**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 13

ISBN 978-5-9906-6070-0

9 785990 660700

**Тамбов
2015**

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 13. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 183 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6070-0 (Часть 13)

DOI: 10.17117/2015.02.28.13

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.13.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,44. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Амбарцумян А.Э., Яшин С.Н. Инновационное развитие промышленных предприятий и информационные технологии управления	8
Амбарцумян А.Э. Основные направления развития кадрового потенциала компании и его роль в инновационном развитии предприятия	10
Борисенко И.Г. Виртуальные проявления в образовании информационного общества.....	13
Будаева С.Д. Взаимосвязь интеллекта с личностными характеристиками (на материале исследования школьников бурятской национальности)	15
Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М. Воспитание у современных школьников трудолюбия в процессе предпрофильной подготовки.....	17
Герасимова О.Ю. Сравнительная характеристика технологии ZigBee с технологиями семейства IEEE 802.xx.....	18
Глазкова Н.М., Аферкина Г.И., Цукин И.С. Жилищное строительство и развитие социальной сферы сельских территорий	19
Глушков А.И., Григоренко Т.В. О методике анализа данных внутренней отчетности коммерческого предприятия	21
Границын П.В., Шарашкина Е.И., Ломаткин А.Н. Лекция в интерактивной форме как метод обучения в техническом вузе.....	22
Грушин А.С. Успешность сельского школьника как педагогическая проблема	24
Гурина С.Г., Левкина Г.Н., Меркель А.В., Сеницина С.Ю. Особенности профильного обучения в условиях модернизации образования	25
Дзедаева М.С. Число как объект символики и оценки в осетинской лингвокультуре	27
Дружинина Н.Н., Гусева Д.С. Инклюзивное образование детей в Московской области	29
Дубатолкина А.А., Марданова А.Г. К вопросу об эффективности инвестиционных проектов.....	31
Журавлева Г.А., Головнева Н.А. Виды конструирования и формы обучения конструированию дошкольников	32
Забелин Б.Ф., Завьялов О.В. Исследование методов оперативно-производственного планирования на предприятиях машиностроения	34

Занкина Е.В. История развития футбола на судостроительном заводе в Комсомольске-на-Амуре в 30 – 60 гг.....	36
Иванычева Т.А. Особенности реализации программы профессиональной переподготовки в сфере образования (на примере Тюменской области)	38
Илаева Р.А. Практические рекомендации по формированию индивидуального стиля исследовательской деятельности студентов вуза	39
Илалдаева Х.Х. Системность в обучении математики в начальных классах	40
Иноятова С.А., Фирсова Л.Р. Современные проблемы организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.....	42
Каспрук Л.И., Жакупова Г.Т., Снасапова Д.М. Некоторые актуальные аспекты подготовки сестринских медицинских кадров	44
Клемяшов И.В. Открыта способность микоплазм к цистообразованию	50
Коротаева С.Э., Шагальева С.Р., Русских И.А. Некоторые особенности полового диморфизма бычка-кругляка Средней Камы	54
Кречетов Г.А. Особенности преподавания обществознания в VI-VII классах средней школы (в контексте компетентностного подхода)	57
Кулаков П.А., Чариков П.Н. Информационная модель переделов и материальных потоков производства сополимерных каучуков	58
Куров Л.Н. Личностно-ориентированное обучение студентов дорожно- строительного комплекса	61
Левченко В.Е., Кобзарева Д.А. Некоторые аспекты гражданского судопроизводства в арбитражных судах	64
Майер Р.В., Салтыков И.В. Изучение колебаний с помощью АЦП на базе таймера NE555.....	65
Микова Е.В. Правовое регулирование депозитарной деятельности на рынке ценных бумаг: проблемы и рекомендации по совершенствованию законодательного регулирования	67
Морунов В.В. Понятие риска хозяйственной деятельности в рамках риск-ориентированной теории внутреннего контроля	68
Морунов В.В. Классификация рисков хозяйственной деятельности в рамках риск-ориентированной теории внутреннего контроля.....	69
Морунов В.В. Система внутреннего контроля – система мер по ограничению рисков хозяйственной деятельности.....	71
Морунов В.В. Классификация видов финансового контроля	72
Морунов В.В. О содержании внутреннего финансового контроля	73
Морунов В.В. Классификация внутреннего финансового контрол	74

Морунов В.В. Об эффективности внутреннего финансового контроля	75
Морунов В.В. Признаки недоброкачественного документа в системе внутреннего финансового контроля	76
Морунов В.В. О контрольной среде в системе внутреннего финансового контроля.....	77
Морунов В.В. Учетная система в системе внутреннего финансового контроля	79
Николаева Н.Н. Развитие познавательной активности обучающихся на уроках немецкого языка с использованием информационно- коммуникационных технологий	80
Новгородцева Г.И. Проблемная ситуация на уроке математики	81
Озеркова Е.С. Профилактика теплового удара у спортсменов, занимающихся пляжным волейболом	82
Осипова З.Ю., Сагинбаева З.З. Детское музыкальное образование в контексте современных требований общества.....	85
Павлова И.Б. Изучение экологического состояния одной из популяций ириса безлистного (<i>Iris aphylla</i> L)	87
Парамонова Н.Г. Подготовка студентов к реализации ФГОС по химии	88
Петров В.С. Применение компьютерных технологий при изучении курса «Теоретические основы электротехники».....	90
Пикина Н.Е. Использование интернет-технологий в учебном процессе.....	94
Питько О.А. Фестиваль саморекламы как средство коммуникации студентов	95
Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Портфолио ученика – одно из средств накопления и оценивания личностных результатов в образовательном процессе.....	96
Потемкина Н.В., Шевчук Н.В. Комплексная оценка территорий центрального парка г. Красноперекоск Республики Крым	98
Похлебаев С.М., Третьякова И.А., Даммер М.Д., Кохан А.А. Сопряжение как механизм реализации межпредметных связей физики, химии и биологии	102
Праведникова М.А. Внедрение международных стандартов финансовой отчетности в Российской Федерации.....	106
Пророкина Е.А. Фонетика поэтического текста А.С.Пушкина в аспекте языка (на материале произведения «Что в имени тебе моем?..»)	108
Ремесник Е.С. Проблемы моделирования развития агропромышленного комплекса Республики Крым	109
Рябова А.В. Сравнительно-правовой анализ института возмещения морального вреда	114
Савинкова Т.А. Индивидуальный инвестиционный счет: новые возможности для инвесторов	115

Сахарова Е.В. Социокультурная среда образовательного учреждения.....	117
Семенов Ю.Н., Семенова О.С., Колеватых О.М., Фурсова М.А. Оценка влияния логической, смысловой и механической памяти водителя на безопасность дорожного движения.....	119
Серякова Н.Н. Построение ментальных карт как средство реализации системно-деятельностного подхода в рамках введения ФГОС.....	120
Скуднов В.М., Петрунина С.В., Советов М.Г, Кирюхина И.А. Энергообеспечение мышечной деятельности	122
Скуднов В.М., Петрунина С.В., Советов М.Г, Кирюхина И.А. Изучение биохимических механизмов порога анаэробного обмена.....	123
Соболевская О.Г. Применение современных образовательных технологий	125
Сорокина Т.В. Актуализация исследования порового пространства дентина	126
Степанов А.Н. Категория экономического риска как неотъемлемая черта рыночных отношений	128
Степанова Н.В., Бабицкий Б.А. Лидерские качества личности генерала Н.Ф. Ватутина как пример морально-психологического потенциала военнослужащих	132
Строкин А.А. Электрофизиологические методы в диагностике посттравматического стрессового расстройства	134
Субботина У.В. Формирование обобщенного алгоритма решения задач при изучении общепрофессиональных дисциплин.....	135
Сырых Е.Г. Педагогическое исследование. Формирование интереса к занятиями физической культуры у обучающихся	136
Тарасова А.С. Предпосылки появления денег с постоянной отрицательной ставкой без потери функции сбережения	137
Ульянич А.Л. Предпосылки формирования компонентов психологической готовности к материнству у беременных женщин с ВИЧ положительным статусом	141
Уляшкина Е.Г. Венгрия в рамках ЕС: экономико-политический аспект современного развития	143
Ухов И.Р. Направления регулирования процесса формирования территориально-производственных кластеров региона	146
Ушакова Н.В. Влияние практики репетиторства на формирование социальной уверенности и повышения успеваемости на начальном этапе обучения	147
Ушакова О.А. Изучение законодательных мер противодействия коррупции в мировой практике.....	148
Фахретдинова Э.Н., Мухаметзанова И.И. Применение положений МСФО в управленческом учете	151

Фахретдинова Э.Н., Антонова Л.Ю. Учет расходов, связанных с выполнением обязательств по займам и кредитам: российский и международный аспект	152
Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности	154
Фахретдинова Э.Н., Гумерова Э.И. Признание выручки при подготовке отчетности по МСФО	155
Фахретдинова Э.Н. Новые границы для применения упрощенных способов ведения бухгалтерского учета	156
Фомин Ю.В. К вопросу о ценовом контроле в РФ	158
Хачатуров М.З. Роль образовательных учреждений в формирование территориального потенциала	159
Хисамов А.Б. Реализация творческого потенциала ребенка в классе баяна	161
Цапко Л.И. Деятельность как основание становления человека как личности	163
Цыс Т.В. К вопросу качества жизни сотрудников уголовно-исполнительной системы	164
Черкашина А.Г. Эколого-гигиенические аспекты формирования здоровья подростков в промышленных центрах Иркутской области	166
Черникова Я.С. Некоторые проблемы реализации ФГОС ВПО	167
Чернышева Ф.А., Киамова Н.И., Исламова Н.М. Вариабельность массы тела новорожденных детей в условиях малого города	171
Чибаков А.С. Определение реакций балок как универсальная учебная исследовательская задача	172
Чуянова Г.И., Уварова Е.С. Влияние стимуляторов роста растений на продуктивность и качество винограда	173
Чуянова Г.И., Созонов Д.Н. Продуктивность моркови при выращивании на почвах загрязненных тяжелыми металлами	175
Чуянова Г.И., Мельникова Д.Ю. Природоохранная программа Аксуского завода ферросплавов	176
Шаламанов Д.И., Нищенко А.Г., Куринская Л.В., Иванисова Н.В. Фитонцидные свойства кустарниковых видов в системе озеленения городов степной зоны	178
Шаповалова Ю.А. Способы проявления субъективной модальности (на материале названий текстов рассказов Л. Петрушевской)	179
Шемет О.В., Самоделов А.Н. Электронная дидактика как теоретический базис компьютерного обучения	181
Шихранова С.Н. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы	182

Амбарцумян А.Э., Яшин С.Н.
Инновационное развитие промышленных
предприятий и информационные
технологии управления

*Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. Любое производственное предприятие со временем сталкивается с необходимостью введения в процесс управления новых информационных технологий для обеспечения их инновационного развития. В России существуют проблемы развития информационных технологий и введения их во внутреннюю деятельность промышленного предприятия. Существует ряд преимуществ, которые позволяют совершенствовать систему управления такими предприятиями на основе внедрения новых информационных технологий и введения инновационных форм взаимодействия внутри промышленного предприятия с помощью электронной коммерции.

Ключевые слова: новые информационные технологии, инновационное развитие, промышленное предприятие.

Вхождение экономики России в общую систему мировых производственных связей обозначает необходимость системных решений целого комплекса задач по переходу экономики к инновационному типу развития. Главная задача – это переход к производству наукоемкой продукции с небольшой энергоемкостью и материалоемкостью, с привлечением более высококвалифицированного труда и инноваций. Стратегическая задача – создание отраслей, построенных на использовании инновационных технологий.

Инновационное развитие невозможно без внедрения в процесс производства новых информационных технологий управления. Введение инновационных новинок из области информационных технологий повысит конкурентоспособность промышленных предприятий. Для минимизации рисков, которые есть в условиях конкурентной борьбы особое внимание необходимо сосредотачивать на информации управленческой деятельности.

Внедрение методов математического моделирования и управленческие решения, которые будут приняты на их основании, являются конкурентным преимуществом по отношению к предприятиям, которые действуют в том же сегменте рынка и не используют данные экономико-математические методы в управлении.

В современной реалии российские предприятия постепенно приходят к пониманию, что их дальнейшее развитие невозможно без внедрения новых информационных систем и программных продуктов.

Постепенно большую популярность приобретают системы электронного документооборота, которые позволяют:

1. Полностью реализовать концепцию гарантированной доставки электронных документов.
2. Воедино свести все информационные потоки внутри предприятия.
3. Повысить скорость и оперативность обмена информацией.

Основой для переформирования системы управления и приспособления ее к новейшим современным условиям стало повсеместное использование совре-

менной компьютерной техники и формирование на ее основе высокоэффективных информационных технологий и, как следствие, введение в действие процесса трансформации организационных структур и процессов на предприятиях, перестройка управления, межорганизационного взаимодействия, а также обновление кадрового потенциала и системы документооборота.

От рациональности и профессиональности структуры управления в высокой степени зависят технико-экономические показатели производства.

Рациональная организационная структура управления промышленным предприятием должна решать следующие задачи:

1. Обеспечение надежности управления на любых уровнях.
2. Построение эффективных связей между органами управления, а также иметь минимальное количество уровней такого управления.
3. Максимальное уменьшение затрат на выполнение управленческих функций.
4. Гарантировать оперативность исполнения управленческих решений.

Компьютерные сетевые связи позволяют создавать более прозрачный контроль за исполнением процессов. В любой момент у любого из исполнителей или руководителей есть возможность проверить состояние и уровень исполнения любого из процессов и вовремя обнаружить отклонения в их исполнении. Более того, современные информационные системы позволяют заблаговременно дать прогноз об участке, на котором возможно такое отклонение. Вновь принятые решения моментально становятся известными для любого из участника процесса, таким образом, число уровней управления в компании уменьшается.

На процесс деятельности любого предприятия влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести конкурентов, условия рынка, государственную политику, поставщики, банки и т.д. Внутренние факторы – это в первую очередь принимаемые внутри компании управленческие решения. Одним из условий для постоянного роста и развития предприятия является надежное функционирование внедренной технологической инфраструктуры, т.к. помимо обеспечения бесперебойной работы, она позволяет внедрить новые услуги для клиентов.

Процесс покупки товаров с помощью электронной коммерции значительно упростился (потенциальный покупатель имеет возможность самостоятельно, с помощью анализа товаров и цен, размещенных на сайтах, самостоятельно принять решение о приобретении, сравнив стоимость, качество, удобство доставки и т.д.). Основными преимуществами такого вида сделок является исключение из цепочки приобретения структур-посредников и расширение рынка сбыта продукции компании.

Однако при всех видимых положительных моментах новейших информационных технологий есть целый ряд проблем, который в значительной степени тормозит их внедрение в процесс производства, это такие проблемы как – отсутствие квалифицированных специалистов, денежных средств и т.д. Поэтому так желательна государственная поддержка для внедрения информационных технологий.

Состояние российских предприятий по большей части характеризуется наличием устаревшего оборудования, сильным износом основных фондов, также очень низка производительность на одного человека, а большая часть управ-

ляющего персонала имеют слабое представление о современных методах управления производством. Помимо этого, производственные предприятия, как правило, не обладают развитой телекоммуникационной структурой. Сумма данных условий приводит к существенному удорожанию внедрения автоматизированных систем.

Проблемы, с которыми сталкиваются во время внедрения на предприятии современных автоматизированных систем управления, многочисленны и в большинстве случаев типичны для отечественного производителя – отсутствие инвестиций, низкая конкурентоспособность, высокий физический и моральный износ основных производственных фондов и т.д. Особенно остро это ощущается в настоящее время, в связи с введением ограничений на ввоз целого ряда импортных товаров, когда встал вопрос об импортозамещении.

Импортозамещение – это тип экономической стратегии и промышленной политики государства, который направлен на защиту внутреннего производителя с помощью замещения иностранных товаров, товарами собственного производства. Результатом такой стратегии должно стать стратегическое повышение конкурентоспособности российских товаров путем стимулирования и модернизации производств любого типа. Импортозамещение включает в себя плавный переход от производства простых товаров к товарам наукоемким и высокотехнологичным с помощью развития инноваций, повышения технологий производства и улучшения уровня образования специалистов различных уровней. Это является особенно актуальным, так как уровень развития российских производственных отраслей отстает от уровня государств, с которыми мы взаимодействуем.

Изменяющаяся экономическая ситуация требует, чтобы импортозамещение стало важнейшим элементом и инструментом достижения главных целей реализации данной программы – сокращение импорта с сохранением в стране значительного объема валютных средств, удешевление товаров, создание большого количества новых рабочих средств, повышение уровня образования отечественного инженерного и управленческого образования.

Главная задача заключается в существенном повышении инвестиционной привлекательности промышленности и, прежде всего, высокотехнологичного машиностроения.

...

1. М.В. Володин, И.А. Сергеева Инновационное развитие промышленных предприятий и информационные технологии управления. – Поволжский регион: Известия высших учебных заведений, 2012.

Амбарцумян А.Э.
Основные направления развития
кадрового потенциала компании и его роль
в инновационном развитии предприятия

*Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. Затронуты проблемы развития кадрового потенциала промышленных предприятий, роль кадров в инновационном развитии, рассмотрены

особенности задач развития кадрового потенциала, его количественные и качественные характеристики. Предлагается совокупность решений по развитию кадрового потенциала промышленных предприятий.

Ключевые слова. Инновация, кадровый дефицит, пути развития кадрового потенциала, качественные характеристики, количественные характеристики, обеспечение предприятия кадрами, системы подготовки и повышения квалификации кадров, стратегия инновационного развития профессиональных кадров.

Термин инновация подразумевает под собой новшество, которое внедрено с целью получения предприятием роста эффективности процессов производства и, как следствие, продукта востребованного конкурентным рынком. Внедрение любого новшества должно обеспечиваться на всех уровнях производственного процесса компании, таким образом, в этот момент остро встает вопрос наличия профессиональных кадров любого уровня.

Данная проблема является особенно острой в реалиях современной России, на этапе модернизации промышленного сектора экономики, проводимого с целью повышения конкурентоспособности товаров и выхода этих товаров на международные рынки. Путем решения проблем кадрового дефицита является грамотная политика предприятия в отношении развития своего кадрового потенциала.

Для определения путей развития кадрового потенциала, прежде всего, необходимо структурировать его характеристики. Это позволит обеспечить целеориентированность и адаптировать методику оценки кадрового потенциала. Результаты анализа предприятий с позиций оценок взаимосвязи бизнес-стратегий и развития кадрового потенциала, говорят о том, что центральными являются следующие характеристики кадрового потенциала:

Количественные характеристики. Включают в себя структуру и численность кадрового потенциала. В целом, численность персонала зависит от конкретных особенностей производственных, управленческих и других процессов, которые реализуются на предприятиях, а именно – трудоемкость и сложность процессов, масштаб автоматизации и информатизации процессов, их характер.

В рамках концепции valuebasedmanagement, в условиях стоимостного подхода к управлению персоналом, крупные промышленные предприятия в системе управленческого учета, вводят в количественные характеристики кадрового потенциала его стоимостную оценку, так как уровень компетенций и инновационный потенциал кадровых ресурсов являются одним из основных показателей стоимости предприятия.

Необходимо также отметить, что в массе стоимостных характеристик выделяют как характеристики стоимости отдельных сотрудников, так и характеристики стоимости собранной и обученной рабочей силы вместе. Между количественными характеристиками существует взаимосвязь, а именно, при оценке собранной вместе и обученной рабочей силы, стаж работы, квалификация, возраст используются как поправочные коэффициенты для определения окончательной величины стоимости.

Качественные характеристики – это профессиональные, нравственные и личностные свойства, которые являются выражением соответствия персонала тем требованиям, которые предъявляются к рабочему месту (должности). Естественно, что основные направления развития кадрового потенциала должны со-

ответствовать общей стратегии развития предприятия и обеспечивать рост их конкурентоспособности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для обеспечения предприятий кадрами, которые могут позволить занять им лидерские позиции в промышленном секторе экономики и построение грамотной социальной политики по отношению своим сотрудникам в регионах своего присутствия необходимо:

1. Обеспечить предприятие достаточным количеством квалифицированного персонала, которое способно поддерживать постоянное развитие компании с помощью инновационных подходов в области технологий и управления в производственном секторе.

2. Разработать грамотную мотивацию сотрудников с целью повышения личной эффективности и согласованного достижения коллективного результата.

3. С целью обеспечения лояльности сотрудников к компании и ее привлекательности для потенциальных сотрудников из ряда лучших менеджеров и специалистов на рынке труда, необходимо создать корпоративную культуру компании.

4. Обеспечение преемственности поколений специалистов промышленного сектора путем налаживания сотрудничества с профессиональными учебными заведениями, с целью привлечения лучших из выпускников для работы в компании.

5. Обеспечить социальную защиту сотрудников.

В противовес высокому уровню качества управления персоналом, анализ крупнейших промышленных предприятий выявил достаточно типовые недостатки. Наиболее значимые из них:

1. Планирование расходов на персонал идет вне учета их эффективности и часто ведет к планированию средней заработной платы.

2. Качественный состав часто совсем не планируется.

3. Описание бизнес-процессов не полное, либо вообще отсутствует и, как следствие, происходит дублирование или полное выпадение функций.

4. Отсутствие единой системы оплаты труда. Субъективный подход к премиальным выплатам.

5. Нет четкого процесса оценки вклада сотрудника в результаты производственного процесса (в том числе управленческих кадров).

6. Необъективный подход к формированию кадрового процесса.

7. Формальная аттестация.

8. Назначение на должность в большинстве случаев происходит без учета личных, деловых и управленческих кадров, а часто назначение происходит просто по «родственному» принципу.

В области профессионального развития кадрового персонала существуют препятствия системного характера:

1. Отсутствие единой системы обучения и профессионального развития персонала.

2. Отсутствие грамотной работы с кадровым резервом.

3. Недостаток обеспечения или абсолютное отсутствие связи обучения с фактической стратегий бизнес-развития компании.

4. Отсутствие целевого характера финансирования бюджета на обучение.

5. Невовлеченность профессиональных кадров в обучающий процесс.

6. Низкий уровень обучающей базы.

7. Низкая квалификация специалистов, призванных обучать персонал на местах.

8. Отсутствие качественного и количественного анализа повышения уровня развития.

9. Невысокий уровень заработной платы молодого специалиста и, как следствие, отсутствие их на производствах.

10. Отсутствие системы удерживания лучших специалистов в компании.

Для исправления выявленных недостатков и реализации функций развития кадрового потенциала промышленного предприятия необходимо признать ключевыми задачами компании:

1. Обеспечение полной укомплектованности ключевых рабочих мест, то есть полное заполнение вакансий по дефицитным (основным) рабочим местам.

2. Приведение затрат на обучение в процентах фонда оплаты труда к уровню компаний-лидеров, с целью обеспечения постоянного роста профессиональной и управленческой квалификации персонала.

В результате проведенного анализа кадрового потенциала, изучения структуры и состава внешней и внутренней среды, изучения задач развития кадрового потенциала были сформированы и структурированы его количественные и качественные характеристики, на обеспечение которых необходимо направить кадровую политику предприятия.

- планирование, подбор и привлечение специалистов;
- оптимизация системы целеполагания и мотивации персонала;
- разработка эффективной системы оценки персонала;
- создание эффективной системы развития персонала;
- формирование эффективной системы работы с кадровым резервом;
- обеспечение сбалансированной возрастной структуры персонала;
- развитие работы эффективного взаимодействия с учреждениями образования и молодыми специалистами.

...

1. Гринева В.Н., Писаревская А.И. Оценка уровня кадрового потенциала промышленного предприятия. – №8, 2009. изд. – М.: БИЗНЕСИНФОРМ, 2009. – С. 122-127.

2. Лившиц А. Оценка и развитие потенциала управленческого персонала промышленных предприятий // Кадровик. – 2004. – №9. – С. 77-87.

3. Еленева Ю.Я. Обеспечение конкурентоспособности промышленных предприятий. – М.: Янус-К, 2001. – 296 с.

Борисенко И.Г.
Виртуальные проявления в образовании
информационного общества

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

Актуальность данной статьи обусловлена неоднозначностью глобализационных процессов современности, которые часто вступают в противоречие с образовательными традициями конкретного общества. Информационные техноло-

гии создают новый методологический базис, на котором может и должна работать современная образовательная система, поскольку образование во многом детерминировано общемировыми глобальными тенденциями, характерными для информационного общества [2].

В ходе прошлого десятилетия активно формирующееся информационное общество получило такой атрибут, как электронное обучение [3]. Оно встроено в структуру современной системы образования как составная часть информационного общества, являясь его центральным, системообразующим элементом. Сегодня технологическое развитие ведущих университетов мира достигло такого уровня, когда дальнейшее развитие информационной базы уже не приносит нового качества. Это связано с тем фактом, что параметры информационного образовательного пространства задаются всем многообразием геополитических, природных, исторических и социальных условий существования общества. Тем не менее, виртуальные тенденции проявляются в том плане, что образовательное пространство приобретает новые качества в условиях глобализации. Как свидетельствует вузовская практика, сегодня правомерно говорить о личностных образовательных пространствах некоторого единого пространства.

Анализ существующих признаков виртуализации образовательной системы позволяет сделать уверенный вывод о том, что во всех них имеется указание на происходящие изменения в характеристиках субъекта деятельности. Естественно, что подобный подход требует определенной корректировки, учитывая процессы виртуализации, характеризующие глобализацию, которая оказывает сильное влияние на современное информационное общество со всеми его институтами, включая образование.

Виртуализация образования связана с тем обстоятельством, что образовательная сфера, проявляя себя одновременно как форма общественного сознания и социальный институт, во многом обусловлено конкретной социокультурной ситуацией. В этом контексте принципиальное значение имеют такие понятия, как «образовательная среда» и «образовательное пространство». Мы рассматривали эти понятия ранее в разрезе взаимоотношений таких важных понятий как «образовательная среда» и «информационная среда». Однако, указанные выше понятия являются принципиальными так же и в плане анализа особенностей информационной политики в образовательной системе. Именно образовательная среда (образовательное пространство) задают тон информационной политики в любой образовательной системе, что мы прослеживаем на следующем примере: в частности, занятия по инженерной графике показывают, что сформированный преподавателем микроклимат в учебной группе детерминирован с одной стороны информационным базисом, от которого отталкивается преподаватель, а с другой новая полученная студентами информация обуславливает построение занятия в принципе.

Информатизация и компьютеризация общества способствует формированию таких представлений об образовательном пространстве, где проявляется максимальное взаимодействие различных образовательных систем, Это в частности, проявляется в постоянном увеличении потоков информации, обменов студентами, преподавателями и т.д. Подобное взаимодействие столь различных элементов в состоянии серьезно изменить соответствующие представления о системе. Как показывает современная практика, информационная политика в образ

является одновременно и причиной и следствием усиления социальных связей в современном обществе. Система образования становится в информационном обществе производителем средств производства, производителем человеческого интеллекта. В настоящее время можно говорить о том, что человек существует одновременно в различных образовательных пространствах, некоторые из которых взаимосвязаны и взаимодополнительны, но другие – слабо связаны между собой или же практически автономны [1]. Именно на этом базисе проявляются виртуальные тенденции.

Темпы виртуализации обусловлены информационной политикой в любой образовательной системе, которая связана как с техническими возможностями учебного заведения, так и с мировоззренческим потенциалом преподавательского состава. Это означает, что все гносеологические процедуры на уровне конкретного образовательного пространства должны укреплять коммуникационные связи в студенческой среде. В этом плане информационная политика в области образования всегда ориентирована на создание эффективной образовательной среды, формирующей соответствующее образовательное пространство в перспективе.

Таким образом, виртуальные проявления в образовательном пространстве информационного общества тесно связаны с трансформацией таких ведущих понятий, характеризующих современные процессы обучения, как «образовательная среда» и «образовательное пространство» именно в разрезе образовательной информационной политики.

...

1. Веряева А.А., Шалаева И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: культурол. подход к проблеме // Педагог: наука, технология, практика / [БГПУ и др.]. – Барнаул, 1998. – № 2. – С. 23–31.

2. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. новые образовательные тенденции в контексте глобализации // Философия образования. – 2014. – № 6 (57). – С. 21-28.

3. Черных С.И. Электронное образовательное пространство как новый тип образовательной реальности. URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00267987_0.html.

Будаева С.Д.

Взаимосвязь интеллекта с личностными характеристиками (на материале исследования школьников бурятской национальности)

Бурятский государственный университет, Улан-Удэ

Если система обучения и воспитания получает искаженное знание об этнопсихологических и этнопедагогических аспектах, а также не учитывает национально-психологические особенности детей в учебно-воспитательном процессе, своеобразие стиля воспитания в моно-и разнородных семьях, специфику межнациональных отношений в полиэтническом коллективе, конкретный социокультурный контекст (в том числе этнокультурный), в котором рос и развивался ребенок, оригинальность региона, среды, в которой находится данное образо-

вательное учреждение, тогда она может нанести серьезный ущерб становлению детской личности [1]. Обзор современных исследований этнических аспектов подростков бурят показал, что, несмотря на многообразие попыток дать общую характеристику этноличности ребенка, на сегодняшний день комплексного исследования с учетом генетических, общефизиологических, психологических характеристик в их взаимосвязи и взаимообусловленности нет. Таким образом, необходимость исследования интеллектуальных и личностных особенностей подростков-бурят в условиях современного образовательного пространства еще раз подтверждает свою актуальность. Цель исследования – выявить структуру взаимосвязи между ключевыми показателями развития в конкретном возрасте: уровнем интеллекта и личностными характеристиками. Выборку составили школьники бурятской национальности 11-12 лет в количестве 110 человек. Для исследования применялись многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, тест Айзенка и тест возрастающей трудности «Прогрессивные матрицы Равена». Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с использованием статпакета SPSS 12.0. Применялся расчет достоверности различий между эмпирическими распределениями по методу ранговой корреляции Спирмена. На основе факторного и корреляционного анализа данных исследования выделились факторы, которые позволили составить групповой профиль или психологическую характеристику подростков-бурят 11-12 лет. В результате факторизации психологических переменных по данным трех методик в выборке подростков бурят 11-12 лет выделились 7 общих факторов: «Позитивной уверенности», «Поведенческой и эмоциональной неустойчивости», «Высокого интеллекта», «Реалистичного самоконтроля», «Социальной желательности», «Интеллектуальной открытости», «Эмоциональной чувствительности». Выяснилось, что подростки буряты в возрасте 11-12 лет открыты, общительны, реалистичны, практичны, в силу возраста эмоциональные и поведенческие реакции неустойчивы, обладают высокими интеллектуальными способностями, которые могут ими недооцениваться или не осознаются в полной мере. Обращает на себя внимание, что показатели интеллекта вошли в состав фактора «Социальной желательности», «Интеллектуальной открытости», «Эмоциональной чувствительности», а фактор «Высокий интеллект» полностью выражен интеллектуальными факторами теста Равена и Кеттелла. В целом проведенное исследование позволяет заключить следующее, наличие в выделенных факторах показателей интеллекта указывает на его роль в личности подростков бурят, то есть интеллект выполняет регулирующие функции по отношению к разноуровневым личностным свойствам человека [2]. Анализ результатов позволяет дать рекомендацию школьным психологам, педагогам о проведении работы, направленной на осознание детьми своего интеллектуального потенциала, расширение творческих способностей и умений отстаивать, проявлять себя как личность. Особое внимание следует уделить развитию навыков саморегуляции, самоконтроля.

...

1. Дугарова Т.Ц. Кросскультурные аспекты исследования / Т.Ц. Дугарова // Личность в полиэтническом пространстве. – Улан-Удэ, 2012. – С. 149–155.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М., 1980. – Т. 2. – С. 214.

**Габдрахманова Р.Г.,
Салихова И.А., Мингазова Л.М.
Воспитание у современных школьников
трудолюбия в процессе предпрофильной
подготовки**

ФГАОУ ВПО КФУ, Казань

Основным условием успешного перехода к профильной школе является организация предпрофильной подготовки учащихся в основной общеобразовательной школе. Предпрофильная подготовка готовит учащихся к осознанному выбору профиля.

Существенной задачей трудового воспитания современной школы является формирование у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям вещам и воспитание трудолюбия. Только потребность создаёт внутреннее влечение к трудовой деятельности, побуждает учащегося бережно относиться к материальным ценностям общества, способствует формированию таких личных качеств, как трудолюбие и бережливость.

Успешное решение этой проблемы во многом зависит от характера воспитания детей в семье, т.к. трудолюбие воспитывается в человеке с самого раннего возраста. Необходимо постепенно привлекать ребёнка к посильной и разнообразной трудовой деятельности. Вначале это бывает простейшая работа по самообслуживанию, связанная с уходом за своими игрушками, одеждой и обувью. Затем сфера трудовой деятельности ребёнка расширяется и включает в себя поливку цветов в доме, участие в сухой уборке квартиры и т.д. В лекции для родителей «Воспитание в труде» А.С. Макаренко перечисляет более 20 видов труда детей в семье. Особенно ценным является совместно разделенная трудовая деятельность взрослых и детей в семье. Фактически члены семьи выполняют проект, необходимый для данной семьи.

Р.Г. Габдрахманова [1] отмечает, что разнообразная коллективная социально значимая трудовая деятельность также обеспечивает формирование качеств, присущих социализированной личности, таких, как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, способность к преобразованию, творческая активность, потребность трудиться, любовь к труду и человеку труда, созидательность, инициативность, экономико-экологическая образованность и т.д.

К сожалению, в современной школе постепенно уменьшается объем трудовой деятельности школьников. Если раньше в школе присутствовали общественно-полезная трудовая деятельность, производительная трудовая деятельность, то сегодня организовать трудовую деятельность школьников в стенах школы оказывается очень сложной задачей.

Расширение сферы трудовой деятельности учащихся способствует также возбуждению противоречия между имеющихся у них умений и навыков и необходимость овладения новыми трудовыми процессами, а также совершенствования своей сноровки и аккуратности в работе.

Большие возможности для возбуждения потребности в труде и бережном отношении материальным ценностям общества предоставляет разъяснение учащимся их трудовых обязанностей, а также бережливости как нравственного качества. Когда ученик глубоко осознаёт общественное и личное значение труда, а

также свои обязанности, у него формируется психологическая установка к активной трудовой деятельности, к выполнению любой работы.

В возбуждении у школьников переживания внутренних противоречий и воспитания в потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играет предпрофильная подготовка школьников.

...

1. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях // Образование и саморазвитие, 2013, №4 (38). – С.120-126.

2. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка // Вестник НЦБЖД, 2012, №4(14). – С.36-41.

Герасимова О.Ю.

Сравнительная характеристика технологии ZigBee с технологиями семейства IEEE 802.xx

НЧФ КНИТУ-КАИ, Набережные Челны

Потенциал информационных технологий и систем стремительно растет, а издержки производства значительно уменьшаются, тем самым открывая новые возможности в управлении производством, организации занятости работников и увеличении производительности труда предприятий и фирм. Одной из распространенных технологий являются беспроводные технологии, которые решают задачи управления и мониторинга, создания домашней и промышленной автоматики, разработки систем сбора и обработки данных. В отдельных случаях эксплуатация проводных технологий совсем невозможна по техническим или организационным причинам, поэтому выбор за беспроводными сетями, которые имеют ряд преимуществ над проводными: отсутствие кабелей подключений и передачи данных; дешевизна монтажа, пуско-наладки и технического обслуживания системы; внедрение и настройка сети на эксплуатируемом объекте без вмешательства в рабочий процесс; адаптация к необходимым условиям, надежность и отказоустойчивость всей системы при выходе из строя хотя бы одного из устройств, экономическая рентабельность, энергетическая эффективность.

Одной из ключевых технологий в современной концепции построения и развития сетевых телекоммуникационных систем является беспроводная сеть ZigBee, разработанная для передачи небольших объемов информации.

ZigBee – спецификация сетевых протоколов верхнего уровня – уровня приложений APS (англ. application support sublayer) и сетевого уровня NWK, – использующих сервисы нижних уровней – уровня управления доступом к среде MAC и физического уровня PHY, регламентированных стандартом IEEE 802.15.4. ZigBee и IEEE 802.15.4 описывают беспроводные персональные вычислительные сети (WPAN). В спецификации ZigBee есть возможность выбора алгоритма маршрутизации, в зависимости от состояния системы и сети.

Приведем пример разработки проекта для однокомнатной квартиры, используя технологию ZigBee. Но перед этим обоснуем выбор технологии ZigBee.

Сравним данную сеть с другими сетями семейства IEEE 802.xx. Для сравнения были выбраны Bluetooth (IEEE 802.15.1) и Wi-Fi (IEEE 802.11b).

Таблица 1. Характеристики технологий семейства IEEE 802.xx

Категория	ZigBee	Bluetooth	Wi-Fi
Дистанция, м	10-1600	10	50
Расширение	Автоматическое	Нет	Зависимая
Время работы источника питания	100-1000 дней	1 день	1 час
Скорость передачи данных	250 Кбит/с	1 Мбит/с	1-54 Мбит/с
Диапазон	868 МГц, 916 МГц, 2400 МГц	2400 МГц	2400 МГц
Количество узлов в сети	65535	8	50
Время соединения	30 мс	10 с	3 с
Стоимость системы	Низкая	Низкая	Высокая
Идентификация сети	128 бит AES	64 бит, 128 бит	SSID
Надежность	Высокая	Высокая	средняя
Простота в использовании	Легкая	Средняя	Трудная

Исходя из таблицы, основными конкурентами являются ZigBee и Bluetooth, так как достоинство сети Wi-Fi лишь в скорости передачи данных. При создании системы важна дешевизна устройств, несложная и быстрая настройка, что и характерно для технологии стандарта IEEE 802.15.4. Преимущество ZigBee видно уже с первой характеристики, дальность использования системы, которая немаловажна в том случае, если проект создается для дома или здания с большой площадью. Также одной из главных «плюсов» является время работы устройства, где большое превосходство первой технологии. В сети одновременно могут функционировать от одного до нескольких устройств, здесь также предпочтение технологии ZigBee. Теперь можем сделать вывод, что технология ZigBee – это самый удачный и выгодный вариант, для создания «умного дома».

Глазкова Н.М., Аферкина Г.И., Цукин И.С.
Жилищное строительство и развитие социальной
сферы сельских территорий

ФГБОУ ВПО «СГИК»

Агропромышленный комплекс в целом и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими продовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий [1, 2]. Социальное развитие сельских территорий является важнейшим фактором ускорения экономического роста сельскохозяйственного производства. Преодоление тенденции сокращения сельского населения и улучшение положения с трудозамещением, особенно в депрессивных сельских территориях, может быть достигнуто при положительной динамике таких факторов, как повышение доходности сельскохозяйственного труда, создание необходимых рабочих мест, жилищное строительство и развитие социальной инфраструктуры

села [3, 4]. Одним из приоритетных направлений развития социальной сферы сельских территорий остается расширение строительства благоустроенного жилья в сельской местности в целях сохранения имеющегося населения и привлечения в сельскохозяйственное производство, социальную сферу и иные виды деятельности квалифицированных работников и их семей, в первую очередь, молодежи. Одним из приоритетных направлений развития социальной сферы сельских территорий остается расширение строительства благоустроенного жилья в сельской местности в целях сохранения имеющегося населения и привлечения в сельскохозяйственное производство, социальную сферу и иные виды деятельности квалифицированных работников и их семей, в первую очередь, молодежи [5]. В этих целях следует использовать разнообразные формы государственной поддержки жилищного строительства, в том числе:

- участие федерального и региональных бюджетов (в соответствии с федеральными и региональными целевыми программами) в компенсации основной части затрат на строительство благоустроенного жилья, его водотеплообеспечение, электрификацию, газификацию и телефонизацию [6];

- строительство (или приобретение) жилья, в том числе для работников здравоохранения и образования, за счет средств федерального и региональных бюджетов с последующим предоставлением его на правах социального жилья, сдачей в аренду, возможностью выкупа;

- кредитование, включая использование ипотечных механизмов, с субсидированием (не менее 80% или полностью) процентной ставки по кредитам, предоставленным коммерческими банками.

...

1. Подкопаев О.А. Особенности воспроизводства реального капитала аграрного сектора экономики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 4.

2. Бутина А.А. К вопросу об учете особенностей сельского хозяйства при разработке аграрной политики // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 2-3. С. 453-453.

3. Подкопаев О.А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России в условиях международной экономической интеграции и либерализации мирового рынка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 7. – С. 96-99.

4. Подкопаев О.А. Разработка мер по адаптации аграрного сектора экономики к условиям ВТО как фактор экономического роста АПК России // Успехи современного естествознания. № 3 – 2013. – С. 160-161.

5. Кутлугундин М.С. Проблемы и перспективы торговых отношений и интеграционных процессов в аграрном секторе экономики // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 2-3. С. 453-454.

6. Подкопаев О.А. Государственная поддержка аграрного сектора экономики в условиях членства России в ВТО: к вопросу о продовольственной безопасности страны // Успехи современного естествознания. № 3 – 2013. – С. 156-157.

Глушков А.И., Григоренко Т.В.
О методике анализа данных внутренней
отчетности коммерческого предприятия

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Основой решения задач принятия обоснованного управленческого решения в любой коммерческой организации выступает автоматизированная корпоративная информационная система (КИС). Информационные источники менеджмента можно разделить на два основных потока: внутренняя отчетность о производственной деятельности предприятия и информация о внешней среде, отражающие динамику рынка. КИС, автоматизирующие информационные потоки внутри предприятия, создаются на основе базового стандарта – ERP-стандарта. А второй информационный поток в совокупности с первым является основой для решения задач маркетинга. Соответствующие же КИС, отвечающие современному уровню их построения, создаются по общепринятому стандарту их построения – CSRP-стандарту, включающему в себя также и автоматизацию взаимодействия с внешней средой предприятия [1].

Повышение эффективности деятельности предприятия обеспечивается на основе использования стандартизированных информационных систем и современных информационных технологий (ИТ). Базой для этого выступает всесторонняя информация о ресурсах коммерческого предприятия и его текущей производственной деятельности.

Все современные пакеты прикладных программ (ППП) автоматизации учетной деятельности предприятия, как правило, содержат в себе основные технологии анализа данных, предназначенные для решения задач как тактического, так и стратегического управления. Но общий подход к последовательному и согласованному их применению обычно формируется на основе индивидуального опыта аналитика. Изложим наиболее общий подход к анализу данных внутренней отчетности предприятия, сформировавшийся на основе многолетней практики проявления направлений его эффективного развития [2].

1 шаг: анализ динамики развития. Как правило, начальный взгляд на динамику изменения основных экономических показателей предприятия в целом можно получить на основе анализа коэффициентов роста или прироста как базовых, так и цепных.

Более полный взгляд на развитие предприятия позволяет получить прогнозирование, когда проявляется оценка динамики развития показателей в будущие моменты времени. Грубые оценки тенденций развития дает трендовое прогнозирование, а авторегрессионный метод, при наиболее полной его реализации в современных ППП (например «Marketing Analytic»), как правило, позволяет получить более достоверные оценки будущей ситуации.

2 шаг: анализ неравномерности влияния множества факторов. Обычно применяется при наличии множественной номенклатуры товарной продукции предприятия. Общепринятым подходом в этом случае выступает ABC-анализ, позволяющий выделить основную группу товаров, которая приносит основную долю выручки или прибыли предприятию.

3 шаг: анализ поведения групп однотипных объектов. Рекомендуется применять при анализе мнения покупателей о товарах и услугах предприятия, а также во множестве других ситуаций анализа внутренней отчетности, подпада-

ющих под данную технологию. Здесь предполагается расчет характеристик центра, изменчивости, порядковых характеристик, построение закона распределения и определение доверительного интервала как прогнозной характеристики на неизвестные значения генеральной совокупности.

4 шаг: регрессионный анализ как метод выявления рычагов управления. Этот технологический подход предполагает совместный анализ множества показателей деятельности предприятия. Как результат получаем оценку характера и силы влияния независимых величин (рычагов управления) на интегральный показатель деятельности предприятия. А также получаем модель этого взаимовлияния (как правило, в множественном линейном виде), позволяющую строить прогнозные оценки при различных комбинациях «рычагов управления».

5 шаг: анализ временных сдвигов (лагов). Ввиду инерционности проявления в экономике причинно-следственных связей, целесообразно дополнить картину взаимовлияний множества факторов определением временных интервалов между предполагаемыми управленческими воздействиями и отражением результата в деятельности предприятия. Такой технологический подход предполагает построение совместной корреляционной матрицы и определение максимальных значений коэффициентов корреляции, соответствующих истинному временному сдвигу. Данную процедуру определения лагов можно осуществлять пошагово вручную или же с помощью специализированных ППП.

Как замечание, следует отметить, что все проводимые расчеты целесообразно подтверждать статистическим уровнем значимости, отражающим уровень достоверности определяемых тенденций. Для этого рекомендуется применять специализированный статистический пакет SPSS.

Комплекс обоснованных управленческих решений, предлагаемых на основе изложенной методики анализа, в основном базируется на результатах регрессионного анализа. Все другие изложенные шаги позволяют модельно осмыслить экономическую ситуацию на предприятии, что, в конечном итоге, позволит сформировать более обоснованные решения.

...

1. Абдикеев Н.М.. Информационный менеджмент / Н.М. Абдикеев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 399 с.

2. Глушков, А.И. Общий подход к анализу причинно-следственных связей в маркетинговых исследованиях / А.И. Глушков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Экономика и менеджмент». – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. – Вып. 24. – № 44(303). – С. 144-148.

Границын П.В., Шарашкина Е.И., Ломаткин А.Н. **Лекция в интерактивной форме как метод** **обучения в техническом вузе**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева», г. Саранск*

Ключевые слова: технический вуз, метод обучения, интерактивные методы обучения, лекция.

В статье рассматриваются инновационные формы лекции на занятиях в техническом вузе. Определяется роль лекционной формы в обучении.

Высшее образование в России переживает сегодня значительные преобразования. Главная задача российской образовательной политики, как отмечает В.И. Андреев, состоит в «обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1, с. 111].

Однако в современных условиях возникают противоречия между существующей системой инженерного образования и требованиями инновационного развития экономики страны. Н.И. Наумкин указывает на следующие противоречия: 1) между фундаментализацией образования и необходимостью углубления специальной подготовки; 2) между дисциплинарным характером современных технологий и обучением им; 3) между глобализацией и регионализацией общественной жизни; 4) между постоянным обновлением и углублением современных представлений о мире и обучением им. [2, с.18].

Данные противоречия можно устранить посредством модернизации традиционных форм и методов обучения, применением также инновационных методов. В рамках данной статьи рассмотрим роль и место такой формы обучения в вузе, как лекция, какие новые формы прочтения лекций в инженерном вузе сегодня используются.

Лекция – это «это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а студенты слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях задают вопросы, на которые преподаватель отвечает» [1, с.272].

В России с 18 века лекции читали в Московском университете Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Н.А. Умов, А.Г. Столетов и др.

Вид лекции	Краткое описание
Лекция-визуализация	Визуальная форма подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Чтение лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических , в виде схем, графов, графиков, моделей).
<i>Бинарная лекция («Лекция вдвоем»)</i>	Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного подхода и т.д.
Лекция с заранее запланированными ошибками	Лекция в данной форме активизирует внимание студентов, развивает их мыслительную деятельность, развивает критическое мышление. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в неё определённое количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера.
Лекция-конференция	Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5-10 минут. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трёх минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы по их содержанию и начинает лекцию.

Лекционная форма обучения признается одной из самых сложных форм обучения, она требует от лектора высокого уровня педагогической компетентности, ораторского искусства.

Наряду с классической информационной формой лекции в инженерном вузе могут использоваться следующие инновационные формы, представленные в таблице.

Все описанные формы лекций призваны активизировать познавательную активность студентов, чтобы они стали активными слушателями. Выбор формы лекции зависит от ее содержания, этапа обучения, личностных характеристик студентов. Применение интерактивных методов обучения в вузе является обязательным требованием современных стандартов, именно такие приемы и методы обучения способствуют эффективному формированию ключевых компетенций бакалавров технического вуза.

...

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

2. Наумкин, Н.И. Инновационные методы в техническом вузе / Н.И. Наумкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 92 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: «Академия», 2005. – 400 с.

Грушин А.С.

Успешность сельского школьника как педагогическая проблема

КГУ им. Н.А. Некрасова, г. Кострома

В последние годы в результате проведенных исследований усилилось понимание важной роли эмоциональных процессов в процессе формирования социальной успешности школьников.

Для того чтобы определить основные подходы к определению понятия «социальная успешность» и его сущность, нам необходимо осуществить анализ научной литературы, в которой исследователи представили авторские определения сущности понятия «социальная успешность».

Понятие «успешность» является производным от понятия «успех».

Рассмотрим различные его трактовки, приведенные в психолого-педагогической литературе, в словарях и диссертационных исследованиях.

С начала установим лексическое значение слова «успех». «Успех» понятие неоднозначное, сложное и имеет разную трактовку. В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности [3, 772].

Начальный период исследования проблемы успеха и неудачи продолжался с конца XIX-го в. до 30-х гг. XX-го в. Основная часть исследований, по мнению Н.А. Батурина, была связана с изучением влияния на человека похвалы и пори-

цания, которые в то время нередко отождествлялись с успехом и неудачей. Специальные научные исследования успеха и неудачи начались в 1930-х гг. как в нашей стране, так и за рубежом. Однако данные исследования носили фрагментарный характер, основные сведения о психологическом содержании интересующих понятий были получены не столько в результате специальных исследований, сколько при изучении других психологических явлений (положительных и отрицательных эмоций, уровня притязаний, мотивации достижения). Данные исследования, хотя и косвенные, имели большое значение для развития всей проблемы в целом, в том числе для решения интересующего вопроса о сущности понятия «успех».

Так Н.Б. Крылова отмечает, что успех определяется пятью факторами: верой в собственные потенциальные способности, количеством усилий, сотрудничеством, сложностью задачи, удачей в достижении результата, которые играют большую роль в формировании социальной успешности подростка.

С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности (А.С. Белкин). На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения [1, 30].

Таким образом, в философских и социологических исследованиях успех определяется как достижение оптимального метода организации своей жизни, как в личностном, так и деловом плане.

Мы, опираемся на свой опыт понятия социальная успешность – интегральное качество личности, отражающее особое эмоциональное состояние ребенка, выражающее его отношение к собственным достижениям, результатам деятельности, жизненным обстоятельствам.

...

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

2. Левченко, В.В. Секреты успеха и успешности современного человека. – М.: «Фмента», 2014. – 259 с.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: «Русский язык», 1977. – 772 с.

**Гурина С.Г., Левкина Г.Н.,
Меркель А.В., Сеницина С.Ю.
Особенности профильного обучения
в условиях модернизации образования**

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Одно из стратегических направлений развития общего образования в Российской Федерации – обеспечение вариативности и индивидуализации обучения. Перспективной задачей модернизации образования является введение в старших классах профильного обучения. Основная педагогическая идея профильного обучения заключается в том, чтобы придать системе образования индивидуализированный, личностный характер, а саму систему образования сде-

лать более эффективной и качественной, понизив при этом степень учебной нагрузки. Ограниченным и педагогическим риском является нарушение баланса между инвариантом и вариативной частью содержания общего образования.

