МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 16

ISBN 978-5-9067-6696-0

9 785906 766960

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 16. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 179 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6696-0 (Часть 16)

DOI: 10.17117/2015.01.31.16

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.16.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева О.В. Проектная деятельность как один из факторов успешной подготовки дошкольников к обучению в школе (из опыта работы).....	8
Алексеева И.А. Самостоятельная работа учеников как неотъемлемое звено развивающего обучения	9
Альбекова З.М., Колмаков В.С., Пономаренко Л.Е. Значение информационных технологий в образовании	11
Арванова С.М. О единственности краевой задачи со смещением	12
Ахмедов Г.Я., Шапиев Г.Ш. Перспектива использования солнечных коллекторов в качестве автономных источников энергии	13
Бабаева И.А. Обучение изучающему чтению текстов на английском языке как один из способов развития критического мышления у учащихся.....	14
Белицкая Е.В., Неволина Г.Л., Петрова О.Ю. Эффективная школа как условие повышения качества образования.....	17
Бутова Т.В, Миловидова Н.А., Смирнова А.А. Особенности национальной системы Японии в сфере международных научно-технологических связей.....	19
Важенина Л.А. условия организации учебной практики по профессиональному модулю (из опыта обучения студентов на специальности 031601 Реклама).....	20
Валентинов В.А., Таточенко А.Л. Оценка тесноты корреляционной связи между величинами внутренних миграционных потоков и показателями экономического развития регионов РФ	22
Виноградова А.А. Современная действительность производства и технологических процессов России, ее конкурентные преимущества в лесоперерабатывающей отрасли	24
Виноградова К.В. Христианская церковь в Эфиопии: ретроспективный взгляд	26
Вискова Т.А. Анализ результатов изучению педагогического мониторинга как средства обеспечения качества подготовки специалистов ВУЗа	31
Волкова Р.Ш. Обучение татарскому языку по коммуникативной технологии.....	32

Воронкова О.Н. Пути формирования устойчивой мотивации к изучению математики в социально-педагогическом колледже	33
Горбунов А.А. Правовая охрана ноу-хау в зарубежных правовых порядках.....	35
Горшкова Л.Н. Использование методов игровых технологий в подготовке конкурентно способного специалиста банковского дела на уроках специальных дисциплин	36
Гранатович А.В. Правовое обеспечение проведения выборов государств Азиатско-Тихоокеанского региона на примере Китайской народной республики»	38
Данилина Л.О., Ратник С.Д. Работа В.В. Куйбышева в Политбюро ЦК в 1920-30-х годах.....	40
Желудков М.А., Додокина Н.В. Фестиваль национальных культур как форма взаимодействия с родителями	41
Жемерикина Ю.И., Жигалов О.С. Недобросовестная конкуренция в социальных взаимодействиях за информацию	42
Захарова Ж.А. Предупреждение вторичного социального сиротства	43
Исрафилов Н.Т., Канавцев М.В., Попова А.Л. Проблемы качества трудовых ресурсов сельских территорий Северо-Западного федерального округа РФ	45
Исянгулова Г.А. Семантические особенности подражательных слов (на материале примеров на м)	47
Карапетян Н.А. Ризомообразная система как прообраз современных коммуникативных процессов	48
Карпова З.П. Роль классного руководителя в воспитании младших школьников	51
Ким М.А. Урок-игра как источник творческой деятельности учащихся-домристов	52
Кипнис Е.А. Мировой опыт приватизационных процессов	54
Китаева И.В. Пример применения интерактивного метода Аквариум в преподавании комбинаторики в основной школе	57
Князева А.Г. Компетентностный подход в подготовке бакалавров социальной работы	59
Козырева А.О. Современные тенденции в лидерстве.....	60
Кононов Д.С., Лавров С.В., Барбашин А.М., Шишацкий Ю.И., Шитов В.В. Сушка хлебопекарных дрожжей в псевдооживленном слое.....	62
Котиков П.Е. Проблемы организации владения данными в распределенных базах данных геоинформационных систем	64
Красильникова Е.Э., Филиппова И.А. Оценка модернизации социальной сферы на примере Ульяновской области	65

Кривощёкова Н.В. Особенности обучения бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в Столичной финансово-гуманитарной академии	66
Криницына О.Е. Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе преподавателя русского языка и литературы в системе СПО.....	68
Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. Целевой прием в вузы: возможности, проблемы и перспективы.....	69
Куликова Т.С. Решение прикладных задач в процессе обучения математике студентов экономических специальностей	70
Кусяков А.Ш. Вероятностный анализ тонкостенных пластин из композитного материала.....	71
Мазагаев К.Г. Предупреждение межэтнического конфликта как фактора дестабилизации государственного управления	73
Марченко М.А. Дидактические игры по обществознанию как способ активизации познавательной деятельности учащихся	75
Медведева Т.А. Методы вычислений в системе компьютерной математики	78
Меркулова И.Ю., Жестков А.В. Перспективы применения газоанализаторов NO выдыхаемого воздуха для скрининговой диагностики аллергических заболеваний респираторного тракта у спортсменов-профессионалов в Самарской области.....	80
Миронова К.В., Савватеева О.А. Состояние поверхностных вод г. Кашин	83
Морозова О.Н., Кажанова З.Н. Психолого-педагогический аспект языковой подготовки в техническом вузе	86
Моторная Л.С. Мошенничество и обман граждан пожилого возраста	90
Наговицын И.А., Кашин Г.Д., Носова О.В. Особенности работы точек доступа сети Wi-Fi в диапазоне частот 2,4 ГГц при взаимном перекрытии по частоте	92
Никитина О.А. Использование ИКТ на уроках биологии	94
Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Электрохемилюминесценция импульсно анодируемого алюминия в растворах ортофосфорной кислоты	96
Осколкова Н.А. Плагиат в студенческих научных работах: общая характеристика и методы борьбы	98
Петрова Е.В., Хайрулова Д.В. Анализ химического состава глинистого сырья месторождений Самарской области	103
Плешкова Н.А. Эволюция понятия интерес.....	105
Подурец О.И., Прошкин Б.В. Агрохимическая характеристика почв учебно-ботанического сада НФИ КемГУ	107

Поспелова С.С. Развитие пространственного мышления на уроках геометрии в основной школе с использованием приемов техники «Геометрия танца»	111
Пузанкова А.Б. Практика реализации новых стандартов образования	112
Пшеничникова Е.О. Мировое соглашение в процессе банкротства и его правовая природа	113
Ратькина В.И. Использование межпредметных связей на уроках литературы	115
Решетникова Т.А. Роль семьи в воспитании личности ребёнка.....	116
Сажин В.С., Мотякин М.В., Шулевич Ю.В., Духанина Е.Г., Захарова Ю.А. Применение ЭПР-спектроскопии для изучения механизма взаимодействия катионного мономера с додецилсульфатом натрия в концентрированных водных растворах	118
Саран А.Ю. Общество «Друг детей» в Орловской губернии 1920-х гг.....	119
Сердюк Е.Н. Динамика ценностных отношений к рабочим профессиям курсантов среднего профессионального образования	120
Скотаренко В.А., Скотаренко С.Н. Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	125
Соловьева Ю.А., Титова И.В. Вклад В.П. Буданова в развитие методики преподавания географии.....	126
Старикова И.В., Патрушева М.С., Алешина Н.Ф., Триголос Н.Н., Михальченко В.Ф. Состояние общего иммунитета у больных хроническим пародонтитом на фоне метаболического синдрома	127
Струлев С.А., Струлева И.А. Анализ объемно-планировочных решений индивидуальных жилых домов площадью до 120 кв.м. на примере малоэтажного жилищного строительства в Тамбовской области в 2011-2014 гг.	128
Стурова М.А. Роль профсоюзной организации железнодорожников Приволжской железной дороги в решении трудовых споров	133
Танян Е.А. Здоровьесбережение в современной начальной школе	134
Титеева Т.А. Психологические особенности ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	136
Трофимова С.В., Пугина Е.С., Астафьева К.А., Бурхина О.Е. Влияние излучения газоразрядной плазмы на жизнеспособность и состояние коферментов лимфоидных и эпителиальных клеток.....	142
Фахретдинова Л.М. Маргинальность и выдвижение утверждений-требований.....	143
Федотова Е.М. Развитие познавательного интереса учащихся на основе применения интерактивных форм обучения	144

Федотов Д.О. Финансовое обеспечение деятельности органов мировой юстиции пореформенной России (на материалах Смоленской губернии).....	147
Филатова Е.В. Информационно-коммуникативные технологии в работе военно-патриотического объединения	152
Хабаров А.А. История лингвистических исследований разговорной речи как разновидности китайского литературного языка	153
Черпакова Е.В. Некоторые вопросы развития сухопутных мостов.....	155
Чиркова Д.Ю., Красноярова Н.А., Серебренникова О.В. Исследование свойств, состава и распределения углеводородных соединений в нефтях севера Западной Сибири.....	158
Ширлина Е.Н. Грамматикализация как одна из основных закономерностей развития языка	162
Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В., Фунт И.П. Применение цифровой обработки звука, сопровождающего физический процесс в исследовательских и лабораторных экспериментах	164
Шутегова Н.М. Особенности непрерывного обучения английскому языку. От обучения дошкольников к обучению взрослых.....	165
Шухлова Ю.А., Стоянова И.Я., Пантелеев А.Е. Психологические барьеры студентов-филологов в процессе профессионального становления.....	167
Щербакова Я.Д. Влияние органов опеки и попечительства на безопасность жизнедеятельности детей	168
Щербакова Я.Д., Рабинович О.Т. Влияние органов опеки и попечительства на безопасность жизнедеятельности детей.....	169
Южакова В.Н. Информационно-коммуникационные технологии в детском саду	171
Юнкина О.В., Кривошеева Е.А. Формирование патриотических чувств к Родине посредством изучения русского наследия	173
Яковлева О.Б., Сизых О.В. Поэма А.А. Блока «Двенадцать» в контексте гипотез М.С. Блехмана и А.Н. Боханова	174
Янчук М.В. Значение стратегии управленческого учета для компании.....	177
Ярмоленко Н.В. Использование информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.....	178

Абдуллаева О.В.
Проектная деятельность как один из
факторов успешной подготовки дошкольников
к обучению в школе (из опыта работы)

*МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В условиях модернизации современной системы образования и введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важным является возросший интерес к личности ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы ребенок мог овладевать всеми новыми знаниями, умениями, навыками, личностными новообразованиями в начальной школе, необходима серьезная подготовка будущего ученика к школьному обучению в ДОУ. Одним из перспективных методов, способствующих решению выше сказанных проблем, является метод проектной деятельности.

Метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду: 1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. 2. Проект – это игра «всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых. 3. Обязательное составляющее проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Советы воспитателю по работе над проектом: глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Реализуя проект, пожалуйста, помните:

Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу, задавал вопросы.

Необходимо предоставить детям свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все участники проекта, с другой – кто-то из

них (особенно в подготовительной группе) может предложить сделать дополнительные рисунки, выбрать свой объект исследования (ребёнок должен почувствовать, что это именно его дерево, цветок, растение, он сам его выбрал, что этот объект нравится ему больше других).

Относитесь к любым наблюдениям детей серьёзно. Как можно чаще хвалите их: за то, что они заметили что-то новое (поведение, внешний вид объекта в тени, на солнце, после дождя, аромат ...) Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого – прекрасный стимул для развития познавательного интереса.

Проектная деятельность позволяет формировать личностные качества ребёнка:

- Умение работать в коллективе, ощущая себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время, интересам общего дела.
- Умение решать творческие споры, достигая договоренности.
- Оказывать помощь участникам деятельности.
- Умение обсуждать результаты деятельности.
- Оценивать действия каждого, не воспринимая чужие успехи, как свое поражение.
- Дети учатся сомневаться, мыслить критически, переживая при этом положительные эмоции: удивление, радость, гордость.

Используя проектный метод уже сейчас видны результаты нашей работы свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Обогатилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

...

1. Симоненко Т.Д. Проектная деятельность учащихся// Завуч, 2007, № 8.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М.2005.
3. Волкова М.С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010. №9.

Алексеева И.А.
Самостоятельная работа учеников как
неотъемлемое звено развивающего обучения

МБОУ СОШ №126 г. Уфы Республики Башкортостан

Самостоятельная работа – это работа, которая выполняется без какой-либо помощи со стороны, когда ученик для достижения поставленной цели сам опре-

деляет последовательность своих действий. Работая самостоятельно, ученик должен ясно и чётко представлять цель работы, уметь исправлять ошибки, если они возникнут. Самостоятельная работа помогает учителю выяснить и понять способности учащихся. Учителя стремятся дать учащимся необходимые знания, умения, навыки для самостоятельной работы, используя для этого классные, дополнительные и домашние занятия.

Самостоятельная работа требует эмоционального и умственного напряжения, порождает немало вопросов, ошибок и сомнений. Особенно много затруднений возникает у ребят на начальном этапе, поэтому лучше начинать эту работу уже в начальных классах. В начальных классах все зависит от учителя: как он будет учить детей выполнению самостоятельной работы.

Очень важно правильно и вовремя организовать самостоятельную работу, т.к. самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность у детей. Она дисциплинирует мысль, рождает веру в себя, в свои возможности.

Самостоятельные работы можно разделить на два основных вида: **обучающие и контролирующие**. Цель первого вида работа в самостоятельном выполнении учащимися заданий в ходе изучения темы, в выявлении ошибок и повторном объяснении учителем учебного материала с учётом всех ошибок. После изучения и закрепления нового материала учащимся можно предложить различные виды самостоятельных работ.

Различают следующие виды самостоятельных работ:

1. Работа с книгой. При данном виде работы при изучении несложной новой темы в некоторых группах предлагается ученикам самостоятельно изучить часть нового материала, а затем объяснить его сильным учеником остальной группе.

2. Упражнения. При выполнении типичных упражнений ученикам предлагается самостоятельно выполнить часть заданий, а затем осуществить взаимопроверку с соседом по парте при возникновении вопросов, разобрать пример на доске.

3. Выполнение практических работ. На занятиях по геометрии, например, предлагается в виде практической работы вычислить площади поверхности и объёмы многогранников, макеты которых выполнены самими учениками.

4. Проверочные самостоятельные, контрольные работы, математические диктанты.

5. Подготовка докладов, рефератов. Учащимся предлагается выступить с докладами в научно-практической конференции.

6. Выполнение домашней работы.

В качестве формы организации самостоятельных работ можно выделить:

– индивидуальные – каждому учащемуся предоставляется карточка с сильными ему заданиями, здесь учитывается дифференцирующий подход в обучении;

– фронтальные – самостоятельная работа предлагается выборочно, когда необходимо определить уровень усвоения материала конкретным учеником;

– групповые – обычно это бывают общие самостоятельные или контрольные работы.

В заключение можно сказать, что важным условием эффективности самостоятельной работы является умение преподавателя руководить познавательной деятельностью учащихся. Познавательный интерес носит избирательный характер. Лучшим мотивом активной самостоятельной деятельности является интерес к предмету, к выбранной профессии. Поэтому нужно активизировать самостоятельную деятельность учащихся при помощи профессиональной направленности преподавания математики. Также результативность самостоятельной работы определяется чёткой её постановкой и систематичностью.

Альбекова З.М., Колмаков В.С., Пономаренко Л.Е.
Значение информационных технологий в
образовании

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

В современной жизни человечества информационные технологии имеют очень важное значение. Они применяются практически во всех областях деятельности человека. Компьютеры с программным обеспечением, сеть Интернет и все что относится к информационным технологиям, облегчает жизнь человечеству и способствует его развитию, как информационному обществу.

Информационная технология – это процесс, использующий совокупность методов и программно-технических средств, для сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации с целью получения информации нового качества, снижения трудоемкости и повышения эффективности процессов использования информационных ресурсов[1].

В современном образовании информационные технологии являются неотъемлемой частью. При обучении специалистов практически всегда используются компьютерные средства со специализированным программным обеспечением. С помощью этих средств обучаемые решают теоритические и практические задачи, что является отличным опытом для них. Задачи могут быть разнообразными, это зависит от направления специализации.

Также в образовании важную роль играет сеть Интернет. Интернет способствует быстрому поиску информации необходимой обучаемому, так содержит гигантские объемы информации. Информация из сети может быть взята с различных сайтов-энциклопедий, сайтов различных заведений, сайтов организаций и обычных пользовательских сайтов. Важным при этом является вопрос достоверности данной информации. Достоверна ли информация, в первую очередь решает сам обучаемый.

Интернет может предоставлять и практические навыки. Существует множество онлайн сервисов, которые могут быть использованы взамен программного обеспечения на компьютере. Достоинства таких сервисов в том, что они чаще всего бесплатны, предполагают постоянный доступ, не используют технические ресурсы компьютера, но они зависят от доступа к сети Интернет и скорости предоставляемой провайдером.

В сети Интернете есть множество сайтов, которые предоставляют инструкции в видео формате. Обучаемый, просмотрев данные видеозаписи, по

примеру может решать необходимые задачи. Большим плюсом в этом является наглядность действий.

Существуют также специализированные сайты заведений, которые могут использоваться для дистанционного обучения, они позволяют проходить обучение в домашних условиях. Сайты, отображающие информацию об обучаемых (электронные дневники), войдя на данные сайты, они могут узнать какие предметы им необходимо сдать, сроки сдачи, оценки за учебу и другую информацию.

В сети имеются сайты электронных почт, социальных сетей, различные форумы, с помощью которых обучаемые могут общаться, обмениваться информацией, как друг с другом, так и с преподавателями, занимающимися их обучением.

Информационные технологии без сомнений упрощают образовательный процесс, при этом он проходит более интерактивно, нежели без их использования. Интерактивность позволяет заинтересовать пользователей в обучении и получить больше информации.

...

1. Определение информационных технологий. [Электронный ресурс].
https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии

Арванова С.М. О единственности краевой задачи со смещением

ИПМА, КБР, г. Нальчик

Данная работа посвящена исследованию вопроса однозначной разрешимости нелокальной задачи для вырождающегося внутри области гиперболического уравнения.

Рассматривается уравнение влагопереноса Бицадзе – Лыкова

$$y^2 u_{xx} - u_{yy} + au_x = 0, \quad (1)$$

где a - действительная постоянная, причем $|a| \leq 1$, в конечной области Ω , ограниченной характеристиками AC, BC уравнения (1), выходящими из точки $C(1/2, 1)$ и характеристиками AD, BD , выходящими из точки $D(1/2, -1)$.

Пусть $\Omega_1 = \Omega \cap (y > 0)$, $\Omega_2 = \Omega \cap (y < 0)$, $\Omega = \Omega_1 \cup \Omega_2 \cup AB$, J - интервал $0 < x < 1$ прямой $y = 0$.

Задача: Найти решение $u(x, y) = u_i(x, y), (x, y) \in \Omega_i, i = 1, 2$ из класса

$C(\overline{\Omega}) \cap C^1(\Omega_1 \cup J) \cap C^1(\Omega_2 \cup J) \cap C^2(\Omega_1 \cup \Omega_2)$, удовлетворяющее условиям

$$a_i(x) D_{0x}^{\alpha_i} \omega_i(x) u_i[\theta_0^i(x)] + b_i(x) D_{0x}^{\beta_i} \delta_i(x) u_i[\theta_1^i(x)] + c_1(x) u_i(x, 0) + d_i(x) u_{iy}(x, 0) = f_i(x), \forall x \in J, \quad (2)$$

и условию сопряжения

$$\lim_{y \rightarrow +0} u_y(x, 0) = \alpha(x) \lim_{y \rightarrow -0} u_y(x, 0) + \beta(x), \quad (3)$$

где α_i, β_i - действительные постоянные, причем $0 < \alpha_i, \beta_i < 1$; $\theta_0^i(x), \theta_1^i(x)$ - аффиксы точек пересечения характеристик уравнения (1), выходящих из точки $(x, 0) \in J$ с характеристиками AC, AD, BC, BD соответственно;

$a_i(x), b_i(x), c_i(x), d_i(x), f_i(x), \omega_i(x), \delta_i(x)$ – заданные непрерывные функции, причем $a_i(x), b_i(x), c_i(x), d_i(x), f_i(x) \in C^1(\bar{J}) \cap C^3(J)$, $i = 1, 2$, $a_i^2(x) + b_i^2(x) + c_i^2(x) + d_i^2(x) \neq 0$; $D_{0x}^{\alpha_i}, D_{x1}^{\beta_i}$ – операторы дробного дифференцирования [1].

Результатом работы является доказательство следующей теоремы.

Теорема единственности. В области Ω не может существовать более одного решения задачи (1)-(3) при $|a| \leq 1$, если

$$\omega_i(x) = \delta_i(x) = 1, c_i(x) = 0, \alpha_i = \frac{3-a}{4}, \beta_i = \frac{3+a}{4}, i = 1, 2 \quad (4)$$

и либо

$$\alpha(x) > 0, b_1(x) = a_2(x) = 0, d_i(x) = 0, \quad (5)$$

либо $\alpha(x) \equiv 1$ и выполняются условия

$$x^{\frac{1-a}{4}}(1-x)^{\frac{1+a}{4}}d_i(x) + \text{sign } y \cdot \gamma_2 \left[\Gamma\left(\frac{3-a}{4}\right)a_i(x)x^{\frac{1+a}{4}} + \Gamma\left(\frac{3+a}{4}\right)b_i(x)x^{\frac{1-a}{4}} \right] \neq 0, a_i(x) \neq 0, b_i(x) \neq 0, \quad (6)$$

$$\text{sign } y \cdot \left(\frac{x^{\frac{1-a}{4}}d_i(x)}{a_i(x)} \right)' \leq 0, \text{sign } y \cdot \left(\frac{(1-x)^{\frac{1+a}{4}}d_i(x)}{b_i(x)} \right)' \geq 0, \left(\frac{x^{\frac{1-a}{4}}b_i(x)}{(1-x)^{\frac{1+a}{4}}a_i(x)} \right)' \leq 0; \quad (7)$$

...

1. Нахушев А.М. Задачи со смещением для уравнений в частных производных. М.: Наука, 2006 . С. 287.

Ахмедов Г.Я., Шапиев Г.Ш. Перспектива использования солнечных коллекторов в качестве автономных источников энергии

ДГТУ, Махачкала

Необходимость использования автономных источников энергии вызвана отсутствием в ряде районов многих стран магистральных сетей энергоснабжения. Для этой цели можно использовать возобновляемые источники энергии, в числе которых наиболее перспективным считается источник солнечной энергии. Для реализации этой задачи, чаще всего, используют солнечные коллекторы и концентраторы. Существуют различные конструкции плоских солнечных коллекторов, принцип работы которых основан на преобразовании энергии солнечного излучения во внутреннюю энергию жидкого или газообразного теплоносителя, в качестве которого, как правило, используют воду, так как вода имеет наибольшую теплоёмкость. Конструктивно они отличаются по типу лучепоглащающей пластины и остеклению. КПД плоских солнечных коллекторов составляет, в среднем, 60-85%. Они позволяют получить температуру теплоносителя в диапазоне от 30 до 90°C.

В настоящее время плоские солнечные коллекторы в основном применяются для нагрева воды, сушки продуктов, обогрева помещений и т. д.

По данным Renewable Energy Policy Network for the 21st Century (REN 21) в 2012 году установленная тепловая мощность всех действующих в мире систем

солнечных коллекторов составляла 255 ГВт (большая часть приходится на Китай). Плоские солнечные коллекторы в мире производят 212 компаний в 46 странах. Лидерами является Китай (Prosunpro, Five Star и др.), Индия (Bhagunagar, Spase Age и др.), Израиль (Chromagen, Nimrod, Rand и др.), Турция (Ezins, Eraslanlar и др.), Греция (Nobel Xilinaaxis и др.).

Для получения более высоких температур используют концентраторы солнечного излучения (СИ). Принцип работы концентраторов СИ такой же, как у собирающих линз или вогнутых зеркал. Зеркала могут быть параболическими, параболоидными или сферическими. Концентрирующие коллекторы позволяют получить температуры до 3000°C. В настоящее время концентрирующие солнечные коллекторы, в основном, применяются в технологических процессах получения пара для различных нужд и, в частности, для выработки электроэнергии. В 2010 году во всем мире работало таких солнечных термальных электростанций с установленной мощностью 1170 МВт. Из них в Испании 582 МВт и в США 507 МВт. Планируется строительство 17,54 ГВт солнечных термальных электростанций: в США – 8670 МВт, в Испании – 4460 МВт, в Китае – 2500 МВт и в других местах.

В 2012 г. общая установленная тепловая мощность всех действующих в Китае систем солнечных коллекторов, превысила 100 ГВт. Для сравнения – это в 4 раза больше мощности всех атомных станций России.

По среднегодовым показателям поступления солнечной радиации наиболее благоприятным регионом для развития солнечной энергетики в России является республика Дагестан, которая расположена в самой южной точке на широте 42°-44°. Продолжительность солнечного сияния достигает 300 дней в году. Удельный валовой приход солнечной энергии в республике составляет 1400 кВт·ч на квадратный метр в год. Особенно перспективны в этом плане горные районы. Необходимость внедрения солнечной энергетики в горные районы республики возникает из-за наличия большого числа мелких децентрализованных потребителей энергии – это хутора, фермы и другие мелкие крестьянские хозяйства, т. к. использование солнечных коллекторов экономически более выгодно, чем строительство линий электропередач или газопроводов.

В республике имеется высокий научный и технический потенциал по разработке, созданию и внедрению автономных источников питания на основе ВИЭ в лице филиала Института высоких температур РАН «Полигон Солнце», Института проблем геотермии ДНЦ РАН, ОАО «Русгидро», ОАО «Геотермнефтегаз», ООО «Дагкремний», и др.

Бабаева И.А.

**Обучение изучающему чтению текстов на
английском языке как один из способов развития
критического мышления у учащихся**

МБОУ ИИ «Аскизский лицей – интернат», с. Аскиз

Критическое мышление играет ключевую роль в целенаправленном развитии интеллектуальных умений. Оно способствует «развитию умений работать с огромным информационным потоком; выражать собственные мысли, вырабаты-

вать свое мнение, решать проблемы, ... выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми» [1, с. 56]. Существуют различные подходы к определению рассматриваемого понятия. «Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, который начинается с получения информации и заканчивается принятием решения, формированием собственной позиции». «Критическое мышление – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [1, с. 56]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что критическое мышление представляет собой сложный многоступенчатый процесс, включающий восприятие информации, ее анализ, понимание и, как результат, формирование собственной позиции с последующим формулированием выводов.

Соответственно, личность, обладающая критическим мышлением, характеризуется такими свойствами, как умение задавать вопросы по существу; умение давать оценку заявлениям и аргументам; способность открыто признать непонимание аргумента или информации; ... заинтересованность в поиске новых эффективных решений; ... готовность рассмотреть убеждения, предположения и мнения, сопоставить их с фактами; умение быть внимательным слушателем, способным реагировать на услышанное; ... умение искать доказательства, подтверждающие предположения и убеждения; способность изменять, корректировать мнение по мере обнаружения новых фактов; умение тщательно анализировать проблемы; способность отклонить неверную или нерелевантную информацию [1, с. 57].

Современные информационные технологии предоставляют ряд преимуществ в системе образования. В сети Интернет располагается множество общедоступных образовательных ресурсов в аудио-, видео- и текстовых файлах. Преподаватели имеют возможность использования также интернет-сервисов, таких как социальные сети, блоги, вебинары, форумы, способствующих повышению интеллектуального уровня учащихся [1, с. 56]

Однако, как показывает практика, информационные технологии имеют и негативную сторону в процессе обучения. Учащиеся имеют свободный доступ к получению не только готовых знаний, но и ответов, расположенных в сети Интернет, не прилагая к этому практически никаких усилий. Вследствие чего ценная информация может быть оставлена без внимания, поскольку не проходит соответствующих этапов восприятия и осмысления поступающей информации. Смысловое восприятие, в свою очередь, представляет собой сложную многоступенчатую мыслительную деятельность, включающую в себя акты осмысления и понимания, где понимание является положительным результатом процесса осмысления.

Критическому осмыслению информации очень часто предшествует изучающее чтение, предусматривающее «вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста» [2, с. 96]. Данный вид чтения предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление [2, с. 96]. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении [2, с. 97].

Отмечается, что процесс формирования критического мышления имеет три фазы: побуждающую, реализующую, рефлексивную [1, с. 57]. При обучении изучающему чтению также выделяют три основные группы [2, с. 99], соответствующие характеру переработки информации:

1. восприятие языковых средств и их точное понимание;
2. извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте;
3. осмысление извлеченной информации.

Таким образом, можно сделать предположение о том, что приведенные выше классификации взаимодополняемы, и, следовательно, между ними можно провести параллель.

1. Фаза побуждения: на этой стадии происходит подготовка к «получению новой информации, актуализации имеющихся знаний; пробуждению интереса» [1, с. 57]. При обучении изучающему чтению на предтекстовом этапе настоятельно рекомендуется введение упражнений на прогнозирование содержания читаемого; расширение и актуализацию лексического запаса (например, упражнения на языковую и контекстуальную догадку); опознавание и дифференциацию грамматических явлений (например, видо-временные формы глагола, залоги, главные и второстепенные члены предложения и т.д.).

2. Фаза реализации – осмысление новой информации [1, с. 57]. Понимание содержания учебного текста включает извлечение фактической информации и ее дальнейшее осмысление. Понимание текста на уровне значения включает в себя различные умения. Во время первичного прочтения текста учащиеся выделяют в тексте те фразы, которые вызвали затруднение в понимании текста. Затем следует провести грамматический анализ выделенных фраз, перевести их, можно дать толкование или перифраз трудных для понимания слов. После чего требуется установить связи внутри них, после чего объединить их с контекстом в смысловое целое.

Следующим шагом в осмыслении текста является умение находить и делить текстовый материал на смысловые части, выделять ключевые слова, словосочетания или предложения. Это, в свою очередь, предполагает умение давать оценку поступающей информации с точки зрения отнесения ее к основной или второстепенной – выделения в тексте ключевых моментов. Таким образом, учащиеся выделяют в тексте сначала его структуру: вводную, основную и заключительную части, после чего, посредством нахождения ключевых слов в каждой части текста, выделяют содержательную информацию.

3. Фаза рефлексии предполагает размышление, зарождение нового знания [1, с. 57]. Понимание текста требует от читающего умения вывести на основе полученной информации суждение (вывод), оценить изложенные факты или содержание исходя из собственного опыта или знаний в данной области, а также выявить имплицитную информацию с ее последующей интерпретацией. «На данном этапе происходит установление причинно-следственных связей между блоками информации, ответы на поставленные вопросы, организация круглых столов, различных видов дискуссий, написание творческих работ, самостоятельные исследования и т.д» [1, с. 58].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно говорить о том, что формирование критического мышления на основе изучающего чтения направлено на приобретение комплекса умений и навыков, направленных на извлечение

необходимой информации, выражения собственного мнения и интерпретации имеющейся информации.

...

1. Гулая Т.М., Герасименко Т.Л. Опыт использования технологии «Развитие критического мышления» в процессе обучения профессионально-ориентированному деловому английскому языку // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2014. № 1. С. 55–62.

2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: Вышэйшая школа, 2003. – 522 с.

Белицкая Е.В., Неволina Г.Л., Петрова О.Ю. Эффективная школа как условие повышения качества образования

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
в г. Михайловке Волгоградской области*

В последнее время образование стало одним из наиболее приоритетных направлений в государственной политике множества стран вне зависимости от того, какие политические силы находятся у власти. Принятие решений, определяющих перспективу развития образования, осуществляется на самом высоком уровне в иерархической структуре управления. Наиболее животрепещущей проблемой является повышение качества образования, его развитие и контроль. Такие факторы как социальный заказ, доступность, престижность, ресурсы, затратность образования, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их перспективность для профессионального роста и карьеры являются основополагающими показателями в процессе анализа качества предоставляемых учебными заведениями услуг. Анализируя сложившуюся ситуацию в различных странах, нельзя не заметить активный инновационный поиск в целях разработки сбалансированной разноуровневой системы управления образованием, учитывающей специфику современного социально-экономического развития страны и ее регионов, переориентацию управления на развитие региональных образовательных систем.

В России наиболее важной задачей современного этапа реформы системы образования также становится управление качеством образования, о чем свидетельствует значительный ряд законодательных и нормативно-правовых актов Министерства образования и науки, направленных на актуализацию и модернизацию всех уровней существующей образовательной системы.

На практике в настоящее время можно наблюдать переход от системы централизованного управления образованием к региональному. Совершенно естественным представляется тот факт, что каждое образовательное учреждение самостоятельно борется за существование и конкурентоспособность в своей сфере. Таким образом, целесообразным видится использование феномена «эффективной школы» как источника совершенствования качества образования [2, с. 36].

По мнению авторитетных исследователей, эффективная школа нацелена на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа

учеников как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях, независимо от социально-экономического положения их семей [2, с. 36].

Так, Ботчер акцентирует «атмосферический» характер критериев, позволяющих установить, что та или иная школа является эффективной, к которым он относит настроение, климат, этос школы [4, с. 123].

В процессе исследований автор отказывается от прямого увязывания эффективности школы с учебными результатами, проявлявшимися на экзаменах или в других формах академической успеваемости. Рассматривались косвенные признаки, такие как прогулы (присутствие или отсутствие на занятиях), количество правонарушений, а также пытались установить связь между учебными достижениями и различными процессуальными факторами работы школы.

Акцент делался на выявлении влияния школы именно на слабых учеников, то есть на таких, которые не должны были бы показывать высоких результатов, так как не приносили с собой в учебное заведение благоприятных предпосылок из внешкольного мира (социальные условия, способности).

В результате, Ботчер устанавливает следующие ключевые признаки эффективной школы на уровне школы, как единого организационного целого, и на уровне отношений в классной комнате: позитивное внутришкольное управление; позитивная культура обучения; высокие ожидания; общее видение целей школьного образования и наличие вытекающих из него конкретных целей совместной работы; консистентные (взаимосогласованные) методы обучения; ясно определенные права и обязанности учеников; кооперация между семьей и школой. К признакам эффективного предметного обучения автор относит: высокие ожидания от преподавания учебных предметов; кураторство и коллегиальная работа; взаимосогласованные методы обучения; отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы [4, с. 123].

На уровне предмета неотъемлемым оказывается также и готовность к постоянному улучшению качества. Как отмечает исследователь, в эффективном классе присутствуют: высокие образовательные ожидания учеников и учителей; концентрация на учебе и обучении; постоянное отслеживание индивидуальных достижений; активная включенность и внимание учащихся; целенаправленный отбор и применение различных методик [4, с. 123].

Таким образом, оценка качества образования отдельной школы, систем образования той или иной страны или региона, а также работа по развитию школы, ориентируются на факторы, выявленные в исследованиях эффективной школы, которые были кратко представлены выше.

...

1. Васильева Н. Чужая азбука // Открытая школа. – 2008. – №3 – с. 36-37.

2. Загвозкин В. Эффективная школа: о направлениях обеспечения качества школьного образования зарубежом. // Управление школой: метод. газ. для школ администрации Изд. Дома «Первое сентября». – 2007. – № 18-19.

3. Jenkins J. Making Peer Tutoring Work /J. Jenkins and L. Jenkins // Educational Leadership. – 1987. – №44. – p. 64- 68.

4. Bottcher Education in England and Wales // Understanding British Institutions. Perspective Publications, England. – 2002.

Бутова Т.В, Миловидова Н.А., Смирнова А.А.
Особенности национальной системы
Японии в сфере международных
научно-технологических связей

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Москва*

В современных условиях глобализации науки, технологий и инноваций, а также возрастания международной конкуренции на рынках инновационной продукции и услуг правительство Японии наделяет японских дипломатов немаловажной ролью в международном инновационном взаимодействии, особенно в области экологически чистых технологий. Глобализация науки, технологий и инноваций сейчас является главнейшим элементом политики развития НИС Японии и стратегии «Инновации 25». Уже в 2007 г. на саммите G-8 в Германии премьер-министр Японии сделал предложение по разработке глобальной стратегии «Прекрасная планета 50», исходя из которой, использование экологически чистых технологий должно привести к колоссальному (на 50 %) снижению эмиссии парниковых газов к 2050 г [1].

На данный момент времени главными направлениями действий японских дипломатов в научно-технологической области являются:

- усиление научно-технологического взаимодействия с развивающимися государствами;
- показ японского научно-технологического и инновационного лидерства на глобальной арене;
- помощь в продвижении экологических идей и экологически чистых технологий на рынки иных государств;
- расширение международного взаимодействия по приоритетным направлениям науки.

На протяжении значительного периода времени Япония остается мировым лидером по доле затрат на НИОКР. За прошедшие 20 лет совокупные расходы на развитие науки и технологий в Японии возросли в 8 раз, и это самый большой в мире показатель роста расходов на инновационную сферу.

В Японии новые инженерные разработки быстро и без проблем проходят через все производственные стадии, в этой связи предприятиям не приходится сталкиваться с несовершенством оборудования и технологий. Таким образом, стоит отметить, что вся японская продукция имеет высокую конкурентоспособность.

...

1. Рагулина Ю.В. Некоторые особенности принятия решений в условиях инновационной экономики // Транспортное дело России. 2008. № 6. С. 10-15.

Важенина Л.А.
условия организации учебной
практики по профессиональному модулю
(из опыта обучения студентов
на специальности 031601 Реклама)

*БПОУ ОКПТ,
г. Омск*

Практика как форма организации учебной деятельности студентов является составной частью образовательной программы по специальности, проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Учебные практики представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В период учебной практики студенты закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и создают условия комплексного формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно учебному плану специальности 031601 Реклама учебные практики предусматриваются по четырём профессиональным модулям. (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05)

Содержание программы учебной практики по профессиональному модулю дополняет содержание всех МДК, входящих в состав модуля. На основе программы учебной практики разрабатывается календарно-тематический план практики. Календарно-тематический план отражает наименование тем и краткое содержание учебных работ на каждый день практики.

В первый день практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с календарно-тематическим планом, перечнем заданий, с методическими требованиями к выполнению заданий, с критериями оценки заданий, требованиями к отчёту по практике.

Комплект содержания заданий по учебной практике обязательно дополняется методическими рекомендациями к выполнению заданий.

К каждому заданию по практике прилагаются электронные папки с дополнительными материалами по темам и методическими материалами к выполнению заданий, которые содержат иллюстративный и теоретический материал.

Содержание заданий по учебной практике предполагает вариативность подходов к выполнению, а также различные уровни сложности результата.

В дополнение к программно-методическим материалам разрабатывается комплект документации для проведения мероприятий итогового контроля: бланки ведомостей, критерии оценки заданий, требования к оформлению отчетной документации, требования к оформлению и защите портфолио.

В содержании учебной практики предусматриваются следующие виды учебной деятельности: экскурсии, мастер-классы с элементами лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа по освоению технологий, инструментов и материалов.

За период практики каждый студент создает индивидуальную папку выполненных заданий – «Портфолио», что позволяет в конце учебной практики оценить личный образовательный рост студента.

Портфолио включает:

- титульный лист;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- комплекс работ, выполненных согласно программе и плану практики.
- самоанализ деятельности.

Особенностью данного вида портфолио является то, что оно комплексное. Одна часть оформляется в электронном виде, вторая часть формируется из материальных образцов. На защиту портфолио оформляется выставка учебных работ, выполненных в материале.

Для подведения итогов практики создаётся комиссия в составе заведующего отделением, ведущих преподавателей и мастеров производственного обучения. Комиссия принимает отчёт по практике в форме защиты портфолио учебных работ.

В основном, оценивание происходит:

Во-первых, по степени соответствия показателям оценки результата (3 степени соответствия: нет соответствия, неполное соответствие, полное соответствие). Показатели формулируются на основе содержания компетенций.

Во-вторых, по степени достижения учебных целей и задач.

По итогам учебной практики не предусмотрено типовых форм контроля. В ведомость ставится отметка о предоставлении полного состава портфолио с учётом уровня выполнения каждого задания.

Критерии оценки.

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- знание и владение терминами и понятиями, заложенными в содержание программы;
- знание и владение инструментами программ компьютерной графики;
- знание и владение приёмами и инструментами работы с профессиональными проектными материалами;
- уровень практических умений поиска и систематизации информации, продемонстрированных при выполнении заданий;
- уровень практических умений анализировать рекламные продукты;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, согласно условиям задания;
- обоснованность, четкость и краткость изложения ответов на дополнительные вопросы членов комиссии.

Навыки и знания, приобретенные во время учебной практики, потребуются для дальнейшего выполнения учебных, курсовых проектов, а также для выпускной квалификационной работы.

Валентинов В.А., Таточенко А.Л.
Оценка тесноты корреляционной связи
между величинами внутренних миграционных
потоков и показателями экономического
развития регионов РФ

¹ МГУТУ им. К.Г. Разумовского, Москва

² Первый казачий университет, Москва

В работах, выполненных в 2014 г. в МГУТУ им. К.Г.Разумовского, исследовались факторы миграционной привлекательности регионов РФ, при этом было установлено, что из 18 регионов, принимающих внутренние миграционные потоки (ВМП), 12 являются высокоразвитыми (4) либо развитыми (8). Также были выявлены связи величины ВМП с численностью населения, значениями душевого валового регионального продукта (ВРП) и среднемесячной зарплаты в регионе [1], .

Представляет интерес более детальное исследование проблемы методами корреляционного анализа. При этом выходной переменной (У) является ВМП, а входными (X_i) –показатели экономического развития региона. Перечень рассматриваемых входных переменных: X1 – степень развития, X2 – специализация, X3 – численность населения, X4 – доля сельского населения, X5 – общая стоимость основных производственных фондов (ОПФ), X6 – душевая стоимость ОПФ, X7 – ВРП, X8 – душевой ВРП, X9 – доля оптовой и розничной торговли в структуре ВРП, X10 – уровень безработицы, X11 – численность работников частных предприятий. Инструмент анализа – корреляционная матрица, для расчета которой значения переменной У взяты из источника [2], X1 и X2 – из работы [3], а прочих переменных – из статистического сборника [4]. Особенностью переменных X1 и X2 является то, что их значения задаются в виде ранжированного ряда, в котором более развитым регионам соответствуют более высокие позиции (№1, №2 и т.д.), т.е. им присваиваются меньшие величины. Объем настоящей работы не позволяет привести подробные данные по значениям переменных, ограничимся полученной в результате расчетов корреляционной матрицей – табл.1.

Таблица 1. Корреляционная матрица, характеризующая тесноту связи ВМП региона с показателями его экономического развития

	У	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11
У	1,00											
X1	-0,55	1,00										
X2	-0,58	0,95	1,00									
X3	0,87	-0,63	-0,66	1,00								
X4	-0,48	0,84	0,87	-0,60	1,00							
X5	0,60	-0,59	-0,58	0,79	-0,51	1,00						
X6	0,12	-0,56	-0,47	0,31	-0,34	0,75	1,00					
X7	1,00	-0,55	-0,58	0,87	-0,48	0,60	0,12	1,00				
X8	0,34	-0,67	-0,60	0,53	-0,50	0,89	0,95	0,34	1,00			
X9	0,73	-0,16	-0,29	0,73	-0,39	0,50	-0,14	0,73	0,09	1,00		
X10	-0,18	0,51	0,44	-0,30	0,56	-0,20	-0,24	-0,18	-0,30	-0,10	1,00	
X11	0,82	-0,66	-0,69	0,99	-0,62	0,81	0,37	0,82	0,59	0,68	-0,34	1,00

Вычисления производились по 18 регионам, проверка значимости рассчитанных коэффициентов корреляции осуществлялась для уровня значимости 0,05 при количестве степеней свободы, равном $18-2=16$. Критическое табличное значение коэффициента корреляции в данном случае составляет 0,4(по модулю) [5]. Таким образом, для 8 из 11 рассмотренных входных переменных (выделены заливкой в табл.1) наличие связи с величиной ВМП подтверждается с вероятностью 0,95. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Теснота связи ВМП с ВРП (У-Х7) очень высока, практически можно говорить о функциональной зависимости между переменными. Связь ВМП с общей стоимостью ОПФ региона (У-Х5) может быть охарактеризована средней теснотой. Интересно, что выявленные связи не подтверждаются для удельных (душевых) значений ВРП и стоимости ОПФ (У-Х8; У-Х6).

2. Также высока теснота связи ВМП с численностью населения региона (У-Х3), что естественно – только регион с большим населением способен «переварить» значительный приток мигрантов без роста социальной напряженности. Значительная численность населения регионов с большими миграционными притоками уменьшает душевые показатели ВРП и стоимости ОПФ, чем может быть объяснен эффект, отмеченный в конце п.1.

3. Существенная теснота связи отмечается у ВМП с долей торговли в структуре ВРП (У-Х9) и с численностью работников частных предприятий в регионе (У-Х11).

4. Степень экономического развития региона и его специализация характеризует средняя теснота связи с величиной ВМП (У-Х1; У-Х2). При этом большие миграционные потоки направляются в более экономически развитые регионы, достигшие постиндустриальной стадии развития, либо с экономикой, близкой к диверсифицированной.

5. Для большинства входных переменных X_i прослеживается наличие корреляционных связей. Тесно взаимосвязаны степень экономического развития региона и его специализация (переменные X_1 - X_2), при этом обе переменные связаны также с долей сельского населения (X_4), что легко объяснимо – аграрно-ориентированные регионы не могут в современных условиях конкурировать ни с финансово-экономическими центрами, ни с индустриально-развитыми районами. Численность населения региона (X_3) существенно связана с ВРП, долей торговли в нем и численностью занятых на предприятиях частной формы собственности (X_7 , X_9 и X_{11}). Также существенными оказываются связи душевых значений ВРП и стоимости ОПФ региона (X_6 - X_8). Отмеченный эффект мультиколлинеарности говорит о необходимости тщательного отбора входных переменных для построения адекватной регрессионной модели, описывающей процессы внутренней миграции.

...

1. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Анализ закономерностей внутренней миграции в РФ: влияние экономического развития региона на его миграционную привлекательность. Сборник научных трудов Международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», организатор – Консалтинговая компания «ЮКом»: Тамбов 30.12.2014.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / Под ред. Л.М. Григорьева, Н.В. Зубаревич, Г.Р. Хасаева. // М.: ТЕИС. – 2011. – 357 с.

4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Статистический сборник / Росстат. – М., 2013. – 990 с.

5. Fisher R.A., Frank Y. Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, 6th ed., published by Longman Group, Ltd., London.

Виноградова А.А.
Современная действительность
производства и технологических процессов
России, ее конкурентные преимущества
в лесоперерабатывающей отрасли

*Финансовый университет
при Правительстве РФ, г. Москва*

Конкурентоспособности в экономике – это процесс состязания, соперничества, борьбы за обладание некоторыми ограниченными ресурсами, а так же спросом потребителей, который всегда ограничен их доходами, поэтому конкуренция направляет деятельность производителя в выгодное для потребителя русло. Однако производителю для достижения победы или других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных или субъективных потребностей в условиях рынка приходится пользоваться своими конкурентными преимуществами.

Сущность конкуренции выражается в борьбе производителей за потребителя, а так же за влияние на данном рынке, что в свою очередь напрямую зависит от доступной, низкой цены и качества производимого товара, то есть потребительской стоимости. Благодаря конкуренции стало возможным установить необходимость в определенной продукции, а так же дать оценку с определением уровня цен. Конкурентоспособность производимой продукции и возможность ведения конкурентной борьбы помогает наиболее точно определить прочность положения предприятия на рынке.

Поэтому рассматривая вопросы конкурентоспособности России, стоит изучить причины ее положения в конкурентном рейтинге относительно стран соперников, проанализировать их корректность. Проведенный анализ поможет осознать, что наличие очень важного фактора – геополитического, оказывает огромное влияние на Россию. К сожалению, международные рейтинги конкурентоспособности не учитывают его, при составлении своих отчетов. А благодаря правильно выстроенной экономической политики, Россия сможет претендовать на геополитический статус мировой державы. Не стоит отрицать, что на протяжении многих столетий существования Российской Федерации, наша страна всегда являлась серьезным геополитическим субъектом. В наши дни Россия имеет самую большую территорию в мире и обладает большим потенциалом и запасом ресурсов. Значит развитие нашей страны перспективно, хотя не стоит забывать о том, что Россия – это развивающаяся страна, поэтому достижение конкурентоспособности произойдет не сразу, а постепенно. Для этого мы долж-

ны не допустить ущемления своих интересов на международном рынке, отстранения от решения серьезных международных проблем, затрагивающие интересы нашей страны.

На сегодняшний день в России развиты производство и выстроены технологические процессы первичной и упрощенной переработки сырья. Данные технологии, к сожалению, являются устаревшими и малоэффективными. Чтобы получить больший экономический эффект необходимо:

- 1) внедрение новых научных знаний, передовых технологий
- 2) более глубокого анализа, как сырьевой базы, так и глубоких маркетинговых исследований сбыта конечных продуктов.

Совокупность всего перечисленного является успехом в получении максимальной экономической эффективности в переработке. Для достижения этого необходимо развитие науки (государственная поддержка получения образования в двух стадиях: 1) высшее образование, 2) научная деятельность).

В странах с наиболее развитой экономикой активно применяется симбиоз участия государства и крупного капитала, крупные частные корпорации готовят для себя узконаправленных специалистов на стадии обучения, получения образования и это дает возможность получения высококвалифицированных сотрудников для своей компании и как следствие, развитие самой компании.

Развитие производственного потенциала более эффективно развивается на конкурентной основе, поэтому для достижения максимального эффекта стоит перенимать более передовые технологии, использовать опыт, учитывая особенности собственного бизнеса. Экономика России на сегодняшний день находится в этом состоянии и очень активно используется опыт зарубежных стран при создании совместных предприятий. Российская Федерация очень заинтересована в привлечении, как долгосрочных финансовых инвестиций, так и передовых наукоемких технологий, потому что продукция данных предприятий является востребованной длительный период времени и имеет широкий спектр применения.

Организация таких предприятий идет в программе развития социальной политики государства, что ведет к организации дополнительных высококвалифицированных рабочих мест с более высоким уровнем оплаты труда, что дает возможность повышения социального статуса ячейки общества. Продукты данных предприятий имеют более высокую рентабельность, что влечет за собой дополнительными налоговыми отчисления в бюджеты всех уровней и помогает государству обеспечивать льготами социально незащищенные слои населения. Все это в совокупности ведет к более высокому уровню ВВП. Появляются предпосылки и стимулы к более эффективному экономическому развитию страны в целом.

