**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9906-6064-9

9 785990 660649

**Тамбов
2015**

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6064-9 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2015.02.28.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авакян Л.А. Социальные науки и вызовы современности.....	8
Авлиев В.Н. Зарубежные источники о Первой мировой войне	9
Авцинова Г.И. Трансформация контента политической науки в современной России	13
Алиева Г.Н., Демидова Т.В. Контроль и оценка достижения планируемых результатов	16
Андреева В.А., Муковоз П.П., Слепухин П.А., Козьминых В.О. Эфиры замещённых 5-алкоксикарбонилметилена-4-гидрокси-2,5- дигидро-1 <i>H</i> -пиррол-3-карбоновых кислот: препаративный синтез и структура	17
Андрианова О.В. Серьезная и развлекательная наука	18
Арапов Е.В. Протестные движения как показатель современной русской политической культуры	20
Аручиди Н.А., Прохорова А.М. Использование ИТ в повышении качества предоставления образовательных услуг ВУЗа.....	22
Атанова М.Р. Особенности корпоративного блога как инструмента организационной коммуникации	26
Божкова С.И. Значение игры для младшего школьника	28
Буйносов П.Н. Монетизация мобильных приложений: экспресс-анализ стратегий реализации	29
Булат А.Д., Филенков В.М., Обрубов В.А. Принципы реализации электрокинетической сушки пиломатериалов.....	31
Булгакова И.А., Белявская О.А. Особенности русского экономического сознания	32
Булынин А.М. Перспективы развития инклюзивного образования (ценностный аспект)	33
Бурганова Л.Ф. Использование кейс-технологий на уроках математики	35
Валиулина И.Е. Проектная деятельность на уроках литературы в условиях ФГОС	36
Вилкова А.С. Зарубежные тенденции в проектировании коммерческих зданий.....	37

Винник П.Н. Семейные взаимоотношения сотрудников уголовно-исполнительной системы как фактор развития профессиональной деструкции личности	38
Воронина Н.В., Кавтаскина Е.А. Организация внеклассной работы в целях оптимизации процесса преподавания учебной дисциплины «История музыки и музыкальная литература» в педагогическом колледже	40
Галимуллина В.Э. К вопросу об отречении императора Николая II от престола и его последствиях для России	43
Грезнева Е.А. Повышение конкурентоспособности продукции сельского хозяйства России	45
Гуменюк Н.Б. Реализация системно-деятельностного подхода через применение технологии проблемного обучения	46
Денисова Т.А. Формирование и оценка регулятивных учебных действий на уроках математики	50
Донгитова Б.Э. Психолого-педагогические проблемы молодых педагогов в начале их трудовой деятельности	54
Елеукина М.А., Дубовик И.Е. Таксономический состав макроскопических водорослевых разрастаний	56
Желонкина О.К. Одиночество в сети	57
Жихарева Н.А. Коррекционная направленность лабораторного метода обучения химии в условиях специальной (коррекционной) школы III, IV вида	59
Жуковская А.В. Проектирование процессов информационной системы организации курсов для обучения дополнительным дисциплинам	61
Иванова Л.В. Обучение будущих учителей информатики разработке и применению электронных образовательных ресурсов	62
Ивкина Г.Е., Кузнецова Н.И. Инновации в педагогическом образовании	64
Измайлова Е.В., Ваньков Ю.В. Методика проведения исследований на обнаружение сигналов акустической эмиссии	67
Ипатов И.А. Использование проектной технологии в профессиональном образовании	69
Казиева М.А. Инновации на уроках музыки в общеобразовательной школе	71
Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю. Деятельность кафедры по повышению уровня профессионализма преподавательской деятельности	73
Кемалова Л.И. Молодежь как субъект социальных перемен	76
Ковкина И.В. Технология педагогических мастерских в контексте личностно-ориентированного профессионального обучения	77
Кокаревич М.Н. Проблема истинности знания в научном познании	79

Колесникова Г.М. Нетрадиционные техники рисования средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	80
Кошак З.А. Прямые и косвенные методы финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в России.....	82
Литвиненко Р.С., Багаев А.В., Салихова А.М. Принципы формирования показателей надёжности технических систем.....	86
Любошенко Т.М. Клинико-иммунологические особенности пациентов в зависимости от тяжести течения герпетической инфекции	87
Магомедова А.Д. Современные технологии на уроках музыки	90
Малахова Ю.В. Речевая культура в профессии педагога	92
Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Овсянников Е.С. Изменения электрокардиограммы у больных с обострением ХОБЛ	93
Марголин В.И., Тупик В.А., Бабичев Д.А., Фантиков В.С., Чу Чонг Шы Моделирование процессов осаждения пленок при термическом вакуумном напылении	94
Мартыанов Д.С. Пенсионные реформы в России: традиции и инновации	96
Марущак О.В. Межпредметные связи при преподавании дисциплин математики и экономики	97
Маслова Н.В. Определение устойчивости функционирования производственно-экономических систем	99
Медведева Н.Н., Шарайкина Е.П., Николаев В.Г., Деревцова С.Н., Казакова Т.В., Синдеева Л.В. Научная и образовательная деятельность НОЦ «Морфология и физиология здорового человека»	100
Мухаметшина Р.Ж., Шарипова М.Ю. Альгофлора низинных болот на примере «Группы одиннадцати озер».....	101
Носырева Г.А. Сущностные характеристики компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.....	103
Олехова Ю.П. Этапы жизненных кризисов человека в процессе развития профессиональной компетентности.....	106
Петрова М.Н. Об использовании игровых моментов в НОД по английскому языку в ДОУ.....	110
Письменный В.В., Шпилевой А.А. Измерительный комплекс для радиочастотных исследований вещества.....	111
Прохорова Н.Ю., Железникова Э.И. К вопросу о различии британского и американского вариантов английского языка	114
Прохорова О.В. Технология организации культурно-досуговой деятельности учащихся в клубе по месту жительства	116
Рочева А.Н. Современное состояние развития палеогеографии.....	117

Савостьянова И.Л. Обеспечение непрерывного контроля и самоконтроля формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов	119
Салихов Ф.Н. От чего зависит качество управленческих решений	120
Самсонова Л.Н. Русско-якутские языковые связи	121
Смаль С.В. Новые направления исследований политических партий	122
Снукишкис И.М. Формирование правовых компетенций через проблемное обучение	124
Статьева М.Н. Работа с текстом при изучении географии	125
Стоянова Н.Н. К вопросу об участии арабской заимствованной лексики в образовании синонимических рядов в даргинском языке	126
Фурер О.В. К вопросу языковой картины мира	131
Халтурина Т.И., Широкова Ю.И. Гальванокоагуляционное обезвреживание сточных вод, содержащих эмульгированные нефтепродукты	132
Хасаншина З.Х. Работа в вокальном ансамбле над многоголосием	134
Царикаев А.Т. Подготовка политических работников для Северной Осетии в коммунистическом университете трудящихся востока им. И.В. Сталина	136
Целиковская Е.В. Использование технологии модульного обучения академика В.М. Монахова на уроках органической химии в 10 классе	138
Чайкина А.С. Психологические аспекты формирования патриотизма на уроках ОБЖ у школьников	139
Чепус А.В. Генезис парламентской ответственности Правительства в России	140
Черненькая Е.В., Барановская Н.В. Динамика накопления химических элементов в бруснике (<i>Vaccinium vitis-idaea</i>) Томской области	142
Чернов А.В. К вопросу об участии американского капитала в финансировании фашистской Германии	146
Четверикова И.В., Гречихина Т.В. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в современной школе	147
Чикишева К.А., Дубовик И.Е. Таксономический состав макроскопических грибов Благовещенского района Башкортостана	149
Шамилева Э.Э. Взаимосвязь управления эффективностью использования трудового потенциала предприятия с элементами научной организации труда	150
Шелковкина Н.С., Юст Н.А. Методические аспекты преподавания технических дисциплин китайским студентам	152

Шляпникова В.В., Шавшаева Л.Ю. Особенности реализации подвижных игр в процессе физической культуры со слабовидящими младшими школьниками	153
Щербакова Т.В. Личный менеджмент – управление временем	154
Юденко М.Н., Бишенова А.Х., Жураковская Я.А. Особенности государственно-частного партнерства в Санкт-Петербурге.....	156
Юнусова Г.С., Ибрагимова С.У. Хореографический коллектив в развитии межнациональной толерантности личности	158
Якусик И.А. Инновации как ценность в глазах российских работников (на примере г. Тюмени)	159

Авакян Л.А.
Социальные науки и вызовы современности

СПбГИКиТ, Санкт-Петербург

Цивилизационные вызовы современности сильно ослабили позиции прежних теоретико-методологических подходов к исследованию проблем и перспектив развития современного общества. Становление глобального мира и контуров современной жизни происходит на фоне острых политических, экономических и социальных вызовов, требующих глубокого научно-теоретического осмысления и содержательного анализа на основе «сближения социальных наук».

Следует заметить, что базовые идеи о «плодотворности сближения» междисциплинарного исследования основополагающих структур современной цивилизации были заложены уже в трудах величайшего представителя французской школы «Анналов» Фернана Броделя.

Противопоставляя объяснению истории на основе того или иного «господствующего фактора» концепцию множественности направлений цивилизационного процесса, Бродель призывает социальные науки «не ограничиваться решением своей частной задачи, оставаясь, как это было в прошлом, слепым и глухим к тому, что говорят, пишут и думают другие». «Первоочередной задачей сегодня оказывается сближение социальных наук. Областями исследований, проводимых объединенными группами специалистов по различным социальным наукам, оказываются крупные современные страны и регионы. Познать их – это вопрос жизни» [1, с. 2]

Эти пророческие мысли французского историка приобретают сегодня особую актуальность, когда под усиливающимся влиянием геополитических интересов крупных мировых держав происходит формирование нового миропорядка, что, в свою очередь, сопровождается острыми социально-политическими конфликтами в обществе.

Сложная и противоречивая ситуация в современном мире делает актуальным и насущным необходимость «сближения» объяснительных и интерпретационных подходов к исследованию политических, экономических и социальных процессов в современном человеческом обществе с учетом тех особенностей и реалий, в основе которых лежат как интересы отдельных стран и народов, так и целых культур и цивилизаций.

Речь идет о «диалоговой» специфике методологического подхода социальных наук; при этом формирование новой парадигмы должно быть направлено на расширение и углубление комплексного познания современного общества, его идейно-ценностной динамики, которая, безусловно, раскрывает сущность многообразия и ценностных ориентиров его социо-культурного развития в нашу, полную кризисов, общественно-историческую эпоху. Такая методологическая установка между различными науками позволит представить современное общество «как множество множеств». В подобном «ансамбле» разнообразия социальные науки способны выявить сущностные характеристики и закономерности развития исторической реальности как сложной структуры, целостность которой обуславливается взаимодействием и взаимосвязями между множеством сложных процессов и явлений, «вызванных географическими пространствами, социальной иерархией, коллективной психикой, экономической целесообразностью и другими глубинными силами» [2, с. 57]

Таким образом, устанавливая и систематизируя причинно-следственные связи политических и социально-экономических событий современности, социальные науки выходят за рамки своих традиционных областей и превращаются в мощную синергетическую силу, способную создать новую цивилизационную концепцию и дать ответы на глобальные вызовы нового миропорядка.

Особенная роль при этом отводится и культурологии, как науке способную разработать новую гуманистическую концепцию, основанную на диалоге культур и цивилизаций. Процесс постоянного приобщения к чужим культурным достижениям и инновациям приведет только к обогащению общемировой культуры, заложит основу для сближения и интеграции народов разных цивилизаций и роста их национального и цивилизационного самосознания. Сохранение такого культурного многообразия может иметь только прогрессивное значение и способствовать преодолению различного рода кризисных ситуаций в мире. Эти прогрессивные тенденции способны наполнить новым цивилизационным содержанием современное человеческое общество, в котором различные культуры, взаимодействуя и дополняя друг друга, станут благоприятной почвой для возникновения и развития качественно новой фазы отношений между государствами и народами и спасут мир от глобальной катастрофы.

...

1. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность. Философия и методология истории. Сборник статей. Ч.2., М.: Издательство «Прогресс», 1977.

2. Бродель Ф. – Грамматика цивилизаций. М.: Изд-во «Весь МИР», 2008.

Авлиев В.Н.

Зарубежные источники о Первой мировой войне

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия

Зарубежная историография Первой мировой войны зародилась одновременно с возникновением этой войны. В 1914–1916 гг. правительства воюющих держав выпустили серию дипломатических документов [1, с.16]. Тогда же в огромных количествах издавалась военно-публицистическая литература. Основная задача историков сводилась к тому, чтобы оправдать войну в глазах общественного мнения своих стран. К систематической разработке истории первой мировой войны приступили во всех ведущих странах Европы и США практически лишь после 1918 г. Особенно большое значение правящие круги этих государств по-прежнему придавали тому, чтобы оправдать перед общественностью своих стран собственные позиции при подготовке и развязывании войны. В 20–30-е гг. прошлого века вопрос об ответственности за войну стал одним из самых актуальных вопросов политической жизни развитых европейских стран. Правительствами западных стран были предприняты издания многотомных сборников официальных дипломатических документов. Наибольшую активность проявили немецкие исследователи. В 40-томном издании «Большая политика европейских кабинетов 1871–1914 гг.» [2] они настойчиво проводили идею непричастности кайзеровского правительства к возникновению войны. Многочисленные специально подобранные документы архива министерства иностранных дел (всего их

более 15 тысяч) должны были, по мысли составителей, способствовать скорейшей ревизии Версальского договора. Обычным приемом была публикация документов без помет, сделанных на полях кайзером или другими ответственными немецкими политическими руководителями [3, с. 318-330]. Такой метод позволял «скрыть ряд важных моментов» [4, с.15].

В Англии подготовка 11-томного издания «Британские документы о происхождении войны» [5] началась в конце 1924 г. под руководством Дж. Гуча и Г. Темперлея. Первый том вышел в 1926 г., а все издание было завершено в 1938 г., незадолго до начала второй мировой войны. Английские историки подошли к отбору документов не менее тенденциозно, чем их немецкие коллеги. Основная задача публикации «Британских документов» состояла в том, чтобы реабилитировать английские правящие круги и представить их невиновными в подготовке и развязывании войны. Такая целевая установка предопределила и всю систему подбора и компоновки документального материала. В основу английской публикации, так же как и немецкой, положен не хронологический, а тематический принцип. Не останавливались составители и перед такими приемами, как произвольные сокращения и разрывы документов.

В США официальным изданием дипломатических документов о Первой мировой войне является восьмитомная публикация под названием «Документы, относящиеся к внешней политике США. Мировая война 1914–1918 гг.» [6], осуществленная государственным департаментом в 1928–1934 гг. Позднее это издание было дополнено публикацией двухтомного архива Р. Лансинга [7], являвшегося в 1915–1920 гг. государственным секретарем США.

Во Франции к изданию официальных дипломатических документов о Первой мировой войне приступили несколько позже, чем в Германии, Англии и США. Эта работа началась в 1928 г. и продолжалась свыше 30 лет. Всего был опубликован 41 том. Французская публикация состоит из трех серий: первая (16 томов) посвящена событиям с 1871 по 1900 г., вторая (14 томов) – событиям с 1901 г. по ноябрь 1911 г., третья (11 томов) охватывает период с конца 1911 г. до вступления Франции в войну [8]. Публикация «Французские дипломатические документы» выгодно отличается от аналогичных изданий других стран. Она построена не по тематическому, а по хронологическому принципу. Помимо документов архива МИД помещены некоторые интересные материалы военного, военно-морского и колониального министерств [1, с.18].

Важным источником являлись мемуары. В их повествования включалась информация из личных архивов, секретные государственные материалы, к которым авторы по долгу службы имели доступ. Поэтому их суждения представляют большой интерес. Понятно, что этот вид исторического источника несет на себе печать субъективности. Он отражает стремление их составителей оправдать собственные действия. Тем не менее, сопоставляя эти материалы с другими источниками, можно приблизиться к объективной оценке анализируемых событий.

Одной из важнейших и главных персон Германии начала XX в., несомненно, являлся Вильгельм II Гогенцоллерн. Оставленные им мемуары [9] явились важным подспорьем в изучении внешней политики Германии в рассматриваемый нами период. Каковы бы ни были настоящие качества Вильгельма II, как человека и правителя, нельзя отрицать, что его фигура привлекала к себе огромное внимание мировой общественности. И до войны 1914-1918 гг. и в особенности во время

ее действия высказывания немецкого императора приковывали к себе самое напряженное внимание, особенно со стороны лидеров европейских стран.

Вильгельм II в своих мемуарах поведал свои мысли и суждения о прошлом и настоящем Германии, дал свою оценку недавних исторических событий. Однако, если и раньше можно было, опираясь на неопровержимый фундамент фактов, дать уничтожающую характеристику личности последнего представителя Гогенцоллерновской династии, то с опубликованием "Мемуаров" эта задача чрезвычайно упрощается. Нельзя было более выдать себя, чем это сделал император в записках о событиях и людях 30-летней эпохи своего царствования. Самая основная черта в Вильгельме II, особенно ярко выступающая в "Мемуарах", это его абсолютная посредственность, полное отсутствие каких-либо ярких дарований в соединении с необычайной ограниченностью кругозора и поистине убогим укладом всего его мировоззрения.

Большую ценность для изучения политики Германии на европейском континенте представляют мемуары, оставленные известным государственным и политическим деятелем Германии, рейхсканцлером Бернгардом Бюловым (полное имя Бернгард Генрих Карл Мартин фон Бюлов) [10]. Он занимал пост рейхсканцлера не весь предвоенный период (с 1900 по 1909 гг.). Воспоминания Бюлова являются важным источником по истории германского империализма и дают яркую картину правящих кругов германской империи почти за четверть века – с конца XIX в. вплоть до конца мировой войны. Являясь канцлером германской империи, сохранив в дальнейшем многочисленные личные связи в рядах германских политических деятелей и вновь вернувшись к активной дипломатической работе в годы войны (римская миссия), Бюлов открывает нам завесу политических дискуссий высших государственных лиц перед Первой мировой войной. В русском переводе текст сокращен, главным образом за счет отступлений личного характера. Именно рейхсканцлер был автором так называемой теории «мировой политики». Весной 1900 г., выступая в бюджетной комиссии рейхстага, Б. фон Бюлов в ответ на просьбу объяснить значения термина «мировая политика» заявил: «Под словами «мировая политика» я понимаю только заботу о решении ставших перед нами задач, проистекающих из роста нашей индустрии, нашей торговли и нашего судоходства. Мы не можем препятствовать нарастанию германских заморских интересов. Мы не можем сдерживать нашу торговлю, нашу промышленность, рабочую силу, активность и интеллект. Мы не помышляем о том, чтобы проводить агрессивную, экспансионистскую политику. Мы хотим только защитить весомые интересы, которые приобрели во всех частях света в ходе естественного развития событий... Политикой, осуществляемой мною как в Восточный, так и в Малой Азии, я достаточно ясно показал, что католические интересы столь же близки моему сердцу, как и евангелические. Я провожу не протестантскую, не католическую, а германскую политику. Агрессивные тенденции полностью чужды нам, мы не хотим осуществлять ни авантюристической, ни фантастической политики, мы хотим, и впредь развивается только в мирных условиях, как в экономическом, так и в политическом отношении... » [10, с.18]. Бюлов обеспечивал международное прикрытие прохождения Германией «опасной зоны» (то есть времени подготовки к войне, которую необходимо было пройти без начала военных действий с главным соперником на континенте – Великобританией) в 1900-1909 гг. Бюлов считал, что ему удалось провести страну через «опасную зону». По его мнению, к

1914 г. британцы уже не имели желания нападать на немцев. Только недалеко-видность политиков, пришедших после него к власти, ввергли Германию в пучину войны, – считал Бюлов.

Не менее интересными являются воспоминания германского военно-морского деятеля, гросс-адмирала (с 27 января 1911 г.), командующего флотом Альфреда фон Тирпица, можно сказать «главного виновника» германо-английского морского соперничества. Впервые они были опубликованы в 1919 г., а в русском переводе в 1957 г. [11]. Именно он являлся одним из трех главных государственных лиц государства (кайзер, рейхсканцлер, военно-морской министр). Книга Тирпица очень содержательна, наполнена фактами, характеристиками, оценками. С первой страницы бывший военно-морской статс-секретарь пытается доказать своим читателям, что флот который строила Германия носил исключительно оборонительный характер. Тирпиц являлся автором «плана Тирпица» (план создания мощного флота, который позволил бы Германии добиться авторитета на мировой сцене), разработчиком «теории риска» или «опасной зоны». По его убеждению, в возникшем морском соперничестве с англичанами немцы являлись защищающейся стороной. Особенно часто эта мысль повторяется в главе «Англия и германский флот». Тирпиц считал, что Германия могла подружиться с Великобританией только «превратившись в бедную земледельческую страну» [11, с.218]. Чтобы не быть таковой и не оказаться раздавленной английским морским могуществом, ей надо было строить собственный флот. Такие действия британцы расценили как вызов, брошенный их мировому господству. В результате началось морское соревнование, в ходе которого англичане дважды могли нанести упреждающий удар по Германии – в 1904-1905 гг. и в 1911 г. Поэтому готовность к военным действиям они проявили ещё до 1914 г. В связи с этим у Тирпица не было никаких сомнений в виновности Лондона в развязывании Первой мировой войны [11, с.300]. Именно благодаря его усилиям германский военно-морской флот стал вторым в мире по мощности, естественно уступая Англии, но не намного.

...

1. История Первой мировой войны. Под ред. И.И. Ростунова. В 2-х т. М., 1975. Т.1.

2. «Die Grosse Politik der Europäischen Kabinette 1871–1914». Sammlung der diplomatischen Akten des Auswärtigen Amtes. Hrsg. von J. Lepsius, A. Mendelsson-Barthold, F. Thimme. Bd. 1–40. Berlin, 1922–1927.

3. F. Klein. Über die Verfälschung der historischen Wahrheit in der Aktenpublikation «Die Grosse Politik der Europäischen Kabinette 1871–1914». – «Zeitschrift für Geschichtswissenschaft». Berlin, 1959, H. 2, S. 318–330.

4. Ерусалимский А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX в. М., 1952.

5. «British Documents on the Origins of the War. 1898–1914». Ed. By G. Gooch and H. Temperley, vol. 1–11. London, 1926–1938.

6. «Papers Relating to the Foreign Relations of the United States. The World War 1914–1918». Supplements, vol. 1–8. Washington, 1928–1934.

7. «The Lansing Papers 1914–1920», vol. 1–2. Washington, 1939–1940.

8. «Documents diplomatiques français (1871–1914)». Ministère des affaires étrangères. Commission de publication des documents relatifs aux origines de la

guerre de 1914. Ser. 1 (1871–1900), т. 1–16. Paris, 1929–1959; Ser. 2 (1901–1911), т. 1–14. Paris, 1931–1955; Ser. 3 (1911–1914), т. 1–11. Paris, 1929–1936.

9. Вильгельм II. Мемуары. События и люди. 1878–1918. М. – Пг., 1923.

10. Бюлов Б. Воспоминания. М. – Л., 1935.

11. Тирпиц А. Воспоминания. М., 1957.

Авцинова Г.И.
Трансформация контента политической
науки в современной России

ФГБОУ ВО РГСУ г. Москва

Изучение многогранного мира политики, власти и властных отношений вызывает большой интерес студентов разных направлений подготовки. С момента институционализации политической науки в России в конце 80-х годов XX века ее содержание трансформировалось в контексте актуализации тех или иных аспектов классической проблематики. 90-е годы XX века были периодом «очарования» западной политической наукой. Приоритетными являлись исследования демократии, возможности транзита от тоталитаризма к демократии, плюрализма, прав человека и т.д. в либеральной трактовке. Либеральная модель демократии трактовалась как лучшая и совершенная для всех государств без учета их исторических, национальных традиций, социокультурных особенностей. В этот период в отечественной политической науке наблюдался также бум в области прикладной политологии, особенно политических технологий. «Догоняющая» модель развития политической науки в России привела к тому, что многие положения западной политической науки были механически перенесены на российскую почву, автоматически применены к анализу отечественных реалий, нередко в угоду политической конъюнктуре, интересам тех или иных групп властвующей элиты.

С 2000-х годов наступил период критического осмысления постулатов зарубежной политической науки, адекватности применения западноевропейских трактовок социально-политических феноменов к российским реалиям. Конец XX – начало XXI века ознаменовался пересмотром устаревших политических, экономических, социальных теорий и практик их реализации. Образ социального мира, ценностно-смысловым ядром которого было национальное государство, размывается, стремительно трансформируются роль, функции, социальное предназначение государства. В условиях сетевого политического пространства модифицируется система коммуникаций акторов политического процесса. Эти и другие модификации обусловили необходимость анализа политических явлений и процессов с учетом новых требований, цивилизационных вызовов и рисков, пересмотра ряда классических политологических постулатов. В процессе преподавания политологии важно акцентировать внимание студентов на тех аспектах политических феноменов, которые долгое время подвергались одномерным, односторонним трактовкам и характеристикам. Например, студенты с удивлением узнают, что демократия нигде и никогда, даже в Афинах, не была властью народа. Избирательная система США имеет существенные изъяны, институт выборов во многих странах теряет свою популярность из-за многочисленных нару-

шений, сами выборы превратились в шоу с хорошо подготовленным сценарием и заранее известным результатом, а парламент превратился в институт, штампуемый заранее принятые решения, пролоббированные теми или иными группами и теневыми структурами. В западной традиции гражданское общество и власть находятся в оппозиции, конфронтационном взаимодействии, однако может быть и модель партнерского взаимодействия власти и гражданского общества, что вовсе не означает недоразвитости, не зрелости последнего. Вопрос об НКО как агентах иностранного влияния приобрел большое теоретическое и практическое значение. Классическая тема власти и властных отношений сегодня должна быть дополнена вопросами ответственности властвующей элиты за принятые политические решения, а сами решения должны быть подвергнуты обязательной социальной экспертизе. Новый ракурс появляется в проблеме соотношения государственного суверенитета и прав человека. В условиях глобализации защита прав человека выходит за пределы ответственности отдельного государства. Международные организации и наднациональные объединения определяют международные правовые стандарты, игнорирование которых может иметь серьезные последствия. Сегодня широко обсуждаемыми проблемами являются проблемы обеспечения прав человека, соотношения коллективных и индивидуальных прав, прав ребенка, сексуальных меньшинств и др.

Современный вектор развития политической науки в России направлен на усиление социокультурных аспектов ее контента. Актуализация социокультурной парадигмой вопросов интериорной переработки личностью социального опыта, учета ценностных оснований политического участия, национально-этнической модификации политических интеракций, особенностей взаимодействия политических акторов в разных цивилизационных пространствах позволяет выявить сущность, истоки, национальные особенности, причины укорененности в массовом сознании и поведении тех или иных политических феноменов. Культурные основания необходимо учитывать в функционировании институтов власти, способах принятия политических решений, коммуницирования власти и общества, пределах заимствования опыта других стран. Недооценка или игнорирование социокультурных факторов ведет к цивилизационной и культурной дезориентации народа, потере им своей самобытности и идентичности. Социокультурный метод анализа политических реалий дает возможность широкого, ретроспективного взгляда на исследуемые феномены, он позволяет выявить причины неэффективного функционирования тех или иных политических институтов, технологий, сформированных в другой социокультурной среде. Так, институт президентства в России отличается от аналогичного политического института, функционирующего в иных государствах, не только степенью влияния президента на внутреннюю и внешнюю политику, что во многом зависит от формы правления, но и особенностями восприятия президента народом, способами взаимодействия населения с ним, характером обсуждения, принятия и реализации политических решений. Необходимо включить в учебники по политологии социокультурный метод в качестве теоретико-методологического инструментария анализа политических реалий, наряду с институциональным, историческим, социологическим, структурным, компаративным, психологическим и другими методами, а также расширить анализ российских политических процессов в контексте этого инструментария, ставшего набирать популярность в 90-е годы 20 века.

В современных условиях беспрецедентной информационной войны, санкций против России, жесткой конкуренции государств к образованию со стороны общественности предъявляются принципиально иные духовно-нравственные и социальные требования. Объективно школа и вузы должны сыграть важнейшую роль в гуманизации общественных отношений, формировании жизненных установок личности. Сегодня нужны специалисты, способные не просто воспроизводить систему полученных знаний и компетенций, принимать адекватные в своей области решения, но и понимать, осмысливать, объяснять суть происходящих социально-политических процессов, уметь прогнозировать их развитие, а также транслировать и защищать национальные интересы и ценности. Политическая наука призвана сыграть важную роль в политическом образовании и самообразовании, процессе формирования политической культуры демократизма, патриотизма, активной гражданской позиции. Политическая социализация личности невозможна без глубоких знаний в области политики, овладения методологией и методикой анализа политических явлений, выработки мировоззренческих и ценностных критериев оценки событий, умения связывать политологические знания с общественной практикой, вырабатывать устойчивые гражданские позиции. Политическая социализация сегодня является фактором цивилизованного развития страны, условием превращения общества из объекта манипуляций властей в коллективный субъект политики. Квалифицированный специалист любого направления подготовки, разбирающийся в перипетиях современной политики и готовый участвовать в ней на легитимной основе, отстаивать национальные интересы, ценности и традиции – ключевая фигура кадрового корпуса страны.

Политология является одной из авторитетных обществоведческих дисциплин в странах Запада. Ей принадлежит важная роль в политическом образовании и просвещении граждан, формировании у своих граждан чувства западноевропейской идентичности, принадлежности к общему экономическому, социальному, политическому и культурному пространству. К сожалению, позиция Министерства образования и науки РФ свидетельствует о недооценке роли и значения политической науки в подготовке современных специалистов, наблюдается тенденция низведения политической науки до второстепенной, периферийной вузовской дисциплины, не имеющей серьезного научного и гражданского значения.

На фоне расширения преподавания политологических дисциплин в зарубежных университетах в отечественной высшей школе происходит сокращение выделенных на них учебных часов. Вузам, факультетам дано право выбора между социологией, политологией, культурологией в рамках мизерного объема часов, отведенных министерством на изучение блока социально-гуманитарных дисциплин. К сожалению, выбор той или иной дисциплины нередко обуславливается не интересами государства или пожеланиями студентов (их мнением часто вообще не интересуются), а субъективными факторами. К ним относятся предпочтения декана факультета, симпатия или антипатия к преподавателю, ведущему занятия по той или иной дисциплине этого блока на данном факультете, стремлением выделить больше часов на свои профессиональные и специальные дисциплины и т.д. Подобное отношение к политологии тем более недопустимо, что преподавателям этой дисциплины в вузах приходится компенсировать фактическое отсутствие у студентов, в том числе нередко избравших политологию своей специальностью, начальных знаний о политике и политических процессах в стране и за рубежом.

Алиева Г.Н., Демидова Т.В.
Контроль и оценка достижения
планируемых результатов

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Переход на ФГОС второго поколения заставляет педагогов перейти на корректную оценку всей палитры результатов образования по требованиям ФГОС, отдавая себе отчет в том, к чему это приведет в развитии детей и в саморазвитии педагога.

Оценка достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки качества образования ставит важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя; критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов включает в себя внутреннюю и внешнюю оценку. Результаты внешней оценки не влияют на отметку обучающихся. Под внешней оценкой следует понимать исследования, проводимые внешними организациями. Внутренняя оценка – это оценка, выставляемая педагогом, школой. Процессуально внутреннюю оценку можно разделить на 4 блока.

Первый блок – стартовая диагностика. Она проводится в начале учебного года, определяет начальный уровень компетенций учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Второй блок – текущее оценивание. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Педагог в соответствии с рабочей программой определяет по каждой изучаемой теме объем и характер компетенций, которые формируются в процессе обучения.

Диагностика личностных результатов осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование, применение типовых методик. Например, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Г. Лускановой; «Гештальт-Бендер-тест»; «Графический диктант». Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения комплексных работ на межпредметной основе. Диагностика предметных результатов проводится через тематические диагностические работы разных видов. Текущее оценивание может проводиться в виде письменных и устных опросов, тематических проверочных работ. В комплексе развитие всех видов результатов можно увидеть при участии обучающихся в научно-практических конференциях младших школьников, проектах.

Третий блок – накопительная оценка. Это «Портфель достижений» учащегося. Он представляет собой подборку личных работ учащегося, в которую входят творческие работы, материалы диагностики.

Четвертый блок – итоговое оценивание. Итоговое оценивание – это оценивание за каждый год обучения и итоговое оценивание выпускников начальной школы. Итоговая работа включает в себя все основные темы учебного периода и

является стандартизированной письменной диагностической работой. Результаты итоговой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени.

Система контроля и оценки результатов обучения позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Она позволяет нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой; снять тревожность, повысить учебную мотивацию; отследить динамику школьной успешности.

...

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС/М.М. 2. Поташник, М.В. Левит//Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – С. 320.

**Андреева В.А., Муковоз П.П.,
Слепухин П.А., Козьминых В.О.**

Эфиры замещённых 5-алкоксикарбонилметилден-4- гидрокси-2,5-дигидро-1*H*-пиррол-3-карбоновых кислот: препаративный синтез и структура

^{1, 4} *Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

² *Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, г. Оренбург*

^{2, 4} *Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

³ *Институт органического синтеза имени И.Я. Постовского УрО РАН, г. Екатеринбург*

Реакции 1,2,4-трикарбонильных соединений – ацилпировиноградных кислот и их эфиров с азометинами (основаниями Шиффа) или непосредственно с альдегидами (кетонами) и аминами успешно применяются в органическом синтезе для получения биологически активных оксопроизводных пиррола [1]. Реакции эфиров 3,4-дигидрокси-2,4-гексадиен-1,6-диовой кислоты [2] как представителей 1,3,4,6-тетракарбонильных систем с азометинами или смесью аминов и кетонов до наших исследований не изучались.

В результате взаимодействия эфиров 3,4-дигидрокси-2,4-гексадиен-1,6-диовой кислоты (Ia–в: преобладающий диенольный таутомер I А и минорная форма I Б) с *n*-толуидином и ацетоном впервые выделены эфиры (5*E*)-5-(2-алкокси-2-оксоэтилиден)-4-гидрокси-2,2-диметил-1-(4-метилфенил)-2,5-дигидро-1*H*-пиррол-3-карбоновых кислот (IIa–в) (схема 1).

Схема 1.

Строение соединений (IIa–v) установлено на основании данных ИК, ЯМР ^1H спектроскопии и рентгеноструктурного анализа (РСА).

По данным РСА в молекуле соединения (IIa) неводородные атомы пиррольного цикла и карбоксиметильных групп лежат в одной плоскости в пределах 0,07 Å (рис. 1). Данная конформация закреплена наличием ВВС $-\text{OH}\dots\text{O}=\text{C}-$ типа. Наличие системы сопряжения приводит к заметному выравниванию длин связей, составляющих хелатный цикл молекулы. Тем не менее, различие между условно одинарными и условно двойными связями достигает 0,1 Å, что позволяет уверенно характеризовать структуру как гидроксипирролиновую. Плоскость ароматического кольца почти перпендикулярна гетероциклу и составляет с ним угол 105,4°. Укороченные межмолекулярные контакты в упаковке отсутствуют.

Рис. 1. Молекулярное строение соединения (IIa) в представлении атомов эллипсоидами тепловых колебаний с 50 % вероятностью

Предложенный нами метод получения соединений (IIa–v) открывает широкие возможности в синтезе новых практически значимых оксопроизводных пиррола.

...

1. Перевалов С.Г., Бургарт Я.В., Салоутин В.И., Чупахин О.Н. Успехи химии. 2001, 70 (11), 1039.

2. Муковоз П.П., Дворская О.Н., Козьминых В.О. Изв. вузов. Сер. хим. и хим. технол. 2011, 54 (5), 96.

Андрианова О.В.

Серьезная и развлекательная наука

НОУ ВО Московский технологический институт, филиал в г. Оренбурге

Математика – это серьезная или развлекательная наука? Теоретическая или прикладная? Разумеется, на оба эти вопроса можно дать один и тот же ответ: «И то, и другое». Но может показаться, что так мы уйдем от реального ответа, поэтому попытаемся раскрыть мысль.

Давно ведутся споры о том, развивается математика сама по себе и решает лишь собственные задачи или ее развитие стимулируют вопросы, поставленные

в других областях. Чтобы развеять сомнения, обратимся к истории математики. В Древнем Египте и Вавилонии математика носила исключительно прикладной и практический характер, что подтверждают дошедшие до нас источники. В Древней Греции, где сформировалась суть этой науки – необходимость доказывать правильность полученных результатов, – математика, по большей части, была теоретической. В ней шла речь об абстрактных понятиях, таких как число или форма, которые, однако, часто находили неожиданное применение в повседневной жизни или в других науках.

Можно сказать, что математика развивается благодаря тому, что ученые пытаются решить задачи или ответить на вопросы о нашем мире в самом широком смысле этого слова. Но, так как математика является продуктом деятельности человека, все эти вопросы обусловлены культурой, в которой развивается математика, и именно эта культура определяет, какие вопросы представляют в данный момент наибольший интерес.

Джон фон Нейман в своей лекции «Роль математики в науке и обществе» (The Role of Mathematics in Science and Society) подтвердил, что множество важнейших математических идей появились без каких-либо мыслей об их предполагаемой полезности. Но, по прошествии времени, математические теории, модели и методы стали использоваться при решении задач в самых разных областях человеческих знаний. В то же время многие математические идеи зародились в реальном мире, в котором мы живем, потому что математика, пусть и далекая от реальности, тем не менее, в разных формах присутствует в ней.

Фон Нейман никоим образом не принадлежит к тем математикам, которые не ценят прикладное значение этой научной дисциплины (недаром он является одним из создателей теории игр, в значительной степени носящей прикладной характер). Ученый подтверждает, что очень часто ученые добивались успеха, когда не искали что-то полезное целенаправленно и руководствовались лишь соображениями красоты с точки зрения математики. Фактически в финале своей лекции фон Нейман подчеркивает, что прогресс в математике был бы значительно меньше, если бы все исследования велись исключительно с учетом их возможной полезности для человечества. Напротив, своеобразный принцип невмешательства позволил добиться удивительных результатов.

Проводя параллель с полезностью математики, можно упомянуть и ее развлекательный характер. Может ли такая абстрактная наука одновременно быть столь интересной? И снова история математики подсказывает нам ответ.

Игры и занимательная математика шли бок о бок практически во все времена и множество раз давали начало новым теориям: например теории вероятностей, теории графов и, разумеется, теории игр.

Головоломка, игра и математическая задача весьма схожи: они представляют собой вызов интеллекту. Принимая этот вызов, игрок (или тот, кто решает задачу) должен приложить определенные умственные усилия, чтобы справиться с задачей или обыграть соперника. Подобные усилия кому-то могут показаться обременительными и скучными, но они приносят подлинное удовольствие тем, кому по душе математика, загадки для ума или игры, в которых нужно подумывать. Ведь, как говорил Мигель де Гусман, математика – это всегда игра, а также многое-многое другое.

Аналогично процесс обдумывания ходов в настольных играх очень похож на решение математических задач, так как математика сама по себе может быть занимательной и стимулировать интеллект. Тот факт, что математика имеет большое значение как самостоятельный вид умственной деятельности и используется в самых разнообразных областях, иногда простых, иногда сложных (как, например, некоторые популярные игры), не означает, что она очень трудна или скучна. Любой, кому удалось проникнуть в мир математики, знает, что она крайне занимательна и очень интересна.

Краткий экскурс в историю игр и математики с древнейших времен и до наших дней показывает, что развлечения для ума находилось место в любую эпоху, начиная от Древнего Египта и заканчивая XXI веком. Хотя часто слово «игра» относится к любой индивидуальной или командной деятельности, мы будем различать игры и математические головоломки. В то время как головоломки чаще всего решаются в одиночку, игра подразумевает участие минимум двух человек, каждый из которых, прежде всего, стремится обыграть соперников. Конечная цель анализа игры – определить стратегию выигрыша, если мы говорим о конечных играх, в которых нет места случайности. В случае с азартными играми целью становится определение стратегии, повышающей шансы на победу.

...

1. Андрианова О.В. Математическое образование в современных условиях // Образовательная среда сегодня и завтра: Сб. научн. тр. VIII межд. научн. – практ. конф. – М.: ФГБОУ ВПО «МГИУ», 2013. – С. 9–11.

2. Белов И.П. Проблема повышения качества современного образования // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEES 2012»: Сб. научн. тр. / отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МТИ «ВТУ», 2012. – С. 47–49.

3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76–2. – С.30–35.

Арапов Е.В.

Протестные движения как показатель современной русской политической культуры

ФГБОУ ВПО «ВолгГАСУ», г. Волгоград

Современная русская политическая культура представляет собой явление сложное и противоречивое. Протестные движения и митинги становятся показателем постепенного перехода от *подданнической политической культуры* к *активистской политической культуре* (классификация Г. Алмонда и С. Вербы). В данном контексте мы хотим обратиться к рассмотрению событий, которые являются яркой иллюстрацией заявленного тезиса.

Одним из первых таких событий был митинг за честные выборы на Болотной площади 10 декабря 2011 года, который, несомненно, повлиял на общественную жизнь в стране. Однако стоит отметить, что он являлся незаконным, так как был проведен до оглашения окончательных результатов выборов. Следующим был митинг 24 декабря 2011 года на проспекте Сахарова, являющийся

самым многочисленным [1]. Этот митинг обозначил очевидные антипутинские настроения, которые в дальнейшем будут проявляться все отчетливее. «Несмотря на очевидную направленность акций протеста против сложившейся в России «вертикали власти», в них принимали участие как представители российской бизнес элиты (М. Прохоров) так и лица, непосредственно до недавнего прошлого участвовавшие в управлении государством (А. Кудрин)» [2, с. 101]. Более того, «большинство последних кампаний демонстрирует отсутствие у конкурирующих партий и политиков наличия каких-либо позитивных идей, последовательных экономических и социальных программ. Они заменяются лозунгами и обозначением поддержки или оппозиции президенту» [3, с. 107].

Имея в виду митинг за честные выборы, сложно говорить о создании какого-либо единого народного протеста. Согласно исследованиям «Левада-Центр», в этот период «произошло совпадение интересов различных политических и социальных групп, обладающих различной мотивацией, объединившихся в своем неприятии существующего режима» [4].

4 февраля 2012 года последовала следующая массовая акция – митинг на Болотной площади в Москве, где уже ранее заявленные требования существенно не менялись за исключением требований протестующих к кандидатам в президенты России, призывающих принять резолюцию митингующих в обмен на поддержку. Эти изменения, на наш взгляд, еще сильнее ударили по осмысленности и имиджу митинга – он все меньше был похож на митинг именно за честные выборы.

Еще одним интересным событием был «Антиоранжевый митинг» на Поклонной горе, проходивший параллельно с митингом на Болотной площади. Он, как ни один другой митинг, дает повод говорить о том, что люди, участвующие в нем, стали «...неотъемлемой частью некоторого единого массового организма», поведение которого непредсказуемо и подчинено общим законам функционирования массовых общностей [5, с. 80].

Следующим крупным митингом являлся «Марш миллионов», прошедший 6 мая 2012 года. Митинг был приурочен ко дню инаугурации Президента В. Путина. Антипрезидентские настроения на этом митинге окончательно сменили изначальную риторику в поддержку честных выборов. Все это, а также очевидная неэффективность митингов, не могло не повлиять на общественное мнение: если в декабре 2011 года 40 % опрошенных позитивно оценивали митинги, то в мае 2012 года только 23 % [6].

Проанализировав цели митингующих, мы приходим к выводу, что, несмотря на тяжелое экономическое и социальное положение страны, митинги ставили перед собой в основном политические задачи. Поэтому на всей территории России они были не так популярны, как в Москве и Санкт-Петербурге. В связи с этим, позволим согласиться с мнением, что «плюрализм современного общества имеет свои границы. Чтобы не привести к анархии, хаосу и острым разрушительным конфликтам, он нуждается в государственном регулировании, отражающем общие ценности и интересы граждан» [7, с. 55].

Таким образом, анализируя протестные движения в современной России, мы можем говорить о том, что формирование политической культуры должно осуществляться на основе плюрализма, но с соблюдением толерантности, готовности к конструктивному диалогу и компромиссу с властью.

