МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9906-6068-7

9 785990 660687

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6068-7 (Часть 11)

DOI: 10.17117/2015.02.28.11

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.11.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимов И.Н., Николаев П.Н., Осинцев О.Н. Вибрационное снижение трения и акустических шумов в опорах вращения	8
Алехина Н.Е., Бойко О.В., Остапенко Т.В. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка	9
Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В. О проблеме формального подхода в поликлиниках к оформлению информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство	10
Баскова Е.В., Осокина О.П. Методика организации проектной деятельности студентов СПО	13
Бахтизина Д.И. Социальная природа личности художника в трактовке И. Канта	14
Беликова Е.К. К вопросу использования средств ИТ в сфере преподавания иностранного языка в вузе	16
Белова М.Г., Богдан С.С. Специфика и формы организации внеучебной деятельности в вузе	18
Беломестных И.М., Малышева В.В., Паршинцева Л.Д., Васина К.И. Междисциплинарность как форма методологической коммуникации в современной теоретической биологии	21
Бордакова А.Г. Понятие и содержание процессуальной деятельности	23
Бутырина Е.М., Бутырина Л.В., Калмыкова И.В., Богач В.А. Здоровьесберегающая технология на уроках гуманитарного цикла	25
Васильченко А.Н. Роль социальной рекламы в профилактике социальных проблем молодежи	27
Ветрова Е.В. К вопросу о функционировании косвенных побудительных высказываний	29
Воронин В.С. Суггестия и контрсуггестия в слове общественного типа в прозе раннего В. Пьецуха	30
Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. Анализ распределения и потерь мощности в трансмиссии автомобиля Урал 4320	34
Данилевская Е.Н., Абазян А.Г. Развитие маркетинга розничных торговых сетей Юга России	35
Емелина И.Е. Активный творческий подход к изучению теории литературы в средней школе	38

Жаренко Т.Н. Формирование валеологической грамотности учащихся в школьном курсе биологии «Человек и его здоровье».....	40
Жукова Е.В. От НКО к АО (бухгалтерская (финансовая) отчетность негосударственных пенсионных фондов 2014-2015 гг.).....	41
Зайцева А.Э. Хроническое заболевания как феномен, задающий особые условия личностного развития ребёнка.....	46
Захарова О.Ю. Содержание и методика развития у детей 6–7 лет познавательного интереса к культуре англоязычных стран.....	48
Зиновьев Е.А., Васильев А.С. Уникальная карликовая популяция плотвы и её плодовитость в Суксунском пруду Пермского края	52
Ибрагимова Р.Э. К вопросу о научных основах методики развития речи школьников	54
Кашинцев Н.П. К вопросу о верификации экономико-математических моделей регионального развития	56
Киселева Е.Н., Дьяконова Н.В. Проблемы и перспективы развития логистической системы распределения в зерновой отрасли РФ.....	57
Кленина Е.А. Методологическая парадигма М.К. Мамардашвили в исследовании механизмов функционирования общественного мнения	58
Коваленко С.В., Коваленко А.В. Оптимизация оценки эффективности труда менеджеров	60
Козлов А.П. Проблема седентаризации казахского аула в советское время.....	63
Колесникова Г.В., Тупицина Н.А. Предпрофильная подготовка: в поисках своего призвания.....	64
Колесникова Г.Г., Гордеева Е.В., Дунаева Л.А. От навыков к творчеству	67
Коновалова Е.А. О проблемах организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов	69
Коптелов А.О. Речь и смысл: эпистемологические реверсы.....	71
Копша О.Ю., Акифьев А.А., Миронов А.С., Морозов А.А. Интерактивная система дистанционного обучения объектно-ориентированному программированию	72
Коржилова И.В. Работа школы по проектной деятельности на английском языке	74
Кочелаевская Е.А., Сафонова Е.А. Обращение в прокуратуру как способ защиты прав граждан	76
Кочнев А.В., Кулакин А.И. Использование методик тренировок различной направленности по гиревому спорту на занятиях по физической культуре в вузе.....	78
Кощеева А.В. Работа с одарёнными детьми.....	79

Красникова О.В., Архипова Е.Г., Ермолин И.Л., Гордцов А.С., Тимофеева Л.Б. Применение инфракрасной спектроскопии в оценке репаративной регенерации чувствительных нейронов.....	80
Кротова Ю.Г. Проблемы Российских банков при капитализации субординированных займов	82
Кузина Е.И. Порядок формирования резервов по сомнительным долгам в налоговом и бухгалтерском учете	84
Кузнецова В.В., Рвачева Т.Н. Исследование личностных качеств и степени эмоционального выгорания у преподавателей Чайковского медицинского колледжа	87
Кукушкина Е.Е. Продуктивность фитоценозов при естественном зарастании выработанных торфяных месторождений в условиях Тверской области	89
Курдюмова Е.В. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности	91
Кутнякова Ф.М., Егорова И.А., Бучнов А.Д. Остеопатическое лечение детей младшего школьного возраста с функциональными заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта	93
Кутоманов С.А. Философские смыслы вакуумной картины мира	96
Лизунова Н.М., Обухова Л.Ю. Аннотация на английском языке в контексте научной работы студентов в вузе	98
Линиченко С.А. Психосоциальная профилактика асоциального поведения подростков.....	99
Литвак И.И., Шляхтенко П.Г., Рудин А.Е. Анализ угловых диаграмм обратного светорассеяния комплексных нитей	101
Лукьянов И.Е., Сурков В.П., Иванова А.Х. Движение искусственных спутников в околоземном пространстве.....	102
Марьина О.В. Аллюзивные и реминисцентные включения в прозаических текстах Л. Улицкой.....	104
Матвеева О.А. К вопросу о проблемах образования в высшей школе	105
Медведева Т.Н. Особая функция числительных в речи носителя диалекта	106
Мякотина М.В., Уварова И.В. Об организации практик в рамках подготовки бакалавров к профессиональной деятельности	107
Ненашева Т.В., Климентов А.Д. Актуальные вопросы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.....	108
Нечитайло Е.М. О результативности стратегического планирования экспорта образовательных услуг.....	110
Никулина М.А. Биоэтика и трансгуманизм: шаг к компромиссу	112
Павлов А.В. Профессиональные качества учителя в свете современных требований.....	113

Панчихина Е.В. Химический эксперимент как основа анализа мясных продуктов	115
Пирожков Г.П. Проектная технология: студенческий научный кружок	116
Плотникова Н.В., Плаксина Ю.Г. Модульное построение учебного плана по направлению «Информатика и вычислительная техника»: предложения	117
Плошкина Н.С. Роль практики в формировании профессиональных компетенций у студентов	120
Погорелова А.С. Опасные и вредные факторы при проведении малярных работ в судостроительстве и защита от них	122
Полесовщикова Н.А., Быковских Е.В. Эмоциональное выгорание педагога, методы исследования и коррекции	124
Полонская М.С. Опыт применения модульной объектно-ориентированной динамической образовательной платформы «Moodle» в процессе обучения иностранному языку (английский) сотрудников технического вуза в рамках программы повышения квалификации	125
Прокопчук Ю.А. Гипотеза о масштабируемой гиперболичности субъективного пространства	127
Рамзаева Е.П. Систематизация инноваций в процессе инновационной деятельности организаций	129
Ростовщикова Ю.А., Тагирова З.С., Шульц С.И. Экспериментальная деятельность как средство познания окружающего мира	132
Савченко Д.А. Формирование позитивного бренда региона	135
Самченко В.Н. Трактовки пространства и времени	136
Санжиева Н.В. Хакасская женщина глазами исследователей XIX в.	137
Сердюкова О.И. Теоретико-методические основы исследования проблем устойчивого развития региона	139
Солодов А.Г., Петрунник А.А. Разработка Web-приложения для организации кино коллекции	140
Сташкова О.В. Некоторые результаты контентно-интерпретационного анализа бинарного изображения	141
Таджибова А.Н. Эффективные приемы обучения иностранному языку	143
Трусова А.С. Роль политической элиты в вопросах формирования государственной идеологии	144
Усова Ю.И. Модель активизации человекоцентричного ресурса в условиях маркетинговой адаптации предприятия	146
Ушкина И.А. Основные подходы к определению понятия «конформизм» как социального феномена	147
Федотова Е.В. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы	148

Цамакаева Г.П., Крымская Т.Н. Усиление региональной политики в образовании	150
Шальнева В.В. Сущность и методы финансового планирования	152
Шитов С.Б. Пути модернизации высшего технического образования (социально-философский взгляд)	154
Шишканова В.Н., Афанасьева К.А. Качество бетона монолитных конструкций	155
Шоронова О.В. Воспитательный потенциал учебной дисциплины Педагогика через использование на уроках видеоматериалов.....	157
Щёлокова Т.Д. Техногенные выбросы при выполнении технологического процесса литья под давлением	159
Щеголихин В.В. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в ходе обучения английскому языку в вечерней школе пенитенциарной системы	160
Яковлев С.В. Использование чрескостных дистракционных аппаратов для предотвращения деформации кисти при «острой» ожоговой травме	162

Абросимов И.Н., Николаев П.Н., Осинцев О.Н.
Вибрационное снижение трения и акустических шумов в опорах вращения

МГТУ «МИРЭА», г. Москва

В настоящее время повышаются требования к устройствам с кинематикой вращения и линейного перемещения. Такие устройства используются в машиностроении и приборостроении, например, в гироскопах, прецизионных приводах, робототехнике и других областях. Параметры кинематических устройств во многом зависят от характеристик коаксиального сопряжения вал – отверстие. Для улучшения осесимметричного сопряжения кинематической пары стремятся уменьшить некруглость, конусность, улучшить микрогеометрию цилиндрических поверхностей. Одним из способов улучшения цилиндрических поверхностей является применение ультразвуковых колебаний, работа [1].

Кинематическая пара состоит из вала и отверстия, между которыми для обеспечения движения, должен существовать радиальный зазор. Необходимость наличия радиального зазора одновременно является недостатком, т.к. он нарушает осесимметричный характер движения. Указанный факт можно устранить применением вибрационных колебаний с цилиндрическим распределением. Этим обеспечивается динамическое центрирование вала, сопровождающееся уменьшением трения и уровня акустических шумов. Трение возникает при соприкосновении движущихся относительно друг друга поверхностей. В результате трения возникают трибологические шумы, которые представляют собой акустические колебания инфранизкого и низкого спектра частот. Указанные акустические колебания хорошо распространяются в воздушной и водной средах. При создании цилиндрических вибраций в коаксиальной опоре вращения они центрируют ротор в состоянии покоя или движения. Циклическое контактирование цилиндрических поверхностей также уменьшает трение и параметры акустических шумов трибологического происхождения. Снижение шумового фона происходит за счет того, что вместо непрерывной генерации происходит циклическая генерация акустического шума. Этот процесс иллюстрирует диаграмма, приведенная на Рис.1. На рисунке показано время вибрационного контактирования цилиндрических поверхностей $2\Delta t$ для синусоидального колебания с периодом T_r .

Вибрационное контактирование соприкасающихся цилиндрических поверхностей осуществляется только в фазе сжатия гармонических колебаний, в

момент совпадения осей симметрии ротора и коаксиальной опоры. Параметрами вибрационного взаимодействия цилиндрических поверхностей являются коэффициент перегрузки $K=a_r/g$, равный отношению радиального ускорения вибраций a_r к земному g , и минимальная длительность контактирования поверхностей Δt . Длительность взаимодействия Δt и значение коэффициента перегрузки K зависят от частоты и амплитуды ультразвуковых колебаний. Осесимметричное распределение вибрационного поля в коаксиальной опоре осуществляется на цилиндрических модах колебаний. Пространственно-временное распределение вибрационного поля отображается формулой $J_2(Kr)\cos\Omega t$, где J_2 – функция Бесселя второго порядка, K – волновое число, r – радиус опоры, представляющий собой коаксиальный объемный резонатор, Ω – круговая частота ультразвуковых колебаний. Частоты ультразвуковых колебаний лежат вне границ восприятия человеческого слуха и не участвуют в образовании шумового фона.

1. Абросимов И.Н., Евтихеев Н.Н. S 1433642 Способ доводки цилиндрических отверстий во втулках «МИРЭА» БИ №40.

Алехина Н.Е., Бойко О.В., Остапенко Т.В.

Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка

*МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё в XI веке до н. э. в Китае. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии. Японский врач Намикоси Токудзиро разработал оздоравливающую методику воздействия на кисти рук, а через них и на внутренние органы человека, рефлексорно связанные с ними. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. В Китае распространены упражнения с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим эффектом. Регулярные упражнения с шарами, зажатыми в кисти руки, улучшают память, умственные способности, устраняют эмоциональное напряжение, нормализуют деятельность сердечно – сосудистой и пищеварительной системы, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. Необходимо широко использовать упражнения для ладоней и пальцев – с грецкими орехами. Прекрасное тонизирующее действие оказывает перекачивание между ладонями восьмигранного карандаша. Талантом нашей народной педагогики созданы игры: «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая. Многие родители не знают, что потешки не только развлекают, но и оказывают развивающее, оздоравливающее воздействие. Исследования наших физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Простые движения рук помогают убрать

напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка. И это потому, что каждый палец рук имеет довольно обширное значение в коре больших полушарий мозга. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Необходимо помогать ребёнку координировано и ловко манипулировать пальцами, обращать внимание на то, чтобы малыш овладевал простыми, но жизненно важными умениями – правильно держать чашку, ложку, карандаш, умываться. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Самые простые упражнения – это изображение при помощи пальчиков различных фигурок: «Флажок». Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе. «Очки». Соединять в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам. «Зайчик». Указательный и средний пальцы разведены в стороны, остальные прижаты к ладони. Заяц шевелит ушками.

Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В.
О проблеме формального подхода в поликлиниках
к оформлению информированного добровольного
согласия пациента на медицинское вмешательство

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России, г. Воронеж*

Российским обществом и государством предъявляются новые требования к системе здравоохранения по обеспечению населения доступной и качественной медицинской помощью, в том числе при ее оказании в первичном звене.

Одним из действий, выполняемым врачом при оказании медицинской помощи в поликлинике, является выполнение процедуры, связанной с получением у пациента информированного добровольного согласия на предстоящее медицинское вмешательство.

В главе 4 Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» приведены «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья», среди которых обозначено право гражданина на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и отказ от медицинского вмешательства. В законе указывается, что «необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия гражданина (его законного представителя) на медицинское вмешательство на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, о методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства». Под медицинским вмешательством в законе понимаются «выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную

направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций» [1].

Вместе с тем далеко не все граждане, приходя сегодня на прием к врачу, проинформированы о предназначении информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и о том, что им предстоит принять самостоятельное решение о согласии (несогласии) на проведение тех или иных медицинских действий.

Большинство граждан уже осведомлены о своих правах как потребители, что в соответствии с нормами Закона РФ «О защите прав потребителей» они, являясь пациентами вправе потребовать возмещение морального вреда в любом случае нарушения их прав, а именно нарушение права на информацию об услуге, как потребители услуги [2]. В этой связи, основанием для подачи иска пациентом в суд достаточно только факта отсутствия в медицинской документации самого документа – «информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство».

Некоторые руководители поликлиник относятся к данной проблеме весьма просто, если пациент «записался на прием», значит, обеспечена доступность оказания медицинской помощи, а «пришел к врачу», значит, «он на все согласен».

Такая ситуация возможно сложилась в виду того, что руководители как частных, так и государственных медицинских организаций не совсем правильно понимают значение данного документа и уверены в том, что он просто должен быть предъявлен при проверке лицензионных требований и условий, а какого он содержания, большого значения не имеет [3].

То есть суть проблемы, по всей видимости, непроизвольно, смещается руководителем медицинской организации в плоскость взаимоотношений «врач-пациент», конечно же, понятно, ведь за постановку диагноза, назначенное лечение и его конечный результат в первую очередь отвечает врач.

Результаты проведенных социологических исследований в 2010 году свидетельствуют о том, что 51% пациентов не удовлетворены уровнем медицинского обслуживания в поликлинике по месту жительства, а 59 % – в больничных учреждениях [4].

Сегодня в поликлиническом звене имеется ощутимая нехватка врачей, медицинских сестер, квалифицированных операторов ЭВМ, отсутствие достойного программного обеспечения для ведения персонифицированного учета пациентов и врачей, что оказывает негативное влияние на информационную составляющую при оказании медицинской помощи [5].

Понятно, что предоставление врачом персонально каждому пациенту того объема информации, которое предписывается нормами действующего законодательства (даже если учитывать только нормы федерального закона «Об охране здоровья граждан в РФ») требует значительных затрат времени.

Те нормы времени, которые отводятся врачу поликлиники на прием пациента (до 20 минут) [6] не позволяют качественно и в полном объеме провести каждому пациенту необходимые медицинские действия. В связи, с чем процедуру оформления «информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство» врач выполняет быстро и не всегда качественно, за короткий промежуток времени, для того чтобы, в лучшем случае, пациент успел прочи-

тать текст и поставить свою подпись. В большинстве же случаев вся процедура получения врачом согласия пациента сводится только к получению его подписи.

Формы информированного добровольного согласия и отказа от различных медицинских вмешательств утверждены различными приказами Минздрава России и это решает проблему информирования лишь частично. Закон №323-ФЗ требует от врача предоставлять информацию пациенту в доступной форме и полном объеме, а вот какой объем информации считать полным, какую форму ее предоставления считать доступной, пока неясно.

Тогда закономерно «возникает вопрос о рациональном порядке информирования, позволяющем выполнить врачу требования законодательства не только в части обеспечения прав пациентов, но и в части выполнения плановых объемов медицинской помощи» [7].

Вместе с тем, даже после утверждения некоторых форм, в повседневной практике врачами далеко не всегда оформляется каждое медицинское вмешательство, просто потому, что в медицинской организации нет в наличии бланков соответствующего документа, а порой врач сам обязан где-то их взять. Вообще в большинстве существующих медицинских документов отсутствуют разделы, в которых что-либо должен подтверждать пациент, в том числе и в учетной форме N 025/У-04 «Медицинская карта амбулаторного больного».

Игнорирование факта оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство руководителем медицинской организации или отдельным врачом недопустимо, поскольку является прямым нарушением закона, так как оформление этого документа является обязательным. Само ненадлежащее оформление факта ознакомления пациента с информацией о цели, сути, методах, вариантах медицинского вмешательства, его последствиях в дальнейшем будет рассматриваться страховой компанией и судом по отношению к поликлинике как ненадлежащее исполнение медицинской организацией оказанной медицинской услуги, а по отношению к врачу как ненадлежащее выполнение им своих профессиональных обязанностей.

В итоге медицинская организация должна будет возместить пациенту убытки за причинение вреда его здоровью и компенсировать моральный вред, и в зависимости от наступивших последствий для здоровья и жизни пациента, пострадает не только репутация поликлиники, но и врача, вплоть до привлечения его к уголовной ответственности. Кроме того, по нормам гражданского законодательства медицинская организация имеет право подать в суд регрессный иск, предъявив соответствующие претензии к лечащему врачу. То есть в конечном итоге, опять все из-за той же нехватки времени, пострадает врач.

Для решения данной проблемы, по нашему мнению, руководителю поликлиники с учетом норм гражданского законодательства, Федерального Закона «Об охране здоровья граждан в РФ», Закона РФ «О защите прав потребителей», Положения о лицензировании медицинской деятельности, используя форму информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство утвержденную Минздравом РФ, необходимо разработать для каждого вида медицинской помощи, оказываемой медицинской организацией, приемлемый вариант документа «информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство» с отражением в нем всей необходимой информации о рисках и последствиях предполагаемого медицинского вмешательства, о соблю-

дении соответствующих рекомендаций врача, о последствиях их невыполнения для здоровья и жизни пациента; утвердить порядок оформления врачом информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство в локальном нормативном акте медицинской организации.

...

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». – М.: Проспект, 2012. – 80 с.

2. Закон РФ «О защите прав потребителей» N2300-I. – М.: Проспект, 2012. – 32с.

3. Салыгина Е.С. Информированное согласие: юридическое значение в практике медицинской организации // Здравоохранение, 2014, N 11. – С. 90-96.

4. Мухарямова Л.М. Исследования удовлетворенности населения качеством медицинской помощи: новые контексты и старые проблемы. Социология медицины, 2010, N 1. – С. 14-17.

5. Бабенко В.П., Бахметьев В.И. Проблемы правового регулирования информационного обмена при соблюдении прав личности в сфере здравоохранения // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов. – ч. 3. – Тамбов, 2012. – С. 23- 26.

6. Шипова В.М. Формирование штатного расписания медицинской организации в современных условиях // Здравоохранение, N3, 2014. С-78-84.

7. Иванов А.В., Еругина М.В. Информирование пациента медицинской организацией: как избежать ошибок // Здравоохранение, 2014, N 11. – С. 90-96.

Баскова Е.В., Осокина О.П.
Методика организации проектной
деятельности студентов СПО

*ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж
Костромской области», г. Галич*

В условиях современного рынка труда основной задачей образования в колледже ставится подготовка высококвалифицированного и компетентного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего навыками самостоятельного добывания знаний, умения работать в быстроменяющихся внешних условиях среды. В связи с этим будущие механизаторы в процессе учебы должны хорошо освоить навыки самостоятельного добывания знаний, справляться с проблемными ситуациями на производстве и научиться выполнять механизированные работы с высоким качеством. Одной из форм организации самостоятельной работы является научно-исследовательская и проектная деятельность. Проектная деятельность является одним из самых активных методов обучения, соответствующего требования ФГОС [3, с.103]. Исследовательская деятельность закрепляет и углубляет знания, полученные на теоретических занятиях, а так же помогает студентам приобрести необходимые навыки по специальности.

Обучение по специальности «Механизация сельского хозяйства» длится 3 года 10 месяцев. На 1 курсе студенты изучают предметы общеобразовательного цикла: химия, биология, физика, история, обществознание, математика и пр. На втором и последующих курсах студенты получают профессиональные знания, и

навыки, формируются профессиональные и общие компетенции. Федеральным стандартом предусматривается большой объем самостоятельной работы студентов.

Руководители программы вместе с мастерами производственного обучения намечают темы творческих работ студентов, курируют ход выполнения проектов студентами. После составления руководителями программы проектной деятельности распределяются задания между кураторами отдельных проектов, и студенты под их руководством выполняют отдельные виды проектов. Каждый студент выбирает тот тип проектов и отчетов, который способен выполнить.

Основными этапами проектно-исследовательской деятельности являются [2, с.46]: 1. Определение тематического плана и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; 2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; 3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; 4. Подготовка и защита проекта; 5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Продолжительность и этапы реализации: продолжительность реализации каждого проекта от 4 до 6 мес.

Формы и режим занятий: 1 мес. занятия факультативные, т.е. обязательные для всех студентов, далее идет разработка и выполнение проектов, которые выполняются студентом самостоятельно при периодических консультациях с научным руководителем проекта. Заключительный этап 2 недели предусматривает защиту проекта на внутриколледжной конференции и других конкурсах.

...

1. Гатаулина Г.Г., М.Г. Обьедков Практикум по растениеводству: учебное пособие – М.: Колос, 2000.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2012.

3. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе, 2011, № 9.

Бахтизина Д.И.

Социальная природа личности художника в трактовке И. Канта

*Сибайский институт Башкирского
государственного университета, г. Сибай*

Социальная сторона личности художника приобрела особый статус в философской литературе, начиная с XIX века, когда процессы взаимодействия между личностью и обществом обозначили несвойственную им ранее остроту. Среди проблем, постоянно привлекающих внимание мыслителей, следует выделить проблему гениальности, определившей меру взаимодействия между личностью и социумом. Хотя тему гениальности можно обозначить как одну из ключевых, постоянно находившихся в центре внимания человечества, именно XIX

век, с его резкими социальными противоречиями, выдвинул на первый план тот ракурс данной проблемы, которая до этого находилась в тени, а именно проблему ответственности художника за свое творение. Превратившись в XIX веке из простого ремесленника в демиурга, слово которого имеет судьбоносное значение для общества, художник приобрел не только власть над миром, но и взял на себя бремя ответственности за свои поступки.

Мысль о том, что гениальность является врожденным природным качеством художника, не принадлежит И. Канту. Эту мысль до него высказывали неоднократно. Но И. Кант обратил внимание на то, что гениальность для художника является лишь тем импульсом, который определяет степень интенсивности и качества деятельности, но, отнюдь, не исчерпывается ею. Гениальность требует от художника особого режима работы, способного обеспечить наиболее полную реализацию его дарования.

Создавая правила, которым будут следовать другие, менее талантливые, художник ищет то, что способно было морально оправдать его творение. Свобода художника, создающего правила, вовсе не безгранична. Естественное ограничение на нее накладывает традиция, которую философ определил как «воспитанный школой талант» (2). Требование соблюдения эстетических норм, сложившихся как результат духовной практики общества, делает художника выразителем социальной воли общества. Хотя сама способность гения использовать правила уникальным образом и ставит его в особое положение, но не освобождает его от следования нормам духовной жизни социума.

В качестве того начала, следование которому необходимо любому художнику, И. Кант называет технику, являющуюся итогом длительного развития традиции. Техника выступает как материализация рассудочной стороны его деятельности, позволяющей практически решать вопросы работы с необходимым материалом творения. Техника при этом обозначена как некое устойчивое начало, выражающее социальный опыт творчества как особого рода человеческой деятельности.

Считая, что науке можно научиться, а искусству нельзя, И. Кант приходит к мысли, что гениальность является талантом не к науке, а к искусству. Идея об отсутствии непроходимых границ между наукой и искусством появится позднее (1, с.94)

По мнению Канта, назначение художника состоит не только в том, чтобы создать произведение, но и сделать его достоянием других, что возможно только в том случае, если произведение будет создано в лучших традициях. Соединение «воображения и рассудка» (2), о котором пишет философ, можно определить как единство личностного и социального начал в творческом процессе художника. Художественный образ, создающий «единство в понятии» (2) приобретает значимость сущности произведения искусства, назначение которого заключается в его способности удержать и сохранить мимолетную игру воображения. Мысль художника, воплощенная в образе, обретает целостность личного и общественного.

...

1. Бахтизина Д.И. Классическая музыка как концепт идеального в культуре романтизма// Евразийский союз ученых. – 2014. – №5. С.93-95.

2. Кант И. Критика способности суждения // koob.ru/immanuel_kant/kritika_sposobnosti_suzdeniya

Беликова Е.К.

К вопросу использования средств ИТ в сфере преподавания иностранного языка в вузе

Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова

Использование средств ИТ в сфере преподавания иностранного языка – очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к иностранному языку и непосредственно информационным технологиям, за счет расширения представлений о сферах применения ЭВМ и методах информатики.

Компьютерные технологии используются в обучении повсеместно, открывая доступ к новым источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы, предоставляя новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяя реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Вполне закономерно, что и преподаватели иностранных языков, особенно английского, по достоинству оценили их потенциал.

Постоянно совершенствующиеся информационные технологии делают возможным расширение образовательных рамок. Появление многочисленных международных сетевых проектов позволяет использовать аутентичную информацию при изучении иностранного языка. Многочисленные интерактивные методики направлены на формирование языковых компетенций, тесно связанных с такими мыслительными операциями как анализ, синтез, абстрагирование, вербальное и смысловое прогнозирование.

Важно рассмотреть какие информационные средства используются на практике, в частности, в обучении иностранному языку для специальных нужд.

Электронные технические и мультимедийные средства открывают широкий круг возможностей (повышение наглядности, интерактивность, доступность учебных материалов). Данные программы позволяют разнообразить практические занятия и сделать их насыщенными разноплановым лексико-грамматическим материалом, что способствует улучшению наглядности и усвоения изучаемого материала.

Среди положительных моментов использования информационно-компьютерных технологий, выделяются следующие: продолжение взаимодействия между преподавателем и студентами за пределами занятий, осуществление индивидуального подхода к студенту, внимание к самостоятельной и творческой работе.

Хотя использование средств ИТ уже очень важно сегодня, использование технологий становится все более популярным. Существует несколько причин для этого:

- Для студентов использование технологий это – естественная и интегрированная часть их жизни.
- Английский язык как международный язык, используется в технологически установленных контекстах.
- Интернет предлагает нам новые возможности в работе с аутентичными материалами.
- Интернет способствует установлению связи между студентами и преподавателем.

– Технологии становятся все более и более мобильными и могут использоваться не только непосредственно в аудитории, лекционном зале или компьютерном классе, но также дома, на пути в ВУЗ, в любом месте на планете.

– Использование средств ИТ позволяет студентам практиковаться во всех четырех главных языковых навыках – разговор, слушание, написание и разговор на принципиально новом и эффективном уровне.

На занятиях уделяется внимание техническому переводу статей и материалов по специальности, работа с лексикой, составлению и презентации рефератов, изучению грамматики.

Что касается грамматики, увеличение числа интерактивных упражнений на CD-ROM и в сети, несомненно, принесло пользу студентам. Они могут практиковаться 24 часа 7 дней в неделю и получить мгновенную обратную связь.

Интернет дает студентам возможность организовать обсуждения с носителями языка, использующими скайп и электронную почту или иное программное обеспечение.

Чтобы максимально эффективно внедрить информационно-коммуникационные технологии в процесс преподавания английского языка, преподаватель нуждается в специальном оборудовании. Лучший вариант – специальная лаборатория с сетевыми и подключенными компьютерами, чтобы включить Интернет и обучающие программы. У каждого студента есть возможность работать индивидуально, в его/ее собственном темпе. Также возможно соединить компьютер с проектором данных или даже с интерактивной доской, достигая большей наглядности в аудитории. Ваши студенты могут сделать свою домашнюю работу на домашних компьютерах и послать ее Вам через электронную почту.

Современное занятие не обходится без использования (аудио и видео материалов, подкастов, словарей, мультимедийных презентаций). Все эти средства важные помощники. Но нельзя забывать о роли преподавателя, который является посредником, направляющей рукой в мир знаний.

Особенно это важно в обучении иностранному языку для специальных нужд (например, обучение английскому языку на факультете ВМК). Студенты уже обладают определенными знаниями в области компьютерных технологий. Они открыты инновациям и приветствуют новые возможности в изучении иностранного языка.

Современные компьютерные технологии на сегодняшний день используются во всех сферах деятельности человека. Подготовка специалиста в любой области знаний включает в себя как минимум обязательную пользовательскую подготовку, компьютерная грамотность становится одной из составляющих современного понимания образованного человека. Именно поэтому сегодня необходимо уделять серьезное внимание использованию средств новых информационных технологий в обучении английскому языку.

Но именно баланс академических методов преподавания и использования современных компьютерных технологий делает обучение наиболее эффективным.

Правильное соотношение и использование преподавателем высшей школы современных технологий и педагогического опыта помогают достичь целей обучения.

1. Тер – Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
 2. Applied Linguistics and English Language Teaching. Edited by Roger Bowers and Christopher Brumfit 1994.
 3. Dudeney G. How to Teach English with Technology / Gavin Dudeney, Nicky Hockly. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.
-

Белова М.Г., Богдан С.С.
Специфика и формы организации
внеучебной деятельности в вузе

Сургутский Государственный педагогический университет

Студенческий возраст представляет собой важный период жизни человека. Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп общества высоким образовательным уровнем, высокой мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточным сочетанием зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом яркой социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом [4, с.259]. Одним из главных условий успешной социализации в студенческие годы является внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность – активное взаимодействие студентов за рамками учебного процесса для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств и ценностных ориентаций. Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных форм и видов воспитательной работы со студентами, проводимыми за пределами занятий и учебного времени, это одна из технологий организации свободного времени [5, с.7].

Внеучебная деятельность является показателем профессионально-личностного роста студентов, одной из эффективных технологий по реализации цели в подготовке конкурентоспособных специалистов – будущих профессионалов, удовлетворяющих растущие потребности рынка труда. В вузах внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика основывается на том, что процесс осуществляется в свободное от учебы время и зависит от собственного выбора учащегося. Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для реализации их творческих, интеллектуальных, спортивных и иных возможностей. Так же внеучебная деятельность способствует всестороннему развитию личности студента, приобретению профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту. Главным результатом образования студента должны стать универсальные качества и характеристики, включающие в себя не только профессиональные компетенции, но и общекультурные, такие как ценностные ориентации, способность конструктивно взаимодействовать с окружающей средой и другими представителями общества [3].

Наряду с обучением, воспитание помогает молодым людям обрести социально-значимые ценности в процессе социализации. Социализация по Д. Майерсу – «становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе» [6, с.475]. То есть, воспитание является одним из ключевых механизмов социализации подрастающего поколения. Понятие социализации является более широким, нежели понятие воспитание, так как воспитание – это намеренное формирование личности, в соответствии с принятыми нормами в социуме. Студенческий возраст характеризуется самостоятельным стремлением выбрать именно свой жизненный путь или идеал. Таким образом, обучение в вузе является мощным двигателем социализации студента как личности.

Специфические социальные проблемы студенческой молодежи, заставляют выявлять новые формы и методы работы со студентами [2, с. 137]. По мнению Н.С. Денисовой, формы и методы социальной работы со студентами можно разделить на три группы: 1) индивидуальная работа – вид практики решения проблем путем личного взаимодействия с клиентом; 2) групповая работа – используется с целью оказания помощи студенту через групповой опыт; 3) общинная работа – максимальное содействие, установление и поддержание социальных связей [1,с.5]. Все эти формы должны быть активно использованы при организации воспитательной работы в вузе.

Следует, так же, выделить ряд основных социальных технологий работы с молодежью: социальная терапия, консультирование, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, социально-педагогические технологии, творческие технологии и логотерапия [2,с.210]. Среди всех вышеперечисленных технологий наиболее оптимальными для формирования ценностных ориентаций в рамках внеучебной деятельности, на наш взгляд, являются социально-педагогические и творческие технологии. Социально-педагогические технологии представляют собой активное участие специалистов в воспитательной работе со студентами и формированию у них ценностных ориентаций. Творческие технологии – вовлечение молодежи в коллективную, творческую и созидательную деятельность посредством воспитательной работы.

Воспитательная работа в вузе является одной из главных форм социализации студенческой молодежи, и реализуется посредством следующих направлений:

- воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности;
- воспитание у студентов активной творческой позиции по отношению к учебной и внеучебной деятельности;
- эффективное планирование свободного времени;
- развитие спорта, стимулирование стремлений молодежи к физическому совершенству, приучение к здоровому образу жизни;
- профессиональная идентификация студентов.

Основная цель воспитания – формирование личностных свойств и качеств: направленности на достижение результата, способностей ставить цели, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми и в команде, самокритичности и других. Главным условием достижения вышепоставленной цели является оптимальный подбор определенных технологий

внеучебной деятельности направленных на формирование перечисленных качеств. Кроме того, для достижения поставленной цели необходима: стабилизация мотивов учения, создание определенных психических состояний, учет противоречий в развитии личности и индивидуальных особенностей. Достижения данной цели предполагает активную деятельность студентов, выполнение ими учебных, внеучебных, общественных и других задач, в основе которых лежат ориентировочные и мотивационные компоненты. Главная задача воспитательной работы со студентами – это создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы в СурГПУ, направленной на формирование ценностей студентов, в качестве основных направлений деятельности выделяются следующие: научно-исследовательское, гражданско-патриотическое, культурно-досуговое и физкультурно-оздоровительное.

Данные направления должны присутствовать во всех воспитательных и учебных мероприятиях вуза: на лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, в конференциях, в культурно-досуговой деятельности, в студенческом самоуправлении, в работе кураторов со студентами, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

Таким образом, приоритетными направлениями в воспитательной работе российских вузов являются: укрепление традиционных ценностных ориентаций, формирование ценностей нового времени, профессиональное становление студентов, проведение культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий с целью привития духовности и пропаганды здорового образа жизни.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета. Концепция воспитательной работы должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы в университете, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях и общежитиях. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Все это вместе обуславливает необходимость подбора оптимальных технологий и методов воспитательной работы в вузе.

Таким образом, студенчество как особая социальная группа, проходит стадию социализации в рамках образовательной среды посредством не только обучения, но и воспитания, вовлечения во внеучебную деятельность. Главная задача воспитательной работы со студентами – это создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в духовно-нравственном развитии. Организация внеучебной деятельности создает условия для формирования общекультурных компетенций и ценностных ориентаций. Наиболее оптимальными для формирования ценностных ориентаций в рамках внеучебной деятельности являются такие социальные технологии как *социально-педагогические* и *творческие*. Социально-педагогические технологии реализуются посредством

активного участия сотрудника университета в воспитательной работе со студентом и формировании его ценностных ориентаций. Творческие технологии представляют собой вовлечение молодежи в коллективную, творческую и созидательную деятельность посредством воспитательной работы.

...

1. Денисова, Н.С., Гизатова И.А. Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. [Текст] / Н.С. Денисова, И.А. Гизатова. – Москва: М.: Буки-Веди, 2012. – 10 с.

2. Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышева. – Москва: М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Интернет журнал «Эйдос». – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 382 с.

5. Канаева, Т.А. – Понятие «Внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов [Электронный ресурс] / Т.А. Канаева. – Современные исследования социальных проблем, №11(19). – 2012. – 10 с.

6. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Дэвид Майерс. – пер. с англ. В. Гаврилова и др. – 6-е междунар. Изд. – СПб.: Питер. – 2001. – 752 с.

**Беломестных И.М.,
Малышева В.В., Паршинцева Л.Д., Васина К.И.
Междисциплинарность как форма
методологической коммуникации
в современной теоретической биологии**

¹ МПГУ, Москва

^{2, 3, 4} ДРТИ АГТУ, п. Рыбное

На современном этапе развития науки вполне очевиден факт постоянного воспроизводства только одного ресурса на планете – биологического, а потому в ближайшей перспективе интерес к наукам о жизни будет только расти. Теоретическая биология сегодня, как и в 70-е гг. прошлого века, переживает очередную фазу подъема.

Исторически сложилось так, что для реализации идеи теоретизации биологического знания использовали различные программы (например, физико-химическая, системная и др.), однако описать биологические феномены при помощи формального аппарата физических теорий оказалось невозможно. Стоит вспомнить, например, дискуссионный вопрос о том, является ли физическое понимание времени парадигмальным для естествознания. Живые объекты, развиваясь непрерывно, сами создают время, и поэтому будут его переживать исходя из особенностей биологии.

Использование математического аппарата не внесло принципиально нового понимания биологической системы, хотя и способствовало появлению частных математических моделей. Налимов В.В., проанализировав главные направ-

ления математизации биологического знания, отмечает, что математическое моделирование сопряжено с целым спектром проблем, например, невозможностью выработки алгоритма универсального прогнозирования в связи с разнообразием и изменчивостью живых объектов[3, с. 57].

Стратегия системного подхода также не привела к единой теории в биологии. В частности, руководствуясь физическим аппаратом синтетической теории, теоретическая биология не смогла аксиоматизировать эволюционные теоретические построения. По мнению Э.Н. Мирзояна [2, с. 22], в теоретической биологии получила признание стратегия системного подхода, ориентированного на биосферологию и биоценологию.

На современном этапе вопросы теоретической биологии всё чаще рассматриваются в философско-методологическом аспекте, при котором акцентируется проблема самого человека. При этом биологические концепции оперируют неклассическими социогуманитарными подходами. Как правило, в таких случаях рассматриваются познавательные позиции исследователя, его интерес к живому и т.д.

Так, перенеся живые организмы в категории антропоморфные и социоморфные, А.В. Олескин называет современное состояние изучения живого как «периодом гуманитаризации биологии» [4, с.39-48].

В последнее десятилетие в биологии наблюдается тенденция к методологической интеграции отдельных подходов и познавательных парадигм. На дисциплинарном уровне методологическая интеграция положила начало таких направлений, как биоэтика, биоэстетика, биосемантика и т.д.

Хотя многие авторы предлагают говорить не о методологическом синтезе, а о диалоге подходов, сегодня именно интегративные тенденции обрисовывают перспективу развития теоретической биологии.

Одним из примеров такой интеграции является исследования И.А. Шмерлиной [5, с. 161], которой удалось установить терминологическую близость научного аппарата биологии и социологии, и объединить её в синтетических терминах. Синтетические термины отражают те аспекты феномена, которые присутствуют как в поведении человека, так и в поведении животного, например: термин «коалиция» в социогуманитарном знании можно истолковать как временный союз индивидов, групп, партий, организаций, государств и т.д. для достижения общей цели. В биологии этот термин истолковывается как временные группировки с выраженными прагматическими целями, образуемые в обществах, основанных на персональном распознавании своих членов. Синтетический термин определяет коалицию как временные группировки с выраженными прагматическими целями.

Оригинальной является идея А.Н. Исаенко и Денискина С.А. [1, с. 3], которые предложили описание универсальных структурных биологических объектов в виде матрицы. При наложении матрицы структур, матрицы свойств и матрицы эволюционного и индивидуального развития во всём диапазоне, можно проследить эволюционную последовательность уровней усложнения организмов.

Бесспорно, описанные выше методики несовершенны и требуют дальнейшей разработки и дополнения, однако использование междисциплинарного подхода позволяет, с одной стороны, сократить разрыв между исследователем и

объектом исследования, с другой стороны демонстрирует возможность описать биологическую реальность методами социогуманитарного знания.

...

1. Исаенко А.Н., Денискин С.А. Фрактальность живого. От клетки до национальной идеи. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2003. – 120 с.

2. Мирзоян Э.Н. Стратегия системного подхода в теоретической биологии// Системный подход в современной науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 564 с.

3. Налимов В.В. Вероятностная модель глобального эволюционизма и теоретическая биология. Бейесовский подход. В сб.: Методологические вопросы теоретической биологии, биофизики. М.: Наука, 1986. – 144 с.

4. Олескин А.В. Биополитика. – М.: Научный мир, 2007. -504 с.

5. Шмерлина И.А. Биологические грани социальности – М.: URSS, 2012. – 195 с.

Бордакова А.Г. Понятие и содержание процессуальной деятельности

ФГБОУ ВПО СГЭУ г. Самара

Термин «процесс» (лат. *processus*) буквально переводится как «продвижение, движение вперед». В юридической практике процесс означает порядок рассмотрения судебных и административных дел, т.е. деятельность «компетентных» органов. Особенность процессуальной деятельности заключается в урегулировании процессуальными нормами процедуры реализации материального права, путём определения субъективных прав и юридических обязанностей, правовой ответственности граждан и юридических лиц (организаций).

Следует отметить тенденцию роста сфер материально-правовых отношений, разрешение которых осуществляется в рамках процессуальной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Процессуальная деятельность включает в себя определенные и взаимосвязанные между собой «процедуры», представляющие собой официальный порядок действий, направленный на достижение определенных целей и решение задач. Особенностью процессуальной деятельности является том, что она урегулирована процессуальными нормами и направлена на реализацию норм материального права, которые определяют субъективные права, юридические обязанности, юридическую ответственность граждан и организаций.

При характеристике процессуальной деятельности первостепенное значение имеет такая правовая категория, как **форма деятельности**. По сути, это нормативное упорядочивание совокупности требований, предъявляемых к действиям (бездействиям) участников процессуальной деятельности, для достижения конкретного результата; сопровождаемого составлением «промежуточных» и «итоговых» документов (протоколов, актов, постановлений, решений и т.д.).

Для соблюдения надлежащей правовой формы осуществления юридической деятельности необходимо строгое соответствие установленным требованиям, которые обеспечиваются процессуальными санкциями. Таким образом, *правовая форма* присуща любой юридически значимой деятельности (законотворческой, осуществлению властных полномочий административными и судебными органами и др.) и служит одной из гарантий точного и неуклонного применения, соблюдения и исполнения правовых норм при осуществлении процессуальной деятельности.

Процессуальная форма регламентирует:

- правовую сферу отношений граждан, организаций, должностных лиц и компетентных органов;
- официальные документы, в которых закрепляются итоги этой деятельности;
- определяя сроки (время) совершения юридических фактов;
- применение правовых санкций за несоблюдение требований формы.

Процессуальная деятельность – это последовательная система осуществления действий (бездействий) участниками, в нормативно-установленные сроки и месте в соответствии с правовой формой. В свою очередь, правовая форма документов обуславливает их диалектическую связь (содержание и юридическая действительность). Требованиями к содержанию правовой формы документа являются: обязательность реквизитов, последовательность их расположения, время составления, правовые последствия его вынесения, а также условия юридической ничтожности, основания его отмены или изменения.

Итак, на основе изложенного можно сформулировать **определение процессуальной деятельности** – это урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных органов государственной власти и должностных лиц, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений, как общего, так и индивидуального характера.

Отличительными признаками процессуальной деятельности являются:

- властность (императивность) деятельности компетентных органов и должностных лиц;
- деятельность, осуществляемая в строгом соответствии с процессуальными нормами;
- результатом этой деятельности являются итоговые решения компетентного органа, имеющие юридически-значимые последствия.

