МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9906-6072-4

9 785990 660724

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6072-4 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2015.03.31.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Umurzakova D.I., Rahimova Sh.A. Theoretical aspect of effective methods of teaching foreign language	7
Авцинова Г.И., Котовский А.И. Политико-правовые аспекты выборов в Государственную Думу РФ шестого созыва: проблемы и перспективы	8
Адамбаева Н.К., Гаппарова Д.А. Роль мотивации при обучении иностранному языку студентов-медиков	11
Акопян Э.В. Творческий поиск и новации в преподавании с использованием информационных технологий	14
Аннаева Г.М. Внедрение компьютерных технологий в современное музыкальное образование.....	15
Антонченко Д.А. Функции налоговой системы в Российской Федерации	16
Апайчев А.В. Влияние скандинавской ходьбы на организм европейских жителей зрелого возраста в условиях крайнего севера.....	17
Атаханова Д.О., Орынбаев Е.Б. Некоторые аспекты воздействия факторов риска на здоровье человека в условиях Приаралья.....	19
Бенгина Т.А. Задача нагрева азотируемых деталей.....	20
Боброва О.В. Существующая концепция инновационной деятельности Иркутской области на 2013 – 2018 годы	22
Бобылев Ю.П. Особенности популяционных группировок <i>Natrix natrix L.</i> и <i>Natrix tessellata Laur.</i> в разных типах ландшафтов	25
Брагарник-Станкевич О.С. К вопросу о целесообразности раннего иноязычного обучения.....	27
Выродова С.И., Немеровский В.М. Игровая деятельность как средство творческого самооздоровления студентов вузов	28
Выродова С.И., Немеровский В.М. Самооздоровление как средство самосовершенствования	30
Гаммершмидт Е.Э. Внедрение технологий интерактивного обучения в образовательный процесс	31
Гаспарян Д.О. О психолого-педагогической поддержке студентов первых курсов среднего профессионального образовательного учреждения	35
Глазкова И.Ю., Дрожжина Т.В. Этапы моделирования региональной экономики.....	37
Готовкина М.С. Основные направления социологических исследований паллиативной помощи	38

Губанов С.А., Чикишев Д.Н. Перспективы российского рынка труб большого диаметра в 2015 году	40
Дмитриева С.В., Иремадзе Э.О. Разработка модели финансовой деятельности предприятия ОАО «РЖД»	41
Донгак Ч.Г., Маркова Г.И. Стратегия и тактика антикризисного управления кадровым потенциалом	42
Евдокимов А.Ю. Право на охрану здоровья, обязанность его беречь и «свобода» безумия	44
Ермакова А.А. Проектный подход к управлению процессом социокультурной адаптации трудовых иммигрантов в Белгородской области.....	50
Еспембетова А., Байжанова М. Эффективность интернет-ресурсов в обучении языку	52
Ефремова О.Н. Использование компьютерных технологий в реализации интегративных проектов.....	53
Жариков И.С., Скрыпник О.Г., Белых Т.В. Анализ факторов влияющих на оценку объектов недвижимости	55
Жумадилов Б.З., Тарасовская Н.Е. Хранение фитопатологического материала для лабораторных занятий.....	58
Завгородний В.И. Модель определения стратегии и выбора механизмов управления информационным риском.....	60
Зверева Н.А., Никитин А.В., Немеровский В.М. Мотивация как средство самооздоровления студентов факультета медицинского образования.....	62
Ибадуллаева А., Рысбаева С. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке педагогов	63
Ильин А.П. Амортизация основных средств в обеспечении своевременного процесса их обновления	64
Иноземцев А.С. Высокопрочных легких фибробетон на полых микросферах.....	67
Казакова Е.Б. Правовая политика государства по вопросам самозащиты	70
Карманова Т.М., Медведева И.А., Тарасова Е.М. Психологические характеристики лиц, уклоняющихся от службы в армии	71
Квачева К.В. Управление производительностью труда, как инструмент повышения его эффективности	73
Клеусова Н.А, Полетаева Т.Г., Ларина Н.П., Чистякова Н.С. Роль окружающей среды в сохранении и развитии возбудителей токсокароза	74
Ковров В.Ф. Теоретико-методологические противоречия в познании электоральных процессов	76
Корнейко Н.И. Микроэлементы (Zn, Mn, Co, Cu) в пахотных почвах	78

Королева. Т.А. Немеровский В.М., Рубенкова Е.А. Пути формирования мотивации к самооздоровлению студентов.....	80
Кулмаганбетова А.Б. Применение инновационных мобильных технологии как элемента маркетинговых коммуникации	81
Левусь И.А. Порядок составления и сроки подачи финансовой отчетности страховых компаний Украины	86
Любавина М.В. Амортизационная политика промышленного предприятия.....	92
Македонская В.А. К юбилею Великой победы: советская молодежь в годы войны	95
Маклакова Т.Р. Банковские риски в условиях функционирования российской экономики.....	97
Марин А.А. Хозяйственные операции на рынке ценных бумаг	98
Маркова М.В. Внутренняя архитектура сердца у пушных зверей клеточного содержания	101
Мартьянов Д.С. Профессия как политика и процесс	102
Мартьянова Н.А. Сообщества в Интернете: динамика исследований.....	104
Мулдашева А.Т., Маханова Н.Р. Взаимосвязь между формами финансовой отчетности	105
Нарматова М.Ж. Об асимптотике решения сингулярно возмущенного уравнения типа Лайтхилла первого порядка с иррегулярной особой точкой.....	106
Немеровский В.М., Никитин А.В., Зверева Н.А. Многофункциональные спортгородки как средство массового оздоровления населения	110
Никитин А.В., Немеровский В.М. К вопросу самостоятельного оздоровления студентов вузов	111
Новикова Е.Ю. Сценарный метод в обучении дизайнеров	112
Омарова Х.М. Гражданское общество в России	114
Омарова Х.М. О фальсификации лекарственных средств в России	115
Палуанова Г.Ж., Кенжебаев К.К. Особенности физического развития студентов в условиях Приаралья	117
Перелыгина Л.С. К вопросу ранней истории вертолетостроения.....	118
Перцев В.Н. Роль биологизации земледелия в устойчивом развития АПК Ракитянского района Белгородской области.....	120
Польшакова Н.Ю., Волченкова Л.Ю. Современные информационные мультимедиа-ресурсы для вузов	122
Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений, совершенных по ст.162 УК РФ (разбой).....	124
Ревина С.Н. К вопросу о традиционных источниках международного права	125

Ревина С.Н., Скорнякова И.Л. О международной банковской деятельности.....	127
Реутов С.И., Закалина И.С. Опекун по завещанию.....	129
Рубенкова Е.А., Немеровский В.М. Физкультурная деятельность как средство окультуривания личности.....	133
Рубенкова Е.А., Немеровский В.М., Королева Т.А. К вопросу овладения основами здорового образа жизни студентами вузов.....	134
Самоленко Т.В., Гуляева С.С., Логинов В.Н. Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении.....	135
Свириденко Е.М. Значение процесса психической саморегуляции как условия сохранения психологической безопасности личности в сети Интернет.....	137
Сизов Л.А. Предпосылки перехода России к иной модели экономического развития	141
Столбовская Н.Н. Роль Биткоин в современном денежном обращении	142
Строганов Р.Д. Оценка успешности М&А в секторе электроэнергетики	143
Тарасовская Н.Е., Джакова Г.Е., Есимова Ж.К. Использование лекарственных растений для лечения и профилактики тромбофлебитов и варикозного расширения вен	146
Тарасовская Н.Е., Есимова Ж.К. Способ хранения и использования нативного растительного сырья для стоматологических аппликаций.....	147
Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А., Оразбаева А.А. Методическая классификация генетических задач по алгоритму решения	148
Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А., Оразбаева А.А. Методическая классификация и решение задач по популяционной генетике	150
Тилеумуратова Б.А. Ресурсы лекарственных растений в Приаралье	152
Умирова Н.О. Эффективность использования виртуальных лабораторий при изучении темы растворов	154
Устинов О.Д. Стратегическое управление предприятием.....	155
Швец Т.Д. Комсомольцы в годы Великой Отечественной войны	158
Швидченко С.А., Кузин А.П. Алгоритм распознавания номера автомобиля на основе вейвлет-анализа	160
Швидченко С.А., Кузин А.П. Информационная технология идентификации номера автомобиля с использованием алгоритмов вейвлет-анализа.....	161
Швидченко С.А., Кузин А.П. Методика обработки изображений при идентификации.....	162

Umurzakova D.I., Rahimova Sh.A.
Theoretical aspect of effective methods
of teaching foreign language

Uzbekistan, Urgench branch of TMA

Principles of teaching are understood as statements which determine the purposes, the contents, methods and the organization of teaching and shown in interrelation and interconditionality. In our case principles are used to define strategy and tactics of teaching English language at all stages practically in each point of educational process. As far as the result of teaching pupils foreign language is formation their skills of using language as means of intercourse, the leading principle is the principle of a communicative orientation. Its main function is in creation of all conditions of communications: motives, purposes and problems of intercourse [1, p.37].

The communicative orientation defines selection and the organization of language material, its situational conditionality, communicative value both speech and training exercises, communicative formulation of educational problems, organization and structure of the lesson. This principle assumes creation of conditions for speaking and intellectual activity of pupils during each moment of teaching.

As far as juniors have still insignificant experience of collective intercourse and they are taught not only to associate in English, but also to associate in general, teacher should provide the support on pupils' realizing the models of intercourse in native language, realizing the communicative function of this or that language unit. Realization of this principle is carried out through system of cognitive problems, solving which children "open" laws of the native language [1, p.46].

Proceeding from this, it is possible to plan some rules – following which allows realizing this principle in teaching and educational process. The learning is the active process which is carried out through involving pupils in a various activities, thus making it active participant in reception of education. In this bilateral process it is possible to allocate the basic functions which are carried out by each the parts. The teacher carries out organizational, teaching material, the training which is necessary for formation of language skills and speaking skills, and application of investigated language in the solving of communicative problems [2, p. 66].

We distinguish three basic functions which are carried out by the pupil, and the teacher is to organize and direct the doctrine of the pupil. Then it is necessary to attribute acquaintance, training and application to the basic methods. Control including correction and an estimation is accompanying, as it is in each of the basic methods.

The organization of acquaintance with "portion" of a teaching material includes:

First, display as it is marked display is addressed to sensual perception of pupils – acoustical, visual, and motor. The teacher can accompany display by some explanatory; second, an explanation inducing pupil to reflection is necessary and enough for understanding and realizing of a perceived material with a view of the subsequent intelligent training and application. The teacher can involve various means of presentation.

Due to training memory of the pupil is enriched with new units of language and automatism in their use is developed. At application of new vocabulary organizing

function of the teacher is shown most precisely [2, p.75]. He should create favorable conditions, benevolent atmosphere for normal course of the speech act. He should make such conditions in which each pupil would like to participate in work of group, in which children aspired to understand the contents and sense of the text, they have read or listened to, and were not afraid to make a mistake.

The considered methods reflect essence of pedagogical process in which the teacher and pupils cooperate. These methods are used in teaching a foreign language at school, open specificity of a subject and are directed on achievement of the practical, educational and developing purposes. Each of the considered methods is realized in system of the modes used by the teacher in the organization of teaching pupils, carried out by the latter through the decision of set of the specific targets which are bound up with cogitative operation and perception by sense organs [2, p. 77].

Community language learning (CLL)

– This approach is patterned upon counseling technique and adapted to the peculiar anxiety and threat as well as the personal and language problems a person encounters in the learning of foreign languages.

– The learner is not thought of as a student but as a client.

Suggestopedia:

This method developed out of believe that human brain could process great quantities of material given the right conditions of learning like relaxation:

– Music was central to this method:

– Learners were encouraged to be as “childlike” as possible:

To sup up, let’s point out that we have to keep insisting on the inclusion of this modern method in the curricula of every faculty and struggle against the unjustified fear towards new communication technologies in order not to limit or stop the creative spirit of the teacher and the pupil.

...

1. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. Москва, 2003.

2. Дергачева Т.Г. Язык и методика его преподавания: III республиканская научно-практическая конференция: Сборник статей. Казань, 2001.

3. Tharp R. and Gallimore R. (1998) Rousing minds to life: teaching in social contexts. New York: Cambridge University Press.

Авцинова Г.И., Котовский А.И.
Политико-правовые аспекты выборов в
Государственную Думу РФ шестого созыва:
проблемы и перспективы

ФГБОУ ВО РГСУ г. Москва

Известно, что на выборах Государственную Думу РФ 2011 года со значительным перевесом победу одержала политическая партия «Единая Россия», от которой были избраны 238 депутатов. Политические партии «КПРФ», «ЛДПР» и «Справедливая Россия», позиционирующие себя как оппозиционные, получили 92, 64 и 56 депутатских мандатов соответственно.

Феноменальная победа правящей партии «Единая Россия», на фоне нараставшего в предыдущие два года политического напряжения, стали причиной массовых выступлений оппозиционных сил, объявивших выборы сфальсифицированными. Адекватной ответной мерой властей на выступления оппозиционных сил стало решение о проведении комплексной политической реформы, в частности, предусматривающей изменение порядка выборов в Государственную Думу.

24 февраля 2014 года вступил в силу федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Законом предусмотрено избрание депутатов по смешанной системе. Половина депутатов будет избираться по одномандатным избирательным округам, еще одна половина депутатов – по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за федеральные списки кандидатов. Также этот закон установил допустимый барьер для получения депутатского мандата – 5% голосов избирателей. Установлены рамки сбора подписей избирателей для кандидатов-самовыдвиженцев. Они должны собрать в срок, установленный законом, подписи не менее 3% избирателей, зарегистрированных на территории соответствующего избирательного округа. Если в округе проживает менее 100 тысяч человек – то не менее 3 тысяч подписей. Выборы в Государственную Думу РФ седьмого созыва состоятся 4 декабря 2016 года, в соответствии с федеральным законом от 24 февраля 2014 года [2]. Однако уже сейчас порядок проведения очередной избирательной кампании активно обсуждается в обществе среди экспертного сообщества, а также в среде широкой общественности.

Известно, что инициатором реформы был действовавший на тот момент президент РФ Д.А. Медведев, предложения которого по демократизации политической системы страны были озвучены под давлением массовых протестов и требований оппозиции. Его предложения не были систематизированы, хотя во многом имели более радикальный характер, чем принятый позднее закон. Вначале предполагались отмена федеральных списков кандидатов от политических партий, отмена сбора подписей за выдвинутых кандидатов, введение запрета Центризбиркому снимать кандидатуры из-за допущенных неточностей в поданных документах. Эти требования выдвигались несистемной оппозиции. Ее представители считали, что институционализация данных предложений повысит их шансы на получение мест в парламенте. В принятом законе эти предложения были либо существенно модифицированы, либо исключены. По мнению представителей власти, подобные трансформации содержания предложений, высказанных оппозиционно настроенными силами, не снижают уровень эффективности диалога между государством и обществом, однако оппозиция придерживается обратного мнения.

Рассмотрим некоторые замечания, выдвинутые критиками по существу нового закона. Законом вводится «криминальный фильтр», то есть запрет гражданам, имеющим погашенную реальную или условную судимость, в течение 18-25 лет выдвигать свою кандидатуру[3]. Безусловно, это важная мера, особенно с учетом политического процесса 90-х годов 20 века, когда представители криминала рвались к власти и нередко занимали государственные посты, особенно на региональном уровне властвования. Однако представители оппозиции считают,

что данная мера нарушает конституционное право граждан и может быть использована против наиболее сильных оппозиционных кандидатов. Они высказывают опасения, что в закон может быть внесен и «муниципальный фильтр», то есть получение одобрения кандидатуры местной администрацией. Данный фильтр уже используется на выборах губернаторов. Критики закона также опасаются, что среди самовыдвиженцев могут быть влиятельные предприниматели или сторонники правящей политической партии. В закон не включено одно из требований оппозиции о том, что кандидатуру не могут выдвигать граждане с иностранным гражданством или правом проживания на территории другого государства. С этим требованием логично связано требование о запрете владеть собственностью за рубежом и финансовыми счетами в иностранных банках [4].

Закон не предусматривает снижение проходного барьера до 5%. Высокий проходной барьер не дает возможности несистемной оппозиции получить места в парламенте, лишает реальных возможностей легально влиять на политическую жизнь, процесс принятия решений. Создается опасное противоречие: разрешив упрощенную регистрацию политических партий, действующая власть препятствует реализации их идей и предложений. Сторонники оздоровления рядов депутатского корпуса предлагают внести в закон критерии отбора кандидатов в депутаты, что существенно улучшит качество властвующей элиты [1]. Закон ужесточил информационную составляющую избирательной кампании. Обязательность участия в предвыборных дебатах не установлена, что создает возможность для кандидатов некоторых партий, под разным предлогом, игнорировать дебаты. Не установлены гарантии равного доступа кандидатов для агитационных выступлений в официальных СМИ. Серьезным недостатком закона считается приравнивание интернет-блогов, чьи авторы имеют более трех тысяч постоянных читателей, к СМИ. Соответствующий закон был принят в апреле 2014 года. Через Интернет были организованы многие оппозиционные акции, распространялась протестная агитация. Благодаря этому, в рядах оппозиции оказалось значительное количество молодежи и обеспечен всероссийский характер политических акций. Критики закона считают, что данная мера направлена на фактическое ущемление прав оппозиционных сил на использование официальных информационных ресурсов, минимизацию их возможностей и ведущих позиций в Интернете [5], поскольку Интернет нередко остается единственным инструментом для поддержания диалога оппозиции с избирателями.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1) В России восстановлена смешанная избирательная система, с существенными ограничениями для кандидатов-самовыдвиженцев и представителей оппозиции. На практике они не смогут участвовать в избирательной кампании полностью самостоятельно и неизбежно станут в будущем членами каких-либо партийных фракций. Для более глубокой демократизации политической системы данные ограничения должны быть ликвидированы.

2) Ужесточен контроль над информационной составляющей избирательной кампании. Закон должен обязать кандидатов участвовать в предвыборных дебатах, транслирующихся на федеральных телеканалах и радиостанциях. Необходим компромисс между официальными средствами массовой информации и источниками информации в Интернете. Для этого необходимо установить равноправные временные рамки для проведения предвыборной агитации в офици-

альных средствах массовой информации. Нужно отменить переход под юрисдикцию законодательства о СМИ интернет-блогов, электронных ресурсов и изданий.

3) Не установлены критерии профессионального отбора кандидатов, что снижает общую компетентность избранных депутатов. Таковыми критериями должны стать: наличие высшего профессионального профильного образования; профессиональные трудовые опыт и достижения; опыт работы на руководящей должности в федеральных или региональных органах власти не менее 3 лет; отсутствие судимости; отсутствие денежных средств на счетах в иностранных банках и собственности за рубежом.

Принятые в феврале 2014 года изменения в закон о выборах депутатов Государственной Думы, являются адекватными ответом политической элиты на изменения во внутриполитических процессах начала 2010-х годов. Внесенные изменения противоречат закону, упрощающему создание и регистрацию политических партий. Созданные в этот период многочисленные новые партии малочисленны, не имеют политического опыта и практически разобщены. Их названия свидетельствуют о том, что руководство плохо представляет направление своей деятельности, электорат, на который она опирается, идеологическую и идейную базу. Минимизируя каналы прохождения вновь образованных партий в органы власти, политическое руководство страны создает иллюзию политического плюрализма и многопартийности. Закон нуждается в последующей доработке, призванной обеспечить большую прозрачность, честность и легитимность результатов последующих избирательных кампаний в Государственную Думу.

...

1. Народная инициатива КПРФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ni.kprf.ru/n/2998/> – Дата обращения: 15.03.2015.

2. Российская газета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/02/26/gosduma-dok.html>. – Дата обращения: 15.03.2015.

3. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/discussion/detail>. Дата обращения: 15.03.2015.

4. Тупик для партий-новичков. Росбалт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/politrally/2014/02/14/1233470.html>. – Дата обращения: 15.03.2015.

5. Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusrand.ru/analitics/kak-rabotaet-novyj-zakon-o-vyborah>. – Дата обращения: 15.03.2015.

Адамбаева Н.К., Гаппарова Д.А.
Роль мотивации при обучении
иностранному языку студентов-медиков

Ташкентская Медицинская Академия, Ургенчский филиал, г. Ургенч

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации при изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной.

Рост экономического и международного сотрудничества, стремительное увеличение объемов и темпов обмена информацией, широкое использование сети Интернет в профессиональной деятельности способствует расширению научных и профессиональных контактов, открывает возможности обучения и стажировок за рубежом и иноязычное общение становится неотъемлемым компонентом деятельности выпускников медицинских вузов.

Знание иностранного языка является одним из показателей компетентности профессионала высокого уровня и существенно повышается роль иностранного языка, который, будучи обязательной, но не ведущей дисциплиной в неязыковых вузах должен, с одной стороны, быть инструментом приобретения знаний, а с другой – выполнять через предмет воспитательную функцию, направленную на привитие любви к своей профессии. И здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике предмета, требующей от студента наличия определенной базы и коммуникативных особенностей. Нередко это вызывает у студентов определенные сложности и мотивированность исчезает. Опираясь на работы И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Г. Маслоу, мы будем понимать под мотивацией систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности [2,3,4]. Рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями, отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Студент сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Попробуем разобраться, что же представляет собой мотивационная сфера студента-медика и чем она характеризуется при учебной деятельности. Для начала охарактеризуем те виды мотивации, которые имеют место при обучении, в частности, иностранному языку. Все вместе они составляют так называемую учебную мотивацию. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития); особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности; организацией педагогического процесса; спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка).

Ученые подразделяют мотивацию на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация зависит от отношений человека с окружающим его миром. Это может быть желание получить разного рода вознаграждения или, напротив, избежать наказания. Внешняя мотивация – деньги, карьера, статус, престиж и т.д. При внутренней мотивации изучение языка является самоцелью, награду за свои действия человек ищет в самом себе. Внутренняя мотивация – идеи, творчество, самоутверждение, убежденность, любопытство, перспективное развитие личности, потребность в общении. Внешняя мотивация нацеливает на достижение конечного результата обучения, а при внутренней мотивации важен процесс обучения; внешняя мотивация в целом способствует увеличению объема выполняе-

мой работы, а внутренняя – качества. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами.

Далее следует выделить мотив самоутверждения – стремление утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе. Существует давно признанный показатель, по которому мы пытаемся определить уровень образованности будущих руководителей в сфере здравоохранения – владение иностранным языком. На сегодняшний день в медицине широко применяются иностранные технологии и разработки, поэтому для претендента на руководящую должность владение иностранным языком становится преимущественным критерием. Вот почему, таким большим спросом стали пользоваться курсы английского языка для врачей. Одним из мотивов, положительно влияющих на обучение иностранным языкам, является мотив идентификации – стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям. Именно поэтому, также большое значение придается изучению биографий знаменитых ученых-медиков, сделавших большой вклад в медицину, принимавших участие в международных конференциях и публиковавших свои труды на английском языке.

Немаловажным мотивом служит также мотив саморазвития – стремление к самосовершенствованию. Иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека. Сюда же следует отнести и социальный мотив, связанный с осознанием общественного значения деятельности. Студент-медик изучает иностранный язык, потому его осознает социальную значимость учения. Как показал опрос, проведенный исследователями центром портала Super Job.ru, знание иностранных языков считают необходимым для современного человека 76% наших соотечественников. При этом они считают, что умение изъясняться на иностранных языках необходимо не только для работы, но и для путешествий, а также в быту. В том, что современный человек «должен понимать хотя бы один иностранный язык», больше остальных уверены молодежь 20 лет (85%) т.е. именно та группа, к которой и принадлежат наши студенты-медики. Хочется отметить, что среди иностранных языков, которыми хотели бы владеть наши сограждане, первое место занимает язык международного общения – английский (46%).

Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Ее еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения и т.д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Кроме того, учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. К примеру, конструкция «если я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» – это положительная мотивация. Конструкция «если я буду учить английский, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

...

1. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранным языком // Мотивационные аспекты профессионально-

ориентированного обучения иностранным языкам в вузе. Пермь: Изд-во ПНИ, 1989. С. 26–32.

2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Психологические основы обучения неродному языку. М.: МПСИ, 2003. С. 306 – 330.

3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 214 с.

Акопян Э.В.

Творческий поиск и новации в преподавании с использованием информационных технологий

*Гуманитарно-педагогический колледж МГОГИ,
г. Орехово-Зуево, Московская область*

Современного студента сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный комбинированный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании преподавателем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. Для организации современного урока необходимо помнить о том что, во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к студенту, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в третьих, развивается материальная база школ, компьютерные средства обучения; в-четвёртых, компьютеры и интернет открыли новые возможности, о которых ранее было неизвестно.

Современный урок даёт возможность самостоятельно студентам приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности. Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

В настоящее время актуальной проблемой образования является творческое усвоение знаний студентами. Именно оно может обеспечить развитие и саморазвитие личности студента исходя из его индивидуальных особенностей. Основная задача педагога при этом заключается в том, чтобы сделать приобретаемые знания личностно значимыми для студента.

В деятельности педагога максимальную роль должна играть работа по организации познавательной деятельности студентов. Из основ дидактики хорошо известно, что только самостоятельная индивидуальная учебная деятельность способна привести к образованию прочных и глубоких знаний, устойчивых навыков.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Здесь каждый из студентов имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности студентов.

...

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. М.: 1978. с.381
2. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании/ Н.И. Ерофеева// Народное образование. 2002.№5.
3. <http://www.virtulab.net/>

Аннаева Г.М.

Внедрение компьютерных технологий в современное музыкальное образование

МБУ ДО «Детская школа искусств», Нижнекамск

Одним из приоритетных направлений развития современной школ искусств является внедрение новых компьютерно-информационных технологий. В современном музыкальном образовании большое внимание уделяется компьютерным технологиям. Внедрение новых, инновационных технологий в сферу дополнительного образования, стимулирует поиск новых прогрессивных методик. Форм музыкальных уроков с учащимися при условии сохранения наиболее ценного в традиционных методах работы.

В учебно-методической литературе появились такие понятия, как МКТ (музыкально-компьютерные технологии) и КМОС (компьютерно-музыкальная обучающая система). Применение информационных технологий на уроках фортепиано, музыкальной литературы, сольфеджио, в системе образования становится базой для формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала (мышления, воображения), учащегося и гармоничного развития в целом.

Актуальность и цели применения информационных технологий заключаются:

- в развитии личности учащихся (в развитии мышления, эстетического воспитания, формировании информационной культуры).
- в интенсификации учебно-воспитательного процесса (повышение эффективности и качества обучения, углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки).

Как провести урок познавательным? А помогает нам компьютер.

1. Использовать на уроках текстовую, звуковую видеоинформацию и ее источники.
2. Обогащать методические возможности урока, придать современный уровень.
3. Помочь активизации творческого потенциала учащихся.
4. Формировать духовный мир учащихся.
5. Способствовать воспитанию интереса к музыкальной культуре.

На уроках музыкальной литературы изучаем творчество композиторов. Слушаем музыкальные произведения из интернета. Нахожу информацию с помощью компьютера о музыке, конкурсах, исполнителях, музыковедах. Особенно в младшем возрасте преобладает наглядно-образное мышление, учащиеся любят игровые формы работы. На уроках музыкальной литературы, фортепиано использую презентации слайдов. Все сопровождается словами диктора и яркими рисунками, музыкой. Наглядное изображение нотных знаков, музыкальных инструментов, рисунки, иллюстрации к музыкальным произведениям активизирует процесс запоминания учебного материала, делают процесс урока познавательным, интересным и увлекательным.

...

1. Инновационное движение в российском образовании. /Ред. Э. Днепров, А. Пинского. М.: Парсифаль, 1997. С.35-37.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 207с.

Антонченко Д.А. Функции налоговой системы в Российской Федерации

НИ ТПУ, г. Томск

Государство осуществляет контроль функционирования экономической системы, а также всеми процессами, протекающими в сфере рыночных отношений. Система налогообложения является одним из главных регуляторов рыночной деятельности в современном мире. Налоговая система в России – это перечень налогов и сборов, уплачиваемых в пользу государства, на основе Налогового Кодекса РФ. Во главе налоговой системы РФ стоит Государственная налоговая служба РФ. Структура налоговой системы России определена тремя ступенями, которые включают в себя платежи в федеральные, региональные и местные бюджеты, либо во внебюджетные фонды.[1] В целом же, вся налоговая система выполняет ряд важнейших функций:

1. Фискальная функция. Смысл этой функции заключается в том что, взимаемые налоги являются источником государственных финансовых ресурсов, накоплением материальных благ, необходимых для дальнейшего распределения на определенные нужды государства. Здесь же кроется определенная проблема, возможность и желание уплаты налогов гражданами напрямую зависит от уровня дохода населения, что может снизить уровень уплаты налогов в период кризиса и экономической нестабильности.[2]

2. Регулирующая функция. Данная функция связана с перераспределением собранных средств на дальнейшие нужды государства, а так же направления средств в отдельные отрасли и сферы народного хозяйствования. Также данная функция регулирует уровень дохода различных слоев населения.

3. Социальная функция. Смысл этой функции заключается в том, что большую часть данного налога уплачивают люди с высоким уровнем дохода. Полученные денежные средства в большей степени перераспределяются в пользу малоимущих слоев населения в виде различных выплат и оказываемой материальной помощи со стороны государства.[3]

4. Контрольная функция. Данная функция создает базу для наблюдения и контроля стоимостных пропорций в процессе образования и распределения доходов различных субъектов экономической системы.[4] Об эффективности функционирования налоговой системы можно судить на основе соблюдения определенных критериев и принципов, к ним относят: принцип справедливости, принцип определенности, принцип удобства, принцип экономии.

Изменения, произошедшие в сфере налогообложения за последние пять лет – это результаты курса положенного в 2008-2010 годах. И работа в данном направлении ведется и в настоящий момент. После кризиса этих лет Правительство РФ берет курс в налогообложении на устранение последствий экономического кризиса.[5]

Из всего этого можно сделать вывод о том, что налоговая система выполняет важную функцию регулятора всей экономической системы, посредством выполнения четырех основных функций. В настоящий момент курс российской налоговой политики направлен на поддержание устойчивого экономического развития, поддержку инновационных площадок страны.

...

1. <http://base.garant.ru/10900200/>- Гарант. Налоговый кодекс РФ.

2. Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д. История налогообложения и общей теории налогов. М.: ГУУ, 2006 г.

3. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. Учебное пособие: «Основа налоговой грамотности» М. Вита-Пресс, 2007.

Апайчев А.В.

Влияние скандинавской ходьбы на организм европейских жителей зрелого возраста в условиях крайнего севера

Классический приватный университет, Запорожье, Украина

Сохранение жизни и здоровья людей зрелого возраста имеет огромное значение, так как именно эта категория населения обладает наибольшим трудовым и жизненным опытом, представляющим особую ценность для общества в целом [1. с. 1].

В субъект Российской Федерации Республика Саха (Якутия), в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта в 2013 году были приглашены на работу ведущие специалисты по легкой атлетике. Имея разный вес и состояние здоровья. Начиная с нового учебного года, первые два ме-

сяца привыкали к новым условиям местности, населению, к новому коллективу, а самое главное климату крайнего севера. Движения сократились, потому что все объекты находятся на малом расстоянии друг от друга. Самым доступным занятием оказалась скандинавская ходьба, что можно было освоить самостоятельно. Село Чурапча находится на высоте 170-200 м, подъем до 70 м., над уровнем моря. Температура воздуха в течение зимнего периода колеблется от 20 до 54 градусов мороза. С января 2014 года приступили к систематическим занятиям скандинавской ходьбой. Занятия проходили один или два раза в неделю, по пересеченной местности, по озеру и по стадиону. Использовали различные методы: широкий шаг, чередование ходьбы и бега, одновременное движение правой руки и правой ноги (левой руки и левой ноги). Темп ходьбы на первых занятиях составлял 70-80 шагов в минуту, в дальнейшем увеличивался до 120-130 шагов. Совсем не занимались когда были в командировках. Первые занятия были продолжительностью 30 минут, когда «втянулись» в процесс занятий, продолжительность увеличилась до 60 минут. После двух недель почувствовали удобство в движениях и ходьбе. В первый месяц занятий преодолевали расстояние 3.700 м по 45 минут, иногда эту дистанцию преодолевали за 42 минуты (дорога с небольшим подъемом была в гору). В конце каждого занятия выполнялся комплекс упражнений на гибкость, пресс, спину и ноги, выполнялись как с палками, так и без них. Использовались дыхательные упражнения. Во второй месяц дистанцию продлили до 5000 м. Иногда дистанцию преодолевали за 54 – 58 минут. Неоднократно чередовали ходьбу в гору 5000 м и ходьбу по равнине (по озеру) 6000 м. Приятно, что в процессе занятий велась беседа, и можно было отдохнуть психологически.

Таким образом, состояние здоровья улучшилось, показатели артериального давления стабилизировались, система пришла в норму. Систематически специалистами научно-исследовательской лаборатории института проводились обследования состояния здоровья, а именно сердечно – сосудистой системы. Использовалась диагностическая компьютерная программа Мультимода Кардио Спорт 3.22. Вес уменьшился на четыре килограмма, улучшилась осанка и эмоциональное состояние. Повысилась работоспособность, прошла хроническая усталость, укрепился иммунитет. Следует отметить, что за этот период работы не было больничных листов. Выявилось положительное влияние скандинавской ходьбы на физическое состояние Европейских жителей зрелого возраста в условиях крайнего севера. Эффект тренировок зависит от частоты занятий, в неделю. Скандинавская ходьба – отличный фитнес на свежем воздухе, не требуется специальной физической подготовки, подходит для людей независимо от возраста и пола. Это идеальное средство –кто по-настоящему хочет улучшить свое здоровье.

...

1. Апайчев А.В. Теоретико-методические аспекты основы коррекции физического состояния мужчин зрелого возраста, в процессе занятий оздоровительным фитнесом / А.В. Апайчев // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса: Межд. научно-практическая конференция. Набережные Челны: РИО НИСПТР, 2015. С. 17-19.

Атаханова Д.О., Орынбаев Е.Б.
Некоторые аспекты воздействия факторов риска
на здоровье человека в условиях Приаралья

*Нукусский филиал Ташкентского педиатрического
медицинского института, г. Нукус, Узбекистан*

В настоящее время рассмотрение вопроса о показателях, характеризующих состояния окружающей среды и здоровья населения, имеют актуальное значение не только потому, что существующих критериев недостаточно, но и потому, что существуют разногласия по поводу применения так называемых традиционных и нетрадиционных критериев. В современных условиях уже существующие показатели недостаточно отражают влияние экологии на состояние здоровья населения. Не совпадают подходы к разработке новых показателей. В результате используются такие показатели, как жилая среда, образ жизни, производственные, социальные, биологические, демографические и т.п. Один из подходов заключается в обобщении ряда показателей, характеризующих различные стороны жизни. Но, до сих пор ни один из разработанных показателей не отвечает требованиям к обобщающему показателю влияния окружающей среды на здоровье населения. Поэтому, большинство исследователей считает, что полная оценка влияния экологических факторов на здоровье человека возможна только лишь при учете и анализе большого числа показателей различного характера, а попытки свести столь сложное понятие к однозначной характеристике не может принести успеха.

В последние годы приоритетным инструментом для характеристики влияния факторов среды обитания на здоровье населения является оценка риска [3, 3-8; 5, 124]. Вместе с тем, до настоящего времени проведение комплексного анализа риска здоровью населения Каракалпакстана, формируемого атмосферным воздухом и питьевой водой, достаточно не проводилось. Высокий уровень заболеваемости населения Каракалпакстана, в том числе по классам болезней и нозологиям, относимых ВОЗ к индикаторным в отношении среды обитания, диктует необходимость совершенствования санитарно-гигиенических и эпидемиологических методов и подходов с учетом специфики территории [1, 10-11; 2, 408]. Недостаточная проработанность алгоритмов, методов и критериев, связанных с последовательным рассмотрением аспектов воздействия факторов риска на здоровье человека на конкретной территории для обоснования допустимых уровней воздействия [4, 124], управленческих и технологических решений по устранению или снижению уровня вредных факторов и оптимизации контроля уровней воздействия определила актуальность исследования и послужила основанием для постановки цели и задач настоящей работы.

Особое внимание в структуре заболеваемости обращает на себя рост экологически обусловленных заболеваний, таких как заболевания органов дыхания и онкологической патологии. Болезни органов дыхания занимают первое место в структуре заболеваемости населения региона Приаралья: их вклад в заболеваемость всего населения составляет 38,9%, детского населения 46,4%. Одной из причин, вызвавших столь высокий рост заболеваемости детского населения за последние годы, может являться высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха Южного Приаралья. Для оценки и анализа возможного влияния загряз-

нения атмосферного воздуха на здоровье населения, особенно детского, необходимо иметь данные мониторинга атмосферного воздуха. Система мониторинга качества атмосферного воздуха Южного Приаралья не отвечает современным требованиям оценки риска для здоровья населения, поскольку не позволяет определить уровень воздействия загрязнения на организм человека. Поэтому созрела необходимость создания единой системы мониторинга загрязнения атмосферного воздуха и питьевой воды в Южном Приаралье с позиции оценки риска для здоровья населения. Таким образом, в ходе исследований нами уделено больше внимания к учету влияния субъективных обстоятельств на динамику ряда статистических показателей, характеризующих заболеваемость населения, в том числе использование методик учета и регистрации отдельных форм заболеваний, методологию выявления болезней на ранних этапах, использование стимулирующих форм поиска заболеваний.

...

1. Зайцева Н.В. Некоторые методические подходы к оценке и снижению экопатогенного риска химических нагрузок для здоровья населения // Матер. I междунар. конфер. «Мониторинг окружающей среды и возмещение экономического ущерба здоровью». Пермь, 1994. 10-11.

2. Онищенко Г.Г., Новиков М., Рахманин Ю.А., Авалиани Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду Под ред. Ю.А. Рахманина, Г.Г. Онищенко. М.: НИИ ЭЧ ИГОС, 2002. 408 с.

3. Онищенко Г.Г. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье и ее место в системе социально-гигиенического мониторинга. /Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье: проблемы и пути их решения: мат-лы пленума Межведомственного научного совета по экологии человека и гигиене окружающей среды. М., 2001. С. 3-8.

4. Шандала М.Г., Звиняцковский Я.И. Методические подходы к определению причинно-следственных отношений в системе окружающая среда здоровье населения //Гигиена и санитария, 1989. №3. 11-14.

5. Швыряев А.А., Меньшиков В.В. Оценка риска воздействия загрязнения атмосферы в исследуемом регионе: учеб. Пособие для вузов.— М.: Изд-во МГУ, 2004. 124 с.

6. Brunekreef B., Dockery D.W., Krzyzanowski M. Epidemiologic studies of health effects of low levels of major ambient air pollution components. Environ. Health Perspect. 1995. P. 3-13. 110. CalEPA. Criteria for carcinogens. 2001.

Бенгина Т.А.

Задача нагрева азотируемых деталей

Самарский государственный технический университет, Самара

Проблема увеличения ресурса работы деталей с трущейся поверхностью может быть решена с помощью химико-термической обработки. Одним из видов такой обработки является диффузионное насыщение поверхностного слоя изделия азотом (азотирование), которое значительно повышает твердость, износостойкость и коррозионную стойкость поверхностного слоя деталей.

Установлено, что наиболее существенное влияние на показатели качества оказывает распределение азота по глубине упрочняемого слоя. Однако, температурный режим азотирования не менее важен, что обуславливает необходимость включения температуры в состав основных регулируемых параметров процесса [1].

Сложность и многосвязность процессов химико-термической обработки делает затруднительным априорное определение технологических режимов, необходимых для получения заданных эксплуатационных характеристик изделия. Применение разработанных математических моделей обеспечивает следующие преимущества:

1) дает возможность анализировать процесс без дорогостоящего метода проб и ошибок и с меньшими затратами энергии, труда и времени;

2) позволяет имитировать процесс в любых возможных условиях, при этом варьировать параметры процесса, для получения любого режима, и в том числе аварийного, не реализуемого на действующей установке;

3) является источником информации о возможном ходе технологического процесса, так как для некоторых стадий азотирования отсутствуют датчики параметров процесса.

Температура азотируемой детали оказывает существенное влияние на твердость азотированного слоя, размеры и его фазовый состав. Процесс нагрева и термообработки определяет размеры зерна, скорость роста и распределение нитридов, определяет скорость диффузии атомов азота в каждой фазе [1,2].

Процесс нагрева детали описывается линейным одномерным уравнением теплопроводности Фурье, относящимся к классу уравнений математической физики параболического типа для распределения относительной температуры

$\theta(l, \tau) = \frac{T(x, \tau) - T^*}{q_{\max} R^2}$ по относительной глубине $l = \frac{x}{R}$ в предположении равномер-

ного относительного потока $\tilde{q} = \frac{q(\tau)}{q_{\max}}$ тепла по её поверхности.

$$\frac{\partial \theta(l, \varphi)}{\partial \varphi} - \frac{\partial^2 \theta}{\partial l^2} + \frac{\Pi}{l} \frac{\partial \theta}{\partial l} = 0, \quad \forall l \in [0, 1], \quad \forall \tau \in (0, \infty] \quad (1)$$

$$\theta(l, \varphi)|_{\varphi=0} = \nu, \quad \forall l \in [0, 1] \quad (2)$$

$$\left. \frac{\partial \theta(l, \varphi)}{\partial l} \right|_{l=0} = 0, \quad \forall \tau \in [0, \infty] \quad (3)$$

$$\left. \frac{\partial \theta(l, \varphi)}{\partial l} \right|_{l=1} = \tilde{q}(\varphi), \quad \forall \tau \in [0, \infty] \quad (4)$$

Здесь $\varphi = \frac{a\tau}{R^2}$ – относительное время, a – коэффициент температуропроводности материала азотируемой детали.

При этом без большой погрешности форму детали можно считать канонической – бесконечным цилиндром ($\Pi=1$) с радиусом R или бесконечной пластиной ($\Pi=0$) толщиной $2R$.

...

1. Бенгина Т.А. Постановка задачи оптимизации процесса газового азотирования. Вестник Самарского Государственного Технического Университета 2007. № 1 (19). С.149-152.

Боброва О.В.
Существующая концепция инновационной
деятельности Иркутской области
на 2013 – 2018 годы

ООО «Аудит плюс», г. Ангарск

Важнейшей задачей совершенствования рыночных отношений в настоящее время выступает формирование экономики инновационного типа. Понятие научно-инновационной деятельности имеет собирательный смысл. Оно объединяет все виды научной и инновационной деятельности, определяемые как государственными, так и корпоративными интересами и приоритетами. Другими словами, инновационная деятельность – это выражение научно-технического прогресса и реализация его на практике.

Очевидно, что достижения науки и техники определяют динамику экономического роста, уровень конкурентоспособности и особенности интеграции в мировую экономику. Поэтому создание благоприятных условий для развития инновационных процессов является одной из основных задач органов власти, хозяйствующих организаций и общественных структур. Следует отметить, что на фоне ускоряющегося технологического прогресса ведущих стран мира (инновационная деятельность обеспечивает им около 60% прироста валового внутреннего продукта) Россия сталкивается с угрозой оказаться на периферии мирового развития со статусом сырьевого донора. В настоящее время доля России в мировом объеме торговли наукоемкой продукцией оценивается в 0,3 – 0,5% (для сравнения: аналогичная доля США – 36%, Японии – 30%, Германии – 17%, Китая – 6%) [1, с. 3].

Другое подтверждение указанного факта – это состояние внешнеэкономической деятельности в Иркутской области. За 2003 г. ее внешнеторговый оборот составил 1,8 млрд. долл. США, в том числе – экспорт 1,57 млрд. долл. США, импорт – 0,23 млрд. долл. США. В структуре экспорта региона доминирующее положение занимают черные и цветные металлы (67%), химическая продукция (18%), древесина и изделия из нее (10%), то есть сырьевые ресурсы и продукция низкой степени переработки. Импортируется же в основном машиностроительная продукция (46%) [2, с. 1].

Степень осознания важности инновационного развития на всех уровнях (от Правительства РФ до организаций и предпринимателей) в последние годы неуклонно растет. Переход к инновационному развитию страны определен как основная цель государственной политики в области развития науки и технологий. В связи с этим целью разработанного проекта Концепции инновационной деятельности Иркутской области на 2013 – 2018 гг. является устойчивое экономическое развитие региона на основе использования его научно-технического потенциала.

В настоящее время формирование региональной, да и национальной, инновационной системы находится еще на начальной стадии. Не создана целостная нормативно-правовая база инновационной деятельности, государственная политика в этой сфере не системна и не последовательна, не сформированы эффективные механизмы взаимодействия государственных органов управления с предпринимательским сектором экономики. Не получают должного развития и практической реализации научные знания и перспективные технологии, направленные на решение насущных проблем обеспечения жизнедеятельности населения.

Сфера научно-технической и инновационной деятельности в Иркутской области характеризуется следующими основными показателями:

1. Среди источников финансирования (рисунок) собственные средства предприятий составляют 69%. Использование кредитных и заемных средств на инновационную деятельность носит эпизодический характер. Выделение средств из внебюджетных фондов составляет 2,6% общей суммы затрат. Такая структура инвестиций не стимулирует будущего развития экономики. Для этого необходимы масштабные внешние инвестиции, и в первую очередь банковские средства [3, с. 5].

Анализ современного состояния научно-технической и инновационной сферы региона свидетельствует о том, что по уровню инновационной активности, месту высокотехнологичной продукции в структуре производства и экспорта, объемам финансирования науки, развитию инновационной инфраструктуры Иркутская область пока заметно отстает от ряда других регионов.

На сегодняшний день в области сложились предпосылки формирования таких приоритетов органов управления, частного бизнеса и гражданского общества, как активизация инновационной деятельности, повышение роли науки.

Во-первых, в рамках подготовки к вступлению России в ВТО международная конкуренция заставляет бизнес активизировать поиск перспективных технологий и нестандартных решений для обеспечения специфических конкурентных преимуществ в рамках глобальной мировой конкуренции.

Во-вторых, усиление новой бизнес-элиты, не имеющей доступа к сырьевым ресурсам, а также прогнозы развития сырьевых секторов отечественной экономики в общем контексте развития мировой экономики стимулируют повышение интереса и приток финансовых и менеджерских ресурсов в высокотехнологичные отрасли.

В-третьих, признание необходимости и стимулирование государством структурных изменений, общее улучшение инвестиционного климата позволяют бизнесу чувствовать себя более уверенно.

Предлагаемая инновационная концепция – это согласованное видение ее реализации различными участниками: органами власти, крупными компаниями, средним и малым бизнесом, научными, образовательными организациями, организациями инфраструктуры инновационного развития региона. Инновационная Концепция определяет общую цель, модель и инструменты развития, приоритеты в этом процессе.

Важная особенность инновационной Концепции Иркутской области – это то, что ведущая роль в ней отводится крупным компаниям. Она ориентирована на активное участие в ее реализации бизнеса, учитывает его интересы и нацеле-

на развитие спроса на инновации со стороны предприятий. Инновационная концепция определяет ориентиры для инициатив и мероприятий по ее реализации – создание условий для развития партнерских связей между наукой и бизнесом и повышение деловой активности в регионе.

Наличие инновационной стратегии позволит региону более эффективно работать с экономическими и финансовыми партнерами (фондами, инвесторами, министерствами и т.д.), создаст благоприятные предпосылки для расширения его взаимодействия с федеральными органами власти и другими регионами.

Инновационная Концепция направлена на создание условий для активного использования инноваций самого широкого спектра направлений – технологий, менеджмента, маркетинга, финансов и др., а также повышения конкурентоспособности региональных компаний, расширения возможностей для развития бизнеса в регионе и за его пределами.

В качестве основных направлений в сфере развития инновационной деятельности предлагаются:

1. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности (положения, областные законы, постановления и т.д.).