Стоит отметить, что существует отрасль в Российской экономике, развитие которой сможет представить страну, как конкурентную державу – это лесоперерабатывающая отрасль. Формирование бизнеса глубокой лесопереработки на территории РФ является конкурентоспособным продуктом в случае, ведения лесозаготовления от сплошной рубки и формирования сырьевой базы всех технологических видов сырья хвойных и лиственных пород,

- 1) первичная обработка технического пиловочника в высокорентабельный поганаж; использование балансов хвойных и лиственных пород в производстве OSB плит; использование тонкомеров и нестандартного сырья в производстве биотоплива (пеллет); переработка технического сырья и дров в древесный уголь и

утилизация коры в котлах собственной котельной для воспроизводства тепловой и электрической энергии в совокупности дает максимальный экономический эффект при минимальной себестоимости заготовленного сырья.

2) Дополнительный эффект приносит использование современного конкурентоспособного технологического оборудования мировых лидеров в данной отрасли. Эффективное использование двухсот летнего опыта научного потенциала высококвалифицированных сотрудников и профессоров ЛЛТУ. Использование социально-экономических и бюджетно эффективных мер в области налогообложения и доходов населения, а так же повышение занятости населения, развитие сопутствующих бизнесов и приоритетно экологическая составляющая, обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощимого использования лесных ресурсов, при частно-государственном партнерстве делает наиболее конкурентоспособным данный бизнес Российской Федерации.

...

1. Журнал «Новый Лесной», №4(26), 2012.

Виноградова К.В. Христианская церковь в Эфиопии: ретроспективный взгляд

ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

Эфиопия – одно из старейших христианских государств в мире и единственная традиционно христианская страна на африканском континенте.

Первые документальные свидетельства о христианизации Эфиопии относятся к IV в. и связаны с именами знаменитых просветителей Эфиопии Фрументия и Эдезия [2, с. 178]. Согласно преданию, два молодых христианина из ливанского города Тир, Эдезий и Фрументий, после того как их корабль потерпел крушение на пути в Индию, нашли пристанище при дворе абиссинского правителя. Эдезий впоследствии вернулся в родной город, а Фрументий остался секретарем при царе Эзана и даже сумел обратить его в свою веру. Эзана лично просил святителя Афанасия, архиепископа Александрийского, рукоположить Фрументия в сан архиепископа Эфиопского. По возвращении Фрументия из Александрии, уже в качестве первого эфиопского архиепископа, царь Эзана вместе со многими подданными принял крещение. Таким образом, в период между 330 и 347 годами христианство стало государственной религией Эфиопии. Царь Эзана, принявший при крещении имя Абреха (букв. «Он просвещает») начал чеканить на своих монетах крест. Особенностью эфиопской нумизматики стали христианские надписи: «Сим победиши», «Христос с нами», «Милость и мир», «Он побеждает благодаря Христу» и другие.

В конце V в. началась вторая волна христианизации Эфиопии, так как часть эфиопов оставались еще язычниками. Около 480 г. в Эфиопию прибыли «Девять Святых» и начали здесь свою миссионерскую деятельность. Согласно преданию, это были проповедники-миссионеры из Рима, Константинополя и Сирии. «Девять Святых», как принято считать, окончательно покончили с остатками язычества в Эфиопии, привили монастырскую традицию и внесли значительный вклад в развитие религиозной литературы: они перевели Библию и другие религиозные со-

чинения на древний эфиопский язык геэз. По всей стране распространились монастыри, которые быстро стали важными духовными и интеллектуальными центрами [6, с. 41-42]. В VI-VII вв. практически все жители Эфиопии (Абиссинии), исповедовавшие до этого язычество и иудаизм, приняли христианство.

Эфиопская Православная Церковь входит в группу древних восточных церквей, называемых монофизитскими. К этой группе относятся также Коптская, Сирийская, Армянская церкви. Сами эфиопы используют термин «нехалкидоняне», поскольку причиной разделения церквей было решение Халкидонского Собора в 451 г., постановившего, что Христос имеет два начала – человеческое и божественное, которые соединены «нераздельно и неслиянно». Эфиопская церковь принадлежит к монофизитскому христианству, согласно которому присутствующая во Христе человеческая природа поглощена Божественной.

Несмотря на различия в религиозной догматике, Эфиопия продолжала поддерживать тесные контакты с другими христианскими странами и, в том числе, с Византией, особенно помогая ей в борьбе против мусульманского завоевания.

С течением времени распространение ислама отрезало Эфиопию от остального христианского ареала. Чтобы выжить, население страны переходило в ислам. В средние века на востоке Эфиопии сложились самостоятельные султанаты, а в больших городах и по торговым путям селились мусульманские купцы. В XVIII в. был издан указ о раздельном поселении людей разной веры – «да не живут мусульмане вместе с христианами».

Несмотря на распространение ислама, в XIII-XIV вв. в Эфиопии образовалась сильная христианская империя. Теперь центрами эфиопской цивилизации стали не города, а большие и малые церкви и монастыри. Именно в это время были высечены из цельных гранитных скал знаменитые монолитные церкви Лалибэлы, до сих пор не имеющие аналогов в мире. Предание гласит, что днем эти храмы строили люди, а ночью – ангелы [7].

В этот период активно налаживались дипломатические, религиозные и торговые отношения Эфиопии с другими странами. В XII-XIII вв. в Палестине обосновались эфиопская и нубийская религиозные колонии, состоявшие из постоянно проживавших в Иерусалиме священников и монахов, а также ежегодно приходивших на поклонение Святым местам паломников и коптов. Эфиопские паломники стали такой неотъемлемой частью Святых мест, что султан Саладин, изгнавший из Иерусалима крестоносцев, целиком отдал им храм Гроба Господня.

Кроме официальных посольств в Египет и далее в Палестину, эфиопские паломники совершали путешествия по Святым местам, посещали Нубию, Армению. Со стороны европейцев также предпринимались попытки установить связи с Эфиопской церковью. В результате одной из них эфиопские христиане (вместе с московским митрополитом Германом) приняли участие во Флорентийском соборе 1439-1445 гг. С конца XV в. начались дипломатические отношения Эфиопии с Португалией. Вслед за португальскими дипломатами и военными в Эфиопию в 1555-1557 гг. прибыли иезуиты. Им удалось добиться в 1621 г. принятия католицизма эфиопским императором и объявить католицизм государственной религией. Однако это вызвало активный протест населения, и католические миссионеры были изгнаны из страны.

Борьба монофизитов с католиками и отдельных течений эфиопского монофизитства между собой стимулировала развитие богословия, религиозной философии и литературы. С 1604 по 1720 гг. было созвано более десятка церковных соборов, на которых выступали европейцы-иезуиты, копты, эфиопское духовенство. Появилось много разнообразных литературных произведений, в живопись (и в первую очередь в иконопись) проникло влияние европейского искусства эпохи Возрождения, активно развивалась архитектура. Когда в начале XVIII в. в Эфиопии наступила эпоха междоусобиц и страна разделилась на враждующие княжества, единственным, что по-прежнему связывало народ во едино, оставалась церковь.

С середины XIX в. европейские державы включили Эфиопию в круг своих колониальных интересов. Тем не менее, Эфиопия продолжала оставаться единственной африканской страной, сохранившей государственный суверенитет.

Эфиопия всегда воспринималась как единственная христианская страна в этом регионе – «христианский остров в мусульманском мире» [4]. Несмотря на активизировавшуюся со второй половины XIX в. деятельность различных религиозных миссий (в первую очередь, католических и протестантских), Эфиопия сохраняла верность христианству монофизитского толка.

С момента основания Православная Церковь Эфиопии находилась под управлением Коптской Церкви. С древних времен все епископы («абуна» на местном языке) были египетскими монахами, назначенными Коптским патриархом. С начала XX в. Эфиопская Церковь стала требовать большей автономии и избрания местных епископов. В 1911 г. были рукоположены четыре местных епископа-эфиопа в подчинении коптскому митрополиту. В 1948 г. с помощью императора Хайле Селассие I было достигнуто соглашение с коптской патриархией об избрании местного митрополита. Автокефалия Эфиопской церкви была провозглашена в 1959 г. императором Хайле Селассие, и была признана Коптской церковью четыре года спустя.

До революционных событий 1974 г. Эфиопская Православная Церковь была государственной Церковью. Вскоре после революции Церковь была отделена от государства и большинство церковных земель в ходе реализации программы перераспределения земли были национализированы. Церковь утратила финансовую поддержку государства, а ее содержание стало уделом самого духовенства. Тем не менее, и после завершения революции и провозглашения свободы совести и вероисповедания Эфиопская Церковь сохраняет свои позиции в стране [4].

В настоящее время Эфиопская Православная Церковь – самая крупная из восточных церквей. Согласно переписи 1994 г., 61,6 % населения страны являются христианами, из них 50,6 % – приверженцы Эфиопской церкви, 10,1 % – протестанты и 0,9 % – католики. По данным переписи 1994 г., мусульмане составляют 32,8 % населения Эфиопии. Большинство эфиопских мусульман – сунниты. По оценкам правительства Эфиопии, около 12 % населения Эфиопии причисляют себя к группе последователей анимизма.

В стране насчитывается более 20 тысяч храмов и монастырей, 500 тысяч священнослужителей, действуют средние и высшие духовные семинарии. Православная догматика оказывает мощное воздействие, в том числе, и на последователей других христианских церквей. Широко распространено убеждение, что,

какие бы конфессии эфиопы не исповедовали (даже ислам), в душе они остаются последователями этой Церкви [4].

Эфиопская Церковь, особенно в последние годы, активно помогает нуждающимся. Она оказывает помощь беженцам и пострадавшим от засухи, под ее покровительством учреждено множество благотворительных организаций.

Среди других христианских церквей Эфиопская Церковь в силу специфики своих догматов и культовых обрядов занимает особое положение, отличаясь от православия, католицизма, протестантизма. Как и остальные христианские церкви, Эфиопская монофизитская церковь признает семь таинств (крещение, миропомазание, покаяние, причастие, брак, елеосвящение, священство), но по своему совершает некоторые из них. Так, крещение ребенка совершается в соединении с миропомазанием в церкви священником: над мальчиками в 40-й день, над девочками – в 80-й день. До сих пор практикуется обряд обрезания младенцев до крещения, как объясняют сами абиссинцы, ради соблюдения народного обычая [8]. Таинство брака в Эфиопии сохраняется практически только для духовенства, миряне же в большинстве случаев живут в гражданских браках, переходящих иногда в полигамию (многобрачие).

В отличие от католицизма и православия, Эфиопская Церковь признает истинность решений только первых трех Вселенских соборов и отвергает культ мощей. В Библии абиссинцы насчитывают 81 книгу, включая сюда, наряду с каноническими, почитаемые ими неканонические книги и апокрифы. Обряды Эфиопского православия в большинстве своем основаны на Ветхом Завете. Существуют очень жесткие правила соблюдения поста, воздержания от пищи, молитвенных обрядов, эфиопскими христианами практикуется также традиция принесения в жертву животных. Влияние иудаизма проявляется в требовании соблюдать деление пищи на «чистую» и «нечистую» (в частности, запрещено есть свинину), в почитании субботы.

Эфиопия рассматривается верующими как избранная Богом страна, находящаяся под управлением потомков израильского царя Соломона через царицу Савскую. Согласно народным представлениям, библейская царица Савская – это царица древнего эфиопского государства Аксум Македа, местом рождения которой считают нынешнюю Эритрею. Поддерживая традицию давних контактов между двумя народами, царица Савская совершила путешествие в Иерусалим, где гостила у царя Соломона. По преданию, от царя Соломона царица Савская родила сына Менелика, ставшего первым правителем Эфиопии [1]. Его потомки правили Эфиопией вплоть до свержения монархии в 1974 г. До сих пор имя Соломон популярно в Эфиопии, и его с гордостью носят многие мужчины [3].

Древняя столица Эфиопии Аксум в настоящее время – небольшой провинциальный городок. Помимо своих древностей, Аксум известен еще и тем, что последний эфиопский император Хайле Селассие I (1930-1974) воздвиг здесь крупнейший православный собор Африки – Новый Храм, посвященный Деве Марии.

Согласно преданию, в древнем аксумском храме находится похищенный Менеликом у своего отца царя Соломона Ковчег Завета. Ни в Библии, ни в исторических хрониках о подвиге Менелика нет никаких упоминаний. Но обладание этой святыней позволяет эфиопам считать себя избранным народом [7].

Символ Ковчега Завета – «табот» хранится в каждом эфиопском храме. Особенностью эфиопской церковной архитектуры является то, что некоторые храмы устроены в пещерах или в монолитных подземных сооружениях. Нередко даже небольшая община верующих имеет более одной церкви, в каждой из которых проводят службу два-три священника и несколько диаконов. Только в одной столице Эфиопии г. Аддис-Абебе есть двести церквей, посвященных различным именам Божиим, ангелам, святым (и эфиопским, и древней Церкви), священным местам и важнейшим символам христианства [7].

Среди многочисленных храмов и монастырей Эфиопии есть особо почитаемые. К ним паломники идут издалека. Каждый абиссинский христианин имеет своего духовного отца или исповедника, который обязательно должен быть священником, например, из ближайшей деревни. Священники («кес») пользуются в народе большим уважением.

Церковные службы очень длинные. Эфиопская литургия чрезвычайно богата различными песнопениями и молитвословиями. Традиционно литургию совершали на древнем языке геэз, однако в настоящее время в приходах все чаще используют современный амхарский язык. Иконография, убранство церковных помещений, одежда священнослужителей в Эфиопии более простые, чем в православии и католицизме.

Помимо монофизитской христианской церкви, в Эфиопии представлены практически все деноминации христианства, ислам и традиционные религии. В различных обстоятельствах верующие часто следуют моделям поведения, характерным для других религиозных систем. Так, многие православные эфиопские христиане разделяют традиционную для африканских народов веру в то, что мир в равной степени населен духами и людьми. У них жива вера в небесное божество, магию, злых и добрых духов, духов природы, культ плодородия и т.п. Эти дохристианские и доисламские представления сохраняются и в среде тех, кто считает себя истинными христианами и мусульманами [5, с. 67-97]. Нередко среди членов одной семьи оказываются сторонники различных религиозных взглядов и убеждений.

Эфиопия – страна полиэтническая и поликонфессиональная. В условиях этнического и конфессионального многообразия процесс взаимодействия различных верований и религий неизбежен и достаточно сложен. Тем не менее, Эфиопская Церковь сохраняет глубокое влияние на религиозную и повседневную жизнь различающихся диалектами и культурой групп населения. В то же время догматы и культовая обрядность эфиопского христианства в значительной степени отражают особенности образа жизни и мировосприятия абиссинцев. Традиционные верования и обычаи стали неотъемлемой и органичной частью религиозных воззрений жителей «страны черных христиан».

...

1. Брюс М. Мецгер. Распространение христианства в Эфиопии и перевод Нового Завета // Ранние переводы Нового Завета. М., 2002.

2. Заболоцкий Н.А. Древние Восточные Церкви. Л., 1973. С. 178.

3. Иванов М. Эфиопия – древнейшая земля Креста. // www.hronoinfo.ru

4. Львова Э. Этноконфессиональная ситуация в современной Эфиопии. По материалам российской экспедиции в сентябре 2006 года.
<http://www.blagovest-info/ru/index.php?ss=2@s=24@.id=10040>

5. Львова Э.С. Традиционные верования народов Эфиопии // Вестник МГУ. Серия 13. Востоковедение. 1994. № 4.
  6. Робертсон Р. Эфиопская Церковь // Восточные христианские церкви. Церковно-исторический справочник. СПб., 1999. С. 41-42.
  7. Цехаи Беране-Селассие. Экология и богословие Эфиопской Православной Церкви // Экоотеология. Голоса Севера и Юга. М., 1997.
  8. Эфиопская Церковь <http://drevo-info.ru/articles/1377.html>
-

Вискова Т.А.

Анализ результатов изучения педагогического мониторинга как средства обеспечения качества подготовки специалистов ВУЗа

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Принятая в вузах политика в области качества образования видит возможность повышать качество через совершенствование учебного процесса. Средством обеспечения качества образования в вузе может служить мониторинг. В научной литературе под мониторингом понимается специально организованное, целенаправленное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и/или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации, диагностики и педагогического прогноза.

Для получения информации об организации мониторинга в вузе, возможностях мониторинга необходимо было его изучить. В ходе опытно-экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие о мониторинге как средстве обеспечения качества подготовки специалистов. В исследовании применялся комплекс методов: наблюдение, анкетирование, оценка. Нас интересовало отношение студентов и преподавателей к сложившейся системе высшего образования в России; оценка системы качества образования в вузе; профессиональная готовность преподавателей вуза к применению новых педагогических технологий, отношение студентов к инновационным формам проведения учебных занятий, формы проведения мониторинга учебного процесса в вузе.

На вопрос «Считаете ли Вы сложившуюся систему высшего образования в России эффективной?» в целом положительно ответила половина студентов и чуть меньше половины преподавателей, видимо потому, что педагоги знают систему «изнутри».

Результаты опроса дают основание утверждать, что наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Это позволяет обеспечить при решении учебных задач объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеoinформации, синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Что касается удовлетворенности материальной базой вуза, были получены следующие ответы: максимально удовлетворяет студентов количество мест в читальном зале библиотеки, также более половины опрошенных отметило наличие необходимой научной литературы и компьютеров.

О проведении мониторинга в системе образования знает чуть более половины студентов. Тем не менее, они отмечают важную роль мониторинга в учебном процессе в плане повышения качества обучения.

Исследование показало, что имеется необходимость в постоянном использовании мониторинга учебного процесса как системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о нем с целью внесения в процесс своевременных оперативных коррективов. Результаты исследования свидетельствуют, что как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, оценке учебной деятельности преподавателей, вуза в целом. Наблюдается тенденция использования внутривузовского мониторинга с применением новых информационных технологий, что улучшает качество его организации.

Волкова Р.Ш.
Обучение татарскому языку
по коммуникативной технологии

*МБОУ “Никольская СОШ”, Лаишевский р.,
Республика Татарстан*

**Рус телле укучыларны коммуникатив технологиягә
нигезләп укыту тәҗрибәсеннән**
(на татарском языке)

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Белем алу процессын укучыларның актив фикерләвенә нигезләп оештыру психология һәм педагогика фәннәренә алдангы вәкилләре куйган төп таләпләренә берсе (С.Л. Рубенштейн, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Л.З. Шакирова, В.Ф. Габделхаков, Ф.Ф. Харисов, Р.З. Хәйдәрова).

Психологлар, методистлар фикеренчә, материалны кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе – тел өйрәнү өчен күп мәртәбә нәтиҗелерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр системасы булу мәҗбүр. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә укучылар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен шунда ук тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм тел өйрәнү процессының мотивлашкан булуы тәэмин ителә.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә – төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе булып тора. Аның төп максаты – балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән,

аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, максат куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижәләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү, шулай ук гамәлдәге осталыкларны заманча аралашу формаларына, балаларның танып белү активлыгына юнәлтү. Мин башлангыч сыйныф укучыларын Хәйдәрова Р.З методикасына нигезләнеп укытам. Рус телле укучыларга төзелгән бу дәрәслекләр федераль дәүләт стандартларының төп положениеләренә һәм психология, педагогика фәннәренә яңа казанышларына таянып, шулай ук, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алып төзелгән.

Татар телен дәүләт теле буларак укыту аралашу чарасы буларак куллану, шулай ук укучыларны рухи, әхлакий яктан тәрбияләү, аларның күпмилләтле җирлектә аралашу культурасын формалаштыру максатын күзаллый. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлегә һәм осталыгы тәмин ителү фаразлана.

Хәйдәрова Р.З авторлыгындагы укыту-методик комплексы аша татар телен танып белү чарасы буларак өйрәнү укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерергә ярдәм итә. Шулай ук укучыларны татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә яқынайта, Татарстанда яшәүче башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру өчен мөмкинлекләр тудыра. Укыту-методик комплексының эчтәлегә коммуникатив методика принципларына нигезләнеп сайланган.

Икенче телне өйрәнү вакытында бала, ихтыярсыз рәвештә, лингвистик материалны ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу – телне үзләштерү процессын җиңеләйтә. Димәк, һәр сыйныфка программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур. Яңа грамматик кагыйдәләр бары тик ана телендә өйрәнгәннән соң гына кертелә бара, ә дәрәслекләрдә грамматик кагыйдәләрнең рус һәм татар телендә бирелүе укучыларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора.

Шулай итеп, рус телле укучыларны татарча сөйләшергә, аңларга, укырга өйрәтү – ижади процесс.

Воронкова О.Н.
Пути формирования устойчивой
мотивации к изучению математики
в социально-педагогическом колледже

ОБОУ СПО «Рыльский социально-педагогический колледж», г. Рыльск

Одной из важнейших проблем в педагогике и педагогической психологии является проблема мотивации обучения. Именно, наличие актуальной мотивации учебы, является необходимым условием продуктивного обучения студента. Обращаясь к мотивам учебной деятельности, Маркова А.К. отмечает, что побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки[1].

Студенты, слабо освоившие школьный курс математики, испытывают большие трудности по преодолению отставания. Это приводит к потере интереса к предмету, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин по вопросам, связанным с математикой.

Основными условиями повышения мотивации студентов к изучению математики в социально-педагогическом колледже, по мнению автора, являются следующие:

1. Ликвидация пробелов в знаниях курса математики средней школы. Для студентов 1-го курса, имеющих слабые знания по математике, нужно обязательно организовывать дополнительные факультативные занятия, на которых студенты углубляют свои знания по школьному курсу математики и восполняют пробелы в них. Эффективность таких занятий, при условии их регулярности, доказана практикой.

2. Демонстрация необходимости математических знаний для будущей профессиональной деятельности и для повседневной жизни. С первых же занятий по математике преподаватель должен объяснить студентам необходимость, полезность и значимость математики для современного человека. В ходе изучения новых тем уделять внимание прикладным задачам, устанавливать межпредметные связи с общетехническими и специальными дисциплинами.

3. Организация учебного процесса. Для активизации учебной деятельности студентов следует в начале семестра ознакомить студентов с темами занятий по математике на семестр, а также перечнем задач, аналоги которых будут включены в текущий контроль и в экзаменационные билеты. Целесообразно использовать структурно-логические схемы, укрупнённые алгоритмы, которые наглядно демонстрируют студентам внутрипредметные связи, развивают системный диалектический стиль мышления, т.е. способность охватывать все темы в целом и одновременно выделять элементы связи между ними[2].

4. Контроль учебной деятельности. Формы контроля учебной деятельности студентов должны быть разными, отвечающими таким требованиям, как индивидуализация, систематичность проведения, наличие понятных и доступных критериев оценки. Важно, чтобы в оценке давался качественный анализ учебной деятельности студента, содержалась информация об уровне его компетентности.

5. Применение компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий также позволяет активизировать учебную деятельность студентов. Персональный компьютер способен сделать многие математические понятия более наглядными, повысив продуктивность обучения.

Автор считает, что регулярная реализация вышеперечисленных условий позволяет развить у студентов устойчивый интерес к математике, сделать математику более понятной. Преподавателю необходимо замечать и поощрять успехи студентов, помогая каждому раскрыть свой творческий потенциал.

...

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : МГФ «Знание», 1996. – 308 с.

2. Розанова С.А. Математическая культура студентов. – М.: ФИЗМАТ-ЛИТ, 2003. – 176 с.

Горбунов А.А.
Правовая охрана ноу-хау
в зарубежных правовых порядках

ПГНИУ, г. Пермь

В вопросах регламентации правоотношений, связанных с ноу-хау, зарубежное законодательство, доктрина и судебная и договорная практика принципиально отличаются от современной российской действительности [1, с.173-180].

Представители юридической сообщества зарубежных стран отмечают несходство механизма исключительных прав и правового режима ноу-хау, который они именуют «охраной» или «защитой» ноу-хау. Данные правовые конструкции противопоставляются. Зарубежное законодательство предоставляет обладателям ноу-хау возможность сохранять фактическую монополию на соответствующие сведения, при этом само существование такой фактической монополии целиком зависит от обладателя ноу-хау [1, с.173-180].

Большинство государств исходят из признания равных прав за любыми лицами, которые получают соответствующее ноу-хау путем самостоятельной деятельности или на основании договора о передаче ноу-хау. В связи с этим многие специалисты отмечают относительность критерия секретности ноу-хау, поскольку то, что секретно в развивающихся странах, не всегда является секретным в развитых странах.

В зарубежных странах отсутствует какое-либо специальное законодательство по охране ноу-хау, подобное тому, которое имеется в отношении изобретений и ряда других объектов промышленной собственности.

По мнению И.А. Зенина, в отличие от охраняемого патентом объекта интеллектуальной деятельности, на которые устанавливаются исключительные права, на ноу-хау признается лишь фактическая монополия, нередко не вполне корректно именуемая охраной, то есть в данном случае следует говорить о правовой защите имущественных интересов обладателей ноу-хау [2].

Данная проблема в зарубежных правовых порядках разрешается в создании различных правовых форм недопущения или пресечения посягательств на имущественные интересы обладателя ноу-хау в виде недозволенного заимствования, либо использование в нарушение условий договора о передаче ноу-хау.

Подтверждением данного положения является следующий факт. В 2011 году Европейская комиссия поручила международной юридической компании Hogan Lovells International LLP подготовить отчет, который отразил бы существующую картину национального законодательного регулирования вопросов ноу-хау. Отчет был опубликован в январе 2012 года и показал серьезное разнообразие подходов, обусловленное, прежде всего, различным пониманием самого термина «секрет производства»: большинство государств-членов ЕС вообще не относят его к интеллектуальной собственности.

При исследовании были выявлены следующие варианты обеспечения имущественных интересов обладателей ноу-хау в государствах членах Европейского союза[3]:

1) наличие специального закона, посвященного секретам производства (Швеция);

2) законодательство о деликтах активно используется в отношении секретов производства в Бельгии, Греции, Нидерландах, Португалии;

3) ответственность за разглашение конфиденциальной информации (breach of confidence) – основной способ защиты прав на секрет производства в странах с отсутствующей уголовно-правовой охраной (Великобритания, Ирландия). Для наказания виновного необходимо доказать обеспечение надлежащей конфиденциальности информации, передачу информации в условиях конфиденциальности, факт незаконного использования или разглашения, или существование угрозы таких действий, а также причинение или угрозу причинения убытков истцу;

4) распространение на отношения, связанные с секретами производства, норм законов о недобросовестной конкуренции и уголовных кодексов (Германия, Австрия, Польша, Греция, Кипр);

5) обеспечение защиты конфиденциальной информации договорными требованиями. Например, Мальта – единственное государство Евросоюза, где защита секретов производства обеспечивается не законодательством, а лишь договорными требованиями.

Таким образом, на основе проведенного изучения можно сделать следующие выводы:

В зарубежных странах ноу-хау и промышленная собственность рассматриваются как противоположные понятия;

Специалисты большинства стран определяют ноу-хау как фактическую монополию обладателя;

Использование термина «правовая охрана» ноу-хау не является корректным, приемлемым является использование термина «обеспечение имущественных интересов обладателя ноу-хау».

...

1. Зенин И.А., Гражданское и торговое право зарубежных стран : учеб. Пособие для бакалавров / И.А. Зенин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. -256 с. – Серия: Бакалавр.

2. Зенин, И.А. Коммерческая тайна и ноу-хау //Законодательство. 2005. №12. С. 7-14.

3. Охрана секретов производства (ноу-хау) в Евросоюзе// Lex Digital Blog. Интеллектуальная собственность в Интернете. URL: <http://lexdigital.ru/2012/041/> (дата обращения 21.01.2015).

Горшкова Л.Н.
Использование методов игровых
технологий в подготовке конкурентно
способного специалиста банковского
дела на уроках специальных дисциплин

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

В связи с введением ФГОС третьего поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, осно-

ванных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами данных профессиональных модулей выступают профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Целью образования в настоящее время должно стать "оснащение" профессионалов навыкам самостоятельного существования в реальном мире бизнеса и высоких технологий. В связи с этим считаю, что уже сейчас можно было бы попытаться структурировать знание не с помощью дисциплинарного и модульного деления, но с помощью обозначения проблем. Сосредоточившись на проблеме, легче построить демонстрационную "начинающую" игру, которая бы обеспечила погружение обучающегося в проблему и позволила бы ему заняться постановкой и решением отдельных задач-вопросов. Роль квалификационных экзаменов-испытаний могла бы в таком случае выполнить фильтрующая сеть игр, работающая в режиме вариативных игр. Именно такой подход может быть основой подготовки будущих специалистов.

Не отрою «Америки» в том, что ежегодно в колледжи поступают подростки со следующими качествами: низкий уровень базовой подготовки, познавательной активности, отсутствие навыков учебной деятельности и отрицательная мотивация к изучению дисциплин. Это подтверждают результаты входного контроля, итоговые оценки за первый месяц обучения и количество пропусков на 1 студента в группа. Я думаю, данные показатели знакомы всем, обсуждаются на ЦК и советах отделений. Сюда же можно добавить и показатели здоровья наших студентов, ведь не секрет, что количество студентов в группах ЛФК растет.

Это противоречие заставило меня на уроках специальных дисциплин отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию с применением методов игровой технологии.

Хотелось бы также добавить к сказанному, что актуальность игры на уроках специальных дисциплин и профессиональных модулей в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного студента информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на студентов огромный объем информации. При этом актуальной задачей профессионального обучения становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Считаю, что применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения – одно из важных средств формирования конкурентоспособной личности. Спектр таких методов достаточно разнообразен, особое же место среди них принадлежит игровым технологиям.

Практика использования мною элементов игровых технологий ранее, доказала их успешность в повышении эффективности не только образовательной

деятельности, но и в решении комплексных, полупрофессиональных и междисциплинарных проблем. Попробую объяснить на примерах.

Так участие студентов в акции «Фальшивые деньги», после изучения данной темы на уроке, общении их на улице с различными слоями общества смогли закрыть проблему страха, неуверенности в своих профессиональных возможностях у нескольких студентов, преодолеть страх сомнений в собственных возможностях через диалог, дискуссию и интервьюирование.

Участие студентов в подведении итогов производственной практики в форме игры в профессиональную конференцию, способствовало росту качества в последующем семестре по многим учебным дисциплинам у студентов. Они просто поверили в себя. В свои начальные профессиональные возможности.

Участие студентов в открытом уроке-игре по идентификации личности клиента заемщика принесло свои плоды в части улучшения самоподготовки и самоизучения материалов тем урока.

Неоценимый опыт самореализации, самообучения, самоопределения, приобретения умений и профессиональных навыков получили студенты во время урока деловой игры по теме «Выдача кредита физическим лицам».

Современные требования образовательных стандартов школы поставили задачу перед педагогическим составом в части проведения для выпускников школ уроков самоопределения. В 2013 году мною был разработан урок по теме «Осуществления выдачи и погашения потребительского кредита» и проведен на группе студентов БД-31, а в 2014 году на базе данного урока выступила новатором в создании урока в рамках требований стандартов образовательной школы. На базе данного урока мною был разработан внеклассный урок -ролевая игра «Один день из жизни банка», который успешно прошел адаптацию в стенах школ Шушенского района, был представлен в рамках Всероссийских курсов повышения квалификации для учителей школ рес.Хакассия. Данный урок отмечен благодарственным письмом Управления образования Администрации Шушенского района и дипломом I степени Всероссийского конкурса «Образовательная среда без границ».

Цель игровых технологий заключается в формировании навыков и умений играть различные формальные и неформальные социальные роли в реальной жизни при помощи моделирования реальных условий профессиональной деятельности.

Методика игровых технологий позволяет мотивировать студентов к самостоятельной деятельности, раскрытие профессиональных и творческих способностей, повышает интерес к предмету, способствует освоению коллективных форм взаимодействия и воспитывает толерантные отношения друг к другу.

Гранатович А.В.
Правовое обеспечение проведения выборов
государств Азиатско-Тихоокеанского региона на
примере Китайской народной республики»

МПСУ, г. Одинцово

В современных условиях глобализация создаёт объективные предпосылки для формирования и развития единого правового пространства, гармонизиро-

ванных и унифицированных юридических конструкций и институтов, функционирующих в рамках национальных правовых систем, а также в качестве международных стандартов. В этом контексте, исследование проблем становления и развития законодательства о выборах является весьма актуальной задачей.

Конституция Китайской Народной Республики (далее КНР) от 4 декабря 1982 года – четвертая конституция, разработана специальной комиссией и принята на пятой сессии Всекитайского собрания народных представителей 4 декабря 1982 года.

В соответствии со ст. 59 Конституции КНР нормы представительства и порядок избрания депутатов Всекитайского собрания народных представителей устанавливаются законом.

Закон КНР о выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней от 1 июля 1979 года, с изменениями, в частности от 14 марта 2010 года, разработан на основе Конституции КНР. В соответствии с положениями указанного Закона постоянные комитеты собраний народных представителей провинций, автономных районов, городов центрального подчинения могут разработать подробные правила проведения выборов и подать их в Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей для регистрации.

В Народно-освободительной армии КНР выборы проводятся отдельно, порядок их проведения также устанавливается отдельно. Утверждены Правила избрания депутатов Народно-освободительной армии КНР во Всекитайское собрание народных представителей 1996 года.

В соответствии со ст. 95 Конституции КНР в городах центрального подчинения до национальных волостей создаются местные собрания народных представителей и местное народное управление.

В автономных районах автономных уездах учреждаются органы самоуправления. Организация и порядок работы органов самоуправления определяются законом в соответствии с основными принципами, установленными в разделах 5 и 6 главы третьей Конституции КНР (ст. 95 Конституции КНР). [1 с. 75]

Совершенно обособленное место в правовой системе КНР занимает Гонконг (Сянган) как бывшая английская колония. Согласно китайско-британским договоренностям САР Гонконг (Сянган) предоставлена высокая степень самоуправления[2 с. 143]

В апреле 2004 года Всекитайское собрание народных представителей приняло поправку к закону о выборах главы администрации САР Гонконг (Сянган), согласно которой любые поправки в избирательное законодательство Гонконга должны утверждаться КНР, т.е. в городе Пекине.

На примере КНР видно, что федеральные компоненты и более широкие выборные начала характерны не только для федеративных государств, но в определенной мере проявляются и в социалистических народных республиках. В данном случае с точки зрения территориальной организации представительства местного, в том числе автономного начала, как одного из средств обеспечения представительства и обеспечения интересов отдельных групп населения.

...

1. Конституции государств Азии: В 3 т. / Под ред. Т.Я. Хабриевой. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма, 2010.

2. Избирательное законодательство и выборы в современном мире. Вып.[1]: В.И. Лысенко, А.Г. Головин; Под общ. ред. В.Е. Чурова, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. – М.: Медиа Пресс, 2009.

Данилина Л.О., Ратник С.Д.
Работа В.В. Куйбышева
в Политбюро ЦК в 1920-30-х годах

¹ СИПКРО, г. Самара

² СПб ГУП СФ, г. Самара

С момента своего создания в 1919 г. Политбюро ЦК являлось высшим органом власти. К началу 1930-х годов из Политбюро были выведены «оппозиционные элементы» и большинство из тех, кто входил в его состав, являлись «людьми Сталина». Позиция, которую занимали члены Политбюро теперь, главным образом, зависела от того, какой линии придерживался сам И.В. Сталин.

В.В. Куйбышев стал членом Политбюро 19 декабря 1927г. В начале 1930-х годов В.В. Куйбышев входил в узкий круг приближенных к Сталину. Так, в 1932 г. по количеству посещений кабинета Сталина он находился на третьем месте после В.М. Молотова и Л.М. Кагановича. В 1933 г. В.В. Куйбышев занимал шестое место после В.М. Молотова, Л.М. Кагановича, К.Е. Ворошилова А.И. Микояна и Орджоникидзе. В 1934 г. В.В. Куйбышев также занимал шестую позицию после Л.М. Кагановича, В.М. Молотова, А.А. Жданова, К.Е. Ворошилова и Г.К. Орджоникидзе [1, с.118-177].

В исторической литературе существует вопрос о наличии в Политбюро в 1930-х годах группы «радикалов», с одной стороны, и «умеренных», к которым иногда относят и В.В. Куйбышева, с другой [2]. Вместе с тем, есть подтверждения того, что В.В. Куйбышева нельзя отнести к «умеренным». Ему приходилось действовать подчас очень сурово и жестко. Так было, в частности, в 1934 г., когда в Средней Азии сократилось производство хлопка. Политбюро ЦК ВКП (б) приняло решение направить В.В. Куйбышева в г. Ташкент для активизации хлопкозаготовок. В ноябре он сообщает И.В. Сталину из Узбекистана, что «в торможении заготовок хлопка играет большую роль прямой сговор байских элементов». Он просил предоставить специальной комиссии право самостоятельно утверждать приговоры к расстрелу. Политбюро ЦК ВКП (б) предоставило В.В. Куйбышеву право давать санкции к высшей мере наказания [3]. Аналогичные меры с разрешения Политбюро В.В. Куйбышев провел в Туркмении, Таджикистане и Киргизии [4, с.413].

В.В. Куйбышев пользовался доверием Сталина. Власть испытывала потребность в людях, готовых проводить политику партии в жизнь. В.В. Куйбышев был верен идеям большевизма, за годы революции и Гражданской войны приобрел организаторский опыт, имел склонность к руководящей работе, был хорошим исполнителем. Свою преданность курсу Сталина В.В. Куйбышев доказал еще в 1920-х гг., когда был, фактически, правой рукой Сталина в борьбе с

оппозицией, безукоризненно освоив все необходимые для этого приемы. Категоричность высказываний, нетерпимость к иному мнению, отсутствие уважения не только к точке зрения оппонента, но, иногда, и к его личности, твердость в следовании намеченной цели, а то и жесткость и даже жестокость – все это также являлось для Сталина веским аргументом для включения В.В. Куйбышева в узкий круг «своих людей».

...

1. Посетители кремлевского кабинета И.В. Сталина. Журналы (тетради) записи лиц, принятых первым генсеком. 1924 – 1953 гг. // Исторический архив. 1995. № 2. С.128 – 200; № 3. С.118-177.

2. Павлова И.В. Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск: СО РАН, 2001.

3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф.Р. – 5446. Оп.27. Д.73. Л.3-4.

4. Сталин и Каганович: Переписка. 1931-1936. М.: РОССПЭН, 2001. С.413.

Желудков М.А., Додокина Н.В. **Фестиваль национальных культур как** **форма взаимодействия с родителями**

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
в г. Михайловке Волгоградской области*

Волгоградская область представляет собой территорию, населенную людьми различных национальностей. Эти народы самобытны и обладают яркими и мудрыми национальными обрядами и традициями. Культурные корни народов, соблюдение традиций прививается в семье и передается из поколения в поколение.

Одной из форм демонстрации народных и семейных традиций выступает Фестиваль национальных культур «Мы вместе», который организуют преподаватели кафедры педагогики и психологии филиала ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке Волгоградской области в рамках реализации проекта «Образование родителей». В фестивале принимают участие представители образовательных учреждений Волгоградской области (дошкольники, школьники, студенты, воспитатели, педагоги) и родители учащихся.

Целями проводимого фестиваля являются:

– укрепление социальной и политической стабильности в Волгоградском регионе путём формирования в детской и молодёжной среде норм культуры межнационального общения и согласия;

– сплочение семьи посредством коллективного семейного творчества;

– формирование национальной идентификации подрастающего поколения.

Поставленные цели предполагают решение следующих задач:

– патриотическое воспитание в семье на основе духовного наследия, ценностей и традиций национальной культуры;

– создание среды творческого общения между молодежью, их семьями и педагогами;

- развитие творческого потенциала участников, направленного на формирование любви к родному краю, гордости за его духовное, культурное наследие;
- выявление и поддержка одаренной молодежи в области художественного творчества;
- воспитание сценической культуры участников фестиваля, повышение исполнительского уровня, творческого становления, духовного обогащения молодежи;
- популяризация семейного творчества;
- содействие укреплению межнациональных культурных связей народов, проживающих на территории Волгоградской области.

Фестиваль представляет собой многожанровый праздник культур народов Волгоградской области. Участники фестиваля готовят концертную программу продолжительностью до 15 минут, где представляют культуру, быт своего народа посредством творческой презентации: народных обрядов, игр, национальных танцев, песен, традиций, национальных костюмов, блюд национальной кухни.

Организаторами предусмотрены следующие критерии оценки выступлений в рамках фестиваля: композиционное построение выступления, техническое исполнение, использование информационных технологий, музыкальное сопровождение, костюмы, артистизм.

Победители Фестиваля определяются по номинациям в каждой возрастной группе: дошкольники, учащиеся начальной школы (1-4 классы), учащиеся 5-9 классов, старшеклассники, студенты. Все участники Фестиваля получают сертификаты, победители награждаются дипломами.

Посредством проведения данного мероприятия педагоги реализуют ещё одну форму взаимодействия с родителями учащихся, в рамках которой происходит демонстрация семейного творчества и прослеживается преемственность между поколениями.

Жемерикина Ю.И., Жигалов О.С.

Недобросовестная конкуренция в социальных взаимодействиях за информацию

ФГБОУ ВПО "МГТУ МИРЭА", г. Москва

В современном обществе владение информацией и способность быстро учиться не только ценится, но и хорошо оплачивается. Что привело к увеличению конкуренции в технических учебных заведениях.

На сегодняшний день ученые установили, что конкуренция в обучении бывает двух видов: добросовестная (соревновательная, честное ведение борьбы) и недобросовестная (хищническая, ведение борьбы нечестными способами) [Поддьяков, Шмелев].

Недобросовестная конкуренция является малоизученным феноменом современного образования. Основными методами, которой А.Н. Поддьяков выделяет *противодействие обучению и троянское обучение*. Противодействие характеризуется помехами учебной деятельности. «Троянское обучение – это скрытое, неявное для обучаемых обучение их тому, что организатор обучения счита-

ет необходимым для достижения своих целей» [цит. по: Гайдамашко, Жемерикина, Пугачева, 2014, с. 40-45].

А.Н. Поддьяков выделяет два типа «троянского обучения»: *непреднамеренное и преднамеренное*. Непреднамеренное характеризуется дидактическими ошибками. Данный вид обучения часто встречается в малокомплектных и неукomплектованных учебных заведениях, где один преподаватель ведет несколько дисциплин. Преднамеренное троянское обучение делится на две разновидности: *преднамеренное с «добрыми намерениями»* и *«со злым умыслом»*.

Цель *«троянского обучения» со злым умыслом* – это «сделать соперника менее успешным, используя ситуацию обучения, и получить таким образом конкурентные преимущества» [цит. по: Поддьяков, 2006, с. 100].

На сегодняшний день троянские технологии развиваются не только в классическом образовании, но и в новом перспективном направлении образования – дистанционном.

По принципу троянского обучения «со злым умыслом» работают все финансовые пирамиды, где первым сотрудникам организации изначально дают неверные данные, для обучения последующих новичков. Этим же принципом пользуются агентства, привлекающие людей играть на бирже.

Так же троянские технологии можно встретить в интернете, где находится огромное количество информации, достоверность которой никто не обеспечивает и не гарантирует. Поиск по заданной теме покажет множество ссылок с разными взглядами и мнениями, часто противоположными. Поэтому обучаясь в учебном заведении или изучая информацию самостоятельно во всемирной паутине нужно помнить, что информация является источником дохода, поэтому к выбору ее нужно подходить осознанно и тщательно. Достоверность по возможности уточнять в разных источниках.

...

1. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В., Конкурентная среда – основной фактор влияния на процесс допрофессионального развития человека \ \ Человеческий капитал 2014. №3. С.40-45.

2. Поддьяков А.Н. Парадигмы образований. –М.: ПЕР СЭ, 2006 – 176 с.

3. Шмелев А.Г. Продуктивная конкуренция. Опыт конструирования объединительной концепции. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 56 с.

Захарова Ж.А.

Предупреждение вторичного социального сиротства

КГУ им. Н.А. Некрасова, г. Кострома

Нестабильность в развитии российского общества обострила ряд социальных проблем, одной из которых рост социальных сирот. Наиболее приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей законодательство, как международное, так и российское, провозгласило определение их в замещающую семью. Многочисленные исследования по данной проблеме свидетельствуют, что содержание ребенка, особенно с раннего возраста, в учреждениях государственного попечения, неизбежно приводит к неблагоприят-

ятным и трудно обратимым изменениям во всех видах его развития. Причем, не-взирая на то, какие бы при этом комфортные условия государством и обществом для него не создавались. Поэтому воспитание детей в замещающей семье рассматривается как наиболее перспективное, так как, процесс социализации ребенка проходит легче и естественнее в условиях семьи.

Замещающая семья – форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации (Ж.А. Захарова).

Замещающая семья выполняет следующие функции: развивающую, социализирующую, корригирующую, реабилитирующую.

Развивающая функция предполагает развитие потенциальных возможностей приемного ребенка и их реализацию, вызывая у него стремление и потребность в овладении новыми знаниями и навыками, поднимаясь на новые ступени физического, социального, психического развития.

Содержанием *социализирующей* функция является передача приемному ребенку социального опыта, приобщение к ценностям, нормам, ролям, правилам семьи, общества, способствуя постепенному вовлечению в единый процесс социальной жизни.

Корригирующая функция подразумевает внесение изменений, корректив в условия и качество жизнедеятельности приемного ребенка, находящегося в новых условиях замещающей семьи.

Реабилитирующая функция включает восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных функций и состояний у приемного ребенка.

Таким образом, замещающая семья призвана восполнять недостатки эмоциональной, сенсорной, социальной информации у приемного ребенка, способствовать ликвидации его отставания в развитии, восстанавливать личное благополучие, четко определяя социальный статус.

Однако, признавая тот факт, что в современной России сиротство искореняется ударными темпами. Население откликается на социальную пропаганду, активно реагирует на повышение заработной платы за воспитание таких детей. Количество детей, переданных в замещающие семьи, увеличивается с каждым годом, закрываются детские дома. Но возникла другая проблема: увеличивается число детей возвращенных в государственное учреждение дважды, а порой и трижды, то есть происходит рост вторичного сиротства.

Особого внимания заслуживает, при сложившихся обстоятельствах, курс взятый государством и обществом на создание института профессиональной замещающей семьи, что позволит осуществлять профессиональную подготовку претендентов на данную роль, их регулярное обучение и просвещение, обязательное выполнение индивидуальных планов развития детей, взаимодействие со специалистами служб сопровождения.

Таким образом, процесс успешного становления и функционирования замещающей семье, как свидетельствует нам опыт изучения проблемы предупреждения вторичного сиротства, будет зависеть от:

- потенциальной готовности к акту принятия ребенка-сироты в свою семью;
- совместимости ребенка и взрослых;

- наличия у замещающего родителя установки на необходимость коррекции образа жизни и характера взаимоотношений в семье;
- доминирующего стиля общения в семье;
- выбранных методов и средств воспитания;
- личностного принятия приемного ребенка ближайшими родственниками;
- осуществления квалифицированной помощи членам замещающей семьи на протяжении взросления и становления приемного ребенка.

...

1. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: монография, – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

Исрафилов Н.Т., Канавцев М.В., Попова А.Л.
Проблемы качества трудовых ресурсов
сельских территорий Северо-Западного
федерального округа РФ

СПбГАУ, Санкт-Петербург

На территории Северо-Западного федерального округа РФ проживает примерно 14 млн. человек, из них лишь чуть более 16% являются сельскими жителями. Причем при общей тенденции увеличения численности населения округа (в основном, за счет Санкт-Петербурга и Ленинградской области) численность сельского населения заметно сокращается в течение последних 20 лет.

Изменяется качество трудовых ресурсов сельских территорий. Продолжается процесс демографического старения населения, ухудшаются показатели физического здоровья селян, прежде всего, трудоспособного возраста. По данным социологических и демографических исследований, большинство сельских жителей трудоспособного возраста Северо-Запада РФ не имеют постоянного официального источника трудовых доходов [1].

Если сокращение численности и демографическое старение населения сельских территорий является общемировой тенденцией, обусловленной процессами развития нашей цивилизации, то ухудшение качества трудовых ресурсов следует считать серьёзной проблемой, так как это затрудняет разработку и внедрение инновационных, высокоэффективных технологий в сельскохозяйственное производство [2].

Результативное проведение мероприятий по улучшению качества трудовых ресурсов в настоящее время затруднено по нескольким причинам.

1. Недостаток средств. Наполняемость местных бюджетов сельских территорий оставляет желать лучшего из-за отсутствия крупных организаций-налогоплательщиков и низкого уровня доходов населения. Возможное решение данной проблемы – объединение средств нескольких муниципалитетов для реализации совместных социальных программ и проектов. Кроме того, можно восстановить практику «шефства» коммерческих структур над сельскими территориями на условиях социального партнерства между бизнес-структурами и государством. Опыт создания в сельской местности производственных подразделе-

ний крупных промышленных предприятий (прежде всего, перерабатывающих) так же в целом положителен: у жителей появляется работа, стабильный, относительно высокий доход, возникает интерес к профессиональному развитию, улучшаются бытовые условия, развивается социальная инфраструктура села [3].

2. Снижающийся культурный уровень населения сельских территорий. Данная проблема носит комплексный характер, её глубина определена влиянием ряда факторов. Во-первых, общее снижение культурного и образовательного уровня населения России не могло не затронуть село. Во-вторых, резкое сокращение сельскохозяйственного производства в конце прошлого века привело, с одной стороны, к массовой миграции наиболее активной и квалифицированной части трудоспособного сельского населения в города, с другой – к профессиональной и личностной деградации значительной части населения, оставшегося в сельской местности. В-третьих, объёмы образовательной и культурно-массовой работы на сельских территориях существенно сократились за последние 20 лет. Возможное решение данной проблемы – реформирование системы образования на сельских территориях с учётом их культурных, исторических и демографических особенностей, активная пропаганда культурных ценностей, здорового образа жизни, саморазвития среди сельских жителей, прежде всего детей и подростков, организация досуга сельских жителей, праздников, фестивалей и т.п.

Часть специалистов в качестве решения проблемы низкого качества трудовых ресурсов сельской местности предлагает организовать миграцию специалистов из городов в деревню, используя, прежде всего, экономические стимулы и пропаганду сельского образа жизни. Данный подход интересен, но его реализация в настоящее время проблематична. Но он может послужить своего рода дополнением к перечисленным выше мероприятиям, в частности, позволит создать кадровую базу систем сельского образования и здравоохранения, а так же будет способствовать повышению культурного уровня сельских жителей [4].

Таким образом, заметное увеличение численности населения сельских территорий Северо-Запада РФ невозможно, но улучшение качества трудовых ресурсов – объективная необходимость. Решать задачу повышения качества трудовых ресурсов сельских территорий можно только объединением усилий государства, бизнеса и населения, целесообразность же подобного объединения проистекает из экономических и гуманитарных соображений, а так же из соображений национальной безопасности.