Процессуальная деятельность основывается на системе принципов, которые по своей сути нормативны, независимо от формы их официального закрепления. К принципам процессуальной деятельности следует относить: уважение и приоритет прав личности, взаимная ответственность государства и личности, сочетание императивности и диспозитивности, устности и письменности и т. п.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что **процессуальная деятельность** – это правовая категория, которая является неотъемлемой частью деятельности государства, отражающая позитивную сторону жизни общества, содержание которой, позволяет более основательно познать правовую действительность.

**Бутырина Е.М., Бутырина Л.В.,
Калмыкова И.В., Богач В.А.
Здоровьесберегающая технология
на уроках гуманитарного цикла**

¹ ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1551»

^{2,3} МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»

⁴ МКВ(с)ОУ г. Астрахани «О(с)ОШ №1»

Проблема данной технологии очень актуальна в современных условиях российского образования. Рост заболеваемости и снижение стресса устойчивости среди учащихся вызывает беспокойство не только родителей, но и педагогов. Для решения столь важной проблемы, учителя используют различные методы и приемы здоровьесберегающей технологии на своих уроках. Так, учитель истории Бутырина Л.В., при изучении темы «Олимпийские игры в Древней Греции» в 5-х классах, обращает внимание учащихся на роль спорта в жизни древних греков. Совместно с детьми на данных уроках рассматривается система подготовки к соревнованиям, роль здорового питания для получения олимпийского рекорда. Учитель истории Калмыкова И.В. при изучении темы «Повседневная жизнь древних греков», обращает внимание учащихся на распорядок дня детей в Древней Греции, на роль физических упражнений, которые способствовали формированию здорового образа жизни. Учитель Бутырина Е.М. на уроках английского языка в начальной школе, 5-х классах широко использует минутки здоровья с целью смены рода деятельности при изложении нового материала, снятия физического напряжения во время восприятия учебной информации учащимися. Учителя истории Бутырина Л.В., Калмыкова И.В. при изучении Всемирной истории в 6-х классах, обращают внимание детей на роль гигиены в средневековой Европе, где использование чеснока было одним из средств борьбы с различными инфекционными эпидемиями. На уроках обществознания при изучении тем «Семья», «Спорт» ученики готовят электронные презентации, сообщения на бумажных носителях, где обращают внимание своих одноклассников на роль здорового образа жизни в современных условиях. Дети с удовольствием на данных уроках рассказывают о своих успехах и достижениях в спортивных секциях, которые они посещают в свободное от уроков время. Учащиеся приносят медали, грамоты, спортивные кубки, которые красноречиво говорят об их победах в спорте. При изучении темы в 5-х классах по обществознанию «Интернет-зависимость», учителя объясняют отрицательные последствия на здоровье современного поколения. На данные уроки приглашаются школьные врачи, которые с медицинской точки зрения, говорят о вреде длительного пребывания у компьютера.

С целью снятия психологического стресса во время урока учителя данного цикла используют применение ситуации успеха. Применение этой ситуации способствует активизации деятельности ученика на уроке, раскрепощение и желание активно участвовать в учебном процессе. Дети с удовольствием высказывают свое мнение по определенным проблемам, не испытывают затруднения при ответе у доски, активно участвуют в групповой работе, где требуется умение отстаивать свою точку зрения. Активно данную ситуацию использует Бутырина Е.М. на уроках английского языка, что дает возможность учащимся снять языковой

барьер, а также раскрепостить детей во время работы в парах, монологических высказываниях на иностранном языке. Учитель старается применять на своих уроках эмоциональные разрядки, такие как уместную шутку, улыбку в качестве одобрительной оценки ученика, музыкальные минутки. Ученики 3-5 классов живо реагируют на данные приемы Бутыриной Е.М., что позволяет говорить об использовании данным учителем здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка.

Как известно, уроки русского языка и литературы- это сложные предметы. Учащимся приходится много писать, читать, анализировать, работать с текстом, напрягать зрение, поэтому учитель-словесник Богач В.А на своих уроках уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям, так как успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Большое значение имеет организация урока, соблюдение гигиенических показателей, характеризующих урок:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски;

2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, работа с тестами, творческая и самостоятельная, работы и т.д.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.

4. Различные методы преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная, работа и т.д. Норма – не менее трех.

5. Чередование видов преподавания: ориентировочная норма – 10-15 минут.

6. Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.;

активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (эмоций, интеллекта, общения, воображения, самооценки.).

7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссий, обсуждения.

8. Физкультминутки и другие. оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма-15-20 минут урока, по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-мя повторениями каждого упражнения.

9. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.

10. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к

изучаемому материалу и т. п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

11. Психологический климат на уроке.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Васильченко А.Н.

Роль социальной рекламы в профилактике социальных проблем молодежи

СурГПУ, Сургут

Сейчас в России сложный исторический период. Хаотичное и быстрое развитие рынка и изменение общества вызвали кризис социальной системы. Происходящие в современном обществе социально-негативные явления, такие как алкоголизм, табакокурение, наркомания и т.д., говорят о необходимости создания эффективных средств воздействия на сознание и поведение человека [4, с.33].

Социальные проблемы не возможно решить без активного участия со стороны населения. Данное участие, может проявляться с помощью социальной рекламы. Молодежь активно воспринимает рекламу и является важным объект рекламного воздействия [1, с.56-60].

Несмотря на новизну, реклама неоднозначно воспринимается российским потребителем. С одной стороны, она вызывает к ценностям потребления, с другой – влияет на содержание и течение ценностных ориентаций [1, с.56-60]. Современная социальная реклама – это коммуникация с помощью СМИ целью которой является воздействие на характер поведения людей в тех или иных социальных проблемах [2, с.42].

Адресуя рекламу потребителю, рекламист переводит свой текст в социальный контекст учитывая особенности того социума, который составляют потребители рекламы [3, с.83-92]. За последние годы значительно вырос профессионализм российских создателей социальной рекламы. Но до сих пор реклама не воспринимается потребителем: с одной стороны, реклама воспринимается личностью положительно, так как подсознательно связывается с облегчением решения проблемной ситуации, а с другой – у большинства аудитории восприятие рекламы очень часто вызывает скрытое чувство раздражения и апатию [5, с.309-311].

Для повышения качества и эффективности социальной рекламы нами было проведено социологическое исследование «Роль социальной рекламы в профилактике девиантного поведения молодежи» на базе Сургутского государственного педагогического университета факультета социально-культурных коммуникаций, в рамках которого мы выяснили что большинство опрошенных студентов (46-77%) считают, что социальная реклама – это вид коммуникации, ориентированный на достижение благотворительных и иных полезных целей, а также обеспечение интересов государства. Не смотря на это, многие студенты (23-54%) не знают сущности и предназначения социальной рекламы, и лишь не большое число студентов (0-6%) затруднились ответить на вопрос.

С социальной рекламой мы встречаемся каждый день, идя на учебу, прогуливаясь по улицам города, проезжая в общественном транспорте.

Студентам СурГПУ что чаще всего встречается социальная реклама против курения (35-54%), алкоголя (35-54%) и наркомании (37-41%). Так же часто встречается социальная реклама, пропагандирующая здоровый образ жизни (26-31%) и безопасность дорожного движения (12-34%). Еще реже встречается реклама против аборт (0-13) и опасных заболеваний (0-5%) Около 3% респондентов не обращают внимания на социальную рекламу. Женщины чаще сталкиваются с социальной рекламой против аборт и опасных заболеваний, в отличие от мужчин.

Не смотря на то, что социальная реклама окружает нас повсюду, не каждый обращает на нее внимание.

Согласно ответам респондентов около половины студентов (33-62%) редко обращают внимание на социальную рекламу и только около 5% всегда обращают внимание. Около трети студентов часто обращают свое внимание на социальную рекламу. Мужчины реже обращают внимание на социальную рекламу, в отличие от женщин.

Для того чтобы социальная реклама привлекала внимание и откладывалась в памяти необходимо учесть все ее составляющие.

По мнению большинства студентов, социальная реклама запоминается сюжетом (15-53%), необычностью образов (15-31%) и проблемой поднятой в рекламе (20-24%). Так же можно выделить, что женщин больше привлекает сюжет (54%), а мужчин проблема, поднятая в рекламе (23%).

При создании социальной рекламы существует множество подходов, но не все они могут эффективно повлиять на сознание молодого человека. Создавая социальную рекламу необходимо учитывать личностные характеристики аудитории, на которую она направлена.

51% женщин и студентов 3 и 4 курса и 41% студентов 1 и 2 курса считают эмоциональный подход наиболее эффективным. 54% мужчин считают позитивный подход наиболее эффективным подходом. Самым неэффективным респонденты считают логический подход.

Для повышения эффективности социальной рекламы в профилактике девиантного поведения молодежи необходимы:

- Координация государственных и общественных усилий в области социальной рекламы;
- увеличение показа отечественной социальной рекламы позитивного и моралистического характера;
- осознание проблемы с точки зрения группы людей, на которых нацелена программа;
- широкое представление более сильных возможностей человека;
- проведение пропаганды того, что нужно обращаться, если есть проблема, и это не значит, что ты как-то рискуешь своим имиджем: если обращаешься за помощью, то ты решаешь проблему.

В заключении можно сказать, что социальная реклама – это один из наиболее активных аппаратов быстрого реагирования и направленного воздействия в решении социальных проблем. Но для эффективного воздействия необходимо учитывать личностные характеристики аудитории на которую направле-

на социальная реклама, условия при которых она будет функционировать и возможный результат.

...

1. Толмачева С.В., Генин Л.В. Реклама глазами молодежи // Социологические исследования – 2007. – №4. – С. 56-60.

2. Земсков С.Б. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления // Власть, – 2009. – № 10 – С. 42.

3. Савельев О.О. Реклама в России: социальный конфликтоген или социально значимая информация? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены –2005. –№ 3. – С. 83-92.

4. Фонталова Н.С. Влияние социальной рекламы на отношение современной молодежи к социально-негативным явлениям // Известия иркутской государственной экономической академии (байкальский государственный университет экономики и права) (электронный журнал).– 2013. – №2. – С. 33.

5. Полякова М.В. Восприятие рекламы как социального явления студентами и школьниками в современном российском обществе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –2009. – №2. – С. 309-311.

Ветрова Е.В.

**К вопросу о функционировании косвенных
побудительных высказываний**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

В аспекте изучения стратегического планирования коммуникативного взаимодействия особый интерес представляет косвенный способ передачи информации. Характеризуя непрямую коммуникацию, В.В. Дементьев отмечает, что это «...содержательно осложненная коммуникация, в которой понимание высказывания включает смыслы, не содержащиеся в собственно высказывании, и требует дополнительных интерпретативных усилий со стороны адресата» [2, с. 128]. Таким образом, при изучении речевого поведения участников процесса общения целесообразным является уделить внимание использованию последними возможностей не прямой коммуникации в целях достижения максимального коммуникативного эффекта. Такой подход предполагает исследование косвенных речевых действий в аспекте коммуникативных стратегий и тактик.

Специфика косвенных побудительных высказываний заключается в их свойстве влиять на положительную результативность интенции адресанта, поэтому верный выбор непрямого способа осуществления цели возможно считать тактическим приемом, понимая под тактикой, согласно исследованию Н.А. Карповой и А.В. Моревой, «минимальные речевые действия, ведущие к достижению (макро) цели говорящего в рамках речевой стратегии в соответствии с избранным речевым жанром» [3, с. 24].

Регулярно воспроизводимыми являются тактики косвенного отказа, косвенного запрета, косвенного осуждения. Непрямое воздействие реализуется, как правило, в форме констатации факта или вопроса, что позволяет смягчить степень категоричности и повысить коммуникативный статус адресата.

Так, нижеследующее высказывание может быть интерпретировано в аспекте совмещения тактик косвенного запрета и осуждения:

– Господа, что вы *топочете*, как *стадо слонов*? – сердито воскликнула она. – Я и так *из-за этой грозы уснуть не могу!* [1]

Адресант посредством вопроса акцентирует внимание на конкретном факте, в частности шуме, который производят гости. Констатация отсутствия сна в другой реплике подразумевает косвенный адресованный запрет на шум. Осуждение репрезентируется фразеологизированным сравнением, призванным гиперболизированно показать силу производимого шума (*стадо слонов*), вызывающего осуждение.

Отсутствие прямого запрета тактически снижает категоричность и снимает требование обязательного исполнения директива, однако интерпретирующий контекст свидетельствует об отрицательном эмоциональном состоянии говорящего и конфликтной речевой ситуации.

Тактическое использование косвенных побудительных высказываний, как правило, ориентировано на реализацию стратегии кооперативного общения. При этом отметим, что эффективное речевое взаимодействие коммуникантов обеспечивает лишь пошаговый анализ коммуникативной ситуации, умение читать имплицатуры и прогнозировать последующее речевое поведение адресата.

...

1. Акунин Б. [Электронный ресурс] / Б. Акунин // Электрон. библиотека. – URL: <http://www.akunin.ru/main.html>

2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация – М.: Гнозис, 2006. – 376 с.

3. Карпова Н.А., Морева А.В. Коммуникативные тактики побуждения в речевом жанре (на материале административного объявления в русском и немецком языках) // Язык и культура. – 2010. – № 1. – С. 24-32.

Воронин В.С. Суггестия и контрсуггестия в слове общественного типа в прозе раннего В. Пьецуха

Волжский гуманитарный институт (филиал) Вол ГУ, г. Волжский

В социальном и индивидуальном общении людей огромную роль играют явления суггестии (внушения) и контрсуггестии (контрвнушения). Исследованием этих взаимодействующих факторов в социальной психологии занимался выдающийся советский историк и философ Б.Ф. Поршнев. Нормальный человек всегда некое среднее в отношении внушения и контрвнушения: не вполне внушаем и частично не внушаем. В тоже время крайние типы внушаемости и невнушаемости в той или иной мере находят своё отражение в фольклоре и литературе. Особый интерес представляет столкновение персонажей с внушающей силой обстоятельств. Хорошо известен фольклорный рассказ о мужике, ищущем труп своей утонувшей и всегда перечившей ему жены не ниже по течению реки, а выше. Известная присказка гласит: «Нам закон не писан, если писан, то не читан, если читан, то не понят, если понят, то не так». Цепочку это можно продолжить достаточно далеко, но рисует она человека абсолютно противоположного всем предписаниям, находящегося во власти стихии контрсуггестии по отноше-

нию ко всему, что исходит извне, к тому, что пытается навязать человеку свою программу. «В жизни Василия Фивейского» Л. Андреева главный герой к бедствиям, обрушившимся на его голову, прилагает код испытания веры и обязательного воздаяния. Можно сказать, что внутренняя суггестия веры поддерживает священника в противостоянии с той контрсуггестией, что навязывают внешние события. Когда же оказывается, что воздаяния нет, и он бессилён совершить чудо, то внутренняя суггестия становится контрсуггестией, и отец Василий бросает вызов и вере, и Богу, правда, очень кратковременный.

Вячеслав Пьецух замечателен именно преобразованием классических типов поведения и психологии человека под давлением антизакономерностей, внезапно и вдруг выбивающих почву из-под ног героя. В рассказе В. Пьецуха «Угон» в состоянии игнорирования событий неудачного дня впадает образцовый лётчик Клопцов, во всём успешный и благополучный. На этот раз удача ему изменяет с самого начала. Но он, привыкший к везению, мелкие неурядицы игнорирует с упорством героев выше процитированной присказки. И самое главное — это и в самом деле, пустячки. Не взял мелочь на автобус, долго ждал сдачи, опоздал на свой рейс, решил посидеть несколько минут у любовницы, но та уехала, и он оказался в компании её двоюродного гулящего брата, решил посидеть минут пять «в компании обормотов». Но там были ещё нетрезвые несовершеннолетние девицы, и «только-только вышел указ об усилении ответственности за спаивание несовершеннолетних» [1, с. 83], и ни к чему не причастный Клопцов попал в дело, которое должны передать в прокуратуру. Самое большее, что грозило Клопцову — увольнение с работы, но внутренняя неуверенность лётчика возрастает настолько, что он сам кажется себе мёртвым: «как будто он потихоньку умер, а видит, слышит, осязает исключительно по инерции» [1, с. 84]. Он утрачивает меру в переживаниях, и становится полем суггестии для несчастий.

Абсолютная невнушаемость — это психологический дебилизм, заболевание. Обратным явлением является полная внушаемость, или микроцефалия. В случае Клопцова самовнушение оказывается полным. Происходит превращение дебила в микроцефала. Он решается на угон самолёта, по первоначальному замыслу даже решив перешагнуть через жизнь второго пилота Саши Кукина. Следует отметить профессионализм этого последнего, для которого одинаково просто и слетать в соседний район за водкой, и посадить самолёт на картофельное поле под дулом пистолета. Он ведёт себя как нормальный человек. Он подчиняется человеку с оружием, боится смерти, но не до конца. У него хватает смелости назвать Клопцова подлецом, а когда тот улетает, пытается удержать самолёт и товарища, рискуя жизнью. Но Клопцов, по большому счёту, подлецом не является. Он вообразил, что жизнь для него кончена, по крайней мере, в этой стране. Обстоятельства складываются удачно для побега. Но даже в побеге Клопцов остаётся коллективистом. Когда его самолёт искали, в напряжённом разговоре с Кукиным лётчик всё-таки был общезначимой величиной. А «почувствовал себя отчаянно одиноким именно потому, что про его самолёт забыли» [1, с. 88]. Он рождён преодолевать внешние препятствия, но бессилён перед судом совести. Именно внутренний голос приговаривает его к смерти, и, «когда этот внутренний голос смолк, Клопцов почувствовал, как у него сам собой заостряется нос и проваливаются глаза» [1, с. 88]. За несколько минут до гибели бывший образцовый лётчик приходит к выводу, что не сможет жить за границей, а здесь ему осталось только

умереть. Дебилизм находит себе питательную среду в окружении микроцефалов. Так, чеховский футлярный герой, не управляя ничем, боящийся любых изменений, «держал в руках всю гимназию целых пятнадцать лет! Да что гимназию? Весь город!» [2, с. 44]. В «Нашем человеке в футляре», сознательно ориентируясь на Чехова, Пьецух множит сопоставления и противопоставления своего героя с его предшественником, умалчивая о главном их различии. Учитель греческого языка Беликов дан Чеховым отнюдь не как «явление редкое» [2, с. 42], а предельно широкое обобщение с проекциями в прошлое и будущее. Рассказчик Буркин видит в нём возможный атавизм эволюции или особый характер, роднящий его с простой крестьянкой Маврой, что «последние десять лет всё сидела за печью и только по ночам выходила на улицу» [2, с. 42]. Человек скорлупы не желает общения с внешним миром. У него пропадает любопытство к нему, на него не действуют слова других людей, он плохо поддаётся внушению, что совершенно очевидно с историей несостоявшейся женитьбы чеховского героя. Учитель Беликов – явление массовое, что подчёркнуто и финальным сетованием рассказчика, что «Беликова похоронили, а сколько таких человек в футляре осталось, сколько их ещё будет!» [2, с. 42]. Смерть Беликова – это своего рода победа футлярной жизни, застывшей в своей неопределённости, «не запрещённой циркулярно, но и не разрешённой вполне» [2, с. 53]. А образ учителя русского языка и литературы у Пьецуха дан во многом как явление совершенно особенное. Во-первых, можно отметить его исключительную впечатлительность. Новый футлярный человек догадывается, что человеческое сознание, равно как и мир, страдают асимметрией и избирательно влекутся к отрицательному полюсу. Частичный пример здесь подчиняется поговорке, что ложка дёгтя и бочку мёда испортит. Во всяком случае, собственное сознание Серпеева преобразованием части в целое обладает в полной мере: «Юношей, что-то в начале шестидесятых годов, он однажды отстоял три часа в очереди за хлебом, напугался, что в один прекрасный день город вообще оставят без продовольствия <...>» [1, с. 35]. Любопытно, что день бедствия объявлен прекрасным. Ирония эта достаточно древнего характера, но она выражает подготовленность сознания к тому, что чёрное можно объявить белым, войну – миром, поражение – победой, предателя – героем. Чистый абсурд равенства противоположностей взаимодействует с таким законом фантазии как умножение объектов. Серпеев «с тех пор запасался впрок продуктами первой необходимости и даже сушил самостоятельно сухари; автономного существования у него всегда было обеспечено что-нибудь на полгода» [1, с. 35]. Этот синдром характерен для людей, перенёсших сильный голод, но ничего подобного в биографии Серпеева не было. Его опасения идут из предполагаемого будущего. В героя можно влюбиться. И здесь странным образом соединяются голод, любовь и история. В Серпеева «чудом влюбилась сокурсница по фамилии Годунова» [1, с. 35], однофамилица того самого царя, в царствование которого голодные годы стали закономерностью, и началась всероссийская смута. А слово «чудом» намекает на Чудов монастырь, где в оное время пребывал Григорий Отрепьев. Слова для героя Пьецуха имеют не прямое, а противоположное значение. «Ты меня не бойся», – пишет ему Годунова, а он начинает опасаться её, а затем и всех женщин. И, наконец, совершенно внезапно обнаруживается в герое Пьецуха склонность к мятежу, к конфликту с окружающим миром. Переход этот практически ничем не мотивируется. Напротив, автор множит и множит подробности того, чего боится герой, как пы-

тается отгородиться от соседей и всего мира. Выясняется, что он «прилично подобострастен с учителями и учениками», но, боящийся всего, он, тем не менее, настолько самостоятелен, что подменяет «глупые плановые темы» [1, с. 36]. И делает это неоднократно. У этого бунтаря «ненормально забитое выражение глаз», он испуган не только снаружи, но и изнутри. И, казалось бы, появление проверяющей из городского отдела образования должно бы означать полную капитуляцию героя, его физическую или нравственную гибель. Но явно не в традициях русского маленького человека новый человек в футляре не мог «немедленно перестроиться, да и не желал он перестраиваться на виду у целого класса» [1, с. 37]. Перестройка в данном случае нечто исходящее от государственных установлений, некая измена самому себе на виду у учеников. В общем и целом – это негативное определение перестройки, данное автором как раз во время горбачёвской перестройки, что содержит в себе своеобразный предсказующий элемент. Понятно, что такого человека, не умеющего держать нос по ветру, в школе держать не стали. Представить себе чеховского человека в футляре, выходящим в преподавании за рамки казённых предписаний, невозможно. А замкнутый в себе герой Пьецуха, в какой-то мере предвидя расцвет изданий эротической литературы в постсоветское время, цитирует стих Крестовского: «И грешным телом подала» на уроке литературы, чем приводит проверяющую в ужас. Запуганный, он стал пугалом. Вызывают изумление и знания Серпеева, прекрасно осведомлённого о малых поэтах XIX века, переиздания которых в советское время, если и были, то были очень редки, а чтобы их всё-таки достать, нужно было общаться с букинистами и библиотекарями, то есть вести отнюдь не затворнический образ жизни, избранный героем. Герой Пьецуха не подчинён системному бичу бюрократического общества: бумагобоязни и безынициативности... Точечные уколы прозреваемого будущего в изобилии разбросаны по всему рассказу. Новый футлярный человек выбрасывает телевизор и радиоприёмник «из опасения как бы в его скорлупу не вторглась апокалипсическая информация» [1, с. 36]. Такой информации всё ещё только предстояло обрушиться на головы советского зрителя или слушателя, времени информационных войн всё ещё предстояло родиться. И он не «чутьточку не в себе», как отмечает контролёр учебного процесса, а всецело. Сам же герой рассматривает своё положение в духе обратной инверсии: «И тут Серпееву, с эффектом внезапного электрического разряда, пришло на мысль, что это они все чутьточку не в себе, а он-то как раз в себе» [1, с. 37]. С этой минуты уход в свою скорлупу кончается для героя. Исчезает его внутренняя суггестия покорного человека, и он оказывается способным к противостоянию с государственной системой образования. Впрочем, и в этой системе не всё так безнадежно, как кажется. Ибо нашлись школьники, которые стали посещать у него на дому внешкольные занятия по литературе. Особенно интересен в этом плане середнячок Парамонов, который не может жить без уроков литературы. Очень впечатляющая деталь – середнячок. Менее всего запуганный необходимостью хорошей оценки или угрозой двойки. Бескорыстный интерес. Это одно уже переводит его учителя далеко за футлярные рамки. И именно признание Парамонова внушает Серпееву мысль о внешкольном курсе литературы. То есть он движется в поле влияния своих учеников, доверяя им больше, чем официальному миру. Кончилось это доносом, ожиданием ареста и смертью несчастного Серпеева. Ученики перестали к нему ходить, поддерживающее поле суггестии исчезло. Последним уходит Парамонов,

определяя себя как человека конченного, как бы сплетая свою судьбу с судьбой учителя.

...

1. Пьецух В.А. Я и прочее: Циклы; Рассказы; Повести; Роман. – М.: Худож лит, 1990.

2. Чехов А.П. Полн. собр. соч.: В 30 т. Т. 10. – М.: Наука, 1986.

Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. Анализ распределения и потерь мощности в трансмиссии автомобиля Урал 4320

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Мощность, передаваемую от раздаточной коробки к ведущим колесам можно условно разделить на два потока: мощность, необходимую для движения машины и бесполезную мощность (иногда ее называют паразитной), циркулирующую в замкнутом контуре трансмиссия – ведущие колеса – опорная поверхность и далее по кругу. Также паразитная мощность $N_{ц}$ циркулирует внутри зубчатых механизмов по замкнутому контуру. Отвести эту мощность из замкнутого контура на выходной вал механизма и использовать как полезную мощность невозможно. Зачастую эта мощность значительно превышает мощность, подводимую от двигателя. Циркуляция мощности является вредным явлением, повышающим нагрузку на узлы механизмов, через которые она передается, снижает КПД, приводит к дополнительным потерям в трансмиссии, досрочному износу агрегатов, увеличению расхода топлива. Установлено, что при заблокированном дифференциале раздаточной коробки и включенном приводе переднего моста во время движения по твердой опорной поверхности в трансмиссии возникает циркуляционная мощность. В результате зубчатые колеса работают под нагрузкой на всех режимах, что ускоряет износ зубчатых зацеплений и опорных подшипников.

Таким образом, циркулирующая мощность возникает в замкнутых контурах с двумя параллельно работающими механизмами: две пары цилиндрических колес; цилиндрическая пара и планетарный ряд; два планетарных ряда; два редуктора (коробка передач, бортовые передачи).

Рис. 1. Общая схема потерь мощности в трансмиссии Урал-4320

N_e – мощность, подведенная к раздаточной коробке, M_{k1}, M_{k2}, M_{k3} – крутящий момент, подводимый к колесам, $N_{\sigma 1}, N_{\sigma 2}, N_{\sigma 3}$ – потери на буксование колесного двигателя, N_{f1}, N_{f2}, N_{f3} – потери на сопротивление качению, $N'_{кпп}$ – потери мощности в КПП, $N'_{рк}$ – потери мощности в РК, $N'_{rg}, N''_{rg}, N'''_{rg}$ – потери на трение в дифференциалах мостов, N'_1, N'_2, N'_3 – потери на трение в подшипниках мостов, N_{T1} – мощность, подведенная от переднего моста к раме, N_{T2} – мощность, подведенная к раме и заднему мосту от среднего моста, N_{T3} – мощность, отведенная от заднего моста на движение машины, N_1 – мощность, подведенная к переднему мосту, $N_2 + N_3$ – мощность, подведенная к тележке, N_3 – мощность, подведенная к заднему мосту, $N_{ц1}, N_{ц2}, N_{ц3}$ – циркуляция мощности между колесами ведущих мостов, $N_{ц5}$ – циркуляция мощности между передним мостом и РК, $N_{цт}$ – циркуляция мощности между мостами тележки, $N_{ц4}$ – циркуляция мощности между тележкой и РК.

Однако для полноприводной машины движение на низких и средних скоростях является основным, и, следовательно, исследование процессов перераспределения мощности и распределения крутящего момента в трансмиссии полноприводного автомобиля является важной и актуальной проблемной задачей, требующей дальнейшего исследования и изучения.

Данилевская Е.Н., Абазян А.Г. Развитие маркетинга розничных торговых сетей Юга России

Краснодарский филиал "РЭУ им. Г.В. Плеханова", Краснодар

Российские розничные торговые сети имеют свои уникальные особенности роста и развития. Как и все сферы деятельности, мировой кризис также затронул розничные сети Российской Федерации.

Кризисные условия в определенной степени изменили правила «игры» рынка, по которым до развития мирового финансового кризиса происходило функционирование розничной торговли в Российской Федерации и Краснодарском крае. Основным императивом докризисного периода в этой сфере являлся перманентный рост точек розничной торговли, основным конкурентом которых представлялись мелкие оптово-розничные рынки. Несмотря на лучшее предложение в цене указанные рынки постепенно проигрывали в конкурентной борьбе магазинной торговле. Последняя развивалась одновременно в двух плоскостях. С одной стороны, увеличивалось число небольших магазинов формата «у дома», с другой стороны, увеличилось число супер и гипермаркетов, объединенных в сети. Преимуществами магазинной торговли являлись ее большая безопасность с точки зрения качества товаров, меньшие затраты времени на осуществление покупок по сравнению с рынком, лучшие бытовые условия. Однако решающим преимуществом является удобство расположения, к которому относятся условия: магазин у дома, магазин у работы, магазин по пути домой. Все эти преимущества используются, как сетями продовольственных магазинов (розничные сети «Магнит», «Табрис» и др.), так и магазинами в спальных районах, не входящими в сети.

Этап сокращения приобретения большинством населения продуктов питания на оптово-розничных рынках с замещением магазинной формой торговли

(формат «магазин у дома», супермаркеты и др. форматы магазинной торговли) можно охарактеризовать как период проявления цивилизованных форм торговли в данной сфере.

Дополнительными причинами сокращения оборота рынков и снижения их количества в Российской Федерации являются:

- абсолютный рост товарооборота и количества розничных торговых сетей;
- ужесточение законодательства в сфере розничной торговли и запрет на использование труда граждан зарубежных стран в сфере розничной торговли на ряде должностей;
- реализация программ сокращения доли неорганизованной торговли в ряде регионов России, преимущественно по санитарным показаниям.

Следует также отметить, что в докризисный период происходили изменения в формах торговли, характеризующихся увеличением доли крупных и средних организаций розничной торговли параллельно с ростом доходов населения. К таким организациям можно отнести такие крупные по федеральному масштабу компании как X5 Ритейл Групп с несколькими сетями розничной торговли, ЗАО «Тандер», ЗАО «Русский Стиль» и прочие. Розничные сети этих компаний начали развиваться в нескольких форматах магазинов, начиная с формата «магазин у дома», заканчивая форматами гипермаркетов и Cash & Carry.

Согласно общепринятой классификации существует пять основных типов торговых сетей, которые, в том числе, представлены в Российской Федерации:

- национальные федеральные операторы;
- иностранные торговые сети, открытые в России головными зарубежными компаниями;
- иностранные торговые сети, функционирующие в России на правах франчайзинга;
- компании, работающие в рамках одного города или одного региона России;
- компании, работающие в рамках одного или нескольких регионов России.

Российские торговые сети активно использовали мировой опыт в области формирования розничных торговых сетей. В соответствии с выбранным рыночным сегментом торговые сети были сгруппированы по ценовому, ассортиментному, сервисному и размерному параметрам. Примеры классификации розничных торговых сетей по указанным параметрам представлены в таблице 1.

Особенностью современного периода розничной торговли продовольствием является низкий уровень концентрации: в России существует большое количество сетей, которые работают только на региональном уровне. В Российской Федерации насчитывают всего семь крупных розничных торговых сетей, которые контролируют свыше 7 % оборота розничной торговли.

В регионе Краснодарского края розничная торговля продовольствием развивалась в полном соответствии с тенденциями, характерными для Российской Федерации. Отмечается рост объемов потребления продовольственных товаров, значительная часть которых реализовывалась на рынках, а в последнее время доля рыночной торговли продовольствием уменьшилась, замещаясь магазинной.

**Таблица 1. Классификация основных торговых форматов
и розничных сетей в Российской Федерации**

Показатель	«Жесткий» дискаунтер	«Мягкий диска- унтер»	Супермаркет	Гипермаркет и Cash & Carry
Ассортимент (количе- ство товарных позиций, шт.)	До 1500	До 4000	10000-30000	От 40000
Ценовые параметры (торговая наценка)	Минималь- ная	Средняя	Максимальная	Средняя
Использование соб- ственных брендов	Максималь- ное	Широкое	Небольшое	Среднее
Предоставление допол- нительных сервисов	Отсутствует	Ограниченное	Широкое	Широкое
Основные представите- ли торгового формата в России	Копейка	Магнит, Дикси, Седьмой контин- ент, Перекре- сток	Табрис, Титан	Метро, Ашан, Лента, Мосмарт

В структуре организаций значительная доля, как и во всех других регио-
нах России, особенно в городах и поселках городского типа, принадлежит сете-
вым организациям. В городах Краснодарского края и г.Краснодара представле-
ны все виды торговых форматов, и в докризисный период отмечалось стабиль-
ное расширение практически всех инкорпоративных в регион сетей. Особенно
прочные позиции в регионе Краснодарского края имеет сеть магазинов «Маг-
нит». В последние годы работают такие сети, как «Ашан», «Лента», «Метро» и
конкурент «Магнит» – «Пятерочка» [4, с. 34-51].

Развернувшийся не так давно мировой кризис неизбежно коснулся роз-
ничных торговых сетей Российской Федерации. Это уменьшение платежеспо-
собного спроса населения, с одной стороны, и в уменьшение ассортиментных
позиций практически во всех сетевых магазинах, с другой стороны, ввиду дефи-
цита финансовых ресурсов, а также санкций, введенных в отношении России.

Именно этот фактор заставляет менеджеров продумывать не только кон-
цепцию продаж (сосредоточить главное внимание на предполагаемые товары),
которая обеспечит только краткосрочный, но не долгосрочный успех компании,
так как не всегда будет удовлетворен потребитель. Розничная торговля пред-
ставляет собой нечто гораздо более широкое, чем операция продажи.

Следует отметить, что в торговых сетях Юга России все более активно
проявляют себя отдельные акции и программы повышения лояльности потреби-
телей. Поэтому необходимо разрабатывать и совершенствовать концепцию мар-
кетинга, сосредоточенную на потребностях клиента, и делать упор на эти по-
требности для достижения прибыли путем удовлетворения клиента, придавая
розничному предприятию уникальность и неповторимость. Нужно не просто
удовлетворить потребность покупателя (предложить соответствующий товар),
но и сделать этот процесс максимально легким, удобным и комфортным.

...

1. Приказ Минпромторга России №422 от 31 марта 2011 г. «Стратегия раз-
вития торговли в Российской Федерации на 2011 – 2015 г. и период до 2020 г.».

2. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельно-
сти в условиях современной России: Учебное пособие / М.В. Беспалов. – М.:
ИНФРА – М, 2011. – 232 с. (вуз – гриф).

3. Ковалев А.И. Маркетинговый анализ. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2012. – 176с.
 4. Павлова Н.Н. Маркетинг в практике современной фирмы. – М.: Норма, 2012.
 5. Сидоров Д.В. Розничные сети. Секреты эффективности и типичные ошибки при работе с ними – М.: «Вершина», – 2007. – 320 с.
 6. Федько В.П. Диверсификация лояльности потребителей розничных торговых сетей – М.: «Наука-Пресс», 2011. – 34-51 с.
 7. Данилевская Е.Н., Абазян А.Г. Тенденции и перспективы развития розничной сети в современной России (статья)// Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции (29 апреля 2013г.): «Вопросы образования и науки в XXI веке» – Тамбов: 2013.
-

Емелина И.Е.
Активный творческий подход к изучению
теории литературы в средней школе

МБОУ СОШ №135 г. Нижний Новгород

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования. Известно, что данная концепция до 2025 года предписывает внедрение компетенций и компетентностного подхода как условия успешного формирования новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Становится необходимым не только умение пользоваться приобретёнными знаниями, но умение применять их в конкретной проблемной ситуации. Молодой человек, выйдя из стен школы, должен быстро приспособиться к стремительному круговороту событий и явлений окружающей его жизни, а для этого он должен получить определенную базу знаний, умений и навыков в школе, обладать такими качествами, как коммуникативность, креативность, быстрота мышления.

Новое в современном образовании – ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ, в основе которых лежит деятельностный подход. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Меняется и роль учителя в образовательном процессе. Это уже не просто урокодатель, а консультант, координатор проблемно-ориентированной исследовательской и познавательной деятельности, он создает условия, поддерживает инициативу, осуществляя «педагогическое содействие» (Г.Н. Сериков).

Свое прочное и неоспоримое место в системе образования занимает литература, обладающая большими возможностями по формированию и воспитанию личности. Обучение пониманию текста любого формата предполагает осмысление содержания высказывания.

Впервые, говоря о результатах образования, появляются такие понятия, как универсальные учебные действия. Для учителя литературы становится при-

оритетным обучение учащихся в частности читательской компетентности, под которой понимается не только способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, но также и совокупность необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в литературном пространстве. Совершенствование преподавания литературы в школе предполагает усиление нравственного, эстетического и эмоционального воздействия произведения на школьника, воспитание самосознания и самостоятельности, развитие читательского восприятия и интереса к изучаемой литературе, развитие воображения и чувства прекрасного.

Одним из важнейших инструментов для решения поставленных проблем является преподавание теории литературы. Теоретико-литературные сведения – ключ к разбору каждого произведения, и опираться на них нужно постоянно. Знание теории литературы способствует глубокому проникновению в текст художественного произведения, пониманию идейного замысла писателя, интеллектуальному развитию учащихся. Естественно, что литературоведческие понятия должны изучаться только в связи с анализом конкретного художественного произведения, дающего возможности усвоения определенного понятия. В ходе анализа школьники переходят от художественной конкретности произведения к обобщениям различного характера и уровня.

Формирование навыка происходит при многократном обращении учащихся к различному литературному материалу как на уроке, так и в процессе самостоятельного чтения, в ходе которого они не только усваивают определение теоретико-литературного понятия, но и осознают его наиболее характерные признаки, вырабатывают навыки переноса приобретенных знаний в сферу самостоятельного чтения. На проверку фактических знаний учащихся и выявление их способности к творческому самовыражению на основе накопленного читательского опыта нацелена и новая методика оценки знаний выпускников в формате единого государственного экзамена.

«Важным направлением работы учителя остается формирование у учащихся знаний в области теории и истории литературы и умений применять эти знания в новой ситуации» (С.А. Зинин).

Основные задачи при этом – помочь детям понять и запомнить предлагаемое множество литературоведческих понятий, развить умение находить в тексте тот или иной материал и отработать навык использования знаний в практической деятельности, в том числе творческой. Хочется присоединиться к словам к.п.н. М.Ю. Борщевской и попытаться «сделать урок процессом творческим, свободным и неисчерпаемым».

В программе В.Я. Коровиной самый широкий охват теоретических понятий предлагается уже в 5 классе. На их основе создаётся возможность более глубокого проникновения в смысл художественного произведения. Теоретико-литературные понятия, изучаемые в 5-6 классах, в основном охватывают внутреннюю структуру произведения от тропов до композиции. В теорию литературы, изучаемую в этих классах, включены и вопросы, проясняющие авторскую позицию, начальное понятие о родах литературы, юморе, иронии, сатире. Освоение этих понятий ведет к развитию эмоционального восприятия и умения анализа.

Преподаватель должен максимально использовать возможности, которые дают теоретико-литературные знания. Педагогическое мастерство словесника проявляется в том, чтобы на основе теоретических знаний научить школьников полноценному восприятию изученных и самостоятельно прочитанных произведений и способствовать усилению идейно-воспитательного воздействия литературы на учащихся.

Таким образом, литература, в частности изучение теоретического материала, является необходимым, перспективным направлением в современном образовательном процессе.

Жаренко Т.Н.
Формирование валеологической грамотности
учащихся в школьном курсе биологии
«Человек и его здоровье»

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

Как ни странно, в наш информационный век школьники обладают достаточно скудными знаниями о возможностях своего организма, способах поддержания здоровья (чаще всего под здоровым образом жизни они понимают отсутствие вредных привычек). Поэтому для оздоровления общества важно сформировать у учащихся валеологическую грамотность, ценностное отношение к здоровью.

Основа валеологических знаний – формирование понятий о здоровье и здоровом образе жизни, компонентах и показателях здоровья, основных факторах, определяющих здоровье (наследственность, качество среды обитания, образ жизни), факторах риска, факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья. Все эти понятия включены в раздел биологии 8 класса «Человек и его здоровье».

Состояние здоровья современного человека зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью.

Одно из ведущих мест в структуре отклонений, выявляемых у учащихся на профилактических осмотрах, заняли нарушения опорно-двигательного аппарата. Среди функциональных отклонений – нарушения осанки, среди хронических болезней – плоскостопие, сколиоз, кифоз, лордоз, остеохондроз.

Образование в области здоровья учащихся должно быть ориентировано не только на расширение объема знаний, но и на обучение школьников конкретным методам его сохранения и укрепления. Их нужно учить тому, как следует правильно ходить, стоять, сидеть, лежать во время сна, чтобы избежать развития не только заболеваний костно-мышечной системы, но и внутренних органов и систем. Для этого целесообразно провести серию уроков здоровья для школьников на уроках по теме «Опорно-двигательная система» в разделе «Человек и его здоровье».

Занятие первое.

Формирование правильной осанки.

Школьники должны знать, что скелет служит опорой и защитой тела; запомнить названия, расположение, а также назначение основных частей скелета

(позвоночник, позвонки, грудная клетка, ребра, кости черепа, конечностей, таза), признаки правильной осанки и ее значение для здоровья; уметь проверить правильность своей осанки.

Занятие второе.

Формирование правильной посадки за столом (партой)

Учащиеся должны знать: признаки правильной посадки и уметь ее контролировать; соблюдение правильной посадки за столом (партой) во время занятий на уроке в школе и дома особенно важно для сохранения хорошей осанки, предупреждения искривлений позвоночника и сохранения здоровья; при правильной посадке создаются благоприятные условия для зрительной работы.

Занятие третье.

Формирование правильной походки

Учащиеся должны знать: правильная походка – необходимое условие для сохранения хорошей осанки, предупреждения искривлений костей таза и ног, а также сохранения здоровья в целом. Движение тела, плавность и грациозность походки зависят от строения стоп и ног человека.

...

1. Безруких М.М. и др, Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособ. для студ. ВУЗов, М.: Академия – 2010. – 416с.

2. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч.Ч.2: учеб. пособ. для студ. ВУЗов, М.: ВЛАДОС, 2005. – 343с.

3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: учеб. пособ. для 9-10 кл. сред. шк.: Факультатив, курс. – М.: Просвещение, 1989. – 192с.

4. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. учеб. пособ. для учителя и ученика. 7-11классы. Кн.1 М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.

Жукова Е.В.

От НКО к АО (бухгалтерская (финансовая) отчетность негосударственных пенсионных фондов 2014-2015 гг.)

*ФГБОУ ВПО Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань*

Начиная с 2013 г. и по настоящее время не утихают горячие обсуждения поправок в Федеральный закон от 07 мая 1998 г. № 75-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О негосударственных пенсионных фондах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015 г.) [1].

До недавнего времени (но процесс еще не завершен до конца) негосударственные пенсионные фонды (НПФ) числились «в рядах» организационно-правовых форм некоммерческих организаций (НКО). Негосударственные пенсионные фонды, относящиеся к некоммерческому сектору экономики, в обязательном порядке должны быть реорганизованы с последующей государственной регистрацией в качестве открытых акционерных обществ [2]. Также в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 410-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» и

отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусмотрено учреждение абсолютно новых НПФ в форме акционерных обществ и исключено появление новых НПФ в форме НКО. Вместе с этим, к негосударственным пенсионным фондам, решившим продолжить свою деятельность в форме АО, Федеральный закон сохранил основные требования к их деятельности, суть которой заключается в негосударственном пенсионном обеспечении и обязательном пенсионном страховании (ОПС).

Закон № 410-ФЗ обозначил следующие временные рамки, в течение которых негосударственный пенсионный фонд, действующий пока как некоммерческая организация, должен преобразоваться в ОАО: те фонды, которые сейчас функционируют в качестве страховщика по ОПС, обязаны закончить процессы по реорганизации до 01. 01. 2016 г., а остальные НПФ – до 01. 01. 2019 г. В случае несоблюдения утвержденных законом сроков и тех, и других ожидает ликвидация (в соответствии со ст. 11 Федерального закона № 410-ФЗ).

