МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 10

ISBN 978-5-9906-6067-0

9 785990 660670

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6067-0 (Часть 10)

DOI: 10.17117/2015.02.28.10

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.10.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Bolovin E.V. DC motor parameters identification applying difference schemes	8
Абакумова Ю.А. Концептуальная значимость математических дисциплин в системе подготовки менеджеров в вузе	10
Азиева З.И., Неговелова В.Г. Контролинг в системе управленческого учета.....	12
Аленников М.А., Родионова Л.А., Козлова Ю.В., Вельмакина А.Д. Некоторые предельные соотношения в геометрии полиномиальных диаграмм вращения.....	14
Антонова Т.Б. Физическое развитие обучающихся, ориентированное на службу в армии, как одно из направлений гражданско- патриотического воспитания.....	15
Антропов В.В., Мазиков Е.Б. Анализ методов распознавания в условиях неполноты и неопределенности информации	17
Арсланова Р.Ф. Педагогическая поддержка учащихся, имеющих проблемы в общении	21
Артеева А.А. Предпринимательство как фактор развития экономики.....	22
Артемов М.А., Бабкин С.В. О нестационарном движении жидкости типа Кельвина-Фойгта при условии регулярного скольжения вдоль границы.....	23
Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Крыжко И.Б. Задача об установившемся течении водного раствора полимеров	25
Артемов М.А., Якубенко А.П. Задача оптимизации решений уравнений движения вязкоупругой жидкости Олдройда.....	26
Бадер Д.П. Физическая культура как средство здорового образа жизни студента	27
Барановский Е.С., Бердзенишвили Г.Г., Мельников В.М. Об упругопластической осесимметричной задаче плоской деформации	29
Барановский Е.С., Вошинская Г.Э., Каширская И.И. О записи кусочно-линейных условий пластичности	30
Барановский Е.С., Каширская И.И., Киргинцев М.В. К решению осесимметричной плоской упругопластической задачи.....	31
Барсуков В.А. Состояние учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования Республики Хакасия	33

Барчан Н.Н., Фоломеева Т.В. Об актуальности квалификационного экзамена	34
Баттакова Ш.Б., Аманбеков У.А., Абдрахманова М.Г., Миянова Г.А., Шайкенов Д.С. Оценка функционального состояния центральной нервной системы населения г. Аральск	36
Баттакова Ш.Б., Аманбеков У.А., Миянова Г.А., Козлова С.Н., Серикова Р.А. Влияние экологических факторов на состояние когнитивного статуса и эмоционального профиля жителей г. Аральск	38
Белоус А.С., Лавриненко К.И., Кудинова И.В., Бурда С.Ю. Оценка эндотелиопротективных свойств сверхмалых доз антител к VEGF на 28-ми дневной модели эндотелиальной дисфункции	42
Божевольная З.А. Современное состояние и перспективы развития кредитования коммерческими банками субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Саха (Якутия)	44
Борисова Д.А. Исследование качества атмосферного воздуха при воздействии автотранспорта (на примере г. Муром)	46
Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е. Перспективы применения «нанотехнологий»	47
Булгакова А.Н. Ситуация успеха, как средство формирования положительного отношения к учёбе	49
Васечкина М.Е. Интернет-маркетинг: «черные» и «белые» методы продвижения сайта.....	50
Васильева Н.М. О графических сокращениях в современном якутском языке	52
Виноградова Е.В. Эмоциональная культура старшеклассников, ее компоненты	54
Воронцова З.И., Алиев Э. Формирование из регионов – «локомотивов роста» нового опорного каркаса страны.....	57
Воронцова З.И., Товстенко Л.С. Влияние антропогенных факторов на состояние почв Республики Адыгея	58
Газизуллина А.А. Специальные налоговые режимы, как инструмент создания благоприятных экономических и финансовых условий деятельности организаций.....	59
Гаркавенко Е.М., Дмитриева В.Н. Форма, цвет, величина с ранних лет нам всем нужна	60
Гулевич Г.И., Бутарева О.А. Работа со словарём на уроках в начальной школе	61
Гурин А.Г., Резвякова С.В., Резвякова Е.С. Влияние глубины обработки на плотность и твердость почвы в питомнике	63
Демиденко О.В., Сайкин М.С. Численное исследование магнитоожидкостного герметизатора газодинамического контура.....	64

Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин	66
Денисова Н.И. Роль малых форм хозяйствования (личных подсобных хозяйств) в финансовой системе региона	67
Долгов А.Н., Агафонов Г.В., Зуева Н.В., Рубцова М.О. Особенности получения высококонцентрированного суслу в спиртовом производстве	69
Ерохин В.В., Патрикеев О.В., Сарабахова А.А. Специализированный программный комплекс для моделирования и исследования характеристик интегрированной системы навигации	70
Ерохин В.В., Фрязинов А.В. Процедурный тренажер генератора тестового акустического сигнала «ШОРОХ-2МИ»	72
Жукова А.В. Феномен благотворительности в темпоральном измерении	73
Захарова Л.Д. Основные направления взаимодействия общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС	75
Зубкова В.И. Финансирование программы социально-экономического развития Республики Крым	76
Иванов В.А. Проблемы изучения технических дисциплин в педвузе	78
Иванова В.С., Вторушин А.А. Коммуникативное пространство поколений	79
Иванова О.В. Роль устных упражнений на уроках математики	82
Идигова Л.М., Хубаева М.С. – М. Основы социальной политики и особенности ее реализации	83
Ильющенко Н.А., Шевнин И.А., Рагозина О.В. Недифференцированная дисплазия соединительной ткани у детей города Ханты-Мансийска	85
Иналов У.Р., Идигова Л.М. Социально-экономическое прогнозирование – научный фактор формирования стратегии и тактики развития страны	87
Исянгулова Г.А. Семантические особенности подражательных слов (на материале примеров на й)	88
Кабирова Л.И. Профориентационная работа в Межшкольном учебном комбинате №72 города Набережные Челны	90
Кабулов Б.Б., Косой В.Д., Какимов А.К., Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б. Разработка схемы исследований технологии комбинированных мясных продуктов	91
Карасев В.А., Барчан Н.Н. Использование процессного подхода в кадровой работе	92
Карташова В.А., Лемзякова М.Н., Маркова Г.П., Меринова Е.Н. Игровые технологии в детском саду	94
Киселев Б.И., Кизима В.М., Фоломеев Ю.Н. Правовые аспекты аттестации государственных гражданских служащих	96

Крутова Л.Н., Марковская Н.В., Карпунина С.А. Организация исследовательской деятельности студентов в учебном процессе	97
Муравьева Н.В. Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий.....	98
Мусаева Т.А., Бетилгириев М.А., Идигова Л.М. Алгоритм развития региональной инфраструктуры в новых условиях хозяйствования	100
Наумова Т.А. Системообразующие факторы синдрома эмоционального выгорания у студентов-медиков	101
Одинец А.В. Формирование профессиональных компетенций будущего экономиста в условиях современного ВУЗа.....	105
Осипова И.В. Изучение межличностных конфликтов в педагогической работе.....	106
Осипова И.В. Формирование опыта творческой деятельности у школьников при изучении биологии	107
Полякова Л.В., Зенкина Т.Е., Сагалаев В.А. Карпологическое исследование <i>A. santonica</i> и <i>A. taurica</i> подрода <i>Seriphidium</i> (Bess.) Peters. (Asteraceae)	110
Попова Е.Г. Алгоритм в обучении английскому языку: разделительные вопросы	111
Попова К.В. Участие детей в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны	114
Потапова Ю.В., Крутова Л.Н., Марковская Н.В. Роль питания и физической активности при лечении атеросклероза	116
Пронина Т.С., Орлова Н.И. Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у детей и подростков 8–17 лет	118
Пчегатлук А.А. К вопросу о локусе контроля в психологии	119
Резвяков А.В., Гурин А.Г., Резвякова С.В. Способы повышения укореняемости зеленых черенков хвойных пород	120
Романова М.В. Интеллектуальная сфера в развитии профессиональной рефлексии у студентов психологов.....	122
Рубай Д.В., Грунская Л.В. О критерии обнаружения лунных приливов в электрическом поле Земли при применении индекса когерентности	123
Ручкин Р.Н. Развитие профессионально важных качеств специалиста в вузе.....	125
Садовой Н.Г. Значение управленческого анализа в системе управления доходами.....	126
Сафронова А.Н., Пеева А.А. Возможности организации курса «Экономика» в сельской школе	129

Смородинова А.С. Воспитательная система образовательной организации: проблемы становления и реализация	130
Соколов А.Б. Контроль знаний студентов в вузе как педагогический процесс.....	131
Стасевич Ю.В. Использование проектной методики на уроках английского языка.....	132
Суязова С.Н., Куливацкая А.А. Воспитание и социализация обучающихся в клубах по месту жительства	134
Пеева А.А., Сухарева Л.М. Возможность фриланса во время обучения в вузе.....	136
Таймасханова М.Х., Бетилгириев М.А., Идигова Л.М. Современные факторы стабилизации регионов с низким научно-техническим потенциалом.....	137
Тигин В.М. Эффективное использование электроэнергии при проектировании осветительных установок	138
Тюхтина А.А. Психологические особенности интернет-общения	139
Ураев Г.А. Эволюция термина экономическая эффективность	141
Уфимцева О.А. Именной и глагольный стили в современной литературе	142
Царицын А.Ю. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема	143
Цирулев А.Ф. О жанровых границах художественной автобиографии	145
Цирулев А.Ф. О «концептуальном» автобиографизме М.Ю. Лермонтова	146
Цирулев А.Ф. У истоков художественной автобиографии	147
Чабаева Р.А., Бетилгириев М.А., Идигова Л.М. Сущность и приоритетные направления региональной социально-экономической политики	149
Чебанов В.Ю. Семья как институт воспитания подрастающего поколения	150
Шабалина Г.К., Зинова Н.А., Герасева Е.Ф. Педагогический совет «Профильное обучение как ресурс индивидуализации обучения и подготовки к ЕГЭ»	151
Шарипова Г.А., Гарипова С.Р. Разработка интерактивных заданий в Палеонтологическом музее проектируемого geopарка Шахтау	155
Шихалиева Д.С. Пути оптимизации деятельности строительных предприятий	156
Шулепина Т.И., Шулепина К.И. Инвестиционная привлекательность России в связи с кризисом 2014 года	158
Щербатов И.В., Дорошенко Е.Н. Повышение инвестиционной привлекательности предприятия.....	160
Щербатова Т.А., Гагина Е.В. Повышение финансовой устойчивости предприятия.....	162

Bolovin E.V.
DC motor parameters identification
applying difference schemes

*Department of Electric Drives and Equipment,
National Research Tomsk Polytechnic University,
Tomsk, Russia*

Abstract

In this paper a method for determining the parameters of the second-order dynamic object is developed based difference schemes.

Key words: DC motor, parameters identification, difference schemes.

Introduction

In modern production necessary using drives. Different motors are used in drives, both in structure and purpose, and by age category. Effective control of these motors is possible if you know the values of their parameters [1]. But, often determine the parameters is impossible or very difficult. It is connected with the new imported motors, where only the specified power and speed, and the aged motors which have served ten years in which the passport data, were either lost or took the motor is not one-time repairs[2,3]. Accordingly, the acute question of identification of their parameters. The aim of this paper is selection the optimal method for identifying parameters of objects in the electric control.

Identification of the parameters of the second order dynamic object

The second-order dynamic object – the DC motor with independent excitation was considered

The system of differential equations (SDE) describing the motor was written

$$\begin{cases} U(t) = i(t) \cdot R_A + L_A \cdot \frac{di(t)}{dt} + \omega(t) \cdot c \\ i(t) \cdot c - M_C(t) = J_E \cdot \frac{d\omega(t)}{dt}, \end{cases} \quad (1)$$

where c - coefficient of coupling between the armature EMF and speed of DC-motor

$U(t)$ - voltage applied to the motor armature, $i(t)$ - the armature current, $\omega(t)$ - rotational speed of the armature of DC-motor, $M_C(t)$ - the load torque applied to the motor shaft, J_{ENG} - the equivalent moment of inertia.

In SDE the first equation – the equation of electric equilibrium, composed of the second law of Kirchhoff, the second – the equation of motion of the engine.

For determining the parameters of the engine (R_A , L_A , J_{ENG}) convert (1) so as to get rid of speed and its derivative. This can be done as follows.

$$\begin{cases} U(t) = i(t) \cdot R_A + L_A \cdot \frac{di(t)}{dt} + \omega(t) \cdot c \\ i(t) \cdot c - M_C(t) = J_{ENG} \cdot \frac{d\omega(t)}{dt}. \end{cases}$$

Express the second derivative of the velocity equation

$$\frac{d\omega(t)}{dt} = \frac{i(t) \cdot c - M_C(t)}{J_{ENG}}.$$

The first equation was differentiated and substitute the derivative

$$\begin{aligned}\frac{dU(t)}{dt} &= \frac{di(t) \cdot R_A}{dt} + L_A \cdot \frac{d^2i(t)}{dt^2} + \frac{d\omega(t) \cdot c}{dt} \\ \frac{dU(t)}{dt} &= \frac{di(t) \cdot R_A}{dt} + L_A \cdot \frac{d^2i(t)}{dt^2} + \frac{i(t) \cdot c - M_C(t)}{J_{ENG}} \cdot c.\end{aligned}$$

Get rid of the derivative on the left side of the equation

$$\begin{aligned}\int \frac{dU(t)}{dt} &= \int \frac{di(t) \cdot R_A}{dt} + \int \frac{d^2i(t)}{dt^2} \cdot L_A + \int \frac{i(t) \cdot c^2}{J_{ENG}} - \int \frac{M_{\tilde{N}}(t) \cdot c}{J_{ENG}} \\ U(t) &= i(t) \cdot R_A + \frac{di(t)}{dt} \cdot L_A + \int \frac{i(t) \cdot c^2}{J_{ENG}} - \int \frac{M_{\tilde{N}}(t) \cdot c}{J_{ENG}}\end{aligned}$$

Since $M_C = 0$

$$U(t) = i(t) \cdot R_A + \frac{di(t)}{dt} \cdot L_A + \int \frac{i(t) \cdot c^2}{J_{ENG}} \quad (2)$$

Make a discretization [4,5] of equation (2), the values of the armature voltage and current DC-motor will be determined at time

$$t_0, t_1, \dots, t_{j-1}, t_j \Rightarrow 0, \Delta t \cdot 1, \Delta t \cdot 2 \dots \Delta t \cdot (j-1), \Delta t \cdot j, \quad (3)$$

where Δt - the sampling interval or time step, j - number of time step.

$$U_j = i_j \cdot R_A + \frac{di_j}{dt} \cdot L_A + \int \frac{i_j \cdot c^2}{J_{ENG}} \quad (4)$$

There is an integral in the resulting equation (4), but it's unacceptable for further solutions. To get rid of it by one of the methods of sampling, which is the immediate replacement of all the variables of discrete values [6], where the derivative is replaced by the difference between the left of the first order, and the integral – the amount calculated by the method of rectangles. Thus, we obtain the j -th step, given the Δt – the step time.

$$U_j = i_j \cdot R_A + \frac{i_j - i_{j-1}}{\Delta t} \cdot L_A + \Delta t \cdot \frac{c^2}{J_{ENG}} \sum_{j=0}^{j-1} i_j$$

Since the three unknown parameters, namely the R_A , L_A , J_{eng} , needs a system of three equations.

$$\begin{cases} U_j = i_j \cdot R_A + \frac{i_j - i_{j-1}}{\Delta t} \cdot L_A + \Delta t \cdot \frac{c^2}{J_{ENG}} \sum_{j=0}^{j-1} i_j \\ U_{j-1} = i_{j-1} \cdot R_A + \frac{i_{j-1} - i_{j-2}}{\Delta t} \cdot L_A + \Delta t \cdot \frac{c^2}{J_{ENG}} \sum_{j=0}^{j-2} i_{j-1} \\ U_{j-2} = i_{j-2} \cdot R_A + \frac{i_{j-2} - i_{j-3}}{\Delta t} \cdot L_A + \Delta t \cdot \frac{c^2}{J_{ENG}} \sum_{j=0}^{j-3} i_{j-2} \end{cases} \quad (5)$$

(5) was transformed in the form of vectors:

$$\begin{bmatrix} U_j \\ U_{j-1} \\ U_{j-2} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} I_j & DI_j & \Sigma I_j \\ I_{j-1} & DI_{j-1} & \Sigma I_{j-1} \\ I_{j-2} & DI_{j-2} & \Sigma I_{j-2} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} \hat{R} \\ \hat{L} \\ \frac{\hat{c}^2}{J_{ENG}} \end{bmatrix} \quad (6)$$

Here $\sum I_j = \Delta t \sum_{j=0}^{j-1} i_j$

(6) was solved by the inverse matrix

$$\begin{bmatrix} \hat{R}_j \\ \hat{L}_j \\ \hat{X}_j \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} I_j & DI_j & \Sigma I_j \\ I_{j-1} & DI_{j-1} & \Sigma I_{j-1} \\ I_{j-2} & DI_{j-2} & \Sigma I_{j-2} \end{bmatrix}^{-1} \cdot \begin{bmatrix} U_j \\ U_{j-1} \\ U_{j-2} \end{bmatrix}$$

where $\hat{X}_j = \frac{\hat{c}^2}{J_{\text{ENG}}}$,

Conclusion

The procedure of compilation the difference equations for identification the parameters of the dynamic object of the second order is presented. This procedure can be applied to DSP-controlled motor drives.

...

1. Каширских В.Г. Динамическая идентификация асинхронных двигателей: Автореф.дис. ... доктор тех.наук. – Кемерово, 2005. – 133 стр.

2. Макаров В.Г. Асинхронный электропривод электромеханических систем с оптимальными режимами работы по критерию энергосбережения: Автореф.дис. ... канд. тех. наук. – Казань, 2011. – 162 стр.

3. Воронин А.А. Повышение эффективности контактно-дугогасительных систем сильноточных коммутационных аппаратов с удлиняющей дугой. Автореф.дис. ... канд. тех. наук. – Самара, 2009. – 198 стр.

4. Kotelnikov V.A. On the carrying capacity of the ether and wire in telecommunications. Material for the First All-Union Conference on Questions of Communication. – Moscow, Izd. Red. Upr. Svyazi RKKA, 1933. – 476 p.

5. Kpfmller K. Utjmningsfrlopp inom Telegraf- och Telefontekniken. Transients in telegraph and telephone engineering. – Teknisk Tidskrift, – 1931. – № 9. – pp. 153–160.

6. Whittaker J.M. Interpolatory Function Theory. – Cambridge, England, Cambridge Univ. Press, 1935. – 276 p.

Абакумова Ю.А.

Концептуальная значимость математических дисциплин в системе подготовки менеджеров в вузе

ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

В современных условиях профессия менеджера является одной из самых интересных и востребованных, высокооплачиваемых и перспективных с точки зрения развития карьеры. Благодаря профессиональному и эффективному менеджменту компаниям удастся успешно действовать в условиях сверхдинамичных изменений.

В перечне навыков и умений, присущих выпускнику-менеджеру необходимо выделить: умение принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения; оценка влияния инвестиционных решений на рост стоимости компании; анализ рисков; анализ потребительского поведения, спроса,

конкурентной среды; участие в разработке и реализации маркетинговой стратегии организаций; умение моделировать бизнес-процессы.

Наиболее эффективно реализовать эти направления возможно при интенсивном использовании достижений математики (формальной науки, не имеющей собственного предмета исследования) в экономике (фундаментальной науке, имеющей собственный предмет исследования). А без теории игр в управлении, а также математических работ по принятию решений в условиях неопределенности, динамических моделей роста и циклов экономическая наука выглядела бы достаточно примитивно [2, с.3].

Математическая теория игр является составной частью исследования операций. Она находит широкое применение в различных областях человеческой деятельности, таких, как экономика и менеджмент, промышленность и сельское хозяйство, военное дело и строительство, торговля и транспорт, связь и т. д.

При этом, вид моделирования и принятия решений при помощи теории игр является одним из самых неоднозначных вопросов в современной науке управления. Теория игр, как инструмент менеджмента, существует уже более пятидесяти лет. Но и в наши дни многие из специалистов в области менеджмента опасаются применять теорию игр в своей фактической деятельности, считая ее более теоретической, чем практической. А если даже планируют ввести данный метод, то ошибочно считают, что при помощи теории игр найдут единственное наилучшее решение для всего комплекса проблем.

Теория игр существенно подняла современный уровень понимания процессов принятия управленческих решений. Но все равно, перед объединением менеджмента и теоретико-игровых моделей стоит еще множество вопросов, поскольку число всевозможных конкретных моделей науки управления почти так же велико, как и число проблем, для разрешения которых они были разработаны [1, с. 11].

Фактически теория игр охватывает некоторые фундаментальные истины принятия решений. Если компания решает инвестировать, она должна учитывать реакцию окружающих – будь то конкуренты, клиенты или поставщики. Теория игр признает, что реальная жизнь проходит не в вакууме.

Компании должны хорошо представлять себе ответные действия конкурентов. Иначе говоря, нужно поставить себя на их место и просчитать их возможные ходы.

Таким образом, формирование математической культуры менеджера – это целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения системой математических знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ее целями и задачами.

Рассматривая в этом контексте формирование математической культуры менеджера, можно отметить следующие проблемы:

- слабая связь математических знаний студентов со специальными курсами;
- занижен в процессе обучения уровень математической культуры, математического мышления у выпускников; отсутствие у них необходимого опыта применения математики в экономических исследованиях;

– недостаточная мотивация к овладению математикой как наукой, при помощи которой проводится глубокий анализ экономических процессов и явлений;

– несоответствие содержания математического образования конечной цели обучения.

Поэтому для формирования математической культуры менеджера при преподавании математических дисциплин необходимо:

– сформировать у студентов убеждение о важности математических методов для решения задач практики;

– научить студентов математическим методам и приёмам применения этих методов в профилирующих дисциплинах, в научной работе и на практике;

– сформировать точность мышления, стремление к познанию.

Итак, учитывая особенности математики как науки и как учебного предмета, исходя из общепедагогической разработки проблемы профессионализации обучения на экономическом факультете и методологии системного подхода, можно прийти к выводу, что основой совершенствования методической системы обучения математическим дисциплинам будущих менеджеров должна быть математическая культура менеджера. Суть концепции формирования математической культуры менеджера – необходимость включения математических дисциплин в целостное и непрерывное формирование у студентов основ профессионального мастерства, базирующегося на активных и глубоких знаниях математики, на широком использовании математики в экономическом анализе реальных процессов и получение в результате этого достоверных результатов.

...

1. Лефевр В.А., Смолян Г.Л. Алгебра конфликта / Предисл. В.Н. Цыгичко. Изд. 5-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 72 с.

2. О.А. Окунева. О проблемах формирования культуры будущих менеджеров. // <http://www.allbest.ru/>

Азиева З.И., Неговелова В.Г.

Контролинг в системе управленческого учета

ФГБОУ ВПО КубГАУ, г. Краснодар

Контролинг – концепция системного управления, направленная на информационное обеспечение эффективным управлением организацией. Контролинг включает в себя функции учета, информационного обеспечения, контроля и координации занимает, таким образом особое место в управлении организацией. Хорошо поставленная система контроллинга помогает правильно, своевременно оценивать ситуацию в организации и планировать действия по повышению эффективности ее работы. Цели контроллинга являются производными от целей организации. В частности, контролинг способствует достижению главной стоимостной (монетарной) цели – оптимизации финансового результата организации через максимизацию прибыли и ценности капитала при гарантированной ликвидности [3]. Кроме этого, с помощью контроллинга достижение данной цели координируется с достижением социальной и рыночной цели и необходимыми для этого мерами и ресурсами. Контролинг позволяет решать все

задачи управления, а именно составление внутренних отчетов, информация которых предназначена для собственников организации и его управляющих (менеджеров). Менеджеры нуждаются в информации, которая поможет им в принятии решений, контроле и регулировании управленческой деятельности. К такой информации можно отнести, например, продажные цены, затраты на производство, спрос, конкурентоспособность. Для более легкого осознания структуры, целей и функций контроллинга, а также места и роли контроллинга в деятельности организации, необходимо определить, в чем заключается миссия менеджеров любой организации.

В этом и заключается миссия контролеров: в информационной и консультационной поддержке менеджеров, для того чтобы менеджеры могли качественно выполнять свою работу (рис. 1).

Рис. 1. Структура миссии контроллинга

Таким образом, создание системы контроллинга в организациях позволяет улучшить информационное обеспечение процесса управления.

...

1. Азиева З.И., Рябцева М.А. Управленческий учет как основа контроллинга. Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций: материалы 1X заочной международной научно-практической конференции, г. Краснодар, 28 ноября 2014 г. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. – Краснодар: ИП Дедкова А.С., 2014. – С.78-81.

2. Азиева З.И., Судакова А.В. Бухгалтерский управленческий учет: организационный аспект // Международный научный журнал ASPECTUS. – Краснодар. – 2014. -№3. – С. 127-130.

3. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография /А.З. Рысьмятов, Т.А. Щербатова, Е.В. Гагина и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 25. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 284 с.

Аленников М.А., Родионова Л.А.,

Козлова Ю.В., Вельмакина А.Д.

Некоторые предельные соотношения в геометрии полиномиальных диаграмм вращения

¹ Московский Педагогический государственный Университет, Москва
^{2, 3, 4} ГБОУ ШКОЛА №1002, Москва

В нашей работе мы продолжаем исследование, начатое в статье *Alennikov A. Maksim «The geometry of polynomial diagrams». Theoretical Mathematics & Applications, vol.4, no.1, 2014, 71-76.* Автором статьи приведенной выше было введено понятие полиномиальной диаграммы для полиномов одной переменной специального вида. Так же были получены предельные соотношения для последовательностей площадей полиномиальных диаграмм при определенных значениях специального параметра, а также получена общая формула для нахождения площади произвольной полиномиальной диаграммы. Для более наглядного пояснения приведем некоторые понятия, о которых речь пойдет дальше.

Рассмотрим полином следующего вида

$$P(x) = \sum_{i=0}^k q^{n+i} x^{k-i}, \text{ где } n \in N, k = \deg P(x), q \in Z^+ \setminus \{1; 2\} \quad (1)$$

Сопоставим каждому моному полинома (1) точку на плоскости R^2 , а именно рассмотрим отображение $q^{n+i} x^{k-i} \rightarrow (q^{n+i}; k-i)$.

Определение. Полиномиальной диаграммой для полинома вида (1) называется плоский многоугольник с вершинами в точках $A(q^n; 0)$ и $A_i(q^{n+i}; k-i)$, где $i = 0, \dots, k$.

Естественно, что под площадью полиномиальной диаграммы понимается площадь соответствующего многоугольника.

В нашей работе мы расширяем понятие полиномиальной диаграммы до *полиномиальной диаграммы вращения*. Так как полиномиальная диаграмма имеет при вращении ровно две неподвижные точки, а именно $A(q^n; 0)$ и $A_k(q^{n+k}; 0)$, то при вращении относительно оси абсцисс тело вращения получится замкнутым, а значит, мы сможем посчитать его объем.

Таким образом, мы каждому полиному вида (1) сопоставим в соответствие *полиномиальную диаграмму вращения*. По аналогии с работой [1] мы получили формулу для нахождения объема произвольной полиномиальной диаграммы вращения, а именно

$$V(q) = \frac{1}{3} \pi (q-1) \sum_{m=0}^{k-2} q^{n+m+1} (3k^2 - 6km + 3m^2 + 3k - 3m + 1) + \frac{1}{3} \pi (q^{n+k} - q^{n+k-1})$$

Так же нами получены предельные соотношения для последовательностей объемов вращения при предельном поведении параметра q .

$$\lim_{q \rightarrow \infty} \left\{ \frac{V(q+1)}{V(q)} \right\} = 1 \text{ для } \forall q \in Z^+ \setminus \{1; 2\}$$

Немного отвлекаясь от полиномиальных диаграмм вращения заметим, что нам удалось получить более общие результаты чем в статье [1] на тему зависимости порядка конечной разности для площади полиномиальной диаграммы соответствующей многочлену произвольной степени. Итак, в [1]

доказывалось, что если задан полином $P(x)$ причем $\deg P(x) = 2$,

то $\Delta^2 S(q) \equiv 1, \forall q \in \mathbb{Z}^+ \setminus \{1; 2\}$. Нами получен следующий результат

Лемма.

$$\Delta^k S(q) \equiv \frac{k!}{2}, \forall q \in \mathbb{Z}^+ \setminus \{1; 2\}.$$

Все теоремы и леммы доказаны аналитически, хотя мотивация полученных результатов основана на вычислительных экспериментах.

...

1. Alennikov A. Maksim «The geometry of polynomial diagrams». Theoretical Mathematics & Applications, vol.4, no.1, 2014, 71-76. ISSN: 1792-9687 (print), 1792-9709 (online), Scienpress Ltd, 2014.

2. Исчисление конечных разностей Гельфонд А.О. 1967, из-во Наука.

Антонова Т.Б.
Физическое развитие обучающихся,
ориентированное на службу в армии, как одно из
направлений гражданско-патриотического
воспитания

ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж», г. Боровичи

Кандидат психологических наук С.Г. Косарецкий определяя цели и задачи патриотического воспитания отмечает, что с точки зрения государства, патриотическое воспитание – это вопрос о существовании социальной и этнической общности (нации, народа), в известном смысле национальной безопасности. Это объясняет выбор направления гражданско-патриотического воспитания – физическое развитие обучающихся, ориентированное на службу в армии.

Работа в данном направлении решает задачу формирования у студентов знаний о методах и средствах развития физического потенциала человека как основы укрепления здоровья, подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ.

Физическое здоровье отражает такую степень физического развития студента, его двигательных умений и навыков, которая позволяет наиболее полно реализовать свои творческие возможности. Физическое здоровье является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений.

Начальным этапом становления физической культуры личности является формирование ценностно-смыслового отношения студента к своему телу, своим физическим кондициям. Результатом педагогической деятельности на этом этапе должны быть:

- знание студентом своего физического потенциала: физического состояния, физического развития, физических способностей и физического здоровья;
- умение оценивать физические кондиции в аспекте социальных требований и личностных устремлений;
- положительное отношение к физкультурной деятельности;
- ориентирование в пространстве физической культуры.

Данная работа призвана способствовать более полному и качественному решению основных задач физического воспитания студентов, содействовать

развитию социальной активности занимающихся, удовлетворению индивидуальных интересов в занятиях избранным видом упражнений, проведению полезного и здорового досуга.

Ожидаемый результат:

- вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества студентов;
- развитие у обучающихся физических качеств, повышающих эффективность профессиональной деятельности, необходимых при прохождении военной службы;
- выбор спортивной специализации и достижение результатов на уровне нормативных требований спортивной классификации.

В колледже физическое развитие обучающихся, ориентированное на службу в армии реализуется через следующие формы: организация соревнований по видам спорта в зачет круглогодичной спартакиады, проведение традиционного спортивного праздника, организация мероприятий, посвященных дню защитника Отечества, участие в областном спортивном фестивале, соревнованиях «Школа безопасности. Зарница».

Соревнования по видам спорта в зачет круглогодичной спартакиады проводятся по трем подгруппам. В каждой подгруппе свои виды соревнований в зависимости от занятости группы в колледже и от курса обучения. Первая подгруппа включает 1-3 курсы (соревнуются по 9 видам – эстафеты "Веселые старты", ОФП, кросс, лапта, баскетбол, ритмическая гимнастика и др.); вторая подгруппа – 4-5 курсы (соревнуются по 5 видам – ОФП, кросс, волейбол, ритмическая гимнастика, участие в дне здоровья); третья подгруппа – физкультурное отделение. Участие в том или ином спартакиадном виде принимают практически все студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе.

В колледже уже 40 лет проводится традиционный большой спортивный праздник. В нем принимают участие все студенты и учащиеся. К участникам спортивного праздника предъявляются определённые требования, так как они должны публично демонстрировать свою физическую подготовку, умение выполнять гимнастические и показательные выступления, танцы и т.д. Это стимулирует обучающихся к дополнительным самостоятельным занятиям, направленным, например, на коррекцию фигуры. При подготовке к празднику студенческие группы самостоятельно придумывают и готовят выступления, после чего осуществляется отбор номеров и их коррекция.

Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества, проводятся ежегодно. При этом форма проведения определяется студенческим советом. Независимо от выбранной формы, юноши участвуют в состязаниях по прикладной физической подготовке, включающей упражнения силовой подготовки, стрельбу из пневматической винтовки, надевание противогаза и т.д. Студенты-зарничники и студенты, прошедшие службу в Вооруженных Силах РФ, принимают участие в показательных выступлениях.

В колледже осуществляется подготовка студентов к участию в областном спортивном фестивале, основу которого составляют соревнования по общей физической подготовке.

Еще одной формой гражданско-патриотического воспитания можно считать подготовку и участие студентов в соревнованиях «Школа безопасности. Зарница».

Отличительной особенностью физического развития обучающихся, ориентированного на службу в армии является то, что оно обеспечивает системное формирование двигательных умений и навыков, направленное на развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Антропов В.В., Мазаков Е.Б.
Анализ методов распознавания в условиях
неполноты и неопределенности информации

*Национальный минерально-сырьевой
университет «Горный», Санкт-Петербург*

Распознавание представляет собой информационный процесс, реализуемый некоторым преобразователем информации (интеллектуальным информационным каналом, системой распознавания), имеющим вход и выход. На вход системы подается информация о том, какими признаками обладают предъявляемые объекты. На выходе системы отображается информация о том, к каким классам (обобщенным образам) отнесены распознаваемые объекты.

Задача формализации предметной области является задачей кодирования. Составляется список обобщенных классов, к которым могут относиться конкретные реализации объектов, а также список признаков, которыми эти объекты в принципе могут обладать.

Задача распознавания. Результатом распознавания каждого объекта является распределение или список всех классов распознавания в порядке убывания степени сходства распознаваемого объекта с ними. Результаты распознавания должны интерпретироваться с учетом имеющейся информации о качестве распознавания. Если в результате выполнения процедуры контроля качества установлено, что оно неудовлетворительное, то описания неправильно распознанных объектов могут быть скопированы из распознаваемой выборки в обучающую, дополнены адекватной классификационной информацией и использованы для перестроения решающих правил. Если эти объекты не относятся к уже имеющимся классам распознавания, то этот список может быть расширен.

При построении алгоритмов распознавания классы эквивалентности могут задаваться исследователем, который пользуется собственными содержательными представлениями или использует внешнюю дополнительную информацию о сходстве и различии объектов в контексте решаемой задачи. Тогда говорят о «распознавании с учителем». Когда автоматизированная система решает задачу классификации без привлечения внешней обучающей информации, говорят об автоматической классификации или «распознавании без учителя».

Методы распознавания образов принято классифицировать следующим образом:

- Интенсиональные методы, основанные на операциях с признаками.
- Экстенсиональные методы, основанные на операциях с объектами.

Существование именно этих двух (и только двух) групп методов распознавания: оперирующих с признаками, и оперирующих с объектами, глубоко закономерно. Ни один из этих методов, взятый отдельно от другого, не позволяет сформировать адекватное отражение предметной области. Поэтому перспективные системы распознавания должны обеспечивать реализацию обоих этих методов, а не только какого-либо одного из них.

Отличительной особенностью *интенциональных* методов является то, что в качестве элементов операций при построении и применении алгоритмов распознавания образов они используют различные характеристики признаков и их связей. Такими элементами могут быть отдельные значения или интервалы значений признаков, средние величины и дисперсии, матрицы связей признаков и т. п., над которыми производятся действия, выражаемые в аналитической или конструктивной форме.

В *экстенциональных* методах данной группы, в отличие от интенционального направления, каждому изучаемому объекту в большей или меньшей мере придается самостоятельное диагностическое значение.

Таблица 1. Сводная таблица классификации методов распознавания, сравнения их областей применения и ограничений

Классификация методов распознавания		Область применения	Ограничения (недостатки)
Интенсиальные методы распознавания	Методы, основанные на оценках плотностей распределения значений признаков (или сходства и различия объектов)	Задачи с известным распределением, как правило, нормальным, необходимость набора большой статистики	Необходимость перебора всей обучающей выборки при распознавании, высокая чувствительность к непредставительности обучающей выборки и артефактам
	Методы, основанные на предположениях о классе решающих функций	Классы должны быть хорошо разделяемыми, система признаков – ортонормированной	Должен быть заранее известен вид решающей функции. Невозможность учета новых знаний о корреляциях между признаками
	Логические методы	Задачи небольшой размерности пространства признаков	При отборе логических решающих правил (конъюнкций) необходим полный перебор. Высокая вычислительная трудоемкость
	Лингвистические (структурные) методы	Задачи небольшой размерности пространства признаков	Задача восстановления (определения) грамматики по некоторому множеству высказываний (описаний объектов), является трудно формализуемой. Нерешенность теоретических проблем
Экстенсиальные	Метод сравнения с прототи-	Задачи небольшой	Высокая зависимость

Классификация методов распознавания		Область применения	Ограничения (недостатки)
методы распознавания	пом	размерности пространства признаков	результатов классификации от меры расстояния (метрики). Неизвестность оптимальной метрики
	Метод k ближайших соседей	Задачи небольшой размерности по количеству классов и признаков	Высокая зависимость результатов классификации от меры расстояния (метрики). Необходимость полного перебора обучающей выборки при распознавании. Вычислительная трудоемкость
	Алгоритмы вычисления оценок (голосования) АВО	Задачи небольшой размерности по количеству классов и признаков	Зависимость результатов классификации от меры расстояния (метрики). Необходимость полного перебора обучающей выборки при распознавании. Высокая техническая сложность метода
	Коллективы решающих правил (КРП)	Задачи небольшой размерности по количеству классов и признаков	Очень высокая техническая сложность метода, нерешенность ряда теоретических проблем, как при определении областей компетенции частных методов, так и в самих частных методах

Методы рассматривают объекты как целостные системы, каждая из которых индивидуальна и имеет особенную диагностическую ценность. Объекты в указанной группе методов играют роль диагностических прецедентов.

Параметрические методы составляют основу традиционной методологии конструирования показателей. Свойства линейных диагностических моделей, в которых диагностический показатель представлен взвешенной суммой исходных признаков, хорошо изучены. Результаты этих моделей (при соответствующем нормировании) интерпретируются как проекции объектов на некоторую прямую линию в данном пространстве. Поэтому линейные модели адекватны только простым геометрическим конфигурациям областей пространства признаков, в которые отображаются объекты разных диагностических классов. При более сложных распределениях эти модели принципиально не могут отражать многие особенности структуры экспериментальных данных. В то же время такие особенности способны нести ценную диагностическую информацию.

Целесообразно применить модель системы распознавания, в которой проблема полного перебора объектов обучающей выборки при распознавании снимается, так как он осуществляется лишь один раз при формировании обобщенных образов классов распознавания. При самом же распознавании осуществляется сравнение идентифицируемого объекта лишь с обобщенными образами классов распознавания, количество которых фиксировано и совершенно не зависит от размерности обучающей выборки. Данный подход позволяет увеличивать размерность обучающей выборки до тех пор, пока не будет достигнуто требуемое высокое качество обобщенных образов, не опасаясь, что это может привести к неприемлемому увеличению времени распознавания (так как время распознавания в данной модели вообще не зависит от размерности обучающей выборки).

Теоретические проблемы применения экстенциональных методов распознавания связаны с проблемами поиска информативных групп признаков, нахождения оптимальных метрик для измерения сходства и различия объектов и анализа структуры экспериментальной информации. Успешное решение перечисленных проблем позволяет не только конструировать эффективные распознающие алгоритмы, но и осуществлять переход от экстенционального знания эмпирических фактов к интенциональному знанию о закономерностях их структуры.

Переход от экстенционального знания к интенциональному происходит на той стадии, когда формальный алгоритм распознавания уже сконструирован и его эффективность продемонстрирована. Тогда производится изучение механизмов, за счет которых достигается полученная эффективность.

Обзор методов распознавания показывает, что в настоящее время теоретически разработан целый ряд различных методов распознавания образов. В литературе приводится развернутая их классификация. Однако для большинства этих методов их программная реализация отсутствует, и это закономерно характеристиками самих методов распознавания. Об этом можно судить по тому, что такие системы мало упоминаются в специальной литературе и других источниках информации. Остается недостаточно разработанным вопрос о практической применимости тех или иных теоретических методов распознавания для решения практических задач при реальных (т.е. довольно значительных) размерностях данных и на реальных современных компьютерах.

...

1. Луценко, Е.В. Адаптивное управление сложными системами на основе теории распознавания образов» /В.С. Симанков, Е.В. Луценко. – Краснодар: Техн. ун-т Кубан. гос. технол. ун-та, 1999. – 318 с.

2. Мазаков Е.Б. Представление и обработка знаний в гибридных автоматизированных информационных системах / Е.Б. Мазаков // Инновации в науке. №8 (21): сборник статей . – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013.– с.44-55.

Арсланова Р.Ф.
Педагогическая поддержка учащихся,
имеющих проблемы в общении

МБОУ СОШ №9 г. Бирска Республики Башкортостан

Одним из важнейших элементов педагогической поддержки школьников, ориентированной на развитие их индивидуальности, является деятельность педагога по оказанию помощи ребенку в решении значимой для него проблемы.

Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий. Одной из проблем является неумение общаться. Научить этому ребёнка – задача взрослых. Ролевое общение осуществляется в процессе различных видов деятельности, познания, спортивных занятий, игр, организованных взрослыми. В зависимости от характера отношений участников деятельности к ее цели и друг к другу между ними складывается партнерское или товарищеское общение. Товарищеское общение предполагает взаимопомощь, доброжелательность и заинтересованность участников в достижении общей цели.

В школе мы часто слышим от ученика, что в классе он не чувствует себя нужным, его не любят и обижают, и поэтому идти в школу ему не хочется. Мы задались вопросом: «Что может сделать классный руководитель для того, чтобы ученику было комфортно и интересно в своем классе, чтобы каждый день он шел в школу с хорошим настроением и желанием общаться и учиться».

В начале работы было проведено диагностическое исследование в виде анкетирования «Умеем ли мы общаться?» выявлено, что 51% учащихся имеют проблемы из-за не умения общаться. Из них 13% конфликтны, а остальные приспособленцы, т.е. всячески стараются избегать критические ситуации, боятся высказаться в конфликтных ситуациях. Именно поэтому учителям необходимо формировать у детей умения и навыки общения с окружающими. Совершенствование способов общения прямо или косвенно способствует профилактике конфликтов между людьми.

Основной сферой реализации потребности в эмоциональном контакте является сфера межличностных отношений, в которые вступают школьники с окружающими их людьми в семье, во дворе, в классе и т.д. Так, например, стремление к участию в различной совместной деятельности со сверстниками нередко есть следствие неосознаваемого стремления к общению с ними.

С целью выявления проблем и оказания помощи учащимся мною проведено тренинговое занятие в три этапа. Выявлены проблемы классного коллектива и отношение каждого учащегося к своим товарищам. Удалось также организовать совместную работу класса по поиску решений имеющихся проблем. Преимуществом таких тренингов является то, что ребята имеют возможность высказать свое мнение о сложившейся в классе ситуации, осознать свои ошибки, почувствовать свою значимость и узнать мнение одноклассников о себе. Результат: улучшение микроклимата в коллективе, так как учащиеся задумались о правильности своего поведения в классе.

Следующим этапом было проведение родительского собрания – практикума «Общение родителей с детьми» – с целью развития умения родителей ви-

деть себя глазами ребенка, повышения уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

В итоге собрания были разработаны рекомендации для родителей: рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения; обратить внимание родителей на стиль общения с ребенком и невербальном проявлении чувств по отношению к нему; напомнить о многообразии возможных форм поощрения ребенка, а также о недопустимости телесных наказаний.

Какие бы времена ни были, какие бы события ни происходили, ребенок – это самая большая ценность. Общение с ним как раз и есть та самая отдушина, та радость, которой так мало в нашей повседневной жизни.

Задача психологической поддержки семьи, в какой – то мере может быть решена таким образом.

Артеева А.А. **Предпринимательство** **как фактор развития экономики**

*Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Перед каждым человеком рано или поздно встает вопрос – чем он будет заниматься по жизни? Вариантов существует не так уж и много, можно пойти работать на уже существующее предприятие или же открыть что-то свое и развиваться самостоятельно. Рассмотрим подробнее второй вариант. Малый бизнес – это то, что будет иметь смысл всегда, людям всегда нужны услуги, штучные товары, питание, развлечения и многое другое. Развитие малого бизнеса – важная проблема, которая актуальна в любом государстве, и Россия в этом плане не исключение.

Как и любой другой бизнес малое предпринимательство имеет свои достоинства и недостатки. Главная проблема проста и банальна – нехватка денег для открытия собственного дела. Инвесторы, располагающие денежными средствами, скорее вложат их в лидеров рынка, которые уже успели себя зарекомендовать. Услуги банков тоже не всегда подходят, так как у начинающих предпринимателей часто не бывает имущества, чтобы обеспечить кредит.

В чем же главное преимущество малого бизнеса? В том, что он достаточно гибкий, мобильный и может быстро реагировать на изменения рынка.

