**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

28 февраля 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9067-6699-1

9 785906 766991

**Тамбов
2015**

ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6697-7

ISBN 978-5-9067-6699-1 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.02.28.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.02.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдурахманова У.К., Джураев Т., Имаилова Ф. Использование интерактивных методов при преподавании химии.....	8
Абрамова П.В. Формирование договорных отношений хозяйствующих субъектов	9
Акашева Т.В. Нобелевский феномен Гертты Мюллер	10
Алексеев Т.В. Взгляды отечественных специалистов периода Первой мировой войны на содержание военно-экономической мобилизации и формирование военно-промышленного комплекса	12
Атрощенко Н.А. Объектно-ориентированный подход в ракурсе оптимизации программного кода.....	14
Афанасьева Е.Р. Премирование как основной фактор роста производительности труда в сфере жилищно-коммунального хозяйства	16
Бабаева Н.А. Опыт взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	19
Бадмаева О.Б. Использование ПЦР для выявления генома <i>B.anthraxis</i> в почве	20
Балынская Н.Р. Интересы и потребности российской студенческой молодежи в качестве аудитории СМИ.....	22
Белорусцева А.И. Партизанский маркетинг: сущность и значение	23
Беспалов Г.Н., Беспалов Д.А., Беспалова Ю.А. Моделирование осмотического давления.....	24
Благова Н.Ю. Уровень необходимых компетенций, профессиональных знаний, умений у студентов на выходе из образовательного учреждения	26
Бобков А.Э. Предпосылки формирования леворадикального мировоззрения у молодежи в период перестройки	27
Боброва Л.В. Методические вопросы измерения качества обучения	28
Большедворская М.В. Уровень безработицы в стране: что изменилось за 20 лет?.....	29
Буранов Г.К., Горшенин А.А. Признак заведомости в составах преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности: некоторые теоретические и практические аспекты	31

Бутова Т.В., Петрова Ю.И. Японская антикоррупционная политика в системе государственной службы.....	33
Вараксин В.Н. Психолого-педагогические аспекты формирования личности студента.....	34
Вечканова Н.В. Жилищное просвещение обучающихся общеобразовательных школ	41
Власова Е.В. Сравнение как способ выражения переоценки	44
Галазов Э.Ю., Белоус Л.В. Осмысление и переосмысление дуэли в русской литературе рубежа XIX-XX вв.....	46
Галкина Е.А. Стратегия проектирования бизнес-модели регионального вуза «Университет-СИТИ».....	53
Гармонов К.В., Бунин А.В., Бганцов С.И. К вопросу эксплуатации АЗС в черте городской застройки	54
Голубева С.Л. Антропоцентрический подход к инновационным технологиям.....	55
Горчакова Е.И., Лисицына Т.Б. Современные тенденции развития мировой национальной туристской и гостиничной индустрии	57
Гринько Л.Н. Импрессионизм в живописи и литературе: некоторые теоретические наблюдения.....	58
Гусарова Л.В. Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО. Преемственность. Проблемы. Перспективы	61
Давыдов В.Н. Актуальные тенденции стратегического развития современных вузов.....	65
Деменкова Н.Г., Игнатова М.С. К вопросу о соотношении правового статуса государственного служащего и должностного лица в системе государственного управления	68
Дергачев А.Ю. Научно-технические общества в Сибири (конец XIX – XX в.)	71
Джураев Т., Маматкулова М. Важность педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе	72
Дзебисов Х.П., Кцоева Ж.Н. Интегральные формулы и краевые задачи функций двух комплексных переменных для неограниченных областей пространства C^2	73
Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г., Фомина О.И. Применение элементов метапредметного подхода для формирования филологической компетенции учащихся	77
Дмитриева С.О. Плиний Старший о социальном контексте античного искусства	78

Дорохова О.В., Сметанкина Г.И. Ответственность за нарушение особого противопожарного режима в лесах	82
Дружинина А.В. Некоторые аспекты правового положения российских подданных в Основных законах Российской Империи 1906 года	83
Егоров А.М., Смирнов С.Е. Твердополимерный электролит для литиевых источников тока	85
Ершова Н.Н. Педагогический мониторинг как фактор управления процессом формирования компетенций студентов СПО	86
Жаболбаева Б.Ж., Борисова В.В. Перспективы развития АПК: возможности и угрозы	87
Зайнуллина Л.М. Коммуникативное воздействие в межкультурном деловом дискурсе	88
Зайцева Е.М., Канаева Е.М. Дифференциация российских СМИ в зависимости от аудитории	90
Зими́на Н.Г., Филимонова О.Н. Опыт активизации познавательной деятельности курсантов по дисциплине «Прикладная геометрия и инженерная графика»	91
Камольцева А.В. Основные проблемы и современные подходы к обучению студентов поколения «игрек»	93
Канаева Е.И. Особенности функционирования деловой прессы в РФ (на примере газеты «Ведомости»).....	95
Карасева Л.М., Кириллова О.А. Информационная компетентность студента технического вуза	97
Карпович Н.К. Агрострахование как инструмент повышения устойчивости работы сельхозпроизводителей	99
Кива-Хазина Ю.Л. К вопросу об особенностях развития политико-медийного процесса в современной России	100
Ковалев Н.О., Сулейманов Р.И. Исследование изменения структуры металла околошовной зоны при процессе электродуговой сварки.....	102
Козлова О.С., Кузубов С.И., Халина М.О. Духовно-нравственное воспитание школьника как педагогическая проблема.....	103
Корни́вская В.О., Яременко В.Г. Посткризисные трансформации финансовых рынков и социальная ответственность	104
Коуров Д.Ю. Психофизиологические особенности личности будущих менеджеров.....	108
Кротский А.В. Корректировка финансовой отчетности в условия гиперинфляции.....	110
Маловичко А.Г. Условия труда и пути их совершенствования	111
Маркарян Р.А. К вопросу о конституционно-правовом регулировании деятельности общественных объединений в субъектах РФ	113

Носков А.В., Пахлеванян Г.Г. О гидродинамике в тканях челюстно-лицевой области	114
Овчаров А.С. Роль Конституционного Суда РФ в системе защиты прав и свобод человека и гражданина	115
Пахлеванян Г.Г., Носков А.В. Гидравлическое нагружение тканей пародонта.....	116
Сулковская Ю.А. Повышение конкурентоспособности компании: переход от технологий к эмоциям	118
Султонов С.У., Абдурахманова У.К., Исмаилова Ф. Экстракционно-фотометрическое определение кобальта с госсиполом.....	121
Тарасенкова И.В. Использование игровых технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях	123
Тарасов Д.Ю. Педагогическая технология убеждающего воздействия на военнослужащих в процессе обучения	124
Тарасова И.А. О благотворительной деятельности восточных славян	127
Трофимчук А.С., Исаева Д.В. Техничко-экономическое обоснование проектирования внешнего электроснабжения Приобского нефтяного месторождения	130
Тускаева З.Р. Основные проблемы в сфере использования строительной техники	132
Филимонов М.В. Шумерские параллели к некоторым енисейско-самодийским сближениям	133
Хакимов А.С. Роль регионального инфраструктурного комплекса в процессе экономического развития	137
Хасанова В.Н., Мусин У.Р. Обоснование ноосферной парадигмы модернизации экономики Республики Башкортостан	140
Швец Т.Д. Воспитание и историческое образование в техническом университете	143
Шелехова Н.В., Веселовская О.В. Контроль стабильности показателя правильности измерений при выполнении исследований спиртов и водок методами газовой хроматографии	144
Шелехова Н.В., Шелехова Т.М., Скворцова Л.И. Основные направления повышения качества контроля производства алкогольной продукции.....	145
Шибиркина М.С., Мамоян В.В., Гареева З.А. Использование метода оптимизации элементов железобетонного каркаса для снижения стоимости строительных объектов	146
Шулепина Т.И., Шулепина К.И. Инвестиционная привлекательность России в связи с кризисом 2014 года	148

Шушарин Д.В. Роль сбыта в современной теории и практике: обзор отечественной и иностранной литературы.....	152
Якупова Р.Ф. К вопросу о сотрудничестве в борьбе с преступностью в рамках международных организаций	153
Ярош М.А. Выбор способа семантизации лексических единиц при преподавании иностранного языка в средней школе.....	156
Ярош М.А. Трудности аудирования	160

Абдурахманова У.К., Джураев Т., Имаилова Ф.
Использование интерактивных методов
при преподавании химии

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

Главной целью использования интерактивных методов в преподавании являются привлечение учащихся в процесс образования, развитие познавательных и поисковых навыков и опытов у учащихся, повышение деятельности освоения учебных материалов по предмету химии учащимися общеобразовательных школ.

Интерактивные методы основаны на активном отношении учащегося с учащимся, их полного взаимопонимании. Основной целью внедрения интерактивных методов в учебный процесс это – какая бы форма урока не была, где бы не преподавалось, является организация совместной работы учителя и учащегося во время занятия. Преподаватель должен привлекать учащихся к соответствующим проблемам, активизировать их движение и в результате обеспечить их успеваемость.

Проблемные ситуации играют особую роль в определении цели познаваемости в учебном процессе. Они применяются соответственно созданию проблемных ситуаций в разных методах. Важно отметить что, вопрос касательно познаваемости для учащихся возможен быть труднее, показать ограниченность существующего их знания и в то же время они должны быть выполняемые, то есть связь соображения с уровнем освоенного жизненного опыта и теоретических знаний.

Мы очень часто наблюдали, что использование технологии как «Проблемная ситуация» на уроках химии даёт хороший эффект в развитии способности свободного мышления учащихся. Потому что, каждая тема химии будь она теоретической или практической, встречается с проблемными вопросами.

Цель технологии «Проблемное обучение»: обучение учащихся правильно находить решение проблемной ситуации или задаче исходя из темы предмета, формирование навыков определения сути проблемы, ознакомление с несколькими методами решения проблемы и обучение правильному выбору соответствующих методов при решении проблемы, обучает определению причин возникновения проблемы и действия в решении проблемы.

Преподаватель разделяет учащихся по группам, после расположения учащихся в нужные места, ознакомливает их порядками проведения урока, то есть преподаватель отметит, что урок будет проведен по-этапно и каждый этап требует от учащихся тщательное внимание, работа состоит из групповой и командной работы. Таковое настроение поможет учащимся быть готовыми у выполнению данные задачи преподавателем и вызовет интерес к их выполнению. После этого начинается процесс занятия.

Технология проблемного обучения во многом зависит от содержания учебного материала. Здесь мы можем рассмотреть физико-химические явления, законы, практические испытания изучение теории в качестве примера.

Проблемное обучение физико-химических явлений. В высших классах проблемное обучение физико-химических явлений можно организовать так:

1. Наблюдение явления
2. Определение характерных свойств явления
3. Определение связи данного явления с другими изученными явлениями и объяснить суть явления.
4. Введение новых величин объяснений характеризующие явление.
5. Установление количественных законов касательно рассматриваемого явления.
6. Применение явления в практике.

Во всех этапах обучения физико-химических явлений можно применять метод проблемного обучения и в том и в ином уровне.

На занятиях организованные на основе такой технологии учащиеся узнают что, прежде чем решить какую-либо проблему, они должны определить причины их возникновения, затем изучать их и точно определить выбора нужных методов и способов для её устранения.

Абрамова П.В. **Формирование договорных отношений** **хозяйствующих субъектов**

*Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

Договор – это главный юридический документ, который закрепляет все необходимые условия реализации сделок между контрагентами.

Для действенного управления материальными и финансовыми потоками в ходе производственно-хозяйственной деятельности на предприятии необходимо организовать высококачественную экономико-правовую экспертизу заключаемых договоров. Экспертиза представляет из себя системное рассмотрение заключаемого договора с бухгалтерской, экономической и юридической точек зрения в целях определения целесообразности предлагаемой сделки. Потребность этой экспертизы и согласованность служб управления предприятия объясняется тем, что негативные сделки имеют все шансы иметь неблагоприятные последствия, такие как недопоставка или же несвоевременная поставка, неоплата либо несвоевременная плата по договору, неверное отражение хозяйственных операций по договору и их последствий в бухгалтерском учете, что может привести к нарушениям налогового законодательства и существенным финансовым санкциям. Особое внимание во время выполнения экспертизы необходимо уделять двум аспектам: гражданско-правовому и бухгалтерскому.

Сфера гражданско-правовых отношений является первичной, поскольку служит фундаментом для всех последующих действий участников сделки. Бухгалтерский учет призван реально отражать совершенную операцию, не искажая ее содержание и поэтому является вторичны, поскольку согласно ФЗ «О бухгалтерском учете», бухгалтерский учет - это формирование документируемой

систематизированной информации об объектах, предусмотренных Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [1]. В пользу этого вывода говорит и то, что на учет сделки у сторон никак не может повлиять содержание самой сделки и на уже объективно сложившиеся и урегулированные в гражданско-правовом аспекте отношения сторон. Поэтому от правильной оценки правового содержания договора зависит достоверность учета и налогообложения.

В соответствии с действующим законодательством договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора[2].

Существенными условиями договора являются: условия о предмете договора; условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные; условия, необходимые для договоров данного вида; иные условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

При этом, следует учитывать, что ГК РФ предусматривает возможность установления существенных условий не только законом, но и иными правовыми актами. В случае если они противоречат положениям ГК РФ, то их не следует исполнять в договорном процессе, поскольку только ГК РФ имеет приоритетное значение в области регулирования вещных прав.

...

1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон №402-ФЗ от 09.12.11 г. // СПС Консультант Плюс. – url: <http://www.consultant.ru/>

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №51-ФЗ от 30.11.94 г. // СПС КонсультантПлюс. – url: <http://www.consultant.ru/>

3. Бугаев Д.А., Рябченко А.В. Исторические аспекты МСФО в России// Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 2(141). С. 91-97.

Акашева Т.В. Нобелевский феномен Герты Мюллер

*ФГБОУ ВПО Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова (МГТУ), г. Магнитогорск*

Нобелевская премия в области литературы до сих пор остается наиболее субъективной, подчас ангажированной и почти всегда спорной: в 2009 г. она присуждена немецкой писательнице, известной узкому кругу лиц, Герте Мюллер с формулировкой «за сосредоточенность в поэзии и честность в прозе, с которыми она описывает жизнь обездоленных». Разнообразные СМИ тут же принялись увязывать детали ее жизни в складную, удобоваримую историю, т.к. значительная часть материалов свидетельствовала о том, что в литературном мире автора знают плохо (лондонская Times даже опубликовала статью под заголовком «Герта Мюллер: кто она?»). Но в ее биографии быстро обнаружили концепцию, которой и заполнили этот вакуум. Обычно ее изображают как немецко-

румынского писателя-квази-диссидента; отмечают ее раннюю политическую деятельность во время режима Николае Чаушеску в Румынии и последовавшее затем изгнание. Эта история предстала в особенно выгодном свете ввиду двадцатилетней годовщины со времен падения коммунизма в Центральной и Восточной Европе.

Книги Г. Мюллер часто воспринимаются как свидетельство. Они о трудных временах: об отнятых румынской диктатурой жизнях, о быте немецкого меньшинства – сплотившегося, чтобы отгородиться от внешнего мира, но внутри себя автократического – и его последующим исчезновении в результате эмиграции Г. Мюллер в Германию. Однако связь между жизнью и творчеством в текстах Герты Мюллер сложна; ее произведения ни в коем случае нельзя считать просто автобиографическими.

Литературное творчество меньшинств традиционно рассматривают скорее как документальное свидетельство, а не с точки зрения его литературных достоинств. Такие книги читают, чтобы узнать, как живут другие люди и сообщества, о которых там идет речь [1, с. 430]. Несмотря на то, что премия присуждается автору за его работу, а не за его личные качества, нобелевская комиссия и сама отметила этот информационный аспект: работу Мюллер охарактеризовали как «хронику жизни в условиях диктатуры на ее родине – в Румынии» и «описание жизни обездоленных».

Творчество Мюллер действительно отражает этапы ее жизни, хотя и не в хронологической последовательности: тяжелое детство в сельской немецкой общине в Банате (немецкий сборник рассказов “Niederungen”, 1984); отец, который попал в ряды СС (“Herztier”, 1994); физическая опасность и психологическое давление в государстве Чаушеску (в частности, “Herztier”, “Heute wär ich mir lieber nicht begegnet”, 1997); эмиграция в Западную Германию под давлением «Секуритате» (“Reisende auf einem Bein”, 1989).

Определяющие черты творчества Г. Мюллер – это точность и наблюдательность, доходящие до остранения, которое отражается в сюрреалистическом поэтическом языке. Но этот всеми любимый «отчужденный взгляд», на самом деле скорее продукт бдительности и страха, а не следствие ее принадлежности к меньшинству или того, что она занимает позицию стороннего наблюдателя (то есть не автобиографические моменты).

Таким образом, автобиографические моменты в творчестве Мюллер – это отнюдь не просто сырье. Они влияют на язык, которым она рассказывает свои истории. Сама Мюллер подчеркивает, что ее личный опыт – это только фон ее работы: он подвергается литературной переработке и в итоге превращается в художественное произведение. Именно это сочетание, по-видимому, и сыграло на нобелевский феномен Г. Мюллер.

...

1. Акашева, Т.В. О роли литературы в разрушении мифов современного общества / Т.В. Акашева // Проблемы истории, филологии, культуры. – Москва–Магнитогорск–Новосибирск, 2008. – Вып. 22. – С. 429-433.

Алексеев Т.В.

**Взгляды отечественных специалистов периода
Первой мировой войны на содержание военно-
экономической мобилизации и формирование
военно-промышленного комплекса**

ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

Военно-экономическая мобилизация, развернувшаяся в России в годы Первой мировой войны, проходила спонтанно и с большими издержками. Это побудило отечественных специалистов уже в ходе войны разработать и предложить проекты как организации экономической жизни страны в условиях войны, так и поддержания мобилизационной готовности промышленности в послевоенное время.

В качестве примера можно привести доклад известного экономиста Л. Б. Кафенгауза под названием «Организация промышленности во время войны». В самых общих чертах ход рассуждений автора сводился к следующему.

1) В условиях войны экономика страна испытывает недостаток как в ресурсах, необходимых для ее функционирования, так и в продуктах производства. Вызвано это, с одной стороны, сокращением предложения товаров из-за разрыва внешнеэкономических связей и занятия противником части территории страны, а с другой стороны, переходом большинства промышленных предприятий на работу в интересах армии.

2) В условиях войны не приходится рассчитывать на значительное увеличение производства из-за ограниченных возможностей обеспечения промышленности ресурсами.

3) При такой обстановке сохранение свободного обращения на рынке товаров и услуг неизбежно приводит к неконтролируемому и непрерывному росту цен на все важнейшие товары и к нерациональному их распределению.

4) Для предупреждения этих негативных явлений требуется регулирование производства, обращения и цен в важнейших отраслях промышленности.

5) Главные недостатки в работе существующих органов регулирования – отсутствие планов, бессистемность, учет интересов узкого круга крупнейших представителей промышленно-финансового мира, бюрократизм, охват своим влиянием преимущественно того сектора экономики, который работает непосредственно на армию.

6) Система регулирования промышленности в условиях войны должна строиться на следующих подходах:

– формирование регулирующих органов из представителей государства, местного самоуправления, общественных организаций, предпринимателей, рабочих, обществ потребителей и кооперативов;

– осуществление контроля за промышленным производством с точки зрения рационального использования всех ресурсов для увеличения производства наиболее необходимых товаров и сокращения или полного прекращения производства предметов роскоши и комфорта;

– освобождение от воинской повинности квалифицированного рабочего персонала;

– регулирование условий труда на предприятиях при участии профессиональных союзов;

– осуществление плановых перевозок ресурсов и товаров, подлежащих нормированному распределению;

– концентрация торговли сырьем, полуфабрикатами и готовыми товарами в руках специальных органов, «которые распределяли бы все имеющиеся в наличии запасы на монопольных началах по определенным ценам как для нужд армии, предприятий, обслуживающих оборону страны, так и для населения, находящегося в тылу»;

– периодическое установление общегосударственных предельных цен на сырье, полуфабрикаты и готовые продукты производства как для казенных поставок, так и для частных сделок [1, л. 71].

Если доклад Л.Б. Кафенгауза касался проблемы построения механизмов работы промышленности в чрезвычайных условиях войны, то записка В.П. Литвинова-Фалинского, адресованная Особому совещанию по обороне государства в ноябре 1915 г., прокладывает своеобразный «мостик» между чрезвычайными, но все-таки временными условиями функционирования экономики в военное время и будущим периодом мирного развития, в ходе которого нужно помнить об уроках войны, использовать созданный производственный потенциал и сложившиеся организационные формы.

Записка Литвинова-Фалинского – это набросок «программы мобилизации промышленности», которую в самом первом приближении можно назвать программой формирования ядра военно-промышленного комплекса страны.

Кратко представив картину снабжения русской армии за полтора года войны, автор формулирует первый принципиальный вывод: «Готовность к войне в отношении снаряжений и снабжения армии должна определяться не запасами, а возможностью производства заготовлений во время самой войны на внутреннем рынке и за границей» [2, л. 267]. Вместе с тем, подчеркивает В.П. Литвинов-Фалинский, заказы за границей, как у союзников, так и в нейтральных странах, имеют целый ряд серьезных недостатков: трудности доставки заказанных предметов, ослабление финансовой системы страны, отвлечение ресурсов от решения внутренних проблем государства и проч. Отсюда делается второй вывод: только внутреннее производство может служить основой обороноспособности страны [2, л. 269].

Оценивая далее состояние отечественной промышленности и ее возможности по обеспечению воюющей армии всем необходимым накануне войны, Литвинов-Фалинский рисует картину определенных успехов в налаживании внутреннего военного производства. Исходя из неопределенных перспектив послевоенной военно-политической обстановки, в записке ставится задача – «о сохранении в мирное время той способности русской промышленности к производству предметов военного снаряжения, которую она проявляет во время войны» [2, л. 270]. Для этого требуется организовать планомерное использование основных фондов предприятий, созданных во время войны и предназначенных для военного производства.

В качестве конкретных мер В.П. Литвинов-Фалинский предлагает наложение на заводы обязательств по поддержанию этих фондов в готовности к использованию по предназначению взамен на предоставление им определенных

льгот. Такой же порядок автор записки предлагает реализовывать и в отношении всех вновь создающихся производств.

Помимо мер производственно-технологического характера в записке Литвинова-Фалинского содержится и целый ряд других мероприятий, а именно: региональная диверсификация военного производства, приближение его к источникам топлива и сырья; развертывание работ по обеспечению отечественной промышленности собственным сырьем; использование альтернативных источников энергии (в частности, гидроэлектростанций). Разработку и реализацию программы создания мощного оборонного сектора промышленности, включающего как казенные, так и частные предприятия, автор записки предлагал возложить на специально учрежденный орган, входящий в состав Особого совещания по обороне [2, л. 272].

Оба рассмотренных проекта предполагалось реализовывать в условиях, существовавших на момент их разработки, т.е. в социально-политических и экономических реалиях России периода Первой мировой войны. Однако история распорядилась по-иному. Произошедшая в 1917 г. революция круто изменила вектор развития страны, одним из важнейших направлений которого стало формирование мобилизационной модели экономики. Нужно отдать должное, новая политическая и военная элита в полной мере учла весь накопленный в годы мировой войны опыт военно-экономической мобилизации, как положительный, так и отрицательный. Результатом этого стало создание мощного и жестко централизованного военно-промышленного комплекса нашей страны, ставшего и «локомотивом» инновационного развития национальной экономики, и гарантом не повторения ошибок периода Первой мировой войны.

...

1. Тезисы к докладу Л.Б. Кафенгауза «Организация промышленности во время войны» / Российский государственный исторический архив. Ф. 32. Оп. 1. Д. 429. Л. 71.

2. Записка В.П. Литвинова-Фалинского «О мобилизации русской промышленности» от 22 ноября 1915 г. / Архив Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи. Ф. 13. Оп. 87/1. Д. 33. Л. 267-272.

Атрощенко Н.А.

Объектно-ориентированный подход в ракурсе оптимизации программного кода

БГУИР, Минск

Объектно-ориентированный подход давно стал стандартом создания приложений, написанных практически на всех современных языках программирования. Возможность качественно повысить и оптимизировать программный код, высокая производительность труда отдельного программиста, эффективность коллективной работы, хорошая возможность для быстрой модификации написанного приложения, – это далеко не все преимущества ООП над структурным и процедурным способом написания кода. Однако изучаемые принципы, понятия, приемы, технологии, методы описания, инвариантные к языкам программирования (как правило, изучаемые на практике на примере С и С++), идут полностью

вразрез, если речь идёт, например, о скриптовых языках программирования. Написание разовых сценариев на JavaScript – не такое сложное дело, и даже школьники, мало знакомые с программированием, с энтузиазмом берутся за внесение изменений в имеющиеся сценарии и производят собственные. Однако разовые сценарии практически не имеют ничего общего с принципами ООП в данном языке. Эти принципы весьма отличаются от принципов ООП в Java и в совместимых с Microsoft .NET Framework языками, такими как C++, C# или Visual Basic. Разница как в семантике записи, так и в смысловом значении объекта в JavaScript и C++ достаточно существенна. Если говорить об объектах в C++ или C#, то ссылка идёт на экземпляры классов или структур. В отличие от них в JavaScript объекты представляют собой ассоциативный массив (или коллекции пар имя/значение), в котором числовым или строковым (или типа boolean) ключам соответствует одно какое-то значение (это значение, в свою очередь, тоже может быть ассоциативным массивом). Причём значением такого массива может быть также функция, но в этом случае она является и методом этого объекта. Доступ к свойствам объекта осуществляется через две семантически разные записи: можно получать и устанавливать свойства объекта, используя либо аналог C++ – оператор «.» (точка), либо оператор «[]». Для языка JavaScript обращения к объектам происходит несколько иным способом, пусть похожим по записи, но имеющим свои особенности. Не надо забывать, что JavaScript, в первую очередь, – язык для разработки веб-приложений. Может быть на нём невозможно (или с большим трудом можно) создать математическую модель гидротурбины, как это можно сделать в языке C++. Но зато очень удобно в зависимости от какого-то условия быстро добавить новый объект (например, новый тип пользователя веб-ресурса) с новыми свойствами объекта, и при этом JavaScript-приложение будет легко масштабируемо и быстро развёртываться. А то, что в JavaScript практически всё является объектом (за исключением null undefined) и обрабатывается как объекты, может значительно сократить код. Гибкость работы с объектами в JavaScript в отличие от C++ и C# очевидна: если данного свойства до сих пор у объекта не было, оно просто добавится, присоединится к коллекции свойств. Создаваемые объекты во всех объектно-ориентированных языках должны устойчиво нести в себе все необходимые свойства при наследовании. Объект-прототип – основное понятие объектно-ориентированного программирования на JavaScript. Можно использовать объект prototype для наследования одного объекта от другого. То, что функция в JavaScript – тоже объект, даёт ряд неоспоримых преимуществ. В качестве объектов функции можно присвоить переменным, передать в качестве аргументов в другие функции, они могут служить возвращаемыми значениями у других функций, быть в роли элементов массивов или свойств объектов и т.п.

В высокоуровневых объектно-ориентированных языках, таких как C++ существует раздельное описание структуры и реализации классов. Что касается визуальных компонентов, строгая иерархическая система, непреложный список свойств каждой компоненты достаточно ограничивает набор возможностей визуальной части приложения.

Афанасьева Е.Р.
Премирование как основной фактор
роста производительности труда в сфере
жилищно-коммунального хозяйства

*Северо-Восточного федерального университета им М.К. Аммосова,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Верно разработанная система стимулирования персонала позволяет повысить внутреннюю мотивацию работников на увеличение производительности труда, улучшение качества работы в производстве. Поэтому выбор правильной стратегии расчета заработной платы, в частности стимулирования, является неотъемлемой частью успешной управленческой деятельности организации [6,120].

На основе исследования и анализа организации оплаты труда в сфере жилищно-коммунального хозяйства и новых систем оплаты труда, разрабатываемых в бюджетной сфере с 2008 года, мы впервые предложили методические рекомендации по материальному стимулированию отдельных категорий персонала предприятий ЖКХ.

В соответствии со ст. 135 Трудового кодекса РФ работодатель вправе устанавливать различные системы премирования, стимулирующих доплат и надбавок с учетом мнения представительного органа работников (профсоюзного комитета)[7,47].

Как правило, премирование работников государственных (муниципальных) учреждений производится в рамках утвержденного фонда заработной платы, а в соответствующих случаях – в рамках фонда материального стимулирования. В рамках новых систем оплаты труда принято предусматривать определенную часть всех средств на оплату труда работников именно для осуществления выплат стимулирующего характера (включая премии). Т.е. может быть создан фонд премирования, в который ежегодно по результатам бухгалтерской отчетности будет вкладываться определенный процент от прибыли организации. В коммерческих организациях фонд средств, предназначенных на цели премирования и материального стимулирования, определяется возможностями организации[8,98].

В соответствии с положениями налогового законодательства расходы на выплату премий могут признаваться в целях налогообложения прибыли только при условии, что такие выплаты предусмотрены законодательством Российской Федерации, трудовым законодательством, трудовыми договорами (контрактами) и (или) коллективными договорами. Причем данные выплаты должны производиться за исполнение работником должностных функций (должностных обязанностей), то есть за труд, и несение таких расходов является обязанностью работодателя в соответствии с трудовым законодательством [9,91].

Таким образом, в целях применения налогового законодательства при квалификации начисляемых в пользу работников сумм в качестве расходов на оплату труда следует исходить из того, что размер оплаты считается установленным, если из условий трудового договора можно достоверно определить, какая сумма заработной платы причитается за фактически выполненный объем работы.

Если же премия не является составной частью заработной платы, то подобные выплаты не уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль[6.135].

Наряду с изложенным, работникам могут выплачиваться премии вне рамок системы оплаты труда. Имеются в виду разовые (единовременные) премии к событиям, напрямую не увязанным с результатами трудовой деятельности (к праздничным и юбилейным датам, к профессиональным праздникам, в связи с награждением орденом или медалью, в связи с присвоением почетного звания и т. п.) Такого рода премии устанавливаются на основании ст. 191 ТК РФ [8.110].

Основной проблемой организаций ЖКХ в Республике Саха (Якутия) и в России в целом сегодня является проблема низкой собираемости платежей за предоставляемые услуги, что напрямую влияет на выплату заработной платы работникам.

На волне изменений, происходящих в системе оплаты труда (переход на эффективный контракт, на систему, в большей степени учитывающую индивидуальные показатели работника) с 2008г., необходимо, на наш взгляд, создать эффективную систему премирования, основанную на принципах новой системы оплаты труда и в организациях отрасли жилищно-коммунального хозяйства.

Именно для увеличения выручки от реализации предоставляемых услуг в организациях могут разрабатываться системы индивидуального премирования работников по результатам трудовой деятельности за квартал, полугодие, год.

Показателем премирования может быть снижение уровня дебиторской задолженности или значительное увеличение выручки от реализации услуг водоснабжения и водоотведения.

В Положении о премировании в локальном акте организации в обязательном порядке должны быть предусмотрены следующие элементы: показатели премирования; условия премирования; размеры и шкала премирования; круг премируемых работников; периодичность премирования; перечень упущений, по которым работник не представляется к премированию; схема документооборота при премировании; система контроля за правильным и эффективным расходованием фонда премирования; источник премирования.

Перечень производственных упущений и нарушений, за которые виновным премии уменьшаются или работник вообще не представляется к премированию, утверждается работодателем по согласованию с выборным представительным органом работников и включается в положение о премировании. С таким перечнем в обязательном порядке должны быть ознакомлены работники. Главным же условием выплаты премий является выполнение показателей премирования.

Основанием для выплаты премий являются данные бухгалтерской, статистической или иной отчетности, а для премирования рабочих и служащих также и данные оперативного учета, организуемого в структурных подразделениях.

Выплата осуществляется на основании письменного приказа (распоряжения) работодателя с указанием в нем наименования премии, ее размеров и источников финансирования.

Лишение премий (депремирование) и снижение их размеров рекомендуется также оформлять письменным приказом (распоряжением) работодателя с обязательным указанием причин (оснований), повлекших за собой снижение (лишение) премий.

Объем средств, направляемых на материальное поощрение, определяется организациями самостоятельно в зависимости от финансовых возможностей, результатов (промежуточных и итоговых) производственно-хозяйственной деятельности.

Следующим шагом для внедрения предлагаемого премирования является определение круга премируемых. Условно все подразделения и службы организации ЖКХ можно разделить на 3 группы.

Первая группа – это подразделения, прямо не влияющие на прибыль. В эту группу входят производственные подразделения, выполняющие обслуживающие функции систем ЖКХ. Данная группа не влияет на собираемость платежей от реализации продукции основной экономической деятельности предприятия. Вторая группа – это службы, сопровождающие прибыль: бухгалтерия, производственно-техническая служба, отдел экономики. Эти службы косвенно влияют на объемы выручки от реализации продукции. Третья группа – это службы, влияющие на прибыль. К ней относятся отдел реализации и юридическая служба. От эффективности работы данных служб зависит в большей степени объем выручки на предприятии.

Нам интересна третья группа, т.к. главной целью разработки методических рекомендаций по премированию отдельных категорий персонала является снижение дебиторской задолженности предприятия.

Для определения размеров премирования необходим анализ динамики дебиторской задолженности за последние годы. Для объективного анализа и достижения наиболее вероятных прогнозов рекомендуется рассмотрение данных за последние 4 года. Исходя из результатов анализа вывести цифры-показатели премирования снижения дебиторской задолженности и рост выручки от реализации.

Пример конкретного размера премий работникам за выполнение следующих показателей:

Структурное подразделение	Работники, подлежащие премированию	Показатели премирования	Размер премии
Служба реализации, Юридическая служба	Начальник, Зам.начальника	1. Обеспечение роста выручки продукции на:	
		– 20%	10
		– 30%	20
		2. Снижение дебиторской задолженности:	
Служба реализации, Юридическая служба	Сотрудники	– 20%	10
		– 30%	20
		1. Рост выручки продукции на: – 20%	10
		– 30%	15
Служба реализации, Юридическая служба		2. Снижение дебиторской задолженности на:	
		– 20%	10
		– 30%	15

1. Алиев И.М., Горелов Н.А., Ильина Л.О. Экономика труда: учебник – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 671 с. – Серия: Основы наук.
2. Горелов Н.А. Экономика труда. 2-е изд.– СПб.: Питер, 2007. – 704 с. ил. – Серия «Учебник для вузов.
3. Касьянова Г.Ю. Заработная плата: практическое руководство для бухгалтера/ Под ред. Г.Ю. Касьяновой (3-е издание, перераб и доп.). – М.: АБАК, 2013. – 768 с.
4. Крылов Э.И., Власова Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и расходов на оплату труда: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 272 с.
5. Пошерстник Н.В., Мейксин М.С. Заработная плата в современных условиях (12-е издание- СПб.: Издательский дом Герда», 2004. – 768с.
6. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник Кибанов А.Я, Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., Лочева М.В. / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 524 с. – (Высшее образование).
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Журнал «Заработная плата. Расчеты. Учет. Налоги» №6 (113) 2010.
9. Журнал «Заработная плата. Расчеты. Учет. Налоги» №6 (125) 2011.

Бабаева Н.А.
Опыт взаимодействия
образовательных учреждений и работодателей:
на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В настоящее время в РФ ужесточаются требования к выпускникам вузов. В работах ГЭК при вузах, 50 % это представители работодателей. В Государственной Думе РФ идут острые дебаты на тему, необходимо ли на законодательном уровне закрепить требование принимать на работу только с дипломом по профилю.

Ряд позиционных экспертов отмечают, что часть работодателей недовольны качеством полученного образования у выпускников вузов. [1, с. 35]

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку изучить взаимодействие образовательных учреждений и работодателей на примере Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

В 2014 г. мы провели социологическое исследование на территории Ярославской области.

Далее мы приводим основные результаты по социологическому исследованию.

Все без исключения работодатели принявшие участие в опросе пояснили, что периодически и целенаправленно принимают участие в работе государственных аттестационных комиссий в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Кроме того, 78 % наших респондентов уточнили, что принимают участие в попечительских советах и периодически организуют совместные мероприятия (выставки, презентации, фестивали, конференции и т. д.).

Так кафедра политологии и социологии активно взаимодействует с обществом «Знания», институтом Уполномоченного по правам человека. [2, с. 15]

Выпускников ЯГПУ активно приглашают на работу в правоохранительные органы.

Работодатели отмечают, что все чаще при трудоустройстве приходится отказывать в приеме на работу из-за судимости соискателя. Не случайно ряд авторов отмечает, что среди студентов наблюдается рост преступности. [3, с. 40]

68 % работодателей указали, что совместно с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проводят совместные исследования и разработки.

73 % респондентов помогают студентам Ярославских вузов проходить практику в своих организациях.

69 % работодателей отметили, что они удовлетворены подготовкой выпускников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и с удовольствием их принимают на работу.

На основании выше изложенного можно утверждать, что администрация ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ведет правильную и активно работу по взаимодействию с работодателями и тем самым способствует трудоустройству своих выпускников.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2014. № 3.

2. Бабуркин С.А., Басков В.П., Пелевина Е.А., Гаврилов А.В., Талызина Л.Н., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

3. Таланов С.Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2015. №1.

Бадмаева О.Б. **Использование ПЦР для выявления** **гена *B.anthraxis* в почве**

ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова», Улан-Удэ

При исследовании почв пастбищ, старых захоронений животных и скотомогильников в Бурятии с использованием ПЦР получен положительный результат на наличие плазмид *Bacillus anthracis*.

In the study of soil pastures, old graves and animals grounds burial in Buryatia using PCR a positive result for the presence of plasmids *Bacillus anthracis*.

Возбудитель сибирской язвы эволюционно адаптировался к почве как резервуару и сохраняется длительное время. Особенно высокая концентрация спор возбудителя отмечается в местах захоронений животных, располагающихся [2, с. 36]. В настоящее время создалась наиболее острая необходимость в оценке эколого-микробиологического состояния почв, особого внимания требуют территории Республики Бурятия, являющиеся водосборными территориями озера Байкал, уникального хранилища запасов пресной воды мирового значения [1, с.212]. В настоящее время наряду с традиционными методами широко использу-

ется ПЦР при конструировании генетических карт, анализе генетической структуры популяций, генотипировании, для обнаружения возбудителей болезней в тканях и биологических жидкостях организма животных [4, с. 33; 5, с.32].

Для выявления ДНК *Bacillus anthracis* использовали модифицированный метод ПЦР с использованием тест-систем для выявления *Bacillus anthracis* производства ФГУН «ЦНИИ эпидемиологии» и ФГУЗ РосНИПЧИ «Микроб».

При исследовании 30 образцов почв с использованием тест-системы для выявления *Bacillus anthracis*, в вытяжке из одной пробы почвы с территории скотомогильника был получен положительный результат на наличие плазмиды pX01и pX02.

При обнаружении положительных результатов ПЦР вытяжку почвы засеивали на агар и бульон Хоттингера (рН 7,2). Через 24 часа инкубирования при 37°С наблюдали рост колоний микроорганизмов по морфологическим свойствам сходных с сибиреязвенным. В бульоне Хоттингера – небольшое помутнение среды и хлопьевидный осадок на дне пробирки, который при встряхивании поднимался «змейкой».

Однако, культуру возбудителя сибирской язвы традиционными методами выделить не удалось, что свидетельствует, что *B.anthraxis* в данной пробе присутствует, но обладает слабыми антигенными и патогенными свойствами, и концентрация его находится ниже порогового значения для классических методов лабораторной диагностики.

Таким образом, исследование почвы с помощью ПЦР дает дополнительные возможности для выявления конкретных мест сохранения *B.anthraxis* в почвенной среде, способствует повышению эффективности превентивной профилактической работы против антракса и сохранению благополучия по данной нозологической единице.

...

1. Бадмаева О.Б., Цыдыпов В.Ц. Эколого-географические аспекты эпизоотологии и микробиологии инфекционных болезней на трансграничной территории Российской Федерации и Монголии. – Улан-Удэ: Изд-во ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова», 2012. – С.212.

2. Галиуллин А.К., Юсупов Р.Х., Даутов Р.А., Климина С.А. Старые сибиреязвенные захоронения – возможные источники распространения инфекции // Ж. Ветеринарный врач. – Казань, 2004. – №3. – С.36 – 38.

3. Хаммадов Н.И., Фаизов Т.Х., Усольцев К.В. Применение произвольных праймеров в генотипировании ДНК возбудителей инфекционных заболеваний // Ж. Ветеринарный врач. – Казань, 2009. – №6. – С. 33 – 39.

4. Преображенская А.С. Использование ПЦР для выявления генома возбудителя болезни Ауески в биологическом материале /А.С. Преображенская, И.Н. Матвеева, А.С. Дяченко, В.М. Попова //Ветеринария и кормление, 2014. – №6. – С.32.

Балынская Н.Р.
Интересы и потребности российской студенческой
молодежи в качестве аудитории СМИ

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

Проблемам молодежи в политических, медийных процессах посвящены многие исследования [1,2]. Студенческая молодежь характеризуется особенностями процесса социализации. Студенты – это важная и наиболее многочисленная аудитория средств массовой информации (СМИ). СМИ необходимо удовлетворять интересы и потребности молодых людей России [3, 4]. Об интересах, потребностях студенческой молодежи как аудитории СМИ говорят данные социологического опроса, проведенного среди студентов ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». Мы выбрали телевидение, потому что это оно является одним из самых популярных, после Интернета, СМИ [5].

На вопрос о предпочтениях в российских телевизионных каналах, студенты ответили следующим образом. 95% перечислили каналы: «Первый канал», ТНТ, MTV и СТС. Только 5% к выше перечисленным добавили канал «Культура». Далее нас интересовали передачи и программы, которые смотрят студенты. Программа «Новости» на «Первом канале» оказалась на 1 месте; 50% предпочитают смотреть передачу «Галилео» на СТС. Скандальное реалити-шоу «Каникулы в Мексике» на MTV смотрят 77% опрошенных. «NewsБлок» (67%), «Подium» (54%), «Битва экстрасенсов» (60%), «Пусть говорят» (50%), «Давай поженимся» (49%), телесериал «Деффченки» (73%), «Интерны» (62%), «Comedy Club» (80%) – эти развлекательные проекты студенты также называли. Исходя из ответов студентов на вопросы, можно сделать вывод: большинство студентов предпочитают смотреть телепередачи развлекательного характера. Только небольшой процент предпочитает смотреть передачи, связанные с политикой, общественными проблемами, образовательные программы («Однако», «Умники и умницы», «Время», Кто хочет стать миллионером?», «Галилео», «Легенды мирового кино», «Сеть»). Необходимо заметить: от того, на какой специальности обучается студент, зависят предпочтения. Так, абсолютно все студенты – гуманитарии ответили, что чаще всего смотрят программу «Новости» и «Время» на «Первом канале». Многие отметили, что серьезную информацию (новости, политику, экономику) они находят в сети Интернет. Итак, для студентов ТВ выполняет развлекательную и «фоновую» функцию. Российским СМИ необходимо удовлетворять потребности студенческой молодежи, для чего нужно регулярно изучать изменение запросов этого сегмента аудитории.

...

1. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: учебное пособие / под общ ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та. им. Г.И. Носова, 2014. 147 с.

2. Балынская Н.Р., Канаева Е.И. Основные периоды в истории развития технических знаний // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России: материалы III международной конференции. – Магнитогорск, 2013. С.4-7.

3. Балынская Н.Р. Роль средств массовой информации в создании имиджа территории в условиях политических трансформаций (на примере Магнитогорска) // Межкультурные коммуникации в современном мире: роль СМИ: материалы Междунар. науч. – практ. конф. (Екатеринбург, 17-18 апреля 2014г.) /сост.и науч. ред. Д.Л. Стровский, О.В. Ильина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. С. 31-35.

4. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: учебное пособие / под общ ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та. им. Г.И. Носова, 2014. 147 с.

5. Регулирование социально-экономических и политических процессов России: история и современность: монография / под ред. Н.Р. Балынской. – Санкт-Петербург: Издательство Инфо-да, 2014. 171 с.

Белорусцева А.И.

Партизанский маркетинг: сущность и значение

ФГБОУ ВПО «СГИК», г. Самара

В современном мире многие компании тратят огромные средства на продвижение своих товаров или услуг. Воздействие на потребителей оказывается посредством радиообращений, печатных материалов, наружной рекламы и других методов. Стоит отметить, что сфера маркетинга сегодня практически не имеет ограничений в методах. Но в этом заключается и основная проблема: как не затеряться в столь обширном информационном потоке и запомниться потенциальным клиентам? Выходом из данной ситуации является обращение к нестандартным методам. К ним относится и партизанский маркетинг.

Понятие «партизанский маркетинг» было введено в 1984 году Дж. К. Левинсоном как определение малобюджетной, но эффективной стратегии, которая доступна для анонсирования своей деятельности малому и среднему бизнесу. Подход, предложенный Левинсоном, сводился в основном к использованию дешёвых рекламоносителей: визитные карточки, листовки, вывески, буклеты, открытки и т.п. – взамен дорогостоящих. Автор также давал множество приёмов и уловок, позволяющих поднять эффективность такой рекламы и выжать из неё максимальный результат. Сегодня партизанский маркетинг понимают, как спектр малобюджетных способов рекламирования, позволяющих эффективно продвигать свой товар/услугу, привлекать новых клиентов и увеличивать свою прибыль, не вкладывая или почти не вкладывая денежные средства. Поэтому партизанский маркетинг известен также как «малобюджетный» или «малозатратный» маркетинг. Основным отличием партизанского маркетинга от традиционного является совмещение креативного мышления с некоторыми простыми и доступными методами продвижения товара или услуги.

Основой партизанского маркетинга являются взаимоотношения, которые, в свою очередь, делятся на несколько уровней: отношения с клиентами; отношения с персоналом; отношения с конкурентами [1]. Сторонники партизанского маркетинга не враждуют со своими конкурентами, напротив, они ищут с ними пути сотрудничества (так называемый маркетинг объединения (fusion marketing)). Применяется для создания стратегических альянсов между компа-

ниями, позволяющих им поддерживать друг друга и совместно увеличивать объемы продаж.

Ключевыми задачами партизанского маркетинга являются: локальное влияние на потребителя; точечное воздействие на целевую аудиторию; эффективную работу с малобюджетными каналами распространения и продвижения; бюджетное повышение эффективности маркетинга.

В настоящее время к партизанскому маркетингу относят также ряд методов, которые доступны для фирм с небольшим рекламным бюджетом. Среди таких методов – «эпатажный маркетинг», «вирусный маркетинг», «скрытый маркетинг», «эмбиент медиа» и другие.

Партизанский маркетинг – направление не только новое, но и перспективное. Но его реализация требует большой подготовки, а внедрение необходимо сопровождать поддержкой. Определение и выявление целевой аудитории, оригинальная идея и умение воплотить идею в жизнь позволят с минимальными финансовыми затратами добиться максимального эффекта [2]. Изначально партизанский маркетинг позиционировался как инструмент для малого и среднего бизнеса. Но сегодня методики партизанского маркетинга используются и крупными предприятиями: Microsoft, Mercedes, Volvo, American Express, Procter & Gamble и др.

...

1. Подкопаев О.А. Теоретические и практические аспекты исследования систем управления финансовыми рисками // Вестник СамГУПС. 2012. № 1. С. 82-87.

2. Podkopaev O.A. The role of cost of capital in the effective use of financial resources // International Journal Of Applied And Fundamental Research. -2014. – №2 – URL: www.science-sd.com/457-24653 (дата обращения: 22.02.2015).

Беспалов Г.Н., Беспалов Д.А., Беспалова Ю.А. **Моделирование осмотического давления**

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В воде сухая горошина набухает, делается шаровидной. В данном случае оболочка горошины представляет собой пленку проницаемую для воды и непроницаемую для содержимого горошины. Аналогичным примером может служить животный пузырь, наполненный спиртом завязать и опустить в воду, то он начнет раздуваться и может лопнуть под действием внутренних сил давления. И наоборот, если его наполнить водой и опустить в спирт, то, он будет сжиматься. Оказывается, что стенки пузыря непроницаемые для спирта, но проницаемые для воды. Существуют плёнки, проницаемые для молекул растворителя, но непроницаемые для молекул растворенного вещества. Они называются полупроницаемыми. Таким образом, если раствор отделён от чистого растворителя полупроницаемой перегородкой непроницаемой для растворенного вещества, но через неё молекулы чистого растворителя могут переходить в область, занятую раствором до определенного давления. Это явление называется осмосом, а возникающее давление называется **осмотическим давлением**.