Со вступлением в силу новых поправок к Федеральному закону № 75-ФЗ появилось много тем для обсуждений, но в рамках данной статьи хотелось бы рассмотреть вопросы весьма слабо освещенные в каких-либо источниках информации и вызывающие интерес непосредственно у работников бухгалтерской службы НПФ, так как вопросы эти связаны с составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Поскольку процесс реорганизации НПФ начался сравнительно недавно и в настоящее время насчитывается еще достаточное количество фондов, функционирующих в рамках организационно-правовой формы, относящейся к НКО, то они должны отчитываться перед соответствующими контролирующими органами за 2014 г. как некоммерческие организации.

Для НКО НПФ установлена особая бухгалтерская отчетность [1]. В соответствии с Приложением № 2 к Приказу Минфина РФ от 1 января 2007 г. № 3н [5] негосударственный пенсионный фонд, составляя и представляя бухгалтерскую (финансовую) отчетность, должен руководствоваться Федеральным законом от 06. 12. 2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [3], Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99 (утв. Приказом Минфина России от 06. 07. 1999 № 43н), Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкцией по его применению (утв. Приказом Минфина финансов Российской Федерации от 31 октября 2000 г. № 94н) и другими нормативно-правовыми актами по бухгалтерскому учету. И, конечно же, формируя бухгалтерскую отчетность, НПФ, во-первых, не должен допустить смешения имущества, обеспечивающего уставную деятельность фонда, имущества, представленного в виде пенсионных резервов, и имущества, представленного в качестве средств пенсионных накоплений, и, во-вторых, должен вести учет средств пенсионных резервов, средств пенсионных накоплений и соответствующих выплат отдельно по ОПС и отдельно по негосударственному пенсионному обеспечению (в соответствии с Федеральным законом от 07 мая 1998 г. № 75-ФЗ).

В Приказе Минфина РФ № 3н в качестве образца представлены формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, на основании которых негосударственными пенсионными фондами могут быть разработаны свои формы с последующим их утверждением в учетной политике организации. Так, в соответствии с

вышеуказанным Приказом, бухгалтерская (финансовая) отчетность рассматриваемой нами некоммерческой организации включает в себя следующее:

- Бухгалтерский баланс (форма № 1-НПФ) – содержит информацию о финансовом положении организации на отчетную дату. Также в данной форме отчетности имеет место информация, которая представляет особый статус НПФ (в III-ем разделе – информация о целевом финансировании, в IV-м – о пенсионных накоплениях);

- Отчет о финансовых результатах (форма № 2-НПФ) – несет в себе информацию о доходах и расходах НПФ за отчетный период. Здесь можно выделить следующие отличительные особенности: в отчете информация по размещению средств пенсионных резервов, по инвестированию средств пенсионных накоплений, по размещению / использованию имущества (для обеспечения уставной деятельности) и по деятельности НПФ в целом должна раскрываться отдельно [5]. Необходимо внести некоторые коррективы в название отчета, поскольку в Приказе № 3 название старое – отчет о прибылях и убытках (в соотв. с Федеральным законом № 402-ФЗ и Информацией № ПЗ- 10/2012);

- Отчет о движении средств целевого финансирования, пенсионных резервов и пенсионных накоплений (форма № 3-НПФ) – раскрывает информацию об аспектах и движении средств целевого финансирования, пенсионных резервов и пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда за отчетный год и год, предшествующий отчетному;

- Отчет о движении денежных средств (форма № 4-НПФ) – информация об остатках денежных средств на начало и конец отчетного периода, об их поступлении и расходовании по трем видам деятельности (текущей, инвестиционной, финансовой). Также здесь показана информация в разрезе деятельности по негосударственному пенсионному обеспечению, ОПС и иной уставной деятельности фонда;

- Отчет о движении имущества, составляющего пенсионные резервы и пенсионные накопления (форма № 5-НПФ) – здесь представлена структура, источники создания и пути расходования пенсионных резервов и накоплений фонда;

- Отчет о целевом использовании средств, предназначенных для обеспечения уставной деятельности (форма № 6-НПФ) – показывает движение целевых средств: остаток средств целевого финансирования на начало отчетного года, а также поступление, расходование и остаток этих средств на конец отчетного года. Данный отчет, начиная с годовой бухгалтерской отчетности за 2012 г., обязательно должен представляться абсолютно всеми некоммерческими организациями;

- Пояснительная записка – раскрывается информация о трех видах деятельности НПФ: о деятельности по негосударственному пенсионному обеспечению, о деятельности в качестве страховщика по ОПС и о деятельности, связанной с формированием и использованием имущества (для обеспечения уставной деятельности), а также размещением денежных средств, составляющих имущество НПФ. Здесь же фонд объявляет об изменениях и причинах изменений в учетной политике; представляется оценка финансового состояния на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- Аудиторское заключение. В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» [4], если НКО зарегистри-

стрирована в форме фонда, в частности является негосударственным пенсионным фондом, то она обязана проходить аудиторскую проверку (объем целевых поступлений не имеет значения).

Таким образом, мы рассмотрели состав годовой бухгалтерской отчетности НПФ, функционирующего в качестве некоммерческой организации, за 2014 год.

Однако, как мы уже отметили ранее, процесс реорганизации негосударственных пенсионных фондов, осуществляющих деятельность в качестве страховщика по ОПС, из НКО в ОАО начался с 2014 г. и должен завершиться до 31 декабря 2015 г включительно. В противном случае НПФ будет ликвидирован. Какой же состав будет иметь бухгалтерская (финансовая) отчетность данных негосударственных пенсионных фондов за указанный период? Рассмотрим этот вопрос.

Согласно статье 16 Федерального закона от 06. 12. 2011 г. № 402-ФЗ для НПФ, преобразованного в акционерное общество, в качестве первого отчетного года принято считать период, начиная с даты государственной регистрации фонда по 31 декабря года, в котором произошел процесс реорганизации.

Руководствуясь приказом ФСФР России от 30. 08. 2007 г. № 07-92/пз-н «Об утверждении Положения о годовом отчете и квартальной отчетности негосударственного пенсионного фонда и Инструкции по их заполнению» [7] и статьей 32.1 Федерального закона от 07. 05. 1998 г. № 75-ФЗ [1], негосударственный пенсионный фонд должен предоставлять в Банк России бухгалтерскую отчетность (в том числе ликвидационную и вступительную) вместе со спецотчетностью в электронной форме, для чего необходимо использовать программы-анкеты, размещенные Банком России на их официальном сайте (Приказ ФСФР России от 25. 03. 2010 г. № 10-21/пз-н «Об утверждении Порядка организации электронного документооборота при представлении электронных документов с электронной подписью в Федеральную службу по финансовым рынкам» [8]), и на бумажном носителе.

Негосударственному пенсионному фонду при представлении вышеуказанной отчетности следует учесть некоторые рекомендации Банка России [9].

Во-первых, в случае реорганизации НПФ в АО в течение отчетного периода (исключение – госрегистрация негосударственного пенсионного фонда, являющегося АО, 1-го числа января, апреля, июля или октября отчетного года), следует представить за данный отчетный период в Банк России:

- ликвидационную бухгалтерскую отчетность и специальную отчетность с нулевыми показателями;

- бухгалтерскую (финансовую) отчетность АО НПФ, составленную, начиная с даты государственной регистрации фонда и заканчивая 31 декабря отчетного периода, а также спецотчетность за период с 1 января года, в котором НПФ был зарегистрирован в качестве АО, по 31 декабря отчетного периода.

Во-вторых, в случае госрегистрации НПФ в форме АО 1-го числа января, апреля, июля или октября отчетного периода в Банк России следует представить (рекомендательный характер):

- ликвидационную бухгалтерскую отчетность и спецотчетность – за период, предшествующий госрегистрации НПФ в качестве АО;

- бухгалтерскую отчетность АО НПФ с даты госрегистрации по 31 декабря отчетного периода и спецотчетность за период с 1 января года, в котором

НПФ был зарегистрирован в качестве АО, по 31 декабря отчетного периода (то есть отчетность представляется за отчетный период).

В Пояснительной записке к годовому отчету Банк России рекомендует приводить информацию о причинах возникновения расхождения показателей спецотчетности с показателями бухгалтерской отчетности (в том числе ликвидированной), что может быть обусловлено особенностями формирования отчетности в результате преобразования фонда.

Если реорганизация НПФ в АО произошла после 30 сентября года, то отчетным периодом следует считать период с даты государственной регистрации по 31 декабря календарного года, следующего после года, в котором произошла госрегистрация.

Целесообразно также отметить следующее. Поскольку НПФ начинает свою деятельность в рамках новой организационно-правовой формы, то начало этой деятельности должно быть зафиксировано составлением вступительного баланса и вступительной бухгалтерской отчетности, которая может иметь следующий вид:

- Бухгалтерский баланс негосударственного пенсионного фонда (форма № 1-НПФ). Здесь необходимо переименовать III-ий раздел баланса с «Целевое финансирование» на «Капитал и резервы», поскольку требование к представлению информации о целевом финансировании предъявляется только к некоммерческим организациям;

- Отчет о финансовых результатах негосударственного пенсионного фонда (форма № 2-НПФ);

- Отчет о движении собственного капитала, пенсионных резервов и пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда (форма № 3-НПФ). Как мы видим, в название отчета также внесено изменение, а именно произошла замена «средств целевого финансирования» (характерно для отчетности НКО) на «собственного капитала»;

- Отчет о движении имущества, составляющего пенсионные резервы и пенсионные накопления негосударственного пенсионного фонда (форма № 5-НПФ);

- Пояснительная записка к вступительной бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- Аудиторское заключение. В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» акционерные общества в обязательном порядке должны проходить аудиторскую проверку. Бухгалтерскую отчетность, подлежащую обязательному аудиту, необходимо вместе с аудиторским заключением публиковать в СМИ и Интернет (в соответствии со ст. 13 Федерального закона № 402-ФЗ).

Также заметим, что в данном составе бухгалтерской (финансовой) отчетности мы не наблюдаем Отчета о целевом использовании средств, поскольку его представление является обязанностью только некоммерческих организаций.

Таким образом, вступительная бухгалтерская отчетность составляется на основании ликвидационной бухгалтерской отчетности с учетом возникших изменений в составе и стоимости передаваемого имущества и обязательств, подготовленных на дату, предшествующую дате завершения реорганизации в соответствии с требованиями Методических указаний по формированию бухгалтер-

ской отчетности при осуществлении реорганизации организаций (утв. Приказом Минфина РФ от 20. 05. 2003 г. № 44н) [6]. Формы бухгалтерской отчетности АО НПФ (в том числе вступительной) должны быть разработаны в соответствии с положениями, содержащимися в Особенности бухгалтерской отчетности НПФ (утв. Приказом Минфина РФ от 10 января 2007 г. № 3н [5]), с учетом последствий изменения организационно-правовой формы НПФ, а также должны быть утверждены руководителем организации.

В заключение отметим, что, несомненно, в ближайшем будущем в законодательство об АО НПФ будут внесены новые поправки и дополнения, более детально разъясняющие особенности составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, и, соответственно, обеспечивающие разъяснение вопросов, возникающих у работников бухгалтерской службы по этому поводу.

...

1. Федеральный закон от 07 мая 1998 г. № 75-ФЗ (ред. от 21. 07. 2014 г.) «О негосударственных пенсионных фондах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015 г.).

2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 410-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. 04.11.2014 г.).

4. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (ред. 01.12.2014 г.).

5. Приказ Минфина РФ от 1 января 2007 г. № 3н «Об особенностях бухгалтерской отчетности негосударственных пенсионных фондов» (Приложение № 2).

6. Приказ Минфина РФ от 20.05.2003 г. № 44н «Об утверждении методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (ред. от 25.10.2010 г.).

7. Приказ ФСФР России от 30.08.2007 г. № 07-92/пз-н «Об утверждении Положения о годовом отчете и квартальной отчетности негосударственного пенсионного фонда и Инструкции по их заполнению» (ред. от 05.06.2012 г.).

8. Приказ ФСФР России от 25.03.2010 г. № 10-21/пз-н «Об утверждении Порядка организации электронного документооборота при представлении электронных документов с электронной подписью в Федеральную службу по финансовым рынкам» (ред. от 19.07.2012 г.).

9. Письмо Банка России от 17.07.2014 г. № 06-57/5776 «О представлении в Банк России бухгалтерской (финансовой) и специальной отчетности негосударственными пенсионными фондами, преобразованными в акционерные общества».

Зайцева А.Э.

Хроническое заболевания как феномен, задающий особые условия личностного развития ребёнка

Томский Государственный университет, г. Томск

Известно, что уровень заболеваемости детей выше, чем уровень заболеваемости взрослых. При этом, в последние годы отмечается неуклонный рост хронических заболеваний среди детей.

В ситуации, когда обстоятельства жизнедеятельности ребенка отягощены его болезненностью, а личность ещё достаточно пластична, опыт перенесенного заболевания неоспоримо влияет на тенденции формирования личностного развития ребёнка. Хроническое соматическое заболевание существенно меняет социальную ситуацию развития ребёнка: изменяются возможности в осуществлении тех или иных видов деятельности, игры, ограничивается круг контактов ребёнка, появляется множество ограничений и требований.

Наиболее выражено влияние хронического заболевания на формирующуюся личность при раннем дебюте болезни. Однако важно учитывать уровень витальной значимости поражённой функции. Так, обострения заболевания, ощущения, сопровождающие очередное обострение заболевания, приобретают массивную эмоциональную аранжировку. Не исключено, что личностные реакции на болезнь у детей (тревожно-невротические реакции; реакции игнорирования болезни) в высокой степени определяются спецификой сочетания: уровня тяжести заболевания, адекватности реакций родителей и значимого окружения на состояние ребёнка, а также сложившихся к дебюту заболевания устойчивых личностных диспозиций.

При лечении необходимо учитывать, что страдания таких детей могут быть не только физического, но и эмоционального плана, что сказывается на содержании личностного опыта ребёнка и на его развитии.

Особым фактором, определяющим характер течения заболевания, является возраст ребёнка. Болезнь может являться феноменом, сопровождающим всю ситуацию развития ребёнка (в раннем возрасте), или же стать фактором, из-за которого установившиеся формы жизнедеятельности претерпевают изменения (ближе к подростковому возрасту).

Факторы различной природы, оказывающие влияние на ребёнка в процессе хронического заболевания (биологические, социальные, физиологические и психологические) неизбежно приводят к возникновению психологических последствий определенного типа. Многие авторы отмечают взаимосвязь между формой организации терапевтического и реабилитационного процессов с эмоциональным состоянием ребёнка. Так или иначе этот факт оказывает влияние на тенденции формирования особенностей личности под влиянием хронической болезни.

Многочисленные авторы, рассматривая отношения ребёнка и болезни, указывают на специфический вклад этих отношений для личностного развития в детском возрасте. Так, ситуация помещения ребёнка в стационар, и отрыва от родителей рассматривается как особый фактор формирования личности в измененных условиях болезни. При этом ребёнок владеет значительно меньшим репертуаром способов совладания с болезнью, в отличие от взрослых. [1] Также отмечается, что у детей с хроническими заболеваниями в значительной степени больше наблюдается повышенный уровень тревожности. [2, 3]

Хроническое заболевание также в высокой степени влияет на адаптацию ребёнка к школе. Социально-психологическая адаптация проходит в более длительный отрезок времени, а также отличается проявлением заниженной самооценки, высокого уровня тревожности, сниженной учебной мотивацией, недостаточным уровнем социальной компетентности. Отмечается, что более тяжелое проявление заболевания обуславливает большие трудности в адаптации, кото-

рые в свою очередь связаны с дефицитом организованности, самоконтроля, повышенной утомляемостью, сниженной работоспособностью. [4]

Новая ситуация заболевания стимулирует ребёнка к познавательной активности, необходимой для преодоления преград, созданных заболеванием. При этом психические средства, доступные ребёнку для совладания с болезнью, будут зависеть от возраста ребёнка, его ведущего отношения к миру, от ведущей деятельности. [5]

Приверженность к лечению в детском возрасте может быть осуществлена благодаря позитивному эмоциональному настрою. Дети с оптимистичным взглядом на болезнь в большей степени настроены на сотрудничество с врачом, что оказывает влияние на более легкую адаптацию и совладание с болезнью. [2]

Психогенные факторы могут влиять как на появление заболевания, так и являются составной частью клинической картины заболевания, снижая выраженность адаптивных процессов совладающего поведения и приводя к снижению приверженности лечению, тем самым, снижая уровень лечения и приводя к появлению осложнений заболевания. [6]

Таким образом, детский возраст дебюта заболевания является фактором, задающим специфические тенденции развития личности.

...

1. Урванцев Л.П. Психология соматического больного Ярославль: изд-во Институт «Открытое общество», 2000. – 167 с.

2. Киян И.Г. Психологические последствия острого лейкоза у детей // Вопросы психологии – 2004.

3. Равич-Щербо И.В., Румянцев А.Г., Киян И.Г., Махаддинова Г.Н., Гавриш С.В. Психологические особенности детей, страдающих острым лимфобластным лейкозом // Вопросы психологии №6, 2004.

4. Лифинцева А.А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Автореф. Докт. дис. Москва, 2005.

5. Николаева В.В., Арина Г.А. Тяжело больной ребенок: штрихи к психологическому портрету // Школа здоровья №2. 1995 г.

6. Ялтонский В.М., Дияжева Л.В., Абросимов И.Н. Совладающее поведение подростков, больных муковисцидозом. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. 2011. N 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 15.02.2014).

Захарова О.Ю.
Содержание и методика развития у детей 6–7 лет
познавательного интереса к культуре
англоязычных стран

ТГУ, Тольятти

Одним из важных предварительных этапов по подготовке ребенка к обучению в школе является изучение дошкольником английского языка. По мнению многих зарубежных (Б. Уайт, Дж. Брунер и др.) и отечественных (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.) психологов именно дошкольный возраст явля-

ется уникальным периодом в овладении иностранным языком. В этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, однако со временем мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и уже не могут так легко приспосабливаться к новым условиям [2].

Раннее обучение английскому языку закладывает правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе [1]. Поскольку изучение иностранного языка немыслимо вне ознакомления с культурой и бытом страны, говорящей на этом языке, важно знакомить детей с доступным их пониманию страноведческим материалом. Знакомство детей с традициями и обычаями, культурой и бытом коренных жителей англоговорящих стран всесторонне обогащают ребенка, расширяют его культурный кругозор, а также вызывают огромный интерес и потребность к углубленному изучению английского языка [3]. Учет менталитета каждого ребенка, восприятия им действительности, обращение к его личному опыту позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Именно с дошкольного возраста важно развивать интерес к культуре других стран как основу планетарного сознания. Интерес позволит ребенку в старшем возрасте самостоятельно обогащать, уточнять и систематизировать знания о культуре других стран.

Мы предположили, что развитие у детей 6–7 лет познавательного интереса к культуре англоязычных стран в процессе изучения английского языка возможно, если:

- осуществлен лингвострановедческий подход к отбору содержания;
- определены формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным особенностям детей 6–7 лет;
- предметно-развивающая среда обогащена элементами культуры англоязычных стран.

Формирующий эксперимент проходил в форме организации заседаний с детьми экспериментальной группы по изучению языка в «Клубе знатоков английского языка». Заседания клуба проходили 1 раз в неделю в период с ноября по февраль. Таким образом, было проведено 15 заседаний клуба продолжительностью 30 минут каждое. Последнее заседание клуба проходило в форме игры-путешествия по англоязычным странам.

Параллельно с детьми экспериментальной группы проводилась углубленная работа по обучению английскому языку профессиональным педагогом детского сада по авторской программе «Английский язык в жизни детского сада» (Е.Н. Безгина, Н.Э. Фоминова, В.Н. Шпакова и др.).

Реализуя первое и второе положение гипотезы, мы составили тематический план работы, в котором нашли отражение тематика заседаний, их цель, а также дата и время проведения. Реализуя третье положение гипотезы, мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы детского сада элементами, символизирующие культуру англоязычных стран. Среди них были телефонная будка, красный двухэтажный автобус, статуэтка Биг-Бена (Великобритания); статуэтка Статуи Свободы, фигурки индейцев (США); бумеранг, ковбойская шляпа (Австралия); кукла Маори, деревянные маски, украшения из цветных ракушек, фигурки птицы киви (Новая Зеландия); статуэтка арфы, три-

листник клевера, фигурки леприконов или гномиков с горшочком золота (Ирландия); фигурка бобра, сувениры в виде кленового листа (Канада) и многое другое.

В ходе формирующего эксперимента мы решали следующие задачи:

- 1) воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- 2) воспитание уважительного отношения к людям;
- 3) воспитание чувства товарищества, дружбы;
- 4) воспитание гражданина не только своей страны, но и мира;
- 5) знакомство с праздниками, с традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- 6) знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка;
- 7) знакомство с растительным миром;
- 8) знакомство с литературными героями;
- 9) знакомство с любимыми игрушками детей;
- 10) знакомство с музыкой (песнями) англоязычных стран.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, одним из наиболее актуальных и действенных способов обучения дошкольников иностранному языку является преподавание в игровой форме. При изучении английского языка игровые ситуации помогают детям «погрузиться в язык», преодолеть речевой барьер. Они легче входят в роль и более открыты к общению. Именно поэтому на заседаниях клуба мы использовали следующие методы: переписка по электронной почте с жителем другой страны; игры-путешествия; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры; игры народов англоязычных стран; встречи с иностранцем и др.

Взрослый выступал инициатором и организатором заседаний «Клуба знатоков английского языка». В качестве помощника выступал педагог детского сада по английскому языку. Проведение заседаний данного клуба рассмотрим на примере первого заседания «Ознакомление с окружающим миром». Мы решали следующие задачи:

- 1) формирование представлений о государственном флаге и гербе России;
- 2) формирование представлений о том, что в каждой стране есть столица;
- 3) ознакомление детей с тем, что во всех англоязычных странах говорят на одном языке – английском;
- 4) знакомство детей с географической картой, формирование умения находить и показывать на ней свою страну, столицу, город.

Для проведения заседания мы подготовили материалы: флаг России, карточки с названиями нашей страны и англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия), карточки с названиями столицы нашей Родины и столиц англоязычных стран (Лондон, Вашингтон, Оттава, Дублин, Канберра, Веллингтон), географическая карта, мультимедийное оборудование.

Экспериментатор собрал вместе детей и завел с ними беседу о России, ее столице – Москве и об англоязычных странах. Беседа сопровождалась компьютерной презентацией. В ходе беседы раскрываются и уточняются понятия «Родина», «страна», «столица», «флаг», «герб». Взрослый уточняет у детей, знают ли они название нашей страны (Россия), название столицы (Москва), а также названия англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Ирландия, Австралия,

Новая Зеландия) и их столиц (Лондон, Вашингтон, Оттава, Дублин Канберра, Веллингтон). Рассказывает им о государственном флаге России, уточняет цвета и их значение для русского народа. Уточняет знания детей о гербе нашей страны, раскрывает его значение и назначение. Спрашивает у детей, что они знают о столице нашей Родины – Москве, конкретизирует эти знания. В конце беседы экспериментатор показывает детям местонахождение нашей страны, ее столицы и родного города ребят на географической карте, отмечает их флажком.

Анализируя проведенное заседание, следует отметить, что поставленные задачи были успешно выполнены, поскольку соответствовали возрасту детей. Игровая мотивация вызвала интерес у детей: их активность в процессе заседания была достаточно высокой, а также вынуждала к тесному сотрудничеству. Использование наглядности, продуманность размещения оборудования и его разнообразие, смена видов деятельности повышало внимание детей, поддерживало интерес и предупреждало утомляемость, а также развивало коммуникативные навыки. На заседании была создана непринужденная, доверительная обстановка и его продолжительность составила 30 минут. Проведенная рефлексия позволила сделать вывод о том, что детям понравилась заседание, и они заинтересовались информацией об англоязычных странах. В качестве примера приведем выдержки из протокола.

Лиза С.: «Я раньше и не знала про англоязычные страны, а теперь хочу узнать. Все страны ведь отличаются друг от друга».

Гриша А.: «Нашу страну я уже могу найти на карте, а вот про англоязычные пока ничего не знаю, но очень хочу узнать».

Ксюша Л.: «Мне очень интересно узнавать новые названия и слушать рассказы про другие страны. Я бы когда-нибудь хотела бы побывать в Великобритании».

Пятнадцатым заседанием клуба «Игра-путешествие по англоязычным странам» мы решали задачу закрепления знаний об англоязычных странах. Для его проведения мы подготовили следующие материалы: компьютер, географическую карту, мультимедийное оборудование.

Экспериментатор собрал вместе детей и предложил отправиться в грандиозное путешествие по всем англоязычным странам! Путешествие начиналось из родного города – Тольятти. Пересекая океаны и моря, дети полетели на самолете в США, встретились с Микки-Маусом и погуляли по Диснейленду; затем на автобусе добрались до Канады, где черепашка Франклин поиграл с ними в игры и показал местные достопримечательности. Следующим пунктом путешествия была Великобритания, куда ребята добрались на самолете. Встретились с Мери Поппинс и погуляли по Лондону, попробовали английский ланч, поиграли с иностранными сверстниками в соккер. Затем сели на поезд и отправились на экскурсию в столицу Ирландии – Дублин, где показали своим иностранным сверстникам отличные знания об этой стране. Ребята снова сели на самолет и отправились в Австралию, где сходили в гости к кенгуру и эму. Оттуда – на корабле до Новой Зеландии, где посетили главные достопримечательности. Затем было успешное возвращение в детский сад.

Заседание продолжалось 40 минут. Всем детям понравилось это путешествие, дети принимали активное участие во всех формах работы. В качестве примера приведем выдержки из протокола.

Лиза С.: «Мне было очень весело, мы побывали во всех англоязычных странах и даже пробовали английский ленч».

Дима Ю.: «Я всегда мечтал побывать в Диснейленде! Я бы хоть каждый день отправлялся в такие путешествия».

Даниэль И.: «В соккер играть не так уж и сложно. Это только название не понятное, а так очень похож на футбол».

Таким образом, формирующий эксперимент на примере пятнадцати заседаний «Клуба знатоков английского языка» оказал положительное влияние на формирование у детей 6-7 лет познавательного интереса к культуре англоязычных стран. В экспериментальном обучении выдвинутая гипотеза подтвердилась. Следует отметить, что благодаря комплексному подходу: лингвострановедческому подходу к отбору содержания; формам и методам работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям детей 6–7 лет; обогащенной предметно-развивающей средой элементами культуры англоязычных стран интерес детей к культуре англоязычных стран стал достаточно устойчивым.

...

1. Агурова, Н.В. Английский язык в детском саду [Электронный ресурс] / Все для студента // Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/510157/>

2. Пенфильд, В. Речь и мозговые механизмы [Текст] / В. Пенфильд, Л. Робертс. – Л.: Медицина, 1964. – С. 217.

3. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [Текст] / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 128 с.

Зиновьев Е.А., Васильев А.С.

Уникальная карликовая популяция плотвы и её плодовитость в Суксунском пруду Пермского края

ПГНИУ, г. Пермь

Плотва (*Rutilus rutilus*, Linnaeus, 1758) – одна из самых распространённых рыб Евразии и Пермского Прикамья, обитает в разнотипных водоёмах – реках, озёрах, прудах, водохранилищах [1,2]. В связи с эврибионтностью вида у плотвы выделяют много подвидов (типичная, серушка, сибирская и др., 1.), однако современные исследования показали невалидность большинства таких образований. Интересно, что камскую плотву относили то к типичной, то к серушке (обычной для низовьев Волги), то к сибирской, причём одним и тем же автором [Зырянова, 2], пока не была доказана её специфика, как типичной [7]. Кроме того описана дифференциация плотвы в качестве прибрежной расы (растительноядная) и глубоководной (моллюскоядная) в связи с разнообразием условий обитания даже в одном водоёме [6 и др.]. Сравнительно недавно для Москвы – реки описана так называемая «индивидуальная» форма плотвы, как результат воздействия производственных загрязнений [4].

При высокой численности и распространённости плотвы в бассейне реки Камы [2, 3, 5 и др.] ранее не были известны экологические формы этой рыбы в регионе. Однако с 23 по 27 февраля 2014 года собрана обширная проба плотвы (около 250 экз.) в Суксунском пруду, которая оказалась карликовой, раносозре-

вающей расой. Так, среди 82 проанализированных особей длиной от 83,5 до 128 мм (средний показатель 101,9 мм) и весом от 8,8 до 40,9 г. (средний показатель 17,8 г.) все особи оказались зрелыми, готовыми к нересту (48 ♀, 34 ♂), что отмечается в Пермском Прикамье впервые. При этом счётные признаки вполне типичны для вида [1]. Чешуй в боковой линии 43-44 (среднее $43,85 \pm 0,10$), лучей DIII 10, лучей AIII 10-12 (среднее 10,96). Пластические признаки отличаются от ранее определённых для Камского водохранилища [8] и представлены в табл. 1.

**Таблица 1. Пластические признаки плотвы
Суксунского пруда (февраль 2014)**

Промеры	min	max	M	m	D	Cv
Длина, мм	83,50	128,00	101,94	1,04	9,38	9,20
Масса, г,	8,80	40,90	17,81	0,76	6,88	38,60
В % длины тела						
Длина рыла,	5,56	7,90	6,61	0,05	0,47	7,17
Диам. глаза	6,25	9,06	7,61	0,06	0,50	6,60
Загл. отдел	9,19	12,44	11,27	0,07	0,59	5,23
Выс. головы у за- тылка	15,50	21,08	17,49	0,14	1,25	7,15
Шир. лба	6,77	9,54	8,22	0,07	0,59	7,24
Длина головы	21,96	27,29	24,78	0,09	0,85	3,44
Макс. выс. тела	23,76	30,76	26,88	0,16	1,41	5,26
Мин. выс. тела	7,35	10,60	8,87	0,07	0,59	6,66
Макс. толщ. тела	10,42	16,79	13,23	0,13	1,19	8,97
Дл. хвост. стеб.	17,97	24,49	21,46	0,14	1,29	5,99
АнтеD	42,97	55,26	51,04	0,21	1,86	3,64
ПостD	32,47	43,44	37,80	0,21	1,89	4,99
АнтеV	32,46	53,33	49,22	0,28	2,55	5,18
АнтеA	64,32	74,51	70,34	0,24	2,14	3,04
P-V	22,22	30,98	26,17	0,19	1,70	6,51
V-A	18,68	25,35	22,60	0,16	1,48	6,54
Дл. осн. D	11,46	17,91	14,67	0,12	1,09	7,46
Наиб. выс. D	18,79	25,75	21,99	0,14	1,29	5,87
Дл. осн. A	10,08	14,47	11,87	0,09	0,83	6,96
Наиб. выс. A	12,32	16,88	14,90	0,11	0,95	6,40
Длина P	16,49	21,44	19,05	0,11	1,00	5,28
Длина V	16,06	20,52	17,82	0,09	0,79	4,43

Плодовитость плотвы Камского водохранилища колеблется в пределах от 11.273 до 62.465 тыс. икринок, в среднем составляет 27.685 тыс. икринок. Плодовитость плотвы Суксунского пруда колеблется от 816 до 5919 икринок, в среднем составляет 2815 тыс. икринок (табл. 1). Что в десять раз меньше чем у водохранилищных популяций. Вполне вероятно, что аналогичные карликовые популяции плотвы встречаются и в других водоёмах Пермского края, но пока не изучены. В частности, судя по экспедиционным данным, карликовые популяции плотвы характерны для некоторых озёр в бассейне Косы, для Нытвенского пруда, для реки Бродовой (низовья) и возможно, для Лысьвенского пруда. Во всех этих водоёмах разные условия обитания, но сходные образования карликовых форм. Причины этого явления пока не ясны.

Таблица 2. Плодовитость плотвы

Суксунский пруд, 2014		г.Оханск,[7]	Средний участок Воткинского вод-а (с. Частые),[7]
Длина, мм.	<u>86,1-128</u> 105,6	<u>116-264</u> 200	<u>136-194</u> 155
Масса,г.	<u>10,2-40,9</u> 20,76	<u>30-360</u> 190	<u>47-144</u> 71
А.П.	<u>816-5919</u> 2815,7	<u>3136-48112</u> 23470	<u>3026-19800</u> 11382
О.П.	<u>65,8-198</u> 133,4	<u>50-384</u> 121	<u>63-258</u> 155
Коэф. зр.	<u>5,6-21,9</u> 12,7	-	-

Примечание: над чертой мин-макс, под чертой среднее значение

...

1. Берг Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. Ч. 2, М-А. Изд. АН СССР, 1949.С. 478-926.

2. Зырянова Н.Н. Материалы по систематике и биологии плотвы реки Вятки. // Уч. зап. Киров. Гос. пед. ин-та. Киров. Вып. 9. 1955. с. 99-113.

3. Мироновский А.Н., Касьянов А.Н. Многомерный анализ морфологической изменчивости плотвы *Rutilus rutilus* (Cyprinidae) водоёмов СССР.// Зоол. журн. Т. 46. Вып. 3. 1987. С. 393-401.

4. Мироновский А.Н. Морфологическая дивергенция популяции плотвы *Rutilus rutilus* (Cyprinidae) из малых водоёмов Москвы: к вопросу о формировании «Индустриальных рас»././ Вопр. ихтиологии. 1994. Т. 34., №4. С. 486-493.

5. Поддубный А.Г. Экологическая топография популяций рыб в водохранилищах. Изд. наука. Л-д. 1971. 309 с.

6. Пушкин Ю.А., Букирев А.И. Материалы по систематике и промыслово-биологической характеристике рыб Камского водохранилища. Сообщ. 3. Плотва.// Уч. зап. Перм. ун-та. Т. 22. Вып. 4. Пермь. 1962. С. 141-146.

7. Пушкин Ю.А. Обзор исследований по плодовитости рыб бассейна реки Камы.// Сб. трудов госНИОРХ. Вып. 291. 1988. С. 18-35.

8. Соловьёва Н.С., Зиновьев Е.А. Изменение ихтиофауны Средней Камы после зарегулирования стока.// Уч. зап. Пермск. ун-та. н. 261.4.2. Пермь, 1971. С. 3-30.

Ибрагимова Р.Э.

К вопросу о научных основах методики развития речи школьников

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Развитие речи – большая и сложная область методики преподавания родного языка.

Развитие наук лингвистического цикла, особенно лингвистики текста, оказало благотворное влияние на определение лингвистических основ методики развития речи. В начальной школе текст стал объектом изучения наряду с таки-

ми единицами языка, как звук, слово, предложение и т.д. Но, как указывает Т.А. Ладыженская, «развитие речи как определенная область теории методики только начинает складываться» [3, с. 3]. А.А. Леонтьев отмечал, что «при определении задач школьного обучения грамматике полностью упускается из вида собственно психологическая сторона вопроса» [1, с. 234]. При создании высказываний учащиеся реализуют такой признак текста, как структурная связность, учатся строить тексты указанного типа и стиля. Но подход к тексту только «от формы» не позволяет реализовать цельность – его главную, функциональную имплицитную характеристику.

Л.В. Сахарный, выявляя причины того, почему в лингвистике текста нет места текстам-примитивам, отмечал: «вопрос о содержательной структуре текста если и исследуется, то, прежде всего – в зависимости от его формальной структуры. Отсюда – вторичность проблемы цельности, зависимость ее решения от проблемы связности» [4, с. 223].

Полноценная методика обучения языку обязательно должна предполагать систему определенных взглядов на речевую деятельность [2, с. 135]. Подход «от содержания» к тексту осуществляется прежде всего в психолингвистике. Здесь приоритетным понятием становится уже не связность, а цельность. При этом активно обсуждаются проблемы гештальта и его структурирования в речемыслительной деятельности человека, актуализации элементов цельности при их осознании в процессе порождения текста и закономерностей вербализации элементов, иерархии смысловых отношений в структуре цельности, структурирования цельности как интеллектуально-эмоционального процесса, в котором переплетаются когнитивные и коммуникативные структуры, сознательное и бессознательное, логическое и ассоциативное.

Сказанное позволяет предположить, что проблема управления процессом порождения смыслового содержания является одной из актуальных в методике развития речи.

Работа по развитию речи с позиций теории речевой деятельности в методике обучения русскому языку как родному разрабатывается сравнительно недавно (В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.Ю. Купалова). Указывается, что эффективность наблюдений над языковыми средствами значительно повышается, если они проводятся как один из этапов деятельности. Только в этом случае проблема выбора языкового средства из ряда синонимических или близких по функции наполняется конкретным смыслом, становится учебной проблемной ситуацией, а сам выбор получает мотивацию в содержании речи, а также в условиях и задачах общения. Но, как отмечается исследователями, полное и последовательное воплощение идей теории речевой деятельности в методике еще не предложено.

...

1. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 308 с.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

3. Методика развития речи на уроках русского языка. / Отв. ред. Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

Кашинцев Н.П.
К вопросу о верификации экономико-
математических моделей регионального развития

*Институт социально-экономического
развития территорий РАН, г. Вологда*

По мнению Н.Д. Кондратьева, чем сложнее объективно та область, в которой выполняется прогноз, тем при прочих равных условиях относительно менее точным и достоверным он может быть. Чем отдаленнее во времени предсказываемое событие, тем, как правило, менее возможным и достоверным становится предвидение [1]. Сложность социально-экономических процессов и явлений, протекающих на разных уровнях управления, также отмечается и в работах современных исследователей. Оценивая современное состояние проблемы их адекватности, следует признать, что создание конструктивной комплексной методики их верификации, учитывающей как объективные особенности моделируемых объектов, так и особенности их познания, является одной из наиболее актуальных задач экономико-математических исследований.

Для оценки достоверности смоделированных результатов обращаются к классическим статистическим и эконометрическим методам [2]. В качестве конкурирующей модели берут классическую линейную регрессионную модель. Мерой качества подгонки являлся коэффициент детерминации (R^2) и коэффициент вариации (V):

$$R^2 = \frac{(n \sum (ky) - (\sum k)(\sum y))^2}{(n \sum (k)^2 - \sum (k)^2)(n \sum (y)^2 - \sum (y)^2)}, \quad (1)$$

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%, \quad (2)$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{p}}, \quad (3)$$

где: k , y – текущее фактическое и расчетные значения соответственно; n – число обучающих пар; σ – среднеквадратическое отклонение; x – расчетное значение; $\bar{x}$ – выборочное среднее; p – число наблюдений.

Чем ближе R^2 к 1, тем лучше качество подгонки, линия регрессии более точно аппроксимирует исходный временной ряд.

Следующим этапом проверки адекватности экономико-математической модели должен стать анализ гистограмм распределения остатков и диаграмм рассеяния для целевых и выходных переменных. У всех переменных распределение остатков должно подчиняться закону распределения Гаусса. Диаграммы рассеяния используются для демонстрации наличия или отсутствия корреляции между двумя переменными.

Достаточным условием истинности результатов моделирования является совпадение результатов исследования с наблюдаемыми фактами, поскольку лю-

бая математическая модель экономического процесса выступает упрощенным отражением реальной действительности. Поэтому на следующем этапе проверки адекватности модели целесообразно выполнить проверку истинности полученных прогнозных результатов на предмет их соответствия фактическим результатам функционирования экономики региона. В эконометрике данный вид верификации называется инверсной верификацией.

Основные преимущества ретроспективного анализа заключаются в возможности сопоставления фактических и расчетных показателей. В связи с тем, что величина отклонений за отдельный период может быть обусловлена случайностью, т.е. определенными специфическими условиями данного года, в ретроспективном анализе целесообразно определить среднее отклонение за весь период анализа, например, использовать среднеквадратическое отклонение [2]. Однако существует мнение о том, что более удобным является показатель среднего отклонения, определяемого в виде среднего арифметического абсолютных отклонений в процентах за каждый период всего анализируемого года.

Таким образом, только после проведения многократных аналитических проверок и прямой верификации модели на основе классических статистических и эконометрических методах, ее можно использовать.

...

1. Кондратьев, Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения [Текст] / Н.Д. Кондратьев. – М.: Экономика, 2002. – 767 с.

2. Орлов, А.И. Эконометрика [Текст] / А.И. Орлов. – М.: Экзамен, 2004. – 576 с.

Киселева Е.Н., Дьяконова Н.В.
**Проблемы и перспективы развития логистической
системы распределения в зерновой отрасли РФ**

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов

Основой конкурентных преимуществ является воплощение в жизнь принципов управления, которые способствуют максимально эффективному взаимодействию бизнес-процессов. В настоящее время развитию экономики способствует управление, основывающееся на принципах системного логистического подхода. Важная особенность современной логистики состоит в элиминировании строгих классических правил и параметров и лучшем применении принципов фундаментальных и прикладных наук [1].

В последние годы в России логистика изменила свое содержание и из незначительного инструмента в схеме реализации бизнес-процессов превратилась в существенный элемент организации экономической деятельности предприятий. Анализируя структуру логистики, исходя из ее целей и задач, понятно, что формирование логистического подхода соответствует возможности его применения в эффективной системе распределения конечного продукта в зерновой отрасли.

На современном этапе внутрирегиональное и межрегиональное товародвижение зерновой продукции сталкивается с различными проблемами, которые в основном связаны с законодательными, административными барьерами [2].

Элеваторы и зернохранилища выполняют функции распределительной логистики, к которым относятся: приемка на хранение и контроль качества; установление уровня цен; взаимодействие с другими участниками зернового рынка, но не образуют отлаженную систему товародвижения.

Проблемы создания логистической системы распределения в зерновой отрасли предполагают формирование логистической модели, позволяющей на более высоком уровне обеспечить координирование локальных факторов на рынке зерна, выбрать аргументированные позиции для оптимизации производства и реализации зерна на основе рационального потребления имеющихся ресурсов [3]. Насущная необходимость применения логистической системы определена отсутствием в РФ конкретной стратегии, согласно которой можно подвергнуть подробному анализу величину и соразмерность межхозяйственного производства и распределения зерна, проанализировать степень оптимальности его построения. Логистическая система позволит повысить эффективность распределение в зерновой отрасли:

- уменьшить издержки;
- увеличить ритмичность продаж;
- повысить доход участникам зернового рынка за счет повышения качества предлагаемых логистических услуг;
- повысить конкурентоспособность производителей зерна.

Отличием логистической системы распределения зерна является оптимальность потребления различных видов ресурсов и надежность осуществления логистических операций.

...

1. Афанасьева И.И. Логистическая организация производства зерна [Текст]: монография / И.И. Афанасьева. – Ростов н/Д, 2013. – 176 с.

2. Сиптиц С.О., Романенко И.А., Евдокимова Н.Е., Абрамов А.А., Колосков В.С. Синтез эффективных механизмов регулирования агропродовольственных рынков [Текст]: Научн. тр. ВИАПИ им. А.А. Никонова. – М.: ЭРД, 2010. – 163 с.

3. Жидков, С. Российский экспорт зерна требует совершенствования [Текст] /С. Жидков//АПК: экономика, управление. – 2011. – №4. – С. 52-56.

Кленина Е.А.
Методологическая парадигма М.К. Мамардашвили
в исследовании механизмов функционирования
общественного мнения

ФГБОУ ВПО «ВолгГТУ», г. Волгоград

Онтологическая стратегия изучения феномена общественного мнения не осталась незамеченной и в рамках отечественных теоретико-философских исследований 2 половины XX века, где исследуемый феномен рассматривается с позиции мира идеальных сущностей, фиксирующих глубинные взаимосвязи и отношения бытия [1]. Именно в контексте неклассических философских парадигм были продемонстрированы определенные концептуальные положения, которые могут являться методологическими основаниями исследования специфи-

ческих характеристик общественного мнения [2, с. 31-34; 3, с. 82-83]. В данной связи интересен научный поиск М.К. Мамардашвили, который попытался «выйти» за рамки общепринятых философских парадигм в анализе представленного феномена [1].

М.К. Мамардашвили исследует общественное мнение через призму взаимосвязи «общественное бытие – общественное сознание» [4, с. 82-83]. Он развивает идею о «превращенной форме» как детерминанте сложноорганизованной системы, объясняющей различные феномены действительности, в том числе и механизмы функционирования общественного сознания, где фактическая связь явлений замещается косвенными, как правило иррациональными, выражениями. «Эти последние, являясь продуктом и отложением превращенности действия связей системы, в то же время самостоятельно бытийствуют в ней в виде отдельного, качественного цельного явления, "предмета", наряду с другими» [1, с. 270].

Несмотря на то, что философ не оперирует термином «общественное мнение», он, тем не менее, вводит в исследовательский лексикон «рационализированные косвенно-фетишистские проявления общественного сознания», которые могут быть сравнимы, на наш взгляд, с указанным феноменом.

По своей структуре названные проявления в максимальной степени соответствуют структуре превращенных форм. Вследствие чего предметность сознания выступает предметностью второго плана и скрывает свою зависимость от общественных структур и реальной коллективной деятельности масс. Более того, сознание отражает общественные связи и отношения неявно, тем самым не рассматривая их в виде основных объектов мыслительной деятельности. Поэтому практическая рационализация превращенных форм сознания, по сути, выступает необходимым каналом узнавания, включаемых таким образом в общественную систему [1, с. 270].