Малые предприятия очень важны для нормального функционирования экономики. Развитие малого бизнеса способствует быстрому насыщению рынка товарами и услугами и сокращению отраслевого и регионального монополизма, росту конкуренции. Предприятия малого бизнеса позволяют повысить деловую активность людей, создать новые возможности для трудоустройства незанятого населения и ушедших работников с неэффективно работающих предприятий. Малые предприятия способны значительно укрепить экономическую базу местных органов власти, оказать положительное влияние на развитие сел, небольших городов, решение экономических проблем. Малый бизнес повышает экспортный потенциал, повышается эффективность расходования местных сырьевых ресур-

сов. Кроме того, привлечение инвестиций в создание нового бизнеса влечет за собой повышение доходной части бюджета страны.

Малый бизнес в современной рыночной экономике является основным сектором, который определяет уровень и темпы экономического роста Валового Национального Продукта. Все развитые страны и государства активно поддерживают и оказывают помощь малому бизнесу, так как от него зависит структура и качество ВВП.

Президент РФ Владимир Путин на встрече с руководством предпринимательской организации "ОПОРА России" заявил, что необходимо повышать вклад малого и среднего бизнеса в объем ВВП в России.

"Количество малых и средних предприятий у нас растет, но еще этот уровень далек от того, на котором он должен был бы находиться, имея в виду, что в странах с развитой рыночной экономикой вклад малых и средних предприятий в общую копилку ВВП больше, чем у нас", – заявил В.Путин.

Он напомнил, что доля малого и среднего бизнеса в ВВП России – порядка 21-22%, в то время как в США этот показатель составляет 50%, в Китае – уже 60 с лишним процентов.

"Безусловно, мы должны двигаться в этом направлении", – заявил В. Путин.

Во всех развитых странах малый бизнес активно поддерживается государством. Это еще раз доказывает, что малый бизнес не только играет очень важную роль в развитии экономики страны в целом, но и является очень важной составляющей социальных интересов каждого человека в отдельности. Малые предприятия приумножают национальный доход и национальное богатство.

...

1. Путин: необходимо повышать вклад малого и среднего бизнеса в объем ВВП в РФ // <http://finance.rambler.ru/news/economics/118666030.html>

Артемьев М.А., Бабкин С.В.
О нестационарном движении жидкости типа
Кельвина-Фойгта при условии регулярного
скольжения вдоль границы

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

В работе рассматривается начально-краевая задача для нелинейной системы, описывающей течение несжимаемой вязкоупругой жидкости Кельвина-Фойгта [1] в ограниченной области трёхмерного пространства:

$$\frac{\partial u_i}{\partial t} + u_1 \frac{\partial u_i}{\partial x} + u_2 \frac{\partial u_i}{\partial y} + u_3 \frac{\partial u_i}{\partial z} - \nu \Delta u_i - \kappa \frac{\partial \Delta u_i}{\partial t} + \nabla_i p = f_i, \quad i = 1, 2, 3,$$
$$\frac{\partial u_1}{\partial x} + \frac{\partial u_2}{\partial y} + \frac{\partial u_3}{\partial z} = 0.$$

Здесь x, y, z – декартовы координаты, t – время, u_i – компоненты вектора скорости, f_i – компоненты вектора внешних сил, $\nu > 0$ – вязкость среды, $\kappa > 0$ – коэффициент запаздывания. На границе S области течения используется условие

регулярного проскальзывания [2], предполагающее, что мгновенная ось вращения жидкости в каждой точке границы совпадает с вектором нормали к границе:

$$[\mathbf{n} \times \text{rot } \mathbf{u}]|_S = \mathbf{0}.$$

и условие непротекания жидкости:

$$\mathbf{n} \cdot \mathbf{u}|_S = 0,$$

Кроме граничных условий для поля скоростей ставится также начальное условие:

$$\mathbf{u}(0, \cdot) = \mathbf{v}(\cdot),$$

вектор-функция $\mathbf{v}$ считается известной.

Основной результат работы: теорема о существовании и единственности слабого глобального по времени решения. Для построения слабого решения используется метод Фаздо-Галеркина. Для приближенных решений удастся получить более сильные, чем в случае уравнений Навье-Стокса, априорные оценки. Это связано с наличием в уравнениях движения жидкостей Кельвина-Фойгта нестационарных членов, учитывающих релаксационные свойства среды. На основе полученных оценок и обобщенной теоремы Асколи [4] доказана сходимость приближенных решений к слабому решению исходной задачи и, кроме того, установлена единственность слабого решения.

Отметим, что однозначная разрешимость начально-краевой задачи для уравнений движения жидкости Кельвина-Фойгта с однородным граничным условием установлена А. П. Осколковым [3]. Задачи с неоднородными граничными условиями для этой модели и некоторых её модификаций рассматриваются в работах [5–11].

...

1. Осколков А.П. Начально-краевые задачи для уравнений движения жидкостей Кельвина-Фойгта и жидкостей Олдройта // Тр. МИАН СССР. – 1988. – Т. 179. – С.126-164.

2. Алексеенко С.Н. Слабое решение системы Навье-Стокса с условием регулярного проскальзывания вдоль части границы // Исслед. по интегродифф. уравнениям. 1991. Т. 23. С. 90-103.

3. Осколков А.П. О единственности и разрешимости в целом краевых задач для уравнений движения водных растворов полимеров // Зап. научн. сем. ЛОМИ. – 1973. – Т. 38. – С. 98-136.

4. Simon J. Compact sets in the space $L_p(0,T;B)$ // Ann. Mat. Pura Appl. 1986. V. 146. № 1. P.65-96.

5. Ладыженская О.А. О глобальной однозначной разрешимости двумерных задач для водных растворов полимеров // Зап. научн. сем. ПОМИ. 1997. – Т. 243. – С. 138-153.

6. Кузьмин М.Ю. О краевых задачах некоторых моделей гидродинамики с условиями проскальзывания на границе: дис. ... канд. физ. – мат. наук. Воронеж, 2007. – 106 с.

7. Барановский Е.С. Исследование математических моделей, описывающих течения жидкости Фойгта с линейной зависимостью компонент скорости от двух пространственных переменных // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2011. – № 1. – С. 77-93.

8. Барановский Е.С. Задача оптимального граничного управления для уравнений движения полимерных растворов // Математические труды. – 2013. – Т. 16, № 2. – С. 13-27.

9. Барановский Е.С. О течении полимерной жидкости в области с непроницаемыми границами // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2014. – Т. 54, № 10. – С. 1648-1655.

10. Артемов М.А., Барановский Е.С. Граничные задачи для уравнений движения полимерных жидкостей с нелинейным условием проскальзывания вдоль твердых стенок // Труды Института математики и механики УрО РАН. – 2015. – Т. 21, № 1. – С. 14-24.

11. Артемов М.А., Барановский Е.С. Стационарное течение полимерной жидкости при условии проскальзывания на границе // В сборнике: Современные методы прикладной математики, теории управления и компьютерных технологий (ПМТУКТ-2014), сборник трудов VII Международной конференции. 2014. С. 8-10.

Артемов М.А., Бердзенишвили Г.Г., Крыжко И.Б. Задача об установившемся течении водного раствора полимеров

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

В данной заметке обсуждается вопрос о разрешимости граничной задачи для системы уравнений, описывающей установившееся течение слабых водных растворов полимеров [1] в ограниченной области трёхмерного пространства при условии регулярного пристенного проскальзывания [2], предполагающего, что мгновенная ось вращения жидкости в каждой точке границы совпадает с вектором нормали к границе. Граница области течения считается непроницаемой.

Основная трудность при построении решений этой задачи заключается в том, что в уравнения движения водных растворов полимеров входят члены, содержащие производные скорости $\mathbf{u}$ до третьего порядка включительно, а априорная оценка имеется только для вектор-функции $\mathbf{u}$ и ее производных первого порядка. В связи с этим для нахождения решения нельзя применить метод Галеркина. В обход указанных трудностей может быть использована лемма, предложенная в разд. 1 работы [3]. На основе этой леммы удастся построить слабое решение граничной задачи и установить, что множество решений является слабо замкнутым.

Разрешимость соответствующей однородной граничной задачи доказана А. П. Осколковым [4]. Граничные задачи с различными условиями проскальзывания и неоднородная граничная задача Дирихле для модели течения водных растворов полимеров и некоторых её модификаций рассматриваются в работах [3, 5, 6, 7, 8, 9].

...

1. Павловский В.А. К вопросу о теоретическом описании слабых водных растворов полимеров // ДАН СССР. –1971. – Т. 200, N 4. – С. 809-812.

2. Алексеенко С.Н. Слабое решение системы Навье-Стокса с условием регулярного проскальзывания вдоль части границы // Исслед. по интегродифф. уравнениям. – 1991. – Т. 23. – С. 90-103.

3. Артемов М.А., Барановский Е.С. Граничные задачи для уравнений движения полимерных жидкостей с нелинейным условием проскальзывания вдоль твердых стенок // Труды Института математики и механики УрО РАН. – 2015. – Т. 21, № 1. – С. 14-24.
 4. Осколков А.П. Начально-краевые задачи для уравнений движения жидкостей Кельвина-Фойгта и жидкостей Олдройта // Тр. МИАН СССР. – 1988. – Т. 179. – С.126-164.
 5. Ладыженская О.А. О глобальной однозначной разрешимости двумерных задач для водных растворов полимеров // Зап. научн. сем. ПОМИ. 1997. – Т. 243. – С. 138-153.
 6. Барановский Е.С. Задача оптимального граничного управления для уравнений движения полимерных растворов // Математические труды. – 2013. – Т. 16, № 2. – С. 13-27.
 7. Барановский Е.С. О течении полимерной жидкости в области с непроницаемыми границами // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2014. – Т. 54, № 10. – С. 1648-1655.
 8. Барановский Е.С. Исследование математических моделей, описывающих течения жидкости Фойгта с линейной зависимостью компонент скорости от двух пространственных переменных // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2011. – № 1. – С. 77-93.
 9. Артемов М.А., Барановский Е.С. Стационарное течение полимерной жидкости при условии проскальзывания на границе // Современные методы прикладной математики, теории управления и компьютерных технологий: сборник трудов VII международной конференции ПМТУКТ-2014. Воронеж: «Научная книга», 2014. – С. 8-10.
-

Артемов М.А., Якубенко А.П.
Задача оптимизации решений уравнений
движения вязкоупругой жидкости Олдройда

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Оптимизация течения жидкости посредством управления с помощью действующих на поток внешних сил или/и воздействия на жидкость с границы области течения представляет интерес, как в теоретических исследованиях, так и при решении различных прикладных задач.

В данной работе обсуждаются условия, при которых существуют оптимальные решения в задаче управления течением вязкоупругой жидкости Олдройда [1] в ограниченной области трёхмерного (или двумерного) пространства. Постановка задачи оптимального управления обобщает известные постановки, предложенные А. В. Фурсиковым [2] для системы уравнений Навье–Стокса. В качестве управляющих параметров используются внешняя сила, действующая на поток, и распределение скоростей на границе области, в которой происходит течение. Управляющие параметры выбираются из некоторого множества пар допустимых управлений. При надлежащем выборе функциональных пространств и обобщённой (слабой) формулировке соответствующей граничной задачи (по поводу определения слабых решений для уравнений модели Олдройда

см. [3–6]) удается установить разрешимость управляемой системы, т. е. показать существование допустимых пар «управление-состояние». Следующий шаг – это решение задачи оптимизации, т.е. нахождение пары «управление-состояние», на которой достигается минимум заданного функционала стоимости. Основным результатом работы: если множество допустимых управлений ограничено и замкнуто в соответствующем пространстве, функционал стоимости ограничен снизу, слабо полунепрерывен снизу и удовлетворяет условию коэрцитивности, то задача оптимизации разрешима и множество её решений слабо замкнуто.

Отметим, что близкие по постановке задачи оптимизации рассматриваются в работах [7, 8]. Кроме того, в работе [9] установлена аппроксимативная управляемость (с границы) для линеаризованных уравнений модели Олдройда.

...

1. Joseph D.D. Fluid Dynamics of Viscoelastic Liquids. Berlin, Springer-Verlag, 1990. – 754 p.

2. Фурсиков А.В. Задачи управления и теоремы, касающиеся однозначной разрешимости смешанной краевой задачи для трехмерных уравнений Навье–Стокса и Эйлера // Математический сборник. – 1981. – Т.115, №2. – С. 281-306.

3. Турганбаев Е.М. Начально-краевые задачи для уравнений вязкоупругой жидкости типа Олдройда // Сибирский математический журнал. – 1995. – Т.36, № 2. – С. 444-458.

4. Барановский Е.С. Неоднородная краевая задача для стационарных уравнений модели Джеффриса движения вязкоупругой среды // Сибирский журнал промышленной математики. – 2012. – Т. 15, № 3. – С. 16-23.

5. Барановский Е.С. О стационарном движении вязкоупругой жидкости типа Олдройда // Математический сборник. – 2014. – Т. 205, № 6. – С. 3-16.

6. Барановский Е.С. Задача оптимального управления стационарным течением среды Джеффриса при условии проскальзывания на границе // Сибирский журнал промышленной математики. – 2014. – Т.17, № 1. – С. 18-27.

7. Барановский Е.С. О разрешимости стационарной задачи оптимального управления течением жидкости второго порядка // Сибирские электронные математические известия. – 2012. – Т. 9. – С. 554-560.

8. Барановский Е.С. Задача оптимального граничного управления для уравнений движения полимерных растворов // Математические труды. – 2013. – Т. 16, № 2. – С. 13-27.

9. Doubova A., Fernandez-Cara E. On the control of viscoelastic Jeffreys fluids // Systems & Control Letters. – 2012. – Vol. 21. – P. 573-579.

Бадер Д.П. Физическая культура как средство здорового образа жизни студента

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития. Каждому из нас присуще желание быть

сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Каждый должен быть здоровым человеком, знать и уметь, какими методами, секретами можно продлить своё благосостояние, как преодолеть профессиональные и бытовые трудности и вести активный образ жизни. У человека должна быть высокая жизненная позиция, направленная на хорошее состояние здоровья. А нормальная полноценная жизнь немыслима без достаточно хорошего здоровья.

Физическая культура – часть общей культуры общества; направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, спортивных достижений и др.

Её компонентами являются физическое воспитание, оздоровительно-реабилитационная физическая культура и её фоновые виды. Таким образом, физическая культура является одним из важнейших условий всестороннего и гармоничного развития личности студента.

Болезни, преждевременная потеря работоспособности, ранняя старость – последствия несоблюдения основных правил общественной и личной гигиены, расплата за неразумное поведение. Всего этого можно избежать, если вести здоровый образ жизни и заниматься физкультурой.

В основе механизма действия физической нагрузки лежит принцип упражняемости. Н.Е. Введенский считал, что постепенное и систематическое упражнение – самый надежный способ поддержания высокой работоспособности и укрепления здоровья.

Занятия физической культурой улучшают общее состояние студентов, у них повышаются настроение, работоспособность, снижается реактивность нервной системы. Одновременно активизируются функции органов кровообращения и дыхания, мышечно-суставного аппарата, нормализуются окислительно-восстановительные процессы. Благодаря этому физическая культура не только предупреждает болезни, но и лечит.

Для повышения нагрузки следует увеличивать число упражнений, количество повторений и темп их выполнения, сократить паузы между отдельными упражнениями. Для снижения нагрузки уменьшается число упражнений, количество повторений и темп их выполнения, увеличиваются паузы между ними и шире используются дыхательные упражнения.

Нагрузка может считаться правильной, если после гимнастики чувствуется прилив бодрости, энергии. Появляющееся чувство усталости, желание отдохнуть после занятий свидетельствует о передозировке нагрузки. Нагрузку следует постепенно повышать от начала к середине занятий и так же постепенно снижать от середины к концу их.

Занятия физической культурой полезно заканчивать водными процедурами (обтирание, душ и пр.), после чего необходимо растереть тело грубым полотенцем до ощущения теплоты.

**Барановский Е.С.,
Бердзенишвили Г.Г., Мельников В.М.
Об упругопластической осесимметричной
задаче плоской деформации**

Воронежский госуниверситет, г. Воронеж

Вопрос об использовании кусочно-линейных условий пластичности при решении упругопластической задачи рассматривался во многих работах, см., например, [1–8]. В работах [3, 4] получено решение задачи плоской деформации для осесимметричного случая при выборе кусочно-линейного условия пластичности общего вида $\alpha_i \sigma_r + \beta_i \sigma_\theta + \gamma_i \sigma_z = 2k$:

$$\sigma_{ri} = C_{i1} r^{-1+m_i} + C_{i2} r^{-1-m_i} + N_i, \quad \sigma_{\theta i} = m_i C_{i1} r^{-1+m_i} - m_i C_{i2} r^{-1-m_i} + N_i, \quad \sigma_{zi} = (2k - \alpha_i \sigma_{\theta i} - \beta_i \sigma_{ri}) / \gamma_i$$

$$m_i = \sqrt{D_i / A_i}, \quad N_i = 2k / (2\nu\gamma_i + \alpha_i + \beta_i), \quad A_i = \gamma_i^2 + 2\nu\alpha_i\gamma_i + \alpha_i^2, \quad D_i = \gamma_i^2 + 2\nu\beta_i\gamma_i + \beta_i^2.$$

Здесь ν – коэффициент Пуассона. Для условия пластичности Треска статически определимое состояние в пластической области рассмотрено в работе [5]. Если выбрать условия пластичности Шмидта-Ишлинского статически определимое состояние относительно компонент σ_θ, σ_r в пластической области реализуется при условии

$$2\sigma_\theta - \sigma_r - \sigma_z = 2k \quad \text{и} \quad 2\sigma_r - \sigma_\theta - \sigma_z = -2k, \quad \text{так что} \quad \sigma_r = -p_a + 4k \ln(r/a)/3, \\ \sigma_\theta = -p_a + 4k \ln(r/a)/3 + 4k/3.$$

Задание внутреннего давления p_a определяет радиус упругопластической границы. Из условия, что упругопластическая граница расположена между внутренней и внешней границей ($a \leq c \leq b$) следует ограничение на p_a . Поскольку условия непрерывности напряжений на упругопластической границе определяют решение в упругой области, то граничное условие $\sigma_r(b) = -p_b$ определяет зависимость p_b от p_a :

$$p_b = c^2(-p_a + 4k \ln(c/a)/3)/b^2. \quad (1)$$

Вывод. Статически определимое состояние относительно компонент σ_θ, σ_r в пластической области реализуется при $2k/3 \leq p_a \leq (4k \ln(c/a)/3)/b^2 + 2k/3$ и выполнении условия изменения внешнего давления (1).

...

1. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 1996. – № 3. – С. 43-45.

2. Артемов М.А., Ларин И.А. Учет сжимаемости материала при определении напряженно-деформированного состояния в упругопластическом теле в случае плоской деформации // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 7. – С. 39-42.

3. Артемов М.А., Потапов Н.С. Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упруго-пластическом теле в случае плоского напряженного состояния // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 8. – С. 25-29.

4. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Следствия нормального закона пластического течения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 145-147.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Условие полной пластичности и ассоциированный закон деформирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 18-23.

6. Артемов М.А., Бестужева Н.П., Потапов Н.С. О выполнении условия полной пластичности при плоском деформированном состоянии // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 7. – С. 88-92.

7. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 4. – С. 4-5.

8. Кукарских Л.А. Артемов М.А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9, № 2. – С. 123-127.

**Барановский Е.С.,
Вощинская Г.Э., Каширская И.И.
О записи кусочно-линейных условий пластичности**

Воронежский госуниверситет, г. Воронеж

Кусочно-линейные условия пластичности рассматриваются во многих работах, связанных с математическим моделированием поведения материалов и решением конкретных задач, см., например, [1-8].

Примем, что в пластической зоне напряженное состояние должно удовлетворять условию пластичности

$$\max_i \{ \alpha_i \sigma_1 + \beta_i \sigma_2 + \gamma_i \sigma_3 \} = 2k, \quad \alpha_j \sigma_1 + \beta_j \sigma_2 + \gamma_j \sigma_3 \leq k, \quad i, j = 1 \div n, \quad j \neq i, \quad (1)$$

где σ_i – собственные значения тензора напряжений (главные нормальные напряжения), α, β, γ, k – постоянные, в общем случае $\alpha_i + \sigma_2 + \gamma_i \neq 0$. Число граней n определяется исходя из аппроксимации экспериментальной поверхности пластичности с учетом инвариантности изотропной функции (1) относительно выбранной группы симметрии свойств материала.

Если в математическую модель изотропного тела закладывается только один предел пластичности (одноконстантная модель), например, предел пластичности при одноосном растяжении, то условие пластичности (1) можно представить в виде $\sum_{i=1}^3 |\alpha_i \sigma_1 + \beta_i \sigma_2 + \gamma_i \sigma_3| = 2k$. Так условие пластичности Треска будет иметь вид $|\sigma_1 - \sigma_2| + |\sigma_2 - \sigma_3| + |\sigma_3 - \sigma_1| = 2k$, а условие пластичности Шмидта-Ишлинского (условие пластичности максимального приведенного напряжения) $|s_1| + |s_2| + |s_3| = 2k/3$, где s_i – собственные значения девиатора напряжений.

Если используется двухконстантная модель изотропного пластического тела, например, когда рассматривается предел пластичности при одноосном растяжении и предел пластичности при чистом сдвиге, то условие пластичности можно представить в виде

$$\alpha(|\sigma_1 - \sigma_2| + |\sigma_2 - \sigma_3| + |\sigma_3 - \sigma_1|) + (1 - \alpha)(|s_1| + |s_2| + |s_3|) = (2 + \alpha)k/3.$$

Когда рассматривается грань поверхности пластичности, при решении задач необходимо исходить из следующей формы записи

$$\alpha_i \sigma_1 + \beta_i \sigma_2 + \gamma_i \sigma_3 = k, \quad \alpha_{i+1} \sigma_1 + \beta_{i+1} \sigma_2 + \gamma_{i+1} \sigma_3 \leq k, \quad \alpha_{i-1} \sigma_1 + \beta_{i-1} \sigma_2 + \gamma_{i-1} \sigma_3 \leq 2k \quad (2)$$

ограничивающей выход за границы рассматриваемой грани [2,6,7,8]. Два последних соотношения в условии (2) определяют границы изменения внешних воздействий на область пластического состояния тела.

...

1. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 1996. – № 3. – С. 43-45.

2. Артемов М.А., Ларин И.А. Учет сжимаемости материала при определении напряженно-деформированного состояния в упругопластическом теле в случае плоской деформации // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 7. – С. 39-42.

3. Артемов М.А., Потапов Н.С. Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упруго-пластическом теле в случае плоского напряженного состояния // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 8. – С. 25-29.

4. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Условие полной пластичности и ассоциированный закон деформирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 18-23.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Следствия нормального закона пластического течения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 145-147.

6. Артемов М.А., Бестужева Н.П., Потапов Н.С. О выполнении условия полной пластичности при плоском деформированном состоянии // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 7. – С. 88-92.

7. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Математическое моделирование равновесного состояния круговой цилиндрической трубы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 5. – С. 126-128.

8. Киликовская О.А., Овчинникова Н.В. Влияние упрочнения и сжимаемости материала на решение упруго-пластических задач о деформировании пространства с цилиндрической полостью // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 2012. – № 1. – С. 75-91.

**Барановский Е.С.,
Каширская И.И., Киргинцев М.В.
К решению осесимметричной плоской
упругопластической задачи**

^{1, 2} Воронежский госуниверситет, г. Воронеж

³ ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Ламе получил решение задачи о цилиндрической упругой области под действием внешнего p_b и внутреннего p_a давления. Если вместо упругого тела

рассматривать упругопластическое, то значения p_a и p_b , при которых зарождается пластическая зона, зависит от выбора условия пластичности. Для условия пластичности Треска $\sigma_\theta - \sigma_r = 2k$, $\sigma_\theta - \sigma_z < 2k$, $\sigma_z - \sigma_r < 2k$, (используется цилиндрическая система координат r, θ, z) зарождение пластической зоны происходит на внутренней границе $r = a$ области ($a \leq r \leq b$) при разности давлений $p_a - p_b = k(1 - a^2/b^2)$. При этом значение давления p_b должно изменяться в пределах $\frac{a^2k}{b^2} - \frac{k}{(1-2\nu)} < p_b < \frac{a^2k}{b^2} + \frac{k}{(1-2\nu)}$, что следует из условий $\sigma_\theta - \sigma_z < 2k$, $\sigma_z - \sigma_r < 2k$. Положение упругопластической границы находится из решения уравнения $p_a - p_b = k(1 + 2\ln(c/a) - c^2/b^2)$. При $p_a = \frac{2k(1-\nu)}{(1-2\nu)}$ на границе $r = a$ произойдет переход к режиму $\sigma_z - \sigma_r = 2k$, $\sigma_\theta - \sigma_r < 2k$, $\sigma_z - \sigma_\theta < 2k$. Однако эта оценка не учитывает значения внешнего давления p_b .

Отметим, что вопрос об использовании кусочно-линейных условий пластичности при изучении упругопластической задачи рассматривался во многих работах, см., например, [1–12].

...

1. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 1996. – № 3. – С. 43-45.

2. Артемов М.А., Пупыкин С.Н., Рыжков А.В. Вариант теории пластического течения анизотропных материалов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. – 2002. – № 1. – С. 69–73.

3. Артемов М.А., Ларин И.А. Учет сжимаемости материала при определении напряженно-деформированного состояния в упругопластическом теле в случае плоской деформации // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 7. – С. 39-42.

4. Артемов М.А., Потапов Н.С. Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упруго-пластическом теле в случае плоского напряженного состояния // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 8. – С. 25-29.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Условие полной пластичности и ассоциированный закон деформирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 18-23.

6. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Следствия нормального закона пластического течения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 145-147.

7. Артемов М.А., Бестужева Н.П., Потапов Н.С. О выполнении условия полной пластичности при плоском деформированном состоянии // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 7. – С. 88-92.

8. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности Треска // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 3. – С. 7-8.

9. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 4. – С. 4-5.

10. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Математическое моделирование равновесного состояния круговой цилиндрической трубы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7, № 5. – С. 126-128.

11. Киликовская О.А., Овчинникова Н.В. Влияние упрочнения и сжимаемости материала на решение упруго-пластических задач о деформировании пространства с цилиндрической полостью // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. – 2012. – № 1. – С. 75-91.

12. Кукарских Л.А., Артемов М.А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9, № 2. – С. 123-127.

Барсуков В.А.
Состояние учебно-исследовательской и
проектной деятельности обучающихся в системе
дополнительного образования Республики Хакасия

*ГБОУ РХ ДОД «Республиканский центр дополнительного
образования детей», г. Абакан*

Переход Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу влечет за собой усовершенствование образовательных пространств, определения новых целей, как основного, так и дополнительно образования [1, с. 1]. Целей, которые бы учитывали государственные, социальные и личностные потребности.

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. позволяет превратить феномен дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Такое образование принципиально расширит возможности человека, позволит каждому определить для себя стратегию индивидуального развития как сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения [1, с. 3].

В постиндустриальном обществе научные проекты и разработки станут главной движущей силой экономического состояния. Они будут занимать одну из наиболее важных ниш, так как производственным ресурсом такого общества становятся информация и знания. Нельзя исключать из этого списка и разработки, связанные с сохранением и рациональным использованием природных ресурсов.

На базе учреждения ГБОУ РХ ДОД «Республиканский центр дополнительного образования детей», г. Абакан с конца 2014 года реализуется обязательное включение в общеобразовательные программы элемента проектной и учебно-исследовательской деятельности, которые активизируют и мотивируют обучающихся. Обеспечивают становление самостоятельности, понимания соци-

альной востребованности и значимости личности. Включение данного элемента осуществляется, начиная с детей младшего возраста. Не стоит забывать также о том, что педагоги дополнительного образования и ранее активно вели учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Однако сегодня внимание акцентируется в первую очередь на проектах и разработках имеющих новизну и носящих экономическую составляющую.

В настоящее время в Республиканском центре дополнительного образования детей активно ведется проектная деятельность в рамках творческих объединений по естественно – научному и научно-техническому направлениям. Осуществляется научное сопровождение и консультирование педагогов и обучающихся центра и организаций дополнительного образования детей Республики Хакасия научными сотрудниками ФГБОУ ВПО Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан. В рамках современных тенденций строятся перспективы по зарождению ресурсного центра робототехники, который позволит в дальнейшем выйти на Российский уровень и даст возможность сотрудничать с другими ведущими центрами.

Таким образом, проектирование и разработки в современных условиях – это важнейшая составляющая формирования и развития общества. Это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на практическое решение общественно значимой проблемы, способствующая взаимодействию с научными институтами, органами власти и общественностью [2, с. 30-33].

...

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р, 23 с.

2. Литвинова Н.Н. и др. Создание единого образовательного пространства – путь к развитию исследовательской деятельности обучающихся// Дополнительное образование и воспитание. №1. 2014 г. С. 30-33.

Барчан Н.Н., Фоломеева Т.В.

Об актуальности квалификационного экзамена

*НОУ ВО Московский технологический институт, г. Москва;
ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского», г. Москва*

Изменения в статьи 11, 27 и 49 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ О государственной гражданской службе Российской Федерации исключают норму, согласно которой госслужащим, замещающим должности без ограничения срока службы, классные чины присваиваются по результатам квалификационного экзамена. Отмена экзамена для этих категорий чиновников связана с тем, что замещение должностей на госслужбе осуществляется, как правило, на конкурсной основе. Таким образом, устраняется дублирование процедур оценки деятельности госслужащих, поскольку ранее она оценивалась в виде квалификационного экзамена и аттестации. Данное изменение и практика распространения отмены квалификационного экзамена для других категорий граждан вызвала неоднозначную оценку.

Эффективность функционирования организации в значительной мере определяется эффективностью и результативностью деятельности руководите-

лей и специалистов. Показатели эффективности их деятельности отражаются в трудовом договоре (контракте) и в должностном регламенте (инструкции). К непосредственным показателям эффективности деятельности руководителей и специалистов относят процентные, количественные, рейтинговые, экономические и временные показатели [1].

Оперативная оценка качества деятельности руководителей (специалистов) при проведении аттестации, квалификационных экзаменов представляет собой комплексную одномоментную оценку по результатам выполнения должностных обязанностей, степени достижения установленных показателей. Оценка достигнутых показателей эффективности их деятельности проводится за достаточно продолжительный период.

При реализации отдельных кадровых технологий, например *при проведении квалификационного экзамена, оценивается профессиональный уровень руководителя (специалиста)*. Данная оценка позволяет определить потенциальные способности персонала решать поставленные задачи. Оценка же по результатам (в соответствии с показателями и критериями эффективности) позволяет определить степень реализации этих способностей. Потенциальные способности далеко не всегда трансформируются в результаты, и не обязательно по вине руководителя (специалиста). Данная оценка может осуществляться на различных этапах кадровой работы. Предмет оценки при реализации основных кадровых технологий показан на рис. 1 [2].

* Конкурс на замещение вакантной должности в порядке должностного роста или на включение в кадровый резерв

Рис. 1. Предмет оценки в процессе кадровых технологий

Подводя итог необходимо отметить, что нет необходимости исключать различные методы, инструменты оценки персонала, так как они отличаются предметом оценки.

...

1. Анненков В.И. Административная деятельность: организация и технологии: учебник / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, С.Н. Баранов, А.В. Моисеев. Под общ. ред. профессора Анненкова В.И. – М.: РУСАВИА. 2015. – 350 с.

2. Титов С.А. Сравнительный анализ моделей зрелости управления проектами / С.А. Титов, Е.В. Борисова // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 5-1. – С.654-658.

**Баттакова Ш.Б., Аманбеков У.А.,
Абдрахманова М.Г., Миянова Г.А., Шайкенов Д.С.
Оценка функционального состояния центральной
нервной системы населения г. Аральск**

*РГКП «Национальный центр гигиены труда и
профессиональных заболеваний» МЗ и СР
Республики Казахстан, г. Караганда*

Актуальность исследования. В последние годы в Казахстане много внимания уделяется Приаралью. Сложная экологическая обстановка в этом районе, связанная с агрохимическими загрязнениями, которые значительно ухудшили физико-химические свойства воды реки Сыр Дарьи и привели к изменению климатогеографических условий целого региона, что оказало самое неблагоприятное воздействие на здоровье населения [1,2,3].

Отсутствие разумного управления земельными и водными ресурсами привело к тому, что площадь водосбора Аральского моря стала регионом экологической катастрофы. В 1991 году Правительственная Программа по спасению Аральского моря и восстановлению экологического равновесия в Приаралье, установила границы данного региона, разделяя его на зоны различных экологических уровней по медико-биологическим, санитарным и другим индикаторам. Различные зоны ухудшения экологической ситуации обозначены как «зона катаклизмов» (наихудшая) и зона «предкризиса» (менее пострадавшая). Аральский район относится к зоне катаклизмов. Он расположен на побережье Аральского моря и в пределах дельты реки Сырдарьи [6,7].

Неблагоприятное действие экологических факторов проявляется увеличением нарушений со стороны центральной нервной системы (психические расстройства, снижение интеллекта) [9].

Имеются немногочисленные сообщения, свидетельствующие о преимущественном распространении цереброваскулярных болезней среди жителей крупных промышленных регионов, неблагополучных в экологическом отношении. Однако до сих пор не выявлены закономерности формирования данной патологии среди различных групп населения, не определены её детерминанты, в том числе экологической природы [8].

Все вышеизложенное определило актуальность проблемы и послужило теоретической основой для проведения клинико-неврологического исследования.

Цель: оценить функциональное состояние нервной системы населения г. Аральск.

Материалы и методики.

Для установления истинного уровня заболеваемости и выяснения численности контингента больных, длительно не обращающихся за медицинской помощью, проведен углубленный комплексный медицинский осмотр населения г.Аральск. В медицинском осмотре приняли участие 910 человек.

Критерием включения человека в обследование являлась длительность проживания в зоне экологического бедствия не менее 5 лет, отсутствие контакта на рабочем месте с производственными факторами выше 2 класса вредности и опасности. Набор в группы взрослого населения был осуществлен по принципу

стратификации (по полу) и квотной равной выборки для мужчин и женщин по следующим возрастным группам 20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет 50-59 лет и 60-69 лет в каждом населенном пункте.

Научное исследование подразделялось на несколько этапов: медицинский осмотр, заполнение специальной базы данных и кодировка диагнозов, статистический анализ данных и его описание. При проведении клинического исследования были заполнены карты медицинского осмотра и карты обследования неврологического статуса.

Статистическая обработка проведена в программе «STASTICA V. 10» Количественные переменные проверяли на нормальность распределения с использованием описательной статистики критериев Колмогорова-Смирнова, Лиллиефорса.

Для количественных переменных с нормальным распределением рассчитывали среднее арифметическое значение, среднеквадратическое отклонение, ошибку среднего и 95% доверительный интервал. Для количественных данных, не подчиняющихся закону нормального распределения, медиану, 25% и 75% квартили. Все показатели анализировали по два раза – с учетом выскакивающих величин и без них. Далее проводили сравнение результатов, и при наличии незначительных различий, выбирали первый результат. Если же они различались значительно, то приводили оба результата с соответствующими комментариями.

Результаты и их обсуждение.

В г. Аральск были обследованы 910 (100%) человек, из них 429 (47,1±1,7%) мужчин, 481 (52,9±1,6%) женщин. В свою очередь, проведенное исследование клинико-неврологического статуса путем анализа данных скринингового исследования и показателей неврологического статуса, выявили, что 263 человек были здоровы, из них мужчин 184, женщин 73, остальные 647 человек расценены как больные. В результате проведенной работы был установлен высокий уровень заболеваемости нервной системы населения в изучаемой зоне, а именно цереброваскулярных заболеваний (ЦВЗ) и вертеброгенной патологии. Причем выявленные уровни этих заболеваний в данном районе близки между собой. Так, например, показатель заболеваемости вертеброгенной патологии у мужчин составил 49,3%, а ЦВЗ 40,1%. Обратная закономерность отмечается у женщин – показатель заболеваемости ЦВЗ составил 49%, а вертеброгенной патологии 46,8%.

В структуре выявленных неврологических нозологий обследованных жителей г. Аральск встречались травматическая болезнь головного мозга в 5,6% случаев, нейропатии 0,8% и эпилепсия 0,6% случаев. Уровни данных нозологий у мужчин г. Аральск выше, чем у женщин: у мужчин ТБГМ составила 8,9%, нейропатии 1,1%, у женщин 3% и 0,5% соответственно.

Уровни заболеваемости цереброваскулярных заболеваний у женщин в целом выше, чем у мужчин, что соответствует литературным данным. В то же время показатели заболеваемости у мужчин вертеброгенной патологии, а также травмами и нейропатиями значительно превышают таковые у женщин.

Резюмируя эти данные, мы на конкретном примере убеждаемся, что проблеме установления истинного уровня и структуры заболеваемости решает только проведение углубленных комплексных медицинских осмотров.

В структуре выявленных неврологических нозологий обследованных жителей г. Аральск выявлен довольно высокий уровень ЦВЗ (47,9%), вертеброгенной патологии (45,1%), ТБГМ (5,6) и нейропатии (0,8%). Исследование функционального состояния нервной системы позволили выявить частоту распространения заболеваний нервной системы, произвести анализ доминирования различных форм цереброваскулярной патологии в структуре общей неврологической заболеваемости.

...

1. Назарбаев Н.А. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики: послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Астана, 2008. – С. 55-57.

2. Самуратова Р.Б., Аппасова М.И. Генетические изменения у детей кризисной зоны Аральского региона. // Тезисы докладов на Региональный научно-практической конференции «Экология и дети» – Кызылорда, 1998. – С. 17-18.

3. Зингер О.Ю., Котова А.Л. Микрофлора кожи как показатель состояния здоровья детей Приаралья. // Сб. тезисов докладов Второго конгресса дерматовенерологов РК (4-6 октября 2000). – Алматы, 2000. – С.70.

4. Абдуллина З.П. Структура и клиническая картина заболеваний сердца у детей кризисной зоны Приаралья // Экология и здоровье детей. – Алма-Ата, 1996. – С. 92-106.

5. Маханов Т.М., Садуакасова А.С. Тулеутаев К.Т. Здоровье населения, проживающего в зоне экологического неблагополучия // научно- практическая конференция по актуальным вопросам практической медицины. – Алматы – Кызылорда, 1996. – С.12-14.

6. Кабдолланова З.И., Веретова Н.В. Психоневрологические особенности у детей Аральского региона // Региональные научно- практическая конференция «Экология и дети»: Тезисы докл. – Кызылорда, 1998. – С. 15-16.

7. Куанова Л.Б. нервно – психическое развитие детей, проживающих в зоне экологической катастрофы Приаралья (клинико- экспериментальное исследование): автореф. ... докт. мед. наук: 14.00.13; 14.00.07. – СПб, 2002. – 36 с.

8. Heinrich F. Hypotone Blutdruck, Regulationsstorungen als Risikofaktor in-
ternistischer Krankheitsbilder // Munch, med. Wschr – 2002. – Vol. 24, N 2. – P.53-55.

**Баттакова Ш.Б., Аманбеков У.А.,
Миянова Г.А., Козлова С.Н., Серикова Р.А.
Влияние экологических факторов на состояние
когнитивного статуса и эмоционального
профиля жителей г. Аральск**

*РГ КП «Национальный центр гигиены труда и профзаболеваний»
МЗ и СР РК г. Караганда, Казахстан*

Актуальность. Научные проблемы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и обоснование государственных оздоровительных мероприятий сегодня является приоритетными задачами государственной политики практически во всех экономически развитых странах и хорошо финан-

сируются. В зонах экологического бедствия наиболее резко выражен рост патологии центральной нервной системы в виде вегетоневрозов (ВСД), энцефалопатии и задержки умственного развития [1,2,3]. Научные исследования и статистический анализ убедительно свидетельствуют о том, что повышенная заболеваемость наблюдается именно в регионах с повышенным содержанием токсических веществ в окружающей среде, причем различные токсиканты оказывают преимущественное влияние на разные органы и системы, формируя очаги хронической заболеваемости, специфичной для той или иной области. Оценка индивидуального здоровья требует выбор классификации подсистем живого организма с учетом специализации различных отраслей клинической медицины, сложившейся в существующей системе гражданского здравоохранения с учетом опыта диагностики донозологических состояний в медицине.

Темпы роста заболеваемости нервных болезней более чем в 2 раза превышают интенсивность роста в общей заболеваемости населения РК [5,6,7,8].

Ведущее место среди заболеваний нервной системы занимают цереброваскулярные заболевания (дисциркуляторная энцефалопатия, хроническая прогрессирующая недостаточность мозгового кровообращения, вызывающая диффузные изменения головного мозга и сопровождающаяся расстройствами когнитивного статуса и познавательной сферы). Сопоставление результатов этих исследований представляет серьезную задачу в неврологии. Разнообразие симптомов ЦВЗ (дисциркуляторная энцефалопатия) затрудняет своевременную диагностику, а также прогнозирования течения и возможных осложнений. Поэтому особенно важно изучение состояния когнитивного статуса и эмоционального профиля. Это определяет актуальность ранней диагностики когнитивных нарушений и расстройства эмоциональной сферы.

Все вышесказанное обосновывает необходимость принятия мер для улучшения здоровья населения, особенно в местностях с повышенной загрязненностью окружающей среды.

Цель работы: изучение особенностей когнитивного статуса и эмоционального профиля цереброваскулярных заболеваний у жителей урбанизированных территорий РК (г. Аральск).

Материалы и методы исследования:

Всего было обследовано 844 человек, проживающих в г. Аральск, из них 240 мужчин и 604 женщин.

Принципом отбора лиц для исследования явились следующие критерии: возраст от 18-59 лет, время проживания на территории населенного пункта более 10 лет, лица, не работающие во вредных условиях.

Критерии исключения: беременные, инвалиды, лица, находящиеся на диспансерном учете и т.д.

Все жители были обследованы с применением комплекса нейропсихологических тестов. Были использованы стандартные, адаптированные в научных психологических лабораториях тесты психоневрологического института им.Бехтерева г.Санкт Петербург.

Диагностика ЦВЗ-ДЭ включает сбор анамнеза, клинико-неврологическое обследование, инструментальные методы, психоневрологические тесты и данные нейровизуализации.

Выраженность когнитивных нарушений оценивали с помощью тестов счет по Крепелину, методикой из 10 слов и пиктограмм, тест цветовых отношений, шкала личностной тревожности, реактивной тревожности.

Для исключения систематической ошибки исследователь был обучен работе на приборе, проинструктирован по типу тест-наблюдение и полностью соблюдал время, отведенное на каждый этап.

Полученные результаты статистически обработаны по программе электронных таблиц EXCEL в системе WINDOWS. Статистическая, геометрическая и спектральная обработка кардиоинтервалограмм осуществлялась по программе ИСКИМ-6.

Результаты исследования и их обсуждение.

По результатам клинико-неврологических исследований населения г. Аральск было выявлено: 187(17,1%) были здоровые, 335(29%) относительно здоровые, предъявляющие какие-либо жалобы или имеющие какие-либо отклонения при объективном осмотре или исследовании. Остальные 678(53,9%) расценены как больные, из них 225(16,1%) с ранними клиническими формами цереброваскулярных заболеваний (РКФ ЦВЗ) и 453(37,8%) с ЦВЗ-ДЭ различной стадии.

Среди мужчин г. Аральск 79(33%) были здоровыми, 70(30%) относительно здоровыми, 25(11%) больными с РКФ ЦВЗ и 66(28%) с ЦВЗ-ДЭ.

Среди женщин г. Аральск 65(11%) признаны как здоровые, 29% относительно здоровые, 111(19%) больными с РКФ ЦВЗ и 253(42%) с ЦВЗ-ДЭ.

Таким образом, в г. Аральск преобладали больные 66(28%) мужчин и 253(24%) женщин с цереброваскулярными заболеваниями – дисциркуляторной энцефалопатией, которые протекали с астеническими, астено-невротическими, астено-ипохондрическими синдромами.

Исследования внимания и его функций жителей г. Аральск было проведено методикой счет по Крепелину. Истощаемость внимания составила 144(61,5%), отвлекаемость внимания у мужчин -70(29,9 %), не выявлено изменений у 20(8,6%). У женщин истощаемость внимания – 284(47,1%), отвлекаемость внимания -235(38,9%), изменений не выявлено – 85(14%).

Рис. 1. Исследования памяти методикой из 10 слов и пиктограмм г. Аральск (мужчины -234, женщины – 604)

Показатели исследования внимания по Крепелину и клинико-неврологических исследований являются компонентами функционального состояния познавательной сферы. Они в комплексе клинико-неврологических исследований определили развитие астенического, астено-невротического синдромов.

При обследовании распространенности когнитивных расстройств у жителей г. Аральск методикой из 10 слов и пиктограмм было выявлено: у 136(58,2%) мужчин снижение фиксационной 62(26,4%) и опосредованной памяти, появление новых слов вне инструкции (патология) было у 17(7,3%), не выявлено патологии у 19(8,1%). У женщин выявлено снижение фиксационной у 328 (54,3%) и опосредованной памяти у 207(34,3%). Появление новых слов, вне инструкции (патология) – у 33(3%), изменений не выявлено у 36(5,9%).

Снижение фиксационной, опосредованной памяти определяет формирование выраженного симптомокомплекса утомления, характерного для стадии декомпенсации.

Все эти изменения могут быть в рамках астенического синдрома. Появление новых слов в методике говорит об органической природе данной патологии.