2. Информационно-аналитические и программные разработки (промышленная политика, программа качества, программа развития инноваций).

3. Решение финансово-экономических вопросов (финансирование фондами, банками).

4. Организационные решения (создание научно-информационных и технических центров, технопарков и т.д.).

5. Подготовка персонала (учебные программы, конференции, семинары) [4, с. 6].

Ожидаемые результаты реализации Концепции [5, с. 2]:

1. Для предприятий региона:

– привлечение финансовых, интеллектуальных и человеческих ресурсов для реализации инновационно-инвестиционных проектов;

– создание стартовых условий для малого инновационного бизнеса;

– развитие инфраструктуры поддержки инновационного бизнеса;

– улучшение бизнес-культуры и повышение инвестиционной привлекательности региона;

– рост предложений новых технологий для потребностей бизнеса;

– повышение возможностей для подготовки квалифицированных специалистов;

– улучшение экономической и социальной среды в регионе.

2. Для научных и образовательных организаций региона:

– формирование рынка НИОКР;

– накопление опыта и знаний в области коммерциализации научного потенциала;

– увеличение спроса на образовательные услуги.

3. Для организаций инновационной инфраструктуры региона:

– развитие рынка услуг;

– повышение возможностей инновационной и предпринимательской инфраструктуры;

– обеспечение подготовки квалифицированных специалистов.

1. Антипина О.В. Инновационно-инвестиционное развитие муниципальных образований иркутской области: проблемы и пути решения // Экономика и управление. 2011. № 12 (74). С. 32-36.

2. Будаева М.С. Анализ существующих источников финансирования в России // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2009. № XVII. С. 22-36.

3. Нечаев А.С. Процесс управление российским промышленным предприятием // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 5-5. С. 153-158.

4. Нечаев А.С., Гаврилова Ж.Л. Стратегия привлечения инвестиций в промышленность России для реконструкции оборудования // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2008. № 1 (33). С. 22-25.

5. Нечаев А.С. Формирование экономического механизма самофинансирования инвестиций хозяйствующих субъектов // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2008. № XIII. С. 133-144.

Бобылев Ю.П.
Особенности популяционных
группировок *Natrix natrix* L. и
***Natrix tessellata* Laur. в разных типах ландшафтов**

Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара

Для популяционных группировок фоновых видов *N. natrix* и *N. tessellata*, которые обитают практически во всех типах природных и трансформированных экосистемах, свойственен полиморфизм [1,2], который можно использовать в качестве маркеров при изучении взаимосвязи экологической и генетической структуры популяции. Уж обыкновенный *Natrix natrix* (L., 1768), в Приднестровье номинативный подвид (*N. n. natrix Laurenti*), – включен как индикаторный вид в Программу зооэкологического мониторинга Приднестровья в 1983 года [1,2].

Исследования ландшафтной и биогеоценотической изменчивости ужа обыкновенного проводили на Мониторинговом профиле II Присамарского биосферного стационара им. А.Л. Бельгарда Комплексной экспедиции ДНУ им. Олеся Гончара по изучению степных лесов [3]. Отбор проводился в пределах оз. Княгиня, оз. Караванище, оз. Гайдамацкое. В зоне активного загрязнения ПдГРЕС на полуострове левого берега Днепра, ниже устья реки Самара. На правом берегу – в вязо-берестовых и ясеневых дубравах береговой зоны р. Псел, на расстоянии 4 км от устья реки. В придолинно-балочном ландшафте береговой зоны р. Мокрая Сура, на расстоянии 4 км от впадения в Днепр.

Исследовались три популяции *N. natrix*: с Присамарья, р. Псел и бассейна р. Синюха с антропогенной нагрузкой в виде распашки земель, выпасе скота и рекреации, – и две популяции *N. tessellata*: с о. Сукачево и пробного участка в бассейне р. Мокрая Сура Солонянского района Днепропетровской области. При исследовании в бассейне р. Синюха (левый приток – р. Южный Буг) Новомиргородского района Кировоградской области материал отбирался на первой, второй надпойменной, нерасчлененной, верхнеантропогенной террасе Ингуло-

Ингулецкой аккумулятивной лессовой расчлененной равнины. По лесотипологическому районированию здесь доминируют сухие байрачные берестово-кленовые и чернокленовые дубравы. Сухие и свежие байрачные и свежие дубравы среднего участка р. Синюха относятся к лесостепным участкам правобережья Днестра, центрально-лесостепного округа, провинция лесостепи.

Учет, определение плотности и отлов ужей проводился по стандартным общепринятым в герпетологии методами [1] с учетом рекомендаций В.Л. Булахова [2]. Для отловленных особей прижизненно проводился стандартный общебиологический и фенетичный анализ согласно рекомендациям [4]. Всего учтено 52 особи обыкновенного ужа и 22 особи водяного ужа на пяти пробных площадях, расположенных в разных типах ландшафтов и биогеоценозов.

Встречаемость ужей в Присамарье в береговой зоне озер 40-67 экз./1000м. Этот показатель для р. Псел составил -125-200 экз./1000м., а для *N. tessellata* -67-100 экз./1000м. Плотность ужей на пробные участки: ПдГРЕС, правобережья р. Псел и для Присамарья составила соответственно- 13,3 экз/га, 7,5 экз/га, 12 экз/га. Половая структура популяций *N. natrix* и *N. tessellata* ПдГРЭС, р.Псел и Присамарье отличается преобладанием самок и составила соответственно- 2:1; 1,6:1 и 2,6:1. Популяция *N. natrix* лесных биогеоценозов Присамарья характеризуется большими размерно-весовыми признаками по сравнению с популяциями участка на правом берегу р. Псел. Последние имеют большее количество спинных и брюшных щитков. Индикаторным признаком по типам биогеоценозов и ландшафтов может служить количество верхнезубных и нижнегубных щитков. Популяционные группировки *N. tessellata* левобережья Днестра (трансформированные участки ПдГРЕС) характеризуются большими размерно-весовыми признаками по сравнению с популяцией ужовых правобережья Днестра с г. Мокрая Сура [5]. Особи с Присамарья достоверно отличаются от особей из трансформированных экосистем Новомиргородского района по количеству нижнегубных щитков (Uф для L=268; Lcd = 220; Sq= 273; Ventr =258; Scd = 282; Sub.lab = 33,5; Lab = 287; Ust = 217; при $p \leq 0,05$) – и популяция из р. Псел от популяции из Новомиргородского района по 3-м признакам: количеству щитков вокруг середины туловища, хвостовых щитков и нижнегубных (Uф для L=168, Lcd = 162, Sq= 149, Ventr =210, Scd = 149, Sub.lab = 1,5 Lab = 200; Ust = 157, при $p \leq 0,05$). При сравнительном анализе фенотипа *N. tessellata* с ос. Сукачево и Солонянского района достоверной разницы между популяциями не выявлено (Uф для L=134,5, Lcd = 87, Sq= 135, Ventr = 108,5, Scd = 97, Lab = 105; Ust = 85, при $p \leq 0,05$).

Параметры пластических и меристичных признаков, по которым отличаются ужи исследуемых популяций, могут быть использованы для целей оперативного зооэкологического мониторинга окружающей среды, для установления различий, как на территориях с антропогенным воздействием, так и для разных зоогеографических зон.

...

1. Куриленко В.Є, Вєрвєс Ю.Г. Земноводні та плазуни фауни України – К.: Генеза, 1998. 208 с.

2. Булахов В.Л., Гассо В.Я., Пахомов О.Є. Біологічне різноманіття України. Дніпропетровська область. Земноводні та плазуни (*Amphibia et Reptilia*) – Д.: Вид-во Дніпроп. ун-ту, 2007. 420 с.

3. Белова Н.А., Травлеев А.П. Естественные леса и степные почвы. Д.: Вид-во Дніпроп. ун-ту, 1999. 348 с.
 4. Дунаев Е.А., Орлова В.Ф. Разнообразие змей. М.: Изд-во МГУ, 2003. 376 с.
 5. Бобылев Ю.П. Оценка состояния герпетофауны в системе регионального мониторинга // Мониторинговые исследования лесных экосистем степной зоны, их охрана и рациональное использование. Д.: ДГУ, 1988. С. 137-145.
-

Брагарник-Станкевич О.С.
К вопросу о целесообразности
раннего иноязычного обучения

Белорусский государственный университет, г. Минск

Сегодня изучение иностранного языка становится повсеместной практикой, которая основывается на современных и эффективных технологиях обучения с учетом личностно-ориентированного подхода и возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Раннее обучение иностранным языкам постепенно становится составным компонентом процесса обучения дошкольников и младших школьников; обучение иностранному языку вводится в общеобразовательных школах, а также школах с углубленным изучением языка начиная уже с первого класса. Кроме того растет и число родителей, готовых самостоятельно оплачивать обучение их детей иностранному языку, поскольку они осознают необходимость владения иностранным языком в современном обществе.

Известно, что изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. Более того раннее иноязычное обучение оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей в целом, что проявляется в достижении ими успехов в обучении, включая овладение родным языком. Это помогает активизировать основные познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение. Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка [1].

Современность, расширение культурных границ, стремление к познанию мира у школьников начальных классов обуславливает им практическую значимость изучения иностранного языка. Многие дети на вопрос, зачем они изучают иностранный язык, отвечают, что хотят стать переводчиками или гидами, чтобы путешествовать, заводить друзей по всему миру и много зарабатывать. Вполне вероятно, что к моменту окончания школы эти дети, когда перед ними встанет проблема выбора учреждения высшего образования, уже осознанно захотят стать филологами или лингвистами, чтобы глубже понимать язык [2].

Обучая иностранному языку младших школьников, с самого начала необходимо выработать определенный стиль преподавания. Это включает в себя особые традиции общения с детьми на иностранном языке, введение и соблюдение определенных «ритуалов», которые могут включать в себя, например, при-

ветствие, прощание, зарядку, исполнение песни, использование принятых фраз, загадки и т.д. Это позволяет настроить детей на иноязычное общение, облегчает им переход на иностранные реплики. Это также дисциплинирует детей, сообщая им, что занятие началось и надо быть внимательным.

Особо полезным для детей младшего школьного возраста будет проводить на уроках активные игры. Игровая форма обучения является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку маленьких детей по нескольким причинам. Во-первых, играя, ребенок хоть и не осознанно, но запоминает иноязычную лексику, различные фразы и конструкции. Такое неосознанное заучивание облегчает переход к сознательному заучиванию. Во-вторых, если обучать ребенка по обычной программе даже начального этапа его это скоро утомит и ребенок потеряет интерес к изучаемому языку. Это может на долгое время лишить желания изучать язык, поэтому очень важно грамотно спланировать учебный процесс, опираясь на психологические и физические особенности данного возраста. В-третьих, так как дети не в состоянии поддерживать произвольное внимание дольше, чем в течение 3-5 минут, игровая форма обучения – это хороший способ удержать внимание ребенка, так как непроизвольное внимание гораздо менее ограничено, то есть дети часами могут заниматься тем, что вызывает у них интерес, тем, что имеет для них смысл [2].

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть тот факт, что младший школьный возраст есть наиболее благоприятный период для усвоения иностранного языка. Большую роль в процессе приобщения младших школьников к иноязычной культуре играет и личность преподавателя, и знание им психологических особенностей детей младшего школьного возраста, и методически грамотно организованный учебно-воспитательный процесс на данном этапе обучения.

...

1. Чесновицкая Г.А. Французский язык в детском саду // Иностранный язык в школе. 1993. №1. С. 47-49.

2. Непочатых М.Н. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XXI международной научно-практической конференции, г. Минск, 15 мая 2012 г. / Минский ин-т управления; редкол.: Н.В. Суша [и др.]. Минск, 2012. С. 215-216.

Выродова С.И., Немеровский В.М. Игровая деятельность как средство творческого самооздоровления студентов вузов

ПсковГУ, Псков

Игровая деятельность, как известно, способствует не только активному отдыху человека, но и его оздоровлению и окультуриванию [3].

Главным условием развития игровой деятельности на всю жизнь может служить не просто хорошая физическая подготовка, а зачастую хорошо сохранившаяся спортивная техника, опыт, а также умение варьировать нагрузку в соответствии со здоровьем и возрастом игроков. Это могут быть укороченные по времени таймы, уменьшенные в размерах спортплощадки и пр.

Так, ребенок с момента рождения вступает в этот мир посредством манипулятивной (подражательной) игры. Его игровая деятельность, не без помощи взрослого, позволяет ребенку, еще незнайке посредством сенсомоторики подражательно познавать и постепенно совершенствовать свои первые знания, умения, навыки. Подвижные игры и сюжетно-имитационные упражнения способствуют развитию у ребенка не только физических, но и психических качеств: воображение, мышление, речевой аппарат и, в свою очередь, формирует мотивацию к игровой деятельности, а через нее к смежной трудовой, учебной и пр. [2].

Ведущей деятельностью школьника (7-17 лет) считается учебная. Тем не менее, именно со школьной скамьи ребенок начинает переход с подвижных на классические спортивные игры: футбол, хоккей, гандбол и т.д. Практически, каждый 8-10-ый школьник в России проходит т.н. игровую подготовку в ДЮСШ. В этом возрасте (школьном) спортсмен посредством игры учится также не только оздоравливаться, окультурироваться, повышать свой физический спортивный рейтинг, но уже и сам в состоянии анализировать и прогнозировать свои успехи и неудачи в тренировке и на соревнованиях.

Студент-игровик (17-25 лет), имеющий опыт занятий в ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа) легко моделирует тренировочный процесс не только в однородных играх: баскетболист – гандболист, теннисист – бадминтонист, шахматист – шашкист и т.д., но и легко воспринимает и адаптируется в разнородных, в частности, циклических и ациклических видах спорта.

Так в чем же заключается творческий характер становления игровой деятельности человека в его возрастном онтогенезе? Ученые-педагоги утверждают, что дошкольник копирует взрослого строго по моделям, аналогам и ему еще не по силам осмысливать и таким образом творчески развиваться [2].

Ребенок-школьник, имеющий двигательный опыт дошкольника, может по аналогии с прошлым опытом одушевлять свою игровую деятельность, т.е. приносить новые элементы (упражнения), видоизменять игру, критически анализировать ее.

Студент-игровик имеет осмысленный психомоторный опыт, полученный в детском саду и школе и, таким образом, способен не просто проводить, организовывать по аналогии, но и моделировать аналогичные и, на их основе, творчески преобразовывать в разнородные игры. [1]

Таким образом, игровая деятельность человека способствует не только оздоровлению, окультурированию, ведению здорового образа жизни, но и помогает ему в игре учиться, воспитываться, творчески развиваться и, таким образом, гармонично самосовершенствоваться

...

1. Немеровский В.М. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие, Псков: Гименей, 2013. 200 с.

2. Немеровский В.М. Гармоничное оздоровление детей 0-10 лет: Учебное пособие / под общ. ред. В.М. Немеровского, – Псков: Пустошка, 2014. 300 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. М.: Изд. центр Академия, 2000. 480 с.

Выродова С.И., Немеровский В.М.

Самооздоровление как средство самосовершенствования

ПсковГУ, Псков

По данным Здравоохранения и Росстата молодежь от 15 до 30 лет (около 8 млн. чел.) регулярно занимаются самостоятельным оздоровлением. Доля пытающихся овладеть основами здорового образа жизни, далее ЗОЖ посредством тренировок в детских спортивных школах, далее ДСШ, на секционных занятиях и на занятиях общей физической подготовкой, далее ОФП, в домашних условиях составляла в 80-ые годы 25% от всего молодого поколения страны, в 90-ые годы – 15% соответственно и в нулевые годы XXI века – всего лишь 6-8% [3].

Таким образом, динамика потери интереса к самооздоровлению у самой перспективной части нашего населения налицо.

Исследования ученых Ю.Ф. Курамшина (1984-2004 гг.), А.В. Романовой (1970-2005 гг.) А.А. Горелова (1990-2010 гг.), В.М. Немеровского (2000-2014 гг.) показывают, что современный специалист помимо своей избранной специализации обязан владеть и жить по законам ЗОЖ, так как стабильное здоровье необходимо не только самому человеку, но и государству [1]. От крепкого здоровья человека, от его интеллекта и культуры всегда и в особенности в XXI веке зависят личное благополучие, судьба семьи, рабочего коллектива и даже благосостояние государства. С этой целью в каждом цивилизованном государстве человек одинаково стремится как к профессиональному самосовершенствованию, так и к физическому, понимая, что от этого зависит умение быстро адаптироваться в условиях профессиональной деятельности и в области общественных отношений.

Как известно, миром, стремящемся к созидательности, правит поступательный ритм (от простого к сложному, от известного к неизвестному) и мотивированная целесообразность (в нашем случае, идея непрерывного самосовершенствования) [2]. Преподаватели кафедры физической культуры Псковского государственного университета задались целью создать комплекс приемов по развитию стойкой мотивации студентов к самостоятельному оздоровлению. Первыми шагами по решению этой проблемы было то, что мы на практических занятиях пытались объяснить студентам, что любое упражнение, комплекс ОФП и подвижная игра имеют свою логику, целенаправленную сюжетную линию и логичную завершенность. Так, на примере овладения утренней зарядкой, комплексами ОФП и подвижной игрой мы показали студентам алгоритм пошагового осмысления и на его основе методику овладения основами ЗОЖ.

Пошаговое осмысление основ самостоятельного овладения ЗОЖ предвзяло понимание построения и овладения т.н. **алгоритмом утренней зарядки**. Этот алгоритм состоял из линейной схемы, т.е. пошагового освоения упражнений для рук, туловища, ног. К примеру, студент выполняет серию упражнений с дозировкой 8-12 раз, поэтапно: 2-3 упражнения для рук и плечевого пояса, 2-3 упражнения для туловища (мышцы живота и спины), 2-3 упражнения для ног.

Вторым шагом по осмыслению основ самостоятельного ЗОЖ было усвоение **алгоритмов комплексов ОФП** (или вечерней тренировки), которые также строились по линейной схеме: руки – туловище – ноги, но при условии, что мо-

жет возрастать количество упражнений, их дозировка, повторяемость, интенсивность.

Внимание студентов акцентировалось на том, что начало и конец утренних и вечерних зарядок, тренировок должны были предваряться и завершаться циклическими видами деятельности по выбору: бег, плавание, лыжи, велосипед и пр. [2]

Третьим шагом по осмыслению методики самооздоровления студентов был предложен *алгоритм подвижной игры*, где построение и овладение игрой строились также по схеме линейного поэтапно усложненного развертывания содержания игры: сюжет – интрига – кульминация – итог. В нашем случае, сюжет предполагал предварительное знание студентами содержания игры. Интрига или зачин – выбор водящего – лидера с последующим опробыванием игры, кульминация – решению целевой установки с последующим анализом игровой деятельности и поощрение победителей.

Таким образом, осмысленное овладение тремя алгоритмами самооздоровления способствовало овладению основами ЗОЖ. Обучение студентов приемам самооздоровления шло по пути пошагового понимания каждого задания по типу «от простого – к более сложному». Грамотному самооздоровлению студентов помогали и т.н. приемы контрастного опробования заданий (медленно – быстро, правильно – неправильно и т.д.), а также приемы намеренного искажения заданий. Следовательно, осознанное овладение алгоритмами утренней и вечерней зарядок, подвижной игры способствовало пониманию студентами внутренних механизмов самооздоровления.

В связи с вышеизложенным, можно предположить, что поэтапное осмысление алгоритмов самостоятельного оздоровления позволит студентам в будущем переносить и творчески использовать эту схему не только в собственном оздоровлении, но и в других видах жизнедеятельности.

...

1. Немеровский В.М. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие / под общ. ред. В.М. Немеровского, – Псков: Гимней, 2013. 200 с.

2. Платонова Т.В. Школа здорового образа жизни / Т.В. Платонова, Д.М. Гаврилов, А.В. Малинин. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. 86 с.

3. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2003. 463 с.

Гаммершмидт Е.Э.

Внедрение технологий интерактивного обучения в образовательный процесс

*ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж»,
г. Волгоград*

Единая методическая тема года в нашем колледже «Модульно-компетентностный подход как основа Федерального государственного образовательного стандарта» Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС по 4-м специальностям: «Дошкольное образо-

вание», «Специальное дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования».

Введение ФГОС СПО третьего поколения требует того, что образовательная организация должна «предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование интерактивных и активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Происходит изменение приоритетных целей образования по ФГОС и формата преподавания: от передачи знаний, умений, навыков преподавателем обучающимся к развитию умения учиться, формированию компетенций. Позиция преподавателя: к обучающимся не с ответом, а с вопросом.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Роль преподавателя – направление деятельности студентов на достижение целей.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Рассмотрим, какие именно интерактивные технологии используют, внедряют педагоги нашего колледжа, считая их наиболее перспективными в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Технология контекстного обучения, как технология подготовки специалиста с точки зрения контекста профессиональной деятельности. Технологию знаково-контекстного обучения реализуем через методы активного обучения.

Проектная технология – технология создания ситуации развития личности, развития компетенций, важных для профессиональной деятельности. Это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучаемых, направленный на решение задачи учебного проекта. От студента требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных действий.

Кейс-технология как эффективный способ формирования у студентов профессиональных компетенций, умений и навыков принятия решений в процессе анализа и моделирования конкретных ситуаций с последующим обсуждением в процессе дискуссий.

Технология портфолио используется для оценки достижений студентов и деятельности педагога. Представленные в портфолио материалы позволяют демонстрировать умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, отразить профессиональные компетентности.

Имитационная (моделирующая) технология обучения – специфика этой технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий, которые имеют место в практике работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО), школе. Технология основана на групповом (коллективном) решении системы учебных проблем, на активном участии обучающихся в творческих коллективных поисках, а это предполагает развитие умения чувствовать другого человека, умение сопереживать, сочувствовать. Имитация деятельности учителя, воспитателя способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Технология развивающего обучения. В рамках этой технологии предполагается последовательное формирование у каждого студента целостной профессиональной, а в идеале и творческой позиции. Эффективным методом организации обучения является использование в практике преподавания игрового моделирования. Сущность игровых ситуаций заключается в апробации, закреплении норм отношений между людьми и установлении гибких переходов в системе отношений.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- проблемной структуры учебной информации;
- практической направленности учебных занятий;
- индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации процесса обучения.

Педагоги нашего колледжа считают, что разумно сочетать элементы различных технологий для достижения эффективности и качества учебного процес-

са. Но некоторые испытывают затруднения при подборе и применении современных педагогических технологий.

Для решения этой проблемы в колледже была спланирована система мероприятий в рамках научно-методической работы, направленная на повышение методической грамотности педагога: *проведение педсоветов, конференций, семинаров, заседаний ПЦК, творческие отчеты ПЦК, разработка материалов на гриф УМО.*

Таким образом, различные мероприятия и акции в масштабах колледжа в рамках научно-методической работы способствовали активизации преподавателей и распространению технологий интерактивного обучения.

Результаты применения – подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего видами профессиональной деятельности в соответствии с избранной специальностью.

Показатели:

1. *Успешность студентов на педагогической практике*, а именно успешность студентов в составлении конспектов и проведении занятий, уроков с детьми в базовых образовательных организациях (ОО), режимных моментов, работы с родителями. Это подтверждается благодарственными письмами от руководителей ОО в адрес наших студентов.

2. *Применение студентами интерактивных технологий работе с детьми базовых ОО.*

Формирование у студентов готовности к работе в образовательных учреждениях в условиях конкурентности начинается с формирования готовности специалиста работать в новом режиме и по новым технологиям. В ДОО, в школах, в досуговых центрах наши студенты используют интерактивные технологии обучения детей (метод проектов, сказкотерапия, игровые технологии и др.), проводят исследовательскую работу.

Поэтому наша задача не только использовать самим новые технологии, но и учить студентов применению этих технологий и как на уроках, так и на педагогической практике.

3. *Достижения студентов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.*

Студенты нашего колледжа являются не только участниками, но и победителями: межвузовских олимпиад; Всероссийских олимпиад научных и студенческих работ; городских, региональных и всероссийских конкурсов; межрегиональных молодежных научно-практических конференций; Всероссийских научно-практических конференций с международным участием; Международных конкурс-фестивалей детского и юношеского творчества.

А значит, внедрение технологий интерактивного обучения в образовательный процесс нашего колледжа проходит эффективно.

...

1. А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова, Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании//Педагогика, 2009.№2. С. 12 – 18.

2. Сергеева М.Г. Проблема выбора технологий профессионального обучения при подготовке практикоориентированных специалистов//Среднее профессиональное образование (приложение). 2010. №2.

Гаспарян Д.О.
О психолого-педагогической поддержке студентов
первых курсов среднего профессионального
образовательного учреждения

*Армавирский социально-психологический институт,
г. Армавир, Краснодарский край*

Внедрение концепции личностно-ориентированного образования означает необходимость в пересмотре системы организации процесса воспитания. Вместе с тем, многие из преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений не осознают, что это означает существенное изменение собственной профессиональной позиции, переход от функций трансляций и интерпретаций знаний к психолого-педагогической поддержке в субъектном освоении этих знаний. При этом понятие «психолого-педагогическая поддержка студентов» понимается ими чрезмерно заужено как помощь, оказываемая квалифицированными специалистами нуждающимся в ней студентам, причем только тогда, когда возникает эта нужда.

Современные российские и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что это гораздо более обширное понятие. Оно включает в себя превентивную и оперативную помощь преподавателей учебного заведения в решении различных индивидуальных проблем обучающихся. Такие проблемы могут быть связаны с физическим и психическим здоровьем учащихся, их социальным и экономическим положением, успешным продвижением в учебе, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, а так же жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Основные концептуальные положения, представляющие психолого-педагогическую поддержку, были разработаны Олегом Самойловичем Газманом. Согласно его теории, наиболее успешное развитие личности происходит через гармоничное сосуществование двух различных процессов – социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование у молодежи социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке).

Последователи О.С. Газмана внесли некоторые коррективы в понятие «психолого-педагогической поддержки», сконцентрировав внимание на педагогической стороне ее реализации:

- во-первых, педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию, а гармонично сочетается с ней;
- во-вторых, концепция педагогической поддержки выступает как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования;
- в-третьих, педагогическая поддержка – это мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности молодого человека.

Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне.

Предметом педагогической поддержки становится специальный процесс совместного с личностью поддерживаемого, определения ее собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ей сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Изучению конкретных механизмов и условий реализации на практике стратегии психолого-педагогической поддержки студентов посвящены работы В.П. Бедерхановой, Ф.И. Кевля, Н.Н. Михайловой, Т.А. Строковой, Б.Е. Фишман, Т.В., Фроловой, С.М. Юсфина и др.

Что касается психолого-педагогической поддержки студентов среднего профессионального образовательного учреждения, то в этом случае существует ряд объективных и субъективных причин, препятствующих полноценной организации этого процесса.

Они проявляются в ряде специфических противоречий:

- между потребностью педагогической практики в личностно ориентированном воспитании, где студент техникума становится субъектом самостоятельного поиска и взвешенного принятия решений и реально существующим в учреждениях СПО малоэффективным механизмам воспитания для подготовки молодого человека к выполнению социальных функций [9,67];

- между необходимостью формировать высокую мотивационную и практическую готовности к социальному самоопределению и недостаточной компетентностью преподавателей в решении этой задачи [9,67];

- между декларированием важного значения фасилитационной деятельности педагога, направленной на стимулирование развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса и недостаточной разработанностью технологий, методов и приемов ее использования в образовательной практике [9,67];

- между необходимостью постоянного совершенствования учителем своей профессиональной деятельности и недостаточной готовностью к повышению своего профессионального мастерства [9,ст.67].

Все сказанное подчеркивает необходимость разработать теоретическое обеспечение процесса психолого-педагогической поддержки студентов среднего профессионального образовательного учреждения. На этой базе станет возможным выполнить методическое обеспечение рассматриваемого процесса, а также конкретизировать и апробировать в образовательной практике необходимые для этого технологии. Кроме того, необходимы соответствующие изменения в системе повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образовательного учреждения.

Старая «добрая» доктрина «формирования личности специалистов» не поддается частичному обновлению. Необходим системный переход к гуманистической концепции психолого-педагогической поддержки студентов, построенной на признании индивидуальной ценности каждого человека, на поиске путей сопричастности к саморазвитию его когнитивных, чувственных и волевых сфер психики.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2012.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 2013.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2010
5. Борисенков В.П. Педагогические системы: развивающие и развивающиеся // Педагогика. 2013.
6. Быков С.А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростков. Автореф. дисс.к.п.н. Тюмень, 2012.
7. Газман О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы. Рн/Д., 2011.
8. Газман О.С. Личность – субъект свободной деятельности // Новые ценности образования. М, 2011.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 2012.

Глазкова И.Ю., Дрожжина Т.В. **Этапы моделирования региональной экономики**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», филиал в г. Ставрополе

Моделирование региональной экономики предполагает проведение предплановых исследований ее состояния и разработку на этой основе проектов и планов функционирования и развития.

Главной целью исследования системы функционирования регионального хозяйства является выяснение ее содержания с точки зрения соответствия миссии региона, реализуемой на территории социально-экономической стратегии, и вскрытия резервов совершенствования этого процесса.

Моделирование проблематики регионального хозяйства целесообразно осуществлять в несколько ступеней.

На первом этапе следует построить «грубую модель», в которой учитывать только наиболее значимые элементы проблемы, на основании чего получить общее представление о проблеме и ее соотношении с внесистемными факторами и элементами.

Затем, в соответствии с главным вектором цели исследуемого объекта, провести дополнение первоначальной модели элементами, оказывающими наиболее существенное воздействие в коридоре проблемы.

Далее полученную усложненную модель проверить на степень ее соответствия исследуемому явлению или процессу, который представлен в качестве конкретной региональной проблемы, и в случае необходимости исключить избыточные дополнения либо добавить новые и заново провести оценку тождественности модели объекту исследования.

Провести экспериментальную проверку построенной модели. Особенностью региональных экономических исследований и проектирования управленческих схем является рассмотрение процесса общественного воспроизводства в пространственно-временном ракурсе при наличии явно выраженного социально-политического фактора. Это предполагает исследование в территориальном разрезе как внутрирегиональных процессов развития элементов производительных сил и производственных отношений, так и внешних взаимодействий регионального хозяйства.

Следует заметить, что в настоящее время внешние взаимодействия хозяйственных комплексов субъектов Федерации проявляются главным образом в направлении федерального центра, а горизонтальные связи, как правило, сводятся к неконтролируемой межрегиональной суточной миграции населения и несистематическим частным товарообменам. Структурированная система межрегиональных экономических обменов до настоящего времени не сформировалась, одной из причин чему выступает неразвитость соответствующего управления.

Таким образом, при моделировании региональной экономики стоит провести тщательную оценку и ранжирование элементов и факторов исследуемой проблемы на существенные, малосущественные и несущественные с тем, чтобы освободить конструируемую модель от элементов, не несущих необходимой смысловой нагрузки применительно к данной проблеме, и сформировать адекватную модель, способную быть эффективной при принятии управленческих решений на уровне региона.

...

1. Брежнева И.Б., Глазкова И.Ю. Анализ и совершенствование современных методов оценки рисков и неопределенности инвестиционных проектов // Российский экономический интернет-журнал. 2006. № 4. С. 24.

2. Королев В.А., Брежнева И.Б., Глазкова И.Ю. Построение стохастической модели анализа риска инвестиций // Экономический анализ: теория и практика. 2007. № 1. С. 6–9.

Готовкина М.С.

Основные направления социологических исследований паллиативной помощи

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В начале XXI века человечество столкнулось с проблемой глобального старения населения. В развитых странах мира люди живут дольше, и все большее их число преодолевает 65-летний рубеж и достигает преклонного возраста. Одновременно растет число людей с впервые установленным диагнозом злокачественного новообразования и другими неизлечимыми заболеваниями. Всё это приводит к постоянному увеличению группы лиц, нуждающихся в специализированной социально-медицинской, или паллиативной, помощи. Анализ отечественных и зарубежных публикаций показал, что существующие на сегодняшний день работы, посвященные паллиативной помощи, проводились в подавляющем большинстве в рамках медицинской, а не социологической науки. Ис-

ключение составляют лишь ряд исследовательских работ середины прошлого века.

Первые попытки социологического анализа проблем оказания паллиативной помощи были сделаны в западных странах в нескольких исследовательских работах середины – второй половины XX века.

Одним из первых является социологическое исследование, проведенное в 1952 г. фондом Марии Кюри. На основании опроса районных медицинских сестер были описаны симптомы физического и социального стресса у онкологических больных, находящихся дома[2].

Одной из важнейших работ, заложивших основы социологического понимания такого явления, как «траектория умирания», стала книга Б. Глейзера и А. Страуса «Осознание умирания» [3]. В 1960-х гг. ученые анализировали случай одинокой пациентки, умирающей в больнице от рака, описывая стадии, которые прошли больная и медицинский персонал, сражаясь с болью и смертью. В ходе исследования было рассмотрено влияние двух составляющих: знания пациентки о своем состоянии и степень заботливости персонала, могущего облегчить ее состояние.

Особого внимания заслуживает вышедшая в 1977 г. во Франции книга антрополога Ф. Арьеса «Человек перед лицом смерти». Автор рассматривает изменение отношения человека к смерти на протяжении исторического периода от раннего Средневековья до современной эпохи. По мнению Ф. Арьеса, в конце XIX в. сформировалось особое отношение к умирающему больному, которое было обусловлено «стремлением медицинских работников скрыть наступление смерти от больного и его родственников, чтобы не разрушить иллюзию выздоровления. Долгие годы принцип "лжесвидетельства" по отношению к умирающему больному лежал в основе профессиональной врачебной этики» [1]. Ф. Арьес называет эту тенденцию «триумфом медиализации», когда врач и медицинский персонал приобретают, по сути, неограниченную власть над жизнью и смертью человека, тогда как само умирание и смерть тщательно скрываются от глаз окружающих за стенами больничной палаты.

Безусловно, каждому члену общества может понадобиться паллиативная помощь. Болезнь и смерть всегда будут неизбежной составляющей человеческого существования. Именно поэтому развитие данной медицинской отрасли является одной из наиболее важных проблем в современном обществе, требует пристального внимания со стороны общественности и всестороннего изучения.

...

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти // Библиотека Якова Кротова. URL: http://krotov.info/history/18/general/e_2.htm.

2. История создания хосписов.
URL: <http://www.pallcare.ru/ru/?p=1190872408>

3. Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию [Текст]/ В.В. Семенова. М.: Изд-во Добросвет, 1998. 290 с.

Губанов С.А., Чикишев Д.Н.
Перспективы российского рынка
труб большого диаметра в 2015 году

*Магнитогорский государственный технический
университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск*

Энергетическая стратегия России принятая до 2020 года предполагает значительное расширение добычи и экспорта углеводородов, что в свою очередь предусматривает строительство крупнейшей транспортной инфраструктуры нефтегазовой отрасли. Строительство новых магистральных трубопроводов, а также проекты по замене некоторых участков существующих, увеличивает спрос на сварные трубы большого диаметра (ТБД). Внутренний спрос в России на ТБД в 2014 году составил 2,5 млн тонн, в 2015 году по прогнозам потребность увеличится до 3 млн тонн. Также благодаря экономическим санкциям Запада, уменьшится доля импортных поставок труб, которая в конечном итоге может составить около 8,5% от общего объёма [1].

При всём этом, наблюдается сильная недозагруженность мощностей по производству труб. Так по данным Фонда развития трубной промышленности, использование российских мощностей металлургического комплекса трубной промышленности составило всего 36 процентов [2]. Крупные инвестиционные проекты такие как: стан-5000 ОАО «ММК» (\$1400 млн), Ижорский завод «Северсталь» (\$600 млн), стан-5000 в Выксе (\$1500 млн), цех «Высота 239» Челябинского трубопрокатного завода (\$880 млн) позволяют говорить о большом потенциале трубной промышленности и перспективах полного отказа от продукции иностранных производителей [3].

Крупнейшими производителями ТБД в России на данный момент являются:

- Челябинский трубопрокатный завод;
- Выксунский металлургический завод;
- Волжский трубный завод;
- Ижорский трубный завод;
- Московская трубная компания;
- Череповецкий трубопрокатный завод.

Основным потребителем ТБД на сегодняшний день является глобальная энергетическая компания ОАО «Газпром». 21 мая 2014 года был подписан крупнейший контракт с Китаем на поставку российского газа из Чаядинского месторождения. Контракт предполагает строительство крупнейшей газотранспортной системы протяжённостью около 4000 км и производительностью 61 млрд м³ природного газа в год, и объём инвестиций при этом составит порядка 1,5 трлн рублей.

Таким образом, не смотря на общий спад объёмов производства в металлургической промышленности, прогнозируемый в 2015 году, сектор производства труб большого диаметра испытывает рост, благодаря развитию топливно-энергетического комплекса. Заключение крупнейших международных контрактов обеспечивает стабильный спрос на ТБД в дальнейшей перспективе [4].

...

1. Салганик В.М., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б., Губанов С.А. Современное состояние производства заготовок для труб большого диаметра // Наука и производство Урала. 2014. №10. С. 89-91.
 2. Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б. Контролируемая прокатка трубных сталей // Наука и производство Урала. 2014. №10. С. 82–85.
 3. Салганик В.М., Румянцев М.И. Технология производства листовой стали: Учебное пособие. Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». 2013. 320 с.
 4. Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Пустовойтов Д.О. Конечно-элементное моделирование процесса ускоренного охлаждения толстолистового проката // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 38–42.
-

Дмитриева С.В., Иремадзе Э.О.
Разработка модели финансовой деятельности
предприятия ОАО «РЖД»

ГОУ ВПО СФ «БашГУ», РБ, г. Стерлитамак

С целью выявления существенных факторов в управлении финансово-хозяйственной деятельностью предприятия ОАО «РЖД» в данной работе построена экономико-математическая модель [1]. Актуальность работы состоит в том, что применение построенной модели существенно расширит возможности экономического анализа, позволит сформулировать новые постановки и повысит качество принимаемых управленческих решений.

Железнодорожный комплекс, имеющий особое стратегическое значение, является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий.

Итак, в данной работе рассматривалось влияние факторов на увеличение уровня прибыли предприятия. Проведенный факторный анализ позволит оценить резервы повышения эффективности производства и сформировать управленческие решения по использованию производственных факторов [2]. Результаты факторного анализа показали, что в связи с ростом выручки от продажи продукции прибыль увеличилась на 23505,95 ден. ед. и на 48341,74 ден. ед. – за счет снижения себестоимости единицы продукции. Темп прироста выручки от реализации продукции (14,45%) опережает темп прироста себестоимости продукции (17,82%), что привело к снижению удельных затрат.

При разработке модели выявлены и негативные факторы: опережающие темпы прироста коммерческих расходов (19,48%) и управленческих расходов (18,42 %) по сравнению с темпом прироста выручки от продажи продукции [3].

При исследовании операций часто приходится сталкиваться с системами, предназначенными для многократного использования при решении однотипных задач, так называемыми системами массового обслуживания [4]. Для минимизации затрат времени на ожидание в очереди и времени простоев каналов обслу-

живания в работе построена модель системы массового обслуживания с многоканальной системой с неограниченной очередью [5]. Интенсивность потока пассажиров в кассах железнодорожного вокзала составляет $\lambda = 1,35$ чел. в мин. Средняя продолжительность обслуживания кассиром одного пассажира $\bar{T}_{об} = 1,5$ мин. Анализ характеристик обслуживания показал, что существует значительная перегрузка узла расчета при минимальном наличии трех кассиров. Показатель нагрузки системы составил $= 2$.

Таким образом, на основании построенной модели можно сэкономить затраты либо за счет сокращения обслуживающего персонала, либо за счет увеличения нагрузки обслуживания того же персонала [6].

...

1. Иремадзе Э.О. Эконометрические методы и задачи. БашГУ, Уфа, 2010.
2. Иремадзе Э.О. // Методы многомерного анализа статистических данных. БашГУ, Уфа, 2012.
3. Иремадзе Э.О., Григорьева Т.В. Прогнозирование и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия на основе математического моделирования. // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2010. № 3. С. 78-88.
4. Иремадзе Э.О., Ибатуллина Э.Х. Анализ эффективной деятельности организации на примере ОАО «Салаватнефтемаш» // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 19. № 2. С. 22-23.
5. Иремадзе Э.О. Имитационное моделирование финансовых показателей предприятия. Монография. БашГУ, Уфа, 2011.
6. Иремадзе Э.О., Батраева И.О. Применение эконометрических моделей в процессе управления предприятием // Экономика. Теория и практика. Материалам международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 43-44.

Донгак Ч.Г., Маркова Г.И.

Стратегия и тактика антикризисного управления кадровым потенциалом

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Повышение жизнеспособности организации, в том числе в условиях кризиса, эффективность разработки и реализации программы санации в решающей степени определяется качеством имеющегося персонала – его квалификацией, профессионализмом, степенью сплоченности, лояльности к переменам, уровнем мотивации.

Санация кадрового персонала – сложная, но необходимая процедура антикризисного управления, формирующая кадровое обеспечение разработки и реализации программы оздоровительных мероприятий.

План финансового оздоровления предприятия, по сути, является аналитическим фактором антикризисной стратегии предприятия. Антикризисная страте-

гия построена на тесной увязке функциональных стратегий предприятия, таких как:

1. Поведения предприятия на рынках товаров (маркетинговая стратегия);
2. Организации, структуры, объемов и ассортимента производства (производственная стратегия);
3. Способов привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов (финансовая стратегия);
4. Организации труда персонала и внутрифирменного управления (стратегия кадры/управление).

Остановимся на управленческой стратегии.

Управление персоналом предприятий анализируется в функциональных срезах: маркетинг, производство, финансы и кадры.

На управление персоналом кризисной организации влияют такие внешние факторы как- законодательное регулирование трудовых отношений, ситуация на рынке труда, активность профессиональных и общественных объединений, а также внутренние факторы – цели фирмы, организационная структура, стиль управления, условия труда, потенциал коллектива.

Поэтому антикризисная политика управления персоналом неплатежеспособной организацией должна концентрироваться на разработке главных принципов и приоритетов кадровой политики, планировании структуры и штата по назначению, резервам и перемещению. Созданию и поддержке информационной базы о движении кадров, мотивации труда, формировании программы адаптации к изменениям, профориентации и переподготовки. Методов оценки соответствия кадровой политики долгосрочной стратегии организации.

Для восстановления платежеспособности и выхода организации на нормальный режим работы, характерный для рентабельного и растущего бизнеса, закрепления позиции ее на рынке руководитель должен располагать командой, способной подходить к работе творчески, профессионально, преломить негативную ситуацию за счет победы конструктивных сил над деструктивными силами.

Таким образом антикризисные стратегии «Кадры / Управление» может быть представлена следующими действиями:

1. Усиление кадрового потенциала через – смену менеджмента, сокращение персонала, аттестацию рабочих мест, внедрения системы мотивации персонала, привлечение квалифицированных специалистов в службу маркетинга, финансовый отдел и бухгалтерию, обучение работников предприятия, а также учебные стажировки для повышения опыта.

2. Реорганизация управления через внедрение концепции центров прибыли и затрат, а также реорганизация организационной структуры.

3. Внедрение новых методов управления, что требует изменение системы оперативного управления, внедрение системы целевого управления, организации исполнительного комитета поддержки процесса принятия решений, улучшения информационной базы управления и внедрения информационной системы для принятия управленческих решений.

Евдокимов А.Ю.
Право на охрану здоровья, обязанность
его беречь и «свобода» безумия

*ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный
технический университет», г. Липецк*

Постановка проблемы. Настоящая статья обращается к аксиологии права (учению о ценностях в юриспруденции) с целью рассмотрения проблемы соотношения таких ценностей, как «право человека на охрану здоровья» (конституционное право человека и гражданина), «обязанность человека беречь здоровье» (как ныне модно выражаться, *общечеловеческая* ценность, нормативно закрепленная некоторыми государствами на уровне вплоть до Конституции) в сопоставлении с правом на аборт, эвтаназию и самоубийством, а также «статус безумца», лица с расстройством психики, не позволяющим ему руководить своими действиями и бездействием и нести ответственность за них. При рассмотрении указанной проблемы показаны аспекты, в которых возможны причинно-следственные связи ценностей, рациональные выводы, логические следствия, и аспекты, в которых накопление аргументов (в пользу того или иного решения) неудовлетворительно, а логика перестает работать.

Право на охрану здоровья. Согласно части 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации (далее по тексту – «РФ») охрана здоровья (здравоохранение) является всеобщим конституционным субъективным правом на получение в учреждениях здравоохранения бесплатной (обязательной страховой) медицинской и медико-рекреационной помощи. Это неотъемлемое право – в том числе в условиях военного или чрезвычайного положения. Это всеобщее право – не только граждан РФ, но и лиц без гражданства, лиц с двойным или тройным гражданством, беженцев и вынужденных переселенцев. Это конституционное право – оно закреплено в главе 2 Конституции РФ, эта глава не может быть изменена иначе как путем принятия новой конституции. Это социальное право – оно основано на конституционном провозглашении России социальным государством. Конституция, однако, реализуется в России далеко не полностью. Так, с 1 января 2014 года все муниципальные учреждения здравоохранения переданы в ведение органов государственной власти субъектов РФ. Поэтому я опустил фразу, которая присутствует в тексте части 1 статьи 41: «в государственных и муниципальных учреждениях». Ибо муниципальных учреждений здравоохранения больше нет, есть только государственные. Но в Конституции эта фраза остается.

Экономическое и научное развитие повысили внимание к образованию и здоровью, к системе здравоохранения и утяжелили их ценность. Вообще, есть расхожее мнение, что социальные расходы в России слишком велики и не соответствуют масштабу национальной экономики. С другой стороны, есть экономический подход, согласно которому растущий сектор социальных, в том числе медицинских услуг с привязанным к нему производством медицинского оборудования и лекарственных средств (фармацевтика) может играть роль одного из локомотивов макроэкономического роста и научно-технического прогресса, поэтому повышенное инвестирование средств здесь вполне обоснованно. Не говоря о том, например, что прорывы в борьбе с онкологическими заболеваниями

всегда уже морально оправданны. Сейчас, когда выздоровление от рака – это нормально. Когда такой диагноз перестал быть смертельным приговором. Двоякая: экономическая и моральная – обоснованность сделала неизбежным повышенное финансирование здравоохранения, не говоря о предстоящей России демографической яме согласно историко-демографической структуре рождаемости, не говоря о низком для XXI века среднем возрасте смертности, особенно у мужчин (что, впрочем, отличало Россию во все века), не говоря о политической конъюнктуре: об одном из так называемых приоритетных национальных проектов «Здоровье», предполагавшем техническую модернизацию учреждений здравоохранения, или о требовании к 2018 году двукратного превосходства дохода врача над средним по субъекту федерации в одном из указов Президента РФ, подписанных после инаугурации 2012 года и составляющих программу на третий срок президентства В.В. Путина (2012–2018). Учитывая остальные требования этих указов и прогнозы социально-экономического развития и финансирования доходной части бюджетов субъектов РФ, на откуп которым с 2014 года брошена система здравоохранения, кроме высокотехнологических федеральных медицинских учреждений (центров), программа сия никак не может быть реализована к 2018 году. Впрочем, ее реализация уже спущена на ответственных (отпущения) – органы власти субъектов РФ и, в меньшей части, некоторые федеральные министерства и агентства. Спущена и поделена на мелкие: по годам, регионам и отраслям публичного управления и экономики – задачи. Энтропия растет. Названный откуп регионов довольно специфичен, ведь основное финансирование здравоохранения идет от Федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования по субъектам федерации, а скромный региональный бюджет должен наскребать средства на ремонт зданий медицинских учреждений и других капитальных сооружений, находящихся в региональной собственности, и на поддержку оказания тех услуг, которые явно недофинансируются фондами обязательного медицинского страхования, например, на ортопедическую стоматологию в 2013 году. И лишь затем, если останутся средства, – на повышение оплаты труда врачей. Однако средств уже не остается.

