**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9906-6063-2

9 785990 660632

**Тамбов
2015**

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9906-6063-2 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2015.02.28.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Kharisova L.M., Kalugina Y.V. Financial management	8
Акатова Н.Г. К вопросу об использовании дидактического комплекса информационного обеспечения на занятии по иностранному языку	9
Бабич Е.Г., Моисеев Р.Л. К проблеме профессиональной подготовки и трудовой занятости людей с ограниченными возможностями здоровья	11
Багандова Ш.Ш. Изучение особенностей «я образа» у подростков разных этнических групп	13
Бакаева Е.А. Некоторые особенности содержания микроэлементов в питьевой воде детских дошкольных учреждений г. Инта Республики Коми	14
Беляева А.В. Опыт социализации и воспитания по Н.-Ф.С. Грундтвигу и К.М. Кольду в условиях современных глобальных вызовов.....	15
Бондарь Т.П., Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В. Влияние предельных углеводородов на эритроцитарные показатели крови	20
Борисова Л.Н. Практикум как способ культивирования рефлексивного поведения в подготовке педагога.....	21
Боровиков А.Г., Боровикова Н.А. Оценка статической работы сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой	24
Брылева И.Г. Эффективные формы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.....	27
Бутенко Н.А. К вопросу о сущности информационного общества	30
Валиахметова Т.Г., Степанова Н.В. Сказкотерапия как вид здоровьесберегающей технологии	32
Верзилина М.Ю., Терехова Н.А. Современный урок и технологическая карта	33
Вирина Н.Е. К вопросу о влиянии саморегулирования на формирование конкурентной среды в рекламной сфере	35
Витевская О.В. Применение интерактивных методов в образовании	36
Гладких А.А. Использование игровых технологий на уроках физкультуры	37
Гончаров В.В. Проблема оценки научной деятельности вузов в условиях интеграции образовательного пространства (на примере Республики Польша).....	39

Горлова Е.А. Основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся нефилологического вуза в условиях дифференцированного обучения	40
Грамм-Осипова В.Н, Никитина А.В., Автомонов Е.Г. Экологическое аудирование объектов нефтяной промышленности.....	43
Данелюк А.В. Формирование патриотизма у детей среднего школьного возраста на уроке физической культуры	44
Данилов А.В. Дифференцированный подход к обучению технике лыжных ходов на уроках физической культуры	45
Дементьева Т.Н. Обучение иностранному языку в контексте коммуникативной практики	46
Долгих А.Г., Ефремова Д.В. Современность: естествознание и социология.....	48
Егорова Р.И. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза	51
Ефремова А.А., Микаелян Ш.В. Обоснование проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его влияние на потенциал	52
Игнаткина И.В., Романова А.А. Роль английского языка в современном мире	53
Измайлова А.В. Инновационные технологии при внедрении ФГОС	55
Исаева М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.....	56
Казнина О.В. Сопряжённые сети и р-сопряжённые системы в конструкции Фубини-Чеха	57
Кашефетдинова Л.Р. Теоретические аспекты возникновения учетной политики.....	59
Коништерова Е.А., Калинина Е.В. Рейтинговая система контроля знаний как средство оптимизации учебного процесса в высшей школе.....	61
Коростиев А.В. Анализ структуры управления обращением твердых бытовых отходов хозяйственной деятельности в муниципальных образованиях.....	64
Кошкина Н.В. Влияние погодных условий на летнюю рыбалку в ХМАО	66
Лафуткина И.А. Эвристический метод обучения в математике	67
Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Ярошенко Н.Н. Тактика лечения деформации прикуса с дистальным сдвигом нижней челюсти	68
Литвиненко Е.Ю., Фёдорова Л.Ю. Проблема выбора метода в контексте использования зарубежных учебно-методических комплексов по иностранному языку	70
Лопина С.В., Яценко Н.А. Профильное обучение и здоровьесбережение учащихся.....	75
Лукина Е.В. Регулирование аудиторской деятельности в РФ.....	76

Любезнова Л.В., Басова В.П. Программа «Культура России и Франции» как среда формирования толерантности современного школьника	78
Ляпина Л.Н. О развитии духовно-нравственного мира школьников на уроках русского языка	79
Макарова О.В., Винокурова Д.О., Смиренникова С.Д. Научно-исследовательская работа учащихся как фактор формирования экологической культуры	80
Малыш Е.В. Основные тенденции развития рентных отношений	83
Марфина И.Б. Экологическое воспитание на уроках биологии.....	84
Марченко С.В., Надеина Л.А., Караулова А.В., Скибина Е.В. Народные и подвижные игры как одно из средств воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности	85
Мишина Н.В. Взаимовлияние культуры и быта как фактор общественного развития	87
Молодожен Е.Н. Познавательная деятельность в процессе обучения физики в средней школе	94
Музурова Л.В., Кадыков А.Л., Попова О.В., Богомолова Ю.С., Рябова Т.Ю. Анатомическая изменчивость параметров ветвей нижней челюсти	95
Мустаев В.Л., Цимерман А.Э., Шилин П.Е. Создание Регионального центра спортивной подготовки по спортивной гимнастике на примере Кемеровской области	96
Муханова М.Г. Проблемы современной российской культуры.....	97
Наталенко С.О., Жидков А.В. Употребление курительных смесей как медицинская и правовая проблема	99
Николаева А.Ю., Лобынева Е.И. Особенности профессионально- ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе	100
Никкульшин С.М. Формирование профессиональных компетентностей педагогов МКШ	102
Новохатько А.Г. Сущность образования в классической философской традиции	104
Номировченко Л.В. Формирование общих компетенций обучающихся в условиях гуманитаризации образования	107
Норвардян Р.В. Адаптация студентов при прохождении производственной практики	108
Окунева И.В. Понятие «сакральная география»	111
Осипова Л.Б. Модернизация системы образования в условиях внедрения ФГОС	112
Панова Е.Г., Лопина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей	113

Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Плешаков И.А., Атрощенко Е.С. Антропометрические параметры стопы юношей при динамической нагрузке	115
Пуцылов И.А., Смирнов С.Е., Самойлов В.М., Николаева А.В. Исследование тонкопленочных диоксид марганцевых электродов	116
Раст Д.В. Формирование агломераций муниципальных образований как способ повышения их бюджетной обеспеченности	117
Рахматуллина С.Р., Габдулвалеева Э.Ф. Здоровьесберегающая образовательная технология обучения – необходимое условие учебно-познавательной деятельности обучающихся	121
Ребриков М.С. Носимые устройства. Беспольные игрушки или новый виток развития электроники?	123
Русайкина С.С. Профилактика юридических конфликтов	125
Рябинина Е.И., Зотова Е.Е., Пономарева Н.И., Чурилова И.П. Влияние щавелевой кислоты на выход пектина из яблочных и цитрусовых выжимок	126
Саенко Ж.Э. Роль вуза в развитии Дальневосточного региона России	127
Сафина Г.Р. Семинар-практикум «Наказания и поощрения в семье»	129
Севрюкова А.Н. Профилактика детского суицида в школе	132
Семелева Е.В. Анализ зависимости сроков прорезывания временных зубов у детей раннего возраста от характера вскармливания	134
Серая Г.В., Тасоева Е.В. Основные компоненты профессионально- математической компетентности бакалавров экономических специальностей вузов	136
Сидягин Д.Е., Веснин Д.В. Нефтеперерабатывающая промышленность России и США: сравнительный анализ	138
Симон В.А. Измерение диаметра пучка электронного микроскопа для оценки стабильности работы и точности измерений	140
Скоблина Ю.И. Информационные технологии в образовании	142
Служко А.А. Хищные жесткрылые (Insecta, Coleoptera) Астраханской области и их значение в борьбе с вредителями сельского хозяйства	143
Солодкина Г.В. Формирования произносительной культуры речи младших школьников	146
Темдекова С.В. Условия формирования навыков самообслуживания у детей 4-8 лет с интеллектуальным недоразвитием в доме-интернате	147
Трифорова Л.Б. Особенности олимпиадной подготовки по физике и астрономии в Томске	149
Филатова И.В., Бибен И.А. Анализ рисков при ветеринарно-санитарной экспертизе пресноводной рыбы, зараженной <i>Posthodiplostomum cuticola</i>	150

Филатова Л.М., Иванов К.К., Помогаев Е.М. Анализ применения электронной образовательной среды «Moodle»	152
Филиппова Ж.А. Великие люди и герои литературных произведений Британии	153
Харина Н.В. К вопросу об устойчивости развития образовательных систем	155
Хлесткин А.Ю., Нечитайло Ю.А. Современные методы сплава изображений разной функциональности	158
Черных А.А. ИКТ на уроках немецкого языка	160
Щаева Е.С. Проблемы построения организационных структур при инновационной деятельности и пути их решения	161
Щаева Е.С. Роль консалтинга для развития малого бизнеса в российской экономике	162

Kharisova L.M., Kalugina Y.V.

Financial management

Bashkir State Agrarian University, Ufa

Finance is called “The science of money”. It studies the principles and the methods of obtaining, control of money from those who have saved it, and of administering it by those into whose control it passes.

Financial management is the science of money management.

“Financial management is concerned with the efficient use of an important economic resource, namely capital funds” – Solomon Ezra & J. John Pringle [2].

Thus, Financial Management is mainly concerned with the effective funds management in the business. In simple words, Financial Management as practiced by business firms can be called as Corporation Finance or Business Finance.

The financial manager must determine the basic objectives of the financial management. Objectives of Financial Management may be broadly divided into two parts such as:

1. Profit maximization.
2. Wealth maximization.

There are three key elements to the process of financial management:

(1) Financial Planning

Management need to ensure that enough funding is available at the right time to meet the needs of the business. In the short term, funding may be needed to invest in equipment and stocks, pay employees and fund sales made on credit.

(2) Financial Control

Financial control is a critically important activity to help the business ensure that the business is meeting its objectives.

(3) Financial Decision-making

The key aspects of financial decision-making relate to investment, financing and dividends [1].

Finance function is one of the major parts of business organization, which involves the permanent, and continuous process of the business concern. Finance is one of the interrelated functions which deal with personal function, marketing function, production function and research and development activities of the business concern.

Finance manager is one of the important role players in the field of finance function. Finance manager performs the following major functions:

1. **Forecasting Financial Requirements** It is the primary function of the Finance Manager. He is responsible to estimate the financial requirement of the business concern.

2. **Acquiring Necessary Capital** After deciding the financial requirement, the finance manager should concentrate how the finance is mobilized and where it will be available. It is also highly critical in nature.

3. **Investment Decision** The finance manager must carefully select best investment alternatives and consider the reasonable and stable return from the investment.

4. **Cash Management** Present days cash management plays a major role in the area of finance because proper cash management is not only essential for effective utilization of cash but it also helps to meet the short-term liquidity position of the concern.

5. Interrelation with Other Departments Finance manager deals with various functional departments such as marketing, production, personel, system, research, development, etc. [3].

Nowadays financial management is also popularly known as business finance or corporate finances. The business concern or corporate sectors cannot function without the importance of the financial management.

...

1. http://www.tutor2u.net/business/accounts/finance_management_intro.htm

2. <http://www.universityofcalicut.info/SDE/IVFinancialMgmt.pdf>

3. http://vcmdrp.tums.ac.ir/files/financial/istgahe_mali/moton_english/financial_management_%5bwww.accfile.com%5d.pdf

Акатова Н.Г.

**К вопросу об использовании дидактического
комплекса информационного обеспечения
на занятии по иностранному языку**

Орловский филиал РАНХ и ГС, г. Орел

В настоящее время в методике профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам остро встает вопрос о недостатке в арсенале преподавателей современных методов, средств, инновационных технологий, отвечающих требованиям модернизации и информатизации образовательного процесса. В данном контексте целесообразно привести цитату И.В. Роберт: «...быстрота изменений, происходящих в областях, связанных с совершенствованием и развитием информационных и коммуникационных технологий, не имеет аналогов, ... а образовательная сфера ... использует эти технологии, увы, в режиме запоздания и, к тому же не самым активным образом»[1,с.125]. По нашему мнению, сложившуюся ситуацию целесообразно объяснить такими причинами, как: непринятие инноваций; необходимость выполнения нового дополнительного, трудоемкого вида работ; недостаточный уровень знаний преподавателей для применения информационных технологий; отсутствие на местах материального обеспечения.

Не раскрывая дальше существа вопроса, сформулируем конкретные предложения по решению обозначенной проблемы.

Анализ работы преподавателей кафедр иностранных языков неязыковых факультетов вузов позволяет предположить, что в процессе обучения и студентам и преподавателям важно иметь в наличии не набор отдельных инструментальных средств, поддерживающих информационные процессы, а целостный дидактический комплекс информационного обеспечения учебного предмета. Фрагментарное использование тех или иных программных продуктов, обеспечивающих освоение содержания предмета, менее эффективно. Поэтому в настоящее время целесообразно пойти по пути создания целостных дидактических комплексов, поддерживающих на информационном (содержательном) уровне организацию учебного процесса. Данное направление обосновано в исследованиях П.И. Образцова, И.В. Роберт, В.А. Стародубцева, рассмотревших основные

принципы создания дидактических комплексов информационного обеспечения учебной дисциплины. Этот подход был востребован в рамках настоящей статьи.

Дидактический комплекс информационного обеспечения учебного предмета представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний в изучаемой предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих реализуемую педагогом технологию обучения[2, с.29].

Учитывая специфику преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, в частности в Орловском филиале РАНХ и ГС, был разработан дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык»: «Английский для государственных служащих». В дидактический комплекс были включены: *электронное учебно-методическое пособие, средства информационной поддержки*, включающие профессионально-ориентированный словарь и электронный практикум, *программа педагогического тестирования*, разработанная с целью объективного оценивания уровня языковой подготовки и осуществления мониторинга и прогнозирования качества образовательного процесса, а также *методические рекомендации для студентов и преподавателей*.

Рассмотрим подробнее каждый из компонентов дидактического комплекса.

Электронное учебно-методическое пособие «English In Civil Service» не является альтернативой базовому учебнику. Оно представляет собой дополнительную информацию, способствующую лучшему усвоению изучаемого на занятиях материала. Пособие состоит из 4 разделов: «Грамматика английского языка»; «Наглядные пособия»; «Правила оформления делового письма»; «Профессионально-ориентированные тексты по пройденным модулям».

Одним из важных элементов дидактического комплекса информационного обеспечения является типовой комплект *средств информационной поддержки*. Его состав определен содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Он представлен электронным англо-русским словарем и практикумом, содержащим лексико-грамматические упражнения.

Электронный профессионально-ориентированный словарь представляет собой программное приложение с удобным пользовательским интерфейсом. Интерфейс состоит из двух объектов: поля для ввода лексической единицы на английском языке и поля для вывода его перевода на русский язык.

Электронный практикум по английскому языку для государственных служащих включает сборник лексико-грамматических упражнений по темам, предусмотренных учебной программой. Данную систему упражнений целесообразно использовать во время практических занятий, а также в ходе самостоятельной подготовки студентов.

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в дидактическом комплексе предусмотрено наличие *компьютерной программы педагогического тестирования «E/Testing for Civil Servants»*. Настоящая компьютерная программа педагогического тестирования (далее по тексту КППТ) «E/Testing for Civil Servants» разработана с целью автоматизации процесса педагогических измерений и осуществления мониторинга качества языковой подготовки.

Методические рекомендации по использованию дидактического комплекса «Английский для государственных служащих» включают подробное описание разработанного автором комплекса, примеры тестовых заданий для компьютерного тестирования и список рекомендованной литературы по дисциплине «Иностранный язык».

Дидактический комплекс информационного обеспечения (ДКИО) «Английский для государственных служащих» был апробирован в ходе учебно-воспитательного процесса в Орловском филиале РАНХ и ГС. По результатам экспериментального обучения с использованием ДКИО было организовано анкетирование студентов с целью определить отношение обучающихся к использованию на занятиях по иностранному языку данного программного продукта. По результатам анализа анкетирования были сделаны следующие выводы: 90,74% респондентов отметили, что им понравилась работа с ДКИО «Английский для государственных служащих»; 42,59% постоянно обращались к ДКИО во время самостоятельной подготовки к занятиям; 57,41% обращались к комплексу периодически; 35,19% респондентов указали на то, что самостоятельная работа с ДКИО существенно помогла повысить успеваемость по иностранному языку; ДКИО способствовал активизации творческой активности на занятиях 51,85% опрошенных; 75,93% выразили желание изучать другие учебные дисциплины с помощью данного комплекса.

Таким образом, проведенный анкетный анализ выявил положительное отношение обучающихся к разработанному автором ДКИО «Английский для государственных служащих» на занятии по иностранному языку.

...

1. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] /И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205с.

2. Виленский М.Я, Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.

3. Образцов, П.И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика [Текст] /П.И. Образцов. – Орел: Картуш, 2007. – 248с.

Бабич Е.Г., Моисеев Р.Л.
К проблеме профессиональной подготовки и
трудовой занятости людей с ограниченными
возможностями здоровья

РГСУ, г. Москва

В настоящее время в России остро стоит проблема реализации прав людей с тяжелыми нарушениями развития.

В связи с этим появляется необходимость в создании учебных заведений, где дети с серьезными нарушениями развития будут иметь возможность получить образование и начать осваивать тот или иной профессиональный навык, что будет новой ступенькой в процессе их социальной адаптации. На сегодняшний день практически отсутствуют предприятия, готовые взять таких людей на

работу, даже если они подготовлены к ней, поэтому, возникает необходимость создания на предприятиях организованных адаптационных рабочих мест для молодых людей с серьезными нарушениями развития. Возможно, данные предприятия должны быть нацелены на производство услуг и товаров для людей с инвалидностью.

Молодые люди, которые закончили коррекционные школы и получили профессиональную подготовку, далеко не всегда могут трудоустроиться, работодатели не информированы и не готовы к приему такого сотрудника, даже при наличии квотированных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Часто работодатели не знают, как вести себя с таким работником, к кому обратиться за помощью в случае возникновения проблем. Получается, что реально работает только часть молодых людей с ограничениями, даже и получивших ту или иную специальность.

Первая попытка по созданию и отработке модели профессиональной подготовки молодых людей с тяжелыми нарушениями развития была осуществлена на базе «Технологического колледжа № 21» г. Москвы. Экспериментальная работа была начата в 2006г., при поддержке Департамента образования города Москвы. Экспериментальная площадка успешно функционирует и по настоящее время.

Данный проект позволяет приступить к решению таких насущных задач, как обеспечение социального и профессионального будущего подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, а так же способствовать снижению социальной напряженности в семьях, имеющих особых детей, а значит, и в обществе в целом.

Создание подобной системы социально-трудовой адаптации молодых людей с серьезными нарушениями развития предусматривает постоянное обучение и социальную реабилитацию молодых людей. А так же оказания поддержки их семьям. Возникает острый вопрос в разработке и апробировании технологий ведения сопровождающей работы при профессиональном определении и самоопределении лиц имеющих инвалидность. Было выявлено, что большинство трудностей, связанных с трудоустройством людей с инвалидностью, связаны не с функциональными расстройствами в силу инвалидности, а теми конструкциями включения и исключения, которые приняты в общественном мнении. Соответственно, единственно приемлемой стратегией становится максимальное выравнивание инвалида с нормой, что существенно ограничивает процесс интеграции.

...

1. Бабич Е.Г. Трудоустройство инвалидов как социально-психологическая проблема // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2014. – №2 (124). – С. 63-67.

2. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом // Социальная политика и социология. – 2013. – Т. 2. – № 3 (95). – С. 227-233.

Багандова Ш.Ш.
Изучение особенностей «я образа»
у подростков разных этнических групп

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «ИСТОК», г. Астрахань

Самосознание охватывает широкое поле человеческого бытия, от природных проявлений до ценностных ориентиров мировоззрения. Данная многоуровневость самосознания предполагает как многообразие факторов влияющих на его формирование, так и на необходимость выявления в ходе исследования наиболее существенных детерминант его развития.

Проблема изучения «Я образа» разных этнических групп имеет исключительно важное, общенаучное и прикладное значение. В условиях интенсивности международных коммуникаций, роста миграции населения, актуальным является изучение этнического аспекта «Я образа» как одного из факторов в поведении человека. Современные условия жизни показывают, что одной из уязвимых сфер человеческих взаимоотношений в полиэтническом обществе является межэтническое взаимодействие, а его нарушение может привести к появлению напряженности между различными этническими группами. Это проявляется в возникновении межэтнических конфликтов. Если человек обретает целостный сбалансированный «Я образ» то это обуславливает его психическое созревание, способствует повышению психической адаптации.

В Российской Федерации кроме русских проживает свыше 110 других национальностей, большинство из которых имеют свою этническую территорию. Многие регионы РФ отличаются полиэтничностью. Широкое распространение в РФ имеют такое явление как проживание отдельных этнических групп (диаспор) в иноэтническом окружении.

Изучение специфики «Я образа» представителей разных этнических групп является на сегодняшний день актуальным, как для психологов, так и для педагогов, поскольку позволит сформулировать научную базу для разработки системы мер, позволяющих существенным образом оптимизировать межнациональное взаимодействие. Особое внимание следует уделить изучению «Я образа» молодого поколения представители, которых являются активным носителям этнических ценностей, определяющих будущее личности.

К центральным личностным новообразованиям подросткового возраста относят развитие самосознания, чувства взрослости, рефлексия, идентичности, а также развитие этнического самосознания и этнической идентичности.

Реализация всех потребностей подростка возможно благодаря общению, во взаимодействии со сверстниками, социальными группами и референтно значимыми людьми. По мере прохождения стадий психологического развития подростки достигают более устойчивой самооценки и самосознания.

Социальная ситуация (семья) и духовная позиция определяют самооценку и «Я образ» подростка, что ведет к формированию детерминированного этими обстоятельствами типа поведения. Воспитанию принадлежит главенствующая роль в формировании «Я образа». Позитивный «Я образ» – целостная, динамичная система положительных когнитивных, эмоционально-оценочных представлений подростка о себе и адекватных им способов построения поведения.

Большое влияние на формирование самосознания/этнического самосознания и «Я образа» оказывают семья, школа, культура и общество в котором развивается и становится зрелой личностью подросток. Разрешая задачи формирования этнического самосознания и культуры межнационального самосознания в условиях многонационального государства, национальная школа и семья должны обеспечить потребности нации в современном цивилизационном развитии.

Главный признак национальной школы и семьи, это способность обеспечивать развитие у подростков свободной самоорганизующей личности, развитие от родной национальной культуры – к общероссийской и через нее к мировой.

...

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. – СПб, 1998. – 379 с.
2. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Просвещение, 1978. – 367 с.
3. Крысько В.Г. Этническая психология: учебник для вузов. –М.2004.320с.

Бакаева Е.А.
Некоторые особенности содержания
микроэлементов в питьевой воде детских
дошкольных учреждений г. Инта Республики Коми

*Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова, г. Ярославль*

Вода играет значительную роль в формировании здоровья человека и важным источником поступления микроэлементов в организм. В настоящее время очень остро стоит вопрос о качестве питьевой воды [3, 4]. Неудовлетворительное качество питьевой воды может быть источником возникновения различных заболеваний [4], что особенно опасно для растущего детского организма.

Цель настоящего исследования состояла в следующем – изучить содержания тяжелых металлов в питьевой воде дошкольных образовательных учреждений г. Инта Республики Коми.

Пробы питьевой воды отбирались в период с марта 2013 по апрель 2014 гг. в следующих дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) г. Инта: № 31 «Крепыш», № 30 «Северное сияние», № 4 «Ласточка» и «Детский сад п.г.т. Верхняя Инта». Отбор, подготовка проб и оценка качества питьевой воды проводилась в соответствии с ГОСТ Р 51593–2000 [1]. Всего было проанализировано 96 проб воды. В качестве метода анализа использован метод инверсионной вольтамперометрии. В пробах определена концентрация микроэлементов из группы тяжелых металлов (цинк, медь, свинец, кадмий) и селена.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием пакета программ Microsoft Office Excel 2007, Statistica 6.0. Значимость различий между средними при сравнении двух групп оценивали с использованием t-критерия Стьюдента либо U-критерия Манна–Уитни (в зависимости от вида распределения признака в выборке). Различия считались статистически значимыми при $p < 0,05$.

Во все сезоны года содержание цинка, меди, свинца, селена и кадмия в пробах питьевой воды не превышало установленных норм ПДК. Содержание данных микроэлементов в пробах питьевой воды из разных ДОУ отличалось.

Средние концентрации микроэлементов в обследованных пробах составили: ДООУ «Крепыш» – цинк $0,047 \pm 0,002$, медь $0,009 \pm 0,001$, селен $0,0030 \pm 0,0001$, свинец $<0,001$, кадмий $<0,001$ мг/л; ДООУ «Северное сияние» – цинк $0,154 \pm 0,012$, медь $0,038 \pm 0,002$, селен $0,0050 \pm 0,0005$, свинец $0,0033 \pm 0,0001$, кадмий $<0,001$; ДООУ «Ласточка» – цинк $0,014 \pm 0,001$, медь $0,0029 \pm 0,0003$, селен $0,0024 \pm 0,0001$, свинец $<0,001$, кадмий $<0,001$; ДООУ «Детский сад п.г.т. Верхняя Инта» – цинк $0,076 \pm 0,003$, медь $0,008 \pm 0,001$, селен $0,0018 \pm 0,0001$, свинец $<0,001$, кадмий $<0,001$. Предельно допустимые концентрации (ПДК) в питьевой воде для данных элементов составляют: цинк – 5, медь – 1, свинец – 0,03, кадмий 0,001, селен 0,01 мг/л.

Согласно нашим данным, концентрации цинка, меди, свинца, селена и кадмия в питьевой воде обследованных ДООУ находились ниже уровня ПДК. Концентрация микроэлементов отличалась в пробах различных детских дошкольных учреждений г. Инты [2]. Такие токсичные элементы, как свинец и кадмий, обнаружены в пробах воды в следовых концентрациях. Несмотря на это необходим постоянный мониторинг содержания тяжелых металлов в питьевой воде детских образовательных учреждений в связи с их способностью к аккумуляции в организме.

...

1. ГОСТ Р 51593-2000. Вода питьевая отбор проб.

2. Государственный доклад «О состоянии здоровья населения Республики Коми в 2013 году». Сыктывкар: Министерство здравоохранения Республики Коми, 2014. 250 с.

3. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2008 году: Государственный доклад. М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. 467 с.

4. Фетисова Г.К. Роль минерального состава питьевой воды в формировании неинфекционной патологии населения // Гигиена и санитария. 2004. № 1. С. 20-22.

Беляева А.В.

**Опыт социализации и воспитания
по Н.-Ф.С. Грундтвигу и К.М. Кольду
в условиях современных глобальных вызовов**

МГОУ, Москва

Работа выполнена при поддержке РГНФ № 15-06-10102а

*Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены
в контексте изучения современных научных источников разных стран.*

Школа, это место, где постоянно учатся у прошлого – опыта, знания, мастерства, смысла жизни и жизненных ценностей. Сегодня социальное бытие школы – это непрерывный процесс перехода от авторитетного, но дискутируемого прошлого через нестабильно-неоднозначное настоящее к весьма неопределенному будущему. Подход к процессу образования как к единому и целостному смысловому пространству предполагает, во-первых, анализ его гносеологиче-

ской составляющей. Насколько лучшие разработки проблем образования, достижения лучших учителей, лучших школ, лучших вузов способны стать и реально становятся достоянием всего смыслового пространства процесса образования? Вторая важнейшая составляющая этого процесса – аксиологическая, то есть ценностно-смысловая: педагогическое общение, приобщение учеников к человеческой культуре высших духовных ценностей создают у учащихся личностный фундамент, на котором будет осуществляться поиск и обретение смысла жизни каждым из них [2, с.116]. Направленность на будущее – фундаментальная смысловая категория процесса непрерывного выхода школы за собственные пределы, с тем, чтобы любой преподаваемый предмет был своеобразным связующим звеном между сегодняшней жизнью и будущим. Проблема заключается в том, чтобы выяснить, по каким сценариям будет развиваться социально-нормативный потенциал общественного воспитания в школе, и каким образом уже сложившиеся практики социализации будут адаптированы к модернизации образовательных систем в условиях нарушенной стабильности европейского социума и в силу постоянно растущих глобальных вызовов современности.

В условиях современной глобализации логика национальной культуры все же в значительной мере задает индивидуальную культуру поведения личности, правила поиска собственного места в жизни по культурным нормам жизни данного социума [1, с.36-37]. Если моральное образование стран Европейского Союза (moral education) составляет смысловое ядро воспитания гражданского, то конкретные практики социализации и воспитания все же интерпретируются в контексте моральных норм и правил, существующих, прежде всего, в культуре регионального национального образовательного сообщества: французского, немецкого, итальянского, британского, датского и др.

Какие практики социализации и воспитания, существующие в национальных традициях образования, сегодня адаптивны и, все-таки, могут выдерживать глобальные вызовы современности: рост социальной напряженности на этноконфессиональной и межрасовой почве, социальную дезинтеграцию и маргинализацию экономически обездоленного населения, конфликт поколений, кризис доверия к институтам политической власти, дискредитацию традиционных общественных ценностей, пропаганду имморализма, политизирующуюся преступность (современный терроризм)?

Обратимся к описанию и анализу чрезвычайно любопытной и показательной в этом плане национальной практике социализации. Это опыт развития творческого наследия датских педагогов и мыслителей Н.-Ф.С. Грундтвига и К.М. Кольда. По форме это наследие как будто сугубо национально, но по содержанию – выходит на культурно-общеевропейский уровень адаптации национального менталитета к задачам общественной модернизации, так как нашло вполне приемлемые социально-педагогические ответы на проблему гармонизацию традиции и прогресса. Те же проблемы и сегодня «во весь рост» стоят перед многими социумами, например, перед российским, немецким, израильским, японским, китайским и так далее.

Одним из признанных мэтров теории и практики воспитания в духе национальной народной культуры является Николай Фредерик Северин Грундтвиг (1783 – 1872). Это «датский Ушинский», общепризнанный у себя на родине

идеолог реформированной христианской педагогики лютеранского направления, творец датской национальной народной школы. Одна из стержневых идей Грундтвига в сфере воспитания заключается в следующем. [4]. Перед тем, как знать и понимать других, человек должен знать и понимать себя, а говоря «мы», непременно подразумевать при этом себя самого. Это идея самопознания. Нормативность этой воспитательной задачи очевидна – самостоятельные «я» обусловлены самодостаточным «мы», то есть общностью неслиянной, нетоталитарной, однако, тем не менее, единой. Свободные школы, подчеркивают датские педагоги, создаются не для элиты, это народные школы. Единство педагогических требований на уроках и во внеурочной деятельности, подразумевает соблюдение единых прав и обязанностей для взрослых и детей, и способствует складыванию общности учащихся и преподавателей. Внеурочные воспитательные мероприятия не только важны, но и приоритетны в плане консолидации разновозрастного гражданского общества. И модель воспитания по Грундтвику, принятая датским педагогическим сообществом как модель национальная, этой цели вполне соответствует и ей способствует.

По категорическому императиву Грундтвига (1832), человек есть божественный эксперимент, но также и часть природы, а главное в том, что лишь человек обладает чувством долга и социальной ответственности за самого себя и свои деяния, добрые или дурные. Воспитанник, и только он отвечает за свою личную жизнь и индивидуальный жизненный выбор. Каждый верит в свое достоинство, но еще более чтить должен достоинство других и не быть эгоистом. Грундтвиг – протестант в этике, он осуждает грех праздности и лени, требует от воспитанников полезных дел каждый день: «день и деяние идут рука об руку, вера без деятельности мертва». При этом характер воспитания остается все же, в целом, светским, хотя христианская религия является культурным фоном, а катехизис (по желанию родителей и выбору детей) преподается отдельным предметом.

Традиции организации школьного дела по Грундтвику и Кольду (Christen Mikkelsen Kold, 1816-1870 – автору концептуальной модели *friskole*, свободной школы) воплощаются в системе так называемых *friskoler* или свободных школах, принадлежащих к тому образовательному пространству, что в Дании именуется частными школами (*private independent schools*). С 6 до 13 лет дети обучаются в *friskoler* – это аналог *primary schools*, начального и среднего звена, практически все они интернатного, закрытого типа. Следующая ступень обучения – 13-17 лет: *efterskoler*, то есть *secondary schools*, полные средние школы. Частные школы в Дании объединяют различные типы школ – альтернативные детские школы, *folkehojskoler* – средние школы, *tekniske friskoler* – аналоги техникумов, различные типы ремесленных школ и школ профессионального обучения. Все эти типы относятся к «семейству» свободных независимых школ, а в основу их организации модели воспитания в датской свободной школе заложено *пять основных принципов* [5].

Принцип идеологической свободы в датской свободной средней независимой школе (*folkehojefterskole*) защищает воспитание личности обучающегося в повседневной жизни, а под идеологией подразумевается идеи и религиозные, политические, этические, педагогические взгляды. Грундтвигианская модель воспитания исходит из положения о важности формирования свободосознания

подростка через обучение и воспитание, в живой практике сопоставления различных мнений, взглядов, точек зрения. К примеру, Акт Свободной школы 1949 года, Friskole Act в модели воспитания, принятой в рамках независимой школы, гарантирует права на изучение или принятие обучающимися социал-демократических взглядов той же мере, как и традиционно-монархических и правоконсервативных. Какой-либо частный религиозный взгляд на окружающий мир тоже может изучаться и обсуждаться в какой-либо из школ. Ведь только так, по Грундтвигу и Кольду, «человеческое поле божественного эксперимента» может обнаружить истину в ее практическом воплощении [5].

В соответствии с принципом педагогической свободы, датским свободным народным школам предоставлено право определять содержание воспитания в соответствии с направлением организации обучения в данной конкретной школе. Какие-либо инструктивно-методические письма на эту тему в практике организации обучения и воспитания отсутствуют, однако при установлении каких-либо фактов нарушения основного закона страны лицензия у школы отзывается, а сама образовательная организация лишается прав на субсидирование со стороны государства или муниципальных органов. Свобода найма специалиста в ту школу, которая его устраивает, означает, тем не менее, что ни государство, ни профсоюзы, ни муниципальные органы не вправе указывать свободным школам на характер отбора кадров специалистов.

Согласно принципу экономической свободы обучение в свободной школе платное, однако, на доходы школ государство ограничений не накладывает, а администрации Фрисколер придерживаются линии на минимальную плату за обучение. При этом родительские советы активно участвуют в различных экономических инициативах этих образовательных организаций, реализуя, таким образом, приоритеты общины и общественного воспитания. По словам директора одной из свободных народных школ, родители должны считаться лучшими друзьями средних школ. Именно родители определяют социальное лицо свободной народной школы [3; 5].

Принцип приоритета родительских прав был документально зафиксирован еще первым школьным Актом 1814 года и подтвержден актами 1855 и 1908 гг. Правительство регулярно обновляет систему выплаты грантов всем родителям за их право решать, как школам воспитывать детей, независимо от экономической ситуации или текущей политической конъюнктуры. Такая социальная практика организации национальной образовательной системы показывает, насколько глубоко в национальной образовательной традиции Дании укоренены права родителей, родительских общин, родительской общественности. Это же приводит, конечно же, и к расслоению средних школ по их ресурсно-экономическому потенциалу, но удерживает равенство их прав.

Принцип свободы обучающегося подразумевает необязательность школьного обучения. Таков парадокс датской национальной модели – общее образование обязательное, но школьное обучение необязательное. Ответственность за это лежит на лицах, берущих на себя ответственность за воспитание детей. Учащиеся (то есть, опять же их родители) имеют возможность делать выбор между государственными и частными школами.

Сформулируем основные постулаты данной социальной практики воспитания. Во-первых, воспитание семейное и родительское стоит выше воспитания

частного и государственного, поскольку им предшествует. Во-вторых, воспитание на сознательно культивируемом чувстве общности обучающихся, их семей и учителей, воспитанников и воспитателей выводит детей в большой мир датского культурного сообщества и формирует чувства единой нации. В-третьих, в воспитательном пространстве датской народной средней школы демократия для меньшинства ничем не отличается от демократии для большинства, при этом меньшинство всегда защищено своими правами человека и ребенка. В-четвертых, воспитание эгалитарно, поскольку целиком выстроено на базе ведущего грундтвигианского принципа социальной организации обучения: «равенство для дворцов и для хижин». В-пятых, воспитание нормативно и консервативно, оно чтит национальную традицию и создает условия, когда дети гордятся своей родной историей и знают ее.

Следует особо отметить, что это весьма эффективно работающая система, сохраняющая и развивающая ценности воспитания, она нормативна, зависима от базового типа историко-культурной ментальности, но при этом достаточно демократична, предлагая варианты адаптации школы к жизни, а юного человека – к школе. Она интерпретирует реальность в неких заданных социокультурных контекстах, применяя социализирующие воздействия в сфере гражданского воспитания с максимальной опорой на воспитание семейное [4]. На основании проведенного нами изучения опыта адаптации педагогического наследия Грундтвига и Кольда к современной ситуации в датском образовании, мы вполне можем сделать следующий вывод. Стабилизирующий потенциал консервативной традиции в сфере воспитания сегодня в целом благоприятен для педагогических инноваций современного международного социума. Системам воспитания отводится значительная роль социокультурного регулятора жизни в изменяющемся обществе, живущем в нестабильном состоянии в ожидании новых модернизаций ориентиров социокультурного нормирования, при условии сохранении ценностей традиционного воспитания, опирающегося на весь комплекс исторического опыта страны. Эта инновация конца XIX века, эффективная, национальная, консервативная, она доказала свою прочность и даже сегодня она востребована жизнью, адаптируя традиции датской школы к современной социальной ситуации. Перед ней теперь встала задача инкорпорировать иные семейно-ценностные этноконфессиональные уклады, а также интегрироваться в более широкое европейское ментальное новообразование, формирующееся в условиях евроинтеграции. А, кроме того, примириться с еще более широким взглядом, допускающим правомочность и жизнеспособность интеграции культур и традиций воспитания за рамками Евросоюза и «европоцентризма». Это непросто, но без этого нельзя.

...

1. Беляев Г.Ю. Культурно-педагогические контексты национальных моделей воспитания [Текст] / Г.Ю. Беляев. – Педагогическая наука: генезис и прогнозы развития: сб. науч. тр. Международной научно-теоретической конференции 28-29 мая 2014: в 2 т.: под ред. С.В. Ивановой, А.В. Овчинникова. – Т. II. – М.: ФГНУ ИТИП РАО. – 2014. – 416 с. – С. 36-54.

2. Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Поиск смысла жизни будущими педагогами в контексте понимания своей профессионально-личностной позиции [Текст] /

Г.Ю. Беляев, А.В. Беляева // Ценности и смыслы: Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал, 2011, №4 (13). – 208 с. – С.115-130.

3. Новые ценности образования: Свободное образование: зарубежный опыт. – 2003, Выпуск 2(13). – 20 с.

4. Hvid Jan, Hvid Helle (1999) The Education of Teachers: For the Danish “Folkeskole” at colleges of education// Laererseminariemes Rektorforsamling. – Jelling Bogtrykkeri AS, 1999.

5. The Danish Friskole – a segment of the Grundtvigian-Kold school tradition. – Danish Friskole association. – Prices Haverej 11, Faaborg. – 1995.

Бондарь Т.П., Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.
Влияние предельных углеводов на
эритроцитарные показатели крови

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

В условиях современного прогресса работники подвергаются воздействию различных вредных факторов. При этом реакция организма на химические агенты при длительном действии в малых дозах, может не приводить к видимым клиническим проявлениям [3,5] и играть важную роль в процессах адаптации [4]. Изучение гематологических показателей является частью методов, применяемых для оценки здоровья работников предприятий с потенциально опасными химическими веществами [1,2]. Это определило актуальность проведения исследований по изучению эритроцитарных показателей крови у лиц, сохранивших здоровье при длительном стаже на газовых предприятиях, что важно в разработке мероприятий по профилактике здоровья трудящихся.

Было проведено обследование 90 мужчин второго периода зрелого возраста, из них 69 – рабочие газовой промышленности, фактором вредности у которых являлись предельные углеводороды производственной среды, и 21 человек контрольной группы, не имеющих контакта с вредными производственными факторами, проживающих в одном регионе с обследуемыми рабочими, они составили контрольную группу. Среди рабочих вредного производства были выделены группы с различной степенью хронического контакта с предельными углеводородами. Первую группу составили 10 человек, имеющих стаж работы на вредном производстве от 6 месяцев до 1 года, вторую – 22 человек со стажем работы от 4,5 до 5 лет, третью – 37 человек со стажем более 10 лет. Так как известно, что на морфо-функциональные показатели Эр оказывают влияние климатические и экологические факторы, все обследуемые рабочие проживали в одной климатогеографической зоне с контрольной группой.

В результате исследования было установлено, что динамика лабораторных показателей в зависимости от стажа работы свидетельствует о том, что наиболее существенные сдвиги, отражающие реакции приспособления к вредным производственным факторам, происходят в период 4,5 – 5 лет. В этот промежуток времени наиболее выражены изменения параметров Эр. Именно в этот период высока вероятность срыва адаптивно-приспособительных процессов в организме при дополнительных стресс-воздействиях. При более длительном контакте происходит нормализация показателей, что может свидетельствовать о полноценно-

сти адаптационных процессов к токсикантам, происходящих на уровне системы крови. Установленные данные значительно расширяют современные представления о влиянии предельных углеводов на Эр крови. Представленные в работе методы и предложенные диагностические критерии могут быть внедрены в практику ежегодных медицинских осмотров для оценки выраженности адаптационных реакций у рабочих с различным стажем, для выделения групп риска и мониторинга состояния здоровья у рабочих вредного производства, что определяет практическую значимость данной работы.

...

1. Бондарь, Т.П. Изменения эритроцитов крови здоровых жителей г. Ставрополя – физиологический механизм адаптации / Т.П. Бондарь, О.И. Запарожцева // Морфология. – 2006. – №2. – С.23.

2. Верещак, Е.В. Исследование адаптационных возможностей эритроцитов периферической крови у работников газовой промышленности// Автореф. дис. ... к.м.н. – Ставрополь, 2008. – 28с.

3. Долина, Л.Г. Нарушения здоровья населения и механизмы адаптации в условиях воздействия антропогенных факторов малой интенсивности. Автореф. дис...д-ра. мед. наук / Л. Г. Долина. СПб., 1998. – 38с.

4. Карамова, Л.М. Актуальные вопросы изучения здоровья работающих современных нефтеперерабатывающих предприятий / Л.М. Карамова // Гиг. производства и окруж. среды, охрана здоровья рабочих в нефтегазодобыв. и нефтехим. промыш. – Сб. научных трудов. – М., – 1983. С.41-43.

5. Козинец, Г.И. Стабильность кроветворения и его адаптационные возможности / Г.И. Козинец, Ю.К. Новодержкина // Клин. лаб. диагностика. – 1997. – №5. – С.16.

Борисова Л.Н.

Практикум как способ культивирования рефлексивного поведения в подготовке педагога

Московский университет им. Витте, Москва

Анализ практической ситуации в образовании и ряда теоретических работ по проблеме профессиональной подготовки педагогических кадров свидетельствует о том, что не смотря на внедрение инновационных технологий, студенты не стали пока активными субъектами образовательного процесса, преподаватели транслируют устаревшие образцы взаимодействия, присутствует нацеленность на сообщение готовых знаний, в то время как востребованы рефлексивные знания, имеющие "онтологический (плоскость видения и понимания) и организационно-деятельностный (плоскость организации индивидуального и коллективного действия)" характер [1, с. 277]. Снять это противоречие между знанием и возможностью его применения, по нашему опыту, удастся при организации занятий в форме практикума.

При определении содержательной стороны практикума мы ориентировались на развитие таких рефлексивных действий, которые позволили бы изменить ценностные ориентации в пользу готовности творчески относиться к себе, к педагогической деятельности, к жизни в целом, формированию положительной

"Я-концепции". Программа практикума строилась на реализации следующих развивающих принципов: потребность в переосмыслении своей деятельности, столкновение с проблемной ситуацией как творческим кризисом, развитие творческого потенциала личности.

Занятия проходили в 3 этапа.

На первом этапе происходило осознание студентами своей эмоционально-волевой, мотивационной, гностической, деятельностной сферы и выяснение функций рефлексии (проектировочной, организаторской, коммуникативной, смыслотворческой, мотивационной, коррекционной) в профессиональной деятельности педагога. На втором этапе студенты включались в систему тренинговых упражнений с целью выработки оптимальных способов рефлексивной деятельности. Третий этап предполагал закрепление навыков рефлексивного поведения, развитие психотехники саморегуляции этого поведения в повседневной жизни.

В методологическом и методическом плане реализация практикума опиралась на идею рефлексивного культивирования сотворчества. В результате создания особой творческой атмосферы происходил не только обмен информацией, но и объективировался новый смысл, который в будущем будет трансформирован в педагогической деятельности. Рабочая программа практикума представлена следующими разделами: психолого-педагогический анализ решения студентами педагогических ситуаций, позиционная дискуссия по анализу поиска выхода из проблемной ситуации педагогического общения, методы развития рефлексивного поведения: кейс – стадии, ситуативно-ролевые игры (2, с.38).

Занятие по программе рефлексивного практикума начинается со знакомства участников. Эмоциональная рефлексия способствует атмосфере открытости и доброжелательности. В программу включены задания, выводящие студентов на уровень метарефлексии, анализа и оценки своего рефлексивного мышления. Для этого предусмотрены задания с опорными схемами самоанализа, программами самоотчета.

Одним из условий проведения практикума является моделирование ситуации осознания возникшей трудности. Поэтому сразу выстраивается план самонаблюдения по такой схеме: Почему меня это волнует? Что я хочу изменить? Что мне нужно для этого сделать? Насколько это моя проблема, в чем ее смысл для меня? Наряду с педагогическими ситуациями студентам предлагаются упражнения и психотехнические игры.

На втором этапе даются задания, направленные на осмысление психологически трудных ситуаций в профессиональной деятельности учителя. В ходе занятия на примере работы участников практикума "распознаются" рефлексивные и нерефлексивные способы мышления, затем предпринимаются попытки изменить неэффективное поведение. Групповые задания представляют собой ролевые игры на развитие рефлексивного поведения.