У мужчин истощаемость внимания составила 144(61,5%), отвлекаемость внимания – 70(29,9 %), не выявлено изменений у 20(8,6%). У женщин истощаемость внимания – 284(47,1%), отвлекаемость внимания – 235(38,9%), изменений не выявлено – 85(14%) (рисунок 1).

В «Тесте цветовых отношений» мы имели по г. Аральск у мужчин немотивированную агрессию – 38(16,2%), утомление – 82(35,2%), тревога -31(13,2%), низкая жизненная активность -83(35,4%).

У женщин по г. Аральск немотивированная агрессия – 137(22,7%), тревога 19(3,2%), низкая жизненная активность – 140 (23,2%), утомление-308(50,9%)

«Тест цветовых отношений» в своих результатах подтверждает изменения в шкалах Спилберга.

Результаты исследования, проведенные по шкале Спилберга выявили, что среди обследуемых мужчин и женщин больше низкой и умеренной степени реактивной и личностной тревожности, которые у женщин в два раза превышали.

Таким образом, следует отметить, что показатели шкалы Спилберга и результаты исследования методом «Тест цветовых отношений» определили функциональные состояния психо-эмоционального статуса, характеризовали наличие астенического синдрома.

Вывод:

1. Среди обследованных жителей г. Аральск выявлены больные с РКФ ЦВЗ 225(16,1%) и ЦВЗ-ДЭ 453(37,*%) с развитием астено-невротического – ипохондрического – депрессивного синдромов, чаще встречающихся среди женщин.

2. ЦВЗ (дисциркуляторная энцефалопатия) у больных г. Аральск сопровождалась изменениями компонентов эмоционального профиля, которые проявились появлением у мужчин тревоги, немотивированной агрессии, низкой жизненной активности, у женщин преобладала немотивированная агрессия и низкая жизненная активность, наиболее выраженными расстройствами когнитивных функций, которые сопровождалась снижением фиксационной и опосредованной памяти, истощением и отвлекаемостью внимания.

...

1. Вейн А.М. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение. – М., 2003. – 66 с.
 2. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней: рук. для врачей. – М.: Медпресс-информ, 2004. – С. 123-129.
 3. Ковальчук В.К., Иванова И.Л., Колдаев В.М. Роль окружающей среды в возникновении неинфекционных заболеваний пищеварительной системы в приморском крае // Гигиена и санитария. – 2011. – № 3. – С. 10-15.
 4. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора России, 2004. – 204 с.
 5. Ирзагалиев К.С. Современное состояние агропромышленного комплекса в регионе. – Атырау: Атырауский ЦНТИ, 2002. – 20 с.
 6. Большая энциклопедия психологических тестов. – М: Эксмо, 2008. – 416 с.
 7. Шацилло О.И., Эрман М.В., Строганова В.А. и др. К новому подходу в терапии кардиоваскулярной патологии «От исследований к клинической практике» // сб. тез. Рос. Нац. конгресса кардиологов – Москва, 2002. – С. 456-459.
 8. Довгалецкий П.Я., Гриднев В.И., Котельникова Е.В. Метод диагностики ИБС на основе нагрузочной пробы со спектральным анализом вариабельности сердечного ритма: метод. рекоменд. – М, 2003. – С. 8 – 11.
-

**Белоус А.С., Лавриненко К.И.,
Кудинова И.В., Бурда С.Ю.
Оценка эндотелиопротективных свойств
сверхмалых доз антител к VEGF на 28-ми
дневной модели эндотелиальной дисфункции**

¹ ГОУ ВПО «Курский государственный
университет», г. Курск

^{1, 2, 3, 4} ГОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет, г. Курск

В настоящее время приобретает особый интерес изучение сверхмалых доз (приготовленных по гомеопатической технологии) антител к VEGF для коррекции эндотелиальной дисфункции.

Целью настоящего исследования явилось изучение эндотелиопротективных эффектов сверхмалых доз антител к VEGF на 28 дневной модели L-NAME – индуцированного дефицита оксида азота.

Методика исследования.

Моделирование дефицита оксида азота осуществляли внутрибрюшинным введением N-нитро-L-аргининметилового эфира (L-NAME) в дозе 12,5 мг/кг в течение 28 дней (n=10 животных). Одновременно в течение 28 дней в группе из 10 животных проводили фармакологическую коррекцию дефицита оксида азота введением раствора сверхмалых доз антител к фактору роста эндотелия сосудов

VEGF, внутривенно из расчёта 9 мл/кг/сут. На 29 день эксперимента под наркозом (хлоралгидрат 300 мг/кг) вводили катетер в левую сонную артерию, и регистрировали систолическое и диастолическое артериальное давление (АД), частоту сердечных сокращений. Измерения производились и обрабатывались посредством датчика TSD104A и аппаратно-программного комплекса MP100, производства Biopac System, Inc., США.

Для изучения реактивности сосудистого русла при моделировании дефицита оксида азота регистрировали артериальное давление при эндотелийнезависимой и эндотелийзависимой вазодилатации [3]. Далее высчитывали коэффициент эндотелиальной дисфункции (КЭД) [1, 2].

Результаты исследования.

В группе с моделированием L-NAME-индуцированной эндотелиальной дисфункции выявлено развитие артериальной гипертензии. В группе животных, получавших сверхмалые дозы антител к фактору роста эндотелия сосудов VEGF, не выявлено снижение показателей исходных значений АД.

В контрольной группе на фоне введения L-NAME происходило увеличение соотношения эндотелийнезависимой к эндотелийзависимой вазодилатации, при этом КЭД составлял $3,5 \pm 0,5$, в то время как у интактных крыс он составил $1,2 \pm 0,1$. В группе животных, получавших сверхмалые дозы антител к VEGF, КЭД составил $1,7 \pm 0,1$.

Полученные результаты свидетельствуют о коррекции эндотелиальной дисфункции раствором сверхмалых доз антител к VEGF на модели L-NAME-индуцированного дефицита оксида азота, при отсутствии существенного влияния на развитие артериальной гипертензии.

Результаты проведенного исследования позволяют рекомендовать дальнейшее клиническое изучение сверхмалых доз антител к фактору роста эндотелия сосудов VEGF для коррекции эндотелиальной дисфункции. Перспективным является изучение данного раствора сверхмалых доз антител в комбинации с классическими антигипертензивными препаратами.

...

1. Покровский, М.В. Методические подходы для количественной оценки развития эндотелиальной дисфункции при L-NAME-индуцированной модели дефицита оксида азота в эксперименте / М.В.Покровский, В.И. Кочкаров, Т.Г.Покровская и др. // Кубанский научно-медицинский вестник. – 2006. – №10. – С.72-77.

2. Покровский, М.В. Способ оценки эндотелиальной дисфункции Пат. 2301015 Российская Федерация, МПК7 А61В 5/02. / заявители и патентообладатели Покровский М.В., Покровская Т.Г., Кочкаров В.И. – № 2005113243/14; заявл. 04.05.2005; опубл. 20.06.07, Бюл. № 17. – 7 с.: ил.

3. Laursen, J.B., Rajagopalan S., Galis Z. Role of superoxide in angiotensin II-induced but not catecholamine-induced hypertension/ J.B. Laursen, S. Rajagopalan, Z. Galis // Circulation. – 1997. – Vol. 95. – P. 588-593.

Божевольная З.А.
Современное состояние и перспективы развития
кредитования коммерческими банками субъектов
малого и среднего предпринимательства в
Республике Саха (Якутия)

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Мировой опыт показывает, что субъекты малого и среднего предпринимательства (далее – субъекты МСП) способны оказывать существенное влияние на экономическое развитие страны, в частности, ее регионов. На этапе своего формирования, становления и развития они остро нуждаются в дополнительных источниках финансирования. В России основным финансовым институтом, обеспечивающим потребность малых и средних форм бизнеса во внешних источниках средств, выступают коммерческие банки.

Целью настоящего исследования являлось изучение современного состояния и перспектив развития банковского кредитования предпринимателей в Республике Саха (Якутия). Исследуемый период времени: 2011 г. – 2014 г.

Исходной информацией для исследования являлись материалы, предоставленные филиалами банков в Республике Саха (Якутия) (далее – филиалы банков) и региональными банками в Фонд развития малого предпринимательства РС(Я), который проводит регулярный мониторинг по вопросам кредитования субъектов МСП в регионе. В состав выборки при проведении настоящего исследования вошли десять филиалов банков и региональных банков, которые занимаются кредитованием предпринимателей в Республике Саха (Якутия). Всего кредитование субъектов МСП в Якутии сегодня осуществляют 12 филиалов банков и четыре региональных банка.

В процессе обработки информации исследуемые банки были объединены по ряду схожих характеристик в следующие группы:

первая группа – банки первого эшелона. В состав группы вошли якутский филиал № 8603 ОАО «Сбербанк России», якутский филиал «ВТБ-24» (ЗАО), якутский региональный филиал ОАО «Россельхозбанк»;

вторая группа – банки второго эшелона. В состав группы вошли филиал №9 АКБ «Мособлбанк» ОАО в г. Якутске, Дальневосточный филиал ОАО «МТС-БАНК», ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» (филиал в Республике Саха (Якутия), якутский филиал ОАО АКБ «Связь-Банк», АКБ «Алмазэргиэнбанк» (ОАО);

третья группа – банки третьего эшелона. В состав группы вошли филиал КБ «Мак-банк» (ООО) в г. Якутске, АБ ОАО «Нерюнгрибанк», «Алданзолото-банк» (ОАО).

В результате исследования выявлено, что крупнейшими кредиторами субъектов МСП в Якутии являются банки первого эшелона. На их долю в 2011-2014 гг. приходилось более 50% в общих объемах кредитования субъектов МСП. Определяющую роль здесь играет якутский филиал № 8603 ОАО «Сбербанк России» (с долей около 40%). На долю банков второго эшелона приходилось чуть более 1/3 от совокупных объемов кредитования субъектов МСП в Республике Саха (Якутия). Наименьшую долю в совокупных объемах кредитования якутских предпринимателей занимали банки третьего эшелона с тенденцией к

снижению с конца 2013 г. Следует отметить, что банки второго и третьего эшелонов были склонны к кредитованию более крупных субъектов хозяйствования. Банки первого эшелона занимали наибольшую долю в структуре кредитования индивидуальных предпринимателей (около 70%).

По итогам 2011 г. совокупные объемы кредитования субъектов МСП в исследуемых банках составили 16 073,4 млн. руб. В 2012 г. они выросли на 28,5% (до 20 609,9 млн. руб.). По сравнению с 2012 г. в 2013 г. объемы кредитов, выданных предпринимателям Якутии, в исследуемых банках сократились на 4,7%, составив 19 635,0 млн. руб. В 2014 г. негативная тенденция продолжилась: по отношению к 2013 г. объемы кредитования снизились на 35%, что в абсолютной величине составило 12 885 млн. руб. Таким образом, в 2014 г. банки имели худший итог по объемам кредитования субъектов МСП в Республике Саха (Якутия) за четыре последних года. Объемы кредитования в 2014 г. составили 80% от уровня 2011 г., 63% от уровня 2012 г. и 66% от уровня 2013 г.

Резкое снижение объемов кредитования в 2014 г. было обусловлено сокращением числа заемщиков. Анализ показал, что в 2013 г. количество субъектов МСП, получивших кредиты в исследуемых банках, составило 3795, в 2014 г. – 2505. По результатам данного блока исследования был сделан вывод о том, что в 2014 г. снижение объемов кредитования в наибольшей степени было обусловлено снижением количества кредитных сделок с индивидуальными предпринимателями (на 847), в наименьшей – с юридическими лицами (на 443).

По результатам исследования также получены выводы о том, что на показатели деятельности банков в части кредитования субъектов МСП в Республике Саха (Якутия) в 2013-2014 г. оказала влияние стагнация в экономике, в результате чего спрос на кредиты снизился. Снижение кредитования произошло во всех сферах деятельности субъектов МСП, в наибольшей степени в сельском хозяйстве, производстве, строительстве (см. табл. 1).

Таблица 1. Темпы изменения объемов кредитования субъектов МСП в Республике Саха (Якутия) в 2013-2014 гг., в процентах к предыдущему году

Сфера деятельности субъектов МСП	2013 г. к 2012 г.	2014 г. к 2013 г.
Производство	-28	-48
Сельское хозяйство	-30	-83
Строительство	-10	-45
Услуги	-7	-38
Торговля	-0,1	-22

По мнению специалистов ряда банков, функционирующих на территории Республики Саха (Якутия), в 2014 г. у субъектов МСП интерес к финансированию сохранялся, но многие предприниматели не желали воспользоваться даже одобренными кредитами из-за опасений нестабильности и под влиянием общих экономических прогнозов. По мнению банковских аналитиков, для малого бизнеса, занятого в производственной сфере, стагнация экономики может оказаться «фатальной».

Еще одной причиной снижения объемов кредитования в 2013-2014 гг. являлась «закредитованность» субъектов хозяйствования. Это связано с высокой концентрацией объемов кредитования на узком сегменте рынка – в г. Якутске. Анализ показал, что более 80% всех выдаваемых кредитов приходилось на долю

предпринимателей, осуществляющих деятельность в центральной группе улусов Якутии (преимущественно, в г. Якутске), 10-12% – в юго-восточной группе улусов, 6-7% – в вилуйской группе улусов, 3-6% – в юго-западной группе улусов.

Низкая экономическая активность в секторах экономики и концентрация кредитных сделок на ограниченном сегменте рынка приводили к росту рисков, следовательно, к ухудшению качества кредитного портфеля банков в части осуществления сделок с субъектами МСП.

Принятие повышенных кредитных рисков вынуждало банки закладывать премию за риск в процентные ставки по кредитам. В исследуемый период времени, в том числе под воздействием указанного фактора, увеличилась как нижняя, так и верхняя граница процентных ставок по кредитам, выдаваемым субъектам МСП в Республике Саха (Якутия). И если нижняя граница процентных ставок менялась относительно меньшими темпами (с 8% в начале 2012 г. до 12% в конце 2014 г.), то верхняя граница за аналогичный период времени выросла на 17,5 процентных пункта (с 21% в начале 2012 г. до 38,5% в конце 2014 г.), в том числе в течение 4 квартале 2014 г. на 11,4%.

По мнению специалистов большинства исследуемых банков, в 2015 г. они не ожидают значительного роста объемов кредитования субъектов МСП. Тем не менее, следует предполагать, что по сравнению с кредитованием физических лиц и крупных компаний данный сегмент рынка сохранит свою привлекательность для банков. Следует отметить, что наиболее выгодным кредитование предпринимателей может являться для региональных банков.

Борисова Д.А.

**Исследование качества атмосферного воздуха при
воздействии автотранспорта (на примере г. Муром)**

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

С развитием народнохозяйственного комплекса увеличивается и количество автотранспортных средств, которые, в свою очередь, являются одним из основных источников загрязнения атмосферного воздуха. При этом автомобиль выбрасывает в атмосферу различные загрязняющие вещества, среди которых основным контролируемым веществом является угарный газ [1].

В работе была проанализирована территория г. Мурома Владимирской области. Качество воздушной среды определялось по содержанию СО. Для получения численного значения концентрации загрязнителя в приземном слое атмосферного воздуха было выбрано семь участков на автомагистралях г. Мурома с различной загруженностью транспортными средствами. Концентрации загрязняющего вещества рассчитывались в соответствии с методикой [2]

$$K_{CO} = (0,5 + 0,01N \cdot K_T) \cdot K_A \cdot K_Y \cdot K_C \cdot K_B \cdot K_{II},$$

где K_T – коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода;

K_A – коэффициент, учитывающий аэрацию местности;

K_Y – коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона;

K_C – коэффициент, учитывающий изменения концентрации окиси углерода в зависимости от скорости ветра;

K_B – коэффициент зависимости от относительной влажности воздуха;

K_{II} – коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений.

Расчеты производились для разных временных промежутков. Результаты расчетов представлены в таблице.

№ участка	Концентрации СО (мг/м ³) во временной промежуток:			
	7 ³⁰ – 8 ³⁰	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	16 ³⁰ – 17 ³⁰	22 ⁰⁰ – 23 ⁰⁰
1-ул. Ленина-Московская	2,54	5,52	4,53	1,57
2-ул. Куликова	4,93	39,01	49,13	9,56
3-ул. Советская-Куликова	10,93	5,52	11,12	3,10
4-ул. Московская-Куликова	67,40	60,72	108,71	20,90
5-ул. Филатова-Войкова	23,80	27,34	31,99	9,41
6-ул. Войкова-Юбилейная	20,82	16,43	18,72	3,42
7-ул. Владимирская-Московская	23,09	12,51	17,93	2,42

Из таблицы видно, что наибольшие концентрации отмечаются в утренние часы (7³⁰ – 8³⁰), когда жители города добираются до места работы или учебы на своем транспорте и с 16³⁰ до 17³⁰, когда люди возвращаются домой. В это время расчетные концентрации, значительно превышают ПДКм.р., которые в соответствии с ГН 2.1.6.1338-03 в атмосферном воздухе населенных мест не должны превышать 5 мг/м³. Отмечается прямая зависимость между загруженностью улиц и концентрациями СО в атмосфере (улицы №4 и №2).

Расчетные значения концентраций СО были подтверждены натурными измерениями, проводимыми с помощью портативного газоанализатора ПГА-7. Показания прибора соответствуют расчетным данным и свидетельствуют о наибольшем загрязнении улиц №4 и №2 в те же временные отрезки. Отмечались незначительные отклонения, которые могут быть связаны с несовершенством методики расчета или с погодными условиями в момент измерений.

...

1. Современный автомобильный транспорт – основной источник выброса вредных веществ в атмосферу.

http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/transportation_problems

2. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке магистральной улицы: методические указания по выполнению лабораторной работы по дисциплине «Экология» / Е.В. Муромцева. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. – 16 с.

Буданова Г.Н., Ролдугина А.Е.

Перспективы применения «нанотехнологий»

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Ростовская область

Нанотехнологии – это высокие технологии XXI века, которые являются достаточно перспективными и занимающие ведущее место в современной науке

и являются одним из приоритетных направлений и активно развиваемых технологий будущего. Применяются в медицине, в парфюмерной, пищевой и текстильной промышленности, а так же при производстве одежды и обуви.

Достаточно актуальным является положительные результаты в производстве «умного текстиля», где происходит создание и промышленное освоение технологий, обеспечивающих получение текстильных материалов с широким набором новых свойств, расширяющих область их применения.

Так, с помощью нанотехнологий создана технология обработки тканей «NanoMatrix», которая позволяет наносить монофиламенты обрабатываемой ткани покрытие толщиной от 10 до 30 нм. Благодаря нанотехнологической самосборке, исследователи изменили температуру, давление, электрическое поле, для того, чтобы молекулы материала, которые необходимо нанести на ткань, образовали покрытие на полиэстеровых монофиламентах. Поэтому с помощью новой технологии обработки отдельные монофиламенты не повреждаются и текстура ткани не изменяется.

Создана прозрачная наноткань с прочностью стали. Для получения данной наноткани, ученые поместили пленку из нанотрубок на плоскость и вертикально погрузили ее в раствор этанола. При этом погружение велось в направлении соединения нанотрубок между собой. После того, как пленку вытащили, испарение этанола вызвало сокращение толщины пленки до 50 нм в результате эффектов поверхностного натяжения, где плотность пленки стала равной $0,5 \text{ г/см}^3$. В результате научного эксперимента нанопленка стала прозрачной, проводит электричество и вдоль направления нанотрубок сопротивление ткани составило 700 Ом/м^2 и остается постоянным при изгибе пленки в любом направлении [1].

Еще одна интересная область применения нанотехнологий – получение различных потребительских эффектов с помощью нанесения и закрепления на текстиле различных структур-контейнеров: нанокапсулы, липосомы, макроциклические химические соединения с нанополостями внутри цикла. В эти контейнеры помещаются вещества с различными свойствами, воздействие которых на текстиль проявляется в определенных условиях эксплуатации изделия. В результате с помощью таких веществ можно придать одежде водо- и маслоотталкивающие, антимикробные, лечебные, косметические свойства [2].

Так же профессором Эндрю Гейм и его коллегами из университета Манчестера совместно с командой К. Новоселова впервые в мире получен наноматериал Графен – пленка толщиной в атом. Новый материал представляет собой «развернутую» нанотрубку. Эта пленка из атомов углерода, составляющая одну молекулу. Ученым удалось отделить атомный слой от кристалла графита. При этом отдельные атомы сократили связь друг с другом, образовав «заплатку» из ткани толщиной в один атом. Полученный учеными новый материал «Графен» стабилен, очень гибок, прочен и проводит электричество [1].

Итак, с появлением «нанотехнологий» началась новая страница в науке, где в последнее время уделяется много внимания развитию и перспективам нанотехнологий и возможности их применения в различных отраслях человеческой деятельности.

...

1. Наноматериалы. Нанотехнологии. Наносистемная техника. Мировые достижения за 2005 год.: учебник / под ред. д.т.н., проф. П.П Мальцева. – М.: Техносфера, 2006. – 149с.

2. Васильева Н.Г. Нанотехнологии в текстильной промышленности // Вестник Казанского технологического университета. Научный журнал – 2011. №8. – С. 358 – 360.

Булгакова А.Н.
Ситуация успеха, как средство формирования
положительного отношения к учёбе

ГБОУ «Старооскольский детский дом»

В настоящее время лишь у незначительной части школьников учёба является жизненно необходимым видом деятельности, приносящим личностно значимые переживания. Вероятно, это связано с тем, что ребёнок приходит в школу и включается в образовательный процесс отчасти вынужденно и стихийно, без достаточного осознания смысла обучения.

Поиск смысла проявляется уже в младшем школьном возрасте и усиливается к старшим классам. В процессе формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности выделяют следующие этапы:

- фиксирование у детей мотивов предыдущих достижений;
- определение мотивов относительной неудовлетворённости;
- усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность.

Особо значимыми факторами являются:

- интерес ребёнка к конкретному учебному предмету или изучению окружающего его мира;
- интерес к процессу обучения в целом;
- оценка школьника в сравнительной динамике, в безличной форме.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Успех в учении – один из источников сил и положительной мотивации школьника. Для младших школьников успех играет особую роль, являясь важнейшим стимулом учения.

Уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе, весьма важен. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения учиться, не научиться дружить, не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо больше душевных и интеллектуальных затрат.

В младшем школьном возрасте у детей учебная деятельность приносит наиболее серьёзные результаты в процессе её осуществления совместно с другими детьми. Большое внимание необходимо уделять организации системы уроков таким образом, чтобы каждый из них способствовал вовлечению учащихся в работу на разных этапах, поддержанию устойчивого познавательного интереса и активности каждого ученика. Особое значение приобретает подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений с учётом уровня знаний и способностей

каждого ученика. Как правило, результат положительный. При условии постоянного стимулирования успешности обучения младших школьников, отмечается значительная позитивная динамика в формировании устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Следует отметить, что если учитель оценивает ученика относительно достижения более успешных одноклассников, то эффект воздействия уменьшится. Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «всё равно хуже», преувеличение успеха создаёт впечатление несправедливости. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать ученика не с другими учащимися, а с его прежними достижениями, т.е. оценивать продвижение.

При организации ситуации успеха немаловажное значение имеет изучение индивидуальных особенностей своих учеников, иначе вся работа может обернуться не удачей и приведёт к негативному результату.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения. Успех ребёнка – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективных результатов и субъективного к ним отношения самого ребёнка. И в наших силах сделать процесс обучения так, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, уверенно, был мотивирован на успешную учебную деятельность.

Васечкина М.Е.

Интернет-маркетинг: «черные» и «белые» методы продвижения сайта

ТГАКИСТ, Тюмень

С появлением глобальной сети интернет каждый человек получил интерактивный инструмент, позволяющий удовлетворить потребности в информации в любое время суток. В наше время наличие сайта является неотъемлемой частью каждой компании. Его главная задача состоит в том, чтобы привлечь внимание со стороны потенциальных клиентов, а также повысить популярность компании и спрос на продукцию, и предоставляемые услуги.

Продвижение сайта в поисковых системах – это действенный и надежный маркетинговый инструмент, направленный на поднятие позиций ресурса в поисковых системах. Это гарантирует увеличение числа клиентов, увеличение продаж, рост прибыли.

Условно методы продвижения сайта можно различить на «черные» и «белые».

«Черные» методы продвижения сайта:

1. Спамдексинг – скрытый текст, который совпадает с фоном по цвету и состоит из фраз, которые не соответствуют тематике сайта. В настоящее время поисковые алгоритмы постоянно совершенствуются и сейчас поисковые системы легко распознают скрытый текст, а такие сайты быстро блокируются.

2. Клоакинг – различная форма представления той же самой страницы для поисковиков и посетителей. Метод очень эффективен, рейтинг сайта сильно рас-

тет за небольшой период времени и оптимизатор может влиять на текстовую релевантность страниц без согласия владельца сайта, это повышает скорость продвижения. Поисковые системы заходят на сайт с нескольких IP-адресов, и оптимизатор не может заметить их все. В итоге поисковая система распознает клоакинг и сайт блокируется.

3. Линкбомбинг – ссылочный спам, размещение ссылок на сайт исключительно для учета поисковыми роботами и с целью повлиять на видимость сайта в результатах поиска. Этот метод имеет высокую эффективность, но его трудно скрыть от конкурентов, которые могут пожаловаться на нарушителя модераторам поисковым систем.

4. Входные страницы (дорвеи) с редиректом – это ресурсы-доноры, которые выполняют функции переадресации трафика на основной сайт. На данный момент этот способ не используется, так как поисковые роботы не проиндексируют страницу, в мета-тэгах которой есть редирект.

5. Свопинг – замена контента на сайтах после достижения намеченных результатов в поисковом запросе. Метод действует до первой индексации и не рассчитан на длительный эффект.

«Белые» методы продвижения сайта:

1. Регистрация сайта в поисковых системах. Это ключевой этап продвижения сайта, так как посетители, пришедшие из поисковых систем, являются самыми ценными.

2. Регистрация сайта в тематических каталогах. Размещение ссылки на продвигаемый сайт в крупных каталогах позволяет привлечь целевую аудиторию. К сожалению, сейчас каталоги потеряли былое значение и добиться от них высоких результатов довольно сложно.

3. Обмен ссылками с тематически близкими сайтами. Способ является очень медленным, но очень надёжным для продвижения сайта. Благодаря данному методу повышается тематический индекс цитирования и PageRank в поисковых системах, обеспечивающих основной трафик.

4. Создание увлекательных тематических рассылок. Тематические рассылки увеличат эффективность поиска целевой аудитории.

5. Распространение информации о продвигаемом сайте посредством социальных сетей. Этот способ не занимает много времени и позволяет продвигать сайт среди пользователей социальных сетей.

Поскольку технологии развиваются быстро, вероятнее всего, что «черные» методы будут обнаружены и продвигаемые сайты будут заблокированы, даже если прекращать пользоваться «черными» методами. Сайты, которые пользуются «белыми» методами, могут иметь преимущество в результатах поиска, добиться больших успехов и удержать достигнутое на длительное время. Кроме того, уже сейчас благодаря стремительному росту популярности социальных сетей, куда больший эффект можно достигнуть за счет различных форм скрытой рекламы, чем продвигая сайт в поисковых запросах.

Васильева Н.М.
О графических сокращениях
в современном якутском языке

*Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН*

Сокращение слов, как способ уменьшения избыточности, в якутской письменной речи имеет два основных вида: а) сокращения графические, свойственные лишь письменной речи, например: «с.» (сыл 'год'), «хол.» (холобур 'например'); б) сокращения неграфические (аббревиатуры), являющиеся единицами не только письменной, но и устной речи, например, ХИФУ (Хотугулуу-Илинни федеральной университет 'Северо-Восточный федеральный университет'), ГТ (государственной тэрилтэ 'государственное учреждение'), МТ (муниципальной тэриллии 'муниципальное образование').

В данной статье будут рассмотрены графические сокращения (далее – ГС) с точки зрения их возможного нормирования, так как относительно их установления в действующем своде правил нет.

Графическое сокращение – это условное сокращение часто встречающегося слова или словосочетания, употребляемое только в письменной речи и расшифровываемое при чтении [1, с. 439]. В зависимости от графических приемов образования, ГС в русском письменном языке делятся на точечные, дефисные, курсивные, косолинейные, нулевые, комбинированные [2, с. 75]. Воспользуясь классификацией, предложенной В. З. Санниковым, в якутском языке ГС можно подразделить на: 1) точечные, 2) дефисные, 3) нулевые, 4) комбинированные и 5) косолинейные.

1) Точечные сокращения образуются путем опущения правой части слова и постановки точки после оставшейся части слова, например: «с.» (сыл 'год'), «уо.д.а.», «о.д.а.» (уонна да атыттар 'и другие', онтон да атыттар 'и так далее'), «хол.» (холобур 'например'). Также к ним относятся ГС типа «сс.» (сыллар 'годы').

2) Дефисные сокращения характеризуются постановкой дефиса вместо опущенной средней части слова, например: «тут-лар» (туттуллар 'употребляется'), «тут-бат» (туттуллубат 'не употребляется').

3) Нулевые сокращения – графически невыделенные готовые заимствования. Здесь нет никакого специального показателя сокращения. Например: «м» (миэтэрэ 'метр'), «л» (лиитэрэ 'литр'), «т» (туонна 'тонна').

4) Комбинированные сокращения – это применение двух или нескольких графических приемов сокращения. В якутском письме встречаются редко дефисно-точечные сокращения, например: «хат. – күүһ.» (хатылыыр-күүһүрдэр форма 'форма повторного усиления'), «т. – х.» (тыа хаһаайыстыбата 'сельское хозяйство'), «суут-сок.» (суут-сокуон тиэрминэ 'юридический термин').

5) Косолинейные сокращения употребляются при сокращении словосочетаний, например: «т/х» (тыа хаһаайыстыбата 'сельское хозяйство').

В якутском языке ГС используются в основном в лексикографических изданиях, газетных текстах, журналах, реже в учебных пособиях и др. Сокращению подвергаются обычно наиболее употребительные слова, например: а.э. – атыннык эттэххэ 'иначе говоря', к. – күнэ 'день *какого-либо* месяца', куорат

‘город’, с. – сыл, сыллаахха ‘год, в ... году’, о.э. – ол эбэтэр ‘то есть (а именно)’, солк. – солкуобай ‘рубль’, о.д.а. – онтон да атын, атыттар ‘и так далее’, уо.д.а. – уонна да атыттар ‘и другие’, тыһ. – тыһыынча ‘тысяча’ и др.

ГС употребляются в деловых жанрах письма. Здесь довольно часто используются как инициалы, так и другие виды ГС. В художественных текстах ГС не встречаются. В текстах газет используются ГС (например, «с.т.» – сыллаах төрүүх ‘года рождения’, «с.» – сыл ‘год’, «о.д.а.» – онтон да атын ‘и так далее’, «бэй. кэр.» – бэйэбит кэрэспэдьиэммит ‘собственный корреспондент’), а также инициалы (например, *Ф.В. Габышева, А.С. Владимиров*).

Одни из ГС встречаются почти во всех видах делового письма, например, «с.», «к.», «о.д.а.», «уо.д.а.», другие характерны лишь для некоторых типов письменной речи. Так, например, сокращение «б.э. иннинээҕи» (биһиги эрабыт иннинээҕи ‘до нашей эры’) характерно для исторических текстов, «даҕ.» (даҕааһын ‘имя прилагательное’) – для лингвистических.

Большая часть ГС относится к устойчивым словосочетаниям, например: «аат т.» (аат тыл ‘имя существительное’), «а.э.» (атыннык эттэххэ ‘то есть’), «холб. т.» (холбуу тыл ‘сложное слово’). Гораздо меньше существительных, например: «тааб.» (таабырын ‘загадка’), «дорҕ.» (дорҕоон ‘звук’). Что касается глаголов, прилагательных и наречий, то они крайне редки, например: «байыан.» (байыаннай ‘военный’), «тэнн.» (тэннээ ‘сравни’).

В русской письменной речи графические принципы слов следующие: 1) не может быть опущена начальная часть словоформы; 2) опускаются минимум две буквы (могут сокращаться словоформы, состоящие не менее, чем из трех букв); 3) сокращенная часть не может оканчиваться гласной буквой или буквами *й, ъ, ь*; 4) опускается только одна, линейно нерасчленимая часть словоформы [2, с. 71]. В якутском языке применимы первые два принципа (универсальные), так как они связаны с тем, что в письме наибольшую информационную нагрузку несут первые буквы слова.

Как было сказано выше, в якутской письменной речи ГС в основном используются в лексикографических изданиях. Нередки случаи, когда в них одна словоформа сокращается по-разному. Поэтому и требуется единообразное написание каждого ГС. Так, например, словоформы «аат тыл» (имя существительное) сокращается как «аат.», «аат т.», харыс тыл (эвфемизм) – как «х. т.», «харыс т.», «сэнээн этэр тыл» (пренебрежительное) – как «сэн. э.», «сэнээн.», «элбэх ахсаан» (множественное число) – как «э. а.», «э. ахс.» и др.

ГС слов на письме могут осуществляться: 1) отсечением конечной части слова; 2) изъятием срединной части слова; 3) написанием только согласных букв слова [3, с. 756].

Таким образом, основываясь на всем вышесказанном, попробуем сформулировать правила оформления ГС в якутском языке:

1. При сокращении слова путем отсечения его конечной части к написанию предъявляются следующие требования:

а) оно должно заканчиваться на согласной букве, например: *ор.* (оройуон ‘район’), *уул.* (уулусса ‘улица’), *төл.* (төлөпүүн ‘телефон’);

б) при стечении двойных согласных пишется только одна из них, например: *байыан.* (байыаннай ‘военный’);

в) при стечении двух различных согласных пишутся оба согласных, например: *тэнн*. (тэннээ ‘сравни’).

г) при обозначении множества чего-либо однобуквенные ГС удваиваются, например: *сс*. (сыллар ‘годы’), *пп*. (пууннар ‘пункты’).

2. В конце сокращенного написания ставится точка, например: *с*. (сыл ‘год’), *к*. (куорат ‘город’), *т. х.* (тыя хаһаайыстыбата ‘сельское хозяйство’), *аат т.* (аат тыл ‘имя существительное’), *бэй. кэр.* (бэйэбит кэрэспэдьиэммит ‘наш корреспондент’).

3. При графическом сокращении изъятая часть слова заменяется дефисом, например: *тут-лар* (туттуллар ‘употребляется’).

...

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е. М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 576 с.

2. Санников В.З. О русских графических сокращениях // О современной русской орфографии. М.: Наука, 1964. С. 58-87.

3. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарий. Правила: Справочник. 3-е изд., исправл. и доп. СПб: «Норинт», 2002. 848 с.

Виноградова Е.В. Эмоциональная культура старшекласников, ее компоненты

*Московской академии предпринимательства
при Правительстве Москвы, Ярославский филиал*

Понятие «культуры» относится к числу фундаментальных в современной науке и имеет множество смыслов. Культура является объектом изучения философии, культурологи, психологии, педагогики, лингвистики. Многообразие подходов к изучению культуры, ее трактовок объясняется тем, что культура выражает многообразие человеческого бытия. В широком смысле культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества [2, с.153]. **В личностном плане** под культурой понимают человеческую деятельность в разных ее проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений [2, с.154]. В словаре С.И. Ожегова культура – это, прежде всего, «высокий уровень чего-нибудь».

В педагогике культура в основном рассматривается как система ценностей, которую можно сформировать у школьника. Человек развивается на основе освоенной им культуры, вносит в нее новое. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, его становление как творческой личности. **Иногда культуру рассматривают в рамках культурологического подхода.** «Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий» [4, с.57]. **При этом, по мнению**

Е.П. Ильина, аксиологический аспект культурологического подхода заключается в критериях и способах оценки мотивированной, целенаправленной, культурно организованной деятельности, технологический аспект связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности, а личностно-творческий аспект данного подхода продиктован объективной связью индивида и культуры, его становления как творческой личности.

Одной из разновидностей общей культуры человека является эмоциональная культура. Эмоции имеют высокую значимость в развитии личности, такую же, как интеллект, мышление, речь. Эмоции оказывают влияние на все стороны личности, на ее активность, на поведение в целом, стимулируют те или иные поступки, они сопровождают общение и все виды ее деятельности. Согласно исследованиям К.Э. Изарда, эмоции в форме непосредственного переживания отражают значимость явлений и ситуаций, а также служат одним из механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [3,с.38]. В культуре проявления эмоций отражает связь коммуникативной личности с окружающей действительностью. Как человек выражает свое эмоциональное состояние, какими языковыми средствами пользуется при этом, умеет ли видеть, какие эмоции и чувства испытывает собеседник, можно судить о степени его воспитанности и развитости душевных качеств.

Эмоциональную культуру исследователи рассматривают в рамках личностного или деятельностного подходов. Определение эмоциональной культуры, данное О.А. Сергеевой, предполагает целостное динамическое личностное образование, имеющее собственную структуру, представленное системой знаний о развитии эмоций, умениями и способами анализа эмоций, управления ими, оказание эмоциональной поддержки партнеру, проявление которых основано на рефлексии и способствует адекватному эмоциональному реагированию [8,с.62]. По мнению Г.А. Ястребовой, эмоциональная культура – это главный определитель успеха взаимодействия, общения, субъект субъектных отношений [7,с.23].

Разнообразие точек зрения на определение эмоциональной культуры, определяет многообразие подходов к ее структуре. Т.А. Пашко выделяет в структуре эмоциональной культуры следующие составляющие: когнитивный компонент – знание о сущности эмоций человека, способов формирования умений самоконтроля и саморегуляции; эмпатийный компонент – умение сопереживать, понимать причины эмоциональных состояний; рефлексивный компонент – умение понимать и объяснять собственные эмоции, причины их возникновения, умение анализировать проявления своей эмоциональной жизни; мотивационный компонент – потребность в самоорганизации личных переживаний, в стремлении к стабильной и яркой эмоциональной жизни; регулятивный компонент – умение управлять собственными эмоциями, видеть причины негативных эмоций, находить способы вызывать позитивные эмоции, определять тактику собственных действий, для обеспечения нормального эмоционального состояния [5, с.37].

По мнению А.И. Чебыкина, составляющими факторами эмоциональной культуры личности являются: эмоциональная регуляция, то есть адекватное эмоциональное реагирование на определенные ситуации в плане экспрессивно-

сти, эмоциональной выразительности коммуникаций; эмоционально-гуманистическая направленность личности; эмоционально-познавательная активность [7, с.46].

О.М. Кулеба указывает на наличие в структуре эмоциональной культуры шести компонентов: тезаурус личности, эмоциональное богатство, общую эмоциональную направленность, эмпатию, креативность в области проявлений эмоций, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции [5, с.87].

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что под понятием «эмоциональная культура» исследователи понимают сложное, многокомпонентное образование личности, которое наиболее ярко раскрывается в старшем школьном возрасте. Именно этот возраст считается одним из самых эмоциогенных. Эмоциональная сфера старшеклассника характеризуется напряженностью, повышенной чувствительностью, робостью и неуверенностью, сменой контрастов поведения и настроения, эпизодической агрессивностью.

Эмоциональную культуру старшеклассника мы будем рассматривать как особое личностное образование, определяющее уровень эффективности человеческих взаимоотношений в обществе через развитие трех структурных компонентов: интеллектуального, практического и ценностно-смыслового. Интеллектуальный (когнитивный) компонент эмоциональной культуры представляет собой систему познавательных процессов, обеспечивающих ориентировку человека в эмоциональном мире других людей и самого себя. Практический (поведенческий) компонент эмоциональной культуры – система умений и навыков обращения человека с эмоциональным миром других людей и самого себя. Ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент эмоциональной культуры – это совокупность отношений человека к чувствам других людей и своим собственным.

...

1. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. – М., 1984. – С. 90-318.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ. «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

3. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000.

4. Ильин Е.П., Пинигин В.Г. Структура эмоциональности как свойства личности // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – Вып. 5.

5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.

6. Сергеева О.А. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2011. – 75с.

7. Ястребова Г.А. Формирование эмоциональной культуры будущих педагогов. – Волгоград, 1998. – С. 192.

Воронцова З.И., Алиев Э.
Формирование из регионов – «локомотивов роста»
нового опорного каркаса страны

Филиал ФГБОУ ВПО «МГТУ» в п. Яблоновский

Одним из основных принципов федеральной региональной политики на современном этапе является принцип поляризованного развития. Данный принцип является основополагающим в Концепции Стратегии социально-экономического развития регионов РФ, разработанная Министерством регионального развития. Согласно данному документу, бюджетные средства в первую очередь будут выделяться так называемым «опорным» территориям («локомотивам роста»), депрессивные же регионы будут получать деньги лишь на исполнение социальных обязательств перед гражданами РФ. В свою очередь, «регионы-чемпионы» должны буквально вытянуть развитие соседних территорий, неспособных самостоятельно обеспечить собственный экономический рост. Эта модель должна сменить сложившуюся ныне де-факто систему из нескольких регионов-доноров и основной массы реципиентов, ставшую главным итогом «выравнивания», осуществлявшегося десятилетиями. Концепция заявляет о необходимости перехода от «политики выравнивания» к принципу «поляризованного» («сфокусированного») развития. Предполагается специальная концентрация финансовых, административно-управленческих, человеческих и других ресурсов в «опорных регионах» («полюсах»), из которых инновационная активность впоследствии распространится на другие территории. Решение данной важной задачи позволит снизить масштабы регионального неравенства и будет способствовать достижению высокого уровня межрегиональной интеграции.

Правительство Российской Федерации акцентировало внимание на реализации этих целей как необходимом условии обеспечения перехода страны к инновационному социально ориентированному типу экономического развития. Также формирование из регионов – «локомотивов роста» нового опорного каркаса страны заявлено главным приоритетом регионального развития Российской Федерации. В Концепции определены основные условия, которым должен удовлетворять регион, чтобы его можно было считать «локомотивом».

В настоящее время социально-экономическое неравенство российских регионов представляет собой острую проблему, которая проявляется в значительном отставании уровня жизни населения «бедных» регионов от более благополучных в экономическом отношении. В связи с этим возникает необходимость взаимодействия и экономической интеграции регионов – «локомотивов роста» и других регионов, направленные на повышение уровня жизни населения, создание условий для комфортной жизни, творческой работы с достойной оплатой труда. Регионам – «локомотивам роста» необходимо стать ядром формирования и развития эффективной, инновационной экономики страны на основе межрегиональной интеграции, осуществляя межрегиональное сотрудничество, передавать импульсы роста другим его участникам благодаря распространению инноваций, развитию инфраструктуры, кластеров и ориентации на улучшение обмена знаниями. То есть мы хотим сказать, что ключевой характеристикой регионов – «локомотивов роста» является их влияние на соседние территории, благодаря которому прямо и косвенно стимулируется социально-экономическое развитие

последних. Прямое влияние заключается в том, что регионы, имеющие конкурентные преимущества, стимулируют социально-экономическое развитие других. Косвенное влияние характеризуется ситуацией, в которой первые становятся фактором развития всей социально-экономической системы страны, что создаёт благоприятные условия для развития вторых.

...

1. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов РФ
// Министерство регионального развития Российской Федерации.

Воронцова З.И., Товстенко Л.С.
Влияние антропогенных факторов
на состояние почв Республики Адыгея

ФБГОУ ВПО «МГТУ» филиал в п. Яблоновский

Адыгея расположена на северных склонах Кавказского хребта и примыкающей к ним плодородной Прикубанской равнине. Основная территория республики находится в долинах рек Кубани, Белой и Лабы.

Адыгея обладает уникальными природными ресурсами и является одним из основных сельскохозяйственных регионов Российской Федерации. Земельный фонд Республики Адыгея на 1 января 2015 года составляет 779,18 тысячи гектаров. Распределение земель по категориям показывает, что большая часть территории занята землями сельскохозяйственного назначения (44,2%) и землями лесного фонда (30,5%). В республике проблема использования почв тесно связана как с неблагоприятными агроклиматическими явлениями (засухи, суховеи, высокие температуры, заморозки, низкие температуры и т.д.), так и с антропогенным влиянием [1].

Одним из таких факторов явилось строительство в начале 70-х годов прошлого столетия Краснодарского водохранилища, которое привело к климатическим изменениям и переувлажнению почв близлежащих районов. В районе Краснодарского водохранилища были расположены одни из богатейших почв степной зоны России – черноземы выщелоченные южной европейской фации. Эти черноземы обладали благоприятными агрономическими свойствами, которые делали их высокоплодородными землями для зерновых, овощных и плодовых культур. Эксплуатация Краснодарского водохранилища привела к изменению гидрологических условий, которые распространились на значительные площади вокруг этого водоема. Неблагоприятность гидрологических условий в отдельные годы приводила к сплошному превращению окружающих территорий в водно-болотные ландшафты, что в корне меняло всю экологическую ситуацию. В настоящее время в результате поднятия уровня грунтовых вод большую площадь занимают лугово-болотные, аллювиально-луговые и черноземовидные почвы.

Одной из главных опасностей для природы Адыгеи включая её почвенный покров является деградация окружающей среды под влиянием рубок лесов, рекреации, слитизации почв равнины как результат деятельности человека. Изучение состояния природных компонентов Адыгеи, их изменение под влиянием антропогенных факторов требует специальных исследований и является одной из

самых актуальных задач, стоящих перед народным хозяйством и научными учреждениями.