Средством для построения профильного образования является социально-психологическая ориентация обучающихся на сферу будущей профессиональной деятельности. С принятием Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», освоением ресурсов ФГОС появилась необходимость создания новых моделей обучения на базовом и профильном (углубленном) уровнях. В тексте ФГОС среднего (полного) общего образования предусматривается два уровня изучения учебных предметов: базовый и углубленный, уточняется перечень учебных предметов, обязательных для изучения (теперь их шесть), вводится понятие интегрированных курсов. Общеобразовательному учреждению в старших классах в соответствии со Стандартом предоставлена возможность дифференциации образования, реализации одного или нескольких профилей, формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план формируется из 9-10 учебных предметов при сохранении 30-37 часовой учебной нагрузки. Три – четыре предмета могут изучаться на углубленном уровне. Для изучения необходимо выбрать не менее одного предмета из каждой предметной области, индивидуальный проект и, по желанию, курсы, предоставленные школой как возможные для изучения. В Стандарте предусмотрена возможность завершения изучения всех предметов на базовом уровне. Стандарт предусматривает сдачу ЕГЭ на базовом или углубленном уровне.

Новые приоритеты системы общего образования формируют новые требования (личностные, метапредметные, и предметные) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и полного среднего образования, которые отражены в ФГОС. Важным условием развития профильного обучения является овладение педагогами и обучающимися новыми информационно-коммуникативными технологиями образования, сетевыми, дистанционными формами обучения. Ориентирует педагогов на повышение эффективности обучения, на достижение конечного результата, что выражается в формировании у школьников умений самостоятельного освоения знаний и применения их в реальных жизненных ситуациях.

Эффективное введение профильного обучения в конкретном образовательном учреждении предполагает ряд условий:

- повышение квалификации педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности с целью овладения опытом педагогического проектирования, способами внедрения инноваций;
- разработку алгоритмов инновационной деятельности, способов введения дифференцированного содержания образования, овладения технологиями, методами, приемами дифференцированного обучения.

Важной задачей руководителя образовательного учреждения является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности, участвующих в инновационном процессе. Организация инновационной деятельности, направленной на переход школы к профильному обучению предполагает комплекс теоретических и практических задач.

Дзедаева М.С.
Число как объект символики и оценки
в осетинской лингвокультуре

ФГБОУ ВПО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»

Одной из основных единиц народной словесности осетин мы можем назвать – нартский эпос – совокупность преданий, сказаний. Мы знаем, что народный эпос есть своеобразный вид образного, поэтического отражения объективной действительности. Но конкретные формы зависят не только от характера отображения действительности, но и от тех традиционных поэтических форм, которые выработались у данного народа на протяжении его исторической жизни.

В формировании осетинской мифологии участвовали скифо-сармато-аланские и местные кавказские племена. Основным источником осетинской мифологии является выше указанный нартский (нартовский) эпос, который создавался с VIII-VII вв. д.н.э. до XIII-XIV вв. н.э. [3, с. 66].

Мы не случайно рассматриваем концепт «число» в осетинской лингвокультурологии, так как число играет немаловажную роль в нартском эпосе, а также в фольклоре в целом. Известно, что число явилось объектом символики и оценки.

Безусловно, числа первого десятка обладают особой символикой, однако следует признать, что «элементы числового ряда в своих культурных функциях неравноценны и получают истолкования в зависимости от тех реалий или событий окружающего мира, с которыми соотносятся» [11, с. 488].

Арийское слово «один» содержит од (Дух) + дин (вера) = «Вера в духа» – такой была религия «Азычество». Азир Зиге, достигший со своими сыновьями Скандинавии, берет себе псевдоним Один, то есть тот, кто верит в Святого Духа, или азычник, ведь и племя его, жившее на Кавказе, называлось æз (я – Дух) + иры (боги) = Божественного Духа племя [7, с. 421]. К примеру, концептуальная модель число – «Бог»: «Хуыцау **иу** у, зæттæ æмæ дауджытæ – æвдгæйттæ» [послов]. Бог один, ангелов и архангелов по семь; число – «вера»: «Адæмты иунаг Хуыцау кæд сфæлдыста, уæд сын хъуамæ уайд **иу** дин – Хуыцауы дин» [поговор]. Если людей создал единственный Бог, то и вера должна быть у них одна – вера в Бога; число – «божественный долг»: Хуыцауæй алчидæр **иу** хæс дары, æмæ фидинаг у [поговор]. У каждый перед Богом один долг и должен его вернуть.

Число – три (æртæ) практически во всех религиозных традициях имеет особое, священное значение, ассоциирующееся обычно с жизнью, явлением абсолюта в акте творения (преодоление единичной замкнутости и двойственности), продолжением рода – от союза мужчины (единица) с женщиной (двоица) рождается ребенок (триада) [6, с. 69]. Число три связано с тремя важнейшими категориями жизни: Хуыцау – Бог, хур – солнце и зæхх – земля. Репрезентация божественных признаков в концепте «число» представлена такими когнитивными признаками как «слеза», «святилище», «голубка»: «Хуыцау æрæппæрста Батрадзы мæлаты фæдыл **æртæ** цæссыджы, кæм æрхаудтой, уым фæвзарди **æртæ** кувæндоны Таранджелос, Мыкалгабыртæ æмæ Реком» [НЭ] Бог оплакал Батраза и пролил три слезы, где слезы упали, появились три святилища Таран-

джелос, Мыкалгабырт и Реком»[НЭ]. Традиционным для осетин является молитва к Богу с тремя пирогами.

Традиционная форма пирогов-круглая (чъири). Круг как символ «земли/бесконечности/законченности». Три пирога как прошлое настоящее и будущее: «*Куваггаг та уыд – æртæ гуыдыны æмæ галлы сгуы*» (НЭ). В «Словаре символов» Нади Жульен дается следующая информация о числе три сакрального значения: «...тройка – число совершенное, доступный чувствам образ божества, которое изображается в виде пересекающихся кругов» (конкретно этот образ до сих пор на столах у осетин в виде трех пирогов) [7, с. 374].

Семь (Авд) – священное число, символ божественности. Мир, по представлениям осетин и других индоевропейских народов, по вертикали делится на три части: верхнюю, где обитают боги и птицы, среднюю, где живут люди, а также – дикие и домашние животные, и нижнюю, где обитают злые духи, рептилии и пр. Так вот, верхний и нижний миры, согласно осетинской мифологии, делятся, в свою очередь, на семь частей. Именно семерка характеризует культ семи богов у осетин и общую идею вселенной. Влияние семичастного деления отразилось на мировой оси. Авд Дзуары («семь божеств») сочетает в себе семь божеств – Афсати, Донбеттыр, Реком, Фалвара, Уастырджы, Уацилла, Тутыр. Согласно верованиям осетин Авд Дзуары живет на небе, но иногда появляется на земле, но не в своем образе – образе небожителя, который осетинской мифологией не описан, а в образе ярко светящийся птицы с большими крыльями. От Авд Дзуара зависит урожай хлебных злаков, увеличения поголовья домашнего скота и его защита от болезней, благополучие людей [1, с. 10].

Вследствие этого мы видим вербализацию концепта «число» в религиозной символики: «*Цæугæ цæуын арвыл авд Уастырджы æмæ авд Елийы ауыдта*» [НЭ] *Во время пути увидел он в небе семь Уастырджы и семь Елийя.*

Семичастное деление характерно как для божественных, так и для демонических сил осетинской мифологии. В осетинской мифологии упоминаются представитель осетинской демонологии – уæйыг «великан» в подавляющем большинстве случаев его упоминания в фольклоре имеет семь голов *авд сæры*.

К арийским представлениям о семичастном делении мира восходит представление осетин о семичастном делении социума: Так, в Северной Осетии до недавнего времени было семь селений Гæнал, которые были снесены лавиной. «*Бурæфæрныгæн уыди авд хъæуы*» [НЭ] *У Бориати Борафарнуга было семь селений; «Иу ран дыууæ æлдармæ уыди фæйна авд хъуы» [сказ.] По семь селений было и у двух алдаров.*

С числом «двенадцать» (дыууадæс) связано все сакральное в Нартском эпосе. Со времен Нартов у осетин сохранилась Лира Арфа, в которой натянуто двенадцать струн. Называется она соответственно «*дыууадæстæнон*».

Двенадцать символизирует космический порядок и спасение, совершенство, достигнутая цель, полнота: «*Нымацы фыд – дыууадæс*» [поговор.] *Отец исчисления – двенадцать.* Зодиак состоит из двенадцати домов Солнца, то есть из двенадцати знаков Зодиака; двенадцать месяцев в году. Самое знаковое число в Новом Завете выражено в количестве учеников, ставших Апостолами [7: 650].

Вследствие выше изложенного, можно сделать следующие выводы. В осетинской языковой картине концепт «число» строится на осознании единства внешнего и внутреннего мира путем выявления его сходства по ряду параметров

с материальными объектами. Все объекты, с которыми сопоставляется при концептуализации *число*, являются базой для его познания, для выявления наиболее значимых свойств.

Приобретя статус наиболее сакральных чисел, числа «один», «три», «семь», «двенадцать» распространилось на все сферы быта и мифологии осетинского народа. Таким образом, мы наблюдаем полное описание архаичной картины мира с явной числовой символикой 1, 3, 7 – сумма всех параметров Вселенной. «Двенадцать» символизирует космический порядок и спасение. Следовательно, нами в ходе исследования выявлены такие когнитивные признаки несущие в себе религиозный, традиционный характер как: Бог, ангел, архангел, черт, ваиг (великан), голубка, слеза, святилище, крепость.

Расчлененность и многокомпонентность структур исследуемого концепта является показателем большей их значимости в сознании носителя осетинского языка.

...

1. Абаев В.И. Избранные труды: Религия, фольклор, литература. – Владикавказ: Ир, 1990 – 640с.

2. Дзабиты З.Т. Фразеологический словарь осетинского языка. – Полиграф РЮО, г. Цхинвал -2003. – 446с. – ФС.

3. Дзадзиев А.В., Дзуцев Х.В., Караев С.М. Этнография и мифология осетин. – Владикавказ, 1994. – 284с.

4. Ирон æмбисонды хабæртæ. (под ред. Цгоева Х.), Рухс. – Дзæуджыхъæу, 1997. – 382ф.

5. Ирон таурæгътæ. / Чиныг сарæзтæ Джыккайтæ Ш. – Орджоникидзе: Ир, 1989. – 489с.

6. Крылов А.Б. Религия и традиция абхазов (по материалам полевых исследований 1994-2000 гг.), монография, Москва, 2001. – С.68-70.

7. Магкеева Л. Последние из Арктогеи-Арсии. – Владикавказ: Изд-кополиграф.предприятие им. В. Гассиева, 2009. – 752с.

8. Нарты Кадджытæ. Дзæуджыхъæу: Аланыстон, 1995. – 344ф.

9. Нарты. Осетинский героический эпос в трех книгах. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 495 с.

10. Тамерьян Т.Ю., Дзедаева М.С. Числовой код осетинской лингвокультуры. // Монография. СОГУ им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2011. – 172 с.

11. Топоров В.Н. Числа // Мифы народов мира. Энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1988, Т 2. – С. 629-631.

Дружинина Н.Н., Гусева Д.С. Инклюзивное образование детей в Московской области

МГОГИ, г. Орехово-Зуево

В тексте закона инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2.) [5].

В Московской области решение вопросов инклюзивного образования включено в Долгосрочную целевую программу Московской области «Развитие образования в Московской области на 2013 – 2015 годы».

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в Московской области разработана Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы, в которой особое внимание уделено вопросу обеспечения в образовательных учреждениях безбарьерной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. В качестве задач Региональной стратегии названо обеспечение доступности для указанной категории граждан как общего, так и профессионального образования. На решение этих задач направлены специальные меры.

В числе ожидаемых результатов реализации стратегии названо формирование в обществе позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создание открытого толерантного общества, предоставляющего всем людям равные возможности через реализацию комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка с ограниченными возможностями здоровья максимально полноценно участвовать в жизни общества.

В Московской области с 2009 года инициирован Проект дистанционного образования детей-инвалидов в рамках ПНПО. Дистанционное образование детей-инвалидов в Московской области, нуждающихся в обучении на дому, осуществляют муниципальные общеобразовательные организации по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Московской области в реализации дистанционного образования детей-инвалидов участвуют 58 муниципальных образований, 148 базовых образовательных учреждений, 630 детей-инвалидов [4].

Московская область участвует в апробации стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 2014 года в пяти муниципальных образованиях (Домодедово, Реутов, Электросталь, Красногорский и Щелковский район) дети имеют возможность обучаться по системе инклюзивного образования. Совместно обучаются дети, не имеющие проблем со здоровьем, и дети с нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра. Все педагоги таких школ прошли специальное обучение [2].

По сообщению О.С. Забравой: «В 2015 году еще в 130 школах Подмосковья будут созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. Таким образом, общее количество школ с наличием условий для инклюзивного образования в Московской области составит 310» [2].

В подмосковных школах создается и развивается безбарьерная среда. В школе №1 г.о. Электросталь функционирует комплексная система физического воспитания «Наше Физкультурное Патриотическое Сообщество» (НФПС). Одним из основных направлений НФПС является школьное движение «Общение без барьеров». Движение предполагает общение учащихся школы с детьми с ограничениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами [1].

«Инклюзивное образование в системе НФПС предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возрас-

та приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя и в чем-то отличающихся от них» [1].

...

1. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1. [Сайт]. URL: <http://estalsch1.edumsko.ru/activity/nobarriers/> (дата обращения 20 февраля 2015 г.)

2. Правительство Московской области [Сайт]. URL: <http://mosreg.ru/multimedia/novosti/> (дата обращения 22 февраля 2015 г.)

3. Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы от 26 февраля 2013 г. № 109/8 [Электронный ресурс]. URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/> (дата обращения 22 апреля 2014 г.)

4. Савельева О.А., Кузьмина Л.В. Инклюзивное образование детей-инвалидов в Московской области. [Электронный ресурс] / Радиоэфир от 27.09.2013. URL: http://www.momos.ru/radio_note/1096-radio-rtv-podmoskove-oasaveleva-i-lvkuzmina.html (дата обращения 20 февраля 2015 г.)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

Дубатолкина А.А., Марданова А.Г. К вопросу об эффективности инвестиционных проектов

ФГБОУ ВПО «СГИК»

Эффективность инвестиционного проекта – соотношение полученных результатов и произведённых затрат применительно к интересам его участников. Эффективность инвестиционных проектов характеризуется системой показателей: коммерческих – учитывающих финансовые последствия реализации проектов для их непосредственных участников; бюджетных – отражающих финансовые итоги осуществления проектов для федерального, регионального и местного бюджетов; экономических – рассматривающих соотношение результатов проектов и затрат, выходящих за пределы прямых финансовых интересов участников и допускающих стоимостное измерение [1].

В процессе разработки инвестиционного проекта оцениваются его социальные и экологические последствия, а также затраты, связанные с реализацией общественных мероприятий и охраной окружающей среды [2]. Оценка предстоящих затрат и результатов при определении эффективности инвестиционного проекта осуществляется в пределах горизонта расчёта, продолжительность которого устанавливается с учётом: продолжительности создания, эксплуатации и ликвидации объекта; средневзвешенного срока службы основного технологического оборудования; достижения заданных характеристик доходности (нормы и массы прибыли); требований инвестора [3]. Горизонт расчёта измеряется количеством шагов. В качестве шага выбираются: месяц, квартал или год. Затраты, осуществляемые участниками, бывают первоначальные, текущие и окончатель-

ные. Эти расходы соответствуют функциям: строительной, функциональной и ликвидационной. Для стоимостной оценки результатов и затрат могут быть использованы базисные, мировые, прогнозные и расчётные цены [4, 7].

Сравнение различных инвестиционных проектов рекомендуется производить по нескольким показателям: чистому дисконтированному доходу или интегральному эффекту (NPV); индексу доходности (PI); внутренней норме доходности (IRR или MIRR); сроку окупаемости затрат (DPP или PP) [5].

Необходимым критерием принятия инвестиционного проекта является положительное сальдо накопленных реальных денег в любом временном интервале. Для дополнительной оценки коммерческой эффективности определяются: срок полного погашения задолженности; доля участника в общем объёме инвестиций [6].

...

1. Подкопаев О.А. Концептуальные основы бюджетирования как технологии финансового планирования и прогнозирования финансовых показателей // Социальные науки:social-economic sciences: электронный научный журнал. 2015. № 2 (5). Режим доступа: <http://www.academymanag.ru/journal>.

2. Исаченко М.Б. Управление дебиторской задолженностью и разработка кредитной политики компании // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-2. С. 123-126.

3. Подкопаев О.А. К вопросу о недостатках динамичных методов оценки инвестиционных проектов // Успехи современного естествознания. 2014. № 7 . С. 144-147.

4. Хафизтуллов Р.Г., Подкопаев О.А. Роль цены капитала в оценке экономической эффективности инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 32-33.

5. Подкопаев О.А. Инвестиционные процессы в агропромышленном комплексе в условиях современной экономики России: дисс. ... канд. экон. наук. – Самара, 2001. – 196 с.

6. Иконникова С.С. Теоретические основы принятия инвестиционных решений // Успехи современного естествознания. 2014. № 5-1. С. 230-231.

7. Подкопаев О.А. О привлечении прямых иностранных инвестиций в Россию в условиях глобализации мирового хозяйства // Экономика и управление собственностью. 2012. № 4. С. 10-15.

Журавлева Г.А., Головнева Н.А. Виды конструирования и формы обучения конструированию дошкольников

*МБДОУ «Детский сад № 77» «Рябинка»;
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак*

Труд детей в детском саду очень разнообразен. Одним из основных видов, которым можно поддерживать интерес у детей к деятельности, является техническое и художественное конструирование.

К техническому конструированию относятся конструирование из строительного материала, деталей конструкторов (пазы, штифты, гайки, шипы), круп-

ногабаритных модулей, конструирование на базе компьютерных программ (воссоздание и преобразование пространственных представлений).

К художественному конструированию относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Конструирование из бумаги – вид детского творчества, который создает условия для развития логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук; формирует знания о назначении, строении конструкции и ее роли в жизни человека; способствует развитию творческого мышления [3]. Работая с бумагой, дети часто создают сказочные фигурки – это могут быть как литературные персонажи, так и придуманные образы. И даже когда дети воплощают в своих поделках реально существующие предметы и живые образы, они всегда стараются украсить их или сделать необычной формы, сохраняя при этом общую основную структуру.

Существует разная техника работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание. Эту технику дают детям уже в три-четыре года, и они с удовольствием используют эту технику и в дальнейшей, более сложной деятельности, создавая отдельные элементы поделки: бантик у клоуна, куклы, цветы в корзине, снег, солнце т.д.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается сам ребёнок, исследователи предложили разные формы организации обучения конструированию. Ф. Фебель разработал конструирование по образцу. Н.Н. Поддьяков предложил использовать конструирование по условиям. Каркасное конструирование предполагает первоначальное знакомство детей с простым по строению каркасом, как центральным звеном постройки. Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности. С.Л. Лоренсо и В.В. Холмовской было разработано конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. А.Н. Миренов и А.Р. Лурия предложили конструирование по модели [см.: 2]. Каждая из этих форм обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества.

Художественный ручной труд предполагает творческую работу ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы, изделия для украшения быта. Как показывает опыт ряда исследователей Лурия Л.П., Поддьякова Н.Н., Парамоновой Л.А. конструктивная деятельность, отвечая интересам и потребностям дошкольников, обладает чрезвычайно широкими возможностями в плане умственного воспитания детей.

Работая с изделиями из бумаги и картона, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Он развивает образное представление о возможностях предметов, учится конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты использования. Знания, умения, навыки дети приобретают на занятиях, а закрепляют их в изготовлении различных поделок, игрушек на занятиях по ручному труду и в кружковой работе.

...

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учебное пособие / Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М., 2009.

2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. – 2008. – № 17, 18.

3. Художественное моделирование и конструирование: программа / авт. сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград, 2013.

Забелин Б.Ф., Завьялов О.В.
Исследование методов оперативно-
производственного планирования
на предприятиях машиностроения

ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИЭИ г. Санкт-Петербург

Главная цель оперативно-производственного планирования достигается в каждом конкретном случае благодаря использованию определенного метода планирования, представляющего собой специфическую систему оперативно-календарного планирования производства [3].

В зависимости от относительной трудоемкости планируемой продукции [2] предлагают следующие способы построения календарных планов для цеха в целом или отдельного предметного участка:

- точный подетально-пооперационный план-график, отвечающий в наиболее точной мере указанным выше основным требованиям;

- ориентировочный план-график;

- календарно-объемный план.

Тюленев добавляет к выше перечисленным способам [3]:

- ленточные графики Ганта;

- цикловые графики;

- метод сетевого планирования.

При этом выбор метода в каждом конкретном случае должен быть подчинен требованиям наибольшей экономической целесообразности.

Межцеховое планирование включает [1]:

- разработку производственных программ предприятия в целом по объему, номенклатуре и срокам;

- планирование, регулирование и контроль выполнения производственных программ цехами в целом (или участками при бесцеховой структуре) как самостоятельными производственными единицами;

- координацию работы основных цехов между собой и связь их со вспомогательными и другими подразделениями и службами предприятия.

Согласование цеховых календарных планов осуществляются различными способами. Но любой способ должен отразить три важных момента межцехового планирования [2]:

- форму производственной связи между цехами, определяемую тем, какая единица планирования и учета установлена для продукции цехов: деталь данного наименования или комплект деталей разных наименований;

- форму движения деталей по стадиям технологического процесса – переходят ли детали из цеха в цех непосредственно, или закономерно задерживаются на межцеховых складах;

– характер потребления продукции, выработанной цехом: потребляются ли предметы с той же ритмичностью, с какой они изготовлены, или с различной ритмичностью, или неритмично.

В зависимости от технико-организационных условий планируемого производства различаются следующие способы и условия для согласования цеховых календарных планов:

– предметное и предметно-узловое согласование.

Сущность предметного и предметно-узлового согласования состоит в том, что для каждого наименования детали или заготовки устанавливается особый срок, увязывающий между собой смежные стадии производства. Программа цехам при этой форме межцеховых связей составляется поддетально. Такую простую форму межцеховых связей практически удастся применять только в отношении ограниченного числа трудоемких (так называемых «ведущих») деталей.

– комплектные формы согласования.

Комплектные формы межцеховых связей характеризуются одним общим сроком, регламентирующим передачу из цеха в цех целого комплекта деталей одного узла (изделия) или целой группы деталей (заготовок) от разных узлов. В практике машиностроительного производства известны две формы комплектных систем межцехового планирования: комплектно-узловая и комплектно-групповая [2].

Комплектно-узловая форма межцеховых связей.

При комплектно-узловой форме межцеховых связей планово-учетной единицей является или комплект деталей на узел, собираемый в другом цехе, или собранный узел. Основная цель применения этой планово-учетной единицы – обеспечение комплектности в производстве и упрощение всей документации планирования. Комплектно-узловая система обычно применяется в тяжелом машиностроении в условиях выпуска мелкими сериями или единичного производства.

Комплектно-групповая форма межцеховых связей.

Условиям серийного производства в большей мере соответствует комплектно-групповая система согласования календарных планов на смежных стадиях производства. В качестве планово-учетной единицы при этой системе принимается групповой комплект деталей. В групповой комплект включаются детали независимо от принадлежности их к узлам изделия.

– согласование в условиях неравенства размеров партий на смежных стадиях производства.

Речь идет о тех многочисленных случаях, когда предметы данного наименования при переходе в последующий цех изготавливаются партиями меньшего размера, чем в предыдущем цехе, при этом должно быть выдержано условие кратности партий на смежных стадиях производство-потребление. В этих случаях изготовленная в данном цехе партия предметов поступает на межцеховой склад, откуда частями потребляется последующим цехом.

– меняющиеся сроки согласования календарных планов.

Меняющиеся сроки согласования производства смежных цехов имеют место в тех случаях, когда нормальные и так называемые общие детали, выпуск и расход которых обычно велики, потребляются неравномерно. В этих условиях

более рациональной следует признать форму межцеховых связей, известную под названием «система точки заказа».

Следует отметить, что практически в машиностроении ни один из перечисленных методов согласования календарных планов не может быть признан в качестве единого метода, годного для производства изделия в целом. Наличие различных групп деталей, значительно отличающихся друг от друга по трудоемкости и сложности процесса, вызывает необходимость в пределах производства одного и того же изделия сочетать различные методы согласования [2].

В условиях рыночных отношений наряду с традиционными функциональными задачами межцехового планирования встают такие, как оперативное реагирование на конъюнктурные изменения рынка в части объема производства и продаж, изменение объема кооперации, проведение диверсификации и т.п. для выживания предприятия в конкурентной борьбе.

Исследование методов ОПП на предприятиях машиностроения, проведенное в данной статье дает основание сделать следующий вывод:

– все изобилие систем оперативно-производственного планирования производства порождены вариациями используемых методов календарного планирования внутри цеха и различных форм и способов согласования межцеховых связей, в зависимости от ряда факторов в соответствии с конкретными технико-организационными условиями.

...

1. Ипатов М.И., Захарова Н.К., Грачева К.А. и др. Организация и планирование машиностроительного производства: Учеб. для машиностр. спец. вузов. М.; Высш. шк., 1988. – 367 с.

2. Татевосов К.Г. Основы оперативно-производственного планирования на машиностроительном предприятии: Учеб. пособие для инженерно-экономических специальностей вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1985. – 278 с., ил.

3. Тюленев Л.В. Организация и планирование машиностроительного производства: Учеб. пособие. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2001. – 304 с.

Занкина Е.В.

История развития футбола на судостроительном заводе в Комсомольске-на-Амуре в 30 – 60 гг.

ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре

В Комсомольске – на – Амуре в тридцатые годы одновременно строили два мощнейших завода – судостроительный и авиационный.

Началом возникновения футбольной команды судостроительного завода можно считать 1933 г., когда был создан коллектив футболистов при «Дальпромстрой». В состав этой команды входили игроки: В. Карпущенко, Н. Кижутин, Г. Колесниченко, М. Кусков – строители судостроительного завода.

Первый футбольный матч между сборными командами строек авиационного и судостроительного заводов состоялся, как писала городская газета «Сталинский Комсомольск», в сентябре 1935 года. В этом матче победу одержали авиаторы со счетом 6:3. В футбольной команде авиационного завода особенно выделялся нападающий Н. Александров.

В 1936 г. футбольная команда «Дальпромстрой» стала называться «Судостроитель». В этом же году команду пополнили приезжие, выпускники Ленинградского института физкультуры П. Ломакин, П. Степанов.

В основном составе команды в 1938 году произошли изменения. Многие футболисты покинули команду. Их места заняли молодые футболисты. И уже в 1939 г. судостроители смогли выиграть кубок Хабаровского края. Победителями стали П. Степанов, Н. Кижутин, П. Ломакин, М. Кофман, В. Овчаренко, Г. Юрасов и другие.

После войны в Комсомольске-на-Амуре создали новую футбольную команду «Динамо» во главе с Н.П. Старостиным. Она стала одним из ведущих футбольных коллективов на Дальнем Востоке. В этой команде защищали честь города и лучшие игроки «Судостроителя» П. Степанов, Г. Болотин, А. Моисеев, В. Ильин, М. Медведев, вошедшие в команду в период с 1945 – 1950 годов. И не смотря на это команда «Судостроителя» оставалась в этот период одной из лучших команд в городе и крае.

В пятидесятые годы новое поколение футболистов – судостроителей выступало под флагом «Стахановца» в составе: В. Семка, В. Лобзов, Н. Горбач, Н. Маликов, В. Карев, М. Кирпичников, В. Ильин, Д. Иванов и другие. Молодые футболисты команды «Стахановец» – стали обладателями призов открытия сезона, кубков города, кубка крайсовпрофа, чемпион Хабаровского края 1954 г. Успешно провели судостроители и сезоне 1952 г. Они победили во второй летней кустовой дальневосточной спартакиаде центрального совета ДСО «Судостроитель», также выиграла кубок и первенство Хабаровского края.

В 1955 г. команда судостроителей переименована в «Авангард». В эти годы она была сильнейшей в городе, являлась неоднократным финалистом в кубке края, призером чемпионата края. В сезоне 1957 года авангардовцы стали чемпионом Хабаровского края, завоевали право участвовать в играх зоны на первенство РСФСР.

В 60-е годы команду старались комплектовать своей молодежью, не делая ставки на пришлых игроков. Свои воспитанники не подвели. Кропотливые и упорные тренировки в подготовительный период, проходившие в приморском крае принесли успех команде футболистов «Авангард». Они заняли третью ступеньку пьедестала, доказав тем самым, что ставка на своих воспитанников приносит значительную пользу. В этот период в клубной команде вместо выбывших играли Волошин, Сидорчук, Ермошин, Гончаренко.

Футболисты судостроительного завода во все годы своего существования успешно готовили себе смену, растили младших партнеров по футболу – юношей. А они были достойной сменой ветеранам спортклуба и с честью продолжали традиции своих воспитателей, футболистов судостроителей.

Иванычева Т.А.
Особенности реализации программы
профессиональной переподготовки в сфере
образования (на примере Тюменской области)

*Тюменская государственная академия мировой экономики,
управления и права, Тюмень*

Управление образовательной организацией в условиях реформирования системы образования РФ в настоящее время предполагает значительные изменения ввиду совершенствования нормативно-правовых основ функционирования сферы образования, начиная с 1 сентября 2013 года. В связи с этим, в педагогическом сообществе Тюменской области проведена конференция работников образования «Социальный ресурс образования: сотрудничество, ответственность, компетентность» в конце августа 2013 года [1, С. 160].

В августе 2014 года педагогическое сообщество Тюменской области, в очередной раз, проводило научно-практическую педагогическую конференцию, где на пленарном заседании «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества» (25 августа 2014 г.), обсуждались результаты анализа внутренней среды образовательных организаций Тюменской области (более 800), проведенного в июне-июле 2014 г., и, рассматривались возможности выработки алгоритма действий ОО и их коллективов по развитию социального капитала. В данном контексте, цель реализации программы профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательных организаций» является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений Тюменской области, их заместителей, а также, совершенствование и приобретение новых компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации эффективного управления образовательным учреждением в условиях модернизации системы образования РФ [2], и, в настоящее время актуальна. И, следует отметить особенность реализации программы профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательных организаций» в 2014-2015 учебном году в ГАОУ ВО Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права (ТГАМЭУП), состоящей в усилении блока управления развитием профессиональной компетентности руководителей курсами «Технологии управления изменениями в образовательных организациях условиях реализации ФГОС дошкольного, общего полного, среднего профессионального образования», а, также, «Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) организации воспитательной работы на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ и ДОУ в условиях внедрения ФГОС» [3] и «Технологии здоровьесбережения педагога и обучающегося», что, безусловно, на наш взгляд, будет способствовать выработки алгоритма управленческих действий образовательных организаций Тюменской области и их коллективов по развитию социального капитала.

...

1. Иванычева Т.А. Управление изменениями в сфере образования (на примере Тюменской области). // International journal of experimental education. – 2014. – №3 (часть 1). – С.160.

2. Иванычева Т.А. Особенности организации программы профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательных организаций» (на примере

Тюменской области). // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3 (часть 1). – С.153-155.

3. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации практической деятельности младших школьников по изучению окружающей среды / Л.Е. Куприна. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2011. – № 2. – С. 84.

Илаева Р.А.
Практические рекомендации по формированию
индивидуального стиля исследовательской
деятельности студентов вуза

Казанский федеральный университет, Елабуга

Современный рынок труда выдвигает новые требования к вузам по подготовке инновационно мыслящих студентов, готовых принимать нестандартные решения в условиях динамично-развивающегося общества. Именно развитие у студентов исследовательских умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, позволяет выполнить социальный заказ общества. Вот почему на сегодняшний день перед системой высшего образования встает задача формирования индивидуального стиля исследовательской деятельности каждого студента.

Под индивидуальным стилем исследовательской деятельности студентов будем принимать сложившуюся систему психологических средств, к которым обращается студент-исследователь сознательно или стихийно с целью реализации интеллектуально-творческого потенциала в соответствии с выдвигаемыми требованиями исследования.

Формирование индивидуального стиля происходит постоянно, на всех этапах исследовательской деятельности. Для повышения результативности исследовательской деятельности студентов мы предлагаем придерживаться следующих практических рекомендаций:

1) провести психодиагностику с использованием таких апробированных методик, как тест Д. Колба на «Определение стиля познания», а также «Опросник обучения и деятельности» П. Хоней и А. Мэмфорда, ориентированных на определение индивидуального стиля исследовательской деятельности;

2) учесть сильные и компенсировать слабые стороны индивидуального стиля исследовательской деятельности;

3) осуществить корректное и гибкое сочетание существующих стилей исследовательской деятельности на конкретных этапах исследования, а именно:

а) на первом этапе (выявление противоречия и формулировки проблемы) применить рефлексивный стиль;

б) на втором этапе (определение цели и задач, объекта и предмета, разработка гипотезы) использовать теоретический стиль;

в) на третьем этапе (проверка гипотезы в практической части исследования) сочетать прагматический и деятельностный стиль;

г) на четвертом заключительном этапе (подведение итогов) чередовать рефлексивный и теоретический стили;

Приведенные выше рекомендации, направленные на формирование индивидуального стиля исследовательской деятельности, позволят студентам найти специфические способы приспособления к нестандартным проблемным ситуациям, возникающим в процессе исследования. Ведь будущая профессиональная деятельность закладывается в процессе актуальной учебно-профессиональной, в составе которой приоритетное место занимает исследовательская работа студентов. Именно поэтому проблема развития индивидуального стиля исследовательской деятельности нуждается в серьезном внимании, как со стороны преподавателей, так и самих студентов.

...

1. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М. Издательство АВС, 2004. – 224 с.

2. Торопчина С.В. Определение индивидуального стиля учения как необходимое условие формирования автономии специалистов профессионалов // Ползуновский альманах, Барнаул, Алтайский гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – №4. – 2005. – С.125-128.

Илалдаева Х.Х.

Системность в обучении математики в начальных классах

*МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района*

С большим вниманием прочитала статью Михаила Спиридонова «Чему и как учат Васю. Или откуда берутся провалы в среднем звене» [2]. Захотелось и мне высказать свои мысли. Ни в коем случае не хочу оскорблять интересы не чьих авторов, просто хочу показать картину, которая вырисовывается на сегодняшний день в начальной школе.

Я не могу сказать, как обстоят дела в среднем и старшем звене, и не знаю проще ли сказать, что корни и истоки обнаруженных проблем лежат в начальной школе, которая внешне смотрится пока вполне благополучно, потому что мы работаем по ФГОС только четвертый год (с 2011 года) и до среднего звена еще не дошли. Но, я могу согласиться с мыслью, что с советских времен не все изменилось в лучшую сторону. Нынешнее обучение в школе становится головной болью не столько для детей, сколько для их родителей. «Новые» учебники заставляют разводить руки и учителей, и родителей. А у ребят отсутствует целостное, связанное представление по предметам как системе знаний, а вместо четкой базы, которая должна была быть сформирована в начальной школе, в голове у них вертятся клоки отдельных представлений и способов решения задач и упражнений.

Если математика с давних времен гордится своей строгостью и стройностью, то сегодня на лицах детей, родителей и учителей начальных классов остаются одни карикатуры от удивлений после удачных и неудачных попыток нахождения решений, которые даются в учебниках начальных классов. Ладно, учителя у нас от 20 и выше стажем работы, они находят пути решений, и они очень рады, что появились новые технологии, новые средства обучения, но мозг у детей «детский», может им подождать, пока их мозг достигнет 20-летнего стажа не взростеть. С начальной школы ребенок «приводил в порядок ум» матема-

тикой. В большинстве нынешних учебников по математике, да и в других, для начальной школы царят неряшливость и размазанность, хаотичность, начиная с внешнего вида и кончая содержанием самих заданий. Математика – это логика, последовательность и взаимосвязь положений. В большинстве случаев, когда знакомишься с содержанием современных учебников, возникает впечатление отсутствия какой-либо связи между разделами, отсутствия четкого представления о целостности математического знания у самих авторов, которые в растерянности, в совершенном беспорядке набивают учебник до нужного объема не только заданиями и задачами, но всякой всячиной, плюс весом (кг), с которым дети зарабатывают «сколиоз» (искривление позвоночника). Каждый день у ученика в портфеле 4-5 книг – это 1720гр. + дневник – 300 гр., + тетради, пенал: ручка, карандаши, линейка, ластик, циркуль и др. и сам портфель (около 3200гр.)

Наполненные играми и заданиями «развивающего характера», различного рода сведениями, направленными на то, чтобы оживить содержание, учебники не дают ребенку главного – системы знаний по математике, да и по другим предметам тоже. Мы совершенно упустили очевидное – пробелы и проблемы связанные с тем, что преподавание практически любого предмета, в том числе и математика, осуществляется едва ли не в полном отрыве от педагогики и психологии, с нарушением практически всех дидактических принципов обучения.

Отброшены в сторону системность изложения материала, преемственность в обучении, учет возрастных особенностей, принципы научности, возрастающей сложности в обучении.

Какие проблемы бросаются в глаза?

Целый ряд учебников составлен так, что по ним ученику совершенно невозможно изучить ту или иную тему и разобраться в ней самостоятельно. А ведь учебник-это книга, которая должна помогать усвоить то, что осталось недопонятым или ускользнуло из поля зрения на уроке. Пропустил ученик урок по болезни или по какой-либо другой причине, содержание должно быть таково, чтобы он смог освоить и проработать тему сам. Сделать это на основе наших учебников, да и просто закрепить или повторить пройденный теоретический материал, невозможно.

В них не встретишь четкой отработки типов изученных задач. Нет ни исследования способов решения задач, ни поиска и аргументации в пользу более рационального способа решения. Да и сами формулировки задач, заданий не вняты. Читая отдельные задачи в учебнике для начальной школы, взрослый человек не раз переспросит себя, а что, собственно говоря, здесь требуется сделать? А что говорить о ребенке, которого нетрудно сбить с толку. Некоторые задачи и вовсе вводят в ступор, заставляя усомниться в том, что перед тобой и в самом деле учебник по математике, да еще начальных классов.

«Если ты не заблудился, то какой из тебя исследователь».

(Джон Барлоу)[3]

К примеру: [1]

№305. *Таня нашла на 15 орехов больше, чем Марина. Таня отдала Марине 8 орехов. У кого из девочек стало больше орехов и на сколько?*

(Пусть марина нашла x орехов, тогда Таня нашла $x+15$. Когда Таня отдала Марине 8 орехов у нее осталось $x+7$, а у Марины стало $x+8$.)

$$(x+8)-(x+7)=x+8-x-7=1$$

Ответ У Марины стало больше орехов на 1)

№ 356. Если около каждого дома посадить по 9 саженцев, то не хватит 100 саженцев, а если по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько домов? Сколько саженцев?

(Пусть домов x тогда можно составить и решить уравнение

$$9x - 100 = 5x + 20$$

$$4x = 120$$

$$x = 30 (\text{домов})$$

чтобы посадить по 9 саженцев надо

$$30 \cdot 9 = 270, \text{ а не хватает } 100, 270 - 100 = 170 (\text{саженцев})$$

проверка:

$$170 : 30 = 5 \text{ и } 20 \text{ в остатке, что соответствует условию задачи})$$

Современные авторы учебников для начальной школы слишком увлекаются игровыми моментами, работой с рисунками и фигурами. Но никчемность, бессмысленность этих «забав» обнаруживаются не только наличием пробелов в реальном обучении, но и тем, что они сами по себе серы, скучны, занудны. Недостаточно насадить в условия задачи гномиков и эльфов, изматывать учеников изнурительными математическими кроссвордами, ребусами.

Накручиваются горы ненужного материала, который просто не соответствует возрасту учеников начальной школы. Отсутствуют системная организация материала, систематическое повторение пройденного, преемственность между разделами. Не закреплённая и излишняя подача информации, общее представление о предметах как специфической системе знаний оказывается не сформировано (отсюда и слабая память) у детей начальной школы.

Хотелось, чтобы системность изложения материала, преемственность в обучении, учет возрастных особенностей, принципы научности, возрастающей сложности в обучении – все они не были бы отброшены в сторону, чтобы на них обратили внимание все, кто имеют непосредственное отношение к процессу обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

«Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо перечувствовать его горе и радость» (Д.И. Писарев) [3].

Уважаемые авторы, почувствуйте себя учениками начальной школы, когда творите «новшества» для них!

...

1. Математика, 4 класс, 1 часть «Школа России». М.И. Моро и др.
2. «Учительская Газета» №2 от 13 января 2015 года.
3. «Симфония разума» В. Воронцова.

Иноятова С.А., Фирсова Л.Р.
Современные проблемы организации
самостоятельной работы студентов
образовательных учреждений среднего
профессионального образования

ГБОУ СПО «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»,
г. Бугульма

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осу-

ществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы (СР) состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Анализ и обобщение современных практик организации СР свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов.

С введением ФГОС нового поколения значение СР существенно возрастает.

Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СР, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Отношение студента и преподавателя к самостоятельной работе, к ее организации и выполнению является серьезной проблемой, возникающей в учреждениях профессионального образования.

Студент должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента, развиться понимание того, что он сам несет ответственность за результат собственного образования.

Преподаватель, в свою очередь, должен осознать, что делает вышеупомянутое не только для студента, но и для себя, для облегчения своей работы, для обогащения (через общение с самостоятельными студентами) собственной личности, для своей карьеры, для своей успешной жизни.

Одновременно он должен понять, что становится партнером студента в образовательном процессе, способным мотивировать к самостоятельной работе, демонстрировать собственным примером преимущества самостоятельности, показывать в качестве примеров посредством собственных действий владение отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте компетенциями (ОК и ПК), демонстрировать новые технологии преподавания, превращая лекции из репродуктивных (сообщения информации) в установочные, проблемные, интерактивные, а затем в аналитические по результатам самостоятельной работы студентов.

Преподаватель должен выдавать индивидуализированные задания по самостоятельной работе студентов, которые реально показывали бы студенту не только что, но и как он должен самостоятельно сделать.

Такие задания и руководства по их выполнению, должны динамично изменяться; следует постоянно увеличивать долю студенческой самостоятельности при обеспечении того, что он сможет это сделать сам, своевременно формулировать задания по самостоятельной работе студентов с тем, чтобы студент мог, учитывая свои особенности, рационально распределить время на их выполнение, создать условия для студентов по самостоятельной образовательной деятельности по индивидуальному графику и выполнения работы и отчетности за нее с возможностью индивидуальных консультаций.

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому каждый преподаватель сам для себя выбирает пути и формы организации самостоятельной внеаудиторной работы.

...

1. Андреев В.И. Педагогическое управление самостоятельной работы студентов на современном этапе. Методические рекомендации для преподавателей / В.И. Андреев, Ф.Л.

2. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию / Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2012. Ч.

3. Ключева, Г.А. Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования / Г.А. Ключева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2. – С. 29-32.

4. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2010.

Каспрук Л.И., Жакупова Г.Т., Снасапова Д.М. Некоторые актуальные аспекты подготовки сестринских медицинских кадров

*ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Оренбург*

Основными направлениями деятельности по подготовке сестринских медицинских кадров являются следующие:

Первое – совершенствование образовательных программ и технологий. В образовательных программах особое внимание будет уделено развитию творческих способностей и профессиональных компетентностей, эффективному применению получаемых знаний, умению решать проблемы, формированию навыков участия в сложно организованной проектной работе и способности ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. Уделяется внимание внедрению современных технологий, увеличивается доля практических занятий и тренингов по отношению к традиционным лекционным курсам. Внедряется система общественно-профессиональной аккредитации программ. Определена цель – предоставления возможности самостоятельно определять свою образовательную траекторию.

Второе – создание конкурентной среды образования, оптимизация сети учебных заведений за счет конкуренции ресурсов для оплаты услуг, предоставляемых учебными заведениями-лидерами, и формирования системы федеральных и национальных исследовательских университетов.

Третье – повышение доступности образования, эффективные механизмы государственной поддержки образовательного кредитования студентов. Создаются дополнительные условия для участия бизнеса в формировании учебных программ, управления и формирования рейтингов по специальностям.

Для преподавателей и студентов разрабатываются и реализуются программы академической мобильности. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым условием профессионального успеха, карьерного роста и повышения конкурентоспособности на рынке труда, создает предпосылки для максимального использования человеческого потенциала. Основные направления в этой сфере следующие.

Одной из стратегических задач, стоящих перед здравоохранением, является обеспечение качества подготовки медицинской сестры общей практики, улучшение профилактической помощи населению. Решение данного вопроса связано с проблемами подготовки квалифицированных специалистов сестринского дела разного уровня. Существенные изменения в обществе определили необходимость разработки новой стратегии в подготовке сестринских кадров.

Подготовка осуществляется по нескольким специальностям:

- лечебное дело (квалификация – фельдшер);
- акушерское дело (квалификация – акушерка-организатор);
- сестринское дело (квалификация – медицинская сестра-организатор);
- семейная медицинская сестра и др.

В настоящее время выпускники должны владеть современными сестринскими технологиями, новыми формами сестринской помощи. При использовании новых организационных форм работы сестринского персонала, когда квалифицированный уход осуществляет подготовленный специалист, самостоятельно принимающий решения в рамках своей компетенции, отмечается не только клинико-экономический эффект медицинской помощи, но и моральная удовлетворенность медицинских сестер своей профессиональной деятельностью, меняется отношение к медицинской сестре со стороны врачей, пациентов и их родственников.

Основные проблемы в настоящее время: соотношение между численностью врачей и среднего медицинского персонала в нашей стране значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира, что вызывает дисбаланс в системе оказания медицинской помощи, ограничивает возможности развития служб долечивания, патронажа и реабилитации. Одним из краеугольных камней является усиление профилактической направленности. Профилактика заболеваний – это сестринское дело.

В настоящее время отмечается низкий престиж профессии, несоответствие ФГОС среднего профессионального и высшего сестринского образования современным потребностям здравоохранения, невысокое качество преподавания, отсутствие системы непрерывного медицинского образования, низкая информированность медицинских работников о современных методах лечения и ухода, невысокий профессиональный уровень медицинских работников.

Концептуальные задачи:

- переход на современную систему организации медицинской помощи;
- повышение квалификации медицинских работников и создание системы мотивации их к качественному труду;
- информатизация здравоохранения.

Задачи по кадровому обеспечению:

- приведение численности и структуры медицинских кадров в соответствие с объемами деятельности персонала;
- устранение дублирования функций, перераспределение функций между различными профессиональными группами;
- совершенствование условий труда и его оплаты, приведение системы оплаты труда в соответствие со сложностью, количеством и качеством оказания медицинской помощи;
- совершенствование нормативной правовой базы, определяющей профессиональную деятельность персонала со средним медицинским образованием (в т. ч. создание нормативных документов);
- модернизация рабочих мест, повышение технической оснащенности труда;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение статуса среднего медицинского персонала, на осознание медицинским работником потенциала профессии и ее перспектив, значимости для общества [1, 2, 3].

Задачи образовательных учреждений:

- совершенствование целевой формы подготовки кадров;
- создание учебно-клинических комплексов;
- оптимизация правовых и экономических взаимоотношений в рамках создания единой клинической базы;
- развитие информатизации обучения: внедрение информационных технологий и систем управления качеством образовательного процесса;
- совершенствование системы непрерывного медицинского образования.

Для решения вышеозначенных задач необходимы пересмотр содержания и сроков программ профессиональной переподготовки; подготовка методологической базы непрерывного медицинского образования; разработка требований и процедур допуска к осуществлению медицинской деятельности, сертификации медицинских работников; разработка механизма допуска выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности с перечнем практических навыков и умений по каждой специальности по диплому, а также соответствие диплома должностям в учреждениях здравоохранения – медицинская сестра, фельдшер, акушерка и др.; внедрение новых ФГОС и требований к последиplomному образованию; разработка и внедрение реестра образовательных медицинских учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование; оптимизация системы непрерывного медицинского образования; создание системы страхования профессиональной ответственности; мониторинг состояния кадрового обеспечения здравоохранения; формирование профессионального самоуправления в решении вопросов кадровой и инновационной политике, разработке единых стандартов оказания медицинской помощи и оценке ее качества [1, 2, 3].

Особенностью современного этапа развития сестринского дела в России являются проводимые реформы, инновации, становление новых отношений,

внедрение новых технологий. Поэтому разработка теоретических положений о методах и средствах контроля и качества работы сестринского персонала остается актуальной. Реформирование содержания и уровней сестринского дела требует от образовательных учреждений совершенствования качества сестринского образования. Понятие «качества» для системы здравоохранения по отношению к медицинской сестре означает качественное выполнение 4 основных функций, определенных Европейским региональным бюро ВОЗ по сестринскому делу (проект «LEMON»):

- осуществление сестринского ухода на основании оценки потребностей человека и его семьи; выявление потребностей, которые могут быть удовлетворены сестринским вмешательством; определение первоочередных проблем здоровья; планирование и осуществление необходимого сестринского ухода при использовании принятых профессиональных стандартов;
- обучение пациентов навыкам сохранения здоровья;
- осуществление сестринским персоналом своей независимой роли в коллективе медработников, обслуживающих пациента;
- развитие сестринской практики с помощью исследовательской деятельности.

Исходя из перечисленных функций медицинской сестры, следует, что отношения между пациентом и медицинской сестрой изменяются: пациент перестает быть объектом опеки, а должен занять активную позицию по отношению к своему здоровью. Медицинской сестре при этом необходимы, качества, заданные эталоном (стандартом), и «ценности» с точки зрения не только учебного заведения, но и пациента, лечебно-профилактического учреждения. Качеством сестринского образования с учетом изменений в структуре, организации, экономическом, кадровом обеспечении, приоритетах российского здравоохранения, – определенный государственными стандартами уровень образования (знания, навыки, эмоционально-ценностные отношения), а также уровень физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого выпускник достигает на различных этапах профессионально-практического обучения.

Понятия «сестринское образование» и «сестринское обучение» неидентичны. Сестринское образование включает в себя обучение, воспитание, развитие специалиста сестринского дела, а под его «качеством» определяют совокупность существенных свойств и характеристик, способных удовлетворить самого специалиста, заказчика (систему здравоохранения, медицинские учреждения, общество).

В соответствии с вышесказанным, возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, отравлений и несчастных случаев, по половому воспитанию, планированию семьи и безопасному материнству. На сестринский персонал возлагаются обязанности по обучению населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, повысит эффективность деятельности социальных служб. Необходимо совершенствование работы сестринского персонала в ПМСП с преобладанием профилактического направления, лечебно-диагностической помощи, реабилитационной и медико-социальной помощи хроническим больным, старикам и инвалидам, ме-

дико-социальной помощи инкурабельным больным и умирающим (обеспечение хосписной и паллиативной помощи).