Третий этап практикума предполагает формирование эффективных средств саморегуляции через включение в психотехнические игры. Постепенно навыки рефлексии «о» действии и рефлексии «для» действия трансформируются в способность рефлексировать «в процессе» действия.

Реализованные на практикуме технологии направлялись на формирование кооперативной, коммуникативной, личностной, интеллектуальной рефлекс-

сии. Наиболее эффективны были следующие: «Мой профессиональный герб», «Я расту», «Я в лучах солнца», «Описание случая», «Рефлексивное слушание», «Диалог субличностей» (Дж. Рейнуотер), «Последняя встреча» (К. Рудестам), «Диагностика предметных позиций» (С. Ю. Степанов), «Чемодан» (Н.Ю. Хрящева), " Рефлексивный круг", " Если бы я был...", "Мини-сочинение", " Картина по кругу" (по Л.С. Кожуховской).

Суть методов рефлексивного культивирования состоит в их творческой открытости, поэтому одной из задач являлось создание благоприятной творческой среды, работая в которой участники практикума, благодаря интенсивному переживанию педагогической реальности, в короткий период преодолевали прежние стереотипы сознания и поведения. Практикум помог актуализировать каждому свой опыт, осмыслить его и построить новые отношения, стиль своей деятельности. Создание рефлексивной среды позволяло моделировать уникальные по отношению к будущему педагогу условия, в которых его личностный и интеллектуальный опыт оказывается недостаточным, а порой и препятствующим для достижения цели. Ни раз в процессе решения проблемы возникало противоречие между ресурсами "Я" и требованиями самой деятельности. Именно самостоятельное преодоление этого противоречия выступает как личностное и интеллектуальное развитие, выражающееся в реорганизации мышления и поведения личности в сторону его рефлексивности (по И.Н.Семенову). Таким образом, в ходе практикума происходит развитие механизмов рефлексии. Показателями развития рефлексивного поведения являются: изменение мнения учащихся в отношении полезности рефлексии, повышения уровня рефлексивного поведения.

Оценка результатов практикума проводилась в виде собеседования и тестирования по определению уровня профессиональной рефлексии. Большинство ответов (91%) свидетельствует о том, что у участников обучения осознаются положительные личностные изменения, отрицательных отношений не высказывалось. 9% ответов были нейтральными, их авторы не заметили в себе конкретных изменений. Основные изменения, которые отмечали студенты, касались следующих показателей: появилась уверенность в себе – 40%; возросло самоуважение – 35%; лучше стали понимать других – 54%. Такие ответы свидетельствуют о формировании положительной "Я-концепции" студентов. Уровень сформированности педагогической рефлексии (по методике Е.Е. Рукавишникова) изменился следующим образом: в начале диагностики отмечали у себя низкий уровень – 38%, средний уровень – 40 %, высокий – 22 % студентов. В конце практикума низкий уровень диагностировали – 26%, средний уровень – 49%, высокий – 25% обучающихся.

Анализ и обобщение результатов данного вида деятельности свидетельствует об эффективности практикума как средства повышения рефлексивного поведения будущего учителя, определяющими характеристиками которого являются: анализ ситуации и соотношение ее со своими целями, мотивами, психологическим состоянием, развитие положительной самооценки, поиск возможных выходов из критической ситуации, укрепление профессионального интереса, появление чувства удовлетворенности от педагогической деятельности.

...

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление Развитие личности. 2002, №2. – С. 277-278.

2. Борисова Л.Н. Проблема образования для людей третьего возраста в России и за рубежом. сб. научно-практической конференции Педагогическое образование университетского типа. – Ростов на Дону. 27-28 ноября 2014г. ЮФУ- С. 36-39.

3. Семенов И.Н. Системный подход к изучению организации продуктивного мышления//Исследование проблем психологии творчества. М.: Наука, 1983. – С. 27-61.

Боровиков А.Г., Боровикова Н.А.

Оценка статической работы сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой

ТГАСУ, г. Томск

При строительстве автодорожных мостов в качестве основных несущих элементов пролетных строений широко применяют балки двутаврового сечения. Двутавровые балки удобны в компоновке, технологичны и экономичны по расходу металла. Целесообразность применения сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой в пролетных строениях автодорожных мостов убедительно представлена в работе [1].

Оценка статической работы сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой выполнена на численной модели сталежелезобетонного пролетного строения (рис. 1).

Рис. 1. Схема нагружения сталежелезобетонного пролетного строения

Пролетное строение состоит из двух стальных главных балок со сквозной стенкой, объединенных для совместной работы с железобетонной плитой проезжей части.

На первом этапе моделирования с помощью стандартных средств ПК «Лира» была сгенерирована расчетная схема стальной части пролетного строения, состоящая из двух главных балок со сквозной стенкой и поперечных связей.

На втором этапе создана расчетная модель сталежелезобетонного пролетного строения, состоящая из двух главных балок со сквозной стенкой, поперечных связей, поддона в виде металлического листа толщиной 5 мм и железобетонной плиты из бетона класса В35.

Для оценки напряженно-деформированного состояния расчетные модели стального (тип I) и сталежелезобетонного (тип II) пролетного строения загружались сосредоточенными силами $P = 12$ тс, приложенными в средней части пролета (см. рис. 1).

На рис. 2 представлена мозаика общих деформаций (прогибов) расчетной модели стальной части сталежелезобетонного пролетного строения.

Рис. 2. Изополя общих деформаций (прогибов) модели стальной части сталежелезобетонного пролетного строения (тип I)

Максимальный прогиб, равный 8,6 мм, балка расчетной модели имеет в середине пролета.

На рис. 3 представлена мозаика нормальных напряжений в балке расчетной модели стальной части сталежелезобетонного пролетного строения (тип I) при нагрузке на модель $P = 12$ т. (показано для половины балки).

Рис. 3. Изополя нормальных напряжений в балке модели стальной части сталежелезобетонного пролетного строения (тип I)

Максимальные значения нормальных напряжений в середине пролета балки в верхней и нижней полках составили 114 МПа и симметричны относительно оси балки и отличаются только знаками.

На рис. 4 представлена мозаика общих деформаций (прогибов) расчетной модели сталежелезобетонного пролетного строения (тип II).

На рис. 5 представлена мозаика нормальных напряжений в балке расчетной модели сталежелезобетонного пролетного строения (тип II).

Обобщенные результаты расчета напряженно-деформированного состояния численных моделей стальной балки (модель тип I) и сталежелезобетонной балки (модель тип II) представлены в табл. 1.

Рис. 4. Изополя общих деформаций (прогибов) модели сталежелезобетонного пролетного строения (тип II)

Рис. 5. Изополя нормальных напряжений в балке модели сталежелезобетонного пролетного строения (тип II)

Таблица 1. Результаты расчета численной модели сталежелезобетонного пролетного строения

Тип модели	Расположение сечения	Значения параметров расчетных данных			
		Прогиб, мм	Нормальные напряжения в нижней полке	Нормальные напряжения в верхней полке	Нормальные напряжения во вставке нижней полки в нижней части отверстия
I	Середина пролета	8,6	114	-114	71
	Пятое отверстие от края балки		114	-114	114
II	Середина пролета	4,6	107	- 18	89
	Пятое отверстие от края балки		107	- 18	107

Так как балки расчетной численной модели загружаются двумя сосредоточенными силами, расположенными в средней части пролета, то в этом месте образуется зона чистого изгиба. Пятое от краев балки отверстия, расположенные симметрично от середины пролета, попадают в зону чистого изгиба, что объясняет равенство прогибов и основных нормальных напряжений в краевых точках сечений.

Максимальные значения нормальных напряжений в середине пролета балки в верхней и нижней полках модели тип I составили 114 МПа и симметричны относительно оси балки и отличаются только знаками. Стальная балка со сквозной стенкой геометрически симметрична и распределение нормальных напряжений соответствует гипотезе плоских сечений. Наблюдается концентрация напряженного состояния в нижней части стенки под пятыми отверстиями от краев балки. Значение нормальных напряжений в этом месте достигает величины 114 МПа.

Максимальные значения нормальных напряжений в середине пролета балки модели тип II составили: в нижней полке – 107 МПа; в верхней полке – 18 МПа, что объясняется геометрической асимметрией сталежелезобетонного сечения. Так же наблюдается концентрация напряженного состояния в нижней части стенки под пятым от края балки отверстием, расположенным недалеко от середины балки. Значение нормальных напряжений в этом месте достигает величины 107 МПа.

Следует отметить, что при одинаковом нагружении расчетных моделей сосредоточенной нагрузкой $P = 12$ тс, уровень напряженного состояния сталежелезобетонной балки уменьшился по сравнению со стальной. Максимальные нормальные напряжения в нижней полке балки со сквозной стенкой уменьшились на 7 МПа (6%), а в верхней полке – на 96 МПа (84%). Железобетонная плита проезжей части, объединенная для совместной работы с металлической балкой, не только значительно разгружает верхний пояс последней, но и уменьшает напряженное состояние нижнего пояса.

В соответствии с результатами расчета жесткость сталежелезобетонной модели тип II на 46,5 % выше, чем у модели без железобетонной плиты проезжей части тип I.

Выполненные численные исследования напряженно-деформированного состояния сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой убедительно подтверждают целесообразность применения таких конструкций в пролетных строениях автодорожных мостов.

...

1. Боровикова Н.А. К вопросу об исследовании статической работы сталежелезобетонных балок со сквозной стенкой./Актуальные проблемы современной науки. Международная научно-практическая конференция 13–14 декабря 2013 г. Часть 4. – Уфа: РИЦ БашГУ, – С 90–93.

Брылева И.Г.
Эффективные формы подготовки
к ОГЭ и ЕГЭ по математике

*МБОУ «СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова»
ст. Гуагинской Гуагинского р-на Республики Адыгея*

Подготовка к школьным выпускным экзаменам – это всегда ответственный процесс. От того насколько грамотно он будет построен, зависит результат. В рамках часов, выделяемых на преподавание математики, достаточно трудно достигнуть уровня знаний и умений, который требуется для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Цель учителя математики – научить детей самостоятельно добывать и систематизировать полученные знания. За время существования итоговой аттестации выпускников школ в данной форме уже накоплен определенный опыт работы по подготовке учащихся. Современная система образования надежды на улучшение его качества связывает с применением обучающих и контрольно-измерительных компьютерных программ. Однако, фигура учителя остается центральной в учебном процессе.

Со временем каждый школьный учитель сталкивается с тем, что научить школьника математике и подготовить к успешному написанию ОГЭ или ЕГЭ по математике – это две абсолютно разные вещи. Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к нему, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но так же хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена, знать какие действия при этом происходят. Поэтому к эффективным формам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ относится:

1. Изучение спецификации и кодификатора. Учитель и учащиеся должны хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, которая включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов) [7].

2. Ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков, разъяснения прав и обязанностей учащихся. Изучение особенностей шкалирования результатов ЕГЭ (дихотомические задания, оценивание заданий с развернутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

3. Ведение элективных курсов, программы которых рассматривают ключевые и сложные темы школьной математики, помогают расширить спектр задач, посильных для учащихся и реализовать принципы дифференцированного обучения.

4. На уроках математике в наиболее тщательной отработке нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы задания для контроля результатов их усвоения выполнялись всеми учащимися. С этой целью при организации учебного процесса в курсе математике старшей школы особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний [7].

5. Учащиеся разбиты на условные группы по уровню подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Им даны следующие рекомендации при выполнении тестовых заданий и для самостоятельной подготовки:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);

- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться [6].

6. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ и ЕГЭ групповая и индивидуальная по темам: построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей, планирование повторения учебного материала к экзамену, эффективные способы запоминания большого объема учебного материала, способы поддержки работоспособности, способы саморегуляции в стрессовой ситуации, организация своего труда во время тестирования [7].

7. Информационная поддержка учащихся. На стенде «Как готовиться к ОГЭ и ЕГЭ» в кабинете математики является целесообразным размещение сменяемых образцов ученических решений; заданий с развернутым ответом и их оценка с комментариями; текстов ОГЭ и ЕГЭ с ответами; списков пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке; кодификатора заданий и перечень проверяемых заданиями умений. [1].

8. Проведение тренировочных, диагностических, контрольных работ по текстам администрации и управления образования; диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предложенные Федеральным институтом педагогических измерений.

9. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся, который позволяет увидеть усвоение каждым учащимся материала по темам.

Таким образом, логически выстроенная, мотивированная, кропотливая, нацеленная на результат совместная работа учителя и учеников способна повысить математическую грамотность школьников и дает возможность успешно сдать ОГЭ или ЕГЭ.

...

1. Беспалова, Т.М. Способы, методы, приемы, технологии подготовки к ЕГЭ. Способы и приемы активизации и ускорения познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/01/15/sposoby-metody-priemy-tehnologii-podgotovki-k-ege-sposoby-i-priemy???history=0&sample=17&ref=0>.

2. Воловик, Л.В. Подготовка учащихся к основному государственному экзамену [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://shkolablaga.ucoz.ru/Volovik/vystuplenie_volovik.doc???history=0&sample=1&ref=0.

3. Воронов, В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. – М., 2000. – 304с.

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998. – 406с.

5. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – М., 1999. – 137 с.

6. Ковалевская, Н.П. Практические рекомендации родителям по подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.prodlenka.org/psikhologii-shkolnikov/prakticheskie-rekomendacii-roditeliam-po-podgotovke-k-ege.html???history=0&sample=14&ref=0>.

7. Коваленко, И.А. Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/12/03/statya-sistema-podgotovki-k-gia-i-ege-po-matematike???history=0&sample=6&ref=0>.

Современное общество – это информационное общество. Это не сложно понять, если мы посмотрим вокруг себя и увидим, что большинство людей пользуются сотовыми телефонами и интернетом. Информационно-коммуникационные потоки шагнули далеко за пределы познавательной и организационно-управленческой сфер деятельности людей, они вошли в нашу повседневную, бытовую сферу деятельности. Так в чем же сущность информационного общества, и какое влияние оно оказывает на жизнедеятельность человека?

Идея информационного общества была сформулирована в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. Термин «информационное общество» ввел Ю. Хаяши, профессор Токийского технологического института. Исследователями и разработчиками теории информационного общества являются также: М. Кастельс, Ф. Уэбстер, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, Д. Мартин, Г. Молитор, Э. Тоффлер, Д. Белл, З. Бжезинский, А. Кинг, Д. Несбит, А. Турен, П. Дракер, М. Маклюэн и др. Японский профессор И. Масуда одним из первых в своем труде «Информационное общество как постиндустриальное общество» попытался обосновать концепцию информационного общества [1]. Он рассматривал этот тип общественного устройства преимущественно в экономическом контексте, согласно которому новые технологии должны были привести к серьезным положительным социальным преобразованиям. По мнению И. Масуда, в условиях формирования информационного общества само производство значительно изменится, продукт которого станет более «информационно емким». «...Производство информационного продукта, а не продукта материального будет движущей силой образования и развития общества»[1]. И. Масуда, уделяет особое внимание трансформации человеческих ценностей в информационном обществе, выдвигая концепцию о бесклассовости и бесконфликтности данного вида общественного устройства – «это будет общество согласия, с небольшим правительством и государственным аппаратом»[1]. Данная идея И. Масуда о бесконфликтности и бесклассовости общественного устройства в информационном обществе, безусловно, подвергается большому сомнению в свете последних геополитических событий в мире.

В 70-е годы получают развитие две идеологии – информационного общества и постиндустриализма. Идея постиндустриального общества выдвинута американским социологом Д. Беллом, в книге «Наступление постиндустриального общества». Термин «информационное общество», по мнению Д. Белла, отражает новое название постиндустриального общества, где информация является основой социальной структуры.[2; с.45] По мнению американского социолога М. Кастельса, в условиях становления информационного общества «растущая интеграция между мыслями и машинами ликвидирует разрыв между человеческими существами и машинами»[3; с.3]. Также М. Постер утверждает, что для адекватного понимания социальных отношений в эпоху информационного общества необходимо исследование изменений в структуре коммуникационного опыта, предлагая концепцию «способа информации». М. Постер раскрывает

лингвистические измерения новых форм социальных взаимодействий между различными группами и индивидами в обществе, концентрируясь на изменении языковой культуры, связанной с электронным письмом, базами данных, компьютерными сетями. [5; с.201] В середине 70-х годов французские специалисты С. Нор и А. Минк в книге «Компьютеризация общества. Доклад Президенту Франции» подчеркивают, что информационное общество будет менее четко социально структурировано, чем общество индустриальное, при чем, одним из факторов явится отношение различных социальных групп к тенденции упрощения языка, связанной, в частности, с особенностями электронно-опосредованной коммуникации, а компьютеризация будет способствовать преодолению культурного неравенства между отдельными социальными группами посредством унификации языка [4]. Классик теории цифровой цивилизации Д. Тапскотт, выделяя признаки информационного общества, подчеркивает, что информационное общество – это общество знаний, производящее интеллектуальные изделия, поясняя, что вследствие преобразования информации в цифровую форму, объекты виртуальной природы приходят на смену физическим. [6; с. 120-122].

Из сказанного ясно, что большинство теоретиков информационное общество провозглашают самой прогрессивной формой организации жизнедеятельности людей. Необходимо отметить, что идея создания идеального общества, данная Т. Кампанеллой, Т. Мором и Ф. Бэконом, оказала значительное влияние на формирование концепций информационного общества – «теорию постиндустриального общества» Д. Белла, «технотронную концепцию» З. Бжезинского, «зрелое общество» Д. Габора, «постсовременное общество» Ж.Ф. Лиотара, «новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.

Вместе с тем, не следует идеализировать информационное общество. В антропологической перспективе информационный взрыв и стремительная компьютеризация оказали существенное влияние на человеческую жизнедеятельность. К положительным аспектам участия информационных технологий в познавательном процессе мы можем отнести: усиление логических, ассоциативных, мнемонических способности человека, увеличение в целом его творческого потенциала. Но есть ряд и негативных влияний всеобщей информатизации на человека. К примеру, вытесняются традиционные процедуры выработки новых знаний вследствие легкого доступа к информации, что может привести к отмиранию некоторых мыслительных процедур. Также информационные технологии воздействуют на эмоциональную сферу человека, особенно молодых людей. Кроме того, у человека часто возникает стресс, который связан с активным приспособлением человека к большому количеству постоянно меняющейся информации, соответственно условиям окружающей среды. Стресс сопровождается мобилизацией всех средств защиты. Он включает механизмы, как полезного, так и вредного для организма характера. Это, конечно же, не полный список отрицательного влияния так называемого «информационного взрыва» на человека.

В сложнейших и противоречивых реалиях современности человек просто обязан задуматься над тем, что означает информационная революция для него самого, задуматься над культурными и интеллектуальными последствиями информационной революции в антропологической перспективе.

...

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования./ Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б, Лантратов О.И. – Издательство: «Академия Естествознания». 2008.

<http://www.rae.ru/monographs>

2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.

3. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху // Мир России. 2001. – №1. С.3.

4. Нора, С., Минк А. Компьютеризация общества. Доклад Президенту Франции. / С. Нора, А. Минк – Ростов-на-Дону: Феникс, 1975.

5. Сурина И.А. Ценностное пространство общества: теоретико-методологическая концепция / И.А. Сурина, диссертация– М.: 2000.

6. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество / Д. Тапскотт – М.: Рефлбук, 1999, с. 393.

Валияхметова Т.Г., Степанова Н.В.

Сказкотерапия как вид здоровьесберегающей технологии

*ГБОУ МС(К)ОШИ VIII вида,
Республика Башкортостан, с. Михайловка*

В современном мире, как медиков, так и педагогов, волнует прогрессирующее ухудшение здоровья детей. Рождение здорового ребенка стало редкостью. Причина тому – плохая экология, несбалансированное питание, информационные и нейропсихические перегрузки, снижение двигательной активности.

Метод сказкотерапия является одним из видов здоровьесберегающей технологии, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья.

Через элементы сказкотерапии можно дать детям знания, умения, навыки, необходимые для обучения в школе, общения с окружающими людьми.

Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь ребенку – прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Сказкотерапия позволяет полностью погрузиться детям в сказку, прочувствовать её, увидеть сказку «изнутри», стать участником событий. Занятия строятся на принципе мультисенсорности, т. е. ведется работа со всеми органами чувств.

«Сказкотерапия» – это еще и процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. На примере судеб сказочных героев ребенок может проследить последствия того или иного жизненного выбора человека.

В сказкотерапии выделяют следующие формы работы над сказками: рассказывание, сочинение сказок; постановка (разыгрывание) сказки; сказочное рисование; изготовление кукол.

Рассказывание сказок помогает развивать произвольную память, фантазию и воображение, умение выражать свои мысли, умение слушать.

Можно применять рассказывание от третьего лица, групповое рассказывание, рассказывание по кругу, рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения.

В рамках сказкотерапии разыгрывание – это один из наиболее успешных коррекционных и развивающих приемов. Этот прием позволяет развивать выразительную речь, произвольное внимание, воображение, способствует воспитанию смелости, уверенности в своих силах.

Оживляя «куклу», ребенок чувствует и видит, как каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Таким образом, ребенок учится корректировать свои действия.

Сказочное рисование способствует развитию творчества, мелкой моторики, помогает освободиться от тревоги. Рисуя или работая с карандашами, пластилином – ребенок воплощает свои чувства и мысли.

В сказкотерапии важен сам процесс изготовления куклы. При этом у детей развивается мелкая моторика рук, воображение, способность к концентрации.

Изготовление куклы, манипулирование ею приводит к осознанию проблемы, размышлению над ней и поиску решения.

Сказочная имидж-терапии – это мгновенное преобразование. Надевая костюм, ребенок начинает чувствовать себя соответственно выбранному образу и нередко открывает в себе новые способности.

Одним из интереснейших форм работы в сказкотерапии является сказочная песочная терапия. Данный метод позволяет эффективно решать проблемы психологического развития личности.

Сказкотерапия один из эффективных видов педагогических здоровьесберегающих технологий, в процессе которого задействованы все компоненты здоровья детей.

...

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии».

Верзилина М.Ю., Терехова Н.А. **Современный урок и технологическая карта**

МКОУ БГО Танцырейская СОШ, с. Танцырей

*Нет ничего сильнее идеи,
время которой пришло
А. Горячев*

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, учитель должен в ходе подготовки урока постараться сделать

его своеобразным произведением со своим замыслом подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Конспект урока, план урока, методическая разработка – святая святых, это творческая лаборатория учителя. Требования стандарта общего образования предусматривают наличие на уроке технологической карты. Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств. Работа по технологическим картам на уроках биологии имеет ряд преимуществ:

- чётко прописанные требования к знаниям и умениям учащихся;
- результативная работа в малых группах или в парах;
- алгоритм мыслительной деятельности;
- отработка навыков презентации результатов работы;
- структурирование учебного материала, выделение главного и наличие вариантов познавательных заданий;
- сочетание планирования педагогического результата, использования некоторого социального опыта обучающихся, выделения возможной личностной значимости изучаемого для школьников;
- самостоятельная работа с текстом и рисунками учебника;
- решение познавательных творческих задач, заданий на основе внутрипредметных и межпредметных связей.

На уроках биологии в основном используются проблемный и частично-поисковый методы обучения, формы организации учебной деятельности более разнообразны, и изучение природы всегда вызывает у детей большой интерес. Технологический подход позволяет сформировать умения выделять главные мысли в учебном материале каждого урока, учить их сравнивать, обобщать, рассуждать. Реализация технологического подхода освобождает школьников от зазубривания, неосмысленного запоминания, приводящего к перегрузке памяти, к потере интереса к обучению. Использование технологических карт помогает реализовать цели школьного образования: научит учиться, решать стандартные и творческие задачи, ориентироваться в окружающем мире. Учитель может отбирать по своему усмотрению задания, соответствующие уровню подготовленности и работоспособности классного коллектива, часть материала предложить для самостоятельного изучения.

Есть один недостаток. Создание технологической карты урока для учителей превратилось в достаточно серьезную нагрузку. Работа с картой требует большого количества времени, которым не располагает учитель. В настоящее время работают над созданием программы, позволяющей составлять технологические карты, что значительно облегчит труд учителя.

Вирина Н.Е.
К вопросу о влиянии саморегулирования
на формирование конкурентной среды
в рекламной сфере

ГБПОУ Техникум сервиса и туризма №29, г. Москва

На сегодняшний день важную роль в защите конкуренции и снижении государственного регулирования конкуренции играют саморегулируемые организации. Поэтому целесообразно отразить данную особенность в определении понятия защиты конкуренции, под которой следует понимать меры государственного контроля, контроля самих хозяйствующих субъектов (что и отражает суть саморегулирования), направленных на выявление, пресечение и предупреждение недобросовестной конкуренции, а также недопущение монополистической деятельности [1. С.37]. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что дальнейшее развитие законодательства России будет направлено на снижение государственного регулирования конкуренции и увеличению полномочий саморегулируемых организаций в обеспечении функционирования здоровой конкуренции. В странах, входящих в Европейский союз (ЕС), также широко развито саморегулирование рекламной деятельности. Представители крупнейшей саморегулируемой организации в ЕС, Европейского альянса по стандартам в рекламе (EASA) убеждены, что «саморегулирование наиболее эффективно функционирует в широких законодательных рамках, когда детальные правила о содержании рекламы вырабатываются самой индустрией». Европейский Альянс по стандартам в рекламе (EASA) был учрежден как некоммерческая организация в 1992 году в Брюсселе [2. С.38]. Целью его создания было объединение органов саморегулирования рекламы Европейских стран. Основные задачи – продвижение и поддержка саморегулирования рекламы в Европе, координация рассмотрения трансграничных обращений, обеспечение добросовестной конкуренции в рекламе. Основными принципами функционирования саморегулируемых организаций в рекламе, реализуемыми в ЕС являются: открытый диалог с заинтересованными некоммерческими организациями, адекватный мониторинг и ответственность за исполнение и результаты саморегулирования. Анализ зарубежного опыта саморегулирования рекламной деятельности показал, что российское законодательство о саморегулировании в рекламе нуждается в совершенствовании. В целях выявления и пресечения недобросовестной конкуренции при осуществлении рекламной деятельности в саморегулируемой организации необходимо создание специального органа, деятельность которого направлена на экспертизу рекламной деятельности компаний [3. С.234]. В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в странах англо-саксонской и романо-германской систем права наиболее распространенным способом регулирования конкуренции при осуществлении рекламной деятельности является саморегулирование. Саморегулируемые организации в сфере рекламы призваны самостоятельно, при минимальном участии государства, вырабатывать стандарты, направленные, в частности, на пресечение недобросовестной конкуренции.

...

1. Венгеровский Е.Л. Саморегулирование рекламной деятельности как способ пресечения недобросовестной конкуренции // Актуальные проблемы раз-

вития общества: правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей. Волгоград. 2014.

2. Венгеровский Е.Л. Добросовестная конкуренция при рекламировании товаров или услуг // Защита частных прав: проблемы теории и практики. Материалы 2-й ежегодной международной научно-практической конференции. Иркутск. 2013.

3. Венгеровский Е.Л. Содержание конкурентных правоотношений в рекламной сфере // Проблемы и перспективы развития современной юриспруденции: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Воронеж. 2014.

Витевская О.В.

Применение интерактивных методов в образовании

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

При переходе на образовательные стандарты третьего поколения должны меняться методы и технологии обучения. Задачей преподавателя становится создание условий для развития инициативы учащихся. Традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, консультации, должны уступать интерактивным методам и формам.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются такие комфортные условия обучения, когда студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

При пассивном методе обучения преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятий, а студенты выступают в роли пассивных слушателей.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом – это активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение определенной цели занятия. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только закрепляют изученный материал, сколько изучают новый. При использовании интерактивных методов преподаватель не даёт готовых знаний, а побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Преимущества интерактивных форм обучения очевидны:

1. Обучающиеся осваивают новый материал не пассивными слушателями, а в качестве активных участников процесса обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
2. Обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
3. Вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
4. Актуальность и оперативность получаемой информации; обучающиеся оказываются вовлеченными в решение проблем – расширяется их кругозор;
5. Гибкость и доступность. Обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам любого компьютера, находящегося в сети;
6. Использование таких форм, как электронные тесты (промежуточные и итоговые), позволяет обеспечить четкое администрирование учебного процесса;
7. Интерактивные методы дают возможность постоянных, а не эпизодических контактов студентов с преподавателем.

Гладких А.А.

Использование игровых технологий на уроках физкультуры

*МСКОУ Павлово-Посадского муниципального района
Московской обл.*

Играя или соревнуясь, этот метод позволяет преодолеть монотонность занятий. Поэтому на своих уроках и внеклассных занятиях я применяю самый эффективный метод в физическом воспитании – соревновательно -игровой .

Широкая самостоятельность действий занимающихся, высокие требования к их находчивости, ловкости – этот метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, при этом постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

В своей работе я всегда рассматриваю удовлетворенность как необходимый компонент отношения школьников к урокам физической культуры. Например: учащиеся могут быть удовлетворенными и получать удовольствие от самого процесса физкультурной активности потому, что они знают, что на них они будут двигаться и испытывать азарт. Понятие игрового метода в сфере воспитания отражает методические особенности игры. При этом игровой метод не обязательно связан с какими либо общепринятыми играми: футбол, волейбол, баскетбол или элементами подвижных игр. В процессе он может быть применен на

основе любых физических упражнений при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями этого метода. В играх воссоздаются довольно сложные и эмоциональные межчеловеческие отношения сотрудничества, взаимопомощи, соперничества, противоборства, когда сталкиваются противоположно направленные стремления. Игровой метод, в силу всех присущих ему способностей вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, способствует созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям физическими упражнениями.

Цели и задачи использования соревновательно – игровой методики в практической профессиональной деятельности:

1. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям.
2. Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью.
3. Развитие двигательных способностей.
4. Воспитание и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.
6. Психологический аспект удовлетворенности на уроках физической культуры.

Описание внедрения соревновательно- игровой методики в практической профессиональной деятельности:

Игровой метод использую для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, использую для совершенствования физических качеств, потому что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости. В обучении с использованием игровой формы в уроках я ввожу упражнения, которые носят соревновательный характер. К игровой форме относятся подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, где присутствуют элементы соперничества. Каждый урок начинается с подготовительной части, т.е. на уроке все начинается с построения учащихся. Даю задание на перестроение по времени, кто быстрее по отделениям. Строевые и порядковые упражнения даю на технику выполнения по группам (чья группа допустит меньше ошибок). Затем идут ОРУ. Учащиеся соревнуются на выполнение большого количества упражнений за определенный промежуток времени. При выполнении любых комплексов учащиеся соревнуются за качество выполнения. Показ учителя обязателен.

Основная часть урока: в этой части я даю значительное количество повторений, идет исправление ошибок, после чего следует соревнование <<на лучшее выполнение>>. Все делается не навязчиво. Предлагается: кто лучше выполнит, кто быстрее найдет ошибку общую или индивидуальную.

В заключительной части даю игру или эстафету.

Гончаров В.В.
Проблема оценки научной деятельности вузов в
условиях интеграции образовательного
пространства (на примере Республики Польша)

НОУ ВПО «Подольский социально-спортивный институт»

Оценка научной деятельности является важной задачей мониторинга качества работы образовательного учреждения. В условиях интеграции образовательного пространства Республики Польша в структуру ЕС, разработка новых подходов к этой процедуре стала жизненно важной необходимостью. Для выработки технологий оценки с 2011 года работает «Комитет оценки научных организаций» (Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych – KEJN) [3].

Согласно распоряжению министра науки и высшего образования «О критериях и разделах признания категорий научным организациям» (Dz. U. roz. 877 i z 2013 r. roz. 191) были введены параметры и критерии комплексной оценки качества научной деятельности, обозначен метод проведения комплексной оценки, представлен способ выдачи результатов комплексной оценки. Согласно этому документу проведение этой процедуры было поручено «Комитету оценки научных организаций» (KEJN), который классифицирует полученные от вузов и НИИ анкеты.

Формы для сбора данных были опубликованы в виде приложений к документу и постоянно совершенствуются. Последние изменения датируются 2014 годом. Сама сложность задумки состояла в отсутствии единой шкалы для гуманитарных и естественных наук [1,37-46]. Поэтому было образовано 4 группы: социально-гуманитарные науки, прикладные и инженерные науки, естественные науки, науки об искусстве и творчестве [3, 117-140; 4]. На основе данной классификации созданы т.н. «группы общей оценки» («grupa wspólnej oceny» – GWO). В этом случае KEJN введены отдельные критерии (или дополнительные) отдельно каждой из групп.

Как же формируются группы общей оценки (GWO)? Первым показателем является отрасль науки, далее рассматривается вид научного учреждения. Классификация происходит на основе данных о научных и творческих достижениях (публикации, монографии, патенты). При этом используется формула, иллюстрирующая разность между количеством публикуемых работников и числом не имеющих публикаций (имеет вид $3N-2N_0$) [3, 45-54]. К еще одному критерию отнесен «остаточный эффект от научной деятельности» (награды, конференции, популяризация научного знания).

Далее происходит ранжирование вузов по группам с присвоением категории – от «А+» до «С». Расшифровка присвоенных категорий может выглядеть следующим образом: «А+» – уровень соответствующий государственным стандартам, «А» – хороший уровень развития науки, «В» – уровень, соответствующий праву вести научную деятельность, «С» – неудовлетворительный уровень [2,132]. Для получения категории «А+» не достаточно получить максимальное число пунктов, нужно пройти дополнительную экспертную проверку. Как правило, категоризация научных учреждений и высших учебных заведений заканчивается 30 сентября, за 1 день до начала академического года. Несогласные с

присвоенной категорией могут подать апелляцию в течение 14 дней с момента обнародования категоризации на текущий год и группы общей оценки.

Подобная система оценки научной деятельности сделала возможной не только мониторинг эффективности, но и открыла дорогу к построению разноразрядных рейтингов вузов в условиях интеграции образовательного пространства.

...

1. Błocki Z., Życzkowski K. Czy można porównywać jabłka i gruszki? O danych bibliometrycznych w różnych dziedzinach nauki./ Nauka nr.2. – Poznań, 2013. –ss. 37-46.

2. Гончаров В.В., Чепик В.Д., Стратегии оптимизации научной деятельности вузов. – Подольск, 2013. – С.23.

3. Ratajczak M., Publikacje naukowe jako element oceny parametrycznej i kategoryzacji jednostek naukowych : www.pte.pl/pliki/2/6/Publikacje2.ppt

4. Wilkin J., Ocena parametryczna czasopism naukowych w Polsce – podstawy metodologiczne, znaczenie praktyczne, trudności realizacji i perspektywy / Nauka nr.1. – Poznań, 2013. – ss.45-54.

Горлова Е.А.

**Основы контроля учебно-познавательной
деятельности учащихся нефилологического вуза в
условиях дифференцированного обучения**

*ФГБОУВПО «Самарский государственный
архитектурно-строительный университет», Самара*

Дифференциация обучения – основа организации учебного процесса в вузе, поскольку ее принципы соответствуют всем современным требованиям и позволяют реализовывать стандарты высшего профессионального образования. В каждом вузе и по каждому предмету производится дифференциация студентов в той или иной форме. Основная цель разрядной дифференциации – обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки (собственно государственного стандарта образования) и создание условий для развития индивидуальных способностей студентов. Важным элементом процесса обучения является контроль знаний и умений обучаемых. Контроль и оценка должны отражать принятый дифференцированный подход. Объективность результатов контроля – одна из наиболее актуальных проблем современной высшей школы. [1]

Особенность традиционных методов контроля и оценки подготовки студентов – ориентированность на максимальный уровень усвоения материала. Такой подход задает высокий уровень требований, обеспечивая высокий уровень подготовки хорошо успевающих учащихся. Однако те, кто имеет успеваемость ниже необходимого уровня, отсеивается на различных этапах обучения. Это вполне оправдано современными требованиями конкурентоспособности специалистов на рынке труда и стандартами высшего образования. С другой стороны, требования компетентностного подхода к организации образовательного процесса, в числе прочего, подразумевают определенную личностную ориентированность обучения, а также возможность саморазвития студентов. Поэтому ви-

дится необходимость нового подхода к организации и содержанию контроля как этапа обучения.

Отметим основные причины, которые заставляют изменить прежние принципы контроля. Во-первых, это невысокая информативность традиционного контроля, сложность в получении точных данных о наличии у учащихся опорной подготовки. Это минимизирует возможности личностно ориентированного управления обучением. Во-вторых, традиционный метод контроля делает точкой отсчета оценку «5», которая снижается в зависимости от количества недочетов и ошибок. Это не дает возможности вводить содержательные критерии оценки. На замену рассмотренного традиционного оценивания результатов обучения может прийти оценка методом «сложения», основой которой становится заложенный стандартами минимальный уровень подготовки.

Выдвигается ряд общих требований, которые необходимо соблюдать при разработке материалов контроля, чтобы он отвечал уровневому подходу в обучении и соответствовал стандартам компетентностного образования. Контроль должен иметь двухступенчатую структуру: проверку достижения уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. [3] Указанные этапы могут быть объединены в одной контрольной работе или реализовываться отдельно. Основным является наличие у студента возможности проявить себя при выполнении заданий повышенном уровне. Следующее требование состоит в том, что в целом контроль должен обеспечивать возможно большую полноту проверки на обязательном уровне. Еще один принцип контроля мы связываем с отбором содержания задач повышенного уровня: на повышенном уровне не следует требовать от учащихся проявления полноты усвоения материала; здесь основной акцент делается на проверку глубины усвоения, понимание, гибкость знаний. [3] Задания повышенного уровня представляют собой неоднородную массу и отражают разные уровни усвоения материала. Их решение может отличаться от обязательных большим числом логических шагов или предполагает более высокий уровень сформированности технических навыков. Кроме того, на повышенном уровне учащемуся следует предоставить возможность определенного выбора с учетом индивидуальных особенностей его подготовки. Иными словами, вполне правомерно включать в проверку избыточное число задач повышенного уровня, учитывающих разные направления в развитии умений, и предлагать учащимся самостоятельно выбирать из них задачи для решения (в соответствии с принятым для данной работы критерием).

Остановимся еще на двух моментах, существенных, на наш взгляд, при организации уровневого контроля. Первое – необходимость открытости уровня обязательной подготовки для учащихся: они должны быть заранее информированы об образовательных стандартах. Второе – данные требования должны быть открытыми и в ходе контроля, т.е. в проверочной работе целесообразно тем или иным способом указать, какие задания относятся к обязательному уровню, какие – к повышенному. Требования необходимо раскрывать в начале изучения курса или отдельных его тем, так как проверка заранее известного важного материала оказывает стимулирующее воздействие на учащихся.

Необходимо отдельно остановиться на таком варианте реализации контроля результатов учебно-познавательной деятельности, как самоконтроль. Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективно-

му овладению учебным материалом, активизирует творческую поисковую активность, тем самым повышает учебную компетенцию. В психологической литературе самостоятельность рассматривается как наиболее существенный признак человека как личности и как субъекта деятельности. [2] Самостоятельность также является обязательным компонентом социальной и профессиональной компетенции современного специалиста. Самостоятельную работу студентов необходимо организовывать таким образом, чтобы функция контроля постепенно передавалась от преподавателя к самим обучаемым, становясь функцией самоконтроля. Задачей преподавателя должно быть формирование у студентов умения адекватной самооценки, т.е. соответствующей процессу и результату проделанной учебной работы. Обязательным условием успешного самоконтроля учебно-познавательной деятельности является наличие строго определенного критерия оценивания – т.е. и в этом моменте необходимо информирование студентов о стандартах образования, требованиях к усвоению конкретных тем и учебным умениям.

С дидактической точки зрения организация учебной работы с учетом всех перечисленных требований к контролю учебно-познавательной деятельности студентов возникает острая необходимость в новых пособиях и учебниках. Как показывает опыт [2], наибольшими возможностями для организации дифференцированного образовательного процесса, развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки обладают учебные пособия модульной структуры. Каждый модуль завершается контрольно-оценочными материалами (как в печатном виде, так и в доступном сегодня электронном варианте), которые снабжены комментариями к выбору ответов. Данный вид работы позволяет студентам определять адекватность самооценки и, что важно, ликвидировать пробелы в знаниях.

Дифференциация форм контроля, как и дифференциация образовательного процесса в целом создает условия для максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения студентами содержания образования, что позволяет им стать более конкурентноспособными будущими специалистами.

...

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М., 2003.

2. Игнатенко О.А. Развитие самоконтроля и самооценки студентов неязыковых специальностей в процессе самостоятельной работы по иностранному языку // Технологии профессионального образования: традиции и инновации. Материалы Международной научно-методической конференции. – Т.1. – Самара, 2009.

3. Кирилова Е.Ю. Способ организации дифференцированного обучения на основе анализа внутренней позиции учащихся // Новые исследования в педагогике. – 2003. – №8.

**Грамм-Осипова В.Н,
Никитина А.В., Автомонов Е.Г.
Экологическое аудирование объектов
нефтяной промышленности**

*ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный
университет», г. Владивосток*

В настоящее время экологический аудит (экоаудит) является полноценным инструментом экологического менеджмента, его суть состоит в проведении независимых исследований политики и деятельности предприятий в сфере охраны окружающей среды и природопользования. В процессе экоаудита рассматриваются технические и организационно-управленческие аспекты деятельности предприятий, а также выявляются их «слабые» места и обусловленные этим финансовые и экологические риски, возможности возникновения аварий.

Объекты экологического аудирования нефтяной промышленности многочисленны и разнообразны. Особенностью отрасли является масштабный охват сфер природы (атмо-, гидро, лито- и биосферы) и вовлечение их в производственный процесс. Проведение разведки, промысловых исследований и разработка нефтяных месторождений, подготовка нефти и газа, бурение скважин, магистральный транспорт, нефтеперекачивающие станции, объекты промышленной переработки нефти оказывают мощное негативное влияние на состояние окружающей среды.

Основными негативными процессами являются: нарушение ландшафтов и почвенно-растительного слоя; техногенные процессы, связанные с деформацией земной поверхности; нарушение природного гидродинамического и теплового режимов; загрязнение почв; загрязнение водной среды; изменение условий поверхностного, почвенно-грунтового и подземного стоков; изменение скорости движения водных масс, их загрязнение, интенсификация околоскважинных процессов; загрязнение атмосферы в результате испарения нефти, возгорание нефти, затрагивающее биохимические процессы в атмосфере почвах и водах при авариях нефтепроводов. Это лишь общий перечень возможных источников и процессов воздействия на окружающую среду, которые являются предметом экоаудита.

Нормативными документами экоаудита являются законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей среды, ГОСТы по охране природы, санитарные нормы и правила, инструкции по безопасному ведению работ. Эти документы определяют критерии проведения экологического аудита на объекте.

Реализуемый в деятельности многих российских компаний экоаудит, является в большей степени «формализовано-техническим», в нем отсутствуют правовые документы, например, определяющие источники финансирования работ по экоаудиту. При этом особенности нефтедобывающего комплекса определяет необходимость формирования аудита недропользования для учета вопросов природно-ресурсного характера. Задачами экоаудита в этом случае является изучение характеристик месторождения полезных ископаемых, оценка эколого-экономических параметров; контроль за выполнением лицензионных условий;

расчет ранее нанесенного ущерба; анализ применяемых и планируемых мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Таким образом, экологический аудит как инструмент управления охраной окружающей среды и природопользования чрезвычайно важен для экономики отрасли, так как позволяет уменьшить экологический, информационный и коммерческий риск, связанный с принятием хозяйственных решений, базируется на системном подходе и с его помощью оценивается эколого-экономическая эффективность управления.

...

1. Методические и нормативно-аналитические основы экологического аудирования в Российской Федерации: Учебное пособие по экологическому аудированию, ч. III (под ред. Д.В. Климанова. – М.: Эльзевир, 2000-423с.

2. Ягафарова Г.Г. Инженерная экология в нефтегазовом комплексе (Г.Г. Ягафарова, Насырова Л.А., Шахова Ф.А., Балакирева С.В., Барахнина В.Б., Сафаров А.Х.): учебное пособие. – Уфа: УГНТУ, 2007. – 334 с.

Данелюк А.В.

Формирование патриотизма у детей среднего школьного возраста на уроке физической культуры

*Елабужский институт Казанского Приволжского
Федерального Университета, г. Елабуга*

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности).

В последние годы значительная часть учащейся молодежи не хочет служить в армии и уклоняется от призыва. Анкетирование показало, что более 80 % выпускников городских и сельских общеобразовательных школ не желают служить в армии, более 70% родителей не хотят, чтобы их сыновья служили в армии, 90% опрошенных студентов первого курса, обучающихся в вузах, не хотят служить в армии [1]. Выпускники общеобразовательных школ и учащаяся молодежь призывного возраста потеряли интерес к военной службе.

Таким образом, возникает срочная необходимость ознакомления учеников старшего школьного возраста с историей, подвигами их дедов и прадедов, убеждение их в значимости защиты Родины. Несомненно, это поменяет сознание ребят и, скорее всего они хотя бы задумаются о необходимости защиты страны. На уроках физической культуры можно дополнительно вводить занятия по строевой подготовке, для того, чтобы ребята имели представление об азах военной службы, приучались к дисциплине и ответственности.

Бесспорно, что навыки быстрого бега, передвижения на лыжах, метания гранаты, плавания, стрельбы, рукопашного боя, преодоления полосы препят-

ствий, переноски груза, вождение мотоцикла, трактора и автомобиля имеют большое военно-прикладное значение. Однако в системе физического воспитания у учеников старшего школьного возраста этим видам спорта уделяется недостаточное внимание или же оно не уделяется вообще. Это отрицательно влияет на их физическую и военно-прикладную подготовку.

Спортивная деятельность развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Спортсмены-школьники стремятся прославить свой коллектив, свою республику новыми спортивными достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма.

