МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 14

ISBN 978-5-9067-6694-6

9 785906 766946

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 14. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6694-6 (Часть 14)

DOI: 10.17117/2015.01.31.14

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.14.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Арабаджи К.Д., Мирза Н.В. Иностранный язык – важный ресурс социального и профессионального роста	8
Ахметова С.С., Упинова Р.А. Основные инновационные процессы в системе образования	11
Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В. К вопросу о достаточности юридического сопровождения деятельности медицинской организации, осуществляющей оказание амбулаторно-поликлинической помощи населению	14
Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В. Проблема понимания пациентами доступности и качества медицинской помощи	16
Бадакшанов Р.М., Мещерякова С.А. Истоки медицинской химии. Ретроспективный взгляд	19
Байгожаева Г.М. Возможности использования компьютерного моделирования случайных процессов с учетом фактора времени.....	21
Байгожаева Г.М., Жумадилова М.Б. Использования имитационного моделирования случайных процессов с учетом клеточных автоматов	22
Баймурзина З.М., Янтурин С.И. Определение нектаропродуктивности плодовых культур (на примере яблоневых насаждений в г. Сибай).....	23
Байсакалова А.Ш., Мухитдинова Р.А., Дюсембинова С.М. Особенности применения активных методов обучения в вузе при обучении географии	25
Басюк А.С. К вопросу о разработке региональных туристских кластеров.....	29
Бондарева Н.С. Песня-притча как литературный жанр	32
Будасова В.А., Кулакова Н.Г. Составляющие затрат на производство управленческой калькуляционно-аналитической системе затрат в птицеводстве	33
Буров К.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как функция образовательной организации	34
Ванярхо В.Г. Динамическое взаимодействие открытых систем: методология и практика выявления причинно-следственных отношений и условий коэволюции общества и Природы	36

Ванярхо В.Г. Перспективы науки устойчивого развития: роль открытия природы процессов типа $1/f$ (процессов фликкер шума) для исследования динамической структуры, динамического взаимодействия нелинейных систем и контроля их устойчивости.....	38
Васильев А.Н., Шардаков А.К. Энергетический подход в изучении ресурсных параметров участка опустынивания.....	41
Васильева О.А. Развитие фермерских хозяйств Казахстана как основа повышения продовольственной безопасности страны	42
Вершинина М.А. Семантика заглавия романа В.С. Маканина «Асан»	48
Волоха А.В., Губанова А.В. Влияние личностных и внешних факторов на потребности туристов	51
Герасименко О.А. К вопросу о позиции Англии на пересмотр отмены статей Парижского трактата, запрещавших России держать военный флот и арсеналы на Черноморском побережье. (По материалам выпусков газеты «Санкт-Петербургские ведомости» 1857 г.).....	52
Гильмутдинов Н.В., Евдокимов А.О. Графический пароль на базе амплитудно-фазовой модели.....	54
Гоглева Ю.С. Формирование мотивации студентов колледжа к изучению математики через внеклассную работу	58
Годовых И.Г. Создание условий для поликультурного воспитания в пришкольном интернате сельского лица	59
Горбатовская И.Н. Повышение мотивации при обучении математики.....	60
Гордиенко Е.В. Способы и приёмы творческого воображения в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	62
Грибовская И.А. Оценка иммунновоспалительных реакций у больных ишемической болезнью сердца при сопутствующем инфекционном процессе.....	63
Денисенко Е.Н. Язык как индикатор информационных процессов.....	65
Дергачева Е.С. Изучение взаимосвязи социального статуса и потребности в самоутверждении в старшем подростковом возрасте.....	66
Днепровская О.А. Обучение будущих учителей математики приемам использования логических знаний и умений	67
Жумашева Ж.Т. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста	69
Завгородний А.В., Афанасьев Д.А. Разработка установки для полиионной сборки тонких пленок	71
Зернова Л.Л. Личностно ориентированный подход в преподавании иностранному языку	72
Исмуратова Ш.И. Научно-исследовательски деятельность Вузов Турции.....	74

Кабанова Т.В. Зачем нужна экономика студенту начального профессионального образования?	78
Капустина В.А. Научная деятельность педагога как фактор эффективной работы образовательного учреждения	79
Кляченкова И.С. Электронная юридическая клиника: за и против	80
Козубенко И.И. Вопрос ядерного статуса Украины в начале 90-х годов 20 века	82
Козько Н.А., Мочалова Ю.А. Национально-культурная специфика рыболовной лексики Саткинского района Челябинской области	83
Колпакова О.М., Петровских Л.И., Устюжанинова Е.О. Web-сайт преподавателя как элемент информационной образовательной среды	87
Колпакова Т.С. Продовольственная безопасность Республики Казахстан	88
Колпакова Т.С. Финансы населения в современных экономических условиях	90
Котельников Д.А. Теоретические основы формирования рамочных условий устойчивого сбалансированного развития регионов	92
Лысенко А.С. Специфика определения содержания и структуры вузовской дисциплины «Социальная экология»	93
Макарова Е.Э., Исаева Е.Д. Развитие социального предпринимательства в Приарктической зоне	95
Макурина Н.В. Профессиональный стандарт педагога: ИКТ-компетентность учителя	96
Морджатов Т.О. Инновациялық технология негізінде оқушыларды домбыра аспабына қызықтыра отырып оқыту	98
Мясоедов С.А., Неня А.С. Бухгалтерский учёт деятельности организаций, созданных на принципах государственно-частного партнёрства	99
Мясоедов С.А., Неня А.С. Бухгалтерский учёт при создании сельскохозяйственной организации на принципах государственно-частного партнёрства	101
Нечаева Е.А. Конкурентоспособность национальной экономики Республики Казахстан на мировом уровне	102
Садовская О.И., Рамазанов В.М., Себровская Г.П. IP-узел для систем низовой автоматики на основе PC-совместимого контроллера ADAM 5510/TCP	106
Салех Х.М., Фролов И.А., Матафонов Д.И. Мобильное приложение для определения местоположения объектов внутри здания посредством wi-fi	110
Салех Х.М., Шаповалов А.А., Богданов С.И. Мобильное приложение изучения языков на платформе Android	112
Сембаева Ж.К. Питание беременной женщины	114

Скобелева А.Г., Зыков О.П. Возникновение персонального журнализма в России	116
Слепова Е.Б. Технологические умения как основа совершенствования технологической компетентности учителя.....	119
Стрельникова Ю.Ю. Экстремальные факторы служебной деятельности: психологические аспекты влияния на сотрудников ФПС МЧС России	122
Судибье А.О. Формирование инвестиционной политики в регионе (на примере Республики Саха (Якутия)).....	123
Султанова Н.К. Абайдың музыкалық шығармаларының мазмұнын оқушыларға тереңдете оқыту	124
Тихонова Л.С. Требования к испытательным помещениям для выполнения измерений показателя звукоизоляции строительных материалов и конструкций	126
Ткаченко И.В., Чернышева Т.В., Кодяков А.С. Ортопедическая сонография в патологии коленных суставов	128
Тонашанова Г.Ж., Абдуллина Л.И. Мировобраз пути в мифологии казахов	130
Торговкина П.С. Сюжетно-ролевая игра как условие формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников	132
Туркина Т.С. Организация учебной и производственной практики обучающихся в условиях реализации ФГОС	134
Фалалеева Т.В., Дистанов В.Б. Синтез и компьютерное прогнозирование биологической активности некоторых производных 4-морфолинонафталевой кислоты.....	135
Филатова С.А., Холошевская М.И. Компьютерные версии лабораторных работ в технической механике	138
Хайруллина В.Р., Гимадиева А.Р., Насртдинова Т.Р., Насырова Р.Ф., Трынкина В.С., Герчиков А.Я., Зарудий Ф.С. Поиск «соединений-хитов» с выраженной противоопухолевой активностью среди некоторых производных пиримидина.....	140
Халиков А.А., Курбанов Ж.Ф. Получение высококачественной мели едином пространственном электромагнитном полем на базе управления MOSFET транзистора	142
Хамдамов Э.Э., Абдурахманов Д.М., Хидирбаев Ш.Э. Употребление фразеологических единиц в узбекском, русском и английском языках	147
Хидирбаев Ш.Е., Абдурахманов Д.А., Кадырова Л.М. Фразеологические единицы подвергающиеся «авторской трансформации»	149

Химичева А.Д. Гражданское воспитание на уроках обществознания в начальных классах	150
Чернышёва О.В. Специфика изучения жизненного пути личности в психологических исследованиях.....	155
Чувакова С.И. Образовательные технологии при обучении дисциплине «Иностранный язык» при реализации компетентного подхода.....	159
Юрина О.Ю. Внедрение дистанционных технологий в обучение иностранному языку	161
Юрина О.Ю. Формирование коммуникативной компетентности средствами ИКТ на занятиях по английскому языку	162

Арабаджи К.Д., Мирза Н.В.
Иностранный язык – важный ресурс
социального и профессионального роста

КАРГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Открытость современного казахстанского общества, расширение деловых и культурных контактов нашей страны со странами мирового сообщества породили потребность в академической мобильности, в специалистах, владеющих иностранными языками в своей профессиональной деятельности. Иностранный язык становится важным ресурсом социального и профессионального роста.

Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды.

Важной задачей является изучение английского и других иностранных языков. Одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения. В условиях глобальной экономической интеграции и взаимозависимости, требующей многостороннего международного сотрудничества и совместных инициатив, одной из наиболее актуальных компетенций будущего бакалавра становится высокий уровень владения иностранным языком, обеспечивающий возможность эффективной реализации профессиональной деятельности на казахстанском и международном рынках труда. В данном контексте особое значение приобретает проблема совершенствования иноязычной подготовки студентов неязыковых профилей в вузах.

Дисциплина «Иностранный язык» на технических и гуманитарных специальностях носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Основными целями обучения иностранному языку являются формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции, которая предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), а также развитие умений планирования речевого и неречевого поведения на иностранном языке, что позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования [1, с. 94].

Коммуникативная компетентность студентов представляет собой комплексное свойство личности, характеризующееся степенью включенности в коммуникативную деятельность и определяющее качество этой деятельности.

Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения. «Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у студентов

положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе.» [2.С. 34]

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов уровень мотивации к изучению иностранного языка станет выше. Очень часто конечной целью при изучении иностранного языка для многих студентов остается не извлечение знаний для своего развития и самосовершенствования, а получение нужной отметки. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов.

Важно, чтобы каждый обучающийся понял, зачем изучается такая дисциплина, как иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущей профессиональной и общественной жизни. Таким образом, при изучении иностранного языка на первом месте должен находиться мотив, который, по мнению Б.А. Сосновского есть предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление [4. С.83] Свою реализацию потребность находит именно в мотивах. Мотив – это ответ на вопрос: что нужно для удовлетворения потребности? Мотив – это то, психологически реальное, что побуждает и направляет деятельность, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности. Мотивы образуют собственную иерархическую систему, которая выступает одним из проявлений направленности личности. В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии в обучении. Признание личностно-ориентированного подхода в качестве новой парадигмы образования и воспитания привело к изменениям в постановке целей, в отборе содержания, принципов и технологий обучения иностранным языкам. Самое важное – найти дифференцированный подход к студенту, учитывать его возможности, склонности, потребности. Применительно к содержанию обучения иностранным языкам необходима проблемная подача материала, показ особенностей нравов, обычаев и культуры людей в нашей стране и в странах изучаемого языка в сопоставлении. Одним из важных моментов является то, что акцент делается не на сообщение готовых знаний, а на побуждение студентов к размышлению, к самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям, а также «перенос на себя», то есть апелляция к жизненному и речевому опыту самих студентов.

Выбирая метод обучения, преподаватель, должен осознавать, что главное при изучении дисциплины – это формирование знаний, умений, навыков, а также воспитание и развитие обучающихся. Каждый из методов, применяющихся в педагогической практике, имеет свои достоинства и недостатки, но использование их в системе, во взаимосвязи поможет достигнуть наилучших результатов в усвоении студентами знаний и в развитии их мыслительной активности. Выбор методов зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени, которым располагает преподаватель, особенностей состава студентов, от наличия средств обучения. Положительный результат для формирования аналитических умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будет формироваться данное качество. Можно выделить следующие условия:

- 1) индивидуальный подход к студенту;
- 2) создание комфортных (психологических) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов;
- 3) тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов;
- 4) применение новых технологий в обучении иностранным языкам (групповая, парная работа, индивидуальная).

Как отмечают многие исследователи, аналитические умения формируются в различных познавательно-исследовательских упражнениях, ситуативно-игровых упражнениях, проблемных ситуациях, различных конкурсах, ролевых играх. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, а именно умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы, то есть активизации аналитических операций. Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности активные методы обучения делятся на:

- неимитационные;
- имитационные, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;
- неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);
- игровые; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра).

Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов. Именно активное обучение формирует у студентов познавательную мотивацию, но речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней; необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности [3. С.52]. Таким образом, понятие «активное обучение» знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим порождение познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении.

Деятельность преподавателя иностранных языков на занятии со студентами неязыковых профилей должна быть направлена на создание условий, которые способствуют не только усвоению лексического и грамматического материала, но также и на повышение мотивационного уровня студентов. Выбираемые педагогом методы должны соответствовать современным парадигмам высшего образования и бакалавриата. Сочетание традиционного и современного подходов в обучении студентов должно развивать несколько уровней владения языком. Будущие специалисты должны иметь возможность использовать язык как в практических, так и в теоретических целях. Навык вести диалог на изучаемом языке в сочетании с использованием его в научных целях, для профессионального развития личности – всё это конечные цели преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах. Социальный и профессиональный рост полиязыч-

ной личности выходит на первый план при планировании деятельности педагогов в общем, и на занятиях в частности.

...

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. М., 1965.

2. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. -Ярославль, 2001.

3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. / А.А. Вербицкий – 1VL 1991.

4. Сосновский, Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов. / Б.А. Сосновский. – М., 2005.

Ахметова С.С., Упинова Р.А.
Основные инновационные процессы
в системе образования

КГУ «СОШ-лицей №38», Казахстан, г. Семей

Учитель живёт до тех пор, пока он учится.

Как только он перестаёт учиться,

в нём умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Значение слова «образование» в наше время связывается с толкованием таких понятий как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» что-то новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Следовательно, образование в своей основе уже является инновацией.[1]

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. Инновации в образовании должны быть направлены на создание **личности, настроенной на успех** в любой области приложения своих возможностей.

Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств. Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. [2]

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» – портфель. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей.[3]

Метод проблемного изложения – метод, при котором учитель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Можно использовать как краткосрочные, так и долгосрочные проекты. Краткосрочные хороши тем, что результат их не заставляет долго ждать.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Учебно-исследовательская работа – это самостоятельная работа учащихся под руководством учителя с определением её этапов, представлением списка использованной литературы (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей, текстов и т.п.; проведение лабораторных исследований явления или изучение какого-либо предмета).

В 5-9 классах предлагаются маленькие работы, которые должны быть сильны для учащихся, рассматривающие один аспект проблемы. Например, "Слова с безударными гласными в корне в баснях И. Крылова", "Тема природы в произведениях поэтов Прииртышья", составление книги хорошего тона с использованием односоставных

Ученик не должен делать научных открытий. Понятие "новизны" не входит в ученическую исследовательскую работу. Из предложенных точек зрения ученик выбирает близкую ему.

Учитель помогает подобрать литературу, консультирует, составляет план работы.

Проблемное обучение – 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности

учащихся и учителя при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Учебный проект – это чётко спланированная, самостоятельная, под руководством учителя практическая деятельность ученика, выполняемая с применением теоретических знаний из разных областей наук, итогом которой является конкретный продукт труда, востребованный в реальной жизни.

Плюсы проектов

- практическая деятельность
- взаимосвязь дисциплин
- формирование целостного представления об обществе

Учебные проекты делятся на:

1. Индивидуальные
2. Коллективные

Кроме этого немаловажны и сроки работы над проектом, поэтому еще подразделяем на краткосрочные и долгосрочные.

Индивидуальный проект – это сборник стихов поэта, сборник басен, высказывания писателей по какой-то теме, написание очерка о сверстнике, интервью, рецензия на книгу.

Коллективный проект – это вечер, спектакль

Лекция-визуализация – при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.[4]

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

...

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] – <http://sinncom.ru> (11.01.15).

2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] – <http://www.eidos.ru/journal> (05.11.14).

3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] – <http://www.childpsy.ru> (05.11.13).

4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. – <http://www.openclass.ru> (05.11.14).

**Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В.
К вопросу о достаточности юридического
сопровождения деятельности медицинской
организации, осуществляющей оказание
амбулаторно-поликлинической помощи населению**

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж

Здоровье населения страны зависит от множества факторов, одним из которых является состояние системы охраны здоровья, в развитии и благонадежности которой заинтересовано как общество, так и государство. Одним из важных конституционных прав граждан России является «право на охрану здоровья и медицинскую помощь»[1].

Охрана здоровья граждан – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, санитарно-противоэпидемического характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи [2].

Модернизация системы здравоохранения направлена на усовершенствование ее нормативно-правового, финансово-экономического и кадрового обеспечения. За прошедшие годы приняты важнейшие нормативно-правовые акты, основополагающим из которых является федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Получила новое развитие программа государственных гарантий и система обязательного медицинского страхования, утверждены порядки оказания медицинской помощи, рекомендуемые штатные нормативы, разработаны «дорожные карты» мероприятий, направленных на повышение эффективности работы здравоохранения. Министерством здравоохранения РФ, соответствующими ведомствами субъектов РФ, конкретно взятыми медицинскими организациями, их руководителями, лечащими врачами проводится значительный объем работы, направленный на доступность и улучшение качества, предоставляемых населению медицинских услуг.

Вместе с тем, на наш взгляд, одной из немаловажных проблем, имеющих в деятельности поликлиник, является не только недостаток врачей специалистов различного профиля, но и отсутствие в них квалифицированных юрисконсультов, а в некоторых медицинских организациях данная должность вообще не предусмотрена штатным расписанием [3].

Штатное расписание упоминается в статье 57 Трудового кодекса РФ [4], регламентирующей содержание трудового договора, при составлении которого одним из обязательных условий является трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работы работнику). Вообще составление штатного расписания сегодня для руководителя здравоохранения, в частности поликлиники, мягко говоря, является «головной болью». Традиционно штатные нормативы определялись исходя из численности прикрепленного к медицинской организации (поликлиники) населения. Так «Методическое письмо Минздрава СССР от 08 января 1969 г. №02-14/4» предусматривало последовательность расчета, как по отдельным группам работников, так и по отдельным должностям, а при составлении штатного расписания нецелесообразно было отступать от установленного порядка. Выделялись группы: врачи основных специальностей, врачи амбулаторного приема, стоматологи, вспомогательные службы, работники «общего профиля», среди которых присутствовал юрисконсульт. Позже решили, что нормативы по труду носят рекомендательный характер, а руководители учреждений здравоохранения имеют право самостоятельно утверждать штатное расписание. Казалось бы, что это должно касаться только врачебных должностей, но новые реалии социально-экономической обстановки требовали максимально возможной экономии средств, пришлось отказаться от услуг юриста.

В 2009-2012 гг. профильные Министерства проводили активную работу по утверждению штатных нормативов. Всего было издано около 100 приказов об утверждении порядков оказания медицинской помощи, составной частью которых являются рекомендуемые штатные нормативы. Доктор медицинских наук, профессор В.М. Шипова указывает на наличие внутренних противоречий в содержательной части принятых порядков оказания медицинской помощи обязательных к применению при рекомендательном характере приведенных в них штатных нормативов [5].

Отсутствие в медицинских организациях поликлинического профиля штатного юриста не позволяет их руководителям иметь в своем распоряжении специалиста для постоянного юридического сопровождения их деятельности. Квалифицированный юрист «стоит дорого», но где взять средства? Главному врачу поликлиники приходится руководствоваться положениями распоряжений руководителя департамента, основанных на работе сотрудников юридического отдела, а они иногда принимают неверные решения при оформлении локальных нормативно-правовых актов, которые зачастую даже противоречат нормам законов, вышестоящих подзаконных актов, ввиду своей некомпетентности в части «медицинского содержания» вопроса. Руководитель департамента, к сожалению, вынужден принимать выдаваемое ими неверное или не совсем верное толкование, как соответствующий «букве закона» факт, поскольку не в его компетенции «юридическая составляющая» данного вопроса. В поликлиниках основной объ-

ем документооборота осуществляют специалисты кадровой службы, которые владеют определенными правовыми познаниями. Вместе с тем, этих знаний сегодня недостаточно, при тех высоких требованиях, которые предъявляются государством для обеспечения граждан доступной и качественной медицинской помощью.

По мнению доктора медицинских наук, профессора Л.В. Канунниковой работа юрисконсульта в медицинских организаций крайне необходима для выполнения следующих видов деятельности: правовое обеспечение медицинских работников и организаций; юридическое сопровождение оформления трудовых договоров; юридическое сопровождение предпринимательской деятельности; составление договоров возмездного оказания медицинских услуг; урегулирование конфликтов врач-пациент-медицинская организация; правовое соблюдение прав пациентов; правовая информация в медицинской документации и другие.

Мы уверены, что здравоохранение России будет развиваться и крепнуть, конечно же, его модернизация не мыслима без адекватных законов и подзаконных актов, финансового и кадрового обеспечения. Надеемся, что в обязательном порядке в штате каждой поликлиники будет присутствовать квалифицированный юрисконсульт. Радует то, что в медицинских Вузах уже ведется преподавание дисциплины «Правовые основы деятельности врача», а в ходе осуществления программ профессиональной переподготовки врачей по различным медицинским специальностям уделяется повышенное внимание изучению вопросов современного российского законодательства. Кроме того, для комплексного решения проблемы необходимо предпринять шаги по реализации преподавания дисциплины «Медицинское право» студентам юридических факультетов.

...

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 64с.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Бабенко В.П., Бахметьев В.И. Проблемы правового регулирования информационного обмена при соблюдении прав личности в сфере здравоохранения // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30.11.2012г.: в 10 частях. Ч.3; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2012. – С.23-26.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
5. Шипова В.М. Формирование штатного расписания медицинской организации в современных условиях // Здравоохранение, N 10, 2014. С-94-104.

Бабенко В.П., Бахметьев В.И., Бабенко В.В.
Проблема понимания пациентами доступности и
качества медицинской помощи

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж

Сегодня общество и государство ставит серьезные задачи по модернизации здравоохранения Российской Федерации, была принята «Государственная Программа развития здравоохранения до 2020 года», соответствующими науч-

ными коллективами проводятся исследования по изучению норм нагрузки на врача, по вычислению норм времени приема, по формированию штатного расписанию, увеличению заработной платы медицинского персонала.

В федеральном законе от 21 ноября 2011г №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» обозначены «Основные принципы охраны здоровья», одним из которых является «доступность и качество медицинской помощи»; приводится определение качества медицинской помощи, под которым следует понимать совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата [1].

Однако, в понимании обычного человека, даже несколько просвещенного в правах пациента, доступность и качество получаемой им медицинской услуги заключается в своевременной возможности попасть на прием к врачу, в доброжелательном отношении, корректном уважительном общении, правильной постановке диагноза, назначении адекватного лечения с последующим быстрым выздоровлением. Вместе с тем, такое «желаемое» пациента не соотносится с действительным положением в большинстве медицинских организаций страны, с тем дефицитом врачей (40 тыс.), средних медицинских работников (270 тыс.) [2].

Так, например, в поликлиниках время для приема одного пациента в среднем должно составлять около 20 мин., тем не менее, посчитали, что врач-педиатр может в среднем тратить на одного пациента до 15 мин., врач-терапевт до 17 мин., и еще имеется возможность сократить прием до 12 мин.[3].

Только как выполнять врачу качественно и в срок свою работу при таких нормативах, при тех повышенных нагрузках, особенно при добросовестном отношении врача к выполняемой им работе, в соответствии с его квалификационными требованиями, положениями заключенного им трудового договора. Мыслимо ли все успеть? Ведь врач «не робот» и «не машина», он имеет дело с жизнью и здоровьем человека, должен уметь применять высокие профессиональные качества не только во время своей повседневной работы, но и вне работы быть готовым исполнить положения данной им клятвы. А как тогда быть с образованием «психологического контакта» с пациентом, формированием так называемого «терапевтического сотрудничества», что однозначно повлияет на конечный лечебный результат[4].

А теперь без всякого утрирования представим, что на приеме у врача-педиатра мама с маленьким плачущим ребенком до 1 года, которого надо успокоить, чтобы только посмотреть. На приеме у врача невролога детской поликлиники (дети до 1 года смотрятся неоднократно) необходимо исследовать 12 пар черепно-мозговых нервов, получается, по минуте на одну пару нервов. Одни традиционный вопрос: «на что жалуетесь?», затем доктор едва успевает сделать запись в амбулаторную карту, а если на приеме еще нет и медсестры, и все время вышло. На приеме у врача-терапевта: бабушка с палочкой, с дрожащими руками, которой только 3-5 мин. потребуется, чтобы снять с себя одежду для осмотра; затем надо выслушать сердце, легкие, выстукиванием определить их границы, а ведь доктору надо собрать, обдумать, записать историю жизни, историю развития заболевания, провести дифференциальный диагноз, поставить верный диагноз, назначить правильное лечение, выписать электронный рецепт и

еще составить посылный лист на медико-социальную экспертизу. А хирурга, например, с учетом специфики выполнения перевязки, только для удаления присохшего бинта из раны – до 5 мин., либо снимать повязку резко отрывая ее, при этом причинять боль пациенту, разрушая грануляции в ране, замедляя процесс ее заживления. И таких особенностей по каждой врачебной специальности «море». Понятно, что все их учесть в статистических расчетах невозможно. Многие врачи все разъясняют пациенту, как минимум последние десять лет, а на них жалуются, их ругают в социальных сетях, даже избивают, потому что они каждый день «на передовой».