Проблема качества – центральный вопрос реформирования в области здравоохранения. Он неразрывно связан с улучшением профессиональной подготовки средних медицинских кадров. В результате развития среднего медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения должно быть обеспечено новое качество подготовки фельдшеров, медицинских сестер, акушеров и других специалистов среднего медицинского звена. Необходим пересмотр характера и содержания среднего медицинского образования. Начинать нужно с решения общих вопросов, составления научно обоснованных учебных планов и программ, что требует использования системного подхода, который позволит представить единые цели среднего медицинского профессионального образования. Качество подготовки специалистов среднего медицинского звена должно зависеть от основных составляющих: целей обучения (для чего учить?); содержания образования (чему учить?); принципов организации учебного процесса (как учить?).

Цели обучения определены требованиями квалификационных характеристик специалиста. Для определения содержания образования (чему учить будущего специалиста среднего медицинского звена?) необходимо разработать систему целей по специальности и отобрать вопросы учебных программ, строго ориентированные на конкретные цели обучения. Система целей – это совокупность компонентов, взаимосвязанное функционирование которых направлено на решение общей для системы задачи. Для нормального функционирования системы не все компоненты должны работать в оптимальном для себя режиме, так как работа их подчинена общей задаче системы. При этом все базисные дисциплины должны преподаваться не вообще, а как базис для изучения специальных клинических дисциплин, которые своими конечными целями реализуют требования квалификационной характеристики специалиста среднего медицинского звена.

Каждая клиническая дисциплина, определив свои конечные цели обучения, должна подготовить свои «требования-заказы» на базисные знания и умения и передать их соответствующим дисциплинам. В свою очередь, «требования-заказы» должны содержать «мотивационную характеристику» – указание, для решения каких конкретных задач «дисциплине-заказчику» нужны конкретные знания, умения или их совокупность от конкретной «дисциплины-исполнителя».

Все «требования-заказы» каждая дисциплина передает соответствующим базисным дисциплинам, которые также формулируют свои конечные цели (II ранга) обучения в виде перечня знаний и умений с учетом «требований-заказов» последующих дисциплин. Затем базисные дисциплины готовят «требования-заказы», необходимые для достижения своих конечных целей обучения и передают соответствующим «дисциплинам-исполнителям». В результате конечные цели каждой дисциплины должны быть ориентированы либо на практическую деятельность молодого специалиста, либо на обеспечение исходного уровня знаний и умений другим дисциплинам. По каждой дисциплине будет проведена координация и интеграция целей изучения всех дисциплин, ориентированная на конечную цель, которая обеспечивает реализацию требований квалификационной характеристики специалиста среднего медицинского звена.

Основная задача среднего медицинского профессионального образования в настоящее время – формирование личности специалиста с инновационной направленностью, с психологической установкой на самосовершенствование. Акмеология образования – научная основа выработки психологической политики в образовании на всех ее условиях как непрерывного процесса социализации и профессионализации личности.

Требования к выпускнику среднего медицинского профессионального образовательного учреждения регламентируются Государственным Стандартом. В настоящее время, в условиях рыночной экономики, требования к специалисту быстро меняются. Поэтому средние образовательные учреждения должны отслеживать спрос на специалистов среднего медицинского звена и вносить соответствующие коррективы в содержание и организацию учебного процесса. Требования к специалистам формализуются в рамках «модели», включающей, прежде всего, квалификационную характеристику специалиста: перечень профессиональных задач, которые он должен решать, знаний и умений. Для будущих работодателей при этом важны не только наличные знания и умения специалистов, которых они принимают на работу, но и уровень их готовности к освоению нового («образование через всю жизнь»).

Вместе с тем, само по себе наличие «модели специалиста» не гарантирует нужный уровень подготовленности выпускника среднего медицинского учебного заведения, так как в ней не представлены все нюансы технологии подготовки работника среднего медицинского звена. «Модель специалиста» – отправной пункт для создания другой модели – «модели подготовки», включающей перечень и объем дисциплин, мероприятий учебного процесса, ориентированного на конечный результат. «Модель специалиста» определяет «модель подготовки» и методическое, психолого-педагогическое, организационное обеспечение учебного процесса.

На основе прогнозирования перспектив развития специальности, изучения отечественного и зарубежного опыта, в среднем медицинском профессиональном образовании необходимо систематически разрабатывать стратегию обучения, образовательно-квалификационные требования к выпускникам, учебные планы и программы. Должны быть разработаны предложения по коррекции в блоках общенаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин. Необходимо поддерживать связь с организациями и лечебно-профилактическими учреждениями, в которых работают выпускники, с самими выпускниками.

Таким образом, изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной по руководству самостоятельной учебно-познавательной и профессионально-практической деятельностью студентов. Возникла необходимость введения инновационных технологий, ситуация востребованности новых технологий, соответствующих новым целям и новым задачам.

Ориентации на студента предполагает построение процесса обучения, в основе которого лежат следующие идеи: смещение акцента на развитие обучающихся, сочетание дифференцированного содержания образования и системы соответствующих методов, средств и форм обучения. Инновационные технологии позволяют студентам развивать мышление, не просто воспроизводя усвоенные знания, но и используя их в практико-ориентированной деятельности, спо-

способствуют вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным. При этом оцениваются не только знания и умения, но и творческая самостоятельность, профессионально-этический аспект хода учебного процесса.

В оптимизации охраны здоровья населения определяющую роль играет выбор наиболее эффективной модели организации медицинской помощи. Особенности финансирования отрасли, переход на рыночные отношения требуют принятия рациональных управленческих решений, стимулирования ресурсосберегающих организационных технологий. В свете этих задач важна реализация целевой программы развития системы первичной медико-санитарной помощи, в которой особое место занимает сестринский персонал общеврачебной (семейной) практики. В свою очередь, переход к первоврачебной практике требует от системы охраны здоровья значительного количества работников среднего медицинского звена, специально подготовленного к работе в бригаде врача общей практики [1].

Проблемы повышения эффективности образовательного процесса в субъекте Российской Федерации становятся особенно важными и требуют новых подходов к организации образовательной деятельности. При этом возникает настоятельная потребность рассмотрения системы среднего медицинского профессионального образования как сложноорганизованного целостного объекта, имеющего базисную конструктивную функцию в системе непрерывного образования и отраженную специальным образом спроектированной образовательной среде, опирающегося на совокупность дидактических принципов.

...

1. Быстровский В.Ф. К проблеме организации работы семейного врача при групповой практике // Тез. докл. II науч. – практ. конф. «Семейная медицина: проблемы и перспективы». – Хабаровск, 2001. – С. 73-76.

2. Двойников С.И. Состояние сестринского дела в России: перспективы развития // Главная медицинская сестра. – 2009. – № 1. – С. 9-16.

3. Каспрук Л.И. Мониторинг социально-гигиенической характеристики первичного звена как фактор повышения качества медицинской помощи населению в Оренбуржье // Справочник врача общей практики. – Москва, 2014. – №7. – С. 9-15.

Клемяшов И.В.

Открыта способность микоплазм к цистообразованию

МГТУ МИРЭА, г. Москва

Микоплазмы были открыты в середине прошлого века и выделены в отдельный класс. М. часто имеют маленькие размеры (100-500 нм), из-за чего они не обнаруживаются обычными световыми микроскопами. М. являются внутриклеточными паразитами и получают от них основные питательные вещества.

М. часто выявляются у практически здоровых людей. Поэтому раньше ученые считали, что М. не являются патогенами и относительно безобидны. До сих пор сохраняются различные точки зрения на степень опасности этих микро-

организмов для человека. На современном этапе изучения *M.* доказана патогенность ряда *M.*, которые могут стать причиной тяжёлых заболеваний. Например, дыхательные пути поражает *M.pneumoniae*, *M.orale*, мочеполовую систему – *M.hominis*, *Ureaplasma urealyticum* (уреаплазмоз), *M.genitalium*, суставы – *M.aritidis*. Отмечено, что некоторые *M.*, например, *M.incognitus* могут способствовать развитию клинической картины СПИДа [1, 2].

Множество исследований доказывают роль микоплазменной инфекции в развитии патологии беременных, плода и новорожденного, часто выявляются при бесплодии. Микоплазмоз у мужчин и, особенно, у женщин часто протекает малосимптомно или даже без каких-либо клинических проявлений и субъективных ощущений. Но действие определенных факторов, очевидно, активизирует развитие инфекции в мочеполовом тракте. В результате исследований последних лет выявлены такие свойства *M.*, как способность влиять на кроветворение, что приводит к лейкопении, индуцировать иммуносупрессию и аутоиммунные реакции организма, вызывать необратимые хромосомные нарушения и тератогенный эффект при воздействии на половые клетки, *M.pneumoniae* – возбудитель атипичной пневмонии. Ряд исследователей считает весьма вероятным, что носители *M.* представляют собой группу повышенного риска по развитию онкологического процесса [3]. Сравнительно недавно стало известно что *M.* способны блокировать действие стауроспорина – индуктора апоптоза [4], т.е. *M.* превращают клетки на которых паразитируют в клетки с онкологическими признаками. У мужчин проявлением микоплазменной инфекции является уретрит, баланит и баланопостит, простатит, эпидидимит, цистит. Предполагается участие *M.* в формировании плацентарной недостаточности, что приводит к внутриутробной гибели плода или рождению детей с низкой массой тела. Учитывая, что микоплазменная инфекция в настоящее время занимает одно из ведущих мест среди инфекций, передающихся половым путем, а также большое количество осложнений при отсутствии лечения, все больше исследователей приходят к выводу, что микоплазмоз – это инфекционное заболевание, которое требует лечения.

Во время лабораторных исследований на линии клеток НСТ-116 (рак толстой кишки) было замечено неоднократное прорастание её микоплазмами (за несколько лет). Культуру клеток культивировали в модифицированной Дульбекко среде Игла с добавлением 5% эмбриональной телячьей сыворотки, 2мМ L-глутамина, 100 ЕД/мл пенициллина, 100 мкг/мл стрептомицина при 37° С, 5% СО₂ в увлажненной атмосфере. На проросшей *M.* культуре НСТ-116 были получены фазовые изображения (топограммы) *in vitro* на когерентном фазовом микроскопе Эйрискан (рис.1) с интенсивностью излучения когерентного источника He-Ne лазера 0,037 мкВт/мкм² в области исследуемого биообъекта. Подвижная *M.* (рис.1а) записана за одинаковый период времени, что и ядрышко НСТ-116 (рис.1б). В сравнении с рис. 1а фазовое изображение *M.* (рис.1в) более чёткое, за счёт более быстрой записи (в четыре раза) топограммы. Определён геометрический размер *d* *M.* – 300 нм и оптические параметры – фазовая высота Δh (ФВ) 40 нм [5] от уровня цитоплазмы (рис.1г), рефрактерность $\Delta n \approx \Delta h/d$ 0,13, относительный фазовый объём ${}^{\text{отн}}W_{\phi} \approx \Delta n W$ 0,0018 мкм³. Лечение проросшей *M.* культуры проводили путём добавления Plasmocin с конечной концентрацией 25 мкл/мл в течение 7 суток. Для изучения ультраструктуры клетки промывали буфером

Хэнкса, открепляли от подложки, осаждали кратковременным центрифугированием и фиксировали 2,5 % раствором глутаральдегида. Трансмиссивная электронная микроскопия до и после лечения выполнялась по стандартной методике на микроскопе JEM-1200 EX-II (Япония). При внимательном рассмотрении ультраструктуры клеток НСТ-116 после лечения на одном из снимков (рис.2) была обнаружена полностью сохранившаяся М. сферической формы (показана тёмной стрелкой).

Рис. 1 Фазовые изображения участков живой клетки культуры НСТ-116 до проведенного лечения.

а – подвижный объект-микоплазма внутри цитоплазмы, видно активное движение за время записи 60 сек, матрица изображения 256x256; б – чёткое изображение ядрышка внутри ядра клетки, время записи 60 сек; в – тот же участок цитоплазмы (а) с проведенным сечением, время записи 15 сек, матрица изображения 64x64; г – профиль ФВ Δh М. вдоль сечения (в), по оси x отложена геометрическая длина в нм, линейный размер определён на уровне оптической полувысоты (показано пунктирной линией)

Хорошо различима внешняя двойная оболочка размером 590 нм и центральное тело – 412 нм. Известно, что М. имеют только одну внешнюю мембрану более эластичную чем клеточная стенка обычных клеток. Поэтому однозна-

чен вывод, что мы видим цисту микоплазмы с толщиной защитной оболочки около 100 нм.

Рис. 2 Участок цитоплазмы фиксированной клетки культуры НСТ-116 после проведенного лечения Plasmocin. Белыми стрелками показаны разрушившиеся микоплазмы. Чёрной стрелкой показана сохранившаяся М. в состоянии цисты. Внешний размер 590 нм, центральное тело 412 нм, внутри выделяется сферический участок размером 205 нм

Понятно, что в состоянии цисты М. могла переждать неблагоприятные условия (Plasmocin) и затем вновь прорости, начать делиться и вновь заразить культуру клеток. Данное открытие меняет взгляд на класс М. и на подходы к лечению от микоплазмоза. Автор предполагает, что обнаруженный новый вид – М.hct-cyst, способный к цистообразованию присутствовал изначально в организме больного раком толстой кишки, от которого для исследований ведётся культу-

ра клеток НСТ-116. Для проверки данной гипотезы необходимы дополнительные исследования. Предстоит проверить другие виды М. на цистообразование.

Известно, что именно клетки эпителия кишечника поражаются другим типом внутриклеточных паразитов – токсоплазмами *Toxoplasma gondii*, имеющими стадию своего развития в виде цист. Однако по размерам цисты *T.gondii* существенно крупнее – для ооцист это 6-12 мкм, а для цист до 100 мкм и сами *T.gondii* также существенно крупнее М.

...

1. Lo S. -C. et al. Am. J. Trop. Med. Hyg. 41: 601-616, 1989.

2. Lo S. -C. et al. Mycoplasmas and AIDS. In: Mycoplasmas: Molecular Biology and Pathogenesis. ASM. 32: 525-545, 1992.

3. Zhang B-X., Shih J.W-K., Wear D.J., Tsai S. and Lo S-C.: High Level Expression of H-ras and c-myc Oncogenes in Mycoplasma-mediated Malignant Cell Transformation, Proc. Soc. Exp. Biol. Med. 214(4): 359-366, 1997.

4. Михайлова Г.Р., Хижнякова Т.М., Подчерняева Р.Я. Использование антибиотиков для деконтаминации клеточных культур от микоплазм. Ветеринарная патология, №1, 48-52, 2005.

5. Клемяшов И.В. Перспективы использования метода когерентной фазовой микроскопии для исследования одноклеточных форм жизни и определения их оптических параметров. Астробиология: от происхождения жизни на Земле к жизни во Вселенной. С. 186, 2012.

Коротаяева С.Э., Шагальева С.Р., Русских И.А. Некоторые особенности полового диморфизма бычка-кругляка Средней Камы

ФГБОУ ВПО «ПГНИУ», г. Пермь

Бычок-кругляк – типичный представитель понто-каспийского фаунистического комплекса. Природный ареал кругляка охватывает прибрежные зоны Мраморного, Черного, Азовского, Каспийского морей и некоторые водоёмы этих бассейнов. В результате антропогенного воздействия в зоне естественного ареала кругляка возникли разнообразные нарушения условий обитания [6], что привело к сокращению численности бычка в этих районах и послужило одной из причин расширения ареала и наращивания численности кругляка в новых водоёмах [7].

В 2003 году кругляк был отмечен в бассейне Средней Камы [3]. В настоящее время особенности этого вида в бассейне Камы активно исследуются [4, 10 и др.], но вопросы полового диморфизма по внешнему виду и морфометрическим признакам не описаны.

Материал и методы

Материал собран в средней части Воткинского водохранилища в районе г. Осы в течение всего нерестового периода с 16 июня по 1 сентября 2013 г. Для установления половых различий сформированы 3 размерные группы: 1 – 32,0-46,0 мм, 2 – 50,0-66,0 мм, 3 – 69,0-107,0. В ходе исследований описаны внешняя морфология самцов и самок, изучены 33 пластических и 6 меристических признаков. Измерения выполнены с помощью штангенциркуля (точность до 0,1 мм)

в соответствии со стандартной схемой [8]. Использованы традиционные методы общей статистики и анализа данных [5]. Оценка достоверности различий произведена с использованием t-критерия при 5% уровне значимости.

Результаты и их обсуждение

В нерестовый период отмечены существенные отличия половозрелых особей по внешнему виду. Нерестовый наряд бычка-кругляка в бассейне Камы аналогичен описанному для нативного ареала [9] в том, что касается тёмной, почти чёрной окраски корпуса (рис. 1). «Бахромчатость» непарных плавников, типичная для брачного наряда кругляка [9], встречается редко. Утолщения губ и щёк, увеличение размеров жаберных крышек у камского кругляка выражено незначительно (рис. 2).

Рис. 1. Самец бычка-кругляка в нерестовом наряде, 2013 г.

Рис. 2. Характерный вид головы самца бычка-кругляка в нерестовом наряде, 2013 г.

Самки бычка-кругляка даже в нерестовый период не демонстрируют черных тонов в окраске. Кроме того, имеются отчётливый половой диморфизм в строении мочепоолового сосочка. При практически одинаковых линейных размерах, самцы имеют одновершинный сосочек, а у самок мочепооловой сосочек имеет две вершины (рис. 3, 4).

Литературные данные о половом диморфизме по морфометрическим признакам немногочисленны и противоречивы. Ряд авторов описывает таковые, особенно для нативного ареала [1, 2, 9], тогда как для популяций из водоёмов, в которые бычок-кругляк вселился относительно недавно, это явление не обнаружено [11].

В наших исследованиях установлено вполне закономерное отсутствие отличий по меристическим признакам. Среди пластических признаков обнаружены достоверные различия по ряду признаков. При этом установлена отчётливая тенденция к увеличению числа различий с увеличением линейных размеров особей. Так для индексов в % от длины тела, в первой группе зафиксировано 2 признака с достоверными различиями (9 %), во второй – 6 признаков (27,2 %), в третьей – 9 (40,9 %). Аналогичная тенденция отмечена для индексов в % от дли-

ны головы. Самки, по сравнению с самцами характеризуются более высоким телом, во всех размерных группах отмечено превосходство в расстояниях между V и A и от ануса до A. У самок из группы 3 антедорсальное расстояние, между P и V, между 1D и 2D больше, чем у самцов. Самцы превосходят самок по наименьшей высоте тела (для групп 1 и 2), по длине основания A (группа 3), по длине головы (группа 3).

Рис. 3. Характерный вид мочеполового сосочка самца бычка-кругляка, 2013 г.

Рис. 4. Характерный вид мочеполового сосочка самки бычка-кругляка, 2013 г.

У самцов с увеличением размеров тела происходит увеличение заглазничного пространства головы, ширины лба (группы 1, 2), ширины рта и расстояния от глаз до рта (группы 2, 3). Самцы небольших размеров (группа 1) превосходят самок по длинам верхнечелюстной кости и нижней челюсти.

Выводы

Для бычка-кругляка Средней Камы обнаружен половой диморфизм по морфологическим признакам (форма мочеполового сосочка, окраска тела, форма губ и щёк). Установлены различия по морфометрическим признакам, а также приуроченность большинства расхождений к промерам головы, обнаружены тенденции увеличения числа различающихся признаков с линейным ростом.

...

1. Билько В.П. Промысловые бычки Днепровско-Бугского лимана: Автореф. диссерт. ... канд. биол. наук. Киев, 1966. 21 с.

2. Заброда Т.А., Дирипаско О.А. Оценка половых различий в морфометрических признаках бычка-кругляка Азовского моря // Вісник Запорізького національного університету. 2009. № 2. С. 41–47.

3. Зиновьев Е.А., Мандрица С.А. Методы исследования пресноводных рыб. Пермь: Пермский университет. 2003. 113 с.

4. Коротаева С.Э., Шагальева С.Р. Экологические и биологические особенности бычка-кругляка в условиях Воткинского водохранилища // Современ. проблемы водохранилищ и их водосборов. Тр. Междунар. научно-практ. конф. Т.3 Геоэкология и водная экология. Пермь. 2013. С. 123–127.

5. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Изд-во "Высшая школа". 1990. 352 с.

6. Москалькова К.И. Экологические и морфофизиологические предпосылки к расширению ареала у бычка-кругляка в условиях антропогенного загрязнения водоемов // Вопросы ихтиологии. 1996. Том 36. С. 615–621.
7. Пинчук В.И., Смирнов А.И., Коваль Н.В. и др. О распространении бычковых рыб (Gobiidae) в бассейне Днепра // Гидробиологические исследования пресных вод. Киев: Наукова думка, 1985. С. 121–130.
8. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. М: Изд. пищ. пром. 1966. 376 с
9. Смирнов А.И. Окунеобразные (бычководные), скорпенообразные, камбалообразные, присоскопорообразные, удильщикообразные // Фауна Украины. Т. 8: Рыбы. Вып. 5. Киев: Наукова думка, 1986. 320 с.
10. Шагальева С.Р., Коротаева С.Э. К характеристике бычка-кругляка в северо-восточной части инвазионного ареала // Совр. состояние биоресурсов внутр. вод. Мат-лы докл. II Всеросс. конф. Т.2. Борок, 2014. С. 589–595.
11. Шемонаев Е.В. Экология и биология бычка-кругляка (*Neogobius melanostomus*) и бычка-головача (*Neogobius iljini*) в Куйбышевском и Саратовском водохранилищах: Автореф. диссерт. ... канд. биол. наук. – Тольятти, 2006. – 19 с.
-

Кречетов Г.А.
Особенности преподавания
обществознания в VI-VII классах средней школы
(в контексте компетентностного подхода)

МБОУ СОШ № 20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Для отечественного образования очень важным стал вновь сформулированный Государственный заказ. А именно, им предусматривается смена ориентиров в образовании – со знаниевого подхода, на компетентностный. Специфика компетентностного подхода заключается в том, что мало дать учащемуся школы все необходимые знания, но также нужно теперь, научить его эффективно применять полученные знания на практике, научить, иными словами, обучающихся «заставлять знания работать» в независимой от учащегося ситуации. И таким образом, компетентностный подход предусматривает очень важную цель: посредством обучения в школе сформировать из её выпускника личность, помочь ему интегрироваться в гражданское общество и быть его полноценным гражданином.

Важную роль в достижении поставленной цели и выполнении этой необходимой задачи играют курсы истории и обществознания. Особенно подробно стоит остановиться именно на курсе Обществознания постольку, поскольку он направлен в первую очередь на формирование личности и детальное изучение специфики современного обучающемуся общества во многих его аспектах: социальном, правовом, экономическом, семейном, трудовом и многих других. Обучающийся, изучающий их с VI-XI классы приобретает все необходимые и очень детальные знания и умения по всем вышеперечисленным аспектам.

На мой взгляд, важное внимание стоит уделить изучению курса обществознания с VI-VII классы, так как именно эти первые два года можно; и причем

справедливо, считать «фундаментом обучения обществознанию» и обучение этому предмету в этих классах – уже оправдано: именно в это время обучающиеся, в своем большинстве делают первые шаги во взрослую жизнь. И грамотно выстроенный курс обществознания – им в помощь. Ведь, очень хорошо делать первые шаги во взрослую жизнь тогда, когда есть надежная опора, и не стоит забывать, что учащиеся – всё ещё дети. Поэтому для них по-прежнему остаются актуальными игровая деятельность и зрительное восприятие. Поэтому, именно в рамках VI-VII классов в преподавании обществознания должна преобладать работа, основанная на изучении, анализе обучающимися реальных жизненных примерах, приводимых педагогом и основанных на реальных событиях, происходивших с реальными людьми. Но в данном случае, педагог, по этическим соображениям не должен указывать имена людей – участников событий, имена, в случае крайней необходимости можно изменять. Таким образом, обучающиеся наиболее четко осознают всю обстановку, происходящую в реальной жизни и в дальнейшем, при грамотной работе педагога, у них формируются соответствующие знания и умения действовать в независимой от себя ситуации самостоятельно и в необходимых случаях, проявлять собственную инициативу. Также, в данном случае, успешному освоению курса обществознания способствуют разнообразные игровые ситуации и имитационные модели (поведение людей, при изучении конкретных примеров; необходимой обстановки – наподобие технологии «Аквариума») так как они способствуют наиболее эффективному развитию необходимых практических умений.

А если курс обществознания включает в себя такие разделы как экономика и право, то касательно последнего аспекта, целесообразно использовать дополнительный материал (особенно в VII классе по окончании которого, учащиеся достигают возраста несения уголовной ответственности и получают паспорт гражданина Российской Федерации) такой как Конституция Российской Федерации, где перечислены все основные права и обязанности граждан, а также Уголовный и Административный кодексы, усиленное изучение обучающимися его основных статей и положений и постоянное их разъяснение учителем, и пренебрежение этим, на мой взгляд, не допустимо.

И таким образом выстроенный и преподаваемый курс обществознания – наиболее полно отвечает требованиям подготовки обучающихся к интеграции в гражданское общество.

Кулаков П.А., Чариков П.Н.
Информационная модель переделов и
материальных потоков производства
сополимерных каучуков

Филиал ФГБОУ ВПО «УГНТУ», г. Стерлитамак

В результате решения задачи автоматизации учета материальных потоков в ОАО «Синтез-Каучук» [1, с. 145] были построены схемы основных переделов [2, с. 143], [3, с. 144], а также функциональная модель системы [4], [5 с. 14], [6].

Функциональная IDEF-модель, определяет все правила по ведению деловых процедур и обработке сопровождающих деловую процедуру документов [4].

Являясь основой для дальнейшей разработки информационной системы, функциональная модель сама по себе имеет большое значение, а также является основой для построения информационной модели.

Кроме функциональной модели для построения информационной была установлена взаимосвязь первичных документов и отчетов (рисунок 1). Из рисунка 1 видно, что для составления ведомости движения сырья СК-12 необходимо формирование всех первичных документов по поступлению сырья, перемещению в пределах производства и отпуску готовой продукции. После проведения инвентаризации Ведомость СК-12 будет содержать полную информацию для составления отчетов СК-13, СК-14, СК-15 и СК-16.

Для описания информационной структуры объектов функциональной модели процесса учета затрат была создана информационная модель. При этом использовалась методология IDEF1X.

Техника создания информационной модели заключается в выделении сущностей и определении их атрибутов [4], [7], [8, с. 39]. Все интерфейсные дуги (стрелки) функциональной модели IDEF0 (вход, выход, управление, механизм) функциональной модели становятся потенциальными сущностями, а функции, связывающие их, трансформируются в отношения между этими сущностями. Информационная модель исследуемого процесса приведена на рис. 2.

Рис. 1. Взаимосвязь первичных документов и отчетов

Данная информационная модель является завершенной, так как:

- каждая сущность полностью определена;
- каждая сущность идентифицирована через ее атрибуты;
- остались только простые отношения;
- информация появляется в модели только один раз.

Эта модель наглядно демонстрирует принцип построения и связи между сущностями. По ней можно проследить, какие сущности входят в систему, в каких связях они выступают в качестве родителей или потомков и откуда берется информация для заполнения документов. По рисунку 2 можно определить, что сущности Номенклатура, Цех, Вид продукции, Статья затрат, Контрагенты, Тип цен, Основная проводка являются независимыми, передают свои атрибуты остальным сущностям и в итоге основная информация о материальном потоке содержится в сущностях Процесс и Материальный поток.

Рис. 2. Информационная модель материального потока

Таким образом, информационная модель данного процесса является основой построения логической схемы базы данных информационной системы.

...

1. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Задачи учета энергетических затрат при переработке сырья на объектах нефтехимии // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 145-146.

2. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Модель энергетического потока при переработке сырья на объектах нефтехимии // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной

научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. – С. 143-144.

3. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Схема основных переделов и материальных потоков производства сополимерных каучуков // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. – С. 144-146.

4. Чариков П.Н. Системное моделирование организационного управления машиностроительным предприятием при производстве под заказ: Дис. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.13.06: Уфа, 2004. -162 с.

5. Кулаков П.А., Шарафиев Р.Г., Ризванов Р.Г. Основные этапы анализа риска установки производства катионных нефтеполимерных смол и пути повышения безопасности // Безопасность жизнедеятельности. 2009. №5. – С. 14-17.

6. Кулаков П.А., Шишкина А.Ф., Карасев Е.М. Управление функционированием объектов нефтехимии на основе менеджмента риска // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6; URL: www.science-education.ru/120-16482 (дата обращения: 07.03.2015).

7. Кулаков П.А., Шишкина А.Ф., Кулакова А.Ф. Адаптивный алгоритм управления дозированием реагентов при производстве катионных нефтеполимерных смол // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4; URL: www.science-education.ru/118-14172 (дата обращения: 07.03.2015).

8. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Функциональная модель материальных потоков производства сополимерных каучуков // Тенденция формирования науки нового времени. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС. 2015. – С. 39-41.

Куров Л.Н.

**Личностно-ориентированное обучение студентов
дорожно-строительного комплекса**

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет (МАДИ), г. Москва*

*Посвящается известному изобретателю,
ученому и педагогу, профессору Мадю,
Юрию Павловичу Бакаину,
в честь его 65-летия*

Происходящие в нашей стране социальные преобразования, а также изменения в общественном сознании вызвали необходимость в требовании принципиально новых подходов в подготовке специалистов в области дорожно-транспортного комплекса, которые наряду с высокой квалификацией должны обладать творческим мышлением и способностью самостоятельно принимать решения и реализовывать их в жизнь.

В XXI веке система высшего образования направлена на реализацию личностно-подхода, возвышения личности в системе основных ориентиров государ-

ства, что вызывает необходимость в пересмотре теории практики подготовки личности специалиста новой формации.

Работа в вузе направлена на то, чтобы в процессе учебы раскрыть и реализовать личностной творческий и интеллектуальный потенциал студента, его способности.

В основе личностно-ориентированного обучения основным субъектом процесса обучения является ученик, целью – является развитие индивидуальных способностей ученика; а средства обучения, которые обеспечивают развитие индивидуальных способностей, определяются в результате субъективного опыта ученика [1].

Личностно-ориентированное образование направлено на обучение, воспитание и развитие всех студентов с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных индивидуальных особенностей. В личностно-ориентированной системе обучение рассматривается не как регламентированный процесс, который должен соответствовать определенным нормативам, а как индивидуальная деятельность ученика, которой необходима педагогическая поддержка.

В результате обучения при личностно-ориентированном подходе раскрываются индивидуальные возможности каждого ученика и определяются педагогические условия, необходимые для их удовлетворения.

Большое значение имеет обстановка, в которой происходит личностно-ориентированное обучение. Е.В. Бондаревская подчеркивает: «Чтобы знания воспринимались как отношение, процесс овладения ими должен осуществляться в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных мнений, взглядов, позиций, поиска истины [2].

В процессе личностно-ориентированного обучения необходимо соответствие педагогического процесса психическому развитию личности, а также соответствие обучающей деятельности преподавателя познавательной и учебной деятельности студента.

Без учета психологических закономерностей невозможна реализация личностно-ориентированного образовательного процесса. При личностно-ориентированном образовании возрастает роль психодиагностических исследований обучаемых, так как они позволяют оптимизировать решение образовательных и воспитательных задач. Компьютерным комплексом «Effekton Studio» разработаны методики, которые могут быть использованы в личностно-ориентированном образовании. Особенный интерес представляют методики пакетов: «Состояние», дающее возможность оценить текущее технологическое и психическое состояние обучаемых; «Личность» для оценки индивидуальных психологических особенностей обучаемых; «Комфорт» – для оптимизации умственной работоспособности.

Значительную роль в личностно-ориентированном обучении играет роль личности педагога, его педагогическое мастерство. Хороший преподаватель всегда чувствует как заинтересовать студента, поддержать его интерес.

Профессор МАДИ Ю.П. Бакатин – известный изобретатель в области дорожно-строительного комплекса. За внедрение своих изобретений он получил почетное звание «Изобретатель СССР» награжден серебряной медалью ВДНХ СССР. Он – автор 50 авторских свидетельств СССР на изобретение, 10 патентов

РФ на изобретение 1 патента на полезную модель, 10 свидетельств Роспатента на государственную регистрацию компьютерных программ.

Ю.П. Бакатин использует личностно-ориентированное обучение студентов в дисциплине «Техника изобретательства», в которую включены основные рекомендации по освоению навыков, разработке и защите инженерных решений на уровне изобретений [3].

Работа над авторским свидетельством представляет собой вид творческой деятельности в области решения нестандартных задач. При работе над авторским свидетельством эффективнее и интенсивнее становится процесс умственного и интеллектуального развития.

Применяя в процессе обучения личностно-ориентированные технологии, Ю.П. Бакатин широко привлекает к работе над авторскими свидетельствами студентов и аспирантов. В 30 изобретениях, полученных им в течение последних десяти лет, его соавторами являются студенты и аспиранты МАДИ, выполнившие под его руководством курсовые, дипломные и диссертационные работы на уровне изобретений.

Авторские свидетельства, разработанные Ю.П. Бакатиным совместно со студентами и аспирантами, направлены на выбор оптимальных решений, технических и технологических мер по защите здоровья работников дорожно-строительного комплекса от вредных веществ, выделяющихся в процессе выполнения дорожных работ, от шума и вибрации. Они решают актуальные проблемы, связанные с совершенствованием дорожных машин и экологией.

Большой интерес представляет авторское свидетельство №2011124295/13 (035853) «Машина для мойки дорожных покрытий», в котором использованы системы сбора, очистки и повторного использования воды, которые направлены на экономию воды, снижение потребности в топливе, при соответствующем уменьшении вредных выбросов при его сгорании. Исключение из рабочего цикла машины ряда его составляющих (повторные холостые пробеги на заправку водой и обратно, и сами повторные заправки) значительно сокращает количество занятых в этом процессе технических средств.

Личностно-ориентированное обучение студентов и аспирантов при работе Ю.П. Бакатин осуществляет с опорой на развитие самостоятельности, самоуправления, самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей студентов и способностей, направленных на достижение высокого уровня знаний, необходимых для работы над авторским свидетельством.

Применяемая Ю.П. Бакатиным личностно-ориентированная технология технической подготовки и развития студентов проводится в три этапа.

На первом этапе выявляется субъективный опыт обучаемого в интеллектуальной сфере, в эмоционально волевой сфере и способность обучаемого к самоконтролю.

На втором этапе осуществляется организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, исходя из анализа выявленного субъективного опыта обучаемых.

На третьем этапе организуется личностно-ориентированное обучение в процессе самостоятельной работы и обучение к действиям самоконтроля, который необходим для корректирования содержания обучения.

Результаты, полученные Ю.П. Бакатиным, показали эффективность использования личностно-ориентированной технологии при обучении студентов дорожно-строительного комплекса.

Успехи, достигнутые в МАДИ в области личностно-ориентированного обучения, объясняются также тем, что ректор МАДИ, член-корр. РАН В.М. Приходько, уделяет большое внимание внедрению современных педагогических технологий в учебном процессе.

С целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания студентов дорожно-строительного комплекса необходима дальнейшая разработка теоретических основ личностно-ориентированного образования, подготовка преподавателей к личностно-ориентированному обучению, составление рабочей программы обучения с учетом индивидуальных свойств студента.

Помимо усвоения специальности, личностно-ориентированное обучение должно быть направлено также на развитие коммуникативной компетенции студента и таких личностных его качеств как познавательная направленность, социальная активность и самостоятельность .

...

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета. 2000. – 352 с.

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. // Педагогика. – 1995. – №4. – с. 29-41.

3. Бакатин Ю.П. Техника изобретательства. Учебное пособие. М.: МАДИ, 2013. – 156 с.

Левченко В.Е., Кобзарева Д.А. **Некоторые аспекты гражданского** **судопроизводства в арбитражных судах**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

На современном этапе развития общества прослеживается тенденция, свидетельствующая о том, что на практике нередко возникают коллизии подведомственности, основной причиной которых является разделение единой по существу судебной власти на три независимые друг от друга ветви судебной власти: конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. В этих условиях проблема подведомственности приобретает существенное значение, от ее решения зависит слаженность деятельности судебной системы в целом и, как следствие, доступность и своевременность правосудия.

Нельзя не отметить и тот факт, что в арбитражном процессе (как и в гражданском процессе в целом) различаются три вида гражданского процессуального производства: исковое производство; производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений; производство по отдельным категориям дел. В основание деления судопроизводства в арбитражных судах на виды в АПК РФ (как и в ГПК РФ) положен комбинированный критерий, который с научной точки зрения не выдерживает критики. Однако в отличие от ГПК РФ, который довольно четко делит гражданское судопроизводство

на три вида (исковое, административное, особое), в АПК РФ выделяется только два вида судопроизводства – исковое и административное. Другие дела рассматриваются с особенностями и не объединяются в какой-либо вид судопроизводства, в частности, не выделяется особое производство.

По нашему мнению, необходимость выделения в АПК РФ отдельного раздела (главы), посвященного особенностям рассмотрения дел особого производства (при сохранении традиционных подходов к выделению видов гражданского судопроизводства и разделения процессуальных правил между ГПК РФ и АПК РФ), не вызывает сомнений[1]. К тому же следует отметить, что о делах особого производства в АПК РФ упоминается неоднократно (например, в ст. 40).

Кроме того, следует отметить, что выделения самостоятельных видов гражданского судопроизводства, правильнее было бы выделить в разделе II «Производство в суде первой инстанции» один подраздел «Общие положения», включающий в себя общие для всех видов гражданского судопроизводства правила. В подразделах ГПК РФ, посвященных отдельным видам гражданского судопроизводства, можно было бы сосредоточить только специфические для них правила[2].

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить тот факт, что такого рода подход, являясь вполне логичным с научной точки зрения, не вполне приемлем для практики, поскольку существенно усложнит структуру ГПК РФ.

Реализация предлагаемого подхода к решению вопроса о единстве и дифференциации гражданского судопроизводства неминуемо приведет к существенной унификации гражданского процессуального законодательства, его упрощению, обозримости, удобству для понимания и применения.

...

1. Альтернативой этому является принятие единого кодекса гражданского судопроизводства, в котором будут унифицированы общие правила рассмотрения и разрешения гражданских дел и выделены особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих в сфере предпринимательства и иной экономической деятельности.

2. Шерстюк В.М. Указ. соч. С. 25; Юдин А.В. Указ. соч.

Майер Р.В., Салтыков И.В. **Изучение колебаний с помощью АЦП** **на базе таймера NE555**

Глазовский пединститут, Глазов

Экспериментальная установка для изучения затухающих колебаний (рис. 1.1) состоит из физического маятника 1, резистивного датчика угла поворота 2 и аналого–цифрового преобразователя 3, подключенного к параллельному LPT–порту компьютера (процессор 80486, ОС Windows 98). В качестве датчика угловой координаты используется переменный резистор проволочного типа; маятник закреплен на его ручке, расположенной горизонтально.

Аналого–цифровой преобразователь на базе таймера NE555 [2, с. 95–109] представляет собой мультивибратор, вырабатывающий прямоугольные импульсы, частота которых сильно зависит от напряжения, снимаемого с резистивного

датчика координаты. Его принципиальная схема изображена на рис. 1.2; номиналы радиодеталей: $R1=5\text{ кОм}$, $R2=1,5\text{ кОм}$, $R3=6,2\text{ кОм}$, $R4=R5=R6=1\text{ кОм}$, $C1=0,025\text{ мкФ}$. При вращении ручки переменного резистора частота генерируемых импульсов изменяется в интервале 2 – 12 кГц.

Рис. 1. Экспериментальная установка и схема АЦП на таймере NE555

Для построения графика колебаний используется программа 1, написанная в среде Borland Pascal. После ее запуска выводят маятник из положения равновесия и отпускают. На экране получается график затухающих колебаний. Из-за влияния силы трения скольжения, действующей в резистивном датчике, амплитуда уменьшается не по экспоненциальному, а по линейному закону. Чтобы получить экспоненциальное затухание, на маятнике закрепляют картонный экран 15 x 15 см. После незначительной доработки программа может построить фазовую кривую. При необходимости можно отградуировать датчик угла поворота, определив на сколько единиц изменяется переменная Period при отклонении маятника на 20, 40, 60 и т.д. градусов.

```
uses crt, dos, graph; const Mt=0.6; M1=13; sm=300;
var Gd,Gm,i,k,n,r,r1: integer; t: longint;
v,f,f1,f2,f3,f4,f5,Period: real;
BEGIN Gd:=Detect; InitGraph(Gd,Gm,'c:/bp/bgi');
Repeat t:=0; k:=1; inc(n); Repeat inc(t); r1:=r;
r:=port[889]; If (r=127)and(r1<>127) then k:=k+1;
until (t>15000)and((r=127)and(r1<>127)); Period:=
=t/k; f:=Period+16.5-71; If f<0 then f:=1.6*f;
v:=(f-f5)/t/2; circle(round(n*Mt),sm-round(f*M1),2);
line(round(n*Mt),sm-round(f*M1),round((n-1)*Mt),sm-
round(f1*M1)); f5:=f4;f4:=f3; f3:=f2;f2:=f1; f1:=f;
If n>640/Mt then begin cleardevice; n:=0; end;
until KeyPressed; CloseGraph; END.
```

Программа 1

Рассмотренная экспериментальная установка позволяет: 1) получить графики и фазовые кривые затухающих колебаний; 2) изучить зависимость периода колебаний от момента инерции маятника и положения центра масс; 3) изучить зависимость быстроты затухания от коэффициента сопротивления среды; 4) продемонстрировать один из способов аналого-цифрового преобразования сигнала. На основе описанного опыта может быть организовано учебное исследо-

вание, заключающееся в изучении и создании АЦП, сборке установки, написании программы и проведении серии опытов. Выполнение рассмотренного эксперимента в демонстрационном или лабораторном вариантах способствует усвоению теории колебательного движения, принципов оцифровки аналогового сигнала, повышению интереса к физике и информационным технологиям. В [1, с. 92–116] проанализированы другие опыты с ПЭВМ: вращение в вязкой среде, движение тела переменной массы, функционирование замкнутой САУ и т.д.

...

1. Майер Р.В. Как стать компьютерным гением или книга об информационных системах и технологиях. – Глазов: ГГПИ, 2008.— 204 с. (maier-rv.glazov.net)

2. Трейстер Р. Радиолюбительские схемы на ИС типа 555.— М.: Мир, 1988, 263 с.

Микова Е.В.
Правовое регулирование депозитарной
деятельности на рынке ценных бумаг:
проблемы и рекомендации по совершенствованию
законодательного регулирования

*Современная Гуманитарная Академия,
г. Москва*

Перевод ценных бумаг в бездокументарную форму определил появление и развитие депозитарной деятельности коммерческого банка в РФ.

Поскольку при осуществлении депозитарной деятельности может происходить хранение ценных бумаг, возникает вопрос об отграничении депозитарной деятельности от хранения. Депозитарный договор – особый вид договора, не предусмотренный Гражданским кодексом РФ, смешанный по своему характеру и имеющий самостоятельное правовое регулирование.

Необходимо также отметить, что нормы об ответственности банка при осуществлении депозитарной деятельности не нашли четкого отражения в законодательстве.

Основной проблемой остается правильное определение понятия и содержания депозитарной деятельности. В настоящее время Закон о рынке ценных бумаг формулирует понятие депозитарной деятельности как оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету и переходу прав на ценные бумаги. Однако это определение недостаточно четко отражает сущность и содержание депозитарной деятельности.

Итак, в законодательстве не определены основные понятия депозитарной деятельности: учет прав, удостоверение прав, услуги по переходу прав и так далее. Формулировать понятие депозитарной деятельности необходимо, исходя из ее фактического содержания, которое включает в себя также хранение документарных ценных бумаг с одновременным учетом прав на них, удостоверение перехода прав на ценные бумаги, удостоверение обременения и другие операции [2]. При этом представляется, что наряду с понятиями учета прав и удостоверения прав должно применяться понятие фиксации прав. Определение депозитар-

ной деятельности может быть уточнено после изменения представлений в российской учетной системы о месте и роли депозитариев, в том числе банковских.

Залог документарных и бездокументарных ценных бумаг в депозитарии банка следует осуществлять одновременно как залог вещей и как залог имущественных прав независимо от формы выпуска ценных бумаг. Для этого представляется целесообразным зафиксировать в ст. 209 ГК РФ само содержание права собственности в отношении бездокументарных ценных бумаг и изложить ее в следующей редакции:

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, в том числе бездокументарными ценными бумагами.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества и бездокументарных ценных бумаг любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом».

Кроме того, следует законодательно регламентировать вопросы процесса залога ценных бумаг в депозитарии банка. Моментом возникновения обременения следует считать момент заключения договора залога. Прекращение залога ценных бумаг, осуществляемого как на счете депо залогодателя путем их обременения, так и на залоговом счете депо залогодержателя, следует осуществлять при подаче соответствующих заявлений и залогодателя, и залогодержателя. В настоящее время (за исключением государственных федеральных ценных бумаг) вопросы залога регулируются регламентом конкретного депозитария, что может повлечь нарушение прав сторон залоговых правоотношений. Кроме того, депозитарий также может являться залогодержателем.

...

1. Зенкевич Е.В. Рынок ценных бумаг: административно-правовое регулирование. Волтерс Клувер. 2008.

Морунов В.В.

Понятие риска хозяйственной деятельности в рамках риск-ориентированной теории внутреннего контроля

*Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ,
г. Бугульма*

Риск — опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2].

Непредвиденные потери в данном случае связаны с неопределённостью в части не обладания субъектом неполной и (или) неточной информации об усло-

виях, связанных с исполнением отдельных плановых решений, за которыми могут возникнуть определённые потери.

Виды неопределённости:

- неопределённость в виде влияния случайных внешних факторов;
- неопределённость в виде отсутствия знания о том, что может повлиять на деятельность организации;
- неопределённость противодействия;
- неопределённость в виде непредсказуемости конкурентов.

Проблема возникновения рисков и получения определённой прибыли занимает основное место в теории управления экономическими рисками. В частности, довольно известно правило: чем выше риск – тем выше доходность.

В самом общем виде управление рисками сводится к выполнению следующих действий:

- анализ рисков за предшествующий период;
- анализ складывающихся экономических тенденций и предвидение их развития;
- выявление возможных рисков при реализации того или иного инвестиционного проекта.

Риски можно определить очень широко – как любое событие, вследствие которого финансовые результаты деятельности компании могут оказаться ниже ожидаемых. На наш взгляд это определение достаточно универсально, поскольку итогом развития любого экономического субъекта является именно финансовый результат и любой негативный факт отражается именно на конечном результате деятельности субъекта, выраженном в денежном эквиваленте, т.е. на финансовом результате.

...

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, педагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция (г. Донецк, 18 апреля 2014). Научно-информационный центр "Знание" – 170 стр. – с.133-137.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2001. – 480 с.

Морунов В.В.
Классификация рисков хозяйственной
деятельности в рамках риск-ориентированной
теории внутреннего контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Понятие «риски» можно определить очень широко – как любое событие, вследствие которого финансовые результаты деятельности компании могут оказаться ниже ожидаемых. На наш взгляд это определение достаточно универ-

сально, поскольку итогом развития любого экономического субъекта является именно финансовый результат и любой негативный факт отражается именно на конечном результате деятельности субъекта, выраженном в денежном эквиваленте, т.е. на финансовом результате.

Риск – опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2].

В самом общем виде классификацию рисков хозяйственной деятельности можно представить схематично:

Рыночный и операционный риски связаны с условиями рынка, в которых осуществляется проект. Операционный риск связан с возможностью изменений на финансовом рынке: инфляция, изменение цен, динамика процентных ставок и валютного курса.

Нормативный (или законодательный) риск связан с недостатками действующего законодательства.

Технологический риск – связан с неопределённостью, вызванной самим характером технологического процесса.

Риск неплатёжеспособности и банкротства возникает в случае снижения доходности проекта.

Риск прекращения деятельности означает риск утраты всех дальнейших доходов по данному проекту.

Политический риск – возможность изменения общественно-политического климата в стране, в которой осуществляется проект.

Кредитный риск – риск непогашения основной задолженности и процентов по ней.

Экологический риск – риск дополнительных издержек, связанный с нарушением экологического законодательства.

...

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, пе-

дагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция (г. Донецк, 18 апреля 2014). Научно-информационный центр "Знание" – 170 стр. – с.133-137.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2001. – 480 с.

Морунов В.В.

Система внутреннего контроля – система мер по ограничению рисков хозяйственной деятельности

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Риск представляет собой опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2].

Эффективно функционирующая система внутреннего контроля (СВК) не возникает случайно и самостоятельно, СВК – это есть результат эффективной деятельности руководства организации, состоящий из 4 элементов:

1) Качество управления, т.е. способность руководства эффективно использовать функции менеджмента: планирование, организация, контроль, мотивация, анализ, учёт и регулирование;

2) Квалификация персонала и его способность чётко следовать должностным инструкциям;

3) Наличие трудовых ресурсов (необходимое условие для разделения и ротации обязанностей);

4) Качество внутреннего аудита.

Вышеописанные факторы тесно взаимосвязаны: руководство стремится:

– нанять квалифицированный персонал, понимающий цели и задачи деятельности организации,

– признаёт необходимость планирования и контроля;

– обеспечивает ресурсы для достижения поставленных целей и задач;

– делегирует часть ответственности службе внутреннего аудита.

В таких условиях, одним из ключевых становится вопрос о повышении эффективности реагирования на различные риски в рамках системы внутреннего контроля в организации. Особое внимание уделяется риск-менеджменту. При этом главными задачами являются следующие:

– своевременное обнаружение области повышенного риска;

– оценка степени риска;

– разработка и принятие мер, предупреждающих риск в случае, когда ущерб уже имеет место;

– принятие мер к оптимальному возмещению ущерба.

...

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, педагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция (г. Донецк, 18 апреля 2014). Научно-информационный центр "Знание" – 170 стр. – с.133-137.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2001. – 480 с.

Морунов В.В.

Классификация видов финансового контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Классификация видов финансового контроля необходима для понимания сущности финансового контроля. Классификация производится путём выделения определённого признака или основания, а также определённого набора таких признаков или оснований.

В современной экономической литературе встречается указание на следующие основания для проведения такой классификации:

- методологическая основа классификации,
- время осуществления,
- применяемые методы и формы,
- сфера и объекты контроля,
- цели и задачи,
- масштабность,
- другие основания.

Такие основания проведения классификации позволяют обобщить каждый отдельный вид финансового контроля в отдельные группы:

Виды финансового контроля:

1) По отношению к объекту контроля:

- внешний,
- внутренний;

2) По характеру поставленных задач:

- общий,
- частный;

3) По типу контроля:

- операционный,
- функциональный,
- линейный;

4) По методам и приёмам контроля:

- документальный,
- фактический,
- экономического анализа,
- организационный;

- 5) По срокам проведения:
 - оперативный,
 - периодический;
 - 6) По времени осуществления:
 - предварительный,
 - последующий,
 - текущий;
 - 7) По характеру субъектов контроля:
 - государственный (ведомственный, вневедомственный),
 - межгосударственный,
 - корпоративный,
 - аудиторский,
 - общественный,
 - гражданский.
 - 8) Прочие виды финансового контроля.
-

Морунов В.В.