Происхождение осмотического давления можно объяснить следующим образом. Вследствие того, что молекулы растворителя могут свободно проходить через полупроницаемую перегородку, то в состоянии равновесия удары молекул уравниваются, и не будут оказывать никакого давления на перегородку. Но удары о перегородку молекул растворенного вещества никакими противоположно направленными молекулярными ударами не уравниваются. Эти удары и приводят к возникновению осмотического давления. Значение этого давления, которое требуется для сохранения равенства уровней по обе стороны перегородки и равно осмотическому давлению.

Совокупность молекул растворённого вещества образует подобие идеального газа. Осмотическое давление должно подчиняться соотношению Менделеева –Клапейрона. $P_{осм} = \frac{mRT}{MV}$, где m – масса растворенного вещества, R - универсальная газовая постоянная, T - абсолютная температура, M – молярная масса и V – объём раствора. Но $\frac{m}{M} = \nu$ – число растворённых молей, а $C = \frac{\nu}{V}$ – молярная концентрация. Поэтому $P_{осм} = \frac{\nu}{V}RT$, $P_{осм} = CRT$ – это закон Вант Гоффа. Осмотическое давление может достигать больших значений: $\nu = 1$ моль, $V = 1$ л, $T = 288$ К, $P_{осм} = 10^3 \cdot 8.3 \cdot 288 = 24$ атм.

Рис. 1.

Рис. 2.

Для демонстрации осмотического давления необходимо изготовить специальный поршень. Как видно из рисунка, перегородка состоит из двух частей 1 и 2, причем перегородка 1 может перемещаться относительно второй. В каждой перегородке просверлено одинаковое количество отверстий, в первом положении (Рис. 1) перегородок 1 и 2 относительно друг друга отверстия совпадают, а во втором положении (Рис. 2) не совпадают. Поместим в левую часть частицы меньшего диаметра, а в правую часть – частицы большего диаметра. Когда перегородки не совпадают, частицы не перелетают через поршень, а при совпадении отверстий частицы могут перелетать из левой части в правую. Включаем машину и фиксируем среднее положение поршня. После этого, изменяем положение перегородок, в этом случае частицы меньшего диаметра могут пролетать сквозь поршень, а большие не могут. По истечении некоторого времени концентрация частиц в левой части уменьшается, а в правой увеличивается, что наглядно видно на опыте.

...

1. Беспалов Г.Н. Прибор для моделирования основных явлений молекулярной физики. FIZIKA, EGER, 1987.

Благова Н.Ю.
Уровень необходимых компетенций,
профессиональных знаний, умений у студентов
на выходе из образовательного учреждения

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В настоящий период времени министерство образования России повсеместно ужесточает требования к подготовке бакалавров и магистров. Для чего целенаправленно и систематически в образовательные стандарты и программы вводит новые перечни необходимых компетенций.

Мы согласны с рядом авторов, что необходимо повысить качество получаемых знаний у студентов. Современные реалии экономики требуют высококлассных специалистов. Необходимо оценивать у учащихся не знания, а компетенции. [1, с. 12]

В 2014 г. мы провели социологическое исследование в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Были опрошены студенты исторического и педагогического факультетов.

Кроме того, был проведен опрос работодателей (директора школ, работники системы образования и т. д.).

Позиционные эксперты пояснили, что в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского студентами приобретаются необходимые компетенций, профессиональные знания. Из 100 % студентов на выходе из образовательного учреждения владеют:

- функциональными навыками 97 %;
- социальными компетенциями 96 %;
- широтой кругозора 89 %;
- большим словарным запасом 86 %.

Мы полностью разделяем мнение ученых, которые считают, что эффективность образовательных программ в вузах необходимо оценивать не по количественным, а по качественным показателям. [2, с. 25]

Наше исследование показало, что у студентов развиты следующие компетенции: стремление к счастливой семейной жизни; стремление к полному физическому и духовному здоровью и его совершенству; демонстрация к активной жизненной позиции.

В рамках своего исследования мы изучали мнение работодателей Ярославской области относительно навыков, знаний, умений, компетенций у бывших выпускников Ярославского государственного педагогического университета. Опрос показал, что значительная часть работодателей 87 % вполне удовлетворены подготовкой бакалавров и магистров из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Эти данные согласуются с данными полученными в рамках социологического исследования проведенного в 2013 г. социологом С. Л. Талановым. [3, с. 35]

На основании результатов полученных в ходе нашего исследования можно утверждать, что администрация ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рамках учебного процесса эффективно формирует необходимые компетенции, знания, навыки и умения.

...

1. Бабуркин С.А., Басков В.П., Пелевина Е.А., Гаврилов А.В., Талызина Л.Н., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.
 2. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3.
 3. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
-

Бобков А.Э.

Предпосылки формирования леворадикального мировоззрения у молодежи в период перестройки

ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Москва

До недавнего времени в отечественной исторической и политологической литературе было принято относить оппозиционные движения, появившиеся в период с 1985 по 1989 гг. к движениям либеральным или правозащитным, оставляя в стороне тот факт, что на начальных этапах перестройки доминирующее положение занимали движения и клубы в программах которых основными были именно принципы левые, т.к. например антифашизм, интернационализм и антиимпериализм.

К наиболее известным в вышеобозначенный период организациям с левой идеологической платформой, чьи идеи формировались фактически вне диссидентского движения можно отнести следующие:

- Федерация социалистических общественных клубов (имела представительство в разных городах СССР);
- Историко-политический клуб «Община» (г. Москва);
- «Союз максималистов» (позже – «Анархо-коммунистический революционный союз») г. Ленинград).

Исследуя воспоминания участников данных движений, историческую литературу посвященную событиям перестройки, автором были выявлены следующие закономерности в изменении взглядов акторов событий с взгляда обычного гражданина на участие в политических процессах, происходивших в государстве, на взгляды, носящие леворадикальный характер.

Во-первых, основную роль в трансформации мировоззрения молодежи играло получение ими самостоятельного образования, как в школе, так и в системе высшего образования. Многие участники событий указывают на то, что с «действительно левой литературой» столкнулись лишь в университетах. [1, с. 39]

Вторым институтом способствующим к изменению политических взглядов стала советская армия, являвшаяся второй по упоминанию в воспоминаниях участников[4, с. 25].

Третьим, наиболее редко встречающимся общественным институтом, стала система детских и молодежных организаций, таких как ВЛКСМ или различные клубы по интересам[4, с. 29]

...

1. Жвания, Д. Путь хунвейбина: [документальный роман]/Дмитрий Жвания. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2006. – 419 с.
 2. За справедливость и свободу: Рабочее движение и левые силы против авторитаризма и тоталитаризма: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции (Москва, 3-4 ноября 2012 г.) – М.: Книжный дом «Либроком», 2014. – 248 с.
 3. Научный альманах «Варианты». Социально-гуманитарные исследования. / Центр социально-гуманитарных исследований. – М.: Свободное марксистское издательство, 2009. – Вып. I. – 132 с.
 4. Шубин А. Преданная демократия. СССР и неформалы (1986-1989). – М.: Издательство «Европа», 2006. – 344 с. – (СССР).
-

Боброва Л.В.
Методические вопросы
измерения качества обучения

*Северо-Западный открытый технический университет,
Санкт-Петербург*

Развитие информационных систем и технологий позволяет говорить о формировании новых подходов к образованию, становится очевидной необходимость управления качеством инженерно-технического образования с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения. Инструментом управления качеством образования служат системы менеджмента качества (СМК), соответствующие требованиям международных стандартов ISO серии 9000 третьего и четвертого поколений. Исследования и опыт практического применения технологий дистанционного и электронного обучения в процессах подготовки инженерно – технических специалистов без отрыва от производства [1,2] показал, что управлять качеством подготовки возможно только в случае, если различные технологии будут оценены с точки зрения педагогической целесообразности, а право их выбора оставлено за педагогами. При этом возникает необходимость оценивать качество освоения компетенций, приобретенных студентами в результате обучения, независимо от применяемых технологий.

Нельзя улучшать образовательный процесс, не имея адекватных средств измерения уровня сформированности тех или иных компетенций. К методам квалитетической оценки уровня сформированности компетенций обычно относят тесты, предъявляя к ним ряд требований: универсальность (возможность применять данную методику в различных ситуациях, для различных дисциплин); возможность использования для тестирования в пределах одной дисциплины или для междисциплинарной диагностики; высокая надежность и валидность, сравнительная простота обработки результатов теста и др. Системы тестирования имеют важное значение в образовательном процессе, но не решают полностью проблему управления качеством образовательного процесса в целом и управляемого качества в частности.

Поэтому разработка комплексной методики измерения качества обучения (квалитетрии) для оценки различных вариантов комплексирования технологий с точки зрения влияния каждого видов технологий на итоговый (обобщенный) по-

казатель качества, а также принятие педагогических решений путем моделирования процессов и применения информационных технологий – является актуальной задачей как в теоретическом, так и практическом плане.

Исследования, проведенные в Северо-Западном открытом техническом университете [3], позволяют сделать следующий вывод: многообразие задач, решаемых при управлении образовательным процессом, требует разработки частных квалиметрических методик, которые могут быть сгруппированы по их назначению следующим образом:

- управление успеваемостью студентов;
- учет приоритетов;
- формирование образовательных траекторий.

...

1. Семенова Г.П., Боброва Л.В. Переход от адаптивного к компетентностному подходу при формировании модели выпускника. Сб. матер. V Межвузовской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития». – СПб.: СПбГУП, 2012, с. 23-24.

2. Bobrova L. Management-Probleme von Bildungs-Prozess bei der Arbeit mit dem Remote-Publikum. European Applied Scientific: modern approaches in scientific researches, 1st International scientific conference. ORT Publishing. Stuttgart. 2012. P. 130-133.

3. Смирнова Н.А. Управление качеством образовательных услуг. Материалы I Международной конференции «Образование, экономика, культура». 17-19 марта 2014 г. Национальный открытый институт СПб, с. 81-85.

Большедворская М.В. Уровень безработицы в стране: что изменилось за 20 лет?

*МГЛУ ЕАЛИ,
г. Иркутск*

Проблемой безработицы в стране занимается Министерство труда и социального развития, в регионе – с 2012 Министерство труда и занятости Иркутской области. Уровень безработицы по версии государственной службы по труду и занятости населения – это отношение официально зарегистрированных в центре занятости безработных и численности экономически активного населения, выраженное в процентах. Данные уровня безработицы Федеральной службы государственной статистики (Росстата) отличаются, т.к. Росстат вычисляет отношение трудоспособного незанятого населения и экономически активного.

В Иркутской области и России показатели уровня безработицы за последние десятилетия характеризуются данными, приведенными в таблице 1.

Таблица 1. Динамика уровня официально зарегистрированной безработицы в России и Иркутской области

Годы	Уровень безработицы, в процентах			
	в России		в Иркутской области	
	по данным государственной службы по труду и занятости	по данным выборочных исследований Росстата	по данным государственной службы по труду и занятости	по данным выборочных исследований Росстата
1995	3,3	9,5	3,0	8,9
1996	3,4	-	3,8	-
1997	2,7	-	2,7	-
1998	2,9	13,2	2,8	13,6
1999	1,7	13,0	2,1	14,7
2000	1,4	11,6	2,1	10,6
2001	1,6	11,2	1,7	9,0
2002	2,1	11,1	2,0	7,9
2003	2,3	11,2	2,2	8,2
2004	2,7	10,3	2,3	7,8
2005	2,5	9,8	2,6	7,1
2006	2,4	8,5	2,5	7,1
2007	2,1	8,0	2,2	6,0
2008	2,0	8,5	1,8	6,2
2009	2,8	10,8	2,9	8,3
2010	2,1	10,1	2,2	7,3
2011	-	9,1	-	6,5
2012	-	7,8	-	5,5
2013	-	8,3	-	5,5
2014	1,3	-	-	-

За период с 1995 по 2014 гг. в России и в Иркутской области самый высокий уровень безработицы наблюдался в 90-е гг. В нулевые годы уровень безработицы снизился по сравнению с 90 гг. и практически не менялся. Средняя величина по данным службы по труду и занятости населения – 2,3% , по данным Росстата – 10,1%. Данные по Иркутской области принципиально не отличаются от данных по стране, средняя величина уровня безработицы по данным службы по труду и занятости населения – 2,4% , по данным Росстата – 8,24%.

Итак, анализируя безработицу в России и в отдельном регионе (Иркутской области) с 1995 по 2014 годы, можно сделать следующий вывод: с точки зрения экономического развития, фактически 20 лет страна стоит на месте. Мероприятия активной политики: создание новых рабочих мест; организация переобучения и переквалификации безработных; предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения безработицы; содействие мелкому и семейному предпринимательству; государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определенным группам населения – молодежи, инвалидам; содействие, в случае необходимости, перемене места жительства для получения работы; международное сотрудничество в решении проблем занятости; решение вопросов, связанных с международной трудовой миграцией; создание рабочих мест в государственном секторе – в сфере образования, медицинских услуг, коммунальном

хозяйстве, строительстве общественных зданий и сооружений; организация общественных работ не имеют должного социального отклика, т.к. они имеют смысл только в случае стабильной экономической обстановки.

...

1. Информация с сайта <http://www.irkzan.ru> (дата обращения 15.02.15).
2. Информация с сайта <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.02.15).
3. Информация с сайта <http://www.rosmintrud.ru> (дата обращения 15.02.15).

Буранов Г.К., Горшенин А.А.
Признак заведомости в составах преступлений
против половой неприкосновенности и свободы
личности: некоторые теоретические и
практические аспекты

Ульяновский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Несмотря на то, что общественные отношения в сфере половой неприкосновенности и половой свободы личности поставлены законодателем под охрану уголовного права уже продолжительный период времени, тем не менее, до сих пор остается нерешенным целый ряд вопросов как теоретического так и практического характера. Это напрямую относится к исключению признака заведомости о несовершеннолетнем возрасте потерпевшей из ст. 131, 132 УК РФ).

Так, в июле 2009 года был принят Федеральный закон № 215-ФЗ, который внес определенные новшества в уголовно-правовое обеспечение половой неприкосновенности и половой свободы личности [5]. Наиболее яркое и известное – исключение признака заведомости из п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ и п. «а» ч. 3 ст. 132 УК РФ, означавшее достоверное знание виновным возраста потерпевшей (потерпевшего) в силу родственных отношений, исходя из ее (его) физических данных и т.д.

Последовавшие многочисленные публикации по большей части подвергли законодательное решение критике. Ее суть сводится к восприятию изменений субъективной стороны данных преступлений как создание предпосылок к объективному вменению в уголовном праве РФ [1, с. 125].

Надо сказать, позиция авторов не беспочвенна. Сложившаяся судебная практика однозначно согласовывалась с уголовным кодексом и научными воззрениями. В п. 14 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации» разъяснялось, что ответственность за совершение изнасилования в отношении заведомо несовершеннолетней наступает лишь в случаях, когда виновное лицо достоверно знало о возрасте потерпевшей (являлось родственником, знакомым, соседом) или когда внешний облик потерпевшей явно свидетельствовал о ее возрасте. Высшая судебная инстанция подчеркивала: в случае, когда виновный добросовестно заблуждался относительно возраста потерпевшей (потерпевшего) – к примеру ввиду акселерации она (он) выглядит взрослее своего возраста – это исключает вменение виновному лицу данного квалифицирующего признака, и его действия охватываются ч. 1 ст. 131 УК РФ (ч. 1 ст. 132 УК РФ) [4].

Как следствие противоречивая ситуация. Уголовный закон признак заведомости уже не предусматривал, а судебное толкование продолжало ориентировать на его учет. Лишь в 2013 г. в пункт 14 постановления были внесены поправки, в соответствии с которыми вменение лицу п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ возможно и в том случае, когда оно достоверно знало о несовершеннолетнем возрасте потерпевшей либо допускало этот факт. Отметим, что в этой части судебный акт полностью воспроизвел положение, закрепленное п. 9 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 25 марта 1964 г. № 2 «О судебной практике по делам об изнасиловании».

Новое постановление Пленума Верховного Суда РФ 2014 г. по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности закрепило достигнутый результат. В его п. 22 Верховный Суд РФ предписал квалификацию деяния по п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ и другим признакам, предусматривающим возрастные особенности потерпевшей, в случаях, когда виновный либо знал, либо допускал, что лицо не достигло восемнадцати лет или иного возраста, специально указанного в диспозиции статьи Особенной части УК РФ [3].

Очевидно, что буквальный смысл судебных интерпретаций говорит об одном: вина в изнасиловании несовершеннолетней может выражаться как в прямом умысле, так и в косвенном. Об этом свидетельствует использование в п. 22 постановления слова «допускал».

Сформировавшаяся трактовка УК РФ облегчает работу судебным следственным органам по установлению факта осведомленности виновного лица о возрасте потерпевшей. Однако она не согласуется с основными положениями теории уголовного права. Известно, что в формальных составах, каковым является и изнасилование, умысел может быть только прямым.

Отсутствует логика и тогда, если предположить, что имеется ввиду наличие прямого умысла в отношении деяния, а косвенного – возраста потерпевшей. Возраст – это не последствие совершенного преступления, а, как справедливо отмечает А.П. Дьяченко, «необходимое и особо квалифицирующее обстоятельство, характеризующее потерпевшую» [2, с. 30].

Исходя из изложенного, полагаем, что при квалификации по п. «а» ч. 3 ст. 131, п. «а» ч. 3 ст. 132 УК РФ и другим признакам, предусматривающим возрастные особенности потерпевшей, правильным будет использование признака заведомости.

...

1. Авдеева М.В. Об усилении уголовной ответственности за сексуальные посягательства в отношении несовершеннолетних // Журнал российского права. 2011. № 4. С. 121-126.

2. Дьяченко А.П. Уголовно-правовая охрана граждан в сфере сексуальных отношений: учеб. пособие М., 1995. 68 с.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Российская газета. 2014. 12 декабря.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 29 июня.

Бутова Т.В., Петрова Ю.И.
Японская антикоррупционная политика
в системе государственной службы

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», г. Москва*

Японский опыт борьбы с коррупцией наглядно демонстрирует, что отсутствие единого кодифицированного акта не препятствует решению данной проблемы. Антикоррупционные нормы присутствуют во многих национальных законах.

Японское законодательство особое значение придаёт запретам в отношении политиков, государственных и муниципальных служащих. Выражается это в многочисленных мерах, политически нейтрализующих японского чиновника в сфере частного бизнеса, причем не только во время службы, но и после ухода с должности.

Нормы законодательства квалифицируют преступление действия политиков, которые лоббируют за вознаграждение от заинтересованного лица выгодное для него решение посредством воздействия на государственных и муниципальных служащих, а также служащих юридических лиц, обладающих 50-процентным государственным или муниципальным капиталом. Японская кадровая политика, как и во многих других государствах, является одним из важнейших аспектов по борьбе с коррупцией. Государственное администрирование выстроено исходя из принципа меритократии и направлено на службу. Чиновникам в Японии гарантирована достойная заработная плата.

Японское законодательство крайне щепетильно в плане этического поведения политиков и служащих. В апреле 2000 г. в стране вступил в силу Закон «Об этике государственных служащих», а также были утверждены указом Правительства этические правила поведения государственного служащего и виды административных наказаний за их нарушение. Этические правила государственного служащего дали определение «заинтересованного лица» в широком смысле и подробный список неэтичных действий, исключая произвольное толкование законодательных норм.

С 2001 г. в Японии действует Закон «О раскрытии информации» [1]. Закон дает гражданам гарантию на право к доступу официальной информации, которая имеется у правительственных учреждений, и возможность подать апелляцию в Совет по контролю за раскрытием информации в ситуации, когда правительство отказывается её обнародовать.

В соответствии с нормами законодательства, в Японии существует и постоянно дополняется реестр лиц, обвиненных в коррупции или причастности к организованной преступности. Общественность узнает список данных лиц посредством средств массовой информации, что может повлечь за собой установ-

ление контроля за поведением определенного лица, применение к нему каких-либо правоограничений.

Законодательство также установило жесткие ограничения по финансированию избирательных кампаний, партий и прочих политических организаций. В первую очередь это касается пожертвований в пользу кандидатов на выборах, политических фондов. При нарушении положений Закона чиновником, последует применение санкций, которые распространяются на ответственных лиц как предоставляющей, так и получающей пожертвования стороны, а также на их посредников.

В заключение стоит отметить, что главными аспектами антикоррупционной политики Японии являются: подотчётность политического руководства, реформа финансирования политических партий и избирательных кампаний; поддержание престижности государственной службы; обеспечение гражданских свобод.

...

1. Рагулина Ю.В., Петрова Ю.И., Ведзижев М.Б. Проблемы совершенствования механизма открытости деятельности органов исполнительной власти // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013. № 4. С. 206-210.

Вараксин В.Н.

Психолого-педагогические аспекты формирования личности студента

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВПО РИНХ, Таганрог*

Varaksin V.N.

Psychological and pedagogical aspects of a student's personality

Candidate pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogics and psychology of personality, professor To Russian Academy Natural sciences, A member is a correspondent IPA, doctor of science, honoris Causa INTERNATIONAL ACADEMY OF NATURAL HISTORY, Taganrog institute of the name A.P. Chekhov (branch) FPBEI of HPE the Rostov state economic university (RI of NE), vnvaraksin@yandex.ru Russia, Taganrog

Аннотация: в статье представлены размышления по поводу психолого-педагогических качеств личности студента, формирования этих качеств в процессе теоретических и практических занятий в вузе. Раскрыты и приведены некоторые формы и методы, способствующие эффективному формированию личностных качеств у будущих психологов образования.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, нравственные проблемы, образовательное пространство, психолого-педагогические свойства, совместная деятельность, оценивание личности.

Abstract: the article presents the reflections about the psychological and pedagogical qualities of the individual student, forming them through a process of theoreti-

cal and practical classes at the University. Disclosed and are some of the forms and methods for facilitating the effective formation of the personality of the future educational psychologists.

Key words: psychological stability, moral problems, educational space, psychopedagogical property, joint activities, evaluation of personality.

Проблема психолого-педагогического формирования личности студента является обоснованной, поскольку наполнение личности студента психолого-педагогическим содержанием происходит за счёт его способности удовлетворять свои потребности в самоопределении, самоутверждении, самореализации, самооценке, самостоятельности и ответственности, что составляет стержень сформированной личности студента. Эти качества сопровождают каждого человека, в одной личности они развиваются при подходящих условиях в полном объёме, в другой только частично. От наличия качественного содержания в личности основных составляющих, зависит уровень психологической устойчивости, и готовности к психолого-педагогической деятельности.

Актуальность, рассматриваемой темы очевидна, поскольку будущим психологам образования все вышеперечисленные качества просто необходимы в виду их совместной деятельности с другими людьми.

Психологу образования необходима психологическая устойчивость личности, поскольку её психолого-педагогическое наполнение даёт возможность поддерживать коллективную общность в поведении, а знание проявлений внешнего мира его угроз и проблем способствует постановке защитных личностных функций. Психологическая устойчивость личности опирается на осознание опасностей, исходящих от внешнего мира и способности избежать этих опасностей с помощью психолого-педагогических навыков, приобретённых в период обучения, разнообразных форм и методов преодоления разнообразных жизненных проблем.

Следовательно, в период обучения, тогда, когда у студента начинают формироваться личностные качества, юность уходит в прошлое, зрелость только проявляется в первых, приобретённых профессиональных навыках и осознанностью поведенческих мотивов. У студентов укрепляются качества, которые впервые стали проявляться после первой сессии – целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициатива, самостоятельность и умение управлять собой и коллективом, в котором индивид почувствовал себя своим. При осуществлении практических мероприятий у студентов повышается интерес к профессиональному долгу, при осуществлении межличностных контактов решаются нравственные проблемы, с помощью которых формируются личностные цели соответствующие образу жизни и занимаемой жизненной позицией. Формируются умения по принятию ответственных жизненно важных решений, направленных на выбор своего места в жизни, смысла жизни, подтверждение правильности выбранной профессии.

Основной целью рассматриваемой темы будет организация образовательного пространства, в котором задействованы все участники.

Для того чтобы создать образовательное пространство, в котором задействованы все участники обучения, необходимо придавать напряжённость этого пространства так, чтобы у студентов не оставалось свободного времени на безделье. Напряжённое пространство создаёт условия для позитивного развития

межличностных отношений, проектирования оптимальных условий для личностного роста, развивает ответственность за порученное задание, активизирует личностные ресурсы индивида, его творческие способности, способствующие эффективному самоутверждению. В таком пространстве студент перестраивается, трансформируется с опорой на личностные возможности, создаёт наглядность изучаемого материала и такие психолого-педагогические условия, которые затем служат ему основой для приобретения профессиональных умений.

Леонтьев А.Н. пишет, что в одном из исследований Харьковского педагогического института проблема наглядности была подвергнута экспериментальному исследованию именно с точки зрения анализа действительной роли наглядного материала в различных процессах обучения и на разных этапах их развития. Попутно эта проблема была освещена и в ряде психологических исследований Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др. [1].

Наше исследование затрагивает проблемы психолого-педагогических качеств личности студента, которые необходимо решать при подготовке студентов к самостоятельной деятельности, поскольку круг этих качеств личности сразу не станет доступным, а наиболее главными из них можно обозначить как:

- Все характеристики человека с описанием его качеств и свойств, которые ограничиваются психолого-педагогическими свойствами.

- Неоднозначное употребление понятия психолого-педагогические свойства личности, говорит о том, что оно употребляется в рамках решения общей проблемы соотношения педагогического и психологического направлений.

- Самым главным в понимании этого понятия может выступить методологический подход к распознаванию структуры личности, т.е. рассмотрение её как набора определённых качеств (свойств, черт) или определённой педагогической системы, элементами которой являются не черты, а другие варианты её представления.

Леонгард К., например, предлагает в зависимости характерных отличий личности поручать и соответствующую деятельность, он пишет: «Педанту лучше поручить очень сложную ответственную работу, требующую чёткости и пунктуальности, но не заставлять организовывать вечера отдыха, с которыми с большим успехом справилась бы гипертимическая личность с постоянным оптимизмом и склонностью быстро сходиться с людьми» [2].

Мы считаем, что не может быть однозначности решения частных психолого-педагогических проблем. Следовательно, на уровне психолого-педагогического анализа, имея противоречивые моменты, можно решить некоторые психолого-педагогические проблемы, например, по следующим направлениям:

- сам перечень психолого-педагогических качеств личности и критериев их выделения для изучения,

- соотношение качеств личности, имея в виду психолого-педагогические качества и способности, приобретаемые студентами в период обучения.

Психолого-педагогические качества и способности личности можно определить по следующим направлениям:

- вербальное направление, отличается владением языком и способностью понимания значения слов и понятий,

- невербальное направление, проявляется в способности быстро и точно координировать работу рук, пальцев, глаз, мимики, жестов, позиции и позы,
- числовое направление, должно отличаться точностью и быстротой выполнения арифметических действий, представления предмета в двух или трёх измерениях,
- направление в обучении, которое выражается в способности понимать, рассуждать и делать выводы,
- направление в восприятии и сравнении цветовой гаммы и оттенков, необходимых для расшифровки рисуночных тестов,
- направление коррекции, определяется способностью коррекции слов, букв, цифр, черт характера и поведения,
- направление в устойчивости жизненной позиции, проявляется в способности отстаивать свою точку зрения с применением аргументов, фактов, доказательств.

Подход к каждой способности необходимо рассматривать как элемент профессионального качества будущего специалиста и оценивать в пятибалльной системе, результатом рассмотрения будет набор необходимых профессиональных качеств будущего психолога образования.

Ломов Б.Ф. считает, что «...общим объективным основанием свойств личности является система общественных отношений» [3].

Но если не учитывать всё необходимое, что должно предопределять успешность в профессии, то необходимо учитывать и индивидуальные характеристики, с помощью которых человек чувствует себя более уверенно в различных жизненных условиях. Исследователи предлагают двенадцать факторов проявлений темперамента в зависимости от создающихся жизненных ситуаций, в которых специалист должен вести себя адекватно по отношению к внешнему миру, например:

1. Ситуации, связанные с большим кругом выполняемых обязанностей.
2. Ситуации, которые часто повторяются, но в определённой последовательности в соответствии с установленными нормами и правилами.
3. Ситуации, в которых не нужно принимать самостоятельных решений.
4. Ситуации, которые имеют отношение к планированию, управлению и контролю над своей и чужой деятельностью.
5. Ситуации, предполагающие установление дополнительных контактов, не предусмотренных инструкцией.
6. Ситуации, предполагающие работу в относительной изоляции от других людей.
7. Ситуации, требующие организации руководства людьми и оказания психологического влияния на них.
8. Ситуации, связанные с организацией неожиданных действий и риском, которые требуют отдельной бдительности, самокритичности и самоконтроля.
9. Ситуации, при которых возникает необходимость быстрого сенсорного оценивания положения и принятия решения.
10. Ситуации, требующие оценивания информации с помощью измерительных приборов.
11. Ситуации, при которых необходимо проявить идеи, факты или интерпретировать личностные чувства.

12. Ситуации, требующие точных знаний о государственных стандартах и необходимых допусках.

Таким образом, профессионально важные признаки в основном базируются на экспертных оценках, и представляют собой результат договоренности о том, какие характеристики наиболее важны, а какие не нужны совсем. Применительно к профессии психолога образования, педагога-психолога, работающего в экстремальных ситуациях очень важно выдерживать сильные внешние раздражители, оставаясь при этом спокойным и уверенным, принимать правильные решения и нести ответственность за принятые решения. Профессия психолога образования или педагога-психолога предусматривает осуществление её в ежедневном исполнении, но в разных условиях.

Асмолов А.Г. приводит определение индивидуальности, таким образом: «В целом индивидуальность личности понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов, воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, других людях, себе самом ради продолжения существования образа жизни, являющегося ценностью для данного человека» [4].

Следовательно, профессиональные качества должны включать в себя разнообразные ситуации и допустимые значения психолого-педагогических качеств, используемых в повседневной деятельности. В качестве примера можно предложить некоторые виды психолого-педагогических качеств, которые будут значимы для овладения студентом профессии психолога образования или педагога-психолога.

К основным видам психолого-педагогических качеств, можно отнести следующие виды:

1. Индивидуальный стиль психолого-педагогической деятельности.
2. Сенсорные способности профессионала.
3. Эмоциональный фактор и выработка психолого-педагогических привычек.
4. Психомоторные свойства пространственного фактора психолого-педагогической деятельности.
5. Профессиональная мотивация к обладанию специальных мнемотехнических приёмов.
6. Развитие мышления и воображения.
7. Волевые качества, способствующие преодолению внутренних и внешних сложностей в психолого-педагогической деятельности.

Понятно, что формирование личности происходит во взаимодействии с другими личностями, от того какими будут личности, окружающие конкретную личность такой будет и она. Следовательно, находясь в группе, наполненной межличностными конфликтами, личность становится конфликтной и приобретает все качества, которые характеризуют её в отрицательном виде и, наоборот, в бесконфликтной группе личность тоже будет бесконфликтной.

Допустим, что мы определили, какими качествами должна обладать вполне положительная личность, однако для этого необходима логически выстроенная система приобретения личностных качеств. Например, для приобретения коммуникативных способностей и разработки вербального направления,

которое отличается умением владения языком и способностью понимания значения слов и понятий, мы предлагаем тренинг в виде «Студенческих парламентских дебатов», где темы соответствуют, изучаемому теоретическому материалу, а содержание самого тренинга направлено на приобретение коммуникативных навыков. Таким образом, проявляется системность в приобретении личностных качеств, поскольку здесь отображены все искомые направления по качественному содержанию. Работы Леонтьева А.Н., в общем плане являются основанием в нашем направлении по разработке системы приобретения личностных качеств.

Таким образом, результат активности конкретной личности, являющийся продуктом её деятельности, выходит на первый план в том коллективе или группе, где он был осуществлён и выступает реальным результатом деятельности. Результат деятельности личности в группе, оценивается членами группы, поскольку каждый из участников является одним из звеньев межличностного взаимодействия.

Кроник А.А. предполагает, что: «Сами эталоны оценки оказываются различными, причём даже внутри одной и той же группы эталоны неоднозначны, поскольку группа неоднородна по составу: её члены обладают различными индивидуальными психологическими особенностями» [5].

Следовательно, каждая оценка требует наличия критериев, с помощью которых происходит оценивание. Разумеется, что в каждой группе существуют такие личностные качества, которые являются особо значимыми для конкретной группы и условий, в которых осуществлялась совместная деятельность. Опираясь на личностные качества и условия, можно выделить последовательные шаги межличностного оценивания:

- первый шаг заключается в оценивании личности другими участниками совместной деятельности,
- второй шаг заключается в межличностном сравнении каждого участника совместной деятельности,
- третий шаг предполагает самооценку своего участия в совместной деятельности,
- четвёртый шаг эмоциональное акцентирование на личностном участии в совместной деятельности,
- пятый шаг предполагает общее обсуждение совместной деятельности и меры участия в ней каждого участника.

Чтобы самооценка не расходилась с общим мнением группы необходимо организовать обмен мнениями всех участников и, в результате получить общую оценку каждого участника.

Поскольку всякая совместная деятельность в коллективе предполагает некоторый набор ситуаций межличностного взаимодействия, то в этих ситуациях обязательно проявляются определённые качества личности, например, спор между участниками может закончиться ссорой, а может завершиться перемирием. Результат зависит от наличия тех или иных качеств, с помощью которых личность по-разному проявляет себя относительно других, или выставляя себя лидером конкретной группы. От этого зависит и психологическая атмосфера в группе.

При общей неразработанности психолого-педагогических качеств личности, достаточно трудно выделить границы таких качеств с целью выделения ме-

тодических приёмов их изучения. Чтобы определить общие направления формулирования методологических приёмов изучения психолого-педагогических качеств личности разберёмся в следующих проблемах:

1. Набор психолого-педагогических качеств личности должен ограничиваться педагогическими и психологическими свойствами, которые в сочетании высвечивают необходимые психолого-педагогические качества личности.

2. Неоднозначность применения понятия психолого-педагогические качества личности, обычно делается в рамках решения общего определения, не противопоставляя, а дополняя одни свойства другими, что в результате даёт психолого-педагогические качества личности.

3. Различие методологических подходов к пониманию педагогики и отдельно психологии позволяет при объединении рассматривать их, как набор определённых качеств, элементами которых являются конкретные свойства, входящие в методологию отдельно взятых предметов.

Получив, таким образом, некоторые прояснения можно на уровне психолого-педагогического анализа выделить следующие пункты изучения:

- сам перечень психолого-педагогических качеств личности и критериев их выделения,

- соотношение психолого-педагогических качеств и способностей личности конкретно к проявлению педагогических и психологических способностей относительно индивидуальных свойств личности.

В перечень психолого-педагогических качеств личности можно ещё добавить такие как: мышление, память, воля, проницательность, трудолюбие, доброта, коммуникабельность, эмоциональность, наблюдательность, компетентность, подозрительность и др.

В теоретическом плане эффективность деятельности личности и её общая активность всегда направлена на решение проблем совместной деятельности, но не всегда при этом может быть результативной. Конечно же, общая жизненная позиция личности очень важна не только для самой личности, но и коллектива, в котором эта личность находится, поскольку те условия, в которой личность будет успешной и совместная деятельность, способствующая этой успешности, являются основным фоном создания эффективного межличностного взаимодействия.

Следовательно, внимательное наблюдение за оппонентом может принести гораздо больше информации для организации межличностного взаимодействия, чем простое игнорирование какой-то черты характера или поведения, да, в процессе общения эту черту можно опустить, или не заметить, а просто не акцентировать на ней своё внимание. Просто своему собеседнику необходимо дать столько информации, сколько он сможет обработать, а над необработанной информацией ему придётся потрудиться, включив максимально свой мыслительный процесс и воображение, если он откажется от этого, то просто прекратит общение, и больше не будет настаивать на близости, поскольку ему будет тяжело организовывать межличностное взаимодействие.

Разумеется, что наличие свойств и качеств личности имеет огромное значение в межличностных взаимоотношениях, а если в ходе совместной деятельности общение происходит с людьми, имеющими различные понятия о жизнен-

ном пути, то порой взаимопонимание будет затруднено. В зависимости от имеющихся различий можно выделить несколько повторяющихся типов людей:

- людей, имеющих простой внутренний мир,
- людей имеющих простой внутренний мир, а внешнее окружение сложное,
- людей, имеющих сложный внутренний мир, а внешнее окружение простое,
- людей, имеющих и внутренний и внешний трудный жизненный мир.

Варианты общения будут всецело зависеть от сочетаний взаимоотношений жизненного мира. Конечно, и качества личности формируются от взаимного переплетения направлений и сложности жизненного пути.

Таким образом, личность студента, готовящаяся стать профессиональным психологом образования или педагогом-психологом, формируется с учётом индивидуальных особенностей, в условиях благоприятной психологической атмосферы в напряжённой образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо осуществлять в образовательной среде вуза, так чтобы способствовать развитию личностного потенциала и самореализации студента в комплексе психолого-педагогических мероприятий, которые осуществляются в тренинговых занятиях и, сами по себе способствуют приобретению профессиональных умений и навыков.

...

1. Леонтьев А.Н. Начало личности – поступок // Избр. психолог, произв. Т. 1. М., 1983.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. М., 1981.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования, М., 1984.
5. Кроник А.А. Межличностное оценивание в группах. Киев, 1982.

Вечканова Н.В.

Жилищное просвещение обучающихся общеобразовательных школ

Институт развития образования Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск

Трудно переоценить значимость для любого человека, в том числе и ребенка, такого важнейшего социального блага, как жилище. Право каждого на жилище относится к числу естественных неотчуждаемых прав, принадлежащих человеку с момента рождения. И хотя само жилище является благом имущественным, а право на жилище – социально-экономическим правом, для ребенка эти понятия и категории настолько неотчуждаемы от его личности, что приближаются к компонентам естественной среды его обитания, обеспечивающей его физическое существование.

Сегодня педагогам образовательных организаций необходимо уделять особое внимание формированию ценностных устремлений, касающихся обыденной жизни и потребностей человека, его прав и обязанностей, его роли в си-

стеме социальных отношений. Вступление во взрослую жизнь определяется не только свободой выбора, но прежде всего ответственностью в выполнении гражданских обязательств, одними из которых являются обязательства в области жилищных отношений.

Изучение школьниками основ жилищного законодательства, выполнение ими общественно-культурных функций по месту жительства является неотъемлемой частью формирования культуры повседневности и участия подрастающего поколения в местном самоуправлении.

В ходе проведенных учебных занятий и классных часов в 8-11 классах образовательных организаций по жилищному просветительству школьники имеют возможность получить знания и навыки в вопросах, касающихся грамотного решения жилищных проблем, получить базовые теоретические и практические знания в области жилищного права и местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации является правовой основой развития всего российского законодательства, в том числе и жилищного законодательства. Она имеет высшую силу и прямое действие, законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, должны полностью соответствовать положениям Конституции РФ.

В Конституции РФ решаются вопросы компетенции Российской Федерации и ее субъектов по жилищному и гражданскому законодательству.

В российском законодательстве термин «жилище» означает обычно особое сооружение или помещение, специально предназначенное для проживания людей: жилой дом, квартира, комната вместе с соответствующей вспомогательной площадью (кухня, коридор, ванная комната, прихожая и т.п.), а также различного рода другими объектами жилого дома (лифт и лифтовое хозяйство, иное инженерное оборудование).

Люди, проживающие в одном доме или одной квартире, вступают между собой в особые отношения, которые принято называть жилищными.

Названные отношения регулируются особой областью законов – жилищным законодательством. *Жилищное законодательство* представляет собой совокупность законов, иных нормативных правовых актов, посредством которых государством устанавливаются, изменяются или отменяются соответствующие жилищно-правовые нормы.

Систему жилищного законодательства образуют различные законы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие жилищные отношения (источники жилищного права).

Жилищным законодательством регулируются также некоторые другие отношения, складывающиеся в жилищной сфере по поводу жилища: обеспечение жилых домов, жилых помещений отоплением, водой, электроэнергией, газом и др. (коммунальные услуги). Отношения по оказанию гражданам коммунальных услуг неотделимы от жилищных отношений по использованию жилого помещения. Право пользования жилым помещением собственником этого помещения является одним из трех важнейших составляющих права собственности: владение, пользование и распоряжение.

Право пользования жильем государственной и муниципальной собственности возникает (главным образом) на основе договора найма жилого помещения. По договору найма жилого помещения одна сторона – собственник жилого

помещения или уполномоченное им лицо (наймодатель) – обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем. По договору социального найма жилого помещения права и обязанности возникают не только у нанимателя, но и наравне с нанимателем у совместно проживающих с ним членов семьи; наниматель и члены его семьи, проживающие с ним, в равной мере наделены правами пользования помещением и несут обязанности по договору найма, хотя стороной в договоре является один из членов семьи.

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилое помещение без согласия проживающих в нем на законных основаниях граждан иначе как в предусмотренных законом целях и случаях и порядке или на основании судебного решения. Такими целями являются спасение жизни граждан и их имущества, обеспечения их личной безопасности или общественной безопасности при аварийных ситуациях, стихийных бедствиях, катастрофах, массовых беспорядках или иных обстоятельствах чрезвычайного характера, а также в целях задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, пресечения совершаемого преступления или установления обстоятельств совершенного преступления либо произошедшего несчастного случая.

Вопросы владения, пользования и распоряжения жилым помещением решаются на основе статей Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

Группа *собственников* жилых помещений в многоквартирных домах представлена гражданами, которые приобрели свои квартиры и комнаты в результате *приватизации, наследования, дарения или покупки*.

Право приватизации можно использовать только один раз. Однако, что касается несовершеннолетних, ставших собственниками занимаемого жилого помещения в порядке его приватизации, то они сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию в домах государственного и муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия.

Свою правовую специфику имеет каждый из нижеперечисленных собственников жилых помещений в многоквартирных домах: собственники отдельных квартир, собственники комнат в коммунальных квартирах, собственники помещений, являющиеся членами товариществ (ТСЖ), собственников жилья и жилищно-строительных кооперативов (ЖСК).

Однако всех их объединяет одно: собственник жилого помещения несёт *бремя содержания данного помещения и общего имущества* собственников помещений в многоквартирном.

Что касается *коммунальных услуг*, то наиболее полный и подробный порядок их предоставления потребителям изложен Правительством РФ в *Правилах предоставления коммунальных услуг гражданам, утверждённых постановлением от 23 мая 2006 года № 307 «О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам»*. В Правилах прописаны права и обязанности потребителей (граждан) и исполнителей (управляющих организаций, ТСЖ). В соответствии с этими Правилами к *коммунальным ресурсам* относятся: холодная вода, горячая вода, электрическая энергия, газ, бытовой газ в баллонах, тепловая энергия, твердое топливо, используемые для предоставления коммунальных услуг.

Важным и заслуживающим особого внимания моментом является чёткое определение того, *кто является исполнителем* коммунальных услуг. В соответствии с Правилами предоставления коммунальных услуг гражданам «исполнитель» – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги. Исполнителем могут быть: управляющая организация, товарищество собственников жилья (ТСЖ), жилищно-строительный, жилищный или иной специализированный потребительский кооператив, а при непосредственном управлении многоквартирным домом собственниками помещений – иная организация, производящая или приобретающая коммунальные ресурсы.

Актуальными на сегодняшний день являются региональные нормативные правовые акты, предоставляющие различным категориям граждан гарантии и льготы для получения муниципального жилья, а также субсидии для приобретения жилья в собственность.

Жилищное просвещение обучающихся направлено на понимание *обучающимися* своего статуса Жильца, Потребителя и Заказчика жилищно-коммунальных услуг, дает возможность ориентироваться в структуре местного самоуправления, развивает культуру более открытых и уважительных взаимоотношений жителей и работников ЖКХ, помогает приобрести опыт взаимодействия с жилищными службами в моделировании практико-ориентированных ситуациях.

...

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011 – 2015 годы».
6. Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ».
7. ФЗ от 24.07.2008 № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства».

Власова Е.В.

Сравнение как способ выражения переоценки

ВГСПУ, г. Волгоград

Переоценка представляет собой социально-историческую категорию речи образованного англичанина, являющуюся непрямым способом общения, направленного на поддержание дружелюбных отношений. Многофункциональность и многообразие способов выражения переоценки социально обусловлено.

Переоценка может создаваться с помощью сравнения (simile), способствующего передачи ярких комических образов персонажей и ситуаций, в которые они попадают.

Сравнение преимущественно употребляется в речи представителей высших и средних классов английского общества, образование и социальное положение которых отличается оригинальностью, словотворчеством и новизной.

Сравнение может передавать особенность речи представителей высших классов говорить обо всём в утрированном виде. Сравнение (simile) использовалось для создания переоценки и в речи джентри XIX и начала XX веков. Этот же стилистический приём мы находим в речи представителей средних и высших классов в начале XXI века, причём в речи высших классов он представлен в более оригинальном и нешаблонном виде. Эта особенность остаётся социально значимой.

“He felt as if his heart was tugging at sinews in a bid to be up the man’s throat, spurting its way through wet and gabbling lips and then out and free and short of him for ever” [1, с. 61].

В данном примере иронически описывает состояние одного из героев, его страх перед девушкой, который сравнивается с рвущимся сердцем, готовым выпрыгнуть из груди на свободу, вызывает не только яркие, утрированные ассоциации, но и улыбку у читателя.

“...and splayed her legs and arms – it looked now as if Mrs. Potato Head was bobbling above a sackful of assorted chums” [1, с. 152].

Автор смеется над своей героиней, которая распластала свои руки и ноги так, что походила на миссис картофельную голову, украшающую грудь самых отборных друзей.

‘What factor is it?’ pursued Melody.

Dotty threw her a puzzled look. ‘Max Factor, pretty sure.’

‘What – the top one?’

‘Well it wasn’t *cheap*,’ came back Dotty – thinking what on earth is Melody talking about? I’m the one who looks like a bloody circus clown and here she is banging on about *labels*.

And I’d really been quite enjoying myself up till now” [1, с. 143].

В данном примере героиня иронизирует в свой адрес, сравнивая себя с цирковым клоуном, который наслаждался своей игрой в косметику, пока не появилась её подруга, и не наделала «шумиху» по поводу ярлыков производителя.

“Can’t make much more of this, though – Christ, I feel like a candle: my head’s on fire, and everything else is just trickling on down to the scone at my feet (quite good, that, actually – might let the subs cut it out of some fuckful piece)” [1, с. 136].

Состояние героини в сауне передается автором с иронией – как состояние свечки: голова горит, а по телу тонкой струйкой в подсвечник течет расплавившаяся свеча, освобождая тело от дурных элементов.

Приведенные примеры сравнения позволяют автору в основном передать в более яркой и утрированной форме чувства и состояния своих персонажей и с помощью сильного, неадекватного преувеличения создать комический образ ситуации. Следует отметить, что все приведённые выше примеры пронизаны авторской иронией. Следовательно, сравнение (simile) является одним из способов выражения иронии человека.

Галазов Э.Ю., Белоус Л.В.
Осмысление и переосмысление дуэли
в русской литературе рубежа XIX-XX вв.

СОГУ, г. Владикавказ

Если в первой половине XIX века дуэль интересует авторов как проявление благородства и великодушия героев, как чрезвычайно яркое и героическое действие, то, начиная с дуэльных эпизодов у М. Лермонтова, который все-таки еще тоскует по этому удивительному мероприятию, поединки перестали быть делом чести как в жизни, так и в литературе. Отсюда поиски новых способов посмотреть на дуэль: ироничных, фарсовых, философских, психологических. Дуэль как ритуал больше не привлекает внимание, и русские писатели второй половины XIX века и рубежа XIX-XX веков находят в ней другие возможности и резервы, к примеру, дуэль рассматривается как преддверие вероятной смерти, как возможность нарушить канонические традиции, как событие, позволяющее переоценить прожитую жизнь и изменить ориентиры.

Из авторов, представлявших литературу рубежа XIX-XX веков, к дуэлям обращались А. Чехов, А. Куприн и В. Набоков. Остановимся подробнее на эпизодах их произведений, в которых представлены поединки.