Обязанность беречь здоровье – эвтаназия – аборт – самоубийство. Обязанность беречь (поддерживать, укреплять, сохранять) здоровье служит одной из гарантий реализации права на охрану здоровья, поскольку в случае систематического (регулярного), необратимого или радикального подрыва здоровья оказание медицинской помощи в известной мере теряет смысл. Такая обязанность закрепляется некоторыми государствами на законодательном уровне, причем как прямо (то есть непосредственным указанием на наличие у человека такой обязанности – часть 1 статьи 64 Конституции Португальской республики («Все имеют право на охрану здоровья и обязаны его охранять и укреплять»), подпункт 1 пункта 1 статьи 90 и подпункт 1 пункта 1 статьи 92 Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»: «Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья» и «пациент обязан принимать меры к сохранению и укреплению своего здоровья»), так и косвенно: через закрепление более специализированных обязанностей, например, как это сделано в Федеративной Республике Германии, где человек обязан посещать с определенной периодичностью врачей различных специальностей и если он пропус-

кает отпущенный срок, то некоторые виды лечения (в частности, в стоматологии) может получить только на платной основе за свой счет, то есть теряет в отношении них покрытие медицинской страховкой, или как в Казахстане, где установлена «обязанность прохождения конфиденциального медицинского обследования на наличие ВИЧ-инфекции определенных групп лиц» (пункт 2 статьи 115 КРК «ОЗНИСЗ») и ответственность за «уклонение от прохождения обязательного медицинского осмотра».

Обязанность беречь, поддерживать, заботиться о здоровье признается не всеми государствами и системами права. Она не признается тогда, когда превалирует неограниченное право на здоровье. В таком случае человек волен решать: пользоваться ему правом на здоровье или не пользоваться. Заботиться самостоятельно о здоровье или не заботиться. Признавать ценность здоровья или отрицать такую ценность. Однако и в случае официального признания *здоровья* как обязанности, а не как права, эта обязанность не является неограниченной: ее ограничивают право на аборт, право на эвтаназию и самоубийство. Самоубийство в данном случае специально именуется просто как феномен, а не как «право на самоубийство», поскольку наличие и признание такого права за человеком остается проблематичным, дискуссионным вопросом во многих культурах и системах права. Опыт легализации эвтаназии (наиболее свежий случай – в Бельгии) показывает наличие проблемы детской эвтаназии, умерщвления смертельно больных детей. Кто может и должен принимать решение в отношении ребенка: сам ребенок, его родители, опекуны, попечители и другие законные представители и с учетом или без учета мнения консилиума врачей (не в отношении смертельного диагноза, констатация которого обязательна, а в отношении текущего состояния и страданий, силы болей, испытываемых ребенком)? И что если при принятии решения родителями, их мнения разошлись, то есть один за эвтаназию, а другой против? Мнение ребенка при этом имеет неравномерное значение в возрасте от 0 до 18 лет – по мере его интеллектуально-волевого развития.

В целом эвтаназия ребенка, особенно в младенческом возрасте, по смыслу близка аборту, однако легализуется существенно труднее аборта. Поскольку по общему правилу (с некоторыми исключениями, прежде всего, для целей безвозмездных сделок: завещания, дарения) человек является *субъектом* права только с момента рождения, а до этого эмбрион является *объектом* права. Вместе с тем уголовное право признает убийство матерью новорожденного ребенка менее общественно опасным и менее тяжким преступлением, чем другие виды убийства, что служит аргументом в пользу большей легкости легализации эвтаназии новорожденных детей. В то же время аргументом против – служит затрудненность диагностирования и постановки точного диагноза в отношении новорожденных детей, недостаточная развитость детской медицины для данного возраста детей. Таким образом, дискуссия уходит в плоскость бесконечного накопления аргументов за и против. При бесконечном накоплении аргументов единственным выходом является принятие волевого решения. В случае с эвтаназией – закона. Ответственность за это решение – будет закон принят или нет – ложится на законодателей.

Российские законодатели предпочитают откладывать решение об эвтаназии, как бы уходя от проблемы. Но на самом деле уйти от такой острой проблемы невозможно. Ответственность всё равно уже легла на них. Затягивание про-

цесса – это всё равно способ поведения, за который надо отвечать. Бездействие наказуемо, как и действие. Тем более, если вести речь не о юридической, а о политической ответственности. Отложенное решение – это люди, которые тем временем продолжают страдать. Ситуация в реальности осложнена тем, что были ужесточены правила отпуска больным последней стадией онкологических заболеваний (родственникам этих больных) наркотических (сильнодействующих) обезболивающих средств.

Если последние новости по эвтаназии связаны с ее легализацией в Бельгии и сопровождающими чтения закона в Парламенте перипетиями, то последняя новость по абортам, пришедшая из Испании, касается наоборот законодательного запрета на аборт, кроме случаев беременности в результате изнасилования. Различные движения левого и феминистского толка бурно протестовали против принятия этого закона[1], по их словам «возвращающего Испанию в Средневековье». Между тем дискуссия об абортах давно ушла в бесконечное накопление аргументов за и против. Например, о вредных и даже вновь обнаруживаемых полезных последствиях аборта для женского организма и психики, то бишь для здоровья женщины. – Но ведь это не статья по медицине! – Всё, всё, извините, умолкаю. – Приемлемость, нормальность абортов для общества измеряется скорее их количеством на душу населения за единицу времени. То же самое можно сказать, пожалуй, и о самоубийствах. Или нельзя? Хотя бы потому нельзя, что в аборте участвует не только беременная женщина, но и медицинская система (хотя врач не может наложить вето на решение женщины делать аборт, но обязан, зачастую формально, принять меры по ее разубеждению), тогда как самоубийство – это решение самого самоубийцы. Хотя бывает еще доведение до самоубийства (статья Уголовного кодекса РФ), бывает и расширенное самоубийство, когда самоубийца убивает других лиц вместе с собой или перед тем, как убить себя. Здесь много оговорок, релятивизирующих предмет. Многое знание умножает релятивизм. Но нужно волевое решение: запрещать или разрешать. А аргументы будут продолжать копиться и после того, как решение уже принято – политический, философский, аксиологический выбор уже сделан. Хотя впоследствии выбор может быть и переменен.

Безумие: свобода или смерть (субъекта права). Российская система права помимо категорий субъективного *права* и юридической *обязанности* знает категорию *свободы*. Свобод у нас закреплено не так много, но все они чрезвычайно важны. Это свобода совести, то есть вероисповедания, свобода творчества и преподавания, свобода предпринимательской и иной экономической деятельности, свобода выбора языка общения, свобода мысли и слова, свобода информации, свобода передвижения, свобода деятельности общественных объединений и свобода труда, то есть выбора профессии и рода деятельности. Интересно посмотреть на явление *здоровья* в этой связи. Если здоровье может выступать и правом, и обязанностью, то при каких обстоятельствах оно оборачивается свободой. Парадоксальным образом это происходит в случае, когда здоровья у человека не остается – а именно в случае психического *нездоровья*.

Юридически это оформляется ограничением дееспособности либо признанием человека недееспособным. Основания для этого распадаются на две категории, но обе они представляют собой психические заболевания. Первая категория – зависимости: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания. Нельзя

всё же не отметить, что зависимости от веществ имеют двоякий характер: психическая и физиологическая зависимость дополняют друг друга. Тем не менее, они входят в предмет клинической психиатрии и считаются прежде всего заболеваниями психики. Вторая категория – это достаточно устойчивые расстройства психики, не позволяющие человеку самостоятельно руководить своими действиями и бездействием и отвечать за них (обладать деликтоспособностью). К такому человеку применимы лишь принудительные меры медицинского характера, а не меры юридической ответственности. Такую «безответственность», неделиктоспособность и можно назвать *свободой* безумца. Но только назвать, потому что де-факто да и де-юре это никакая не свобода, а смерть субъекта права. Отдельная тема при этом – постановка на учет в психоневрологическом диспансере и снятие с диспансерного учета. «Диспансерное наблюдение может устанавливаться за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями. Решение вопросов о необходимости установления диспансерного наблюдения и о его прекращении принимается комиссией врачей-психиатров, назначенной руководителем медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в амбулаторных условиях, или комиссией врачей-психиатров, назначенной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере здравоохранения» (части 1-2 статьи 27 Закона РФ от 2.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»). Субъект права – физическое, а не юридическое лицо – возникает с рождением человека. Но факт смерти человека не прекращает существование субъекта права, поскольку продолжают существовать и защищаться его личные неимущественные права, его имя, честь, авторство, исполнительство и другие, смежные с авторством правовые статусы, его государственные награды и почетные звания.

Однако всё это бессмертие субъекта касается только его неимущественных прав, тогда как в сфере имущественных прав и правоотношений смерть субъекта не только реальна, но и прямо-таки необходима – для того, чтобы могли заработать механизмы наследования и отчуждения имущества субъекта, он должен умереть. Это возвращает нас к проблеме безумца и его смерти как субъекта права. Субъект, как видно, может умереть досрочно, до физической смерти тела. Но, что еще интересней, он в случае выздоровления может и воскреснуть, дееспособность может быть восстановлена, по решению суда. Что же касается самой материальной стороны смерти – тела, то согласно Федеральному закону «О погребении и похоронном деле» тела (или останки) умерших, преданные земле, огню и (или) воде и надлежащим образом погребенные на кладбищах, в колумбариях, стенах скорби и других мемориальных комплексах, становятся *частью недвижимого имущества (земельных участков или строений)*, находящегося в федеральной, муниципальной собственности или собственности субъекта РФ.

Порок воли психически больного субъекта, неспособность сконцентрировать волю – вот причина, по которой государство и общество отказывают безумцу в возможности самостоятельно участвовать в имущественном обороте, вступать в имущественные правоотношения, приобретать и отчуждать вещи и имущественные права. При этом свободы творчества никто его лишить не может – он волен творить, создавать, приобретать тем самым авторские и смежные

права. Но авторские и смежные права включают как неимущественные, так и имущественные элементы, способные приносить доход, поэтому, имея возможность их приобретать, наш квази-субъект лишен возможности ими распоряжаться и отчуждать. Для этого существует его волевой опекун.

Можно сказать кое-что философски обоснованное и в защиту мертвого субъекта – к его пользе как субъекта познания. Кшиштоф Михальский (1948–2013), профессор, ректор-основатель «НИИ гуманитарных наук» в Вене, в котором я пишу эти строки, дает себе волю в последней прижизненной книге, включившей различные эссе по поводу философии Фридриха Ницше, высказать следующую максиму: «если мы хотим получить истинное знание, нам следует умереть. Смерть – полное отделение души от тела – является обязательным условием познания истины» (*Кшиштоф Михальский. Пламень вечности. Девять эссе о мысли Фридриха Ницше. Пер. и послесл. Е.С. Твердисловой. М.: Изд-во Москов. ун-та, 2012. С. 131*). Такой максимально объективный субъект с необходимостью познает единственную объективную истину, а именно – ничто. Ничто как единственный выход в мире релятивизма, как свобода от относительных истин. Абсолют при релятивизме. Если всё относительно, если всё – ложь, то ничто – истина. При условии, конечно, что еще осталась вера в (надежда на) существование или необходимость – полезность, если угоден утилитаризм – истины, хоть какой-нибудь истины. Ничто – как средство от упадка духа, вызванного ситуацией релятивизма во всякой области познания. Западный тип рациональности, постигший «восточную» *шуньяту*. «Если о чем-либо рассказывается ради самого рассказа, а не ради прямого воздействия на действительность, то есть, в конечном счете, вне какой-либо функции, кроме символической деятельности как таковой, – то голос отрывается от своего источника, для автора наступает смерть, и здесь-то начинается письмо» (*Ролан Барт «Смерть автора» // Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 384 – 391*). «Но, конечно же, недостаточно просто повторять, что автор исчез. <...> Что действительно следовало бы сделать, так это определить пространство, которое вследствие исчезновения автора оказывается пустым, окинуть взглядом распределение лакун и разломов и выследить те свободные места и функции, которые этим исчезновением обнаруживаются» (*Мишель Фуко «Что такое автор?» [Выступление на заседании Французского философского общества 22 февраля 1969 года] // ВОЛЯ К ИСТИНЕ: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. Пер. с франц. М.: Касталь, 1996*). «Герменевтически удовлетворительно, что навязанное нам деконструкцией основного текста утверждение доходит до нас, будучи сформулировано тем же автором, что произвел на свет и сам этот текст» (*Поль де Манн «Генезис и генеалогия» [Пер. с англ. Александра Скидана] // Allegories of Reading: Figural Language in Rousseau, Nietzsche, Rilke, and Proust. New Haven: Yale University Press, 1979*).

...

1. Запрет на аборты был одним из пунктов избирательной программы победившей на парламентских выборах партии консервативного толка, или, если стремиться уколоть, популистского толка, или, если быть нейтральнее, традиционалистов, или приверженцев христианских ценностей, или, если пытаться пре-

вознести, партии, опирающейся на убеждения подавляющего большинства населения. Политическая корректность: вместо ругательства «националисты» европейские СМИ используют ныне слово «евроскептики».

Ермакова А.А.
**Проектный подход к управлению процессом
социокультурной адаптации трудовых
иммигрантов в Белгородской области**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В сфере привлечения иностранной рабочей силы Белгородская область занимает лидирующее место среди других областей. Президент Российской Федерации в своем выступлении на коллегии ФМС России в 2014 году обратил внимание на низкую степень адаптации и интеграции мигрантов в принимающую среду. Вследствие чего необходимо создавать условия, чтобы приезжающие в Россию могли эффективно адаптироваться в принимающее сообщество.

Практика оформления и выдачи документов на право трудовой деятельности иностранным гражданам в Белгородской области свидетельствует, что все большее число мигрантов слабо владеют русским языком. Это затрудняет процессы адаптации, способствует замыканию мигрантов в своих этнических группах, что вызывает негативное отношение коренного населения.

На данный момент времени в Белгородской области отсутствует система концептуальных мер и мероприятий по содействию адаптации трудовых иммигрантов. Однако если для прохождения тестирования по русскому языку существует 3 специализированных участка на базе крупнейших университетов региона, то специализированных структур по адаптации трудовых мигрантов практически нет, притом, что миграционный приток инокультурных иммигрантов в области стабильно возрастает с каждым годом.

Перспективным направлением решения данной проблемы может выступить проектное управление, которое широко применяется в Белгородской области. В качестве пилотного проекта можно предложить открытие специализированного центра по социокультурной адаптации трудовых иммигрантов.

Цель проекта – создание специализированной структуры по организации процесса социокультурной адаптации трудовых иммигрантов в Белгородской области.

К задачам проекта можно отнести разработку функций, задач и регламента центра; определение количества необходимых ресурсов; определение рисков центра.

Направления деятельности работы центра:

- 1) Обучение трудовых иммигрантов.
- 2) Тестирование и выдача сертификатов государственного образца.
- 3) Проведение просветительской работы среди трудовых иммигрантов.
- 4) Проведение конференций, круглых столов, тренингов, семинаров по вопросам адаптации трудовых иммигрантов с целью определения достигнутых результатов и перспективных направлений деятельности.
- 5) Консультативные услуги иммигрантам и работодателям.

Рассчитаем длительность курсов предполагаемых к проведению в центре. На одного иммигранта для освоения программы требуется 100 учебных часов и следовательно при расчетах мы будем исходить из данного показателя.

Таблица 1. Расчет времени курсов обучения

Кол-во учеников чел.	Кол-во дней обучения в неделю	Кол-во уч. часов обучения в день	Кол-во часов обучения русс. яз.	Кол-во часов на спец. мероприятия	Всего дней на обучение	Всего недель на обучение
20	2	3	100	50	75	25
	3	3			50	17
	4	2			37,5	19

Рассматривая приведенные варианты времени обучения, наиболее целесообразным вариантом выступает 2 вариант, когда обучение составляет 17 недель, т.е. около 4 месяцев. Если анализировать другие варианты, то они уступают второму. Так, например, первый вариант предусматривает 2 дня обучения в неделю и 3 учебных часа в день (2 теоретических занятия и одно практико-ориентированное), однако длительность курсов возрастет почти до полугода.

Что касается 3 варианта, то количество дней в неделю составляет 4, что не рационально для работающих иммигрантов, при одновременном снижении учебных часов до 2. В качестве ресурсной базы проекта выступает существующий центр тестирования иностранных граждан по русскому языку, который успешно функционирует в НИУ БелГУ как отдельное структурное подразделение. Однако центр рассчитан лишь на тестирование иностранных граждан, а проведение дополнительных мероприятий потребует расширения ресурсного обеспечения.

Таблица 2. Расчет ресурсного обеспечения проекта

	Кол-во единиц шт.	Стоимость единицы руб.	Стоимость всего руб.
Привлечение дополнительного персонала	3	500	1 500
Аренда дополнительных аудиторий	1	10 000	10 000
Затраты на раздаточные материалы	15	1 000	15 000
Итого руб.		25 500	

Анализируя представленные данные в таблице, необходимо отметить что затраты на привлечение 3 единиц персонала которые равны 1500 рублей, представлены за один академический час, таким образом, если обучение составляет 150 академических часов то общие затраты на курс – 225 000 рублей. Аренда аудитории за месяц составит 10 000 рублей, длительность курсов по предпочтительному варианту – 4 месяца, следовательно суммарные затраты на аренду аудитории составят 40 000 рублей за курс обучения. Таким образом суммарные затраты на курс составят 280 000 рублей. Стоимость курса на одного человека составит 14 000 рублей.

Далее рассмотрим риски проекта, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. Риски проекта

Наименование риска	Последствия риска	Методы минимизации риска	Методы нейтрализации риска при его наступлении
Низкая мотивация среди трудовых иммигрантов	Малочисленные группы, повышение стоимости курсов	Проведение агитационных мероприятий	Выявление причин низкой мотивации и их устранение
Низкая мотивация учеников центра	Низкая эффективность обучения	Применение современных методов обучения	Проведение мотивационных мероприятий
Низкая квалификация работников центра	Снижение эффективности обучения	Строгий отбор кандидатов, их аттестация	Подбор более квалифицированного сотрудника
Нехватка ресурсов	Не реализации проекта	Обоснованность и актуальность проекта	Поиск спонсоров

Предположительно реализация проекта по созданию центра будет осуществляться за счет средств заинтересованных работодателей и самих трудовых иммигрантов, а так же с привлечением средств областного бюджета.

Целевыми показателями могут выступить такие значения как количество прошедших обучение трудовых иммигрантов от общего их количества; наполненность групп; количество поданных заявок на обучение; количество выданных дипломов о прохождении обучения и т.д.

...

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 02.12.2013 № 594-рп «Об утверждении Концепции миграционной политики Белгородской области на период до 2025 года».

Еспембетова А., Байжанова М. Эффективность интернет-ресурсов в обучении языку

МКТУ им. А. Ясави, Республика Казахстан, г. Туркестан

Пристальное внимание исследователей привлекают вопросы изучения лингводидактического потенциала Интернет-ресурсов. В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя, по меньшей мере, два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. Несомненный интерес вызывают исследования учебных Интернет-ресурсов, изначально созданных для образовательных целей, в том числе изучения казахского языка.

К наиболее распространенным формам телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) относятся электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и т.п. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга и лишь потом стали использоваться в учебных целях в обучении иностранному языку. Большинству школьников и учителей не понаслышке знакомы многие из этих форм Интернет-общения.

Но одной из важнейших проблем следует считать проблему отбора информации, содержащейся в сети Интернет, для образовательных целей. В методической литературе предлагается перечень критериев оценки Интернет-ресурсов, которыми могут руководствоваться преподаватели при их отборе для использования в учебном процессе. К таким критериям относят языковую, культурную сложность материала; источник информации; надежность; актуальность; культуросообразность; объективность информации.

На официальном сайте www.kazakhtest.kz в онлайн режиме можно проверить свое знание казахского языка. Недавно запущен интернет-портал «Soyle.kz», бесплатно обучающий государственному языку в режиме онлайн. Это платформа для развития разговорной речи. Курс поможет с легкостью говорить на казахском и понимать собеседника в разнообразной коммуникативной ситуации. Дистанционное и онлайн обучение проводится на портале государственного языка Комитета по языкам Министерства культуры и информации РК. **Компания «Kazakh Soft» предлагает программное решение для эффективного и быстрого обучения персонала казахскому языку (<http://egov.kz>).**

Выделяются лингводидактические задачи, которые могут быть решены в процессе преподавания с помощью Интернет-технологий: формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования; расширение активного и пассивного словарей; приобретение культурологических знаний; формирование культуры общения; элементов глобального мышления; устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию казахского языка для целей подлинного общения; навыков работы в группе.

Использование Интернет-технологий позволяет развивать умения автономного обучения, к значимым компонентам которого относят постановку собственных целей обучения, планирование способов достижения целей, проявление ответственности и инициативы, использование собственных ресурсов и стратегий учения, учебное сотрудничество, работу в своем режиме, рефлексию, самооценку.

Ефремова О.Н.

Использование компьютерных технологий в реализации интегративных проектов

ТПУ, г. Томск

Современное поколение школьников и студентов живет в постоянно меняющемся мире, в котором большая роль принадлежит компьютерным технологиям.

Через сеть Интернет российские школьники и студенты осуществляют поиск информации для того, чтобы подготовить доклады, найти ответы на вопросы к экзамену или подробное решение задачи, которая представлена в индивидуальном задании, скачать учебную литературу и математические пакеты и т.д.

В настоящее время через сеть Интернет поступает большое количество разнообразной информации и неподготовленному человеку трудно справиться с ней. Ведь его задача состоит не только в том, чтобы найти нужную информацию, но выделить из потока информации достоверную и необходимую информацию и в дальнейшем грамотно ее использовать.

Задача же современного педагога состоит в том, чтобы оптимально использовать потенциал компьютерных технологий в учебном процессе.

В данной статье рассмотрим использование компьютерных технологий в реализации интегративных проектов по математике и информатике при обучении математике студентов технических вузов.

Рассмотрим интегративный проект, работа над которым направлена на усвоение знаний по разделу математики «Линейная алгебра».

Экспериментальной группе студентов преподавателем было предложено представить отчет по индивидуальному заданию, в котором решение каждого задания было представлено двумя способами: традиционным способом и с помощью какого-либо математического пакета.

Студенты выбрали математический пакет Mathcad, который позволил им не только быстро решить задания, но и проконтролировать все решения, которые были представлены традиционным способом.

Перед реализацией проекта проходило совместное обсуждение студентов по осуществлению поиска информации, связанной с математическими пакетами. Было отмечено, что информация на таких web-ресурсах, как <http://www.exponenta.ru>, <http://www.metod-kopilka.ru>, помогла освоить обучающимся функции Mathcad, которые позволили им реализовать решения заданий. На сайтах <http://mirknig.com>, <http://mathcad-2010.narod.ru/book.htm> студенты смогли скачать учебную литературу по работе в Mathcad.

На первой конференц-неделе в осеннем семестре студенты представили отчеты по индивидуальным заданиям, оформленные в вордовском документе. Также была представлена презентация, в которой были продемонстрированы функции математического пакета Mathcad, которые позволили обучающимся реализовать интегративный проект.

В ходе такой организации самостоятельной работы студентов посредством интегративных проектов по математике и информатике [1] преподаватель выступает в роли консультанта, к которому могут обратиться обучающие за помощью.

В заключение отметим, что контроль по теме «Линейная алгебра» показал, что студенты экспериментальной группы, в отличие от контрольной, показали, что они лучше освоили вычисление определителей и решение систем линейных уравнений разными способами.

...

1. Ефремова О.Н. Самостоятельная работа студентов технических вузов по реализации интегративных проектов по математике и информатике // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно-

Жариков И.С., Скрыпник О.Г., Белых Т.В.
Анализ факторов влияющих на оценку
объектов недвижимости

БГТУ им. В.Г. Шухова

Значительное влияние на стоимость и перспективность объекта недвижимости оказывает не только экономическая ситуация на рынке, но и ряд специфических факторов[1]. Некоторые из них приведут к росту итоговой стоимости, иные будут отражать неблагоприятные условия совершаемой сделки. Окончательная стоимость строительного объекта будет зависеть от следующего ряда факторов [2].

1. Физические факторы:

- месторасположение объекта недвижимости
- степень развития инфраструктуры,
- транспортное сообщение;
- состояние объекта (износ, дефекты)
- архитектурно-конструктивное решение (удобство существующей планировки, большие пространства и т.д.);
- оборудованные коммунальные сети (водоснабжение, электричество, отопление и т.д.);
- экологическая обстановка (близость к природным и парковым зонам повышает стоимость, к производственным зонам – существенно снижает).

2. Экономические факторы, определяющие усредненные цены на сделку по приобретению недвижимости:

- макроэкономические – факторы, характеризующие общую ситуацию на рынке (курс доллара, инфляция, пошлины, налоги, средний уровень заработной платы, безработица, спрос на недвижимость и т.д.);
- микроэкономические – факторы, присущие только объекту совершаемой сделки (юридическое оформление объекта, характер сделки).

3. Факторы психологического характера:

- инфляционные прогнозы;
- Осведомленность о возможности сделки;
- Реклама, СМИ.

Для определения стоимости по результатам выбранного подхода оценки может быть получена конечная стоимость недвижимости[3]. Но как показывает практика, объективность данной оценки не всегда гарантирована, иногда разница в стоимостных результатов разных подходов достигает 50%, связано это с несовершенством большинства рынков, ложной информацией, неэффективностью производителей[4]. Поэтому, часто один из подходов назначают базовым, два оставшихся применяются для корректировки результата и определения неучтенных аспектов[5]. Также учитывают возможность применения метода к конкретному случаю сделки[6]. Конечная величина стоимости недвижимости определяется из сравнения результатов применения оценочных подходов, данный про-

цесс называется согласованием результатов оценки [7]. Суть согласования в суммировании итоговых стоимостей объекта с учетом коэффициентов применения:

$$C_{\text{итог}} = C_{\text{доход}} * k_1 + C_{\text{сравн}} * k_2 + C_{\text{затр}} * k_3$$

где – $C_{\text{итог}}$ итоговая стоимость объекта недвижимости, руб.;

$C_{\text{доход}}$, $C_{\text{сравн}}$, $C_{\text{затр}}$ – стоимости в руб., определенные доходным, сравнительным и затратным подходами соответственно.

k_1 , k_2 , k_3 – коэффициенты, учитывающие применение соответствующего подхода к объекту [8]. Для коэффициентов должно выполняться равенство $k_1 + k_2 + k_3 = 1$.

В процессе согласования стоимости необходимо также оценивать достоверность информации, её полноту, соответствие процедуры оценки, оговоренным ранее целям, преимущества и недостатки применения подходов [9].

В мировой практике наибольшее распространение среди методов согласования результатов оценки получили метод логического анализа, метод анализа иерархий, метод согласования по критериям [10]. Отличаются они лишь способом определения весовых коэффициентов k_1 , k_2 , k_3 .

Метод логического анализа самый распространенный в практике экспертов, не требует сложных математических операций, основывается только на логических соображениях [11]. Наибольший коэффициент определяют самому применимому из подходов. Оставшиеся проценты делятся между оставшимися подходами [12].

Метод анализа иерархий был разработан во второй половине XX американским математиком Томасом Саати. Суть метода в разложении процедуры сравнения на уровни:

- 1 уровень: установка цели – оценить весовой коэффициент;
- 2 уровень: критерии – надежность и прогнозируемая достоверность получаемых результатов с учетом коэффициентов, соответствие целям оценки;
- 3 уровень: критерии – надежность, обусловленная достоверностью и обширностью информации...

Количество уровней неограниченно, однако каждый последующий уровень должен раскрывать условия предыдущего. Чем больше критериев будет предусмотрено в методе иерархии, тем выше будет точность согласования результатов [13].

Метод согласования по критериям производится с построением матрицы, в которой каждому из подходов присваиваются баллы, максимальное значение балла численно равно количеству объективных критериев, выбранных экспертом оценки. Определяют сумму баллов по каждому подходу и итог по всем подходам. При делении итогового значения на сумму баллов подхода и получают процентное значение, округляемое до 10% (реже до 5%) [14].

В результате применения методов согласования получают итоговую оценку стоимости объекта недвижимости на основании результатов, полученных из отдельных подходов оценки [15]. Значение итоговой стоимости может корректироваться исходя из опыта и знаний специалиста по оценке [16]. Последним шагом оформляется отчет с заключениями и выводами по оценке, который передается заказчику [17].

Таким образом, в очередной раз доказано, что информация – бесценный ресурс общественного развития. Владение достаточным объемом достоверной информации, высокий уровень применения подходов оценочной деятельности, точное выполнение алгоритмов позволяют получить данные о стоимости объекта с высоким процентом точности[18]. Заказчик, который получит необходимые данные, получит контроль над процессом приобретения, он будет знать все преимущества заключаемой сделки, сроки окупаемости, предполагаемые размеры дохода, а также информацию о допускаемых рисках. В результате получения отчета, дальнейшая деятельность по совершению сделки приобретает некую определенность[19].

Рыночный, затратный и доходный подходы открывают перед оценщиком различные перспективы. В условиях абсолютного, совершенного рынка все подходы должны в итоге привести к равным величинам стоимости, однако отсутствие равновесия в системе «спрос-предложение» требует дальнейшей проработки методов оценки, привнесение изменений, возможно, включения коэффициентов поправки. Следовательно, экспертам, совершающим оценочную деятельность нельзя останавливаться на достигнутом, только приобретая опыт, систематизируя знания, можно добиться прогрессивного развития предпринимательской деятельности.

...

1. Авилова И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционно-строительного проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 3. С. 77-80.

2. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.

3. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.

4. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.

5. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.

6. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

7. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

8. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 22. С. 100-104.

9. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета

показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

10. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

11. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

12. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

13. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

14. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

15. Жариков И.С., Крутилова М.О., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Шарапова А.В. научно-технический подход к оптимизации капитальных вложений в реконструкцию функционирующих производственных предприятий / В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 57-60.

16. Абдразаков Ф.К., Поморова А.В., Байдина О.В., Жариков И.С. Современный механизм взаимоотношений участников инвестиционно-строительной деятельности / Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-3. С. 557-561.

17. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

18. Жариков И.С., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Белых Т.В. Реновация промышленных предприятий и территорий, состояние и перспективы. / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 9-12.

19. Жариков И.С. Совершенствование системы оценки потенциала реконструкции зданий и сооружений / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 15. С. 121-125.

Жумадилов Б.З., Тарасовская Н.Е.

Хранение фитопатологического материала для лабораторных занятий

Павлодарский государственный педагогический институт

В настоящее время курс фитопатологии входит в программу не только аграрных специальностей, но и в виде элективной дисциплины читается на естественнонаучных факультетах университетов. Проведение лабораторных занятий по данной дисциплине сталкивается с трудностями сбора и хранения материала. Наш опыт хранения нативных объектов позволяет дать рекомендации по рациональному хранению фитопатологического материала.

Афиллофоровые древесные грибы (афиллофора, трутовик, чага) можно хранить в сухом виде. Молодые плодовые тела афиллофоры можно мариновать обычным способом (они годятся в пищу) и затем использовать для изучения внутреннего строения. Для подготовки сухих древесных грибов к микроскопическому изучению мы предлагаем помещать объект в 30-40%-ный раствор карбамида с экспозицией от нескольких минут до нескольких недель (подана заявка на изобретение на получение инновационного патента РК).

Древесные грибы с мягкими или гниющими плодовыми телами мы рекомендуем хранить в одном из следующих составов. 1) Хлорид натрия – 26-30%, лимонная кислота – 1-2%, ацетилсалициловая кислота – 0,5-1,5%; предварительный патент РК № 17817 от 15.07.2005). 2) 26-30% хлорида натрия на отваре корневищ аира (1:10) с добавлением 0,5-1% цинкового купороса (предварительный патент РК № 17818 от 20.07.2005). 3) Хлорид натрия – 26-30%; сульфат цинка – 0,5-1,5%; гидрокарбонат натрия – 0,6-2,0%; вода – остальное (предварительный патент РК № 19133 от 14.03.2008). 4) Смесь 40% формальдегида и 70⁰ этанола в массовом соотношении 1:1,7, с добавлением 0,2% ацетилсалициловой кислоты со следующей долей компонентов в концентрате: формальдегид 40% – 37,0%, этиловый спирт 70⁰ – 62,8%, ацетилсалициловая кислота – 0,2%. Концентрат смеси при фиксации разбавляется водой в 5-10 раз (подана заявка на изобретение на получение инновационного патента РК). Большинство этих составов было разработано одним из соавторов для зоологических объектов, но по результатам наших испытаний вполне пригодны для грибов, а также корневой системы и ее элементов с поражением различными фитопатологическими агентами.

Поражение специфическими фитопатогенными грибами можно хранить как сухим, так и влажным способом. Для хранения сухих гербарных экземпляров нужно создать отдельную ботаническую коллекцию. Для приготовления влажных препаратов можно использовать традиционные фиксирующие жидкости – этиловый спирт и формалин, а также разработанные нами составы с добавлением солей меди как дополнительного фунгицидного фактора. 1) Хлорид натрия – 26-28%; сульфат меди – 0,5-3%; вода дистиллированная или водопроводная – остальное (предварительный патент РК № 15226 от 9.11.2004 г.). Через 5-6 месяцев после приготовления влажного препарата раствор становится почти бесцветным, а яркость зеленого цвета самого растения усиливается. 2) Хлорид натрия – 21-27%; сахароза – 7-9%; сульфат меди – 0,5-1,5%; вода – остальное (подана заявка на изобретение). При хранении корней или подземных побегов, не обладающих зеленой окраской, можно заменить в предлагаемых составах медный купорос на цинковый.

Галлы и растительные экземпляры, пораженные галлами, можно хранить в виде гербарных листов, объемно высушенных растений или их частей, а также во влажных препаратах. Ограничение хранения таких экземпляров в общем гербарном фонде обусловлено опасностью повреждения других растений. Для экспонирования пораженных галлами растений мы можем рекомендовать те же консервирующие среды, что были успешно апробированы для хранения пораженных грибами экземпляров.

Погрызы и другие повреждения насекомыми можно хранить в общем гербарном фонде (если только поврежденные экземпляры растений не несут на

себе каких-либо стадий вредителя, способных испортить другие гербарные экземпляры).

Завгородний В.И.

**Модель определения стратегии и выбора
механизмов управления информационным риском**

Финансовый университет, г. Москва

Предлагаемая модель относится к экономическим методам управления информационными рисками [1,2].

Пусть затраты на управление информационными рисками не ограничены. Если для парирования риска применяется только страхование, то расходы предприятия на управление i – м риском C_i могут быть представлены следующим образом: $C_i = V_i + P_i U_i - P_i H_i$, где V_i – страховой взнос, P_i – вероятность наступления i – го рискованного события, U_i – ожидаемый ущерб от i – го рискованного события, H_i – страховая сумма.

Известно, что страховая сумма с позиций страховщика всегда должна быть меньше предполагаемого ущерба. В противном случае у страхователя отсутствует мотивация противодействия риску. Если величину франшизы обозначить ΔU_i , то расходы страхователя на управление i – м риском можно представить в следующем виде: $C_i = V_i + P_i \Delta U_i$.

Интересы страхователя заключаются в минимизации величины C_i . Страховщик стремится установить франшизу на уровне, который побуждал бы страхователя не допустить наступления рискованного события. Для этого он устанавливает, например, уровень франшизы в диапазоне 5% – 10% от суммы ожидаемого ущерба.

С позиций страховщика размер страхового взноса каждого страхователя должен быть таким, чтобы в сумме все взносы покрывали возможные выплаты страховых сумм всем страхователям i – го информационного риска. За счет страхового взноса должны покрываться накладные расходы на обслуживание договора о страховании. Часть страхового взноса направляется на получение прибыли страховщиком. Страховой взнос может быть определен следующим образом: $V_i = P_i H_i + V_i'$, где V_i' – часть страхового взноса, обеспечивающая покрытие расходов страхования и получение прибыли от страхования i – го информационного риска.

Страховые компании обычно вычисляют сумму страхового взноса с использованием страхового тарифа γ , который представляет собой определенный процент от страховой суммы: $V_i = \gamma H_i$.

Тогда страховой тариф определяется из выражения: $\gamma = \frac{P_i H_i + V_i'}{H_i}$.

Наибольшее распространение имеет стратегия совместного использования противодействия информационным рискам и страхование. Для этой стратегии полные расходы на управление i – м информационным риском предприятия определяются следующим образом [3]:

$$C_i(a_i, b_i) = a_i + b_i + V_i(a_i, b_i) + P_i(a_i)\Delta U_i(a_i, b_i),$$

где a_i – затраты на предотвращение i – го информационного риска, b_i – затраты на снижение ущерба от i – го информационного риска. При установленной величине прибыли от страхования и величине франшизы расходы предприятия на управление i – м информационным риском зависят только от затрат на его предотвращение и снижение ущерба от этого риска. Ожидаемые значения вероятности наступления i – го рискованного события и ущерба от этого риска зависят от затрат на нефинансовые механизмы противодействия риску. Эти величины должны быть получены на этапе анализа рисков одним из рассмотренных способов.

Величины a_i и b_i являются дискретными. Они определены соответственно на подмножествах механизмов $m_a^i = \{m_{a1}^i, m_{a2}^i, \dots, m_{aA}^i\}$ и $m_b^i = \{m_{b1}^i, m_{b2}^i, \dots, m_{bB}^i\}$. В свою очередь $m_a^i \subset M_a$ и $m_b^i \subset M_b$, где M_a и M_b – соответственно множество механизмов предотвращения информационных рисков и множество механизмов снижения ущерба от этих рисков.

Оптимизация затрат на управление i – м информационным риском сводится таким образом к выбору таких подмножеств m_a^{i*} и m_b^{i*} , которые обеспечивают $C_i^{\min}$. Возможны два варианта исходного состояния системы, определяющих алгоритм поиска решения: нефинансовые механизмы не использовались ранее и в систему уже введены механизмы предотвращения i –го риска и/или снижения ущерба от этого риска.

При анализе возможных вариантов сочетаний механизмов необходимо учитывать совместимость механизмов.

Для принятия решения о включении нового подмножества механизмов или замене старого подмножества новым используется критерий. В качестве критерия может быть выбрано неравенство $C_i - C_i' \geq k$,

где C_i – значение целевой функции для исходного подмножества или подмножества, полученного на предыдущем шаге, C_i' – значение целевой функции для проверяемого подмножества, k – пороговое значение разности, при превышении которого имеет экономический смысл рассматривать в качестве текущего оптимального подмножества механизмов очередное проверяемое подмножество. Пороговое значение должно, по крайней мере, превышать границу точности метода.

При оптимизации управления только i – м информационным риском независимо от других рисков, множества m_a^{i*} и m_b^{i*} могут быть определены путем полного перебора.

...

1. Завгородний В.И. Выбор методов и средств управления информационными рисками. //Аудит и финансовый анализ. 2007. №5 – С. 135-140.

2. Завгородний В.И. Информационные риски: сущность и механизмы управления. //Сегодня и завтра российской экономики. №20, 2008. С.51-55.

3. Завгородний В.И. Управление информационными рисками предприятия (монография). М.: ИНИОН РАН, 2009. 174 с.

Зверева Н.А., Никитин А.В., Немеровский В.М.
Мотивация как средство самооздоровления
студентов факультета медицинского образования

ПсковГУ, Псков

Приобщение человека к здоровому образу жизни следует начинать с формирования у него мотивации к укреплению здоровья. Мотивация – осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения каких-либо потребностей человека [3].

В педагогической практике принято, что укрепление здоровья формируется на базе двух основополагающих принципов – возрастного, согласно которому воспитание мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с раннего детства и деятельностного, по которому формирование мотивов к укреплению здоровья следует создавать через разнообразную и осмысленную оздоровительную деятельность человека [1].

Формирование мотивации к здоровому образу жизни в процессе обучения в медицинском вузе важно еще и потому, что чем раньше смоделирует и опробует себя студент в этой роли, тем более стабильней будет положительный перенос данного опыта в профессиональную и семейную жизнь.

Таким образом, начальная стадия формирования приемов самооздоровления студентов должна предусматривать опыт ярких приверженцев ЗОЖ (здорового образа жизни), овладение специальными знаниями и на базе этих знаний формирование комплекса мотивов к самовоспитанию (см.рис.).

В специальном разделе «Психология спорта» вопрос формирования мотивации к физической культуре и спорту рассматривается через призму становления волевой сферы человека. Ряд ученых: А.Ц. Пуни, А.Н. Николаев, В.М. Немеровский и другие рассматривают мотивацию человека к собственному здоровому образу жизни как побудительную детерминанту воли, в которой воплощено ее содержание, а саму волю – как функцию организации оздоровительно ощущаемой деятельности, которая обуславливает ее начало и исполнение. С появлением первых волевых действий ранее закрепленный мотив субъекта, как бы, автоматически включается в их структуру и тем самым способствует дальнейшей стимуляции этих действий, но уже на более качественном уровне. Данный подход может способствовать возникновению состояния волевой готовности не

только к отдельным любимым (желанным) заданиям, но и в дальнейшем к разноплановой по сложности оздоровительной деятельности [2 и см. рис.].

Многолетний опыт работы на кафедре физвоспитания с данной группой студентов (будущих медицинских работников) показывает, что своевременное овладение знаниями о здоровом образе жизни и их практическое воплощение и апробация на учебных занятиях и затем в собственной жизни позволяет студентам медицинских факультетов более осмысленно и качественно овладевать профессиональной деятельностью, что в свою очередь будет являться предпосылкой к их общему творческому самовоспитанию.

...

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа, 2006. 260 с.

2. Немеровский В.М., Никитин А.В. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие. Псков: Гименей, 2013. 200 с.

3. Философский словарь./ под ред. Айзенштейна В.А., Альтмана В.В. М, 1963.

Ибадуллаева А., Рысбаева С. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке педагогов

МКТУ им. А. Ясави, Республика Казахстан, г. Туркестан

При использовании современных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения современными образовательными технологиями. Развитие этой компетентности надо начинать во время обучения будущих педагогов в вузах.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность учебной работы в вузе, посвящен не один десяток фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных предметов. Однако, несмотря на многообразие педагогических исследований, проблема методов обучения остается по-прежнему актуальной. До настоящего времени продолжают попытки теоретиков-педагогов создать научную систему методов обучения и разработать технологические подходы к их применению в высшей школе.

Под средствами компьютерных (информационных) технологий подразумеваются программно-аппаратные средства и устройства, обеспечивающие возможности сбора, накопления, хранения, обработки, продуцирования и передачи информации.

При использовании современных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения, чаще «включается» непроизвольное внимание и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает не только принципиально новые возможности в области образования,

в учебной деятельности и творчестве учащегося, но также приводит к тому, что современных технологии становятся и основными инструментами последующей профессиональной деятельности человека.

Наряду с методами важное значение при организации учебного процесса в вузе отводится средствам обучения, используемым педагогом для достижения поставленных дидактических целей. Главное назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала студентами, т. е. приблизить его к наиболее эффективным характеристикам. Под средствами обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

С расширением сферы применения современных технологий традиционная модель показа дополняется видеорядом и мультимедийным обучением, которые способствуют погружению студентов в предмет путем показа способа решения предлагаемых задач с помощью видеотекстов. Мультимедиа – это технология, объединяющая в одном программном продукте текст, звук, графику в цветном и динамическом исполнении и предполагающая интерактивное общение по линии “человек – компьютер”.

Цветные рисунки и фотографии позволяют расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни. Слайд-шоу, или презентации – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением.

Электронные энциклопедии, справочники, словари – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. В отличие от своих печатных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями: они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; содержат систему навигации на основе гиперссылок; дают возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

Ильин А.П.

**Амортизация основных средств в обеспечении
своевременного процесса их обновления**

ООО «Главный бухгалтер», г. Воронеж

Амортизационная система является важнейшим экономическим инструментом, гарантирующим минимально необходимые собственные инвестиционные средства для действующих предприятий. Она тесно связана с налоговой системой, ценообразованием, а следовательно, с интересами государства и общества.

Амортизационная система как инструмент регулирования воспроизводства основных средств по своей сути не зависит от экономического уклада, она используется с некоторыми различиями практически во всех странах. В зависимости от экономических условий системы амортизация не теряет своего назначения, а видоизменяется. Предметом амортизационной политики должна является

разработка и осуществление мер по приведению в соответствие с задачами экономики действующей системы амортизации [1, с. 4].

Созданию реальных условий стимулирования инвестиционной деятельности могли бы содействовать меры, предусматривающие совершенствование стоимостного учета основных средств, формирование реальной системы амортизации с ее нормами, методами начисления и правилами использования.

Необходимо помнить, что амортизационная система, включающая нормы амортизации, способы ее начисления, срок полезной службы основных средств, является одним из важнейших регуляторов инвестиционной и инновационной активности.

В настоящее время в России до сих пор не существует методик, позволяющих управлять процессом начисления амортизации. В данном контексте под словом «управлять» имеется в виду задавать именно те значения амортизационных отчислений и именно в тот период времени, когда это необходимо руководству хозяйствующего субъекта.

Существующие способы и методы начисления амортизации не позволяют это сделать.

Так, в соответствии с п. 18 ПБУ 6/01 для целей бухгалтерского учета организация может начислять амортизацию только следующими способами [2, с. 2]:

- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Каждый из этих способов ограничен в своих действиях.

Так, по линейному способу ежегодно можно списывать только равнозначную-одинаковую сумму амортизационных отчислений.

Способ списания амортизационных отчислений пропорционально объему продукции (работ) неотъемлемо напрямую связан с ежегодным объемом выпускаемой продукции [3, с. 4].

Способ списания по сумме чисел лет срока полезного использования привязан к логической математической последовательности, составляющей дробь, где числитель ежегодно уменьшается ровно на то значение, на которое сокращается срок службы актива. Т.е. данный способ математически привязан к сроку службы актива.

Что касается способа уменьшаемого остатка, то он непосредственно связан с конкретными коэффициентами ускорения. В нормативных документах бухгалтерского учета информация о размерах данных коэффициентов совершенно отсутствует. В документах налогового учета (Налоговый кодекс РФ), напротив, кроме того, что они присутствуют, они имеют четко и однозначно установленные размеры. Размеры данных коэффициентов налоговыми органами абсолютно ничем не мотивированы. Только в некоторых случаях прослеживается относительная логика установления их размера.

Так, к примеру, в отношении амортизируемых основных средств, используемых для работы в условиях агрессивной среды и (или) повышенной сменности, организация вправе применять специальный коэффициент, но не выше 2. Для амортизируемых основных средств, которые являются предметом договора

лизинга, к основной норме амортизации налогоплательщик вправе применять коэффициент, но не выше 3.

Но при этом необходимо иметь в виду, что выше приведенные положения не распространяются на основные средства, относящиеся к первой, второй и третьей амортизационным группам, в случае, если амортизация по данным основным средствам начисляется нелинейным методом.

В отношении сельскохозяйственных организаций промышленного типа (птицефабрики, животноводческие комплексы, зверосовхозы, тепличные комбинаты) налоговые органы дают право применить коэффициент, но не выше 2 [4, с. 5].

По легковым автомобилям и пассажирским микроавтобусам, имеющим первоначальную стоимость соответственно более 300 000 руб. и 400 000 руб., основная норма амортизации применяется со специальным коэффициентом 0,5.

Как видно из выше приведенных фактов, налоговые органы при установлении размера коэффициентов ускорения не приводят экономического обоснования их размера.

Применяя коэффициент не выше 2-х при работе оборудования в агрессивной среде, совершенно не учитывается тот момент, что искусственные факторы создающие агрессивную среду (взрыво-, пожароопасную, токсичную или агрессивно технологическую), с которой соприкасаются основные средства, с течением времени, под влиянием высоких технологий, становятся агрессивнее. Это, несомненно, может отразиться на работе основных средств работающих в данной среде. Таким образом, данный коэффициент в полной мере не может учитывать постоянное развитие технологий, связанных с агрессивной средой, и как следствие этого, в полной мере учитывать, не говоря уже о моральном, физический износ оборудования.