Получается, что методологическая парадигма М. К. Мамардашвили в основе своей концептуально настраивает на изучение механизмов субъективной деятельности масс, где базисом для различных ее проявлений, в том числе и проявлений общественного мнения, выступает общественное бытие.

...

1. Мамардашвили М.К. Превращенные формы (о необходимости иррациональных выражений) // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 269-283.

2. Песков А.Е. Общественное мнение как социально-политический феномен: дис.к. полит. н. – Волгоград, 2003. – 185 с.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Методологические традиции и подходы в исследовании общественного мнения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 3-2 (17). – С. 81-84.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. – 2012. – № 2 (54). – С. 78-86.

Коваленко С.В., Коваленко А.В.
Оптимизация оценки эффективности
труда менеджеров

*Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Набережные Челны*

Сегодня конкурентоспособность компании, как способность быстро и гибко реагировать на растущий уровень потребительских предпочтений, напрямую зависит от качества трудовых ресурсов. Следовательно, актуальной становится разработка эффективной система оценки персонала.

В последнее время система оценки персонала российских предприятий включает, в основном, два направления: аттестация персонала и оценка компетентности персонала. (Рис.1)

По результатам проводимой оценки определяется потребность в обучении, принимается решение о повышении категории и делается вывод о соответствии работника занимаемой им должности.

Автор считает, что существующая система оценки кадров не отвечает современным критериям развития персонала в условиях динамично развивающейся рыночной среды, так как имеет низкую ориентацию на рост мотивации персонала.

Рис. 1. Система оценки персонала

Для руководителей и специалистов такая система оценки не может быть эффективной еще и в связи с тем, что не учитывает их инновационную активность и ресурс профессионального роста.

С целью оптимизации системы оценки персонала на предприятии предлагается внедрение мониторинга активности менеджеров. [1, с. 352] Доминантное направление мониторинга – инновационная активность менеджеров. Инновационная активность управленческого персонала отражает динамику качественных изменений в работе компании. Индивидуальная инновационная активность – степень реального участия конкретных специалистов в решении новых задач. Кроме того, повышение эффективности инновационной деятельности свидетельствует о качественном профессиональном развитии менеджера и его коллектива. Схема мониторинга менеджеров представлена на рис.2

Рис. 2. Структура мониторинга управленческого персонала

Мониторинг включает два функциональных аспекта:

- оценка результатов деятельности – мониторинг результатов;
- анализ квалификационных характеристик активности (в т. ч. инновационной)
- мониторинг квалификации и потенциала роста.

В мониторинге *результатов деятельности* важно учитывать уровень сложности задач, которые выполняет руководитель или специалисты. Поэтому наряду с оценкой результатов работы необходимо оценить и уровень ее сложности. Для оценки инновационной активности менеджеров в мониторинг результатов включена оценка эффективности инновационной деятельности.

Мониторинг профессиональной квалификации включает оценку:

- профессиональных компетенций;
- профессиональной мотивации (структура мотивов, – уровень их удовлетворенности);
- ресурсов профессионального и инновационного роста.

Для оценки профессиональных компетенций целесообразно использовать специальный инструментарий – комплекс диагностики компетенций (КДК). В этот комплекс входят:

- тест знаний и умений;
- набор аналитических заданий с конкретными ситуациями (кейсов).

Содержание теста знаний и умений определяется спецификой и характером сферы трудовой деятельности и исполняемых функций. Поэтому компетентность менеджеров работающих в разных службах предприятия не может оцениваться одним и тем же тестом. Похожие тесты могут применяться внутри определенной службы, где менеджеры связаны единым объектом трудовой деятельности и областью компетенций.

Один из самых эффективных способов оценки компетенций – решение ситуационных задач (кейсов). Ситуации моделируются с учетом специфики той должности, которую, занимает сотрудник. Существует два основных методических подхода: «кейс-расскажи» и «кейс-сделай». При проведении «кейс-расскажи» оцениваемому описывают некую ситуацию и предлагают оценить ее или предположить, как он поведет себя в ней. «Кейс-сделай» – это уже не просто описание задачи и ее гипотетическое решение на словах, а моделирование действий – что-то вроде деловой или ролевой игры. Оцениваемому предлагается действовать в заданных условиях в режиме реального времени. Ситуационных задач можно придумать множество, главное помнить, что они должны быть ориентированы на выявление навыков (продаж, переговоров, составления бюджета, проведения маркетинговых исследований и т. д.), а не теоретических знаний.

Результаты оценки специалиста с помощью КДК не только дают информацию об уровне профессиональной подготовленности, но и определяют профиль недостатков его готовности к работе на конкретной должности. КДК система позволяет принимать более гибкие решения при планировании повышения квалификации и карьерного роста. Например, легкоустранимые недостатки не становятся препятствием для служебного продвижения работника, потому что понятно, каким образом и в какие сроки их можно устранить.

Оценка профессиональной мотивации сотрудника производится посредством тестирования. На сегодняшний день разработано множество тестов для оценка мотивации персонала.

Под *ресурсами профессионального роста* менеджера подразумевается опыт практической управленческой деятельности и специальные знания, которыми он владеет и которые может использовать в своей деятельности. Будем исходить из того, что профессиональные ресурсы менеджер должны содержать три

составляющие, условно назовем их управленческая (административная), технологическая и специальная:

– управленческая (административная) составляющая включает знания и практические навыки, непосредственно применяемые при управлении людьми, например принятие решений, подготовка управленческих воздействий и выдача их в среду подчиненных работников, непрерывное взаимодействие с ними, формирование деловых характеристик производственной микросреды, ее организационной культуры и прочее;

– в технологическую составляющую входят знания из области технологии управляемых производственных процессов;

– специальная составляющая может включать в себя весьма разнообразный багаж опыта и знаний, состоящий из делопроизводства, документооборота, проведения совещаний, организации переговоров, знания иностранных языков, умения управлять автомобилем и многого другого, что не может быть включено ни в управленческую, ни в технологическую.

Для оценки ресурсов профессионального роста используется отчет менеджера о проведенной работе по увеличению ресурса (курсы, тренинги, семинары, изучение новых языков, изучение специальной литературы и т.), который дополняется беседой (интервьюированием) с вышестоящий руководитель. В ходе беседы руководитель выясняет детали и задает интересующие его вопросы, связанные с работой подчиненного над увеличением ресурсов его профессионального роста.

...

1. Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. Энергетический бизнес: учебник – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008. – 416 с.

2. Краснова Н.В. HR – стратегия: инструменты разработки и реализации. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 120 с.

3. Вайсбург В.А. Экономика труда: учеб. пособие – М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 376.

Козлов А.П.

Проблема седентаризации казахского аула в советское время

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет», Санкт-Петербург*

В исторической науке проблема седентаризации казахского аула всегда вызывала интерес отечественных и зарубежных исследователей. В советской историографии переход коренного населения Казахстана к оседлому образу жизни оценивался однозначно позитивно, как переход к более прогрессивной форме общественной организации. После обретения Казахстаном независимости ситуация изменилась. В работах некоторых историков, прежде всего казахстанских, стала наблюдаться попытка идеализации кочевого быта и соответствующих ему социальных отношений [3,4].

В современной российской историографии также можно отметить усиление интереса к казахстанской тематике, в том числе и к проблеме седентариза-

ции казахского аула. В этой связи особо следует отметить работы А.Ю. Быкова, в которых седентаризация рассматривается как важнейшая составляющая колониальной политики Российской империи. [1, 2]. Вместе с тем следует отметить, что в современной отечественной литературе незаслуженно малое внимание уделяется проблеме седентаризации казахского аула в советское время, хотя, как известно, именно в этот период произошел окончательный переход казахского этноса от кочевого образа жизни к оседлому.

С самого начала проводившаяся советской властью в Казахстане аграрная политика имела ярко выраженную национальную направленность и ставила своей целью перераспределение земельного фонда в пользу коренных жителей республики.

Попытки национальной элиты закрепить за казахским этносом огромную территорию были сопряжены с рядом трудностей, главными из которых являлись экономическая и социальная отсталость казахского аула. Некоторые представители национальной элиты видели выход из ситуации в седентаризации, которая рассматривалась как механизм преодоления отсталых форм социальной организации и интенсификации хозяйственной жизни аула.

Реальная возможность перевода кочевого населения республики на оседлый образ жизни появилась в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в связи с началом коллективизации. Политика седентаризации, последовательно проводившаяся республиканским руководством под предлогом перераспределения земельного фонда в пользу титульной нации, с переходом к коллективизации, стала осуществляться в форсированной форме.

Разыгравшаяся в казахстанской степи трагедия (голод и демографический кризис 1932-1933 гг.) в значительной степени была следствием непродуманной политики седентаризации, ставящей своей целью закрепление коренного этноса в земледельческих районах края. И если бы в ситуацию не вмешалось центральное руководство, то «казахстанская трагедия» могла оказаться еще более серьезной, а ее последствия – получить необратимый характер.

...

1. Быков А.Ю. Истоки модернизации Казахстана (Проблема седентаризации в российской политике XVIII – начала XX вв.). Барнаул: АзБука, 2003. 168 с.

2. Быков А.Ю. Проблемы седентаризации в политике России в Казахстане. XVIII – начало XX в. Автореф.. кин Барнаул, 2001. 26 с.

3. Кузембайулы А., Абиля Е. История Республики Казахстан (с древнейших времен до 20-х гг. XX в.). Алматы: Гылым, 1996. 341 с.

4. Кшибеков Д.К. Истоки ментальности казахов. Алматы: Дайк-Пресс, 2006. 202 с.

Колесникова Г.В., Тупицина Н.А.

Предпрофильная подготовка: в поисках своего призвания

МБОУ СОШ №28, г. Архангельск

Предпрофильное обучение может осуществляться при условии тесного взаимодействия социально – экономических и психолого-педагогических

направлений. *Предпрофиль* есть сочетание базовых, профильных и элективных курсов.

Данный курс необходим учащимся 9-х классов, так как позволит ориентироваться им в социуме при профессиональном самоопределении. Город Архангельск располагает соответствующими ресурсами.

Для организации предметно – ориентированных курсов по выбору основная школа имеет достаточный внутренний ресурс. Межпредметные курсы могут разрабатываться и проводиться за счет привлечения ресурсов иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа. Курс по информационной и профориентационной работе является частью общей программы ОУ.

Актуальность программы данного курса состоит в том, что он является информирующим и практическим пособием для разъяснения Концепции профилизации старшей школы, помогает учащимся определиться в вариантах выбора профиля обучения не только в нашей школе, но и в городе на основе их интересов и мотивов. Программа элективного курса осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана ОУ.

Элективный курс «Предпрофильная подготовка: в поисках своего призвания», разработанный для учащихся 9 классов, состоит из двух частей (информационная работа и профориентационная работа) и рассчитан на 34 часа в год.

Цель курса: подготовить учащихся к выбору профиля

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с профильными направлениями в образовательном учреждении, помочь в выборе профиля;
- способствовать развитию интереса к профессиям своего региона;
- помочь школьникам выявить уровень психологической компетентности в профессиональном самоопределении;
- научить составлять социально – психологический портрет личности ученика в определении будущей профессии.

Вид контроля: тест, самоконтроль, презентация, защита творческих проектов.

Форма итогового контроля: выполнение проектного задания «Поиск своего призвания».

Форма отчетности: презентация выбранного профиля или профессии.

Методы обучения: беседа, практические работы, диагностика, тестирование и анкетирование, экскурсии в учебные заведения.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

- ознакомятся с профилями обучения в школе 3 ступени (10 – 11 кл.) в ОУ;
- с понятиями «интересы», «склонности», «способности», «темперамент», «эмоциональные и волевые качества личности»;
- со спецификой профессиональной деятельности;
- с профессиями своего региона.
- расширить знания о значении труда в жизни человека и общества;
- о предпринимательстве и рынке труда профессий;
- научатся соотносить свои склонности и способности с профессиональным выбором; составлять личный профессиональный план;

– анализировать профессиограммы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы курса

Введение. (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Предпрофильное и профильное обучение в образовательном учреждении. Влияние традиций на выбор профессий. Профессии своего региона.

Раздел 1. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки (15 часов)

Тема 1. Мир профессий. (7 часов)

Классификация профессий. Типы и классы, отделы и группы профессий. Профессиональный план. Пути получения профессий. Профессиональная консультация. Профессиограмма.

Тема 2. Знакомство с профессиями через практические занятия. (8 часов)

Основные отрасли, ведущие предприятия своего района и области. Знакомство с профилями обучения в образовательном учреждении, кадетские классы. Профессии: «Психолог», «Спасатель», «Пожарный», «Учитель», «Строитель» и др. Встречи со специалистами различных профессий и родителями. Экскурсии в учебные заведения и городской центр занятости.

Практические работы: тест ДДО (дифференциально – диагностический опросник) Е.Климова. Письменная работа «Описание профессий», «Мой путь в профессию». Урок – практикум «Составление профессионального плана», «Составление профессиограммы».

Раздел 2. Профориентационная работа как компонент предпрофильной подготовки. (15 часов)

Тема 1. Путь к познанию. (7 часов)

Понятие личности. Ведущие теории личности. Представление о себе и образ «Я». Социальная личность. Концепция личности Г. Айзенка и А. Маслоу. Волевые и эмоциональные качества личности. Темперамент. Психологическая совместимость людей. Особенности самовоспитания и самооценивания в выборе профиля.

Тема 2. Интересы, склонности, способности профессиональном выборе. (4 часа)

Секреты выбора профессии («хочу», могу», «надо»). «Хочу» – склонности, желания, интересы личности. «Могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности, интеллектуальные способности). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Общественное разделение труда. Социальные перемещения.

Тема 3. Здоровье и профессия. (4 часа)

Учет состояния здоровья при выборе профиля и профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Общие представления о нервной системе и ее свойствах. Профессиональная пригодность. Самовоспитание и выбор профессии. Социально – психологический портрет современного профессионала. Составление личностного портрета.

Практические работы: тест «Какая у меня воля?», «Труд в современном обществе», «Описание портрета современного предпринимателя», «Мой психологический портрет», «Анкета здоровья».

Диагностическая работа: «Формула темперамента» А. Белова, «Карта интересов» Е. Голомшток, опросник профессиональной готовности, тест Г. Айзенка.

Раздел 3. Твой выбор. (3 часа)

Проект «Поиск своего призвания». Обоснование выбора профиля через призму будущей профессии (индивидуальная защита).

Практические работы: выполнение проекта «Поиск своего призвания». Индивидуальная защита выбранного профиля и будущей профессии.

...

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -Ростов-на-Дону, 2000.

2. Коломинский Я.Л. Человек-психология. – М., 2004.

3. Мир профессий: в 6 т. – М., 1999-2000.

4. Чистякова С.Н. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся образовательных школ. – М., Просвещение, 2000.

5. Бондарев В. Выбор профессий. – М., 1989.

Колесникова Г.Г., Гордеева Е.В., Дунаева Л.А. От навыков к творчеству

МБДОУ детский сад №24, г. Ковров

Возрастающая потребность в улучшении качества образования стала реализовываться в последние годы за счет интенсификации детского развития: все разнообразнее становятся занятия в детском саду, все большее число родителей стремится расширить обучение в детском саду дополнительными кружками и курсами по подготовке детей к школе.

Сегодня вопрос о развитии личности ребенка-дошкольника ставиться с особой остротой не только учеными, но также родителями и ...государством. Уже можно смело говорить о том, что полноценное образование и гармоничное развитие детей дошкольного возраста – это дело государственной важности. Поэтому активно ведется поиск такой модели образования, которая содержит: с одной стороны, максимальный потенциал всестороннего развития детей при уменьшении психической нагрузки и, с другой, – установку на восприятие дошкольниками окружающего мира в единстве его многообразных связей и отношений. [5, с. 3]

В детском саду дошкольников обучают художественно-творческой деятельности в пределах, доступных им. Дети дошкольного возраста только начинают овладевать изобразительной деятельностью, поэтому особенно важно для них овладения техникой рисования. Изобразительная деятельность оказывает большое влияние на развитие у детей элементов эстетической культуры, способствует формированию художественно-творческих способностей.

Известно, что творческие способности человека являются существенной частью интеллекта и задача их развития – одна из важнейших в воспитании современного человека. Все культурные ценности, накопленные человечеством, – результат творческой деятельности людей. Чем свободнее ребенок владеет техникой рисования, тем полнее он может выражать в рисунках впечатления от окружающего мира.

В отечественной педагогике признано отношение к дошкольному воспитанию как к этапу, определяющему все дальнейшее развитие человека. Совершенствование образования и воспитания дошкольников предусматривает необходимость максимальной реализации возможностей, присущих каждому возрастному периоду детства. Период раннего и младшего дошкольного возраста характеризуется интенсивным развитием процесса воспитания. Именно поэтому обучение технике рисования мы начинаем с первой младшей группы.

Изобразительная деятельность является одной из наиболее интересных для дошкольников, так как глубоко волнует их, вызывая положительные эмоции, и дает возможность отражать полученные в окружающей жизни впечатления. Это отмечают многие современные педагоги и исследователи (А.В. Антонова, Т.Н. Доронова, М.Ю. Зацепина, Т.С. Комарова, В.С. Мухина, А.И. Савенков, О.А. Соломенникова, Г.Г. Григорьева и др.). Изобразительную деятельность они определяют как художественно-творческую деятельность, направленную не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому.

В своем творчестве дети передают те эстетические качества предметов, которые они увидели и выделили в процессе воспитания. Создавая рисунки, ребята отмечают, почему им нравятся изображения, что в них интересного, почему они радуют их и, наоборот, что вызывает отрицательное отношение. Часто эстетическая оценка переплетается с нравственной, поэтому выражение отношения к изображаемому – это проявление не только эстетической оценки, но и общественной направленности творчества дошкольников, что имеет важное значение для нравственного воспитания.

Педагоги психологи считают, что в процессе рисования у детей развиваются: наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Т.С. Комарова замечает, что занятие рисованием развивают умение видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства.

Очень важно формировать с самого раннего детства представления о цветах, их оттенках и способах получения цветов; учить передавать цвета предметов (колорита) в изображении – только в этом случае можно добиться нужных результатов.

Изобразительная деятельность имеет свои особенности именно в дошкольном детстве, потому что у детей развивается творческая активность, они начинают создавать оригинальные продукты своей деятельности. Овладев способами деятельности, ребенок чувствует себя свободным и независимым в творческих проявлениях в процессе художественной деятельности.

Занятия должны быть последовательными и систематическими, только при этом условии успешно усваиваются приемы изобразительной деятельности. Особенно важно сформировать в доступных пределах правильную технику рисования, чтобы потом не пришлось переучивать детей. Необходимость обучения рисованию, в частности техническим навыкам, подчеркивается и современной психологией, которая утверждает, что способности к рисованию проявляются и развиваются только в процессе рисовальной деятельности ребенка, и лучше всего – в процессе обучения под руководством взрослого. [1, с. 5]

Очень важно создать необходимые условия для детской художественной деятельности. Необходимо выделить место, где можно удобно разместить материалы для работы: шкаф или полки с коробками, в которых хранятся материалы. [4, с. 5]

Активное обсуждение способствует развитию творческого воображения. Педагог, слушая рассказы детей, должен отмечать необычные оригинальные идеи, находить нестандартные способы развития сюжета, рассказа о происходящем. [2, с. 74]

Занятия не должны иметь жестких ограничений по времени как в большую, так и в меньшую сторону – они длятся до тех пор, пока продолжает появляться новое содержание у детей. Поэтому любое занятие может растягиваться на две-три встречи или быть, наоборот, очень коротким – но такое обычно происходит в том случае, если педагог забывает, что смысл занятия заключается в (проживании) детьми противоречивой ситуации, в столкновении противоположных версий и их обосновании, а не в выработке общего правильного ответа.

Педагог импровизирует по отношению к содержанию занятия, оставаясь при этом в рамках общей схемы оперирования противоположностями; он может ввести в пространство общего обсуждения свой вариант решения, и это становится просто еще одним равнозначным вариантом, наряду с детскими. Так как для детей эти занятия – просто игры, рисование, прогулки и т. п., то педагог не подводит итоги (в виде вывода, связанного с основной задачей) – ни для отдельных занятий, ни для каждого цикла в целом.

Поиск и фиксация таких ситуаций в жизни самого педагога свидетельствует об успешности проводимых занятий. [3, с. 7]

...

1. Баранова, Е.В. Савельева, А.М. От навыков к творчеству. Учебно-метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 64 с.

2. Комарова, Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

3. Крашенинников, Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

4. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.

5. Лыкова, И.А. Васюкова, Н.Е. Изодетельность и детская литература. М.: «Карапуз» – «Сфера», 2009. – 144 с.

Коновалова Е.А.

**О проблемах организации самостоятельной
внеаудиторной работы студентов**

ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум», г. Чусовой

В федеральных государственных образовательных стандартах большое значение уделяется категории самостоятельной работы обучающихся. Несомненно, самостоятельная работа является одним из важнейших компонентов образовательного процесса. Но роль, место и цели самостоятельной внеаудиторной работы требуют более четкого определения. В ФЗ № 273 «Об образовании в российской Федерации» образование – определяется как единый целенаправ-

ленный процесс воспитания и обучения. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося. В рамках этого определения необходимо таким образом организовать систему самостоятельной внеаудиторной работы, чтобы достигались как воспитательные, так и обучающие цели. Среди целей внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» выделены следующие – патриотическое воспитание граждан Российской Федерации; вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую деятельность); информирование о потенциальных возможностях саморазвития; поддержка и развитие молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; система продвижения инициативной и талантливой молодежи, поддержка предпринимательской активности молодежи; эффективное взаимодействие с молодежными общественными объединениями и некоммерческими организациями; освоение профессиональных компетенций в рамках, определенных ФГОС. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся позволил выявить следующие систематические проблемы – отсутствие единого подхода к определению категории социально-значимых компетенций; отсутствие единого подхода к определению категории социально-значимых компетенций; отсутствие образовательных практик по формированию социально значимых компетенций; отсутствие программно-целевого метода в организации и планировании внеурочной деятельности. Следует отметить также проблемы самостоятельной внеаудиторной работы, выявленные в конкретном образовательном учреждении. К ним можно отнести – неверно выбранные приоритеты и цели внеурочной деятельности; слабая координация действий участников внеурочного пространства; параллельность процессов внеурочной деятельности; неэффективное планирование; низкая социальная эффективность отдельных инструментов внеурочной самостоятельной работы студентов; неэффективный мониторинг результатов внеурочной деятельности.

Анализируя выявленные проблемы самостоятельной педагогической коллектив принял новую концепцию планирования, согласно которой разделил всю образовательную и воспитательную деятельность по следующим направлениям – учебное; развитие профессиональных компетенций; культурологическое; патриотическое воспитание; исследовательская и проектная работа; инновационная деятельность; спортивно-оздоровительное направление; социальные практики; развитие сетевых и внешних взаимодействий. В каждом направлении самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов тоже систематизирована. Например, гражданско-патриотическое воспитание проводится в двух направлениях – военно-спортивный клуб «Патриот» и Клуб военно-прикладных видов спорта. В направлении развитии профессиональных компетенций интересной находкой следует отметить программу «Ты – предприниматель», подразумевающую эффективное взаимодействие с МБУ «Чусовской бизнес инкубатор». В направлении развития сетевых и внешних взаимодействий следует отметить участие в Межмуниципальном форуме «Чусовой – территория бизнеса».

Таким образом, систематизация и планирование по методике Гантта, позволяет решить некоторые проблемы самостоятельной работы студентов. Еще одним методом повышения эффективности самостоятельной внеаудиторной работы является модель эффективного контракта.

Коптелов А.О.
Речь и смысл:
эпистемологические реверсы

*Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород*

Сегодня в разделе онтологии сознания нередко ставится вопрос о соотношении смысла в речевых операциях (психо-регулятивный аспект), со знако-артикулируемой деятельностью, иначе, как может осуществляться коммуникация, если она не осмысливается, если нет ничего «внутри»? Но, согласно Выготскому, то, что мы называем «внутри», есть просто особый способ коммуникативной деятельности, отношение к другому (внутренняя речь) [3]. Но внутренняя речь возникает на основе внешней. Отметим, что такой позиции придерживаются не только отечественные психологи и философы. Много общего мы обнаруживаем и у западных исследователей (Л. Витгенштейн, Р. Харре и др.) [4, 7, с. 23-25].

Но как быть с несловесными актами мышления? Многие из представителей философского цеха, как, впрочем, и ряд исследователей-лингвистов считают, что мысль, какой мы её наблюдаем в готовом высказывании, формируется вместе с самим высказыванием, поскольку мышление, как правило, формализовано, т.е. облачено в «языковые одежды». Ставший классическим подход к этой проблеме в целом базировался на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о конститутивной роли языка в формировании мысли. Между тем, как замечает в своей статье Н.Т. Абрамова, исследования, проведенные в лингвистике, психолингвистике, коммуникативной психологии, философии, психопоэтике и др., подорвали саму идею о жесткой зависимости между языком и мышлением [1, с. 68]. У Дж. Серля акцент делается на то, что наша способность соотносить себя с миром посредством интенциональных состояний, мнений, желаний, предпочтений и т.д. более фундаментально, чем вербальная способность [9, с.151-169]. Сегодня классическая схема относительно непосредственной связи речи и мышления «сходит на нет», все более утверждается взгляд, согласно которому мысль не всегда облачена словом, что мысль может и предшествовать появлению речи.

Мы очень часто не осознаем самого объекта мысли. Такого плана эмоционально-когнитивные состояния безадресны. Н.Т. Абрамова отмечает, что среди идей-гипотез, которые способствовали концептуализации представлений о несловесном мышлении, можно выделить в особый ряд две. Это, во-первых, субстратный взгляд на оперативные единицы сознания; во-вторых, идея о трансформациях, которыми сопровождается процесс «выведения» мысли наружу. Так называемые *единицы мысли* базируются на известном выражении, ставшем тезисом у Л.С. Выготского «То, что в мысли содержится симультанно, в речи развертывается сукцессивно» [3, с.356.]. В дальнейших исследованиях процессов порождения речи был выделен так называемый единый поток, состоящий из мыслительных элементов. Поток же в процессе квантования претерпевает структурные преобразования, тем самым, порождая многообразие форм мыслительных актов. Но сама идея квантования потока сознания часто редуцировалась к субстратным (материалистическим) факторам нередко связанным с образами восприятий и воображения. Последние же извлекаются из глубин памяти [8].

Согласно точке зрения Н.И. Жинкина здесь никак не обойтись без предметно-изобразительного кода (предметно-схемная кодификация). Такой код, по словам автора, отличается от других кодов тем, что само изображение и является его знаком. Конвенциональное правило составляется **ad hoc** лишь на время, необходимое для данной мыслительной операции [5, с. 55-67].

Что же касается внутренней речи, то её нельзя рассматривать лишь как отсутствие простой вокализации. Как считается, при скрытой вербализации происходит логическая переработка чувственной сферы. А потому внутренняя речь обладает свойством *свернутости, предикативности и внутренней направленности*. Таким образом, можно говорить о возможности смыслового богатства содержания у мысли, которая не получила предикативного вербального оформления [1, с.73]. Методология несловесного мышления и феноменальности мыслительных операций без языка позволила пересмотреть традиционный взгляд на сущность мышления. Мышлением стали называть любой интеллектуальный акт; любые операции, связанные с реализацией проблемных ситуаций [6, с.5].

...

1. Абрамова, Н.Т. Являются ли несловесные акты мышлением? // Вопросы философии. 2001. № 6. – С.68-82.

2. Верецагин, Е.М. Порождение речи: Латентный процесс (предварительное совещание), М., 1968. – 172 с.

3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

4. Грязнов, А.Ф. Л. Витгенштейн и некоторые современные проблемы философии психологии // Вопросы философии. 1998. № 5. – С.75-79.

5. Жинкин, Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы философии. 1964. № 6. – С. 55-67.

6. Кубрякова, Е.М. Определение основных понятий в структуре речепорождающего процесса (превербальные этапы) // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. – М.: 1991, 218 с.

7. Лекторский, В.А. Л. Витгенштейн и некоторые традиции отечественной мысли // Вопросы философии. 1998. № 5 – С. 23-25.

8. Серебренников, Б.А. О материалистическом подходе к явлениям языка. – М.: 1983. 210 с.

9. Серль, Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – С. 195-222.

**Копша О.Ю., Акифьев А.А.,
Мионов А.С., Морозов А.А.**

**Интерактивная система дистанционного обучения
объектно-ориентированному программированию**

*ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный
университет», г. Тольятти*

Проблема эффективной организации процесса обучения всегда стояла перед преподавателем различных учебных заведений, так и перед самими обучае-

мыми, стремящимся самостоятельно получить новые знания и навыки. При этом важное место занимают источники информации, используемые в процессе обучения. Наиболее популярными и эффективными остаются книжные издания, однако в области телекоммуникации часто возникает необходимость обновления информации и представления обучающих изданий в краткие сроки.

Применение компьютерных технологий обучения в учебном процессе – это использование компьютеров в четырех взаимосвязанных направлениях:

- в качестве средств учебной и воспитательной деятельности в составе автоматизированных обучающих систем;
- в качестве средств учебной деятельности в составе различных компьютерных технологических систем учебного назначения;
- в качестве самостоятельного объекта изучения в различных учебных дисциплинах;
- в качестве средств повышения эффективности научно-педагогической деятельности.

В современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирования на этой основе новых форм обучения, основанных на использовании Интернет технологий. Примером может служить появление на рынке образования дистанционных программ подготовки специалистов специальных областей, в том числе в области телекоммуникаций.

Дистанционное обучение – это образовательная система, которая включает в себя различные варианты передачи учебной информации, звука, анимации, а так же реализацию лабораторных работ и тестирования знаний учащихся в режиме удаленного доступа. Система дистанционного образования должна иметь хорошо организованную технологическую базу, а в образовательном процессе должны использоваться лучшие традиционные и инноваторские методы, средства и формы преподавания, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

В последнее время дистанционное обучение становится все более популярным. При такой форме образования учащиеся получают широкий доступ к единому информационному источнику – электронным библиотекам, видео- и аудиотекам и к специализированным электронным учебным пособиям. Общение с преподавателями организуется в форме лекции, консультации и других виртуальных аудиторных занятий в масштабе реального времени, а так же с помощью механизмов обратной связи.

Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении независимо от вида применяемой дистанционной образовательной технологией является учебно-методический комплекс, обеспечивающий эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В состав каждого учебно-методического комплекса должно быть включено электронное учебное пособие по дисциплине (учебному курсу), методически и дидактически подготовленное для дистанционного обучения. При обучении студентов широко используются электронные учебные пособия, компьютерные методы проведения лабораторных работ, а так же разработанная система тестирования знаний учащихся с возможностью удаленного доступа.

Отсутствие возможности очного контроля качества обучения при использовании дистанционного образования стимулирует разработку систем тестирования, примененных как в процессе обучения, так и на его завершающей стадии.

Коржилова И.В.
Работа школы по проектной
деятельности на английском языке

*ГБОУ СОШ №641 с углубленным изучением
английского языка, Санкт-Петербург*

1. Общая характеристика

Проектная деятельность прочно вписалась в практику работы нашей школы. Напомним, что учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на **результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

2. Проектная деятельность в школе охватывает все ступени

В начальной школе (2-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках и во внеурочное время. Практикуются совместные проекты отдельных групп или всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями и индивидуально.

В 2014-2015 учебном году работаем над следующими проектами:

2-3 классы «Мое любимое животное»

4 классы «Моя семья»

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Обучающиеся работают над проектами по следующей тематике:

5 классы «Страны и континенты»

6 классы «Мой чистый город»

7 классы «Мир вокруг нас»

8 классы «Идеальная школа»

9 классы «Моя страна и страны изучаемых языков»

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

В 10 классах мы продолжаем работу над проектом «Моя страна и страны изучаемых языков»

11 классы «Планета Земля»

Так как в школе изучается второй язык по выбору: немецкий или французский ведется работа над проектами

5 – 6; 7 – 8 классы «Интересное о Германии», «Интересное о Франции»

10 – 11 классы «Образование в Германии», «Образование во Франции».

Проектная деятельность – инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

3. Этапы проведения проекта.

№ п\п	Название проекта	Сроки	Руководитель проекта	Формы представления результата
1.	Дискуссионный клуб “Дебаты”.	В течение учебного года.	Учителя английского языка. Учителя истории.	Конференция. Участие в общегородском конкурсе.
2.	Межпредметный экологический проект “Северо-Западный регион Настоящее и будущее “	С сентября по январь. Работа рассчитана на 3 года.	Учителя английского языка. Учителя биологии.	Презентация. Конкурс плакатов. Фотовыставка.
3.	Лингвистически одаренные дети.	В течение учебного года.	Учителя английского языка. Учителя русского языка.	Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах.
4.	Переписка с нашими друзьями из разных стран.	В течение учебного года. Работа рассчитана на 5 лет.	Учителя английского языка. Учителя информатики.	Общение через Интернет, обмен письмами и видео материалами. Телемосты.
5.	Уроки мужества.	Январь, май.	Учителя английского языка. Учителя истории.	Уроки- презентации.
6.	Межпредметный историко-патриотический проект, посвященный II-ой мировой войне: «Слушайте, смотрите, помните!»	С декабря по май.	Учителя английского языка. Учителя истории. Учитель музыки.	Интегрированные уроки- презентации. Сценарий внеклассного мероприятия. Участие в литературно-музыкальной композиции.

1. Представление проблемной ситуации:
 - вербально;
 - с помощью видеоряда;
 - с помощью мультимедийных средств.
2. Мозговая атака.
3. Обсуждение.
4. Выдвижение гипотез.
5. Определение типа проекта.
6. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.
7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.
8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа обучающихся в соответствии со своим заданием.
9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).
10. Оформление результатов проектной деятельности.
11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.
12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
13. Самооценка, внешняя оценка.

Большое внимание в нашей школе уделяется межпредметным проектам. Так, в течение нескольких лет мы работаем над следующими проектами (см. табл.).

В работе над проектами принимают участие обучающиеся разного возраста. Все работают с большим интересом. Заметно повысилась мотивация изучения иностранных языков.

Кочелаяевская Е.А., Сафонова Е.А.

Обращение в прокуратуру как способ защиты прав граждан

ГАПОУ ПО ПМПК, г. Пенза

В современных условиях работа с обращениями граждан занимает значительное место в общем объеме деятельности органов прокуратуры. Ежегодно в прокуратурах всех уровней рассматриваются и разрешаются сотни тысяч обращений заявителей. Число жалоб и заявлений в последние годы неизменно возрастает. Это говорит о том, что население России широко использует предоставленное ему ст.33 Конституции РФ право личного обращения в государственные органы, в том числе и в органы прокуратуры, призванные охранять права и свободы человека и гражданина, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Реализуя право на обращение, граждане добиваются восстановления нарушенных прав и свобод.

Заявления, жалобы и иные обращения – важные источники информации о нарушениях законов. Они дают возможность в сочетании с другими данными оперативно реагировать на нарушения прав и свобод человека и гражданина, законности издаваемых органами управления нормативных правовых актов. Не-

смотря на то, что в последнее время возможность получения правовой помощи и судебной защиты значительно расширилась, население по-прежнему считает прокуратуру наиболее эффективной структурой, способной квалифицированно и бесплатно принять меры к восстановлению их нарушенных прав.

Деятельность органов прокуратуры в этом направлении регламентируется: Конституцией РФ, Федеральным законом №59-ФЗ от 02.05.2006 года «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», приказом Генерального прокурора РФ № 45 от 30.01.2013 года «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации», приказами и указаниями прокурора Пензенской области.

Свои обращения граждане могут направлять в Генеральную прокуратуру, городские, районные прокуратуры, в компетенцию которых входит рассмотрение поставленных вопросов. Каких-либо специальных требований к оформлению письменных обращений в органы прокуратуры, в отличие, например, от исковых заявлений в суд, законодательство не устанавливает, поэтому составляться они могут в произвольной форме. Все обращения, как письменные, так и устные, должны быть зарегистрированы.

Ответ на обращение должен быть мотивированным, содержать юридически выверенное мнение по каждому изложенному в нем доводу, т.е. прокурор не просто должен прислать отписку, указав «Ваше заявление проверено, нарушений закона не установлено», а подробно объяснить, почему и на каком основании отказывают в удовлетворении жалобы или удовлетворяют ее. В ответе должен быть разъяснен и порядок обжалования принятого решения.

Проанализировав жалобы граждан за февраль 2015 г., поступившие в прокуратуру Октябрьского района г. Пензы, можно утверждать, что наиболее распространенными являются жалобы на работников ЖКХ, на действия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, а также на незаконные действия (бездействие) органов управления, организаций и должностных лиц.

Принимая посетителей, рассматривая и разрешая жалобы и заявления населения, прокуроры имеют возможность изучать общественное мнение о прокуратуре в целом и ее работниках в отдельности. Совершенствование работы органов прокуратуры с обращениями граждан и иных лиц должно способствовать повышению авторитета, а главное – снижению уровня нарушений прав и свобод человека и гражданина.

...

1. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 №45 (ред. от 11.11.2014) «Об утверждении и введении в действие инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органы прокуратуры РФ».

2. Федеральный закон «О Прокуратуре в РФ» от 17.01.1992 №2202-1 (действующая редакция от 22.12.2014).

Кочнев А.В., Кулакин А.И.
Использование методик тренировок различной
направленности по гиревому спорту на занятиях
по физической культуре в вузе

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Наряду с общими требованиями к учебному процессу, определяющимися государственным образовательным стандартом и учебной программой, в большинстве ВУЗов имеется своя специфика проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, связанная с различными методами педагогического воздействия на контингент учащихся. Для повышения эффективности этих методов, ставятся задачи внедрения инновационных технологий физического воспитания, повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом посредством индивидуализации учебных программ с учетом психологических особенностей и физических кондиций студентов, материального обеспечения и инфраструктуры спортивных сооружений.

В качестве одной из привлекательных форм приобщения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом является гиревой спорт [1, с. 5]. Известно, что физические упражнения, если они не будут обладать двумя основными качествами – доступностью и эффективностью, теряют свою ценность как средства физического воспитания. В этом аспекте гиревой спорт обладает рядом преимуществ: достаточная техническая простота выполняемых упражнений, простота материального обеспечения, возможность заниматься как в группах, так и индивидуально, максимальное исключение случаев травматизма, широкий возрастной диапазон занимающихся.

С целью выявления обоснования использования упражнений гиревого спорта на занятиях по физической культурой в вузе было проведено обследование студентов 17 – 19 лет на базе кафедры физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова. В выборку вошли 95 студентов первого и второго курса.

Студенты на занятиях по физической культуре занимались по разработанной программе с использованием упражнений гиревого спорта (1 семестр – ноябрь, декабрь; 2 семестр – февраль, март, апрель).

Используемые методы: тестирование физических качеств и количества подъемов в упражнении толчка и рывка гирь, методы математической статистики. Статистическая обработка полученного материала проводилась с использованием пакетов программ «SPSS 12.0 for Windows».

Основные методы занятий в группах занимающихся гиревым спортом применялись следующие: равномерный, переменный, интервальный, повторный метод [2, с. 73].

В ходе эксперимента студенты прошли двукратное исследование в конце 1 и 2 семестра.

Анализ полученных данных показал, что показатели при выполнении упражнений у гиревиков студентов статистически достоверно улучшились в толчке с $23,1 \pm 2,64$ раз до $35,0 \pm 1,75$ раз на 52,4 %, а в рывке с $26,2 \pm 1,82$ раз до $36,3 \pm 2,86$ раз соответственно на 37,4%.

Результаты исследования указывают на целесообразность использования упражнений гиревого спорта в рамках программы учебных занятий по физиче-

ской культуре в вузе, а также поддерживают у студентов сильную мотивацию к дальнейшим занятиям, что является залогом успеха внедрения предложенной программы в учебный процесс физического воспитания в ВУЗе.

...

1. Ануров В.Л. Гиревой спорт в физическом воспитании студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / В.Л. Ануров – М, 2008. – 181 с.

2. Гиревой спорт: Примерная программа спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / авт. – сост.: И.П. Солодов, В.Б. Шванев, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов, В.С. Соловьев, Б.Н. Глинкин, А.Л. Атласкин, В.Ф. Тихонов. – М.: Советский спорт, 2009. – 105 с.

Кошечева А.В.

Работа с одарёнными детьми

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

В основе моей педагогической деятельности находят отражение идеи личностно-ориентированного обучения. Способности у всех детей разные, но зачастую они не лежат на поверхности. Увидеть возможности ребёнка – вот моя главная цель. В своей работе я использую следующие методы:

1. для более заинтересованных учащихся я разрабатываю индивидуальные образовательные программы, которые рассчитаны на изучение более широких тем и проблем;

2. особое внимание уделяю интегративному подходу, который значительно расширяет кругозор учащихся;

3. использование проблемного метода учит детей делать сравнение, обобщение, сопоставление фактов;

4. участия в олимпиадах различного уровня значительно повышает интерес учащихся к изучению истории и обществознания;

5. на занятиях с одарёнными детьми очень часто использую задания повышенного уровня сложности;

6. разноплановые задания активизируют мыслительную деятельность учащихся, повышают эрудицию, расширяют их кругозор;

7. при обучении современного школьника невозможно исключить применение Интернет-ресурсов.

Несколько лет работы с одарёнными детьми позволили мне составить следующий алгоритм педагогических действий:

– своевременно и правильно выявить заинтересованных и высокомотивированных детей;

– в процессе урочной деятельности умело подбирать материал с учётом специфики интересов учащихся и соответствия их стиля усвоения знаний;

– вовлечь во внеурочную познавательную деятельность, систематически поддерживая интеллектуальную и творческую инициативу;

– чувство успеха переживать вместе с детьми, мотивируя их на новые достижения.

За годы работы в школе у меня сложилась следующая система взглядов на педагогическую деятельность:

– мы, учителя, должны не только давать знания, но и учить детей мудрости. Мудрость – это не просто знания, но и умение их применять;

– важно развивать способности и навыки ребёнка, а не заставлять заучивать даты и факты;

– не надо мешать формированию своего представления о мире и искать в нём собственную правду;

– не ограничивать стремлений детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы;

– мы должны помогать обретать чувство уверенности через успех.

Сегодня мои воспитанники являются участниками и призёрами творческих конкурсов, олимпиад по истории и обществознанию различного уровня. Самое главное достижение – третье место в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Одарённые дети – это будущее России, так как именно труд способных, интеллектуальных и творческих людей может помочь России снова стать великой державой.

...

1. Бабич И.В., Захаров В.Н. Хрестоматия по истории России в 4-х томах.

2. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных. 6-11 классы, М.: Дрофа, 1996.

3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Красникова О.В., Архипова Е.Г.,
Ермолин И.Л., Гордцов А.С., Тимофеева Л.Б.
Применение инфракрасной спектроскопии
в оценке репаративной регенерации
чувствительных нейронов**

ГБОУ ВПО НижГМА Минздрава России, г. Нижний Новгород

Повреждения нервного ствола вызывают расстройства движений, чувствительности и вегетативно-трофические нарушения. Эффективность хирургических, физиотерапевтических и медикаментозных методов лечения остается низкой [1, с.19, 2, с. 201, 3, с. 96]. Во многом это связано с недостатком сведений о механизмах и динамике регенеративных процессов в нерве.

ИК-спектроскопия является одним из фундаментальных методов исследования органических веществ и широко используется в химии, биологии и медицине. Метод отличается высокой специфичностью, так как позволяет по характеристикам спектра поглощения инфракрасного излучения химическими связями определить в крови практически любые вещества качественно и количественно. Аналитически информативными показателями в данном методе являются полосы поглощения ИК-спектра, соответствующие связям фосфор-кислород (Р-О) фосфорсодержащих соединений [4, с. 95].

Материалы и методы. Исследование проводилось на 120 белых беспородных самцах крыс, норма-интактные крысы (n=15), опыт-крысы с перерезан-

ным седалищным нервом (n=105). Через 15, 30, 90, 150 и 300 суток после травмы у животных опытной группы были забраны спинномозговые узлы (СМУ) L4, L5. Для исследования нервной ткани использовали ИК-спектроскопию. За ИК-спектроскопические параметры принимали частные, полученные в результате деления высот пиков полос поглощения друг на друга – относительные величины, используемые с целью исключения зависимости результатов от концентрации биоматериала в образце [5, с. 1, 6, с. 1]: $X = 1165/1125$ (параметр, отражающий содержание АТФ, ($r = 1$)), $Y = 1070/1025$ (параметр, отражающий содержание АМФ, ($r = 1$)) [7, с. 56].

Результаты.