1. Организаторы митинга в Москве насчитали на проспекте Сахарова 120 тысяч человек: статья/ РИА Федерал-Пресс 24.12.2011. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.old.fedpress.ru> (дата обращения: 12. 11. 2013).

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. – 2012. – № 1 (53). – С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. – 2011. – № 2 (52). – С. 102-108.

4. Волков Д. Протестное движение в России в конце 2011-2012 гг. Истоки, динамика, результаты / «Левада-Центр» сентябрь 2012. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 23. 09. 2013).

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. – 2012. – № 2 (54). – С. 78-86.

6. Протестные митинги: год спустя: пресс-выпуск № 2188 / ВЦИОМ, 13. 12. 2012. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.wciom.ru> (дата обращения: 11. 01. 2013).

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики ГОУ ВПО «ВолгГАСУ». – Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. – 126 с.

Аручиди Н.А., Прохорова А.М. **Использование ИТ в повышении качества** **предоставления образовательных услуг ВУЗа**

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Аннотация: Рассматриваются вопросы продвижения образовательных услуг с помощью методов и средств информационных технологий.

Ключевые слова: статус вуза; ИТ; информационные технологии; образовательные услуги вуза; образовательный ресурс; методы и способы продвижения образовательных услуг.

Главная задача ИТ в предоставлении образовательных услуг вуза – предоставить эффективные способы изучения материалов дисциплин с помощью информационных технологий, а также предоставить более эффективные способы усвоения этих материалов.

Цель информатизации общества – помощь в переход от консервативной образовательной системы к опережающей должен базироваться на опережающем формировании информационного пространства Российского образования и широком использовании информационных технологий. Необходимо понимать, что речь идет об абсолютно новых способах преподавания, где на ряду с ИТ бок о бок идет вся информационная среда российского образования в сопряжении с отечественной наукой и общественной практикой, а также в сопряжении с мировой высшей школой и мировой наукой. То на сколько профессионально и правильно использовать возможности информационных систем напрямую зависит будущее страны и качество жизни будущих поколений. Нужно аккуратно и мудро перенимать опыт западных университетов, так как это годами проверенные

этапы обучения, но и забывать о опыте своей страны тоже не стоит, так как не все методы информационных технологий в образовании, которые используются в высших иностранных школах, могут подойти и к российским вузам.

Для всеобщей информатизация образования необходимо при условии создания и поддержки всеобъемлющего информационного ресурса самого вуза.

Таким образом, информационные ресурсы порталов в образовательной сфере представлены не только учебными и учебно-методическими материалами. В информационные ресурсы входят также сведения о структуре и функциях образовательных учреждений, условия предоставления образовательных услуг, базы данных профессорско-преподавательского состава и научных работников, электронные публикации книг, научных статей, авторефератов диссертаций, сведения о научных и методических конференциях и семинарах и др. Например, пользователь созданного образовательного портала может иметь доступ к информации из следующих разделов:

- учебные и учебно-методические материалы;
- описания литературных источников по дисциплинам портала;
- ссылки на информационные ресурсы в Internet;
- базы данных персоналий по профилю портала;
- новости науки и образования, информация о научных конференциях;
- информация об организациях и учреждениях по профилю портала.

Информационные ресурсы портала могут накапливаться и быть сосредоточенными на одном сервере вычислительной сети, если емкость информационных ресурсов портала невелика, и если информационное наполнение и сопровождение портала полностью регулируется из единого центра. Однако поскольку портал является входом в Web-сеть, т.е. в распределенную сеть, то портал должен обеспечивать доступ к информационным ресурсам многих серверов. При этом информационные ресурсы принято подразделять на первичные, т.е. физически размещенные на сервере данного портала, и вторичные, находящиеся на других серверах сети. На сервере портала при этом хранятся лишь некоторые необходимые сведения (метаданные) о ресурсах других серверов. Метаданные помогают выделить нужную информацию в информационном пространстве Internet и получить к ней доступ. Конечно, формирование множества рекомендуемых вторичных учебных материалов по-прежнему управляется компетентным органом портала (редакцией или экспертной группой, включающей высококвалифицированных специалистов).

На сегодняшний день главным и наиболее острым вопросом учебных заведений является качество предоставления образовательных услуг. От качества предоставления образовательных услуг зависит конкурентоспособность и востребованность ВУЗа. ВУЗ должен отвечать всем требованиям к подготовке специалистов, которые диктуют современный рынок труда и ФГОС. В целях обеспечения качества предоставления образовательных услуг ВУЗом, необходимо, чтобы в структуру образовательного портала были включены следующие функции:

- структурирование информации образовательных ресурсов ВУЗа, предполагающее оптимизацию большого объема информационных образовательных ресурсов;

– функции, реализующие маркетинг образовательных услуг и включающие рекламную деятельность, направленную на продвижение образовательных услуг ВУЗа в регионе;

– функция, реализующая обратную связь с работодателями и выпускниками, позволяющая фиксировать предпочтение компаний и организаций относительно наиболее востребовательных компетенций специалистов;

– функция поддержки трудоустройства выпускников;

– функция, реализующая предоставление информации о культурных мероприятиях, бытовых условиях и другой информации о студенческой жизни;

– предоставление потребителям полной информации о структуре ВУЗа, его образовательной среде, а также информации о факультетах, специальностях и дисциплинах ВУЗа;

– ресурсная поддержка образовательных услуг;

– организация эффективного поиска информации на портале, за счет системы контекстного поиска по базе данных портала, в соответствии с информационными потребностями различных категорий потребителей, структурирование информации, системы полной навигация, индексирования и поиск информации, а также обеспечение своевременного информационного наполнения ресурсов.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

– компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

– диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;

– тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;

– лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

– экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;

– базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

– прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.

3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

5. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

6. Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

7. Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

8. Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. В итоге удастся создать многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий – задает один из аспектов, процессов или явлений.

9. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).

При создании компьютерных обучающих средств могут быть использованы различные базовые информационные технологии. Новые возможности, открываемые при внедрении современных информационных технологий в образовании, можно проиллюстрировать на примере мультимедиа-технологий. Появилась возможность создавать учебники, учебные пособия и другие методические материалы на машинном носителе. Они могут быть разделены на следующие группы:

1. Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, которые могут быть установлены на сервере и переданы через сеть на домашний компьютер. При ограниченном количестве материала такой учебник может быть реализован в прямом доступе пользователя к серверу.

2. Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM. Наряду с основным материалом они содержат средства интерактивного доступа, анимации и мультипликации, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений. Такие учебники могут иметь не только образовательное, но и художественное назначение. Огромный объем памяти носителя информации позволяет реализовывать на одном оптическом диске энциклопедию, справочник, путеводитель и т.д.

3. Современные компьютерные обучающие системы для проведения учебно-исследовательских работ. Они реализуют моделирование как процессов, так и явлений, т.е. создают новую учебную компьютерную среду, в которой обучаемый является активным участником и может сам вести учебный процесс.

4. Системы виртуальной реальности, в которых учащийся становится участником компьютерной модели, отображающей окружающий мир. Для грамотного использования мультимедиа-продуктов этого типа крайне важно изучение их психологических особенностей и негативных воздействий на обучаемого.

5. Системы дистанционного обучения. В сложных социально-экономических условиях дистанционное образование становится особенно акту-

альным для отдаленных регионов, для людей с малой подвижностью, а также при самообразовании и самостоятельной работе учащихся. Эффективная реализация дистанционного обучения возможна лишь при целенаправленной программе создания высококачественных мультимедиа-продуктов учебного назначения по фундаментальным, естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Это требует значительных финансовых средств и пока не окупается на коммерческой основе, необходимы существенные бюджетные ассигнования в эту область. Реализация такой программы позволит по-новому организовать учебный процесс, увеличив нагрузку на самостоятельную работу обучающегося.

...

1. Воробьева А.М. Классификация образовательных веб-порталов и их роль в предоставлении образовательных услуг // Информационные системы, экономика, управление трудом и производством: Ученые записки. Выпуск 14. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2011. – 0,5 п.л. с. 30-37.

2. Бутко Р.П. Основные направления использования информационных технологий в образовании // IV Международная научно-практическая интернет-конференция студентов, аспирантов «Процессы модернизации современной экономики» секция: 1. Актуальные проблемы экономики и управления. – Майкоп: МГТУ, 2014.

Атанова М.Р.

Особенности корпоративного блога как инструмента организационной коммуникации

*Ставропольский государственный
аграрный университет, г. Ставрополь*

За последнее время блоги превратились в достаточно эффективный инструмент исследования общественного мнения. Данный факт не ускользнул от внимания руководства больших корпораций, которые начали использовать блоги для получения достаточно адекватной информации о реакции потребителей, клиентов, а также собственных сотрудников на свои различные действия и намерения. К руководителям больших корпораций присоединились все остальные, и блоги превратились в достаточно популярный маркетинговый и PR инструмент, позволяющий получить информацию не только извне, например, о реакции общественности на ту или иную акцию компании, но также узнать мнения сотрудников о событиях, происходящих в самой компании [1, с. 54].

Корпоративный блог – это блог, издаваемый организацией и используемый как для связей с общественностью, так и для внутренней организации её работы. Либо полностью подконтрольный организации, координируемый и наполняемый ею контентом, но формально с ней не связанный [3, с. 165]. Одной из особенностей корпоративного блоггинга, которую необходимо выделить, является тот факт, что у корпоративного блога нет единого автора, зачастую записи ведутся несколькими авторами.

Коммуникативная функция блогов, их возможности получения обратной связи привлекли внимание корпораций к этому явлению как к экономичному и

эффективному инструменту исследования общественности и получения информации о мыслях и реакции сотрудников на различные действия и намерения [4, с. 81]. Также интерактивные возможности блогов позволяют сотрудникам выразить своё мнение относительно событий, происходящих в компании.

Таким образом, корпорации оценили пользу блогов, и форма сетевого дневника получила признание в корпоративной сфере. Сейчас появляется всё больше корпоративных блогов, в которых представители компаний ведут диалог как с широкой общественностью, так и с собственными сотрудниками.

На сегодняшний день преимущества корпоративных блогов оценило только небольшое количество российских компаний, в то время как в Европе наличие корпоративных блогов получает всё более широкое распространение.

За рубежом одними из первых создали свои корпоративные блоги для своих программистов и инженеров такие американские корпоративные гиганты, как Microsoft, IBM, Sun Microsystems и General Motors [2, с. 258].

Это облегчило процесс обмена идеями, позволило оперативно отвечать на вопросы публики и общаться с конкурентами. Содержание этих корпоративных блогов не регламентируется, вся ответственность за использование предоставленного инструментария возлагается на работников. Помимо простого удобства прямой связи с потребителем, такая стратегия декларирует приверженность корпораций идеалам демократии и свободы слова.

Решения на базе блоговых механизмов особенно эффективны, когда сотрудники организаций территориально разделены. Корпоративные блоги, как правило, ведёт начальство, а сотрудники комментируют его сообщения, вступают с ним в интерактивный обмен информацией. Этот обмен может проходить как по вертикали управления, так и при линейных связях [5, с. 140].

Сегодня корпоративные блоги преимущественно есть у компаний, чей бизнес в основном связан тем или иным образом с Интернет-деятельностью, но темпы развития и популяризации блогов в Рунете позволяют предположить, что в скором времени многие компании оценят широкие возможности и эффективность этого электронного ресурса. Наличие корпоративного блога станет обязательным явлением корпоративной практики, наряду с корпоративным веб-сайтом и электронной почтой.

...

1. Горошко Е.И. Гендер и блоггика Интернета (психолингвистический анализ) // Вопросы психолингвистики. – М.: ИЯ РАН. – вып.5. – 2007. – С. 52-63.

2. Касьянова Н.В., Ломтева Т.Н. Акцентуализация ценностных установок лингвокультуры в корпоративной блог-коммуникации (на материале английского и русского языков) // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2014. – № 2 (45). – С. 257-259.

3. Черкасова Н.В. Лингвокультурологические характеристики блога как жанра Интернет-коммуникации // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2012. № 5 (259). Филология. Искусствоведение. Вып. 63. С. 164-168.

4. Черкасова Н.В. Прагмалингвистические особенности корпоративного блога как феномена виртуальной коммуникации. В мире научных открытий. Материалы II Всероссийской научной конференции «Научное творчество XXI века» с международным участием. – Красноярск, 2010. – № 4 (10). – Ч. 6. – С. 80-81.

5. Черкасова Н.В. Лингвокультурологические особенности ценностных установок в корпоративном блоге (на примере ведущих американских корпораций) // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр. Серия Лингвистика и Межкультурная коммуникация. – 2012. – №11.5 (35). – С. 135-150.

Божкова С.И.

Значение игры для младшего школьника

Гимназия №11, г. Дубна, Московская обл.

Курс иностранного языка в начальной школе является развивающим. Игра – развивает. Игра есть моделирование жизненных ситуаций. Игра – возможность побыть на месте другого или показать себя.

Любая игра предполагает наличие трех этапов:

1. подготовительный;
2. проведение игры;
3. контроль.

Подготовительный этап предусматривает:

- выбор темы
- отбор языковых средств
- уточнение параметров игры (место время количество участников)
- подготовка атрибутов игры
- уточнение цели игры и планирование конечного результата.

Проведение игры.

Контроль игры.

Психологически более подходящей работой следующей сразу после игры является обмен мнениями о ее успешности ,о трудностях и наиболее удачных моментах.

При обучении младших школьников применяются следующие игровые упражнения:

Для успешного освоения алфавита (“Гараж “, ”Нарисовать картинку по точкам”, ” Морской бой”).

На каждом уроке я знакоблю учеников только с двумя буквами алфавита, которые участвуют в образовании нового слова. Таким образом, к концу урока дети услышали, написали , прочитали и произнесли две новые буквы, два новых звука и новое слово.

Чтобы выучить слова (“третий-лишний”, составьте кроссворд ,разбейте “змею” на слова и придумайте свою” змею”). К такому типу заданий примыкают и задания по письму (через письмо к чтению):

- выпишите слова из текста с буквой “В”;
- подпишите английскими словами все предметы на картинке;
- составьте “паутину” из слов по какой – либо теме.

Как работать с предложениями?

- подберите или нарисуйте к предложению иллюстрацию;
- подберите предложение к картинке;
- составьте предложение из слов.

Вводить игру можно на любом этапе в зависимости от целей и задач урока. Проводить урок без движения, без цвета или звука – значит угнетать деятельность головного мозга на данном этапе обучения. Следует отметить, что игры предназначены не для развлечения, а для обучения через действие. Для успешного проведения игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка.

В качестве примера хочу предложить изложение используемых приемов при изучении темы Употребление глагола *to be* в настоящем времени. Для этого я использую прием “игра в шахматы” – перестановка фигур. Все члены предложения превращаются в фигурки, сделанные из картона. Я сообщаю ребятам о том, что они смогут не только прочитать, написать, но и потрогать предложение руками. Глагол *to be* – это король, так как сам может сделать предложение утвердительным или вопросительным. Артикль *a*, *an* – служебное слово. Дополнение – коробочка с картинками по теме “Профессии”. Ребята начинают выстраивать с помощью фигурок предложение, затем записывают его в тетрадь. Потом, меняя местами подлежащее и сказуемое, получаем вопросительное предложение. Добавив к утвердительному предложению частицу *not*, получаем отрицательное предложение. Предлагаемый игровой метод можно успешно использовать и при изучении глагола *to have*.

Изучение иностранного языка с применением игровых приемов :

- оказывает положительное влияние на психические функции ребенка;
- стимулирует общеречевые способности ребенка;
- развивает интеллектуальные и познавательные способности ребенка.

...

1. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2004.

2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006.

3. Струкова Л.Н., Лапшина В.И. Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. М.: Первое сентября, 2014.

Буйносов П.Н.

Монетизация мобильных приложений: экспресс-анализ стратегий реализации

ТГАКИиСТ, г. Тюмень

Зачастую проблема заработка на мобильных приложениях заключается не в отсутствии хороших идей, а в том, что разработчики не знают, какую стратегию монетизации выбрать конкретно для их приложения. Одна из распространенных ошибок – неправильно выставленная стоимость. Перед публикацией приложения в магазине разработчик должен задаться вопросом, действительно ли оно стоит тех денег, которые за него предполагается просить. Этот аспект следует разбить на несколько подпунктов: что представляет собой приложение, какими преимуществами оно обладает, к какой категории относится разработан-

ное приложение, будут ли люди использовать его ежедневно и сколько стоят конкурирующие приложения? [1, с. 22-28]

Рассмотрим самые распространенные стратегии заработка на мобильных приложениях, применяющиеся на практике:

1. Платное скачивание. Подразумевает оплату пользователем всей стоимости сразу. Такой подход отлично подходит для игр, развлекательных, навигационных, новостных приложений, а также приложений для повышения продуктивности. Однако, чем больше пользователю нужно будет заплатить с самого начала, тем меньше его будет устраивать реклама или необходимость докупать определенные функции. Оптимальным компромиссом будет являться предложение как бесплатной, так и платной версии приложения, в котором будет представлен дополнительный контент и будет сведена к минимуму или вообще исключена реклама.

2. Реклама внутри приложения. Один из наиболее популярных методов среди разработчиков мобильных приложений. Внутренняя реклама работает за счет отображения на предварительно выделенном пространстве в интерфейсе, что дает прибыль в расчете за определенное количество просмотров или/и переходов. Этот вариант монетизации будет эффективен только в том случае, если пользователи будут обращаться к приложению часто и постоянно.

3. Встроенные покупки или подписки. Стратегия работает за счет предоставления возможности пользователю покупать дополнительные функции или бонусы. Эта стратегия идеально подходит для игр, обучающих и развлекательных приложений. Такой тип требует действительно преданных последователей продукта, которые захотят отдавать деньги за дополнительные функции. Следует отметить, что от любой внутриигровой выручки разработчику придется отнимать комиссию магазина приложений.

4. Спонсорство. Эффективно для отдельных разработчиков или компаний. Суть спонсорства – выпуск приложения от имени другого издателя в обмен на популярность и признание. Это работает в приложениях, привязанных к определенному географическому положению или событию. Однако, недостаток стратегии заключается в одноразовости дохода. Обычно такая стратегия монетизации не позволяет получать длительный или возрастающий доход. Тем не менее, для начинающих разработчиков это может быть единственным вариантом монетизации.

Следует обратить внимание на тот факт, что 92% скачанных мобильных приложений в 2014 году – это бесплатные приложения; аналогичный показатель на 2012 год составлял 80%. [2] Ненулевая цена приложения в магазине – еще одна преграда между потенциальными пользователями и приложением. Вполне реалистичен сценарий, по которому платное приложение, останется в тени бесплатного аналога от конкурента.

Оптимальным вариантом монетизации является комбинация двух или более стратегий, в зависимости от направленности приложения.

...

1. Yarmosh K. App Savvy: Turning Ideas into iPad and iPhone Apps Customers Really Want. – Sebastopol, CA: O'Reilly Media Inc., 2011 – 338 p.

2. Statistics and facts about Mobile App Usage [Электронный ресурс] URL: <http://www.statista.com/topics/1002/mobile-app-usage/>.

Булат А.Д., Филенков В.М., Обрубов В.А.
Принципы реализации электрокинетической
сушки пиломатериалов

РАНХиГС, Тольятти

В деревообрабатывающей промышленности затраты на сушку древесины составляют до 60% ее стоимости. Определяющим критерием сушки является внутренний влагоперенос. Принципиально сушка древесины включает следующие процессы: влага от внутренних, сердцевинных слоев должна идти к поверхности (влагоперенос) и удаляться с поверхности (лагообмен). Если количество воды, удаляемой с поверхности, будет больше, чем во внутренних слоях, то и усыхание поверхностных слоев будут больше. Энтальпия высыхания слоев, приводит к деформациям в древесине и даже к трещинам и разрушениям. Создание и внедрение технологических аппаратов с малой удельной энергоемкостью и материалоемкостью, высокой степенью воздействия на обрабатываемые вещества позволяет повысить энергоэффективность сушки. Проблемой является ускорение процесса влагопереноса от сердцевинных к поверхностным слоям древесины.

Данная проблема может быть успешно решена за счет энергии внешнего электрического поля. Общим электромеханическим эффектом для всех диэлектриков в электрическом поле является электрострикция – деформация твердых, жидких и газообразных диэлектриков в электрическом поле, обусловленная их поляризацией и пропорциональная квадрату напряженности электрического поля. Квадратичная зависимость деформации от напряженности поля E означает, в частности, что знак электрострикции (т.е. вещество в электрическом поле расширяется или сжимается) не зависит от направления поля. Электрическое поле воздействует на дипольные молекулы жидкостей и газов. Электрическое поле в капиллярнопористом теле продуцирует электрокинетические явления. С учетом электрострикции, возникают синергетические эффекты, пондеромоторные силы, вызванные наложением полей, поляризационные заряды, направление которых обусловлено разностью диэлектрической проницаемости среды, изменяют поверхностное натяжение жидкостей.

а) Перемещение влаги внутри древесины – влагоперенос. Направленное перемещение жидкости в пористом теле под действием электрического поля (электроосмос); поляризация; напряженное состояние прослойки между капиллярами, за счет электромагнитного поля создаваемого токами вдоль капилляров; на границе раздела «доска-воздух» на молекулы воды действует электростатическая сила направленная в сторону воздуха т.е. будет осуществляться влагоперенос.

б) Испарение влаги из древесины в окружающую среду – лагообмен. Диссоциации воды в электрическом поле индуцирует холодное испарение. В результате поляризации (поворот диполя в направлении напряженности поля) и движения электронов при протекании тока вокруг полюсов диполей воды возникает скручивающий момент связей между атомом кислорода и атомами водорода, что может привести к разрыву этих связей и получение свободного кислорода и водорода либо их производных. Т.о. будет осуществляться лагообмен между сердцевиной и поверхностью. Кроме того, непосредственно с поверхности древесины, удаление конденсированной влаги и влаги доставленной элект-

троосмосом осуществляется за счет испарения в коронном разряде. Создание электрических полей определенной конфигурации, при соответствующих энерго-временных параметрах, позволит максимально выполнить условие **влагообмен = влагоперенос**, и следовательно, сушка будет проходить без напряжений и деформаций. Указанный технический результат может быть реализован посредством электрического устройства, содержащего систему электродов, систему резонансных контуров, источников напряжения и сам осушаемый материал.

Булгакова И.А., Белявская О.А.
Особенности российского экономического сознания

¹ ТюмГНГУ, г. Тюмень

² ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ», г. Тюмень

На современном этапе проведения социально – экономических реформ особенно актуальным становится философское осмысление сущностных основ российского экономического сознания. Ведущие учёные в области экономики, философии понимают, что причина отсталости России заключается в менталитете её граждан, особенно тех от кого зависит экономическое состояние страны. Исходя из особенности ментальной карты россиян, становится ясно, что для того, чтобы преобразования в нашей стране шли динамично, чтобы страна не скатилась в очередной застой, необходимы изменения в области психологии российских граждан, в области экономического сознания. С. Хантингтон в своей знаменитой статье 1993 года, а позднее и книге «Столкновение цивилизаций и новый мировой порядок» относил русскую культуру к трансцендентальной культуре, подчеркивая тем самым её иррациональное начало.

В настоящее время обостряется дихотомия славянофилов и западников, либералов, модернизаторов и консерваторов. «Некоторые из либералов готовы идти столь далеко, что предлагают отказаться от национальных интересов» [5,11], – пишет П.А. Цыганков. Нередко можно встретить и такую точку зрения, что для получения кредитов для освоения Сибири необходимо передать Курилы Японии, а территорию Калининградской области сделать зоной сотрудничества Скандинавии – Германии и России. Вслед за профессором В.А. Кондаковым предлагаем обратиться к той философской традиции рефлексии хозяйства, которая существовала в России. В своей работе «Духовные основы экономической жизни общества в русской философии и современность» учёный убедительно показывает, что приоритетным в хозяйственной деятельности для русских людей является нравственное начало. В.А. Кондаков отмечает: «...в центре отечественных экономистов должны быть следующие задачи: решительное освобождение от фантома «экономического человека», создание благоприятной духовной атмосферы как важнейшего фактора для развития производства, реформ в области распределительных отношений, для прогресса экономического и социального, выработка соответствующей экономической психологии, сущностными чертами которой должны стать превращение хозяйственной деятельности в служение и исполнение своего нравственного долга» [4, 92].

Отечественные мыслители, такие как В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков отмечали, что национальное экономическое сознание отличается от

западноевропейского в трактовке собственности, богатства, отношение к труду. Современные исследователи подчёркивают, что отличие заключается в потребности россиян мифологизировать пространство экономических отношений, а также в понимании коммуникабельности, природы инноваций, сущностных черт предприимчивости и расчетливости. Например, расчетливость в западноевропейском экономическом сознании предполагает рациональную систематизацию природных ресурсов, тогда как российское экономическое сознание сосредоточено на генеральной линии, в жертву которой приносится все другие аспекты человеческого бытия. Ещё один пример: понимание природы инноваций. Для западноевропейского хозяйственного менталитета характерно такое понимание: новое как способ обыденного удовлетворения потребностей, технологичность получения нового. В российском – доминирование эстетической стороны инновационности, сакрализация и боязнь нового.

Для изменения сознания требуются десятилетия или столетия, но в сложной международной обстановке у России нет этого времени, поэтому во всех учебных заведениях необходимо ввести такой предмет как философия бизнеса и философия хозяйства, учитывая российскую ментальность.

...

1. Бердяев. Н.А. Человек и машина (Проблема социологии и метафизики техники) // Н.А. Бердяев Философия творчества, культуры и искусства: в 2-х томах. Том1 – М.: Искусство, 1994. – 245с.

2. Бердяев. Н.А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация // Н.А. Бердяев. Царство Духа и царство Кесаря. – М.: Республика, 1995. – 216с.

3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства // С.Н. Булгаков Сочинения в 2-х томах. Т.1 – М.: Наука, 1993. – 536с.

4. Кондаков В.А. Духовные основы экономической жизни общества (в русской философии и современность) // В.А. Кондаков – Тюмень: ТюмГНГУ, 1999. – 169с.

5. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Между западничеством и национализмом: российский либерализм и международные отношения // Вопросы философии, 2005, № 1 – С. 3 – 18.

Булынин А.М.

Перспективы развития инклюзивного образования (ценностный аспект)

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

В настоящее время проблема развития инклюзивного образования приобретает все более актуальный характер. Признаются уникальные особенности, интересы и учебные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Не вызывает сомнений право каждого ребенка на образование и возможность получения и поддержки приемлемого уровня знаний. Справедливо предполагается, что обычные учебные заведения с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, обеспечения учебного комфорта для

всех. Особенными, в хорошем смысле слова, становятся и здоровые дети, проходящие через инклюзивное образование. У них появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для нашего общества с его невысоким уровнем толерантности. Наконец, инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе. Исходным пунктом развития инклюзивного образования является понятие «ценность». На его основе в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.), были определены ценностные ориентиры инклюзии [2]. Они следующие: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. В силу этого положения инклюзивное образование обладает перспективами реализации, заложенных в нем ценностных ресурсов. Установлено, что дети готовы учиться, если их интересы совпадают с ценностями, передаваемыми через учение. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. «Полноценный процесс учения, по мнению исследователей, предполагает сознательное включение к восприятию нового опыта, готовность самому меняться по мере изменения окружающей среды» [1, с.31]. Поэтому инклюзию необходимо строить на аксиологических позициях, обуславливающих выбор учащимися учебной деятельности, непринужденной организации образовательного процесса, совместного принятия решения с преподавателями. Преподаватель в системе инклюзивного образования должен быть свободным от авторитарно-императивных установок, признавать уникальность личности обучаемого. В качестве основных условий, которые следует учителю рассматривать и развивать в своей профессиональной деятельности называются «эмпатия, искренность, позитивное отношение». Именно они, по мнению К. Роджерса, А. Маслоу, «являются гуманистическими ценностными ориентациями» [1, с. 31]. Исходя из общеметодологических предпосылок, разработанных данными учеными, была предложена перспективная идея демонстрации многообразия сосуществующих систем ценностных ориентаций, реальный плюрализм устремлений людей, взаимодействующих в процессе инклюзивного образования, начата разработка и обоснование комплекса исследовательских процедур, позволяющих рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития как одно из перспективных направлений наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

...

1. А.М. Булынин. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования: теоретико – истор. аспект. – Ульяновск, 2010.

2. Саламанкская декларация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://notabene.ru/down_syndrome/Rus/...

Бурганова Л.Ф.
Использование кейс-технологий
на уроках математики

*ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

За последние годы кейсы довольно широко распространились в практике обучения. Главное предназначение кейс-технологий – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ – вот важнейшие характеристики кейс-метода.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций; метод кейсов; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных бизнес-ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Откуда брать ситуации? Самый лучший путь получения конкретных ситуаций – взять их из жизни, то что интересно старшеклассникам, то с чем они сталкиваются ежедневно или могут столкнуться в ближайшем будущем.

На уроке рассмотрение конкретных ситуаций позволяет ученику «примерить на себя» ту или иную профессию, для того чтобы сделать наиболее осознанный выбор. Применение в профильном обучении кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе, развивать личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Использовать кейс-метод можно и дома самостоятельно. Например, привлекая детей к расчетам по домашнему хозяйству, обсуждая с ними планы на отпуск.

Давайте попробуем решить такую задачу.

Семья из трех человек планирует поехать из Минеральных Вод в Геленджик. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 900 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 20 рублям за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Предлагаю Вам следующий план решения:

1. Сколько стоит проезд на поезде.
2. Сколько литров бензина потребуется на дорогу.
3. Вычислить стоимость бензина.
4. Сделать вывод.

Решение: $1800 \times 3 = 5400$ (руб.) – на поезде.

Поездка на автомобиле

Расход бензина 8л на 100 км, значит, на 700 км необходимо в 7 раз больше $8 \times 7 = 56$ (л). Стоимость бензина: $56 \times 28 = 1568$ (руб.)

Вывод: дешевле всего на своей машине

Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Актуальность технологии анализа конкретной ситуации определяется еще и тем, что данная технология предполагает решение конкретных профессиональных проблем, что дает возможность осуществить так называемые профессиональные пробы, позволяя ученику «примерить на себя» ту или иную профессию для того, чтобы сделать наиболее осознанный выбор. Применение кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Валиулина И.Е.
Проектная деятельность на уроках
литературы в условиях ФГОС

МБОУ ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Современное общество предъявляет свои требования к личности: она должна быть активной в творческом направлении, способной к саморазвитию. Формирование этих качеств, конечно, является одной из важнейших задач школьного курса литературы.

Проектная деятельность позволяет развивать школьникам умения свободного творческого общения и развития. Проектная методика относится к личностно-ориентированному обучению. Личностно-ориентированные технологии [1] ставят в центр школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Метод проектов [1] – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённого результата. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, а опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение фактических знаний и приобретение новых путем самообразования. Метод дает огромные возможности для проявления творческой инициативы как учащихся, так и педагога, подразумевая их дружеское сотрудничество, что, в свою очередь, создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Ценность проекта в том, что в процессе его выполнения школьники получают опыт познавательной и учебной деятельности, учатся самостоятельно приобретать знания. Если обучающийся приобретёт исследовательские навыки в умении ориентироваться в потоке информации, научиться анализировать ее, синтезировать, видеть некие закономерности и делать выводы, то ему легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, сделать правильный выбор будущей профессии.

Из собственного опыта работы на уроках литературы в 5 классе могу с уверенностью сказать, что ребята с огромным интересом и желанием готовят проекты. В первой четверти ученики, разбившись на группы, обсуждали и со-

здавали обложку для книги, в которой напечатана баллада В.А. Жуковского «Кубок». Необходимо было выполнить следующие задачи: составить коллаж из нарисованных эпизодов этого произведения, а затем аргументировано объяснить, почему именно этот эпизод запомнился, почему именно эта цветовая палитра была использована. Во второй четверти школьники создавали электронные презентации на тему «Иллюстрации к рассказам А.П. Чехова». Эта работа позволила ребятам познакомиться с рассказами замечательного писателя, не включёнными в школьный курс программы по литературе. А своими «творениями» ребята доказали, что уже свободно владеют навыками работы с компьютерными программами по созданию презентаций.

Но цель моей практической направленности деятельности в преподавании литературы глубже. Необходимо найти ту узенькую тропинку к сердцу и разуму школьников, которая позволила бы донести до них замысел писателя. Герои, с которыми они встречаются на страницах произведений, стали им близки, а проблемы, которые затрагивает автор, нашли отклик в сердцах мальчишек и девчонок и не оставили равнодушными к этим вопросам.

Именно сегодня важно изучать произведения классической русской литературы, важно уделять большое внимание современному их прочтению только потому, что именно эти шедевры сохранили общечеловеческое содержание и несут в себе непреходящее значение для нашей жизни.

...

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Вилкова А.С. Зарубежные тенденции в проектировании коммерческих зданий

ПГУАС, г. Пенза

*Инвестирование средств в недвижимость
и коммерческую направленность превращают
архитектуру в сплав бизнеса и технологий...
Н.В. Касьянов [1, с.390]*

Современная архитектура развивается на фоне ярко выраженных процессов глобализации. Новые строительные, компьютерные технологии зарубежом позволили совершать концептуальные прорывы в архитектурном проектировании. Западные технологии внедряются на российский рынок, создавая условия конкуренции отечественным проектировщикам. Изучение передовых зарубежных тенденций и применения инноваций необходимо в условиях вливания российского рынка проектирования в мировой архитектурный процесс.

Последние десятилетия одной из перспективных площадок по воплощению смелых архитектурных идей признаны Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ). Архитектура городов ОАЭ представлена широким спектром небоскребов коммерческой направленности, возводимых по новым технологиям (Burj Al Arab, арх. бюро Tom Wills-Wright (WS Atkins), Burj Khalifa, арх. бюро SOM, 2009

г., “Infinity Tower” (арх. бюро SOM), [2]). В данных объектах реализуются торговые, деловые, развлекательные, гостиничные функции. Широкий типологический спектр позволяет творчески подходить к процессу проектирования, а инвестиции в коммерческую архитектуру позволяют диктовать основные тенденции.

Особенности проектирования в ОАЭ складываются под влиянием местных природных условий. Особого внимания при строительстве высотных зданий требуют фундаменты. Эмираты отличают глубоко залегающие песчаные грунты и для фундаментов применяются технологии буропрессовки. Например, в проекте здания “Бурж Калифа” высотой 828 м (*Burj Khalifa*, арх. бюро SOM, 2009 г) в основание заложены сваи длиной 43 метра, 1,5 м диаметром с системой усиления массы его нижней части и тройной защиты. Система включает бетонный пояс, стальной сердечник до 200 м, и три опоры, выдерживающие основную массу здания трех нижних этажей.

Проектирование высотных зданий требует нового подхода к конструктивным системам: в их основе проектируется опорное ядро, от которого расходятся основные горизонтальные коммуникации здания. Каждое продольное направление завершается поперечным контуром стен. На технических этажах периметр стен дополнительно “обвязывается” поясом колонн, воспринимающим нагрузку.

В возведении коммерческих зданий активно применяются нанотехнологии, связанные с созданием и использованием новых строительных материалов (укрепление бетона полимерными наночастицами, новые отделочные материалы для фасадов – мембранные фасады), повышающие прочность и надежность конструкций.

Тенденции в архитектурных решениях зданий связаны с применением нелинейных принципов формообразования, фрактальных, математических алгоритмов. Формирование оболочки здания ведется с учетом предполагаемой вместимости, направлений движения основных транспортно-пешеходных потоков. В проектах рассматриваемых зданий развиваются принципы экологичности (использование систем датчиков и сенсоров для контроля состояния здания и минимизация затрат энергоресурсов). Внедрение виртуальных и интерактивных объектов в архитектурную среду (оптические иллюзии, динамические фасады, виртуальные галереи) стало неотъемлемой частью архитектурного образа здания.

...

1. Архитектура изменяющейся России: Состояние и перспективы/ И.А. Бондаренко. – М.: КомКнига, 2011 – 464 с.

2. The Tower [Электронный ресурс]: <http://www.burjkhalifa.ae/en>

Винник П.Н.

Семейные взаимоотношения сотрудников уголовно-исполнительной системы как фактор развития профессиональной деструкции личности

ОГУ, г. Оренбург

Сотрудники УИС, работающие в пенитенциарных учреждениях, вовлечены в длительное и напряженное взаимодействие с такой категорией людей, как преступники. Взаимодействуя с заключенными в профессиональной деятельно-

сти, у сотрудников обостряются психологические проблемы, которые впоследствии могут перерасти в профессиональные деструкции личности. Социальная значимость и возможность профилактики подобного рода негативных явлений была рассмотрена А.В. Бондыревым с соавторами. [1]

Нелегитимное использование властных полномочий, злоупотребление алкоголем, недоверчивость, зачастую переходящая в параноидные переживания и поведенческие акты. Может проявляться пассивное приспособление к актуальным обстоятельствам службы, неспособность принимать самостоятельные решения,. Последнее часто проявляется в первые годы службы и М.М. Ицковичем обозначается как адаптационная деформация. [2] Тяжесть перечисленных негативных явлений ложится, прежде всего на семью сотрудника, создавая проблемы в межличностных отношениях, что, в свою очередь, формирует патогенные условия для развития профессионального.

Цель нашего исследования заключается в сравнении характера внутрисемейных взаимоотношений сотрудников пенитенциарных учреждений, обладающих профессиональными деструкциями, и не обладающих таковыми. Так как мы полагаем, что у сотрудников пенитенциарной системы, обладающих признаками профессиональных деструкций, имеют место проблемы в области семейных взаимоотношений. Базой нашего исследования был определен учебный центр УФСИН России по Оренбургской области. В исследовании приняли участие сотрудники уголовно – исполнительной системы в количестве 10 человек. Возраст испытуемых варьировался от 27 до 39 лет. Стаж работы по специальности у каждого из испытуемых составил от 3 до 12 лет. Планируя исследование, мы выдвинули 3 задачи: 1. Выявить характер семейных взаимоотношений у сотрудников УИС, принявших участие в исследовании. 2. Выявить уровень проявления профессиональных деструкций у сотрудников УИС, принявших участие в исследовании. 3. Выявить наличие/отсутствие и характер проблем семейного взаимодействия у сотрудников с признаками профессиональных деструкций. При анализе результатов методики, нам удалось выявить трех сотрудников с завышенной, по сравнению с другими респондентами, оценкой по шкале деструктивные установки. Далее можно сравнить результаты по тесту ПДЛП с тестами, отражающими семейные взаимоотношения. У тех же респондентов, по двум другим опросникам, наблюдаются довольно высокие оценки по шкалам, отвечающим за взаимоотношения в семье. Исходя из этого, можно сказать, что сотрудники УИС, несмотря на наличие небольшой деструктивности, высоко ценят семейные взаимоотношения. Однако такие же высокие показатели ответов наблюдаются и у остальных респондентов. По фактору неблагоприятных семейных взаимоотношений, у сотрудников с заниженными результатами наблюдается обратная тенденция, так как выраженность профессиональных деструкций у этих сотрудников очень мала.

В ходе проведенного исследования удалось выявить характер семейных взаимоотношений у сотрудников УИС, принявших участие в исследовании. В частности, можно констатировать, что в области семейных взаимоотношений у всех сотрудников выражены общие характеристики. Так, для сотрудников УИС крайне важны такие качества как: контакты, любовь, надежда, терпение, верность, послушание, обязательность – точность – совесть, усердие – дея-

тельность, честность – прямота. Это означает, что для них крайне важны все те качества образующие семейные взаимоотношения.

Исследуя сотрудников УИС на проявления профессиональных деструкций, было выявлено, что среда учреждения, в котором проходят профессиональную деятельность сотрудники УИС, подвержена деструкции. Сами сотрудники оценили деструктивность среды на 28,4 балла и это на 10 баллов выше нормы. Тесной связи между характером семейных взаимоотношений и деструктивностью обнаружено не было.

...

1. Болдырев, А.В. Смыслоразножизненные ориентации в структуре феномена профессиональных деструкций личности сотрудников уголовно) исполнительной системы/ А.В. Болдырев, Л.В. Тхоржевская, Т.А. Болдырева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №2. – с. 84-88.

2. Тхоржевская, Л.В. Прогнозирование профессиональных деструкций личности сотрудников пенитенциарной системы на этапе первичной профессиональной подготовки. / Л.В. Тхоржевская, Т.А. Болдырева, А.В. Болдырев. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – №2. – с. 243-247.

Воронина Н.В., Кавтаскина Е.А.
Организация внеклассной работы в целях
оптимизации процесса преподавания учебной
дисциплины «История музыки и музыкальная
литература» в педагогическом колледже

ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж», г. Волгоград

Реализация нового поколения образовательных стандартов в сфере СПО требует обновления содержания подготовки будущих педагогов. Новый предмет музыкально – теоретического цикла, введенный на музыкальном отделении нашего колледжа, носит название «История музыки и музыкальная литература».

Само название дисциплины «История музыки» «требует не только обширных фактических знаний, но и строгого целеустремленного отбора материала, где наряду с широкими историко – культурными стилистическими обобщениями необходим индивидуализированный анализ отдельных музыкальных произведений».[1]

Чтобы пробудить интерес, мотивировать студентов на овладение знаниями и умениями, мы решили обратиться к помощи внеклассной работы по преподаваемому предмету, которая включает в себя различные по содержанию, назначению, методике проведения, формам и способам руководства занятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и проводимые во внеурочное время.

Внеурочная работа по целям, содержанию и методам примыкает к учебному процессу, являясь его продолжением. Но, в то же время, на внеклассной работе можно расширять и углублять знания программного материала со способными учащимися, а также корректировать знания слабоуспевающих.

С помощью внеклассной работы у студентов формируются навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия; нравственный, эмоциональный и волевой компоненты их мировоззрения; развивается познавательный интерес.

Преимуществом внеклассной работы является:

1) использование различных видов деятельности, связанных с дисциплиной «История музыки и музыкальная литература»: рассказ, исполнение музыкального произведения или его фрагмента голосом, на инструменте; определение музыки на слух и по нотам;

2) отсутствие контроля над результатами внеклассной работы, жестких регламентаций;

3) большая свобода выбора педагогом содержания, форм, средств, методов, чем при проведении урока.

Таким образом, внеклассная работа направлена на повышение эффективности учебного процесса.

Одним из средств, способствующим оптимизации учебного процесса по истории музыки (ИМ) и музыкальной литературе (МЛ) в рамках практико-ориентированного образования, является разработанный преподавателями теоретических дисциплин ГБОУ СПО «ВПК» Ворониной Наталией Владимировной и Кавтаскиной Еленой Александровной конкурс «Крещендо» («CRESCENDO»).

Конкурс по музыкальной литературе «CRESCENDO» проводится на музыкальном отделении с 2007 года. В конкурсе принимают участие студенты – представители всех курсов: по четыре студента от каждого курса. Формируются две команды.

Цель конкурса – стимулирование мотивации к приобретению знаний по истории музыки и музыкальной литературе, истории русской и мировой художественной культуры.

Задачи конкурса заключаются в следующем:

1. углубление и преумножение знаний по предметам музыкально-исторического цикла,

2. расширение музыкального и общекультурного кругозора;

3. формирование навыка лаконичного и ясного изложения своих мыслей,

4. развитие самостоятельности в процессе подготовки к соответствующим заданиям,

5. активизация мышления,

6. развитие творческих способностей.

7. формирование опыта сплочения, поддержки и взаимопомощи студентов разных курсов.

8. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Конкурсные задания делятся на две группы: задания, связанные с домашней подготовкой и задания, выполняемые в процессе конкурса.

1. Домашние задания:

1. Защита названия команды.

При этом студенты должны продемонстрировать оригинальность замысла, связать название с темой конкурса и выразить замысел в виде стихотворных или музыкальных фраз, наглядных атрибутов.

2. Подготовка вступительного слова к музыкальному произведению и исполнение этого произведения.

Студентам предлагается ряд произведений школьного и дошкольного репертуара или произведения определенной тематики, например: «Юмор в музыке», «Сказка в музыке», «Стилевые направления в музыке».

Студенты должны составить краткий рассказ, включающий историю создания произведения, элементы музыкального анализа. Произведение исполняется самими студентами.

3. Пантомимический показ фрагмента оперы, изучаемой в курсе ИМ и МЛ. Одна команда изображает фрагмент оперы с помощью мимики, жеста и музыкального сопровождения без слов. При этом используются простые костюмы и декорации. Противоположная команда должна определить автора и название оперы.