А ведь можно на уже имеющемся сайте поликлиники проинформировать граждан о том, что среднее время приема составляет на пациента от 15 до 20 мин., что в штате медицинской организации не хватает врачей и медицинских сестер, но тем не менее все будут приняты. Тогда пациенты ожидающие свое время приема у кабинета врача будут понимать, что доктор занят, так как этого требуют жизненные интересы пациента, находящегося в кабинете, что доктор думает, принимает важное решение, ставя диагноз, выписывая рецепт на лекарственный препарат, в дозировке которого он не имеет права ошибиться.

Кроме того, следует размещать сравнительную информацию о том каково время ожидания на прием к врачу в других странах, касаясь каждого специалиста, среднее время ожидания в записи на прием в данной поликлинике по специалистам, а также время возможного ожидания для госпитализации в стационар.

Например, время ожидания приема врачей-специалистов во многих европейских странах (Франция, Нидерланды, Англия, Финляндия, Швеция) является одним из «слабых мест» здравоохранения; во Франции консультацию специалиста приходится ждать от 1 нед. до 3 мес., а прием у офтальмолога можно ждать до 1 года [5].

Надеемся, что проводимая в данном направлении разъяснительная работа с населением позволит правильно организовать работу по оказанию медицинской помощи в амбулаторных условиях, будет способствовать правильному пониманию гражданами принципа «доступности и качества медицинской помощи», будет способствовать улучшению отношений между врачом и пациентом, повысит уважение к труду медицинских работников.

Как говорил Конфуций: «Не дай Вам бог жить в эпоху перемен». Только как бы нам в погоне за исполнением цифровых показателей не потерять «Человека», человека-пациента, которого доктор не дослушал, не спросил, не рассмотрел, не уложился в 20 минут, и человека-врача, который сегодня «на передовой» и как прежде: «Светя другим, сгорает сам!!!???». Что же касается существующих норм времени приема, как среднестатистических, так и индивидуальных, то хорошо, что есть еще в России врачи, которые часами готовы искать причины заболевания, находить их не считаясь, не своим личным временем, не своим здоровьем, во имя святого блага – жизни и здоровья пациента.

...

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Гусева С.Л. Доступность амбулаторной медицинской помощи: пути решения проблемы // Здравоохранение, 2014, N 2. – С. 94-98.

3. Шипова В.М. Формирование штатного расписания медицинской организации в современных условиях // *Здравоохранение*, N 10, 2014. С-94-104.

4. Бабенко В.П., Бахметьев В.И. Проблемы правового регулирования электронного документооборота в сфере здравоохранения // *Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 20013г.: в 18 частях. Часть 17; М-во обр. и науки РФ: Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С.20-22.*

5. Щепин В.О, Дьячкова А.С. Сроки ожидания амбулаторно-поликлинической помощи как показатель ее доступности // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*, 2014, №4. – С.23-26.

Бадакшанов Р.М., Мещерякова С.А. **Истоки медицинской химии.** **Ретроспективный взгляд**

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России,
г. Уфа*

Отличительная черта современной медицины – активное внедрение достижений химии в теорию и практику исследования функций живого организма.

Изучая природу в различных проявлениях, человечество накопило большое число фактов и наблюдений. Химия в древнейшее время развивалась как ремесло. Так она заложила основы металлургии, изготовление и технику крашения, получения стекла и керамики, изготовления папирусов – бумаги для письма и др.

В средние века – в период алхимии, было много изобретений в области химической посуды и техники эксперимента, был накоплен большой экспериментальный материал. Уже в позднем средневековье мир металлов, цель алхимиков – получение золота из неблагородных металлов при помощи философского камня, заменяется иным объектом – гуморальной патологией человека. Состояние человека – не что иное, как функция соотношения четырех соков (гуморов): светлая желчь, флегма, кровь и черная желчь. Но каждый из этих гуморов – еще панпсихический принцип. Материализованный в спиритуалистических универсальных образах – четырех типовых темпераментах. Позже их назовут – холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик.

Цветовой образ алхимического искусства переосмысливается в медицинской алхимии так: «влаги такие известны, что каждому цвет доставляют», «цвет образуется белый из флегмы в телах, а из крови – красный», «из желчи же красный рождается цвет красноватый», «черная желчь награждает тела окраскою мрачной», «скучного цвета обычно, в ком желчи подобной избыток» [1].

Изменение соотношений соков – начал приводит к патологическим сдвигам. Так врач из Солерно Филипп Ауреал Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм – он же Парацельс конструирует медицинскую алхимию, где целимый – человек. Так алхимия раздвигает свои пределы от неживого к живому.

Парацельс был алхимик – врач, или «иатрохимик», исповедовавший «химическую» теорию функций организма, разработанную в противовес Галену, лечившему растительными соками. «Paragranum» и «Химический псалтырь» – важнейшие сочинения Парацельса.

Франсуа Делебоэ Сильвий (XVII век) изучал животные соки, желчь, ферменты, тем самым продвинул медицинскую химию на новый уровень. Отто Тахений (XVII век), врач по образованию изучал химические свойства минеральных веществ, разработал ряд химических реактивов для качественного и количественного определения многих веществ, был одним из первых химиков-аналитиков.

Количественный подход, характерный для химии конца XVI – начала XVII века, усвоен ими с одной стороны, как предмет самостоятельной исследовательской разработки; с другой – как направленный на химико-терапевтическое лечение живого организма синтетическими лекарственными препаратами дозируемого состава, изготавливаемыми в соответствии с тогдашним знанием о ферментах и животных соках. Здесь формируется «биолого-химическая» устремленность химического искусства, лишь становящегося наукой: аналитической и синтетической вместе [2].

Для XVI-XIX веков было характерно то, что многие врачи занимались химическими исследованиями и открывали новые вещества и законы.

Так немецкий химик и врач Г.Э. Шталь предложил теорию флогистона. Она более полувека пользовалась всеобщим признанием. Шведский фармацевт К.В. Шееле открыл такие кислоты как винная, лимонная, яблочная, молочная, мочева.

Немецкий врач Ю.Р. Майер и англичанин Д. Джоуль показали, что теплота и работа могут взаимно превращаться и являются двумя различными формами передачи энергии, что является основой первого начала термодинамики.

Русский врач-физиолог И.М. Сеченов широко применял в своих исследованиях методы физической химии и им открыт закон зависимости растворимости газов в крови от концентрации электролитов. И.М. Сеченова можно считать основателем физико-химической медицины.

Химия дает богатую информацию для медицинских дисциплин – физиологии, фармакологии, гигиены, токсикологии, анестезиологии, физиотерапии, хирургии. В свою очередь многие теоретические и клинические дисциплины служат источником информации и влияют на развитие самой химии.

В настоящее время на базе химии и медицины сформировались самостоятельные дисциплины, изучающие различные стороны живого и его лекарственное обеспечение. Это биологическая химия, клиническая химия, фармацевтическая химия, токсикологическая химия, биофизическая химия, биоорганическая химия, бионеорганическая химия. А начало всему этому было положено иатрохимией Парацельса.

...

1. Арнольд из Вилановы. Солернский кодекс здоровья / Пер. лат. Ю.Ф. Шульца. М.; Медицина, 1970, 109 с.

2. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века. / М.; Наука, 1980, 400 с.

Байгожаева Г.М.
Возможности использования компьютерного
моделирования случайных процессов
с учетом фактора времени

КГУТИ им. Ш. Есенова, г. Актау

Использование новых систем компьютерного моделирования обладает целым рядом преимуществ [1]. Есть множество систем компьютерного моделирования, основанные на Марковских процессах, с помощью которых проводятся многочисленные компьютерные симуляции, позволяющие решать крупные научные и экономические задачи, предоставляемые определением поведения и характеристик реальных экономических систем.

При моделировании Марковских процессов необходимо выбрать объект исследования, состояния которого и будут являться результатом прогноза. В качестве такого объекта выбран процесс землепользования и изменения растительного покрова [2,3].

В процессе клеточно-автоматного моделирования городского землепользования, клетка с большей вероятностью изменение означает, что она больше подходит для использования градостроения. Пригодность земель для городского развития определяется рядом факторов, как природные факторы, социально-экономические показатели. В предлагаемой Марково-КА (клеточной автоматной) имитационной модели, условия ограничения включают в себя только транспортные условия и рельеф местности. Глобальные ограничивающие условия определяются уравнением (1).

$$p_{ij}^t = \frac{1}{1 + \exp(-r_{ij}^t)} \quad (1)$$

Здесь, $r_{ij}^t = a_0 + a_1 \cdot x_1^t + a_2 \cdot x_2^t + \dots + a_n \cdot x_n^t$, $x_1^t, x_2^t, \dots, x_n^t$ представляют пространственные переменные, влияющие на городское развитие, такие как расстояние до центра промышленной зоны, расстояние до железной дороги, расстояние до дорог и текущие типы почвы. $a_0, a_1, a_2, \dots$ Представляют значение пространственных переменных.

$$\hat{p} = \alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n \quad (2)$$

$$\hat{p} = \log ic(P) = \ln(P/1 - P) \quad (3)$$

$$P = \frac{\exp(\alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n)}{1 + \exp(\alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n)} = \frac{1}{1 + \exp[-(\alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_n x_n)]} \quad (4)$$

Здесь, $x_1, x_2, \dots, x_n$ серия пространственного расстояния и $\alpha + \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ являются значением расстояния переменных. Погрешности модели должны соответствовать биномиальному распределению.

Влияние радиуса ячейки может быть определено в соответствии с применением типа почвы этой ячейки. В географическом пространстве, степень влияния объекта, как правило, уменьшается, расстояние до этого объекта увеличивается. Если радиус установлен слишком большой, окрестность не будет иметь существенного влияния к центральной ячейке. Таким образом, радиусы влияния должны быть выбраны на основе предложенной имитационной модели Маркова-КА (см. рис1).

Рис. 1. Диаграмма радиуса воздействия на район

Модель может предложить не только изменения в землепользовании помочь нам понять сложность компонентов пространственных систем, но также обеспечивают теорий и для справки территориального планирования и управления земельными ресурсами.

...

1. Сидоренко В.Н. Имитационное моделирование в науке и бизнесе: подходы и инструменты, применение – М: БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА №2(08)–2009 г., 52-57.

2. S. Dragicevic, Fuzzy Information 1, 203-207 (2004).

3. K.S Ettabaa, I.R Farah, M.B Ahmed, Information and Communication Technologies 2, 3064-3069 (2006).

Байгожаева Г.М., Жумадилова М.Б. Использования имитационного моделирования случайных процессов с учетом клеточных автоматов

КГУТИ им. Ш. Есенова, г. Актау

Использование имитационного моделирования позволяет построить обобщенную компьютерную модели системы с алгоритмами основных правил ее поведения и процессов. Рассматриваются системы клеточно – автоматного моделирования основанные на Марковских процессах, в которых предлагаются имитационные изменения в землепользовании и объяснение сложности компонентов пространственных. Рассмотрение конкретных методы использования, их описание составляет одну из целей данной работы.

Как говорилось ранее если радиус установлен слишком большой, окрестность не будет иметь существенного влияния к центральной ячейке. Таким образом, радиусы влияния должны быть выбраны на основе предложенной имитационной модели Маркова-КА. Тогда, вероятность изменение пикселя «*i*» можно записать в виде

$$P(i) = \sum_N \text{con}(i) / (n-1) \quad (5)$$

Здесь "*i*" представляет типы почвы, в том числе развитая земля, неосвоенных земли, сельскохозяйственные земли и земли для растительности, *con(i)* представляет собой количество клеток объявление в качестве типа в районе, *p(i)* является вероятностью того, что клетки становятся разработанными землями и *n* число всех клеток в пределах радиуса влияния.

Результаты моделирования более точны, когда случайная величина вводится в предложенной модели. Случайная величина может быть определена как:

$$R = 1 + (-\ln \gamma)^\alpha \quad (6)$$

Здесь γ является случайной величиной между 0 и 1, и α является параметром, который контролирует значение случайной переменной.