...

1. Канавцев М.В. Механизм управления депрессивными территориями Ленинградской области./М.В. Канавцев; М-во сельского хоз-ва РФ, Санкт-Петербургский гос. аграрный ун-т. Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.

2. Косякова Л.Н. Специфика кадрового и научного обеспечения инновационной деятельности в сельском хозяйстве//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2014. № 35. с. 261-264.

3. Нуттунен П.А. Молодежные познавательные медиа-проекты воспитания подрастающего поколения в решении проблем построения гражданского общества в РФ //В сборнике: Формирование человека новой эпохи материалы международной научной конференции. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Пушкинский центр аналитических исследований и прогнозирования.// Санкт-Петербург – 2012. – С. 51-53.

Исянгулова Г.А.
Семантические особенности подражательных
слов (на материале примеров на м)

БашГУ, Уфа

Исәнғолова Г.А.
Башкорт телендә окшатыу һүзәренең мәгәнә үзенсәлектәре
(м-ға башланған миҗалдар материалында)

БашДУ, Өфө

Башкорт телендә окшатыу һүзәрә күп мәгәнәле. Улар ысынбарлыктағы төрлө-төрлө күренештәрзе белдерәү өсөн кулланыла. Окшатыу һүзәренең был үзенсәлеге теге йәки был контекст (телмәр) эсендә асыклана. Мәсәлән:

Мелт-мелт

Киҗкен хәрәкәттә, капыл йыш-йыш күренгәнде белдергән һүз. Миҗал: Кояш майы бөткән шәм кеүек мелт-мелт итеп торзо ла әллә кайза китеп юғалды (И. Ғиззәтуллин).

Мөңөр-мөңөр

Телһез тиер инең, ялсылар менән өзөп-йыртып һөйләшкеләгәнән, төндәрән истибараға сыкканда, үз алдына мөңөр-мөңөр килгәнән йыш кына ишеткеләй (М.Әбсәләмов).

Мөңгөр-мөңгөр

Әкрән генә һөйләшкәнде аңлаткан һүз. Миҗалдар: Йөзө сирылған кәйнәһе үз алдынамы, улынамы мөңгөр-мөңгөр килә (М.Әбсәләмов). Миргородский кем менәндер тағы бер аз мөңгөр-мөңгөр һөйләшәп торзо ла дәм-караңғы тирмәгә инде (И. Ноғоманов).

Мыңғыр-мыңғыр

Ауыз эсенән аңлайышһыз итеп һөйләгәндә сыккан тауышты белдерә. Миҗал: Терентий мыңғыр-мыңғыр әйләнәп ятты ла тынды (И. Ноғоманов).

Мырк-мырк

Суска тауышын белдергән һүз. Миҗал: Сусканы артынан этәп усақ янына кызуылар, меҗкенкәй, мырк-мырк киләп мыркылдап, ут янына килде (И. Ғиззәтуллин).

Мырт-мырт

Каты нәмәнә сәйнәгәндә сыккан белдергән һүз. Миҗалдар: Бәрәс ғәйәт зур ләззәт менән күзәрән йомоп, мырт-мырт көйшәй-көйшәй ойоп китте (З. Бишшева). Кәртә эсендәге аттарзың һирәк-мирәк бышкырыуынан һәм һыйыр малы менән кәзә-һарыктың мырт-мырт көйшәүенән башка тауыш ишетелмәй (Я. Хамматов).

Мыриш-мыриш

Танау тарткан тауышты белдергән һүз. Миҫалдар: Хәйерниса абыстай, мырш-мырш килеп, яулык осо менән күззәрен һөрткөләргә кереште (М. Әбсәләмов). Шунан бөтөнләй бойоғоп, танауын мырш-мырш тартып, сак-сак иламай торған Сәлимгәрәй эргәһенә килде лә уны косакланы (Н.Мусин).

Мыш-мыш

Танау тарткан тауышты белдергән һүз. Миҫалдар: Келәт эргәһендәге түмәр өстөндә карауылсы, мыш-мыш килеп ойоп ултыра (М. Кәрим). Сания танауын мыш-мыш тарта башлағас, егетебез бөтөнләй койолдо ла төштө (Н. Мусин). Таң һызыла – алһыу кызылкай, Мыш-мыш йоклай ике кызыкай (Б. Рафиков).

Мәж

Ығы-зығы килеү, шаулашыу. Миҫалдар: Кунактар барып ингәндә мәж килеп табын әзерләп йөрөгән оҫтабикәләр шып туктаны (М.Әбсәләмов). Икенселәре кайзалыр саба, мәж килә, ерләү мәшәкәттәре менән булаша (Р. Байымов). Зур усактар яктыһында кешеләр мәж килә (Б. Рафиков)

Мәш

Ығы-зығы килеү, шаулашыу. Миҫал: Баш стан Әтил батшаны каршыларға әзерлек эштәре менән мәш килде (Б. Рафиков).

Шулай итеп, окшатыу һүззәре, башка һүз төркөмдәре кеүек, милли үзенсәлекле, телдә улар озак быуаттар һузымында йәшәп киләләр. Ә иң мөһиме, окшатыу һүззәре башкорт телендә зур урын алған һәм улар телмәрзә киң кулланыла.

Карапетян Н.А. Ризомообразная система как прообраз современных коммуникативных процессов

СГАСУ, г. Самара

*Из всех вещей – коммуникация есть нечто самое
удивительное» Джон Дьюи, «Опыт и природа*

Одним из значимых событий в философской жизни XX столетия стало возникновение теории коммуникации. В разных философских доктринах сущность коммуникации – ее предмет, субъект, задачи – трактуются различным образом. Философская интерпретация коммуникации не сводится только лишь к проблеме обмена информации между индивидами и речевому общению. Коммуникацию составляет и курсирование ресурсов внутри подсистем общества (Т. Парсонс), и экономические обмены (Ж. Бодрийяр), и трансляция мифов (К. Леви-Стросс, Р. Барт), и обмен взглядами в уличной сцене (Э. Гидденс), и диалог между двоими (М. Бубер), и памятники, и тексты культуры (Ю. Лотман) [1]. Размах и смелость новых концепций проистекает из нового понимания социальной реальности, которая не может быть постигнута вне и отдельно от коммуникации.

Каждая последующая философская парадигма способна помочь взглянуть на мир по-новому. Коммуникация является одним из важных ключей к переосмыслению реальности. Такой ключ увлекает сразу множество философов, побуждая применять его к открытию новых теоретических проблем.

В XX в. возникает необходимость учёта в акте сознания незримого множества субъектов, их взаимодействия, и такую философскую установку принято определять как интерсубъективность. С точки зрения коммуникации требуется разрушить традиционную связку философских понятий единого и многого. Эту задачу попытались решить французские философы Ж. Делёз и Ф. Гваттари в своей работе «Ризома» 1976 г. [1].

Термин «ризом» был заимствован авторами из ботаники, где он означает строение корневой системы, в которой отсутствует центральный стержневой корень. Его место занимает множество хаотически переплетающихся корешков. Употребление термина «ризом» применительно к коммуникации может показать как строится новый мир, где отсутствует централизация, упорядоченность, симметрия. Абсолютно нивелированы всеобщие ценности, разрушен порядок связей. Ни одна система не имеет преимущество перед другой, ровно как и не может быть привилегированна связь между двумя отдельными точками. «Ризом» – это децентрированное множество связей без центрального элемента. При таком строении очень важно, что система может быть легко разомкнута без ущерба для целого [2].

В своей работе «Что такое философия» Ж. Делёз и Ф. Гваттари представляют важную для архитектуры оппозицию между метафизикой и постмодернизмом в форме двух философских метафор. В этих метафорах противопоставлены дерево с корневищем и ризом.

В метафоре дерева сфокусирован прежний тип культуры, фундаментальный культурный символ, репрезентирующий вертикальную модель мира. Дерево олицетворяет традиционную упорядоченную культуру, в которой существует ряд незыблемых признаков и постулатов:

- структурность организации и иерархичность элементов, векторная направленность;
- наличие определенной цели,
- монологизм,
- телесность, гравитационная направленность, углубление;
- бинарная оппозиция,
- осевая координация, диктат картезианской решетки;
- центричность, замкнутость, статичность, стабильность [3].

В свою очередь модель ризомы, формирует новый тип культуры, который характеризуется:

- многообразием связей;
- гетерогенностью;
- отсутствием центрального стержневого элемента;
- множественностью;
- асимметрией, хаотичностью;
- диалогом (взаимодействием);
- открытостью, нестабильностью, подвижностью.

Если в философии мы противопоставляем ризому дереву, то на языке архитектуры дерево можно сравнить с небоскребом. И дерево, и небоскреб являются своеобразной вертикальной доминантой. В этом случае коммуникативные процессы происходят внутри объекта и преимущественно по вертикали. Оба объекта практически не взаимодействуют с внешней средой, все коммуникативные процессы происходят внутри объекта. Современный мегаполис, представляющий из себя, своего рода, «лес» из небоскребов. В итоге мы получаем нагромождение никак не взаимодействующих друг с другом вертикальных доминант.

Ризома, напротив, олицетворяет модель, состоящую из коммуницирующих друг с другом центров. Ризома может послужить прообразом мира, в котором отсутствует иерархия. Коммуникация здесь является ключевым понятием. Может показаться, что ризома – это принципиально внеструктурный и нелинейный способ организации целостности системы, но, кажется возможным взять за основу принцип взаимодействия в ризоме и придать ему любую удобную для нас форму, в том числе и линейную.

Возможно, ризомообразные системы способны стать неотъемлемой частью современного мегаполиса, внедряясь в царство «одиноких» небоскребов, и превращая их в активно взаимодействующую и непрерывно функционирующую на разных уровнях, единую систему.

На сегодняшний день коммуникация и проблемы, связанные с её построением, являются ключевыми потребностями общества [4]. Создание ризомообразных систем во многом может помочь решить эту проблему. Развитие общества и уровня техники позволяет создать и принять такую систему, и внедрить её в жизнь обычных людей. Стоит понимать, что человек должен создать новую систему для жизни, с учётом современных форм коммуникации. Осознание плюсов ризомообразных систем позволит прожить жизнь на более качественном уровне. «Жизнь – то, что мы сами должны для себя создать... Жить – значит в первую очередь прилагать максимальные усилия, чтобы возникло то, чего еще нет...» Хосе Ортега-и-Гассет [5].

Возможно, виной всего является кризис желаний, мы настолько заиклены на малом, что перестали мечтать о глобальном. Техника – феномен мироздания, который рождается исключительно из соотношения человека и мира. Они, соединяясь определенным образом, вмещают одно в другое и строят общество, мир, Вселенную. В современной ситуации очень важно создавать новые конструкции и системы, которые помогут построить новое светлое будущее, где о кризисе желаний и возможностей не будет и речи.

...

1. Журнал "Вопросы философии" Идея коммуникации и новые философские понятия XX века. Назарчук А.В. 2011.

2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Ризома // Философия эпохи постмодерна: (Сборник переводов и рефератов). Минск, 1996.

3. Мелодинский Д.Л. «Архитектон: известия вузов» № 42 Июнь 2013 г.

4. Философия коммуникации: проблемы и перспективы : монография / Под ред. д.ф.н., проф. С.В. Клягина, д.ф.н., проф. О.Д. Шипуновой. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 260 с.

5. Хосе Ортега -и-Гассет. Размышления о технике. М., 2000. С. 164-232.

Карпова З.П.
Роль классного руководителя
в воспитании младших школьников

МКОУ «Букановская средняя школа», Людиновский район

Стремительно бежит время, меняется общество, меняются отношения между людьми. А в современной школе роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. А воспитание – это искусство. Искусство приспособления к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самосовершенствование.

Перед классным руководителем стоит одна из важнейших задач – создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника. Классный руководитель выполняет три главные взаимосвязанные функции: забота о развитии каждого ребенка; помощь в решении возникающих проблем; организация разнообразной деятельности в классе. Именно он каждый день «прикасается к его личности». Хороший классный руководитель всегда был и остается подвижником. Он призван не только создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, но и постоянно изучать детей, фиксировать их психическое развитие. Классный руководитель предусматривает новые этапы в развитии личности младшего школьника и постоянно изменяет содержание и формы работы с детьми, планирует содержание работы детского коллектива. «У каждого ребенка есть определенные способности и таланты. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, – это умное руководство со стороны взрослых», – пишет Н.Т. Винокуров. В деятельности классного руководителя есть большие возможности для эффективного воспитания школьников. Во-первых, сложная система отношений в классе, если она выстраивается классным руководителем, наличие в жизни класса непредсказуемых, неопределенных ситуаций позволяет ему подготовить ребенка к жизни в сложном мире человеческих отношений. С помощью деятельности классного руководителя школьники могут получить опыт построения различных отношений: одновозрастных, деловых, межличностных и групповых. Опыт отношений учащихся, основанных на взаимопонимании, взаимной помощи, взаимной ответственности, терпимости и уважении, позволяет развить гуманистические начала в поведении ребенка. Во-вторых, наши дети очень часто испытывают недостаток полноценного общения, содержание которого было бы для них интересным, обогащало бы их. С этой целью классный руководитель создает в классе условия для расширения кругозора детей, для развития их творческих способностей за счет организации разнообразной творческой деятельности, что позволяет воспитанникам самореализоваться и самоутвердиться в познании, игре и труде. В-третьих, перед классным руководителем все чаще стоит задача психологической защиты ребенка от негативного влияния детей в школе, семьи и среды. Для этого приходится классному руководителю создать для каждого ребенка психологически комфортную обстановку в классе, такую, чтобы он мог почувствовать свою защищенность, необходимость другим людям.

Классный руководитель – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог, который является “центром” организации,

координации всех влияний, оказывающихся на отдельную личность, на коллектив учащихся; это – координатор совместных усилий учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, психолога, социолога. Деятельность классного руководителя в современной школе необходимо оценивать именно с такой позиции В.А. Сухомлинский: “Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка”.

Ким М.А.
**Урок-игра как источник творческой
деятельности учащихся-домристов**

*Московский Государственный Университет
Культуры и Искусства, г. Москва*

В.А. Сухомлинский говорил: «То, что ребенок обязан запомнить, прежде всего, должно быть интересным». [1. с 213] Поскольку игра – насущная потребность ребенка, путь к познанию мира и школа жизни, необходимо строить урок на игровых ситуациях. Следует придумывать игру к каждому учебному действию, тогда любая поставленная перед учащимся проблема будет решена в короткий срок, а главное – с большим интересом и инициативой.

Благодаря хорошо развитой творческой фантазии, дети младшего возраста мыслят образно. Изучение и постижение ими окружающего мира прочно связано с погружением в сказочный мир вымышленных образов – всего того, что может вызвать у детей множество ассоциаций.

На начальном этапе обучения творческие игры позволяют достичь хороших успехов в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего возраста. Детские творческие игры отличаются своим многообразием. Если они интересны и захватывают внимание ученика, становится возможным их развитие, содержание приобретает более насыщенные и занимательные формы. Роль ученика в подобных играх заключается в развитии игровой ситуации. Творческая игра обучает детей продумывать возможности осуществления основного замысла. Она обнаруживает и развивает незаменимые качества ребенка: инициативность, оригинальность, самостоятельность.

Однако, педагог может ожидать положительного исхода в игре только, если ученики вовлечены в нее с удовольствием. Необходимо помнить, что затянувшаяся игра может так же стать для ребенка утомительной и однообразной и привести к обратному результату. Не следует доводить занятия играми до перенасыщения. Заканчивать игру необходимо, как только ребенок начинает терять к ней интерес.

Одним из типов творческих заданий на начальном этапе обучения домриста являются те задания, в которых тесно соприкасаются закономерности разных видов искусств. Характер взаимосвязи между видами искусств выбирается в зависимости от педагогической цели.

В начале обучения знакомство с музыкой и инструментом может происходить посредством изобразительного искусства. Например, ученики получают задание нарисовать музыкальный остров, который расположен посреди музыкального океана или изобразить инструмент так, как его видит учащийся. Работа,

выполненная ребенком в такой игровой форме, может помочь педагогу лучше понять внутренний мир и интересы ученика, а в некоторых случаях – проблемы и комплексы.

В другом случае рисунок может помочь увидеть или вывести на поверхность образы, настроения и цвета своего произведения в их гармоничном соединении, тем самым помочь ему лучше проникнуться сюжетной линией своей пьесы, определить кульминацию, почувствовать форму. Например, учащемуся дается задание нарисовать рисунок по теме своего произведения.

Жизнь ребенка – целостный мир, наполненный яркими красками и образами. Мировосприятие его собирательно. Рациональный подход к реальности не характерен детям этого возраста. При работе с начинающим музыкантом во всем следует исходить от образа. Учащемуся трудно понять необходимость правильной постановки, аппликатуры, позиции. Начинающему домристу ближе образ домриста играющего легко, непринужденно, красиво, образ звука – то нежного, то решительного, то лунного, то солнечного. Такой образ и должен показать педагог личным примером исполнения на домре музыкального произведения.

Яркость ощущений, естественное влечение ребенка к эксперименту и познанию, его эмоциональная жизнь и фантазии – основной источник будущего творчества – должны стать для педагога предметом поддержки и направления учеников младшего возраста. Хороших результатов позволяют добиться уроки в форме познавательной сказки: «Что умеет медиатор?», «Сколько голосов у домры?» и творческие уроки, включающие декламацию и пение, сочинение мелодий к стихам, подбор на домре и фортепиано сочиненных мелодий по слуху, импровизация на инструменте. Импровизационность – основополагающее начало творческого урока. Как показывает практика, важнейшим условием для выявления и развития в будущем творческих способностей, уверенности ребенка в своих силах является следование педагога за индивидуальностью ребенка. Инициативность ученика – определяющая цель педагога на уроке начального этапа обучения. Урок должен быть наполнен хорошей музыкой: классические произведения, красивые, пластичные мелодии народных песен, привлекательные и понятные детям.

Очень результативными оказываются совместные уроки, проводимые с детьми разных лет обучения. У детей свой язык общения и понимание между ними складывается проще. Выступающий в роли обучающего на этих уроках более «опытный» ученик в непринужденной игровой форме закрепляет свои навыки, организует и упорядочивает свои познания в музыке.

Важнейшими факторами обучения являются эмоциональная атмосфера, в которой проводится обучение, динамика и многообразие действий, характер и сила впечатлений, получаемые ребенком во время урока. Открытое, душевное общение с учениками раскрывает в каждом ребенке чрезвычайную чувствительность, остроту эмоций и богатое воображение. Задача педагога – реализовать их в учебной деятельности, обеспечить ребенку яркость и полноту эмоций, свободу самопроявлений. «Необходимо побуждать ребенка к самостоятельной форме действия. Задавая во время обучения вопросы "Что можно улучшить в твоём исполнении?" и "Какие секреты мы сегодня открыли?"...» [2. с. 64]. Работая над ошибками, педагог воспитывает внимание учащегося, поощряет наблюдательность и находчивость. Важным условием обучения является продолжительность

занятий. Определяющим условием продолжения работы являются его активность и инициативность. Уроки должны быть желанными.

Важную роль в начальном периоде обучения игры на домре, играют пьесы программного, изобразительного характера (имитация певчих птиц, различных типов механистического движения и т.п.), а так же "программность" домровых эффектов (тремоло-стрекот игрушечного мотора, или школьный звонок и т.п.).

Настоящим проявлением педагогического искусства является импровизационный способ ведения урока – урока, свободного от планов и шаблонов. При подготовке к занятиям педагог, согласно учебному плану, продумывает логику освоения учеником музыкального произведения. Но в учебном классе действия педагога должны словно рождаться на глазах ребенка и, часто, быть непосредственной и естественной импровизацией. Как принцип работы, импровизационность постепенно реализуется во всех формах взаимодействия педагога, учащегося и музыки. Важность импровизации как обучающего приема не в выявлении способности ребенка выстраивать музыкальные конструкции, а в побуждении желания творить, готовности к выражению душевного состояния, настроения и переживаний. "Творческое начало может проявляться уже с первого класса: в своеобразии ответов (а не только их правильности), в стремлении самому задавать вопросы учителю (а не только отвечать на его вопросы), в собственных предложениях о характере исполнений музыкальных произведений, в остроте слуховой наблюдательности, проявляющей себя в рассказах о музыке, услышанной вне школы..." [3. с 15]

Благодаря уроку-игре, как источнику творческой деятельности учащиеся приобщаются к процессу обучения с большим интересом и инициативой. Следовательно, полученные результаты становятся гораздо выше. Это происходит благодаря подключению к работе фантазии (продуктивного воображения), более глубокому осмыслению, ассоциативному мышлению.

...

1. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» – Киев: Радянська школа, 1987. – 542 с.

2. Мадорский Л.Р. «Музыкальное воспитание ребенка/ Лев Мадорский, Анатолий Зак. – М.: Айрес-пресс, 2011. – 128 с.

3. Кабалецкий Д.Б. «О музыке и музыкальном воспитании» – М.: Книга, 2004. – 192с.

Кипнис Е.А.

Мировой опыт приватизационных процессов

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В 90-е годы прошлого столетия в нашей стране происходила массовая приватизация государственной собственности. На мой взгляд, приватизация является действенным методом перехода к более эффективному управлению предприятием. Существует множество разных точек зрения о приватизации 90-х годов в России. В данной статье разобран опыт приватизации государственной собственности в некоторых зарубежных странах, которые, на мой взгляд, могли бы послужить примером приватизационного процесса для России.

Процесс приватизации и разгосударствления собственности в Великобритании начался в 1979 году и продолжается до сих пор. В период с 1979 по 1995 гг. в Великобритании было приватизировано 48 крупнейших компаний, таких как «British Telecom», «British Gas», «British Airways» и «British Petroleum». Благодаря данной программе приватизации британское правительство получило в общей сложности 48,5 миллиардов фунтов стерлингов.

Основные достижения британской программы приватизации: 1) значительно возросла эффективность и прибыльность бывших государственных предприятий; 2) значительно выросло число акционеров (в 1979 г. – 4% взрослого населения, а в середине 90-х годов – уже более 25%); 3) значительно сократились государственные субсидии.

Рассмотрим в качестве примера приватизацию компании «British Telecom». В июле 1984 г. правительство превратило "Бритиш Телеком" в акционерную компанию с ограниченной ответственностью, и 51 % ее акций были проданы в ходе первичного предложения в ноябре 1984 г.

С 1981 по 1984 годы в "Бритиш Телеком": 1) была проведена реструктуризация, в результате которой были сокращены штаты; 2) улучшено соотношение долговых обязательств и акционерного капитала путем превращения задолженности в находящиеся у правительства облигации и привилегированные акции; 3) повышено качество обслуживания.

Увеличив коммерческую привлекательность компании, правительство выпустило на внутреннем и внешнем рынках 3 млрд. акций на сумму в 4,8 млрд. долларов (50,2 % от всего акционерного капитала), причем, подписка на эти акции превысила их выпуск почти в девять раз. Акции были зарегистрированы на нескольких мировых биржах. Благодаря этому выпуску в Великобритании появились 2,2 млн. новых держателей акций. До приватизации у "Бритиш Телеком" было 250000 клиентов, ожидавших установления телефона. В настоящее время подключение к телефонным линиям обычно занимает 1-2 дня.

Хотя в 1995 году дефицит государственного бюджета в Великобритании составлял 6% от ВВП, и сейчас остается достаточно высоким, общее влияние приватизации на состояние государственных финансов Великобритании оказалось положительным. По данным «Euromoney» (февраль 1996 г.), в 1981 году затраты на государственные предприятия обходились британским налогоплательщикам в 50 млн. фунтов стерлингов в неделю, выплачиваемых в форме субсидий; те же самые компании сейчас вносят в казну страны 55 млн. в неделю в форме налогов [4]. Такой поворот событий не был бы возможен без приватизации.

Основные черты британской приватизации: 1) постепенность; 2) акцент на получении прибыли; 3) тщательная подготовка законных и нормативных рамок для каждого отдельного случая продажи.

Великобритания стимулировала широкое владение акциями посредством особого внимания к их розничному распределению, установления скидок на предлагаемую цену, доступности акций через посредничество банков и широко-масштабных рекламных кампаний в средствах массовой информации, а также создания различных программ стимулирования покупки акций сотрудниками предприятий и структур, предлагающих акции.

Еще одной характерной чертой была эффективная система регулирования деятельности естественных монополий в послеприватизационный период, вклю-

чая лицензирование и контроль за ценами, введение потолка цен, ограничивающего возможности приватизированных монополий в повышении цен.

Великобритания стала лидером как по числу приватизационных процессов, так и по сумме вырученных государством денег от приватизации. За период 1978-2000 гг. в Великобритании состоялось 169 приватизационных процессов, выручка от которых составила более 150 млрд долл. (в ценах 1996 года). По числу приватизационных сделок в это время Великобританию не переплюнул никто, а по объемам вырученных сумм Англия стала лидером в Европе, а во всем мире заняла второе место после Японии – там приватизационные сделки принесли императорской казне 189 млрд долл [1].

За период с 1978 по 1988 год в основном благодаря успешно проведенной программе приватизации объем ВВП увеличился более чем на 23% [3].

Реализация программы приватизации в Канаде началась в 1985 г. и продолжалась до второй половины 90-х годов. Программа полностью придерживалась принципов индивидуального подхода к приватизации каждого отдельного предприятия, пользуясь предложением акций на фондовом рынке для населения, продажей посредством тендера и продажей посредством переговоров. К 1997 году было приватизировано 26 государственных предприятий, включая государственную авиалинию, государственную железнодорожную и объединенную нефтяную компанию, а также компанию по обогащению урана, телекоммуникационные компании и компании, производящие самолеты и оружие. Поступления от приватизации составили 7,6 млрд. долларов, из которых приблизительно 6 млрд. получило Правительство.

Финансовое положение Канады стало особенно трудным в начале 90-х годов, в 1993 г. дефицит государственного бюджета превысил 5 % от ВВП, а национальный долг (включая долг канадских провинций) составил почти 100 % от ВВП. В 1995 г. правительству Канады удалось сократить уровень дефицита до 4 % от ВВП. Доходы от приватизации, составившие примерно 2,8 млрд. долларов в 1995 г., позволили правительству сократить займы [2].

Программа приватизации в Канаде расширила рынки капитала и способствовала росту эффективности бывших государственных предприятий.

Что же касается приватизации в России, то, к сожалению, не все из поставленных целей были достигнуты, на волне преобразований было совершено огромное количество ошибок. Значительная часть населения считает прошедшую приватизацию несправедливой, все чаще звучат предложения о пересмотре и даже отмене итогов приватизации. Тем не менее, я уверен, что приватизация в нашей стране была необходима и неизбежна.

Приватизация продолжается и в настоящее время, и я надеюсь, что в ходе нового этапа приватизации удастся учесть ошибки и проблемы прошлого, а также учесть опыт рассмотренных мною стран в области приватизации, действуя во благо нашей страны.

...

1. А. Бунич. Информационно-аналитический портал «Новая экономика» – <http://bunich.ru/encyclopedia/content.php?id=2&gid=13>

2. Бандурин В.В., Кузнецов В.Ю. Управление государственной собственностью в условиях переходной экономики. – <http://lib.rus.ec/b/225233/read#t8>

3. Lawson, Nigel. The View from No. 11: Memoirs of a Tory Radical. – Bantam, 1992, p.301

Китаева И.В.
Пример применения интерактивного метода
Аквариум в преподавании комбинаторики в
основной школе

*ЕГУ имени И.А. Бунина, г. Елец
МБОУ гимназия №12, г. Липецк*

Взаимодействие учеников в процессе применения интерактивных методов обучения способствует интеллектуальной активности субъектов обучения, формированию языка как инструмента социального взаимодействия, созданию условий для их соперничества и формирования стохастической компетенции. [1] На наш взгляд, стохастическая компетенция ученика – это совокупность знаний основных понятий теории вероятностей, комбинаторики, описательной статистики, и способность применять их в различных ситуациях, в том числе и нестандартных, которые могут возникнуть в практической деятельности. [2] В 7 классе учащиеся знакомятся с решением задач, связанных с рассмотрением множеств и составлением комбинаций из элементов этих множеств, называемых – перестановки, а также именно в 7 классе дети впервые знакомятся с понятием «факториал». Традиционно методика преподавания комбинаторики в школе, основывается не на «сухом» изучении теоретического материала, а на решении серии задач, изменение условий в которых вполне логично и просто подводит учащихся к новому знанию. Затем это знание может быть представлено формально (в виде правила, формулы, закона), а может остаться на интуитивном понимании решения типичных задач. На данном этапе обучения школьников цель интерактивных методов и средств, не только усилить наглядность решения, скорее организовать деятельность типичную, для каждой ситуации. Приведем пример, иллюстрирующий введение нового понятия «факториал» и «перестановка» с помощью интерактивного метода Аквариум. Класс делится на группы, каждая группа делегирует своего участника в Аквариум (условное место в кабинете, которое хорошо просматривается, например, у доски), все остальные – выступают в качестве активных наблюдателей, анализирующих действия своего и других кандидатов – «акул» науки. Весь класс получает серию задач на повторение комбинаторного правила умножения:

Задача 1. Сколько существует способов трём дежурным в классе присвоить порядковые номера от 1 до 3.

Задача 2. Сколькими способами можно раздать спортивные номера с первого по пятый пятёрке хоккеистов?

Задача 3. Семиклассники на уроке физкультуры сдают зачет по ходьбе на лыжах, для удобства они стартуют через каждые 30 секунд. Жребий определяет порядковый номер каждого лыжника. Сколько существует способов, выстроить в очередь 6 лыжников?

«Акулы», взяв себе по одной задаче, по – очереди решают их с комментированием у доски. Каждый из них приходит в итоге к вычислению последова-

тельного произведения. Учитель предлагает обобщить полученные результаты, ответив на вопросы:

Какое правило применялось в решении задач? (Ответ: комбинаторное правило умножения). Что общего в условии задач? (Ответ: всем элементам присваиваются порядковые номера). Какое произведение мы имеем в решении 1 задачи для нумерации трех элементов? (Ответ: $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$). Какое произведение мы имеем в решении второй задачи для нумерации пяти элементов? (Ответ: $5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 120$). Какое произведение мы имеем в решении третьей задачи для нумерации шести элементов? (Ответ: $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$). Какую вы видите закономерность? Попробуйте сформулировать правило (алгоритм) для решения такого типа задач.

«Акулы» отвечают на вопросы. Зрители (решив данные задачи самостоятельно в своих тетрадях или с помощью «акул»), наблюдая за выполнением задания, корректируют ответы выступающих, помогают сформулировать правило, отвечая на последние вопросы. Учитель, прежде говоря о важности и значимости проведенной работы каждым учеником, подводит учащихся к выполненному верно обобщению. Если необходимо, допускает коррекцию ответа учеников, исключая негативные оценочные суждения. Учитель: «Действительно, если мы имеем несколько предметов, например n , то число способов перенумеровать их равно произведению $n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1$, такое произведение называется факториалом. Обозначается факториал $n!$.

Определение 1. Факториал натурального числа n – это произведение всех натуральных чисел от 1 до n .

Определение 2. Любой способ нумерации n предметов (расположение предметов в ряд по – порядку) называется перестановкой n предметов. Количество всех перестановок n предметов равно $n!$.

Замечание. Как было сказано выше n – натуральное число, но для удобства вычислений и преобразования выражений, содержащих факториал, принято считать, что факториал от нуля, то есть $0! = 1$ » [3]

В интерактивном пособии следует заполнить таблицу факториалов от 0 до 10 (Таб.1). Это может быть домашним заданием по выбору учащихся.

Таблица 1.

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n!	1	1	2	6	24	120	720	5 040	40 320	362 880	3 628 800

Интерактивный метод Аквариум рекомендуется, в общем случае для фронтального обсуждения проблемной ситуации и открытия нового знания, в частности и для других типов выборки: размещений и сочетаний из n элементов по k .

...

1. Китаева И.В., Щербатых С.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс метода и метода проектов). УДК 372.851\Вектор науки. – Тольятти: ТГУ, №1(12), 2013, с. 107-109.

2. Китаева И.В. Стохастическая компетенция учащихся в системе психолого – педагогических категорий [электронный ресурс, режим доступа] // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 3.

Князева А.Г.
Компетентностный подход в подготовке
бакалавров социальной работы

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Развитие системы высшего профессионального образования обусловлено его значимостью в современном мире. Отвечать на запросы общества и одновременно с этим давать стимул к его функционированию, уникальное свойство системы, проявляющееся, например, в обеспечении государства профессиональными кадрами. Особенно это актуально для инновационной, социально ориентированной России.

Процесс формирования компетентности бакалавра социальной работы обязывает к выстраиванию чёткого, прозрачного механизма взаимодействия общекультурных и профессиональных компетенций. Уяснение компетенций как совокупности способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности позволит говорить об успешном освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Основополагающей единицей социальной работы является человек, гуманистический подход к совершенствованию его среды, образа, качества жизни. Профессиональная социальная работа предполагает соблюдение интересов клиента, личную ответственность за результаты своей деятельности, уважение прав клиента, использование личностного подхода, базирование на принципах конфиденциальности и доброжелательности. В этой связи ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» усиливает данную ориентацию в подготовке кадров профессиональной компетенцией 11- способность использовать законодательные и иные нормативно-правовые акты, а также 12 – соблюдение профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности.

Процесс формирования компетентности бакалавра социальной работы обязывает к выстраиванию чёткого, прозрачного механизма взаимодействия общекультурных и профессиональных компетенций. Уяснение компетенций как совокупности способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности позволит говорить об успешном освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Считаем, что особенности компетенций, положенных в основу ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа», указывают на культуроцентричность компетентностного подхода. Это предполагает разработку программ, способствующих духовно-нравственному развитию, этичному и правомерному поведению, что в итоге будет одним из показателей высокой профессиональной культуры бакалавра социальной работы.

В заключении отметим следующий факт – компетентностный подход ориентирует профессиональное обучение на интеграцию в европейское образовательное пространство, что значительно расширяет возможность трудоустройства бакалавров социальной работы.

Козырева А.О.

Современные тенденции в лидерстве

ТПУ, Томск

В наше время руководитель – это специальность, которой готовят в ВУЗах так же как и инженеров, строителей, врачей и других узконаправленных специалистов. Руководители должны быть компетентны для того, чтобы уметь вести других путем эффективного управления. Недавнее исследование IBM показало, что у 70% лидеров не хватает навыков и опыта для того чтобы справиться со своими лидерскими задачами. Одна из причин такой статистики – постоянно меняющаяся внешняя среда. Знания и умения, техника и технология развиваются и меняются быстрее, чем знания о лидерстве. Мы всегда полагаем, что заранее определенный и спланированный подход к ситуации повлечет за собой спланированные результаты и последствия. Однако в большинстве случаев это не так. Окружающая среда становится настолько сложной, что лидер не может учесть всех факторов. Как следствие, мы обычно управляем так же, как и несколько лет назад, применяя привычный подход к лидерству, в то время как реальность поменялась и требует новых решений.

На рисунке очень сжато изображены последние 4000 лет, относительно небольшой промежуток времени развития человечества как вида, последние 150 лет из которых (4% от общего времени) видны кардинальные изменения.

Несмотря на существенные перемены в жизни общества, произошедшие за последние 150 лет, лидеры до сих пор используют ту же иерархическую модель управления, что и столетия назад. Такое несоответствие и вызвало кризис лидерства, которое больше не может эффективно справляться с реалиями сложности.

Последние исследования показывают, что развитие лидерства сейчас становится как никогда важным приоритетом, несмотря на то, что в других областях управления персоналом бюджеты сокращаются.

Исследование 2012 года “Bersin & Associates Leadership Development Factbook” показывает, что в прошедшем году расходы на обучение и развитие персонала возросли на 14%. Как ни удивительно, это же исследование показало значительные перемены в распределении таких инвестиций по разным управленческим уровням. На сегодняшний день расходы на развитие лидерства более ровно распределены между высшим руководством, а также менеджерами высшего и среднего звена, что отличается от привычной тенденции, когда больше тратят на топ-менеджеров.

Эксперты считают, что по-настоящему «новые» менеджерские компетенции, не существуют, однако, отмечают некоторые перемены в бизнесе абсолютно всех отраслей, которые требуют от нынешних менеджеров применять свои умения по-новому либо заново осваивать такие умения, которые в последние десятилетия были не актуальны.

Один из аспектов таких перемен – это тенденция к глобализации бизнеса, не только в смысле обслуживания потребителей по всему миру, но и работы географически удаленных отделений, международных дочерних компаний, и распространения виртуальных команд. Второй – это переход от ручного труда к интеллектуальному, даже в такой традиционно ручной работе, как у операторов механизмов. Оба этих фактора дают такое сочетание, которое придает совместной работе в современных компаниях огромную важность, и менеджеры должны быть как никогда компетентны в руководстве творческой совместной работой, охватывающей самых разных сотрудников со всего мира. Лидеров завтрашнего дня будут судить скорее по их «социальным» умениям – например, коммуникациям и управлению конфликтами, чем по техническим компетенциям, которые нужны для работы их команд.

В недавно опубликованной в Wall Street Journal статья “Must-Have Job Skills in 2013” речь идет о коммуникациях, гибкости и повышенной продуктивности – они перечислены среди самых ценных умений, которые будут необходимы сотрудникам в этом году. И в развитии всех трех этих умений могут помочь компетентные в поддержке совместной и командной работы лидеры.

Четыре тенденции будущего развития лидеров:

1. Большой фокус на вертикальном развитии

Существуют два различных типа развития – горизонтальное и вертикальное. До сих пор очень много времени отводилось «горизонтальному» развитию (компетенциям), и лишь немного – «вертикальному» (этапы развития). Методы горизонтального и вертикального развития сильно отличаются. Горизонтальное развитие может «передаваться» (от эксперта), а вертикальное развитие нужно заработать (самостоятельно).

2. Переход большей ответственности за собственное развитие на каждого человека.

Люди развиваются быстрее, когда чувствуют ответственность за собственный прогресс. Текущая модель побуждает людей верить в то, что кто-то другой несет ответственность за их развитие – отдел по работе с персоналом, их менеджер или тренеры..

3. Большой фокус на коллективном, а не на индивидуальном лидерстве

Развитие лидерства сегодня слишком сфокусировано на личности и стало чрезмерно элитарным. Происходит переход от старой парадигмы, в которой лидерство основывалось на человеке или должности, к новой, в которой лидерство является коллективным процессом, распространяющимся на множество людей. Вопрос изменился с «Кто такие лидеры?» на «Какие условия нам необходимы для лидерства, чтобы процветать как коллектив? Как нам распространить лидерский потенциал на всю организацию и демократизировать лидерство?»

4. Большой фокус на новаторских методах развития лидерства

Не существует простых моделей или программ, достаточных для развития коллективного лидерства на том уровне, которого требует все более усложняющееся будущее. Назрел переход к стремительным инновациям: организации должны экспериментировать с новыми подходами, в которых нестандартно сочетаются различные идеи, и делиться результатами с другими. Технологии и всемирная сеть – достаточная инфраструктура и хороший двигатель таких изменений. Организации, способные в себя их впитать, добьются большего успеха, чем те, кто сопротивляется этому процессу.

Для инновационных подходов к развитию лидерства необходимо увеличить количество концепций, которые они объединяют. Для этого необходимо выйти за пределы развития лидерства и привлечь к этому процессу сторонних партнеров, способных привести в трансформационные инновации.

Специализированные конференции могут со временем уступить дорогу виртуальным сетям, работу которых поддерживают специалисты по организационному развитию. Последние объединяют различные группы людей-участников процесса: топ-менеджеров, супервизоров, клиентов, поставщиков и специалистов по развитию лидерства.

Это потребует от многих работающих в области обучения и развития совершенно нового набора навыков: они должны будут перейти от создания программ для топ-менеджеров к роли социальных помощников процесса «строительства», в котором участвуют все заинтересованные стороны. Великим прорывом в трансформации развития лидерства могут оказаться не создаваемые техники, а сам процесс взаимодействия в социальных сетях, разрабатываемый для непрерывного внедрения новых методов, которые будут распространяться по всей сети.

Кононов Д.С., Лавров С.В., Барбашин А.М., Шишацкий Ю.И., Шитов В.В. Сушка хлебопекарных дрожжей в псевдоожигенном слое

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Хлебопекарные дрожжи представляют собой одноклеточные микроорганизмы, которые относят к классу грибов сахаромисетов (*Saccharomyces cerevisiae*). Дрожжевые клетки почти на $\frac{3}{4}$ состоят из воды; остальное приходит-

ся на сухое вещество СВ (44-67 %), углеводы (до 30 %), минеральные соли (6-8 %), витамины и ферменты.

Следует различать прессованные и сушеные дрожжи. Последние выгодно отличаются способностью к длительному хранению. Их получают высушиванием предварительно измельченных прессованных дрожжей до остаточной влажности 5-8 % с сохранением исходных ферментативных свойств. Качество сушеных дрожжей, а также срок их действия на протяжении нескольких лет, обусловлены составом исходного сырья, выбором режима сушки и герметичностью упаковки.

В дрожжевом производстве сушка дрожжей считается одной из главных стадий технологического процесса, определяющих качество продукта. При сушке имеется в виду не только обезвоживание микроорганизмов, но и максимальное сохранение их жизнеспособности и первоначальных технологических свойств.

Механизм сушки дрожжей, представляющих собой коллоидный капиллярно-пористый материал, усложнен биохимическими превращениями дрожжевых клеток, лежащими в основе формирования свойств продукта, определяющих сроки и условия хранения, качественные показатели, которые в свою очередь лимитируются глубиной гидротермического распада основных веществ – белков, жиров и углеводов [1].

Исходя из изложенного механизма сушки, учитывая достоинства и недостатки различных способов сушки, а также специфические свойства дрожжей (термолабильность; склонность влажных гранул к комкованию, а затем, по мере высушивания до конечной влажности, к трещинообразованию и короблению, потеря сухих веществ при длительной сушке) целесообразным является высушивание дрожжей в псевдооживленном слое.

Псевдооживленный (кипящий) слой обладает рядом уникальных свойств, обеспечивающих ему многочисленные приложения: высокая теплопроводность, высокая теплоотдача, низкое внутридиффузионное сопротивление при работе с дисперсным материалом, эффективное использование рабочего объема, простота конструкции аппарата, легкость ввода и вывода материала и др. Эти достоинства псевдооживленного слоя делают его особенно привлекательным для проведения процессов сушки. Сушка в псевдооживленном слое дает наилучшие результаты в смысле равномерности обезвоживания. При этом практически устраняется комкование и прилипание материала к внутренним частям сушильной камеры [2].

...

1. Шишацкий, Ю.И. Сушка хлебопекарных дрожжей в псевдооживленном слое при осциллирующем теплоподводе: монография [Текст] / Ю.И. Шишацкий, Г.В. Агафонов, С.М. Замаев, С.В. Лавров. – М.: Пищевая промышленность, 2009. – 162 с.

2. Шишацкий, Ю.И. Научное обоснование замены макро- кинетической задачи микрокинетическим уровнем решения при моделировании процесса сушки дисперсных материалов в псевдооживленном слое [Текст] / Ю.И. Шишацкий, С.В. Лавров, Е.И. Голубятников // Вестник ВГУИТ. 2012. № 4. С. 59-61.

Котиков П.Е.
Проблемы организации владения
данными в распределенных базах
данных геоинформационных систем

*Российский государственный гидрометеорологический
университет, г. Санкт-Петербург*

В случаях активного применения технологий удаленного доступа к данным гетерогенной базы данных геоинформационной системы (ГИС) через глобальную сеть самым простым случаем является случай, когда для каждой единицы данных существует вполне определенный единственный сайт, владеющий этими данными. Каждый источник данных приписан одному сайту [1].

В действительности существуют мобильные пользователи (и источники данных), перемещающиеся от сайта к сайту. Отдельные данные могут передаваться с сайта на сайт в соответствии с некоторыми бизнес-процессами. При этом происходит не копирование, а передача, без сохранения данных на старом сайте [2,3]. Обычно, рассматриваются несколько схем владения данными [2]:

- 1) ведущий/ведомый;
- 2) рабочий поток;
- 3) симметричная репликация.

Схема «ведущий/ведомый» фактически заключается в том, что у любых данных имеется единственный владелец (ведущий), остальные пользователи этих данных (ведомые) производят изменения в своих копиях, может быть, асинхронно после изменения данных ведущим.

Схема «рабочий поток» ориентирована на базы данных, обслуживающие бизнес-процессы. Бизнес-процесс может исполняться несколькими пользователями на различных сайтах. Комплект данных, сопровождающий бизнес-процесс, претерпевает изменения во время выполнения технологических операций самого процесса. Комплект данных передается с сайта на сайт, где и выполняются эти технологические операции. При перемещении меняются и владельцы комплекта данных.

В схеме «рабочий поток» у любых данных, также как и в схеме «ведущий/ведомый», имеется единственный владелец. Однако в схеме «ведущий/ведомый» – это постоянное владение, а в схеме «рабочий поток» – временное владение, со сменой владельца. *Характерно, что в обоих случаях в любой момент времени только один сайт имеет право менять конкретные данные, остальные могут только читать эти данные.*

В схеме «симметричной репликации» все сайты, использующие копии данных равноправны. Они одновременно и владельцы и пользователи. Пользователи выступают и в качестве пользователей данных (чтение) и в качестве источников данных (запись, изменения). Каждый может изменять данные, но он также несет ответственность за достоверность изменений [2].

Выводы:

1. Схема «симметричной репликации» наиболее динамична и удобна для случая, выполнения действий с одними и теми же записями в распределенной базе данных ГИС.

2. Схема «симметричной репликации» с точки зрения реализации наиболее сложна. Она требует механизма выявления и разрешения конфликтов. Конфликты возникают при асинхронной репликации, если между двумя соседними моментами времени синхронизации копий БД пользователи, по крайней мере, произвели не одинаковые изменения одних и тех же данных на разных сайтах.

...

1. Колбина О.И. Применение распределённых баз данных в геоинформационных системах прогнозирования георисков / Истомин Е.П., Колбина О.Н., Зорина Е.М. // Сборник трудов международной научно-практической конференции «Инфогео-2013», ООО «Андреевский издательский дом», 2013 г.

2. Миков А.И., Замятина Е.Б. Распределенные системы и алгоритмы./А.И. Миков, Е.Б. Замятина.– М.: ИНТУИТ,2008. – 287с.

3. Разработка и развитие методов, моделей и систем геоинформационного управления пространственно-распределенными объектами: отчет о НИР/ Истомин Е.П., Соколов А.Г., Колбина О.Н. – Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. – 102 с.

Красильникова Е.Э., Филиппова И.А. **Оценка модернизации социальной сферы на** **примере Ульяновской области**

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск

В современных реалиях пристальное внимание уделяется проблемам и перспективам развития человеческого капитала, инвестирования в человеческий капитал и повышения производительности труда. В статье расходов регионального бюджета Ульяновской области одной из самых значительных, как и в Федеральном бюджете, являются социальные расходы. В 2014 году около 70% бюджета было направлено на поддержку именно социальной сферы.

Одним из главных направлений обновления социальной сферы остается модернизация системы образования. К 2016 году в Ульяновске намерены построить 6 детских садов и 2 школы. Однако сейчас работодатели все чаще стали говорить о крайне низкой профессиональной подготовке сотрудников, об отсутствии роста и низкой производительности труда.

Приоритетное направление – модернизация системы здравоохранения. В Ульяновской области действует государственная программа «Развитие здравоохранения в Ульяновской области» на 2014-2020 годы». Всего по данной программе планируется выделение до 2020 года 25856042,70тыс.руб. В Ульяновской области остро стоит проблема недостаточной квалификации сотрудников и дефицита медицинского персонала, особенно, в больницах и поликлиниках в сельской местности.

Комплекс мер, направленных на модернизацию существующей в регионе социальной защиты населения, представлен реализацией ряда программ. В 2013 году была возрождена «Комплексная программа преодоления бедности «Забота» на 2013 год», которая включала в себя: адресную поддержку населения, поддержку ветеранов, инвалидов и граждан пожилого возраста, в том числе областную целевую программу «Доступная среда». Система адресной поддержки насе-

ления должна строиться на учете их доходов и быть ориентирована на поддержку низкодходных категорий.

В социальной поддержке Ульяновской области, что в целом характерно для других регионов, существует ряд коренных противоречий. Семьи с детьми до 1,5 лет имеют право на получение социальной помощи, которая достигает 70% прожиточного минимума, в то время как, семьи с детьми от 1,5 до 16 лет получают незначительную помощь – в размере 6% прожиточного минимума.

Оценить эффективность модернизации социальной сферы позволит индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который был разработан Программой развития ООН.

На основании данных Росстата за 2013 год проанализируем базовые элементы ИРЧП по России и Ульяновской области.

Таблица 1. Индекс развития человеческого потенциала в России за 2013г.

Страна	ВВП, ППС	Продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Грамотность, %	Доля учащихся, %	Индекс образования	ИРЧП
Россия	19674	68,83	0,713	99,7	0,755	0,961	0,843

Таблица 2. Индекс развития человеческого потенциала в Ульяновской области за 2013гг.

Регион	ВВП, ППС	Продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Грамотность	Доля учащихся, %	Индекс образования	ИРЧП
Ульяновская область	11929	68,39	0,723	99,6	0,741	0,911	0,811

Согласно приведенным статистическим данным Ульяновская область по показателю ИРЧП заняла сорок восьмое место среди субъектов Российской Федерации. Так, в 2009 году ИРЧП Ульяновской области составил 0,799. Положительная динамика ИРЧП (+0,012) может свидетельствовать об эффективности программ социальной модернизации в регионе.

Кривощёкова Н.В.
Особенности обучения бакалавров направления
подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование» в Столичной финансово-
гуманитарной академии

НОУ ВПО «СФГА», г. Орск

В учебных заведениях существует определённый дефицит квалифицированных дефектологов, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остаётся на достаточно высоком уровне. В силу этого система высшего специального (дефектологического) образования является одним из приоритетных направлений Российского профессионального образования.

Современные тенденции развития специального образования отражены в работах А.А. Дмитриева, В.В. Коркунова, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.Н. Назаровой, Ш.Н. Нигаева, С.Н. Шаховской и др. [3].

Понятие «специальное образование» находится в единстве с понятием «специальная педагогика». В настоящее время под специальной педагогикой понимаются теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно [1].

Специальное (дефектологическое) образование – это научно-практическая область педагогики, которая объединяет знания из области медицины, психологии, дефектологии и специальной и дошкольной педагогики, что делает её универсальной и востребованной сегодня.