Пьеску «Медведь» (1888 г.) А.П. Чехов определяет как шутку в одном действии. Когда главная героиня пьесы, помещица Попова, называет гостя монстром и медведем, то он кричит: «К барьеру! Стреляться!». Мужчина вызывает на дуэль женщину, гость – хозяйку, причем, она пребывает в трауре. Смирнов не унимается: «Пора, наконец, отрешиться от предрассудка, что только одни мужчины обязаны платить за оскорбления! Равноправность так равноправность, черт возьми!» [5; 448]. Хозяйка неожиданно соглашается, приносит оставшиеся после мужа пистолеты и говорит, что с наслаждением «влепит» пулю в медный лоб своего обидчика.

Попова решительно намерена стреляться, но просит показать ей, как это надо делать. Судя по объяснениям Смирнова, он замечательно разбирается в оружии: он говорит и о марках пистолетов, об их цене, об особенностях их действия. Но мысли его теперь заняты «зажигательной», как он определяет, женщиной. Дальше Смирнов уверяет свою визави, что умереть под ее взглядом – счастье, что погибнуть от револьвера в ее руке – чудо. А потом он по всей форме, с озвучиванием своей сословной принадлежности, статуса, уровня жизни, дохода и особых достоинств («попадаю пулей в подброшенную копейку, имею отличных лошадей» [5; 457]) делает ей предложение.

Итогом шутки, конечно, стал не выстрел, а долгожданный и одновременно неожиданный поцелуй.

Дуэль в пьесе – фарс. Здесь все перевернуто с ног на голову: женщина участвует в поединке, ненависть превращается в любовь, вместо выстрелов – поцелуй. Но главное, что согласие женщины стреляться, ее решимость сломили решимость мужчины и заставили его почувствовать то, что он никак чувство-

вать не собирался. Все происходит мгновенно. И происходит на фоне заверений дамы, что она вечно будет хранить память о муже, с одной стороны. И на практически женоненавистнических убеждениях мужчины, с другой.

Дуэль есть еще в одном произведении А. Чехова, которое так и называется – "Дуэль" (1891 г.). Это важно, потому что в повести показан редчайший случай, когда дуэль, в результате которой все участники остались живы и благополучны, все-таки радикально изменила жизнь главного героя, его характер, систему ценностей и отношение к окружающему миру.

Господин Лаевский пребывал в отчаянном положении, из которого видел один выход: уехать, бросив любившую его женщину и заняв у друга деньги, вернуть которые у него не было никакой возможности. В этом нервном состоянии он поссорился с одним из своих врагов – фон Кореном и произнес фразу: "Я стреляться буду!" Это не было прямым вызовом, но фон Корен тоже ненавидел Лаевского, поэтому не без удовольствия превратил эту фразу в состоявшийся вызов и ответил согласием стреляться.

После совместного с секундантами обеда Лаевский перестает веселиться и думает, что дуэль – глупое и бестолковое мероприятие, потому что она не решает вопросы, а только осложняет их. А. Чехов пытается охарактеризовать состояние Лаевского накануне поединка: это был не страх смерти, потому что герой был уверен в благополучном исходе, это был ужас перед той горой лжи, которую он никак не мог обойти. Ему хотелось лежать и не двигаться, не суетиться, не видеть и не слышать никого. Но в ночь перед дуэлью ему пришлось еще понервничать: он воочию убедился в неверности женщины, которая с ним жила и которую он уже не любил.

Итак, для Лаевского дуэль – глупость. Для его оппонента, зоолога фон Корена – нечто иное. Он произносит накануне поединка пространный монолог, в котором о дуэли говорит следующее: "Завтра вот у нас дуэль. Мы с вами будем говорить, что это глупо и нелепо, что дуэль уже отжила свой век, что аристократическая дуэль ничем по существу не отличается от пьяной драки в кабаке, а все-таки мы не остановимся, поедem и будем драться. Есть, значит, сила, которая сильнее наших рассуждений" [6; 535]. Дальнейший монолог позволяет говорить о том, что эта сила – божий промысел, господня воля.

Есть еще размышления о дуэли доктора Самойленко. Он считает, что дуэль – "остатки средневекового варварства" [6; 538].

А. Чехов, что редкость в русской дуэльной литературе, упоминает о наказании за участие в поединках: за это полагался арест, а в случае смерти противника заключение в крепости до трех лет.

Возможно, на преобразование Лаевского оказала влияние не столько сама дуэль, сколько ночь накануне дуэли, потому что герой передумал очень многое: "Если бы можно было вернуть прошлые дни и годы, он ложь в них заменил бы правдой, праздность – трудом, скуку – радостью, он вернул бы чистоту тем, у кого взял ее, нашел бы бога и справедливость, но это так же невозможно, как закатившуюся звезду вернуть опять на небо. И оттого что это невозможно, он приходил в отчаяние" [6; 538].

Герой понимает, что может просто сбежать, но если он сделает это, то снова будет жить по-старому. Он понимает и то, что спасение можно найти только в самом себе, нигде больше. А если в себе найти не удастся, то надо себя

убить. Таков ход логических рассуждений героя, но, несмотря на них, утром, когда Лаевский садился в коляску, чтобы ехать на дуэль, ему очень хотелось вернуться домой живым.

Комической фигурой в чеховской дуэли является дьякон, о котором участники мероприятия не знают, но который не может удержаться, чтобы не наблюдать тайно за "языческим" зрелищем, пусть даже бескровным, смешным и пустяковым.

Разговаривая с читателем, А. Чехов улыбается: "Хорошо бы описать дуэль в смешном виде" [6; 540]. Мысль эта вложена в уста все того же дьякона, глазами которого показан поединок, но комичного в схватке соперников практически нет. Даже внешний вид Лаевского, ожидающего приезда фон Корена, вынуждает дьякона подумать, что он выглядит, будто в одночасье стал стариком.

Очень долго все ходили на месте поединка туда-сюда, курили, маялись, но не начинали. Один из секундантов произнес важную фразу: "Я правил дуэли не знаю, черт их подери совсем, и знать не желаю" [6;544]. Шешковский, один из секундантов, предлагая примирение, говорит нечто сходное: "Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность" [6; 545]. Позже выяснилось, что ни один из всех присутствующих не был на дуэли ни разу в жизни и "никто не знал точно, как нужно становиться и что должны говорить и делать секунданты" [6;545]. Но тут на помощь приходит классическая русская литература: один из секундантов начинает вспоминать описание дуэли у М. Лермонтова и И. Тургенева.

А. Чехов прибегает к чрезвычайно интересному приему: он быстро, мгновенно меняя ракурсы, показывает сцену глазами нескольких персонажей. Лаевский видит дуло и жаждет, чтобы противник скорей выстрелил. Фон Корен целится в лоб визави и думает, что сейчас убьет его. А дьякон из кустов видит, что вот-вот произойдет убийство и с криком выбегает из своего убежища. Раздается выстрел, но Лаевский не падает. Он, как позже выясняется, немного пострадал: на его шее вздулась небольшая опухоль, будто кто-то провел по шее утюгом. Он чувствовал себя выпущенным из больницы или тюрьмы, его удивляли хорошо знакомые предметы, он совершенно поменял отношение к живущей с ним женщине, к миру, к людям. И А. Чехов оставляет читателю надежду на его благополучное будущее: "В поисках за правдой люди делают два шага вперед, шаг назад. Страдания, ошибки и скука жизни бросают их назад, но жажда правды и упрямая воля гонят вперед и вперед. И кто знает? Быть может, доплывут до настоящей правды..." [6; 552].

В рассказе А. Чехова неосведомленность героев, участвующих в поединке, их обращение к литературным источникам свидетельствуют о постепенном распаде традиции. Один из героев доходит даже до того, что отрицает значение ритуала в целом. Некий Устимович уверен, что помнить о дуэльных правилах ни к чему, нужно отмерить расстояние и все. Разумеется, он не прав: ритуал дуэли не сводим к измерению расстояний. Стержнем дуэльного ритуала является установленный кодекс поведения, и это отличает дуэль чести от обыкновенной потасовки. В каком-то смысле можно сказать, что ритуал дуэли определяет саму идею чести, поскольку затрагивает вопрос о том, что следует считать оскорбительным для дворянина. Именно с этой целью формальный кодекс дуэли подробнейшим образом определяет и классифицирует оскорбления [1].

"Диапазон значений русского слова «честь» простирается от доблести и добродетели до признания социальной значимости, уважения, честности и, в более позднем употреблении, человеческого достоинства" [4; 38].

Чрезвычайно важно отметить, что на помощь секундантам и дуэлянтам в рассказе "Дуэль" приходит классическая литература, на дуэльные эпизоды которой ориентируются герои.

В повести А. Куприна "Поединок" (1905 г.) дуэль сначала присутствует как устойчивый и важный элемент разговоров в офицерской среде в связи с тем, что в отношении к поединкам произошли официальные и очень важные изменения: дуэль не только была разрешена, но и предписывалась в определенных случаях решениями офицерских собраний. Такая ситуация, кстати, была быстро устранена из жизни российской армии.

Из повести читатель может узнать, что офицерские собрания, как правило, настаивали на пятнадцати шагах и на сражении до получения одним из противников тяжелого ранения. Если оба противника после обмена выстрелами оставались на ногах, то дуэль продолжалась. На место поединка, что было тоже новшеством, приезжали все офицеры полка, иногда даже с женами. Поединки разрешалось фотографировать.

Одна из героинь повести, Александра Петровна, поддерживает логику тех, кто разрешил поединки, и утверждает: "Для чего офицеры? Для войны. Что для войны раньше всего требуется? Смелость, гордость, умение не сморгнуть перед смертью. Где эти качества всего ярче проявляются в мирное время? В дуэлях. Вот и все" [2; 36]. Героиня убеждена, что русским офицерам дуэль нужнее, чем французским, потому что у них в крови понятие о чести; чем немецким, потому что немцы от рождения порядочны и дисциплинированы. Русского офицера дуэль может спасти от пьянства, от шулерства при игре в карты, от сквернословия, излишней агрессии по отношению друг к другу, от сплетен и брани.

Но у дуэлей было немало противников, позицию которых выражает офицер Арчаковский: "Положим, я с Василь Василичем Липским напился в собрании и в пьяном виде закатил ему в ухо. Что же нам делать? Если он со мною не захочет стреляться – вон из полка; спрашивается, что его дети будут жрать? А вышел он на поединок, я ему влеплю пулю в живот и опять детям кусать нечего... Чепуха все" [2; 79].

Есть персонажи, подпоручик Михин, к примеру, считающие, что простить обидчика гораздо благороднее, чем убить его даже на дуэли.

Большинство офицеров согласны с тем, что если все-таки дуэль разрешить, то она непременно должна быть с тяжелым исходом, иначе она превратится в абсурд: "Пятьдесят шагов дистанции и по одному выстрелу. Я вам говорю: из этого выйдет одна только пошлость, вот именно вроде тех французских дуэлей, о которых мы читаем в газетах. Пришли, постреляли из пистолетов, а потом в газетах сообщают протокол поединка: "Дуэль, по счастью, окончилась благополучно. Противники обменялись выстрелами, не причинив друг другу вреда, но выказав при этом отменное мужество. За завтраком недавние враги обменялись дружеским рукопожатием". Такая дуэль, господа, чепуха. И никакого улучшения в наше общество она не внесет" [2; 81].

Еще один важный момент состоял в том, что в случае отказа от дуэли офицер не мог продолжать службу, он должен был уволиться.

После вполне обычной пьяной драки главный герой повести, подпоручик Ромашов, получает официальное уведомление суда общества офицеров о необходимости явиться в определенное время в зал офицерского собрания. Ромашов был подвергнут унижительному допросу, на котором не мог отвечать на большинство вопросов, так как в ситуации его вражды с Николаевым была замешана любимая Ромашовым женщина, жена Николаева. Суд общества офицеров решил, что ввиду тяжести взаимных оскорблений ссора не может быть окончена примирением и что поединок между ними является единственным средством удовлетворения оскорбленной чести и офицерского достоинства.

Когда Александра Петровна подло, безжалостно и не по-женски рационально уговаривает Ромашова выполнить ее амбициозный план, ценой которого будет жизнь Георгия Алексеевича, ни больше, ни меньше, то она упоминает, что в дуэли, окончившейся примирением, для общества всегда есть что-то сомнительное, возбуждающее разочарование.

Дальше А. Куприн поступает достаточно оригинально, изложив описание поединка языком официального рапорта.

Продолжительность поединка составила 1 минуту с небольшим. И хотя Шурочка обещала, что со стороны ее мужа, Николаева, выстрела не будет, то есть и Ромашову стрелять не следует, Георгий Алексеевич был убит соперником практически наповал: от тяжелого ранения молодой человек 21 года от роду скончался через 7 минут после ранения. Он принес себя в жертву женщине, которая никогда не сможет этого оценить. И последним живым его впечатлением, как говорит А. Куприн, был запах ее волос, шедший от его подушки.

Повесть А. Куприна – единственное, пожалуй, в русской литературе произведение, где роль женщины в поединке оказывается столь подлой и несимпатичной. Она не просто становится виновницей поединка, она вмешивается в ход событий самым неблагоприятным образом, преследуя свои мелкие меркантильные интересы.

В творчестве В. Набокова тоже есть дуэльный эпизод, но поединок в нем преподнесен именно как курьез. Интересно, однако, что в курьезную ситуацию превращается не сразу, а только к концу, поэтому переживания, подробно, скрупулезно и достоверно описанные автором, абсолютно серьезны, судьбоносны и трагичны.

Нелепости в рассказе В. Набокова "Подлец" (1927 г.) начинаются с момента вызова. Оскорбленный муж, застав в собственной спальне друга, завязывающего галстук, стянул с руки перчатку и неловко бросил ее в мужчину, Берга.

В секунданты главный герой, Антон Петрович, пригласил практически случайных, изрядно пьяных знакомых: Митюшкина и оказавшегося под рукой немца Гнушке, который почему-то сказал, что его кузен ТОЖЕ был убит на дуэли. Это "тоже" показалось Антону Петровичу плохим предзнаменованием.

Интересен момент, когда протрезвевший герой, вспоминая то, что он натворил вчера, пробует на вкус слово "дуэль": "Дуэль. Здорово это звучит: дуэль. У меня дуэль. Я стреляюсь. Поединок. Дуэль. "Дуэль" – лучше" [3; 16].

Условия дуэли были вполне традиционными: пистолеты, двадцать шагов, никакого барьера, а просто соперники стреляют по команде.

Очень интересно описано физиологическое ощущение страха перед предстоящим событием у одного из участников. Антону Петровичу казалось, что его

сердце билось в пищеводе. "Он пробовал его проглотить, но оно застряло еще сильнее" [3; 22].

Почему-то Антону Петровичу казалось, что барьер во время дуэли – это надежная ограда из досок. Он с ужасом понимал, что предстоящий поединок будет без барьера, то есть он, Антон Петрович, окажется без защиты.

Ситуация "поднимается" выше и выше, доходя постепенно до истинного трагизма.

Герой начал пробовать целиться из воображаемого пистолета, потом из пресс-папье, изображавшего попугая, он мерил шагами комнату, чтобы понять, осознать, прочувствовать расстояние в 20 шагов. И вдруг он отчетливо понял, что будет убит. Все дальнейшие действия героя сопровождаются мыслью о том, что все происходит в последний раз. Последний раз он стелит постель, последний раз ложится спать, последний раз читает на ночь.

Дуэль для В. Набокова – повод заглянуть в душу человеку, который проживает последний день перед смертью. Душа героя как бы разделяется на две половины. Одна, маленькая, но именно та, которая заставила его бросить перчатку, хлопнуть дверью и назвать Берга подлецом, считает, что все предстоящее – пустяки. Другая, огромная, уверена в трагическом исходе событий. Она поджуживает Антона Петровича: "Если я буду думать, что со мной ничего не случится, то со мной случится самое худшее" [3; 25].

Автор пишет, что Антон Петрович, наконец, сделал "самое скверное, что мог сделать человек в его положении: он решил уяснить себе, что такое смерть" [3; 25]. Это оказалось особенно страшно. Писать завещание тоже страшно, потому что можно накликать беду. Спать не получалось. Вспоминать мелочи из прошлого герой себе не позволял, боясь, что именно так поступают умирающие. И не вспоминать тоже оказалось жутковато. "И сама собой явилась мысль: я бессознательно уже простился с жизнью, мне все безразлично, раз я буду убит..." [3; 27].

Дальше – совсем странно. Герой намечает себе линию поведения: надо быть вежливым и спокойным. Его интересуют совершенно ничтожные мелочи: нужно ли поклониться сопернику, нужно ли снимать шляпу в знак приветствия. В мыслях героя промелькнул даже Евгений Онегин.

Кажется, что сейчас что-то порвется, случится, но напряжение, почти достигшее предела, по замыслу В. Набокова, должно преодолеть даже это оставшееся в качестве надежды "почти".

В. Набоков показывает, что в день дуэли его обреченный герой держит себя в руках, врет, что хорошо выспался, пытается быть небрежным и непринужденным. Но на вокзале секундантам и дуэлянту встретился Берг, который спокойно шутил с продавщицей и смеялся. Как-то сразу становится понятно, что Берг всю ночь испытывал примерно те же чувства, что и главный герой. Но на Антона Петровича нападает оцепенение, его охватывает ужас, который Набоков сравнивает с кошмарным сном.

В трактире, где, оттягивая неизбежное, Антон Петрович захотел выпить, под ногами шмыгнула кошка. Еще одна примета не в пользу главного героя. Это оказалось последней каплей. Герой не мог больше терпеть.

И именно тут происходит взрыв. Если до сих пор капля по капле наполнялась чаша терпения героя и читателя, то после эпизода с кошкой, хотя, без-

условно, не в этой кошке дело, наступает развязка. Не трагическая, как ожидалось, а вполне комическая. И события следуют друг за другом с огромной скоростью, как кадры кинофильма, прокрученные в ускоренном режиме.

Кстати, бежит герой очень похоже на то, как бежит Татьяна в "Евгении Онегине", когда ждет реакции избранника на свое смелое и искреннее письмо и понимает, что он, Онегин, уже приехал, то тесть разговор вот-вот состоится. И Татьяна бежит, не разбирая дороги.

В одиночестве Антон Петрович осознал весь ужас, всю гнусность своего поступка. Он вернулся домой и застал там жену (она вела себя как ни в чем не бывало) и пьяных секундантов, которые сообщили, что его соперник, Берг, струсил и сбежал. Значит, Антон Петрович вышел из этой истории с честью.

И тогда главный герой "обеими руками схватил хлеб, засопел, сразу измазал пальцы и подбородок в сале и стал жадно жевать" [3; 31]. Желание поесть – одно из самых ярких проявлений пробуждения жизненных сил в человеке. Именно это показывает В. Набоков в своем герое, казавшимся трагическим, но оказавшимся почти комическим персонажем.

Таким образом, поединок преподнесен в рассказе "Подлец" как курьез, но это становится понятным читателю только к концу текста. Все остальное время писатель держит читателя в невероятном напряжении, постоянно повышая градус ужаса, переживаемого героем. Страх описан подробно, со всех сторон: физиологической, психологической, философской, нравственной. Огромное внимание уделено приметам, которые настраивают героя на возможность трагического исхода.

Ни в одном из текстов, где присутствует дуэль, так подробно и скрупулезно ощущения участника этого события не описываются. В. Набоков освещает ту сторону, к которой никто до него не прикасался столь внимательно и глубоко. И хотя дуэль как таковая не состоялась, преддуэльные мысли и сомнения представлены с невероятной точностью и с максимально возможными подробностями.

Если в пушкинские времена дуэль была делом чести и именно под этим углом изучалась русскими писателями, во времена М. Лермонтова главенствовала позиция осуждения бесчестного поведения дуэлянтов, то есть память о благородстве поединков еще воспринималась в качестве живой традиции; если во второй половине XIX века дуэль как нечто обязательное для дворянина подвергается сомнению и даже осмеянию, что повлекло за собой большое количество вполне комичных дуэльных эпизодов, самым ярким из которых можно обоснованно считать поединок А. Базарова и Павла Петровича Кирсанова из романа И. Тургенева "Отцы и дети", то в конце XIX – начале XX века русские авторы находят в дуэли новые возможности для разговора об этом чрезвычайно ярком явлении: дуэль воспринимается как фарс; как потрясение, способное изменить иерархию ценностей; как попытка осмыслить прожитую жизнь накануне смерти. Общим остается лишь огромная значимость дуэльных эпизодов в биографии человека, их судьбоносный характер, что все пишущие о дуэлях авторы признают и демонстрируют через своих героев.

...

1. Гордин Я. Дуэли и дуэлянты: Панорама столичной жизни. М.: Пушкинский фонд. 1997.

2. Куприн А. Поединок. Рассказы. М.: Художественная литература. 1979.
 3. Набоков В. Подлец // Собрание сочинений. В 10 т. СПб.: Симпозиум. 1999-2000.
 4. Рейфман И. Ритуализованная агрессия: дуэль в русской культуре и литературе// Новое литературное обозрение. 2002. С.21-94.
 5. Чехов А. Медведь// Чехов А. Избранные сочинения. В 2 т. Т.2. М.: Художественная литература. 1979.
 6. Чехов А. Дуэль// Чехов А. Избранные сочинения. В 2 т. Т.1. М.: Художественная литература. 1979.
-

Галкина Е.А.
Стратегия проектирования бизнес-модели
регионального вуза «Университет-СИТИ»

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Под стратегией проектирования бизнес-модели регионального вуза понимается выбор организациями пути развития, рынков, методов конкуренции и ведения бизнеса, установление способов их взаимосвязи [1, с.18].

«Университет-СИТИ» – массовый региональный вуз, где образование и ресурсы доступны каждому без финансовых ограничений. Это кластер территориально-экономического округа, построенный на партнерстве образования, науки, бизнеса и власти; оптимизирующий потоки поставщиков «предпринимательской энергии», кадровых и интеллектуального, социального и финансового капитала [3, с. 58]. Принципиальным подходом к организации бизнес-деятельности и ее управлению является видение общественного благополучия.

Под определенные стратегические намерения формируется корпоративная группа управленцев («проблемное управление»); возникает конкурентное доминирование того партнера, деловая репутация и миссия которого более эффективна и уменьшает экономические издержки для получения конкретного продукта.

Внутренняя организационная структура «Университета-СИТИ» включает конфигурацию факторов: 1) интеллектуальный труд и социальный капитал (этический и экологический учет, учет человеческих ресурсов и коммуникативной сети со стейкхолдерами); 2) физический капитал – материальные и природные производственные ресурсы, используемые при производстве товара и/или услуг; 3) финансовый капитал – катализатор, запускающий процесс воспроизводства экономических благ [4, с.109].

Деятельность мега-бухгалтерии будет направлена на показатели чистых активов и чистых пассивов; приведет к созданию инжиниринговых учетных систем и механизмов в режиме он-лайн, где одно место в мега-бухгалтерии соизмеримо десяти направлениям менеджмента [5, с.88].

Бизнес-процессы «Университета-СИТИ» будут реализовываться в два этапа. Первый (переходный) этап: Инвентаризация ресурсов. Построение структуры кластера на инновационной регионально-экономической платформе. Закрепление нормативно-правового регулирования между заинтересованными сторо-

нами, в том числе создание собственных территориально-экономических стандартов. Позиционирование продукта.

Второй этап («динамическое равновесие»): Актуальное образование в реальных условиях. Коммерсализация инноваций. Результат для общества – благополучие, результат для обучающегося – самореализация личности. В основе успешного развития кластера лежит целостный взгляд на ведение бизнеса партнеров и важности совместного создания ценности [2, с.246].

...

1. Баюров И.В. Как конфигурировать бизнес и найти свою уникальную бизнес-модель?// Стратегический менеджмент 2008. №1. С.16 – 31.

2. Бек М.А., Бек Н.Н. Бизнес-модели: инновационные аспекты // Менеджмент инноваций 2014. №4. С. 244 – 246.

3. Константинов Г.Н. Стратегический менеджмент. Концепции: учебное пособие для слушателей программы МВА, обучающихся по специальностям «Общий и стратегический менеджмент» и «Финансы». М.: Бизнес Элайнмент, 2009. 239 с.

4. Сидорня Н.А. Учетно-аналитическое обеспечение управления бизнес-моделью // «Строительство-2014»: Экономика и управление в строительстве: материалы Международной научно-практической конференции. Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2014. 265 с. С.107 – 109.

5. Ткач В.И. Инжиниринговая система учета, контроля и управления вузом // «Строительство-2014»: Экономика и управление в строительстве: материалы Международной научно-практической конференции. Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2014. 265 с. С.87 – 89.

Гармонов К.В., Бунин А.В., Бганцов С.И. К вопросу эксплуатации АЗС в черте городской застройки

Воронежский ГАСУ, Воронеж

В настоящее время основная часть АЗС, строится вблизи автомобильных дорог, причем не только вне города, но и на его территории, вблизи жилых домов, водоемов и т.п. И причем как часто это бывает, размещение АЗС происходит без учета планировочных решений и застройки прилегающей территории, что влияет существенным образом на экологию прилегающей территории и человека, часто не задумываясь, какой ущерб наносится окружающей природной среде.

Одной из основной составляющей автозаправочной станции являются резервуары для хранения жидкомазутного топлива [1]. Они являются одним из главных источников возникновения аварии на АЗС, а также выделяют существенное количество вредных веществ в окружающую среду.

Источниками выделения вредных веществ в атмосферу от АЗС являются:

- дыхательные каналы, размещенные на высоте 2,5 – 5м от уровня земли и на расстоянии 5 м от проездов и площадки для слива;
- от пистолета ТРК во время заправки автомобиля;

– при проливах за счёт стекания нефтепродуктов со стенок заправочных и сливных шлангов

– во время слива топлива в резервуары от автоцистерны.

Средние размеры территории автозаправочной станции 25х50 м, чаще всего не огорожены забором. Расстояние до жилой застройки, например в г. Воронеже составляет от 30 до 200 м.

Анализ величины выбросов вредных веществ на примере автозаправочных станций в городе Воронеже показывает, что количество оксидов азота составляет 0,0000323 г/с; углерод черный (сажа) – 0,0000013 г/с; ангидрид сернистый – $8,6 \cdot 10^{-6}$ г/с; оксид углерода – 0,0014 г/с; бензол – 0,041 г/с; толуол – 0,047 г/с; углеводороды предельные C12-C19 – 0,007 г/с. Также происходит выделение загрязняющих веществ от автотранспорта при проезде через автозаправочную станцию в количестве: оксид азота составляет 0,0000347 г/с; углерод черный (сажа) – 0,000045 г/с; диоксид серы – 0,0000086 г/с; оксид углерода – 0,0014 г/с; углеводороды – 0,00016 г/с.

Все расчеты вредностей в настоящее время проводятся на ЭВМ с применением программы «Эколог» в соответствии с требованиями ОНД-86 [2].

Полученные данные расчета рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе позволяют провести анализ загрязнения атмосферы выбросами вредных веществ предприятия и выявить основные источники загрязнения.

Стоит отметить, что методика ОНД-86 предусмотрена для расчета источников высотных выбросов, и при расчете вредностей от АЗС имеет небольшую погрешность, т.к. источники выбросов там находятся на небольшой высоте от уровня земли. Также необходимо учесть, что величина выбросов меняется со временем, источники выбросов являются пульсирующими [3].

Таким образом, показана необходимость дополнительных исследований величины выбросов от автозаправочных станций и их влияние на прилегающую территорию.

...

1. НПБ 111-98* «Автозаправочные станции. Требования пожарной безопасности». – М.: Главное управление государственной противопожарной службы МВД России, 1999 – 80 с.

2. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий. ОНД-86. – Л.: Гидрометеиздат, 1987 – 93 с.

3. Методика проведения инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для автотранспортных предприятий. – М.: Минтранс РФ, 1998. – 85 с.

Голубева С.Л. **Антропоцентрический подход** **к инновационным технологиям**

СПбГИКиТ, Санкт-Петербург

Стремительный прогресс в области информационных технологий, распространившийся на все сферы социума, абсолютно изменил традиционные отно-

шения человек — машина. По мнению американского писателя, учёного-публициста Николаса Карра (Nicholas Carr), искусственный разум уже вошёл в нашу жизнь. Современные компьютеры, сверхточные и multifunctional, способны выполнить за нас самую сложную и тонкую работу: они могут решать каверзные задачи, оценивать обстановку и строить гипотезы, проводить эксперименты и формулировать выводы, копировать интеллектуальные и творческие таланты людей, но не умеют мыслить как человек. «По мере компьютеризации общества, появляются тревожные свидетельства того, что чем больше мы полагаемся на умные машины, тем больше зависим от искусственного разума, что не поднимает наш интеллект на новый уровень, но губительно опустошает его: хитроумное программное обеспечение делает нас тупее». [1]

Чем сложнее программное обеспечение, чем больше функций и манипуляций в него заложено, тем меньше инициативы и мыслительных усилий требуется от операторов (людей, использующих данные устройства в своей работе), что затрудняет их действия в нестандартной ситуации и принятие самостоятельных решений. Исследуя последствия всеобъемлющей компьютеризации человеческой деятельности, Н. Карр предупреждает об особой опасности углубления этого процесса в области медицины, авиации и других отраслях, где человеческий фактор имеет жизненно важное значение: навыки, совершенствующиеся посредством практики, притупляются, когда все ответственные функции выполняются машиной. По мнению экспертов из университета Нанси (Nancy Université, France), только антропоцентрический подход к инновационным технологиям, при котором знаниям, опыту и талантам человека отводится первое место, а программное обеспечение играет важную, но второстепенную роль, способен внести согласованность во взаимоотношения человека и машины. [2, С. 5253]

Эта модель предполагает, что за человеком сохраняется функция контроля и право принимать решения, а все трудоёмкие и времязатратные рутинные задачи выполняются компьютером, вместе с тем, технология не заменяет оператора, а становится его партнёром. Одним из наиболее перспективных подходов в этом направлении является «Адаптивная автоматизация», требующая специальной подготовки персонала. Список универсальных надпрофессиональных навыков и умений, необходимых специалистам для сохранения востребованности в условиях постоянно обновляющихся технологий, составлен агентством стратегических инициатив (Сколково). Они включают: системное мышление, навыки межатраслевой коммуникации, программирование ИТ-решений, мультиязычность и мультикультурность, клиентоориентированность и другие. [3, С. 6-7]

Эксперты полагают, что только антропоцентрический подход к инновационным технологиям позволит установить рациональный баланс между человеком и машиной. «Если мы позволим нашим навыкам исчезнуть, полагаясь во всём на автоматизацию, мы окажемся менее жизнеспособными и более зависимыми от машин. Мы создадим мир, больше подходящий роботам, чем нам.» [1]

...

1. Carr, Nicholas. «Automation Makes Us Dumb» – The Wall Street Journal. Nov. 21, 2014; ULR: <http://www.wsj.com/articles/automation-makes-us-dumb-1416589342> [Дата обращения: 04.01.15].

2. Mayer, Frédérique. «Social impact of automation trends and issues: a human centred systems engineering perspective.» – 17th IFAC World Congress (IFAC'08) Seoul, Korea, July 6-11, 2008.

3. «Атлас новых профессий» Агентство стратегических инициатив. Первая редакция, Сколково М. – 2014.

Горчакова Е.И., Лисицына Т.Б.
Современные тенденции развития
мировой национальной туристской и
гостиничной индустрии

*Гжельский государственный художественно-промышленный
институт, пос. Электроизолатор*

Первое туристское агентство за рубежом было открыто в 1841 году Томасом Куком и называлось оно «ThomasCookGroup», им было организовано первое путешествие для рабочих по Средней Англии в 1841 году. Со временем, агентство стало продавать путевки не только по Англии, но и за ее пределы.

В России же первая туристская компания начинает свою работу в 1885 году в Петербурге. После этого открываются различные экскурсионные организации, велоорганизации и тд. Первая гостиница в России, была построена в Петербурге на Троицкой площади еще при Петре Первом.

Первой гостиницей в мире принято считать «Мотель Инн» в Сан-Луис-Обиспо (штат Калифорния), Гарри Эллиота из гостиничной сети Гамильтона 12 декабря 1925 года. [2, с. 137] Таким образом зародился организованный туризм за рубежом и возникли первые в мире гостиницы.

На протяжении своего развития туризм и гостиничная индустрия прошли множество препятствий, кризисов, но были и положительные моменты (различные крупные мероприятия, олимпиада в СССР и т.д.).

В послевоенный период формируется мощная индустрия отдыха со своими институтами, продуктом, производственным циклом, методами организации и управления производством.

В западной Европе- это период массового строительства гостиниц, moteлей и разного рода увеселительных заведений. В СССР- это период реконструкций.

Так же возрождается и туризм в мире, параллельно улучшается экскурсионная деятельность, разрабатываются все новые экскурсии.

«Золотым веком» в развитии гостиничной и туристской индустрии считаются 60–80-е годы XX в. В этот период идет процесс бурного строительства новых гостиниц по всему миру. Рост прибытий туристов, а с ним и поступлений, является важным экономическим показателем. [2, с. 156]

Так с 1992 по 1994 среднегодовой рост поступлений обогнал темпы роста экспорта услуг.

По данным Комитета по внешнеэкономической деятельности Правительства Москвы, в 2001 г. в городе функционировали 175 предприятий гостиничного типа различных форм собственности.

ЮНВТО способствует всяческому развитию международной туристской деятельности. По её прогнозам в 2014 г. рост количества международных ту-

ристских прибытий увеличится до 45 %, на 2015 год прогноз прибытия по регионам (Европа, Азия, Америка, Средний Восток) международных туристов составит 1047 млн. чел., а на 2020 год 1602 млн. чел. Наиболее перспективными видами туризма будут приключенческий туризм, круизы, экологический, культурно-познавательный, тематический туризм. [3, с. 127]

В заключение хотелось бы выделить несколько тенденций, которые способствовали бы в дальнейшем развитию туристской и гостиничной индустрии:

– Предоставление инвестиций для развития туристской и гостиничной индустрии;

– Защита инвесторов от риска, т.к. инвестирование в гостиничный и туристский бизнес связано с большим риском из-за отсутствия полной, достоверной статистики по туризму и серьезной аналитике;

– Увеличение количества высокопрофессиональных управленцев и специалистов гостиничного и туристского бизнеса в РФ;

...

1. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие. М.: Академия, 2011. – 224 с.

2. Макастрова Н. Как привлечь туристов и стать туристическим брендом в России. М.: Можайский полиграфический комбинат, 2011. – 400 с.

Гринько Л.Н.

Импрессионизм в живописи и литературе: некоторые теоретические наблюдения

*ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области», г. Южно-Сахалинск*

Словарные статьи, посвященные импрессионизму, начинаются с того, что это стиль в живописи кон. 19-нач.20 веков, представителями которого являются Э. Дега (1834-1917), Э. Мане (1832-1883), К. Моне (1840-1926), К. Писарро (1830-1903) и др. Вслед за живописью это направление распространяется на все сферы искусства: музыку (К. Дебюсси (1862-1918), А. Скрябин (1872-1915)), скульптуру (О. Роден (1840-1917)), философию (Дж. Сантаяна (1863-1952)). С литературой дела обстоят несколько сложнее. В основу термина импрессионизм положено французское слово, в переводе означающее «впечатление», а это значит, что поэзия пронизана этим явлением. Проза, построенная на потоке сознания, на активном изображении не столько событий, людей, сколько отношения к ним – также импрессионистична. Традиционно к импрессионистам среди соотечественников относят А. Фета (1820-1892), И. Анненского (1855-1909), В. Розанова (1856-1919), К. Бальмонта (1867-1942), М. Горького (1868-1936), Е. Гуро (1877-1913), М. Волошина (1877-1932), Б. Зайцева (1881-1972), А. Чехова (1860-1904). На наш взгляд, те или иные черты импрессионизма присущи произведениям каждого автора, который емко и выразительно отражает свое впечатление от увиденного, услышанного, воображаемого – в границах искусства, которому служит.

В словарной статье, посвященной импрессионизму, С.Тураев пишет о том, что «в литературе фиксация впечатления может иметь лишь ограниченное, под-

чиненное значение, т.к. по самому своему характеру выражаемый в слове образ богаче, полнее, многограннее зрительного образа...Стилистический прием, характерный для импрессионизма, – изображение не самого предмета, а впечатления от него» [8, с. 97]. В этой связи имеет смысл задуматься об импрессионистичности лаконичных форм в русской литературе. Стихотворный жанр, о котором стоит сказать в первую очередь, – моностих (стихотворение в одну строку).

Начало XX столетия было весьма беспокойным и нестабильным для России и в политике, и в культуре. Н. Бердяев (1874-1948) в работе «Кризис искусства» писал: «Мы переживаем конец Ренессанса, изживаем последние остатки той эпохи, когда отпущены были на свободу человеческие силы и шипучая игра их порождала красоту. Ныне эта свободная игра человеческих сил от возрождения перешла к вырождению, она не творит уже красоты. И остро чувствуется неизбежность нового направления для творческих сил человека. Слишком свободен стал человек, слишком опустошен своей пустой свободой, слишком обессилен длительной критической эпохой. И затосковал человек в своем творчестве по органичности, по синтезу, по религиозному центру, по мистерии» [1, с. 4-5]. Оценивая Ренессанс, философ утверждал: «Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвет поэзии и обострение эстетической чувствительности, религиозного беспокойства и искания, интереса к мистике и оккультизму» [2, с. 129]. Приведенные слова весьма точно описывают происходившее. В них, в частности, отражены мысли многих современников Николая Бердяева – С.Н. Булгакова (1871-1944), П.Б. Струве (1870-1944), С.Н. и Е.Н. Трубецких (1863-1905; 1863-1920), П.А. Флоренского (1882-1937), С.Л. Франка (1877-1950) и других.

Вероятно, именно по этой причине в России шел неизбежный поиск новых форм выражения поэтической мысли. В первой четверти XX столетия продолжали возникать течения и направления – как в литературе, так и в искусстве в целом. Появлялись имена молодых авторов, которые ставили опыты на основе синтеза художественной словесности с другими видами искусства.

Черты импрессионизма проявляются во многих литературных направлениях, весьма ярко и выразительно – в символизме. Одним из самых смелых экспериментаторов Серебряного века был В.Я. Брюсов (1873-1924), который говорил, что «поэты должны организовывать <...> новый язык, найти новые слова для новых понятий, вдохнуть жизнь в разные, столь многочисленные у нас словообразования, откинуть все лишнее, осветить своим авторитетом удачное» [3, с. 546]. Не опасаясь быть непонятым и «откинув все лишнее» в буквальном смысле, поэт обращается к лаконичной организации стиха. Известны как минимум девять однострочных стихотворений В. Брюсова, самый известный из которых «О закрой свои бледные ноги!». Детальный анализ его лаконичных образцов приводит Д. Кузьмин на страницах своей диссертации «История русского моностиха» [6]. Моностихи писали многие представители Серебряного века (В. Хлебников (1885-1922), В. Маяковский (1893-1930), А. Ахматова (1889-1966), но в истории литературы с этой формой ассоциируется, в первую очередь, имя Валерия Брюсова.

Современники поэта относились к его экспериментам неоднозначно: «не то – наивный младенец, не то остроумный шутник, сознательно доводящий до крайностей вычуры символизма, чтобы лучше их высмеять» [4, с. 329]. Счита-

лось, что он иронизировал, создав эпатирующий читателей моностих. Но тот же П.Ф. Гриневич не отказывал В. Брюсову в «природном даровании», подчеркивая, что «там и сям заметны проблески недурного эстетического вкуса, попадаются счастливые выражения, но – что самое главное <...> есть одно стихотворение, подписаться под которым не отказался бы, вероятно, и настоящий поэт» [4, с. 330]. Исследователь имел в виду «Сказание о разбойнике», которое П.Ф. Гриневич не привел в своей монографии из-за солидного объема.

Схожая ситуация была и с появившимися во Франции импрессионистами на выставке в 1874 году: экспозицию художников, сплотившихся вокруг Э. Мане, раскритиковали, но пренебрежительную кличку «импрессионисты», придуманную для них критиком Л. Леруа, художники приняли.

В кандидатской диссертации по искусствоведению Н.С. Джуманиязовой «Генезис русского импрессионизма» [5] упоминается термин В. Соловьева «импрессионизм мысли», который она адресует к импрессионистической тенденции у В. Розанова в его «Уединенном» и «Опавших листьях». Сам В. Розанов не скрывал своих творческих предпочтений, говоря: «Я ввел в литературу самое мелочное, мимолетное, невидимые движения души, паутинки быта, ибо смысл – не в вечном; смысл в Мгновениях». И снова: «У меня есть какой-то фетишизм мелочей. “Мелочи” суть мои “боги”» [7, с. 230].

В краткости и емкости законченного изречения заложена суть импрессионистичности в литературе: сиюминутное впечатление на одном дыхании выражено в одной строке. В отечественной литературно-критической мысли отзывы об импрессионистичной форме моностиха в начале XX века не имели однозначной оценки. В. Соловьев и В. Розанов хотели бы видеть в этой лапидарной строке глубину и концептуальность. Литературные критики (В. Розанов и И. Анненский) не были озадачены лаконичным объемом, а обращались к содержательной стороне моностиха, связывая необычные для того времени темы с особенностями символизма и кризисным состоянием литературы и искусства в целом.

...

1. Бердяев Н.А. Кризис искусства (репринтное издание). – М.: СП Интерпринт, 1990. – 48 с. (М.: Издание Г.А. Лемана и С.И. Сахарова, 1918. – 48 с.)

2. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). – М.: Международные отношения, 1990. – 336 с.

3. Брюсов В.Я. Смысл современной поэзии // *Op cit.* – С. 546.

4. Гриневич П.Ф. // Якубович П.Ф. ...Очерки русской поэзии. Пушкин. Некрасов. Фет. Тютчев. Надсон. Современные миниатюры. О старом и новом настроении. – СПб.: ред. журн. «Рус. богатство», 1911. – 404 с.

5. Джуманиязова, Наталия Степановна. Генезис русского импрессионизма: диссертация на соискание ученой степени кандидата искусствоведения. – М., 2007. – 174 с.

6. Кузьмин Д.В. История русского моностиха. Диссертация на соискание ученой степени к. ф. н. – Самара, 2004. – 284 с.

7. Розанов В.В. Опавшие листья. Короб первый // Уединенное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. Статьи о русских писателях / Сост. и коммент. В.Г. Сукач; худож. В.В. Медведев. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2001. – 776 с.

8. Тураев С. Импрессионизм // Словарь литературоведческих терминов. Ред. – сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М., 1974. – С.97.

Гусарова Л.В.
Обеспечение преемственности уровней
дошкольного и начального общего образования
в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного
введения ФГОС ДО. Преемственность.
Проблемы. Перспективы

ГБОУ ДПО ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

*Два мира – одно детство.
«Наш труд проходит в мире детства –
вот о чём нельзя забывать ни на минуту.
Мир детства – это в первую очередь
познания сердцем того, что ребёнок
видит вокруг себя, что он сам делает».*
В.А. Сухомлинский

Переход дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников ДОУ и НОО.

В настоящее время важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение качества образования, условием достижения которого выступает непрерывное образование. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения учиться, которое для дошкольника выражено в развитии любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формировании творческого воображения, развития коммуникативности.

Важное значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе: формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО:

- определение общих и специфических целей;
- обновление содержания образовательных программ, направленных на формирование новой системы ценностей;
- единый системно-деятельностный подход;
- связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, технологий, методов, средств, форм организации).

По мнению В.А. Сухомлинского «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и фор-

мируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Однако, с ростом вариативности форм и методов обучения, внедрении в детском саду и школе вариативных программ и технологий отмечается рассогласование преемственных связей:

- отсутствие преемственных программ;
- нет взаимодействия психологических служб ДООУ и СОШ (преемственности психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка);
- недостаточное материально-техническое обеспечение и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственности образования;
- недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу;
- выбор родителями школы для обучения ребенка и выбор программы;
- организация образования детей, не посещающих ДООУ, впервые пришедших в старшем дошкольном возрасте;
- дублирование занятий в различных образовательных учреждениях, которые посещает ребенок и совершенно неоправданная, недопустимая перегрузка дошкольников;
- завышенные требования готовности ребенка к школьному обучению в части школ (гимназии, лицей).

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, сегодня, требует нового подхода.

Решение данной задачи возможно при условии, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствуют обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам. Так называемые точки соприкосновения в решении проблем, которые представлены как направления:

- согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС;
- обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Реализация преемственных связей требует решения следующих задач:

– обеспечение «охранительной функции» процесса обучения – недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально – положительного отношения ребёнка к познавательной деятельности;

– организацию процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом его самоценности; опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности; раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем начальных классов встает задача «выровнять» их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? Учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания.

Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В 2009 году утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а 1 сентября 2013 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть программы содержит раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который предусматривает «социальный портрет выпускника», ориентированный на результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Модель выпускника определяет следующие качества личности ребёнка:

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве) стране, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

– овладевший необходимыми практическими навыками.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. Федеральный государственный образовательный стандарт отражает преемственность начального общего и дошкольного образования.

Современная ситуация требует выработки общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самооценности дошкольного детства и обеспечения нормального перехода к школьному обучению.

В содержание готовности входит:

1) достижение уровня развития;

2) овладение предпосылками учения:

– физического – управляемость своим поведением;

– познавательного – планировать и контролировать свои действия (с учётом школьной – психологической готовности) сверстниками и взрослыми;

– слушать учителя и выполнять его требования.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДООУ и начальной школе.

Преемственность, которая способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты.

Поэтому дошкольной образовательной организации и начальной школе необходимо проводить совместный цикл мероприятий по обеспечению преемственности:

– родительское собрание «Скоро в школу»;

– анкетирование;

– интервьюирование;

– диагностику знаний и умений в игровой форме;

– день открытых дверей;

Достижением данной работы по преемственности – будет итоговая конференция «Старший дошкольник – будущий первоклассник». Участники конференции: родители старших дошкольников, воспитатели, специалисты ДООУ, учителя начальных классов, которые решают общие задачи:

– вовлечение родителей, воспитателей, учителей в единый процесс – обеспечение безболезненной адаптации;

– формирование правильной, устойчивой мотивации детей к обучению;

– ребёнок – субъект образовательного процесса;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– идеальный ученик и счастье – это составляющие одного управления.

Рассматривают общие вопросы по:

– физической, психологической, интеллектуальной готовности детей к школе;

– изучаются критерии успешного обучения;

– анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе, результаты анкетирования и интервьюирования.

Такие встречи превращаются в дискуссию, деловое общение приобретает форму открытого диалога, возникает атмосфера доверительных отношений, повышается компетентность и активное участие воспитателей, родителей, учителей, формируется мотивация и безболезненная адаптация детей.

В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. В старшем дошкольном возрасте все больше она уступает место «обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Подводя итог, можно сказать, что совместная деятельность ДООУ и школы даст начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования.

...

1. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного начального образования // Начальная школа. 2002. № 1.

2. Носоурова Т.П. Различные модели взаимодействия школы и ДООУ // Начальная школа плюс до и после. 2003. № 10.

3. Романцева Л.Н. Ещё раз о преемственности // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 2.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007. – 384.

Давыдов В.Н.
Актуальные тенденции стратегического
развития современных вузов

СГУПС, Новосибирск

Для выживания в рыночной среде современная организация должна быть прибыльной и эффективной. И чтобы оставаться такой длительное время, ей необходимо иметь конкурентную стратегию. В настоящее время все больше исследований посвящается некоммерческим организациям, за которыми также признается возможность разрабатывать и реализовывать стратегии. В частности,

большой научный интерес вызывает процесс формирования стратегии в образовательной организации.

Высшие учебные заведения существуют в человеческом обществе уже не одну сотню лет – первые университеты появились в Европе еще в IX веке. Социальные функции вуза за все это время практически не изменились – это по-прежнему организация, призванная накапливать и транслировать знания в форме обучения. Но представления о том, как должен выглядеть вуз и какую позицию он занимает в обществе, изменились весьма значительно [4].

«Историческая наука сегодня различает три базовых, сменяющих друг друга модели европейских университетов: доклассическую, классическую и постклассическую. Доклассическая модель связывается с организацией и функциями средневекового корпоративного университета, классическая – с исследовательским университетом XIX – первой половины XX века, постклассическая – с массовым университетом в современном мире» [1, с.4].