Основываясь на двух снимках, сделанных в разное время, мы можем получить вероятность изменения использования земель. Пороги для принципов перехода может быть установлен на основе вероятности изображения и использовать информацию в режиме реального времени. Когда будут готовы принципы перехода, изображение земли, изменений в землепользовании могут быть смоделированы. Потому что процесс моделирования городских земель может быть под влиянием всех трех указанных выше ограничений.

$$P_t = p_{ij}^t \times p(i) \times R \quad (8)$$

Здесь, P_t это полная вероятность, p_{ij}^t является глобальным значением ограничение клеток, $p(i)$ представляет собой значение для ограничения клетки района, и R представляет собой случайный фактор времени городского развития. Общая вероятность нормированного значения в пределах (0, 1) и по сравнению с порогом $P_{\text{порог}}$, когда $P_t < P_{\text{порог}}$, землепользования меняется на другой тип, в том числе растительностью земли, сельскохозяйственные земли и неосвоенные земли, как показано ниже. (9)

$$\text{Если } P_t \geq P_{\text{порог}}, \text{ то } \rightarrow \text{ Градостроительные земли} \quad (9)$$

$$\text{Если } P_t < P_{\text{порог}} \text{ то } (i) \rightarrow \text{ Прочие земли}$$

Правила перехода определяются следующим образом: под местные условия ограничения, вероятность изменения состояния для каждой ячейки может быть вычислена с использованием количества соответствующие ячейки в заданном районе (экв. 7). Когда условие глобальной ограничение и случайный фактор остаются неизменными, величина P_i' (10)

$$\text{Если } P_i' \geq P_{i \text{ порог}}', \text{ то изменяется } \rightarrow (i) \quad (10)$$

$$\text{Если } P_i' < P_{i \text{ порог}}', \text{ то остаются не изменными.}$$

Где i представляет собой один из трех типов землепользования: сельского хозяйства, для растительности и незастроенных земельных участков.

...

1. J.J Huang, Y. YWu, Y. XWu, Y.J Zhan, H. Wu, International Journal of Advancements in Computing Technology 4, 215-222 (2012).

2. W. Kleynhans, J.C. Olivier, K.J. Wessels, B.P Salmon, F. Van.

3. Den Bergh, K. Steenkamp, IEEE Geoscience and Remote.

4. Sensing Letters 8, 507-511 (2011).

Баймурзина З.М., Янтурин С.И. Определение нектаропродуктивности плодовых культур (на примере яблоневых насаждений в г. Сибай)

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «БашГУ, г. Сибай

Статья посвящена изучению медоносных ресурсов, в частности яблони в п. Обогаителей г. Сибай. Показаны результаты наблюдений интенсивности

посещения пчелами цветков яблони и выявлено оптимальное время для сбора нектара. Особое внимание уделяется расчету нектаропродуктивности изучаемого растения.

Природные экосистемы отличаются саморегуляцией и значительным биоразнообразием энтомофильных растений, что обеспечивает, как правило, длительный медосборный период. Во многих городах за последние годы стало привычной картиной как использование приусадебных участков в качестве медоносных ресурсов. Во-первых, здесь не применяют пестицидов и других химических ингредиентов, во-вторых – достаточно регулярно проводится полив.

В своей работе мы рассматриваем яблоню как раннецветущее медоносное растение в частных домовладениях в поселке Обогаителей г.Сибай. Исходя из намеченной цели были поставлены следующие задачи: подсчитать интенсивность посещения пчелами цветков яблони, определить количество данного растения в частных домовладениях в Поселке Обогаителей г. Сибай, выявить нектаропродуктивность,

Исследования проводились весной 2014 г.: во время цветения данного медоноса. Наблюдения велись в течение 5 минут каждого часа в период наибольшей активности пчел(10.00-18.00 ч). [1,с. 5]

Рис. 1. Интенсивность посещения пчелами цветков яблони в 1 дц³ за час в течение 10 дней

Из рисунка видно, что интенсивность посещения цветков яблони пчелами в течение дня различна. Она повышается с 10 ч и достигает максимума в 12–14 ч, то есть во время наибольшего выделения нектара цветками и наиболее высокой восприимчивости к прорастанию пыльцы на рыльцах пестиков, что подтверждается и другими авторами.[2, с. 69]

По данным Таранова [3, с. 88] чтобы собрать 1 кг меда пчелы за день должны совершать 100 тыс вылетов, посещая при этом 10 млн цветков, отсюда следует, что одна пчела посещает 100 цветков за один вылет и приносит в улей 40-60 мг нектара.

Для определения нектаропродуктивности исследуемого растения мы нашли средний объем крона яблони (4,2 м³) из 10 экземпляров. Так же выяснили, что с одного цветка пчела берет 0,5 мг нектара(50мг/100цветков).

Учитывая посещаемость пчелами цветков яблони и количество данного медоноса в п. Обогаителей (1018) нашли нектаропродуктивность. Таким обра-

зом, во время цветения пчелы ежедневно из яблоневых насаждений могут собрать 12,4 кг нектара.

...

1. Аветисян Г.А., Черевко Ю.А. Пчеловодство. М.; Владос, 2003-5 с.
2. Глухов М.М., Альбом медоносов. М.; МСХ РСФСР, 1960-69с.
3. Таранов Г.Ф. Корма и кормление пчел М.;Россельхозиздат, 1972-88с.

© Баймурзина З.М., Янтурин С.И., 2015.

**Байсакалова А.Ш.,
Мухитдинова Р.А., Дюсембинова С.М.
Особенности применения активных методов
обучения в вузе при обучении географии**

*Жетысуский государственный университет
им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан*

Современный учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Главными характеристиками выпускника сегодняшнего ВУЗа являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях вуза, что предопределило актуальность данной статьи.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Несмотря на многообразие подходов к классификации методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций [1, с.82].

Рассмотрим классификацию методов активного обучения для ВУЗа предложенную Смолкиным А.М. Он различает имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная де-

тельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [2, с.96].

Активные методы обучения – это обучение деятельностью. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.).

Рассмотрим особенности проблемной лекции и лекции-дискуссии, которые мы считаем одними из самых эффективных средств обучения студентов.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме [3, с.65].

В нашей стране в последнее время внедряется программа «Зеленая экономика», главной целью которой является поиск и внедрение в жизнь новых, альтернативных источников энергии, которые будут залогом экономии природных ресурсов. Данная проблема является предметом изучения будущими географами таких дисциплин, как «Экономическая и социальная география Казахстана», «Экономическая и социальная география мира», «Технико-экономические основы производства».

Так, во время изучения особенностей топливно-энергетического комплекса мира и Казахстана студентам предлагается решение проблемы ограниченности ресурсов. На данных лекциях студентам предлагаются видеоролики из отечественных программ (например, «Kz24»), посвященных внедрению альтернативных источников энергии в нашей стране и за рубежом. Студенты на таких лекциях начинают анализировать и сравнивать данные проекты, делают самостоятельные прогнозы выгодности и долговечности данных программ. Например, в нашей республике получило широкое

распространение строительство ветряных и солнечных станций по выработке электроэнергии. В то же время строятся и малые ГЭС, предназначенные для локального использования. Преподаватель предлагает студентам оценить рентабельность этих станций, выявить их особенности, что вызывает большой интерес, тем более, что они имеют возможность увидеть на видеороликах конкретные примеры (например, солнечные и ветровые установки, построенные местными инженерами). Особый интерес вызывает у студентов проблема биотоплива, которое также является актуальным для нашего региона.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

В отличие от лекции-беседы на **лекциях-дискуссиях** преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление [4, с.122]. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Так, на лекции, посвященной особенностям развития нефтяной промышленности в Казахстане, особенно актуальной является проблема, которую переживает весь сегодняшний мир: цена на нефть падает, курс евро и доллара растет, в нашей стране нестабильна национальная валюта. Это – колоссальная проблема, которая будоражит сегодня всех. Что является причиной нынешнего кризиса? В чем причина падения цен на нефть? Кому и почему это выгодно? Чего ждать экономике нашего государства от этой ситуации? Такие вопросы вызывают жаркую дискуссию, во время которой каждый студент имеет возможность высказать свое мнение и предложить свои пути выхода из сложной ситуации.

Самый большой плюс таких лекций – студент начинает активно следить за всеми изменениями в стране и мире, тем самым расширяя свой кругозор; ищет в ИНТЕРНЕТе интересные факты и новости, связанные с изучаемой проблемой; учится анализировать проблемные моменты, изучать историю данной проблемы, сравнивать различные подходы в решении ситуации и давать свой прогноз

дальнейшего развития событий. Такие занятия, по мнению А.М. Матюшкина, призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях [5, с.117].

Таким образом, особенности активных методов обучения заключаются в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности. Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. В частности к числу важнейших видов этих методов относится проблемная лекция, которая была описана выше.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

...

1. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов на Дону, 1997.

2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.

3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.

4. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.

5. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.

Басюк А.С.
К вопросу о разработке
региональных туристских кластеров

ФГБОУ ВПО КубГТУ, г. Краснодар

Ключевым аспектом развития высокоэффективного, конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края международного уровня, является богатейший рекреационный потенциал, природно-климатические условия, уникальные природные лечебные ресурсы, исторические достопримечательности, наличие передовых медицинских учреждений и технологий. Говоря о рекреационных ресурсах Краснодарского края необходимо отметить их высокую эстетическую, познавательную и оздоровительную ценность, которые могут быть широко использованы в целях туризма. Основываясь на ресурсном потенциале региона, в Краснодарском крае определена стратегическая цель инновационного развития – реализация политических, геостратегических и социально-экономических приоритетов РФ на Юге страны и обеспечение кардинального повышения качества жизни населения региона на основе создания потенциала опережающего развития [7]. На региональном уровне туристские кластеры рассматриваются как сбалансированный механизм политики инновационного развития территории, являются благоприятным условием для эффективного сотрудничества региональных субъектов и институтов науки, государства и бизнеса, созданием различных форм государственно-частного партнерства в инновационной сфере. Для решения поставленной цели в крае осуществляется комплекс мер по повышению роли государственных и муниципальных институтов. Главной и определяющей мерой в достижении социально-экономических целей стратегии инновационного развития региона является кластерная политика. Нами под кластерной политикой понимается система государственных мер и механизмов поддержки кластеров, обеспечивающих повышение конкурентоспособности региона, предприятий туристско-рекреационного комплекса, входящих в кластер.

Туристский кластер – предприятия туристско-рекреационного комплекса, сформированные на базе территориальной концентрации, связанные между собой производственно-технологическими и иными отношениями. Туристско-рекреационный кластер может формироваться как на локальном (муниципальном), так и на региональном уровнях. Могут создаваться межрегиональные туристско-рекреационные кластеры. Принципиальное значение имеет способность этих кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы. Для повышения эффективности использования ресурсов туристских предприятий возникает необходимость в их объединениях, что, в конечном итоге приведет к росту конкурентных преимуществ региона. В результате взаимовыгодного сотрудничества различных субъектов туристско-рекреационного комплекса формируется «кластер» – сообщество предприятий тесно связанных отраслей [1, с. 227], [3].

В рамках туристских кластеров возможно такое сочетание различных предприятий, которые в одних ситуациях конкурируют между собой, а в других – сотрудничают для выработки определенных общих решений, разработки совместных инициатив. Состояние конкуренции или сотрудничества определяется структурой кластера, инфраструктурой туристско-рекреационного комплекса, а

также инновационным характером опережающего развития региона. Они могут включать как, незначительное, так и большое количество предприятий туристского и родственных (вспомогательных) секторов экономики. Формируются туристские кластеры, как из крупных, так и из малых фирм в самых различных сочетаниях и отношениях.

С одной стороны, образование туристских кластеров ведет к высокому качеству (интегративное качество) туристских услуг, с другой, туризм является одним из направлений развития экономики в современном обществе, позволяющем решать широкий спектр важнейших социально-экономических задач. К ним следует отнести решение проблем расширенного воспроизводства трудовых ресурсов, увеличения занятости населения, роста благосостояния и улучшения качества жизни общества, а также обеспечения социокультурного развития населения.

Итак, кластеризация является главной современной тенденцией развития туристско-рекреационной сферы, включающей процесс экономической интеграции различных сфер деятельности, таких как индустрия гостеприимства, ресторанный бизнес, транспорт, сервис, туристские агентства, туристские предприятия. С одной стороны кластеризация способствует интеграции внешних и внутренних рынков, внешних и внутренних технологических и продуктовых инноваций, что дает людям, корпорациям и регионам возможность действовать быстрее, глубже и дешевле, чем когда-либо. С другой инновационное развитие туристско-рекреационного комплекса не может не оказать влияния на рост социально-экономического состояния Кубани и обеспечение целостности устойчивости региональной экономики.