Спорт и спортивные соревнования объединяют и сближают различные народы, духовно-нравственную культуру различных этносов и национальностей, воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступают как средства нравственного и патриотического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости воспитания у старшеклассников желания защищать свою Родину, стремление к физическому, психическому и патриотическому воспитанию. Как нельзя лучше это можно сделать и на уроках физической культуры в том числе. В первую очередь это учитель должен заинтересовать ребят данной тематикой, показав на примере ветеранов возможности, которые у них могут появиться в результате службы или даже элементарно подготовке к ней.

...

1. Шпотова Е.А. Социальные условия воспитания граждан в духе патриотизма. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11 -й Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2003. – С. 428-429.

Данилов А.В.

Дифференцированный подход к обучению технике лыжных ходов на уроках физической культуры

БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа

Результаты научных исследований и практического опыта, описанного в работе ряда авторов, довольно ясно говорят о том, что во всех классах существуют группы сильных, средних и слабых учащихся. Анализ педагогической и научно-методической литературы, а также изучение и обобщение опыта работы учителей физической культуры показывает, что обучение в общеобразовательной школе, как правило, рассчитано на так называемого «среднего» ученика. Вследствие этого, на уроках физической культуры, учащиеся с высоким и низким уровнями физического развития и физической подготовленности не могут реализовать своих возможностей в полной мере, что никоим образом не соответствует требованиям современной школы.

Поэтому разработка вопросов, связанных с совершенствованием организации обучения школьников на уроках физической культуры с дифференцированным подходом к каждой из групп учащихся является весьма актуальной.

Многие преподаватели физического воспитания сталкиваются с разными проблемами, связанными с организацией лыжной подготовки. Именно поэтому исследование в области обучения технике классическим лыжным ходам является столь актуальным.

В результате анализа научно-методической литературы и проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы:

Учащиеся каждого класса, как правило, отличаются друг от друга по своему физическому развитию, уровню подготовленности и по координационным возможностям. Особенно это заметно в младших классах, в последующем такие различия несколько сглаживаются благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями. Все это приводит к тому, что при передвижении на лыжах друг за другом более сильные быстро сокращают дистанцию до впереди идущего, наступают на пятки, мешают друг другу. Менее подготовленные вынуждены увеличивать скорость и передвигаться в высоком темпе (несвойственном для них при равномерном передвижении). По существу, для них начинается «гонка преследования», что отрицательно сказывается на психологическом состоянии менее подготовленных учеников, приводит к перегрузкам организма. Более подготовленные в этом случае также теряют интерес к занятиям, передвигаясь с помехой со стороны слабых учеников. Поэтому первым и важнейшим принципом при обучении технике передвижения является дифференцированный подход к учащимся.

В результате проведенного нами исследования подобрана и внедрена в учебный процесс система приемов организации дифференцированного подхода к учащимся разного уровня подготовленности на уроках по лыжной подготовке, которая способствует повышению уровня их технической подготовленности. Нами была подобрана и внедрена поэтапно-дифференцированная технология обучения способам передвижения на лыжах для классических способов передвижения согласно которой решаются конкретные задачи путем применения специфических средств. Длительность этапов обучения варьируется в зависимости от усвоения школьниками учебно-методического материала.

В результате проведенного эксперимента мы выяснили, что, использование дифференцированного подхода позволило существенно повысить уровень технической подготовленности.

Результаты нашего исследования показывают, что подход, основанный на поэтапно-дифференцированном обучении технике лыжных ходов, позволяет сформировать устойчивость двигательных навыков в условиях дефицита времени, отведенного на обучение.

Дементьева Т.Н.
Обучение иностранному языку
в контексте коммуникативной практики

РАНХиГС при Президенте РФ, г. Москва

Классическая модель обучения иностранному языку предусматривала две основные формы – спонтанную, которую обычно называют «естественной» и которая реализуется в процессе приобщения к иноязычной среде; и собственно

педагогическую, настроенную на регулярное и длительное овладение навыками разговора и перевода иностранных слов. Распространение глобальной сети Интернет заставило школьных и вузовских преподавателей по-новому взглянуть на возможности и перспективы усвоения иностранных языков. Само компьютерное двуязычие (для русского пользователя) является неоднозначной научной проблемой, поскольку ставит следующие за ней проблемы – интериоризации, взаимодействия языка и мышления [1].

Фактор глобализации компьютерной культуры и возникшей на ее основе новой технологии образовательного процесса трансформировал не только инструменты и методики обучения иностранному языку, но и его ценности. Дело в том, что коммуникация – это не просто общение, а общение интерактивное, подразумевающее, что диалогический процесс одинаково переделывает двух основных субъектов – и педагога, и учащегося. Нейтрализация педагога в диалоге порождает «педагогическое выгорание», что следует, например, из общей позиции представителей западной «антипедагогики». Так, Айван Иллич в знаменитой книге «Общество без школы» (1971) выдвинул идею «открытого образования» [2], согласно которой, что нужно учащемуся, он определяет сам, следовательно, влияние педагога становится незначительным, преподавание и учеба отождествляются. Нейтрализация же учащегося порождает другой феномен – пассивность, скуку, фрустрацию, и, в конечном счете, ведет не только к отсутствию предметных знаний, но и к восприятию аттестата и диплома в качестве синонима знаний. В личностном плане владелец диплома чаще всего на пороге самостоятельной жизни оказывается конформистом.

Во-вторых, коммуникативно-ценностный аспект обучения иностранному языку объединяет цель и пользу: овладение навыками общения на иностранном языке не только полезно для деловой жизни, бизнеса, но оно раскрывает иные культурные матрицы, углубляет и расширяет способы восприятия мира. Языку «учатся», а не «учат»; и в этой новой парадигме отчетливо проступает ценность творческого аспекта обучения. В современной культуре очень происходит усвоение английского языка под влиянием англоязычных компьютерных программ, и оно является важнейшим инновационным фактором, предпосылкой эффективного усвоения языка в школе, а затем в ВУЗе. Поскольку дети учатся решать на компьютере не только задачи и играть, но учатся придумывать свои проекты, то возникает синергетический эффект личностного (не анонимного) со-творчества ученика и учителя, появляются условия для личностной реализации. «Личностный уровень указывает на важнейший смысл человеческой деятельности в процессе увеличения культурного многообразия мира и на способность к изменению внутреннего ментального пространства, которое благодаря свойству креативности мышления приобретает полноту и гармонию» [3, 80].

Творческая коммуникация реализуется в идее «метастратегии» и «метакогнитивных навыков»: специфического соотнесения так называемых родного и «второго» языка [4], ситуативно-эмоционального понимания смысла высказывания, поэтапности формирования языковой активности [5], естественного общения, вербальных игр, направленных на отработку речевых оборотов. Игры-диалоги образуют целостные модели-блоки и ведут к эффективному использованию структурных моделей языка.

Техника усвоения языка также представляет собой важнейший компонент метастратегии обучения иностранному языку [7, с.5-7]. А. Эллис определил стратегию овладения языком как процесс аккумуляции правил и автоматизацию и упрощение языковых конструкций посредством наработанных навыков. Эллис различает характер конечного продукта – готовые клише (formulaic speech) и творческие высказывания (creative speech). Клише отличается от творческой речи тем, что последняя основана не на готовых образцах, а на попытках выстроить новые высказывания. Р. Оксфорд [8] рассматривает стратегии усвоения в качестве совокупности коммуникативных компетенций, т.е. стратегии ориентированы на свободное взаимодействие обучающихся и предназначены для участия в коммуникации и строительстве языковой системы.

Коммуникативные стратегии в сфере обучения родному и иностранному языкам выступают безусловным фундаментом современных гуманитарных практик, важнейшим способом сохранения культурных ценностей.

...

1. Выготский Л.С. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./Под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. -М.: Изд-во Моск. ун-та – 1980.

2. Illich I. Une societe sans eckole – Paris – 1971.

3. Зорина Е.В. Гуманитарные проекты исследования творчества. – Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014г. – Тамбов, – 2014 – С/80.

4. Леонтьев А., Выготский Л., Имедадзе Н. – Психологические основы обучения неродному языку. Хрестоматия – М.: МПСИ, МОДЭК, – 2004.

5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского; Вступ. ст. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998.

6. Naiman et al. 1978. Цит. по: O'Mally & Chamot 1990: 5-7.

7. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд.СПб.: Издательство «Речь», 2002.

8. Oxford R. Language learning strategies: What every teacher should know. – New York, 1990 – 342 p.

Долгих А.Г., Ефремова Д.В. **Современность: естествознание и социология**

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Современность как философское и культурное понятие обозначает проблемную ситуацию, связанную с кризисом ценностей, которые до этого обеспечивали нормальное, стабильное развитие человечества. Если попытаться в нескольких словах обозначить ее суть, то это – изменение, ускорение, конфликты и способы их решения. Сегодняшняя реальность и быстрее, и сложнее времени минувшего. Непростые условия, грозные вызовы заставляют человека изыскивать новые адаптационные возможности, стараться грамотнее встраивать себя в сложившуюся ситуацию. Конечно, настоящее оказывает влияние и на науку, предъявляет высокие требования к научному поиску. Одним из таких насущных требований является поиск путей сближения между естественными, техниче-

скими и социально – гуманитарными науками, попытки объединения их познавательных потенциалов. В связи с этим попытаемся проследить точки соприкосновения естествознания и социологии в нынешних условиях.

Современный этап в истории науки называется постнеклассикой или неонеклассикой. Он начинается примерно с 70 – х годов прошлого века и продолжается по настоящее время. Фундаментальная нацеленность этого этапа в науке – человек и его интересы. Примерно в это же время складывается гуманистическое направление в социологии. Кроме того, как утверждают специалисты, к постнеклассической науке пришло понимание принципиально социального характера научного знания и она развернулась на преодоление разрыва между гуманитарной и естественно – научной культурами.

Приблизительно к середине XX века среди ученых (А. Эйнштейн, Н. Бор, супруги Жолио – Кюри и мн. др.) утверждается мысль о социальном контроле над наукой. Предшествующий опыт показал, что наука может представлять большую угрозу для человечества и поэтому автономное развитие для нее противопоказано, она всегда должна находиться под контролем общества. Примерно в тоже время о позитивной роли социального контроля над наукой заговорили и социологи (Э. Дюркгейм, Р. Парк, Дж. Д. Бернал и др.).

Мысль об общественном контроле над современной наукой актуализируется еще и тем, что она все больше приближается к человеку, все чаще именно он должен участвовать в научном эксперименте. А это, в свою очередь, заставляет специалистов становится особенно осмотрительными и ответственными в своих научных изысканиях, повышает актуальность социального контроля за научной деятельностью и с необходимостью утверждает этический характер науки. Во второй половине XX века исследовательская этика полностью утвердилась в науке и социологии. Вспомним обсуждение в научных кругах « Манифеста Рассела – Эйнштейна»; работы Дж. Д. Бернала о мирном использовании завоеваний науки; дискуссии 70-х годов прошлого века по поводу экспериментов в области генной инженерии; отечественные дискуссии вокруг концепции междисциплинарного исследования человека, выдвинутой академиком И.Т. Фроловым в 80-х годах того же века и т.д.

Атрибутивной характеристикой человека общественного являются ценности. Оселок зрелости человека и общества проходит по тому, какие ценности они исповедуют. Специалисты подчеркивают, что основой выделения постнеклассики как раз и являлся фактор ценности. Обстоятельства вынудили человечество подвести под науку ценностные основания, которыми занимается такой раздел философии науки как аксиология науки. О важности этого раздела говорит и утверждение антропного принципа в неонеклассике, и господствующие ценности современного этапа науки (принципиально гуманитарный характер науки, практическое использование научного знания в интересах человека и др.). Аксиологический бум начала и ценностная экспансия второй половины XX века с необходимостью распространили ценностный подход на всю науку, в том числе и на социологию. О ценностях как основе социальной реальности и социальных изменений писали У. Томас и Ф. Знанецкий; о понимании общества через систему значений – норм – ценностей говорил П. А. Сорокин; мысль об интересах и ценностях как детерминантах общественных отношений утверждал А. Радклифф – Браун; ценности и деятельность особым образом увязывал Дж. Г.

Мид. Примеры можно продолжать, но вывод очевиден: ценностная традиция в науке стала преобладающей.

Одной из особенностей интеллектуального пространства настоящего является усиливающееся влияние социологии на науку вообще. Специалисты пишут о развитии науки как социальном процессе, социологических детерминантах научных открытий, «социологизированной эпистемологии», социологизации философии науки. Философы считают, что постпозитивизм, как этап в развитии философии науки, разворачивает науку в сторону социологии. И это иллюстрируется примерами: отход постпозитивизма от нормативной методологии к «ситуационному анализу» с использованием социологических и психологических факторов; в истории науки постпозитивизм подкреплял историко – научные методы социологическими выкладками; один из лидеров историко – эволюционистского направления в философии науки Т. Кун считал, что успех ученого зависит от научного сообщества, а ключ к принятию им важных решений следует искать в социологических и психологических аспектах его деятельности. По мнению автора работы «Структура научных революций» наука есть, прежде всего, деятельность научных сообществ. Другой ученый, М. Малкей в своей социологии науки пришел к выводу о том, что социальные и культурные факторы оказывают влияние не только на направление и скорость научного развития, но и на содержание научного мышления.

В 30-е – 40-е годы прошлого столетия оформляется социология науки как особая социологическая дисциплина. Прологом для социологического анализа науки стала социология знания, конституирование которой произошло во второй половине 20-х годов прошлого века и было обязано, прежде всего, деятельности М. Шелера и К. Маннгейма. Однако, трудности, которые встали на ее пути (проблема релятивизма, поиски объекта), способствовали появлению социологии науки.

Обращение Р. Мертона к социологии науки как раз и связано с его критикой концепции социологии знания. Разработка проблем институциональной социологии науки началась примерно в 30-е годы, а ее звездный час наступил в 50-е годы прошлого столетия. Для того, чтобы сохранить целостность науки и ее результативное функционирование, профессор Колумбийского университета вводит императивны научного этоса. Акцент был сделан на регулировке научной деятельности и системы поступков ученого в научном коллективе. Ясно, что от этого очень многое зависит в науке.

Современной науке в последнее время все чаще приходится заниматься тем, что специалисты называли человекоразмерными системами (биосфера, экосистемы, социальные объекты и т.д.). Это системы, которые объединяют воедино познавательные и эвристические усилия как естественных, так и гуманитарных наук. Такое объединение делает только первые шаги, но за сопряжением таких усилий – будущее. Это еще одна из точек, где происходит сближение естественных наук и социальных.

...

1. В.С. Степин. История и философия науки. М., Академический Проект, Трикста, 2012.

Егорова Р.И.
Формирование профессиональных
компетенций студентов вуза

СВФУ, г. Якутск

Формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов вуза предполагает активную познавательную и практическую деятельность самих обучаемых, а также творческий подход преподавателя в выборе обучающей технологии и в проведении своих занятий. В этой связи применение метода проектов на практических занятиях включает студентов в ситуации реального профессионального процесса. В организации практических занятий со студентами направления подготовки «Профессиональное обучение» (Автомобили и автомобильное хозяйство) по дисциплине БЗ.Б.6. «Методика воспитательной работы» по модулю «Технология воспитательного влияния» основополагающим является рассмотрение деятельности куратора группы в СПО по организацию воспитательной работы. Студентам предлагается ознакомиться, а затем, и самим разрабатывать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия, из которого они получают реальную информацию о совместной деятельности педагога с коллективом группы. При этом студенты познают о том, что воспитательная значимость целенаправленного общения педагога с обучающимися заключается в том, что он влияет на внутриколлективные взаимоотношения, способствуя повышению уровня их общей культуры и определяет наиболее актуальные для сложившихся в коллективе группы ситуаций воспитательных задач. В моделировании предстоящей воспитательной работы мы учитывали профиль подготовки «Транспорт» и компетенции, соответствующие требованиям ФГОС таких, как: ПК-2 (способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) транспортного профиля) и ПК-7 (готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых). Апробация задуманной нами модели воспитательного мероприятия состоялась в реальном педагогическом процессе при прохождении педагогической практики в Якутском индустриально-педагогическом колледже. При составлении сценария мероприятия закрепляются у студентов теоретические знания и практические умения, в ходе изучения материала они знакомятся с различными формами воспитательной работы. Студенты, готовясь к предстоящей педагогической практике, моделируют встречу с обучающимся, апробируют некоторые варианты своего профессионального поведения, выявляют ценностные аспекты в предлагаемом материале, определяют способы актуализации своих личностных функций, учатся рефлексировать собственные действия и личностные качества.

Таким образом, предложенная организация практических занятий со студентами ставит задачу формирования профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, способных успешно адаптироваться к сложной социальной среде и реализовать себя в профессиональном плане. Анализируя проведенное мероприятие сравнивали модель-сценария с реальным его воплощением, выявили удачные и проблемные моменты, их причины и последствия. В результате освоения модуля «Технология воспитательного влияния» дисциплины «Методика воспитательной работы» студенты узнали: о закономер-

ностях психического развития, об особенностях общения педагогов и обучающихся, сумели ориентироваться в выборе средств и методов воспитания, выбрать оптимальную модель стиля руководства педагогическим процессом, а также овладели навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач и технологиями проведения внеклассного воспитательного мероприятия.

...

1. Педагогика развития: Становление компетентности и результаты образования в различных подходах: Мат. Конференции. – КрасГУ, Красноярск, 2004. – 94 с.

Ефремова А.А., Микаелян Ш.В.
Обоснование проведения анализа
финансово-хозяйственной деятельности
предприятия и его влияние на потенциал

*ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», г. Симферополь*

В процессе осуществления хозяйственной деятельности предприятия возникает необходимость в проведении экономического анализа. В ходе проведения данного исследования осуществляется выявление резервов повышения эффективности деятельности организаций и путей мобилизации, то есть использования выявленных резервов. Ссылаясь на [1, с. 113; 2, с. 125] под потенциалом предприятия подразумевается *«...экономическая система действующая по определенным принципам формирования и реализации, которая содержит в своем составе совокупность имеющихся ресурсов и скрытых возможностей, что направленные на обеспечение реализации хозяйственных целей предприятия как открытой системы»*. Следовательно проведение экономического анализа способствует выявлению состояния имеющихся резервов и одновременно позволяет выявить скрытые возможности предприятия.

Выявленные потенциальные (скрытые) возможности являются базой для разработки организационно-технических мероприятий, которые должны проводиться для развития и расширения хозяйственной деятельности предприятия. Разработанные мероприятия, являясь оптимальными управленческими решениями, дают возможность эффективно управлять деятельностью хозяйствующего объекта. Следовательно, анализ хозяйственной деятельности предприятий можно рассматривать как одну из важнейших функций управления или, как **основной метод обоснования решений по управлению предприятием**. В условиях рыночных отношений в экономике анализ хозяйственной деятельности призван обеспечить высокую доходность и конкурентоспособность организаций как в ближайшей, так и в более далекой перспективе. Метод анализа хозяйственной деятельности включает в себя целую систему способов и приемов, которые дают возможность научного исследования экономических явлений и процессов, происходящих в хозяйственной деятельности предприятия. При этом любой из способов и приемов, применяемых в экономическом анализе, может быть назван методом в узком смысле этого слова, как синоним понятий «способ» и «прием».

В процессе проведения анализа хозяйственной деятельности используется большое количество специальных способов и приемов, в которых проявляется системный, комплексный характер анализа. **Системный характер экономического анализа** проявляется в том, что все хозяйственные явления и процессы, которые и составляют деятельность организации, рассматриваются в качестве определенных совокупностей, состоящих из отдельных составных частей, связанных между собой и в целом с системой, которой является хозяйственная деятельность организации. При проведении анализа происходит исследование взаимосвязей между отдельными составными частями названных совокупностей, а также этими частями и совокупностью в целом, и наконец, между отдельными совокупностями и деятельностью организации в целом.

Таки образом, целью проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности является не только выявление финансового состояния предприятия, его имеющихся резервов, а также изыскание потенциальных возможностей, которые при грамотных управленческих решениях приведут к расширению деятельности предприятия.

...

1. Єфремова А.О. Дослідження впливу потенціалу підприємства на рівень господарських цілей / А.О. Єфремова // Культура народів Причорномор'я. – 2013. – №262. – С. 111–113.

2. Єфремова А.О. Вплив елементів потенціалу на рівень рентабельності виноробних підприємств Криму / А.О. Єфремова // Економіка Криму. – 2013. – №3(44). – С. 123-125 (0,125 друк. арк.)

Игнаткина И.В., Романова А.А.

Роль английского языка в современном мире

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

В мире насчитывается от 2500 до 7000 языков. Эти цифры более, чем приблизительны, так как точное количество никому не известно из-за отсутствия единого подхода к выделению диалектов одного и того же языка и условности различий между разными языками. Сегодня существует семь языков, которые являются "мировыми языками": английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий и португальский.

Английский становится первым мировым универсальным языком. Он является родным языком 500 млн. людей в 12 странах мира. Помимо этого, еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка, несколько сот миллионов обладают определенными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах.

В информационный век, стирающий границы между людьми, свободное владение иностранными языками позволяет более широко использовать открывающиеся возможности.

Когда меня спрашивают, что дает знание языка, вспоминается школьный курс английского с заученной фразой преподавателя: «Английский язык пригодится вам в будущем».

Но что же по-настоящему дает знание языка? Мне захотелось узнать, что об этом думают мои друзья и знакомые, и, выслушав все ответы, я сделала вывод, что знание английского языка дает нам свободу.

Все мы хоть раз задумывались о путешествиях. Как хотелось бы нам посетить различные страны, прогуляться по улицам незнакомых городов, поговорить с местными жителями, чтобы полностью окунуться в чужой для нас мир. Знание языка дает нам ощущение комфорта и безопасности при общении с людьми из других стран. Мы имеем возможность мыслить свободно. Это право говорить именно то, что вы считаете нужным, а не то, что можете сформулировать и произнести. Отсутствие языковых границ, и возможность выражать свои мысли на чужом для нас языке. Мне кажется, замечательно, когда ты можешь общаться с людьми другой культуры и менталитетом, можешь многому научиться у людей из других стран и многое рассказать о своей стране, ведь Россия – это не только шапка – ушанка, медведь и балалайка.

Трудно представить себе профессионала в какой-либо сфере, не владеющего иностранными языками, и прежде всего, английским. Знание языка дает возможность свободно общаться с коллегами из разных стран, участвовать в международных программах профессионального обучения, работать с документацией на английском.

Изучая объявления о вакансиях, все чаще можно встретить такие требования к соискателям, как «знание английского – обязательно», «английский – свободно». И это совсем не удивительно: на сегодняшний день наш мир стремится к глобализации, и если ты хочешь быть высококвалифицированным работником, иметь интересную и высокооплачиваемую работу, то должен обладать знанием иностранных языков, чтобы произвести благоприятное впечатление на работодателя. С точки зрения работодателя сотрудник, свободно владеющий английским, более профессионален и представляет большую ценность для компании, нежели его коллеги, не знающие языка.

Требования к специалистам технических специальностей постоянно растут, им уделяется много внимания различными компетентными организациями. Так, в последнее десятилетие под эгидой ЮНЕСКО разработаны требования к инженеру XXI века. Они сформулированы специалистами авторитетных международных организаций FEANI (The European Federation of National Engineering Associations) и ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), а также национальными профессионально-общественными организациями.

В современном социально-политическом, экономическом и культурном контексте развития России есть все права рассматривать владение английским языком как необходимое условие профессиональной деятельности большого числа выпускников технических вузов, которые в ближайшем будущем станут участниками межкультурного профессионального общения.

Важным условием при подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком, является работа со специальной литературой на иностранном языке. Будущие специалисты должны быть в состоянии пользоваться в своей работе научной, политической и профессиональной литературой, изданной на иностранном языке. Знание языка открывает большие возможности для изучения интересующей техники и оборудования. То же касается и компьютерных программ и приложений.

Изучение иностранного языка воспитывает логическое мышление учащихся: они учатся таким действиям, как умение сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать, делать выводы и умозаключения.

Изучая иностранные языки, современная молодежь приобретают навыки самостоятельной работы. Ребята учатся пользоваться словарем и другими справочниками. Кроме того, они постигают методику изучения иностранного языка, которую смогут в дальнейшем применить при занятиях вторым языком.

И если вы сумели освоить разговорный английский, это говорит о собранности, целеустремленности, хороших коммуникативных способностях.

Измайлова А.В.

Инновационные технологии при внедрении ФГОС

*МБОУ гимназия №18 им. И.Я. Илюшина
г. Королёв Московской области*

Что изменится в школах при переходе на новый федеральный государственный стандарт начального общего образования? Такой вопрос задают родители, учителя, а также руководители школ.

Если говорить о детях то, те, которые учатся в начальной школе сегодня и которые пойдут в первый класс в новом учебном году, не почувствуют никаких революционных перемен. Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько органам власти всех уровней – руководителям системы образования, директорам школ, учителям. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность учащегося и преподавателя.

Дело в том, что стандарт 2014 года принципиально отличается от стандарта 2004 года. Раньше в стандарте детально описывалось содержание образования – темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования – делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации:

дидактическая многомерная технология; групповые технологии; КСО; компетентностный подход; деятельностный подход;

предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Исаева М.А.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку

МБОУ «СОШ №17», г. Чебоксары

Коммуникативный подход является одним из основных подходов в обучении иностранному языку. Суть этого подхода заключается в обучении иноязычному общению как деятельности, направленной на решение реальных или воображаемых задач с использованием всех видов речевой деятельности. Согласно данному подходу, в центре обучения находится ученик как субъект учебной деятельности, а система обучения строится с максимальным учетом его индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности и интересов. Объектом обучения коммуникативного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод.

Коммуникативный подход предъявляет следующие требования к современному учебному процессу:

- коммуникативное поведение учителя на уроке;
- использование коммуникативных заданий, воссоздающие ситуации реального общения и выполнение действий в рамках данных ситуаций;
- параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи;
- учет индивидуальных особенностей учащихся [2, с. 105].

Вышеизложенные требования отражены в принципах коммуникативного подхода:

- принцип речевой направленности заключается в использовании упражнений, побуждающих участников учебного процесса реальному общению;

- принцип индивидуализации личности предполагает учет индивидуальных особенностей учащегося для создания его мотивации и активности в речи;
- принцип функциональности определяет адекватный выбор и организация языкового материала коммуникативной задаче;
- принцип новизны выражает гибкость речевых навыков при варьировании речевых ситуаций;
- принцип личностной ориентации общения предполагает учет личностных характеристик, опыта, набора чувств и эмоций для налаживания и ведения общения с собеседником;
- принцип коллективного взаимодействия означает активное общение учащихся в коллективе;
- принцип моделирования заключается в запоминании получаемого в процессе общения информации в концентрированном виде, в виде модели;
- принцип ситуативности подразумевает говорение на основе и при помощи ситуаций [1, с. 27].

В связи с тем, что основными понятиями коммуникативного подхода в обучении иностранному языку являются общение, решение коммуникативных задач, то и методы обучения связаны с коллективными формами работы, сотрудничеством между учителем и учащимися, решением проблемных задач, которые способствуют достижению главной цели коммуникативного подхода – формированию и развитию коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности учащихся к речевому общению.

Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранному языку обеспечивает создание и поддержание у учащихся потребности в общении.

...

1. Балакина Л.Л. Педагогические принципы организации коммуникативного взаимодействия в учебном процессе // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – № 76. – С. 25-31.

2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

Казнина О.В. Сопряжённые сети и р-сопряжённые системы в конструкции Фубини-Чеха

*ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина*

1. В евклидовом пространстве E_n в каждой точке x гладкой неминимальной поверхности V_p присоединим подвижной репер $R^x = \{x, \vec{e}_i, \vec{e}_\alpha\}$ ($i, j, \dots = \overline{1, p}, (\alpha, \beta, \dots = \overline{p+1, n})$) так, что векторы $\vec{e}_i$ образуют базис касательной плоскости $T_p(x)$ к поверхности V_p , а $\vec{e}_\alpha$ – базис нормальной плоскости $N_{n-p}(x)$ к V_p , причём $\vec{e}_\alpha \cdot \vec{e}_\beta = \delta_{\alpha\beta}$. Деривационные формулы репера R^x имеют вид:

$$d\vec{x} = \omega^i \vec{e}_i, d\vec{e}_i = \omega_i^j \vec{e}_j + \omega_i^\alpha \vec{e}_\alpha, d\vec{e}_\alpha = \omega_\alpha^i \vec{e}_i + \omega_\alpha^\beta \vec{e}_\beta. \quad (1)$$

Отображение $f: (V_p \subset E_n) \rightarrow (\bar{V}_p \subset E_{p+r})$, где поверхность $\bar{V}_p$ получена проектированием V_p в фиксированную плоскость E_{p+r} вдоль ортогонально до-

полнительной к ней плоскости $E_{n-(p+r)}$, принято называть отображением Фубини-Чеха. К поверхности $\bar{V}_p$ присоединим подвижной репер $R^{x_1} = \{x_1, \vec{a}_i, \vec{a}_\tau\}$, $(\tau, \sigma = \overline{p+1}, \overline{p+r})$, где

$$\vec{a}_i = \vec{e}_i - h_i^{\hat{\alpha}} \vec{e}_{\hat{\alpha}}, \vec{a}_\tau = \vec{e}_\tau. \quad (2)$$

Деривационные формулы репера R^{x_1} запишем в виде:

$$d\vec{x}_1 = \overline{\omega^i} \vec{a}_i, d\vec{a}_i = \overline{\omega_i^j} \vec{a}_j + \overline{\omega_i^\tau} \vec{e}_\tau, d\vec{e}_\tau = \overline{\omega_\tau^i} \vec{a}_i + \overline{\omega_\tau^\sigma} \vec{e}_\sigma. \quad (3)$$

Используя тождества (2), найдём:

$$\overline{\omega_i^j} = \omega_i^j + \omega_i^{\hat{\alpha}} a_{\hat{\alpha}}^j, \overline{\omega_i^\tau} = \omega_i^\tau. \quad (4)$$

Из соотношений (4₂) с очевидностью вытекает справедливость равенства, связывающего компоненты вторых фундаментальных тензоров поверхностей V_p и $\bar{V}_p$:

$$\overline{b_{ij}^\tau} = b_{ij}^\tau. \quad (5)$$

Продолжая дифференциальные уравнения отображения f :

$$\overline{\omega^i} = \omega^i, \quad (6)$$

найдем следующую связь между формами реперов R^x и R^{x_1} :

$$\overline{\omega_i^j} - \omega_i^j = h_{ik}^j \omega^k, h_{ik}^j = h_{ki}^j, \quad (7)$$

где функции h_{ik}^j образуют тензорное поле типа (1,2), строение компонент которого найдём из соотношений (4) и (7):

$$h_{ik}^j = b_{ik}^{\hat{\alpha}} a_{\hat{\alpha}}^j. \quad (8)$$

2. Пусть на поверхности V_p задана сеть Σ_p , а векторы $\vec{e}_i$ определяют касательные направления к её линиям в точке $x \in V_p$, тогда на поверхности $\bar{V}_p$ определится сеть $\bar{\Sigma}_p$. Рассмотрим линию ω^{j_0} сопряжённой сети Σ_p , индекс j_0 — фиксирован, $\omega^{j_0} \neq 0, \omega^k = 0, k \neq j_0$, касательный вектор к этой линии в точке $x \in V_p$ обозначим через $\vec{t} = t^{j_0} \vec{e}_{j_0}, t^{j_0} \neq 0$. Из (8) непосредственно следует справедливость теоремы:

Теорема 1. Направление $\vec{t} f$ -сопряжено с гиперплоскостью $T_{p-1}(x) = [x, \vec{e}_1, \dots, \vec{e}_{j_0-1}, \vec{e}_{j_0+1}, \dots, \vec{e}_p]$ касательной плоскости $T_p(x)$. Если линия ω^{j_0} является асимптотической, то направление вектора $\vec{t}$ является f -главным.

Пусть теперь направление, заданное вектором $\vec{t} = t^{j_0} \vec{e}_{j_0}, f$ -сопряжено с любым направлением $\vec{\eta} = \eta^k \vec{e}_k$, не лежащим в гиперплоскости $T_{p-1}(x)$, тогда:

$$h_{j_0 k}^i t^{j_0} \eta^k = 0 \quad (i \neq j_0) \Rightarrow h_{j_0 j_0}^i = 0 \quad (i \neq j_0),$$

$$h_{j_0 k}^{j_0} t^{j_0} \eta^k = 0 \Rightarrow h_{j_0 j_0}^{j_0} = 0.$$

Итак, справедлива теорема:

Теорема 2. Направление, касательное к линии ω^{j_0} сопряжённой сети Σ_p является f -главным тогда и только тогда, когда оно f -сопряжено с любым направлением плоскости $T_p(x)$, не лежащим в плоскости $T_{p-1}(x)$.

Известно, что образом сопряжённой сети $\Sigma_p \subset V_p$ в отображении Фубини-Чеха является сопряжённая сеть $\bar{\Sigma}_p \subset \bar{V}_p$ [2]. Используя (2), найдём связь между компонентами метрических тензоров поверхностей V_p и $\bar{V}_p$:

$$\overline{\gamma_{ij}} = \gamma_{ij} - \Sigma_{\hat{\alpha}} h_i^{\hat{\alpha}} h_j^{\hat{\alpha}}. \quad (9)$$

Пусть сеть $\Sigma_p \subset V_p$ является ортогональной, тогда $\gamma_{ij} = 0$ ($i \neq j$). Вычислим следующее скалярное произведение:

$$\overrightarrow{\text{Пр}_{E_{n-(p+r)}} e_i} \cdot \overrightarrow{\text{Пр}_{E_{n-(p+r)}} e_j} = \sum_{\hat{\alpha}} h_i^{\hat{\alpha}} h_j^{\hat{\alpha}} \quad (i \neq j).$$

Теорема 3. Сеть линий кривизны Σ_p отображается в конструкции Фубини-Чеха в сеть линий кривизны $\overline{\Sigma}_p \subset \overline{V}_p$ тогда и только тогда, когда в каждой точке $x \in V_p$ векторы $\overrightarrow{b_{ij}}$ ($i \neq j$) главной нормали поверхности V_p лежат в плоскости $N_r(x) = [x, \overrightarrow{e_r}]$ и проекции векторов $\overrightarrow{e_i}$ в пространство $E_{n-(p+r)}$ ортогональны.

Пусть векторы $\overrightarrow{b_{ij}} = b_{ij}^{\alpha} \overrightarrow{e_{\alpha}} \subset N_{(n-p)-r}(x)$, тогда $\overrightarrow{b_{ij}} = b_{ij}^{\hat{\alpha}} \overrightarrow{e_{\hat{\alpha}}}$, $b_{ij}^{\tau} = 0$ ($i \neq j$). Следовательно, в силу (5), справедлива теорема:

Теорема 4. Сеть $\overline{\Sigma}_p \subset \overline{V}_p$ является сопряжённой тогда и только тогда, когда в каждой точке $x \in V_p$ векторы $\overrightarrow{b_{ij}}$ ($i \neq j$) лежат в плоскости $N_{(n-p)-r}(x)$.

3. Поскольку на поверхности V_p задана сеть Σ_p , а на поверхности $\overline{V}_p$ определяется сеть $\overline{\Sigma}_p$, то формы ω_i^j и $\overline{\omega}_i^j$ являются главными и справедливы равенства:

$$\overline{a_{ik}^j} = a_{ik}^j + b_{ik}^{\hat{\alpha}} a_{\hat{\alpha}}^j \quad (10)$$

Если сеть $\Sigma_p \subset V_p$ сопряжена относительно асимптотических конусов $\Phi^{\hat{\alpha}}$, тогда из (10) имеем: $\overline{a_{ik}^j} = a_{ik}^j$ ($i \neq k$), откуда следует справедливость теоремы:

Теорема 5. Поверхность, несущая сеть, сопряжённую относительно асимптотических конусов $\Phi^{\hat{\alpha}}$, есть p – сопряжённая система тогда и только тогда, когда поверхность $\overline{V}_p$ есть p – сопряжённая система.

...

1. Базылев В.Т. К геометрии отображений гладких многообразий// Тезисы докл. VI Прибалтийской геометрической конференции. – Таллин, 1984, С.18.

2. Казнина О.В. О свойствах сетей на графике отображения в конструкции Фубини-Чеха. Математика в образовании: сб. статей. Вып.3.– Чебоксары: Изд-во ГОУ ВПО ЧГУ, 2007. – С.268-273.

Кашефетдинова Л.Р.

Теоретические аспекты возникновения учетной политики

Кубанский государственный университет

Понятие учетной политики первоначально сформировалось на западе. По мнению А.В. Арсенова: «История термина учетной политики берет начало еще в конце 30-х годов XX века. В 1934 г. Конгресс США поручил Комиссии по ценным бумагам и биржам разработать положение по учетной политике для фирм, котирующих свои ценные бумаги, в условиях отсутствия нормативных актов по бухгалтерскому учету. Это поручение было вызвано необходимостью навести определенный порядок и обеспечить предсказуемость в практике бухгалтерского учета после великого кризиса 1929 г. [1].

Появление учетной политики способствовало не только повышению эффективности работы практикующих бухгалтеров, но и привело к возникновению научного направления, вызывающему нескончаемый поток трудов, раскрывающих особенности ее формирования и применения. Одним из наиболее актуальных вопросов, интересующих исследователей, можно назвать влияние учетной политики на основные показатели деятельности экономического субъекта.

Обратимся к литературным источникам, позволяющим рассмотреть понятие учетной политики более подробно. В частности, Я.В. Соколов в своей книге «Основы теории бухгалтерского учета» указал, что экономический смысл учета ввели французские бухгалтеры из парадоксов прибыли. Один из многочисленных парадоксов сформулирован следующим образом: «Прибыль, исчисленная за все время существования предприятия, не может быть равна сумме прибылей, исчисленных за каждый отчетный период. Это связано с переоценками, изменениями норм амортизации и возможными колебаниями в учетной политике...» [3].

Учетную политику в своих трудах упоминает итальянский ученый двадцатого века Джино Дзаппа. Его основной постулат сформулирован следующим образом: «С бухгалтерской точки зрения доходы предприятия очевидны, а затраты сомнительны». Это обусловлено тем, что доходы вытекают из документов на реализацию товаров и услуг, а величина затрат всегда зависит от учетной политики предприятия и выбора администрацией различных методологических приемов, доходы определяются объективно, расходы, связанные с исчислением себестоимости, – субъективны. Отсюда и величина прибыли условна [2].

Литтлтон А.Ч. выделял следующее: «Для целей учета характерно понимание относительности учетных данных. Это усиливается довольно либеральным подходом к учетной политике, что облегчает понимание определенной приблизительности учетных данных, проистекающей не из злой воли, хотя, и такая может иметь место, а из самой методологии, из относительности оценок, с которыми приходится работать банкирам, экономистам, бухгалтерам. Этот релятивизм, к сожалению, мало знаком нашим счетным работникам, многие из которых искренне убеждены, что если они не заняты сознательной фальсификацией учетных данных, то все бухгалтерские регистры отражают безусловную и абсолютную истину, они не сомневаются в точности учетных данных» [2].

Таким образом, на основании приведенных высказываний можно сделать вывод, что возникновение и дальнейшее развитие учетной политики позволило расширить границы бухгалтерского учета для всестороннего анализа хозяйствующего субъекта.

...

1. Арсенов А.В. История развития понятия учетной политики организации//Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2011.

2. Баранов П.П., Залышкина Т.А. Учетная политика организации как инструмент управления показателями финансового состояния// Аудит и финансовый анализ. №1.2007. стр.1-4.

3. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. М.: «Финансы и статистика», 2008.

Конистерова Е.А., Калинина Е.В.
**Рейтинговая система контроля знаний как средство
оптимизации учебного процесса в высшей школе**

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Современный человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных и рабочих ситуациях. Усложнившиеся социально-экономические процессы, уплотнившиеся информационные потоки, явный недостаток времени на их осмысление, возросшие конкурентность и агрессивность – все это обуславливает довольно высокие требования к выпускникам вузов. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям (экономическим, социальным, культурным, демографическим, и т.д.). Но если новые цели и содержание образования по иностранным языкам на ближайшую перспективу сформулированы в Государственном образовательном стандарте, то поиск новых форм обучения продолжается.

Перед педагогическими коллективами стоит задача овладения компетентным подходом организации образовательного процесса, обладающим интегративной природой, где знания, умения и навыки выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития личности. В рамках компетентного подхода предстоит сложная работа по разработке и пересмотру общих принципов и методологии оценивания.

Разработка этой методологии до сих пор остается проблемой потому, что исключительно трудно осуществить последовательное сопоставление целей образования с достигаемыми результатами обучения. Цели образования выражены на языке общих категорий: «подготовить квалифицированного специалиста», «сформировать научное мировоззрение», «вооружить научной методологией» и т.п. Результаты же обучения формулируются на языке конкретных знаний, умений, навыков, то есть языке действий. Для выработки эффективных и достаточно строгих критериев оценивания необходимо стараться излагать цели и результаты обучения на одном и том же языке, в одних и тех же понятиях и терминах, что не всегда представляется возможным.

Кроме того, сложность оценивания усугубляется тремя глобальными тенденциями, свойственными мировой педагогической практике.

Во-первых, в индивидуальном плане происходит переход от так называемой «классической культуры» к «мозаичной культуре», описанный французским социологом А. Молем. Классическая система образования, сложившаяся в 17–18 вв. давала относительно стройную, иерархическую систему знаний о мире, отличающуюся системным характером. Учащийся усваивал их по принципу «ступеней», отталкиваясь от ядра фундаментальных понятий, он овладевал другими понятиями, спускаясь к ним с помощью системы логических связей.

В нашем веке характер приобретения знаний существенно изменился. Современный человек значительную, если не большую, часть знаний получает не столько в системе рационального образования, сколько через средства массовой коммуникации. А. Моль называет такую культуру «мозаичной».

Во-вторых, отчетливо проявляется тенденция технократизма в сфере образования. В значительной мере это связано с резко возросшей технической мощностью и энергетическим оснащением человечества. Произошло перемещение центра тяжести в сторону функциональных характеристик личности, в сторону профессионализма, дефицит которого уже невозможно компенсировать простым усердием, что привело к нарушению в образовании гармонии между специальными знаниями и духовной культурой.

В-третьих, качественно изменяется само положение педагога в системе образования, что вызывается, прежде всего, интенсивной компьютеризацией всех сторон общественной жизни, в том числе учебного процесса. Информационный взрыв привел к ситуации, когда ни вузовский профессор, ни тем более преподаватель школы или колледжа, уже не являются «передним краем» знания. Сообщество педагогов уже не может быть основным носителем всех новейших знаний. Мощные компьютерные системы, интегрированные в глобальные сети, открывают принципиально иные перспективы для творчества. Возникает проблема частичного обесценивания традиционного «книжного» образования. Меняется и роль преподавателя. Если раньше он, в основном, выполнял функцию накопителя и распространителя научной информации, то теперь ему нужно превратиться в фигуру, центральная задача которой *управлять* познавательной активностью учащихся и *контролировать* ее результаты.

Объективный и рациональный контроль стимулирует познавательную активность студентов, их интерес к учебе, неадекватный контроль, наоборот, отбивает всякий интерес. Традиционные формы контроля знаний предполагают однонаправленную деятельность: преподаватель-студент, где преподаватель определяет и виды деятельности студентов и их эффективность.

При выборе новых методов оценки и обоснования их преимуществ над существующими следует опираться на научные достижения теории измерений, в частности, последовательно учитывать критерии качества педагогических измерений. Самые важные из них объективность, надежность, валидность и точность.

В настоящее время рейтинговая система организации учебного процесса может рассматриваться как один из возможных способов организации учебного процесса, отвечающих современным условиям развития образования.

Ее основу составляют деятельностный подход к организации самостоятельной работы, модульный принцип обучения, рейтинговая оценка результатов учебной деятельности. Именно это и определяет иную систему организации контроля знаний – рейтинговая оценка – система накопления баллов. Для организации этой деятельности необходимо разбить материал на модули – определенные "порции" материала (выделить темы для самостоятельного изучения, задания, упражнения, обязательный объем знаний и умений), оценить каждый вид деятельности в баллах, определить обязательный минимум баллов.

Данная система позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;

- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного обучаемым труда;
- повысить объективность оценки знаний.

Кроме того, если рассмотреть разные системы контроля с точки зрения их функций, то здесь мы увидим преимущества рейтинговой системы контроля над традиционной.

Контроль знаний, как известно, определяется следующим рядом функций – управление, контроль, развитие, обучение, воспитание, диагностика, стимулирование.

Функция управления выражена в системе связи преподавателя и студента – в рейтинговой системе оба могут эффективно управлять учебной деятельностью, регулировать ее. Это проявляется в накоплении баллов студентом. Зная необходимый итоговый балл, студент может выбирать виды учебной деятельности, контролировать время выполнения того или иного вида работы. Для преподавателя – это управление учебным процессом через динамику баллов. Именно эта особенность рейтинга и позволяет стимулировать повседневную активность студентов.

Особенностью контрольной функции в рейтинге является систематичность контрольных мероприятий. Это делает рейтинговую систему наиболее сильной контролирующей системой, так как систематичность – это неотъемлемая черта любого контроля. В традиционной системе контроля знаний условий для систематичного – не частого, а именно систематичного контроля нет и это отмечают большинство педагогов.

В обучающей функции при рейтинговом контроле на первый план выходит осознание студентом доступных результатов и возможных пробелов в знаниях. Это связано в рейтинговой системе с особой порционной, модульной организацией контроля и всего учебного процесса.

Воспитывающая функция проявляется в большей (по сравнению с традиционным контролем) ответственности студентов за свою самостоятельную программу в определении шагов в обучении, которое отражается в ритмах его учебы, в наборе им баллов. В связи с тем, что студенты сами определяют те виды деятельности, в которых они могут наиболее полно реализовать себя по предмету (в данном случае проявляется их самостоятельность), то они самостоятельны и в ответственности за свои действия. При традиционной же системе ключевой фигурой является преподаватель, так как именно он ставит плохие или хорошие оценки, и он диктует студенту всю деятельность.

Одной из основных функций диагностики является дифференцирующая способность рейтинга по сравнению с традиционными формами контроля – способность ранжировать студентов по малым группам, и, следовательно, подобрать оптимальный режим обучения. В этом проявляется возможность индивидуализации обучения.