Размер коэффициента ускорения, применяемого при лизинге, установлен по аналогии с зарубежной практикой [5, с. 5].

Одним из самых парадоксальных примеров хаотичного установления размера коэффициента, является пример с легковыми автомобилями и пассажирскими микроавтобусами, где его размер напрямую зависит от стоимости последних. В соответствии с выше приведенной стоимостью транспорта можно сказать, что специальный коэффициент 0,5 не будет применяться, если стоимость автомобиля и микроавтобуса составят, например 299 999 руб. и 399 999 руб. соответственно.

Кроме того, совершенно не ясно, по каким причинам налоговые органы решили поддержать сельскохозяйственные организации именно промышленного типа, предоставив только им право использовать коэффициентом ускорения. Создается впечатление, что сельскохозяйственные организации аграрного сектора в данном коэффициенте, который можно было бы применить к сельскохозяйственной и уборочной технике, совершенно не нуждаются. Если воспользоваться данными статистики, то именно в этом секторе наблюдается катастрофическая ситуация с обновляемостью парка оборудования.

В отношении методов начисления амортизации, применяемых в налоговом учете, в настоящее время существует только два:

- линейный метод;
- нелинейный метод [6, с. 2].

При этом применение каждого из них, в зависимости от основных средств входящих в амортизационные группы, строго регламентирован.

Принцип начисления амортизации линейным методом и его недостатки были описаны выше [7, с. 3].

Что же касается нелинейного метода, то эта некая совокупность линейного способа начисления амортизации и способа уменьшаемого остатка. Как и выше приведенные способы начисления амортизации, механизм расчета данного метода строго регламентирован и по своей сути не является механизмом, применяемым для активов имеющих особенность быстрого морального устаревания.

Перечисленные выше методы всего лишь являются инструментарием переноса амортизационных отчислений и необходимы предприятиям при формировании себестоимости.

Исходя из контекста видно, что предприятию предоставлена возможность построить именно так процесс начисления амортизации, как это ему необходимо.

...

1. Васильева, Е.А. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития хозяйствующего субъекта [Текст] / Е.А. Васильева // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 229-232.

2. Дубынин А.Р., Огнев Д.В., Нечаев А.С. Методические аспекты привлечения инвестиций в промышленность России // Вестник Ангарской государственной технической академии. 2007. Т. 1. № 1. С. 70-74.

3. Максимова Г.В., Нечаев А.С. Проблемы перехода России на международные стандарты финансовой отчетности // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2004. № 1. С. 22-25.

4. Нечаев А.С. Применение МСФО: теория и практика // Учеб. пособие / А.С. Нечаев, Г.Г. Шильникова; М-во образования Рос. Федерации. Байкал. гос. ун-т экономики и права. Иркутск, 2003.

5. Ованесян С.С., Нечаев А.С. Методология управления амортизацией основных средств //Иркутск, 2007.

6. Будаева М.С. Банковское кредитование малого предпринимательства в России // Путеводитель предпринимателя. 2009. № 4-5. С. 41-47.

7. Антипин Д.А., Антипина О.В. Концепции инновационного развития территорий и формирование национальной инновационной системы России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 8. С. 55-57.

Иноземцев А.С. Высокопрочных легких фибробетон на полых микросферах

НОЦ “Наноматериалы и нанотехнологии” (МГСУ), Москва

*Печатается при поддержке гранта Президента РФ
молодым ученым МК-5950.2015.8*

Применение полифункциональных строительных материалов в настоящее время вызывает повышенный интерес [1-5], связанный с необходимостью по-

вышения эффективности производственных и строительных технологий. Поэтому поиск и разработка методов, обеспечивающих сочетание, как высоких эксплуатационных свойств, так и технико-экономические показатели строительных материалов, является актуальной задачей. Авторами технологии высокопрочных легких бетонов [6] показано, что методами нанотехнологии возможно управлять процессами структурообразования на границе раздела наполнитель/вяжущее и добиваться требуемых функциональных качеств материала. При этом модифицирование составов, заключающееся в нанесении на поверхность полого наполнителя наноразмерной добавки, может осуществляться как на стадии получения самого наполнителя, так в процессе премикса перед приготовлением бетонных смесей на заводах ЖБИ. Последнее наиболее реализуемо для действующих предприятий. Положительное влияние наномодификатора объясняется снижением деформаций в зоне контакта между дисперсной фазой и дисперсной средой, что приводит к упрочнению композита в целом [7]. В работе приведены результаты исследования влияния дисперсного армирования высокопрочных легких бетонов на полых микросферах на его физико-механические свойства.

Исследование высокопрочных легких бетонов осуществлялось на оптимизированных составах [7] с расчетной средней плотностью 1400 кг/м^3 . Испытание образцов-балочек $40 \times 40 \times 160 \text{ мм}$ на изгиб и сжатие осуществлялось с помощью сервогидравлической системы Advantest 9 в соответствии с ГОСТ 10180-2012 «Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам».

Так как составы высокопрочного легкого бетона относятся к мелкозернистым, а максимальный размер частиц составляет $0,63 \text{ мм}$, то для дисперсного армирования предложено использовать полипропиленовое C_3H_6 волокно ВСМ (ТУ 2272-006-13429727-2007) диаметром $20\text{-}30 \text{ мкм}$ и длиной 12 мм . Соотносимые по размерам волокна в отличие от металлической фибры не будут выступать в качестве макродефектов, нарушающих однородность бетонной смеси, что снизит ее эффективность. Концентрация фибры варьировалась в диапазоне $0,1\text{-}1,0 \%$ от массы цемента.

Таблица 1. Влияние полипропиленовой фибры на подвижность бетонной смеси высокопрочного легкого бетона

№ п/п	$C_{\text{ф}}, \%$	$D_p, \text{мм}$	$\mu, \text{мПа}\cdot\text{с}$	$\rho_{\text{ср}}, \text{кг/м}^3$
1	0,00	249,5	148,2	1440
2	0,10	182,8	228,6	1360
3	0,40	185,5	268,7	1385
4	0,70	160,3	818,1	1440
5	1,00	154,8	1166,3	1410

Примечания: D_p – диаметр расплыва бетонной смеси; μ – вязкость бетонной смеси; $\rho_{\text{ср}}$ – средняя плотность бетона

Очевидно, что введение волокно будет оказывать влияние на свойства как затвердевшего бетона, так и бетонной смеси, которое приведет к изменению условий формирования структуры бетона. В таблице 1 приведены данные показывающие, что введение фибры в количестве $0,1\text{-}0,7\%$ приводит снижению подвижности и увеличению вязкости бетонной смеси на $25\text{-}35 \%$ и до $4,5$ раз, соответственно. При этом за счет худшего уплотнения при формировании снижается

средняя плотность бетона варьируется в диапазоне 1360-1440 кг/м³. Дальнейшее увеличение концентрации фибры ухудшает технологичность смеси. Такое влияние объясняется закономерными механическими препятствиями, которые создают волокна фибры, структурируя бетонную смесь.

Введение фибры обосновано возможностью повышения прочностных характеристик, которые компенсируя структурные несовершенства вследствие худшей подвижности бетонной смеси, позволят повысить эксплуатационные свойства высокопрочного легкого бетона без применения наноразмерных модификаторов.

Как видно в таблице 2, дисперсноармированные высокопрочные легкие бетоны обладают большими на 16,4-33,2 % прочностными характеристиками по сравнению с контрольными составами без полипропиленовой фибры. При этом изменение прочности при изгибе и сжатии и имеет экстремальный вид. То есть малые концентрации фибры, ухудшая реологические свойства бетонной смеси, не обеспечивают требуемого упрочнения структуры. Повышение пористости, нехватка прочных связей цементного камня, как с наполнителем, так и с фиброй снижает $R_{изг}$ на 9,6-62,6 %.

Таблица 2. Влияние полипропиленовой фибры на физико-механические свойства высокопрочного легкого бетона

№ п/п	C_f , %	$\rho_{ср}$, кг/м ³	$R_{изг}$, МПа	$R_{сж}$, МПа	$R_{уд}$, МПа	$k_{тр}$
1	0,00	1440	2,81	47,0	32,7	0,060
2	0,10	1360	1,05	55,1	40,6	0,019
3	0,40	1385	2,54	59,1	42,7	0,043
4	0,70	1440	3,10	62,6	43,5	0,050
5	1,00	1410	3,27	51,7	36,7	0,063

Примечания: $R_{изг}$ – предел прочности при изгибе; $R_{сж}$ – предел прочности при сжатии; $R_{уд}$ – удельная прочность; $k_{тр}$ – коэффициент трещиностойкости

Отметим, что, несмотря на умеренную подвижность и высокую вязкость бетонной смеси, введение фибры в количестве 0,70 % от массы цемента обладают большим как пределом прочности при изгибе, так и при сжатии на 10,3 и 33,1 % по сравнению с контрольным составом, соответственно. При этом величина коэффициента трещиностойкости, характеризующего отношения $R_{изг}/R_{сж}$, уменьшается с 0,06 до 0,05 по сравнению с контрольным составом, что связано с более интенсивным изменением предела прочности при сжатии чем при изгибе при введении армирующего волокна.

Таким использование микроармирующих волокон может являться альтернативным методом для повышения деформативных свойств высокопрочных легких бетонов на полых микросферах. Для оценки эффективности такого метода и установления оптимальных решений по выбору вида, геометрических характеристик и концентрации микрофибры требуются дополнительные исследования.

...

1. Grishina A.N., Korolev E.V. Density and porosity of sodium silicate composites cured by barium chloride // Vestnik of Tomsk State University of Architecture and Building. English version appendix. 2014. № 1. С. 48-53.

2. Смирнов В.А., Королев Е.В. Наномодифицированные эпоксидные композиты // Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал. 2012. № 4. С. 61-68.
 3. Gladkikh V.A., Korolev E.V., Smirnov V.A. Modeling of the sulfur-bituminous concrete mix compaction // Advanced Materials Research. 2014. Т. 1040. С. 525-528.
 4. Иноземцев С.С., Гришина А.Н., Королев Е.В. Модель комплексного наноразмерного модификатора для асфальтобетонов // Региональная архитектура и строительство. 2013. № 3. С. 15-21.
 5. Смирнов В.А., Королев Е.В., Альбакасов А.И. Размерные эффекты и топологические особенности наномодифицированных композитов // Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал. 2011. № 4. С. 17-27.
 6. Иноземцев А.С., Королев Е.В. Структурообразование и свойства конструкционных высокопрочных легких бетонов с применением наномодификатора BisNanoActivus // Строительные материалы. 2014. №1-2. С. 33-38.
 7. Иноземцев А.С. Структура и свойства наномодифицированных высокопрочных легких бетонов/Дисс. канд. техн. наук, М.: МГСУ, 2013. С. 186.
-

Казакова Е.Б.
Правовая политика государства
по вопросам самозащиты

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Современное российское законодательство в целом ориентировано на активную позицию личности, возможности самостоятельно реализовать принадлежащие ей права и свободы. Однако все-равно основной формой защиты нарушенных прав является судебная (юрисдикционная) защита. В связи с обострением социально-экономической обстановки в обществе, относительно низким уровнем правосознания и спецификой российского менталитета на данный момент требуется усиленная защита прав граждан. Защита прав личности сложное и многогранное явление, включающее в себя деятельность не столько правоприменительных органов, сколько активную деятельность самой личности. Законодатель, определяя модель реализации правовой нормы, закрепляющей права человека, во многом ориентируется на возможность непосредственного их использования личностью. И несмотря на то, что в последнее время защите субъективных прав уделяется все больше и больше внимания [3, с.6; 4, с.68; 5, с.37], данная проблема все равно еще не изучена на должном уровне. Кроме того, необходимо комплексное исследование вопросов самостоятельной защиты, в частности, самозащиты как особого юридического средства и правового института, с помощью которого человек может в полной мере осуществить свое право, гарантированное Конституцией – право на защиту [6, с.572].

Право на самозащиту является условием фактической деятельности гражданина по самозащите прав, свобод и законных интересов. Однако в полной мере его реализовать могут далеко не все граждане. И это обусловлено в первую очередь низким уровнем правовой грамотности, а также неуверенностью в своих си-

лах. Поэтому многие граждане стараются прибегнуть к услугам профессиональных юристов, рассчитывая на их профессионализм.

При этом правовая политика государства должна быть направлена на активную позицию личности по самостоятельной защите своих прав и законных интересов. Государство должно создать необходимые для этого условия. В первую очередь граждане должны быть уверены, что если способы самозащиты не помогут, государство всегда придет на помощь и защитит права гражданина в рамках закона юрисдикционными методами.

Таким образом, одной из целей правовой политики государства в сфере регулирования самозащиты должно быть законодательное определение и закрепление самозащиты как комплексного межотраслевого института с учетом уже имеющихся положений, установление признаков и принципов самозащиты во всех отраслях права и выработка единообразных условий для применения самозащиты на практике.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Азаров А.Я. Защита прав человека: международный и российский механизмы. М., 2000.

3. Бутнев В.В. Понятие механизма защиты субъектов гражданских прав // Механизм защиты субъективных гражданских прав: Сб. науч. тр. Ярославль, 1990.

4. Ведяхин В.М., Шубина Т.В. Защита права как правовая категория // Правоведение. 1998. №1.

5. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Защита и самозащита гражданских прав. М., 2002.

6. Усанова В.А. Природа конституционного права человека на самозащиту. Научные труды. Российская академия юридических наук. Выпуск 4. В трех томах. Т.1. М., 2004. С. 572.

Карманова Т.М., Медведева И.А., Тарасова Е.М.

Психологические характеристики лиц, уклоняющихся от службы в армии

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В Конституции Российской Федерации сказано, что «защита отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». [1, ст.59, п.1]. Но, к сожалению, в последние годы заметна тенденция увеличения количества лиц, уклоняющихся от военной службы по призыву. Молодые люди не хотят служить в армии, считая это бесполезной тратой времени [2].

Целью исследования является изучение различий в психологических характеристиках лиц, отслуживших в армии, и тех, кто уклоняется от воинской службы, для использования диагностических данных в консультативной и кор-

реакционной практике работы педагога-психолога с лицами призывного возраста, а также для разработки рекомендаций военным психологам с целью оптимизации процесса прохождения воинской службы.

Мы предположили, что существуют различия в психологических характеристиках лиц отслуживших в армии, и тех, кто уклоняется от воинской службы. Различия проявляются в показателях самооценки, тревожности и акцентуациях характера.

Исследованиями в области проблемы отношения молодых людей к воинской службе, занимались такие ученые как: Шевцов В.В., Новик В.К., Передняя Д.Г., Иванов В.В. Исследуемые в данной работе психологические характеристики рассмотрены в концепциях Спилберга (тревожность), Петровского, (самооценка), К. Леонгарда, А.Е. Личко (акцентуации) и др.

В ходе исследования был проведен диагностический эксперимент с использованием таких методик, как:

- Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси;
- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина
- Методика исследования акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).

В качестве метода статистической обработки данных был использован критерий Фишера и t-критерия Стьюдента.

В исследовании приняли участие 32 человека призывного возраста (от 18 до 24 лет), из них 58% уже отслужили в армии, 42% уклоняются от службы в армии. Общая выборка испытуемых была разделена на 2 группы. Первую группу составили испытуемые, отслужившие в армии, а во вторую группу вошли испытуемые, которые уклоняются от воинской службы.

Результаты исследования самооценки по методике С.А. Будасси показали, что в обеих группах испытуемых преобладает адекватная самооценка. Для выборки испытуемых, уклоняющихся от воинской службы характерен довольно высокий процент лиц с заниженной самооценкой, это может свидетельствовать о том, что данные испытуемые считают, что не способны справиться со службой, с возможными трудностями, с которыми им предстоит столкнуться, именно это и является одной из причин уклонения от воинской службы. Данное положение гипотезы подтвердилось на пятипроцентном уровне значимости.

В группе молодых людей уклоняющихся от воинской службы преобладает высокий уровень тревожности, он характерен для 69% испытуемых. Тревожный человек опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды, что выражается в отказе от общения и избегания лиц, от которых исходит «угроза». Это может приводить к стремлению избежать воинской службы. Данное положение гипотезы подтвердилось на однопроцентном уровне значимости.

В группе молодых людей, отслуживших в армии было выявлено 2 преобладающих типа акцентуации: гипертимный и эмотивный. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данных испытуемых отличает большая подвижность, общительность, они имеют очень хорошее настроение, самочувствие, высокий жизненный тонус, а обостренное чувство долга и исполнительность как раз и объясняет тот факт, что данные молодые люди считают уклонение от воинской службы неприемлемым. Положение гипотезы о преобладании гипертимного типа акцентуации в данной группе лиц, подтвердилось на однопроцентном

уровне значимости, а положение гипотезы о преобладании эмотивного типа акцентуации не подтвердилось.

В группе молодых людей, уклоняющихся от воинской службы было выявлено 3 преобладающих типа акцентуации: тревожный, дистимный и педантичный. Это свидетельствует о том, что данных испытуемых отличает робость, пугливость, неуверенность в себе. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Для них характерны такие качества, как пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность. Такие люди чаще являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. В связи с указанными выше характеристиками, испытуемые данной группы стараются любым способом уклониться от воинской службы.

Положение гипотезы о преобладании тревожного и дистимного типов акцентуации в группе лиц, уклоняющихся от воинской службы, подтвердились на однопроцентном уровне значимости, а положение гипотезы о преобладании педантичного типа акцентуации подтвердилось на пятипроцентном уровне значимости.

...

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Глава Генштаба рассказал о проблемах современной российской армии/сайт Коррупции.нет. Барнаул, 2011.

URL: <http://www.corrupcia.net/articles/fact-5383.htm>

Квачева К.В.

Управление производительностью труда, как инструмент повышения его эффективности

ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Ростов-на-Дону

Формирование специфического человеческого капитала требует алгоритмизированной системы управления производительностью труда. **Четкие программы, содержащие организационные и социально-экономические механизмы управления трудом, придают данному процессу системный характер.** Программа управления производительностью труда представляет собой комплекс мер материального и нематериального стимулирования, инструментов оценки и регламентации труда, мер контроля и ответственности за выполнением этого комплекса. Основным инструментом данной программы должно стать стимулирование труда при соответствующих мотивах персонала, без которого добиться повышения данного показателя будет практически невозможно. Необходима четкая классификация стимулов, соответствующих программе каждого отдельного предприятия. Выяснить пропорциональное отношение материальных и нематериальных стимулов на предприятии возможно путем опроса работников

и анализа их трудового поведения в процессе реализации разработанной программы. Стоит учитывать не только материальные стимулы, как основной инструмент повышения эффективности труда, но и материально-неденежные или социальные стимулы, главной направленностью которых выступает степень признательности руководства по отношению к каждому отдельному работнику, что положительно сказывается на производительности его труда. Ключевыми принципами при разработке эффективной и перспективной программы управления производительностью должны быть: системность, согласованность, интеграция в систему менеджмента компании, простота и способность к постоянному совершенствованию. Разработка и реализация программы управления производительностью также должна проходить в несколько этапов: измерение, анализ и оценка резервов повышения производительности труда на предприятии; разработка плана мероприятий программы с оглашением конкретных мероприятий и сроков; контроль за реализацией разработанной программы; измерение и оценка реального влияния программы на производительность труда. Для наибольшего результата необходимо переосмысление и введение новых показателей, отражающих эффективность работы выбранной программы, таких как: объем выручки предприятия, темпы роста производительности труда, выработка и т.д. Эти меры позволят выстроить четкую систему и слаженную цепь применения инструментов программы управления производительностью в целях повышения эффективности труда.

**Клеусова Н.А, Полетаева Т.Г.,
Ларина Н.П., Чистякова Н.С.
Роль окружающей среды в сохранении и
развитии возбудителей токсокароза**

ГБОУ ВПО ЧГМА, г. Чита

Распространение паразитарных заболеваний среди населения во многом зависит от эколого-паразитологического состояния среды его обитания. Токсокароз – это паразитарное заболевание, возбудителями которого являются – нематода кошек *Toxocara cati* и собак *Toxocara canis*. В имажинальной стадии токсокары паразитирует в тонком отделе кишечника плотоядных, а в ларвальной стадии (*Visceralis larva migrans*) в различных органах и тканях плотоядных животных и человека. Личинки *Toxocara canis* мигрируя в организме человека, вызывают различную патологию: гепатит, энцефалит, ретинит, возможны тяжелые поражения глаз с потерей зрения. Токсокарозом чаще болеют дети, вероятно, это объясняется не соблюдением правил личной гигиены после их общения с кошками, собаками. Распространение токсокароза среди населения во многом зависит от эколого-паразитологического состояния среды его обитания.

Ряд исследований проведенных в разных регионах страны свидетельствует о значительной обсемененности яйцами токсокар почвы [2,с.19-22]. В г. Чите яйца токсокар обнаружены в почве отдельных объектов с разными индексами встречаемости и обилия. В почве на приусадебных участках индекс встречаемости составил $8,0 \pm 3,8$, а индекс обилия $0,16 \pm 0,13$, на детских площадках коммунальных домовладений $23,7 \pm 3,8$, индекс обилия $0,75 \pm 0,49$, на детских площад-

ках дошкольных учреждений $4,0 \pm 1,9$ с индексом обилия $0,40 \pm 0,30$ [3, с. 13-14]. Как следствие нарастает проблема биологического загрязнения почвы, накопление в ней возбудителей токсокароза в таких количествах, которые становятся опасными для здоровья населения [1, с.12-15]. Поставщиками яиц токсокар в окружающую среду являются собаки и кошки. Бродячие собаки чаще всего появляются около мусорных баков, теплых подъездов, в местах общепита, в районах ДОУ, т.е. они обитают там, где есть кормовая база. Нами отмечаются два основных поведенческих типа собак: 1) создание стай, что свидетельствует о близком родстве с предками-волками; 2) одиночные собаки, которые не контактируют с иными представителями своего сообщества.

Бездомные собаки являются распространителями гельминтозов, в частности токсокароза, случаи которого регистрировались в разные годы в г. Чите.

Целью данной работы явилось изучение зараженности токсокарами бродячих собак и кошек в отдельных районах г. Читы. В связи с поставленной целью решались задачи: сбор фекалий, приготовление микропрепаратов, микроскопирование, определение интенсивности зараженности собак и кошек токсокарами.

Объектами исследования послужили яйца *Toxocara cati* и *Toxocara canis*. Исследовали фекалии собак и кошек, собранные в разных районах г. Читы. В работе использовался флотационный метод Котельникова – Хренова. Видовая диагностика яиц проводилась по Романенко [5, с.]. Жизнеспособность определяли по внешнему виду яиц и путем культивирования их в оптимальных условиях. Для количественной характеристики загрязненности окружающей среды яйцами гельминтов использовались следующие показатели: встречаемость, средняя ошибка встречаемости, индекс обилия. Всего исследовано 136 проб фекалий, изготовлено и просмотрено 408 микропрепаратов.

Районы исследований выбраны не случайно – они являются местом активного посещения горожан, проведения культурно-массовых и спортивных масштабных мероприятий. В результате наших исследований установлено, что кошки и собаки в пределах г. Читы заражены токсокарозом. Яйца токсокар собак имели округлую форму, коричневую окраску и толстую ячеистую оболочку. Внутри яиц находилась зародышевая клетка. Среди них были целые с бластомером, содержащие личинку, а также деформированные и разрушенные. Яйца аскарид кошек также имели округлую форму, на оболочке просматривались мелкие ячеистые вдавливания, внутри находилась зародышевая клетка.

Индекс встречаемости яиц *Toxocara cati* в районе Соснового бора составил $25 \pm 1,3\%$, с индексом обилия 0,5. Исследованные фекалии домашних кошек (Антипиха, Чита -1) оказались не загрязненными яйцами токсокар. Фекалии собак собранные в районе СибВО содержали яйца токсокар. Индекс встречаемости $50 \pm 3,3$, индекс обилия 50, процент жизнеспособных $45 \pm 7,6$.

После культивирования яиц *Toxocara canis* в течение 14 дней при температуре $+20^\circ$ и влажности 84%, процент с живыми подвижными личинками составил $40 \pm 6,8$. По литературным данным, доля зараженности токсокарозом в отдельных регионах городских собак составляет 58,1%, у сельских – 64,3%, а в 1 г фекалий собак содержится до 40000 яиц токсокар. Развитие яиц токсокар происходит в температурных пределах от $+12^\circ$ до $+37^\circ$ и влажности 80%. Яйца токсокар хорошо переносят низкие температуры, на это указывают литературные данные [4, с.130-133]. В г. Чите для развития яиц токсокар благоприятное сочетание тем-

пературы почвы и влажности воздуха приходится на июль – август, когда средняя температура на поверхности почвы составляет +23° и 20° соответственно, наибольшая влажность воздуха может достигать 81%- 84% [3,с.19].

Таким образом, бродячие собаки и кошки в отдельных районах г. Читы заражены токсокарозом. Инвазионные яйца токсокар даже при низких температурах в условиях Забайкалья сохраняют жизнеспособность и с наступлением теплых дней продолжают свое развитие. Значительное увеличение собак в городе, несоблюдение правил их содержания, отсутствие средств дезинвазии экскрементов приводит к интенсивной циркуляции возбудителя во внешней среде, что создает угрозу для заражения животных и населения г.Читы, особенно детского, токсокарозом. При проведении профилактических мероприятий необходимо учитывать роль окружающей среды в распространении токсокароза, ее охрану и оздоровление.

...

1. Авдюхина Т.И., Лысенко А.Я. Сколько больных висцеральным токсокарозом в России? //Мед паразитология и паразитарные болезни. 1994. №1. С. 12-15.

2. Веретта Л.Е. Обсемененность почвы яйцами токсокар в детских дошкольных учреждениях Москвы и ее источники // Мед. Паразитология. 1984. №3. С. 19-22.

3. Клеусова Н.А. Пространственное распределение и выживаемость яиц гельминтов на урбанизированной территории Восточного Забайкалья: автореф. дис...канд. биол. наук. Улан-Удэ. С. 13-14, 20.

4. Понамарев Н.М., Лунева Н.А. Выживаемость яиц *Toxocara canis* в условиях юга Западной Сибири (на примере Алтайского края) Журнал Вестник Алтайского государственного аграрного университета № 11 (121) Барнаул. 2014 С. 130-133.

5. Романенко Н.А., Падченко И.К., Чебышев Н.В. Санитарная паразитология. _М.: Медицина, 2000.

Ковров В.Ф.

Теоретико-методологические противоречия в познании электоральных процессов

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Одной из методологически важных проблем политической социологии является то, что социологическое измерение электоральных процессов предполагают использование конкретного теоретико-методологического инструментария.

При изучении электоральных процессов возникают определенные противоречия, связанные с их познанием. На наш взгляд, с содержательной точки зрения, можно выделить в качестве одних из разновидностей противоречий – теоретико-методологические противоречия. К ним относятся: противоречия, связанные с понятиями и категориями (отсутствие общепринятых определений электоральных феноменов, в целом, электоральных процессов, в частности); с сохранением серьезных различий в методологии и методике у различных социологов.

логов, отсюда – несопоставимость данных, представляемых социологами в СМИ; противоречиями между целью исследования и базой данных.

Для изучения сущности раскрываемого предмета, нам необходимо обратиться к понятиям, которые служат ключом к теоретическому осмыслению интересующих электоральных процессов. Это поможет исследователю описать основные свойства предмета, а также уточнить направления дальнейшего анализа. Изучение справочников, энциклопедий, словарей, специальной литературы показывает, что различные научные школы подходят к определению и интерпретации понятий по-разному. В силу этого возникают противоречия в познании электоральных процессов.

В ходе проведения социологических исследований в качестве «системообразующих признаков» электоральных процессов часто используются поведенческие, демографические, потребительские критерии, непосредственно связанные с целью проведения исследовательского проекта. В этой связи понятие «электоральный процесс» нередко сводят к более узкому по значению термину «избирательный процесс», что не совсем корректно. Избирательный процесс определяет систему отношений, опосредующих динамику электоральных кампаний. Другая группа ученых сводит изучение электоральных процессов к рассмотрению электорального поведения и сознания отдельных социальных групп, общностей, стратов.

Недостатки в операционализации и интерпретации понятий, связанных с электоральным процессом, могут нарушить логику социологического исследования, а также оказывают влияние на инструментарий сбора первичной информации. В результате исследователь может изучить те стороны электоральных процессов, к которым либо он придавал второстепенное значение.

В настоящее время сохраняются серьезные различия в методологии и методике у различных социологов, в силу этого мы наблюдаем несопоставимость данных. Так Фонд «Общественное мнение» итоги своих опросов сообщает всегда от числа всех опрошенных, а Агентство региональных политических исследований – от числа определившихся и собирающихся голосовать[1]. Как отмечает белорусский социолог Ротман Д.Г., «...определяющее влияние на характер методических подходов, используемых при проведении электоральных исследований оказывают следующие особенности: ситуация постоянного противостояния политических сил; отсутствие многолетних политических традиций, инновационный характер поведения ключевых политических субъектов; неустойчивость политических установок избирателей, повышенное влияние на их формирование иррациональных факторов; интенсивное воздействие на субъекты поля политики внешних, по отношению к данному полю, переменных (бытовых, экономических, этнических, межконфессиональных и т.п.)»[2].

Отсутствие многократно апробированных методик и технологий, учитывающих специфику состояния электората. На данный момент противоречия в познании электоральных процессов могут возникать в силу того, что различные отечественные социологические центры и службы используют различные методики для изучения электората, которые используются в зависимости от целей и задач опроса, а также пожеланий заказчика. Электоральные исследования являются разновидностью прикладных социологических исследований, которые со-

держат отличительные особенности и черты, связанные со спецификой протекания электоральных процессов.

На наш взгляд, необходимо создать единый банк данных социологических исследований как федерального, так и регионального характера. Как правило, существуют трудности в получении социологической информации из всероссийских исследований. Не всегда заказчики в г. Москве и Санкт-Петербурге готовы делиться данными социологических опросов с региональными службами, которые принимали участие в исследовании на уровне субъекта РФ, города, сельской местности (республики, края, области).

Использование западных методик познания электоральных процессов не всегда дает положительный результат. Например, сконструированный немецкой исследовательницей Э. Ноэль-Нойман «железнодорожный тест» в российских реалиях не срабатывает.

Объяснение поведения субъектов электоральных процессов в рамках социологии сталкивалось (и имеет место сегодня) с проблемой, вытекающей из противоречий между целью исследования и базой данных. С одной стороны, исследователи стремятся анализировать и объяснять индивидуальные решения избирателей, а с другой, учитывая то, что голосование тайное, электоральная социология располагает данными различных методов решения этого противоречия.

Часто встречаются случаи, когда социологи не составляют программу исследования или делают ее не верно. Как известно, если неправильно определить объект, то возникают проблемы с выборкой, что отрицательно сказывается на результатах проведенного исследования.

Рассматривая методику познания электоральных процессов, мы должны помнить известную аксиому: метод должен отражать специфику объекта исследования. Но, в то же время трудно найти такой объект, который бы имел только свои методы изучения. Здесь мы приходим к еще одному из противоречий. С одной стороны, нет специальных методов, которые были бы «привязаны» к данному объекту; с другой, – практически каждое отдельно взятое исследование использует тот набор методов, который наиболее адекватно отражает его особенности. Только в процессе разрешения этого противоречия можно ответить на заданный выше вопрос.

...

1. Колесников, Ю.С. Электоральная социология. [Цитировано 4 сентября, 2001 г.] Метод доступа: <http://www.psyfactor.org/lib/socis1.htm>.

2. Электоральные социологические исследования. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. С.5-6.

Корнейко Н.И.
Микроэлементы (Zn, Mn, Co, Cu)
в пахотных почвах

ФГБУ «ЦАС «Белгородский», г. Белгород

Низкая обеспеченность почв подвижными формами многих микроэлементов является одним из негативных факторов, отрицательно влияющим на уро-

жайность и качество продукции сельскохозяйственных культур. Однако, при их высокой концентрации практически все микроэлементы могут стать токсичными для растений и человека. Поэтому для агроэкологического нормирования регламентируются их предельно допустимые содержания (ПДК) в почвах.

Исследования проводились на территории Белгородской области. При проведении обследования одна объединённая почвенная проба (состоящая из 20-40 точечных проб) отбирается из пахотного (0-25 см) слоя почвы с площади 20 га. В почвенных образцах определяли подвижные формы меди и кобальта по ГОСТ Р 50683 – 94, подвижные формы марганца – по ГОСТ Р 50685 – 94, подвижные формы цинка – по ГОСТ Р 50686 – 94. Для извлечения подвижных форм микроэлементов из почвы использовался ацетатно-аммонийный буферный раствор с pH 4,8.

Фоновое содержание подвижных форм цинка, меди, кобальта и марганца в слое 10-20 см целинного чернозёма выщелоченного заповедника «Белогорье» (участок «Ямская степь») составляет соответственно 0,75, 0,19, 0,14 и 10,9 мг/кг. По современной оценочной шкале для пахотных почв содержание подвижных форм цинка, меди и кобальта соответствует низкому уровню, а марганца – среднему уровню [1].

По данным сплошного агроэкологического обследования, содержание подвижного цинка в почвах Белгородской области за последние годы снижалось. Средневзвешенное значение показателя составляло в 1990-1994 гг. – 1,44; в 1995-1999 гг. – 0,66; в 2000-2004 гг. – 0,51, в 2005-2009 гг. – 0,5 мг/кг. Только в 2010-2014 гг. наметилась слабая тенденция к повышению данного показателя до 0,53 мг/кг. Аналогичная закономерность характерна и для динамики содержания подвижных форм марганца в почвах. Наиболее высокое значение величины средневзвешенного содержания подвижного марганца в почвах области было установлено в 1990-1994 гг. – 17,4 мг/кг, а наиболее низкое (9,2 мг/кг) отмечалось в 2005-2009 гг. В 2010-2014 гг. наблюдалось увеличение величины данного параметра до 10,2 мг/кг.

По результатам сплошного обследования 2010-2014 гг. установлено, что 99,2% пахотных почв Белгородской области характеризуются низкой обеспеченностью подвижными формами цинка, 94,1% – подвижными формами кобальта и 96,8% – подвижными формами меди. Среди причин низкой обеспеченности пахотных чернозёмов подвижной медью, цинком и кобальтом можно выделить, по крайней мере, две. Во-первых, низкое фоновое содержание подвижных форм этих элементов в целинных почвах. Во-вторых, их отрицательный баланс в агроценозах, вызванный низким уровнем использования органических удобрений, который наблюдался в Белгородской области на протяжении 1995-2009 гг. Низкая обеспеченность подвижными формами марганца была характерна для 54,4% обследованной площади, средняя – для 41,5% и высокая – для 4,1%. Снижение обеспеченности почв подвижными формами марганца на протяжении 1990-2009 гг. так же обусловлено отрицательным балансом этого микроэлемента в агроценозах [2].

Для агроэкологического нормирования содержания подвижных форм цинка в почвах установлен уровень предельно допустимой концентрации (ПДК), равный 23, меди – 3,0, кобальта – 5, марганца – 140 мг/кг. Пахотных почв с превышением данных ПДК на территории области никогда не выявлялось.

...
1. Лукин С.В. Соловиченко В.Д. Результаты мониторинга плодородия почв государственного заповедника «Белогорье» // Достижения науки и техники АПК. 2008. №8. С. 15-17.

2. Лукин С.В., Четверикова Н.С. Мониторинг плодородия пахотных почв лесостепной зоны Центрально-Чернозёмного района // Вестник Россельхозакадемии. 2010. №1. С. 71-73.

**Королева. Т.А.
Немеровский В.М., Рубенкова Е.А.
Пути формирования мотивации
к самооздоровлению студентов**

ПсковГУ, Псков

Основная проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения сводится к их т.н. обездвиживанию. В школе – это школьная гиподинамия и как следствие гипокинезия, в вузе – студенческая и т.д. Главная причина игнорирования основ здорового образа жизни – потеря интереса молодежи к занятиям традиционной физической культурой. [1]

Основные факторы, мешающие решению этой проблемы:

1. Отсутствие должной оздоровительной развивающей среды (дворовые спортивные площадки, бесплатная секционная работа по месту жительства и др.)

2. Интенсификация процесса обучения (компьютеризация, увеличение предметных дисциплин и пр.).

3. Отсутствие методик по самостоятельному оздоровлению.

С целью исследования вышеназванной проблемы мы провели анкетный опрос студентов I курса физико-математического факультета Псков ГУ.

Ключевые вопросы (а их было более 20-ти) отражали следующие моменты: отношение респондентов к физической культуре и спорту, в частности, к самостоятельному ведению здорового образа жизни, далее ЗОЖ, наличие спортивной базы по месту жительства, содержание физкультурных занятий в режиме школы по сравнению с вузовским и др. Беглый анализ результатов анкетирования (за последние 10 лет) показал, что число современных студентов заметно охладили свое отношение к физической культуре по сравнению со своими сверстниками десятилетней давности. Так, если около 80% студентов начальных (нулевых) лет любили занятия физической культуры в школе и совершили этот положительный перенос в вуз, то спустя десятилетие этот показатель снизился до 60%. Отношение к ЗОЖ соответственно снизилось с 75% до 55%, самостоятельные занятия оздоровлением в домашних условиях (утренняя и вечерняя гимнастика) упали с 35% до 15%.

С учетом вышеизложенного мы, преподаватели кафедры физической культуры ПсковГУ, сделали попытку сформировать позитивное отношение наших студентов к самостоятельным занятиям, к ЗОЖ и в целом к физической культуре. С этой целью была предложена тематика вопросов, нацеливающая на развитие у них мотивации к ЗОЖ. В частности, студентам было рекомендовано

изучение учебного пособия доцента В.М. Немеровского «Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи» [2]. Следующим шагом было написание студентами реферативной работы.

Передовой опыт отечественных вузов позволил нам наметить генеральные направления по формированию положительной мотивации студентов к физической культуре:

1. Повышение общекультурного и методического уровня преподавателей.
2. Каждый преподаватель физической культуры обязывался искоренить в себе вредные привычки.
3. Совместная разработка и апробация алгоритма овладения знаниями о физической культуре и ЗОЖ.
4. Построение учебного процесса по специализациям.
5. Овладение навыком врачебно-педагогического контроля.

Данный подход позволил нам не только формировать положительное отношение студентов к самостоятельным занятиям, но и в целом творчески и осмысленно понимать роль физической культуры и ЗОЖ в их настоящей и будущей семейной жизни.

...

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие – М, Академия, 2006. 272 с.

2. Немеровский В.М. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие – Псков, Гименей, 2013. –200 с.

Кулмаганбетова А.Б.

Применение инновационных мобильных технологий как элемента маркетинговых коммуникации

КазГосЖенПУ, г. Алматы, РК

Широкое применение технологий беспроводной связи, активная работа по их совершенствованию и доступность большому числу потребителей создают благоприятные условия для развития мобильного маркетинга и эффективного продвижения с его помощью товаров и услуг компаний. Информационные технологии и использование мобильных устройств, с помощью которых возможно установление прямых контактов на расстоянии, в настоящее время уже прочно вошли в повседневную жизнь современных людей. Все эти факторы способствуют развитию мобильного маркетинга, нового и перспективного направления деятельности, особенностью которого является установление интерактивного контакта с целевой аудиторией вне пространственных ограничений. Наличие обратной связи значительно повышает эффективность стимулирования сбыта [5].

Для осуществления взаимодействия с аудиторией в мобильном маркетинге используются различные технические средства. С повсеместным применением микрокомпьютеров, мобильных телефонов и Интернета сфера информационных технологий стремительно изменяется. Информационные технологии могут значительно повысить эффективность маркетинга, так как позволяют организациям

устанавливать более тесные (и более прибыльные) отношения с потребителями, лучше изучать их потребности и быстрее реагировать на их ожидания [1].

В практической деятельности мобильный маркетинг реализуется путем применения целого ряда приемов.

Инструменты и задачи мобильного маркетинга

Инструменты мобильного маркетинга	Маркетинговые задачи						
	Рекламное сообщение	Укрепление имиджа	Повышение лояльности к бренду	Стимулирование продаж	Изучение потребительского спроса	Изучение целевой аудитории	Партизанский маркетинг
SMS-акция типа «Пришли код и выиграй приз»	нет	+	+	+	+	нет	+
SMS-викторина на тему бренда	нет	+	+	+	+	+	+
SMS-викторина на «свободную тему»	нет	+	+	+	+	нет	+
Баннер в WAP-пространстве	+	+	+	возможно	нет	+	+
QR-коды	+	+	+	+	+	нет	+
Комбинированная акция: MMS + SMS	нет	+	+	+	+	нет	+
Мобильные комьюнити	+	+	+	+	+	+	+
SMS-рассылки	+	+	+	+	нет	нет	+
Брендовые Java-приложения	+	+	+	возможно	+	нет	+
IVR-порталы: развлекательные сервисы, службы знакомств, розыгрыши, ТВ-голосования и др.	нет	+	+	+	+	нет	нет
Bluetooth маркетинг	+	нет	+	+	нет	нет	нет
SMS-опросы	нет	нет	+	нет	+	+	+
SMS-голосования	нет	+	+	нет	+	+	+

Как мы видим, большинство наиболее распространенных инструментов мобильного маркетинга могут решать не одну маркетинговую задачу, а целый комплекс. Исключение составляют, пожалуй, только QR-коды, баннеры в WAP-пространстве, SMS-рассылки, Java-приложения и мобильные комьюнити: они в большей степени «заточены» именно под рекламу, и потому их можно выделить в отдельную группу – группу средств мобильной рекламы. Но, в любом случае, нельзя забывать о том, что все эти средства будут по-настоящему действенны только в том случае, если вы хорошо изучили вашего потребителя.

Использование средств беспроводной связи может значительным образом увеличить эффективность маркетинговой деятельности. Это единственный канал личного влияния, обеспечивающий спонтанную, непосредственную, интерактивную и/или адресную коммуникацию в любом месте и в любое время. Этот канал маркетинга может быть использован для мобильных устройств, включая телефоны, КПК и ноутбуки.

Наконец, не стоит забывать и еще об одной особенности мобильного маркетинга: сотовый телефон может быть использован как средство мгновенного поощрения участников акции. К примеру, можно зачислять денежные средства на абонентский счет или предоставлять победителям бонусный мобильный контент. Вообще, использование мобильного контента в качестве поощрительного приза очень актуально: человек получает подарок, пусть и небольшой, но – сразу же, и это, безусловно, вызывает у него положительные эмоции.

Нельзя не сказать о том, что акции мобильного маркетинга очень легко, быстро и без особых затрат интегрируются в любую маркетинговую кампанию: в срочных случаях сервис-провайдер может организовать и запустить такую акцию буквально за пару дней.

Беспроводные технологии следует рассматривать как дополнение к уже существующей проводной структуре передачи данных. Использование единой, открытой, способной к интеграции инфраструктуры значительно сократит сложности реализации и управления и позволит развиваться с учетом будущих потребностей компании. Реализуя беспроводное решение посредством уже существующих, а не абсолютно новых инфраструктур, компании в результате с меньшими затратами получают гораздо более удобные в управлении сети [2].

Протокол беспроводного доступа (Wireless Application Protocol, WAP) представляет собой открытую спецификацию, которая позволяет пользователям мобильных телефонов получать доступ и взаимодействовать с информацией и сервисами. WAP работает практически так же, как и Интернет: пользователи могут просматривать WAP-сайты множества различных компаний или индивидуальные страницы с самым разным содержанием. Многое из того, что доступно на веб-сайтах, также доступно и на WAP-сайтах [2].

Среди последних нововведений нужно выделить использование беспроводной связи Wi-Fi как элемента коммуникаций в маркетинге, который дает потребителю возможность сравнения конкурентных товаров перед покупкой прямо в магазине. Для этого необходимо обеспечить доступ потребителям бесплатного подключения к данной услуге прямо в торговом зале.

Увеличение доли Wi-Fi в загрузке данных на мобильные устройства, скорее всего, приведет к снижению темпов роста мобильного широкополосного

трафика, но потенциально поможет улучшить доходность услуг мобильных операторов по передаче данных.

Еще одним преимуществом для розничных компаний, предлагающих Wi-Fi в магазинах, будет сбор данных о покупателях. В зависимости от содержания пользовательского соглашения о Wi-Fi и местных законов о защите персональных данных можно собирать, хранить и анализировать разного рода информацию о покупателях. На самом базовом уровне Wi-Fi может помочь магазину составить карту покупательских потоков в зале. Кроме того, магазин может собирать данные об электронных адресах и номерах сотовых телефонов для включения в клиентскую базу. Некоторые магазины предлагают покупателям вариант подключения к бесплатному Wi-Fi-доступу через независимые социальные сети, например Facebook. Это позволяет магазину собирать другие полезные данные, например о возрасте, поле, дате рождения, семейном положении, занятиях и личных интересах. Однако доступность таких данных зависит от того, желают ли пользователи публично раскрывать их через Facebook, и установленных ими настроек конфиденциальности. После сбора клиентской информации она должна храниться и использоваться при будущих посещениях магазина для направления клиента на индивидуальную страницу со специально подобранными предложениями [6].

Мобильный маркетинг обладает целым рядом достоинств, выгодно отличающих его от других видов маркетинговой деятельности. Он способен легко интегрироваться в традиционную, ранее разработанную и уже осуществляемую рекламную кампанию. Это позволяет смоделировать наиболее результативный и масштабный комплекс маркетинга, сделать рекламную кампанию максимально эффективной и адресной, активно использовать информацию, получаемую от контактов с конечными потребителями, проявляющими реальный или потенциальный интерес к бренду.

Кроме того, мобильный маркетинг позволяет значительным образом расширить рекламные и медийные возможности традиционных средств продвижения. Немаловажным является факт, что использование приемов мобильного маркетинга и его интерактивность предоставляют организациям уникальную возможность для составления и анализа объективных рейтингов рекламоносителей и информационных каналов.

При использовании мобильного телефона в маркетинге достигается максимальный охват аудитории. В то время как применение повседневных информационных средств коммуникации при обращении к клиенту во многом зависит от места и времени, мобильный маркетинг сводит до минимума потери при распространении информации благодаря своей способности к персонализации и индивидуализации.

Мобильность позволяет маркетологам проводить разбивку целевой аудитории по сайтам, моделям телефонов, демографии и местоположению – все эти факторы могут быть очень полезными для рекламодателей [4]. Передаваемая на мобильные устройства реклама создается для каждого пользователя с учетом его пола, возраста, личных интересов. Кроме того, информация, получаемая с помощью инструментов мобильного маркетинга, может помочь в оценке и отборе одного или нескольких сегментов рынка для выхода на них со своими товарами и услугами.

В связи с личным характером эксплуатации мобильных устройств мобильная реклама гораздо более эффективна с точки зрения узнаваемости продукта и стимулирования продаж. Это связано с тем, что послания предназначаются только для одного пользователя. Тем самым создаются наиболее благоприятные условия для увеличения покупательского спроса конкретного клиента, и, как следствие, ускоряются процессы товародвижения и реализации продукции. В настоящее время получатели обычно уделяют значительно больше внимания мобильным объявлениям (например, тексту после уведомления), чем объявлениям, полученным посредством персональных компьютеров. Кроме того, мобильный маркетинг позволяет получить быстрый отклик от клиента, вычислить точные статистические данные по итогам акций, создать максимально персонализированное, адресное обращение к потребителю и дистанционно спровоцировать его на принятие решения о покупке. Все это предоставляет компаниям возможность постоянно удерживать потребителя в зоне своего маркетингового воздействия, создавать определенное информационное поле, распространять в обществе информацию, необходимую для рыночного взаимодействия.