4. Исполнение народных песен и характеристика содержания и музыкально-стилистических особенностей данного жанра. Первая команда исполняет песни, вторая определяет жанр и название звучащей песни. Музыкальный материал отобран из раздела «Русское народное музыкальное творчество», входящего в курс дисциплины ИМ и МЛ.

5. Исполнение песен времен Великой Отечественной войны.

Участники конкурса готовят вступительный текст к песне, содержащий историю ее создания, краткую характеристику творчества авторов песни, качественное исполнение всех куплетов с аккомпанементом.

2. Музыкально-теоретические задания, выполняемые в процессе конкурса:

1. Собрать из фрагментов музыкальную тему, назвать и исполнить ее.

Студентам обеих команд предлагаются распечатанные и разрезанные нотные тексты музыкальных фрагментов нескольких произведений. Конкурсанты должны по нотному тексту узнать одну знакомую музыкальную тему, сложить ее целиком из разрезанных фрагментов, объявить название, композитора и исполнить ее.

2. Допеть музыкальную тему.

Студентам заранее дается ряд музыкальных тем из камерного или оперного творчества зарубежных и русских композиторов. На конкурсе ведущий конкурса исполняет начальные интонации музыкальной темы. Задание дается поочередно для каждой команды. Участники конкурса должны по слуху определить музыкальную тему, назвать и допеть ее.

Критериями оценки в обоих конкурсах являются: скорость ответа, точность и качество исполнения музыкальной темы.

3. Биографии композиторов. «Чья это жизнь?».

Для каждой команды ведущий зачитывает наиболее яркие фрагменты биографии композитора. Студенты определяют имя композитора. Если возникают затруднения с ответом, ведущий предлагает 3 подсказки, наводящие на правильный ответ. За использование подсказок количество баллов за это задание уменьшается.

4. «Кто где родился?»

Вопросы задаются поочередно каждой команде.

I вариант: ведущий называет имя композитора, команды – место рождения композитора.

II вариант: ведущий называет родину композитора, участники конкурса – его имя.

5. Высказывания композиторов, высказывания о них.

По яркому «крылатому» высказыванию определить, о каком композиторе или произведении идет речь. Каждой команде ведущий зачитывает по 1-2 известных высказывания композиторов. Участники конкурса определяют автора высказывания и о ком (о чем) оно?

6. По фрагменту либретто или литературного первоисточника определить название оперы и имя композитора.

Студентам заранее дается список опер и балетов русских и зарубежных композиторов. На конкурсе для каждой команды ведущий зачитывает наиболее яркие фрагменты либретто оперы или балета. Жюри оценивает скорость и точность ответа.

7. «Не из той оперы».

Каждой команде дается список имен героев опер. Из предложенных имен необходимо собрать правильный «квнтет» героев одной оперы. Жюри оценивает точность и время выполнения задания.

8. «Угадай мелодию» (команда против команды).

Команды дают задание друг другу. Каждая команда выбирает произведение из курса музыкальной литературы (зарубежной или русской); составляет яркую, краткую словесную характеристику данного произведения, включающую его отличительные особенности: историю создания, посвящение, программу, образную характеристику. Затем предлагается звучание музыкального фрагмента. Критерии оценки для задающей команды: время выполнения; качество текста: компактно и точно раскрыть особенности данного произведения. Критерии оценки для отвечающей команды: точность ответа; быстрота ответа.

Задания в конкурсах разных лет могут варьироваться.

Работу студентов оценивает **жюри**, состоящее из двух – трех преподавателей. Оценки участникам конкурса выставляются по разработанным критериям.

Подведение итогов. Победителем конкурса считается группа, набравшая большее количество баллов.

Эмоционально-приподнятая атмосфера конкурса, здоровый дух соревнования привлекает студентов. В результате проведения конкурса в течение нескольких лет, мы пришли к выводу, что данный вид работы способствует оптимизации учебного процесса: пробуждает интерес к учебной дисциплине, мотивирует студентов на овладение знаниями, развивает и углубляет общие и профессиональные компетенции.

...

1. Конен В.Д. История зарубежной музыки. Вып. 3. – Москва, «Музыка», 1972. с. 4.

Галимуллина В.Э.

К вопросу об отречении императора Николая II от престола и его последствиях для России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Манифест об отречении императора Николая II и о сложении с себя верховной власти явился документом, который не только ознаменовал окончание

правления последнего российского государя, но и вызвал немало вопросов, касающихся соответствия последнего волеизъявления Императора Николая II как законодательным принципам российской государственности, так и духовным традициям русской исторической жизни [1, с.390]. Первоначально предполагалось, что царь отречется в пользу сына при регентстве великого князя Михаила Александровича, однако Николай сам отказался от подобной формулы, мотивируя это болезнью цесаревича Алексея и своими отцовскими чувствами. Он предпочел передать трон Михаилу, нарушив тем самым закон о престолонаследии. Одновременно с Манифестом царь подписал еще два документа: указы о назначении князя Г.Е. Львова председателем Совета министров и великого князя Николая Николаевича верховным главнокомандующим. На указах ставилось время – 2 часа, а на Манифесте – 15 часов 15 минут, хотя они были подписаны в 23 часа 40 минут.[2, с.455] Таким образом, создавалась видимость законности и преемственности новой власти – Временного правительства, якобы назначенного царем до его отречения.

Следует выделить три важнейших вывода, характеризующие как правовое, так и историческое значение этого последнего волеизъявления Российского Государя.

Во-первых, отречение от Престола Императора Николая II создавало нарушавший законодательные основы государственной жизни России правовой прецедент произвольного ухода от власти Верховного Главы законодательной, исполнительной и судебной властей, каковым с определенными ограничениями оставался российский самодержец и после осуществленных на основе Манифеста 17 октября 1905 г. государственных преобразований [2, с.421].

Во-вторых, отречение от Престола, осуществленное Императором Николаем II за своего сына Цесаревича Алексея, нарушало установившуюся после 1797 г. и обеспечившую на протяжении всего XIX века стабильное развитие верховной власти законодательную процедуру сохранения преемства власти российских государей [2, с.455]. Результаты этого нарушения не замедлили проявиться, в частности, в тех дискуссиях о преемстве власти российских государей, которые после трагической гибели великого князя Михаила Александровича и императора Николая II внесли раскол в круги монархической общественности и способствовали значительному ослаблению авторитета традиционной для российской государственной жизни монархической идеологии [3, с.74].

В-третьих, отречение от престола императора Николая II, не будучи обосновано в формально-правовом отношении, оказалось лишенным и реального государственно-политического обоснования. Отсутствие подобного обоснования проявило себя, прежде всего, в последовавшей 3 марта 1917 г. [2, с.456] передаче великим князем Михаилом Александровичем вверенной ему Императором Николаем II власти Временному правительству и фактической ликвидации традиционной для российской государственности монархической формы правления, в сохранении которой А.И. Гучков и П.Н. Милюков видели важнейшую гарантию от надвигавшегося на страну политического хаоса [3, с.74].

Таким образом, важнейшая цель, имевшаяся в виду императором Николаем II в момент принятия им решения об отречении, предотвращение губительной для страны внутренней междоусобной смуты – не была достигнута, и Россия, лишенная единственно авторитетной и приемлемой для векового сознания

народных масс власти православного Государя, неизбежно оказалась ввергнутой в эпоху глубоких исторических потрясений и призрачных социально-политических утопий.

Монархия в России стала достоянием истории, начиналась новая эпоха – кровавая эпоха революционных потрясений и бурь [4, с.235]. Но в тот момент никто, даже сам отрекшийся монарх, еще не могли представить до конца всей трагичности произошедшего. Для Николая II было ясно лишь одно: «Кругом измена, и трусость, и обман!». [5, с. 122]

...

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. Учебное пособие / Авт. – сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев. М.: Проспект, 2013.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев [и др.]. – М.: Проспект, 2013.

3. Причины отречения Императора Николая II от Престола и православное отношение к этому акту // Православная газета. Екатеринбург. 2003. №35.

4. Колупаев А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. №2-2. С. 229-235.

5. Законодательство эпохи империализма и буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X-XX веков. М.. 1994. Т. 9.

Грезнева Е.А.

Повышение конкурентоспособности продукции сельского хозяйства России

*ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный
аграрный университет», Мичуринск, Тамбовская область*

Среди множества задач, стоящих на данном этапе перед экономикой России, на первый план выдвигается сложнейшая комплексная задача повышения ее конкурентоспособности.

Уже сейчас наметившееся наращивание объемов производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия сталкивается с опережающим ростом поставок более конкурентоспособной импортной продукции, что не позволяет российским товаропроизводителям в полной мере реализовать имеющийся потенциал.

В самом аграрном секторе экономики первостепенное значение принадлежит повышению конкурентоспособности зернового производства, продукция которого является основным экспортным товаром, источником доходов большинства сельскохозяйственных предприятий, основой развития животноводства, а также играет существенную роль в формировании государственного бюджета и определяющую – в поддержании продовольственной безопасности страны. [1].

В последние годы Правительством и Министерством сельского хозяйства Российской Федерации принимаются определенные меры по развитию зернового производства, обеспечившие относительную стабильность сборов зерна, од-

нако доля страны в мировой площади зерновых культур и мировом производстве зерна остается ниже, чем в дореформенный период; импорт зерна заменился аналогичным (по расходу концентрированных кормов) ввозом мясомолочной продукции; соотношение в уровне урожайности зерновых культур в России и мире снизилось с 71,4% до 56,1%.

Основными конкурентными преимуществами сельского хозяйства являются природные ресурсы, квалификация кадров, уровень технологии и качества производства сельскохозяйственной продукции, материальные и финансовые ресурсы, наличие государственной поддержки и характер конкуренции. Главным препятствием для развития конкуренции отечественного сельского хозяйства является тот факт, что значительная часть выручки остается у посредников, сами же сельхозтоваропроизводители реализуют продукцию по низким ценам и вход на рынок для фермеров практически закрыт.

Основой повышения конкурентоспособности сельского хозяйства является инновационный путь развития. При этом необходимо отметить тот факт, что в России в сельском хозяйстве используется на практике около 4% всех научных разработок, в то время как в развитых странах этот показатель достигает 50% [2].

Повышению конкурентоспособности сельского хозяйства России будут способствовать: совершенствование вторичного рынка сельскохозяйственной техники, применение ресурсосберегающих и экологически чистых технологий, внедрение инноваций в сферу, регулирование объема экспорта минеральных и органических удобрений, увеличение заработной платы, реформирование кредитной политики.

Реализация подобных мер усилит позиции российских предприятий как на внутреннем, так и на внешнем рынке, будет способствовать наращиванию их потенциала по производству конкурентоспособной продукции и насыщению товарного и потребительского рынков качественной отечественной продукцией.

...

1. Осипов А.Н. Теоретические основы регулирования внешнеэкономической деятельности региона. – М.: ПМП ВНИИЭСХ, 2001.

2. Ушачев И.Г. Экономический рост и конкурентоспособность сельского хозяйства России / И.Г. Ушачев // Аграрный вестник Урала. – 2009. – №3(57). – С. 4-12.

Гуменюк Н.Б.
Реализация системно-деятельностного
подхода через применение технологии
проблемного обучения

*ОАОУСПО Боровичский педагогический колледж,
г. Боровичи, Новгородская область*

В условиях перехода общеобразовательных школ к ФГОС перед учителями ставятся задачи: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих проявление компетенций и позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Одним из условий эффективного решения вышеуказанных задач обучения учащихся является использование системно-деятельностного подхода.[1, с.5]

Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, специальных способностей обучающихся. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

При проектировании уроков на основе системно-деятельностного подхода необходимо учитывать следующие принципы:

1) принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

2) принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить его в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо учитывать видообразующие признаки той технологии, которую использует преподаватель.

Весьма важно представить каждый этап урока в виде законченного содержательного модуля с четко определенными целями и задачами, ожидаемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать промежуточные и итоговые результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом его этапе.

Особенностью предмета физика является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходи-

мым практически каждому человеку в современной жизни. В процессе обучения физики, основное внимание, согласно новым требованиям ФГОС, необходимо уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Применение технологии проблемного обучения является доминантой в обучении физике.

Идея проблемного обучения не является новой. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Коменский, Ж. – Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). [4,с.60]

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи. В работе «Как мы мыслим» (1909) американский философ, психолог, педагог отвергает традиционное догматическое обучение и противопоставляет ему активную самостоятельную практическую деятельность учащихся по решению проблем.

Во втором издании указанной книги (1933) Дж. Дьюи обосновывает психологические механизмы способности решать проблемы. Он утверждает, что в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум. «Овладесть коллективным мышлением может не каждый, – пишет Дьюи, – более того, не каждого можно научить этому». По Дьюи, мысль индивида движется к состоянию, когда все в задаче ясно, проходя определенные этапы:

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид осознает затруднение и формулирует проблему, которую необходимо решить;
- предположения используются как гипотезы, определяющие наблюдения
- и сбор фактов;
- проводится аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

Существенную роль в развитии теории проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Дж. Брунера. В ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний.

Общее, что сближает американских авторов, сводится к следующему: признавая целью обучения развитие логического мышления, Дж. Дьюи и Дж. Брунер указывают на важность проблемного подхода в обучении.

Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы отечественных психологов, развивших положения о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев). Существенное значение в развитии теории проблемного обучения имело положение о роли проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин). Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махму-

тов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и др.

Ключевое определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику.[3, с.38] Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучаемых, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

М.И. Махмутов указывает следующие способы создания проблемных ситуаций и, соответственно, определяет их типы:

- при столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
- при организации практической работы обучаемых;
- при побуждении обучаемых к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об общих явлениях;
- при формулировании гипотез;
- побуждении обучаемых к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
- при побуждении обучаемых к предварительному обобщению новых фактов;
- при исследовательских заданиях.

А.С. Гормин в брошюре «Развитие мышления школьников в обучении» технологию проблемного обучения относит к одной из технологий, которые в большей степени согласуются с идеологией системно-деятельностного подхода.[3, с.23]

В своей профессиональной деятельности я использую методические приемы создания проблемной ситуации на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Это – и изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, и предложение обучающимся рассмотреть явление с различных позиций, и формулирование гипотезы наблюдаемого явления, и ее обоснование; постановка проблемного эксперимента, проблемных задач (с недостаточными и избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения)

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, О.Б. Орлов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

3. Развитие мышления школьников в обучении. А.С. Гормин. Великий Новгород: НИРО, 2014.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

5. М.П. Сибирская. Профессиональное обучение: Педагогические технологии. Санкт-Петербург, 1996.

Денисова Т.А.

Формирование и оценка регулятивных учебных действий на уроках математики

МБОУ «СОШ №92» г. Кемерово

Именно регулятивные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности.

К ним относятся следующие учебные действия:

– **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– **оценка** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

– **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать возникшие трудности искать их причины и пути преодоления».

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку не хватает его знаний и умений, и для того, чтобы получить ответ на вопрос: чему учиться?

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих знаний, умений для ответа на второй вопрос: как научиться?

Передо мной, учителем, встает проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Рассмотрим подробнее **приёмы формирования действий целеполагания и планирования.**

Урок-обобщение: «Решение тригонометрических уравнений»

После того, как научились решать тригонометрические уравнения, необходимо отработать различные методы их решения.

Предлагаю 12 уравнений:

- 1) $8\sin^2 x + \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$;
- 2) $2\cos^2 3x - 5\cos 3x - 3 = 0$;
- 3) $8\sin^2 x + \cos x + 1 = 0$;
- 4) $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$;
- 5) $\sin^2 x + \sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0$;
- 6) $\sin x - 3\cos x = 0$;
- 7) $2\operatorname{tg}^2 x + 3\operatorname{tg} x - 2 = 0$;
- 8) $3\sin^2 x + \sin x \cos x - 2\cos^2 x = 0$;
- 9) $\cos x - \cos 3x = 0$;
- 10) $\sin 2x - \sin x = 0$;
- 11) $\sin 2x + 2\cos x \sin x = 0$;
- 12) $\sqrt{3}\sin x + 2\cos x = 0$.

Дети предлагают их классифицировать по методам решения. Для этого определяем вид уравнения: сводящееся к квадратному, однородное 1 или 2 степени и т.д. Намечаем способы решения:

- а) замена переменной;
- б) разложение на множители;
- в) однородное.

Составляем вместе шаблон таблицы со способами решения (Таблица 1). Ученики самостоятельно заполняют таблицу, вставляя номера уравнений. Затем осуществляют взаимопроверку в парах. После этого на экран выводятся ответы и производится сверка с эталоном. Далее ученики решают уравнения по одному каждого вида. Затем выполняют проверку по предложенному эталону.

Таблица 1. Методы решения тригонометрических уравнений

Метод замены переменных	Метод разложения на множители	Однородное уравнение 1 порядка	Однородное уравнение 2 порядка
2;3;4;7	9;10;11	6;12	1;5;8

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контролю за достижением цели, оцениванию, выявлению причин ошибок и их коррекции. Поэтому не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка.

Под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильно-стью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

Основная цель в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научиться сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие, то есть установить качество своей работы, оценить её без посторонней помощи на основе своих собственных знаний и умений.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей – то помощью (кто помогал, в чем)?

5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6-й шаг. Каков был уровень задачи, задания?

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (*Необходимый уровень*) 4;

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (*Программный уровень*) 5;

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовались правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*) *превосходно*;

7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

С действием контроля напрямую связана оценка. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижения учащегося относительно уже освоенного уровня способа действия.

В зависимости от целей и задач урока можно применять разные формы самооценки (табл. 2, 3). Предлагаю посмотреть некоторые из них.

Таблица 2. Карточка – самооценка по теме

Карточка-самооценка					
Ф.И. учащегося (класс)					
Тема: Решение тригонометрических уравнений					
	Домашняя работа	Новый метод	Применение нового метода	Повторение	Моя оценка за урок
Урок 1					
Критерии оценки: «+» – всё понимаю; «?» – понимаю, но есть вопросы; «-» – затрудняюсь выполнять работу.					

Таблица 3. Рефлексия деятельности

1. На уроке я работал	– активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	– доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	– коротким / длинным
4. За урок я	– не устал / устал
5. Мое настроение	– стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	– понятен / не понятен
7. Домашнее задание мне кажется	– полезен / бесполезен
	– интересен / скучен
	– легким / трудным
	– интересным / неинтересным

Данная рефлексивная таблица может видоизменяться в зависимости от темы, цели и задач урока. В ней должно быть зафиксировано новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учеником своей собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результат, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таблица 4. Карта наблюдения

№	ФИО	Самостоятельно	С направляющей помощью	Необходимая организующая помощь	Примечания
1					
2					

Таблица 5. Таблица регулятивных УУД по математике

№	Ученики	Определить цель и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий				Средний % каждого ученика	
		О – Ученик не понял цели и задачи деятельности	К – Ученик понял цели и задачи, предложенные учителем	Д – Ученик сформулировал цели и задачи деятельности с помощью других	Т – Ученик сам сформулировал цели и задачи деятельности	О – Ученик не организовал свои действия	К – Ученик организовал свои действия с помощью товарищей и учителя	Д – Ученик спланировал и организовал свои действия по готовому алгоритму	Т – Ученик спланировал и предложил алгоритм действия	О – Ученик не научился оценивать деятельность свою и одноклассников	К – Ученик научился отличать верно выполненное задание от неверного	Д – Ученик сравнил результат деятельности с запланированным	Т – ученик овладел способом, получил результат в соответствии с целями	Норма	Повышенный
1															
2															

Где О – нулевой, К – критический, Д – достаточный, Т – творческий.

По итогам пройденной темы учитель заполняет карту наблюдения (табл. 4).
Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умеет ставить себе конкретную цель;
- Умеет планировать свою жизнь, прогнозирует возможные ситуации;
- Делает выводы из собственных ошибок и неудач;
- Строит и находит пути выхода из создавшейся ситуации.

По итогам полугодия заполняем таблицу регулятивных УУД по математике (табл. 5).

Донгитова Б.Э.

Психолого-педагогические проблемы молодых педагогов в начале их трудовой деятельности

Педагогический институт Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ

С первого дня работы в школе молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем, а учащиеся, их родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Зачастую ситуативная тревожность перерастает в постоянную, страх и неудовлетворенность становятся привычными [1,с.38].

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. А.Н. Леонтьев педагогическое общение определяет как «профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива» [2,с.3]. И.А. Зимняя обращает внимание на то, что педагогическое общение «как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся» [3,с.14].

Любовь к детям проявляется в уровне нравственных отношений учителя к ним, которые строятся на доверии, уважении, великодушии, доброте, на действенной заботе о развитии ребенка, раскрытии его возможностей. Называя качества, которые они более всего ценят в учителе, ученики, прежде всего, включают в данный список следующее: отзывчивость, доброжелательность, человечность, уважение к их личности и только потом – знание предмета и умение объяснять учебный материал

При подготовке материалов для статьи, мы использовали книги по психологии, также провели собственные исследования среди учащихся, которые являются непосредственными участниками нашей работы, субъектами нашей учебно-воспитательной деятельности.

Нами было проведено тестирование 56 детей подросткового возраста (тест взят из книги Е.И. Рогова «Учитель как объект психологического исследования», М, 1998г.);

Целью исследования было выявление и обоснование психолого-педагогических причин и проблем молодых педагогов в начале их трудовой деятельности.

Анализ результатов опрошенных подростков

Гностический компонент						
«да»-6 б.	2 балла	15 чел.	4 балла	21чел.	3 балла	20чел.
«нет»-2 б.	0	15 чел.	1балл	21чел.	2 балла	20чел.
Итого: 8 б.	2 балла		5 баллов		5баллов	

Выводы: Было выявлено, что при ответах на вопросы об умелой подготовке учителем детей к контрольным и экзаменам, об учёте индивидуальных особенностей учащихся, правильности и необходимости методов и средств, применяемых педагогом, гностический компонент показал невысокий уровень компетентности молодых педагогов.

Эмоциональный компонент						
«да»-4 б.	1 балл	15 чел.	2 балла	21чел.	0	20чел.
«нет»-4 б.	2 балла	15 чел.	3 балла	21чел.	3 балла	20чел.
Итого: 8б.	3 балла		5 баллов		3 балла	

Выводы: Было выявлено, что при ответах на вопросы о полном доверии учителю, о чуткости в отношениях с людьми, эмоциональный компонент определил в наилучшую сторону симпатии ученика к молодому учителю.

Поведенческий компонент						
«да»-4 б.	1 балл	15 чел.	2 балла	21чел.	2 балла	20чел.
«нет»-4 б.	2 балла	15 чел.	3 балла	21чел.	1 балл	20чел.
Итого: 8 б.	3балла		5 баллов		3 балла	

Выводы: Было выявлено, что при ответах на вопросы о должном внимании педагога к детям, о безупречном авторитете учителя, поведенческий компонент показал, как складываются реальные взаимоотношения учеников с молодыми учителями.

В результате проведённых диагностических и психолого-педагогических мероприятий выявлен ряд проблем и причин, которые затрудняют формирование копинг-стратегий у молодых педагогов, затрудняет выстраивание отношений между ними и учащимися, не способствует успешной организации образовательного процесса:

- неумение работать в условиях совместной деятельности с детьми, адекватно реагировать в экстремальной ситуации, и в условиях новой социальной среды конструктивно разрешать межличностные конфликты;

- неумение вырабатывать психологические стратегии, высвобождающие внутренние ресурсы;

- неумение самостоятельно продуцировать цели и задачи и добиваться их достижения;

- с позиции деятельностного подхода: неумение преодолевать и предупреждать разнообразные адаптивные барьеры, противоречия и конфликтные ситуации;

- неумение преодолевать негативное отношение к внешним воздействиям;
- несоответствие ценностных ориентаций и связанных с ними личных планов молодого специалиста;
- отсутствие педагогического опыта;
- недостаточная подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя в вузах и др.

По итогам проведенного исследования были выработаны следующие рекомендации:

1. В вузах необходимо проводить более углубленные занятия по психологической и методической подготовке будущих педагогов.
2. Администрациям образовательных учреждений разрабатывать программы, рекомендации по успешной адаптации молодых педагогов.
3. Психологам образовательных учреждений необходимо уделять повышенное внимание к вопросу успешной адаптации молодых учителей и выстраиваемых ими взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

...

1. Лукьяненко С.Б. Профессиональное становление молодого учителя //Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №11. – С.38.
2. Леонтьев. А.Н. Педагогическое общение [Текст] / А.Н. Леонтьев // Педагогика и психология. 1979. № 1. – С.3-6.
3. Зимняя, И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности [Текст] / И.А. Зимняя // Сб. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания/Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003. – 342с.

Елеукина М.А., Дубовик И.Е.

Таксономический состав макроскопических водорослевых разрастаний

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа

Макроскопические разрастания водорослей довольно часто обнаруживаются в водоемах, на поверхности почвы, на скалах, растениях, разнообразных постройках [1]. В данном случае водоросли могут выступать в роли детерминантов консорциев. Они составляют активную автотрофную часть микробиоты, связанную сложными взаимодействиями со всеми ее гетеротрофными компонентами. В связи с этим одной из задач современных биоценологических исследований является выяснение особенностей пространственно-временной организации консорциев, где водоросли выступают в роли активных детерминантов. При этом очень важно установить качественный и количественный состав консорциев и специфику их взаимосвязей с детерминантом консорциев [2].

Целью исследований явилось изучение состава водорослевых макроскопических разрастаний постоянных и временных водоемов Илишевского района Республики Башкортостан. Альгологические пробы отбирались в озере Манауз, заболоченном озере около озера Манауз, ручье в Бишбукэн, лужах. Образцы разрастаний отбирали и анализировали по общепринятой в альгологии методике [3]. Для культивирования водорослей использовали среду Громова № 6. Посевы проводили на жидкие и твердые среды (1,5 %-й агар-агар)

Всего нами обнаружено 55 видовых и внутривидовых таксонов водорослей, которые по отделам распределились следующим образом: Cyanophyta (Cyanoprokaryota) – 21, Chlorophyta – 23, Bacillariophyta – 9, Euglenophyta – 2. Преобладание представителей Cyanophyta свидетельствует о загрязненности изученных водоемов. На это же указывает практически полное отсутствие желто-зеленых водорослей. Наибольшее видовое разнообразие водорослей выявлено в озере Манауз – 17 видовых и внутривидовых таксонов, наименьшее в ручье – 5. Детерминантами консорциев, вызывающими видимые разрастания, явились: представитель отдела Chlorophyta *Spirogyra varians* (озеро Манауз, заболоченное озеро), представитель отдела Cyanophyta *Phormidium foveolarum* (ручей, лужа). Наиболее часто в составе сопутствующих видов встречались: *Chlorococcum infusionum*, *Scenedesmus obliquus*, *Tetracystis triangulare*, виды рода *Ulothrix* (Chlorophyta), *Nostoc linckia*, *Tolypothrix tenuis*, виды рода *Oscillatoria* (Cyanophyta), *Navicula mutica*, *Navicula pelliculosa*, *Stauroneis anceps*, *Hantzschia amphioxys* (Bacillariophyta), *Euglena viridis* (Euglenophyta). Обращает внимание довольно высокое разнообразие и встречаемость диатомей, которые весьма приспособлены к неблагоприятным факторам окружающей среды, эти организмы часто обитают в пересыхающих водоемах, в пробах воды, взятых из эфемерных водоемов (луж) встречены представители как типичных водных (виды рода *Stauroneis*), так и наземных форм (*Hantzschia amphioxys*, *Navicula pelliculosa*). Анализ водорослевых разрастаний по морфотипам показал, что преобладающими явились одноклеточные неподвижные и нитчатые формы. В спектре экобиоморф лидируют Р-, Ch-, В- и hydr- формы.

Таким образом, исследования показали, что макроскопические разрастания водорослей в изученных водоемах характеризуются довольно богатым таксономическим составом и спектром экобиоморф.

...

1. Дубовик И.Е. Перемещение водорослей аэрофитона и их поселения на различных субстратах // Альгология. – 2002. – Т 67. – № 1. – С.125-132.

2. Дубовик И.Е., Киреева Н.А., Закирова З.Р., Климина И.П. Макроскопические разрастания водорослей и сопутствующих им микромицеты. Альгология. 2007, т. 18, № 1. – с 51-56.

3. Кузяхметов Г.Г., Дубовик И.Е. Методы изучения почвенных водорослей: Учебное пособие. – Изд-е Башк. ун-та. – Уфа, 2001. – 60 с.

Желонкина О.К. Одиночество в сети

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Развитие информационных технологий, виртуального пространства вызывает интерес исследователей как с точки зрения технического прогресса так в связи с влиянием технологизации социального пространства на человека, его мироощущения и межличностные отношения.

Современные исследования виртуального пространства все чаще обращаются к проблеме общения и одиночества.

Сфера высоких технологий и искусственного интеллекта отгородила людей друг от друга, общение в виртуальной среде нередко полностью заменяет реальное межличностное общение: зачастую люди, находящиеся рядом, предпочитают общаться в виртуальной компьютерной среде, нежели с глазу на глаз. Это порождает проблему виртуальной коммуникации как псевдозаменителя реального общения, что, в свою очередь, очень неоднозначно влияет на проблемы одиночества конкретного индивида [2].

Наиболее остро проблема одиночества выражена в юности, когда человек открывает свой внутренний мир. Он обретает способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями.

Чтобы как-то пережить свое одиночество в юношеском возрасте, некоторые увлекаются дневниками, так как это удобный способ беседовать с самим собой, фиксировать свои мысли и переживания. Дневник хранят и прячут даже от самых близких людей. В дневнике идет проверка самого себя, дается отчет о своих поступках и намерениях, в нем пишут то, о чем не скажешь никому. Чаще дневники ведут девушки, у юношей редко бывает в этом потребность [2].

В связи с большой популярностью среди молодых людей социальных сетей альтернативой дневника становится личная страница или блог.

Социальные сети сегодня – это уже не разовая акция, а повседневная среда, и человек в значительной степени зависит от той среды, в которой существует. Он меняется вместе со средой. Молодые люди, в большей степени подверженные виртуальному общению могут стать заложниками социальных сетей. Внешняя привлекательность и положительные стороны виртуального общения при чрезмерном использовании социальных сетей могут обернуться разобщенностью, одиночеством, несформированными нормами межличностного общения

С целью изучения социально-психологических особенностей, юношества обусловленных виртуальным общением, нами разработана анкета, включающая вопросы, направленные на понимание отношения молодых людей к виртуальному общению. Вопросы анкеты условно разделены на 6 групп по различным параметрам, одним из которых является «Отношение молодых людей к виртуальному общению как способу преодоления одиночества»

Проведенный опрос, в котором приняли участие студенты колледжа и учащиеся старших классов (52 человека) показал, что 100% опрошенных имеют страницы в социальных сетях (Вконтакте), активно используют их при общении со сверстниками.

На вопрос «Что для вас виртуальное общение?» 5% опрошенных выбрали вариант – возможность через фотоальбом показать удачные стороны вашей жизни; возможность преодолеть одиночество выбрали 28% респондентов, возможность занять время, ведь в сети время летит незаметно – 50%, возможность профессионального самоопределения – 17%.

В анкете использован прием неоконченных предложений и прием ассоциаций. В ответах чаще всего встречаются следующие ассоциации с понятием «одиночество»: жизнь без друзей, замкнутость в себе, крик души, тоска, скромность, пустота, грусть, боль. Чувство одиночества при этом переживали 77% опрошенных. «Одинокий человек, по Вашему мнению – это...»: человек, у которого мало друзей выбрали 33%, человек, у которого нет отношений с человеком противоположного пола – 7 %, человек, который испытывает дискомфорт, когда

вынужден быть один – выбрали 60% респондентов. Распределение выбора именно таким образом соотносится с часто встречающимися ответами на вопрос «Почему на Ваш взгляд молодые люди много времени проводят в социальных сетях?»: «Одиноко», «Не хватает общения», «Нечем заняться», «Узнать новости», «От нечего делать», «Скоротать время», «Убить время», «Для расширения круга знакомых».

То, что виртуальное общение помогает только на время забыть о состоянии одиночества отмечают 80% респондентов.

Общаясь в виртуальном пространстве каждый стремится иметь как можно больше виртуальных друзей. В нашем исследовании 62 % респондентов указали, что количество виртуальных друзей у них от 100 до 300. При этом 98% опрошенных не согласились с перефразированием известной пословицы «Виртуальный друг заменит реальных двух»

По мнению Роговой Е.Е. развитие информационных технологий трансформирует всю структуру коммуникативного опыта человека. Анонимность, обусловленная развитием опосредованных форм человеческого общения, допускает неоднозначную идентификацию объектов общения

А если в период юности коммуникативный опыт еще не сформирован, а только закладывается, то индивидуализация общества, происходящая под влиянием развития информационных технологий, может привести к социальному одиночеству. Как показал опрос «Если в реальной жизни человек не общительный, то ...

– и в сети у него мало друзей считают 40% опрошенных;

– он компенсирует нехватку общения в социальных сетях и поэтому у него много виртуальных друзей – выбрали 60% респондентов.

...

1. Артамонова А.А. Переживание одиночества как фактор развития личностного потенциала студентов-первокурсников: Диссертация: М., 2008.

2. Рогова Е.Е. Одиночество в условиях современного общества, диссертация, Краснодар. 2012 г.

Жихарева Н.А.

**Коррекционная направленность лабораторного
метода обучения химии в условиях специальной
(коррекционной) школы III, IV вида**

СКОШИ №23, г. Полысаево

Метод лабораторных работ (лабораторный метод) занимает особое место в обучении слепых и слабовидящих школьников, способствуя формированию у них сенсорного опыта, практических умений и навыков, что влияет на развитие познавательной деятельности.

Особенности проведения лабораторных работ в школе для слепых и слабовидящих обусловлены психофизиологическими нарушениями детей и характеризуются коррекционной направленностью.

При проведении лабораторных работ по химии следует учитывать, что ориентировочные реакции у слепых и слабовидящих замедленны и характери-

зуются меньшей точностью движений и большим количеством ошибочных действий. Выработке навыка быстрой ориентации и сокращению времени на поисковые движения способствуют: 1) строго определенное постоянное расположение оборудования, посуды и реактивов на рабочем месте ученика; 2) использование оборудования, дифференцированного по форме, объему, цвету надписей. Например, разные классы веществ хранятся в разных по форме склянках; 3) организация четко определенной последовательности действий при помощи инструктивных карточек.

Большое значение при проведении лабораторных работ слепыми и слабовидящими учащимися имеет соблюдение техники безопасности. Нельзя увеличивать концентрацию веществ для усиления признаков химических реакций, чтоб сделать их более доступными для восприятия слепыми и слабовидящими учениками. Безопаснее для этой цели увеличить объемы реагирующих веществ. Все оборудование должно быть устойчиво и надежно в употреблении, например, безопаснее использовать круглые штативы для пробирок, а не этажерочного типа, так как они более устойчивы.

Штативы этажерочного типа удобнее использовать при наблюдениях реакций с помощью фоновго экрана, который включает в себя набор металлических пластин разных цветов и подставок для них. В изменении цвета раствора или выпадении осадка в ходе реакции слепые учащиеся могут убедиться, используя тифлотехнический прибор фотофон (говорящий определитель цвета).

Процесс определения уровня жидкости в цилиндре слабовидящим учащимся можно облегчить при помощи простого устройства: на куске бумаги зачернить нижнюю часть (или сложить таким же образом черную цветную бумагу), затем сделать два поперечных надреза и через них надеть бумагу на бюретку или мерный цилиндр. При пользовании следует черное поле подвести к уровню жидкости так, чтобы мениск (углубление жидкости на границе с воздухом) касался верхней линии поля. В этом случае мениск примет черную окраску и четко обозначится, показывая уровень жидкости.

Для определения массы и температуры веществ слепыми учащимися, целесообразно использовать лабораторные дискретные весы и термометры с фонической сигнализацией [1, с. 45].

При проведении лабораторных и демонстрационных опытов по химии в классах, где есть слепые дети, предпочтение следует отдавать реакциям, протекающим с изменением температуры, образованием газов и веществ, обладающих запахом – признаками, доступными для восприятия сохранными анализаторами.

Лабораторный метод дает учащимся со зрительной депривацией возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования; гармонизировать свое отношение к учебному предмету, формировать адекватные представления об изучаемых явлениях, практиковать навыки ориентировки в малом пространстве.

...

1. Г.Н. Федяй. Организация условий обучения химии в школе для слабовидящих детей. Учебно-методическое пособие. М., ВОС, 1990.

Жуковская А.В.
Проектирование процессов информационной
системы организации курсов для обучения
дополнительным дисциплинам

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

В условиях все большего инвестирования каждого работника образовательной сферы в информатизацию общества в настоящее время имеются различные варианты автоматизирования процесса обучения.

Одним из вариантов автоматизации дополнительного образования может стать информационная система организации курсов для обучения дополнительным дисциплинам.

При моделировании поведения проектируемой или анализируемой системы возникает необходимость не только представить процесс изменения ее состояний, но и детализировать особенности алгоритмической и логической реализации выполняемых системой операций. Для того чтобы информационная система в дальнейшем смогла реализовываться без выявления ошибок и недоработок в самом ее проектировании необходимо провести работу по изучению и анализу предметной области[1]. Анализ предметной области проводился с использованием методологии построения диаграмм UML: вариантов использования.

При бизнес-анализе моделирования видов работ, выполняемых организацией, и для моделирования функциональных требований к проектируемой системе при ее проектировании и разработке была построена диаграмма вариантов использования системы организации курсов для обучения дополнительным дисциплинам.

Диаграмма вариантов использования бизнес-процесса организации курсов для обучения дополнительным дисциплинам, представлена на рисунке 1.

Как следует из диаграммы, актер Администратор выполняет функции по управлению правами доступа пользователей к системе, созданию курсов, составлению расписания, моделированию активности. Преподаватель занимается работой, включающей полный функционал по информационному обеспечению учебного процесса. Ученик имеет права доступа к тестированию, записи на курсы, участие в формировании новых курсов.

Рис. 1. Диаграмма вариантов использования бизнес-процесса
организации дополнительного образования

Диаграмма вариантов использования специфицирует не только функциональные требования к данной проектируемой системе, но и выполняет исходную структуризацию предметной области.

Таким образом, построив UML диаграмму вариантов использования был проведен анализ разрабатываемой системы, были определены основные пользователи системы и определены функции необходимые для функционирования системы организации курсов для обучения дополнительным дисциплинам.

...

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании[Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под редакцией И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 374 с.

Иванова Л.В.
Обучение будущих учителей информатики
разработке и применению электронных
образовательных ресурсов

Елабужский институт КФУ, РТ, г. Елабуга

В настоящее время решается задача эффективного использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса. При достаточном количестве электронных ресурсов (ЭОР) следует отметить: во-первых, их недостаточное качество, как с методической точки зрения, так иногда и с содержательной. Во-вторых, неподготовленность сегодняшнего выпускника вуза целенаправленно использовать готовые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), а также создавать свои собственные для органичного включения в учебный процесс. Даже студенты специальностей, связанных с информатикой, зачастую не могут полностью использовать весь арсенал электронных средств обучения, ограничиваясь лишь применением презентаций. Правильно оценивать возможности и качество того или иного ЦОР, включать их в свою методическую копилку, использовать инновационные формы и методы обучения – одна из задач, которые необходимо решать в процессе обучения будущих учителей информатики [2, С. 82-83].

На фоне динамично развивающихся информационно-коммуникационных технологий учителю информатики необходимы новые средства и методы обучения, отвечающие этой динамике. Самой эффективной системой подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов является дистанционное обучение.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволят управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую

по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

На сегодняшний день учитель информатики, вовлеченный в современные инновационные процессы, переходит на качественно новый уровень. Наличие огромного числа образовательных компьютерных курсов и программ освобождает учителя от необходимости создания электронного курса по дисциплине собственными силами, однако, ставит проблему поиска такого готового ресурса и разработки методики его применения. В обучении информатике параллельно применяются как изучаемые средства информатики, так и образовательные ресурсы, способствующие повышению эффективности обучения.

Одной из первоочередных проблем на пути повсеместного применения образовательных электронных ресурсов (дистанционных учебных курсов) является соответствующая подготовка педагогических кадров. Для этого необходимо совершенствовать методическую систему подготовки будущих учителей информатики к применению и разработке образовательных электронных ресурсов (ОЭР) [3, с. 292].

Создание и использование дистанционных учебных курсов начинается с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения информатике, корректировки критериев обученности.

LMS MOODLE – это система управления обучением, которая позволяет создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы (или ссылки на них), а также методические инструкции (как для преподавателя, так и для обучаемого) в соответствии с рабочей программой дисциплины. Одной из платформ этой системы является площадка «Тулпар» [1, с. 265]. При разработке ЭОР эта платформа позволяет использовать следующие элементы:

- **Анкета** – учитель может использовать анкеты для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих учеников и поразмышлять об эффективности обучения;

- **Вики** – позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц;

- **Глоссарий** – позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию;

- **Лекция** – позволяет располагать контент и практические задания в интересной и гибкой форме;

- **Тест** – позволяет создавать тесты разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий и числовой ответ;

- **Форум** – позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени;

- **Чат** – позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени [4, С. 82].

Разрабатываемые студентами ЭОР содержат такие элементы, как: «Новостной форум», «Форум по вопросам курса», «Лекции по курсу», «Глоссарий»,

«Анкета студента», «Итоговый тест» и др. Эффективность использования ЭОР обеспечивается наличием мультимедийности, моделирования и интерактивности. Замена текстового фрагмента с информацией для самостоятельной работы на интерактивный контент ЭОР способствует повышению качества организации образовательного процесса.

Рассмотренные возможности, требования и положения к разработке электронных образовательных ресурсов (электронных УМК) студенты физико-математического факультета нашего вуза реализуют на 4-5 курсах при проектировании дистанционных учебных курсов по основным содержательным линиям школьного курса информатики. В рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по информатике разработаны такие дистанционные учебные курсы (ЭУ), как «Кодирование информации», «Технология создания школьного сайта», «Компьютерная графика», «Алгоритмизация и программирование» и многие другие.

Таким образом, методическая подготовка будущих учителей информатики к использованию ЭОР в профессиональной деятельности, предполагает и обучение их основам создания электронных ресурсов по информатике (электронных УМК по школьному курсу информатики).

...

1. Анисимова Э.С., Тимофеев Д.С. Разработка электронного курса по информатике в системе LMS MOODLE//Экономика и социум. 2014. №2-1(11). С. 264-266.

2. Иванова Л.В. Обучение будущих учителей применению электронных образовательных ресурсов. //Сборник научных трудов SWorld. 2013. Т. 19. №4 . С. 82-87.

3. Иванова Л.В., Иванов Д.Е. Обучение учителей информатики использованию информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2008. №11. С. 291-294.

4. Тимофеев Д.С., Анисимова Э.С. Разработка электронного образовательного ресурса на площадке «Тулпар» системы дистанционного обучения КФУ//Сборник научных трудов SWorld. 2014. Т. 7 №2. С. 80-83.

Ивкина Г.Е., Кузнецова Н.И.

Инновации в педагогическом образовании

ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж», г. Жигулевск

Глобальные изменения в экономике, политическом устройстве, общественной жизни современного общества делают неизбежным вопрос о новых подходах к образованию и воспитанию личности, о формировании способности молодых людей решать значимые для них проблемы на основе социального опыта и осознания собственного опыта. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений, концепций воспитания, реальных механизмов развития личности. Данная проблема в настоящее время является предметом особого внимания со стороны органов управления средним профессиональным образованием.

Совершенно очевидно, что выстраивать образовательный процесс в колледже, без использования современных образовательных ресурсов представляется сейчас неразумным и неперспективным.

Одной из наиважнейших задач педагогического коллектива ГБОУ СПО «ЖГК» является оптимизация учебного процесса, совершенствование методики преподавания, применение инновационных образовательных технологий.

Широкое применение информационные и телекоммуникационные технологии получили в профессиональной деятельности преподавателей при подготовке к выступлениям на педсоветах, обобщении опыта работы, при проведении классных часов, при подготовке к участию в областных, окружных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, при подготовке методической продукции.

Для решения этих задач преподаватели колледжа творчески подходят к проведению теоретических и практических занятий, умело применяют и чередуют имеющийся и постоянно пополняющийся дидактический материал с использованием технических средств обучения, позволяющих проводить занятия на современном уровне.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы.

Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом, не затрачивая каких-либо реальных материалов.

В целях внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в колледже используется пять компьютерных лабораторий, таких, как «Компьютерная обработка экономической информации», «Информатики и информационных технологий», «Технических средств обучения и компьютерных сетей». Компьютеры в каждой лаборатории объединены в локальные сети и имеют выход в единую сеть колледжа. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе задействовано 124 персональных компьютера и 15 моноблоков, что составляет 14 компьютеров на 100 студентов. Для студентов и преподавателей в учебных целях организовано 56 рабочих мест с доступом в Internet. Благодаря этому широко применяются технологии интерактивного обучения, современные компьютерные средства обучения с использованием мультимедиа-технологии, презентации, интерактивной доски, электронные методические пособия и учебники. Одним из таких инструментов, является программа Power Point. В данной программе преподаватель, составляя и применяя компьютерные слайдовые презентации во время учебного процесса, преследует следующие цели:

- обеспечение наглядности учебного процесса;
- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение объема нового материала на занятиях и сокращение времени на его объяснение;
- выполнение виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

Достоинством этого вида обучения является:

- представление учебного материала более ярко и убедительно;
- возможность сочетать устный лекционный материал с показом слайдов, что позволяет привлечь визуальное внимание студентов к особо значимым моментам учебного материала;
- возможность «быстрой» подготовки студентов к тестированиям;
- представление учебного материала (лекций, интерактивных справочных материалов и т.п.) в видео презентационных программах в компьютерных классах позволяет студентам пользоваться ими на дополнительных занятиях в часы, отведенные для самостоятельной работы;
- компьютерные презентации можно легко распечатать и применять их как раздаточный материал.

Компьютерные презентации применяются на занятиях, как общеобразовательного цикла, так и на занятиях спецдисциплин, а также на учебной практике, что ведет к лучшему усвоению учебного материала студенческой аудиторией и проведению занятий на более высоком уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Одной из положительных сторон использования современных информационных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, которые делают изучаемый материал более наглядным и позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому студенту. Электронные учебники применяются также при повторении учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник может выполнять несколько функций: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Поэтому, в настоящее время в нашем колледже для студентов формируется база электронных учебников и методической литературы, которая периодически пополняется новыми источниками и методическими разработками.

Другим направлением педагогических технологий является метод проектов. При этом методе преподаватель не является центром обучения и источником знаний и информации (как при репродуктивном подходе), студенты сами находят необходимые знания из разных источников, и с помощью этих знаний решают поставленные задачи, работая в группах по решению проблемы, приобретают коммуникативные умения решения проблем, сбора информации, построения гипотез, развивают системное мышление.

Сильная сторона метода проектного обучения – создание положительной мотивации для самообразования студента.

Студентами нашего колледжа готовятся различные проекты: это наглядные пособия, которые используются на уроках производственного и теоретического обучения, социальные, с которыми выступают на различных научно-практических конференциях.

Применение метода проектов при обучении позволяет научить студента самостоятельно достигать намеченную цель, а также конструировать полученные знания; предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию; получить навыки

обработки информации; сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта; повысить активность, усилить роль самообразования, самообучения, саморазвития.

Применение на занятиях интерактивной доски помогает создать действие и динамику. При подготовке к уроку можно воспользоваться сохраненным файлом прошлых лет, и определить какие трудности были у прежних студентов по данной теме. Время урока не тратится на запись материала на доске с помощью мела, тем самым выполняется большее количество заданий со студентами и урок проходит более динамично. Студенты заинтересованы выходить и работать с интерактивной доской. Они с интересом отвечают на интерактивный тест, если не получается ответить с первого раза, относясь к нему как к игре, стараются выучить формулы и пройти тест, тем самым качественнее усваивают материал.

Существуют различные способы использования интерактивной доски на занятиях:

- объяснение принципов работы с приложениями, путем выполнения действий непосредственно на доске;
- проверка выполнения студентами домашних заданий (если они были заданы для выполнения на домашнем компьютере);
- защита проектов студентами;
- проведение самостоятельных письменных работ (решение задач, тестов и др.) и последующая их самопроверка студентами;
- выполнение заданий на установку соответствий терминов, понятий и многое другое.

Нами было проведено анкетирование среди студентов колледжа об их возможностях стать участником единого информационного пространства, создаваемого в колледже. Почти каждый студент колледжа имеет дома компьютер и доступ в сеть Интернет. Это свидетельствует о том, что у государственного образовательного учреждения «Жигулёвский государственный колледж» есть возможности для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Итак, мы рассмотрели только несколько подходов применения современных образовательных технологий. Таким образом, внедрение информационных технологий в управление учебно-воспитательной деятельностью в колледже, интеграции педагогики и информационных технологий являются необходимыми и требуют дальнейшей реализации.

Измайлова Е.В., Ваньков Ю.В.
Методика проведения исследований на
обнаружение сигналов акустической эмиссии

ФГБОУ ВПО «КГЭУ», г. Казань

Для проведения экспериментальных исследований на обнаружение сигналов акустической эмиссии создан лабораторный стенд, моделирующий участок тепловой сети. Стенд предназначен для отработки методик и программного обеспечения акустической диагностики трубопроводов. На данный стенд (рис. 1,

2) получен патент на полезную модель [1]. Результаты исследований, полученные на стенде, могут применяться для акустической диагностики различных линейно протяженных изделий.

Рис. 1. Экспериментальный стенд для исследования участка трубопровода

Экспериментальный стенд состоит из вентиля (1), манометра (2), датчиков акустической эмиссии (3, 6), исследуемого трубопровода (4), источника Су-Нильсена (5), обратного клапана (7), емкости для жидкости (8), насоса (9), аналого-цифрового преобразователя (10) и персонального компьютера с установленным специальным программным обеспечением (11).

Рис. 2. Фотография экспериментального стенда для исследования участков труб

Процесс проведения исследований заключается в следующих действиях: установка преобразователей акустической эмиссии (АЭ), проверка работоспособности АЭ-аппаратуры, запись отклика датчика и его последующая обработка.

В качестве имитатора источника АЭ и для проверки работоспособности АЭ-аппаратуры использовался источник Су-Нильсена (излом графитового стержня диаметром 0.3 мм, твердостью 2Т (2Н), расположенного под углом 30-45 ° к контролируемой поверхности).

Регистрация сигнала осуществлялась с помощью датчика АЭ со встроенным предусилителем и аналого-цифрового преобразователя (АЦП). Запись и обработка сигнала проводилась специально созданными программами [2, 3] в среде LabVIEW фирмы National Instruments. Сигнал АЭ регистрируется датчиком АЭ, АЦП переводит аналоговый сигнал в цифровой, записывается сигнал на диск компьютера, после чего осуществляется его обработка.

Местоположение дефекта определяется по разнице во времени прихода (РВП) сигнала от источника АЭ до, разнесенных в пространстве, преобразователей АЭ (ПАЭ) [2]. Если источник АЭ расположен посередине между двумя ПАЭ, то сигналы приходят одновременно и РВП: $\Delta t = 0$. Если источник АЭ смещен к одному из ПАЭ, то РВП составит: $\Delta t = 2\Delta l / c$, где Δl – смещение источника отно-

сительно центра; c – скорость ультразвука в объекте. Измерив Δt и зная скорость звука c , можно определить Δl , т.е. координату источника АЭ на линии, соединяющей оба ПАЭ.

...

1. Серов В.В., Ваньков Ю.В., Зиганшин Ш.Г., Акутин М.В., Измайлова Е.В. / Патент на полезную модель № 108551. Устройство для диагностирования трубопроводов. 20.09.2011.

2. Измайлова Е.В., Ваньков Ю.В., Серов В.В., Горбунова Т.Г./ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012617704 «FlawDefiner». 27.08.2012.

3. Измайлова Е.В., Ваньков Ю.В., Загретдинов А.Р., Гапоненко С.О., Назарычев С.А. / Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613691 «Impcounter-2.0». 02.04.2014.

Ипатов И.А.

Использование проектной технологии в профессиональном образовании

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» (ГБПОУ «АТРuПТ»), г. Ангарск

Использование современных образовательных технологий предоставляет широкие и доступные пути повышения качества образования, повышает эффективность обучения.

В учебниках по педагогике имеются различные определения педагогической технологии. Приведём отдельные из них [1]:

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и поведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластёнин).

Таким образом, задача педагога при использовании любой, в том числе и современной педагогической технологии, состоит в том, чтобы добиться оптимального сочетания в образовательном процессе результатов обучения (формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся), форм и методов проведения учебных занятий, содержания самой преподаваемой дисциплины, психологических особенностей группы и каждого обучающегося.

Такой подход особенно важен в профессиональном образовании. Так как именно в данной сфере педагог должен уделять внимание не только процессу

обучения, но и личности обучающегося, формированию его профессиональной направленности.

Профессия 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, отличается творческой направленностью. На нее приходит учиться много талантливых ребят. Но очень часто этого бывает недостаточно, чтобы стать профессиональным художником-оформителем. Главная задача мастера производственного обучения состоит в том, чтобы, сохранив все самое лучшее в обучающихся, сформировать у них умения и навыки для создания не только красивых рисунков, но и таких работ, которые были бы востребованы на современном рынке, «вырастить» из них профессиональных художников, работающих на заказчика.

Среди современных педагогических технологий в наибольшей степени раскрыть творческий потенциал обучающихся помогает проектная технология.

Актуальность использования метода проектов в обучении в наши дни обусловливается, прежде всего, необходимостью понимать обучающимися смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Проектное обучение ориентируется на личность обучающегося. В этом образовательном пространстве нет скуки, принуждения и лени, пассивности. Здесь обучающийся испытывает радость от преодоленной трудности обучения. Педагог ведет его по пути субъективного открытия, управляет его проектной деятельностью, в которую составными элементами входят и проблемно-исследовательская, и рефлексивная, и коммуникативная, и самоопределенческая и другие виды деятельности.

В данной профессии сложно отвлечь обучающихся от стереотипного мышления и шаблонов при выполнении творческих задач. И в решении этой проблемы метод проектов незаменим. Чтобы усилить профессиональную направленность обучения, обучающимся предлагается поиграть в творческую мастерскую и выполнить заказ клиента. Но для этого он должен первоначально создать свой проект. Перед обучающимися ставится задача – сделать такое, чего еще не было. Обучающиеся проектируют и изготавливают рекламно-агитационные материалы в рекламных мастерских, выполняют частные заказы по проектированию и созданию настенной росписи, дизайна интерьеров, декорированию предметов быта и т.п.. Любая работа, выполненная обучающимися, всегда обсуждается. Идет тщательная психологическая подготовка детей к критике со стороны товарищей и корректному рецензированию. Обучающиеся говорят о том, встречали ли они подобное, что, по их мнению, является ценным и привлекательным в работе и что необходимо доработать. При работе над особо важными проектами обучающиеся делятся на группы, делают свои варианты оформления, а потом, совместно, аргументировано делают выбор лучшей разработки.

Таким образом, у обучающихся формируется личностная ответственность за выбранное решение, компетентность, которая будет так необходима при расширении уровней взаимодействия с обществом, трудоустройстве.

Технологии художественно-оформительских работ могут дать каждому обучающемуся возможность самореализации. Задача педагога, увидеть в каждом ученике способности, раскрыть и развить индивидуальные познавательные ин-

тересы, ориентируясь на желания и возможности обучающегося, заинтересовать, поддержать и стимулировать его стремления к самосовершенствованию, самообразованию, самостоятельности. Результатом внимательного отношения к личности обучающегося, выявления его потребностей является формирование положительного отношения к деятельности во внеурочной работе, в которой обучающиеся участвуют по собственной инициативе, без дополнительного стимулирования.

...

1. Технология обучения. Понятие технологии обучения –
<http://neudoff.net/info/pedagogika/tehnologiya-obucheniya-ponyatie-texnologii-obucheniya/>

Казиева М.А.
Инновации на уроках музыки в
общеобразовательной школе

ФГБОУ ВПО ДГПУ, г. Махачкала

Образовательная область «Искусство» с первых лет становления общеобразовательной школы занимала достойное место в ряду других образовательных областей. Предметы эстетические: лепка, рисование, пение и музыка отнюдь не являются чем-то второстепенным, какой-то роскошью жизни. Пение и ритмика должны быть связаны с изоощрением слуха. Ритмике и хоровому началу здесь должно быть уделено самое важное место как предметам, развивающим коллективные навыки, способность к общим объединенным переживаниям и действиям. Основные виды музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, движение.

Разрабатывая программу по музыке или учебник, автор не может не отразить своих взглядов на преподавание музыки, а учитель выбирает ту программу, тот подход, идеи которых он разделяет.

Говоря об инновационных процессах в области музыкального образования обратим внимание на то, что музыка – это всегда творчество, это всегда открытие, рождение нового. Именно на уроках музыки возможно создание наиболее благоприятной обстановки для всестороннего развития ребенка, раскрытия потенциала его творческих способностей и перспектив направления его будущей деятельности.

Без сомнения, обновления в музыкальном мире происходят за счет появления новых музыкальных направлений, стилей, нового музыкального языка. Знакомство с новейшими достижениями музыкальной педагогики, с современными программами приводят к осознанию того, что обновление содержания музыкального образования связано не только с обогащением репертуара, а, прежде всего, с кардинальным пересмотром стратегии и тактики преподавания предмета.

Инновационные процессы являются основным механизмом развития гуманистической педагогики в целом. Гуманитаризация образования предполагает подготовку учащихся к активной жизни в обществе социальных перемен. Уроки музыки в школе помогают подростку не только перенять культурный опыт предшествующих поколений, но и оценить настоящее, прогнозировать будущее.

Быстрое развитие и использование информационных и коммуникационных технологий не только открывает новые возможности, но и ставит новые задачи перед мировым сообществом. Цифровая технология сделала своего рода революцию, она позволяет объединить в цифровой форме текст, графическое и видеоизображение, речевое и музыкальное сопровождение; на основе этой технологии создаются мощные новые средства представления и передачи знаний, а так же средства обучения.

Характерной особенностью современного общего образования является повышенное внимание педагогов к применению компьютеров как средства обучения школьников. Следует подчеркнуть, что персональные компьютеры давно уже стали целиком повседневным и обычным инструментом в начальной и средней школе многих зарубежных стран.

Музыкальные компьютерные средства:

- Музыкальные редакторы
- Энциклопедии
- Игровые программы
- Программы-тесты и викторины
- Комбинированные программы

Любая из представленных музыкальных программ разрешает в комплексе решать основные задачи музыкального обучения подростков и может использоваться преподавателем на разных этапах обучения. В зависимости от цели, которую ставит преподаватель на уроке музыки.

Программы в основном написаны как базы данных и предназначены для индивидуальной работы ученика с компьютером.

Много существует типов программ на английском языке, которые очень важны для специализированных школ, в которых изучают языки. При этом одни ученики знакомятся с творчеством композитора, в то время как другие готовят материал из его биографии, третьи изучают отдельный музыкальный материал этого автора и анализируют его по жанрам.

Перед учениками ставятся такие задачи: подготовить сообщения об изученном материале данной темы, найти музыкальный материал и т.п. Такая работа с компьютером включает несколько этапов: анализ материала; эти сведения дополняются слушанием музыкальных фрагментов, углублением в историю создания этих произведений.

Принципиально новые возможности открытия музыкальной культуры учениками и преподавателям предоставляет телекоммуникационная технология, а именно сеть ИНТЕРНЕТ.

Получение и обработка через Интернет разнообразной музыкальной информации становится новым направлением в развитии познавательного интереса учеников к музыке, а также одной из форм изучения мирового музыкального искусства. Он содержит в себе прочтение текстов, статей, художественных произведений, прослушивание радиопрограмм и музыкальных фрагментов, анализ и получение широкой информации из всего мира по вопросам музыкального искусства. И все это осуществляется через сеть Интернет.

Такая информационная технология разрешает сделать мировое культурное наследие открытым для школьников, расширяет им доступ к произведениям,

коллекциям музыкального искусства. Уже много музыкальных музеев и оперных театров имеют свои страницы в сети Интернет.

Учитывая перспективы дистанционного обучения, а именно электронной почты и сети Интернет, можно ожидать, что эта форма музыкального обучения станет одной из наиболее распространенных в XXI ст., помогая ученикам развивать свой интерес в области музыкального искусства. Также сеть Интернет дает реальную возможность расширить дидактический потенциал учебного процесса и повысить эффективность обучения музыки.

...

1. Беляев В.И. Избранное: Сборник научных трудов. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2010. – 430с.

2. Интернет и музыкальное образование школьников //Искусство и образование. – К.,-2000. – №1. – С.45-50.

3. Штепа В. Компьютерные обучающие программы на уроках музыки в 5-7 классах //Компьютер в школе и семье. – К., 1999. – № 3. – С. 33-37.

Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю.
Деятельность кафедры по повышению
уровня профессионализма преподавательской
деятельности

МАДИ, г. Москва

Аннотация. В статье проведен анализ процесса становления преподавателя. Рассмотрены методы повышения профессиональной компетентности, роли кафедры в формировании преподавателя образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, становление преподавателя, педагогическое мастерство.

Преподаватель образовательной организации высшего образования является системообразующим началом процесса обучения, носителем содержания образования и воспитания, организатором всей познавательной деятельности, уровень и качество которой зависит от уровня научно-методической и профессиональной подготовки преподавательского состава. Важное значение имеет также личность преподавателя, его педагогический и научный вес, личное обаяние, эрудиция и культура, жажда знаний, стремление к творчеству и так далее. При этом, на наш взгляд, культура обучения и воспитания сама по себе, без целенаправленной, систематической и комплексной работы невозможна.

Следовательно, педагогическая деятельность (действия, воздействия преподавателя), педагогическое общение (климат и атмосфера труда преподавателя), и личность (ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы его труда) это три стороны труда преподавателя, которые всегда взаимосвязаны, объединены едиными стратегическими задачами обучения и воспитания, вытекающими из социального заказа общества.

Важно отметить, что они не повторяют друг друга, ибо педагогическая деятельность включает в себя взаимообразное воздействие преподавателя и обучающегося. Педагогическое общение также предполагает их сопряженные дей-

ствия. Достижение профессионализма (самого высокого уровня педагогической компетентности) в деятельности и в общении преподавателя при условии всестороннего развития его личности является основным условием дальнейшего повышения эффективности преподавательской деятельности.

Путь преподавателя к профессионализму, по нашему мнению, проходит через несколько уровней компетентности, являющихся различными вершинами профессионализма. Переходы от одного уровня профессионализма к другому составляют этапы профессионализации преподавателя.

Исходные знания, навыки, умения, качества формируются у преподавателя в процессе его профессиональной деятельности и всей его жизни, предшествующей работе в учебном заведении. Профессиональные качества активно получают развитие только с началом его педагогической деятельности.

Современный молодой преподаватель должен как можно скорее влиться в процесс реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, включиться в процесс модернизации образования [1]. Эта идея в настоящее время является доминирующей в педагогическом сообществе.

Важной частью профессионального мастерства является высокий уровень образования, хотя только образования недостаточно, важен еще и опыт.

Зависимость между профессиональным мастерством и стажем не однозначна, ибо одно не приводит автоматически к другому. Как показывает практика, прирост мастерства за счет стажа происходит лишь первые 5-7 лет, а затем, если преподаватель не повышает свою квалификацию, не учится, не работает над собой, стаж уже не играет никакой роли.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что главный возраст, когда преподаватель формируется как мастер, это молодые годы.

Молодые преподаватели в своем становлении проходят три этапа: адаптацию, активное овладение профессиональным опытом, зрелость, при этом темпы перехода от одного этапа к другому различны. Мастерами начинающие преподаватели становятся не одновременно. Важными причинами низких темпов являются низкая активность самого преподавателя, слабый уровень педагогической и методической подготовленности, недостаточно сформированные способности к педагогической деятельности, неблагоприятная обстановка на кафедре, а также недостаточная помощь со стороны более опытных коллег.

Развитие инициативы и творческого поиска в работе преподавателя приобретает особую актуальность, ибо повышение качества обучения, на наш взгляд, не может быть достигнуто за счет простого увеличения рабочего времени преподавателей и учебного времени обучающихся. Необходимо освоение новых методов обучения, применение информационно-коммуникационных технологий, новых приемов развития творческой активности обучающихся, которые позволяют добиться высоких результатов.

Постоянное самосовершенствование необходимо для преподавателя, так как оно является фактором становления его как личности. Эффективность самостоятельной работы преподавателя может существенно повыситься, если перед ним на основе анализа его деятельности последовательно ставятся конкретные задачи по совершенствованию педагогического мастерства. Ибо самообразование не представляет собой индивидуальную, изолированную от педагогического коллектива, "свободную" деятельность преподавателя. Он не может развиваться

вне общения со своими коллегами, без их критики и помощи, без обмена педагогическим опытом.

В данных условиях важной функцией руководителя кафедры является создание в коллективе такой атмосферы, которая побуждала бы каждого преподавателя непрерывно повышать свои профессиональные компетенции, психолого-педагогические знания, совершенствовать педагогическое мастерство.

Среди кафедральных мероприятий по повышению уровня профессионализма преподавательской деятельности можно отметить следующие виды:

- ежегодные учебно-методические сборы преподавателей кафедры, которые могут проходить несколько дней;
- заседания кафедры с обсуждением на них важных вопросов, касающихся повышения уровня профессионального педагогического мастерства;
- работа предметно-методических комиссий;
- обсуждение и утверждение содержания и методики чтения лекций, планов семинаров, зачетов и экзаменов;
- обсуждение открытых занятий, итогов сдачи экзаменов и зачетов, текущей успеваемости обучающихся и других вопросов;
- проведение открытых занятий;
- методические сообщения преподавателей по различным аспектам педагогической деятельности;
- обобщение опыта педагогической работы лучших преподавателей;
- обмен опытом работы по повышению методического мастерства преподавателей;
- разработка различных методик преподавания;
- отчеты преподавателей о работе по совершенствованию педагогического мастерства, повышению качества и эффективности проводимых занятий;
- посещение других образовательных организаций города с целью ознакомления с учебно-педагогической деятельностью преподавателей и методикой проведения занятий.

Наблюдение за деятельностью преподавателя, который успешно решает педагогические задачи, помогает овладеть искусством преподавания. Правда оно не всегда поддается теоретическому обобщению и четкому описанию. В плане опоры на модели деятельности важную роль играют открытые занятия. Задачами контрольной функций открытых занятий являются:

- на каком уровне (теоретическом, методическом) проводятся занятия;
- выявить все новое, передовое в учебной деятельности;
- обобщить передовой опыт и сделать его достоянием других преподавателей;
- выяснить с какими трудностями встречаются другие преподаватели и обучающиеся, в какой помощи они нуждаются;
- оценить эффективность, результативность применяемой на занятиях методической системы обучения, стиль работы преподавателей.

Среди комплекса мер, направленных на развитие индивидуальных творческих возможностей преподавателя и создания оптимальных условий для их саморазвития и реализации в учебно-воспитательном процессе, можно выделить следующие:

- участие преподавательского состава в проведении занятий в системе общественно-государственной подготовки;

- участие в научно-практических и научно-методических конференциях;
- межкафедральные совещания по вопросам повышения уровня методического мастерства преподавательского состава;
- всестороннее методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- изучение, осмысление, распространение передового педагогического опыта;
- усиление заинтересованности преподавателей в творческой педагогической деятельности, адекватное стимулирование эффективного творческого труда преподавателя;
- оказание конкретной помощи в осуществлении творческой педагогической деятельности.

...

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография/ А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011.

Кемалова Л.И.

Молодежь как субъект социальных перемен

ФБГОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», г. Керчь

Молодежь, как особая социальная группа, как субъект социальных и духовных отношений и как субъект социальных перемен, всегда представляла интерес для исследователей. В условиях маргинализации общества, сопровождающейся кризисными явлениями во всех сферах общественной жизни, наблюдается парадокс: молодежь, будучи «базисной частью общества» (П.С. Кон, Р. Мертон), его опорой, главным двигателем социальных изменений, начинает угрожать стабильности социума. Маргинализация молодежи сопровождается вытеснением ее на социальную периферию, исчезновением у данной группы ясных социальных перспектив, что приводит к росту протестного потенциала молодежи, усилению девиантных форм поведения.

Данная тенденция предопределяет интерес к изучению молодежи как субъекта социальных перемен, поскольку в процессе социализации она не только наследует условия жизни и отношения, оставляемые ей предшествующими поколениями, но и преобразует их, реализуя свой потенциал, либо негативно, либо позитивно. И от того, какой путь выберет молодежь, зависит вектор направленности развития общества.

Современное общество правомерно квалифицировать как общество пост-модерна, если выделить в качестве признаков данного общества децентрацию, фрагментарность, хаотичность, деструктурированность, разрушение границ; расплывчатость социальных параметров, плюрализацию мировоззрения, мозаичность культуры и систем ценностей. В этих условиях кризис самосознания молодежи требует тщательного анализа и философского осмысления. Необходимость такого анализа определяется еще и тем, что сама молодежь представляет собой маргинальную группу, находясь в состоянии перехода, неопределенно-

сти. В данной ситуации сознание молодежи проявляется в форме разорванного сознания, демонстрирует утрату веры в устойчивость социального порядка и бессилие выжить в этом мире тоталитарного страха, неопределенности и непредсказуемости завтрашнего дня.

Молодежь чаще оценивается негативно и многие исследователи акцентируют внимание на проблемах роста девиантных форм ее поведения, забывая о том, что маргинальный статус молодежи, как особой социальной группы, приводит не только к отчуждению молодежи, но и создает возможность для поиска конструктивного выхода из сложившейся ситуации. Молодежь, завися от родителей, от государства, пытаясь интегрироваться в общество, ищет различные каналы самореализации: от социально приемлемых до антисоциальных. Необходимо помочь им сделать выбор в пользу конструктивных форм самореализации.

Для осуществления этой задачи необходима социальная защита молодежи в виде эффективной молодежной политики, которая бы включала в себя комплекс мер, не допускающих снижение жизненного уровня молодежи. Государство должно уделить особое внимание нравственному просвещению молодого поколения, формированию у нее не только личной, но и социальной ответственности. Один из путей достижения данной цели – гуманитаризация и гуманизация системы образования и воспитания [1].

Поскольку молодежь является одним из главных движущих факторов развития общества, то успешность всех социальных преобразований зависит от того, насколько сознательно и ответственно в них участвует данная социальная группа. Все эти моменты предопределяют необходимость исследования молодежи как особой ценности общества и субъекта социальных перемен.

...

1. В.Т. Лисовский Социальные изменения в молодежной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://credonew.ru/content/view/260/27/> (10.02.2015).

Ковкина И.В.
Технология педагогических мастерских
в контексте личностно-ориентированного
профессионального обучения

ГБОУ СПО НПК им. К.Д. Ушинского, г. Н. Новгород

По мнению Л.С. Выготского, в основу образовательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство педагога сводится к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Личный опыт ученика становится (делается) основной базой психолого-педагогической работы. Педагог всецелен при непосредственном влиянии на ученика через специальную среду, причем, эту среду он организует и регулирует.

Личностно-ориентированное образование это – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности, исходя из выявления ее индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Признание за каждым обучающимся права выбора собственного пути развития через проектирование альтернативных форм обучения. Процесс личностно-

ориентированного обучения, который предоставляет каждому, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализоваться в познании, учебной деятельности.

По мнению голландского психолога Карла Ван Парреиса существует ряд принципов построения личностно-ориентированного обучения. Вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности, опираясь на их личный опыт. Учить диалогично, т.е. в сотрудничестве. Воспитывать способность к рефлексии и оцениванию (чувство компетентности). Стимулировать инициативу и творчество учащихся для глубокого и качественного овладения предметным содержанием. Способствовать действительному формированию субъектности, которая выражается в отношении к учению (научению, в самоопределении, самоответственности, самостоятельности в процессе образования). Создавать условия, среду, климат для формирования социально-интегрированной личности ученика.

Технология мастерских зародилась среди учителей «Французский группы нового воспитания» (ЖФЭН) в XX веке, а ее методологическими основами стали идеи свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, психологов П. Ланжевена, Анри Валлона, Жана Пиаже, Л.С. Выготского, К. Роджерса. Особенности технологии в том, что с ней работает технолог – не транслятор репродуктивного усвоения готовых истин – а создатель алгоритмов действий, разворачивающих творческие процессы, причём, в этом процессе участвуют все, включая технолога.

Основная идея педагогических мастерских заключается в: интериоризации знаний через личный опыт обучаемого, предполагающий самостоятельное «открытие» знания через исследование его генезиса и структуры; организации получения обучающимися знания самостоятельно и в совместном поиске, который мастером придуман, организован и опирается на ряд общеметодологических и автодидактических принципов.

Сущность технологии педагогических мастерских: педагогическая мастерская – это специально организованное педагогом – Мастером развивающее пространство, которое позволяет обучающимся в коллективном поиске приходить к построению знания, источником которого при традиционном обучении является преподаватель; развивающее пространство с точки зрения авторов технологии – объективные, жизненные, учебные ситуации, в которых содержатся необходимые условия (потенциальные возможности) для развития потребностей и способностей обучающихся, что характерно для ряда других технологий.

Принципы построения педагогических мастерских. Мастер создает атмосферу открытости, сотворчества в общении, он включает эмоциональную сферу учащихся (обращается к чувствам, личной заинтересованности в изучении проблемы, темы). Мастер равен ученику в поиске знания, он не дает готовых ответов и рецептов, информацию выдает малыми дозами по потребности каждого участника мастерской. Мастер исключает отрицательное оценивание работы учеников (нет оценки), но через социализацию, презентацию результатов труда каждого дает возможность учащимся провести самооценку, изменить себя и свою позицию, провести самокоррекцию.

Система действий преподавателя и обучающихся в педагогических мастерских, технологические этапы. «Индукция» – создание эмоционального

настрою, включение чувств учащегося, создание личного отношения к предмету обсуждения. «Самоконструкция» – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. «Социоконструкция» – работа учащихся в группах по построению этих элементов. «Социализация» – выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция).

«Афиширование» – просмотр «произведений» – работ учащихся (текстов, рисунков, схем, проектов). «Разрыв» – внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому. «Рефлексия».

Критериями оценки результативности технологии являются: овладение учащимися общеинтеллектуальными способами деятельности, развитие коммуникативной культуры учащихся. Результаты: развитие коммуникативной и рефлексивной культуры обучающегося, овладение учащимися интеллектуальными технологиями, готовность к пересмотру своих суждений в свете убедительных аргументов в пользу такого пересмотра. Ограничения: увлечение преподавателями либо индивидуальной формой, либо групповой; недостаточный уровень сформированности у обучающихся системы общеинтеллектуальных умений; большие трудовые и временные затраты преподавателя в процессе подготовки материала.

...

1. Маркова С.М., Ковкина И.В. Проектирование педагогических технологий в системе профессионального образования: Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2007.(гриф УМО).

Кокаревич М.Н.

Проблема истинности знания в научном познании

ТГАСУ, г. Томск

Методологическая функция принципа детерминации познания ментальными доминантами культурной эпохи приводит к представлению о культурной обусловленности всех гносеологических тематизаций, в частности, концепта истинности. Еще одним фактором, определяющим изменчивость данного концепта, становится признание реконструирования как методологии философского познания. Для современного философского дискурса понимание способа философствования как реконструирования, концептуального моделирования [1, с. 8-36] и т.п. является имманентным. Примером чего является распространенность концепта деконструкции. Очевидно, что деконструировать можно лишь то, что было сконструировано.

Данные факторы приводят к многообразию концептов истинности, что проявляется в постмодернистской культурной эпохе. Постмодерн – это утверждение принципа максимальной приближенности к каждому отдельному человеку, к его субъективности. Для философии это означает утверждение принципа релятивизации и деконструкции понятия истинности вследствие признания ведущей роли в познавательных процессах воображения, веры, языка, культурно-исторического фона и других факторов. Для современного философского дискурса характерна умеренная деконструкция понятия истинности знания. Уже у

Ж.-Ф. Лиотара происходит частичная легитимизация понятия истины, поскольку истинность научных, т.е. денотативных высказываний предполагает, что аксиоматическая система, в которой данное высказывание доказуемо, была сформулирована и принята каким-либо научным сообществом. Ю. Хабермас говорит об эпистемологической очевидности как истинности нередуцируемых высказываний, носящих контекстуальный, интерсубъективный характер для членов определенного коммуникативного сообщества, которые принимают определенную методологию понимания и истолкования.

Современные исследования проблемы истины характеризуются утверждением в определенном виде корреспондентской реконструкции понятия истины. В рамках феноменологической традиции истина – это удостоверяющая идентификация, осуществляемая в интенциональном акте, в котором всегда осуществляется соответствие между мышлением и бытием, всегда формируется ноэтический коррелят ноэматического. Тем самым, показывается, что соответствие реальности трансформируется в аспекте корреляции онтологической модели реальности, каковой в социально-феноменологической традиции является жизненный мир. Данное положение обосновывает в целом для научного познания А.Л. Никифоров, определяя истину теоретических положений как соответствие предметной реальности данной теории, или ее онтологической модели реальности [2, с. 18-28].

Истинность гуманитарного знания выступает, во-первых, как соответствие онтологической модели культурно-исторической реальности, т.е. системе бытийных оснований ментальных доминант моделируемой культуры, культурной эпохи. Например, сформулировать истинное представление, понять ордерную систему древних греков значит вписать этот феномен в систему ментальных доминант, объяснить как воплощение культа прекрасной человеческой телесности, одного из бытийных оснований античной культуры. Соответствие знаний не только онтологической модели реальности, но и фону реконструирования является вторым аспектом «соответствия» и выполняет функцию уточнения полученных гуманитарных положений в аспекте разграничения истинного содержания гуманитарного знания и формы его представления, определяемой культурно-исторической реальностью, в которую вписан исследователь.

...

1. Кокаревич М.Н. Концептуальное моделирование в социальной философии. – Томск, Изд-во Том. арх. – строит. ун-та, 2003. – 252 с.

2. Никифоров А.Л. Понятие истины в теории познания/Понятие истины в социогуманитарном познании. – М.: ИФРАН, 2008. – С. 5–29.

Колесникова Г.М.
Нетрадиционные техники рисования средство
развития творческих способностей детей
дошкольного возраста

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Творческая личность – это достояние всего общества. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики

на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении. Как показывает практика, с помощью только традиционных форм нельзя в полной мере решить проблему творческой личности. Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность художественного развития дошкольников. Одним из приемов, направленных на создание условий для творческого самовыражения ребенка, является организация работы с детьми с применением способов нетрадиционного рисования. В основу использования нетрадиционных изобразительных техник положена идея обучения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на искреннем интересе дошкольника в выполнении творческого задания. Применение нетрадиционных техник рисования способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционное рисование позволяет избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами. Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. В своей работе использую следующие *приемы*: игровые, сказочные образы, эффект неожиданности, наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними. *Методы*: информационно-рецептивный метод – включает в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя; репродуктивный метод – направленный на закрепление знаний и навыков детей, этот метод упражнений, помогает, доводит навыки до автоматизма; эвристический метод – направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы, т.е. педагог, предлагает ребёнку выполнить часть работы самостоятельно; исследовательский метод – развивает у детей не только самостоятельность, но и фантазию и творчество. Эффективно использовать в своей работе: необычные материалы, такие как тычки, печати, штампы, жесткая кисть, тонкие веточки веника, поролон, прием рисования руками. *Прием монотипии* – яркие краски наносим на половину листа, затем лист складывается пополам, остается разглядеть, что получилось. *Прием процарапывания по сырой краске* – на только что выполненное изображение при помощи стеки, палочки наносят штрихи или полосы. *Прием сочетания с различными материалами* – углем и восковыми мелками, рисунок становится более контрастным. *Прием рисования «по-сырому»* – лист белой бумаги хорошо смачивается водой, тонируется, а затем по влажной поверхности наносится изображение более насыщенным или контрастным цветом. *Прием «пробела»* – на листе бумаги проводятся свечой или светлыми восковыми мелками штрихи, волнистые линии, затем лист тонируется акварельными красками. *Использование различных приспособлений для создания необычной, фактурной поверхности изображения*. *Использование соли* дает интересный эффект зернистости. Она наносится на влажный слой краски и оставляется до полного высыхания. *Прием «кляксографии»* – на белый или тонированный лист бумаги наносится несколько капель туши и при помощи трубочки для коктейля раздуваются края кляксы, которые приобретают причудливые формы.

Рисовать можно чем угодно и как угодно! Применение нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, помогают научить мыслить смело и свободно.

Кошак З.А.

Прямые и косвенные методы финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в России

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Одним из факторов политической и социальной стабильности является среднее и малое предпринимательство. Его развитие позволит решить экономические и социальные задачи любого региона, в результате чего происходит становление конкурентной среды, насыщение регионального рынка товарами и услугами, снижается уровень безработицы, возрастает деловая активность, что в конечном итоге приводит к увеличению налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. Поэтому поддержка малого и среднего предпринимательства должна рассматриваться в качестве одного из главных приоритетов политики Правительства регионов, так как в настоящее время существует множество проблем, тормозящих его развитие [5].

Российские экономисты находятся в постоянном поиске эффективных финансовых механизмов государственного регулирования развития малого и среднего предпринимательства. Но эта проблема и на сегодняшний день остается актуальной по ряду причин:

- недостаточная информированность населения о возможностях открытия собственного дела и предоставляемых для этого видах поддержки;
- низкий уровень экономической грамотности большинства руководителей создаваемых субъектов малого и среднего предпринимательства, неумение предвидеть варианты развития бизнеса, экономия на высококвалифицированных специалистах;
- большинство кредитных и лизинговых продуктов предлагаются малому и среднему бизнесу по завышенным ставкам, не приемлемым для его развития;
- не решенная государством проблема административных барьеров и коррупции, вынуждающая предпринимателей уходить в подполье, чтобы не платить взятки;
- отсутствие возможностей для субъектов малого и среднего предпринимательства участвовать в системе государственных и муниципальных закупок вследствие низкой конкурентоспособности продукции, работ, услуг и невозможности существенно варьировать цену контракта;
- регулярное повышение взносов в бюджет и внебюджетные фонды и др.

Минэкономразвития России в рамках программы сформирован широкий спектр мероприятий поддержки для различных групп предприятий. Распределение средств федерального бюджета на реализацию программы в последние годы показывает следующую ситуацию:

– на реализацию «прямых» мер финансовой поддержки в виде предоставления субсидий субъектам МСП на различные цели направляется около 55% от общего объема выделяемых средств;

– на реализацию «непрямых» мер поддержки в виде создания специализированной инфраструктуры поддержки, в том числе финансовой, направляется около 45% от общего объема выделяемых средств.

В рамках реализации мероприятий «прямой» финансовой поддержки субъектам МСП предоставляются гранты и субсидии на различные цели, в числе которых:

– начало собственного дела;

– получение кредитов и займов (в части возмещения расходов на уплату процентов);

– приобретение оборудования по договору финансовой аренды (лизинга);

– технологическое присоединение к электрическим сетям;

– повешение энергоэффективности производства;

– модернизация предприятия;

– сертификация производимой продукции;

– реализация проектов по локализации;

– создание производства на территории промышленных парков;

– создание частных дошкольных учреждений дневного пребывания;

– деятельность в сфере народно-художественных промыслов;

– участие в конгрессно-выставочной деятельности;

– обучение сотрудников;

– реализация социальных проектов.

В рамках реализации мероприятий «непрямой» финансовой поддержки субъектам РФ предоставляются средства на создание специализированной инфраструктуры поддержки, в том числе:

1. Региональные гарантийные фонды. Основным видом деятельности фондов является предоставление поручительств по обязательствам субъектов МСП (кредитные договоры, договоры финансовой аренды (лизинга), договоры банковской гарантии) в размере не превышающем 70% от общего объема обязательств субъектов МСП. На начало 2014 г. гарантийные фонды созданы в 80 субъектах РФ. Сумма кредитов, выданных по поручительству фондов, составила 65 млрд. руб. (нарастающим итогом).

2. Микрофинансовые организации. Основная задача микрофинансовых организаций – предоставления субъектам МСП займов в размере до 1 млн. руб. на срок не более 1 года (с 2014 г. максимальный срок предоставления займов увеличен до 3 лет) по ставке, не превышающей 10% годовых. На начало 2014 г. деятельность ведут 70 региональных и более 60 муниципальных организаций, осуществляющих микрофинансирование субъектов МСП. Действующий портфель микрозаймов составил 10,5 млрд. руб.

3. Бизнес-инкубаторы. Функция бизнес-инкубаторов – предоставление начинающим субъектам малого предпринимательства (не более 3-х лет с даты государственной регистрации) офисных или производственных помещений на льготных условиях (не более 60% в первый год размещения), а также комплекса информационных, консультационных, маркетинговых и иных видов услуг, необходимых для успешного развития предприятия и его выхода на рынок. На

начало 2014 г. создано 133 бизнес-инкубатора в 58 субъектах РФ. Общая площадь бизнес-инкубаторов составила 280,9 тыс. кв. м, на которых размещается более 2 тыс. малых предприятий, обеспечивающих занятость 10,7 тыс. человек.

4. Технопарки. Технопарк представляет собой комплекс объектов недвижимости, включая офисные, технические, производственные, административные, складские и иные помещения и сооружения, расположенных на обособленной территории, обеспеченных энергоносителями, инженерной и транспортной инфраструктурой, управляемых специализированным оператором. Задача технопарка – развитие предпринимательства в сфере высоких технологий. На начало 2014 г. осуществляют деятельность 2 технопарка, еще 2 технопарка находятся в стадии создания.

5. Промышленные парки. Промышленный парк представляет собой земельный участок или их совокупность, обеспеченный инженерной инфраструктурой, управляемый специализированным оператором и предназначенный для размещения новых или модернизацией существующих промышленных производств. На начало 2014 г. осуществляют деятельность 5 государственных промышленных парков (274 резидента, годовой оборот которых составил 5,7 млрд. руб.) и 3 частных промышленных парка (поддержка оказывается с 2013 г.) (84 резидента, годовой оборот – 4,7 млрд. руб., 1,8 тыс. занятых).

6. Центры координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов МСП (центры поддержки экспорта) и Евро Инфо Консультационные (Корреспондентские) Центры (ЕИКЦ). Указанные организации осуществляют информационно-аналитическое, консультационное и организационное сопровождение экспортной деятельности субъектов МСП. На начало 2014 г. центры поддержки экспорта созданы в 36 субъектах РФ, в 42 субъектах РФ действует ЕИКЦ. Поддержку получили около 10 тыс. экспортно-ориентированных субъектов МСП.

7. Инфраструктура поддержки в области инноваций и промышленного производства. В рамках данного направления в 2010-2014 гг. создано 87 объекта инфраструктуры поддержки МСП в области инноваций и промышленного производства, таких как региональные центры инжиниринга, центры кластерного развития, центры прототипирования, центры коллективного пользования, центры субконтрактации.

8. Центры инновации социальной сферы. Основная задача центров – поддержка социального предпринимательства и деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций (поддержка оказывается с 2013 г.).

9. Центры поддержки предпринимательства. Центры ведут работу по популяризации предпринимательства и его поддержки, в том числе предоставляют субъектам МСП комплекс колсалтинговых услуг и услуг юридического, бухгалтерского, маркетингового, инвестиционного, информационного и иного характера.

Кроме того, осуществляется поддержка муниципальных программ развития субъектов МСП, в том числе поддержка монопрофильных муниципальных образований, программ популяризации предпринимательства, массовых программ обучения и повышения квалификации, а также программ поддержки предпринимателей, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций. В 2014 г. отдельным направлением стала поддержка субъектов МСП, действующих в Республике Крым и г. Севастополе.

Основными получателями поддержки являются индивидуальные предприниматели (61,6% от числа участников программы) и юридические лица (34,9%). Крестьянско-фермерские хозяйства составляют лишь 3,1% участников программы, потребительские кооперативы, в том числе сельскохозяйственные – менее 0,4%.