О содержании внутреннего финансового контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

В самом общем виде внутренний финансовый контроль подразделяют на внутрихозяйственный и внутриведомственный финансовый контроль.

Внутрихозяйственный финансовый контроль подразделяется на:

- Внутрихозяйственный бухгалтерский,
- Внутрихозяйственный аудиторский,
- Внутрихозяйственный управленческий,
- Внутрихозяйственный ревизионный.

Собственники бизнеса и исполнительные органы хозяйствующего субъекта вместе с общими могут преследовать и различные интересы, ввиду чего внутрихозяйственный контроль подразделяют на:

- контроль в интересах собственников,
- контроль в интересах исполнительного органа.

Внутрихозяйственный бухгалтерский контроль – это профессиональная деятельность специализированных бухгалтерских подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах исполнительного органа по формированию полной и достоверной информации о деятельности хозяйствующего субъекта (организации) и его имущественном положении, направленная на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения её финансовой устойчивости. Внутрихозяйственный бухгалтерский контроль является непрерывным, универсальным (сплошным), системным и строго документальным.

Основные стадии учётного процесса, подлежащие бухгалтерскому контролю:

- 1) Проверка договоров, приказов, смет и других документов;
- 2) Рассмотрение первичных учётных документов;
- 3) Учётная регистрация хозяйственных операций, инвентаризация;

4) Обобщение и анализ учётной и отчётной информации.

Внутрихозяйственный аудиторский контроль – это профессиональная деятельность специализированных подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах органа управления (исполнительного органа) по обеспечению его полной и достоверной информацией о деятельности хозяйствующего субъекта, направленная на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения её финансовой устойчивости.

Внутрихозяйственный управленческий контроль – это профессиональная деятельность специализированных подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах органа управления (исполнительного органа) по обеспечению его полной и достоверной информацией об эффективности распределения и использования всех материальных, финансовых, трудовых ресурсов, технологий, направленная на обеспечение устойчивого положения хозяйствующего субъекта на рынке.

Внутрихозяйственный ревизионный контроль – это деятельность ревизионных комиссий (ревизора) коммерческих и некоммерческих организаций (хозяйствующих субъектов), осуществляемая в интересах собственников организации по обеспечению их полной и достоверной информацией о сохранности и эффективности использования вложенных средств, направленная на обеспечение соблюдения прав и интересов собственников коммерческих и некоммерческих организаций (хозяйствующих субъектов).

Морунов В.В.

Классификация внутреннего финансового контрол

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Классификация видов внутреннего финансового контроля необходима для понимания сущности внутреннего финансового контроля как важной управленческой категории, раскрытия механизма функционирования складывающихся отношений, выявления особенностей различных составляющих внутреннего финансового контроля.

Важнейшим, на наш взгляд, классификационным подходом при проведении такой классификации является формальный подход, при котором выбор формы внутреннего контроля зависит от сложности таких параметров, как определение масштабов деятельности организации, организационно-правовой формы, сложности организационной структуры, видов деятельности организации, необходимости и целесообразности охвата контролем тех или иных участков финансово-хозяйственной деятельности, отношения руководства к контролю и т.д.

Классификация внутреннего финансового контроля:

1) По источникам информации:

- документальный (например, проверка документов),
- фактический (например, инвентаризация имущества и обязательств),
- социальный (например, получение информации от сотрудников),

– автоматизированный (например, получение информации из учётной программы на ЭВМ);

2) По плановости контрольных мероприятий:

– плановый,

– внеплановый,

– внезапный;

3) По частоте (периодичности) проведения контрольных мероприятий:

– периодический,

– систематический,

– эпизодический;

4) По полноте охвата:

– сплошной,

– выборочный;

5) По времени осуществления:

– предварительный,

– текущий,

– последующий;

6) По временной направленности:

– стратегический,

– оперативный,

– тактический.

Внутренний финансовый контроль – это достаточно сложный механизм, это система, организация которой состоит в наладке сложного контрольного процесса, это независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

Морунов В.В.

Об эффективности внутреннего финансового контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Внутренний финансовый контроль – независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

Система внутреннего финансового контроля (СВФК) должна быть экономически оправданна, т.е. затраты на её функционирование должны быть меньше потерь в случае её отсутствия. Если СВФК будет эффективно работать, то это позволит сократить расходы на проведение внешнего контроля.

Факторы, оказывающие влияние на СВФК:

1) Сотрудники:

– количество сотрудников, участвующих в формировании информации в организации (хозяйствующем субъекте);

- эффективность командной работы внутри группы, осуществляющей контрольные мероприятия;
- степень компетенции сотрудников;
- профессионализм сотрудников
- степень ответственности за порученное дело;
- наличие регламентированных отношений (стандартов работы) по ведению дел и формированию информации;

2) Чёткое разделение обязанностей:

- по хранению активов;
- учёту активов;
- совершению сделок;
- осуществление фактов хозяйственной деятельности;

3) Контроль над сохранностью имущества;

4) Контроль над правильностью ведения документации;

5) Наличие совершенных технических средств контроля (ЭВМ и прочее);

6) Наличие технологии (внедрённой и функционирующей методологии) контроля;

7) Наличие установленных целевых показателей (KPI) и системы контролируемых параметров;

8) Внеплановые проверки выполнения персоналом своих обязанностей.

Эффективность системы внутреннего финансового контроля (СВФК) зависит от множества факторов, в первую очередь, это связано со спецификой ведения самого бизнеса и окружения этого бизнеса, поэтому выше приведён далеко не полный перечень факторов, влияющих на эффективность СВФК.

Также необходимо отметить, что необходимость создания службы, осуществляющей СВФК, часто регламентировано нормативно, например требования Закона Сарбейнса-Оксли в отношении системы внутреннего контроля и ответственности руководства. В данный момент вопросы, связанные с внутренним аудитом, не регулируются российским законодательством, за исключением отдельных положений, касающихся финансово-кредитных организаций и профессиональных участников фондового рынка. Однако российские компании, имеющие листинг на Нью-Йоркской фондовой бирже через ADR (Американские депозитарные расписки), также подпадают под действие закона Sarbanes-Oxley (SOX), и, следовательно, должны иметь независимую службу внутреннего аудита, занимающуюся периодическими проверками на соответствие SOX.

Морунов В.В.

Признаки недоброкачественного документа в системе внутреннего финансового контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Внутренний финансовый контроль – независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

На участке документальной проверки зачастую встаёт вопрос о правильном документальном оформлении фактов хозяйственной деятельности.

Здесь принято выделять недоброкачественные документы.

К доброкачественным документам относятся документы, правильно оформленные, верно отражающие совершённую операцию. Все остальные документы относятся к недоброкачественным.

Признаки недоброкачественных документов делятся на 3 группы:

1) Отсутствие распоряжения (приказа), служащего основанием для совершения факта хозяйственной деятельности;

2) Расхождение документа и приложений к нему (например, авансовый отчёт и документы, подтверждающие расходы);

3) Неверное оформление документа:

– Отступление от установленной формы (неунифицированная форма документа);

– Отсутствие необходимых реквизитов (номера, даты, и других реквизитов);

– Наличие излишних реквизитов (пометки, посторонние записи);

– Взаимное несоответствие отдельных реквизитов (наименования организации и печати);

– Отсутствие гасильной печати, штампа («Оплачено», «Получено»);

– Подчистки, помарки, неоговорённые исправления;

– Несоответствие документов реальной обстановке их составления, использования и хранения (чистые немятые товарно-транспортные накладные, транспортные накладные, путевые листы и др.);

– Расхождение в содержании нескольких экземпляров документа;

– Отсутствие подписи;

– Наличие резолюций и подписей, которые не требуются;

– Подписание лицами, которые не имеют на это законного права;

– Подделка подписи;

– Замена подписи факсимиле;

– Другие нарушения в оформлении документов.

Своевременное выявление вышеуказанных нарушений на различных стадиях учётного процесса и осуществления мероприятий внутреннего финансового контроля помогает оперативно снизить уровень внешних рисков (налоговых, административных, и прочих) для хозяйствующего субъекта.

Морунов В.В.

**О контрольной среде в системе внутреннего
финансового контроля**

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Контроль – это функция управления, охватывающая всю финансово-хозяйственную деятельность организации в соответствии с нормами законодательства. По нашему мнению, внутренний контроль должен носить непрерывный характер, чтобы иметь представление о состоянии дел на каждом участке

работы в любой момент времени, а система внутреннего контроля стремится к достижению следующих целей:

- адекватная защита и приумножение активов (имущества), находящихся в собственности организации, либо подконтрольных ей;
- максимально эффективное использование ресурсов организации;
- максимальное снижение потерь и брака в работе организации;
- обеспечение надежности информации;
- составление бухгалтерской отчетности, соответствующей качественным характеристикам (уместность, достоверность, сравнимость, проверяемость, своевременность, понятность);
- снижение внутренних рисков, а также рисков, вызванных взаимодействием организации с внешней экономической средой.

В отечественной экономической науке зачастую к основным элементам внутреннего контроля организации относят элементы: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля [1].

Контрольная среда – общее отношение, осведомленность и практические действия, мероприятия и процедуры руководства и/или собственников экономического субъекта, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля. Контрольная среда отражает культуру управления экономическим субъектом и создает надлежащее отношение персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля.

Применительно к ведению бухгалтерского учета, в т.ч. составлению бухгалтерской отчетности, контрольную среду может описывать положение о бухгалтерской службе, учетная политика предприятия, требования к квалификации бухгалтерского персонала.

Внутренний финансовый контроль – независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

Контрольная среда в системе внутреннего финансового контроля (КС в СВФК) – действия, мероприятия и процедуры, которые отражают общее отношение администрации и собственников организации (хозяйствующего субъекта) к контролю, уровень (степень) его значимости. Т.е. контрольная среда в системе внутреннего финансового контроля – понятие более узкое по сравнению с контрольной средой в системе внутреннего контроля.

КС в СВФК включает следующие составляющие: Стиль и основные принципы управления; Кадровая политика, Распределение полномочий; Организационная структура; Методы контроля; Управленческие методы контроля.

...

1. Морунов В.В. Контрольная среда как элемент системы внутреннего контроля в организации // Сборник публикаций Аналитического центра "Экономика и финансы": "Экономическая стратегия развития субъектов макросреды в условиях рыночной экономики", "Проблемы и перспективы развития экономических наук в XXI веке": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М.: Аналитический центр "Экономика и финансы", 2014. – с. 11-14.

Морунов В.В.
Учетная система в системе внутреннего
финансового контроля

Лениногорский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

Учетная система – организованная система, охватывающая процедуры по сбору, регистрации, обработке и предоставлению данных (информации) об активах и обязательствах организации (хозяйствующего субъекта).

Правильно организованная учетная система должна включать эффективную систему бухгалтерского учета, обеспечивающую полноту, реальность, своевременность, достоверность отражения фактов хозяйственной деятельности, их правильную и достоверную оценку, классификацию и обобщение.

В соответствии с отечественными стандартами бухгалтерского учета основным документом, регулирующим учетный процесс в организации (хозяйствующем субъекте), является Федеральный закон N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

С вступлением в силу 6 декабря 2011 г. Федерального закона N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (далее – Закон N 402-ФЗ) у компаний возникла необходимость осуществления внутреннего контроля за ведением бухгалтерского учета. Согласно ст. 19 Закона N 402-ФЗ экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни [2]. При этом организации, бухгалтерская отчетность которых подлежит обязательному аудиту, обязаны организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности (п. 2 ст. 19 Закона N 402-ФЗ) [2].

Таким образом, законодатель нормативно обозначил обеспечение внутреннего контроля, прежде всего, через достаточную организацию учетного процесса.

Учетную систему хозяйствующего субъекта можно признать достаточной, эффективной и отвечающей требованиям внутреннего контроля при наличии следующих условий:

1) В организации (хозяйствующем субъекте) разработана, а также фактически внедрена и используется система внутренних стандартов учетного процесса; 2) Внутренние органы осуществляют контроль над исполнением внутренних стандартов учетного процесса; 3) Между сотрудниками разделены ответственность и полномочия в целях обеспечения контроля и оперативного выявления и недопущения нарушений финансово-хозяйственной деятельности в организации; 4) организована система документооборота; 5) установлен порядок хранения первичных документов, регистров учета, отчетности; 6) разработана и внедрена система обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей в местах их хранения и на участках движения; 7) производятся внезапные инвентаризации и ревизии; 8) действует эффективная система обучения и подготовки сотрудников, участвующих в организации учетного процесса и осуществляющих основные учетные процедуры, а также принимающих решения на различных стадиях учета.

...

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во "КульИнформПресс", 2014. – 196 с. – с.99-100
 2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
-

Николаева Н.Н.

**Развитие познавательной активности обучающихся
на уроках немецкого языка с использованием
информационно-коммуникационных технологий**

МБОУ «Валуйчанская СОШ»

В настоящее время развитие современного общества требует особого внимания к проблемам обучения и воспитания. Поиски принципиально новых подходов к области образования предлагают реализацию важнейших положений в данном направлении. Одной из актуальных проблем при обучении немецкого языка является формирование познавательного интереса обучающихся к предмету. Это связано с тем, что методика и практика все больше стали обращаться к компетентностно-ориентированному образованию. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопрос о том, как сформировать в школьнике развитую личность для реализации в современном обществе. Так как стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в процессе обучения, то учителя насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес школьников, используя различный занимательный познавательный материал: сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, кроссворды, презентации, интересные ситуации. Всё это имеет большое значение для стимулирования коммуникативной активности.

Использование новых, неизвестных материалов на уроках немецкого языка вызывают потребность в коммуникации. На таких уроках обучающиеся более эмоциональны, у них появляется желание участвовать в работе, даже самые стеснительные и робкие ребята с особыми образовательными потребностями становятся активными. Особое внимание, при развитии познавательной активности на уроках немецкого языка, следует уделять проектной деятельности, которая является одной из инновационных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Они работают со справочной литературой, словарями, Интернет – ресурсами, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе. Создание информационных проектов позволяет учащимся включаться исследовательскую, поисковую, практическую деятельность, использо-

вать современные технологии для сбора и обработки информации, а также интегрировать знания из различных предметных областей. Сегодня использование компьютера на уроке немецкого языка, создание мультимедийных презентаций, позволяет сделать процесс обучения интересным, более эффективным и продуктивным. Информационные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Практика использования ИКТ показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами. На своих уроках и внеклассной деятельности я использую интерактивную доску, компьютер и проектор. На таких уроках обучающиеся имеют возможность наблюдать за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию, так как практические разделы программы состоят из виртуальных упражнений, позволяющих тренироваться в произношении звуков, слов, фраз, скороговорок, пословиц, диалогов.

Я считаю, что для развития познавательной активности обучающихся на уроках немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий необходимо так же включать элементы игры, вовлекать учащихся во внеклассную, проектную работу, создавать заинтересованность, формируя активную позицию.

Новгородцева Г.И.

Проблемная ситуация на уроке математики

ФГБОУ ВПО ВоГУ, г. Вологда

Проблемное обучение – один из видов развивающего обучения, сочетающее различную деятельность учащихся в процессе обучения. В основе проблемного обучения математике лежит создание проблемной ситуации на определённом этапе урока. Мышление связано с решением какой-либо задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности, и всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. Процесс мышления начинается со столкновения с проблемной ситуацией, требующей решения. Проблемная ситуация создаёт трудность, преодолеть которую ученик может только в результате собственной мыслительной активности.

Создание проблемной ситуации начинается с постановки вопроса, который возникает каждый раз, когда что-то непонятно. Требуется раскрыть смысл возникшего нового явления (знания). Возникновение проблемной ситуации связано с интересами и предшествующим опытом учащихся, она должна быть значима для ученика. Проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком проблемную задачу. Задача появляется из проблемной ситуации, тесно связана с ней, но всё-таки отличается от неё. Проблемная задача – специальная дидактическая конструкция, имеющая целью создание проблемной ситуации. В процессе решения проблемной задачи учащиеся самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения. Проблемная задача может применяться на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при актуализации изученного материала, при изучении нового материала, при его закреплении. Проблемную задачу можно также рассматривать и как специальную дидактическую конструкцию, состоящую из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.). Возникновение задачи, в отличие от проблемной ситуации, означает, что

удалось предварительно разделить данное и неизвестное (искомое). Это расчленение выступает в словесной формулировке задачи. В школьной практике в учебной задаче практически всегда более или менее чётко зафиксированы исходные условия (что дано, что известно) и требование, вопрос (что требуется найти, доказать, определить, вычислить).

Потребность выйти из проблемной ситуации побуждает школьников к решению возникшей задачи. Решение проблемной задачи, поиск выхода из затруднения выполняется с различной степенью познавательной самостоятельности каждым учеником. Результатом решения могут быть либо новые знания, либо новые способы деятельности, или и то и другое. Проблемность при обучении математике часто возникает совершенно естественно, потому что любая текстовая задача, большое количество других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, это и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься, если не действовать по готовому образцу или точному алгоритму, предложенному учителем.

Основная цель создания проблемных ситуаций на уроках заключается в осознании, принятии и разрешении их в ходе совместной деятельности обучающихся и педагога. При такой деятельности обязательной должна быть самостоятельность учеников поискового характера под общим направляющим руководством учителя. В процессе такой деятельности дети овладевают знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны изучаемого материала, предлагаемая проблемная задача должна соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся. Одна и та же задача воспринимается каждым человеком по-разному, что и обуславливает индивидуализацию проблемного обучения.

Использование проблемных ситуаций на уроках обеспечивает более прочное усвоение знаний, активизирует познавательную деятельность учащихся, раскрывает новые возможности предметной деятельности, развивает аналитическое мышление, повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Озеркова Е.С.

Профилактика теплового удара у спортсменов, занимающихся пляжным волейболом

ЯРГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

Волейболисты – пляжники испытывают большую физическую и эмоциональную нагрузку, которая подкрепляется ещё и воздействием внешних факторов (песчаная площадка, солнечное излучение и пр.). Соревнования по пляжному волейболу длятся с апреля-мая до сентября-октября [1, с. 21], и, следовательно, волейболисты получают огромное ультрафиолетовое излучение, испытывают высокие температуры, что может привести к тепловому шоку.

Тепловой шок, удар и тепловая болезнь – последствия негативного воздействия высоких температур на спортсмена.

Тепловой удар – острое заболевание человека и животных, обусловленное нарушением терморегуляции при длительном воздействии на организм высокой температуры внешней среды или непосредственного воздействия солнечных лу-

чей (солнечный удар). Тепловой (солнечный) удар чаще развивается внезапно, но существует и отсроченная форма теплового удара, при которой между появлением первого признака поражения (прекращение потоотделения) и возникновением отчетливых клинических симптомов (постоянная гипертермия, коллапс и др.) проходит от 3 до 24 ч [6, с. 390].

Различают три степени теплового удара: легкая (общее недомогание, температура тела поднимается до 38°C), средняя (сильная головная боль, обмороки, температура тела поднимается до 40°C) и тяжёлая (коматозное состояние, сильная потливость, температура тела может подняться до 42°C).

Чтобы избежать теплового удара и не доводить организм человека до критического состояния, надо знать основные правила занятия спортом при повышенной температуре среды.

Тепловая нагрузка может быть определена как сумма тепла, вырабатываемого спортсменом в процессе обмена веществ и в результате физических упражнений [8, с. 88]. Но нельзя забывать и о воздействии погодных условий. Высокая температура воздуха в сочетании с собственным выделением тепла во время интенсивной работы способствуют активному потоотделению, которое помогает спортсмену поддерживать гомеостаз организма. И если организм теряет воду, то, безусловно, необходимо восполнять потери. Спортсмены должны взвешиваться до и после физической нагрузки и возмещать потери веса с помощью воды [5, с. 46]. Потребление воды является важным условием для эффективной, продолжительной работы спортсмена, которое предотвращает перегрев организма, следовательно, и тепловой удар.

Рекомендации по приему жидкости [5, с. 58].

Время	Рекомендация
За 2 ч до тренировочного занятия/игры	Минимум 2 чашки воды или спортивного напитка
Во время разминки	5 мл/кг-1 жидкости или сколько хочется
Во время тренировочного занятия/игры	0,5-1 чашка воды/спортивного напитка каждые 15 мин
После тренировочного занятия/игры	2 чашки воды/спортивного напитка на каждый фунт (около 456 г), утраченный с потом

Несвоевременная компенсация потерь воды приводит к значительному повышению температуры тела, снижению работоспособности, ухудшению самочувствия, значительному замедлению восстановительных процессов после тренировочных и соревновательных нагрузок [6, с. 222].

Во избежание перегрева необходимо использовать легкую спортивную одежду, которая будет пропускать пот, ведь постоянное тепловое воздействие – стресс для организма, который не следует усугублять неверным выбором одежды.

Спортсмен должен учитывать и питание. Белки являются строительным материалом клеток организма, ускоряют реакции внутри организма (белки-ферменты), способствуют увеличению мышечной массы тела и т.д., но при их сжигании выделяется большое количества тепла, которое в условиях жары негативно повлияет на работоспособность спортсменов. Лучше снизить потребление белковой пищи, заменив её менее теплоёмкими веществами. Калий, магний,

гликоген и другие вещества всегда актуальны не только для спортсмена с тепловым шоком или ударом, но и для здорового волейболиста после тренировки (соревнования). Так как с простой водой этих веществ не восполнить, надо пить растворы этих электролитов, которые дают возможность быстрого выздоровления или восстановления.

Рекомендуемые добавки макроэлементов в питании спортсменов-любителей, занимающихся пляжным волейболом.

Для восполнения потерь Na, Cl необходимо использовать специально приготовленные жидкости и электролиты, а именно:

Температура потребляемой жидкости 15-22°C.

Спортивные напитки, в состав которых входит 0,5- 0,7 г/л Na, могут содержать до 4-8% углеводов. Если нагрузка длится 45 мин. и более можно добавлять $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ ч. ложки соли (0,5 – 1,0 г/л Na).

Необходимо регулярно употреблять продукты богатые кальцием, причем те из них, которые содержат кальций в легкоусвояемой форме, к примеру, молочные и кисломолочные продукты, творог, плюс ко всему питающие организм и витаминами группы B.

Препараты Mg необходимо использовать на подготовительном и соревновательном (в перерывах между играми) этапах подготовки спортсмена [7].

Спортсмен должен находиться под наблюдением специалистов, чтобы они могли прогнозировать, предупреждать возможность теплового удара и ликвидировать его последствия на ранней стадии. И Г.А. Макарова приводит рекомендации Американского колледжа спортивной медицины для профилактики тепловых травм. Во-первых, медперсонал, обслуживающий соревнования, должен обладать правом оценивать и снимать с дистанции спортсмена с признаками надвигающегося коллапса или спортсмена, физически и психически плохо контролирующего свои действия. Во-вторых, медицинские пункты должны быть укомплектованы так, чтобы врачи имели возможность оказать помощь в случае тепловых травм (средства для реанимации, пакеты со льдом, вентиляторы для охлаждения и др.). В-третьих, соревнования не следует проводить в самые жаркие летние месяцы и самое жаркое время суток; и если температура приближается к 28-градусной отметке, участников соревнований необходимо предупредить о повышенной опасности тепловой травмы [6, с. 224].

Тепловой удар проявляется в повышении температуры тела, низком артериальном давлении, и поэтому, если такие симптомы замечены, необходимо сразу же извлечь спортсмена из игрового процесса и принять меры по ликвидации воздействия жары, иначе состояние человека будет ухудшаться (резкая головная боль, тошнота и т.д.). Медперсонал должен уменьшить воздействие тепла на человека путём переноса его в тень и обеспечить пострадавшего жидкостью. Восполнение потерянной жидкости и веществ (Mg, K и др.) в результате потоотделения – важное условие для восстановительного процесса спортсменов.

Таким образом, чтобы снизить вероятность получения теплового удара, спортсмен должен находиться под наблюдением специалистов, контролировать процесс восполнения жидкости в организме, выбирать спортивную одежду, соответствующую климатическим условиям, и следить за рационом своего питания.

...

1. Дашаев К.А., Костюков В.В. Структура и содержание секционных занятий пляжным волейболом с учащимися 14-15 лет / К.А. Дашаев, В.В. Костюков // Пляжный волейбол: процесс спортивной подготовки отечественных и зарубежных игроков – теоретико-методические, организационно-практические, биомеханические и биологические аспекты. – 2014. – №18. – С. 21-28.

2. Дралло И.Л. Пляжный волейбол: учеб. пособие. – М.:МГИУ, 2007. – 72 с.

3. Ивкова Т.П. Волейбол: учеб. пособие. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 63 с.

4. Макарова Г.А. Медико-биологические вопросы подготовки спортсменов и тренеров в пляжном волейболе / Г.А. Макарова // Пляжный волейбол: педагогические, психологические и медико-биологические теории, методики, практики подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт). – 2013. – №15. – С. 59-88.

5. Макарова Г.А. Медико-биологическое сопровождение подготовки спортсменов в пляжном волейболе / Г.А. Макарова // Пляжный волейбол: педагогическое, медико-биологическое и психологическое сопровождение подготовки спортсменов (отечественный и зарубежный опыт) – 2011. – №8. – С. 46-77.

6. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с.

7. Новожилова С.В., Авдеева С.Н. Использование макроэлементов в питании как способ решения проблемы спазма мышц у спортсменов, занимающихся пляжным волейболом. Современные концепции научных исследований [статья] / С.В. Новожилова, С.Н. Авдеева // Сб. науч. тр. по мат-лам IX междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 27-30 декабря 2014).

8. William W.B., Jr. Environmental concerns in volleyball // Handbook of Sports Medicine and Science Volleyball. – 2003. – С. 87-93.

Осипова З.Ю., Сагинбаева З.З.
Детское музыкальное образование в контексте
современных требований общества

*Сибайский институт Башкирского государственного университета,
г. Сибай*

Проблема детского музыкального образования всегда отличалась актуальностью. Еще в древности приобщение детей к музыке считалось обязательным элементом воспитания. Это вполне объяснимо, если учесть, насколько широко использовалась музыка в жизни общества. Она практиковалась не только как средство удовольствия, но и воспитания характера, лечения. О том, что музыка облагораживает нравы, говорил еще Аристотель, а Платон считал необходимым музыкальное воспитание для формирования у эллинов стойкого характера.

Учебный процесс в современной школе представляет собой передачу знаний, умений и навыков. Основное внимание в программах общеобразовательных школ уделяется накоплению знаний по различным предметам и формированию навыков мышления. Все внимание современного школьного образования направлено на успешную сдачу учениками ЕГЭ. Недостатком системы образо-

вания является то, школа ставит перед собой задачу формирования мышления ребенка, но не его чувства. А между тем, известно, что мышление человека неразрывно связано с чувством. Умение испытывать сложные переживания необходимо человеку не только потому, что эти чувства формируют у него богатый внутренний мир, но и способствуют улучшению его мыслительной деятельности. Путь к науке может лежать через искусство. Примером тому служит личность А. Эйнштейна, который видел в подлинной науке неподвластный строгой логике элемент. Творческое вдохновение великий физик искал и находил в музыке. Сравнивая мышление научное и музыкальное, А. Эйнштейн, приходил к выводу, что они однородны по своей сущности [1, с. 4].

Необходимость полноценного эстетического воспитания становится все более очевидной. В Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования последнего поколения включены личностные характеристики, образующие «портрет выпускника школы» (3). Среди них стоит выделить уважительное отношение к культуре и духовным традициям народа, без чего невозможна полноценная духовная жизнь современного человека [3]. Путь к пониманию духовной культуры народа, в среде которого живет человек, во многом происходит через музыку, где сконцентрированы те ценности, благодаря которым на протяжении веков складывался духовный облик человека [2, с. 174].

Требование ФГОС третьего поколения к эстетическому отношению к миру [3] включает в себя способность школьника чувствовать и понимать искусство. Без этого невозможно освоение тех духовных богатств, которые были накоплены обществом. Примечательна и установка на воспитание человека, мотивированного на творчество» [3]. Урок музыки представляет особую ценность именно в силу того, что он является одним из немногих предметов, развивающих духовную свободу ученика. Это урок, на котором он может высказать свое мнение, не боясь оказаться неправым, испытать наслаждение от встречи с прекрасным. Музыка – это область положительных эмоций, недостаток которых современный ребенок очень остро ощущает.

...

1. Ардаширова Э.Т. Интеграция музыкального искусства с естественно-математическими и гуманитарными науками в педвузе. – М.: Владос, 2001. – 66 с.

2. Бахтизина Д.И. Музыка как фактор сохранения духовной культуры народа // Язык и культура: Материалы VII международной научно-практической конференции (Новосибирск, 15 августа 2013 г.). – С.174-178.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

**Изучение экологического состояния одной из
популяций ириса безлистного (*Iris aphylla* L)**

ОБОУ СПО «Рыльский социально-педагогический колледж», г. Рыльск

В связи с расширением и углублением антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов увеличивается число редких и исчезающих видов растений. Поскольку сокращение численности и исчезновение многих видов связано с преобразованием их местообитаний, то основной принцип охраны разнообразия растительности – сохранение и восстановление исходных условий ее существования. В Курской области большая часть степных участков распахана, увеличивается количество земель, подверженных эрозионным процессам. В этих условиях особенно актуальной остается проблема сохранения редких видов растений. Одним из видов, обитающим на территории нашей области, и занесенным в Красную книгу РФ и Красную книгу Курской области, является ирис безлистный (*Iris aphylla* L).

Ирис безлистный (*Iris aphylla* L) относится к многолетним коротко корневищным растениям. Корневище укороченное, 1,5–2 см толщиной, ползучее. Стебель прямостоячий, от основания ветвистый, 15–30 (до 50) см высотой, голый. Прикорневые листья линейно-мечевидные, 15–25 мм шириной и 25–35 (40) см длиной, обычно длиннее цветоносов, серповидно изогнутые, в верхней трети расширенные [3, с 131].

В окрестностях города Рыльска обнаружена популяция ириса безлистного, которая ранее никогда не была изучена, нет никаких сведений о ее существовании, хотя данный вид занесен в Красную книгу РФ. Исследование популяции проводилось на пробных площадках, выбранных случайным образом. Площадь каждой площадки составляла 1м², количество – 6 штук. На каждой площадке велся подсчет растений, измерялась их высота. Так же подсчитывалось количество цветков и бутонов на генеративных побегах, измерялась длина и ширина листовой пластинки. В результате проведенного исследования выяснено, что общая численность популяции более 200 растений, расположенных неравномерно. Наибольшая плотность наблюдается на хорошо освещенных пространствах, на достаточном расстоянии от деревьев и кустарников недалеко от вершины холма. Количество растений на 1м² составляет от 1 до 42 экземпляров. Большинство растений имеют хорошо развитые вегетативные и генеративные побеги, не выглядят угнетенными. Средняя высота растений в пределах пробных площадок составляет 23,5 см. Генеративные побеги несут 2-4 цветка, окраска сине-фиолетовая. Внутренние доли околоцветника окрашены одинаково с наружными. На наружных слегка загнутых долях расположены «бородки» из многочисленных волосков более светлого цвета. Листья линейно-мечевидные, серповидно изогнутые, на концах остроконечные. Средняя длина листьев составляет 27, 5 см, средняя ширина листьев 2, 1 см.

Лимитирующим фактором для данной популяции служит антропогенное воздействие. Территория подвергается интенсивным изменениям. Сделана насыпная дорога. Создана плотина и большая часть территории занята искусственным водоемом. Часть холма, на котором находится популяция ириса безлистного, снесена экскаватором, сделана стоянка для машин. Таким образом,

данная популяция находится под угрозой исчезновения благодаря интенсивным преобразованиям биogeоценоза, в пределах которого она расположена и нуждается в дальнейшем изучении и охране.

...

1. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. И дополн. – СПб.: Крисмас+, 2002.

2. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений, М.: Просвещение, 1991.

3. Флора средней полосы России: атлас-определитель / Под. Ред. В.С. Новикова – М.: «Фитон+», 2010

Парамонова Н.Г. Подготовка студентов к реализации ФГОС по химии

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Современный этап модернизации общего образования характеризуется переходом на стандарты второго поколения – ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в декабре 2010 года.

Учащиеся 8 классов, изучающие химию пока не перешли на ФГОС. Но работа по подготовке к обучению химии в соответствии с новыми требованиями ведется методистами и учителя химии, о чем свидетельствуют публикации в методических журналах и программы повышения квалификации педагогических работников.

Нынешним студентам педвузов – будущим учителям предстоит претворять в жизнь идеи ФГОС.

Методика обучения химии – педагогическая наука об образовании, воспитании и развитии учащихся в процессе обучения химии. Проблемы, стоящие перед этой наукой сформулированы в вузовском учебнике Г.М. Чернобельской: Для чего учить? Чему учиться? Как учить? Как учатся учащиеся? Рассмотрение этих проблем раскрывает студентам цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения химии.

В ФГОС нашли отражение многие тенденции, которые появлялись на протяжении всего периода реформирования образования, начиная с 1993 г. В 1993 г. были разработаны важные для школьного химического образования документы «Стандарт среднего химического образования» (проект), «Концепция школьного химического образования». Идеи, зафиксированные в этих документах, были реализованы в школе на разных этапах модернизации образования.

Изучение дисциплины «Методика обучения химии» включает все традиционные разделы. Но школьное химическое образование, как и среднее общее образование постоянно совершенствуется. Поэтому в подготовке студентов мы находили способы отражать современные тенденции: вариативные учебно-методические комплекты по химии, ИКТ, личностно-ориентированное обуче-

ние, педагогические технологии – модульную, здоровьесберегающую, технологию критического мышления, проектную деятельность, компетентностный подход, ЕГЭ, ОГЭ. Разработка этих тем проводилась в рамках курсовых и квалификационных выпускных работ, с проведением педагогического эксперимента в школах в период педагогической практики. Результаты и материалы использовались в учебном процессе по дисциплине «Методика обучения химии».

В настоящее время при подготовке студентов особое внимание уделяется освоению ФГОС. В начале изучения курса «Методика обучения химии» проводится обзорная лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт по химии», на которую выносятся основные идеи. Ниже приведен план лекции.

1. Введение ФГОС.
2. Стандарт по химии. Содержание образования. Примерные программы по химии.
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД).
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта.
5. Роль учителя. Требования к учителю в новых условиях.
6. Средства для формирования образовательных результатов.
7. Учебники.
8. Обновление системы оценки качества по ФГОС второго поколения.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход [4, с. 2]. Раскрытие вопроса «Системно-деятельностный подход в обучении химии» проводится с опорой на известные студентам темы из психологии, с актуализацией основных идей и положений теории развивающего обучения В.В. Давыдова [2, с. 35], поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперина [1, с. 148], ориентировочной основы деятельности Н.Ф. Талызиной [3, с. 57].

Обзорная лекция позволяет лишь очертить круг вопросов, которые детально будут рассматриваться при освоении программы «Методика обучения химии». Все темы этой дисциплины в настоящее время проецированы на ФГОС.

В разделе «Организационные формы обучения» особое внимание уделяется основной форме – уроку. Главный акцент сделан на современном уроке. Проводится сопоставление традиционного и современного урока, его анализ с учетом критериев ФГОС. Ознакомление с методикой проведения уроков химии происходит также в период педагогической практики.

На лабораторных занятиях при проведении методического анализа тем школьной программы уделяется внимание проектированию уроков, составлению технологических карт. Отрабатываются умения формулировать цели урока в форме предметных, метапредметных и личностных результатов, проектировать деятельность учителя и учащихся на всех этапах урока, рассматриваются способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. При этом на занятиях используются элементы деятельностного подхода, все этапы формирования умений.

Более глубокое погружение в идеи ФГОС происходит в ходе выполнения курсовых работ по дисциплине «Методика обучения химии». Студентам предлагается тематика курсовых работ, отражающая актуальные проблемы обучения

химии. Ниже приведены некоторые темы: «Формирование УУД в процессе обучения химии», «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении химии», «Проблемное обучение как средство формирования предметных и метапредметных результатов», «Составление технологической карты урока химии», «Современный урок в свете требований ФГОС», «Экологический аспект химических знаний как средство формирования личностных результатов», «Исторический аспект как средство формирования личностных результатов в процессе обучения химии», «Анализ учебников химии в свете требований ФГОС», «Химический эксперимент, предусмотренный ФГОС для основной и средней общеобразовательной школы», «Типы химических задач, предусмотренные ФГОС».

В рамках выполнения курсовой работы по теме «Современный урок химии в свете требований ФГОС» студентка 3 курса присутствовала на ежегодном Республиканском методическом фестивале «Открытый урок химии».

Подготовка студентов к реализации ФГОС по химии многосторонний и длительный процесс, требующий систематической работы в рамках предмета «Методика обучения химии» и дисциплин психолого-педагогического цикла.

...

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособ. для студ. вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет»: «Высшая школа, 2002. – 400 с.

2. Давыдов, В.В. Виды обобщений в обучении: Логико-психологические проблемы построения предметов / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

3. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный 17.12.2010 № 1897. – М.: Просвещение, 2011. – 50 с.

Петров В.С.
Применение компьютерных технологий
при изучении курса «Теоретические
основы электротехники»

*Филиал МЭИ,
г. Смоленск*

При изучении курса «Теоретические основы электротехники» (ТОЭ) студенты выполняют расчётные задания, лабораторные работы, в которых анализируются установившиеся и переходные процессы в электрических цепях с источниками постоянного и гармонического сигналов, в трёхфазных цепях, в длинных линиях с распределёнными параметрами. С этой целью в настоящее время весь-

ма эффективно используются компьютерные программы Mathcad, Visio, Word, Multisim и др.

Программа Mathcad позволяет быстро решать системы алгебраических и дифференциальных уравнений (в том числе с комплексными переменными), строить графики искомых функций токов и напряжений.

В программе Visio удобно рисовать электрические схемы и строить векторно-топографические диаграммы.

Программа Multisim даёт возможность моделировать электрические цепи различной сложности и получать конкретные результаты в виде показаний виртуальных амперметров, вольтметров, ваттметров и анализировать графики напряжений и токов на экранах модельных осциллографов.

В качестве примера далее приведен фрагмент выполнения расчётного задания «Длинные линии в установившемся режиме». На рис.1 представлена схема длинной линии без потерь $l=0.5$ с волновым сопротивлением Z_c . Нагрузка Z_n согласуется с линией посредством четвертьволнового трансформатора $l_1=0.25$ с волновым сопротивлением Z_{tr} и разомкнутого шлейфа $l_2=0.45$. Линейные размеры l , l_1 , l_2 и координата x даны в долях длины электромагнитной волны. Схема длинной линии изображена в программе Visio.

Рис. 1

Расчёт выполнен в программе Mathcad. На рис.2 представлены графики модулей действующих значений напряжения $U(x)$ и тока $I(x)$, построенные в этой же программе Mathcad. Из графиков видно, что основная часть линии ($x=0.7 - 1.2$) согласована с нагрузкой, вследствие чего $U(x)$ и $I(x)$ имеют постоянные значения. В четвертьволновом трансформаторе ($x=0.45 - 0.7$) экстремумы действующих значений напряжения и тока находятся на входе ($x=0.7$) и выходе ($x=0.45$), что соответствует активным входным сопротивлениям линии в этих сечениях. В шлейфе ($x=0 - 0.45$) наблюдается режим стоячих волн с узлом тока ($I=0$) и максимальным значением напряжения U на разомкнутом конце ($x=0$).

Рис. 2

На рис.3 представлена построенная в программе Visio векторная диаграмма напряжения и токов в сечении 33' ($x=0.45$).

Рис. 3

В программе Mathcad рассчитано распределение действующих значений напряжения и тока вдоль основной линии 1, четвертьволнового трансформатора 11, и разомкнутого шлейфа 12 при несинусоидальном напряжении $u_1(t)$ на входе схемы, содержащем первую и третью гармонические составляющие.

Рис. 4

На рис.4 представлены, построенные в этой же программе Mathcad, графики распределения модулей действующих значений первой гармоники напряжения $U_1(x)$, третьей гармоники – $U_3(x)$ и несинусоидального напряжения $U(x)$ в основной линии 1 ($x=0.7 - 1.2$). Из графиков видно, что длинная линия согласована с нагрузкой на частоте первой гармоники и не согласована – на третьей гармонической составляющей.

Применение компьютерных технологий позволяет студентам глубже анализировать и более качественно оформлять расчётные задания, отчёты по лабораторным работам, что способствует лучшему пониманию и усвоению теории цепей в учебной дисциплине «Теоретические основы электротехники».

Значительно труднее обстоит дело с применением компьютерного моделирования в преподавании теории электромагнитного поля – базового и одновременно наиболее сложного раздела курса ТОЭ. В настоящее время при расчете и моделировании статических полей используются программные пакеты Femm, Elcut, Maxwell и др. В [1] обстоятельно анализируются особенности современного состояния электротехнического образования, которые приводят к необходимости более широкого применения компьютерного моделирования электромагнитного поля в образовательной подготовке инженера-электрика.

...

1. Бутырин П.А., Дубицкий С.Д., Коровкин Н.В. Использование компьютерного моделирования в преподавании теории электромагнитного поля. –Электричество, 2014, № 10, с. 66–71.

Пикина Н.Е.
Использование интернет-технологий
в учебном процессе

РГСУ Филиал, г. Чебоксары

В современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. С использованием Интернет-технологий появилась возможность неограниченного тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки.

Применительно к обучению можно выделить следующие технологии: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки [1].

Проанализировав материалы сети Интернет, можно предположить, что каждому преподавателю необходим персональный сайт для организации более успешной работы с обучаемыми, а также для обмена опытом с коллегами, т.е. коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, информацию, направленную на решение задач образовательного характера в масштабах учебного заведения, области, страны. Педагог может размещать на сайте: интересные ссылки на другие ресурсы; опорные конспекты, электронные книги, справочники; материал для дополнительных занятий и элективные курсы; форум для обсуждения наиболее интересных вопросов; проекты, разработанные обучаемыми и др.

Кроме того, Интернет-технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации учебного процесса нам представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании вуз может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с бланчным.

Также представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания занятий в аудитории и дистанционных занятий. В этом случае лекторы и преподаватели, ведущие практические и семинарские занятия, до начала семестра составляют и размещают на сервере график учебного процесса, где детально описывают порядок изучения дисциплины в данном семестре. Основной фактический материал, заранее подготовленный лектором и снабженный необходимым количеством иллюстраций и интерактивных элементов, размещается на сервере вместе с методическими рекомендациями по его самостоятельному изучению. Часть же занятий, качественное

проведение которых с применением сетевых информационных технологий пока не представляется возможным, планируется аудиторными.

Таким образом, использование интернет – технологий позволяет говорить об определенных преимуществах форм организации учебного процесса: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов; у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности; доступность учебных материалов в любое время; возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

...

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Р.Н Абалуев, Н.Е. Астафьева и др. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 136с.

Питько О.А. Фестиваль саморекламы как средство коммуникации студентов

ФГОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск

Одной из основных потребностей человека является потребность в престиже. Это еще в большей степени касается вопроса саморекламы. Психология до сих пор еще научно не объяснила природу потребности в самовыражении людей молодого возраста. В настоящее время практически не исследован феномен саморекламы, его истоки и специфические особенности, а также роль коммуникаций в его продвижении [2], [3]. Одна из характеристик современных коммуникаций заключается в том, что человек создает себе новый мир из смыслов, которые являются не реальностью, а интерпретацией того, что происходит в реальности [1]. Все это можно наблюдать и в проявлении феномена саморекламы. Что и определяет актуальность подобных исследований.

На кафедре рекламы ФГОУ ВПО «МГТУ», являющейся площадкой для самовыражения студентов, традиционно проводится множество различных фестивалей и конкурсов, способствующих раскрытию творческого потенциала студентов. В 2013 году был проведен уникальный в своем роде Фестиваль саморекламы студентов «Мой успех», предоставляющий возможность участникам провести саморекламу, рекламируя себя через собственный успех.

Известно, что большинство проводимых фестивалей и конкурсов имеют своей целью повышение профессионального уровня молодых рекламистов, т.е. самореклама участников проявляется в реализации собственных творческих замыслов. Данный фестиваль в этом смысле отличается от аналогичных, прежде всего тем, что предметом продвижения служит личность участника, его успех в том аспекте, в котором заявляет об этом сам автор. Особенность этого фестиваля состоит еще и в том, что его проведение полностью осуществляется в web-среде, как наиболее «понятной» и принимаемой участниками, для того, чтобы расширить географию участников за счет привлечения к участию студентов из других городов, что в свою очередь значительно повлияет на их коммуникации. Для продвижения Фестиваля саморекламы «Мой успех» был проведен ряд этапов:

1 этап. Размещена информация о проводимом мероприятии в социальной сети «ВКонтакте» (как наиболее востребованной у студентов). Там была организована открытая встреча (т.е. любой пользователь социальной сети при желании мог видеть проводимое мероприятие), посвященная данному фестивалю. Разосланы приглашения друзьям, размещена организационная информация о фестивале.

2 этап. Организован опрос в специально созданной группе на тему желания принять участие в фестивале.

3 этап. Размещены ролики участников фестиваля в группе и в самой встрече, в пользу которых зрители (посетители) могли проголосовать, (т.е. поставить сердечко на понравившемся ролике). И по мере поступления роликов в оргкомитет, они выкладывались в группу и принимали участие в общем обсуждении.

4 этап. Поведение итогов и оценка эффективности проекта.

Фестиваль был организован, прежде всего, для студентов, обучающихся по специальности «Реклама». Всего в конкурсном отборе участвовало порядка двух десятков роликов, которые оценивались в нескольких номинациях – «Неожиданная концепция», «Яркий рекламный образ» и др. Таким образом, проведение фестиваля позволило накопить опыт для организации подобных мероприятий в дальнейшем, а также определить интересующие студентов темы для саморекламы и определить формы ее подачи.

...

1. Балынская Н.Р. Функционирование правовой информации в масс-медийных потоках глобального мира // Вопросы управления. 2012. №1(1). С. 7-12.

2. Питько О.А. Персональная web-страница преподавателя вуза как средство саморекламы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 41. С. 232-235

3. Питько О.А. Персональный брендинг как инструмент саморекламы в контексте продвижения специалиста в профессиональной среде // Инновационный Вестник Регион. 2013. № 4.2. С. 23-27.

Пожидаева С.А., Мальнева И.В.
Портфолио ученика – одно из средств накопления и
оценивания личностных результатов в
образовательном процессе

МБНОУ «Гимназия №44», г. Новокузнецк

В современном информационном обществе приоритетными становятся не столько знания, сколько способности людей адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место. Становление обозначенных умений может обеспечить современный образовательный процесс, в котором в центре внимания педагога – личность ученика, его активная самостоятельная познавательная деятельность.

В качестве возможной формы организации такого образовательного процесса мы рассмотрим технологию портфолио, практическая реализация которого требует построения определенного алгоритма действий.

Портфолио могут представляться как в бумажном, так и в электронном виде. Это удобно для использования портфолио учителями, родителями, одноклассниками, администрацией. В нашей гимназии оно оформляется в виде рабочей файловой папки, содержащей многообразную информацию. Портфолио является не только эффективной современной формой оценивания, но и помогает решать важные задачи: постоянно поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Самое главное, помогает школьнику в самореализации качеств личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека.

Структура портфолио включает в себя несколько взаимосвязанных разделов, соблюдающих целостность саморазвития учащихся для достижения жизненного успеха. Портфолио достижений ученика складывается из следующих разделов: «Я о себе», «Портфолио документов», «Портфолио творческих работ», «Портфолио отзывов». Раздел «Я о себе» включает фотографии, отзывы, автобиографию. В «Портфолио документов» входят сертифицированные индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах. «Портфолио творческих работ» включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информацию об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных и электронных документов, фотографий. «Портфолио отзывов» – это характеристика отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности.

Правила оформления портфолио:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- В конце года самостоятельно проводить анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечать план действий с учетом имеющихся результатов.

Портфолио – своеобразный органайзер стратегии успеха каждого школьника. Школьник может проложить свой путь личностного развития. Портфолио может служить основанием для составления рейтинга выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.

...

1. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. // Школьные технологии. – 2004. – №3. – С.179.

Потемкина Н.В., Шевчук Н.В.
Комплексная оценка территорий центрального
парка г. Красноперекоск Республики Крым

*Академия биоресурсов и природопользования Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Введение

Комплексная оценка территорий объектов ландшафтной архитектуры является важным критерием мониторинга урбоэкосистем. Изученный садово-парковый объект располагается в степной зоне Крыма, которая характеризуется малой водообеспеченностью, засолением почв и грунтовых вод, дефляцией. Комплексная оценка территории Центрального парка в г. Красноперекоск не проводилась в течение 40 лет. Целью исследований является проведение комплексного анализа состояния парка для организации последующего мониторинга как составляющей системы управления территорией города.

Методики исследований

При обследовании объекта в 2012-2014 гг. применены общепринятые методики: анализ почвенно-климатических условий [1]; проведения архитектурно-планировочного и ландшафтного анализа [2, 3]; для проведения инвентаризационных работ [6, 7, 8]; определения номенклатуры древесно-кустарниковых пород [4, 10, 11]; определения происхождения видов декоративных растений [9]; для таксации деревьев и насаждений [5]; 6) анализ ассортимента древесных и кустарниковых пород, устойчивых к засухе и воздействию вредных факторов проводились на опыте специалистов Никитского ботанического сада [7].