Таким образом, можно сделать вывод – рейтинг по сравнению с традиционными формами контроля стимулирует повседневную работу; способствует созданию ритмичности в учебе; повышает самостоятельность студентов во всех

видах деятельности; дифференцирует студентов по уровню подготовки – появляются студенты с реальной оценкой знаний и учебной деятельности, а не среднестатистические троечники, отличники и т.д.; создает благоприятные возможности для индивидуализации обучения; позволяет повысить уверенность студентов в своих знаниях на экзаменах, снизить роль случайности при сдаче экзамена, объективизировать систему допуска-недопуска к экзаменам, создать критерии оценки успешности в обучении.

В целом, оценивая те преимущества, которыми обладает рейтинговая система, можно сказать, что использование рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов в вузах позволяет сделать следующий шаг в организации учебного процесса и создать условия для повышения качества подготовки специалистов. Поэтому рейтинговую систему оценивания успеваемости студентов можно считать перспективной для более широкого использования в вузах.

...

1. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1995.

2. О введении примерного положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц // Письмо Министерства образования РФ от 09.09.2004 [Электронный ресурс] // Российское образование [федеральный портал]. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>

Коростиев А.В.

**Анализ структуры управления обращением
твердых бытовых отходов хозяйственной
деятельности в муниципальных образованиях**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

По данным ООН в мировых масштабах среда обитания человека подвергается воздействию более трех миллиардов тонн твердо-бытовых отходов (ТБО) ежегодно [1]. Замусоривание природной среды в свою очередь, как правило, вызывает негативные физико-химические и биологические эффекты. Экологические последствия такого опасного явления могут проявляться не только в эстетико-психологическом дискомфорте для жизни человека, но и в формировании условий распространения опасных заболеваний и ухудшении эпидемиологической обстановки. Во многих городах, особенно крупных, задачи утилизации твердо-бытовых отходов переходят в разряд глобальных, ставя под угрозу жизнь и здоровье членов общества [2].

Общеизвестно, что любому преобразованию, наряду с анализом целесообразности, должно предшествовать выявление главных и специфических недостатков объекта, устранение которых позволило бы повысить эффективность его функционирования на основе новых принципов и современных требований. Выбор наилучших способов устранения выявленных недостатков, в свою очередь, обусловлен необходимостью определения причин и условий их появления. Применительно к условиям городской среды и проблеме утилизации отходов первоочередной причиной экономических недостатков существующей системы управления обращением отходами хозяйственной деятельности, по нашему мне-

нию, выступают принципы городского хозяйствования, унаследованные от плановой экономики.

Структура действующей в настоящее время модели управления обращением твердых бытовых отходов хозяйственной деятельности в муниципальных образованиях показана на рис. 1.

Рис. 1. Действующая структура управления обращением органов твердых отходов хозяйственной деятельности муниципальных образований

По результатам анализа представленной системы были выявлены множественные недостатки, преимущественно связанные с организацией городского хозяйства на унаследованных от плановой экономики принципах.

В основу реформирования системы управления обращением твердых отходов хозяйственной деятельности муниципальных образований, по нашему мнению, следует заложить принципы рационального разграничения функций федеральных, региональных и местных уровней власти с учетом задач демонополизации и многообразия форм собственности.

...

1. Адигамова Ж.А., Мясков А.В. Эколого-экономический обзор проблемы ТБО в пределах мегаполиса и оценка решений // Научный вестник Московского государственного горного университета. 2010. № 8. С. 98-100.

2. Иванов А.В. Экономический механизм управления сферой обращения ТБО // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 5. С. 62-66.

Кошкина Н.В.
Влияние погодных условий
на летнюю рыбалку в ХМАО

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»,
г.п. Белый Яр, Сургутский район*

Рыбалка – очень увлекательный, но в тоже время достаточно сложный процесс. Успех рыбалки зависит от множества факторов таких как: выбор водоёма и места на нём–правильный подбор снасти и её качество; насадка и прикормка для той или иной рыбы; погодные условия. Во всех этих обстоятельствах влияющих на удачный исход рыбалки погодные условия занимают одно из самых важных мест. Если на выбор водоёма, снастей и приманки рыбак может повлиять, то погодные условия являются независимым от человека фактором. Температура воздуха, ветер, давление, осадки – оказывают воздействие на поведение рыбы.

Температура имеет большое значение в поведении рыб, причем влияние это проявляется всегда – и летом в жаркую погоду, и зимой в очень холодную.

Наиболее способствующими клеву температуры лежат в пределах +10–25°C. Эти температуры меняются посезонно. Принято считать, что весной этот интервал находится в пределах от +16 до +20 °C, летом от +25 до +30 °C (в сильную жару почти вся рыба пытается спрятаться на дне или в тени, а осенью от +10 до +15 °C. Можно довольно точно спрогнозировать клев рыбы, учитывая изменение температуры. Если температура приближается к оптимальным для жизни рыб показателям, то клев может улучшиться, если же температура меняется в противоположную сторону, то клев только ухудшается.

Атмосферное давление. Не меньшее, а по мнению многих рыбаков, значительно более существенное влияние на клев оказывает атмосферное давление, точнее, не само оно, а его изменение. После резкого увеличения давления рыба не будет клевать, но если высокое давление продержится несколько дней, то вполне можно рассчитывать на нормальный клев, поскольку рыбы могут адаптироваться к различным давлениям, исключая аномально высокие и низкие. Суточные колебания, составляющие в среднем 2–3 мм ртутного столба (а изредка доходят и до 5), не оказывают особого воздействия на рыб [2].

Рыболовный опыт подсказывает, что клев будет хорошим, если атмосферное давление держится на одном уровне в пределах нормы или же слабо возрастает. Особенно чувствительными к изменению давления рыбы становятся зимой. Если в хороший погожий день давление несколько раз слегка изменилось, а потом снова стало стабильным, хорошего клева можно уже не ждать. Для его возобновления должно пройти не менее нескольких суток с постоянным и стабильным давлением. Причем оптимальное атмосферное давление для каждой местности может быть своим, отличающимся от других.

Чаще всего именно атмосферное давление и температура совместно оказывают основное влияние на клев рыбы. Так, например, при повышении давления и понижении температуры не рассчитывайте на клев, при морозной погоде лучше будет клев при высоком давлении, а в оттепель – при низком.

Ветер – также влияет на клев рыбы. Но у рыбаков нет четкого мнения о его положительном или отрицательном воздействии. В разных местах разные

ветры могут оказывать различное влияние на клев рыбы. Для ХМАО наиболее предпочтительны для клева западные и южные ветры. А вот северные, северо-восточные и восточные ветры считаются неблагоприятными для рыбалки. **Осадки и облачность.** Облачность, как и туман, существенно снижают освещенность, и это отражается на жизни обитателей водоема. Подмечено, что наступление плохих погодных условий хуже всего переносится мелкой не хищной рыбешкой. Хищники же, наоборот, в этот момент могут оживляться. Возможно, это также связано с тем, что мелочь в это время находится в несколько угнетенном состоянии и становится более легкой добычей. Да и некоторые крупные карповые рыбы неплохо могут ловиться в грозу и под сильным дождем (язь, окунь и др.) [1. с. 16].

Зная, что нет однозначного подхода к определению и прогнозированию клева на будущее, начали проводить наблюдение за поведением и клевом рыб вовремя различных погодных условиях в ХМАО. Записывались данные температуры воздуха, давления, осадки, направления ветра, поведения рыб и количество улова. Наблюдения показали, что в ясную и жаркую погоду иногда рыба вообще не клюет, а в дождливый и ветреный день клев хороший. Таким образом, в дождливую погоду улов рыбы больше, чем в ясную погоду.

Вывод: активность рыбы возрастает, когда идет дождь, дует небольшой южный ветерок и на реке рябь. Во второй половине лета улова значительно больше, т.к. нерест у большинства рыб уже заканчивается. А в дни, когда дует восточный или северный ветер рыба плохо клюет. Недаром рыбаки говорят: «Ветер восток – сети в мешок».

...

1. Журнал «Рыболов» №8, Учредитель: ООО «Редакция журнала «Рыболов», Москва, 2014. С.16.

2. Журнал «Рыбалка на Руси» № 6, Учредитель: ООО «Премьера Паблишинг», Москва, 2014. С.70.

Лафуткина И.А.

Эвристический метод обучения в математике

*ГБОУ СПО – техникум «Безенчукское медицинское училище»,
п.г.т. Безенчук Самарская область*

В настоящее время, в условиях быстро меняющейся окружающей обстановки, все большую востребованность у работодателей получают специалисты, способные быстро и эффективно решать сложные и нестандартные задачи. Особенно это важно для будущих медицинских работников – специалистов среднего звена (медицинской сестры и медицинского брата). Они, что называется «на переднем крае». Именно им приходится общаться с больными, нуждающимися в помощи пациентами, выполняя назначение врача, порой, дежурить у постели больного сутками. От их своевременных и правильных решений зависит жизнь и здоровье людей.

Возникает вопрос: Как развить в себе подобные способности? Как вариант, использование эвристического метода в преподавании такой дисциплины, как математика.

Эвристика – молодое направление в науке, которое возникло на стыке других наук. Сущность же эвристического метода состоит в том, что упор делается на развитие творческих (продуктивных) способностей обучающихся, на их заинтересованность в освоении дисциплины. Это возможно, если бросить обучающимся «вызов», определить проблему, создать интересную захватывающую трудность. Обучающиеся должны самостоятельно найти пути ее решения. Возможно, что они будут идти по пути проб и ошибок, перебирая возможные варианты в поисках нужного решения. Однако это вполне может привести к открытию. Так, Томас Эдисон провел около 50 тысяч опытов, пока разрабатывал устройство щелочного аккумулятора. [2]

Поэтому эвристическую деятельность следует рассматривать как такую разновидность мышления человека, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов. [1]

В качестве примера, можно поставить перед обучающимися очень простую проблему – найти определенные закономерности в таблице умножения.

Метод используем по определенной схеме. В основе лежат следующие позиции: понимание поставленной задачи, составление плана решения, осуществление плана, возврат назад для проверки решения.

Чтобы получить верный ответ, необходимо задавать правильные вопросы. Задача педагога заключается в правильной формулировке таких вопросов. Например: что известно? Что неизвестно? Каково условие задачи? Не сталкивались ли Вы с подобной проблемой ранее? Может она была по-другому сформулирована? Может, была Вами решена похожая задача, и можно воспользоваться ее решением для решения поставленной задачи?

Этот метод, помимо прочих достоинств, обеспечивает отличную обратную связь между обучающимися и преподавателем. Статичность в обучении пропадает.

Применение данного метода связано и с определенными трудностями. Эвристический метод требует от педагога более кропотливой подготовки перед учебным занятием, также требует больше учебного времени на самом занятии, поэтому не следует злоупотреблять данным методом, его лишь необходимо гармонично сочетать с другими методами обучения (словесным, наглядным, практическим и прочими).

...

1. Сазанова Т.А., Дубов А.Г. Информационно – справочная система. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики // Режим доступа: <http://fmi.asf.ru/library/book/mpm/4.html>. Дата обр.: 24.02.2015 г.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обр.: 24.02.2015 г.

Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Ярошенко Н.Н.

Тактика лечения деформации прикуса с дистальным сдвигом нижней челюсти

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград

История вопроса о влиянии частичной потери зубов на состояние зубных рядов и прикуса относится к концу 19 и началу 20 столетия. В середине 20 века

Шредер и А.Я. Катц отмечали, что интактная зубная система обладает физиологическим равновесием, обусловленным устойчивостью формы и функции. Изменения, происходящие в сформированном прикусе в связи с дефектами в зубных рядах, характеризуются тем, что нарушается взаимообусловленность между формой и функцией. Научными исследованиями кафедры ортопедической стоматологии ВолгГМУ под руководством профессора В.Ю. Миликевича создана в эксперименте диссоциированная зубочелюстная система и доказано, что при дистально неограниченных дефектах зубных рядов эта система качественно изменена, в ней не возникает адаптации (компенсации) [1]. Нарушение функции жевания вследствие потери боковых зубов и отсутствия антагонистов приводит не только к деформациям зубных рядов, но и к деформациям прикуса, одной из разновидностей которых является деформация прикуса с установлением глубокого прикуса или дистальным сдвигом нижней челюсти. Образуется, так называемый, снижающийся прикус [2]. Причинами его возникновения, кроме ранней потери зубов, могут быть: патологическая стираемость твердых тканей зубов, функциональная перегрузка отдельных или групп зубов, изменения в тканях пародонта, патологическое состояние нейромышечного аппарата, нерациональное протезирование, последствие травмы, образование дефектов зубных рядов, системные заболевания пародонта, деформация зубных рядов при заболеваниях пародонта.

Признаки снижающегося прикуса в начальной стадии выражены слабо, а редкие жалобы больных объясняются тем, что патологический процесс находится в начальной стадии, и еще не произошли большие морфофункциональные изменения. Но имеются предпосылки для дальнейшего развития патологического процесса. По мере дальнейшего развития заболевания пациенты жалуются на затрудненное пережевывание пищи. При внешнем осмотре отмечается заметное снижение высоты нижнего отдела лица, выраженные носогубные и подбородочные складки. При осмотре полости рта глубина резцового перекрытия зависит от вида естественного первоначального прикуса. Также выявляется частичное или полное блокирование боковых движений нижней челюсти, деформации зубных и альвеолярных дуг. Высота промежутка между зубными рядами в переднем участке в состоянии относительного покоя нижней челюсти колеблется в больших пределах. Однако по сравнению с больными, страдающими начальной стадией снижающегося прикуса, отмечается некоторое увеличение промежутка – от 2 до 12 мм. Развившаяся стадия снижающегося прикуса характеризуется локализацией патологического процесса в пределах зубных рядов и переходом его на височно-нижнечелюстной сустав. Пациенты жалуются на боль при открывании и закрывании рта, жевании, щелканье в суставе, утомляемость жевательных мышц, заложенность или шум в ушах, затрудненное пережевывание пищи. Но внешние признаки при этой стадии более выражены, чем при начальной. Наблюдается снижение высоты нижнего отдела лица, резкая выраженность носогубных и подбородочной складок по сравнению с нормой. Развивается миосуставной дисфункциональный синдром.

Весь процесс формирования снижающегося прикуса идет постепенно. Формируется необычное соотношение челюстей, происходят изменения в зубных рядах и элементах височно-нижнечелюстного сустава.

Лечение пациентов с дефектами зубных рядов, осложненных снижающимся прикусом, сложное, трудоемкое и длительное, требующее высокой квалификации врача стоматолога-ортопеда. Причем, необходима кооперация с другими специалистами, чаще всего с ортодонтами для проведения подготовительного этапа и сочетанных методов лечения, обращая особое внимание на функциональные нарушения в зубочелюстной системе.

Особое внимание в лечении больных со снижающимся глубоким прикусом необходимо уделить проблеме определения центрального соотношения челюстей и увеличению межальвеолярного расстояния. Существует два способа увеличения межальвеолярного расстояния: одномоментный и двухэтапный, достигаемый путем перестройки миотатического рефлекса по И.С. Рубинову, дающий меньшее число осложнений.

Лечение частичного отсутствия зубов в сочетании с данной формой деформации прикуса складывается из нескольких этапов:

1. Предварительное ортодонтическое лечение с изготовлением пластинки с наклонной плоскостью на верхнюю челюсть. Величина угла наклонной плоскости определяется величиной дистального сдвига нижней челюсти. Применение данного аппарата позволяет одновременно нормализовать высоту нижнего отдела лица и мезиодистальное положение нижней челюсти.

2. Ортопедическое лечение. После ортодонтического лечения в течение 3-4 месяцев, с постепенным уменьшением, а в последующем – исчезновением субъективных симптомов у пациента, нормализацией высоты нижнего отдела лица и межальвеолярного расстояния можно приступать к изготовлению съемных и несъемных ортопедических конструкций по показаниям.

...

1. Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Стекольников Н.А. Тактика лечения вертикальных форм деформаций зубов и зубных рядов. Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ч. 21. – Тамбов, 2013. – С. 60-61.

2. Цуканова Ф.Н., Линченко И.В., Стекольников Н.В. Морфологические, функциональные и тканевые изменения при частичном отсутствии зубов. Учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2014.

Литвиненко Е.Ю., Фёдорова Л.Ю.
Проблема выбора метода в контексте
использования зарубежных учебно-методических
комплексов по иностранному языку

ЮРГПУ (НПИ), г. Новочеркасск

Метод преподавания иностранных языков это целый набор действий и средств, которым должны следовать и которые должны использовать учителя в классе. По мнению известного австралийского лингво-дидакта Д. Нунана методы, как правило, основываются на наборе представлений о природе языка и обучения. Он говорит “Спросите учителей о том, какого метода они придерживаются в обучении иностранному языку и большинство ответят либо, что они не следуют никакому методу вообще, или, что они выбирают из методов и процедур,

использующихся в различных обучающих практиках и технологиях. Кто-то может сказать, что, по сути, их обучение следует принципам, заложенным в коммуникативном подходе, который сам по себе является миксом методов». [1, с. 5] Поэтому он приходит к выводу, что концепция единого «метода», – как классического грамматического, так и устно-опережающего, похоже, уже мертвы и похоронены.

Данная тенденция, а именно «гибель метода» согласуется с широко распространенным мнением, что мы сейчас находимся в эпохепостмодерна, что в методике получило название «пост-метода». Таким образом, уже в 1983 году, известный методист Г.Г. Стерн заявил, что «некоторые исследования указывают на сдвиг от конкретного метода или концепции в качестве основного подхода к обучению языку» [2, с. 477]. Такой вывод связан с тем, что потерпела неудачу попыткаисследователей выделить какое-либо значительное преимущество в одном методе по сравнению с другими. Как отметил Дж. Ричардс: «Для исследования эффективности специфических методов наступили трудные времена, показывающие, что важнейшей переменнойявляется сам метод, а не другие факторы, такие как энтузиазм учителя, или новизна нового материала или используемых технических средств». [3, с. 36]

Кроме того, признание огромного диапазона переменных, которые влияют на обучение иностранномуязыку, привело к общему разочарованию в понятии «быстрого решения», или как его часто называют в социологии «технократическом подходе», т.е. понятие, что социальные изменения могут быть объяснены путем использования лишь одного научного метода.

Последние десятилетия прошлого века, однако, стали свидетелями вызова «сциентизма» (т.е., что все можно объяснить с помощью науки) в социальных науках, вызов, связанный с появлением постмодернизма, и его отказ от идеи универсализма и объективного знания. А. Пенникук утверждал, что «методы никогда не являются универсальным средством решения проблемы, но являются доминирующими в контексте уменьшения роли учителей, с одновременным увеличением ведомственного контроля за школьной практикой» [4, с. 610]

Развитие так называемого «постметода» продолжилось в 90-е годы прошлого века, что было вызвано широким недовольством общепринятыми представлениями о методе. Вместо того, чтобы следовать общепринятым методам, учителя стремились адаптировать современные тенденции лингводидактики к локальным условиям и контекстуальным факторам, однако при этом использовали ряд макростратегий. К ним следует отнести следующие: «Максимизация возможности для обучения» и «Содействие автономии обучающегося». Это подтверждается и многочисленными исследованиями, где красной нитью проходит мысль о том, что не существует какого-либо одного метода, но, что каждый преподаватель выбирает определенный подход, соответствующий его/ее представлениям об идеальном методе.

Тем не менее, несмотря на заявления сторонников «постметода», что традиционное понятие метода кануло в лету, оно продолжает существовать в методической литературе. В самом деле, к нему, кажется, упорно возвращаются, даже если сам термин часто заменяется синонимом. Например, в онлайн рекламе языковых курсов мы находим следующие выражения:

"Разработанный и используемый в течение многих лет, метод earwormsmbt® показал феноменальный успех ...».

"Подход к изучению языков The Buki... это скорейший способ закрепления иностранных слов и фраз в вашей долговременной памяти.

"Программное обеспечение Rosetta Stone построено вокруг концепции под названием Dynamic Immersion, это уникальный метод обучения, который использует компьютер, чтобы имитировать способы, которыми вы выучили свой первый язык.

Вышеперечисленные примеры показывают, что в общественном сознании, по крайней мере, понятие метода не умерло. Как отмечает Д. Блок, «в то время как метод был дискредитирован на этическом уровне (то есть в мышлении и номенклатуре ученых), он, конечно, сохраняет большую жизнеспособность в низовых, эмпирических уровнях (то есть, все еще является частью номенклатуры учителей).» [5, с. 72]

Эту точку зрения разделяет Д. Белл, который провел эмпирическое исследование методом интервьюирования среди учителей-практиков, что позволило ему прийти к следующему выводу: «метод, какое бы определение не давали этому термину, не мертв. Учителя, кажется, уверены в пользе методов и готовы следовать им.» [6, с. 143] С другой стороны, в недавней работе, иранского ученого Р. Акбари высказана мысль о том, что, в ряде стран в частности в Иране, в учебниках в значительной степени были заменены методы в их традиционном понимании, однако это привело лишь к микшированию ранее существовавших методов и не появилось кардинально новых, причем они могут быть обнаружены не только в научных статьях или в методической литературе для учителей, но и в так называемых книгах для учителя, входящих в учебно-методические обучающие комплексы. [7, с. 647]

В самом деле, сочетание метода с практическим учебником является идеей с долгой историей, особенно это характерно для испано-говорящего мира, где эти два понятия совмещены в одном термине «Metodo». Прямой и грамматико-переводные курсы, часто именуют в честь своего прародителя, например Эль-Metodo Кучера (Барселона, 1954), Эль-Metodo Жираву (Барселона, 1925). Вышеперечисленные представители лингводидактики также считают, что концепция метода не только жива, но и нашла свое новое рождение в учебниках. Учебно-методические комплексы, такие как Headway и Cutting Edge, и другие ярко демонстрируют текущую педагогическую практику, тем самым подтверждая, что Metodo и является воплощением конкретного метода.

Что же, в конце концов, определяет метод? Попытку свести различные взгляды можно обнаружить в словарной статье, Дж. Ричардса и Р. Шмидта в словаре «Преподавание языка и прикладной лингвистики», где подчеркивается, что различные методы обучения языку являются результатом различных взглядов на:

- природу языка
- характер обучения иностранному языку
- цели и задачи обучения
- конкретные учебные планы того или иного учебного заведения
- роли учителей, учащихся, учебных материалов
- используемые виды деятельности, методы и средства [8, с. 330].

Даже беглый взгляд на содержание известных нам учебно-методических комплексов, их популярность на рынке образовательной литературы и образовательных услуг подтверждает тот факт, что авторы и издатели учебников обратили особое внимание, навсемышеперечисленные взгляды, которые должны учитываться при определении метода. Теоретические аспекты языка присутствуют в аутентичных учебниках, что выражается в том, что язык, как правило, толкуется как система «аккумулированных единств». Проведенный анализ существующих учебно-методических комплексов по обучению иностранному языку, изданных с 1990 по 1999 год показал, что имеющиеся предисловия к ним содержат ряд положений, составляющих генеративную базу языка, и в меньшей степени сосредоточены на языковых аспектах поверхностного уровня.

Природа обучения второму или иностранному языку, как явствует из анализа современной западной научной мысли следует когнитивной модели, где декларативные знания регламентированы последовательной практической работой.

В завершении учебника *Inside Out* (Кэй и Джонс, 2001), например, делается заявление, что тренировочные лексические упражнения не должны быть сложными, поскольку нацелены на активизацию лексики при порождении дальнейшего устного высказывания. Излишняя сложность может привести к тому, что клишированные фразы, выражения и идиомы могут остаться на периферии когнитивного сознания обучающихся, так как их внимание будет сосредоточено на стремлении понять сложно представленный лексический материал.

Что касается целей и задач изучения языка, они, по мнению зарубежных ученых, как правило, мало соответствуют интересам коммуникативного подхода. *Inside Out*, например, был разработан, чтобы развивать реальные навыки общения и самовыражения (Кэй и Джонс), в то время как *Cutting Edge* (Каннингэм и Мур, 1998) был направлен на увеличение доверия и беглости и спонтанности речевой коммуникации, а также более четкому пониманию того как используется язык в реальных социальных коммуникативных ситуациях.

Что касается разработки учебных программ, которая не носит стандартизированного характера, навязываемого сверху органами образования, то в результате учебные программы могут достаточно отличаться друг от друга в различных учебных заведениях. В одних может преобладать грамматический 'канон', в других очевидно влияние лексического подхода.

Так например, в учебно-методическом комплексе *Innovations* (Дэллар и Хокинг, 2000) представлены и отрабатываются на практике сотни естественных выражений, которые представляются полезными для студентов при осуществлении межкультурной коммуникации. Более того в учебно-методическом комплексе *Natural English* (Гайрнс и Редман, 2002) предлагается новая область курса, называемая «естественный английский» – это доступные, часто употребляющиеся фразы, которые студенты со средними знаниями могут использовать в своей речевой деятельности. При этом следует подчеркнуть, что предварительно они отрабатываются на достаточно легких по содержанию лексических упражнениях.

Роль учителей, учащихся и учебных материалов наиболее ярко продемонстрирована в книге для учителя, где роль учителя является и дидактической и стимулирующей, и служит в первую очередь для того, чтобы учитель выступал в роли медиатора между обучающимися и учебным материалом с помощью,

например, объяснения, демонстрации и моделирования языковых единиц, а также путем создания и мониторинга взаимодействия студентов.

В качестве примера может служить модель по закреплению лексического материала, состоящая из следующих шагов:

- просмотр упражнения,
- выявление незнакомой лексики, ее понимание через языковую догадку (в сложных случаях допускается использование словаря),
- отработка произношения,
- моделирование собственных высказываний с использованием освоенной лексики,
- интерпретация диалогов из учебника,
- составление своих диалогов при этом обучающиеся разбиваются на группы из двух-трех человек,
- презентации составленных диалогов,
- их обсуждение со всей аудиторией.

Как правило, административные органы рассматривают учителя как своеобразный контролирующий центр, в то время как при выше обозначенной модели, контроль осуществляется учителем и самими учениками, поскольку они совместно обсуждают каждый диалог. Одной из проблем является различная языковая база, которая имеется у обучающихся в одном классе. Важная роль учителя в данном случае состоит в том, чтобы не позволить ученикам с определенным уровнем знаний доминировать над учащимися с более низким уровнем знаний, поскольку это может привести к полной потере интереса со стороны последних как указывает С. Оксенден «поощряйте [студентов с нулевыми знаниями], чтобы сосредоточиться на тех областях, где они могут улучшить свои навыки (например, произношение), и не позволяйте им думать, что они ничего не знают.» [9, с. 15]

Тем не менее, время от времени делается ссылка на необходимость поощрения деятельности учащегося и его автономии, тем не менее в большинстве учебно-методических комплексов в заданиях поощряют учащихся за взаимодействие. Неудивительно, что, хотя, учебное пособие является основным компонентом обучения оно является как средством так и рекомендацией. Наконец, типы "деятельности, методы и процедуры для использования" описывают целый ряд методологических подходов (но никогда не используют переводы не поощряют его использование).

Влияние коммуникативного подхода, кажется, преобладающим, и в большинстве курсов есть задания с пропуском слов, которые необходимо внести в тексты, соответствующие тому или иному профилю. Существует сильный акцент на отработку языковых навыков, что отражается в подборе текстового материала, отражающего современные реалии той или иной страны. Это включает в себя путешествия, культуру потребления, традиционную культуру и наиболее значимые субкультуры.

Несмотря на то, что существует ряд учителей, которые утверждают, что не следуют определенному методу, но используют в своей деятельности зарубежные учебно-методические комплексы в какой-то степени противоречат сами себе, даже если их использование этих комплексов является селективным. Каким бы селективным не был учитель он все равно связан и не может обойтись без

теоретико-методических основ, на основании которых построен тот или иной учебно-методический комплекс, что в конечном итоге заставляет придерживаться авторских приоритетов и следовать определенным типам деятельности, которые в наибольшей степени отражены в конкретном учебно-методическом комплексе.

...

1. Nunan, D. Practical English Language Teaching. New York: McGraw-Hill. 2003.
 2. Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1983.
 3. Richards, J. The Language Teaching Matrix. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.
 4. Pennycook, A. The concept of method, interested knowledge, and the politics of language teaching. TESOL Quarterly, 23. 1989.
 5. Block, D. An exploration of the art and science debate in language education. 2001.
 6. Bell, D. Do teachers think that methods are dead? ELT Journal, 61. 2007.
 7. Akbari, R. Postmethod discourse and practice. TESOL Quarterly, 42/4. 2008.
 8. Richards, J. and Schmidt, R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (3rd edn.) London: Longman. 2002.
 9. Oxenden, C. and Seligson, P. English File 1: Teacher's Book. Oxford: Oxford University Press. 1996.
-

Лопина С.В., Яценко Н.А.
Профильное обучение и здоровьесбережение
учащихся

МБОУ СОШ №49, г. Белгород

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создавать новые образовательные модели с целью поддержки образовательной траектории каждого учащегося, эффективного использования имеющихся ресурсов. [2, с.4].

Углубленное или дополнительное изучение предметов, которые не входят в структуру жизненных планов выпускника, приводит к неоправданному увеличению учебной нагрузки и без того напряженного периода его жизни и становится источником рисков для личностного развития и здоровья. Еще большую опасность таит ошибочность выбранного профиля, которая может проявиться спустя годы уже потерянным здоровьем и «испорченным характером».

Профильное обучение, как известно, инициирует развитие принципиально новой системы взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, не говоря уже о новом содержании учебных программ, формах организации учебно – воспитательного процесса. Сама ситуация новизны создаёт и для взрослых, и для детей фон, провоцирующий социально – психологическую напряжённость, эмоциональную тревожность. Адаптироваться к новой ситуации оказывается далеко не просто и детям, и родителям, и учителям.

Необходимо повышенное внимание педагогических коллективов школ ко всему комплексу проблем периода адаптации.

Среди факторов, способствующих повышению психоэмоциональной напряжённости и тревожности, немаловажную роль играют и формализм, отсутствие системности в профориентационной работе на этапе предпрофильной подготовки. С этим связаны и затруднения учащихся в самоопределении по профилю, и низкий уровень зрелости в выборе профессии.

Риски профильного обучения можно снизить за счет внедрения технологического подхода к созданию образовательной среды в школе, технологическим результатом которого является здоровая среда развития [1, с.21].

Создание образовательной среды, минимизирующей риски профильного обучения – это комплексный процесс, требующий изменений на всех уровнях образовательной системы. Для получения ожидаемого результата необходимо выполнение следующих условий.

1. Обеспечение координации взаимодействия всех элементов образовательной системы, влияющих на конечный результат (институциональной, научно-методической и психологической служб, системы дополнительного образования детей, системы повышения квалификации, педагогов, родителей и самих учащихся). [3 с.43].

2. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности педагогических кадров на основе научных психолого-педагогических знаний [3, с.38].

3. Научно – методическое сопровождение образовательного процесса с целью оперативного реагирования на потребности практики.

...

1. Зарецкая С.К. Теоретико – методологические основы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу: Вопросы теории/ С.К. Зарецкая // Профильная школа. – М, № 4 – 2008. -с.118 -125.

2. Мухин М.И., Мошнина Р.Ш., Фоменко И.А. Профильное обучение как стратегическое направление модернизации образования. //Профильное обучение: Вопросы теории и практики. – М.: Педагогическая академия. – 2005. – С.12.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и технология здоровья в школе/ Н.К. Смирнов. – М., 2005.

Лукина Е.В.

Регулирование аудиторской деятельности в РФ

*Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск Тамбовской области*

В настоящее время в мировой практике существует два направления регулирования аудиторской деятельности. В Германии, Франции, Испании, где основными пользователями бухгалтерской отчетности и аудиторских заключений о ней считаются государственные органы и банки, аудиторская деятельность регулируется государством. В Великобритании и США, где основными пользователями бухгалтерской отчетности и аудиторских заключений о ней считаются акционеры, кредиторы, инвесторы, аудиторская деятельность регулируется относи-

тельно самостоятельными аудиторскими объединениями. В РФ до 1 января 2009 г. имело место государственное регулирование аудиторской деятельности с элементами саморегулирования, с 1 января 2010 г. в РФ имеет место саморегулирование аудиторской деятельности с элементами государственного регулирования.

Деятельность саморегулируемых организаций аудиторов регламентируется Законами РФ «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г., «О саморегулируемых организациях» от 1 декабря 2007 г.

Саморегулируемая организация аудиторов – это некоммерческая организация, объединяющая аудиторские организации и индивидуальных аудиторов в целях обеспечения условий осуществления аудиторской деятельности. В составе саморегулируемой организации аудиторов должно быть не менее 700 физических лиц или не менее 500 аудиторских организаций. Саморегулирование аудиторской деятельности введено в РФ с 1 января 2010 г. взамен отмененного лицензирования.

Саморегулируемая организация аудиторов обязана:

1) разработать стандарты саморегулируемой организации аудиторов, которые не могут противоречить федеральным стандартам аудита и являются обязательными для членов данной саморегулируемой организации аудиторов;

2) разработать кодекс профессиональной этики аудиторов, который не может противоречить Кодексу этики аудиторов России и является обязательным для членов данной саморегулируемой организации аудиторов;

3) разработать правила осуществления внешнего контроля качества работы в отношении своих членов и создать специальные органы для осуществления такого контроля;

4) организовать профессиональное обучение аудиторов, являющихся членами данной саморегулируемой организации аудиторов;

5) образовать третейские суды для разрешения споров, возникающих между членами саморегулируемой организации, а также между аудиторами (аудиторскими организациями) и пользователями аудиторских услуг;

6) обеспечить имущественную ответственность каждой аудиторской организации и аудитора перед потребителями аудиторских услуг посредством формирования компенсационного фонда. Средства этого фонда формируются за счет взносов членов саморегулируемой организации и используются для возмещения убытков, понесенных экономическим субъектом, в случае некачественного проведения аудита.

Согласно Закону РФ «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. в РФ государственное регулирование аудиторской деятельности осуществляет Минфин РФ. К основным функциям Минфина РФ относятся: выработка государственной политики и нормативно-правовое регулирование; ведение государственного реестра саморегулируемых организаций аудиторов, а также контрольного экземпляра реестра аудиторов и аудиторских организаций; контроль за соблюдением аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами требований Закона РФ «Об аудиторской деятельности», федеральных стандартов аудиторской деятельности; анализ состояния рынка аудиторских услуг в РФ и др.

Итак, в РФ в настоящий период развития аудиторской деятельности в РФ осуществляется саморегулирование аудиторской деятельности с элементами государственного регулирования.

Любезнова Л.В., Басова В.П.
Программа «Культура России и Франции»
как среда формирования толерантности
современного школьника

¹ МБОУ ДО «УМОЦ» г. Королёв, МО

² АОУГ «Российская школа», г. Королёв, МО

Современное поликультурное общество требует изменения подходов к образованию. Появляются новые понятия: культура мира, культура социума, гражданин мира, возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, сочетающей этнокультурную основу и способность к межкультурному диалогу. Толерантность и поликультурная компетентность «вырастают» из социокультурной компетентности школьников, определённой в Федеральных государственных образовательных стандартах как уважение своей и иной культуры, умение вести конструктивный диалог на основе межкультурных отношений. Программа «Культура России и Франции» разработана с целью формирования поликультурной направленности личности на основе изучения культуры родного и изучаемого языка, позитивного отношения к национальному многообразию. Программа реализует принцип диалога культур, который уже в прошлом веке философы считали одним из ведущих принципов развития общества. Являясь дополнительной образовательной программой внеурочной работы, программа значительно расширяет образовательное пространство, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, общее и дополнительное образование, изменяя принципы отбора содержания (историческое, жанровое и этно-культурное сопоставление, полижанровость этнических традиций). Использование творческих методов освоения материала («эмоциональное проживание»), требует иных форм контроля – показов, общественной оценки (родителей, сверстников, учителей). Основанная на творческом освоении материала (в стихах, песнях, танцах, театрализации), программа «уводит» от стрессовых форм школьного образования, приближая образование к жизни. У обучающегося, погружённого в бикультурное пространство, формируется образ страны родного и изучаемого языка на основе национального идеала, появляется возможность выявить общее, сопоставить особенное и отличное в культуре двух народов.

Программа состоит из 4-х модулей – литература, музыка, танец, театр, раскрывающих культурные традиции России и Франции, а французский язык становится средством освоения знаний. Наряду с культурологической составляющей, модули включают языковую часть (чтение, говорение, исполнение стихотворений, песен, театрализацию).

**Учебный план дополнительной образовательной
программы «Культура России и Франции»**

№ п/п	Наименование раздела и дисциплины	Всего часов	Лекций	Практик
1.	Литературное творчество России и Франции	34	3	31
2.	Музыкальные традиции России и Франции	34	1,5	32,5
3.	Танец – как составляющая русской и французской культуры	34	1,5	32,5
4.	Народные праздники и театрализации	34	3	31
Итого:		144	9	135

В ходе реализации программы решаются следующие задачи: понимание учащимися общечеловеческих ценностей как основы толерантности; воспитание национальной идентичности, уважения к культуре другого народа; формирование речевых навыков разговорной речи на французском языке.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Срок реализации программы – 1 год. Планируемым результатом реализации программы является формирование толерантности и поликультурной компетентности учащегося; расширение лингвистического кругозора; усиление познавательного интереса к обучению. Таким образом, программа «Культура России и Франции» может стать средой формирования человека, способного решать вопросы в открытом мировом пространстве.

Ляпина Л.Н.
О развитии духовно-нравственного мира
школьников на уроках русского языка

САФУ, г. Северодвинск

Сегодня немыслимо говорить о духовном возрождении России без учета национальных и культурных особенностей, присущих каждому региону.

Учитель русского языка призван давать не только лингвистическое образование, но и решать вопросы нравственного воспитания. В решении этой непростой задачи особая роль принадлежит урокам, которые возвращают учеников к нравственным истокам своей «малой родины», своего региона.

Следует отметить, что художественное слово достаточно часто звучит на уроках русского языка, но используется оно преимущественно в узкопрактических целях: отработать орфографические и пунктуационные правила; проиллюстрировать те или иные грамматические явления. Решение культуроведческих задач при таком подходе игнорируется, но хочется надеяться, что наметившаяся тенденция – «учет в преподавании полифункциональности самого феномена языка, обращение к таким его функциям, как когнитивная (или познавательная), коммуникативная (функция общения), кумулятивная (или культураносная), эстетическая»[1, с.] – позволит преодолеть сложившееся представление о предмете «Русский язык» как прикладном, имеющем узкопрактическое значение.

Постоянная информация «о языковых единицах с национально-культурным компонентом значения, предполагающая осознание значимости родного языка в жизни народа, развитие духовно-нравственного мира школьника, его социокультурное развитие, формирование национального самосознания»[2, с. 36] должна стать прочной основой формирования духовно-нравственных качеств современных учащихся.

Решению этой проблемы при правильной ориентации отвечает и обращение к местному языковому и краеведческому материалу.

Так, учащиеся, живущие на Русском Севере, должны осознавать, что слова северного наречия обладают фонетическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими нормами и правилами, что для диалектов Архангельской области характерно: 1) полное оканье – звуки -а-, -о- после твердых согласных отчетливо различаются во всех безударных слогах: **пароход, самолет,**

подошел; 2) традиционное произношение звука -ч- как мягкого -ць-: уличья, коцька, доцька; 3) отсутствие звука -щ-, вместо которого употребляется двойное -шш-: шшука, рошша, шшепа; 4) отсутствие суффикса степени сравнения прилагательных и наречий -ющ-, вместо которого используется суффикс -яшш-: длиняшшой, мозгляшшой; 5) употребление окончания -а у существительных именительного падежа во множественном числе: пинежана, онежана, уемляна и многое другое. Кроме того, в архангельских диалектах существует большое количество этнографизмов – названий предметов, понятий, выражений, характерных для жизни поморской этнокультурной общности и отсутствующих в словаре литературного языка.

Изучение неповторимости, уникальности поморского говора будет служить воспитанию нравственных качеств юных северян.

Обращение к местному языковому материалу значительно обогащает средства школьного обучения и дает возможность активно использовать инновационные технологии: уроки интегрированного типа (русский язык и история, русский язык и математика и т.п.), уроки-экскурсии, ролевые игры, творческие конкурсы, уроки-исследования, уроки-путешествия и т.п.

Прежде всего до учащихся должна быть донесена мысль о том, что литературный язык и диалект – это компоненты русского национального языка, все люди нашей страны, конечно, должны владеть прежде всего литературной нормой. Однако территориальные варианты тоже обладают богатейшими возможностями, которые ярко проявляются в диалектизмах.

...

1. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник //Русская словесность.–1996.–№4. –С.

2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках //Русская словесность.–2003.–№ 1.– С.34-39.

**Макарова О.В., Винокурова Д.О.,
Смиреникова С.Д.**

Научно-исследовательская работа учащихся как фактор формирования экологической культуры

*МБОУ «Подпорожская СОШ №8»,
г. Подпорожье, Ленинградская область*

На современном этапе развития общества велик поток информации, причём, в большинстве случаев, она не выполняет просветительскую функцию. Следствием этого является искажённое, зачастую неверное восприятие и трактовка фактов, касающихся различных областей знаний и сторон человеческой деятельности.

Экологические проблемы современности не являются исключением. Напротив, часто именно они являются основой для самых жарких споров по поводу судеб человечества в среде обитания.

Следует отметить, что средства массовой информации иногда некорректно подают информацию, пользуясь низким уровнем экологической грамотности большинства населения, происходит спекулирование идеями экологической без-

опасности, в результате чего утрачивается действительный смысл многих экологических терминов: экологический кризис, экологическая ситуация, экокатастрофа и других.

В современных условиях экологическая грамотность является неотъемлемым компонентом экологической культуры.

Актуальность научно-исследовательской работы «Экологическая культура как элемент современной культуры» обусловлена необходимостью выявления уровня экологической культуры и поиском путей её развития.

Методологической основой работы служит сочетание различных подходов, применяемых в описании структуры, функционирования экологической культуры, её свойств и динамики.

Данное исследование – начальный этап работы, относящийся к области социальной экологии. На этом этапе основным методом исследования является социологический опрос путём анкетирования (анкеты разработаны нами с привлечением специалистов). Анкетирование проводилось в течение сентября-октября 2014 года в учебных заведениях, государственных учреждениях, предприятиях города Подпорожья и Подпорожского района Ленинградской области. Неотъемлемой частью исследования является анализ источников, содержащих сведения об экологической культуре.

В результате обработки анкет мы получили данные, часть которых представлена ниже.

Вопрос: каковы источники Ваших экологических знаний?

Из 150 респондентов от 14 до 17 лет указали: школьные уроки, Интернет – 95 (63,4%) респондентов, у остальных 55 (36,6%) респондентов к указанным источникам добавлена специальная литература; у респондентов от 18 до 25 лет данные следующие: из 210 опрошенных 120 (57,1%) указали на школьные уроки, занятия в ВУЗах и техникумах, 30 (14,2%) – добавили специальную литературу, 60 (28,5%) респондентов основными источниками информации считают школьные уроки и телевизионные передачи; респонденты от 26 до 40 лет (200 опрошенных), основными источниками экологических знаний считают телевизионные передачи, газетные и журнальные статьи – 126 (63%) опрошенных, 46 (23%) респондентов – занятия в ВУЗах и техникумах, специальную литературу, остальные 28 (14%) – телевизионные передачи и Интернет.

Задание: выберите наиболее правильное, на Ваш взгляд, определение экологии.

Из 150 респондентов от 14 до 17 лет 134 (89,3%) выбрали верный вариант: экология – наука об условиях существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, остальные 16 (10,7%) указали на то, что экология – состояние окружающей среды.

У респондентов от 18 до 25 лет данные следующие: из 210 опрошенных 116 (55,2%) выбрали верный вариант, 52 (24,7%) считают, что экология – наука о месте человека на Земле и его возможностях влиять на окружающую среду, 28 (13,3%) человек считают, что экология – состояние окружающей среды, 14 (0,6%) указали на то, что экология – научная и практическая деятельность по защите окружающей среды.

Респонденты от 26 до 40 лет (200 опрошенных) указывали, в основном, на то, что экология – состояние окружающей среды (157-78,5% респондентов), 23

(11,5%) указали на научную и практическую деятельность по защите окружающей среды, лишь 10 (0,5%) ответили верно.

Следует указать, что, по оценке участников соцопроса, подавляющее большинство (420 из 560) оценивают свой уровень экологических знаний как средний (75%), 45 (0,8%) – как низкий, 95 (16,9%) – как высокий.

Приходится констатировать, согласно данным социологического опроса, неудовлетворительное состояние информированности граждан в вопросах экологии.

Вопрос: какова, на Ваш взгляд, экологическая обстановка в нашей местности?

Из 150 респондентов от 14 до 17 лет 120 (80 %) считают, что экологическая обстановка очень хорошая; 30 (20 %) считают, что она хорошая. Объясняют такую ситуацию отсутствием крупных промышленных предприятий и удалённостью от промышленных центров.

У респондентов от 18 до 25 лет данные следующие: из 210 опрошенных 95 (45,2 %) считают, что экологическая обстановка очень хорошая; 86 (40,9 %) считают экологическую обстановку хорошей; 29 (13,8 %) считают экологическую обстановку удовлетворительной.

Объяснение очень хорошей и хорошей экологической обстановки: отсутствие крупных промышленных предприятий и удалённость от промышленных центров, удалённость от автомагистралей, а также крупные лесные массивы. Удовлетворительную экологическую ситуацию считают по вышеуказанным причинам, но указывают на крупные рубки лесов в последние 20 лет, сказывающиеся отрицательно на экологической обстановке.

Респонденты от 26 до 40 лет (200 опрошенных) считают, что экологическая ситуация хорошая – 124 (62 %), 76 (38 %) считают, что экологическая ситуация удовлетворительная. Объяснения почти полностью совпадают с объяснениями респондентов группы от 18 до 25 лет.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, мы приходим к выводам о том, что основой экологической культуры является, на наш взгляд, экологическая грамотность: знание основных экологических законов, умение учитывать эти законы в своей деятельности, прогнозирование вероятных событий.