Эти модели следует понимать не в строго хронологическом смысле привязанными к определенной эпохе, а скорее, как «идеальные типы», отдельные черты которых могут присутствовать в одном и том же вузе; кроме того существует определенное различие между описанием модели и ее реализацией на практике, которая допускает известное разнообразие при соблюдении базовых принципов.

Специфика развития системы высшего образования в России состоит в том, что начало «доклассического» периода приходится на время, когда в Европе разворачиваются процессы «модернизации» университетов, содержавшие в себе отказ от ряда принципов их средневекового устройства. Эти процессы немедленно получили отклик и в России [1, с.108].

Классический университет является чем-то вроде фабрики по производству языков описания и объяснения мира. Эта способность позволяет ему сохранить суверенитет и герметичность, которые связаны с его собственной позицией как точки трансценденции, внеположности описываемому миру. Интуиция внеположности и автономии довольно точно схватывается метафорой университета как Церкви Разума [2, с.104]. В рамках такой системы формировалась специфическая управленческая культура университетской демократии с ее коллегиальным самоуправлением.

Период после Второй мировой войны ознаменован закатом неутилитарного, непрагматического знания, а вместе с ним и классического университета. Появились новые терминальные метафоры, перекроившие университетскую среду: метафора социальной инженерии и метафора бизнес-корпорации [2, с.105]. В первом случае вуз является своеобразной фабрикой социализации, максимально расширяющей доступ населения к образованию [6], а во втором – экономическим предприятием, производящим образовательные услуги и вынужденным конкурировать с другими вузами за студентов-потребителей. И если метафора социальной инженерии строится на идее максимизации общественного блага, понимаемого чрезмерно абстрактно, то метафора бизнес – корпорации держится на идее максимизации экономической выгоды (зачастую понимаемой чересчур конкретно) [2, с.107].

В СССР вуз являлся инструментом социальной политики, однако после реформ, произошедших в 90-е годы, вуз стал рассматриваться как субъект рыночных отношений, а государственное финансирование при этом резко сократи-

лось. В связи с этим, большую популярность получила доктрина нового менеджериализма, которая предполагает перенос методов управления коммерческими предприятиями на объекты социальной сферы – университеты, школы, больницы и т.д.

Противники нового менеджериализма заявляют, что эффективность функционирования вуза оценить невозможно, ввиду неопределенности технологии производства знания и трудности адекватного измерения результатов образовательного процесса. Представление о вузе как о типичном агенте рынка, с той лишь разницей, что он максимизирует не прибыль, а качество образовательных услуг (а точнее, свое место в рейтинге), подвергается справедливой критике. Профессиональные успехи выпускников не зависят напрямую от компетентности профессоров и содержания учебных программ, которые являются наиболее распространенными критериями качества высшего образования. Образование, удовлетворяющее этим критериям качества, обеспечивает самостоятельную ценность полученных знаний, но не гарантирует их полезность как инструмента для продвижения по карьерной лестнице, а значит, не позволяет говорить об эффективности работы вуза.

По мнению ученых, это противоречие связано с тем, что вузы продолжают придерживаться старых академических ценностей и вовсе не обучают студентов профессии (хотя это и декларируется на словах), а дают им своеобразный «информационный старт», обучая пользоваться собственным интеллектом [5]. Кроме того, ставится под сомнение сама возможность чистой конкуренции вузов между собой как агентов рынка. Следуя академической традиции солидарности с профессиональным сообществом, вузы не видят друг в друге конкурентов в полном смысле этого слова. Многие преподаватели работают сразу в нескольких учебных заведениях, и, как правило, не ассоциируют себя с одним конкретным вузом.

Таким образом, в настоящее время вуз находится под влиянием противоречивых тенденций: а) стремления сохранить традиционную академическую систему ценностей, которая позволяла формировать специфический тип специалиста – российскую интеллигенцию; б) требования эффективности деятельности и формирования оптимальной управленческой стратегии при неуклонном снижении государственного финансирования. Этот вывод косвенно подтверждается результатами опроса ФОМ: несмотря на выраженный, вроде бы, запрос на модернизацию высшей школы, большинство респондентов – руководителей вузов (58%) соглашались с тем, что «нужно осторожнее относиться к новым моделям высшего образования и делать ставку прежде всего на сохранение и воспроизводство традиционных, проверенных методов»[3]. Вузы переживают кризис самоидентификации – осознают себя как корпорации на рынке образовательных услуг. Поэтому в данный момент перед системой образования стоит необходимость сочетания и гармоничного синтеза элементов вышеперечисленных стратегий: эта непростая задача требует дальнейшего осмысления и решения.

...

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. – М.: Знак, 2009 – 640 с.
2. Вахштайн В.С. Метафорика университета / Обратная связь: книга для чтения. Сборник статей и эссе к 60-летию Михаила Рожанского / под ред. Д.

Димке, К. Титаева, С. Шмидта. – СПб., Иркутск: Норма, Центр независимых социальных исследований и образования, 2014. – 408 с.

3. Высшая школа: новации желательные и нежелательные – URL: [http://fom.ru/blogs/11515] (дата обращения: 21.02.2015)

4. Куренной В.А. Университетская корпорация. // Неприкосновенный запас.–2006. – № 4-5 (48-49). – URL: http://magazines.russ.ru/nz/2006/48/ku21.html (дата обращения: 13.11.2012).

5. Согомонов А.Ю. Корпоративная ответственность постсовременного университета. // Неприкосновенный запас. – 2006. – № 4-5 (48-49). – URL: http://magazines.russ.ru/nz/2006/48/ku23.html (дата обращения: 13.11.2012).

6. Эволюция российского университета первой трети XX века – URL: [http://postnauka.ru/video/26601] (дата обращения: 25.11.2014).

Деменкова Н.Г., Игнатова М.С.
К вопросу о соотношении правового статуса
государственного служащего и должностного лица
в системе государственного управления

ЮУрГУ, г. Челябинск

Все чаще поводом для научных дискуссий становится вопрос о законодательном закреплении и соотношении понятий «государственный служащий» и «должностное лицо», а также определении их места и роли в системе государственного управления.

Для начала обратимся к содержанию упомянутых понятий. Прежде всего, законодатель не дает общего определения понятия «государственный служащий», но разделяет государственных служащих на федеральных и государственных гражданских служащих субъекта Российской Федерации. В качестве общих характеристик государственного служащего, закрепленных в законе, можно выделить:

- 1) наличие гражданства Российской Федерации;
- 2) осуществление профессиональной служебной деятельности на должностях государственной службы;
- 3) денежное содержание за счет средств соответствующего бюджета.

В ряде нормативных правовых актов законодатель напрямую связывает данное понятие с понятием «должностное лицо». Так, при привлечении государственных служащих к административной и уголовной ответственности следует учитывать, что специальными субъектами соответствующих статей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1] (далее – КоАП РФ) и Уголовного кодекса Российской Федерации [3] (далее – УК РФ) могут быть лишь лица, подпадающие под определение должностного лица. Административное право и уголовное право – одни из ведущих отраслей российского права – предлагают собственные дефиниции должностного лица, каждая из которых имеет свою специфику.

В соответствии с Примечанием к статье 285 УК РФ, должностными лицами в соответствующих статьях признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти

либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

КоАП РФ предлагает несколько иное определение понятия «должностное лицо». В статье 2.4 КоАП РФ данное понятие конкретизируется и дополняется перечнем лиц, которые подпадают под эту категорию. Согласно Примечанию к указанной статье, под должностным лицом в КоАП РФ следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Кроме того, указано, что в случае совершения правонарушений, определенных указанной статьей, несут ответственность как должностные лица: члены советов директоров (наблюдательных советов), коллегиальных исполнительных органов (правлений, дирекций), счетных комиссий, ревизионных комиссий (ревизоры), ликвидационных комиссий юридических лиц и руководители организаций, осуществляющих полномочия единоличных исполнительных органов других организаций; лица, осуществляющие функции члена комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, контрактные управляющие, работник контрактной службы; лица, осуществляющие функции по организации и осуществлению закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, в том числе члены комиссии по осуществлению закупок; лица, осуществляющие функции члена лицензионной комиссии; лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Общим в приведенных определениях является то, что должностным лицом признается лицо:

- 1) осуществляющее функции представителя власти;
- 2) выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции.

Формулировка «функции представителя власти» была конкретизирована еще до вступления в законную силу КоАП РФ Верховным Судом Российской Федерации в Постановлении от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» [2]. В настоящее время данный акт утратил юридическую силу, но в нем содержится разъяснение, что к представителям власти следует относить лиц, осуществляющих законодательную, исполнительную или судебную власть, а также работников государственных, надзорных или контролирующих органов, наделенных в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от них в служебной зависимости, либо правом принимать решения, обязательные для ис-

полнения гражданами, а также организациями независимо от их ведомственной подчиненности (например, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, депутаты законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, члены Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, судьи федеральных судов и мировые судьи, наделенные соответствующими полномочиями работники прокуратуры, налоговых, таможенных органов, органов МВД Российской Федерации и ФСБ Российской Федерации, состоящие на государственной службе аудиторы, государственные инспекторы и контролеры, военнослужащие при выполнении возложенных на них обязанностей по охране общественного порядка, обеспечению безопасности и иных функций, при выполнении которых военнослужащие наделяются распорядительными полномочиями). При этом разграничение функций должностного лица на организационно-распорядительные и административно-хозяйственные ни в КоАП РФ, ни в УК РФ не закреплялось.

Предложенные характеристики показывают, насколько отличаются понятия «должностное лицо» и «государственный служащий». Различия заключаются в следующем:

- в категорию «должностное лицо» могут попасть лица с различными правовыми статусами, а государственным служащим может быть только гражданин Российской Федерации;

- профессиональная служебная деятельность на должностях государственной службы – это не есть (не всегда) функции представителя власти. Поэтому для определения случаев, когда государственный служащий является должностным лицом, необходим анализ его правового статуса (прав, обязанностей, ответственности и т.п.), закрепленного в должностном регламенте государственного служащего или ином акте в зависимости от занимаемой должности;

- согласно КоАП РФ должностными лицами могут быть, например, «лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица...», т.е. лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Напротив, государственные служащие получают денежное содержание исключительно за счет средств соответствующего бюджета; в отношении них существует запрет на занятие предпринимательской деятельностью.

Таким образом, при соотношении исследуемых категорий необходимо установить, является ли государственный служащий представителем власти, выполняет ли он организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, и, следовательно, попадает ли он под определение должностного лица. Для этих целей правоприменителю необходимо обращаться не только к законодательным актам, но, прежде всего, к должностным регламентам государственных служащих или иным актам, устанавливающим и конкретизирующим их правовой статус. Именно исходя из содержания закрепленных в них функций следует определять, является государственный служащий должностным лицом или нет.

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2000. – № 4.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Дергачев А.Ю.
Научно-технические общества в Сибири
(конец XIX – XX в.)

ФБГОУ ВПО СГУПС, Новосибирск

Первой отечественной научно-технической организацией в России было Императорское Русское техническое общество, образованное в Санкт-Петербурге в 1866 г. Общество ставило целью «содействовать развитию техники и технической промышленности в России». Средствами для достижения этой цели объявлялись: 1) чтения, совещания и публичные лекции о технических предметах; 2) распространение теоретических и практических сведений посредством периодических и других изданий; 3) содействие к распространению технического образования; 4) предложение к разрешению технических вопросов, особенно интересующих отечественную промышленность с назначением премий и медалей за лучшее решение их; 5) устройство выставок мануфактурных и заводских изделий; 6) исследование заводских и фабричных материалов, изделий и особенно у потребительских в России способов работы как по собственному избранию общества, так и по запросам других обществ и частных лиц; 7) учреждение технической библиотеки и, по мере средств, химической лаборатории и технического музея; 8) посредничество между техниками и лицами, нуждающимися в их услугах; 9) содействие к сбыту малоизвестных туземных произведений; 10) ходатайство пред правительством о принятии мер, могущих иметь полезное влияние на развитие технической промышленности в России [1]. На торжественном заседании 26 октября 1902 г. с речью «Задачи и цели технического общества» выступил председатель отделения Е.Л. Зубашев. Отметив большое значение открытия общества для хозяйственной жизни Западной Сибири, он разделил задачи отделения на теоретические и практические. К первым относились «теоретическая разработка научно-технических вопросов, вопросов промышленности; распространение и содействие распространению технических знаний в народе; выяснение нужд технической промышленности; устройство технических школ и выставок и др». Задачи практического характера подразумевали "посредничество между представителями технической промышленности; содействие сбыту их продуктов; ходатайства перед высшими сферами о различных технических мероприятиях". Е.Л. Зубашев обратил внимание на неудовлетворительную организацию труда в золотодобывающей, угольной, горной и горно-заводской промышленности, на неразвитость многих отраслей промышленности, на низкий технический уровень оснащенности и способы добычи в золотопромышленности, нехватку технического персонала, неудовлетворитель-

ный спрос на промышленную продукцию. Председатель отделения подчеркнул необходимость распространения широких профессиональных знаний в народе, что послужило бы залогом развития материальной культуры в крае и повышения производительности труда. В 1909 г. в Томске возникло крупное профессионально-территориальное объединение специалистов – общество сибирских инженеров. У истоков его создания стояли преподаватели и профессора Томского технологического института, а также инженерные кадры Томска. Избранный председателем общества Е.Л. Зубашев в своей речи по случаю открытия общества отметил сам факт увеличения инженерных кадров в Сибири, изменения в промышленности (появление новых производств), применение усовершенствованных технических приемов (введение драг при промывке золота, химический способ извлечения золота). Все это потребовало инженеров с научной подготовкой. Вырос и укрепился Томский технологический институт, являясь важной материально-технической, финансовой и научно-кадровой базой для открывшегося общества.

...

1. Труды Томского отделения Русского технического общества. – Томск, 1903. – Вып. 1. – С. 1-3.

Джураев Т., Маматкулова М.
Важность педагогических технологий в
образовательно-воспитательном процессе

¹ Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

² Сырдарьинский областной институт повышения
квалификации переквалификации преподавателей, г. Гулистан

В нынешнее время когда интернет, передовые информационно-коммуникационные технологии развиваются быстрым темпом, нужно ограничиться не только давать знания по сферам предмета но и подготовить полноценного специалиста, приобрести навыков и опытов. В реализации этого современная педагогическая технология очень помогает.

Сотрудники, педагоги-преподаватели системы непрерывного образования создали возможность учащимся стать полноценными и конкурентоспособными специалистами, воспитание всесторонне гармонично-развитое молодежь благодаря их осведомлённости значения современными образовательными технологиями, а также эффективного применения их в процессе образования, в то же время обретение креативного подхода в организации процесса образования.

На сегодняшний день развитые страны пользуются современной педагогической технологией в широком спектре. В образовательной системе в этой сфере воплощалась огромная работа. Но надо отметить что, реализация современных педагогических технологий в учебный процесс должна усовершенствоваться. В данное время в этой сфере гарантируется обеспечение положительного решения существующих проблем в учреждениях непрерывного образования, в том числе в высших учебных заведениях.

Но, знатные ученые нашей республики анализируют сопоставляя на научной основе успешно применяемые педагогические технологии в развитых

странах, исходя из национальных педагогических традиций нашего народа, а также сегодняшнего положения образовательной сферы, стараются создать национальную педагогическую технологию страны и проводились весомые работы в этой сфере.

Хотя проводились широко охватываемые исследования для усовершенствования образования химии в разных этапах учебных заведений, новое развитие в образовании, а также разум человечества становятся очень важными задачами реализации опорных эффективных методов к новым возможностям такие как:

- необходимость широкого применения передовых педагогических мероприятий в целях ускорения реформ в образовании для постижения мест в ряде развитых стран и повышения эффективности;

- традиционная система преподавания действуя опираясь на письменные или устные слова, охарактеризовывая «Информационное преподавание» преподаватель проявляет себя не только организатором учебного процесса, но и превращается единому источнику, хотя даже преподаватель не очень сильный;

- размножение информации и ограничение времени предоставить их молодежи из-за сверх научно-технической развитости;

- человеческое общество приобрел столь полезную пользу основываясь на теоретические и эмпирические знания в своем развитии в эти дни, переходит в точный окончательный финиш основанное на техническое мышление;

- Требование усовершенствованной подготовки молодежи к жизни, расширяющие их разум и принципа комплексного подхода к объективно существующему являющийся самым передовым методом образования применения принципов комплексного подхода совершенной подготовке.

Помимо применения сформированных методов в течении многих лет, реализация, как, новых педагогических технологий, проведение занятий пользуясь успехами науки и техники, освоение предмета, естественно дали положительный результат.

Дзедисов Х.П., Кцоева Ж.Н.

Интегральные формулы и краевые задачи функций двух комплексных переменных для неограниченных областей пространства C^2

Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве РФ (Финуниверситет), г. Владикавказ

В пространстве C^2 двух комплексных переменных рассмотрены классы функций $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ и T , определенных интегральными формулами, соответственно, [2]:

$$f(z) = \frac{1}{4\pi^2 i} \int_{\alpha}^{\beta} d\tau \int_0^{2n} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - u_1(\tau, \delta)}, \quad (1)$$

$$\gamma(z) = \frac{1}{4\pi^2 i} \int_0^{2n} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta)}{\zeta - u} d\zeta, \quad (2)$$

где $(z) = (z_1, z_2)$, $u_1(\tau, \delta) = \tau^{\delta_1} z_1 + \tau^{\delta_2} z_2 e^{it}$, $u = cz_2 + d z_2 e^{it}$, $0 < \alpha < \beta < 1$, $\delta_1 > 0$, $\delta_2 > 0$, $c > 0$, $d > 0$, $F(t, \zeta) \in Lip_{\Delta}^{\zeta}(\alpha)$.

I. Функции класса $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ непрерывны в пространстве C^2 , являются аналитическими в неограниченных областях

$$\Gamma_1(\alpha_1, \delta_1, \delta_2) = \{(z): \lambda_2(\alpha) > 0, \lambda_2(\beta) > 0\} \quad (3)$$

и квазианалитическими в областях

$$E_4 = \{(z): \lambda_1(\alpha) < 0, \lambda_2(\beta) \geq 0\} \quad (4)$$

где $\lambda_1(\tau) = \tau^{\delta_1}|z_1| + \tau^{\delta_2}|z_2| - 1$, $\lambda_2(\tau) = \tau^{\delta_1}|z_1| + \tau^{\delta_2}|z_2| + 1$

II. В областях E_4 и $\Gamma_1(\alpha_1, \delta_1, \delta_2)$ функции класса $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ представимы повторными интегралами

$$f_4(z) = \int_{\alpha}^{\tau_0} h^+(\tau) d\tau + \int_{\tau_1}^{\beta} h^-(\tau) d\tau + \int_{\tau_0}^{\tau_1} g(\tau) d\tau, \quad (z) \in E_4 \quad (5)$$

$$f(z) = \frac{1}{2\pi} \int_{\alpha}^{\beta} d\tau \int_0^{2\pi} f^-(t, u_1(\tau, \delta)) dt, \quad (z) \in \Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2)$$

$$\text{где } f^{\mp}(t, u_1(\tau, \delta)) = \frac{1}{2\pi i} \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta)}{\zeta - u_1(\tau, \delta)} d\zeta, \quad |u_1(\tau, \delta)| < 1 \quad (|u_1(\tau, \delta)| > 1) \quad (6)$$

$$g(\tau) = \frac{1}{2\pi} \int_{\varphi(\tau)+\psi}^{2\pi-\varphi(\tau)+\psi} f^+(t, u_1(\tau, \delta)) dt + \int_{-\varphi(\tau)+\psi}^{\varphi(\tau)+\psi} f^-(t, u_1(\tau, \delta)) dt \quad (7)$$

$$h^{\mp}(\tau) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f^{\mp}(t, u_1(\tau, \delta)) dt, \quad (8)$$

$$\varphi(\tau) = \arccos \frac{1 - \tau^{2\delta_1}|z_1|^2 - \tau^{2\delta_2}|z_2|^2}{2\tau^{\delta_1+\delta_2}|z_1||z_2|}, \quad \psi = \arg z_1 - \arg z_2,$$

τ_1 и τ_2 – корни уравнения $\tau^{\delta_1}|z_1| + \tau^{\delta_2}|z_2| - 1 = 0$.

III. Функции класса T непрерывны в пространстве C^2 за исключением множества точек окружностей особенностей

$B_1 = \{(z): |z_1| = c^{-1}, z_2 = 0\}$, $B_2 = \{(z): |z_2| = d^{-1}, z_1 = 0\}$, и являются аналитическими функциями в областях $\Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2)$

IV. В пространстве C^2 рассмотрим области

$$K(\alpha, \delta_1, \delta_2) = \{(z): \alpha^{\delta_1}|z_1| + \alpha^{\delta_2}|z_2| < 1\},$$

$$K(\beta, \delta_1, \delta_2) = \{(z): \beta^{\delta_1}|z_1| + \alpha^{\delta_2}|z_2| < 1\}.$$

В рассматриваемых областях функции класса T аналитичны и имеют вид

$$h^{\mp}(\alpha) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f^{\mp}(t, u_1(\alpha, \delta)) dt, \quad (9)$$

в области $K(\alpha, \delta_1, \delta_2)$,

$$h^{\mp}(\beta) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f^{\mp}(t, u_1(\beta, \delta)) dt, \quad (10)$$

в области $K(\beta, \delta_1, \delta_2)$, где

$$f^{\mp}(t, u_1(\alpha, \delta)) = \frac{1}{2\pi} \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta)}{\zeta - u_1(\tau, \delta)} d\zeta, \quad |u_1| < 1 \quad (|u_1| > 1) \quad (11)$$

$$u_1(\alpha, \delta) = \alpha^{\delta_1} + \alpha^{\delta_2} z_2 e^{it}, \quad (12)$$

$f^{\mp}(t, u_1(\beta, \delta))$ и $u_1(\beta, \delta)$ имеют тот же вид, что (11) и (12) с заменой α на β .

V. Введем дифференциальный оператор 1-го порядка

$$D = \sum_{k=1}^2 \delta_k \left(z_k \frac{\partial}{\partial z_k} + \bar{z}_k \frac{\partial}{\partial \bar{z}_k} \right). \quad (13)$$

В областях E_4 и $\Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2)$ функции классов $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ и T удовлетворяют следующим соотношениям связи, соответственно:

$$\begin{aligned} D[f(z)] + f(z) &= \beta \cdot h^-(\beta) - \alpha \cdot h^+(\alpha) \\ \text{и } D[f(z)] + f(z) &= \beta \cdot h^-(\beta) - \alpha \cdot h^{-+}(\alpha). \end{aligned} \quad (14)$$

VI. Если $f(z) \in M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$, то функции определенные оператором

$$L[f] = f(z) + D[f(z)] \quad (15)$$

непрерывны в C^2 за исключением точек окружностей особенностей

$$C_1 = \{(z): |z_1| = \beta^{-\delta_1}, z_2 = 0\}, C_2 = \{(z): |z_1| = \alpha^{-\delta_1}, z_2 = 0\}$$

$$C_3 = \{(z): z_1 = 0, |z_2| = \beta^{-\delta_2}\}, C_4 = \{(z): z_1 = 0, |z_2| = \alpha^{-\delta_2}\}.$$

В дальнейшем, для краткости, функции, определяемые оператором (15) будем называть функциями класса $P_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$.

Теорема 1. Если функции класса T имеют почти во всех точках множества C_2 угловые предельные значения при стремлении точки $(z) \in E_4$ к точке $(z^0) \in C_2$, то для функций класса $P_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ справедлива следующая формула предельных значений

$$L[f_4(z^0)] = \frac{-\alpha}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta)}{\zeta - u_1^0(\alpha, \delta)} d\zeta - \frac{\alpha}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} F(t, u_1^0(\alpha, \delta)) dt +$$

$$+ \frac{\beta}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - u_1^0(\beta, \delta)}, \quad (16)$$

Где
$$L[f_4(z^0)] = \lim_{(z) \rightarrow (z^0)} L[f_4(z)]$$

$$u_1^0(\beta, \delta) = \zeta_0, u_1^0(\alpha, \delta) = \left(\frac{\beta}{\alpha}\right)^{\delta_1} \cdot \zeta_0, |\zeta_0| = 1.$$

Теорема 2. При условиях теоремы 1, для функций класса $P_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ справедлива следующая формула предельных значений при стремлении точки $(z) \in \Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2)$ к точке $(z^0) \in C_2$:

$$L[f^-(z_0)] = \frac{-\alpha}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - u_1^0(\alpha, \delta)} -$$

$$- \frac{\alpha}{4\pi} \int_0^{2\pi} F(t, u_1^0(\alpha, \delta)) dt + \frac{\beta}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - u_1^0(\beta, \delta)} \quad (17)$$

Где
$$L[f^-(z_0)] = \lim_{(z) \rightarrow (z^0)} L[f(z)]$$

$$u_1^0(\alpha, \delta) = \zeta_0, u_1^0(\beta, \delta) = \left(\frac{\beta}{\alpha}\right)^{\delta_1} \zeta_0, |\zeta_0| = 1.$$

Для решения краевых задач нам требуется еще предельное значение функций класса $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$ в точке $(z^0) \in C_1$. Оно имеет вид

$$f^-(z^0) = f_4(z^0) = \frac{1}{4\pi^2 i} \int_{\alpha}^{\beta} dt \int_0^{2\pi} dt \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - u_1^0(\tau, \delta)}, \quad (18)$$

Где
$$\lim_{(z) \rightarrow (z^0)} f(z) = \begin{cases} f^-(z^0), & \text{если } (z) \in \Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2) \\ f_4(z^0), & \text{если } (z) \in E_4 \end{cases}$$

$$u_1^0(\tau, \delta) = \left(\frac{\tau}{\alpha}\right)^{\delta_1} \zeta_0, |\zeta_0| = 1.$$

Сформулируем теперь краевые задачи типа Римана для областей E_4 и $\Gamma_1(\alpha, \delta_1, \delta_2)$. Для этого введем обозначения:

$$L^{(k)}[f^-(z_0)] = \begin{cases} f^-(z^0), & \text{если } k = 0 \\ L[f^-(z^0)], & \text{если } k = 1 \end{cases}$$

$$L^{(r)}[f_4(z_0)] = \begin{cases} f_4(z^0), & \text{если } r = 0 \\ L[f_4(z^0)], & \text{если } r = 1 \end{cases}$$

Краевая задача. Найти в пространстве C^2 функцию класса $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$, удовлетворяющую на множестве C_2 краевому условию

$$L^{(k)}[f^-(\alpha^{-\delta_1} \zeta_0, 0) = G(\zeta_0) L^{(r)}[f_4(\alpha^{-\delta_1} \zeta_0, 0)] \quad (19)$$

где: 1) $k=r=1$; 2) $k=0, r=1$; 3) $r=0, k=1$.

$G(\zeta_0)$ – непрерывная на C_1 функция, удовлетворяющая условию Lip ($0 < \alpha \leq 1$), причем $\mathcal{X} = \int_{\alpha}^1 G(\zeta_0) d\zeta \geq 0$.

Решение. I. Пусть в соотношении (19) $k=1, r=1$. Так как решение постоянной краевой задачи будем искать в классе функций $M_{\delta_1, \delta_2}^{\alpha, \beta}$, то подставим предельные значения (16) и (17) в краевое условие (19). Тогда будем иметь

$$\alpha(1 + G(\zeta_0))F(t, \zeta_0) - \frac{\alpha(1+G(\zeta_0))}{\pi i} \int_{|\zeta|=1} \frac{F(t, \zeta) d\zeta}{\zeta - \zeta_0} + \quad (20)$$

$$+ \frac{\beta}{\pi i} \int_{|\zeta|=1} k(\zeta_0, \zeta) d\zeta = \varphi(t, \zeta_0).$$

где

$$k(\zeta_0, \zeta) = (1 - G(\zeta_0))(\zeta - u_1^0(\beta, \delta))^{-1},$$

$$\int_0^{2\pi} \varphi(t, \zeta_0) = 0.$$

Поскольку $u_1^0(\beta, \delta) > 1$ для всех $t \in [0, 2\pi]$ и $\tau \in [\alpha, \beta]$, то $k(\zeta_0, \zeta)$ допускает оценку $|k(\zeta_0, \zeta)| < \frac{A}{|\zeta - \zeta_0|^{1-\lambda}}$ ($0 < \alpha \leq 1$), $A > 0$.

Таким образом, уравнение (20) является полным особым интегральным уравнением, относящимся к исключительному случаю.

II. Пусть теперь $k=0, r=1$ (или $k=1, r=0$).

Подставляя соответствующие предельные значения в краевое условие (19) получим полное особое интегральное уравнение, относящееся также к исключительному случаю [1].

...

1. Гахов Ф.Д. Краевые задачи. Физматгиз, 1963 г.

2. Дзедисов Х.П. Интегральные представления и краевые задачи в многомерном комплексном анализе. М: Наука, 255 с.

3. Дзедисов Х.П., Кцоева Ж.Н.. Задача о наклонной производной для некоторых классов функций двух комплексных переменных. The International Conference on Social Science and Humanity ISPC 2013//The collection includes The International Conference on Social Science and Humanity Held by SCIEURO in London, 27-28 September 2013.

4. Дзедисов Х.П., Кцоева Ж.Н.. Предельные значения в точках окружности $L(f)$ двух комплексных переменных. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: Часть 6. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014,

http://www.ucom.ru/doc/conf/2014_02_28_06.pdf

5. Дзедисов Х.П., Кцоева Ж.Н. Предельные значения в точках окружности особенностей квазианалитических функций двух комплексных переменных. Ма-

Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г., Фомина О.И.
Применение элементов метапредметного
подхода для формирования филологической
компетенции учащихся

МАОУ «СОШ №12 с УОИП» г. Губкин

Обучение на основе принципов метапредметности является одним из условий достижения высокого качества образования. В нашем образовательном учреждении на достижение метапредметных результатов в рамках предметов предметной области «Филология» направлены следующие формы организации учебной деятельности учащихся: обучение чтению как универсальному учебно-му действию на русском и английском языках; использование элементов метапредмета «Знак» для формирования способности к схематизации.

Чтение также является одним из видов метапредметной деятельности учащихся. Оно носит универсальный характер, так как помогает ориентироваться в современном информационном пространстве, получать необходимые знания буквально из любых источников, будь то современные журналы, книги или Интернет-ресурсы. Чтение как средство обучения используется на любом уроке и на любом уровне обучения.

На уроках иностранного языка школьники используют аутентичный текст для чтения как базовый ресурс для знакомства с этим языком. Можно считать, что учебный текст на иностранном языке является средством метапредметного образования, а чтение, применительно к работе с таким текстом, можно назвать метапредметной образовательной деятельностью, организовать которую и должен учитель. Создаваемый учеником в результате метапредметной деятельности образовательный продукт позволяет проверить и оценить его метапредметные образовательные результаты в рамках изучаемого предмета.

Главной задачей чтения в среднем звене становится умение работать с текстовой информацией. Следовательно, формируется *смысловое чтение*.

Так, на уроке литературы при изучении художественного текста (равно как и на любом другом уроке при работе с любым текстом) в первую очередь проводится работа с лексикой. При этом школьники активно используют дополнительные источники информации. Как правило, толкование большинства анализируемых слов необходимо знать для восприятия текста, раскрытия его содержания. Такая работа особенно важна, если изучается произведение, написанное в XVII-XIX веках.

Процесс смыслового чтения должен завершаться «рождением» собственного мнения. Здесь не может быть «правильного» или «неправильного» ответа, каждое высказывание важно.

В результате такой работы формируются навыки, необходимые выпускнику основной школы для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Особое место в учебном процессе занимает метапредмет «Знак». Основной целью метапредмета «Знак» является обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов. Это предполагает обучение школьников тому, как «работают» знаки в разных процессах мыследеятельности (коммуникации, понимания, мышления, рефлексии). Технология схематизации позволяет учащимся осуществить переход от первичных изображений смысла к мыслительной проработке содержания с помощью схем, что осуществляется на самом разном предметном материале.

При объяснении грамматического материала на уроках английского языка учитель использует формулы как вариант схематической подачи материала. Подставляя в формулы требуемые грамматические значения, можно получать новые данные.

Широко использование схем и на уроках русского языка и литературы. Например, при знакомстве с новым теоретическим материалом, учащимся предлагается создать конспект-схему, алгоритм решения орфографической задачи, оформить выводы урока по предложенной проблеме в виде схемы, объяснить её основные положения, распространить их и дополнить.

Подводя итог, хочется отметить, что, внедряя в жизнь элементы метапредметного подхода, учитель проектирует свою деятельность «как управление наличием и качеством ресурсов деятельности ученика».

Дмитриева С.О. **Плиний Старший о социальном** **контексте античного искусства**

Филиал УРАО, г. Дубна

А.Ф. Лосев в классификации античных авторов, сохранивших до нас в своих трудах заметки об искусстве, относит Плиния Старшего (24 – 79 г.н.э.) к типу описательного, или энциклопедического, искусствознания [1, V,2]. Действительно, с точки зрения анализа художественных образов тексты Плиния представляют мало интереса, хотя при внимательном прочтении в них можно найти ряд тонких и на удивление точных замечаний о сути эстетического восприятия разных эпох и периодов греческого искусства. Основу тех фрагментов из 37 книг «Естествознания», которые повествуют о металлах, камнях, глине, а попутно о скульптуре, пластике, живописи, керамике (кн. XXXIII-XXXVII) составляет по большей части перечень имён художников, а также названий их работ [2]. Зато те факты о художниках и их творчестве, которые согласно традиции, приводит Плиний, открывают для современного исследователя интереснейшую информацию о социальном контексте, в котором существовало античное искусство, о его взаимоотношении с государством, политикой, религией, законах его рыночного существования, социальном статусе художника и формах социального заказа. Недостаточная разработанность, отсутствие учебных материалов по такому востребованному на сегодняшний день направлению, как социология искусства, делает анализ текстов Плиния особенно актуальным.

Поскольку Плиний более пристальное внимание обращает на возникновение и развитие различных видов искусств, то более подробные сведения в его

работах мы находим о социальном бытии греческих художников. Рим же предстаёт перед читателем больше как потребитель, а не производитель художественных ценностей, поэтому, когда речь идёт о собственно римской художественной культуре, мы видим подробное изложение сведений об участии государства в публичной экспозиции предметов искусства, этических и политических аспектах. Такое различие связано и с особенностями социального статуса художника в Риме, где хотя и чрезвычайно ценили искусство, например, живописи, однако «знатные своими руками живописью не занимались» (XXXV, 20). Скажем, когда обнаружили, что уважаемый претор Титедий в глубокой старости пишет маленькие картины на досках, то это «вызвало насмешки и даже оскорбления» (XXXV, 20). Напротив, в Греции художник мог обладать достаточно высоким социальным статусом, например, мог получить от амфикиона право бесплатного гостеприимства. Подобная привилегия, по свидетельству Плиния, была знаком благодарности горожан за безвозмездный труд живописца (XXXV, 59), однако и сам факт безвозмездной работы показывает достаточный уровень обеспеченности художника. Случаи дарения художниками своих работ обществу упоминаются неоднократно (напр. XXXV, 133) и, по-видимому, такое могли себе позволить лишь весьма состоятельные мастера, поскольку сам труд живописца требовал значительных денежных вложений. Однако этих вложений всё равно не хватало на все материалы для искусства, поэтому сложилась традиция, когда у самого художника были в наличии лишь самые простые недорогие краски («неяркие»), а «яркие», – импортные дорогие и часто привезённые издалека (Индия, Армения, Египет) – должен был предоставить художнику заказчик картины. Однако, если художник всё же достигал своим мастерством известности, он обретал самостоятельность и независимость суждений даже перед лицом таких знатных и «гневливых» заказчиков, как Александр Македонский (XXXV, 85), мог с помощью своего искусства отомстить за пренебрежительный приём даже царице (XXXV, 140).

Поскольку любое искусство, в том числе живопись, было те времена гораздо более трудоёмким занятием, художник существовал как правило не отдельно, а в рамках мастерской, где были и рабочие, растиравшие краски, и ученики, обучаемые, как правило за довольно значительную плату (XXXV, 77). Причём в Греции социальные границы художественного сообщества были довольно подвижными – рабочий, растиравший краски, мог стать художником, впоследствии принимающим своих учеников (XXXV, 145). Из этих же мастерских появляются и женщины-живописцы – как правило, дочери и, одновременно, ученицы художников (XXXV, 147). Поэтому важным для Греции было понятие «школы» того или иного мастера, которое, однако, не являлось абсолютным критерием оценки качества его конкретной работы, поскольку идеалом все же являлось «подражание природе, а не художнику» (XXXIV, 61). Интересно, что внутри круга художников было обычным не только совмещать различные дарования (многие скульпторы начинали свою карьеру как живописцы, см., например, XXXIV, 60), но и соединять художественное мастерство с образованностью в точных науках (Памфил – XXXV, 77), и даже в философии. Так некоего Метродора по выбору всех афинян послали в Рим в ответ сразу на два запроса – как учителя философии и как живописца (XXXIV, 135). Неоднократно Плиний упо-

минает о том, что как скульпторы, так и живописцы составляли книги о своём искусстве.

Художественные мастерские служили также местом показа и продажи работ именитым заказчикам. Для более простой публики презентация искусства проходила в интересной форме соревнований, проходившими, по-видимому, на сценах греческих театров (XXXV, 65). Любимое в греческой риторике искусство споров проявилось не только в соревнованиях атлетов, философов, хоров, драматургов [3], но и в состязаниях творцов изобразительного искусства, как живописцев, так и скульпторов. Сохранились, по-видимому, даже отголоски подобного соревнования – римские копии амазонок Фидия и Поликлета. Судя по подробным описаниям соревнований у Плиния, и публика, и сами художники главным в этих состязаниях считали не глубину идей произведения, а скорее сам процесс его демонстрации. Соответственно, победа доставалась художнику чаще за умение (τέχνη) создать образ-обманку: виноград, на который прилетают птицы, коня, на которого реагируют другие кони и т.д. Иногда такая картина – обманка могла и вовсе не содержать никакого привычного нам античного сюжета и, если бы сохранилась до наших дней, вероятно с трудом была бы отнесена к античной живописи, как например столь искусно написанное на доске полотно, что ввело в заблуждение не только зрителей, но и художника-соперника (соревнование Зевксида и Праксителя, XXXV, 65). Причём пример такой необычной картины не единичен. По свидетельству Плиния, долго хранилась в Риме и другая картина, где на доске были лишь три тончайших наложенных друг на друга линии – итог знакомства и соревнования в мастерстве двух других греческих живописцев – Апеллеса и Протагена. Подобный «живописный абстракционизм» не переставал притягивать многие поколения римлян самой пустой плоскостью (XXXV, 83).

Подобные соревнования проходили не всегда гладко – Плиний упоминает ситуацию, когда «противники получают перевес путём происков» (XXXV, 95), но иногда были организованы весьма остроумно, как например жюри из самих же мастеров-участников, присудившее пальму первенства той скульптуре, которую каждый из них счёл «лучшей после своей» (XXXIV, 53). Однако тексты Плиния не оставляют ощущения, что художественная жизнь античности проходила в постоянном соперничестве и противоборстве. Как живописцы, так и скульпторы не только соперничали, но и сотрудничали, например, Каламид и Пракситель, добавивший Возницу к мастерски выполненным коням скульптора-анималиста. Причём главной целью сотрудничества (как и соперничества) выступает опять же мнение публики – «чтобы не считали, что Каламид, лучше изображающий коней, хуже изображает человека» (XXXIV, 71).

Публика – как часть мира искусства – вообще занимает важное место в текстах Плиния. Художники хотели знать не только то, что думают об их картинах покупатели или зрители состязаний, но и просто прохожие. Поэтому экспозиция искусства проходила не только в античных театрах, но и на улицах города. Художники выставляли картины на «балконах» (выступах стен) [2, с. 528]. Это служило очень удобным способом для того, чтобы узнать непредвзятое общественное мнение о своём творчестве, и даже иногда к нему прислушаться (Апеллес «считал народ более внимательным судьёй, чем он сам» (XXXV, 84). Именно здесь лежат истоки знакомой нам по русской поэзии темы «поэт и тол-

па». «Не суди выше сандалий!» – осадил тот же Апеллес сапожника, который, возгордившись от того, что знаменитый художник поправил согласно его критике неточность изображённой обуви, стал критиковать рисунок ноги (XXXV, 85) [4]. Однако не всегда известность скульптора напрямую зависела от качества его работ. Общественное мнение учитывало, например, политическую приверженность художника. Так скульптор Телефан остался безвестен, поскольку работал на персидских царей Ксеркса и Дария, несмотря на то, что его работы по качеству не уступали самым прославленным греческим мастерам (XXXIV, 68).

Однако подобные социально-политические аспекты существования искусства, исходя из текстов Плиния, были более актуальны для римской культуры, активно потреблявшей все достижения греческого искусства. Несмотря на критическое отношение к роскоши самого Плиния, а также многих упоминаемых автором римских цензоров, создаётся впечатление, что современный ему Рим был просто переполнен греческими статуями, картинами. И те, и другие выставлялись в самых людных местах – на форумах, в куриях, храмах, на говоря уже о частных домах и виллах. Особенно любимые произведения искусства сопровождали знатных римлян в их поездках по империи. Акценты восприятия произведений искусства в Риме также перемещаются из области эстетической в социально-политическую – искусство служит, прежде всего, государственной идеологии, нацеленной на воспитание римского гражданина. Государство планирует роль скульптуры или картины в архитектурном ансамбле, в качестве особого поощрения выбирает «самое людное место», может делать исключения из собственных же постановлений (как цензор Катон для статуи матери Гракхов) [2, с.259], иногда даже вынужденно уступает общественному мнению в своей художественной политике (так Тиберий по требованию толпы в цирке вернул убранный было статую XXXIV, 62). Государство отвечает не только за экспонирование произведений искусства, но и за их уничтожение (а их разбивали, топили, переплавляли) как знаковое политическое действие. Эстетические свойства произведения искусства определяются в Риме во многом историческими фактами его создания, например, происхождением материалов (Юпитер Капитолийский из доспехов покорённых племён XXXIV, 43), либо функциональным использованием. Последнее может быть использовано даже как средство политической карьеры. Например, благодаря подробно написанной картине с видом Карфагена и рассказу о способах его штурма один из находчивых её интерпретаторов добился консульства (XXXV, 23).

Перечисляя многочисленные произведения искусства, Плиний не обходит критикой изменение восприятия искусства в современном ему римском обществе. По его мнению, основная цель изобразительного искусства социально-этическая — «прославить тех, кого народ признал достойным для передачи потомству» (XXXV, 2) и даже ещё выше – дать бессмертие этим людям и разнести его по всему миру (XXXV, 9-11), и эта цель в современном автору обществе перестаёт быть актуальной. Головы у статуй отбиваются и меняются, «сумасбродные» правители (Нерон) создают свои портреты размером 120 футов (XXXV, 51). Произведения искусства становятся предметом подкупа, средством накопления капитала и наживы (XXXV, 4).

Таким образом, отдельные книги «Естествознания» Плиния Старшего при внимательном прочтении не только снабжают сведениями о художниках, их ра-

ботах, материалах и технологии изготовления произведений, но и позволяют составить яркую картину социальных связей и функционирования искусства как в греческом, так и в римском мире. Это тем более важно, что те немногие произведения искусства античной Греции, которые дошли до наших дней, сохранились в римских копиях (скульптуры), а греческая живопись полностью утеряна и мы можем только составить некоторое впечатление о ней опять же по римским помпейским фрескам. Удивительно, что эти фрески, так похожие на столь поэтично описанные Плинием пейзажи римских вилл, выжили именно «благодаря» тому извержению Везувия, спасая от которого жителей Неаполя погиб автор «Естествознания».

...

1. Лосев. А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм / А.Ф. Лосев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/9/lose005/txt57.html>

2. Далее тезисы работы подтверждаются ссылками на соответствующие книги «Естествознания» Плиния Старшего. Выборка книг Плиния об искусстве с замечательными комментариями см.: Плиний Старший. Естествознание. Об искусстве / Изд. подгот. Г.А. Таронян [Текст]: / Плиний Старший – Москва: Ладомир, 1994 – 941 с.

3. Коптев А.В. Античное гражданское общество. Свобода граждан в частной жизни / А.В. Коптев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261777086>

4. Ср. стихотворение А.С. Пушкина «Сапожник» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.stihi-xix-xx-vekov.ru/pushkin601.html>

Дорохова О.В., Сметанкина Г.И. **Ответственность за нарушение особого** **противопожарного режима в лесах**

ВИ ГПС МЧС, г. Воронеж

Ежегодно в Российской Федерации происходит более 18 тысяч лесных пожаров. Около 80% лесных пожаров возникает по вине человека [1].

Всплеск лесных пожаров происходит ежегодно в летнее время года. И связано это во многом с температурным режимом, который устанавливается в отдельных регионах РФ. В период действия особого противопожарного режима посещение, въезд на транспортных средствах в лес ограничен, что не противоречит Лесному кодексу (ч. 5 ст.11 ЛК РФ). Нарушение особого противопожарного режима влечет административную ответственность. Если неосторожное обращение с огнем или иным источником повышенной опасности в лесах не повлекло возникновения лесного пожара, уничтожение или повреждение насаждений, такие действия образуют состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 8.32 КоАП РФ. Н

Выжигание хвороста, лесной подстилки, сухой травы и других лесных горючих материалов с нарушением требований правил пожарной безопасности на земельных участках, непосредственно примыкающих к лесам, защитным и лесным насаждениям и не отделенных противопожарной минерализованной поло-

сой шириной не менее 0,5 метра, не повлекшее уничтожение или повреждение лесных насаждений, подлежит квалификации по ч. 2 ст. 8.32 КоАП РФ [2]. В случае если неосторожное обращение с огнем или иными источниками повышенной опасности повлекло возникновение лесного пожара, но при этом последствия в виде уничтожения или повреждения лесных насаждений не наступили, содеянное не образует состав преступления, предусмотренный ст. 261 УК РФ, и при наличии соответствующих признаков может быть квалифицировано как административное правонарушение.

Меры пожарной безопасности осуществляются с учетом целевого назначения земель и назначения лесов, показателей природной пожарной опасности лесов и показателей пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды [3]. Правила пожарной безопасности в лесах устанавливают единые требования к мерам пожарной безопасности в лесах и являются обязательными для исполнения органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами и гражданами. Общие требования пожарной безопасности в лесах предусматривают выполнение ряда требований в пожароопасный период года. В период со дня схода снежного покрова и до установления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова вводятся меры по организации ограничения использования открытого огня в лесах и на территориях прилегающим к лесным массивам, усиливаются требования к обеспечению пожарной безопасности при ведении любой деятельности в лесах.

Определенные обязанности по соблюдению требований пожарной безопасности в лесах возлагаются на население, так как основная доля лесных пожаров происходит по причинам человеческого фактора.

В связи с уничтожением или повреждением лесных и иных насаждений в результате неосторожного обращения с огнем, органами государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы ежегодно возбуждается от 2,5 до 4 тысяч уголовных дел по ч. 1 ст. 261 УК РФ.

...

1. Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства. Лесные пожары. www.rosleshoz.gov.ru

2. Постановление Пленума Верховного Суда от 18 октября 2012 г. №21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». П. 25.

3. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 05.07.2011 г. № 287 «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности лесов в зависимости от условий погоды».

Дружинина А.В.

**Некоторые аспекты правового положения
российских подданных в Основных законах
Российской Империи 1906 года**

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

Основные законы Российской Империи 1906 года формально были направлены к ограничению самодержавия.

Вторая глава «Основных законов» была посвящена юридическому статусу российского подданного независимо от сословной принадлежности.

Примечательно, что глава II Основных законов Российской империи («О правах и обязанностях российских подданных») начинается именно с обязанностей, а не прав и свобод. В пункте 28 сказано, что «Защита Престола и Отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит военной повинности согласно постановлениям закона». Пункт 29 устанавливает обязанность подданных платить «установленные законом налоги и пошлины, а также отбывать повинности согласно постановлениям закона».

Обязанностям российских подданных соответствуют права [1]. Основные законы Российской Империи 1906 года к личным правам и свободам подданных относили следующие: право на неприкосновенность личности, неприкосновенность собственности, свобода слова, право российских подданных на неприкосновенность жилища, право свободно избирать место жительства, беспрепятственно выезжать за пределы российского государства (пункт 34). Однако препятствием для свободного передвижения у большинства «природных» российских подданных (в основном, для лиц податных сословий) продолжал оставаться паспорт, являющийся не только удостоверением личности, но и основным условием передвижения как внутри страны, так и за рубежом. Только в 1906 году верховная власть предоставила право свободного выбора места жительства лицам податных состояний на одинаковых основаниях с другими сословиями [2], [3].