Результаты исследований

Город Красноперекоск находится в степном климатическом районе Крыма. Климат умеренно-жаркий, очень засушливый с умеренно мягкой зимой (среднегодовая температура 10,5 °С, зима, длится около 2,5 месяцев, снежный покровом сохраняется 30-38 дней, средний из абсолютных минимумов температур -20-23 °С, известный температурный минимум -28-32 °С, средняя температура июля 23-24 °С, период со среднесуточными температурами 10°С и выше продолжается 6-6,5 месяцев, среднегодовое количество осадков 325-375 мм, общее число дней с суховеями большой интенсивности составляет 25-30 дней). Территория сложена четвертичными лессовидными легкими глинами и тяжелыми суглинками, тип почвы – тёмно-каштановая солонцеватая. Содержание гипса в местах его наибольшего скопления достигает 13% карбонатов. Грунтовые воды залегают на глубине 18 м, минерализация их достигает 15-20 г/л. Исторический анализ объекта показал, что генеральный план парка культуры и отдыха в г. Красноперекоск начал разрабатываться в 60-е годы на месте пустыря. В глубине парка в 1971 году был сооружен мемориал в честь трех дат, сыгравших важную роль в истории Перекопа (1920 г. – окончание гражданской войны; 1994 г. – освобождение города от немецко-фашистских захватчиков; в 1990 г. – в память воинам, погибшим в Афганистане). Анализ размещения объекта показал, что граница объекта проходит по улицам, где не наблюдается интенсивное движение автомобильного транспорта. На расстоянии 2,5 км от объекта находится самая большая из основных промышленных зон Крыма – Крымский содовый завод и Красноперекоспский бромный завод (при аварийных ситуациях возможен

выброс в атмосферу аммиака, сульфидов и аэрозолей галогеноводородов). Архитектурно-планировочный анализ территории показал, что площадь парка составляет 5,52 га. Планировочным центром территории парка является мемориальная зона. Композиционной осью является широкая парковая дорога, ведущая от главного входа (здания городской администрации) к памятнику. Второстепенных входов четыре, они оптимально располагаются со стороны граничных улиц. Планировочный стиль объекта – пейзажный. Здания и сооружения занимают 3,6%, зеленые насаждения 55%. Главные дороги и часть второстепенных дорожек имеют покрытия из бетонных плит, большая часть покрытий – гравий насыпной. В южной части парка расположен летний зеленый театр, трансформаторная подстанция и киоск. По территории проходят подземные коммунальные сети (водопровод, канализация, электрические кабели). Ландшафтный анализ территории показал, что парк расположен на равнинном рельефе, который имеет малозаметный уклон с юго-запада на северо-восток. Рельеф монотонный, однообразный. Ландшафт парка сформирован на типичных степных присивашских ландшафтах. Первыми паркостроителями были сформированы закрытые, открытые и полуоткрытые пространства, закрытые пространства не сохранились. Открытые пространства в настоящее время занимают 46% территории, большей частью это пустыри с сорной растительностью. Полуоткрытые пространства в виде небольших куртин и дендрогрупп занимают 9%, что не полностью соответствует нормативам для степной зоны страны. Средняя перспектива открывается на главной дороге и замыкается памятником. Ближние линейные перспективы созданы аллеями из тополя. Эффектных видовых точек нет, и покрыты сорной травянистой растительностью. Водоем пришел в упадок вследствие дефицита воды и разрастания самосева древесных пород на старых отложениях ила. Объемно-пространственные решения однообразные, воспринимаются большими пятнами куртин небольшими пятнами дендрогрупп, редкими линиями рядовых посадок. Отсутствуют вертикальное озеленение, цветовые акценты и контрасты. Зона защитных насаждений сформирована однорядными посадками тополя белого. На одном участке по первичному плану располагался, композиция полностью деградировала в виду отсутствия полива в течение 15 лет. На пяти участках деградировали луговые газоны.

Инвентаризация насаждений показала, что всего на территории произрастает 707 экземпляров древесно-кустарниковых пород, из них деревьев 584 экз., кустарников 113 экз., лиан 10 экз. Изученные растения относятся к 18 семействам, 33 родам, 40 видам, 4 межвидовым гибридам и 6 сортам (таблица 1).

В насаждениях преобладают аборигены (53,7 %). Лиственные породы составляют 81,7% от общего числа растений, а хвойные – 18,3%. Большая часть деревьев находится в возрасте 25-40 лет, возраст кустарников – 15-20 лет. В хорошем и удовлетворительном состоянии находятся 96,6% деревьев и кустарников, в неудовлетворительном состоянии находятся некоторые экземпляры робинии псевдоакация, ясеня обыкновенного, ели колючей, сосны крымской, абрикоса обыкновенного, шелковицы черной, тополя черного. Рекомендуется снести 21 экземпляр древесно-кустарниковых пород – 3,4% от всех растений. Нуждаются в омолаживающей, формирующей и санитарной обрезке 45 экземпляров деревьев и кустарников.

**Таблица 1. Дендрофлора Центрального парка
г. Краснопереконск Республики Крым**

Семейство	Вид, подви́д, сорт, количество экземпляров (шт.)
<i>Cupressaceae</i> S.F. Gray	<i>Juniperus sabina</i> L., (2), <i>Juniperus virginiana</i> L., (3); <i>Platycladus orientalis</i> (L.) Franco, (65);
<i>Pinaceae</i> Spreng. ex F. Rudolphi	<i>Picea pungens</i> Engelm. 'Glauc', (18), <i>Pinus nigra</i> J.F. Arnold subsp. <i>pallasiana</i> (Lamb.) Holmboe, (42)
<i>Betulaceae</i> Gray	<i>Betula pendula</i> Roth. (6)
<i>Bignoniaceae</i> Juss.	<i>Campsis radicans</i> (L.) Seem., (4); <i>Catalpa bignonioides</i> Walter., (5)
<i>Buxaceae</i> Dumort	<i>Buxus sempervires</i> L., (4)
<i>Caprifoliaceae</i> Juss.	<i>Lonicera tatarica</i> L., (27)
<i>Elaeagnaceae</i> Juss.	<i>Elaeagnus angustifolia</i> L., (19)
<i>Fabaceae</i> Lindl.	<i>Amorpha fruticosa</i> L., (16); <i>Gleditsia triacanthos</i> L., (15); <i>Robinia pseudoacacia</i> L., (29); <i>Robinia pseudoacacia</i> L. 'Globosa', (4); <i>Styphnolobium japonicum</i> (L.) Schott, (1)
<i>Juglandaceae</i> DC ex Perleb.	<i>Juglans regia</i> L., (3)
<i>Moraceae</i> Link.	<i>Maclura pomifera</i> (Raf.) Scheid., (8); <i>Morus nigra</i> L., (5)
<i>Oleaceae</i> Hoffmanns. et Link.	<i>Forsythia x intermedia</i> Deg. et Bald., (12); <i>Fraxinus excelsior</i> L., (181); <i>Fraxinus excelsior</i> L. 'Pendula', (1); <i>Syringa vulgaris</i> L., (20)
<i>Platanaceae</i> Lindl.	<i>Platanus acerifolia</i> L., (11); <i>Platanus orientalis</i> L., (2)
<i>Rosaceae</i> Juss.	<i>Malus domestica</i> Borkh., (2); <i>Prunus armeniaca</i> L., (3); <i>Prunus divaricata</i> L., (8), <i>Prunus dulcis</i> (Mill.) D.A. Webb, (1); <i>Prunus pissardi</i> Carr., (1); <i>Pyrus communis</i> L., (1); <i>Rosa canina</i> L., (3); <i>Rosa x hybrida hort.</i> , (14); <i>Spiraea vanhouttei</i> (Briot.) Zab, (9)
<i>Salicaceae</i> Mirbel	<i>Populus alba</i> L. 'Pyramidalis', (45); <i>Populus nigra</i> L. 'Italica' (3); <i>Populus simonii</i> Carr., (10); <i>Salix alba</i> L. 'Pendula', (12)
<i>Sapindaceae</i> Juss.	<i>Acer negundo</i> L., (19); <i>Acer platanoides</i> L., (4); <i>Acer pseudoplatanus</i> L., (7); <i>Koelreuteria paniculata</i> Laxm., (4)
<i>Simaroubaceae</i> DC	<i>Ailanthus altissima</i> (Mill.) Swingle, (1)
<i>Ulmaceae</i> Mirbel	<i>Ulmus minor</i> Mill., (19); <i>Ulmus laevis</i> Pall., (6); <i>Ulmus glabra</i> Huds., (14)
<i>Vitaceae</i> Juss.	<i>Parthenocissus quinquefolia</i> (L.) Planch., (6)

Выводы

1. Почвенно-климатические условия территории в целом являются благоприятными для произрастания большей части видов древесно-кустарниковых пород, рекомендованных специалистами Никитского ботанического сада для степной зоны Крыма.

2. На данный садово-парковый объект оказывает негативное влияние относительно близкое расположение предприятий химической промышленности, загрязняющих выбросами воздух и грунтовые воды.

3. Архитектурно-планировочный анализ показал, что пейзажный стиль планировки парка является оптимальным. Входы и выходы расположены удобно для посетителей. Уровень комфортности территории неудовлетворительный (не соблюдаются нормативы обеспечения объекта малыми архитектурными формами утилитарного назначения).

Ландшафтный анализ показал, что в парке густота насаждений составляет 105 шт./га, отсутствуют закрытые пространства, в летний сезон влажность воздуха остается менее 40%, что не позволяет создать оптимальный микроклимат для отдыха посетителей. Объемно-пространственные решения насаждений сохранили в основном свою эстетическую привлекательность, однако требуют

корректировки в процессе частичной реконструкции. Небольшие участки закрытых пространств необходимо создать в северной части парка с привлечением среднедолговечных и долговечных пород (вяза-береста, дуба пушистого, липы войлочной, клена остролистного). В южной части парка небольшое закрытое пространство сформируется со временем из самосева ясеня обыкновенного на месте разрушенного водоема.

4. Инвентаризация показала преобладание лиственных листопадных древесно-кустарниковых пород, большинство из которых находятся в хорошем состоянии. Ассортимент может быть расширен за счет хорошо адаптированных видов (бирючина обыкновенная, жимолость пушистая, барбарис Тунберга, хеномелес японская, снежноягодник белый, гибискус сирийский, липа войлочная, бобовник анагириolistный, груша лохолистная, дуб пушистый, кизильник горизонтальный, тамарикс четырехтычинковый).

...

1. Агроклиматический справочник по Крымской области. – Л.: Гидрометеоиздат, 1959. – 125 с.

2. Горохов В.С. Зеленая природа города. – М.: Архитектура-С, 2005. – 528 с.

3. Гостев В.Ф. Проектирование садов и парков / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юсевич. – М.: Стройиздат, 1991. – 340 с.

4. Ена А.В. Природная флора Крымского полуострова. – Симферополь: Н. Ореанда, 2012. – 232 с.

5. Лозовой А.Д. Таксация отдельного дерева и лесных насаждений [Текст]: учебное пособие / А.Д. Лозовой. – Воронеж: ВГЛТА, 2006. – 123 с.

6. Методика инвентаризации городских зеленых насаждений. – М.: АКХ им. Памфилова, 1997. – 10 с.

7. Методические рекомендации по подбору деревьев и кустарников для озеленения степного и предгорного Крыма / А.Г. Григорьев. – Ялта: Гос. Никитск. бот. сад., 1980. – 28 с.

8. Постановление Правительства Москвы от 04.10.2005. № 770-ПП «О Методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечетных ведомостей». – М.: АКХ им. Памфилова, 2005. – 10с.

9. Толмачев А.И. Введение в географию растений. – Л.: Наука, 1974. – 224 с.

10. APG I An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants // Bot. J. of the Linnean Soc. – 2003, V. 141. – P. 399-436.

11. APG II An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants // Bot. J. of the Linnean Soc. – // 2009, V. 161. – P. 105 – 121.

**Похлебаев С.М., Третьякова И.А.,
Даммер М.Д., Кохан А.А.
Сопряжение как механизм реализации
межпредметных связей физики, химии и биологии**

Челябинский государственный педагогический университет

Философской предпосылкой постановки проблемы межпредметных связей является положение о необходимости раскрытия взаимосвязи различных явлений природы, общества и мышления, отражаемых современной наукой. «Соответственно тому, – пишет академик Б.М. Кедров, – как совершается все более полное и всестороннее раскрытие связей и переходов между различными формами движения в природе, происходит все более тесное и глубокое переплетение соответствующих естественных наук между собой, их взаимное проникновение. В результате такого их взаимопроникновения друг в друга обнаруживается не только диалектика самой природы, отражаемая современным естествознанием, но и диалектика процесса познания природы человеком, т. е. диалектика развития всего естествознания [1, с. 288].

На протяжении всей истории развития науки понимание особенного и общего при изучении объектов и явлений природы происходило благодаря двум диалектически связанным направлениям научного исследования: *дифференциации и интеграции*. На каждом этапе исторического развития науки превалировала то одна, то другая из этих тенденций. На современном этапе научных исследований взаимодействие между дифференциацией и интеграцией вышло на новый уровень: оно характеризуется большей *диалектичностью и гармоничностью*. Такое взаимодействие обуславливает параллельное развитие этих направлений при ведущей роли интеграции, что обеспечивает высокие темпы научно-технического прогресса.

Результатом интеграции наук является и создание новых *методов и методологий* научного познания, характеризующихся комплексным применением знаний из областей различных наук. Являясь конкретизацией принципов диалектического материализма, универсальные подходы (методологии) за последние годы обновляются: так появились системно-структурный, системно-синергетический, функциональный, холономный и другие подходы, которые являются мощным орудием теоретического познания в различных областях науки и естествознания в целом.

В рамках современного учения о материи происходит все более глубокое переосмысление исходных принципов ее организации и функционирования. Это обусловлено теми фундаментальными открытиями естественных наук в области микромира, которые позволили выйти на новый уровень понимания материального мира. Особое значение в этом аспекте имеют исследования *внутренних сторон взаимодействия*, которые отражают взаимные превращения и переходы, взаимную обусловленность и взаимную связь объектов и явлений природы. Учитывая актуальность данного направления исследования нами ранее дано философское и естественнонаучное обоснование сущности *сопряжения* как одной из внутренних сторон *взаимодействия*, которая позволяет глубже понять организацию и функционирование биологической формы движения материи, так и ее взаимосвязь с физической и химической формами движения материи [5; 6].

Сопряжение как *внутренняя сторона взаимодействия* сыграло и играет важнейшую роль в эволюции материи, в том числе и в возникновении и эволюции биологической формы движения материи. Доказательством этого положения является высказывание видных ученых, которые подчеркивают, что «в процессе химической эволюции при наличии всех необходимых для нее условий происходит усиление роли сопряженности. *Последовательные сопряженные процессы выступают как существенная сторона организации динамических неравновесных систем*» [8, с. 165]. Курсив наш. Остается только добавить, что к таким динамическим неравновесным системам относятся все живые системы разных уровней организации: начиная с клетки и заканчивая биосферой. Принцип сопряжения обеспечил не только эволюцию конкретных форм движения материи, но и их генетическую связь.

Осмысление и понимание сущности *сопряжения* как важнейшей стороны *взаимодействия* дает основание для предположения, что данная категория может быть обоснована и как важнейший *дидактический принцип обучения и воспитания*. Дидактические принципы, как правило, являются проекцией общих законов природы и тех философских категорий, через которые они выражаются. Например, такие дидактические *принципы*, как преемственность, системность, принцип развивающего обучения и др., выведены из философских законов и категорий, которые вскрывают наиболее общие тенденции развития явлений объективного мира, и одновременно являются правилами и формами человеческого познания, мышления.

Принцип как *категория педагогического знания есть* научное положение, которое, с одной стороны, *отражает познанную и обоснованную закономерность*, а с другой – *предписывает*, как правильно строить процесс обучения и воспитания в соответствии с познанной закономерностью [4, с. 217]. Первое положение данного определения, касающееся сопряжения как научного принципа, отражающего организацию, функционирование и эволюцию различных форм движения материи, как уже было отмечено выше, нами уже обосновано. Остается решить вторую важнейшую задачу, то есть показать, как руководствуясь данной закономерностью необходимо выстроить весь процесс обучения и воспитания при изучении студентами естественных дисциплин в вузе.

Методологическую основу *сопряжения* как современного дидактического принципа обучения составляет положение материалистической диалектики о всеобщей связи всех процессов и явлений в природе и обществе, о материальном единстве мира. Это положение воплощается в диалектическом методе познания, требующем рассматривать все процессы и явления в их *развитии, во взаимосвязи, в единстве и борьбе противоположностей*. Диалектический метод конкретизируется в системно-синергетическом подходе, предполагающем изучение объектов как *систем*, имеющих свою структуру, иерархию, *связь элементов и свои особенные свойства и функции*. Применение диалектического метода и системного подхода к изучению живой природы позволили Ч. Дарвину создать эволюционное учение, которое является метатеорией всей биологической науки и методологией ее развития. Таким образом, иерархия методов познания отображает системный принцип организации материи, поэтому при изучении природного объекта определенного уровня организации необходимо подобрать и соответствующий метод познания.

Сущность диалектического метода и системного подхода раскрывается через категории, одной из которых является *сопряжение*. Сопряжение как принцип организации материи необходимо рассматривать как дополнение к системному подходу. В отличие от *системного подхода*, который декларирует необходимость изучения *связи* между элементами любой системы, *принцип сопряжения* предписывает выявление *взаимосвязи* между компонентами изучаемых систем, то есть выявление той *области сопряжения* между элементами системы, которая является *общей* для них и обеспечивает *целостность* этой системы, а, следовательно, и ее *качественную* особенность. Понятие «сопряжение» отражает тот *механизм*, с помощью которого происходит *взаимосвязь* между элементами системы и с помощью которого можно управлять данной системой.

Если принцип *сопряжения* обеспечивает *непрерывность* природных объектов и явлений, то в образовательной области он должен обеспечить непрерывность (*сопряжение*) всех понятий, приведение их в единую систему, которую, по-видимому, можно обозначить как *сопряженное понятийное поле*. Отдельные понятия отражают не только сущность объектов и явлений, но и их взаимодействие (*сопряжение*) с другими объектами. «Каждое понятие находится в известном отношении, в известной связи со всеми со всеми остальными» [2, с. 179]. Отсюда следует, что принцип *сопряжения* как исходное дидактическое положение выступает в двух аспектах – *методологическом и общедидактическом*.

Методологический аспект сопряжения высвечивается, во-первых, в том, что оно является одной из внутренних сторон важнейшего атрибута материи – *взаимодействия*, а, во-вторых, отражает сущность организации, функционирования и эволюции любой природной и социальной системы. Методологическая функция данного принципа просматривается и через призму основного закона развития природы – *единства и борьбы противоположностей* который является не только законом развития объективного мира, но и законом познания. Этот закон, служит ядром диалектики и объясняет *внутренний источник всякого развития*. «Диалектическое мышление не рассекает целое, абстрактно разделяя крайности, а, напротив, осваивает целое как органическое, как систему, в которой противоположности взаимодействуют (*сопряжены* прим. автора), обуславливая весь процесс ее развития» [9, с. 141].

По выражению В.И. Ленина «...Диалектика есть изучение противоречия в самой *сущности предметов...*» [2, с. 227]. Основными ступенями противоречия являются *тождество, различие, противоположность*. Категория тождества обозначена приоритетной не случайно. Противоречие разрешается только в том случае, когда в противоположностях находятся тождественные (одинаковые) предметы и явления которые, взаимодействуя между собой, образуют *сопряженные* (общие) области. Эти области сопряжения обеспечивает взаимосвязь между противоположностями и на этой основе возникает система с новым качеством.

Являясь главным компонентом развития, сопряжение и проявляется как развитие, выступает внутренним механизмом, обуславливающим *интегральность, целостность, направленность процессов развития любой системы и по существу регулирует развитие учебного познания*. Огромная важность принципа сопряжения в познании материального мира, инициировала наше исследова-

ние методологической значимости категории сопряжения в образовательной области и ее статуса в учебно-воспитательном процессе студентов вуза.

Принцип сопряжения способствует снятию существующего в предметной системе обучения *противоречия между разрозненным по предметам усвоением знаний студентов и необходимостью их синтеза, комплексным применением интегрированных знаний не только учителями в педагогической практике, но и любыми специалистами в их профессиональной деятельности*. Вооружение выпускников вузов знаниями и умениями такого рода есть актуальная социальная задача обусловленная тенденциями интеграции в науке и практике и востребованностью творческого подхода к решению проблем в условиях научно-технического прогресса.

Сопряжение как принцип обучения способствует реализации других педагогических принципов и прежде всего принципа межпредметных связей (МПС). Взаимосвязь этих принципов можно рассматривать как диалектическую пару, в которой один принцип (межпредметных связей) является *формой*, второй же принцип (сопряжения) является *содержанием*. Доказательством этому служит как этимология данных терминов, так и существующие разночтения авторов о дидактическом статусе межпредметных связей. Одни авторы рассматривают межпредметные связи как дидактическое *условие* дальнейшего повышения качества знаний учащихся [7, с. 9], другие – как современный принцип обучения [3, с. 29–45]. По мнению В.Н. Максимовой, межпредметные связи, как принцип обучения *способствует* реализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитывающей [там же, с. 32] курсив наш. Из этого тезиса следует, что сам принцип является формальным (он лишь *способствует*), а не содержательным, который бы указывал на механизм организации и функционирования системы. Формальность принципа межпредметных связей подтверждается и многолетней педагогической практикой, которая свидетельствует, что интерес педагогической науки и практики к принципу межпредметных связей значительно снизился.

Основной причиной не должной реализации принципа МПС в области естественнонаучного образования является то, что преподаватели зачастую не *могут выявить точки сопряжения между понятиями*. Они в лучшем случае пытаются формировать отдельные понятия, забывая зачастую о том, что эти отдельные понятия есть результат сопряжения более частных понятий.

Перенос принципа сопряжения из науки в образовательную область биологии особенно актуален. Это обусловлено спецификой биологической формы движения материи, которая в открытом виде содержит физическую и химическую формы движения. Отсюда вытекают два принципиальных положения, служащими методологической основой изучения курса биологии. Первое положение определяет стратегию изучения биологической формы движения материи принципы организации и развития (эволюции) которой отражены в законах и категориях материалистической диалектики. Второе положение направлено на решение тактических задач, связанных с изучением конкретных явлений и процессов жизнедеятельности организмов, в основе которых лежат физико-химические явления. Из этого следует, что понимание сущности живого возможно лишь на основе взаимосвязи (сопряжения) философских, естественнонаучных и биологических понятий, законов и теорий.

При изучении курсов физики, химии, биологии в условиях нашего исследования категория *сопряжения* позволила студентам проследить *эволюцию природных форм*, изучаемых данными дисциплинами. Овладение данной категорией дает возможность конкретизировать идеи диалектического материализма, *усвоить их как метод познания и преобразования материального мира*. В свою очередь понимание сущности преобразования одних форм движения материи в другие помогло преподавателям понять *механизмы формирования идеализированных форм в мышлении студентов, так как закономерности развития природы и мышления едины*.

...

1. Кедров Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук / Б.М. Кедров. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1962. – 412 с.
2. Ленин В.И. Философские тетради / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1963. – Т. 29. – 782 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / ГЛ. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Похлебаев С.М. Сопряжение и разобщение как диалектическая пара, и ее роль в создании и понимании хемиосмотической теории Митчелла / С.М. Похлебаев, И.А. Третьякова // Наука и школа. – 2011. – № 4. – С. 65–67.
6. Третьякова И.А. Сопряжение как внутренняя сторона взаимодействия и методология познания / И.А. Третьякова // "Фундаментальные исследования". – 2013. – № 11 (9). – С. 1929–1933.
7. Усова А.В. Межпредметные связи в преподавании основ в школе / А.В. Усова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Челябинск.: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2005. – 21 с.
8. Философские основания естествознания / под ред. С.Т. Мелюхина, Г.Л. Фурмонова, Ю.А. Петрова и др. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. – 343 с.
9. Философский словарь. / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

Праведникова М.А.

Внедрение международных стандартов финансовой отчетности в Российской Федерации

ГБОУ СПО «СОТАПС» Самарская обл. с. Рождествено

Реформа бухгалтерского учета и отчетности в России имеет достаточно продолжительную историю. Начиная с 1993 г., Россия внедрила более 20-ти бухгалтерских стандартов, а также утвердила международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), начиная с резолюции по реформе бухгалтерского учета и отчетности в марте 1998 г., в который МСФО были названы основным инструментом этой реформы. Правительство объявило курс на интеграцию МСФО с российскими принципами бухгалтерского учета (РПБУ).

В 2011 г. принято положение о признании МСФО и разъяснения для применения на территории Российской Федерации (Постановление Правительства

РФ от 25.02.2011г. № 107). Предполагается, что каждый документ МСФО будет проходить отдельную экспертизу на предмет применимости в России. На территории РФ были признаны первые 63 стандарта и интерпретации. Консолидированная финансовая отчетность должна предоставляться организациями, попавшими под действие закона № 208-ФЗ, начиная с отчетности 2012 г.

Министерство финансов 25 ноября 2011 г. утвердило приказ № 160н о введении МСФО в РФ. Полные тексты МСФО на русском языке и учебные материалы доступны на сайте министерства. В 2014 г. прошел очередной этап введения в действие на территории России 5-ти стандартов. Изменения применяются, начиная с 1 января 2016 года, однако разрешается досрочное применение. Поправки применяются ретроспективно в соответствии с МСФО (IAS) 28. Однако продвижение МСФО в России сталкивается с рядом сложностей. Так, бухгалтерам в России традиционно присущ подход «приоритет формы над содержанием», который совсем не соответствует духу МСФО, сами МСФО не вписываются в существующую структуру российского законодательства. В России существует огромное количество людей, которых необходимо обучать МСФО, это примерно 3 миллиона бухгалтеров.

Одновременно с этим МСФО является уникальным явлением в мировой практике бухгалтерского учета. Эти стандарты разрабатываются и утверждаются Советом по международным стандартам БУ, который, в свою очередь создан рядом ведущих европейских экономик.

Условием успеха мероприятий по переходу на МСФО, планируемых в долгосрочном периоде, должно быть продолжение смещения акцентов с государства на бизнес-сообщество и профессиональную общественность. При этом важно привлекать не только самих бухгалтеров, но и пользователей информации, содержащейся в финансовой отчетности. Именно они являются рычагом всех преобразований.

Крупнейшими организациями России на сегодня являются Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ), а также стоит отметить Аудиторскую палату России. ИПБ крупнейшая и старейшая организация России, ее членами являются 160 тыс. бухгалтеров и 4 тыс. аудиторов.

Применение МСФО может предоставить российским организациям не только мощные средства улучшения производства, но и значительные конкурентные преимущества, например: возможность сравнения финансового положения предприятия с финансовым положением иностранных компаний.

...

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» (ред. от 04.11.2014).

2. Черных, И.Н. Международные стандарты финансовой отчетности [Текст] / И.Н. Черных. – М.: Проспект, 2012. – 660 с.

3. <http://www.minfin.ru/ru> (официальный сайт Министерства финансов РФ).

Пророкина Е.А.
Фонетика поэтического текста А.С. Пушкина в
аспекте языка (на материале произведения
«Что в имени тебе моем?..»)

МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол

Языковое в тексте – это различительное означивание денотатов. Участие фонем в процессе номинации в его фазе денотации прослеживается во множестве обнаружений языкового различения: в лексической семантике, категориальных значениях, синтаксемных признаках и синтаксических функциях. Поэтому, анализируя текст А.С. Пушкина «Что в имени тебе моем?..», необходимо руководствоваться соотносительностью лексем к именам предметной и признаковой семантики, указывая при этом на факт участия фонемы в различительном означивании денотатов.

Исследование первой группы слов, имеющих конкретное денотативное значение (имена существительные, местоимения) выявило категориальное значение «предметность». В связи с этим в стихотворении обозначено 25 лексем ((в) берег, (на) листке, след, (на) языке, (в) день, сердце, тебе, твоей, (обо) мне, что, моем, оно, оно, узору, что, (в) нем, оно, его, шум, звук, (в) лесу, надписи, я, (в) мире, волны).

Демонстрация второй группы имен признаковой семантики (абстрактные существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия) с опосредованным денотативным значением зафиксировала 32 варианта (печальный, дальний, памятном, оставит, непонятном, даст, воспоминаний, печали, память, умрет, ночной, (в) глухом, мертвый, подобный, надгробной, давно, новых, (в) волненьях, мятежных, душе, нежных, (в) тишине, есть, есть, (в) имени, чистых, произнеси, плеснувшей, тоскуя, живу, скажи, забытое).

Имена, имеющие соотносительное денотативное значение (служебные части речи и междометия), определены в третью группу исследования. Здесь продемонстрировано 9 вариантов (как, как, на, обо, не, не, где, но, и).

В итоге зафиксирован различный потенциал фонем. В большей мере он реализован у **Е** (9 примеров с конкретной семантикой).

Тематическая классификация лексем выявила достаточно большое количество тематических групп, которые формировались на основе лексического значения отдельно взятой языковой единицы. Двенадцать местоимений обозначают «указание»: тебе, твоей, (обо) мне, что («Что в имени тебе моем?»), моем, оно, оно, что («Что в нем?»), (в) нем, оно, его, я. Шесть лексем входят в состав группы «душевное состояние»: печальный, печали, (в) волненьях, мятежных, нежных, тоскуя. По пять языковых единиц формируют «пространство» ((в) берег, (в) мире, (в) дальний, (в) лесу, (в) тишине) и «физические (природные) явления» (след, шум, звук, плеснувшей (волны), волны). Четыре языковые единицы – «состояние» ((в) глухом, мертвый, новых, забытое), три – «мысленные образы» ((на) памятном, воспоминаний, память), «наличие» (умрет, живу, есть). Две – «действия, связанные с речевой деятельностью» (произнеси, скажи), «письмо (письменные принадлежности)» ((на) листке, надписи). По одному примеру фиксируют группы «средство общения» ((на) языке), «временной отрезок» ((в) день, ночной), «части тела» (сердце), «изобразительное искусство» (узо-

ру), «действия, связанные с перемещением» (*оставит*), «смысл (значение)» (*(на) непонятном*), «результативность» (*(не) даст*), «местонахождение» (*надгробной*) и т.д.

Таким образом, реализация принципов языковой системности текстов является в анализе фоном как элементов акустического образа слова с участием в отождествлении звучания и содержания и тем самым в формировании значения как результата различительного означивания денотатов (принцип знаковости); в демонстрации одной и той же фонемы в лексемах различной семантики (асимметрия звучания и значения); в определении позиции конкретной фонемы в акустической перспективе слова (принцип линейности означающего). В результате комплексного описания текстов выясняется, что устойчивая языковая фонетика выполняет структурообразующую роль, то есть участвует в создании предикативных единиц или синтагм.

Ремесник Е.С. Проблемы моделирования развития агропромышленного комплекса Республики Крым

*КФУ им. В.И. Вернадского, Высшая школа экономики и бизнеса,
г. Симферополь*

Постановка проблемы. Статус Крыма способствует социально-экономическому развитию республики. Как субъект Российской Федерации он должен соответствовать целям и задачам долгосрочного развития страны. В частности, аграрный комплекс играет важную роль в экономике. Согласно [1]: «Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики региона, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий». Государственная программа ставит цели и задачи развития сельского хозяйства Крыма на среднесрочный период. В силу особенностей полуострова: географическое положение, что делает ввоз-вывоз товаров более затруднительным по сравнению с материковыми регионами; уменьшение водных ресурсов, что непосредственно влияет на производство сельхоз продукции. Главной задачей является обеспечение сельскохозяйственной продукцией высокого качества местного населения, отдыхающих, а также обеспечить конкурентоспособным товаром внешний рынок. Для распределения водных ресурсов и оптимизации АПК следует учитывать численность населения (по предварительным итогам – 2284,4 тыс. чел. на 2014 г. [2]). Для устойчивого развития аграрного комплекса необходимо учитывать природно-ресурсный потенциал, сохранение экологии полуострова в целом и рекреационной зоны в частности. Очень важно изначально создать сбалансированное развитие растениеводства и животноводства, что определяет продовольственную безопасность региона. Для подъема аграрной экономики необходимо использовать все новейшие научные достижения сельскохозяйственного производства и технического оснащения. Особая роль в успешном управлении агропромышленным комплексом отводится информационно-консультационному обеспечению. Важное значение при этом имеет применение

экономико-математических методов в макроэкономике (на уровне региона) и микроэкономике (отдельно взятых КФХ) как на первом этапе развития, так и при дальнейшем совершенствовании системы.

Анализ исследований и публикаций. Вопрос развития экономики и аграрного сектора Крымского полуострова интересовал ученых советского времени, и является важным предметом исследования современных ученых. Раскрывает особенности природных ресурсов, основные направления сельского хозяйства и статистические данные до 1951 года книга «Крым» Е.П. Маслова [3]. Газета «Агромир» – публикации исследований крымских ученых «НИИСХ Крыма», содержание статей направлено на развитие аграрного комплекса полуострова, опыт применения передовых технологий, научных достижений именно на территории Крыма.

Задачам экономико-математического моделирования АПК республики и регионов уделяется большое внимание ученых России и других стран, таких как К. Багрянковский, В. Денисов, В. Кардаш, Н. Моисеев, Г. Новиков, К. Колузанов. Весомый вклад внесли ученые Э. Хеди, Д. Диллон при разработке применения производственных функций в сельском хозяйстве. Достаточно посмотреть количество диссертаций и докторских работ в России по данной тематике за последнее время таких авторов: Смагин Б.И., Рудая Ю.Н., Царев Н.А., Муртузалиев М.М., Карим-Заде Х. и другие.

Однако новый этап в экономике Крыма ставит новые цели и задачи. Особенности полуострова необходимо учитывать при ведении и управлении аграрным сектором. Комплексное моделирование системы поможет задать темп и регулировать процессы развития АПК.

Цель статьи. Рассмотреть природно-ресурсный потенциал региона. Проанализировать развитие сельского хозяйства на полуострове за 1950-2014гг., производство основных видов сельскохозяйственных культур и продукции животноводства. Обосновать необходимость применения моделирования для устойчивого развития АПК, ориентируясь на основные направления аграрной политики Республики Крым.

Изложение основного материала. Крым – это уникальный полуостров. На сравнительно небольшой территории сочетаются равнины степной части, холмистые равнины Керченского полуострова и горный Крым. Главной особенностью является три климатические подзоны: умеренно-континентальный климат степной зоны, горный тип климата характерен для Крымских гор и на Южном берегу проявляются черты субтропического климата. Благодаря разнообразию природно-климатических условий аграрная политика Крыма направлена на развитие виноградарства и виноделия, садоводства, выращивание зерновых и овощных культур, эфиромасличных и ценных лекарственных растений. Животноводство направлено на молочное и мясное скотоводство, птицеводство, овцеводство. Правильное управление разнообразием аграрной системы – залог ее успешного устойчивого развития.

Однако рентабельность практически по всем областям сельского хозяйства отрицательна: урожайность снижается, ухудшается плодородие почв, высокая засоренность полей, низкая кормовая база животноводства, спад поголовья сельскохозяйственных животных, уменьшение производства мяса, молока.

Проследим за изменением структуры посевных площадей основных сельскохозяйственных культур Крыма (рис. 1). [3], [4], [5]. При этом общая посевная площадь в 1950 г., 1990 г. и 2013 г. изменялась соответственно 907,9, 1198,8 и 755 тыс. га. С развитием сельского хозяйства на полуострове увеличивались посевные площади, в частности доли площадей под зерновыми и кормовыми культурами были практически равны. За последние двадцать лет доля кормовых культур значительно снизилась с 527,6 тыс. га до 40,7 тыс. г. Доля зерновых увеличилась, однако не за счет изменения площади 548,4 тыс. г и 527,5 тыс. г соответственно в 1990 г. и 2013 г. Произошло общее уменьшение посевных площадей из-за снижения почвенного плодородия.

Рис.1 Структура посевных площадей основных сельскохозяйственных культур (в процентах к общей площади)

Урожайность основных культур растениеводства с 1950-2013 гг. можно проследить на рис.2. До 1990г. наблюдается общий подъем урожайности, после 1990г. – общий спад. За последние 5 лет видно вновь увеличение показателя, однако это не относится к зерновым культурам. Поголовье крупного скота сократилось в разы за последние двадцать лет, рис. 3.

Рис.2. Урожайность основных сельскохозяйственных культур (с 1 га, ц)

Отдельно следует отметить уменьшение площади плодово-ягодных и виноградных насаждений с 79,6 до 15,4 тыс. га и с 65,5 до 27,4 тыс. га соответственно в сравнении 1990г. и 2011г. [4]. Несмотря на то, что за последние два года увеличились площади новых насаждений, это малая часть по отношению к общей площади.

Рис.3. Поголовье скота и птицы (на конец года, тыс. голов)

Низкое финансирование в сельское хозяйство являлось причиной нехватки удобрений и несвоевременной уборки урожая. К проблеме истощения плодородия почв привело использование неправильной структуры посевных площадей и недостаточного количества минеральных и органических удобрений. Уменьшение площадей под кормовые культуры также отрицательно сказалось на плодородии почв и обеспечении животноводства кормовой базы. Как следствие, отрицательный или низкий уровень рентабельности продукции животноводства и растениеводства (таблица 1) [4].

Таблица 1. Уровень рентабельности основных видов продукции сельского хозяйства (в процентах)

Продукция	1990	1995	2000	2005	2011
Зерно	208,9	130,6	47,5	-4,8	19,7
подсолнечник	150,3	117,3	-3,6	8,1	51,2
Овощи открытого грунта	34,2	5,3	-30	4,3	46,4
Картофель	20,6	27,4	52,3	27,4	28,1
Плоды	98,2	6,9	2,7	-13,5	21,4
Виноград	71,7	80,8	79,5	59,7	103,3
Молоко и молочные продукты	29,5	-12,1	-22,5	2,2	12,8
Мясо крупного рогатого скота	25,1	-23,6	-46,3	-47,2	-21,7
Мясо птицы	41,3	-12,6	-23,9	-35,3	-15,3
Яйца	56,7	44,7	14,2	21,8	59,4
Шерсть	11,2	-54,4	-71,4	-80,7	-53,5

Выводы. Для более эффективного использования посевных площадей нужно учитывать ряд факторов. Подбирать культуру в соответствии с зональ-

ным почвенно-климатическим потенциалом, использовать сорта, адаптированные к условиям Крыма. Увеличение площади возделываемых земель под кормовые культуры положительно отразится на развитии животноводства и плодородии почв. Применять опыт исследовательских работ в сельском хозяйстве учеников полуострова. Внедрять новейшие технологии, особенно ориентируясь на ресурсосберегающие технологии.

Структуру посевных площадей полуострова, площадей под животноводство, размещение отраслей перерабатывающей промышленности необходимо максимально продумать и смоделировать для обеспечения дальнейшего устойчивого развития АПК и поддержания баланса между экологией, человеком и хозяйством. Инвестиции и выделяемые денежные средства на сельское хозяйство можно освоить с максимальной пользой только имея оптимальную модель развития. Это цель дальнейшего исследования в данной области. Основные задачи исследования:

- анализ состояния и взаимодействия аграрного, социального и экономического секторов республики; определение возможностей региона и выбор оптимизационных методов комплексного развития;
- выбор и обоснование оптимального размещения отраслей сельского хозяйства во взаимосвязи с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, складов для хранения;
- моделирование структуры посевных площадей для культур максимально адаптированных к климату степной зоны, культур, являющихся кормовой базой для животноводства;
- выявление и анализ проблем развития АПК в динамике, составление моделей и проведение соответствующих им прогнозируемых расчетов.

Методами исследования являются методы экономико-математического моделирования. Для создания сценария развития АПК необходимо использовать возможности многокритериальной оптимизации, имитационного моделирования, системного анализа, эконометрического прогнозирования с помощью корреляционно-регрессионного анализа. Поставленную задачу усложняет использование моделирования в условиях полной неопределенности, так как сельское хозяйство очень сильно зависит от многих факторов, в том числе природных.

Резюме. Продовольственная безопасность страны в целом и ее регионов в частности напрямую зависит от развития агропромышленного комплекса. Программа развития аграрного сектора республики Крым ставит цель поднятие продукции сельского хозяйства до конкурентоспособного уровня и обеспечения населения и туристов качественными продуктами питания. Залог устойчивого и сбалансированного развития аграрного комплекса полуострова – совместная работа ученых по различным направлениям: сельское хозяйство, технологии и инновации производства, социальная и экономическая сфера. Особая роль на каждом этапе развития отводится возможностям экономико-математического моделирования и средствам прогнозирования. В любом деле для начала требуется составить оптимальный план, по мере его реализации вносить поправки согласно новым пересчетам. Используя опыт, делать прогноз. Решение этих проблем требует использования модельных подходов на макро и микроуровне.

...

1. Постановление Совета Министров Республики Крым от 29 октября 2014 года №423 «Об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым на 2015-2017 годы» / <http://msh.rk.gov.ru> / Официальный сайт Правительства Республики Крым.
 2. <http://gosstat.crimea.ru> / Официальный сайт Крымстата.
 3. «Крым» Е.П. Маслов / Москва, 1951 год. Государственное издательство географической литературы.
 4. Статистичний щорічник Автономної Республіки Крим за 2011 рік / Головне управління статистики в АР Крим, 2012.
 5. Статистичний щорічник України за 2013 рік / Державна служба статистики України, Київ 2014.
-

Рябова А.В.
Сравнительно-правовой анализ института
возмещения морального вреда

АИСО (филиал) ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Армавир

Становление института, формирование представлений и законодательства о возмещении морального вреда, причиненного преступлением, формирует представление общества об институте возмещения морального вреда, становление законодательной базы по этому вопросу [3, с. 213].

В настоящее время в отечественном праве под моральным вредом понимаются физические или нравственные страдания, которые подлежат денежной компенсации в случае нарушения личных неимущественных прав гражданина или посягательства на принадлежащие ему другие нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом (ст. 151 ГК РФ) [1, с. 80].

В отличие от России государства, относящие себя к правовым, имеют, как правило, весьма продолжительный опыт применения этого правового института. Компенсация морального вреда в таких странах довольно эффективно используется для защиты личных неимущественных прав – это страны англосаксонской правовой системы и страны континентального права.

Трактовки определений того, что подразумевается в российском законодательстве под моральным вредом, в таких правовых системах, как, например, Англии и США (имеющих значительный опыт в этой сфере) многочисленны – «psychological injury» (психический вред), «psychiatric injury» (психиатрический вред), «nervous shock» (нервный шок, нервное потрясение), «ordinary shock» (обыкновенный шок, обыкновенное потрясение).

В Германии медленное развитие этого института объясняется господством римского права, не успевшей выработать законченной системы возмещения морального вреда. Однако народное правосознание в Германии оказывало явное непочтение к источникам, вырабатывая с самых ранних времен такие институты, как Schmerzensgeld, то есть денежное вознаграждение за боль и страдания «свободного тела».

Сегодня под страданиями, подлежащими возмещению, в германском праве понимаются как физические, так и психические страдания, в связи с чем можно

констатировать, что содержание морального вреда в российском праве и страданий в германском праве полностью совпадает. Иногда вместо термина «страдания» в германской литературе употребляется термин «вред чувствам».

Известно, что в 1970 году в Гражданский кодекс Франции была введена ст. 9, которая предусматривала защиту личных неимущественных прав, что, по сути, не внесло новизны во французскую правоприменительную практику, которая и ранее успешно применяла для обеспечения защиты личных неимущественных прав общие положения о возмещении вреда, содержащиеся в ст. 1382 и 1383 Гражданского кодекса Франции [2, с. 115]. При этом ни в указанных, ни в других нормах Гражданского кодекса не делается различий в отношении возмещения имущественного и неимущественного вреда.

Таким образом, институт возмещения морального вреда направлен на защиту личных прав и интересов граждан, а именно: право на всё, что индивидуализирует личность, включая авторские права; право на изображение; право на тайну профессиональной деятельности и корреспонденции; право на свободу передвижения и выбор профессии и др.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2015.

2. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) / Пер. с фр. В.Н. Захватаева. М.: Инфотропик Медиа, 2012. С. 377.

3. Рябова А.В. Краткий исторический обзор становления института возмещения морального вреда в уголовном судопроизводстве // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ [Текст]: научный ежегодник. – Вып. 11. – Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2014. – 224 с.

Савинкова Т.А.

**Индивидуальный инвестиционный счет:
новые возможности для инвесторов**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск*

Начиная с 1 января 2015 года, в действующее законодательство Российской Федерации были введены новые понятия «индивидуальный инвестиционный счет» и «инвестиционный налоговый вычет», направленные на выравнивание налоговых условий для инвестиций физических лиц в разные виды активов.

Согласно Федеральному Закону от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» ст. 10.3 п. 1, под индивидуальным инвестиционным счетом (ИИС) понимается счет внутреннего учета, который предназначен для обособленного учета денежных средств, ценных бумаг клиента – физического лица, обязательств по договорам, заключенным за счет указанного клиента [2].

Цель введения ИИС – повысить привлекательность инвестиций в инструменты фондового рынка для частных инвесторов путем предоставления налоговых вычетов.

Создаваемая система привлечения частных инвестиций на фондовый рынок может оказать значительную поддержку долговым инструментам на вто-

ричном рынке, т.к. покупка облигаций надежных компаний может стать хорошей альтернативой банковским вкладам.

ИИС можно использовать в целях накопления на крупные покупки, образование. Для физических лиц ИИС может стать альтернативой или дополнением к банковскому депозиту, так как не требует от клиента активных действий на фондовом рынке и дает возможность получить налоговый вычет и защититься от инфляции.

Данный счет открывает и ведет брокер или управляющий на основании договора на брокерское обслуживание или договора доверительного управления ценными бумагами, в котором предусматривается открытие и ведение индивидуального инвестиционного счета.

Ограничения, действующие в отношении индивидуального инвестиционного счета:

- вносить на счет можно только денежные средства;
- нельзя перевести брокерский счет в ИИС;
- совокупная сумма денежных средств, которые могут быть переданы в течение календарного года по договору ИИС, не может превышать 400 000 рублей;
- физическое лицо вправе иметь только один договор на ведение ИИС;
- срок действия договора: от трех до пяти лет (допускается досрочное расторжение);
- инвестировать средства с ИИС можно только в Российский рынок;
- частичный вывод денежных средств не разрешается и равносителен расторжению договора на ИИС.

При закрытии ИИС ранее трех лет все полученные из бюджета суммы возврата подоходного налога должны быть возвращены в бюджет.

Согласно Налоговому кодексу РФ (второй части) ст. 219.1 «Инвестиционные налоговые вычеты» по индивидуальному инвестиционному счету предусмотрено два типа налоговых вычетов.

Принципиальным является то, что налогоплательщик может выбрать только один тип вычета. Совмещение двух типов вычетов невозможно на протяжении всего срока действия договора на ведение индивидуального инвестиционного счета.

Первый тип инвестиционного вычета («вычет на взносы»): налогоплательщик сможет ежегодно получать налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц в сумме денежных средств, внесенных в налоговый период на индивидуальный инвестиционный счет. Данный тип инвестиционного вычета (налогоплательщик сможет ежегодно получать налоговый вычет в сумме денежных средств, внесенных в налоговый период на индивидуальный инвестиционный счет) предполагает наличие доходов (например, заработной платы), облагаемых по ставке 13%, в соответствующем налоговом периоде.

Второй тип инвестиционного вычета («вычет на доходы»): по окончании договора на ведение ИИС, по истечении не менее трех лет, налогоплательщик может получить вычет по налогу на доходы физических лиц в сумме доходов, полученным от операций по инвестиционному счету – т.е. вся прибыль будет освобождена от налогообложения [1].

Данный тип инвестиционного вычета не предполагает наличия прочих доходов (например, заработной платы), облагаемых по ставке 13%, в соответствующем периоде и может использоваться неработающими членами семьи (в т. ч. несовершеннолетними детьми).

Таким образом, вычет первого типа можно получить уже на второй год существования ИИС, вычет второго типа можно получить только после истечения трехлетнего срока и закрытия ИИС.

На ИИС первого типа также как и на ИИС второго типа можно активно совершать операции с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами для того, чтобы иметь дополнительный доход от суммы вложенных на этот счет средств помимо налогового вычета в размере 13% от суммы введенных средств. Если по результатам года будет получена прибыль от этих операций, брокер удержит с нее налог на доходы физических лиц.

Можно выделить как плюсы, так и минусы ИИС.

Плюсы:

- а) возможность иметь одновременно ИИС и обычный брокерский счет;
- б) по ИИС законом предусмотрены специальные налоговые льготы;
- в) ИИС может быть переведен к другому брокеру без потери льгот;
- г) после закрытия ИИС можно сразу же открыть новый ИИС;
- д) в течение срока действия ИИС НДФЛ по счету не рассчитывается и не удерживается;
- е) доходность ИИС превышает доходность банковского вклада (инвестиционный доход плюс налоговый вычет).

Минусы:

- а) в отличие от банковских вкладов, вносимая сумма на ИИС не подлежит страхованию со стороны государства;
- б) инвестиционные товарищества и брокерские фонды могут лишь декларировать высокую прибыль, но они её не смогут гарантировать.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (часть вторая) от 05.08. 2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014): гл. 23 Налог на доходы физических лиц (введена ФЗ от 5 августа 2000 г. N 118-ФЗ) СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http:// www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Федеральный Закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (действующая редакция от 28.12.2013) Информационно-справочная система Гарант. – Режим доступа: [http:// www. garant.ru](http://www.garant.ru).

Сахарова Е.В. **Социокультурная среда** **образовательного учреждения**

БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», г. Борисоглебск

Современная школа испытывает настоятельную потребность в целостной системе теоретического знания о культурной среде общеобразовательного учреждения, возможностях для ее проектирования в своей практике с целью обеспечения условий для эффективного развития личности школьника. Эта по-

требность диктуется изменениями общественной жизни и отечественной школы, ориентированной на развитие образования в контексте культуры.

Изучение и осмысление теоретических основ развития культурной среды общеобразовательной школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Школьная среда выступает как социально-педагогический феномен, совмещающий педагогическую теорию и практику, эффективную реализацию педагогической деятельности, сотрудничество и взаимодействие с учащимися и их родителями, обусловленное культурно-историческим развитием общества. Содержательная составляющая социокультурной среды школы обуславливается социальным заказом, требованиями общества и государства к формированию условий для развития личности, что позволяет определить ее как педагогическое явление.

2. Социокультурная среда общеобразовательного учреждения определена как пространство позитивного взаимодействия субкультур его субъектов (учащихся, педагогов и родителей) в процессе осуществления ими деятельности, отражающего идеи и актуализирующего ценности современной культурной парадигмы системы образования и направленного на изменение индивидуальности и социальности человека на пути его саморазвития, самосовершенствования.

3. Социокультурная среда образовательного учреждения определяет процессы культурного развития и саморазвития личности обучающегося, педагога, а также родителей, способы освоения культуры, возможности для каждого найти их пути в соответствии с его индивидуальными культурными основаниями, предпочтениями и представлениями.

Теоретические основания позволили провести исследование по изучению эффективности функционирования культурной среды школы.

Работа проводилась в трёх направлениях: с учащимися, их родителями и учителями.

При работе с учащимися была апробирована программа коррекционно-развивающей работы, разработанная О.В. Белоусовой. Отчетной формой работы с классом явилось проведение общешкольного праздника «Будьте добрыми и человечными».

Работа с педагогическим коллективом состояла в инициировании проведения педагогического совета и подборе материала к нему: «Культура школы как фактор социализации учащихся».

Работа с родителями включала повышение их педагогической культуры. С этой целью был подобран материал для собрания-тренинга, который может быть использован в работе социального педагога и психолога: «Разговор с ребёнком».

На этапе контрольного эксперимента осуществлялась деятельность по выявлению эффективности работы по созданию культурной среды школы. Использовались методики констатирующего этапа, которые показали, что необходима специально организованная культурная среда общеобразовательного учреждения, учитывающая интересы, способности, возможности ребят. Она должна быть природосообразной, то есть сообразной природе ребенка, его возрастным, психологическим и физиологическим особенностям, культуросообразной, отвечающей современным потребностям времени и особенностям субкультурных полей ее участников и социума. Культурная среда школы включает условия и окружение жизнедеятельности ребенка, взаимоотношения и деятельность раз-

личных групп, как одновозрастных, так и разновозрастных, в том числе и с взрослым сообществом.