В состав седалищного нерва входят дендриты чувствительных нейронов СМУ и аксоны мотонейронов спинного мозга, преобладающие в сегментах L4 и L5. Ранее при использовании метода ретроградного маркирования нейронов люминисцентным красителем Mini-Ruby было установлено, что после перерезки седалищного нерва в обеих популяциях наблюдается гибель нейронов, характеризующаяся периодичностью [8, с. 22, 9, с.52].

В ходе исследований было отмечено изменение значений параметров X и Y, по сравнению с нормой (см. табл. 1,2).

Таблица 1. Изменение параметров ИК-спектра нервной ткани (L4)

Срок после операции, сутки	X (1165/1125)	Y (1070/1025)
Норма	$2,00 \pm 0,10$	$2,02 \pm 0,09$
15	$3,24 \pm 0,20^*$	$1,10 \pm 0,11^*$
30	$2,50 \pm 0,13^*$	$0,60 \pm 0,07^*$
90	$2,00 \pm 0,08$	$1,56 \pm 0,13^*$
150	$3,50 \pm 0,10^*$	$0,80 \pm 0,11^*$
300	$2,70 \pm 0,11^*$	$0,70 \pm 0,07^*$

** различия достоверны с нормой ($p \leq 0,05$)*

Установлено, что на 15 сутки по сравнению с нормой возрастает содержание АТФ в L4 в 1,62, в L5 в 1,43; на 30 сутки – в L4 в 1,25, в L5 в 1,27; на 90 сутки – в L4 в 1,1, в L5 в 1,1; на 150 сутки – в L4 в 1,75, в L5 в 1,56; на 300 сутки – в L4 в 1,355, в L5 в 1,125.

Таблица 2. Изменение параметров ИК-спектра нервной ткани (L5)

Срок после операции, сутки	X (1165/1125)	Y (1070/1025)
Норма	$2,00 \pm 0,10$	$2,02 \pm 0,09$
15	$2,86 \pm 0,16^*$	$0,57 \pm 0,05^*$
30	$2,54 \pm 0,09^*$	$0,38 \pm 0,06^*$
90	$2,20 \pm 0,10^*$	$1,45 \pm 0,11^*$
150	$3,12 \pm 0,22^*$	$1,00 \pm 0,10^*$
300	$2,25 \pm 0,12^*$	$0,47 \pm 0,06^*$

** различия достоверны с нормой ($p \leq 0,05$)*

Также отмечено, что на 15 сутки содержание АМФ уменьшается по сравнению с нормой в L4 в 1,82, в L5 в 3,544; на 30 сутки – в L4 в 3,367, в L5 в 5,316;

на 90 сутки – в L4 в 1,295, в L5 в 1,393; на 150 сутки – в L4 в 2,525, в L5 в 2,02; на 300 сутки – в L4 в 2,886, в L5 в 4,298.

При сопоставлении данных ИК-спектроскопии и данных люминисцентной микроскопии [9, с. 54] можно предположить, что изменение содержания АТФ и АМФ в нейронах СМУ совпадает с периодами гибели нейронов. Установлена корреляция между изменением содержания АТФ и АМФ ($r = -0,71$).

...

1. Берснев, В.П. Исходы микрохирургических операций при повреждении нервов / В.П. Берснев // Ортопедия, травматология. – 1987. – № 6. – С. 19-23.

2. Золотник, Э.И. Отдаленные результаты хирургического лечения травматических повреждений периферических нервов / Э.И. Золотник, Е.А. Короткевич, М.В. Павловец // Периферическая нервная система/ под ред. И.А. Антонова. – Минск, 1982. – Вып 5. – С. 201-208.

3. Хамзаев, Р.И. Оценка результатов хирургического лечения повреждений седалищного нерва / Р.И. Хамзаев, В.П. Берснев, Ю.И. Борода // Травматология и ортопедия России. – 2009. – №1. – С. 96-98.

4. Гордецов, А.С. Диагностическая ИК-спектроскопия. Настоящее и будущее // Нижегородский мед. журнал. – 2002. – № 4. – С. 95-98.

5. Гордецов А.С, Гельфонд М.Л., Постригай П.И., Жаднов В.З., Пляскина Е.К. Способ диагностики рака легкого // Патент РФ №2121679, МПК G01 N33/483. – 1998.

6. Игнатьев А.А., Лаврова О.Л., Насонов С.В., Веселова О.Н., Веселова Ю.В., Терентьев И.Г., Буланов Г.А., Гордецов А.С., Петров А.Б., Фатыхов Р.Р. Способ диагностики рака молочной железы // Патент № 2249216 РФ, МПК A61B10/00. – 2005.

7. Красникова О.В. Физиологический анализ инфракрасных спектров плазмы крови животных в норме и при экспериментальном онкогенезе. Дисс...канд .биол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 131 с.

8. Тимофеева Л.Б. Морфология популяций чувствительных и моторных нейронов, формирующих седалищный нерв в норме и при его перерезке у взрослых крыс / Тимофеева Л.Б., Благова Н.В., Величанская А.Г., Балалаева И.В., Ермолин И.Л. // Современные технологии в медицине, 2010, №3, С. 18-23.

9. Тимофеева Л.Б. Динамика количества чувствительных и моторных нейронов, участвующих в регенерации седалищного нерва крысы после его перерезки / Тимофеева Л.Б., Благова Н.В., Величанская А.Г., Ермолин И.Л. // Морфологические ведомости, 2011, №1, С. 52-57.

Кротова Ю.Г.

**Проблемы Российских банков при капитализации
субординированных займов**

*Ростовский Государственный Экономический
Университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Многие банки стремятся к увеличению темпов роста своей деятельности, одновременно обеспечивая дополнительную финансовую устойчивость. Для достижения данных целей банки уделяют большое внимание качественному

управлению собственными средствами. В условиях ужесточения требований Банка России, введения новых требований относительно норматива достаточности капитала, важной задачей для банков является наращивание собственного капитала. Одним из методов наращивания является привлечение субординированного займа. По словам экспертов, для многих инвесторов, в особенности не являющихся акционерами банка, привлекательнее предоставить банку субординированный кредит, чем вкладывать средства в уставный капитал.

С выходом Положения ЦБ №395-П "О методике определения величины и оценке достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")" используется новый подход при расчете данных, включаемых в состав регуляторного капитала. В данном Положении значительно скорректированы требования к субординированным инструментам при включении их банками в состав своих собственных средств. Наибольшие изменения касаются новых привлеченных субординированных кредитов банками, а именно привлеченных после первого марта 2013 года.

При включении банком субординированного займа в расчет собственных средств, необходимо, чтобы договор о субординированном займе содержал условие о конвертации его в обыкновенные акции при нарушении предельного порога значения норматива достаточности капитала соответствующего уровня. Также при возникновении убытков у банка, покрытие которых уже не достаточно за счет нераспределенной прибыли, резервного фонда и иных источников базового капитала, их покрытие должно осуществляться за счет прекращения обязательства банка по субординированному долгу полностью или частично. Также необходимым условием договора должно являться снятие с банка обязательства по уплате невыплаченных начисленные процентов по обязательству и не накоплении их банком.

Субординированные кредиты, привлеченные до первого марта 2013 года, не удовлетворяющие новым требованиям, подлежат постепенному исключению из регуляторного капитала в размере 10% ежегодно. В 2015 году применяется коэффициент уменьшения к данным субординированным займам в размере 30%. В то же время, в соответствии с новыми требованиями, не применяется ранее действующее ограничение на максимальную величину принимаемого в расчет капитала объема субординированного долга.[1]

Для привлечения новых субординированных займов, удовлетворяющих требованиям Положения №395-П, банкам приходится привлекать внимание определенных категорий инвесторов, готовых предоставить средства для дальнейшего их включения в состав собственных средств банка, несущих риски покрытия убытков банка при наступлении определенных обстоятельств. Вместе с тем для иностранных инвесторов в условиях глобально низких ставок доходность субординированных займов, предоставленных Российским банкам, как правило выше в сравнении с прочими размещенными средствами в других государствах. Таким образом, банки, привлекая субординированные кредиты принимают решение об обслуживании возможно дорогого долга, ценой включения суммы субординированного займа в расчет регуляторного капитала, тем самым поддерживая свою финансовую устойчивость.

...

Кузина Е.И.

Порядок формирования резервов по сомнительным долгам в налоговом и бухгалтерском учете

РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань

Все резервы, как в бухгалтерском, так и налоговом учетах создаются под предстоящие расходы в целях их равномерного списания в течение года. Однако, резервирование на практике не находит широкого применения, а ведь используя этот механизм, можно влиять на оптимизацию налогообложения организаций.

Большинство существующих резервов предусмотрено как в налоговом, так и в бухгалтерском учете, но правила их создания различаются.

В бухгалтерском учете термин «резерв» употребляется только для обозначения величины отчислений от нераспределенной прибыли. Создание «резерва» является ни чем иным как результатом бухгалтерской проводки и не предполагает создания реальных запасов наличности или каких-либо других активов организации.

Главной целью создания резерва является предоставление большей информации пользователям финансовой отчетности. Так, в отношении дебиторской задолженности оценочным значением является резерв по сомнительным долгам, то есть в балансе сумма задолженности отражается за вычетом созданного резерва. Таким образом, исключается завышение величины активов, а пользователи бухгалтерской отчетности видят реальную величину дебиторской задолженности и, соответственно, могут реально оценить финансовое состояние организации.

«Реальность» дебиторской задолженности проверяется по любому долгу отдельно в зависимости от времени возникновения и вероятности погашения. По этим характеристикам задолженность может быть нормальной, сомнительной или безнадежной.

Для бухгалтера, особого внимания заслуживают сомнительные и безнадежные долги дебиторов:

- сомнительные и безнадежные долги завышают показатель дебиторской задолженности и в валюту баланса в целом, что приводит к недостоверности бухгалтерской отчетности;
- сомнительная дебиторская задолженность служит основой для формирования резерва по сомнительным долгам.
- безнадежные долги дебиторов подлежат списанию как для целей бухгалтерского, так и для целей налогового учета.

С 2011 года для целей бухгалтерского учета формирование резерва по сомнительным долгам стало не правом, а обязанностью, что закреплено Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ №34н (далее Положение) [2]. Тогда как в налоговом учете, Налоговый кодекс РФ

предусматривает именно право организации, применяющих только метод начисления, создавать резерв по сомнительным долгам [1].

Таким образом, резерв по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учете создается по разным правилам и регулируется различными нормативными актами. Поэтому формировать его нужно отдельно для целей бухгалтерского и налогового учета.

Резерв сомнительных долгов организация может создавать по расчетам с организациями и гражданами за продукцию, товары, работы и услуги по дебиторской задолженности любого вида (в том числе по выданным беспроцентным займам, процентам к получению, уплаченным авансам, хозяйственным штрафам).

Сомнительным долгом для создания резерва в бухгалтерском учете признается дебиторская задолженность, которая не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями. Однако, при принятии решения об отнесении суммы дебиторской задолженности в состав сомнительной, с целью создания по ней резерва, необходимо не просто выполнение условий о признании долга сомнительным (то есть отсутствие погашения в предусмотренные договором сроки и необеспеченность гарантиями), но и оценка кредитором реальной вероятности оплаты или неоплаты каждой конкретной просроченной задолженности в течение 12 месяцев после отчетной даты. Если вероятность оплаты, даже с учетом соответствия формальным критериям признания задолженности сомнительной, по данному контрагенту высока, резерв по этому долгу создавать не следует.

В бухгалтерском учете, порядок расчета резерва организация устанавливает самостоятельно.

Для создания резерва организация может ввести систему коэффициентов оценок надежности и экспертной оценки. Отнесение контрагента к той или иной группе происходит на основании объективных значений, которые имеются в бухгалтерской информационной системе. Далее на основании знаний и опыта конкретных сотрудников, контактирующих с контрагентом, определяется коэффициент вероятности оплаты.

Резерв создается на основе проведенной инвентаризации дебиторской задолженности. Величина резерва определяется отдельно по каждому сомнительному долгу в зависимости от платежеспособности должника и оценки вероятности погашения долга. Организация в учетной политике должна закрепить один из следующих способов расчета резерва по сомнительным долгам:

- оценка каждого сомнительного долга;
- определение величины резерва на основе данных прошлых периодов;
- расчет отчислений в резерв по каждому сомнительному долгу пропорционально периоду просрочки.

При этом необходимо, не только указать конкретный способ, но и методику расчета.

Важно, выбирая способ определения величины резерва, учитывать особенности организации, а также цели и влияние величины резерва на показатели отчетности. Чем больше сумма резерва, тем меньше показатель валюты баланса.

Законодательство по бухгалтерскому учету не предусматривает ограничений ни по величине формируемого резерва, ни по сроку возникновения сомнительного долга.

В зависимости от оценки вероятности погашения долга и состояния должника, резерв может быть создан как в общей сумме долга, так и на часть задолженности, данное решение оформляется приказом руководителя.

В бухгалтерском учете созданный резерв по сомнительным долгам отражается на счете 63 «Резервы по сомнительным долгам», при этом аналитический учет осуществляется в разрезе каждого из должников. Поэтому, после создания резерва организация должна внимательно отслеживать движение каждого долга.

Мониторинг дебиторской задолженности по каждому долгу на предмет создания или использования резерва по сомнительным долгам необходимо проводить постоянно. В течение пяти лет после списания безнадежной дебиторской задолженности необходимо следить за возможностью ее взыскания при изменении имущественного положения кредитора.

При использовании резерва важно различать сомнительную и безнадежную дебиторскую задолженность. Использование резерва осуществляется в отношении безнадежной дебиторской задолженности. Задолженность считается безнадежной, если истек срок исковой давности или она является нереальной для взыскания по другим основаниям.

Таким образом, на сегодняшний день оценка вероятности погашения долга должна основываться только на профессиональном суждении главного бухгалтера, а также зависит от системы расчетов с покупателями.

В настоящее время вопрос формирования резерва по сомнительным долгам в налоговом учете намного четче и всесторонне нашел свое отражение в законодательстве, нежели в бухгалтерском учете. Статья 266 Налогового кодекса содержит четкий порядок формирования резервов по сомнительным долгам для целей налогообложения прибыли.

Так, в сумму резерва в налоговом учете включаются только долги со сроком возникновения от 45 дней. Задолженность со сроком возникновения от 45 до 90 дней включительно вносится в сумму резерва в размере 50 процентов, а долги со сроком возникновения свыше 90 дней – в полном объеме. Следует учитывать, что в налоговом учете также существует ограничение максимальной суммы резерва – она не должна превышать 10% выручки того периода, за который создается резерв. При этом организация может установить меньший предельный размер отчислений в резерв.

Кроме того, Налоговый кодекс не содержит норм, обязывающих восстанавливать неиспользованные суммы резерва, а предусматривает возможность перенесения суммы резерва, не использованной в отчетном (налоговом) периоде, на следующий отчетный (налоговый) период.

Резерв по сомнительным долгам может быть использован организацией только на покрытие любых убытков от безнадежных долгов, даже, если они ранее не участвовали в формировании резерва. Если же сумма безнадежной задолженности превышает сумму созданного резерва, то разница подлежит включению в состав внереализационных расходов.

Таким образом, можно выделить следующие отличительные особенности формирования резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учете:

1. Формирование резерва по сомнительным долгам предусмотрено как в бухгалтерском, так и в налоговом учете. При этом указанные резервы формируются независимо друг от друга.

2. Целью, формирования резерва в бухгалтерском учете является отражение в отчетности достоверной суммы дебиторской задолженности, а при исчислении налога на прибыль резервирование сомнительных долгов позволяет получить отсрочку по уплате налога на прибыль, так как дата признания расходов (убытков) от списания безнадежных долгов переносится на более ранний период.

3. В целях налогообложения сумма отчислений в резерв зависит от периода просрочки погашения долга, в бухгалтерском учете – от финансового состояния (платежеспособности) должника и оценки вероятности погашения долга полностью или частично. Процедура оценки вероятности погашения долга в нормативных документах по бухгалтерскому учету не прописана.

4. В налоговом учете, в отличие от бухгалтерского, учитывается не вся сумма отчислений в резерв, а только в пределах установленного ограничения.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05.08.2000 г. №117 (в ред. от 24.11.2014 г.)

2. Приказ Минфина РФ от 29.07.98 г. № 34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ».

3. Приказ Минфина РФ от 06.07.99 г. № 43н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99).

Кузнецова В.В., Рвачева Т.Н.
Исследование личностных качеств и степени
эмоционального выгорания у преподавателей
Чайковского медицинского колледжа

ГБОУ СПО «Чайковский медицинский колледж», Пермский кр., г. Чайковский

Профессиональный труд преподавателя отличается высокой эмоциональной загруженностью и как следствие этого с увеличением стажа они испытывают эмоциональное выгорание. С одной стороны эмоциональное выгорание является формой профессиональной деформации личности, которая негативно отражается на профессиональной деятельности, с другой – как механизм психологической защиты, который позволяет регулировать психику и защищать от негативных эмоциональных воздействий.

Для определения синдрома эмоционального выгорания использовалась методика В.В. Бойко, которая состоит из опросника, содержащего 84 суждения. Испытуемый отвечает на них в виде утвердительных «да» и отрицательных «нет» ответов. Интерпретация результатов тестирования проводится по трем фазам, включающих в себя по 4 симптома.

Фаза «Напряжения». Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания.

Тревожное напряжение включает следующие симптомы:

1. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»
2. Симптом «неудовлетворенности собой»
3. Симптом «загнанности в клетку»

4. Симптом «тревоги и депрессии»

Фаза «Резистенции». Формирование защиты с участием эмоционального выгорания происходит на фоне следующих явлений:

1. Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования»

2. Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации»

3. Симптом «расширения сферы экономии эмоций»

4. Симптом «редукции профессиональных обязанностей»

Фаза «Истощения». Характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса, ослаблением нервной системы.

1. Симптом «эмоционального дефицита»

2. Симптом «эмоциональной отстраненности»

3. Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации»

4. Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений»

Для определения симптомов эмоционального выгорания были протестированы 20 преподавателей Чайковского медицинского колледжа, синдром эмоционального выгорания в группе испытуемых сформировался у 53% педагогов и не сформировался у 13%, на стадии формирования 34%. Доминирующими являлись такие симптомы как: расширение сферы экономии эмоций – 22%, неадекватное эмоциональное избирательное реагирование – 18%, эмоциональный дефицит – 18%, личностная отстраненность – 14%.

Большинство испытуемых со сформировавшимся синдромом, находится в фазе резистенции 54%, у них происходит сопротивление нарастающему стрессу, педагоги осознано или нет, стремятся к психологическому комфорту, к снижению давления внешних обстоятельств. 38% в фазе истощения, 8% в фазе напряжения.

Что касается взаимосвязи синдрома эмоционального «выгорания» со стажем работы, мы увидели, что наиболее высокие показатели имеют педагоги со стажем 10 – 20 лет. Это может быть связано такими факторами, как кризис середины жизни, нагрузки связанные с наличием семьи, детей.

Со стажем работы более 20 лет, педагоги находятся в фазе «напряжения» – 7%, в фазе «резистенции» – 75%, 18% в фазе «истощения». Все фазы синдрома эмоционального выгорания имеют тенденцию к росту, т.к. это связано с такими факторами, как освоение родительской дистанции с выросшими детьми, что приводит к обновлению переживаний, чувству полноты жизни и причастности ко всем ее проявлениям.

Рекомендации:

1. Подбирать работу, соответствующую вашим склонностям и возможностям.

2. Стараться при любой возможности поднимать свою профессиональную квалификацию.

3. Следует периодически изменять режим работы.

4. Если возникает желание сделать чью-то работу, следует оценить, насколько помощь является необходимой.

5. Регулярный, полноценный отдых со сменой обстановки.

6. Не приносить рабочие проблемы домой, а из дома – на работу.

7. Посещать выставки, театры, общаться с домашними животными.

8. Использовать аутогенную тренировку и психокоррекцию, которые позволяют изменить настроение, самочувствие снять повседневные внешние и внутренние напряжения.

Кукушкина Е.Е.
Продуктивность фитоценозов при естественном
зарастании выработанных торфяных
месторождений в условиях Тверской области

ТГТУ, г. Тверь

В результате многолетней добычи минерального сырья на территории Тверской области к настоящему времени насчитывается 81 выработанное торфяное месторождение общей площадью 16,7 тыс.га. Большая часть территории не используется в народном хозяйстве, находится в заброшенном, деградированном состоянии. Поэтому мониторинг процесса естественного восстановления участков является актуальной темой исследований.

Объект исследований – выработанное торфяное месторождение Чувицино, на котором добыча торфа осуществлялась фрезерным способом. Вся площадь (покрытие 100%) выработанного торфяника имеет растительный покров, преобладающим видом является тростник.

Для объективной характеристики особенностей формирования естественных фитоценозов выработанных торфяных месторождений на территории Чувицино был использован метод случайно заложенных учетных площадок, разбросанных в пределах одного контурфитоценоза. Были выделены 4 учетные стационарные делянки площадью 50 м² каждая (5×10 м, форма делянки – прямоугольная).

Метеорологические условия вегетационного периода 2014 года характеризовались преобладанием умеренно теплой погоды с небольшими кратковременными дождями в отдельные периоды. С середины июня осадки выпадали крайне ограниченно, что привело к существенному недостатку влаги в почве.

Запасы и структура надземной фитомассы являются наиболее существенными экологическими характеристиками растительного покрова.

Рис. 1. Накопление сырой надземной фитомассы
растениями тростника, 2014г.

Динамика накопления сырой биомассы растениями тростника в течение вегетационного периода представлена на рисунке 1. Сезонный (91 день) прирост растений тростника достигал на учетных площадках 1, 2, 3, 4 – 11,99; 1,35; 12,75 и 8,45 г/м² сырой массы в сутки, а устойчивый привес – 1091,2; 179,7; 2495,6 и 1647,6 г/м² соответственно.

Максимальная продуктивность сырой надземной биомассы фитоценоза представлена на рисунке 2.

Рис. 2. Урожайность сырой надземной фитомассы, г/м², 2014г.

На делянках 1, 2, 3 после первоначального закрепления видов в сообществе растений доминировал тростник. Сопоставление результатов учета фитомассы тростника по структурным частям растений показано на рисунке 3.

Рис. 3. Соотношение основных структурных компонентов в составе надземной фитомассы растений тростника, 2014г.

Динамика накопления сухой массы фитоценозом в целом представлена на рисунке 4. Максимум сухой фитомассы сформировался к первой декаде августа и связан, по видимому, с завершением формирования растительного сообщества из первичных доминантов, замедлением процесса возобновления и увеличения числа новых побегов, вступления в фазу цветения и в период формирования семян. В дальнейшем отмечалось начало спада продуктивности фитоценоза.

Рис. 4. Динамика накопления сухой надземной фитомассы, 2014г.

Таким образом, анализ накопленных материалов позволяет выявить определенные закономерности в формировании фитомассы растительных сообществ в целом и растений тростника в частности на выработанных торфяных месторождениях. Количество фитомассы, образующейся в заболоченных местах, зависит от технологических особенностей добычи торфяного сырья, а именно, от свойств, мощности остаточного придонного слоя торфа (который в дальнейшем является основой формирования торфяной почвы, от содержания питательных веществ), а также от уровня увлажнения территории и ряда факторов биологического характера (доминирующие растения в составе фитоценоза). Богатые питательными веществами и доступной влагой выработанные торфяники являются оптимальной средой для образования биомассы и могут давать даже в засушливых условиях до 1151,6 г/м² (в том числе 1106,2 г/м² тростника) сухой массы. Однако, учитывая метеорологические условия проведения опыта, полученные результаты не следует считать абсолютными.

Курдюмова Е.В.

Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности

«Москаленский лицей» Москаленского района Омской области

Каждый день школьник занят «школьным обучением» в течение 11 лет в среднем 60-70% всего своего активного времени суток. В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Современный российский школьник получает в начальной школе с 1 -го по 4-й классы около 3800 уроков, в основной и полной средней – около 9000 уроков. Эти-то «акты школьного воздействия» и оказываются главным средством формирования характера, ментальности и привычек поведения каждого гражданина Российской Федерации. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Причем эти важнейшие компоненты воспитания на уроке, как правило, не видны. Учителя, родители и общество в целом привыкли думать, что воспитание

на уроке – это, прежде всего, некие примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания того или иного предмета. Поэтому уроки литературы, истории предоставляют якобы больше возможности для воспитания, чем физика, математика, где можно воспитывать лишь на относительно небольшом материале. В свою очередь, учителя точных дисциплин обнаруживают не столько воспитывающее, сколько развивающее воздействие уроков в таких высказываниях, как: «Математику затем учить уж следует, что она ум в порядок приводит». Учителя же физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии упирают на развивающий и воспитывающий потенциал предметов в области сохранения и укрепления здоровья, развития моторики, а также формирования таких черт характера, как трудолюбие, добросовестность, эстетический вкус, аккуратность. Все это, конечно же, верно, и поиски «границ» воспитывающего и развивающего воздействия в «разделении труда» между предметами имеют определенный смысл. Но главное в воспитании на уроке при таком подходе теряется из виду. Потому что главное в воспитании на уроке лежит там же, где и главное в обучении и развитии – в системе педагогических влияний, изобретенной гениальным чехом Я.А. Коменским 400 лет назад. Эта система педагогических влияний при грамотном исполнении представляет собой законченный акт педагогического общения или завершенную психодраму (*взаимное целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе и результате которых личности участников изменяются: вырабатываются активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения*). К сожалению, такое представление об уроках стерлось, превратилось в некие ритуальные моменты, наподобие записи в плане-конспекте урока «триединой дидактической цели». Между тем, воспитывающий потенциал урока, независимо от его предметного содержания, весьма высок. *На каждом уроке целенаправленное и спонтанное изменение личностей учащихся, то есть собственно воспитание, происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры; методических приемов.* Оптимальный выбор всех этих средств воспитания на уроке и есть педагогическое мастерство. За что отвечает стиль образовательного общения на уроке? Что происходит с личностью ученика, оказавшегося под воздействием *авторитарно-командного, нормативно-оценивающего, попустительского, демократически требовательного, сотруднически поддерживающего стилей образовательного общения?* Стиль образовательного общения на уроке формирует у учеников одну из двух жизненных стратегий – *стратегию достижения успеха или стратегию избегания неудачи.* Авторитарно-командный и нормативно-оценивающий стили образовательного общения, как правило формируют у учеников жизненную стратегию избегания неудачи и соответствующие этой стратегии черты характера, такие как упрямство, робость, нерешительность, отказ от свободы, уклонение от ответственности, зависть, лень, неряшливость, неуважение к себе и к другим. *Попустительский стиль* образовательного общения не несет в себе собственной сущности. Если уроков попустительского стиля достаточно много, то на них формируется страх и зависимость перед «неформальным лидером», который воспринимается как защитник «от школьных несправедливостей». Личность

травмируется групповым насилием «подростковой стаи». *Демократически требовательный и поддерживающее сотруднический стили* образовательного общения формируют у учеников жизненную стратегию достижения успеха и сопутствующие этой стратегии черты характера, такие как: инициатива, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь отставшему, взять на себя часть интересной работы, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, уважение к себе и другим, чувство чести и достоинства. Демократически требовательный стиль можно применять в классах, где высок престиж знания, интеллекта, где осуществляется в той или иной форме отбор учащихся, где учитель, в первую очередь, знаток, эрудит, профессионал-предметник высокого уровня. За что отвечает культура управления на уроке? Если учитель ведет урок в *прямой командной манере*, не определяя его целей, не знакомя учеников с собственным планом его проведения, не сообщая ученикам о достигнутых ими результатах именно в соотношении с поставленными целями, а лишь отдавая команды-инструкции: откройте тетради... послушайте... прочтите... решите..., то ученики приучаются лишь к послушанию, аккуратности, исполнительности, а отнюдь не к предвидению, самоорганизации, ответственности за работу. Если учитель предлагает ученикам в ходе урока принять те или иные цели, то ученик становится соучастником образовательной деятельности. Преимущество использования указанных культур управления учителями в том, что воспитание на уроке перерастает в самовоспитание. Ученик становится не только человеком долга, чести и достоинства, добросовестным работником и ответственным исполнителем, но сверх этого приобретает способность проектирования собственного жизненного пути, получает *самый важный атрибут свободного человека – возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства*. Что же происходит, когда мы «забываем» о воспитании на уроке? Достижение знаний необходимо, но совершенно недостаточно для хорошей школы, которая хочет не только натаскивать на поступление в вуз, но и «сеять разумное, доброе, вечное», и, кстати, не только сеять, но и отвечать за полученный урожай... Мы занимаемся этой проблемой. Разработали и реализуем проект «Воспитательный потенциал урока». Цель проекта: разработать и апробировать практические рекомендации по организации воспитательного аспекта урока для формирования качеств личности, востребованных в современном обществе. Надеемся на положительные результаты – повышение уровня воспитанности обучающихся лицей.

Кутнякова Ф.М., Егорова И.А., Бучнов А.Д.
Остеопатическое лечение детей младшего
школьного возраста с функциональными
заболеваниями верхних отделов желудочно-
кишечного тракта

Институт Остеопатической медицины, Санкт-Петербург

Актуальность проблемы заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей представляет серьезную медико-социальную проблему ввиду их высокой распространенности (46%), тенденции к омоложению и прогрессированию патологиче-

ского процесса, развитию тяжелых осложнений и быстрая хронизация заболеваний.

Именно в возрасте 7-10 лет усиливаются функциональные нарушения верхних отделов ЖКТ в связи: со срывом компенсаторно-приспособительных механизмов организма, с нарушением равновесия факторов агрессии и защиты слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, с морфофункциональной незрелостью вегетативной нервной системы, с нарушением соотношения тонуса вегетативной нервной системы с преобладанием парасимпатикотонии. Актуальность исследования также связана с недостаточностью эффективности и нестойкостью результатов стандартного лечения, обусловленного применением медикаментозных средств.

Целью работы было изучение эффективности остеопатического лечения детей младшего школьного возраста с функциональными заболеваниями верхних отделов желудочно-кишечного тракта.

Были поставлены задачи исследования:

1. Проанализировать значимость основных факторов, способствующих возникновению функциональных заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей младшего школьного возраста;

2. Выявить клинико-инструментальные, лабораторные и остеопатические признаки, характерные для заболевания верхних отделов ЖКТ у данного контингента больных;

3. Оценить динамику клинико-инструментальных, лабораторных и остеопатических проявлений при функциональных заболеваниях верхних отделов ЖКТ в группах сравнения;

4. Сравнить эффективность лечения стандартными и остеопатическими методами в обеих группах.

Работа выполнена на базе детской поликлиники № 67 Санкт-Петербурга.

Всего обследовано 100 детей в возрасте от 7 до 10 лет с заболеваниями верхних отделов ЖКТ, из них отобрано 30 детей с функциональными заболеваниями верхнего отдела ЖКТ, длящимися не более 2-х лет.

Выделено 2 группы пациентов: основную группу составили 15 пациентов, которые получали остеопатическое лечение и 15 пациентов контрольной группы лечились по стандартным медицинским схемам.

Применялся клинический метод (сбор анамнеза и анализ его результатов), Остеопатический метод (сбор жалоб, анамнез, осмотр, проведение активных и пассивных тестов, направленных на выявление остеопатических дисфункций), инструментальный метод – фиброгастроскопия (ФГС осуществлялась на аппарате «Олимпус GIF-P30», где получают детализированные изображения структурных элементов слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки), лабораторный метод (биохимический метод исследования крови – гастропанель, где определяется 4 показателя: наличие антител к хеликобактеру, уровень пепсиногена-1, пепсиногена-2 и гастрин-17), статистический метод обработки результатов исследования (t-критерии Student).

В ходе анализа этиопатогенеза заболеваний верхних отделов ЖКТ была отмечена существенная роль патологии беременности и родов, постнатальных травм, перенесенных инфекционных и паразитарных заболеваний, сочетания двух и более факторов риска.

Оценивалась динамика интенсивности (выраженности) жалоб и остеопатических дисфункций до и после лечения в баллах. 0 баллов – отсутствие дисфункций, 1 балл – слабо выраженная дисфункция, 2 балла – умеренно выраженная дисфункция, 3 балла – максимально выраженная дисфункция.

У детей в основной группе интенсивность жалоб до лечения составляла в среднем 2,53 балла, в контрольной – 2,47 балла.

В результате лечения у всех пациентов основной группы отсутствовали жалобы, восстановилась подвижность затылочной кости, грудной диафрагмы, мобильность желудка и двенадцатиперстной кишки. Сохранились: незначительные признаки компрессии СБС – в 0,20 балла, дисфункция С3-С4 в 0,14 балла, ограничение подвижности подъязычной кости в 0,13 балла; ограничение подвижности D4-D7 в 0,20 балла.

В результате лечения у пациентов контрольной группы сохранились жалобы в 0,67 балла, компрессия СБС в 2,0 балла, дисфункция С3-С4 в 1,07 балла, ограничение подвижности D4-D7 в 1,07 балла, ограничение подвижности грудной диафрагмы в 0,87 балла, внутрикостные повреждения затылочной кости в 0,93 балла, ограничение мобильности желудка и двенадцатиперстной кишки в 0,80 балла, ограничение подвижности подъязычной кости в 0,93 балла. Сохранение найденных остеопатических дисфункций предполагает низкий процент выздоровления и длительные сроки лечения.

По данным анамнеза и остеопатических методов установлено, что остеопатическое лечение детей эффективнее, чем стандартные методы лечения.

Проанализировав основные факторы, способствующие возникновению заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей младшего школьного возраста, была отмечена существенная роль патологии беременности и родов – 90%, травм постнатальных – 76%, перенесенных инфекционных и паразитарных заболеваний – 76%, сочетания двух и более факторов риска – 96%.

В ходе проведенного исследования были выявлены признаки, характерные для заболевания верхних отделов ЖКТ у данного контингента больных:

- клинические – жалобы на боли в животе, болезненность при пальпации, изменение аппетита, метеоризм, тошнота, отрыжка;

- лабораторные – патологические изменения в биохимическом анализе крови: уменьшение уровня секреции гастрин-17, означающее повышение уровня кислотообразующей функции; увеличение пепсиноген-1 и пепсиноген-2, что свидетельствует о воспалении слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, наличие антител к хеликобактеру;

- инструментальные – данные ФГС свидетельствовали о наличии воспаления слизистой верхних отделов ЖКТ без отсутствия истончения слизистой и атрофии;

- остеопатические – компрессия сфенобазиллярного симфиза (СБС), ограничение подвижности D4-D7; ограничение подвижности диафрагмы, изменение мобильности желудка и двенадцатиперстной кишки, дисфункция С3-С4.

Проведена оценка динамики клинико-инструментальных, лабораторных и остеопатических проявлений при функциональных заболеваниях верхних отделов ЖКТ в группах сравнения, ухудшения не отмечено. Сравнивая динамику течения заболеваний верхних отделов ЖКТ после проведенного остеопатического и стандартного лечения, выявлено:

– в основной группе у 87% пациентов нормализовалось состояние слизистой оболочки желудка и у 80% отсутствовал хеликобактер. В контрольной группе 54% и 94%, соответственно;

– у всех пациентов основной группы отсутствовали жалобы, в контрольной группе жалобы сохранились у 40%;

– у всех пациентов основной группы восстановилась подвижность грудной диафрагмы, мобильность желудка и двенадцатиперстной кишки, подвижность затылочной кости, у 13% сохранились компрессия СБС, дисфункция на уровне С3-С4, ограничение подвижности подъязычной кости, у 20% сохранилось ограничение подвижности D4-D7. В контрольной группе сохранилась компрессия СБС – у всех детей, дисфункция С3-С4 – у 60%, ограничение подвижности D4-D7 – у 60%, ограничение подвижности грудной диафрагмы – у 53%.

По данным используемых в исследовании методов установлено, что остеопатическое лечение детей эффективнее, чем стандартные методы лечения.

Рекомендовано:

– В целях ранней диагностики и выявления причин заболеваний ЖКТ дети должны пройти остеопатический осмотр;

– В связи с влиянием патологии беременности и родов, постнатальных травм, на возникновение и развитие заболеваний верхних отделов ЖКТ, необходимо шире внедрять в практику профилактические остеопатические осмотры в женских консультациях, роддомах, детских поликлиниках, с последующей коррекцией остеопатических повреждений;

– Лечебные остеопатические сеансы проводятся 1 раз в неделю, их количество определяется состоянием тканей пациента и тяжестью остеопатических повреждений, и составляет в среднем 6 сеансов;

– Для контроля заболеваний и эффективности остеопатического лечения следует использовать инструментальный и лабораторный методы исследования (ФГС и лабораторную диагностику (гастропанель) до и после лечения;

– Ввиду большой эффективности, в сравнении со стандартным методом лечения, остеопатическое лечение верхних отделов желудочно-кишечного тракта может и должно шире применяться в клинической гастроэнтерологии.

Кутоманов С.А.

Философские смыслы вакуумной картины мира

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

В настоящее время физика подошла к изучению принципиально новой формы существования материи, получившей название физического вакуума. Его можно рассматривать как некую субстанцию, «которая является причиной самой себя». [5, С. 64]. Вместе с тем большое количество исследований дает право утверждать, что физический вакуум за счет спонтанного нарушения симметрии может привести к образованию электромагнитного излучения и вызвать процесс расширения Метагалактики, что мы и наблюдаем в видимой части Вселенной. Большой Взрыв при этом необходимо рассматривать как квантовый скачок, в результате которого он переходит из возбужденного энергетического состояния

в менее возбужденное состояние, а вся его энергия идет «на образование излучения и вещества Вселенной» [2, С. 210]. По словам В.Е. Пенькова, «такое рассмотрение подводит нас к философской проблеме первоначала» [6, С. 310]. Более того, во Вселенной после Большого Взрыва существуют именно такие условия, в которых могут возникать сложные структуры вплоть до появления разумной жизни, что нашло отражение в антропном принципе [4, С. 139-140]. Поэтому неслучайно В.М. Розин отмечает: «Космология по всем параметрам должна быть отнесена к научной дисциплине гуманитарного типа, что не исключает наличия в ней различных физических и других естественнонаучных дисциплин» [7, С. 128]. Существует мнение, что вакуум способен порождать так называемое «поле сознания», и духовная составляющая человека является его органической частью [1]. Можно утверждать, что в современной культуре наблюдается переход к новой вакуумной картине мира, который «требует тщательного анализа на основе объяснительных, прогностических и эвристических функций научной философии. Необходима философская рефлексия логики формирования картины мира во взаимодействии фундаментальной науки и научной философии, роли научной картины мира в социокультурных процессах и стратегии цивилизационного развития» [3, С. 3]. Поэтому неслучайно в настоящее время наблюдается резкое повышение интереса к философии русского космизма, как учения, в котором находят развитие идеи гармонизации социоприродной целостности в рамках отечественной философии за счет его эспликации с учением о ноосфере.

Итак, можно выделить следующие философские смыслы формирующейся в настоящее время вакуумной картины мира: физический вакуум выступает в роли первоосновы материи, порождающей поле и вещество, и вместе с тем может дать теоретическое обоснование антропного принципа, который в не находит объяснения в современной физической картине мира.

...

1. Гухман, В.Б. Философская сущность информационного подхода. Дисс... докт. филос. наук. – Тверь-Москва, 2001. 402 с.

2. Князев В.Н., Пеньков В.Е. Философские смыслы моделей мироздания в современной космологии // Наука и школа. 2014. № 5. С. 209-214.

3. Ланцев И.А. О предпосылках современной научной революции. Пути формирования новой физической картины мира // Новые идеи в философии. 2012. Т. 2. № 20. С. 3-6.

4. Пеньков В.Е. Антропологические аспекты космологического знания // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-3. С. 139-140.

5. Пеньков В.Е. Теория физического вакуума как основание диалога эволюционизма и креационизма // Система ценностей современного общества. 2009. № 5-1. С. 64-67.

6. Пеньков В.Е. Философский смысл «досингуляроного описания материи» // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 309-313.

7. Розин В.М. К проблеме демаркации естественных и гуманитарных наук, а также куда мы должны отнести космологию // Эпистемология и философия науки. 2007. Т. XI. № 1. С. 111-128.

Лизунова Н.М., Обухова Л.Ю.
Аннотация на английском языке в контексте
научной работы студентов в вузе

Финуниверситет, г. Москва

Написание аннотации (abstract) на английском языке является необходимым этапом научно-исследовательской и учебной работы студентов в вузе. Важно, чтобы студенты понимали требования к написанию аннотации, знали структуру аннотации и основные виды. В аннотации, краткой, обобщенной характеристике печатной работы (монографии, книги, статьи), перечисляются главные вопросы и проблемы, изложенные в первичном тексте. Аннотация дает четкое представление о характере оригинала, его строении, назначении, объеме. В редких случаях в аннотацию вводится оценочный элемент – высказывание автора аннотации об актуальности произведения оригинала. Составление аннотации на иностранном языке – это творческий процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, требующий общего понимания, воспроизведения, обобщения содержания первоисточника, а также его представление в соответствующей форме. Специалисты выделяют следующие виды аннотаций [1, п.2-3], которые необходимо уметь писать студентам:

справочные (описательные или информационные), дающие наиболее обобщенную характеристику представленного материала;

аналитические, описывающие только те части научной работы, которые посвящены определенной проблеме;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие работу в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты работы;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию.

Предметом изучения студентов в вузе должны стать главные части аннотации:

вводная, в которой сообщаются основные данные первоисточника, то есть библиографическое описание – перевод заглавия статьи, научной работы; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания (журнала), год, номер или дата выпуска;

описательная (текст аннотации), в которой сообщается три или более основных положений работы;

заключительная, в которой приводятся отдельные особенности изложения первоисточника (кратко или подробно; какая-то информация выделяется).

На практических занятиях по английскому языку студенты составляют аннотации по прочитанным статьям. При подготовке научного доклада или презентации студенты работают, как правило, над составлением описательной аннотации, которая обычно не превышает 800 печатных знаков. Внимание студентов обращается на *требования* к составлению аннотации и рекомендации по ее оформлению. Аннотация должна кратко и четко освещать основные вопросы статьи, не повторять заглавие первоисточника, а наоборот, раскрывать его, конкретизировать. При написании аннотации следует избегать избыточности ин-

формации, в частности ее повторения, лишних фраз и предложений, сложных придаточных предложений. Очень важным является выделение *ключевых слов*, так как выполнение данного вида работы, помогает обучающимся обозначить, к какой теме относится статья. Студенты начинают писать аннотацию на английском языке с составления плана статьи. Для максимальной компрессии изложения они учатся сводить основные положения плана к минимальному количеству пунктов путем объединения информации. При подготовке научного доклада или презентации на английском языке, студенты составляют аннотацию, в которой кратко обозначают проблематику своей научной работы [2,р.386].

Написание аннотации также является важной частью работы над обзором прочитанной литературы на английском языке. Студенты анализируют первоисточники и составляют различные виды обзоров: исторический, тематический, методологический, интегрированный. Написание обзора на иностранном языке студенты начинают с подготовки тематического обзора по трем статьям и руководствуются следующим планом: вступительная часть (2-3 предложения); краткое изложение первой отреферированной статьи; краткое изложение второй отреферированной статьи; краткое изложение третьей отреферированной статьи; сопоставление информации, выводы. Написание интегрированного обзора, который иногда называют *сводной аннотацией* [1,п.3], требует от студентов серьезной аналитической обработки информации: студенты анализируют прочитанные статьи (2-5), обобщают полученную информацию и затем представляют сопоставительный анализ в строгой логической последовательности и четко структурированном виде [2,р.239]. Студентам чаще всего приходится составлять интегрированный обзор на родном языке.

Работа над написанием аннотации и составлением обзора на английском языке позволяет студентам формировать и совершенствовать важные *исследовательские* навыки: анализировать и систематизировать информацию, реферировать прочитанный материал. Написание аннотации на английском языке расширяет рамки образовательного процесса в вузе. Повышается мотивация студентов к изучению английского языка и создаются условия для профессионального развития студентов, их успешной самореализации в будущем.

...

1. <http://bibliofond.ru/view.aspx> Аннотация как вид библиографической записи.

2. Greetham, B. How to write your undergraduate dissertation/ B. Greetham. – New York: PALGRAVE Macmillan, 2009.

Линиченко С.А.
Психосоциальная профилактика
асоциального поведения подростков

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – средняя общеобразовательная школа
№19 г. Белгорода им. В. Казанцева*

Сегодняшнее состояние общества, неясность перспектив развития, связанных с трансформацией данного общества, распад ранее существовавшей систе-

мы морально-нравственных ценностей, приводит к тому, что в психосоциальной профилактике нуждается все большая часть населения, в особенности, подростки.

Асоциальное поведение подростка является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что проявляется в различных формах и видах девиаций.