Таким образом, кластеризация лежит в основе кластерной политики региона. Кластерная политика, кластерный подход к региональному инновационному развитию, получившие особое признание и распространение в последние годы, в том числе, и на Кубани, помимо инфраструктурного и ресурсного аспекта, в значительной мере актуализирует маркетинговый и управленческий аспекты концепта «туристская дестинация». По мнению автора, туристские кластеры поддерживают дестинации, которые становятся неотъемлемой частью рыночной экономики, так как они образуются в соответствии с законами рынка [4, с. 87]. Кластерный подход не опровергает или замещает, а развивает концепцию туристской дестинации [2, с. 22]. Кластер может являться туристской дестинацией, но далеко не всегда туристская дестинация может быть кластером, поскольку кластер отражает только часть аспектов дестинации (географически-территориальный, экономический, ресурсный и управленческий аспекты), преимущественно концентрируясь на сфере производства туристско-рекреационного продукта. Социальный, экологический и культурный аспекты концепта «дестинация», роль потребителя учитываются в меньшей степени, усложняя понимание дуализма «производство – потребление» [4, с. 88], [5].

Эффективное функционирование туристских дестинаций в Краснодарском крае чрезвычайно важно для решения задач социально-экономического развития региона в условиях возрастающей конкуренции на рынке туристско-рекреационных услуг [6, с. 220]. Повышение качества и конкурентоспособности туристских услуг невозможно без развития туристских дестинаций, что ведет к повышению роли менеджмента и маркетинга дестинаций на уровне региона.

Несмотря на привлекательность туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края для потребителей, существуют факторы, отрицательно влияющие на продажи туристского продукта. Это в первую очередь, несоответствие цены и качества предоставляемых туристских услуг, и как следствие, низкая конкурентоспособность туристских предприятий.

Для преодоления обозначенных проблем необходима выработка эффективных решений по управлению туристско-рекреационным комплексом региона. Необходима разработка кластерной модели, предусматривающей не только взаимовыгодное сотрудничество, обмен информацией, идеями, технологиями, работниками, но и обязательное наличие конкуренции между предприятиями туристско-рекреационного комплекса. В этой связи представляется актуальным разработка ряда теоретических аспектов региональной кластерной политики в сфере туристско-рекреационного комплекса применительно к тем изменениям, которые происходят в региональной экономике. При этом следует учитывать тенденции в формировании, развитии кластеров и в использовании инструментов конкурентного рынка.

Особую значимость приобретают показатели эффективности интеграции различных субъектов рынка туристско-рекреационной сферы в кластерные единицы. Они формируются на базе показателей качества, отражающих бизнес-процессы предоставления туристских услуг. Разработка таких показателей и включение их в реально действующую систему менеджмента туризма составляет необходимое условие развертывания интеграционных мероприятий.

...

1. Щепакин М.Б., Томилко Ю.В. Классификация и формы организации отраслевых инновационных кластеров// Новые технологии. – Вып. 3. – Майкоп: Изд-во ГОУ ВПО «МГТУ». – 2012. – С. 226-230.

2. Brief Descriptions: Sites Inscribed in the World Heritage List. World Heritage Center UNESCO, Paris, 2003

3. Щепакин М.Б. Туристская дестинация: характерные черты и этапы развития / М.Б. Щепакин, А.С. Басюк // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №03(097). – IDA [article ID]: 0971401082. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/82.pdf>, 0,625 у.п.л.

4. Басюк А.С. Эффективное развитие региональных кластеров в условиях глобализации//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». – Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – Вып. 3 (127). – С.86-90.

5. Петрова Е.В. Формирование сценариев развития экономической системы региона на основе оценки воспроизводственной капитализации компаний: монография / Е.В. Петрова, А.А. Акимочкин, А.С. Молчан. Краснодар, 2010.

6. Молчан А.С., Тринка Л.И., Тернавщенко К.О. Управление системой стратегических приоритетов развития производственного потенциала региона // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 65. С. 212-225.

7. Официальный сайт Департамента экономического развития Краснодарского края // <http://economy.kubangov.ru/strateg/11/>

Бондарева Н.С. Песня-притча как литературный жанр

ГБОУ ВПО СГПИ г. Ставрополь

Литературный жанр как таковой представляет собой историческую категорию. Каждый конкретный жанр появляется только в определенный период развития искусства слова. Условия возникновения того или иного жанра в большинстве случаев определены потребностями эпохи и общества.

В настоящее время в русской культурной традиции зарождается новый уникальный жанр песен-притч. Возник он в творчестве российской певицы и поэтессы С.В. Копыловой. Для того чтобы дать характеристику данному жанру необходимо обратиться к дефинициям понятий, его составляющих.

Под песней в литературоведении понимаются стихотворные произведения разных жанров, предназначенных или используемых для пения. «Для песен чаще всего обязательны строфичность, рифма, доступность изложения. Нередко песня имеет припев или рефрен» [4, с.112].

С.П. Белокурова отмечает, что песня может являться жанром как лирической, так и эпической поэзии: «Лирические песни являются своеобразной формой самовыражения народа, передают его эмоции, чувства, переживания. Эпические песни относятся к эпическим жанрам литературы: в них есть сюжет и, как правило, описываются значимые для народа события» [2, с.134]. Отмечаем, что в песнях-притчах прослеживается сюжетная линия, следовательно, их можно классифицировать как эпические.

В то же время песенное творчество С.В. Копыловой совмещает в одном лице автора текста, музыки и непосредственного исполнителя. Соответственно мы можем говорить здесь об авторской песне. «Авторская песня – произведение, созданное в особой музыкальной стилистике и тональности, исполняющееся, как правило, под гитару... От других песенных жанров авторскую песню отличает своеобразная мелодика, проникновенная лиричность, сосредоточенность на содержательной стороне стихотворного текста... Тематика авторской песни в основном касается социально-бытовой сферы, человеческих взаимоотношений, душевных и нравственных состояний» [4, с.18].

В толковании жанра притчи многие литературоведы сходятся во мнении, что это «небольшой рассказ в стихах или прозе в аллегорической, назидательной форме. Реальность в притче явлена вне хронологических и территориальных примет, без указания конкретных исторических имен действующих лиц. Притча обязательно включает объяснение аллегории, чтобы читателю был ясен смысл иносказания. Несмотря на схожесть с басней, притча претендует на общечеловеческое обобщение, не обращая порой внимания на частные вопросы» [4, с.114]. С.С. Аверинцев также отмечает, что «притча с содержательной стороны отличается тяготением к глубинной «премудрости» религиозного или моралистического порядка» [1, с.12-32].

Сама Светлана Копылова, которую признают первооткрывателем жанра песни-притчи, характеризует его следующим образом: «Этот жанр привлекателен тем, что предлагает слушателям поучительную историю без назидания. Обычно православные авторы-исполнители любят призывать к чему-то... Это

часто вызывает отторжение... Поэтому в своем творчестве стараюсь этого избегать... В притчах не бывает прямого поучительства» [3, с.3].

Таким образом, под жанром песни-притчи предлагаем понимать поэтическое произведение, предназначенное для пения, имеющее легко прослеживаемую сюжетную линию, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной (аллегорической) форме, автором музыки, текста и исполнителем которого является одно лицо.

...

1. Аверинцев С.С. Притча // Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.

2. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – СПб., 2007.

3. Волкова Е. Может, песней я пред Богом оправдаюсь... // «Славянка». – М., 25 июня 2013.

4. Книгин И.А. Словарь литературоведческих терминов. – Саратов, 2006.

Будасова В.А., Кулакова Н.Г.
Составляющие затрат на производство
управленческой калькуляционно-аналитической
системе затрат в птицеводстве

ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», г. Псков

Понятие затрат на производство всегда находилось под пристальным вниманием отечественной учетной теории и практики. В связи переходом на международные стандарты учета и отчетности усиливается необходимость определения новых подходов к данному понятию.

Обзор научной литературы позволил выделить два основных подхода к классификации затрат и себестоимости продукции. Авторы первого подхода не придают должного значения себестоимости, трактуя ее как некоторый промежуточный показатель, без которого можно обойтись, вследствие чего он теряет свою актуальность (Лабзунов П.П., Краюхин Г.А.). Другие авторы, наоборот, считают себестоимость важнейшим показателем хозяйственной деятельности организации, который оказывает непосредственное влияние на величину прибыли (Пизенгольц М.З., Палий В.Ф., Хоружий Л.И. и др.). С нашей точки зрения, обе категории являются необходимыми для оценки рентабельности отдельных видов продукции, так как себестоимость показывает, во что обходится производство конкретного вида продукции, а затраты – во что обходится производство продукции в целом для организации.

Одной из особенностей сельского хозяйства является то, что средствами труда являются биологические активы, которые создаются и улучшаются человеком в результате длительной, кропотливой селекционной работы.

В птицеводстве могут создаваться и использоваться селекционные достижения. Согласно ГК РФ объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения являются сорта растений и породы животных, зарегистрированные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений, если эти результаты интеллектуальной деятельности отвечают установленным ГК РФ требованиям к таким селекционным достижениям.

Селекционные достижения в бухгалтерском учете относятся к нематериальным активам. При этом согласно п. 4 ПБУ 17/02 не используется в отношении затрат организации, связанных с совершенствованием технологии и организации производства, улучшением качества продукции и других эксплуатационных свойств, осуществляемых в ходе производственного (технологического процесса) [1].

Если результаты НИОКР были оформлены в установленном порядке, т.е. было установлено и закреплено право интеллектуальной собственности, то подобные объекты учитываются как нематериальные активы. В случае отрицательного результата исследования (отсутствие положительного результата) затраты по НИОКР учитываются в составе прочих расходов организации [2].

Учитывая рыночно-ориентированную подготовку предложения продукции, обусловившую изменение технологии полноценного и сбалансированного кормления, использование биологических активов и части продукции в последующем цикле производства, сочетание естественного процесса с экономическим, завершённый технологический процесс, уточним определение затрат на производство продукции в птицеводстве как стоимостного выражения ресурсов, использованных в процессе производства продукции, включая стоимость остатков незавершённого производства по цеху инкубации и страхование биологических активов, относимых к отчетному периоду, а также затраты на селекционные достижения, на которые не оформлены исключительные права.

...

1. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/2002): приказ Министерства финансов Российской Федерации от 19 ноября 2002 г. №115н.

2. Щадрина М.А. Бухгалтерский учет создания и использования селекционных достижений / М.А. Щадрина // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2012. – №8.

Буров К.С.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как функция образовательной организации

ЮУрГУ, г. Челябинск

Среди всех факторов, определяющих профессиональное самоопределение личности на этапе выбора профессионального образования, наиболее конструктивными следует признать педагогические, поскольку в любой социально-экономической ситуации, педагогическое влияние сохраняет и транслирует социально-ценный опыт, дающий обоснованные ориентиры на протяжении длительного временного промежутка.

Говоря о феномене профессионального самоопределения личности, можно утверждать, что на протяжении всей жизни личность решает вопросы, связанные с выбором или сменой вида профессиональной деятельности, реализацией про-

фессиональной карьеры, соблюдением баланса личных и общественных интересов. Таким образом, профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс поэтапного принятия решений по согласованию личностных и общественных интересов, и выбору направления профессиональной деятельности и соответствующего уровня образования [1].

Особенно важным в этом плане является развитие готовности к выбору направления профессионального образования, что является начальным этапом профессионального самоопределения. На этом этапе важно развить самостоятельность суждений о выбираемой профессии, возможность адекватно соотносить личные энергоресурсы с уровнем притязаний. Совершенно очевидно, что такая деятельность требует педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в первую очередь в условиях образовательных организаций, которое осуществляется во взаимодействии личности и субъектов общего и профессионального образования [1].

В современной действительности в связи с развитием идеи непрерывного образования, наиболее актуальное звучание приобретает взаимосвязь ступеней общего и профессионального образования [2]. Вследствие чего, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников становится важной составляющей деятельности образовательной организации как общего, так и профессионального образования целью которой будет являться содействие развитию готовности к выбору профессии.

Функции образовательных организаций в подготовке учащегося к выбору направления профессионального образования частично определены федеральными государственными образовательными стандартами (как часть содержания образовательных областей) а также другими нормативными документами, определяющими стратегию развития образовательных систем регионов. В условиях образовательных организаций возможно формировать отношение к профессиональной деятельности, нивелировать негативные влияния социума, выполнять определенный социальный заказ на профориентационную деятельность со стороны органов управления образованием, учреждений высшего профессионального образования, бизнеса, администрации школ, самих учащихся и их родителей. Решая эти задачи, образовательные организации ведут целенаправленную деятельность, осуществляя профессиональную ориентацию, подготовку к выбору направления профессионального образования и выстраиванию индивидуальной образовательной траектории и т.д.

...

1. Буров К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности. / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т.6, №4. – С. 33-40.

2. Котлярова, И.О. Гуманно ориентированное непрерывное образование/И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – №38(171). – Выпуск 6. – С. 7-11.