Изменения почвенного покрова территории за последние 25 лет в результате антропогенного воздействия (Краснодарское водохранилище, сплошные рубки леса, рекреация и др.) проявляются в интенсивном росте площади эродированных почв.

Таким образом, к основным экологическим проблемам Республики Адыгея, требующим безотлагательного решения, можно отнести:

- ухудшение состояния почв. Одной из актуальных для сельскохозяйственного землепользования в Республике Адыгея, является проблема защиты почв от переувлажнения, заболачивания, эрозии, истощения и загрязнения. В настоящее время перечисленные процессы характерны для большинства земель Республики Адыгея;

- большие площади земель, прилегающих к Краснодарскому водохранилищу сильно переувлажнены за счет значительного подъема уровня грунтовых вод; Для уменьшения влияния водохранилища на близлежащие территории можно рекомендовать чистку дна водохранилищ и русел рек, что приведет к снижению уровня грунтовых вод, а также мелиорацию переувлажненных участков.

...

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея до 2025 года // Закон Республики Адыгея от 23 ноября 2009 года № 300.

Газизуллина А.А.

Специальные налоговые режимы, как инструмент создания благоприятных экономических и финансовых условий деятельности организаций

Башкирский Государственный Университет в г. Стерлитамаке

Специальные налоговые режимы представляют собой особый, установленный Налоговым Кодексом Российской Федерации порядок налогообложения организации, при котором происходит ослабление налогового бремени и впоследствии освобождение от уплаты налогов, при определенных условиях.

Специальные режимы налогообложения, в отличие от общего режима налогообложения, предоставляют некоторые послабления юридическим лицам: при применении специальных режимов налогообложения, снижаются затраты организации на подготовку налоговой отчетности [2].

При общем режиме налогообложения организация ведет полный бухгалтерский учет с субсчетами и аналитикой, а также заполняет налоговые регистры.

В настоящее время к специальным налоговым режимам относятся:

- Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН);
- Упрощенная система налогообложения (УСН);
- Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД);

– Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции;

– Патентная система налогообложения (ПСН);

Переход, к какому – либо режиму налогообложения осуществляется налогоплательщиком добровольно [1].

При переходе организации на такие специальные режимы, как: ЕСХН, УСН и ЕНВД, организация освобождается от уплаты следующих налогов: налога на прибыль организации, налога на имущество организации и налога на добавленную стоимость. Все остальные налоги организация уплачивает в установленном Налоговым Кодексом порядке и сроки.

Освобождение организации от уплаты вышеперечисленных налогов, направлено на снижение налоговой нагрузки, ухода от уклонения и выхода из тени, сокращение уменьшения заработной платы наемных работников, развитие бизнеса в стране [3].

Таким образом, специальные налоговые режимы являются инструментом создания благоприятных экономических и финансовых условий деятельности организации.

...

1. Дубцова Е.А. Экономика, предпринимательство и право./ “Специальные налоговые режимы ”, 2013. № 01, 38–45с.

2. Сазонов М.В. Специальные налоговые режимы и общий режим налогообложения: сравнительная характеристика // Налоговый курьер, 2014. № 8. С. 11-18.

3. Гамонина А.Н, Маркова И.Д. Экспресс кредит на бизнес./ “Перспективы применения специальных налоговых режимов”, 2014. № 02, 28–34с.

Гаркавенко Е.М., Дмитриева В.Н. Форма, цвет, величина с ранних лет нам всем нужна

МБДОУ д/с №18, г. Белгород

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Видя, важность проблемы, мы начали обращать особое внимание на развитие сенсорных навыков детей своей группы. Задачи по сенсорному воспитанию мы решали не только на занятиях, но и в повседневной жизни. В утренние часы, во время приема детей всегда обращаем внимание детей на цвет их одеж-

ды и обуви. Когда в группе ещё мало детей проводим индивидуальную работу, предлагая разный дидактический материал для игр. Это «Мозаика», «Цветные вкладыши», «Геометрические вкладыши», «Посади бабочку на цветок», «Кто большой, кто маленький», «Поймай рыбку».

Во время режимных моментов обращаем внимание на цвет полотенец, салфеток, посуды. В сюжетных играх также обращаем внимание на величину, цвет, форму предметов. «В какой посуде будем варить суп – большой или маленькой?», «Какого цвета подать тебе шарик?», «По какой дороге поедem – длинной или короткой» и т.д.

В нашей групповой комнате расположены различные предметные и сюжетные изображения. Яркая красочная композиция «В гостях у сказки» способствует закреплению цвета и величины. «Забавный паровозик» с разноцветными вагончиками и окошками знакомит с различными свойствами предметов. Настенное панно «Веселый лужок» способствует закреплению цвета, формы, величины предметов. Своей яркостью, новизной, необычностью наша «среда обитания» побуждает детей исследовать её, развивает инициативу и творчество, обеспечивает накопление у детей чувственного опыта.

Для обогащения сенсорного опыта детей большое значение имеют также дидактические и развивающие игры. В группе создан сенсорный уголок, в котором много разнообразного дидактического материала, как фабричного производства так и выполненного своими руками: «Мозаика», лото «Цвет и форма», дидактические игры «Геометрик», «Подбери перышко», «Спрячь мышку», «Собери урожай», «Воздушные шары» и другие.

Особенно нравятся детям нетрадиционные пособия и игрушки из бросового материала: «Божьи коровки», «Пробочки», «Дидактический стол», «Домик», «Ёжик». С помощью этих пособий и игрушек у детей формируется представление о цвете, а также развивается мелкая моторика рук.

Итак, подведем итог, наша работа способствует успешному освоению детьми эталонов формы, цвета и величины. Мы планируем и дальше развивать чувственный опыт детей через разнообразные виды деятельности так как Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Гулевич Г.И., Бутарева О.А.

Работа со словарём на уроках в начальной школе

*МБОУ «СОШ №37»
г. Кемерово*

Одна из задач работы учителя – развитие речи учащихся, расширение их кругозора.

Кругозор – это объём интересов, знаний. А это значит, для того, чтобы развивать особое внимание к чему-либо, должно возникнуть желание узнать, понять и поэтому работа должна быть интересной, занимательной, с учётом психолого-педагогических особенностей этого возраста.

Основное внимание в своей работе мы уделяем работе со словарём.

Но обычно у детей нет желания работать с такой скучной книгой – словарём, поэтому строим свою работу так, чтобы привлечь детей, заинтересовать, ведь дети любят загадки и с большим удовольствием принимают участие в игре.

Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы. При этом развивается и обогащается речь детей.

Отгадывая загадку, дети объясняют лексическое значение этих слов, пользуясь словарём. Также выясняют многозначность словарных слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними словосочетания и предложения. Учитель прослушивает все варианты, чтобы не отбить инициативу ребёнка. Лучшие предложения записываем на доске и в тетрадях.

Работаем над произношением, ударением, отрабатываем орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения: магазин, километр, портфель.

Также рассматриваем ударение в таких словах:

фрукт – слива.

– А как же будет называться сок?

Как правило, многие говорят сливовый. А давайте найдём это слово в словаре. Оказывается – правильно произносим – сливовый. Составляем предложение с прилагательным, пользуясь словарём.

И дети с удивлением открывают для себя ударение в этом слове.

Продолжая работу со словарём, мы используем такие виды упражнений:

1. Выпишите из словаря, в учебнике русского языка, слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда».

2. Найдите в каждой строчке лишнее слово. По какому принципу отобраны слова:

– автомобиль, урожай, трамвай, самолёт;

– капуста, помидор, солома, морковь;

– пенал, тетрадь, телефон, карандаш.

3. Дополните предложения подходящими по смыслу словами:

– На берегу возвышается старинный

– Квартира была закрыта на

– Билет в театр ... десять рублей.

– Телефон ... на тумбочке.

Подсказка: стоит, стоит, замок, замок.

Работа со словарём присутствует не только на уроках русского языка, но и на других уроках.

На уроках математики тоже можно обогатить словарный запас ребёнка.

На своём личном опыте мы убедились в том, что дети не могут начать решать задачу, не зная значение некоторых слов. Дети приходят в школу с малым словарным запасом, так как у них маленький жизненный опыт, для этого надо обогащать словарный запас, учить детей пользоваться толковым словарём, чтобы дать точное определение непонятного слова.

Проводимая из урока в урок работа со словарями не только даёт возможность расширить активный словарный запас учащихся, уточнить их знания о значении, правописании и происхождении слов, но и позволяет употреблять слова в новых контекстах, повышать грамотность.

Гурин А.Г., Резвякова С.В., Резвякова Е.С.
Влияние глубины обработки на плотность и
твёрдость почвы в питомнике

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел

Создание оптимальных почвенных условий для произрастания садовых растений возможно за счет оптимизации минерального питания, а также изменения физико-механических свойств. Увеличение плотности и твердости почвы приводит к снижению ростовых процессов и в первую очередь развитию корневой системы. Цель работы – разработать элементы технологии производства посадочного материала садовых культур на основе способов предпосадочной подготовки почвы.

Площадь учетной делянки 48 м², повторность в опыте 4-кратная. Схема размещения саженцев 0,8 x 0,2 м. в каждой делянке было высажено на доращивание 300 саженцев. В качестве удобрения были взяты аммиачная селитра, нитрофоска. На доращивание были использованы зимние прививки яблони и груши; укорененные зеленые черенки вишни, сливы, жимолости, барбариса, спиреи. При проведении лабораторно-полевого опыта использовали выборочный метод исследований. Репрезентативность выборки достигалась рендомизированным размещением вариантов в опыте, отбором почвенных и растительных проб со статистически обоснованным повторением.

Нами было проведено определение плотности и твердости при обработке почвы на глубину 23-25 см и 40 см. Плотность почвы в г/см³ определяли объемно-весовым методом, твердость – с помощью твердомера И.Ф. Голубева.

В среднем за 3 года (2011-2014 гг.) выявлена следующая закономерность. Плотность почвы перед посадкой саженцев на доращивание (апрель) составила в слое 0-20 см в варианте с глубиной обработки почвы 23-25 см – 1,11 г/см³. В варианте, где почву рыхлили на глубину 40 см, плотность почвы составила 1,13 г/см³. В указанном слое почвы различия между вариантами были не существенны. Иная закономерность наблюдалась в слое почвы 20-40 см. Здесь глубина обработки оказала заметное влияние на данный показатель. При глубине обработки почвы 23-25 см, плотность достигла значения 1,35 г/см³, в то время как при обработке почвы на глубину 40 см, плотность составила 1,17 г/см³.

Перед выкопкой саженцев плотность почвы увеличилась в обоих вариантах и составила в слое почвы 0-20 см при глубине обработки 23-25 см – 1,36 г/см³, при глубине обработки 40 см – 1,34 г/см³. В слое почвы 20-40 см в варианте с глубиной обработки 23-25 см, плотность составила 1,43 г/см³, в варианте с глубиной обработки 40 см плотность была существенно ниже и составила 1,36 г/см³.

Твердость почвы также имеет большое значение при выращивании посадочного материала плодовых и декоративных культур. От этого показателя за-

висит рост корневой системы, ее освоение корнеобитаемого горизонта почвы. Оптимальной твердостью пахотного слоя для среднесуглинистой почвы принято считать 6-8 кг/см². В наших исследованиях глубина обработки почвы оказала существенное влияние на данный показатель. В среднем за 3 года перед посадкой укорененных саженцев на доращивание твердость почвы в слое 0-20 см в первом варианте с глубиной обработки 23-25 см составила 6,0 кг/см², в варианте с глубиной обработки 40 см – 6,1 кг/см².

К концу вегетации твердость почвы в указанном горизонте составила в первом варианте 8,6 кг/см², во втором 8,5 кг/см². В верхнем слое твердость почвы, как в начале, так и в конце вегетации в обоих вариантах была практически одинакова. В слое 20-40 см обработка на глубину 40 см существенно уменьшила показатели твердости в начале вегетации относительно варианта, где проводилась обработка почвы на глубину 23-25 см и составила 6,4 кг/см² против 8,2 кг/см². Перед выкопкой твердость почвы в вариантах опыта различалась менее значительно – 9,0 кг/см² и 8,6 кг/см².

Таким образом, плотность и твердость почвы в верхнем 0-20 см слое в обоих вариантах были одинаковы и не зависели от глубины обработки почвы. В слое почвы 20-40 см плотность и твердость были существенно ниже в варианте с глубиной обработки 40 см.

Демиденко О.В., Сайкин М.С.
Численное исследование магнитожидкостного
герметизатора газодинамического контура

*Ивановский государственный энергетический
университет им. В.И. Ленина*

Одним из условий надёжной герметизации технологического оборудования различного назначения, содержащего газовой среды, является отсутствие утечек по поверхности вращающихся валов.

В традиционных типах уплотнений, предназначенных для герметизации вращающихся валов, присутствуют натекания газовой смеси, проникновение внешней среды во внутренний объём, что приводит к нарушению технологических циклов, браку продукции, аварии технических систем.

Требование полной герметичности вращающихся валов может быть выполнено только за счёт использования магнитожидкостных герметизаторов (МЖГ). Они обладают существенными преимуществами перед традиционными типами уплотнений, а именно: абсолютной герметичностью 10⁻⁶-10⁻⁷ мм. рт. ст., низким собственным моментом трения, высоким ресурсом работы (до 50000 часов), простотой технического обслуживания.

Целью работы является исследование МЖГ вращающегося вала вентилятора диаметром 170 мм для газодинамического контура.

Исходными данными для проведения расчёта является величина рабочего зазора МЖГ, которая изменялась в пределах от 0,15 до 0,3 мм, величина шага зубца, которая составляла 3 мм и площадки при основании зубца – 0,2 мм. Зубец выполнен в форме прямоугольной трапеции с углом при основании 45°.

гателем постоянного тока. Высокая сходимость результатов расчёта и эксперимента получена на скоростях вращения вала МЖГ до 5-7 м/с., при этом величина относительной погрешности составила 12-15%, причём большее значение соответствовало экспериментальным результатам. При увеличении скорости вращения вала, до 12-15 м/с, величина относительной погрешности расчётных и экспериментальных результатов составляла 15-20%, при этом большие значения перепада давлений соответствовали результатом расчёта. Это объясняется тем, что при больших скоростях вращения вала в расчётной модели, по определению критического перепада давлений, не учитывается влияние центробежных сил действующих на МЖ в рабочем зазоре МЖГ.

Кроме этого, при больших скоростях вращения вала происходит нагрев МЖ. Это приводит к снижению её намагниченности насыщения и, как следствие, уменьшению критического перепада давлений МЖГ.

...

1. Сайкин М.С. Особенности конечно-элементного моделирования электромеханических магнитожидкостных герметизаторов./Сборник докладов научного семинара, посвящённого 200-летию открытия электрической дуги В.В. Петровым и 160-летию со дня рождения Н.Н. Бенардоса «Электротехника и прикладная математика», Иваново, 2003, С. 42-44.

2. Saykin Michail. Seals Finite Elements Model on Nanomagnetic Liquids Basis./ 7th International Symposium „Topical Problems in the Field of Electrical and Power Engineering”, Narva-Jõesuu, Estonia, June 15-20, 2009, p.57-58.

Денисова Н.И.

Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин

*ФЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»
в г. Рязани*

В рамках организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов необходимо использовать следующие приемы:

1. Одна из практически значимых форм внеаудиторной работы заключается в самостоятельном изучении принципиальных схем, рисунков, табличного представления материала по конкретной тематике. Т.е. темы, предоставляемые студентам на самостоятельное изучение, преподаватель оформляет в виде схем, рисунков, табличного материала. Студент изучает, в процессе делает выводы, обобщает и излагает их в ходе следующих занятий.

2. Практически значима и такая внеаудиторная форма проведения занятий, как самостоятельное изучение конкретной статьи в периодической литературе по актуальной теме, предложенной преподавателем. Студент делает самостоятельные выводы по статье, которые излагает в ходе следующих занятий.

3. написание тематических докладов и эссе с обозначением конкретной экономической проблемы или широкого круга проблем с изложением аргументированными тезисами. В эссе студент должен обязательно высказать свое отношение к проблеме, раскрыть свое видение.

4. изучение лекционного материала с помощью электронных носителей. Лекции на электронных носителях, в том числе представленные схематично, обобщенно в виде рисунков, схем, табличного материала.

5. case-study или метод учебных конкретных ситуаций. Данный метод заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами.

6. использование в самостоятельной работе рабочих тетрадей, в том числе в рамках взаимосвязанных дисциплин. Данное направление имеет важное значение и для очной и для заочной форм обучения. Четко отслеживается практическая составляющая учебного процесса. Оформление рабочих тетрадей возможно, как по дисциплинам, имеющим практическую составляющую, так и без нее. Например, оформление рабочей тетради по дисциплине «Финансы организаций (предприятий)» возможно в рамках такой темы, как «Оценка финансового состояния предприятия». Рабочая тетрадь представляет собой набор практических заданий и задач, объединенных единой темой.

Рабочие тетради позволяют проводить не только расчеты, но и учат студента работать с финансовой отчетностью конкретной организации, подготавливая его тем самым и к производственной практике, и к выполнению бакалаврской работы. Важнейшую роль играет тот факт, что заполнение рабочих тетрадей возможно, как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы. Это позволяет организовать самостоятельную работу студента с учетом практической направленности. Следует отметить, что задания в рабочей тетради связаны единой целью, но каждое из них является самостоятельным блоком. Следовательно, каждое задание может быть выполнено отдельно.

Следующим этапом использования рабочей тетради, завершающим модуль является проведение деловой игры. В рамках, которой студенты на основании методики имеющейся в рабочей тетради, с помощью представленных преподавателем данных финансовой отчетности, делают выводы о финансовом состоянии разных объектов и разрабатывают рекомендации по его улучшению. В результате проведения подобной деловой игры проверяется освоение студентами компетенций в рамках определенной дисциплины. Заполнение рабочих тетрадей имеет обязательное условие – формирование выводов по каждому блоку оценки финансового состояния, а так – же общих выводов и предложений. Данное направление необходимо, так как важно не только освоить методику оценки, но и понятно, развернуто изложить результаты и сделать выводы.

Денисова Н.И.
Роль малых форм хозяйствования
(личных подсобных хозяйств) в
финансовой системе региона

*ФЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»
в г. Рязани*

В современных условиях нельзя не замечать кризисные явления в экономике, вызванные политическими и экономическими факторами.

Экономическая и политическая нестабильность вызывает угрозу экономической безопасности нашего государства, в том числе продовольственной безопасности.

Российская промышленность традиционно была крупной и концентрировалась зачастую на определенной ограниченной территории с минимальными кооперационными связями. [1]

Одним из направлений, которое позволит укрепить уровень продовольственной безопасности региона, является расширение и повышение эффективности сельскохозяйственного производства в личных подсобных (ЛПХ) и крестьянских фермерских хозяйствах (КФХ).

Перспективность малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве вызвана рядом следующих преимуществ, таких как: высокая адаптивность к изменяющимся условиям; экологичность производства; возрастающий спрос на сельскохозяйственную продукцию ЛПХ, КФХ, связанный с тем, что данная продукция считается более экологически чистой и безопасной. Объемы производства основных видов сельскохозяйственной продукции личными подсобными хозяйствами Рязанской области в 2013 году заметно сократились по сравнению с 2000г. Особенно заметно данное сокращение по плодам и ягодам в 4 раза, молоку в 3,1 раза, мясу в убойном весе в 2,6 раза и др. (таблица 1). Данное сокращение связано с уменьшением числа личных подсобных хозяйств населения и снижением рентабельности производства. Оценка производства основных видов сельскохозяйственной продукции в КФХ и ИП региона свидетельствует о росте объемов по отдельным видам продукции. Это касается зерна (рост объемов производства в 2013 году по сравнению с 2000 годом составил более 500%). Динамика увеличения объемов производства зерна является устойчивой на протяжении 2000-2013гг. Объемы производства картофеля в 2013 году заметно выросли по сравнению с 2000 годом, при этом сократились по сравнению с 2012 годом в 2,4 раза. Устойчив рост объемов производства овощей. При этом объемы производства скота в убойном весе не растут на протяжении исследуемого периода.

Таблица 1. Производство сельскохозяйственной продукции, тыс. тонн

Показатели	2000г.	2005г.	2010г.	2012г.	2013г.	2013г. в % к 2000г.
Хозяйства населения						
Картофель	491,4	442,9	180,2	300,0	287,1	58,4
Плоды и ягоды	75,4	8,5	12,8	15,6	19,1	25,3
Мясо в убойном весе	31,1	22,2	14,3	11,9	12,0	38,6
Молоко	181,0	103,6	77,4	64,5	57,7	31,9
Яйца, млн. штук	147,9	120,3	85,8	75,5	73,9	50,0
КФХ и ИП						
Зерна	24,9	62,0	65,2	124,1	152,3	611,6
Картофеля	2,1	5,3	7,4	16,2	6,8	323,8
Скота в убойном весе	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	150,0
Молока	3,1	2,4	2,4	2,8	3,4	109,7
Яйца, млн.шт.	0,9	1,2	0,3	0,3	0,1	11,1

В рамках дальнейшей работы по повышению эффективности деятельности малых форм хозяйствования можно выделить следующие направления: увели-

чение объемов государственной поддержки КФХ и ЛПХ; информационно – консультационная поддержка хозяйств; помощь в реализации произведенной продукции.

...

1. Денисова Н.И., Чиженко Л.М., Чиженко И.П. Развитие малых форм предпринимательства в условиях глобализации экономических и социальных процессов. Электронный научный журнал «Вестник Московского Университета им. С.Ю. Витте». Серия 1: Экономика и управление, МУ имени С.Ю. Витте, №1(7), 2014, с.46-50.

**Долгов А.Н., Агафонов Г.В.,
Зуева Н.В., Рубцова М.О.
Особенности получения
высококонцентрированного сусла
в спиртовом производстве**

ФГБОУ ВПО ВГУИТ, г. Воронеж

Среди приоритетных направлений развития спиртовой отрасли на первое место в настоящее время выдвигаются разработки, посвященные созданию энерго- и ресурсосберегающих технологий получения этанола из зерна, обеспечивающих комплексную переработку зернового сырья, сокращение расхода сырьевых и теплоэнергетических ресурсов, повышение качества и конкурентоспособности продукции, снижение техногенного воздействия на окружающую среду.

Широкое распространение получил способ интенсификации спиртового производства за счет повышения концентрации перерабатываемых сред.

Однако при переходе на переработку сред повышенной концентрации наблюдается проблема повышенной вязкости замесов, что препятствует протеканию гидролиза крахмала и других биополимеров сырья, а также проведению последующих технологических операций: осахаривания, перекачивания, брожения.

Нами предложен способ глубокой переработки зернового сырья с получением этанола, белкового продукта и глютена, который заключается в следующем:

Освобожденное от примесей увлажненное зерновое сырье дробят и просеивают на трехпозиционном рассеве, отделяя отруби. При этом проход через сита диаметром 0,16-0,25 мм должен составлять 85-100%. Полученную муку смешивают с подогретой до 50°C водой в соотношении 1,5:1, вносят целлюлолитический ферментный препарат в дозировке 0,01 % к массе целого зерна. Внесение ферментного препарата обеспечивает более глубокое протекание и ускорение процесса гидролиза крахмала амилолитическими ферментами, а также, дополнительное образование сбраживаемых сахаров массой более 0,2% в результате гидролиза некрахмальных углеводов. Полученный замес подвергают гомогенизации, после чего полученную суспензию в гидроциклонах разделяют на два потока. Первый поток содержит А-крахмал и пищевые волокна, второй поток содержит глютен, В-крахмал, пентозаны и растворимые белки.

А-крахмал промывают, глютен и В-крахмал разделяют с одновременной промывкой на барабанных ситах, выделенный глютен направляют на сушку, А-крахмал соединяют с В-крахмалом, полученный замес с содержанием сухих веществ 24 % мас. разваривают и осахаривают, сусло сбраживают, из зрелой бражки сепарацией выделяют дрожжи, смешивают их с отрубями, сушат, гранулируют и используют в качестве белковой добавки к кормам, обездрожженную бражку направляют на получение этилового спирта, барду используют в качестве удобрения.

Сусло, полученное после смешивания А-крахмала и В-крахмала, с содержанием сухих веществ 24 % масс. содержит водорастворимые фракции белка, в том числе аминокислоты, витамины, макро- и микроэлементы, что интенсифицирует процесс брожения сусла, так как дрожжи получают дополнительное азотное питание.

Гранулированная белковая добавка с влажностью 8 – 10% , полученная при смешивании отрубей с дрожжами, обогащена легкоусвояемым белком (содержание протеина не менее 25%).

Предложенный способ переработки зернового сырья с получением этанола, белкового продукта и глютенa позволит:

- осуществить глубокую переработку основных компонентов зернового сырья с получением этанола и продуктов, обогащенных незаменимыми аминокислотами и белками;
- сохранить нормативные показатели выхода спирта;
- интенсифицировать технологический процесс;
- снизить энергозатраты, утилизировать послеспиртовую барду без дополнительных затрат на оборудование;
- организовать безотходное производство.

Ерохин В.В., Патрикеев О.В., Сарабахова А.А.
Специализированный программный комплекс для
моделирования и исследования характеристик
интегрированной системы навигации

*Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «МГТУ ГА»,
г. Иркутск*

Одним из основных факторов повышения надежности и снижения сложности программного обеспечения бортовых навигационных вычислителей является применение методологии системного проектирования. Разработка программного обеспечения (ПО) с использованием модульной структуры облегчает написание программ, их отладку, тестирование и модификацию. Кроме того, использование методологии системного проектирования предполагает разработку ПО на языке проектирования, а только потом преобразование языка проектирования в язык программирования вычислителя [1].

Для исследования точностных характеристик интегрированной системы навигации (ИСН) был разработан специализированный программный комплекс (СПК). СПК позволяет разделить моделирующую среду, имитирующую выходные данные ИНС, устройств первичной обработки информации и реализованные

в виде навигационного программного модуля (НПМ) синтезированные алгоритмы навигационно-временных определений (НВО) [2].

Структура программного комплекса, представленная на рис. 1, включает имитационную среду, имитирующую выходные данные подсистемы локальной навигации, выходные данные и модель движения орбитальной группировки ГЛОНАСС и реализованные в виде навигационного программного модуля синтезированные алгоритмы навигационных определений.

На основе использования методологии структурного проектирования предлагается вариант реализации синтезированных алгоритмов НВО ИСН в виде НПМ. Такой вариант наиболее предпочтителен при реализации НПМ на базе многопроцессорного вычислительного устройства интегрированной системы навигации.

Рис. 1. Функционально-модульная структура программного комплекса

В ходе исследований алгоритмов НВО были получены точностные характеристики функционирования ИСН и проведен их сравнительный анализ.

...

1. Харисов В.Н., Аникин А.Л. Синтез алгоритмов оптимального управления выбором источников излучения / В.Н. Харисов, А.Л. Аникин. // Радиотехника. – 1996. – №7. – С.67-74.

2. Ерохин В.В., Слепченко А.П. Современное состояние и перспективы развития радионавигационных систем и комплексов / Материалы XV Всероссийской Научно-технической конференции. Научно-технический сборник. Часть I. – Иркутск: ИВВАИУ (ВИ), 2007. – С. 137-140.

Ерохин В.В., Фрязинов А.В.
Процедурный тренажер генератора тестового
акустического сигнала «ШОРОХ-2МИ»

*Евразийский лингвистический институт
ФГБОУ ВПО «МГЛУ», г. Иркутск*

Полное и эффективное использование возможностей новых образцов технических средств защиты информации невозможно без соответствующего уровня профессиональной подготовки специалистов. Это требует совершенствования существующей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по защите информации. Для этого содержание основных образовательных программ по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» и, прежде всего, учебно-материальная база образовательных организаций должна соответствовать уровню современных технических средств защиты информации.

В настоящее время, с экономической точки зрения с учётом стоимости технических средств защиты информации, представляется рациональным создание моделирующих комплексов на базе компьютерных классов, содержательной частью которых являются, разработанные в современных средах программирования, обучающие интерактивные динамические программы, реализующие имитацию работы реальных систем и средств защиты информации. Такие программы не только позволят получить общее представление о той или иной системе, но и смоделировать определенные режимы работы интересующих нас приборов.

Очевидным достоинством такого подхода к процессу обучения являются экономическая эффективность и возможность индивидуализации процесса обучения, так как количество создаваемых рабочих мест будет определяться количеством компьютеров, на которые загружены соответствующие программные продукты, а не количеством закупленных систем и средств защиты информации.

С целью повышения эффективности проведения практических занятий в МГЛУ ЕАЛИ разработан процедурный тренажер, предназначенный для изучения основных характеристик, порядка подготовки к работе, особенностей настройки и управления генератором тестового акустического сигнала «ШОРОХ-2МИ» [2].

Процедурный тренажер, созданный в программной среде Macromedia Flash Professional v8.0 [1], обладает пользовательским интерфейсом, соответствующим реальному прибору, а визуализация процессов протекающих при эксплуатации устройства позволяет студентам эффективно изучить особенности управления

генератором тестового акустического сигнала «ШОРОХ-2МИ». Демонстрация работы тренажера в режиме «Подготовка к работе» показана на рисунке 1.

- ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ**
1. Установить переключатель "О Г" в положение "О".
 2. Установите регулятор ШУМ в крайнее левое положение.
 3. Подключить к разъему **ВЫХОД** колонку акустическую.

Рис. 1. Процедурный тренажер в режиме «Подготовка к работе»

В процедурном тренажере, используемом при изучении методики оценки защищенности помещений от утечки речевой конфиденциальной информации по акустическому и виброакустическому каналам, реализован один из инновационных методов в образовании – моделирование с применением мультимедийных технологий.

...

1. Гурвиц М. Использование Makromedia Flash / М. Гурвиц Майкл, Л. Мак-Кейб. – М. : Вильямс, 2003. – 704 с.

2. Руководство по эксплуатации генератора тестового акустического сигнала «ШОРОХ-2МИ» – М. : Маском, 2009. – 24 с.

Жукова А.В.
Феномен благотворительности
в темпоральном измерении

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

Обеспечение социального благополучия населения является одной из гарантий государства перед своими гражданами. Применительно к реалиям нашей страны данный вид ответственности выражается в проведении государственной социальной политики на территории Российской Федерации с целью снижения социальных рисков и на практике представляет собой достаточно сложную вертикаль государственных учреждений (начиная от Министерства труда и социальной защиты РФ и заканчивая территориальными отделениями центров социальной поддержки населения). К негосударственным механизмам, служащим вышеназванной цели, относятся благотворительные организации.

Как социокультурное явление благотворительность, при становлении цивилизованных обществ, прошла достаточно долгую эволюцию, институциональное оформление. В качестве предпосылок институционализации собственно благотворительности следует отметить формирование определенных обще-

ственных потребностей в процессе исторического развития в новых типах социальной деятельности и соответствующих им политических и социальных условий. Этот процесс сопровождался возникновением и развитием необходимых организационных структур, а также связанных с ними ценностных стандартов и социальных норм [2, с.19-20].

В России благотворительность начала развиваться со времени принятия христианства. Вначале она имела форму личной религиозной благотворительности, самым распространенным видом которой была милостыня. Она выражалась в раздаче нищим продуктов, которые при князе Владимире, например, развозились на подводах [3, с. 375].

Несколько позже главным агентом христианской благотворительности стала Церковь. Духовной основой *caritas* являлись Евангельские каноны, которые служители церкви воплощали в различных формах посредством социальной помощи нуждающимся. С X века начинает развиваться приходская благотворительность, характеризующаяся оказанием помощи узкому кругу лиц – калекам, увечным, нищим, детям – в самых разнообразных формах. Нужно заметить, что почти в каждом приходе существовали богадельни – благотворительные учреждения для больных и престарелых [1, с. 143, 151]. Однако благотворительная деятельность церкви со временем стала регулироваться государством на законодательном уровне.

Со второй половины XIX века в Российской империи произошел бурный «подъем» благотворительной деятельности, связанный, в первую очередь, с отменой крепостного права. Однако развитие экономики расширило класс собственников, которые, благодаря наращиванию своего капитала, могли оказывать содействие благотворительности в России. Не только оставались, но и осуществляли свою деятельность учреждения, находящиеся под опекой Церкви, причем в некоторых районах страны в своих методах и формах они несколько не уступали государственным, общественным и частным, которые играли огромную роль в деле каритативного служения людям. Однако деятельность учреждений, подведомственных церковным органам, органам государственной власти и собственно благотворительным организациям и заведениям, настолько переплеталась между собой и дополняла друг друга, что система, со стороны, выглядела многослойной: т.е. создавались такие условия, при которых в рассматриваемый исторический период формально учитывались интересы всех групп населения, находящихся в состоянии депривации). Таким образом, совокупность этих трех институтов – государства, Церкви и общества – и являлась основой социальной поддержки нуждающихся групп населения.

После 1917 г. благотворительность была заменена формами государственного социального обеспечения и как понятие и практика вернулась в жизнь граждан России после 1991 г., и ее развитию способствовала сложная социально-политическая ситуация в стране. Появляются и нормативно-правовые документы, регулирующие практику благотворительности.

Конечно, Россия имеет многовековой опыт организации и осуществления благотворительной деятельности. Однако эта преемственность была прервана не на одно десятилетие, и, безусловно, за 20 лет невозможно достигнуть таких ее масштабов, какие были в дореволюционный период. Кроме того, функции благотворительных фондов и организаций пересекаются с функциями органов со-

циальной поддержки населения. Главной задачей сегодня является их гармоничное, взаимодополняющее взаимодействие друг с другом с целью оказания помощи тем, кто испытывает в ней потребность. Данная деятельность нуждается в совершенствовании нормативно-правового регулирования для ее дальнейшего развития.

...

1. Быков А.А. Социальная защита детей в Сибири в XIX – начале XX века / А.А. Быков // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми: Сборник научных трудов. – Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2010. – С. 143–149.

2. Быков А.А. Генезис понятия «благотворительность» в российской традиции: нормативно-правовое обеспечение и формы реализации / А.А. Быков, А.В. Жукова // Вестн. Том. гос. Ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2014. – № 1 (25). – С. 19-30.

3. Селиванов А.Ф. Современное положение русской благотворительности / А.Ф. Селиванов // Труды первого съезда русских деятелей по общественному и частному призрению. 8-13 марта 1910 г. Ч. 1, 2 / Всерос. союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1910. – IV, 229, 637, 5 с., [5] л. табл.

Захарова Л.Д.

Основные направления взаимодействия общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС

МБОУ СОШ №128 г. Уфа

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Вокальная деятельность

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разнотанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др. В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Результатами занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Зубкова В.И.

**Финансирование программы социально-
экономического развития Республики Крым**

*ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», Высшая школа экономики и бизнеса*

На современном этапе развития Республики Крым следует рассматривать как международный центр рекреации и туризма, который может успешно конкурировать на мировом рынке курортно-рекреационных услуг. Природно-климатические особенности Крыма исторически обусловили его специализацию как санаторно-курортного региона и обеспечили развитие сопутствующих от-

раслей, поэтому в Крыму развито курортно-оздоровительное направление туризма. В промышленном производстве Республики Крым сосредоточено более 200 предприятий, где работают более 70 тыс. человек. Добывающая промышленность ориентирована на использование минерально-сырьевых ресурсов полуострова. Обеспечение минерально-сырьевыми ресурсами оценочно составляет: по цементному сырью, известнякам – свыше 100 лет; по мелу и строительным пескам – не менее 50 лет. Прогнозные ресурсы извлекаемых углеводородов Азово – Черноморского региона оценены в объеме 1,5 – 2,5 трлн. кубометров в газовом эквиваленте. Крым обладает достаточно уникальными запасами соли, лечебной грязи, минеральных, термальных вод и других полезных ископаемых. На территории Республики расположен ряд химических предприятий, выпускающих уникальную продукцию: двуокись титана и минеральные удобрения. Машиностроение представлено 9 научными учреждениями и 50 предприятиями. В Крыму функционирует 12 научно-исследовательских конструкторско-технологических и проектно-конструкторских организаций. Однако, в последние годы усложняется экологическая ситуация на полуострове, нерационально используется существующий природно – ресурсный потенциал, отсутствуют системные природоохранные меры по сохранению уникальной флоры и фауны Крыма, основные средства организаций имеют высокий уровень износа и требуется их модернизация. Социально-экономическое положение Крымского федерального округа оценивалось следующим образом (в пересчете на рубли по среднему курсу соответствующего года):

- объем валового регионального продукта на душу населения в 2011 году – 81,3 тыс. рублей (в РФ на душу населения – 316,6 тыс. руб.);
- величина инвестиций в основной капитал на душу населения в 2013 году – 28,3 тыс. руб. (в среднем по Российской Федерации – 90,3 тыс. руб.);
- уровень общей безработицы в 2013 году в Республике Крым – 5,8 % экономически активного населения, (в среднем по РФ – 5,5 %);
- размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в 2013 году, выплачиваемой работникам в Республике Крым – 11400 рублей, (в среднем по РФ – 29960 руб. Таким образом, основные социально-экономические показатели развития регионов Крымского федерального округа не достигают среднероссийских значений. Постановлением Правительства РФ от 11. 08. 2014 г. № 790 утверждена целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым до 2020 года".

Таблица 1. Общий объем финансирования мероприятий Программы на 2015 – 2020 годы (в ценах соответствующих лет), млн. рублей

Источники и направления финансирования	2015-2020 г.г.,	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 – 2020 г.г.
Всего, в т.ч.	681221,18	116252,13	142621,3	140730,93	281616,82
федеральный бюджет	658135,88	103753,42	134580,2	138380,05	281422,21
внебюджетные источники	23085,3	12498,71	8041,1	2350,88	194,61
Капитальные вложения – всего	677752,07	115395,9	142042,49	140048,93	280264,75

Таким образом, Программа направлена на комплексное развитие территории Крымского федерального округа и основная часть источников финансирования программы будет направлена на капитальные вложения.

Иванов В.А.
Проблемы изучения технических
дисциплин в педвузе

ИФТИС МПГУ, г. Москва

Развитие промышленного потенциала страны все острее проявляет недостаток инженерных кадров и рабочих высокой квалификации, способных осваивать работу на высокотехнологичном промышленном оборудовании. В связи с необходимостью подготовки таких специалистов возникает вопрос о восстановлении системы профессионального образования технического направления, которая сложилась в 80-е годы на индустриально-педагогических факультетах педагогических вузов [1].

За годы отказа педвузов от подготовки преподавателей общетехнических дисциплин и перехода на подготовку учителей технологии из-за введения одноименной дисциплины в учебные планы общеобразовательной школы, а затем в связи с переходом на подготовку бакалавров педагогического образования по направлению «Технология», на соответствующих факультетах, созданных как индустриально-педагогические более 30 лет назад, многое изменилось. В частности, произошло моральное старение и частичная утрата материального оснащения учебного процесса. Резко повысилась стоимость оборудования, инструментов и материалов. По разным причинам прекратила преподавательскую деятельность значительная часть кадрового состава, пришедшая в педагогические институты из технических вузов. Тем не менее, все это можно восстановить или преодолеть при наличии должного финансирования. Гораздо сложнее восстановить радикальные потери в школьной подготовке абитуриентов, превращающихся затем в студентов, в образе их мышления и подготовке к интеллектуальной деятельности. Эти потери можно сформулировать в следующих тезисах.

1. Выпускники школ, потенциальные абитуриенты на технические и технологические специальности, фактически не имеют ни теоретической, ни практической подготовки по технологии, т.к. для большинства из них изучение данной школьной дисциплины закончилось в 7-м классе, т.е. за 4 года до поступления в вуз.

2. Абитуриенты, поступающие до последнего времени на технические и технологические специальности педагогических вузов, имеют очень слабую физико-математическую подготовку, т.к. они заканчивали обучение в школах по гуманитарному направлению и в качестве третьего ЕГЭ для зачисления они использовали обществознание.

3. Сегодняшние первокурсники практически не знают геометрию, не ориентируются в вопросах тригонометрии, часто не изучали в старших классах физику. Поэтому при освоении целого ряда общетехнических дисциплин современные первокурсники испытывают существенные трудности. А преподаватели этих дисциплин вынуждены выделять время на изучение (повторение) основных терминов, понятий и законов без которых усвоение новой информации невозможно.

4. Почти все первокурсники, выпускники средних школ не знакомы с машиностроительным черчением. Они не имеют представления о принципах графического изображения предметов на плоскости, не умеют читать чертежи и схемы, не в состоянии составить даже простейший рабочий эскиз.

5. Современные выпускники средних школ мало приспособлены к логическому мышлению, у них отсутствует компонента логической памяти, слабо развито аналитическое мышление, нет навыков эффективной работы в современном информационном пространстве, хотя в технике владения современными электронными и информационными ресурсами в большинстве своем они превосходят преподавателей среднего и старшего возраста.

На основании изложенного, а также в связи с переходом на четырехлетний срок обучения (т.е. сокращение времени обучения более чем на 20 %) и целого ряда иных объективных факторов, трудно предположить даже потенциальную возможность подготовки специалистов сопоставимую по качеству с выпускниками конца 80-х – начала 90-х годов.

Тем не менее, преодолевать сложившиеся обстоятельства необходимо. С этой целью в Институте физики, технологии и информационных систем МПГУ предполагается радикальная переработка действующих учебных планов с целью укрупнения учебных курсов, установления логических, методических и межпредметных связей, выделения конечных целей изучения технических дисциплин, понятных абитуриентам, студентам, преподавателям и вообще любому стороннему наблюдателю. Кроме того, обсуждается вопрос, что ориентация подготовки специалистов только на последующее преподавание школьного курса технологии в значительной мере принижает возможности бывшего индустриально-педагогического факультета, ограничивает возможность социальной адаптации выпускников, ставит под угрозу само существование данного направления в случае исключения курса технологии из стандартов Обязательного общего образования. В этой связи восстановление в возможных пределах широкой политехнической подготовки специалистов педагогического направления технологического профиля представляется крайне актуальным и имеющим важное практическое значение.

...

1. Иванов В.А. Перспективы факультета технологии и предпринимательства (к 30-летию первого выпуска ИПФ). Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. Серия 6. Гуманитарные науки. Серия 7. Теоретические и прикладные аспекты высшего профессионального образования. – М., МГТУ «МАМИ», № 4 (18), 2013, т.2, 459 с. С. 379-384.

Иванова В.С., Вторушин А.А. **Коммуникативное пространство поколений**

ТГУ, г. Томск

Коммуникативное пространство имеет широкое значение, нежели передача информации. Коммуникация предполагает взаимодействие субъектов, как движение этих субъектов в пространстве и времени, движение смыслов и образов. Она имеет различные уровни и формы (межличностная и массовая, полити-

ческая и культурная, или виртуальная и т.д.). Возникает потребность в социологическом анализе изучения видов, смыслов и последствий коммуникации. Сегодня особое внимание исследователи пытаются уделить пространству взаимодействия взрослого и ребенка.

Проблема взаимоотношений между поколениями, существовала всегда, но в последнее время еще более актуализировалась. По мнению исследователей, в российском обществе имеет место «трансформация отношений младших групп к старшему поколению в направлении от традиционно-почтительного к нетрадиционному, не характерному для российского менталитета, отвергающему, осуждающему» [1, с. 39]. В лучшем случае речь идет о безразличном отношении младших к старшим (или наоборот), а в худшем – о различного рода девиантных проявлениях.

Семья первый и наиболее важный уровень коммуникации между поколениями. Сама семья, как социальный институт, находится в постоянной динамике, что также влияет на внутрисемейные связи и в большей степени на взаимоотношения родителей и детей. Трансформации подверглись не только отношения младших к старшим (детей к родителям), но и родителей к детям. Важность такой функции семьи как социализация детей, в процессе которой собственно и создается поколенческое коммуникативное пространство, не требует доказательств. Семье принадлежит особая роль в формировании жизненных ценностей и установок. Но в последнее время все чаще «высвечиваются» факты, свидетельствующие о разрушении этих установок. Во власти семьи не только укрепление социально-психического здоровья ее членов и особенно детей, но и подрыв этого здоровья. Данную проблему хотелось бы обозначить как «экология взаимоотношений родителей и детей». Под экологией взаимоотношений мы будем понимать чистоту, гармонию отношений между родителем и ребенком, отсутствие использования этих отношений с какой-либо целью. Если сравнивать с природными явлениями, то «семейная экология» сопровождается отсутствием давления (прессинга), различного рода манипулирования (скрытого воздействия) со стороны индивида, наделенного силой, опытом, волей по отношению к менее опытному и сильному.

Родители – это «первые воспитатели», имеющие самое значительное влияние на детей. По мнению Ж. – Ж. Руссо: каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным агентам социализации личности ребенка. Проблема отношений родителей и детей парадоксальна. Сложность ее заключается в скрытом, интимном характере человеческих взаимодействий, приватности «внешнего» проникновения в них; а парадоксальность – в том, что родители обычно не замечают или не придают значение данной проблеме. Они не догадываются, что пространство, в котором осуществляется семейная коммуникация, необходимо создавать, прилагая немалые усилия. Динамика современной жизни, низкая социально-психологическая культура общения все чаще приводят к нарушению отношений между родителями и детьми.