В рамках программы в 2012 г. создано свыше 126 тыс. новых рабочих мест и сохранено 376 тыс. рабочих мест, в 2013 г. было создано свыше 148 тыс. рабочих мест и сохранено 464 тыс. рабочих мест, в том числе по направлениям:

- гранты: создано 9,4 тыс. рабочих мест, сохранено 24,6 тыс. рабочих мест;

- микрозаймы: создано 9 тыс. рабочих мест, сохранено 22,6 тыс. рабочих мест;

- гарантии (поручительства): создано 8,3 тыс. рабочих мест, сохранено 29 тыс. рабочих мест;

- поддержка инноваций: создано 13,3 тыс. рабочих мест, сохранено 68,8 тыс. рабочих мест;

- поддержка экспорта: создано 11 тыс. рабочих мест, сохранено 30,7 тыс. рабочих мест;

- поддержка лизинга: создано 26,6 тыс. рабочих мест, сохранено 103,8 тыс. рабочих мест;

- муниципальные программы: создано 19,7 тыс. рабочих мест, сохранено 22,9 тыс. рабочих мест;

- бизнес-инкубаторы: создано 10,1 тыс. рабочих мест, сохранено 14,1 тыс. рабочих мест [3].

Приживаемость малого и среднего бизнеса во многом зависит от того, как он вписывается в региональный, местный рынок. Масштабы и характер специализации малых и средних предприятий, как и поддержка их со стороны территориальных органов власти, объективно должны быть неодинаковыми в разных субъектах страны. Отсюда становится очевидной необходимость территориальной дифференциации государственной политики по поддержке малых и средних предприятий [4].

Для этого необходимо, на наш взгляд, усилить мотивацию региональных и муниципальных администраций на развитие производственного, инновационного и экспортно-ориентированного сегментов МСП. Размеры финансовой поддержки из федерального бюджета в регионах должны быть прямо пропорциональны показателям развития указанных предприятий (количество, численность работников, доля в отраслевой структуре, доля в валовом региональном продукте) [1].

Также повысит эффективность государственной финансовой поддержки российского малого бизнеса адаптация опыта США. В частности, целесообразно создание специализированной государственной структуры, по аналогии с SBA (Small Business Administration – Администрация малого бизнеса США), подотчетной только Президенту и Государственной Думе РФ [2].

...

1. Александрин Ю.Н. Институциональный аспект стимулирования малого предпринимательства в условиях формирования инновационной модели экономики// Экономика: теория и практика. 2010. № 1 (19). С. 13а-19.

2. Александрин Ю.Н. Институты и инструментарий формирования эффективной системы государственного стимулирования малого бизнеса: опыт США // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 1. С. 101-109.

3. Доклад о ходе реализации мер поддержки малого и среднего предпринимательства в 2010-2013 годах и основные направления развития малого и среднего предпринимательства на ближайшую и среднесрочную перспективу – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://uppp.rkomi.ru/content/9002/Проект%20доклада%20о%20развитии%20МСП%20в%202010-2013%20гг.%20%281%29.pdf>

4. Мешкова Д.А. Малое и среднее предпринимательство в социально-экономической системе России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2012. № 11. С. 11.

5. Симоненко В.Н., Павлов Р.В. Состояние и проблемы малого и среднего предпринимательства в регионе // Актуальные вопросы развития современного общества, сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах, г. Курск 18 апреля 2014. С. 76.

Литвиненко Р.С., Багаев А.В., Салихова А.М. Принципы формирования показателей надёжности технических систем

КГЭУ, Казань

Принципы формирования показателей надёжности при составлении задания на разработку технической системы (ТС) должны основываться на строгих математических методах оптимизации. Эти показатели должны быть не многочисленными, но наиболее существенными и вполне корректными, чтобы их могли в любой момент проконтролировать количественно.

В последнее время большое распространение получили следующие основные показатели надёжности: T_0 – средняя наработка на отказ (наработка на отказ); $T_{в.ср}$ – среднее время восстановления; $T_{сл.ср.сн}$ – средний срок службы до списания (полный). При выработке технических требований (ТТ) поступают следующим образом [1]:

1. На основании данных образцов-аналогов, но с учётом новых конструктивных решений определяют полный срок $T_{сл.ср.сн}$ службы и ресурс изделия.

2. Для изделий, которые рационально подвергать капитальному ремонту, полный срок $T_{сл.ср.сн}$ службы разбивают на несколько средних сроков службы до капитального (среднего и т.п.) ремонта $T_{сл.ср.к.p.1}, T_{сл.ср.к.p.2}, \dots, T_{сл.ср.к.p.k}$, так что

$$T_{сл.ср.сн} = \sum_{i=1}^k T_{сл.ср.к.p.k} \cdot \text{Межремонтные сроки}$$
 определяются различными методами оптимизации.

3. Определяют оптимальную величину P_k' вероятности безотказной работы (ВБР), т.е. с учётом усовершенствований и определяют минимальную суммарную стоимость $C_{\min}'$ самого изделия и его эксплуатации до выхода в капиталь-

ный ремонт при обеспечении требуемого качества функционирования. Для определения $C'_{\min}$ решают ряд вариантов $P'_k > P_k$ при различных в пределах выполнения условия $C_{э1} > C_{н1}$, т.е. пока эксплуатационные расходы на ликвидацию одного отказа и его последствий превышают производственные расходы, и получают графики (см.рис).

Рис. Формирование величины $C'_{\min}$

4. Используя уравнение для ВБР распределенной по экспоненциальному закону $P'_k = \exp(-\lambda_{mp} T_{сл.ср.к.р.1})$, определяют требуемую (допустимую) интенсивность отказа изделия, т.е. $\lambda_{mp} = -\ln P'_k / T_{сл.ср.к.р.1}$.

5. Зная λ_{mp} , определяют наработку на отказ $T_0 = 1 / \lambda_{mp} = -\frac{T_{сл.ср.к.р.1}}{\ln P'_k}$.

Аналогично, определяют значения P'_k , λ_{mp} , T_0 для других $T_{сл.ср.к.р.i}$. Кроме перечисленных показателей определяют среднее время восстановления, исходя из требуемой величины коэффициента готовности $T_{в.ср} = \frac{(1 - k_{\Gamma}) T_0}{k_{\Gamma}}$.

Для того, чтобы ТТ были действительно требованиями, отвечающими целевому назначению разрабатываемой ТС, обязательно заказчиком должны быть оговорены условия, в которых будет эксплуатироваться изделие, так как нет смысла проводить расчёты показателей без фиксации условий внешней среды в которых предполагается функционирование.

...

1. Литвиненко Р.С., Аухадеев А.Э., Павлов П.П. Многокритериальный сравнительный анализ образцов электрического транспорта. Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2014. №1-2. С.323-326.

Любошенко Т.М.

Клинико-иммунологические особенности пациентов в зависимости от тяжести течения герпетической инфекции

СибГУФК, Омск

В настоящее время неуклонно увеличивается число больных рецидивирующей герпетической инфекцией, вызванной вирусами простого герпеса (ВПГ) 1 и 2 типа различной локализации [1]. Несмотря на многочисленные исследования в области вирусологии, проблемы герпес-вирусных инфекций не теряют

своей актуальности [4], так как вопросы патогенеза и терапии, особенно тяжелого и крайне-тяжелого течения ВПГИ по-прежнему не решены [3]. С целью совершенствования диагностики и лечения больных с ВПГИ проведена оценка клинико-иммунологических параметров больных с данной патологией в зависимости от тяжести течения инфекционного процесса.

Отбор больных в группы осуществлялся методом сплошного наблюдения при обращении к клиническому иммунологу. Пациенты были разделены на 3 группы: 1 группа – 60 человек (48 женщин и 12 мужчин, средний возраст $37,1 \pm 1,2$ лет) с легким течением ВПГИ; 2 группа – 59 человек (37 женщин и 22 мужчины, средний возраст $37,5 \pm 1,0$ лет) со средней степенью тяжести течения ВПГИ; 3 группа – 61 человек (48 женщин и 17 мужчин; средний возраст $33,8 \pm 0,9$ лет) с тяжелым течением ВПГИ. Контрольную группу составили 15 практически здоровых доноров (средний возраст $29,2 \pm 2,9$ лет). Легкое течение ВПГИ характеризовалось частотой рецидивов три и менее в год, длительность рецидива – 3-7 дней, область поражения небольшая, общее состояние пациента не страдает; средней степени тяжести течение герпеса – частотой рецидивов 4-6 в год, длительность рецидива – 7-14 дней, очагов высыпаний несколько, общее самочувствие при рецидивах ухудшается; при тяжелом течении – число рецидивов достигает больше 6 в год, очагов высыпаний много, выражены симптомы общей интоксикации, нарушено физическое и психическое самочувствие [2].

Наличие ВПГИ подтверждали на основании данных анамнеза, клиники, а также выявления ДНК ВПГ методом полимеразной цепной реакции, реакции непрямой иммунофлюоресценции (детекция антигенов – "ранних белков" вируса), ИФА (определение специфических антител классов Ig A, M, G), иммуноблоттинга (выявление антител к отдельным белкам вируса).

Исследование иммунного статуса проводилось по стандартным методикам. Статистическая обработка осуществлялась с помощью программы Statistica 6.0 с использованием метода углового преобразования Фишера (Рф), критерия Манна-Уитни (U). Различия величин считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

У обследованных пациентов наличие инфекционного синдрома характеризовалось следующим образом. Из инфекций, вызываемых атипичными микроорганизмами у больных с ВПГИ чаще встречался респираторный микоплазмоз (18,3%, 16,9% и 14,8% случаев) и урогенитальный хламидиоз (10%, 15,2% и 18% больных соответственно в 1, 2 и 3 группах). Хронические бактериальные инфекции чаще наблюдались у пациентов 2 и 3 групп в сравнении с пациентами 1 группы (в 1 группе – в 20%, во 2 группе – в 50,8%, в 3 группе – в 60,7% случаев, $p < 0,001$). Среди этих инфекций преобладали заболевания ЛОР-органов (15%, 32,2% и 26,2%) и урогенитального тракта (20%, 13,6% и 26,2% больных соответственно в 1, 2 и 3 группах). С увеличением тяжести течения ВПГИ уменьшалась доля больных, страдающих фурункулезом (26,7%, 20,3% и 13,2% соответственно в 1, 2 и 3 группах) и чаще имела место ассоциация ВПГ-1 с ВПГ-2 (6,7%, 13,6% и 23,0%; $p = 0,004$ при сравнении больных 1 и 3 групп). Из других вирусных инфекций наиболее частой ассоциацией ВПГ-1 была цитомегаловирусная инфекция (38,3%, 33,9% и 23%) и инфекция, вызванная вирусом Эпштейна-Барр (36,7%, 45,8% и 32,8% в 1, 2 и 3 группах). Ассоциация с вирусом папилломы человека имела место у 11,7%, 11,9% и 18% пациентов соответственно в 1, 2 и 3

группах. Токсоплазмоз имел место у 11,7%, 10,2% и 11,5% больных 1, 2 и 3 групп. Микоз чаще регистрировался у больных со средней степенью тяжести течения ВПГИ – 13,6% больных в сравнении с пациентами 1 и 3 групп (8,3% и 8,2%). Вульвовагинальный кандидоз также чаще встречался у пациенток 2 группы – в 30,5% случаев в сравнении с пациентками 1 и 3 групп (18,3% и 19,7% женщин). Следует отметить более частую регистрацию гинекологической патологии у женщин 2 группы (35,6% женщин) в сравнении с пациентками 1 и 3 групп (30% и 27,9%). Среди гинекологической патологии часто отмечалась эрозия шейки матки – у 30%, 15,2% и 27,9% пациенток 1, 2 и 3 групп. Не выявлено достоверных отличий по частоте регистрации осложненного акушерского анамнеза у женщин, отличающихся по тяжести течения ВПГИ (20%, 11,9% и 13,2% случаев соответственно в 1, 2 и 3 группах). Не выявлено достоверных различий в частоте регистрации повышенной температуры среди пациентов исследуемых групп (26,7%, 25,4% и 32,8% в 1, 2 и 3 группах). Выявлена тенденция увеличения доли пациентов с астениями по мере утяжеления течения ВПГИ (16,7%, 18,6% и 26,2%). Такая же корреляция отмечена в отношении дисбактериоза (6,7%, 11,9% и 14,8% в 1, 2 и 3 группах соответственно).

У пациентов 3 группы чаще регистрировалась аллергопатология (в 24,6% случаев) в сравнении с пациентами 1 и 2 групп (16,7% и 16,9%). Аллергический синдром проявлялся в виде аллергического риноконъюнктивита, крапивницы, атопического дерматита и бронхиальной астмы. Доля пациентов с аутоиммунным синдромом составила 15% в 1 группе, 11,9% – во 2 группе и 14,8% – в 3 группе. Это позволяет предположить, что частота аутоиммунного синдрома у больных с ВПГИ не зависела от тяжести течения данной инфекции. Вместе с тем, отмечена тенденция повышения частоты встречаемости железодефицитной анемии и злокачественных новообразований с утяжелением течения ВПГИ. Следует отметить, что среди больных с тяжелым течением герпеса чаще имела место тяжелая степень ИДС ($p=0,028$) в сравнении с пациентами с легким и среднетяжелым течением данной инфекции. У больных всех 3 групп чаще встречался клеточно-фагоцитарный тип ИДС (практически у половины больных в каждой группе). У пациентов 3 группы наблюдалась тенденция более частой регистрации фагоцитарного типа ИДС в сравнении с больными 1 и 2 групп.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование показало увеличение частоты выявления бактериальных инфекций по мере утяжеления течения ВПГИ. У пациентов с легким течением в сравнении с больными других групп чаще выявлялся фурункулез. У пациенток со среднетяжелым течением ВПГИ чаще регистрировался вагинальный кандидоз. У пациентов с тяжелым течением ВПГИ чаще выявлялись инфекция, вызванная вирусом папилломы человека и ассоциация лабиального и генитального герпеса. По мере утяжеления течения инфекции повышалась частота регистрации дисбиоза, астении, субфебрильной температуры, железодефицитной анемии и злокачественных новообразований. Наибольшая частота аллергических реакций имела место у больных со среднетяжелым течением ВПГИ. Не выявлено зависимости проявления аутоиммунного синдрома от тяжести течения ВПГИ.

...

1. Булиева Н.Б. Эпидемиология оппортунистических инфекций при гемобластозах (обзор) // Медицинский альманах. – 2011, сентябрь. – № 5 (18). – С. 132-137.
 2. Исаков В.А., Архипова Е.И., Исаков Д.В. Герпесвирусные инфекции человека: руководство для врачей. – СПб.: СпецЛит, 2006. – 303 с.
 3. Чигвинцева Е.А., Герасимова Н.М. Современные проблемы эпидемиологии, диагностики и лечения герпесвирусных заболеваний // Современные проблемы дерматовенерологии, иммунологии и врачебной косметологии. – 2009. – № 3. – С. 89-94.
 4. Новикова И.А., Злотникова М.В. Субпопуляционный состав лимфоцитов у больных герпетической инфекцией тяжелого течения // Медицинская иммунология. – 2010. – Т. 12, № 4-5. – С. 331-336.
-

Магомедова А.Д.

Современные технологии на уроках музыки

ФГБОУ ВПО «ДГПУ», г. Махачкала

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания.

Музыка, как всякое искусство, помогает учащимся познать мир, воспитывает художественный вкус. Музыкальное развитие дает возможность наиболее полно раскрыть все внутренние психологические качества учащихся, воспитать эмоционально-чувственную сферу психики и, что самое главное, – это постоянная возможность самореализации.

В наш век информация становится самым выгодным и важным товаром. Возникают информационные технологии, позволяющие огромным массам людей общаться, видеть друг друга, спорить, оказывать влияние друг на друга, находясь по разные стороны земного шара. Количество новых задач, с которыми приходится сталкиваться людям, резко возрастает.

Программы общеобразовательных учреждений по предмету «Музыка» предусматривают достижения многих задач, направленных на:

- становление музыкальной культуры;
- развитие музыкальности, музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной культуры, памяти, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка, музыкальном фольклоре, о воздействии музыки на человека, о ее взаимодействии с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

Чтобы решить их, урок надо сделать современным. Как этого можно достичь? Прежде всего, используя в своей работе современные принципы педагогической техники и информационные технологии.

Современные педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных. Большой интерес к современным компьютерным системам является мотивационной основой учебной деятельности. Именно информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности; они становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества.

В процессе использования ИКТ на уроке музыки дети узнают, постигают, осваивают закономерности музыкального языка, учатся осознавать и воспроизводить музыку. Все это расширяет кругозор учащихся, раздвигает горизонты исполнительской деятельности, дает возможность значительно повысить уровень исполнительских навыков, развивать музыкальные способности детей.

Сегодня перед школой стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся и которые не наносят прямого или косвенного вреда. Такие, например, как музыкотерапия, вокалотерапия, ритмотерапия, терапия творчеством, улыбокотерапия.

Например, некоторые мелодии действительно обладают сильным терапевтическим эффектом. Пение веселых песен помогает при сердечных недугах, способствует долголетию. Медики установили, что струнные инструменты наиболее эффективны при болезнях сердца. Кларнет улучшает работу кровеносных сосудов, флейта оказывает положительное воздействие на легкие и бронхи. Но самый большой эффект на человека оказывают мелодии Моцарта.

Музыкальная терапия может стать эффективным методом лечения школьных неврозов, которые сегодня все больше поражают учащихся. В этой связи представляются уникальными возможности урока музыки как средства реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, учитель музыки, используя современные инновационные технологии в преподавании в условиях модернизации, открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для учителя – работа, а для его учеников – обучение станут радостнее и увлекательнее.

Каждый учитель должен осуществить индивидуальное влияние на конкретного воспитанника, чем-то заинтересовать, увлечь, пробудить в нем неповторимую личность. А увлечь сейчас можно, прежде всего современными компьютерными технологиями. Это очень хлопотно, отнимает много времени, но интересно. Главное в деятельности учителя музыки – развиваться вместе с учениками, быть постоянно в творческом поиске.

...

1. Замятина Т.А. «Современный урок музыки», учебно-методическое пособие. – М., Изд-во «Глобус»-2010.

2. Лобанова Е.А. «Возможности урока как средства реализации здоровьесберегающих технологий». Журнал «Музыка в школе», 2005 г. №3.

3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография. – Волгоград: перемена, 2006.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2005.

Малахова Ю.В.

Речевая культура в профессии педагога

МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол

Каждый день педагог сталкивается с проблемами развития речи, а особенно с речевой культурой, которая формируется посредством связей между русским языком и познавательными процессами.

Работа педагога направлена на развитие и формирование личности ученика, на его интеллектуальное развитие, выработку определенных правил поведения. Учитель должен знать не только психологические, специальные знания, но и навыки профессионального общения.

Перед учителем, на данный момент, стоит очень важная задача: он должен рассмотреть в учащемся личность будущего человека, которого он создает, прежде всего, сам, при помощи нашего родного русского языка. Язык современного педагога должен быть для учеников ярким и верным примером, с помощью которого педагог развивает духовную, историческую, патриотическую память народа, приобщает его к богатствам, познанию, пониманию многонациональной культуры тех, для кого эта речевая культура воспринимается, прежде всего, через великое воздействующее слово.

Речь учителя становится ярким образцом для детей. Именно поэтому к речи учителя выдвигаются высокие требования, которые каждый учитель должен знать и соблюдать. Также важно использовать и невербальные средства общения (мимику, жесты, пантомимические движения).

Специфика педагогической деятельности заключается в постоянном контакте с другими людьми. Работа педагога направлена на развитие и формирование личности ученика, на его интеллектуальное развитие, выработку определенных правил поведения. Учитель должен знать не только психологические, специальные знания, но и навыки профессионального общения.

В наше время, к сожалению, в речи учителя много пробелов, речь недостаточно выразительна и образна, преобладают простые предложения, незаконченные фразы, встречаются орфоэпические, грамматические и морфологические ошибки, диалектизмы. Культура речи педагога определяется уровнем его общей культуры. Педагог должен постоянно работать над собой, над своей речью, повышать уровень общей культуры для роста своего педагогического мастерства.

В течение всего рабочего дня учителю следует быть внимательным как к своей речи, так и к речи учащихся, чтобы при любых нарушениях в развитии детей можно было обнаружить речевые проблемы. Педагог должен учить детей слышать образность речи, замечать ошибки в своей и чужой речи, исправлять их.

Высокий уровень речевой культуры – важнейшая черта культурного человека. Обновлять и совершенствовать свою речь должен каждый человек. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в употребле-

нии форм слов, в произношении, в построении предложений. Необходимо постоянно обогащать свой словарь, много читать, учиться понимать своего собеседника, уметь отбирать подходящие для каждого случая слова.

...

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность или речевая культура? / Т.В. Иванчикова // Педагогика. – 2009. – №3. – С. 83-89.

2. Измайлова М.А. Деловое общение : практическое пособие для всех специальностей / М.А. Измайлова, О.В. Ильина, Рос. ун-т кооперации. – М.: [б. и.] , 2007. – 82 с.

3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие по педагогическим специальностям вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия , 2002. – 272с.

Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Овсянников Е.С. Изменения электрокардиограммы у больных с обострением ХОБЛ

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

ЭКГ традиционно используются для первичной идентификации ишемии / аритмии или иных признаков сердечной патологии. У пациентов со стабильной ХОБЛ, есть определенные изменения ЭКГ, не характерные для общей популяции. Так, характерен низкий коэффициент вариации интервала RR, что коррелирует со степенью гипоксемии. Снижение показателей variability сердечного ритма (VSR) коррелирует со смертностью после ОИМ в целом в популяции. У больных ХОБЛ наблюдаются достоверные изменения колебаний VSR в виде снижения общей мощности колебаний с преобладанием симпатикотонии [1-3]. Вертикальная ось зубца Р ассоциирована с диагнозом ХОБЛ, т.е. амплитуда зубца Р в III отведении больше чем в I отведении, и/или преимущественно отрицательный Р в отведении aVL, что указывает на то, что электрическая ось зубца Р лежит в пределах более 60°С. Таким образом, вертикальное положение электрической оси зубца Р является маркером эмфиземы и может быть использовано как инструмент для скрининга неустановленной ХОБЛ [4].

У больных с обострением ХОБЛ часто обнаруживаются изменения ЭКГ в сравнении с исходными. В отделении неотложной медицинской помощи базе клиники Канады было исследовано суммарно 163 ЭКГ 82 больных, обратившихся с обострением ХОБЛ. На 65% ЭКГ имелись изменения, при этом на 58% ЭКГ регистрировались новые, в сравнении с исходными, изменения: 24% ишемические изменения, 17% признаки перенесенного раннее инфаркта миокарда, 8% аритмии, 30% нарушения проводимости, 16% признаки увеличения камер сердца. Предполагается, что изменения на ЭКГ, у больных с обострением ХОБЛ коррелируют с длительностью госпитализации и ассоциированы с увеличением смертности в этой категории больных. К настоящему времени известно лишь несколько исследований посвященных прогностическому значению изменений ЭКГ у больных с обострением ХОБЛ [4].

Обострение ХОБЛ ассоциировано с большей длительностью дисперсии зубца Р, что объясняет большую распространенность предсердных аритмий, таких как фибрилляция предсердий и мультифокальная предсердная тахикардия.

Увеличение амплитуды зубца Р обнаруживается у 14% больных с обострением ХОБЛ с последующим уменьшением на фоне проводимой терапии, что вероятно, говорит о снижении напряжения в ПП [6].

...

1. Филатова Ю.И., Перфильева М.В. Особенности распространенности и структура аритмий у больных хронической обструктивной болезнью легких. Молодой ученый. 2014; 5 (64): 160-164.

2. Малыш Е.Ю., Дробышева Е.С., Чернов А.В. Хроническая обструктивная болезнь легких и поражение сердечно-сосудистой системы Молодой ученый. 2014; 5 (64): 145-148.

3. ХОБЛ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С., Алферова Е.Н. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 96-97.

4. Chhabra L., Sareen P., Perli D., Srinivasan I., Spodick D.H. Vertical p-wave axis: the electrocardiographic synonym for pulmonary emphysema and its severity. Indian Heart Journal. 2012; 64(1): 40–42.

5. Harvey M.G., Hancox R.J. Elevation of cardiac troponins in exacerbation of chronic obstructive pulmonary disease,” Emergency Medicine Australasia. 2004; 16(3):212–215.

6. Asad N., Johnson V.M.P., Spodick D.H. Acute right atrial strain: regression in normal as well as abnormal P-wave amplitudes with treatment of obstructive pulmonary disease. Chest. 2003; 124(2): 560–564.

**Марголин В.И., Тупик В.А.,
Бабичев Д.А., Фантиков В.С., Чу Чонг Шы
Моделирование процессов осаждения пленок
при термическом вакуумном напылении**

СПбГЭТУ "ЛЭТИ", Санкт-Петербург

Процесс термического вакуумного напыления (ТВН) до сих пор, несмотря на его недостатки, достаточно широко применяется, в том числе и в нанотехнологии, и его моделирование позволяет оптимизировать технологические параметры [1,2], при этом мы полагаем, что осаждение частиц, образующих пленку, не является чисто механическим процессом и надо учитывать роль самоорганизации. Переход от стадии термодинамической самоорганизации к динамической является неравновесным фазовым (кинетическим) переходом, в процессе которого происходит самоорганизация диссипативных структур, обусловленная стремлением системы к минимуму производства энтропии. Обобщающий вывод о природе самоорганизации можно записать в следующем виде: "Самоорганизация – это не стохастический, а детерминированный процесс выбора направлений процессов конденсации на первых стадиях". Именно на первых стадиях так как, если маршрут определен, то дальнейшее подчиняется классическим законам [3-5]. Моделируя процессы осаждения наночастиц на поверхность подложки можно попытаться предсказать структуру и форму образующейся наноразмерной пленки [5-7].

В данной работе при моделировании процесса ТВН использовался классический метод молекулярной динамики (МД) по двум основным причинам – процесс происходит в ограниченном пространстве подколпачного устройства и представляет ансамбль больших частиц; материал испаряемого вещества состоит из атомов или небольших наночастиц, между которыми обычно нет химических связей (или их в первом приближении можно не учитывать) и нет квантовых эффектов в процессе испарения.

С помощью проведенных расчетов был исследован процесс напыления с использованием источников испарения различных форм, режимов работы вакуумной установки и проведена 2-D-визуализация графических процессов осаждения частиц и их распределения на подложке, причём движение частиц описывается дифференциальным уравнением движения Коши на основе законов Ньютона. Для удобства моделирования процесса частицам задавалось случайное направление движения без учета конвекции. Т.к. сила тяжести очень мала по сравнению с начальной величиной импульса, то частицы движутся равномерно по прямолинейной траектории к подложке, по достижении поверхности которой они на ней осаждаются. При моделировании частицы разделяются на активные и пассивные. К активным относились частицы, которые могут влиять на движение других частиц, а к пассивным те, которые вылетели за пределы подложки или конденсировались на поверхность конструктивных элементов установки ТВН и подложки. Для упрощения задачи принималось, что все частицы летят на подложку, там останавливаются и остаются в состоянии покоя [8].

Результаты моделирования для точечного и конечного (идеального) источников, у которых частицы не связаны друг с другом, практически совпадают с теоретическими представлениями, наблюдается небольшое отклонение из-за случайного характера процесса и ограниченного числа итераций. Сравнение двух типов испарителя разных размеров показывает, что фактор размера испарителя оказывает влияние на качества пленки. Как показывают результаты моделирования, случайный характер процесса осаждения частиц проявляется в том, что на поверхности подложки возникают пористые, фрактальные структуры и кластеры [9].

...

1. В.И. Грачев, В.А. Жабрев, В.И. Марголин, В.А. Тупик Основы синтеза наноразмерных частиц и пленок. – Ижевск, Изд-во "Удмуртия", 2014. 480 с.

2. Марголин В.И., Жабрев В.А., Тупик В.А., Аммон Л.Ю. Методы синтеза наноразмерных структур. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2013. 287 с.

3. Жабрев В.А., Чуппина С.В., Марголин В.И. Самоорганизация как детерминированный выбор направления химического процесса. Часть I. Химический аспект. // Нанотехника. – 2011. – № 4. – С. 44-52.

4. Жабрев В.А., Марголин В.И., Тупик В.А., Аммон Л.Ю. Моделирование самоорганизации наночастиц в химии наноразмерного состояния // Наука и технологии в промышленности. – 2012. – № 4. – С. 126-132.

5. Жабрев В.А., Марголин В.И., Тупик В.А. О самоорганизации наноразмерных частиц в процессах их агрегации // Нанотехника. – 2013. – № 1 (33). – С. 25-31.

6. Features of the tunnel current from semiconductor surface in the vicinity of the linear defect. Veselko S.G., Loskutov A.I., Mandel A.M. et. al // Nanotechnic. 2014. – № 1 (37). – Pp. 67-73.

7. Зотов А.М., Короленко П.В., Мишин А.М. Скейлинг в оптических характеристиках апериодических структур с симметрией самоподобия // Кристаллография. 2010. Т.55. № 8. С. 965 – 971.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015610057 Компьютерное моделирование процесса термического вакуумного напыления методом молекулярной динамики (ТВН методом МД), Марголин В.И., Чу Чонг Шы, дата гос. регистрации 12.01.2015 по заявке № 2014661299 от 05.11.2014.

9. Жабров В.А., Марголин В.И., Тупик В.А., Чу Чонг Шы Моделирование начальных стадий формирования наночастиц методом молекулярной динамики – Materiály X mezinárodní vědecko – praktická konference "Moderní vymoženosti vědy – 2014". – Díl 34. Matematika.Fyzika.: Praha. Publishing House "Education and Science" s.r.o – 80 stran C. – 75-80.

Мартьянов Д.С.

Пенсионные реформы в России: традиции и инновации

*Санкт-Петербургский Государственный
Университет, Санкт-Петербург*

В настоящее время Россия, наравне со многими другими странами мира, находится в состоянии стремительного изменения многих, и не только внешне-политических, направлений развития. В отношении вопроса как общесоциального, так и пенсионного обеспечения, Российской Федерации приходится решать многие, в том числе, назревшие годами, вопросы.

К числу таковых вызовов, безусловно, относятся:

1. Сложность и непрозрачность принятия политических решений, как в целом, так и в рамках организации пенсионных выплат [1, с. 119]. Этим, в том числе, обуславливается то нарастающий, то затихающий дискус относительно изменения возраста выхода на пенсию [2, с. 21], безусловно, связанный с высокой степенью патерналистских воззрений граждан [3, с.172]: ведь государство вынуждено брать на себя исполнение социальных обязательств даже тогда, когда оно не обладает для этого необходимым монетарным потенциалом.

2. Поименованный выше возраст выхода на пенсию представляется целесообразным, в условиях нынешних реалий, действительно пересмотреть в сторону повышения. Однако не всему населению, а, главным образом, женскому трудоспособному. Коротко поясним: на данный момент – март 2015 года – мужчины выходят на пенсию в 60 лет, в то время как женщины – в 55 лет, при этом имея несколько существенных возможностей для еще более раннего начала получений пенсионных аннуитетов, например, многодетство, уменьшающее срок выхода на 5 лет, а также воспитание ребенка-инвалида и ряд других. Постепенное повышение возраста выхода женщин на пенсию, накладывающееся на их более долгий, чем у мужчин (59,5 против 73,4 лет) срок жизни, может быть

названо выходом из данной ситуации [1, с. 121], когда средняя продолжительность жизни увеличивается, однако, парадоксальным образом, государство оказывается не готовым к «оплате» постоянно возрастающих социальных рисков.

3. Правительство РФ уже озвучило свою готовность к постепенной приостановке пенсионных выплат гражданам, одновременно занимающим высокооплачиваемые должности и получающим более миллиона рублей в качестве заработной платы. Эта мера распространится более чем на 220 тысяч работающих пенсионеров, что, тем не менее, не представляется катастрофическим при исследовании общей удельной массы лиц «третьего возраста» [3, с. 172].

Подводя краткий итог наших рассуждений, констатируем, что реформирование пенсионной сферы сегодня далеко от даже промежуточного результата, а для достижения одного необходимы, как минимум, целенаправленные усилия и властей, и самих получателей пенсионных аннуитетов.

...

1. Смаль С.В. Теория и практика принятия политических решений в социальной сфере//Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург. 2006. Т. 4. № 22. С. 115-123.

2. Смаль С.В. Пенсионная система Российской Федерации: эволюция, программы и реформы в 2002-2013 годы//Герценовские чтения 2013. Актуальные вопросы политического знания./ Отв. ред. Д.С. Мартыанов. СПб.: Издательство «ЭлекСисПринт», 2013. С. 19-23.

3. Смаль С.В. Государственный патернализм и политическая культура: региональная специфика на примере Санкт-Петербурга//Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета Культуры и Искусств. 2013. № 4 (17). С. 172-178.

Марущак О.В.

Межпредметные связи при преподавании дисциплин математики и экономики

Профессионально-педагогический колледж, г. Орехово-Зуево

Математика в жизни человека имеет особое значение. Математические задачи развивают мышление, логику, комплекс умений: умение группировать предметы, раскрывать закономерности, определять связи между явлениями, принимать решения. Очень часто решения таких задач являются просто математическим расчётом. Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно определенные математические навыки нужны каждому человеку. Экономика не менее важна в жизни человека. Экономика – это любая деятельность людей, связанная с материальным обеспечением условий жизни и созданием экономических благ (товаров и услуг). Математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику. Межпредметные связи между математикой и экономикой позволяют повысить интерес обучающихся к математике и показать ее практическое применение, для этого предлагается рассматривать на уроках

задачи с экономико-производственным содержанием и разбирать примеры таких задач. Так при рассмотрении темы «Функции» можно использовать решение задач с линейной функцией. В экономике эта функция может выражать зависимость между ценой товара и спросом, нормой прибыли и прибавочной стоимостью, производством продукции и расходом материала и т.д.

При изучении математики на втором курсе хорошо связать решение задач с темой «Линейное программирование». Для специальности «Гостиничный сервис» это может быть: задача об организации мини-гостиницы: вычислить количество трёх, четырёх и пятизвёздочных номеров в гостинице общей площадью 800 м² при ограничении вложений при строительстве 900 условными единицами, задача формирования максимально прибыльного меню при заданном составе блюд и ограничениях на ресурсы, задача планирования номенклатуры услуг, задача минимизации транспортных перевозок.

В итоге изучения данной темы можно подготовить совместный проект по двум дисциплинам: математике и менеджменту. В ходе данного проекта студенты самостоятельно формулируют задачу линейного программирования, которая могла бы реально возникнуть в профессиональной деятельности. При выполнении проекта делаются выводы:

- об актуальности проблемы;
- об оптимальности расчётных значений;
- о необходимости применения математических методов при организации конкретной экономической деятельности.

Выполняя данную работу, используя метод проекта и межпредметную интеграцию при изучении математики, обучающиеся достигают:

- закрепления полученных навыков;
- умение творчески подходить к заданию;
- применения профессионального опыта и математических знаний на уровне обобщения и анализа.

Тем самым студенты профессионально разбираются в существе задачи, владеют математическими и программными методами решения, умеют применять основные экономические понятия для анализа конкретной экономической ситуации, устанавливать логические связи между ними.

Проведение подобных занятий способствует повышению активности обучающихся. Сущность решения задач по математике с экономическим содержанием раскрывается в процессе подачи учебного материала через задачи, что позволяет широко использовать технологии проектного, проблемного и развивающего обучения.

...

1. Максимова В.М. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

Маслова Н.В.
Определение устойчивости функционирования
производственно-экономических систем

*ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИИХ», Новосибирск*

В последнее время термин «устойчивость» по отношению к производственным системам всё чаще встречается в экономической литературе [1,2,3]. Однако необходимо отметить, что до настоящего времени проблеме изучения устойчивости производственных систем с экономической точки зрения не уделялось должного внимания в отечественной научной литературе. Именно поэтому в большинстве существующих научных публикаций не указывается отличие данной категории от аналогичного понятия для технических систем.

Однако существенное отличие даже довольно сложных технических систем от производственно-экономических не позволяет нам просто взять и перенести известное техническое (или математическое) понятие «устойчивость» в экономическую науку. Поэтому, из-за большой сложности и многоаспектности производственно-экономических систем необходимо дать соответствующее понятие устойчивости их функционирования.

Поскольку, в настоящее время, под устойчивостью производственно-экономической системы понимается свойство эффективно функционировать во времени, выражающееся в обеспечении выполнения производственной программы при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Нам представляется, что при оценке устойчивости, как важнейшего качества функционирования производственно-экономической системы, ключевой проблемой является соотношение затрат и результатов, причем направленных не только на соизмерение уровня качества функционирования системы, но и затрат, которые соответствуют этому уровню.

При оценке устойчивости производственно-экономической системы и её звеньев принципиальной проблемой является измерение потерь от нестабильности работы системы. Причем, сложность в данном случае состоит в том, что общепринятая для подобных задач терминология при определении устойчивости предполагает повторяемость экспериментов. Поэтому изучение свойства устойчивости может быть корректным для систем, характеризующихся относительным постоянством организационно-экономических характеристик.

Отсутствие устойчивого функционирования – это внешняя характеристика поведения производственной системы со стороны внешней среды. Система связана с другими системами через затраты на функционирование и потери от нестабильности в этих производственных системах. По своему содержанию эти потери являются дополнительными затратами в других системах, которые необходимы для компенсации возмущений, вносимых данной системой, а потому по целевому назначению представляют собой затраты на резервирование.

Рассмотрение устойчивости системы по минимуму затрат на функционирование и потерь от нестабильности предполагает анализ только функциональных показателей, без исследования состава и структуры. Структурная устойчивость представляет интерес прежде всего для производственных звеньев как степень соответствия выполненных заказов в установленных сроках и объёмах.

...

1. Мамонов В.И., Полуэктов В.А. Эффективность внутренних регуляторов оперативного управления в обеспечении устойчивости функционирования предметно-замкнутых участков // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. 2005. № 9. С.71-76.

2. Мамонов В.И., Полуэктов В.А. Использование внутренних регуляторов оперативного управления в обеспечении устойчивости функционирования производственных подразделений // Организатор производства. 2009. Т. 43. № 4. С.27-32.

3. Мамонов В.И., Полуэктов В.А. Обеспечение устойчивого функционирования подразделений на основе регуляторов оперативного управления // Вестник НГУЭУ. 2010. № 2. С.55-64.

**Медведева Н.Н., Шарайкина Е.П., Николаев В.Г.,
Деревцова С.Н., Казакова Т.В., Синдеева Л.В.
Научная и образовательная деятельность НОЦ
«Морфология и физиология здорового человека»**

*ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, Красноярск*

Научно-образовательный центр (НОЦ) «Морфология и физиология здорового человека» создан в 2012 году в КрасГМУ как важнейший элемент инновационной структуры вуза на основе интеграции научно-педагогического потенциала подразделений Университета для подготовки высококачественных специалистов в области морфологии для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, коммерциализации их результатов, разработки новых программ и методов, развивающих и объединяющих фундаментальные научные исследования и учебный процесс, методическое обеспечение образовательного процесса, его инновационную направленность, внедрение инновационных технологий, включая дистанционное обучение, проведение конференций, молодёжных школ, развития международного сотрудничества.

Структура НОЦ включает кафедры, лаборатории и НИИ университета. Сотрудники НОЦ занимаются изучением актуальной проблемы – закономерностей изменчивости соматонейропсихологического статуса населения Красноярска и Сибири с последующей разработкой прогностических критериев оценки состояния здоровья будущих поколений. Работа ведется по 7 направлениям: 1. Разработка новых технологий оценки состояния здоровья населения на основе методов исследования соматонейропсихологического статуса человека; 2. Формирование здорового подрастающего поколения; 3. Разработка методологии рационального питания и оценка его влияния на уровень резерва здоровья человека; 4. Разработка нанотехнологии биомедицинского назначения для создания новых медицинских технологий лечения социально значимых заболеваний; 5. Разработка биосовместимых материалов медицинского назначения для протезирования артериальных сосудов; 6. Конституционально обусловленные морфологические, биохимические маркеры жировой ткани и их роль в развитии социаль-

но значимых заболеваний; 7. Методы морфологического анализа в биомедицинской морфологии.

За два года на базе НОЦ «Морфология и физиология здорового человека» было защищено 5 докторских, 6 кандидатских диссертаций. Подано 11 заявок на гранты, получены 5 патентов, 13 свидетельств о государственной регистрации, два свидетельства на рацпредложения, опубликованы две монографии, 47 статей в журналах, рецензируемых ВАК.

Проведены конференции и семинары: в 2012 году – «Оптимизация учебного процесса в медицинском ВУЗе: традиции и инновации», «Палеопатология населения г. Красноярска на примере Покровского и Воскресенского некрополей XVII-XVIII веков». В 2013 году с докладами приняли участие в конференции «Проблемы современной морфологии», посвященной 80-летию профессора Б. А. Никитюка и во всероссийской научно – практической конференции «Методы исследования психологического статуса человека», в конференции «Геометрическая морфометрия в биологии и физической антропологии». В 2014 году обсуждены доклады на семинарах: «Опыт работы с приборами Ugo Basili и системами ИВК», «Основы и принципы мультифотонной микроскопии и ее применение в современной нейробиологии». «Оптические системы сверхвысокого разрешения: визуализация за пределами дифракционного предела». Созданы образовательные программы для субординаторов «Морфология человека и животных в норме и патологии».

...

1. Положение о научно–образовательном центре «Морфология и физиология здорового человека», ПСП 08-07-06. – Красноярск, 2012. – Вып. 1. – 7 с.

2. 1415614378_otchet_po_notis=morfologiya_i_fiziologiya_zdorovogocheloveka-3.

Мухаметшина Р.Ж., Шарипова М.Ю. Альгофлора низинных болот на примере «Группы одиннадцати озер»

БашГУ, г. Уфа

Болотные экосистемы – явление интразональное. Альгофлора болот при этом несет на себя одновременно как зональные, так интразональные и специфические черты, что прослеживается на различных уровнях таксономической организации. Болота «Группа одиннадцати озер» являются уникальными образованиями биосферы и представляют собой огромную ценность для поддержания биологического разнообразия. Болотные водоросли – чрезвычайно важная составляющая почвы, которая несет на себе огромную функциональную, экологическую и фитоценотическую нагрузку.

Цель проводимого исследования – выявление флоры водорослей в низинных болотах «Группа одиннадцати озер» (Гафурийский район Республики Башкортостан). Болота в пойме р. Белая под названием «Группа одиннадцати озёр» находятся в окрестностях дд. Бакрак, Ср. Утяш, Якты-Куль и с. Зилим-Караново. Низинные, площадь составляет 26–147 га, средняя мощность торфа – 1,0–2,1 м.

Питаются преимущественно поверхностными водами. Там произрастают ива, калина обыкновенная, смородина чёрная, девясил высокий, крапива двудомная, крушина ломкая и др. Низинные болота образуются в пониженных элементах рельефа, при заболачивании суши жесткими грунтовыми водами или заторфовывании водоемов.

Отбор проб водорослей проводился в летний сезон 2013-2014 года. Почвенные пробы отбирали в поверхностном слое 0-1 см в 8-10 точках пробной площадки, помещали в один пакет для последующего усреднения. Просмотр стекол, обросших водорослями, начинали через 2 недели. Выявление состава флоры проводили на основании изучения нефиксированных проб и чашечных культур со стеклами обрастания[2, с.86]; оценка встречаемости видов в пробах с указанием баллов обилия. Для учета применяли 3-балльную шкалу обилия: 3 – вид-доминант в разрастаниях; 2 – вид встречен примерно в половине полях зрения; 1 – вид встречен в 2-10 полях зрения[1, с.57]. При анализе полученных данных, сведенных в матрицу, применяли принципы и методы изучения ценотической организации водорослей. Флору выявляли методом «стекол обрастания».

В пробах болот в пойме р.Белая под названием «Группа одиннадцати озёр» Гафурийского района села Красноусольск было обнаружено 12 видов водорослей, относящихся к 2 отделам: *Cyanoprokaryota* – 9, *Chlorophyta* – 3 видов.

**Таблица. Таксономический состав водорослей болот
«Группа одиннадцати озёр»**

Отдел	Число классов	Число порядков	Число семейств	Число родов	Число видов	% от флоры
<i>Cyanoprokaryota</i>	1	2	4	5	9	75%
<i>Chlorophyta</i>	1	1	2	2	3	25%

Преобладающие виды относились к цианопрокариотам, сем. *Nostocaceae*. Спектр жизненных форм болотных водорослей «Группы одиннадцати озёр» можно выразить формулой: CF7 Ch2 P C M.

...

1. Шарипова М.Ю., Дубовик И.Е. Современные методы альгологии (Учебное пособие). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 116с.