В процессе обучения бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» учитывается междисциплинарный характер специальной педагогики, что позволяет оптимизировать подготовку дефектологов за счет интеграции клинико-физиологических и психолого-педагогических направлений исследования процессов развития и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (дефектологическое) образование осуществляется в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения к следующим **областям профессиональной деятельности**: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях [2].

Особенностями обучения бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в Столичной финансово-гуманитарной академии является выделение следующих профилей:

1. Специальная дошкольная педагогика и психология. Данный профиль направлен на изучение специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология и логопсихология).

2. Логопедия. Данный профиль направлен на подготовку учителей-логопедов для работы с людьми с разными речевыми нарушениями: звукопроизводительной стороны речи, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической, устной и письменной и др.

...

1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (бакалавр) "магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2009 г. N 801).

3. Филатова, И.А. Проблема деонтологической подготовки специалистов-дефектологов / И.А. Филатова // Организация логопедической помощи: теория и практика : материалы Всерос. науч. – практ. конф., Пермь, 19 мая 2008 г. / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008.

Криницына О.Е.
Проектные технологии в учебно-воспитательном
процессе преподавателя русского языка и
литературы в системе СПО

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», г. Кострома

Целью образовательного процесса в современных условиях является не столько приобретение суммы знаний, сколько развитие ключевых компетенций будущего специалиста, способного ориентироваться в условиях изменяющихся требований рынка. Компетентностный подход, ставший основой ФГОС, требует перестройки системы работы преподавателя со студентами как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности. Каждый преподаватель в своей практике оказывается перед выбором таких технологий, которые бы позволили сформировать у студентов умение ставить перед собой цели, добиваться конкретных результатов, находить пути и методы достижения цели. Этим задачам, на наш взгляд, соответствует проектная технология, ориентированная на выявление новых коллективных форм учебной деятельности в развивающем обучении и нацеленная на активизацию творческих возможностей личности.

Метод проектов активно используется во внеурочной деятельности, поскольку помогает формировать интерес к современной литературе и дает возможность проявить свои творческие способности. В 2014 году студентами-архитекторами был реализован проект «Кострома в лирических миниатюрах». **Целью** проекта стало создание сувенирного календаря, предназначенного для гостей города, в котором будут отражены особенности культуры, архитектуры и искусства Костромы. Среди **задач**, поставленных преподавателем, можно выделить следующие: 1. Сформировать у студентов устойчивый интерес к архитектуре, истории и культурным традициям Костромы. 2. Создать условия для реализации профессионального потенциала студента-архитектора. 3. Познакомиться с творчеством костромских поэтов, выбрать наиболее интересные, соответствующие избранной тематике стихотворения.

Реализация проекта происходила в несколько этапов:

1. Информационно-накопительный. А) изучение видов сувенирной полиграфической продукции в Интернет; Б) изучение основных видов сувенирных календарей; В) изучение достопримечательностей Костромы, изображенных на сувенирной продукции, предлагаемой в торговых точках города; Г) анализ рынка полиграфической сувенирной продукции; Д) создание рабочих групп для реализации проекта, определение целей и задач проекта.

2. Организационно-практический. А) общее организационное собрание с определением цели и задач работы для каждой рабочей группы; Б) знакомство с материалами, собранными на предшествующем этапе; В) выполнение задач, поставленных перед каждой группой; Г) рабочие консультации с руководителем проекта.

3. Презентационно-завершающий. А) отчет каждой группы о проделанной работе; Б) корректировка финального продукта; В) определение формата издания календаря; Г) издание и презентация календаря.

4. Контрольно-рефлексивный. Обсуждение результатов работы, опрос потенциальных покупателей о достоинствах и недостатках работы.

Проект объединил семнадцать студентов группы 2 курса, помог им увидеть один из возможных векторов дальнейшей профессиональной деятельности, практическую значимость умения чувствовать и воспринимать произведения литературы. В ходе обсуждения студенты дискутировали о художественном достоинстве отобранных стихотворений, о соответствии их тематики, идеи, настроения выполненным рисункам. В результате реализации проекта был издан календарь, который получил признание на III открытом межрегиональном архитектурном фестивале, проходившем в «Костромском политехническом колледже».

Метод проектов развивает творческие способности студентов, стимулирует исследовательские и учебные интересы, нацеливает их на достижение результата, дает опыт работы в команде, а значит, способствует формированию ключевых компетенций современного специалиста.

Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. **Целевой прием в вузы: возможности,** **проблемы и перспективы**

*ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный
технический университет», г. Калининград*

Проблема готовности выпускников средней школы к продолжению обучения в вузе в последние годы является наиболее актуальной. С её решением связано уточнение и четкое определение целей и принципов организации приема в вузы, повышение качества образования, оценки эффективности отечественных вузов. Актуальность данных вопросов подтверждает Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в рамках которого предписано производить подготовку студентов, достойных университетского диплома и усилить профессиональный отбор преподавателей, в руки которых вверяется судьба будущих специалистов [2]. Чем удачнее молодой человек сделает выбор профессии, чем целеустремлённее он будет в её овладении, тем благополучнее будет его карьера. Оптимален вариант, если решение о будущем месте работы принято студентом еще до поступления в вуз, а для этого существует целевой набор в вузы. Целевой набор – это контрактная подготовка специалистов, посредством приема абитуриентов на финансируемые из федерального бюджета места. Абитуриент не участвует в общем конкурсе, а вступительные испытания проходит по специальному конкурсу. Между предприятием, студентом и вузом заключается трехсторонний договор о взаимных обязательствах, по которому студент получает знания в университете, проходит практику на предприятии, принимает участие в производственной деятельности предприятия, в совершенствовании его технологий и организации производства, внедрении инноваций [2]. Целевой прием в российские вузы подразделяется на два вида: целевой набор по квоте Министерства образования и науки РФ и целевая контрактная подготовка. В течение года после окончания вуза, работодатель гарантирует студенту занятость, резервируя ему рабочее место. Студент должен в течение первого года погасить расходы предприятия в финансировании затрат на его обучение. На следующий год студенту предоставляется возможность перейти на другое предприятие по-

средством перевода, минуя бюро по трудоустройству [2]. Студенты, оплатившие обучение не из федерального бюджета, являются целевым набором. Они оплачивают целевые взносы полностью или частично, в соответствии с трехсторонним договором, с предоставлением рабочего места по окончании вуза. Сегодня уже около 65% российских студентов оплачивают обучение. Налицо тенденция уменьшения бюджетного финансирования и увеличения доли платных образовательных услуг. Образование – это сектор экономики, в котором, в настоящее время преобладают платные услуги, доля которых будет увеличиваться [1]. С точки зрения вузов выгода целевого набора очевидна, так как это фактически гарантированное заполнение бюджетных мест, причем вне зависимости от демографической ситуации или каких-либо политических обстоятельств. Участие в программах целевой подготовки выгодно и выпускникам, заранее обеспеченным рабочими местами, и организациям – заказчикам, так как они получают мотивированных сотрудников.

...

1. Дерендяева Т.М. Опыт и проблемы управления модернизацией инновационной деятельности в социально-экономических и технических системах: монография./ под общ. ред. В.В. Бондаренко. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 131с. С.101-110.

2. Ртищева Т.М. Целевой набор как гарантия успешной карьеры молодых специалистов. «Инновационная деятельность в образовании»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 28 ноября 2014 г. Нижний Новгород / под общей ред. Е.В. Быстрицкой, Е.Ю. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. С. 23-25.

Куликова Т.С.

Решение прикладных задач в процессе обучения математике студентов экономических специальностей

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Основные направления профессиональной деятельности выпускников экономических специальностей: проектно-исследовательская, планово-финансистерская, информационно-аналитическая, диагностическая, организационно-управленческая, экономически-инновационная, методически-консультационная [1, С. 50–51]. В основе перечисленных видов деятельности лежит математическая подготовка, которая согласно учебным планам и программам вузовского обучения студентов экономических специальностей осуществляется на первом и втором курсах и состоит в изучении классической и прикладной математики. Необходимые будущим экономистам основы высшей математики, на которых базируются математические методы, применяемые для решения конкретных экономических задач, рассматриваются на младших курсах. Дисциплины же экономического цикла, при изучении которых необходимо использовать математические методы изучаются на старших курсах. Нередко приходится сталкиваться с тем, что студенты, владея достаточным запасом математических знаний, не могут использовать их на практике, об этом говорят наблюдения за ходом учебного процесса,

беседы с преподавателями и студентами. Данный недостаток обусловлен тем, что формирование математического аппарата в недостаточной степени ориентировано на его дальнейшее использование в профессиональной деятельности студентов. Связь между математическими знаниями студентов и дисциплинами экономического содержания слабая. Поэтому на лекционных и практических занятиях по математике необходимо демонстрировать задачи экономического содержания, при решении которых студенты могут применить полученные математические знания, сформированные умения и навыки математической деятельности. Ниже приводятся примеры практических работ, предлагаемых для решения студентам заочной формы обучения.

В практической работе по теме «Построение экономико-математической модели задачи» студентам предлагается составить экономико-математическую модель задачи, которая представляет собой систему линейных алгебраических уравнений. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Крамера, матричным методом и методом Гаусса. Интерпретировать полученный ответ в терминах содержания решаемой задачи. Практическая работа по теме «Межотраслевой баланс» является примером применения элементов линейной алгебры при решении экономических задач (использование алгебры матриц; использование системы линейных алгебраических уравнений; модель Леонтьева многоотраслевой экономики: балансовый анализ). Практическая работа по теме «Понятие об эмпирических формулах. Метод наименьших квадратов» проводится при изучении функций нескольких переменных. Практическая работа по решению оптимизационных задач выполняется студентами при изучении методов линейного программирования. Содержание каждой практической работы состоит из трех частей: краткое изложение необходимых теоретических сведений; решение типового варианта задачи; варианты индивидуальных заданий.

Выполнение практических работ экономического содержания позволяет формировать у студентов понимание роли математических методов при решении задач экономического содержания, навыки применения их в организации и управления производством, выделяя важность построения математических моделей при проведении экономического анализа; развивать у студентов интерес к изучению математики и ее возможных приложений в сфере практической деятельности; формировать у студентов умения и навыки применения математических знаний для решения простейших экономических задач.

...

1. Пустобаева О.Н. Проблемы математической подготовки в экономическом вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2007г. – № 10 – С. 50-51.

Кусяков А.Ш.

Вероятностный анализ тонкостенных пластин из композитного материала

ПГНИУ, Пермь

Аннотация. В вероятностной постановке исследуются оптимальные с точки зрения детерминированного подхода конструкции пластин. Приведен алгоритм вероятностного анализа тонкостенных пластин в системе ANSYS.

Ключевые слова: композит, пластинка, оптимизация, вероятность

Инженерные алгоритмы проектирования композитных пластин в детерминированной постановке приведены, например, в работах [3-5]. В реальных ситуациях, как известно, несущая способность конструкции зависит от структурных, геометрических и физических характеристик материалов конструкции, которые в общем случае являются недетерминированными величинами. Нагрузки и граничные условия также могут быть случайными величинами с некоторыми законами распределения. Исследование влияния случайных факторов на несущую способность конструкции в общем случае возможно только численными методами вероятностного анализа.

В пакете ANSYS [1, 2 и др.] имеется подсистема Probabilistic Design, позволяющая, в частности, проводить вероятностный анализ различных типов конструкций.

Алгоритм вероятностного анализа типовой конструкции в ANSYS состоит из следующих этапов:

1. Создание файла анализа. Этот файл должен содержать описание параметрической модели конструкции, оптимальной с точки зрения детерминированного подхода. Для проведения конечно-элементного анализа тонкостенных конструкций в большинстве случаев вполне достаточно конечного элемента SHELL63.

2. Вход в подсистему Probabilistic Design и открытие файла анализа. Для входа в систему используется слэш-команда /PDS. Открытие файла осуществляется по команде PDANL.

3. Задание входных и выходных параметров вероятностного анализа. Входными параметрами могут служить, в частности, модули упругости, относительные содержания слоев определенного типа, пределы прочности и т.д. В качестве выходных параметров могут выступать любые интересующие исследователя величины: прогибы, напряжения, критические нагрузки и т.д. Для задания входных и выходных параметров используется команда PDVAR.

4. Выбор метода анализа. В подсистеме Probabilistic Design реализовано два метода вероятностного анализа: метод анализа поверхности отклика и метод Монте-Карло. Выбор метода осуществляется по команде PDMETH.

5. Выполнение вероятностного анализа. Для выполнения вероятностного цикла анализа служит команда PDEXE.

6. Просмотр и анализ результатов. Для просмотра и анализа результатов вероятностного анализа обычно используются следующие команды: PDHIS, PDCDF и PDPROB.

...

1. Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. ANSYS в руках инженера. Практическое руководство. М.: Едиториал УРСС, 2004. 272 с.

2. Кусяков А.Ш. Компьютерное моделирование на основе ANSYS. Учебное пособие/ Перм. ун-т. Пермь, 2008. 168 с.

3. Кусяков А.Ш. Проектирование тонких пластин, работающих на устойчивость и прочность // Проблемы механики и управления. Нелинейные динамические системы: межвуз. сб. науч. тр. Пермь, 2013. Вып. 45. с. 30-38.

4. Кусяков А.Ш. Алгоритм проектирования подкрепленных композитных пластин // Вестник Пермского университета. Сер. Математика. Механика. Информатика. Пермь. 2013. Вып. 4(23). С. 34-38.

Мазагаев К.Г.
Предупреждение межэтнического
конфликта как фактора дестабилизации
государственного управления

РУДН, г. Москва

Актуальность предложенной темы заключается в следующем: государственное управление является частью обширного поля социального управления, оно необходимо как целенаправленное воздействие с целью достижения определенных, позитивных и необходимых изменений в путем принятия государством соответствующих мер для достижения намеченных целей и решения поставленных, в объеме данных целей, задач, кроме того, государственное управление должно быть эффективным инструментом для достижения целей социального управления, поддержания стабильности в общественной системе, гарантом дальнейшего развития всех сфер жизни общества.

Современный межэтнический конфликт отличается неожиданностью с точки зрения точного прогноза, является продуктом не только исторических и культурных обстоятельства, но возможностью для реализации определенных деструктивных намерений, связанных с политическими, религиозными и иными обстоятельствами.[1] Современный межэтнический конфликт охватывает локальную территорию одного государства или нескольких государств одновременно, использует все возможности насилия, в том числе современное вооружение, вплоть до применения оружия массового поражения, например, химического. Он может привести к гибели большого количества людей, массовым переселениям представителей какого-либо этноса или этносов на территорию другого государства. Все вышеперечисленное отражается на эффективности государственного управления, его стабильности и доверии граждан.

Доверие граждан, в свою очередь, обеспечивает поддержку мер, предпринимаемых государством для поддержания стабильности в государственном управлении, в противном случае, возникшая, в связи с началом и развитием межэтнического конфликта, нестабильность ведет к сомнениям по поводу возможностей государственного управления и эффективности мер, применяемых государством в обстоятельствах межэтнического конфликта. Эти сомнения довольно быстро начинают влиять на все сферы общества, в том числе, экономическую.

Таким образом, объектом исследования данной темы является государственное управление. Объект исследования помимо всех прочих характеристик должен демонстрировать состояния стабильности или, иными словами, удерживать социальную систему, вверенную заботам и усилиям государственного управления в состоянии равновесности, т.е. в таком состоянии, которое максимально способствует сохранению достигнутых позитивных структурных и динамических результатов. [2]

Целью исследования является изучение межэтнического конфликта как фактора дестабилизации государственного управления и необходимость его предупреждения. Данная цель подразумевает рассмотрение межэтнического конфликта с точки зрения причинности, присутствия обстоятельств, фактора, который формирует условия, приводящие к дестабилизации государственного управления.

Предмет рассмотрения данной темы – межэтнический конфликт как фактор дестабилизации государственного управления. Предполагается представить межэтнический конфликт как обстоятельство, которое способствует формированию условий для возникновения нестабильности в государственном управлении, появлению нежелательных для него последствий и эффектов, поглощающих ресурсы государственного управления и ослабляющих управленческое воздействие, авторитет государства в целом.

Основное противоречие данной темы в том, что предупреждение межэтнического конфликта требует определенных мер со стороны государства в сфере государственного управления. Эти меры необходимы, т.к. межэтнический конфликт ведет к дестабилизации государственного управления. Их достаточность определяется сложившимися условиями, но не ресурсами, которые в данный момент имеются у государства и которых может не хватать. Гипотеза исследования предполагает, что, выявление сущности и специфики межэтнического конфликта как фактора дестабилизации государственного управления, позволяет определить меры по его предупреждению и возможностям их применения. Предупреждение, применение превентивных, предупреждающих мер всегда, на практике, требует меньшего количества ресурсов в данный конкретный момент, напротив, меры, применяемые в обстоятельствах развивающегося межэтнического конфликта, стоят дороже. Необходимые ресурсы, с точки зрения государственного управления, можно заранее планировать, а необходимые меры осуществлять продуманно и последовательно в режиме эффективного государственного управления.

Задачи данного исследования определяются следующим образом. Необходимо описать понятие и значение фактора в осуществлении государственного управления, как причины, которая может привести к созданию определенных условий, способствующих дестабилизации государственного управления. Характеризуя нестабильность как причину неэффективного государственного управления определить стабильность как необходимость для государственного управления.

Предполагается выявить сущность социального конфликта, как основного фактора дестабилизации общества и специфику межэтнического конфликта, с точки зрения разновидностей социального конфликта. Определить межэтнический конфликт как фактор дестабилизации государственного управления и обосновать деятельность государства в сфере государственного управления по предупреждению межэтнического конфликта как необходимую в данном случае.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно определить ряд мер и рекомендаций в сфере государственного управления, способствующих своевременному и результативному предупреждению межэтнического конфликта и обеспечению стабильности в сфере государственного управления.

...

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Международная ассоциация трудящихся.

<http://www.aitrus.info/node/211.31.01.2015> 19:40

2. Исаева И.Э., Юрош Т.Д. Сепаратизм и межэтнические конфликты как факторы дестабилизации государственного управления. Актуальные вопросы образования и науки: сб. н. тр. по мат. Межд. научно-практ. конференции 30 декабря 2013 г. в 14 частях, часть 4. Тамбов. 58 с.

Марченко М.А.

**Дидактические игры по обществознанию
как способ активизации познавательной
деятельности учащихся**

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москвы

С древнейших времен педагоги ищут способы наилучшего обучения детей. Ставятся задачи определить такие методы и технологии, чтобы оно протекало быстро и качественно, с разумными затратами сил учителей и учеников. Испробовано уже многое. Не осталось ни одного более или менее очевидного пути, по которому бы не пытались идти учителя. Все самое ценное осело в арсенале научной дидактики, практическая задача которой – указать учителям наиболее рациональные пути скорейшего приобретения знаний, умений, навыков, выработанные предшествующими поколениями учителей.

Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания в условиях современной кризисной ситуации в экономике, духовной и культурной сферах нашего общества.

Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем цель – играть. Но было бы неправильно не учитывать обучающего и развивающего влияния игры и при сохранении в ней непосредственности жизни детей. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс.

Игра является и средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и по-

ложений. С самых ранних начал цивилизации, игра стала контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности.

Игра – яркий и эмоциональный праздник. На это указывали многие известные педагоги и специалисты в области игры – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.А. Шмаков, Н.П. Аникеева, и др. Хотелось бы привести слова О.С. Газмана: «Руководство игровой деятельностью должно включать в себя заботу о том, чтобы дети получали максимум радости, наслаждения, удовольствия, т.е. не подходить к игре сугубо прагматически (что ребенок узнал, что закрепил, чему научился), а содействовать ощущению радости детства...» [1;33]

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение. Создает приподнятое настроение.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

При изучении игры исследователи сталкиваются с её богатством, многомерностью проявлений, неопределённостью границ игры, с её феноменом первоисточника досуга, так и одной из форм человеческой деятельности.

Дидактическая игра – это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях. Поскольку обучение – это «процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков.» [2;243]

Игра позволяет ребенку расширить границы собственной жизни, «вообразить то, что он не видел,...представить себе по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было» [3;93]

Поскольку в настоящее время интерес к игре вообще и к дидактической игре в частности быстро растёт, это естественным образом приводит к увеличению числа игр, а также к их разнообразию. Ориентироваться в них становится все сложнее и сложнее. Поэтому актуальность вопроса классификации игр повышается с каждым днем.

Задача классификации – «навести порядок» во множестве различных игр, выделить принципиальные отличительные признаки, характерные для разных их групп. Из всего многообразия классификационных моделей следует выделить разделение игр по сущностной игровой основе.

Таким образом, классификация Л.П. Борзовой выглядит следующим образом. [4;104]

1. Игры с правилами.
2. Ролевые игры.
3. Комплексные игровые системы.

Рассмотрим несколько классификационных моделей, касающихся игры и учебной деятельности.

В зависимости от дидактических целей игры можно разделить по структурным элементам урока:

- а) игры для изучения нового материала;
- б) игры для закрепления;
- в) игры для проверки знаний;
- г) обобщающие игры;

д) релаксационные игры-паузы.

Иногда, планируя учебный процесс, необходимо разделить обучающие игры по источнику познания:

- а) игры на основе устного изложения учебного материала;
- б) игры на основе работы с наглядностью;
- в) игры на основе практической работы школьников.

Мы провели игры на уроках окружающего мира в третьем классе.

Так, например, по теме «Пётр Великий» (образовательная система «Школа 2100») была проведена игра «Ассоциации».

В этой игре может принимать участие, как весь класс, так и один человек. Учитель называет – Пётр I. Учащиеся класса должны назвать, с чем или с кем ассоциируется у них этот герой. Петр I может ассоциироваться с российским флотом, с Меншиковым, но могут быть ассоциации не совсем понятные, например, с Иваном Грозным. В этом случае можно попросить объяснить, почему возникла такая ассоциация. Воображение у всех детей разное, и поэтому некоторые ассоциации могут быть далёкими от истории. В этом случае лучше не заострять на них внимание.

Также проведена игра на тему: «Даты – потеряшки» (образовательная система «Начальная школа XXI века »)

На доске временная линия. По классу спрятаны даты, найти и прицепить их в правильном месте на скотч.

Даты – 3 в. до н.э., 1243 г. до н.э., 11 в. до н.э., 74 г. до н.э., 573 г. до н.э., 9000 лет до н.э., 798 г. до н.э., 1 в. н.э., 1242 г. н.э., 678 г. н.э., 23 г. н.э., 1945 г. н.э., 16 в. г. н.э., 2010 г.н.э.

Ответ: 9000 г до н.э. – 1243 г. до н.э. – 11 в. – 798 г. до н.э. – 3 в до н.э. – 573 г. до н.э. – 74 г. до н.э. – 23 г. – 1 в. – 678 г – 1242 г – 16 в. – 1945 г – 2010

По теме: «Когда ты живешь?» была проведена игра «Восстанови карту» (образовательная система «Начальная школа XXI век»)

Заранее готовятся разрезанные изображения, кусочки кладутся в конверт. Учитель делит класс на команды. Задание может формулироваться так: «Известно, что археологи восстанавливают предметы древности иногда даже по кусочкам. Вы – археологи, которые во время раскопок нашли поврежденный предмет. Ваша задача – на основе уцелевших кусочков восстановить первичный вид предмета».

Проводя игры на уроках мы установили, что в педагогической работе следует уделять большое внимание им на уроках. Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний учащихся. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

...

1. Газман О.С., Харитонов Н.Е. В школу с игрой. М., 1991.
  2. Психология. Словарь. М., 1990. С.243.
  3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967. С.93.
  4. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М., 2004. С. 104.
-

Медведева Т.А.
Методы вычислений в системе
компьютерной математики

*Донской государственный технический
университет, Ростов-на-Дону*

В последнее годы появилось новое, полезное и актуальное научное направление – *компьютерная математика*, включающее совокупность не только теоретических и методических средств, но и современных программных и аппаратных средств. Они позволяют осуществлять все математические вычисления с высокой степенью точности и производительности, строить сложные цепочки вычислительных алгоритмов с широкими возможностями визуализации процессов и данных при их обработке.

Спрос на универсальные и специализированные программные пакеты для решения различных прикладных задач, позволяющих автоматизировать научно-технические, математические, инженерные и экономические расчеты, вызвал появление на рынке программных продуктов систем компьютерной математики (СКМ), которые быстро стали популярными. К ним можно отнести MATLAB, продукт компании MathWorks, Mathcad компании MathSoft, Maple, компании Waterloo Maple Software, Mathematica компании Wolfram Research и др. Одной из актуальных и насущных задач является внедрение систем компьютерной математики в образование, в том числе и в высшее.

Практика показывает, что для студентов младших курсов удобна и полезна работа в среде СКМ Mathcad, которая позволяет выполнять как численные, так и аналитические (символьные) вычисления, имеет удобный математико-ориентированный интерфейс и хорошие средства графики. Описание решений и результаты вычислений различных задач задаются в Mathcad с помощью привычных математических формул и знаков и могут быть оформлены комментариями, рисунками и графиками. Если стандартных средств пакета недостаточно, можно прибегнуть к программированию в данной системе компьютерной математики.

Освоение СКМ и работа в ней очень полезна параллельно с изучением различных разделов высшей математики: математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии и др. В Mathcad возможно проверить правильность проделанных аналитических вычислений, графических построений.

СКМ удобны для преподавания методов вычислений или численных методов. Использование возможностей программирования в Mathcad вполне достаточно при создании программных модулей, реализующих изучаемые алгоритмы. Кроме того, в СКМ существуют вычислительные блоки и встроенные функции, позволяющие получить искомое решение с высокой степенью точности. С этим

решением и сравнивается приближенное решение, полученное в результате программной реализации численного метода. Возможна визуализация процесса и результатов решения различных задач.

Приведем пример решения нелинейного уравнения методом половинного деления: $\sin(x - 0.5) - 1.7 + x = 0$

Графическое отделение корней (

$$f(x) := \sin(x - 0.5) - 1.7 + x$$

Программная реализация уточнения корней:

```

mpd(f, a, b, ε) :=
  return "no solving" if f(a)·f(b) > 0
  i ← 0
  while |b - a| > ε ∨ |f(x)| > ε
    x ← (a + b) / 2
    i ← i + 1
    break if f(x) = 0
    a ← x if f(a)·f(x) > 0
    b ← x otherwise
    Mi,1 ← i
    Mi,2 ← x
    Mi,3 ← f(x)
  M
  
```

Входными данными программного модуля являются: функция, границы интервала локализации корня, требуемая точность. На выходе – матрица результатов, в первом столбце которой – номер шага вычислительного процесса, во втором и в третьем значении корня и функции на каждом шаге.

Обращение к программному модулю с различными исходными данными:

$D := \text{mpd}(f, 1, 2, 0.0001) =$

	1	2	3
1	1	1.5	0.6414709848
2	2	1.25	0.23163876
3	3	1.125	0.0100972729
4	4	1.0625	-0.1041973265
5	5	1.09375	-0.0467768688
6	6	1.109375	-0.0182699318
7	7	1.1171875	-0.0040686676
8	8	1.12109375	0.0030187424
9	9	1.119140625	-0.0005238557
10	10	1.1201171875	0.0012477204
11	11	1.1196289063	0.0003620016
12	12	1.1193847656	-0.0000809098
13	13	1.1195068359	0.0001405502
14	14	1.1194458008	0.0000298213

$$\text{mpd}(f, 2, 3, 0.0001) = \text{"no solving"}$$

Проверка и сравнение полученных результатов с точным решением, полученным с помощью встроенной функции: $\text{root}(f(x), x, 1, 2) = 1.1194293631$

Визуализация зависимости значения корня от номера шага вычислительного процесса [1]:

...

1. Поршнев С.В., Беленкова И.В. Численные методы на базе Mathcad. СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

2. Ивановский Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad Pro. М: Высшая школа, 2003.

Меркулова И.Ю., Жестков А.В. Перспективы применения газоанализаторов NO выдыхаемого воздуха для скрининговой диагностики аллергических заболеваний респираторного тракта у спортсменов- профессионалов в Самарской области

ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, Самара

Актуальность: по мнению многих исследователей, одним из маркеров аллергического воспаления респираторного тракта является уровень оксида азота в выдыхаемом воздухе (маркер оксидативного стресса), измерение которого предложено использовать для решения задач дифференциальной диагностики и оценки эффективности противовоспалительной терапии. Установлено, что уровень выдыхаемого оксида азота может повышаться задолго до появления симптомов бронхиальной астмы, что свидетельствует о субклиническом течении аллергического воспаления дыхательных путей. Кроме того, у той части взрослых, которые в детстве имели симптомы бронхиальной астмы, повышенный уровень оксида азота в выдыхаемом воздухе в период клинической ремиссии является фактором риска возобновления этого заболевания в другие периоды жизни.

Доказано, что качество жизни пациентов с бронхиальной астмой значительно снижается по мере увеличения уровня оксида азота в выдыхаемом воздухе. Считают, что оксид азота также поддерживает бронхоконстрикцию при бронхоспазме, провоцируемом физической нагрузкой. Физическая нагрузка вли-

яет на уровень оксида азота комплексно: с увеличением нагрузки прогрессирующе снижается уровень оксида азота, однако с учетом поправки на гипервентиляцию наоборот происходит рост синтеза оксида азота.

В иммунной системе спортсмена, как наиболее уязвимой к воздействию высоких физических нагрузок и стрессу, развиваются дисфункции, приводящие к снижению адаптационных возможностей, снижению спортивных результатов и развитию иммунозависимых заболеваний. Оценка выраженности воспаления важна для ранней диагностики, объективной оценки тяжести течения и эффективности противовоспалительной терапии аллергических заболеваний респираторного тракта, так как клинические симптомы в полной мере не отражают степень воспалительных изменений дыхательных путей. Более углубленное изучение этой проблемы позволит более дифференцированно подходить к вышеперечисленным аспектам, что, несомненно, будет способствовать дальнейшей реализации профессионалами спортивного потенциала без ущерба для здоровья.

Научная новизна: согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 916н «Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология» предусмотрено наличие прибора для определения выдыхаемого оксида азота.

Среди диагностических тестов в настоящее время большое внимание уделяется необременительным для пациентов, неинвазивным методикам. Классическим «золотым» стандартом измерения оксида азота в выдыхаемом воздухе является так называемый хемилюминесцентный метод в режиме on line, но такие анализаторы настолько сложны, что доступны только в крупных научно-исследовательских центрах. Другие известные способы являются трудоемкими и требуют использования сложной дорогостоящей аппаратуры при выполнении ряда нескольких последовательных исследований.

Задачей исследования является создание нового способа, позволяющего с высокой точностью и быстро определить содержание оксида азота NO в выдыхаемом воздухе с использованием доступного оборудования, что ускорит процесс постановки диагноза, при этом прибор NO-sense позволит проводить отсроченные измерения.

Методика исследования, прогнозируемые результаты: современные газовые анализаторы способны определять концентрацию оксида азота менее 1 ppb, что достаточно для исследований выдыхаемого воздуха. В норме самая высокая концентрация оксида азота обнаруживается в верхних отделах респираторного тракта (до 1000 ppb в носоглотке и околоносовых пазухах), наименьшая (около 7 ppb) – в нижних отделах дыхательных путей. В среднем, уровень оксида азота в выдыхаемом воздухе у здоровых лиц колеблется от 10 до 20 ppb при соблюдении стандартов измерений, рекомендованных американским торакальным обществом (ATS).

Ближайшим аналогом NO-sense является способ определения состояния дыхательных путей, заключающийся в том, что обследуемый выдыхает воздух в специальное устройство, а затем определенную его порцию анализируют с помощью хемилюминесценции. По завышенному количественному содержанию NO в анализируемой пробе по сравнению с контролем устанавливают наличие воспалительных заболеваний или риск их возникновения (РСТ 95/02181, 19.01.95, G 01 N 33/00). Способ является сложным, связан с использованием до-

рогостоящего оборудования, не обеспечивает возможность отсроченного анализа и проведение исследований в малых клиниках скорой помощи и в полевых условиях.

Электрохимические ячейки тип 2N-5 (2N-5Л) предназначены для работы в составе портативных газоанализаторов оксида азота. Электрохимическая ячейка представляет собой трехэлектродную систему, помещенную в камеру с электролитом ЭК (см. рисунок).

Для обеспечения нормальной работы ячейки к ее электродам подключается электронное устройство – потенциостат П. Со стороны анализируемой среды перед полупроницаемой мембраной М измерительного электрода И находится диафрагма Д, ограничивающая поток анализируемого газа к измерительному электроду И. Диафрагма Д и полупроницаемая мембрана М конструктивно оформляют газовую камеру ГК. В некоторых типах электрохимических ячеек газовая камера ГК заполнена фильтрующим веществом, удаляющим из анализируемого газа компоненты, которые могут исказить аналитический результат.

Анализируемый газ диффундирует через диафрагму Д к катализатору измерительного электрода И, на котором претерпевает электрохимические превращения. Генерируемый ток при этом пропорционален концентрации анализируемого газа. Электролит, потенциал измерительного электрода, катализатор измерительного электрода и материал фильтрующего вещества выбираются исходя из условий оптимального анализа.

Основные технические данные и характеристики

Чувствительность: 700 нА/ppm

Диапазон измеряемых концентраций: 0 – 20 ppm

Величина "шума": < 0,1 ppm

Нелинейность выходного сигнала: < 5 %

Время выхода на показания (Т 09): < 40 с

Величина фонового сигнала: 0 – 2ppm

Рабочий диапазон температур: –20 – +50 С

Изменение фонового сигнала (+20---+40С): < 6 ppm

Диапазон рабочих давлений нормальное: +/- 10 %

Изменение выходного сигнала за 1мес: < 2 %

Гарантийный срок службы: 1 год

Срок службы: не менее 3 лет

Потенциал измерительного электрода: 0,0 В

Проектируемый портативный анализатор окиси азота NO в выдыхаемом воздухе No-sense предназначен для высоко специфичных и воспроизводимых измерений эндогенного монооксида азота в выдыхаемом воздухе (FeNO), проведения скрининговых исследований по раннему выявлению больных бронхиальной астмой и мониторинга эффективности применяемых схем лечения (регулирование назначаемых доз лекарственных препаратов и длительности проведения терапии, как амбулаторных, так и госпитализированных больных бронхиальной астмой).

Основываясь на природной способности железа гема миоглобина и гемоглобина образовывать комплекс с молекулами NO, предложен ряд электрохимических биосенсоров для определения этой молекулы. Особенность таких электрохимических сенсоров – использование наноструктурированных электродов. Технический результат заключается в повышении достоверности получаемых результатов.

Рынок продукта – от крупных ЛПУ до индивидуального использования. Потребители – пациенты с соответствующей нозологией, профильные специалисты, ГКБ и ЦРБ, СМП. Разница в цене – в 5 раз ниже зарубежного аналога. Отечественная производственная база. Разработка под контролем ведущих специалистов.

Заключение: гиподиагностика аллергических заболеваний является одной из ключевых причин снижения качества жизни и спортивных показателей у спортсменов-профессионалов. Уровень оксида азота в выдыхаемом воздухе позволяет не только верифицировать диагноз, но и высоко коррелирует со степенью воспалительных изменений, что дает возможность как дифференцировать характер поражений, так и контролировать эффект проводимой терапии, прогнозировать и предупреждать развитие обострений. В настоящее время измерение уровня оксида азота в выдыхаемом воздухе считается одним из простых, надежных и неинвазивных способов контроля за течением воспаления дыхательных путей, что обуславливает необходимость дальнейшей разработки и внедрения в повседневную деятельность врачей различных специальностей портативного газоанализатора No-sense.

Миронова К.В., Савватеева О.А. **Состояние поверхностных вод г. Кашин**

*ГБОУ ВО МО «Международный университет природы,
общества и человека «Дубна», г. Дубна*

Вода относится к числу наиболее распространенных в природе веществ. Реки служат путями сообщения, их используют для создания оросительных систем, они являются источниками механической энергии, водоснабжения и, особенно в последнее время, служат незаменимыми поставщиками пресной воды для промышленности, их воды наиболее пригодны для использования человеком. При повсеместной интенсивной урбанизации и росте антропогенной нагрузки наблюдается ухудшение состояния поверхностных вод в водных объектах, поэтому данная тема является очень актуальной. [4, 6]

Целью исследования является изучение состояния поверхностных вод на территории г. Кашин. Население города на 1 января 2013 года составило 15419 жителей [7]. Площадь г. Кашин около 12 кв.км. Крупных предприятий в городе нет, важнейшее значение имеет ООО «Санаторий Кашин», функционирующий на базе местных минеральных вод. Город расположен на востоке Тверской области в 200 километрах от Москвы, на высоте 125 метров над уровнем моря, на берегах реки Кашинки (длина реки около 21 км), в месте впадения в неё притоков Маслятки и Вонжи (рис. 1). [1]

Р. Кашинка относится к Верхневолжскому бассейновому округу. Долина реки слабо врезана, узкая в верховьях, расширяется в среднем течении. Ширина поймы 100–150 м, глубина 1–2 м. В верхнем течении ширина русла 5–10 метров, перед Кashiном увеличивается до 30–50 метров. В нижнем течении из-за подпора Угличского водохранилища на р. Волге ширина достигает 500–800 м. Течение слабое, во второй половине лета река сильно зарастает. Р. Вонжа является левым притоком р. Кашинки. Устье реки находится в черте города Кашин. Длина реки составляет 16 км. Р. Маслятка является правым притоком р. Кашинка. Устье реки также находится в черте города. [1, 5]

Для оценки состояния поверхностных вод согласно «ГОСТ Р 51592-2000 Вода. Общие требования к отбору проб», было отобрано 10 проб воды из поверхностных источников города: р. Кашинка – 8 проб, р. Маслятка – 1 проба, р. Вонжа – 1 проба (рис. 1). На атомно-абсорбционном спектрометре «Квант 2А» были определены концентрации кадмия, меди, никеля, свинца и цинка.

Рис. 1. Точки контроля поверхностных вод на территории г. Кашин

Наибольший вклад в загрязнение поверхностных вод вносит свинец (среднее содержание 0,046 мг/л, разброс данных от 0 до 0,083 мг/л) и никель (0,039 мг/л; от 0 до 0,070 мг/л). По другим – меди, цинку – концентрации варьируют слабо. Содержание кадмия фактически во всех пробах (кроме одной) ниже предела обнаружения. Максимальное содержание всех компонентов зарегистрировано в р. Кашинка, здесь же выявлено точка экстремума концентраций кадмия (0,005 мг/л).

Превышения значений ПДК рыбохозяйственного значения наблюдаются по четырем параметрам, за исключением кадмия, практически по всем точкам контроля. Превышения по санитарно-гигиеническим показателям выявляются по никелю (около 3 раз) и свинцу (около 8 раз). Соответственно, следует изучить экологические риски для здоровья населения территории, поскольку критическими системами и органами при хроническом пероральном воздействии свинца могут являться нервная, кровеносная, репродуктивная системы, могут изменяться процессы развития детей, возникать гормональные расстройства; при хроническом воздействии никеля – печень, сердечно-сосудистая и кровеносная системы, желудочно-кишечный тракт, могут происходить изменения массы тела. [2]

Источниками воздействия на поверхностные воды на городских территориях являются предприятия и автотранспорт. Основными предприятиями г. Кашин являются ОАО «Кашинский завод электроаппаратуры», ООО «Гортепло», ООО «Санаторий Кашин» и МУП «Коммунальное хозяйство». Большей частью указанные организации выполняют сброс сточных вод в р. Кашинка, однако наибольший объем сбросов (более 80%) приходится на ООО «Санаторий Кашин» и выполняется в р. Маслятка, что в дальнейшем приводит также к загрязнению р. Кашинка.

Исследовав состав сточных вод данных предприятий, можно заключить, что к загрязняющим веществам относятся: хлориды (более 50% от объема сточных вод), взвешенные вещества (около 25%), сульфаты (около 15%), а также незначительные по содержанию азот аммонийный, нитриты, нитраты, фосфаты, железо, цинк, медь, нефтепродукты. То есть указанные предприятия не вносят вклад в загрязнение поверхностных вод тяжелыми металлами.

Предполагаемым источником поступления свинца можно считать автотранспорт, что подтверждается Государственными докладами о состоянии и об охране окружающей среды в Тверской области и собственными исследованиями авторов, в которых показано, что уровень загрязнения атмосферного воздуха от выбросов автотранспорта в центральной части города может достигать 26 ПДК, с большой долей вероятности можно предположить дальнейшее осаждение этого компонента или смыв с талыми водами. [3]

Предполагаемым источником поступления никеля можно считать почвенный покров: по результатам наблюдений авторов наблюдается значимая корреляция между уровнями концентраций этого компонента в почвенном покрове и поверхностных водах (в частности в реке Кашинка).

Таким образом, по результатам анализа поверхностных вод и сбросов предприятий г. Кашин можно сделать вывод, что наиболее загрязненной рекой на территории города является р. Кашинка. Отмечаются превышения значений ПДК рыбохозяйственного значения по меди, никелю, свинцу и цинку, по санитарно-гигиеническим показателям – по никелю и свинцу. Предприятия оказывают вклад в загрязнение вод по хлоридам, взвешенным веществам и сульфатам. Необходим комплекс мероприятий для повышения качества вод и улучшения самоочистительных процессов в речных руслах, организация системы экологического мониторинга, а также анализ экологических рисков.

...

1. Кошелевский В.Н. Кашин и его курорт. – М.: Московский рабочий, 1975.

2. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. Утв. Гл. гос. – сан. врачом РФ 05.03.04.

3. Савватеева О.А., Миронова К.В., Состояние атмосферного воздуха г. Кашин. //Материали за 10-а международна научна практична конференция, «Бъдещето въпроси от света на науката». Том 17. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД. 2014.

4. <http://chem21.info/info/1684833/> – Справочник химика 21. Вода и ее роль в природе. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 30.01.2015.

5. <http://tverskaya-oblast.ru/kashin.html> –Тверская область. История городов и поселков Тверской области. Кашин – история города. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 25.12.2014.

6. http://wsyachina.narod.ru/physics/aqua_10.html – «Всякая всячина» библиотечка журнальных статей и иных публикаций. Вода знакомая и загадочная. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 30.01.2015.

7. <http://www.bankgorodov.ru/place/inform.php?id=2605> – BankGorodov.ru. Кашин. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 26.12.2014.

Также в статье использована информация Федерального агентства водных ресурсов.

Морозова О.Н., Кажанова З.Н.
Психолого-педагогический аспект языковой
подготовки в техническом вузе

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов

Современная цивилизация вступила в эру информатизации – этап своего развития, нацеленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и актуального знания во всех социально важных отраслях человеческой деятельности.

В условиях распространения глобальных компьютерных сетей, включающих в себя огромные массы научно-технической информации на иностранном языке и доступных фактически каждому специалисту, возникает потребность в том, чтобы выпускник технического вуза понимал, и умел выделять профессионально значимую информацию. Вследствие этого повышается практическое значение технического перевода, а одним из важнейших условий успешной профессиональной деятельности современного специалиста становится владение иностранным языком.

Одним из важных условий осуществления процесса познания мира, предполагающего отражение действительности во всех ее проявлениях, является наличие диалога культур, присутствие в переведенном тексте элементов другой относительно реципиента культурной среды. Кроме того, накопление в сознании новой информации о достижениях в технической области других стран приводит, в конечном итоге, к переходу индивида на новую, более высокую ступень культурного развития, на которой отдельные элементы иноязычной культуры могут использоваться в профессиональной деятельности личности.

Мы полагаем, что причинами возрастания роли перевода в профессиональной деятельности специалиста являются:

- развитие средств информации и коммуникации;
- резко возросшая необходимость в межкультурной коммуникации;
- потребность в обмене научными и техническими данными;
- осознание необходимости взаимопонимания и научного взаимодействия;
- постоянно расширяющаяся система международных связей;
- поиск путей и средств решения глобальных проблем современности.

Пол Ингл писал по этому поводу, что факт сближения народов разных культур «ставит человечество перед... жестким выбором – ПЕРЕВОДИТЬ ИЛИ УМЕРЕТЬ. Однажды может случиться так, что жизнь каждого существа на Земле будет зависеть от мгновенного и точного перевода одного слова» [3].

Среди довольно многочисленных проектов ЮНЕСКО находится принцип «многоязычия», «мультилингвизма» и «мультикультурности», провозглашенный как основополагающий для систем образования и одновременно закладывающий базу для признания в будущем эквивалентности профессиональных образовательных программ разных вузов.

Обучая иностранному языку в вузе, преподаватели ставят различные цели [1,2]. К ним относятся как овладение иностранным языком для устной или письменной коммуникации, так и получение знаний о самом иностранном языке. На данный момент, очевидно, что изучение науки о языке является привилегией языковых вузов. В техническом вузе овладение иностранным языком становится средством расширения знаний студентов по их основной специальности. Таким вузам присуща практическая направленность процесса обучения, установка на овладение речевой деятельностью на иностранном языке, что определяет как содержание, так и организацию учебного процесса.

Методика обучения иностранному языку (лингводидактика) является наукой о преподавании и изучении иностранного языка. Она определяет те закономерности, которые заложены в основе учебной деятельности преподавателя и студента, нацеленной на овладение особым видом деятельности, а именно – речевой деятельностью на иностранном языке.

Лингводидактика проходила этап развития от обучения языку (*системно-структурный подход*), к обучению речи (*функциональный подход*) и, как следствие, к обучению речевой деятельности. Таким образом, появился *деятельностный* тип обучения, давший начало большому количеству современных методов, направленных на обучение отдельным видам речевой деятельности, таким как: чтение, аудирование, говорение, письмо и перевод. В методике преподавания иностранного языка объектом исследования и предметом обучения становится речевая деятельность во всех ее формах [1].

Проанализировав существующие на сегодня Программы по иностранному языку в технических вузах, мы пришли к выводу, что в них предусматривается обучение таким видам речевой деятельности, как чтение, письмо, говорение, аудирование. Перевод как отдельный вид речевой деятельности не рассматривается, несмотря на то, что переводческие умения и навыки являются основными при осуществлении любого другого вида речевой деятельности на иностранном языке. Исключение составляют Программы учебных заведений, осуществляющих подготовку переводчиков-профессионалов.

При обучении иностранному языку в коммуникативных целях достаточным является практическое овладение вышеназванными видами речевой деятельности. Однако при таком подходе рассматривается только одноязычная коммуникация, когда в качестве коммуникантов выступают носитель языка и специалист (билингв). Для осуществления опосредованной двуязычной коммуникации умений и навыков чтения, письма, говорения и аудирования будет, конечно же, недостаточно. В таком случае на первый план выступает умение быстрого переключения с одного речевого кода на другой, которое является основой переводческой деятельности и может быть сформировано только посредством специальной теоретической и практической подготовки. Кроме того, ни один из видов речевой деятельности не осуществляется отдельно от других. Например, процесс перевода непосредственно связан с аудированием (восприятие иноязычной речи на слух), чтением (зрительное восприятие текста), говорением (устная передача информации) и письмом (письменная передача информации). Таким образом, все виды речевой деятельности взаимозависимы и обуславливают друг друга. Параллельная работа над всеми видами речевой деятельности направлена на лучшее усвоение иностранного языка. Мы полагаем, что это положение должно найти свое отражение в учебных планах и программах по иностранному языку технических вузов [1].

Сегодня происходит радикальное переосмысление методик обучения иностранным языкам на всех уровнях, включая технические высшие учебные заведения, которые осуществляют разностороннюю подготовку специалистов к деятельности в современной информационной среде. В связи с тем, что объективно изменились условия, в которых реализуется профессиональную деятельность выпускника возникает потребность в совершенствовании как всей системы обучения, так и ее отдельных составляющих в виде конкретных дисциплин (например, иностранного языка).

Необходимо отметить, что в последнее годы все больший интерес для лингводидактов представляют вопросы, связанные с рассмотрением перевода как вида речевой деятельности и подготовкой переводчиков (под словом «переводчик» мы подразумеваем студента, аспиранта, инженера и любое другое лицо, которое сталкивается с необходимостью перевода технических текстов). Это вызвано расширением информационного поля и, соответственно, нарастанием информационных процессов, необходимостью решения многочисленных коммуникационных задач. В России открываются новые возможности для коммуникации во многих сферах общественной и экономической жизни, развиваются политические и деловые контакты. В связи с этим весомей становится роль переводчика – посредника межкультурного общения, обеспечивающего информационную деятельность общества. В последнее время все чаще речь заходит о специализации деятельности переводчика, возникает необходимость в специалистах, обладающих профессиональной компетенцией в конкретной предметной области. В то же время, специалисты хотят получить дополнительную квалификацию переводчика. В соответствии с современными требованиями, российские вузы выпускают переводчиков, которые являются профессионалами-лингвистами, и переводчиков, имеющих дипломы о повышении квалификации. Первые имеют отличную лингвистическую подготовку, но сталкиваются с трудностями в конкретных предметных областях. Другие, являясь специалистами в

отдельной предметной области, не могут достаточно глубоко разобраться в лингвистических основах перевода и специфике иностранного языка. В связи с этим остро встает вопрос о качестве перевода и подготовке переводчиков. Возникает необходимость в поиске эффективных путей повышения квалификации переводчика, а также создания условий для автономизации обучения и дальнейшего самосовершенствования специалистов.

В результате последних исследований в области лингвистики, психологии речи, этнопсихологии преподаватели иностранных языков и перевода столкнулись с необходимостью переосмыслить концепцию подготовки специалистов технического профиля. Определяя цели и задачи обучения, большинство преподавателей иностранных языков полагают, что одной из актуальных задач является переход русскоговорящих обучающихся в инофонный тип менталитета, формирование вторичной языковой личности, готовой к успешному осуществлению социального взаимодействия с носителями другой культуры.

Подготавливая специалиста к переводческой деятельности в рамках деятельностного и контекстного подходов, мы не можем полагаться лишь на одну прагматику его будущей профессиональной деятельности, принимая во внимание только различные сферы коммуникации и конкретные тексты как производные от этих сфер. Цель подготовки переводчика состоит в формировании вторичной языковой личности, которая несет в себе основы не только своей, но и иной концептуальной системы, результатом чего становится возможность опосредованной межкультурной коммуникации и возрастает потенциал понимания реципиентом инофонной текстовой деятельности, осуществляемой в различных сферах общения.

Поскольку межкультурная коммуникация определяется различными социальными сферами общения, то соответственно, большинство межкультурных контактов осуществляется между партнерами, имеющими однотипные черты и признаки, которые локализуются примерно в рамках тех же социальных координат в родной культуре каждого из коммуникантов. Общность предмета позволяет партнерам из разных культур понять друг друга. «Интеркультура», представляет собой особую форму социальных отношений между представителями различных культур, границы которой детерминированы конкретной предметной областью [2]. Обучение студентов осуществлению опосредованной межкультурной коммуникации имеет целью воспитание бикультурной личности.