Отсутствие своевременной помощи приводит к более глубоким и серьезным формам социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения [2,с.109].

Необходимо отметить, что развитие личностных качеств и определенных особенностей поведения индивида обусловлено врожденными предпосылками, сложившимися условиями жизни, внутренней позицией самого индивида.

Одним из важных психосоциальных факторов формирования асоциальности среди подростков, является эмоциональная депривация со стороны родных и социальная депривация со стороны общества.

Наиболее сложной ступенью в системе социально-психологической работы с подростками с асоциальным поведением, является проблема их воспитания, преодоление дезадаптационных процессов, их дальнейшая социально-психологическая реабилитация.

Психосоциальная работа с подростками – это поддержание равновесия между внутренней психической жизнью молодого человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность [1, с. 138].

Суть помощи – эффективное участие в предупреждении и решении психологических, межличностных и социальных проблем.

Психопрофилактическая работа с подростками проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме. При этом используются методы: тренинг поведения, развития личностных и средовых ресурсов, когнитивная модификация и терапия, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, психогимнастика, элементы психодрамы, индивидуальная и групповая психотерапия, круглые столы.

Изучение асоциального поведения среди молодого поколения показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе систем социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали.

Психосоциальная профилактика определяется необходимостью своевременно предупредить возможные нарушения в личностном и интеллектуальном развитии подростка, создать условия для полноценного психического развития на данном возрастном этапе.

...

1. Дедушка, А.И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружеского коллектива[Текст] / А.И. Дедушка. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 251с.

2. Лисовский, В.Т. Молодежь: тенденции социальных изменений: сборник статей [Текст] / В.Т. Лисовский. – СПб., 2010. – 275с.

Литвак И.И., Шляхтенко П.Г., Рудин А.Е.
Анализ угловых диаграмм обратного
светорассеяния комплексных нитей

ФГБОУ ВПО СПГУТД, г. Санкт-Петербург

На основании методов, изложенных в работах [1, 2], получены угловые диаграммы обратного светорассеяния для арамидных комплексных нитей. На рис. 1 представлены соответствующие угловые диаграммы для нити Русар с величинами крутки $K=(1-200; 2-306; 3-408)$ кр/м, полученные при использовании а- неполяризованного, б- плоскополяризованного освещения.

Рис. 1. Диаграммы обратного светорассеяния нити Русар

На рис. 2 приведены аналогичные угловые диаграммы для нити СВМ с величинами крутки $K=(1-208; 2-312; 3-425)$ кр/м.

Рис. 2. Диаграммы обратного светорассеяния нити СВМ

Как видно из данных рис. 1-2, угловые диаграммы, полученные при использовании плоскополяризованного освещения (рис.1б, 2б), имеют менее сглаженный характер по сравнению с формой диаграмм (рис.1а, 2а). Данный факт обусловлен тем, что в методе с применением плоскополяризованного освещения регистрируется только информативная часть отраженного светового потока, поступающего на исследуемую нить, которая характеризует особенности освещаемой поверхности нити без учета светового потока, идущего дополнительно из объема нити, как в случаях рис. 1а, 2а.

На рис.3 представлены графики зависимости $S(K)$ для нитей Русар (рис.3а) и СВМ (рис.3б), где S -площадь под кривой диаграммы, K -величина крутки.

Рис. 3. Графики зависимости $S(K)$

Как следует из графиков (рис. 3), зависимость $S(K)$, полученная в результате применения способа, предложенного в работе [2], для исследуемых нитей носит линейный характер, т.е. с увеличением числа кручений на единицу длины увеличивается площадь под соответствующей кривой угловой диаграммы, что, в свою очередь, дает возможность контролировать величину крутки по кривой данной зависимости в любой промежуточной точке в рассматриваемом интервале.

За счет асимметричности угловых диаграмм, полученной вследствие применения алгоритма усреднения, описанного в работе [2], представляется возможным судить о направлении крутки для данного типа нитей.

Таким образом, проверена работоспособность предложенного в работах [1, 2] способа для комплексных нитей и полученные результаты будут учтены при разработке оптического датчика неразрушающего текущего контроля технологических параметров нитей.

...

1. Литвак, И.И. Построение и анализ угловых диаграмм обратного светорассеяния от крученой нити при различных условиях её освещения/ И.И. Литвак, П.Г. Шляхтенко, Ю.Н. Ветрова, А.Е. Рудин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2014, № 1 (349). – С. 23-27.

2. Litvak, I. I. Dependence of Type of Angular Diagrams of Light Backscattering on Direction of Yarn Twist/ I. I. Litvak, P. G. Shlyakhtenko, Yu. N. Vetrova, A. E. Rudin // Fibre Chemistry. – 2014, Vol. 45. – Issue 5. – P. 314-316.

Лукьянов И.Е., Сурков В.П., Иванова А.Х. Движение искусственных спутников в околоземном пространстве

СТИ НИТУ МИСиС,
г. Старый Оскол

Задача: Искусственный спутник Земли движется по круговой орбите, радиус которой в η раз больше радиуса Земли. Считая, что со стороны атмосферы действует сила сопротивления, испытываемая спутником, которая зависит от его скорости как $F = \alpha \cdot v^2$, где α - постоянная, найти количество оборотов вокруг Земли, сделанное спутником, до падения на земную поверхность. Масса спутника m , радиус Земли равен R , ускорение свободного падения на поверхности Земли равно g . При решении полагать, что высота атмосферы значительно меньше радиуса Земли.

Решение.

В первую очередь необходимо вычислить время падения на поверхность Земли. Для этого будем использовать энергетический метод.

Убыль кинетической энергии при движении в атмосфере за счёт сопротивления воздуха будет равна: $-dE = P \cdot dt$, где P - мгновенная мощность, развиваемая силой сопротивления. Тогда $P = F \cdot v$, $E = \frac{m \cdot v^2}{2}$, $F = \alpha \cdot v^2$, $dE = m \cdot v \cdot dv$.

Сила тяготения Земли является центростремительной, следовательно $g = \frac{v^2}{r}$, где r - расстояние от спутника до центра Земли в данный момент времени.

Подставив данные соотношения в закон сохранения энергии, получим дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными. Представим в форме, удобной для интегрирования:

$$dt = -\frac{m}{\alpha} \cdot \frac{dv}{v^2}, \quad v = \sqrt{g \cdot r}, \quad \text{найдем время падения } \tau$$

$$\tau = \int_{v_{op}}^{v_z} -\frac{m}{\alpha} \cdot \frac{dv}{v^2} = -\frac{m}{\alpha} \cdot \left(-\frac{1}{v}\right) \Big|_{v_{op}}^{v_z} = \frac{m}{\alpha} \cdot \left(\frac{1}{\sqrt{g \cdot R}} - \frac{1}{\sqrt{g \cdot \eta \cdot R}}\right) = \frac{m}{\alpha \cdot \sqrt{g \cdot R}} \cdot \left(\frac{\sqrt{\eta} - 1}{\sqrt{\eta}}\right) \approx \frac{m}{\alpha \cdot \sqrt{g \cdot R}} \cdot (\sqrt{\eta} - 1)$$

Далее, чтобы определить количество оборотов до момента падения, применим основное уравнение динамики вращательного движения: $J \cdot \varphi'' = M_{comp}$,

$$J = m \cdot r^2, \quad M_{comp} = -\alpha \cdot v^2 \cdot r, \quad m \cdot \varphi'' = -\alpha \cdot g, \quad \varphi'' = -\frac{\alpha \cdot g}{m} \quad (\text{равнозамедленное движение}$$

по окружности), тогда $\varphi(t) = -\frac{\alpha \cdot g \cdot t^2}{2 \cdot m} + \omega_0 \cdot t + \varphi_0$. Начальные условия $\varphi_0 = 0$,

$$\omega_0 = \sqrt{\frac{g}{\eta \cdot R}}$$

Получаем

$$\varphi(\tau) = -\frac{\alpha \cdot g}{2 \cdot m} \cdot \frac{m^2}{\alpha^2 \cdot g \cdot R} \cdot (\sqrt{\eta} - 1)^2 + \sqrt{\frac{g}{\eta \cdot R}} \cdot \frac{m}{\alpha \cdot \sqrt{g \cdot R}} \cdot (\sqrt{\eta} - 1) = \frac{m}{2 \cdot \alpha \cdot R} \cdot (\sqrt{\eta} - 1) \cdot (3 - \sqrt{\eta}) \approx$$

$$\approx \frac{m}{\alpha \cdot R} \cdot (\sqrt{\eta} - 1).$$

Таким образом, определив угол поворота, нетрудно вычислить количество оборотов спутника вокруг Земли до падения: $N = \frac{\varphi(\tau)}{2 \cdot \pi} = \frac{m}{2 \cdot \pi \cdot \alpha \cdot R} \cdot (\sqrt{\eta} - 1).$

...

1. И.Е. Иродов. Задачи по общей физике. Москва, физико-математическая литература, 2002 г.

Аллюзивные и реминисцентные включения в
прозаических текстах Л. Улицкой

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Литературная аллюзия (наряду с таким приемом, как реминисценция) является средством создания межтекстовых связей, это не более чем прием, заключающийся в том, что аллюзия «намекает» на некое событие, бывшее в действительности либо вымышленное [1, с. 110]. В противоположность цитате, такие интертекстуальные средства, как аллюзия и реминисценция, вводятся в текст без ремарок, поскольку авторы принимающего текста рассчитывают на определенную интертекстуальную компетенцию реципиента.

Рассмотрим, какие аллюзии и реминисценции встречаются в художественных текстах Л. Улицкой.

В тексте рассказа «Пиковая Дама» так же, как и в классическом произведении, создается образ старой женщины, которая подчиняет себе всех домашних (и не только домашних: *Отчего ей была дана власть над отцом, младшими сестрами, мужчинами и женщинами и даже над теми неопределенными существами, находящимися в узком и мучительном зазоре между полами?*). Так же, как у А. Пушкина, героиня стара, немощна (*на кухню, поскрипывая колесиками своей ходильной машины, с прямой, как линейка, спиной, явилась Мур*). Она Нежить, она почти бестелесна (*Черное кимоно висело пустыми складками, как будто никакого тела под ним не было. Только желтоватые костяные кисти в неснимающихся перстнях да длинная шея с маленькой головкой торчали, как у марионетки*), но при этом она понимает свое превосходство над окружающими и пользуется этим.

Существует сравнение одного из героев романа «Медея и ее дети» Бутонова с Иаковом: *И Бутонов соединил их теперь каким-то таинственным образом... как Иаков, женившийся на двух сестрах... Их можно было бы назвать «сожжены», как бывают «собратья». Иаков входил в шатры, брал сестер, брал их служанок, и это была одна семья...*

Появление Яси в гостях у своей подруги (повесть «Сонечка») производит такое же сильное впечатление на присутствующих, как появление Незнакомки на лирического героя в одноименном стихотворении А. Блока. Ср.: *шурша шелками и туманами* (А. Блок) и *платье Яси громко и шелково шуршало* (Л. Улицкая).

В качестве аллюзий и реминисценций в текстах современной художественной прозы встречаются сигналы времени – отдельные слова и выражения, позволяющие судить о наиболее ярких событиях, происходящих до времени создания художественного текста.

В тексте романа «Медея и ее дети» косвенно указывается на время, в которое разворачиваются события: *Тогда все пели Окуджаву, а Георгий, единственный из всех, не любил этих песен* (Л. Улицкая «Медея и ее дети»).

В повести «Веселые похороны» в нескольких предложениях описываются августовские события 1991-го года: *Как античная драма, действие шло уже три дня, и за это время прошлое, от которого они более или менее основательно отгородились, снова вошло в их жизнь, и они ужасались, плакали, искали зна-*

комые лица в огромной толпе *возле Белого дома*... Белый дом воспринимается эмигрантами из России (герои повести) как символ свободы, нового времени и вызывает приятные воспоминания, ностальгию по ушедшим годам.

Итак, анализ фактического материала позволяет судить о том, что в качестве показателей интертекстуальных включений в прозаических текстах Л. Улицкой встречаются имена библейских героев, героев литературных произведений, исторических лиц, наблюдаются сигналы времени.

...

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: КомКнига, 2007. – 140 с.

Матвеева О.А.
К вопросу о проблемах
образования в высшей школе

*ВА РВСН имени Петра Великого,
г. Москва*

Деятельность выпускника высшего учебного заведения связана с решением конкретных задач. Это обстоятельство порождает у студентов представление, будто их карьерный успех зависит только от овладения конкретными специальными знаниями. В этой связи знания общего характера (мировоззренческого, философского) и предметы естественных наук (математика, физика, химия) часто расцениваются ими как несущественные. Отсюда низкая мотивация к их изучению.

Положение осложняется и тем, что введение в средней школе вариативного обучения часто приводит к отказу многих школьников от углубленного изучения таких дисциплин как математика, химия, физика. Всё это приводит к низкому базовому уровню среднего образования абитуриентов, ставших первокурсниками.

Кроме этого парадигма сегодняшнего реформирования системы школьного образования приводит к тому, что многие учителя стали воспринимать свой самоотверженный и благородный труд как потребительскую услугу по передаче установленной суммы знаний учащимся. Осуществление воспитательной функции образования требует сегодня от школьного учителя подвижничества и далеко не всем, вчерашним школьникам, повезло встретить таких учителей.

Между тем образование немыслимо без воспитания. Потому что выпускнику будут необходимы такие качества как воля, самодисциплина, ответственность, обязательность, сдержанность, честность и так далее. Без воспитания этих качеств нельзя подготовить специалиста, способного добиваться высоких результатов в своей деятельности.

Медведева Т.Н.
Особая функция числительных
в речи носителя диалекта

СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

Для диалектоносителей свойственно особое отношение к пространственному и временному континууму. Так, в речи представителя говора с. Мегра Вологодской обл., мужчины 1940 г.р., тракториста по профессии, в течение часа нами зафиксировано более 50 контекстов, содержащих числительные. Мы классифицировали их следующим образом:

1. Расстояние между населёнными пунктами.

вообще-то я родился в Ленинградской области/ в Лодейном поле/ такой город тут есть вот// сто шестьдесят километров//

ну и потом в Быкове жили мы/ сюда вот по реке туда километра три наверно//

2. Размеры природных объектов.

[А что там за озеро?] Мегорское озеро как река Мегра а Мегорское озеро// [Большое?] да/ ну сколько там/ семь на девять километров// а тут вот в сторону Ошты озеро есь/ маленькое такое озёрко оно где-то километр на километр такое//

3. Количество людей.

[Но семья большая?] ну было матери восемьдесят лет было дак/ девяносто человек было насчитано это всех там родственников/ а сейчас и не меньше тоже только я уже всех и не знаю теперь//

а теперь вообще ничего не стало// колхоза нету/ леспромхоза нету/ всё старики оста... есть вообще-то еще из молодежи наверно человек сотня школьников/ но классы маленькие там четыре пять/ в класс ходит/ а мы ходили три класса седьмых/ три класса шестых/ было население//

4. Количество лет, даты, сроки. Точность называния дат в этих контекстах зависит оттого, какое место в жизни информанта занимает то или иное число. Так, в следующем примере речь идет о том, что было давно и не приносило особых положительных эмоций нашему диалектоносителю:

трудодни я ещё застал// трудодни были/ но правда немного/ года два наверно работал на трудоднях//

А вот то, что напрямую касается его жизни без всяких сомнений имеет точное число, без всяких на то сомнений:

вот уже два года как нет коров//

[А жена вас старше или младше?] младше// [Как познакомились?] сорок седьмого года она//

у нас ещё в маю на льду это лёд на озере// в этом году вот не знаю седьмого мая по-моему лёд сошёл//

5. Количество денег.

а потом деньги стали/ ну невелики деньги// а потом так получше получше стало/ в семидесятых годах уж было и нормально/ по триста получали/ ну тех триста рублей/ и молодёжь стала оставаться/ трактористов и всего//

когда трудодни-то были зерно давали/ ну дак четыре копейки на трудо-
день денег отвалил/ потом восемь копеек стали давать/ а потом вообще от-
менили трудодни//

восемь рублей первая была пенсия/ восемь рублей дали шейсят годов она
стукнуло/ восемь рублей потом двенадцать дали потом до шестнадцати до-
шло/ ну потом уже стали двадцать восемь стали давать//

6. Количество голов домашнего скота:

коров было около девятьсот голов// [На всём селе?] в колхозе/ девятьсот
голов это коров а там ещё и телят там где-то четыреста пятьсот/ немного
было овец немного свиней было//

7. Количества кубометров леса, гектаров:

у тут леса заготавливали двухсот... до двухсот тысяч больше даже/ один
лесопункт был двести тысяч лес... а теперь/ не знаю вот что Женя Макорин
сколько там тысяч четыре пять наверно//

вот у нас в Быково была бригада и тут бригада/ до двадцати пяти гек-
таров я сажал//

Мякотина М.В., Уварова И.В.

Об организации практик в рамках подготовки бакалавров к профессиональной деятельности

СТИ НИТУ «МИСиС» г. Старый Оскол

Система практической подготовки включает учебную, производственную и преддипломную практики в соответствии с конкретным ФГОС. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, которые определяются основной образовательной программой высшего учебного заведения.

Практика является реализацией теоретических знаний, накопленных студентами в вузе. Основной целью практики является: 1) совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в деятельности профильных организаций и предприятий; 2) формирование у них комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Бакалавриат в реальном секторе экономики имеет смысл только тогда, когда рядом есть работодатель, который знает, какое оборудование у него установлено на производстве сейчас, какое технологическое перевооружение предполагается в перспективе двух-трех лет, какие специалисты ему будут нужны для обслуживания нового оборудования. Бакалавры, готовые сразу же приступить к работе на конкретном оборудовании очень востребованы. От работодателей требуется участие не только словом, но и делом, и в первую очередь это касается организации практики на производстве.

В состав университетского комплекса НИТУ «МИСиС» входят Старооскольский технологический институт (СТИ) и Оскольский политехнический колледж (ОПК), с которыми плодотворно сотрудничают крупнейшие промышленные предприятия региона Курской магнитной аномалии (КМА): Оскольский

электрометаллургический комбинат, Стойленский и Лебединский горно-обогатительные комбинаты и др.

В таких условиях плодотворного сотрудничества между учебными заведениями и промышленными предприятиями выпускники вуза – бакалавры подготовлены к тому, чтобы сразу же после окончания учебного заведения приступить к работе на конкретном оборудовании, в заранее известных им условиях.

Сотрудничество СТИ НИТУ МИСиС с Оскольским электрометаллургическим комбинатом имеет следующие формы организации практики:

- безвозмездную производственную и преддипломную практики по профильным для комбината специальностям/направлениям СТИ, ОПК с заключением договора между учебным заведением и комбинатом;

- возмездную производственную и преддипломную практики по профильным (кроме СТИ НИТУ МИСиС, ГОУ СПО ОПК) и непрофильным для комбината специальностям/профессиям с заключением договора между учебным заведением и комбинатом;

- оплачиваемая производственная практика с получением рабочей профессии организуется для студентов 3-4 курсов СТИ, обучающихся по профильным для комбината специальностям/направлениям.

Со студентом на период прохождения оплачиваемой производственной практики заключается ученический договор.

Результатом такого сотрудничества является выпуск высококвалифицированных бакалавров, востребованных и конкурентоспособных на современном рынке труда, готовых к смене техники и технологий в профессиональной деятельности, умеющих принимать решения, ставить и разрешать проблемы, оценивать риски, успешно действовать в нестандартных производственных ситуациях.

Ненашева Т.В., Климентов А.Д. **Актуальные вопросы учета затрат и** **калькулирования себестоимости продукции**

*Воронежский Государственный Аграрный Университет
имени императора Петра I, г. Воронеж*

Для принятия оптимального управленческого и финансового решения, каждой организации необходимо знать затраты и разбираться в информации о расходах, связанных с производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, и включающие в себя материальные затраты, амортизационные отчисления, расходы на оплату труда, проценты за краткосрочные кредиты для финансирования текущего оборота средств и прочие. Анализируя расходы организации, можно ответить на некоторые вопросы, связанные с совершенствованием учета затрат: какого уровня достигли качественные показатели работы экономического субъекта; какова их эффективность; установлены ли правильно цены реализации; как контролируются расходы; чему равен ожидаемый размер прибыли и запланированной рентабельности производства продукции.

В современных условиях для поддержания конкурентоспособности продукции остро встают вопросы связанные с правильным отнесением затрат на себестоимость, а так же выбор экономически обоснованных коэффициентов распределения. [2, с.261-262]

Важнейшим фактором получения достоверных данных о финансовых результатах деятельности предприятия и себестоимости продукции является определение состава затрат, и в первую очередь производственных расходов, а четкая классификация затрат является важнейшей предпосылкой правильной организации учета и исчисления себестоимости продукции.

Управление затратами необходимо прежде всего для:

- улучшения финансового состояния фирмы;
- получения максимальной прибыли;
- снижения риска стать банкротом
- повышения конкурентоспособности предприятия и продукции и др.

Для улучшения ведения учёта затрат на производство необходимо подсчитывать резервы возможного их сокращения, а также разработать конкретные мероприятия по их освоению. [1, с.95-96]

Влияние на уровень затрат рассчитывается по основным группам технико-экономических факторов:

1. Повышение технического уровня производства:

а) механизация и автоматизация производственных процессов, внедрение автоматизированных систем управления и передовой технологии;

б) модернизация и улучшение эксплуатации применяемой техники и технологии;

в) изменение технических характеристик изделий, повышение качества продукции;

г) внедрение новых видов и замена потребляемого сырья, материалов, энергии, топлива;

д) прочие факторы, повышающие технический уровень производства.

2. Улучшение организации производства и труда:

а) совершенствование управления производством;

На предприятии большая доля затрат приходится на общехозяйственные расходы. Необходимо тщательно контролировать и обосновывать каждый пункт общехозяйственных расходов.

б) улучшение организации труда;

улучшение организации и условий труда позволит повысить производительность труда и добиваться снижения расходов по заработной плате сотрудников.

в) улучшение материально-технического снабжения;

г) ликвидация непроизводительных расходов;

д) сокращение потерь от брака;

е) прочие факторы, связанные с совершенствованием производства.

3. Изменение объема и структуры производимой продукции:

а) относительное сокращение условно-постоянных расходов (кроме амортизации), обусловленное ростом объема производимой продукции;

б) улучшение использования производственных фондов и связанное с этим относительное уменьшение амортизационных отчислений;

Изменение затрат определяют по каждому отдельному фактору, входящему в перечисленные группы, независимо от того, как он влияет на снижение себестоимости (отрицательно или положительно). [3, с.452-454]

На производственных предприятиях группировка затрат по статьям калькуляции является основной. Но ее содержание, исходя из специфики каждой отрасли производства, дифференцируется в соответствии с отраслевыми инструкциями по учету, калькулированию и планированию себестоимости продукции. Калькуляция себестоимости изделий строится таким образом, чтобы по каждому их наименованию и виду можно было сравнивать плановые и фактические затраты.

Управление процессом формирования себестоимости продукции на предприятии должно быть основано на строгом учете производственных затрат и оперативном контроле за рациональным и экономным использованием трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

...

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет/ М.А. Вахрушина – М.: Омега – Л, 2005. – 576 с.

2. Карпова Т.П. Управленческий учет: Учебник для вузов / Т.П. Карпова. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 350 с.

3. Колесник Н.Ф. Совершенствование учета производственных затрат в организациях/ Н.Ф. Колесник, Н.Ф. // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 452-454.

Нечитайло Е.М.

О результативности стратегического планирования экспорта образовательных услуг

АлтГУ, Барнаул

Анализ включения механизмов формирования интереса к экспортируемым образовательным услугам в профессиональной среде – учителей средних школ, преподавателей вузов – и в среде собственно потребителей – школьников, студентов – на примере опытных игроков рынка образовательных услуг США и европейских государств (Великобритании, Германии) в образовательном пространстве Украины через образовательные программы, стажировки специалистов, учебники, носителей языка, через академический обмен студентами [1] и собственно приглашение на обучение и отбор студентов из Украины в США и Канаде [2] подвёл автора к мысли о существовании у опытных лидеров экспорта образовательных услуг стратегического плана развития экспорта образования. На это указывают такие факты, как:

– понимания правительствами этих стран образовательных услуг как объектов конкурентной борьбы экономик, идеологий и геополитических интересов [2, с. 55];

– финансовое содействие вузам собственных стран по привлечению иностранных студентов, магистрантов, аспирантов и оснащению собственных научно – исследовательских центров [3, с. 84];

– продвижение собственного языка, то есть языка обучения, и собственных учебных и национальных ценностей [3, с. 85];

– поддержка собственных издательских домов, специализирующихся на учебной и учебно-методической литературы для иностранцев.

Примером реализации стратегического плана развития экспорта образования, в частности, Великобритании, но уже в России можно считать внедрение учебно-методической программы “Touchstone” в преподавании английского языка в НИТУ “МИСиС” [4], а именно: внедрение технологической платформы, разработанной в Кембриджском университете; обучение всех ведущих преподавателей профилирующей кафедры в Великобритании для распространения ими опыта работы по зарубежной педтехнологии; полное обеспечение образовательного процесса учебной и методической литературой издательства Cambridge University Press; подготовка студентов к серии экзаменов Cambridge ESOL [4], что подводит выпускников данного учебного заведения к сдаче экзамена IELTS во всемирно признанной системе тестирования английского языка.

Очевидно, что фактически профессионально подготовленный в России выпускник престижного московского вуза, имеющий на руках всемирно признанный сертификат английского языка, обошедшийся англо-саксонской системе высшего профессионального образования в примерно 0,01 \$, будет полезен и использован ею для развития экономического или научного потенциала англоязычных стран-лидеров международного рынка образовательных услуг.

Известно, что на постсоветском пространстве в братских славянских государствах – России, Белоруссии и Украине – традиционно сохраняется и развивается высокий уровень профессионального образования. Эти государства являются наиболее привлекательными для экспорта образовательных услуг Великобритании, Германии и США, ведь затраты незначительны, а результат положителен.

В связи с тем, что и Россия занимается экспортом образования, а в этот процесс включаются региональные вузы [5], где, как в классическом Алтайском государственном университете, доминируют в качестве потребителей образовательных услуг представители приграничных стран и стран СНГ [6], важно оценить имеющийся общероссийский и накапливаемый региональный опыт, соотнести их друг с другом, сформировать стратегические планы работы, в том числе по языковому образованию на лингвистических факультетах.

...

1. Нечитайло Е.М. Краткий обзор ситуации в иноязычном образовании Республики Украина // Современные концепции научных исследований. VII Международная научно- практическая конференция. – Москва , 30-31 октября 2014: Часть 6. С. 78-80.

2. Нечитайло Е.М. Об экспорте образования ведущими игроками международного рынка образовательных услуг на Украину // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Вып. 3: Сборник научных трудов / Под ред. Т.В. Скубневской. – Барнаул: АЗБУКА, 2014. С.54-59.

3. Рожнова О.Ю. Информационное сотрудничество России и Польши в сфере науки и образования: состояние и перспективы // Деловое сотрудничество России и Польши. Материалы международно-практической конференции/ Отв.

ред. В.А. Скубневский, В.В. Ярмолинская – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014. С. 83-92.

4. Тележенко Н.В. Из опыта работы в рамках коммуникативной методики “Touchstone” // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Вып. 1: Сборник научных трудов / Под ред. Т.В. Скубневской. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2012. С. 91-100.

5. Скубневская Т.В. Задачи вузов в международном образовательном пространстве на азиатском направлении // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 30 декабря 2014: Часть VII. М: “АР- Консалт”, 2015. С. 73-75.

6. Скубневская Т.В. Учёт и создание языковых предпосылок для академической мобильности студентов из стран средней Азии в Евразийском образовательном пространстве // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Вып. 3: Сборник научных трудов / Под ред. Т.В. Скубневской. – Барнаул: АЗБУКА, 2014. С.81-94.

Никулина М.А.

Биоэтика и трансгуманизм: шаг к компромиссу

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет», г. Ростов-на-Дону*

Дискурс о постчеловечности, трансгуманизме набирает силу. Тезис Ф. Фукуямы о «конце истории» все чаще ставится под сомнение. Биотехнологический прогресс выступает основным способом обеспечения оптимального уровня внешней безопасности общества, а эволюция духовной культуры гарантирует безопасность внутреннюю. В техногенной цивилизации важность внутренней безопасности человечества непрерывно растет и это имеет серьезные последствия для эпистемологической ситуации.

Условием выживания человечества вообще и технологической цивилизации в особенности становится формирование достаточно высокого уровня «техно-гуманитарного баланса»: чем выше энергетическая мощность технологий, тем более эффективные социокультурные регуляторы их использования должны устанавливаться [2]. Сама эта мысль не является принципиально новой. Здесь речь идет не столько и не столько о научной гипотезе, сколько об этико-аксиологическом постулате. Обязательным и убедительным эмпирическим обоснованием этого постулата служит само существование и выживание человека и человечества.

В условиях изменчивого генома, влияние которого подвергается трансгуманистическому совершенствованию и корректировке, устойчивой базой модели управления эволюцией, образцом, критерием и ориентиром на ее пути, выступает биоэтика. Биоэтика представляет собой фундаментальные табу, не подлежащие изменению в ходе эволюции. Ныне же биотехнологический прогресс все

еще развивается стихийно и совершенно неосознанно, под влиянием конкуренции. Для смягчения ее последствий необходимо дальнейшее развитие биоэтических принципов не только и не столько в медицинской практике, но и в жизни вообще. Насколько важна биоэтика в условиях изменчивости генома, видно уже сейчас, когда появляется возможность, точнее, опасность, конвертирования неравенства социального в неравенство биологическое.

Трансгуманизм, предлагая междисциплинарный подход к объяснению и оценке возможностей для усиления человеческих способностей и самого человеческого организма, открывающихся в результате технологического прогресса, предполагает радикальное улучшение состояния здоровья, искоренение болезней, устранение неоправданных страданий и увеличение интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей человека. Колонизация космического пространства, создание машин, обладающих искусственным интеллектом, и другие потенциальные усовершенствования, разрабатываемые трансгуманизмом, могут способствовать прогрессирующему улучшению человеческих способностей. В этом смысле трансгуманизм можно рассматривать как дальнейшее развитие и усовершенствование гуманистической концепции в новой исторической ситуации. «Трансгуманизм можно описать как продолжение гуманизма, от которого он частично и происходит... Мы можем не быть идеальными, но мы можем улучшить положение вещей и содействовать рациональному мышлению, свободе, терпимости и демократии... Мы можем использовать технологические способы, которые в итоге позволят нам выйти за пределы того, что большинство считает человеческим» [1, с. 61].

...

1. Бостром Н. Что такое трансгуманизм // Экогеософский альманах. – СПб. – 2000. – №3. – С.59–67.

2. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории. – М.: ПЕР-СЕ, 2001. – 239 с.

Павлов А.В.

Профессиональные качества учителя в свете современных требований

МБОУ СОШ №9, г. Бирска

Система современного образования стабильно развивается, предъявляя большие требования к школе, к учителю. Решение современных задач требует не только осуществления ряда мероприятий, таких как: разработка и утверждение основной образовательной программы; приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения; определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся; обеспечение финансовых и материально-технических условий, но и серьезной подготовки учителя.

В условиях реализации ФГОС педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли инструктора, который систематически ведёт со школьниками индивидуально- групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и ре-

зультатов выполнения учебной работы; наставника, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть; консультанта, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам. Современный учитель занимает позицию куратора, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта, обобщения, выбора ответственного поведения и жизненных ценностей; управленца, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты; помощника. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель, является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет умением применять современные технологии обучения для формирования необходимых умений и навыков учеников. Особое место отводится деятельностному подходу, составляющему основу современного образования. Предполагается, что ученик научится планировать и проектировать собственную деятельность. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Не потому ли, главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как: готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию, мотивация на работу с учащимися; – способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности; знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов; владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ; знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания. Базисный образовательный план включает в себя программу духовно-нравственного воспитания и социализации, которые пронизывают всю учебную, внеурочную, внешкольную деятельность образовательного учреждения. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся педагогу необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с различными субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ.

В данный момент, на мой взгляд, главной для каждого учителя, общеобразовательного учреждения в целом, является принятие основных идей ФГОС; адаптация к меняющимся условиям деятельности; определение способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития.

Панчихина Е.В.
Химический эксперимент как
основа анализа мясных продуктов

ФГБОУ ВПО Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

Мясо и мясные продукты являются важной составляющей рациона питания человека. В нем содержатся питательные и минеральные вещества, витамины, макро- и микроэлементы, которые необходимы нам для нормальной жизнедеятельности. Мясо является основным источником энергии, которая расходуется нами при физической и умственной деятельности.

Именно поэтому проведение анализа мяса и его продуктов очень важно. Мы должны быть уверены в качестве, полезности, составе того, что мы употребляем в пищу. Существует широкий спектр анализов пищевых продуктов, одним из которых является химический. Он в свою очередь включает в себя несколько видов и типов (качественные и количественные, гравиметрические и титриметрические).

Химический анализ имеет задачей исследовать состав тел. Он разделяется на качественный и количественный анализ. При помощи первого убеждаются в присутствии тех элементов или соединений, которые входят в состав исследуемого вещества; с помощью второго определяется количество этих составных частей в весовой единице анализируемого тела. Прежде чем приступить к количественному анализу, необходимо знать природу составных частей исследуемого тела, что достигается посредством качественного анализа. Таким образом, этот последний должен всегда предшествовать количественному анализу. [2]

При анализе мяса и мясных продуктов используют различные методы химического анализа. Например, при определении поваренной соли в мясном фарше используют метод Мора, который является одним из аргентометрических методов; определение железа в мясе основано на методе визуальной колориметрии; при определении тяжелых металлов используются спектральные методы анализа; для определения содержания глюкозы в мясных продуктах используют йодометрический метод [1].

Методы анализа, приведенные выше, достаточно просты и не требуют использования редких, специфических реагентов и приборов, за исключением определения тяжелых металлов в мясе. Наиболее экономичные из методов – это определение глюкозы в котлетах, аминокислотного азота, образующегося при гниении мяса, определение железа в мясе и мясных продуктах.

Химический анализ актуален для современного человека. Он является гарантией безопасности здоровья. Некачественные и испорченные продукты питания являются главной причиной отравлений во многих странах мира, во избежание отравлений и нужно проводить химический анализ продуктов.

Химический анализ продуктов помогает установить пригодный ли, тот или иной продукт к употреблению в пищу человеком, безопасен ли он для его здоровья.

...

1. <http://eat-info.ru/healthy-nutrition/kaloriynost-i-sostav-produktov/himicheskij-sostav.php>

Пирожков Г.П.
Проектная технология:
студенческий научный кружок

Тамбовский государственный технический университет

Использование преподавателем методики проектной работы способствует решению ряда научно-образовательных и воспитательных задач. Убежденность в ее эффективности, накопленный опыт позволяют утверждать, что учебное проектирование есть системный компонент учебного процесса, действенный метод обучения и эффективный способ развития творчества студентов.

Начальным этапом работы является подбор коллектива единомышленников, чему часто мешает возросший практицизм обучающихся. После организационного оформления ядра проектной группы важной задачей становится формулирование темы – это уже начальный этап творчества.

Преподавателям хорошо известна положительно зарекомендовавшая себя форма студенческий научно-учебной работы, как кружок. Мы активно используем кружок, в рамках которого формируем проектные (проблемные) группы, как учебно-поисковую и научную форму образовательно-воспитательных занятий. Много лет под нашим руководством действуют студенческие научные культуролого-краеведческие кружки в Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ) (кафедра «Связи с общественностью») и Тамбовском филиале Московского государственного института культуры (ТФ МГИК) (кафедра «Документоведение и архивоведение»), на их базе создано несколько проблемных групп. Опыт подсказывает, что лучше формировать проектные группы из студентов младших курсов и продолжать работу с ними на последующих курсах, стремясь с каждым годом усиливать профессиональную направленность занятий, что мотивирует активность студентов в учебе. Примером является четырехлетний проект «Проведение семинарских занятий студентами по курсу «Архивоведение» (ТФ МГИК), в ходе которого была апробирована методика проведения семинаров успешными студентами [4]. Нацеленным на вовлечение успешных студентов в научно-исследовательскую работу стал многолетний проект «История тамбовских православных храмов» (исполнители – студенты-документоведы ТФ МГИК); студенческие работы были опубликованы [1; 3; 5].

Интересной проектной работой являются практикумы, постановка которых связана с изучаемой дисциплиной. Так, студентам ТГТУ при изучении «Культурологии» предлагаются практикумы «Диалог (ретродialog) культур», «Бытописание в культуролого-краеведении» и др. [2]. В разработке практикумов участвовали члены культуролого-краеведческого кружка.

Таким образом, успешную работу студенческих научных кружков можно рассматривать как результат использования проектной технологии.

1. Кочетова О.А. Никольская церковь села Пушкири Тамбовского района // Национальное достояние России: сб. тезисов докл. участников XXIV Всерос. конф. обучающихся. М.: «Непедино», 2009. С. 471-472.

2. Красников В.В., Пирожкова И.Г., Пирожков Г.П. Ретродиалог культур: почтовая карточка» (практикум в формате культуротворческой школы для студентов-заочников Юридического института) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М., 2014. № 3 (62). Ч. II. С. 382-384.

3. Никульшина Л.И. Ильинская церковь г. Мичуринска (Тамбовская область) // Религия. Культура. Человек: сб. науч. ст. Вып. V/VI. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2012. С. 199-203.

4. Пирожков Г.П., Вахрушева Д.Ю., Ишин А.В. О методике проведения семинарских занятий студентами // Актуальные проблемы современного научного знания: материалы 1 междунар. науч. – практ. конф. Пятигорск, 2008. С. 66-68.

5. Щёголева Е.М. Никольский храм села Бокино (Тамбовская область) // Религия. Культура. Человек: сб. науч. ст. Вып. V/VI. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2012. С. 203-205.

Плотникова Н.В., Плаксина Ю.Г.
Модульное построение учебного плана по
направлению «Информатика и вычислительная
техника»: предложения

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» [1, с. 47] разрабатываются и утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО, ФГОС З+) прикладного бакалавриата. Предполагается, что прикладной бакалавриат обеспечит «...наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области, квалификацию для работы со сложными технологиями» [1, с. 72]. На сайте Министерства образования и науки РФ, с целью общественного обсуждения, опубликован проект приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)». Новый стандарт предполагает наличие двух квалификаций: «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр». Причем, область и объекты профессиональной деятельности у них совпадают, различаются виды и задачи профессиональной деятельности. Выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» готовятся к: проектно-конструкторской, проектно-технологической, научно-исследовательской, научно-педагогической и монтажно-наладочной деятельно-

сти. Тогда как квалификация «прикладной бакалавр» предполагает подготовку выпускников к монтажно-наладочной и сервисно-эксплуатационной деятельности.

Очевидно, что при составлении учебных планов по новым стандартам ФГОС 3+ для академического и прикладного бакалавриата необходимо учитывать как обще-профессиональные компетенции выпускника, так и профессиональные стандарты в этой области [2, с. 42-47]. Учет этих требований позволит целенаправленно сформировать компетентностную модель выпускника, в соответствии с требованиями работодателя. Учебный план должен быть сформирован таким образом, чтобы были включены модули, курсы, практики, предполагающие наличие: базовой части (возможно, одинаковой для «прикладников» и «академиков»); усиленную базовую часть (для «академиков»); вариативную часть и практики (с одинаковой базой для «прикладников» и «академиков» и расширенной для «прикладников»). Выделение усиленной части в различных блоках для «академиков» и «прикладников» обусловлено особенностями подготовки по данным квалификациям.

В качестве примера рассмотрим предварительное распределение по блокам зачетных единиц для направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (табл. 1).

Таблица 1.

Названия модулей			Академический бакалавр (ЗЕ)	Прикладной бакалавр (ЗЕ)
Блок 1 Дисциплины (модули)	Базовая часть	Общая часть	80	80
		Усиленная часть	21	
	Вариативная часть	Общая часть	118	118
		Усиленная часть		21
Блок 2 (Практики)	Базовая часть	Общая часть	3	3
		Усиленная часть		6
	Вариативная часть	Общая часть	12	12
		Усиленная часть		3
Блок 3 ИГА	Базовая часть		6	6

Поскольку трудно сразу разделить абитуриентов на «академиков» и «прикладников» целесообразно на первом и втором курсах обучение проводить по одним и тем же дисциплинам [3], с тем, чтобы на старших курсах это распределение можно было бы сделать на основе их достижений за первые два года. Усиленную часть каждого из блоков предусмотреть на старших курсах.

Одной из рекомендаций при составлении учебных планов является использование модульного принципа обучения, главной целью которого является создание более гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения [4]. Существует достаточно много определений понятия «модуль», которые можно систематизировать по нескольким аспектам. В одном

из них под модулем понимается единица государственного учебного плана по специальности, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики [4].

Для реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных стандартом, имеет смысл выделить вертикальные модули (под вертикальными будем понимать модули, пронизывающие учебный план от первого до старшего курсов). В частности для направления «Информатика и вычислительная техника» такими модулями могут быть модули: гуманитарный, математический и естественнонаучный, обще-профессиональный, программирования, аппаратного обеспечения ЭВМ и другие. Перечень дисциплин для некоторых блоков с возможным распределением по семестрам приведен в табл. 2-3.

Таблица 2. Модуль программирования

№	Дисциплина	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1.	Структуры и алгоритмы обработки данных	2					
2.	Программирование на языках высокого уровня		3				
3.	Объектно-ориентированное программирование			4			
4.	Программирование мобильных и встроенных устройств				3		
5.	Базы и хранилища данных					3	
6.	Методы и средства параллельной обработки информации						2

Таблица 3. Модуль аппаратного обеспечения ЭВМ

№	Дисциплина	Семестры				
		3	4	5	6	7
1.	Электротехника	4				
2.	Электроника		4			
3.	Схемотехника дискретных устройств			4		
4.	Архитектура ЭВМ				3	
5.	Распределенные системы контроля и управления ЭВМ					4

Гибкость модульных программ профессионального образования позволяет оперативно обновлять или трансформировать конкретные модули при изменении требований к работнику, вследствие изменений в технологиях и организации труда; дает возможность индивидуализировать обучение для каждого обучающегося, исходя из уровня его знаний, умений и предыдущего опыта обучения путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей; дает возможность использовать одни и те же модули как элементы сразу нескольких учебных программ.

...

1. Официальный сайт Министерства науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/4106> (дата обращения: 26.02.2015).

2. Ельцов, В.В. Блочно-модульный учебный план, как механизм оперативного реагирования сферы ВПО на изменение требований работодателя / В. В. Ельцов, А.В. Скрипачев // Инженерное образование. – 2012. – № 11. – С. 42-47.

3. Плотникова, Н.В. Инженерное образование сегодня: проблемы модернизации / Н.В. Плотникова, Л.С. Казаринов, Т.А. Барбасова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. – 2015. – том 15. – № 1. – С. 145-151.

4. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.amursu.ru/attachments/550_bank_j.doc/ (дата обращения: 26.02.2015).

5. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, Ф.Ф. Дудырев, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, А.А. Факторович. – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. – 17 с. – Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/229/28774.php> (дата обращения: 26.02.2015).

Плошкина Н.С.

Роль практики в формировании профессиональных компетенций у студентов

Северо-Западный институт управления РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

В настоящее время особую значимость в высшем профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, что обусловлено необходимостью подготовки выпускников, обладающих не только современными знаниями, но и практическими навыками для активного вовлечения в производственный процесс. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [5]. В развитии данного целеполагающего направления в области образования распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, основными задачами которой являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг [6]. Поставленные задачи требуют активной модернизации учебного процесса, в том числе в высших учебных заведениях, изменения подходов к подготовке выпускников в направлении приобретения ими практических компетенций, востребованных обществом.

Как в зарубежной, так и в отечественной методологии существуют различные трактовки понятия «компетенции» Достаточно емкое, на наш взгляд,

определение дано доктором педагогических наук, профессором В.И. Байденко, который рассматривает компетенции как «сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позиции, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать» [1, с.11]. Различают три основных подхода к формированию компетенций у студентов высшей школы и, прежде всего, через практико-ориентированное обучение. Наиболее распространенный и часто применяемый – прохождение студентами производственной практики. Второй подход связан с использованием моделей профессиональной деятельности в процесс изучения различных дисциплин (ролевые игры, рассмотрение кейсов, мастер-классы приглашенных профессионалов-практиков, использование в учебном процессе тренажеров и компьютерных симуляций и др.) [4, с.73]. Третий подход определяется как деятельно – компетентностный, предусматривает активное вовлечение студентов в непосредственную работу. Он применяется главным образом в технических вузах, где студенты наряду со специалистами предприятий работают над конкретными проектами. Использование того или иного подхода зависит от особенностей профессиональной деятельности [2].