2. Шарипова М.Ю., Дубовик И.Е. Разнообразие и структура сообществ эпифитных водорослей открытого и закрытого грунта Ботанического сада-института Уфимского научного центра РАН// Вестник Башкирского университета. 2014. т 19. -№1 С. 85-89.

Носырева Г.А.
**Сущностные характеристики компетентностного
подхода в среднем профессиональном образовании**

*ГБПОУ МО «Московский областной профессиональный
колледж», г. Сергиев Посад*

Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании предполагает определение типа будущего специалиста, выявление и формулировку перечня компетенций, которыми он должен обладать. Для этого используется функциональный анализ профессиональной деятельности специалиста. По мнению автора, лежащий в основе образовательных стандартов СПО III поколения подход компетентностным не является. Кроме того, стандарт ориентирован на тип специалиста, не соответствующий требованиям рынка труда к работникам среднего звена, что оборачивается риском подготовки некомпетентных специалистов.

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями современного образования является развитие у студентов способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании.

В последние 5–7 лет в педагогику среднего профессионального образования из систем школьного и высшего профессионального образования были перенесены идеи компетентностного подхода. На его основе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2009 г. Федеральным институтом развития образования (ФИРО) были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты СПО III поколения, утвержденные и внедряемые в настоящее время. Из перечня компетенций, сформулированных в новых стандартах СПО большей частью гипотетически, на основании стандарта предыдущего поколения, не совсем понятно, чем подготовка по одной специальности отличается от подготовки по другой. Таким образом, можно поставить под сомнение корректность интерпретации в тексте стандартов идей компетентностного подхода.

Под компетентностным подходом понимают совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Рассматривая данное явление, необходимо учитывать тот факт, что содержание данного понятия было утверждено на заседании Президиума Учебно-методического совета по философии, политологии и религиоведению МГУ им. М.В. Ломоносова 3 ноября 2005 года. В документах данного заседания четко представлено, что "компетенция" – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а "компетентность" – интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. Иными словами, компетенция – это знания, а компетентность – умения (действия).

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в отечественной системе образования. Идеи компетентностного подхода в обучении рассматривались исследователями П.Я. Гальпериным, В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, Г.П. Щедровицким и др. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности является ведущей в работах этих ученых. В данном русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Работы С.Т. Шацкого и его последователей, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в области теории и практики развивающего обучения были фактически предтечами компетентностного подхода.

В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, и др.). Согласно данной теории у обучаемых в ходе учебно-познавательной деятельности формируется ориентировочная основа действий (ООД) – система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия. По моему мнению, такая система условий, в самом широком понимании, становится основой и для формирования ключевых компетенций обучаемых [2, с.270].

По мнению И.Д. Иванова, К. Митрофанова компетентностный подход входит в традиции образования деятельностных позиций в виде ориентаций на освоение обобщенных способов деятельности. В исследованиях В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др. были разработаны технологии ориентированные на освоение умений и обобщенных способов деятельности. Они обосновали идею опыта как самостоятельного образовательного результата, наравне со знаниями и умениями [5, с.67].

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения как педагогической теории, так и практики образования. Исследования показывают, что по мнению 54% выпускников и 47% преподавателей учреждений среднего профессионального образования, качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям.

Думается, одна из причин заключается в том, что вопрос о качестве подготовки специалиста в практике сводится к текущей и итоговой оценке студента лишь по одному параметру - уровню знаний и умений.

Понятие «компетентный специалист» – довольно емкое и многообразное. Оно может быть определено множеством параметров, например, таких как:

1. совокупность определенных компетенций, полученных в процессе обучения;

2. информационный массив, усвоение которого необходимо для эффективной работы по специальности;

3. система обучения, позволяющая специалисту успешно реализовывать все виды деловых производственных контактов с окружающей средой (информационной, технологической, кадровой и др.);

4. детальное описание всех интеллектуально-профессиональных, социально-психологических качеств специалиста;

5. формализованный перечень всех должностных функций и обязанностей специалиста;

6. система навыков, позволяющая специалисту решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе производственной деятельности;

7. описание статистически усредненных характеристик преуспевающего специалиста определенного профиля (возраст, пол, образование, владение современными информационными технологиями, знание иностранных языков и др.).

Реформа учебных планов в ходе модернизации среднего профессионального образования требует избежать механистического подхода, простого разрезания существующих программ профессиональной подготовки на основе разделения компетенций по уровням. Обновление образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена, в том числе и учащихся колледжа, включает разработку понятия и состава профессиональных компетенций, которыми на основе компетентного подхода, решается задача определения готовности учащегося колледжа к профессиональной деятельности. Компетентный подход в российской практике методологически опирается на достижения теории личностно-ориентированного обучения.

Компетентный подход в профессиональном образовании заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина "квалификация", компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Компетенцию можно определить как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области [6, с.7-12].

Компетентный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан не столько на параметры, задаваемые "на входе" (содержание, объем часов, процесс преподавания), сколько на ожидаемые результаты, которые необходимо получить на "выходе" (знания и умения студентов). Таким образом, образование "от результата" – основная стратегия модернизации профессиональной школы.

Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». По определению теоретика компетентного подхода А.В. Хуторского, компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность – это способность к деятельности в определенной личностно-значимой ситуации [7, с.55-61].

В результате дискуссий исследователей, практиков образования и работодателя стала проявляться необходимость описания нового типа образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированного на решение реальных задач. Определяя цели и результаты образования человека, исследователи в последние десятилетия все большее внимание уделяют единству мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника. Наиболее емкими понятиями, отражающими это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования.

...

1. Болотова Е.Л. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения: неэффективные требования к результатам освоения основных программ // Администратор образования. 2010. №21.

2. П.Я. Гальперина Концепция поэтапного формирования умственных действий . Большая психологическая энциклопедия. 2000г.

3. А.М. Деркач «Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста»

4. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Самара, 2008.

5. В.В. Краевского, И.Я. Лернера Теоретические основы процесса обучения. Учебное пособие, Москва 1989г.

6. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования // Специалист. 2010. № 8.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5.

Олехова Ю.П.

Этапы жизненных кризисов человека в процессе развития профессиональной компетентности

*ГУМРФ им. С.О Макарова, Санкт-Петербург;
МОУ «СОШ пос. им. Морозова», п. им. Морозова*

Для полноценного анализа процесса становления каждого педагога как профессионала высокого уровня наряду с этапами развития профессиональной компетентности необходимо рассмотреть и этапы жизненных кризисов. Тогда можно будет избежать «переломных моментов» в карьере педагога или найти пути устранения негативных факторов, которые мешают формированию настоящего профессионала своего дела.

Одной из наиболее известных концепций кризиса личности на протяжении всей жизни является система американского психолога Э. Эриксона [1]. Он разработал 8 стадий психосоциального развития человека от рождения до смерти, понимая под кризисом поворотный момент в жизни человека, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии. При

этом прохождение кризиса требует только положительного разрешения, тогда в процессе *переживания* [2] формируется положительный жизненный опыт. Обратимся к тем стадиям, которые касаются взрослого человека.

Таблица 1.

№	Стадия	Возраст	Жизненные устремления	Отрицательный итог	Положительный итог
6	Ранняя зрелость (молодость)	20-25 лет	Создание семьи, получение профессии.	Одиночество, замкнутость.	Любовь, альтруизм, нравственные качества.
7	Средняя зрелость (взрослость)	26-64 года	Самоуважение, самоактуализация.	Погружение в себя, стагнация. Разочарование в профессиональной карьере и семейной жизни.	Самоанализ жизненного опыта, забота о воспитании следующего поколения, забота о благополучии всего человечества.
		35-40 лет	Желание перемен, подведение первых жизненных итогов.	Безразличие, апатия, погружение в свои проблемы.	
8	Поздняя зрелость (зрелость)	65 лет – смерть	Осознание значения, важности своей жизни перед лицом смерти.	Утрата смысла жизни, чувство одиночества, депрессия.	Созерцательность, склонность к анализу, воспоминания, умиротворенность, мудрость, философское отношение к жизни.

При сопоставлении этапов становления профессиональной компетентности педагога и жизненных кризисов каждого человека можно выявить соответствия.

Возраст ранней зрелости (от 20 до 25 лет, хотя в наше время этот этап, как нам кажется, занимает более протяженный промежуток времени – от 18 до 25 лет) характеризуется в большей степени поиском любви (созданием семьи) и овладением профессией. Анализ процесса становления личностных черт в вузе в этот период приведен в работах таких ученых как Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, А.И. Дмитриев. Этот жизненный период соответствует профессиональному этапу учителя-стажера: студенты получают теоретические и практические основы педагогической профессии. С точки зрения личностных качеств (как одной из составляющих частей профессиональной компетентности) этот этап является едва ли не самым важным при формировании личности педагога. Именно на этом этапе при благополучном преодолении периода кризиса закрепляются такие качества личности как любовь, альтруизм и нравственные качества: доброта, честность, справедливость и т.п. Это основные качества любого хорошего учителя, без них немыслима профессия педагога.

Следовательно, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе должно быть двухстороннее. С одной стороны, будущие учителя

должны качественно изучать психологию детей, что, безусловно, очень важно для получения профессии и успешной работы в дальнейшем в качестве настоящего профессионала. С другой стороны, теоретические знания студентов о кризисных периодах жизни не должны носить формальный характер, очень важно знать периоды кризисов, которые могут касаться непосредственно самого человека, в том числе в период овладения профессией. Психологическое сопровождение обучения должно носить практический характер, в том числе помощь самим обучающимся в процессе обучения и становления личности будущего профессионала.

В виде графика эти процессы можно представить так:

Возраст средней зрелости можно разбить на 2 этапа: от 26 до 35(40) лет и от 35(40) до 55(65) лет.

Период от 26 до 35(40) лет характеризуется процессами становления самоуважения и самоактуализации. Положительное развитие возможно при благополучном формировании семьи и профессиональной карьеры. В становлении профессиональной компетентности это этап «учитель» (профессиональная подготовленность). Теоретические знания, полученные на предыдущем этапе, подкрепляются практическим опытом. В.Г. Воронцова выделяет следующие этапы становления молодого специалиста: адаптация – знакомство с профессией – освоение норм – стабилизация – обретение профессиональной компетенции [3]. Учитель от начинающего педагога проходит путь до специалиста, имеющего представление о традиционных и передовых педагогических системах, подкрепленных собственным опытом. В этот период формируется взгляд на собственную систему преподавания, выбор педагогической технологии.

График протекания процессов должен соответствовать графику предыдущего периода, когда положительное развитие стремится к совершенству и в личной жизни и в овладении профессией.

В период 35-40 лет, когда отмечается полная или частичная реализация профессионального потенциала, руководителю курсов повышения квалификации необходимо особенно внимательно отнестись к повышению уровня квалификации такого специалиста. Необходимо «перевести» осмысление профессионализма на процессы самоанализа, самоопределения и самоактуализации. Учителю важно перейти на следующий уровень, который будет служить обобщению собственных знаний и умений, выработке своей индивидуальной системы преподавания, может быть, новых технологий в обучении. Тогда можно будет избежать «кризиса середины жизни», разочарования в профессии. Иначе процессы формирования профессионала и развития личности могут выглядеть так:

Если же учитель будет видеть новые перспективы своего труда: заботу о воспитании следующего поколения, заботу о благополучии всего человечества — то и после 35-40 лет процессы формирования личности и процессы овладения профессией могут стремиться к дальнейшему развитию.

Это развитие охватывает жизненный период (от 45 лет и далее) и характеризуется уровнем учителя-мастера, учителя-профессионала. Это специалист своего дела, который может решать сложные профессиональные задачи, помогать в постижении профессии молодым специалистам.

Следовательно, повышение уровня профессионализма будет заключаться в передаче своего опыта: наставничество в школе, написание статей, публикации. На этом этапе важно избежать кризиса рутинной работы и направить деятельность специалиста на передачу своего опыта последующим поколениям.

Таким образом, при формировании профессиональной компетентности педагога необходимо четко понимать на каком этапе образования находится человек: первоначальном, базовом или послебазовом [4] ; на каком уровне он овладел профессией: учитель-стажер, учитель, учитель-мастер, учитель-профессионал [5]; необходимо учитывать периоды кризиса в профессии и периоды жизненных кризисов. Каждый из этих этапов должен сопровождать специалист высокого класса: в вузе, в школе, на курсах повышения квалификации.

Возможно, для перехода от одного уровня к другому необходимо вести индивидуальное документальное сопровождение учителя, «дорожную карту» профессионального пути, тогда процесс повышения квалификации действительно можно будет назвать индивидуальным и персонифицированным.

...

1. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Пер. [с англ.] и науч. ред. А.А. Алексеева. — СПб.: Летний сад, 2000.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: МГУ, 1984. — 198 с.

3. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: моногр. — Псков: изд-во ПОИПКРО, 1997.

4. Змеев С.И. Андрогогика: основы теории и технологии обучения взрослых. — М.: ПЕРСЭ, 2003. — 207 с.

5. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.

Петрова М.Н.
Об использовании игровых моментов
в НОД по английскому языку в ДОУ

*МБДОУ детский сад комбинированного
вида №41 «Семицветик», Старый Оскол*

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Педагогически и психологически продуманное использование её на занятиях обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. Игра – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Использование игры даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.

В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1) Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком.

2) Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Ребятам вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3) Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4) Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5) Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.

7) Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Существуют следующие правила применения игр при обучении иностранному языку:

1. Прежде чем предложить игру, спросите сами себя: зачем нужна эта игра, что она дает. Игра ради игры – это потерянное время. Преподаватель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель. Сообщать ее учащимся не нужно. Игра, конечно, имеет и свою, чисто игровую цель. Именно ее и поставьте перед учащимися.

2. Не пытайтесь одной игрой решить две задачи: отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Удовольствие от игры ученики, может, и получают, а вот пользы не будет. Определите, какая у вас главная цель. Ее и добивайтесь. Если вам нужно отработать новую грамматическую структуру, то лексика должна быть хорошо знакома. Если вашей задачей в данной игре является запоминание новых слов, то делать это нужно на хорошо усвоенном грамматическом материале.

Письменный В.В., Шпилевой А.А.
Измерительный комплекс для радиочастотных
исследований вещества

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

Радиочастотные методы изучения поликристаллических веществ, реализуемые, в том числе при помощи методик ядерного спинового резонанса [1], относятся к чувствительным способам исследования внутренней структуры соединений, изучения спин-спиновых и спин-решёточных взаимодействий [2] и т.п. Объектами изучения могут выступать любые соединения, содержащие в своём составе протоны и ядра изотопов, обладающие квадрупольным моментом. Наиболее эффективным является косвенное наблюдение спектров поглощения веществ, содержащих изотопы легких ядер: ^2D , ^{10}B , ^{11}B , ^{14}N , ^{17}O , ^{27}Al и т.п., поскольку чувствительность прямых методик ядерного квадрупольного резонанса (ЯКР) в этом случае оказывается недостаточной [3].

Для целей регистрации квадрупольных спектров ядер легких изотопов в лабораторных условиях разработана относительно компактная и универсальная измерительная система, позволяющая реализовать комплекс основных методов ядерного спинового резонанса. Оптимизация методики позволила нам сформировать экспериментальный цикл, сочетающий основные преимущества двойного ядерного магнитного – ядерного квадрупольного резонанса: высокую чувствительность и разрешающую способность.

С позиций механизма взаимосвязи спиновых систем образца данный способ представляет собой, для спина $I = 1$, пересечение протонно-квадрупольных энергетических на частотах ν_+ , ν_- в процессе изменения внешнего магнитного поля от значения B_0 до нуля и непрерывный тепловой контакт на частоте ν_0 , во время выдержки его в калиброванных статических полях. При этом радиочастотная накачка не вызывает заметного уширения регистрируемых спектральных линий.

Описываемый приборный комплекс рассчитан на работу с образцами различной формы и снабжен магнитом с изменяемыми параметрами поля. Структурная схема комплекса представлена на рис. 1. Комплекс построен с использованием модульно-магистральной технологии на основе современных открытых

стандартов, что позволяет увеличить возможности его переналадки и модификации. Основу комплекса составляет крейтовая измерительная станция на базе платформы PXI производства компании National Instruments с набором модулей, предназначенных для ввода/вывода сигналов различного типа. При построении универсальных измерительных комплексов данный подход оказывается максимально приемлемым и эффективным. Все элементы системы конфигурируются и управляются с помощью прикладного программного обеспечения.

Радиочастотная накачка образца обеспечивается усилителями мощности с номинальным коэффициентом усиления 60 дБ в полосе частот 10 кГц – 35 МГц.

Рис. 1. Структурная схема измерительного комплекса

Информационно-управляющий измерительный модуль системы содержит следующие основные элементы: NI PXIe-1075 – крейт для установки контроллера на 17 модулей ввода/вывода, 17 слотов для модулей типа PXI Express и/или PXI (поддерживается аппаратная синхронизация отдельных модулей и управление запуском измерений); NI PXIe-8133 – промышленный контроллер на базе процессора NI PXIe-5665 – векторный анализатор ВЧ сигналов, со спектральной плотностью шума – -165 дБм/Гц; NI PXI-5690 – двухканальный предварительный измерительный усилитель; NI PXI-4072 – цифровой LRC-метр с перестраиваемым разрешением; NI PXIe-7965R – реконфигурируемый модуль цифровой обработки сигналов на базе ПЛИС; NI PXIe-5451 – высокоточный двухканальный генератор сигналов произвольной формы промежуточной частоты.

ты; NI 5781 – адаптерный модуль для реконфигурируемых устройств цифровой обработки сигналов на базе ПЛИС – приемо-передатчик основной частоты;

Перенос образца из области сильного статического магнитного поля в нулевое и обратно выполняется при помощи специального пневмопривода (рис. 2), работающего на сжатом воздухе при давлениях 4-6 атмосфер и управляемого модулем формирования сигналов, посредством специальной интерфейсной платы. Основное требование к данному структурному элементу комплекса – обеспечение сравнительно быстрого (на более 0,1 с) перемещения исследуемого объекта на расстояние $\sim 0,3$ м, без существенных ударных перегрузок.

Рис. 2. Внешний вид пневматического цилиндра с системой управления

Оборудование предоставляет возможность точных лабораторных исследований и может служить целям отработки косвенных методик на основе ядерного квадрупольного резонанса. Аппаратно-программные средства дополнительной обработки сигналов, и магнитная система открытого типа позволят выполнять измерения широкого класса соединений с подходящими релаксационными характеристиками при комнатной температуре для объектов произвольной формы.

...

1. Гречишкин В.С., Шпилевой А.А. Косвенные методы изучения ядерных квадрупольных взаимодействий в твердых телах // УФН. – 1996. – Т.166. – №7. – С. 763–776.

2. Seliger J., Zagar V. Double resonance experiments in low magnetic field: Dynamic polarization of protons by ^{14}N and measurement of low NQR frequencies // Journal of Magnetic Resonance. – 2009. – 199. P. 199–207.

3. Thurber K.R., Sauer K.L., Buess M.L., Klug C.A., Miller J.B. Increasing ^{14}N NQR signal by ^1H – ^{14}N level crossing with small magnetic fields / Journal of Magnetic Resonance. – 2005. – 177. P. 118–128.

Прохорова Н.Ю., Железникова Э.И.
К вопросу о различии британского и
американского вариантов английского языка

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Со времен позднего Ренессанса Британия начала укреплять свои позиции в мире. Так, в 17-ом столетии британцы обрели колонии в Новом Свете. Английский язык распространился по всему американскому континенту, претерпевая множество фонетических, лексических и грамматических изменений в ходе смешения с языками местного населения и языками других европейских колонизаторов.

Среди основных *фонетических различий* британского и американского вариантов английского языка выделяют:

- 1) переход в американском английском гласных [ɔ:] в [О] (bought);
- 2) исчезновение звука [j] перед согласными звуками в американском варианте (student);
- 3) замена американцами гласного заднего ряда [a:] на открытый звук [æ] (last);
- 4) выделение американцами звука [r] в любой позиции (other);
- 5) произношение звука [t] между двумя гласными, между [r] и гласной как [(d)] Соединенных Штатах (waiter, party);
- 6) появление в американском английском смычного звука на конце слов вместо звуков [t], [d] (cut);
- 7) опущение звука [t] после [n] в американском варианте (Internet).

Лексические различия между американским и британским разновидностями английского языка обусловлены многочисленными заимствованиями в американском варианте языка из индейских языков и из испанского (главным образом). Приведем сводную таблицу некоторых различий в лексиконе этих вариантов:

Британский вариант	Американский вариант	Перевод
Apartment	Flat	Квартира
Line	Queue	Очередь
Subway	the Tube	Метрополитен
Tuxedo	Dinner jacket	Смокинг
Mailbox	Postbox	Почтовый ящик
Candies	Sweets	Сладости
Druggist	Chemist	Аптекарь
Couch	Sofa	Диван
Vacation	Holiday	Каникулы
Closet	Wardrobe, cupboard	Шкаф, гардеробная
Bill	Banknote	Банкнота
Pants	Trousers	Брюки
Eraser	Rubber	Ластик
Check	Bill	Счет
Zee	Zed	Буква «Z»

Американский языковед Ной Вебстер составил в 1828 году Американский словарь английского языка, в котором зафиксировал орфографические стандарты.

ты американского английского, во многих случаях отличающиеся от британских. Среди наиболее употребляемых можно выделить практику написания -er вместо -re (center 'центр', meter 'метр', theater 'театр'), -or вместо -our (favor 'услуга', honor 'честь', labor 'труд'), check вместо cheque 'чек', connection вместо connexion 'связь', jail вместо gaol 'тюрьма', story вместо storey 'этаж' и т.д.

Еще одна особенность современного разговорного языка американцев – синекдоха (обозначение целого по части). Так, по свидетельству М.А. Голденкова, «американцы всех пернатых хищников называют hawks», то есть «ястребы». Также им отмечено употребление слова bug – «клоп» в качестве обозначения всех вообще жуков (последнее значение этого слова – «электронное подслушивающее устройство», что дало повод и в русском языке называть такого рода устройства «жучками») и слова pine – «сосна» в значении «ель» (в том числе рождественская) [1] – этот фрагмент можно вставить во вторую статью.

В варианте американского английского также существует ряд *грамматических особенностей*, например:

1) В американском варианте настоящее завершённое время (Present Perfect), заменяется на простое прошедшее (Past Simple) с сохранением наречий-указателей, например: I have (just) lost my key. (BrE) I (just) lost my key. (AmE) – Я потерял ключ;

2) Для выражения будущего времени с подлежащими первого лица в британском английском ещё используют shall, в американском она заменяется на will: I shall/will never forget this man. (BrE) I will never forget this man. (AmE) – Я никогда не забуду этого человека. В вопросах типа “Shall I help you with the homework (тебе помочь с домашней работой)?” американцы употребляют should.

3) В американском разговорном варианте английского языка ярко выражена такая тенденция английского глагола to do, как постепенное вытеснение формы третьего лица does формой первого и второго лица do.

4) В американском варианте языка не используется should после глаголов demand, insist, require и др. подобных, например: “I demanded that he apologise” вместо “I demanded that he should apologise” в британском варианте.

5) Многие неправильные глаголы (например, to burn, to spoil) в американском варианте языка имеют другую форму (gotten) или являются правильными.

6) Часто в одном и том же выражении вместо одного предлога используется другой, например, «on the weekend/on weekend» вместо «at the weekend/at weekend» в британском варианте; «on a street» вместо «in a street».

7) Многие устойчивые выражения в американском варианте языка получают изменение. Например, американец скажет «take a shower/a bath» вместо «have a shower/a bath». Вместо «needn't» используется сложная форма «don't need to».

8) Прилагательные slow и real употребляются как наречия: He likes to drive slow (вместо slowly). She's real nice (вместо really). В британском английском наречия ставятся после вспомогательных глаголов, в американском – перед ними: He has probably arrived now. (BrE) He probably has arrived now. (AmE) – Наверное, он уже пришел.

9) Собираательные существительные в британском варианте могут употребляться с глаголами как единственного, так и множественного числа. В аме-

риканском английском они принимают форму единственного числа: The committee meets/meet tomorrow. (BrE) The committee meets tomorrow. (AmE) – Комиссия собирается завтра.

Однако, несмотря на все изложенное выше, большинство грамматических особенностей американского варианта английского языка не имеют в современном английском статуса нормативных.

Многие языковеды отрицают существование нормативного британского и нормативного американского, называя их диалектами универсального стандартного английского языка. Другие же лингвисты полагают, что на «правильном» английском говорят в Британии и берут британский вариант за образец.

...

1. Голденков М.А. Осторожно! Hot Dog. – М.: Новости, 1994.

Прохорова О.В.
Технология организации культурно-досуговой
деятельности учащихся в клубе
по месту жительства

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», г. Старый Оскол

Технология организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, всё чаще осознается учеными, педагогами, как острая необходимость сегодняшнего дня.

Термин «технология» изучался многими специалистами в сфере досуга и образования. В толковом словаре В. Даля, мы читаем: «технология» – это совокупность приемов, применяющихся в каком-либо деле, мастерстве, искусстве».

Досуг молодого поколения отличается на сегодняшний день большой сложностью, отражает существенные характеристики российского социума, наполняется различным противоречивым содержанием. Дети и подростки, являясь объектом социализации, быстро и легко принимают те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые характерны для общества переходного периода. Досуг современного ребенка резко отличается от того, каким он был у предыдущего поколения, их родителей. Это отличие выражается в формах проведения, а также его содержательности.

Данная проблема решается с помощью работы таких учреждений, как клубы по месту жительства, использующие в своей деятельности ряд культурно-досуговых и социально-дифференциальных, игровых, развивающих и воспитательных технологий.

Культурно-досуговые и игровые технологии включают в себя «банк» различных мероприятий по организации досуга детей и подростков по месту жительства, к ним относятся: вечера отдыха, спортивно-игровые программы, творческие встречи с известными людьми, познавательно-развлекательные программы, конкурсные программы.

Несколько примеров: познавательно-развлекательная программа «Весёлый перекрёсток», «Осенние посиделки», соревнования по настольному теннису «Золотая ракетка», соревнования по шашкам «Хозяин Клетчатой доски», футбольные матчи «Ребята нашего двора», спортивно-развлекательная игра «Весё-

лый марафон», познавательная игра «Город, в котором я живу», конкурсная программа «Добры молодцы», познавательные программы «Лесная аптека», «О подвигах, о доблести, о славе».

Творчески развивающие технологии, как правило, направлены на развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся. В клубах по месту жительства реализация данного вида технологий, осуществляется с помощью вовлечения детей и подростков в творческую деятельность, посредством работы детских объединений по интересам. С помощью работы таких объединений, дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными ценностями.

Использование воспитательных технологий в клубе по месту жительства, ориентировано на работу по гражданско-патриотическому, а так же эстетическому воспитанию детей и подростков. Здесь основной формой по работе с детьми и подростками выступает организация встреч с интересными людьми, диспуты, беседы и лекции, а так же шоу – представления и ролевые игры.

Социально-дифференциальные технологии позволяют вовлекать в культурно-досуговую деятельность не только подростков и детей, но и другие социальные группы населения, например: молодые семьи, дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. В клубах по месту жительства с данным контингентом людей проводятся семейно-спортивные праздники «Мама, папа, я вместе дружная семья!», акция «Добрососедство» и другие.

Таким образом, все используемые культурно-досуговые технологии по работе с детьми и подростками клубе по месту жительства взаимосвязаны, взаимозависимы, а дальнейшее совершенствование педагогом-организатором форм работы данных технологий, сделает эту деятельность наиболее эффективной.

Рочева А.Н.

Современное состояние развития палеогеографии

*НОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум», г. Сыктывкар;
РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

Палеогеография – молодая наука, как и многие, возникшие на стыке других наук. Термин «палеогеография» впервые употребил в 1870 году Н.А. Головкинский. Изначально палеогеография считалась частью геологии и рассматривала геологическое прошлое Земли при использовании геологических методов реконструкции.

В настоящее время палеогеография является самостоятельной наукой. Наука обязательно должна иметь предмет изучения и специфические методы изучения, отличные от методов других наук. Наряду со специфическими научными методами используются также методы, заимствованные из других наук, в основном из географии и геологии. Отличия палеогеографии от географии и геологии: география изучает современное состояние географической оболочки.

Предметом изучения палеогеографии можно определить географическую оболочку прошлого: ее историческое развитие, строение и состояние в различные геологические эпохи. Молодость науки подтверждается формированием

теории на данном этапе. Работа идет в первую очередь за счет накопления большого фактического материала и развития теории на этой основе.

Группы методов палеогеографии делятся на аналитические (частные) и синтетические (общие), связанные с осмыслением полученных результатов (Табл. 1). За последние десятилетия в связи с развитием науки и техники появилось множество новых методов палеогеографических реконструкций: палеотермометрический (количественное определение температуры воды древних морей по соотношению изотопов кислорода в кальците органического происхождения), радиоуглеродный, термолюминисцентный, калий-аргоновый, радиохимический, радиосвинцовый методы абсолютного датирования отложений. К новейшим методам сопоставления временных рамок относится тефрохронологический – датирование по наличию изверженного материала известного источника. Для корреляции материала между собой среди новых методов используются варвостратиграфический (изучение накопления слоев ленточных глин в водоемах), магнитостратиграфии (измерение магнитной восприимчивости и остаточной намагниченности пород).

Таблица 1. Методы палеогеографии

Аналитический метод	Синтетический метод
Геохимический	Исторический
Геофизический	
Формационно-фациальный	Актуализма
Литологический	Причинности
Палеонтологический	Дополнительности
Картографический	Комплексный
Палеоэкологический	
Физико-географический (ландшафтный, геоморфологический, климатологический и т.д.)	

Основными проблемами палеогеографических реконструкций на современном этапе являются:

- интерпретации данных;
- пространственно-временной корреляции;
- точности датирования материала.

...

1. Субетто, Д.А. Донные отложения озер: Палеолимнологические реконструкции: Научная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 339 с.

2. Мотузка, А.Н. Основы палеогеографии (курс лекций). Минск., Белорусский государственный университет, 2003, 122 с.

3. Палеогеография: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Свиточ, О.Г. Сорохтин, С.А. Ушаков; Под ред. Г.А. Сафьянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Савостьянова И.Л.
Обеспечение непрерывного контроля и
самоконтроля формирования профессиональной
информационной компетентности будущих
бакалавров-экономистов

СибГАУ, г. Красноярск

Современные тенденции развития общества и образовательных систем выдвигают проблему формирования у специалистов, в том числе и экономистов, профессиональной информационной компетентности. Возможным решением данной проблемы может стать проектирование и реализация методической системы формирования профессиональной информационной компетентности. Профессиональная информационная компетентность бакалавра-экономиста, представляет собой интегративное динамическое качество личности, проявляющееся в способности и готовности решать информационные задачи профессиональной деятельности экономиста [1]. Уточнение структуры профессиональной информационной компетентности как совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов [2] позволяет наполнить систему контрольных материалов средствами, максимально адекватными целям отслеживания изменения компетентности по уровням и во времени.

Непрерывный контроль и самоконтроль формирования когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной информационной компетентности возможно обеспечить с помощью онлайн технологий. В зависимости от степени насыщенности учебного процесса онлайн-технологиями и характера взаимодействия участников эксперты различают [3]: традиционное обучение (0% использования электронных технологий); традиционное обучение с веб-поддержкой (до 30% курса реализуется в сети); смешанное обучение (Blended-learning, от 30–80 % курса реализуется в сети, при этом сочетается аудиторное обучение с обучением в сети); полное онлайн обучение (более 80 % курса в сети, часто совсем без очного взаимодействия).

Использование особенностей смешанного обучения позволяет реализовать контроль и самоконтроль формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в следующих формах: текущие контроли подразумевают регулярный самоконтроль в виде решения размещенных в сетевой среде тестов, аудиторное и онлайн тестирование по итогам изучения модуля, регулярное участие в онлайн деятельности по освоению дисциплины, выполнение заданий в аудиторные практические занятия; промежуточные контроли проходят в традиционной форме в виде зачетов по текущей успеваемости либо очного экзамена.

...

1. Савостьянова И.Л. Теоретико-методологические основания проектирования методической системы формирования профессиональной информационной компетентности бакалавров-экономистов [Текст]. /Осипова С.И., Савостьянова И.Л. // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 65–70.

2. Савостьянова И.Л. Структурные компоненты профессиональной информационной компетентности будущих экономистов [Текст] /И. Л. Савостья-

нова// XVII Международная научная конференция памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика М. Ф. Решетнева: материалы конференции (г. Красноярск, ноябрь 2013 г.)

3. Соловьев М.А., Качин С.И., Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.. Стратегии развития электронного обучения в техническом вузе. – Высшее образование в России – 2014 – №6 – С. 67-76.

Салихов Ф.Н.

От чего зависит качество управленческих решений

ГУУ, г. Москва

На каждом уровне управления ежедневно принимаются сотни управленческих решений. Часть из них имеет серьезное влияние на будущее организации или страны, иные небольшое. Но в любом случае, каков не был бы масштаб влияния, они должны быть качественными. Для чего нужно выявить факторы, которые этому противостоят.

К таковым можно отнести:

- качество исходной информации, определяемого ее достоверностью, достаточностью, защищенностью от помех и ошибок, формой представления (известно, что точность результатов расчета не может быть выше точности, используемой для расчета информации);
- оптимальность или рациональность принимаемого решения;
- своевременность принимаемых решений, определяемая скоростью их разработки, принятия, передачи и организации исполнения;
- соответствие принимаемых решений действующему механизму управления и базирующихся на нем методов управления;
- квалификация кадров, осуществляющих разработку, принятие решений и организацию их исполнения;
- готовность управляемой системы к исполнению принятых решений.

Замечено, что руководители могут отказаться от того или иного направления действий из-за лояльности к кому то или личных предпочтений. Часто принимается решение о продолжении сомнительного проекта или инвестиций, поскольку уже на протяжении долгих лет оказывали им поддержку. Таким руководителям будет достаточно трудно объективно оценить состояние проекта или освоения капитала. Поэтому в данной ситуации управленец может принять положительное или отрицательное решение по поддержке определенного проекта, поскольку руководство ранее не поддержал тот проект, который выдвинул управленец.

Доказано, что многочисленные личностные особенности и психологические факторы влияют на процесс принятия решений. Поэтому принятие управленческих решений считается искусством нахождения эффективного компромисса, когда выигрыш в одной сфере достигается путем нанесения ущерба в другой. К примеру, когда на увеличение качества услуг требуется рост дополнительных затрат на ее выполнение. В результате некоторым потребителям это понравится, а другие примут решение об использовании более дешевых услуг. Другой пример, благодаря установке автоматических установок удастся умень-

шить общие затраты и стать причиной увольнения сотрудников, а из-за упрощения технологии организация может воспользоваться трудом неквалифицированного персонала в результате чего упрощенная работа может стать однообразной и утомительной, что повлечет за собой снижение производительности, прогулов и текучести кадров.

Руководителю постоянно приходится предполагать о возможных, допустимых побочных эффектах, которые возможны при достижении желаемого результата, когда в то же время некоторые отрицательные последствия не могут стать приемлемыми для руководителей.

...

1. Алексеев А.Ю., Яковлев А.Ю. Краткий очерк новейшей истории развития органов исполнительной власти в городе Москве // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 20.

2. Яковлев А.Ю. Количественное измерение времени как инструмент эффективного управления им // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 11.

3. Яковлев А.Ю., Яковлев П.Ю. Компании и их виды в Индии // Проблемы права. – 2013. – № 5.

Самсонова Л.Н. **Русско-якутские языковые связи**

СВФУ, г. Якутск

Функционирование русского языка в национальных республиках как средство межнационального общения и государственного языка РФ вызывает постоянный интерес ученых и общественности как актуальная задача взаимодействия языков народов России.

«Язык – это душа народа, его детище. Он один – такова его природа. Язык содержит в обобщенном виде исторический опыт народа. Он важнейший компонент духовной культуры, уникальное средство создания литературы, многовековой истории, он отражает даже характер, нрав народа» [2, с. 66].

В этом отношении большой интерес представляет проблема связей, исторически сложившихся между неродственными языками на территории Якутии, в результате территориальной близости и устойчивых историко-культурных связей между этими народами.

На протяжении 383 лет в Якутии рядом с якутами, эвенками, эвенами, юкагирами и чукчами живут русские. В процессе культурно-экономических связей между ними происходит активное взаимодействие, взаимовлияние культур, как материальных, так и духовных. Естественно, что русский язык, обладающий обширными общественными функциями и имеющий разветвленную лексико-семантическую систему, оказал большое влияние на языки коренных народов Якутии, обогатив их новыми словами различных тематических групп. Однако и сам русский язык подвергся определенному воздействию этих языков, прежде всего, в области лексики.

Слова из языков аборигенов Якутии проникают в русский язык как путем непосредственных устных межъязыковых контактов, так и через художествен-

ные, публицистические, фольклорные и иные тексты, созданные на русском языке или переведенные на русский язык. А перевод любого произведения с одного языка на другой – это не только способ духовного обогащения читателя, но и способ обогащения языка, на который то или иное произведение переводится.

Заимствованную якутскую лексику можно подразделить, с точки зрения ее употребления, на следующие группы:

1. Слова, известные русскому литературному языку: якут, олонхо, чароит и под.

2. Слова, широко употребляемые в речи якутян и отражаемые в русских текстах: ураса, хомус, ысыах, чорон и под.

3. Слова устаревшие, но довольно часто встречающиеся в произведениях народного творчества, художественной, учебной и исторической литературе и в СМИ: удаганка, бай, тойон, Байанай и под.

Такие слова Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров называют безэквивалентными: «Это, прежде всего, безэквивалентная лексика, обозначающая реалии, свойственные только данной культуре, а также не совпадающие в языке слова-понятия, отражающие специфику языковой картины мира данного народа. Именно в этих пластах лексики отражается самое существенное в культуре и языковом сознании народа, что отличает их от других культур и народов. Этот пласт лексики не переводим на другие языки и может передаваться либо словом самого языка, либо описательно» [1, с.21].

Русский язык, обладающий обширными общественными функциями и имеющий разветвленную лексико-семантическую систему, оказал большое влияние на языки коренных народов Якутии, обогатив их новыми словами различных тематических групп. Однако и сам русский язык подвергся определенному воздействию этих языков, прежде всего, в области лексики.

...

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980. С. 21 – 27.

2. Самсонов Н.Г. Два языка – два родника. Якутск: НКИ «Бичик», 1993. 176 с.

Смаль С.В.

Новые направления исследований политических партий

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Несмотря на определенные попытки институционализации такого направления политической науки как партология, в настоящее время замечен определенный стопор в изучении политических партий, обусловленный целым рядом обстоятельств.

Первое из них связано с излишним оптимизмом в плане выделения партологии в качестве отдельной дисциплины. Заметим, что подобное выделение характерно именно для постсоветской школы политологии, в то время как на Западе партологию трактуют гораздо менее пафосно – как теорию политических

партий. В настоящий момент в России, на Украине и в других странах, где проводятся попытки институционализировать партологию, нет учебников по данной дисциплине. Существующие учебные пособия со словом «партология» в названии издаются крайне редко и не переиздаются потом. Все это говорит о том, что выделение партологии в качестве «самостоятельной» дисциплины (не говоря уже об отдельной науке – хотя делаются и такие громкие заявления), как минимум, преждевременно.

Второе обстоятельство связано с эпистемиологической проблемой, которая «связана с аморфностью любого понятия, даваемого партии взятой в качестве политического феномена: сам феномен партия (а также гражданское общество и государство) существует в процессе постоянной эволюции, не позволяющей четко определить его «раз и навсегда». Эта проблема наслаивается на специфику функционирования в современном обществе социальных институтов как таковых» [4, с. 12].

Второе обстоятельство позволяет нам выделить наиболее важное направление современной партологии: необходимо в большей степени концентрироваться не на тщетной концептуализации многогранного феномена и тем более не на попытках институционализировать партологию в качестве самостоятельной дисциплины, что невозможно при неопределенном предмете, а на проявлениях феномена в современных его формах. К таковым следует отнести такие перспективные направления, как изучение новых идеологий как дискурсивных предпосылок формирования «партийных расколов» [1], выявление новых типов политических партий, как в случае с постматериалистической волной партогенеза [2], выявления связи между структурой партии и ее репрезентациями [3]. Комплекс этих исследований поможет и решению базовых вопросов: выявлению общих свойств предмета и ревизии подходов к институционализации партологии.

...

1. Мартьянов Д.С. Виртуальные идеологии и кризис идеологий в информационном обществе//Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Чита, 2013. № 4. С. 77-83.

2. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов)//Вестник Пермского университета. Сер.: Политология. 2013. Вып. 2. С. 20-31.

3. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ репрезентации новых российских партий в сети Интернет//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 161. С. 117-121.

4. Политические партии России в действии: методология, инструментарий проекта и описание данных. Коллективная монография/Под ред. Д. С. Мартьянова и М.В. Невзорова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 84 с.

Снукишкис И.М.
Формирование правовых компетенций
через проблемное обучение

*ГОУ СПО Прокопьевский горнотехнический
техникум им. В.П. Романова, г. Прокопьевск*

Современное общество изменилось, изменились и требования, предъявляемые к молодым специалистам. Даже хорошо обученному человеку необходимо новое мышление, новый взгляд на изменения, происходящие вокруг нас. В современной педагогике стало больше уделяться внимания не столько знаниям, полученным в учебном процессе, сколько самому процессу добычи знаний. В результате, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности».

Задачей среднего профессионального образования является развитие самостоятельности будущего специалиста, чувства ответственности, социальной и профессиональной мобильности, способности адаптироваться в изменяющемся мире. Особенно актуально в процессе учебной деятельности студентов является использование элементов, связанных с организацией самостоятельной познавательной работы, ориентирование на поисковые методы обучения.

Одним из эффективных методов обучения, особенно в преподавании «Правового обеспечения профессиональной деятельности», является метод решения проблем (проблемное обучение), поскольку невозможно осмысление большого массива нормативно-правового материала в рамках одной дисциплины, но можно предложить студентам проанализировать ситуацию (проблему), осуществить правовой анализ и поиск ее решения. Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – грамотно, с правовой точки зрения, изложить решение рассматриваемой проблемы. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

В результате, ходе данной работы студенты углубляют свои знания по определенной теме; развивают умения решать правовые проблемы, с использованием действующего законодательства; развивают социальные и коммуникативные умения при изложении ответа на поставленные вопросы. Таким образом, на уроке проблемного характера обучающиеся находятся в постоянном процессе взаимодействия с преподавателем, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, в какой-то степени становятся знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, данный вид ра-

боты повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

...

1. Идиатулин, В.С. Принцип проблемности в обучении / В.С. Идиатулин // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 29-42.

2. Юрасюк, Н.В. Формирование правовой компетентности менеджера на примере преподавания дисциплины «Правовое обеспечение деятельности менеджера организации» / Н.В. Юрасюк // Специалист. – 2010. – №10. – С. 10-13.

Статьева М.Н.

Работа с текстом при изучении географии

МОУ «Тубинская СОШ», п. Тубинский

Ни у кого из вас не вызывает сомнения тот факт, что география – это устный предмет, а пересказ является одним из самых распространенных приемов работы с текстом. Школьная программа предусматривает овладение школьниками разными видами пересказа, из которых, прежде всего, используются сплошные и краткие. Сплошной пересказ чаще всего лежит через простое заучивание текста. Близкий к тексту пересказ не позволяет учителю без дополнительных вопросов сделать вывод о степени овладения учащимся новым знанием. Краткий пересказ – это воспроизведение текста по смыслу, выражение мысли автора своими словами. Задача краткого пересказа для многих школьников становится непосильной, прежде всего по двум причинам: во-первых, сказываются недостатки речевого развития школьников; во-вторых, ярко проявляется неумение работать с текстом учебной книги. Из различных способов чтения книги важными на уроке географии являются:

1. Аналитический. Для того чтобы проанализировать текст, ученику нужно определить: какой текст он читает, то есть понять ее основной предмет; в чем основной смысл текста;

2. Синтетический. Для этого необходимо: обнаружить самые важные слова в тексте; обнаружить самые важные предложения; Таким образом выявляется проблема: непонимание слова, соответственно текста учебно-научного стиля. Первую часть проблемы решаю через работу со словарем, справочниками, энциклопедиями (приучить учащихся находить в тексте незнакомые слова, «влюбить» их в словари.) Вторую часть проблемы решаю через обучение смыслового чтения.