Говоря о формировании экологической культуры, необходимо ставить вопрос об экологическом образовании. Без этого образования формирование современной культуры, составляющим элементом которой является культура экологическая, невозможно.

В современном российском школьном образовании наблюдается явный перевес в сторону преподавания социогуманитарных дисциплин, тогда как на долю предметов естественнонаучного цикла отведено меньше времени. Одним из результатов этого является нарушение формирования целостной естественнонаучной картины мира. Кроме того, это может стать фактором, нарушающим экологическое образование.

Несмотря на бурное развитие биологических наук, в том числе экологии, в обществе наблюдаются противоречия между обилием информации экологического содержания и тем, что она не воспринимается каждым конкретным членом общества.

Исследования в области социальной экологии внесут значительный вклад в формирование экологической культуры. Немаловажную роль в этом играют научно-исследовательские работы учащихся, активно интересующихся академической наукой.

Малыш Е.В.

Основные тенденции развития рентных отношений

Институт экономики УрО РАН, г. Екатеринбург

Рента является фундаментальным понятием экономической науки, интерес к содержанию которого длится многие сотни лет. Теория ренты всегда занимала важное место в экономических исследованиях как в прошлом, так и в настоящем. В развитии теории рентных отношений можно выделить три этапа, которые соотносятся с усложнением всей системы экономических отношений.

1 этап: доиндустриальная (аграрная) эпоха – развитие земельно-рентных отношений – источник ренты: представления развивались от «чистого дара природы» до труда наемного сельскохозяйственного рабочего. Представления о рентных отношениях были связаны только с одним (основным в то время) фактором производства – землей. Они имели не всеобщий характер, ренту присваивал собственник земельных ресурсов [1, с. 83].

2 этап: индустриальная эпоха – развитие природно-рентных отношений – ресурсная концепция ренты – рента абсолютная и дифференциальная I и II типов – источник ренты факторный доход, образованный особым сочетанием труда и капитала (физического и денежного).

Классики: источник ренты не особая щедрость природы, а труд.

Неоклассики: доход, который распадается на три части: первая часть обусловлена естественными свойствами рентного ресурса, вторая часть связана с дополнительными вложениями капитала в использование рентного ресурса, а третья часть порождается ростом плотности населения, средствами сообщения и богатством нации.

Условия возникновения ренты:

- 1) ограниченность (фиксированность) рентного ресурса,
- 2) различие качества рентного ресурса,
- 3) лучшие пространственные (экономические и природные) условия расположения рентного ресурса,
- 4) относительно лучшие условия приложения капитала собственника.

Этот этап характеризуется расширением видов рент, появлением форм рентных отношений, т. е. рентные отношения развиваются в количественном и в качественном аспекте. Стали проявляться признаки влияния рентных отношений на развитие экономической системы в целом [2, с. 28].

3 этап: постиндустриальная эпоха – развитие неприродных рентных отношений – поведенческая концепция ренты – ренты, созданные искусственно, вследствие действия отрицательных стимулов и поведения социально-экономических агентов – приоритетными факторами, определяющими источник ренты, становятся не качество и количество характеристик труда вложенного в производство продукции, а география производства, уровень жизни собственни-

ка, производителя и потребителя. Рентные отношения разрастаются до масштабов системы, наблюдаются характерные признаки системы: целостность, синергичность, эмерджентность, холизм, системный эффект, иерархичность и др.

...

1. Малыш, Е.В. Анализ факторов формирования земельно-рентного дохода в сельском хозяйстве [Текст] / Е.В. Малыш // Аграрный вестник Урала. – 2012. – № 9 (101). – С. 82-85.

2. Малыш, Е.В. Рентные отношения как системное экономическое явление [Текст] / Е.В. Малыш / Труды VI Всероссийского симпозиума по экономической теории. Том 2. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. – 142 с. – С. 28-29.

Марфина И.Б.

Экологическое воспитание на уроках биологии

МБОУ Горская СОШ Озёрский район Московская область

Экологическое воспитание является одной из важнейших задач формирования у учащихся чувства экологической ответственности. Трагедия Каспия и Арала, Чернобыльская и другие катастрофы и аварии последних лет показали, что при нынешней гигантской материалоемкости и энергоёмкости производства практически каждый его участник может стать виновником неисчислимых бед из-за своей безответственности

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

В курсе биологии уделяется большое внимание формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой – одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике- на предметных уроках, уроках-экскурсиях. По биологии проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Но вся работа лишь тогда окажет влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе должны занять экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания.

Не так это легко – научить учащегося замечать прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам учитель. Обычно охрану природы сводят лишь к вопросам о зеленых насаждениях. Ее же нужно рассматривать гораздо шире. Во время экскурсий, прогулок по окрестностям дети могут встретиться, например, с загрязненными родниками. Очистить родник от мусора – дело рук каждого. Если экскурсия проходит в местности, для поверхности которой характерны овраги и балки, то и здесь дети могут приложить свои силы в борьбе с оврагами. Чрезвычайно важно научить детей самих искать такие полезные дела.

На уроках биологии желательно применять адаптивные технологии лично – ориентированного, проблемного, модульного обучения. Данные методики используют в целом и частично при разработке педагогической деятельности для отдельных тем, разделов по биологии, применяя умелое сочетание разных форм учебной деятельности: наблюдение, семинары, игры, самостоятельные работы исследовательского характера, защита творческих групп и т. д. Основной педагогической целью нашей работы является формирование экологического сознания личности, при котором ученик воспринимает себя как часть природного сообщества, понимает самоценность природы, считает высшей ценностью гармоничное развитие природы и общества.

**Марченко С.В., Надеина Л.А.,
Караулова А.В., Скибина Е.В.**

**Народные и подвижные игры как одно
из средств воспитательной работы с младшими
школьниками во внеурочной деятельности**

МБОУ СОШ №49 с УИОП г. Белгорода

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [1, с. 29].

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования – совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Внеурочная воспитательная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся[4, с. 7].

Целью внеурочной воспитательной работы в школе является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной воспитательной работы:

- развивать познавательный интерес к предметам школьного цикла, приобретать знания об окружающем мире, развивать мотивацию к обучению;
- понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, уважение к труду учителя, забота о младших товарищах, ответственность за другого человека;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировать сенсорные взаимодействия.

Принципами организации внеурочной воспитательной деятельности в нашей школе стали: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В нашей школе внеурочная воспитательная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительная работа является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе занятиями народными и подвижными играми.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные и народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе[2, с. 15].

Народные и подвижные игры – это часть патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, а в первую очередь начальному звену, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым, настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Очень важно большую часть занятий по подвижным и народным играм проводить на открытых спортивных площадках.

Развитие подвижных и народных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно – рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

...

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
2. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 1997.
3. Каникулы: игра, воспитание. О пед. руководстве игровой деятельностью школьников: Книга для учителя / Под ред. О.С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988.
4. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: Сюжетно-ролевая игра. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.

Мишина Н.В.
Взаимовлияние культуры и быта
как фактор общественного развития

ФГБОУ ВПО «РГУТиС», Москва

Культура и быт обладают многими общими чертами и глубоко проникают друг в друга. Культура является продуктом человеческого гения и труда, а быт в

определенном аспекте выступает стороной человеческой жизни, которая обусловливается, пронизывается культурой и постепенно поднимается до ее уровня. В соответствии со сложившейся в отечественной социологии традицией быт рассматривается нами как сложное комплексное социальное явление, охватывающее материальную и духовную стороны уклада повседневной жизни населения. Материальная сторона быта включает уровень дохода и материального положения людей, жилищные условия, наличие хозяйственного инвентаря, вещей домашнего обихода, культурно-бытовых предприятий и учреждений. Под духовной стороной быта нами понимается совокупность способов и форм удовлетворения разумных духовных потребностей человека, насыщение которых способствует его гуманному развитию, восприятию общечеловеческих ценностей, создает и формирует культуру его бытовой жизни, осуществляет наполнение интеллектуальной и эмоциональной сфер человека новой социально и культурно значимой информацией посредством разнообразных занятий, направленных на приобщение к достижениям мировой культуры. Формы удовлетворения разумных духовных потребностей составляют занятия, связанные с освоением достижений культуры, такие как, чтение, занятия техническим и художественным творчеством, посещение кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей, различных выставок произведений искусства, библиотек и других учреждений культуры, а также занятия с целью самообразования, прежде всего, учеба. Способы удовлетворения разумных духовных потребностей образуют источники, каналы, с помощью которых человек приобщается к достижениям культуры. В современном мире такими каналами приобщения к культурным ценностям являются телевидение, кино, радио, Интернет. Духовная сторона быта связана с организацией потребления и обслуживания, и не является чем-то внешним по отношению к материальной, ведь люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством и т.д. Элементы духовной культуры (моральные, эстетические и другие) органически включены уже в само материальное потребление (одежда и жилище человека всегда отвечают его не только утилитарным, но и нравственно-эстетическим запросам, человеческая форма приема пищи предполагает соблюдение определенных нравственных и эстетических норм). Совершенно очевидно, что при удовлетворении материальных потребностей обязательно соблюдение нравственных и эстетических норм. Значит, в быт следует включать различные формы духовно-эстетической деятельности (чтение художественной литературы, посещение театров, выставок, концертов и т.д.), воспитание детей и самовоспитание, культивирование определенных обычаев и традиций.

Во взаимоотношениях между культурой и бытом, на наш взгляд, культура является ведущим, активным элементом. В то же время культура и более широкое понятие, которое отражает творческую деятельность людей, в том числе и в сфере быта. Отношения культуры с бытом диалектические, то есть культура проникает в бытовую жизнь, обуславливает ее, развивает ее, но одновременно испытывает и ее влияние. Формирование, устройство и развитие быта осуществляется под воздействием определенных идей, знаний и с помощью созданных человеческим умом материальных средств – машин, приборов, предметов, являющихся продуктами культуры. Быт современного города или села не может

развиваться и совершенствоваться без таких проявлений культуры, как инженерное планирование, проектирование, архитектурное оформление, электрификация, газификация и т.п. Эстетические взгляды, вкусы, чувства и пр., которыми руководствуются люди при организации своих селений, домов, при изготовлении бытовых предметов, начиная с вилки и кончая телевизором, компьютером, обуславливают совершенствование бытового уклада, активно участвуя в его формировании. Уровень развития быта непосредственно зависит от участия культуры в бытовой жизни. В разные эпохи предметы быта как знаки культуры повседневности по-разному оцениваются их пользователями, занимают различные места в жизни общества. Отношение к бытовым предметам в античную эпоху историками античности характеризуется следующим образом: «... в рамках всего антично-феодального культурного цикла общественная действительность в целом воспринималась как расколотая на противоположные и априори неравноценные сферы – высокую сферу государственности и служения, идеологии и религии, войны и политики, вообще родового бытия, в которой, собственно, человек и реализовывал себя как человек, и низменную сферу бытовой повседневности, где все – от случайного, отдельного, неродового и где человек не выражал свою сущность (всегда родовую, коллективную), а проявлял собственно индивидуальные (и потому в рамках этой системы несубстанциональные) стороны личности» [2, С.10]. Поскольку в Древней Греции человек должен был, прежде всего, принадлежать обществу, исполнять свой долг гражданина, то есть большую часть времени находиться вне дома, поэтому древнегреческие дома большим комфортом не отличались, они были тесными, узкими с минимальным набором примитивной мебели. Семья общалась во дворе, который занимал почти половину земельного участка. В соответствии с пуританскими семейными нравами двор лишен всякого архитектурного украшения. У древних греков дом был приспособлен, прежде всего, для ночлега, так как их жизнь протекала, в основном, на площадях и стадионах. Эпохи Возрождения и Просвещения характеризуются повышенным вниманием и интересом к предметам быта. Высокий по сравнению с античной эпохой и средневековьем уровень развития культуры отражается на всех сторонах повседневной жизни, предъявляет повышенные требования к бытовым предметам. Была возрождена утраченная в средние века культура бытового обустройства городов (оснащение жилья водопроводом, отопительной системой, устройство городской канализации, организация общественных уборных, бань), культура приготовления пищи, культура трапезы, культура внутреннего убранства жилищ и пр. Забытые предметы быта были не просто восстановлены и внедрены в повседневный обиход, но и усовершенствованы на основе достижений науки и техники. К примеру, в XVI веке широкое распространение получает оконное стекло, в первой четверти XVIII намечилось внутреннее членение квартир, когда людские комнаты отделились от кухни, столовая от салона и спальни [5,6,8,10]. Как свидетельствуют исторические источники, особенно активно культура начала проникать в быт со второй половины XIX века, когда широкое внедрение достижений науки и техники в материальное производство привело к резкому возрастанию количества производимых товаров [1,11,18]. Конкуренция и трудности сбыта продукции заставили предпринимателей заботиться об эстетической стороне изготавливаемых изделий. Рождается дизайн как новый вид общественной практики по законам красоты,

сыгравший и продолжающий играть огромную роль в производстве предметов быта. Итак, без таких проявлений культуры, как созданные человеческим умом материальные средства (машины, приборы, предметы), достижения архитектуры, инженерной мысли и пр. развитие и совершенствование быта невозможно.

Особенно важную роль культура играет в форме бытовых явлений. Ее воздействие в этой области находит выражение в красоте организации, устройстве бытовых вещей, условий, отношений, обычаев, традиций, в красоте бытового поведения личности, семьи, коллектива, населения города, села и пр. Красота в бытовых отношениях, условиях, поведении является явным признаком культуры и показателем высокого развития быта. Красота придает привлекательность быту, вносит в бытовой уклад гармонию, содействует воспитанию у людей возвышенных чувств и привычек. Однако в повседневной жизни современных россиян красота бытового поведения медленно, но неумолимо утрачивается. В бытовое поведение россиян активно проникают элементы тюремной субкультуры, понимаемой как совокупность ценностей и норм, преимущественно неписанных, структурирующих взаимодействия между находящимися в заключении людьми. Проявляется это, в первую очередь, в изобилующей образцами тюремного арго повседневной речи, которая в свою очередь, будучи ключевым элементом интерпретативной рациональности, т.е. способности индивида правильно понимать намерения окружающих и создавать предпосылки для адекватного толкования последними его собственных действий, играет важную роль в выработке субъектом своей стратегии поведения, для которой все более характерным становится невнимание к закону, неверие в эффективность правовых инструментов организации повседневной жизни, пренебрежение нормами культурного общественного поведения, в том числе бытового [13].

Пути и средства влияния культуры на бытовую жизнь очень разнообразны. В системе таких путей и средств на первом месте стоят вещи, которыми люди обслуживают себя в быту. Эти вещи создают человеку своеобразную «вещную среду», которая также обуславливает его бытовую жизнь. И если в бытовые вещи вложена возвышенная культура, искусство, то эти вещи оказывают на человека стимулирующее влияние, развивают его взгляды, чувства, вкусы, отношения к вещам. Такие вещи, вносят в бытовую среду человека «эстетический плюс» [20, С.18], совершенствуют быт людей, побуждают их к творческой деятельности, к установлению возвышенных человеческих отношений в быту. Бытовую вещь в качестве объекта художественной деятельности начали рассматривать с первой трети 20 века. Бытовым вещам стали придавать огромное значение при оформлении бытовых комплексов жилищ. К примеру, предметам мебели как бытовым вещам отводится важная роль, так как они определяют значительную часть всего бытового комплекса внутри жилья, помимо этого, влияние вещей, поставляемых мебельной промышленностью, распространяется за пределы жилых зданий – их активно используют в оформлении улиц, парков, спортивных площадок и т.д. О важности бытовых вещей в деле совершенствования быта, при проектировании и строительстве бытовых комплексов, соответствующих лучшим образцам промышленного дизайна и архитектурных достижений, писал еще в 1932 году Д.Е.Аркин: «...Не строительная «коробка», наполненная всевозможными предметами обстановки, никак и никем не учтенными в процессе проектирования этой коробки, а единый комплекс жилья или общественного

здания, подчиненный во всех частях своего архитектурного оформления и внутреннего оборудования одной и той же идее. Планирование того или иного жилого общественного помещения должно самым внимательным образом учитывать состав и расположение тех элементов обстановки (в первую очередь мебели), которые явятся содержанием строительной коробки. Правильнее будет сказать, что именно с этих предметов обстановки должно начинаться архитектурное проектирование, ибо оно должно идти не от внешнего к внутреннему, а в обратном направлении: правильно определить масштабы и расположение тех или иных помещений можно, только учитывая, какое пространство и сколько его займут предметы обстановки, которые будут находиться в этих помещениях.»[1, С.142]. Одежда человека, искусно выполненная, наравне с мебелью способствует совершенствованию быта. В 20 веке была поставлена на промышленный поток художественная обработка ткани, особое внимание начали уделять текстильному рисунку и материалу при массовом изготовлении одежды. Забота о внешнем облике человека выдвигается на первый план. С целью более активного внедрения культуры в быт Д. Е. Аркин в начале 1930-х гг. предлагал использовать театр для воспитания вкуса у населения, пропаганды лучших образцов текстильной и швейной промышленности. Театр же, по его мнению, должен оказывать помощь в экспериментировании и пропаганде образцов одежды, выполненных молодыми художниками-производственниками (т.е. дизайнерами)[1, С.159-160]. Посуда также как и мебель, одежда, имеет важное значение в преобразовании быта с целью его совершенствования, содействует развитию у человека возвышенных чувств, эстетических взглядов, вкусов, воспитанию культуры человеческих отношений в быту. Посуде, как бытовой вещи, ее огромной роли в совершенствовании быта, в воспитании нового человека в нашей стране стали уделять огромное внимание уже с первых дней установления советской власти. Достаточно вспомнить, что к изготовлению посуды привлекались художники различных направлений изобразительного искусства: книжные графики, станковисты, скульпторы, миниатюристы. Каллиграфия С.В. Чехонина и его ювелирно-графический орнамент уживались рядом с импрессионистическими мазками и лубочной красочностью З.В. Кобылецкой и А.В. Щекатихиной-Потоцкой, всяческие стилизации под ампир с супрематическим орнаментом К.С. Малевича и Н.М. Суетина. Была предпринята попытка разработки проблемы бытовой посуды как определенного вещно-бытового комплекса, тесно связанного с внедряемыми в повседневную жизнь новыми формами быта. Повсеместно внедрить новую посуду, в изготовлении которой приняли участие талантливые и знаменитые художники, так и не удалось. У советской промышленности того времени попросту не хватило мощностей для удовлетворения потребностей развивающегося общественного питания, решения стоящих перед ней задач реконструкции деревенского быта с помощью посуды, выполненной на высокохудожественном уровне. Дошедшие до нас лучшие образцы продукции советской фарфоро-фаянсовой промышленности стали ценнейшим достоянием многих музейных коллекций. Как писал Д.Е. Аркин (идеолог перестройки всей легкой промышленности советской страны, как бы мы назвали его сейчас): «Фарфор – лишь частный пример. Речь идет о пересмотре и перестройке бытового инвентаря, об участии художника в этой перестройке, захватывающей самые обширные зоны материальной культуры»[1, С.168]. Влияние вещей на бытовую жизнь, однако,

не является главным путем проникновения культуры в быт. Вещи осуществляют свою развивающую, воспитывающую роль только тогда, когда в быту наличествуют высокие культурные бытовые и личные отношения. А это показывает, что культура проникает в бытовую сферу, главным образом, путем многостороннего воздействия на человека, через его этическое и эстетическое развитие.

Влияние быта на развитие культуры осуществляется в следующих направлениях. Во-первых, бытовая жизнь служит своеобразным, но очень важным условием для развития культуры. Во-вторых, в быту, в основном, осуществляется самообразование и самовоспитание людей. Воспитание человека в быту происходит с самого раннего его возраста, и затем воспитательное воздействие оказывается на него в течение всей жизни. Кроме того, быт оказывает влияние на культуру, создавая человеку условия для творческой деятельности (музыкальной, певческой, танцевальной, художественно-изобразительной и др.). Быт воздействует на культуру, порождая специфические культурно-бытовые потребности, которые именно культурой и могут быть удовлетворены. Все многообразие подобного рода потребностей разделяется на разумные и неразумные (извращенные) потребности. Разумные потребности – это потребности, удовлетворение которых способствует нормальному функционированию человеческого быта, гуманному развитию его личности, гуманизации всех сторон повседневной жизни. Формирование и удовлетворение разумных потребностей людей – важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом, решить которую невозможно при низком уровне бытовой культуры. Неразумные потребности – такая группа потребностей, которые разрушительным образом воздействуют на все сферы жизнедеятельности человека и, прежде всего, на функционирование его быта, создают тупиковые ситуации в работе человеческого организма, в развитии личности, а в случаях их массового распространения среди населения приводят к деградации человеческого общества и дегуманизации всех общественных отношений, и, в первую очередь, бытовых отношений. Диапазон неразумных потребностей чрезвычайно широк: от табакокурения, чрезмерных потребностей в алкоголе до «наркотического иглоукалывания». Способность человека организовать разумный, проникнутый высокой культурой быт зависит от его способности различать разумные и неразумные потребности. Помимо этого, чтобы вести здоровый образ жизни и на его основе организовать свой быт человек должен уметь замещать неразумные потребности разумными, повышая культурный уровень своей бытовой жизни, внедряя культуру в быт и бытовые отношения.

Исследование процессов взаимовлияния быта и культуры выявляет следующие моменты. Во-первых, материальная сторона быта, разумеется, способствует духовному развитию человека, но и духовно развитый человек сам создает себе лучшие условия, его эстетические взгляды, вкусы, чувства, которыми он руководствуется при организации жилья, при изготовлении бытовых предметов, обуславливают совершенствование быта, активно участвуя в его формировании. Во-вторых, бытовая среда человека закономерно обретает индивидуальную специфику, обусловленную уровнем духовного развития человека. Чем выше этот уровень, тем гармоничнее пространственная и предметная организация среды его жизнедеятельности. В современных условиях глобализации, интернационализации, обобществления всех видов жизнедеятельности человека стремление

людей к индивидуальному жизнеустройству проявляется все более явно, указанное стремление способствует духовному насыщению бытовой среды, что, в свою очередь, способствует совершенствованию предметно-вещественной среды, в которой совершаются процессы бытовой жизнедеятельности. В-третьих, духовная сторона быта воздействует на человека путем организованного и целенаправленного его воспитания и образования, формирования его эстетических вкусов, культуры бытовых отношений, бытового поведения, тем самым создавая всесторонне развитую личность. Воспитание разносторонней личности остается важнейшей стратегической задачей нашего общества в социально-бытовой сфере. В-четвертых, приобщение человека к культурным благам в процессе получения социально-культурных услуг (в первую очередь, услуг культуры, услуг образования, информационных услуг) несет в себе заряд гуманизма и способствует восприятию общечеловеческих ценностей, формируя, тем самым, культуру быта, степень развитости которой является, на наш взгляд, одним из главных условий достижения успеха в деле совершенствования бытовой жизни населения России. Без улучшения быта россиян успешное протекание процессов модернизации России вряд ли будет возможно.

...

1. Аркин, Д.Е. Искусство бытовой вещи: очерки новейшей художественной промышленности /Д. Е. Аркин – М.: ОГИЗ-ИЗОГИЗ, 1932. – 173 с.
2. Быт и история в античности / отв. ред. Г.С. Кнабе. – М.:Наука,1988. – 272 с.
3. Всеобщая история архитектуры. Т.4. – Л.;М.,1966. – 693 с.
4. Забелин, И.Е. Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях [Текст] /И.Е. Забелин, Н.И. Костомаров. – М.: Русич, 2002. – 559 с.
5. История Европы. Т.2. Средневековая Европа. М.: Наука,1992. -808 с.
6. Кес, Д. Стили мебели: пер.с венг. /Д. Кес. – Будапешт: Изд-во Академии наук Венгрии, 1981. – 272 с.
7. Ключевский, В.О. История русского быта /В.О. Ключевский. – М.,1995. – 76 с.
8. Коуэн, Г. Дж. Строительная наука XIX –XX вв. Проектирование сооружений и систем инженерного оборудования / Генри Дж. Коуэн; пер. с англ. В.А. Коссаковского. – М.: Стройиздат, 1982. – 359 с.
9. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) /Ю.М. Лотман. – СПб.: Изд-во «Искусство-СПБ», 1994. – 443 с.
10. Олейник, А.Н. «Жизнь по понятиям»: институциональный анализ повседневной жизни «российского простого человека» /А.Н. Олейник // Полит. исслед. – 2001. – N2. – С.40-51
11. Соколова, Т.М. Очерки по истории художественной мебели XV –XIX вв. /Т.М. Соколова. – М.: Изд-во «СВАРОГ и К», 2000. – 163 с.
12. Клингсайс, К. Власть гламура в современном российском обществе. Значение одежды и внешности в городской культуре. / Статья // Laboratorium. – 2011. – № 1. – С. 171-177.

Молодожен Е.Н.
Познавательная деятельность в процессе
обучения физики в средней школе

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Образование в Советском Союзе было взаимосвязано с воспитанием, а так же формированием качеств в созревании личности. Школы 1920 -1930 годов, решала не только общеобразовательные задачи, но и обучала законам развития природы и общества путем размышления.

С 19 июня 1920 года была организована комиссия по ликвидации безграмотности. В двадцатых годах безграмотность являлась большой проблемой. Физику в школах преподавали по старым предметам, показывали это на опытах, в данный момент механизм изменился стали использовать проекторы, компьютеры, новую технику. Если сравнить методы преподавания в 1920 годы и нынешнее время, то однозначно наблюдается динамика прогресса. Сами преподаватели создают методички, для того, чтобы дети поняли новые темы без затруднений.

Если рассмотреть классификацию методов Г.И. Щукина мы можем увидеть трех шаговый план: убеждение, мотивация и упражнения.

Под убеждением формируется рассказ, лекция, этическая беседа, внушение, доклад, диспут. Под мотивацией рассматривается соревнование, поощрение, наказание. Под упражнениями мы видим формирование опыта поведения путем выполнения упражнений, приучения, поручения, воспитывающие ситуации.

Таким образом, чтобы добиться положительных результатов в познавательной деятельности в средних школах по новым методикам используют кластеры, кроссворды, игры и так далее.

Новейшие процессы считаются закономерными в развитии современного образования. Они появились благодаря дидактов, методистов и учителей – новаторов в рамках традиционного обучения. В механизме реализации познавательной деятельности в процессе обучения физике в средней школе новейшим методом становится развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт основой которой служит творческое и критическое мышление.

Использование целостной системы инновационного обучения на уроках физики невозможно без знания общих механизмов этого обучения, исследования возможностей их функционирования при изучении разных разделов школьной программы по физике.

Решение этих задач было невозможно без опоры на дидактические теории о деятельностном подходе к обучению (М.Н. Скаткин, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина), о роли познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, И.Я. Ланина); на теорию поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф. Талызина); теоретические исследования по активизации познавательной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); на развитие творческой учебно-познавательной деятельности (А.П. Тряпицына); оптимизацию учебной деятельности (Ю.К.Бабанский).

...

1. Кондратьев А.С., Щукина Г.И., Матрацева Э.А. 8. Некоторые вопросы повышения качества обучения физике в средней школе // Вестник СЗРОАО. 2005. Вып.9. С. 77-82.

2. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр пед. поиск, 2002. – с. 160.

3. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М., 1958.

**Музурова Л.В., Кадыков А.Л.,
Попова О.В., Богомолова Ю.С., Рябова Т.Ю.
Анатомическая изменчивость параметров
ветвей нижней челюсти**

*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, г. Саратов*

Изучение морфометрических особенностей гнатической части черепа является неотъемлемой частью при проведении ортодонтического, ортопедического лечения и выполнении реконструктивных моделирующих оперативных вмешательств.

Цель исследования – изучить параметры ветви нижней челюсти и выделить варианты их анатомической изменчивости.

Материал и методы исследования. Исследование проведено на мацерированных паспортизированных препаратах нижней челюсти взрослых людей из краниологической коллекции кафедры анатомии человека ($n=50$) с использованием стандартного набора инструментов.

Результаты исследования. Высота ветви нижней челюсти находится в диапазоне от 46,0 мм до 74,0 мм и в среднем составляет справа 61,2 мм, слева – 62,0 мм. Выявленное билатеральное различие статистически не значимо ($P>0,05$). Изученный параметр подвержен средней степени варьирования ($CV=10,0\%$).

С учетом сигмальных отклонений все нижние челюсти были разделены на три группы: со средней длиной ветви, с короткой ветвью и с длинной ветвью. В большинстве наблюдений (92,0%) определялись нижние челюсти, имеющие среднюю длину ветви (от 47,6 мм до 75,6 мм). Нижние челюсти, имеющие короткие ветви (менее 47,6 мм) определялись в 8,0% наблюдений. В изученной группе не встречались челюсти, имеющие длинные ветви (75,6 мм и более).

Наименьшая ширина ветви нижней челюсти находится в диапазоне 25,0–39,0 мм. средние значения параметра справа и слева имеют равные значения ($X=31,9$ мм). Изученный параметр подвержен средней степени варьирования ($CV=9,8\%$).

С учетом сигмальных отклонений все нижние челюсти были разделены на три группы: со средней шириной ветви, с узкой и широкой ветвью. Все изученные челюсти имели в 100% наблюдений среднюю ширину ветви (25,6–38,2 мм).

Угол ветви нижней челюсти находится в диапазоне от 109,0 до 156,0 мм и в среднем составляет справа 121,5 мм, а слева – 122,2 мм. выявленное различие статистически не значимо ($P>0,05$). Изученный параметр подвержен слабой степени варьирования ($CV=7,5\%$).

Мыщелковая ширина нижней челюсти находится в диапазоне от 100,0 до 180,0 мм и в среднем составляет 137,0 мм. Параметр подвержен средней степени варьирования ($CV=13,5\%$).

Венечная ширина нижней челюсти в среднем равна 96,2 мм, варьируя от 80,0 мм до 110,0 мм. Угловая ширина нижней челюсти находится в диапазоне 89,0-118,0 мм и в среднем составляет 100,0 мм. Данные параметры подвержены слабой степени варьирования ($CV=6,5\%$).

Исследование показало, что мышелковая ширина соотносится с венечной и угловой ширинами как 1:1,4. Соотношение венечной и угловых ширин нижней челюсти практически приближается 1:1.

Таким образом, на этапе планирования проведения ортопедического, ортодонтического или оперативного вмешательства на нижней челюсти необходимо оценивать значения не только ее параметров, но и проводить комплексную оценку всех морфометрических параметров с учетом вариантов анатомической изменчивости.

Мустаев В.Л., Цимерман А.Э., Шилин П.Е. Создание Регионального центра спортивной подготовки по спортивной гимнастике на примере Кемеровской области

ГБУ КО РЦСП г. Ленинск-Кузнецкий

С января 2015 года в городе Ленинске-Кузнецком официально учрежден Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике.

Основной целью работы Центра является организация и обеспечение подготовки спортивного резерва для сборных команд Кемеровской области, Сибирского федерального округа и России.

Центр создан на базе Областной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по спортивной гимнастике имени И.И. Маметьева и стал правопреемником всей её инфраструктуры, включая общежитие для проживания спортсменов, тренеров и обслуживающего персонала, кафе и гостиницу, конференц-зал, музей спортивной Славы. Очень важно, что все перечисленное находится под одной крышей и образует единый комплекс.

Что дает официальный статус Центра?

Первое – мы на законных основаниях сохранили уникальный комплекс как единое целое. Правомерность существования в спортивной школе кафе, гостиницы и общежития стояла под вопросом, и были предложения передачи их в частные руки. Положением о центрах спортивной подготовки организация питания и проживания предусматривается.

Второе – статус центра позволяет более эффективно, без излишних финансовых затрат проводить централизованную подготовку перспективных гимнастов Сибири и Дальнего Востока, без дорогостоящего выезда в европейскую часть страны.

Важным моментом является инициатива Федерации гимнастики проводить учебно-тренировочные сборы с глубоким резервом непосредственно в регионе. Практика проведения их в нашем центре дает положительный результат. На 2015 год Федерация утвердила восемь сборов, два из которых успешно проведены в январе.

Третье – Статус Центра позволил организовать научно-методическое обеспечение, как неотъемлемую часть процесса спортивной подготовки. В Центре создан научно-методический Совет, из ведущих специалистов, четверо из них имеют учёную степень кандидата наук.

В итоге, на сегодняшний день мы имеем первый в России **Региональный гимнастический центр**, в котором созданы все оптимальные условия для подготовки спортсменов от новичков до членов сборной страны – великолепная база для тренировок, научно-методическое и медико-биологическое сопровождение, качественное питание и комфортное проживание. По сути это Сибирский аналог Федерального центра подготовки гимнастов «Озеро круглое».

Муханова М.Г.

Проблемы современной российской культуры

Губкинский институт (филиал) Университета машиностроения, г. Губкин

Понятие «культура» имеет очень широкое толкование. Оно включает в себя право, мораль, искусство, религию, результаты материального труда. Однако, главный, на наш взгляд, социальный феномен культуры выражен в том, что это, прежде всего, система ценностей, представлений о жизни, общих для людей.

Наша массовая культура – это особое состояние культуры, когда она производится не массами, а для масс. Массовая культура стала одной из самых прибыльных отраслей экономики и даже получила название «индустрия развлечений», «коммерческая культура», «поп-культура», «индустрия досуга». [3, с. 261]

Наиглавнейшая же задача культуры в нашем представлении – воспитательная. Здесь уместно привести цитату, принадлежащую известному мыслителю Джону Локку: «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости, ученость становится педантизмом, простота – неотесанностью, остроумие – плутовством, доброта – льстивостью. Хорошие качества составляют существенное богатство души, но только благовоспитанность служит для них оправой». [1, с. 41]

Нельзя не сказать о роли литературы, которая всегда была и остается одной из нравственных опор, чистым источником, питающим духовную жизнь людей. Это многовековой опыт поколений. Художественная литература, классика является важнейшим средством нравственного воспитания, расширяет жизненный опыт человека, создает для него нравственную среду, в которой эстетические и нравственные переживания обогащают и духовно развивают личность. Как результат чтения пробуждаются такие чувства как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь. Президент РФ В.В. Путин, выступая на съезде учителей, сказал: «Русский язык и литература занимают особое место в ряду школьных дисциплин, они формируют духовный и нравственный облик молодого человека, его мировоззрение и кругозор, помогают раскрыть творческий потенциал, но главное – играют огромную, поистине определяющую роль в воспитании таких важнейших личностных качеств, как патриотизм и гражданственность, уважение к нашему многонациональному Отечеству, его истории, традициям, богатейшему культурному наследию». [5, с. 22]

К.А. Ушинский считал, что именно чувства, а не мысли являются средоточием душевной жизни. Слово может окрылить человека, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, знакомит с нормами поведения. Классика, как ничто другое, решает главную задачу воспитания – формирование духовно нравственной личности, уважающей и принимающей ценности семьи и общества, на основе духовных и культурных традиций нашего многонационального народа, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам окружающих людей. [2, с. 186]

Казалось бы, это должно быть понятно всем. Однако в настоящее время состояние дел в литературе оставляет желать лучшего. Книжные полки наводнила «бульварная» литература – дамские романы, иронические детективы, фантастика. Эти произведения нередко лишены глубокого смысла и ничего, кроме развлечения не несут. Способно ли подобное чтение сформировать базовые ценности у человека? Ответ очевиден.

Русский язык переживает нелучшие времена. Растет численность безграмотных людей. Это наглядно продемонстрировал ЕГЭ по русскому языку 2014 года. Происходит это из-за того, что все меньше людей читает серьезные книги.

Согласно социологическим опросам, сейчас у нас важнейшим средством культурного воздействия на человека является телевидение. И зачастую это воздействие негативное. Обыватель, лежа на диване, вынужден поглощать представления в виде «мыльных опер», реалити-шоу (Дом – 2), боевиков, детективных сериалов, ток-шоу. Вся эта продукция направлена на развлечение, способ «убить время». Очень редко транслируются серьезные художественные фильмы (в основном ночью), а фильмы, снятые по классике русской литературы, почти совсем исчезли с экранов. Фактически главным носителем подлинных культурных ценностей выступает лишь один канал с одноименным названием – «Культура». Все это происходит потому, что телевидение ориентируется на рейтинги: что приносит прибыль, то и показывают, не заботясь о последствиях. Многие люди согласны платить за те каналы, которые транслируют низкопробную продукцию – фильмы, пропагандирующие агрессию, насилие, нравственную распущенность. Это парадокс: мы платим за собственную деградацию.

На телевидении мы знакомимся и с музыкой, так называемым шоу-бизнесом. Вот где действительно множество произведений, лишенных серьезного смысла, представляющих собой «набор слов» (главное, чтобы соблюдалась рифма и была энергичной музыка). Нередко делается акцент на эпатаж, чтобы привлечь больше слушателей.

Вся эта массовая культура создается профессионалами-ремесленниками, которые владеют техническими приемами, но лишены поэтического вдохновения и самой вдохновляющей идеи. Продукция такого творчества потребляется «народом», но такая культура, такое творчество не являются по-настоящему народными, так как ориентированы на серую безликую массу. [4, с. 363] Массовая культура имеет множество недостатков, но главным, на наш взгляд, является, прежде всего, то, что данная культура не формирует ценности, не «ведет» человека за собой, а, напротив, сама следует за ним, потакая его потребностям и запросам. Такая культура привлекательна способностью избавлять потребителя от всяких интеллектуальных усилий, она основана на развлечении, удоволь-

ствии, однако ни о каком по-настоящему серьезном воспитании здесь говорить не приходится. Ведь человек должен развивать свой интеллект, эстетический вкус, иметь представление о добре и зле. Конечно, такая массовая культура, как культура «отдыха», имеет право на существование, принося человеку так называемую релаксацию – расслабление. Но проблема в том, что все это не способствует развитию человека, оставляет его в лучшем случае на прежнем уровне, а в худшем – приводит к его деградации и развращению.

Положительным явлением культуры России сегодня является возврат к православию. Все больше людей посещают храмы. Многие критики утверждают, что это дань моде. На наш взгляд это не так. Ведь чтобы прийти в храм, человек должен почувствовать в этом духовную потребность. Неоспоримо то, что православная религия несет в себе все базовые человеческие ценности: добро, милосердие, любовь к ближнему и потому благотворно влияет на личность человека.

Таким образом, для того, чтобы уровень культуры в нашей стране вновь стал достойным нашего великого многонационального народа, на государственном уровне следует принять комплекс мер. Думается, начать надо с преобразований в школе. Для этого необходимо, чтобы учитель имел бы высокий статус воспитателя-наставника, а не просто «поставщика» образовательных услуг. Ведь именно в школьные годы в основном формируется нравственный облик молодого человека, который будет создавать будущее страны. Крайне необходима государственная идеология, своеобразный магистральный путь, по которому народ России шел бы к великой цели процветания своей Родины. В государственной идеологии должно быть указано, какое общество мы строим и на каких базовых культурных ценностях. Мы разделяем мнение о введении цензуры, запрещающей распространение низкопробной массовой культуры как иностранного, так и отечественного происхождения. На наш взгляд, следует также увеличить финансирование сферы культуры, способствовать на государственном уровне развитию культурных учреждений, поощрять видных деятелей российской культуры.

...

1. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход / Сб. науч. тр. и материалов по итогам научной конференции. – Волгоград, 2004г.

2. Антология гуманной педагогики: К.Д. Ушинский/ Сост. П.А. Лебедев. – М. Издательский дом Ш. Амонашвили, 1998 г.

3. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. – М.: ООО «Издательство Вече 2000, ООО «Издательство АСТ», 2003г.

4. Мареева Е.В. Культурология. Теория и история культуры. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 г.

5. Педагогический поиск // Курск, №1, 2014 г.

Наталенко С.О., Жидков А.В.
Употребление курительных смесей
как медицинская и правовая проблема

Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского

Растения, влияющие на сознание людей, появились в глубокой древности. Их использовали знахари, колдуны и шаманы в своих обрядах исцеления, пред-

сказания будущего и общения с миром мертвых. Для современного человека открытие курительных смесей произошло совсем недавно [1]. В 2007 году рынок наполнился широким ассортиментом растений, непосредственно воздействующих на психику человека. Эти вещества представляют крайнюю опасность для человека. При вдыхании психотропных веществ развивается сосудистый спазм, это приводит к тому, что мозг не получает нужного количества кислорода. Развивающаяся ишемия нервной ткани становится причиной гибели нейронов. Поэтому при длительном употреблении снижается интеллект. Кроме того, при таком отравлении часто развиваются острые психозы, когда пострадавший не в состоянии контролировать свои поступки. Часто проявляются нападения на других людей и другие происшествия под влиянием психотропных веществ [2].

Последствия приема отражаются не только на здоровье людей, но и на социальном развитии общества в целом: снижается трудоспособность населения, повышается криминализация, распадаются молодые семьи и так далее. Продажа курительных смесей велась вполне легально и без каких-либо ограничений. Покупатели, введенные в заблуждение рекламой о «целительных» свойствах, с каждым днем усиливали потребительскую активность [2].

Первыми на скрытую угрозу распространения курительных смесей отреагировали страны Европы: Франция, Великобритания, Швейцария, Польша и Германия. В данных странах был введен полный запрет на его продажу с целью защиты здоровья нации. В России же курительные смеси появились несколько позже, чем в европейских странах, и процесс запрета занял более длительное время. Причиной затянувшегося понимания о необходимости запрета являются несовершенство законодательства.

В Российской Федерации по статистике на октябрь 2014 года: «22 человека погибли и более 820 пострадали от курительных смесей. Больше всего пострадавших и погибших в Кирове и Сургуте». В начале 2015 года президент России Владимир Путин утвердил поправки, запрещающие потребление и пропаганду курительных смесей. Поправки в закон определяют порядок оборота новых потенциально опасных веществ синтетического или естественного происхождения. Запрещается их потребление и пропаганда. Использование возможно лишь для научной, учебной и экспертной деятельности ряда федеральных ведомств, а также при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

...

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 346 с.
2. Карсаварский Б.Д. Клиническая психология. – М.: Феникс, 2004. – 544 с.

Николаева А.Ю., Лобынева Е.И.
Особенности профессионально-ориентированного
обучения английскому языку в неязыковом вузе

ВГАОУ ВПО «СФУ», г. Красноярск

Современные изменения в экономике и социальных сферах общества вызвали необходимость в модернизации системы образования.

Образование, как общественная функция, отражает изменения в обществе, влияет на общество и его развитие. В этом смысле изменения в образовании яв-

ляются не только следствием, но и условием дальнейшего общественного развития. Привитие лингвистической культуры определяет статус современного высококвалифицированного специалиста.

В связи с тем, что границы государств перестают быть преградой для активного общения профессионалов, а обмен информацией и опытом деятельности становится необходимым условием продуктивной и эффективной работы, знание иностранного языка становится нормой и условием для получения престижной и хорошо оплачиваемой работы. Этот факт ставит перед преподавателем иностранного языка в неязыковых ВУЗах задачу сделать своих выпускников конкурентно способными и готовыми к творческой деятельности, а значит, модернизировать и активизировать методы и подходы к преподаванию иностранного языка.[1, с. 1]

В последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников неязыковых вузов. Известно, что профессиональная подготовка осуществляется в процессе целенаправленного осознания студентами социально-психологических закономерностей взаимодействия специалистов в производственной и других областях деятельности и в процессе овладения этими закономерностями. Такая подготовка, проводимая на старшем этапе обучения в вузе, способствует в дальнейшем быстрой ориентации студентов в выбранной специальности. В этой связи, принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. Учет профессионального фактора в совершенствовании владения иноязычной речью будущих специалистов предполагает направленность курса основного иностранного языка на педагогизацию процесса обучения, что позволит обучать коммуникации на иностранном языке на профессиональном уровне.[2, с. 693]

Современная теория изучения языков международного общения в русле диалога культур и цивилизаций ставит вопрос о необходимости формирования у студентов неязыковых вузов профессиональной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, лингвострановедческую, лингводидактическую, культуроведческую и предметную компетенции. Поэтому в вузе обучение студентов должно быть направлено на достижение высокого уровня сформированности данных умений в профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение должно базироваться на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей [3, с.15]

...

1. Акопян Л.Г. Различные подходы в преподавании иностранного языка студентам в неязыковых вузах / «Развитие иноязычной компетенции студентов университета неязыковых специальностей» Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

2. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах [Текст] / Г.А. Шаимова, Д.Ш. Шавкиева // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 692-694.

3. Поляков О.Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ – ТЕЗАУРУС, 2003. – 188 с.

Никульшин С.М.
Формирование профессиональных
компетентностей педагогов МКШ

ТОИПКРО, г. Томск

При разработке комплексной модели подготовки учителя для малокомплектной школы можно выделить следующие направления: повышение, углубление, расширение предметного знания будущего педагога (учитель широкого профиля), углубление знаний по интегрированным курсам психологии и педагогики (специальная педагогика, коррекционная педагогика, олигофренопедагогика и т.д.), углубленная подготовка в области воспитательной и социальной работы. Все эти модели не акцентируют внимание на специализированной профессиональной психолого-педагогической подготовке учителя для малокомплектной школы.

Они могут служить теоретическими основаниями для формирования профессиональных компетентностей педагогов сельских МКШ.

Квалификационные требования и содержание процесса формирования профессиональной компетентности учителя МКШ неразрывно связано с особенностями сельской школы. Общая квалификационная характеристика учителя МКШ предполагает следующие требования: должен быть готов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики сельской школы; в условиях сельской школы способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения в условиях разновозрастного коллектива; систематически повышать свою профессиональную квалификацию в условиях закрытого (частично закрытого) образовательного пространства; быть готовым к работе с сельским социумом.