Ванярхо В.Г.
Динамическое взаимодействие открытых систем:
методология и практика выявления причинно-
следственных отношений и условий
коэволюции общества и Природы

МГТУ МИРЭА, Москва

В рамках парадигмы, возникшей на аксиоматике Ньютона, нет проблемы в установлении причинно-следственной подчиненности между объектами. В материалистической диалектике взаимодействие связывают с противоречиями, которые описывают на языке физических, обобщённых сил или другим понятийным языком. Условием соподчиненности является установление процесса синхронного изменений параметров взаимодействующих систем.

Важнейшим открытием 20 века является доказательство того, что все системы являются открытыми. Описанная диалектическая схема не может объяснить явления связанные с развитием природных систем, причины существования критических рубежей, объяснить влияние экстенсивного параметра систем на их устойчивость, явление нелокального взаимодействия открытых систем. Наукой не объяснены явления массового суицида популяций, такие как тайна гибели китов, леммингов, креветок, явление «мыши против Мальтуса», не объяснено явление нелокального взаимодействия квантовых объектов и биообъектов, например, «митогенетических лучей Гурвича». Это указывает на системный кризис в науке, преодоление которого требует создания новой научной системы взглядов [1]. На такую необходимость указывает несостоятельность общепринятой методологии анализа систем, при котором теряются их целостные свойства, а так же неспособность установления причинно-следственных отношений открытых систем.

Если при взаимодействии открытых систем выявить процесс, то мы столкнёмся с парадоксом: установление процесса означает не соподчинённость систем, а их целостность, поскольку процесс, позиции методологии современных системных исследований, является единственным непротиворечивым критерием целостности [1,2]. Итак, при обычном методе выявления причины и следствия, применённом к открытым системам, мы сталкиваемся с *отсутствием возможности выделить причинно-следственную соподчиненность*.

Описанный парадокс указывает на ограниченность применения условий устойчивости взаимодействующих объектов в виде равновесия противоположных сил. Ограниченность проявляется в том, что такая диалектическая схема пригодна только для закрытых эргодических систем, существующих, согласно аксиоматике Ньютона, в пространстве не связанном со временем.

Парадокс можно устранить. Но для этого закон единства и борьбы противоположностей, с которым связывают философское осмысление III закона Ньютона: «действие равно противодействию, $F_1 = - F_2$ », нужно наполнить его истинным смыслом. Равенство действий означает: $\Delta E_1 \times \Delta \tau_2 = \Delta E_2 \times \Delta \tau_1$ (1).

Равенство действий взаимодействующих открытых систем означает взаимодействие не систем, а их процессов [2].

Равенство действий означает целостность процессов перераспределения энергии и времени в динамической структуре взаимодействующих систем.

Уравнение 1 открывает возможность управления характерным временем процесса самоорганизации и устойчивостью одной из систем за счёт изменения энергии процесса другой системы или изменения его характерного времени.

Следуя методологии современных системных исследований, мы показали необходимость появления новой системы научных взглядов [3,7]. Суть нового научного видения мира в том, что вещественные дискретные структурные элементы Вселенной можно представить в виде их процессов самоорганизации. Возникновение и развитие такой новой парадигмы стало возможным благодаря открытию природы фликкер шума (ФШ), как отражения процессов самоорганизации и области низких частот [4], а так же возникновению нового научно-технического направления спектроскопии процессов $1/f$ (спектроскопии процессов фликкер шума (СФШ), spectroscopy noise $1/f$, spectroscopy pink noise) [5]. Установлено, что ФШ представляет собой не один случайный стационарный процесс описываемый $S(f) = 1/f$ (2), а совокупность процессов самоорганизации $1/f$, связанных между собой критическими частотами. Новое математическое описание ФШ имеет вид

$$S(f)_{f_{\text{ед}}^n < f < f_{\text{ед}}^{(n-1)}} = \frac{\frac{dS(f)}{df} \cdot \frac{1}{\Delta f}}{f} \quad (3)$$

Благодаря спектроскопии фликкер шума можно определять критические частоты $f_{кр}$, которые разделяют процессы $1/f$, определять количества процессов самоорганизации, спектр величин характерного времени процессов, спектр их энергии, спектр величин действия этих процессов. Спектроскопией фликкер шума зафиксировано явление существования ведущего процесса в пространственно-временной структуре открытых систем [5], явление перераспределения энергии и времени между различными процессами самоорганизации [6]. Благодаря спектроскопии фликкер шума, установлена зависимость характерного времени процессов самоорганизации от напряжённости гравитационного поля [4]. Создана возможность контролировать динамическую структуру открытой системы и условия её коэволюции – условия согласованного обмена потоками энергии и характерного времени с другими системами [7]. Спектроскопия фликкер шума это инструмент науки устойчивого развития. С развитием такой науки будет развиваться новая научная система взглядов. Но уже сейчас, в рамках новой парадигмы динамической структуры систем и окружающего мира, может быть дано объяснение причин существования упомянутых выше явлений [3,7]. Новая парадигма объясняет существование принципа наименьшей энергии и принципа наименьшего действия как свойств динамической структуры континуума процессов самоорганизации, условий гармонии и согласованного развития принадлежащих ему открытых систем [7]. Гармония и устойчивость каждой открытой системы проявляется в стремлении каждой из систем реализовать эти принципы, что бы иметь наибольшее характерное время каждого из процессов самоорганизации [8].

...

1. Дружинин Л.Д., Ванярхо В.Г. Синергетика и методология системных исследований. –В кн.: Системные исследования. Ежегодник, 1988, М., Наука, 1989.

2. Ванярхо В.Г., Раичевич Д. Методология и практика исследования влияния целого на устойчивость его части в открытой самоорганизующейся системе «человек – общество – Природа». // Труды Международного конгресса-2000 «Фундаментальные проблемы естествознания и техники». С. – П., июль 2000, т.1, №1, с. 58-68.

3. Ванярхо В.Г. Обоснование возможности управления процессами самоорганизации ноосферы // Труды Международной конференции «Стратегия опережающего развития для России XXI века». М., июнь 1999, т. 4, с. 43.

4. Ванярхо В.Г. Способ определения приращения градиента силы // Патент РФ №2085473 Приоритет от 30.09.1994.

5. Ванярхо В.Г. Спектроскопия структуры фликкер шума – путь к познанию и управлению устойчивостью систем. // Стратегия жизни в условиях планетарного экологического кризиса. Под ред. Красногорской Н.В. С.–П., Изд. «Гуманистика», т. 2, с.186-198, 2002.

6. Vaniarkho V.G. A contraphase pulsation of flows of time and energy in the open system structure – a probable nature of the gravity. //Number, Time, Relativity. Proceedings of International Scientific Meeting, Moscow: 10 August – 13 August, 2004, p 68-72.

7. Ванярхо В.Г. Единая структура процессов самоорганизации в природе и обществе: этический аспект закона устойчивости.// Материалы Московской междисциплинарной научной конференции «Этика и наука будущего». Москва, 15-16 февраля 2001 г., с.66-73.

8. Ванярхо В.Г. Способ определения устойчивости структуры объектов // Патент РФ №2080923 Приоритет от 30.09.1994.

Ванярхо В.Г.

Перспективы науки устойчивого развития: роль открытия природы процессов типа $1/f$ (процессов фликкер шума) для исследования динамической структуры, динамического взаимодействия нелинейных систем и контроля их устойчивости

МГТУ МИРЭА, Москва

Наука устойчивого развития фокусируется на динамическом взаимодействии между природой и обществом. Особенностью современного этапа развития науки устойчивого развития является расширение междисциплинарных исследований. Эти исследования описывают результаты действия человека на окружающую среду и экологическое воздействие на людей, но не целостные свойства системы «человек-общество-Природа». В процессе исследований теряются целостные свойства, поскольку взаимодействие элементов системы рассматривается не как процесс, а как результат.

Это осознаётся в виде «понимания необходимости интегрировать эффекты ключевых процессов во всем диапазоне масштабов от локального до глобального» [1]. Этот призыв указывает на то, что наука получила социальный заказ, а выполнить его не может. Системный кризис [2], проявил себя в не способности науки описать целостные свойства систем, из-за несовершенства методологии

используемой для анализа. Анализ предполагает расчленение системы на элементы вещественные элементы, а это означает потерю целостных свойств системы.

Цель статьи показать, каким образом можно преодолеть системный кризис в науке [3], какие процессы следует считать ключевыми, каким образом можно интегрировать процессы, что бы описать динамическое взаимодействие систем.

С позиции методологии современного системного анализа, только процесс являются непротиворечивым критерием целостности системы и окружающего мира [3]. Если для проведения анализа выбрать процесс в качестве объекта исследования, то система при её разложения на такие объекты не теряет целостные свойства. В качестве «ключевого процесса» мы выбрали процесс $1/f$ (процесс фликкер шума, ФШ), потому что процессы этого типа являются неотъемлемым свойством всех систем от протона до Вселенной. Эти процессы ответственны явление фрактальности в природе и в обществе. Второй причиной выбора процессов $1/f$ является то, что эти процессы являются процессами самоорганизации элементов систем в области низких частот [4]. Это важно, поскольку существование и устойчивость человека, общества и Природы связано с процессами рождения и гибели их структурных элементов.

Практическое применение такой новой методологии реализовано нами в виде нового научно-технического направления «Спектроскопия процессов типа $1/f$ –спектроскопии ФШ» [4,5].

Спектроскопия процессов типа $1/f$ основана на открытии природы ФШ. Раннее ФШ считали случайным стационарным процессом $S(f) = 1/f$ (1).

Нами доказано, что ФШ представляет собой не один процесс, а совокупность процессов самоорганизации $1/f$, связанных между собой критическими частотами [4].

Новое математическое описание ФШ имеет вид:

$$S(f)_{f_{\epsilon 0}^n < f < f_{\epsilon 0}^{(n-1)}} = \frac{\frac{dS(f)}{df} \cdot \frac{1}{\Delta f}}{f} \quad (2)$$

Спектроскопия процессов типа $1/f$ позволяет выявить в нелинейной системе в области низких частот количество процессов самоорганизации, спектр величин их характерного времени, спектр величин энергии и спектр величин действия и, в виде спектров, описать её динамическую структуру. Фундаментальность получаемых знаний заключается в том, что любую нелинейную систему окружающего мира можно описать не в виде отдельных элементарных частиц, атомов, молекул, и т.д., а в виде пространственно-временной структуры процессов самоорганизации этих элементов. Появилась возможность описывать динамическое взаимодействие систем в виде взаимодействия процессов их самоорганизации. Такой подход к описанию взаимодействия человека, общества и Природы мира имеет все основания превратиться в новую научную парадигму [2,6,7]. Благодаря открытию природы ФШ наука устойчивости получила необходимый метод исследования и теоретическую базу для своего развития. Такая парадигма будет формироваться по мере развития науки об устойчивости динамических систем. Развитие науки устойчивости обусловлено появившейся воз-

возможностью контроля характерного времени процессов самоорганизации и управления этим временем [6,7].

Контроль характерного времени процессов самоорганизации взаимодействующих систем в области наиболее низких частот, позволяет количественно описывать процесс динамического взаимодействия и контролировать устойчивость обеих систем.

Условием устойчивости нелинейной системы является наибольшее характерное время процессов самоорганизации. Чем больше характерное время процесса самоорганизации, тем более устойчивы элементы, возникшие в результате этого процесса, тем более устойчива вся система.

Установлено, что величина характерного времени процессов самоорганизации и устойчивость динамической структуры систем зависит от напряжённости гравитационного поля[2]. Таким образом, выявлен «механизм» влияния глобальной окружающей среды на устойчивость траектории развития систем.

Учёт географического времени, с которым связана величина напряжённости гравитационного поля и учёт величин экстенсивных параметров нелинейной системы, позволяет предсказывать характер изменения характерного времени процессов самоорганизации и изменение устойчивости систем [3].

Контроль характерного времени и энергии процессов самоорганизации позволяет подобрать условия коэволюции. Открытие природы ФШ и спектроскопия процессов ФШ [2,5], позволяют решить проблемы [1], от которых зависит развитие новой научной парадигмы о динамическом взаимодействии и устойчивости систем общества и природы [2,6].

...

1. B. Bolin, W. Clark, R. Corell, etc.. Core Questions of Science and Technology for Sustainability. <http://sustainabilityscience.org/content.html?contentid=776>

2. Ванярхо В.Г. Обоснование возможности управления процессами самоорганизации ноосферы // Труды Международной конференции «Стратегия опережающего развития для России XXI века». М., июнь 1999, т. 4, с. 43-51.

3. Дружинин Л.Д., Ванярхо В.Г. Синергетика и методология системных исследований.// Системные исследования. Ежегодник, 1988, М., Наука, 1989.

4. Ванярхо В.Г. Способ определения приращения градиента силы тяжести. Патент Российской Федерации, Ru, №2085973, приоритет от 30.09.94.