Мы полагаем, что билингв – это не просто специалист, владеющий двумя языками, это личность, которая существует параллельно в двух культурных пространствах, воспринимающая мир одновременно с двух различных точек зрения. Именно в этом случае специалист-инженер сможет не только общаться на двух языках, но и осуществлять профессиональную опосредованную коммуникацию. Соответственно, основным действием, которому необходимо научить студента, желающего владеть иностранным языком, становится действие перекодирования с родного языка и обратно. Перекодирование рассматривается нами как способ преодоления межкультурного разрыва, объединения двух языковых сознаний. И главную роль в этом процессе играет перевод.

...

1. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. Тамбов: изд-во ТГТУ, 2005, 160 с.

2. Васичкина О.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей. 13 00 08 – теория и методика профессионального образования: автореферат дисс. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2009. [Электронный ресурс] // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-stu#ixzz3Qb4ZVQuE> (дата обращения 15.01.2015).

3. Engle P., Engle H.N. Forword to Writing from the World. II. – Iowa City: International Books and the University of Iowa Press, 2 (1985).

Моторная Л.С. Мошенничество и обман граждан пожилого возраста

БУ «Игримский политехнический колледж», п. Игрим

Согласно данным экспертов, доля пожилых людей среди жертв мошенников составляет почти 80%. С целью завладения их имуществом преступники используют множество схем: продают пенсионерам лекарства - "пустышки", предлагают участвовать в различных конкурсах и лотереях [1, с.56].

Исследуя разного рода источники, можно выявить ряд наиболее существенных причин, по которым пенсионеры становятся легкой добычей для мошенников:

– пожилые люди, на протяжении многих лет за свою жизнь испытывали различные финансовые потрясения, такие как дееноминация, дефолт, гиперинфляция, вследствие чего у них есть желание быстро приумножить накопленную сумму, кроме того, это стало следствием привычки большей части пожилого населения откладывать деньги на «черный день»;

– люди, деятельная активность которых пришлась на «доперестроечный» период, как правило, чрезмерно доверчивы;

– возрастные изменения, такие как ухудшение зрения, снижение памяти и внимания, другими словами внутренняя «система предупреждений» дает сбой – и это делает их более уязвимыми в социальном плане. Это же причина объясняет и малоэффективность профилактического информирования пожилых граждан, с целью их защиты.

Эти специфические характеристики мошенники и используют в своих целях, потому что, как правило, владеют способами убеждения и вхождения в доверие.

Кроме того, нужно понимать и психологию самого преступника, он естественно выбирает себе наиболее удобную для совершения преступления «мишень». И для этого есть вполне весомые основания. Как признают работники юридической сферы, пенсионеры часто не обращаются за помощью в право-

охранительные органы по причине, что они психологически подавлены и, кроме того, проходит большой промежуток времени, недели или месяцы, пока пожилой человек поймет, что он стал жертвой мошенника и по истечении такого срока пострадавшему трудно вспомнить все детали.

Стоит сказать, что проблема мошенничества в целом решается на уровне исполнительной системы. Так, в настоящее время ответственность за мошенничество, совершенное в отношении пожилых людей, наступает на общих основаниях. Уголовным кодексом РФ за причинение значительного ущерба предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет, за мошенничество в крупном размере – до шести лет [2, с.84]. Преступление в отношении пожилого человека не рассматривается в качестве отягчающего обстоятельства.

Единственное, что на данное время предусмотрено ст. 63 УК РФ в качестве отягчающего обстоятельства, увеличивающего ответственность виновных лиц, формулируется так: "преступление в отношении беззащитного или беспомощного лица". Однако этот пункт касается лишь части пожилых людей – инвалидов и недееспособных граждан.

В итоге проблема остается. Большая часть изучаемого материала, по данной теме, выявляет часто задаваемый вопрос от людей, которые сталкивались с этой проблемой в отношении своих пожилых родственников. Так реально ли вообще решить эту проблему сегодня?

Безусловно, это вопросы, в первую очередь, правоохранительных органов, но и специалисты всех социальных служб, в чьи полномочия входит работа с данной категорией населения, обязаны вести просветительскую, информационную работу с пожилыми людьми, рассказывая им об опасности мошенничества, проводить семинары, беседы, раздавать специальные памятки безопасности, где будет содержаться информация, о том, как не стать жертвой мошенника: следует спросить удостоверение личности у людей, которые представляются милиционерами или социальными работниками, не перезванивать в ответ на подозрительные сообщения по телефону, по возможности уточнить – есть ли такие сотрудники в социальной службе, милиции. Если позвонили с намерением получить выкуп за правонарушения родственника, нужно потянуть время, задать больше вопросов, чтобы выяснить подробности и обязательно попробовать узнать через знакомых, действительно ли что-то произошло. А самое главное – не открывать двери незнакомым людям, кем бы они не представлялись, а со своим социальным работником договориться, как он будет представляться, чтобы клиент знал, кому он открывает дверь. Расклеивать их на подъездах домов и в других местах, тогда таких случаев будет намного меньше.

Ну и, конечно же, самим родственникам, следует неустанно проводить и осуществлять соответствующие меры с целью защиты, помощи и предотвращения обмана пожилых людей.

...

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защиты престарелых и инвалидов. Учебн. пособ. – М: Академия, 2010.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ГроссМедиа, 2009.

Наговицын И.А., Кашин Г.Д., Носова О.В.
Особенности работы точек доступа сети Wi-Fi
в диапазоне частот 2,4 ГГц при взаимном
перекрывании по частоте

*Северный (Арктический) Федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

Технологии беспроводной компьютерной связи начали активно разрабатываться в начале 1990-х годов, вместе с появлением первых портативных компьютеров. Одним из самых распространенных в мире сегодня стал стандарт IEEE 802.11, известный широкой общественности по бренду “Wi-Fi”, предложенному и продвигаемому международным объединением крупнейших производителей беспроводных устройств передачи данных “Wi-Fi Alliance” [1].

Для работы Wi-Fi выделены частотные диапазоны 0,9; 2,4; 3,6 и 5 ГГц, из них исторически наибольшее распространение получил диапазон 2,4 ГГц, в котором работает подавляющее большинство беспроводных сетей. В данном диапазоне для работы Wi-Fi оборудования выделен один интервал частот от 2,412 ГГц до 2,484 ГГц, который разделен на 12 каналов (13 и 14 канала предусмотрены, но разрешены лишь в нескольких странах мира). Канал – это центральная частота (f), на которой работает точка доступа беспроводной сети. Кроме этого, каждая точка доступа в эфире занимает полосу частот (Δf). Для Wi-Fi оборудования она составляет 20 МГц (т.н. стандартная полоса), а в стандартах IEEE 802.11n и более поздних может быть увеличена до 40 МГц (т.н. расширенная полоса) с целью повышения пропускной способности канала передачи данных. Таким образом, при использовании стандартной полосы, в диапазоне 2,4 ГГц без взаимного перекрытия возможна одновременная работа не более трех точек доступа (рис.1), а при использовании расширенной полосы – не более двух [2], что при современной плотности беспроводных сетей является существенным ограничением.

Чтобы исключить взаимное влияние точек доступа при высокой плотности размещения, многие производители, например Cisco [2], рекомендуют снижать уровень мощности устройства, тем самым уменьшая радиус его действия. Однако такой подход не может быть применен, когда в радиусе действия размещаемой точки работает неподконтрольное Wi-Fi оборудование.

Рис. 1. Расположение трех точек доступа Wi-Fi в диапазоне 2,4 ГГц на непересекающихся каналах

В настоящей статье приведены результаты исследования влияния точек доступа, расположенных на пересекающихся частотных каналах. Исследование проводилось с использованием точек доступа фирмы D-Link [3] различного уровня применения: от бытового до профессионального, работающих в стандартах IEEE 802.11b/g/n. Для измерения уровня принимаемого сигнала и определения местоположения точек в эфире использовалась программа inSSIDer, а в качестве аппаратной части – измерительный адаптер Wi-Spy Mini 2400MINI1V [4]. Для измерения скорости передачи данных использовалась программа Apache JMeter [5]. Исследуемая точка располагалась на определенном канале. Перекрывающая точка приближалась к исследуемой путем задания номера канала (рис.2). Первый тест производился при отсутствии перекрытия, последующие – с перекрытием 1/4, 1/2, 3/4 и полным перекрытием. Эксперимент включал несколько серий тестов. Первая серия тестов выполнялась с одинаковым уровнем сигнала исследуемой и перекрывающей точек (рис.2). Вторая серия тестов выполнялась в тех же условиях, но при наличии перекрывающих точек справа и слева от исследуемой.

Рис. 2. Пример расположения точек

Третья серия – когда уровень сигнала перекрывающей точки на 30 дБм меньше уровня сигнала исследуемой, четвертая – когда уровень на 20÷25 дБм больше. Результаты исследования приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Процент снижения скорости

Перекрытие	Серия тестов №1				Серия тестов №2			
	Клиент-сервер		Клиент-Клиент		Клиент-сервер		Клиент-Клиент	
	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача
1/4	7÷10%	10÷12%	5÷7%	5÷7%	9÷10%	9÷10%	9÷10%	19÷20%
1/2	5÷7%	10÷12%	15÷17%	15÷17%	15÷20%	15÷20%	18÷22%	18÷22%
3/4	7÷10%	10÷12%	5÷7%	5÷7%	10÷12%	10÷12%	11÷13%	32÷35%
Полное	70÷75%	70÷75%	70÷75%	75÷80%	80÷85%	87÷90%	88÷90%	90÷95%
Перекрытие	Серия тестов №3				Серия тестов №4			
	Клиент-сервер		Клиент-Клиент		Клиент-сервер		Клиент-Клиент	
	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача	Прием / Передача
1/4	4÷6%	7÷10%	2÷4%	2÷4%	35÷37%	37÷40%	27÷30%	32÷35%
1/2	2÷4%	4÷6%	5÷7%	7÷10%	16÷18%	35÷37%	15÷17%	30÷33%
3/4	4÷6%	4÷6%	7÷10%	7÷10%	25÷30%	32÷35%	10÷12%	35÷38%
Полное	47÷50%	47÷50%	62÷65%	55÷60%	Связи нет		Связи нет	

Как показали результаты экспериментов, при наличии перекрытия связь с исследуемой точкой возможна, однако, скорость обмена данными снижается. Наличие более 1 перекрывающей точки усиливает влияние. При наличии полного перекрытия по частоте процент потери скорости составляет 70 – 95% (по отношению к достигаемой без перекрытия скорости), а канал связи может быть неустойчив. Если уровень сигнала перекрывающей точки выше, чем исследуемой, и точки расположены на одинаковых каналах, установление связи с исследуемой точкой и обмен данными невозможны. Изменяя уровень сигнала перекрывающей точки, удалось установить, что она начинает оказывать влияние, когда ее уровень сигнала в месте расположения исследуемой точки составляет около -80 дБм. Результаты эксперимента при уровне сигнала перекрывающей точки, равном -30 дБм, приведены в Таблице 1 (Серия тестов №3).

Не смотря на то, что в настоящее время все более активно начинается переход Wi-Fi оборудования на диапазон частот 5 ГГц, в котором выделено 2 частотных интервала и 38 каналов, и, таким образом, лишенный описываемого в статье недостатка, диапазон 2,4 ГГц по-прежнему остается основным. Поэтому, приведенные в статье данные могут быть полезны при проектировании и построении беспроводных сетей различного уровня.

...

1. Wi-Fi Alliance [Электронный ресурс]: официальный сайт объединения крупнейших производителей компьютерной техники и беспроводных устройств Wi-Fi. – Режим доступа: <http://www.wi-fi.org/>, свободный. – Яз. англ. (дата обращения: 27.11.2014).

2. Enterprise Mobility 4.1 Design Guide [Электронный ресурс]: Cisco Validated Design I. – San Jose: Cisco Systems, 2008. – Режим доступа: <http://www.cisco.com/c/en/us/td/docs/solutions/Enterprise/Mobility/emob41dg/emob41dg-wrapper.pdf>, свободный. – Яз. англ. (дата обращения: 27.11.2014).

3. D-Link. Building Networks for People [Электронный ресурс]: официальный сайт производителя оборудования. – Режим доступа: <http://dlink.ru/>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 27.11.2014).

4. InSSIDer by MetaGeek [Электронный ресурс]: официальный сайт производителя. – Режим доступа: <http://www.inssider.com/>, свободный. – Яз. англ. (дата обращения: 27.11.2014).

5. Apache Software Foundation [Электронный ресурс]: Apache JMeter. – Режим доступа: <http://jmeter.apache.org/>, свободный. – Яз. англ. (дата обращения: 27.11.2014).

Никитина О.А.

Использование ИКТ на уроках биологии

МОУ СОШ №103, г. Волгоград

Важную отличительную черту современной цивилизации составляет возрастающая скорость информационных изменений. Создание персональных компьютеров, разработка современных систем коммуникации привело к использованию новых информационных технологий и в системе образования.

Основная задача внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения биологии – это овладение обучающимися компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности. Трудное восприятие обучающимися теоретических основ биологии связано с изучением процессов, которые скрыты от непосредственного наблюдения. Использование ИКТ позволяет эти процессы увидеть визуально.

Компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Выделяют восемь типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения.

1. *Презентации* – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют ученику проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет:

- сделать урок более интересным, наглядным;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- способствует стремлению обучающихся реализовывать себя, проявлять свои возможности ;
- визуализировать микромир, в том числе скрытый в реальном мире;
- изучать явления и процессы в макро- и микромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе времени различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью;
- осуществлять контроль, самоконтроль ;
- проводить лабораторные и практические.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения повышает активность работы обучающегося, переводит его из состояния пассивного потребителя информации в состояние автора, своего образования.

...

1. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде. //Школьные технологии. 2000. №6,3.

2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. 2004. №3.

Овеченко Д.С., Бойченко А.П.

Электрохемилюминесценция импульсно анодируемого алюминия в растворах ортофосфорной кислоты

Кубанский государственный университет, Краснодар

В наших предыдущих публикациях [1, 2] сообщалось об исследовании генерации электрохемилюминесценции (ЭХЛ) импульсно анодируемого алюминия (Al) в щелочном и сернокислотном растворах. Настоящая работа является их продолжением и ставит цель исследовать явление при тех же режимах возбуждения в водных растворах ортофосфорной кислоты (H_3PO_4) концентрацией C от 0,025 до 0,2 Mol/l.

Исследования проводились при стандартной температуре 298 К на описанной в [3] фотоэлектронной установке, с помощью которой регистрировались: интенсивность ЭХЛ J (по фототоку фотоэлектронного умножителя – ФЭУ) Al-анода и протекающие через растворы импульсы тока I . Временные и амплитудные величины последних, а также скорость прокачки растворов, способ и

устройство регистрации электрических сигналов идентичны условиям, изложенным в [2]. По амплитудным значениям I и фототока ФЭУ, отраженным в виде осциллограмм, строились зависимости $I(C)$ и $J(C)$. На рис. 1 представлена одна из таких осциллограмм на примере раствора H_3PO_4 концентрацией 0,1 Mol/l, а на рис. 2 – названные зависимости.

Как видно из первого рисунка люминесценция возникает с запаздыванием относительно переднего фронта импульса тока на $\sim 1,5 \cdot 10^{-4}$ s и затухает после спада заднего в течение $\sim 4,2 \cdot 10^{-4}$ s, имея стационарную стадию порядка $3 \cdot 10^{-4}$ s (осциллограмма 2). Этой стадии соответствует участок импульса ионного тока той же длительности, устанавливающийся на $\sim 0,72$ миллисекунде относительно переднего фронта I (осциллограмма 1). Описанные закономерности наблюдались во всем диапазоне исследованных концентраций H_3PO_4 и соответствовали условию предварительного действия ~ 3000 импульсов напряжения на электрохимическую ячейку. Кроме того, по осциллограмме тока виден характерный эффект смены его полярности на заднем фронте импульса, говорящий о накоплении электрического заряда между Al-электродами и проявлении свойств конденсатора у названной ячейки, что наблюдалось нами ранее для растворов H_2SO_4 [2]. Судя по осциллограмме I , время разряда такого конденсатора составило $\sim 1,5 \cdot 10^{-3}$ s, начало которого совпадает с началом затухания ЭХЛ.

Рис. 1. Осциллограммы импульса тока – I и фототока ФЭУ – 2 на примере раствора H_3PO_4 концентрацией 0,1 Mol/l

Рис. 2. Зависимости $I(C)$ – а и $J(C)$ – б

Анализ зависимостей $I(C)$ и $J(C)$ по рис. 2 говорит об отсутствии у них прямо пропорциональной зависимости, наблюдаемой для растворов H_2SO_4 [2]. В диапазоне концентраций H_3PO_4 от 0,025 до 0,075 Mol/l ток и интенсивность ЭХЛ быстро нарастают, а затем, начиная с концентрации кислоты 0,075 Mol/l их зависимости от C приобретают кардинальные отличия. Ток на ячейке продолжает свой рост с дальнейшим ростом C H_3PO_4 и имеет незначительное насыщение в диапазоне концентрации от 0,15 до 0,2 Mol/l, тогда как яркость ЭХЛ экспоненциально падает, начиная с концентрации кислоты 0,075 Mol/l.

Обобщая результаты проведенных исследований можно сказать, что выявленные закономерности в целом не противоречат ранее опубликованным данным по регистрации ЭХЛ в растворах H_3PO_4 (например, в [4]). Также отметим, что обнаруженное свойство конденсатора у электрохимической ячейки с Al-электродами можно объяснить наличием на поверхности металла не только оксидной, но и фосфатной пленки, увеличение толщины которой с ростом C вероятно приводит к уменьшению J ЭХЛ за счет быстрого расхода фосфат-ионов, идущих на ее формирование, минуя стадию радикалообразования и их гибели, лежащей в основе генерации квантов света.

...

1. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. // IV Международная конференция по фотонике и информационной оптике: Сб. научных трудов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2015. – С. 262–263.

2. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. // Наука вчера, сегодня, завтра: Сб. статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – С. 8–10.

3. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. // Опто-, наноэлектроника, нанотехнологии и микросистемы: Труды XVII Международной конференции. – Ульяновск: УлГУ, 2014. – С. 165–166.

4. Ягов В.В., Коротков А.С. // Журнал аналитической химии. – 2006. – Т. 61, № 10. – С. 1090–1093.

Осколкова Н.А.

**Плагат в студенческих научных работах:
общая характеристика и методы борьбы**

*Северо-Западный институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Вологда*

В настоящее время плагиат обоснованно считается главной проблемой, возникающей при осуществлении исключительных прав автора на произведение. Связано это, в первую очередь, с обширной информатизацией современного общества, где Интернет давно и прочно занял одну из основополагающих позиций. Кроме того, нельзя исключать случаи подобного заимствования и присвоения и без использования всемирной паутины. Я. Гилинский приводит такую безрадостную статистику: не менее 80-90% студентов, выполняющих курсовые работы и/или рефераты, скачивают их из Интернета, либо переписывают материал из нескольких книг-учебников. 50-60%, готовящих дипломную работу, также прибегают к помощи сети. И, наконец, порядка 40% кандидатских диссер-

таций и 30% диссертаций докторских содержат плагиат, а 20-30% диссертантов покупают уже готовые работы, при этом совершенно не стесняясь и не скрывая факта плагиата[1]. Об этом свидетельствуют и данные, представленные Российской Государственной библиотекой. В 2013 году по ее заказу компания «Анти-Плагиат» провела исследование, в ходе которого специалисты осуществили проверку всех диссертаций по истории, защищенных в Российской Федерации, начиная с 2000 года. Результаты деятельности компании вместе с комментариями директора РГБ Александра Вислого 4 сентября минувшего года опубликовало «РИА-Новости». Всего специалисты осуществили проверку более 14,5 тысяч кандидатских и докторских диссертаций из библиотеки РГБ. Итог, по словам директора РГБ, показал, что «размеры бедствия огромные». Примерно 10% из общего числа работ оказались более чем на 70% состоящими из чужих текстов[2]. Однако на деле же это далеко не окончательный результат. Особенность проверки состояла в том, что работы сравнивались сами с собой – каждая диссертация проверялась на наличие соответствий или заимствований из той же базы данных. Отсюда вывод: в действительности процент плагиата, установленный по итогам анализа, гораздо больше. Ведь компания не брала для сравнения монографии, научные статьи или книги. При этом по словам директора РГБ, история не стала камнем преткновения для исследователей. Также на плагиат проверили некоторые работы по экономике, где процент заимствований оказался примерно таким же, как и в указанном выше случае. Однако справедливости ради стоит сказать, что взятые для исследования диссертации по естественно-научным дисциплинам содержали значительно меньший уровень плагиата. Но конечных итогов проверки это не изменило. Результаты были отправлены в органы власти. Не исключено, что часть их псевдо-авторов либо лишится своих ученых степеней в скором времени, либо уже лишилась.

С.В. Голунов указывает, что оценки распространенности плагиата среди студентов сильно различаются. Автор знакомит с данными социологических опросов, которые проводились в разных странах Запада. Согласно показателям, в недобросовестном заимствовании признавались от 25 до 45% студентов, в некоторых ВУЗах представленные данные получали наибольшее расхождение – от 10 до 80%. При этом в систематическом использовании чужих материалов, так называемом «крупномасштабном» плагиате признавались от 5 до 30%[3]. Разумеется, в данном случае нельзя быть до конца уверенным в правильности исследований, поскольку часть студентов могла намеренно скрыть факт обращения к результатам чужого труда из-за боязни наказания или стыда.

Иные статистические данные, например, полученные в США по результатам исследований, тоже приводят к неутешительным выводам. 80% студентов хотя бы раз в жизни списывали, 36% студентов списывают регулярно. При этом 90% учащихся искренне верят, что их плагиат никогда не будет обнаружен. Данные прошлого века тоже удивительно похожи на показатели современности. 58% школьников уже в 1969 году давали работы для списывания своим друзьям и товарищам. В 1989 году это число выросло уже до 97,5%. 50% студентов признались, что списывали из Интернета. 74% подтвердили, что делали это постоянно[4].

Современные показатели уличенных в плагиате удивляют не столько своими числовыми данными, сколько скандалами, с которыми оказываются связа-

ны в большинстве случаев. Можно вспомнить вышеупомянутое исследование Российской Государственной Библиотеки или обратиться к более известным именам. Так, в 2009 году в Иране в плагиате были заподозрены руководители министерств науки и образования. Установлено, что министры копировали материалы для своих работ, не указывая ссылки на их источники. Чуть позже в плагиате оказался уличен министр обороны Германии Карл-Теодор цу Гуттенберг, который после скандала ушел в отставку. Также в плагиате обвиняли и члена партии FDP, заместителя председателя Европарламента Сильвану Кох-Мерин. Ее диссертацию на степень доктора наук даже отправляли на проверку в университет Гейдельберга[5].

Представленные данные позволяют справедливо рассуждать о том, что проблема плагиата в современном обществе существует. Оспаривать данный факт бессмысленно. Об этом свидетельствуют и статистические данные привлечения граждан к уголовной ответственности по ст. 146 УК РФ («нарушение авторских и смежных прав»). Например, за 5 лет, с 1999 по 2004, число привлеченных к ответственности по данной статье увеличилось более чем в два раза: с 836 до 1917[6]. И это только подтвержденные официально случаи, когда потерпевшие обращались с заявлением в правоохранительные органы и тем самым доводили дело до логического конца. Разумеется, со временем число привлеченных к ответственности по данной статье УК РФ, как и процент самого плагиата, значительно выросло.

Стоит рассмотреть причины столь широкого распространения плагиата в современном обществе, чтобы более четко сформулировать методы борьбы с этим явлением.

Н. Абрамова справедливо указывает на высокий уровень развития Интернета как на главную причину распространения подобных нарушений. По мнению автора, именно простота и доступность информации дают возможность копировать чужие мысли тем, кому это необходимо в научных или профессиональных целях[7]. Действительно: с ней трудно не согласиться. Первоначально открывавший необъятные возможности для обучения и самосовершенствования Интернет теперь же стал наиболее удобным источником для скачивания или копирования необходимых материалов. Если раньше к каким-либо мероприятиям, конференциям, занятиям нужно было долго и упорно готовиться, читать учебники, книги, научные статьи, что-то выписывать или помечать, то теперь можно с полной уверенностью надеяться, что весь необходимый материал легко найдется в Интернете, стоит только ввести данные в строку поиска. Изначально предназначенная для облегчения жизни, сеть сыграла со своими пользователями злую шутку. Приученные получать информацию быстро и без особого труда, студенты уже не могут часами сидеть за книгами, выискивая необходимые сведения. Однако при всем этом широкое развитие Интернета дает такой негативный результат лишь в совокупности с другими факторами. В их числе обычно выделяют следующие:

- 1) возрастающая загруженность преподавателей и студентов и связанное с этим неумение правильно организовать свое время[8];
- 2) терпимое отношение общества к обману как средству достижения определенных целей[9];

3) не первостепенная роль обучения в жизни студента, выходящие на главное место семья, друзья и досуг[10];

4) синдром перфекционизма, заставляющий студентов получать отличную оценку любыми доступными ему способами[11];

5) невозможность преподавателей эффективно организовать процесс обучения, их неумение заинтересовать предметом студента[12];

6) негибкая, схоластическая система образования; распространение форм обучения, предполагающих увеличение самостоятельной работы студентов[13];

7) отсутствие навыков и умений, необходимых для осуществления исследований[14];

8) широкая доступность готовых работ в сети Интернет[15] и т.д.

Рассматриваемые причины выделялись многими авторами, на некоторые из них (п. 3, 4 представленного списка) обращала внимание и профессор берлинской Высшей школы экономики и техники Дебора Вебер-Вульф. При этом С.В. Голунов[16] указывает и на специфичные, характерные только для нашей страны причины плагиата, такие как:

1) невыгодная для большинства ВУЗов полноценная борьба с плагиатом;

2) резко возросшая в постсоветский период нагрузка на преподавателей, когда количество часов на ставку значительно превышает разумные пределы;

3) слабая защита преподавателей извне – процветающие отношения протекции;

4) широкое распространение фирм, осуществляющих выполнение курсовых и дипломных работ на заказ, их легальный статус;

5) сложившееся в сознании людей мнение об обыденности обмана или нечестных приемов достижения цели;

6) характерное для России представление о допустимости присвоения авторского текста; ситуация, когда в полной мере не ценится чужая собственность, в т.ч. – право на результаты интеллектуальной деятельности.

Перечисленные выше причины широкого распространения плагиата позволяют сделать некоторые выводы о предполагаемых методах борьбы. Самый главный итог – это необходимость осуществления мер по борьбе с плагиатом в комплексе, т.е. не на каком-то одном, например, только локальном уровне, а на всех одновременно. Об этом свидетельствует тот факт, что причины плагиата разнятся в своих источниках: это не только вина самих студентов, но и достаточно лояльное отношение к проблеме в других кругах: среди преподавателей, руководства учебного заведения, государства в целом. В связи с этим, научное сообщество предлагает разнообразные методы борьбы с недобросовестным заимствованием:

1) широкое внедрение в практику процесса обучения студентов программных комплексов «Антиплагиат»; разработка учебными заведениями собственных программ для выявления фактов плагиата[17];

2) создание общедоступной базы курсовых и дипломных работ, обеспечение их автоматической проверки на наличие плагиата[18];

3) осуществление учебными заведениями четкой политики в области борьбы с плагиатом, в т.ч. – введение таких санкций как недопуск к экзамену или лишение возможности получить зачет автоматом (если в учебном заведении практикуется такая система); отчисление[19];

4) снижение норм индивидуальной нагрузки преподавателей; материальное поощрение за найденный в студенческой работе плагиат[20];

5) отсутствие прямой зависимости рейтинга учебного заведения от показателей плагиата среди работ его студентов[21];

6) ужесточение норм, предусматривающих ответственность за нарушения интеллектуальных прав; уничтожение пробелов в законодательном регулировании рассматриваемой сферы[22];

7) принятие специального Федерального Закона «О плагиате», регулирующего вопросы нарушения авторских прав при выполнении подобного рода работ;

8) борьба с фирмами, осуществляющими написание на заказ курсовых и дипломных работ;

9) заключение договора между учебным заведением и студентами (например, о предоставлении студентом преподавателю исключительно оригинального текста работы); введение спецкурса «Как избежать плагиата»; сотрудничество между ВУЗами в определении наиболее успешных методов борьбы, применении их на практике[23] и т.д.

...

1. Гилинский Я. Тотальный плагиат как норма российской научной жизни / Газета «Троицкий вариант – Наука». 2009-2011 //

URL: trv-science.ru/2009/12/22/totalnyj-plagiat-kak-norma-rossijskoj-nauchnoj-zhizni

2. Десятая часть российских диссертаций по истории оказались плагиатом / 2014 ФГУП РАМИ «РИА Новости» //

URL: <http://ria.ru/science/20130904/960575271.html>

3. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 241.

4. Абрамова Н.Ю. Проблема плагиата в научных работах // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 2. С. 25-28.

5. См. Там же. С. 26.

6. Гилинский Я. Тотальный плагиат как норма российской научной жизни / Газета «Троицкий вариант – Наука», 2009-2011 //

URL: trv-science.ru/2009/12/22/totalnyj-plagiat-kak-norma-rossijskoj-nauchnoj-zhizni

7. Абрамова Н.Ю. Проблема плагиата в научных работах // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. № 2. С. 25.

8. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 245.

9. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 245.

10. «Охотница за плагиатом»: Достаточно трех-пяти слов / 2014 Deutsche Welle. // URL: <http://www.dw.de/охотница-за-плагиатом-достаточно-трех-пяти-слов/a-4155748>

11. «Охотница за плагиатом»: Достаточно трех-пяти слов / 2014 Deutsche Welle. // URL: <http://www.dw.de/охотница-за-плагиатом-достаточно-трех-пяти-слов/a-4155748>

12. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 245.

13. См. Там же. С. 245.

14. Иванова А.А. Проблема студенческого плагиата // Преступление против интеллектуальной собственности: Материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 19-20 мая 2011 года). г. Нижний Новгород: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2011. С. 212-219.
15. См. Там же. С. 212-219.
16. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 250.
17. Пархомов В.А. Плагиат как угроза инновационной экономике // Вестник ЮРГТУ (НПИ). 2010. № 1. С.45-52.
18. Медведев Д.А. предложил новые методы борьбы с плагиатом / «Вести» интернет-газета («VESTI.RU»). 2001 – 2014. // URL: www.vesti.ru/doc.html?id=905916
19. Светличная Д.И. Плагиат в вузах Украины и методы борьбы с ним / Д.И. Светличная // Управління розвитком. 2012. №11. С. 123 – 124
20. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 254.
21. См. Там же. С. 254.
22. Дадян П. Правовые механизмы защиты исключительных прав // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2012. № 10. С.49-56.
23. Иванова А.А. Проблема студенческого плагиата // Преступление против интеллектуальной собственности: Материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 19-20 мая 2011 года). г. Нижний Новгород: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2011. С. 212-219.
-

Петрова Е.В., Хайрулова Д.В.
Анализ химического состава глинистого сырья
месторождений Самарской области

ФГБОУВПО «СГАСУ» г. Самара

В наши дни в отрасли стеновой керамики ставятся задачи по повышению качества керамических стеновых изделий (кирпича, камней, блоков), по расширению номенклатуры продукции и использованию техногенных образований в производстве. При решении всех перечисленных задач необходимо уделить внимание изучению влияния химического состава глинистого сырья на свойства готовых изделий.

Известно, что содержание Fe_2O_3 и TiO_2 в составе глинистого сырья определяет цвет керамического черепка, а повышенное содержание Fe_2O_3 с органикой существенно влияет на формирование структуры стеклофазы и обеспечивает снижение температуры плавления на 50 – 70 °С. С повышением содержания глинозема (Al_2O_3) увеличивается пластичность глины и огнеупорность изделий, а оксиды щелочных металлов ($\text{Na}_2\text{O} + \text{K}_2\text{O}$), являясь плавнями, снижают температуру обжига [1].

Был проанализирован химический состав 6 месторождений Самарской области. Сведения по химическому составу глин приведены в таблице 1. Оценка глинистого сырья выполнена по ГОСТ 9169-75. По содержанию глинозема сы-

рье всех месторождений относится к кислому и полукислому. Процентное содержание Al_2O_3 четырех месторождений (Кинель-Черкасского, Образцовского, Алексеевского, Падовского) имеют близкие значения и колебания верхних и нижних пределов не значительны. Более высокое содержание Al_2O_3 в глинах Образцовского и Чапаевских месторождений. Для глины Пустоваловского месторождения содержание глинозема изменяется в широкий пределах. По содержанию SiO_2 глинистое сырье пяти месторождений достаточно стабильно. Для глины Пустоваловского месторождения наблюдается большая разница между верхним и нижним значением, что влияет на марку, качество и внешний вид выпускаемой продукции. Верхний предел содержания кремнезема Пустоваловского месторождения может говорить о запесоченности глины, что необходимо учитывать при корректировании глинистого сырья добавками. По наличию красящих оксидов ($Fe_2O_3 + TiO_2$) глинистое сырье относится к группе с высоким содержанием, что позволяет получать изделия красно-коричневого цвета. Исключением является глина Чапаевского месторождения. CaO и MgO исполняют роль плавней, но и могут оказывать негативное воздействие – «дутикообразование» [2]. Анализируя таблицу 1, можно отметить, что предприятиям, работающим на глинистом сырье месторождений Кинель-черкасское, Пустоваловское, Алексеевское и Падовское необходимо особое внимание уделять измельчению сырья, для предотвращения образования «дутиков».

Таблица 1. Химический состав глин месторождений Самарской области

Месторождение	Содержание оксидов, масс. %								
	SiO_2	Al_2O_3	CaO	MgO	$Na_2O + K_2O$	TiO_2	Fe_2O_3	SO_3	ППП.
Кинель-Черкасское	57-60	10-11	7-8	3-4	2,7-3	1	7-7,5	-	-
Пустоваловское	53-87	7-23	Более 2	Более 2	-	-	2,5 – 8,0	До 2	-
Образцовское	57,13	19,25	2,0	1,32	-	-	5,72	1,01	-
Алексеевское	53,04	10,76	8,67	4,32	3,29	0,72	4,76	-	-
Падовское	65,22-67,3	10,52-11,36	5,17-6,01	0,86-2,25	Na_2O до 0,85, K_2O до 1,89	0,76 - 0,86	4,96-5,39	-	До 7,24
Чапаевское	76,21-76,55	14,24-19,57	0,3-1,54	0,19-0,6	Na_2O до 0,85, K_2O до 3,28	0,55 - 0,89	0,32-3,0	0,06 - 1,09	4,85-7,22

Таким образом, каждому предприятию, работающему на глинистом сырье данных месторождений необходимо учитывать изменение параметров химического сырья и корректировать состав шихт с учетом этих изменений.

...

1. Икрамова З.А., Мухамеджанова М.Т. Формирование микроструктуры керамических масс на основе флотоотхода вольфрам-молибденовых руд // Стекло и керамика. – 2010, № 6. – С. 30-32.

Плешкова Н.А.
Эволюция понятия интерес

Международный университет «Дубна», г. Дубна, Московская обл.

Развитие – это динамичный процесс, приводящий к качественным и количественным изменениям, усложнению и усовершенствованию организации разнообразных систем. Этому процессу подвержены природные объекты, общественно-политическое устройство общества, способы передачи знаний...

В данной работе осуществляется попытка проследить усложнение в понятии интереса и отыскать аргументы, подтверждающие его эволюционное развитие.

Существует мнение, что вся жизнь и деятельность человека выстраивается по интересам. Но откуда они берутся? «Представляют ли они собой продукт человеческой воли и человеческого сознания?» [1] Этот вопрос возник очень давно. Причины возникновения интереса и его сущность является предметом внимания исследователей интереса разных времён.

За эволюцию интереса говорят факты. Первый из них – это то, что интерес может развиваться. От самой простой стадии своего развития, называемой любопытством, интерес переходит на более высокие стадии развития интереса. Это познавательный, а затем теоретический интерес.

По пути развития интереса расширяется и его спектр. Обладатель этого интереса более глубоко изучает предмет своего интереса. Постепенно этот интерес перестаёт быть узконаправленным и превращается в более широкий и, соответственно, более сложный по структуре и содержанию. Этот интерес имеет большую глубину и охватывает более обширный спектр областей из жизни человека.

Таким образом, познавательный интерес в процессе своего развития постепенно переходит на более высокую ступень своего развития. Это теоретический интерес.

Продолжая поиск фактов, подтверждающих усложнение интереса, в его развитии обратимся к исследованию его качественных характеристик. Первое, изначально поверхностный неустойчивый интерес в процессе своего развития приобретает всё большую глубину и ширину. При этом он усложняется, расширяется смысловое содержание термина.

Изначально термин интерес, использовался исключительно в финансовой сфере. В трактовке IV века до нашей эры, он имел значение материальной выгоды – корысти.

В IV-Vв. до нашей эры в среде древнегреческих философов и педагогов интерес начинает истолковываться как врождённое качество человека, являющееся признаком хороших способностей и средством, «побуждающим учеников к выражению собственного мнения, проявлению индивидуальных способностей и активизации мыслительной деятельности». [2]

У Платона акцент ставится на то, что интерес – это врождённое свойство, проявляющееся только в особенных условиях. [3] Аристотель вносит своё дополнение к понятию интереса. Он видит в нём «врождённую способность души, присущей для всех, без исключения людей, проявление которой можно увидеть в стремлении человека к чему-либо». Характеристикой и своеобразным проявлением интереса является неутомимость поисков. [4] Он называл интерес средством, «побуждающим учеников к выражению собственного мнения, проявлению индивидуальных способностей и активизации мыслительной деятельности». [5]

С развитием общества в интересах людей, помимо насущных появляются духовные и другие интересы. И как следствие, на сегодняшний день существует огромное количество разнообразных интересов. Интерес к рисованию, чтению, различным учебным предметам, спортивный интерес и великое множество других интересов.

Расширение и усложнение какой-либо единицы в процессе развития, появление многообразия являются признаками эволюционного процесса.

Это развитие интереса отражается даже в толковании самого понятия.

Исключительно узкоспециализированный финансовый смысл этого термина остался в далёком прошлом. За долгие годы своего существования интерес сильно изменился и стал многозначным.

У древнего французского философа, материалиста и литератора К. Гельвеция интерес – «великий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета». [6] Известный педагог, внёсший значительный вклад в преобразование образовательного процесса середины восемнадцатого века И. Песталотци называл интерес «залогом к познанию». Я.А. Коменский считал, что интерес, это свойство, которое способно «воспламенить в детях горячее стремление к знанию». [7]

В исследованиях середины девятнадцатого века учёные С. Холл, Д. Селли, а позднее В. и К. Штерны обогатили понятие интереса сведениями о биолого-физиологической природе этого явления.

В современных исследованиях этого явления большое внимание уделяется эмоциональной стороне интереса. И.Ф. Харламов называет интерес «эмоционально окрашенной потребностью, прошедшей стадию мотивации и придающей деятельности человека увлекательный характер». [8] Некоторые авторы, такие как, В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн указывают на присутствие в интересе чувственной стороны, занимательности, развлекательности. Д.К. Гилёв выделяет в нём биологический и социальный компоненты. [9] Через интерес человек выражает идеологию, взгляды, эмоциональные реакции. Поэтому можно сказать, что интерес является формой общественной направленности личности.

Проведённое исследование не является исчерпывающим. Но, даже при поверхностном рассмотрении качественных и количественных изменений, происходящих с этим понятием, вырисовывается картина, дающая основание для утверждения, что эти изменения носят эволюционный характер, так как налицо присутствие и развития и усложнения этого понятия. По мере степенного поступательного движения вперёд оно приобрело многозначность. Возникло большое количество новых видов интересов: учебный, профессиональный, художествен-

ный, спортивный, финансовый, интерес к поэзии, живописи, театру, экстремальным видам спорта и многим другим областям современной жизни.

Эти факты согласовываются с высказанным предположением о поступательном и усложняющемся развитии рассматриваемого понятия. Так как в развитии интереса видим признаки, характерные для эволюционного процесса: усложнение, расширение, и углубление интереса. Всё это даёт основание для утверждения о наличии признаков эволюционных изменений в понятии интереса.

...

1. Плеханов Г.В. Избранные произведения. Т.2. С. 260.
2. Днепров С.А. Незнание в педагогическом сознании и в методологиях педагогических исследований // Падейя. – 1997. – №1. с. 6 [1], с. 21 [2], с. 29 [4].
3. Мир философии. Книга для чтения (в 2-х частях). Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с., С. 240 [3], с. 242 [4].
4. Ильин Е.Н. Рождение урока. – М. Педагогика, 1986-190 с. 190 с. 114 [5].
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с., с.127 [4].
6. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и воспитании. М., 1981. С. 240 [5].
7. Избранные педагогические сочинения. М., 1981. С.86. Я. А. Коменский «Великая дидактика» [6].
8. И. Ф. Харламов Педагогика учебное пособие 1997. – М. Юрист, 1997. – 512 с., с. 237[8].
9. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под общей ред. Д.К. Гилева. – Свердловск, 1970. – 143 с.2; с.12.

Подурец О.И., Прошкин Б.В.

Агрохимическая характеристика почв учебно-ботанического сада НФИ КемГУ

Новокузнецкий институт (филиал) КемГУ, г. Новокузнецк

Территория учебно-ботанического сада НФИ КемГУ (ранее именуемая, как агробиостанция) используется в сельскохозяйственном производстве с 1956 г. Она была предназначена для прохождения предметных и комплексных практик по основам сельского хозяйства, почвоведению, физиологии растений и др., во время которых ставили опыты по выращиванию различных сельскохозяйственных культур, производили работы по внесению химических препаратов с использованием различных технологий обработки почв. С учетом 50-летней длительности использования почв в сельском хозяйстве и агрохимического прессинга, стала актуальна проблема корректировки агрохимических картограмм по содержанию основных биофильных элементов.

Цель исследований: провести мониторинг почв учебно-ботанического сада в условиях различного современного хозяйственного использования, составить картограммы кислотности почв и содержания подвижного фосфора, калия.

Методика. Объектом исследования являются почвы учебно-ботанического сада, предметом исследования – процессы изменения основных агрохимических показателей почв в условиях их различного хозяйственного использования

(рис.1А). В работе использовались методы: структурный состав определен по методу Н.А. Качинского, гранулометрический анализ по В.С.Рутковскому, содержание подвижного фосфора по А.Т. Кирсанову, подвижный калий по Я.В. Пейве, гумус по И.В. Тюрину и рН водной вытяжки. На основании полученных данных были построены картограммы содержания подвижного фосфора, калия и кислотности почв на основании методических подходов К.А. Гаврилова [2, с.259].

Результаты и их обсуждение.

Территория ботанического сада в географическом отношении расположена на юге Кузнецкой котловины между Алатаусско-Шорским нагорьем и Салаирским кряжем. Климат умеренно-континентальный, количество осадков 593 мм в год, сумма температур выше 10°C 1500-2300°C, ср. t июля 19-21°C, ср. t января от -4°C до 25-27°C. По обеспеченности влагой район относится к полувлажным. Климатические условия зоны благоприятны для роста и развития естественной деревянистой и травянистой растительности и для возделывания широкого ассортимента сельскохозяйственных культур.

Почвенный покров на равнинных территориях в Новокузнецком районе представлен чернозёмами, серыми лесными, луговыми, дерново-подзолистыми, болотными и аллювиальными почвами. Многообразие типов и подтипов почв определяется континентальным климатом, разнообразным рельефом и богатым растительным покровом. Почвы ботанического сада представлены темно-серой лесной слабоподзоленной, серой лесной глееватой и лугово-болотной почвами западносибирской фации [1, с.64; 3, с.187].

На основании морфологического описания темно-серые лесные почвы отнесены к мощным (<40 см) и среднемощным (20-40 см), средне и многогумусным; серые лесные глеевые к среднемощным (25-40см) и мало- и среднегумусным. Наибольшую площадь территории занимают темно-серые лесные почвы, доля площади серых лесных глееватых и лугово-болотных незначительна (> 10%). Лучшими физическим свойствам отличаются темно-серые почвы, они характеризуются большей влагоемкостью, высоким содержанием доступной для растений влаги, меньшей плотностью твердой фракции. В почвах преобладает периодически промывной тип водного режима, наиболее глубокое промачивание происходит в период весеннего снеготаяния, но в переувлажнённом состоянии находятся только лугово-болотные почвы. Для почв характерны процессы оглеения, диагностируемые железистыми новообразованиями в нижней части профиля у серой лесной почвы и почти по всему профилю у лугово-болотной. По грансоставу почвы среднесуглинистые и довольно распылены. По структурному составу почвы участков №1, 2, 5, 6 имеют глыбистый характер, на участках №3, 4 – крупно – зернистый, наиболее плохоструктурены почвы старых сельскохозяйственных полей (уч. 4, 5). Хотя почвы действующего сельхозучастка №3, где ежегодно проводится севооборот, имеют наилучшую структуру, но обеднение илом, обогащение пылеватыми фракциями и невысокое содержание гумуса, способствует быстрому обесструктуриванию верхнего горизонта при распашке. Длительный сельскохозяйственный прессинг определил разное агрохимическое состояние почв. Для почв характерна высокая мозаичность агрохимических показателей. По кислотности почв на участках № 3,5,6 преимущественно

нейтральная среда, для участков № 1,2,4 – 4,8-7,9, что определяет необходимость проведения мероприятий по стабилизации кислотности среды (рис. 1 Б).

Рис. 1. Схема участков учебно-ботанического сада по хозяйственному использованию и современному состоянию (А – слева) и картограмма кислотности почв (Б – справа)

Валовое содержание азота в верхнем гумусном горизонте варьирует в пределах 0,20 – 0,27%, содержание гумуса от 3,2 до 12%. Наиболее высоким содержанием гумуса и азота характеризуются почвы участка №3 (сельскохозяйственное использование с применением севооборотов), но распределение содержания гумуса и азота в пределах даже одного участка не равномерно. Мозаичность в показателях проявляется и в содержании подвижных форм фосфора и калия (рисунок 2).

По данным разных авторов темно-серые лесные почвы лесостепной зоны Кемеровской области считаются высоко обеспеченными валовыми запасами фосфора, однако фосфорное питание растений затруднено малой растворимостью и подвижностью почвенных соединений фосфора, на долю которых приходится от 2,7 до 12% валовых количеств [1, с.68; 3, с.205]. Нижний порог показателя содержания фосфора в почвах исследуемых участков от 5,0 мг/100г и до 8,0мг/100г, а верхний от 15,0 мг/100г до 25,0мг/100г. Преобладает сильная контрастность содержания фосфора на всем участкам исследуемой территории. Более равномерное распределение содержания подвижного фосфора характерно только для участка №2 (плодово-ягодный), для остальных показателя варьируют. По содержанию подвижного калия наибольшая часть почв характеризуется как мало- и среднеобеспеченные, хотя почвы лесостепной части области отнесены к средне- и высокообеспеченным [3, с.212]. Снижение содержания фосфора и

калия, можно предположить, связано с длительностью использования почв ботанического сада и недостаточностью внесения удобрений.

Рис. 2. Картограммы содержания подвижных форм фосфора (А) и калия (Б)

Заключение.

Почвы исследуемой территории характеризуются благоприятным тепловым режимом, сезонной переувлажненностью, высоким природным плодородием, но длительный сельскохозяйственный прессинг привел к изменению развития в почвах естественных процессов. На наибольшей части ботанического сада какое-либо искусственное культивирование почв отсутствует. Агрохимические показатели свидетельствуют о необходимости проведения комплексных агротехнических и мелиоративных мероприятий. Наименьшим плодородием характеризуются почвы 2, 5 и 6 участков.

...

1. Подурец, О.И. Почвенные ресурсы / О.И. Подурец // Кемеровская область. Природа и население. – Новокузнецк, 2008. – Часть 1. – С.59-68.

2. Пособие по проведению анализов почв и составлению агрохимических картограмм. – М.: Россельхозиздат, 1965. – 332 с.

3. Трофимов С.С. Экология почв и почвенные ресурсы Кемеровской области. –Новосибирск: Издательство Наука, 1975. – 300 с.

Развитие пространственного мышления на уроках геометрии в основной школе с использованием приемов техники «Геометрия танца»

МБОУ лицей №3, г. Сургут

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, влияя на преподавание других дисциплин. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р утвержден итоговый вариант Концепции развития математического образования в Российской Федерации, целью которой является – вывести российское математическое образование на лидирующие положения в мире, получение математических знаний – это осознанный и внутренне мотивированный процесс. В математическом образовании предложено выделить "Общий" уровень – уровень подготовки, "Прикладной" уровень, "Творческий уровень" – это уровень подготовки.

Для решения огромного количества задач из тех, что ставит перед нами наша цивилизация, необходим особый вид мыслительной деятельности – пространственное мышление. Не имея на достаточном уровне развитое пространственное мышление у учащихся, нельзя рассматривать достижения «Прикладного» и «Творческого» уровней подготовки. Среди педагогов и психологов нет единого мнения в определении пространственного мышления.

Однако в своей работе мы будем придерживаться мнения Ильи Яковлевича Каплуновича, который в своих исследованиях писал: «Пространственное мышление это такой вид умственной деятельности, который обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач».

Для успешного формирования пространственного мышления в рамках школы можно использовать курс геометрии.

В мире существует множество танцевальных техник по развитию пространственного мышления (например, современный танец, техника танца Марты Грэм, техника релиз), одна из них создана американским хореографом, Уильямом Форсайтом «Геометрия Танца». Также ее называют «Технология Импровизации». Он использует в своей практике пространственные концепции, такие как вращение, вытягивание, вписывание и отражение и т.д. Уильям Форсайт, работая с балетными танцовщиками, выяснил, что они не обучены работать с линиями и формами в пространстве, в результате можно провести параллель с педагогической деятельностью в школе. *Исходя из проблем, указанных мною выше, принимая во внимание подходы Форсайта к пространственному обучению, в своей деятельности определила цель:* создание условий для развития пространственного мышления на уроках геометрии, используя приемы техники «Геометрия танца» или «Технология Импровизации»

На основании выше сказанного и содержания разделов геометрии мною определены три этапа работы по развитию пространственного мышления:

1. Этап (12-13 лет) Учащиеся тренируются понимать и обозначать пространственные отношения с помощью слов и движений: направо, налево, через, за, под, равно, больше, меньше и т.д.

2. Этап (13-14 лет) Учащиеся учатся анализировать структуру плоскостного изображения, мысленно изменяя ее.

3. Этап (15 лет) Работа с изображением трехмерных фигур.