«Российские подданные пользуются свободой веры», на условиях установленных законом, — гласил пункт 39. Однако «Основные законы» не провозгласили право каждого подданного исповедовать любую религию или не признавать никакой религии, то есть быть атеистом. Можно предположить, что даже, если это право и было бы закреплено в Законах, оно в полной мере не соблюдалось бы, так как истинная свобода совести может существовать только при отделении церкви от государства.

К политическим правам подданных «Основные законы Российской Империи» причисляли право собраний (п. 36): так, согласно пункту 36 российские подданные могли «устраивать собрания в целях, не противных законам, мирно и без оружия». Здесь же оговаривалось, что «законом определяются условия, при которых могут происходить собрания, порядок их закрытия, а равно ограничение мест для собраний». Пункт 38 провозгласил свободу союзов, т.е. разрешал подданным «образовывать общества и союзы в целях, не противных законам».

Перечень экономических прав подданных в «Основных законах Российской Империи» был ограничен правом свободно выбирать себе занятие и правом «приобретать и отчуждать имущество» (пункт 34).

...

1. Дружинина А.В. Некоторые аспекты права российских женщин на получение юридического образования в середине XIX-XX вв. / В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014.

2. Дружинина А.В. Эволюция юридического статуса подданного Российской Империи (1762-1906 гг.). Монография. Сочи, 2007.

Егоров А.М., Смирнов С.Е.
Твердополимерный электролит
для литиевых источников тока

НИУ “МЭИ”, г. Москва

*Работа выполнена при финансовой поддержке стипендии
Президента Российской Федерации для молодых ученых.*

В последнее время наблюдается рост объема рынка малогабаритных источников питания, который вызван увеличением производства портативных компьютеров, аналоговых и цифровых сотовых коммуникационных систем, а также потребностями бытовой электроники. Одновременно увеличиваются требования к источникам питания: потребителям необходимы плоские элементы, имеющие большую емкость и срок службы. Выпускаемые и эксплуатирующиеся в настоящее время химические источники тока (ХИТ) имеют достаточный ресурс, но низкую удельную энергию и содержат высокотоксичные материалы или обладают высокой энергоемкостью и небольшим ресурсом, поэтому в настоящее время ведутся разработки новых систем, таких как литиевые. В настоящее время литиевые ХИТ выпускаются с жидкими электролитами, которым присущи определенные недостатки: помимо неудобств работы с ними, им свойственна электрохимическая деструкция, которая приводит к снижению удельных параметров ХИТ, а также его ресурса и сохраняемости. Вследствие этого в настоящее время проводятся интенсивные исследования по замене жидкого электролита на твердополимерный (ТПЭ). В настоящей работе в качестве полимерной матрицы использован аморфный жесткоцепной полимер – перфторполиэфир.

Проведенные экспериментальные исследования ТПЭ показали, что значение его электропроводности существенно зависит как от условий приготовления, так и от состава и структуры самого электролита. При получении ТПЭ, отличавшихся массовым содержанием перхлората лития, варьировали температуру и время сушки. По мере увеличения продолжительности термообработки при постоянной температуре электропроводность ТПЭ независимо от содержания соли лития сначала увеличивается, а затем, пройдя через максимальное значение, начинает уменьшаться. Такое поведение электрической проводимости можно объяснить тем, что при недостаточной продолжительности термообработки готовые пленки ТПЭ содержат в своей структуре определенную долю не испарившегося растворителя и не растворившейся в полимере соли. Точка максимума соответствует полному растворению соли лития в полимерной матрице с одновременным абсолютным испарением растворителя, при этом дальнейшая термическая обработка должна приводить лишь к ухудшению механических и адгезионных свойств пленок ТПЭ. Проведенные исследования показали, что его электропроводность зависит от содержания соли лития в смеси полимер-

добавка. Максимальная электропроводность ($5 \cdot 10^{-3}$ См/см) достигается при концентрации соли, равной 17%. Дальнейшее повышение ее концентрации приводит к некоторому снижению проводящих свойств электролита, что может быть связано с ухудшением механических свойств электролита. В области исследованных концентраций соли лития температурная зависимость проводимости в аррениусовских координатах имеет типичный для ТПЭ вид дуги с небольшой кривизной, что характерно для модели свободного объема. Обратимость процесса заряда-разряда в системе Li- ТПЭ- Li исследовалась на протяжении 350 циклов. Разряд проводился на 100% зарядной емкости при плотностях тока 0,25-1,50 мА/см² и глубине циклирования до 60 Кл/см². Установлено, что в процессе заряда-разряда как поляризационные характеристики Li- электрода, так и зависимости падения омического сопротивления на границе электрод – электролит существенно изменяются. Следует отметить как снижение поляризации литиевого электрода, так и потерь на межфазной границе. Этот эффект можно объяснить улучшением адгезии ТПЭ к поверхности Li- электрода, а также изменениями на самой поверхности в процессе заряда-разряда. Таким образом, разработанный ТПЭ обладает высокой электропроводностью и адгезией при 298К и значительно превосходит существующие отечественные и зарубежные аналоги.

Ершова Н.Н.
Педагогический мониторинг
как фактор управления процессом
формирования компетенций студентов СПО

ГБОУ СПО ТМК, г. Тольятти

В последнее время всё отчетливее проявляется особая значимость проблемы целенаправленной диагностики сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Высокая потребность в объективном инструменте мониторинга профессиональных компетенций обучающихся отражается в появившихся в последнее время многочисленных публикациях в отечественной периодике.

Мониторинг позволяет выявлять и регулировать воздействие как внешних так и внутренних факторов на педагогическую систему, то есть является реальным методом управления качеством образовательного учреждения. Уровневая оценка сформированности компетенций является источником обратной связи, без которой становится невозможным управление и саморегуляция образовательной системы. Процесс управления будет тем качественней, чем совершеннее обратная связь.

Мониторинг обеспечивает обратную связь, сигнализирующую о несоответствии фактических результатов деятельности образовательной организации ее конечным целям. Результаты диагностики, проводимой в рамках мониторинга, позволяют преподавателям увидеть «болевые точки» в процессе формирования профессиональных компетенций и своевременно внести изменения в рабочую программу дисциплины или модуля. Менеджерам СПО результаты мониторинга дают общую картину процесса формирования компетенций.

Появляется информация, дающая возможность принимать управленческие решения – корректировка учебного плана, выделение большего числа часов на ту или иную дисциплину, которая оказалась «слабым звеном» в этом процессе. ФГОС-3 дает свободу каждому учебному заведению самостоятельно формировать вариативную часть ОПОП.

Здесь заложена возможность реализации формирования компетенций специалистов данного региона под требования конкретного работодателя. Корректировкой вариативной части ОПОП также обеспечивается обратная связь мониторинга профессиональных компетенций.

Внося коррективы в программы и модули по специальности, необходимо проводить повторную диагностику сформированности компетенций, для того, чтобы иметь возможность оценить эффективность принятых управленческих решений.

Необходимо отметить, что мониторинг сформированности профессиональных компетенций студентов СПО дает картину не только нарушений в данном процессе, но и показывает его положительные результаты. Задача управленца не только исправлять недостатки этого процесса, но и отслеживать, фиксировать и обобщать его положительные стороны.

Таким образом, накопленная в результате мониторинга профессиональных компетенций информация, дает возможность прогнозировать результат на выходе и принимать профилактические меры по устранению негативных моментов.

Жаболбаева Б.Ж., Борисова В.В. Перспективы развития АПК: возможности и угрозы

МБУ «МКДЦ»

Динамика развития АПК на период до 2020 г. будет формироваться под воздействием разнонаправленных факторов. С одной стороны, скажутся меры, которые были приняты в последние годы по повышению устойчивости агропромышленного производства, с другой – сохраняется сложная макроэкономическая обстановка в связи с последствиями кризиса, что усиливает вероятность проявления рисков для устойчивого и динамичного развития аграрного сектора экономики [1].

В качестве значимых тенденций в прогнозном периоде будут такие как: увеличение инвестиций на повышение плодородия и развития мелиорации сельскохозяйственных земель, стимулирование улучшения использования земельных угодий; преодоление стагнации в подотрасли скотоводства, создание условий для наращивания производства и импортозамещения мяса крупного рогатого скота и молочных продуктов; ускорение обновления технической базы агропромышленного производства на базе восстановления и развития отечественного сельскохозяйственного машиностроения; экологизация и биологизация агропромышленного производства на основе применения новых технологий в растениеводстве, животноводстве, пищевой промышленности в целях сохранения природного потенциала и повышения безопасности пищевых продуктов [2, 3].

В растениеводстве предстоит освоить интенсивные технологии, базирующиеся на новом поколении тракторов и сельскохозяйственных машин, увеличении внесения минеральных удобрений и выполнении работ по защите растений от вредителей и болезней, переходе на посев перспективными высокоурожайными сортами и гибридами [4]. По отдельным культурам необходимо существенное расширение их посевных площадей. В животноводстве решение задачи ускоренного наращивания производства мяса и молока позволит повысить уровень потребления населением этих продуктов при одновременном их импортозамещении. Более оптимистические возможности связаны с развитием свиноводства и птицеводства [5].

Прогнозируемые объемы производства продукции сельского хозяйства и пищевых продуктов по большинству их видов позволят (с учетом допустимого импорта) обеспечить питание населения страны по рациональным нормам (кроме молока, плодов и фруктов) и таким образом приблизиться к решению основных задач, определенных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации [1]. Одновременно возрастут ресурсы для экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Кроме зерна и продуктов его переработки, на внешний рынок страна может выйти с такими продуктами как сахар, растительное масло, сухое молоко, мясо птицы и свиней.

...

1. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 «О государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от: 15 июля 2013 г., 15 апреля, 19 декабря 2014 г.).

2. Подкопаев О.А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России в условиях международной экономической интеграции и либерализации мирового рынка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 7. – С. 96-99.

3. Подкопаев О.А. Разработка мер по адаптации аграрного сектора экономики к условиям ВТО как фактор экономического роста АПК России // Успехи современного естествознания. № 3 – 2013. – С. 160-161.

4. Подкопаев О.А. Инвестиционные процессы в агропромышленном комплексе в условиях современной экономики России // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук – Самара, 2001. – 196 с.

5. Подкопаев О.А. Государственная поддержка аграрного сектора экономики в условиях членства России в ВТО: к вопросу о продовольственной безопасности страны // Успехи современного естествознания. № 3 – 2013. – С. 156-157.

Зайнуллина Л.М.
Коммуникативное воздействие
в межкультурном деловом дискурсе

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Под коммуникативным воздействием понимается "воздействие на знания (когнитивный уровень), отношения (аффективный уровень) и намерения (конно-

тативный уровень) адресата коммуникации в нужном для адресанта направлении" [3, с.35]. Воздействие на адресата речевого акта может быть намеренным (интенциональным) и ненамеренным (неинтенциональным). Интенциональное воздействие может осуществляться посредством манипуляции, убеждения (аргументации) и т.д.

В целях коммуникативного воздействия может использоваться целый ряд способов: особая лексика, построение предложений, интонация, аргументация, манипуляция, невербальные методы воздействия и многое другое.

Необходимо отметить, что в процессе делового общения коммуниканты, прежде всего, реализуют себя как языковые личности. На стадии аргументирования актуализируются их знания, представления, система ценностей, эмоции и исполняемые ими социальные роли. Аргументация – это деятельность коммуникантов, важной частью которой является тесное соединение вербальных, невербальных и экстралингвистических компонентов. Основная цель аргументации – убеждение адресата посредством обоснования правильности своей позиции.

Лексика, используемая в межкультурном деловом дискурсе, по мнению многих авторов, должна быть нейтральной. Тем не менее, в некоторых случаях могут быть использованы эмоционально-оценочные и экспрессивные языковые средства. Так, общепризнанным феноменом является национальная специфика проявления эмоций в разных культурах. Например, русским свойственно открытое, порой неконтролируемое проявление эмоций, причисляемое А. Вежбицкой к одной из русских культурных ценностей, а англичане традиционно считаются невозмутимой и неэмоциональной нацией [2, с.488].

Несмотря на то, что язык деловой коммуникации формализован, особенно в британском варианте английского языка, в деловом дискурсе могут использоваться метафорические выражения. Например, *shark repellents* – measures taken by a target company to fend off unwelcome takeover attempts; *poison pill* – action taken by the directors of a company to defend it against an unwelcome takeover; *rainmaker* – an influential person who brings significant amounts of new business and wealthy customers to a financial or legal service organization; *cash cow* – a product or business that is highly profitable and brings in a large amount of cash; *hedge* – protection against financial risk, for example futures or options и т.д.

Речевые акты совершаются для достижения различных целей коммуникации, в том числе, для определенного воздействия на собеседника. Основным речевым актом, необходимым в деловой коммуникации для выражения собственного мнения признается *ассертив*. Допускается также использование *директивов* и *комиссивов* на отдельных стадиях аргументативной дискуссии, реже используются *репрезентативы*, *экспрессивы* и *декларативы*. Е.И. Беляева выделяет три типа *директивов* : *прескриптивы*, предписывающие действия адресата – приказ, распоряжение, разрешение, запрещение, инструкция, предписание, заказ; *реквестивы*, побуждающие к действию, совершаемому в интересах говорящего: просьба, мольба и приглашение; *суггестивы*, выражающие совет, предложение, предупреждение, с точки зрения их воздействия на собеседника [1, с. 15-20].

Важно отметить, что для создания эффективной межкультурной деловой коммуникации, участникам делового общения необходимо в должной мере обладать культурной компетенцией с учетом национальной специфики коммуникантов.

1. Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения. Английский язык. – Воронеж: Изд. ВГУ, 1992. -168 с.
2. Зайнуллина Л.М. Некоторые аспекты исследования эмоций / Вестник Башкирского Университета 2012. Том 17. № 1(1). С. 486 -490.
3. Малюга Е.Н. Функциональная прагматика межкультурной деловой коммуникации. – М.: Кн. дом "Либроком", 2008. – 320 с.

Зайцева Е.М., Канаева Е.М.
Дифференциация российских СМИ
в зависимости от аудитории

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск

Понятие «аудитория» связано с представлением о множестве людей, включенных в процесс восприятия информации [1]. Это понятие закреплено за субъектом, который занят в рамках этой системы потреблением информации. В системе массовой информации действуют институты, за которыми закреплены функции сбора, обработки и распространения информации, с одной стороны, и массы, для которых предназначена эта информация, – с другой [2]. Средства массовой информации (СМИ) апеллируют к личности в совокупности ее социальных ролей: как к гражданину, семьянину, представителю российского народа в целом, жителю конкретного района и т.д. В целом, содержание массовой информации охватывает все стороны связей человека с обществом и его подсистемами, все области общественных отношений, в которые включена личность [3].

Есть часть информации, рассчитанная сразу на всех: справочные отделы газет и передачи радио и телевидения. Существуют материалы, которые путем сочетания различных аспектов проблемы, аргументов, иллюстрации также рассчитываются на широкую аудиторию. Таково большинство развлекательных и познавательных передач [4]. Четкое осознание границ аудитории – важнейшая задача программирования деятельности СМИ. Для аудитории СМИ характерна черта, которую можно определить как устойчивость, т.к. работа СМИ рассчитана на регулярный контакт с аудиторией.

Рассмотрим типологию СМИ в зависимости от аудитории. Наиболее логичным выглядит деление СМИ на специальные и универсальные. Универсальные – общие, сообщающие обо всем для всех. Им свойственна панорамность в отображении действительности. Наиболее популярны «АиФ», «Комсомольская правда». Специализированные СМИ делятся по социально-демографическим особенностям аудитории: национальная принадлежность (этнические, надэтнические, общенациональные издания: «Северная Осетия», «Республика Татарстан»). Профессиональная сфера деятельности: существуют профессиональные СМИ для работников различных сфер («Гудок»). Социальный статус: производственная принадлежность, тип труда, место проживания («Эксперт», «Крестьянские ведомости»). Возрастные различия: детско-юношеские СМИ, молодежные издания, СМИ для пожилых людей («Веселые картинки», «Yes», «Молоток»). Половые различия («Cosmopolitan», «Play Boy»). Вероисповедание: газеты и

журналы религиозной направленности («Альфа и Омега», «Епархиальные ведомости»). Все эти особенности учитываются в тематической подборке материалов каждого издания, поскольку именно СМИ формируют политические и иные воззрения своей аудитории [5].

...

1. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: монография. – Екатеринбург: Уральская академия государственной службы. 2009. 183 с.

2. Балынская Н.Р., Ковалева М.М. Специфика создания образа власти в средствах массовой информации в условиях информационно-технического прогресса (на примере Челябинской области) // Вопросы управления. 2014. № 6(12).

3. Балынская Н.Р. Основные подходы к определению лидерства в области государственного и муниципального управления // Экономика и политика. 2014. № 2(3). С. 6-10.

4. Балынская Н.Р. Роль СМИ в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (на примере Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 14-16.

5. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: учебное пособие / под общ. ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та. им. Г.И. Носова, 2014. 147 с.

Зими́на Н.Г., Филимо́нова О.Н.
Опыт активизации познавательной
деятельности курсантов по дисциплине
«Прикладная геометрия и инженерная графика»

Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт), г. Ульяновск

Задачей высшего образования, на сегодняшний день состоит в том, чтобы качественно изменить как сам процесс профессионального обучения, так и его результаты. Для достижения успеха в профессиональной деятельности выпускник вуза должен уметь быстро учиться и переучиваться, быть профессионально мобильным. Таким образом, одной из главных задач обучения в вузе выходит умение выстраивать собственную образовательную траекторию. Для решения этой задачи целью преподавателя становится активизация познавательной деятельности курсантов, развитие у них активного, самостоятельного, творческого мышления. Общеизвестно, что основой обучения должно быть не запоминание готовой информации, даваемой преподавателем, а активное участие самих обучаемых в процессе приобретения этой информации, их творческое мышление, формирование способности самостоятельно приобретать знания, самообучаться.

Следует отметить, что работа на младших курсах имеет свою специфику. Первый курс – это период адаптации курсантов, вчерашних школьников к вузовским требованиям, к новым формам обучения. Задачи, стоящие перед обучаемыми и преподавателями, чрезвычайно сложны. Таким образом, важную роль в активизации учебного процесса играет мотивизация. Каждый обучаемый должен

глубоко осознавать цель и задачи изучения того или иного материала, его практическую значимость.

С прикладной геометрией и инженерной графикой (ПГ и ИГ) все просто и понятно. Она способствует развитию пространственного воображения, умению «читать» чертежи, с их помощью передавать свои мысли и правильно понимать мысли другого, что крайне необходимо специалисту. На каждом занятии преподаватель по ПГ и ИГ подчеркивает значимость изучаемого материала, как для дальнейшего обучения, так и для будущей профессиональной деятельности курсанта. Одна из основных целей дисциплины – обеспечить успешное изучение смежных общетехнических и специальных технических и технологических дисциплин. Постоянно напоминая об этом, преподаватель старается вызвать у каждого курсанта если не интерес к дисциплине, то хотя бы понимание необходимости ее изучения.

Повышение эффективности обучения – актуальнейшая задача любого преподавателя. Педагоги и психологи разрабатывают несколько путей решения этой задачи. Среди них:

- формирование у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному добыванию знаний;
- индивидуализация обучения.

Активизации учебного процесса способствует создание проблемных ситуаций, разрешать которые приходится самостоятельно курсантом под руководством преподавателя. При изучении основ начертательной геометрии без таких ситуаций просто не обойтись. Ставя перед курсантом задачу, преподаватель дает им возможность найти правильный ответ. Например, при рассмотрении задач на принадлежность точки и прямой плоскости познавательная активность стимулируется путем применения логических операций сравнения, сопоставления.

Даже когда курсант дает ошибочный ответ, преподаватель может легко создать новую проблему – задачу типа «выявите причину почему?» Дисциплина дает преподавателю возможность ставить такие задачи (проблемы), у которых существует не одно, а два способа решения. Очень часто бывает, что чем больше ошибочных ответов, тем активнее работа группы. Все это учит курсантов мыслить логично, творчески, убеждать и отстаивать свои позиции, что вызывает чувство уверенности в своих силах и возможностях.

С первых занятий преподаватель учитывает уровень способностей, индивидуальные особенности курсантов группы и определяет необходимый набор методов и приемов педагогического воздействия на каждого из них и наиболее эффективного их сочетания при работе с группой в целом.

Активизации познавательной деятельности курсантов способствуют рациональная постановка учета результатов самостоятельной работы над изучением материала и выполнением заданий и отражение этих результатов в текущих, итоговых оценках знаний, умений и навыков.

Например, тесты, проводимые в конце практических занятий, заставляют курсантов внимательно относиться ко всему, что обсуждается и решается на занятиях [2]; применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний стимулирует регулярную, систематическую работу курсантов над материалом в течение всего семестра [1].

Активизация учебного процесса может быть достигнута с помощью технических средств обучения. Применение компьютерных программ, как средства создания чертежей, заметно оживляет интерес курсантов к изучению материала и овладению современными средствами и методикой производства расчетов и оформления инженерной документации. На этих занятиях курсанты видят «живое» применение своих знаний. Приходит убеждение – всё, чему их учили нужно; без полученных знаний невозможно выполнить ни курсовые, ни дипломные проекты, ни стать хорошим специалистом.

...

1. Брокерт, В.В. Модульно-рейтинговая система при изучении дисциплины «Инженерная графика» / В.В. Брокерт, О.Н. Филимонова, Н.Г. Зимина // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – с. 64-65.

2. Брокерт В.В. Тестирование как метод эффективного контроля знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» / В.В. Брокерт, О.Н. Филимонова // Научный вестник УВАУ ГА (И), №4. – Ульяновск, 2012 г. – с.48-51.

Камольцева А.В.

Основные проблемы и современные подходы к обучению студентов поколения «игрек»

ФГАОУ ВПО СФУ, г. Красноярск

Одна из актуальных проблем современного образовательного процесса в высшем профессиональном образовании обусловлена сменой поколения контингента обучающихся молодых людей. Поколение Y (поколение «игрек»; поколение Миллениума, поколение «некст», «сетевое» поколение, эхо-бумеры) [1] – в России к нему относят поколение рождавшихся в новых социально-политических условиях в период 1984–2000. Данное поколение, начиная с начала 2000-х годов и до 2020-2025 годов, будет составлять основной контингент студентов.

Теорию Поколений создали американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус в 1991 году. [1]

Адаптацию Теории Поколений для России в 2003-2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис – координатора проекта Rugenerations. [2]

Российский бизнес, особенно в отраслях, связанных с массовым набором персонала, столкнувшись с новым поколением, пришел к выводу, что привычные инструменты мотивации не пригодны для поколения Y, необходимо искать новые методы работы с молодежью. Перестроить «игреков» оказалось невозможно. [3]

Именно данное поколение молодых людей составляет сегодня контингент студентов, обучающихся в высших учебных заведениях страны. Ценности и

присущие данному поколению характеристики вынуждают менять традиционные методы и подходы к обучению.

Исследования, проведенные рядом авторов [1,2,3,4], позволяют выделить следующие основные характеристики присущие поколению Y, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса, выборе методов и подходов к обучению:

- представители данного поколения практически не представляют мир без интернета, умело комбинируют разные медиа, предпочитают вести диалог в соцсетях, широко используют скайп;

- они не любят самостоятельно изучать инструкции, им удобнее получать знания в игровой форме, в виде визуальной информации – картинок, презентаций, видеороликов;

- «игреки» ценят свое время и свободу, не любят жестких графиков, легко выполняют работу, если чувствуют драйв;

- задавая конкретный вопрос, молодые люди всегда хотят получить на него конкретный ответ и не любят слушать пространные отвлеченные рассуждения, они нацелены на результат;

- для молодежи не существует авторитетов, они свободно высказывают свое мнение по любому вопросу, не боятся чаще обращать на себя внимание и высказывать новые мысли и идеи,

- «игреки» не склонны анализировать и перепроверять полученную ими информацию, не пытаются глубоко копаться в интересующих их вопросах. Для них важнее действие;

- «игреки» требуют больше внимания, поскольку нуждаются в личном общении, им важно сотрудничество, с ними нужно выстроить отношения, включая в сообщество;

- они рассчитывают на вознаграждение, и не в отдаленной перспективе, а здесь и сейчас.

Все это требует более широкого внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, не исключая традиционных форм обучения.

Примером такой работы может служить внедрение в образовательный процесс электронного обучения. Эффективность обучения в значительной степени повышается за счет использования современных образовательных технологий – технологий самоконтроля, анализа и отчетности, использования элементов коммуникации (форум, чат, обмен сообщениями) в отношениях студент – студент, студент – преподаватель: студент и преподаватель могут общаться в удобной для них обстановке и в удобное для них время. При обучении с использованием электронного курса со всеми участниками процесса создается атмосфера творчества, диалога, происходит общение как между студентами и преподавателем [5], что является более привлекательным для современной молодежи. Использование в электронных курсах видео-уроков, анимации и слайдов (тематических презентаций) повышают у студентов уровень усвоения рассматриваемого материала.

Таким образом, можно существенно повысить эффективность обучения и мотивационную деятельность студентов современного поколения путем внедрения в образовательный процесс, как для проведения аудиторных занятий, так и

для самостоятельной работы студентов, современных информационных ресурсов и электронных технологий обучения.

...

1. Neil Howe, William Strauss. Millennials rising: the next great generation. Vintage Books, 2000 <http://books.google.ru/books?id=vmNkJ9oYc2IC>

2. Интервью Евгении Шамис и Евгения Никонова деловой газете «Континент-Сибирь», №8, 9 марта 2012.

3. Юлия Фуколова, «Секрет Фирмы», июнь 2014
<http://www.kommersant.ru/doc/2483995>

4. Наталья Соколова, Поколение Игрек, журнал «Профиль» №34(685) от 20.09.2010 <http://profile.ru/items/?item=30843>

5. Борисенко И.Г. Организация учебного процесса в интерактивной электронной образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом– 2014. – № 2(14). – 148 с. – Стр. 119–123.

Канаева Е.И.

**Особенности функционирования деловой прессы
в РФ (на примере газеты «Ведомости»)**

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

Особенности печатного рынка в России изучают многие исследователи [1]. Они отмечают, что развитие рынка средств массовой информации (СМИ) невозможно оценивать вне связи с политическими трансформациями [2, 3].

В конце прошлого века система СМИ в России претерпела ряд серьезных трансформаций, обусловленных социально-экономическими и политическими изменениями [4, 5]. Сегодня термин «деловая пресса» только утверждается в теории журналистики как полноценное научное понятие. Деловая пресса – это особый вид СМИ, функции которого состоят в обеспечении бизнес-коммуникации, с единым признаком – деловой проблематикой, раскрывающей экономическую природу анализируемого предмета.

Актуальность исследования деловой прессы обусловлена тем, что деловая проблематика занимает значительное место и в общественно-политических изданиях, но в то же время идет процесс оформления печатных изданий, позиционирующих себя на рынке исключительно в качестве деловой прессы. Таковыми являются «Ведомости» – ежедневная деловая газета России, выходящая с 1999 г. тиражом 75 000 экземпляров 5 раз в неделю по будням. Это 12-16-полосное издание. В газете представлена информация об экономических, финансовых, корпоративных и политических событиях, анализ и прогнозы развития ситуации.

«Ведомости» является одним из самых цитируемых СМИ в России, что обусловлено особенностями функционирования деловой прессы. Аудитория газеты – это люди с активной жизненной позицией, привыкшие формировать собственное мнение и делать выводы, а не полагаться на готовые оценки. Газета предоставляет информацию о важнейших экономических, финансовых, корпоративных и политических событиях, предлагая анализ и прогнозы развития си-

туации. Таким образом, данное СМИ формирует особого рода информационное поле для бизнеса, расширяет деловой кругозор читателя.

Газета «Ведомости» в большей степени аполитична, предоставляет информацию только экономического характера, а политику затрагивает в том случае, если политическое событие может повлиять на экономическую ситуацию. То есть, в центре освещения газеты находится «деловая жизнь» России.

Еще одной отличительной особенностью функционирования газеты «Ведомости» является высокий уровень профессионализма журналистов, редакторов и газетного менеджмента. Мнение редакции может быть опубликовано только на газетной полосе под названием «Комментарии», то есть вся остальная информация благодаря проводимой политике данного СМИ не носит субъективного характера.

Таким образом, конкурентоспособной «Ведомости» на современном российском рынке СМИ делают следующие качества: предоставление оперативной объективной деловой информации; расширение делового кругозора читателя, создание идеологии бизнеса; преобладание экономической информации, отсутствие политических мотивов; высокие требования со стороны аудитории к предоставляемой информации; высокий профессионализм журналистов, газетного менеджмента и редакторов.

Конечно, особенности функционирования «Ведомостей» на газетном рынке СМИ не ограничиваются приведенными характеристиками: трансформируется как сама газета «Ведомости», так и газетный рынок России, о чем неоднократно говорят исследователи [6]. Но сегодня газета уверенно демонстрирует достаточно высокий уровень профессионализма и качества своего информационного продукта. Ввиду определенного набора важнейших характеристик данное СМИ заняло прочные лидирующие позиции в своем сегменте рынка.

...

1. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: монография. – Екатеринбург: Уральская академия государственной службы. 2009. 183 с.

2. Балынская Н.Р. Функционирование правовой информации в массмедийных потоках глобального мира // Вопросы управления. 2012. №1(1). С. 7-12.

3. Балынская Н.Р. Роль СМИ в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (на примере Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 14-16.

4. Регулирование социально-экономических и политических процессов России: история и современность: монография / под ред. Н.Р. Балынской. – Санкт-Петербург: Издательство Инфо-да, 2014. 171 с.

5. Балынская Н.Р., Ковалева М.М. Специфика создания образа власти в средствах массовой информации в условиях информационно-технического прогресса (на примере Челябинской области) // Вопросы управления. 2014. № 6(12).

6. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: учебное пособие / под общ. ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та. им. Г.И. Носова, 2014. 147 с.

Карасева Л.М., Кириллова О.А.
Информационная компетентность
студента технического вуза

Филиал ФГБОУ ВПО «УГАТУ» в г. Стерлитамаке

Главной задачей современного образования является подготовка компетентных выпускников, умеющих ориентироваться в информационной среде страны, работать с большим потоком информации, с целью получения и применения полученного знания для решения профессиональных задач, готовых к межкультурному взаимодействию и обладающих способностью самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора. На сегодняшний день знание и информация являются наиболее востребованными ресурсами, поэтому обладание выпускниками информационной компетентностью, как одной из составляющей профессиональной подготовки студентов, является необходимым и многомерным результатом обучения в вузе [3]. У российских и зарубежных исследователей нет единого мнения при выявлении состава информационной компетентности.

В 2013 и 2014 годах в нашем филиале в начале учебного года студентам 1 курса, только приступившим к учебе в вузе, и студентам 3 курса, начавших изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин, предлагалось дать определение информационной компетентности студента вуза и перечислить дисциплины (школьные предметы – для студентов первого курса), на который происходит ее формирование. Цель исследования – выявить у студентов степень сформированности понятия «информационная компетентность» и выделить ее состав. Приведем результаты опроса студентов.

Студенты 1 курса в 2013 и 2014 годах, давая определение информационной компетентности, особо выделили: знания и умения в области информатики и информационных технологий – 17,8% и 31,3% соответственно; умение получать и работать с информацией – 13,9% и 16,9% соответственно; владение и грамотное использование информации для решения жизненных и прикладных задач – 18,8% и 19,5% соответственно. Также студенты выделили самостоятельное получение и обработка информации – 4% и 2,4% соответственно, формирование общего мировоззрения – 1% и 3,6% соответственно, умение получать новое знание – 2% и 3,6% соответственно и коммуникативность – 1% и 1,2% соответственно. Но при этом 41,6% всех опрошенных студентов 1 курса в 2013 году дали ответ «затрудняюсь ответить», причем этот показатель в 2014 году снизился до 20,5%.

Опрос студентов 3 курса в 2013 и 2014 годах дал несколько иные результаты. Знания и умения в области информатики и информационных технологий составили 16% и 3,9% соответственно, умение получать и работать с информацией – 28% и 41,2% соответственно, владение и грамотное использование информации для решения жизненных и прикладных задач – 32% и 41,2% соответственно, самостоятельное получение и обработка информации – 8% и 0% соответственно, формирование общего мировоззрения – 8% и 5,9% соответственно, умение получать новое знание – 4% и 0% соответственно и коммуникативность – 4% и 5,9% соответственно.

Кроме того, 60,6% всех респондентов ответили, что информационная компетентность формируется на всех дисциплинах, 31,9% – на дисциплинах информационного цикла и 7,5% – на дисциплинах гуманитарного цикла.

Исходя из анализа научных работ [1; 4; 5; 6; 7] и проведенного социологического исследования, в составе информационной компетентности можно выделить следующие компоненты [2, 4]: *когнитивный компонент*, который определяется как интегративный тезаурус дисциплин информационной направленности; *личностный компонент*, проявляющийся в понимании сущности и значения информации в информационном обществе, высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности с учетом профессиональной направленности образования и межпредметных связей; *коммуникативный компонент*, отражающий знание, понимание и применение формальных языков и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации; *технико-технологический компонент*, включающий в себя систему знаний и навыков работы с ЭВМ как средством управления информацией, а также выбор и использование прикладного программного средства для решения практических задач профессиональной деятельности; *рефлексивный компонент*, предусматривающий применение вновь полученных и имеющихся знаний для решения учебных и профессиональных задач; способность к обобщению и сопоставлению разных источников информации.

...

1. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б.Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с.

2. Карасева Л.М., Дорофеев А.В. Моделирование учебной деятельности как условие формирования информационной компетентности студентов технического вуза // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8 (часть 3). – С. 717-721.

3. Карасева Л.М., Дорофеев А.В. Формирование информационной компетентности студентов технического вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 3. URL: www.science-education.ru/109-9334 (Дата обращения 14.01.2015 г.).

4. Многомерные модели в проектировании профессионального образования: монография / А.В. Дорофеев, Л.М. Карасева, А.Ф. Латыпова. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. – 192 с.

5. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 12 с.

6. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / О.Г. Смолянинова. – СПб., 2002. – 504 с.

7. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С.В. Тришина // *Эйдос: интернет-журнал*. – 2005. – 10 марта. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (Дата обращения 24.01.2015 г.).

Карпович Н.К.

Агрострахование как инструмент повышения устойчивости работы сельхозпроизводителей

МГТУ, г. Майкоп

Производство в сельском хозяйстве, а также организация финансов сельскохозяйственных предприятий обладают рядом особенностей, которые определяются природно-климатическими и естественно-биологическими причинами.

Результаты сельскохозяйственного производства не могут быть предсказаны с полной определенностью, потому что количество и качество используемых биологических и климатических ресурсов заранее точно неизвестны.

Существует много особенностей, связанных с самой отраслью сельского хозяйства. Существенной спецификой сельского хозяйства является его самовоспроизводство. Естественные процессы, которые сопровождают сельское хозяйство, имеют достаточную протяженность во времени. Следовательно, кругооборот средств оказывается весьма продолжительным. В сельском хозяйстве поступление доходов в течение года неравномерно. Оценить хозяйственную деятельность и подсчитать результат можно только в конце года.

Зависимость сельскохозяйственного производства от природных явлений вызывает необходимость создания на предприятии специальных страховых и резервных фондов в денежной и натуральной форме.

Несмотря на расширение рынка страховых услуг в целом, укрепление законодательной базы страхования, применение новых страховых программ, рынок агрострахования является проблемным.

Ряд специалистов считают, что большего эффекта в поддержке и защите сельскохозяйственного производства, страховая система достигнет, если государство будет субсидировать не страховые взносы, а ущерб. При оценке ущерба решающее значение имеет степень вины самих хозяйств. Основное, что еще не попадает под определение страхового случая – это не только болезни, вредители и сорняки, но также и несоблюдение сроков сева и сроков уборки. В каждом договоре страхования урожая указывается, в какой срок страхователь должен произвести посев или уборку [1, с.18].

Необходимо законодательно определить, что считать в сельском хозяйстве страховым случаем и утвердить предельные сроки выплаты возмещения после наступления страхового случая.

Несмотря на то, видов страхования для сельского хозяйства в последнее время становится больше, актуальной остается проблема их взаимного сочетания. Учитывая, что ресурсы любого сельскохозяйственного предприятия ограничены, необходимо разработать комплексную программу страхования, охватив большее число рисков, позволяющую сэкономить время и деньги страхователя, снижающую риск убытка для страховщика [2, с.21].

Такой программой может стать страхование по двум вариантам:

– страховая компания может разработать максимально широкий спектр страхового продукта, учитывающий практически все основные риски сельскохозяйственного предприятия, и в процессе согласования объема покрытия, основываясь на его пожеланиях, выбрасывать из него то, что кажется лишним;

– программа по модульному типу, когда страховщик добавляет к основному продукту модули, которые являются наиболее важными для сельскохозяйственного предприятия.

...

1. Баширов А.И. Потенциал рынка агрострахования.// Агрострахование и кредитование. – 2011. -№8 с. 17-21.

2. Терешенко Д. Совершенствование системы страхования в сельском хозяйстве.// АПК: экономика, управление. – 2012 г. №5. –с. 19-23.

Кива-Хазина Ю.Л.
К вопросу об особенностях развития
политико-медийного процесса
в современной России

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

К вопросу о развитии политико-медийного процесса обращаются многие исследователи [1,2]. Они отмечают, что в современных условиях произошло перемещение политических действий из сферы сугубо политической в сферу информационную [3]. В современных условиях, в которых развиваются политические отношения, в том числе и на международном уровне, это становится все более очевидно. Даже сугубо политический вопрос – деление страны по территориальному признаку – развивается в информационной среде [4,5,6]. Это стало возможным потому, что информация сегодня превратилась в основной ресурс, на который претендует любой субъект политических отношений [7]. Средства массовой информации (СМИ) играют особую роль в политике, становясь ее полноправным субъектом [8].

Следует отметить, что на современном этапе общественные отношения развиваются по особому сценарию – влияет технологическая революция, информация передается мгновенно [9]. Это накладывает отпечаток на политическое поведение субъектов политики, которые должны стать более ответственными, поскольку каждое слово тиражируется, обрастает комментариями. То есть особенностью политико-медийного процесса в России становится то, что информационное событие внутри политического процесса способно породить самостоятельный политический процесс [10].

Именно в информационном пространстве сегодня развивается и процесс лидерства в политике [11]. Рассмотрим подробнее. Сегодня вполне достаточно только информационных ресурсов, чтобы создать любой имиджевый модуль в политике. В период предъявления санкций по отношению к России именно так создается образ сильных руководителей, способных противостоять политическим неприятностям. Даже российские деятели культуры (например, И. Кобзон) на отношениях к санкциям делают себе PR, призывая остальных певцов не рефлексировать по поводу замороженных счетов в Европе. Заметим: традиционных, физических действий (демонстрации, митинги) здесь нет, есть только действия в области информационных отношений: субъект высказывает мнение, оно тиражируется, к нему формируется отношение в массах посредством СМИ.

Таким образом, подытожим: политический процесс в России перешел в сферу информационную. Большую роль здесь начинают играть СМИ, отдельные журналисты, блогеры. Именно в информационной среде развиваются политические баталии. Возрастает роль аудиовизуальных СМИ, которые весьма оперативно передают информацию и формируют к ней определенное отношение.

В условиях нарастающей технической революции данные процессы будут только усиливаться, а потому заявленная проблема требует дальнейшего изучения, на котором настаивают многие исследователи [12].

...

1. Большаков С.Н., Большакова Ю.М. Тенденции развития пространства рунета // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 43-47.

2. Балынская Н.Р. Функционирование правовой информации в масс-медийных потоках глобального мира // Вопросы управления. 2012. №1(1). С. 7-12.

3. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: монография. – Екатеринбург: Уральская академия государственной службы. 2009. 183 с.

4. Балынская Н.Р. Особенности территориального деления и системы местного самоуправления в Соединенных Штатах Америки // Вопросы управления. 2013. №1(17). С. 39-42.

5. Балынская Н.Р. Особенности территориального устройства современных государств: монография. – Санкт-Петербург: Издательство Инфо-да, 2014. 103 с.

6. Балынская Н.Р. Роль СМИ в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (на примере Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 14-16.

7. Балынская Н.Р., Ковалева М.М. Специфика создания образа власти в средствах массовой информации в условиях информационно-технического прогресса (на примере Челябинской области) // Вопросы управления. 2014. № 6(12).

8. Особенности политических коммуникационных процессов в современной России: учебное пособие / под общ. ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та. им. Г.И. Носова, 2014. 147 с.

9. Балынская Н.Р., Канаева Е.И. Основные периоды в истории развития технических знаний // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России: материалы III международной конференции. – Магнитогорск, 2013. С.4-7.

10. Регулирование социально-экономических и политических процессов России: история и современность: монография / под ред. Н.Р. Балынской. – Санкт-Петербург: Издательство Инфо-да, 2014. 171 с.

11. Балынская Н.Р. Основные подходы к определению лидерства в области государственного и муниципального управления // Экономика и политика. 2014. № 2(3). С. 6-10.

12. Сидоренкова А., Чалова Е., Балынская Н.Р. Влияние СМИ на общественное мнение // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 6 (6). С. 169-172.

Ковалев Н.О., Сулейманов Р.И.
Исследование изменения структуры металла
околошовной зоны при процессе электродуговой
сварки

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ в г. Октябрьском, Башкортостан

На сегодняшний день всем известно, что электродуговая сварка является неотъемлемым процессом во многих отраслях производства, в т.ч. в машиностроении и нефтяной отрасли [1]. Каждому из нас, наверняка, приходилось когда-либо сталкиваться со сварными конструкциями, на которых можно увидеть сварные швы, внешний вид и качество которых зависит в первую очередь от профессионализма сварщика, а также от окружающих факторов. Большинство людей считают, что прочность сварного соединения определяется только состоянием сварного шва: его внешним видом, аккуратностью, пропорциями и мн. др. Но так ли оно на самом деле? Может ли повлиять изменение структуры металла на качество соединения? В этом и предстоит разобраться.

Из курса материаловедения известно, что влияние температуры электрической дуги на структуру свариваемого материала определяется зоной термического влияния, которая иллюстрирует участки металла, приобретающие свои зернистые структуры вследствие определенного перегрева и имеющие свои свойства и характеристики. Согласно теории, часть металла, подвергшаяся температурному влиянию, имеет симметричную форму относительно оси сварного шва. Во время проведения исследования экспериментальные данные не совпали с теоретическими показателями.

Для опыта было взято стыковое соединение из двух пластин толщиной 4 мм, сваренных между собой стыковым горизонтальным односторонним швом. Геометрические параметры последнего были измерены универсальными средствами измерений: штангенциркулями и микрометрами. Согласно полученным геометрическим замерам, а также формулам и определениям, отраженных в учебниках и методических пособиях, определили режимы сварки (сварочный ток, напряжение и скорость сварки). Затем была рассчитана общая ширина зоны термического влияния, а потом и ширина отдельных ее участков: участок неполного расплавления, участок перегрева, участок нормализации, участок неполной перекристаллизации, участок рекристаллизации [1].

Участок перегрева является наиболее хрупким вследствие его крупнозернистой структуры, из-за которой разрушение сварного соединения при разрушающем методе контроля происходит именно в этой зоне [1]. Расположение этого участка было обнаружено путем измерения твердости свариваемого материала вдоль прямой, перпендикулярной шву в направлении от его оси на правой стороне изделия. С левой же стороны мы наблюдаем следующее расхождение: наименьшее значение твердости по Роквеллу обнаруживается одновременно в двух точках, в отличие от правой стороны, где твердость 17 HRC наблюдается только в одной точке. Это свидетельствует о том, что твердость материала по обеим сторонам шва в одноименных точках неодинаковая, что противоречит симметричности зоны термического влияния. Причиной такого расхождения служат дефекты сварного соединения, обнаруженные при визуальном осмотре: кратеры; местами непровары; наплыв присадочного материала вследствие

изменения (уменьшения) скорости сварки; поры; шлаковые включения; недостаточное сцепление электродного материала с основным по границам сварного шва, образовавшееся из-за уменьшения расстояния между электродом и пластинами [2].

Для предотвращения подобной ситуации можно порекомендовать следующие операции: проводить отпуск сварного соединения по завершении процесса сварки для восстановления равноосной структуры; тщательно соблюдать режимы сварки; правильно проводить подготовительные работы перед началом сварки; проводить механическую обработку сварных швов и др.

...

1. Стеклов О.И. Основы сварочного производства: Учеб. для сред. ПТУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 224 с., ил. – (профтехобразование).

2. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений. – М.: Изд-во «СОУЭ-ЛО», 2007. – 56 с.

Козлова О.С., Кузубов С.И., Халина М.О. Духовно-нравственное воспитание школьника как педагогическая проблема

МБОУ «ООШ №8», г. Старый Оскол

Изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, повлияли на многие стороны жизни населения, а это, в свою очередь, очень болезненно отразилось на духовной и нравственной сфере. Педагогика как наука призвана в первую очередь выявлять такие методы воспитания, которые смогли бы повлиять на молодых людей, отвечая при этом на запросы времени.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, об ее молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности [1, с. 8].

Нынешняя система образования ставит перед собой множество задач, направленных на духовно-нравственное воспитание молодого поколения, но при этом сталкивается с решением целого ряда проблем.

Одну из главных ролей в воспитательном процессе играет учительская личность, поэтому основная проблема связана с подготовкой такого учителя, который был бы способен стать духовным наставником каждого ученика.

Другая проблема – это само содержание духовно-нравственного воспитания. Традиционно под содержанием понимают систему ценностей, обладание которыми обеспечивает становление духовно-нравственной личности. На самом деле, составляющими духовно-нравственного воспитания являются нравственный и духовный опыт. Этот опыт приобретается еще в детстве, посредством родителей, а со временем лишь обогащается в процессе взаимодействия педагога с учащимся [2, с.15]. Сюда относится и опыт понимания и принятия своей внутренней духовности, и опыт определения учащимся актуальных для него нравственных проблем и их разрешения, также опыт определения и реализации цен-

ностных приоритетов в духовно-практической деятельности (помощь окружающим, творчество, социальное служение, благотворительность, волонтерство) и другие.

По мнению А.И. Шемшуриной [3, с.28] к наиболее значимым ценностям, которые следует развивать в себе учащимся, следует относить:

- гуманизм, в основе которого лежит доброжелательность и уважение по отношению к окружающим людям;
- готовность держать ответственность за свои мысли и действия;
- долг как осознание своих обязанностей перед самим собой, обществом, государством;
- чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение.

Еще одна проблема связана с выбором средств духовно-нравственного воспитания, так как человеческие ценности невозможно просто передать от воспитателей к воспитанникам. Это достаточно ответственная работа, которая должна быть четко спланирована и организована должным образом.

Все эти проблемы предполагают применение в образовательном процессе таких методов, которые могут обратиться к эмоциональному, внутреннему миру личности, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни, создают условия для понимания своего внутреннего состояния. Успешность решения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся зависит в достаточно большой степени от готовности педагога к применению таких форм и методов общения.

...

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.

2. Губанова Е.В. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. – 2011. – № 5.

3. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.

Корниевская В.О., Яременко В.Г.

Посткризисные трансформации финансовых рынков и социальная ответственность

¹ *ГУ «Институт экономики и прогнозирования
НАН Украины», г. Киев, Украина*

² *Харьковский институт финансов Украинского
государственного университета финансов и
международной торговли, г. Харьков, Украина*

Мировая экономическая мысль всегда неоднозначно характеризовала роль финансовых рынков на пути к экономическому росту, дискуссии разворачивались не только по поводу механизмов, качества и результатов воздействия финансовых рынков на реальные экономические процессы, но и по поводу очередности, в которой развивались эти сектора экономики: одни исследователи полагали, что позитивное движение реального сектора зависит от влияния финансовой системы и ее ресурсов, другие, – что развитие финансовых отношений явля-

ется производным от общесистемных процессов, имеющих истоки в реальной экономике.

Роберт Лукас отмечал явно превышенную роль финансовой системы для экономического развития, Джоан Робинсон утверждала, что финансовая система является производной от реальной экономики. В то же время Йозеф Шумпетер подчеркивал определяющее влияние банков на уровень и темпы национального дохода путем эффективного распределения аккумулированных ресурсов в направлении важных инвестиционных проектов.