5. Ванярхо В.Г. Спектроскопия структуры фликкер шума – путь к познанию и управлению устойчивостью систем. // Стратегия жизни в условиях планетарного экологического кризиса. Под ред. Красногорской Н.В. С.–П., Изд. «Гуманистика», т. 2, с.186-198, 2002.

6. Ванярхо В.Г. Единая структура процессов самоорганизации в природе и обществе: этический аспект закона устойчивости.// Материалы Московской междисциплинарной научной конференции «Этика и наука будущего». Москва, 15-16 февраля 2001 г., с.66-73.

7. Ванярхо В.Г. Поиск законов устойчивости в неустойчивом мире: стратегия избавления человечества от самоуничтожения//Материалы второй Российской междисциплинарной научной конференции «Этика и наука будущего» – «На пути к духовно – экологической цивилизации». Ежегодник «Дельфис», 14 февраля 2002 г., с. 126-13.

Васильев А.Н., Шардаков А.К.
**Энергетический подход в изучении ресурсных
параметров участка опустынивания**

СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Саратов

Юго-восточная часть Российской Федерации, представляет собой степные, сухостепные, полупустынные и пустынные территории, остро реагирующие на антропогенную нагрузку. Вся совокупность этих ландшафтных комплексов в настоящее время интенсивно используется в сельскохозяйственном производстве. Стремление увеличить продуктивность этих территорий за счет энергоемких технологий приводит к дефляции, засолению и эрозии почв. Необоснованное увеличение поголовья животных, несоблюдения пастбищеоборотов в экстремальных условиях, влекут за собой уничтожение растительного покрова, образованию барханных песков, росту процессов опустынивания.

Следует отметить, что программа картирования и мониторинга должна начинаться с создания и актуализации полноценных пространственных информационных ресурсов на объекты ландшафта. Традиционные документы должны сопровождаться полноценными цифровыми электронными версиями, представленными в официальных проекциях кадастра недвижимости и т.п. Такое представление обеспечит качественное аналитическое использование данных, в том числе с целью мониторинга динамики ситуаций и объективного определения ограничений на использование ресурсов рельефа, именно подверженного опустыниванию, а не по административным умозаключениям.

Известен способ территориальной организации земель сельскохозяйственного назначения (Васильев А.Н. патент на изобретение РФ, 2010) [1], который предназначен для координатной регистрации объектов недвижимости.

Приобщение аналогии энергетического подхода для территории подверженной опустыниванию меняет суждение о ценности объекта недвижимости территории. Также, на основе учета энергетических показателей в трехмерной модели кадастра недвижимости заложена возможность получать характеристики антропогенной нагрузки на почву. В структуре модели конкретных географических условий, для определённых территорий и установленной границы земельных участков, закладывается основа измерения кадастровой стоимости земель, с разработкой щадящих технологий от использования ГИС в землепользовании и охраны земель.

Главная цель создания формата данных мониторинга опустынивания – показать и проследить процесс деградации почв, растительного и животного мира, пути их рационального использования и внедрение противоэрозионных методов предотвращения деградации почв. Результаты обработки данных мониторинга позволят оценить эффективность состояния земельных ресурсов и снизить неопределенность катастрофических изменений природной среды [2].

Современное аграрное землепользование уже не может обходиться без постоянного и значительного поступления извне антропогенной энергии, чтобы поддерживать производство аграрной продукции в необходимых для общества объемах. В свою очередь, это ведет к дальнейшей деградации среды и к еще большему возрастанию экологической напряженности.

...

1. Васильев А.Н. Особенности территориальной организации земель сельскохозяйственного назначения / А.Н. Васильев, И.В. Шмидт // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2010. №3. – С. 29-31.

2. Васильев А.Н. Роль проблемы в создании полигона региональной кадастровой безопасности / А.Н. Васильев // Материалы международной научно-практической конференции ученых и специалистов «Землеустроительное и кадастровое обеспечение функционирования земельно-имущественного комплекса». – Омск. – 2005. – С. 17-19.

Васильева О.А.
Развитие фермерских хозяйств Казахстана как
основа повышения продовольственной
безопасности страны

*ФГБОУ ВПО Костанайский филиал
«ЧелГУ», г. Костанай, Казахстан*

Развитие сельского хозяйства является важным приоритетом для страны. Экономическая интеграция с Россией, Беларусью и вхождение республики во Всемирную торговую организацию ставят во главу угла повышение конкурентоспособности отечественного агропромышленного комплекса.

Продовольственная безопасность страны является важным составным элементом системы национальной безопасности и в этом качестве характеризует экономическую устойчивость и политическую независимость государства и для Республики Казахстан является одной из центральных проблем в системе национальной безопасности, поскольку без надежного снабжения продовольствием ни одна страна не в состоянии избежать зависимости от других государств.

В стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года утвержденном указом Президента РК от 1 февраля 2010 года особо отмечено, что в ближайшее десятилетие продовольственная безопасность станет сферой постоянного внимания мирового сообщества. Глобальная рецессия привела к временному снижению цен на продовольствие по сравнению с достаточно высоким их уровнем, наблюдавшимся в 2007-2008 годах. Вместе с тем можно спрогнозировать, что продолжающийся рост численности населения во многих странах и восстановление мировой экономики приведут к долгосрочному росту цен на продовольственные товары [1].

Наша страна, имея богатые земельные ресурсы, находясь в окружении стран с большим населением, должна стимулировать свое развитие, в том числе и особым механизмом, может стать агропромышленный комплекс в целом и сельскохозяйственные формирования в частности.

Так, Республика Казахстан входит в десятку ведущих мировых экспортеров зерна и является одним из лидеров по экспорту муки. По официальным данным Казахстан за 2013-2014 годы отправил на экспорт 8,7 миллиона тонн зерна, что за последние 5 лет на 1 миллион тонн зерна больше, чем средний объем экспорта [3].

В 2014 году посевная площадь сельскохозяйственных культур составила 21,5 млн. га, что на уровне прошлого года. Площади под зерновыми культурами

уменьшились относительно 2013 года на 580,9 тыс. га (на 3,7%) и составили 15302,5 тыс. га, под пшеницей сократились на 699,0 тыс. га (5,6%) и составили 12391,8 тыс. га соответственно. При этом по сравнению с 2013 годом, в 2014 году увеличены площади следующих культур:

- ячменя ярового – на 146,7 тыс. га;
- кукурузы – на 18,5 тыс. га;
- рапса – на 38,9 тыс. га;
- сои – на 15,9 тыс. га;
- льна – на 299,4 тыс. га;
- овоще-бахчевых культур – на 11,7 тыс. га;
- кормовых культур – на 217,4 тыс. га.

В настоящее время доля этого сектора в ВВП составляет 8%, а в общем объеме занятости – 32%. Более того, в секторе фермерского хозяйства заняты наиболее бедные слои населения. Сельскохозяйственный сектор обладает огромным потенциалом для развития, особенно в области повышения урожайности культур и производительности животноводства. Однако, данный потенциал может быть использован только при условии решения ряда проблем, включая вопросы адекватного доступа к рынкам, ноу-хау и адекватного размера кредитов.

Доля валовой продукции сельского хозяйства постоянно увеличивается, проследим за динамикой на протяжении 2010-2014 годов (рис. 1).

Рис. 1. Валовая продукция сельского хозяйства Казахстана за 2010-2014 годы

Если в 2010 году доля валовой продукции составляла свыше 1442 млрд. тенге, то уже к концу 2014 года, по данному показателю достигнуты следующие результаты – 2528 млрд. тенге. Соответственно вместе с ростом доли валовой продукции сельского хозяйства растут и данные показатели по каждому отдельно взятому работнику сельхозформирования [2].

Безусловно, в агропромышленном комплексе Республики Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, формируется многоукладная экономика, осуществляется земельная реформа, изменяется механизм экономических отношений, повышается свобода товаропроизводителей, развиваются предпринимательство и рынок. А среди путей и средств быстрого наращивания производства сельскохозяйственной продукции и повышения эффективности производства важное значение приобретает поиск эффективных

форм хозяйствования – фермерские или крестьянские хозяйства. В любой стране уровень и качество обеспечения продовольственной безопасности непосредственно зависит от состояния сельского хозяйства и сопряженных отраслей агропромышленного комплекса.

Достижение продовольственной безопасности любой страны, это всегда способность государства гарантировать удовлетворение потребностей в продовольствии на уровне, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность населения.

В настоящее время формирование экономических условий развития продовольственного рынка продукции фермерских хозяйств как одной из важнейших систем жизнеобеспечения населения особенно актуально. Это подтверждается важной ролью продукции фермерства в системе воспроизводства, обеспечении связи производства и потребления, сбалансированного спроса и предложения.

Таким образом, отметим, что экономические условия рынка продукции фермерских хозяйств охватывают сферы, схематично представленные на рисунке 2:

Рис. 2. Занимаемые рынки продукции фермерских хозяйств в Казахстане

Продукция фермерских хозяйств, бесспорно, является составной частью национальной экономики, в связи, с чем нерациональное функционирование данных элементов снижает эффективность экономики в целом, ее экономической безопасности. Проблема формирования и развития продовольственного рынка фермерских хозяйств тесно связана с задачей повышения экономической эффективности АПК и народного хозяйства в целом [4].

Структурно продовольственный рынок фермерских хозяйств включает (рис. 3):

Рис. 3. Структура продовольственного рынка фермерских хозяйств Казахстана

В результате эффективного взаимодействия различных субъектов продовольственного рынка фермерских хозяйств достигается рациональное использование ограниченных ресурсов, устанавливаются оптимальные пропорции и объемы производства товаров. Сбалансированное развитие продовольственного рынка фермерских хозяйств должно определяться не только количеством произведенной продукции, но и уровнем платежеспособности основной массы населения, для которой был бы доступным минимальный набор жизненно важных продуктов фермерства.

Агропромышленный комплекс Республики Казахстан характерен своим динамичным и стабильным развитием, что является гарантией продовольственной безопасности государства и основным фактором устойчивости внутреннего продовольственного рынка страны [5].

С каждым годом увеличиваются как объемы производства продукции, также объемы переработки сельскохозяйственной продукции фермерских хозяйств, внедряются новые технологии, расширяется ассортимент выпускаемой продукции (таблица 1)

Видно, что в стране мощными темпами идет технологическое перевооружение и широкомасштабная модернизация аграрного сектора. Предприятия, перерабатывающие сельхозпродукцию, составляют достойную конкуренцию не только на внутреннем, но и на внешних рынках. Более полное обеспечение населения продовольствием является актуальной задачей любого государства. Ее решение зависит от ряда факторов, основными из которых являются экономическая мощь государства, его авторитет на мировой арене и конкурентоспособность поставляемых на мировые рынки сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Развитие инфраструктуры сбыта сельскохозяйственной продукции позволит увеличить объемы производства и расширить ассортимент продуктов питания, реализуемых через налаженную сеть оптовых рынков, укрепить продовольственную безопасность, снизить давление импортных товаров на рынок.

Таблица 1. Динамика производства продукции фермерскими хозяйствами по Республике Казахстан с 2006-2014 годы

Продукция	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Мясо (в убойной массе) тыс. тонн	622,6	762,6	808,6	838,7	874,2	896,3	937,4	945,1	970,0
Молоко, тыс. тонн	3730,2	4749,2	4926,0	5073,2	5198,0	5303,9	5381,2	5416,5	5492,3
Яйца, млн. шт.	1692,2	2514,0	2494,7	2664,2	2989,1	3306,4	3720,3	4128,3	4500,6
Шерсть, тыс. тонн	22,9	30,4	32,4	34,2	35,2	36,4	37,6	38,6	39,7
Зерно, тыс. тонн	11565,0	13781,4	16511,5	20137,8	15578,2	20830,5	12185,2	20817,5	21150,3
Картофель, тыс. тонн	1692,6	2520,8	2361,6	2414,8	2354,4	2755,6	2554,6	2612,2	2690,4
Овощи, тыс. тонн	1543,6	2168,7	2059,2	2196,4	2280,0	2457,2	2576,9	2687,4	2713,3
Бахчевые культуры, тыс. тонн	421,6	683,8	697,4	661,8	869,7	852,3	1118,2	1158,3	1200,9

Большого внимания к себе требует также организация современной системы заготовок сельскохозяйственной продукции, посредством проведения закупочных операций в период массового производства продукции и создания сети заготовительных пунктов, что приведет к стабилизации цен в межсезонный период, созданию дополнительных рабочих мест [6].

Эти условия определяют один из двух путей обеспечения страны продовольствием [7]:

1. Активное участие в международном разделении труда, мировом агропродовольственном рынке и импорт недостающих более конкурентоспособных видов продукции.

2. Ориентация на максимальное самообеспечение продовольствием, поддержку отечественного производства продукции АПК и защиту внутреннего агропродовольственного рынка от внешней экспансии.