**Семенов Ю.Н., Семенова О.С.,
Колеватых О.М., Фурсова М.А.
Оценка влияния логической, смысловой
и механической памяти водителя на
безопасность дорожного движения**

КузГТУ, г. Кемерово

На безопасность дорожного движения оказывает влияние ряд взаимосвязанных подсистем – водителя, автомобиля, дороги, среды, других участников движения, входящих в динамическую систему ВАДСУ [2].

Подсистема «Водитель» является ведущим звеном в системе ВАДСУ и характеризуется параметрами, определяющими психофизиологические качества оператора к которым относят: память, внимание, мышление, волю и т.д. [1]. Память позволяет не только принимать наиболее рациональные с точки зрения безопасности дорожного движения решения, базирующиеся на анализе и обобщении поступающей информации о подсистемах ВАДСУ, но и использовать накопленный опыт. Готовность памяти воспроизвести накопленную информацию оказывает существенное влияние на быстроту мышления, а, следовательно, и на безопасное управление транспортным средством (ТС).

Выделяют следующие виды памяти: двигательная, образная, зрительная, слуховая, эмоциональная, смысловая, логическая, механическая [1]. Для исследования смысловой, логической и механической памяти был использован тестово-обучающий программный комплекс «Автотранспортная психология», разработанный на кафедре Автомобильных перевозок КузГТУ [3]. С его помощью были протестированы 200 респондентов, имеющих водительские удостоверения.

Рис. 1. Гистограмма оценки коэффициентов смысловой памяти

В качестве критерия оценки использовались коэффициенты логической, смысловой и механической памяти, которые представляют собой отношение объема воспроизведенной информации к объему предъявленной для запоминания информации.

Исследования показали, что практически половина тестируемых водителей имеют хорошую логическую и механическую память и лишь у 10% испытуемых эти показатели ниже нормы. Смысловая память у тестируемых развита значительно хуже: коэффициент смысловой памяти выше или равен норме только у 40% протестированных водителей (рис. 1).

Данные исследования показывают, что для повышения надежности функционирования системы ВАДСУ необходимо проводить профессиональный подбор и отбор водителей на транспортном предприятии, а также регулярно тренировать память.

...

1. Романов, А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Семенов, Ю.Н. Моделирование системы «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда-другие Участники движения» (ВАДСУ) / Ю.Н. Семёнов, О.С. Семёнова / «Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока». – 2009. – № 2. – С. 15-20.

3. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2013612356 от 25 февраля 2013 г. Тестово-обучающий программный комплекс «Автотранспортная психология» // Ю.Н. Семенов, О.С. Семенова, А.К. Гончар.

Серякова Н.Н.
Построение ментальных карт как средство
реализации системно-деятельностного
подхода в рамках введения ФГОС

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

*Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность
Б. Шоу*

В условиях введения новых стандартов перед каждым педагогом встаёт вопрос о выборе современных форм и методик для реализации системно-деятельностного подхода. Существенным отличием нового стандарта является то, что ученик должен стать субъектом образовательного процесса.

На современном этапе приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Для реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения на уроках информатики необходимо использовать новые, современные технологии, одной из которых является – построение Ментальных карт (интеллект-карт, карт памяти).

Ментальные карты являются технологией визуализации, могут использоваться как на этапе введения в проблему, так и на этапе завершения темы, как итоговый завершающий проект; наглядно позволяют реализовать принцип метапредметности на уроках информатики.

Создателем ментальных карт является Тони Бьюзен, который начал разрабатывать концепцию карт ещё в 1970-х годах. Он предложил замечательный способ помочь своему мышлению в процессе обработки информации: отказаться от линейного записывания в пользу радиального. Уникальность этого способа в том, что он одновременно включает в работу левое и правое полушарие головного мозга, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал.

Суть ментальных карт заключается в том, что здесь используется радиальная запись, то есть основная тема располагается в центре листа, становясь фокусом внимания, от которой расходятся во все стороны многочисленные ниточки-связи, ведущие к другим объектам (мыслям, образам, эмоциям). На ветвях вместо фраз записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра к периферии. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Для лучшего запоминания к основным веткам добавляются картинки.

Информацию легче запоминать, когда она наглядно, структурно представлена на одном листе. Когда учащиеся создают ментальную карту, они убивают сразу нескольких зайцев: записывают информацию, запоминают её, развивают мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память, при этом задействуют весь потенциал своего мозга!

Сферы использования ментальных карт весьма разнообразны:

Обучение: создание конспектов лекций, прочтения книг и учебников, написание рефератов и курсовых работ.

Запоминание: подготовка к экзаменам, запоминание списков и прочее.

Презентации: проведение деловых встреч и переговоров.

Планирование: времени, бюджета, составление планов на неделю, месяц и т.д.

Мозговой штурм: генерация идей, коллективное решение задач.

Работая над ментальной картой, учащиеся обрабатывают большой объем информации, а это способствует развитию мыслительных умений:

– умения осмысленно изучить материал, выделяя в нем главное и отбрасывая второстепенное;

– умения анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.;

– умения формулировать выводы, умозаключения; умения выстраивать план действий, и самостоятельно принимать решения и т.д.

Существуют различные компьютерные программы (FreeMind, The Personal Brain, XMind) и сетевые сервисы (Bubbl.us, Mindomo.com, MindMeister.com, Mind42.com) для создания карт памяти.

Сетевые сервисы позволяют совместно редактировать графическую схему, что открывает новые возможности для организации коллективной деятельности в сети. Ученики работают малыми группами, для этого в программе есть все возможности: можно открыть доступ друзьям для ведения совместной деятельности. На этом этапе от работы каждого зависит общий результат. Ученики сами контролируют правильность структурирования информации и исправляют ошибки, приходя к взаимному согласию – так осуществляется рефлексия.

Пример ментальной карты, составленной при подготовке к зачету по истории «Родословная древнерусских князей» на рис.

...

1. Иванов П.П., «Информатика и образование» / Использование интеллектуальных карт в учебном процессе, № 2, 2012.

2. О картах ума <http://www.mind-map.ru/old/about.phtml>.

3. О картах ума <http://www.mind-map.ru/old/about.phtml>.

**Скуднов В.М., Петрунина С.В.,
Советов М.Г, Кирюхина И.А.
Энергообеспечение мышечной деятельности**

Пензенский государственный университет

С позиции биоэнергетики спортивные результаты в видах спорта, обусловленных проявлением выносливости, определяются максимальной мощностью и емкостью процесса энергообеспечения, а также экономичностью расхода энергоресурсов. Взаимосвязь отмеченных параметров отражается в так называемых математических моделях бега, наиболее полно разработанной из которых является модель, предложенная Вард-Смитом, основанная на математической теории бега, базирующейся на первом законе термодинамики.

В соответствии с этой моделью, в течение каждого бегового шага тело человека подвергается сериям энергетических изменений, принципиальными компонентами которых являются следующие: мышцы генерируют механическую энергию путем превращения химической энергии; уровни кинетической энергии и потенциальной энергии звеньев постоянно изменяются; тело, перемещаясь в условиях гравитации земли, изменяет кинетическую и потенциальную энергию; в мышцах и сухожилиях накапливается и реализуется эластическая энергия; внешняя работа производится против сил аэродинамического сопротивления;

кинетическая энергия центра масс тела бегуна изменяется при его ускорении; значительная часть энергии переходит в термальную энергию. Не останавливаясь на довольно сложном математическом выражении, описывающим данную модель бега, следует указать, что она учитывает расход аэробного и анаэробного механизма энергии и позволяет довольно четко предсказать спортивный результат в беге от 100 до 10000 метров. Основным недостатком предложенной модели является то, что в ней предполагается примерно равная эффективность спортивной техники у всех спортсменов. Коэффициент эффективности в данной аналитической разработке не учитывается.

Рассматривая наиболее оптимальные условия, автор, тем не менее, благодаря использованию данной модели, нашел максимально возможные энергетические возможности организма по производству энергии для спортсменов высшей категории. Так, максимальная аэробная мощность, развиваемая спортсменами, может достигать 50,5 Вт/кг. Максимально устойчивый расход энергии во время бега может составлять 23,5 Вт/кг, а максимальная анаэробная емкость 1700 Дж/кг. Эти данные довольно точно совпадают с аналогичными параметрами, полученными в экспериментальных исследованиях. В соответствии с данной моделью, чтобы увеличить спортивный результат, нужно увеличить эти параметры, а именно: максимальную мощность по производству энергии, максимальную анаэробную емкость и максимальную энергию, разрабатываемую устойчивым состоянием. Биомеханические факторы, определяющие эффективность использования химической энергии, рассмотрены в работе И.П. Ратова, В.Д. Кряжева. В отличие от ранее рассмотренных, в представленной модели показаны резервы повышения спортивного результата за счет экономии энергии. Эти резервы определяются биомеханическими факторами: снижением электроактивности мышц, участвующих во второстепенных движениях, оптимизацией траектории движения звеньев тела, снижением вертикальных колебаний центра масс, уменьшением потери скорости в фазе амортизации, в экономии механической энергии за счет ее рекуперации.

...

1. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. Олимпийская литература, Киев. 2000.
2. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. Советский спорт, М. 2004.
3. Таймазов В.А., Марьянович А.Т. Биоэнергетика спорта. Шатон, СПб. 2002.

**Скуднов В.М., Петрунина С.В.,
Советов М.Г, Кирюхина И.А.
Изучение биохимических механизмов
порога анаэробного обмена**

Пензенский государственный университет

Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме при совершении физической работы привлекают внимание исследователей более ста лет. В первой половине прошлого столетия Douglas с соавтр.обнаружили, что при некотором уровне нагрузки концентрация лактата в крови увеличивает-

ся, что сопровождается снижением концентрации бикарбонатных ионов и усилением дыхания. Позднее Wasserman и Holtmann разработали концепцию «порога анаэробной нагрузки организма» (ПАНО) и неинвазивные методы его определения, связав повышение концентрации лактата с возникающим кислородным долгом. В настоящее время гипотеза лактатного порога подвергается резкой критике со стороны физиологов и биохимиков. Некоторые авторы [3] предлагают отказаться от данной концепции в связи с множеством противоречий и неточностью неинвазивных методов определения величины ПАНО и методов, основанных на измерении концентрации лактата в крови и показателей газообмена. Современные приемы биохимии позволяют нам исследовать легочную вентиляцию, буферные системы организма, динамику закисления и нейтрализации лактата прямыми, а не косвенными методами и глубже заглянуть в проблему существующей концепции. Таким образом, целью нашей работы является исследование кислотно-основных показателей крови, показателей буферной системы крови и ее компонентов, а также концентрации лактата в крови спортсменов разных квалификационных групп в норме и при физической работе различной интенсивности.

Методы исследования. Объектом исследования являлись мужчины 18-25 лет, разделенные на следующие экспериментальные группы:

1) студенты вузов, занимающиеся спортом в рамках учебной программы (n=24); 2) мастера спорта и мастера спорта международного класса (n=19). Для определения величины исследуемых показателей отбирались пробы капиллярной крови: 1) в состоянии покоя; 2) при физической работе. Физическую работу создавали с помощью программируемого тредбана, начиная со скорости 3,0 м/с, повышая каждые две минуты на 0,5 м/с до скорости 6,5 м/с. После двух минут бега на каждой скорости тредбан останавливали на 30 с для взятия 200 мкл капиллярной крови в гепаринизированный стеклянный капилляр. Непосредственно после отбора пробы, кровь анализировали на анализаторе Roche Omni S 6. Время между взятием пробы крови и анализом не превышало 120 с. Кислотно-основные показатели крови – pH и парциальное давление углекислого газа (pCO₂) определяли с помощью потенциометрических микроэлектродов. Концентрацию гемоглобина для расчета величины буферных систем крови определяли методом многоволновой спектрофотометрии. Величину HCO₃⁻, показывающую концентрацию гидрокарбонатов в плазме крови вычисляли по результатам измерения величин pH и pCO₂ с использованием следующего уравнения [12]:

$$c\text{HCO}_3^- = 0,0307 \text{ pCO}_2 \cdot 10^{(\text{pH}-6,105)}$$

Избыток буферных оснований в крови (BE) вычисляется на базе измеренных параметров с помощью следующего уравнения [12]:

$$\text{BE} = (1 - 0,014 \text{ ctHb}) \cdot [(1,43 \text{ ctHb} + 7,7) \cdot (\text{pH} - 7,4) - 24,8 + c\text{HCO}_3^-]$$

Концентрацию лактата определяли с помощью ферментного электрода с иммобилизованной лактатдегидрогеназой. Статистическую обработку производили с помощью t-критерия Стьюдента и монофакторного дисперсионного анализа

...

1. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. Олимпийская литература, Киев. 2000.

2. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. Советский спорт, М. 2004.

Соболевская О.Г.
Применение современных образовательных технологий

МБОУ СОШ №14 «Зеленый шум» г. Волжский

Я, Соболевская О.Г, считаю приоритетным направлением в моей педагогической деятельности является реализация личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов на уроках физической культуры. Реализуя это направление, я использую технологию индивидуализированного обучения. Целевая установка технологии: 1 – развитие личностно востребованных качеств и ценных ориентаций в физической культуре для укрепления и сохранения здоровья, 2 – самопознание, саморазвитие, самосовершенствование через мотивацию каждого учащегося не зависимо от уровня состояния здоровья, уровня физической подготовленности и психологической особенности личности. Основу программы методического обеспечения составляет комплексная программа по физической культуре для учащихся 1 – 11 классов (Автор В.И Лях, А.А Зданевич). Мною разработана методика обучения умениям и навыкам по развитию физических качеств для групповой и индивидуальной работы с обучающимися начальных и старших классов. Применяю в своей деятельности, разработанные мною технологические карты для учащихся, отнесённых к основной, подготовительной, специально медицинской групп, а также программа для одарённых детей, которые занимаются по системе усложняющихся заданий. Образовательный процесс направлен на ценностное развитие личности учащихся на единство их физического, психического и нравственного развития. В качестве такого процесса выступает процесс формирования самостоятельности учащихся, самостоятельного мышления и инициативности, готовности проявлять свой творческий подход. Для формирования самостоятельности учащихся в своей методике обучения применяю разнообразные способы физкультурной (двигательной) деятельности, которые используется как индивидуальных, так и коллективных формах занятий. Отбираю учебный материал в соответствии интересов учащихся, который обеспечивает активное их включение в самостоятельный процесс по совершенствованию собственной физической природы, индивидуальную направленность этого процесса с учётом возрастных интересов каждого обучающегося. Ориентация на самостоятельную деятельность, связанную с удовлетворением индивидуальных интересов побуждает учащихся к самообразованию, самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию соответствующей информации, активному сотрудничеству, как со своими сверстниками, так и взрослыми людьми, а также способствует заниматься собственным физическим развитием и укреплением собственного здоровья. Занимаюсь мониторинговыми исследованиями физического развития, физической и функциональной подготовленностью учащихся, для эффективного управления процессом развития ребёнка и качества преподавания. Мною была разработана программа элективного курса межпредметного характера для учащихся 8-9 классов в рамках предпро-

фильной подготовки «Основы биомеханики, возрастной физиологии и гигиены». Программа повышает мотивацию и углубляет знания по предметам: физиология, гигиена, анатомия и основ безопасности жизнедеятельности. В своей педагогической практике применяю репродуктивный и коммуникативный походы в сочетании с проблемно-поисковым и исследовательскими методами. Активно применяю проектную технологию по проблеме здоровья подростков на тему «Быть здоровым – это модно!», «Спортивный маршрут», «Самооценка уровня подготовленности». Ребята занимались исследовательской работой по проблемам опорно-двигательного аппарата, зрению, дыхательной системы, влиянию вредных привычек на организм. Мои обучающиеся реализуют свои умения и навыки в проектах, соревнованиях, спортивных праздниках, интеллектуальных марафонах, спортивно-массовых мероприятиях школы, города, где могут проверить и показать свой индивидуальный рост, что стимулирует каждого обучающегося нашей школы, формировать своё портфолио, как технология оценки формирования ключевых компетенций.

Сорокина Т.В.
Актуализация исследования
порового пространства дентина

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет» г. Белгород*

Консервативное лечение периодонтита дает положительный результат в 50-70% случаев, в то время как от 48% до 80% зубов, в разных возрастных группах, удаляются по поводу периодонтита. Установлено, что после проведенной инструментальной и медикаментозной обработки в корневых каналах могут находиться микроорганизмы [1].

В большинстве случаев причиной развития воспалений в объеме пародонтального пространства являются зубы с некачественно обработанными или неполностью obturированными корневыми каналами [2]. Сложная иерархия порового пространства корневых каналов обеспечивает благоприятную среду для роста и размножения микроорганизмов. Они присутствуют во всех частях корневых каналов, включая боковые каналы, анастомозы и дентинные каналы в глубине до 300 микрон со стороны пульпы.

Используемые при обработке противомикробные препараты обладают кратковременным действием, что делает их малоэффективными, удлиняя сроки лечения. Применение антибиотиков способствует появлению резистентных микроорганизмов и угнетению иммунной системы. Препараты с выраженным бактерицидным усиливают экологическую нагрузку на организм и применение их длительное время излишне сенсibiliзирует организм, нарушая гомеостаз.

Еще Р. Dow и J. Ingle (1955) высказали предположение, что неудачи в эндодонтическом лечении вызываются недостаточной obturацией корневых каналов. При отсутствии герметичного пломбирования верхушки корневого канала прогноз может быть сомнителен, независимо от того, насколько хорошо выполнены другие фазы лечения [3, 4]. Недостаточная эффективность лечения перио-

донтитов обуславливает необходимость разработки новых подходов к комплексной терапии пациентов.

В настоящее время возрос интерес к биологическим тканям, в том числе и тканям зуба и пародонта как к сложным поровым системам. Доказано что, законы тока жидкости в порах, обуславливающие характер трофики, едины для всех живых организмов [5, 6, 7, 8]. Кроме того в системе поровых каналов могут развиваться микробные ассоциации вызывающие и сенсibiliзирующие организм хозяина.

Известны различные методы пломбирования корневых каналов, а в клинике наиболее распространён метод пломбирования гуттаперчей путем холодной латеральной конденсации [9, 10]. Однако гуттаперча не обладает текучестью и адгезивностью, которая позволила бы ей гарантированно запечатать иерархию дентинных канальцев. Для выполнения просвета дентинных каналов применяются силеры, обладающие большей текучестью [11], их задача – обеспечивать долговременную герметичность, препятствовать как выходу резидуальной микрофлоры из дентинных канальцев в периодонт, так и заносу микрофлоры в канал через иерархию дентинных канальцев [12].

В настоящее время усилия разработчиков направлены на поиск химических композиций с высокой текучестью и смачиваемостью не сенсibiliзирующих организм пациента. Разработка химического состава обладающего данными свойствами предоставит врачу-стоматологу возможность выполнять узкие поровые каналы, что повысит эффективность лечения деструктивных форм периодонтита.

...

1. Соловьева Ж.В. Анализ микрофлоры корневого канала при эндодонтической патологии по результатам первичного обследования пациентов [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований-2014. - №2. – с. 168- 172.

2. Максимовский Ю.М. Эндодонтия и сохранение функции зуба / Ю.М. Максимовский // Новое в стоматологии. – 2001. – № 6. – С. 3-7.

3. Беер Р., Бауман М.А., Киельбаса А.М. Иллюстрированный справочник по эндодонтологии. – М., 2008. – 239 с.

4. Гамбарини Дж. Герметизирующая способность нового obturационного материала для корневых каналов Eriphany One с технологией Resilon / Дж. Гамбарини // Эндодонтия. – 2008. – № 1. – С. 88-92.

5. Маслов, Л.Б. Математическое моделирование колебаний биологических тканей, насыщенных жидкостью [Текст]: дис. ... д-ра физ-мат. наук: 05.13.18 / Л.Б. Маслов. – Санкт-Петербург, 2010. – 330 с.

6. Копытов, А.А. Гидропрепарация как этиологический фактор атрофии альвеолярной кости [Текст] / А.А. Копытов, А.М. Мейрманов, О.В. Гальцев // Пародонтология. – 2010. Т.15 №4. С. 32 – 36.

7. Копытов, А.А. Морфометрические характеристики устьев пор кортикальной пластинки в области моляров нижней челюсти [Текст] / А.А. Копытов, Р.А. Любушкин, Д.А. Колесников, А.В. Тверской, Н.С. Тыщенко // Пародонтология 2014. – № 1 (70) С. 8-13.

8.Боровский, Е.В. Биология полости рта. [Текст]: Монография / Е.В. Боровский, В.К. Леонтьев. – Москва: Медицина,1991. – 302 с.

9. Thomas von Arx. Prognostic factors in apical surgery with root-end filling: a meta-analysis / Arx von Thomas // J. of Endodontics. – 2010. – №6. – P. 957-973
10. Pitout E. Coronal leakage of teeth root-filled with gutta-percha or Resilon root canal filling material / E. Pitout [et al.] // J. of Endodontics. – 2006. – № 32. – P. 879-881
11. Дмитриева Л.А. Современные пломбировочные материалы и лекарственные препараты в терапевтической стоматологии: практическое руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: МИА, 2011. – 456 с.
12. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология / Е.В. Боровский. – М.: МИА, 2007. – 840 с.
13. Moura M. Influence of length of root canal obturation on apical periodontitis detected by periapical radiography and cone beam computed tomography / M.Moura [et al.] // J. of Endodontics. – 2009. – №6. – P. 805-809
-

Степанов А.Н.

**Категория экономического риска как
неотъемлемая черта рыночных отношений**

Филиал РГСУ, г. Чебоксары

Категория риска применяется во многих общественных и естественных науках. Каждая из них имеет свой предмет, свою направленность в исследовании риска и использует для этого собственные методы. Особенности развития современного научного знания делают не только возможным, но и необходимым проведение экономического исследования риска, которое можно рассматривать как предпосылку к созданию общей теории экономического риска.

В научной литературе неоднозначно трактуются черты, свойства и элементы риска, его содержание, соотношение объективных и субъективных сторон. Отсутствие единообразия мнений о сущности риска объясняется, в частности, многоаспектностью этого явления, скудным вниманием российского законодательства, недостаточным использованием знаний о риске в реальной экономической практике и управленческой деятельности.

Некоторые исследователи пытаются дать более обобщенное определение риска, выявить черты, характеризующие его как общенаучное понятие. Например: «Риск представляет собой образ действий в неясной, неопределенной обстановке [1. С. 26]. “Риск – это «единство обстоятельств и индивидуально-групповых предпочтений или критериев оценки ситуации, на основе которых принимается оперативное решение» [3. С. 4].

С учетом вышесказанного можно привести два определения, которые, на наш взгляд определяют и учитывают все эти характеристики. Мы считаем их наиболее полными и отражающими всю нынешнюю проблему риска.

1. «Риск – это потенциально возможное (вероятное) наступление определенного случайного события с теми или иными характеристиками и благоприятными, неблагоприятными последствиями, для материальных и нематериальных ценностей (благ) субъектов риска и осознанное ими» [6. С. 29].

2. «Стремясь «снять» рискованную ситуацию, субъекты делают выбор и стремятся реализовать его. Этот процесс находит свое выражение в понятии

«риск». Последний существует как на стадии выбора решения (плана действий), так и стадии его реализации. И в том и другом случае риск предстает моделью снятия субъектом неопределенности, способом практического разрешения противоречия при (неясном) альтернативном развитии противоположных тенденций в конкретных обстоятельствах.

Сказанное позволяет определить риск как деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели» [2. С. 20].

Выше описанные подходы выявляют сущность риска, выделяют его важные черты, элементы и свойства. Однако приведенные определения, на наш взгляд, не охватывают всего содержания экономического риска применительно к экономическим отношениям в условиях неопределенности, связанной с регулированием экономической жизни на основе учета интересов, потребностей, целевых установок субъектов на всех стадиях общественного воспроизводства.

Автор предлагает следующее определение экономического риска. Экономический риск – это возможность положительных и отрицательных исходов, проявляющихся на прибавочной стоимости и ее превращенной форме прибыли и тесно взаимосвязанных с уровнем затрат на достижение положительных результатов, которые выражают снижение степени неопределенности между производителями и потребителями товара во всех фазах общественного воспроизводства и всех стадиях движения капитала.

Экономический риск при появлении частной собственности выражает отношение неопределенности процесса производства, распределения, обмена и потребления общественных благ. Частный собственник, имея собственное дело, свободен в хозяйственном отношении, то есть он может сам приобретать экономические ресурсы, по собственному выбору, организовать производство того или иного продукта или услуг, продавать или не продавать этот продукт, заключать юридические договоры с другими собственниками, свободно распоряжаться результатами своей деятельности, и, главное, работать на неизвестный рынок. Свобода выбора означает, что владельцы ресурсов могут использовать эти ресурсы по своему усмотрению. Она означает, что работники свободны в сфере приложения своего труда. Одновременно свобода выбора – это свобода потребителей покупать тот набор потребляемых товаров, который они считают наиболее подходящим для удовлетворения своих личных потребностей. Индивид является, как считал А. Смит, лучшим судьей своих собственных действий.

В основе экономической свободы лежит обособленность, или независимость, собственника. Большое внимание в работах Маркса, Ленина уделялось проблеме обособленности товаропроизводителя, которая связывается со специализацией, конкретным трудом, производством продукции по собственному усмотрению, с изолированностью на рынке, с ведением хозяйства на свой страх и риск.

Собственника многие экономисты рассматривают как производителя, владельца ресурсов и потребителя. Обособленность собственника означает, что он предлагает свой труд в строго определенной сфере общественного производства, специализируется на производстве одного или нескольких видов продуктов, занимается определенным видом конкретного труда. При этом каждый произво-

дитель работает не по единому плану и не по сознательным указаниям кого-то, а по своему усмотрению, на свой собственный страх и риск. Это частное дело производителя без согласования собственной деятельности с деятельностью других. Результат такого производства является частной собственностью производителя, и в отношении с рынком каждый производитель выступает по отдельности, каждый производит сам по себе, имеющимися у него средствами производства и для своей индивидуальной потребности в обмене. Следовательно, производители теряют власть над своими собственными общественными отношениями.

В свою очередь, там, где нет выбора, не возникает рискованной ситуации и, следовательно, не будет риска. Отношения собственности как следствие производственных отношений являются причиной риска отношений. Право собственности всегда предполагает экономический риск.

Экономический риск является обратной стороной экономической свободы, которая не бывает абсолютной и безграничной, а всегда предполагает экономическую ответственность.

Одним из важнейших факторов возникновения риска в экономических отношениях является ограниченность ресурсов. Экономическая ответственность является следствием экономической свободы, делает ее относительной. Ответственность заставляет подходить к риску на должном уровне, изучать его глубоко и системно.

Из всего вышесказанного можно нарисовать следующую схему (рис.1):

Рис. 1. Возникновение экономического риска

Данная схема характерна для рыночных отношений. Частная собственность, личный интерес, свобода предпринимательства, конкуренция, рыночная стихия, опора на систему цен, ограниченная роль правительства – основные черты и признаки капитализма.

Таким образом, характеризуя категорию риска как экономическую категорию, можно выделить следующие черты:

1. Экономический риск выражает объективные отношения неопределенности процесса производства, распределения, обмена и потребления общественных благ в рыночной экономике. Они возникают как следствие объективного существования частной собственности, экономической свободы, ограниченности ресурсов. Следовательно, риск имеет прямое и косвенное отношение ко всем фазам воспроизводства (производства, распределения, обмена и потребления) и ко

всем стадиям движения общественного капитала – и к сфере производства, и к сфере обращения, то есть к формуле:

$$Д - T < \frac{C_n}{P_c} \dots П \dots T/-Д/.$$

2. Сущность экономического риска, выражающая общественные связи между производителями и потребителями, выступает в форме предпринимательского и потребительского риска: в первом случае потребитель определяет уровень неопределенности спроса с помощью собственных потребительских оценок, а во втором – производитель определяет уровень неопределенности предложения на основе собственных прогнозов и планов;

3. Риск как экономическая категория выражает экономические отношения по поводу определения того или иного уровня затрат на снижение неопределенности в производстве, распределении, обмене и потреблении общественных благ. Поскольку «полезность выступает не только в материальном и в стоимостном виде, но и как временной фактор, как степень безопасности и надежности или даже субъективное выражение хорошего самочувствия, эстетического вкуса» [2. С. 125].

Риск характерен для любого типа хозяйствования. Натуральному хозяйству, при котором продукты предназначаются для удовлетворения собственных потребностей и, следовательно, купля-продажа отсутствует, присущи преимущественно природно-естественные риски. Здесь отсутствуют экономические связи между производителями продуктов. Войны, природные катастрофы, нужда постоянно создают помехи для нормального функционирования натурального хозяйства. Добро и зло воспринимается в судьбе как солнечный свет и дождь, как явления, находящиеся вне контроля.

С развитием уровня производительных сил появляется товарное производство, при котором продукты производятся не для собственного потребления. С возникновением экономических связей появляется новое качество риска, его экономическая природа.

В простом товарном производстве появляются частная собственность, риск начинает проявляться в более разнообразных формах. Здесь ремесленник управляет всем своим предприятием, берет весь риск на себя, однако экономические связи еще слабые. Поскольку ему требовалось очень мало капитала, поскольку процесс его производства был уже предопределен для него установившейся традицией, экономический риск не имеет решающего значения. Такие методы хозяйствования существуют и сегодня. Примерами могут служить ученые профессии, поскольку врач или адвокат, как правило, сами управляют своим бизнесом. В результате много энергии тратится впустую или с незначительным эффектом, так как, обладая отличными профессиональными способностями, они не имеют специальных качеств, необходимых для приобретения деловых связей.

В капиталистическом товарном производстве появляется специализированный слой предпринимателей, или бизнесменов, которые возлагают на себя функции управления и расчленяют их так, чтобы при определенных затратах усилий был наибольший эффект в удовлетворении человеческих потребностей. Происходит общественное разделение труда и, как следствие, экономическое обособление производителей друг от друга как собственников факторов производства. Никто не знает, сколько появится на рынке того продукта, который он

производит, и в каком количестве этот продукт вообще может найти потребителей; никто не знает, существует ли действительная потребность в производимом им продукте, окупятся ли его издержки производства, да и вообще будет ли его продукт продан. При этом предприниматели рискуют или берут на себя весь риск, связанный с выполнением управленческих функций. Они соединяют необходимые для производства капитал и труд, составляют общий план производства и осуществляют контроль над его второстепенными частями. В капиталистическом товарном производстве экономический риск играет важную роль. Предприниматели, которые игнорируют его, проигрывают конкурентную борьбу.

Риск имеет неодинаковые социально-экономические детерминанты, выполняет разные функции при различных способах производства, на различных исторических этапах развития экономики.

...

1. Абчук В.А. Теория риска в морской практике. – Ленинград: Судостроение, 1983. – 152с.

2. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. – М.: Мысль, 1989. – 187 с.

3. Макаренко В.П. Риск при принятии решений в научной политике. Деп. 1926. М., 1977. С.4.

4. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2 т. – М.: Республика, 1995.

5. Ойгензихт В.А. Имущественная ответственность в хозяйственных договорах Учебное пособие; отв. ред. проф. О.У. Усманов. – Душанбе: Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1980. – 111 с.

6. Шихов А.К. Страхование: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. – 431с.

Степанова Н.В., Бабицкий Б.А.
Лидерские качества личности генерала
Н.Ф. Ватутина как пример
морально-психологического
потенциала военнослужащих

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Уже более полувека прошло после окончания Великой Отечественной Войны, но порой кажется, что Победа была главным событием и главным делом жизни нашей страны. Слишком дорогой ценой она досталась.

Историю войны мы рассматриваем сквозь призму деятельности выдающихся военачальников, пытаюсь усвоить уроки и достойным образом оценить заслуги героев перед народом и государством. Ярким примером личности, чьи лидерские качества позволяют выявить основу морально-психологического потенциала военнослужащего, является образ Н.Ф. Ватутина.

Ватутин Н.Ф. был профессиональным военным, даже простое перечисление битв и сражений, в которых он принимал участие, займет немало места. Разработка военных операций, оборона и наступление – все это была его жизнь, его стихия. Николай Федорович проявлял живой интерес к штабной работе. Его

способности в этой области были своевременно замечены, и именно они позволили сделать ему столь успешную карьеру военного полководца. Кроме того, он был прекрасным стратегом. Энергичность, ясность ума и широта мышления – вот те качества, которые его выделяли.

Ватутин Н.Ф. принимал участие во многих сложнейших операциях, которые сам и планировал. Из воспоминаний маршала А. Василевского: "Он умел решительно сосредотачивать силы и средства на главном направлении, наращивать усилия и внезапно наносить мощные удары во фланг и в тыл вражеским группировкам, искусно применять крупные массы танков для развития наступления в оперативную глубину, организовывать прочное взаимодействие родов войск и видов вооруженных сил, надежно поддерживать непрерывное и твердое управление войсками" [1, с. 56].

Любой работе Николай Федорович отдавал всего себя без остатка, каждая планируемая операция разрабатывалась тщательно, что позволило сохранить жизни многих солдат. В. Киселев, отмечая профессиональные способности Н.Ф. Ватутина пишет: «...Зачастую бои выигрываются еще до первого выстрела... талантом командующего, умением проанализировать обстановку, принять единственно верное решение, умением предвидеть [2, с. 15].

Военное искусство у Н.Ф. Ватутина дополнилось мужеством, выдержкой и силой воли. Какой бы сложной не казалась ситуация, он не паниковал сам и не давал паниковать другим, и обязательно находил смелое и верное решение. Образ Н.Ф. Ватутина дополняет еще одна важная черта – развитое чувство патриотизма.

В завершение можно сказать, что Н.Ф. Ватутин – явление неординарное в военной области. Он отдавал все свои силы и знания созданию современной армии, творчески разрабатывал военную теорию, а затем мастерски ее применял. Как известно, некоторые военные операции, разработанные им, вошли в военные учебники в качестве образца.

Изучив имеющиеся материалы о Н.Ф. Ватутине мы можем выделить его лидерские качества, которые являются примером морально-психологического потенциала личности в среде военнослужащих:

- повышенное чувство ответственности, уравновешенность и твердость;
- постоянное самосовершенствование, прекрасные организаторские способности, профессионализм; высокая штабная культура;
- военная дисциплина и энергичность, аналитический ум;
- высокая организованность и исполнительность;
- инициативность и решительность;
- выдержка и сила воли; объективность в оценках.

...

1. Василевский А.М. Дело всей жизни. – М.: Политиздат, 1976. – С. 377.

2. Киселев В. Солдатский хлеб // Комсомольская правда – 1981. – 16 декабря.

Электрофизиологические методы в диагностике посттравматического стрессового расстройства

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа

Современные электрофизиологические методы в диагностике посттравматического стрессового расстройства основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. Чаще всего используется регистрация биотоков мозга. Можно выделить следующие основные способы электрофизиологической диагностики ПТСР:

1. Отражение психофизиологических процессов в динамике электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Уже со времен первых, ставшими классическими работ Бергера (1929), Эдриана и Мэтьюза (1934), хорошо известно, что умственная деятельность вызывает устойчивую десинхронизацию альфа – ритма, и что именно десинхронизация оказывается объективным показателем активации. Динамика альфа – активности при умственной деятельности имеет сложный характер. При анализе альфа-ритма в последнее время принято выделять три (иногда две) составляющие: высоко-, средне-, и низкочастотную. Оказывается, что эти субкомпоненты альфа – ритма по-разному связаны с умственной деятельностью. Низкочастотный и высокочастотный альфа-ритм в большей мере соотносится с когнитивными аспектами деятельности, тогда как среднечастотный альфа-ритм в основном отражает процессы неспецифической активации. Изменения биоэлектрической активности мозга в процессе мыслительной деятельности имеют зональную специфику.

2. «Волна ожидания (CNV)». Проведенные феноменологические исследования показали тесную взаимосвязь волны «ожидания», CNV, с психологическими процессами и состояниями (ожидание, способность к волевому усилию, активность внимания и восприятия). G. Walter указывал также на зависимость характеристик CNV от личности испытуемого, его внушаемости, индивидуального отношения к фактам и событиям реальной жизни. В последнее время CNV все больше связывается с вниманием, которое считается главным и первичным психологическим коррелятом изменения CNV.

3. Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП). С процессами активного и пассивного внимания, а также с эмоциями тесно коррелируют медленные электрические процессы (МЭП). Термин «МЭП» обычно используют для обозначения различных форм медленной биоэлектрической активности, которые играют важную роль в реализации деятельности мозга. Скорость развития и продолжительность изменений МЭП коррелируют с особенностями течения эмоциональных проявлений: бурному развитию эмоциональной реакции соответствуют резкие изменения МЭП; медленному развитию – постепенные; вязким, инертным эмоциональным реакциям – более продолжительные; кратковременным эмоциям – скоропреходящие изменения МЭП.

На сегодняшний день существуют программно-аппаратные комплексы для диагностики симптомов ПТСР. С 2000 года специалистами кафедры военной психофизиологии и Научно-исследовательского отдела Военно-Медицинской

...

1. Кекелидзе З.И., Портнова А.А. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2009. Т. 109. № 12. С. 4-7.

2. Цикунов С.Г., Пятибрат Е.Д., Гордиенко А.В., Бацков С.С. Психофизиологическая оценка патохарактерологических нарушений после перенесенного витального стресса. // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2012. № 1. С. 39-43.

Субботина У.В.
Формирование обобщенного алгоритма
решения задач при изучении
общепрофессиональных дисциплин

Московский технологический институт, г. Оренбург

Различные психологические теории, реализующие принципы деятельности, рассматривают проблемы формирования у обучаемых приемов умственной деятельности, учебной работы и обобщенных способов действий. В педагогической и психологической литературе выделяют общие и частные приемы умственной деятельности по решению задач. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «прием» используется в следующих значениях: как система умственных операций, выполнение которой обеспечивает успешное решение задачи; как некоторое предписание, система указаний для получения ответа на вопрос задачи.

Под общим приемом обычно понимают систему «жестких» предписаний, выполняющихся в определенной последовательности при решении задач. К частным приемам относят системы вариативных предписаний. Обобщенный прием решения задач – это определенная иерархическая система последовательных действий и операций, без выполнения которой не может быть получен положительный результат, или разрешено противоречие между условием и требованием задачи. В процессе обучения обобщенному приему решения задач преподаватель реализует систему формирующих воздействий, направленных на изменение количественных и качественных характеристик объекта воздействия. Отличительными признаками высшего профессионального образования являются фундаментальная общеобразовательная подготовка, позволяющая работать в широком диапазоне отраслей науки и техники; основательная психолого-педагогическая подготовка, как общая, так и специальная, играющая роль системообразующего фактора в отборе содержания всех циклов дисциплин и в процессе интеграции всех видов знания; фундаментальная инженерно-техническая подготовка, составляющая предметную основу деятельности специалиста; востребованность в самообразовании и способность к переквалификации в сфере образования и производства.

Как правило, традиционно считается, что адаптация студентов к профессиональной деятельности начинается на этапе освоения ими специальных дис-

циплин, при изучении которых рассматриваются конкретные производственные методики и ситуации. При этом дисциплины естественнонаучного и общепрофессионального цикла часто рассматриваются только как теоретическая база, предшествующая изучению спецкурсов. Однако анализ показывает, что именно при изучении общепрофессиональных дисциплин возможно наиболее эффективное формирование у студентов обобщенного алгоритма анализа различных технических задач независимо от области их применения.

В процессе изучения всех дисциплин студенты овладевают обобщенным приемом решения задач, что, на наш взгляд, является одним из важных условий их адаптации к будущей профессиональной деятельности.

...

1. Андрианова О.В. Математическое образование в современных условиях // Образовательная среда сегодня и завтра: Сб. научн. тр. VIII межд. научн. – практ. конф. – М.: ФГБОУ ВПО «МГИУ», 2013. – С. 9–11.

2. Анникова С.В. Современные подходы к организации системы заочного образования в вузе // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEES 2012»: Сб. научн. тр. – М.: МТИ «ВТУ», 2012. – С.34–36.

3. Белов И.П. Проблема повышения качества современного образования // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEES 2012»: Сб. научн. тр. / отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МТИ «ВТУ», 2012. – С. 47–49.

4. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №76–2. – С. 30–35.

Сырых Е.Г.

Педагогическое исследование.

Формирование интереса к занятиями

физической культуры у обучающихся

ОГАОУ СПО «РАТТ»

Одной из актуальных проблем современности – это проблема формирования интереса у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Осмотревшись вокруг, мы видим, что у подрастающего поколения двигательная деятельность значительно снизилась. Появились проблемы гипертонии, сердечно-сосудистых заболеваний, ожирение и др. Отпечаток на отношение обучающихся к занятиям физической культурой также накладывает некорректный, на мой взгляд, термин медицинских сотрудников «Освобождение от занятий физической культурой». После тяжелого заболевания студенты думают, если в справке написано «освобождение от занятий физической культуры», то заниматься и двигаться тоже нельзя. Но они не правы, потому что каждый, кто перенес какие-либо заболевания, обязан заниматься лечебной физкультурой.

Необходимым условием формирования интереса к занятиям физической культуры – это дать возможность обучающимся раскрыть свои возможности и способности. Чем активнее метод обучения, тем легче заинтересовать обучающихся. Интересная для них та работа, которая требует постоянного напряжения.

Легкие задания не вызывают интерес. Преодоление трудностей – важное условие проявления интереса к ней. Трудность обучающего материала приводит к повышению интереса только тогда, когда она посильная и ее можно преодолеть. В противоположном случае интерес быстро падает, но его можно быстро активизировать и поддерживать сменами и новизной физических упражнений.

Интерес к занятиям формируется на основании внутренней мотивации. Она появляется только тогда, когда обучающиеся получают удовольствие от самого процесса, условий занятия, характера взаимоотношений с преподавателем и остальными обучающимися.

Результаты анализа теории и практики физического воспитания дают право утверждать, что сегодня наиболее эффективным условием формирования интереса к занятиям физической культурой у обучающихся вызывают самостоятельные занятия физическими упражнениями. Осознавая всю важность физических нагрузок для будущей трудовой деятельности, обучающиеся приобретают на занятиях и такие умения, которые позволяют им заниматься самостоятельно. Благодаря этому появляется возможность эффективно использовать физическую культуру для укрепления своего здоровья, повышение уровня своей физической направленности и трудоспособности.

Преподаватель, как правило, отдает предпочтение тем элементам программного материала, где наиболее полно происходит развитие основных необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков. А так же, необходимо учить не только выполнению двигательных действий, а и элементы методических, гигиенических знаний. Занятия должны быть как воспитательно-оздоровительными, так и образовательными.

В ходе физического воспитания следует обеспечивать такое соединение разъяснительной, воспитательной работы и разных форм практических занятий физическими упражнениями, при которых физическая культура становится обязательным компонентом режима для студентов. Система занятий физического воспитания включает в себя такие связанные между собой формы: занятия физическим воспитанием, внеурочная спортивно-массовая работа (занятия в секциях, спортивных соревнованиях), самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями дома, на спортивных площадках, фитнес клубах.

Каждое учебное занятие должно способствовать развитию познавательного интереса обучающихся, получению умений самостоятельного пополнения знаний, осознанию потребности в физическом самосовершенствовании не только во время обучения, а и в дальнейшей жизни.

Тарасова А.С.
Предпосылки появления денег с постоянной
отрицательной ставкой без потери
функции сбережения

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

Деньги есть необходимое условие современной жизни человечества. Именно деньги способствуют успешному разделению труда, товарообмену, стимулируют производство и потребление. Польза денег для человечества несоиз-

меримо велика, но неверное управление динамикой денежного оборота может привести к серьезным проблемам как в рамках одной страны, так и в масштабах всей планеты. Именно поэтому монетарной политике проводимой разными странами должно уделяться повышенное внимание.

С точки зрения финансового теоретика и социального реформатора, Сильвио Гезеля, традиционные формы денег неэффективны, так как они "исчезают из обращения всякий раз, как возникает повышенная в них потребность и затапливают рынок в моменты, когда их количество и без того избыточно". Также им было отмечено, что подобные формы денег "могут служить лишь инструментом мошенничества и ростовщичества и не должны признаваться годными к употреблению, сколь бы привлекательными ни казались их физические качества" [2].

Проблема современных кредитных денег заключается в их кредитной природе, в дальнейшем расширении рынков под ссудный процент. Ссудный процент есть источник инфляции, которая заставляет экономики стран балансировать на грани кризиса. Сильное материальное неравенство (в том числе в России), развивающееся в связи с прибавочной стоимостью, которая изымается у одного класса в пользу другого, также является следствием неправильной денежно-кредитной политики стран. Здесь стоит отметить тенденцию, что деньги «приходят» к деньгам, то есть богатые слои населения начинают еще активнее наращивать свой капитал, тогда как бедные слои лишаются последних сбережений.

В ФРГ в 1982 году было проведено исследование. Было сформировано 10 групп семей, в зависимости от уровня доходов (в каждой группе получилось примерно по 2,5 млн. семей). Далее эксперты сопоставили, сколько каждая группа получает процентов и сколько платит. Получилось, что 80% семей платит больше, чем получает, у 10% затраты и доходы по процентам примерно равны, а 10% самых богатых семей получают в два раза больше доходов от процентов, в сравнении с затратами [3].

Этот пример наглядно демонстрирует, что узкий круг лиц с уже имеющимся крупным капиталом, как магнитом притягивает денежные средства менее обеспеченных слоев общества.

Ссудный процент может также препятствовать активному кредитованию банками реального сектора экономики.

Рассмотрим ситуацию, сложившуюся в Европейском союзе. Европейские банки на протяжении многих лет увеличивали денежные средства на своих счетах в ЕЦБ, для получения процентного дохода без существенных рисков. Следствием этого стала недостаточная кредитная экспансия, которая привела к уменьшению денежной массы в обороте при неизменных потребностях в ней, в результате в 2009 году возникла дефляция (-0,1%) [4].

Для борьбы с удорожанием Евро Европейский Банк решил 10 сентября 2014 года на отрицательную ставку по депозитам равную -0,2% (более наглядно снижение ставки по депозитам можно проследить на рисунке №1). В связи с этим увеличилась кредитная экспансия и, как можно заметить на рисунке №2, в 2014 году уменьшение показателя М3 сменилось его ростом. Также удалось поддержать тенденцию к удешевлению Евро в отношении к Доллару США [4].

На примере этой ситуации видно, что реализация возможности получения незаработанного дохода может быть очень опасна для экономической конъюнктуры страны.

Рис. 1 Ставка по депозитам Европейского центрального Банка

Рис. 2. Динамика изменения денежного агрегата М3

Как уже отмечалось ранее, проблема современных кредитных денег в их кредитной природе. Необходимо ликвидировать эту проблему, к примеру, заменив современные деньги деньгами с отрицательной процентной ставкой без потери функции сбережения.

Ознакомимся подробнее с идеей Сильвио Гезеля. Он предложил заменить традиционные деньги на Свободные Деньги, которые, по его замыслу, должны привести к справедливому распределению средств в обществе и сделать невозможным получение незаработанного дохода (рента, процент на капитал).

Фундаментальное отличие Свободных Денег от традиционных (в том числе современных кредитных) заключается в том, что за пользование Гезелевскими деньгами необходимо платить, а их хранение возможно осуществлять только в Сберкассе. Во времена Гезеля такая реформа требовала перехода на наличные расчеты и отказ от использования чеков. Адаптирование этой идеи под современ-

менную экономику предполагает полный переход государства на безналичные расчеты.

Удачный опыт кратковременного введения таких денег был осуществлен последователями Сильвио Гезеля в Австрии, Франции, Германии, Испании, Швейцарии и США для устранения безработицы, но наиболее успешным оказался проведенный эксперимент в 1932-1933 годах в Австрии городе Вёргель.

В Вёргле, имевшем тогда население 3000 человек, было выпущено 5000 беспроцентных шиллингов (аналог Свободных Денег Гезеля), которые были покрыты такой же суммой обычных австрийских шиллингов в банке.

Результаты оказались следующими: жители Вёргля старались оплачивать заранее налоги; скорость обращения свободных шиллингов за год составила 463 раза (в сравнение, скорость обращения обычного шиллинга составляла 213 раз в год); товаров и услуг было произведено на сумму около 2 300 000 шиллингов; в то время, когда многие страны Европы боролись с увеличивающейся безработицей, уровень безработицы в рассматриваемом городе снизился на 25% за один год! Эмиссия "свободных шиллингов", эквивалентная 32 000 обыкновенных австрийских шиллингов, обеспечила проведение общественных работ на сумму в 100 000 шиллингов. Таким образом, было заасфальтировано 7 улиц, улучшено 12 дорог, расширена канализация на два новых квартала, создан новый парк, построен мост и предоставлены новые рабочие места 50 безработным [4].

К сожалению, после того, как более 300 общин узнали об успешном опыте введения свободных от процента денег, Национальный Банк Австрии почувствовал для себя угрозу и запретил эмиссию местных денег. После возвращения к старой денежной системе в Вёргле началась инфляция почти в 30% и возрос уровень безработицы [4].

Далеким тридцатым годам далеко не единственный пример положительных последствий освобождения денег от процента. «Феномен Шаймуратова», под таким заголовком вышла статья с интервью с экономистом Рустамом Давлетбаевым, инициатором введения товарных талонов в селе Шаймуратова в 2010 году. Суть этих талонов была аналогична Свободным Деньгам, только обращались они в масштабах фермерского хозяйства и принадлежащей ему небольшой сети магазинов.

Предпосылкой к переменам стали проблемы с хозяйством начавшиеся в связи с кризисом 2008 года. Заработная плата работникам задерживалась, из-за этого у людей просто не было денег, чтобы купить себе необходимые товары, в том числе в магазинах принадлежащих фермерскому хозяйству. Другими словами, сложилась ситуация когда работа есть, товары есть, а денег нет.

Тогда Рустам Давлетбаев решил подготовить проект, основанный на идеи Свободных Денег. Таким образом, заработная плата на фермерском хозяйстве стала выдаваться не в деньгах, а в обезличенных товарных талонах, которыми можно было расплачиваться в сети фермерских магазинов. Таким образом, после введения механизма оплаты талонами, за год оборот в сети магазинов вырос в 12 раз [1]. Стоит отметить, что такая беспроцентная система была введена всего лишь за два месяца, причем из-за необходимости платить за пользование деньгами люди совершенно не пострадали. Собранный амортизация денег или демерредж, как указывал в интервью Рустам Давлетбаев, тратилась на общественные нужды.

Таким образом, фермерское хозяйство «Шаймуратово» продемонстрировало высокий экономический рост, полное оздоровление, всего за считанные месяцы.