1. Обеспечить понимание текста через (нахождения в тексте непонятных слов) Найдите в тексте непонятные слова и выражения. Выясните их смысл.

«Тропа-дорога свернула вверх по пади, вдоль берега теперь хватало места лишь для узенькой туристической тропинки, она пересекала серые курумники, взбиралась на скалистые ребра гор, то круто поднималась высоко к скалам, то

снова опускалась к самой воде. С любого места был виден высокий мыс Лиственничный – последний становой мыс на нашем долгом пути. Слова «падь»(понижение на равнине, горной долине), «курумники»(так в Сибири называют каменистые россыпи на склонах и на плоских вершинах плато. Нередко образуют каменистые потоки, каменные моря) и «становой»(берег, хребет) скорее всего, пройдут мимо внимания учащихся.

2. Увеличить словарный запас через использование в речи (терминологии, синонимов). Подберите по несколько синонимов к каждому слову предложения. Из новых слов составьте предложения, не искажая смысл исходного (на многих реках страны построены мощные электростанции).

Развитие речевых умений через составление предложения, потом текстов учебно – научного стиля (работа с пословицами, соберите рассыпанные слова в предложения, собери из рассыпанных предложений связный текст)

А) Прочитайте пословицы жителей Африки. Выделите частную и общую главную мысль. По-возможности определите русские пословицы аналогичные африканским. Нельзя переходить реку в половодье. Страшно в лесу – стыдно дома.

Б) Соберите рассыпанные слова в предложения.

Представляли, девственной, в XIX веке, как, природы, Африку, еще, материк.

В) Соберите из рассыпанных предложений связный текст

Она – то и отравляет воду, самым «мертвым» является не Мертвое море, на его берегу отсутствует растительность, со дна озера бьют два источника, а «озеро смерти» в Сицилии, сильно концентрированной кислоты, а всякое живое существо в воде озера настигает мгновенная смерть.

Использование разнообразных приемов работы с текстом при изучении географии нацелено, прежде всего, на осмысление и понимание учащимися предметного содержания, и как следствие на повышение эффективности процесса обучения в целом. Выход: ребенок понимает что читает, может оперировать новыми понятиями, у него развивается способность к написанию сочинений на учебно научной основе.

Стоянова Н.Н.
К вопросу об участии арабской заимствованной
лексики в образовании синонимических
рядов в даргинском языке

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

В результате многовекового заимствования из арабского языка дагестанские языки обогатились новыми лексическими единицами. Большинство из них связано с обозначением новых реалий и понятий, которые появились в жизни местных людей в результате принятия ими ислама. Другая часть лексики арабского происхождения была заимствована и используется для обозначения смысловых оттенков и стилистической окраски тех или иных понятий. Она была полностью освоена фонетическими, морфологическими, лексико-семантическими системами дагестанских языков.

В даргинском языке, как и в других дагестанских языках, арабизмы – это второй по объему (после русизмов) пласт заимствованной лексики. Их активное включение в речи и в литературе является одним из источников возникновения и обогащения даргинского языка, образования в нем синонимических рядов. Следует отметить, однако, что изучение процесса образования синонимических рядов с участием заимствованной лексики до сих пор остается одним из малоизученных вопросов дагестановедения. Он был частично затронут в некоторых общих работах местных исследователей.[2,4] При этом, по справедливому замечанию С. М. Забитова "На современном этапе развития нахско-дагестанских языков наиболее сильной тенденцией в процессе использования дублетов речи, которая определяет их дальнейшие отношения, является узуальная, деривационная или стилистическая дифференциация между арабизмом и существующей в ... языке номинацией."

[4:138] В данной работе мы ставим перед собой задачу выявить арабизмы, которые образуют синонимические ряды в даргинском языке, проследить и охарактеризовать особенности их участия в них.

Авторы известного словаря-справочника лингвистических терминов Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова определяют синонимы как «слова, которые близки или тождественны по своему значению». [1:384] Конкретизируя это понятие, с учетом субъективности мнения при определении лексического значения слова А.Г. Гюльмагомедов пишет: «языковые единицы называют одни и те же предметы, но различающиеся между собой условиями актуализации» [2:110]. Синонимы различаются оттенками значения, стилистической окраской. С точки зрения отношений арабизмов и исконной лексики даргинского языка можно отметить следующие типы:

а) Они являются синонимами идеографическими, т. е. дифференцированными по значению.

б) Они могут различаться своими комбинаторными значениями, т. е. их значения совпадают только в определенном речевом контексте.

в) Они могут быть закреплены только в определенном жанровом стиле или употребляться только в письменной сфере.

С точки зрения участия арабизмов в образовании синонимических рядов (СР) в даргинском языке (мы приводим примеры из цудахарского диалекта) имеются следующие особенности:

А) Они выступают образующими СР, которые целиком, состоят из арабизмов. Например:

Аллах – *Аллах, Бог*; – **халикъ** *создатель, Аллах, Бог*

1) Нухъхъали тIагIят биркъуле ца Аллагълиз саби. – Мы поклоняемся единому Аллаху.

2) Халикъли къуръан хъура кабаркъиб. – Аллах (Создатель) ниспослал Коран.

гъалатI *ошибка* – **хатIа** *ошибка*

1) Дали эз дарс гъалатIле белгунда. – Я прочитал этот урок с ошибкой.

2) Гъарил адим хатIа каркуссаи. – Каждый человек ошибается.

хабар *рассказ* – **къисса** *рассказ*

1) Дам девле ахIсе хабар бакъибда. – Я слышал очень хороший рассказ.

2) Дам эз къиссалла ахир гIебалхад. – Я не знаю конец этого рассказа.

инсан человек – адим человек

1) Эз инсан девле машгурсе сай. – Этот человек – очень известный.

2) Дам эз адим сса чиважибда. – Я видел этого человека вчера.

пакьир бедный – мискин бедный

1) Пакьиртаз садакьа биркьиз чебирку. – Бедным надо раздавать милостыню.

2) Эз адим девле мискинсе сай. – Этот человек очень бедный.

балагь беда – зарал беда

1) Эз адим хуласе балагьйице ичиб. – Этот человек попал в большую беду.

2) Эз адим хуласе заралице ичиб. – Этот человек попал в большую беду.

Отношения между этими лексическими единицами в самом арабском языке следующие:

1) الله – Бог, Аллах [3:48]	خالق – Творец, создатель [3:298]
2) غلط – ошибка, погрешность, заблуждение [3:729]	خطاء – ошибка, погрешность, неправильность, промах [3:285]
3) خبر – известие, весть, сообщение, новость, слух [3:263]	قصة – история, рассказ, повесть, новелла [3:820]
4) إنسان – человек [3:54]	آدم – Адам [3:33]
5) فقير – <u>бедный</u> , бедняк, нуждающийся [3:775]	مسكين – <u>бедный</u> , несчастный, жалкий [3:963]
6) بلاء – испытание, беда, несчастье, труд, работа [3:104]	ضرر – повреждение, вред, потеря, убыток [3:578]
7) جماعة – объединение, корпорация, общество, община, группа, толпа, отделение, клика [3:170]	خلق – творение, создание, люди, народ, тварь [3:298]

Как видно из примеров арабизмы – синонимы в даргинском языке редко являются синонимами в арабском языке. В нем они являются словами одной тематической группы, но не имеют значения, которые можно было бы назвать тождественными. Они не соответствуют и другим характеристикам синонимов, которые приняты нами.

Конечно, такое несоответствие объясняется явлениями, связанными с освоением заимствованной лексики и сопровождающими его семантическими изменениями.

Б) Арабизмы выступают обогащающими СР, где они выступают в качестве одного из членов. В качестве конкурентов арабизм может иметь исконно даргинские слова или заимствованные лексические единицы, восходящие к другим восточным языкам (персидскому, азербайджанскому, кумыкскому) или к русскому.

Примеры СР, в которые помимо арабизмов участвуют слова исконной лексики и заимствования из русского языка.

1) **хЯким** – правитель, начальник **حاکم** – правитель, начальник

2) **гьис веГел** – главный, начальник

3) **начальник**

1) Нищала хЯким чевяхІсе Аллагь сай. – Наш правитель это великий Аллах.

2) ХІянчице гьис веГеллия **лехІ ахьиз чебирку**. – Работники должны слушаться начальника.

3) Эз начальникла дяхъил хІянчи лед. – У этого начальника много работы.

1) **даим** – постоянно دائماً – постоянно

2) **муртара** – постоянно

3) **се заманара** – постоянно

4) **постоянно**

1) Эз рурси даим лугунне сари. – Эта девочка постоянно читает.

2) ДуцІрум муртара буцІарле бирху. – Летом постоянно бывает жарко.

3) Се заманара шиттиртили иркюле сай. – Он постоянно гуляет.

4) Эт постоянно иркюле сай. – Он постоянно работает.

1) **двя** – спор دعوي – 1.притязание; 2. утверждение;

2) **урккадихь** – спор 3.жалоба, иск, тяжба

3) **спор**

1) Дали эз адимлицила двя баркьибда. – Я поспорил с этим человеком.

2) Эз адимла урккадихь гІяжаибсе саби. – Спор этого человека интересен.

3) Эз спор дам девле гІягІнисе саби. – Этот спор имеет для меня очень важное значение.

1) **машгълсе** – занятый مشغول – занятый

2) **ццугІсе** – занятый

3) **занятый**

1) ИмцІабегІелте адимте машгълсне саби. – Большинство людей заняты.

2) Эз адим буссагІят ццугІле сай. – Этот человек сейчас занят.

3) Ду буссагІят занятле аккуда. – Я сейчас не занят.

1) **хасият** – характер خاصة – характерная черта, особенность

2) **гъакІни** – характер

3) **характер**

1) Адимталла хасиятте дикІа дикІарсне сади. – У людей разные характеры.

2) Итила гъакІни итансе саби. – У него такой характер.

3) ГІела характер девле ахІсе саби.

1) **машгълurse** – известный مشهور – 1. известный, славный, знаменитый

2) **валхунсе** – известный 2. знаменитость

3) **известный**

1) Эз гІялим девле машгълurse сай. – Этот ученый очень известный.

2) ГІяли лебилтазра валхунсе сай. – Али известен всем.

3) Дам бяхъил известныйне адимте балхад. – Я знаю много известных людей.

1) **хатІ** – почерк خط – почерк

2) **белкІла** – почерк

3) **почерк**

1) Эз гІялимла хатІ ччаккурсе саби. – У этого ученого красивый почерк.

2) Дам ихансе белкІла гІебажибда. – Я не видел такого почерка.

3) ГІела почерк биинра ччаккубегІел саби. – Твой почерк самый красивый.

1) **ахир** – конец أخير – конец

2) **хъарахъудди** – конец

3) **конец**

1) Эз бацла ахирлиб. – В конце этого месяца.

2) Эз хабарла хъарахъудди гІяжаибсе саби. – Конец этого рассказа интересный.

3) АрбугІай дусла конецлиб. – В конце прошлого года.

1) **загІипсе** – слабый, больной **ضعيف** – слабый

2) **ирхгІерхусе** – больной

3) **слабый**

1) Эз дурхІя загІипсе сай. – Этот ребенок слаб (здоровьем).

2) Дила ирхгІерхусе юлдаш тев. – У меня есть больной (слабый) друг.

3) Дила хула ттуттеш девле слабый сай. – Мой дедушка очень слабый.

1) **киса** – сумка, карман **كيس** – карман, сумка

2) **кьучІа** – сумка

3) **сумка**

1) Дила кисалиб синра бегІекку. – У меня в сумке (кармане) ничего нет.

2) Сесабай гІела кьучІалегІебил? – Что у тебя в сумке?

3) ГІела сумка се ранглай? – Какого цвета твоя сумка?

В синонимические отношения могут включаться и пары арабизмов:

1) **ужра** – зарплата, плата **أجرة** – плата, заработная плата, стоимость

[3:28]

2) **хІекъ** – зарплата, плата **حق** – право, справедливость, правда, истина, долг, обязанность [3:232]

3) **зарплата**

1) Эз адимла ужра хуласе саби. – У этого человека большая зарплата.

2) ХІянчилла хІекъ – оплата за работу.

3) Итила зарплата девле никІасе саби. – Его зарплата очень маленькая.

1) **гъалатІ** – ошибка **غلط** – ошибка

2) **хатІа** – ошибка

3) **ошибка**

1) Дали эз дарс гъалатІле белгунда. – Я прочитал этот урок с ошибкой.

2) Гъарил адим хатІа каркуссаи. – Каждый человек ошибается.

3) ГІела диктантиццеб ошибка леб. – В твоём диктанте есть ошибка.

В настоящее время употребление некоторых устарелых слов арабского происхождения активизируется. Их все чаще можно увидеть и в письменной речи, где они используются авторами в основном в стилистических целях.

Трудно давать какие-либо прогнозы о дальнейшей судьбе членов синонимических рядов с участием арабизмов. Возможно, дальнейшая пропаганда исламских ценностей активизирует использование заимствованной лексики, которая сохраняется как в пассивном лексическом фонде даргинского языка и его диалектов, так и в общедагестанском лексическом фонде.

...

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 1976.

2. Гюльмагомедов А.Г. Краткий словарь синонимов лезгинского языка. – Махачкала, 1982.

3. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – М., 1970.

4. Забитов С.М. Арабизмы в лексике восточнокавказских языков. – М., 2001.

5. Стоянова Н.И., Эфендиев И. Словарь арабизмов и иранизмов в даргинском языке. – Махачкала, 2005.

Фурер О.В. К вопросу языковой картины мира

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Человек создает совокупность способов идеального отражения реальности в процессе познания. Именно познавательная деятельность приводит к возникновению когнитивной картины мира, которая обретает статус языковой картины мира, закрепившись в этноязыке. Когнитивная картина мира в сознании личности системна и влияет на восприятие личностью окружающего мира:

- предлагает классификацию элементов действительности;
- предлагает приемы анализа действительности (объясняет причины явлений и событий, прогнозирует развитие явлений и событий, предсказывает последствия событий).
- упорядочивает чувственный и рациональный опыт личности для его хранения в сознании, памяти [4].

Когнитивная картина мира включает в себя содержательное, концептуальное знание о действительности.

Под картиной мира в самом общем виде предлагается понимать упорядоченную совокупность знаний о действительности, сформировавшуюся в общественном, групповом и индивидуальном сознании [4, с.10]. По определению В.И. Карасика картина мира – целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании [1, с.104].

Следует отметить, что когнитивная картина мира развивается по мере научно-технического прогресса, а языковая картина мира закрепляется в языковых формах и существует длительное время.

Если говорить о значении языковой единицы, то оно претерпевает исторические изменения, а ее внутренняя форма, единожды зафиксированная средствами плана выражения, остается неизменной. Познание мира человеком не свободно от ошибок и заблуждений, его концептуальная картина мира постоянно меняется, «перерисовывается», тогда как языковая картина мира еще долгое время хранит следы этих ошибок и заблуждений [3]. Предположим, что было описано какое-то явление, но впоследствии представление об этом явлении оказалось ошибочным, и современное научное знание об этом явлении продвинулось далеко вперед и отразилось в изменении значения соответствующего термина. Но первоначальное описание, пусть и неверное, осталось во внутренней форме этого наименования, а значит, и в языковой картине мира.

Формирование языка происходило в эпоху мифологического сознания, когда миф выполнял функцию осмысления и объяснения закономерностей окружающего мира. Отсюда в языке закреплены многие мифологические представления об устройстве мироздания. Например, слово *panic* отражает древнегреческое предание о боге Пане, сильно пугавшем людей своим появлением (панический страх).

Внутренняя форма языка (и языковая картина мира) отражает результаты непосредственного чувственного восприятия действительности. Люди наблюдали, как солнце поднимается из-за горизонта, проходит свой путь по небу и садится за горизонт. Данное зрительное впечатление отразилось в языковых высказываниях *The sun rises/ sets*. Давно известно, что Земля вращается вокруг

Солнца, а не наоборот, но люди все равно продолжают употреблять вышеназванные высказывания в своей речи. Отметим, что значения языковых знаков отражают современные, а их внутренняя форма – старые представления о явлениях экстралингвистической реальности. Таким образом, план содержания языка фиксирует когнитивную картину мира, а план выражения – языковую картину мира.

Фундамент языковой картины мира составляют значения, имеющие языковое выражение, и значения, «извлекаемые из языковых форм, и затем абстрагированные на этой основе» [2, с.143].

Термин «языковая картина мира» -- это не более чем метафора, ибо в реальности специфические особенности национального языка, в которых зафиксирован уникальный общественно-исторический опыт определенной национальной общности людей, создают для носителей этого языка не какую-то иную, неповторимую картину мира, отличную от объективно существующей, а лишь специфическую окраску этого мира, обусловленную национальной значимостью предметов, явлений, процессов, избирательным отношением к ним, которое порождается спецификой деятельности, образа жизни и национальной культуры данного народа [3].

...

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477с.

2. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира/ Е.С. Кубрякова// Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М.: Наука, 1988. С. 141-173.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

4. Попова З.Д. Стернин И.Я. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 314 с.

Халтурина Т.И., Широкова Ю.И.

Гальванокоагуляционное обезвреживание сточных вод, содержащих эмульгированные нефтепродукты

ФГАОУ ВПО СФУ г. Красноярск

Наиболее перспективным, современным способом очистки сточных вод металлообрабатывающих предприятий является гальванокоагуляция, которая не требует расхода листового металла и электроэнергии от внешнего источника [1-3].

Цель работы – изучить технологический процесс гальванокоагуляции сточных вод, содержащих эмульгированные нефтепродукты, для определения оптимальных режимов обработки. Учитывая региональные условия (наличие алюминиевой стружки и активированного угля марки БД, полученного из бурого угля КАТЭКа), а также данные предварительного эксперимента, в качестве гальванопары использовали Al–АУ. Гальванокоагуляционный модуль, объемом 0,6 дм³ работал следующим образом: сточная вода, содержащая эмульгированные нефтепродукты, подавалась в аппарат снизу–вверх через патрубок, одно-

временно в воду диспергировался воздух, позволяющий избежать зашламливание пор загрузки за счет флотации пузырьками воздуха скоагулированных примесей. Отвод обработанной жидкости проводился через патрубок, расположенный в верхней части корпуса над загрузкой, фиксированной сеткой для предотвращения выноса, в резервуар, где осуществлялась корректировка pH. После отстаивания в течение 1,5 часов и отделения осадка в резервуаре, в воде определялась остаточная концентрация нефтепродуктов с использованием концентратомера КН-2.

Для получения математических моделей процесса проводилось планирование эксперимента по методу Бокса–Хантера. Факторы и уровни их варьирования были получены на основании предварительных исследований и приведены в таблице 1.

Таблица 1. Факторы и уровни их варьирования

Фактор	Интервал	-1,68	-1	0	+1	+1,68
X ₁	300	196	400	700	1000	1204
X ₂	0,5	1,46	1,8	2,3	2,8	3,14
X ₃	5	1,6	5	10	15	18,4

Варьируемыми параметрами были приняты:

X₁ – исходная концентрация нефтепродуктов в стоках, мг/дм³; X₂ – pH_{исх};

X₃ – время контакта, мин.

Оценочными критериями являлись:

Y₁ – остаточная концентрация нефтепродуктов, мг/дм³; Y₂ – объем осадка, %

Планирование эксперимента при исследовании технологического процесса гальванокоагуляционной обработки сточных вод, содержащих эмульгированные нефтепродукты, позволило получить математические модели, для выявления значимости факторов и степени их взаимодействия.

Уравнения регрессии в безразмерном масштабе:

– для остаточной концентрации нефтепродуктов:

$$\hat{Y}_1 = 2,490 + 5,092X_1 - 0,163X_3 + 0,428X_2X_3 + 2,877X_1^2 + 0,401X_2^2 + 0,479X_3^2$$

– для остаточного объема осадка:

$$\hat{Y}_2 = 5,233 + 1,771X_1 + 0,366X_3 + 0,625X_1X_3 + 0,625X_2X_3 + 1,211X_2^2 + 0,329X_3^2$$

Анализ уравнений регрессии показал, что эффективность очистки так же как и объем осадка в большей степени зависят от исходной концентрации нефтепродуктов и времени контакта и в меньшей от величины pH.

Уравнения регрессии в натуральном масштабе имеют вид:

– для остаточной концентрации нефтепродуктов:

$$Y_1 = 0,00003Z_1^2 + 1,604Z_2^2 + 0,019Z_3^2 - 0,028Z_1 - 9,090Z_2 - 0,810Z_3 + 0,171Z_2Z_3 + 20,938$$

– для остаточного объема осадка:

$$Y_2 = 4,844Z_2^2 + 0,013Z_3^2 + 0,002Z_1 - 24,782Z_2 - 1,057Z_3 + 0,00042Z_1Z_3 + 0,25Z_2Z_3 + 35,977$$

С помощью табличного процессора Excel построены графические зависимости и проведена аппроксимация.

Механизм гальванокоагуляционного обезвреживания объясняется тем, что за счет разности электрохимических потенциалов в месте контакта частиц образуется короткозамкнутый точечный элемент Al–активированный уголь, вызывающий эффект гальванокоагуляционного растворения анода-алюминия и переход его в виде ионов в сточную воду: $Al^0 - 3e^- \rightarrow Al^{3+}$

На загрузке из активированного угля, возможно, происходит:

Ионы Al^{3+} гидролизуются, образуя хлопья гидроксида алюминия

Вследствие адсорбции на поверхности гидроксида алюминия частиц масел и тонкодиспергированной взвеси происходит очистка воды. Процесс коагуляции гидроксида алюминия приводит к удалению отработанного сорбента из очищаемой воды.

...

1. Урецкий Е.А. Ресурсосберегающие технологии в водном хозяйстве промышленных предприятий/ Монография, Брест. из-во, 2007, –396 с.

2. Яковлев С.В., Краснобородько И.Г., Рогов В.М. Технология электрохимической очистки воды/ Стройиздат, 1987, 232–237 с.

3. Халтурина Т.И., Руденко Т.М. Исследование процесса гальванокоагуляционной обработки нефтесодержащих сточных вод/ Изв. вузов. строительство. – 2008. – №7. – 68–71 с.

Хасаншина З.Х. Работа в вокальном ансамбле над многоголосием

*МАОУДОД «ГДТДиМ №1»,
г. Набережные Челны*

Работая много лет с ансамблями разного уровня, я пришла к выводу, что одной из особенностей работы с вокальным ансамблем является индивидуальный уровень певческого развития каждого ученика. При этом процесс обучения происходит на фоне возрастного роста и развития, поэтому знание особенностей и возможностей – одно из важнейших условий правильной организации работы в коллективе.

Любая работа в ансамбле начинается с понятия, что такое ансамбль. Из урока в урок на словесных и музыкальных примерах необходимо стараться донести до сознания каждого ученика следующее: ансамбль подразумевает органичное слияние индивидуальностей, умение каждого певца слышать свою партию и ансамбль в целом, подчинить свой голос общей звучности.

Для детей младшей группы ансамбля характерны недостаточное развитие голосовых мышц, неширокий диапазон, короткое дыхание. Подбор репертуара должен осуществляться с точки зрения полезности для развития певческих способностей обучающихся. При выборе репертуара для меня важны: идейность,

художественность, эмоциональный тонус произведения, характер мелодии, фразировка, эмоциональная насыщенность, художественный образ в целом, а также возможность развития у детей унисона, певческого дыхания, диапазона и чистоты интонации.

Прежде всего, необходимо научить детей петь стройно в один голос, необходимо добиться слитного звучания голосов. Чистый унисон возможен исключительно при одинаковом артикуляционном движении гласных различных объемов и формы (открытость – закрытость). Важно помнить, что ансамбля не будет, если не будет достигнута идентичность фонетики. Следующим этапом в построении двухголосия является умение петь чисто интонируя: мажорный звуко-ряд; мажорное трезвучие; интервалы.

По мере освоения детьми одноголосого пения следует постепенно вводить вокальные упражнения с элементами двухголосия. Это, прежде всего каноны.

Все участники канона поют одну и ту же мелодию с одним и тем же текстом, вступая поочередно разными группами, причем в каждой группе получается своеобразное «опоздание» на 2-4 такта. Наложение разных звуков мелодии одного на другой воспитывает у детей навыки гармонического слуха.

Следует выделить еще один прием работы над двухголосием – пение с параллельными интервалами. Очень красиво звучат параллельные терции и параллельные сексты.

Первый этап разучивания двухголосного произведения – работа по партиям. Каждую партию следует учить отдельно, добиваясь чистоты интонации стройности слитности звучания.

Второй более сложный и ответственный этап – соединение партий. В процессе соединения партий хуже интонирующая партия может петь со словами, а партия, которая интонирует верно, должна петь на слог или с закрытым ртом. Улучшению вертикального строя способствует исполнение песни ансамблем из нескольких учащихся. Остальные слушают и представляют себе, как звучит партитура.

Третий этап – песни выученного материала без музыкального сопровождения. Такое пение является наиболее действенным для развития совершенствования слуха у детей, оно воспитывает навыки точного интонирования, способствует укреплению строя, развивает самостоятельность в пении.

Четвертый – последний этап – соединение выученного материала с музыкальным сопровождением (с фонограммой). Работу с фонограммой также следует разделить на несколько этапов.

Вначале необходимо соединение партий по отдельности. Когда достигается полное ритмическое и интонационное совпадение, можно соединять партитуру целиком.

Разученное многоголосное произведение следует время от времени повторять отдельными партиями и всем составом в медленном темпе, чтобы учащиеся вслушивались в многоголосные созвучия, подстраивались друг под друга. Повторение пройденного песенного материала важно не только для закрепления музыкально-слуховых навыков, но и для создания «золотого фонда» репертуара.

Царикаев А.Т.
Подготовка политических работников для
Северной Осетии в коммунистическом
университете трудящихся востока им. И.В. Сталина

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Образовательный уровень – один из важнейших элементов социально-профессиональной характеристики номенклатурного работника сталинского периода. В 1920-1930-е гг. наличие партийно-политического образования и в особенности высшего являлось значимым фактором карьерного роста партийно-советского управленца.

В обозначенный период сеть учебных заведений, дававших партийно-политическое образование включала в себя советско-партийные школы, курсы марксизма – ленинизма при ЦК ВКП(б) и коммунистические вузы (комвузы).

Особое место в системе партийного образования занимали коммунистические университеты для национальных меньшинств. Они выполняли двоякую функцию – готовили политработников для национальных окраин СССР и революционные кадры для зарубежных государств и колоний [3, с. 153].

Первым среди подобных вузов, в апреле 1921 г. был создан Коммунистический университет трудящихся Востока им. И.В.Сталина (КУТВ). Он сыграл важную роль в деле подготовки руководящих партийных и советских работников для национальных автономий Северного Кавказа, в том числе и для Северной Осетии. Как свидетельствуют архивные документы, контингент студентов-осетин в советском секторе КУТВ всегда был одним из наиболее представительных. В 1921-1936 гг. университет выпустил для Северного Кавказа и Дагестана 272 человека, из которых: осетин – 47 чел., карачаевцев – 30 чел., чеченцев – 29 чел., черкесов – 28 чел., ингушей – 27 чел., аварцев – 22 чел., кабардинцев – 21 чел., кумыков – 9 чел., даргинцев – 8 чел., абазинцев – 6 чел., балкарцев – 6 чел., ногайцев – 4 чел., лакцев – 3 чел., тат – 2 чел. и адыгейцев – 1 чел. [4, с. 201].

В апреле 1937 г., незадолго до ликвидации, в КУТВ обучалось 170 человек, представителей 34 национальностей. Самой многочисленной группой студентов после армян (29 чел.) являлись осетины (17 чел.) [4, с. 238].

Подбор слушателей в университет имел свои особенности и осуществлялся на основе критериев, утверждаемых партийным руководством.

Решение о направлении тех или иных кандидатов на учебу в КУТВ принималось на заседании бюро Северо-Осетинского обкома ВКП(б) с учетом мест выделенных области ЦК партии. Как правило, это были ответственные работники обкома и райкомов ВКП(б), секретари парткомов и ячеек, а также лица, находившиеся на советской и хозяйственной работе. Так, постановлением бюро Северо-Осетинского обкома ВКП(б) от 7 июля 1935 г. на учебу в КУТВ командировался инструктор промотдела областного комитета партии В.А. Томаев [2, Л.9(об)].

Обучение в КУТВ открывало благоприятные перспективы для повышения статуса работника в номенклатурной иерархии и перехода с должностей в советском аппарате на партийную работу.

Среди наиболее известных в Северной Осетии выпускников КУТВ 1920-1930-х гг. были заведующая женотделом обкома ВКП(б) в 1927-1928 гг. Р.Б. Наскидаева, 2-й секретарь Северо-Осетинского обкома партии в 1933-1935 гг. Г. Гостиев, 1-е секретари райкомов ВКП(б) во второй половине 1930-х гг. В.Ц. Каргинов, Х.А. Тадеев, С.Д. Туриев, Т.У. Дзиов, а также 1-й секретарь обкома ВЛКСМ В.С.Тотиев. Для П.Б. Кесаева с окончанием в 1936 г. КУТВ начался период успешной двадцатилетней карьеры на руководящей партийной работе, тринадцать из которой в должности 1-го секретаря четырех разных райкомов ВКП(б): Орджоникидзевского, Дигорского, Ардонского и Алагирского.

В 1924-1927гг. обучение в КУТВ проходил молодой работник Тулатовского ревкома Ф.Г. Коков, будущий 1-й секретарь Северо-Осетинского обкома ВКП(б). В фондах Государственного архива новейшей истории РСО-Алания сохранилось ходатайство Правобережного окружкома партии об оставлении нескольких слушателей комвузов в округе, в том числе и Ф.Г. Кокова. 18 августа 1927 г. бюро областного комитета приняло постановление: «Ходатайство удовлетворить. Просить КУТВ об оставлении т.т. Битемирова и Кокова для работы в Правобережном округе» [1, Л.2.]. С этого момента и началась партийная карьера Ф.Г. Кокова, трагически закончившаяся в период Большого террора 1937-1938гг.

Судьбу Ф.Г. Кокова, репрессированного в 1937 г., разделили и многие другие выпускники КУТВ, в частности, председатель Орджоникидзевского райисполкома С.Д. Базров, 1-й секретарь Кировского райкома ВКП(б) Т.У. Дзиов, 2-й секретарь Северо-Осетинского обкома партии Г. Гостиев др.

Приведенный материал свидетельствует, что выпускники КУТВ занимали ведущие позиции в партийно-советском аппарате Северной Осетии. Они принимали активное участие в развитии промышленности, сельского хозяйства и культурном строительстве, способствовав тем самым укреплению национальной автономии.

...

1. Государственный архив новейшей истории РСО-Алания (ГАНИ РСО-А) Ф.Р.1.Оп.1.Д.437.

2. ГАНИ РСО-А.Ф.Р.1.Оп.2.Д.576.

3. Панин Е.В., Харламова Т.И. Коммунистические университеты для национальных меньшинств в Советской России: 1920-1930-е гг. //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №7(21): в 3-х ч. Ч.III.

4. ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Книга 2. 1933-1945/ Сост. Л.С. Гагагова, Л.П. Кошелева, Л.А. Роговая, Дж. Кадио. – М.: РОССПЭН, 2009.

Целиковская Е.В.
Использование технологии модульного
обучения академика В.М. Монахова на уроках
органической химии в 10 классе

МКОУ ШР «СОШ №1», г. Шелехов, Иркутская область

В современной педагогике активно разрабатывается идея личностно-ориентированного обучения, но жесткая школьная система и учебный план, одинаковый для всех учащихся, не дают возможности в полной мере реализовать индивидуальный подход. Для осуществления эффективного образовательного процесса предлагается технология, в рамках которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Перестройка процесса обучения на основе модульной технологии академика В.М. Монахова дает возможность учителю интегрировать и дифференцировать содержание обучения посредством группировки модулей учебного материала, обеспечивающих разработку учебного курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах; осуществлять самостоятельный выбор учащимися того или иного варианта курса в зависимости от индивидуального темпа продвижения по программе; акцентировать работу учителя на консультативно-координирующие функции управления индивидуальной учебной деятельностью учащихся.

Овладение технологией В.М. Монахова начинается с конструирования технологической карты, в которой целостно и емко представлены главные параметры учебного процесса: *целеполагание, диагностика, дозирование домашних заданий и коррекция*.

Блок «*целеполагание*» выступает для учащихся как четкая и рациональная система требований к его знаниям и умениям. В итоге, усвоение знаний учащихся приобретает личностный смысл, они становятся средством деятельности, достигается высокая мотивация обучения.

Блок «*диагностика*» – это инструмент оперативного контроля за усвоением знаний, это диагноз успеха или неуспеха ученика в выполнении самостоятельной работы, состоящей из четырех заданий. Первые два задания отвечают стандартным требованиям (одинаковы по трудности, просты и абсолютно понятны учащимся; оцениваются на «3»); еще два задания на «4» и «5» – более трудные, чем предыдущие. Предлагаемая в диагностике система поэлементного контроля дисциплинирует школьников, усиливает их ответственность за результаты своего учебного труда.

Блок «*коррекция*» рассчитан на учащихся, которые не получили «зачет» по диагностике. В ней учитель либо фиксирует наиболее типичные ошибки, допускаемые учащимися при освоении конкретной микроцели, либо перечисляет списком затруднения и приводит систему мер, помогающих предупредить и преодолеть затруднения.

Блок «внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся» предполагает *дозирование домашних заданий*. В самом термине «дозирование» наглядно проявляется забота об освобождении от учебных перегрузок. Ученик сам выбирает себе домашнюю работу из заданий трех уровней сложности в зависимости от оценки, на которую он в данный момент рассчитывает.

Блоки «диагностика» и «дозирование домашних заданий» тесно взаимосвязаны. Формируя систему самостоятельных упражнений и сортируя их по уровням сложности, учитель, опираясь на свой опыт, видит траекторию самостоятельной деятельности, ведущей каждого ученика к усвоению конкретной микроцели.

Педагогическую технологию В.М. Монахова я использую при проведении уроков органической химии в 10 классе. Она отвечает всем требованиям, предъявляемым к современным педагогическим технологиям: системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность, оптимальность затрат.

Чайкина А.С.

Психологические аспекты формирования патриотизма на уроках ОБЖ у школьников

ЕИ КФУ, г. Елабуга РТ

Проблема патриотического воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является очень важной и актуальной проблемой на сегодняшний день. Ведь многие ученики просто не желают приходить на урок ОБЖ из-за отсутствия интереса к данным занятиям.

На наш взгляд, сегодня проблема формирования патриотизма актуализировалась. Формирование патриотизма направлено на формирование у молодых людей гражданской позиции, а это комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера. Только сформировав патриотическую личность можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

Патриотизм – (от греческого *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа [1].

В содержании патриотическом воспитании выделяют следующие компоненты:

- культурно-исторический;
- военно-исторический;
- духовно-нравственный;
- психологический;
- физический и некоторые др.

Остановимся подробнее на психологическом компоненте.

Психологический компонент заключается в изучении межличностных отношений для психологической совместимости, в воспитании у учащихся – будущих воинов чувства симпатии, доверия и уважения к товарищам, готовности к совместным действиям, взаимовыручки и взаимопомощи. К формированию таких качеств можно привести детей через фильмы, игры, захватывающие истории ветеранов ВОВ, традиционными соревнованиями по военно-прикладным видам

спорта и т.д. Тем самым заинтересовать учеников и показать, что Родину нужно уважать и защищать [2].

Для эффективной реализации патриотического воспитания и повышения их квалификации, помимо необходимой специальной, общекультурной и общечеловеческой суммы знаний, педагоги ОБЖ должны приобретать знания в основах теорий социализации через патриотическое воспитание; основных формах современной организации учебной деятельности учащихся (тренинги, активные и интерактивные методики, проектная деятельность и т.д.); основах демократии и прав человека; теории патриотического общества и правового государства; современных теориях демократизации школы, процесса обучения и управления школой; возрастной психологии; основах конфликтологии и другие [3].

В заключении хотелось бы сказать, что любить и защищать свою Родину призвание каждого человека!

...

1. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. – 2004.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: Просвещение. – 1991.

3. Лесняк В.И. Методологические основы героико-патриотического воспитания: Учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во «Центр анализа и прогнозирования». – 2006.

Чепус А.В.

Генезис парламентской ответственности Правительства в России

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

В дореволюционной России представление о конституционно-правовой ответственности министерской власти отсутствовало как таковое. В первую очередь это было связано с отсутствием самой Конституции и принципа разделения властей. Первым органом исполнительной власти стал Комитет министров, созданный в 1802 году, который занимался коллегиальным обсуждением текущих вопросов. Впоследствии, в ноябре 1861 года данный орган был заменен на Совет Министров, являвшийся «совещательным органом по общегосударственным делам» и применявшийся для «исключительного рассмотрения в Высочайшем присутствии Его величества» дел, требующих «общего соображения». Имеет место быть также мнение, что данный орган осуществлял свою деятельность начиная с 1857 года.

Так же как и в современной России в состав Совета Министров входили министры и приравненные к ним руководители государственных ведомств и органов власти. Председателем данного органа являлся Император, который и вносил на обсуждение те или иные вопросы, требующие выработки общего мнения, однако последнее слово в принятии решения всегда оставалось за главой государства. Заседания Совета Министров не являлись регулярными и назначались по инициативе Императора, который мог и не проводить заседание в принципе,

а вызвать на доклад соответствующего министра или главу ведомства. Работа данного органа продлилась не долго, все реже стали проводиться заседания, а в 1883 году прекратились вовсе.

Указом Николая II от 19 октября 1905 года для общего «управления и объединения действий главных начальников ведомств по предметам как законодательства, так и высшего государственного управления» был создан новый Совет министров. Министры перестали быть отдельными чиновниками, ответственными перед императором каждый лишь за свои действия и распоряжения.

Деятельность Совета Министров была возобновлена только после проведения государственных преобразований в 1905 году перед формированием в России первой Государственной Думы 1906 года. Примечательно, что Государственная Дума 1906 года являлась не законодательным органом, а законосовещательным учреждением, положение о котором было разработано министром внутренних дел А.Г. Булыгиным и рассмотрено на заседании Совета Министров под председательством Николая II. Просуществовала первая Дума в России недолго, всего 72 дня и была распущена царем. Вторая Государственная Дума вскоре после ее создания вступила в прямую конфронтацию с Правительством возглавляемым П. А. Столыпиным вследствие чего была распущена императором в том же 1907 году.

Таким образом, не вдаваясь в исторические подробности развития и взаимоотношений Правительства, Думы и Императора, отметим следующее: Правительство (Совет Министров) в дореволюционной России в отличие от западноевропейских аналогичных по функциональности органов не несло какой-либо ответственности перед представительными органами власти, и конечно же не могло идти речи о выражении недоверия Правительству, подотчетному и подконтрольному Императору. В Основных Государственных Законах Российской Империи 1906 года в статьях 81 и 82 содержалась формулировка, согласно которой председатель Совета Министров, министры и главноуправляющие отдельными частями отвечают перед Государем Императором за общий ход государственного управления. Каждый из них в отдельности отвечает за свои действия и распоряжения. Следовательно, здесь можно вести речь о индивидуальной (личной) ответственности членов правительства, что фактически не практикуется в современных условиях. Ответственности предусматривалась за должностные преступления и могла быть как уголовной, так и гражданской, применяемой по основаниям определенным в соответствующем законе.

В имперской России у министров отсутствовало право по собственной инициативе покинуть пост. Так, на прошении министра внутренних дел А.Г. Булыгина об отставке, Николай II написал: «Возвращаю прошение Ваше об увольнении от должности. Мы живем в России, а не какой-либо республике, где министры ежедневно подают прошения об отставке. Когда Царь находит нужным уволить министра, тогда только последний уходит со своего поста» [1, с.187].

Созданный в 1917 году высший законодательный и исполнительный орган власти – Временное Правительство, объявило себя приемником и продолжателем традиций Совета Министров.

Необходимо так же заметить, что в трудах таких выдающихся дореволюционных правоведов как Алексеев А.А., Сперанский М.М., Гесенн В.М., Новго-

родцев П.И., Кокошкин Ф.Ф., Коркунов Н.М., Котляревский С.А., Чечерин Б.Н. и других звучал призыв установить политическую ответственность членам Совета Министров, равно как и самому Совету Министров – перед законодательным органом власти. Министров предлагалось привлекать к ответственности в особом порядке в основном за нарушение норм предлагаемой (в проекте) Конституции, а так же за злоупотребление властью, превышение полномочий, бездействие в отведенной им сфере управления и казнокрадство. Такие дела должно было рассматривать особой судебной коллегией, а отстраненным министрам и руководителям ведомств запрещалось, согласно предлагаемым проектам, занимать те или иные государственные должности пожизненно или в течении определенного срока, в зависимости от тяжести проступка.

«Правительство, писал профессор А.С. Алексеев, ответственное за закономерное и согласное с интересами народа управление, предполагает существование народного правительства, как показателя общественной воли, и без него немыслимо; и, в свою очередь, народное представительство не может иметь никакого реального авторитета без ответственного правительства, призванного проводить это волю в жизнь и воплощать ее в конкретные акты» [2, с.22].

Таким образом, дореволюционный период характеризуется тем, что правительство не несло какой-либо ответственности перед представительными органами власти. Совет Министров был ответственен только перед Императором и полностью ему подотчетен. В феврале-октябре 1917 года вновь созданное Временное Правительство выступило продолжателем традиций Совета Министров, возложив на себя функции высшего законодательного и исполнительного органа.

...

1. Российский архив. М., – 1991 г. – Т.1. – С.187.

2. Алексеев А.С. Безответственность монарха и ответственность правительства. М. 1907 г.

Черненькая Е.В., Барановская Н.В. **Динамика накопления химических элементов в** **бруснике (*Vaccinium vitis-idaea*) Томской области**

*ФГАОУ ВО «НИ Томский политехнический университет»,
г. Томск*

Томская область, занимая положение между крупными промышленными районами – Красноярским – на востоке, Кузбассом – на юге и Уралом – на западе подвержена возрастающему воздействию процесса, определенного как «металлизация биосферы». Прежде всего, это связано с проявлением аномально-высоких концентраций тяжелых, редкоземельных и радиоактивных элементов. Данные процессы носят как глобальный, так и локальный характер и фиксируются в различных природных средах.

Основными глобальными источниками, увеличивающими концентрации редкоземельных и радиоактивных элементов в природных средах, являлись ис-

пытания ядерного оружия в атмосфере, проходившие на Семипалатинском и Новоземельском испытательных полигонах в период с 1949–1963 гг.[5].

Одним из эффективных индикаторов загрязнения природной среды является растительность. Так, известно, что древесная растительность отражает изменение геохимического фона окружающей среды в виде накопления химических элементов в годичных кольцах и по динамике их концентрирования в составе этих колец можно сделать вывод о глобальных изменениях, происходящих в биосфере [5, 1, 4]. В свою очередь, метод имеет ряд ограничений, связанных с передвижением элементов в древесине.

Нами предложена идея непосредственного определения концентрации химических элементов в растениях прошлых лет с использованием гербарного материала. Целью исследований явилось изучить динамику концентрирования редких и радиоактивных элементов в бруснике (*Vaccinium vitis-idaea*) п. Тимирязево Томской области на протяжении значительного промежутка времени.

Для этого нами был отобран гербарный (с 1942 по 1960 гг.) и современный (2011, 2012 гг.) растительный материал. Объектом исследования является брусника – *Vaccinium vitis-idaea*, она занимает господствующее положение в травяно-кустарничковом ярусе бореальной зоны Западной Сибири [7], а также широко используется в питании человека и в качестве сырья для производства медицинских препаратов. Надземная часть брусники была отобрана в летний период 2011-2012гг. в сосновом лесу п. Тимирязево г. Томска. Также были отобраны образцы брусники с 1942 по 1960 гг. в гербарии им. П.Н. Крылова Национального исследовательского Томского государственного университета.

Исследование элементного состава выполнялось методом масс-спектрометрии с индуктивно связанной плазмой со стандартами в аккредитованной лаборатории аналитического отдела Института геохимии им. А.П. Виноградова СО РАН (г. Иркутск).

Анализ установил наличие 52 элементов в надземной части брусники. Для индикации загрязнения, вызванного развитием ядерного техногенеза, нам необходимо проанализировать распределение по временным периодам характерных элементов индикаторов.