Специфика деятельности педагога в рамках малокомплектной школы связана и с формированием базовых, ключевых компетентностей:

Базовые компетентности	В чём выражаются
Анализ и диагностика профессиональных знаний и умений, способностей и личностных качеств в замкнутом образовательном пространстве	Анализ и диагностика рациональной организации своего труда; умение разрабатывать и корректировать индивидуальные профессионально-образовательные программы; навыки анализа и диагностики своих профессиональных знаний и умений, способностей и личностных качеств; навыки рациональной организации труда.
Умения анализировать и проектировать разновозрастной процесс обучения	Умения диагностировать качество учебных результатов в РВКК; умения планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование в РВКК; умение осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса в РВКК
Умения диагностировать, анализировать и применять систему принципов воспитания в организации воспитательного процесса в РВКК	Проводить диагностику воспитанности ребенка и уровня развития детского коллектива в РВКК; составить прогноз воспитания ребенка, учитывая его индивидуальные особенности в РВКК; планировать деятельность детского коллектива в РВКК; включать детей в различные виды деятельности с целью их развития; оказывать помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей в РВКК; организовать

Базовые компетентности	В чём выражаются
	взаимодействие с детскими общественными организациями, осуществляющими воспитательный процесс в РВКК; целесообразно применять методы воспитания при работе с различными категориями воспитанников; применять элементы народной педагогики
Анализ и применение педагогической технологии в РВКК	Навык анализа концептуальной основы с позиции гуманистической педагогики; навык применения педагогических технологий в различных образовательных учреждениях и категориях детей в РВКК; навык применения педагогических технологий для описывания и анализа педагогического процесса в РВКК
Конструирование педагогической деятельности в РВКК	Навыки моделирования, прогнозирования, проектирования, решения, оценки результатов педагогических задач; навыки проведения психо- и пед. диагностики личности школьника и личности учителя в РВКК.
Владение основами прогнозирования, проектирования педагогической деятельности в РВКК	Навыки владения понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования в РВКК; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования в РВКК; методами и приемами деловой коммуникации в сфере управления персоналом образовательного учреждения в РВКК.

Формирование данных компетентностей можно продемонстрировать на примере курсов «Педагогика сельской школы», «Формирование содержания образования на основе межпредметных связей», «Организация образовательного процесса в разновозрастных группах малокомплектной (малочисленной) сельской школы» и др.

Таким образом, мы можем сформулировать рабочее определение понятия развития профессиональной компетентности учителя МКШ как процесса формирования базовых (психолого-педагогических) компетентностей, объединенных в совокупности в рамках интегральной характеристики, определяющей способности решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях организации разновозрастного образовательного процесса.

...

1. Редлих, С.М. Педагогические основы социально-профессиональной адаптации учителя [Текст] / С.М. Редлих. – М., 1999. – 345 с.

2. Решетников, П.Е. Профессионально-личностное развитие учителя на первой ступени педагогического образования [Текст] / П.Е. Решетников. – Белгород, 2000. – 401 с.

3. Сластенин, В.А. Профессиональная культура учителя [Текст] / В.А. Сластенин – М., 1992.

4. Сартакова, Е.Е. Педагогические условия активизации деятельности педагогов малокомплектных школ (на примере Томской области) [Текст] Е.Е. Сартакова // Социальная педагогика в России. – 2007. – № 1.

Новохатько А.Г.
Сущность образования в классической
философской традиции

НИЯУ «МИФИ», г. Москва

В условиях драматически развивающейся уже четверть столетия очередной реформы российской системы образования и вариантов её сближения с системой европейской (в последнее время и американской тоже) поиски и результаты классической философской аналитики от Платона до Фихте и Гегеля становятся особенно актуальными и поучительными. Платоновский круг идей имеет огромное значение для осознания кризиса современного образования, который наиболее остро проявил себя в связи с т.н. «болонской системой» и с ЕГЭ. Один из главных уроков платонизма можно, пожалуй, сформулировать так: кризис образования – всегда есть проявление системного кризиса «государства». Казнь Сократа – это не просто зловещий симптом. Это начало саморазрушения государства. Идея Блага, как её понял Платон, пройдя школу Сократа, не может быть удержана процедурами софистики, она обеспечивается прежде всего выходом на устойчиво-всеобщее в человеке, на внутреннюю независимость его мыслящего бытия, на разумность его самосознания. Казнь Сократа вынуждает Платона внести коррективы в эту позицию. Идея Блага отныне защищается гораздо более ёмкими объективными процессами: государство, наука, опирающаяся на диалектическую природу умопостигаемого бытия, институционально развёрнутая система образования (Академия), законы. По убеждению Платона, «душа не берет с собой на тот свет ничего, кроме образования и образа жизни» («Федон», 107 d3–4).

Классическая модель образования опирается на Платона, впервые связавшего воедино два явления, два процесса – с одной стороны, действительное возникновение человека, т.е. выявление потенциала, внутренних пределов индивидуальной души, её становление в границах доминирующих ценностных возможностей своего государства, а с другой – учение о сущности и формах (видах) истинного знания, т.е. систематически продуманное и развёрнуто представленное учение об идеальности, о диалектике идеального. И тут сразу встаёт вопрос: государство покоится на учении об идеальном бытии или же теория идей предположена учением о государстве? По сути, и исходный пункт, и цель платонизма – именно государство. Трагическая судьба Сократа выступала в глазах Платона опасным предвестием подобной судьбы для самого греческого народа, обессиленного к тому же властью ценностной софистической идеологии. Потребность в Платоне, примечательная особенность нашего времени, неслучайна. Его аналитика вновь востребована. Духовно-нравственные изъяны современных государств не могут быть замещены ни новейшими информационными технологиями, ни квазиплатоновскими социальными моделями кастового типа, ни эфемерными трансгуманистическими идеалами. И едва ли удивительно, что Платону вновь припоминают всё – и царское происхождение, и тот реальный факт, что его родственники в течение двухсот лет были встроены в высшую политическую элиту Афин, афинского государства. Хотя речь должна идти, очевидно, не о прямолинейном увязывании, совмещении мировоззренчески-теоретических устремлений автора «Государства» с его, так сказать, сословно-классовой при-

надлежностью в духе вульгарной социологии 1920-х гг., но о непосредственной включённости Платона в «когнитивные практики» выявления истоков и внутренних пределов как афинской демократической государственности, так и дионисийской тирании в Сиракузах на Сицилии. Не просто понять и действительные причины одной весьма распространённой трактовки платонизма, согласно которой Платон вообще отверг человека как творца идей. Тем самым он отверг якобы и человеческое творчество как таковое, сводя его, с одной стороны, к «воспоминанию» души о «мире идей», где она обитала до своего «падения» в реальный мир, а с другой, – к попытке копирования «мира идей» в реальном мире, могущей привести лишь к возникновению подделок – несовершенных копий неких совершенных идеальных образцов. Платон, похоже, здесь понимается в той приземлённой версии естественнонаучного материализма, восходящей к тяжкому наследию официозного «диамата», который и без того был основательно замешан на позитивизме. Ведь действительный вход в платонизм начинается вовсе не с признания «гипостазированных» общих идей, а с уяснения того, что идеи за пределами мышления вообще не существуют, обнаружить за этими пределами их (а не «копии», «подражания») нигде нельзя. И чтобы «встретиться» с идеями, человек уже должен мыслить, ему нужно предъявить мышление в предельной, т.е. разумной, не обусловленной форме, в виде высшего способа своего бытия. Так понимал Платона и Аристотель: «Если помимо единичных вещей ничего не существует, тогда, можно сказать, нет ничего, что постигалось бы умом, а всё подлежит восприятию через чувства, и нет науки ни о чём, если только не называть наукой чувственное восприятие» (Met. III, 4, 999b). Но это и означает, что знание, «наука», процесс познания есть выход на всеобщее, именно постижение всеобщего.

С данной (платоновско-аристотелевской) точки зрения т.н. «болонская система» никак не способна готовить «лучших граждан». Единое образовательное поле этой системой изначально разбивается на два этажа под предлогом «эффективности», «связи с жизнью». На деле бакалавриат как прагматический, жёстко канализированный образовательный процесс гарантированно отсекает учащегося (тем более, если он лишён возможности учиться далее в магистратуре) от фундаментального знания, от знания всеобщего. Процесс заранее структурирован, «настроен» на конечное, на те или иные «компетенции» и системно перекрывает возможность выхода за их пределы. Более того, такая возможность гарантированно наказуема в этой «системе» господством тестового контроля, количественным рейтингованием результатов, к ней готовят на более ранних подступах уже в школе через пресловутую накачку («репетиторство под ЕГЭ»). Человек рассматривается в данном проекте как функция статичной образовательной системы. «Компетентностный подход» (и шире – «болонская система») это уже сложившаяся матрица для возможностей манипуляции сознанием основного массива питомцев этой системы. Такую опасность остро осознаёт, например, французский социолог П. Бурдьё, говоря в своих многочисленных исследованиях о циничной практике введения культурных ограничений, о поточно-специализированном образовании, т.е. опять о тяжёлых последствиях пресловутых «компетенций».

И совсем не случайно, что философия Фихте вызывает сегодня всё более пристальный интерес. Дело в том, что она исторически выявила себя как каче-

ственно новый этап в осознании и раскрытии самой сущности образовательного процесса («Bildung»). «От всех гнетущих нас бед спасти нас может одно только воспитание», – настаивает Фихте. Реконструкция исторической природы, т. е. внутренней логики становящегося самосознания, которая на деле представляет собой главный нерв всякого образования вообще, впервые была предложена именно Фихте в его «Наукоучении» и доведена им до конкретного (для государства и для народа) образовательного проекта.

Для государства это план организации высшего учебного заведения нового типа («Deduzierter Plan einer in Berlin zu erreichender höheren Lehranstalt»), – национального университета, написанный в 1807 г. по запросу Вильгельма фон Гумбольдта. Для народа – знаменитые «Речи к немецкой нации» (1808, лекции прочитаны в зимнем семестре 1807-1808 гг.). В этом контексте следует также рассматривать и целую серию фихтевских работ о «сущности» и «назначении» учёного. Знание специфично тем, что в нём всегда есть его же собственная история, включённая в объективную историю изучаемого и исследуемого (познаваемого) предмета, и его же собственная логика становления. Оба эти момента входят, так сказать, в структуру знания, т.е. выступают как его внутренние обязательные моменты. Есть и третий момент – самосознание. Этот, лишь по видимости, чисто субъективно-личностный момент на деле обеспечивает образовательному процессу, или процессу формирования знания *мировоззренческую* целостность. Как раз историзм (т.е. линия Фихте-Гегель, в противовес линии Кант-Шеллинг – ибо именно тут внутри немецкого классического идеализма проходит водораздел в понимании объективного содержания образовательного процесса) обусловил осознание рождения национального бытия. Народ рассматривается у Фихте как имеющая историческую природу духовная целостность, выводящая индивида за пределы полуживотной, общинно-стадной жизни. С появлением самосознания, или «непосредственной свободы», процесс возникновения новых форм бытия в природе самой по себе (т.е. вне человека) прекращается, точнее говоря, – отныне он осуществляется в новых, опосредствованных именно духовной жизнью народа формах, осуществляется внутри культуры народа, в пространстве развивающейся истории. Одно из главных достижений Фихте, связанное с переосмыслением гердеровского подхода к сущности языка, заключается в том, что индивид входит в язык не иначе, чем через язык народа, так что «в гораздо большей степени язык образует людей, чем люди образуют язык». Это ближайшее следствие фихтевского историзма. Народ – действительный субъект исторического процесса. Историзм как логический принцип (а не описание временной последовательности) впервые получает обоснование в фихтевской философии. После Фихте народность осознаётся как лоно возникающей человеческой индивидуальности, *личности*. У нас, кстати, глубже всех вник в этот принцип Н.Н. Страхов, тонкий знаток Гегеля, безоговорочно вставший на защиту Н.Я. Данилевского и отразивший в известной полемике все атакующие аргументы В.С. Соловьёва. В понимании Гегеля и Страхова (при всём различии их позиций), индивиды мыслят и говорят непосредственно на языке своего народа, выявляющего не только свою культурно-историческую типологию, но и всей своей действительной жизнью выражающего *особенный* аспект всемирной истории.

Примечательно, что и немецкая, и русская мысль (не только философская, но и социально-педагогическая) не раз обращалась за последние полтора столе-

тия к этому бесценному теоретическому опыту. Выяснилось, что сам факт подобного возвращения к идее классического образования, в том числе и к идее классического университета, отнюдь не внешне символизирует бессилие нескольких разрушительных волн позитивизма, перед которыми устояла, а не ушла в песок традиция Фихте, Шеллинга, Гегеля.

Номировченко Л.В.
Формирование общих компетенций обучающихся
в условиях гуманитаризации образования

ГБПОУКК «Анапский колледж сферы услуг», г-к Анапа

Современное российское общество характеризуется динамичными изменениями в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом, личностью, и государством. Одним из важнейших аспектов происходящих изменений становится усиление внимания к личности, развитию ее сознания и самосознания, культурного и профессионального потенциала. С позиции именно такого понимания особую значимость приобрела проблема гуманитаризации образования. Основная цель процесса это подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов. Без качественной профессионализации не может быть сформирован специалист. Однако без гуманитаризации не может быть сформирована полноценная личность. Личность – это всегда индивидуальность, формирующаяся в культуре. Она – наследница и одновременно творец культуры. Профессия обретает человеческий смысл для личности лишь тогда, когда за ней обнаруживается нечто более высокое и самоценное, а именно, обретение своей индивидуальности способность к самовыражению и самоопределению в многогранном и противоречивом мире.

Гуманитаризация образования – это признание ценности жизненного опыта учащихся. Предоставление учащемуся возможности развивать свою точку зрения.

С самого рождения человек исследует, познает и завоевывает мир. И приходящий в школу ребенок уже имеет собственный опыт познания окружающего его мира людей и вещей.

В школе обучение строится таким образом, что учителя мало опираются, либо совсем не учитывают тот опыт, который уже имеется у детей. Поэтому получаемые знания оторваны от жизни ребенка и никак не связаны с тем миром, в котором он находится. Но ведь задача школы не просто наполнить ребенка знаниями, а сделать так, чтобы эти знания стали действенными и могли бы применяться им в жизни. А знания становятся действенными в том случае, когда они лично значимы для ребенка, когда они им проживаются, когда изучение чего-либо воспринимается обучающимся как средство, помогающее понять этот мир, мир вещей и людей, средство понимания себя, смысла и предназначения собственной жизни. А это одно из условий гуманитаризации образования. Гуманитаризации в современном образовательном процессе очень важное внедрение дает возможность формирования особого сознания, способа мышления, где личность определяется как высшая ценность.

Гуманитаризация – одна из ведущих стратегий обновления образования. Переход России к рыночным отношениям в сфере экономики и производства потребовал переосмысления государственной политики в области образования. Стало очевидным, что традиционная система получения знаний в современных социально-экономических условиях не обеспечивает реализацию социального заказа в области подготовки профессиональных кадров. Сейчас многие современные выпускники обладают глубиной и широтой знаний, но в практической деятельности не проявляют гибкости, маневренности, вариативности решений, у них слабо развиты видение дальнейшей перспективы и реакции на изменение конкретной ситуации.

Таким образом, в условиях адаптации к рыночным отношениям и жесткой конкуренции в сфере образовательных услуг перед учебными заведениями встала задача выпускать специалистов, качество подготовки которых удовлетворяло бы потребителей на рынке труда. Результаты зарубежных и отечественных исследований свидетельствует о том, что рынок часто не в состоянии предвидеть, в каких именно специалистах он будет нуждаться. Поэтому современный специалист наряду с фундаментальной подготовкой должен иметь такой уровень общекультурного развития, который позволял бы ему свободно и эффективно ориентироваться в разнообразной и динамично развивающейся действительности. Конкурентоспособность современного специалиста зависит не только от овладения студентом будущей специальности, но и от его разносторонней гуманитарной культуры, творческого мышления, воспитанности.

На мой взгляд, внедрения гуманитаризации ускорит рост конкуренции, профессиональной мобильности, сократит сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, а также будет способствовать динамичному развитию экономики.

Результат всех этих изменений повышения благосостояния и денежные доходы населения.

Таким образом, процесс гуманитаризации приведет к позитивным изменениям в области образования. Все это даст возможность подготовки квалифицированных, компетентных современных специалистов. Которые будут востребованы на рынке труда не только в нашем государстве, но и за рубежом.

...

1. Белухин Д.А. « Становление профессионала и рождение профессионализма»; Москва, 2006г.

2. Вербицкий А.А. «Активное обучение в высшей школе»; Москва, 1991г.

3. А.С. Кравец «Гуманизация и гуманитаризация высшего образования». М.: Просвещение, 2004г.

Норвардян Р.В.

Адаптация студентов при прохождении производственной практики

ГБОУ НПО ПУ №5 КК г. Армавир

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из самых актуальных проблем, в решении которой заинтересована система про-

фессионального образования. Способность адаптироваться можно назвать одной из особенностей личности человека, формирующейся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек проводит один из главных периодов своей жизни, формируется как профессионал и личность.

В ходе учебно-профессиональной деятельности студент овладевает профессиональными компетенциями с целью достижения необходимого профессионального уровня, у него развиваются профессионально значимые качества, приходят в соответствие профессиональные намерения личности и требования со стороны профессии, т. е. происходит адаптация к профессиональной деятельности.

Педагогическими условиями, способствующими успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в период обучения в образовательном учреждении являются:

- построение содержания профессиональной подготовки студентов как комплекса учебно-профессиональных задач следующих типов: производственно-технологические, организационно-управленческие и эксплуатационные;

- осуществление процесса профессиональной подготовки на основе принципов личностно ориентированного обучения, в котором реализуются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность и активность, необходимые специалисту, востребованному на современном рынке труда;

- ориентация процесса профессиональной подготовки на развитие профессиональной направленности личности специалиста, определяющей отношение человека к профессии, придающей учебно-трудовой деятельности личностный смысл, повышая качество усвоения знаний, умений и навыков.

Использование возможностей личностно ориентированного образовательного процесса в образовательном учреждении для успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности обеспечивает становление личности как субъекта собственного развития; создание максимально благоприятных условий для раскрытия индивидуальности личности; создание адаптирующей образовательной среды; проектирование индивидуальной образовательной траектории студента.

Адаптация к профессиональной деятельности проходит в несколько этапов. Наибольший интерес представляет этап, на котором человек получает профессию, трудовой опыт, навыки адаптации к профессиональной деятельности, – период обучения в образовательном учреждении.

Использование возможностей личностно ориентированного образовательного процесса позволяет достичь достаточного уровня общей образованности выпускников, развития их профессиональных способностей, адаптации к будущей профессиональной деятельности. При этом следует учитывать особенности и тенденции развития профессионального образования, запросы рынка труда, развитие производства и усложнение производственных процессов.

Для оценки успешности адаптации студентов образовательного учреждения к будущей профессиональной деятельности можно использовать следующие критерии:

1. Умения решать учебно-профессиональные задачи (показатели: умение определять проблему, умение предлагать несколько вариантов решения учебно-

профессиональной задачи, умение выбирать оптимальный вариант решения и аргументировать выбор, самостоятельность при решении задачи).

2. Профессиональная направленность личности (показатели: наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, стремление к учебно-профессиональному росту и развитию (достижениям)).

3. Позитивное самочувствие адаптанта (удовлетворенность жизнью, достижениями и т. д.) (показатели: удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, удовлетворенность отношениями в учебном и трудовом коллективах).

Важное педагогическое условие, обеспечивающее успешную адаптацию, основывается на признании главной ценностью образовательного процесса самой личности студента через использование принципов личностно ориентированного обучения. Развитию самостоятельности, активности и ответственности студента в ходе личностно ориентированного обучения способствует:

1) предоставление студентам свободы выбора наиболее личностно значимых и существенных способов учебной работы, ситуаций, в которых могут быть реализованы его способности и возможности, личностный опыт;

2) самостоятельная работа на опережающей основе;

3) побуждение студентов к рефлексии (понимание и знание студентом самого себя через самопознание и выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности).

При реализации следующего педагогического условия важно учитывать, что одна из возможностей развития профессиональной направленности личности заключается в профориентационной работе. Не секрет, что некоторые студенты попадают в ОУ случайно, прислушавшись к советам родителей, мнению друзей, начав учиться «за компанию». Развитие профессиональной направленности личности этой категории студентов осуществляется уже в ходе обучения. Это происходит путем предоставления реальных сведений о профессии при прохождении теоретического, практического обучения, когда студенты, попробовав работать самостоятельно во время прохождения производственной практики, работая по профессии во время каникул, пробуют что-то создать своими руками, видят результаты своего труда, которые оценивают люди.

Существенную роль играет участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, смотрах творческих работ, научных работ, краевых, городских научно-практических конференциях и других мероприятиях, проводимых как в ОУ, так и за его пределами.

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из главных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения СПО в настоящее время. Вопросы соотношения, взаимосвязи личности, образования, труда являются предметом изучения, понимания, осмысления на протяжении всей истории развития научной мысли о человеке в аспекте его общественной, социальной сущности. Ускоряющиеся темпы развития всех сторон жизни общества порождают все новые вопросы в области соотношения таких понятий, как «личность» и «профессионал».

Новый уровень общественного развития предъявляет свои требования к системе среднего профессионального образования:

а) качество подготовки специалистов должно соответствовать новым требованиям рынка труда;

б) образование должно быть гуманным, демократичным;

в) образовательное учреждение должно воспитывать человека, готового к непрерывному образованию на протяжении всей профессиональной деятельности, способного прилагать все силы к достижению успеха.

Обеспечение успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности достигается в условиях личностно ориентированного образовательного процесса, предполагающего такую организацию взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя.

Окунева И.В.

Понятие «сакральная география»

*МБВ(с)ОУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №16», Кемерово*

«Сакра» переводится с санскритского как «святая земля». Сакральным местом, то есть святой, священной землёй, может называться храм, постройка, город, страна, географический объект. Сакральная география – восприятие различных объектов окружающего мира как священных [4]. В тех местах, которые воспринимаются как сакральные, возникают культовые объекты, или места поклонения. Их ещё называют почитаемыми ландшафтными объектами.

Культурная сакрализация таких мест приобщала их к миру человека лишь отчасти, поскольку они оставались «во владении и ведении» сверхъестественных сил. Под «культовым» местом понимается целевое освоение природного объекта человеком, которое может маркироваться символами.

Побудительная (ведущая) цель возникновения почитаемых ландшафтных объектов, т.е. культовых мест, могла быть различной, например:

хозяйственно-промысловая, то есть это могло быть пастбище или богатые охотничьи и рыболовные угодья;

пограничная, связанная с освоением «чужого» пространства при поселении;

защитная, для ограждения себя от злых духов на чужой территории или от неугодных пришельцев [5].

Объекты, имеющие сакральный статус, как правило, обслуживают потребности той или иной социальной группы. Они объединяют людей, позволяют им совершать мистические и магические практики, общаться и т.п. Формирование сакрального пространства при этом обуславливается, во-первых, географическими, экономическими и историческими особенностями территории (наличием окультуренных или диких земель, дорог, происходящими здесь социальными процессами и др.), во-вторых, особенностями человеческого восприятия и мышления [2, с. 35].

В древности сакральных, культовых мест было гораздо больше. Археологически это могильники, святилища, петроглифы, культовые пещеры. Но сейчас

эти места чаще не воспринимаются как сакральные. Однако есть объекты, которые до сих пор используются современными народами «по назначению». Зоны сакральной чистоты, непосредственного влияния святыни и запретная зона, окружающие объект поклонения, в совокупности могут рассматриваться как микробиосферные заповедники, своего рода эталоны типичной природной среды, способствующие сохранению биоразнообразия на местах» [1, с. 196].

Под сакральной географией также понимается описание реальных мест, где разворачивались события из древних эпосов и религий [3]. В сакральной географии прослеживаются те связи, которые не входят в рамки археологии, этнографии, религиоведения – привязка геологии и ландшафта к культовым объектам, возможные пути распространения и эволюции культовых памятников и самих культов.

Таким образом, сакральные места – это природные культовые объекты, которые воспринимаются как священные.

...

1. Огудин, В.П. К вопросу о регистрации и картировании земель традиционного природопользования Республики Хакасия [Текст] / В.П. Огудин, Н.И. Суханова // Материалы международного интернационального научно-практического симпозиума «Экология и традиционные религиозно-мистические знания». – Москва-Абакан-Кызыл, 2001. – С. 195-201.

2. Сакральная география. Энциклопедия мест силы [Текст]. – Екатеринбург, 2005. – 648 с.

3. g Klimov.livejournal.com/97279.html

4. www.etnograf.ru/node/1120

5. www.kenozerje.by.ru/sinjagovskij.htm

Осипова Л.Б. **Модернизация системы образования** **в условиях внедрения ФГОС**

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Ст. 7 Закона «Об Образовании» предусматривает, что федеральные государственные образовательные стандарты, а также иные образовательные стандарты и требования должны обеспечивать: единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ [1].

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. ФГОС – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. С принятием стандарта не толь-

ко государство может требовать от обучающегося соответствующего образовательного результата, но и участники образовательного процесса вправе требовать от образовательного учреждения и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. В этом контексте стандарт – средство обеспечения планируемого уровня качества образования. Будучи стабильными в течение определенного диапазона времени, они в то же время динамичны и открыты для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений. Стратегическая задача развития системы образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Решение этой задачи требует обеспечения инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Эти во многом принципиально новые требования обусловлены изменениями сложившихся ранее представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению и т. д.

В настоящее время деятельность человека все больше становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательной системы лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Таким образом, социальные процессы, происходящие в обществе, ставят перед государством задачу максимального использования возможностей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества.

...

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Панова Е.Г., Лопина С.В.
Психолого-педагогическое сопровождение
учащихся с повышенным уровнем развития
познавательных способностей

МБОУ СОШ №49, г. Белгород

Пределы развития личности неизвестны, потому принято считать, что возможности развития каждого ребенка безграничны. Практически так оно и есть,

однако теоретически этот предел существует, и та его часть, которая определяется генотипом, называется «одаренность»[1, с.19].

К проблеме развития одаренности существует 2 основных подхода. Первый подход: концепция одаренности – диагностика – прогноз развития – развитие и обучение ребенка. В данном подходе все этапы и формы работы с одаренным ребенком существуют обособленно друг от друга. Второй подход отличается тем, что вся работа по сопровождению одаренного ребенка совершается в тесной взаимосвязи специалистов на всех уровнях[2, с.7].

С целью выявления и поддержки детей с повышенным уровнем познавательного развития была создана целостная программа психолого-педагогического сопровождения развития таких детей, которые попадают в учебные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности.

Цель программы: создание наиболее эффективных условий для выявления и развития учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей в рамках массовой школы.

Основные задачи:

- разработка технологии выявления одарённых учащихся;
- выявление детей с признаками одаренности во 2-8 классах;
- создание банка данных одарённых учащихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития личности детей с повышенным уровнем познавательного развития;
- создание благоприятной и дружеской атмосферы в классных коллективах,
- создание в школе системы стимулирования учащихся, имеющих значимый результат своей работы.

Система психолого-педагогического сопровождения развития личности и индивидуальных особенностей школьника включает следующие направления деятельности:

1. Создание банка данных и планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих повышенный уровень развития познавательных способностей через взаимодействие с родителями, учащимися и педагогами.
2. Создание дорожной карты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Организация работы НОУ, проведение ежегодной школьной научно-исследовательской конференции и конкурса проектных работ.
4. Сетевое взаимодействия в Школьной лиге РОСНАНО.
5. Организация профильных смен летнего школьного лагеря.
6. Взаимодействие с высшей школой
7. Привлечение доли внебюджетных средств.
8. Мониторинг достижений учащихся.
9. Система совершенствования педагогического мастерства и развитие личности учителя в области работы с одаренными детьми.
10. Организация мультимедийного пространства посредством создания веб – страницы «Одаренные дети» на сайте школы, школьный телеканал «ТВ – 49» и школьную газету «Ветер перемен».

...

1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2006.

**Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И.,
Плешаков И.А., Атрощенко Е.С.
Антропометрические параметры стопы юношей
при динамической нагрузке**

^{1, 2, 3, 5} ВолгГМУ, г. Волгоград

⁴ ВолгТУ, г. Волгоград

Объектом исследования послужили 175 лиц мужского пола юношеского возраста от 17 лет до 21 года. С использованием компьютерного плантографического комплекса (ООО «Ортопед», Волгоград) определялись площадь опорной поверхности стопы и коэффициент К [1, с. 30; 2, с. 232; 3, с. 144; 4, с. 50; 5, с. 382; 6, с. 64; 7, с. 108; 8, с. 153]. В результате работы было выявлено, что наибольшая общая опорная площадь стопы при нагрузке на нее 20% от массы тела определялась в группе юношей-гиперстеников ($75,67 \pm 4,93$ см², $p < 0,001$), тогда как наименьшая у юношей-нормостеников ($65,13 \pm 3,80$ см², $p < 0,001$). При нагрузке на стопу, равной 50% от массы тела, площадь стопы во всех соматотипах несколько уменьшилась, а при увеличении нагрузки до 80% от массы тела по сравнению с 50% нагрузкой, происходило увеличение данного параметра стопы. Причем, наибольшая разница наблюдалась у юношей гиперстеников (24,18%), а наименьшая – у юношей – астеников (6,27%). При нагрузке на стопу, равной 20 % от массы тела, коэффициент К наибольшим был у гиперстеников ($0,80 \pm 0,06$ усл. ед.), наименьшим – у юношей нормостеников ($0,64 \pm 0,03$ усл. ед.). Наибольшее увеличение коэффициента К при 80% нагрузке по сравнению с 20% и 50% нагрузками происходило у юношей-гиперстеников (на 22,50%, $p < 0,01$ и 12,64% соответственно), а в наименьшей степени – у юношей-астеников (на 14,10% и 12,65%). Таким образом, тип телосложения у юношей определяет морфологические и физиологические параметры стопы, ее опорные и рессорные функции при возрастающей нагрузке на нее.

...

1. Перепелкин А.И. Соматотипологические особенности структуры и функции стопы человека / К.В. Гавриков, А.И. Краюшкин, В.Б. Мандриков, А.И. Перепелкин // Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2009. – 151 с.

2. Перепелкин А.И., Гавриков К.В., Сулейманов Р.Х., Смаглюк Е.С. Морфофункциональные возрастные особенности стопы детей со сколиозом / Вестник новых медицинских технологий. – 2010. – Т. 17, №2. – с. 232-233.

3. Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Компьютерный плантографический анализ анатомических параметров стопы малайзийских и российских девушек / Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т. 20, №2. – С. 143-146.

4. Перепелкин А., Мандриков В., Краюшкин А. Анатомия и функция стопы человека при изменяющейся нагрузке / Palmarium Academic Publishing. – 2013. – 124 с.

5. Перепелкин А.И., Калужский С.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Исследование упругих свойств стопы человека // Российский журнал биомеханики. – 2014. – Т18, №3. – С. 381-388.

6. Мандриков В.Б., Николенко В.Н., Краюшкин А.И., Перепелкин А.И., Прачук А.С. Лица допризывного возраста (морфофункциональный профиль и физическое развитие): монография // Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 168 с.

7. Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Николенко В.Н., Краюшкин А.И., Сивик В.В. Трансформация анатомии стопы при корригирующей остеотомии костей голени. – Изд-во ВолгГМУ, Волгоград, 2014. – 108 с.

8. Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Анатомические параметры стопы девушек, относящиеся к различным этническим группам / Морфология. – 2014. – №3. – С.153.

**Пуцылов И.А., Смирнов С.Е.,
Самойлов В.М., Николаева А.В.
Исследование тонкопленочных диоксид
марганцевых электродов**

^{1, 2} НИУ “МЭИ”, г. Москва
^{3, 4} АО “НИИграфит”, г. Москва

*Работа выполнена при финансовой поддержке стипендии Президента
Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов СП-1098.2015.1.*

Важной задачей современной энергетики является обеспечение источниками энергии огромного многообразия компактных и мобильных приборов и устройств. Эта задача может быть выполнена только благодаря автономным, высокоэффективным химическим источникам тока. Разработка и исследование сравнительно недорогих литий – диоксид марганцевых источников тока с повышенными энергетическими параметрами поможет решить проблемы обеспечения энергией различных микроустройств, в первую очередь кардиостимуляторов, смарт-карт, миниатюрных систем контроля и учета энергоресурсов.

Тонкопленочные твердофазные диоксид марганцевые катоды готовили по оригинальной методике, в соответствии с которой 80 масс.% порошка диоксида марганца фирмы Frandaizer M (Бельгия) перемешивали с 10 масс.% электропроводящей добавки и компонентами твердополимерного электролита (ТПЭ) – 2 масс.% перхлората лития и 8 масс.% модифицированного полисульфона в диметилацетомиде. В качестве электропроводящей добавки были использованы следующие виды углеродного материала – искусственный графит, многослойные углеродные нанотрубки (МУНТ) и высушенная суспензия малослойных графенов.

Перемешивание проводили ультразвуком с мощностью излучения 300Вт на установке УЗ-1. Формирование активной массы катода реализовывали непосредственно на поверхности подложки в процессе термообработки в сушильном шкафу. Электрохимические характеристики электродов исследовали гальваностатическим методом при плотности катодного тока 15 мкА/см² в трех – электродной ячейке с использованием потенциостата IPC-proM. Помимо исследуе-

мого электрода ячейка содержала вспомогательного электрод и электрод сравнения, изготовленные из металлического лития марки ЛЭ-1. Электроды были разделены между собой ТПЭ на основе модифицированного полисульфона. Сборку ячейки проводили в перчаточном боксе 6БП1-ОС в атмосфере осушенного аргона.

Электрохимическое тестирование показало, что энергетические параметры твердофазных тонкопленочных катодов существенно зависят от природы электропроводящей добавки. Катод, содержащий в качестве электропроводящей добавки естественный графит имел наибольшее внутренне сопротивление и минимальную удельную емкость всего 2,0 мА*ч/г, что указывает на невозможность обеспечения эффективного электронного транспорта при использовании в структуре тонкопленочного катода данного материала. Замена естественного графита на наноматериалы – МУНТ и, особенно, малослойный графен приводит к существенному снижению внутреннего сопротивления электрода и увеличению его удельной емкости до 120 и 145 мА*ч/г, соответственно. Полученный результат с одной стороны можно объяснить минимизацией размера частиц электропроводящей добавки, по сравнению с активным веществом, и, как следствие, возможностью более равномерного распределения компонентов в структуре тонкопленочного катода, позволяющего обеспечить эффективный перенос электрона в зону электрохимической реакции.

С другой стороны, на повышение энергетических параметров тонкопленочного катода могли повлиять и индивидуальные свойства наноматериалов, к которым относится их электропроводность и возможность интеркаляции иона лития.

Таким образом, использование в качестве электропроводящей добавки катодов наноматериалов, в особенности, предложенного в работе малослойного графена, позволяет улучшить электрохимические характеристики тонкопленочных электродов и литиевых источников тока в целом.

Раст Д.В. Формирование агломераций муниципальных образований как способ повышения их бюджетной обеспеченности

*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Современное состояние мировой экономики характеризуется тем, что идет формирование агломераций, которые выступают как одна из основных форм модернизации, ускоренного развития и повышения конкурентоспособности территориальных образований, регионов и, следовательно, национальных экономик. Как показывает мировой опыт, объединение поселений в агломерации (производственные, трудовые, культурные и научно-образовательные связи которых обеспечивают достаточно высокий уровень развития производительных сил и способствуют формированию качественно новых условий развития экономики) превращает территорию в ареал устойчивого и динамичного роста со значительным социальным и агломерационным эффектом.

Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, может стать преобразование муниципальных образований в форме агломерации.

Интерес к формированию агломераций связан с возникновением новых процессов развития крупных городских систем, которые оказывают значительное влияние на развитие местного самоуправления. Складывается ситуация, когда производство размещено на территории муниципального образования сельского поселения, а налоги поступают в город, вокруг которого последние осуществляют свою деятельность. При этом крупный город использует трудовые и сырьевые ресурсы, решение всех социальных проблем остается за муниципальными образованиями сельских поселений.

Исследованию вопросов формирования и развития агломераций посвящены работы таких отечественных ученых как: Е.Г. Анимца, Н.Ю. Власова, Г.М. Лаппо, А.М. Лола, Е.Н. Перцик и др.

Термин «агломерация» применительно к расселению был введен французским географом М. Руже [2], согласно которому агломерация возникает тогда, когда концентрация городских видов деятельности выходит за пределы административных границ и распространяется на соседние населенные пункты.

Характерным примером данного утверждения является Кемеровская область с мощным развитым промышленным потенциалом, высокой плотностью населения (28,7 чел./кв. км.), большой концентрацией городского населения (85,5%). Область отличается высоким неравенством экономических потенциалов муниципальных образований. Ряд муниципальных образований имеют профицитный бюджет (муниципальные образования на территории которых интенсивно развиваются угольные предприятия и муниципальные образования имеющие значительный дефицит бюджета).

Например, в 2013 году, только в Краснобродском городском округе, Беловском и Прокопьевском муниципальных районах бюджеты сформированы с профицитом, остальные муниципальные районы имеют дефицит бюджета [3, с.214].

Такое положение дел негативно сказывается на эффективности деятельности муниципальных образований в части осуществления закрепленных за ними полномочий по решению вопросов местного значения, что в свою очередь порождает сдержанное отношение населения к этому важному институту власти.

Проблемы финансового обеспечения деятельности органов местного самоуправления возможно решить посредством укрупнения муниципальных образований, которое позволяет не только сократить количество муниципальных образований, но и получить при этом решение проблемных вопросов финансового обеспечения их деятельности и выбрать приемлемую структуру организации. Об этом свидетельствует опыт зарубежных стран, например, слияние муниципалитетов в Канаде [4, с. 254].

В настоящий период времени не сформировании институциональная среда для формирования и регулирования деятельности агломераций. В тоже время, в рамках существующего законодательства возможно осуществлять преобразования муниципальных образований, укрупняя их, что соответствует понятию «агломерация».

К преобразованию муниципальных образований относится их объединение, а также разделение (№131-ФЗ, ст.13 п.2). Преобразование муниципальных образований осуществляется законами субъектов РФ по инициативе населения,

органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов РФ, федеральных органов государственной власти в соответствии с действующим Федеральным законом. Инициатива органов местного самоуправления, органов государственной власти о преобразовании муниципального образования оформляется решениями соответствующих органов местного самоуправления, органов государственной власти (№131 -131, ст.13 п.4).

Объединение двух и более муниципальных районов, не влекущее изменение границ иных муниципальных образований, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного представительными органами каждого из объединяемых муниципальных районов. Возможно лишение статуса городского округа в связи с наделением его статусом городского поселения (ст.13 п.7).

Исходя из выше изложенного, в рамках действующего законодательства, возможно формировать агломерации муниципальных образований с целью повышения бюджетной обеспеченности, путем перераспределения доходов от более обеспеченных к менее обеспеченным муниципальным образованиям.

При осуществлении процедуры преобразования в форме создания агломераций можно добиться решения ряда следующих задач, что позволит:

1. Улучшить социально-экономическое положение муниципальных образований и повысить качество жизни населения;
2. Оптимизировать расходную часть местных бюджетов и увеличить собственные доходы (экономия за счет сокращения: фонда оплаты труда органов местного самоуправления, количества публикаций нормативно-правовых актов, бюджетных средств на организацию и проведение выборов глав сельских поселений и депутатов);
3. Добиться относительного выравнивания финансовой диспропорции поселений с точки зрения их бюджетной обеспеченности и повышения управляемости территорий.

На наш взгляд, в целях выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований, целесообразно создать укрупненные территориальные муниципальные районы (в некоторых случаях городские округа), в состав которых войдут сельские и городские поселения в форме агломераций муниципальных образований.

Для оценки целесообразности формирования агломераций в регионе, воспользуемся методикой расчета комплексной оценки потенциалов агломераций муниципальных образований по формуле [5,с.144-145;8; 9]:

$$Konj = ((Vj / Vo) + (Fj / Fo) + (Sj / So) + (Pj / Po) + (Uj / Uo)) / n ,$$

где: *Konj* – комплексная оценка потенциала агломерации муниципального образования;

Vj – валовая добавленная стоимость *j* – ой агломерации муниципального образования на душу населения;

Vo – валовая добавленная стоимость на душу населения в среднем по области;

Fj – финансовая обеспеченность бюджета *j* – ой агломерации муниципального образования на душу населения;

Fo – финансовая обеспеченность бюджета на душу населения в среднем по области;

Sj – площадь сельскохозяйственных угодий на душу населения *j* – ой агломерации муниципального образования;

S_o – площадь сельскохозяйственных угодий на душу населения в среднем по области.

P_j – объем промышленного производства на душу населения j – ой агломерации муниципального образования.

P_o – объем промышленного производства на душу населения в среднем по области.

U_j – объем платных услуг на душу населения j – ой агломерации муниципального образования.

U_o – объем платных услуг на душу населения в среднем по области.

Исходя из проведенных расчетов, нами получена следующая комплексная оценка потенциалов, рекомендуемых агломераций муниципальных образований (таблица).

Таблица. Условные оценки потенциалов по рекомендуемым агломерациям муниципальных образований (на душу населения)

Агломерации муниципальных образований	Валовая добавленная стоимость на душу населения, тыс.руб./чел.	Финансовая обеспеченность бюджета агломерации, тыс. руб./чел.	Площадь сельхозугодий на душу населения, га/чел.	Объем платных услуг на душу населения тыс. руб./чел.	Объем промышленного производства, тыс. руб./чел.	Комплексная оценка потенциала
Кемеровская	271,55	34,32	0,2	53,7	281,6	1,02
Новокузнецкая	331,26	33,89	0,15	16,3	600,2	0,986
По области	240,68	34,38	0,96	27,9	311,8	1,0

В плане экономического потенциала в сравнении с существующей схемой надминистративно – территориального деления, образуемые агломерации муниципальных образований сопоставимы по промышленному и сельскохозяйственному потенциалу. При этом соблюдается их хозяйственно-географическая совместимость, что соответствует основным положениям Федерального закона №131-ФЗ.

Таким образом, формирование агломераций муниципальных образований позволит, в некоторой степени, устранить существующие противоречия в деятельности местного самоуправления, создаст более самостоятельные по экономическому и финансовому потенциалу образования, в конечном итоге их можно рассматривать как основу совершенствования местного самоуправления.

...

1. Анимца, Е.Г. Основы местного самоуправления / Е.Г. Анимца, Я.П. Силин, А.Т. Тертышный. Екатеринбург, 2006. – С.169.

2. Лаппо Г.М. География городов: Учеб. пособие для геогр. ф-тов вузов-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 478 с.

3. Лейбутина Е.В. Развитие местного самоуправления региона: проблемы и пути решения //Проблемы современной экономик. – 2014. – №4. С. 214.

4. Чупрякова А.Г. Проблемы финансового обеспечения деятельности местного самоуправления региона: пути решения // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. – № 3(59) Т.1. С.253.

5. Косинский П.Д. Состояние и перспективы реализации реформы местного самоуправления в Кемеровской области //Федерализм. -2007. – №3. С.135.

6. Лейбутина Е.В. К вопросу устойчивого развития сельских территорий промышленного региона. Современные общество, образование и науки: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г. в 9 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.65.

7. Меркурьев В.В. Развитие агломераций муниципальных образований региона (на материалах Кемеровской области): автореф. дис. ...канд. экон. наук. Кемерово, 2014. -25 с.

8. Косинский П.Д. Продовольственная самообеспеченность региона как основа повышения качества жизни населения: дис. ...доктора экономических наук. – Кемерово, 2007. – 376 с.

9. Медведев А.В., Меркурьев В.В., Косинский П.Д., Победаш П.Н. Математическое моделирование агломерации муниципальных образований // Фундаментальные исследования. – 2013. – №8. Ч.6. – С. 1446.

Рахматуллина С.Р., Габдулвалеева Э.Ф.
Здоровьесберегающая образовательная технология
обучения – необходимое условие учебно-
познавательной деятельности обучающихся

¹ *Бакирский государственный университет*

² *ФБУН Уф НИИ МТ ЭЧ, г. Уфа*

В условиях современной экономики востребованность специалиста определяется уровнем его образования, способностью быстро и эффективно принимать решения, легко приспосабливаться к быстро меняющимся технологиям и условиям труда, качественно выполнять поставленные цели. Поскольку перспективой развития общества является подготовка высококвалифицированных кадров, необходимым условием для достижения этого выступает здоровье человека.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние медицинского, психологического, а также социального благополучия. Тем самым, проблема здоровья рассматривается не только с медицинской точки зрения, но и в границах социально-педагогического подхода. Следует понимать, что воздействие социальных и психологических факторов на состояние здоровья населения усиливается [1, с. 100; 3, с. 22].

Современные жизненные условия, а также темпы жизни выдвигают повышенные требования к здоровью молодежи. Основным компонентом здоровья и главным условием обеспечения жизни является двигательная активность человека [1, с. 101]. Помимо физической активности значимым для комплексной оценки здоровья является аспект, связанный с социальными отношениями, что находит выражение в поведенческих проявлениях, обусловленных, прежде всего психосоциальными факторами. Одной из наиболее актуальных проблем и одновременно жизненной ценностью для молодых людей является потребность в дружбе и наличии друзей [1, с. 102]. Уровень здоровья молодого человека можно оценить с помощью определенных характеристик: спорт и физические упражнения, социальные отношения, сон и отдых, использование Интернета,

обучение и др. [1, с. 101]. Необходимо понимать, что интеграция государства, общества, образовательных учреждений, семьи способствует сохранению и укреплению здоровья [1, с. 105]. Здоровый образ жизни способствует созданию благоприятной психоэмоциональной сферы благодаря полноценному общению, культуре, обучению. К причинам, вызывающим снижение уровня здоровья учащихся относятся: социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка, стрессы, дефицит двигательной активности, снижение физической активности, неполноценное питание и др. Поэтому сохранение здоровья учащихся выдвигается сейчас в число приоритетных задач системы образования. Проблема здоровья студенческой молодежи считается не только медицинской, но и социальной, в связи с тем, что здоровье содержит в себе природную основу и выступает как результат культурной деятельности личности. Здоровье – это совокупность нескольких культур физической, физиологической, психической, интеллектуальной, духовной [2, с. 104, 105].