Все вышесказанное очертило проблемное поле и цель исследования, которая заключалась в выявлении основных факторов, приводящих к нарушению экологии взаимоотношений между родителями и детьми. (Методом анкетирования были опрошены старшеклассники одной из школ г. Томска в 2012г.). В ходе

исследования решались следующие задачи: – выявление степени удовлетворенности подростков их общением с родителями, – определение основных причин конфликтов и установление мнений старшеклассников к факту вмешательства родителей в их личную жизнь.

В ходе анализа данных было выявлено следующее: каждый третий опрошенный удовлетворен общением со своими родителями, но 21% – скорее не удовлетворены или полностью уверены в том, что с родителями нет понимания. Одной из причин данного факта, по мнению школьников, является постоянное вмешательство родителей в их «личную жизнь». Под личной жизнью они понимают взаимоотношения со своими друзьями, проведение досуга и пр. Вмешательства выражаются в том, что родители запрещают дружить с конкретными людьми, или навязывают дружбу лиц, которые с точки зрения подростков не могут являться друзьями. Кроме этого, опрошенные подчеркивают, что родители зачастую настаивают на той или иной форме досуга, которая, по мнению «младших», не является интересной и привлекательной лично для них.

Далее, абсолютное большинство (89%) опрошенных настаивает на том, что родители их постоянно критикуют. Значительная доля участников опроса (41%) – связывает родительские претензии к ним с их отношением к учебе; 17% опрошенных высказались, что взрослые не довольны их стилем в одежде. Каждый шестой респондент подчеркивает, что родители делают замечания по поводу «поведения в обществе», а 10% – считают, что «предки» критикуют «за все, чтобы я ни сделал». К этим родительским «вторжениям в личную жизнь» отрицательно относится каждый второй опрошенный, и только 5% из них относятся к этим вмешательствам положительно.

Важное место в сознании подростка занимает проблема конфликтов и ссор с родителями. Большинство (81%) респондентов постоянно ссорятся со своими родителями. Основными причинами являются «проблемы с учебой» (так считает каждый третий), затем конфликты из-за отказа подростков помогать в делах по дому или из-за вмешательства родителей во взаимоотношения их с друзьями (28% и 20%, соответственно).

На прямой вопрос об ограничении свободы действий подростка со стороны родителей значительное количество (72%) опрошенных ответило утвердительно. Основным способ недовольства, выбираемый родителями по мнению опрошенных – это «повышение голоса, крик» (отмечают более трети респондентов), психологическое давление, выраженное в бойкоте или изоляции, и, наконец, в применении физической силы (на это указало 11%).

И последнее, по оценкам школьников похвалу в свой адрес от родителей они слышат редко, а каждый десятый опрошенный – «никогда». Те одобрения или поощрения, которые случаются в их семьях, связаны с материальным вознаграждением (школьники так и отвечали: *«родители в качестве одобрения моих поступков давали деньги»*), но не малая часть опрошенных (каждый четвертый) настаивает на том, что их родители «никак не выражают свое одобрение».

Итак, в большинстве случаев подростки в отношениях со своими родителями видят в основном негативные проявления, которые пусть и не связаны напрямую с физическим насилием (хотя и этот факт имеет место быть), но в определенной степени характеризуют общую обстановку в семье. Основным инструментом коммуникации – это замечания, ограничения и т.д., что закономерно

приводит к росту конфликтных ситуаций, нарушению гармонизации внутрисемейных отношений, а в дальнейшем неприятию и разрыву взаимодействия и понимания детей и родителей.

Таким образом, говоря о коммуникативном пространстве в семье, через призму выстраивания «связки родитель-ребенок» следует отметить, что родители не дооценивают значимость и последствия семейной коммуникации. Это скорее их беда, т.к. даже исследователи в последнее время сосредоточили свое внимание на проблемах виртуальной коммуникации и пристально рассматривают последствия общения человека и Интернета, не учитывая существование и других видов коммуникации, которые могут превращаться не только в виртуальные, но в виртуально-разрушительные.

...

1. Черняк Е.М. Социология семьи./Е.М. Черняк. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 245 с.

Иванова О.В.

Роль устных упражнений на уроках математики

МКОУ СОШ №2, г. Барабинск, Новосибирская область

Перемены в жизни современной школы требуют от учителя умения придать учебно-воспитательному процессу развивающий характер, активизировать познавательную деятельность учащихся.

В процессе обучения математике важно развивать у детей умения наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы к которым учащиеся приходят в процессе выполнения заданий. Большую роль в деле развития мышления учащихся на уроках математики могут сыграть систематически и целенаправленно проводимые устные упражнения.

Примерами таких упражнений могут служить следующие:

1. Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга?

2. Даны два ряда чисел. Внимательно рассмотрите их.

6	9	12	15	...
7	10	13	16	...

Как связаны между собой числа в каждой строке?

Пользуясь найденной закономерностью, продолжите эти ряды, назвав в каждом ещё четыре числа.

В требованиях стандарта начального общего образования по математике к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что ученик должен уметь «выполнять устно арифметические действия над числами».

Прививая любовь к устным упражнениям, я помогаю ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждаю у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными, более экономичными. А это – важнейшее условие сознательного усвоения материала.

Важно показать учащимся красоту и изящество устных вычислений, используя разнообразные вычислительные приёмы, помогающие значительно облегчить процесс вычисления.

Важно рассматривать в классе различные способы решения, которые предлагают сами дети, сравнивать их, выделять наиболее рациональные.

Устные упражнения для выполнения своих функций должны быть разнообразными по содержанию и форме. Только в этом случае они смогут сделать активной и эффективной учебно-познавательную деятельность детей на уроке.

Я стараюсь сделать так, чтобы устный счёт воспринимался как интересная игра. В игре всегда содержится элемент неожиданности и необычности, решается какая-либо задача, проблема. Иногда занимательность для учащихся заключается в неожиданности ответа задачи. Так увлекательно на уроках проходит математическая эстафета. Для её проведения задания на уроке записываются в 3 столбика. Ученики делятся на 3 команды (3 ряда). Первые участники игры от каждой команды одновременно подходят к доске, решают первые задания из своего столбика, затем возвращаются на свои места, отдав мел второму члену своей команды и т. д. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит свои задания. Эстафету можно провести сидя за партами – «пустить» листки с заданиями по рядам. С интересом учащиеся решают математические цепочки: $18 - 6 + 8 - 5 - 3 + 4 - 7 + 3 = ?$,

Вот посмотрите перед вами

Математический удав.

Длину его найдите сами,

Все числа быстро посчитав.

вычислите по цепочке.

Регулярность, строгая последовательность и система в проведении устных упражнений – необходимое условие повышения эффективности обучения, решения представлений учащихся о возможностях математики.

Идигова Л.М., Хубаева М.С. – М. Основы социальной политики и особенности ее реализации

*Грозненский нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

В статье рассматривается особая роль социальной политики региона как важнейшего элемента национальной системы. В то же время все функциональные направления должны действовать в единой системе региональной политики

Социальная экономика предполагает деятельность региона в решении социальных проблем. Это связано с тем, что рыночная экономика не гарантирует трудящимся право на труд, стандартное образование, не обеспечивает должную социальную защиту пенсионеров, категории людей с ограниченными возможностями и малоимущих семей.

Вследствие этого возникает необходимость вмешательства государства в сферу распределения дохода путем проведения социальной политики. Государственный сектор играет главную роль в социальной сфере в отличие от рыноч-

ной экономики, где самые главные функции выполняют рыночные структуры. В зависимости от величины регионального сектора в том или ином регионе социальная политика имеет свои особенности. [1, с. 91].

Система социальных услуг (образование, здравоохранение, профессиональная подготовка, служба занятости) опираются на государственный сектор отраслей социальной инфраструктуры, даже если в каждой из них есть и частные предприятия, государство участвует в финансировании, распределении социальных услуг и производстве, тем самым увеличивая их доступность населению. [2, с.25]

Так же важнейшей частью региональной программы социального обеспечения является социальное страхование. Оно распространяется на лиц, имевших в течение определенного периода времени постоянную работу и потерявших доход в связи с болезнью, пенсионным возрастом и безработицей.

Система социального страхования компенсирует данной части населения потерю дохода их фонда социального страхования. [3, с.78]

Региональная политика как современный механизм государственного управления в рыночных отношениях, отличается сложным внутренним строением. Она направлена на регулирование всех процессов жизнедеятельности людей. Региональная политика имеет интегральную структуру, обусловленную функциональными сферами социума – территориальных общностей людей. Многообразие этих сфер находит отражение в разнообразии направлений региональной политики [3, с.189].

Наиболее актуальными и востребованными являются следующие виды региональной политики: социальная, демографическая, национально-этническая, экономическая, экологическая, инновационная, бюджетно-финансовая, инвестиционная. Каждый из этих видов имеет сложное строение и включает более частные политические направления.

Например, в региональной экономической политике выделяются промышленная, аграрная, строительная и другие направления. В то же время все функциональные направления должны действовать в единой системе региональной политики. Характер и содержание социальной политики зависят от степени вмешательства государства в управление социальными процессами.

...

1. Регионы России. Социально-экономические показатели, 2010: Стат. сб. / Росстат. – М., 2010.

2. Идигова Л.М., Батаева А.Д., Батаева Я.Д. Ключевые показатели экономической активности региональной экономики // Материалы II Всероссийской конференции «Молодежь, наука, инновации». – Грозный, 2013.

3. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

Ильющенко Н.А., Шевнин И.А., Рагозина О.В.
Недифференцированная дисплазия соединительной
ткани у детей города Ханты-Мансийска

*БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*

Сила патологического влияния области проживания на организм обусловлена жесткостью климатических условий в связи с особенностями географического расположения климатического пояса [1, с. 4]. Так, В. Steinmann с соавторами (1993) показали, что разнообразие клинических проявлений недифференцированной дисплазии соединительной ткани (НДСТ) можно объяснить не только мутацией различных генов или вариабельной экспрессивностью одного из них, но и действием средовых факторов [6, с. 407]. Большая распространенность признаков НДСТ у лиц, проживающих в условиях Севера по сравнению с проживающими в умеренно континентальном климате, обусловлена адаптационно-приспособительным напряжением всех систем организма под влиянием субэкстремальных условий Севера [3, с. 12]. Врожденная дисплазия соединительной ткани лежит в основе многих структурных и формообразующих изменений органов и систем, которые определяют диспластикозависимые нарушения функций [4, с. 9]. Наиболее манифестными проявлениями дисплазии соединительной ткани являются наследственные синдромы: синдром Марфана, синдром Данлоса, деформация грудной клетки и позвоночника [2, с. 7]. Наряду с этим встречаются умеренно выраженные костно-мышечные и висцеральные проявления, которые также как, как и манифестные, являются фоном для формирования патологических состояний, ассоциированных с дисплазией соединительной ткани [5, с. 12]. Для того чтобы правильно интерпретировать полученные результаты, необходимо с общепатологических позиций рассматривать особенности организма, патологические процессы, которые в нем разворачиваются, и влияние условий существования на макроорганизм. [3, с. 24]. Несмотря на большую распространенность НДСТ в детской и подростковой популяции, различные проявления дисплазии относят к отдельным узкоспециализированным разделам медицины, что в конечном итоге приводит к дезинтеграции сведений по этому вопросу, поздней диагностике и позднему началу лечения [2, с. 7]. Исходя из этого, при изучении НДСТ патогенетически обоснованным является только системный подход, которого мы придерживались в нашем исследовании, целью его являлось: изучение распространенности фенотипических и висцеральных маркеров НДСТ, у детей, проживающих в городе Ханты-Мансийске.

В лонгитудинальном исследовании принимали участие 159 детей г. Ханты-Мансийска, 2001, 2002 и 2003 годов рождения. При анализе историй развития ребенка (форма 112/у), отобранных методом случайной выборки, производилась выкопировка данных инструментальных методов исследования (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ и т.д.), а также осмотров узкими специалистами различных профилей, с целью изучения истинной распространенности признаков НДСТ. Из общего контингента обследованных наличие признаков НДСТ было выявлено у 85,54% обследованных детей, из них у 67 (54,03%) мальчиков и 57 (45,97%) девочек. Более 6 признаков НДСТ зарегистрировано у 39% детей, остальные обследованные имели не менее 4х признаков, что можно учитывать как, значимый

критерий включения в исследование. Со стороны изменений соединительной ткани скелета были выявлены следующие признаки: плоскостопие у 41 (33,06%), вальгусная и варусная установка стоп у 37 (29,84%), нарушение осанки у 27 (21,77%) детей. К редко встречающимся признакам-феном со стороны костной системы относились: воронкообразная и бочкообразная грудная клетка, искривление носовой перегородки, диспластический череп, наличие которых в процентном соотношении составило 7,26%, 2,42% и 0,81% соответственно. В группе маркеров НДСТ со стороны кожи и мягких тканей встречались: келоидные рубцы у 5 (4,03%), пигментные пятна у 2 (1,61%), пупочные и паховые грыжи у 23 (18,55%) детей. Изменения соединительной ткани сосудистой системы характеризовались наличием повторных носовых кровотечений у 3 (2,42%), гемангиом у 6 (4,84%) и ангиопатии сосудов сетчатки у 18 (14,52%) исследуемых. Наиболее часто встречаемыми изменениями со стороны центральной нервной системы были различные дефекты речи (дислалия, дизартрия), которые отмечались в 33 (26,61%) случаях. Редкое распространение имели: вегето-сосудистая дистония – 6,45%, энурез – 4,84% и синкопальные состояния в анамнезе – 0,81%. Изменения соединительной ткани органа зрения преимущественно проявлялись нарушением рефракции в виде миопии у 24 (19,36%), гиперметропии у 26 (20,97%), астигматизма у 30 (24,19%) детей. Страбизм выявлен у 5 (4,03%) обследованных. В качестве висцеральных маркеров НДСТ учитывались следующие проявления: пролапсы клапанов сердца, дополнительные хорды и их сочетание. При анализе данных эхокардиографического исследования наличие аномально расположенных хорд выявлено у 17 (13,71%) человек. Сочетание аномально расположенной хорды и пролапса митрального клапана наблюдалось у 2 обследованных (1,61%). Была проанализирована половая структура лиц с пролапсами клапанов и аномально расположенными хордами. Среди девочек аномально расположенные хорды обнаружены в 6 (10,52%), а у мальчиков в 11 (16,41%) случаях. Обращает на себя внимание, высокое распространение такого висцерального признака НДСТ как перегиб желчного пузыря. Среди обследованных лиц этот признак выявляется у 24 (19,36%) человек. У девочек в 13 (22,80%), мальчиков в 11 (16,41%) случаях. Деформация и удвоение чашечно-лоханочной системы определялась у 4 человек (3,2%).

Анализ доступной литературы показал, что средние цифры частоты встречаемости диспластических изменений соединительной ткани у детей в отдельных регионах Российской Федерации колеблются в широких пределах: в Омском регионе у 53% детей и подростков, в Южно-Уральском регионе у 35,15% детей 6-17 лет, в Саратове и Хабаровском крае у 47% и 67% детей соответственно. Таким образом, у детей города Ханты-Мансийска отмечается достоверно большая (85,5%) встречаемость недифференцированной дисплазии соединительной ткани, чем в общероссийской популяции. Наиболее распространенными фенотипическими маркерами НДСТ у детей города Ханты-Мансийска являются: изменения соединительной ткани органа зрения и скелета. Среди висцеральных маркеров ведущее место занимает перегиб и деформации желчного пузыря. Установлено, что частота встречаемости признаков дисплазии соединительной ткани достоверно выше у мальчиков.

...

1. Агаджанян Н.А. Этнические проблемы адаптационной физиологии / Н.А. Агаджанян. – М.: РУДН, 2007. – 57 с.
 2. Дисплазии соединительной ткани у детей: монография / Я.В. Гириш, В.М. Олехнович, А.А. Тепляков. – Ханты-Мансийск.: Полиграфист, 2008. – 90 с.
 3. Дисплазия соединительной ткани и сердечно-сосудистая патология у лиц, подвергающихся воздействию субэкстремальных факторов Севера: монография / Ю.О. Онуфрийчук, О.Н. Рагозин. – Ханты-Мансийск.: Печатное дело, 2010. – 133 с.
 4. Соединительная ткань у детей при патологии: монография / Н.С. Стрелков, Р.Р. Кильдиярова, П.Н. Шараев, И.Л. Ишмаметьев; под ред. проф. Р.Р. Кильдияровой. – Ижевск, 2011. – 210 с.
 5. Яковлев В.М. Клинико-иммунологический анализ клинических вариантов дисплазии соединительной ткани / В.М. Яковлев, А.В. Глотов, Г.И. Нечаева // Терапевтический архив. – 1994. – №5. – С. 9-13.
 6. Steimann B. Connective tissue and its heritable disorders / B. Steimann, P. M. Royce, A. Superti-Furga: Molecular, Genetic, and Medical Aspects Eds – New York. 1993. P 351-407.
-

Иналов У.Р., Идигова Л.М.
Социально-экономическое прогнозирование –
научный фактор формирования стратегии
и тактики развития страны

*Грозненский нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы социально-экономического прогнозирования, одного из решающих научных факторов формирования стратегии и тактики развития страны и регионов. Авторами отмечено, что прогнозирование социально-экономического развития должно осуществляться по нескольким направлениям и охватывать как можно больше сфер жизни общества.

В настоящее время ни одна сфера жизни общества не может обойтись без прогнозов как средства познания будущего. Особенно важное значение имеют прогнозы развития социально-экономических систем, самой крупной из которых является государство с его институтами и системой отношений между ними по поводу производства и распределения материальных и нематериальных благ. Социально-экономическое прогнозирование является одним из решающих научных факторов формирования стратегии и тактики развития страны. Основным нормативно-правовым актом в области прогнозирования России является Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» [1, с.25]. .

Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ – система научно обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития Российской Федерации, основанных на законах рыночного хозяйствования. Результаты прогнозирования используются при принятии органами законодательной и исполнительной власти Российской Федерации

конкретных решений в области социально-политической политики государства [2, с.28]. Прогнозирование социально-экономического развития должно осуществляться по нескольким направлениям и охватывать как можно больше сфер жизни общества. Эти направления носят проблемный характер. По некоторым из них есть идеальная цель, но ни по одному из них в настоящее время не существует окончательного решения для России. Важно понять пространство невозможного, а также – неприемлемого. Для последнего крайне необходимо понимать цену и последствия того или иного выбора [3, с.180].

При этом необходимо иметь в виду, что Россия пока находится не на том уровне экономического развития, когда можно легко сделать тот или иной выбор. Существующая масса чрезвычайно насущных проблем в стране предопределяет безальтернативность многих действий. Безальтернативность связана как правило, с двумя проблемами. Первая – это материально-вещественные и ресурсные ограничения, которые нельзя не преодолеть, если принять стратегию дальнейшего развития. И вторая – исходно низкий уровень жизни, высокая дифференциация доходов и отстаивание в насыщении множества базовых потребностей.

В связи с этим для России необходим комплексный и детальный прогноз социально-экономического развития, на основе которого была построена политика во всех сферах жизни общества.

...

1. Методы социально-экономического прогнозирования: Учебник/ Писарева О.М. – М.: ГУУ- НФПК, 2003. – 395 с.

2. Идигова Л.М., Батаева А.Д., Батаева Я.Д. Ключевые показатели экономической активности региональной экономики // Материалы II Всероссийской конференции «Молодежь, наука, инновации». – Грозный, 2013.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона.– М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Исянгулова Г.А.
Семантические особенности подражательных слов
(на материале примеров на й)

БашГУ, Уфа

Исәнғолова Г.А.
Окшатыу һүзәрәнен мәғәнә үзенсәлектәре
(й-ға башланған миҫалдар материалында)

БашДУ, Өфө

Кайһы бер төрки телдәре буйынса окшатыу һүзәрәнен тикшерергә бағышланған махсус мәкәләләр һәм монографиялар барлыкка килергә карамастан, дөйөм тюркология өлкәһендә окшатыу һүзәрә етерлек дәрәжәлә өйрәнелмәгән. Окшатыу һүзәрә тураһындағы мәсьәлә бик катмарлы, һәм

уларзың тәбиғәтен тулыһынса һәм бөтә яклап асыу өсөн бер нисә генә тикшеренү етмәй [1, 2]. Башка һүзәр кеүек үк, окшатыу һүзәрәнең мәғәнә үзенсәлектәре контекст йәки бәйләнешле телмәр эсендә асыла. Бер нисә миҫал карап үтәйек:

Йылп

Капыл ғына етез хәрәкәттә белдергән һүз. Миҫалдар: Йылп итеп корма артынан байбисә килеп сыкты (М.Әбсәләмов). Зыңғырлата көлөп, йылп итеп сығып та китте (М.Әбсәләмов). Абдулланың йөрәген куз көйзәрөп алдымы ни! – йылп итеп боролдо ла йүгерә-атлай юғарыға үрмәләне (Н.Мусин). Ятак алдына барып туктағас, Дина кайһы аралалыр йылп итеп сығып китте, йорттоң ишегенән инеп тә юғалды (Н.Мусин).

Йылт, йылт-йылт

Капыл булған етез хәрәкәттә белдергән һүз. Миҫалдар: Өс тарафтағы езнәләре һәм өс апаһы – Миңьямал, Бибиямал, Сәрбиямал – йылт итеп бер ыңғай килеп тә төштө (М.Әбсәләмов). Ауызындағы кәнфитте супылдатып һура-һура, тирә-якка йылт итеп күз йөрөтөп алды (Ә.Хәким). Саматовтың үткер карашы йылт итеп Шәрғиәне сағып уззы (Ә.Хәким). Малкин ғына, күзелдерек быялаһын йәшендәй ялтлатып, уға йылт итеп боролоп карай (Ә.Хәким). Беззең алда ғына ике төлкө йылт итеп кайзалыр инеп китте (Б.Рафиков). Ни менәндер мәшғүл булған Нәзифә йылт итеп артына боролоп қараны (Н.Мусин). Көрәктәр йылт-йылт итеп кала, күңелле бер эш башқарғандар, тиерһең... (М.Кәрим)

Йым-йым

Балкып-балкып киткән яктылыкты, утты белдергән һүз. Миҫалдар: Ай нурында йым-йым килеп ятқан такыр юлдан елдерә бирә Любомир Зух (М.Кәрим). Уртала бөкрәйә төшкән Ефимий Лукич бара, ике яктан, ике ак сәскә төслө, ике ак баш йым-йым итеп күренеп кала (М.Кәрим). Сөгөрмәкләнөп аккан сикһез йылға кеүек, Кош юлы йым-йым базлап һузылды (Ә.Хәким). “Һы, базлауыктарзың да йым-йым килеүе лә бер мәллек кенә икән дә баһа!” – тип ғәжәпкә калғайны Рәхим (Р.Байымов).

Йәлп

Етез, еңел хәрәкәттә белдергән һүз. Миҫалдар: Өсөбөз зә йәлп иттереп кепкаларыбыззы һалдык (Ф.Исәнғолов). “Мутлыкты” ишеткәс, уның қысқа сәсә йәлп итеп калды (Ф.Исәнғолов).

Йәлп-йәлп

Етез, еңел хәрәкәттә белдергән һүз. Миҫалдар: Тегенеһе, яурынына асқан гармунын йәлп-йәлп һәлпелдәтеп, теләкһез генә атлап килде (Ф.Исәнғолов). Бер-бер артлы йәлп-йәлп итеп тирмә эсенә ике кара шәүлә үттә (И.Ноғоманов). Өлө сак кузғала башлаған аяктар кәлп-кәлп, йәлп-йәлп итеп кенә тора (И.Ғиззәтуллин).

Шулай итеп, окшатыу һүзәрә башкорт теленең лексикаһында қиң урын алып тора һәм башкорт теленең һөйләштәрөндә, матур әзәбиәт әсәрзәрөндә йыш кулланыла.

...

1. Ишмухаметов З.К. Звукоподражательные слова башкирского языка. Автореф. канд. дисс. Уфа, 1970. – 20 с.

2. Юсупов Х.Г. Подражательные слова в башкирском языке. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1971. – 88 с.

Кабирова Л.И.
Профориентационная работа в Межшкольном
учебном комбинате №72 города Набережные Челны

МАОУ «МУК №72», г. Набережные Челны

Выбор профессии – один из самых главных выборов, которые мы делаем в своей жизни. Основная проблема в том, что многие ребята не понимают, что именно они хотят, а это непонимание – следствие незнания своих способностей. Профориентация как раз позволяет проанализировать индивидуальные особенности, профессиональные склонности и определить ту сферу деятельности, в которой человек может быть наиболее успешен.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В Межшкольном учебном комбинате №72 города Набережные Челны профориентационная работа включает в себя:

1) **Профессиональное просвещение** – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей. Организуются встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов. Проводятся экскурсии на предприятия города;

2) **профессиональное консультирование** – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) **психологическую поддержку** – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем;

4) **профессиональные пробы профессии** – профессиональные пробы проводятся на элективных курсах. В настоящее время разработаны 15 элективных курсов технологического, социально-экономического, медицинского, педагогического профиля. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в той или иной профессии.

Не вызывает сомнения тот факт, что успешная адаптация человека во многом зависит от правильно выбранной профессии, которая соответствует его темпераменту, кругу интересов, склонностей, личностным особенностям. Систематическое проведение профориентационной работы с учащимися позволяет не

только раскрыть их ресурсы и способности, но и построить личный профессиональный план, реализация которого поможет адаптироваться на современном рынке труда.

В учебном комбинате проводится тестирование по программе «Ориентир», а также был закуплен пакет методик Effecton Studio 2006. Наша задача – показать особенности каждой профессии, рассказать, какие качества здесь нужны, в чем состоит специфика труда, есть ли медицинские противопоказания, какие могут возникнуть сложности, то есть указать на плюсы и минусы конкретной специальности. На помощь учителям приходят информационные технологии.

...

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.

**Кабулов Б.Б., Косой В.Д., Какимов А.К.,
Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б.
Разработка схемы исследований технологии
комбинированных мясных продуктов**

*Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Республика Казахстан*

В соответствии с поставленными целью и задачами нами была разработана схема организации исследований. Экспериментальные исследования будут проведены в Лаборатории кафедры «Машины и аппараты пищевых производств» и Испытательной региональной лаборатории инженерного профиля «Научный центр радиозкологических исследований» ГУ им. Шакарима г. Семей, ТОО «Нутритест» закрытого акционерного общества «Казахская академия питания» г. Алматы. Производственные испытания и внедрение результатов будут проведены на пищевых предприятиях г. Семей.

Объектами исследований являются:

- мясокостное сырье: реберные и позвоночные кости лошадей;
- полученная из хребтовой и шейной частей сверхтонкоизмельченная мясокостная паста;
- полученный из реберной части пищевой компонент;
- процессы мелкого и тонкого измельчения мясокостного сырья;
- установки для мелкого и тонкого измельчения мясокостного сырья;
- стенд для определения электрических характеристик электрических аналогов реологических механических моделей мясокостного сырья.

Исследования планируются провести в несколько этапов.

На первом этапе планируется провести анализ научно-технической литературы и патентной информации по теме исследования.

Второй этап заключается в разработке математического описания процессов механической обработки мясокостного сырья.

На третьем этапе будут проведены исследования процессов мелкого и тонкого измельчения мясокостного сырья. Будут разработаны установки для мелкого и тонкого измельчения, определены кинематические и геометрические

параметры установок, электрические характеристики электрических аналогов реологических механических моделей, электрические параметры стенда. Планируется провести исследования процесса мелкого измельчения мясокостного сырья на волчке-дробилке и тонкого измельчения мясокостного сырья на установке для тонкого измельчения, отработка процессовых и энергетических рациональных режимов.

Четвертый этап будет посвящен изучению химического и гранулометрического состава мясокостного сырья. Осуществлено обоснование способов получения белкового обогатителя из мясокостной пасты.

На пятом этапе будут разработаны научно обоснованные рецептуры и технологии производства комбинированных мясных продуктов с использованием мясокостной пасты и белкового обогатителя. Исследованы органолептические, физико-химические, микробиологические показатели, пищевая и биологическая ценность, степень перевариваемости «in vitro», структурно-механические характеристики. Будут установлены регламентируемые показатели качества.

На завершающем этапе будут разработаны инженерные методики расчета, операторные схемы, будет проведено технико-экономическое обоснование. Также будет осуществлена практическая реализация результатов исследований, т.е. будут разработаны методики определения рациональных режимов мелкого и тонкого измельчения мясокостного сырья, энергетических затрат, технологии получения мясокостной пасты, технологии производства белкового обогатителя, котлет «Семей», тефтелей «Студенческие», сосисок «Болашак» и сарделек «Ер-тис», будут проведены производственные испытания и внедрение результатов исследований.

Карасев В.А., Барчан Н.Н. **Использование процессного подхода** **в кадровой работе**

НОУ ВО Московский технологический институт, г. Москва

Одним из современных методов моделирования сложных систем и механизмов эффективного управления ими является подход, связанный с разработкой процессной модели деятельности организации, а также соответствующей ей системы управления. Данный подход основывается на выделении в организации комплекса взаимосвязанных процессов деятельности, обеспечивающих достижение требуемых конечных результатов, соответствующей специфике объекта управления [1].

Понятие «процессное моделирование» вошло в практику деятельности организаций различного типа одновременно с появлением новых программных продуктов, предназначенных для комплексной автоматизации управления. Для решения задач моделирования сложных систем существуют хорошо зарекомендовавшие себя на практике методологии и стандарты (семейства IDEF).

Использование процессного подхода к организации управления персоналом обеспечивает: ориентирование структурных подразделений на достижение конечного результата, оценку их вклада в общее дело, более четкое восприятие происходящих изменений. Появляется возможность измерения процесса коли-

чественными и качественными характеристиками, приспособления к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, постоянного совершенствования технологий управления [2].

Моделирование процессов управления персоналом – это эффективное средство поиска путей оптимизации управленческой деятельности, позволяющее определить, как организована эта деятельность на предприятии. Моделирование процессов управления персоналом проводится с целью анализа, структурирования, описания и представления в формализованном виде состава мероприятий и связей.

Основу многих современных подходов к моделированию бизнес-процессов составляет методология SADT – метод (технология) структурного анализа и проектирования. По содержанию модель представляет собой иерархическую структуру SADT-диаграмм. Диаграмма SADT – это декомпозиция определенной функции на составляющие ее более мелкие функции с описанием взаимосвязей между ними. Основными элементами диаграммы являются SA-блоки, представляющие собой определенное сочетание функций и связи между ними (рис. 1).

Рис. 1. Основной элемент диаграмм SA-блок

Таким образом, использование процессного подхода в кадровой работе позволяет перейти от «точечного» текстового описания деятельности к полному формализованному графическому описанию деятельности, выделить и использовать процессы в качестве объектов управления, сменить ориентацию вектора управления компании от «вертикальной» к «горизонтальной» [1].

Результатом моделирования при процессном подходе является проектирование одновременно и организационной структуры и порядка взаимодействия в ее рамках процессов, что позволяет обоснованно распределять обязанности между лицами ответственными за их выполнение.

...

1. Анненков В.И. Государственная служба: организация управленческой деятельности: учебное пособие / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, А.В. Моисеев, Б.И. Киселев. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.

2. Титов С.А. Адаптивно-развивающееся управление инновационными проектами на основе использования моделей зрелости: монография. – М.: НОУ ВО МТИ, 2014.

**Карташова В.А., Лемзякова М.Н.,
Маркова Г.П., Меринова Е.Н.
Игровые технологии в детском саду**

МБДОУ «Детский сад №43», г. Усолье-Сибирское

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В исследованиях ведущих педагогов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др.) игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т.е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Освоение педагогом новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного решения проблемы развития личности ребенка.

«Игровая технология» должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Существуют сюжетно-ролевые творческие игры – это игры, которые придумывают сами дети. В играх отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире воссоздаются социальные отношения. Для каждой такой игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль.

Необходимыми элементами, обеспечивающими интересную игровую деятельность, развитие познавательных интересов и моральных качеств ребенка,

являются знание – действие – общение. Особая роль при этом принадлежит воспитателю. Именно от личности педагога, его знаний, умений, профессионального мастерства и способности творчески организовать руководство игровой деятельностью детей зависит использование ее в целях всестороннего развития личности ребенка" (Русакова Л.В.)

Процесс руководства сюжетно-ролевой творческой игрой должен быть построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков органически сочеталось в нем с обучением и воспитанием, в том числе и трудовым.

Важной задачей является воспитание у детей умения самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого. Поэтому педагог должен хорошо изучить характеры, склонности и привычки своих воспитанников и постоянно помогать детям лучше узнать друг друга, обращая их внимание на положительные стороны личности каждого ребенка. Для решения этой задачи можно использовать такой прием, как проведение конкурсов на лучшее придумывание элементов костюма, на интересные предложения относительно ролевых действий, на выразительность речи, мимики, жестов.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу можно сделать следующие выводы: ведущая деятельность дошкольного возраста ролевая игра. Именно в ней складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание.

На основе выводов можно дать следующие рекомендации:

1. Необходимо создать условия для игровой деятельности в группе с учетом места, времени в режиме дня, создать материально – игровую базу: игрушки, пособия, атрибуты, предметы – заместители, бросовый материал, который используется детьми во время сюжетно – ролевых игр.

2. Обогащать содержание детской игры использованием различных методов и приёмов таких как: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, использование иллюстраций, инсценировки литературных произведений, этические беседы, непосредственное участие воспитателя в игре, предложения, советы, разъяснения, вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла, совместное выполнение с детьми построек, показ приёмов конструирования и др.

...

1. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новоселовой.
2. Короткова Н.А. «Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников».
3. Смирнова Е.И. «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности».
4. Менджритская Д.В. «Воспитателю о детской игре».

Киселев Б.И., Кизима В.М., Фоломеев Ю.Н.
Правовые аспекты аттестации государственных
гражданских служащих

Военная академия РВСН имени Петра Великого, г. Москва

В результате реформы государственной службы в Российской Федерации за последние годы была фактически создана новая нормативная база, регламентирующая аттестацию государственных гражданских служащих. При этом необходимо отметить, что ряд вопросов, связанных с проведением аттестации остались неурегулированными.

Проблемными являются вопросы, связанные с определением лиц, подлежащих аттестации, участия служащих в работе аттестационных комиссий, расширения перечня прав аттестуемого и др.

Установленные требования на прохождение аттестации некоторых категорий лиц действующими нормативными актами, на наш взгляд, не способствуют формированию более качественной и эффективной государственной службы так как, они либо ограничивают право на продвижение по службе, либо не стимулируют служащих к получению дополнительных знаний, самообразованию и повышению профессионального уровня (это относится к служащим, замещающим должности «руководителя» и «помощника»).

Проблемным остается вопрос аттестования, например, такой категории государственных служащих, как лица, достигшие возраста 60 лет. Также неурегулированным остался и вопрос об аттестации служащих, работающих по совместительству. Полагаем, что такие служащие должны проходить аттестацию в общем порядке и в сроки по своей основной должности [1].

В настоящее время законодательно не уточнен вопрос о том, является ли участие в аттестационной комиссии обязанностью и каков статус лица, назначенного ее членом. При осуществлении полномочий членом комиссии без дополнительной оплаты данное обстоятельство можно рассматривать как возложение на гражданского служащего обязанностей, не предусмотренных его служебным контрактом [2].

Неурегулированным остаётся и вопрос об отборе независимых экспертов для проведения аттестации. Будет ли такой отбор производиться на основе конкурса, либо останется в компетенции государственного органа, формирующего аттестационную комиссию.

Также необходимо отметить такие проблемы, как отсутствие единых критериев оценки сложности, эффективности и результативности службы, а также единой методики такой оценки. Предлагается использовать две системы критериев оценки государственных служащих: первая система включает в себя такие основные критерии, как профессионально-деловые, морально-психологические критерии; вторая – личностно-деловые и профессионально-должностные критерии [3].

Необходимо отметить, что нормативные акты не содержат исчерпывающего перечня прав аттестуемого, связанных с прохождением аттестации. В частности, не предусмотрено право служащего на мотивированный отвод члена аттестационной комиссии.

Устранение выявленных проблемных вопросов до внесения изменений в нормативные акты может быть отрегулировано локальными правовыми актами.

...

1. Анненков В.И. Административная деятельность: организация и технологии: учебник / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, С.Н. Баранов, А.В. Моисеев. Под общ. ред. профессора Анненкова В.И. – М.: РУСАВИА. 2015. – 350 с.

2. Анненков В.И. Государственная служба: организация управленческой деятельности: учебное пособие / В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, А.В. Моисеев, Б.И. Киселев. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.

3. Глинкина О.В. Менеджмент: Монография. – М.: ТехПолиграфЦентр, 2014. – 226 с.

Крутова Л.Н., Марковская Н.В., Карпунина С.А. **Организация исследовательской деятельности** **студентов в учебном процессе**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Современное образование предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки студентов. Общество нуждается в таких специалистах, которые могут самостоятельно мыслить, видеть проблемы и творчески их решать. Это предполагает формирование прочных системных знаний студентов, овладение технологиями исследовательской работы, формирование умений быть готовым к инновационной деятельности.

Одним из условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений студентов, которые развивают у них творческие способности, логическое мышление, создают внутреннюю мотивацию учебной деятельности.

Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы: на первом курсе студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные задания по дисциплинам, при выполнении лабораторных и практических работ; на втором курсе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления; на последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований.

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника.

Существуют и применяются два основных вида научно-исследовательской работы студентов: первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными программами; второй вид – это научно-исследовательская работа в научном студенческом обществе.

Работа сверх требований, которые предъявляются учебными программами, является более эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов, так как студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами, какой-либо дисциплины.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

...

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 128с.

2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с. – (Профессиональное образование).

Муравьева Н.В.

Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий

ЮУрГУ, Челябинск

Задачи модернизации экономики России требуют от высшей школы подготовки инициативных специалистов, способных к самообразованию и самосовершенствованию. В условиях информатизации важную роль играет организация самостоятельной работы студентов с помощью средств информационных технологий, на первый план выступает гуманистическая парадигма, ставящая главной задачей развитие индивидуальных качеств человека, дальнейшее использование которых обеспечит процветание общества в целом. Гуманизация реализуется посредством применения *личностно ориентированного подхода* в обучении, что неразрывно связано с самостоятельной работой студентов.

С.В. Панюкова выделила принципы личностно ориентированного обучения с применением информационных и коммуникационных технологий. Принцип *самоценности индивидуума* основан на гуманном отношении к обучаемому. При работе с компьютером он осуществляется за счет дружественного интерфейса. Принцип *определения обучаемого как активного субъекта познания* постулирует, что педагогическое воздействие определяется собственной активностью субъекта, самостоятельным выбором целей, способов и траектории обучения. Принцип *осуществления самостоятельной учебной деятельности* утвер-

ждает, что в основе мотивации обучаемого лежит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Принцип *опоры на субъектный опыт обучаемого* позволяет обучаемым организовать собственную деятельность сообразно со своими потребностями и интересами, имеющимися знаниями, способами и темпом учебной работы. Принцип *учета индивидуальных особенностей обучаемого* предполагает выявление его интеллектуального уровня, особенностей психики и физиологии, а также уровня успеваемости, уровня подготовленности к восприятию учебного материала. Принципы *развития коммуникативных способностей личности* и *социализации обучаемого* реализуются в интерактивном диалоге между обучаемым и педагогом посредством компьютера.

Мы трактуем *самостоятельную работу* как вид учебной деятельности студентов, поэтому ее *компоненты* характерны для традиционной структуры деятельности: мотивация, постановка цели, выбор средств и способов деятельности, процесс деятельности, ее результат, оценка и коррекция.

В *мотивации* самостоятельной работы требования определения обучаемого как активного субъекта познания, опоры на субъектный опыт и учета индивидуальных особенностей реализуются за счет такого свойства информационных технологий, как мультимедийность. *Целеполагание и выбор средств и способов выполнения самостоятельной работы* в условиях применения информационных технологий реализуются за счет индивидуального подхода к обучаемым, возможности выбора ими индивидуальной траектории самостоятельной работы. *Процесс деятельности* отражает основные этапы процесса обучения: подготовку к восприятию нового, введение новой информации, закрепление знаний, применение знаний, умений и навыков. Структурирование учебного материала в средствах информационных технологий, нелинейный доступ к информации, перекрестные ссылки и гипертекст активизируют самостоятельную деятельность студентов. *Оценка результата* подчинена требованиям опоры на субъектный опыт обучаемого, учета индивидуальных особенностей, осуществления самостоятельной учебной деятельности и определения обучаемого как активного субъекта познания.

Таким образом, реализация основных положений личностно ориентированного подхода в организации самостоятельной работы с применением информационных технологий требует разработки педагогических программных средств с использованием мультимедиа, с предоставлением возможности планирования и рефлексии собственной учебной деятельности, обеспечением объективной системой контроля и самоконтроля не только результата, но и процесса самостоятельного обучения студентов.

...

1. Панюкова, С.В. Теоретические основы разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в личностно ориентированном обучении (на примере общепрофессиональных дисциплин технических вузов): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Панюкова. – М., 1998. – 44 с.

Мусаева Т.А., Бетилгириев М.А., Идигова Л.М.
Алгоритм развития региональной инфраструктуры
в новых условиях хозяйствования

*Грозненский нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Аннотация: В статье проанализирована роль и индикаторы развития региональной инфраструктуры в новых условиях хозяйствования. Стратегические интересы России определяют необходимость развивать ускоренными темпами как общий экономический, так и финансовый потенциал регионов.

В период экономических трансформаций, получения хозяйствующими субъектами самостоятельности при принятии управленческих решений, сопровождающиеся утратой трудовых, производственных, хозяйственных и прочих связей между предприятиями, отраслями и регионами, нагрузка на социальную и производственную инфраструктуру заметно возрастают, существенно расширяются и усложняются функции, появляются новые отрасли, виды деятельности и формы инфраструктурой деятельности[1, с.14].

Рис. 1. Алгоритм развития регионально инфраструктуры

Главными чертами региональной инфраструктуры в новых условиях хозяйствования выступают: невозможность отделимости производственного цикла и от процесса потребления услуг инфраструктуры; инерционность инвестиционной деятельности по причине большой капиталоемкости объектов региональной инфраструктуры; наличие внешних факторов и эффектов [2, с.24]

Вышеназванные вопросы требуют дополнительного изучения, но накопленный к настоящему времени опыт в сфере инфраструктурного обеспечения показывает, что ее недооценка оказывает негативное влияние на темпы экономического развития. Процесс создания и регулирования объектов региональной инфраструктуры должен состоять из следующих основных этапов, как видно на рисунке 1.

...

1. Прогноз инновационно-технологического развития России с учетом мировых тенденций на период до 2030 г. / Под ред. Б.Н. Кузика, Ю.В. Яковца, А.И. Лудского. – М.: МИСК, 2008.

2. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

Наумова Т.А.

Системообразующие факторы синдрома эмоционального выгорания у студентов-медиков

Воронежский базовый медицинский колледж, г. Воронеж

Актуальность исследования очевидна, так как личность медицинского работника должна обладать высокой работоспособностью, умениями работать в условиях дефицита времени, быть устойчивыми к стрессу, уметь преодолевать отрицательные эмоциональные состояния.

Научная новизна исследования: обычно диагностика уровня эмоционального выгорания проводится непосредственно в процессе профессионального становления личности, а в данной работе проделана попытка анализа взаимоотношений между объективным содержанием профессиональной ориентации и системообразующими факторами синдрома эмоционального выгорания у студентов-медиков на этапе обучения.

Цель данного исследования: наряду с анализом изменений, которые претерпевает студент-медик, осваивая профессию, и отражением этого процесса на его психике и поведении, выявить взаимосвязь между объективным содержанием профессиональной ориентации и системообразующими факторами синдрома эмоционального выгорания.

Эмпирической базой исследования послужили данные о 60 студентах старших курсов Воронежского базового медицинского колледжа.

Достоверность результатов обеспечивается использованием исследовательских методов и процедур, адекватных предмету и задачам исследования: анкета, включающая вопросы о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения испытуемых (разработана автором); методики: «Профессиональная ориентация», «Определение ведущих интересов и склонностей» Е.И. Рогова,

«Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова, «Многофакторный личностный опросник» Р. Кэттелла, методика Б. Баса по определению направленности личности в профессиональной деятельности, «Опросник на «выгорание» К. Маслача и С. Джексона. Для выявления скрытых взаимосвязей между различными показателями, зависимостей между методиками, данные были подвержены корреляционному анализу [1;2].

Необходимо отметить: учитывая то, что обычно диагностика уровня эмоционального выгорания проводится непосредственно в процессе профессионального становления, а наши испытуемые еще учатся, поэтому, в интересах исследования, «Опросник выявления эмоционального выгорания» (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой) был видоизменен, т.е. вопросы были привязаны непосредственно к возрасту испытуемых.

Анализ данных первого этапа показал, что среди респондентов: 40% – ни родители, ни семейное окружение не имеет отношение к медицинской профессии; 35% – это студенты из династий врачей; у 25% – друзья и родственники семьи имеют профессию врача. При этом среди опрашиваемых только 25% обращались за консультацией к психологу на предмет выявления у них профессиональной направленности при определении будущей профессии.