Благодаря развитию цифровых видов связи открывается целый ряд новых коммуникационных возможностей. Поскольку потребители в настоящее время уже пресыщены традиционной рекламой, они с большим интересом обращают внимание на новые интерактивные средства информации. На сегодняшний день средняя эффективность отдельных кампаний мобильного маркетинга значительно выше аналогичных баннерных кампаний в Интернете. Во многом это связано с тем, что потребители уже успели выработать у себя так называемую «баннерную слепоту». Информации, поступившей на мобильные устройства, потребители пока уделяют значительно больше внимания.

Мобильный маркетинг имеет огромный потенциал развития. Он касается как совершенствования беспроводных сетей, так и самих мобильных устройств. В ближайшей перспективе ожидается увеличение и значительное улучшение качества экранов. Внедряются сенсорные технологии. Ведется работа над увеличением времени работы от аккумуляторных батарей, объема памяти мобильных устройств. Все эти нововведения позволят более полно использовать возможности мультимедийного контента в целях мобильного маркетинга. Кроме того, активно внедряются сотовые системы связи третьего поколения G3, разрабатываются системы четвертого поколения G4. Совершенствуется программное обеспечение мобильных устройств, улучшается качество предоставляемого контента. Активная разработка информационных технологий сделает Интернет более доступным, дешевым и быстрым. Все это приведет к тому, что к числу эффективных инструментов мобильного маркетинга добавится рекламная видеoinформация и уже существующее мобильное телевидение. Росту рынка способствует также тот факт, что интерес к мобильному маркетингу наблюдается одновременно как со стороны потребителей, так и со стороны продавцов товаров и услуг [5].

Мобильный маркетинг открывает новые возможности для предпринимательской деятельности, он способен внести в маркетинг организации элемент интерактивности, перевести маркетинговую стратегию предприятия в новое измерение, помочь компаниям в их развитии и достижении поставленных целей.

...

1. Ламбен Ж.-Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб.: Питер, 2007.
 2. Майкл А., Солтер Б. Мобильный маркетинг. Создание конкурентного преимущества с помощью беспроводных технологий. -М.: Группа ИДТ, 2007.
 3. Полякова А. Мобильные медиа. Игнорировать нельзя – использовать // Маркетинг. Менеджмент. 2008. № 7-8.
 4. r-trends.ru/trends/marketing/marketinghtml (сайт «Аналитика маркетологам и исследователям рынка»).
 5. Никонорова А.В. Использование мобильного маркетинга как средства стимулирования сбыта // журнал «Маркетинг в России и зарубежом». 2010. №4.
 6. slideshare. net/gridnev/delloite-2011.
-

Левусь И.А.

Порядок составления и сроки подачи финансовой отчетности страховых компаний Украины

*Киевский национальный университет имени
Тараса Шевченко, г. Киев, Украина*

Постановка проблемы. Актуальность исследования порядка и сроков подачи финансовой отчетности страховых компаний Украины обусловлена необходимостью четкого контроля над системой отчетности на предприятии, в частности всей финансово совокупности информации об объектах бухгалтерского учета и показателей, характеризующих финансовое состояние и хозяйственную деятельность предприятия. Финансовая отчетность становится единственным свободным в доступе источником информации для принятия решений пользователями, выступая коммуникационным связью между всеми субъектами рынка. Постепенный переход на международные стандарты финансовой отчетности порождают необходимость согласования и создания унифицированной методики формирования отчетных показателей, на что и направлены последние изменения в нормативно-правовом регулировании порядка составления и представления финансовой отчетности предприятий.

Анализ исследований и публикаций. Проблемами обеспечения экономического развития страховых компаний и особенностями их финансовой отчетности занимались такие уважаемые ученые как: В.Д. Базилевич, Б.А. Засадный, Р.В. Пикус, В.Г. Швец, З.С. Варналий, Т.Г. Мельник, А.В. Мысака, Г.М. Филюк, Н.В. Приказюк, Н.И. Малик и др. В их работах, изложены фундаментальные основы экономических особенностей обеспечения функционирования страховых компаний и практика реализации.

Нерешенные ранее части общей проблемы. Не смотря на весомый вклад указанных ученых в научную проблематику экономического развития страховых компаний Украины, отдельные аспекты формирования и реализации порядка составления и сроков подачи финансовой отчетности страховых компаний остаются не до конца не исследованными. Анализ таких изменений становится первоочередной задачей бухгалтерского учета как науки, что, в свою очередь, информационно обеспечивает практику его ведения.

Формулировка целей статьи. Основной целью статьи является повышение эффективности практической реализации порядка составления и сроков подачи финансовой отчетности страховых компаний Украины.

Изложение основного материала исследования. Конечным результатом учетного процесса является составление отчетности, в том числе финансовой, обеспечивающий информационные потребности пользователей для принятия решений. Финансовая отчетность, то есть, бухгалтерская отчетность, содержащая информацию о финансовом положении, результатах деятельности и движении денежных средств предприятия за отчетный период, становится единственным источником информации для внешних пользователей, как с прямым финансовым интересом (потенциальных партнеров, поставщиков и других кредиторов, подрядчиков, потребителей, покупателей, заказчиков, инвесторов и т.д.), так и с косвенным (органы государственной власти, страховые компании, участники биржевых торгов (брокеры, дилеры), правоохранительные органы, средства массовой информации, общественные организации, население и т.д.).

Существование различных уровней регулирования порядка составления финансовой отчетности (П(С)БУ и МСФО) исключает сопоставимость финансовой отчетности предприятий, которая признана качественной характеристикой обеих систем регулирования. В таких условиях возникает необходимость перехода на единые унифицированные методологические основы ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности, как доступного источника информации о финансовом состоянии и хозяйственной деятельности предприятия.

В Украине продолжается реформирование системы бухгалтерского учета направлено на унификацию с Международными стандартами финансовой отчетности. Уже с 2012 года публичные акционерные общества, банки и страховщики составляли финансовую отчетность и консолидированную финансовую отчетность по международным стандартам.

По состоянию на 1 января 2015 в Украине зарегистрировано 1346 публичных акционерных обществ (ПАО), что составляет 0,5% общего количества субъектов хозяйствования. По сравнению с 1 января 2012 количество зарегистрированных ПАО выросла почти на 6% (1275) [1]. Таким образом, количество предприятий, использующих международные стандарты для ведения бухгалтерского учета, составления и представления финансовой отчетности постоянно растет.

Либерализации переход предприятий на МСФО не последние нововведения регулирования системы бухгалтерского учета в Украине. Так, согласно новому Национального положения (стандарта) бухгалтерского учета 1 «Общие требования к финансовой отчетности» (далее НП (С) БУ) 7, утверждены новые формы финансовой отчетности, применяемые юридическими лицами всех форм собственности (кроме банков и бюджетных учреждений), которые обязаны представлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством начиная с отчетности за I-й квартал 2013 года. Одновременно с введением в действие данного стандарта отменено действие П (С) БУ 1 «Общие требования к финансовой отчетности», П (С) БУ 2 «Баланс», П (С) БУ 3 «Отчет о финансовых результатах», П (С) БУ 4 «Отчет о движении денежных средств» и П (С) БУ 5 «Отчет о собственном капитале».

Нововведения по финансовой отчетности направлены на переориентацию бухгалтерского учета, по обеспечению решения фискальных потребностей, на предоставление сведений о субъекте хозяйствования, с одновременным снижением информативности отчетных данных.

Состав финансовой отчетности страховых компаний, как и других юридических лиц, обязаны представлять финансовую отчетность, определяется требованиями НП (С) БУ 1 «Общие требования к финансовой отчетности» [2]. Кроме того, этот стандарт определяет также цель, назначение и содержание отдельных форм отчетности (табл. 1).

Таблица 1. Состав годовой финансовой отчетности страховых компаний Украины

Форма отчетности	Цель и назначение формы	Содержание формы отчетности
1	2	3
Баланс (отчет о финансовом состоянии)	Предоставление пользователям для принятия решений полной, правдивой и беспристрастной информации об имущественном состоянии страховой компании	Отражаются активы (основные и оборотные средства, в т.ч. денежные средства), обязательства и собственный капитал предприятия
Отчет о финансовых результатах (отчет о совокупном доходе)	Предоставление пользователям для принятия решений полной, правдивой и беспристрастной информации о результатах деятельности, доходность и прибыльность компании	Раскрывается информация о доходах, расходах, прибылях и убытках, другой совокупный доход и совокупный доход страховой компании за отчетный период
Отчет о движении денежных средств	Предоставление пользователям для принятия решений полной, правдивой и непредвзятой информации об объемах и движении денежных средств страховой компании	Приводятся данные о движении денежных средств в течение отчетного периода в результате операционной, инвестиционной и финансовой деятельности
Отчет о собственном капитале	Предоставление пользователям для принятия решений полной, правдивой и непредвзятой информации об объемах, структуре и движении капитала и страховых резервов компании	Раскрывается информация об изменениях в составе собственного капитала предприятия в течение отчетного периода
Примечания к финансовой отчетности	Предоставление необходимых объяснений, уточнений и раскрытия нераскрытой существенной информации	Предоставляется детализация существенной информации и объяснения методики трансформации показателей в соответствии с требованиями МСФО

* Источник: составлено автором на основе [2].

Перечень показателей финансовой отчетности определяется самими страховщиками исходя из требований национальных и международных стандартов. Главным требованием является существенность информации, которую надо раскрыть.

МСФО 1 «Первое применение МСФО», МСФО 4 «Договоры страхования» и другие стандарты не приводят ни структуры, ни перечня показателей отчетно-

сти. А вот в НП (С) БУ приведены рекомендованный перечень показателей отчетности, изложенные логично и структурировано.

Таким образом, анализ состава и содержания показателей финансовой отчетности страховых компаний целесообразно проводить именно в разрезе требований национальных стандартов. Исходя из особенностей деятельности страховых компаний, их баланс должен раскрывать основные аспекты финансового состояния компании и характеризовать объемы финансовых инструментов, в том числе средств в банках, ценных бумаг и т.д. (как основного направления размещения средств страховых резервов компании), собственного (в т. ч. резервного) и привлеченного капитала. Отчет о финансовых результатах включает в себя информацию о всех видах доходов компании и ее расходы по видам деятельности. Показатели данных отчетов основываются на данных бухгалтерского учета и формируются из остатков или оборотов по соответствующим счетам. Формирование показателей отчетности по международным стандартам происходит по такому же механизму, но методы оценки активов и пассивов часто применяются разные.

Одним из нововведений стало замена для форм трехуровневого кодирования строк на четырехуровневой. Так, статьи финансовой отчетности условно обозначаются четырьмя цифрами (кодом строки). Положительным аспектом такого нововведения становится четкая идентификация по коду строки формы финансового отчета, а именно, форма № 1 «Баланс (Отчет о финансовом состоянии)» имеет коды строк, начинающихся цифрой один, форма № 2 «Отчет о финансовых результатах (Отчет о совокупном доходе)» – два, форма № 3 «Отчет о движении денежных средств» – три и форма № 4 «Отчет о собственном капитале» – четыре. Такое кодирование позволяет идентифицировать форму, что упрощает процесс ее заполнения.

На основе сравнения форм Отчета о финансовом состоянии, определены основные нововведения, позволяет упростить порядок их заполнения практикующими бухгалтерами. В целом, анализируя нововведения внесены в форму отчета о финансовом состоянии, определено свертывания статей финансовой отчетности, уменьшает ее "аналитичность" для пользователей при принятии решений. В связи с чем, постепенно теряется полезность информации, предоставляет финансовая отчетность для пользователей, которые имеют доступ только к ним, поскольку только финансовая отчетность предприятия не является коммерческой тайной, в соответствии с Законом Украины «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности в Украине». Необходимость адекватного восприятия информации, предоставляет финансовая отчетность отмечает доц. А.В. Рабошук, отмечая, что принятие заинтересованными пользователями решений на основе финансовой отчетности бесспорно связано с информационным риском, который возникает и имеет место из-за наличия ограничений, влияющих на качество информационных потоков, на основе которых принимаются управленческие решения. К таким ограничениям относятся: невозможность адекватного восприятия финансовой информации неквалифицированными пользователями; предвзятость учетной информации, влияние уровня существенности информации на принятие управленческих решений и т.п. [3, с.118].

С одной стороны, свертывание ряда статей отчета о финансовом состоянии существенно не влияет на показатели финансовой отчетности большинства

предприятий, так как информация о таких объектах бухгалтерского учета в них отсутствует (долгосрочные биологические активы, векселя, резервы и обеспечения). Вместе с тем, теряется "аналитичность" информации и относительно существенных ее показателей (остатков производственных запасов, незавершенного производства, товаров, готовой продукции), что делает невозможным выполнение превалирующей функции ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности – предоставление пользователям для принятия решений полной, правдивой и беспристрастной информации о финансовом состоянии предприятия.

Условия свертывания показателей финансовой отчетности одновременно увеличивают «поле» для мошенничества, ведь скрыть реальную стоимость активов, капитала и обязательств в общей совокупности значительно легче. Это порождает одну из наиболее важных проблем современного бухгалтерского учета – фальсификацию финансовой отчетности. Искажению показателей финансовой отчетности вследствие фальсификации создает информационный риск принятия решений на их основе, снижает эффективность рынка капитала, приводит к уменьшению прозрачности негосударственного сектора экономики, усложняет и сокращает эффективность государственного контроля.

Так, К. Леуза, отмечает, мы становимся свидетелями постепенного, но существенной эрозии качества финансовой отчетности. Зона мошенничества слишком велика. Доходы компаний становятся скорее желанными для руководства, чем реальными [4, с. 435]. Во избежание фальсификации финансовой отчетности необходимо во-первых ее обнаружения, а во-вторых создания правового механизма и контроля, препятствовать ее осуществлению. Соответственно, при применении МСФО, наряду с П (С) БУ, возможно возникновение несоответствий оценок или искривление представленной информации. Итак при использовании МСФО для составления отчетности и действующих требований П (С) БУ для целей бухгалтерского учета по большинству показателей финансовой отчетности существуют основания для искажения информации.

Другим новшеством стало предоставление предприятиям выбора формы отчета о движении денежных средств. Так, при составлении финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности предприятия могут выбрать способ составления отчета о движении денежных средств за прямым или косвенным методом с применением соответствующей формы отчета. Кроме этого, нововведением становится требование об обязательности предоставления вместе с пакетом годовой финансовой отчетности, отчета о собственном капитале за период (год), для обеспечения сравнительного анализа информации такого отчета и соблюдения принципов сопоставимости и сопоставимости финансовых отчетов.

Страховым компаниям рекомендуется в примечаниях, где раскрываются основные аспекты учетной политики, в обязательном порядке освещать статьи отчетности, по которым национальные положения (стандарты) бухгалтерского учета отсутствуют [5, с. 398]. Предложение предусматривает освещение информации в части страховых резервов в разрезе их видов, поскольку их учет также ведется по их видам и подвидами, не обременит учетную персонал при составлении таблицы XVI Страховые резервы. Вместе с значением «Всего на конец года» должен соответствовать сумме, указанной в строке 415 формы № 1 «Ба-

ланс». Столбец «Использовано в отчетном году» должен отражать выплачено страховое возмещение, «Доход полученный от размещения страховых резервов в разрешенные активы» состоит из величины дохода, который страховая компания получила от инвестирования свободных резервов в разрешенные активы. Столбец «Размер сформированных страховых резервов в иностранной валюте» заполняется когда страховщик вышел на международный рынок. Предложенный раздел раскрывает состояние страховых резервов для внешних пользователей, не нарушая коммерческой тайны страховой компании, освещает результаты использования страховых резервов, их размещения в активы (в какие именно активы страховщик может выбирать самостоятельно в соответствии с перечнем разрешенных действующим законодательством) и доход от размещения в эти активы.

Выводы. На основе анализа нововведений порядка составления и представления финансовой отчетности, установлен ряд преимуществ и недостатков таких изменений. В частности преимуществом является изменение кодирования строк отчетов, позволяющий идентифицировать форму и упрощает процесс ее заполнения. Остальные изменения считаем недостатками нововведения, а именно: предоставление альтернативы выбора по методу составления отчета о движении денежных средств, приводит к несоблюдению принципа сопоставимости показателей отчета, составленного различными предприятиями по разным методам, или одним предприятием за различные отчетные периоды по разным методам; анализируя нововведения внесены в форму отчета о финансовом состоянии, установлено свертывания статей финансовой отчетности, уменьшает ее "аналитичность" для пользователей.

Перспективы дальнейших разработок. Усовершенствование ф. №5 «Примечания к годовой финансовой отчетности» путем дополнения ее предложенным разделом XVI «Страховые резервы» повысит информативность финансовой отчетности страховщика в части страховых резервов, и, в свою очередь, удовлетворит потребности внешних пользователей (страхователя, инвестора и других), что позволит им оценить деятельности выбранной страховой компании ввиду раскрытой информации одного из главных специфических объектов страховой деятельности – страховых резервов.

...

1. Интернет-сайт Главного управления статистики г. Киева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gorstat.kiev.ua/p.php3?c=950&lang=1>.

2. Національні положення (стандарт) бухгалтерського обліку 1 «Загальні вимоги до фінансової звітності», затверджене наказом Міністерством фінансів України від 07.02.2013 р. № 73 – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0336-13>.

3. Рабошук А.В. Проблеми забезпечення достовірності фінансової звітності / А.В. Рабошук // “Економічні науки”. Серія “Облік і фінанси”. 9 (33). Ч. 3. 2012. С. 116-124.

4. Leuz C. IAS versus U.S. GAAP: Information Asymmetry-based Evidence from Germany's New Market / C. Leuz // Journal of Accounting Research. 2003. № 41. P. 427-445.

Любавина М.В. Амортизационная политика промышленного предприятия

ООО «АудитКонсалтинг», г. Хабаровск

В ходе исследования налоговых методов и бухгалтерских способов начисления амортизации, а также анализа свойств и функций переоценки основных фондов автором предлагаются основные положения по формированию эффективной амортизационной политики в зависимости от поставленных целей и финансового положения предприятия (табл. 1) [1, с. 5].

**Таблица 1. Основные направления по формированию
эффективной амортизационной политики**

Стратегия предприятия	Цель для воздействия амортизационной политики	Амортизационная политика
Пассивного выживания	Уменьшение налога на имущество	Увеличение амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
		Переоценка основных фондов (далее ОФ), с понижающими коэффициентами (уменьшение базы по налогу на имущество)
		Консервация и реализация не используемых ОФ для сокращения расходов по их обслуживанию
	Сокращение расходов для налогового учета	Консервация ОФ для прекращения начисления амортизации
		Начисление амортизации по методам, обеспечивающим наименьшую сумму отчислений
		Назначение максимально возможного срока полезного использования
	Улучшение финансовых показателей (сокращение бухгалтерских затрат)	Переоценка ОФ, с понижающими коэффициентами
		Уменьшение амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета (включая понижающие коэффициенты)
Активного выживания	Уменьшение налога на имущество	Увеличения амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
		Переоценка ОФ, с понижающими коэффициентами (уменьшение базы по налогу на имущество)
		Консервация и реализация не используемых ОФ для сокращения расходов по их обслуживанию

Стратегия предприятия	Цель для воздействия амортизационной политики	Амортизационная политика
	Сокращение расходов для налогового учета	Консервация ОФ для прекращения начисления амортизации
		Начисление амортизации по методам, обеспечивающим наименьшую сумму отчислений
		Назначение максимально возможного срока полезного использования
	Увеличение инвестиционного капитала	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
		Назначение наиболее короткого срока полезного использования
	Обновление ОФ	Использование лизинга
	Улучшение финансовых показателей (сокращение бухгалтерских затрат)	Уменьшение амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
		Переоценка ОФ, с понижающими коэффициентами в целях бухгалтерского учета
Сохранения с элементами развития	Уменьшение налога на имущество	Уменьшение налога на имущество, на основе увеличения амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
		Переоценка ОФ, с понижающими коэффициентами (уменьшение базы по налогу на имущество)
		Консервация и реализация не используемых ОФ для сокращения расходов по их обслуживанию
	Увеличение инвестиционного капитала	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
		Назначение наиболее короткого срока полезного использования
	Увеличение/уменьшение чистой бухгалтерской прибыли для финансовых отчетов	Уменьшение/увеличение амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
		Переоценка с понижающими/повышающими коэффициентами в целях бухгалтерского учета
	Обновление/ перевооружение ОФ	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
		Назначение наиболее короткого срока полезного использования
		Использование лизинга
	Уменьшение налога на имущество	Уменьшение налога на имущество, на основе увеличения амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
	Увеличение чистой прибыли для выплат дивидендов,	Уменьшение амортизационных отчислений в целях налогового учета

Стратегия предприятия	Цель для воздействия амортизационной политики	Амортизационная политика
	осуществления инвестиций за счет прибыли, социальной сферы	Назначение максимального срока полезного использования
Развития и роста	Увеличение/уменьшение чистой бухгалтерской прибыли для финансовых отчетов	Уменьшение/увеличение амортизационных отчислений в целях бухгалтерского учета
	Обновление/переворужение ОФ	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
	Проведение НИОКР	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
	Скорейший возврат средств, вложенных в ОФ при увеличении объема производства новой продукции	Увеличение амортизационных отчислений в целях налогового учета
		Назначение максимально возможного срока полезного использования

Предприятию необходимо учитывать, что формирование амортизационной политике не может производиться без анализа ставки дисконтирования, так как только при таком подходе оно может оценить текущую стоимость дисконтированного потока в целом и амортизационных отчислений в частности [2, с. 5]. Таким образом, предприятие может применять необходимый метод начисления амортизации исходя из приемлемой для него ставки дисконта.

Так же для обеспечения воспроизводства основных фондов необходимо изменить государственную амортизационную политику, которая должна выполнять не только фискальную функцию через размер учитываемых при налогообложении сумм амортизации, но и стимулирующую. С введением в действие главы 25 Налогового кодекса РФ и новых норм амортизации, изменений в отношении срока амортизации большинства объектов активной части основных фондов промышленных предприятий не произошло. Он составляет в настоящее время 7-10 лет [3, с. 2]. Для стимулирования обновления основных фондов предлагается сократить сроки амортизации, для чего целесообразно применять в отношении объектов рабочих и силовых машин и оборудования промышленных предприятий коэффициент ускорения до 2. Распространить его действие необходимо и на бухгалтерский, и на налоговый учет. Во-первых, это упростит применение метода ускоренной амортизации. Во-вторых, это позволит сокращать налоговые платежи по налогу на прибыль, который определяется по данным налогового учета, и налога на имущество, который определяется по данным бухгалтерского учета, в-третьих, это позволит увеличить необлагаемый налогами объем ресурсов промышленных предприятий для более быстрого обновления основных фондов. При применении коэффициента ускорения для обеспечения его стимулирующей роли на наш взгляд необходимо выполнение следующих условий [4, с. 2]:

1. Коэффициент ускорения должен применяться только для собственных активных основных фондов. Это связано с тем, что для основных фондов, поступающих по механизму лизинга применяется коэффициент ускорения 3. Это будет способствовать повышению привлекательности покупки основных фондов.

2. Коэффициент ускорения должен применяться только для основных фондов российской промышленности. Распространение действия коэффициента ускорения на все основные фонды может привести к тому, что российские заводы, пользуясь льготами, будут приобретать основные фонды других отраслей и сдавать их в аренду, получая выигрыш от сокращения сроков амортизации. С подобной проблемой сталкиваются многие западные страны. Данное ограничение должно стимулировать приобретение основных фондов, которые используются именно в производстве топлива.

3. Коэффициент ускорения может применяться только промышленными предприятиями. Это ограничение аналогично предыдущему и стимулирует воспроизводство основных фондов именно на промышленных предприятиях, не позволяя другим предприятиям, в частности собственникам, используя механизм ускоренной амортизации лишать преимуществ и даже выводить средства из заводов.

Многие промышленные предприятия находятся в собственности крупных торгово-промышленных компаний, то есть являются частью корпоративных структур, в которых широко применяются методы трансфертного ценообразования. Поэтому для стимулирования развития производства и обновления основных фондов необходимо создать такие условия, в которых прибыль выгодно оставлять на предприятиях.

...

1. Антипина О.В. Некоторые аспекты оценки инвестиционно-инновационного потенциала муниципальных образований // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2010. № 4 (44). С. 186-190.

2. Будаева М.С. Существующие оценки риска и стоимости опционов, связанных с обновлением основных производственных средств // Путеводитель предпринимателя. 2009. № III. С. 81-91.

3. Нечаев А.С. Бухгалтерские стандарты по учету амортизации основных средств как инструмент моделирования результата // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Иркутск, 2002.

4. Нечаев А.С. Российские и международные стандарты по учету и начислению амортизации // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2001. № 3. С. 23.

Македонская В.А.

К юбилею Великой победы: советская молодежь в годы войны

НИЯУ «МИФИ», Москва

В первые дни Отечественной войны сотни тысяч молодых советских патриотов добровольно ушли сражаться против немецких оккупантов. Из среды молодёжи в дни войны вышли герои, которые своим мужеством, железной стойкостью, беззаветной храбростью завоевали глубокую любовь и признание всего советского народа. И в первых рядах этих героев повсюду можно встретить комсомольцев. За два года войны высокого звания Героев Советского Союза были удостоены больше 400 комсомольцев и воспитанников комсомола. Сотни тысяч

комсомольцев за мужество и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками, награждены орденами и медалями Советского Союза. Достаточно сказать, что только за 6 месяцев – с 1 января по 1 июля 1943 года – в Красной Армии орденами и медалями награждены 100 737 комсомольцев.[1] Следует отметить, что молодёжь, сражавшаяся в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, в основном состояла в комсомоле, который в начале 1939 года объединял свыше 5 млн. юношей и девушек.[2]

Действующая армия требовала непрерывного пополнения войск хорошо подготовленным командным и рядовым составом. Поэтому, уже в первые дни войны партийными, советскими и комсомольскими органами были приняты решения об организации изучения военного дела. Большое внимание государственные органы и общественные организации уделяли организации оборонно-массовой и физической подготовки молодёжи. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что, несмотря на трудности, высшие и средние учебные заведения РСФСР в годы войны проводили значительную работу по организации и обеспечению учебного процесса в области физической подготовки.

Важной задачей государственной политики в годы Великой Отечественной войны являлось проведение оборонно-массовой работы. Совместно с военкоматами, комитетами комсомола и организациями Осоавиахима была развернута интенсивная пропаганда военных и оборонных знаний, прежде всего среди молодёжи. При избах-читальнях были созданы оборонные уголки с курсами и кружками по противовоздушной и химической обороне (ПВХО), «Готов к санитарной обороне» (ГСО) и др. В кружках изучались приемы владения винтовкой, автоматом, пулемётом, метание гранат, проводились стрелковые соревнования, подготовка девушек – сандружинниц и т.д.[3]

С началом войны военно-массовая работа комсомола стала занимать одно из главных мест в деятельности ВЛКСМ. Только в течение 1941 – 1942 годов Бюро ЦК ВЛКСМ рассмотрело 107 вопросов, связанных с различными аспектами военно-массовой деятельности комсомольских организаций. Из 162 постановлений, принятых Свердловским обкомом ВЛКСМ, с июля 1941 года по март 1942 года, около 60 проходило по военному отделу.[4]

Анализ этих решений показывает, что комсомольские организации сосредоточивали свои усилия, прежде всего, на всемерной помощи партийным организациям в проведении мобилизационной работы, пополнении Вооруженных Сил новыми людскими ресурсами.

...

1. О работе комсомола на селе. М.: Молодая гвардия, 1943. С. 8.
2. История Второй мировой войны 1939 -1945. М.: Военное Издательство Министерства Обороны СССР, 1973. Т. 2. С. 162.
3. Манаенков А.И. Культурный фронт в годы Великой Отечественной войны. М.: Знание, 1988. С. 33.
4. Ерёмин В.Г., Исаков П.Ф. Молодёжь в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1984. С. 58.

Маклакова Т.Р.
Банковские риски в условиях
функционирования российской экономики

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

В современных рыночных условиях существует неразрывная связь между финансовым и реальным секторами экономики. Наибольший объем кредитов банки выдан на развитие промышленности, энергетики и транспорта. В связи с этим изменение реального сектора экономики связанное с вводом санкций, ослаблением курса рубля и нестабильностью на внутреннем и внешнем рынках привело к трансформации банковской системы, которая сопровождается увеличением существующих и появлением новых рисков. В связи с этим выделяют влияние кредитного риска на банк, который можно минимизировать путем создания резервов для списания с баланса ненадежных кредитов.

Рис. 1. Виды рисков, оказывающих влияние на банковскую деятельность России в условиях введения санкций

Ещё одним риском для банков является депозитный риск – риск пролонгации вкладов. В связи с наступающим или уже наступившим (по многочисленным оценкам и мнениям экспертов) кризисом многие компании снимают деньги со счетов для покрытия убытков и расплаты с поставщиками.

В связи с оттоком капитала из России и ослаблением курса рубля, население продолжает конвертировать доходы в валюту. Рублевые вклады граждан за сентябрь 2014 года по банковской системе сократились на 0,4%, или на 52,6 млрд. руб. Валютные вклады выросли на 2,4% (79 млрд. руб.). Колебания вкладов коррелируют с курсом доллара. Граждане переводят сбережения в наличный доллар, вследствие чего у банков возникают риски валютной (долларовой) ликвидности [1].

Текущая ситуация позволяет также выделить кадровые риски банков, которые связаны с закрытием зарубежных рынков для российских банков. Изменения происходят в штатной структуре банков. Например, в Sberbank CIB произошла структурная перестройка внутри отделов банка, так как инвестиционная активность России очень низкая, поэтому работы в инвестиционном банкинге становится меньше. В скором времени структурная оптимизация персонала планируется в ВТБ.

Также выделяют риски трансформации банковской системы страны. Банки испытывают давление со стороны государства (отзывы лицензий, усиление кон-

троля над деятельностью) и со стороны населения, отношение которого к банковской системе снижается из-за массового отзыва лицензий у банков [2].

Таким образом, сегодня банковский сектор перестраивается за счет структурных изменений банковской системы России и дефицита ликвидности. Этот процесс сопровождается повышением рисков (рисунок 1), устранение которых позволит привести к стабилизации банковской системы России и нормальному функционированию организаций реального сектора экономики.

...

1. Надоршин Е. Санкции в отношении России повышают риски политической нестабильности// Ведомости. 31.07.2014.

2. Российская банковская система стоит на распутье [Электронный ресурс]//Финнам. 17.10.2014.

3. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Марин А.А.

Хозяйственные операции на рынке ценных бумаг

ООО «Бухгалтерские услуги», г. Калининград

Рыночные отношения привнесли в понятие экономической деятельности компании новые аспекты. Теперь под такой деятельностью понимается не только основное производство, хотя оно и остается доминирующим в экономическом облике предприятия, но и совокупность взаимосвязанных видов деятельности, напрямую не связанных с конечным экономическим результатом. Наиболее известными из них являются:

1) проведение маркетинговых исследований состояния рынков источников сырья, готовой продукции, рабочей силы, источников информации и т. п.;

2) реализация финансовых схем восполнения оборотных средств технологического производственного процесса;

3) обеспечение инвестиционных проектов финансовыми ресурсами;

4) осуществление внеэкономического контроля над предприятием, основанного на праве собственности на это предприятие, и т. п.

Поэтому достижение экономических результатов в деятельности компании сопряжено с решением ряда совершенно конкретных, хотя и разноплановых задач.

1. Обеспечение имущественных прав собственника акционерного общества. Под этим понимается осуществление взаимосвязанных мероприятий, которые обеспечивают акционеру возможность эффективного контроля над функционированием общества даже в случае, если принадлежащий акционеру пакет акций не является контрольным или блокирующим.

Степень влияния акционера на деятельность акционерного общества зависит от количества акций, принадлежащих их владельцу. Согласно российскому законодательству обладание различным количеством акций в процентном отношении от величины оплаченного уставного капитала общества предоставляет

инвестору различные права. Эти права оговорены в Федеральном законе «Об акционерных обществах».

Кроме того, владелец 10% акций имеет право требовать:

- созыва внеочередного общего собрания акционеров;
- проверки финансово-хозяйственной деятельности общества;
- ознакомления со списком участников общего собрания акционеров.

Приведенная выше информация показывает, что задачи, стоящие перед акционером по управлению акционерным обществом, определяются величиной принадлежащего ему пакета акций. При размере пакета:

1) от 75% до 100% стоят задачи:

- удешевления контроля над акционерным обществом;
- предотвращения потери контроля над акционерным обществом;

2) от 50% до 75%:

- достижения полного контроля над акционерным обществом;
- удешевления контроля;
- предотвращения потери контрольного пакета акций;

3) от 25% до 50%:

- приобретения контрольного пакета акций;
- удешевления контроля;
- предотвращения потери блокирующего пакета акций;
- возможность быстрой продажи пакета акций без существенной потери в цене. Такая необходимость может возникнуть при неблагоприятном развитии событий;

4) от 10% до 25%:

- приобретения блокирующего пакета акций;
- возможность быстрой продажи пакета акций без существенной потери в цене;

5) меньше 10%:

- возможность быстрой продажи пакета акций без существенной потери в цене.

Таким образом, задачи, стоящие перед акционером в управлении компанией, сводятся к:

- удешевлению контроля над акционерным обществом;
- предотвращению потери прав, предоставляемых имеющимся у акционера пакетом акций;
- приобретению дополнительного количества акций;
- возможности быстрой продажи пакета акций без существенной потери в цене.

Рассмотрим подробнее задачу удешевления контроля над акционерным обществом.

Значительный пакет акций, принадлежащий акционеру, представляет собой значительную финансовую ценность. Замораживать данный капитал представляется нецелесообразным. Поэтому удешевление контроля над акционерным обществом является при значительных размерах пакета акций актуальной задачей.

2. Защита акционерного общества от враждебных действий против его экономического состояния. Конкурентное соперничество может вылиться в

достаточно серьезное противостояние, при котором происходит посягательство в той или иной форме на экономические интересы одного из акционерных обществ.

В рыночной экономике приобретение предприятия или слияние нескольких предприятий является достаточно обычным явлением. Однако, если процесс поглощения происходит без согласия того предприятия, которое приобретается, этот процесс носит название «враждебного поглощения» или «враждебной аквизиции» (от английского слова acquisition, что означает «поглощение, слияние»).

Враждебные действия могут проявляться и в более откровенных, хотя и менее заметных формах, когда засланные или подкупленные представители в органах управления акционерного общества (правлении, совете директоров, ревизионной или счетной комиссии, на общем собрании акционеров и т. п.) принимают решения, идущие во вред интересам общества. Поэтому надо иметь возможность и механизмы для распознавания этих действий, их предотвращения и минимизации отрицательных последствий от их принятия.

Если ценные бумаги данного эмитента на рынке до этого не обращались, необходимы определенные затраты и вывод ценных бумаг либо на организованный внебиржевой рынок, который реализован в рамках Российской торговой системы (РТС), либо на организованный биржевой рынок. В настоящее время на рынке корпоративных ценных бумаг наиболее авторитетной биржевой торговой площадкой является фондовая секция Московской межбанковской валютной биржи (ММВБ). Необходимо отметить, что прохождение процедуры листинга (принятие ценных бумаг к обращению на торговой площадке) не является самоцелью, представляя собой некоторую отдельную задачу в рамках общей стратегии использования возможностей фондового рынка.

В результате подготовительной работы и использования квалифицированной помощи профессиональных участников фондового рынка можно значительно повысить курсовую стоимость ценных бумаг. Как показал докризисный опыт российского фондового рынка, вполне реально поднять курсовую стоимость ценных бумаг в десятки раз. Это в свою очередь позволит размещать новую эмиссию на фондовом рынке по значительно более высокой рыночной стоимости. Таким образом, выпустив меньшее количество ценных бумаг, то есть, внося меньшие изменения в расстановку сил в составе акционеров, можно получить больше необходимых для акционерного общества инвестиционных средств.

...

1. Антипина О.В. Социальные аспекты инновационного развития муниципальных образований // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2010. № 1. с. 276.

2. Будаева М.С. Необходимость расчета стоимостных характеристик процессов // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 5-5. С. 12-16.

3. Дракер. П. Управление, наделенное на результаты. М. 2013.

4. Нечаев А.С., Андреева Е.С. Развитие инновационного потенциала в России: проблемы и пути их решения // Финансы и кредит. 2014. № 17. с. 22-29.

5. Нечаев А.С., Прокопьева А.В. Идентификация и управление рисками инновационной деятельности предприятий // Економічний Часопис-xxi. 2014. № 5-6. с. 72-77.

6. Нечаев А.С., Антипина О.В. Налогообложение в России: анализ и тенденции развития // Економічний Часопис-xxi. 2014. т. 1. № 1-2. с. 73-77.

7. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления. М. 2014.
8. Санталайнен Т. Управление по результатам. М. 2009.
-

Маркова М.В.

Внутренняя архитектура сердца у пушных зверей клеточного содержания

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», Омск

Сведения о морфологии сердца у пушных зверей клеточного содержания немногочисленны [1, с. 32], [2, с. 9], [3, с. 13]. Материалы, касающиеся внутренней архитектуры сердца у пушных зверей в доступных литературных источниках отсутствуют. Объектами для проведения морфологических исследований служили трупы обыкновенной лисицы, песца, американской норки и соболя (всего 40 препаратов).

У изученных животных в левом желудочке имеется две сосковые мышцы. Они располагаются на стенке желудочка и срастаются с ней на всем своем протяжении, кроме верхушки. У собак подпредсердная сосковая мышца вариabельна по форме и преобладает по параметрам и количеству отходящих сухожильных струн над подушковой сосковой мышцей. Анализируя морфометрические показатели сосковых мышц, нами выявлена сильная отрицательная связь между шириной основания подушковой и подпредсердной сосковых мышц у песца. У лисицы и песца (30 % случаев), в отличие от норки и соболя, нами выявлена добавочная сосковая мышца. Эта мышца значительно уступает по размеру основным и располагается в верхней трети левого желудочка.

Левый атриовентрикулярный клапан состоит из двух основных створок (перегородковая и пристеночная) и добавочных. У лисицы и песца над подушковой сосковой мышцей располагается 1, над подпредсердной 1–3 добавочные створки. Наибольшее количество добавочных створок находится над подпредсердной сосковой мышцей. У кунных добавочных створок нами не выявлено. По параметрам (длине и ширине) перегородковая створка превосходит пристеночную.

В правом желудочке у собак и кунных постоянными являются большая и подартериальная сосковые мышцы. Малые и добавочные сосковые мышцы вариabельны по величине и количеству. Все сосковые мышцы правого желудочка находятся на перегородке. Сосковая мышца, расположенная на стенке желудочка, выявлена в одном случае у норки. У представителей семейства собак нами установлено 3–12 добавочных сосковых мышц, расположенных в верхней части межжелудочковой перегородки.

Правый атриовентрикулярный клапан у пушных зверей состоит из перегородковой, пристеночной, угловой и добавочных створок. У собак и кунных из всех створок клапана перегородковая створка преобладает по параметрам. Наибольшее количество добавочных створок расположено над малыми сосковыми мышцами.

Левые септомаргинальные трабекулы у изученных представителей собак и кунных имеют вид сухожильных тяжей, соединяющих сосковые мышцы с

перегородкой левого желудочка. Нами выявлено два варианта строения левых септомаргинальных трабекул. При первом варианте, который представлен в большинстве случаев, септомаргинальные трабекулы представлены 1–2 тяжами. При втором варианте септомаргинальные трабекулы имеют вид сухожильных сетей, иногда объединяющихся в единую сеть. Правая септомаргинальная трабекула вариабельна по форме. У собак она в основном представлена в виде мышечных тяжей. Один из них соединяет середину большой сосковой мышцы со стенкой правого желудочка. Второй тяж проходит от стенки правого желудочка до основания большой и малой сосковых мышц или до перегородки. У кунных верхняя часть септомаргинальной трабекулы имеет вид сухожильной сети, соединяющей основание большой сосковой мышцы со стенкой желудочка. Ниже расположен мышечный тяж, идущий от основания большой сосковой мышцы до стенки правого желудочка.

У изученных животных мышечные перекладки в левом желудочке проходят параллельно продольной оси сердца. В правом желудочке наибольшее количество мышечных перекладок выявлено на внутренней поверхности стенки желудочка. Они проходят косо от субсинусозой межжелудочковой борозды к правому атриовентрикулярному отверстию и стволу легочных артерий.

Анализируя макроморфометрические показатели сердца, мы приходим к выводу, что у представителей семейства собачьих в большинстве случаев они представляют собой убывающую последовательность в ряду песец – лисица. Линейные размеры внутренних структур сердца норки превосходили таковые у соболя. По фактору «пол животного» морфометрические показатели сердца статистической значимости не имеют. Внутреннее строение сердца у пушных зверей, наряду с общими закономерностями, свойственными для других млекопитающих, характеризуется отличиями, которые заключаются в количестве, величине и форме сосковых мышц и створок клапанов сердца.

...

1. Бердонгаров, К. О внутривидовой изменчивости морфологии и связи ее с условиями жизни на примере красной, серебристо-черной лисицы и корсака // Тезисы докладов научной конференции морфологов Восточной Сибири, г. Иркутск (26 – 29 июня 1961 г.). Иркутск, 1961. С. 32-33.

2. Иванов, Е.В. Кровоснабжение сердца лисицы серебристо-черной, рыжей и корсака / Е.В. Иванов // Макро-микроморфология сельскохозяйственных животных и клеточных пушных зверей. Омск, 1981. С. 9-11.

3. Логинова, Л.К. Сравнительная анатомия венечных артерий сердца клеточных пушных зверей семейства псовых северо-западной зоны РСФСР/ Л.К. Логинова, Д.Н. Юдин // Макро- и микроморфология сельскохозяйственных животных и пушных зверей. Омск, 1990. С. 13-17.

Мартьянов Д.С.

Профессия как политика и процесс

СПбГУ, Санкт-Петербург

Целью данной статьи является рассмотрение профессии как политического феномена, объекта и субъекта политического процесса.

История современного гражданского общества восходит к возникновению профессиональных цехов. Дифференциация общества на самостоятельные группы интересов по профессиональному принципу создало основу для того, что, с одной стороны, является основой либеральной модели демократического общественного устройства, но в то же время идеологически базируется на «левой» идее солидарности. Последний тезис был широко легитимизирован социологической наукой. Э. Дюркгейм первым утвердил идею о профессиональных группах как *оплотах солидарности*, естественным образом возникающей в результате занятия одной профессией, и увидел в профессиональных сообществах «моральную силу, способную сдерживать натиск различных форм индивидуального эгоизма» [4, с. 69]. Таким образом, социолог левых взглядов подчеркивал до определенной степени антилиберальную, ориентированную в большей степени на социализм природу профессионального сообщества. На тех же позициях стояли такие столпы социологии, как М. Вебер, Т. Парсонс [2, с. 137] и Р. Мертон [1].

Постмодернистские концепции в значительной степени делегитимизировали «левый» подход в отношении профессий, заполнив концептуальную пустоту либертарианскими категориями: депрофессионализацией, экспертами и обществом знания. Депрофессионализация в этом контексте означает кризис профессии как социального института [4], понятие эксперт, заменяющий профессионала, означает актора, который влияет на принятие решения и не несет ответственности за его реализацию [2, с. 138]. Общество знания легитимизирует эксперта в качестве обладателя «знания», противостоящего информации. При этом государство является не последним институтом в плане наделения эксперта его статусом, в то время как общество, являющееся не только обществом знания, но еще и либеральным «обществом» индивидов, уже не имеет столь организованных и влиятельных институтов как профессиональные сообщества. Легитимность атомизируется.

Кризис профессий очевиден и на примере профессиональной этики. Постмодерн нивелирует традиционную нравственность и профессионализм как ее добродетель. «Новые профессионалы» (эксперты, «свободные агенты», «модульные индивиды с гибкой идентичностью») не руководствуются общественным этическим кодексом, трансформируя этику и этос. Множественность и свобода выбора становятся основой профессиональной этики [3, с. 114]. Таким образом, очевидно, что современное общество постулирует либеральный эволюционизм как умение постоянного перевоплощения, и подход к определению профессии как процесса, а не как института.

...

1. Зарубин В.Г., Мартянова Н.А. Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертона. СПб.: Легион, 2010. 157 с.

2. Мартянова Н.А. Конструирование профессиональных объединений: от профессиональных групп к экспертным сообществам // Изв. Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. СПб. 2013, № 162. С. 136-140.

3. Мартянова Н.А. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 10 (36) 2013. Тамбов: Грамота, 2013. С.112-115.

Мартьянова Н.А.
Сообщества в Интернете: динамика исследований

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Категория «сообщество» первоначально была концептуализирована Ф. Тённисом в его труде «*Gemeinschaft und Gesellschaft*». Однако в последнее время наметилась тенденция рассматривать сообщество не как нечто, противостоящее «обществу», а как социальные группы, существующие на мезоуровне и объединенные по профессиональным [4], этническим признакам, а также по интересам. Впрочем, сохраняется и категориальный дуализм, обусловленный остаточной трактовкой сообщества как макрокатегории.

В рамках информационного общества в первую очередь релевантно выделение сообществ «по интересам», поскольку с точки зрения коммуникаций, данная категоризация является наиболее общей. При этом коммуникативистский подход является наиболее адекватным, особенно в контексте нетологических исследований. С точки зрения коммуникативистики, особенности концептуализации сообщества связаны с дифференциацией данной категории по отношению к концепту «аудитория» за счет выделения в сообществе функций постоянно действующего актора. Д.С. Мартьянов отмечает, что термин аудитория «обычно применяют в социологических исследованиях, посвященных оценке распространения Интернета и его популярности как средства коммуникации... Интернет-сообщество представляет собой более-менее постоянную величину за счет того, что к нему относят не всех пользователей Интернета, а только активную их часть, не только воспринимающую информацию, но и ретранслирующую ее с помощью различного программного обеспечения» [1, с. 68].

В то же время данный автор отмечает и наличие более современного и более узкого применения термина: «Интернет-сообщество в узком смысле используется наряду с синонимами, такими как сетевое сообщество, онлайн-сообщество, или виртуальное сообщество» [3, с. 31]. Каждое виртуальное сообщество, как правило, подразумевает категорию вокруг одного или группы интересов.

В сети Интернет виртуальные сообщества, состоящие из сетевых активистов – «нетизенов» долгое время существовали в рамках форумов, чатов, а затем в рамках блогов. С возникновением социальных сетей изменился как характер коммуникации, качественный состав участников, так и специфика виртуальных сообществ. «Пользователи социальных сетей... являются ничего не производящими лёркерами...» [2, с. 167], занимающимися бесконечными самоисповедями. По большому счету это ведет к дезорганизации сообществ, так как все чаще они переключаются от «общесоциальных» интересов к персональным – сообществам вокруг конкретной личности.

...

1. Мартянов Д.С. Виртуальные сообщества в блогах: практика взаимодействия с политическими акторами//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 13 (36). С. 67-75
 2. Мартянов Д.С. Практика взаимодействия интернет-сообщества и политических акторов в современной России : дис. ... канд. полит.наук: 23.00.02/Мартянов, Денис Сергеевич. СПб., 2007. РГБ ОД, 61 08-23/130.
 3. Мартянов Д.С. Трансформация концептуальной схемы «политика и Интернет» в постглобальном контексте//Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2012. № 3. Т. 8. С. 160-169.
 4. Рубцова М.В., Мартянов Д.С., Мартянова Н.А. Профессиональные и экспертные сообщества как субъекты управления в контексте общества знания//Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 1. С. 69-74.
-

Мулдашева А.Т., Маханова Н.Р.
Взаимосвязь между формами
финансовой отчетности

АО «Университет КазГЮУ», Республика Казахстан, г. Астана

Финансовая отчетность – совокупность показателей учёта, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение компании за отчетный период. [3, с. 95].

Одним из нормативно-правовых документов, регламентирующих правила ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности в Республике Казахстан является «Закон о бухгалтерском учете и финансовой отчетности» №234- III от 28 февраля 2007 года. В статье 15 этого Закона сказано, что финансовая отчетность включает в себя: бухгалтерский баланс; отчет о прибылях и убытках; отчет о движении денежных средств; отчет об изменениях в капитале; пояснительную записку.