В настоящее время возникает потребность использования здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Здоровьесберегающая образовательная технология обучения – это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья. По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии – это условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями личности и гигиеническими требованиями); достаточный и рационально организованный двигательный режим [2, с. 105]. З.М. Джахбарова с соавторами выделяют следующие группы здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические; физкультурно-оздоровительные; экологические; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие образовательные технологии [2, с. 106]. В образовательных учреждениях выделяют следующие направления здоровьесберегающей деятельности:

- организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- проведение ежегодной диспансеризации учащихся;
- организация двигательной активности учащихся;
- организация полноценного питания учащихся;
- работа по осознанию учащимися высокой ценности здоровья и здорового образа жизни [2, с. 107].

Таким образом, применение комплекса здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и создание определенных условий позволяют сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

...

1. Рыжкова И.В., Петошина С.И., Тегалева Т.Д. Психосоциальное благополучие школьников Баренцева Евро-Арктического региона (на материале международного научно-исследовательского проекта «Дети Арктики в Интернет-сети: внедрение модели электронного здоровья школьников в Баренцевом регионе») // Интеграция образования. 2014. № 3 (76). С. 99 – 107.

2. Джахбарова З.М., Недюрмагомедов Г.Г., Джаруллаев Д.Г. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения учащихся // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 104 – 107.

3. Экологическая эпидемиология: Учебник для высш. учеб. заведений / Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова; Под ред. Б.А. Ревича. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

Ребриков М.С.

Носимые устройства. Беспольные игрушки или новый виток развития электроники?

ТГУ, г. Тольятти

На сегодняшний день множество компаний усиленно продвигают свои смарт-часы в массы, стараясь не отставать от конкурентов, и отхватить как можно больший кусок нового рынка. В эту гонку за новые горизонты уже включились такие гиганты как Motorola, Samsung, Sony, LG, Huawei, и вскоре ждем новинку от HTC и Apple.

Но давайте вернемся чуточку назад и вспомним, с чего вдруг начался такой ажиотаж вокруг умных часов?

2013 год можно смело назвать годом носимой электроники. Все началось, когда на Kickstarter появились первые «умные» часы Pebble и обычные часы с интеллектуальной системой оповещений Cookoo watch. На самом деле проектов было больше, но эти оказались самыми успешными. Судите сами, часов Pebble было продано, по заявлениям разработчиков, 85000 устройств, что на мой взгляд достаточно хороший результат. Pebble позволяют отвечать на звонки, принимать SMS, управлять медиаплеером. Черно-белый дисплей ePaper потребляет ультрамало энергии.

В том же 2013 году циркулировали слухи о том, что Apple начала разработку самых что ни на есть, настоящих "умных" часов. Это, на мой взгляд, и стало катализатором для многих компаний к скорейшему выпуску своей собственной продукции.

Первой на этой волне стала компания Samsung, которая на своей презентации флагманского смартфона Galaxy S5 нанесла удар с опережением и показала заодно Samsung Galaxy Gear – часы, а точнее мини-компьютер на запястье, работающий на операционной системе Android с 4 гигабайтами оперативной памяти. Плюс ко всему, в ремешке находилась 1,9 Мп камера. Этим корейская компания показала, что шутка про двух инженеров компании Samsung уже неактуальна (*в компании Samsung два инженера, один держит iPhone, другой его обводит*).

По официальным данным за 2 месяца после начала продаж было продано 800000 устройств. Но красиво все было только на бумаге. В действительности же первое поколение Galaxy Gear обладало множеством минусов. Часы не были самостоятельным устройством, и вся их «умность» напрямую зависела от того находится ли рядом смартфон, планшет или нет. Причем поддерживались только относительно новые флагманские устройства, на тот момент это были Galaxy Note 3 и Galaxy Note 10.1.

Однако, гораздо раньше, в 2012 году, с меньшей помпой вышли Sony Smartwatch, которые были совместимы со всеми Android смартфонами, и обладали довольно стандартным (на сегодняшний день) набором функций. Не обошлось, естественно, и без минусов: неясная идеология продукта, высокая цена, и откровенно слабая батарея. Если с первым пунктом в дальнейшем станет более-менее ясно, то вот проблема аккумуляторов высокой стоимости, как мы увидим далее, станет ахиллесовой пятой для всех устройств подобного типа.

2014-й год. Это год обновлений старых девайсов, работа над ошибками и выпуск новых решений. Если компании Sony и Samsung можно назвать в каком-то роде первопроходцами, то LG, Motorola, Acer и Alcatel пошли по протоптанной тропинке уверенным шагом. Однако стоит заметить, что не все производители до конца понимают для чего они нужны пользователю и какому пользователю конкретно они вообще нужны. Так, большинство производителей пихают в свои часы кучу бесполезных с точки зрения простого обывателя функций, таких как шагомер, пульсометр, GPS трекер и других разнообразных приложений, следящих за уровнем физической активности. В большей степени эти функции служат лишь как оправдание их высокой стоимости (от 18 до 25 тысяч рублей), ведь рядовому пользователю, который ориентирован на покупку умных часов, всё равно, сколько он сжег калорий, пока дошел до машины, и какой у него стал пульс, пока он поднялся на второй этаж офиса.

Летом 2014 года компании Motorola и LG объявляют о создании смарт часов Moto 360. Они имеют «классическую» круглую форму и действительно великолепный дизайн. Корпус выполнен из алюминия, изображение занимает почти всю площадь экрана. Также на рынок выходят обновленная версия Samsung Gear 2, которая являлась работой над ошибками первых часов, затем новый гаджет Gear S и Gear Fit.

В линейке Gear часы Gear S – уже третье поколение. И в их разработке компания Samsung использовала несколько иной подход. Начнем с того, что часы обзавелись собственной SIM картой, которая позволяет звонить с часов без участия смартфона. Но функциональность предыдущего поколения они также сохранили – Gear S могут использоваться как дополнение к смартфону или планшету.

Для спортивно-ориентированных компания Samsung выпустила Gear Fit. Это что-то среднее между умными часами и фитнес-браслетом. Они тонкие, легкие, влагозащищенные, с простенькой «начинкой». По заявлениям компании Samsung время автономной работы Gear Fit составляет около 5 дней, но в реальности этот показатель снижается до 2-х, а при интенсивном использовании и того меньше – 1 день.

Итак, 2013-й год стал новой точкой отсчета для носимых устройств, именно с этого момента начинается заметная борьба крупных компаний за новый рынок. Новейшие технологии позволяют открыть новые горизонты в таком спорном продукте как умные часы. На данном этапе они не обладают требуемой автономностью, продуманным и полезным функционалом. Ведь, так или иначе, все эти функции (органайзер, телефонная книга, календарь, калькулятор и т.п.) есть в смартфонах, и реализованы они гораздо удобней. Лично я вижу их предназначение в чем-то большем, чем в тупом копировании функций смартфона. Быть может, когда-нибудь смартфон полностью эволюционирует в устройство на запястье, и смарт-часы и телефон станут единым целым.

Русяйкина С.С.

Профилактика юридических конфликтов

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

Современное общество переживает период системных преобразований, обуславливающих формирование новых и качественных изменений государственно-правовых институтов. При этом сложные реформационные процессы сопровождаются обострением социально – правовых противоречий, зачастую перерастающих в открытое противоборство сторон – юридические конфликты.

«Юридический конфликт – противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами (разногласиями)»[4, с. 26]. Следует указать, что юридический конфликт возникает из-за негативно-отрицательного фактора, который выражается в неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а так же в правовой невоспитанности основной массы населения.

В сложных современных условиях важна постоянная профилактическая работа. Профилактика юридического конфликта – это деятельность государственных органов, организаций, общественных объединений, направленная на проведение профилактических мероприятий по предупреждению, предотвращению и пресечению конфликтного поведения в правовой сфере, выявлению и устранению конфликтогенных факторов, т.е. причин и условий, способствующих возникновению юридического конфликта [1, с. 73]. Методика профилактики юридического конфликта должна включать в себя нормативные, психологические, административные, коммуникативные, информационные, воспитательные (педагогические), организационные и иные способы воздействия на потенциальных субъектов конфликта. Профилактическая деятельность представляет собой систему разноуровневых, но в то же время последовательных взаимосвязанных элементов: 1) предупреждение на общесоциальном уровне; 2) предупреждение на общеправовом уровне; 3) предупреждение на индивидуальном уровне [3, с. 60].

Анализ конфликтных ситуаций и отношений позволяет выделить следующие меры по их профилактике: 1) соблюдение действующего законодательства; 2) устранение противоречивости законов; 3) стремление к достижению высокого качества закона, его способности быть эффективным регулятором общественных отношений; 4) акцентирование внимания на правовом воспитании [2]; 5) проведение конкретных мер по совершенствованию деятельности правоохранительных органов, повышению их статуса в глазах населения; 6) привлечение граждан к участию в обеспечении правопорядка.

Главный подход при решении любых вопросов, связанных с разработкой профилактики юридических конфликтов должен состоять в понимании того, что развитая система предупредительных и профилактических мер, в конечном итоге, отвечает приоритетам любого правового государства. Эти приоритеты заключаются в защите прав и свобод личности, в недопущении деструктивных конфликтов в правовой сфере, создании эффективной судебной системы, в обеспечении быстрого урегулирования конфликтов и погашении их отрицательных последствий.

...

1. Баранов В.М., Худойкина Т.В. Теория юридического конфликта: философские и социолого-правовые аспекты // Юрист – Правоведь. 2000. №1. 24 с.

2. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В Подготовка социально ориентированного юриста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 56-1. С. 127-128.

3. Худойкина Т.В., Брыжинский А.А. Юридическая конфликтология: учебное пособие. Саранск, 2008. 224 с.

4. Худойкина Т.В., Васягина М.М. Профилактика юридического конфликта: теория и практика. Саранск, 2007. 196 с.

**Рябинина Е.И., Зотова Е.Е.,
Пономарева Н.И., Чурилова И.П.
Влияние щавелевой кислоты на выход пектина из
яблочных и цитрусовых выжимок**

^{1, 2, 3} ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж

⁴ Гимназия имени Н.Г. Басова, Воронеж

Известные способы получения пектиновых веществ базируются на использовании сильных кислот (соляной, серной, азотной), приводящих к частичному разрушению структуры биополимера, быстрому износу оборудования, а также нарушению экологической безопасности производства. В настоящее время актуальным является создание эффективных экологически чистых технологий переработки вторичного сырья с целью получения пектиновых веществ медицинского и пищевого назначения. В качестве экстрагента используются слабые органические кислоты: молочная, янтарная и лимонная. Однако имеющиеся в литературе сведения о влиянии различных кислот на интенсивность извлечения и качественные показатели пектина ограничены и противоречивы.

Целью работы являлось изучение влияния природы кислоты на полноту экстрагирования пектина при одинаковых технологических параметрах процессах.

Выделение пектиновых веществ из вторичного сырья яблочных выжимок и апельсиновых корок проводилось по следующей методике. Навеску исходного сырья (5 г) заливали кислотой (азотной, щавелевой), при pH = 1,8. Гидролиз проводили при температуре 37 °С, время гидролиза 1 – 4 часов. После фильтрат упаривали при температуре 60 °С. Пектиновые вещества осаждали 96%-ным этиловым спиртом в соотношении фильтрат : спирт = 1:1,5. Пектин отфильтровывали, высушивали и измельчали. Относительный выход пектина $m/m_{обр}$ оценивался по отношению массы пектина m , осаждаемого из экстракта при использовании конкретного вида кислоты, к массе навески сырья $m_{обр}$.

Таблица. Выход пектина из яблочных и апельсиновых выжимок в зависимости от природы экстрагента и времени экстракции

Время экстракции, ч	Выход пектина, % (в расчете на вес сырья)			
	Яблочные выжимки		Апельсиновые корки	
	Азотная кислота	Щавелевая кислота	Азотная кислота	Щавелевая кислота
1	2,41	2,50	2,94	3,10
2	2,61	2,71	3,33	3,52
3	2,58	2,65	3,35	3,54
4	2,54	2,65	3,27	3,50

Эффективность процесса экстрагирования пектиновых веществ различными гидролизующими агентами оценивали по их влиянию на выход целевого продукта (таблица). Для проведения экстракции пектина была выбрана щавелевая кислота, более сильная и дешевая чем лимонная. Зависимость рН от массовой доли водного раствора выбранной органической кислоты весьма близка к зависимости для раствора азотной кислоты.

Результаты исследований показали, что при обработке вторичного сырья яблочных и цитрусовых выжимок щавелевой кислотой наблюдается хороший выход пектина. В случае обработки данным экстрагентом цитрусовых выжимок максимальный выход продукта составляет 3,54 %, а из яблочных – 2,71 %, при одинаковых технологических параметрах процесса, тогда как при обработке азотной кислотой выход апельсинового и яблочного пектина составляет 3,35 % и 2,61 % соответственно.

Таким образом, данные исследований свидетельствуют о том, что предлагаемая нами щавелевая кислота является наиболее оптимальным экстрагентом. Поскольку обеспечивает наибольший выход пектина и является более безопасной по сравнению с азотной кислотой, т.е. применение щавелевой кислоты экологически и экономически более целесообразно.

Саенко Ж.Э. **Роль вуза в развитии** **Дальневосточного региона России**

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

В настоящее время в мире наблюдается смещение главных экономических ориентиров на восток в сторону стран Азиатско-тихоокеанского региона. Дальний Восток занимает выгодное экономико-географическое положение в АТР, соседствуя с такими странами, как Китай, Япония, Республика Корея, США и другими государствами. В этих условиях возникает необходимость особого внимания руководства нашей страны к социально-экономическим и геополитическим проблемам Дальневосточного региона, так как от их решения в итоге зависит благополучие всей России.

В ежегодном послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал развитие Дальнего Востока одним из национальных приоритетов России в XXI веке. Приоритеты развития региона определены в соответствии с национальными приоритетами социально-экономического развития нашей страны на период до 2020 года. Реализация стратегических приоритетов России в АТР требует ускоренного социально-экономического развития Дальнего Востока, необходимого для закрепления лидирующих позиций России в мировом хозяйстве, интеграции региона в мировое экономическое пространство, участия в международном разделении труда, реализующем конкурентный потенциал Дальнего Востока, для чего необходима реализация крупномасштабных проектов [1].

Одним из основных условий обеспечения социально-экономического развития государства является наличие качественного кадрового потенциала. По сравнению с другими регионами Российской Федерации проблема формирова-

ния кадрового потенциала Дальнего Востока является наиболее острой в силу его отдаленности от центральной части страны и тяжелых природно-климатических условий.

К сожалению, несмотря на то, что за последние годы наблюдается значительная поддержка Правительства РФ жителей Дальнего Востока в части внедрения различных государственных программ экономического и демографического развития, до сих пор сохраняется тенденция оттока населения из региона, в том числе большинства из них в трудоспособном возрасте. За последние двадцать с лишним лет убыль населения Дальнего Востока составила около 22%, из них трудовых ресурсов – 16,5%.

По данным Федеральной службы государственной статистики, следует, что за последние три года наблюдается снижение численности всего населения Дальнего Востока на 39 тыс. человек (0,6%). Основная доля убыли населения приходится на такие субъекты как Приморский край (0,7%), Сахалинская область (0,8%), Амурская область (1,2%), Магаданская область (3,2%), Еврейская автономная область (2,3%) [2].

Таким образом, для реализации поставленных целей Федеральной программы по развитию Дальнего Востока, необходима серьезная работа, в том числе в части обеспечения трудовыми ресурсами различных инвестиционных проектов. Кроме того, кадры должны обладать современными компетенциями мирового уровня, быть высококвалифицированными в своей отрасли. Требуется также приток новых трудовых ресурсов не только из других регионов России, но и зарубежья. В соответствии с основными направлениями стратегии, к 2025 году среднегодовая численность занятых в экономике Дальнего Востока должна составить около 90% трудоспособного населения.

Согласно «Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», разработанному Минэкономразвития России, в долгосрочной перспективе рост мировой экономики, особенно в развитых странах, будет определяться в условиях демографических и экологических ограничений, ростом производительности труда под влиянием научно-технического прогресса.

Рост производительности труда становится ключевым показателем устойчивого экономического роста России. На сегодняшний день уровень производительности труда в России в 3,5 раза ниже, чем в США, и в 2-2,5 раза ниже, чем в Великобритании и Франции [3].

Для того, чтобы обеспечить рост производительности труда и ВВП страны необходимо, с одной стороны, сформировать предложение высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, предоставить российской экономике высококвалифицированных специалистов. Следовательно, возрастает роль вуза, как научно-образовательного центра по подготовке таких специалистов. В связи с этим, необходимо, чтобы вуз, содействуя приоритетным стратегическим планам развития нашей страны, обладал собственным потенциалом для дальнейшего развития. Благодаря качественным изменениям в образовательной деятельности вуза, появятся реальные условия и возможности его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, вследствие чего работодатели получают трудовые ресурсы с соответствующими компетенциями.

С учетом всего вышесказанного основные варианты долгосрочного социально-экономического развития России и Дальнего Востока в частности определяются степенью развития и реализации сравнительных преимуществ российской экономики в науке и образовании.

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Для решения поставленных стратегических задач необходимо чтобы образовательное учреждение, удовлетворяло современным требованиям, предъявляемым к нему. Соответственно критерием выполнения заявленных требований будет являться высокий уровень его конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на внешнем – мировом рынке образовательных услуг.

...

1. Федеральная целевая программа «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года: [распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009г. №2094-р] – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

3. Высокая производительность труда совсем не обязательно обеспечит промышленное счастье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/02/proizvoditelnost.html>.

Сафина Г.Р. Семинар-практикум «Наказания и поощрения в семье»

МДОУ «Детский сад «Огонек» г. Надыма ЯНАО

1. Вступительное слово

Сегодня рассмотрим тему «Наказания и поощрения в семье», которая, как мне кажется, всегда была актуальной. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: как сделать так, что бы ребенок вас слушал, нужно ли наказывать детей? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что и как нужно хвалить ребенка?

А начнем мы с притчи

Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

– Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

– Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал мудрец. – Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и станешь

заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

Упражнение: «Гроздь винограда»

(вырезанные из картона овалы с магнитами на обратной стороне)

У каждого из вас (и у меня) есть ягодка, поместите её в гроздь и назовите одно качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?

– Добрым, умным и т. д.

– Посмотрите, какая яркая, красивая душа ребенка получилась у нас!

А чтобы эта гроздь не превратилась в изюм, а стала еще вкусней, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Именно от правильного воспитания в семье зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склонный или терпеливый, любящий или равнодушный.

Я хочу процитировать психолога Дороти Лоу Нолт из книги «Революция в обучении»: «Дети учатся тому, что они видят вокруг себя...»

У нас с детьми есть игра **«Доскажи словечко»**.

Мы тоже сейчас в нее поиграем. Я начинаю – вы продолжаете.

Если ребенок живет в атмосфере критики, он учится. (порицать).

Если ребенок живет в обстановке враждебности, он учится. (воевать).

Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится (бояться).

Если ребенок окружен насмешками, он учится (робеть).

Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть (уверенным в себе).

Переходим к нашей основной части.

1. Основная часть собрания

Каждого из нас беспокоит, если ребенок не слушается. Такое общение заканчивается скандалом, за скандалом следует наказание, за наказанием – взаимные обиды и потеря доверия. Эти проблемы растут, как снежный ком: родители кричат, и ребенок перестает слушать спокойную речь, родители жестоко наказывают, ребенок учится врать и изворачиваться. Только разумный баланс между строгими ограничениями и свободой действия позволит вашему ребенку гармонично развиваться. Сегодня мы поговорим о том, как вводить в жизнь ребенка требования и запреты и добиваться его послушания.

– А для начала, попробуем разобраться, «Почему дети должны слушаться?».

Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям от того, что взрослые контролируют их поведение?

1. Умение следовать правилам – ранняя часть социализации. Дошкольники, которые не научились этому у своих родителей, будут иметь большие проблемы с адаптацией к новым условиям.

2. Чтобы малыш приобрел навыки самодисциплины.

3. Способность подчиняться правилам и следовать им, важна для развития отношений между детьми.

4. Дети действительно хотят, чтобы их контролировали. Полная свобода привлекательна, но вызывает большую тревогу у детей, безопасность и выживание которых зависит от их родителей.

5. По простым соображениям безопасности маленькие дети должны следовать правилам и быстро реагировать на указания родителей.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них.

Соответственно возникает вопрос: если ребенок чувствует себя более защищенным в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти правила и порядок нарушить?

Ответить на вопрос можно так, дети восстают не от правил, а от способов их внедрения.

Вопрос: А какие это способы? (Поощрение, требования, убеждения, наказания, похвала)

Условно их всех можно разделить на 2 группы.

– Перед вами лежат листочки, разделенные на две части. Предлагаю вам, написать в одной из них как вы поощряете своего ребёнка, а в другой – как наказываете. Прошу выполнить эту работу за три минуты.

– А теперь я попрошу зачитать. Если ответы совпадают, просьба вычеркивать у себя. На столе стоят весы на одной чаше написано поощрение, а на другой – наказание. Я буду класть по фишке за каждое поощрение, которое вы написали и за каждое наказание. А теперь посмотрите, какая чаша весов перевешивает.

Поощрения должны в 2-3 раза превышать наказания.

Теперь зачитайте, пожалуйста, другие способы изменения поведения.

Теперь я предлагаю вам сравнить ваше мнение с точкой зрения ребенка.

3. Что на Ваш взгляд эффективнее поощрения или наказания? (ответы)

На самом деле поощрения обладают большей эффективностью, это было замечено вначале на животных. Раньше при дрессировке использовали болевые воздействия, например, медведя ставили на раскаленную плиту и били в бубен, от боли медведь танцевал. Затем плиту убрали, а бубен оставался и медведь танцевал. Но потом обнаружили, что, давая лакомство (поощрение) можно добиться эффекта во много раз быстрее.

Но не каждое поощрение или наказание будет эффективно. Есть несколько секретов. Эти секреты прописаны. Прошу прочитайте и возьмите на заметку. Прочитайте последнюю фразу.

Т. е. с методами воздействия нужно быть очень осторожным, чтобы не ранить ребенка. Чтобы лучше в этом разобраться, давайте потренируемся в определении чувств, которые вызывают у ребенка наши наказания и поощрения.

4. Упражнение «Правильно ли?»

Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1) После утренника для родителей: «Юля, ты лучше всех пела на утреннике!»

(Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты пела действительно хорошо! »)

2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

(Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.)

3) Мальчик играл с другом в машинки. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!»

(Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты прибрал комнату! » или «Я рада, что вы дружно играйте! »)

4) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали! »

(Ребёнка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Всё сделал, как было надо»).

Теперь я приглашаю вас встать в круг, что бы мы смогли поиграть в игру **«Перевертыши»**. В серединку круга, я посажу детей (кукол). Когда родители используют «Ты – высказывания», они, образно говоря, повернуты спиной к детям, не видя его переживаний и чувств. Повернитесь, пожалуйста. Вы сможете повернуться к детям лицом, когда исправите, написанное на этом листочке «Ты – высказывания» на «Я – высказывания».

Попытавшись вооружить вас знаниями, я вам предлагаю разделить на микро группы.

5. Работа в микрогруппах (практикум для родителей).

Каждая микрогруппа получает лист с одной педагогической задачей. После коллективного обсуждения представители групп знакомят остальных участников собрания с содержанием педагогических ситуаций и их решением.

Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Собрание хотелось бы закончить притчей.

Китайская притча «Ладная семья».

...

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия /С.В. Глебова// - Воронеж- 2007. [13, с. 107].

2. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О.И. Давыдова, А.А. Майер. СПб- 2013. [1, с. 31].

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие. М.: Айрис-пресс, 2008. [14, с. 89].

4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2006. [3, с. 67].

Севрюкова А.Н. Профилактика детского суицида в школе

МБОУ СОШ №18, г. Воронеж

На этапе модернизации отечественного образования здоровьесберегающие технологии в школе стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Сохранению здоровья учащихся уделяется всё большее внимание. В рамках профилактики нарушений соматического и психологического здоровья важно формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью и своей жизни. В контексте сохранения здоровья учащихся в последние годы одной из актуальных проблем стала проблема подростковых суицидов. Профилактика школь-

ного суицида является одним из важных направлений деятельности всех работников образовательных организаций, в первую очередь, педагогов-психологов.

В системе профилактики суицидов можно выделить три уровня – первичную, вторичную и третичную профилактику. При этом первичная профилактика имеет особое значение, поскольку она направлена на работу со всеми учащимися образовательных организаций, а не только с учащимися «группы риска». Первичная профилактика предполагает создание в образовательной организации благоприятного психологического климата, атмосферы доброжелательности и доверия. В рамках первичной профилактики существует запрет на использование тем смерти и суицида, поскольку подобные темы наоборот могут провоцировать интерес учащихся. Мероприятия, проводимые в рамках первичной профилактики, должны быть направлены на популяризацию здорового образа жизни, на гармонизацию отношений внутри школьного коллектива, на формирование у учащихся позитивного мироощущения. Одним из эффективных средств первичной профилактики, реализуемых в рамках нашей школы, является «Неделя психологии», целью которой является создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. «Неделя психологии» предполагает проведение разного рода мероприятий, психологических акций, флешмобов, которые способствуют формированию в образовательном учреждении атмосферы доброжелательности. К участию в мероприятиях «Недели психологии» целесообразно привлекать учащихся всех параллелей и педагогов школы. В ходе проведения «Недели психологии» решаются следующие задачи: 1) повышается психологическая компетентность всех участников образовательного процесса; 2) создается благоприятный психологический климат в образовательном учреждении; 3) повышается уровень сплоченности учащихся. Также в рамках первичной профилактики важно в течение всего года проводить с учащимися занятия по формированию навыков преодоления негативных эмоциональных состояний и развитию позитивного мышления.

Вторичная профилактика предполагает работу с учащимися «группы риска», то есть с учащимися, имеющими нарушения адаптации или трудности в межличностных отношениях, с целью формирования у них адекватных способов взаимодействия с окружающими и преодоления возникающих негативных эмоциональных состояний, что будет способствовать повышению уровня адаптации и гармонизации межличностных отношений. Третичная профилактика проводится с учащимися, которые прямо заявили о намерении совершить суицид или предприняли такую попытку, и направлена на корректировку их жизненных установок, на поиск внутренних ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации, в которой они оказались.

Таким образом, профилактика суицида в школе – это система мероприятий, которая должна охватывать всех участников образовательного процесса и предполагать комплексный подход к решению проблемы суицида. При этом акцент должен делаться не на негативных сторонах суицида, а на пропаганде здорового образа жизни, формировании ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Семелева Е.В.
Анализ зависимости сроков прорезывания
временных зубов у детей раннего возраста
от характера вскармливания

*НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт,
г. Саранск*

Введение. Прорезывание зубов оказывает значительное влияние на формирование детского организма и является индикатором общего развития ребенка. Задержка сроков прорезывания временных зубов, по данным отечественной и зарубежной литературы, может быть обусловлена недоношенностью, отрицательным влиянием патологии неонатального и постнатального периодов развития ребенка [1,4]. Кроме того, непосредственное влияние на сроки прорезывания временных зубов оказывает тип вскармливания в грудном возрасте и особенности введения последующего прикорма, формирующего характер жевательной нагрузки в дальнейшем. Отмечено раннее прорезывание временных зубов у детей грудного вскармливания, в сравнении с группой детей, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании [2,3].

Цель работы. Изучить сроки прорезывания временных зубов у детей раннего возраста в зависимости от типа вскармливания ребенка.

Материалы и методы исследования. В декабре 2014 года на базе ГБУЗ РМ «Детская стоматологическая поликлиника» было проведено стоматологическое обследование 60 детей в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет. Все обследованные дети были распределены в две группы в зависимости от характера вскармливания на первом году жизни: первая группа – 48 детей, находившихся с рождения на естественном вскармливании не менее 6 месяцев, вторая группа – 12 детей, находившихся с рождения на искусственном вскармливании или получавших естественное вскармливание менее двух месяцев. При анализе данных истории развития ребенка отмечали массу и длину тела при рождении и в динамике, характер вскармливания на первом году жизни, сроки введения прикорма, перенесенные ребенком заболевания на первом году жизни. При клиническом осмотре полости рта, зуб считался прорезавшимся, если у резца полностью прорезался режущий край, у клыка – режущий бугор, у моляра – два бугра.

Также было проведено анкетирование среди родителей, для оценки уровня санитарного стоматологического просвещения.

Результаты и обсуждение. По данным нашего исследования, у детей первой группы – медиальные верхние резцы прорезались в 6 месяцев (4,1%), медиальные нижние резцы в 5 месяцев (7,3%), боковые верхние резцы в 7 месяцев (9,4%), боковые нижние резцы в 6 месяцев (10,2%), первые верхние коренные зубы в 15 месяцев (54,3%), первые нижние коренные зубы в 14 месяцев (55,1%), верхние клыки 16 месяцев (20,2%), нижние клыки в 15 месяцев (9,7%), вторые верхние коренные зубы в 19 месяцев (56,3%), вторые нижние коренные зубы в 20 месяцев (87,1%).

У детей второй группы медиальные верхние резцы прорезались в 7 месяцев (12,7%), медиальные нижние резцы в 5 месяцев (6,6%), боковые верхние резцы в 8 месяцев (17,4%), боковые нижние резцы в 6 месяцев (9,9%), первые

верхние коренные зубы в 16 месяцев (33,5%), первые нижние коренные зубы в 15 месяцев (27,1%), верхние клыки в 17 месяцев (25,7%), нижние клыки в 16 месяцев (65,5%), вторые верхние коренные зубы в 24 месяца (77,2%), вторые нижние коренные зубы в 22 месяца (99,8%).

В целом, прорезывание временных зубов у детей, получающих грудное молоко с рождения, оказалось более ранним по сравнению с детьми, находившимися на искусственном вскармливании, в среднем на 2-3 месяца. Это касалось, как сроков прорезывания зубов на нижней челюсти, так и на верхней челюсти. Также нами было обнаружено нарушение парности прорезывания временных зубов у 6% детей первой группы и у 10% детей второй группы.

Анкетирование родителей выявило низкий уровень санитарно-гигиенических знаний и необходимость коррекции данных знаний. Применение дополнительных предметов и средств гигиены полости рта у детей отметили только 16,3% родителей, никто из опрошенных не смог указать методику рационального их использования. Более того, 53,2% родителей указали на то, что у своих детей они не видят необходимости ежедневно применять предметы и средства гигиены полости рта, связывая это с их возрастом. По их мнению, «первое знакомство» с предметами и средствами гигиены полости рта должно быть в 5-6 лет.

Заключение. Активную пропаганду по грудному вскармливанию должны проводить не только педиатры, но и детские стоматологи, так как характер вскармливания влияет не только на сроки прорезывания временных зубов, но и на парность и последовательность прорезывания. Особая роль в предупреждении стоматологических заболеваний должна отводиться санитарному просвещению, за зубами необходимо ухаживать с момента их прорезывания.

...

1. Галактионова, М.Ю. Влияние грудного вскармливания на формирование здоровья детей первого года жизни / М.Ю. Галактионова, В.И. Фурцев, Е.В. Будникова // Вопросы детской диетологии. 2010. – № 4. – С. 10-13.

2. Елизарова, В.М. Тенденция изменения сроков прорезывания молочных зубов у современного поколения детей / В.М. Елизарова, В.Г. Бутова, Т.Е. Зуева // Мед. помощь. 2002. – № 6. – С. 40-42.

3. Сорвачева, Т.Н. Сравнительная оценка состояния здоровья детей в раннем возрасте в зависимости от характера вскармливания на первом году жизни / Т.Н. Сорвачева, В.В. Пашкевич, И.Я. Конь // Педиатрия. 2001. – № 3. – С. 72-76.

4. Семелева Е.В., Яфязов А.Р. Распространенность стоматологических заболеваний среди детского населения республики Мордовия // Актуальные проблемы медицинских наук: сборник научных трудов III межрегионального студенческого научного форума с участием молодых исследователей. – Саранск. – 2014. – С.128-129.

Серая Г.В., Тасоева Е.В.
Основные компоненты профессионально-математической компетентности бакалавров экономических специальностей вузов

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск

Одним из важнейших факторов развития компетенций математического образования бакалавров исследователи считают интеграцию его содержания с содержанием: профессионального гуманитарного образования; профессионально-экономического образования, не связанного напрямую с математическими дисциплинами; профессионального образования, базирующегося на математических дисциплинах.

По мнению исследователей, именно интеграция, индивидуализация и дифференциация профессиональной подготовки определяют особый тип соотношения видов и уровней содержания математического образования и содержания дисциплин различных циклов – уровень целостности, дидактического синтеза или межпредметных связей. Интеграция математической и общепрофессиональной подготовки будущих экономистов обеспечивает формирование у них профессионально-математической компетентности, выступающей показателем их готовности к трудовой деятельности.

На наш взгляд, в рамках предметной компетентности профессионально-математическая компетентность будущих экономистов может рассматриваться как ядро его профессиональной компетентности, в связи с чем профессионально-математическая компетентность определяется как интегративное, динамически личностное развивающееся образование бакалавра, отражающее единство его теоретической математической подготовленности и практической способности компетентно применять математические методы и технологии для решения профессионально-экономических задач. Проведенный анализ научной литературы позволил выделить следующие компоненты профессионально-математической компетентности будущего экономиста:

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-математической компетентности обеспечивает готовность к использованию математических знаний в профессиональной деятельности и отражает: восприятие профессионально-математической компетентности как основной ценности профессиональной культуры современного экономиста; осознание потенциала математических методов и технологий как средства решения профессиональных задач; понимание и личностную направленность на использование математического аппарата в процессе экономической деятельности.

Содержательно-деятельностный компонент предполагает: наличие целостного представления об основных закономерностях развития современной математической науки, ее фундаментальных законах, теориях, концепциях; наличие базовых и прикладных математических знаний, системных представлений о математических методах и моделях, математической символике, служащей для выражения отношений между объектами экономической среды и действий над ними; знание основных экономических ситуаций, предполагающих

применение математического аппарата, основных форм включения математических знаний в решение профессионально-ориентированных задач.

Инструментально-деятельностный компонент демонстрирует эффективность и продуктивность применения математических знаний на практике, способствует формированию и развитию у студентов математических умений, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Данный компонент представлен совокупностью интеллектуальных умений и навыков, таких как: владение основным категориально-понятийным математическим аппаратом и методами экономико-математического моделирования, навыки их использования в реальной профессионально-экономической деятельности в соответствии с ее целями и задачами; умения и навыки построения математических моделей экономической деятельности и явлений экономической среды с опорой на основополагающие математические теории и концепции.

Индивидуально-личностный компонент включает в свою структуру совокупность качеств и свойств личности, определяющих эффективность использования бакалаврами в области экономики математических знаний в своей профессиональной деятельности, таких как: математический стиль мышления, определяющий способность личности к построению формально-логических схем и моделей при четкой расчлененности хода этого процесса; внутренняя логика интеллекта, позволяющая систематизировать и анализировать результаты экономической деятельности на основе математических методов.

Таким образом, использование таких компонентов на занятиях математического цикла активизирует самостоятельность мышления бакалавров, помогает им выработать прочный навык решения задач экономической деятельности на основе математических методов и технологий, позволяет значительно повысить уровень профессионально-математической компетентности выпускников вузов.

...

1. Голуб, Г.В. Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г.В. Голуб, О.В. Чуракова // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. – Самара: Изд-во Профи, 2009.

2. Ефремичева Е.Н. Компетенции / компетентности в новой образовательной парадигме // Ученые записки Орловского государственного университета: Научный журнал. № 3, 2009. – Орел: Изд-во Орловского государственного университета, 2009.

Сидягин Д.Е., Веснин Д.В.
Нефтеперерабатывающая промышленность
России и США: сравнительный анализ

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

На долю нефтеперерабатывающей промышленности России и США приходится около 29% всей переработанной нефти в мире. Несмотря на то, что Россия является одним из мировых лидеров в нефтепереработке, отставание от США является поистине колоссальным. Это проявляется как в общем объеме переработки (в целом по миру составляет 85,6 млн. баррелей нефти в сутки) (рис.1), так и в таком важном показателе, как техническая оснащенность заводов, которая прямым образом влияет на глубину переработки нефти, качество выпускаемой продукции, на объем выхода светлых нефтепродуктов и объем потерь.

**Рис. 1. Объем нефтепереработки,
млн. барр. в сутки. 2013 год**

Большинство специалистов сходятся во мнении, что основной проблемой нефтеперерабатывающей промышленности России является глубина переработки нефти. До последнего момента ситуация была такова, что из-за особого налогообложения, российским НПЗ было гораздо рентабельнее производить низкокачественную продукцию, таким образом средняя глубина переработки была чуть более 70%, тогда как в США она превышала 90%, но стоит отметить, что в направлении решения данной проблемы в последние годы были сделаны серьезные шаги. Ряд важных законопроектов вынудили крупнейшие нефтяные компании страны существенно увеличить объем инвестиций для модернизации своих НПЗ.

Нельзя не привести данные о структуре производства нефтепродуктов. Здесь также отечественная нефтеперерабатывающая промышленность значительно отстала от американской. Компания «Альянс-Аналитика» приводит следующие данные (Рис.2).

**Рис. 2. Структура производства нефтепродуктов.
Россия и США. 2012 год**

Бросающаяся в глаза разница производства мазута очень показательна и лишний раз доказывает, насколько модернизация и оснащенность отечественных НПЗ отстает от американских, поскольку доля мазута в общем объеме переработки нефти прямым образом влияет на показатель глубины переработки нефти.

Очевидно, что российской нефтеперерабатывающей промышленности еще долго предстоит идти по пути модернизации, хотя в этом направлении уже не мало сделано и цели давно определены, задачи поставлены.

Рис. 3. Основные инвестиции в российскую нефтепереработку

На сегодняшний день в России действует 28 крупных нефтеперерабатывающих заводов и 200 мини – НПЗ, поэтому потенциал российской нефтепереработки огромен. По данным Минэнерго, основные инвестиции в российскую нефтепереработку запланированы после 2015 года (Рис.3).

Из диаграммы видно, что объем этих инвестиций очень большой и важно постараться как можно более рационально использовать эти средства, здесь как нельзя кстати будет полезен зарубежный опыт. Предстоящий период обещает быть очень показательным и должен вывести российскую нефтеперерабатывающую отрасль на новый качественный уровень.

...

1. Горбунов А. // Эксперт. – 2013. – №20 (851).

2. Министерство энергетики Российской Федерации: сайт. – Режим доступа: <http://www.minenergo.gov.ru/>

3. <https://ru.wikipedia.org/>

Симон В.А.
Измерение диаметра пучка электронного
микроскопа для оценки стабильности
работы и точности измерений

ОАО "НИИМЭ и Микрон", Зеленоград

Современный уровень технологий позволяет производить объекты и структуры чрезвычайно малых размеров. Для определения значения критических размеров в субмикронном диапазоне применяются различные виды высокоразрешающей микроскопии, однако, для решения задач, требующих оперативного контроля (без специальной пробоподготовки, высокопроизводительного, неразрушающего) подходит только растровая электронная микроскопия [3]. Современные микроскопы способны работать при низких ускоряющих напряжениях. Низкие напряжения имеют ряд преимуществ. При низком напряжении можно достичь состояние равновесия, когда количество электронов пучка поглощенных образцом равно количеству электронов эмитированных образцом. В этих условиях нанесение проводящих покрытий на образец не требуется. При низких напряжениях повреждение образца электронами пучка минимально, что важно для деликатных образцов. И, наконец, при низких напряжениях зона взаимодействия электронов пучка с образцом резко уменьшается, что ведет к существенному увеличению пространственного разрешения при работе с отраженными электронами и с рентгеновским излучением[4]. При этом, несмотря на то, что диаметр электронного зонда современных растровых электронных микроскопов может достигать единиц нанометров имеется расхождение между размером элемента, определённым по профилю видеосигнала РЭМ, и его реальным размером[3]. Для правильной оценки размера объекта требуется точное измерение диаметра пучка и оценка негативных эффектов, возникающих при взаимодействии электронного пучка с образцом, таких как контаминация углеводородной плёнки на поверхности измеряемого объекта, эффект зарядки образца, а в случае наличия фоторезиста – его сжатие, при воздействии электронного пучка[1,2].

Целью работы была разработка корректных методов измерения геометрических параметров топологических элементов интегральных схем при помощи низковольтного растрового электронного микроскопа. Для этого был измерен диаметр пучка при разных режимах работы электронного микроскопа. Было оценено влияние на диаметр величины ускоряющего напряжения и тока. При отслеживании во времени, значение диаметра электронного пучка можно использовать как метод контроля состояния оборудования, а также диаметр пучка является одним из параметров при моделировании РЭМ-изображения и используется для измерения линейных размеров в безмодельной методике[4]. Были проведены эксперименты с ручной дефокусировкой, что позволило оценить практически важную величину – глубину фокуса.

При воздействии на фоторезист электронного пучка, фоторезист сжимается и оценка этого сжатия особенно важна при производстве интегральных схем с уменьшением топологической нормы. В ходе работы было оценено сжатие фоторезиста, в зависимости от ускоряющего напряжения и количества измерений. Полученные значения показаны на рис.1.

Рис. 1. Измеренные значения, в зависимости от количества измерений и ускоряющего напряжения

Таким образом, было доказано, что изменение размеров в РЭМ-изображениях зависит не от набранной дозы, а от количества измерений и разработана методика отслеживания стабильности низковольтного электронного микроскопа.

...

1. Time-dependent electron-beam-induced photoresist shrinkage effects; B. Bunday, A. Cordes, C. Hartig; SPIE, 2012.

2. Phenomenology of electron-beam induced photoresist shrinkage trends; B. Bunday, A. Cordes, J. Allgair; SPIE, 2014.

3. Особенности измерений линейных размеров субмикронных структур методом растровой электронной микроскопии; А.В. аблоцкий; МФТИ, 2009.

4. Мониторинг диаметра пучка как средство оценки стабильности измерительного РЭМ; Ю.В. Ларионов; Институт общей физики имени А.М. Прохорова РАН.

Скоблина Ю.И.

Информационные технологии в образовании

МБОУ гимназия №2, г. Красногорск

*Любая реальность является суммой
информационных технологий
Виктор Пелевин. S.N.U.F.F.*

Использование информационных технологий (ИТ) является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Уроки с использованием ИТ особенно актуальны. В настоящее время информационные технологии становятся ведущими педагогическими технологиями в условиях введения ФГОС. Под информационными технологиями будем понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Изучение отечественного и зарубежного опыта использования ИТ, в частности компьютера, в целях обучения, а также теоретические исследования в области проблем информатизации образования позволяют констатировать, что включение компьютера в учебный процесс оказывает определенное влияние на роль средств обучения, используемых в процессе преподавания того или иного предмета (курса), а само применение ИТ деформирует уже традиционно сложившуюся структуру учебного процесса.

Но, все таки, на базе ИТ целесообразно включать и традиционные средства обучения, обеспечивающие поддержку процесса преподавания того или иного учебного предмета. Необходимость этого обусловлена их специфическими функциями, которые передать ИТ просто невозможно. Например, демонстрацию статической информации, представляемой учащимся для запоминания теоретических положений, а также систематизированные сведения, справочные данные, которые ученик должен запомнить, следует предъявлять в виде учебных таблиц, схем. При этом использование компьютера даже нецелесообразно. Если же справочный материал не подлежит запоминанию, а нужен лишь для кратковременного использования, его лучше продемонстрировать, выводя на экран с помощью специальной программы или пользоваться информационно – поисковой системой. Из выше сказанного можно сделать вывод, что использование

традиционных средств обучения с использованием информационных технологий, в совокупности помогут учащимся стать полноценными членами информационного общества. Очень часто на практике наблюдается бессистемное и эпизодическое включение компьютера в учебный процесс, что не даёт должного эффекта и сводит роль ПК на уровень обычных ТСО. Внедрение ИТ в процесс обучения необходимо проводить с учетом специфики развития психических процессов, которые выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека, и именно на их основе происходит формирование знаний, умений и навыков (ЗУН). На текущий момент в системе российского образования сложилась устойчивая тенденция к расширению использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Развитие информационных технологий приводит к пересмотру содержания образовательного процесса и дает широчайшие возможности как для уже существующих форм и методов обучения, так и для внедрения новых, инновационных. Всё это позволяет повысить качество образования, а повышение качества образования на основе ИТ создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений информационного общества во все сферы общественной жизни.

...

1. <http://standart.edu.ru/>

2. А.А. Рыбанов Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве.

Служко А.А.

**Хищные жесткокрылые (Insecta, Coleoptera)
Астраханской области и их значение в борьбе с
вредителями сельского хозяйства**

*Управление Россельхознадзора по Астраханской области, Астрахань;
Астраханский колледж культуры, Астрахань*

Биологический метод борьбы – использование одних организмов для борьбы с другими, в частности использование паразитов, хищников и возбудителей болезней для борьбы с вредными насекомыми. На практике, биологический метод борьбы, чаще всего выражается в использовании паразитических и хищных насекомых для борьбы с растительноядными насекомыми, вредителями культурных растений [7].

Жесткокрылые – один из самых многочисленных отрядов насекомых, включающий более 300 тыс. видов. Среди жуков имеются как растительноядные, так и плотоядные формы (хищники и трупоеды).

Хищников среди жуков очень много. Биологии жуков-энтомофагов посвящены работы значительного числа авторов. Наибольшее значение для биологической борьбы с вредителями сельского хозяйства имеют жужелицы и божьи коровки.

На территории Астраханской области следующие представители видов жуков-энтомофагов вредителей сельско-хозяйственных культур [1, 4, 5, 6]:

Класс Insecta
 Отряд Coleoptera
 Семейство Carabidae
 Род Amara
 1. *A. similata* Gyll.
 2. *A. consularis* Duft.
 3. *A. apricaria* Pk.
 Род Lebia
 4. *L. humeralis* Dej.
 Род Chlaenius
 5. *Ch. spoliatus* Rossi.
 6. *Ch. tristis* Schall.
 Род Brahimus
 7. *B. explodens* Duft.
 Род Calosoma
 8. *C. auropunctatum* Hbst.
 Род Carabus
 9. *C. cancellatus* Jll.
 10. *C. granulatus* L.
 Род Broscus
 11. *B. cephalotes* Fisch.-W
 12. *B. semistriatus* Dejean.
 Семейство Staphylinidae
 Род Aleochara
 13. *A. bipustulata* L.
 14. *A. brevipennis* Grav.
 15. *A. rutilipennis* Kraatz
 Семейство Histeridae
 Род Hister
 16. *H. bipustulatus* Ol.
 17. *H. qudrimaculatus* L.
 Род Saprinus
 18. *S. extermes* F.-W
 19. *S. aeneus* F.
 Семейство Cleridae
 Род Trichodes
 20. *T. apiaries* L.
 Род Tanasimus
 21. *T. formicarius* L.