Большинство вузов России с введением новых образовательных стандартов все более активно стали применять элементы практико-ориентированного обучения, которые широко и успешно использовались в советской системе профессионального образования, адаптируя их к современным потребностям современного рынка. Практика как образовательная дисциплина содержится в перечне дисциплин, предусмотренных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Прохождение практики проходит поэтапно, начиная с ознакомительной студентами младших курсов, производственной (стажерской) и преддипломной на старших курсах. Основной задачей первого этапа практики является знакомство с профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми к тем или иным специальностям. Часто применительно к позиции обучающегося во время практики используется термин «пассивная», который, как указывает в своей работе И.В. Жуланова, определяет систему ожиданий в отношении конкретного практиканта, степень его «свободы» в целях, средствах, в также перспективы работы [3]. Детальное изучение деятельности организации, привлечение студента к решению конкретных профессиональных задач на основе полученных знаний, приобретение практических компетенций являются основополагающими целями при прохождении производственной практики студентами старших курсов. Преддипломная практика связана с написанием работы по определенной теме на основании полученных выпускником знаний и компетенций, направленных на их практическую реализацию, которые оцениваются комиссией с точки зрения востребованности будущего специалиста на рынке труда.

Особенности организации и прохождения практики обусловлены как специальностью, по которой проходит обучение студент, так и спецификой принимающего его предприятия. При этом активное вовлечение студентов в производственный процесс способствует не только формированию у них определенных профессиональных компетенций, но и возникновению чувства причастности к выполняемой коллективной работе. Последний аспект является чрезвычайно важным в практико-ориентированном обучении, которое рядом ученых

рассматривается как дидактический подход, основанный на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания, направленный на приобретение новых знаний и формирование практического опыта их использования.

...

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.:2006. – 72 с.

2. Бодункова А.Г., Ниязова М.В., Черная И.П. Создание учебной бизнес среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в предпринимательском вузе. <http://www.science-education.ru/106-7647> (дата обращения 28.02.2014).

3. Жуланова И.В. Проблема организации практико-ориентированного обучения вузе. <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/jul-predru.html> (дата обращения 22.03.2014).

4. Фалько Л.Ю. Коновалова Н.А. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения. Совершенствование ключевых процессов вуза // Университетское управление.2012.№4.С.73-79.

5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.//Собрание законодательства РФ.2008.№47.Ст.5489.

6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №163-р. Собрание законодательства РФ.2011.№9.Ст.1255.

Погорелова А.С.
Опасные и вредные факторы
при проведении малярных работ в
судостроительстве и защита от них

*МИ (филиал)ВлГУ,
Муром*

К опасным и вредным производственным факторам относятся: вредные химические вещества, шум, пыль, микроклимат помещений, вибрация и др.

Наиболее простым и распространенным способом предупреждения коррозии судов является их окраска. Окраске предшествует ряд подготовительных операций: очистка, обезжиривание, грунтовка, шпаклевка. Все операции сопровождаются выделением большого количества вредных паров органических растворителей, пыли от старой краски, окалина, ржавчины. Лакокрасочные материалы (ЛКМ) содержат определенное количество органических растворителей, пары которых вредно действуют на организм человека.

Судостроение имеет свою специфику – труднодоступные и замкнутые помещения, где нельзя эффективно использовать средства приточно-вытяжной вентиляции. Для вентилирования часто необходимо от 20000 до 25000 м³/ч воздуха, что не всегда можно обеспечить в условиях строящегося судна [1]. Правильно организованная вентиляция существенно снижает вероятность пожара или взрыва.

При очистке от окалины и ржавчины во внутренних судовых помещениях образуется большое количество пыли, достигающее 2000 мг/м³. При обезжиривании, которое осуществляется либо в ручную, либо с помощью пульверизатора, чаще всего в качестве растворителей применяют бензин, уайт-спирит и этилацетат. Обезжиривание производят несколько раз, поэтому в воздухе помещения накапливается большое количество паров растворителей.

Большинство ЛКМ огнеопасны и токсичны, поэтому все работы необходимо производить в соответствии с отраслевыми нормами и требованиями, правилами охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, с обязательным использованием системы вентиляции и индивидуальных средств защиты. При грунтовании и окрашивании пары и аэрозоли ЛКМ при попадании в организм могут вызвать отравление, при попадании на кожные покровы – раздражение; пары являются взрыво- и пожароопасными [2].

В целях обеспечения нормальных условий работы при подготовке и нанесении ЛКМ необходимо обеспечить вентиляцию с помощью переносных или стационарных вентиляционных установок в течение всего времени работы. При превышении предельно допустимых концентраций паров растворителей, необходимо использование средств индивидуальной защиты.

При работе маляр должен двигаться навстречу поступающему в помещение свежему воздуху. При выполнении очистных, промывочных и окрасочных работ необходимо применять респираторы ШБ-1 «Лепесток», респираторы фильтрующие РУ-60А, противогазы промышленные фильтрующие с коричневой коробкой марки А, при механизированной окраске эпоксидными материалами – изолирующие противогазы с принудительной подачей воздуха под маску.

Для защиты рук использовать перчатки или рукавицы. Для защиты открытых участков кожи использовать защитные дерматологические средства. Для защиты глаз использовать защитные очки с двойным антизапотевающим покрытием, предназначенные для защиты от брызг. Для защиты тела необходимо носить антистатическую одежду из натуральных материалов. Все части тела после контакта с ЛКМ необходимо вымыть.

...

1. Середа С.Н. Оптимизация показателей безопасности технологических процессов // Машиностроение и безопасность жизнедеятельности, 2011, № 2. – С. 26-30.

2. Соловьев Л.П. Характеристики причин ошибок операторов // Машиностроение и безопасность жизнедеятельности, 2009, № 6. – С. 50-52.

Полесовщикова Н.А., Быковских Е.В.
Эмоциональное выгорание педагога,
методы исследования и коррекции

МБДОУ №43, г. Усолье-Сибирское

Профессия педагог относится к сфере профессий типа «человек – человек», то есть профессий, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и которые наиболее подвержены влиянию профессионального выгорания. В настоящее время этот синдром удостоен диагностического статуса. Современный воспитатель призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение новых форм и методов образовательного процесса, поиски эффективных путей воспитания, реализация гуманистической парадигмы, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподаваемого предмета – все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Ведь от здоровья воспитателя во многом зависит и психологическое здоровье его подопечных. Исследования синдрома эмоционального выгорания у педагогов проводились в соответствии с поставленной целью и ранее обозначенными задачами. Испытуемыми стал педагогический коллектив, состоящий из 22 педагогов с разной длительностью профессиональной деятельности. Испытуемые получали инструкции и бланки ответов. После проведения тестирования, данные тестов, были обработаны и сведены в таблицы показателей. На основе полученных данных мы попытались сделать вывод о влиянии стажа на развитие синдрома эмоционального выгорания. Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе исследования были выявлены социально-демографические характеристики испытуемых. На втором этапе исследования были выявлены уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания и ведущие симптомы эмоционального выгорания у испытуемых в процессе выполнения профессиональной деятельности. На третьем этапе проведен анализ исследования и сделаны выводы.

Доминирующими симптомами эмоционального выгорания являются: «переживание психотравмирующих обстоятельств», «неадекватного эмоционального реагирования», «расширение сферы экономии эмоций». Выраженность фаз синдрома эмоционального выгорания не носит монотонный возрастающий характер, существует определенная закономерность его проявления, зависящая от возрастных и профессиональных кризисов педагога. На развитие синдрома эмоционального выгорания оказывают влияние, как личностные качества педагогов, так и организационные факторы, но влияние личностных факторов преобладает. Личностные и организационные факторы усиливают влияние друг друга.

Для профилактики и помощи педагогам в преодолении синдрома выгорания рекомендовано следующее:

- организация рабочих пауз для эмоциональной разгрузки;
- оптимизация режима работы и отдыха;
- обучения приемам релаксации и саморегуляции психического состояния;
- привитие навыков конструктивных (успешных) моделей преодолевающего поведения.

А в заключение хочется отметить: опасность СЭВ заключается в том, что ему свойственно изо дня в день прогрессировать! Затормозить этот процесс бывает крайне сложно. На его фоне могут обостряться различные хронические заболевания, развиваться новые болезни и даже меняться состав крови. В этот момент попытки позаботиться о себе, как правило, не дают желаемого результата. И даже профессиональная помощь врача не приносит быстрого облегчения. Поэтому самое разумное – предотвратить появление данного синдрома, «задушить его на корню».

...

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. [Текст] / Аболдин Л.М – Казань: КГУ. – 1987. – 240 с.

2. Акиндинова И.А. Методы психологической помощи работе с последствиями синдрома эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий [Текст]: Психологический журнал./Акиндинова И.А. – 2001. Том 17. – № 4. – С. 56-72.

3. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей [Текст]: Вопросы психологии./ Аминов Н.А. – № 5. – 1988. – С.32-40.

Полонская М.С.
Опыт применения модульной
объектно-ориентированной динамической
образовательной платформы «Moodle» в процессе
обучения иностранному языку (английский)
сотрудников технического вуза в рамках
программы повышения квалификации

Томский политехнический университет, Томск

В современном мире становится актуальным вопрос о непрерывном повышении квалификации инженеров в связи с постоянным темпом развития технологий, увеличением мобильности и конкуренцией специалистов в профессиональной сфере. В настоящее время необходимы профессионалы высокого уровня в сфере промышленного комплекса с хорошим знанием иностранного языка, а также всё более востребованным становится сотрудничество в международной сфере, поиск деловых партнёров, контактов, осуществление совместных работ и исследований, тем более, что сегодня сам инженер ищет активные способы обучения и одним из способов является курс повышения квалификации по программе «Английский язык». В Национальном исследовательском Томском политехническом университете коллективом кафедры методики преподавания иностранных языков Института стратегического партнёрства и компетенций (ИСПК) реализуется модульная программа повышения квалификации «Иностранный язык (английский)» для слушателей неязыковых специальностей. Одной из новых образовательных технологий в университете является электронная образовательная платформа «Moodle», которая хорошо себя зарекомендовала с 2012 года и используется в процессе обучения нескольких курсов в рамках программы повышения квалификации сотрудников ТПУ по дисциплинам: Англий-

ский язык для инженеров, Язык конференций, Практический курс письменной речи, Язык делового и профессионального языка и многие другие. Обучение слушателей программ повышения квалификации с помощью электронных средств обучения в дистанционном формате дает им возможность учиться самостоятельно и организовывать непрерывный процесс обучения в соответствии с принципами открытого образования. Современная электронная платформа «Moodle» благодаря своим гибким техническим возможностям отвечает требованиям современного учебного процесса. Как показала практика, внедрение в образовательный процесс платформы Moodle органично дополняет процесс обучения слушателей. Преподаватель при использовании образовательной среды Moodle выступает тьютором-модератором, который направляет работу каждого слушателя в соответствии с его потребностями и возможностями. Платформа Moodle имеет доступную и простую навигацию, преподаватель может использовать технологию сетевого общения в блоге, чате, форуме, а слушатель может отработать дополнительно свои навыки через ряд упражнений, тестов и оставаться в рамках содержательного поля курса. Одним из преимуществ платформы Moodle является удобная система мониторинга качества приобретенных навыков; при проведении на каждом этапе тестов, слушателю доступна информация о правильности ответа, всех результатах, а преподавателю удобно сделать анализ и выставить итоговую оценку для аттестации, т.к. платформа отслеживает, записывает все попытки и результаты каждого слушателя и формирует их в таблицу, которая удобна для проведения анализа. Также, с помощью среды Moodle слушателю предоставляется постоянный доступ к обширным информационным материалам и упражнениям для совершенствования своих навыков, есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Включение элементов платформы Moodle даёт возможность самостоятельно планировать свою работу и ритм обучения, самостоятельно повторить изученный материал, выполнять тесты с множественным выбором, выбирать для отработки материал по уровню сложности, вынести за пределы аудиторных часов письменные и проектные задания, которые взрослые обучающиеся способны выполнить индивидуально без поэтапного мониторинга со стороны преподавателя. Планируется проводить дальнейшую апробацию данной программы, разрабатывать новые комплексы упражнений для старших ступеней обучения, выявить методические достоинства и недостатки упражнений и тестов, провести корректировку существующих.

...

1. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. – Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного ун-та, 2005. – 160 с.

2. Комплексная программа развития ТПУ на 2011-2015гг. Программа инновационного развития структурных подразделений ТПУ. [Режим доступа: <http://today.tpu.ru/programs/cpd/>]

3. Корнеева Л.И. Ключевые компетенции в многоуровневом образовании: Языковая составляющая, УГ-ТУ-УПИ // Вестник УрФУ. – 2006. – №7. – с. 111-115.

4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.:Дрофа, 2007.

5. Moodle: система управления обучением

http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html [дата обращения: 28.02.2015]

6. Сивицкая Л.А., Слесаренко И.В. Формирование профессиональных компетенций в области иностранного языка сотрудников технического вуза // Вестник Томского государственного университета. Серия Филология, № 4 (12) 2010. – с.184-186.

7. И.В. Слесаренко, М.А. Овсянникова. Вопросы языковой подготовки и межкультур-ной коммуникации на примере дистанционного обучения иностранным языкам//Россия и мир: языковые, культурные и образовательные контакты: Материалы Интернет-форума [электронный ресурс] – г. Тамбов, май 2010 г. – г. Тамбов: , 2010. – с. [Режим доступа:

<http://www.tsutmb.ru/change.php?RAZDEL=userrazdel1698-1440>].

Прокопчук Ю.А.

Гипотеза о масштабируемой гиперболичности субъективного пространства

ИТМ НАНУ и ГКАУ, Днепрпетровск

Современные информационные технологии выдвигают идею представления данных в виде «гиперболических самоорганизующихся карт» (Hyperbolic Self-Organizing Maps – HSOM) [1]. Гиперболическое пространство с его возрастающим по экспоненте объемом концептуального окружения является более адекватной структурной моделью внимания и более адекватной основой для создания визуальных «концептуальных карт» данных разного типа (Hyperbolic Tree Viewer, Hyperbolic Multidimensional Scaling). Можно предположить [1], что в гиперболическом концептуальном пространстве возрастание объема окружения, прилегающего к находящемуся в фокусе объекту, соотносимо с иерархией концептуальных доменов. Представление гиперболического пространства требует методологического инструментария, который обеспечивает как регулярность (алгоритмичность) в дискретизации, членении информации, так и ее кластеризацию. Необходимо учесть также взаимодействие образного и знакового пространства [2, 3].

Подобный инструментарий предоставляет парадигма предельных обобщений (ППО) [2]. ППО – это методология системной реконструкции концептуальных набросков когнитивной сферы на основе синергетической концепции критичности и ее применение для создания интеллектуальных приложений. Базовые процессы ППО (в рассматриваемом аспекте): порождение сверхизбыточности, многозначности и сверхразнообразия; когерентность и голографичность; спиральная когнитивная метадинамика (СКД); вывод на основе масштабируемых «собственных значений» и «собственных форм». Базовые объекты: орграфы значений тестов, доменов тестов, набросков образов. Локальную гиперболич-

ность в рамках орграфов обеспечивают конуса детализации – $Gv^\downarrow(\underline{x})$, $G^\downarrow(\underline{x}/T)$, $Gs^\downarrow(P|W)$ и конуса обобщения – $Gv^\uparrow(\underline{x})$, $G^\uparrow(\underline{x}/T)$, $Gs^\uparrow(P|W)$ (для фиксированного значения, наброска). Максимальный уровень гиперболичности обеспечивает СКД. Пример показан на рис.1.

Переход от образного представления к знаковому осуществляется в результате серии фазовых энергетических переходов [2]. Образ – это суперпозиция множества набросков разной степени обобщенности, а понятие – это один набросок, точнее, знаковая аппроксимация наброска. Благодаря фокусировке/размытию и движению фазового пятна образ может проявляться с разной степенью четкости. На рис.2 показан набросок P образа W , на котором сфокусирована энергия фазового пятна. Аппроксимация наброска P – это множество значений тестов $\{\underline{x}/T\}$, которое разворачивается во множество набросков-понятий.

Рис. 1. Конусы обобщения и детализации для значения a

Рис 2. Переход от образного пространства к знаковому

...

1. Ritter, H. (2004). Hyperbolic self-organizing maps: Matching data displays to human attention. In Первая российская конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Казань: КГУ, С.299.

2. Прокопчук Ю.А. Парадигма предельных обобщений: модели когнитивных архитектур и процессов. – Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 204 с. ISBN 978-3-659-66571-4.

3. Paivio A. (1986). Mental representation: A dual coding approach. N.Y. Oxford University Pres.

Рамзаева Е.П.
Систематизация инноваций в процессе
инновационной деятельности организаций

СГЭУ, г. Самара

Ключевым условием функционирования бизнеса является поддержка высокого уровня конкурентоспособности. Весомыми детерминантами и действенными инструментами повышения конкурентоспособности бизнеса выступают инновационная деятельность, соответствующее мировым стандартам качество продукции, кардинальный пересмотр оценки производительности труда и факторов её роста, модернизация методов управления и принятия основанных на них управленческих решений.

Ключевые слова: инновации, инновационный процесс, научно-технический прогресс.

Произошедшие за последние 50 лет технологические изменения практически во всех отраслях мировой экономики, определили новый глобальный импульс развития. Это, прежде всего, изменения в научно-технической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности ведущих стран мира.

Эти преобразования обратили на себя внимание исследователей с позиции возможности изучения теоретической сущности инноваций, создающихся на фоне макроэкономических тенденций.

Классически «инновация» как дефиниция трактуется в мировой экономической и бизнес – литературе как преобразование возможно-перспективного научно-технического прогресса в настоящий, трансформирующийся в новых технологиях, товарах, работах и услугах процесс.

Так, поскольку инновации могут инициироваться практически на всех этапах воспроизводственного процесса, они могут классифицироваться по типологии, назначению, уровнем новизны, сущностно-содержательной структуре, по степени распространения и влияния на бизнес процессы, а также по критериям производственного цикла (формирование и оценка всех стадий и этапов), особенностям процесса внедрения и т.п.

Так, Б. Твисс истолковывает инновацию как процесс, в результате которого идея или само изобретение получает экономическое содержание [1, с.88].

Т. Эдвардс утверждает, что инновация – это общность технических, производственных и коммерческих действий, направленных на создание на рынке новейших и усовершенствованных промышленных технологий и оборудования [2, с.446].

Инновация в контексте теорий Б. Санто, – это особый общественно–технологический–экономический процесс, реализуемый через прикладное применение идей и изобретений, который способствует разработке лучшей по соответствующим критериям продукции, технологий, и в этих условиях, если инновация направлена на экономическую доходность, то ее возникновение на рынке может способствовать росту дополнительной добавленной стоимости [3, с.19].

И. Шумпетер дал трактовку понятия инновации как изменений с целью освоения и применения новых видов потребительской продукции, новых производственных и транспортных средств, рынков и путей организации производства в промышленности. [4, с. 11].

С точки зрения гносеологического подхода и анализа, дисциплины, включающие в себя вопросы изучения инновационных проблем, предусматривают различные дефиниционные подходы, определяющие сущность инноваций. Инновация – это и стимулирование трудовой жизнедеятельности, и способы и методы поведения, которые существенно разнятся с теми что были до этого.

Теоретически предметное толкование раскрывает инновацию как активную или пассивную трансформацию той или иной системы по отношению к внешнему окружающему миру.

П. Дракер [5, с.24], описывая инновационную деятельность, утверждал, что она наряду с тем что владеет экономической объективной необходимостью и ценой, имеет и социальную значимость, он четко определяет, что социальная инновация – это трансформация обыденного подхода к мышлению и выбору стиля жизни.

В достаточно обширном круге исследований можно встретить толкование инновации как процесса. В этом аспекте новшество трансформируется во времени и обладает четко обозначенными фазами развития.

В качестве базы методологии современного комплексного исследования инноваций в рыночных условиях заложены международные стандарты, которые подготавливаются в самостоятельных направлениях деятельности различных международных организаций.

Так, для обеспечения системности и централизованности работ по сбору, переработке и анализу информации о науке и инновациях в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) была создана Группа национальных экспертов по критериям науки и техники [6]. Эта группа в свою очередь разработала Руководство Фраскати, представляющее собой практическое руководство для обследования исследований и экспериментальных разработок различных финансовых организаций.

Категории «инновация» и «инновационный процесс» достаточно синонимичны, но нельзя сказать что полностью идентичны.

Разработка, внедрение и развитие инноваций напрямую зависит от содержания и направленности инновационного процесса и его механизма.

Инициаторы инноваций (генераторы идей) руководствуются такими характеристиками, как бизнес цикл изделия и его экономическая рентабельность. В конкретно заданных условиях маркетинговая политика ориентирована на то, чтобы обойти ближайших партнеров-конкурентов, разработав особенное в своем роде нововведение.

Новшества и научно-технические достижения, выступая опосредованными результатами научно-производственного процесса, в результате прикладного освоения преобразуются в научно-технические инновации – конкретный эффект, который можно и нужно исчислить.

Научно-технические достижения и нововведения служат дополнением новой идеи для достижения поставленных задач прикладного назначения, а научно-технические разработки – это функциональное воплощение новых теорий и открытий, знаний, и изобретений, опыта и научно-технических достижений в наблюдаемых в бизнес-процессе производства с целью их доходной реализации для обеспечения вполне конкретных запросов потребителей.

Ключевые характеристики инновации реализуются в научно-техническом новшестве и производственной восприимчивости. Инвестиционная привлекательность инновации служит одним из ключевых критериев качества товара, определяющим приложении значительных затрат для его достижения.

Инновацию – как достижение, следует изучить воедино с инновационным процессом.

Научно-техническое обновление, производственно-технологическая применимость, инвестиционная привлекательность – все эти три характеристики в определенной степени следует относить к критериям инновации.

Обозначены два ключевых вопроса: «преобразование» инновации, достижений и новшеств в новые технологически улучшенные типы промышленной продукции, средств и предметов труда, технологии и управления производством и «коммерциализацию», позволяющую им стать своеобразным постоянным источником дохода.

Новшество получает четкие критерии инновации, когда становится активно применимым в бизнесе, быту или социальной сфере.

Инновации следует рассматривать как материализованный результат освоения и внедрения новшеств направленное на достижение экономического, производственного, экологического, социального и другого вида эффектов.

Следует подчеркнуть, что инновации могут иметь следующие ключевые характеристики:

- качественные и количественные критерии позволяющие оценить степень новизны;

- возможность отвечать потребностям участников рынка, как по спросу, так и предложению (качественные критерии и количественные исчисления по показателям создаваемого производства и потребления);

- доходность (финансово-экономические расчетные показатели и индикаторы, характеризующие уровень эффективности инновационной продукции).

Разработка нововведений, их освоение и внедрение выступают ключевым элементарным этапом конкретного инновационного процесса.

Широта и глубина внедрения инновации в рынок – как информационного процесса – в большей степени обусловлены производственными и техническими возможностями коммуникационных каналов, специфики получения информации субъектами бизнеса, их возможностей к прикладному применению данной информации и т. п.

Фактически субъекты экономики, реализующие свой бизнес в конкретно складывающихся экономических условиях, порождают не всегда равнозначный интерес к поиску инноваций и различные способности, и готовность к их восприятию и усвоению

Освоение нововведения (или его диффузию в среду) – это процесс, с помощью которого инновация трансформируется по системам коммуникационной связи между участниками социальной системы в участвующем процессе.

Идеи, товары, технологии, методики и т. п., выступающие как новые для определенного хозяйствующего субъекта, могут быть рассмотрены как нововведения.

Иными словами, освоение нововведения (диффузия) – это более широкое внедрение и освоение уже примененной некогда инновации в изменившихся условиях или сферах бизнеса (секторе экономики).

Несомненно, одним из важных рисков факторов освоения инновации служит ее интегрирование в соответствующую социально-экономическую среду, окружающую сферу бизнеса, в которой она создается.

Таким образом, генезис терминов «инновация» и «конкурентоспособность» демонстрирует единую динамику в развитии в соответствии с происходящими в бизнес-сообществе процессами производственного, технологического, научно-технического и финансового направления.

...

1. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями / сокр. пер. с англ. – М.: Экономика, 1989. – 271 с.

2. Edwards T. Innovation and Organizational Change: Developments Towards an Interactive Process Perspective // Technology analysis and Strategic Management. – 2000. – №12(4). – Р. 445-464.

3. Санто Б. Инновация как средство экономического развития / пер. с венг.; общ. ред. и вступ. ст. Б.В. Сазонова. – М.: Прогресс, 1990. – 295 с.

4. Шумпетер Й. Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры). – М.: Прогресс, 2008. – 401 с.

5. Drucker P. Innovations and Entrepreneurship. Practice and Principles. -N.Y.: Harper and Row, 1985. – 117 с.

6. Иванов И.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. – Ростов-на-Д.: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.

7. Янсен Ф. Эпоха инноваций / пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2012. – Т. 12.– 308 с.

Ростовщикова Ю.А., Тагирова З.С., Шульц С.И.
Экспериментальная деятельность как средство
познания окружающего мира

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма», ЯНАО

*Ребенок по своей природе –
пытливый исследователь мира
Н.Н. Поддьяков*

Для развития детей дошкольного возраста наряду с игровой деятельностью большое значение имеет познавательная активность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на

познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе экспериментально-исследовательской деятельности. Психологами: Н.Н. Подъяковым, А.И. Савенковым, Л.А. Венгер, М.В. Клариним доказано, что экспериментирование является ведущим видом деятельности, в которой происходит активное познавательное развитие. Познавательное развитие – это сложный процесс, который имеет свои направления, особенности, закономерности и понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но главным образом, как поиск, методом проб и ошибок, исследование, экспериментирование, непосредственное открытие, в результате, которого происходит познание.

Экспериментирование – это наиболее эффективный способ обучения детей дошкольного возраста, поэтому в нашей дошкольной образовательной организации уделяется большое внимание данному направлению работы. В ДООУ создана методическая система работы по детскому экспериментированию, которую мы начали с построения развивающей предметно-пространственной среды, изучения специальной психолого-педагогической и методической литературы. В ДООУ имеется библиотека по разделу «Детское экспериментирование», формируется картотека опытов и экспериментов для детей всех возрастных групп, познавательно – игровой зал, создана детская мини – лаборатория, которая оснащена:

- детскими микроскопами;
- лабораторией;
- переносной мобильной лабораторией для определения погоды;
- телескопом;
- лупами;
- измерительными приборами (песочными часами, весами различных видов);
- наборами для опытов: (с магнитами, для выращивания кристаллов, для мыльных пузырей, для игр с водой и песком).

Мини-лаборатория постоянно пополняется. Во всех группах ДООУ созданы «Уголки экспериментирования», где дошкольники, совместно с воспитателями, проводят опыты. Маленькие исследователи, проводят простейшие опыты с песком, водой, снегом, льдом, наблюдают за ростом и развитием растений, за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

В старшей группе мы с детьми проводим опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, водой, песком, землей, воздухом). Мы знакомим воспитанников с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость), а также с физическими свойствами предметов (скорость, направление).

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудован "уголок экспериментирования". Материалы, находящиеся в уголке, распределены по разделам:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты;

- разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы: пластмасса, стекла, металл;
- природный материал: камешки, песок, ракушки, почва, шишки, орехи, семена;
- медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, деревянные палочки, мерные ложки;
- прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, клеенчатые фартуки, лейки, лопатки, сито, свечи, полотенца;
- карточки-схемы для проведения опытов;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная;

Работа по развитию поисково-познавательной деятельности проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

– Живая природа: (характерные сезонные особенности в природе, многообразие живых организмов как приспособлений к окружающей среде). Провели опыты: "Необходим ли свет растениям", "Сажаем лук".

– Неживая природа: (воздух, вода, песок, свет, звук, магнит). Много интересных опытов провели: "Защитные свойства снега", "Тающий лед", "Игры с песком", "Песочная страна", "Прозрачная вода", "Воздух", "Делаем мыльные пузыри", "Свет повсюду", "Почему все звучит?".

– Человек: (закрепляем представления детей об органах чувств, их назначении: уши - слышать, глаза – видеть, язык – определять на вкус, нос – определять запах). Провели опыт: "Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем".

Отношения с воспитанниками стараемся строить на основе партнерства. Для поддержания интереса практикуем игровой сюжет, проблемные ситуации, часто используем сказочных героев. Считаем, что в диалоге дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших "открытий".

...

1. Иванова А.И "Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду", 2010г., 224 стр., серия: Программы ДОУ. Живая экология, издательство: Сфера, Сфера образования.

2. Нищева Н.В. "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника", 2015 г., 240 стр., Издательство: Детство-Пресс.

3. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е, "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста", 2014 г., 128 стр., Издательство: Детство-Пресс.

Савченко Д.А.

Формирование позитивного бренда региона

НОУ ВПО «ИнЭУ» г. Пятигорск

В современных экономических условиях все чаще становится актуальным вопрос, касающийся популяризации бренда региона. Таким образом, становится понятно, что прибыль могут приносить не только товары и услуги, но и нематериальные активы разного рода [3, с. 704]. К нематериальным активам можно отнести такие понятия как известность и уникальность регионов, их географическую расположенность, климатические условия, культурное наследие и др.

Понятие бренда региона должно содержать в себе: название, герб региона или города олицетворяющий его особенность, продукт присущий только этому региону или любая другая характеристика, которая бы выделяла товар или услугу и показывала бы ее уникальную функциональную ценность и конкурентные преимущества, которые потребители считают достаточными для того, чтобы приобрести продукт [2, с. 44].

Одними из важнейших элементов в продвижении бренда региона в обеспечении социальной стабильности, как для граждан, проживающих в регионе, так и для гостей и потенциальных инвесторов. Формирование позитивного бренда региона ведет к увеличению уровня самооценки местных жителей и любви к региону, в котором они проживают. Все эти предпосылки напрямую будут влиять на улучшения условий их проживания в регионе, а следовательно делать более комфортным и менее конфликтным.

Основной задачей для развития бренда региона является осознание собственных ценностей и значимости для каждого региона.

Бренд региона также должен задавать стратегический вектор развития территории. Таким образом, каждый регион должен разработать жизнеспособный план по предвидению бренда [4]. В основе плана должна лежать идея, которая представит регион как уникальное явление не только в стране, но и в мире, что и приведет единению и сплочению интересов граждан населяющих эту территорию.

Яркими примерами формирования позитивного бренда региона можно считать города Тулу с его знаменитым тульским пряником и самоваром, Кострому по праву считающуюся ювелирной столицей России, Иваново с его великолепным текстилем, Кавказских Минеральных Вод как курортную здравницу страны, Урюпинск являющийся центр российской провинции и многие другие. В каждом регионе или городе есть своя уникальность, которая может привести к развитию региона и привлечению инвестиций [1, с. 43].

Таким образом, бренд каждого отдельного региона формирует общий бренд страны, то есть ее привлекательность для национальных инвестиций, а также в глазах крупных иностранных инвесторов, так как в современных экономических условиях без капиталовложений из вне не сможет обойтись не один регион.

...

1. Моисеева Н. Маркетинговая поддержка бренда / Н. Моисеева, И. Барина // Маркетинг: методы, формы, модели. – 2010. – № 2 (111). – С. 39-50.

2. Розанова Л.И. Инвестиционное неравенство регионов. // «НВ: Экономика, тренды и управление». – № 1, 2013. – С. 43-63.

3. Селюков М.В., Шалыгина Н.П., Скачков Р.А., Курач Е.В. Формирование конкурентоспособного бренда региона. // Экономические науки. – 2011- № 8/3. – С. 702-705.

4. Шаромов А. Как создается и продвигается бренд региона. // Библиотека маркетинга: http://www.marketing.spb.ru/lib-special/case/kmad_brand.htm (2015 03 фев.)

Самченко В.Н. **Трактовки пространства и времени**

КрасГАУ, Красноярск

Философские концепции пространства-времени (они же – концепции метрики мироздания) различаются в зависимости от трех стилей мышления: метафизического, диалектического и релятивистского. Исторически известны две *физические* концепции метрики: субстанциальная и реляционная. На основе субстанциальной концепции можно построить только метафизическую трактовку пространства и времени. А из реляционной концепции метрики можно сделать разные философские выводы. Если пространство и время трактовать как отношения *соединения*, получим их релятивистскую концепцию; а если – как отношения *разделения*, то придем к их диалектической трактовке.

Отношения *соединения* зависят по качеству от особенностей соединяемых объектов. Тогда каждая качественно особенная система тел должна бы иметь свою качественно особенную метрику. В признании этого и состоит *релятивистская* концепция метрики. В науке такая мода распространилась в т. н. неклассическую эпоху, а в отечественной философской литературе продолжается поныне, зачастую при ссылках на В.И. Вернадского [см. 1]. Характерное заблуждение (или хитрость) ее сторонников состоит в том, чтобы выдавать изменения скоростей процессов во времени за якобы изменение темпов хода самого времени. А в качестве фактического подтверждения они обычно ссылаются на обстоятельства, не зависящие от любой трактовки времени. Почти все их аргументы отсекаются применением принципа бритвы Оккама.

Диалектика трактует пространство как обнаружение делимости вещества на части, а время – как обнаружение делимости движения на части. В совокупности то и другое выражает закономерную структурированность бытия, в согласии со здравым смыслом. Ясно ведь, что пространство между столами – это не соединение столов, а пустое место, которое разделяет столы. А пустота не имеет качественных характеристик.

К тому же делимость на части есть определение *количества*. Следовательно, пространство и время – отношения не качественные, а *количественные*. Не случайно они измеряются именно как степень количества, т. е. числами, и изучаются именно наукой о количествах: хронологией, геометрией и другими разделами математики. Это понимал уже Аристотель, и отсюда сознательно выводил недопустимость множественных «времён» [см. 2]. Гегель же прямо заявлял, что пространство и время «суть чистые количества» [см. 3].

Сам этот «абстрактный» характер пространства и времени поясняет нам, почему многие готовы принимать их за субъективную кажимость. Но и пустота существует объективно. Вопреки учению Канта, пространство и время даже наблюдаются эмпирически – но только если мы понимаем, что воспринимать тут следует не пустоту, которую нельзя почувствовать, а *разделенность* явлений этой пустотой.

В истории науки давно обсуждается вопрос об *атомах* пространства и времени. Но сам он имеет смысл только в рамках устаревшей субстанциальной концепции метрики. Нет смысла говорить о пределе делимости *отношений*, как трактуются пространство и время в их реляционной физической концепции. Тем более – о пределе делимости *самой делимости*, – как понимаются пространство и время в диалектической концепции. Можно разрезать на части пирог, но нельзя разрезать на части (и на «атомы») сам разрез, потому что он есть пустота, небытие.

...

1. Аксенов Г.П. Причина времени. М., 2001; Лолаев Т. П. Философия – деятельность, строящая науку // Философия и общество. 2009, №3; Чернышева М.П. Временная структура биосистем и биологическое время. СПб., 2014; и др.

2. См. Аристотель. Физика. 219b 1-3, 220b 8-9, 223b 1-12.

3. См.: Гегель. Энциклопедия филос. наук. М., 1975. Т. 2. С. 45, 51, 52.

Санжиева Н.В. Хакасская женщина глазами исследователей XIX в.

КГАОУ ДЛО «НФ КК ИПК РО», Красноярский край, г. Норильск

Описывая культуру и быт народов Сибири, часто взгляд исследователей посетивших Хакасию в XIX в был обращен, конечно, на внешность женщин, их поведение, черты характера. Описывая внешний облик женщин, авторы отражали и свое отношение к этому образу, поэтому мы встречаем полярные описания красоты и образа хакаской женщины. Объяснения этому, наверное, просты. С одной стороны, как правильно отметил Н. Костров, «конечно о вкусах не спорят», с другой стороны, сравнения с европейской женщиной высшего сословия, отличавшийся образованностью, личной свободой были не в пользу хакасок.

Особое внимание исследователи обращают на роскошь и обилие украшений, удивляются отношению хакаского мужа к такому количеству украшений и нарядов своей жены: «Муж любит, чтобы жена его наряжалась и на ее наряды он не жалеет больших затрат, тогда как сам обыкновенно одет очень просто, у женщин заполнены за частую сундуки разным добром, очень ревниво охраняемые хозяйками»[5, С. 51].

Противоречивы сведения о красоте женщин. Г. Спасский пишет: «Косы придают приятность их лицу, хотя смуглому, но от природы румяному и здоровому» [6, С.328]. К.А. Белиловский отмечает: «В то время как русская женщина Сибири отличается детородностью, крупными формами тела, большим ростом, силой, отсутствием красавиц, у инородцев женщина напротив выглядит субтильнее, ниже ростом, стройнее, и могут похвастаться своими красавицами»[1,

С. 48]. Не по вкусу хакасские женщины пришлись А.П. Степанову: «... красота не дана в удел татаркам. Весьма редко между ними можно встретить привлекательную. Все они черноволосы, имеют неумеренную возвышенность в верхней челюсти под их быстрыми сверкающими глазами, от чего нос уходит в середину лица: маленький, острый, с расширенными ноздрями, он кажется прячется от любопытных. Прекрасные их брови, маленький рот, хорошо нарисованные губы и зубы – жемчуг не могут заменить общей уродливости в очерке лица. Все они почти толсты, малы со всеми принадлежностями подобного сложения»[7, С. 90]. Мы склонны считать, что полнота – «не удел» местных красавиц. Возможно, такое впечатление складывается из-за широкого покроя хакасского платья. А впрочем, сошлемся на критику Н. Кострова: «Смею заверить любителей вакханок-цыганок, что многие качинки ничем не уступают им в красоте»[4. С. 16]. Генералу А.П. Степанову во время посещения татар посчастливилось наблюдать кокетство местной красавицы: «Высокая, тонкая, она опиралась локтем на полку юрты и перстами шевелила по губам своим. Другой бок обрисовывался легкою выдавшеюся дугою, на котором покоилась опущенная вниз рука. Шелковая пурпуровая рубашка с золотыми затканными цветами вокруг стана спускалась в мелких, но густых сборках на груди ее, в ушах висели большие корольки. Из-под колпака выбегали черные густые косицы, которые в разных направлениях висели по плечам и тянулись почти до колен. ... не верю, чтоб она облокотилась и выгнула щеголеватый стан свой, и нарумянилась даром»[2, С.91].

Но, в чем не было разногласий – это их черты характера. В традиционном представлении хакасов физическая красота женщины должна была дополняться такими моральными качествами, как терпение, послушание, сдержанность, трудолюбие, выносливость и даже отвага. Не зря в хакасском фольклоре особое место занимает героический эпос, где героями сказаний часто становятся женщины–богатырши (Алтын-Арыг, др). К.А. Белиловский в работе «Женщины инородцев Сибири» отмечает, что у всех инородцев одна симпатичная черта характера – женская стыдливость и чувство нравственности. Статский советник П. Пестов описывает женщин следующим образом: «Женщины стыдливы и прелестны собой и упражняются в тканье и шитье»[3, С. 58].

Женщина не являлась предметом пристального изучения исследователей. Отрывочные описания дополняют ее образ, позволяют судить о чертах характера, нравах.

...

1. Белиловский К.А. Женщина инородцев Сибири. Спб., 1894.
2. Енисейская губерния описанная генералом Степановым. Ч.II. СПб., 1855.
3. Кидиекова И.К. Хакасский орнамент. Абакан, 1999.
4. Костров Н. Качинские татары. Казань, 1852.
5. Островских П. Этнографические заметки о тюрках Минусинского края (отчет о поездке 1894 г.) // Живая старина выпуск III-IV, С-П., 1895.
6. Спасский Г. Изображение обитателей Сибири. Сибирский Вестник. Ч.3, С-П., 1818.
7. Степанов А.П. Енисейская губерния описанная губернатором Степановым Ч.2, СПб., 1855.

Сердюкова О.И.
Теоретико-методические основы исследования
проблем устойчивого развития региона

НОУ ВПО «ИнЭУ», г. Пятигорск

Модель экономического развития, утвердившаяся в последние два столетия, подняла до значительных высот жизненный уровень определенной части человечества. Она обеспечила удивительно разнообразное питание, беспрецедентные уровни потребления материальных благ. Однако, как показывает опыт, «эта расточительная экономика не является жизнеспособной системой для всего мира, поскольку уничтожает поддерживающие её экосистемы».[1, с. 65]

Возрастание технического могущества многих стран было неотделимо от использования природных ресурсов планеты – литосферы, почвы, гидросферы, атмосферы и ионосферы; живой природы – растительного и животного мира; наконец, утилизации промышленных, бытовых и военно-технических отходов, загрязняющих окружающую среду. Все это вместе взятое и привлекло внимание мировой общественности ко многим необратимым изменениям, которые создают возрастающую угрозу жизни нынешнего и, особенно, будущих поколений. Возросшая роль и мощь мировой экономики стали разрушительной силой для биосферы, вообще, и человека, в частности.

На этом фоне возникла острая потребность в разрешении противоречия путем разработки новой глобальной парадигмы социального развития. Стало очевидным, единственное, что может исправить ситуацию, это конкретные действия, предпринятые в широких масштабах и согласованные на мировом уровне. Парадигма развития переместилась в сторону уравновешенного роста, который в явной форме учитывал бы социальные цели и задачу сокращения численности бедных слоев населения, придавал им такое же значение, как и экономической эффективности. Решением основной задачи развития стала защита окружающей среды от деградации. [3, с. 122]

Достижение устойчивого развития – одна из наиболее актуальных проблем, стоящих перед всеми странами мира. Цель – обеспечить экономический подъем и одновременно защитить ресурсную базу и окружающую среду с учетом интересов будущих поколений. Устойчивость экономического развития представляет собой такое состояние экономики, при котором поддерживается стабильность выходных (конечных) параметров развития производственных, социальных и экономических показателей.

Учитывая глубокую дифференциацию в природно-климатическом и экономическом развитии субъектов СКФО, следует исходить из необходимости формирования концепции устойчивого социально-экономического развития по крупным регионам с последующим формированием единой стратегии и тактики в целом по округу. В диссертации рассматриваются различные группировки факторов и условий, определяющих воздействие на устойчивость социально-экономического развития регионов как открытой системы. [2, с. 146]

...

1. Галачиева С.В. Формирование и реализация инвестиционной стратегии макрорегиона в контексте теории устойчивого развития // сборник материалов

Международной конференции. Кишинев: Издательство Международный центр научно-исследовательских проектов (Киров) – 2013.

2. Сердюкова О.И., Эркенова Л.З. Институциональные условия формирования конкурентных преимуществ региона // Сборник научных статей «Современные проблемы развития региональной экономики». Нальчик: Издательство КБНЦ РАН. – 2010.

3. Сердюкова О.И., Эркенова Л.З. Моделирование региональной устойчивости и регионального развития // Журнал «Вопросы экономики и права» №54 с. 121-125. Нальчик: Издательство ООО «Экономические науки» – 2012.

Солодов А.Г., Петрунник А.А. Разработка Web-приложения для организации кино коллекции

ФГОБУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

*Научный руководитель:
Солодов А.Г.*

Проблема организации видео коллекции становится перед всеми людьми, которые решают сохранить на будущее понравившиеся фильмы или какие-то видео файлы. Со временем человек сталкивается с тем, что фильмов накопилось столько, что он уже не знает, что у него есть и где это лежит. По этой причине разработка системы для каталогизации видео очень актуальна.

На данный момент уже существует несколько подобных программ (Movienizer, All My Movies, EMDb), но все они обладают несколькими недостатками:

1. Все уже существующие программы разработаны именно для операционной системы Windows и распространяются в виде исполняемых файлов (*.exe). Для пользователей альтернативных операционных систем это огромный минус;

2. Не все из существующих программ могут автоматически находить информацию о фильмах в сети. В случае, когда речь идёт о большой кино коллекции этот критерий может стать основным и определять выбор той или иной системы.

Разработанная система исправляет описанные выше недостатки. Это стало возможным благодаря использованию современных языков программирования и шаблонов проектирования.

Для построения приложения была выбрана клиент-серверная архитектура. Серверная часть:

- В качестве серверного языка используется Python;
- Данные хранятся в реляционной базе данных SQLite;
- Работа с базой данных происходит с помощью ORM (*object-relational mapping*)

В конечном итоге серверная часть представляет из себя WSGI-приложение, подключаемое к веб серверу.

Клиентская часть написана на:

- HTML
- CSS
- JavaScript

Благодаря такому выбору компонентов приложения, есть несколько сценариев его использования:

1. Используется локальный сервер, который идёт с приложением и запускается в виде фоновой службы, а пользователь работает с приложением локально, через браузер.

2. Установить приложение на выделенной машине с Web-сервером, который будет позволять работать с приложением во всей локальной сети (также можно сделать доступным его и из глобальной сети).