Предкризисные два десятилетия были связаны с господствующим в научных кругах отношением к финансовому сектору как к локомотиву экономического роста. Считалось, что современный уровень финансового развития является надежным показателем будущих темпов экономического роста, накопления капитала и технологических изменений. Начало таким теоретико-методологическим и эмпирическим подходам положила системная работа Р. Голдсмита «Финансовая структура и развитие» (1963), в которой он справедливо доказывал, что в долгосрочной перспективе наблюдается параллелизм в развитии финансовых рынков и реальной экономики, когда более высокие темпы роста реального сектора проходили на фоне активного развития финансовых операций. Далее работа Р. Голдсмита была подкреплена рядом крупных исследований финансовых рынков как в развитых, так и в развивающихся странах, которые доказывали определяющую роль финансов для позитивного движения реального сектора экономики и развития домохозяйств. Это работы Р. Левина, Р. Кинга, С. Зервос, Т. Бека, Е. Демиргук – Кант.

Предкризисная политика в области финансов явно свидетельствовала о первоочередном стимулировании развития финансовых рынков, что было вызвано, в первую очередь, тем, что *они представляли собой важный механизм реализации докризисной общеэкономической политики*. Теоретические подходы, обосновывавшие преимущественно позитивное влияние развития финансовых рынков на реальные экономические процессы, были частью парадигмы социального государства, направленной на всестороннюю поддержку предложения и спроса путем государственного содействия бизнесу и обеспечения социальных гарантий в среде домохозяйств, что сопровождалось, с одной стороны, уменьшением государственного регуляторного влияния, а с другой, – *активной поддержкой кредитно-инвестиционного процесса в бизнес-среде и стимулированием спроса, в том числе путем роста потребительского кредитования*.

Уменьшение государственного регулирующего воздействия на бизнес-процессы при очевидном росте стимулирующей составляющей экономической политики наиболее ярко проявилось в финансово-институциональном пространстве, в котором развивалась либерализация и снижение процентных ставок на фоне наполнения мирового финансового пространства ликвидностью.

Нисходящие тренды движения процентных ставок и наличие больших объемов ликвидности в меньшей степени служили развитию реального сектора экономики, но более всего, – финансовым рынкам, стимулируя их активный рост, появление новых финансовых инструментов и прогрессирующие финансовые инновации, что в совокупности обуславливало развитие процессов финансирования, – доминирования в системе экономических отношений их финансовой составляющей.

В современных условиях в целях посткризисного восстановления и обеспечения устойчивости развития финансовые рынки требуют переформатирования, основные принципы их функционирования и механизмы влияния на экономику как на макро-, так и на микроуровне должны быть трансформированы, ведь сама система финансовых отношений в своей внутренней среде содержит встроенные механизмы дестабилизации. В этом контексте, в частности, важен пример Норвегии.

Норвегия находится среди европейских стран, которые меньше всего пострадали от глобального финансово-экономического кризиса, причем главным фактором устойчивости экономики были крайне неразветвленные трансграничные связи Норвегии в финансово-экономическом пространстве ЕС (с Данией и Швецией). Ограниченными были также внешние связи по линии прямых иностранных инвестиций, которые колебались в 2007-2011 году от 6 млрд. долл до 15 млрд. долл. (Для сравнения в России за этот период прямые иностранные инвестиции колебались на уровне от 36 до 75 млрд. долл). Поэтому глобальный кризис повлиял на стабильность норвежской экономики достаточно умеренно, и в течение 2007-2012 года экономика страны демонстрировала рост или темпы падения ВВП меньше мировых, кроме того, Норвегия входила в число стран, чьи темпы падения были наименьшими, наряду с Швейцарией (-1,9%), Кипром (-1,7%). Показатели государственного долга с 2007 по 2011 год не выходили за пределы 50% ВВП, кроме того в течение кризиса государственный долг снизился с 46, 5% ВВП до 35,4% ВВП в 2011 году.

Несмотря на существенное падение капитализации фондового рынка с 90,8 % ВВП в 2007 году до 22,7 % ВВП в 2008 году, это имело незначительное влияние на сектор домохозяйств Норвегии, поскольку его представители не были активными участниками фондовых операций и финансовая интегрированность была невысокой. Среди стран Европы Норвегия имеет один из самых низких уровней участия населения в фондовых операциях; так процент, который среди других финансовых активов принадлежит ценным бумагам, в норвежских домохозяйствах составлял в предкризисный период 17,3 %, также важно, что с 2000 года эта цифра практически не изменилась, что доказывает стабильные финансово-инвестиционные потребности домохозяйств Норвегии и означает, что повальная финансовизация 2000-2007 годов мало повлияла на домохозяйства Норвегии.

В период кризиса в норвежском финансово-экономическом обеспечивалась стабильность национальной денежной единицы, и темпы роста потребительских цен колебались в таких пределах: 2007 г. – 0,7 %, 2008 – 3,8 % , 2009 – 2,2 %, в 2010 – 2,4 %, 2011 – 1,3%. Таким образом, в течение активной фазы развития глобального финансово-экономического кризиса экономика Норвегии подверглась ограниченному влиянию экзогенных факторов дестабилизации, а внутренняя экономическая стабильность была обеспечена сбалансированной бюджетной и денежно-кредитной политикой.

Общеэкономическая стабильность обусловила развитие активных процессов кредитования в стране, которые и выступили фактором разбалансировки экономики Норвегии. Она оказалась на пороге широкомасштабного ипотечного кризиса, вызванного неограниченным кредитованием семей, чьи финансовые доходы были далеки от возможности оплачивать платежи по ипотеке. В 2012

году Норвегия практически вошла в этап повторения сценария развертывания глобального экономического кризиса. Дисбалансы в экономике возникли по линии ипотечного кредитования в условиях низких процентных ставок по кредитам, которые стимулировали рост спроса и рост цен на жилье. Несмотря на то, что в большинстве государств Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в результате мирового экономического кризиса цены на недвижимость упали, в Норвегии их рост продолжался. Оценки норвежской ассоциации риэлтеров были такими: в январе 2012 года стоимость жилья поднялась на 8,4 %. При этом с начала 2000-х годов рост цен на недвижимость значительно опережал рост доходов домохозяйств.

Второй серьезной проблемой для экономики Норвегии стали долги домохозяйств. В 2000 году их суммарный долг составлял 30 % ВВП Норвегии, а в конце 2010 – го – уже 60 %. По данным Центробанка, средний долг домохозяйства к 2012 году превышал 200 % их совокупного дохода. В январе 2012 года кредитная задолженность домохозяйств увеличилась еще на 7 %. В декабре 2011 Центробанк снизил учетную ставку до 1,75 %, что стало следствием начавшейся в Европе новой волны финансового кризиса. Низкие процентные ставки по ипотечным кредитам являлись одним из важнейших факторов повышения цен на жилье. При этом норвежец мог взять ипотечный кредит, величина которого доходила до 90 % стоимости жилья, что также увеличивало риски в случае роста процентной ставки или потери части доходов. Таким образом, в Норвегии финансовая интегрированность населения развивалась по линии ипотечного кредитования.

Опыт Норвегии свидетельствует о том, что в современной системе финансовых операций встроены эндогенные механизмы дестабилизации. Поэтому, даже если экономика не является глубоко включенной в мировую систему движения ликвидности, а экономический рост происходит преимущественно за счет эндогенных ресурсных источников при минимальном влиянии глобальных дестабилизирующих факторов, тем не менее, в национальных финансовых пространствах формируются дисбалансы, имеющие сугубо эндогенную природу, но, к сожалению, повторяющие процесс разворачивания кризисных тенденций в высоко-интегрированных в глобальное финансовое пространство государствах.

Дальнейшее «наступление» финансовой индустрии без глубинной финансово-институциональной перестройки означает усиление долгосрочных рисков экономической и социогуманитарной стабильности, поэтому сегодня важно приостановить финансовую экспансию по ее полного системного реформирования в контексте социальной ответственности.

Однако пока все говорит о том, что мировая финансовая общественность, представленная не только бизнес-элитой, но и ее научной когортой, декларируя необходимость системных трансформаций на финансовых рынках, настроена на дальнейшее углубление финансирования в экономическом и социогуманитарном пространстве (особенно в среде домохозяйств), о чем, в частности, свидетельствуют системные теоретико – методологические и эмпирические разработки и обобщения аналитиков наднациональных финансовых институтов, в частности Всемирного банка.

Сегодня важно осознавать, что вопросы формирования социальной ответственности на финансовых рынках лежат в плоскости «институционального

здоровья» ответственности как таковой, что потребует достаточно много времени – не одно десятилетие; в тоже время разрабатывать механизмы преодоления дестабилизирующего воздействия финансовых рынков на реальный сектор экономики необходимо уже сегодня. В это контексте необходимо, во-первых, обеспечить равные условия функционирования финансовых рынков и реального сектора экономики для выравнивания доходности и рисков и формирования паритетного конкурентного пространства. Во-вторых, общая логика распространения финансовых отношений в среде домохозяйств должна базироваться на четкой последовательности и обусловленности: широкое внедрение финансовых отношений в социогуманитарную среду домохозяйств возможно только при условии их (финансовых отношений) общеэкономической обусловленности и наличии высокой финансовой культуры населения для предупреждения роста рисков. Только при выполнении указанных условий распространение финансовых отношений результатом будет иметь истинную демократизацию финансов.

Для создания финансово – институциональных основ посткризисного восстановления необходима гармонизация взаимодействия финансовых рынков и реального сектора экономики, которая становится возможной лишь в условиях паритетного распределения экономических эффектов и ответственности между государством, финансовыми рынками и потребителями финансовых услуг. Это означает, что государство через центральный банк страны ответственно в пределах своих полномочий за поддержку стабильности национальной денежной единицы как основы формирования финансовых отношений, за создание законодательной и институциональной основы финансовых рынков и защиты прав потребителей финансовых услуг. Финансовые рынки при этом должны выполнять свою специфическую роль эффективного кредитно-инвестиционного перераспределителя финансовых ресурсов. Потребители финансовых услуг в этих условиях должны быть, с одной стороны, ответственными пользователями, а с другой, поставщиками ресурсов для развития реальной экономики через кредитно-инвестиционные процессы в системе финансовых рынков. Выполнение всего спектра указанных условий возможно только путем реанимации доверия между всеми субъектами финансовых отношений и достижения общественного консенсуса относительно развития финансовых рынков, отправной точкой которого является обеспечение вклада финансового сектора в посткризисное восстановление и преодоление его нейтральной позиции в контексте кредитно – инвестиционного обеспечения экономического восстановления.

Коуров Д.Ю.
Психофизиологические особенности
личности будущих менеджеров

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

Профессия менеджера в условиях современного этапа развития общества – преобладание сферы услуг с сохранением большой доли производственной деятельности очень востребована [3]. Трудовая деятельность менеджера имеет ряд специфических особенностей: преимущественно интеллектуальная деятельность, ненормированный рабочий день, перенапряжение зрительного анализато-

ра, гиподинамия, профессиональная деятельность в коллективе и в постоянном взаимодействии с различными людьми. Динамические изменения психофизиологических функций, возникающее в процессе труда и вызывающие снижение работоспособности человека, называют производственным утомлением, а связанное с ним психологическое состояние – усталостью. Стрессовые нагрузки и накапливающееся утомление зачастую приводят к развитию психосоматических нарушений [4]. Для профилактики таких нарушений необходимо всестороннее изучение психофизиологических особенностей производственной деятельности менеджеров.

Целью работы явилось изучение психофизиологического состояния менеджеров. На данном этапе работы проведены предварительные исследования 20 студентов университета, обучающихся по специальностям менеджмента. Использовали психологические тесты [1, 2]: «Подвержены ли вы стрессу?», «Здоровы ли вы душевно?», «Здоровы ли вы физически?», а также самооценку тревожности по Ч.Д. Спилбергеру и Ю.Л. Ханину.

Результаты исследований показали, что 70 % студентов в высшей степени подвержены стрессу, 85 % страдают от сомнений и неудовлетворенности жизнью и 85 % не уделяют должного внимания физическим упражнениям. Показатели личностной тревожности в среднем по группе составляют $44 \pm 2,1$ балла, что соответствует верхней границе диапазона умеренного уровня тревожности, однако, у 10% испытуемых выявлены высокие показатели тревожности. В среднем по группе показатели волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания были выше среднего (14,42; 9,6; 8,42 ед.). Эти данные свидетельствуют, что профессию менеджера, как правило, выбирают люди с развитой волевой саморегуляцией и самообладанием, а также с уровнем тревожности, соответствующим верхней границы нормы, что необходимо для представителей ответственных профессий.

В дальнейшем эти же качества могут послужить основой для развития нарушений адаптации и профессионального выгорания. Психофизиологическая адаптация – адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.). Для повышения эффективности развития профессиональной адаптации необходимо разработать средства психофизической коррекции организма в процессе трудовой деятельности [5].

...

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2005. – С. 44–49.

2. Диагностики эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – С. 124–126.

3. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберг, Ф. Хедоури. – М.: «Дело ЛТД», 1994. – 702 с.

4. Практикум по психологии состояний: учебное пособие / под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – С. 121–122.

5. Попова, Т.В. Основы психофизической регуляции: учебное пособие / Т.В. Попова. – Челябинск, ЮУрГУ, 2005. – 109 с.

Кротский А.В.
Корректировка финансовой отчетности
в условия гиперинфляции

ФГБОУ ВПО КГЭУ

Инфляция значительно снижает достоверность стоимостных показателей предприятий. Даже относительно небольшие её темпы могут оказать существенное влияние на финансовую отчетность. Отсутствие учета инфляции ведет к искажению данных об имущественном положении и финансовых результатах предприятий, делает невозможным сопоставление данных за различные периоды, затрудняет анализ инвестиционной привлекательности, деформирует структуру капитала, лишает предприятие источников средств воспроизводства основного и оборотного капитала, что, в конечном итоге, может повлечь за собой неспособность продолжать деятельность в обозримом будущем.

Необходимость корректировки финансовой отчетности в условиях гиперинфляции очевидна. Вместе с тем, система критериев наличия и отсутствия в экономике гиперинфляционных процессов не выработана, что значительно затрудняет определение момента, начиная с которого финансовая отчетность подлежит обязательной корректировке и момента, начиная с которого корректировка отчетности может прекратиться.

Последствия и проявления гиперинфляционных процессов позволяют определить критерий гиперинфляции для целей обязательной корректировки финансовой отчетности и критерий стабилизации для целей прекращения обязательной корректировки финансовой отчетности. Критерием наличия в экономике страны гиперинфляции является «одновременная утрата денежной единицей присущих ей функций, а именно функций средства платежа, средства обращения, средства накопления, меры стоимости и функции мировых денег» [2. с.58]. Критерием стабилизации национальной валюты для целей прекращения обязательной корректировки финансовой отчетности является «момент, когда валюта страны с гиперинфляционной экономикой начинает стабильно выполнять не менее одной из своих функций или устранены признаки наличия гиперинфляции, которые послужили основанием для признания валюты гиперинфляционной» [3. с.399].

Финансовую отчетность в условиях гиперинфляции целесообразно составлять на основе интегрированной модели гиперинфляционного учета [1.] Под интегрированной моделью понимается учетная модель, синтезирующая положения системы учета в постоянных денежных единицах и системы учета в текущих ценах.

Интегрированная модель гиперинфляционного учета использует оценку по (текущей) восстановительной стоимости, для немонетарных статей финансовой отчетности, перевод монетарных статей отчетности в денежные единицы постоянной покупательной способности и физическую концепцию капитала. Таким образом, данная модель позволяет синтезировать положения модели учета в постоянных денежных единицах и модели учета в текущих ценах.

Интегрированная модель дает возможность достоверно отражать имущественное и финансовое положение предприятия в условиях гиперинфляции, что

делает ее наиболее оптимальной по сравнению с другими моделями гиперинфляционного учета.

...

1. Колчугин С.В. Интегрированная модель гиперинфляционного учета // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2010. – №1. – С. 37-39.

2. Колчугин С.В. Критерии гиперинфляции для целей корректировки финансовой отчетности // Аудит и финансовый анализ. – 2008. – №6. – С. 53-58.

3. Колчугин С.В. Критерии стабилизации гиперинфляционных процессов для целей корректировки финансовой отчетности // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – №2. – С. 394-399.

Маловичко А.Г. **Условия труда и пути их** **совершенствования**

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь*

Эффективные условия труда имеет большое значение, как для предприятия, так и для экономики страны в целом.

Условия труда – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника (ст. 209 ТК РФ). Также условия труда оказывают влияние на формирование человека отношения к труду, степень удовлетворенности им, на его престиж и привлекательность. Поэтому создание нормальных, благоприятных условий труда – одна из важнейших задач рациональной организации труда.

Человек испытывает воздействие различных производственных факторов, формирующих условия труда.

Всю совокупность элементов производственной среды можно объединить в четыре основные группы:

- Первая: формируются психофизиологические условия труда.
- Вторая: санитарно – гигиенические условия.
- Третья: эстетические условия труда.
- Четвертая: социально психологические факторы.
- К числу факторов также относится режим труда и отдыха (обеспечение высокой работоспособности за счет уменьшения утомления)

Большое значение улучшения условий труда объясняется тем, что они в основном представляют собой производственную среду, в которой протекает жизнедеятельность человека во время труда. От их состояния в прямой зависимости находится уровень работоспособности человека, результаты его работы, состояние здоровья, отношение к труду. Улучшение условий труда существенно влияет на повышение его производительности. Выполнение любой работы в течение продолжительного времени сопровождается утомлением организма, проявляемым в снижении работоспособности человека. Наряду с физической и умственной работой значительное воздействие на утомление оказывает и окружающая производственная среда, т.е. условия, в которых протекает его работа.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы положение с охраной труда на российских предприятиях ухудшилось. Прослеживается стремление работодателей сэкономить на здоровье персонала ради извлечения максимальных прибылей. Основной причиной этого является ухудшение финансово-экономического положения предприятий, ведущего к сокращению расходов на поддержание должного уровня условий труда, следствием чего является рост производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Лишь за 1997 год было выявлено 2,2 миллиона нарушений требований охраны труда. В связи с имевшими место угрозами для жизни и здоровья трудящихся приостанавливалась работа 113 предприятий, 8350 производственных подразделений и 11 тысяч единиц оборудования, не было принято в эксплуатацию 1127 производственных объектов.

В 1998 году в ходе проверок выявлено и устранено 1,6 млн нарушений прав работников в области охраны труда. Приостанавливалась работа 144 предприятий, около 7 тысяч производственных подразделений и 100 тысяч единиц производственного оборудования.

По официальным данным в 1997 году к тремстам с лишним тысячам пострадавших от профессиональных заболеваний прибавилось еще 11 тысяч (их число ежегодно увеличивается на 10 – 12 тысяч человек). Коэффициент частоты профзаболеваний на 10 тысяч работающих составил в 1998 году 1,78. Это намного выше, чем 10 лет назад.

При сокращении за последние 5 лет на 35% общего количества действующих шахт аварийность и травматизм практически остались на прежнем уровне, а коэффициент частоты несчастных случаев и количества аварий на 1 млн. тонн добычи угля выросли соответственно на 24% и 40%.

В решении проблемы улучшения условий труда большую роль играет планомерность осуществления мероприятий. Основным документом, определяющим сущность и очередность проведения мероприятий в области улучшения условий труда, является план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации.

Условия труда на предприятии как условия жизни работников в процессе их деятельности, являются одновременно элементом производственной системы и объектом организации, планирования и управления. Поэтому изменение условий труда невозможно без вмешательства в производственный процесс. То есть необходимо сочетать, с одной стороны, условия труда, с другой – технологию производственных процессов.

В заключение хотелось бы сказать, что создание благоприятных условий труда, его дальнейшее облегчение способствуют, с одной стороны, сохранению здоровья трудящихся, совершенствованию их трудовых навыков, а, с другой – повышению работоспособности и производительности труда, снижению текучести кадров и улучшению дисциплины на производстве.

Маркарян Р.А.
К вопросу о конституционно-правовом
регулировании деятельности общественных
объединений в субъектах РФ

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

Общественные объединения – это одна из организационно-правовых форм реализации конституционного права человека и гражданина на объединение как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов России. Региональная составляющая функционирования деятельности общественного объединения характеризуется правосубъектностью, предполагающей формальное организационное единство объединения, устойчивость его составляющих

Важным признаком общественных объединений как субъектов конституционных правоотношений является их обособленность по отношению к публичной власти; так как они, являясь элементом гражданского общества, призваны способствовать удовлетворению преимущественно коллективных прав граждан на всех уровнях власти.

Необходимо закрепление в статье 7 Федерального закона «Об общественных объединениях» права субъектов Федерации участвовать в установлении публично-правовых форм общественных объединений, избегая при этом гражданско-правовой сферы правового регулирования, составляющей предмет исключительного ведения Российской Федерации. Данное обстоятельство позволит более полно учитывать наличие или отсутствие института членства в общественном объединении, при условии, что политические партии относятся к категории общественных организаций. По вопросу деятельности по сбору и расходованию взносов на общественно-полезные цели, оказанию конкретных видов услуг либо совместному решению различного рода социальных проблем, то такая деятельность может осуществляться и в рамках каждой из двух конституционно-правовых форм (организации или движения) при условии, что общественное объединение подлежит обязательной государственной регистрации в качестве юридического лица и уплачивает законно установленные налоги и сборы.

Взаимодействие государственной власти и органов местного самоуправления с общественными объединениями; оказание государственной поддержки общественным объединениям целесообразно закрепить в качестве обязанности в Федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Рассматривая тема является актуальной для осуждения в электронном профессиональном клубе юристов, созданного на сайте Международного инновационного университета ([http:// www.miu-sochi.ru](http://www.miu-sochi.ru)) в качестве инновационной формы самостоятельной работы студентов вуза в режиме онлайн [2], [3], [4].

...

1. Федеральный закон России «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 2. – Ст. 1930 (в ред. 11.01.2015.).

2. Дружинина А.В. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения бакалавров-юристов в НОУ ВПО «Международный инновационный университет» // Гуманизация образования. 2015. № 1 С. 39-43.

3. Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 24-28.

4. Дружинина А.В. Электронные образовательные технологии при реализации компетентностного подхода в подготовке юристов-бакалавров // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 46-47.

Носков А.В., Пахлеваниян Г.Г.

О гидродинамике в тканях челюстно-лицевой области

*Национальный исследовательский университет «Белгородский
государственный университет», г. Белгород*

Изучение гидродинамических аспектов воспалительно-дистрофических процессов в биосистемах различного уровня имеет давнюю историю и не утратило актуальности в настоящее время [1]. Ещё Ф.Д. Реклингхаузен в 1891 году раскрыл роль циркуляции «соковых щелей» в «межтканевом» пространстве. В современной анатомии объёмы между микрососудами и тканевыми элементами называются интерстициальными пространствами.

В 1896 году Э.Г. Старлинг, впервые описал механизмы поддержания гомеостаза как последовательность обменных реакций между кровью и тканями. Микроциркуляторной части, периферического отдела большого круга кровообращения присуща определяющая роль в сохранении гомеостаза. Микроциркуляция – это гемодинамика в сосудах диаметром до 100 мкм, обуславливающая обменные процессы между кровью и тканями. Обсуждая вопросы газообмена, принято считать что, размеры клеток крови соизмеримы с радиусом сосудов, и кровь является сплошной гомогенной средой. В свою очередь, биофизические особенности сосудов определяют характеристики тока крови, как перемещение корпускулярной жидкости. Объединяя эти два подхода, в процессе изучения трофической и демпферной свойств биологической жидкости, для одновременного исследования было, введено понятие – «микроциркуляторное русло» (В.А. Левтов, 1982).

Гидродинамические принципы успешно используют в процессе изучения различных уровней функционирования биологических тканей, в том числе и для описания поровых систем костей челюстно-лицевой области, содержащей нервные пучки и ганглии, а так же трофики тканей пародонта [2,3].

При изучении демпфирования давления и трофики проводятся морфофункциональные аналогии, между гидродинамикой органов и тканей и других биологических системам, в том числе и растительных.

В многочисленных работах Е.В. Боровского, В.К. Леонтьева, и их учеников доказано, что гидравлическое давление в тканях зуба можно сопоставить с корневым давлением в тканях растений, а принцип действия капиллярных сил в тканях зуба и растения будет одинаков. Они доказали, что при высушивании поверхности зуба жидкость, испарившаяся с эмали, ведет к усилению центробеж-

ного потока дентиновой жидкости, при этом значимое влияние на скорость тока биологической жидкости оказывает величина и форма просвета пор (межпризматического пространства).

При обсуждении гидродинамики тканей челюстно-лицевой области, необходимо констатировать градиент давления между гидравлическим давлением, генерируемым сердечной мышцей, и давлением в полостях черепа. Градиент давления обеспечивает фильтрацию поровой жидкости, его значительное повышение может приводить к повреждению тканей и развитию патологии.

...

1. Копытов А.А. Гидропрепарация как этиологический фактор атрофии альвеолярной кости [Текст] / А.А. Копытов, А.М. Мейрманов, О.В. Гальцев // Пародонтология. – 2010. Т.15 №4. С. 32 – 36.

2. Копытов А.А. Сильфон, расчет перемещения границы потоков [Текст] / А.А. Копытов, А.М. Мейрманов, О.В. Гальцев // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: медицина, фармация -2011. Т. 14. № 10 (105) С.218 – 221.

3. Копытов А.А. Морфометрические характеристики устьев пор кортикальной пластинки в области моляров нижней челюсти [Текст] / А.А. Копытов, Р.А. Любушкин, Д.А. Колесников, А.В. Тверской, Н.С. Тыщенко // Пародонтология 2014. – № 1 (70) С. 8-13.

Овчаров А.С.

Роль Конституционного Суда РФ в системе защиты прав и свобод человека и гражданина

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

Конституционный Суд осуществляет защиту основных прав и свобод граждан, которые нарушаются вследствие издания неконституционных нормативных правовых актов федеральными органами государственной власти и ее субъектов.

Конституционный Суд наделен полномочиями для предупреждения конституционных нарушений: право законодательной инициативы по вопросам, отнесенным к его ведению, возможность обращения с посланиями к Федеральному Собранию. Необходимо восстановить право вынесения Конституционным Судом РФ представлений государственным органам при выявлении конкретных нарушений ими законов.

Статья 118 Конституции Российской Федерации рассматривает конституционное судопроизводство как отдельную, самостоятельную сферу осуществления судебной власти [1]. Некоторые полномочия, связанные с защитой основных прав и свобод граждан, например, по проверке конституционности политических партий и иных общественных объединений, необходимо отнести к ведению Конституционного Суда РФ.

Специальным полномочием Конституционного Суда в сфере защиты основных прав и свобод граждан является рассмотрение дел о проверке конституционности законов, примененных или подлежащих применению в конкретных делах, по жалобам граждан. Необходимо включить в законодательство норму,

согласно которой физические и юридические лица будут иметь возможность оспаривать в Конституционном Суде конституционность не только законов, но и актов иного уровня, если они осуществляют первичное правовое регулирование отношений, которые фактически должны регламентироваться законам (например, Указов Президента, действующих «впредь до принятия Федерального закона»).

Защита основных прав и свобод граждан в Конституционном Суде Российской Федерации осуществляется не только при рассмотрении жалоб граждан и запросов судов, но и при реализации иных его полномочий: рассмотрении дел о проверке конституционности договоров и нормативных актов по запросам государственных органов и должностных лиц, разрешении споров о компетенции между органами государственной власти, толковании Конституции Российской Федерации.

Необходима разработка специального механизма конституционно-правовой ответственности государственных органов и должностных лиц, виновных в неисполнении решений Конституционного Суда.

Рассматривая тема является актуальной для осуждения в электронном профессиональном клубе юристов, созданного на сайте Международного инновационного университета (<http://www.miu-sochi.ru>) в качестве инновационной формы самостоятельной работы студентов вуза в режиме онлайн [2], [3], [4].

...

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.

2. Дружинина А.В. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения бакалавров-юристов в НОУ ВПО «Международный инновационный университет» // Гуманизация образования. 2015. № 1 С. 39-43.

3. Дружинина А.В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 24-28.

4. Дружинина А.В. Электронные образовательные технологии при реализации компетентностного подхода в подготовке юристов-бакалавров // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 46-47.

Пахлеваян Г.Г., Носков А.В.

Гидравлическое нагружение тканей пародонта

Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», г. Белгород

При нагружении физических объектов развиваются динамические переходные процессы. Теория таких процессов рассматривает внешнее нагружение как одностадийный акт перехода от упругих деформаций к пластическим. В реальных условиях процесс нагружения-изменения сам по себе может быть протяженным во времени, вызывая в нагружаемой системе качественно новые эффекты.

Изучая поровые системы альвеолярной кости необходимо учитывать гидравлическое нагружение – гидравлический удар – повышение или понижение, гидромеханического давления, скорости движения жидкости. Явление гидравлического удара, в процессе окклюзионного нагружения зубов, обусловливается инерцией массы жидкости, заключенной в исследуемом объеме, скорость которой изменяется во времени.

Ткани пародонта человека, представляют собой пороупругие деформируемые физические тела, насыщенные экстравазальной жидкостью фильтрующейся из порового пространства альвеолярной кости в полость рта [1]. Классическая теория упругости не может корректно описать динамику диссипативных процессов, свойственных данному классу физических тел. Поэтому, для установления прогноза интенсивности развития пародонтита, его лечения, реабилитации, уместно использовать математическую модель перераспределения скорости и давления экстравазальной жидкости в объеме пародонта (модель гидропрепарации пародонта). Главной задачей математической модели гидропрепарации пародонта выступает: описание уровня нагрузки, в границах физиологической нормы; оценка связи увеличивающегося, и или действующего продолжительное время нагружения с упругими деформациями твёрдых тканей, биологических жидкостей, при описании доклинического и клинического этапов развития патологии.

Особое внимание в современной медицине принадлежит доклиническим состояниям, их развитию, диагностике и коррекции [2,3]. Опираясь на патогенетический подход, к восстановлению гомеостаза, необходимо представлять каким образом, гидродинамическая составляющая ведет к развитию доклинического состояния. Важно понимание роли нагружения, как суммы воздействий приводящих к переходу от «физиологической» – упругой деформации к «патологической» – пластической деформации. Оценивая данный переход нужно установить величину и экспозицию жевательной нагрузки, переводящую стратифицированные потоки биологических жидкостей в турбулентные потоки, с возможным, в зависимости от величины и экспозиции, клинически значимым нарушением трофики. В клинике изменение характера тока жидкостей необходимо обозначить как трансформацию преморбидного состояния в патологическое состояние.

...

1. Копытов А.А. Гидропрепарация как этиологический фактор атрофии альвеолярной кости [Текст] / А.А. Копытов, А.М. Мейрманов, О.В. Гальцев // Пародонтология. – 2010. Т.15 №4. С. 32 – 36.

2. Копытов А.А. Сильфон, расчет перемещения границы потоков [Текст] / А.А. Копытов, А.М. Мейрманов, О.В. Гальцев // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: медицина, фармация -2011. Т. 14. № 10 (105) С.218 – 221.

3. Копытов А.А. Морфометрические характеристики устьев пор кортикальной пластинки в области моляров нижней челюсти [Текст] / А.А. Копытов, Р.А. Любушкин, Д.А. Колесников, А.В. Тверской, Н.С. Тыщенко // Пародонтология 2014. – № 1 (70) С. 8-13.

Сулковская Ю.А.
Повышение конкурентоспособности компании:
переход от технологий к эмоциям

*Уральский Федеральный Университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Исследования ведущих ученых мира по теме «В связи с чем выбор потребителей падает на те или иные товары и услуги» показывает, что в 80% люди принимают решение на эмоциональном уровне. А наисильнейшей и фундаментальной эмоцией, определяющей их выбор, является доверие.

Стоит отметить нарастающее любопытство ученых и исследователей разных сфер наук к проблематике доверия/недоверия. Многие специалисты, такие как Т.П. Скрипкина, Ф. Фукуяма, А.К. Ляско и другие подчеркивают перемещение проблемы доверия/недоверия в социуме и социальных институтах из малоинтересных областей исследования на передний план.

Для принятия решения обратиться в конкретную компанию или нет на сегодняшний день потребителям мало предоставления информации о высокотехнологичных и уникальных методах, технологиях и современном оборудовании, которые имеются в арсенале компании. Необходимо развивать доверие к бренду и компании в целом. Именно доверие помогает известным компаниям оставаться на вершине успеха. Доверие потребителей к бренду позволяет оставаться лидерами продаж в своем сегменте.

Безусловно, при создании бренда доверие не выступает чем-то новоявленным. Но только сейчас доверие воспринимается как новый шаг к переходу от ценностей примитивного уровня (техника, методика и знание) к возвышенным ценностям – эмоциям.

Трудное, межпредметное исследование явления доверия, объединяющее совокупность многогранных наук таких, как психологию, социологию, экономику и менеджмент, представляет собой серьезную преграду для осуществления научного познания сущности и особенностей данного понятия.

Фундаментальный вклад в развитие теории доверия внесли такие авторы, как П. Штомпка, Ф. Фукуяма, Дж. О'Шонесси, А. Селигмен, Э. Гидденс, А.Б. Купрейченко, В.С. Сафонов, Т.П. Скрипкина и другие.

В качестве объекта исследования многие науки интересовались и интересуются феноменами доверия и недоверия. И каждая научная дисциплина стремится выделить в понятии данных феноменов свой акцент, изучая и выискивая свою специфику. Это происходит в силу того, что доверие нельзя отнести и зафиксировать только в отдельно взятой области общества, доверие проникает туда, где есть человек, человеческое действие и взаимодействие людей с другими людьми.

Интерес социологов заключается в том, что они, изучая методы и способности людей объединяться в коллектив ради достижения общей цели, изучая многочисленные социальные сообщества и группы людей в пространстве, приходят к заключению, что доверие является фундаментальной основой повседневного социального взаимодействия.

Ученые-философы видят в доверии социальное происхождение, появляющееся в результате опыта определенных взаимоотношений людей и с развитием

уровня их нравственности. Основанные на доверии взаимоотношения должны быть легки, непритязательны и свободны для обеих сторон.

Маркетологи рассматривают доверие как инструмент, который позволяет завязать долгосрочные отношения с покупателями, завоевывать их приверженность, повысить конкурентоспособность компании и, как следствие, продвигать бренд и компанию в целом.

Авторы Ф.Котлер, Дж. Кревенс, Х., Дж. О'Шонесси и другие подчеркивают важность роли доверия при взаимодействии всех сторон маркетинговой системы.

Дж. О'Шонесси считает, что «назначение маркетинга – помочь организациям завоевать доверие потребителей, так как доверие – основа приверженности потребителя». [15, 72].

По мнению Ф. Котлера в настоящий момент старый добрый маркетинг не работает. Должно быть «НЕЧТО». Этим «нечто» часто является просто-напросто ДОВЕРИЕ, которое провоцирует нужное действие (клиента, или партнера, или работодателя). Это может быть доверительный взгляд или голос....», а также «многое другое, как например, слова (предложения), запахи, музыка, вещества, способные воздействовать на мозг в нужном направлении (типа гормонов), прикосновения к участкам тела, человеческий взгляд, картинки, фотографии и т.д, что способно подключаться к человеческому мозгу на подсознательном уровне, и вызывать «нечто», способное повлечь за собой ожидаемые со стороны воздействующих на него персон действия». [4, 72].

Исследователи А.В. Сидоренков и И.И. Сидоренкова, изучая доверие в небольших группах, подчеркивают, что при таких условиях доверие обладает полимерностью. Другими словами имеет разновидности. Ими выделяются следующие виды доверия: *межличностное*, *мик로그рупповое* (доверие к неформальным подгруппам как субъектам жизнедеятельности) и *групповое* (доверие к группе в целом как субъекту жизнедеятельности). [11, 113].

Эмоциональная составляющая принятия решения о покупке на рынке B2C является главным стимулом для потребителя. В связи с этим компании, желающие занимать лидирующие позиции на рынке, должны выстраивать доверие к бренду, формировать мнение и репутацию о бренде. [14, 215-217].

Опыт иностранных компаний, практикующих ведение бизнеса на доверии на рынке B2C, демонстрирует прирост новых покупателей и развитие доли рынка. Доверие потребителей к бренду характеризуется идентификацией и ассоциированием бренда в сознании потребителя с определенным классом продукции или услуги, имеющую потребность, что способно создать устойчивое конкурентное преимущество компании.

В научной литературе дано несколько определений бренда.

М.Н. Дымшиц говорит, что бренд – это торговый знак, призванный отличать одного продавца от другого, а также один товар от альтернативного. [2, 45].

Автор Д. Огилви предлагает совсем иную трактовку и утверждает, что бренд есть неосознанное, свойство продукта, выраженные в его имени, способе рекламирования, а также его истории и репутации и даже чувствах потребителей по отношению к товару или услуге [8, 23].

Ж.Ж. Ламбен отождествляет понятия торговая марка и бренд и дает следующее понятие – это название, слово, знак, символ, дизайн или сочетание всех

вышеперечисленных элементов, предназначенные для идентификации товаров и услуг какого-либо одного продавца или группы продавцов, позволяющие отличать их от продукции конкурентов [6, 78].

Автор больше соглашается с определением Д.И. Хлебовича: под брендом подразумевается товарный знак плюс все, что знают и думают о товаре или услуге, чего ожидают потребители. Это тот образ, который всплывает в сознании как реакция на товарный знак. Это, наконец, обещание производителя посредством товара постоянно предоставлять потребителю специфический набор качеств, ценностей и услуг [14].

Доверие к бренду может дать компаниям больше возможностей получения высокой прибыли, чем любой другой капитал, благодаря тому, что они обеспечивают кратчайший эмоциональный путь, связывающий компанию и ее покупателей. Дифференцированный собственный имидж бренда может построить эмоциональный и рациональный мост от покупателей к компании, товару или услуге. Индивидуальность и репутация бренда, основанная на результатах деятельности, подчеркивают его отличие от конкурентов, формируя приверженность покупателей и условия для роста.

Действительно успешные бренды чаще всего занимают особое положение в умах потребителей. Сильные отличительные и мотивирующие особенности бренда, которые покупатели знают и которым доверяют, способны поднять бренд над ценовой и функциональной конкуренцией.

Бренды помогают компаниям в переходе от модели продаж, ориентированной на взаимодействие, к модели, ориентированной на отношения. Приверженность к бренду формируется, когда компания постоянно выполняет то, что она обещает [3, 81–83].

Завоевание лидерства на рынке невозможно без финансовой политики предприятия направленной на рост. Этот вопрос неразрывно встроен в цепочку построения бизнеса. Заложить и реализовать правильно финансовый рост, связанный с перспективой бизнеса – важнейшее направление.

Доверие к бренду снижает риск конкурентной борьбы, делает бренд устойчивым по отношению к возможным экономическим или рыночным кризисам, смягчает реакцию потребителей на возможные колебания цены, открывает возможности для расширения бренда и бизнеса в целом.

...

1. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность/Thesis, 1994, №5 – С. 345
2. Дымшиц М.Н. Курс лекций по брендингу. – М.: Дымшиц и партнеры, 2001.
3. Котлер Ф., Пферч В. Бренд-менеджмент в B2B сфере. – М.: Вершина, 2007.
4. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент – СПб: Питер Ком, 2006. – 896.
5. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 571 с.
6. Ламбен Ж.Ж, Чумпитас Р., Шулинг И. Менеджмент ориентированный на рынок. 2-е изд. – Питер, 2008.
7. Ляско А.К. Проблемы доверия в социально-экономической теории. – М.: ИЭ РАН,. 2004. – 183 с.

8. Огилви Д. Огилви о рекламе. – М.: Эксмо, 2009.
 9. Сафонов В.С. Особенности доверительного общения: Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1978, – 168 с.
 10. Селигмен А. Проблема доверия / Перевод с англ. – М: Идея-Пресс, 2002.
 11. Сидоренкова И.И. Особенности проявления доверия в малой группе: Дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 183 с.
 12. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000 – 264с.
 13. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. – М.: Издательство АСТ», 2004 – 730с
 14. Хлебович Д.И. Сфера услуг маркетинг. – М, 2007.
 15. Дж. О Шонесси. Конкурентный маркетинг: стратегический подход. – СПб.: Питер, 2002 – 864с.
 16. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект Пресс, 1996 – 365с.
-

**Султонов С.У.,
Абдурахманова У.К., Исмаилова Ф.
Экстракционно-фотометрическое определение
кобальта с госсиполом**

*Гулистанский госуниверситет,
г. Гулистан, Узбекистан*

За последние годы органические реагенты находят все более широкое применение в различных разделах неорганического анализа. Это объясняется многими преимуществами таких реагентов и прежде всего их высокими чувствительностью и избирательностью действия, благодаря чему создается возможность успешной разработки быстрых и надежных способов разделение сходных элементов, а также методов последовательного определения нескольких элементов в одном и том же растворе без предварительных отделений.

Наиболее ценными в аналитическом отношении, как правило, оказываются такие органические вещества, которые содержат в своем составе комплексобразующие группировки атомов, что обеспечивает возможность образования с металло-ионами клешневидных соединений, обладающих зачастую яркой окраской, трудной растворимостью в воде и способностью легко экстрагироваться неводными растворителями.

К подобного рода органическим веществам можно отнести госсипол-желтый ядовитый пигмент семян хлопчатника, представляющий собой 2,2'-ди-(1,6,7-триокси-3-метил-5-изопропил-8-нафталальдегида)

Это природное соединение, заключающее в своей молекуле две альдегидные и шесть гидроксилных групп, обладает способностью при определенных условиях давать окрашенные соединения с ионами многих тяжелых металлов.

Целью настоящей работы является исследование экстракции кобальта с реагентом госсипола из слабо щелочных растворов экстракционно-фотометрическим методом.

Госсипол – специфическое полифенольное соединение хлопчатника – впервые выделен в 1899 года из сырого хлопкового масла, изучен Мархлевским и назван госсиполом по родовому названию растения *Gossipium/subtribe Hibisceae*, природный порядок *Maluaceae* [1]. Для определения молярного отношения кобальта к госсиполу по методу сдвига равновесия мы воспользовались данными, полученными нами при изучения зависимости экстрагируемости госсиполхлоридного комплекса кобальта от концентрации госсипола в растворе. При экстракции кобальта растворами госсипола в различных органических растворителях (спирт, бензол, хлороформ, толуол и др.) образуются окрашенные в бурый цвет комплексные соединения. Лучшим растворителем оказался бензол: максимум светопоглощения бензольных экстрактов комплексов находятся при 560 нм, реагента при 530 нм.

Для изучения экстракционно-фотометрической реакции комплексобразования кобальта с реагентом госсипола, прежде всего, были подобраны оптимальные условия. Оптическая плотность окрашенных экстрактов комплексных соединений кобальта имеют максимальное значение в интервале рН в водной фазе 4-6. полнота образования комплексов наблюдается при 4-кратном избытке реагента и продолжительности встряхивания 1 мин. При соотношении объемов водной и органической фаз 1:1 извлечение кобальта, найденного методом повторной экстракции, равно 99%.

Молярный коэффициент поглощения комплексов кобальта при 560 нм составляет 10000. Экстракты комплексов кобальта подчиняются закону Бера в интервале 10-100 мкг с точностью 3-4%. На этой основе мы разработали новые экстракционно-фотометрические определения кобальта с реагентом госсипола.

Разработанную методику можно применить для определения кобальта при анализе сточных вод.

Тарасенкова И.В.

Использование игровых технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях

МБОУ Ильинская СОШ, МО Красногорский р-н

Если ты выбрал профессию – учитель, то будь готов к тому, что нужно будет постоянно учиться.

Выбирая тему для самосовершенствования каждый учитель исходит из того, что на данный момент интересно ему самому, актуально в современном мире, чего он не умеет, но очень хотел бы освоить.

Для себя я выбрала очень интересную методическую тему: «Использование игровых технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях».

Мне кажется, что самым эффективным методом преподавания является игра. Мы играем всю жизнь. «В игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества». Ф. Шиллер.

Использование игр на уроке и инсценировок во внеурочной и внеклассной работе по предмету продиктовано одной основной причиной – традиционная классно-урочная организация несет на себе печать монотонности и однообразия. Самый страшный враг для меня – это скука учеников на уроке.

Планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят. Мы, учителя иностранного языка, постоянно ищем резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Считаю, что наша главная задача – добиваться того, чтобы не пропадал интерес к изучению иностранного языка.

Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Издавна практикуется игра «Делай за мной, делай как я». Подвижные игры способствуют процессу запоминания слов и фраз, так как инструкции повторяются много раз и ассоциируется с определёнными передвижениями.

Игры из моего опыта работы

Игра «Найди лишнее слово»

Предлагается вычеркнуть из каждой строки лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

Игра «Что это»

На картине изображение (животного, человека с определенной профессией) Один из учащихся не видя картинку становится посередине класса и должен угадать, что находится на картинке. Учащиеся по цепочке ,дают характеристику данному объекту.

Игра «Ассоциации»

Называю тему урока или проблему. И учащиеся говорят с чем ассоциируется у них эта тема или проблема.

Игра «Три предложения» Внимательно прослушать текст или диалог и описать происходящее тремя предложениями.

Игра «Снежный ком» Составляем предложения по цепочке. Например: I see a cat Следующий повторяет и добавляет свое слово I see a black cat и так далее.

Игра «Медаль». Заранее готовлю медали без надписи. Раздаю ученикам на уроке. Они пишут любое прилагательное с которым они себя ассоциируют «трудолюбивый», «неэгоистичный»...Выходят и говорят какие они замечательные.

Игра «Сумасшедшие комплименты»

Каждому ученику даю по одному стикеру. Каждый из них пишет «Скажи мне что-то приятное о моей одежде, глазах....и т.д.Затем они двигаются по кругу и читают задание на спинах и говорят друг другу комплименты.

Такие игры как «Сумасшедшие комплименты» и «Медаль» Вызывают позитивные чувства у учащихся и они уходят довольны собой и проведенным уроком.

Игра «Моя буква»

Каждый ребенок в классе выбирает букву алфавита, или учитель называет какую-либо букву алфавита каждому ребенку. Затем учитель называет букву, а ребенок чья буква произносится делает хлопок руками. Если ребенок пропустил свою букву и не произвел хлопок, он или выбывает из игры, или выполняет какой-либо фант.

Работая над своей методической темой, увлекаюсь сама и увлекаю ребят.

...

1. Games and activities/Книга для учителя/пер. Н.С. Платонов. – М.: Айрис-пресс,2010. – 48 с.: ил.

2. Classroom Dynamics (Oxford English Resource Books for Teachers)– 1992 by Jill Hadfield.

Тарасов Д.Ю. Педагогическая технология убеждающего воздействия на военнослужащих в процессе обучения

*ФГКВОУ ВПО Новосибирский военный институт внутренних войск
им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, г. Новосибирск*

В военной педагогической практике убеждение словом используется в целях выработки у военнослужащего четкого понимания того, как следует поступать в каждой конкретной ситуации и почему следует поступать именно так, а не иначе, какими качествами он должен обладать и что для этого необходимо сделать, что он должен обязательно знать и почему и др.

Данный способ применяется в ходе общения с различными категориями военнослужащих – обучаемых, осуществляемого в форме проведения информирования, индивидуальной или групповой беседы, дискуссии, рассказа, лекции, доклада, инструктажа и др.

Педагогический опыт показывает, убеждение словом будет эффективным, если:

- общение осуществляется командиром (начальником) имеющим авторитет среди подчиненных или человеком, сумевшим расположить к себе аудиторию (собеседника);

- в ходе общения рассматриваются актуальные для военнослужащих вопросы;

- разговор ведется внятным, уверенным, аргументированным, логичным, достаточно динамичным, эмоциональным и корректным языком, с обязательным выделением главного, обеспечением запоминаемости основных идей;

- общение носит проблемный характер и осуществляется в диалоговой форме, обеспечивающей возможность всем желающим высказать свою точку зрения;

- общение ведется с учетом индивидуальных и дифференцированных особенностей аудитории (собеседников);

- осуществляется обстоятельный анализ изложенных позиций;

- четко выделен и сформулирован предмет общения, его цель, разговор ведется в их рамках;

- организатор общения высококомпетентен и твердо убежден в своей позиции;

- в полной степени раскрывается содержание понятий, объясняется значение используемых терминов, не допускается двусмысленность высказываний;

- организатор общения проявляет уважение к аудитории (собеседнику), «умеет слушать» своих собеседников, стремится точно понять, что они пытаются высказать и какие мотивы при этом ими двигают, соблюдает педагогический такт;

- сохраняется выдержка и самообладание организатора общения;

- возражения приводятся только тогда, когда организатор общения уверен, что мнение собеседников по поводу предмета общения действительно противоречит фактам, истине;

- общение «насыщено» фактами, юмором, интересными высказываниями и другими приемами, активизирующими внимание аудитории (собеседников);

- задаваемые аудитории (собеседнику) вопросы тщательно продуманы и обеспечивают получение точных и ясных ответов;

- организатор общения не обходит «острые углы» и в то же время не поддается на «провокационные» вопросы.