Каждый этап характеризуется: класс, возраст, характеристику деятельности учащихся на этапе, разделы геометрии, используемые приемы техники «Геометрия танца» или «Технология Импровизации».

На данных этапах учащиеся тренируются понимать и обозначать пространственные отношения с помощью слов и движений: направо, налево, через, за, под, равно, больше, меньше и т.д.

Важно подчеркнуть, что особенности пространственное мышление нельзя выявить в полной мере, используя для этого лишь различные головоломки, пространственно-комбинаторные игры и т.п. В реальной практике пространственное мышление всегда включено в решение различных задач.

Пузанкова А.Б.

Практика реализации новых стандартов образования

СамГТУ, Самара

Системы образования призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. В период перехода на новые образовательные стандарты высшего профессионального образования, ориентированные не столько на передачу знаний, сколько на формирование компетентной личности становится очевидной необходимостью принципиального реформирования высшей школы и переподготовки педагогических кадров. Новые стандарты предусматривают активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Поиск эффективных форм коммуникации является серьезной движущей силой в современном обществе, доминирующим фактором в его развитии и обновлении [1, с.1]. Деятельность педагогов требует знания информационных и коммуникационных технологий, способности ориентироваться в информационном пространстве, адаптироваться к его изменениям, выбирать и использовать в работе средства, которые оптимально сочетают затраты ресурсов, сроки выполнения задач и качество получаемого результата. Традиционно учебная дисциплина преподается малоэффективными авторитарными, объяснительно-иллюстративными методами, это не вызывает познавательного интереса у студентов, снижает их мотивацию к обучению, и как следствие основная масса студентов за отведенный на учебный процесс отрезок времени не в состоянии усвоить предложенный им объем учебного материала на должном уровне. Практикуемое продление времени на ликвидацию студентами «задолженостей», не является панацеей, т. к. отвлекает студентов от изучения новых, ещё более сложных дисциплин. Понимая, что студенты не должны становиться заложниками сложившейся ситуации, преподаватели вынуждены либо завышать оценки, либо, жертвуя своим личным временем, подтягивать отстающих студентов, испытывая при этом перегрузки, что в дальнейшем сказывается на качестве преподавания. Затягивание разрешения данных проблем наносит непоправимый урон качеству образования. В связи, с чем возникает необходимость,

либо увеличивать количество часов на изучение дисциплин, либо сокращать объем учебной нагрузки, либо менять технологии преподавания [2, с. 32]. На наш взгляд, наиболее эффективным является гуманистический, личностно-ориентированный подход к преподаванию. Именно гуманистическая педагогика, ориентированная на полноценное развитие личности, обуславливает и отбор содержания образования, включающего не только знания по отдельным областям, но – главное – интеллектуальные и творческие умения, способствующие становлению и самореализации личности [3, с. 245] и поиск новых форм образования, в частности дистанционного на базе современных компьютерных технологий. В ходе реализации новых стандартов преподаватели высшей школы должны учиться анализировать, обсуждать, контролировать и изменять собственную практику преподавания, принимать активное участие в разработке новых инновационных технологий, инициировать необходимые изменения в развитии системы образования.

...

1. Богданова А.В. «Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей (на примере подготовки бакалавров педагогики)»//Автореферат дисс. к.п.н., г. Тольятти, 2011- 22 с. <http://vak.ed.gov.ru>

2. Пузанкова А.Б. Компетентностная инженерно-графическая подготовка студентов в вузе. Монография. – Самара, 2014: Изд-во СамНЦ РАН. – 100с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

Пшеничникова Е.О.

Мировое соглашение в процессе банкротства и его правовая природа

ПГНИУ, г. Пермь

Институт банкротства является достаточно эффективной мерой регулирования ситуаций, связанных с финансовыми трудностями различных субъектов подобных правоотношений. Но не всегда, когда у должника возникают подобные проблемы, его необходимо признавать банкротом, тем самым прекращая его предпринимательскую деятельность.

Когда есть возможность восстановить платежеспособность должника и вернуть его в гражданский оборот, необходимо принять для этого любые меры, которые разрешены действующим законодательством. Одной из таких мер является заключение мирового соглашения.

Мировые соглашения как способ разрешения спора самими спорящими сторонами на взаимоприемлемых для них условиях широко применяются в современных экономических отношениях [1].

Однако в делах о несостоятельности (банкротстве) мировое соглашение выступает не просто способом разрешения спора, а восстановительной процедурой. Мировое соглашение в рассматриваемой категории дел применяется для целей сохранения должника и, безусловно, отвечает целям действующего законодательства о банкротстве, уделяющего особое внимание восстановлению пла-

тежеспособности должника, сохранению его как самостоятельного хозяйствующего субъекта.

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 в главе XIII подробно урегулировал процедуру мирового соглашения. Кроме того, именно этот закон впервые ввел легальное определение понятия «мировое соглашение». Под мировым соглашением понимается процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотренная дела о банкротстве, в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами.

1. Несмотря на законодательное закрепление определения, в юридической литературе существуют различные подходы к пониманию мирового соглашения [2, с.161-168]. Мировое соглашение можно воспринимать как процедуру банкротства и как гражданско-правовой договор. Такая двойственность подтверждается тем, что оно является не только особым способом прекращения производства по делу о банкротстве, но и представляет собой договоренность между сторонами дела о банкротстве [3].

Относительно восприятия мирового соглашения как договора, исследователи единодушны в отнесении его к категории сделок, т.к. мировое соглашение направленно на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей между должником и кредиторами.

Однако не все авторы уверены в том, что мировое соглашение однозначно относится к гражданско – правовому договору. Например, О.А. Коробов считает, что не может гражданско-правовым договором регулироваться публичные отношения [4].

Нельзя отрицать, что результатом достижения соглашения между должником и кредиторами является документ, оформленный в письменном виде, включающий условия и порядок погашения задолженности, а значит, права и обязанности сторон такого соглашения, что характерно для гражданско-правового договора.

Вместе с тем для придания указанному документу юридической силы и возникновения у сторон соглашения соответствующих прав и обязанностей необходимо утверждение такого документа судом, т.е. появляется процессуальный компонент.

Как непосредственно одна из процедур в деле о банкротстве мировое соглашение названо как в ст. 27 ФЗ № 127, так и в ст.2 этого же нормативного акта. Процессуально – правовой характер соглашению придает последствие, которое следует за утверждением мирового соглашения, а именно прекращение производства по делу о банкротстве.

Учитывая эти положения и исходя из комплексной природы соглашения, С.И. Федоров предлагает определять его как сложный юридический состав, включающий в себя сам договор и кроме него ряд элементов процессуального значения [5].

Таким образом, можно выделить различные подходы к пониманию мирового соглашения, которые отражают характерные для соглашения черты, обращая на них внимание с разных ракурсов.

Основной целью заключения мирового соглашения является прекращение производства по делу о банкротстве. Это позволяет должнику восстановиться на

рынке и продолжить осуществлять предпринимательскую деятельность, а, следовательно, и получать доход. Именно доход и позволит ему в дальнейшем исполнить обязательства перед кредиторами в полном объеме.

Если обратиться к содержанию мирового соглашения, то можно сказать, что оно определяется характером договоренностей, которые были достигнуты между сторонами мирового соглашения [6, с. 215].

В мировом соглашении могут содержаться положения двух видов:

1. существенные условия соглашения, т.е. те положения, которые должны быть указаны в любом соглашении.

2. дополнительные условия – условия, которые в зависимости от обстоятельств могут быть включены в соглашения по решению сторон.

К первому виду чаще всего относятся условия о размере, порядке и сроках исполнения обязательств должника, а ко второму виду – информация о способах выплаты долга, его замена на другие права, скидки с долга и др.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что мировое соглашение – это сложное явление, содержащее в себе взаимосвязанные элементы материального и процессуального характера, т.е. оно является и договором, и основанием для прекращения производства по делу о банкротстве одновременно. Именно такое сочетание позволяет достичь тех целей, на которые направлено мировое соглашение, а именно предотвратить ликвидацию должника как экономической единицы и восстановить его платежеспособность.

...

1. Гукасян Р.Е. Проблема интереса в советском гражданском процессуальном праве: Автореф. дисс. ... д.ю.н. Саратов, 1971. 29 с.

2. Рубцова Н.В. Процедуры банкротства юридических лиц: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2003. 176 с.

3. Егоров А. Мировое соглашение в деле о банкротстве и обязательные платежи // Хозяйство и право. 2004. № 4. С. 81-84

4. Коробов О.А. Мировое соглашение в процедурах несостоятельности (банкротства): Дисс. ... канд.юрид.наук. Волгоград, 2003. 173 с.

5. Федоров С.И. Некоторые особенности рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве). Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. 181 с.

6. Карелина С.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). М., 2006. 360 с.

Раткина В.И.

Использование межпредметных связей на уроках литературы

КМК, г. Кузнецк

При изучении любой школьной дисциплины использование межпредметных связей во многом способствует повышению качества образования. Уроки литературы в этом отношении являются наиболее способствующими такому приёму. Как известно, существует нерасторжимая связь между художественной словесностью и жизнью, конкретным историческим временем. Невозможно глу-

боко понять тему, проблематику, идею произведения, не соотнося повествование с отражённым в нём временем, не зная особенностей экономического, политического, культурного уровня развития того общества, представителями которого являются герои повести или романа. Поэтому так необходима интеграция с предметом история. Так, при изучении творчества русских писателей, на долю которых пришлось «время смуты», время социальных переворотов, обязательно актуализирую знания обучающихся о событиях 1914, 1917 годов, о гражданской войне, о таких исторических явлениях, как коллективизация, тоталитаризм сталинского режима, о периоде хрущёвской «оттепели» и др. Невозможно понять причину драмы русской интеллигенции, писателей И. Бунина, М. Цветаевой, И. Бродского, А. Галича, А. Солженицына, не зная истории страны, в частности того, что стало следствием Октябрьского переворота 1917 года, почему вынуждены были покинуть страну, стать эмигрантами талантливейшие люди России. При изучении поэмы А. Блока «Двенадцать» возникает необходимость исторического комментария, чтобы незнание реалий того времени не затрудняли понимание обучающимися поднятых автором проблем.

Помимо истории, тесная связь осуществляется на уроках литературы с предметами музыка и изобразительное искусство. Так, лучшему проникновению в идейно-художественное пространство «Слова о полку Игореве» способствовало прослушивание фрагментов оперы Бородина «Князь Игорь», рассматривание репродукций картин В. Васнецова. Большое эмоциональное воздействие на обучающихся оказывают привлекаемые на уроках литературы романсы на стихи русских поэтов, фрагменты опер, написанных по произведениям А. Пушкина, Л. Толстого (П. Чайковский «Евгений Онегин», Прокофьев «Война и мир», С. Рахманинов «Алеко» и др.)

...

1. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. – 44 с.

2. Косарев И.С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И.С. Косарев // School4-perm.narod.ru: Городской портал. – Пермь, 2009. – Режим доступа: <http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm>. -24.03.2009.

3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. – Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165–173.

Решетникова Т.А.

Роль семьи в воспитании личности ребёнка

Зенинская СОШ Белгородской области

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. В процессе постоянного контакта с ребенком, родители помогают регулировать и упорядочивать его аффективные взаимоотношения с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации

аффективных процессов. Нарушения внутрисемейных отношений может приводить к различным нарушениям психического развития.

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно – нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передает и культурные традиции, и опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, и закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь. Человек может давно забыть какие-то свои детские переживания, но они, оставшись в области подсознания, могут напомнить о себе.

Сложная ситуация в современном обществе, которое отнюдь не идеально. В мире много жестокости, зла, безразличия людей к окружающим, а порой даже к своим родным и близким. Преступность растет с каждым днем. И все это, зачастую, результат неправильного воспитания, результат насилия в семье, результат проявления агрессии родителей по отношению к детям, или просто безразличие.

Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей, в семье, в семье с явно выраженной антипатией к ребенку, вырастает социально дезадаптированная личность. Часто такие дети замыкаются в себе, не могут преодолевать препятствия, возникающие на их жизненном пути, и даже становятся агрессивными. Такие дети могут отставать в развитии, у них могут появляться психические отклонения. А это мешает вести полноценный образ жизни. Задача любого «здорового» общества – не только предотвратить последствия такого воспитания, но и исключить причины его появления.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Этому задача школьного психолога работать не только с детьми, но и с родителями. В нашей школе особое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями, где родители злоупотребляют спиртными напитками, нигде не работают или не занимаются воспитанием своих детей. Я как педагог – психолог беру на заметку такие семьи, вместе с социальным педагогом посещаю их на дому, изучаю образ жизни, быт, провожу беседы, тренинги, занятия, консультации. Помогаю очень часто найти взаимопонимание в таких семьях между детьми и их родителями. Важно не оставить детей из таких семей один на один со своими проблемами. Потому что они сами не в состоянии психологически спра-

виться со сложными жизненными ситуациями и чтобы не случилась беда нужно умело подставить своё плечо таким детям, помочь им обрести почву под ногами.

**Сажин В.С., Мотякин М.В.,
Шулевич Ю.В., Духанина Е.Г., Захарова Ю.А.
Применение ЭПР-спектроскопии для изучения
механизма взаимодействия катионного
мономера с додецилсульфатом натрия в
концентрированных водных растворах**

^{1, 2} ИХФ им. Н.Н. Семенова РАН, Москва

^{3, 4} ВГТУ, Волгоград

⁵ МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований (проект № 13-03-00822).*

Матричная полимеризация является перспективным способом синтеза полимеров с заданными физико-химическими свойствами [1]. Использование в качестве матрицы мицелл поверхностно-активного вещества (ПАВ) позволяет получить комплексы полиэлектролит-ПАВ, интерес к которым связан с возможностями их практического применения в экологии, медицине и фармацевтике [2].

Целью данной работы является определение механизма взаимодействия триметил[метакрилоксиэтил]аммония метилсульфата (М) с мицеллами додецилсульфата натрия (ДДС) в качестве матрицы в концентрированных водных растворах для выбора оптимальных условий проведения матричной полимеризации, методом ЭПР-спектроскопии спинового зонда.

В качестве зондов были выбраны стабильные нитроксильные радикалы. 5-доксилстеариновая кислота (**5-ДСК**) и йодид 4-триметиламмоний-2,2,6,6-тетраметилперидин-1-оксил (**КАТ1**). Зонд 5-ДСК локализуется внутри мицеллы и предоставляет информацию об изменении молекулярной организации внутренней части мицеллы, в то время как зонд КАТ1, локализуясь на поверхности мицеллы, даёт информацию об изменении организации приповерхностного слоя мицеллы [3].

Полученные данные гласят, что при введении в мицеллярные растворы ДДС (с концентрацией 70/150/250/500 мМ) мономера происходит повышение времен корреляции вращения ($\tau_{\text{кор}}$) обоих зондов, что можно объяснить связыванием мономера с мицеллами ПАВ, причем наиболее резкие изменения наблюдаются при $[M]/[ДДС] \leq 1$. Можно полагать, что в растворах ДДС мономер электростатически связывается с противоположно заряженной мицеллой ПАВ, повышая плотность упаковки молекул в мицелле и вызывая уменьшение (в 2÷3 раза) локальной подвижности парамагнитного фрагмента зонда 5-ДСК, локализованного внутри мицеллы. Повышение плотности упаковки ионов ПАВ сопровождается снижением локальной диэлектрической проницаемости и, как следствие, к уменьшению константы СТВ (a_N) ($\approx 0,5$ Гс).

Так же была получена зависимость $\tau_{\text{кор}}$ зонда КАТ1 от состава смеси М/ДДС, которая носит ярко выраженный экстремальный характер с максимумами вблизи $[M]/[ДДС] \approx 0.5$, причем в отличие от зонда 5-ДСК, связывание мономера с мицеллами приводит к уменьшению a_N лишь при минимальных составах смеси (вплоть до $[M]/[ДДС] \approx 0.2$), а дальнейший рост содержания мономера вызывает значительный рост a_N ($\approx 0,6$ Гс). Можно полагать, что ионы мономера конкурируют с одноименно заряженным зондом за связывание с мицеллами ДДС. Начиная с $[M]/[ДДС] \geq 0.5$ наблюдается заметный рост a_N , сопровождающийся резким уменьшением $\tau_{\text{кор}}$.

Таким образом, из полученных экспериментальных данных следует, что молекулы мономера электростатически связываются с поверхностью мицелл, вызывая рост плотности упаковки ионов ПАВ, увеличение концентрации компонентов не препятствует связыванию мономера и ПАВ, и, следовательно, матричная полимеризация ионогенных мономеров в мицеллярном растворе противоположно заряженного ПАВ действительно возможна при их высокой концентрации. При этом наиболее перспективными соотношениями для реализации матричного механизма полимеризации являются $0.5 \leq [M]/[ДДС] \leq 2$.

...

1. Polowinski S. // Prog. Polym. Sci. 2002. V. 27 P. 537.

2. Шулевич Ю.В., Нгуен Т.Х., Навроцкий А.В., Новаков И.А. // Журнал прикладной химии. 2009. Т. 82. № 9. С. 1582.

3. Вассерман А.М. // Успехи химии. 1994. Т. 63. № 5. С. 391.

Саран А.Ю. Общество «Друг детей» в Орловской губернии 1920-х гг.

*ВНИИ социального развития села ФГБОУ ВПО Орел ГАУ,
г. Орел*

Для борьбы с детской беспризорностью, неизбежного спутника любых социальных кризисов, в Орловской губернии 19 мая 1924 г. было организовано общество «Друг детей» (ОДД), практически одновременно с созданием подобных организации в других регионах. Общество занималось выявлением, учетом, патронированием и трудоустройством беспризорных и безнадзорных детей. Была создана сеть производственных мастерских: трикотажная, игрушечная, чемоданная, столярная и др.; в 1928 г. обществу передана конфетная фабрика. На средства общества содержались столовая, ночлежка, детские площадки и общежитие для беспризорных детей.

Ячейки ОДД создавались в школах Орловской губернии, на предприятиях, в селах. К августу 1928 г. только в Орле действовало 33 ячейки ОДД, объединяющих 2.065 чел. Работа ячеек координировалась районными советами ОДД в городах и уездах.

С 31 августа по 14 сентября 1926 г. в Орле проходил «Двухнедельник помощи беспризорному ребенку». Путем организации «кружечного» сбора, постановок спектаклей в летнем театре и клубах и др. было собрано 1.151 руб. 41 коп.

Со стороны властей за работой ОДД присматривали специальные комиссии по охране интересов детей (деткомиссии), образованные при исполкомах местных Советов и состоящие, естественно, из взрослых.

Еще одной стороной влияния была компартия. Как и при других общественных и государственных организациях, при губернской организации ОДД была организована коммунистическая фракция ВКП(б). Она обсуждала все насущные вопросы организации и в обязательном порядке направляла копии протоколов своих заседаний в Орловский губернский комитет компартии. В частности, из протокола заседания от 19 марта 1928 г. следует, что в областном звене ОДД работают 13 коммунистов. А с протоколом от 19 апреля 1928 г. в губком ВКП(б) направляется отчет о работе и проект распределения финансовых средств. [1, 5-6]

Именно на заседаниях комфракции ОДД принимались или озвучивались наиболее важные решения организации, в частности, по кадровому вопросу. Так, в протоколе № 7 от 2 апреля 1928 г. содержится уведомление о переводе ответственного секретаря Орловского губернского отдела ОДД Внуковой на работу в Орловский горком ВКП(б) на должность заведующей женотделом и о назначении ответсекретарем Бурман. [2, 22]

О государственной поддержке говорилось даже в тексте удостоверения работников ОДД. Например, в тексте удостоверения В.П. Павловича, выданном в 1928 г., отмечалось, что Владимир Петрович «уполномочен городским советом по борьбе с детской беспризорностью и в области охраны социально-нравственных интересов несовершеннолетних в качестве детского инспектора-добровольца. Просьба всем учреждениям и организациям оказывать содействие». [3]

К 1930 г. детская беспризорность в СССР была ликвидирована, и совместным постановлением от 23 августа 1930 г. ВЦИК и СНК все региональные организации были объединены во Всероссийское общество «Друг детей» с новыми задачами.

...

1. Архивохранилище общественно-политических организаций и движений Государственного архива Орловской области (Далее – АХОПОД ГАОО.) Ф. 1. Оп.1. Д.2.146.

2. АХОПОД ГАОО. Ф. 48. Оп.1. Д.105.

3. Орловский областной краеведческий музей. Фонд письменных источников. Фонд реконструкции народного хозяйства. Д.132. Е.х.22.705/53.

Сердюк Е.Н.

Динамика ценностных отношений к рабочим профессиям курсантов среднего профессионального образования

*Красноярский филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет гражданской авиации»*

Курсанты средне профессионального колледжа входят в возрастной период от 16 до 21 года, этот период называется – юношество. Чтобы понять, как и

какие изменения происходят с личностью в контексте указанной темы, необходимо рассмотреть моменты вступления в возрастной период называемый – юношеством, моменты вступления в возрастной период называемый – взрослостью.

Переход из одного возрастного периода в другой знаменуется кризисом – целостным изменением личности человека, возникающим при смене стабильных периодов. Кризис обусловлен возникновением основных новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к нарушению одной социальной ситуации развития и возникновению другой, адекватной новому психологическому облику личности.

Механизм смены социальных ситуаций составляет психологическое содержание кризиса (Л.С. Выготский). Каждому возрастному периоду присущи ведущие деятельности. Развитие ведущей деятельности обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности человека на данной стадии развития (А.Н. Леонтьев). Д.Б. Эльконин уточняет, что ведущие деятельности, определяют возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития, рассматривает отношения продуктивной деятельности и деятельности общения. В.С. Мухина объединяет эти подходы, считая, что возрастная периодизация каждого человека зависит от условий его развития, от особенностей созревания морфологических структур, ответственных за развитие, а также от внутренней позиции самого человека, которая определяет развитие на более поздних этапах онтогенеза. Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация», свои «ведущие психические функции» (Л.С. Выготский) и своя ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Соотношение внешних социальных условий и внутренних условий созревания высших психических функций определяет общее движение развития. На каждом возрастном этапе обнаруживается избирательная чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям – сензитивность [1].

Идея выбора жизненного пути, выбора своих ценностных ориентаций, своего идеала, своего друга, своей профессии должна стать основополагающей целью отрочества. Подростки, поняв глубинный смысл и ценность выбора, как самостоятельного интеллектуального и волевого акта, утверждающего собственное «Я», собственный почин, обретают самоидентичность и готовность взять на себя ответственность за свой выбор [4, с. 361].

Центральным психологическим новообразованием для подросткового периода является «чувство взрослости», т.е. возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок, и определяющего его стремления к взрослости, потребность в признании этого факта со стороны окружающих [3, с. 232-233].

Личность человека, формы, способы, особенности, закономерности проявлений личности – многозначное междисциплинарное понятие. Вопросами развития, изменения личности так или иначе занимаются все науки, изучающие явления человеческой природы (*психология и педагогика* в целом, разделы этих наук, социология, медицина, философия, история и др.).

Ценностные отношения, ориентации, мотивы, потребности входят в структуру понятия «личность». Ценности – это ядро структуры личности, определя-

ющее ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Они определяют содержательную сторону личности и составляют основу ее отношений к окружающему миру, к себе самой, являются ядром мотивации жизненной активности, основой жизненной концепции.

Персональная иерархия ценностей строго индивидуальна. Прослеживание социального развития личности производится через динамику его конкретных и частных отношений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры. Динамику ценностных отношений необходимо рассматривать через такие понятия как направленность личности, система ценностных ориентаций, иерархия мотивов, потребности, способности, ведущие деятельности, новообразования, возрастные периоды, смысл жизни.

Рассматривая динамику ценностных отношений к рабочим профессиям обучающихся курсантов учреждений профессионального колледжа. Обучающиеся СПО (*среднее профессиональное образование*) входят в возрастной период от 16 до 21 года, этот период называется – юность.

Подростковый и юношеский возраст – это периоды высокой сензитивности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости и непохожести на других, связанные с обособлением личности, в картине мира которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования.

В связи с этим, процессы, захватывающие ценности молодых людей, приобретают особую значимость, ведь именно эти люди представляют собой ближайшее будущее экономической и общественной жизни страны. Тем более это важно в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты, каковую представляет собой студенчество. Изучение ценностных ориентаций юности, когда закладываются основы жизненных принципов личности, становится особенно актуальным в связи с острой нехваткой высококвалифицированных рабочих кадров в гражданской индустрии, оборонной промышленности, и вообще, в высокотехнологичной сфере производства, в отраслях, которые, в конечном счете, определяют конкурентоспособность страны в ситуации, переходного периода, сопровождающегося кардинальной переоценкой политических и экономических ценностей [2].

На наш взгляд проследив как меняется система ценностных ориентаций, мотивов, в среде курсантов в учреждениях СПО в процессе обучения, от первого курса к последнему, можно проследить «западающие» звенья и разработать комплекс мер по повышению престижности рабочих профессий, улучшению социального положения того контингента людей, который попадает в систему СПО.

На основе анализа и психолого-педагогической литературы, изучение возрастных и индивидуальных особенностей студентов профессионального училища нами была выдвинута гипотеза о том, что грамотно организованная рефлексия и саморефлексия у курсантов позволяет обеспечить правильное принятие ценностных отношений.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил составить портрет студентов училища на данный момент. Для них характерен реалистический тип личности, с направленностью на дело и имеющий интерес к сфере человеческой деятельности – «Техника».

Результаты нашего исследования позволили сделать выводы:

1. Проанализировав ответы курсантов по *опроснику профессиональных предпочтений* (ОПП) мы можем констатировать, что самые высокие показатели были получены по шкале «Реалистичный тип» – 28%. Это несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Следовательно, данная группа не охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Не предполагают выбор занятий, требующих моторных навыков, ловкости и конкретности.

Меньше всего по шкале «Артистичный тип» – 4%, которому присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость оригинальность, независимость решений – в смысле отличия от окружающих людей. В отношениях опирается на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитает занятия творческого характера, рисование, фотографию. Вербальные способности преобладают, но не всегда. Очень высокие способности моторики и восприятия. Уже в молодости характерен высокий жизненный идеал, отличается акцентированным собственным «Я». Учитывая, занимаемое место данного типа направленности и слабой развитости этих характеристик.

2. Ориентационная анкета, которую мы применили, позволила нам узнать, что самые высокие показатели были получены по шкале «Направленность на дело» – 40%, это свидетельствует о стремлении курсантов к реализации целей и решению задач профессиональной деятельности. Такие люди наиболее продуктивны в работе, они нередко становятся неформальными лидерами в группе.

Самое меньшее значение принадлежит шкале «Направленность на взаимодействие» – 28%, это означает, что курсант конформен, зависим от группы. Для него главное – это хорошие отношения с окружающими, у него выражена потребность в общении с другими людьми. При этом работа и ее результаты отходят на второй план.

Самые высокие показатели были получены по шкале «Техника» – 32%. У курсантов явно выраженный интерес к созданию, монтажу, сборке, эксплуатации, ремонту технических устройств. Обладают хорошей координацией движений; имеют точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; обладают умением переключать и концентрировать внимание.

Самое меньшее значение принадлежит шкале «Художественный образ» – 4%, это связано с тем, что для данного типа характерны наличие таких качеств, как художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

В ходе эксперимента мы установили, что для большинства курсантов характерен реалистический и социальный тип. Есть часть курсантов, которые относятся к конвенциональному и предприимчивому типу. И немногие из них относятся к таким типам личности как интеллектуальный и артистичный.

Большая часть курсантов имеет направленность на дело. Это позволяет сделать выводы: что у курсантов наблюдается стремление к познанию, овладению новыми умениями и способами действия, направленность курсантов на взаимодействие и на себя. Большинство из них склонны к такой сфере деятельности, как «Техника» и «Человек».

"Труд", в узком смысле, – деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей.

"Труд", в широком смысле, – созидательная деятельность человека.

свою неповторимость и уникальность в созидательной деятельности, чем автономное отношение, независимо формирующееся как некое трудолюбие. Любят не "труд", любят жизнь, людей, общество, близких и далеких, родину и свой дом. Отношение к труду – вторичное образование, имеющее мотивом нечто, лежащее за пределами самого труда, который выступает как средство выражения отношения к какой-либо иной ценности. В первую очередь, – человека. Право на специальное выделение блока трудовых отношений дает необходимость длительного, неуклонного приучения ребенка к физическим и духовным усилиям (природа не оснащает человека любовью к физическому, психическому, интеллектуальному напряжению) и основательное обучение его навыкам труда. Неслучайно, педагоги порой, говоря о трудовом воспитании, сводят его к трудовому обучению, ибо вооружение ребенка множеством навыков требует огромного педагогического внимания. [5, с.434]

Столь же оправданным является и традиционное деление содержания воспитания на "нравственное", "правовое", "эстетическое", "политическое", "экологическое", "половое" и т.д. Коль скоро внешнее проявление ценностного отношения требует практического научения, действенного овладения, рационального осмысления, то естественно рождается программное обучение детей необходимым навыкам, умениям, программное оснащение их соответствующими знаниями.

Формирование названной системы ценностей имеет свои внешние показатели те личностные качества, которыми выявляет себя личность для других. Так как мера сформированных ценностных отношений различна в силу комплекса самых разнообразных факторов и бесконечного ряда индивидуальных отличий, то и качеств оказывается чрезвычайно много. Они укладываются в широкий спектр между двух полярных величин: от "индивидуализма" до "альтруизма", от "скупости" до "щедрости", от "жестокости" до "любви", от "пессимизма" до "оптимизма", от "анархии" до "пунктуальности", от "разнузданности" до "пуританства" и т.д. [5, стр.434].

...

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Елисеев О.П. Опросник Дж. Холланда / Практикум по психологии личности – СПб., Издательство «Питер», 2000. – С.560 с.

3. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустр. – пед. техникумов. – М.: Высш. шк., 1989. – 383 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

Скотаренко В.А., Скотаренко С.Н.
Проектная деятельность обучающихся
в условиях реализации ФГОС

¹ МБОУ Кольская СОШ №2

² МБОУ г. Мурманска гимназия №10

Согласно ФГОС проектная и исследовательская деятельность являются одними из основных видов деятельности школьника. При организации проектной деятельности учителю приходится решать проблему самостоятельной исследовательской деятельности школьников.

Не секрет, что исследовательская и проектная деятельность связаны друг с другом, но имеют ряд отличий.

Различие заключается в цели и, как следствие, средствах. При выполнении проекта исследование становится его составной частью, а при выполнении исследования в начале проводится проектирование.

Значительное время на уроках отводится исследовательской деятельности на лабораторных и практических работах по разным предметам. Учащийся, имеющий повышенную мотивацию, может проявить свои способности занимаясь в школьном научном обществе, принимая участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на базе вузов, НИИ и т.д. При этом он может это делать как очно, так и дистанционно.

Организуя исследование и проект, учителю приходится выбирать форму взаимодействия участников работы индивидуальную или коллективную.

Практика показывает, что индивидуальная работа наиболее продуктивна при изучении трудных тем и вопросов. Она также эффективна, когда ученик проявляет высокую творческую активность.

Использование групповых форм работы подразумевает слаженную работу учащихся для достижения единой цели. Отношения в группе строятся по принципу сотрудничества. Доказано, что коллективная работа сближает, формирует взаимопонимание. При комплектовании групп учителю приходится учитывать психологические особенности каждого ученика, оценивать его возможности. Так же каждому члену группы дается индивидуальное задание, выполнение которого является составной частью работы. Это позволяет задействовать каждого члена группы и раскрыть его индивидуальные возможности.

На организацию проектной и исследовательской работы влияют возрастные психолого-физиологические особенности учащихся.

В начальной и основной школе наибольшую эффективность показали групповые методы работы. В этом возрасте ребенок осваивает и формирует коммуникативные навыки. Тематика работ может быть из любой предметной области, социально и практически значимым для ребенка.

Также важна презентация результатов работы учащегося. Ее можно проводить в классе, на заседании школьного научного общества, конференциях и т.д.

При хорошей организации исследовательской и проектной деятельности к 10 – 11 классу учащийся сформирует самостоятельное владение технологией исследования.

В старшей школе темы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося. Также целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Таким образом, способы организации проектной и исследовательской работы могут быть различными. Они определяются педагогическими целями проведения исследования, возрастными и личностными особенностями учащихся, опытом педагога в данном направлении, доступностью средств.

Соловьева Ю.А., Титова И.В.
Вклад В.П. Буданова в развитие методики
преподавания географии

¹ МГПУ, Москва

² ГБОУ СОШНО №265, Москва

В марте 2015 года исполняется 75 лет со дня смерти выдающегося географа-методиста Владимира Петровича Буданова (1872-1940), автора одного из первых в России пособий по методике преподавания географии – «Методика преподавания физической географии».

Отводя основную роль в преподавании географии творчеству педагога, Буданов В. П. не указывал конкретных приёмов обучения, а давал общие указания относительно значения того или иного приёма, предостерегал от возможных ошибок [3, с.115]. Он писал: «Никакие методические рекомендации и новшества не могут открыть собою новую эпоху в истории школьной географии, потому что нельзя правильно и до конца ответить на вопрос «как учить», пока не будет найден четкий ответ на вопрос «чему учить» [1,с. 15].

Буданов В.П. постарался выявить основные трудности усвоения географии. Одной из которых он считал знание географических фактов, цифр и номенклатуры: «Вряд ли найдется наука, в которой всех этих элементов было бы так много, как в географии, почему некоторые и утверждают, что для усвоения географии нужна лишь хорошая память» [1,с. 40]. Для устранения данной трудности, В.П. Буданов предлагал заучивание проводить по осознанной схеме и в определенной последовательности.

Большой проблемой изучения географии он считал слабую организацию работы с картой, наглядными пособиями, постановки опытов, организации экскурсий. Буданов В.П. разработал систему упражнений, формирующих навыки работы с картой («Карта в преподавании географии»); раскрыл содержание различных видов самостоятельных работ по географии («Тетради для практических работ по географии»).

Достаточно много внимания В.П. Буданов уделил системе оценивания, в том числе и вопросам индивидуальной оценки знаний, умений и навыков и необходимости систематического учета успешности работы каждого учащегося в отдельности по тому или иному отрезку пройденной программы, за тот или иной период времени.

Научно-методическая деятельность В.П. Буданова стала толчком к дальнейшему развитию методики преподавания географии в советской школе, а его методический подход обогащался новыми идеями и практическими разработками.

...

1. Буданов В.П. Методика преподавания физической географии: пособ. для учит. сред. шк. – Изд. 2-е. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1947. – 186 с.

2. Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования. Том II. Часть I: Естественнонаучное образование до середины XX века/под ред. М.В. Рыжакова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 300 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: «Большая Российская энциклопедия», Т. 1, 1993. – 608 с.

4. Хлебосолова О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки: монография/ О.А. Хлебосолова; Ряз. гос. ун-тим. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. –152 с.

**Старикова И.В., Патрушева М.С., Алешина Н.Ф.,
Триголос Н.Н., Михальченко В.Ф.
Состояние общего иммунитета у больных
хроническим пародонтитом на фоне
метаболического синдрома**

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

В настоящее время роль микробного фактора в этиологии и патогенезе заболеваний пародонта считается неоспоримой, однако степень воспалительно-деструктивных изменений в тканях при данной патологии весьма разнообразна даже при одинаковом бактериальном спектре. Значительное влияние на степень патологических изменений в пародонте оказывают общесоматические заболевания, влекущие за собой нарушения в функционировании факторов иммунной защиты иотягощающие течение стоматологической патологии [1, с.974; 2].

Современные данные научных исследований подтверждают значительную роль иммунных механизмов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

Устойчивость организма определяется состоянием двух основных типов иммунного ответа – клеточного и гуморального. Клеточный иммунитет обусловлен накоплением Т-лимфоцитов, за гуморальный иммунитет отвечают В-лимфоциты, продукция плазматических клеток, синтезирующих антитела.

Нарушения липидного и углеводного обмена, лежащие в основе метаболического синдрома (МС) не могут не оказывать существенного воздействия на клетки иммунокомпетентной системы, вызывая развитие метаболической иммунодепрессии.

С целью исследования состояния общего иммунитета у больных хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) средней степени тяжести, протекающем на фоне метаболического синдрома, было проведено обследование 75 пациентов в возрасте от 35 до 55 лет. Контрольную группу составили 20 здоровых добровольцев с интактным пародонтом. Состояние общего иммунитета оценивали по количеству Т- и В-лимфоцитов, содержанию IgA, IgG, IgM в периферической венозной крови.

При анализе иммунограмм больных ХГП на фоне МС регистрировались значительные иммунные сдвиги по сравнению с показателями в контрольной группе. Так, содержание Т- лимфоцитов было достоверно снижено и составило – $43,42 \pm 2,21\%$ (контроль $69,42 \pm 2,36\%$) ($p < 0,05$), количество В-лимфоцитов в 2 раза выше по сравнению с показателем контрольной группы и составило – $56,35 \pm 1,40\%$ (контроль $26,31 \pm 0,65\%$) ($p < 0,05$). Эти результаты свидетельствуют о выраженной активации В-клеточного звена иммунной системы у больных ХГП средней степени тяжести. Концентрация Ig классов G, A в сыворотке крови пациентов с ХГП на фоне МС достоверно выше, чем в контрольной группе. Особенно высоким было содержание IgG: $23,78 \pm 0,61$ г/л (контроль $13,97 \pm 0,18$ г/л) ($p < 0,05$), количество которого всегда повышается при воспалении. Концентрация IgA возросла до $7,51 \pm 0,31$ г/л (контроль $4,04 \pm 0,14$ г/л) ($p < 0,05$), IgM – до $1,93 \pm 0,08$ г/л (контроль $1,57 \pm 0,07$ г/л) ($p > 0,05$).

Таким образом, в ходе иммунологического обследования больных ХГП средней степени тяжести на фоне метаболического синдрома установлены выраженные изменения показателей общего иммунитета, заключающиеся в снижении количества Т-лимфоцитов и увеличении В-лимфоцитов, а также в повышении содержания IgG, IgA, IgM в периферической венозной крови.

...

1. Старикова И.В., Попова А.Н., Крайнов С.В., Чаплиева Е.М. Биохимические и иммунологические показатели крови у больных хроническим генерализованным пародонтитом на фоне метаболического синдрома // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 10-5. – С. 973-977.

2. Старикова И.В., Триголос Н.Н., Алёшина Н.Ф., Патрушева М.С., Питерская Н.В. Показатели местного иммунитета у больных хроническим генерализованным пародонтитом на фоне метаболического синдрома // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15554> (дата обращения: 24.11.2014).

Струлев С.А., Струлева И.А.
Анализ объемно-планировочных решений
индивидуальных жилых домов площадью до 120
кв.м. на примере малоэтажного жилищного
строительства в Тамбовской области в 2011-2014 гг.

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», г. Тамбов

Комфортное жилье всегда было и будет актуальным вопросом для современного человека. Удобным дом делает не столько его наполнение – мебель, бытовая техника, декор – сколько грамотное объемно-планировочное решение.

Для достижения максимального удобства в первую очередь необходимо учитывать нормы проектирования, и лишь во вторую – пожелания заказчика проекта. Оптимальным вариантом является учет будущего наполнения пространства, а также различных функциональных процессов, которые чаще всего не учитываются при проектировании – например, возможность доставки крупногабаритных объектов. В данной работе проанализированы типовые объемно-планировочные решения, наиболее распространенные в последние годы в индивидуальном строительстве в Тамбовской области. Рассмотрение данного вопроса позволит акцентировать внимание проектировщиков на типичных "ошибках" и, в конечном счете, повысить качество объемно-планировочных решений для индивидуального жилищного строительства.

Был проведен сравнительный анализ проектных решений более ста индивидуальных жилых домов. На основе этого анализа были выявлены наиболее распространенные "ошибки", причины их возникновения и рассмотрены возможные пути их устранения. Возьмем для примера планировку одноэтажного дома (рис.1 а) площадью 56 кв. м. Индивидуальное жилье с меньшей площадью последнее время очень редко строится, поэтому в данной статье не рассматривается.

Данная планировка, в целом, удобна, в том числе с точки зрения рекомендуемых площадей комнат. Существенным «минусом» является отсутствие достаточного пространства для размещения шкафа для верхней одежды – при площади 6 кв. м. в холл открываются шесть дверей из комнат, и для шкафа просто нет места. Тамбур также невелик – в нем может разместиться только один человек.

Рис. 1. Планировка дома площадью 56 кв. м (а) и 80 кв. м. (б)

Планировка дома площадью 80 кв. м. (рис. 1 б), также имеет существенные недостатки, но и ряд преимуществ. Во-первых, современная планировка – так любимая многими кухня, совмещенная с гостиной (студия). Во-вторых, две спальни с комфортной площадью, где можно разместить не только кровати и небольшой шкаф для одежды – имеется место для встроенных шкафов-гардеробных, а также рабочего места и стеллажей для книг или туалетной зоны. В-третьих, для верхней одежды выделена отдельная комната – гардеробная. Тамбур при этом вполне удобный, там есть место для размещения полок для

обуви, глубина его при этом позволяет находиться там уже двум людям одновременно.

Что касается недостатков, то некоторые из них достаточно легко исправить. Например, совмещение кухни с гостиной не рекомендуется из соображений безопасности, т.к. кухня оборудуется газом. Поэтому зону кухни можно отделить от гостиной и столовой зоны перегородкой без ущерба для внутреннего пространства. Еще одним недостатком является расположение гардеробной для верхней одежды – она располагается достаточно далеко от входа. Учитывая то, что площадь холла не слишком большая, можно считать этот недостаток не существенным.

Кроме одноэтажных домов широкое распространение в Тамбовской области в указанный период времени получили двухэтажные дома и дома мансардного типа. Важно отметить, что дома площадью меньше 80 кв.м. проектируют и строят в основном в одноэтажном исполнении, т.к. полезная площадь двухэтажного по сравнению с одноэтажным домом аналогичной площади существенно меньше из-за необходимости введения в проект дополнительного коридора на втором этаже, а также за счет площади, занимаемой лестницей на первом и втором этажах.

Если рассматривать планировку серии двухэтажных домов схожей площади (81 кв.м.), планировка которых приведена на рисунке 2, можно отметить иной характер недостатков объемно-планировочных решений.

Планировка данного дома имеет ряд преимуществ относительно планировки одноэтажного аналога (рис. 1 б). Здесь появляются уже три спальни на втором этаже, два санитарных узла и помещение прихожей. Недостатками являются: небольшой тамбур, угловое расположение лестницы (полезная площадь на втором этаже уменьшается на 1,5-2,0 кв.м.) достаточно тесная прихожая и небольшая по площади гостиная.

Рис. 2. Планировка дома площадью 81 кв.м.:
а) план 1 этажа; б) план 2 этажа

На рисунке 3 представлена планировка двухэтажного дома большей площади (100 кв.м). Проект разработан для расположения дома на узких земельных участках. Это является с одной стороны преимуществом его планировки, с другой – усложняет расположение необходимых помещений в объеме жилого дома.

В целом, планировка этажей разработана достаточно грамотно. Недостатком планировочного решения является расположение ванной и уборной. Желательно располагать ванную комнату в зоне спален, а уборную – на первом этаже, в гостевой зоне. Действительно существенным недостатком является отсутствие в холле места для расположения шкафа для верхней одежды.

Рис. 3. Планировка дома площадью 100 кв.м.:
а) план 1 этажа; б) план 2 этажа

При рассмотрении планировки дома со вторым этажом мансардного типа, представленной на рисунке 4, можно отметить, что входная зона здесь вполне удобна, имеет большую площадь. Планировка в целом достаточно грамотная. Недостаток заключается в неоправданно большом балконе, эксплуатация которого может вызвать некоторые трудности, такие как снеговая нагрузка, удаление атмосферных осадков с балкона в зимний период и т.д. Если же над балконом имеется вынос кровли (козырек), то это снижает снеговые нагрузки на балкон, а также уменьшает трудозатраты на очистку его от снега. Однако, в этом случае страдает освещенность спальни, расположенной рядом с балконом. Появляется необходимость введения мансардных окон, чтобы добиться нужного коэффициента естественной освещенности.

Рассматривая и сравнивая планировки построенных домов площадью до 120 кв.м. можно отметить в их объемно-планировочных решениях общие недостатки. В основном, это небольшие рабочие площади – тамбуры, узкие коридоры, недостаточные по площади холлы, отсутствие места для размещения шкафов для верхней одежды и обуви. Эту ошибку можно исправить только увеличением общей площади жилого дома, что неизбежно приведет к увеличению стоимости строительства объекта.

Чаще всего причиной проблем в проектировании эргономичного дома является то, что заказчик ограничен в денежных средствах и при этом хочет максимально использовать внутреннее пространство. При таких условиях индивидуальный жилой дом получается прямоугольный в плане (с простой геометрией). В этом случае архитектура жилья получается достаточно простой и маловыразительной.

Рис. 4. Планировка дома площадью 117 кв.м.:
а) план 1 этажа; б) план мансардного этажа

Одной из распространенных "ошибок" проектирования одноэтажных домов площадью свыше 100 кв.м. являются слишком большие по протяженности коридоры. В силу того, что общая площадь дома достаточно велика, а устройство проходных комнат морально устарело, появляется необходимость проектировании коридора, из которого можно попасть в каждую комнату автономно. Из-за этого в одноэтажных домах с простой геометрией плана возникают такие проблемы. Решить их можно усложнением геометрии здания в плане: за основу взять коридор, а помещения нужной площади блоками разместить вокруг коридора. Такие меры не приводят к увеличению общей площади, к тому же, они улучшают пластику фасада. Однако, общий периметр здания при этом значительно увеличивается, что неизменно приводит к удорожанию строительства.

Другим недостатком можно считать нерациональное использование пространства вспомогательных помещений – слишком большие ваннные комнаты, расположение гардеробных комнат для верхней одежды и обуви вдали от входной зоны и т.п. Здесь важно отметить, что многие подобные планировочные решения принимаются намеренно, по желанию заказчика. Мнение клиента должно учитываться, но не должно идти в разрез со здравым смыслом. Поэтому задачей проектировщика становится склонить заказчика к правильному планировочному решению. В этом случае пересмотр планировки внутреннего пространства становится самой «дешевой» мерой по улучшению объемно-планировочного решения для заказчика.

В целом, можно отметить достаточно высокий уровень принимаемых объемно-планировочных решений в индивидуальном строительстве в Тамбовской области. Возникающие недостатки, чаще всего продиктованы низкой платежеспособностью населения. Однако, существует возможность повышения качества проектирования путем оптимизации внутреннего пространства. При этом, для достижения поставленной цели важной задачей проектировщика становится разъяснительная работа с клиентом.

Стурова М.А.
Роль профсоюзной организации
железнодорожников Приволжской
железной дороги в решении трудовых споров

ГАОУ СПО «ВТЖТuК», РФ, г. Волгоград

На сегодняшний день профсоюз – единственная надежная опора для работников, и только он может реально защитить от угроз сокращения, незаконного увольнения, невыплаты заработной платы и многого другого.

Роль профсоюзов в сфере защиты социально-трудовых интересов железнодорожников предполагает использование в качестве правовой основы их деятельности широкого спектра нормативных документов из различных сфер права. Только путем коллективных переговоров рабочие, вступившие в профсоюз, присоединяют свой голос к единой организации, добивающейся от работодателя более высокой зарплаты и улучшения условий труда. Первая задача профсоюза – добиться признания со стороны работодателя и установить с ним коллективные договорные отношения. Работа профсоюза состоит в разрешении проблем его членов, например: защите от незаконного и неоправданного увольнения, контроля за ходом выполнения коллективного договора, обеспечении безопасных условий труда. Профком для членов профсоюза – самый надежный орган, куда они постоянно обращаются со своими проблемами. Социальная защита членов профсоюза осуществляется в виде оказания материальной помощи. Для таких целей профсоюзы создают отдельные страховые и накопительные фонды, кассы взаимопомощи. Только в свободном обществе, признающем права человека на выражение своего мнения, деятельность профсоюзов может осуществляться эффективно. Поэтому профсоюзы ведут постоянную работу, направленную на расширение своих прав и демократических свобод.

Социально-трудовые отношения в ОАО «Российские железные дороги» оформляются коллективным договором. Настоящий договор разработан на основании Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, федеральных законов «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации», а также Отраслевого соглашения по организациям железнодорожного транспорта. Председателем Территориальной профсоюзной организации на Волгоградском отделении Приволжской железной дороги является Епишин Николай Александрович. В Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта и коммуникаций председателем профсоюза является Белозерова Татьяна Михайловна. В техникуме проводится организованная работа среди членов профсоюза, а именно:

- активное участие в общероссийских акциях профсоюза: первомайское шествие, в котором принимают участие студенты и преподаватели;
- ведется объёмная спортивно – массовая и физкультурно – оздоровительная работа, на базе Волгоградского спортивно – оздоровительного центра.

Из 109 человек работающих в учебном заведении – 80 человек, (или 73%) состоят в профсоюзной организации. Все обучающиеся в данном учебном заведении (720 человек) состоят в профсоюзной организации. И Территориальным комитетом Профсоюза выплачиваются ежемесячные стипендии лучшим студентам – активистам.

В заключении можно сказать, что огромную роль играют профсоюзы в обществе, так как являются единственной общественной организацией, которая обладает на законных правах самым значительным человеческим потенциалом и защищает своих профсоюзных членов. Наше благополучие во многом зависит от степени нашей активности, профессиональной подготовленности и образовательного уровня.

...

1. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.96. – №10-ФЗ.

2. Гусов К.Н. Трудовое право России: Учебник / К.Н. Гусов, В.И. Толкунова. – 2-е изд. – М., 2012.

3. История профсоюзов России. Этапы, события, люди / Под ред. Н.Н. Гриценко, В.А. Кадейкина, Е.В. Макухина. – М., 2011.

Танян Е.А.

Здоровьесбережение в современной начальной школе

МБОУ «СОШ №26» г. Абакана

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. Она регламентирована и обеспечивается такими нормативно – правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации».

Здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого, от того, как он о нем заботится, от образа жизни. Доказано, что более половины всех болезней приобретается в детском возрасте.

В системе образования накоплен определённый опыт реализации здоровьесберегающих технологий. Наиболее разработанной системой здоровьесбережения в образовательном процессе начальной школы является технология В.Ф. Базарного. Она позволяет создать условия для предупреждения устранения близорукости. Суть ее заключается в том, что в течение урока, в режиме ближнего зрения, а именно работа с учебником, ведется обычно на одном этапе урока. Все остальное заранее размещаю на тренажерах (коромысле), выношу на доску, на специальные карточки, которые размещаются по стенам класса или воспринимаются на слух.