Периоды выделены следующим образом: «доядерный» период – временной промежуток до 1944 года, в этот период ядерных испытаний в мире не проводилось; «ядерный» период: с 1945 по 1963 гг. – время интенсивных ядерных испытаний в атмосфере; «пост ядерный» период: с 1964г. по настоящее время.

Стронций и цезий являются характерными элементами ядерного техногенеза, их радиоактивные изотопы образуются в процессе атомных взрывов, вследствие утечек и аварий на атомных реакторах, эти элементы содержатся в отходах радиохимических заводов [6].

На рисунке 1 видно, что повышенные содержания цезия и стронция фиксируются в «ядерный» период, что отражает, вероятно, изменение геохимии техногенеза и связано с проведением ядерных испытаний в мире и в СССР в частности (Семипалатинский ядерный полигон, ядерный полигон Новая Земля).

Рис. 1. Динамика накопления цезия и стронция в бруснике (*Vaccinium vitis-idaea*) на территории п. Тимирязево Томской области

Также необходимо отметить более высокое содержание стронция в «до-ядерный» период, относительно «постядерного» периода. Кроме стронция данная тенденция отмечается у таких элементов как Ca, K, P, Ge, As, Cr, Mg, Rb, Nd, Lu, Ag. Это может быть связано как с природными факторами (составом подстилающих пород), так и с техногенными (индустриализация).

Доядерный временной период включает в себя время индустриализации народного хозяйства (с 1938 по 1942 гг. – это была третья пятилетка строительства социализма). В эти годы резко увеличивается объем добычи Кузбасского угля (построено и оснащено более 28 шахт), выходит на полную мощность Новокузнецкий металлургический комбинат, многократно развивается сельское хозяйство [2] (рис. 2).

Рис. 2. Темпы роста продукции электроэнергии и добычи энергетических углей за период 1925-1940 гг. [2]

На территории Томской области основным потребителем Кузбасского угля на тот период являлась ТЭЦ-1 (ранее ЦЭС), ее мощность в период индустриализации возросла с 1000 кВт (1927 год) до 8500 кВт к 1937 году. Также активно развивается судоходство, внедряется механизация.

В связи с этим резко увеличился привнос химических элементов в окружающую среду. Так, установлено, что при сжигании углей Кузбасса на теплоэлектростанции г. Томска в атмосферу поступают такие химические элементы как Na, Ba, Sb, La, Sm, Yb, Lu, U, Ta, As, Fe, Sr [8], что соотносится с полученными результатами исследования элементного состава брусники сборов 1942 г.

и объясняет повышенные содержания некоторых элементов в «доядерном» периоде.

Динамика накопления лантаноидов в бруснике п. Тимирязево показывает максимальный привнос этих элементов растения в «ядерный» период времени с 1945 по 1963 гг. (рис. 3). В современном периоде отмечается некоторое снижение содержания данных химических элементов в растениях, но, тем не менее, концентрации остаются высокими по сравнению с «доядерным» периодом времени, так что общая тенденция увеличения содержания этих элементов в бруснике сохраняется.

Рис. 3. Динамика накопления лантаноидов в бруснике (*Vaccinium vitis-idaea*) на территории п. Тимирязево Томской области в зависимости от времени сбора

Выводы

Таким образом, проведенные нами исследования элементного состава брусники (*Vaccinium vitis-idaea*) показали, что данный вид растения хорошо отражает изменение химизма окружающей среды на значительном промежутке времени (70 лет). Максимальные содержания Sr, Cs, La, Ce, Pr, Nd, Sm, Eu, Gd, Tb, Dy, Er, Tm, Yb, Lu отмечены в «ядерный» период с 1945 по 1963 годы.

Ввиду своей распространенности и доступности на территории Томской области брусника может быть использована в качестве биоиндикатора при мониторинге окружающей среды.

Авторы выражают благодарность сотрудникам «НИ Томского государственного университета»: заведующей гербарием П.Н. Крылова, д.б.н., профессору кафедры ботаники И.И. Гуреевой; д.б.н., профессору кафедры экологического менеджмента М.В. Олоновой; старшему лаборанту гербария П.Н. Крылова Н.В. Курбатской за помощь в организации отбора проб гербарного материала.

...

1. Архангельская Т.А. Ретроспективная оценка радиоэкологической ситуации по результатам исследования годовых колец срезов деревьев: автореф. дис. к.г.–м.н. – Томск, 2004. – 21 с.

2. История угледобычи России: www.historycoal.narod.ru

3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем: Пер. с нем./ Под ред. Р. Шуберта. – М.: Мир, 1988. – 350с.
 4. Замятина Ю.Л. Изучение истории поступления радионуклидов в окружающую среду на основе f – радиографического анализа колец деревьев: дис. к.г. – м.н. – Томск: ТПУ, 2008. – 112с.
 5. Рихванов Л.П. Общие и региональные проблемы радиоэкологии. – Томск: Изд-во ТПУ, 1997.
 6. Рихванов Л.П. Радиоактивные элементы в окружающей среде и проблемы радиоэкологии. –Томск: STT, 2009. – 430 с.
 7. Рысин Л.П., Савельева Л.И. Еловые леса России. – М.: Наука, 2002. 335 с.
 8. Филимоненко Е.А., Таловская А.В., Язиков Е.Г., Чумак Ю.В., Ильенко С.С. Минералогия пылевых аэрозолей в зоне воздействия промышленных предприятий г. Томска // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8–3. – С. 760-765.
-

Чернов А.В.

К вопросу об участии американского капитала в финансировании фашистской Германии

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Сегодня, 70 лет спустя после Победы советского народа в Великой Отечественной войне, необходимо окончательно выяснить роль иностранного капитала в финансировании немецкого нацизма. Вопреки расхожему мнению, экономика Веймарской республики в 20-е гг. и фашистской Германии в 30-е гг. XX века не была автаркической, свободной от иностранного влияния. Это И.В. Сталину ценой неимоверных усилий удалось построить независимую, самодостаточную экономику, а вот А.Гитлеру нет. Если сталинская экономика основывалась на собственных силах, то гитлеровская – на американских инвестициях. Именно это мы сейчас и постараемся доказать.

Так, победа над гиперинфляцией 1923 года, составлявшей 578 512%, когда за один американский доллар давали 4,2 млрд. немецких марок, была побеждена лишь после того, как США в 1924 году предоставили Германии кредит в 200 млн. долл. [3]. Общие инвестиции в германскую промышленность с 1924 по 1930 гг. составили 63 млрд. марок, из которых около половины приходилось на США [2]. В итоге, «ИГ Фарбениндустри», основной поставщик оружия для вермахта, контролировался американской компанией Рокфеллера «Стандарт Ойл». Финансовый дом Морганов контролировал всю немецкую радио- и электротехническую промышленность в лице «АЕГ» и «Сименс». Г.Форд установил полный контроль над «Фольксвагеном», а «Дженерал Моторс» над «Опелем». Американский финансовый капитал контролировал все ведущие немецкие банки, включая «Дойче Банк» и «Дрезднер Банк» [3]. От США Германия получила большую документацию и производственную базу для люфтваффе. В частности компании «Юнкерс» и «Фокке-Вульф» были тесно связаны с авиастроительной индустрией США через фирмы «Пратт энд Уитни», «Макдоннелл-Дуглас», «Кертисс-Райт», «Американ эйркрафт» и пр. Так, именно американцы передали

немецкой фирме «БМВ» патент на изготовление авиационных двигателей с воздушным охлаждением [1].

В 1934 году «Стандарт Ойл» построила в Германии самые современные в мире нефтеперерабатывающие заводы, которые снабжали Гитлера горюче-смазочными материалами и искусственным каучуком (причем, таких предприятий не было на тот момент даже в самих США). В определенном смысле, все немецкие самолеты, участвовавшие в нападении на СССР 22 июня 1941 года, были заправлены американским горючим. Любопытно, что за длительное время морской блокады Великобритании немецкими подлодками не было потоплено ни одного американского танкера. Инвестиции в экономику Германии со стороны США не прекратились и после начала Второй мировой войны. Даже немецкая легкая и пищевая промышленность так или иначе контролировались американскими корпорациями. Например, компания «Кока-Кола» не только построила в Германии свои заводы, но и стала главным спонсором Олимпийских игр в Берлине в 1936 году.

Мы привели лишь несколько примеров американского участия в финансировании фашистской Германии. Несомненно, эта тема требует дальнейшего изучения и, что может быть важнее, широкой огласки. Особенно актуальной эта тема становится сегодня, когда начался очередной виток противостояния между Россией и США.

...

1. Дальский А. Экономическое чудо гитлеровской Германии. – URL: <http://www.imperiya.by/theory5-9564.html>

2. Окорочков А.В. СССР против США. Психологическая война. – М.: Вече, 2011. – 320 с.

3. Рубцов Ю.В. Как США и Англия финансировали Гитлера. – URL: http://badnews.org.ru/news/kak_sshi_i_anglija_finansirovali_gitlera/ 2010-06-18-1721.

Четверикова И.В., Гречихина Т.В.

Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в современной школе

*МБОУ СОШ №49,
г. Белгород*

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения [1, с.4].

В связи с этим значимое место в своей педагогической практике я уделяю организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и в неурочное время. Исследовательская деятельность младших школьников это совместная деятельность учеников, учителя и родителей.

Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности.

Важным элементом для создания условий для развития исследовательских способностей обучающихся в современной школе являются этапы индивидуальной и групповой работы:

1. На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Так как опыт детей младшего школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться.

Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений. Например, ребенок желает исследовать поведение морской свинки потому, что в его доме появилась целая семейка животных. Тема может быть выбрана из желания узнать что-то доселе неизвестное, непонятное ребенку. Иногда мы сами, “невидимо” для ребенка выбираем тему предстоящего исследования, но так, чтобы эта тема заинтересовала ребенка, не оставила его равнодушным. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей младшего школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат.

2. На втором этапе вместе с ребенком мы формулируем проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования, и которые являются мощной движущей силой процесса дальнейшего исследования.

А.И. Савенков пишет, что поиск проблемы – дело непростое, а способность творчески одаренного человека видеть проблемы – особый дар [3, с.1].

Поэтому на данном этапе большая роль отводится учителю, помощнику, наставнику ребенка. Для того чтобы у ребенка формировать умение видеть проблемы, провожу с детьми тренировочные занятия и упражнения в ходе индивидуальной и групповой работы.

3. Следующий этап работы – постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.

4. Четвертый этап работы с будущими исследователями – организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством учителя и при помощи консультантов, в роли которых часто выступают родители.

5. Пятый этап работы по формированию исследовательских умений и навыков учащихся – отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе мы работаем с ребенком в тесном сотрудничестве. С помощью наводящих вопросов, следуя плану исследования, вместе с детьми выстраиваем текст выступления.

6. На шестом этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классе. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множе-

ство вопросов, вступают в споры с авторами исследований. Одновременно авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.

7. Седьмой этап – итог исследовательской деятельности учащихся – школьная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников, которая ежегодно проводится [2, с.4].

Проведение школьного этапа исследовательских стало одной из традиций нашей школы.. На нее приглашаются дети, которые желают заниматься исследовательской деятельностью, педагоги школы, родители. При этом ребенок учится последовательно и логично излагать свои мысли, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, не останавливаться перед трудностями.

...

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

2. Арцев М.Н.. Учебно-исследовательская работа учащихся. // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 4-29.

3. А.И. Савенков. Учебное исследование в начальной школе. Начальная школа, 2000г, №12.

Чикишева К.А., Дубовик И.Е.

**Таксономический состав макроскопических грибов
Благовещенского района Башкортостана**

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа

В настоящее время грибы относятся к самостоятельному царству природы и занимают промежуточное положение между животными и растениями. Они играют исключительно важную роль в природе. Особого внимания заслуживают высшие грибы – макромицеты. Среди них имеются паразиты растений, сапротрофные разрушители древесины, лесного опада и степного войлока, микоризообразователи, источники различных биологически активных и лекарственных веществ, перспективные объекты промышленного грибоводства [1,2,3]. В связи с этим, изучение состава грибов-макромицетов, их описание и систематизация для Благовещенского района Башкортостана являются актуальными.

Исследования макромицетов проводили в 2014 г. Всего нами обнаружено 29 видовых таксонов грибов. Все найденные грибы относятся к одному классу Basidiomycetes, 5 порядкам (Agaricales, Boletales, Lycoperdales, Polyporales, Russulales) 10 семействам, 19 родам (табл.). Всем грибам, найденным на территории Благовещенского района, установлены категории встречаемости по общепринятым для РФ критериям: очень часто, довольно часто, нередко, нечасто, редко, очень редко, крайне редко, эфемер. Убывание категорий встречаемости тесно связано со степенью жесткости природных условий. Наибольшим видовым разнообразием макромицетов представлено семейство Boletaceae. Здесь обнаружено максимальное число съедобных грибов (виды родов *Boletus*, *Leccinum*, *Suillus*). Был встречен желчный гриб, который ранее относили тоже к роду *Boletus*, сейчас он носит название *Tylopilus felleus*. Также часто встречались предста-

вители семейства Russulaceae, представители родов *Russula*, *Lactarius*. На территории республики Башкортостан встречается свыше 100 видов макромицетов, часть которых съедобна. Нами не обнаружено грибов, занесенных в «Красную книгу Башкортостана»: *Sparassis crispa*, *Grifola umbellata*, *Cortinarius violaceus*. Довольно часто встречались представители семейства Amanitaceae, это смертельно ядовитые грибы: *Amanita phalloides* (бледная поганка) и *Amanita muscaria* (мухомор красный).

Таблица. Распределение родовых и видовых таксонов грибов по семействам

№	Семейство	Число родов	% от общего числа	Число видов	% от общего числа
1	Agaricaceae	2	11	2	7
2	Amanitaceae	1	5,5	2	7
3	Coprinaceae	1	5,5	1	3,5
4	Pleurotaceae	1	5,5	1	3,5
5	Strophariaceae	1	5,5	2	7
6	Tricholomataceae	2	11	2	7
7	Boletaceae	5	28,5	11	38
8	Lycoperdaceae	2	11	3	10,2
9	Polyporaceae	1	5,5	1	3,5
10	Russulaceae	2	11	4	13,3
	Всего	18	100	29	100

...

1. Жизнь растений. В шести томах. Том второй. – Грибы./Под ред. Горленко М.В. – Просвещение, 1976. – 480с.
2. Кучерова С.В. Грибы Башкирии. М.: Изд-во 2Слово», Уфа-2005, 127 с.
3. Сержанина Г.И. Съедобные и ядовитые грибы. Минск: Наука и техника, 1967. – 182 с.

Шамилева Э.Э.

Взаимосвязь управления эффективностью использования трудового потенциала предприятия с элементами научной организации труда

*Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Республика Крым*

Основной задачей эффективности использования трудового потенциала, на наш взгляд, является его ориентация на повышение экономических результатов деятельности как отдельного работника так и предприятия в целом.

Поставленная задача может быть реализована при выполнении следующих условий [2]: подбора высококвалифицированных работников; развития системы профессионального образования и повышения квалификации персонала; эффективного использования потенциала персонала; совершенствования систем оплаты и мотивации труда; содействия в карьерном росте; обеспечения высокого жизненного уровня работников; улучшения условий труда;

обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; повышения удовлетворенности работой.

Управление эффективностью использования трудового потенциала включает следующие основные функции [1]: 1) управление текучестью кадров; 2) управление использованием рабочего времени; 3) управление производительностью труда; 4) управление системой развития персонала; 5) управление системой мотивации труда; 6) управление условиями труда;

В экономически развитых странах значительное внимание отводится осовремениванию систем оценки разных категорий персонала. Цель оценки заключается в том, чтобы выяснить: отвечает ли работник требованиям занимаемого им рабочего места, не перегружен ли он работой, способен ли он на работу с большими достижениями на другом рабочем месте. Прежде всего, значительно увеличивается применение самооценки персонала.

Исходя из рассмотренного выше, можно утверждать, что использование трудового потенциала предприятия тесно взаимосвязано с элементами научной организации труда на предприятии (табл. 1.).

Таблица 1. Взаимосвязь управления эффективностью использования трудового потенциала предприятия с элементами научной организации труда

Элементы научной организации труда	Функции управления трудовым потенциалом предприятия					
	Управление текучестью кадров	Управление использованием рабочего времени	Управление производительностью труда	Управление системой развития персонала	Управление системой мотивации труда	Управление условиями
Совершенствование форм разделения и кооперации труда на предприятиях		+	+			+
Улучшение организации и обслуживания рабочих мест		+	+		+	+
Рационализация приемов и методов труда		+	+	+		
Совершенствование нормирования труда		+	+			+
Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров	+		+	+	+	
Улучшение условий труда	+				+	+
Рационализация режимов труда и отдыха	+	+				+
Укрепление дисциплины труда	+	+		+		
Повышение творческой активности работающих			+	+		

Данные таблицы 1 указывают на то, что элементы научной организации труда отражают задачи, которые должны быть достигнуты в процессе реализации каждой функции использования трудового потенциала предприятия, следовательно, выбор конкретных управленческих мер по эффективному использованию трудового потенциала предприятия должен базироваться на анализе их экономической эффективности, что возможно при оценке потребностей (выгод) клиентов (потребителей).

1. Крылов А.А. Руководство сотрудниками предприятий / А.А. Крылов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 352 с.
 2. Шаталова Н.И. Познание трудового потенциала работника как социальная проблема/ Н.И. Шаталова // Дискуссия: журнал науч. публикаций. – 2011. – № 10 (18) (декабрь). – С. 152-157.
-

Шелковкина Н.С., Юст Н.А.
Методические аспекты преподавания технических дисциплин китайским студентам

ДальГАУ, г. Благовещенск

На факультете строительства и природообустройства ДальГАУ осуществляется обучение студентов из Китая в смешанных русско-китайских группах. Проведенные тестирования китайских студентов показали, что у большинства из них есть внутренняя мотивация обучения. Правильная организация обучения ускоряет процесс их адаптации, а также повышает качество обучения[1].

Чтение лекций в традиционной форме для иностранных студентов сопряжено с трудностями, так как темп предъявления учебного материала, принятый в российских вузах, для них слишком высок. Помимо этого при изучении новых тем постоянно появляются незнакомые термины на русском языке. Китайским студентам довольно сложно осознавать смысл терминов и понятий из словесных описаний на слух. Отсюда неполное восприятие материала, потеря единства и логических связей между отдельными частями лекции, ослабление интереса к изучению дисциплины. Поэтому важным аспектом успешности усвоения дисциплины для таких студентов является наличие методического обеспечения, включающего в себя теоретические материалы, примеры расчетов и другие материалы, позволяющие наладить индивидуальную работу по освоению и закреплению материала, который не был усвоен вследствие языкового барьера. Желательно составить терминологический словарь с переводом основных терминов на китайский язык, что позволит студентам сократить время на перевод и понимание[2]. Кроме того, становится возможной подготовка к лекции с опережением, когда студенты заранее знакомятся с основными терминами и ключевыми моментами ее содержательной части. Использование наглядных пособий, видеоматериалов позволяет реализовать более продуктивную работу на занятии.

На практических занятиях после разбора примера расчета у доски преподаватель выдает каждому студенту индивидуальные задания. Наглядный пример помогает китайским студентам разобраться с непонятными элементами расчета. Студентам для решения предлагаются простые задачи для закрепления материала и более сложные и интересные задачи. Задания различной трудности оцениваются соответствующими зачетными баллами в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки учебной деятельности по курсу. Последовательное выполнение заданий увеличивает сумму баллов учащегося[3]. Более высокую оценку получает тот, кто действительно работал на протяжении всего периода изучения дисциплины, обладает знаниями, навыками, умениями и действи-

тельно заслуживает ее. Баллы являются своеобразным стимулом для более тщательной подготовки к лабораторным и практическим занятиям [4].

Отдельные темы курса отводятся для самостоятельного изучения студентами. Студенты объединяются в группы по 2-3 человека, каждая из которых изучает определенную тему и делает по ней доклад в виде презентации. При этом в группах работают как китайские, так и русские студенты. Качество доклада, глубина проработки материала, ответы на вопросы также оцениваются в баллах. Совместная работа студентов позволяет установить между ними дружеские отношения, а также повысить уровень владения русским языком.

...

1. Зинковский А.В. Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России//Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы. Сборник научно-методических статей – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1997. – С. 34-36.

2. Забелина Е.Ф., Шелковкина Н.С. Особенности проведения учебной практики у китайских студентов// Инновационные технологии в совершенствовании качества образования. –Благовещенск, 2014. С. 175-180.

3. Шелковкина Н.С., Юст Н.А. Балльно-рейтинговая система как способ обеспечения объективности оценки успеваемости студентов//Инновационные технологии в совершенствовании качества образования -Благовещенск, 2014. С.95-100.

4. Юст Н.А., Шелковкина Н.С. Повышение объективности оценки знаний студентов в ВУЗе//Вестник Дальневосточного регионального учебно-методического центра: информационно-аналитический сборник. – Владивосток: ДВФУ, 2014. – С. 176-181.

Шляпникова В.В., Шавшаева Л.Ю.
Особенности реализации подвижных игр в процессе
физической культуры со слабовидящими
младшими школьниками

¹ ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 III и IV вида», г. Оренбург

² ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Модернизационные процессы в образовании обуславливают актуализацию проблему помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения. Для предупреждения заболеваний и обострений в состоянии здоровья, вызванных особенностями физического и психического развития слабовидящих младших школьников, необходимым является реализация нормированной активизации их двигательной активности в процессе занятий физической культурой посредством использования игрового метода. В связи со спецификой развития детей с депривацией зрения, необходимо отметить важность поиска, создания и адаптации игр, доступных и интересных детям, а также позитивно влияющих на их физическое и психическое развитие [2].

Рассмотрим особенности подвижных игр со слабовидящими младшими школьниками на примере игры «Мячи в корзине», реализуемой в Специальной

(коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 2 III и IV вида, г. Оренбурга. *Целью* данной игры является: развитие зрительно-моторной координации обучающихся.

Площадка, инвентарь и расстановка игроков. Для каждой команды нужна корзина, ракетка для настольного тенниса и поролоновый мяч диаметром 7 см каждому игроку. Корзина ставится на пол напротив каждой команды, рекомендуемое расстояние не менее семи метров. Команды стоят на линии старта, между командами безопасное расстояние, в зависимости от количества игроков в команде.

Правила игры: игроки стоят на линии старта в шеренге, в руках ракетка и мяч; по сигналу игроки начинают набивать мяч и двигаться к своей корзине, заранее обговорив очередность бросков в корзину; каждый игрок, дойдя до корзины, прицеливается и забрасывает мяч в нее; набивать можно любой рукой, не следует затягивать с прицелом, так как за скорость также начисляется очко; если игрок попал в корзину, то он бежит на линию старта, если промахнулся, то поднимает мяч и также бежит с мячом на линию старта на построение; после подведения итогов партии каждый игрок забирает свой мяч из корзины и игра продолжается; если игрок в движении потерял мяч, то он поднимает мяч и бежит на линию построения, на этом данная партия для него закончена.

Определение победителей. Команда, которая пришла на финиш первой и больше забросила мячей в корзину, получает два очка. Если команды равны, то каждой дается по одному очку. Если команда пришла на финиш второй, но забросила больше мячей начисляется одно очко, другая команда остается без очков. Игра продолжается десять партий, после чего определяется победитель.

В настоящее время в школе-интернате № 2 III и IV вида г. Оренбурга продолжают разрабатываться нетрадиционные подвижные игры для детей с нарушениями зрения, а также комплексы контрольных испытаний [1], позволяющих изучить результативность реализации игрового метода.

...

1. Киселева Ж.И., Колтырева Л.Ю., Шляпникова В.В. Особенности оценивания физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы в процессе занятий оздоровительной направленности // Вестник ОГУ. – № 2(163). – Оренбург, 2014. – С. 112-117.

2. Шляпникова В.В., Колтырева Л.Ю. Особенности развития младших школьников, имеющих нарушения зрения, средствами игровой деятельности в процессе физической культуры // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (часть 4). – С. 1008-1011.

Щербакова Т.В.

Личный менеджмент – управление временем

*ГБОУ СПО МО Раменский политехнический техникум,
г. Раменское*

Наметившиеся перспективы выхода российской экономики из кризиса, возможности ее подъема на современном этапе невозможны без эффективного механизма управления.

Перед образованием ставится задача развития активных субъектов учебного процесса, перемещения их из «обучаемых» в «обучающихся», ориентация обучения на активное усвоение способов познавательной деятельности. В управленческой деятельности сегодня происходят такие колоссальные и быстрые изменения, что приходится как бы заново изобретать профессию менеджера. Это обстоятельство требует научного осмысления управленческой компетентности и подготовки специалистов в этой области.

Управление как вид деятельности уже давно представляет собой симбиоз науки и искусства. Причем, само искусство управления постоянно изменяется, в зависимости от реальных условий действительности, заставляя руководителей всех звеньев меняться. Для этого менеджер должен владеть в совершенстве такими науками как философия, социология, психология, этика, эстетика и т. д. При этом знания необходимо уметь подкреплять навыками решения практических задач управления.

Активное воздействие рынка, ужесточение конкурентной борьбы заставляет фирмы и корпорации уделять должное внимание не только верхним, но и средним и самым низшим уровням внутрифирменного управления. Именно здесь весьма велика роль организационных факторов, качества человеческих ресурсов и всех производственных процессов.

Содержание управления персоналом составляют: определение потребности в кадрах с учётом стратегии развития предприятия, объёма производства продукции, услуг; формирование численного и качественного состава кадров; кадровая политика; система общей и профессиональной подготовки кадров; адаптация работников на предприятии; оплата и стимулирование труда, система материальной и моральной заинтересованности; система развития кадров (подготовка и переподготовка, повышение гибкости в использовании на производстве; деятельность кадровой службы.

К основным методам управления персоналом относятся: административные, экономические и социально-психологические. Административные методы управления основываются на принципах единоначалия, дисциплины и ответственности, осуществляются в форме организационного и распорядительного воздействия. Организационное воздействие направлено на организацию процесса производства и управления, включает организационное регламентирование, нормирование и организационно-методическое инструктирование. Распорядительное воздействие выражается в форме приказа, распоряжения или указания, которые являются правовыми актами ненормативного характера. Распорядительное воздействие чаще, чем организационное, требует контроля и проверки исполнения, которые должны быть чётко организованы. С этой целью оно устанавливает единый порядок учёта, регистрации и контроля за выполнением приказов, распоряжений и указаний.

Экономические методы управления обеспечивают прогрессивное развитие организации. Важнейшим экономическим методом управления персоналом является технико-экономическое планирование. Таким образом, роль экономических методов заключается в мобилизации трудового коллектива на достижение конечных результатов.

Социально-психологические методы управления персоналом основаны на использовании социального механизма управления (система взаимоотношения в

коллективе, социальные потребности и т. п.). Специфика этих методов заключается в значительной доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, коллектива в процессе управления персоналом. Условно их можно разделить на психологические и социологические методы. Социологические методы позволяют установить назначение и место сотрудников в коллективе, связать мотивацию людей с конечными результатами производства, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе. Психологические методы направлены на конкретную личность рабочего или служащего, и, как правило, строго персонифицированы и индивидуальны. Таким образом, управление персоналом – это системное, планомерно организованное воздействие с помощью взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер на процесс формирования, распределения, перераспределения рабочей силы на уровне предприятия, на создание условий для использования трудовых качеств работника (рабочей силы) в целях обеспечения эффективного функционирования предприятия и всестороннего развития занятых на нём работников. Эффективность управления персоналом, наиболее полная реализация поставленных целей, во многом зависят от выбора вариантов построения самой системы управления персоналом предприятия, выбора наиболее оптимальных технологий и методов работы с людьми, осуществление которого возлагается на кадровую службу предприятия.

В настоящее время в условиях рыночной экономики выживают лишь те организации, руководство которых грамотно и умело осуществляет эффективное управление своей деятельностью.

...

1. Дорофеев В.Д. «Инновационный менеджмент».
2. Большаков А.С. «Менеджмент: учебное пособие».
3. Александрова Т.Г. «Управление персоналом».
4. [http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site156/html/media658/ard_kuznecova.p](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site156/html/media658/ard_kuznecova.pdf)

df

Юденко М.Н., Бишенова А.Х., Жураковская Я.А.
Особенности государственно-частного
партнерства в Санкт-Петербурге

*СПб государственный экономический университет,
Санкт-Петербург*

Выбранная тема статьи актуальна, так как государственно-частное партнерство (ГЧП) является принципом взаимодействия государства и бизнеса. Критерием такого взаимодействия является выполнение бизнесом функций, которые традиционно выполняло государство.

В условиях ограниченных инвестиционных возможностей со стороны государства, правительство все больше обращается к частному сектору в поиске возможностей передачи ряда общественных услуг под ответственность предпринимателей. А в настоящее время снижения инвестиций зарубежных инвесторов, ГЧП может быть спасательным кругом для социально значимых объектов, как на уровне страны, так и регионов.

В России форма концессионных соглашений выбрана в качестве основной формы государственно-частных партнерств. Для концессионных договоров в зарубежных странах характерно наличие многих схем, таких как BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – управление – передача), BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – управление – передача), ROT, BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – управление), BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – управление) пр. Нередко они переплетаются между собой, создавая новые виды концессий.

Российские проекты и при этом основные крупные проекты реализуются в рамках модели BOOT (строительство – владение – эксплуатация – передача). В этом случае предприниматель получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока соглашения, по истечении которого объект возвращается государству.

В мировой практике выделено 4 основных детерминант, которые способствуют развитию ГЧП – это наличие бюджетного дефицита; факторы макроэкономической ситуации (предсказуемость политики правительства, низкая инфляция, стабильный обменный курс); величина спроса и покупательной способности, влияющая на возмещение издержек бизнеса; наличие сильных и эффективных рыночных и социальных институтов, защищающих права предпринимателей.

Существует целый ряд проблем, ограничивающих широкое использование ГЧП. Одна из проблем носит институциональный характер. В российском законодательстве на федеральном уровне нет четкого определения государственно-частного партнерства, и все отношения такого рода регулируются ФЗ «О концессиях». Подобные законы приняты в 13 регионах России, в том числе и Санкт-Петербурге.

На наш взгляд, наиболее проработанным из действующих региональных законов, регулирующих ГЧП, является Закон Санкт-Петербурга. Преимуществами закона «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах» (изм. 2010 г.) являются гибкие формулировки и условия заключения договоров, что позволяет избежать чрезмерного регулирования аспектов, которые могут быть предметом переговоров сторон. Закон фактически предусматривает возможность использования широкого круга схем, предложенных в зарубежной практике.

В основе предусмотренных законом правовых формах ГЧП речь идет о строительстве или реконструкции объектов соглашений [1]. Объекты соглашений в Законе – это объекты производственной и транспортной инфраструктуры, энергоснабжения, телекоммуникации и пр.

Безусловно, существуют сдерживающие факторы развития ГЧП в Санкт-Петербурге и они мало чем отличаются от других регионов страны, один из которых – отсутствие механизмов эффективного финансирования объектов соглашения, даже порой при наличии средств. Общая ситуация в стране не способствует реализации долгосрочных проектов, не имеющих политической составляющей. Причины этого (за исключением административных) – не столько высокая стоимость заемных денег и нежелание банков кредитовать на длительные сроки, сколько общие настроения предпринимателей, которые опасаются реализовывать сложные, долгосрочные проекты.

В Санкт-Петербурге успешно реализованы в форме ГЧП целый ряд проектов. Самый первый шаг к ГЧП сделал город в 2003 г., поддержав разработанную ГУП «Водоканал СПб» схему завершения строительства Юго-Западных очистных сооружений (ЮЗОС). Вторым приближением к схеме государственно-частного партнерства стал совместный проект ОАО «Газпром» и правительства Санкт-Петербурга по реконструкции котельных и наружных тепловых сетей Петроградского района. Стратегический инвестиционный проект Санкт-Петербурга – Западный скоростной диаметр предполагает развитие города в качестве транспортного узла мирового уровня.

Практика показывает, что в условиях экономического кризиса или нестабильности финансовых рынков в первую очередь под угрозу сокращения попадают инвестиционные программы. Пример последнего времени – «замораживание» ряда крупных инвестиционных проектов в форме ГЧП в Санкт-Петербурге – проект «Орловский туннель», проект «Надземный экспресс», который должен соединить аэропорт с центром города и др.

В заключении отметим, что все-таки признанным лидером среди регионов страны по уровню развития ГЧП является Санкт-Петербург, в котором накоплен значительный опыт реализации проектов ГЧП.

...

1. Закон Санкт-Петербурга «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 20 декабря 2006 года. (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 10.04.2008 N 205-25, от 06.12.2010 N 684-159).

Юнусова Г.С., Ибрагимова С.У.
Хореографический коллектив в развитии
межнациональной толерантности личности

ФГБОУ ВПО ДГПУ, г. Махачкала

На современном этапе развития общества проблема стабилизации межнациональных отношений становится актуальной как никогда ранее. Обострение межэтнических конфликтов обусловлено совокупностью следующих факторов: разрушением экономических, политических, идеологических и социальных взаимосвязей; игнорированием конфессиональных и национальных идеалов, отсутствием обоснованной концепции национальной политики; преступной активизацией военных конфликтов.

Решением данной проблемы возможно посредством воспитания человека, преданного общечеловеческим ценностям, вобравшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, которое выражается в толерантности.

В соответствии с выше обозначенными социальными противоречиями, увеличивается значимость и актуальность национальных культурных установок, ценностных аспектов бытия национальных социумов, специфических особенностей конкретных этносов.

В формировании духовно-нравственного и эстетического развития личности, особенно подрастающего поколения важная роль отводится искусству, в частности хореографическому. Хореографическое искусство, опирающееся на синтез музыки, пластического движения и этнокультуры народа, оказывает огромное воспитательное действие на учащихся, вызывает эмоциональный отклик, воспитывает их характер и духовные качества.

Работа по созданию сплоченного ансамбля ставит перед руководителем-хореографом следующие задачи: способствовать развитию общей культуры личности, чувства ответственности, познавательной мотивации, формированию культурного опыта, росту патриотических качеств и толерантности.

Приобщение учащихся к культуре другого народа осуществляется с точки зрения осознания своеобразия её этнокультурных традиций, обусловленных географическим положением, особенностями эволюции данного этноса, взаимовлиянием других субкультур, а также анализа исторического значения различных артефактов и феноменов культур.

Школьников следует учить культуре межнационального общения, основанной на взаимовыручке и поддержке друг друга, развитию в них чувства соперничества. Хореографу следует уделять особое внимание формированию у них позитивного опыта общения с людьми разных национальностей и конфессий. «Серьёзным препятствием на пути решения этой задачи является то, что у педагогов как-то не принято было учить искусству общения. Это считалось само собою разумеющимся следствием в учебно-воспитательном процессе. Это достигалось так же с помощью хореографического искусства, песен, художественных постановок на языках всех народностей»[4,с.284-285].

Профессионально подобранная музыка, национальные костюмы, движения, рисунок танцев помогают школьникам преодолеть социокультурные и межнациональные проблемы, а также способствуют выработке толерантного взаимоотношений в молодежной среде.

Задачи формирования толерантной позиции подрастающего поколения, сохранения внутреннего равновесия личности каждого школьника являются основополагающими в работе руководителя хореографического коллектива.

...

1. Ахмедов Д.Н. Культура народов Дагестана. Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения. – Махачкала, 2011.

2. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

3. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения. – Махачкала, 1998.

Якусик И.А.

Инновации как ценность в глазах российских работников (на примере г. Тюмени)

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «инновация», роль инновационного развития для общества, а также приводятся результаты эмпирическо-

го исследования отношения населения г. Тюмени к инновациям, делаются выводы о ценностных основах инновационной деятельности в современном обществе.

Ключевые слова: ценности, инновации, инновационная деятельность, сопротивление инновациям, барьеры на пути внедрения инноваций.

В современном мире инновации выступают одним из ключевых факторов, определяющих перспективы социального и экономического развития стран. Нововведения (инновации) характерны для любой профессиональной деятельности человека, именно поэтому всё чаще становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

При такой постановке вопроса очевидно, что инновационная экономика – это единственный адекватный ответ на вызов современности. С этой целью во многих государствах осуществляются усилия по развитию национальных инновационных систем, увеличению государственных и частных инвестиций в научные разработки, созданию специальных кластеров инновационного развития (свободных экономических зон, технопарков, центров превосходства) и другие экономические и политические меры.

Инновационная экономика, способная генерировать массовый поток нововведений, особенно требовательна к культурной среде, к науке, образованию, условиям для свободы творчества, предпринимательства, развития как интеллекта и креативности, так и способностей успешно внедрять инновации в условиях рыночной экономики. России, по мнению специалистов [3, 4], предстоит преодолеть так называемый «культурный барьер», чтобы развить инновационную экономику. Этот культурный барьер во многом сходен в обеих странах: бюрократия, слабость правовой системы, родственные и личные связи, авторитаризм, коррупция. Подобные социокультурные особенности проистекают из веками складывавшихся ценностных приоритетов, отражавших реалии аграрной экономики и авторитарной модели правления.

Многочисленные исследования [1, 5, 6] показали также, что нежелание инноваций и сопротивление им зависят, во-первых, от того, что результаты даже технико-технологических инноваций, не говоря о социальных, включают в себя также разнообразные последствия, затрагивающие статус, привычки, установки, поведение, ценности и представления людей. Во-вторых, от традиционного уклада общества, его социальных институтов, сложившейся экономической и политической системы, моделей отношений между людьми. За всем этим стоят базовые культурные ценности – мощный смыслообразующий и мотивирующий конструкт, базовый фактор отношения к инновациям в обществе. Проблема заключается в том, что, несмотря на интенсивную политику со стороны государства, направленную на поддержку и развитие инноваций, инновационная деятельность не имеет необходимого ценностного обоснования в массовом сознании.

Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, потребностью российской экономики в повышении интенсивности инновационной деятельности. В этой связи необходима оценка отношения работающего населения (на примере г. Тюмени) к инновациям, инновационному развитию, так как для успешной реализации программ инновационного развития необходима их поддержка со стороны населения страны.

Под ценностями мы понимаем убеждения человека в значимости лично для него некоторого объекта или явления (В. Магун и М. Руднев) [8, с. 36]. Так как ценности человека идентичны его поступкам, то они являются одним из побудителей его практической деятельности, то есть способны оказать влияние и на инновационное поведение.

Мы остановились на определении инновации как процесса, связанного с использованием новшества, его получением, внедрением в производство и реализацией, то есть инновация – это деятельность по внедрению различного рода новшеств. Инновационный процесс, в свою очередь, тесно связан с инновационной деятельностью [2].

Инновация – это и социокультурный процесс, связанный с историей, традициями социальных систем, способный кардинально изменить их структуру, а также социально-психологический феномен, со своеобразным жизненным циклом [2].

Успешность инновационной деятельности зависит от того, насколько осознают ценность нововведений все участники инновационного процесса. Именно поэтому необходимо рассмотрение формирования представления об инновациях как ценности для конкретного индивида, что и стало целью прикладного исследования.

Для того чтобы проанализировать отношение работающего населения г. Тюмени к инновациям, было проведено социологическое исследование, задачей которого было выявить отношение работающих горожан к новшествам в целом.

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Ценностные ориентации 34% принявших участие в исследовании работников свидетельствуют о предрасположенности, готовности к инновационному поведению. Для таких людей новинка ценна сама по себе, способна значительно улучшить все организационные и производственные процессы в организации. Осторожно-рациональный подход к новому у 17% респондентов, 24% – склонны с настороженностью относиться к нововведениям. Ценности 21% работников составляют основу сопротивления внедрению инноваций: новшества ими воспринимаются как угроза, так как противоречат стабильности.

2. На формирование понимания ценности инновационного развития оказывает воздействие мнение индивида относительно той пользы, которые инновации способны принести как самому индивиду, так и всему обществу. По мнению большинства опрошенных, инновации способствуют созданию новых рабочих мест, а также интенсивному развитию экономики, однако ставится под сомнение влияние инноваций на экологическую ситуацию. Понимание влияния инноваций на прогрессивное развитие всех сторон жизни общества – залог успешного формирования ценностной основы для инновационного поведения;

3. Что касается прогноза работающих относительно возможности улучшения жизни, то здесь у четверти опрошенных наблюдаются пессимистические настроения: в нашей стране серьёзные улучшения не возможны. Эти установки достаточно сильно влияют на деятельность человека, такие люди не активны, не стремятся преобразовать свою жизнь, безынициативны. Уверенность в невозможности прогрессивного развития – мощный барьер на пути инновационности общества. Ещё четверть всю ответственность за жизнь общества перекладывают

на органы власти, государство. Патерналистская позиция также свидетельствует об отсутствии ориентаций на инновационную деятельность;

4. На ценностные ориентации работников организация способна оказывать значительное воздействие. Прослеживается роль организации в формировании отношения к инновациям работников. Имеется прямая зависимость между политикой организации по данному вопросу и отношением к инновациям: тщательная подготовка инновации, обсуждение нововведения с работниками, полнота информации, предоставляемой сотрудникам об инновации, возможность корректировки принятого руководством решения – всё это залог положительного отношения к инновациям со стороны персонала и формирования основы инновационного поведения;

5. Основным каналом получения информации о планируемых в организациях инновациях выступают непосредственные руководители, либо общее собрание трудового коллектива, поэтому руководству необходимо тщательно отбирать информацию о предстоящих нововведениях, так как первое упоминание о планируемых изменениях определяет последующую позицию работника относительно их. Также нужно контролировать полноту предоставляемой информации, так как на её основе у работников складывается мнение о степени важности нововведения, что в дальнейшем может способствовать развитию инновационной деятельности;

6. По мнению рядовых сотрудников, стремление к обновлению (инновации как ценностная ориентация) не входят в число приоритетов руководителей их организаций. Чаще инновации вызваны политикой модернизации экономики страны;

7. Причины пассивности и даже возможного сопротивления инновациям в той или иной форме кроются в различных аспектах организационного функционирования. Инновации становятся ценностной ориентацией индивида, когда их последствия оцениваются положительно. Положительные исходы деятельности для ее субъекта формируют мотивацию на продолжение этой деятельности, на приложение необходимых усилий. Мнение респондентов о реальных последствиях инноваций, заключается в том, что большинство работников не видят в инновациях инструмент, помогающий решать реальные проблемы организации.

Обобщая всё вышесказанное, мы констатируем положительную тенденцию в отношении работающего населения к инновациям. Постепенно люди осознают значимость инноваций для современного общества, для эффективного развития организации, понимают возможные положительные последствия от внедрения инноваций. Однако на уровне деятельности не наблюдается инновационного поведения, что полностью подтверждает выдвинутые нами гипотезы. Работники даже при наличии некоторых идей почти не обращаются к руководству с новыми предложениями, многие организации не активны в сфере инновационного развития. У большинства работников не сформировано ценностной основы инновационной деятельности.

...

1. Акулич М.М. Традиционная и инновационная культура в полиэтническом обществе / М.М. Акулич // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2010. – №3. – С. 34-40.

2. Горн А.П. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности экономики / А.П. Горн // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://law.admtuymen.ru/nic?print&nd=466201930>.
3. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу // Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. – М.: Изд-во Московской школы политических исследований, 2002. – 350 с.
4. Лебедева Н.М. Динамика ценностей русской культуры и их влияние на модернизацию. Модернизация экономики и государство / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, Д.В. Лимарь. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – С. 379-390.
5. Лебедева Н.М., Ясин Е.Г. Культура и инновации: к постановке проблемы / Н.М. Лебедева, Е.Г. Ясин // Форсайт. – 2009. – №2. – С.16-26.
6. Лебедева Н.М. Ценности и отношение к инновациям российских и канадских студентов / Н.М. Лебедева // Психологический журнал. – 2009. – № 6. – С. 81-92.
7. Лебедева Н.М. Ценности и отношение к инновациям российских, канадских и китайских студентов / Н.М. Лебедева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psy.hse.ru/data/2012/11/20/1248507328/Ценности%20и%20отношение%20к%20инновациям%20россий..канадских%20и%20китайских%20студентов.pdf>.
8. Магун В. Жизненные ценности российского населения: сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами / В. Магун, М. Руднев // Вестник общественного мнения. – 2008. – №1. – С. 33-58.
9. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура. / А. Николаев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/9_5_01.htm.