Данные позволили выявить не только круг интересов испытуемых, связанных с медицинской профессией, но и степень их выраженности. Так, испытуемые, попавшие в категорию с «высшей степенью отрицания интереса к профессии» и «интерес отрицается», при поступлении ориентировались на династию врачей (45%); по совету родителей, друзей, знакомых (30%); самостоятельный выбор (25%). Испытуемые, попавшие в категорию «интерес выражен слабо» и «ярко выраженный интерес», при поступлении ориентировались на консультацию психолога (30%); самостоятельный выбор (25%); династия врачей (25%); по совету друзей.

Необходимо отметить, что профессиональная сфера для большинства студентов из выборки (60%) еще не имеет того значения, какое для них имеет сфера увлечений, поэтому на сегодняшний день профессиональная жизнь является для них чем-то непривлекательным.

По результатам первого этапа образовались две группы: непрофессионально ориентированные студенты, интересы и склонности которых лежат в других областях существующих профессий (35 человек) (далее по тексту «НЕОР»); и группа профессионально ориентированных студентов – 25 человек, ведущие интересы и склонности которых лежат в областях медицинской профессии (далее по тексту «ПРОМ»). Полученные данные первого этапа позволили в дальнейшем гендерные характеристики не учитывать.

Рассматривая процентное соотношение представленных показателей диагностики уровня сопереживания по методике И.М. Юсупова, констатировали, что в исследуемой группе «ПРОМ» – 90% чувствительны к нуждам и проблемам других людей, искренне пытаются понять их чувства. Они умеют «читать» лица и «заглядывать» в их внутренний мир, в оценке событий больше доверяют своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам.

Испытуемые группы «НЕОР» в целом обладают нормальным уровнем эмпатии, но в оценке событий они больше доверяют аналитическим выводам, чем

своим чувствам и интуиции; при этом они сторонники точных формулировок и рациональных решений.

Вышеизложенное позволяет предположить, что испытуемые группы «ПРОМ» в дальнейшем будут устанавливать более доверительные отношения с пациентами, чем испытуемые «НЕОР». Необходимо отметить, что хороший психологический контакт с больным помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном, что будет способствовать расслаблению больного, придавать ему уверенность в том, что он сделал правильный выбор, обратившись именно к этому специалисту.

Рассматривая процентное соотношение представленных показателей многофакторного личностного опросника Р. Кэттелла (форма С 3), можно констатировать: для испытуемых группы «ПРОМ» характерны те индивидуально-личностные характеристики, которые позволят им в будущем эффективно справляться со своими обязанностями медработника, не во вред себе и пациентам. Это общительность; эмоциональная стабильность; смелость; чувствительность; конформизм и самоконтроль.

У испытуемых группы «НЕОР», по данным методики, недостаточно выражены индивидуально-личностные характеристики, которые так необходимы для медицинской профессии, хотя интеллект, доминантность, экспрессивность, нормативность поведения, подозрительность, практичность, прямолинейность и консерватизм являются главными ведущими и необходимыми в какой-либо другой профессии.

По выявлению направленности личности в профессиональной деятельности (методика Б. Баса [3]), получили следующие данные: испытуемым «ПРОМ» характерна личная направленность на дело, и преобладает направленность на контакты и доверительные отношения. Подобная ориентация личности позволит в будущем эффективно справляться со своими обязанностями, не во вред себе и пациентам. В то время как для респондентов «НЕОР» характерна направленность на собственную личность, при этом выявлена ориентация на прямое вознаграждение работы и удовлетворение в достижении собственного статуса.

Рассматривая и анализируя данные «Опросника выявления эмоционального выгорания» (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой), можно утверждать: сравнительные показатели развитости фаз эмоционального выгорания наиболее развиты у студентов группы «НЕОР», при этом самой развитой фазой эмоционального выгорания является фаза эмоционального истощения – у 41% испытуемых. Это, по моему мнению, в дальнейшем может проявляться в сниженном эмоциональном тоне, утрате интереса к окружающему. При этом данные испытуемые могут прибегать к агрессивным типам реакции, т.е. такой медик уже не может полностью отдаваться работе, у него будет снижаться самооценка, будут отмечаться снижение настроения с чувством безнадежности, бесперспективности, будет повышаться уровень тревоги. Деперсонализация в данной группе отмечена у 29% испытуемых: в дальнейшем, по моему мнению, это может проявляться в негативизме, циничности установок и чувств по отношению к пациентам, могут появиться холодное или равнодушное отношение к пациентам. Редуцирование личных достижений отмечается у 30% «НЕОР», и уже в настоящий момент проявляется в тенденции к негативному оцениванию себя,

снижении значимости собственных достижений, в ограничении своих возможностей, негативизме относительно служебных обязанностей.

Анализ данных показателей среди испытуемых «ПРОМ» указывает, что развитие фаз эмоционального выгорания входит в допустимую норму. Но следует отметить, что у испытуемых «ПРОМ» наиболее явно проявляется такая фаза эмоционального выгорания, как деперсонализация. В будущем, если не обратить на это внимание, она может проявиться в деформации (обезличивании) отношений с другими людьми: повышении зависимости от других или, напротив, негативизма, циничности установок и чувств по отношению к пациентам.

Для выявления скрытых взаимосвязей между различными показателями, зависимостей между методиками данные были подвержены корреляционному анализу по Спирмену: при данном количестве испытуемых (N50) получено наличие значимой статистической связи на уровне $p=0,05$, при значении коэффициента корреляции не меньше критического значения 0,231. На уровне $p=0,01$, не меньше критического коэффициента корреляции 0,295.

Рассматривая полученные результаты корреляции по выборке испытуемых «ПРОМ», следует отметить, что «высокий уровень эмпатии» связан с «направленностью на дело», ($p=0,19875$), с «дипломатичностью» ($p=0,1245$) и с «высоким самоконтролем» ($p=0,208753$).

Положительная корреляционная связь также обнаружена и по выборке испытуемых «НЕОР», и их личностным особенностям: наибольшая прямая обратная зависимость возникла между «прямолинейностью» и «эмоциональным выгоранием» ($p=0,15126$), «нормативностью поведения» ($p=0,120$). Отрицательная связь возникла между показателями: «прямолинейности» и «направленностью на дело» ($p=-0,1089$), «прямолинейностью» и «высоким уровнем эмпатии» ($p=-0,09963$).

Данные исследования позволяют констатировать: у испытуемых группы «ПРОМ» высокое стремление к полному развитию и раскрытию своих личностных возможностей и способностей именно в выбранной профессии, при этом уровень эмоционального выгорания испытуемых находится в допустимой норме. У испытуемых группы «НЕОР» данное стремление не выражено, при этом на данном возрастном этапе у них уже явно выражено эмоциональное истощение.

Таким образом, несмотря на то, что испытуемые группы «НЕОР» уже несколько лет учатся в медицинском колледже, у них так и не выражены те индивидуально-личностные характеристики, которые так необходимы именно для профессии медработника. Их данные являются ведущими и необходимыми, если бы испытуемые выбрали какую-либо другую профессию, так как они обладают богатым воображением, пространственным видением, сторонники точных формулировок и рациональных решений. Поэтому их выбор, на мой взгляд, может в дальнейшем привести к соматическим заболеваниям нервного происхождения (как следствие перенапряжения).

Вышеперечисленное в будущем, по моему мнению, приведет к негативно-му отношению к пациентам, воспринимаемым ими как источник хронической психической травматизации, что ведет к снижению эффективности проводимого лечения, а потом к снижению самооценки и профессиональной мотивации, в снятии с себя ответственности или отстранении («уходе») от обязанностей по отношению к другим.

В завершении подчеркну: унаследовать профессию и воспитать способности к профессии можно, но при выборе своей будущей профессии этого явно недостаточно.

...

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Бадлин и др.; Под общ ред. А.А. Кирилова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.

2. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Одинец А.В.

Формирование профессиональных компетенций будущего экономиста в условиях современного ВУЗа

КнАГТУ, г. Комсомольск-на-Амуре

Опираясь на исследования ученых и требования федеральных государственных стандартов, нами была разработана модель процесса формирования профессиональной компетентности у будущих экономистов. Данная модель включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, создающих условия формирования профессиональной компетентности будущего экономиста в современном ВУЗе в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (ФГОС 3 +).

Ключевым компонентом разработанной модели является ее цель – формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в условиях реализации ФГОС 3 +. Согласно требованиям стандарта профессиональная компетентность будущего экономиста – бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» включает формирование у него общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных компетенций. Поэтому для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи как:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных компетенций.

- организация соответствующей учебно-профессиональной среды средствами современных информационных и педагогических технологий.

- осуществление мониторинга процесса формирования профессиональной компетентности у будущих экономистов.

Формирование общекультурных компетенций будущего экономиста включает в себя: способность к коммуникации в устной и письменной формах речи; способность работать в коллективе; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и к самообразованию и т.д.

Формирование общепрофессиональных компетенций включает в себя: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональ-

ной деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Формирование профессиональных компетенций необходимо при подготовке бакалавра экономики с присвоением квалификации «академический бакалавр», которое включает: формирование способностей в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Формирование профессионально-прикладных компетенций необходимо при подготовке бакалавра экономики с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», которое включает: формирование соответствующих способностей в учетной, расчетно-финансовой, банковской, страховой деятельности.

Третьим компонентом представленной модели являются принципы профессионального обучения. Из изученных принципов были выделены такие принципы как: системности; наглядности, целостности, последовательности обучения, доступности, научности, проблемности, профессиональной мобильности.

Формирование профессиональной компетентности у будущих экономистов напрямую зависит от правильного выбора форм, методов и средств организации учебного процесса.

Из широкого спектра форм обучения, нами были выбраны формы обучения, максимально подходящие для реализации компетентностного подхода, такие как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, практические занятия, коллективная мыслительная деятельность, деловая игра тренинги и другие.

Осипова И.В.

Изучение межличностных конфликтов в педагогической работе

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Особое место в педагогическом общении занимает конфликт. Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов в процессе взаимодействия, подобного мнения придерживаются Д.А. Зарайский, В.Н. Лавриненко, М.М Рыбакова [1]. Участники по – разному оценивают жизненно важные, материально и духовно значимые вещи, явления, что ведет к эмоциональному напряжению, враждебным действиям. По мнению специалистов, в школе конфликты могут возникать в следующих ситуациях. Конфликты на почве деятельности: невыполнение учебных поручений и заданий во внеурочное время. Конфликты на почве поведения: пропускает уроки, нарушает правила поведения в школе и вне ее, проявляет девиантное поведение. Конфликт на почве отношений: антипатии психологического, морального характера, несовпадение отношений, взглядов. Как правило, действия участников конфликта ярко эмоционально окрашены и глубоко затрагивают человека. Неправильное разрешение конфликта или частые конфликты ведут к образованию устойчивых стереотипов и реакций, к развитию неврозов, депрессивных состояний, что составляет угрозу как для педагога, так и для его окружения. Поэтому, с одной стороны, конфликта не надо бояться, поскольку он свидетельствует о динамике жиз-

ни, о возникновении проблем, требующих решения. С другой стороны, надо уметь правильно, конструктивно решать конфликты. Конструктивное решение означает то, что проблема между участниками конфликта решена так, что все стороны удовлетворены, а также и то, что участники конфликта вышли из ситуации, обогащенные навыками взаимодействия, новыми моделями поведения, получив новый опыт. Наукой выработаны различные стратегии решения конфликтов и выделены разные типы (стили) поведения личности в конфликте. К ним относятся: 1. Уход от конфликта. Иногда полезен в случае неожиданных нападений. 2. Подавление, приспособление, продиктованное стремлением сохранить статус-кво, несмотря ни на что. 3. Компромисс – договор, более или менее устраивающий обе стороны. 4. Соперничество – стремление выиграть, принести победу себе и поражение противнику. 5. Сотрудничество – оптимальный вариант поведения, в результате которого выигрывают обе стороны [2]. Согласно теории, в решении конфликтов следует стремиться к такому результату, когда все считают себя в выигрыше, получившими удовлетворение своих интересов. Это относится и к деятельности учителя, которому часто приходится настаивать на своих требованиях, что может вызывать противодействие. Вот пример поведения учителя – согласно приведенной выше типологии, где-то между компромиссом и сотрудничеством. Ученица не пишет сочинение, хотя идет уже второй урок. Учитель говорит с ней, выясняет причины, успокаивает и предлагает написать работу в следующий раз, отдельно от всех. Учителю желательно уйти от конфликта с агрессивным учеником на уроке, т.е. не заметить грубой выходки, чтобы потом вернуться к проблеме в другой обстановке. Позиция компромисса, предпочтительна со старшими, уже сложившимися учениками: заключается договор о выполнении сторонами определенных правил, обязательств. Современная психология предлагает учителю следующий алгоритм поведения в конфликтной ситуации: 1. Необходимо погасить эмоции, снять угрозы, проявить понимание собеседника. 2. Сосредоточиться на проблеме, а не на участниках, отбросить взаимообвинения. 3. Выявить проблему, ее причины, позиции сторон, мотивы, цели, интересы. 4. Найти приемлемый для всех вариант (совпадающие цели, средства), прийти к решению «оба выиграли». Психологи считают, что поведению в конфликте, да и в других ситуациях общения учителя следует обучать в индивидуальных или групповых тренингах. Психотерапевтическая литература и упражнения помогут учителю самому развить в себе необходимые свойства и умения в разрешении конфликтов.

...

1. Зарайский Д.А. Управление чужим поведением. Технология личного психологического влияния. – Дубна: Феникс, 1997.

2. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная Пресса, 2000.

Осипова И.В.

Формирование опыта творческой деятельности у школьников при изучении биологии

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Современный уровень деятельностного обучения школьников предоставляет возможность и создает им условия для развития опыта творческой деятель-

ности, поиска новых способов самовыражения: творить, делать что-то новое, по-новому осознать ранее изученный материал. В современных условиях постиндустриального общества, в веке высоких информационных технологий человек, владеющий опытом творческой деятельности, будет более востребованным в будущей профессиональной деятельности в системе рыночных отношений. Творческая деятельность школьника создает приоритет для его развития в процессе обучения. Поэтому опыт творческой деятельности выступает компонентом образования и имеет специфическое содержание. Идея вычленив в содержании образования особый компонент – опыт творческой деятельности с его особым содержанием – была высказана И.Я. Лернером в 70-е годы XX. По его мнению, творчество – это особая форма деятельности учащегося, направленная на создание новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта [1]. В содержании творческой деятельности как компоненте образования школьников Лернер наметил ее особые элементы: самостоятельный перенос имеющихся знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы. В своих работах И.Я. Лернер подчеркивал, что наиболее действенным средством развития у школьников творческого мышления в процессе предметного обучения выступает решение познавательных задач. При этом он указывал, что большую роль в овладении опытом творческой деятельности, играет целенаправленное включение в образовательный процесс решение проблемных вопросов и задач теоретического и практического характера, в ходе которого происходит овладение опытом творческой деятельности. Любое творчество проявляется в деятельности. Учащиеся общеобразовательной школы не могут в классе создавать продукты, имеющие общественную новизну и значение. Такая задача перед школой и не ставится. Поэтому смысл творческой деятельности учащихся заключается в создании ими оригинального материала или интеллектуального продукта. Для развития творческой деятельности учащихся достаточные возможности имеет процесс обучения. Обучающую творческую деятельность необходимо представлять как деятельность, способствующую развитию комплекса качеств творческой личности – умственной активности, обучаемости быстрыми темпами, стремления добывать знания, самостоятельности выбора и решения задач в учебных и реальных ситуациях. Результатом развития такого комплекса качеств должен стать самостоятельно созданный творческий продукт – модель, сочинение, картина, проект, написанное стихотворение. При обучении биологии развиваются те же качества творческой личности, но на основе использования содержания учебного материала о живых объектах природы. Овладение опытом творческой деятельности в системе биологического образования предполагает использование творческих методов обучения: частично-поискового, проблемного и исследовательского. Задача частично-поискового метода при обучении биологии заключается в постепенном приобщении учащихся к творческой деятельности. Учитель предлагает часть материала освоить самим, например, сформулировать вопросы к рисункам учебника, провести сравнение биологических объектов и сформулировать вывод. Существенную роль в этом методе играет эвристическая беседа, которую можно строить по ре-

результатам выполнения практических работ, заданий с текстами и рисунками учебника биологии. Определенную роль в этом методе играет диспут как социально организованное обсуждение какого-либо вопроса. В школьной биологии могут диспуты, рассматривающие экологические, биотехнологические и генетические вопросы. Подавляющее большинство вопросов и заданий для школьников в существующих сейчас учебниках и пособиях по биологии предполагают деятельность учащихся преимущественно на репродуктивном и частично-поисковом уровнях. Задания творческого характера встречаются редко и рассчитаны в большей степени на внеклассную работу с учащимися. Следовательно, в современной школе догматические тенденции в обучении еще не преодолены, по крайней мере, при проведении уроков. Основным способом преодоления догматических тенденций в образовательном процессе -проблемное обучение биологии. Оно основывается на постановке перед учениками учебных проблем, которые затем самостоятельно или с помощью педагога разрешаются. Применение проблемного подхода на уроке биологии имеет ряд трудностей. Оно требует большего количества времени, чем обычное изложение материала учителем. При этом важно, чтобы школьники обладали биологической эрудицией, кроме того, в проблемном обучении особую важность приобретает поддержание обратной связи между учеником и учителем. У школьников при проблемном обучении быстро развиваются разнообразные навыки самостоятельной работы, формируются умения творчески решать учебные задачи, интерес к предмету заставляет учащихся читать больше биологической литературы, расширяя свои познания в области этой науки. Смысл исследовательского метода заключается в самостоятельном решении учащимися новой для них проблемы с применением элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотез и ее проверка. Этот метод позволяет приобщить учащихся к творческой деятельности с помощью заданий, которые ставят их перед необходимостью «пройти путь ученого». Исследовательский метод требует определенной подготовки учащихся. Важно предусмотреть соответствующее оборудование – справочники, биологическую литературу, гербарный материал, коллекции и др. Это метод необходим для лучшего познания эволюционных, филогенетических, экологических и генетических явлений. При его реализации осуществляются сбор и обработка фактов, собранных в природе, на производстве, на определенных сайтах Интернета. Учитель заранее дает школьникам задания, консультирует, планирует их выполнение к определенному сроку. Для того чтобы школьники усвоили содержание опыта творческой деятельности, они должны оказаться в ситуации необходимости самостоятельного поиска решения той или иной новой для них проблемы. Без этого условия овладение опытом поиска не произойдет. Иначе говоря, для формирования творческой деятельности личности обязательно нужен собственный опыт осуществления поиска в решении задачи. Процесс формирования опыта творческой деятельности связан с переходом внешних действий ученика в его внутренний мир, в осознание ценностных смыслов, заключенных в изучаемой действительности. В содержании школьной биологии есть большие предметные возможности для формирования и развития творческой деятельности у школьников. Огромную роль для развития творческих способностей в процессе обучения биологии играют решение проблемных задач биологического содержания, наблюдение природных объек-

тов, постановка школьных экспериментов, выполнение самостоятельных научных исследований, создание электронных презентаций и особенно создание и защита творческих проектов, а также участие в акциях по охране окружающей среды, в конкурсах, дискуссиях, «мозговых штурмах», экскурсиях и др. [2]. Развитию творческого мышления будет способствовать внеурочная исследовательская деятельность школьников, например, выполнение ими летних заданий по биологии – проведение наблюдений в природе с последующим обсуждением полученных результатов. Нестандартность мышления школьников педагог может развивать и при организации домашней работы, предлагая им соответствующие вопросы и задания, например: «Придумайте интересные вопросы к тексту учебника»; «Составь сюжетный рассказ по данной теме»; «Составь кроссворд к изученному на прошлом уроке материалу, оформи его в тетради»; «Составь логическую словесную схему к фрагменту текста параграфа учебника».

...

1. Лернер И.Я. Некоторые проблемы современной дидактики: в кн.: Дидактика средней школы / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М., 1975. – с. 172.

2. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

**Полякова Л.В., Зенкина Т.Е., Сагалаев В.А.
Карпологическое исследование *A. santonica* и
A. taurica подрода *Seriphidium* (Bess.)
Peterm. (Asteraceae)**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Виды полыней подрода *Seriphidium* выполняют функцию доминантов в фитоценозах различных регионов. Полынь крымская (*Artemisia taurica* Willd.) является ценозообразователем в северо-западном Прикаспии [3]. Полынь сантонийская (*Artemisia santonica* L., Asteraceae) – эдификатор галофильных сообществ Нижнего Поволжья.

Плод полыни – псевдомонокарпный, паракарпный, орешковидный (семян-ка) [2].

Плоды Полыней крымской и сантонийской различаются по размерам, мас-се, форме и рельефу поверхности (рисунок 1). Сравнительная характеристика семянков Полыней крымской и сантонийской представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика семянков *A. taurica* и *A. santonica*

Параметры	<i>A. taurica</i>	<i>A. santonica</i>
Средняя длина (мм)	1,1	1,7
Средняя ширина (мм)	0,7	0,8
Средний индекс	1,5	2,1
Масса (мг)	0,11	0,33

Рис. 1. Фотографии плодов *A.santonica* (a) и *A.taurica* (b)

Согласно проведенным исследованиям, всхожесть семян составила: *A. taurica* – 53,3 %, а *A.santonica* – 36,8 %. По существующей классификации всхожесть семян Полыни крымской характеризуется уровнем выше среднего (40%) на 13,3 %, а всхожесть семян Полыни сантонийской ниже среднего на 3,2 %.

Что касается биологии прорастания семян, у обоих видов наблюдались сходные процессы динамики формирования проростков – за неделю линейные размеры увеличились в 6-7 раз. Средний прирост за день составил около 0,2 мм [1].

Таким образом, условия обитания видов полыней подрода *Seriphidium*, вероятно, влияют на размеры и массу плодов. Более благоприятный почвенно-водный режим обеспечивает возможность усиленного накопления материнским растением питательных веществ.

Всхожесть семян *A.taurica* в 1,4 раза превышает всхожесть семян *A.santonica*. Для Полыней крымской и сантонийской характерна высокая скорость формирования проростков, что может свидетельствовать о значительном уровне возможностей данных видов к семенному возобновлению.

...

1. Зенкина, Т.Е. Особенности морфологии и биологии Полыни сантонийской (*Artemisia santonica* L. Asteraceae) в условиях Нижнего Поволжья/ Т.Е. Зенкина, Л.В. Полякова // Материалы научной сессии г. Волгоград 22-26 апреля 2013 г. Выпуск 1. Естественные науки. – Волгоград, 2013. – С. 243-247.

2. Поляков, П.П. Систематика и происхождение сложноцветных / П.П. Поляков. – Алма-Ата: Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1967. – 335с.

3. Сафронова, И.Н. Пустыни как тип растительности. Северо-туранские (прикаспийские пустыни) / И.Н. Сафронова // Растительность европейской части СССР. – Л.: Наука, 1980. С. 285-291.

Попова Е.Г.

Алгоритм в обучении английскому языку: разделительные вопросы

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

Теме разделительных вопросов (так называемых «вопросах с хвостиками», tag-questions) в учебниках уделяется очень мало внимания, но, когда учащимся в тестах попадаются такие задания, – начинается путаница. Проблемы, связанные

с этой темой, могут негативно сказаться и на результатах таких экзаменов, как ОГЭ и ЕГЭ.

Алгоритм конструирования разделительных вопросов

Для работы с разделительными вопросами целесообразнее всего использовать алгоритм, так как работа с алгоритмами подразумевает такие важнейшие умственные действия, как семантический анализ задания, способствующий развитию смыслового (теоретического) мышления, и выделение смысловых опорных пунктов, направленных на формирование ориентировочной основы действий. Ориентировочная основа действий – ключ к успешному усвоению материала любого характера [5, 158], [6, 193].

Ниже представлена пошаговая работа с использованием алгоритма:

1. Определить, каким временем выражена основная часть предложения:

Your sister likes chocolate, ...? (Твоя сестра любит шоколад, ...?)

Сказуемое выражено глаголом «likes» («любит»), следовательно, основная часть предложения принадлежит настоящему простому времени.

2. Есть ли в предложении слова, указанные в рамочке (am, is, are, don't, doesn't, can, must, need, may, should, could, would, have/has (вспом. гл.), have got)? Следует обратить внимание учащихся на глагол «have/has/had»: в «хвостике» он будет использоваться только в том случае, если он является вспомогательным глаголом времени Present Perfect (настоящее совершенное) или Past Perfect (прошедшее совершенное). К тому же, если он является частью глагольного сочетания have got/has got/had got, то в «хвостик» «пойдет» только have/has/had, без got.

1. Итак, в нашем примере ни одного из перечисленных глаголов нет, значит, переходим к следующему шагу.

2. Разделительный вопрос конструируется по принципу «качелей»: каждая из двух его частей имеет свой «заряд» – положительный или отрицательный. Часть вопроса считается положительно заряженной, если в ней отсутствует отрицательная частица not. И наоборот, если not присутствует, то эта часть вопроса считается «заряженной» отрицательно. Важно соблюдать баланс зарядов: если основная часть «заряжена» положительно, то «хвостик» должен быть «заряжен» отрицательно, и наоборот.

┌ + _____, — — — ?
└ — — — — —, — — — ?

На данном этапе определяем «заряд» основной части предложения: частица not отсутствует, предложение «заряжено» положительно.

3. Предпоследний шаг – определить, относится ли подлежащее к 3 л., ед. ч. – your sister (твоя сестра) = she (она), следовательно, – относится. Результат: doesn't.

4. Нужно ответить на вопрос: выражено ли подлежащее местоимением? Нет? Тогда каким местоимением его можно заменить?

Итак, ответ найден: Your sister likes chocolate, doesn't she? (Твоя сестра любит шоколад, не так ли?).

Примечание: в данной схеме представлять полную парадигму времен английского языка нецелесообразно, в связи с этим указаны только «гнезда» времен: Past (с подразумеваемыми Past Simple (прошедшее простое), Past Continuous (прошедшее длительное), Past Perfect (прошедшее совершенное)), Present (с подразумеваемыми Present Simple (настоящее простое), Present Continuous

(настоящее длительное), Present Perfect (настоящее совершенное)), Future (с подразумеваемыми Future Simple (будущее простое), Future Continuous (будущее длительное), Future Perfect (будущее совершенное)).

...

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]/ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Текст]/ А. Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 460 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст]. В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики/ Л.С. Выготский, под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

4. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке[Текст]/ П.Я. Гальперин. – М.: 1980. – 198 с.

5. Глебова М.В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления учащихся [Текст]/ М.В. Глебова // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. – С. 158-160.

6. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 399 с.

7. Ющик Е.В. Используйте компьютер эффективно [Электронный ресурс]/ Е.В. Ющик. – <http://comp5.ru/Teoria/algorithm/Alg1-3.php> (13 мар. 2013).

Попова К.В.

Участие детей в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Во время **Великой Отечественной войны** против немецких оккупантов действовала целая армия мальчишек и девчонок. Ребята не дожидались, пока их «призовут» взрослые, начинали действовать с первых дней оккупации. Они действовали на свой страх и риск. Мальчишки и девчонки становились в ряды партизан. Партизан – член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующего в тылу врага. Многие из детей были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны». Это доказывает то, что дети бесстрашно боролись с фашистами, несмотря на аресты, казни.

Ребята активно занимались диверсионной, разведывательной деятельностью и большевистской пропагандой. Например, Галя Данилко была награждена орденом Красной Звезды и медалью «Партизану Отечественной войны» I степени. Когда немцы пришли в родной город Гали, она сразу же решила помогать партизанам. Ее первое задание было найти среди людей, попавших в окружение надежных и переправить к партизанам в отряд. И Галя успешно с этим справилась. Она предупреждала людей, что готовится облава, носила продовольствие, распространяла листовки. Иногда Галине приходилось проходить по тридцать километров, чтобы предупредить человека, что готовится арест. А один раз ей передали, чтобы она нашла аккумулятор и серную кислоту. Галя, повязав на го-

лову косынку и сделав две косички, чтобы казаться еще меньше и не привлекать внимания фашистов, пошла в сарай школы за аккумулятором, на обратном пути встретив немца, притворилась, что приходила за игрушками, который поверив ей, отпустил. Она же после зашла к школьному учителю по химии и, взяв серную кислоту, побежала домой ждать встречи с партизанами, чтобы отдать эти трофеи. К сожалению, когда партизаны пришли забирать их, то попали в засаду и были схвачены. Гале удалось сбежать через три дня измученная, голодная и обессиленная она вышла к партизанам. А уже через несколько дней узнала, что мать, отчима и маленького брата Вову расстреляли, дед скончался по дороге, а тяжелораненый дядя умер в тюрьме. И стала Галина в отряде «За Родину» партизанской дочкой. Пускала под откос эшелоны. Позже Галя вновь оказалась в своей родной школе, в своем классе, за своей партией, с приказом от командира учиться так, как воевала. И она выполнила этот приказ, училась на одни пятерки [1].

Другой пример, Володя Казначеев, который также стал сыном отряда. Аким Захарович Михайлов стал для Володи вторым отцом, а отряд имени Щорса стал новой семьей. Летом 1943 был сформирован отряд подрывников, в состав которого вошел и Володя. Он оказался одним из лучших слушателей «лесной академии»- на краткосрочных курсах, где готовили подрывников. Володя быстро освоил новую технику – мину МЗД-5 да такой степени, что мог с закрытыми глазами и на ощупь собирать, ставить, подключать детонатор, вытаскивать предохранитель. МЗД-мина замедленного действия, предназначена для выведения из строя автомобилей, бронетехники. Ему доверили подрывать эшелоны. Каждый раз, возвращаясь с очередного задания, он обязательно выполнял свою задачу на отлично. А один раз случилась такая ситуация, что Володя с отрядом отправились к центральному лагерю. Отряд почти уже доехал до лагеря, как за одним из поворотов Володя заметил группу вооруженных людей с эмблемой бандеровцев. Он начал стрелять по этой группе людей, чтобы предупредить об опасности остальных. И ему это удалось. Володя Казначеев награжден орденом Ленина[2].

Или, к примеру, Саша Козак, который также был партизаном. Позднее он стал связным в Центральном Комитете Коммунистической партии Украины. Саша пробирался в тыл врага и устанавливал контакты с подпольщиками. За успешное выполнение заданий Киевского подпольного горкома партии и ЦК КП (б)У и проявленные при этом героизм и отвагу пионер Саша Козак был удостоен ордена Отечественной войны II степени[3].

История партизана разведчика, Аркадия Филипповича Барановского, началась в 13 лет. Когда противник вошел в деревню Аркаши, то они вместе с мальчишками сделали тайник и начали собирать оружие. Недалеко от деревни был лагерь для военнопленных. И оружие, которое собирали ребята во главе с Аркашей, они отдали, бежавшему из лагеря советскому солдату. Сбежавший солдат нашел партизан и рассказал о смелых ребятах и вскоре к Аркадию пришли связные. Они забрали остатки оружия и договорились о помощи Аркадия партизанам. Благодаря его помощи были получены важные сведения. Именно он привел группу бывших полицейских к партизанам, сумев с успехом их переубедить перейти на их сторону, но перед этим уговорив разгромить полицейский участок. Аркадий занимался еще и тем, что агитировал и переправлял молодежь в

лес к партизанам. Была опасность нарваться на провокаторов, но и первая и вторая группа не попались немцам. Со второй группой шел и Аркаша, так как за ним уже следили. Когда появилась новая группа карателей, на разведку были отправлены Володя Шавранский и Аркадий. При выполнении задания они столкнулись с немцами и ввязались в бой. Володя был убит. А сам Аркаша остался жив. Он перенес несколько сложных операций. Позже Аркадию Филипповичу Барановскому дали вторую группу инвалида Отечественной войны пожизненно[4].

Таким образом, детей участвующих в партизанском движении было большое количество. И среди них было много героев. Ребята мечтали о том, чтобы защищать свою Родину от фашистов. Каждый из них своей верой и храбростью приближал победу в Великой Отечественной войне.

...

1. Нудлин Б. Две медали Гали Данилко // Дети-герои. Рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны (часть 2) // URL: <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov/30/#30a> [Дата обращения: 10.11.2014 г.]

2. Павлов В. Не подведу тебя, комиссар! Рассказ о Володе Казначееве // Дети-герои. Рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны (часть 2) // URL: <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov/6/> [Дата обращения: 10.11.2014 г.]

3. Сыромятникова В. Саша Козак – связной ЦК Дети-герои. // Рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны (часть 2) // URL: <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov/18/#18a> [Дата обращения: 10.11.2014 г.]

4. Демидов П. Аркаша // Дети военной поры / Сост. Э. Максимова. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.

Потапова Ю.В., Крутова Л.Н., Марковская Н.В.

Роль питания и физической активности при лечении атеросклероза

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Атеросклероз – это хроническое заболевание, которое характеризуется уплотнением и потерей эластичности стенок артерий, сужением их просвета с последующим нарушением кровоснабжения органов. В структуре сердечнососудистых заболеваний атеросклероз занимает ведущее место, чаще поражаются венечные артерии сердца, сосуды головного мозга – это ведет к развитию артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда и является одной из наиболее частых причин смерти от сердечнососудистых заболеваний. Основными факторами, провоцирующими развитие атеросклероза являются: дислипидемия (нарушение обмена липидов), артериальная гипертензия, ожирение, курение, гиподинамия, злоупотребление алкоголем, сахарный диабет, наследственность, мужской пол, возраст старше 60 лет.

Гиподинамия и ожирение – эти факторы очень тесно взаимосвязаны и наличие одного, как правило, влечет за собой проявление другого. Недостаток физической активности в настоящее время является актуальной проблемой: не-

хватка свободного времени, сидячая работа, снижение физической активности приводят к развитию ожирения. Ожирение повышает риск развития атеросклероза и, как следствие, сердечнососудистых заболеваний в два раза. В лечении атеросклероза особенно эффективны диета и физические нагрузки на ранних этапах заболевания, они позволяют затормозить дальнейшее нарастание симптомов.

Диета основана на следующих принципах: уменьшение потребления животных жиров и продуктов, богатых холестерином; увеличение потребления продуктов, богатых полиненасыщенными жирными кислотами; увеличение потребления клетчатки и сложных углеводов; ограничение потребления поваренной соли.

Содержание белков в рационе должно составлять 100 г, из них 50% животных, жиров – 70 г, из них 30% растительных, углеводов 400 г, из них 30 г простые углеводы, общая калорийность 2500 ккал.

При соблюдении этой диеты рекомендуются употребление ржаного и отрубного хлеба, овощных супов, нежирные сорта мяса птицы, говядины, индейки, кролика в отварном или запечённом виде, нежирная рыба, молоко и кисломолочные продукты: творог, кефир, крупы в виде каш на воде, овощи в сыром виде, кроме щавеля, грибов, бобовых. Фрукты и ягоды свежие, исключается виноградный сок. Из рациона исключают крепкие мясные, рыбные куриные бульоны, солёности, копчености, сдобное тесто, консервы, солёная рыба, бараний и свиной жир.

При употреблении пищи, богатой насыщенными жирными кислотами, повышается уровень общего холестерина в крови, их ограничение в рационе в 2 раза снижает уровень холестерина в крови.

Эффективно снижает уровень холестерина водорастворимая клетчатка (пектин, клейковина), которая способствует уменьшению всасывания холестерина в кишечнике и повышает экскрецию (выведение) желчных кислот с калом, тем самым повышая катаболизм (разрушение) холестерина. Поэтому пациентам рекомендуется употреблять в сутки не менее 15 г водорастворимой клетчатки.

Важную роль в нормализации липидного обмена играет употребление морской рыбы, которая снижает уровень холестерина в крови, снижает агрегацию (склеивание) тромбоцитов усиливает синтез простагландинов сосудорасширяющего действия, что улучшает микроциркуляцию в сосудах.

Соблюдение диеты, физическая активность и бережное отношение к своему здоровью могут предотвратить это заболевание.

...

1. Огороков А. Н.О-51 Диагностика болезней внутренних органов: Диагностика болезней сердца и сосудов: – М.: Медицинская литература, 2013.

Пронина Т.С., Орлова Н.И.
Возрастные особенности суточной динамики
температуры кожи у детей и подростков 8–17 лет

*ФГБНУ «Институт возрастной физиологии»
Российской академии образования, Москва*

Известно, что температура кожи организма человека является важным показателем функционального состояния его организма, оценка которого имеет значение в различных адаптивных ситуациях и отражает интенсивность теплоотдачи, которая, в свою очередь, зависит от теплопродукции, состояния кожных сосудов и активности потоотделения. Однако, температурный гомеостаз, также как и другие физиологические параметры имеет свои существенные особенности на различных этапах онтогенеза [2, с.2].

Целью настоящей работы явилось изучение суточных (циркадианных) ритмов температуры кожи (Т) у детей и подростков 8–17 лет методом «ТЕРМО-ХРОН iButton», подробно описанным ранее [1, 2, с.2]. Учитывая, что данный отрезок онтогенеза включает период полового созревания, все учащиеся (160 московских школьников мужского и женского пола) были разбиты на несколько возрастных групп: 8–9, 10–11, 12–13, 14–15 и 16–17 лет.

Для исследования особенностей температурной динамики в различные периоды суток были построены групповые графики, отражающие циркадианную динамику температуры кожи тестируемых. Также был проведен хронобиологический анализ полученных данных с учетом основных биоритмологических параметров: мезора, амплитуды и акрофазы [1,2, с.2] циркадианного ритма Т в различные периоды цикла «сон–бодрствование». Полученные данные были обработаны с использованием Microsoft office excel 2007, Statistica версия 6.1. Оценка достоверности различий осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента ($p < 0,05$).

Возрастная динамика мезора температуры кожи в период полового созревания у детей и подростков свидетельствует о сложном процессе становления терморегуляции растущего организма. Этот процесс имеет волнообразный характер: первая волна с максимумом Т наблюдается в период 10–11 лет ($p < 0,001$), второй максимум Т выявлялся у подростков 14–15 лет ($p < 0,001$). Причем у детей мужского и женского пола возрастная динамика мезора Т синхронна, при этом у девочек от 8 до 17 лет средний за сутки уровень Т достоверно выше ($p < 0,01$), чем у мальчиков того же возраста. Следовательно, процесс теплоотдачи у детей в период от 8 до 17 лет, имеет половые особенности: у девочек он выше, чем у мальчиков.

Исследование возрастной динамики амплитуды циркадианного ритма температуры кожи у детей разного пола показало, что как у мальчиков, так и у девочек амплитуда не меняется до 12–13 лет. В то же время, в возрасте 14–15 лет имеют место ее разнонаправленные изменения: у мальчиков величина амплитуды снижается, а у девочек возрастает. В 16–17 лет у детей обоего пола этот биоритмологический показатель резко увеличивался ($p < 0,01$), что свидетельствует о значительных адаптационных возможностях организма подростков. Кроме того, у девочек всех возрастов амплитуда суточного ритма температуры значительно ниже ($p < 0,05$), чем у мальчиков.

Результаты проведенного исследования выявили, что положительная акрофаза циркадианного ритма Т у большинства обследованных детей (более 80%) находилась в интервале 11–12 часов. Второе увеличение (но гораздо меньшее) наблюдалось в интервале 18–20 часов.

Таким образом, суточная динамика температуры кожи на каждом этапе пубертатного процесса характеризуется определенными возрастными и половыми особенностями.

...

1. Орлова Н.И., Пронина Т.С. «Циркадианные ритмы у детей пубертатного возраста: подходы и факты». // Новые исследования, 2014.–№ 1.–С. 33–39.

2. Пронина Т.С., Рыбаков В.П. «Особенности циркадианного ритма температуры кожи у детей 8–9 лет и молодых людей.» // Физиология человека, 2011. – Т. 37. – №4. – С. 1–7.

Пчегатлук А.А. К вопросу о локусе контроля в психологии

*Кубанский государственный технологический
университет, г. Краснодар*

Понятие «локус контроля» было введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году. Оно характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность), внутренним факторам – «внутренний локус контроля» (интернальность).

В «Словаре практического психолога» С.Ю. Головина локус контроля рассматривается с позиции ответственности за результаты своей деятельности. Люди с экстернальным локусом контроля проявляют неуверенность в себе, тревожность, подозрительность, стремятся отложить дела на неопределенный срок. Интернальный локус контроля характеризуется поиском человека причин поведения в себе. Эти люди «более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешенны, общительны, доброжелательны и независимы» [1]. В «Психологической энциклопедии» термин «локус контроля» «служит для обозначения группы субъективных мнений или убеждений относительно связи между поведением и его последствиями в форме наград или наказаний» [2]. Оксфордский толковый словарь по психологии определяет локус контроля для «обозначения воспринимаемого источника управления собственным поведением» [5]. Исследования людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низкой общей интернальностью характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, не самостоятельных. Люди с высоким УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, честными.

Внутренний и внешний контроль сегодня активно изучается у взрослых людей при профессиональном отборе, у школьников. Активно локус контроля исследуют психологи у студентов. Так, при изучении студентов первого и пято-

го курсов технического вуза было обнаружено, что интернальность в области достижений и межличностных отношений характерна и для первокурсников, и для пятикурсников. Они могут брать на себя ответственность за отношения с окружающими, за те положительные события, которые происходят с ними в жизни. Однако, статистически достоверные результаты показали, что на пятом курсе студенты в большей степени, чем первокурсники, могут управлять большинством событий своей жизни и считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности [3].

Анализируя поведение самоактуализирующейся личности и личности с внутренним локусом контроля, Е.В. Крутых выделила у них общие характеристики. Это «способность сделать выбор в пользу своего личностного роста, не побояться рискнуть оказаться в неизвестности; понимание своего внутреннего мира; принятие ответственности за свои действия на себя; способность действовать ответственно в соответствии со своими взглядами; стремление к самосовершенству, работе над собой; стремление к индивидуальной свободе; способность смотреть на жизнь объективно» [4].

...

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 29.10.2014 г.)

2. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

3. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дисс... канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2006. – 22 с.

4. Крутых Е.В. Взаимосвязь самоактуализации и локуса контроля личности //В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 520-526.

5. Оксфордский толковый словарь по психологии /Под ред. А. Ребера. – 2002. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)

Резвяков А.В., Гурин А.Г., Резвякова С.В. Способы повышения укореняемости зеленых черенков хвойных пород

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел

В технологии зеленого черенкования в качестве эффективных стимуляторов корнеобразования используют синтетические регуляторы роста с ауксиновой активностью (β -ИМК, гетероауксин и др.), которые являются среднетоксичными. Поэтому актуален поиск экологически более безопасных препаратов, которые по своей ризогенной активности не уступали бы синтетическим ауксинам. Физиологически активные вещества способствуют мощному развитию корневой системы, активному росту наземной массы и повышают стрессоустойчивость растений к лимитирующим абиотическим и биотическим факторам среды. Цель исследований – увеличение выхода качественного посадочного материала хвойных пород.

Укоренение зеленых черенков проводили в пленочных парниках с системой автоматизированного туманообразования. Зеленые черенки высаживали в субстрат, составленный из компоста, перегноя, дерновой земли и перлита. Компоненты в равных количествах тщательно перемешивали и насыпали слоем 15-20 см. Кислотность субстрата составила 6,2. Сверху насыпали промытый крупный песок слоем 3-4 см. Для заготовки зеленых черенков использовали маточники. Технология выращивания и уход за маточниками – общепринятые. Схема посадки – 0,5×3м. В маточных насаждениях отбирали растения умеренной силы роста, без признаков повреждения болезнями, вредителями, низкими температурами. Высаживали по 300 зеленых черенков на вариант в трехкратной повторности.

В контрольном варианте черенки замачивали в растворе гетероауксина. Для повышения эффективности действия гетероауксина совмещали обработку черенков гетероауксином (200 мг на 1 литр воды) и цирконом (1 мл на 10 литр воды) – 2-й вариант. Циркон получен из растительного сырья – эхинацеи пурпурной. Действующее вещество – гидроксикоричные кислоты. Препарат стимулирует образование корней.

В 3-м варианте использовали препарат Рибав-экстра (1 мл/10 л воды) – природный регулятор роста и развития корневой системы. Действующее вещество: 0,00125 г/л L-аланина +0,00196 г/л L-глутаминовой кислоты. Препарат представляет собой комплекс биологически активных веществ, полученных из корней женьшеня с помощью новейших достижений биотехнологии. Стимулирует развитие мицелия полезных грибов, находящихся в симбиозе с корнями растений.

Во всех вариантах черенки замачивали на 2/3 длины в течение 18 часов.

Анализ результатов свидетельствует об эффективности применения циркона совместно с гетероауксином и, особенно, препарата Рибав-экстра при укоренении хвойных пород (рис.1).

Рис. 1. Укореняемость зеленых черенков хвойных пород, % (2012-2013 гг.)

Обработка зеленых черенков препаратом Рибав-экстра способствовала увеличению укореняемости туи западной золотистой – на 17,8 %, туи западной – на 18,2 %, можжевельника казацкого – на 24,7 % и туи западной пирамидальной – на 28,5 %. У можжевельника обыкновенного укореняемость составила 100 % в обоих вариантах.

Романова М.В.
Интеллектуальная сфера в развитии
профессиональной рефлексии у
студентов психологов

*ПИ имени В.Г. Белинского ПГУ,
г. Пенза*

Успешность в любой профессиональной деятельности полностью определяется такими факторами как знания, умения, навыки. Для психолога еще важны и личностные характеристики, которые определяют его поведение и профессиональный портрет.