Большой эффект получается при работе с мелкими сюжетными картинками. Предъявляемый дидактический материал может быть маленьких размеров (раньше нам запрещали его использовать). Дети всматриваются вдаль и тем самым снимают напряжение с глазных мышц. При этом даю задание: внимательно рассмотреть рисунки, сравнить их, найти общее и отличия. Богатый материал для этой работы имеется в детских журналах.

Способствует расширению зрительно – двигательной активности и проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве

ориентиров. Физкультминутки выполняются через 10-15 минут напряжённого зрительного труда.

Какие же ориентиры я использую на уроках?

1. Разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами. Например, на листе ватмана изображаются какие-либо цветные фигуры (овалы, восьмёрки, зигзаги, спирали), толщина линии 1см.

2. «Весёлые человечки». На карточках, которые я показываю детям, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Размер изображения равен 2см. Дети повторяют движения человечка.

3. Бумажные офтальмотренажёры. Например, на доске расставлены:

1) **Пирамидки**. Задания: найди глазами две одинаковые пирамидки; сосчитай, сколько во всех пирамидках колец красных, чёрных, зелёных и т.д.; сколько у пирамидок колпачков красных, зелёных, жёлтых и т. д.; сколько всего колец у всех пирамидок? Сколько всего колпачков? Как быстрее сосчитать? Сложи пирамидки друг на друга в две группы. В первой группе пирамидок в 2 раза больше, чем во второй. Сколько пирамидок во второй группе?

Меняя варианты заданий, пирамидки можно использовать довольно часто.

2) **Тарелки** с разноцветными кружками. Задания: найди две одинаковые тарелки; найди такую тарелку, где есть цвет, который в других не повторяется.

3) **Коврик** составь узор по своему замыслу (каждый ученик закрепляет только одну деталь на коврике) После составления узора варианты заданий различны: сколько всего фигур на коврике? Сколько кругов? Сколько четырёхугольников? Сколько треугольников? И т.д.

4. Специальный офтальмологический тренажер.

Движение глазами по траектории под музыку. Таблица помещена на боковой стене класса.

5. Использование на уроках сенсорного круга.

В качестве сенсорного круга может использоваться любой круглый предмет, например обруч или круглая вешалка для мелких вещей с прищепками. Этот круг прикрепляется кронштейном к стене около классной доски на высоте 2,3м. По его окружности привязываются разноцветные ленты. Их длина различна и зависит от роста учащихся. На концах ленточек прикреплены прищепки с колечками. В них – задания в виде капелек, снежинок и т.д. Учитель приглашает учащегося к доске для выполнения задания. Школьник тянется, открывает прищепку и берёт задание. Сенсорный круг способствует правильной осанки и стимулирует развитие спинных мышц.

С помощью подобных офтальмотренажёров, у детей развиваются зрительно-моторная реакция, стереоскопическое зрение, различительно-цветовая функция, чувство локализации в пространстве.

...

1. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. М., 1996.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

4. http://www.zpzs.ru/healthcare_education/

Титеева Т.А.
Психологические особенности ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

*ГБОУ ДПО Институт развития образования
Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск*

Работая в школе, педагоги-психологи встречаются с разнообразными запросами родителей. Очень часто причиной обращения становится чрезмерная двигательная активность ребенка, непоседливость, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела. Все эти признаки характеризуют гиперактивное поведение. Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны учителей в школе, так как на уроках, не умея ждать своей очереди, выкрикивают, не дослушав вопроса, или дают первый пришедший в голову ответ; не умеют сосредоточиться на выполнении задания. Часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку не только очень подвижны, но и часто неловки и даже неуклюжи, поэтому нередко задевают, толкают, роняют окружающие предметы, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию.

Своим поведением гиперактивные расторможенные дети возбуждают класс, затрудняя проведение учебных занятий. Вероятно, учителю и психологу знаком портрет такого ребенка.

По данным разных авторов гиперактивное поведение встречается довольно часто: от 2% до 20% учащихся характеризуются чрезмерной подвижностью, расторможенностью. И самое главное не в том, что гиперактивный ребенок создает проблемы для окружающих детей и взрослых, а в возможных последствиях этого заболевания для самого ребенка. Следует подчеркнуть две особенности СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). **Во-первых**, ярче всего он проявляется у детей в возрасте от 5 до 12 лет и, **во-вторых**, у мальчиков он встречается в 7-9 раз чаще, чем у девочек.

Очень часто у детей, отличающихся гиперактивным поведением, **имеются сложности в усвоении учебного материала**, и многие педагоги склонны объяснять это недостаточным интеллектом. Психологическое обследование детей дает возможность определить уровень интеллектуального развития ребенка, а кроме того, возможные нарушения со стороны перцепции, визуально-двигательной координации, внимания. Обычно результаты психологического исследования доказывают, что уровень интеллекта таких детей соответствует возрастной норме.

Что такое гиперактивность? "Гипер" – (от греч. Нυper – над, сверху) – составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово "активный" пришло в русский язык из латинского "activus" и означает "действенный, деятельный".

СДВГ – это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность. (О.И. Романчук, 2010).

Гиперактивное поведение детей отличается следующими признаками:

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.

2. Ребенок встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.

3. Проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.

4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.

5. Часто бывает болтлив.

6. Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.

7. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.

8. Часто мешает другим, пристает к окружающим, например, вмешивается в беседы или игры.

Как выявить гиперактивного ребенка? Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: **дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность.**

I. Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

2. Не слушает, когда к нему обращаются.

3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.

4. Испытывает трудности в организации своей деятельности.

5. Часто теряет вещи.

6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

7. Часто ребенок бывает забывчив в повседневной действительности.

8. Отвлекается на посторонние стимулы.

II. Двигательная расторможенность

1. Суетлив, не может сидеть спокойно.

2. Вскрикивает с места без разрешения.

3. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).

4. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.

5. Очень говорлив.

6. Не может играть в тихие игры, отдыхать.

III. Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопрос.

2. Не может дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.

3. Плохо сосредоточивает внимание.

4. Не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза).

5. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других – нет, на одних уроках он успешен, на других – нет).

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог, родители могут предположить, что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен, поэтому следует обратиться за консультацией к специалистам (педагогу-психологу, медикам).

По данным и отечественных и зарубежных авторов признаки СДВГ наиболее выражены в дошкольном и младшем школьном возрастах: наибольший процент детей с гиперактивностью отмечается в 5–10 лет. Таким образом, пик проявления синдрома приходится на период подготовки к школе и начало обучения.

Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. 5–7 и 9–10 лет – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память. К 7 годам, как пишет Д.А. Фарбер (1991), происходит смена стадий интеллектуального развития, формируются условия для становления абстрактного мышления и произвольной регуляции деятельности.

В 6–7 лет дети с синдромом **не готовы к обучению** в школе в связи с замедлением темпов функционального созревания коры и подкорковых структур. ***Систематические школьные нагрузки могут привести к срыву компенсаторных механизмов центральной нервной системы и развитию дезадапционного школьного синдрома, усугубляемого учебными трудностями.*** Поэтому вопрос о готовности к школе для гиперактивных детей должен решаться в каждом конкретном случае педагогом-психологом и наблюдающим ребенка врачом.

К концу периода полового созревания гиперактивность и эмоциональная импульсивность практически исчезают или маскируются другими личностными чертами, повышается самоконтроль и регуляция поведения, дефицит внимания сохраняется.

Преобладание мальчиков – это не только следствие субъективного мнения респондентов, отвечающих на вопросы анкеты, хотя учителя чаще всего именно в мальчиках видят нарушителей порядка. Высокая частота симптомов заболевания у мальчиков может быть обусловлена влиянием наследственных факторов, а также *более высокой уязвимостью плода мужского пола к патогенетическим воздействиям во время беременности и родов. У девочек большие полушария головного мозга менее специализированы, поэтому они имеют больший резерв компенсаторных функций по сравнению с мальчиками при поражении центральной нервной системы* (Корнев А.Н., 1986).

В 1966 г. S.D. Clemens дал следующее определение этого заболевания у детей: **"заболевание со средним или близким к среднему интеллектуальным уровнем, с нарушением поведения от легкой до выраженной степени в сочетании с минимальными отклонениями в центральной нервной системе, которые могут характеризоваться различными сочетаниями нарушений речи, памяти, контроля внимания, двигательной функции"**. По его мнению, индивидуальные различия у детей могут быть результатом генетических отклонений, биохимических нарушений, инсультов в перинатальном периоде, заболеваний или травм в периоды критического развития центральной нервной системы, операций под общим наркозом.

Исследования в этой области привели ученых к выводу, что причиной нарушений поведения выступает дисбаланс процессов возбуждения и торможения в нервной системе. Был локализован и "участок ответственности" за данную проблему – ретикулярная формация. Этот отдел центральной нервной системы "отвечает" за человеческую энергию, за двигательную активность и выражен-

ность эмоций, воздействуя на кору больших полушарий и другие вышележащие структуры. Вследствие различных органических нарушений ретикулярная формация может находиться в перевозбужденном состоянии, и поэтому ребенок становится расторможенным.

Непосредственной причиной нарушения называли **минимальную мозговую дисфункцию**, то есть множество микроповреждений мозговых структур, возникающих вследствие родовой травмы, асфиксии новорожденных и множества подобных причин. При этом **грубые очаговые повреждения мозга отсутствуют**. В зависимости от степени поражения ретикулярной формации и нарушений со стороны близлежащих отделов мозга возникают более или менее выраженные проявления двигательной расторможенности.

Быстрые, импульсивные, эти дети не умеют сдерживать свои желания, организовывать поведение. В любой ситуации доставляют окружающим много хлопот, **крайне "неудобны" для воспитателей, учителей и даже родителей.** Данный вариант развития ребенка становится весьма распространенным и в дошкольном учреждении, и в школе.

Исследования, проведенные Брызгуновым И.П., Касатиковой Е.В. показали, что две трети детей, характеризующихся как гиперактивные – это дети из семей высокого социального риска. К ним относятся семьи:

1. С неблагоприятным экономическим положением (один или оба родителя безработные, неудовлетворительные материально-бытовые условия, отсутствие постоянного места жительства);
2. С неблагоприятной демографической ситуацией (неполные и многодетные семьи, отсутствие обоих родителей);
3. Семьи с высоким уровнем психологической напряженности (постоянные ссоры и конфликты между родителями, трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, жесткое обращение с ребенком);
4. Семьи, ведущие асоциальный образ жизни (родители страдают алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями, ведут аморальный образ жизни, совершают правонарушения).

В семьях высокого социального риска детям практически не уделяют внимания. **Педагогическая запущенность способствует отставанию ребенка в психическом развитии.** Такие дети, имея от рождения нормальный уровень интеллекта, на 2 – 3 году обучения отстают в учебе от своих сверстников, потому что родители совсем не занимаются их развитием. **У этих детей могут появляться признаки эмоциональной депривации – эмоционального "голода", вследствие недостатка материнской ласки и нормального человеческого общения.** Они готовы привязаться к любому человеку, который проявит заботу о них. **В подростковом возрасте они часто попадают в асоциальные компании.**

Психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ.

Рекомендации родителям по коррекции поведения детей с СДВГ

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь "позитивной модели".
2. Хвалите его, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это укрепляет уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку.
3. Избегайте повторения слов "нет" и "нельзя".
4. Разговаривайте с ребенком всегда сдержанно, спокойно, мягко.

5. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтоб он мог его завершить.

6. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

7. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с пазлами, раскрашивание, чтение).

8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать установленному режиму.

9. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.д. оказывает на такого ребенка чрезмерно стимулирующее, возбуждающее воздействие.

10. Во время игр ограничивайте ребенка одним партнером. Избегайте спокойных, шумных приятелей.

11. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

12. Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезны ежедневная физическая активность на свежем воздухе, длительные прогулки, бег, спортивные занятия, игры.

Рекомендации педагогу.

1. Повышение учебной мотивации:

- применение системы поощрений;
- использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания),
- обучение учащимися более младших школьников,
- повышение самооценки учащихся (Задание «Я – звезда»).

2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

- смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка;
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски, полить цветы и т.д.);
- снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов («Драка», «Черепаша», массаж кистей рук, пальчиковые игры.);
- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- применение мультисенсорных техник обучения;
- проверка знаний – в начале урока;
- избегание категоричных запретов.

3. Развитие дефицитарных функций:

- повышение уровня внимания (использование упражнений «Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»);
- снижение импульсивности (например, вызов к доске того, кто поднял руку последним, задание «Тихий ответ»);
- снижение деструктивной двигательной активности (обучение навыкам самоконтроля: упражнение «Замри», «Волны» и др.).

4. Обучение учащегося конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке:

- отработка навыков выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке;
- обучение приемам структурирования учебного времени;
- отработка навыков самоконтроля;
- обучение техникам самоуправления.

Все больше и больше гиперактивных детей обучается в школах и гимназиях. Конечно, совсем не просто подобрать к ним «ключик», сделать обучение для них приятным и увлекательным. Гораздо легче присвоить клеймо «неуправляемый» и по возможности перевести в другой класс или в другую школу. Достаточно часто такие дети, несмотря на удивительные способности и креативность, уже к концу первого класса оказываются в числе неуспевающих. Многие учителя стараются помочь им, *используя нетрадиционные способы подачи материала, проведения проверочных работ* и т.д. Как показывает практика, помощь гиперактивным детям может оказаться эффективной, и некоторые из них могут со временем стать «гордостью» школы.

Необходимо также налаживать партнерские отношения между родителями и специалистами, в которых признается, что родители являются главными людьми в жизни ребенка. А потому роль специалистов – скорее помогать им и поддерживать их, для того чтобы помощь детям была действенной.

То, что дети с СДВГ не могут полноценно управлять собой – это не их вина. Но наша ответственность – быть рядом с такими детьми на жизненном пути, чтобы помочь «вырулить» на трудных перекрестках и с минимальными потерями продвигаться в направлении, которое ведет к самореализации и любви – чтобы их жизнь все-таки могла состояться

...

1. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 96 с.

2. Габдракипова, В.И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Методические рекомендации / В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер. – М.: Перспектива. 2009.

3. Заваденко, Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н. Заваденко. – М.: Школа-Пресс, 2001.

4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. Пер.с нем. / Н.Н. Заваденко. – М.: Академия. 2004.

5. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.

6. Моница, Г. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Моница, Е. Лютова-Робертс, Л. Чутко. – СПб.: Речь, 2007.

7. Нарушение поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов / Под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: КАРО, 2011. – 176с.

8. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб: Питер, 2001. – 384 с.

**Трофимова С.В., Пугина Е.С.,
Астафьева К.А., Бурхина О.Е.
Влияние излучения газоразрядной плазмы на
жизнеспособность и состояние коферментов
лимфоидных и эпителиальных клеток**

*ГБОУ ВПО Нижегородская медицинская
академия, г. Нижний Новгород*

В настоящее время активно ведутся исследования влияния газоразрядной плазмы на прокариотические и эукариотические клетки, в том числе опухолевые. Показан бактерицидный и цитотоксический эффекты, зарегистрирована активация апоптоза, однако механизмы до сих пор не известны [1]. Коферменты НАД⁺/НАДН и ФАД⁺/ФАДН₂ являются важными звеньями биоэнергетики клетки, выступая переносчиками протонов и электронов. Также известно, что НАДН необходим для роста, дифференцировки и запрограммированной гибели клеток. Направленность процессов клеточной гибели в сторону апоптоза или некроза в значительной степени зависит от внутриклеточной концентрацией НАД⁺ и АТФ. Снижение уровня НАДН и АТФ ведет к индукции некроза [2]. ФАДН₂ является кофактором фермента репликации ДНК-фотолиазы. В связи с этим целью работы было изучение влияния излучения газоразрядной плазмы на жизнеспособность и состояние коферментов лимфоидных и эпителиальных клеток. Эксперименты *in vitro* проведены на суспензиях опухолевых клеток лимфосаркомы Плисса (ЛСП) и клетках альвеолярного рака печени РС-1 концентрацией 10⁷ клеток в 1 мл раствора Хенкса. Пробы обрабатывали излучением плазмы искрового разряда в течение 30-1200 секунд. Излучение плазмы генерировали с помощью искрового разряда со следующими характеристиками: 100 мкс – длительность одного импульса, 11 кВ – напряжение, 5,9 x 10⁻² Дж – энергия в одном импульсе, 10 Гц – частота импульсов. Для определения доли жизнеспособных клеток были использованы флуоресцентные красители Hoechst (Sigma ALDRICH, USA) и Propidium iodide (Sigma ALDRICH, USA) и МТТ-тест. [3, 4]. Об изменении состояния коферментов судили по флуоресценции НАД⁺/НАДН и ФАД⁺/ФАДН₂. [5, 6]. По результатам эксперимента показано, что процент нежизнеспособных клеток увеличивался с увеличением времени воздействия и обработка излучением плазмы в течение 600 секунд является полулетальной дозой. Под действием излучения плазмы происходит увеличения доли восстановленного НАДН (к 1200 секундам обработки для клеток ЛСП в 2,1 раз; для клеток РС-1 в 1,56 раз) и окисленного ФАД⁺ (к 1200 секундам обработки для клеток ЛСП в 5,3 раза; для клеток РС-1 в 1,9 раз). Таким образом, воздействие излучением газоразрядной плазмы в течение 600 секунд является полулетальной дозой для клеток ЛСП и РС-1 в концентрации 10⁷ клеток в 1 мл, при этом в клетках увеличивается доля восстановленного НАДН и окисленного ФАД⁺. Вероятно, такие

изменения могут быть результатом нарушений в метаболических путях клетки и являться индуктором апоптотических процессов в клетке.

...

1. Laroussi M. Low Temperature Plasmas for Medicine? // IEEE Trans. Plasma Sci. – 2009. – Vol. 37. № 6. – P. 714–725.

2. Oliver F.J., Menissier-de Murcia J., Murcia G. Poly(ADP- Ribose)Polymerase in the Cellular Response to DNA Damage, Apoptosis and Disease // Am. J. Hum. Genet. – 1999. No. 64. P. 1282-1288.

3. Mosmann T. Rapid colorimetric assay for cellular growth and survival: application to proliferation and cytotoxicity assays // J. Immunol. Methods. – 1983. – Vol. 65, № 1-2. – P. 55-63.

4. Niks M., Otto M. Towards an optimized MTT assay / // J. Immunol. Meth. – 1990. – Vol. 130, № 1. – P. 149-151.

5. Farabegoli G. Study on the use of NADH fluorescence measurements for monitoring wastewater treatment systems // PERGAMON Water research. – 2003. – Vol. 37. – P. 2732–2738.

6. Жердева В.В., Савицкий А.П. Применение лантанидного индуктивно-резонансного переноса энергии при изучении биологических процессов in vitro и in vivo // Успехи биологической химии. – 2012. – Т.52. – С. 315-362.

Фахретдинова Л.М.
Маргинальность и выдвижение
утверждений-требований

КФУ, г. Казань

В отличие от традиционных подходов, согласно которым социальные проблемы представляют собой неблагоприятные объективные условия, значимые и имеющие широкое распространение [4, с. 6], социальный конструкционизм объявляет социальные проблемы результатом коллективных определений. Согласно Г. Блумеру, выдвигаемые индивидами и группами определения, будучи легитимированными, то есть, получив официальное признание, приводят в движение целый ряд административных структур. Суждение Блумера о том, что социальные проблемы имеют субъективную природу, получило развитие в работах М. Спектора и Дж. Китсьюза, предложивших понимание социальных проблем, как результата деятельности «индивидов или групп, выражающих недовольство и выдвигающих утверждения требовательного характера относительно некоторых предполагаемых условий» [3, с. 161]. В результате успешной экспансии конструкционистского подхода интерес исследователей оказался сосредоточен на тех коммуникативных средствах, которые применялись акторами в рамках выдвижения утверждений-требований. Следует, однако, отметить, что в рамках конструкционистских исследований основное внимание уделялось таким очевидным формам конструирования проблем, как публикации в СМИ, публичные протесты, митинги, официальные заявления и т. д. Иначе говоря, процесс выдвижения утверждений-требований понимался как форма публичной деятельности. Подобное понимание предполагало, что группы и отдельные активисты формируют так называемые «первичные» требования, которые затем распро-

страняются посредством каналов масс-медиа в качестве «вторичных». В то же время под влиянием идей постмодернистов, прежде всего, концепции власти М. Фуко, сформировался альтернативный взгляд, признающий в качестве практик конструирования не только публичное требование или протест, но также представление проблем в процессе повседневного общения через шутки, сплетни, городские легенды – то, что Дж. Бест именует фольклором [1, с. 39-40]. Л. Миллер обращает внимание на то, что процесс конструирования социальных проблем в повседневной жизни представителями маргинальных социальных групп, не имеющих возможности или желания выступать с требованиями официально, оказывается недооценённым [5]. К таким группам могут быть отнесены женщины, подростки, этнические и расовые меньшинства и т.д. Эти группы создают собственные словари (сленг), а также средства презентации субъективного опыта, которые, как правило, игнорируются доминирующими группами либо оказываются превратно истолкованы. В качестве примеров Миллер со ссылкой на ряд других авторов приводит называет рэп, сплетни, граффити, трансформации тела и выбор одежды и т.п..

...

1. Бест Дж. Социальные проблемы / Социальные проблемы: конструкционистское прочтение / сост. И.Г. Ясавеев. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2007. – С. 115-144.

2. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение / Контексты современности – II: Хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. и ред. С.А. Ерофеев. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – С. 150-159.

3. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем / Контексты современности – II: Хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. и ред. С.А. Ерофеев. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – С. 160-163.

4. Loseke D.R. Thinking About Social Problems: An Introduction to Constructionist Perspectives. – NY: Aldine de Gruyter, 2003. – 224 p.

5. Miller L.J. Claims-Making from the Underside / Challenges and Choices: Constructionist Perspectives on Social Problems / Editors G. Miller, J. A. Holstein. – NY: Aldine de Gruyter, 2003. – Pp. 92-119.

Федотова Е.М.

**Развитие познавательного интереса учащихся на
основе применения интерактивных форм обучения**

МБОУ СОШ №14, г. Смоленск

*На земле интерес есть великий волшебник,
изменяющий в глазах всех существ вид вся-
кого предмета
Гельвеции*

Современный период России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. На какую же личность ориентируется образование сегодня? Эпицентром образования является человек свобод-

ный и активный, способный к общению и сотрудничеству, способный к самообучению, обладающий самостоятельностью и возможностью самоорганизации. В то же время наблюдается падение интереса к предмету, нежелание работать самостоятельно, да и просто учиться. Для того чтобы решить задачи повышения качества образования, необходимо работать над развитием познавательного интереса у учащихся. Ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса. Познавательный интерес, «создавая внутреннюю среду развития, существенно меняет силу деятельности, влияет на её характер протекания и результат»[4, с. 49-54].

«Смертельный грех учителя – быть скучным», – писал Герbart. Наверное, стремление «не быть скучным» на уроках и привело меня к поиску и использованию различных приемов развития познавательного интереса у учащихся. Передо мной всегда стоял вопрос, как заинтересовать ребят и добиться усвоения знаний. Увлекают ли учащихся уроки русского языка? Статистика, выведенная путём опроса значительного количества учащихся, говорит о том, что в школе интерес к русскому языку невелик. Вызвать интерес к предмету, закрепить его даже у опытного, талантливого учителя – труд не одного дня. Все эти годы я искала и накапливала такой материал, который помогает разнообразить урок, делает его запоминающимся, эмоциональным. За время своей педагогической работы мне пришлось столкнуться с различными моделями, технологиями, способами обучения, в которых дети проявляли явную заинтересованность самим процессом познания, наибольшая же эффективность образовательного процесса достигается при использовании целостных методик активного обучения. В ходе такого обучения все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Активные методы обучения исключают доминирование одного мнения над другими, в процессе такого диалога ученики учатся мыслить, решать сложные проблемы на основе сопоставления, анализа информации, учатся оценивать разные мнения, принимать продуманные ответственные решения, участвовать в дискуссиях, открыто общаться с другими людьми. Но, применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь ученикам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил учащихся, превышающие возможности ученика, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие его способности, не могут сыграть положительную роль в обучении. Они подрывают у учащихся веру в свои силы и способности. Система работы по формированию познавательного интереса школьников должна строиться с учетом постепенного, планомерного, целенаправленного достижения желаемой цели.

«Активные методы обучения построены на сознательном создании напряженной, часто конфликтной ситуации, вынуждающей учащихся принимать решения для достижения заданной цели в условиях неполноты предоставляемой им информации, ограниченности материальных и временных ресурсов, а в некоторых случаях – и при противодействии руководства игры или других её участников»[2, с. 56-59]. Понятия «активные методы обучения» и «интерактивные методы обучения» употребляются как синонимы и характеризуют обучение, погруженное в процесс общения людей. Слово «интерактив» пришло к нам из ан-

глийского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный» и «act» – «действовать». Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В настоящее время разработано немало интерактивных форм групповой работы.

«Большой круг»

Работа проходит в три этапа.

Первый этап. Учитель формулирует проблему.

Второй этап. В течении определённого времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своём листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа выслушивает и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Приём «большого круга» оптимально применять в тех случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.

«Аквариум»

Это форма диалога, когда ребятам предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести тот или иной диалог. Иногда это может быть несколько желающих. Все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название – аквариум. Что даёт такой организационный приём? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль и т.д.

«Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений»

Класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на «своём» дереве (листе ватмана), потом группы меняются листами и записывают на дереве соседей свои идеи.

«Займи позицию»

Зачитывается какое-либо утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «да» или со словом «нет». Желательно, чтобы при этом они объяснили свою позицию.

«Достижение соглашения»

Ученикам предлагается проблема. Каждый ученик должен написать 5 ответов. Затем ребята объединяются в пары, перебирают все свои предложения, выбирая четыре, исключив остальные. Далее две пары садятся вместе и, сравнив два списка, выберут вновь четыре предложения, исключив остальные. Все оставшиеся идеи обсуждаются в классе, после чего участники должны прийти к совместному решению.

«Цепная реакция»

– Класс делится на группы.

– Первый член группы задает вопрос второму, после того как второй ответит, он задаст вопрос третьему, и т.д. Вопросы задают по цепочке до тех пор, пока все не спросят и не ответят.

– У Вас есть право промолчать. Внимательно слушать, уважать права друг друга и соблюдать правила поведения в группе.

«Групповое решение проблем»

– Перечислите три проблемы, которые наиболее часто возникают.

– Зачитать проблемы.

– За 5 минут провести анализ возможных решения проблемы.

– Выбрать 3 наиболее оптимальных решения.

– Предоставить выбор аудитории.

Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

«Нельзя полагать, что познавательный интерес учащихся будет высоким, стоит только “от случая к случаю” провести интересный урок. Здесь, как и во всем остальном, необходим комплексный подход»[3, с.9-13].

Работа учителя по формированию познавательного интереса учащихся кропотлива, трудоемка, но дает свои положительные результаты, а самое главное – помогает реализовать генеральную цель школьного образования – воспитание личности с активной жизненной позицией. Таким образом, только оптимальное сочетание всего многообразия форм урока, может способствовать успешному развитию личности учащихся.

...

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – с. 74-80.

2. Кавтарадзе В. Обучение и игра. Введение в интерактивные методы обучения. М. 2009, с. 56 – 57, с. 74 – 75.

3. Крупенникова М.И. Эффективные методы и приемы организации урока. // Русский язык в школе. 1997, № 4.

4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. – с.49-54.

Федотов Д.О.

**Финансовое обеспечение деятельности органов
мировой юстиции пореформенной России
(на материалах Смоленской губернии)**

*Смоленский Государственный университет,
г. Смоленск*

Время Великих реформ 1860-1870 годов в истории России – время крутого переворота к модернизации социально-экономической и политической системы. Поэтому эта тема требует особого внимания и изучения в общественной исто-

риогрaфии судебная реформа изучена слабее других реформ Александра II, особенно её реализация в российской провинции.

Судебная система к середине XIX века находилась в самом скверном состоянии из всех органов государственного управления. А вместе с тем суд – это гарантия соблюдения и обеспечения прав граждан. Многие государственные и общественные деятели в Российской империи соглашались с идеями одного и теоретиков общественной мысли 19 века немецкого ученого и общественного деятеля профессора Рудольфа Гнейста относительно роли судов в общественной жизни. По его мнению, даже парламентаризм не мог обеспечить свободу. Только введение сильного местного самоуправления и независимого суда от местных властей судом станет основой Правового государства, к которому стремился Александр II.[2, с. 36] Судебная реформа стала наиболее радикальной, новаторской и технически успешной из всех Великих реформ.

Введение новых судебных учреждений ожидали земствами. Так, в 20 декабря 1868 на заседание губернского земского собрания, Ф.Т. Дерюжинский предлагал собранию ходатайствовать перед правительством о скорейшем введении в Смоленской Губернии судебной реформы, которая «Везде, где была введена, уже успела оказать благотворное влияние».[7, с.335-336]

Мировая судебная юстиция подразумевала тесную связь органов земского самоуправления по обеспечению работы мировых судов. Земства осуществляли кадровую политику, избирая мировых судей. Также в сферу компетенции деятельности органов местного самоуправления в пореформенной России входило финансирование системы мировой юстиции и строительство и содержание сети арестных домов для лиц, осужденных. Такая мера была связана с кризисным состоянием российской финансовой системы в дореформенный период. Местный характер мирового судопроизводства, возросший во время и после русско – турецкой войны 1877-1878 года, дефицит государственного бюджета сделал эту меру оправданной.[1, с.137-139]

Расходы на содержание мировой судебной системы относились к обязательным земским расходам. Финансирование органов судебно мировой юстиции состояло из ежегодных и единовременных ассигнований. В структуре земских расходов на мировую юстицию абсолютное преобладание имели ежегодные расход, включающие в себя: жалование участковым мировым судьям и судебным приставам, содержание мировых съездов и арестных домов и тд. Для строительства арестных помещений создавался особый «штрафной» капитал. Таким образом, траты на мировые суды входили в обязательные расходы земства, составляя её основную часть (таблица 1) [на основе анализа 12].

Сметные расходы на содержания мирового суда были устойчивыми и обладали тенденцией к постепенному увеличению.

Великие реформы Александра II второй половины XIX в. оказали существенное влияние на представление российского общества о значении и роли мест лишения свободы в исправлении преступника. О контроле общества над тюремной системой заговорили в России в начале XIX в., когда стали распространяться филантропические идеи Джона Говарда. Российское общество пыталось реализовать представление об участии общества в совершенствовании тюремной системы с 1819 года, когда было создано Попечительское о тюрьмах общество.

Таблица 1. Земские расходы на мировую юстицию в смоленской губернии

Годы	Содержание мировых судов (в руб)	В % к обязательным расходам	Общая сумма обязательных расходов (руб)
1869	80348.66	40.3%	199542
1870	107423	47.6%	225822
1871	115523	50.4%	229299
1872	116129.82	51.4%	226108
1873	116395	52%	223887
1874	116303	51.5%	225921
1875	120003	57.5%	208857
1876	119331	51.%	233407
1877	119573	51%	234320
1878	116089	49.6%	233343
1879	116689	49.5%	235829
1880	116328	48.4%	240295

Введение мировых судов по судебной реформе 1864 г. и финансово – экономическое положение страны в пореформенный период побудили государство использовать земские учреждения для создания исправительной системы на местах. Привлечение земства к созданию и содержанию арестных домов в уездах усилило роль общественного элемента в реорганизации пенитенциарной системы в Российской империи. В 1862 г. Под руководством министра внутренних дел П.А. Валуева началась подготовка тюремной реформы. Её разработка, а тем более, претворение в жизнь, отставала по времени от судебной реформы и затянулась до конца 70-х гг [1, с. 170.].

Создание мирового суда открывало новые возможности для защиты имущественных и личных прав граждан. «Устав уголовного судопроизводства» – один из четырёх Судебных уставов, составивших правовую основу судебной реформы 1864 г. – предоставлял мировым судьям право назначать за уголовные проступки арест, сроком не более трех месяцев [7, с. 33]. В виду этого 4 июля 1866 Александр II утвердил «Временные правила, для подвергаемых аресту по приговорам мировых судей» [9]. Этот закон вводил в России новый вид отбывания наказания в виде лишения свободы – арестные помещения по приговорам мировых судов, которые строились и содержались земством.

Сразу после введения мировых судов вопрос об арестных домах приобрёл особо важное значение. В 1866 г. земства только начинали свою деятельность. И не только бедные земства, такие как Смоленское, но и другие, не имели достаточных средств для строительства и содержания арестных домов. Для этой цели создавался специальный капитал губернского земства, который назывался «штрафным». Этот капитал на устройство помещений для арестованных по приговорам мировых судей формировался в основном из штрафов, назначаемых мировыми судьями за неявку в суд по вызову, а также из денежных взысканий, вырученных от продажи конфискованных вещей [12, с. 47].

Первоначально сумма «штрафного» капитала в Смоленской губернии была невелика: – в 1870 г. она составляла чуть более 5 тыс. руб. [12, с.48]. Но постепенно происходил неуклонный рост «штрафного» капитала Смоленского губернского земства, который на 1 января 1880 г. составил уже около 40 000 руб. За десять лет капитал вырос в 8 раз. Накопление проходило, в том числе, и за счёт целенаправленной и разумной политики Смоленского губернского земства,

которое размещало средства «штрафного» капитала в ценных бумагах и вкладах. Поступление штрафных сумм на счета губернского земства от уездных земств зависело от целого ряда условий: экономического развития уезда и от количества дел, рассмотренных мировыми судьями, от реализации конфискованных вещей и т.п. Так, Смоленский уезд перечислил в 1872 г. 2830 руб., а небогатый Краснинский уезд – всего 128 руб. [3, с. 172]. Несмотря на такую разницу отчислений, суммы на устройство арестантских помещений выдавались губернским земством уездным в равной мере – вклад в «штрафной» капитал того или иного уезда не принимался во внимание.

В 1873 г. на территории Смоленской губернии действовал всего лишь один земский арестный дом – в Гжатском уезде. «В остальных уездах, лица осужденные мировыми судьями, содержатся в арестантских отделениях вместе с взятыми дозором за пьянство или буйство», – констатировали смоленские земцы на губернском земском собрании [4, с. 108]. Прежде всего, арестный дом требовался в губернском центре – в Смоленске, где было 3 мировых участка и 23 тыс. населения. Для устройства арестантского дома городское общество, по просьбе Смоленского земства выделило участок в центре города. Земская управа подготовила смету на строительство арестного дома, а также доклад о количестве арестантов в уезде [4, с. 107-119].

Земства строили, как правило, один арестный дом на один мировой округ (уезд). В начале 1880-х гг. действовало 7 арестных домов: в Красном, Ельне, Рославле, Поречье, Духовщине, Дорогобуже, Гжатске. В Поречье был построен каменный дом, в остальных уездах – деревянные; некоторые имели крыши, крытые железом, все обладали необходимыми постройками и сараями [12, с. 61]. К 1889 г. и в пяти остальных уездах Смоленской губернии были построены земские арестные дома. В среднем постройка одного арестантского помещения обходилась губернии в 4 тыс. руб. [5, с. 272].

Смоленские земцы считали необходимым создавать хорошие условия содержания арестантов для их перевоспитания. Арестные дома представляли собой добротные помещения, выстроенные из материала хорошего качества. В 1884 г. губернское земское собрание, после проверок и ревизий арестных домов, сочло всё построенные сооружения «достаточно просторными и соответствующими своему назначению» [5, с. 13-14]. Между тем такое положение дел наблюдалось далеко не во всех земских губерниях Российской империи. Например, ревизии земских учреждений в Пермской губернии открывали ужасающее положение дел: арестанты содержались в антисанитарных условиях, плохо питались. Арестованные были одеты в лохмотья, а помещения, в которых они отбывали свои наказания, были «чрезвычайно тесны, сыры, холодны и грязны» [10, с. 74-75]. Всё это бросало тень в глазах общественности на земские учреждения и мировые суды богатой Пермской губернии.

Большую опасность для деревянных построек арестных домов представляли пожары. В 1884 г. только что отстроенное здание арестного дома в Рославле сгорело, и его пришлось заново отстраивать. В итоге, губернское земское собрание сочло разумным застраховать все арестные сооружения [7, с. 431.]

Согласно «Инструкции об устройстве помещений для лиц, подвергаемых аресту по приговорам мировых судей» 1866 г. за пребывание правонарушителей в арестных домах всегда платило земство. Содержание арестованных носило ис-

ключительно гуманный характер [10]. На её основе в 1879 г. смоленским губернским земским собранием, была составлена инструкция, разъясняющая и дополняющая отдельные аспекты деятельности арестных домов: устройство помещений и содержание арестантов. Также эта инструкция содержала целый ряд правил. При каждом помещении состоял особый смотритель и несколько сторожей. Смотритель отвечал за сохранность вещей арестантов. Пища, по распоряжению управ, заготавливалась одинаково для всех – вне зависимости от сословной принадлежности арестованных. При этом несостоятельных граждан кормили без всякой платы. «Обед от земства» состоял из ржаного хлеба, щей или похлёбки, приготовляемых из качественных и свежих продуктов. В сутки на каждого заключенного полагалось 2, 5 фунта хлеба и необходимое количество капусты или круп. Арестанты имели постоянный доступ к свежей воде. За собственный счёт они могли получать чай и дополнительное освещение. Заключенные арестных помещений имели право на прогулки по территории двора или сада арестного дома, а также раз в неделю осматривались земскими врачами, которые наблюдали за здоровьем арестантов и санитарным состоянием помещений [7, с. 419-420].

Основной мерой исправления арестантов считался труд. В 1880 г. Смоленская земская общественность внимательно изучала проект гласного Кошкарева об устройстве в пределах Смоленской губернии рабочей сельскохозяйственной фермы. Подобная мера, т.е. «правильный и производительный труд», по мнению смоленской губернской земской управы, являлся наилучшим способом перевоспитания арестантов и их возвращения к нормальной жизни. Несмотря на сочувствие земских кругов данному проекту, его осуществление было невозможным ввиду отсутствия необходимых средств у Смоленского земства [5, с. 5].

Постоянное внимание органов земского самоуправления к состоянию арестных домов и контролю над содержанием в них арестантов, определенно имело в основе филантропические идеи, популярные в рядах земских деятелей. Исправление человека, совершившего преступление, мягким, гуманным отношением к нему, приветствовалось образованным обществом пореформенной России [1, с.185]. Смоленское земство, которое являлось институтом гражданского общества, придавало большое значение перевоспитанию правонарушителей. Оно создало и поддерживало систему содержания арестантов, которая имела в своей основе гуманистические воззрения второй половины XIX века.

...

1. Горская Н.И. Земство и мировой суд в России: законодательство и практика 60-80 гг. XIX века. – Москва – Смоленск: Универсум, 2009. – 248 с.

2. Верещагин А.Н. Земский вопрос в России. М: Междунар. отношения, 2002. – 196 с.

3. Журналы VIII очередного Смоленского губернского земского собрания. – Смоленск: тип. А.Н. Переплетчикова, 1872. – 233 с.

4. Журналы IX очередного смоленского губернского земского собрания с 4 по 15 декабря 1873 года. – Смоленск: тип А.Н. Переплетчикова, 1874. – 183 с.

5. Журналы XV очередного смоленского Губернского Земского Собрания заседание с 8 по 21 января 1880. – Смоленск, б. г., – 620 с.

6. Журналы XIX очередного Смоленского Губернского Земского Собрания заседание 15 по 26 января 1884 г. – Смоленск: Тип. Н.А. Ельчанинова, 1884. – 622 с.

7. Петровский А.И. Сборник постановлений Смоленского губернского земского собрания за 1866-1895 гг. Т.1. Смоленск: изд. губернского земства (Паровая типо-лит. Я.Н. Подземского), 1897. -1356 с.
  8. ПСЗ РИ II. Т. 39. Отд. 2. № 41476.
  9. ПСЗ РИ II. Т. 41. Отд. 1. № 43458.
  10. ПСЗ РИ II. Т. 41. Отд. 2. № 48 814.
  11. Попп И.А. Мировой суд в Пермской губернии. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011. – 370 с.
  12. Мельников Н.А. Обзор деятельности земства Смоленской губернии за весь период существования земских учреждений. 1866-1880. Смоленск: Тип А. И. Елишева и К°, 1880. – 62 с.
-

Филатова Е.В.

Информационно-коммуникативные технологии в работе военно-патриотического объединения

МБОУ «СОШ №18» г. Абакан

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). **Информационно – коммуникативные технологии** – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Применение новых ИКТ в школьном образовании обсуждается на страницах всех методических газет и журналов. При этом каждому учителю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения в среднем и старшем звеньях школы. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать некоторые дидактические возможности компьютера:

- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- интегрированное обучение предмету;
- развитие мотивации у учащихся.

При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); тренажер; средство диагностики и контроля.

Одна из реализующихся направленностей дополнительного образования в нашей школе является военно-патриотическая. Компьютерные презентации разрабатываются обучающимися к памятным датам. В преддверии 70-летия Побе-

ды в ВОВ собирается поисковый материал о ветеранах и участниках ВОВ, тружениках тыла, людях, чье детство пришлось на военные годы. Поисковый материал, обработанный с помощью ИКТ, оформляется в виде альманахов, буклетов, проводятся конкурсы с использованием ИКТ (создание социальных видеороликов, видеофильмов на различные темы, презентаций и т.п.) Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Таким образом, осуществляется интеграция научно-технической и военно-патриотической направленностей в системе дополнительного образования. Это позволяет обучающимся достичь нового качества образования, успешно реализовать себя, адаптироваться в социуме, готовности включиться в практическую деятельность по его развитию.

...

1. Кузьмин В. И. Военно-патриотическое воспитание в процессе подготовки молодёжи к воинской службе: на примере учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2004.

2. Материал из Википедии ru.wikipedia.org

3. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Хабаров А.А.
История лингвистических исследований
разговорной речи как разновидности
китайского литературного языка

*Военный университет Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва*

Специфика лингвистических исследований разговорной китайской речи преимущественно детерминирована изолирующей типологией китайского языка и совокупным влиянием ряда политических, экономических, социальных и культурных факторов на формирование и развитие китайского общества. Предпосылки научных исследований китайской разговорной речи были заложены еще в Древнем Китае и были обусловлены повышенным интересом китайских чиновников и представителей интеллигенции к разграничению письменного и устного языка. Письменный язык того периода – вэньянь 文言 – формировал основу национального языкового корпуса, на нем писали литературные памятники, сочинения, издавали государственные указы. На протяжении длительного исторического периода китайские философы, ученые-лингвисты, когда-либо предпринимавшие попытки к стандартизации китайской письменности или фо-

нетической системы или указывавшие на диалектные противоречия, никогда не проявляли интереса к стандартизации синтаксиса китайского языка и лингвистического описания письменного языка и разговорного. Можно лишь выделить тот факт, что древнекитайские ученые указывали на структурные отличия между диалектами.

Мощным импульсом развития китайского литературного (кодифицированного) языка вэнъянь послужила система императорских экзаменов – 科举制度, установленной в период династии Тан – 唐朝 (618-907 гг.). Успешная сдача экзаменов определяла служебную и политическую карьеру государственных служащих всех уровней и рангов, господствовал так называемый принцип «以文取士» – «получать должность по знанию (языка)». Таким образом, в соответствии с системой императорских экзаменов, сочинение (владение письменной речью) считалось важнейшим экзаменом в китайской системе образования. Наряду с другими навыками, необходимыми для чиновника, сочинение в большой степени определяло возможность назначения испытуемого на вышестоящую служебную должность и получения им соответствующего ученого звания. Являясь для китайских чиновников единственным способом продвижения по карьерной лестнице, система государственных императорских экзаменов фактически способствовала тому, что политикам, имеющим перспективные планы, было необходимо прилагать усилия к стандартизации китайского языка и его письменности, что имело прямое отношение к политическому вопросу административного объединения всего Китая, еще раз подчеркивая значимость проблемы унификации китайского языка для всей страны.

Тенденция к началу исследований разговорной китайской речи наметилась эпоху династии Сун 宋朝 (960-1279 гг.) и связана с процессом очевидного расслоения китайского языка на литературный язык «вэнъянь» и устный разговорный «байхуа», а также появлением написанных на разговорном языке произведений классической китайской литературы. Исследование написанных на разговорном языке байхуа текстов произведений классической китайской литературы с использованием сопоставительного анализа (сравнение текстов на байхуа разных исторических эпох между собой, с текстами идентичной семантики на современном языке), контент-анализа (качественно-количественный анализ текстовых массивов с целью последующей интерпретации выявленных числовых закономерностей частотного распределения слов, типовых синтаксических структур и других единиц анализа), графематического анализа (морфологический и синтаксический аспекты) дает возможность не только выявлять лексико-грамматические особенности разговорного языка байхуа, но и определять этимологические отношения между единицами лексического и синтаксического уровня. Таким образом, эмпирическим путем было установлено, что многие языковые единицы получили устойчивое употребление в различных диалектах китайского языка, что позволяет проводить предварительную идентификацию источника создания того или иного текста.

Таким образом, постепенное расслоение национального языка на письменный и разговорный регистры общения, по сути – появление двух все более отличающихся языков (вэнъянь и байхуа) в рамках единого национального языкового корпуса, требовало принятия новых языковых норм. Как отмечает по

этому поводу известный отечественный китаист, исследователь литературного языка вэньянь И. Т. Зограф: «Сложилась, таким образом, ситуация своеобразного двуязычия (своеобразного по ряду причин, и прежде всего потому, что вэньянь в отличие от байхуа существовал только в письменной форме) и неизбежно вытекающая из этой ситуации межъязыковая интерференция – оба языка безусловно взаимодействовали между собой и оказывали влияние друг на друга»[3, с.4]. В то же время процесс выделения байхуа в качестве самостоятельного подъязыка искусственно тормозился китайской интеллигенцией, преимущественно использовавшей язык вэньянь, что провоцировало дифференциацию всего китайского общества. На этом фоне очевидным является исторический факт того, что с середины 20 века после образования Китайской Народной республики и структурных преобразований в китайском обществе, как следствие – и в научных взглядах в языкознании, происходят масштабные изменения и в китайском языке. С появлением общегосударственного языка путунхуа 普通话 – «всеобщее говорение», созданного на базе пекинского диалекта, основой которого являлся описанный нами выше разговорный язык байхуа, происходит определенная стандартизация и унификация фонетической, морфологической и синтаксической базы национального языка, что в свою очередь формирует общие закономерности развития устной разговорной речи в рамках общей парадигмы развития китайского языка.

...

1. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1982 г.
2. Драгунов А.А. Грамматическая система современного китайского разговорного языка. – Л.: ЛГУ, 1962 г.
3. Зограф И.Т. Официальный вэньянь. – Академия наук СССР, Ин. Востоковедения. М., Наука, 1990 г.
4. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. Издательство «Цитадель-трейд», 2005.
5. Ли Цзиньси. Новая грамматика национального языка. – Пекин. 1924 (изд. Пекинского ун-та, 2007.)

Черпакова Е.В. Некоторые вопросы развития сухопутных мостов

МИИТ, Москва

Контейнеризация значительно повысила эффективность морских перевозок и портовых операций. Однако ее преимущества нельзя использовать в полной мере без одновременного развития внутреннего сообщения. Развитие контейнеризации привело к расширению смешенных перевозок с использованием различных видов транспорта и появлению новой технологии перевозок – так называемых «транспортных мостов», которые часто называют «сухопутными мостами» («лендбридж»). Первоначально они зародились на территории Канады

и США, а теперь используются повсеместно. « Сухопутный мост» – это особый путь груза по суше, который соединяет два морских отрезка пути между разными континентами. Современная международная логистика рассматривает три варианта «сухопутного моста»: «Большой сухопутный мост» соединяет отрезки пути в единую цепочку следования груза между континентами; «Средний сухопутный мост» определяет следование груза по океану, затем через континент к пункту назначения и «Малый сухопутный мост» – следование груза через океан, затем по железной дороге вглубь континента. Примерами использования таких мостов в интермодальных перевозках являются транспортные пути Япония – Европа:

1. Североамериканский сухопутный мост;
2. Канадский сухопутный мост;
3. Транссибирский сухопутный мост;
4. Мексиканский сухопутный мост.

Общим для любой разновидности схемы по системе «бридж» является то, что сквозная перевозка осуществляется по единому тарифу, грузы перевозятся по единому документу, а деление доходов между морским и сухопутным перевозчиком оговаривается в тарифе подробнее. Преимущество такой доставки по сравнению с «чисто морской» схемой заключается в сокращении общего времени перевозки и снижении стоимости перевозки 1 т контейнеризированного груза до 30-40% [2]. С точки зрения отправителя, преимущество минимоста – более широкий диапазон предлагаемых услуг. Отправитель имеет больший выбор видов транспорта и расписание движения судов. Нет зависимости от одного или двух ближайших портов, если доступны услуги многих других. В тоже время это создает сложную картину хинтерланда (прилегающая территория порта и функциональный район, в котором различные внутренние пункты соединены с портом), так как внутренние пункты делит между собой растущее число портов. Еще одна проблема перевозок по минимостам – их несбалансированность. Количество линейных грузов с Дальнего Востока назначением в районы Восточного побережья и Мексиканского залива, перевозимых через порты западного побережья, превышают грузопотоки в обратном направлении.

Наиболее короткий транспортный путь из Азии в Европу – это Сибирский (Siberian Land Bridge), однако в последние годы он задействован незначительно [2]. Исходя из того, что примерно 30% мирового оборота контейнерных грузов приходится на страны Дальнего Востока, в первую очередь на Японию и Восточную Азию и 15% на Юго-Восточную Азию, можно сделать вывод о значительных потенциальных объемах перевозок по Сибирскому сухопутному мосту [2]. Большие возможности для использования потенциала этого моста открываются в связи с принятием «Программы действий по развитию контейнерных перевозок с использованием Транссибирской магистрали на период до 2015 г.». Использование этого «транспортного моста» обходится примерно на 20% дешевле, чем перевозка грузов в том же направлении только морем, так как при транспортировании их через Суэцкий канал расстояние увеличивается до 20,1 тыс. км, а вокруг Африки – до 26,3 тыс. км. Кроме этого, имеется и целый ряд других преимуществ, а именно:

1. Сокращение времени следования грузов более чем в 2 раза: время прохождения контейнерного поезда следованием из Китая в Финляндию через

Транссибирскую магистраль составляет менее 10 суток, а время следования морским путем составляет 28 суток.

2. Низкий уровень политических рисков: до 90% маршрута проходит по территории Российской Федерации – государства с устойчивой системой государственной власти и стабильным политическим климатом.