В целях эффективного применения вербальных форм убеждения необходимо:

при подготовке к информированию, групповой беседе, лекции, докладу, инструктажу и другим формам общения:

- а) четко определить, что организатор общения хочет сказать военнослужащим, для чего следует доводить до них ту или иную информацию, какой планирует получить результат;

- б) выбрать оптимальную форму общения с военнослужащими с учетом их индивидуальных и дифференцированных особенностей, а также структуры передаваемой информации;

в) обосновать общую стратегию своего поведения в ходе общения и способы действий в тех или иных ситуациях;

г) составить развернутый план (конспект) своей речи, осмыслить каждый термин, довод, которые будут использоваться в ходе общения, продумать логику выступления;

д) продумать приемы, располагающие аудиторию (собеседников) к доверительному общению и обеспечивающие активизацию их внимания, подобрать интересные цифры, факты, примеры, высказывания, составить вопросы, которые будут использоваться в ходе общения;

е) психологически настроиться на встречу с военнослужащими [1].

После общения:

– проанализировать его ход и проанализировать полученный результат;

– спланировать свои последующие действия в целях формирования необходимых качеств личности у военнослужащих.

При подготовке к индивидуальной беседе с военнослужащим:

а) определить цель беседы и оптимальную форму общения с военнослужащим в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, ситуации общения, решаемой задачи и темы разговора;

б) составить подробный план беседы, продумать стратегию своего поведения и действия в различных ситуациях, обеспечивающие ее доверительный характер и максимальную степень влияния на военнослужащего;

в) продумать каждый свой аргумент, быть готовым ответить на самые неожиданные вопросы собеседника [2].

После окончания индивидуальной беседы (дискуссии):

– проанализировать ее ход, выявить сильные и слабые стороны в позиции собеседника, спрогнозировать его возможное поведение, определить степень достижения поставленной цели;

– спланировать свою последующую работу с данным военнослужащим.

Повседневный учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в различных частях и подразделениях военных организаций России, свидетельствует о достаточной эффективности педагогической технологии убеждающего воздействия на военнослужащих в процессе обучения [3]. Однако военнослужащие – педагогические работники должны придерживаться предлагаемого нами в публикации алгоритма.

...

1. Шарухин, А.П. История развития российской школы воинского воспитания. – СПб., 2004.

2. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2003.

3. Тарасов, Д.Ю. Критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов / Д.Ю. Тарасов // Философия образования. 2013. №1.

Тарасова И.А.
О благотворительной деятельности
восточных славян

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Руза

В современном российском обществе важнейшее значение имеет такая форма общественной деятельности, как благотворительность. Ее актуальность как социального института сложно переоценить. Представляя собой одну из форм созидательного взаимодействия между членами общества, благотворительная деятельность выполняет такие важные функции, как средство компенсации недостатков перераспределения общественных благ (как материальных, так и нематериальных), способ реализации человеком духовной потребности в помощи ближнему и важнейший инструмент самоорганизации общества. В современных российских условиях значимость любой из этих функций чрезвычайно высока.

Для того чтобы понять все сложности и проблемы в развитии благотворительной деятельности в современном российском обществе, необходимо обращение к историческому опыту. А он свидетельствует, что в России благотворительность являлась неотъемлемой чертой общественной жизни еще до возникновения государственности.

Проявление сострадания и милосердия было совершенно не свойственно общественным отношениям в древнем мире. В частности, древние греки и римляне испытывали отвращение и ужас при виде нищих и старались избегать встреч с ними [1, с. 55]. Как справедливо подметил П.И. Георгиевский, в древнем языческом мире сострадание и жалость считались малодушием. Благотворительность в этот период времени рассматривалась как выполнение строительных и культурных функций. Богатые граждане принимали на себя издержки по устройству амфитеатров, городских бань, храмов, строению и ремонту мостовых. Таким образом, богатство предусматривало обязанность его владельца служить на пользу общества и государства. Однако результатами их деятельности пользовались не только бедные, но и богатые [2, с. 4].

Благотворительность как оказание помощи неимущим появляется одновременно с христианством. Данная религия призывала в Царство Божие и обещала блаженство в нем всем «обездоленным, плачущим, алчущим, жаждущим и гонимым, труждающимся и обремененным» [5, с. 14].

Утверждение христианства в Древнем Риме повлекло за собой создание большого количества благотворительных заведений. Отцы церкви неустанно призывали общество к благотворительной деятельности и указывали на нее, как на одну из важнейших добродетелей христианства. Однако с течением времени учение трансформировалось и приняло совсем иной характер: целью благотворительной деятельности стала не помощь нуждающимся, а достижение вечного блаженства благотворителями за счет отчуждения материального излишка. Благотворительность стала осуществляться не во имя бедных, а во имя Бога. Взгляд на благотворительность как путь к достижению вечного блаженства привел к значительному увеличению такой ее разновидности, как подавание милостыни, при отсутствии индивидуализации ее объекта.

В отличие от государств Западной Европы, в России благотворительность являлась неотъемлемой чертой общественной жизни еще до возникновения государства. Письменные источники древности свидетельствуют, что уже славянские племена не были лишены таких гуманистических чувств, как милосердие и сострадание. Известный дореволюционный историк С.М. Соловьев отмечал, что в отличие от воинственных германцев и литовцев, избавлявшихся от слабых и увечных сородичей, истреблявших пленных, наши далекие предки были милостивы к старым и малым соплеменникам, а также пленным, которые по истечении определенного срока могли вернуться в родные места или «остаться жить между славянами в качестве людей вольных или друзей. Славяне приветали и любили странников, отличались редким гостеприимством» [6, с. 91].

По мнению М.В. Фирсова, «общинные принципы жизнедеятельности, практика осуществления защиты человека в системе рода и общины нашли отражение в конкретных формах помощи и взаимопомощи, среди которых были культовые с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные» [7, с. 88].

Прежде всего, в славянском обществе стремились помогать детям, оставшимся без попечения родителей. Так сироте назначали приемную семью, которая должна была кормить и содержать его. Приемными родителями становились в основном пожилые общинники, которые не имели наследников и в силу возраста уже не могли самостоятельно вести хозяйство. Сирота должен был почитать своих новых родителей, вести хозяйство, а после смерти родителей похоронить их. Вместе с тем, если у сироты было свое хозяйство, то община препятствовала его усыновлению, хотя и ее члены все же стремились оказывать ему помощь.

Не оказывались без помощи общины и вдовы. Кстати, институт вдов оформляется у славян незадолго до принятия христианства, так как до этого вдову сжигали вместе с покойным мужем. Вдовы обмывали и обряжали умерших, получая за это вещи покойного и, возможно, часть имущества умершего. Более того, сельская община предоставляла им земельные наделы, оказывала продовольственную помощь, как правило, осенью, после уборки урожая.

Древнеславянское общество проявляло заботу и о стариках. Последним, если они в состоянии были выполнять физическую работу, выделялся небольшой участок земли для заготовки сена – «косячок». Немоцных стариков определяли на постой ко всем членам общины по очереди. Как правило, старики селились недалеко от общины, на погостах, строили себе кельи и жили за счет подаваний [4, с. 11].

В экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении и других природных катаклизмах) пострадавшим оказывались так называемые «помочи». Обязательными «помочи» были при постройке дома, уборке урожая.

Следует обратить внимание и на так называемые «братчины» – одну из форм почитания богов. Этот праздник проводился всем селением, либо несколькими селениями вскладчину, где каждый общинник представлял какую-либо долю продуктов на общественные нужды [3, с. 17].

Некоторые исследователи выделяют также толоки – вид помощи, который включал в себя не только совместную обработку земли, но и перевозки сена,

хлеба, навоза; складчину – совместные заготовки корма для скота и супругу – совместное использование рабочего скота [4, с. 10].

Таким образом, уже на стадии родовой общины у славян зарождаются механизмы поддержки тех слоев населения, которые в силу различных жизненных обстоятельств не в состоянии самостоятельно обеспечить себе пропитание и стать равноправными участниками жизнедеятельности.

По мнению авторов учебно-методического пособия «История социальной работы в России», миролюбие славян формировалось под влиянием: а) их быта; б) основных занятий; в) типа общественного устройства; г) особых географических и природных факторов (формирование темперамента); д) необходимости коллективной защиты от соседних племен; е) деятельности просветителей Кирилла и Мефодия, создавших в 898 г. единый книгописменный славянский язык, способствовавший формированию особой славянской духовности, отличавшейся предрасположенностью к добру и справедливости, сострадательности [4, с. 9].

С этой точкой зрения следует согласиться. Все вышеперечисленные обстоятельства, безусловно, оказали влияние на весь ход исторического развития восточнославянского общества и подготовили почву для постепенного восприятия им православной веры, которая была созвучна характеру и нравам восточных славян, изначально склонных к милосердию и состраданию.

Правда, древние славяне, жившие простейшими формами родового быта, еще не знали социального неравенства. Однако, уже в период формирования государственности вместе с ослаблением патриархальных форм родового строя и переходом к более сложным формам общественных отношений в обществе произошло социальное расслоение общества, в результате которого оно разделилось на бедных и богатых. В сложившейся ситуации бедность одних должна была породить благотворительность других.

Основой русской благотворительности явилось евангельское учение о милостыне, призывающее подавать милостыню нищим с целью достижения вечного блаженства. В Древнерусском государстве бедность и нищета не считались пороком, а тем более, преступлением.

Утверждение христианства в качестве государственной религии стало основным фактором того, что принципы милосердия и заботы о нищих, сирых и убогих легли в основу не только духовности общества, но и формирующейся национальной государственности.

...

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т.IV. – СПб., 1898.

2. Георгиевский П.И. Призрение бедных и благотворительность. – СПб., 1894.

3. Деркач В.П. К вопросу о двоеверии в Древней Руси // Восточная Европа в древности и средневековье. Язычество, православие, церковь. – М., 1995. С.15-21.

4. Лозовская Е.Г., Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы: Учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2001.

5. Смирнова Е.Р. Социокультурный смысл милосердия // Благотворительность и милосердие: Сб. научных трудов /Под ред. В.Н. Ярской. – Саратов, 1997. С.4-35.

6. Соловьев С.М. История России с древнейших времен: В 18 кн. – М., 1988. Кн.І. Т.1.

7. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М., 2001.

Трофимчук А.С., Исаева Д.В.
Технико-экономическое обоснование
проектирования внешнего электроснабжения
Приобского нефтяного месторождения

ФГБОУ УГНТУ, г. Уфа

Электрические нагрузки потребителей Приобского месторождения по данным контрольных замеров за 20.12.2013 составляли 21,8 МВт.

По данным недропользователя, электрические нагрузки потребителей Приобского месторождения в первом полугодии 2014 года увеличились на 40% и составили 30 МВт.

В настоящей работе выполнено технико-экономическое обоснование вариантов электроснабжения Приобского месторождения по двум принципиально различным группам вариантов:

- полное обеспечение электрических нагрузок от Тюменской энергосистемы с развитием электросетевых объектов 110, 220, 500кВ;

- покрытие части электрических нагрузок от собственных гозотурбинных электростанций, намечаемых к строительству и частичное покрытие нагрузок от Тюменской энергосистемы с развитием и реконструкцией объектов электрической сети 110кВ.

В работе определены суммарные (капитальные и эксплуатационные) затраты по объектам, связанным с электроснабжением нефтяных месторождений, включая строительство ГТЭС, реконструкцию и новое строительство электросетевых объектов, а также затраты на покупку электроэнергии и мощности в Тюменской энергосистеме по действующим в 2014 г тарифам. Стоимостные показатели в работе приведены в текущих ценах на 01.01.2013.

Дисконтирование показателей выполнено при ставке сравнения равной 10%, с приведением к первому году строительства.

Учитывая предварительный характер проработок и отсутствие достоверных аналогов, в настоящей работе стоимость строительства ГТЭС учтена по экспертным оценкам при удельной стоимости установленного киловатта, равной 750 долларам США, с учетом затрат в установку подготовки попутного нефтяного газа месторождения. Пересчет в рублевую составляющую выполнен по курсу 30 рублей за доллар США (на 01.2013). Установленная мощность ГТЭС принята 60 и 125 МВт с учетом электрических нагрузок месторождения и намечаемых сроков ввода электросетевых объектов, единичная мощность агрегатов принята 12 и 25 МВт соответственно. Резервирование мощности ГТЭС предполагается от Тюменской энергосистемы в размере единичной мощности устанавливаемого агрегата.

Ориентировочная структура затрат в промышленное ГТЭС при поставке под "ключ":

- стоимость оборудования – 50-52 %;
- строительно-монтажные работы (включая строительство здания) – 25-27 %;
- шеф-монтаж, пусконаладочные и транспортные расходы – 12-13.%;
- непредвиденные работы и затраты – 8-13 %.

Капиталовложения распределены по годам в соответствии с намечаемыми сроками строительства и ввода объектов.

Суммарный объем полезного электропотребления Приобского месторождения за расчетный период составляет 16241 млн.кВт.ч.

Постоянная составляющая годовых эксплуатационных расходов на ГТЭС (без учета амортизации) принята в размере 5,2 % от стоимости основных фондов в соответствии с данными ЗАО "Энергетика". При определении топливной составляющей годовых эксплуатационных расходов по ГТЭС в расчете принята преysкурантная цена на газ в размере 319 руб/тыс.м3 (без НДС) и удельный расход натурального топлива на отпущенный кВт.ч в размере 317 г/кВт.ч.

Анализ результатов технико-экономического сравнения показал, что, варианты схем электроснабжения Приобского месторождения полностью от Тюменской энергосистемы с развитием объектов 110, 220, 500 кВ (варианты 1, 2, 3, 5) и вариант с учетом развития сети 110 кВ и строительством на месторождении газотурбинной электростанции мощностью 60 МВт (вариант 4) по уровню суммарных и удельных дисконтированных затрат за расчетный период находятся в зоне равной экономической эффективности. Различия вариантов по эффективности составляет от 2 до 6 %.

Таблица. Результаты технико-экономического анализа вариантов электроснабжения Приобского месторождения за период 2013-2023 г.г.

Наименование показателей	Варианты				
	1	2	3	4	5
Капиталовложения в строительство объектов, всего	1147-	1313	1099	1990	1028
в том числе:-					
ГТЭС	-	-	-	1350	-
- электросетевые объекты	1147	1313	1099	640	1028
Эксплуатационные расходы, всего	431,4	243,5	236,8	1250,8	206,3
в том числе:-					
- ГТЭС	0	0	0	1053,3	0
- электросетевые объекты	431,4	243,5	236,8	197,5	206,3
Затраты на оплату мощности и электроэнергии Тюменской энергосистемы	9741,6	9741,6	9741,6	7700,1	9741,6
Суммарные недисконтированные затраты за расчетный период	11320	11298,1	11077,4	10941	10976
Суммарные дисконтированные затраты за расчетный период	6475,1	6464,5	6317,2	6428,3	6220
Удельные дисконтированные затраты за расчетный период, руб/кВт.ч	0,399	0,398	0,389	0,396	0,383
То же, %	104	104	102	103	100

Выбор оптимального (рекомендуемого) варианта схемы электроснабжения Приобского месторождения, в связи с равной экономической эффективностью рассмотренных вариантов, в настоящей работе выполнен с учетом дополнительных технических показателей каждого варианта, которые не могли быть полностью учтены в экономическом сравнении.

Анализ схемы внешнего электроснабжения Приобского месторождения по рассматриваемым вариантам с учетом вышеизложенных дополнительных критериев выявил существенные преимущества схемы по варианту 2, предусматривающему сооружение ПС 220/110 кВ Правобережная-2 и ВЛ 220 кВ Сомкинская – Правобережная-2, который и рекомендуется к реализации.

Тускаева З.Р.

Основные проблемы в сфере использования строительной техники

*Северо-Кавказский горно-металлургический
институт (ГТУ), г. Владикавказ*

Аннотация: статья посвящена основным проблемам, возникшим в сфере использования строительной техники. Недоучет этих проблем привел к значительному ухудшению основных показателей деятельности строительных организаций.

Попытка охарактеризовать комплекс проблем, связанных с использованием строительной техники, является достаточно сложной и неоднозначной задачей. Организации, позиционированные на этом рынке, условно можно разделить на две категории. Первая – предприятия, основу машинного парка которых составляет оборудование, приобретенное по большей части десять и более лет назад. Вторая категория – это организации новой формации, но у большинства из них основная прибыль не определяется выручкой от эксплуатации техники.

Перед строительными организациями острее встают вопросы оптимизации технико-экономических показателей эксплуатации машин, в связи с увеличением стоимости приобретаемой техники и ростом эксплуатационных расходов на ее содержание. Рыночные отношения заставляют предприятия искать оптимальные пути организации эксплуатации техники, поскольку уже найденные и определенные бизнесом механизмы управления в масштабе целого предприятия не всегда обеспечивают нужный результат в достаточно специфической области – механизации.

Если говорить о проблемах, касающихся именно этой стороны строительной деятельности, то в России, в частности и по РСО – Алании их накопилось немало. Подробный анализ деятельности баз механизации, строительных организаций республики, на балансе которых числится строительная техника, позволил определить наиболее существенные из этих проблем. К ним можно отнести:

1. При приобретении новой техники, недостаточно учитываются технико-экономические показатели, характеризующие полезную работу машин, а также особенности характеризующие затратную составляющую – стоимость эксплуатации и срок использования.

2. Очень высок процент изношенной техники.

Анализ этой проблемы по России и по РСО – Алании позволил получить следующие данные: имеющаяся в наличии техника в организациях занимающихся строительной деятельностью, имеет в своем составе большой удельный вес машин с истекшим сроком службы. Так, например, экскаваторов- 72%, кранов на гусеничном ходу- 82,4%, скреперов 82,4%, бульдозеров – 79,7%, кранов на пневмоколесном ходу – 87,5%, кранов башенных -89%, кранов на автомобильном ходу – 74, 6%. Картина, которую нам демонстрируют цифры, не радужная. Отметим, что состояние парка незначительно отличается по регионам России. Погрешности относительно невелики, а тенденции схожи.

3. Существенным недостатком является сложившаяся в настоящее время неоптимальная структура парка.

Повышенные затраты сопутствуют применению излишне мощных машин механизмов и транспортных средств на мелкомасштабных работах.

4. Серьезные проблемы накопились и в сфере ремонта строительной техники.

Проведенный анализ в сфере использования строительной техники нацеливает на скорейшее решение проблем, сложившихся в этой части строительной деятельности. Сегодня на подавляющем большинстве предприятий и организаций, занимающихся строительной деятельностью отсутствует планирование парка строительной техники. И как результат – состояние парка со всеми выше перечисленными проблемами.

...

1. Е.П. Панкратов, О.Е. Панкратов. О состоянии и обновлении производственно–технического потенциала строительного комплекса. – М. «Экономика строительства», №5, 2005.

2. С.В. Репин, А.В. Савельев. Механизация строительных работ и проблемы, связанные с использованием строительной техники. – М., «Строительная техника», 2006.

3. А. Рикошинский. Коммерческий транспорт и дорожно – строительная техника в современных условиях. – М., « Основные средства», №1, 2009.

4. Тускаева З.Р. Оптимизация состава парка строительных машин.// «Транспортное дело России », №3 (112), 2014

5. Тускаева З.Р. Оптимизация закупок строительной техники с применением логистического подхода.// «Управление мегаполисом», №4(40), 2014.

Филимонов М.В.

**Шумерские параллели к некоторым
енисейско-самодийским сближениям**

Томский госпедуниверситет, Томск

В последнее время в лингвистике все больше уделяется внимания данным внешнего сравнения в этимологических исследованиях, особенно при установлении направления заимствования. Факты внешнего сравнения являются особенно сильным аргументом в тех случаях, когда другие методы малоэффективны в силу разных причин, например, плохая документированность исчезнувших

языков или изолированность языка и трудность в установлении внешних генетических связей. Автор считает наличие серьезных генетических связей между енисейскими и шумерским языками уже хорошо аргументированными [3-5] и, поэтому возможным использовать это обстоятельство для обоснования направления заимствования из енисейских источников.

Вообще, история енисейско-шумерских сближений насчитывает уже целых 90 лет, если вести отсчет от известной публикации академика Марра, основанной на материалах В.И. Анучина [1]. В настоящее время в мировой лингвистике уже сложилось целое направление поисков енисейско-шумерских генетических связей в рамках так называемой на-дене-синокавказской гипотезы [7-9]. Автор этой работы склонен считать более близкое родство енисейской и шумерской группировок (возможно, с включением в енисейско-шумерскую группу языков бурушаско-вершикской группы, а праительменский рассматривается автором как особое параенисейское койнэ), входивших в синокавказскую в качестве отдельной подгруппы (более детальное обсуждение всех этих вопросов требует специальной работы значительного объема и в данной публикации, естественно, не рассматривается. Также следует отметить, что многие группировки предполагаемой «синокавказской» макросемьи языков изучены еще недостаточно, отсутствуют сравнительные грамматики и, фактически, фонетики (так как часть языков – изолированные (баскский и бурушаский)), а что касается шумерского, то здесь большую роль могут сыграть эмесальные материалы; именно шумерский Эме-Сал может существенно прояснить внешние генетические связи шумерского языка (в праенисейском представлены как Эмегирные, так и Эмесальные формы-корреляты к шумерским морфемам, как лексическим, так и к грамматическим).

В корпусе енисейско-самодийских сближений есть довольно большой пласт лексики, где направление заимствования затруднено. Этот материал обобщен в последней книге Г.К. Вернера [11]. Цель данной работы обосновать енисейский источник заимствования или случайный характер сближения. Учитываются также работы Е.А. Хелимского [6] и С.А. Старостина [2].

1. Кет. *qoks'* «жертва» имеет хорошую параллель шум. *gug* «offering, sacrifice». Поэтому сближение с сельк. *qossí* «жертва» (из самод. **kåsoj* «жертва» [10, с.61] следует отклонить как случайное. Нужно учесть также, что самодийский корень имеет уральскую этимологию и исторически могла иметь место контаминация кетского и селькупского материала, вызванная чисто случайным сходством. Кет. *-s'* – суф. существительных (номинализатор).

2. ПЕ *kuʔl* «яма», «глубокое место в реке или в озере (яма), заполненное рыбой» имеет шум. параллель *kuru* «подземный мир, нижний мир, мир мрака, холода, смерти» (звукосоответствия: шум. *r* – ПЕ – *l*; шум. *u* – ПЕ *u* – регулярны). (ср. такие параллели: шум. *dur* «кишка» – ПЕ *tu:hle* «кишка (тонкая)», шум. *dur* «пуп, связь» – ПЕ *tul* «пуп, связь», шум. *dur* «породистый осел» – ПЕ *tul/təl* «олень», шум. *ɲiɲiɹ* «колесница» (редупликация) – ПЕ *il* «телега, повозка; род, семья; солнце, свет», шум. *kar* «бухта, залив, гавань, порт, базар» (ср. селькуп. *кар* «пристать») – ПЕ *qɔʔl* «курья», шум. *gur/kur* «рубить, резать» – ПЕ *kol/kol'* «распарывать, рубить, резать», *kɔʔl* «пень» (шум. *gud/kud* связано с кет. *quɬl'* «зарубка», *l'* – прич. суф.), шум. *ɲiɹ/giɹ* «нога» – ПЕ *kuɬl-aʒ* «нога, ляжка», шум. *giɹ* «бог огня и испепеляющего жара и зноя пустыни» – ПЕ *kuɬlət* «снегирь (букв.

«огонек» из-за красногрудости) (ət – суф. мн. ч.). шум. tur «новый» – ПЕ tuləm «новый» (ət пред суф.), шум. ug «шлифовать» ПЕ ?u?ul' «гладкий», шум. ug «тело, ствол, балка» – ПЕ ul «ствол, тело, прут, сук» и т.д.; данный фонетический переход «г» → l/l', возможно, следствие аттракции, вызванной влиянием гуттуральных, глоттализированных звуков и фарингализованных тонов (2-го, 3-го, 4-го)), поэтому сельк. kəl, kuɫ, quɫ «яма; глубокое место в реке» [11, с. 51] следует считать заимствованием из енис. источника. Кроме того, для енисейского слова не исключена связь с ПЕ kul/kuɫ «рыть, копать» в кет. kuɫet «рыть», в кот. kuɫer «лопата» (собственно, сложение *kul+je?p «лопата» [2, с. 232]).

3. Кот. ča:raŋ, сельк. čə:ruɫ, čə:ruŋ «рукав реки» [11, с. 51]. Кот. слово отражает ПЕ dʒə:raŋ (-əŋ – суф. мн. ч.), которое имеет хорошую шум. параллель: liɾi «схватить, зажать» (из «рука»?), liɾu/liɾum «крюк, изгиб руки». Семантическое соотношение «рука, схватить, зажать» – обычно. Коттское слово, скорее всего, является архаизмом. Звукосоответствия: шум. l – ПЕ dʒ; шум. i – ПЕ ə/ɔ – регулярны, следовательно, сельк. слово заимствовано из енис. источника. К звукосоответствию шум. l – ПЕ dʒ ср. шум. laɫ «мед, сироп, сладкий» – ПЕ dʒer₁ «вино, сладость» (в юг. jer<der «вино», кот. čal-kan(a), «свекла», kan/gaŋ «корень», свекла используется для сбраживания, ср. русск. сахарная свекла), шум. li «branch, twig» – ПЕ dʒi? «корень, ствол, бедро», шум. lim «4» – ПЕ dʒum «4», шум. luɟ «live, dwell» (about animals) – dʒu:k/dʒu:hg «юг» (самоназвание народа) букв. «живущие» (в енисейских языках инфинитив может выполнять причастно-аттрибутивную функцию); шум. luɟ «(to be) crushed» «раздробленный, сокрушенный», luŋ/luŋa «damage; shortfall» – ПЕ dʒoGə «тесать, рубить, брить», шум. laɫ отмерять, отвешивать» – ПЕ dʒe?dʒe? «считать, читать», шум. lam «светлый, сиять» – ПЕ dʒəmər «светлый, сияющий» в кот. čamar šulpi «брусника», šulpi «ягода» (в кот. – архаизм, в южно-енисейских языках, вообще много архаичной лексики и архаичных грамматических явлений), шум. lil «дурак», акк. lillu «идиот» – ПЕ dʒadʒij «ненормальный», шаманская болезнь, «притвориться, сойти с ума».

4. Ар. p'horga, сам. *perkä, сельк. perqɯ «живот» [11, с. 52]. Ар. слово имеет кет. параллель hɫ:l'e «внешняя часть живота» и отражает ПЕ porka/pərka «живот» (ka/ga – суф. частей тела), которое имеет хорошую шум. параллель: tuɾu(b) «живот»; звукосоответствие: шум. m- – ПЕ p – регулярно. Ср. шум. maš «козленок» – ПЕ pas «деминутивный суф.» в кет. tɫkpaskit, юг. tɫkpaskit «маленький окунь» (ср. русск. «щенки» = «дети» (презрительно)), шум. mesi/meze «барабан, музыкальный инструмент (ударного типа)» – ПЕ pas «бубен», шум. mare «повозка» – ПЕ por «ездить на санях, лыжах» (в кот. fəro-gaŋ), шум. tuɟ «шерсть низкого качества» – ПЕ. pɔ?q «шерсть, мех, линять, кора, перегородка, дверь», шум. tuɾu «палящий, знойный» – ПЕ po?n «жар, тепло, очаг, жена, светлый, трезвый», шум. tuɫ «сияющий, звезда» – ПЕ pəl/pər₁ «теплый, жаркий», шум. min «женщина» – ПЕ rəŋkə «самка, коза» (ср. у кавказцев «козочка» (ласково о девушке)), шум. tuɫ «верхушка, макушка, платформа для воздвижения храма» – ПЕ pəs «верхушка, макушка, полусуффикс для обозначения торчащего, выступающего», шум. tuɾ/tu «одевать» – ПЕ pər/por «парка» (в кот. al-fer-em), «ипостась, оболочка, дух» (в кет. hoɫ' «душа», holaj (также doɫn) «духи – хозяева отдельных мест»). Таким образом, мы имеем дело с праенисейско-прасамодийской изоглассой.

5. ПЕ *baʔr* «середина» в кет. *baʔl*, юг. *bar/baʔr* [11, с. 52] связано с шум. *bara(g)* «место интронизации, священное место, место для статуи; возвышение, помост; правитель» (это обычно в центре жилища или культового места). Поэтому сближение с сельк. *mə:ruik* «щель, промежуток» [6, с. 39], скорее всего, – случайное частичное сходство.

6. Ар. *birka*, сельк. *wəŋqɪ* «большой» [11, с. 53], [6, с. 248]. Ар. слово можно сравнить с кот. *bi:r* «быстрый» («большой, сильный» (о ветре, течении, силе человека)) из ПЕ *berke/birke* «большой, быстрый, сильный» (ка – пред. суф.), которое имеет шум. параллель *rib/lib* «очень большой, великий». Корни с анлаутными «r» и «r₁» в ПЕ регулярно метатезировались или имели эпентезу. Ср. шум. *raḥ/ra* «хлынуть, заливать» – ПЕ *er* «течка» в кет. *elat* «месячные», кот. *kaj-er* «бобровая течка» (*kaj* «бобр» сохранилось в ительменском), шум. *ra* «чистый» – ПЕ *ar* «чистый» в кот. *ar-ix* «чистый» (*ix/iʔ* – пред. суф. жен. и вещного классов, очень редкий, встречается он и в кот. глаголе; таким образом, тюркское происхождение этого слова в кот. снимается абсолютно, в кот. – архаизм), шум. *rig* «уваривать, выпаривать, настой, примесь» – ПЕ *kər* «алкогольный напиток, пьяный» в пумп. *kar-didi* «пьяный», ар. *kar-qott* «пьяный», шум. *ri* «быть умным» – ПЕ *ər/er* «нос» в ар. *ar-kuj*, кот. *ar-kaš* «ноздря» (у кетов нос – орган мышления человека и животных), шум. *laʔu/la-a/la-u/la-ia* «долг» – ПЕ *ar₁* «долг», шум. *lib* «inner body, heart» – ПЕ *rəʔr₁* «рыбий пузырь» (> «внутренности»).

7. Юг. *lʔx* «тугой» (пояс, шнурок) имеет шум. параллель *lugud* «короткий, тугой, душный»; поэтому близкий сельк. материал [6, с. 245], скорее всего древнее заимствование из енис. источника.

8. Кет. *alal/allalt* «покровитель, идол, связанный с культом очага и рода (женского класса)» имеет шумерскую параллель *alam/alan* «статуя, лик, профиль, форма» и, скорее всего, сходство с сельк. *aqlalta* «домашний божок» [6, с. 238-239] – случайное.

9. Кот. *šulej* «яйцо» (Ср. ПЕ *eʔj* «яйцо») сближается Е.А. Хелимским [6, с. 249] с мат., тайг. *schlui*, караг. *schilui*. В кот. сохранился компонент *šul*, который можно сравнить с шум. *sul/šul* «мужчина, гражданин, герой, молодец, молодой человек». Коттское слово разъясняется из шумерского. Тестикул является признаком мужчины, признак половой потенции. В древних скульптурах Среднего Востока мужчины часто изображаются с яйцевидной головой.

10. Е.А. Хелимский сближает селькуп. *kotras* «сопочка, холмик в тундре с кет. *ketros* «холм», *katpes* «кочка», а селькуп. *param-ras* «бугор, поросший кустарником» с юг. *flɪɪn fu:hsʔ* «кочка», при этом отмечается, что «селькупская лексика не имеет самодийской этимологии» [6, с. 241-242]. Енисейские слова входят в целую подсистему с полусуффиксом **rəs* «верхушка, макушка, нечто выступающее» в юг. *sifesʔ* «кочка, кучка», асс. *sres* «холмик, горка», кот. *feš/pheš* «крышка», *ten-reš* «кровля», кет. *qətresʔ* «верхушка чума». ПЕ *rəs* соответствует шум. *muš* «платформа для возведения храма» (→ «нечто высокое, верхнее, возвышающееся»).

11. Е.А. Хелимский [6, с. 242] сближает кет. *kəlij* «лабаз на четырех опорах для хранения зимних вещей», сев.-имб. *kəlij* «закрытый лабаз» с сельк. (ср.-таз) *kor*, Верх. Таз *korim* «лабаз-ящик в виде домика на сваях для хранения продуктов и вещей в лесу». Сюда же бесспорно относит и тунг-манч. *kor* «сруб-амбар для провизии». Енис. слово имеет интересную параллель шум.: *gur* «урожай,

осень, склад, амбар». Таким образом в кет., скорее всего, архаизм и енисейские и селькуп. слова никак не связаны или связаны с учетом тунгусо-манчжурской параллели древнейшими енисейско-алтайскими или енисейско-уралоалтайскими отношениями.

Завершая публикацию, хочется отметить, что применение данных внешнего генетического сравнения особенно эффективно для этимологизации слов, имеющих в енисейстике изолированный статус, встречающихся только в одном языке (или только в двух из шести). Нередко такая лексика является архаичной.

...

1. Марр Н.Я. От шумеров и хеттов к палеоазиатам(по енисейско-остяцким материалам В.И. Анучина // Доклады АН. Серия 5 ноябрь-декабрь). 1926. С. 135–136.

2. Старостин С.А. Сравнительный словарь енисейских языков // Кетский сборник. М., 1995. С. 176–315.

3. Филимонов М.В. Сравнительная енисейско-шумерская (кето-шумерская) фонетика: аффрикаты, спиранты, сонорные // Мат. VII междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (17–19 декабря 2001 г.). Т. 2. Лингвистика и филология. Томск, 2001. С. 130–135.

4. Филимонов М.В. Сравнительная енисейско-шумерская (кето-шумерская) фонетика: система смычных согласных // Мат. VII междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (17–19 декабря 2001 г.). Т. 2. Лингвистика и филология. Томск, 2001. С. 135–140.

5. Филимонов М.В. Сравнительная енисейско-шумерская (кето-шумерская) фонетика: система гласных // Мат. VII междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (17–19 декабря 2001 г.). Т. 2. Лингвистика и филология. Томск, 2001. С. 140–145.

6. Хелимский Е.А. Keto-Uralica // Кетский сборник. М., 1982. С. 238–251.

7. Blažek V., Bengtson J.D. Lexica Dene-Caucasica // Central Asiatic Journal. 39/1. P. 11–50. Wiesbaden: Otto Harrassowitz. 1995.

8. Blažek V., Bengtson J.D. Additions and Corrections to: Lexica Dene-Caucasica // Central Asiatic Journal. 39/2. P. 161–164. Wiesbaden: Otto Harrassowitz. 1995.

9. Janhunen J. Samojedischer Wortschatz: Gemeinsamojedische Etymologien. Helsinki, 1977.

10. Werner H. Zur Typologie der Jenissejischen Protokultur (nach sprachlichen und mythologischen Daten) LINCOM EUROPA. 2010.

Хакимов А.С.

**Роль регионального инфраструктурного комплекса
в процессе экономического развития**

*ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»*

При разработке и реализации региональной политики в социальной сфере важно учитывать как основополагающие принципы государственной инвестиционной политики в этой сфере, так и принципы самореализации региона, кото-

рые предполагают улучшение регионального инвестиционного климата, а также создание необходимых условий для рациональной и эффективной социальной деятельности. Соответственно, можно выделить следующие направления региональной инвестиционной политики в социальной сфере:

- создание необходимой финансовой базы, включающей различные источники привлечения ресурсов;
- государственное регулирование инвестиционной политики в отрасли (стратегические программы развития, обоснование региональных приоритетов, регулирование инвестиционных потоков и пр.);
- периодическая оценка степени обеспеченности инвестиционными ресурсами социальных процессов в регионе.
- определение приоритетных направлений вложения инвестиций в региональные объекты;
- создание необходимых условий для привлечения дополнительных источников финансирования инвестиционной деятельности в социальную сферу региона.

На наш взгляд, основные факторы, определяющие региональную инвестиционную политику:

- социально-экономическая политика, проводимая в регионе, в целом;
- степень имеющегося экономического потенциала региона;
- географическое положение и природно-климатические ресурсы региона;
- региональное законодательство, стимулирующее инвестиции в регионе;
- наличие гарантийного регионального инвестиционного фонда;
- жесткое соблюдение пообъектной расшифровки и программного принципа при финансировании из регионального бюджета;
- мониторинг целевого использования финансовых гарантий государства и анализ эффективности проведенных банковских операций;
- страхование финансовых вложений и инвестиций, экспертиза инвестиционных проектов;
- развитое инфраструктурное обеспечение инвестиционной деятельности.

Следует резюмировать, что проведенный анализ формирования региональной инвестиционной политики позволил определить вывод о том, что в целом содержание инвестиционной политики и набор методов, конкретных мероприятий по ее реализации определяется как целями, на достижение которых она направлена, так и условиями ее реализации.

Важно учитывать, что в условиях кризисного состояния особую актуальность приобретает органичная взаимосвязь государственной и региональной инвестиционных политик, так как, по нашему видению, роль государственной составляющей должна объективно увеличиваться, а по мере стабилизации ситуации должно усилиться влияние региональных властей. Из этого следует необходимость взаимодействия федерального и регионального уровней управления, реализуемого путем разработки и осуществления совместных инвестиционных программ, образования различных фондов регионального развития социальной сферы.

Следует отметить, что для развития региона его инвестиционная сфера является важнейшим компонентом или подсистемой системы экономического развития.

Необходимый государству на данном этапе развития мировых торгово-экономических взаимосвязей, стремительный подъем российской экономики, переход на иной технологический уровень, минимизация энергоемкости производства невозможны без инвестиционного процесса, не секрет, что без инвестиций нет экономического роста. Теоретико-методические аспекты формирования и наращивания инвестиционного потенциала региона, ориентированы на инвестиционную политику государства субсидирования стратегических отраслей народного хозяйства. Но данный процесс не может быть спроектирован и осуществлен без участия частных инвесторов, без структурной трансформации институционального развития, направленного на повышение конкурентоспособности отечественной продукции, обеспечивая собственные и мировые потребности по приоритетным направлениям.

Региональная политика предполагает целостное и динамичное развитие всех отраслей народного хозяйства страны, совершенствование обоснованной и эффективной комплексной экономической политики государства, предусматривающей наличие инвестиционной, структурной, промышленной, внешнеторговой и научно-технических составляющих, тесно взаимосвязанных между собой. Формирование современного уровня прибыльной привлекательности, методик формирования эффективных инвестиционных процессов, привлекает повышенный научный интерес, как методика воздействия экономической политики, ориентированной на федеральном уровне на интересы субъектов экономического рынка.

На наш взгляд, на современном этапе развития экономики, определяющей чертой региональной политики инвестиционного процесса должен стать приоритет инвестиций в человеческий капитал (здравоохранение, образование, социальное обеспечение и страхование, культура, наука, подготовка кадров) и в природный капитал (охрана окружающей среды, рациональное природопользование) через эффективные секторы производственной инфраструктуры и важнейшие виды наукоемких и стратегических производств.

Финансовое состояние хозяйствующих в регионе субъектов – это первичная мотивация к вложению средств, но более крупными факторами, влияющими на инвестиционную активность в регионе, являются политические ожидания, экологическая обстановка и экономическая конъюнктура рынка инвестиций, в том числе динамика инфляционного процесса, уровень налогообложения, ставка рефинансирования инвестиций, конкурентоспособность продукции, уровень монополизма в инвестиционной сфере. Инвестиционная активность стимулируется через рост реализуемых инвестиционных ресурсов и эффективность их использования в приоритетных секторах материального производства и социальной сферы, которые определяют процесс расширенного воспроизводства, темпы экономического роста региона.

В результате к стратегическим задачам региональной инвестиционной политики следует отнести:

- повышение общей инвестиционной привлекательности региона;
- снижение инвестиционных рисков;
- увеличение инвестиционных ресурсов региона за счет бюджетных и внебюджетных источников всех уровней государственного управления, финан-

совых ресурсов частного капитала (в том числе иностранного), а также сбережений населения;

- создание эффективно работающей инфраструктуры регионального инвестиционного рынка;
- формирование здоровой конкурентной среды;
- аккумуляция региональных инвестиционных ресурсов на развитие приоритетных сфер экономики и передачи для реализации наиболее востребованных направлений технико-технологического развития;
- анализ и определение объектов и направлений, приемлемых с точки зрения эффективности инвестирования и др.

Тактические инвестиционные задачи предполагают мобильность их постановки, они могут меняться по мере изменения ситуации в регионе и в стране в целом.

Тактические инвестиционные задачи региональной инвестиционной политики могут быть представлены несколько иначе:

- создание развитой инфраструктуры финансово-банковских расчетов между субъектами регионального инвестиционного рынка;
- насыщение потребности реального и потенциального секторов экономики ликвидными оборотными средствами;
- активизация каналов для инвестирования привлеченных капиталов;
- эффективное использование региональных ресурсов, природных богатств и научно-технического потенциал региона.

...

1. Аладьин В.В., Янин О.Е. Проблемы формирования комплексной системы социальной защиты населения в регионе и ее инвестиционного обеспечения. М., 2001.

2. Грицына В., Курнышева И. Особенности инвестиционного процесса // Экономист. М. – 2006. – №3.

3. Грохолинский А., Региональный аспект инвестиционных процессов // Общество и экономика, 2006, №6.

4. Чуб Б.А. Управление инвестиционными процессами в регионе. – М.: Буквица, 2004.

Хасанова В.Н., Мусин У.Р.

Обоснование ноосферной парадигмы модернизации экономики Республики Башкортостан

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Модернизация экономики предопределяет необходимость обсуждения правовых, экономических и социальных проблем; вопросов экологической безопасности и оздоровления окружающей среды; обеспечения приоритетов инновационной политики в пользу ресурсосберегающих технологий и экологически чистых производств.

Основой для определения приоритетных целей социально-экономической модернизации регионов может стратегия инновационного развития, основной задачей которой является создание условий для опережающего развития сектора

исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики. [1].

В научном сообществе предложен ряд инициативных стратегий модернизации экономики России, выдвинутые академиками В.М. Полтеровичем, С.Ю. Глазьевым и Р.И. Нигматулиным и др.

С нашей точки зрения только ноосферная парадигма модернизации экономики, позволит осуществить переход к «устойчивому развитию, тесно связанный с процессами экологизации экономики» [6, с. 309].

Субетто считает, что «постановка ноосферной парадигмы развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке закономерно следует из действующего императива выживаемости человечества в XXI веке и перехода к единственной модели управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества». Он пишет, что «наука как сила ноосферогенеза XX века, выявленная В.И. Вернадским, превращается не только в основу производительной силы общества по прогнозу К. Маркса, но и в силу управления. Управление ноосферным развитием или, другими словами, управление социоприродной эволюцией, как единственная модель устойчивого развития, может реализоваться только в форме научного управления, т.е. управления, вооруженного современными научными знаниями на базе ноосферно-ориентированного синтеза наук, современной ноосферной системы духовности и нравственности (Ноосферизма)». По его мнению, «ноосферное общество имеет единственную форму своей реализации, а именно в форме образовательного общества (и соответственно – образовательной экономики), когда образование становится базисом базиса духовного и материального воспроизводства». [4]

Следует отметить, «что в Республике Башкортостан создаются предпосылки для реализации качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан и Российской Федерации». [5, с. 38] Необходимо выделить Подпрограмму «Модернизация системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы», общий объем финансирования которой составляет 301,0 млн. рублей, в том числе за счет: средств бюджета Республики Башкортостан – 150,0 млн. рублей; средств работодателей – 144,0 млн. рублей; внебюджетных средств образовательных учреждений профессионального образования – 7,0 млн. рублей. [2] На подготовку научных кадров высшей квалификации направлена Подпрограмма «Развитие науки Республики Башкортостан на 2013 – 2015 годы,» общий объем финансирования которой составляет 2049357,4 тыс. рублей, из них средства: бюджета Республики Башкортостан – 699930,1 тыс. рублей, внебюджетных источников – 1349427,3 тыс. рублей. [3]

Решение задач Подпрограммы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий: выполнение научных исследований в области гуманитарных, естественных и технических наук; организация научных мероприятий; содействие внедрению в производство результатов научно-исследовательской деятельности; повышение престижа науки и уровня социальной защищенности ее работников; подготовка научных кадров высшей квалификации, способных проводить инновационные преобразования; развитие информационных технологий и фор-

мирование единой информационной базы в сфере науки и инновационной деятельности.

Реализация Подпрограммы позволит разработать: рекомендации в сфере общественно-политического и социально-экономического развития республики; рекомендации и стандарты сохранения здоровья населения Республики Башкортостан; критерии оздоровления населения и окружающей среды; перспективы развития башкир Российской Федерации; рекомендации по гармонизации этнокультурного развития региона.

Создание наукоемких химических технологий, ресурсо- и энергосберегающих, экологически безопасных процессов, конкурентоспособных материалов для промышленности, медицины, ветеринарии и сельского хозяйства позволит вывести экономику республики на качественно новый уровень развития. Оптимизация использования и воспроизводства производственно-экономического и биоресурсного потенциалов Республики Башкортостан приведет к устойчивому развитию.

Таким образом актуализация и продвижение ноосферной парадигмы модернизации экономики региона будет способствовать становлению ноосферного образования, как основы инновационного развития регионов, с позиций экологизации экономики и сохранения природы.

...

1. Постановление Правительства РБ от 10 марта 2011 года N 55 (с изменениями от 22.05.2014 N 226 «О государственной программе "Стимулирование инновационной деятельности в Республике Башкортостан" – Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/17733484>.

2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 г. № 231 "Об утверждении подпрограммы "Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы" – Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/17733484>

3. Содействие развитию инновационной деятельности в Республике Башкортостан на 2011 – 2015 годы"; программы "Стимулирование инновационной деятельности в Республике Башкортостан"; подпрограмма "Развитие науки Республики Башкортостан на 2013 – 2015 годы" – Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан <http://www.npa.bashkortostan.ru>, 26.05.2014.

4. Субетто А.И. В.И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке: общенаучная платформа – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0203/001a/02031043.htm>

5. Хасанова В.Н. Обоснование модернизации социально-экономического развития регионов // Проблемы модернизации социально-экономического развития региона: [монография] / [В.Г. Хайруллина, М.Н. Исянбаев, Е.И. Беглова и др.]; под общ. ред. В.Г. Хайруллиной; Башкир. гос. ун-т. – Москва: Экономика, 2014. – 240 стр. С. 33-53.

6. Хасанова В.Н. Приоритеты устойчивого развития экономики Республики Башкортостан. // Экономический потенциал Республики Башкортостан: учебное пособие / Под ред. Р.Р. Ахунова, А.В. Янгирова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – с. 303-315.

Швец Т.Д.
Воспитание и историческое образование
в техническом университете

НИЯУ «МИФИ» Москва

Современная система образования предполагает новые технологии и формы организации воспитательного процесса. Обращение к богатому историческому опыту нашей страны способствует формированию у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Воспитательное пространство каждого учебного заведения является уникальным, основанным на исторически сложившихся традициях, опыте многих поколений педагогов и учащихся. К.Д. Ушинский, говоря о факторах воспитания, утверждал: «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и отсюда уже переходит в характер воспитанников» [1]. Воспитательный процесс в вузе необходимо выстраивать с учетом профиля, специфики, традиций данного образовательного учреждения, находить оптимальные и эффективные методы, формы, средства достижения поставленной цели. В национальной доктрине образования в Российской Федерации определены его основные цели и задачи, в числе которых: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

В соответствие с государственной стратегией образования, в 2011 году в Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ был создан Культурно-исторический центр «Наше наследие». Главной задачей центра является повышение роли гуманитарной культуры в образовательном процессе в НИЯУ МИФИ. Основные направления работы – это культурно-просветительская, научно-методическая, организационная, инновационная деятельность. Вся практическая деятельность центра направлена на приобщение студентов к историко-культурному наследию России, формированию духовности, патриотизма, развитию эстетических вкусов на основе высоких художественных ценностей отечественной культуры.