Прежде чем анализировать бухгалтерскую отчетность, необходимо убедиться в ее готовности. Для этого проводят ее предварительную проверку: наличие подписей, соблюдение сроков представления в различные органы, соблюдение требуемой размерности единиц измерения. Сумма актива баланса должна быть равна сумме пассива как на начало отчетного периода, так и на отчетную дату. Итоги по разделам необходимо проверить не только для того, чтобы убедиться в правильности составления отчета, но и для расчета аналитических коэффициентов. [3, с. 152].

Отчетным формам присуща как *логическая*, так и *информационная* взаимосвязь. Суть логической связи состоит во взаимодополнении и взаимной корреспонденции отчетных форм, их разделов и статей. Некоторые наиболее важные балансовые статьи расшифровываются в сопутствующих формах. [1, с. 91]. Логические связи дополняются информационными связями, проявляющимися в *прямых и косвенных контрольных соотношениях* между отдельными показателями отчетных форм. Прямое контрольное соотношение означает, что один и тот же показатель приведен одновременно в нескольких отчетных формах. [2, с. 55].

Взаимосвязи форм бухгалтерской отчетности:

1. Нераспределенная (чистая) прибыль приводится в бухгалтерском балансе (раздел 3), отчете о прибылях и убытках и отчете об изменениях капитала (раздел 1). Кроме того, в форме №2 показываются факторы, в результате которых сложился данный финансовый результат.

2. Дебиторская задолженность по ее отдельным статьям на начало и конец отчетного периода отражается в бухгалтерском балансе (раздел 2), а подробная расшифровка ее статей дается в форме №5.

3. Кредиторская задолженность по ее отдельным элементам на начало и конец отчетного периода приводится в бухгалтерском балансе (раздел 5), а подробная расшифровка ее статей отражается в форме №5.

4. Капитал и резервы по их видам находят отражение в бухгалтерском балансе (раздел 3), а их движение за отчетный и предыдущий периоды – в форме №3.

5. Согласно нормативным документам по бухгалтерскому учету нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года в течение года присоединяется к нераспределенной прибыли прошлых лет.

Знание этих контрольных соотношений, важное не только с позиции анализа, но и контроля, помогает лучше разобраться в структуре отчетности, проверить правильность ее составления путем визуальной проверки отдельных показателей и арифметических соотношений между ними. [3, с. 155].

...

1. Международные стандарты финансовой отчетности.

2. Закон Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28.02.07г №234-ПГЗРК.

3. Радостовец В.В., Шмидт О.И. Бухгалтерский учет на предприятии: Изд.3, допл. и перераб. Алматы: Центраудит-Казахстан, 2002г.

Нарматова М.Ж.

Об асимптотике решения сингулярно возмущенного уравнения типа Лайтхилла первого порядка с иррегулярной особой точкой

ИСРиП при ММТиМ КР, г. Бишкек

В статье методом сращивания строится главная асимптотика решения сингулярно возмущенного уравнения типа Лайтхилла первого порядка с иррегулярной особой точкой.

In article by method of merging the main asymptotics of the decision is under construction is singular the indignant equation like Laytkhill of the first order with an irregular special point.

1. Постановка задачи.

Рассмотрим задачу Коши для сингулярно возмущенного уравнения типа Лайтхилла вида:

$$(x^3 + \varepsilon y(x)) \frac{dy(x)}{dx} = q(x)y(x) + r(x), \quad (1)$$

$$y(1) = y^0, \quad (2)$$

где $0 < \varepsilon \ll 1$ - малый параметр, y^0 - заданная постоянная,
 $x \in [0; 1]$ - независимая переменная, $y(x)$ - неизвестная функция,
 $q(x), r(x) \in C^\infty[0; 1]$

Определение 1. Если $q(0) = q_0 \neq 0$, то для невозмущенного уравнения (1) ($\varepsilon = 0$)

$$Ly_0(x) := x^3 \frac{dy_0}{dx} - q(x)y_0(x) = r(x), y_0(1) = y^{(0)} \quad (3)$$

Тогда, точка $x = 0$ является иррегулярной особой точкой.

Далее будем предполагать, что

$$q'(0) = q''(0) = 0 \quad (4)$$

т.е. $q(x)$ - представляется в виде:

$$q(x) = -2 + x^3 q_1(x), \quad q_1(x) \in C^\infty[0; 1], q_1(0) = q_1 \neq 0 \quad (5)$$

Тогда решение задачи (3) представляется в виде:

$$y_0(x) = e^{x^{-2}} P(x) [y^{(0)} + \int_1^x s^{-3} e^{-s^{-2}} p^{-1}(s) r(s) ds], \quad (6)$$

где $P(x) = e^{-1} \exp\{\int_1^x q_1(s) ds\} \in C^\infty[0; 1]$.

Выражение (6) можно представить в виде:

$$y_0(x) = \omega(x) e^{x^{-2}} + Q(x), \quad (7)$$

где $\omega(x) = P(x) a_0, a_0 = u^0 + \int_1^0 s^{-3} e^{-s^{-2}} p^{-1}(s) r(s) ds$,

$$Q(x) = e^{x^{-2}} P(x) \int_0^x s^{-3} e^{-s^{-2}} p^{-1}(s) r(s) ds \in C^\infty[0; 1].$$

Далее, пусть $a_0 \neq 0$.

Отметим, что к задаче типа (1) сводятся многие задачи физики и техники, в частности, задача о построении периодического решения релаксационных колебаний нелинейной механики [3] в окрестности точки срыва. Кэррэр [1] изложил общую идею исследования таких задач методом малого параметра и метода Лайтхилла на конкретных примерах.

2. Построение внешнего решения.

Определение 2. Переменная x называется внешней переменной задачи (1), а решение, зависящее от нее внешним решением.

Внешнее решение ищется в виде:

$$y(x) = y_0(x) + \varepsilon y_1(x) + \varepsilon^2 y_2(x) + \dots + \varepsilon^n y_n(x) + \dots, \quad (8)$$

где $u_k(x), (k = 1, 2, \dots)$ - пока неопределённые функции.

Подставляя (8) в (1) и приравнявая коэффициенты при одинаковых степенях ε , для неизвестных функций $u_k(x)$ имеем уравнения:

$$Ly_1(x) = -y_0 y_0'(x) = f_1(y_0), y_1(1) = 0 \quad (9.1)$$

$$Ly_2(x) = -y_0 y_1'(x) - y_1(x) y_0'(x) = f_2(y_0, y_1), y_2(1) = 0 \quad (9.2)$$

...

$$Ly_n(x) = -\sum_{i,j \geq 0}^{i+j=n-1} y_i(x) y_j'(x) = f_n(y_0, y_1, \dots, y_{n-1}), y_n(1) = 0 \quad (9.n)$$

Эти задачи имеют единственные решения и определяются последовательно следующими формулами:

$$y_k(x) = e^{x^{-2}} P(x) \int_1^x e^{-s^{-2}} p^{-1}(s) s^{-3} f_k(s) ds, \quad (10.k)$$

При $k = 1$ получим

$$y_1(x) = -e^{x^{-2}} P(x) \int_1^x e^{-s^{-2}} p^{-1}(s) s^{-3} u_0(s) u_0'(s) ds$$

Отсюда, с учетом (7) имеем

$$y_1(x) \sim -\omega^2 x^{-3} e^{2x^{-2}}, x \rightarrow 0 \quad (11.1)$$

Подставляя это выражение в (10.2) и решая его получим:

$$y_2(x) \sim A_2 x^{-6} e^{3x^{-2}}, x \rightarrow 0 \quad (11.2)$$

где $0 < A_2$ – некоторая постоянная.

Далее, методом полной математической индукции доказывается, что

$$y_n(x) \sim (-1)^n A_n x^{-3n} e^{(n+1)x^{-2}}, (n = 0, 1, 2, \dots) \quad (11.n)$$

где $A_0 = \omega_0$, $A_1 = \omega_0^2$, $A_{k+1} > 0$ ($\forall k = 1, 2, \dots$) – постоянные.

Поэтому главную асимптотику внешнего решения (8) можно представить в виде:

$$\begin{aligned} y(x) \sim & \omega_0 e^{x^{-2}} - A_1 \varepsilon x^{-3} e^{2x^{-2}} + A_2 (\varepsilon x^{-3} e^{x^{-2}})^2 e^{x^{-2}} + \dots \\ & + (-1)^n A_n (\varepsilon x^{-3} e^{x^{-2}})^n e^{x^{-2}} + \dots = \\ e^{x^{-2}} & \left[\omega_0 - A_1 \varepsilon x^{-3} e^{x^{-2}} + A_2 (\varepsilon x^{-3} e^{x^{-2}})^2 + \dots + (-1)^n A_n (\varepsilon x^{-3} e^{x^{-2}})^n + \dots \right], \\ & x \rightarrow 0 \end{aligned} \quad (12)$$

Из этой формулы следует, что внешнее решение сохраняет свой асимптотический характер на отрезке $(x_0(\varepsilon), 1]$,

где $x_0 = x_0(\varepsilon)$ – решение уравнения

$$\varepsilon x_0^{-3} e^{x_0^{-2}} = 1 \quad (13)$$

Решая это уравнение получим:

$$x_0 \sim \left(\ln \frac{1}{\varepsilon} \right)^{-1/2} \left(1 + \frac{3}{2} \mu \ln \left(\ln \frac{1}{\varepsilon} \right)^{1/2} \right), \mu = \left(\ln \frac{1}{\varepsilon} \right)^{-1} \quad (13^*)$$

Таким образом, формально доказана

Теорема 1. Пусть 1) $r(x), q(x) = -2 - x^3 q_1(x), q_1(x) \in C^\infty[0, 1]$; 2) $\omega_0 > 0$

Тогда внешнее решение задачи (1)-(2) представимо в виде (8) и оно является асимптотическим рядом на отрезке $[x_0, 1]$, где $x_0 = x_0(\varepsilon)$ – определяется из (13).

3. Внутренне-внутреннее решение.

Теперь в (1) сделаем следующее промежуточное преобразование:

$$x = \varepsilon^\alpha + \varepsilon^{3\alpha} t, y(x) = \varepsilon^{-\gamma} u(t), \quad (14)$$

где $\gamma = 1 - 3\alpha, 0 < \alpha < 1$. После подстановки (14) в (1) получим уравнение:

$$(1 + 3\varepsilon^{2\alpha} t + 3\varepsilon^{4\alpha} t^2 + \varepsilon^{6\alpha} t^3 + u(t)) u'(t) + q(\varepsilon^\alpha + \varepsilon^{3\alpha} t) u(t) = \varepsilon^\gamma r(\varepsilon^\alpha + \varepsilon^{3\alpha} t) \quad (15)$$

Решение этого уравнения можно искать по степеням ε , тогда невозмущенное уравнение имеет вид: $(1 + u_0(t)) u_0'(t) = -2u_0(t)$

Общее решение этого уравнения представляется в виде:

$$u_0(t) + \ln|u_0(t)| = -2t + c, \quad (16)$$

где c – постоянная интегрирования.

Экспоненциальное решение этого уравнения имеет асимптотику:

$$u_0(t) \sim e^{-2t+c}, \quad (16^*)$$

Это решение должно срачиваться с главной асимптотикой внешнего решения, т.е.

$$\begin{aligned} \frac{1}{e^{x^2}} \omega_0 &= \varepsilon^{-\gamma} e^{-2t+c} \Rightarrow \\ \omega_0 e^{\frac{1}{\varepsilon^\alpha} - 2t} &= \varepsilon^{-\gamma} e^{-2t+c} \Rightarrow \\ \omega_0 &= e^c, \varepsilon^{-\gamma} = e^{\varepsilon^{-2}}, \end{aligned} \quad (17)$$

Из первого выражения (16) следует, что если $\omega_0 > 0$, тогда $c = \ln \omega_0$. Если $\omega_0 < 0$, то срачивание невозможно.

Очевидно, что второе условие (17) эквивалентно условию (13).

Из (16) и (16*) имеем:

$$u_0(t) \sim \omega_i e^{-t}, t \rightarrow +\infty, \quad (18.1)$$

$$u_0(t) \sim -2t, t \rightarrow -\infty, \quad (18.2)$$

Теперь, чтобы получить решение задачи (1)-(2) в точке $x = 0$, мы введем внутреннюю переменную τ , которая изменяется около нуля, через замену переменных:

$$x = \varepsilon^\lambda \tau, y(x) = \varepsilon^\mu z(\tau), (\mu < 0 < \lambda), \quad (19)$$

Тогда уравнение (1) имеет вид:

$$\left(\varepsilon^{3\lambda} \tau^3 + \varepsilon^{1+\mu} z(\tau) \right) \varepsilon^{-\lambda} \varepsilon^\mu \frac{dz}{d\tau} = q(\varepsilon^\lambda \tau) \varepsilon^\mu z(\tau) + r(\varepsilon^\lambda \tau)$$

или

$$\left(\varepsilon^{2\lambda} \tau^3 + \varepsilon^{1+\mu-\lambda} z(\tau) \right) z'(\tau) = q(\varepsilon^\lambda \tau) z(\tau) + \varepsilon^{-\mu} r(\varepsilon^\lambda \tau)$$

Теперь μ выберем из условия $\mu = \lambda - 1 < 0$

Тогда предыдущее уравнение примет вид:

$$\left(\varepsilon^{2\lambda} \tau^3 + z(\tau) \right) z'(\tau) = q(\varepsilon^\lambda \tau) z(\tau) + \varepsilon^{1-\lambda} r(\varepsilon^\lambda \tau) \quad (20)$$

невозмущенное ($\varepsilon = 0$) уравнение (19) имеет вид: $z_0(\tau) z'_0(\tau) + 2z_0(\tau) = 0$

Отсюда получим

$$z_0(\tau) = d_0 - 2\tau \quad (21)$$

где d_0 - постоянная срачивания. Срачивая (21) с (18.2) с учетом (19) имеем:

$$\varepsilon^\mu (d_0 - 2\tau) = \varepsilon^\mu (d_0 - 2\varepsilon^{-\lambda} x) \sim -2t \varepsilon^{3\alpha-1} \Leftrightarrow$$

$$\varepsilon^\mu d_i - 2\varepsilon^{\mu-\lambda} x \sim 2\varepsilon^{3\alpha-1} (\varepsilon^{-2\alpha} - \varepsilon^{-3\alpha} x)$$

$$\varepsilon^{\lambda-1} d_0 = 2\varepsilon^{\alpha-1} \Rightarrow \boxed{\lambda = \alpha, d_0 = 2}$$

Следовательно, $y_0(x) \sim \varepsilon^{\alpha-1} z_0(\tau) = \varepsilon^{\alpha-1} (2 - x\varepsilon^{-\alpha}), x \rightarrow 0$

Следовательно, $y(0) \sim 2\varepsilon^{\alpha-1}, \varepsilon \rightarrow 0$

Таким образом, доказана

Теорема 2. Пусть выполнено условие теоремы 1. Тогда решение задачи (1)-(2) существует на отрезке $[0,1]$ и $y(0) \sim 2\varepsilon^{\alpha-1}, \varepsilon \rightarrow 0$.

...

1. Коул Дж. Методы возмущений в механике и жидкости. М.: Мир.1972. 276с.

2. Мищенко Е.Ф., Розов И.Х. Дифференциальные уравнения с малым параметром и релаксационные колебания. М.: Наука, 1975. 248с.

3. Carrier G.F. Boundary layers problems in applied mathematics //Comm. Appl.Math. 1954. V.7-P.11-17.

4. Де Брейн. Асимптотические методы в анализе. М.: ИЛ.1961. 248с.
 5. Ильин А.М. Согласование асимптотических разложений краевых задач. М.: Наука.1989. 334с.
-

Немеровский В.М., Никитин А.В., Зверева Н.А. **Многофункциональные спортгородки как средство** **массового оздоровления населения**

ПсковГУ, Псков

С древних времен главной целью человека и общества была идея всестороннего и гармоничного развития.

Проекты федерального и регионального уровней, такие как «Поэтапное введение норм ГТО в РФ» (В.В. Путин) [2], «Народная программа развития Псковского региона» (А.А. Турчак), «Строительство многофункциональных спортплощадок (спортгородков) в местах проживания и массового отдыха людей» (В.М. Немеровский), сегодня, к сожалению, остаются на уровне деклараций. Причина одна – нет денег. В связи с этим современный человек обездвижен и, как следствие:

1. Двигательная активность Псковского населения составляет 25-35% от необходимой.

2. Вредные привычки поразили более 50% молодежи.

3. К службе в Армии годны 3-4 человека из 10 призывников и т.д.

Поверхностный анализ (последних 30-40 лет) развития физической культуры и спорта в Псковском регионе показал, что максимально близко целевые установки народного проекта «Всестороннее гармоничное развитие человека» реально воплощались в жизнь в 60-80-ые годы прошлого столетия.

Массовое строительство sportсооружений под открытым небом, спортплощадки, спортгородки, дворовые полосы препятствий и т.д. позволяли практически каждому желающему круглогодично и бесплатно оздоравливаться.

Исторический опыт показывает, что все пороки человека и общества лежат в алгоритме: *бездеятельность* → *вредные привычки* → *деградация*.

Значит, нужен мощный отвлекающий фактор с целью полезной занятости населения, чем и может являться наш проект массового оздоровления населения посредством строительства и эксплуатации спортивных площадок образца 70-80-ых годов прошлого века. На наш взгляд, этапы решения проблемы могут сводиться к следующему:

1. Изучение лучшего опыта (60-80-ые гг. XX века) по строительству и эксплуатации многофункциональных спортплощадок в России. [1]

2. Модернизация существующих sportобъектов и строительство новых с учетом современных условий жизни (компактность, многофункциональность и т.д.).

Четкости реализации проекта будут способствовать два вида программ: программа минимум и программа максимум.

Программа минимум (ближайшая перспектива в 1-2 года).

Строительство спортплощадок в местах массового проживания и отдыха населения: общежития, набережные рек, пляжи, спальные районы и т.п.

Программа максимум (перспектива на 5-10 лет).

1. Подготовка штатных и общественных физкультурных работников, организаторов массовых мероприятий.
2. То же, но в условиях каждого городского двора и в системе ДОУ (Дошкольное образовательное учреждение) – школа – вуз.

Прогнозируемые результаты.

1. Реализация идеи массового оздоровления-окультуривания человека, в свою очередь позволит окультуривать и территорию, на которой он проживает.
2. Все жители региона от дошкольника до пенсионера смогут бесплатно, ежедневно и круглогодично жить по законам ЗОЖ (здоровый образ жизни).
3. Жизнь по законам ЗОЖ отвлекает и сводит к нулю вредные привычки.

...

1. Немеровский В.М. Физкультурный инвентарь в системе ДОУ, школы, вуза. Псков. Издательство «Гименей», 2006. 100 с.
2. Народный проект «О возрождении и введении норм ГТО в России» (В.В. Путин). М., 2014.

Никитин А.В., Немеровский В.М. К вопросу самостоятельного оздоровления студентов вузов

ПсковГУ, Псков

Анализ ряда научных исследований по спорту в России показал тенденцию ослабления силовой подготовки вузовской молодежи начала XXI века. Так, часть студентов первокурсников (от 60 до 70%) не могут сдать контрольные тесты, в особенности силовые и тесты на выносливость: отжимание от пола, подтягивание на перекладине, поднимание-опускание туловища за 1 мин. и др. [1, 2]

С целью решения данной проблемы мы, преподаватели кафедры физической культуры Псков ГУ, предложили студентам примерный комплекс силовой общефизической подготовки, далее ОФП, для занятий в домашних условиях. Он включал в себя от 10 до 15 упражнений-заданий для утренней и вечерней атлетической гимнастики. Основные требования к подбору упражнений для самостоятельно занимающимся ОФП: учет их индивидуальных особенностей, уровень физической подготовленности, личные пожелания.

Главные требования при самостоятельном проведении комплекса ОФП в домашних условиях сводились к следующему:

1. Комплекс индивидуальной ОФП нацеливал на проработку основных групп мышц (руки, туловище, ноги) и состоял из 10-15 упражнений.
2. В каждом комплексе (утреннем и вечернем) были включены тестовые упражнения.
3. Каждый студент обязывался один раз в месяц обсуждать и корректировать свой тренировочный процесс с преподавателем, а также вести журнал самоконтроля.
4. Каждый студент осваивал перечень и требования нормативов по физвоспитанию и овладевал методикой ОФП в 4-хлетнем цикле.

Примерный (перспективный) план индивидуальной подготовки и сдачи контрольных нормативов в 4-хлетнем цикле выглядел следующим образом:

**Иванов Константин, студент ПсковГУ, естфак, I курс
(начало индивидуальных занятий ОФП 1.09.2014)**

Контрольные тесты	Контрольное тестирование, I курс				Планируемые результаты тестирования		
	1.09.14	1.12.14	1. 3.15	1.06.15	II курс	III курс	IVкурс
Подтягивание на перекладине	6 раз	8 раз	9 раз	10 раз	12 раз	15 раз	18 раз
Отжимание (сгибание рук в упоре лежа)	30	40	50	60	70	80	90
Подъем ног в висе на перекладине	4	6	8	10	15	20	25
Подъем и опускание туловища в упоре лежа за 1 мин.	30	35	40	45	50-60	55-60	60

С этой целью нами был разработан общий комплекс ОФП для всех студентов, который учитывал вариативное развитие физических качеств с учетом индивидуальных возможностей студентов в четырехлетней перспективе.

Апробация комплекса ежедневной утренней (вечерней) ОФП гимнастики осуществлялась с 10.09 по 10.12 2014 г. Все студенты вели журнал самоконтроля. Главная цель журнала – обучение методике самостоятельного оздоровления и составление комплексов ОФП оздоровительно – спортивной направленности. Изучение собственных возможностей при использовании комплексов ОФП разной направленности позволяло студентам осознанно самооздоравливаться.

Ежемесячный анализ эффективности этих комплексов показал, что более 70% первокурсников и более 90% студентов старших курсов, занимающихся по индивидуальному плану стали успешно сдавать контрольные тесты. Начальный этап исследования позволил нам выработать тактику вариативного применения этих комплексов для студентов старших курсов.

...

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. М., Гардарики, 2005. 366 с.

2. Немеровский В.М. Никитин А.В. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие. Псков: Гименей, 2013. 200 с.

Новикова Е.Ю. Сценарный метод в обучении дизайнеров

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Актуальной задачей дизайна является ориентация на потребителя, которая в настоящее время приобретает многоаспектный характер в связи с усложнением как потребностей личности, так и самого процесса дизайна. Сценарный метод

подготовки дизайнеров направлен на формирование системного мышления, вводящего дизайнерское проектирование в широкий социально-экономический и культурный контекст.

В основе сценарного метода подготовки лежит моделирование целостной ситуации проектирования, создания, продвижения и реализации предмета дизайна. Стадия проектирования включает такие этапы, как; 1) определение базовых ценностей потребителей, ретранслируемых посредством предмета дизайна; 2) определение культурной метафоры, связанной с ценностями; 3) выявление границ применимости метафоры на основе социокультурных эталонов; 4) определение конструктивных параметров предмета дизайна; 5) определение технологических, экологических, экономических, эргономических и других показателей проекта.

В соответствии со сценарным методом обучения, стадия изготовления предмета включает следующие этапы: 1) создание конструкций, нацеленных на ретрансляцию базовых ценностей и входящих в «психологический центр» предмета дизайна; 2) моделирование обратной связи с потребителем; 3) определение и конструирование свойств и качеств предмета дизайна, которые носят вариативный характер и мало зависят от «психологического центра»; 4) создание ограничителей и «подсказок», связанных с употреблением предмета с целью достижения надежности, комфорта и минимизации возможных ошибок.

Стадия продвижения предмета включает этапы взаимодействия с многими субъектами социально-экономической деятельности, связанной с дизайном. Достоинством сценарного метода обучения является акцентирование различных, часто не совпадающих мотивов и интересов субъектов деятельности по продвижению предмета дизайна. С одной стороны, это дает возможность реализовать через дизайнерский проект узконаправленные цели, часто способствующие развитию дизайнерских технологий. С другой стороны, ориентация на цели и интересы лишь некоторых субъектов, участвующих в продвижении предмета дизайна, позволяют дизайнеру реализовать продукцию, не пользующуюся спросом у конечного потребителя. Для преодоления негативных тенденций при обучении по методу сценарного дизайна предусматривается участие в ролевых играх, направленных на согласование интересов различных субъектов.

Стадия реализации предмета дизайна включает разработку сценариев, направленных на достижение следующих целей: 1) создание имиджа продукции у потребителя; 2) воздействие на уже сформированные в культуре ценности потребителя; 3) формирование особой среды, направленной на воздействие на эмоциональную сферу потребителя; 4) включение принципов эмоционального дизайна в коммуникации и процесс культурного «распредмечивания» продукта дизайна.[1; 2; 3] Сценарный метод в дизайне позволяет трансформировать общеметодологические установки проектирования в практическую деятельность, основанную на модельном эксперименте и конкретных сценариях функционирования предмета с учетом индивидуальности потребителя.

...

1. Новикова Е.Ю. Когнитивная психология в дизайне // Дизайн. Теория и практика. 2013. № 13, стр.63-73.

2. Новикова Е.Ю. Психология в современном дизайне // Дизайн. Материалы. Технология. 2103, №3, стр.11-15.

Омарова Х.М.
Гражданское общество в России

ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства», г. Махачкала

В современный период актуализируются процессы развития гражданского общества в России. Население, граждане и общество хотят участвовать в решении общественных дел, реально контролировать государственный институт управления, иметь большие возможности для своего развития. В связи с этим возникает немало противоречий между носителями разных интересов, что требует усилий по их согласованию. Все это предъявляет новые требования к праву, признанному мягко и жестко регулировать разные стороны жизнедеятельности граждан, создать условия для активной деятельности граждан, гражданских институтов и стимулировать тем самым гармонизацию социальных отношений.

Право «уходит» или «приходит». Тема «Человек и общество» является вечной характеристикой развития человечества. Ее рассмотрению посвящены труды многих мыслителей прошлого и современности. Греция и Рим как государственные образования искали ответы на острые социальные вопросы, но постепенно выстраивался постулат о связи людей с государством с помощью законов – божественных и человеческих. Платон считал, что взаимодействие и единство полиса и законов – принцип всей политической философии [1, С. 359], идеальное государство должно ему соответствовать.

Русские ученые – юристы конца XIX – начала XX в. (Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.) рассматривали государство как союз людей на основе закона.

Западная политология и правоведение исходят из признания роли человека и его прав, гарантированных законом, формирования и развития гражданского общества в течение более пяти столетий [2, С.530].

В современных условиях концепция прав и свобод человека и гражданина признана основополагающей и является базовой частью концепций верховенства права и правового государства.

Сегодня актуальна проблема соотношения права и гражданского общества как сложного социального организма. Но отметим, что долгие годы в отечественной науке государство и право сопоставлялись с понятием общества как такового, и лишь в последнее время новый аспект стал более зримым [3, С. 201].

По нашему мнению, необходимо различать понятия «страна», «общество», «гражданское общество», «государство», что позволит, во-первых, более основательно раскрыть природу общественного мандата государства на управление общесоциальными делами, во-вторых, выявить демократический потенциал общества, действующего и развивающегося, прежде всего на основе самостоятельности граждан и их инициатив, путем общественного контроля за государством.

Исторически государство рассматривается как явление, противостоящее гражданскому обществу. Антагонизм интересов служил объяснением такой трактовки у Дж. Локка. Ж-Ж. Руссо и другие ученые углубили понимание трак-

товки «двух публичных» сторон в жизни людей: между ними либо вечный конфликт и борьба, либо отношения соподчинения первого второму на основе договора или конституции. Теперь развивается теория «сервисного» государства, по которой оно является корпорацией по оказанию публичных услуг [4, С. 163].

Сейчас же лишь подчеркнем, что государство есть особый институт общества, которому оно поручило выполнение общих дел. Собственно гражданское общество, основанное на равенстве прав граждан и их публичном приоритете, является производителем материальных и духовных благ и призвано заботиться о безопасности всех и каждого, решать общественные вопросы и контролировать государственные институты.

...

1. Васильева С.В. Конституционно-правовой статус политической оппозиции. М., 2010, С.359.

2. Философия права в России. История и современность. М., 2009, С.530.

3. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С.// Юридическая конфликтология. М., 2011, С.201.

4. Димов В. Справедливый либерализм. Путь к комфортному государству. М., 2012, С. 163.

Омарова Х.М. О фальсификации лекарственных средств в России

*ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный
институт народного хозяйства», г. Махачкала*

Здоровье граждан является высшей ценностью в любом социальном государстве, и формирование современной, гибкой и эффективно функционирующей системы охраны здоровья населения составляет важнейший элемент государственной политики и национальной безопасности.

Главенствующей целью всех преобразований в сфере здравоохранения является обеспечение доступности и качества медицинской помощи. Достижение этой цели возможно лишь при наличии достаточного количества квалифицированных медицинских кадров, современной, хорошо оснащенной инфраструктуры медицинских организаций, оптимизации логистики оказания медицинской помощи и необходимых финансовых ресурсов.

С принятием Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в стране стартовали региональные программы модернизации здравоохранения, направленные на создание условий для оказания качественной медицинской помощи на всей территории страны, на основе выстраивания трехуровневой системы[1].

Между тем проблемы в сфере здравоохранения не уменьшаются, мнение населения о качестве и доступности медицинской помощи не меняется. Основой здравоохранения являются лекарственные препараты, 95% врачебных назначений – это лекарственная терапия, но только 8 – 10 млн. граждан получают ее бесплатно за счет различных бюджетов. Многих тревожит и вопрос о лекар-

ственном обеспечении: нельзя реализовать ст. 41 Конституции РФ, если операция делается бесплатно, а лекарства пациент обеспечивает себе сам[2].

В России физическая доступность лекарственных препаратов самая высокая, чем в других странах. В советское время был норматив: на одну аптеку не более 9 тыс. человек, и с определенным километражем – до 1,5 км в городе и до 5 км на селе. В западных странах доступность от 3,5 до 4,5 тыс. человек на одну аптеку. Сейчас в среднем по России одна аптека обслуживает 1200 человек. К тому же приняты специальные нормативные акты, позволившие фельдшерско-акушерским пунктам, сельским амбулаториям, врачам общей практики получать лицензирование на фармацевтическую деятельность. В последние годы существует тенденция: из-за уменьшения «калибра» отдельно взятого аптечного пункта и снижения его рентабельности аптечные точки продажи стали организовываться в сети и работать по монопольным закономерностям. Начали формироваться некие цены для вхождения в ту или иную сеть. Появилась аффилированность с определенными распространителями, компаниями сбыта лекарств и иногда напрямую с производителями лекарств. В результате сети директивно начали проводить только те торговые марки, с которыми они непосредственно связаны. Все это соответственно препятствует открытой конкурентной среде[3].

В настоящее время фальсифицированные лекарства представляют риск для жизни и здоровья людей, так как их содержимое может быть опасным или в них может отсутствовать активный ингредиент, вследствие чего такие лекарства могут привести к безуспешности лечения, повлечь угрозу здоровью или даже жизни человека. Также, оборот на рынке фальсифицированных лекарственных средств приобретает характер национального бедствия, и с точки зрения прибыльности лекарственный рынок находится на третьем месте после продажи оружия и наркотиков. В заключение хочется отметить, что в обществе с небывалым расслоением людей по доходам здравоохранение должно стать системой социального выравнивания. Необходимо гарантировать доступность, качество и бесплатность медицинской помощи, путем ужесточения уголовной ответственности за данное правонарушение, так как охрана здоровья граждан – это первая и главная задача государства, именующего себя социальным.

...

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Российская газета. 23.11.2011. N 263.

2. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об обращении лекарственных средств" // Российская газета. 14.04.2010. N 78.

3. Приказ Минздрава России от 13.02.2013 N 66 "Об утверждении Стратегии лекарственного обеспечения населения Российской Федерации на период до 2025 г. и плана ее реализации" // Ваше право. 2013. Апрель. N 8.

Палуанова Г.Ж., Кенжебаев К.К.
Особенности физического развития
студентов в условиях Приаралья

*Нукусский государственный педагогический
институт, г. Нукус, Узбекистан*

Экологический кризис, разразившийся в Центральной Азии и связанный с усыханием Аральского моря, повлек за собой ряд различных негативных процессов как в природе, так и в обществе [2, 11-14]. В последнее время на фоне изменившихся социально-экономических и экологических условий, а также ухудшения качества жизни наблюдаются негативные сдвиги в состоянии здоровья студенческой молодежи региона Южного Приаралья. По мнению ряда специалистов, отклонения в состоянии здоровья, сформировавшиеся в юношеском возрасте, снижают возможности реализации важнейших социальных и биологических функций при вступлении в социально-активный период жизни [1, 3-5]. К настоящему времени в должной степени не определены пути и методы повышения адаптационных способностей студентов (в частности девушек) к обучению в вузе, недостаточно исследованы закономерности развития их физиологического и физического статуса в процессе их обучения. Решение проблем контроля функционального состояния и физического развития студентов в динамике лет обучения, с целью их улучшения, представляется необходимым и своевременным. Это возможно лишь при условии получения полной и надежной информации о динамике морфофункционального состояния студентов в процессе обучения, применении комплексных методов ее обобщения, а также разработки и внедрения современных мониторинговых технологий и новых информационных программ их обеспечения. При проведении исследований типологических особенностей физического развития студентов, а также их динамики за время обучения, было выявлено, что частота встречаемости различных типов телосложения была достоверно различна у девушек одного года обучения. В начале первого курса почти 70% девушек-студенток имели астенический тип телосложения. Проведенный анализ показал, что выявлена взаимосвязь между нарушениями в физическом развитии и соматотипом студенток в процессе обучения. Наиболее неблагоприятным в этом отношении оказался гиперстенический тип у обследуемых девушек. В функциональном развитии достоверно большее количество изменений происходило у девушек до третьего и четвертого курса. К концу четвертого курса регистрировалась стабилизация основной массы тела девушек с астеническим типом. У девушек нормостенического и гиперстенического телосложения наблюдалась тенденция к снижению массы тела, склонность к грациализации, что, по-видимому, обусловлено социальными и поведенческими особенностями. Ежегодное наблюдение типологической принадлежности студенток дало возможность определить вероятность перехода отдельных лиц внутри групп различных соматотипов. Так, исследованиями установлено, что за время обучения наблюдалось незначительное перераспределение групп за счет изменения массы тела и окружности грудной клетки.

В динамике наблюдалось увеличение значений показателей физического развития, как у юношей, так и девушек, в группе нормостенического и астенического типа сложения с первого до третьего курса, а гиперстенического типа те-

телосложения до третьего-четвертого курса. Важно отметить, что у обследуемых девушек прибавка в массе тела отмечалась только в астеническом типе телосложения.

Проведенные исследования также показали, что в динамике наблюдалось увеличение значений показателей физического развития, как у юношей, так и девушек, в группе нормостенического и астенического типа сложения с первого до третьего курса, а гиперстенического типа телосложения до третьего-четвертого курса. Значительная прибавка в массе тела наблюдалась у юношей во всех группах за период наблюдения с разной интенсивностью. Важно отметить, что у обследуемых девушек прибавка в массе тела отмечалась только в астеническом типе телосложения. Проведенные исследования показали, что количество астеников у юношей снижается с 62,5% до 48% и в 1,3 раза происходит увеличение гиперстеников. У девушек сложившееся к первому курсу обучения распределение, оставалось постоянным почти на всем протяжении обучения. Это свидетельствует о формировании телосложения за счет более раннего становления эндокринной и репродуктивной систем.

Таким образом, на основании проведенных исследований установлено, что за время обучения в вузе с первого по третий курс, у обследуемых лиц регистрируются изменения физического статуса (массы тела и окружности грудной клетки). Также выявлено, что более динамично развивающейся группой у всех обследуемых лиц является группа девушек с астеническим типом телосложения. За все наблюдаемое время обучения у них выявилось заметное улучшение физического развития в динамике лет.

...

1. Абдиров Ч.А. Состояние здоровья населения и проблемы научных исследований // Вестник ККО АН РУз. 1990. № 4. С. 3-5.

2. Ещанов Т.Б. Медико-экологическое районирование Республики Каракалпакстан в свете состояния здоровья матери и ребенка // Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы междунар. семинара. Ташкент: ФАН, 2001. 11-14 с.

3. Константинова Л.Г., Курбанов А.Б., Атаназаров К.М., Абсаттаров Н. Качество питьевой воды, состояние здоровья населения и прогноз заболеваемости населения Республики Каракалпакстан: // Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы междунар. семинара. Ташкент: ФАН, 2001. 87-95 с.

Перельгина Л.С.

К вопросу ранней истории вертолетостроения

Государственный политехнический музей при Национальном техническом университете Украины «Киевский политехнический институт», г. Киев

Ранняя история вертолетостроения охватывает период времени от разработки первых проектов и моделей винтокрылых летательных аппаратов до создания вертолета, который мог уже подняться в воздух с пилотом на борту. Проведенное историко-техническое исследование [1] показало, что для Украины временные границы этого периода определяются 1894 г., когда харьковским

врачом К.Я. Данилевским была испытана модель летательного аппарата, в которой для получения подъемной силы использовался несущий винт, и началом Первой мировой войны. Работы по созданию работоспособного вертолета в большинстве стран начались в начале XX ст. Тогда же появились прообразы винтокрылой техники разных схем: одновинтовых; двухвинтовых соосных, поперечных и продольных; многовинтовых. Первыми в деле создания вертолетов были французы: 24.08.1907 г. геликоптер, построенный братьями Л. и Ж. Бреге под руководством Ш. Рише, оторвался от земли и продержался в воздухе на высоте 50 см около одной минуты. После 1910 г. уровень технологической и теоретической базы в мире (формулы для инженерного расчета вертолета, двигатели внутреннего сгорания большой мощности и с малым удельным весом, необходимые конструкционные материалы) [2, 3] стал достаточным для создания работоспособного вертолета [1].

Системное и объективное изучение, в контексте мирового развития науки и техники, с применением разных методов научного познания, сформированных в работе [1] историографии и источниковой базы исследования позволило доказать, что в канун Первой мировой войны Николай Иванович Сорокин построил у себя на родине, в г. Новгород-Северском Черниговской губернии геликоптер продольной схемы и совершил на нем несколько полетов над городом. Ранее считалось, что впервые в мире на винтокрылом летательном аппарате, построенном по продольной схеме, поднялся в воздух французский инженер П. Корню [4]. Однако, расчеты [1] показали, что значение полезного веса летательного аппарата П. Корню составляет 23,6 кг, т.е. геликоптер с пилотом на борту мог только подсакивать в воздух. Доктор Дж. Г. Лейшман, изучавший разработки П. Корню, так же высказывает сомнения относительно подъема геликоптера с П. Корню в воздух. Он пишет, что 6.12.1907 г., когда П. Корню находился за рулем своего вертолета, в воздух поднялись только задние колеса аппарата. И как доказательство, приводит одну из сохраненных фотографий тех событий [5]. В то же время, рассчитанный [1] полезный вес геликоптера Н.И. Сорокина с двигателем «Анзани» (мощностью 50 л. с., весом 70 кг) получился равным 102,7 кг, что намного больше веса самого изобретателя. Таким образом, мы получили новое историческое знание о том, что наш соотечественник Н.И. Сорокин впервые в мире построил работоспособный вертолет продольной схемы и был первым человеком, поднявшимся в воздух на винтокрылом летательном аппарате.

...

1. Перелигіна Л.С. Рання історія створення гвинтокрилів в Україні (кінець XIX – початок XX ст.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.07. МОН України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». К. 2014. 254 с.

2. Вельнер Г. Летательные машины. Теория и практика. Расчет аэропланов и геликоптеров. М.: Издание К.Ф. Андриевского. 1910. 168 с.

3. Flight. 1909. № 3. Р. 33–35; № 4. Р. 46–49; № 14. Р. 194–197; № 15. Р. 205–208; № 43. Р. 675–676; № 44. Р. 691–692; там же. 1913. № 210. Р. 20–21; № 211. Р. 47–48; № 212. Р. 75; № 213. Р. 101; № 214. Р. 129–130; № 216. Р. 198–199.

4. Изаксон А.М. Советское вертолетостроение. М.: Машиностроение, 1981. 295 с.

Перцев В.Н.
Роль биологизации земледелия в устойчивом
развитии АПК Ракитянского района
Белгородской области

*Администрация Ракитянского района
Белгородской области, п. Ракитное*

Одним из наиболее развитых аграрных регионов Белгородской области является Ракитянский район. В 2014 году объем валового муниципального продукта (ВМП) Ракитянского района оценивается в размере 13637,4 млн. руб. (2,3% от валового регионального продукта Белгородской области). Это на 11,2% больше уровня 2013 года. За период 2011-2014 гг. величина ВМП увеличилась на 50%.

Основную долю в валовом муниципальном продукте района составляет сельское хозяйство – 48,6%. На территории района ведут свою хозяйственную деятельность 11 сельскохозяйственных предприятий, 30 фермерских хозяйств и 10604 личных подсобных хозяйства, которые обрабатывают 56,1 тыс. га пашни, что составляет 93% от пашни района. В 2014 году было произведено 164 тыс. т мяса скота и птицы в живом весе на убой и 12,8 тыс. молока. Валовой сбор зерна составил 208,3 тыс. тонн, что на 23% больше, чем в 2013 году. Средняя урожайность составила 61,2 ц/га, что на 2,5 ц/га выше, чем в 2013 году.

Производство продукции на один гектар пашни в сельхозпредприятиях в 2014 году увеличилось к 2013 году на 9,6% и составило 230,3 тыс. руб. В целом по району в сельском хозяйстве получено 2,6 млрд. руб. прибыли, что в 1,8 раза больше 2013 года (2013 г. – 1,4 млрд. руб.). Все хозяйства, ведущие хозяйственную деятельность, прибыльны.

Динамично развивается растениеводство, которое было прибыльным во всех сельскохозяйственных предприятиях района. В целом по растениеводству получено 508,7 млн. руб. прибыли (в 2013 г. – 477 млн. руб.), рентабельность составила 94,8% (за 2013 г. – 73%). Каждый гектар пашни в среднем дал 9,7 тыс. руб. прибыли (в 2013 г. – 9,1 тыс. руб.). Для дальнейшего стабильного развития растениеводства постановлением Правительства Белгородской области от 29 августа 2011 года №324 – пп утверждена долгосрочная целевая программа, направленная на биологизацию земледелия.

Биологизация земледелия предусматривает максимальное использование биологических факторов повышения плодородия пахотных почв, снижение антропогенной нагрузки и производство экологически безопасной растениеводческой продукции.

Превращение отходов животноводства в высококачественные органические удобрения и их эффективное экологически безопасное использование является основным звеном при разработке системы удобрения в условиях биологизации земледелия. Средний уровень поступления азота, фосфора и калия с удобрениями в 2014 г. составил 321,2 кг/га посевной площади, в том числе с органи-

ческими удобрениями поступило 242,3 кг/га (75,4%), а с минеральными – только 78,9 кг/га (24,6%). Из органических удобрений основное количество действующего вещества (д. в.) – 146,5 кг/га (60,5%) – поступало с компостом соломопометным, который производится на основе птичьего помета. С навозными стоками, которые образуются на свиноводческих комплексах, поступало 56,1 кг/га (23,2%), а остальное количество д.в. – 39,7 кг/га (16,3%) – поступало с традиционным видом органического удобрения – навозом крупного рогатого скота (КРС). Кроме того, органические удобрения в настоящее время являются основным источником поступления в агроценозы многих дефицитных, находящихся в почве в минимальных концентрациях, микроэлементов [1].

Общее количество элементов питания, вносимое с органическими удобрениями, эквивалентно использованию 23,4 тыс. т азофоски (16:16:16), 1,67 тыс. т аммиачной селитры и 0,77 тыс. т хлористого калия общей стоимостью 485,12 млн. руб. (в ценах января 2015 г.).

Взятый курс на биологизацию земледелия должен существенно повысить размеры накопления симбиотического азота. Размеры фиксации азота зависят от вида бобовых растений и величины урожая. Зернобобовые культуры накапливают в среднем 43,8 кг биологического азота на тонну зерна, многолетние травы (сено) – 33,7 кг/т, однолетние травы (сено) – 27 кг/т.

В 2014 году доля бобовых культур в структуре посевных площадей Ракинского района достигла 25,2% (12,57 тыс. га), тогда как в 2013 году она составляла только 17,7%. В 2014 г. размеры симбиотической азотфиксации достигли 20,2 кг/га посевной площади, что на 20,2% (3,4 кг/га) выше, чем в 2013 году. Основное количество биологического азота накапливается посевами сои (59%) и посевами многолетних трав (33,1%). Общее количество накопленного биологического азота (1,009 тыс. т) эквивалентно внесению 2,9 тыс. т аммиачной селитры, стоимость которой составляет 42,9 млн. руб.

Большое место в программе биологизации земледелия уделяется посеву сидеральных культур. В 2013 году они размещались на площади всего 7,3 тыс. га, а в 2014 г. площадь их посева увеличилась до 14,2 тыс. га. В качестве пожнивных сидератов в основном используются посевы горчицы белой.

В районе ежегодно формируется положительный баланс органического вещества почвы. Расчеты показывают, что размеры накопления гумуса в 2014 г. в среднем составили 1,67 т/га (в 2013 г. – 1,85 т/га). В общем накоплении органического вещества почвы доля побочной продукции сельскохозяйственных культур, оставляемой на полях, составляет 36,1%, пожнивно-корневых остатков – 35,9%, органических удобрений – 19,4%, на долю сидератов приходится 8,6%.

Доля эродированных пахотных почв в районе составляет 28,6% (из них слабоэродированных – 25,5%). Для предотвращения развития эрозионных процессов в 2014 году проведено залужение водотоков на площади 108,1 га, что в 8,5 раз больше, чем в 2013 г. Лесомелиоративные мероприятия проведены на площади 1678,2 га. Это на 313 га (22,9%) выше уровня 2013 г. На эродированных землях в основном размещаются почвозащитные зернотравяные севообороты с долей многолетних трав более 40%. В таких севооборотах достигается достаточно полное предотвращение развития эрозионных процессов и формируется положительный баланс органического вещества даже без использования ор-

ганических удобрений [2]. Площадь посева многолетних трав в 2014 г. достигла 3,07 тыс. га, что на 0,67 тыс. га (27,9%) больше, чем в 2013 г.

Важным фактором почвенного плодородия, который необходимо учитывать при биологизации земледелия, является кислотность почв. На производственных почвах повышается эффективность органических и минеральных удобрений, микробиологическая активность почв, симбиотическая азотфиксация и, как следствие, существенно увеличивается урожайность культур, наиболее требовательных к реакции почвенной среды (сахарная свёкла, озимая пшеница, кукуруза, люцерна и др.) [3, 4]. По результатам агрохимического обследования 2010 года в районе выявлено 29,9 тыс. га кислых почв (56,4%), которые необходимо известковать. В 2014 году было известковано 9280 га кислых почв, что в 11 раз больше, чем в 2013 г.

...

1. Лукин С.В. Мониторинг содержания микроэлементов Zn, Cu, Mo, Co, Pb, Cd, As, Hg в пахотных чернозёмах юго-запада Центрально-Чернозёмной зоны // Агрохимия. 2012. №11. С. 52-59.

2. Лукин С.В. Экологические проблемы и пути их решения в земледелии Белгородской области. Белгород: Крестьянское дело, 2004. 164 с.

3. Четверикова Н.С. Динамика плодородия пахотных чернозёмов лесостепной зоны ЦЧО // Достижения науки и техники АПК. 2014. №2. С. 18-21.

4. Корнейко Н.И. Агроэкологическая оценка изменения основных показателей плодородия пахотных почв ЦЧР в процессе длительного сельскохозяйственного использования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова, 2008. 22 с.