В современном мире есть еще много примеров успешного опыта введения денег необремененных процентом, что говорит о необходимости уделить вопросу о ссудном проценте повышенное внимание и реконструировать основы денежного обращения в различных странах. Применение Европейским Центральным Банком отрицательной ставки по депозитам подтверждает потребности современной экономики в реформе. Тенденция по увеличению разрывов между богатыми и бедными слоями общества, недостаток или избыток денег в экономике, безработица и многие другие проблемы могут быть решены через изменение кредитной природы современных денег.

Свободные Деньги раскрепостили бы спрос, а спрос – это продажи, а продажи – работа, занятость! Не стоит забывать, что деньги, прежде всего, были созданы для упрощения обмена, для обслуживания товаров, а не для накопления капитала.

...

1. Альтернативная экономика: феномен Шаймуратово [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80ajoghfyj0a.xn--p1ai/alternativaya-ekonomika-fenomen-shaymuratovo>.

2. Гезель С. Естественный экономический порядок / С. Гезель [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-reading.link/book.php?book=142188>.

3. Мямлин К. Свободные деньги / К. Мямлин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warandpeace.ru/ru/analysis/view/44482/>.

4. Официальный сайт Европейского Центрального Банка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdw.ecb.europa.eu/home.do?chart=t1.2>.

Ульянич А.Л.

Предпосылки формирования компонентов психологической готовности к материнству у беременных женщин с ВИЧ положительным статусом

Томский государственный университет, г. Томск

Современные статистические данные указывают на эпидемиологический подъем заболеваемости ВИЧ-инфекцией среди женского населения и на увеличение количества беременных женщин с ВИЧ-положительным статусом [1]. Современная система профилактики вертикальной передачи ВИЧ позволяет свести к минимуму риск передачи данного заболевания от матери к ребенку [3]. В связи с этим особый исследовательский интерес вызывает изучение психологических особенностей проживания процесса беременности данной категории женщин. Выявления предпосылок развития у них новой материнской идентичности и компонентов психологической готовности к материнству.

Цель исследования – изучение предпосылок формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин с ВИЧ-положительным статусом. В исследовании участвовали 80 беременных женщин третьего три-

местра беременности. Из них 40 женщин с ВИЧ-отрицательным и 20 – с ВИЧ-положительным статусом.

Методы исследования. Диагностические методы: Методика ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина; Методика исследования мотивов сохранения беременности Л.Н. Рабовалюк; Семантический дифференциал Ч. Осгуд. Статистические методы: методы описательной статистики, дисперсионный, факторный анализ, анализ частотных таблиц.

Результаты: Полученные статистически достоверные различия свидетельствуют о том, что беременные женщины с ВИЧ-положительным статусом отличаются более высоким уровнем тревоги, напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью и негативным содержанием переживаний ситуации беременности. Для данной группы женщин в большей степени свойственно напряжение, связанное с неудовлетворенностью нынешним финансовым положением, высокая степень фрустрированной потребности в собственной безопасности и убеждение в невозможности обеспечить достойное будущее для своего ребенка. Для них характерен высокий уровень тревожности по отношению к материнству и пессимистический настрой на будущее. Однако, женщины с ВИЧ-отрицательным статусом достоверно чаще выбирают деструктивный мотив сохранения беременности – использования её в качестве способа сохранения отношений и удержания супруга в браке.

Определены достоверные различия в отношении женщин к себе и к ситуации беременности. Женщин с ВИЧ-отрицательным статусом отличает активная включенность в проживание беременности и принятие её. Они видят положительную перспективу будущего для себя, чувствуют уверенность и силу. Для женщин с ВИЧ-положительным статусом характерна потеря энергии, снижение активности, преобладание депрессивных настроений, сложность в принятии ситуации беременности. Они более склонны в локусе своего внимания держать проблемы и трудности, которые их могут ожидать, чувствуя свою неуверенность и невозможность их разрешения.

...

1. Беляева, В.В. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку / В.В. Беляева, Н.В. Козырина, В.И. Шахгильдян. – М., 2009. [Электронный ресурс] // <http://www.hivrussia.ru/pub/2009/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2011г.).

2. Бохан Т.Г. Ценностно-смысловая обусловленности трудностей самореализации при формировании алкогольной зависимости в молодом возрасте // Т.Г. Бохан, Т.Б. Берлизова, В.Н. Кузнецов, О.Н. Галажинская. – Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 388. – С. 205-210.

3. Онищенко, Г. Пандемия ВИЧ/СПИД – серьезнейшая угроза для жизни людей и развития целых обществ // «Российская газета». – № 6377 [Электронный ресурс]. <http://www.rg.ru/2014/05/13/onishenko.html> (дата обращения: 27.11.2014 г.).

Уляшкина Е.Г.
Венгрия в рамках ЕС: экономико-политический
аспект современного развития

*ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Современное мироустройство подразумевает под собой наличие различных интеграционных процессов, которые служат для решения проблем, в первую очередь, в экономической и политической сферах.

Венгрия является участником многих интеграционных объединений. Наиболее важное место среди них занимает Европейский Союз, в который страна вступила в 2004 г. в результате проведенного в стране референдума. В целом население страны было против вступления в ЕС. На плебисцит пришло всего 46 % избирателей. Из них 83,8 % высказались за вступление. Фактически – менее 40% от взрослого населения страны [1]. Однако, несмотря на данный факт, Венгрия все же интегрировалась в ЕС.

Сегодня существует ряд мнений, что вступление Венгрии в Европейский Союз было опрометчивым поступком, принесшим стране больше проблем, чем позитивных явлений. В первую очередь это касается экономики. Так, к примеру, со вступлением в ЕС Венгрия приняла общие для стран-членов таможенные тарифы и общую торговую политику. С точки зрения торговой политики полная интеграция означает то, что, с одной стороны, Венгрия стала участником единого общего внутреннего рынка и таможенного союза, а, с другой стороны, стала причастной к системе существующих внешних торговых отношений Евросоюза. Принятие общих для ЕС ставок таможенных тарифов влечет за собой снижение таможенных пошлин, так как в Евросоюзе они ниже, чем в Венгрии. Таким образом, доходы, получаемые от сбора таможенных пошлин в Венгрии, сократились [4].

Интеграция Венгрии в ЕС сильно ударила по сельскохозяйственной сфере. Так, по словам венгерских фермеров, с тех пор как страна стала членом ЕС, их прибыль значительно сократилась, так как рынок оказался наводнён дешёвой импортной продукцией [5]. Лидер партии «Йоббик» Г. Вон заявил, что: «Венгрия с населением в 10 млн. человек может накормить 30 млн. человек в Европе. Но в ЕС никто не хочет покупать то, что мы производим. В то же время мы потеряли все наши восточные рынки, на которых были ведущими экспортёрами в 1980-х годах» [5]. Сложившаяся ситуация в Венгрии потребовала от руководства страны принятия срочных мер. Госсекретарь Министерства развития сельских территорий Венгрии Д. Будаи сообщил: «Когда дешёвая европейская продукция хлынула на венгерский рынок, резко упали цены на наше молоко, мясо птицы и крупного рогатого скота. Десятки тысяч наших фермеров практически обанкротились. Нам пришлось принять самое строгое законодательство во всём ЕС, чтобы защитить наших производителей» [5]. Одним из способов защиты стало введение моратория на покупку земли предназначенной для использования в сельском хозяйстве иностранным гражданам. Руководство страны обеспокоено тем, что крупные транснациональные организации могут купить всю землю, что приведет в свою очередь к упадку сельского хозяйства в стране. Срок действия

моратория истек в 2014 г., и пока неизвестно, что ожидает сельскохозяйственную сферу Республики.

Став полноправным членом ЕС, руководство Венгрии было вынуждено присоединиться к политическим, экономическим и финансовым целям Европейского Союза. Одной из основных задач политики Венгрии в экономической сфере является сокращение разрыва в уровне экономического развития страны и основных членов ЕС. Однако, сегодня страна по-прежнему является экономической обузой для Евросоюза. Так, анализируя основные экономические показатели страны, можно сделать вывод, что перспективы сокращения данного разрыва государству в ближайшее время не представится. К примеру, в 2014 г. по данным Портала внешнеэкономической информации, отставание по большинству экономических показателей от ведущих стран ЕС составляет 1,5-2 раза.

В октябре 2013 г. премьер-министр Венгрии В. Орбан во время выступления на пресс-конференции в британском Королевском институте международных отношений говорил о том, что изначально Венгрия рассматривала Европейский Союз как недостижимую вершину, обещающую множество возможностей, но со временем венгры всё больше убеждались в том, что Евросоюз имеет очень смутную картину будущего и не уверен в нём. Однако, по его словам, с политической точки зрения Венгрия рассматривает своё членство в ЕС положительно [6]. Однако год спустя его позиция по данному вопросу изменилась. На своем персональном сайте премьер-министр Венгрии заявляет, что Европейский Союз рискует войти в число неудавшихся утопий мировой истории. Данное заявление, на наш взгляд, связано с последними событиями, происходящими на мировой арене, а именно с ситуацией на Украине, и позицией мирового сообщества, в том числе и ЕС, по данной проблеме.

В первую очередь, недовольство Венгерской Республики относительно политики ЕС связано с введенными санкциями в адрес России. Так, В. Орбан считает, что Венгрии в данной ситуации необходимо придерживаться политики нейтралитета. В одном из своих заявлений, премьер-министр говорит о том, что Венгрия отказывается выбирать ту или иную сторону в противостоянии Евросоюза и России [3]. Он считает, что главным приоритетом внешнеполитической деятельности Венгрии являются, как и для любого другого государства современного мира, национальные интересы. Дружественные взаимоотношения Москвы и Будапешта обоснованы в первую очередь экономическим интересом обеих стран, что в очередной раз подтвердилось в результате официального визита В.В. Путина в Венгрию, состоявшегося 17 февраля 2015 г. По итогам консультаций в присутствии Президента России и премьер-министра Венгрии были подписаны соглашения о межрегиональном сотрудничестве и сотрудничестве в сфере образования и здравоохранения, меморандум о подготовке персонала для атомной энергетики и смежных областей [7]. Одним из основных итогов визита российского президента в Венгрию стало принятие политического решения о том, что эта страна останется транзитером российского газа [7].

Если премьер-министр Венгерской Республики обозначает свою позицию более деликатно, то в правительстве страны существуют более категоричные мнения. К примеру, в ответ на очередную критику еврочиновников относительно проведения внутренней политики страны, спикер венгерского парламента Л. Кевер пригрозил выходом страны из Европейского Союза [2].

Несмотря на призывы Соединенных Штатов вести внешнеполитическую деятельность, направленную на поддержание нынешнего курса Евросоюза, в особенности в отношении введенных санкций ЕС против России, руководство Венгерской Республики достаточно жестко формулирует свою позицию по данному вопросу, «советуя Вашингтону заняться своими проблемами».

Таким образом, внешняя политика Венгрии находится, на наш взгляд, на перепутье. С одной стороны, став полноправным членом ЕС, она должна придерживаться общего внешнеполитического курса Союза, поддерживая тем самым антироссийские санкции. Но с другой стороны, руководство страны понимает, что разрыв экономических отношений с Российской Федерацией может значительно подорвать итак экономически сложную ситуацию в стране. Однако выбрать категорично какую-либо сторону, страна не может себе позволить.

Нежелание отказываться от внешнеполитического сотрудничества с Россией, на наш взгляд, связано с возникшей ситуацией внутри ЕС. Речь идет об экономических проблемах, появившихся в результате кризиса, начавшегося в Греции, и прокатившегося не только по странам Еврозоны, но и по всему миру. Евросоюз погряз в экономических, социальных, финансовых, политических проблемах, решение которых требуют значительных расходов, в разы превышающих доходы. И санкции, введенные в отношении России только усугубят положение дел. Для многих стран-участниц Союза это уже стало серьезным ударом по экономической сфере. В связи с этим, руководство Венгрии с недоверием относится к проводимой политике Евросоюза, задумываясь все чаще о последствиях действий ЕС на экономически неустойчивую обстановку в стране. Возможно, не испытывая бы ЕС серьезных финансовых трудностей, и внешнеполитическая деятельность Венгерской Республики была бы совершенной иной, в частности в отношении РФ.

Таким образом, в сложившихся на современном этапе условиях политико-экономическое развитие Венгрии направлено на поиски компромиссных решений как в области сотрудничества с Россией, так и в рамках участия в Европейском Союзе.

...

1. Венгрия в ЕС. Десять лет спустя. Око планеты информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oko-planet.su/politik/politikmir/215891-vengriya-v-es-desyat-let-spustya.html>

2. Венгрия грозит выйти из ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.euromag.ru/hungary/39898.html>

3. Венгрия указала США и ЕС, что сама решит с кем ей дружить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politikus.ru/events/36213-vengriya-ukazala-ssha-i-es-chto-sama-reshit-s-kem-ey-druzhit.html>

4. Внешнеэкономические связи Венгрии и их роль в развитии экономики страны на современном этапе – часть 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.org/463577>

5. Вступление Венгрии в ЕС поставило под вопрос будущее сельского хозяйства в стране Оригинал новости RT на русском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.rt.com/article/14237>

6. Премьер-министр Венгрии: ЕС не уверен в своём будущем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.rt.com/article/16633>

Ухов И.Р.

**Направления регулирования процесса
формирования территориально-производственных
кластеров региона**

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань

Как показывают экономические реалии жизни России, главная задача региональной экономической политики – развитие на основе инновационного подхода. Одна из форм реализации такого подхода – формирование инновационных территориально-производственных кластеров (ТПК).

Под ТПК мы подразумеваем объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров.

Новизна и трудности становления таких кластеров в России обуславливает необходимость выработки управленческих мероприятий, регулирующих процесс их формирования. С учётом зарубежного опыта функционирования ТПК, по нашему мнению, выработка таких мероприятий должна быть в рамках следующих направлений:

1) Направление, связанное с формированием условий, благоприятных для кластеризации региона. Основные задачи направления:

– организация взаимодействия государственных структур с предприятиями смежных отраслей;

– подготовка и организация мероприятий по укреплению сотрудничества между участниками кластера (проведение конференций, семинаров, помощь в создании специализированных интернет-ресурсов);

– формирование рабочей группы из представителей государственных органов, бизнеса, науки, образования.

2) Направление, связанное с формированием эффективной нормативно-правовой базы для реализации кластерной политики на региональном и отраслевом уровнях. Здесь, по нашему мнению, необходимо создание регионального министерства кластерного развития с основной задачей – формирование концепции и стратегии кластерного развития региона, а также принятие нормативных актов.

3) Направление, связанное с финансированием кластерной деятельности региона.

В рамках такого направления необходимо строго выполнять постановление Правительства России от 06.03.2013 №188. Кроме того, финансирование данной деятельности должно поддерживаться за счёт федерального и регионального бюджетов в рамках реализации мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

4) Направление, связанное с диагностикой создаваемых ТПК в следующих аспектах:

- идентификация региональных кластеров;
- оценка их конкурентоспособности;
- ранжирование кластеров с позиции регионального развития.

На базе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- процессом формирования ТПК нужно и необходимо управлять;
- управление должно вестись в рамках направлений, обозначенных выше;
- реализация данных направлений будет осуществима при условии хорошей координации действий государственных управленческих структур всех уровней и входящих в кластер участников.

...

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года – распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-Р.

2. Правила распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета субъектов РФ на реализацию мероприятий, предусмотренных программами развития пилотных инновационных территориальных кластеров. – Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 №288.

Ушакова Н.В.

Влияние практики репетиторства на формирование социальной уверенности и повышения успеваемости на начальном этапе обучения

ООО Ваш Репетитор, г. Москва

В последнее время увеличивается количество детей, испытывающих трудности на начальном этапе обучения. По различным данным их число составляет около 30% в начальных классах и 12-17% группах дошкольного отделения школы. Как правило, у таких детей наряду с отставанием в образовательном плане наблюдаются общие личностные и поведенческие особенности социальной уверенности. К их числу можно отнести заниженную самооценку, неудовлетворенность от посещения образовательного учреждения, закрепленный опыт неудач, неверие в свои силы и способности, а также отсутствие навыков изменения ситуации и мотивации на обучение. По нашим наблюдениям, когда родителями исчерпываются школьные и семейные ресурсы, семья привлекает дополнительные образовательные ресурсы.

Было выдвинуто предположение, что привлечение дополнительного личностного и образовательного ресурса репетитора позитивно отражается на успеваемости и социальной уверенности ребенка.

Нами было проведено исследование по формированию социальной уверенности у детей, имеющих низкие образовательные достижения. В исследовании участвовало 130 детей начальной школы и 120 детей старшего дошкольного возраста, родители которых пользовались услугами репетиторов.

Практика репетиторского вмешательства строилась по трем направлениям:

1. Создание комфортной альтернативной образовательной ситуации для ребенка. Мы исходили из того, что уверенность в себе связана с «жизненным благополучием», ощущением счастья и качеством жизни [2, с. 20].

2. Поддержка родителей и ученика в создании позитивного образа ребенка, визуализация успешного будущего. По мнению Казанской Н.М. «на начальном этапе онтогенеза в формировании уверенности-неуверенности в себе в первую очередь играет разнообразие возможностей приобретения новым социальным навыкам и разнообразие адекватной и непосредственной реакции на эти навыки социального окружения» [1, с. 10].

3. Систематическая отработка и позитивное подкрепление проблемных образовательных блоков с учетом психологического, а не паспортного возраста ребенка. Введение игровых и соревновательных методов обучения.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты в начальной школе. Процент успеваемости увеличился на 47%, процент качества составил 38% по математике. По русскому языку процент успеваемости увеличился на 52%, процент качества составил 36%, по чтению процент успеваемости увеличился на 48%, процент качества – 41%. Снижение тревожности на 57% в ситуации ребенок – ребенок, на 23% ребенок – общественный взрослый. В старшем дошкольном возрасте увеличение произошло в социально-коммуникативной области на 45%, познавательной – 42%, речевой – 39%. Снижение тревожности на 56% в ситуации ребенок – ребенок, на 27% ребенок – общественный взрослый.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, возможно строить на основе нового социально-позитивного опыта взаимодействия с профессиональным педагогом. Позитивный опыт, полученный в ситуации взаимодействия с репетитором, распространяется и на образовательную, и на социальную уверенность ребенка.

...

1. Казанская Н.М. Феноменология и условия становления уверенности-неуверенности в себе как психобиографического образования в юношеском возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Казанская Нина Михайловна. – М., 2012. – 27 с.

2. Папура А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию уверенности в себе как показателя субъективной оценки качества жизни: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Папура Антонина Александровна. – Тамбов, 2011. – 23 с.

Ушакова О.А.

**Изучение законодательных мер противодействия
коррупции в мировой практике**

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Необходимость научного изучения механизмов антикоррупционной деятельности – главное в образовательном процессе. Государственная борьба с коррупцией, основывается на изучении антикоррупционной деятельности в образовании. Таким образом, разрешения внутренних и внешних противоречий в борьбе с коррупционной деятельностью, является фундаментом соответствующей активной практической политики государств. Существует закономерность: чем

сложнее проблема, тем больше законодательных актов принимается в государстве для её решения [1]. По мере развития рыночного хозяйства возникают и обостряются экономические и социальные проблемы. Поэтому одним из основных механизмов противодействия коррупции является – механизм государственного регулирования.

Применительно к современным европейским условиям методы государственного противодействия коррупции условно можно разделить на общие методы, частные и специальные.

Общие методы оценки антикоррупционной деятельности основываются на системном и комплексном подходе.

Частные методы предусматривают противодействие через изучение прошлых и настоящих тенденций и перенесение их на будущее.

К специальным методам, играющим важную роль в оценке государственного противодействия, относят: финансовую оценку, социальную оценку.

Началом развернутого противодействия коррупции стало принятие Окинавской хартии в 2000 году, проекта «Глобальное информационное общество». Этот проект был дополнен в Эвиане в 2003 году принятием декларации «Борьба с коррупцией и повышение транспарентности».

В декларации определен список мероприятий, который необходимо сделать по программе совершенствования государственного финансового управления и подотчетности в рамках международных финансовых институтов (МФИ).

В Си-Айленде в 2004 году принята декларация «Борьба с коррупцией и повышение транспарентности», которая развивала Декларацию в Эвиане. Отмечены позитивные шаги, уже предпринятые в определенных отраслях экономики, с целью разработки принципов, соответствующих конкретным видам их деятельности, в целях обеспечения соблюдения таких требований.

В масштабе ООН, на первом месте стоит Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Осуществление первых проектов в рамках Глобальной программы ООН по борьбе с коррупцией началось в Венгрии и Ливане. На Восьмом Конгрессе по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 27 августа–7 сентября 1990 года) ООН была принята специальная резолюция «Коррупция в сфере государственного управления». В 1996 г. Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН) приняла резолюцию «Борьба с коррупцией», которая призывает внимательно рассмотреть проблемы связанные с международными аспектами коррупции, особенно в отношении международной экономической деятельности, осуществляемой корпоративными организациями.

Европейское международное антикоррупционное законодательство основывается на Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года. В целом Совет Европы разработал три основных документа, которыми члены этой организации должны руководствоваться в борьбе с коррупцией. Два из них представляют собой конвенции: Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 года, а один содержит не имеющие обязательной силы принципы – двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией.

Европейский союз (ЕС) также разработал несколько документов, которыми должны руководствоваться его члены. К ним относятся принятая в 1997 году

Конвенция ЕС о борьбе с коррупцией, касающейся должностных лиц европейских сообществ или должностных лиц государств-членов и принятое в 1998 году Совместное решение ЕС о коррупции в частном секторе. Имеется также Рамочное соглашение ЕС 2002 года о борьбе с коррупцией в частном секторе.

В документе Европейской Комиссии – Письмо Совету и Европейскому Парламенту относительно политики Союза, проводимой против коррупции от 21.05.1997 г., содержатся основные направления антикоррупционной политики ЕС как в рамках союза, так и в отношении не участвующих в нем стран, в т.ч. стран Центральной и Восточной Европы, для которых рекомендуются специальные программы. В преамбуле Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию подчеркнута угроза, которую она представляет для правопорядка, демократии, прав человека, социальной справедливости, экономического развития, моральных устоев. Меры, принятие которых необходимо на национальном уровне в виде:

1. 13 видов коррупционных преступлений;
2. характеризует коррупцию как требование, предложение, предоставление или принятие (прямо или косвенно) взятки или другого недолжного преимущества, которое извращает надлежащее исполнение обязанностей получателем взятки или недолжного преимущества.
3. в Конвенции акцент сделан на возмещении ущерба, пострадавших от коррупционных действий.
4. предусмотрено установление надлежащей защиты от любой неоправданной меры служащих, которые имеют серьезные основания подозревать наличие коррупции и добросовестно сообщают о своем подозрении компетентным лицам или властям.

Организации экономического сотрудничества и развития, штаб-квартира которой находится во Франции, объявила, что борьба с коррупцией в международном плане является одной из основных целей ОЭСР. В рамках ОЭСР кроме соблюдения принятой конвенции в мае 1994 года было рекомендовано своим членам провести реформы по направлениям: объявить взяточничество преступлением по гражданскому, коммерческому и административному законодательству; отменить правила, позволяющие не облагать налогами суммы международных взяток; изменить законы о банковской деятельности так, чтобы превратить банки из инструмента коррупции в инструмент борьбы с коррупцией; изменить стандарты аудиторской деятельности и отчетности, чтобы помочь международному сообществу контролировать положение с коррупцией; и изменить систему субсидирования и государственных подрядов, чтобы не вознаграждать коррупционеров.

В России план действий содержит принципы реформирования политики, которые Российская Федерация согласна добровольно реализовывать для координированной и комплексной борьбы с коррупцией и взяточничеством, таким образом, способствуя развитию, экономическому росту и социальной стабильности. В плане действия изложены принципы действий:

- развитие эффективной и прозрачной системы государственной службы;
- усиление борьбы с взяточничеством и обеспечение честности в бизнесе;
- поддержка активного участия общественности в реформах.

Для целей настоящего исследования в принципах изложенные следующие методологические основы антикоррупционной политики для российских регионов:

1-развитие эффективной и прозрачной системы государственной службы, понимает под собой честность в государственной службе и прозрачность;

2-обеспечение прозрачности процедур государственных закупок, приватизации, реализации государственных проектов, выдачи государственных лицензий, государственных комиссионных вознаграждений, региональных гарантированных займов, бюджетных ассигнований и процедур освобождения от налогов;

3-отказ в выдаче государственных лицензий, заключении контрактов по государственным закупкам или в доступе к госконтрактам предприятиям, уличенным во взяточничестве или нарушающим принцип открытости тендерных процедур;

4-поддержка активного участия общественности в реформах: общественное обсуждение и участие общественности в организации доступа к информации.

Таким образом, в общемировом, европейском и российском антикоррупционном управлении прослеживается совершенствование антикоррупционной деятельности.

...

1. Ушакова О.А. Интеграция науки «Документоведение». Известия Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова: Электронный журнал. – №4 (14). – 2013. <http://www.rea.ru>.

Фахретдинова Э.Н., Мухаметзанова И.И. **Применение положений МСФО** **в управленческом учете**

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В настоящее время отчетность, составленная по МСФО, получает все большее признание в мировой практике [5]. В России принципы МСФО поддерживаются для применения на законодательном уровне [3]. Если в российских стандартах отсутствуют правила учета по определенным вопросам, то они могут быть заимствованы из международных стандартов. Примером могут служить: вопросы оценки активов по справедливой стоимости, отраслевые аспекты учета и др. Так, сельскохозяйственным организациям, имеющим биологические активы на своем балансе, необходимо в момент решения вопроса о порядке учета биологических активов, опираться на требования МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство». Это позволит создать надежную финансовую информацию, защитить интересы производителей сельскохозяйственной продукции на высших ступенях и эффективно управлять финансово-хозяйственной деятельностью предприятия [4].

О возможности использования для построения системы управленческого учета положений международных стандартов финансовой отчетности, ориентированных на конкретных пользователей, основанных на критерии полезности финансовой информации в целях принятия экономических решений, много говорится в экономической литературе [1]. Интеграция международной и управ-

ленческой отчетности позволит более эффективно организовать сам процесс подготовки и снизить на него затраты [6].

Мы, безусловно, согласны с мнением о целесообразности использования МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство» на сельскохозяйственных предприятиях [2]. Использование дополнительных признаков классификации биологических активов позволяет улучшить систему управления данными объектами, а также вести точный бухгалтерский учет и формировать наиболее полную и точную отчетность. Следует учесть отраслевую специфику и при признании выручки в соответствии с требованиями МСФО. При объединении задач подготовки управленческой отчетности и отчетности по МСФО нужно быть готовым не только к последовательному применению принципов, определенных стандартами, но и к организационным изменениям: разработке интегрированной системы счетов, автоматизации учётного процесса. На наш взгляд, наряду с положительными моментами интеграции, существует и отрицательный момент – это ведет к значительным трудозатратам и к увеличению сроков подготовки отчётности.

...

1. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. 2011. № 9 (169). С. 95-98.

2. Закирова А.Р. МСФО 41 «Сельское хозяйство»: особенности учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. Т. 6. № 1 (19). С. 30-34.

3. Клычова Г.С. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора. / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова, И.Ф. Хусаинов // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.

4. Фахретдинова Э.Н. Место и роль финансового и управленческого учета в управлении предприятием / Э.Н. Фахретдинова, М.С. Фасхутдинова, Г.М. Фазлеева // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 151-152.

5. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

6. Широкова Е., Еремеева Е. Управленческий учет на базе МСФО – подмена понятий или оптимизация работы? // МСФО на практике. – 2011 г. – №2 – август – <http://msfo-practice.ru>.

Фахретдинова Э.Н., Антонова Л.Ю.
Учет расходов, связанных с выполнением
обязательств по займам и кредитам:
российский и международный аспект

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Практически каждое предприятие в современных условиях привлекает заёмные средства: банковские кредиты, займы юридических и физических лиц и

др. [2], Учет затрат по займам регулируется МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам», аналогом которого в российском учете является ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам». Проведя сравнительный анализ положений двух стандартов [5], были сделаны следующие выводы.

Изучение состава затрат позволило отметить несоответствие в двух системах порядка признания курсовых разниц. Если компания взяла кредит под квалифицируемый актив, курсовые разницы по процентам в системе МСФО можно капитализировать. По российским правилам их нельзя включить в стоимость инвестиционного актива, так как они относятся к прочим расходам. Поэтому стоимость актива, приобретённого на кредитные средства, в двух системах будет отличаться.

Следует отметить использование различных трактовок. Если МСФО (IAS) 23 оперирует понятием «квалифицируемый актив», то ПБУ 15/2008 применяет определение «инвестиционный актив». Кроме того, российский стандарт в качестве инвестиционного актива рассматривает только внеоборотные активы [1], а МСФО – разрешает капитализировать проценты в составе запасов, которые требуют значительного времени на доведение их до товарного состояния [4]. Важно и то, что МСФО позволяет не применять свои требования к активам, учитываемым по справедливой стоимости.

Принципиальных отличий между национальными и международными стандартами по определению даты начала и приостановления капитализации затрат по займам в составе квалифицируемого (инвестиционного) актива нет. Однако, более значимое различие можно выделить в требованиях к определению момента прекращения капитализации. По российским правилам причитающиеся к оплате проценты прекращают включать в стоимость инвестиционного актива с первого числа месяца, следующего за месяцем прекращения приобретения, сооружения и (или) изготовления инвестиционного актива; начала использования инвестиционного актива для изготовления продукции, выполнения работ, оказания услуг, несмотря на незавершенность работ по приобретению, сооружению и (или) изготовлению инвестиционного актива. В системе МСФО – до даты начала использования актива [3].

Существует различие и в признании дополнительных затрат, связанных с получением займов и кредитов.

...

1. Клычова Г.С. Учет основных средств в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Бухучет в сельском хозяйстве – 2014. – №8, С.38-45.

2. Клычова Г.С. Методика рейтинговой оценки заемщиков сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива / Г.С. Клычова, М.М. Низамудинов, Л.М. Мавлиева // Бухучет в сельском хозяйстве – 2013. – №1, С.58-68.

3. Кузьмин М. Введение в МСФО. МСФО(IAS) 23 «Затраты по займам». / М. Кузьмин // МСФО на практике. – 2013 г. – №12 – декабрь – <http://msfo-practice.ru>

4. Фахретдинова Э.Н. Формирование отчетной информации о запасах предприятиями малого и среднего бизнеса в системах российских и международных стандартов // Вестник Казанского ГАУ. – Казань: Казан. ГАУ, 2014. – №3(33). – С.55-60.

5. Фахретдинова Э.Н. Стандарты, устанавливающие порядок учета затрат по займам: сравнительный анализ МФО (IAS) 23 и ПБУ 15/2008 / Э.Н. Фахретдинова, А.А. Гайнутдинова // Актуальные проблемы бухгалтерского учета и аудита в условиях устойчивого развития сельских территорий / Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции – Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2014.–С.50-52.

Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А.
Требования международных и российских
стандартов к составу и структуре
финансовой отчетности

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Базовые принципы, применяемые при составлении финансовой отчетности и представлении ее пользователям, заложены в специальном документе – «Концептуальные основы финансовой отчетности» [4, с. 255]. Требования по содержанию, структуре и представлению финансовой отчетности содержатся в международных стандартах: МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности», МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность», МСФО (IFRS) для предприятий малого и среднего бизнеса [1, с. 17; 2, с. 26]. Анализ требований международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности позволил нам сделать следующие выводы.

МСФО в отличие от РСБУ не устанавливают единых форм отчетности, а регламентируют лишь минимальный объем информации, который должен быть представлен в отчетности, а также способы ее представления [3, с. 27]. Годовая отчетность составляется в полном комплекте (всегда одинакова). При представлении промежуточной отчетности, компания имеет право выбора: сформировать полный комплект финансовой отчетности (по правилам IAS 1) или комплект сокращенной финансовой отчетности (по правилам IAS 34). Последний – позволяет снизить время и стоимость подготовки отчетности.

Требования в МСФО представлять в составе финансовой отчетности аудиторское заключение не содержится. Не смотря на это финансовая отчетность, составленная по МСФО, как правило, сопровождается аудиторским заключением, которое размещается непосредственно перед отчетностью в публикуемом документе. В российском же законодательстве публичная компания обязана проводить независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности [5, с. 153].

Кроме основного комплекта – финансовых отчетов и примечаний к ним, МСФО значительное внимание уделяет представлению дополнительной информации, которая согласно п.14, 49, 50 МСФО IAS 1 не являясь частью финансовой отчетности, может содержать информацию, обеспечивающую ее существенность и полноту. Она должна быть выделена от основного состава.

Наряду с общим комплектом в международной системе существует МСФО (IFRS) для предприятий малого и среднего бизнеса, который основан на признанных концепциях и принципах. Состав компонентов годовой финансовой отчетности для малых предприятий аналогичен установленному МСФО (IAS) 1. В то же время МСФО (IFRS) для МСП позволяет применять упрощенные про-

цедуры к представлению информации в них. В российских стандартах отдельных требований к малым предприятиям не содержится. Они раскрываются в нормативных документах третьего уровня [2, с. 24].

...

1. Генералова Н.В. Представление финансовой отчетности по МСФО // Бухгалтерский учет . 2012. № 11. С. 17-24.

2. Клычова Г.С. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора. / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова, И.Ф. Хусаинов // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.

3. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

4. Фахретдинова Э.Н. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности / Э.Н. Фахретдинова, Е.А. Астраханцева // «Научное обозрение». – 2014 – №9 (1) – С.255-257.

5. Фахретдинова Э.Н. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности. / Э.Н. Фахретдинова, А.М. Гильмуллина // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.

Фахретдинова Э.Н., Гумерова Э.И. Признание выручки при подготовке отчетности по МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

При подготовке финансовой отчетности компании сталкиваются с необходимостью формирования информации о характере, величине и распределении во времени выручки и связанных с ней денежных потоков [3].

В соответствии с пунктом 4.29 Концептуальных основ выручка – это доходы от обычной деятельности компании, в том числе выручка от продаж, вознаграждение за услуги, проценты, дивиденды, роялти. Правила учета по вышеперечисленным видам выручки определены в МСФО (IAS) 18 «Выручка». Отсутствие в нем подробной методики по признанию выручки, инструкций по учету многокомпонентных (комплексных) сделок (ранее ряд положений заимствовались из МСФО (IAS) 11 «Договоры на строительство»), а также существенные различия в системах МСФО и US GAAP привели к необходимости выпуска нового единого стандарта по учету выручки для всех отраслей – МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями». Сфера данного документа распространяется только на сделки, по которым второй стороной признается покупатель (п.6 МСФО (IFRS) 15) и если договор отвечает всем установленным критериям (п.9 МСФО (IFRS) 15).

Исходя из вышеизложенного при подготовке отчетности за периоды, начинающиеся с 1 января 2017 года, для признания выручки следует придерживаться определённых правил. Необходимо провести идентификацию контракта.

Это важно, так как не все заключенные контракты могут признаваться контрактами с клиентами, в том числе договора по совместной деятельности и другие, попадающие под действие иных стандартов (МСФО (IAS) 17 «Аренда», МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования» и др.) [2].

После заключения договора необходимо провести идентификацию обязательств, подлежащих исполнению в контракте. В международной практике обязательства у продавца возникают не только на основании условий договора, но и из обычной деловой практики, учетной политики или иных документов и обстоятельств (п. 24 МСФО (IFRS) 15). Аналогичные проблемы могут возникнуть и при определении цены сделки. Сложности также вытекают, если оплата производится не денежными активами, с отсрочкой платежа [4] др.

Стандарт содержит достаточно подробный порядок учета затрат, связанных с выполнением договора. Это обязывает компанию распределить стоимость сделки на обязательства, подлежащие исполнению. После выполнения обязательств по исполнению контракта компания должна признать выручку.

Итак, новый стандарт содержит новую единую методику признания выручки, которая будет применяться ко всем договорам с клиентами. Изменится порядок учета выручки многокомпонентных сделок, характерных для строительства, информационных технологий и др. Все это потребует разработки новых положений учетной политики, повышения профессионального уровня бухгалтеров и уровня системы внутреннего контроля с целью снижения ошибок при подготовке финансовой отчетности [1].

...

1. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 11. С. 35-39

2. Низков А. Признание выручки: новые правила / А. Низков // МСФО на практике. – 2014 г. – №11 – ноябрь – <http://msfo-practice.ru>.

3. Фахретдинова Э.Н. Необходимость и проблемы формирования информации о денежных потоках в финансовой отчетности / Э.Н. Фахретдинова, Г.Р. Закирова // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Между-народной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 140-141.

4. Фахретдинова Э.Н. Основные сложности, связанные с учетом дебиторской задолженности по требованиям международных стандартов / Э.Н. Фахретдинова, Э.И. Мазитова // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Между-народной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 143-144.

Фахретдинова Э.Н.

**Новые границы для применения упрощенных
способов ведения бухгалтерского учета**

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Упрощенная модель ведения бухгалтерского учета призвана облегчить процесс формирования финансовой отчетности. Ее разработка была обусловле-

на, прежде всего, активной политикой государства, направленной на развитие и поддержку малого предпринимательства [4, с. 427]. Упрощенные подходы закреплены в различных нормативных документах [1, с. 22; 2, с. 64; 5, с. 82]. В настоящее время основным, безусловно, является Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ, принятый Государственной думой 22.11.11. В пункте 4 статьи 6 данного закона за субъектами малого предпринимательства закреплено право вести бухгалтерский учет и формировать отчетность по упрощенным процедурам. Критерии отнесения экономических субъектов к данной категории прописаны в Федеральном Законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» № 209-ФЗ от 24 июля 2007г. [3, с. 44].

В ноябре 2014 года в Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ были внесены изменения, в том числе и уточнен перечень экономических субъектов, которые вправе применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета. Наряду с субъектами малого предпринимательства, не являющимися эмитентами публично размещаемых ценных бумаг, льготой могут воспользоваться организации, получившие статус участников проекта «Сколково» и некоммерческие предприятия, не зависимо от суммы поступлений (ранее – если сумма не превышала 3 млн. руб.), в том числе и сельскохозяйственные потребительские кооперативы.

Отдельным пунктом теперь представлен перечень экономических субъектов, которые не вправе применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета. К ним относятся организации, финансовая отчетность которых подлежит обязательному аудиту, жилищные, жилищно-строительные и кредитно-потребительские кооперативы, микрофинансовые и государственные организации, адвокатские, нотариальные и юридические и консультации, платы и бюро, а также партии и их отделения. Исключенные из списка прежней редакции саморегулируемые организации и общества взаимного страхования льготой воспользоваться не могут, так как в соответствии с законодательством подлежат обязательному аудиту.

Таким образом, законодатель расширил границы применения упрощенных способов ведения бухгалтерского учёта.

...

1. Клычова Г.С. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора. / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова, И.Ф. Хусаинов // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.2.

2. Клычова Г.С. Формы и методы учета в крестьянских (фермерских) хозяйствах: исторический аспект и перспективы развития / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Инновационное развитие экономики. 2011. № 5. С. 61-66.

3. Клычова Г.С. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46

4. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

5. Фахретдинова Э.Н. Анализ построения учетного процесса в крестьянских фермерских хозяйствах республики Татарстан и основные направления его совершенствования / Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2010. Т. 5. № 4 (18). С. 81-83.

Фомин Ю.В.

К вопросу о ценовом контроле в РФ

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань

Вопрос о ценах всегда был в центре общественного мнения. Последнее время к нему приковано самое пристальное внимание со времени гайдаровских реформ. За прошедшие последние месяцы 2014 года и начала 2015 года на фоне девальвации рубля они существенно подросли. Столь быстрого изменения цен на товары и услуги не было уже давно. Это приводит к росту социальной напряженности. Особенно страдают от этого малообеспеченные слои населения – пенсионеры и попадающие под сокращение занятости работники. Нельзя сказать, что это не привлекает внимания руководителей всех уровней. Средства массовой информации постоянно призывают сообщать о необоснованном повышении цен на товары и услуги. Подобные сигналы проверяют прокуратура и антимонопольные органы. Особое возмущение общественности вызывает рост цен на продукты питания. Однако если речь идет об импортных товарах, то здесь вроде бы все просто и объяснимо – сильно выросли закупочные цены в долларах. Совсем другое дело, если растет цена на отечественные продукты. Однако установить истину здесь непросто. Удельный вес импортных компонентов в структуре цен различных товаров может варьироваться очень сильно. Высказывается мнение об установлении фиксированных наценок на реализуемые товары и декларировании закупочных цен. В конце концов, есть Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 года N 381 который позволяет замораживать органам власти цены, если они растут более чем на 30% за месяц на срок до 90 дней. Однако этим правом еще никто не пользовался. Вместе с тем, все эти мероприятия не дают должного эффекта. Мало того, прогноз на 2 квартал 2015 года обещает существенный рост цен. Все ли происходит в рамках действующего законодательства?

В настоящее время основным документом регламентирующим порядок формирования свободных цен (таковых в народном хозяйстве абсолютное большинство – более 95%) являются Методические рекомендации по формированию и применению свободных цен и тарифов на продукцию, товары и услуги министерства экономики Российской Федерации от 06.12.95 N СИ-484/7-982. Согласно п. 2.1. этого документа свободные оптовые и отпускные цены и тарифы на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления и услуги устанавливаются предприятиями – изготовителями или другими поставщиками по согласованию с потребителями исходя из конъюнктуры рынка (сложившегося спроса и предложения), качества и потребительских свойств продукции (товаров, услуг). Это положение является основополагающим требованием рыночной экономики. Отход от него приведет к возврату к

административному контролю за ценами и как следствие к дефициту товаров и услуг. Вместе с тем, такой либеральный подход, не противоречит антимонопольному регулированию по противодействию картельным сговорам. Статья 11 Федерального закона «О конкуренции» от 26 июня 2006 года №135 запрещает соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами, то есть между хозяйствующими субъектами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке. Средства массовой информации последнее время часто сообщают о возбужденных делах на рынках реализации хлеба, сыра, гречневой крупы, молока. За 2014 год ФАС и его территориальные органы возбудили более 240 дел по статье 11 Закона о защите конкуренции [5]. Вместе с тем, любое из подобных расследований это длительный и непростой процесс. Предоставление в суды доказательной базы по таким искам крайне непростое занятие. В конкурентной практике наиболее сложным вопросом является выявление ценовых сговоров и ценовых картелей. Причем это работа зачастую не столько аналитическая, сколько оперативная. Однако наши антимонопольные органы, в отличие от их зарубежных коллег, не обладают правом на самостоятельное использование оперативных средств при проведении подобного рода расследованиях. Вся доказательная база предоставляется исключительно в документальном виде. По нашему мнению было бы целесообразно, либо усилить координацию ФАС с органами МВД при проведении подобного рода расследований, либо внести изменения в 13 статью Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» 12 августа 1995 года N 144, добавив туда антимонопольные органы. Полагаю, что в этом случае, эффективность расследования подобного рода дел значительно повысится. Таким образом, с гораздо большей достоверностью, можно будет определить наличие ценовых сговоров с целью завышения цен и незаконного обогащения хозяйствующих субъектов.

...

1. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 года N 381.
2. Федеральный закон «О конкуренции от 26 июня 2006 года» №135.
3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» 12 августа 1995 года N 144.
4. Методические рекомендации по формированию и применению свободных цен и тарифов на продукцию, товары и услуги министерства экономики Российской Федерации от 06.12.95 N СИ-484/7-982.
5. Цена под колпаком? – Российская газета от 20 февраля 2015 г.

Хачатуров М.З.
Роль образовательных учреждений
в формировании территориального потенциала

УлГПУ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск

В современной России особое внимание уделяется развитию отдалённых сельских территорий. Несмотря на то, что Ульяновская область располагается в густонаселённой европейской части России, для неё так же характерна проблема оттока сельского населения. Наиболее остро данная проблема стоит в муници-

пальных образованиях, находящихся (в силу своего географического положения) на периферии от областного центра. Анализ естественного движения населения муниципальных образований Ульяновской области свидетельствует о том, что данный показатель наиболее низок в южных и западных районах, среди которых особо выделяются МО "Старокулаткинский район", МО "Карсунский район", МО "Сурский район" и т.д.

Вопрос территориальной организации муниципальной системы образования является одним из наименее разработанных вопросов в географии образования России. Вместе с тем тематика исследования находит своё отражение в трудах многих экономических географов, социологов, политологов, социальных педагогов и философов.

Образовательные учреждения в сельской местности является, как правило, главным социокультурным объектом, степень оснащённости которого отражает общее состояние населённого пункта. Важным условием социально-экономического развития территории является наличие инфраструктурной сети по которой осуществляется движение ресурсов, в том числе образовательных. В свою очередь, сеть образовательных учреждений формирует опорный территориальный каркас обслуживания, тесно связанный с другими центрами, в том числе областным. Подобная территориальная структура позволяет обеспечить непрерывность процесса обучения, повысить его качество и уровень управления [2]. В случае отсутствия многофункционального центра (или узла) возникают трудности в реализации содержания образования на периферийных или полупериферийных зонах, что может в дальнейшем привести к их деградации.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что территориальный каркас Южного образовательного округа формируется на базе низовых административных центров. При этом наблюдается территориальный сдвиг «коридора» обслуживания [3] и инфраструктурной оси в направлении главных автомобильных и железнодорожных магистралей.

На данной территории прослеживается формирование двух, относительно самостоятельных, "коридоров" обслуживания 1 – Николаевка – Новоспасское (в котором концентрируется 52,3 % населения районов), 2 – Радищево – Старая Кулатка – Павловка (в котором концентрируется 54,4 % населения районов).

В западных муниципальных образованиях наблюдается сдвиг образовательных услуг в сторону крупных железнодорожных магистралей. Прослеживается их концентрация вокруг пяти крупных образовательных узлов Инза, Барыш, Карсун, Вешкайма, Базарный Сызган, которые, в свою очередь, являются каркасообразующими центрами. Они формируют главную образовательную ось (в данных центрах сконцентрирована 54,7 тыс. чел. что составляет 1/3 от общего числа населения данного округа).

Восточные районы Ульяновской области фокусируются в крупных образовательных узлах, располагающимися как на территории области, так и за её пределами. При этом образуется «линейный коридор» распределения образовательных услуг, опорными центрами которого являются Новая Малыкла, Димитровград, Чердаклы (в пределах Ульяновской области), Кошки (Самарская область), Нурлат (Республика Татарстан). Данная структура более устойчива, чем другие периферийные территориальные образования, здесь сосредоточено более

60 % всего населения округа. Эта стабильность подтверждается демографическими и социально-экономическими показателями.

Таким образом, типология территориального образовательного потенциала выглядит следующим образом:

1. Территория высокого образовательного потенциала;
2. Территории среднего образовательного потенциала;
3. Территории низкого образовательного потенциала;
4. Территории «депрессивные» или территории очень низкого образовательного потенциала.

Для поступательного социально-экономического развития «окраинных» сельских районов, как внутри муниципалитета, так и в пределах области требуется, прежде всего, оптимизация социокультурной сети и усиление взаимодействия её элементов. Необходимо формирование территориальной доступности объектов обслуживания с активным участием учреждений образования областного центра. Необходимо усилить социально-экономический потенциал территории, это позволит решить не только проблему оттока населения, но и создаст возможность закрепления молодёжи на селе.

Важным аспектом развития сельских территорий является внедрение комплексного подхода. Повсеместное внедрение комплексного подхода позволит решить ряд проблем. Во-первых, усилить взаимодействие и взаимосвязь учреждений образований как системных элементов сети. Во-вторых, развить ассортимент образовательных услуг с учётом потребности населения. В-третьих, сформировать опорные центры, которые должны получить дополнительный финансово-экономический стимул развития.

...

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области [Офиц. сайт]. URL: <http://uln.gks.ru/> (дата обращения: 15.04.2014).

2. Лаппо Г.М. География городов: Учеб. пособие для геогр. ф-тов вузов. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1997. 476 с.

3. Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. География сферы обслуживания: основные понятия и методы. Тверь: изд-во: ТвГУ, 1991. 118 с.

Хисамов А.Б.

Реализация творческого потенциала ребенка в классе баяна

Сибайский институт Башкирского государственного университета

Музыка является источником развития заложенного в ребенке творческого потенциала [2, с.14]. Стоящая перед современным обществом задача формирования гармонично развитой личности требует от преподавателя активности и инициативы на каждом уроке. Особенно это касается уроков с детьми. Занимаясь на баяне, ребенок не просто овладевает азами игры на инструменте, но входит в прекрасный мир музыки. Во многом от преподавателя зависит, насколько ребенок сумеет сохранить представление об уроках баяна не как о тягостной обязанности, а как об увлекательном путешествии в мир красивой музыки. За-

ложенную в детях духовность, проявляющуюся через творчество, необходимо постоянно развивать [1, с.26]. Из множества путей можно выделить обучение музыке через игру. Игра на музыкальном инструменте, представляющая собой одну из наиболее сложных форм человеческой деятельности, имеет общую основу с детской игрой. Суть ее заключается в увлечении не столько результатом, сколько самим процессом. К тому же игра всегда была для человека своеобразной формой проявления избытка жизненных сил, ареной для выявления виртуозного мастерства, что и стало сутью владения музыкальным инструментом.

Важная сторона музыкального воспитания ребенка состоит в том, чтобы развивать его слуховые ощущения. Чем раньше ребенок начнет слушать музыку и чем чаще он будет это делать, тем больше слуховых впечатлений он накопит. Количество и качество слуховых впечатлений определяют, в конечном счете, уровень развития музыканта. А начало этому длительному процессу необходимо положить в начальный период обучения музыке. Слух является фундаментом, на котором держится весь процесс обучения музыке ребенка. Недаром говорят, что для музыканта услышать – значит понять. Необходимость подбора на слух несомненна, однако в практике музыкальной школы этому виду работы уделяется мало внимания. Объяснение данному факту лежит в необходимости выполнения академической программы, куда входят произведения разных жанров: этюды, пьесы и т.д. Преподавателю, озабоченному работой над текстом музыкального произведения, просто не остается времени для иных видов музыкальной деятельности ученика, куда входит и подбор на слух. А между тем для музыкального развития ребенка более важным является не выучивание произведений по нотам, а умение подбирать на слух. Этот вид работы важен и потому, что вводит ребенка в определенную слуховую среду. Ребенку, обучающемуся игре на музыкальном инструменте, нужно привить радость общения с музыкой. Он должен научиться радоваться как результату своего труда, так и самому процессу работы. Работа любого музыканта заключается в поиске необходимых звучаний. Для того чтобы этот поиск оказался успешным, в сознании ребенка должны сформироваться образы, основанные на слуховых впечатлениях.

Полноценное творческое развитие ребенка обучающегося игре на инструменте возможно только в том случае, если сам педагог является творческой личностью. Первый педагог для юного баяниста является тем человеком, который приоткрывает для него новый мир и становится проводником в этом незнакомом мире. В.И. Ражников назвал класс педагога «минимальной ячейкой художественного сообщества» [3, с.44]. Увлеченность педагога становится точкой отсчета в познании ребенком музыки.