По словам Н.П. Локаловой, успех деятельности психолога во многом зависит от уровня процессов его мышления [1]. Нередки же случаи, когда очень талантливые в учебе студенты неуспешны в профессиональной сфере. Для профессии психолога очень важно уметь владеть собой и организовывать взаимодействия с другими людьми. Для него это незаменимое качество, так как его деятельность подразумевает общение с окружающими. Это основная часть его работы. Фактором же академической успешности, в основном, является общий интеллект, а он не полностью определяет достижения в будущей профессии. Для психолога важнее формирование социального интеллекта, а он формируется и развивается в ходе обучения и общения, в основном, с помощью тренингов и других активных способов обучения студентов. Социальный интеллект – важнейшее профессионально важное качество для психолога. Оно определяет успех в профессиональной деятельности и профессии.

Структуры личности, которые связаны с ее ценностными ориентациями, образованием смыслов жизни, также тесно связаны с интеллектуальной сферой.

Смыслоразвивающие ориентации личности являются результатом отношений человека к самому себе и с другими людьми. Они создаются в ходе становления личности студента как развивающегося субъекта, который может осознать и проанализировать свои цели в жизни и определить те перспективы профессионального и личностного роста, которые нужны именно ему. Профессиональное образование для студентов, которые учатся на психологов, – это та рефлексивная среда, где есть оптимальные условия для того, чтобы у них формировались ориентации на новые смыслы в жизни. Однако недостаточная осознанность таких ориентаций ведет к тому, что процесс становления в профессии приобретает немотивированный и весьма спонтанный характер. Это определяет невысокий

уровень профессиональной рефлексии у будущего специалиста. Он же, в свою очередь, отражает успешность в будущей работе по профессии.

Для того чтобы психолог мог бы эффективно работать, важно, чтобы его смысл жизни и социальный интеллект были развиты на достаточно высоком уровне. Их развитие должно начинаться еще на этапе обучения в высшей школе и продолжаться в профессиональной деятельности. Так как они будут влиять сначала на личность студента, затем, на позитивные достижения в профессиональной деятельности и на развитие профессиональной рефлексии.

...

1. Локалова, Н.П. Связь понимания предмета психологии и профессионального мышления психологов / Н.П. Локалова // Психологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 33–96.

Рубай Д.В., Грунская Л.В.
О критерии обнаружения лунных приливов в
электрическом поле Земли при применении
индекса когерентности

*Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир*

В задаче выделения воздействия лунных приливов на электрическое поле пограничного слоя атмосферы Земли был использован метод собственных векторов [1]. Критериями при расчете для достоверного выделения энергетически недоминирующих составляющих являются несколько параметров: максимум коэффициента корреляции (МКК), индекс когерентности (ИК) и др. В работе рассмотрен вопрос о пороговом значении индекса когерентности для достоверного утверждения о выделении энергетически недоминирующих составляющих во временных рядах электрического поля Земли. Входными данными для анализа являются ковариационные матрицы размерностью 1000x1000 по станциям регистрации вертикальной составляющей электрического поля пограничного слоя атмосферы: Верхняя Дуброво, Воейково, Душети. Для проведения эксперимента была написана программа для определения индекса когерентности по всем собственным векторам (СВ) ковариационных матриц по вышеуказанным станциям. Для каждого очередного собственного вектора по методу БПФ строился спектр, определялось значение амплитудного максимума и как следствие – расчет индекса когерентности (ИК). Также определялись индексы когерентности для пиков амплитудных спектров, совпадающих по частоте с частотами лунных приливов (различие в частоте не более одного дискрета анализа – 10^{-6} Гц). По рассчитанным значениям ИК построена функция распределения с нанесенными на нее точками, показывающими область варьирования ИК по спектральным составляющим, соответствующим лунным приливам. На рис. 1 представлен пример результатов вычислительного эксперимента по одной из станций регистра-

ции электрического поля – Воейково. Специальными символами (o) на рисунке отмечены значения индексов когерентности для собственных векторов, пики амплитудных спектров которых находятся в пределах одного дискрета анализа.

Рис. 1. Функция распределения для параметра «индекс когерентности» по спектрам собственных векторов для данных напряженности электрического поля пограничного слоя атмосферы по станции Воейково

Результаты анализа показывают, что расчетные значения индекса когерентности по всем собственным векторам лежат в пределах от 0 до 500, в то время, как для лунных приливов лежат в пределах от 33 до 193. При этом, если анализировать медианное значение функции распределения, то оказывается, что для станции Воейково 32 значения из 40 лежат выше медианы, для Душети 35 из 42 лежат выше медианы, а для станции Верхнее Дуброво 39 из 44 лежат выше медианы. В таком случае, если за критерий выделения прилива принимать медианное значение, вероятность ложного определения не превысит 16%.

...

1. Грунская, Л.В. Программно-аппаратный комплекс исследования электромагнитных полей пограничного слоя атмосферы / Л.В. Грунская, В.В. Исакевич, А.А. Закиров, Д.В. Рубай, Д.В. Исакевич, А.С. Батин // Биомедицинская радиоэлектроника. – 2012. №6. – С.42-47.

Ручкин Р.Н.
Развитие профессионально важных
качеств специалиста в вузе

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Под профессионально важными качествами понимают качества, «влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения» [1]. Е.А. Климов, В.Д. Шадриков считают, что любая деятельность реализуется на основе профессионально важных качеств.

Системное описание профессионально важных качеств для конкретной профессии можно найти в специальных прикладных исследованиях. Существующие современные профессиограммы перечисляют профессионально важные качества, входящие в те или иные категории для определенного вида деятельности. Например, для специалиста по связям с общественностью важной является осознанная саморегуляция поведения человека, она обеспечивает успешность выполнения им профессиональной деятельности. Личность сама вырабатывает правила поведения, критерии достижения цели. [2].

В Японии профессором Фукуямой для профориентации школьников были разработаны профессиограммы для ряда специальностей. Так, для инженера-электрика представлен перечень необходимых личностных особенностей и профессиональных умений. Это лидерские способности, здравый смысл, следование предписаниям, терпеливость и упорство, большое чувство ответственности, тщательность действий, способность схватывать новые идеи, быстрота действий в непредвиденных ситуациях, аккуратность в работе, способность к планированию своего будущего, творчество, острота зрения и слуха, точность осязания и ловкость пальцев, высокая координация глаз и рук, хорошая память, способность обучать других, высокая скорость и точность счета [1].

Однако, существует ряд личностных качеств, которые выступают как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль.

Изучение общекультурных компетенций ФГОС ВПО направлений различной подготовки показало, что успешности выполнения профессиональной деятельности будет способствовать осознанная саморегуляция поведения человека, включающая в себя цель деятельности, выделение значимых условий этой деятельности, контроль и оценка результатов деятельности, саморегуляция и самостоятельность при выполнении деятельности. И, чем сложнее и более творческой является деятельность, тем большую роль играет осознанный уровень регуляции[3].

...

1. Дружилов С.А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров-электриков. URL: <http://www.rae.ru/monographs/83-2952> (дата обращения: 09.09.2014 г.)

2. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения как профессионально важное качество в подготовке специалиста по связям с общественностью

/Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2007.

3. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентностный подход /Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции /Науч. – инф. Издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.

Садовой Н.Г. Значение управленческого анализа в системе управления доходами

*ДВФУ,
Владивосток*

Одной из важнейших функций управления является анализ, поскольку без него невозможно принятие обоснованных управленческих решений. Общепринятая дифференциация анализа на две отрасли – финансовый и управленческий, обусловлена разделением системы бухгалтерского учета – на финансовый и управленческий что представлено на рисунке 1.

Однако, такое разделение анализа несколько условно, поскольку оба вида анализа дополняют друг друга информацией, взаимосвязаны между собой и только в совокупности обеспечивают управленческую систему необходимыми аналитическими данными [1, с. 143].

По мнению А.Н. Полозовой и Л.В. Брянцева к основным функциям управления относятся: планирование и прогнозирование, организация, контроль.

Согласно их теории главенствующее место отводится контролю, как важнейшей функции, обеспечивающей в управлении обратную связь. В свою очередь контроль состоит из подфункций: учет, координация и регулирование, анализ, в результате осуществления которых инициируется разработка и принятие преобразующих управленческих решений [2, с. 8]. То есть роль анализа сводится всего лишь к подфункции процесса управления.

В настоящее время в теории отсутствует априорное понятие управленческого анализа и его место в системе управления определено неоднозначно. Теоретические основы управленческого анализа весьма разнообразны, так например [2, с. 9-11]:

– управленческий анализ – раздел экономического анализа и составная часть управленческого учета, основной частью которых является изучение прошлой, текущей и будущей деятельности организации. Управленческий анализ рассматривается как промежуточный этап управления организацией [3, с. 195].

Рис. 1. Дифференциация анализа, обусловленная разделением системы бухгалтерского учета

– управленческий анализ – это внутренний анализ, основанный на данных финансовой отчетности и информации, содержащейся в регистрах бухгалтерского учета. Управленческий анализ предполагает оперативную обратную связь, необходим для выявления причин, факторов, оказавших влияние на итоговые финансовые показатели деятельности организации [4, с. 108].

– управленческий анализ (контроллинг) включает в себя установление цели предприятия, сбор и обработку информации для принятия управленческих решений, осуществление контроля отклонений фактических показателей деятельности от плановых, а также подготовку рекомендаций для принятия управленческих решений [5, с. 28].

Расширительное трактование управленческого анализа включает в его сферу не только формирование необходимой для управления организацией плановой, нормативной, учетной, отчетной, финансовой и другой информации, но и сами функции планирования, учета, контроля, анализа и обоснования управленческих решений. Таким образом, невозможно игнорировать мультифункциональность управленческого анализа.

В целом под управлением в сфере строительства следует понимать комплексную систему мер по проектированию, материально-техническому, финансовому и другому обеспечению процесса возведения, реконструкции и модернизации, по капитальному ремонту зданий и сооружений, производству строительно-монтажных, пусконаладочных и других видов работ, обеспечивающую получение конечной продукции строительства с заданными параметрами потребительских ее качеств при заданных ограничениях по расходу финансовых средств, условиям подключения к источникам энерго-, тепло- и водоснабжения.

По мнению Н. Парасоцкой управленческий анализ реализуется как один из основных механизмов поддержки в принятии управленческих решений и состоит из следующих этапов :

- 1) анализ имеющейся информации с использованием соответствующих научных методов;
- 2) выявление проблемных областей, требующих управленческого вмешательства;
- 3) разработка вариантов решения и оценка их реализуемости;
- 4) получение информации, связанной с реализацией управленческих решений [6, с. 5].

Изучение теоретических обоснований управленческого анализа позволило сделать вывод о том, что главной целью управленческого анализа является принятие оптимальных управленческих решений, которые позволят разработать направления улучшения деятельности организации.

В управлении анализ имеет широкое место применения, которое можно характеризовать с учетом задач, стоящих перед ним. Так, в процессе проведения управленческого анализа решаются следующие задачи :

- 1) качественная оценка достоверности и полноты используемой информации;
- 2) аналитическая интерпретация информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой), управленческой, статистической отчетности для получения достоверных выводов с позиций основных групп пользователей;
- 3) оценка показателей и параметров затрат и доходов, а также финансовых результатов для обоснования управленческих решений;
- 4) мониторинг деятельности для выявления неиспользованных возможностей повышения конкурентоустойчивости организации.

В системе управления главная задача анализа состоит не только в определении и оценке фактического положения дел на различных участках производства, но и в установлении причин и факторов, оказавших влияние на возникновение отклонений при выполнении намеченных планов и задач, в выявлении имеющихся резервов производства. При этом анализ охватывает все составляющие элементы управляемой системы.

...

1. Варпаева, А. Организационные аспекты управленческого учета инвестиционной деятельности/ А. Варпаева // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – №47. – С. 11.

2. Полозова А.Н. Управленческий анализ в отраслях: учебное пособие/ А.Н. Полозова, Л.В. Брянцева. – М.: КНОРУС, 2008. – 272с.

3. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник/ М.А. Вахрушина. – 7-изд. – М.: Омега-Л, 2008. – 570 с.

4. Волкова, О.Н. Управленческий анализ: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 304 с.

5. Попова Л.В. Управленческий учет и анализ: Учеб. Пособие/ Л.В. Попова, В.А. Константинов – 2-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 272 с.

6. Парасоцкая, Н. Оценочная деятельность компании и ее особенности влияющие на организацию управленческого учета / Н. Парасоцкая // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2012. №2. – С. 5.

Сафронова А.Н., Пеева А.А.
Возможности организации курса «Экономика» в
сельской школе

ФГБУН ИСЭРТ РАН, г. Вологда

В 2013 – 2014 гг. в Вологодской области действовало 495 школ, из них 360 сельских.

Несмотря на региональные отличия, у сельских школ есть общие характеристики. Прежде всего, сельская школа оказывает большее влияние на социум, нежели городская, осуществляет предпрофессиональную подготовку обучающихся и имеет более однородный состав учеников.

Также школа на селе является безальтернативным образовательным учреждением, что зачастую лишает возможности получения школьниками дополнительного образования, в том числе и предпрофессионального.

Рассмотрим проблемы, связанные с преподаванием в сельской школе дисциплины «Экономика». Исследователи делят их на четыре группы [2, с. 4]:

1. Проблемы с программами курсов экономики (в настоящее время не существует единой четкой рекомендуемой программы по экономике. Существует только рекомендованный Министерством образования минимум и учителя работают по самым разнообразным программам, стараясь придерживаться его).

2. Проблемы с преподаванием (в средней школе курс «Экономика», как правило, строится по спирали. В связи с этим, главной задачей преподавателя становится грамотное углубление изучаемого материала, а не его повторение).

3. Проблемы с восприятием школьниками экономики как школьного предмета (учитель вынужден на каждый закон приводить примеры из жизни, доступные конкретному возрасту и классу, но в сельской местности довольно немногих предприятий, иллюстрирующих экономические процессы).

4. Проблемы материального и кадрового обеспечения экономического образования.

В какой-то мере эти проблемы может решить Экономическая интернет-школа ИСЭРТ РАН (ЭИШ), которая представляет собой вариант дистанционного обучения посредством интернет-ресурсов [1, с. 2].

Участниками образовательного процесса в Интернет-школе являются школьники 8 – 11 классов, их кураторы и методисты НОЦ ИСЭРТ РАН по дистанционному обучению. В рамках обучения школьники получают теоретический материал и контрольные задания, которые решают в удобное для себя время. Кураторы организуют лекционные занятия по изучению курсов. Методисты ЭИШ занимаются подготовкой и размещением на сайте учебных материалов, рейтингов успеваемости, проверкой контрольных заданий, информированием о конкурсах и олимпиадах и осуществлением помощи кураторам по вопросам экономического образования.

В связи с заинтересованностью в экономическом образовании и наличием доступа в Интернет во всех школах области, обучение в ЭИШ является достойной альтернативой получения предпрофессионального экономического образования в сельских школах.

...

1. Гарманова, О.Ю. Особенности функционирования Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] // Источник. – Вологда – 2011 – № 2. – С. 33-35.

2. Акаева Н.Б., Аляхмаева С.А. Проблемы модернизации современной сельской школы [электронный ресурс] / Н.Б. Акаева//: www.scienceforum.ru/2013/pdf/7910.

Смородинова А.С.
Воспитательная система образовательной
организации: проблемы становления и реализация

ОБОУ СПО «РСПК» г. Рыльск Курской области

Жизнедеятельность сферы образования неразрывно связана с социально – экономической ситуацией и теми задачами, которые формулирует общество. Педагоги всегда признавали высокую значимость социально – экономического контекста социализации и воспитания. Напряженная социальная действительность, противоречивый и часто нравственно разрушительный информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении в обществе общей культуры – все это ставит сегодня педагогов в тяжелое положение при решении проблем воспитания нравственности, гражданственности молодого человека. Для формирования современной нравственной личности необходимо искать новые, эффективные пути организации учебно-воспитательного процесса, соответствующие потребностям современного российского общества, которое выдвигает перед организациями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В таких условиях в рамках отдельно взятой образовательной организации залогом качественного воспитания является наличие воспитательной системы, обеспечивающей целостное осуществление воспитательного процесса.

Рыльский социально-педагогический колледж – старейшее учебное заведение СПО Курской области. Своей историей колледж доказал, что является важнейшим общественным институтом воспитания молодежи. Сегодня колледж – современная образовательная организация СПО, предоставляющая качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях; это особое воспитательное пространство, в рамках которого формируется личность будущего специалиста, осознающего свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации в социуме.

Трудами поколений педагогов в РСПК создана самобытная воспитательная система, нацеленная на формирование чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям малой родины, развитие традиций учебного заведения, повышение культуры межличностных отношений, формирование милосердия и гуманного отношения к окружающим, создание благоприятных условий для самореализации личности, самодеятельности и творчества студентов. В учебном заведении существуют организационные формы, которые связаны с созданием

воспитательных центров. В нашем опыте это Центр музейной педагогики колледжа – центр гражданско-патриотического и профессионального воспитания будущих работников образования, библиотека, студенческие клубы: клуб молодого избирателя «Наш выбор», «За здоровый образ жизни», клуб профессионального общения «Автограф», клуб организации детского досуга «Мир детства», правовой лекторий «Молодежь и закон» и другие.

Цель воспитательной системы колледжа – личностное развитие студента; подготовка современного конкурентоспособного специалиста, обладающего инновационным стилем научно- педагогического мышления.

Наиболее значимыми направлениями воспитательной деятельности данной воспитательной системы являются: самоактуализация, индивидуальность, субъективность, выбор, творчество, успех, доверие и поддержка. Воспитательная система основана на следующих принципах: культурно – исторической преемственности; демократизма, предполагающего опору на сотрудничество и субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и студентов; уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан; толерантности и диалогичности; свободы выбора образовательной траектории в рамках дополнительного образования; самовоспитания в процессе активной и разнообразной деятельности.

Соколов А.Б.

Контроль знаний студентов в вузе как педагогический процесс

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Одним из главных элементов учебного процесса является контроль знаний и умение студентов. От его организации во многом зависит качество подготовки специалистов. Контроль знаний позволяет установить своеобразную обратную связь между преподавателем и студентом. С помощью контроля знаний становится возможным оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса

Показатели контроля служат основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего колледжа.

Также в ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Контроль знаний дает возможность для формирования познавательных способностей студента. У него воспитывается чувство ответственности, активизируется учебная деятельность [3].

В последние десятилетия активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Во многих вузах преподаватели применяют тестовый контроль усвоения знаний, проводят опрос с помощью контролирующих устройств и комплексов.

Тесты – это стандартизированный контроль. Его проводят не только в бланковой форме, но и активно при этом применяют компьютерные технологии. Компьютер позволяет не только использовать новые методы и формы работы, но и осуществлять контроль усвоения знаний учащимися.

Как показывают исследования, внедрение тестирующих контролирующих программ в процесс преподавания делает процесс усвоения знаний студентами более успешным, позитивно влияет на отношение студентов к учебе [1]. Также специалисты отмечают возможности использования интерактивной доски в процессе контроля знаний. Она не только отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять учебным процессом. Контролирующие тестирующие программы с использованием интерактивной доски воспроизводят последовательность вопросов, регистрируют ответы студентов, делают вывод о результате каждого задания, подсчитывают результаты. Процесс проверки знаний не просто автоматизируется, а позволяет проследить прогресс каждого конкретного студента [2].

...

1. Крутых Е.В., Лукки К.В. Использование компьютерных технологий в организации контроля знаний студентов /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XV Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2009.

2. Крутых Е.В. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний студентов/ Инновационные технологии обучения в вузе в условиях перехода на двухуровневую систему образования: материалы Международной научно-методической конференции /Краснодарский филиал Академии труда и социальных отношений; Уральский социально-экономический институт (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Краснодар, ун-т МВД России, 2010.

3. <http://student39.ru/lector/control/> (дата обращения: 11.12.2014 г.)

Стасевич Ю.В.

Использование проектной методики на уроках английского языка

МБОУ СОШ №2, г. Павловский Посад

Одним из действенных способов организации речевой деятельности на уроках английского языка является проектная методика. Обучающимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить ее, обучающиеся должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки, а также новые, которыми еще предстоит овладеть.

При работе над проектом английский язык выступает как средство, при помощи которого обучающиеся получают необходимые им сведения, и как способ общения друг с другом.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия обучающихся на уроках английского языка может быть использована на любом этапе обучения. В зависимости от сформированных у обучающихся коммуникативных умений и навыков на английском языке будут варьироваться типы и содержание проектов. Для обучающихся среднего звена предпочтительными являются краткосрочные проекты (2-3 урока): с открытой координацией, когда учитель планирует каждый этап проекта, следит, направляет и контролирует работу участников, при необходимости организует отдельные этапы проекта и деятельность некоторых обучающихся.

Возраст обучающихся, полученные знания и сформированные у них коммуникативные умения и навыки на английском языке позволяют им участвовать как в монопроектах, так и в межпредметных проектах. Работая с детьми, учитель может предложить обучающимся различные проекты для выполнения как в урочное, так и во внеурочное время.

Общеметодическая схема создания проекта включает семь этапов:

1. Определение проблемы предполагаемого проекта: его задачи, тип (монопредметный или межпредметный/ творческий, ролевой, прикладной или информационный), количество участников.
2. Выдвижение и обсуждение с детьми гипотез решения основной проблемы.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных способов их решения.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим групповым или индивидуальным исследовательским творческим задачам.
5. Промежуточное обсуждение полученных данных в группах.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, выводы.

В зависимости от подготовленности обучающихся и специфики проекта данная схема может видоизменяться.

Выполнение проекта по английскому языку можно оценить по следующим параметрам: активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи участников; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей, умение участников аргументировать свои выводы.

Кроме того, необходимо также оценить речь обучающихся на английском языке. Если результатом проекта помимо устных сообщений обучающихся по теме предусматривается письменное оформление результатов работы, то письменную часть работы можно оценить по следующим категориям: соответствие формы представленной работы теме проекта, правильность работы с точки зрения лексики, грамматики и орфографии.

Использование проектной методики (метода проектов) на уроках английского языка позволяет соблюсти деятельностный характер обучения английскому языку, сделать процесс обучения интересным и увлекательным для обучающихся.

Суязова С.Н., Куливацкая А.А.
Воспитание и социализация обучающихся
в клубах по месту жительства

*МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол*

Учреждения дополнительного образования, являясь важнейшей составляющей образовательного пространства, выполняют одну из определяющих функций развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и подростков [2, с. 32].

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность [1, с. 23].

В системе дополнительного образования неисчерпаемые возможности создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. В сфере дополнительного образования, а особенно в подростковых клубах по месту жительства, на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций, сокращается пространство девиантного поведения, решается проблема занятости детей. В современных условиях клубы по месту жительства сориентированы на предоставление широкого комплекса услуг, учитывают особенности молодежной субкультуры; разрабатывают и апробируют инновационные программы, привлекают к своей деятельности общественные организации [5, с. 187].

Педагоги-организаторы подростковых клубов создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. Так воспитательная работа в клубах организуется в соответствии с нормативно-правовой базой дополнительного образования детей, программой деятельности МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» и направлена на создание условий для организации свободного времени детей и подростков, их творческой самореализации. Результатом данной деятельности является полезная занятость детей и подростков, приобретение необходимого минимума информации, позволяющего сформировать отношение к различным видам деятельности, возможность применения полученных навыков в реальной жизни, самореализация ре-

бенка, коллективное взаимодействие детей и взрослых, появление чувства принадлежности к группе.

За прошедший учебный год обучающиеся клубов приняли участие в конкурсах различного уровня: всероссийские, региональные, муниципальные фестивали и конкурсы детского творчества.

Яркими событиями в жизни клубов стали муниципальные экологические, благотворительные, профилактические акции, помогающие создать и закрепить у обучающихся положительный социальный опыт.

Спортивно-игровые, интеллектуальные, праздничные конкурсные, познавательные программы, часы общения, круглые столы и другие формы работы, позволяют педагогу-организатору решить следующие задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, консультационно-профилактической работы и творческой деятельности обучающихся;

- создание необходимых условий для социальной адаптации детей и подростков; оказание социально-педагогической помощи;

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика наркомании и разных форм зависимостей.

Деятельность клубов по месту жительства ориентирована на формирование здорового жизненного стиля, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг, оказание социальной помощи в интересах личности, общества, государства.

Учитывая особенности социума, в клубах эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ культуры, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни.[4, с. 214]

...

1. Абросимова З.Б, Адамчук Д.В, Баранова Е.В, Собкин В.С. Подросток: отклоняющееся поведение и возрастной кризис. – № 03, 2004, с. 20–25.

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. – М.: НГИК, 1994. – 32 с.

3. Методические рекомендации по ведению досуговой и социально- воспитательной работы с населением по месту жительства [Электронный ресурс]. – <http://www.dsmp.mos.ru/documents/docs>.

4. Полукаров, В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды / Моделирование воспитательных систем: теория – практике. – М., 2000. – 327 с.

5. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г. – 264 с.

Пеева А.А., Сухарева Л.М.
Возможность фриланса во время обучения в вузе

ФГБУН ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Становление информационного (постиндустриального) общества связано с существенными изменениями в системе занятости населения. Меняются как сферы и содержание трудовой деятельности, так и формы ее организации.

Данная статья посвящена изучению такой формы работы как «фриланс» во время обучения в высших учебных заведениях.

Фрилансер – независимый профессионал высокой квалификации, который не состоит в штате организаций и не включен в традиционные трудовые отношения, а самостоятельно реализует свои услуги на рынке различным клиентам, не являясь субподрядчиком единственного заказчика.

Деятельность фрилансеров связана с производством и переработкой информации с помощью разнообразных компьютерных программ. Что касается российского рынка удаленных услуг, то самую большую долю занимает дизайн, а деловые и проектно-технические услуги (инжиниринг) – самую маленькую.

Фрилансеры чаще всего работают дома: некоторые из них имеют отдельное помещение (кабинет), а некоторым приходится трудиться в общей жилой комнате или на кухне. Фрилансеры-фотографы и фрилансеры, предоставляющие деловые услуги, как правило, работают вне дома (на выезде, в помещении заказчика, в кафе, в дороге и т.п.) [1, с.128].

Рассмотрим преимущества такой формы работы. Практически все достоинства фриланса связаны с различными проявлениями свободы: гибким графиком, возможностью работать дома, нести полную ответственность за ход выполнения работы, совмещение с учебой или работой по найму и др..

Недостатки независимой занятости являются обратной стороной ее достоинств. Среди проблем выделяют нестабильность и непредсказуемость будущих доходов, высокие риски, вероятность обмана со стороны заказчиков, поиск новых проектов, отсутствие социальных гарантий и др..

Теперь рассмотрим возможность использования такой формы работы обучающимися высших учебных заведений, так как в последнее время численность работающих студентов и количество времени, уделяемого ими работе, имеют тенденцию к росту. Такой вид занятости удобен для студентов, так как его можно совмещать с учебой.

Сейчас качество высшего образования снижается, диплом перестает быть фильтром, отсеивающим неподходящих соискателей, и все большее число студентов начинают работать до окончания обучения, чтобы к моменту выпуска накопить опыт, который облегчит устройство на постоянную работу.

В целом, работающие студенты учатся хуже неработающих. У студентов, работающих полный день по специальности, работа оказывает, скорее, положительное влияние на успехи в учебе. Положительное влияние на учебу окажет и работа по специальности на неполный день. У студентов, представляющих остальные типы совмещения учебы с работой, этот показатель гораздо ниже. Это дает основание предполагать, что соответствие работы приобретаемой в вузе специальности является ключевым фактором, определяющим влияние совмещения учебы с работой на успеваемость.

Можно сделать вывод, что фриланс является удобной формы работы для обучающихся. Если сфера деятельности выбранной работы соответствует профессии, получаемой студентом в вузе, то помимо получения заработной платы, обучающиеся имеют возможность получения опыта работы по специальности.

...

1. Малоун Т.У. Труд в новом столетии. Как новые формы бизнеса влияют на организации, стиль управления и вашу жизнь. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 272 с.

**Таймасханова М.Х.,
Бетилгириев М.А., Идигова Л.М.
Современные факторы стабилизации регионов с
низким научно-техническим потенциалом**

*Грозненский нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Аннотация: в статье рассмотрены современные факторы стабилизации регионов с низким научно-техническим потенциалом развития. Однако, авторами отмечено, что при решении этой задачи нельзя принимать один из двух вариантов как альтернативу, нужно искать компромисс, отдавая предпочтение заботе о населении, следует думать и о том, чтобы не разрывалась единая ткань территориальной структуры общества.

Объектом государственной региональной политики федерального центра является территория России, разделенная на экономико-географические регионы, в структуре которых субъекты федерации, местные самоуправленческие структуры. Государственная региональная политика должна быть направлена на формирование всей совокупности (вертикальных и горизонтальных) национально-политических, социально-экономических, этнокультурных отношений и на реализацию на их основе сбалансированных государственных и региональных интересов [1, с.42]..

Говоря об адресности политики, следует уточнить: кому помогать – депрессивному региону или его населению? Если первое, то надо вкладывать средства в данный регион, если второе – лучше стимулировать отток населения в более благополучные регионы. Однако при решении этой задачи нельзя принимать один из двух вариантов как альтернативу, нужно искать компромисс: отдавая предпочтение заботе о населении, следует думать и о том, чтобы не разрывалась единая ткань территориальной структуры общества. Даже самый отсталый регион – неотторжимая часть страны, это родина проживающего там населения, и в этом статусе он заслуживает поддержки при иных способах решения задачи помощи его населению [2, с.12].

Современная рыночная экономика региона представляется как воспроизводственно-институциональная сфера отношений, определяющих специфику функционирования экономических субъектов данной территории, опосредующих формирование условий производства, распределения, перераспределения, обмена и потребления производственных благ и услуг. Воспроизводственный процесс в регионе представляет собой производительное функционирование со-

вокупного регионального капитала и одновременно – процесс создания и использования совокупного регионального продукта в форме товарных благ и услуг, предназначенных для производственного и личного потребления [3, с.153].

Дотационный характер функционирования экономики многих регионов в известной мере формируется и воспроизводится самим центром.

Поэтому в данной статье следует сделать вывод о том, что региональная стратегия федерального центра – это такая система намерений и действий, которая реализует интересы государства в отношении регионов и внутренние интересы самих регионов методами и способами, учитывающими природу современных региональных процессов, и которая осуществляет все это преимущественно в структуре меж- и внутрирегиональных связей.

...

1. Шинкоренко П. Межбюджетные отношения и управление региональными финансами в РФ// Проблемы теории и практики управления. 2003. №1.

2. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона.– М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Тигин В.М.

Эффективное использование электроэнергии при проектировании осветительных установок

Национальный исследовательский университет МЭИ, Москва

Правильное проектирование освещения – одна из важнейших задач при реализации любого объекта. Безопасное и качественное промышленное освещение – залог эффективной работы любого промышленного предприятия, фабрики, завода, станции. Выполнение требований норм освещенности в соответствии с индивидуальными особенностями объекта гарантирует комфортные условия для каждого сотрудника. Недостаточная освещенность рабочего места снижает производительность труда, ухудшает качество работы и во многих случаях может быть причиной несчастных случаев.

Проектирование осветительных установок является неотъемлемой частью работ по созданию проектной документации на строительство различных предприятий, зданий и сооружений.

Проект осветительных сетей – это расчет осветительного оборудования с учетом всех потребителей электроэнергии (всех светильников) и с учетом выделенной мощности. В рамках этого проекта решаются вопросы прокладки кабелей и проводов, выбора электротехнических материалов, вопросы управления освещением (датчики, таймеры и пр.), вопросы аварийного освещения.

Проект осветительных сетей состоит из двух основных частей: светотехнической и светоэлектрической. Центральное место занимает светотехнический

расчет, в процессе которого определяется количество осветительных приборов и мощность ламп, необходимых для создания требуемой освещенности, определяемой нормативными документами. Для решения данной задачи могут предлагаться различные варианты, из которых выбирается наиболее экономный и целесообразный.

Основы эффективного использования электроэнергии в осветительных установках закладываются при их проектировании. Эффективной следует считать такую осветительную установку, которая создает высококачественное освещение и сохраняет свои характеристики на протяжении длительной работы при наименьших капитальных и эксплуатационных затратах, в том числе при минимальном энергопотреблении [2].

Одним из вариантов эффективного использования электроэнергии в осветительных установках является выбор наилучшего расположения светильников в помещении. Распределение освещенности по освещаемой поверхности зависит от типа кривой силы света и отношением расстояния между соседними светильниками (L) к их высоте подвеса (h_p):

$$\lambda = \frac{L}{h_p} \quad (1)$$

Для каждой отдельной кривой силы света значение λ лежит на определенном промежутке, который имеет минимальное и максимальное значение. Эти значения, в свою очередь, соответствуют минимальному и максимальному количеству светильников с определенным типом ламп с установленным значением мощности.

Таким образом, можно получить зависимость относительного расстояния λ от мощности источника света, которая может позволить выбрать наилучший вариант расположения осветительных приборов в помещении без проведения длительного итерационного расчета. При этом будут учтены равномерность освещения и минимум потребляемой мощности, что может обеспечить повышение эффективности использования электроэнергии в осветительных установках и возможность одновременного совмещения светотехнического и светозаэлектрического расчетов.

...

1. СП 52.13330.2011 (от 27 декабря 2010 г.) "Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95".

2. Энергосбережение в освещении. Под ред. проф. Ю.Б. Айзенберга. М.: Издательство «Знак», 1999, 264 с.:ил.

Тюхтина А.А.

Психологические особенности интернет-общения

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Сегодня многие специалисты посвящают свои работы вопросам общения. Психологи ищут возможности, как помочь человеку в общении, разрабатывают различные тренинги. «Растущая динамичность современной жизни, ломка стереотипов в области коммуникации, способствуют изменению требований к об-

щению во всех сферах жизнедеятельности человека» [2, С. 190]. Сегодня все большее количество молодежи предпочитает общаться с помощью Интернета.

Что дает общение в интернете? Во-первых, анонимность, т.к. реальная личность неизвестна [4]; во-вторых, добровольность – пользователь по своей воле и инициативе вступает в контакты, прерывает их; в-третьих, пользователь может вести себя не так, как в обычной жизни [3].

Однако многие люди оценивают общение по Интернету как «суррогатное», «малоценные контакты», «развлекательная, игровая деятельность» и предпочитают реальное общение, используя сеть в случае, когда реальные контакты по тем или иным причинам затруднены.

Интернет-общение позволяет проиграть и реализовать любое фантастическое «Я», то есть самореализовываться в новом качестве, не свойственном привычным социальным ролям в реальной жизни. Появляется качественно новое маскарадное поведение и общение.

Через интернет-общение возможно получение психотерапевтической помощи, поддержки, сочувствия и понимания. В отличие от подобного рода контактов в реальной жизни, терапевтическое общение в Интернет обладает большей открытостью, доверительностью, разнообразием проблем, открытых для обсуждения. Также общение можно прервать в любой момент. Ошибки виртуального общения легче исправить, особенно пока они не перешли в отношения в реале. В интернете возможно найти собеседника по душе или партнера для создания серьезных отношений. Такого, которого нет поблизости в реале или начать общаться с ним затруднительно.

В интернете можно реализовать качества личности, проигрывание ролей, пережить эмоции, которые в реальной жизни не переживаются. Некоторым людям виртуальное общение помогает развить навыки взаимодействия, стать более уверенным в себе в целом.

Однако существуют и отрицательные стороны интернет-общения: общение идет в ущерб отношениям в реальной жизни; отсутствует невербальная коммуникация, что обедняет общение и дает почву неверно воспринимать собеседника, переоценивать или недооценивать; возможность встретиться с вымогателями, влезающими в доверие с целью дальнейшего денежного обогащения; виртуальное общение обладает повышенной, по сравнению с обычными социальными контактами эмоциональной насыщенностью.

Психологи выявили, что больше всего интернет-общение используют те, у кого мало контактов в реальной жизни. А виртуальные знакомства и отношения в какой-то степени помогают развитию навыков общения для повышения качества и удовлетворенности отношениями в реальной жизни. Но любое интернет-общение должно иметь подкрепление в виде реальных отношений, иначе велик шанс общаться в вымышленном, придуманном самим собой человеком. Виртуальное общение должно служить укреплению или построению новых отношений в реальной жизни [1].

...

1. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. URL.: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf> (дата обращения: 11.09.2013 г.)

2. Крутых Е.В. К вопросу развития коммуникативной компетентности студентов /Психология общения: социокультурный анализ. Материалы Международной конференции. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2003. – С. 190-191.
 3. Петров К. Мобильная революция // Мир Internet. – 2001. – №5.
 4. Петрова Н.П. Компьютерное образование: неблагоприятный прогноз? //Hard'n'Soft. – 2006. – N7.
-

Ураев Г.А.
Эволюция термина экономическая
эффективность

ФГБОУ ВПО ПГУПС, г. Санкт-Петербург

Эффективность относится к числу ключевых категорий рыночной экономики, которая непосредственно связана с достижением конечной цели развития социально-экономического процесса (явления). Более того, в современных условиях термин «эффективность» приобретает более важное значение, чем понятие «эффект». Это связано с тем, что для характеристики любого социально-экономического процесса (явления) важно соотношение эффекта и ресурсов, за счет которых он был достигнут. Для более полного понимания как термина «эффективность» надо рассмотреть историю его возникновения и развития.

Первое упоминание термина «эффективность» можно обнаружить как в работах английского статистика и экономиста Вильяма Петти (William Petty), так и в трудах французского экономиста и основоположника школы физиократов Франсуа Кенэ (François Quesnay). В трудах этих ученых самостоятельное экономическое понятие «эффективность» не разрабатывалось. Но Вильяма Петти заметил, а Адам Смит (Adam Smith) уточнил, что источником роста производства в Англии в конце XVII в. являлся процесс разделение труда, который позволил повысить производительность труда. Интересен факт, что Адам Смит в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» [1] принципиально не употреблял термин «эффективность». Этот термин был возрожден в трудах английского экономиста Давида Рикардо (David Ricardo) сторонника и оппонента Адама Смита. Применение этого термина было связано с тем, что Дэвид Рикардо была предпринята попытка оценки эффективности капитала. В частности, он отметил в [2], что чем менее долговечен капитал, тем больше требуется постоянно затрачиваемого труда для сохранения его первоначальной эффективности. Именно Дэвид Рикардо определил термин «эффективность» как отношение результата к определенному виду затрат.

В 1826 г. вышла книга Иоганна Генриха фон Тюнена (Johann Heinrich von Thünen) «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии». Основное внимание Тюнен уделил трем главным факторам и их взаимосвязям: расстоянию от хозяйства до города (рынка сбыта); ценам на сельскохозяйственную продукцию; земельной ренте. Фактор экономической эффективности (земельная рента) Тюнен определил как отдача на капиталовложения в земельные ресурсы. В модели «изолированного государства» земельная рента зависит от географического положения участка земли относительно рынка сбыта продукции (механизм зонирования по ренте) [3]:

$$R = Y(P - C) - YD(f), \text{ где}$$

R – дифференциальная рента по местоположению на 1 км²; Y – урожайность, т/км²; P – цена 1 т продукта; C – производственные издержки на 1 т продукции; D – расстояние от центра города; F – транспортные издержки на 1 т-км.

Таким образом, с XIX в. термин «эффективность» начинает утрачивать свое исключительное экономическое значение и используется для оценки разнообразных процессов и явлений. Например, Лебедев В.Н. для характеристики эффективности инокуляции семян ассоциативными ризобактериями [4].

...

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит : [пер. с англ.; предисл. В.С. Афанасьева]. – М.: Эксмо, 2007 – 960 с.

2. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения / Д. Рикардо : [авт. предисл. П.Н. Ключин ; пер. с англ. П. Сраффа]. – М.: Эксмо, 2007 – 953 с.

3. Лебедев В.Н. Реализация продуктивного потенциала растений семейства *Brassicaceae* при инокуляции семян ассоциативными ризобактериями. Глава 3 // Наука сегодня: теория, практика, инновации: многотомная коллективная монография. В 9-ти томах. Том 6. – Ростов-на-Дону: Изд-во Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2014. – 205 с.

Уфимцева О.А. Именной и глагольный стили в современной литературе

РЭУ им. Г.В. Плеханова, ССЭИ (филиал), г. Саратов

Актуальность затрагиваемой проблемы обусловлена наметившимся в XIX веке перемещением русского именного предложения с периферии в центр синтаксической системы, это же явление отмечается в английском языке. Целью исследования является анализ особенностей и причин возникновения именного стиля.

В современной стилистике нередко разграничивают глагольный и именной стили повествования. В глагольном стиле глаголы преобладают над существительными, а в именном – существительные над глаголами. Предпочтение того или иного стиля является характерной чертой манеры писателя: например, глагольный стиль Ф.С. Фитцджеральда, именной – Э. Хемингуэя, С. Довлатова, А. Фета [1]; линейные серии существительных характерны для русского футуризма, литературы потока сознания [2, С.211].

Сторонники именного стиля иногда прямо заявляют о своей нелюбви к глаголам. В. Шершеневич, например, заявляет: “Долой глагол! Да здравствует существительное!” [3, С. 409]. В 2004 году появился первый роман *Le Train de Nulle Part* без единого глагола. Его автор М. Талер заявляет: “глагол – это сорняк среди цветов”, “захватчик, диктатор и узурпатор литературы”. Главным аргументом в пользу существительного служит тот факт, что русский глагол “закован в латы грамматических форм и согласований”, а существительное уже окрашено изнутри своей образностью. “Образ ... – вот орудие производства мастера искусства” [4].

Английский глагол менее нагружен морфологически, чем русский. Тем не менее, английский писатель Л. Кэрролл говорит устами своего персонажа Шалтая Болтая: “Некоторые слова очень вредные. Особенно глаголы! Гонору в них слишком много! Прилагательные проще – с ними делай, что хочешь. Но глаголы себе на уме!” [5].

Именной стиль присутствует и в прозе М. Цветаевой. У нее фраза строится “не столько по принципу сказуемого, следующего за подлежащим, сколько за счет собственно поэтической технологии. ... То есть читатель все время имеет дело не с линейным (аналитическим) развитием, но с кристаллообразным (синтетическим) ростом мысли” [6, С. 59].

Структура произведений Ф. Маринетти и других футуристов нередко напоминает форму афазии, известную под названием “телеграфный стиль”. Из речи таких больных выпадают глаголы и служебные слова, сложная структура фраз заменяется изолированным перечислением отдельных ее номинативных элементов [7]. То, что для одних – открытие в литературе, для других – область клинической неврологии. Следует отметить, что этот литературный прием был обнаружен задолго до М. Талера, В. Шершеневича, Г. Стайн и т.д., и никто не будет оспаривать литературные достоинства стихотворения А. Фета “Шепот, робкое дыхание ...”.

Сферой использования именного стиля является, преимущественно, художественная литература, за исключением тех случаев, когда именной стиль используется как средство компрессии информации.

...

1. Гаспаров М.Л. Фет безглагольный. Композиция пространства, чувства и слова // Гаспаров М.Л. Избранные труды. М., 1997. Т. II: О стихах.
2. Ханзен-Леве Оге А. Русский формализм. М., 2001.
3. Шершеневич В.Г. Листы имажиниста. Ярославль, 2000.
4. Декларация русского футуризма <http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/e77/e77-3032.htm>
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. М., 1988. (перевод Н.М. Демуровой).
6. Бродский И.А. Бродский о Цветаевой: интервью, эссе. М., 1998.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1988.

Царицын А.Ю.

Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Одной из серьезных проблем в вузе сегодня является учебная мотивация студентов.

Этой проблеме посвящено достаточно много работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Среди них: В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, Дж. Аткинсон, Г. Холл и др.

В настоящее время психологи и педагоги продолжают заниматься изучением этой проблемы. Так, проблеме оптимизации мотивации учебной деятельности посвящено исследование Т.А. Кононовой. Она выяснила, что при изменении организации учебной деятельности оптимизируется сама учебная деятельность студентов. Также включение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует оптимизации мотивации учебной деятельности [1].

Н.А. Мамаевой была разработана модель по формированию мотивации учебной деятельности студентов технического вуза. Благодаря опытно-экспериментальной работе, проведенной автором, у студентов повысился уровень сформированности мотивации учебной деятельности: в экспериментальных группах уменьшилось количество студентов с низким уровнем мотивации, количество студентов с высоким уровнем мотивации возросло [3].

Исследование мотивации учения студентов педагогического вуза показало, что доминирующими мотивами учения являются профессиональные, прагматические и познавательные мотивы. Наиболее значимыми мотивами поступления в вуз являются: желание получить высшее образование, интерес к профессии. Среди реально действующих мотивов учения доминируют мотив приобретения глубоких и прочных знаний и интеллектуальное удовлетворение. В профессиональной мотивации выделена группа мотивов с высокими показателями: самосовершенствование, достижение в профессии самореализации, получение интересной работы. В целом внутренняя и внешняя мотивации на 1-5 курсах обучения практически не изменяются [4].