Польшакова Н.Ю., Волченкова Л.Ю. Современные информационные мультимедиа-ресурсы для вузов

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный университет»*

Современные информационные мультимедиа технологии требуют от вузов нововведений в обучении студентов, которые обеспечивали бы развитие коммуникативных, профессиональных и творческий знаний. В России на сегодняшний день создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повышают качество учебной и научной деятельности студентов. Информационные мультимедиа-ресурсы не могут считаться все сторонне изученными, так как проблема использования мультимедиа технологий в вузах относительно новая для российской науки. Основным источником мультимедиа-ресурсов для большинства преподавателей становится всем известная сеть Интернет.

Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы «Образование» был учрежден исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности». [2]

Есть множество примеров использования мультимедиа-технологий в вузах: – Использование мультимедиа-презентаций при объяснении нового материала;

– Использование мультимедиа-ресурсов для создания проектов, докладов, реферативных работ и выступлений;

– Также можно использовать мультимедиа-средства для контроля и самоконтроля знаний учащихся.

К средствам визуализации можно отнести три основных инструмента [3]:

1. Презентации в power POINT. Их основная задача при очной форме обучения – подкрепление визуальным рядом аудиторной подачи преподавателем теоретического материала, при заочной (дистанционной) форме обучения, правильно подготовленные слайды помогают обучающимся лучше воспринимать сложные закономерности теории.

2. Презентации в power POINT с озвучиванием. Они необходимы при отсутствии личного контакта студента и преподавателя. При их подготовке основная трудность заключается в том, что озвучивать слайды должны профессионалы, самостоятельность может существенно «навредить» учебному процессу.

3. Видеолекции. Представляют собой запись лекции преподавателя в режиме офлайн. Нужны также при удаленной форме обучения. Такие лекции не должны представлять собой «говорящую голову» преподавателя. То, что читает лектор, должно подкрепляться видеорядом. Есть определенные правила подачи видеокартинки, их нарушение ведет к непрофессиональному подходу к созданию учебного пособия. Поэтому, запись видеолекций также должны делать профессионалы.

Как отмечает Л.В. Сидорова [4, с. 45], психологически целесообразно наглядно представлять материал через обобщающие опорные схемы. При этом нужно семантику текста свести к наглядно-образному представлению, к схеме, «надстраиваемой» над ним. Это позволяет оперативно обобщить, осознать тему и перевести корректный собирательный образ в долговременную память.

Польза от такой образовательной технологии очевидна. Современные студенты выросли в условиях пространственного восприятия информации – изображение в формате 3D, звук долби диджитал, для них «плоская картинка» или текст, практически не читаемы. Внедрение визуальных и аудиальных средств обучения – это необходимость сегодняшнего дня. [3]

Учебные заведения, использующие в своей деятельности педагогические инновации более конкурентоспособны, абитуриенты охотнее идут именно в такие ВУЗы.

...

1. Коломейченко А.С. Опыт внедрения дистанционных технологий обучения в Орловском государственном аграрном университете //Открытое и дистанционное образование, 2008. № 4. С.37-39.

2. Сидорова Л.В. Обучение будущих педагогов проектированию средств мультимедиа-визуализации учебной информации. / Л.В. Сидорова. Брянск, 2011. 199 с.

3. Ковалев А.С., Польшакова Н.В. Исследование оптимизации моделирования изображений объектов в прикладных программах современных информационных систем (компьютерные технологии в науке и образовании) // Ковалев

Разбегаев П.В.
Преступность в Волгоградской области:
показатели преступлений, совершенных
по ст.162 УК РФ (разбой)

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Характеризуя показатели преступности в Волгоградской области [2], [3], [4], дадим характеристику разбоев, совершенных в Южном Федеральном округе (ЮФО) Российской Федерации и в изучаемом субъекте относительно грабежей в исследуемых временных границах 2008-2013 гг. (таблицы №№ 1, 2) [1].

Таблица 1. Количество зарегистрированных разбоев в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных разбоев в ЮФО РФ	2236	1882	1659	1388	1333	1177
Темп прироста (снижения), в %.	-	-18,80	-13,44	-19,52	-4,12	-13,25

Таблица 2. Количество зарегистрированных разбоев в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных разбоев в Волгоградской области	416	374	357	252	262	260
Темп прироста (снижения), в %.	-	-11,22	-4,76	-41,66	3,81	-0,76

Анализ разбоев в ЮФО РФ и Волгоградской области в 2008-2013 гг. показал, что ежегодно общее число регистрируемых разбоев снижается. Темп снижения регистрируемых разбоев в целом в ЮФО высокий и стабильный, в среднем не менее 4,12% в год. В Волгоградской области темпы снижения разбоев разные. Так после существенного снижения в 2011 г. – 41,66%, в следующем году, был отмечен рост на 3,81%. В последующие годы разбои незначительно снижались. В целом следует отметить, что в отношении данного вида преступности, как краж, так и грабежей также прослеживается отчетливая тенденция к снижению регистрируемых показателей.

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Ревина С.Н.
К вопросу о традиционных источниках
международного права

Самарский государственный экономический университет, Самара

В современных условиях глобализации и развития международных отношений важную роль играет международное право. С развитием международной интеграции международный договор становится одним из основных элементов международных отношений, а право международных договоров приобретает всё большее значение.

Так, под международным договором понимается соглашение, регулируемое международным правом и заключенное государствами и/или другими субъектами международного права [1].

По мнению В.Я. Суворовой «право международных договоров можно назвать базовой отраслью международного права» [2]. Действительно, посредством заключения международных договоров регламентируются отношения государств в различных сферах сотрудничества. В современном мире без договоров практически невозможно дальнейшее развитие международного права. Важно отметить, что субъектами права международных договоров являются субъекты международного права, к которым относятся государства и международные межправительственные организации и нации, борющиеся за независимость.

Следует отметить, что источники современного международного права это установленные субъектами международного права в процессе правотворчества формы воплощения согласованных решений, это формы существования международно-правовых норм. Одни нормы, существуют в форме договоров, которые являются результатом согласованных решений и обычно обладают письменной формой. Другие нормы, т.е. те которые не закреплялись договором, но имеют юридически обязательную силу, являются обычными нормами [3].

В современном международном праве существует огромное количество норм, созданных в форме договора, т.е. одного из основных источников международного права. Международный договор оказывает огромное влияние на раз-

витие современного международного права, т.к. занимает важное место в регулировании отношений между государствами; является наиболее распространенной формой регулирования международного сотрудничества в различных областях; увеличение влияния международного договора на внутреннее право государств.

В XX-XXI вв. договорные отношения между государствами становятся всё более сложными и многообразными. Они стали важной частью современной международной жизни, охватывая практически все области международных отношений: территориальные, политические, экономические, научно-технические и т.д. Регулирование современных международных отношений может быть обеспечено в первую очередь путем применения договорных норм, которые закрепляют конкретные правила поведения субъектов международного права в определённой форме.

Однако международно-правовую систему невозможно представить без обычая. В современном международном праве многие отрасли и институты состоят частично или полностью из обычных норм. Некоторые особые черты обычая (например, способность заполнять пробелы в договорном праве, способность к изменениям по мере перемен в потребностях общества и практики государств) позволяют сделать вывод, что «международный обычай никогда не сможет полностью быть заменён международным договором в рамках системы международного права» [5].

Первый кодификационный акт в области права международных договоров был принят на конференции американских государств в 1928 г. (Гаванская конвенция о договорах). Однако она «носила региональный характер, так как действовала лишь на территории Латинской Америки [9].

Уяснение характера взаимодействия договорных и обычных норм международного права имеет большое значение. В первую очередь это необходимо для определения их функций в международно-правовой системе, а также для оптимального использования возможностей договора и обычая. По нашему мнению взаимодействие обычая и договора позволит обеспечить универсальность международного права.

...

1. Венская конвенция о праве международных договоров, http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml

2. Международное право, учебник для вузов, под. ред. Игнатенко Г.В., Тиунова О.И., НОРМА-ИНФРА, Москва, 1999

3. Международное право: Конспект лекций / МИЭМП; Сост. Живарев В.Е. -М.:2004.

4. Международный суд, <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml>

5. Самхарадзе, Д. Г. Взаимодействие источников современного международного права: автореферат диссертации ... к.ю.н. -М.,2005.

6. Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И. Международное право, 2004

7. Международное право: Конспект лекций, В.Т. Батычко, Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011.

8. Бирюков П.Н. Международное право: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2002.

Ревина С.Н., Скорнякова И.Л.
О международной банковской
деятельности

Самарский государственный экономический университет, Самара

Предметом регулирования международного банковского права является международная банковская деятельность. При этом, Международное банковское право регламентирует в комплексе как банковские частноправовые отношения, включающие иностранный элемент (например, система международных расчетов), так и межгосударственные отношения властного характера (участие в принятии Соглашений по регулированию банковской деятельности). Соглашения Базельского комитета по Банковскому надзору (далее БКБН) направлены не столько на устранение причин возникновения кризисных явлений в мировой экономике вообще и в международной банковской сфере в частности, сколько на повышение финансовой устойчивости Банков как субъектов международных банковских отношений. Основными задачами БКБН являются внедрение единых стандартов в сфере банковского регулирования. Базельский процесс совершенствования банковской деятельности идет по линии укрепления стабильности коммерческих банков и банковских групп. Общая направленность Базельского процесса – определение комплекса мер в банковском секторе, которые бы с максимальной отдачей работали на усиление финансовой стабильности в национальных экономиках и на международном уровне.

Форум финансовой стабильности рекомендовал МВФ, Базельскому комитету по банковскому надзору совместно с международными организациями по страховому надзору, центральным банкам и органам регулирования финансового сектора разработать систему неотложных мер по смягчению рисков и проведению корректировки рынков, включая подготовку планов действий в непредвиденных ситуациях [1]. Базельский комитет ведет, свою деятельность по обсуждению сходств и различий методов надзора, за сделками банков с иностранными участниками; способов устранения различий в сфере государственного регулирования иностранной банковской деятельности на территориях национальных государств, путей улучшения международного сотрудничества в обмене информацией об особенностях договорно-правового регулирования иностранной банковской деятельности, эффективности методик наблюдения за международной банковской сферой; возможности унификации на международном уровне минимальных стандартов адекватности капитала.

БКБН вырабатывает общие нормативно-правовые принципы, которым могли бы следовать при осуществлении сделок, операций и других видов деятельности крупные национальные и транснациональные банки. Результатом его деятельности стал выпуск Базельского соглашения (Basel Accord), в котором устанавливалась «система правил» или «свод обычаев», отработанных международной банковской деятельностью для использования банками при взаимодействии друг с другом на практическом уровне. При этом, необходимо отметить,

что БКБН не имеет и не стремится иметь никаких наднациональных надзорных юридических прав или обязанностей.

Так, Петрова Г.В. характеризует деятельность БКБН с целью формулирования широких надзорных стандартов и направляющих рекомендаций на основе передового опыта для того, чтобы национальные органы надзора предпринимали шаги к их статутному и иному внедрению и детализации в соответствии с национальной спецификой и потребностями. Это придает БКБН статус особого международного органа, выполняющего свою деятельность на рекомендательном уровне, при этом указанные рекомендации разрабатываются представителями центральных банков и регуляторов ведущих стран с развитой банковской системой [2]. В рамках Базельского комитета были подписаны «Основные принципы эффективного банковского надзора», направленные на обеспечение «здорового экономического климата». В качестве рекомендаций были одобрены Группой десяти ведущих банков мира.

Они используются в качестве руководства к действию центральными банками примерно в 150 странах. Началась международная унификация требований к государственному надзору за деятельностью банков и правовому режиму действий самих контрольно-надзорных органов в банковской сфере.

Международный банковский союз, несмотря на недовольство банков, отметил, что более жесткие правила и международные стандарты «Базеля-3» относительно собственного капитала банков являются правильным средством для стабилизации мировой и национальной финансовой системы [3].

Реализация «Базеля-3» означает для многих государств обязанность привести свои национальные нормы о банковской деятельности в соответствие с требованиями стандартов «Базель-3», а для многих банков – необходимость привлечения новых ликвидных средств, в первую очередь за счет эмиссии акций. Достигнута также договоренность, что правительства смогут предоставлять частным банкам новый капитал до января 2018г.

...

1. Петрова Г.В. Современные теоретические подходы к формированию международного банковского права // Банковское право. 2010. N 5.

2. Петрова Г.В. Современные теоретические подходы к формированию международного банковского права // Банковское право. 2010. N 5.

3. Bank for international settlements. International regulatory framework for banks (Basel III).

4. Электронный ресурс: <http://www.bis.org/bcbs/basel3.htm>

5. Петрова Г.В. Влияние документов «Базель-3» Базельского комитета по банковскому надзору на совершенствование норм российского права в сфере банковской деятельности // Банковское право. 2011. N 2.

6. Bloomberg Business week. Basel III Start Delayed as Bank Regulators Review Comments

<http://www.businessweek.com/news/2012-11-09/basel-iii-start-delayed-as-bank-regu>

Реутов С.И., Закалина И.С.

Опекун по завещанию

¹ *Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

² *Пермский городской нотариальный округ, г. Пермь*

В последние годы жизнь на планете стала беспокойной и тревожной. Чаше стали происходить авиакатастрофы, крушения поездов, дорожно-транспортные происшествия, захват и казнь заложников, пожары и взрывы на заводах, шахтах, газо- и нефтепроводах, военные конфликты, наводнения, сильные снегопады, разрушительные землетрясения и др. стихийные бедствия, сопровождающиеся массовой гибелью людей. Все это заставляет людей задумываться о составлении различного рода юридических документов, определяющих судьбу не только их имущества, имущественных прав, но и судьбу их близких и особенно детей.

24 апреля 2008 г. в Российской Федерации был принят Федеральный закон N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», вступивший в законную силу с 01.09.2008 г. [1]. В соответствии с п.2 ст. 13 этого закона «единственный родитель несовершеннолетнего ребенка вправе определить на случай своей смерти опекуна или попечителя ребенку». Это означает, что данный закон впервые в практике нашего законодательства предоставил родителям право на случай смерти определить своему ребенку опекуна (попечителя) [2, с.142-145].

Данный вид завещания был известен еще римскому праву и именовался завещательной опекой (духовным завещанием). В царской России также допускалась возможность завещательного назначения опекуна своим несовершеннолетним детям. Свод законов Российской империи (том X, ч.1 ст. 227) предусматривал, что помимо распоряжения об имуществе завещатель имел возможность сделать также распоряжение о назначении опекунов к малолетним наследникам. Допускалось также, что содержание завещания могло исчерпываться распоряжением о назначении опеки [3, с. 527].

Действующее законодательство некоторых зарубежных государств (Франция, Италия, Венгрия, Германия и др.) также содержит правовые нормы, предоставляющие право родителям (или одному из них) предлагать кандидатуру опекуна (попечителя) ребенку на случай своей смерти.

Законодатель предусмотрел хорошую норму (ст. 13) в ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» о возможности единственного родителя на случай своей смерти определить опекуна или попечителя несовершеннолетнему ребенку. Вместе с тем, Закон не урегулировал многие другие вопросы. В процессе применения этой нормы возникает масса вопросов и суждений. Например, может ли нотариус, удостоверяя распоряжение родителя о назначении ребенку опекуна или попечителя, назвать такой документ завещанием? Или правильно все-таки говорить о завещательном распоряжении? Для того чтобы данное распоряжение гражданина на случай смерти могло быть признано завещанием, оно должно отвечать ряду признаков.

Согласно ст. 1118 ГК РФ распорядиться имуществом на случай смерти гражданин может только путем совершения завещания. Кроме того, любое завещание по своей правовой природе – это односторонняя сделка (п.5 чт.1118

ГК). Действительно, завещание приобретает юридическую силу вследствие выражения воли одного лица – завещателя [4].

Завещание обладает также такой особенностью, что оно совершается на случай смерти гражданина (п. 1 ст. 1118 ГК). При завещании правовые последствия по общему правилу наступают только с момента открытия наследства, т.е. с момента смерти завещателя.

Важным признаком завещания является то, что завещание – это распоряжение гражданина о своем имуществе. Распоряжение об имуществе составляет основное содержание завещания. В соответствии 1112 ГК РФ в состав наследства могут входить вещи, имущественные права, имущественные обязанности, иное имущество. Иными словами, на случай смерти гражданин вправе определить по своему усмотрению дальнейшую судьбу имущества, принадлежащего ему на праве собственности или ином вещном праве.

Важно и то, что завещание – это сделка, непосредственно связанная с личностью завещателя (п.3 ст. 1118 ГК). Завещание является строго персонифицированным актом [5, с.40]. Завещание может быть совершено только гражданином, обладающим дееспособностью в полном объеме в момент его совершения (п. 2 ст. 1118 ГК).

Не менее важно и то, что завещание – это строго формальная сделка. В соответствии с законом, завещание должно быть выражено в письменном виде и нотариально удостоверено (п.1 ст.1124 ГК РФ). Несоблюдение этой нормы влечет абсолютную недействительность, ничтожность завещания [6, с. 651].

Тщательный анализ всех признаков завещания свидетельствует, что нельзя назвать завещанием распоряжение гражданина иными правами на случай своей смерти. Это подтверждается и ст. 1112 ГК РФ, которая закрепляет правило, в соответствии с которым не входят в состав наследства неимущественные права и другие нематериальные блага. Поэтому закон не предоставляет завещателю право на распоряжение своими личными неимущественными правами.

Кроме того, распоряжение родителя о назначении опекуна (попечителя) ребенку на случай своей смерти нельзя считать односторонней сделкой. Такое действие родителя, как и завещание, совершается на случай смерти, должно быть выражено в письменной форме. Оно по закону может быть даже и нотариально удостоверено. И все-таки, по своей правовой природе такое распоряжение родителя будет являться односторонним семейно-правовым актом [7, с. 58-75]

В юридической литературе стали появляться и такие определения, в которых отмечается, что завещание может включать распоряжения неимущественного характера и что таким распоряжением завещание может исчерпываться [8, с.14-60].

Е.А. Кириллина предлагает новую редакцию абз. 1 п.1 ст. 1119 ГК, в соответствии с которой завещатель вправе включить в завещание распоряжение неимущественного характера.....об определении опекуна или попечителя несовершеннолетнему ребенку завещателя, о признании отцовства, которого завещатель не признавал в силу обстоятельств при жизни, о месте погребения и увековечения памяти завещателя, об организации выставки его картин [9, с. 18]. Указанное предложение заслуживает серьезного внимания, поскольку снимает ограничения прав завещателя.

Могут ли оба родителя одновременно удостоверить такой документ у нотариуса или иного компетентного лица? ФЗ № 48-ФЗ (п.2 ст. 13) предоставляет право определить опекуна (попечителя) ребенку на случай своей смерти только единственному родителю.

Справедливо ли это? Будет ли правонарушением, если нотариус удостоверяет подобное распоряжение от обоих родителей? Многие специалисты считают абсолютно неправильной подобную позицию законодателя [10, с.81]. Действительно, законодатель не принял во внимание те жизненные реалии, когда родители могут уйти из жизни одновременно (авиакатастрофы, террористические акты, стихийные бедствия и т.п.).

Федеральный закон N 48-ФЗ предоставил родителю право определить опекуна или попечителя ребенку в случае своей смерти, но такое распоряжение должно быть сделано в заявлении, поданном в орган опеки и попечительства и только как альтернативный вариант по месту жительства ребенка. Кроме того, такое распоряжение должно быть собственноручно подписано родителем, а подпись его может быть удостоверена руководителем органа опеки и попечительства, а если родитель не может явиться в орган опеки и попечительства, то его подпись может быть удостоверена в нотариальном порядке, а также организацией, в которой родитель работает или учится, товариществом собственников жилья, жилищным, жилищно-строительным или иным специализированным потребительским кооперативом, осуществляющим управление многоквартирным домом, управляющей организацией по месту жительства родителя, администрацией учреждения социальной защиты, населения, медицинской организации, в которой родитель находится на излечении, а также командиром (начальником) соответствующих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения, если заявление подает военнослужащий, работник этих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения. Подпись родителя, находящегося в местах лишения свободы, удостоверяется начальником соответствующего места лишения свободы.

На наш взгляд целесообразно в законодательном порядке предусмотреть приоритет нотариального удостоверения подписи родителя несовершеннолетнего. Удостоверение подписи на таком документе – особого рода завещательном распоряжении, это весьма серьезное и ответственное юридическое действие. В будущем опекунам (попечителям) ребенка придется осуществлять не только воспитательные, правозащитные функции. Поэтому, на наш взгляд, такое завещательное распоряжение могут удостоверить: нотариус, руководитель или заместитель руководителя органа опеки и попечительства, а также должностные лица организаций, учреждений, которые в соответствии со ст. 1127 ГК РФ уполномочены удостоверять завещания, приравненные к нотариально удостоверенным завещаниям.

Важно знать позицию нотариуса по вопросу удостоверения распоряжения родителя о назначении опекуна или попечителя ребенку на случай своей смерти. Будет ли нотариус удостоверять отдельные распоряжения каждого из родителей или возможен вариант удостоверения одного документа обоих родителей? Как правильно назвать этот документ заявление или распоряжение? На наш взгляд, в зависимости от просьбы родителей, нотариус может удостоверить, как два разных распоряжения об определении опекуна или попечителя их ребенку, так и

одно общее. В первом случае нотариус посоветует каждому из родителей в документе указать такие слова «...если в день моей смерти второго родителя не будет в живых, то на этот случай прошу назначить опекуном моего ребенка ...гражданина такого-то». Во втором случае, в общем документе родителей следует указать «в случае нашей одновременной смерти». Таким образом, с правовой точки зрения документ, в котором излагается распоряжение родителя об определении опекуна (попечителя) его ребенку, должен называться завещанием или завещательным распоряжением, а не заявлением, на котором нотариус свидетельствует подлинность подписи родителя.

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» не урегулировал многие иные вопросы, связанные с распоряжением родителя об определении своему ребенку опекуна (попечителя). Например, следует ли к родителю предъявлять такие же требования, как и к завещателю?

В соответствии с действующим законодательством (ст. 35 ГК РФ), опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства, как правило, по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве. А потому, у гражданина, указанного в завещательном распоряжении, возникает право, а не обязанность стать опекуном (попечителем) ребенка. Воля родителя, указанная в завещательном распоряжении, без всякого сомнения, будет принята во внимание и, возможно, будет иметь решающее значение при решении данного вопроса, но сама по себе такая воля еще не означает автоматическое установление опеки и попечительства. Таким образом, завещательное назначение опекуна (попечителя), безусловно, не является обязательным для органа опеки и попечительства.

В реальной жизни вполне возможна такая ситуация, когда с подобным заявлением обращается единственный родитель, но в последние годы жизни не проживал с ребенком, его не воспитывал, не поддерживал с ним никакой связи. В связи с этим, заслуживает внимания законодательный опыт Франции. Ст.397 Гражданского кодекса Франции устанавливает: «личное право на избрание опекуна на случай своей смерти, признается за последним из живущих родителей при условии, если до самой смерти он продолжал осуществлять опеку или законное управление имуществом несовершеннолетнего» [11, с. 209-210].

...

1. Российская газета. 2008. 30 апреля.
2. Реутов С.И. Завещательное назначение опекуна или попечителя // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010. № 4 (10). С. 142-145.
3. Загоровский А.И. Курс семейного права. 1909, 573 с.
4. Серебровский В.И. Избранные труды (в серии «Классика российской цивилистики»). М., 1997. 567 с.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть третья. Постатейный с приложением форм документов (отв. ред. А.Н. Ткач -2-е изд. М.: 2004. 624 с.
6. Российское гражданское право. Учебник в 2 томах. Отв. ред. Е.А. Суханов. Том 1. М.: Статут, 2010. 958 с.
7. Данилин В.И., Реутов С.И. Юридические факты в советском семейном праве. Свердловск. 1989. 156 с.
8. Рудик И.Е. Об обеспечении исполнения завещательных распоряжений неимущественного характера //Наследственное право. 2012. № 2. С. 14-16.

9. Кириллова Е.А. Проблемы наследования по завещанию и по закону в гражданском праве России // Российская юстиция. 2006. № 10.

10. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве»: по-
статейный /под ред. П.В. Крашенинникова. М.: 2009. 184 с.

11. Французский гражданский кодекс. Учебно-практический комментарий. М.: Проспект, 2008. 752 с.

Рубенкова Е.А., Немеровский В.М.
Физкультурная деятельность как средство
окультуривания личности

ПсковГУ, Псков

Физкультурная деятельность человека предполагает сочетание в ней свойств субъекта и объекта, что и характеризует ее как вид деятельности. Целе-
направленное многообразие общественной и физкультурной деятельности мо-
жет привести к формированию в человеке признаков гармонизации его физиче-
ских, духовных, интеллектуальных начал. Таким образом, чем универсальнее
будет эта деятельность, тем выше может быть культурный уровень человека [1].

Культурный характер физкультурной деятельности определяется социо-
культурной активностью человека в связи с процессами жизнетворения (само-
программирования) по реализации и оптимизации своей жизни [2].

В этой деятельности (субъект – объектной) человек, используя ценност-
ный опыт предшествующих поколений, может сам окультуриваться (повышать
интеллект, культуру, физические данные и т.д.), переносить собственный окуль-
туренный опыт в свой социум и, в то же время, по мере качественного усвоения
предшествующего культурного опыта, более эффективно преобразовывать этот
опыт на себе и, впоследствии, на своих подопечных.

Характерными примерами такого окультуривания могут быть субъектные
взаимоотношения: учитель – ученик, тренер – начинающий спортсмен, коман-
дир – солдат и т.д.

Общеизвестно, что на каждом этапе взросления человека у него формиру-
ются специфические способности, навыки. Грамотное построение физкультур-
ной деятельности формируют в человеке оптимальные физические качества: си-
лу, ловкость, выносливость и пр. Тем не менее, истинная ценность их определя-
ется достигнутым уровнем развития самого человека как личности.

Таким образом, связь культуры физической и ее видов: образовательной,
спортивной, рекреационной с физкультурной деятельностью (ее видами) стано-
вится понятной тогда, когда последняя раскрывается на примере их комплексно-
го влияния на человека и его деятельность, т.е. во всей целостности их суще-
ствования.

Анализ отечественного опыта в области физической культуры, собствен-
ный опыт работы в Псковском Государственном университете позволили нам
наметить пути и средства формирования положительной мотивации к само-
окультуриванию преподавателей и студентов в границах нашего вуза:

1. Повышение профессионального и общекультурного уровня преподавателя физвоспитания, как яркого представителя и воплоителя культурного ЗОЖ (здорового образа жизни).

2. Овладение методикой культурного взаимодействия на учебных занятиях, в оздоровительных мероприятиях преподавателей и студентов.

3. Освоение студентами физкультурных знаний с последующей их апробацией на учебных и затем в самостоятельных занятиях.

Таким образом, опыт физкультурной деятельности должен быть осмыслен и направлен на обучение студентов их окультуриванию при совместных занятиях с преподавателями с последующим их обучением самостоятельно оздоравливаться.

...

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура студентов вузов»: Учебное пособие. М, «Академия», 2006. 312 с.

2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, – 2-е изд. М., «Академия», 2003. 420 с.

Рубенкова Е.А., Немеровский В.М., Королева Т.А. К вопросу овладения основами здорового образа жизни студентами вузов

ПсковГУ, Псков

Социологический опрос студентов I курса естественно-географического факультета Псков ГУ (80 чел.) выявил, что более 90% респондентов не делают зарядку и более 70% никогда не предпринимали попыток оздоравливаться в спортивных секциях.

По ходу работы с первокурсниками выяснилось, что основные причины игнорирования основ здорового образа жизни, далее ЗОЖ – неверие в их реальный оздоровительный эффект.

Основным средством переориентации первокурсников с пассивного на активный здоровый образ жизни стала идея формирования у них мотивации к ежедневному утреннему самооздоровлению посредством утренней зарядки. Обучение методике выполнения зарядки осуществлялось, в частности, приемом парной работы над рефератом. Данная совместная работа студентов была нацелена на овладение ими методикой самостоятельного составления с последующей апробацией комплексов утренних зарядок в домашних и затем в условиях вуза. По результатам данной апробации в конце семестра выставлялся дифференцированный зачет. Так, на примере поэтапного обучения осмыслению комплексов утренней зарядки студенты получали новые знания и по ведению ЗОЖ [2]. С этой целью каждое учебное занятие с первокурсниками предварялось 3-5-минутной беседой о пользе зарядки, о ее структуре и наполняемости. [1]

Формирование мотивации у студентов к ежедневному выполнению зарядки проходило с учетом разъяснения и показа им эффективных подводящих упражнений, направленных на развитие определенных физических качеств. До-

полнительно использовался ряд приемов прямой и обратной связи, вербальной и невербальной демонстрации заданий [3]. К примеру, на первом занятии преподаватель по схеме-алгоритму «руки – туловище – ноги» показывал 3 упражнения, и студенты затем повторяли их самостоятельно. На 2-ом занятии преподаватель, по этому же алгоритму, показывал 3 упражнения, но с разной дозировкой; на 3-ем занятии по этой схеме демонстрировалось уже по 2 упражнения для основных групп мышц (руки – туловище – ноги), а затем студенты повторяли и закрепляли задание в целом. Следующим шагом по осмыслению и практическому закреплению заданий был использован прием вербального и невербального ведения учебных физкультурных занятий. Применение этого приема предполагало более вдумчивое осмысление и апробацию заданий, где педагог без лишних словесных инструкций предлагал студентам не конкретные задания, а их направленность затем, по необходимости, корректировал посредством мимики, жестикуляции.

Третий прием – «намеренное искажение заданий» был направлен на более углубленное осмысление студентами проводимой деятельности. К примеру, преподаватель акцентировал внимание студентов на том, что будет бегло показывать алгоритм зарядки и где-то намеренно допускать ошибки. Студенты, в свою очередь, по ходу выполнения заданий должны были вносить свои правильные коррективы.

Вывод. Повторные, к концу I семестра, анкетные данные студентов показали явную положительную тенденцию к принятию первокурсниками тезиса о том, что грамотное выполнение утренней гимнастики способствует не только оздоровлению и повышению физических качеств, но и мотивирует их к ведению ЗОЖ, а также эффективно влияет на сам учебный процесс. Таким образом, овладение комплексом утренней гимнастики может стать исходным алгоритмом творческого ЗОЖ студента.

...

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучению предмету «Физическая культура»: Учебное пособие. М., Академия, 2006. 272 с.

2. Немеровский В.М. Оздоровительно-волевая подготовка студенческой молодежи: Учебное пособие. Псков, Гименей, 2013. 200 с.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие. М., Академия, 2003. 576 с.

Самоленко Т.В., Гуляева С.С., Логинов В.Н. **Научно-исследовательская деятельность** **в высшем учебном заведении**

ФГБОУ ВПО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта", Республика Саха (Якутия), Чурапча

Цель науки в физической культуре и спорте – производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному

развитию личности, формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта [1. с. 1].

Научно-исследовательская деятельность Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта носит прикладной характер. Отрасли наук, в рамках которых выполняются научные исследования.

С Государственным комитетом (ныне Министерством спорта) Республики Саха (Якутия) по физической культуре и спорту заключен договор на выполнение научно-исследовательских работ по темам: «Проведение ежегодного мониторинга по изучению физического здоровья и создания индивидуальных программ по укреплению здоровья», «Физкультурно-оздоровительная работа в сельской местности среди взрослого населения: организация, изучение, анализ». На хоздоговорной основе выполняется работа «Мониторинг физических качеств и функционального состояния спортсменов высокой квалификации», заказчиком которой выступает Государственное бюджетное учреждение «Школа высшего спортивного мастерства» Республики Саха (Якутия). Перспективным направлением в научно-исследовательской деятельности института является участие и организация грантовых конкурсов.

В институте эффективно действует научно-исследовательская лаборатория, которая ведет обследование текущего функционального состояния спортсменов высокой квалификации, эффективности тренировочных программ, психологического состояния спортсменов. Для медико-восстановительного центра приобретены технические средства (компьютеры, диагностические компьютерные программы «Омега-С», АПК «Омега М-С» с многоканальной системой «КРАБ», Мультимода Кардио Спорт 3.22 и другие). Разработанная коллективом ученых института методика фармакологической адаптации организма спортсмена к максимальным и субмаксимальным нагрузкам при использовании во время тренировочных циклов БАДов на основе природного северного сырья «ЭПСОРИН» и «ЯГЕЛЬ». Методика получила заключение ФГБУЗ ЦСМ ФМБА России об эффективности данной методики и решения по практическому использованию препарата.

В области применения современных информационных технологий, компьютерных программ и оборудования для организации, управления и моделирования тренировочного процесса ведется работа по разработке тестирующих приборов и аппаратуры для контроля функционального состояния и техники спортсменов различной квалификации и возраста. Преподавателями и сотрудниками научно-исследовательской лаборатории получены авторские патенты на тренажеры по пулевой стрельбе, компьютерная программа по контролю и учету тренировочных нагрузок.

Институт участвует в организации и проведении международных, региональных, республиканских научно-практических конференций с изданием сборников статей, авторским коллективом издаются монографии. Одна из монографий как обобщенный опыт научного проекта по мониторингу физического развития и функционального состояния различных категорий населения муниципальных образований республики с охватом около 5000 человек: «Мониторинг физического здоровья школьников Республики Саха (Якутия)». Заключены договоры с центральными вузами страны для подготовки научных кадров. Преподава-

тели активно принимают участие в написание научных статей в реферируемых журналах ВАК МО РФ.

С целью научно-методического обеспечения, дальнейшей популяризации и пропаганды традиционных игр народов Севера открыта специализированная кафедра «Спортивных единоборств, традиционных игр и состязаний», где широко внедряются исследования по национальным видам спорта (хап-багай, национальные прыжки, мас-рестлинг) и массовой физической культуре.

Существенный вклад в практику и теорию тренировочного процесса, повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта вносят организуемые руководством института различные проблемные научно-методические семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации. Привлечены ведущие ученые, титулованные спортсмены, ведущие тренеры по видам спорта, у которых богатый спортивный опыт в подготовке спортсменов и выступление на соревнованиях различного уровня, с показом видео фильмов и демонстрацией мастер-классов.

Активно действует студенческое научное общество, членами которого являются более ста студентов. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется ведущими преподавателями института. Опубликовано большое количество студенческих научных статей.

Институт ведет постоянный поиск в направлении совершенствования и эффективности деятельности образовательного учреждения. В системе управления вузом осуществляется программно-целевой подход, разработаны Стратегия развития ЧГИФКиС до 2020 года, Программа развития вуза до 2017 года, Концепции развития по направлениям деятельности. Институт тесно работает с Правительством Республики Саха (Якутия) в рамках государственной программы «Реализация молодежной политики, развитие физической культуры и спорта в Республике на 2012 – 2016 гг.». Планируется реализация НИОКРов различной тематики. В настоящее время коллектив института ориентирован на реализацию актуальных научных проектов, и есть первые результаты деятельности в этом направлении.

...

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 264 с.

Свириденко Е.М.
Значение процесса психической саморегуляции
как условия сохранения психологической
безопасности личности в сети Интернет

СКФУ ИОиСН, г. Ставрополь

В настоящее время, в связи с увеличением масштабов, усложнением содержания и структуры информационных потоков и огромным влиянием информационной среды на психику человека из общей проблематики информационной безопасности вытекает проблема психологической безопасности личности. Наблюдается необходимость формирования новых механизмов и средств выжи-

вания человека как личности и активного социального субъекта в современном обществе. Взаимодействие психики человека с информационной средой отличается качественной спецификой и не имеет адекватных аналогов в информационном взаимодействии других биологических структур, технических и социальных систем [1].

Психологическую безопасность личности в этом контексте можно рассматривать как состояние защищенности психики человека, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом, жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе. В более общем виде психологическая безопасность личности – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [2].

В настоящее время активно растет количество пользователей сети Интернет. Значительная часть социальной активности современных людей реализуется в рамках взаимодействия в Интернет-сообществах и, прежде всего, в социальных сетях.

Следует отметить такой феномен как Интернет – аддикция. Синдром Интернет – зависимости может быть определен как навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line [3].

Также в сети можно столкнуться с кибербуллингом – неоднократным умышленным агрессивным поведением в Сети, как физическим, так и вербальным, направленным против кого-то, кто по каким-либо причинам считается слабее, с целью унижения его достоинства. Это поведение всегда присутствует в подростковой среде.

В сети Интернет существует проблема «опасного» контента – материалов, которые содержат сцены насилия (фильмы, музыка, изображения) и порнографию. В этой связи упоминаются агрессивные высказывания, комментарии, выражения ненависти, детская порнография а также контент, который может быть определен как оскорбительный.

Взаимодействие в сети Интернет также привело к появлению множества «виртуальных миров», субъектами которых являются реальные виртуальные личности, группы и общности. Интенцией к созданию виртуальной личности может служить неудовлетворенность реальной жизнью, пресыщенность ею, желание получить новые ощущения, потребность в конструировании иной символической реальности для творческого самовыражения [1].

Основными интернет-рисками нарушения психологической безопасности человека являются также: незнакомцы, груминг (завоевание доверия ребенка или подростка и вступление с ним в контакт с сексуальными целями), материалы возбуждающие ненависть, реклама и коммерческое убеждение, использование личной информации, скрытое преследование, домогательство, гэмблинг (азартные игры), финансовое мошенничество, хакерство и т.д. [3].

В связи с этим встает вопрос об обеспечении самими пользователями, родителями несовершеннолетних детей информационно-психологической безопасности собственной и своих детей в сети Интернет.

Грачев Г.В., в своих исследованиях рассматривает понятие «информационно-психологическая безопасность», как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии. Речь идет об информационных воздействиях, прямо угрожающих физическому или психическому здоровью человека.

В сети Интернет отсутствует какой-либо управляющий или контролирующий орган. Ответственности за посещаемые сайты в Интернете фактически не несет ни автор, часто анонимный, ни провайдер. Никто не несет ответственности и за попытки несанкционированного доступа к сетевым информационным ресурсам. Все вопросы защиты собственной информации также относятся к компетенции пользователя.

Органом, контролирующим уровень собственной психологической безопасности в сети интернет в первую очередь является сам человек, самосознание которого создает возможность саморегуляции поведения, поступков, действий, мыслей, чувств, физических и волевых усилий. Саморегуляция осуществляется на основе самоконтроля и самооценки путем изменения поведения, действий, поступков, мыслей соответственно требованиям общества, условиям конкретной деятельности. Система сознательной саморегуляции целиком социальна. Она создается в течение жизни, в длительном процессе развития и становления личности [5].

Осознание опасной ситуации, адекватность поведения в случае возникновения неожиданной угрозы во многом определяются отношением индивида к ситуации, складывающейся из ее значимости для него, опыта нахождения и взаимодействия с ней, а также результата этого взаимодействия для отдельного человека, социальным значением ситуации, показателем которого служит общественная оценка опасности ситуации и ее последствий как для отдельного человека, так и для общества в целом [4].

Стрессоустойчивость, защита своего физического и психического здоровья от влияния факторов стресса также во многом зависит от самого человека, его желания и умения пользоваться теми или иными приемами психической саморегуляции.

Ввиду отсутствия в психологической литературе единства мнений в определении понятия саморегуляции, в самом общем виде под психическим самоуправлением (саморегулированием) принято считать сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления (процессы, состояния и свойства), а также выполняемую им деятельность и собственное поведение с целью поддержания (сохранения) или изменения характера их протекания (функционирования) [2].

Для сохранения психологической безопасности личности при пользовании сетью Интернет человек может использовать такие методы саморегулирования как: мобилизующие методы непосредственно перед периодом активности и в течение него; методы, направленные на полное восстановление сил в периоды отдыха; методы психической саморегуляции (аутогенная тренировка, медитация, арт-терапия); методы психофизиологической саморегуляции (физические

упражнения в период работы за компьютером, самомассаж, ароматерапия, цветотерапия, музыкотерапия, рефлексотерапия, термовосстановительные процедуры, гимнастика для глаз). Также выделяют такие методы саморегуляции как: самоисповедь, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление [5].

Проблема психологической безопасности в сети выходит на передний план науки и практики в связи с ростом числа технологий дистанционного влияния на человека, развития криминальных и террористических форм деятельности в Интернете.

Большая часть исследований посвященных психологической безопасности интернета проводится в рамках классических представлений о процессах развития виртуальных коммуникаций, ведущих к нарушениям адаптивных свойств личности, ее психического и физического здоровья. Решение проблем психологической защиты пользователя в настоящее время осуществляется методами экспертизы сайтов, ограничением доступа, снижением уровня анонимности, вербального психологического насилия, воспитанием толерантности, использованием кодексов поведения с угрозой исключения и уголовного или иного преследования и т. д. Но психологическая защита самого человека, пользователя сети Интернет, овладение им методами саморегуляции, самоконтроля в первую очередь способствуют внутренней устойчивости личности, нормализуют психическое состояние человека [4].

Таким образом, процесс саморегуляции является условием сохранения психологической безопасности личности в сети Интернет, овладение навыками саморегуляции дает человеку способность не только контролировать свое состояние, но и управлять ситуацией, что приводит к самореализации, широким возможностям и успеху как в социальных контактах, так и в личной жизни. Все это в совокупности способствует укреплению психического здоровья.

...

1. Баранова Ю. «Проблема психологической безопасности личности в сети Интернет» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: http://www.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Gnvp/2012_9/25.pdf

2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с.

3. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml>

4. Макадей Л.И. Саморегуляция как способ обеспечения психологической безопасности личности // Психологическое здоровье личности: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2014.

5. <http://psihomed.com/samoregulyatsiya/>

Сизов Л.А.
Предпосылки перехода России к иной
модели экономического развития

НФ УРАО

В настоящий момент совершенно очевидно, что рассчитывать на внешние ресурсы для выхода из экономического кризиса России не приходится, как по геополитическим причинам, связанным с конфликтом на Украине, который повлек за собой экономические санкции, повлекшие за собой практически полный запрет на доступ к иностранным инвестиционным капиталам, так и по глобальным макроэкономическим факторам, базовым из которых является перенасыщение предложения нефти на мировых рынках, вызвавшее катастрофическое падение мировых цен на неё, и как следствие дефицит государственного бюджета, основной доходной статьёй которого является экспорт энергоресурсов. Помимо этого, промышленно развитые страны переходят к шестому технологическому укладу, который в значительной степени позволит снизить потребность в современных энергоресурсах.

Всё эти объективные предпосылки предопределяют бифуркационный переход России к новой модели экономического развития в ближайшем будущем.

Чтобы определить контуры будущей модели необходимо ответить на следующие вопросы:

– какими внутренними инвестиционными ресурсами и в каком количестве располагает Россия?

– существует ли механизм адекватного планирования и контроля за эффективным использованием внутренних инвестиционных ресурсов?

В предыдущих работах мы показывали, что к внутренним инвестиционным ресурсам могут быть отнесены:

– амортизация;

– средства фонда национального благосостояния, стабилизационного фонда и т.д.;

– временно свободные средства предприятий и организаций и сбережения населения, которые могут быть привлечены через эмиссию инвестиционно – инновационных займов.

На второй вопрос также может быть дан положительный ответ.

Современные информационные технологии позволяют решать широкий спектр NP –задач в масштабе реального времени и позволят проводить многовариантное прогнозирование и планирование экономических процессов больших систем, к которым относятся региональная и национальная экономика, в условиях высокой степени неопределенности окружающей среды. В частности, перспективным является метод построения искусственных нейронных сетей, позволяющий решать макроэкономические задачи при помощи теории нечетких множеств, управляя материальными, финансовыми и информационными потоками в макро- и мезологистических системах России.

Аналогично, современные информационные технологии, например, RFID –технологии, системы электронных платежей, позволяют эффективно контролировать использование по назначению инвестиционных ресурсов на модернизацию экономики России, что позволит в достаточно быстрые сроки построить

новую экономическую модель, которая будет конкурентоспособной в современной глобальной экономике.

Из вышесказанного можно сделать вывод, о том, что предпосылки для реализации новой эффективной в сложных геополитических и экономических условиях современного мира модели социально-экономического развития России существуют.

Столбовская Н.Н.

Роль Биткоин в современном денежном обращении

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

В современной экономике BitCoin (BTC) является достаточно новым и интересным явлением международных расчетов. BitCoin (BTC) является международной, свободно конвертируемой валютой и платежной системой, в которой она применяется. Впервые термин «криптовалюта» начал использоваться программистами, которые создали новую электронную валюту под названием «Биткоин». Эта платежная система появилась в 2009 году. **Среди схожих систем выделяются такие системы, как Litecoin, Namecoin, PPCoin, Novacoin, Terra-coin, Chinacoin, Ruscoin и так далее. Все они различаются по техническим характеристикам.**

Криптовалюта – это цифровые монеты, защищенные от подделки, которые можно хранить в электронных кошельках и переводить между кошельками. На поверхности электронная валюта выглядит как обычная электронная платежная система, однако внутри она принципиально отличается. Основное отличие – это P2P архитектура и отсутствие эмиссионного центра. По сути, каждый кошелек для таких валют – уже сам по себе банк. И огромное количество подобных кошельков во всем мире образует один банк, обладающий полной автономией.

Система биткоин предусматривает только одну возможность для дополнительной эмиссии – новые bitcoin-монеты начисляются в качестве вознаграждения тому, кто сгенерировал очередной блок, получивший 120 подтверждений. Процесс добычи монет Биткоин получил название «майнинг». Таким образом, получается, что именно майнеры эмитируют Биткоины, но так как заранее неизвестно, кто из добытчиков раньше получит монеты, то заявка от всех желающих совершить перевод приходит всем. Но тех, кто хочет совершить перевод становится все больше, а «добытчиков» валюты мало, следовательно, для того, чтобы увеличить свои шансы на скорейший перевод, человек может внести комиссию за включение его перевода в ту транзакцию, которая будет происходить раньше других. Размер этой комиссии определяет сам плательщик, он может либо платить ее, либо не платить вообще.

Курс цены на биткоин очень изменчив. Изначально курс 1 биткоина составил всего 0,3 центра (2010 г.), а в 2013 г. курс одного биткоина достигал до 1200 долларов. В марте 2015 г. курс одного биткоина составляет 302 доллара. Волатильность достигает больших значений, за 1 день курс может увеличиться на 100 единиц, либо упасть на тысячу.

Центробанк выпустил специальный пресс-релиз по проблеме сделок с «виртуальными валютами», в частности биткоином. По «виртуальным валютам»

отсутствует обеспечение и юридически обязанные по ним субъекты. Операции по ним носят спекулятивный характер, осуществляются на так называемых «виртуальных биржах» и несут высокий риск потери стоимости. Банк России предупреждает, что предоставление российскими юридическими лицами услуг по обмену «виртуальных валют» на рубли и иностранную валюту, а также на товары (работы, услуги) будет рассматриваться как потенциальная вовлеченность в осуществление сомнительных операций в соответствии с законодательством о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Таким образом, на данный момент bitcoin используется в роли спекулятивного инструмента, не для обеспечения реального товарооборота, что свидетельствует о высокой нестабильности валюты.

...

1. Лясковик Я., Локтев С. Bitcoin – электронная валюта нового поколения.// Новации – 2014 – 3. Стр. 63-65.

2. Воронин Д.В. Bitcoin: новая форма денег или спекулятивный пузырь?// Банковское дело – 2014 – 3. Стр. 53.

Строганов Р.Д. **Оценка успешности М&А в секторе** **электроэнергетики**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
Филюшина А.В.*

Статистика свидетельствует, что в 1980-1990-е гг. более 70% всех прямых зарубежных инвестиций по всему миру осуществлялось в форме слияний и поглощений. Тем не менее и об этом слишком хорошо известно и руководителям, и учёным, многочисленные факты свидетельствуют о том, что за те же два десятилетия больше половины всех слияний и поглощений окончились провалом. Но это, очевидно, не пугает компании, которые по-прежнему стремятся участвовать в М&А.