Семейство Meloidae
 Род Mylabris
 22. *M. variabilis* Pall.
 23. *M. quadripunctata* L.
 24. *M. ordecimpunctata* Pall.
 25. *M. polymorpha* Pall.
 26. *M. crocata* Pall.
 27. *M. olivieri* Billb.
 28. *M. geminata* F.
 29. *M. calida* Pall
 30. *M. fabricii* Sumakov
 31. *M. pusilla* A. G. Olivier
 32. *M. sibirica* Fischer von Waldheim
 Род Lytta
 33. *L. vesicatoria* L.
 Род Epicauta
 34. *E. erythrocephala* Pall.
 Семейство Coccinellidae
 Род Coccinella
 35. *C. septempunctata* L.
 36. *C. undecimpunctata* L.
 37. *C. qudringuepunctata* L.
 Род Adonia
 38. *A. variegata* Gr.
 Род Adalia
 39. *A. bipunctata* L.
 Род Propylae
 40. *P. quatuordecimpunctata* L.
 Род Synharmonia
 41. *S. conlobata* L.
 Род Bulaea
 42. *B. lichatschovi* Humm.
 Род Hyppodamia
 43. *H. tredecimpunctata* L.
 Род Thea
 44. *T. vigintiduopunctata* L.
 Род Brumus
 45. *B. octosigmatus* Gebl.
 Род Anisosticta
 46. *A. novemdecimpunctata* L.
 Род Coccinula
 47. *C. quatuordecimpustulata* L.
 48. *C. simuatomarginata* Fald.
 Род Tyttacus
 49. *T. sedrcimguttata* L.
 Род Chilocorus
 50. *Ch. renipustulatus* L.
 51. *Ch. bipustulatus* L.
 Род Pyrochroa
 52. *P. cрccinea* L.

Жужелицы: уничтожают гусениц белянок (капустной и репной), капустной мухи, тлей, капустной совки и других вредителей, не маловажна роль *C. au-*

ropunctatum Hbst. в подавлении массового размножения лугового мотылька, а *C. cancellatus* Ill., *C. granulatus* L. в уничтожают личинок колорадского жука.

Коротконадкрылые жуки (Стафелиниды): Взрослые насекомые являются носителями ядовитого алкалоида педерина, который содержится у них в гемолимфе [8]. Это вещество вызывает у человека воспалительное поражение кожи, дерматит. Вещество может попасть на кожу после прикосновения с жуком либо просто прихлопнув или придавив каким-либо голым участком кожи рук, ног. В результате попадания яда на кожу данный участок краснеет, опухает и зудит.

Хищные стафелиниды (имаго и личинки), по крайней мере многие, обладают наружным пищеварением. До заглатывания пойманная жертва некоторое время удерживается, размягчается и перемалывается в ротовых частях, куда из пищеварительного тракта отрыгивается сок с ферментами. В агроценозах уничтожают личинок и куколок капустных и луковой мух.

Нарывники: Отличительной особенностью нарывников является наличие в гемолимфе ядовитого вещества [8] – кантаридина, которое придает этим жукам неприятный запах и едкий вкус и хорошо защищает их от большинства насекомыхоядных животных. Попадая на кожу, кантаридин вызывает ожоги и появление водянистых пузырей; если же его ввести в кровь животных, то наступает расстройство дыхания и сердечной деятельности, что в тяжелых случаях может привести к смерти.

Личинки питаются яйцами прямокрылых, чем существенно снижают численность саранчовых, одних из основных вредителей сельскохозяйственных культур

Коровки или кокцинеллиды: Преимущественно хищники, жуки и личинки питаются различными мелкими насекомыми и их яйцами, в частности тлями, кокцидами (в частности карантинным организмом, ограниченно распространённым на территории Российской Федерации – Калифорнийской щитовкой (*Quadraspidiotus perniciosus* Comstock [3, 9])). Так же способны уничтожать яйца, личинок и куколок листоедов, яйца и личинок клопов и других насекомых, яйца, личинок и взрослых паутиных клещей [10].

Среди огромного количества хищных коровок, активно уничтожающих разнообразных растительноядных насекомых и клещей, есть несколько видов, нашедших применения в условиях закрытого грунта. Жуки и личинки этих видов многоядны [2]. На территории Астраханской области обитает вид *P. quatuordecimpunctata*, активный хищник, который можно использовать в теплицах для борьбы с тлями и трипсами (в частности с Западным (калифорнийским) цветочным трипсом (*Frankliniella occidentalis* Pergande) – карантинным организмом, ограниченно распространённым на территории Российской Федерации [3, 9])).

...

1. Андреев В.В. Насекомые Астраханской области: учеб. пособие. Астрахань: изд. АГТУ, 2010, 234 с.

2. Ахатов А.К. Ижевский С.С. (ред.) Вредители тепличных и оранжерейных растений (морфология, образ жизни, вредность, борьба). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004, 307 с.

3. Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений / под ред. Васютина А.С. М., 2002, 536 с.: ил. 48 стр. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведения).

4. Изучение естественного хода процессов, протекающих в природе, и выявление взаимосвязей между отдельными частями природного комплекса. Летописи природы. Книга 12. 2012 г. ФГБУ Государственный природный заповедник «Богдино-Баскунчакский». г. Ахтубинск, 2013
 5. Пироговский М.И. Беспозвоночные Астраханской области: монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006, 228 с.
 6. Светлов В.Ф. Насекомые дельты Волги. Миниэнциклопедия. Астрахань: ЗАО «Концерн «Миг», 2002, 70 с.
 7. Словарь-энтомолога. //под ред. проф., д. с-х. н., Щеголева В.Н. М.-Л.: Государственное издательство с-х. литературы, 1958, 631 с.
 8. Служко А.А. Заметки о некоторых ядовитых животных Астраханской области. // Естественные науки № 2(27) 2009, с.77-85
 9. Справочник по вредителям, болезням растений и сорнякам, имеющих карантинное значение для территории Российской Федерации: сост. Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Нижний Новгород: Арника, 1995, 231 с., с илл.
 10. Суитмен Х. Биологические методы борьбы с вредными насекомыми и сорными растениями. М.: изд. Колос, 1963, 575 с.
-

Солодкина Г.В.
Формирования произносительной
культуры речи младших школьников

Филиал МКОУ Новоспасской СОШ – Юношеская ООШ

Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую и, конечно, свою речь. Поэтому в современной школе на сегодняшний день развитие речи является актуальной темой. Работа над правильностью речи является одним из основных направлений учебно-методической деятельности учителя по совершенствованию речевой культуры младших школьников.

Культура речи, являясь ступенью освоения литературного языка, – владение литературной речью, в условиях правильности (то есть владения литературными нормами). Я в работе акцентирую внимание на произносительном уровне развития речи – организации практического усвоения младшими школьниками орфоэпических и акцентологических норм русского литературного языка.

Современные орфоэпические нормы регулируют произношение звуков, их сочетаний, грамматических форм, имен и отчеств и т.п., а также правила постановки ударения в различных частях речи. Эти нормы, представляя собой одновременно устойчивое и динамическое явление, с одной стороны, производное языковой системы и ее речевого функционирования – с другой, результат речевой практики и сложившихся традиций произношения и ударения. Знание и соблюдение этих норм – неперемное условие для успешного формирования и воспитания орфоэпической культуры младших школьников.

В работе с помощью критериев определен произносительный минимум. Данный минимум включает орфоэпические правила современного русского ли-

тературного языка, а также слова и грамматические формы, значимые с точки зрения литературного произношения и ударения.

Формирование произносительной стороны речи учащихся осуществляю по таким направлениям, как упражнения в произношении, соответствующем написанию, упражнения в произношении, противоречащем написанию, работа над ударением.

Таким образом, мы можем предположить, что формирование произносительной культуры речи младших школьников через обучение правильному литературному произношению слов будет протекать успешней, если:

- определен произносительный минимум и выявлено его влияние на обеспечение правильного литературного произношения слов;
- выявлен уровень произносительных норм;
- определен словарный запас учащихся;
- выявлен уровень овладения интонационными средствами выразительности;
- изучена степень усвоения норм ударения;
- организованы специальные ситуации, формирующие произносительную сторону речи младших школьников (формирование навыков техники речи, усвоение орфоэпических норм, совершенствование интонационной культуры).

Систематические занятия в данном направлении оказали благоприятное воздействие на развитие учащихся, умение точно выразить мысли, что в целом способствовало формированию культуры речи. Мой небольшой опыт работы в данном направлении показал положительную динамику результатов.

...

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М.: Просвещение, 1984. – 383 с.

2. Бондаренко, А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников / А.А. Бондаренко, М.Л. Каленчук. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

Темдекова С.В.
Условия формирования навыков
самообслуживания у детей 4-8 лет
с интеллектуальным недоразвитием
в доме-интернате

КГПУ им. В.В. Астафьева г. Красноярск

Согласно официальной статистики в Российской Федерации на каждую тысячу рождается от 40 до 50 детей с врожденными и наследственными заболеваниями. [1] В процессе выхаживания детей уровень физического и интеллектуальным недоразвитием возрастают, что в конечном итоге ведет к росту инвалидности. Имеется достаточно большая группа детей с первых лет жизни проявляющих интеллектуальное недоразвитие и которые не могут быть включены в реализуемые образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадап-

тации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение умственной отсталости в глубокой степени, болезнь Дауна, шизофрения, аутизм.

У детей данной категории предпосылки интеллекта страдают грубо, хотя в некоторых случаях встречается удовлетворительная механическая память, сохраняется способность к формированию элементарной устной речи, однако словарный запас резко ограничен, наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология. Следует отметить, что у данных детей затруднено приобретение навыков самообслуживания, элементарных умений и видов труда на основе трудоспособности и готовности к исполнению автоматизированных навыков и умений. В связи с этим перед социальными организациями, которые занимаются реабилитационной помощью данным детям, стоит задача – оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку данным детям и, в первую очередь, в контексте их трудового развития, социально-бытовой адаптации. В данном контексте для детей с 4- 8 лет главным является освоение доступных для их развития способов самообслуживания. При этом социально-педагогическая поддержка выступает тем фактором, который определяет темп развития умений данных детей к самообслуживанию.

Одной из жизненно важных функций по работе с данной категорией детей, как отмечено выше, является их социально-бытовая адаптация, которая связана с привитием детям навыков самообслуживания и которую проводят, в основном, воспитатели, социальные педагоги. В настоящее время в социально-педагогической литературе постоянно обсуждается, но практически не разработана проблема организации работы воспитателей, социального педагога по привитию данных навыков самообслуживания детям с интеллектуальным недоразвитием с 4- 8 лет в условиях детского дома-интерната. Дети, поступающие в специальные детские дома – интернаты, как правило, не умеют действовать ни по словесной инструкции, ни по подражанию, ни по образцу. Они практически не могут выполнять по подражанию действия с предметами. При этом они либо не понимают задачи, либо не имеют возможности опираться на свойства предметов. Например, при попытке выполнить задание есть ложкой, ребенок берет в кулачок черенок ложки и бьет ею по тарелке с супом, разбрызгивая его вокруг себя. Это не баловство, а не способность правильно исполнять простейшие действия, действовать по образцу. И от того как взрослые реагируют на трудности, которые испытывают дети, на их ошибки, зависит в дальнейшем развитие ребенка в направлении самообслуживания.

В домах – интерната дети находятся в среде дефицита семейного воспитания, им недостает регулярных индивидуальных тренировочных упражнений, а взрослые, которые по своим функциональным обязанностям работают с данными детьми, не имеют возможности уделять достаточного внимания формированию умений каждого ребенка с учетом его дефицитов развития. Поэтому вопрос о том как улучшить жизнь детей в рамках интерната, является достаточно значимым с точки зрения его практического решения.

Многолетний опыт работы специалистов данных учреждений с детьми с нарушением интеллекта показал, что потенциальные возможности их развития не значительны. Многими практическими работниками отмечается, что у детей 4 – 8 лет слишком низкий уровень навыков самообслуживания. Проходит боль-

шое количество времени, прежде чем они научатся самостоятельно принимать пищу, одеваться и исполнять другие действия по самообслуживанию. Особенность развития данных детей требует постоянного повтора действий, инструкций для закрепления у них того или иного умения, для чего необходима специально оборудованная предметно-пространственная среда в групповых помещениях. Кроме того умения, приобретенные детьми в определённом пространстве, с трудом переносятся в новое, незнакомое место.

Анализ научной литературы, опыт работы с данными детьми в доме-интернате показывает, что необходимо разработать педагогическое обеспечение формирования у детей 4 – 8 лет с интеллектуальным недоразвитием умений самообслуживания. С нашей точки зрения данное обеспечение имеет практико-ориентированный характер и конкретизируется через социально-педагогические условия. К данным условиям относим: оказание содействия детям 4 – 8 лет с интеллектуальным недоразвитием в освоении действий по самообслуживанию; приучение детей 4 – 8 лет с интеллектуальным недоразвитием к простейшей деятельности по самообслуживанию (за счет включения в практику самообслуживания); обогащение опыта самообслуживания детей 4 – 8 лет с интеллектуальным недоразвитием. Каждое из условий имеет в своих содержательных характеристиках социальный и педагогический контекст, что позволяет результативно оказывать социально-педагогическую поддержку детям с интеллектуальным недоразвитием в определенной предметной области – развитие умений самообслуживания.

...

1. <http://www.penza-filatova.ru>

Трифорова Л.Б. Особенности олимпиадной подготовки по физике и астрономии в Томске

*МАУ ИМЦ г. Томска;
МАОУ СОШ №23 г. Томска*

Для развития олимпиадного движения в Томске информационно-методическим центром (ИМЦ) реализуется Проект «Томский олимпиадный тренинг». В его основе – бесплатные углубленные занятия с талантливыми ребятами, являющиеся результатом консолидации сил методистов центра, администрации и педагогов образовательных учреждений, преподавателей вузов. Действительно, для подготовки к олимпиадам различного уровня по физике и астрономии используются внутренние ресурсы (факультативы, спецкурсы) таких образовательных учреждений, как лицей при Томском политехническом университете, Центр планирования карьеры, кадровые ресурсы вузов.

В качестве пропедевтики для всех желающих ребят ИМЦ организуются «Турнир Рыцарей творчества» по решению задач ТРИЗ (например, придумать несуществующее физическое явление или закон), совместно с лицеем при ТПУ, и Региональный командный турнир школьников «ФИЗИК на все руки», совместно с педагогическим университетом. Региональный командный турнир предусматривает состязание школьных команд в решении творческих задач и

разработку самого интересного, креативного проекта по физике в экспертных бюро. Так, на последнем Турнире ребята вносили свои рацпредложения в конструкцию двигателей внутреннего сгорания, разрабатывали книжки для знакомства с физикой для младших школьников, писали памятки о вреде сотовых телефонов и др.

Но самые интересные пропедевтические мероприятия по астрономии: это и конкурсы самодельных и раритетных телескопов, и космических моделей, стихов «Я воспеваю космос», рисунков «Я рисую космос».

В течение всего года в рамках спецкурса по астрономии (в лицее при Томском политехническом университете) с одаренными ребятами всего города занимается бывший победитель региональных этапов всероссийской олимпиады по астрономии.

С января по май проводятся регулярные занятия по физике на базе Томского педагогического университета и Центра планирования карьеры Томска, в числе которых:

1. Занимательные курсы для 5-8 классов, на которые также приглашаются все желающие школьники города

2. Подготовка к олимпиадам 9-11 классы для ребят, успешно выступивших на школьных этапах Всероссийской олимпиады по физике

В январе перед региональным этапом Всероссийской олимпиады мы организуем «погружения» школьников – победителей и призёров муниципального этапа. Особое внимание уделяется подготовке к экспериментальному этапу.

На весенних, осенних, летних каникулах нами совместно с ТГПУ проводится Школа по физике (экспресс-курсы по подготовке олимпиадам, «Занимательная физика», эксперимент, экскурсии и др.)

В рамках сезонных физико-математических школ с одаренными ребятами занимаются приглашенные педагогическим университетом преподаватели МГТУ им. Баумана, Бийского технологического института, Казанского университета.

И, наконец, с кандидатами на участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады в течение всего года дистанционно и индивидуально работает профессор Бийского технологического института А.Н. Аполлонский.

Результатами олимпиадного тренинга по физике стало то, что три года подряд наши ребята становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физике. Ребята успешно выступают на региональном этапе Всероссийской олимпиады по астрономии, в то время как такого предмета в учебных планах г. Томска нет.

Филатова И.В., Бибен И.А.

**Анализ рисков при ветеринарно-санитарной
экспертизе пресноводной рыбы, зараженной
*Posthodiplostomum cuticula***

ДГАЭУ, г. Днепропетровск

Пресноводная рыба доставляется в торговую сеть Приднепровья из озерно-прудовых и речных рыбоводных хозяйств. Основные виды гельминтов, по-

ражающие пресноводную рыбу, обитающую во внутренних водоемах как естественного, так и искусственного происхождения, относятся к классу *Trematoda* [1, 2]. Зараженность карпа, сазана, красноперки, леща и др. видов пресноводной рыбы в отдельных рыбоводческих водоемах может достигать 100 % [2]. Эпизоотология и патогенез при этих заболеваниях изучены достаточно полно, однако в доступной нам литературе сведения о влиянии гельминтов на качественные показатели мяса рыб представлены достаточно скудно [3]. Не освещены также вопросы, касающиеся изучения пищевой и относительной биологической ценности инвазированной пресноводной рыбы. При этом санитарная оценка пресноводной рыбы, инвазированной метацеркариями трематод, не опасными для человека, допускает реализацию ее в торговой сети без ограничения. Поэтому изучение комплекса ветеринарно-санитарных показателей мяса инвазированной рыбы является весьма актуальным.

Цель работы- изучить органолептические, физико-химические, микробиологические, токсикологические, морфологические показатели рыбы и дать комплексную ветеринарно-санитарную оценку рыбного сырья при гельминтозах.

Материалом для исследования служила пресноводная рыба, выловленная в прудовых хозяйствах Днепропетровской области и поступившая на рынки г. Днепропетровска для реализации. Для исследования были отобраны: белый толстолобик – 30, карп зеркальный-10, плотва- 10, карась-15, лещ-8, щука-3, красноперка-12 экземпляров, у которых изучали влияние инвазии на качественные показатели и пищевую ценность рыбы в процессе хранения.

Анализ обследованных видов рыб показал, что рыба была заражена метацеркариями трематод *Diplostomidae* вида *Posthodiplostomum cuticula*, экстенсивность инвазии составила 51,8 %, интенсивность инвазии колебалась от 1-3 экземпляров черных точек до 15-18. Зараженная рыба характеризовалась понижением массы тела на 22,5 %, избыточным выделением слизи и наличием черных пятен на различных участках тела, включая плавники. У зараженной рыбы отмечалось повышенное содержание влаги в тканях на 3-5%, пониженное содержание белка на 7-10% и значительное понижение содержания жира – до 40% по сравнению со здоровой рыбой. Также, в зараженном мясе было отмечено повышение микробного загрязнения, в частности были выявлены бактерии группы кишечной палочки: *Escherichia* и *Citrobacter*. Также в зараженном мясе было отмечено повышенное содержание тяжелых металлов свинца и кадмия.

Выводы. На основании проведенных исследований следует отметить, что в случае инвазированности рыбы метацеркариями постдиплостомоза, хотя и не опасными для человека, органолептические методы исследования не дают полной ветеринарно-санитарной оценки. Наиболее важным критерием оценки качества должна быть степень контаминированности рыбы микроорганизмами, а также при высоких интенсивностях инвазии необходимо проведение ее токсикологической оценки.

...

1. Джужа М.Є. Аналіз ризиків під час виробництва мороженої риби //Автореф.дис. магістра вет.наук. – Київ. – 2012. – 17с.

2. Румянцев Е.А. К истории формирования фауны паразитов рыб внутренних водоемов Европейского севера // Паразитология. – 2001. – Т.35. – №3. – С.213-219.

3. Сапожников, Г.И. Постодиплостомоз пресноводных рыб // Ветеринария. – 2001 – № 8. – С. 27 – 32.

**Филатова Л.М.,
Иванов К.К., Помогаев Е.М.
Анализ применения электронной
образовательной среды «Moodle»**

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В 2011 году в Институте экономики и финансов в образовательных программах заочного обучения была запущена система дистанционного обучения (СДО). Залогом успешного внедрения дистанционного обучения является правильный выбор программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям. Поэтому на первоначальном этапе запуска СДО сотрудниками Института был проведен сравнительный анализ различных систем управления обучением. Хотелось найти такую систему, которая могла бы обеспечить не только технологичность процесса обучения, но и создать благоприятные условия возникновения эффективной среды взаимодействия «преподаватель-студент». После проведенного анализа было решено остановиться на системе управления обучением Moodle.

СДО Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения. Система распространяется бесплатно, как Open Source [1]. В работе системы можно отметить не только простоту и удобство использования, но и широкие возможности. Так, например, в Moodle предусмотрены всевозможные варианты предоставления учебного материала (.pdf, .doc, .ppt, веб-страниц, mov, .avi и т.д) и проверки полученных знаний (тестовые задания, чаты, форумы, выполнение письменных заданий в СДО) [3]. Не последним фактом в принятии решения был и тот момент, что в настоящее время существует международное сообщество профессиональных IT-специалистов и преподавателей, занимающихся внедрением электронных технологий в процесс обучения на базе Moodle, у которых можно найти поддержку и помощь в организации процесса обучения [2].

Проработав в данной системе четыре года, можно отметить, что использование СДО Moodle позволяет обеспечить:

- системность, последовательность и непрерывность учебного процесса;
- модульность и структурность учебного материала;
- расположение всей необходимой для обучения информации в едином месте;
- постоянную активность базы данных знаний, что дает возможность использования учебного материала неограниченное количество раз в любое время;
- использование различных вариантов представления информации, элементов мультимедиа (иллюстрации, анимацию, видео, звуки), интерактивных элементов (интерактивные модели, схемы, карты);

- обеспечивает возможность работы людям разных физических возможностей, дает возможность работать из разных мест (локально и дистанционно);
- регистрация на сервере всех действий студентов по изучению учебного материала, что делает более объективной оценку их успехов;
- детальный и постоянный контроль приобретаемых знаний (и что очень важно – независимый от преподавателя, в СДО невозможно поставить оценку «С пристрастием»);
- внесение изменений в курсы без тотального перепрограммирования системы;
- возможность общения «преподаватель-студент», «студент-студент» в системе online (форумы, чаты и т.п.).

Не менее важным является то, что СДО Moodle может успешно применяться в процессе обучения практически любым преподавателем, обладающим базовыми навыками работы на компьютере. Таким образом, можно отметить, что СДО Moodle обеспечивает всестороннюю поддержку образовательного процесса.

...

1. Как создать сайт с системой дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodlelearn.ru/course/view.php?id=18>

2. Алферова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения: электронное учебное пособие, 2009.

3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие /А.М.. Анисимов. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009.

Филиппова Ж.А. Великие люди и герои литературных произведений Британии

*АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум»,
Республика Хакасия, г. Саяногорск*

2014 год был объявлен перекрестным годом культуры Великобритании и России. Поэтому проведение ежегодного мероприятия «Недели общественно-гуманитарных дисциплин» в АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум» было полностью посвящено проведению мероприятий, представившим студентам богатое культурное наследие Великобритании.

Преподаватели английского языка подготовили ряд интересных и увлекательных мероприятий. На уроках Филипповой Ж.А. студенты рассказывали о культуре, традициях и обычаях в англоязычных странах. Ильиных Ю.А. познакомил с чайными традициями в Англии студентов среднего профессионального образования. Шумилова Г.Б. со своими студентами подготовила выставку стенгазет: «Английские писатели–юбиляры 2014 года», «Судьба известных английских писателей». Павлова А.Е. провела мини-конференцию для студентов

начального профессионального образования: «Итоги реализации проекта «А как это по-русски?»».

Но самым незабываемым мероприятием для студентов АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум» стало приглашение от Краеведческого музея города Саяногорска выступить на ежегодном мероприятии «Ночь музеев 2014» для горожан с темой: «Великие люди и герои литературных произведений Британии».

Подготовительный период занял примерно 2 недели. Порядка 70 студентов изъявили желание показать себя в образе известного английского деятеля, героя английского произведения или известного всему миру писателя, который подарил человечеству этого самого героя.

Первой задачей для студентов стал выбор, кого же он будет представлять и в каком образе ему комфортно. И тут оказалось, что Пеппи Длинный Чулок не является героиней английских авторов, написала эту сказку Астрид Линдгрен, которая, судя даже по имени, англичанкой не является. Пришлось студентам взяться за книги, найти английских авторов и перечитать произведения. Изучив литературу, студенты пришли к выводу: «Британия подарила миру множество талантливых писателей, известных героев и великих деятелей». Первая задача была с успехом решена.

Вторая задача стала главной: следовало подготовить текст выступления, продумать возможные вопросы, которые могут задать этому герою, и конечно, ответы, чтобы как можно полнее представить героя. На помощь студентам пришли преподаватели техникума, которые подошли к делу ответственно. Хочется отметить работу, участие и помощь следующих преподавателей техникума: Галахова М.П., Стукан И.Е., Тихонова С.В., Городецкая А.А., Воробьева Т.А.

Третьей задачей стал выбор костюма. Студенты искали атрибуты костюмов по всему городу, шили и создавали образы своих героев, представляя моду всех столетий.

Четвертая задача оказалась самой легкой – необходимо было подготовить текст объявления-приглашения: «Посетив мероприятие «Ночь музеев 2014» 17.05.2014 года: 1. Вы сможете больше узнать о вкладе великих людей и писателей Британии в развитие нашей цивилизации; 2. Вы сможете больше узнать о мотивах поступков героев произведений; 3. Вы захотите прочитать или перечитать литературные произведения; 4. Вы сможете пополнить ваш семейный альбом чудесными снимками с героями литературных произведений!

Время выступления было ограничено: всего только на час студентам было позволено перевоплотиться в своих героев. Неожиданное предложение Краеведческого музея помогло создать необыкновенный и такой необходимый в наше время проект. Пожалуй, для одних студентов данное мероприятие стало стартом в социализации, другие ребята стали уделять время чтению, а третьим захотелось участвовать в КВН. А преподаватели техникума решили на следующий год провести такое же мероприятие в техникуме.

Харина Н.В.
К вопросу об устойчивости развития
образовательных систем

ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО», г. Томск

Для повышения эффективности, качества и устойчивости образования в условиях изменяющегося мира требуется обновление моделей и механизмов управления на всех уровнях системы образования. Однако если проблемы повышения эффективности и качества образования осознаются и принимаются всем обществом, то идея устойчивого развития образования в условиях экономической и социальной нестабильности заслуживает, на наш взгляд, большего внимания со стороны специалистов в области управления образовательными системами.

Изучение проблем устойчивого развития нашло отражение в работах исследователей различных областей знаний (экономики, математики, техники, экологии, основ системного анализа и др.). Одним из первых определение понятия «устойчивость» дал русский математик А. М. Ляпунов в 1892 году: «Исследуемое движение считается устойчивым, если все возможные движения, мало отличающиеся от него в начальный момент, в последующем будут мало отклоняться от него на всем интересующем интервале времени. Если же найдется хотя бы одно движение, в начальный момент мало отличающееся от исследуемого, которое постепенно, пусть и через большой промежуток времени, заметно отклонится от него, то исследуемое движение – неустойчиво» [1, с. 361].

Активно изучаться проблемы устойчивого развития стали в 70-е годы XX века, а первые оформившиеся идеи об устойчивом развитии человечества появились в конце 80-х–начале 90-х годов прошлого столетия как стратегии альтернативные сложившимся тенденциям неограниченного роста производства в условиях увеличивающегося потребления имеющихся ресурсов и связанные в первую очередь с защитой окружающей среды и обеспечением использования возобновляемых ресурсов.

В дальнейшем декларации и планы, принятые на Конференциях Организации объединенных наций, легли в основу концепций устойчивого развития, разрабатываемых странами-участниками ООН. В «Основных положениях стратегии устойчивого развития России» сформулирована главная цель образования, которой должно стать «воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво. Поэтому образование призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию» [2].

Рекомендации по внедрению устойчивого развития в управлении организациями содержатся в национальном стандарте Российской Федерации «Менеджмент организации. Руководство по обеспечению устойчивого развития». В данном стандарте под *устойчивым развитием* понимается «способ управления организацией, предусматривающий долгосрочную экономическую эффективность деятельности организации при выполнении требований охраны окружающей среды и социального развития организации» [3]. В «Стандарте по менеджменту для достижения устойчивого успеха организации» дается определение

понятию «устойчивый успех», который определен как «результат способности организации решать поставленные задачи и добиваться достижения долгосрочных целей» [4].

В перечисленных выше документах речь идет об экономических, экологических и социальных аспектах деятельности как отдельных организаций, так и целых государств. Адаптированных к образовательным системам концепций, рекомендаций, программ по внедрению устойчивого развития на национальном уровне пока не разработано. Каждая организация должна вырабатывать свои подходы и приспособлять их к новым условиям. Между тем, необходимых ориентиров для разработки и реализации таких подходов в педагогической науке недостаточно, поэтому обратимся к некоторым имеющимся источникам. Рассмотрим сначала наиболее широко используемые определения понятий «устойчивость», «устойчивое развитие» и некоторые подходы, позволяющие взглянуть на проблемы устойчивости, в том числе, и устойчивости образовательных систем.

В справочной литературе под *устойчивостью* понимают «способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий» [5] или, например, «способность динамической системы сохранять движение по намеченной траектории (поддерживать намеченный режим функционирования), несмотря на воздействующие на нее возмущения» [6]. В одном из учебных пособий по системному анализу «под *устойчивостью* в широком смысле понимают способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была из этого состояния выведена под влиянием *внешних* или (в системах с активными элементами) *внутренних* возмущающих воздействий. Простейшим случаем устойчивого состояния системы является *равновесие*, т.е. такое состояние, в котором система остаётся сколько угодно долго при отсутствии возмущающих воздействий» [7].

Устойчивость в образовательной сфере, по мнению О.М. Ананьевой и Т.В. Морозовой, «это способность адаптироваться к постоянно изменяющимся факторам внешней и внутренней среды посредством имеющегося интеллектуального потенциала с целью его дальнейшего воспроизводства» [8]. Появление в определении понятия «устойчивость» нового аспекта, *способности адаптироваться к изменениям*, наряду с приведенными определениями (см. выше), акцентирует внимание на необходимости учета влияния внешних условий на устойчивое поведение образовательных систем.

Не вызывает сомнений, что взаимодействие со средой является сегодня одной из актуальных потребностей управления образовательными системами. В теории систем и системного анализа «выделяют связи внутренние и внешние. Внешние связи обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие системы с внешней средой, внутренние связи – целостность системы. Чем внутренние связи сильнее и устойчивее, тем выше способность системы противостоять возмущающим воздействиям окружающей среды» [9].

Устойчивое развитие образовательной системы, по нашему мнению, это стабильное в пределах определённого промежутка времени улучшение или сохранение основных показателей деятельности образовательной системы. Устойчивость образовательной системы зависит от множества факторов, в том числе, от соотношения режимов функционирования и развития систем. Если режим

функционирования более регламентирован, а модели и механизмы управления неоднократно апробированы на практике, то режим развития отличается сложностью, динамизмом, определенной непредсказуемостью и рисками, связанными с невозможностью учета всех возникающих обстоятельств различного характера. Упреждающее прогнозное управление развитием образовательных систем – фактор, уменьшающий возможные риски нарушения их устойчивости.

Подтверждение идеи связи процессов развития с устойчивостью находим у В.Н. Мамонтова, утверждающего, что развитие системы органически связано с ростом её неустойчивости, которая требует от управления системой всё большего искусства. То есть всё время возникает потребность в «непрерывном решении» проблемы неустойчивости [10].

Возникает еще множество вопросов. В том числе, какие факторы необходимо учитывать при внедрении идей устойчивого развития, какие подходы и принципы закладывать в основу управления. Полагаем, что внедрение идей устойчивого развития должно, в первую очередь, основываться на *системном подходе* как общенаучном подходе и основе разработки единых методологических оснований. Заслуживают большего внимания, по нашему мнению, *подходы, основанные на учете особенностей характеристик окружающего социума*. В зависимости от аспектов рассмотрения проблемы могут использоваться региональный, пространственно-географический, социокультурный, исторический, национально-этнический, ресурсный и другие подходы [11]. К различным аспектам можно отнести особенности климата, рельефа местности, транспортной доступности, демографии, трудовой занятости, социально-экономических возможностей территории, культурных и национальных традиций населения, влияющие на устойчивое развитие конкретных образовательных систем. Следующая группа подходов – это *подходы к управлению, ориентированные на развитие личности* (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и т.д.). Без учета человеческого ресурса как ключевого фактора развития общества реализовать идеи устойчивого развития сегодня невозможно. И наконец, в управлении образованием необходимо использовать комплексный подход как необходимый элемент для эффективного решения любой проблемы с соблюдением принципа целесообразности (соответствия поставленной цели) и системности (системного видения решения проблемы).

Нами актуализирована проблема устойчивого развития образовательных систем, которая нуждается в конкретизации предмета дальнейшего исследования. В нашем случае речь идет об устойчивом развитии разных типов *региональных* образовательных систем, выявлении критериев и оценки их устойчивости.

...

1. Ляпунов, А.М. Общая задача об устойчивости движения / А.М. Ляпунов. Л.: ГИТТЛ, 1950. – 472 с.

2. Основные положения стратегии устойчивого развития России. / Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. – 161 с.

3. ГОСТ Р 54598.1-2011 «Менеджмент организации. Руководство по обеспечению устойчивого развития» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gost-load.ru/Index/51/51649.htm> (дата обращения 25.01.2015).

4. ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. [Электронный ресурс] URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=176895> (дата обращения 20.01.2015).

5. Устойчивость // Материал из Википедии – свободной энциклопедии. [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Устойчивость> (дата обращения 16.02.2015).

6. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Дело, 2003. – 520 с.

7. Системный анализ и принятие решений // Словарь-справочник: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Н. Волковой, В.Н. Козлова. М.: Высш. шк., 2004.

8. Ананьева О.М., Морозова Т.В. Институциональные основы формирования устойчивости национальной образовательной сферы // Наука RASTUDENT.RU. – 2014. – №. 6 (06-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/6/1543/>

9. Мамонтов В.Н. Феноменология современной жизни как феноменология осознания проблемы неустойчивого развития и предложения к ее решению // Образование и наука на пороге третьего тысячелетия: сб. тезисов Международного конгресса. – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 1995.

10. Волкова, В.Н., Денисов, А.А. Основы теории систем и системного анализа. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1997.

11. Харина Н.В. Научные подходы к типизации образовательных систем // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. Выпуск 12 (140). С.243-249.

Хлесткин А.Ю., Нечитайло Ю.А. Современные методы сплава изображений разной функциональности

*ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики», г. Самара*

В работе рассматриваются методы сплава изображений разной функциональности одного объекта. Для улучшения качества мультимодального изображения используется предварительная обработки снимком с использованием полосовых частотных фильтров и преобразование в псевдоцвета.

На сегодняшний день методы слияния изображений разной функциональности одного объекта наиболее эффективны в части распознавания артефактов и идентификации патологий. Суть слияния сводится к взаимному сопоставлению изображений, сформированных с помощью датчиков различных физических полей.

Изображения, полученные методами рентгенографии и сцинтиграфии, несут в себе различную информацию об объекте исследования. При слиянии рентгенограммы и сцинтиграммы возникают проблемы привязки снимков друг относительно друга и их взаимной геометрической коррекции. Требуется установление соответствия между элементами исходных изображений с выделением

реперных точек, по которым осуществляется координатная привязка снимков с геометрическими преобразованиями.

Слияние изображений проводится с использованием полупрозрачной маски и совмещением изображений по реперным точкам.

Дальнейшее повышение разрешения и увеличение информативности выявления артефактов состоит в использовании преобразования Фурье в полосе ограниченных частот, то есть применим полосовую фильтрацию.

Полосовые фильтры, основанные на преобразованиях Фурье, просты в программных реализациях, но вместе с тем удаляют или ослабляют частоты вне кольцевой области вокруг начала координат преобразования Фурье [2].

Передаточная функция полосового гауссова фильтра задается выражением:

$$H(u, v) = e^{-\frac{1}{2} \left[\frac{D^2(u, v) - D_0^2}{D(u, v)W} \right]}, \quad (1)$$

где $D(u, v)$ – расстояние, измеряемое от центра частотного прямоугольника, W – ширина кольца, D_0 – радиус окружности проходящей через его середину.

Приведенное Фурье–преобразование хорошо подчеркивает костную ткань, что позволяет улучшить визуальное восприятие изображения слияния.

Анализ результирующих изображений слияния показал, что полосовая Фурье–фильтрация расширяет динамический диапазон и дает более детальную гистограммную обработку изображений, вместе с тем улучшает визуальное распознавание артефактов.

Разработанный метод используется для оценки состояния позвоночника у пациентов с остеопоротическими переломами, скорости и направленности ремоделирования костной ткани в процессе медицинской реабилитации.

Таким образом, приведенные выше преобразования позволили получить качественные результаты и выявить неоднородности в потенциальных уровнях патологии.

...

1. Хлесткин А.Ю. Модели слияния рентгеновских и сцинтиграфических изображений в распознавании артефактов [Текст] / А.Ю. Хлесткин, О.В. Старожилова // Инфокоммуникационные технологии. – 2010. – № 2. – С. 40–42.

2. Яне, Б. Цифровая обработка изображений / Б. Яне; пер. с англ. А.М. Измайловой. – М.: Техносфера, 2007. – 584 с.

3. Хлесткин А.Ю. Выявление артефактов сердца методами преобразований спектров с применением окна поиска [Текст] / А.Ю. Хлесткин, В.П. Кривоzubов // Инфокоммуникационные технологии. – 2008. – № 4. – С. 79–83.

4. Хлесткин А.Ю. Дигитальное сканирование в диагностике рентгенографических снимков [Текст] / А.Ю. Хлесткин, Р.Р. Янгазов // Инфокоммуникационные технологии. – 2008. – № 4. – С. 91–96.

Черных А.А.

ИКТ на уроках немецкого языка

МКОУ «Мамоновская ООШ», с. Мамоновка

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире»

Для этого учителю необходимо применять разные стратегии обучения и, в первую очередь, использовать ИКТ в учебно-образовательном процессе.

Задания очень разнообразны, зависят от творческого потенциала педагога.

Особое внимание в работе мною уделяется использованию Интернет-ресурсов. С помощью вложений можно перейти на определенную страничку в сети с целью работы. В работе на уроках я беру материалы сайта Grammatik im Deutschunterricht, Deutsch-werden.de и других сайтов, где размещён материал по активизации лексики.

Использование ИКТ на уроках немецкого языка помогло мне добиться лучшего усвоения школьниками лексического материала, а также повысило мотивацию.

Уроки с применением ИКТ носят эмоциональный и познавательный характер.

Одним из основных направлений моей работы является использование информационно-коммуникационных технологий для создания наглядных пособий через подбор иллюстраций, тематических звуковых сопровождений и презентаций.

Являясь эффективным способом визуализации учебного материала, презентация дает возможность варьировать способы его подачи, приспособляя его к конкретным учащимся с разным уровнем подготовки, способностей и интересов.

Например, для освоения учащимися 2-х классов немецкого алфавита использую разработанные мною наглядные электронные материалы (презентации), в которых буквы вводятся вместе с образом соответствующих им объектов.

Озвучивание осуществляется фрагментами народной музыки Германии, России и европейской классики, что уже на раннем этапе обучения дает возможность познакомить учащихся с музыкальным фольклором стран изучаемого языка, а, кроме того, создать на уроке положительный эмоциональный фон.

По мере освоения отдельных букв дети начинают учиться читать слова, из них составленные. Для этого разработаны электронные материалы по таким темам, как «Гласные в закрытом слоге», «Гласные в открытом слоге», «Буквосочетания»

Для слайдов подбираются максимально интересные картинки, а слово, взятое в качестве подписи, повторяется много раз, напечатанное разными шрифтами и цветами, что поддерживает внимание детей в рабочем состоянии и не утомляет их однообразием.

Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, создаю ребусы и кроссворды для повторения лексики, а также комиксы в качестве опоры, как для пересказа текста учебника, так и для отработки разговорной темы или грамматической конструкции. Этот вид работы вызывает интерес у де-

тей и предоставляет учителю возможность проверить, насколько осознанны их устные высказывания.

Компьютерное тестирование, разработанное в Power Point, позволяет учащимся сразу же проверить свои знания, используя ключ или правильный вариант, представленный на следующем слайде.

...

1. Портал “Российское образование”: www.edu.ru.
 2. “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”: window.edu.ru.
 3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru.
-

Щаева Е.С.

Проблемы построения организационных структур при инновационной деятельности и пути их решения

Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти

Усовершенствование организационной структуры – постоянный, нужный процесс для многих организаций. Необходимо совершенствовать организационную структуру организации, это необходимость возникает в связи с тем, что появляется ряд проблем в функционировании организации.[1]

Главное проблемой при адаптации оргструктуры к конкретным фазам внедрения инноваций является выделение именно тех переменных, которыми нужно оперировать в процессе внедрения. Это такие:

- управление конфликтами,
- отношения между личностями,
- условия адаптации оргструктуры,
- интеграция адаптации оргструктуры в определенную бизнес-модель.

Именно исследование процессов инновации на отечественных предприятиях помогло выявить основные условия необходимости адаптации оргструктуры к ключевым фазам внедрения инновации. А именно:

- большая потребность в создании новейшей технологии,
- неустойчивость среды инноваций.

Потребность в создании новейшей технологии определяет кратчайшие сроки реакции организации. Использование адаптированной структуры позволяет провести анализ рынка и фундаментальных исследований в минимальные сроки.

Одним из важных аспектов является интеграция адаптации оргструктуры в определенную бизнес-модель. В случае такой интеграции сотрудники предприятия рассматривают и воспринимают сложившуюся организационную структуру как единственную возможную при инновационной деятельности.

Анализ деятельности инноваций большого количества российских и зарубежных компаний, позволяет сделать вывод о том, что основной причиной неудач часто становилось отсутствие механизма координации между маркетинговыми, научно-исследовательскими и конструкторскими подразделениями и, как следствие, возникавшие между ними внутренние противоречия. [2]

Для решения задачи своевременной координации действий и согласования управленческих решений по инновационному развитию, на наш взгляд, актуально создание сетевых интеграционных форм на основе партнерских отношений различных участников процесса разработки и внедрения новшеств.

Учет предложенных особенностей на практике позволит эффективно решать сложные взаимозависимые задачи создания и внедрения новых технологий.

...

1. Кулапина Г.М. Инновационное управление как фактор развития предпринимательского потенциала региона //Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 22. С. 62-65.

2. Маркова О.В. От инноваций к инновационным системам с целью развития национальной экономики // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2012. № 3. С. 62-64.

Щаева Е.С.

**Роль консалтинга для развития малого
бизнеса в российской экономике**

*Поволжский государственный университет сервиса,
Тольятти*

Аннотация: статья посвящена необходимости развития консалтинговых услуг для помощи малому бизнесу в целях формирования необходимой предпринимательской и инновационной среды российской экономики.

Ключевые слова: малый бизнес, консалтинг, предпринимательство, инновационное развитие.

Роль малого предпринимательства в современных геополитических условиях развития российской экономики значительно выросла в целях реализации стратегии импортозамещения. Однако, в современных условиях, малый бизнес в России не оказывает существенного влияния на развитие реального сектора экономики, так как не выполняет функцию отбора наиболее перспективных инноваций в массовое производство. Из общего числа малых предприятий, лишь 10% относятся к производственной сфере, в научном секторе предприятия малых форм предпринимательства на настоящий момент не представлены.

Основное предназначение малого бизнеса – это развитие предпринимательской и инновационной активности в регионе, что положительно сказывается на общем социально-экономическом состоянии территории. [2] Однако, в условиях ограниченности имеющихся у малого бизнеса ресурсов, данным предприятиям необходима помощь, в том числе интеллектуальная в вопросах повышения эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью экономических субъектов малых форм. Исходя из этого, актуально развитие консалтинговых услуг для малого бизнеса, адаптирующие типовые управленческие

решения для конкретного предприятия с учетом особенностей развития внешней и внутренней среды [1].

Как правило, малому бизнесу необходим целый комплекс консалтинговых услуг по различным функциональным областям деятельности. Поэтому при развитии управленческого консультирования возможно применение интегрированных формирований, включающие необходимых специалистов для совместной выработки управленческих решений, оказывающих влияние на всю систему управления малым предприятием. Это может быть осуществимо при использовании современных информационных Интернет-технологий. Например, создание единого портала для малого бизнеса с представлением на нем услуг различных экспертов и консультантов. Основное требование для их эффективной работы – координация деятельности данных специалистов в соответствии с требованиями заказчика. Таким образом, роль провайдера консалтинговых услуг может быть возложена на Центр управленческого консультирования. Согласование ассортимента консалтинговых услуг в соответствии с требованиями заказчика и координация деятельности консультантов обеспечат так называемый синергетический эффект и дополнительную ценность консалтинга для малого бизнеса.

Таким образом, перечисленные пути развития консалтинга для малого бизнеса, должны стать ключевым звеном в подъеме отечественного предпринимательства. В недалеком будущем данный сектор позволит удовлетворить внутренний спрос и население отечественными товарами и услугами.

...

1. Кулапина Г.М., Маркова О.В. Консалтинг как фактор развития малого бизнеса в регионе // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2010. № 1. С. 161-163.

2. Маркова О.В. Региональная инновационная система экономики и управление малым бизнесом // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 5 (25). С. 38-42.