Современная вузовская система образования и воспитания нуждается в новых эффективных технологиях. Как трансформировать информацию, получаемую студентами в учебных аудиториях, в прочные знания по предмету (речь идет о гуманитарном цикле дисциплин), и в итоге – в жизненные принципы, которые определяют гражданскую позицию человека, ощущение исторической идентичности? В процессе интеграции вуза и музея соединяются возможности данных учреждений и создаются благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса по-новому, с включением современных образовательных технологий. На сегодняшний день в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» накоплен интересный опыт перенесения в музейное пространство учебно-воспитательного процесса, реализации разнообразных проектов сотрудничества вуза и музеев Москвы. Своеобразным посредником в этой интеграции стал Культурно-исторический центр «Наше наследие». Соглашение о сотрудничестве между НИЯУ МИФИ и МГОМЗ «Коломенское-Измайлово-Лефортово-Люблино» предусматривает осуществление совместных

научных, просветительских, культурных проектов, проведение конференций и круглых столов, циклов занятий, в том числе в интерактивной форме, конкурсов студенческих работ и многое другое. В последние годы родились прекрасные традиции: проводить в Коломенском День первокурсника 1 сентября и День студента в конце зимней сессии.

1. М.: Советская энциклопедия, 1968. Т.4. С.45.

Шелехова Н.В., Веселовская О.В.
Контроль стабильности показателя правильности
измерений при выполнении исследований спиртов
и водок методами газовой хроматографии

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

Внутренний контроль всех видов основан на информации, получаемой в процессе реализации контрольных процедур – оценки погрешности или ее составляющих с использованием контрольных измерений, выполненных с применением средств контроля. На основе данных, полученных при контроле стабильности результатов измерений, устанавливают значения характеристик внутрилабораторной прецизионности, систематической погрешности лаборатории, погрешности результатов анализа, фактически обеспечиваемые в лаборатории, и проводят их сопоставление с ранее установленными значениями. Выводы о качестве результатов измерений, получаемых в лаборатории, делают на основе выводов о качестве результатов контрольных измерений с использованием образцов для контроля. Достоверность выводов о качестве результатов измерений зависит от реализации формы контроля стабильности результатов измерений, используемого числа контрольных процедур, частоты их проведения. Контрольные процедуры стабильности показателя правильности могут быть реализованы с применением образцов для контроля, метода добавок, метода разбавления пробы, метода добавок совместно с методом разбавления пробы, контрольной методики анализа.

Однако, использование контрольной процедуры для контроля стабильности показателя правильности с применением образца для контроля наиболее предпочтительно, так как позволяет оценить выполнение процедуры анализа в целом. В соответствии ГОСТ Р ИСО 5725-2002 «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений» предусмотрен контроль стабильности результатов измерений при реализации методики в лаборатории, который осуществляют, используя метод контроля стабильности показателя правильности по 6.2.4 или 6.2.5 ГОСТ Р ИСО 5725-6-2002 с применением контрольных карт Шухарта. Контроль стабильности результатов измерений проводят в целях обеспечения необходимой точности и подтверждения лабораторией своей компетентности в обеспечении качества выдаваемых результатов анализа и оценки деятельности лаборатории в целом. В связи с повышением требований к точности результатов анализа алкогольной продукцией методом газовой хроматографии разработка методик приготовления образцов для контроля стабильности показателя правильности результатов измерений содержания микропри-

месей в этиловом спирте и в водно-спиртовом растворе является актуальной задачей. В результате проведенных научных исследований институтом разработаны методики, предусматривающие процедуру приготовления материалов образцов для контроля стабильности показателя правильности результатов измерений содержания микропримесей, в соответствии с РМГ 60-2003 «Государственная система обеспечения единства измерений. Смеси аттестованные. Общие требования к разработке». Установлены метрологические характеристики методик с учетом рекомендаций МИ 1992-98 «Рекомендация по метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическая аттестация стандартных образцов состава веществ и материалов по процедуре приготовления. Основные положения».

Образцы для контроля стабильности показателя правильности результатов измерений содержания микропримесей в этиловом спирте и водках, приготовленные по разработанным методикам, предназначены для использования в лабораториях, осуществляющих контроль качества этилового спирта и водки методами газовой хроматографии. Выполняя регулярные измерения с использованием образцов для контроля, лаборатория может проверить стабильность своих результатов и получить, таким образом, доказательство своей компетентности.

Шелехова Н.В., Шелехова Т.М., Скворцова Л.И. **Основные направления повышения качества** **контроля производства алкогольной продукции**

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

Применение новых технологий направлено на улучшение качества выпускаемой продукции. Развитие технологий привело к росту потребности в специалистах, которые способны выполнять сложные анализы по контролю качества продукции на современном аналитическом оборудовании отечественных и зарубежных производителей. Большое развитие в настоящее время получила компьютеризация приборов, включающая в себя управление аналитическими приборами, градуировку приборов, расчет результатов измерений.

Внедрение современных методов газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии, капиллярного электрофореза, применение информационных технологий в контроле качества и безопасности алкогольной продукции сопровождается существенными изменениями в рабочих обязанностях сотрудников производственных лабораторий, и повышением требований к квалификации, дисциплине и ответственности персонала, занятого в области обеспечения контроля выпускаемой продукции.

Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции становится одной из важнейших задач, для решения которой наиболее эффективным инструментом является система менеджмента безопасности пищевой продукции, обеспечивающая комплексный подход к вопросу управления качеством и безопасностью.

В соответствии с основными положениями Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) предприятия государств, входящих в Таможенный Союз, должны разрабатывать

и внедрять на своих предприятиях принципы ХАССП или в английской транскрипции НАССР – Hazard analysis and critical control points (Анализ рисков и критические контрольные точки). Основной принцип НАССР – системный подход, контролирующий параметры безопасности пищевых продуктов на всех этапах жизненного цикла – от получения сырья до использования продукта потребителем. Внедрение системы ХАССП создает предпосылки для усиления контроля технологического процесса на всех этапах производственного цикла. Разработка процедур мониторинга предусматривает разработку новых методов контроля для определения критических контрольных точек технологического процесса и показателей, контролируемых в критических контрольных точках. Систематический сбор и регистрация данных позволяет специалистам провести анализ и дать оценку стабильности технологических процессов и принять меры по их совершенствованию.

Работа, выполняемая производственной лабораторией, является основой качества производимой продукции и требует постоянного повышения уровня подготовки персонала, в связи с этим одной из важнейших задач руководителей предприятий является разработка концепции системы повышения квалификации кадров, разработка и внедрение плана обучения и профессиональной переподготовки сотрудников предприятия.

Вполне очевидно, что без формирования эффективных систем повышения квалификации персонала невозможно дальнейшее развитие производства. Повышение уровня подготовки персонала предприятия ведет к снижению числа несоответствий в его деятельности, и как следствие, к повышению эффективности производства.

Внедрение системы менеджмента безопасности пищевой продукции предусматривающей использование современного аналитического оборудования, методов анализа, информационных технологий, а также подготовку квалифицированных специалистов, позволяет обеспечить контроль качества алкогольной продукции на пищевом предприятии, гарантирующий ее безопасность для здоровья человека.

Шибиркина М.С., Мамоян В.В., Гареева З.А.
Использование метода оптимизации элементов
железобетонного каркаса для снижения
стоимости строительных объектов

ФГБОУ ВПО УГНТУ, Уфа

В жилищно-гражданском строительстве монолитный каркас остается основным конструктивным решением. Решение актуальной задачи по снижению стоимости таких объектов требует определения рационального соотношения расходов и прочностных параметров арматурной стали и бетона [1,2]. На основе выполненных расчетов по снижению расхода арматурной стали при повышении класса прочности бетона для арматуры класса А400 и повышенного класса прочности А500С с определением рациональных областей применения бетонов повышенной и высокой прочности. Была разработана программа для ЭВМ:

«Расчет эффективного расхода арматурной стали по критерию снижения стоимости для вариантного сечения изгибаемого железобетонного элемента» [3].

Пользователь программы задает параметры исходного сечения железобетонного элемента: класс прочности бетона и арматуры, процент армирования и стоимость материалов. Изменив параметры вариантного сечения можно определить расход арматуры и разницу стоимости исходного и вариантного сечений. Расчет ведется при условии сохранения несущей способности изгибаемого элемента (рис.1).

The screenshot displays the 'Железобетон v.1.2' software window. It features two main sections: 'Исходное сечение' (Base section) and 'Вариантное сечение' (Variant section). Each section contains input fields for concrete class, reinforcement class, reinforcement cost, and reinforcement percentage, along with a corresponding cross-section diagram. The 'Исходное сечение' shows B20 concrete, A400 (AIII) reinforcement, a cost of 2800 for 1 m³, and a 1.5% reinforcement ratio. The 'Вариантное сечение' shows B35 concrete, A400 (AIII) reinforcement, a cost of 3000 for 1 m³, and a calculated reinforcement ratio of 1.30859053548%. At the bottom, a summary states that the reinforcement cost can be reduced by 14.627% and the variant section is cheaper by 247.9 rubles.

Параметр	Исходное сечение	Вариантное сечение
Класс бетона	B20	B35
Класс арматуры	A400 (AIII)	A400 (AIII)
Стоимость за 1 м³	2800	3000
Стоимость за 1 тонну	30000	30000
Расход арматуры (%)	1,5	1.30859053548

Расход арматуры может быть сокращён на 14,627%
Вариантное сечение дешевле на 247,9 руб.

Рис. 1. Графический интерфейс программы для ЭВМ

Сокращение стоимости вариантного сечения рассчитывается на 1 м^3 железобетона. Исходя из сегодняшних цен на бетон и арматуру, проектировщик может быстро оценить экономическую эффективность применения бетона и арматуры повышенных классов прочности [4].

Технико-экономическое решение по оптимизации и рациональному применению модифицированных бетонов повышенной прочности выполнено при монолитном строительстве жилого дома №1 «Каскад».

В результате проведенных корректировок раздела КЖ был изменен расход стали: по первоначальному проекту было предусмотрено 104,1 т на рабочее армирование железобетонных конструкций жилого дома №1 «Каскад» с 4 по 6 этаж, по новому варианту - 78,6 т.

Выполненная корректировка предполагает замену рабочей арматуры класса АIII с понижением диаметра при замене на арматуру А500С.в несущих элементах: стенах, простенках, перекрытиях. При армировании конструкций арматурой диаметрами ниже 10 мм может использоваться как арматура класса АIII, так и А500С без изменения диаметра. При армировании колонн и отдельных элементов с использованием арматуры диаметром более 200 мм, вышеуказанная арматура может применяться как класса АIII, так и А500С. При этом, следует отметить, что арматура одного диаметра для классов АIII и А500С имеет практически одинаковую стоимость, то есть вышеприведенные замещения не приведут к существенным изменениям стоимости материалов.

...

1. Вопросы эффективности применения высокопрочных бетонов в железобетонных конструкциях / А.С. Салов, В.В. Бабков, Г.С. Колесник, и др. // Жилищное строительство, 2009, №11. – С. 43-47.

2. Использование бетонов и арматуры повышенной прочности в проектировании сборных и монолитных железобетонных конструкций / А.И. Бедов, В.В. Бабков, А.И. Габитов // Вестник МГСУ. 2012. № 8. – С.76-84.

3. Расчет оптимального вариантного сечения и вариантного армирования изгибаемого железобетонного элемента по критерию снижения материалоемкости и рационального сочетания классов бетона и арматуры: Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2011613598 / А.С. Салов; правообладатель ГОУ ВПО УГНТУ; заявл. 21.03.2011; зарег. 05.05.2011.

4. Монолитное строительство в Республике Башкортостан: от теории к практике / А.И. Бедов, В.В. Бабков, А.И. Габитов, Р.Р. Сахибгареев, А.С. Салов // Вестник МГСУ. 2013 №10. С. 110-121.

Шулепина Т.И., Шулепина К.И. Инвестиционная привлекательность России в связи с кризисом 2014 года

*¹ ЧОУ ВО «Московский университет
им. С.Ю. Витте» (филиал), г. Рязань*

² СРНИИСХ, Санкт-Петербург

2014 год для российской экономики стал одним из самых неблагоприятных за последние 10 лет. Позиция государства в украинском конфликте вызвала отрицательную реакцию политиков многих стран мира, особенно, поддерживаемых США. Это привело к введению политических и экономических санкций против России, что также отрицательно сказалось на инвестиционной привлекательности страны. На сегодняшний день приток капитала в Россию в виде портфельных и прямых инвестиций, депозитов и кредитов даже наполовину не покрывает потребность страны в инвестировании.

К 2014 году в России сложилась ситуация острого «инвестиционного голода». В этой связи возникают вопросы: по каким причинам иностранные и отечественные инвесторы не хотят вкладывать деньги в Россию; почему в последние годы капитал «утекает» из страны миллиардами; в какие активы России предпочитают инвестировать иностранцы. Рассмотрим эти вопросы более подробно. Использование иностранных инвестиций является объективной необходимостью для государства, обусловленной участием экономики страны в международном разделении труда и переливом капитала в высокодоходные отрасли предпринимательства.

Иностранные инвестиции в России вот уже несколько лет находятся на низком уровне. Более того, доля прямых иностранных инвестиций снижается. При всем при этом, общеизвестно, что Российский рынок всегда был рентабельным для иностранных вложений, хотя ряд государств бесспорно имеет преимущества перед Россией в гонке за инвестициями.

Ключевыми факторами для иностранных бизнесменов в принятии решений о вложении инвестиций в российскую экономику будет являться имидж страны, в которую они направляют свой капитал, так как именно это может помочь им спрогнозировать выгоду и безопасность вложения.

Инвестиционная привлекательность страны зависит от множества факторов, включая уровень потребления, уровень занятости, существующий объем инвестиций.

Многих представителей иностранного капитала так же в большой степени интересуют природные ресурсы России. Вряд ли можно оспорить тот факт, что богатство природными ресурсами является предельно важным конкурентным преимуществом страны, что дает возможность прогнозировать продолжительное лидерство России в энергетическом секторе. К сожалению, многие инвесторы, составляя мнение о России, все еще основываются на ее прошлом. Так как еще 15-20 лет назад российская экономика была крайне ненадежной и любые вложения в нее предусматривали немалую долю риска [1, с. 65].

По данным Росстата России, иностранцы предпочитают инвестировать в обрабатывающие производства, по данным Росстата – \$49,2 млрд, в сферу финансовой деятельности – \$43,4 млрд, оптовую и розничную торговлю – \$25,4 млрд, добычу полезных ископаемых – \$18,2 млрд. За последние 2 года (2013 – 2014) идет сокращение доли реинвестированных прямых капиталовложений. К тому же, большая часть инвестиций из-за границы приходится на поступления из офшоров, которые вряд ли можно назвать «иностранскими» в общепринятом понимании этого слова [6]. Наибольший удельный вес в накопленном иностранном капитале (66,3%) составили «прочие инвестиции». А говоря понятным всем языком – кредиты и займы на сумму почти 380 миллиардов долларов. Меньше трети вложений из-за границы пришлось на прямые инвестиции, и совсем уж «крохи» достались инвестициям портфельным.

Лидером по привлечению российских инвестиций остаются Виргинские острова – 61,1 млрд. долларов. Именно там зарегистрированы компании OGIP Ventures Ltd и Alfa Petroleum Holdings Limited (продавцы 50% ТНК-ВР от консорциума ААР)[3].

В середине 2014 года произошел спад инвестиций, связанный с окончанием масштабныхстроек и крупных инвестпроектов. Рост инвестиций наблюдается лишь в сфере добычи несырьевых полезных ископаемых, организации отдыха и торговли [2].

Минэкономразвития уже дважды ухудшало прогноз по динамике роста инвестиций в 2014 году. Сейчас этот показатель выглядит как 3,9%. Прогноз аналитиков ЦМАКП оказался еще менее оптимистичным – всего 3%. Центр развития ВШЭ, в свою очередь, «обещает» и вовсе 2,2%.

Редкими пессимистами (или реалистами) оказались российские банки. В «ВТБ Капитал» считают, что в нынешнем году инвестиции в Россию увеличатся всего на 2%[4].

Россия по объему иностранных инвестиций стала 3-й в мире страной по итогам доклада Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Объем иностранных инвестиций в экономику РФ в 2013 году составил 94 млрд долларов, что на 83% превышает показатель 2012 года. Эксперты ЮНКТАД отмечают рост притока прямых иностранных инвестиций в страны с переходной экономи-

кой (в том числе и в Россию) – рост на 28% в целом. При этом среди инвесторов особо выделяют страны, относящиеся к развитым. Тем не менее, несмотря на высокий рост, прогноз развития на 2014 год был весьма неопределённым из-за ряда **факторов**, отрицательно влиявших на экономику России в 2013 году:

1. Общемировые тенденции: экономика стран после кризиса 2008 года развивается медленно, что сказывается и на объемах международного инвестирования. Отрицательно на этих процессах отразилось и усложнение экономической и политической обстановки в странах Европейского союза в начале 2013 года.

2. Замедление потребительского спроса, из-за больших долговых нагрузок населения. По данным Центрального банка, кредитная нагрузка на одного работника составляла около 3,7 среднемесячных заработных плат.

3. Значительные колебания цен на нефть в 2013 году, что создавало высокие риски для инвесторов.

4. Высокий уровень коррупции и нецелевого использования выделяемых средств. Как правило, казнокрадство несет внутриэкономические последствия, однако, оно также отражается и на мировом уровне: иностранные бизнесмены лишаются возможности защищать свои интересы в судебном порядке, отсутствует ясность в решении вопросов прав собственности, что справедливо ведет к снижению инвестиционной привлекательности России.

5. Непоследовательность политики российского правительства по привлечению иностранных инвестиций мешает улучшению инвестиционного климата и повышению степени доверия инвесторов. В качестве положительного момента следует отметить, что недавно правительство открыло иностранным инвесторам доступ к стратегическим отраслям и приобретению контроля над частными банками.

6. Неразвитость инфраструктуры городов по сравнению с ближайшими партнерами странами БРИК.

7. Высокий уровень экономической преступности, в том числе кибер преступлений. По данным Счетной палаты РФ, нецелевое использование средств федерального бюджета в 2012 году достигло 1,1 млрд. рублей.

8. Неразвитость фондового рынка. По итогам 2013 года около половины акций ММВБ показали отрицательную динамику (в том числе, и такие «гиганты» как ВТБ, Газпром, Роснефть и Лукойл)[4].

Около 90% всех иностранных инвестиций приходится не на производственный сектор, а на финансовый капитал (а точнее, на торговые и прочие кредиты). Большая часть этих денег представляет собой краткосрочные займы российским предприятиям сроком до 6 месяцев. С этой точки зрения в России сложилась парадоксальная ситуация – отечественный производитель вынужден брать кредиты на развитие своего бизнеса на Западе. Ситуацию обострил начавшийся военный «Украинский кризис» 2014 года.

Таким образом, сделаем следующий **вывод** сложившейся инвестиционной ситуации в России: комплексность и взаимообусловленность отрицательного влияния вышеперечисленных факторов на экономику страны, предопределили ухудшение экономической ситуации в стране в целом и снижение инвестиционного потока иностранного капитала в частности.

В связи с чем, необходимо наметить **пути повышения** инвестиционной привлекательности и конкурентных преимуществ России в наступившем 2015 году:

- минимизация зависимости экономики государства от нефти, газа и других природных ресурсов;
- создание улучшенной системы управления инвестиционными проектами, в том числе устойчивой инвестиционной стратегией;
- решение проблем коррупции, закрепление прав собственности и реформирование судебной системы и государственной службы;
- снижение налогового бремени инвесторам, а также российским производителям;
- приведение российского бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами для достоверности оценки деятельности российских предприятий при сотрудничестве с ними;
- принятие законопроектов, регламентирующих работу иностранных инвесторов в сфере торговой политики, движения товаров и капиталов;
- предоставление страхования и гарантий иностранных инвестиций.

Планомерное проведение предлагаемых мероприятий позволит качественно улучшить экономическую ситуацию в России, что приведет к значительному росту инвестиционного потока иностранных инвесторов. Россия очень многоликая страна с огромной территорией (ЦФО, Северо-Западный ФО, Сибирский и Дальневосточный, Уральский федеральные округа), имеющая в целом огромные потенциальные инвестиционные возможности и ресурсы. В разных местах – разные проблемы, поэтому нужно более активно раскрывать историю успеха России за рубежом, чтобы складывалась объективная картина о стране, ее многообразии, в том числе и в политике. Регионы и отрасли в России должны стать центрами притяжения прямых иностранных инвестиций. Инвестиционная политика муниципальных властей в регионах должна быть направлена на развитие деловой активности и формирование бизнес-инфраструктуры с опытными высококвалифицированными специалистами.

...

1. Ernst & Young, Исследование экономической привлекательности России 2013 год. URL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Ras2013-rus/\\$FILE/Ras2013-rus.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Ras2013-rus/$FILE/Ras2013-rus.pdf).

2. Каяшева Е.В. Инвестиционная привлекательность России, // Современные технологии управления, № 12. – 2011 г. – 10-12 стр.

3. Материалы XIII Международный инвестиционный форум "Сочи-2014".

4. Национальное рейтинговое агентство. URL: <http://www.ranational.ru/?page=regions-raiting-investment>.

5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>.

6. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/>.

Шушарин Д.В.
Роль сбыта в современной теории и практике:
обзор отечественной и иностранной литературы

НИУ ВШЭ, г. Санкт-Петербург

В современных компаниях одним из важнейших аспектов деятельности является сбытовая функция: эффективная схема реализации продукции прямо влияет на затраты, выручку и прибыль коммерческих организаций. Подход к сбытовой функции и к ее важности в теории и практике имеют существенные различия. При этом в науке под сбытом обособленно могут подразумеваться продажи, логистика или маркетинг. Правильнее полагать, что эффективный сбыт подразумевает под собой интеграцию и синергию всех вышеперечисленных организационных функций. Корректнее заключить, что сбыт – это комплекс мероприятий и инструментов, которые направлены на изучение и формирование спроса, поиск целевого рынка, доставку продукции и связанные с этим операции.

Со сбытом связаны такие понятия, как сбытовая политика, сбытовая стратегия и прогнозирование сбыта. Например, сбытовая политика представляет собой одну и более стратегий сбыта, которая основана, прежде всего, на характеристиках самого товара и целевого рынка, на котором продукция будет реализовываться. Сбытовая стратегия также подразумевает под собой формирование ассортимента реализуемой продукции, стимулирование потребителей посредством различных инструментов маркетинговых коммуникаций, таких как реклама (радио, телевидение, журналы, газеты), связи с общественностью, личные продажи и другое. Также сбытовая стратегия подразумевает способ организации операционной деятельности – заключение контрактов, организация документооборота и прочее.

Стоит отметить, что формирование сбытовой политики и стратегий считается невозможным без прогнозирования сбыта. Прежде всего, это составление плана организации цепей поставок, изучение потенциальных рынков и их емкости, составление прогнозов потребления продукции, планирование затрат, выручки и прибыли организации. Из вышеприведенных основных понятий в сбыте можно сделать вывод о том, что сбыт некорректно рассматривать только с позиции определенной организационной функции – маркетинга, логистики или продаж. Так, например, сбытовая стратегия должна в большей степени ориентироваться на маркетинговую составляющую, операционная стратегия – на продажи, а прогнозирование сбыта – на логистику.

В современной отечественной и иностранной литературе наблюдается отчетливая тенденция к тому, что у исследователей имеются большие разногласия в этом вопросе. Сбыт в современных организациях некоторыми зарубежными авторами рассматривается как одна из составляющих маркетингового микса [6], российские авторы более склонны полагать, что маркетинг является непосредственной частью сбыта [1]. Некоторые исследователи полагают, что сбыт – это не просто передача продукта от одного субъекта рынка к другому, это маркетинговая политика, продажи и планирование [5, с. 39]; сбыт находится на верхней ступеньке управления [1, с. 87]. С другой стороны, «гуру» маркетинга Филип Котлер в конце XX века считал сбыт не самой важной составляющей маркетин-

га: «Если деятель рынка хорошо поработал над такими разделами маркетинга, как выявление потребительских нужд, разработка подходящих товаров и установление на них подходящей цены, налаживание системы их распределения и эффективного стимулирования, такие товары наверняка пойдут легко» [3].

Иногда маркетинг, сбыт и продажи употребляют как слова-синонимы, что является в корне не верным. Американский ученый Питер Друкер считает, что маркетинг является более широким понятием, чем сбыт; к тому же считать «маркетинг узкоспециализированной деятельностью некорректно» [7]. По Берновичу П., продажи можно рассматривать как «процесс превращения потенциального потребителя в актуального потребителя», а с помощью маркетинговых инструментов создается портрет типичного потребителя продукции компании [2]. Существует мнение, что сбыт представляется лишь функцией по передаче товара от одного субъекта рынка к другому (то есть рассматривается сугубо как распределение, дистрибуция) [4].

Анализ научных источников выявил разногласия среди как зарубежных, так и отечественных авторов исследований на тематику систем сбыта. С одной стороны, сбыт может рассматриваться как главная составляющая компании; с другой стороны, сбыт является неотъемлемой частью маркетинга; также существует мнение о том, что сбыт является комплексом взаимодействия маркетинга, логистики и продаж. В данном исследовании под сбытом подразумевалась «функция предприятия по продаже его продукции, которая включает в себя логистику, взаимоотношения с внешней сбытовой сетью и налаживание отношений с покупателями».

...

1. Акантионов А.Д. Маркетинг или сбыт: что важнее в условиях кризиса? // Управление каналами дистрибуции, 02 (18) 2009.

2. Бернович П. Маркетинг vs Продажи [Электронный ресурс] // Журнал «Новомаркетинг. Территория разума». – URL: www.digest.subscribe.ru

3. Котлер Ф. Основы маркетинга // Котлер Ф. / М. : «Прогресс», 1991.

4. Сафронов А. Что главнее: маркетинг или сбыт? // «Управление сбытом, №3, 2013.

5. Соколова Т. Апгрейд отдела продаж: как увеличить продажи за короткий срок в два раза // Управление сбытом, №7, 2010.

6. Banyte J., Gudonaviciene R., Grubys D. Changes in Marketing Channels Formation // Engineering Economics. – 2011. – Т. 22. – №. 3. – С. 319-329.

7. Drucker P. Practice of management. – Harper Collins Publisher, 2003.

Якупова Р.Ф.
К вопросу о сотрудничестве
в борьбе с преступностью в рамках
международных организаций

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно именно Устав

ООН закрепил основные принципы международного права, которые были конкретизированы в Декларации о принципах международного права. В дальнейшем Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил общеобязательные принципы и внес ряд новых основополагающих принципов международного права [1, с. 90].

Одними из основополагающих принципов международного права и соответственно международных отношений являются сотрудничество государств и добросовестное выполнение международных обязательств (договоров).

Одной из сфер международных отношений является международное сотрудничество по борьбе с преступностью, как необходимое условие и орудие укрепления и гарантии государственно-правовой и международно-правовой законности и правопорядка.

Так как преступность во многих странах мира превращается в серьезное препятствие, то проблема преступности как негативного общественного феномена в данное время имеет глобальный характер.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью – это объединение возможностей государств и других участников международных отношений с целью повышения эффективности правоохранительной деятельности, включая предупреждение, пресечение и расследование преступлений, а также исправление правонарушителей [2, с. 276].

Необходимо выделить виды сотрудничества государств по борьбе с международной преступностью:

- договорно-правовой или конвенционный, то есть путем заключения специальных соглашений;
- институционный осуществляется в рамках международных организаций, органов, особенно всеобщего и регионального характера.

Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью ведется в рамках Организаций Объединенных Наций (далее – ООН), других международных организаций (органов), путем заключения международных соглашений о борьбе с отдельными преступлениями; о выдаче правонарушителей; о правовой помощи по уголовным делам и др. При этом необходимо соблюдать права человека, независимо от его процессуального положения.

Статья 3 Устава ООН закрепляет необходимость сотрудничества государств в решении проблем социального и гуманитарного характера, в том числе по вопросам борьбы с международной преступностью. В данную работу включены все главные и вспомогательные органы организации, а также ряд специализированных учреждений ООН [3].

Международные преступления делятся на группы:

1. Собственно международные преступления. К ним относятся:

- преступления против мира (планирование, подготовка, ведение войны в нарушение международных соглашений);
- преступления против человечности (включающие убийства), которые совершены в отношении гражданского населения до войны, или во время войны: геноцид, апартеид, экоцид, рабство, наемничество, терроризм и др.

2. Преступления международного характера. Они не могут быть установлены в международных соглашениях, но рассматриваются государствами как преступления, причиняющие вред международный вред. К ним относятся:

– преступления, наносящие ущерб мирному сотрудничеству и нормальному осуществлению межгосударственных отношений. Например, терроризм и близкие к этому преступлению составы: захваты заложников, хищения ядерного оружия, угон самолетов, посягательства на дипломатических представителей и т.п.;

– преступления, наносящие ущерб экономическому и социально-культурному развитию государств и народов: уничтожение и разграбление раскопок, кража произведений искусства, контрабанда, фальшивомонетничество, незаконные операции с наркотическими и психотропными веществами, фальшивомонетничество, нелегальная иммиграция;

– преступления, наносящие ущерб личности, личному, государственному имуществу и моральным ценностям: торговля людьми, распространение порнографии, пытки и др.

Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью происходит на трех уровнях:

1. Сотрудничество на двустороннем уровне. Учитывается характер отношений между двумя государствами, их интересы по каждой проблеме.

2. Сотрудничество государств на региональном уровне. Это определено интересами и характером отношений этих стран. Например, среди стран – членов Совета Европы, СНГ.

3. Сотрудничество государств в рамках многосторонних соглашений (договоров). Важнейшим содержанием многосторонних соглашений (договоров) о совместной борьбе с отдельными преступлениями является признание сторонами данных деяний на своей территории преступными и обеспечение неизбежности их наказания.

Главными формами международного сотрудничества в борьбе с преступностью являются: принятие согласованных мер по установлению на международно-правовом уровне преступности и наказуемости конкретных общественно-опасных деяний; формирование стандартов предупреждения преступности и обращения с правонарушителями, координация деятельности по борьбе с преступностью на международном уровне; организация на договорной основе органов международной юстиции, международных организаций (например, Интерпол, Европол); выдача лиц, совершивших преступления, для привлечения к уголовной ответственности или исполнения приговора; пресечение готовящихся или совершенных преступлений, также путем проведения в необходимых случаях оперативно-розыскных действий; оказание материальной, профессионально-технической и иной помощи в борьбе с преступностью; оказание правовой помощи в сфере уголовного судопроизводства (например, осуществление выдачи, передача лиц Международному уголовному суду); исполнение уголовных наказаний, назначенных международными судами; участие в официальных мероприятиях (конгрессах, совещаниях) и научно-практических конференциях (семинарах, симпозиумах), обсуждающих проблемы международного сотрудничества.

Перечисленные формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью характеризуются тем, что в их исполнении принимают участие не только субъекты международного права, которые являются носителями международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с общепризнанными нормами международного права или положениями международно-правовых актов, поведение которых регулируется международным правом, но и иные

субъекты, являющиеся участниками как международных, так и внутригосударственных правоотношений.

Таким образом, в настоящее время проблема преступности вышла за национальные границы, и представляет опасность не только для отдельных государств, но и для всего человечества. В таких условиях необходимо объединить общие усилия и вести сотрудничество в борьбе с отрицательными проявлениями преступности. Важное место в этом сотрудничестве занимает институт экстрадиции, или выдачи, преступников, осуществляемой с помощью как двусторонних, так и многосторонних конвенций [4, с. 168]. Государство имеет возможность обратиться к другому государству с требованием о выдаче на том основании, что лицо, находящееся на его территории, является гражданином государства, требующего выдачи. Государства не принимают в отношении иностранных граждан никаких насильственных мер по их выдаче или высылке, если эти иностранцы законным образом находятся на их территории и не совершили каких-либо действий, влекущих за собой выдворение в соответствии с законодательством. Институт выдачи применяется к осужденным лицам, или к предполагаемым преступникам, то есть к тем, кто обвиняется в совершении преступления. Вопросы выдачи могут регулироваться внутренним правом государства, а также международными договорами (двусторонние договоры).

...

1. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88-93.

2. Бирюков П.Н. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью и правовая система. – Воронеж, 2010. – 373 с.

3. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII, – М., 1956. – С. 14-47.

4. Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И. Международное право: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Эксмо, 2009. – 736 с.

Ярош М.А.
Выбор способа семантизации лексических
единиц при преподавании иностранного
языка в средней школе

СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь

Изменения в области ориентации от изучения языка как формальной системы, абстрагированной от условий его использования, к рассмотрению языка как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными для обучения иностранному языку вообще и лексике в частности. Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только

учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка [1, С.275].

Лексическая система, наименее жёсткая из всех подсистем русского языка, прямо или опосредованно отражает действительность, реагирует на изменения в материальной, общественной и культурной жизни народа, постоянно пополняется новыми словами и выражениями для обозначения появившихся предметов, процессов, понятий. Значительный пласт новой лексики формируется посредством словообразования [6, С.1].

В условиях обучения иностранному языку задача педагога состоит в том, чтобы добиться полного освоения лексического минимума, предусмотренного программой, создания мобильного словарного запаса, предотвращения его утечки, забывания, активизации словарного запаса, заложенного в начальной школе и его адекватного использования в устной речи. Педагог вынужден искать новые, более эффективные способы и приемы овладения лексическим материалом, без которого невозможно общение. Работа над накоплением активного вокабуляра сопутствует всему процессу обучения [4, С.1].

При изучении нового вокабуляра перед учителем встает ряд задач: Как добиться понимания учащимися новых слов иностранного языка? Какие проблемы могут возникнуть при этом? Какую стратегию стоит применить, чтобы обеспечить полное понимание и прочное усвоение новых лексических единиц? [9, С.1]. Чтобы решить все эти задачи учителю в первую очередь необходимо определиться с выбором способа семантизации лексических единиц.

Представляется целесообразным вспомнить, что подразумевается под понятием «семантизация лексических единиц». По мнению Т.Ю. Кузнецовой семантизация слов представляет собой вид мыслительной деятельности, направленной на язык, результатом которой является полученное знание, вербализованное средствами языка. Говорящий в процессе толкования слова применяет одну из стратегий семантизации. Выбор семантизирующей стратегии, с одной стороны, обусловлен типом лексического значения слова, а с другой – типом мыслительного действия, соответствующего индивидуальным особенностям личности [3, С.18].

Существует множество способов семантизации лексических единиц, но в данной статье хотелось бы остановиться на стратегиях, предложенных Е.Н. Солововой.

1. Итак, первая стратегия – это использование наглядности. Принцип наглядности является одним из базовых методических принципов обучения любому предмету. Чем больше каналов восприятия задействованы в процессе получения, обработки и применения информации, чем больше ассоциативных связей создается в связи с изучаемым материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения [8, С.4]. Можно использовать предметную наглядность, т.е. предметы, которые находятся в аудитории или могут быть у учителя и учеников. Можно привлечь изобразительную наглядность или наглядность действием, звуковую и контекстуальную. Критериями для выбора вида наглядности являются: доступность, простота и целесообразность. При использовании изобразительной наглядности нужно быть уверенным в однозначности трактовки [7, С.89].

М.А. Измайлов помимо предметно-изобразительной наглядности выделяет языковую и речевую наглядность. Под языковой и речевой наглядностью следует понимать «специально обработанную подачу устной и письменной речи, в результате которой через чувственно-наглядную выразительность речи начинали просвечивать те законы языка, по которым данная речь построена» [2, С. 32]. Примерами речевой наглядности могут служить (микро)тексты для чтения и аудирования на иностранном языке, речевые образцы, иллюстрирующие значения слов в иноязычном контексте, лингвострановедческие комментарии и т.д.

2. Зная слово «beautiful» (красивый) учащиеся легко могут догадаться о значении слова «ugly» (безобразный, уродливый), если им понятно, что такое антоним. Правда, здесь есть одна сложность. В языке редко встречаются полные синонимы. Как правило, каждый синоним имеет определенный оттенок значения, а значит, и свою коннотацию и употребление. Часто это связано с историей языка, источниками заимствования слов. Именно здесь открывается прекрасная возможность для формирования как социолингвистической так и социокультурной компетенции учащихся [7, С. 90]. При выборе данного способа семантизации учитель должен быть готов кратко объяснить различия в значении и употреблении уже известной и новой лексической единицы. При использовании антонимов, необходимо подбирать прямо противоположные по значению слова.

3. Предыдущая стратегия тесно связана с таким способом семантизации как использование известных способов словообразования. По словам Н.Ю. Санниковой «именно словообразовательная системность языка позволяет, используя определённые деривационные средства, сравнительно легко создавать по образцу новое слово, относящееся к какому-либо словообразовательному типу» [6, С. 90]. Этот способ семантизации позволяет ввести слово в определенную парадигму, что способствует установлению более прочных парадигматических связей данного слова, а также повторению уже изученных слов, которые входят в эту категорию. Здесь имеются ввиду: суффиксально-префиксальный способ словообразования, словосложение, конверсия [7, С. 91].

4. Переводной способ семантизации – самый старый и распространенный, что объясняется его простотой. Также его распространенное применение объясняется и тем, что, поскольку способность учащихся мыслить на иностранном языке в условиях средней школы не доказана, и учащийся думает на родном, а говорит на иностранном, то все манипуляции иноязычными средствами неизбежно сводятся к переводу, который нужно целесообразно и умело использовать [4, С. 4]. Несмотря на кажущиеся преимущества данного способа, некоторые ученые выделяют его недостатки. Так например, Г.В. Рогова в своих работах говорит: “Зная, что учитель обычно переводит сказанное им, учащийся не делает никаких усилий, чтобы понять речь учителя на иностранном языке. Более того, он даже не слушает учителя, как бы “отключается” в момент произнесения фраз на иностранном языке и “включается” только тогда, когда распоряжения, просьбы, сообщения следуют на родном языке” [5, С. 124].

5. Можно не переводить слово, а попросить учащихся самим найти это слово в словаре, включая одно – и двуязычные словари, словари синонимов и т.д. Такой способ особенно хорош в аудитории, где учащиеся не знакомы с различными типами словарей, еще плохо ориентируются в системе их построения, не умеют работать с алфавитом, не понимают, что одно и то же слово может

иметь несколько значений и зависит от контекста. С помощью этого способа мы можем решить несколько важнейших задач обучения иностранному языку, а главное, при его постоянном и направленном использовании можно сформировать навык самостоятельной работы, сместить акцент с «учить» на «учиться» [7, С. 92].

6. Развитие языковой догадки через контекст как способ семантизации лексических единиц. Рассматривая данную стратегию, Е.Н. Соловова говорит о различии приемов внутри нее: от дефиниции на иностранном языке до составления небольших образных и понятных ситуаций с использованием иностранных слов. Но здесь важно, чтобы контекст употребления слова был однозначным, легко выводимым. Если этого достигнуть с данными словами нельзя, то надо или отказаться от данного способа семантизации или попытаться соединить его с другими перечисленными способами [7, С. 93].

В заключении хотелось бы сказать, что наряду с выбором способа семантизации преподаватель должен побуждать учащихся к самостоятельному знакомству со словом – ведь выяснение значения слова – это естественная операция, которую людям, изучающим иностранный язык, приходится производить постоянно; поэтому приобщать к ней надо с начального этапа обучения [4, С. 6]. Учащиеся при этом должны владеть рациональными навыками работы с лексическими единицами.

...

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Измайлов М.А. Принципы обучения иностранным языкам / Методика преподавания иностранных языков: общий курс: [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008. – 253 с.

3. Т.Ю. Кузнецова Стратегии семантизации слов и факторы, детерминирующие выбор // <http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-semantizatsii-slov-i-factory-determiniruyuschie-ih-vybor>

4. Посохова Т.В. Пути семантизации лексики на старшем этапе обучения // <http://festival.1september.ru/articles/567365/>

5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

6. Санникова Н.Ю. Семантизация языковых единиц средствами словообразования // www.aspu.ru

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239. с. ISBN 5-09-015202-0.

8. Тарасова О.А. некоторые приемы семантизации иноязычной лакунарной лексики.// www.emissia.org

9. Wilfried Decoo The didactics of semantization in historical perspective // <https://ojs.lib.byu.edu/spc/index.php/DLLS/article/viewFile/31108/29567>

Ярош М.А.

Трудности аудирования

*СКИРО ПК и ПРО,
г. Ставрополь*

Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении [2, С.159]. В английском языке этот термин, правда, не употребляется. Listening comprehension (восприятие и понимание со слуха), по мнению наших зарубежных коллег наиболее точно передает сущность этого самостоятельного вида речевой деятельности [6, С.42].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных обучению аудированию, и на наличие в средней школе учебных комплексов, данная форма устного общения остается пока еще недостаточно развитой, что объясняется двумя причинами. Первая причина заключается в том, что аудирование до сих пор рассматривается как побочный продукт говорения, соответственно на уроках используется эпизодически и в ситуациях, весьма далеких от аутентичных. Вторая причина – слабая осведомленность учителей в психологических и лингвистических сложностях аудирования, уровнях восприятия и способах их определения » [2, С.159].

По мнению Е.Н. Солововой, «практический опыт общения на иностранном языке убеждает в том, что аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Во-первых, оно характеризуется одноразовостью применения, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую просто исключены. Во-вторых, мы не в состоянии что-либо изменить, не можем приспособить речь говорящего к своему уровню понимания. В-третьих, существует целый ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза» [7, С.125].

Процесс аудирования дается учащимся не просто, поскольку им приходится быстро распознавать звуки в речи, удерживать в памяти слова, фразы и предложения и преобразовывать их в смысловые единицы. Говоря о протекании механизма аудирования на родном языке, эти процессы протекают легко и естественно, но когда речь заходит о начале изучения иностранного языка, возникают определенные трудности. Процесс улавливания иноязычной речи у учащихся происходит медленно, поскольку им приходится осмысливать только что услышанную языковую форму [5, С.151].

Итак, теперь поговорим подробнее, какие объективные моменты затрудняют понимание речи с первого раза. При рассмотрении трудностей аудирования, хотелось бы остановиться на классификации, предложенной Е.Н. Солововой. Так, по мнению лингвиста, существуют:

1. Трудности, обусловленные условиями аудирования.
2. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.
3. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала [7, С.125].

Остановимся на каждом из вышеперечисленных пунктов более детально.

К трудностям, обусловленным условиями аудирования можно отнести внешние шумы, помехи, плохую акустику. Здесь важно наличие или отсутствие источника речи. Исследования доказали, что если источник речи видим, то процент понимания речи со слуха будет намного выше, чем в его зрительное отсутствие. Мимика, жесты, движения губ и просто контакт глаз способствует лучшему пониманию речи. Так, например, Е.И. Пассов, в связи с данным видом трудностей аудирования говорит следующее: «Восприятие “механической” речи (записи) затруднено тем, что не видно собеседника, который при необходимости иногда замедлит темп или перефразирует сказанное, либо поможет выразительными жестами, мимикой...»[4, С.187].

Далее следуют трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи, такими как, например:

Отсутствие практики восприятия на слух речи людей противоположного пола, разного возраста;

Особенности дикции, тембра, темпа, паузации, а также возможные нарушения артикуляции;

различные диалекты иностранного языка.

Важно, чтобы изучающие иностранный язык имели возможность аудировать людей разного возраста, Недаром считается, что тот, кто понимает детей до 5 лет на иностранном языке, аудировать на уровне носителей языка. Не менее трудно бывает понять и подростков, которые «проглатывают» часть предложений, используют молодежный сленг. Трудно бывает и аудировать людей пожилого возраста в силу чисто возрастных особенностей артикуляции [7, С.126].

Темп при аудировании имеет значение потому, что нет возможности (как при чтении) вернуться назад, обдумать фразу еще раз. Поэтому, по словам Е.И. Пассова «целесообразнее выдерживать нормальный темп, в отдельных случаях (когда нужно что-то выделить, обратить на это внимание учащихся) замедлять его на время и вновь переходить на нормальный» [4, С.187].

Трудность исследования темпа речи заключается в том, что он тесно связан с другими средствами выразительности – с ритмом, ударением и особенно с паузами.

Установлено, что сокращение пауз больше чем наполовину (при неизменности чистого времени говорения) ухудшает смысловое восприятие, а на субъективном уровне вызывает ложное представление об увеличении скорости темпа.

Наиболее постоянной категорией как у отдельных носителей языка, так и у всего языкового коллектива в целом являются паузы дыхания. В специальной литературе кроме пауз дыхания принято выделять паузы синтаксические и несинтаксические. Последние, особенно паузы хезитации, или нерешительности, являются характерной особенностью устного общения. Они связаны с эмоциональным отношением говорящего к сообщаемым фактам и явлениям, с поиском синонимических средств выражения мысли, с самоисправлением, с перестройкой синтаксической структуры, с припоминанием или с определенными сложностями выбора [3, С. 34]. Слушающий реагирует на них как на элементы риторической стратегии, а говорящий использует для коррекции смысловой и логической сторон высказывания [2, С.165].

При аудировании вызывает трудности и тембр голоса. Так, высокий тембр воспринимается сложнее.

В условиях ведения диалога культур надо научиться понимать различные диалекты иностранного языка. Характерно, что в современных аудио- и видеокурсах диалектные особенности разговорного языка представлены достаточно широко [7, С.127].

И, наконец, поговорим о трудностях, обусловленных языковыми особенностями воспринимаемого материала. К таким трудностям можно отнести большое количество незнакомой лексики, идиоматических выражений, разговорных формул, специальных терминов, аббревиатур, эллиптических конструкций, прециозных слов [6, С.44].

Чем больше объем семантического поля учащихся, чем обширнее их словарный запас, тем легче им понимать речь на слух. Если уровень избыточности незнакомой лексики слишком высок, и она препятствует пониманию общего смысла высказывания, ни о каких компенсаторных умениях говорить не приходится. Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух. При обучении аудированию преподаватель ориентируется на речевой опыт учащихся, корректирует его и выбирает соответствующую структуру работы с аудиотекстом.

К этой же группе языковых сложностей можно отнести и эллипсисы, т.е. фразы, в которых пропущены некоторые члены предложения, но которые необходимы для носителей языка и понятны в контексте участникам диалога [7, С.127].

Завершая перечисление языковых сложностей, хотелось бы отметить группу прециозных слов (слов, отличающихся высокой точностью). В эту группу входят: числительные, названия дней недели, месяцев, имена собственные, географические названия. Они не несут лично значимой информации, а значит, практически не запоминаются со слуха [7, С.128].

В дополнение к вышесказанному хотелось бы сказать о трудностях аудирования, выделяемых известным ученым И.Л. Бим. Так, лингвист, рассматривая аудирование, как сложное речевое умение говорит об одноразовости его предъявления. Преодолеть эту объективную сложность можно, лишь научив школьников переспрашивать, задавать уточняющие вопросы, просить повторить.

Длительность звучания текста также может затруднять аудирование. Ослабевает внимание, если превышаются возможности восприятия (в частности объема кратковременной памяти) [1, С.193].

Особую трудность для восприятия на слух представляет диалогическая речь по сравнению с монологической, так как возникает необходимость дифференцировать говорящих и производить дополнительно синтетические действия.

Затрудняет понимание и недостаточное знание контекста. Нужен специальный подбор текстов, опирающийся на знание учащимися в целом предмета речи, но предусматривающий в то же время элементы новизны [1, С.194].

Поводя итог, хочется привести слова Е.Н. Солововой: «Знание вышеперечисленных групп сложностей позволяет правильно оценить уровень трудности аудирования, учесть их при организации учебного аудирования, снять их, а ино-

гда и создать искусственно, максимально приближая учебное задание к ситуациям реального общения» [7, С.128].

...

1. И.Л. Бим Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. Москва Просвещение 1988 г.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Носенко Э.Л. Психолингвистическая основа контроля уровня владения устной речью на иностранном языке. – Днепропетровск, 1978.

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению Москва «Русский язык» 1989 г.

5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.

6. Е.Н. Соловова, В.Г. Апальков Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы». М.: педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239. с. ISBN 5-09-015202-0.