...

1. Абдуллин А.Г., Крымгузина З.З. Роль народной музыки в воспитании духовности современного школьника. – М.: Перо, 2014 – 174 с.

2. Бахтизина Д.И. Роль музыки в выявлении творческой природы личности человека // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции (30 августа 2014 г.). В 5 частях. Ч.1. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.14-15.

2. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М.: Классика-XXI, 2004. – 140 с.

Цапко Л.И.
Деятельность как основание
становления человека как личности

СтГМУ, г. Ставрополь

Человек "является" существующим лишь в содеянном им, или, по словам Гегеля, "истинное бытие человека... есть его действие". Но это значит, что специфика деятельного проявления (полагание) человека заключается в том, что "явление" и "являющееся" существуют как две предметно обособленные реальности, как субъект и его продукт. В отличие от всего сущего человек производит свое бытие как продукт и в этом же акте отделяется от продукта как носитель продуктивной потенции, т.е. деятельности. Однако деятельность – это не просто энергия или движение подверженные растрате и восстановлению. Ее энергетический баланс не имеет прямого отношения к ее содержанию. Она является способностью созидания, неотъемлемой от субъекта. В отличие от своих продуктов, которые влачат преходящее предметное существование, деятельность в качестве человеческой сущности и способности самосохраняется; она существует постольку, поскольку видоизменяет, формирует, преобразует и ни в какой из своих особых форм не находит окончательного воплощения и завершения. Постоянно созидая, она живет лишь в бренности своих воплощений. Она есть самое движение созидания, а не то, что создается этим движением в какое-то время, в каком-то месте и в каком-то качестве. В этом и состоит ее наиболее всеобщая диалектика, а также ее (и человека) родовое отношение ко всему предлежащему и видоизменяемому миру. Историческое понимание человека и деятельности было бы неполным и страдало крупным методологическим изъяном, если бы не возвышалось к некоторому общеисторическому представлению, которое выражает мысль о сущности, вступающей в исторически последовательные формы существования. Природа человека реализуется в практических формах жизнедеятельности людей. Эта сущность (человеческая природа) выступает вместе с тем и как отличительное свойство по отношению к иным, нечеловеческим способам бытия. Говоря о деятельной сущности человека необходимо отметить, что в данном случае деятельность рассматривается – как способ достижения человеком поставленных целей и может подвергаться оценке с той стороны, насколько она адекватна и достойна целей, и насколько сами цели являются выражением человеческой сущности, и заслуживает названия человеческих. У человека нет другой возможности выявить творческие дарования, развернуть свои способности, кроме как в деятельности.

Если бы человеческую сущность можно было представить в виде конечного запаса внутренних возможностей, то в данном случае можно было бы сказать, что деятельность в роли средства жизни показывает, какую долю возможностей человек обратил в действительность и воплотил в виде определенных целей и культурных форм. Все дело только в том, что о своих возможностях человеку дано узнать лишь по их реализации. Во всякий момент жизнедеятельности человек есть то, чем он может быть, но всякий раз деятельность также снимает это равенство, показывая, что человек может больше, чем он есть сейчас. В этой диалектике и определяется примат человеческой сущности над ее воплощениями, становится ясным, что сущность эта ориентирована от сущего к возможно-

му. При этом, как отмечает М.М. Бахтин, мир культуры и мир жизни, единственный мир, в котором мы творим, познаем, созерцаем, жили и умираем, мир, в котором объективируется акт нашей деятельности, и мир, в котором этот акт единожды действительно протекает, свершается – это абсолютно не сообщающиеся и не проницаемые друг в друга миры. Этим единственным единством, по Бахтину, может быть только “единственное событие совершаемого бытия” – акт деятельности. Только таким путем может быть преодолена “дурная неслиянность и невзаимопроницаемость” культуры и жизни.

Каждый индивидуальный акт деятельности это есть индивидуально – ответственный поступок, один из поступков, из которых складывается вся единственная уникальная жизнь человека. Поэтому жизнь есть сплошное поступление, ибо “вся жизнь в целом может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: я поступаю всею своею жизнью, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни – поступление” (1). Поступок – социально-значимое действие, в котором реализуется определенное осмысление действительности личностью. При совершении поступка исчезает различие между внешним и внутренним. Человек реализует себя в нем как целое, к тому же как новое целое, как “собранный человек”. Это действие может совершаться как осознанно, так и бессознательно, но всегда вменяемо в том плане, что ответственно. Ответственность поступка следует из единственности. Ответственность несводима к внешней юридической и моральной ответственности. Она выражает внутреннее самоопределение личности, поэтому является фундаментальной стороной человеческого бытия.

...

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социальные науки. Ежегодник 84-85. -М., 1986. – С.112.

Цыс Т.В.

К вопросу качества жизни сотрудников уголовно-исполнительной системы

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Политические и социально-экономические преобразования, которые происходят в современном обществе, приводят к дефициту, желаемому постоянству и уверенности в себе и своем будущем, неустойчивости целей и перспектив, уменьшению чувства безопасности и защищенности. Безусловно, для нормальной работы человека необходимо, в первую очередь, пересматривать его смысловую сферу, «особым образом организованную совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающую смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах» [Леонтьев, с. 311].

Существуют самые разнообразные подходы к пониманию качества жизни и к оценке его субъективного качества. Удовлетворенность человека уровнем и качеством жизни зависит от доступности совокупности благ, которые и дают ощущения насыщенности, благополучия [Салихова, с. 142-143].

По мнению М.В. Федорова и Е.Е. Заседенеца качество жизни рассматривается как «комплекс характеристик жизнедеятельности индивида (группы лю-

дей или населения в целом), обуславливающих ее оптимальное протекание в конкретное время, в определенных условиях и месте и обеспечивающих адекватность (жизни) параметров основным видам деятельности и потребностям человека (биологическим, материальным, духовным и др.)» [Федоров, с. 42].

Работа в уголовно-исполнительной системе – это, прежде всего, вид государственной службы. Определенный характер производимых сотрудником функций определяет специфику в подготовке и подборе сотрудников, в порядке предназначения на место высвобождение от него, в регулировке ответственности и прохождения службы. Основным психологическим фактором является соблюдения субординации (дистанции) сотрудниками, связанных с «послушанием» и «авторитетом» вышестоящих по «служебной лестнице» лиц. Деятельность сотрудника УИС в психологическом смысле является формой отношений между личностью и социальной, природной средой.

Так как объектом деятельности служащих данного исполнительного органа считаются осужденные, вследствие чего, этого фактора считается ключевым в поступках и действиях персонала. Отсюда, можно вывести, ряд специфических требований, которые предъявляются к сотруднику, для осуществления его деятельности. И имеющих психологический подтекст: формировать направленность на другого человека; развивать практические умения и навыки познавать личность осужденного; развивать память на других людей, то есть помнить фамилии, лица, знать их особенности; помнить, что человек всегда находится среди других людей в группах, значимых для них и не значимых.

При несоблюдении данных требований, личность сотрудника может деформироваться. Специфическим для уголовно-исполнительной системы деформацией выступает феномен недоверия, основным местом локализации которого является смысловая сфера личности, неспособность сотрудника выйти из паттерна недоверия к людям в рамках обыденной жизни [Болдырев, А.В., с. 87]. На уровне объективно наблюдаемого поведения это может выражаться в актах агрессии на фоне малозначимых поводов к её проявлению [Иващенко, А.В.].

Помимо выше перечисленного, на качество жизни сотрудников УИС так же влияет его окружение, то есть коллеги по работе. К числу наиболее важных профессиональных качеств сотрудника относится следующий перечень профессиональных качеств, предъявляемый к своим коллегам: профессионализм, исполнительность, совместимость в работе с коллегами, готовность к взаимопомощи, дисциплинированность; соблюдение субординации (дистанции), трудолюбие, порядочность, добросовестность, самокритичность, инициативность.

В предотвращении негативных изменений качества жизни сотрудников УИС, помогают ценностные ориентации. Так как ценностные ориентации и есть стратегические жизненные цели, разновидности социальных установок, занимающих одно из высоких положений в структуре регуляции деятельности личности.

...

1. Леонтьев А.Н., Психология смысла природа, строение и динамика смысловой реальности // Москва – 2003. издание №2 – с.311.

2. Тхоржевская, Л.В, Болдырева, Т.А., Болдырев, А.В. Прогнозирование профессиональных деструкций личности сотрудников пенитенциарной системы

на этапе первичной профессиональной подготовки // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – №2. – с. 243-247.

3. Болдырев, А.В., Тхоржевская Л.В., Болдырева, Т.А. Смыслоразностные ориентации в структуре феномена профессиональных деструкций личности сотрудников уголовно) исполнительной системы // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №2. – с. 84-88.

4. Салихова, И.Р. Отношения с семьёй как фактор качества жизни у студентов. // Вестник магистратуры. – 2015. – №1. – с. 142-146.

5. Федоров, М.В. Качество жизни и его оценка. / М.В. Федоров, Е.Е. Заседецкий. // Проблемы психологии и эргономики. – 2000. – №1. – с. 41.

6. Иващенко, А.В., Зубова, Л.В., Щербинина, О.А. . Теоретико-методологические основания для определения индивидуально-типологических особенностей асоциальной личности. – Образование и саморазвитие. – 2008. – №10. – с. 165 – 169.

Черкашина А.Г.
Эколого-гигиенические аспекты формирования
здоровья подростков в промышленных
центрах Иркутской области

*ФГБОУ СПО «Государственное училище
(колледж) олимпийского резерва
г. Иркутска»*

На территории Иркутской области расположены крупные предприятия теплоэнергетики, переработки нефти, строительных материалов, алюминиевой и черной металлургии, химической и нефтехимической, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, машиностроительной, металлообрабатывающей, легкой и пищевой промышленности, определяющие количественный и качественный состав выбрасываемых в атмосферу загрязняющих веществ. Дополнительный вклад в загрязнение воздушного бассейна вносит большое количество мелких котельных, автотранспорт, жилой сектор с печным отоплением, а также лесные и торфяные пожары. Анализ результатов наблюдений за загрязнением атмосферы на территории области свидетельствует о том, что очень высокий уровень загрязнения на протяжении последних лет регистрируется в городах Иркутске, Шелехове, Усолье-Сибирском. Поэтому эти города включаются в приоритетный список городов Российской Федерации с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Климатические условия региона, характеризующиеся неблагоприятными условиями для рассеивания вредных выбросов, способствуют созданию опасного для здоровья человека уровня загрязнения воздуха, поскольку среди факторов внешней среды, оказывающих непосредственное воздействие на организм человека, воздух играет наиболее важную роль. Всё это позволяет выделить одну из ведущих экологических проблем: неблагоприятное состояние атмосферного воздуха, в первую очередь в городах Ангарске, Иркутске и Шелехове, оказывает негативное влияние на здоровье и условия проживания населения области.

В Иркутской области, как и в целом по Российской Федерации, в последние годы продолжает оставаться негативной тенденция в формировании здоровья подростков, связанная с ростом эколого-обусловленных заболеваний.

Неблагоприятная динамика показателей состояния здоровья подрастающего поколения в промышленных регионах является острой медико-социальной проблемой, так как, несмотря на относительное снижение суммарного загрязнения атмосферного воздуха за последние годы, данный фактор продолжает оказывать воздействие на здоровье подростков, неизменно составляющих основной социально-экономический, трудовой, интеллектуальный и репродуктивный резерв общества.

Характеристика изменений за одиннадцатилетний период (2003-2013гг.) загрязнения атмосферного воздуха и показателей заболеваемости подростков (15-17 лет), проживающих в городах с различной спецификой промышленных предприятий Иркутской области, позволила установить корреляционную связь между этими факторами. Наиболее негативная динамика выявлена у подростков г. Шелехова, характеризующаяся высокими темпами роста первичной и общей заболеваемости новообразованиями, болезнями крови, органов пищеварения, костно-мышечной и мочеполовой систем. Накопление тяжелых металлов и соединений фтора в отдельных средах и поступление их в организм в течение длительного времени может быть одним из определяющих факторов развития именно патологии мочеполовой и костно-мышечной систем. Так при действии кадмия критическим органом являются почки, а фтористые соединения вызывают многочисленные нарушения формирования костно-мышечной системы детей и подростков. У подростков г. Ангарска за исследуемый период регистрируется рост уровня заболеваемости по классам болезней органов дыхания, кожи и мочеполовой системы. В г. Усолье-Сибирском за исследуемый период на треть снизились объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, что сопровождалось снижением заболеваемости по основным классам среди подростков, проживающих на территории данного муниципального образования. Полученные результаты указывают на накопление в настоящем и последующих поколениях нарушений здоровья подростков, и эта проблема является не только медицинской, но и имеет важную социально-экономическую направленность.

Черникова Я.С.
Некоторые проблемы
реализации ФГОС ВПО

ТГПУ, Томск

Главным событием последних лет в системе высшего профессионального образования является переход на новые федеральные образовательные стандарты, которые в значительной степени меняют систему и принципы подготовки выпускников высших учебных заведений.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями высшего профессионального образования

(высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию [1, с. 1].

Образовательные стандарты в нашей стране принимались и претерпевали изменения в течение последних десяти лет. В разное время они содержали разный объем учебной нагрузки, аспекты содержания образовательных программ, а также требования к уровню профессиональной подготовки выпускников. Одной из причин введения новых образовательных стандартов является переход на болонскую систему и включением России (в 2003 году) в единое образовательное пространство Европы на основе положений Болонской декларации. Предполагается, что Стандарт позволит выпускникам нашей страны более успешно интегрироваться на рынке труда в странах Европы.

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание [2, с. 5].

У федерального стандарта множество функций. Он необходим не только для разработки учебных программ и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, организации преемственности основных образовательных программ, но и для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, а также повышения их квалификации и многого другого.

Федеральные государственные образовательные стандарты подразумевают переход к новой организации образовательного процесса, однако при реализации новых стандартов высшие учебные заведения неизменно сталкиваются с целым рядом проблем.

Так, А.С. Тимонин и В.С. Калекин отмечают, что в настоящее время еще не выработано четкой стратегии о сроках и этапах перехода на новые ФГОС ВПО. Исследователи считают, что поспешный переход на новые стандарты нерационален и ведет, в конечном итоге, к краху всей системы отечественного высшего образования, поскольку в сложившейся ситуации ВУЗы фактически принуждают следовать западной системе образования, забывая при этом о традиционной модели, которая долгое время считалась лучшей в мире [3, с. 116].

А.С. Тимонин и В.С. Калекин отмечают, что отечественная высшая школа всегда развивала собственные традиции и методическую базу и поэтому добивалась успехов в подготовке специалистов. И если раньше срок подготовки полноценного специалиста составлял 18 лет (10 лет школа, 5 лет вуз и 3 года учеба в статусе молодого специалиста), то сейчас предлагается готовить специалиста за 14 лет обучения: 10 лет школа и 4 года бакалавриат, как основное звено профессиональных знаний. Также государство экономит 20 % бюджета на этой программе, выделяемого высшей школе, однако в конечном итоге подобная позиция государства не оказывается выигрышной, поскольку здесь идет речь о резком снижении качества подготовки специалиста за счет значительного сокращения учебной нагрузки [3, с.117]. В результате, сокращение сроков подготовки специ-

алиста ведет к деградации образовательной системы страны, крайне негативно отзываясь о четырехлетнем сроке подготовки специалиста.

Проблема снижения качества образования не единственная, с которой придется столкнуться системе образования, поскольку переход на новые стандарты – это целый комплекс мер, осуществляемый государством, вузами, методическими и психологическими службами, педагогами, самими обучающимися. Так, Л.М. Бронникова, А.В. Овчаров, П.В. Скулов и Е.А. Хорохордина в статье «Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» отмечают еще один затруднительный момент перехода на новые стандарты. Он состоит в противоречии, с которым сталкиваются в настоящее время учреждения высшего профессионального образования. Поскольку внедрение ФГОС происходит на всех ступенях образования параллельно, в результате этого в последние годы высшие учебные заведения осуществляют набор абитуриентов по ФГОС ВПО, в то время как абитуриенты, обучавшиеся в школе по новым стандартам, появятся только по прошествии 6 лет [4, с.1090]. В связи с этим главной задачей вузов на данном этапе должно быть формирование такой образовательной среды, которая бы способствовала эффективной организации учебного процесса и адаптации студентов к обучению в условиях новых стандартов [4, с. 1091].

В свою очередь, механизм создания благоприятной среды для обучения студентов в условиях новых стандартов требует исследования вопроса об уровне готовности абитуриентов к такому обучению. Поэтому здесь можно отметить еще один уровень трудностей, с которым сталкиваются вузы: как и каким образом оценить этот уровень и на основании каких критериев? Л. М. Бронникова и другие исследователи рассматривают готовность абитуриентов с трех точек зрения – личностной, метапредметной и предметной (речь идет о сформированности УУД) [4, с 1091]. Однако остается открытым вопрос об использовании необходимого инструментария для оценивания, который в данный момент только начинает проходить апробацию в школах. В данном случае необходимо осуществлять преемственность основных образовательных программ и обеспечить тесное сотрудничество учреждений среднего (полного) общего образования с учреждениями высшего профессионального образования.

Следует также отметить еще один уровень трудностей при реализации новых ФГОС – это подготовка квалифицированного педагогического работника не только в условиях школы, но и в условиях высшего профессионального образования. В связи с этим остро встает вопрос о повышении уровня квалификации педагогических работников, переоценка их ценностей, готовность работать по новым стандартам и отказ от традиционной, сложившейся десятилетиями, образовательной парадигмы. Полагаем, что глобальные изменения в системе образования должны начинаться именно с подготовки педагога как основного посредника между знаниями и обучающимися и что именно педагог является связующим звеном при реализации новых ФГОС.

Еще одна из немаловажных проблем при попытке реализации ФГОС ВПО состоит в следующем: в пункте 7.19 приказа Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое обра-

зование (квалификация (степень) «бакалавр»)) говорится о том, что высшие учебные заведения, реализующие основные образовательные программы бакалавриата, должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся [1, с. 15].

В приказе также говорится, что минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями). Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения [1, с.15].

Проанализировав перечень необходимого оборудования, можно сделать вывод о том, что далеко не все учебные заведения полностью укомплектованы всеми необходимыми ресурсами. Учитывая то, что в новых ФГОС значительное внимание уделяется преимущественно интерактивным формам обучения, реализация их становится затруднительной, а порой и вовсе невозможной.

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время при попытке реализации новых образовательных стандартов система образования сталкивается с целым рядом проблем, решение которых подразумевает сотрудничество и взаимодействие многих государственных органов и структур, начиная от сотрудничества между образовательными учреждениями и заканчивая полной их укомплектованностью необходимым оборудованием.

...

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»))» (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

2. Цыплакова С.А. Профессиональная подготовка студентов в рамках ФГОС ВПО третьего нового поколения // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12407>.

3. Тимонин А. С., Калекин В. С. Проблемы подготовки ФГОС ВПО третьего поколения по специальности «Машины аппараты химических производств» // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5 – С. 115-119.

4. Бронникова Л.М., Овчаров А.В., Скулов П.В., Хорохордина Е.А. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11–5. – С. 1089-1094.

Чернышева Ф.А., Киамова Н.И., Исламова Н.М.
Вариабельность массы тела новорожденных
детей в условиях малого города

¹ НЧФ Института экономики, управления и права, г. Казань;

² НЧФ КНИТУ-КАИ, г. Набережные Челны;

³ НЧФ Поволжской ГАФКСиТ, г. Набережные Челны

Настоящая работа посвящена исследованию физического развития новорожденных детей 1987 и 2007 годов рождения Мамадышского района Республики Татарстан (Прикамье). Мамадышский район является аграрным. Экологическое состояние района в целом не вызывает опасений. По данным Министерства экологии и природных ресурсов РТ комплексная техногенная нагрузка в Мамадышском районе в 2007 г. оценивается как ниже среднего уровня (Госдоклад Министерства экологии и природных ресурсов РТ, 2008).

Использованы архивные материалы роддома г. Мамадыш. Изучены медицинские карты новорожденных детей за 1987 и 2007 годы (всего 400 карт). Из истории родов выписаны данные о массе тела, длине тела, окружности головы и окружности грудной клетки детей, родившихся в срочных одноплодных родах. Анализ полученных данных проводился отдельно для мальчиков и для девочек. Полученные данные математически обработаны с помощью методов вариационной статистики. Достоверность различий средних значений изученных показателей оценивали на основании t – критерия Стьюдента.

Существующие в литературе данные о секулярных изменениях размеров тела новорожденных детей несколько разноплановы (Цой Р.М., Ильин Ф.Е., Янышева Л.З., 2007; Крамер, М.С., 1987.; Година Е.З., Исламова Н.М., 2008).

Масса тела ребенка при рождении является интегральным показателем качества внутриутробной жизни (Крикун Е.Н и др., 2008). Изменчивостью в пределах нормы считают вес новорожденных от 2600 до 4000 г (Чембарцева Н.Я., 2006). В ряде исследовательских работ указывается на то, что высокая степень загрязнения окружающей среды вызывает увеличение дисгармоничности физического развития, в частности, доли маловесных и крупных детей (Димитриев, Д.А., 1994; Дорохова, Н.Ф., 1996).

По результатам нашего исследования в 1987 г. среди новорожденных крупные девочки (более 4000 г.) составляли 5-6%. Мальчиков с весом более 4000 кг в этот год родилось больше, чем девочек на 11%. Маловесных мальчиков в сравнении с девочками родилось меньше (2-6%).

В 2007г. встречаемость крупноплодных девочек сохраняется на уровне 1987 г., а у мальчиков снижается с 11 до 6%. Так же как и в 1987 г. среди них отсутствуют дети от первых родов, зачастую в этой группе порядковый номер беременности соответствует номеру родов. Маловесных детей стало на 4% больше. Увеличилось число девочек с весом менее 2600 г на 4%, число мальчиков незначительно уменьшилось и составляет 2%. К акушерско-гинекологическим рискам для развития плода и новорожденных относятся перенесенные аборт, самопроизвольные выкидыши, масса тела детей (менее 2500 и более 4000 г) предыдущих родов и пр. Для данного исследования общей закономерностью является рождение крупных детей чаще, чем маловесных, если количество беременностей в несколько раз отличается от количества родов. Если же беременно-

сти завершались родами, то, как правило, рождаются дети в пределах среднего веса.

В результате проведенного исследования у новорожденных детей выявлено снижение показателя массы тела за 20-летний период, причем изменения этого показателя находятся в пределах популяционной вариабельности.

Чибаков А.С.

Определение реакций балок как универсальная учебная исследовательская задача

*КОГОАУ СПО «Яранский государственный
технологический техникум»*

Профессиональные циклы ФГОС СПО по многим техническим специальностям включают общепрофессиональную дисциплину «Техническая механика». Изучение технической механики формирует у студентов абстрактное мышление, умения схематизировать и устанавливать причинно-следственные связи, развивает качества доказательно и убедительно рассуждать и аргументировать, обоснованно обобщать, формулировать выводы, принимать оптимальные решения. Цели и задачи технической механики, как учебной дисциплины, исходят из аксиоматического построения содержания курса и предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Возможности организации исследования на занятиях по технической механике уникальны. В качестве примера приведем несколько типовых задач по определению реакций опор балок. В качестве внешней нагрузки рассмотрим вертикальную сосредоточенную силу P ; равномерно распределенную нагрузку q , действующую на участке протяженностью a ; момент M . Массой балки пренебрежем.

Двухопорная балка с шарнирной и шарнирно-скользящей опорами. Реализовав принцип освобождаемости, т.е. заменив опоры A и B реакциями R_A и R_B и выбрав предположительные их направления, по условию равновесия для моментов ($\sum M = 0$) относительно точек опор устанавливают зависимости: $R_A = f_A(P, q, M)$ и $R_B = f_B(P, q, M)$. Проверку обычно выполняют по условию равновесия для сил ($\sum Y = 0$): $\pm P \pm q \cdot a \pm R_A \pm R_B = 0$ [1, 2 и др.].

Логично продолжить исследование, рассмотрев зависимость реакций опор только от силы P , а именно: как зависят реакции R_A и R_B а) от направления и значения P ; б) от точки приложения P , т.е. при смещении ее вдоль балки (когда линия действия располагается слева от опор, между опорами и справа от опор). В результате формулируются выводы, в том числе о случаях, когда одна из реакций равна 0 (меняет знак). Далее может быть решена обратная задача – когда по реакциям R_A и R_B , в том числе по зависимости между ними или отсутствию какой-либо из них ($R_A = 0$ или $R_B = 0$), необходимо определить силу P . При этом создается проблемная ситуация, обусловленная неоднозначностью решения задачи. Противоречие можно развить, если вернуть единственность решения: выявить прохождение линия действия силы или ее значение. Важным ито-

гом исследования зависимостей для двухопорной балки является актуализация и обобщение знаний о плоской системе уравновешенных сил и моментов.

Анализируя зависимости реакций опор только от распределенной нагрузки q , выполняется преобразование ее в сосредоточенную силу Q , после чего исследование сводится к рассмотренному ранее нагружению силой P . А при изучении связи между реакциями и моментом M делается вывод о том, что R_A и R_B зависят от значения и направления M и не зависят от его приложения.

Консольная балка. Под нагрузкой в закреплении в общем случае возникает реактивная сила R и реактивный момент M_R . По условию равновесия определяют зависимости: $R = f_R(P, q)$ и $M_R = f_M(P, q, M)$. Проверку выполняют отдельно для сил ($\sum Y = 0$) и моментов ($\sum M = 0$). На основе проведенного анализа делаются важные выводы: 1) реакция заделки R зависит от двух факторов – силы P и нагрузки q – и не зависит от момента M ; 2) момент заделки M_R возникает при любом виде нагрузки. Кроме того, возможны случаи, когда $R = 0$ или $M_R = 0$, заслуживающие отдельного изучения.

Особый интерес вызывает исследование реакций трехопорной балки. Постановка такой задачи в курсе механики в учреждениях СПО не предусматривается, поэтому в рамках тезисов ее рассмотрение не представим. Хотя результаты и выводы исследования получаются весьма интересными.

В заключение отметим, что умения находить реакции балок важны не только в статике, но и необходимы при изучении сопротивления материалов, а исследовательские умения востребованы в любой деятельности.

...

1. Аркуша А.И., Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2008. – 352 с.

2. Эрдеди А.А., Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Чуянова Г.И., Уварова Е.С.

Влияние стимуляторов роста растений на продуктивность и качество винограда

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет»

Известно, что стимуляторы роста жизненно необходимы для роста и развития растений. В настоящее время регуляторы роста растений достаточно широко применяются при решении многих задач в растениеводческой практике. С их помощью совершенствуются агротехнические приемы выращивания отдельных культур. Целью наших исследований было изучение влияния стимуляторов роста растений на продуктивность и качество разных сортов винограда. Исследования проводились на малом опытном поле ОмГАУ. Объектами исследований были стимуляторы роста – Завязь, Корневин, индолилмасляная кислота и виноград следующих сортов: Восторг, Тукай, Аяр, Агат Донской, Гибридная Форма, Москвитянин, Эдна, Катыр. Для изучения влияния стимуляторов на рост зеленых побегов и корнеобразование использовали сорт винограда Аяр (таблица 1).

**Таблица 1. Влияние стимуляторов на рост и
корнеобразование черенков винограда**

Вариант	Высота надземной части, см	Диаметр условной корневой шейки, см	Корни 1-го порядка		Корни 2-го порядка	
			шт.	Общая длина, см	шт.	общая длина, см
Контроль (вода)	74,6	0,4	20,6	167,6	49,8	38,6
ИМК-50	76,3	0,4	33,9	262,4	161,2	187,4
Корневин	37,3	0,6	32,5	281,7	193,8	265,0

**Таблица 2. Химический состав сока винограда
в зависимости от обработки стимулятором Завязь**

Сорт	Содержание сухого вещества, %		Содержание сахара, %	
	контроль	обработка	контроль	обработка
Аяр	15,0	18,0	14,7	17,6
Восторг	13,7	16,4	13,6	15,4
Катыр	17,7	21,2	16,9	20,6
Эдна	14,7	17,6	13,9	16,2
Московитянин	18,2	21,8	17,3	20,8
ГФ	11,2	13,4	10,9	12,9
Агат Донской	13,7	16,4	13,2	14,9
Тукай	13,9	16,7	13,2	15,1

Таблица 3. Влияние стимулятора на массу грозди винограда

Сорт	Средняя масса грозди	
	Контроль	Завязь
Аяр	102,3	112,5
Восторг	280,6	322,7
Катыр	185,6	160,2
Аяр2	110,2	121,2
Эдна	82,7	90,9
Московитянин	75,3	85,1
ГФ	91,9	85,7
Агат Донской	130,4	148,7
Тукай	271,5	298,7

Прирост побегов у черенков, обработанных ИМК-50, в среднем составлял 76,3 см, и был на уровне с контрольным вариантом – 74,6 см. У черенков обработанных Корневином прирост побегов составил всего 37,3 см. Использование Корневина более эффективно для формирования корневой системы черенков. Для изучения влияния стимулятором на качество сока винограда соцветия в фазу полного цветения обработали Завязью. Содержание сахара и сухого вещества

в соке ягод, обработанных Завязью, было на 10-20% больше, чем в ягодах, которые не обрабатывались (таблица 2).

Наибольшее содержание сахара отмечено у сорта Москвитянин (17,3% – в необработанных ягодах и 20,8% – в ягодах обработанных Завязью). Наименьшее содержание сахара отмечено в ягодах сорта ГФ (10,9% – без обработки и 12,9% – обработанные стимулятором). Обработка стимулятором Завязь соцветий винограда повлияла положительно на вес ягод (таблица 3).

В среднем у всех сортов масса грозди увеличилась на 10-15%. Однако у сортов Катыр и ГФ масса обработанных гроздей была несколько ниже по сравнению с контрольным вариантом. Таким образом, рост, корнеобразование, продуктивность и качество винограда зависит не только от вида стимулятора роста, но и от сорта культуры.

...

1. Попова В.Г. Виноград – перспективная садовая культура для возделывания в Сибири / В.Г. Попова // Научно экономические проблемы регионального садоводства: материалы науч. – практ. конф. – Барнаул, 2003. – С. 214-216.

Чуянова Г.И., Созонов Д.Н.
Продуктивность моркови при выращивании на
почвах загрязненных тяжелыми металлами

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный
аграрный университет»*

В районах размещения крупных промышленных предприятий содержание тяжелых металлов в экосистемах превышает природный уровень в десятки и сотни раз. Значительная доля веществ, загрязняющих окружающую среду, попадает в почву, которая служит мощным их аккумулятором и практически не теряется со временем. Особенно прочно фиксируют тяжелые металлы и многие неметаллы верхние гумуссодержащие горизонты, то есть наиболее плодородный слой. Целью наших исследований было изучение влияния тяжелых металлов на продуктивность растений. Объектом исследования были тяжелые металлы хром и свинец, овощная культура – морковь, почва лугово-чернозёмная маломощная среднегумусовая тяжелосуглинистая. Свинец использовали в виде сухой ацетатной соли и хром в виде сухого гидроксида хрома (III). Тяжелые металлы вносили вручную, предварительно смешав с сухой почвой. После внесения и заделки в почву (слой почвы 0-30 см) разных доз препаратов проводили посев моркови. Варианты опыта: контроль, фон N₄₅P₉₀, фон + Pb 7, фон + Pb 14, фон + Pb 28, фон + Cr 7, фон + Cr 14, фон + Cr 28 кг/га.

Содержание микроэлементов в почве влияло на рост и развитие растений. Так, биометрические показатели растений моркови, урожайность и содержание сухого вещества в продукции снижались с увеличением концентрации свинца в почве. Так, на варианте с применением свинца в дозе 7 кг/га по фону наблюдает-

ся превышение как массы одного корнеплода, так и урожайности моркови по сравнению с контролем и другими вариантами. А по хромум большая урожайность моркови отмечена на варианте с применением его в дозе 28 кг/га (таблица).

Содержание сухого вещества, как в корнеплодах, так и в ботве на варианте со свинцом в дозе 7 кг/га было выше по сравнению с другими вариантами, а с использованием хрома – на вариантах 14 и 28 кг/га.

Таблица 1. Показатели урожайности моркови

Вариант	Масса 1 корнеплода, г	Урожайность корнеплодов, кг/м ²	Масса сухого вещества корнеплода, г	Масса сухого вещества ботвы, г
Контроль	96,00±13,9	2,613±1,0	4,09	3,57
Фон N ₄₅ P ₉₀	99,75±62,1	2,568±0,4	3,24	3,17
Фон + Pb 7 кг/га	99,00±35,2	4,150±0,9	5,42	3,49
Фон + Pb 14 кг/га	98,00±33,7	3,350±0,9	4,88	2,40
Фон + Pb 28 кг/га	88,00±14,2	2,688±0,6	4,19	3,17
Фон + Cr 7 кг/га	120,25±16,1	1,930±0,7	4,24	3,17
Фон+ Cr 14 кг/га	85,55±25,3	2,818±0,4	4,54	3,78
Фон + Cr 28 кг/га	92,25±22,9	4,258±0,4	4,54	4,00

...

1. Ермохин Ю.И. Почвенная диагностика обеспеченности растений макро- и микроэлементами на черноземах Западной Сибири: учеб. пособие / Ю.И. Ермохин. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2005. – 92 с.

2. Титов А.Ф. Устойчивость растений к тяжелым металлам / А.Ф. Титов, В.В. Таланов, Н.М. Казнина, Г. Ф. Лайдинен – Петрозаводск. Изд. Карельского научного центра РАН, 2007. – 169 с.

3. Синдирева А.В. Влияние микроэлементов (Cd, Ni, Zn, Cu, Pb) на химический состав растений в условиях южной лесостепи Омской области / А.В. Синдирева // Вестник Алтайского ГАУ. – 2011. – № 9 (83). – С. 35-40.

Чуянова Г.И., Мельникова Д.Ю. **Природоохранная программа** **Аксуского завода ферросплавов**

ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина», г. Омск

Все отрасли промышленности являются загрязнителями природной среды, отличаясь лишь ассортиментом, степенью опасности и объемом выбросов (сбросов), а также количеством твердых токсичных отходов.

Основными источниками загрязнения окружающей среды в г. Аксу (республика Казахстан) является завод ферросплавов, который оказывает существенное влияние на формирование негативной экологической обстановки в районах его расположения. Завод ферросплавов в процессе своей деятельности осуществляет воздействие на все компоненты окружающей среды – атмосферу,

воду, почву, растительный и животный мир. Объемы выбросов загрязняющих веществ во многом зависят от режима и интенсивности работы завода, технологических особенностей, количества и состояния автотранспортных средств.

В результате деятельности завода в атмосферу выбрасываются 52 загрязняющих вещества, в том числе: аммиак, бензол, бензин, серная кислота, марганец и его соединения, пыль золы казахстанский угля, пыль не органическая, свинец и его неорганические соединения, диоксид серы, оксид углерода, оксид азота, диоксид серы, оксид углерода, фенол, формальдегид, фториды, толуол, хром. Из макрокомпонентов в грунтовых водах отмечаются азотистые соединения, но их содержание не превышает предельно допустимых величин. Пылевые и газовые выбросы в атмосферу являются основным источником загрязнения почв. Кроме того, большую нагрузку на почвы создают отходы в шлакоотвалах и шламонакопителях.

Сегодня Аксуский завод ферросплавов – это уникальное предприятие, являющееся одним из крупнейших производителей ферросплавов в мире, на котором сконцентрировано крупномасштабное производство хромистых, марганцевых и кремнистых сплавов. Большое значение на АЗФ придается отделу охраны окружающей среды, главной целью которого является создание экологически безопасного производства. Природоохранные проекты являются комплексными и долгосрочными.

Природоохранная программа включает 7 мероприятий, направленных на охрану водных ресурсов, 11 мероприятий по охране атмосферного воздуха, 5 мероприятий по охране земель, 5 мероприятий по снижению негативного воздействия отходов производства. Программа выполняется в установленные сроки. Общие затраты на выполнение природоохранной программы в среднем составляют 3335242,64 тыс. тенге.

Среди основных мероприятий природоохранной программы можно назвать строительство сухих газоочисток печей № 15 и № 16, реконструкцию газоочисток печей № 44, № 45, № 46 с заменой рукавных фильтров и нагнетателя Н-6500-11 с целью поддержания проектной эффективности, капитальный ремонт печи № 23 с вводом в эксплуатацию газоочистки, капитальный ремонт газоочисток котлов № 2, № 4, капитальный ремонт водовода оборотной воды от камеры задвижек до цеха № 6, капитальный ремонт водовода осветленной воды от западной проходной до РОК-2, капитальный ремонт водовода питьевой воды ЦОПТиУ, лабораторный контроль за качеством исходной речной и питьевой воды.

...

1. Давыдова Н.Н. Информационная карта по охране окружающей среды Аксуского завода / Н.Н. Давыдова. – г. Аксу, 2011.

2. Леонтьев Н.Н. Охрана окружающей среды г. Аксу / Н.Н. Леонтьев. – 2009.

3. Шаймерденов Б.М. Системный подход к управлению медико-экологической ситуацией в промышленном городе / Б.М. Шаймерденов. – Алмата, 2001.

**Шаламанов Д.И., Нищенко А.Г.,
Куринская Л.В., Иванисова Н.В.**
**Фитонцидные свойства кустарниковых видов в
системе озеленения городов степной зоны**

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
(ФГБОУ ВПО Донской государственный аграрный университет), Новочеркасск*

Современный город, это множество различных вирусов, бактерий и патогенных микроорганизмов [2, с.34]. Высокая концентрация биологических загрязнителей в воздухе может вызывать аллергические реакции, некоторые из них являются возбудителями инфекционных болезней: грипп, корь, паротит, туберкулез, которые переносятся воздушным путем. Многие растения обладают антимикробными свойствами, поэтому изучение их фитонцидных свойств является весьма актуальным. Защитная роль фитонцидов проявляется не только в уничтожении и подавлении размножения болезнетворных микроорганизмов, но и в стимулировании жизнедеятельности микроорганизмов, являющихся антагонистами патогенных форм для данного растения [1, с.368].

Количество выделяемых фитонцидов, а также мощность и спектр их антимикробного действия у древесно-кустарниковых видов варьируется. Выделение фитонцидов так же зависит от сезона, физиологического состояния растения, почвы и погоды [3, с.18].

В 2013-2014 году были проведены исследования по изучению фитонцидных свойств кустарниковых видов в системе озеленения городов степной зоны.

Изучение фитонцидной активности проводили маршрутным и стационарным методами. Маршрутным методом исследования была охвачена вся застроенная часть территории г. Новочеркаска, на которой расположена малоэтажная и крупноэтажная селитьба. Планирование маршрутов проводили с включением основных элементов линейной структуры экологического каркаса города, таких как аллеи, проспекты

Стационарный метод включал в себя сбор материала на стационарных объектах, разделенных на 3 основные категории:

1. Объекты общего пользования – к ним были отнесены парки, аллеи, бульвары, проспекты и скверы во всех административных районах города;
2. Объекты ограниченного пользования включали в себя: междворовые и межквартальные насаждения, частные придворовые территории;
3. Объекты, относящиеся к охраняемым территориям г. Новочеркаска: роща «Весна», Александровский парк. Эти объекты рассматривались как наиболее возрастные и значимые «узловые» точки экологического природного каркаса г. Новочеркаска.

На основании литературных источников [1, 3] нами предлагается использовать унифицированную систему оценки фитонцидной активности кустарниковых видов:

1 балл – высокая фитонцидная активность (1-5 мин.) – *Crataegus sanguinea* Pull., *Spiraea vanhouttei* (Briot) Zabel, *Caragana arborescens* Lam., *Buxus sempervirens* L., *Coryllus avellana* L., *Lonicera tatarica* L., *Taxus baccata* L.;

2 балл – сильная (6-10 мин.) – *Cotinus coggygia Scop.*, *Hippophaë rhamnoides L.*, *Swida sanguinea L.*, *Viburnum opulus L.*, *Chaenomeles japonica Thunb.*, *Cotoneaster horizontalis Decne.*, *Spiraea vanhouttei Briot.*;

3 балл – средняя (11-15 мин.) – *Rosa canina L.*, *Sambucus nigra L.*, *Ligustrum vulgare L.*, *Amorpha fruticosa L.*;

4 балл – слабая (более 15 мин.) – *Syringa vulgaris L.*, *Symphoricarpos albus (L.) S.F.Blake*, *Corylus avellana (L.) H.Karst*, *Ribes aureum Push*, *Euonymus verrucosus Scop.*, *Juniperus sabina L.*, *Physocarpus opulifolius L.*

На основании ранее проведенных исследований [4,с.41] установлено, что наиболее распространенными кустарниковыми видами на территории г. Новочеркаска являются: *Ligustrum vulgare* (3), *Spiraea vanhouttei* (1), *Syringa vulgaris* (4). Чуть реже встречаются *Rosa canina* (3), *Swida sanguinea* (2), *Ribes aureum* (4), *Cotinus coggygia* (2), *Viburnum opulus* (2), *Buxus sempervirens* (1). Остальные виды единично встречаются на территории г. Новочеркаска.

Таким образом, можно сделать вывод, что при озеленении г. Новочеркаска чаще всего используются виды кустарников со средней фитонцидной активностью.

...

1. Кочергина М.В. Антимикробное воздействие лесонасаждений на компоненты окружающей среды // Материалы международной конференции «Математика. Образование. Экология. Гендерные проблемы». – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С.365-370.

2. Литвинова Л.И. Зеленые насаждения и охрана окружающей среды – Киев: Здоровье, 1986. – 65с.

3. Слепых В.В. Фитонцидные и ионизирующие свойства древесной растительности. – Кисловодск, 2009. – 180 с.

4. Шаламанов Д.И., Иванисова Н.В., Куринская Л.В. Биоразнообразие и состояние кустарниковых насаждений в урболандшафтах степной зоны Нижнего Дона // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2014. № 4 (182). С. 40-45.

Шаповалова Ю.А.

Способы проявления субъективной модальности (на материале названий текстов рассказов Л. Петрушевской)

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

В современной лингвистике актуальным является вопрос о способах выражения субъективной модальности. Такие ученые, как Е.И. Беляева, А.В. Бондарко, В.В. Виноградов, Г.В. Колшанский, В.З. Панфилов, М.В. Пляскина и др. считают, что основными средствами выражения субъективной модальности являются вводно-модальные слова. По мнению А.В. Бондарко, они передают основное модальное значение, тогда как порядок слов, интонация, целевая установка предложения, тип синтаксической конструкции определены им как до-

полнительные средства, которые находятся на периферии категории модальности.

В качестве материала исследования взяты 16 названий рассказов Л. Петрушевской. Почти все (11 названий) эмоционально окрашенные (восклицательные или вопросительные предложения): *Вставай, Анчутка!*; *Дай капустки!...*; *Дорогие товарищи!*; *Жил-был Трр?*; *Кому нужен обыкновенный человек?*; *Нам – секс?*; *О, театр!*; *Что делать!* и др. Такое многообразие наименований говорит не только об экспрессивности, эмоциональности, но и о злободневности текстов автора. На вопросительную форму так и претендует название «*Кто ответит*», а «*Как много знают женщины*» может быть отнесено как к вопросительным, так и к восклицательным – то, что оно эмоционально окрашено, доказывает наличие восклицательной частицы «как».

Среди представленных наименований есть такое, которое включает в свой состав одно из самых частотных выражений субъективной модальности – междометие: *О, театр!* Сюда следует добавить название текста «*О, счастье*», после которого, казалось бы, уместно поставить восклицательный знак, но автор умышленно этого не делает. Помимо данных названий с междометием, имеется ещё одно «*Дядя Ну и тетя Ох*», которое оформлено в шуточной форме, как некий каламбур. Получается, 3 названия из 16 являются примером употребления междометий для выражения субъективной модальности.

Заметно выделяются среди названий рассказов Л. Петрушевской те, что включают в свой состав просторечную лексику, это придает некоторую легкость, непринужденность наименованиям: *Вставай, Анчутка!*; *Дай капустки!...*; *Мать извела меня, папа сожрал меня*; *Опять двадцать пять*; *Принцесса Белоножка*, или *Кто любит, носит на руках* – 5 из 16.

Таким образом, среди 16 названий текстов рассказов Л. Петрушевской, взятых в качестве материала исследования, можно выделить следующие разновидности способов проявления субъективной модальности:

- эмоционально окрашенные наименования – 6;
- наименования с просторечиями – 3;
- наименования с междометиями – 1;
- наименования с разными способами – 6.

Как мы видим, частотными названиями у Л. Петрушевской являются эмоционально окрашенные, что говорит о злободневности творчества автора. Много примеров, которые включают в себя не один вариант проявления субъективной модальности («*О, театр!*» и др.). Присутствуют и другие способы реализации субъективной модальности: междометия, просторечная лексика, синтаксические конструкции (название «*Нам – секс?*», представленное в единственном числе) и оттенки сомнения (*Три ли сестры*).

Шемет О.В., Самоделов А.Н.
Электронная дидактика как теоретический
базис компьютерного обучения

ИСОуП (ф) ДГТУ г. Шахты

Создание перспективной системы образования на основе электронных технологий обучения способно, на наш взгляд, подготовить российское общество в целом и каждого человека в отдельности к жизни в современных экономических условиях. Тем не менее, существующие противоречия заставляют искать новые пути решения поставленной проблемы. С одной стороны, в дидактическом плане использование электронных технологий обучения направлено на соблюдение определенных принципов, отличающихся от принятых в традиционной дидактике, таких как принцип вербального общения; принцип личностно-ориентированного обучения; принцип интерактивного взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и т.д. С другой стороны, современная стратегия образования заключается в отказе от передачи готовых знаний, форм и способов деятельности, в создании условий и механизмов саморазвития, самореализации, личностного и профессионального становления человека.

Научный статус и социальный престиж компьютерного обучения во многом зависит от уровня разработанной в нем теории как высшей формы организации научного знания, составляющих основу практических действий. Известные педагогические теории аккумулировали богатый практический опыт обучения и раскрывают закономерности, принципы и способы его организации.

Однако в эпоху цифровых технологий необходимо переосмыслить традиционные подходы к преподаванию и обучению. Быстрое развитие в сфере технологических инноваций в образовании обусловило необходимость смены парадигмы традиционного обучения и перехода к проектированию обучения.

Реализация вышесказанного обуславливает пересмотр принципов традиционной дидактики и разработку новой концепции электронной дидактики в интересах эффективной разработки и приведения в соответствие целей обучения, содержания и оценки в учебных классах века цифровых технологий.

Мы рассматриваем электронную дидактику как основу электронных технологий обучения, в качестве «тонкой структуры» образовательной системы, как инструмент управления интеллектуальной деятельностью в единстве концепции организации баз знаний естественных и искусственных интеллектуальных систем. В связи с изменениями в рамках электронной дидактики форм, содержания, условий и принципов обучения в сопоставлении с соответствующими элементами классической (безкомпьютерной) дидактики можем говорить об особой парадигме, целью которой является дистанционное приобретение знаний. Под классической дидактической системой (классической дидактикой) мы будем подразумевать систему безкомпьютерного обучения), представленное П.И. Пидкасистым, как педагогической теории обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм [1, с.101].

Для полноценного понимания сути электронной дидактики необходимо определить её цель, объект и предмет. Исходя из определения, можем выделить объект электронной дидактики – электронное обучение или E-learning.

В этом же понятии заложена и цель электронного обучения, которая отображает предназначение самой электронной дидактики – дистанционное приобретение знаний. Как видим, цель электронной дидактики может быть достигнута только в процессе E-learning. Необходимо заметить, что если ключевыми фигурами классических дидактических систем являются учитель и ученик, которые находятся в прямом взаимодействии, то в связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий такое взаимодействие происходит посредством компьютерной техники, что отражается на этапах преподавания и функциях учителя в целом.

...

1. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640с.

Шихранова С.Н.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы

*ГАПОУ "Чебоксарский техникум ТрансСтройТех" Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары*

Современная образовательная система нацелена на формирование успешных, компетентных людей. Любая личность раскрывается в общении, значит, необходимо формировать специалистов, обладающих личностным качеством – коммуникативной компетентностью, отражающей уровень саморазвития обучающегося. Коммуникативная компетенция – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности.

Систематическая работа с текстами способствует формированию коммуникативных навыков и способностей. Языковой разбор текста позволяет выявить многообразие и богатство языковых ресурсов. Изучение художественных средств языка обогащает речь обучающихся. Умение находить и правильно определять языковое средство приводит к его запоминанию и использованию в собственной речи.

Нетрадиционные формы занятий позволяют глубже раскрыть творческий потенциал обучающихся, заставляют активнее общаться, открыто выражать свои мысли. Уроки-диспуты способствуют формированию умения слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, развивать креативность мышления, толерантное отношение к позиции других. Девизом диспута могут стать слова В.Г. Белинского: «Пусть каждый выскажет своё мнение, не беспокоясь о том, что другие думают не так, как он. Нужно иметь терпимость к чужим мнениям. Нельзя заставлять всех думать одно».

Заочные экскурсии по музеям, выставочным залам картинных галерей, улицам и площадям городов России помогают развивать у студентов умение соотносить содержание и форму высказываний с речевой ситуацией, дисциплинируют мышление, оттачивают чувство языка, приучают гибко пользоваться им. Заочные экскурсии можно проводить, когда мы встречаемся с определённым устоявшимся понятием, например, «Петербург Достоевского» и др. Увлекательны заочные экскурсии, построенные как путешествие вместе с писателем. Они

дают возможность увидеть, как разнообразные впечатления связываются с творческими замыслами, как писатель вторгается в жизнь не только своими произведениями, но и непосредственными действиями (например, «С Пушкиным по следам Пугачёва»).

Большую помощь в развитии коммуникативной компетенции оказывает технология творческих мастерских. В основе поведенческой структуры урока – демократизм, творчество, вера в себя. На мастерской предоставляется возможность каждому продвигаться к истине своим путем. Главная цель на таких уроках – организовать работу по развитию связной речи, показать и передать способы работы, исследования, анализа произведения. Результатом урока-мастерской является представление своего видения проблемы, своего образа в сочинении, в творческой работе в лирической или эпической форме.

Разрабатывая проект, студенты также формируют коммуникативные компетенции. Такая форма организации работы способствует развитию исследовательских умений, формирует компетенции, связанные с умением учиться всю жизнь. Продуктом проектной деятельности могут стать доклады, анализы стихотворных и прозаических текстов, сочинения, исследовательские работы и мультимедийная презентация, которая может использоваться на занятиях. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, включая студентов во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами. На занятиях студенты защищают свои творческие и научные работы. Защита содержит аргументацию выбора темы, актуальности проблемы, изложения по сути работы, объединение полученных результатов с опорой на знание.

Таким образом, коммуникативные компетенции в свете новых требований к образовательному процессу имеют одно из главных значений, так как они наделяют человека “самой главной роскошью – роскошью человеческого общения”, влияют на формирование гражданской зрелости, профессионального и личностного самоопределения.