3. Сокращение до минимума числа перевалок груза, что уменьшает расходы грузовладельцев и предотвращает риск случайного повреждения грузов при перевалке.

Однако для использования имеющегося потенциала «транспортного моста» необходимо решить целый ряд вопросов, а именно:

1. Сохранность груза. Эта проблема определяет отношение к российским железным дорогам зарубежных грузоотправителей. Для ее решения сейчас на всей магистрали и ее ответвлениях поезда идут в сопровождении вооруженной охраны и продвижение грузов отслеживается на центральном пульте, где можно видеть каждый контейнер на каждой платформе на любом из участков пути, а также запорные устройства (на них установлены специальные приборы).

2. Различная ширина колеи на железных дорогах России, Японии и Западной Европы – одна из самых больших проблем, сдерживающих транзит международных поездов через несколько стран, при переходе границ необходимо менять платформы состава. Данная проблема может быть успешно решена благодаря новым вагонам-платформам со свободным размером колеи. Технология разработана Японским НИИ железнодорожных технологий. Она позволяет очень быстро, всего за несколько минут, при скорости состава 80 км/ч, перейти с одной колеи на другую; в настоящее время для подобного перехода требуется несколько часов. Новые вагоны-платформы с меняющимся размером колеи, разрабатываемые в Японии, успешно проходят испытания, в том числе в условиях сильных (до минус 40–45°) морозов для их использования на Транссибе.

3. Проблемы финансирования модернизации. Требуемый объем инвестиций в развитие Транссиба до 2015 г. составляет 193 млрд. руб. в ценах 2010 г. [2]. Помощь могут оказать компании, участвующие в освоении ресурсов примыкающей к магистрали территории (шириной 20–50 км), с правом использования на ней ресурсов, а также возможно привлечение субъектов федерации (по которым проходит магистраль) в качестве акционеров. Они заинтересованы в повышении своей налогооблагаемой базы и в получении выхода к портам и на японский рынок, могут профинансировать строительство небольших участков (по 30–40 км) дороги.

Кроме этих проблем есть целый набор факторов, являющихся барьерными для развития перевозок по этому направлению: отсутствие гарантий доставки грузов точно в срок; отсутствие гибкого тарифообразования; дисбаланс грузопотоков встречных перевозок Восток – Запад – Восток; недостаточно развитые возможности перевозок по единому документу.

Транзитные ресурсы имеет не только Россия, но и другие страны Азии, также претендующие на свою роль в создании трансконтинентальных магистралей и международных транзитных коридоров. Угроза альтернативы российскому маршруту из Японии и Кореи в Европу через Китай требует от Правитель-

ства России скорейших решений по расширению возможностей Транссибирской магистрали. Опыт свидетельствует, что переключить транзитные потоки значительно труднее, чем завладеть ими с самого начала их образования, поэтому России очень важно не упустить сейчас свой шанс.

...

1. Федоров Л.С., Персианов В.А. Общий курс транспортной логистики. М.: ООО КноРус, 2013.
2. Якунин В.И. Транссибирские проблемы и перспективы развития транс-сибирских перевозок // Транспорт, 2011, № 38.
3. Якунин В.И. Модернизация Транссиба и БАМа – ключевой аспект развития страны//БАМ, 2014, № 36.
4. CNTV, Eurasian land bridge, March 12, 2011.
5. CNTV, Russian rail official: Chinese bidder competitive, November 21, 2011.

**Чиркова Д.Ю., Краснаярова Н.А.,
Серебренникова О.В.**
**Исследование свойств, состава и распределения
углеводородных соединений в нефтях севера
Западной Сибири**

*^{1, 2, 3} Институт Химии Нефти СО РАН, Томск
^{1, 2, 3} Томский политехнический университет, Томск*

В северных районах Западной Сибири развит меловой (берриас-сеноманский) комплекс мощностью до 2000 м, с которым связана основная часть газовых и газоконденсатных ресурсов Западной Сибири. Месторождения в основном газовые с единичными нефтяными пластами. Газоконденсатные и газоконденсатные с нефтяными оторочками залежи приурочены к отложениям апта и неокома под субрегиональными и зональными покрывками.

С целью определения особенностей химического состава нефтей Арктического сектора Западной Сибири были выбраны нефти двух фациальных областей: Ямало-Гыданской (область морского седиментогенеза) и Обь-Тазовской (область переходного седиментогенеза). Исследованы образцы Новопортовской, Арктической, Гыданской и Заполярной площадей (Рис. 1.), залегающих в отложения нижнего мела, и Русского месторождения в сеноманском горизонте верхнего мела (Таблица 1).

Установлено, что нефти Заполярной и Арктической площадей по плотности (при +20 °С) относятся к средним, нефть Гыданской площади – легкая, Новопортовской – тяжелая, а нефть Русской площади (более 895.0 кг/м³), по классификации ГОСТ Р 51858-2002 относится к битуминозным нефтям. Все исследованные нефти из нижнего мела маловязкие, что благоприятно влияет на нефтеотдачу и транспортировку. Нефть Русской площади (верхний мел) относится к высоковязким и требует специальных методов добычи и транспортировки.

Выделение углеводородов (УВ) и металлопорфиринов проводили методом адсорбционной хроматографии на колонке с окисью алюминия IV степени активности. В качестве подвижной фазы использовали гексан, CCl₄, бензол и смесь

бензола с хлороформом. Детальный анализ компонентного состава гексановой фракции, содержащей УВ, осуществляли с помощью магнитного хромато-масс-спектрометра DFS фирмы "ThermoScientific" (Германия).

Таблица 1. Свойства и групповой состав углеводородов нефтей севера Западной Сибири

Площадь	Заполяр-ная	Аркти-ческая	Гыданс-кая	Новпор-товская	Русская
Возраст	Валанжин	Аптский	Аптский	Аптский	Сеноман
Плотность, г/см ³	0.864	0.851	0.830	0.915	0.939
Вязкость, мПа*с	11.1	9.5	2.9	5.8	515.4
Алканы, % отн.	77.0	75.6	82.7	50.9	39.6
Насыщенные циклические УВ, % отн.	9.6	8.3	8.3	21.0	38.2
Ароматические УВ, % отн.	13.4	16.1	9.0	28.1	19.9

В групповом составе углеводородов (УВ) методом хромато-масс-спектрометрии идентифицированы нормальные и изопреноидные алканы, группа насыщенных циклических УВ: стераны, гопаны, три- и тетрациклические терпаны, алкилциклогексаны и группа ароматических УВ, включающая н-алкилбензолы, нафталины, фенантрены, бифенилы, флуорены, флуорантены, пирены и хризены.

Во всех нефтях преобладают алканы (Таблица 1), только в битуминозной русской нефти повышена концентрация циклических насыщенных, а в тяжелой новопортовской – ароматических УВ. Легкая нефть Гыданской площади отличается пониженным содержанием аренов. Снижение содержания доли алканов сопровождается увеличением плотности нефти.

По данным ИК-спектроскопии (Рис. 1А.) коэффициент ароматичности – C_1 , отражающий соотношение ароматических и парафиновых структур, максимален в нефти Новопортовского месторождения, в остальных нефтях в 2 раза меньше. Коэффициент C_2 , определяющий содержание кислородсодержащих соединений, свидетельствует о присутствии в образцах незначительного количества карбоновых кислот и несколько повышен в нефти Арктического месторождения. Значения коэффициента C_3 – относительного содержания разветвленных алифатических структур близки практически для всех изученных образцов (0.46–0.54) и повышено только в арктической нефти (0.79). Коэффициент C_4 , характеризующий условное содержание полиароматических (начиная с трициклических) углеводородов среди всех ароматических соединений, имеет близкие значения для всех образцов (0.93 – 1.24).

Использование для анализа метода электронной спектроскопии показало отсутствие во всех нефтях периленов и металлопорфиринов. В нефтях не обнаружены алкилбензолы, пентациклические ароматические УВ и дибензофураны, а дибензотиофеновые структуры в невысокой концентрации присутствуют только в нефти Новопортовской площади. Отсутствие металлопорфиринов и триметилалкилбензолов отличает нефти севера Западной Сибири от нефтей севера республики Коми, в которых концентрация этих соединений весьма значительна.

Рис. 1. Вариации в составе нефтей севера Западной Сибири: А – ИК-спектральных коэффициентов, Б – содержания ароматических УВ, В – состава н-алканов, Г – состава стеранов

Таблица 2. Биомаркерные параметры состава нефтей

Возраст	Валанжин (K _{1v})	Аптский (K _{1ah})	Аптский (K _{1ah})	Аптский (K _{1ah})	Сеноман (K _{2cm})
Образец	Заполя-рное	Аркти-ческое	Гыданское	Ново-портовское	Русское
CPI	1.10	0.99	1.00	1.10	1.84
St ₂₇ Dia/St ₂₉ Reg	0.72	2.06	1.43	2.87	0.72
St ₂₇ /St ₂₉	1.27	1.42	1.60	2.19	1.21
27Ts/27Tm	0.62	2.71	2.02	1.59	1.04
H ₂₉ /H ₃₀	0.46	0.40	0.41	0.33	0.74
ΣНафт/ΣНафт(C ₂)	0.12	0.31	0.27	0.27	0.19
ΣФен/ΣФен(C ₂)	0.48	0.37	0.40	0.40	-

В молекулярно-массовом распределении н-алканов преобладают низкомолекулярные гомологи (C₁₁– C₁₄), что свидетельствует о морском источнике органического вещества (ОВ) [1] исследованных нефтей (Рис. 1В.). Коэффициент CPI для всех нефтей близок к единице (Таблица 2), указывая на достаточную степень термического преобразования [2, 3]. Для Русской нефти CPI составляет 1.8, что свидетельствует о её значительной бактериальной переработке.

Преобладание C₂₇ гомологов в составе изостеранов (рис. 1Г) указывает на преимущественно морские условия накопления органического вещества пород [4], генерировавшего все исследованные нефти. Нефти аптского яруса характеризуются явным преобладанием диастеранов (diaSt) над регулярными стеранами (RegSt). Отношение St₂₇Dia/St₂₉Reg изменяется в пределах 1.43-2.46, тогда как

для нефтей валанжинского и сеноманского ярусов оно не превышает 0.73 (Таблица 2). Низкие значения этого параметра в нефтях Обь-Тазовской фациальной области могут указывать на карбонатсодержащие нефтематеринские толщи, генерировавшие исследованные нефти. Отношение St_{27}/St_{29} стеранов для нефтей аптского яруса изменяется от 1.42-2.19, а для валанжинского и сеноманского от 1.21 до 1.27. Это свидетельствует о близости состава [5] нефтей аптского горизонта, и схожие условия осадконакопления исходного ОВ нефтей валанжинского и сеноманского ярусов.

Содержание терпанов в русской нефти существенно выше, чем в остальных исследованных образцах и отмечено преобладание среди гопанов 25-норгопана, это подтверждает её существенную биodeградированность.

Для аптского горизонта отношение гомогопанов ($27Ts/27Tm$) изменяется от 1.59 до 2.71, отношение гопанов (H_{29}/H_{30}) изменяется от 0.33 до 0.41, в то время как, для валанжинского горизонта $27Ts/27Tm$ и H_{29}/H_{30} составляет 0.62 и 0.46, а для сеноманского – 1.04 и 0.74 соответственно (Таблица 2). Эти параметры часто используются для корреляции [3] и свидетельствуют о схожести состава нефтей аптского горизонта и возможном едином источнике УВ.

В то же время, для нефтей нижнего мела (апт и валанжин) отношение C_{29} изомеров стеранов к гопану C_{30} (St_{29}/H_{30}) невелико (изменяется в пределах 0.33-0.55), что возможно как в случае накопления исходного нефтематеринского ОВ в условиях близких к озерным, так и для существенного вклада в его состав биомассы бактерий. Для сеноманской нефти величина St_{29}/H_{30} возрастает до 2.0, указывая на более глубоководные фации, в которых происходило отложение исходного нефтематеринского вещества.

Среди ароматических УВ преобладают нафталиновые структуры (Рис. 1Б). Отмечено увеличение доли тетрациклических ароматических соединений в нефтях Обь-Тазовской фациальной области (заполярная и русская нефти).

По распределению и составу ароматических УВ также возможно судить об условиях накопления материнской толщи [6]. Для характеристики нефтей, были введены новые биомаркерные показатели, связанные с составом нафталинов и фенантронов. Нефти аптских отложений Ямало-Гыданской фациальной области характеризуются близостью значений по составу предложенных показателей (Таблица 2). Отношение содержания суммы нафталинов к диметилзамещенным гомологам ($\sum \text{Нафт}/\sum \text{Нафт}(C_2)$) для этих нефтей изменяется в интервале 0.27-0.31, тогда как для заполярной и русской нефти (Обь-Тазовская фациальная область) этот показатель составляет 0.12 и 0.19 соответственно. Аналогичное отношение фенантронов ($\sum \text{Фен}/\sum \text{Фен}(C_2)$) для аптского горизонта изменяется от 0.37 до 0.40 и отличается от показателей нефтей более южной фациальной области (Таблица 2). Это подчеркивает, что условия накопления ОВ для нефтей рассмотренных фациальных зон были различны.

Все исследованные нефти, за исключением русской, маловязкие, что благоприятно влияет на нефтеотдачу и транспортировку. Русская нефть в связи с высокой вязкостью требует специальных методов добычи и транспортировки. Исследованные меловые нефти севера Западной Сибири различаются по свойствам, групповому и молекулярному составу УВ. Эти различия связаны с условиями накопления исходного нефтематеринского вещества и с процессами биodeградации нефти в залежи. Нефти разделяются по группам, приуроченным к

горизонтам отбора проб. Такие показатели как $St_{27}Dia/St_{29}Reg$, St_{27}/St_{29} , $27Ts/27Tm$, H_{29}/H_{30} , $\Sigma Нафт/\Sigma Нафт(C_2)$, $\Sigma Фен/\Sigma Фен(C_2)$ свидетельствуют о генетической близости нефтей аптского горизонта.

...

1. Петров, Ал. А. Углеводороды нефти. Москва : Наука, 1984 264 стр.
2. Tissot, B. and Welte, D. Petroleum Formation and Occurrence, a New Approach to Oil and Gas Exploration. Berlin : Springer-Verlag, 1978. – 538 p.
3. Peters, K.E., Walters, C.C. and Moldowan, J.M. The Biomarker Guide II. Biomarkers and Isotopes in Petroleum Systems and Earth History. 2. Cambridge : Cambridge University Press Vol. 2, 2005. – 1156 p.
4. Moldowan, J.M, Seifert, W.K and Gallegos, E.J. Relationship between petroleum composition and depositional environment of petroleum source rocks. American Association of Petroleum Geologists Bulletin. 1985, 69, pp. 1255-1268.
5. Чиркова, Д.Ю., Красноярова Н.А., Серебренникова О.В., Ву Ван Хай Особенности состава углеводородов палеозойских нефтей юго-востока Западной Сибири. // Нефтехимия 2014, Т. 54, 6 стр. 1-8.
6. Головкин, А.К. Дис. доктор хим. наук. Нефтяные алкилароматические углеводороды. Томск : б.н., 1997 352 стр.

Ширлина Е.Н.

Грамматикализация как одна из основных закономерностей развития языка

*НИУ «БелГУ»,
Белгород*

Развитие живых языков определяется большим количеством тенденций, взаимодействующих друг с другом и нередко имеющих разнонаправленный характер. Чтобы понять законы, по которым развивается языковая система, и определить направления этого развития, важно обратиться к основным закономерностям, которые вызывают изменения на различных уровнях языковой системы. Наибольший интерес в этом отношении представляют собой закономерности, которые носят универсальный характер, охватывают сразу несколько уровней языковой системы и позволяют делать прогнозы относительно дальнейшего развития языка.

Одной из таких закономерностей, без сомнения, является грамматикализация. Согласно определению, данному Хоппером и Трауготт, грамматикализация представляет собой процесс, в ходе которого лексические единицы начинают выполнять грамматические функции, постепенно превращаясь в грамматические форманты. После этого их развитие не останавливается, напротив, они приобретают способность выполнять новые грамматические функции [1, с.15]. Таким образом, грамматикализация неотделима от изменения значения и является фактором развития не только грамматической, но и лексической системы языка.

Одна из основных тенденций, лежащих в основе грамматикализации, – это переход значений, основанных на эксплицитно или имплицитно описанной си-

туации, к значениям, базирующимся на контекстуальной или металингвистической ситуации [1, с. 21]. Направление таких изменений можно определить как десемантизацию языковой единицы или конструкции. Однако Хоппер и Трауготт предостерегают от такого одностороннего понимания грамматикализации, отмечая, что грамматикализованные формы зачастую сохраняют в своей семантической структуре элементы исходных лексических значений [1]. Они предпочитают использовать такие термины, как «прагматическое обогащение», «усиление», поскольку грамматикализация приводит не только к утрате старых значений, но и к появлению новых.

В работах, посвящённых грамматикализации, исследователи чаще всего прибегают к диахроническому подходу, который позволяет проследить изменения языковой системы на длительном этапе развития языка [2]. Однако теория грамматикализации может успешно применяться для описания явлений на синхронном уровне.

В последние годы исследователи изучают грамматикализацию в связи с узусом. Так, Хоппер рассматривает грамматику как систему, теснейшим образом связанную с узусом, а не как статичное автономно существующее явление. Хайман (1994) проводит параллель между ритуализированными действиями и выражениями, которые в процессе частого употребления, теряют новизну и начинают воспроизводиться в речи автоматически, указывая на сходный характер изменений в языке и в других аспектах коммуникативного поведения человека. Крофт (2000) подчёркивает роль воспроизведения фрагментов речи, точнее определённых языковых структур, использующихся в речи говорящих и сообществ на протяжении длительного времени.

Одним из ярких примеров грамматизации в языке является процесс образования новых предлогов на базе предложных конструкций. К. Леман (1991) описывает данный процесс в немецком языке, отмечая, что он происходит в определённом контексте, так, например, сочетание “im Vorfeld”, имеющее значение «накануне», всегда предполагает упоминание о приближающемся интересном или важном событии.

...

1. Hopper P.J., Traugott E.C. Grammaticalization. – Cambridge University Press, 2003.

2. Grammaticalization at work: studies of long-term developments in English, 1997.

Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В., Фунт И.П.
Применение цифровой обработки звука,
сопровождающего физический процесс
в исследовательских и лабораторных
экспериментах

¹ Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

^{2, 3} МБОУ СОШ №8, г. Елабуга

Огромное число физических процессов сопровождается тем или иным звуковым эффектом. Зачастую в самом этом звуке содержится богатая информация о свойствах и параметрах процесса. На наш взгляд, современные компьютерные программы по цифровой обработке звука позволяют извлечь и расшифровать эту скрытую полезную информацию.

При изучении данного вопроса нами был проведен анализ существующих компьютерных программ по цифровой обработке звуковых сигналов. Основными требованиями при этом считались доступность, простота использования, многофункциональность, минимальные требования к конфигурации компьютера и, как основное, возможность получения информации о длительности временных интервалов. Выбор был сделан в пользу программы EDSW, демо-версия которой имеет открытый доступ [1]. В принципе, может быть использована любая подобная программа. Выбор в пользу EDSW был обусловлен ее большими возможностями по спектральному анализу, линейной и нелинейной обработке звуковых сигналов, а также простотой и наглядностью интерфейса.

Основная идея состоит в следующем. Сначала делается «аудио-снимок» изучаемого физического процесса, т.е. с помощью микрофона записывается сопровождающий его звук. Программа выдает его графическую временную развертку (см. рис.1а). По оси абсцисс откладывается время, а по оси ординат интенсивность звукового сигнала. Причем шаг дискретизации времени составляет 10^{-6} с, что позволяет изучать очень быстро протекающие процессы. Затем с использованием широких возможностей программы EDSW этот снимок обрабатывается для более четкого определения характерных промежутков времени (см. рис.1б). Величина промежутков времени считывается либо с экрана, либо с распечатки снимка. Проводится серия экспериментов с последующей статистической обработкой результатов.

Рис. 1. Аудио-снимок физического процесса
до и после обработки

Таким образом, данный подход может быть использован, прежде всего, в тех случаях, когда необходимо получить информацию о длительности временных интервалов. Он был апробирован нами, в частности, для определения КПД пневматических ружей, а также для измерения времени в классических школьных и вузовских лабораторных работах по механике. Следует отметить, что выполнение лабораторных работ на основе данного метода измерения времени вызывает живой интерес, как у школьников, так и у студентов. Программа EDSW, а также описания предлагаемых лабораторных работ, встроены в электронный образовательный ресурс, разработанный нами в LMS Moodle [2, 3] и успешно используются в учебном процессе.

...

1. Edsw – Пакет Программ по Редактированию и Цифровой Обработке Сигналов. URL: http://edsw.narod.ru/edsw_det.html (дата обращения 19.10.2014).

2. Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. Часть 3. Тамбов, 2014. С.159-160.

3. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle // Образование и саморазвитие. 2014. №4(42). С.146-151.

Шутегова Н.М. Особенности непрерывного обучения английскому языку. От обучения дошкольников к обучению взрослых

МОУ СОШ №18, г. Павловский Посад

Непрерывное образование проходит в 3 этапа:

1. дошкольный
2. школьный
3. обучение взрослых

Обязательное изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса. Между тем, многие дети учили иностранный язык ещё в детском саду. Получается, что первый класс выпадает из этого процесса. Тем самым нарушается принцип преемственности в обучении.

Преемственность – один из дидактических принципов системы непрерывного образования вообще и методики преподавания иностранного языка в частности. Она предполагает такую последовательность образовательно-воспитательной работы, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе. Не следует начинать изучение иностранного языка в начальной школе, а тем более, в детском саду, если нет преемственности с последующим звеном. Между ними

должна быть прямая связь – ребёнок продолжает изучение иностранного языка, а не начинает учить его заново.

Дошкольное образование включает в себя развитие:

- 1) памяти
- 2) внимания
- 3) слуха
- 4) моторики и координации
- 5) творческих способностей и воображения

Основные принципы обучения:

– Обучение не столько новым понятиям, сколько тому, как они называются по-английски

– Обучение на основе понятных жизненных ситуаций

– Деятельностный подход

– Серия коротких упражнений

– Смена видов деятельности

– Возможность гибкого планирования занятий и их длительности

– Игровая деятельность

– Стимулирование интереса детей с помощью игр, поделок, пазлов, сказки.

Игра – основной вид деятельности дошкольников и младших школьников. Поэтому в процессе фонетических, лексических, ролевых игр учащиеся легко и естественно усваивают иностранный язык.

Для обеспечения наглядности учебного материала и в садике и в школьных классах преподаватель также широко использует аудио и видео наглядность: игрушки, картинки, аудиозаписи, мультимедийное оборудование и Интернет ресурсы. Без этого обучение иностранному языку на начальном этапе весьма затруднительно

Игровые методики на уроках английского языка – основной способ формирования положительной мотивации. При этом важно помнить, что игра на уроке – не самоцель. Она проводится не ради игры, а должна иметь определённую цель и результат на выходе. То есть формировать у детей должны быть сформированы конкретные речевые навыки – лексические и грамматические. Дети уже в дошкольном возрасте должны пытаться воспринимать аудирование, диалогическую и монологическую речь.

Знакомство с англоязычными странами, их обычаями, традициями, литературными героями проводятся также в виде игры. Это вызывает у детей желание посетить эти страны, а, значит, изучать их язык. Не секрет, что в наше время открылись возможности для путешествий. У всех родителей вызывает бурный восторг умение их единственных и любимых детей общаться на бытовые темы, пускай даже и на элементарном уровне. А у ребенка, чувствующего гордость взрослых за себя, только усиливается мотивация к изучению языка.

Формированию мотивации во многом способствует и внеклассная работа по предмету: праздники, олимпиады, дни «открытых дверей», на которые приглашаются гости, родители. Один из важных стимулов к изучению иностранного языка у маленьких детей – похвала и одобрение тех людей, которые являются для него авторитетом. Это родители, классный учитель или воспитатель. Если они будут общаться с ним на английском языке или изучать его вместе с ребёнком

ком, то это существенно повысит его мотивацию. Формирование высокой мотивации и установка на успех – главные условия успешного овладения иностранным языком, а наградой будет высокая мотивация к изучению английского языка. Что, собственно, и является нашей целью.

Шухлова Ю.А., Стоянова И.Я., Пантелеев А.Е.
Психологические барьеры студентов-филологов в
процессе профессионального становления

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

Актуальность изучения психологических аспектов профессионального становления молодых людей в процессе получения вузовского образования определяется, прежде всего, тем, что именно они несут в себе потенциал здорового развития общества [2].

Профессиональное становление проявляется в развитии личности, здесь достигается пик творческого подхода к жизненным проблемам. Следствием позитивного развития в послевузовский период является достижение чувства самоактуализации [1].

В неблагоприятной ситуации профессионального становления у молодых людей происходит внутренний конфликт, который обусловлен выбором того или иного решения в своей жизни [3]. Но для всех молодых людей важно найти свое место в обществе, построить новые отношения с другими прийти к профессиональному становлению.

Нами было проведено исследование, целями которого выступило определение психологических барьеров студентов-филологов в процессе профессионального становления. В исследовании приняли участие 32 респондента. Все они выполнили методики: «Шкала базисных убеждений», разработанная Р. Янов-Бульман (ШБУ, в адаптации О. Кравцовой); Тест «Оценка оптимального выбора в конфликтной ситуации», разработанный психологом С.В. Щербаковым; Методика «Дифференциальная диагностика рефлексивности» (Д.А. Леонтьев); «Опросник самоорганизации деятельности» (ОСД), разработанный Е.Ю. Мандриковым; Методика «Шкала самодетерминации» (Е.Н. Осин).

Факторный анализ результатов тестирования 32 испытуемых с использованием пакета методик позволил выявить 2 фактора:

Фактор 1 включает такие показатели как планирование (-0,79), целеустремленность (0,94), самоорганизация (-0,84); самокопание (-0,95), фантазия (-0,70); благосклонность мира (0,93); сотрудничество (0,76), уступка (-0,96). Данная группа на наш взгляд характеризуется как «Мягкие», это люди со слабо развитой рефлексией, внутренней самоорганизацией, планированием, но с другой стороны они способны ставить и достигать необходимые цели, убеждены в том, что общество благосклонно к ним.

Фактор 2, включает в себя такие шкалы как системная рефлексия (-0,89), доброта людей (0,91), аутентичность (0,96). Вторая группа студентов-филологов

– «Гармоничные», верят, что люди к ним относятся доброжелательно, склонны к инфантилизму из-за того что не способны анализировать происходящее с ними.

На основе полученных данных можно сказать, что у студентов-филологов слабо развит социальный интеллект, который может является психологическим барьером, их нежелание идти на уступки, способствует возникновению разногласий и неблагоприятных отношений. Более того из-за недостаточно развитой рефлексии студенты-филологи инфантильно смотрят на окружающий их мир и не могут формировать правильные модели поведения, необходимые для успешного профессионального становления.

...

1. Бохан Т.Г. Психология развития и возрастная психология. – Томск, 2003. 232 с.

2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. М., 2000. 536 с.

3. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Владивосток, 2007. – 200 с.

Щербакова Я.Д.

Влияние органов опеки и попечительства на безопасность жизнедеятельности детей

МИ (филиал) ВлГУ, Муром

Современная социальная сфера жизнедеятельности человека требует разнопланового изучения. Особенно важно изучение проблемы защиты различных категорий граждан органами опеки и попечительства регионов.

Нами осуществлено исследование опыта работы Отдела опеки и попечительства управления образованием администрации г. Владимира.

Полученные результаты показали:

Отдел опеки и попечительства функционирует при управлении образованием г. Владимира в 2009 г. Субъектами деятельности органов опеки и попечительства являются недееспособные граждане и лица, ограниченные в дееспособности; граждане, в отношении которых ведется производство о применении к ним принудительных мер медицинского характера, а также все жители областного центра, которые нуждаются в государственной помощи и поддержке. В отделе работают 14 специалистов, которые занимаются защитой прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое внимание уделяется процессу опеки над совершеннолетними детьми-инвалидами и недееспособными гражданами. Опека над взрослыми возможна лишь в случае их недееспособности. Она устанавливается по решению суда, только для лиц, страдающих психическими заболеваниями. Однако, необходимо согласие самого обследуемого человека, за исключением случаев, когда его поведение становится угрожающим жизни и здоровью окружающих и его

самого. Родственники человека должны подготовить заявление, в котором должны быть изложены обстоятельства, свидетельствующие о наличии у гражданина психического расстройства. В случае, если у человека нет установленного медицинского диагноза, его может поставить только психиатр в специализированном учреждении.

Если в судебном порядке гражданин признается недееспособным, и его родственники готовы стать его опекуном, следует обратиться в Отдел опеки и попечительства. Специалисты предоставят список необходимых документов для оформления постановления главы города. Собрав все необходимые документы, опекуну будет назначена пенсия опекаемого, которую он должен направлять на содержание, уход, оплату и содержание жилья опекаемого. В соответствии вышедшего ФЗ «Об опеке и попечительстве» опекун обязан ежегодно сдавать отчет о расходовании им средств. Это намного осложняет осуществление опекуном своих обязанностей, ведь главной задачей является оказание помощи подопечному и защите его прав и свобод. Хотя данный закон изначально был направлен на усиление ответственности опекуна, на практике же он осложнил процедуру опекунства.

Несомненно, денежная дотация помогает и улучшает жизнь опекаемому. А при слаженной и эффективной работе специалистов Отдела также будут защищаться и права особых категорий граждан. Это один аспект. Работа с такими людьми должна строиться комплексно, при взаимодействии специалистов различных сфер – психологов, социальных работников, медицинских работников и др. Только в этом случае возможно реально помочь человеку. Необходимо тесное сотрудничество специалистов Отдела с другими организациями социальной сферы, изучение и внедрение зарубежного опыта, инновационных технологий, индивидуальной работы с клиентом. Ведь число нуждающихся лиц в опеке с каждым годом неуклонно растет!

...

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон “Об опеке и попечительстве” от 24.04.2008 N 48-ФЗ.

Щербакова Я.Д., Рабинович О.Т.
Влияние органов опеки и попечительства на
безопасность жизнедеятельности детей

МИ (филиал) ВлГУ, Муром

Изучение проблемы безопасности жизнедеятельности детей с каждым годом становится востребованным и актуальным, особенно той детской популяции, которая нуждается в опеке и попечительстве, в устройстве их в безопасную среду обитания. К такой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Обеспечение содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов является главным приоритетом органов опеки и попечительства.

Интерес к обозначенной проблеме позволил рассмотреть вопрос особенных составляющих влияния органов опеки и попечительства на сохранение жизни и безопасности детей в приемных семьях, что очень важно для специалистов социальной работы.

В процессе изучения проблемы нами установлено:

- Содержание подопечного осуществляется за счет его имущества, пенсии или пособия. Это позволяет осуществлять государственный надзор за соблюдением прав ребёнка, а также защитить интересы подопечного и избежать согласия на назначение опекуном или попечителем лица из корыстных побуждений.

- Определяют опекуна органы опеки и попечительства.

- Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

- Отличие попечительства от опеки состоит в том, что опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство – над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Основанием для установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними является факт утраты ими попечения родителей (например, в результате смерти или утраты родительских прав). Возможны также случаи, когда родители сами просят установить над детьми опеку (попечительство), например, если они вынуждены уехать в длительную командировку.

В любом случае назначение опекуна или попечителя производится органами опеки и попечительства в течение месяца с того момента, когда возникла необходимость. Пока опека (попечительство) над ребенком не установлены, обязанности опекуна (попечителя) выполняются органами опеки и попечительства. Опекуну (попечителю) выдается опекунское удостоверение. Являясь законным представителем подопечного, опекун может совершать все действия, которые мог бы совершать подопечный, если бы был полностью дееспособным, а на подопечного ребенка распространяются льготы, нормы и преимущества, установленные для воспитанников детских домов.

Опекуны и попечители должны проживать вместе со своими подопечными и обязаны предъявлять ежегодные отчеты о своей деятельности.

Опека над несовершеннолетними прекращается автоматически по достижении им возраста 14 лет, переходя в попечительство. С наступлением совершеннолетия (или раньше – в случае эмансипации) прекращается и попечительство, установленное над ребенком.

Опекунская семья предполагает родственные связи (прямые или косвенные) ребенка с опекуном. Около 5% опекунов составляют те, кого не связывают с подопечными узы родства.

Следовательно, опека и попечительство – часть системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность этих органов, на наш взгляд, должна основываться на следующих принципах:

- Системности – организация социальной защиты как системы, включающей в себя взаимодействующие друг с другом подсистемы, каждая из которых выполняет свою, законодательно закрепленную функцию.

– Приоритетности – направленность на соблюдение прав и улучшение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и, прежде всего, создание для них благоприятных условий развития.

– Комплексности – разработка оценки принимаемых и реализуемых решений с учетом экономических, социальных, политических и других аспектов.

– Непрерывности и своевременности – постоянство деятельности в рамках социальной защиты детей-сирот и детей, отвечающей современным требованиям, обязательность контроля и оценки, позволяющих своевременно корректировать процесс.

– Перспективности – долгосрочность и стратегическая обоснованность решений в рамках социальной защиты детей-сирот.

– Индивидуальности и адресности – учет индивидуальный особенностей и потребностей детей-сирот в процессе принятия решений.

Именно учёт этих особенностей и использование выявленных принципов в практике социальной работы позволят органам опеки и попечительства более продуктивно обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей в приёмных семьях.

...

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990.

3. Федеральный закон “Об опеке и попечительстве” от 24.04.2008 N 48-ФЗ.

4. Гуманистическое в развитии и коррекции личности: сб. научных статей / под ред. О.Т. Рабинович. – ИПЦ МИ ВлГУ, 2005. – 320 с.

Южакова В.Н.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут ХМАО-ЮГР

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Вне занятий компьютерные игры помогают

закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. ИКТ воспитатель использует через игру. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. *Информационная компетентность дошкольника* представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. *В настоящее время в практике ДОО используются в основном такие ИКТ-технологии как:* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса); использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей, оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности; создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, повышает креативность ребенка. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Юнкина О.В., Кривошеева Е.А.
Формирование патриотических чувств к Родине
посредством изучения русского наследия

МБДОУ ДС №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

*Чем дальше в будущее входим,
тем больше прошлым дорожим...*

Вопрос патриотического воспитания очень актуален сейчас, когда в мире происходят политические распри, и наша страна заявляет о себе как самостоятельное, сильное государство, которое готово защищать свои интересы и свой народ в ходе этого противостояния сторон на мировой политической арене. В этой информационной гонке люди теряют свою духовность, забывают о национальных и культурных ценностях, о традициях которые веками берегли и приумножали наши прадеды. Поэтому крайне важно в сложившихся условиях говорить о духовном, нравственном и патриотическом возрождении личности.

Современному обществу необходим человек, который будет любить свою Родину, предан Отечеству, готовый защищать его интересы и служить ему своей верой и правдой.

Воспитывать патриотические чувства у детей, нужно начинать уже в раннем детстве. Они основываются на любви к родному краю, к семье, в которой о нем заботятся родители, уважения к труду и его результатам, знакомства с историческими событиями, с защитниками Родины, с государственной символикой, народными традициями и праздниками.

С самобытностью русских людей, с культурным наследием наших предков знакомить детей нам помогает обрядовый фольклор. Простые русские слова становятся близкими и понятными дошкольникам, способствуют проявлению интереса к национальному искусству, родной природе, развитию сознания значимости истории народа, его быта.

В процессе ознакомления малышей с малым фольклором (потешками, закличками, колядками, кричалками и т. д.) очень важно, чтобы ребята поняли и прониклись мудростью русских людей, впитали лучшие качества их характера: мужество и трудолюбие, доброту, любовь и великодушие к ближнему, отеческому дому, улице, родной земле, Отечеству.

Огромный интерес вызывают русские народные праздники, при проведении которых дошкольники не только знакомятся с народными обычаями и обрядами русского народа, но и становятся активными их участниками.

Одним из ярких примеров является Масленичная неделя. Вместе со старшими дети пробуют печь свои первые блины, затем угощаются сами и угощают младших ребят.

С большим интересом участвуют в изготовлении, а затем и сжигании традиционного чучела Масленицы. При этом в процессе сжигания чучела с энтузиазмом произносят разные кричалки, играют народные игры. Несомненно, очень важно, что активное участие в праздниках принимают не только дети, но и взрослые, поскольку общение и сотрудничество всех социальных институтов помогает воспитывать ребенка, как духовно-нравственную личность.

Наша задача, как педагогов, состоит в том, чтобы помочь детям приблизиться к исконным корням. Через эстетическое и нравственное изобилие традиционной культуры воспитывается осознанное патриотическое чувство, основанное на значении духовных ценностей, накопленных веками. Впитав в себя всю теплоту мудрости, знания обычаев, понимание смысла жизни, повзрослев молодое поколение, останется человечным, в наш холодный информационный, быстротечный век. Только тогда возможна надежда на духовное, нравственное и патриотическое возрождение последующих поколений.

Яковлева О.Б., Сизых О.В.
Поэма А.А. Блока «Двенадцать» в контексте
гипотез М.С. Блехмана и А.Н. Боханова

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Поэма А.А. Блока “Двенадцать” написана в 1918 году после Февральской революции. Поэма декларирует отношение автора к революции. Время, в которое довелось жить А.А. Блоку, беспокойное время трех русских революций: 1905 года, Февральской и Октябрьской 1917 года.

Отметим, что в студенческие годы А.А. Блок аполитичен: его не интересуют волнения толпы, что видно из его письма к отцу 1901 года: “Что касается подробностей учебных волнений, то я знаю о них большею частью по газетам (самое точное). Частые же слухи до такой степени путаны, сбивчивы и неправдивы, а настроение мое (в основании) так отвлеченно и противно всяким страстям толпы, что я едва ли могу сообщить Вам что-нибудь незнакомое” [5, с. 157]. Между тем, спустя время, А.А. Блок принимает “музыку” революции, которая обещает новую жизнь, стереть старый мир. Его очаровала и заморозила эстетика социального смерча [4, с. 23]. Он вдыхает тот незабываемый воздух весны 1917 года и, как многие другие, был уверен, что распались “темные чары”, что все теперь будет иным, все будет по-другому [4, с. 24]. Как отмечает А.Н. Боханов, А.А. Блок не замечал в первый момент грядущих опасностей, наступившего невиданного кошмара... Он был певцом мечты, жрецом светлого порыва в эпоху всеобщего крушения и распада [4, с. 24]. Он восхваляет ее, несмотря на то, что революция на своем пути оставляла множество жертв. А.А. Блок относится к этому как к должному. Беспощадность народной расправы и кровь невинных поэт воспринимал как справедливость революционного возмездия [4, с. 26]. Исследователь А.Н. Боханов, высказывает предположение, что на это могло повлиять то, что поэт родился в 1880 году, где он рос и формировался в той среде, в той атмосфере, где безусловное властонавистничество сделалось непререкаемой нормой.

А.А. Блок пишет: «Горе тем, кто думает найти в революции исполнение только своих мечтаний, как бы высоки и благородны они ни были. Революция, как грозной вихрь, как снежный буран, всегда несёт новое и неожиданное; она жестоко обманывает многих; она легко калечит в своём водовороте достойного; она часто выносит на сушу невинными недостойных; но это её – частности (!), это не меняет ни общего направления потока, ни того грозного и оглушительного гула, который издаёт поток. Гул этот – о великом». Он именует «частностями»

ми» – «жестокий обман», «калечение достойных», «невредимость недостойных» [1].

Застой (кризис революции 8 мес.) после Февральской революции ломает все надежды и открывает трезвый взгляд на последствия революции. А. Блок пишет “Поток предчувствий, прошумевший над иными из нас между двух революций, также ослабел, заглох, ушел где-то в землю. Думаю, не я один испытывал чувство болезни и тоски в годы 1909 – 1916” [3, с. 118.].

В январе 1918 года А. Блок создает поэму “Двенадцать”, которая показывает отношение А. Блока к революции. Поэма является сложным стихотворением для понимания. Ключ к разгадке находит Михаил Блехман: “У поэмы – не один рассказчик, а двое. То есть они оба – один и тот же человек, Александр Блок, единый в двух ипостасях. Одна из них – он сам. Не тот, который написал, статью «Интеллигенция и революция», а истинный Блок. Поэт, мыслящий библейскими образами... видящий в Революции трагедию не ветхозаветную, подобную Всемирному потопу, а катастрофу новозаветную – ещё одно Распятие. Другая же ипостась – Блок в чёрной кожанке красногвардейца (или в бушлате революционного матроса), одного из тех самых «иванушек», только что слезших с печи, которых он пытался выдать в своей статье за народ” [1].

Блок-поэт в поэме “Двенадцать” выступает в роли наблюдателя и картины его глазами резко отличаются от Блока-красногвардейца. Блок-поэт использует художественный язык:

Черный вечер.
Белый снег.
Ветер, ветер!
На ногах не стоит человек.
Ветер, ветер –
На всем божьем свете!
От здания к зданию
Протянут канат.
На канате – плакат:
«Вся власть Учредительному Собранию!»
Старушка убивается – плачет,
Никак не поймет, что значит,
На что такой плакат,
Такой огромный лоскут?
Сколько бы вышло портянок для ребят,
А всякий – раздет, разут... [2, с. 8]
Язык у Блока-красногвардейца просторечный:
Завивает ветер
Белый снежок.
Под снежком – ледок.
Скользко, тяжело,
Всякий ходок
Скользит – ах, бедняжка! [2, с. 8]

Блок создал свою вторую ипостась Блока-красногвардейца для лучшего осмысления революции, он видит революцию со всех сторон, в том числе глазами исполнителя революции.

Во второй части появляются новые апостолы грядущего мира. Двенадцать несостоявшихся, благодаря Революции, каторжников («на спину б надо бубновый туз»), вооружённых, одетых и обутих [1]. Среди них – неопытный новобранец Петруха, над которым подшучивают красногвардейцы. Также в этом отряде есть главный – красногвардеец Андрей, которому поручено задание, которое бойцы идут исполнять... Он отвлекает Петруху от скорби и сожалений о содеянном и произносит: "Упокойся, господи, душу рабы твоея... Скучно!" [2, с. 21]. Ключевое слово только что слезших с печи и потому зевающих «иванушек», как и «передовой» интеллигенции, – скука, а также семантически связанные с ним: позабавиться, повеселеть, гулять, провести времячко, почесать темячко, полускатать семячки, равно как – иначе ведь толком не погуляешь – полоснуть ножичком, выпить кровушку... – джентльменский набор джентльменов же удачи [1].

На пути реализации миссии двенадцать красногвардейцев встречают буржуя. Они не трогают его, так как впереди задание поважнее. Как указывает М.С. Блехман, буржуй олицетворяет "положение революции, интеллигенция сама же поддерживавшая идею революции, после произошедших событий, узревшая всю катастрофу революции "стоит безмолвный, как вопрос", что дальше? И старый мир за ним стоит, поджавши хвост, боясь неизвестности будущего" [1]:

Завершающая часть неожиданна. В конце поэмы появляется образ Христа. Поэт сам не знал, не объяснял, как получился такой образ, появление Спасителя в поэме. И почему он держит кроваво красный флаг и идет перед двенадцатью красногвардейцами, и почему он в белом венчике из роз?

Вариант того, что он благословлял революцию, двенадцать преступников, оставивших умирать девушку, обозвав "падалью", двенадцать не верующих, без имени святого не стыкуется. Иисус не ведёт гвардейцев, а уходит от них. Так как креста на Двенадцати нет, уход Господа от них – это символ безбожия революции, – утверждает М.С. Блехман. Двенадцать красногвардейцев ведут Христа на казнь, и это была их главная задача, порученная революцией. И то, что Иисус держит красный флаг красногвардейцев, символ революционного насилия, и то, что у него на голове венок из роз – символ язычества, это попытка унизить врага революции, перед его казнью.

...Так идут державным шагом –
Позади – голодный пёс.
Впереди – с кровавым флагом,
И за вьюгой неведим,
И от пули невредим,
Нежной поступью надвьюжной,
Снежной россыпью жемчужной,
В белом венчике из роз –
Впереди – Иисус Христос [2, с. 31].

И сколько бы они не пытались убить Христа, унижить его, это не возможно. Не возможно и не удастся убить Спасителя из сердца людей, как и не удалась сама революция.

«Двенадцать» – это и хроника революции, и документальный фильм о том, что происходит и кто приходит на смену иллюзиям: штурмовики, голодная собака и штыки, направленные в спину Иисуса [1]. Гипотеза М.С. Блехмана и А.Н.

Боханова открывает современному читателю новые горизонты в смысловом пространстве поэмы Александра Блока.

...

1. Блехман М.С. Загадка Александра Блока. [Электронный ресурс] Relga. №7 [187] 10.05.2009. Код доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2378&levell=main&level2=articles>

2. Блок А.А. Двенадцать. Избранное: Стихотворения и поэмы. Москва: Дет. лит., 1989. – 156 с.

3. Блок А.А. Интеллигенция и революция. Стихотворения и поэмы. Москва: Эксмо, 2004. – 508 с.

4. Боханов А.Н. Революционное умопомрачение. Александр Блок и 1917 год. – Москва: РИСИ, 2013. – 54 с.

5. Федотов В.А. Блок + революция. // Нева. 2011. – №8. – с. 151-161.

Янчук М.В.

Значение стратегии управленческого учета для компании

ТПУ, г. Томск

Управленческий учет представляет собой процесс, который приносит входные данные, подбирая информацию об операциях компании, а затем реализует стратегические изменения на основе полученных наблюдений. Реализация стратегии управленческого учета предполагает приведение руководства компании к успеху, создавая убедительные аргументы, используя учетную информацию, а затем следовать ей для получения и использования надежных и соответствующих данных на всех этапах процесса. Бухгалтеры, в свою очередь, должны быть как ориентированы на детали и убедительны, так и уметь применять информацию, а также собрать ее.

Стратегия управленческого учета должна быть реализована при поддержке всей команды. Чтобы заполучить в команду коллег и руководителей компании, предложенные изменения должны быть подкреплены убедительной аргументацией со стороны менеджеров и бухгалтеров-аналитиков. Этот процесс требует навыков общения, а также полезных и информативных показателей учета, которые четко проясняют этот вопрос. Например, менеджер, который выдвигает решение с целью сократить недостаточно эффективное подразделение компании, может сделать свое дело наиболее эффективно, представляя текущие и исторические данные о продажах.

Хорошо разработанная стратегия проще в реализации, чем та, которая не получила достаточного осмысления. Создать стратегии, которые могут быть эффективно реализованы, можно только с указанием четких целей и проектированием измеримых вех. При этом необходимо совместить эти стратегические шаги с общей миссией компании. Например, если миссией вашей компании является снижение потребления энергии за счет установки солнечных панелей, соответствующим стратегическим шагом может стать увеличение мощностей за счет приобретения нового оборудования, на основе данных бухгалтерского учета.

та, который показывает, что ваша компания не в состоянии идти в ногу с текущим спросом.

Стратегия управленческого учета, естественно, не обходится без рисков, и ее реализация имеет большие шансы на успех, когда эти потенциальные ловушки были предвидены и решены. Бухгалтеры несут ответственность за выявление и анализ этих рисков, обеспечивая менеджеров компании сценариями, чтобы исследовать ситуации и вовремя реагировать. Менеджеры несут ответственность за принятие решений, основанных на этой информации, оценку рисков и принятие текущих изменений.

Хорошо продуманной стратегией на основе достоверной бухгалтерской информации можно оценить прогресс и успех, основанный на количественных целях, которые были сформулированы в начале стратегического процесса. Бухгалтеры должны измерять результаты точно и регулярно, так чтобы менеджеры смогли использовать эту информацию для оценки эффективности и при необходимости изменить курс. Процесс обратной связи должен не только измерять успех по отношению к стратегическим целям, но и вопрос самоцели, в случае необходимости.

...

1. Николаева О.Е., Алексеева О.В. Стратегический управленческий учет. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304.

2. Уварова Г. Задача управленческого учета – помочь организациям в принятии стратегических решений // Экономика и жизнь. – 2014. – №14.

Ярмоленко Н.В.

Использование информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, г. Санкт-Петербург

Проектирование и внедрение информационно-образовательной среды (ИОС) как инструментального базиса для формирования и развития профессиональных компетенций выпускников является важнейшим условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГО). Информационным следует считать общество, в котором решающую роль играют приобретение, хранение, распространение и использование знаний с широким использованием достижений научно-технического прогресса. [1, с. 26].

Существуют различные подходы к формулировке понятия «информационно-образовательная среда». Информационно-образовательная среда (ИОС) представляет собой систему не только аппаратных средств информационных технологий и ресурсов, протоколов взаимодействия, но и аппаратно-программных и организационно-методического обеспечения пользователями ресурсами образовательного характера и информационными услугами. Если информационную образовательную среду определять как педагогическую систему, то ИОС объединяет также компьютерные средства обучения и средства управления образо-

вательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии. Они предназначены для формирования личности, интеллектуально развитой, социально значимой и творческой, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций. Рассматривая ИОС с точки зрения технологического подхода, то она представляет собой комплекс инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия, необходимые для реализации образовательной деятельности на основе информационно-компьютерных технологий.

Таким образом, ИОС понимается как прикладная реализация теоретических основ и принципов функционирования педагогической системы и представляет собой интерактивную мультимедийную систему, компоненты которой осуществляют учебную, внеучебную, самостоятельную научно-исследовательскую деятельность субъектов образовательного процесса, мониторингу, контролю и оценке результатов обучения, эффективной организации образовательного процесса в военном вузе и управлению им.

Внедряя компетентностный подход в образовании, акцентируется внимание на применение в процессе обучения развивающих, игровых, проблемно-модульных технологиях и рейтинговых системах оценки, а так же организации различных форм тестирования с использованием информационных технологий [3, с. 186-189]. Информационно-образовательная среда включает в себя такие компоненты: виртуальное представительство института, объединяющий ряд сетевых сервисов, аналитические системы управления и программные комплексы для организации процесса обучения, социально-образовательная сеть, электронно-библиотечная система. В условиях внедрения идей непрерывного образования создание и развитие ИОС института представляет собой реализацию процесса информатизации и активного взаимодействия с ИОС образовательных учреждений различных типов для обеспечения преемственности в целях, содержании, средствах и методах формирования и развития компетенций будущих военных специалистов.

...

1. Костюк А.В., Бобонец С.А., Флегонтов А.В., Черных А.К. Информационные системы и технологии. Информационные технологии. Базовый курс. Часть 1. Учебник. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

2. Ярмоленко Н.В. Технологии активного обучения в процессе преподавания дисциплин математического цикла // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции и образования науки: сборник научно-технических трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2014. 190 с.