Е.В. Крутых и Е.А. Васина исследовали влияние сенсорных репрезентативных систем на учебную мотивацию студентов. Они выяснили, что «учет репрезентативных систем в педагогической практике повышает эффективность преподавания, студенты максимально воспринимают информацию, у преподавателя сокращается время на объяснение и закрепление материала» [2, С.53]. Уровень внутренней мотивации также претерпевает изменения: большее количество учащихся начинают понимать смысл своей деятельности.

...

1. Кононова Т.А. Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: автореф. канд. психол. наук. – Новосибирск, 2006.

2. Крутых Е.В., Васина Е.А. Влияние сенсорных репрезентативных систем на учебную мотивацию студентов /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XV Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2009.

3. Мамаева Н.А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов (на примере дисциплин математического цикла): автореф. канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2007.

4. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: дис ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2008.

Цирулев А.Ф.
О жанровых границах
художественной автобиографии

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Художественная автобиография – жанр особый. Он обладает возможностями и перспективами, недоступными для иных литературных жанров. В автобиографии внутренний мир художника воспроизводится с редчайшей полнотой и проникновенностью. Автобиографический жанр обеспечивает его создателю уникальную поэтическую свободу... в том смысле, что он не знает тех ограничений и рамок, которые довлеют, например, над романистом, новеллистом или драматургом. Возникает вопрос: а каковы же границы этой жанровой модификации и существуют ли они?

Один из сторонников теории «абсолютной автобиографической свободы» В.Ф. Ходасевич писал: «Автобиография есть единственная форма «свободного» романа... Обычная эстетика тут взрывается. Она уступает место той кажущейся безыскусственности, которая свидетельствует о совершенном и чистейшем искусстве» [1, с. 202]. На самом деле, жанр никогда не был и не будет достоянием одного писателя. Даже если этот писатель вступил на стезю «художественной самообъективации». Жанр – создание коллективное. Нет и не может быть индивидуальных жанров. Какими бы разнообразными и разностилевыми ни были те или иные «исповедальные творения», – все они подчиняются закону, который Б.В. Томашевский обозначил как «тяготение к образцам». Любой оригинальный жизненный материал, любой смелый творческий замысел должен быть поэтически оформлен. Жанровое образование есть в первую очередь *структурное* образование, причем «традиционное» структурное образование, что предполагает неоднократное использование каких-то устойчивых ранее найденных словесно-системных комбинаций. Мы разумеем под жанром целостную, структурную организацию текста, которая закономерно опирается на систему исторически сложившихся приемов.

В автобиографическом сочинении действуют две основные тенденции, которые можно обозначить, как объективизация и тенденция к субъективности изображения. С одной стороны, писатель стремится к личностному самораскрытию, но при этом художник-автобиограф обязан дать правдивую картину своей эпохи. В обратном случае он утратит к себе доверие как к повествователю. Когда мы говорим о жанре автобиографии, то мы имеем в виду прежде всего определенным образом упорядоченную структуру, сюжетно-стилевое целое. То есть границы у автобиографического повествования есть, и они в известной мере непререкаемы. В глубине литературной «исповеди» должно различать некое сюжетное ядро, стягивающее к себе все фрагменты и части текстуального массива. Художественная автобиография отнюдь не аморфное образование, возникшее в результате неких прихотливых ассоциаций и настроений автора. Ядро автобиографического сочинения или его эстетический центр образует не что иное как «рассказ о себе». В этом смысле автобиография противостоит мемуарному произведению, в котором личность повествователя и создателя текста не играет самодовлеющей роли. При выявлении автобиографической основы

должно учитывать не только объект художественной мысли, но и самый способ литературного воссоздания биографируемых событий, то, что можно назвать формой «углубленного самоанализа» или формой художественного самовыражения. Если в мемуарах творец текста выступает как свидетель свершающегося события, то в художественной автобиографии бытие личностного «я» определяет собой всю внутреннюю конструкцию текста. Художественная автобиография – это повествование с устойчивой ретроспективной установкой; жанр, в котором автор и повествователь совпадают. При этом автор-художник выступает как реальное лицо и в своей «исповеди» претендует на достоверность в воссоздании событий прошлого и в показе становления своей личности.

...

1. Ходасевич В.Ф. Державин. М.: Книга, 1988. 327 с.

Цирулев А.Ф.
О «концептуальном»
автобиографизме М.Ю. Лермонтова

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Принцип художественного автобиографизма имеет различные модификации. Порою автобиографическое начало представлено в сочинении в скрытых, неявных формах, являясь при этом организующим элементом повествования. Попробуем взглянуть на творчество М.Ю. Лермонтова с «автобиографической» точки зрения.

В творчестве Лермонтова автобиографизм играет, может быть, не меньшую роль, чем у Карамзина или Пушкина. Однако здесь он выступает в иных формах и служит другим художественным предустановлениям. В ранних сочинениях Лермонтова – драмах « Menschen und Leidenschaften », «Странный человек», а также в прозаическом отрывке «Я хочу рассказать вам...» исповедальность предстает в достаточно обнаженных формах. Герои этих сочинений, как, впрочем, и многих лирических стихотворений начала 30-х гг., наделены присущим самому автору темпераментом, комплексом идейных воззрений и эмоциональных переживаний. В них достаточно легко просматриваются обстоятельства личной жизни поэта и параметры «конкретно-исторического» «я». В эту пору «субъективность» и «автобиографизм» у Лермонтова что называется слиты и образуют цельный и органический симбиоз. В последующих творениях эти два начала все заметнее расходятся, все заметнее не совпадают. Лермонтовский автобиографизм трансформируется, «уходит вглубь», но не разрушается, а приобретает скрытый, имманентный характер, сохраняя при этом свои сущностные характеристики.

Если мы обратимся к «Герою нашего времени», то увидим, что роман этот, конечно же, весь, от начала до конца, «напитан» личностью Лермонтова. Это произведение, как и ранние сочинения, представляют собой художественную проекцию не только духовно-поэтического «я» Лермонтова, но и фактов его действительной жизни. Географические и реально-исторические константы, лица, воссозданные в тексте, события, сквозь которые проходит главный перс-

наж, наконец, суть драматической коллизии Печорина с миром – все это имеет ряд поразительных сходжений с судьбой самого поэта и перипетиями его пребывания на Кавказе. Все это следствие незримых автобиографических интенций создателя текста и личностно-поэтических установок художника. Необходимо принять во внимание и тот факт, что Печорин и создатель «Героя...» чрезвычайно близки друг к другу. Речь идет прежде всего о духовной, мировоззренческой и психической близости. Разумеется, Григорий Александрович никак не alter ego Лермонтова, о чем писатель отдельно уведомляет читателей своего романа. Печорин не сводим к своему создателю, как не сводим сам поэт ни к Мцыри, ни к Арбенину... И все же автобиографическая природа лермонтовского образа очевидна. Не случайно, что В.Г. Белинский прямо указывал на «неполную отделенность» автора от своего героя» [1, с.52]. Сущность лермонтовского автобиографизма состоит даже не в том, что многие его герои есть интроспекция авторского духа и воплощение черт и качеств самого писателя. Еще важнее, что сам М.Ю. Лермонтов в своих лучших созданиях явил миру редкостные образцы психологического анализа, основанного на самонаблюдении, на исследовании собственного внутреннего мира. О чем бы ни писал Лермонтов, кого бы ни описывал и в какие бы поэтические сферы ни входил, он пишет в первую очередь о себе и раскрывает глубины собственного духа. Соединение, с одной стороны, имманентного или «концептуального» автобиографизма, а с другой – элементов «диалектики души» делает Лермонтова своего рода предтечей Л.Н. Толстого и замечательных открытий последнего в сфере психологизма. Напомним, что Н.Г. Чернышевский не единожды писал о том, что начало толстовской «диалектики души» положил не кто иной, как создатель «Героя нашего времени».

...

1. Белинский В.Г. Полн. собр. соч.: в 13 т. Т.10. М.: Изд-во АН СССР, 1956. 474 с.

Цирулев А.Ф.

У истоков художественной автобиографии

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Художественная автобиография – это произведение с достаточно жестким «стержнем», вокруг которого группируются различные изменения жанровых норм. «Стержнем» для автобиографии является воссоздание жизненного пути автора, понимаемого им как самоосуществление собственного «я». «Вневременной автобиографии» не существует, ибо писатель-автобиограф не вправе игнорировать законы культурного пространства, порождением которого он является. Когда же зародилась эта жанровая модификация? И в каких формах это произошло?

К проблеме истоков литературной автобиографии обращались многие ученые, например, такие, как С.С. Аверинцев, О.Н. Белокопытова, Л.И. Бронская, Г.Е. Гюбиева, А.Г. Тартаковский, Н.А. Николина, А.В. Антюхов. Они выдвигали различные трактовки происхождения вышеупомянутого жанра. Однако единой концепции на этот предмет мы пока не имеем. Думается, прежде всего

потому, что временные рамки возникновения автобиографического жанра так или иначе связаны с процессом формирования и выделения *личности*. А это, как известно, вещь в достаточной мере неопределенная и связанная с целым рядом общественно-исторических факторов. Личность есть эстетический центр любого автобиографического повествования. Это – альфа и омега «исповедального» творения, ибо личностное бытие создателя текста организует собой все фрагменты и части текста. Если взять героя античного эпоса, то его еще трудно признать личностью в подлинном смысле этого слова. Личность должна обладать таким уровнем саморазвития, при котором она управляет своим поведением и осознает себя как нечто, отличное от окружающей ее среды. Личность обладает священным правом совершать или не совершать определенные поступки и, следовательно, нести за них ответственность. При обращении к античной драме или античной лирике мы должны констатировать, что воля их героев предопределена могуществом богов. И даже наличие ярких индивидуальных качеств и собственной судьбы еще не дает оснований к тому, чтобы именовать их носителей личностью.

Отдельные литературоведы, например, С.А. Котляревский, Н.Н. Вильмонт, выдвигают версию о том, что зачатки автобиографизма, (а точнее – его ближайшей ветви – «биографизма»), следует искать в древнегреческих мифах. По убеждению Н.Н. Вильмонта, автобиография сформировалась как поздний побег на древе биографического жанра. А сама биография «возникла как светская особь древнейших сказаний о мифических и полумифических героях» [1, с.11]. В этой мысли, действительно, есть своя логика. Если взять, например, жизнеописания Плутарха или Светония Транквилла, то в них, безусловно, «проглядывают» элементы мифологической структуры. Однако и в мифах, и в «биографиях» все-таки мало «лично-индивидуального материала», ибо в них представлена скорее внешняя, поведенческая динамика, нежели история внутренних движений человеческого «я». Более существенные и серьезные элементы литературного самоизображения находим мы у античных философов. Например, у Сенеки – в его «Нравственных письмах к Луцилию», у Эпиктета – в его «Беседах» в литературной интерпретации Музония Руффа, и, конечно, у Марка Аврелия – в его книге «К самому себе. Размышления». «Размышления» уже вполне могут служить образцом так называемой античной автобиографии. По своей жанровой сути античная автобиография – это нечто среднее между светским жизнеописанием и религиозной самообъективацией, основу которой составляют откровения автора. Вместе с тем «автобиография античной эпохи» – наименование во многом условное, ибо признаки автобиографического жанра здесь едва намечены. Античные философы выступают не как автобиографы, а скорее как мыслители, которые эпизоды частного бытия привлекают лишь в иллюстративных целях.

...

1. Вильмонт Н.Н. Век Гете и автобиография поэта // Гете И.В. Из моей жизни. Поэзия и правда. М.: Худ. лит., 1969. С.3-34.

Чабаева Р.А., Бетилгириев М.А., Идигова Л.М.
Сущность и приоритетные направления
региональной социально-экономической политики

*Грозненский нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Аннотация: в статье изложены сущность и основные перспективные направления социально-экономической политики региона, авторами выявлено, что на развитие экономики СКФО оказывают влияние специфические факторы и меры экономической политики, действующие на уровне федерального округа и отдельных субъектов Российской Федерации.

Выравнивание условий развития регионального экономического пространства, предоставления базовых благ и социальных услуг, наличие устойчивых и гибких мер регулирования рынков земли и недвижимости, а также рынков труда являются институциональной и системной основой социально-экономической политики, которая может привести к равномерному распределению доходов и социальных услуг. [1, с.32].

В 2010 г. Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, ставшую своего рода дорожной картой развития региона.

В Стратегии был предложен оптимальный сценарий в два этапа: 2010-2012 гг. – начало проектов по улучшению инвестиционного климата на территории округа; 2013-2025 гг. – фаза активного роста экономики всех субъектов СКФО.

Экономические приоритеты субъектов Российской Федерации, входящих в состав СКФО, на ближайшие годы будут преимущественно локализованы в аграрном секторе, в котором целесообразно создание производственных цепочек, позволяющих эффективно перерабатывать местное сырье, обеспечивать хранение и дистрибуцию конечного продукта [3, с.122].

На развитие экономики СКФО оказывают влияние как специфические факторы и меры экономической политики, действующие на уровне федерального округа и отдельных субъектов Российской Федерации, так и экономическая политика и тенденции экономического развития, наблюдаемые в Российской Федерации в целом.

В силу этого в регионах СКФО и сейчас имеются идентичные проблемы в социально-экономическом развитии. Во-первых, незначительны объемы внешнеторгового оборота или их нет совсем. Во-вторых, невысока инвестиционная привлекательность. В-третьих, формирование регионального бюджета во многом идет за счет дотаций из федерального Центра [2, с.117].

Вывод.

Общей задачей для большинства регионов СКФО является эффективное реформирование воспроизводственной структуры региональной экономики, преодоление депрессивного состояния в различных производственных и непроизводственных компонентах, результативное развитие межрегиональных и внешних связей и постепенный переход к эндогенным источникам развития. Для регионов СКФО это означает создание условий для саморазвития при активной регулирующей роли Центра, а тезис о компенсаторной политике государства в

отношении проблемных регионов меняется на противоположный – создание институциональных условий для их эндогенного развития.

...

1. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года. Проект.

2. Идигова Л.М., Амадаев А.А., Исмаилов А.С., Юсупова А.Ш. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

3. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

Чебанов В.Ю.

Семья как институт воспитания подростающего поколения

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Главным институтом воспитания является семья. Здесь закладываются основы личности ребенка. Все, что приобретает ребенок в семье, влияет на всю его следующую жизнь. Поэтому для него очень важно, как складываются в семье детско-родительские отношения.

«Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [1].

Специалисты выделяют благополучные и неблагополучные детско-родительские отношения. Благополучные детско-родительские отношения – это отношения, при которых ребенку хорошо в семье, его любят, уважают. Неблагополучные детско-родительские отношения складываются в семьях, где тревожные, все дозволяющие, жесткие родители.

Взаимодействие в семье зависит от многих причин: родители по-разному эмоциональны, отсутствует опыт взаимодействия с детьми, потому что он приобретает вместе с развитием ребенка. Встречаются различные виды отношений: 1)сотрудничество – удовлетворяются основные потребности всех членов семьи; 2)союзничество – отношения опираются на получение общей выгоды, удовлетворяющей все стороны; 3)соревнование – в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей; 4)конфронтация – в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство; 5)антагонизм – в семейных отношениях стороны не согласны на компромисс.

Исследование Е.В. Крутых показало, что в полных и неполных семьях воспитанием занимаются, в основном, матери. Поэтому воспитание носит односторонний характер. Эмоциональная связь с отцами слабая или отсутствует. Также в семьях доминирует авторитарный стиль общения с детьми. В неполных

семьях этот стиль сочетается с эмоциональным отвержением ребенка, родитель воспринимает его как неуспешного, неприспособленного к жизни. Мама испытывает к ребенку злость, раздражение, недоверие, неуважение. В полных семьях отношения носят авторитарно-симбиотического характера. Ребенку сочувствуют, проявляют сверхконтроль, лишают самостоятельности, ограждают от трудностей, держат в строгой дисциплине, строгом воспитании и повышенной тревожности. Автором были выделены особенности полных и неполных семей. Так, в полных семьях родители более терпимы к недостаткам своих детей. В неполных семьях к детям предъявляется повышенный контроль, непоследовательность в общении, неприятие родителями некоторых черт характера, очень высокая тревожность [2].

Родительский труд нелегок. В нем, как во всяком другом, возможны ошибки, неудачи, поражения. Воспитание в семье – это жизнь, которая должна быть гармоничной и счастливой.

...

1. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с.

2. Крутых Е.В. Влияние стиля воспитания в семье на развитие эмоциональной сферы ребенка /Семейная политика на Кубани: содержание, проблемы и перспективы: сб. матер. региональной научно-практ. конференции (13 ноября 2008 г.) – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2008. – 376 с.

Шабалина Г.К., Зинова Н.А., Герасева Е.Ф.
Педагогический совет
«Профильное обучение как ресурс
индивидуализации обучения и подготовки к ЕГЭ»

Республика Башкортостан, г. Благовещенск, МОБУ СОШ №5

*Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка,
уверенно идущего по дороге после того,
как вы показали ему путь.
Конфуций*

1. Педагогический совет открыла учитель русского языка и литературы Зинова Н.А. Школа должна меняться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, предъявляемым ей обществом и государством. Школа должна показать ученику путь, который приведет его к успешной, стабильной и благополучной жизни. Таковую задачу под силу решить только профильной школе.

2. Педагоги посмотрели инсценировку «Образовательный заказ» в исполнении учеников 11 классов.

3. Важным этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора, составление школьником проекта собственного индивидуального учебного плана. Рассказала об этом заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Фролова И.А.

4. Формирование учебного плана школы, реализующей профильное обучение старшеклассников в форме индивидуальной образовательной траектории. Составление расписания при наличии индивидуальных учебных планов. Выступление заместителя директора по УВР Шабалиной Г.К.

«Школа должна стать оазисом добра, любви, понимания, творчества и вечного стремления к знаниям».

В стране должны быть школы с «лица необщим выраженьем».

Два века назад, 19 октября 1811 года, по указу Александра I основан Императорский Царскосельский лицей – альма-матер Александра Пушкина, Михаила Салтыкова-Щедрина и многих других, чьи имена до сих пор прописаны в политической и культурной истории страны. Вдумайтесь, у нас в школе – 1255 учеников! А теперь представьте себе маленькую деревенскую школу, где учились всего-навсего 29 мальчиков. И эта небольшая школа уже как 200 лет предопределяет особую культуру образования. Дух лицейства – это дух свободы. Нерв лицея еще со времен Пушкина – нетерпимость ко всякому рабству. И абсолютная порядочность.

«Мне бы только выучить их жить»

Пытаясь сформулировать постулаты своей педагогической деятельности, я поняла, что в голову приходят старые, всем изрядно поднадоевшие фразы. И вновь утвердилась в очевидном ответе на вопрос: что же такое «новое»? Это все, к чему можно приложить слово «оказывается»...

Оказывается, «...воспитывать – значит учить жить...» (С.Соловейчик). Мои ученики – это не только школьники, это, прежде всего, люди с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Воспитать Личность – традиционная задача педагога, воплощая в жизнь которую, я придерживаюсь выработанных мной правил:

Самодостаточность. В моем кабинете и по моему предмету за все отвечаю сама. Не посылаю к классным руководителям и не пишу в дневник воззваний к родителям. (Ведь не пишут же они мне: «Примите меры – сын не хочет мыть посуду!»)

Равенство. Ученики – мои единомышленники, нам хорошо одновременно и плохо одновременно. Много двоек – у меня горе; моя радость – победа в конкурсе – все аплодируют. Дети видят мой титанический эмоциональный вклад в урок, и я уверена в стопроцентной отдаче.

Цель урока – не гнаться за убегающим во всю результат, а спокойно и системно учить и учиться, как цель еды – есть, а не доест во чтобы то ни стало, как цель жизни – жить, а не доживать.

Никаких соревнований. Да, я знаю, победитель испытывает душевный подъем, но что испытывает побежденный? Сделал быстрее тест, справился с разбором – молодец, но мое сердце всегда принадлежало слабейшему.

Обязательность и ответственность. Не устаю повторять своим детям: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Я не выискиваю, за что вклеить двойку, а думаю, за что поставить пятерку. Если за почерк можно снизить, то, может быть, и поднять за него можно? Или оценить на «отлично» исчерпанное сочинение за то, что искал лучший вариант? Одного мальчика вызвали к доске решать задачу. Он писал, стирал, му-

чился... «Так чему равен икс?» – спросил учитель. «Нулю», – белозубо улыбнулся ему в лицо этот кудрявый нахал. «У вас в моем классе все равно нулю. Садитесь и пишите стихи». Это о Пушкине. Может быть кто-то из моих учеников станет известным человеком.

Главная цель воспитания: воспитать счастливого человека. Поэтому мы и ищем счастливых людей в литературе. Ромео и Джульетта, Дон Кихот, Татьяна Ларина, Акакий Акакиевич, Андрей Болконский – чему можно у них научиться, чтобы стать счастливым? И от каких качеств, учась у литературных героев, нужно избавиться, предчувствуя несчастье?

Цель близкая и цель дальняя, методы и приемы, а также конечный результат – это уж, когда вырастут, определят, и оценки мне выставят они – мои ученики. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».

А в том, что я живу и расту вместе с ними, учу их и у них учусь, особой заслуги нет. И последнее: все мои дети хорошие. Ребенок подрался, но он не злодей; мальчик списал, но он не лгун; получил двойку, но он не тупица. Такие они разные, но знаю, что «в ответе за тех, кого приручила». И учусь не бояться, ведь педагогика – работа для бесстрашных. У меня нет возможности ныть, потому что много дел, и нет возможности не улыбаться, когда мне улыбается ребенок. Дело, если его любить по-настоящему, прогоняет тоску.

Сохраните себя в неустроенном мире,

Не меняйте лицо свое, жизнь торопя.

В новой должности, в новой уютной квартире,

И в бесславье, и в славе –

Храните себя! Сохраните себя, если вам изменили.

Ничего, что не выбились вы в короли. Сохраните себя, если вас вознесли.

Пусть удачливый друг, даже если он гений,

Помогает во всем, вас по-братски любя. Никогда, никогда, никогда на колени

Не вставайте пред ним, -

Сохраните себя. Сохраните себя, свое сердце и слово,

В этом мире иного не будет в судьбе. Это страшно: прожить за кого-то другого

То, что было отпущено только тебе.

5. Важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы играют элективные курсы. Учитель немецкого языка Герасева Е.Ф. познакомила педагогов с авторским элективным курсом «Культуроведение Германии», в котором проследила связь между литературой и живописью Германии – России (Генрих Гейне – М.Ю. Лермонтов, «На севере диком...» – Иван Шишкин, А. Брем – Эрнст Теодор Амадей Гофман, Яхнин Леонид Львович-Чайковский Петр Ильич, Мариус Петипа). Звучала прекрасная музыка Моцарта, Окуджавы, Мендельсона.

6. Учитель математики Булат А.И. предложила возможные темы элективных курсов: (Русская лирика. Восприятие-интерпретация-отклик. Юный исследователь экранного искусства. Русский язык в диалоге культур. Основы журналистики. Основы молекулярной биологии. Французский язык. Вводный курс делового письма. Элементы финансовой математики. Генеалогия и история семьи.

Библейские сюжеты на уроках истории и МХК. География международного туризма. Гражданин-спортсмен-защитник).

7. Профильное обучение предполагает использование активных методов обучения, лекционных занятий, контрольных уроков, семинаров и т.п. Учитель истории и обществознания Самойлова Е.Е. рассказала о специфике проведения школьных лекций и контрольных уроков на истории и обществознании.

Основные правила работы.

1. Системное последовательное изложение учебного материала.
2. Обязательная теория должна сочетать в себе научность, простоту, лаконичность, вариативность.
3. Развитие мыслительной деятельности через сочетание различных этапов работы: индивидуальной, в парах, в группе.
4. Обязательное возвращение к ранее изученному материалу.
5. Обязательное практическое домашнее задание.
6. Личностное отношение.
7. Обязательное требование грамотности в произношении, в написании, в употреблении имен, названий, понятий, цитат и т.п.
8. Обязательное формирование умения слушать и воспринимать информацию.
9. Научность.
10. Обязательная демонстрация образца устной речи.

Основные требования, предъявляемые к лекциям.

1. Строгая научность и высокий теоретический уровень.
 2. Дозированность информации.
 3. Анализ содержания учебников.
 4. Строгая логика изложения.
 5. Эмоциональность изложения.
 6. Наглядность изложения.
 7. Доступность.
 8. Дидактический и информационный потенциалы.
 9. «Пауза-отдых».
8. Участникам педсовета была предложена презентация социально-экономического и физико-математического профилей обучения. Обучающиеся физико-математического (11Б) класса показали сценку «Нам без физики удачи не видать». Обучающиеся социально-экономического (11А) класса прочитали стихи о профильных предметах.

9. При переходе к профильному обучению немаловажную роль играет внеурочная деятельность школьников. Учитель технологии Саблина В.В. рассказала о творческом объединении «Школьный пресс-центр».

Основные цели и задачи:

1. Знакомство учащихся с профессиями: журналист, репортер, корреспондент, корректор, редактор.
2. Возможность овладеть навыками журналистской деятельности: научиться брать интервью, писать статьи различных жанров.
3. Возможность пробовать свои силы в издании школьных газет, классных, предметных и Веб-страниц.

Школьный пресс-центр поможет научиться

1. Вести диалог.
2. Искать грамотный выход из сложившихся ситуаций.
3. Не уходить от проблем.
4. Слушать своих оппонентов и слышать, что они говорят.
5. Формировать свою точку зрения.
6. Вырабатывать свою позицию.

Основной состав пресс-центра – это корреспонденты – представители классов всех параллелей. Главное дело пресс-центра – выпуск школьной газеты (Пять+).

10. Правильному выбору профиля обучения способствуют диагностические исследования, собеседования и анкетирования. Учитель английского языка Гумерова Г.Ш. познакомила с результатами анкетирования, проведенного с обучающимися 9Г класса.

11. В заключение педсовета учитель русского языка и литературы Зинова Н.А. прочитала сказку о пекаре и булочках. В ней говорилось о том, что пекарь изготовил разные интересные булочки. Дети, обучающиеся в нашей школе, тоже все разные, индивидуальные, интересные, в каждом ребенке есть своя «изюминка». Именно индивидуализация образования поможет нашим детям раскрыть свои возможности, проявить свои склонности и интересы, сделать правильный выбор.

Шарипова Г.А., Гарипова С.Р. Разработка интерактивных заданий в Палеонтологическом музее проектируемого геопарка Шахтау

Башкирский Государственный университет, г. Уфа

Музей камня имени И.А. Скуина, расположенный в офисе ЗАО «Сырцевая компания» в г. Стерлитамак РБ, хранит множество палеонтологических образцов, собранных в процессе разработки известнякового месторождения Шахтау. Коллекция привлекательна тем, что позволяет увидеть многообразие жизни древнего рифа, образованного 300 млн. лет назад [1, с. 78]. Поскольку музей обладает важной научной значимостью и интересен многим любителям палеонтологии, он вошел составной частью в проект Палеонтологического парка [2], который будет создаваться в процессе рекультивации отработанного карьера.

Современный музей – это информационно-познавательная среда, в которой важное значение имеет интерактивное взаимодействие посетителей с музейными объектами [3]. В этой связи для Музея камня в проектируемом геопарке Шахтау была разработана концепция образовательной программы, которая в игровой форме знакомит посетителей с миром палеонтологии. В начале осмотра музея выдается буклет-путеводитель, с помощью которого легко и интересно исследовать экспозиции. Поход в музей становится совместным приключением, объединяет детей и взрослых, развивает любознательность ребёнка, способность самостоятельно мыслить и принимать решения, наблюдательность и воображение. Программа предлагает найти определенные экспонаты в музее, разгадать их названия или ответить на вопросы о них. За правильный ответ в буклете посети-

теля ставится специальная печать (или выдается наклейка) с изображением угаданного животного или растения. Постепенно буклет-путеводитель покрывается рисунками и превратится в Карту Бывалого Палеонтолога. Её приятно показывать родным и знакомым в качестве важного трофея путешествия. После осмотра музея желающие на финише могут получить специальный сертификат или диплом.

Назовем несколько заданий, которые включены в карту путешествия в Палеонтологическом музее. **Задание «Движение»** подойдет для донных обитателей. С помощью компьютерных технологий на интерактивной доске можно показать какой след после себя оставляет организм. Для того, чтобы найти нужный след нужно будет рассмотреть каждый экспонат и сравнивать с рисунком на маршрутном листе. **Задание «Найди в окошке».** Выдается трафарет, который ставят на стекло специально подобранной витрины. Сверху на стекло с трафаретом насыпают песок, на котором надо рисовать по контуру, затем трафарет осторожно убирают. В получившееся окошко можно найти ответ на задание или вопрос экскурсовода. **Задание «Театр теней».** С помощью источника света, темноты, сообразительности необходимо руками изобразить организмы. Многие умеют делать собачку и птичку в таком театре, поэтому конкурс вполне может поднять настроение и помочь заработать очередной приз. **Задание «Внимательность».** С помощью современной тач-технологии можно создать визуальный объект древнего организма, при прикосновении к которому будет звучать краткое его описание и ответ, который нужно услышать. Разработанные интерактивные задания в проектируемом палеонтологическом музее Шахтау позволят легко усвоить новую информацию посетителю, а красочный путеводитель подтолкнет прийти еще не раз в музей.

...

1. Чувашов Б.И., Черных В.В. Южный Урал "Парк" Пермского периода // Вестник Академии наук РБ. 2009. Т. 14. №4. С. 77-79.

2. Создание Палеонтологического парка на территории карьера Шахтау (Проект). Источник доступа: <http://www.quarrylifeaward.com/project/creation-paleontological-park-territory-shakh-tau-quarry-sozdanie-paleontologicheskogo-parka>). Дата обращения: 28.02.2015.

3. Наушенко Г.В. Интерактивные экспонаты // Этюды культуры. Матер. Всерос. научно-практ. конф. студ., асп. и мол. ученых. Томск, 17 апреля 2012 г. / Под ред. Э.И. Черняка. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. С. 95-102.

Шихалиева Д.С. Пути оптимизации деятельности строительных предприятий

Северо-Кавказский филиал МГЭИ г. Минеральные Воды

В современных условиях финансово-экономического кризиса произошло резкое замедление процессов обновления производственных мощностей, снижение инновационной активности и кадрового потенциала строительных предприятий. Требуют особого внимания вопросы улучшения структуры капитала и повышения инвестиционной привлекательности предприятий. Большинство из них

ориентирует свою деятельность только на «выживание», что усугубляется также тем, что основная масса всех инвестиций в стране направляется на развитие добывающей отрасли промышленности [2]. Такое положение не может обеспечить экономический рост предприятий строительного производства, эффективное функционирование которых оказывает большое влияние на повышение экономического и социального уровня жизни населения и развития других отраслей экономики.

Сложившаяся ситуация в денежно-кредитной сфере, ужесточение процессов кредитования усугубляют положение строительной отрасли, сдерживают ее развитие. Таким образом, можно говорить о необходимости объективных организационных преобразований, обеспечивающих целенаправленное воздействие управления на все факторы совершенствования производства, как важного условия технико-экономического развития строительного предприятия. Рыночная экономика предопределяет необходимость модернизации состава, характера и порядка социально-организационных отношений и связей в процессах управления предприятиями строительного производства. При этом на каждом предприятии должна быть создана необходимая материально-производственная база, являющаяся основой стабильного функционирования и развития экономических отношений.

К основным элементам такой базы можно отнести:

- источники финансовых ресурсов;
- производственные мощности;
- квалифицированный, динамичный, инновационный кадровый потенциал.

Основные тенденции и направления оптимизации деятельности строительных предприятий должны артикулироваться в призме приоритетных тенденций организации управления и развития стратегии и тактики предприятия [1]. Концепцию деятельности предприятия предлагаем рассматривать как систему стратегических и тактических мер, проводимых топ-менеджментом и характеризующихся следующими векторами:

- повышение уровня качества строительных объектов;
- снижение себестоимости за счет инновационных методов организации труда и производства;
- совершенствование системы менеджмента предприятия на всех уровнях иерархии;
- развитие маркетингового управления деятельностью.

При этом следует учитывать, что пути оптимизации деятельности предприятий строительной сферы во многом определяются государственной политикой и системным подходом к решению вопросов развития строительной отрасли.

...

1. Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л., Лапаев Д.Н., Шихалиева Д.С. Финансовая политика организации: теория и практика. Учебное пособие для магистров и бакалавров. РОСЖЕЛДОР ГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения», г. Минеральные Воды, 2012. – 448с.

2. Чистов Л.М. Экономика строительства. – СПб: Питер, 2001.

3. <http://strategy.bos.ru/>

Шулепина Т.И., Шулепина К.И.
Инвестиционная привлекательность России
в связи с кризисом 2014 года

¹ ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» (филиал),
г. Рязань

² Северо-западного НИИ экономики и организации
сельского хозяйства

2014 год для российской экономики стал одним из самых неблагоприятных за последние 10 лет. На сегодняшний день приток капитала в Россию в виде портфельных и прямых инвестиций, депозитов и кредитов даже наполовину не покрывает потребность страны в инвестировании.

К 2014 году в России сложилась ситуация острого «инвестиционного голода». Прямые иностранные инвестиции – это один из ключевых макроэкономических показателей, характеризующих развитие стран и регионов. Они не только свидетельствуют о долгосрочной экономической заинтересованности иностранных инвесторов в ведении бизнеса на территории страны, но и служат показателем, косвенно свидетельствующем о развитии государства или региона в целом.

Иностранные инвестиции в России вот уже несколько лет находятся на низком уровне. Более того, доля прямых иностранных инвестиций снижается.

При всем при этом, общеизвестно, что Российский рынок всегда был рентабельным для иностранных вложений, хотя ряд государств бесспорно имеет преимущества перед Россией в гонке за инвестициями.

Прямые иностранные инвестиции играют существенную роль для нашей страны: они способствуют появлению новых инновационных производств, развитию экономики в целом, служат пополнению государственного бюджета через налоги, а также препятствуют падению занятости в стране.

Инвестиционная привлекательность страны зависит от множества факторов, включая уровень потребления, уровень занятости, существующий объем инвестиций.

Согласно результатам исследований электронного журнала Ernst&YoungEuropeanInvestmentMonitor, именно благодаря этим показателям России удалось сделать шаг вперед в преодолении кризиса 2009 года, и, как следствие, в улучшении конкурентных позиций на мировом рынке инвестиций.

Многих представителей иностранного капитала так же в большой степени интересуют природные ресурсы России. Зависимость России от природных ресурсов, в особенности, ископаемых, имеет негативное влияние на мнение зарубежных инвесторов, так как показывает нестабильность ожиданий от их вложений.

В целом, касательно имиджа России среди иностранных вкладчиков, можно сказать, что наша страна, все же движется вперед, привлекая все новые ресурсы для развития.

По данным Росстата России, иностранцы предпочитают инвестировать в обрабатывающие производства, по данным Росстата – \$49,2 млрд, в сферу финансовой деятельности – \$43,4 млрд, оптовую и розничную торговлю – \$25,4 млрд, добычу полезных ископаемых – \$18,2 млрд.

В середине 2014 года произошел спад инвестиций, связанный с окончанием масштабных строек и крупных инвестпроектов. Рост инвестиций наблюдается лишь в сфере добычи несырьевых полезных ископаемых, организации отдыха и торговле.

Минэкономразвития уже дважды ухудшало прогноз по динамике роста инвестиций в 2014 году. Сейчас этот показатель выглядит как 3,9%. Редкими пессимистами (или реалистами) оказались российские банки. В «ВТБ Капитал» считают, что в нынешнем году инвестиции в Россию увеличатся всего на 2%.

Россия по объему иностранных инвестиций стала 3-й в мире страной по итогам доклада Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Объем иностранных инвестиций в экономику РФ в 2013 году составил 94 млрд долларов, что на 83% превышает показатель 2012 года. Тем не менее, несмотря на высокий рост, прогноз развития на 2014 год был весьма неопределенным из-за ряда факторов, отрицательно влиявших на экономику России в 2013 году:

1. Общемировые тенденции: экономика стран после кризиса 2008 года развивается медленно, что сказывается и на объемах международного инвестирования. Отрицательно на этих процессах отразилось и усложнение экономической и политической обстановки в странах Европейского союза в начале 2013 года.

2. Замедление потребительского спроса, из-за больших долговых нагрузок населения. По данным Центрального банка, кредитная нагрузка на одного работника составляла около 3,7 среднемесячных заработных плат.

3. Значительные колебания цен на нефть в 2013 году, что создавало высокие риски для инвесторов.

4. Непоследовательность политики российского правительства по привлечению иностранных инвестиций мешает улучшению инвестиционного климата и повышению степени доверия инвесторов.

5. Неразвитость инфраструктуры городов по сравнению с ближайшими партнерами странами БРИК.

6. Высокий уровень экономической преступности, в том числе кибер преступлений.

7. Неразвитость фондового рынка. По итогам 2013 года около половины акций ММВБ показали отрицательную динамику (в том числе, и такие «гиганты» как ВТБ, Газпром, Роснефть и Лукойл).

Около 90% всех иностранных инвестиций приходится не на производственный сектор, а на финансовый капитал (а точнее, на торговые и прочие кредиты). Большая часть этих денег представляет собой краткосрочные займы российским предприятиям сроком до 6 месяцев.

Таким образом, сделаем следующий вывод сложившейся инвестиционной ситуации в России: комплексность и взаимообусловленность отрицательного влияния вышеперечисленных факторов на экономику страны, предопределили ухудшение экономической ситуации в стране в целом и снижение инвестиционного потока иностранного капитала в частности.

В связи с чем, необходимо наметить пути повышения инвестиционной привлекательности и конкурентных преимуществ России в наступившем 2015 году:

- минимизация зависимости экономики государства от нефти, газа и других природных ресурсов;
- создание улучшенной системы управления инвестиционными проектами, в том числе устойчивой инвестиционной стратегией;
- решение проблем коррупции, закрепление прав собственности и реформирование судебной системы и государственной службы;
- снижение налогового бремени инвесторам, а также российским производителям;
- приведение российского бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами для достоверности оценки деятельности российских предприятий при сотрудничестве с ними;
- принятие законопроектов, регламентирующих работу иностранных инвесторов в сфере торговой политики, движения товаров и капиталов;
- предоставление страхования и гарантий иностранных инвестиций.

Планомерное проведение предлагаемых мероприятий позволит качественно улучшить экономическую ситуацию в России, что приведет к значительному росту инвестиционного потока иностранных инвесторов. Россия очень многоликая страна с огромной территорией (ЦФО, Северо-Западный ФО, Сибирский и Дальневосточный, Уральский федеральные округа), имеющая в целом огромные потенциальные инвестиционные возможности и ресурсы. Регионы и отрасли в России должны стать центрами притяжения прямых иностранных инвестиций. Инвестиционная политика муниципальных властей в регионах должна быть направлена на развитие деловой активности и формирование бизнес – инфраструктуры с опытными высококвалифицированными специалистами.

Щербатов И.В., Дорошенко Е.Н.
Повышение инвестиционной
привлекательности предприятия

*ФГБОУ ВПО «МГТУ»,
г. Майкоп*

Рыночные преобразования аграрного сектора экономики России негативно сказались на уровне инвестиционной деятельности данной отрасли. Сокращение платежеспособного спроса населения, повышение доли импортируемого продовольствия, снижение уровня государственной поддержки, обусловили резкое уменьшение объема производства продукции сельского хозяйства, снижение рентабельности, сокращение инвестиционных поступлений в отрасль.

ООО «Южная Корона – БКЗ» (Краснодарский край) – это стабильно работающее прибыльное предприятие, включающее в себя комбикормовый завод и зернохранилище силосного типа общей емкостью 37 тыс. т. единовременного хранения.

За период 2011-2013 гг. наблюдаются изменения в структуре производства. В 2011 г. наибольший удельный вес занимал выпуск давальческого комбикорма – 49%, а к концу 2013 г. его доля снизилась до 34%. Производство соб-

ственного комбикорма достигло 65%. Изменение пропорций выпускаемого комбикорма существенно повлияло на рост выручки от реализации в силу более высокой реализационной стоимости собственного комбикорма. Темп роста себестоимости ниже темпа роста выручки. Данные факты повлияли на увеличение прибыли от продаж в 3,4 раза, и соответственно на чистую прибыль. В 2013 г. она достигла 18 млн. руб., что в 9,2 раза выше этого показателя 2011 г.

Также наблюдается рост задолженности со стороны покупателей и заказчиков – более чем в 2,8 раза. Сумма прочей дебиторской задолженности к 2013 г. сократилась на 38% и составила 1,8 млн. руб.

Сумма кредиторской задолженности увеличилась на 45 млн. руб., в основном за счет кредитов. Наблюдается увеличение задолженности перед поставщиками и подрядчиками. В 2011 г. долг составлял 1,8 млн. руб., в 2012 г. сумма задолженности резко возросла и составила 18,7 млн. руб., но в 2013 г. была снижена до 3,1 млн. руб.

Баланс предприятия не является ликвидным, так как наиболее ликвидные активы меньше наиболее срочных обязательств. Платежный недостаток колеблется от 1,0 до 16,3 млн. руб. Сумма быстрореализуемых активов значительно меньше суммы краткосрочных обязательств. Платежный недостаток в 2011 г. составил 69 млн. руб., а в 2013 г. достиг 88 млн. руб. В остальных случаях неравенства удовлетворяются [1].

В целях улучшения финансового состояния и повышения инвестиционной привлекательности, разработан бизнес-план проекта по приобретению в собственность объекта коммерческой недвижимости на условиях лизинга или кредита. Объект недвижимости – торговый павильон, предназначенный для реализации продукции комбикормового завода подсобным хозяйствам населения и фермерским хозяйствам [2]. Дисконтированный отток денежных средств, являющийся ключевым критерием для принятия управленческого решения об эффективности той или иной формы финансирования, составил при лизинге 1,96 млн. руб., при кредитовании – 2,05 млн. руб. Таким образом, наиболее выгодной формой финансирования является лизинг.

...

1. Азиева З.И., Гарсаниянц С.П. Оценка готовой продукции в соответствии с МСФО / Достижения и перспективы экономических наук: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 146 с.

2. Щербатова Т.А., Гагина Е.В. Совершенствование институтов и инструментов в целях устойчивого развития крестьянских (фермерских) хозяйств. / Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам МНПК 31 октября 2013 г. Часть 25; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 147 с.

Щербатова Т.А., Гагина Е.В.
Повышение финансовой устойчивости
предприятия

ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Майкоп

Оценка финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта позволяет ответить на следующие вопросы: насколько хозяйствующий субъект является независимым с финансовой точки зрения; является ли финансовое положение хозяйствующего субъекта устойчивым.

Оценка финансового предприятия ООО «Аптеки Кубани», специализирующегося на оптовой и розничной продаже лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения показала следующее.

Уменьшилась доля заемного капитала до 53% от общей величины пассивов, свидетельствует о повышении финансовой устойчивости предприятия и снижении степени финансовых рисков.

Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности в исследуемом периоде не изменилось. При этом, по состоянию на 2013г. кредиторская задолженность превышает дебиторскую в 2,5 раза. Таким образом, организация несет убытки от обесценения дебиторской задолженности.

Значение коэффициента текущей ликвидности в 2013г. составило 1,3. Это говорит о том, что предприятие, реализуя свои ликвидные активы по балансовой стоимости, может погасить текущие обязательства на 130%.

Показателем повышения эффективности деятельности предприятия можно назвать более высокий рост выручки (11,2 %) по отношению к росту себестоимости (7,47 %).

Прибыль от продаж в 2013г. увеличилась в 3 раза, это говорит о том, что предприятие увеличило объемы продаж и улучшило качество продукции. Чистая прибыль с каждым годом стабильно повышается – показатель 2013г. в 2 раза больше чем в 2011г. Показатель общей рентабельности на предприятии составлял 4,5 %. Несмотря на тенденцию к увеличению данного показателя в 2013г. он принимает значение ниже среднеотраслевого значения, установившегося на уровне 10%.

В целом исследуемое предприятие является стабильно финансово устойчивым, есть резервы для повышения финансовой устойчивости.

Во-первых, использование маржинального анализа показало, что доля постоянных затрат в процентах к выручке уменьшилась в отчетном периоде до 7 %. В расчётном варианте точка безубыточности продаж в процентах к выручке составила 49%. Запас финансовой прочности увеличился на 16%, а уровень рентабельности возрос до 7%.

В то же время есть резервы по снижению затрат предприятия. Проведенные расчеты показали что, при планируемом снижении затрат на 1%, прибыль от продаж в прогнозном периоде в сравнении с отчетным увеличится на 15% и составит 48 млн. руб. Затраты на рубль реализованной продукции снизятся на 1%.

При прогнозировании увеличения объема реализованной продукции выручка увеличится на 32 %, прибыль от продаж на 47%, что также отразится на точке безубыточности и повысит запас финансовой прочности.

Во-вторых, использование различных методик расчета вероятности банкротства предприятия, таких как методики Альтмана, Лиса и Таффлера, показали, что как на начало, так и на конец анализируемого периода, вероятность банкротства можно оценить как низкую.

...

1. Куц К.В., Щербатов И.В. К вопросу о финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта. / Современные аспекты глобализации экономических процессов: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 254 с.

2. Щербатова Т.А., Щербатов И.В., Гагина Е.В. Взаимосвязь инвестиционной и финансовой привлекательности хозяйствующего субъекта. / Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно-практической конференции. в 2 ч. Ч.1 / – Уфа: Аэтерна, 2014. – 254 с.