Стоит заметить, что данную разработку можно запустить практически под любой ОС (Windows, Linux, MacOS и на Android).

Сташкова О.В.

Некоторые результаты контентно-интерпретационного анализа бинарного изображения

*Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко,
Рыбницкий филиал, ПМР, г. Рыбница*

Под контентно-интерпретационным анализом (КИА) понимается интерпретация составных частей изображения в некие понятия на формальном языке, и построение отношений между этими понятиями. Работа направлена на анализ монохромного (бинарного) изображения. Бинарное изображение – это изображение, каждый пиксель которого может иметь значение 0 или 1. Будем считать, что в изображении 0 – это значение фона, 1 – значение интересующего объекта.

Так, разработанный в работе алгоритм КИА, можно представить следующей последовательностью операций:

1. Создание бинарной матрицы изображения, с последующим поиском связных областей пиксель, которые образуют отдельный графический объект. Для решения данной задачи была написана рекурсивная функция, которая анализирует пиксели, расположенные вокруг текущего, без возврата (рис.1.).

Рис. 1. Схема обхода пикселей

2. Анализ полученной области пиксель:

- преобразование графических точек в массив геометрических точек;
- по нескольким точкам формируется аналитическое уравнение кривой (уравнение прямой рассчитывается по первой и последней точкам последовательности, уравнение окружности рассчитывается по первой, по точке, которая находится в середине последовательности, и по последней точкам последовательности);

- определение количества точек связной области принадлежащих кривым или же расположенных на расстоянии менее пера прорисовки изображения (особое внимание было уделено ширине пера при рисовании и последующем «распознавании» графических примитивов);

- сравнение общего количества точек связной области с количеством распознанных точек; если количество этих точек одинаково, можем говорить об однозначном определении вида кривой и её аналитического уравнения.

3. Интерпретация полученных результатов.

В связи с тем, что большую часть графических примитивов можно представить как совокупность прямых, можно говорить о том, что задача определения «прямой» является ключевой. Данная задача была успешно решена, что позволила определять наличие на изображении отрезков, треугольников, четырёхугольников, многоугольников, ломанных.

На данный момент программа, разработанная на базе вышеуказанного алгоритма, анализирует графический файл формата **bmp** (рис.2.).

Рис. 2. Пример графического файла

Рис. 3. Пример работы программы

Рассмотренный алгоритм может быть развит в сторону распознавания как простейших геометрических фигур (эллипс), так и сложных (пирамида, куб и др.). В данном случае распознавание сводится к определению математической модели анализируемого примитива и её словесная интерпретация.

Таджибова А.Н.
Эффективные приемы обучения
иностранному языку

СурГУ, Сургут

Под традиционным способом изучения иностранного языка принято понимать грамматико-переводной метод изучения. Это вынуждает признать, что применяемые сегодня традиционные системы и методики обучения иностранному языку, предполагающие перевод и заучивание большого объема информации, становятся нерезультативными. Проблемы поиска и использования в учебном процессе различных эффективных технологий обучения стали в последние годы приоритетными в практике обучения и в научных исследованиях сферы образования.

Одним из эффективных приемов обучения иностранному языку можно считать использование стихотворных и песенных материалов. Эмоциональный стимул песни повышает продуктивность языка. Обучающийся может выразить свои эмоции, свою фантазию, свой опыт и знания. Это доставляет радость и способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка, сплачивает группу, создает благоприятную атмосферу на занятии. В непринужденной обстановке учебный материал активизируется быстрее и усваивается легче.

Песни, как и любой другой учебный материал, подбираются с учётом целей конкретного урока, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Работа с песней предполагает выполнение различных видов упражнений, направленных на совершенствование навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

При изучении иностранного языка очень продуктивным приемом является также составление тематических (ассоциативных) интеллектуальных карт (майндмэппинг, mindmapping), представляющих информацию в виде графических схем, удобных для запоминания большого количества лексического материала, для упорядочивания и систематизации материала, для проведения презентаций, мозгового штурма. Используя свой творческий и интеллектуальный потенциал, обучающиеся могут структурировать и обрабатывать информацию. Вокруг основного понятия, темы, анализируемой проблемы произрастают ветви, детализирующие направления работы. На уроках иностранного языка это могут быть лексические номинации по изучаемой теме. Ветви образуют связанную систему, несущую определенную информацию. История мысли отражается на бумаге в виде кустообразной картинки, которая позволяет визуально охватить весь изучаемый лексический материал по теме. Перечень слов, написанных в линию или в алфавитном порядке, этого не позволяет.

Еще одним, на мой взгляд, эффективным и привлекающим внимание обучающихся приемом обучения является ведение учебного дневника, где они в конце каждого урока записывают основную информацию, которую они узнали, а также свое мнение об изучаемой теме. Это тренирует и развивает память. При этом нарабатывается способность излагать информацию и формулировать свои мысли. При ведении дневника обучения в уме еще раз обрабатывается интенсивно изученный материал. На последних занятиях по теме студенты представляют свой дневник, выражают собственную позицию по материалу. Путем сравнения различных взглядов расширяется круг знаний обучающихся совместно. А педагог при этом обращает внимание на то, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся.

Применение подобных приемов на занятиях иностранного языка вызывают интерес обучающихся и повышают их мотивацию к изучению языка.

...

1. Бьюзен Тони и Барри. Супермышление/Пер. с англ. Самсонов Е.А. – Минск: ООО «Попурри», 2003. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://en.bookfi.org/book/527015> (дата обращения: 10.02.2005).

2. Википедия – свободная энциклопедия: – [Электронный ресурс]. Дата обновления: 25.02.2015. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Mindmap> (дата обращения: 25.02.2015).

Трусова А.С.

Роль политической элиты в вопросах формирования государственной идеологии

*ФГБОУ ВПО МичГАУ,
Мичуринск*

Россия сегодня является демократическим государством, что предполагает, в том числе, и отказ от доминирования одной идеологии над другой. В ст. 13 Конституции Российской Федерации признается идеологическое многообразие, а также указывается, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Но необходимость идеологии как одной из составляющих государственного управления вытекает из самого понятия «идеология»: «идеология – это система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности» [1, с.326]; «идеология – это концепция сущности и пути развития общества и государства» [2, с.2]. Исторически идеология включает в себя набор идей и концепций в сферах экономического строя, политических и социальных отношений, способов и методов хозяйствования, форм осуществления власти, подходов к пониманию места, назначения и роли государства, его функций, положения человека в обществе и государстве. Однако это влияние не носит односторонний характер. Общество также оказывает свое влияние на идеологию как на стадии ее формулирования, так и в

процессе ее развития, так как она не является статичной. Причем последнее определяется тем, что развитие общества, соответствующие ему изменения социально-экономических условий оказывают влияние на идеологию, приводя ее в соответствие с ними. Идеология по своей политической природе является орудием консолидации групп как конкурентов в сфере государственной власти, так и механизмом консенсуса наиболее крупных социальных слоев и классов, утверждая при этом то или иное понимание мира, а подчас являясь и вектором цивилизационного развития. Именно поэтому У. Матц определил идеологию как систему, движущую и управляющую обществом [3, с.133]. Но взяв на себя миссию концептуального и непротиворечивого обоснования политического будущего, идеология так или иначе утверждала власть абстракций, идеальных схем, априорных планов над реальным миром. Значительную же роль в процессе влияния общества на идеологию играют институты гражданского общества и политические элиты. Именно в ходе взаимодействия этих институтов, элит и государства реализуется процесс развития основных принципов идеологии и ее самой. По мнению Б.Н. Карипова, «формируя идейную взаимосвязь верхов и низов, идеологии позволяли приобщиться к целям развития государства каждому социальному атому общества. В этом своем качестве идеологии стали важнейшим источником политической жизни, основой практических форм участия в ней граждан» [4, с.284]. Несомненно, что господство одной идеологии и подавление всех остальных свойственно авторитарным и диктаторским политическим режимам. Но и полное отсутствие вектора развития, мировоззренческих установок идеологически окрашенных погружает государство в идейный вакуум. Подобное «состояние» приводит к невозможности выработать единый для всех курс развития общества, единую политическую, нравственную и философскую платформу. В результате основные ориентиры и направления социальной жизни граждан государства становятся расплывчатыми. Только единство идеологии для всех слоев общества и органов государственного управления позволит максимально сблизить состояние управления обществом и государством с процессами, происходящими в обществе.

Таким образом, возрождение русской государственности является первоочередней задачей внутренней политики России. Начинать следует с восстановления русской политической элиты, формирования политической системы, состоящей из патриотически ориентированных партий и общественно-политических движений, которые и будут формировать идеологию нашего государства.

...

1. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 1998.

2. Авакьян С.А. Ни одна страна не может жить без идеологии // Российская Федерация сегодня. – 2009. – №6.

3. Матц У. Идеология как детерминанта политики в эпоху модерна // Полис. – 1992. – №1-2.

4. Карипов Б.Н. Политические изменения и идеологический дискурс // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №1.

Усова Ю.И.
Модель активизации
человекоцентричного ресурса в условиях
маркетинговой адаптации предприятия

НОУ ВПО «ИнЭУ», г. Пятигорск

В меняющейся рыночной среде любой хозяйствующий субъект нуждается в долгосрочном и стабильном развитии. Для того чтобы выстроить эффективный план действий, предприятия вынуждены учитывать множественность факторов, которые воздействуют на них и по-разному оказывают влияние на перспективы развития их бизнеса. Как следствие, динамично меняющиеся факторы требуют от субъектов рынка постоянной адаптации к ним и поиска своих конкурентных преимуществ. Учет многообразия факторов меняет представление об экономической сущности конкурентоспособности и природе тех процессов, которые обеспечивают ее рост.

Человекоцентричный ресурс выступает движущей силой формируемого адаптационного ресурса, который создает импульс для перестройки организационных, социальных, экономических и иных отношений между всеми участниками рынка. [1, с.145] Это тот ресурс, который реализует в сбалансированном состоянии инновационные способности определенной части трудового ресурса предприятия, подкрепленной мотивационной доминантой на достижение установленных целей и решения конкретных задач в реальных условиях создаваемого и удерживаемого состояния коммуникационного пространства на рынке.

Так как факторы находятся в постоянной динамике, благоприятное или неблагоприятное направление которой зависит от процессов, инициируемых самим предприятием или процессами, происходящими на рынке, их можно сгруппировать по степени их влияния на деятельность хозяйствующего субъекта в следующие подсистемы. [3, с.595]

Факторы внешнего окружения объединены в одну подсистему – подсистему внешнего окружения предприятия, в рамках которой выделены факторы, характеризующие наступление риска, макроэкономическое состояние отрасли, инвестиционное состояние отрасли, природно-климатическое состояние, рыночное состояние, коммуникационную деятельность между участниками рыночного взаимодействия и урбанизацию. [2, с.601]

Активизация человекоцентричного ресурса в условиях маркетинговой адаптации хозяйствующего субъекта (в том числе производственного предприятия) к изменчивым условиям рынка позволила разработать маркетингово-адаптационную модель эффективного функционирования предприятия, в рамках которой реализуется в наиболее полном объеме его конкурентоспособность и формируются условия и предпосылки для завоевания предприятием конкурентных преимуществ. Рассмотренное содержание понятия «конкурентоспособность предприятия» дает основание сформировать интегральный показатель на основе предлагаемого интеграционноцентричного подхода.

...

1. Ламбен Ж. – Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб.: Питер, 2011. 720 с.

2. Хандамова Э.Ф., Хараджян Л.В. Экономическая природа конкуренции и конкурентоспособности предприятия (корпорации) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 08(082). С. 589–614.

3. Хандамова Э.Ф., Хараджян Л.В. Экономическая природа конкуренции и конкурентоспособности предприятия (корпорации) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 08(082). С. 589–614.

Ушкина И.А.

Основные подходы к определению понятия «конформизм» как социального феномена

ПГУ, г. Пенза

Феномен социального конформизма является сложным и многоаспектным понятием, которое оказывается на пересечении общественного и индивидуального, группового и внутриличностного, социального и психологического, что вызывает трудности с точки зрения определения его сущности. На протяжении всей истории изучения конформизма в рамках различных наук и научных дисциплин предлагались разнообразные, порой противоречащие друг другу трактовки данного понятия.

Так, представителями социологического направления рассматриваемый феномен анализировался с точки зрения проблем социализации, девиации и социального контроля, в связи с чем в общих чертах определялся как специфическая форма поведения индивида. Т. Парсонс исследовал данное явление как «поведение, которое соответствует институционализированным нормам» [1] и при этом направляется социальными инструментами и образцами. В функциональной теории конформизма и девиантного поведения Р. Мертон рассматриваемый феномен анализируется как особая форма адаптационного поведения индивида в социально нестабильных условиях проявления аномии [2]. Отечественные социологи И.С. Кон и В.А. Ядов охарактеризовали конформизм как тип поведения, которое проявляется в сознательном пассивном принятии групповых требований, мнений и норм [3,4].

Иную трактовку данного феномена предлагали представители социально-философского направления. П. Тиллих, который впервые ввел в научный лексикон понятие «демократического конформизма», определил его как «особую форму мужества быть частью социальной структуры в определенных социальных обстоятельствах» [8,с.157], подчеркнув тем самым его положительную роль в общественной жизни. Представители Франкфуртской школы, в частности Э. Фромм, наоборот, указывали на опасность и негативные стороны конформизма. С их точки зрения, это явление превратилось в «непродуктивный механизм разрешения человеческой дихотомии «свобода-безопасность», преобладающий в социально-экономических условиях капиталистического общества [5].

В традиции социально-психологического направления изучения конформизма, которое представлено работами М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема, Л. Фестингера, С. Московичи, а также отечественных психологов А.П. Сопикова, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, конформизм рассматривался как результат активного воздействия группы на индивида, особое внимание уделялось индивидуальным и групповым факторам, воздействующим на проявление данного феномена [5].

Очевидно, что различные подходы к определению сущности понятия «конформизм» обусловлены не только спецификой научных направлений, но и его сложной, неоднозначной природой, которая проявляется в рамках проблемы взаимодействия индивида и общества. До сих пор в науке не выработана единая концепция конформизма как социального феномена, что обуславливает необходимость детального изучения его сущности, а также факторов, влияющих на его проявление в современном обществе.

...

1. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер с англ. Седова Л.А., Ковалева А.Д. / Под ред Ковалевой М.С. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270с.
2. Мертон, Р.К. Социальная теория и социальная структура / Р.К Мертон // Социологические исследования. – 1992. – №2. – С. 118-119.
3. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335с.
4. Ядов, В.А. Становление личности: общественное и индивидуальное / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1985. – №3. – С. 66-74.
5. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255с.

Федотова Е.В.

**Использование компьютерных технологий на
уроках русского языка и литературы**

МБОУ СОШ №9, г. Бирск, РБ

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Большие возможности перед учителем открывает использование в обучении информационных и коммуникационных технологий: позволяет развивать у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения; усилить мотивацию учения; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; дать ребёнку максимально возможный для него объём учебного мате-

риала; качественно изменить контроль деятельности учащихся; формировать ключевые и предметные компетенции.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы способствует выработке ключевых компетенций: компетенция личностного совершенствования – освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; информационная компетентность – готовность к работе с информацией; проблемная – готовность к решению проблем; языковая – способность учащихся употреблять слова и формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка; лингвистическая – более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры, умение анализировать и классифицировать языковые явления; коммуникативная – способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения.

Воспитание компетентного человека – главная конечная цель образовательного процесса в средней школе. Наша задача не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Учение только тогда станет для ребят привлекательным, если они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Нынешний век – это век информационный и умение обрабатывать информацию является весьма ценным достоянием.

Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

На уроках использую видеоролики, включаю в урок презентации, чтение художественной литературы в электронном виде. Совместно с детьми создаём электронные проекты. При создании проектов ученик проводит исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, выбирает из обширного материала наиболее важный и делает выводы, а также проявляет творческий подход к оформлению слайдов. В процессе демонстрации презентации он приобретает опыт публичных выступлений. Проектная деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания. Умело организованная работа способствует формированию речевых умений обучающихся, активизируют их познавательную деятельность, способствуют повышению качества образования школьников.

При объяснении нового материала и проверке знаний учащихся использую электронные обучающие программы и тренажёры. Например, электронное учебное издание «Просвещение-Медиа»: Готовимся к ЕГЭ. Русский язык, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» для 5-9 классов, «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» для 5-11 классов. В данных программах особое место занимают интерактивные обучающие тесты–упражнения, в ходе выполнения которых у школьников формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость.

Цамакаева Г.П., Крымская Т.Н.
Усиление региональной политики
в образовании

*Пятигорский техникум экономики и
инновационных технологий*

Федерализация как новое качество начавшегося в 1991 году процесса регионализации образования, знаменует переход российской образовательной системы в новое состояние: от образовательного унитаризма через регионализацию образования к образовательному федерализму. Последний органически сочетает в себе два встречных потока – регионализацию и интеграцию образования, повышение уровня самостоятельности и закрепления единства, целостности образовательного пространства России

Суть российской государственной политики в области образования выражена в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Если мы потеряем образование, науку и культуру, то упустим все то ценное, что осталось в России» [1, с.10].

Регионализация, одно из стратегических направлений современной политики, во многом определяется федеральным устройством Российского государства. Ориентация образовательной политики на социо- и этнокультурные региональные особенности определила приоритеты развития образовательного процесса в субъектах Российской Федерации. Именно регионализация выступила доминирующей идеей структурно-содержательного обновления педагогического процесса в учебных заведениях различного уровня и различной направленности, основой формирования и развития регионального образовательного пространства [2].

Сам феномен регионализма, если его понимать как становление автономных самостоятельных субъектов политических, экономических, социальных отношений, обусловлен развитием гражданского общества, правового государства, демократии. Юридически в Законе РФ "Об образовании" впервые закреплено положение о свободе и плюрализме в образовании, а субъекты Федерации наделены правом определения и осуществления политики в области образования, не противоречащей политике Российской Федерации. В их ведении находятся разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, включая международные, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей.

Вместе с тем опыт показывает, что реальное воплощение идей регионализации в сфере образования оказывается далеко не простым делом. Это обусловлено рядом причин, важнейшая из которых -отсутствие или недостаточная концептуальная проработанность методологических и научно- теоретических основ этого процесса. Существенно и то, что сама система образования даже на региональном уровне оказывается достаточно сложным объектом управления, в котором за долгие годы развития сформировались, а в последнее время обострились серьезные противоречия:

– между единым государственным образовательным заказом, формирующимся в центре, и тенденциями развития региона, исторические, культурные, социально-экономические условия которого обуславливают формирование и изменение образовательных потребностей;

– между унифицированным содержанием образования и процессами становления, самоопределения, саморазвития личности, которые происходят в конкретных условиях региона;

– между провозглашаемой на государственном уровне необходимости всестороннего развития личности, включённости её в систему общих российских и мировых культурных ценностей и реальным снижением социально-адаптивной функции образования, снижением уровня духовных образовательных потребностей у подрастающего поколения.

Таким образом, современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает наличие развитого регионального образовательного пространства.

Регионы", "региональные проблемы", "региональная политика" и многие другие словосочетания в последние годы стали настолько часто употребляться в средствах массовой информации, научной и публицистической литературе, в государственных документах и выступлениях политиков, что складывается впечатление о явном приоритете в реальной жизни и общественном мнении россиян региональной проблематики [3, с. 14].

Признание регионализации как принципа организации пространства и социума в регионах, не исключает наличия различий в регионализации как процессе и результате. По вполне понятным причинам процесс и результат регионализации образования не совпадает с процессом и результатом регионализации экономики, политики,. [4, с.27].

...

1. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков: монография. – М.: МПА, 2003. – 247 с.

2. Арабов И.А. Этническая культура и поликультурное образование // Проблемы развития образования на Северном Кавказе. Сборник научных статей / Отв. ред. и сост. В.В. Макаев. Пятигорск: ПГЛУ, 1998. – С.13-19.

3. Зайцева Н.Л., Маловичко С.И. Историческое краеведение и новая локальная история в условиях сосуществования разных парадигм исторического знания // Будущее нашего прошлого: Материалы Всероссийской научной конференции, 15-16 июня 2011 г. – М., 2011. – С. 127-137.

4. Бажина И.А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Казань, 2003. 437 с.

5. Костин А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики // Педагогика. Научно-теоретический журнал. – 2005. – № 8.

Шальнева В.В.

Сущность и методы финансового планирования

*ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»,
Высшая школа экономики г. Симферополь*

Финансовое планирование – это процесс определения объема финансовых ресурсов по источникам формирования и направлениям их целевого использования в соответствии с производственными и маркетинговыми показателями на плановый период. Главная задача финансового плана состоит в обеспечении компромисса между доходностью, ликвидностью и риском при определении необходимого объема финансовых ресурсов при сохранении рациональных резервов в рамках оптимальной структуры капитала.

Детализация этого определения ставит два важных вопроса:

- 1) о горизонтах финансового планирования;
- 2) о методах финансового планирования и их информационное обеспечение.

Горизонт финансового планирования – это временной интервал; в рамках которого разрабатывается финансовый план.

По признаку горизонта планирования различают стратегические, долгосрочные, текущие и оперативные финансовые планы (рис. 1).

Цели финансовой стратегии должны подчиняться общей стратегии развития предприятия и направляться на максимизацию рыночной стоимости предприятия. Стратегическое финансовое планирование слабо формализованное и касается, главным образом, принятия решений о структуре капитала и определении наиболее привлекательных источников привлечения долгосрочного капитала (эмиссия акций или заемные средства). Горизонт стратегического финансового планирования зависит от тенденций макроэкономических показателей, состояния рынка, отраслевой принадлежности предприятия. На основе финансовой стратегии разрабатываются долгосрочные финансовые планы [2, с. 25].

Горизонт долгосрочного финансового планирования – это промежуток времени, в пределах которого фирма способна дать приемлемую оценку инвестиционным решением по всем доступным альтернативным инвестициям с учетом финансово-экономических условий развития, меняются. Исходные данные, характеризующие стратегию и инвестиционную политику фирмы на будущий год, конечно, содержатся в бизнес-плане компании. Они во многом конкретизированы в плане (бюджете) капитальных вложений.

Но в реальной жизни ни одна фирма не может обойтись без текущего финансового плана, ограниченного рамками будущего хозяйственного года. Текущее финансовое планирование часто называют оперативным. Годовой финансовый план, иногда называется бюджетом, детализируется поквартально и ежемесячно.

Рис. 1. Виды и содержание финансовых планов

Один из важнейших выводов, вытекающих из схемы взаимоотношений между службами фирмы, заключается в том, что в условиях рыночной экономики внутрихозяйственные интересы подчиняются жестким требованиям плана сбыта. Именно планами сбыта определяются планы снабжения и производства, а финансовая служба фирмы согласовывает интересы всех этих служб в контексте приоритета сбыта. Этот приоритет лежит и в основе финансового планирования, каким бы методом оно не осуществлялось

Финансовое планирование осуществляется в рамках определенных ограничений. Важнейшим ограничением выступают критерии склонности к банкротству (определяются наличием рабочего капитала, значением коэффициента текущей ликвидности и коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами). Это первое и главное финансовое ограничение или ограничение первого уровня.

Финансовые ограничения второго уровня вытекают из необходимости решения фундаментального противоречия между доходностью, ликвидностью и риском. Именно эти ограничения являются связующим звеном между планом доходов и расходов и прогнозным (плановым, бюджетным) балансом фирмы.

Финансовые ограничения третьего уровня выходят из ограничений относительно источников финансирования. В определенной степени эта группа ограничений характеризует предельные значения доступного фирме капитала и выходит из имеющегося собственного капитала и кредитоспособности фирмы [1, с. 37].

Финансовые ограничения четвертого уровня вытекают из необходимости оперативной поддержки параметров операционного и финансового цикла. Ключевую роль в системе финансовых планов играет бюджет (план) движения денежных средств.

Варьирования параметрами движения денежных средств позволяет фирме регулировать свою краткосрочную политику в рамках границ безопасности,

определяются: запасом ликвидности; возможностями кредитования и реструктуризации долга с учетом неожиданных изменений операционного цикла.

Одной из сложных задач, стоящих перед фирмой, является определение планового объема выручки от реализации продукции. Модные сегодня модели интегрированного финансового планирования базируются на известных моделях устойчивого или достижимого роста [3, с. 265] и уже поэтому отрывать их от финансовых служб фирмы вряд ли уместно. По всем их несомненными преимуществами, которые заключаются в возможности анализа огромного количества вариантов за короткий промежуток времени, следует иметь в виду, что качество результата определяется качеством исходных гипотез о динамике производственной и финансовой деятельности фирмы.

В финансовом планировании очень важно соблюдать принцип вариантности. Это позволяет исследовать влияние альтернативных вариантов финансовой политики в плановом периоде, в частности:

- 1) изменения доходности собственных средств в рамках существующих активов и с учетом осуществления инвестиционных проектов;
- 2) увеличение активов с позиций влияния временного лага в получении прибыли от новых инвестиций;
- 3) диверсификации видов деятельности, если от нового направления деятельности ожидается резкий рост отдачи.

...

1. Савчук Е.П. Финансовое планирование и разработка бюджета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cfin.ru

2. Васильев А.А. Бюджетирование деятельности промышленных предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis2000.ru>

3. Щиборц К.В. Бюджетирование деятельности промышленных предприятий в России. М.: Дело и сервис, 2001. – 544 с.

Шитов С.Б.

Пути модернизации высшего технического образования (социально-философский взгляд)

ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», г. Москва

На современном этапе общественного развития сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей. При этом большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность, проводимая в системе образования, являющаяся важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования, и представляющая собой деятельность, направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе.

Следовательно, главной составляющей инновационного образования в России является обеспечение подготовки специалистов и научных кадров на уровне мировых квалификационных требований.

В связи с этим, в частности, главной целью современного высшего технического образования является подготовка личности инженера к активному участию в профессиональной и общественной деятельности. Поэтому системе инженерного образования необходимо создавать условия для формирования новой генерации высокообразованных профессионалов в области инженерии, для которых установка на саморазвитие, профессиональную культуру и мастерство, выработку индивидуального стиля деятельности являются приоритетными на протяжении всей жизни [4, с. 30-34].

Одним из путей формирования новой генерации высокообразованных профессионалов в области инженерии, на наш взгляд, является сетевое взаимодействие вузов между собой, которое подразумевает создание и функционирование исследовательских инновационных университетов, на базе которых могут создаваться университетские комплексы.

Исследовательские инновационные университеты представляют собой учебные заведения с собственной научной и научно-методической базой, способные к проведению широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований, имеющие высокоэффективную систему подготовки кадров высшей квалификации. Главная идея таких университетов заключается в интеграции учебного процесса и инновационных фундаментальных научных исследований, способности к генерации инновационных проектов в образовании и распространению знаний. Важнейшим звеном прогрессивного движения системы высшего образования России и мировой системы образования в целом является создание исследовательских инновационных университетов, в частности, как перспективы развития технических университетов. В свою очередь на базе исследовательских инновационных университетов должны создаваться университетские комплексы, в том числе и международные [3, с. 34-36].

Таким образом, перспективы развития инновационного высшего технического образования предполагают ведение научных исследований, использование наукоемких образовательных технологий, создание и развитие исследовательских инновационных университетов.

...

1. Шитов С.Б. Мировая глобализация образовательного пространства как основа создания международных университетских комплексов (социально – философский анализ) // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1.

2. Шитов С.Б. Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе (философский анализ) // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2014. – № 3.

Шишканова В.Н., Афанасьева К.А.

Качество бетона монолитных конструкций

ТГУ, г. Тольятти

В рыночных условиях объективным показателем конкурентоспособности продукции является уровень качества выпускаемой продукции. Качество продукции – один из важнейших факторов успешной деятельности любой органи-

зации. Но в настоящее время имеются организации, к которым предъявляются претензии, касающиеся качества выпускаемой продукции. В частности, это относится к бетонным заводам, поставляющим бетонную смесь для устройства монолитных конструкций.

Возведение монолитных конструкций – довольно трудоемкий и сложный процесс. Практика показывает, что при процессах бетонирования монолитных конструкций, а также укладки бетонной смеси в опалубку должен осуществляться тщательный входной лабораторный и операционный контроль.

Контроль качества бетона предусматривает проверку соответствия фактической прочности бетона в конструкции проектной. При проверке прочности бетона обязательными являются испытания контрольных образцов бетона на сжатие. Контрольные образцы бетона изготавливаются из проб бетонной смеси, отбираемых на месте бетонирования конструкции, и спустя 28 суток твердения образцов бетона в нормальных условиях определяется прочность бетона.

Например, согласно данным документа о качестве бетонной смеси производитель отгружает строительной организации для устройства монолитной конструкции партию бетонной смеси с требуемой прочностью бетона в возрасте 28 суток не менее 20 МПа, согласно ГОСТ 7473-2010 «Бетонные смеси. Технические условия» вид бетонной смеси и ее условное обозначение БСГ В15 М200.

Результаты лабораторных испытаний образцов бетона на прочность показали несоответствие качества бетона проектным данным. На строительный объект для бетонирования конструкции с бетонного завода в течение месяца поступала бетонная смесь низкого качества, прочность контрольных образцов бетона не соответствовала численным значениям, установленным проектом устройства монолитной конструкции. Результаты испытаний контрольных образцов бетона приведены на рисунке 1.

Рис. 1. Прочность контрольных образцов бетона

Анализ полученных данных показал, что на бетонном заводе не уделяется должного внимания выпуску качественной продукции и не всегда контролируется на должном уровне:

- качество применяемых материалов (цемента, песка, щебня) для приготовления бетонной смеси и их соответствие требованиям ГОСТ;
- дозирование компонентов в соответствии с подобранным в лаборатории составом бетона;
- контроль качества бетонной смеси в лаборатории бетонного завода.

Следствием использования бетонной смеси низкого качества является увеличение себестоимости строительно-монтажных работ (в случае демонтажа конструкции и исправления дефекта), преждевременное разрушение и уменьшение долговечности конструкций. Таким образом, предупреждение дефектов обходится гораздо дешевле, чем их исправление, а чем позже выявляется дефект, тем больше материальных, финансовых и трудовых ресурсов потребуется на устранение дефекта.

Шоронова О.В.
Воспитательный потенциал учебной
дисциплины Педагогика через
использование на уроках видеоматериалов

ГБОУ СПО «НПК им. К.Д. Ушинского»

Воспитание – исторически сложившаяся категория, связанная с возникновением и развитием человеческого общества. Это сложный вид педагогической деятельности человека, направленный на формирование качеств личности в течение всей его жизни. В человеческом обществе существуют нормы и правила поведения и отношений между людьми, которые прививаются в процессе воспитания человеку. Несформированность основных человеческих качеств личности может отрицательно сказаться как на развитии самой личности, так и на целом обществе. Гуманность как одно из качеств личности является основой для выживания человеческого общества.

«Гуманизм – исторически сложившаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми».

В педагогике это понятие конкретизируется следующим образом:

- уважение к личности ребенка, доверие, принятие его личностных целей, запросов и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей, для его самоопределения и успешной социализации;
- гуманизация содержания, методов и форм образования.

В разные исторические эпохи пути воспитания гуманизма были различны. Это определялось общественно-экономическими условиями, мировоззрением конкретного педагога.

Педагогика, как учебная дисциплина, на мой взгляд, обладает широким спектром для воспитания личности будущего педагога – воспитателя дошкольного учреждения. Учитывая тесную взаимосвязь целенаправленных и организованных процессов – воспитания и обучения – можно эффективно строить свою педагогическую деятельность по формированию нравственных качеств студентов педагогического колледжа.

Приведу лишь несколько примеров использования видеоматериалов на уроках учебной дисциплины Педагогика.

Буквально с первых тем изучения педагогической науки можно одновременно с формированием теоретических знаний, стараться возбудить чувства и эмоции у обучающихся. Здесь, например, нам помогает учет принципа историзма.

Тема «Возникновение и развитие педагогики» раскрывает длительный, сложный путь становления и развития науки, связанный с именами, которые внесли свою лепту в развитие педагогики: древнегреческие философы, философы-богословы средневековья, передовые мыслители эпохи Возрождения, педагоги-новаторы 20 века. Все эти личности, так или иначе, чем то жертвовали, доказывая нам, что всегда нужно смело идти к воплощению своей мечты, преодолевать трудности и препятствия на своем жизненном пути, жить в соответствии со своими принципами. Использование видеоматериалов не только с обучающей, но и воспитательной целью, способствует по-новому взглянуть на выдающихся личностей, как на обычных людей с их достоинствами и недостатками.

Интересная реакция студентов при просмотре кинофильма 1953 года «Педагогическая поэма» по одноименному произведению А.С. Макаренко, внимательное отношение к содержанию фильма, иногда смех, но чаще задумчивое выражение лица – говорят о понимании важности дела, которым занимался великий педагог А.С. Макаренко. А документальный фильм «Семейная тайна А.С. Макаренко» никого не оставляет равнодушным, так как намного глубже раскрывает личность, характер, мотивы поступков, личную жизнь великого педагога. После просмотра во время беседы со студентами выясняется их понимание и взгляд к политике и идеологии нашего государства в то время, отношение к справедливости и несправедливости, пониманию таких понятий, как «служение своему делу», «долг», «самопожертвование», «альтруизм» и т.п.

Хорошим воспитательным потенциалом для зарождения и воспитания гуманных чувств обладают видео притчи, которые я показываю перед началом урока: «Гвозди» (тема «Методы воспитания»), «Воробей» (тема «Семейное воспитание»), «Цель жизни» (тема «Целеполагание в педагогике») и многие многие другие. Просмотр данного видеоматериала влияя на эмоциональную сферу обучающихся, заставляет «зрителя» осознать, прочувствовать, проанализировать, выявить проблему (противоречие), выработать свою точку зрения. Сопоставление увиденного и осознанного со своим поведением предоставляет возможность сделать собственные выводы и может быть что-то изменить в себе...

Воспитание – очень сложный, длительный и непрерывный процесс, подверженный как систематическим и последовательно спланированным воспитательным воздействиям, так и стихийным, эффективность которого зависит от множества факторов воздействия на формируемую личность и складывается из множества воспитательных деятельностей.

Анализируя все вышесказанное можно без преувеличения отметить огромный воспитательный потенциал учебной дисциплины Педагогика для формирования общих и специальных компетенций сегодняшнего студента педагогического колледжа – завтрашнего специалиста – воспитателя дошкольных учреждений.

...

1. История педагогики и образования. – М., 2001 г.
2. Философский словарь. – М., 1983 г.

Щёлокова Т.Д.
Техногенные выбросы при выполнении
технологического процесса литья
под давлением

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

Технология литья под давлением заключается в плавке цветных металлов и подаче их расплава под давлением в пресс-форму с последующим затвердеванием. Как известно, в литейных цехах преобладает повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочих зон. Для удаления вредных веществ во всех рабочих помещениях требуется устройство приточно-вытяжной вентиляции.

В данной работе производится более подробный анализ воздействия технологического процесса на окружающую природную среду. С применением методики расчета концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе ОНД-86, были рассчитаны максимально приземные концентрации выделяющихся загрязняющих веществ. Результаты расчетов представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты расчетов выделяющихся
загрязняющих веществ**

Загрязняющее вещество	Расчетная максимальная приземная концентрация, мг/м ³ (доли ПДК)	ПДКм.р, мг/м ³ [1]
ДиАлюминий триоксид	5,1 (5100)	0,001 (ПДКс.с)
Кремния диоксид аморфный	0,56 (28)	0,02 (ОБУВ)
Углерод оксид	1,51 (0,302)	5,0
Азота диоксид	0,75 (3,75)	0,2
Азота оксид	0,11 (0,275)	0,4
Сера диоксид	2,64 (5,28)	0,5
Масло минеральное нефтяное	6,78 (135,6)	0,05 (ОБУВ)

По данным приведенным в таблице, можно сделать вывод, что на исследуемом участке существует значительное выделение вредных веществ, которые превышают минимально разовую предельно допустимую концентрацию, следовательно, исследуемый объект является источником загрязнения окружающей среды.

При борьбе с загрязнением атмосферного воздуха на промышленных предприятиях следует отдавать приоритет тому комплексу мероприятий, который обеспечивает наибольшее или полное ограничение поступления во внеш-

ную среду неблагоприятного фактора [2]. Выделим основные методы борьбы с техногенными выбросами: технические мероприятия; санитарно-технические мероприятия; планировочные мероприятия.

Технические мероприятия заключаются в очистке сырья от вредных примесей или замене вредных веществ на менее вредные. Группа санитарно-технических мероприятий касается специальных мер по защите атмосферного воздуха при помощи производственной вентиляции и очистных сооружений. Основные принципы и условия рационального размещения промышленных комплексов изложены в СН 245-71 и относятся к группе планировочных мероприятий.

На рассматриваемом объекте помимо приточно-вытяжной вентиляции следует производить обеспыливание выбрасываемого воздуха с помощью различного типа пылеосадительных устройств. К ним относятся пылеосадительные камеры, аппараты сухой и мокрой очистки, тканевые и электрические фильтры. Применение пылеочистителей позволяет добиться не только очистки газов от пыли, но и повторно использовать ранее выбрасываемую пыль.

Способ обезвреживания токсичных газов выделяющихся при плавке металлов осуществляется с помощью химическом связывании вредных веществ и их адсорбции и абсорбции.

Таким образом, все перечисленные методы борьбы с техногенными выбросами на участке литья под давлением, являются важнейшей мерой защиты атмосферного воздуха и обязательны в соблюдении на современных промышленных предприятиях.

...

1. Перечень и коды веществ, загрязняющих атмосферный воздух / URL: [http://www.eco-c.ru/] – режим доступа 20.02.15.

2. Богдан К.С., Гробенко В.Н. Средства и системы автоматизации литейного производства: М.: Машиностроение, 1981. – 272 с.

Щеголихин В.В.

Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в ходе обучения английскому языку в вечерней школе пенитенциарной системы

*МКОУ ВСОШ №4,
г. Томск*

В ходе обучения английскому языку в данной школе я столкнулся с психологическими явлениями в среде данного контингента учащихся, когда закономерности становления речевого механизма учащихся позволили мне объективно подойти к выделению стадий овладения языком и осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся английскому языку в вечерней (сменной) общеобразовательной школе №4.

Традиционно школьный курс делится на три ступени обучения: начальная 5-7 классы; средняя 8-9 классы; старшая 10-11 классы, применительно к данному образовательному учреждению сюда относится ещё 12 класс.

Осуществляя индивидуальный подход к учащимся, следует учитывать уровень овладения учащимися английским языком: объем усвоенного материала; совершенствования речевых умений и навыков. Знание учителем, на каком уровне находится учащийся, позволяет подходить к данному учащемуся индивидуально, добиваться освоения этим учащимся учебного материала в полном объеме. Эти уровни можно классифицировать следующим образом:

1. Нулевой уровень – отсутствие каких-либо навыков и умений;
2. Слабый уровень – имеется знание основ языка, но нет умений и навыков речевой деятельности;
3. Средний уровень – в основном сформированы речевые навыки, но недостаточно обработаны;

4. Сильный уровень – хорошие знания английского языка. Цель обучения на этом уровне – обеспечить общение, приближающееся к свободному. Классификация учащихся по уровням, определение на какой ступени они находятся, позволяет определить дальнейшие пути работы с данными учениками, делить единый классный речевой коллектив на группы, строить работу всего класса. Изучая литературу о становлении иноязычного речевого механизма у школьников можно прийти к выводу, что существуют стадии овладения языком, то есть каждый, кто хочет говорить на иностранном языке должен пройти следующие ступени овладения: освоить фонетику; освоить грамматические формы, запас лексики; приобрести навыки употребления грамматических форм в речи; свободно общаться по теме. В этом случае, особенно на начальном этапе обучения, учащийся должен пройти натуральный этап овладения иностранным языком, как происходит овладение родным языком в раннем детстве: адаптироваться к звуковым и интонационным особенностям иноязычной речи; слуховые образы должны создать психофизиологическую основу для образования артикуляторных (рече-двигательных) ощущений. Начальная ступень (5-7 классы) – это главная ступень, так называемый краеугольный камень всего последующего курса обучения в школе. Главная цель начальной ступени обучения – запустить механизмы речи. К составным механизмам речи относятся: сформированность фонетических и интонационных навыков; правильный выбор лексики и её грамматическое оформление; построение предложений. Запуск механизма речи происходит, не скрыто, медленно, плавно, а виде качественного скачка – переход речевого механизма из статистического состояния в динамическое (ученик начал говорить), то есть переключение внимания ученика с языкового материала на содержание и коммуникативную цель. Индикаторы, свидетельствующие о запуске механизма речи: мотивированность и обращенность высказывания; естественная интонация; соответствие высказывания ситуации общения; эмоциональность речи, аргументированность. Целями средней ступени (8-9 классы) являются: интенсивная тренировка и практика; закрепление и стабилизация минимального коммуникативного уровня; выход учащихся на уровень зрелой речевой компетенции. На старшей ступени (10-12 классы) происходит реализация зрелой речевой компетенции, целью которой является непрерывное совершенствование в общении, в пользовании устной и письменной речи.

Использование чрескостных дистракционных аппаратов для предотвращения деформации кисти при «острой» ожоговой травме

МБУЗ ГКБ №6, Областное ожоговое отделение, Челябинск

Введение. Ожоги кисти встречаются у 25 – 44 % пациентов, пострадавших от термической травмы. Основная проблема лечения заключается в том, что послеожоговая деформация кисти и пальцев, контрактура суставов в большинстве случаев имеет комбинированный генез и начинает формироваться уже с момента получения травмы. Для предотвращения развития и эффективного лечения деформации кисти используют различные приспособления. Нами предложено использовать чрескостный дистракционный аппарат уже с момента «острой травмы».

Целью исследования явилась разработка способа, клиническая апробация и оценка эффективности использования чрескостного дистракционного аппарата в лечении больных с термической и электротравмой кисти, в том числе в условиях «острой» ожоговой травмы.

Материалы и методы. Нами разработаны новое «Устройство для фиксации кисти» (патент РФ № 81889) и «Способ лечения ожоговых и послеожоговых деформаций кисти» (патент РФ № 2388422), проведен анализ эффективности применения. За период с 2010 по 2015 было пролечено по данной методике 14 пациентов в возрасте от 18 до 63 лет, из которых 9 (64,3%) – мужчины и 5 (35,7%) – женщины. У 8 (57,1%) пациентов были ожоги кисти различной этиологии III степени (МКБ-10), у 6 (42,9%) – имелись раны в результате электротравмы. Суть методики заключалась в одновременном использовании чрескостных дистракционных аппаратов и аутодермопластики. Причем, в зависимости от характера травмы и времени с момента её получения, лечение проводилось по двум основным вариантам: 1) наложение аппарата в ранний посттравматический период для предотвращения развития деформации кисти и контрактуры суставов + подготовка ран + отсроченная аутодермопластика; 2) подготовка ран + отсроченная аутодермопластика с одновременным наложением аппарата для устранения развившейся деформации и дополнительной фиксации кожных лоскутов. Ранняя некрэктомия с одновременной пластикой на кисти не использовалась с целью максимального сохранения и наименьшей травматизации собственных тканей кисти. Выбор способа кожной пластики осуществлялся индивидуально в зависимости от характера, глубины и локализации повреждения. Контрольная группа составляла 43 пациента, в лечении которых использовалась изолированно кожная пластика без дополнительной фиксации, либо с фиксацией внешними шинами и лонгетом. Контроль осуществлялся на момент выписки больных из стационара, через 6 и 12 месяцев. Всем больным проводилась антибактериальная терапия.

Результат исследования. Выявлено, что при изначально одинаковом среднем сроке стационарного лечения и эпителизации ран (27,3 дня), в последующем отмечено в основной группе значительно-меньшее количество нетрудоспособных больных (на 18,2%). Отмечено также меньшее количество повторных госпитализаций и операций по поводу послеожоговой деформации кисти (на

12,7%). В контрольной группе срок реабилитации и восстановления функции кисти был больше, чем в основной на 37,4%. Кроме того, в основной группе, при сравнении аналогичных пар случаев с контрольной, отмечена более быстрая эпителизация ожоговых ран и «приживание» трансплантатов (на 2,6 дня), хотя данный показатель нельзя считать достоверным, т.к. в целом по группам $p > 0,1$. Ускорение эпителизации ран отнесено к влиянию улучшения трофики в поврежденных зонах за счет дозированной distraction (эффект Илизарова).

Выводы. Таким образом, применение способа лечения ожоговых и послеожоговых деформаций кисти и контрактур суставов пальцев за счет одновременного использования чрескостного distractionного аппарата внешней фиксации и аутодермопластики можно считать эффективным и целесообразным при лечении больных с термическими и электротравмами кисти в раннем посттравматическом периоде, т.е. в условиях «острой» травмы.