Генерирующие компании **Мир**

На мировом рынке М&А генерирующих компаний в 2004 году электроэнергетика отражала средние за последние 10 лет показатели – 42 транзакции на сумму \$3,33 млрд. Наблюдается тенденция роста количества сделок вплоть до 2010 года, однако их объем начал снижаться ещё в 2007 предкризисном году и составил \$20,56 млрд.

После 2010 года наблюдается обратная ситуация, когда количество сделок снизилось с 79 до 43 в 2013 году и объем вырос с \$6,22 млрд. до \$20,22 млрд в 2011 году и достиг своего пика за последнюю декаду. В отчётном 2013 году количество сделок слияний и поглощений составило 43 объёмом \$6,22 млрд.

Европа

На европейском рынке M&A генерирующих компаний наблюдается рост объёма сделок в период с 2004 до 2009 (с \$205,16 – \$6,96 млрд.). Количество сделок также возрастало с 11 до 19 в 2008 году. Далее можно отследить тенденцию спада количества сделок с 19 в 2011 году до 8 в 2013 и объёмов сделок с \$2,96 млрд. до \$1,61 млрд в 2013.

Мировой рынок M&A

Европейский рынок M&A

Российский рынок M&A

Россия

На российском рынке слияний и поглощений наблюдается тенденция развития сделок в этой отрасли, первые сделки были совершены только в 2006 году, в 2007 году была проведена одна сделка на сумму \$14,01 млн.

С первого полугодия 2010 зафиксировано оживление, связанное с планами крупнейших игроков по упорядочиванию пакетов акций доставшихся при приватизации РАО ЕЭС РОССИИ. Во время распродажи активов РАО ЕЭС новые собственники генерирующих компаний приобрели акции этих компаний по цене выше рыночной.

В 2011 посткризисном году, когда экономика РФ была снижена под воздействием мирового финансового кризиса, в электроэнергетике состоялось 10 сделок на общую сумму \$2,62 млрд. В 2013 эксперты прогнозировали рост активности M&A в электроэнергетике в связи с восстановлением экономики после кризиса, но ожидания специалистов не оправдались и в отчётном году состоялась 5 сделок на сумму \$356,98 млн. Что говорит нам об обратной зависимости между ВВП страны и количеством сделок на рынке слияний и поглощений. В электроэнергетике в связи с восстановлением экономики после кризиса, но ожидания специалистов не оправдались и в отчётном году состоялась 5 сделок на сумму \$356,98 млн.

Распределяющие компании

Мир

На мировом рынке М&А в 2004 году было зарегистрировано 9 сделок общим объёмом \$7,14 млрд. что является показателем выше среднего за последние 10 лет в сфере слияний и поглощений. Наиболее продуктивная ситуация на мировой арене была в 2007 году, когда объем сделок составил 25,12 млрд. дол. с количеством 29 сделок. В 2009 году состоялось 35 сделок и это наибольший показатель за последнюю декаду, хотя сумма их не превысила 16 млрд. дол. В 2013 г. было зарегистрировано 24 сделки на общую сумму 3,47 млрд. дол.

Европа.

На европейском рынке М&А наблюдается волновая схема развития сделок в этой отрасли, когда в каждой нечётный год, начиная с 2007 по 2013 гг. присутствовали большие объёмы сделок: 2007 – 13 сделок на сумму 11,42 млрд. дол.; 2009 г. – 12 сделок, объёмом 10,17 млрд. дол.; 2013 г. – 15 сделок, объёмом 2,8 млрд. дол. Ситуация на европейском рынке отражает показатели ВВП напрямую связанные с кризисом и соответственно количеством и объёмом сделок.

Россия.

В современной российской истории в области сделок в сфере слияний и поглощений было зарегистрированы 6 сделок в 2007, 2008, 2009 гг. на суммы 3,02, 261,24 и 382,89 млн. дол. В следствие чего можно сделать однозначный вывод о том, что сделки такого типа происходили до и в период мирового финансового кризиса, а так же их суммы и количество были крайне малы в сравнении с мировым масштабом.

Мировой рынок М&А

Европейский рынок М&А

Российский рынок М&А

...

1. Информационно-аналитический ресурс Bloomberg.

Тарасовская Н.Е., Джакова Г.Е., Есимова Ж.К.
Использование лекарственных растений для
лечения и профилактики тромбофлебитов и
варикозного расширения вен

¹ Павлодарский государственный педагогический институт

² КГКП «Городская больница №1 г. Павлодара»

³ Назарбаевская интеллектуальная школа, г. Павлодар

Заболевания периферических сосудов, в том числе тромбофлебиты и варикозное расширение вен, во многом обусловлены образом жизни человека. По нашему мнению, к числу важнейших оздоровительных факторов можно отнести систематическое употребление напитков из лекарственных растений, правильно подобранных по фармакокинетике. На основании своего опыта мы рекомендуем комплексное использование растений, и для этого предлагаем их следующую фармакокинетическую классификацию.

1. Растения, разжижающие кровь и снижающие ее вязкость (лабазник вязолистный, ивовая и осиновая кора, цветки липы, соцветия донника, надземные части астрагала шерстистоцветкового и яичкоплодного) [1, 2]. Препараты таких растений улучшают движение крови по сосудам и снижают угрозу образования тромбов.

2. Антикоагулянты и тромболитики, способные растворять уже имеющиеся тромбы в венах и капиллярах. Для внутреннего применения можно рекомендовать соцветия донника белого и лекарственного – как антикоагулянтов прямого действия [1]. Для наружного применения, помимо традиционных гепарина и гирудина, мы рекомендуем использовать растительное сырье, содержащее сапонины (корневища аира и девясила, надземные и подземные части мыльнянки), которые обладают гемолитическими свойствами [3].

3. Растения, укрепляющие стенки кровеносных сосудов. К этой группе можно отнести растительное сырье с разными действующими веществами и различной фармакокинетикой.

3.1. Содержащие витамин С и рутин – дикорастущие и культурные плоды (боярышник, рябина, калина, шиповник, барбарис).

3.2. Содержащие танины (галловые кислоты) – к этой группе можно отнести все вяжущие растения: корни и надземные части кровохлебки лекарственной, околоплодник граната, кермек Гмелина, корневища лапчатки прямостоячей, плоды черемухи, трава кипрея узколистного.

3.3. Содержащие природные соединения кремния. Примерами таких растений является горец птичий и хвощ полевой (надземные части последнего содержат до 10% силикатов [4]).

4. Миотонические растения, способствующие укреплению скелетной мускулатуры и мышечной стенки венозных сосудов. Их применение особенно актуально для лиц пожилого возраста со сниженным тонусом мышц на фоне общих инволюционных процессов в организме. Таким действием обладает растительное сырье, богатое витамином Е: культурные и дикорастущие злаки, продукты из цельного зерна, масличные растения, надземные части астрагала шерстистоцветкового и яичкоплодного; последние, по нашим наблюдениям, наиболее эффективны для пожилых пациентов.

1. Лавренова Г.В. Домашний травник. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. 640 с.
2. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту. Л.: Лениздат, 1990. 384 с., ил.
3. Ветеринарная энциклопедия /Гл. ред. К.И. Скрябин. М.: Советская энциклопедия, 1975. Т.5 (Подковывание – Токсикологический анализ). 1088с.
4. Йорданов Д., Николов П., Бойчинов Асп. Фитотерапия. Лечение лекарственными травами. Четвертое русское издание. София: Медицина и физкультура, 1976. 349 с.

Тарасовская Н.Е., Есимова Ж.К.
Способ хранения и использования нативного
растительного сырья для стоматологических
аппликаций

¹ Павлодарский государственный педагогический институт

² КГКП «Областная стоматологическая поликлиника, г. Павлодар»

Аппликации натуральным растительным сырьем – листовыми пластинками кермека Гмелина (Инновационный патент РК № 26038 Способ местного лечения заболеваний пародонта /Есимова Ж.К., Тарасовская Н.Е. – Оpubл. 14.09.2012 г., бюл. № 9, кл. А 61 К 127/00, А 61 Р 1/02, А 61 К 36/00. – 3 с.) и листьями липы (заявка на изобретение № от №.2013/0262.1 от 4.03.2013 г.) как способ лечения заболеваний мягких тканей и пародонта были ранее предложены авторами статьи. При этом предлагалось использование в качестве действующего вещества и аппликационной основы свежих или сухих листовых пластинок. Для хранения сырья в зимнее время предлагалось высушивание, в вегетационный сезон, с мая по сентябрь – сбор свежих листьев.

Недостатком обоих способов лечения заболеваний пародонта является способ хранения самого растительного сырья в сухом виде, создающий неудобство при его использовании. Сухие листья являются хрупкими, ломкими, создается значительный отход при зимнем хранении сырья. Перед употреблением сырье приходилось размачивать или распаривать, что не только требовало аккуратности, труда и времени, но и приводило к неизбежной потере части действующих веществ. Аппликация непосредственно сухим сырьем неудобна, требует времени для размачивания листа в слюне, раздражающе действует на воспаленные и травмированные мягкие ткани.

Для преодоления указанных неудобств авторами было предложено погружение свежих или подсушенных листьев растений в чистый глицерин при соотношении объема растительного сырья и консерванта 1:1 (подана заявка на изобретение на получение инновационного патента РК).

Глицерин обеспечивает сохранение упругости и мягкости листовых пластинок, делает их удобными для аппликаций, хорошо консервирует биологический материал с сохранением действующих веществ, отличается приятным сладким вкусом, не вызывает идиосинкразии, не требует отмывания биологиче-

ского аппликационного материала от консерванта. Частичная экстракция действующих веществ из листовых пластинок в глицерин обеспечивает их быстрое поступление в мягкие ткани. Вязкий слой глицерина, окружающий лист, обладает обволакивающими свойствами, что важно для защиты воспаленных и травмированных мягких тканей от грубого воздействия аппликационного материала. Сам глицерин обладает дегидратирующими свойствами, что позитивно влияет при отеках и многих воспалительных процессах.

Срок хранения листьев в глицерине на предмет их сохранности от микробной порчи практически не ограничен. На предмет сохранности биологических свойств аппликационного сырья мы рекомендуем срок его хранения в глицерине 2-3 года.

Мы практиковали хранение в глицерине следующих видов растительного сырья: 1) свежие листья липы сердцелистной (*Tilia cordata*); 2) свежие листья кермека Гмелина (*Limonium gmelini*); 3) свежие и чуть подвяленные листья вишни (*Cerasus fruticosa*); 4) крупные свежие листовые пластинки кипрея узколистного (*Epilobium angustifolium*).

Консервированное аппликационное сырье применяется следующим образом. Извлеченные из глицерина листовые пластинки растений без предварительного отжима или ополаскивания прикладывают к деснам с оральной и вестибулярной стороны, травмам или афтам в полости рта. На вестибулярной стороне сырье хорошо фиксируется естественным путем мягкими тканями преддверия рта. Продолжительность аппликации – от 1 часа до суток. Число процедур – от 3 до 12, в зависимости от тяжести заболевания и индивидуальных особенностей пациента.

Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А., Оразбаева А.А. Методическая классификация генетических задач по алгоритму решения

^{1, 3} Павлодарский государственный педагогический институт

² Средняя общеобразовательная школа №23 г. Павлодара

Решение генетических задач нередко вызывает значительные затруднения у учащихся и студентов. По нашему мнению, необходима, с одной стороны, методическая классификация генетических задач по алгоритму решения, с другой – подбор объекта, вызывающего эмоциональный интерес и встречающегося в повседневной жизни.

Наш опыт работы в школе и вузе показывает, что задачи по генетике домашних животных, в том числе кошек, не только хорошо иллюстрируют многие генетические явления, но и имеют большое познавательное значение, воспитывают любовь к животным. Подобные задачи могут быть составлены самими учащимися или студентами, исходя из повседневных ситуаций и известных закономерностей наследования большинства аллелей [1].

С точки зрения алгоритма решения задач их можно расклассифицировать на пять групп (не включая задачи по популяционной генетике с использованием закона Харди-Вайнберга). Классификация составлена авторами и может быть применима для всех генетических задач, касающихся любых объектов.

1. Задачи с известными генотипами родителей, в которых требуется установить генотип и фенотип потомства, например.

«Каких котят следует ожидать от скрещивания пушистой (длинношерстной кошки: а) с гомозиготным; б) с гетерозиготным короткошерстным котом, если известно, что короткая шерсть доминирует над длинной?»

«У кошек ген, преобразующий черно-коричневый пигмент эумеланин в красный (рыжий) феомеланин, сцеплен с X-хромосомой. При этом ни черная, ни рыжая окраска не доминируют друг над другом, и кошка, гетерозиготная по этим генам, получается пестрой (черепаховой). Каких котят следует ожидать от вязки черепаховой кошки: а) с черным котом; б) с рыжим котом?»

«У кошек коричневая окраска определяется гомозиготным сочетанием рецессивного мутантного аллеля b , ослабляющего обычный пигмент; нормальный аллель B доминантен. Каких котят следует ожидать при скрещивании коричневой кошки с гомозиготным черным котом? А если кот гетерозиготен по аллелю B ?»

2. Задачи, в которых нужно установить генотип родителей по потомству (обратные по алгоритму задачам первой группы).

«У кота с белой шеей и абсолютно черной кошки появились два котенка с «галстучками» и два – без белых участков. Каковы генотипы кота и кошки, если учесть, что ген белопятнистости S доминирует?»

«Ген сиамского альбино у кошек (c^s) рецессивен по отношению к гену обычной окрашенности C . Что можно сказать о генотипе черной кошки, если при вязке ее с сиамским котом появился котенок сиамского окраса?»

3. Задачи, в которых нужно установить тип наследования (рецессивность или доминантность гена), исходя из фенотипов родителей и потомков.

«При скрещивании двух пар короткошерстная кошка – длинношерстный кот в одном случае появились 2 короткошерстных, 3 длинношерстных котенка, а в другом – все котята оказались короткошерстными. Можно ли, не зная закономерностей наследования длины шерсти, определить, какой из признаков является рецессивным, какой – доминантным? По какой именно родительской паре?»

4. Задачи, предполагающие объяснение какого-либо факта, исходя из закономерностей наследования.

«Может ли у короткошерстных кота и кошки появиться пушистый (длинношерстный) котенок? А у длинношерстных родителей – короткошерстное потомство? Почему?»

«Почему не существует черепаховых котов (сочетающих черную и рыжую окраску), а если они изредка и появляются, то от них не бывает котят?»

«У кошек ген агути (желтая полоса на волосе) доминантен по отношению к неагути. При гомозиготном сочетании генов неагути aa не проявляется полосатого или мраморного рисунка; типичные носители этого сочетания – черные кошки. Может ли у черных кота и кошки появиться полосатый или мраморный котенок?»

5. Комбинированные и усложненные задачи, требующие последовательных логических рассуждений.

«У двух черепаховых кошек родилось по 4 котенка: у первой – черный и рыжий котики, черепаховая и черная кошечки; у второй – два черных котика,

черепашковая и рыжая кошечки. Хозяйки этих кошек уверяли, что все эти котята от одного и того же кота. Так ли это? По каким котяткам это можно установить?»

«Каким образом можно получить ред-пойнта (рыжего сиамского кота), если в распоряжении имеется рыжая кошка и обычный сиамский кот? Сиамская кошка и рыжий кот? При этом следует учитывать, что аллели рыжей и нерыжей окраски равноправны (кодминантны) по отношению друг к другу и сцеплены с полом, а ген сиамского окраса рецессивен по отношению к обычному.»

«У кошек имеются два гена-осветлителя: один из них, доминантный, преобразует черный цвет в дымчатый, осветляя волос от кончика к корню, другой – рецессивный – в голубой. У дымчатого кота и голубой кошки появились 3 дымчатых, 2 черных и 1 голубой котенок. Каковы генотипы родителей?»

...

1. О.Брайен С., Робинсон Р., Графодатский А.С. и др. Генетика кошки – Новосибирск: ВО "Наука", Сибирская издательская фирма, 1993. 268с.

Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А., Оразбаева А.А.

Методическая классификация и решение задач по популяционной генетике

^{1,3} Павлодарский государственный педагогический институт

² Средняя общеобразовательная школа №23 г. Павлодара

Закон Харди-Вайнберга является основополагающей математической моделью генотипической структуры популяции. На наш взгляд, для практического решения задач по популяционной генетике необходима их четкая методическая классификация и подробный анализ алгоритма решения. Мы предлагаем подразделить такие задачи на три большие группы.

1. Прямые задачи, в которых по известным частотам генов (или частоте одного из них) следует определить долю генотипа в популяции.

1.1. Задачи, в которых известна частота рецессивного гена.

Алгоритм решения укладывается в 4 действия: 1) нахождение частоты альтернативного (доминантного) гена вычитанием из единицы частоты рецессивного гена: $p = 1 - q$; 2) вычисление доли доминантных гомозигот возведением в квадрат частоты доминантного гена (p^2); 3) вычисление доли рецессивных гомозигот возведением в квадрат частоты рецессивного гена (q^2); 4) определение доли гетерозигот – вычисление удвоенного произведения частот рецессивного и доминантного аллелей ($2pq$).

1.2. Задачи, в которых известна частота доминантного гена. Алгоритм решения такой же, что и задач типа 1.1, только в первом действии нужно найти частоту рецессивного гена вычитанием частоты доминантного гена из единицы.

1.3. Задачи, в которых известны частоты обоих генов. Алгоритм решения таких задач сокращается до трех действий (исключая первое действие, необходимое в задачах 1.1 и 1.2).

1.4. Задачи, в которых известна частота одного из аллелей (рецессивного или доминантного) и общее число исследованных особей (объем выборки); требуется определить абсолютное число особей каждого генотипа и фенотипа. Алгоритм решения таких задач увеличивается по сравнению с предыдущими и

включает следующие действия: 1) нахождение частоты альтернативного гена вычитанием из единицы известной частоты; 2) вычисление доли доминантных гомозигот (p^2); 3) определение абсолютного числа доминантных гомозигот умножением их доли на число исследованных особей; 4) вычисление доли рецессивных гомозигот (q^2); 5) определение абсолютного числа рецессивных гомозигот умножением их доли на объем выборки (аналогично действию 3); 6) определение доли гетерозигот ($2pq$); 7) определение абсолютного числа гетерозигот умножением их доли на объем выборки; 8) вычисление количества особей с доминантным признаком путем вычитания из объема выборки числа особей с рецессивным признаком (или сложения количества доминантных гомозигот и гетерозигот).

2. Обратные задачи, где нужно по долям фенотипов или абсолютному числу особей с определенным фенотипом вычислить частоты генов.

2.1. Задачи с известной долей или числом особей с рецессивным признаком.

2.1.1. Дана доля особей с рецессивным признаком в долях единицы или процентах. Алгоритм решения задачи включает всего два действия – вычисление частот обоих аллелей.

2.1.2. Дано абсолютное число исследованных особей и особей с рецессивным признаком. Алгоритм решения этой задачи удлинняется на одно действие – вычисление доли особей с рецессивным признаком.

2.2. Задачи с известной долей или числом особей с доминантным признаком.

2.2.1. Дана доля особей с доминантным признаком. По сравнению с задачами 2.1.1 (с известной долей особей с рецессивным признаком) требуется сначала найти долю особей с рецессивным признаком путем вычитания.

2.2.2. Дано абсолютное число исследованных особей и особей с доминантным признаком. Решение этих задач удлинняется на одно действие по сравнению с предыдущим типом (2.2.1) за счет вычисления доли особей с доминантным признаком.

2.3. Задачи с известной долей или числом особей при неполном доминировании или кодоминировании.

2.3.1. Если известна доля доминантных или рецессивных гомозигот. Алгоритм решения – как и в типе 2.1.1, в два действия – найти частоту аллеля с известной долей и альтернативного аллеля путем вычитания.

2.3.2. Если известно абсолютное количество доминантных или рецессивных гомозигот и объем выборки. Алгоритм решения задачи похож на таковой предыдущей (2.3.1) с добавлением одного первоначального действия – вычисления доли доминантных или рецессивных гомозигот.

2.3.3. Если известна доля гетерозигот. В этом случае нужно составить и решить квадратное уравнение, исходя из формулы Харди-Вайнберга. Обозначим известную долю гетерозигот через a . Если $2pq = a$ и $p + q = 1$, то $2p(1 - p) = a$. Тогда $p - p^2 = 0,5a$ или $p - p^2 - 0,5a = 0$.

2.3.4. Если известно число гетерозигот и объем выборки. Алгоритм решения этой задачи повторяет таковой предыдущей, требуя лишь одного предварительного действия – вычисления доли гетерозигот.

3. Задачи на действие естественного отбора и приведение популяции в равновесие.

3.1. Дана частота гена и доля фенотипа (или фенотипов) в одной или нескольких популяциях; следует определить пресс естественного отбора на тот или иной фенотип. Для этого необходимо вычислить теоретическую долю фенотипов по известной частоте гена и сравнить эту долю с фактической, которая дана в задаче. Сделать вывод о прессинге отбора на тот или иной фенотип, выдвинуть гипотезу о возможных механизмах его действия.

3.2. Даны доли всех генотипов; привести популяцию в равновесие. Вычислить частоту рецессивного и доминантного гена по долям гомозиготных генотипов. Провести вычисление доли всех фенотипов по частоте как рецессивного, так и доминантного гена; сопоставить результаты с фактическими долями каждого фенотипа. Привести популяцию в равновесие по частоте рецессивного и доминантного гена.

Тилеумуратова Б.А.

Ресурсы лекарственных растений в Приаралье

*Нукусский государственный педагогический институт,
г. Нукус, Каракалпакстан, Узбекистан*

Экологические изменения, связанные с антропогенным воздействием на природу привели к резкому сокращению естественных ресурсов многих ценных дикорастущих лекарственных растений на значительной территории. Одновременно происходят быстрые и глубокие, зачастую необратимые изменения растительного покрова, сокращаются запасы и ареалы многих лекарственных растений. Также следует отметить, что ареал и запасы сырья лекарственных растений в новых экологических условиях Южного Приаралья изучены недостаточно. Вместе с тем состояние ресурсов лекарственных растений на территории Приаралья требует дальнейшего изучения их флористического состава, эколого-ценотической приуроченности, определения научно-обоснованных эксплуатационных запасов сырья в разных природных зонах, строжайшего соблюдения правил сбора, охраны естественных мест обитания от разрушения и загрязнения, введение в культуру наиболее ценных видов местной флоры. При изучении ресурсов лекарственного растительного сырья необходимым этапом является выявление основных закономерностей приуроченности видов лекарственных растений к определенным растительным сообществам или ценокомплексам. Определение ценокомплексов лекарственных растений проводилось при геоботаническом обследовании территории общепринятыми геоботаническими методами: геоботаническими описаниями участков ассоциаций. Обследование растительного покрова региона Приаралья с целью выявления ценокомплексов основных лекарственных растений проводилось нами в 2011-2013 гг. по всем районам республики. Основным объектом исследования послужили представители одних из наиболее распространенных лекарственных растений, произрастающих на территории обследуемого региона – гармала обыкновенная – *requanum harmala L.*,

солянка Рихтера (черкез) – *Salsola rechteri*, анабазис безлистный – *Anabasis aphylla* L.

В регионе Южного Приаралья лекарственные растения изучены довольно хорошо [1, 2]. Но в последние годы интерес к лекарственным растениям особенно возрос в связи с новыми методами их использования для лечения и методами изучения их особенностей воздействия. Интерес представляет также изменение ареалов распределения в новых экологических условиях. В настоящее время возникла необходимость обследования современных ресурсов лекарственного растительного сырья в регионе Приаралья. Развитие и размножение новых видов растений в тяжелых климатических условиях и на песчаной почве представляют особую сложность и одну из главных проблем в Центральноазиатском регионе в частности в Республике Каракалпакстан [3]. В результате исследований было установлено, что в пойме и дельте Амударьи произрастает 160 видов лекарственных растений. Следующим природным районом по числу видов лекарственных растений занимает плато Устюрт. На плато Устюрт произрастает 85 видов лекарственных растений [2, 3]. Можно также отметить, что многие лекарственные растения встречаются изредка, но образуют большие массивы, а некоторые распространены повсеместно, но запасы их сырья весьма ограничены. Гармала обыкновенная (*Peqanum harmala* L.), на территории Приаралья распространена почти повсеместно. Часто образует сплошные заросли на песчаных, щебнисто-песчаных и каменисто-щебнистых почвах, но наиболее продуктивные расположены на песчаных массивах.

В результаты проведенных исследований нами выявлены 20 массивов зарослей гармалы, которые различны по площади и плотности запаса сырья, из них 14 массивов представляют, по нашему мнению, интерес для проведения заготовок сырья в промышленных масштабах.

Анабазис безлистный (*Anabasis aphylla* L.) на территории Приаралья приурочен к такырным, глинистым, щебнисто-каменистым, супесчаным и слабозасоленным почвам. Несмотря на широкое распространение анабазиса на исследуемой территории, основные массивы встречаются в Муйнакском, Кунградском, Чимбайского, Шуманайского районах, а также предгорьях Султануиздага. В ходе проведенных исследований нами выявлено около 20 массивов (с общей площадью около 2700 га) природных зарослей анабазиса безлистного. По-нашему мнению только 11 из них имеют промышленное значение для заготовки лекарственного растительного сырья. Солянка Рихтера (*Salsola rechteri*) встречается повсеместно почти на всех песчаных массивах Приаралья с различной плотностью произрастания на единицу площади. Характерными и наиболее благоприятными местообитаниями солянки Рихтера в Северо-западной части Кызылкумов являются слабозаросшие барханные пески на такыровидных платформах, склоны крупных песчаных гряд и слабозакрепленные пески наносного типа. На территории обследуемого региона нами выявлено около 17 основных массивов зарослей солянки Рихтера с различной площадью. Результаты анализа показали, что для проведения заготовки сырья солянки Рихтера, по-нашему мнению, пригодны около 9 массивов. Таким образом, можно отметить, что для каждого выявленного массива произрастания рассмотренных видов лекарственных растений необходимо сохранять баланс между изъятием и возобновлением сырья в популяциях растений. Формой организации рационального использования и

охраны должен быть строгий контроль над уровнем заготовки в каждом массиве и ее объем не должен превышать величины эксплуатационного запаса сырья.

...

1. Давлетмуратов С.Д. Ресурсы лекарственных растений Каракалпакии и их охрана. Нукус, Каракалпакстан. -1991. 136 с.

2. Ережепов С. Флора Каракалпакии, ее хозяйственная характеристика, использование и охрана. Ташкент. ФАН. 1978. 294 с.

3. Жоллыбеков Б. Изменение почвенного покрова приморской дельты Амударьи при аридизации. Нукус. Билим. 1991.

Умирова Н.О.

Эффективность использования виртуальных лабораторий при изучении темы растворов

Гулисттанский государственный университет, Узбекистан

Известно, что современный образовательный процесс эффективным при использовании интерактивных, насыщенных мультимедийными образовательными ресурсами, обеспечивающих активные методы обучения. Этим требованиям полностью отвечают образовательные ресурсы и системы виртуальной реальности. В частности, виртуальные лаборатории, дающие возможность моделирования объектов реального мира в компьютерной образовательной среде, эти виртуальные лаборатории помогают учащимся при усвоении новых знаний, при приобретении навыков по естественно-научным предметам. Однако, на сегодняшний день очень мало разработаны виртуальные лаборатории, даже существующие недостаточно внедрены в общеобразовательные школы, средне специальное образование и в процесс высшего образования.

Поэтому, разработка виртуальных лабораторий и разработка методик проведения с их помощью химических учебных экспериментов является одним из актуальных вопросов современного учебного образования по химии. Целью работы являются показать эффективность использования виртуальных лабораторий при изучении темп “Растворы”, входящий в состав учебного курса неорганической химии.

В качестве предмета работы – изучение курса “Неорганическая химия”, введенная в учебную программу Высшего и среднего специального образования; а также объект работы – тема “Растворы” в составе курса “Неорганическая химия”, введенная в учебную программу Высшего и среднего специального образования. Отмечено, что в современном образовательном процесс станет эффективным при использовании интерактивных, насыщенных мультимедийных образовательных ресурсов, обеспечивающих активные методы обучения при изучении темы “Растворы”, входящий в курс неорганической химии.

Образовательные и системы виртуальной реальности полностью отвечает этим требованиям. В частности, виртуальные лаборатории, дающие возможность моделирования объектов реального мира в компьютерной образовательной среде может быть примером этого. Виртуальные лаборатории помогают учащимся при усвоении новых знаний, при приобретении навыков по предметам естествознания, например: во-первых: имеет большое значение использование

виртуальных лабораторий в ряду современных электронных образовательных ресурсов; во-вторых, делаются первые шаги по использованию виртуальных лабораторий при изучении учебного предмета “химия” на узбекском языке. Фактически нет практики их использования в школьном учебном процессе и это требует его изучения.

Разработка виртуальных лабораторий для обучения учебного предмета “Химия” на узбекском языке является одним из актуальных вопросов педагогики. При этом активизируется самостоятельная деятельность учащихся при изучении новых отраслей знаний путем моделирования учебного процесса в условиях виртуальной лаборатории, формируются навыки самостоятельного решения возникающих задач и проблем, появляется готовность к применению на практике полученных знаний.

Таким образом, использование виртуальной лаборатории, помогающей развивать самостоятельность учащихся является неотъемлемой частью эффективности внедрения электронной образовательной продукции.

После педагогических экспериментов, проведенных с использованием традиционной и виртуальной лаборатории, соответствии с результатами проведенных испытаний, рейтинг усвоения учащимися учебного материала повысился с 72,3% до 89,8%.

Визуализация учебного материала по теме “Растворы”, практические занятия, проведенные при помощи виртуальной лаборатории даёт возможность решения следующих педагогических задач, т.е.:

- *обеспечение Интенсификации обучения;*
- *активизация обучения и знаний;*
- *формирование и развитие критического и визуального мышления;*
- *образное представление знаний и учебных действий;*
- *передача знаний и узнавание образов;*
- *повышение визуальной грамотности и визуальной культуры.*

Устинов О.Д.

Стратегическое управление предприятием

ОАО «Пойдем!», г. Омск

В условиях переходной экономики, на начальной стадии развития рыночных отношений руководители и специалисты российских предприятий и коммерческих структур должны осваивать адекватные методы и процедуры управления. К их числу относится стратегический менеджмент, обеспечивающий предприятиям эффективное достижение перспективных целей на основе удержания конкурентных преимуществ и соответствующего реагирования на изменения внешней среды.

Стратегическое управление, но на совсем иной основе, для России понятие не новое. На протяжении по крайней мере 70-летнего советского периода перспективное (пятилетние планы) и долгосрочное (на период до 20 лет) планирование являлось важнейшим инструментом управления хозяйством как на макро-, так и на микроуровне [1, с. 5].

Основные элементы стратегического управления. Стратегическое управление – это комплексная система постановки и реализации стратегических целей предприятия, основанная на прогнозировании среды и выработке способов адаптации к ее изменениям, а также воздействия на нее.

В задачи стратегического управления входят обеспечение целевой направленности всей деятельности предприятия; учет влияния внешней среды; выявление новых возможностей развития и факторов угрожающего характера; оценка альтернативных вариантов решений, связанных с распределением имеющихся ресурсов в стратегически обоснованные и высокоэффективные проекты; формирование внутренней среды, благоприятствующей инициативному реагированию руководства на изменение ситуации [2, с. 2].

Прежде всего, должна быть поставлена определенная цель. Поскольку может быть несколько путей ее достижения, то на основе стратегического анализа осуществляется выбор наиболее предпочтительного варианта. Затем разрабатывается стратегия как инструмент перевода предприятия из текущего состояния в целевое.

Для разработки стратегии необходимо сделать следующие шаги [3, с. 6]:

- четко сформулировать видение (представление) собственниками образа фирмы в перспективе и главное направление ее развития (главную стратегическую цель, миссию);

- установить цели и контрольные параметры бизнеса (долю рынка определенного ассортимента продукции или оказываемых услуг, ориентировочные объемы производства и продаж, показатели эффективности);

- определить тип предприятия и способы управления бизнесом и собственностью;

- проанализировать сильные и слабые стороны фирмы, выявить ключевые факторы успеха и возможные угрозы (причинно-следственный анализ, метод SWOT);

- выработать требования и критерии оценки основных видов деятельности;

- вскрыть основные проблемы в фирменной системе управления и во внешнем окружении;

- сформулировать общие требования к управленческим подсистемам (инвестиций и развития, организационного развития, управления качеством, планирования и контроля над затратами, управленческого и бухгалтерского учета, информационного обеспечения управления);

- установить цели и общие требования к использованию объектов, находящихся в собственности, и активов фирмы.

Глубокая проработка и детализация базовых элементов стратегии позволяет провести диагностику системы управления фирмой и выработать рекомендации по совершенствованию отдельных подсистем.

Рассмотрим некоторые составляющие стратегического управления, которым уделяется мало внимания в отечественной специальной литературе.

Миссия предприятия представляет собой решение собственников о его предназначении, смысле существования – сферах и направлениях деятельности, производимых товарах и услугах, рынках сбыта. Четко сформулированная миссия доводится до всего персонала. Опыт западных и отечественных фирм под-

тверждает ее важную роль. Зная миссию сотрудники могут оценивать текущую деятельность фирмы, вносить предложения по ее совершенствованию [4, с. 5].

Миссия должна быть тесно связана с *ожиданиями* так называемых контактных групп. У любой фирмы существуют определенные обязательства перед этими группами, принципы взаимоотношений с которыми составляют основу *философии организации*. Каждая группа имеет свои интересы, которые могут входить в противоречие друг с другом:

- крупные собственники – рост своего благосостояния, стабильность бизнеса как гарантия доходов, увеличение стоимости активов;
- миноритарные акционеры – сиюминутная отдача вложений, обеспечение их возвратности;
- сотрудники – уважение своих ценностей со стороны фирмы, стабильность и устойчивость, гарантия занятости и заработной платы;
- потребители – возможность приобретения качественных товаров или услуг по приемлемым ценам, их безопасность, послепродажное обслуживание;
- партнеры, поставщики и конкуренты – выполнение фирмой обязательств и ее корректное поведение на рынке;
- общество в целом – поступление налогов, создание рабочих мест, социальное обеспечение, снижение воздействия на экологию, формирование стабильной социально-экономической среды.

Миссия (основной замысел) и предпринимательская философия необходимы для установления стратегических целей фирмы, а также для завоевания доверия потребителей и остальных контактных групп, чтобы не вызывать конфликта их интересов.

Общая стратегическая цель бизнес-системы, или *видение* – это желаемый (идеальный) образ будущего фирмы в представлении собственников. Оно отражает наиболее благоприятную для фирмы ситуацию в наиболее благоприятных условиях внешней среды. Таким образом, видение не зависит от текущей обстановки, существующих в данный момент тенденций развития рынков и фирмы. Утвердившись в своем видении, фирма должна не подстраиваться под внешнюю обстановку, а стремиться формировать внешнюю и внутреннюю среды под созданный образ предприятия, выстраивая их в соответствии с выработанным взглядом на окружающий мир [5, с. 2].

Видение отличается от долгосрочного планирования. Отличие заключается в целях, которых нельзя добиться исходя из достигнутого уровня, т.е. при применении подхода, присущего разработке долгосрочных планов. Как внутренняя среда фирмы (новые технологии, компетенции, формальные и неформальные лидеры и т.д.), так и внешнее рыночное окружение меняются во времени, часто непредсказуемо. Поэтому проблематично использовать достигнутые параметры фирмы для формирования ее желаемого образа. В таких обстоятельствах более эффективно формулирование общей стратегической цели и ознакомление с ней максимального количества работников, которые начинают использовать изменения внутренней и внешней сред для ее достижения. Отсюда можно сделать вывод, что видение становится эффективным инструментом стратегического управления только в том случае, если:

- на предприятии имеется точная система целеполагания (установления и распределения целей и задач);

- желаемый образ будущего фирмы доведен в письменном виде до каждого сотрудника, принимающего решения;
- поощряется инициатива работников;
- существует четкое распределение полномочий и ответственности.

Без этого видение превращается в область прожектерства и фантазий узкого круга лиц, принимающих стратегические решения, снижается эффективность управленческих воздействий, падает доверие коллектива высшему менеджменту.

Таким образом, ограничения вводят условия, при которых необходимо пересматривать стратегию, что позволяет выбрать оптимальный путь (траекторию) развития из многих возможных. Видение – концепция долгосрочной цели, являющаяся основой для деятельности фирмы. Оно фиксирует общую стратегическую цель компании и главное направление развития, приводящее к ее достижению, а также определяет границы деятельности, что дает возможность свести разработку стратегии к оптимизационной задаче.

...

1. Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент. М.: Финансы и статистика, 2009. 768 с.

2. Коробейникова О.О. Анализ и формирование нормативного подхода к воспроизводству основного капитала предприятий на базе внутренних источников инвестиций // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 1. С. 41-45.

3. Фрейдин И., Структура финансов в холдинге // Финансы. 2013. № 3. С. 17-19.

4. Nechaev A.S., Antipina O.V. Innovative development of territories: domestic and foreign practice // В сборнике: Развитие процессов формирования и организации эффективного функционирования инновационной сферы экономики предприятий, отраслей, комплексов сборник материалов международной научной конференции. под редакцией П.Г. Исаевой. 2013. С. 184-191.

5. Нечаев А.С., Прокопьева А.В. Алгоритм процесса управления рисками в инновационной деятельности // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 4 (75). С. 196-201.

Швец Т.Д. **Комсомольцы в годы Великой** **Отечественной войны**

НИЯУ «МИФИ», Москва

Комсомольцы показали себя активными бойцами в защите Родины. В конце 1943 г. в армии и на флоте насчитывалось около 2,4 млн. членов ВЛКСМ – самое большое число за все годы Великой Отечественной войны.[1] К середине 1943 г. в снайперском движении, начатом по инициативе комсомола, участвовало 46 тыс. воинов, среди которых более половины были членами ВЛКСМ.[2]

В годы войны по всей стране сложилась система подготовки необходимых боевых кадров для Вооруженных Сил, основой которой являлась физическая подготовка военного контингента. Несмотря на нелегкое время, она действовала и обеспечивала фронт необходимыми кадрами.

Летом 1941 года в Москве началось формирование отдельной мотострелковой бригады особого назначения. Задачи, поставленные перед ней, требовали подбора в её ряды грамотных и закалённых людей, с высоким уровнем идейно-политической подготовки. В ответ на это комсомольские организации страны направили в бригаду инициативных комсомольцев. Среди добровольцев были сотни молодых спортсменов обществ «Динамо», «Труд», «Спартак» и других спортивных организаций Москвы. Бойцами бригады стали известные всей стране рекордсмены мира по бегу братья Георгий и Серафим Знаменские, чемпионка СССР по лыжам Любовь Кулакова и десятки других. А осенью 1941 года по мобилизации ЦК ВЛКСМ в Москву для зачисления в бригаду прибыли 800 комсомольцев из 14 областей РСФСР. Среди бойцов соединения было около 500 девушек.[3] Пройдя курс специальной подготовки, первые группы и отряды молодёжи уже в конце лета 1941 года приступили к выполнению заданий командования.

Велико было желание молодёжи сражаться с врагом. Тысячи юношей и девушек уходили на фронт. Среди них был и Виктор Григорьевич Кириллов-Угрюмов, впоследствии ставший первым ректором Московского инженерно-физического института (1954 – 1974), доктором физико-математических наук, почетным профессором МИФИ, председателем Высшей Аттестационной комиссии (1974 – 1987). Кембриджский университет причислил его к числу 200 выдающихся физиков XX века.

Виктор Григорьевич Кириллов-Угрюмов (1924 – 2007) является выдающимся российским учёным и весь его жизненный путь отражает историю нашей страны, связан с развитием ядерной физики и атомной отрасли. Накануне Великой Отечественной войны он поступил в 10-й класс Московской военно-морской спецшколы и Первой 1941 года встретил в парадном строю на Красной площади столицы. Уже в первый день войны он подал рапорт о направлении его на фронт. Юного выпускника зачислили в Высшее военно-морское инженерное училище им. Ф.Э. Дзержинского. В августе он принял присягу, а в октябре 1941 года старшина 1-й статьи Кириллов-Угрюмов в числе 75 первокурсников был откомандирован в 84-ю отдельную морскую стрелковую бригаду, направленную на фронт.

В битве за Москву в декабре 1941 года В.Г. Кириллов-Угрюмов был тяжело ранен и три с половиной месяца он провёл в госпиталях.

...

1. Славный путь Ленинского комсомола. Т. 2. М., 1974. С. 127.
2. Зинченко О. Боёвой отряд Ленинского комсомола. М., 1968. С. 39.
3. См.: Ерёмин В.Г., Исаков П.Ф. Молодёжь в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1984. С. 63.

Швидченко С.А., Кузин А.П.
Алгоритм распознавания номера
автомобиля на основе вейвлет-анализа

*Донской государственный технический
университет, г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время развитие компьютерных технологий в области как программного, так и аппаратного обеспечения позволило автоматизировать широкий круг процессов и задач, которые в связи с недостаточными вычислительными аппаратными возможностями техники или несовершенством алгоритмов программной части, не так давно возлагались на человека. Это повлекло к развитию такой области искусственного интеллекта как теория компьютерного зрения. Теория распознавания образов – раздел теории компьютерного зрения и смежных дисциплин, развивающий основы и методы классификации и идентификации предметов, явлений, процессов, сигналов, ситуаций и т. п. объектов, которые характеризуются конечным набором некоторых свойств и признаков. Проблема распознавания образа приобрела большое значение в условиях информационных перегрузок, когда человек не справляется с линейно-последовательным пониманием поступающих к нему сообщений [1, 2].

В работах [3-11] рассмотрены новые подходы решения данной научной задачи с использованием вейвлет-преобразований.

...

1. Прет У. Цифровая обработка изображений. М.: Мир, 1982.
2. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. М.: Техносфера, 2005.
3. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Швидченко С.А., Метод вейвлет-дифференцирования в задаче выделения контуров. /Успехи современной радио-электроники. 2012. № 6. С. 52-57.
4. Безуглов Д.А., Кузин А.П., Швидченко С.А. Алгоритмические методы вейвлет-анализа изображений в условиях априорной неопределенности на случайном фоне. /Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 191.
5. Безуглов Д.А., Сахаров И.А., Анализ пространственно-временных алгоритмов восстановления волнового фронта. /Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 11 (148). С. 84-90.
6. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 1. /Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 33-36.
7. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 2. /Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 37-40.
8. Безуглов Д.А., Скляр А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Субоптимальный алгоритм оценивания на основе аппарата сглаживающих В-сплайнов // Измерительная техника. 2006. № 10. С. 14-17.
9. Безуглов Д.А., Скляр А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Алгоритмы оценивания негауссовских процессов на основе математического аппара-

та сглаживающих В-сплайнов. / Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2005. № 4. С. 99-106.

10. Безуглов Д.А., Сахаров И.А., Решетникова И.В. Метод оптимизации топологии датчика фазового фронта. / Оптика атмосферы и океана. 2008. Т. 21. № 11. С. 998-1003.

11. Безуглов Д.А., Цугурян Н.О., Дифференцирование результатов измерений сглаживающими кубическими В-сплайнами // Современные информационные технологии. 2005. № 1 (1). С. 73-78.

Швидченко С.А., Кузин А.П.
Информационная технология идентификации
номера автомобиля с использованием
алгоритмов вейвлет-анализа

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

На сегодняшний день актуальна проблема идентификации номера автомобиля по государственному регистрационному номерному, это является важным аспектом задач систем компьютерного зрения и теории распознавания образов. Поставлена задача разработать и реализовать программное средство распознавания государственного регистрационного автомобильного номера. Использовать такой продукт можно в различных сферах применения, касающихся контроля автомобильного трафика. Это связано с задачами размещения платных парковок в городах с интенсивным движением автомобильного трафика, контролем скорости на участках дороги, системами платных автомагистралей. Примером могут служить автотранспортные предприятия, заправочные станции, контроль скорости движения, автомобильные стоянки, контроль въезда на территорию предприятия [1-2].

В работах [3-11] рассмотрены новые подходы решения данной научной задачи с использованием вейвлет-преобразований.

...

1. Прет У. Цифровая обработка изображений. М.: Мир, 1982.

2. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. М.: Техносфера, 2005.

3. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Швидченко С.А., Метод вейвлет-дифференцирования в задаче выделения контуров. / Успехи современной радиоэлектроники. 2012. № 6. С. 52-57.

4. Безуглов Д.А., Кузин А.П., Швидченко С.А. Алгоритмические методы вейвлет-анализа изображений в условиях априорной неопределенности на случайном фоне. / Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 191.

5. Безуглов Д.А., Сахаров И.А., Анализ пространственно-временных алгоритмов восстановления волнового фронта. / Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 11 (148). С. 84-90.

6. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 1. / Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 33-36.

7. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 2. /Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 37-40.

8. Безуглов Д.А., Скляр А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Субоптимальный алгоритм оценивания на основе аппарата сглаживающих В-сплайнов. /Измерительная техника. 2006. № 10. С. 14-17.

9. Безуглов Д.А., Скляр А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Алгоритмы оценивания негауссовских процессов на основе математического аппарата сглаживающих В-сплайнов. / Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2005. № 4. С. 99-106.

10. Безуглов Д.А., Сахаров И.А., Решетникова И.В. Метод оптимизации топологии датчика фазового фронта. / Оптика атмосферы и океана. 2008. Т. 21. № 11. С. 998-1003.

11. Безуглов Д.А., Цугурян Н.О., Дифференцирование результатов измерений сглаживающими кубическими В-сплайнами. / Современные информационные технологии. 2005. № 1 (1). С. 73-78.

Швидченко С.А., Кузин А.П.

Методика обработки изображений при идентификации

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

Задача идентификации автомобильного номера условно разделена на следующие подзадачи: подготовка исходного изображения – предварительная обработка исходного изображения, локализация номерной пластины, получение координат номерной пластины на исходном изображении и – сегментация и распознавание символов, принадлежащих номерной пластине.

Алгоритм программного средства распознавания государственных автомобильных регистрационных номеров состоит из следующих этапов:

– преобразование изображения из полноцветного в градации серого (8 битное);

– масштабирование изображения к требуемым размерам;

– фильтрация изображения методом Гаусса;

– выделение границ сегментов изображения;

– выделение кандидатов в номерные пластины;

– бинаризация кандидатов в номерные пластины;

– фильтрация кандидатов в номерные пластины;

– сегментация и классификация символов, предпологаемо принадлежащих номерному знаку;

– распознавание символов, предпологаемо принадлежащих номерному знаку;

– составление итоговой строки, содержащих результаты распознавания символов в текстовой форме.

В работах [1-9] рассмотрены новые подходы решения данной научной задачи с использованием вейвлет-преобразований.

1. Безуглов Д.А., Кузин А.П., Швидченко С.А. Алгоритмические методы вейвлет-анализа изображений в условиях априорной неопределенности на случайном фоне. /Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 191.
2. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Швидченко С.А., Метод вейвлет-дифференцирования в задаче выделения контуров. /Успехи современной радио-электроники. 2012. № 6. С. 52-57.
3. Безуглов Д.А., Сахаров И.А., Анализ пространственно-временных алгоритмов восстановления волнового фронта. /Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 11 (148). С. 84-90.
4. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 1. /Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 33-36.
5. Швидченко С.А., Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю., Решетникова И.В., Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 2. /Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 37-40.
6. Безуглов Д.А., Складов А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Субоптимальный алгоритм оценивания на основе аппарата сглаживающих В-сплайнов. /Измерительная техника. 2006. № 10. С. 14-17.
7. Безуглов Д.А., Складов А.В., Забродин Р.А., Решетникова И.В. Алгоритмы оценивания негауссовских процессов на основе математического аппарата сглаживающих В-сплайнов. / Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2005. № 4. С. 99-106.
8. Безуглов Д.А., Цугурия Н.О., Дифференцирование результатов измерений сглаживающими кубическими В-сплайнами. / Современные информационные технологии. 2005. № 1 (1). С. 73-78.