Поэтому можно порекомендовать следующую систему мер способствующих увеличению эффективности функционирования фермерских хозяйств Республики Казахстан, как фактора повышения продовольственной безопасности:

- совершенствование системы экономических отношений в сфере производства, закупа, первичной и глубокой переработки, хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции;
- стимулирование перехода мелкотоварных производств агропродовольственного комплекса в специализированные средне- и крупнотоварные производства, а также перевода производства продукции животноводства и растениеводства на промышленную основу;
- оптимальное сочетание государственного и рыночного регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию с целью оживления платежеспособного спроса населения и повышения конкурентоспособности отечественного продовольствия на внутреннем и внешнем рынке;
- модернизация и техническое перевооружение предприятий перерабатывающей промышленности, внедрение передовых технологий и систем управления качеством (ИСО 9000, ИСО 14000);
- повышение инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса, введение налоговых и других льгот, которые будут способствовать переоснащению материально-технической базы АПК;
- рациональное размещение по территории страны предприятий по переработке сырья и сельскохозяйственной продукции фермерства с максимальным приближением их к местам производства, расширение практики строительства предприятий, цехов и производств непосредственно в хозяйствах;
- создание условий и активизация процессов выхода отечественного продовольствия на внешние рынки, стимулирование экспорта зерна и продуктов его переработки;
- стабилизация продовольственного рынка путем организации закупочных и товарных интервенций;
- совершенствование инфраструктуры агропродовольственного рынка, в частности, создание в крупных городах Казахстана муниципальных оптовых продовольственных рынков.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что предложенные мероприятия будут способствовать повышению эффективности функционирования фермерских хозяйств и обеспечению на этой основе продовольственной безопасности регионов Казахстана. Ведь приоритетным является развитие системы оптовых продовольственных рынков, обеспечивающих эффективную интеграцию всех хозяйствующих субъектов агробизнеса, от производителей до потребителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

...

1. Кайгородцев, А.А. Экономическая и продовольственная безопасность Казахстана. Вопросы теории, методологии, практики: монография / А.А. Кайгородцев. – Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2013. – 60 с.
2. Умербаева, Р.Е. Некоторые вопросы обеспечения продовольственной безопасности в Республике Казахстан / Р.Е. Умербаева // Вестник КазНУ. – 2012. – № 2. – С. 28-32.
3. Сушкова, С.Н. Современное состояние и развитие фермерских хозяйств Казахстана / С.Н. Сушкова // «AgroЭлем». – 2014. – №1. – С.21-24.

4. Хорохорин, А.В. О проблемах функционирования АПК и путях их решения [Текст] / Хорохорин, А.В. // Экономика и организация сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. – №3. – С.88-95.
 5. Черненко, М.А Региональная аграрная политика в современных условиях [Текст] / Черненко, М.А // АПК: экономика и управление. – 2014. – №5. – С. 23-27.
 6. Даринов, А.К. Замечания и предложения РОО «Союз фермеров Казахстана к проекту новой программы развития АПК на 2013 -2020 годы / А.К. Даринов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www. sfk.kz](http://www.sfk.kz).
 7. Айдарова, Г.Т. Современное состояние продовольственной безопасности Республики Казахстан / Г.Т. Айдарова // Вестник науки Акмолинского аграрного университета им. С. Сейфуллина. – 2012. – № 3. – С. 103-111.
-

Вершинина М.А.
Семантика заглавия романа
В.С. Маканина «Асан»

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке Волгоградской обл.

Роман В. Маканина «Асан» (2008) продолжает линию осмысления современного бытия в метаисторических координатах. «Изыскный этюд 90-х годов на вечную тему «Россия и Кавказ» (рассказ «Кавказский пленный») Маканин развернул здесь в широкое многомерное полотно» [1, с.13]. В «Асане» писатель показал закономерные последствия краха Советского Союза – ситуацию «личностного кризиса». Персонажи «Кавказского пленного» чувствуют себя в «плёну» гор, «Асана» – в «плёну» денег.

Заглавие романа становится одним из важнейших элементов смысловой и эстетической организации художественного текста, реализующих авторскую активность, поскольку оно связано с именем центрального персонажа произведения. Примечательно, что для современной прозы наиболее характерными являются заглавия с усложненной семантикой – заглавия-символы, аллюзии, метафоры, цитаты (В. Пелевин «Омон Ра», Т. Толстая «На златом крыльце сидели...», Л. Улицкая «Медя и ее дети» и др.). Название романа «Асан», сочетая в себе и метафоричность, и символичность, и притчевость, говорит о том, что «оставаясь писателем реалистического направления, В. Маканин чутко уловил необходимость использования новых средств для наиболее полного отражения изменяющейся реальности» [6, с.16].

Семантика заглавия в романе «наращивается» постепенно. Автор поначалу знакомит читателей с тем, что Асан – имя древнего языческого божества в виде двурукой птицы, которой приносят кровавые жертвы: «Асан был не просто идол, а заглавный идол. <...> В виде большой громадной двурукой птицы был Асан. Божество!.. Еще какой наводил страх» [5, с.61], и до сих пор «грозное, забытое имя еще посылает душе горца (и его подсознанию) свои утробные, свои негромкие и смутные позывные» [Там же]. Словно настаивая на подлинности этого образа, Маканин утверждает: историю Асана «раскопал» один из персонажей романа – генерал Базанов, он отыскал, что у различных кавказских народов существовало когда-то «несколько богов-идолов. Дяла (у чеченцев и ингу-

шей)... *Галь-Ерда...Сиели...* Самые когда-то известные и самые теперь забытые. Так проходит слава... Их нет. Даже в наскальных анналах... Увы! Их никто не помнит. Они кончились, они <...> ...утонули во времени... <...> А вот идол Асан остался на слуху. <...> А ведь Асан старше, Асан по времени был раньше, чем *Дяла... Галь-Ерда...Сиели...* Асан был – до» [Там же, с.141–142]. В энциклопедии «Мифы народов мира», действительно, приводится названный языческий пантеон, но упоминания об Асане отсутствуют. Этот факт свидетельствует о том, что прозаик, сохраняя верность реалистическим принципам повествования, «не отрываясь» от действительности, включает в ряд знакомых символов вымышленное божество, придавая Асану знак «подлинности». Тем более что «укорененность» его страшного смысла в современном мире подтверждают у Маканина элементы языковой игры: «Асан» – «Ассиновское ущелье» – «параллель», упоминаемая в романе. Ассиновское ущелье – один из знаков реальности, знаменито тем, что в 1996 году мотострелковый батальон федеральных войск подвергся в нем нападению чеченцев, бой шел два с половиной часа. Вместе с тем, на «сконструированность» образа автор косвенно указывает средствами несобственно-прямой речи: «Разумеется, Асана в нашем времени тоже нет. Если серьезно и академически, что от него осталось?.. Осталось имя Анну, перешедшее (предположительно) в имена людей. В имена богов – Асс (у лакцев), Аснцва (у абазин), Ансва (у абхазов)... Осталось Ассиновское ущелье в Чечне, суровое, с грубо отесанными птицеподобными камнями. Но все-таки главное и явно оставшееся от идола – это страшноватая присказка – *Асан хочет крови*» [Там же, с.142]. В этом смысле правы критики, отмечая, что «реалистический роман – лишь оболочка для притчи, которую на самом деле создал Маканин. И в основании притчи должен быть миф, символ. Старый миф не пластичен, он сопротивляется новому содержанию. Среди вайнахских богов трудно найти такого, какой нужен Маканину в качестве символа. А нужен ему двусмысленный бог, который требует крови. Даже когда боевики меняют девиз «Асан хочет крови» на «Асан хочет денег», маканинское коварное божество не допускает, чтобы деньги не окрасились кровью» [4, с. 168]. Элементы языковой игры в неразрывном сочетании с подлинными реалиями и смыслами способствуют выявлению позиции автора по отношению к персонажам. Так, генерал Базанов подметил, что чеченцы при произношении сокращают имя «Александр» до «Асан»: «Чем чаще чеченский старик со мной общается, чем торопливее он обращается ко мне по имени-отчеству, тем скорее мое имя продельывает путь от Александра – к Асану» [5, с. 145]. По одной из версий генерала, Асан – измененная форма имени Александра Македонского, тень которого еще витает над Кавказом: «Это он, проникший в сознание древних народностей как непобедимое божество... Воин-Бог...Ну?... Ну, ясно же, друзья мои, это Александр Великий!.. Македонец!.. Асан возник как противовес Александру Великому <...> Асан возник как необходимость... Как культ...Как самозащита. Именно как защита от воинственного гения греков»; «горцы... Македонец, собственно, и сделал их горцами. Он загнал их в горы... Тех, что уцелели. Остальных перебил» [Там же, с.146–147]. Греческий полководец, действительно, вынашивал идею установления мирового господства, решив стать царем Азии и превратив ее в центр своей державы: «завоевание Александром Македонским и греками Персидской монархии было началом совершенно новой эпохи в истории не только Греции, но и всего тогдашнего ис-

торического мира. Высшая культура греков в эту эпоху духовно подчинила себе варваров, и Греция, не сумевшая устроить своих собственных политических дел, сделалась учительницей других, более отсталых народов в разных областях духовной жизни» [2, <http://www.magister.msk.ru/library/history/world/kareev01.htm>]. Политика «перевоспитания» покоренных народов Македонским («одной рукой убивал, другой окультуривал»), возможно, показалась В. Маканину актуальной в период обострения национальных отношений и после распада СССР, став одной из важнейших черт образа «придуманного» идола в романе: «вот эту его двуликость (А. Македонского) я воплотил и в двуликости-двурукости Асана» [3, с. 26]. Созвучие имен древнего завоевателя и Александра Сергеевича Жилина, ставшего антигероем романа, «приобщает» последнего к «богоподобию» по отношению к современникам: «... В некоторых полевых отрядах слово Асан сейчас на слуху. *Асан* – это стало модно... Имя вернулось... Не как идол. Не как Бог. А как знак. Как пароль. ... Один боевик передает другому. Как только у них проблема» [5, с.171] Типичная ситуация новейшего времени: имя идола превращается в пароль и в знак (точнее – «дензнак»), распространенное имя Александр, обозначающее по словарю Н.А. Петровского «мужественный», «защитник» (от греч. «защищать»), редуцируется в романе до «Асан». Исследуя «завлекательную *асанологию*», генерал Базанов приходит к следующему выводу: «Я думаю, что для стариков-горцев... Думаю, мы все для них *асаны*, – сказал генерал с улыбкой. – Мы тоже от того самого Александра ведем свои имена... Майор Жилин. – Асан. Я – уже старый, но Асан...» [Там же, с.152]. Правильнее сказать, что все, кто посягает на право решать вопросы чужой жизни и чужой смерти, кто мнит себя «маленьким» Македонским, завоевателем, «воином-богом», торгующим чужими судьбами – «Асаны», лишены национальных, возрастных и других различий.

Мысль Маканина о том, что зло в любом облики остается злом, вписывает его роман в контекст русской классики, напоминая о «Молохе» (1896) А. Куприна. Куприн говорил о «молохе капиталистической наживы», поглощающем человеческие жизни, Маканин осуждает «молох войны». Мифологическая нить – старинная горская легенда об Асане, древнем грозном боге войны, ставшем современным всевластным богом денег, которому приносятся человеческие жертвы, – тонко вплетена в мотивный рисунок повествования. Образ Асана скрепляет и символизирует в романе В. Маканина глубинный нерв самой войны и такие ее абсурдные явления как «превращение театра военных действий в массовое торжище, демонизацию денег, вырождение общего дела войны в личное дело наживы». [7, с.194]. Характеризуя не «сконструированную», как в «Кавказском пленном», а реальную войну на Кавказе, писатель образом Асана связывает два народа неразрывной исторической связью: «я вижу в Асане модель противостояния имперскости и локального народа, который, по большому счету, противостоять империи не может, но бороться будет всегда. При этом, чем мощнее давление цивилизации, тем сильнее сопротивление, которым, как получается, и жива культура всякого малого народа» (Цит. по: 3, с. 26). В чем автору видится выход из этой ситуации? В том, чтобы не «давить» цивилизацией, не подчинять, а показывать, что равнинный и подлинно культурный диалог важнее всякого насилия. Писатель, как и русские классики, неизменно на стороне простого

народа, которому приходится платить «дань» любым всевластным идолам, на каком бы языке они ни требовали «жертв».

...

1. Амусин, М. ...Чем сердце успокоится. Заметки о серьезной и массовой литературе в России на рубеже веков / М. Амусин // Вопросы литературы. – 2009. – № 3. – май-июнь. – С. 5 – 46.

2. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох / Н.И. Кареев //

<http://www.magister.msk.ru/library/history/world/kareev01.htm>

3. Козлов, В. Проверка на дорогах: интервью с Владимиром Маканиным / В. Козлов // Эксперт. – 2008. – № 46 (635). – 24 ноября.

4. Латынина, А. Притча в военном камуфляже / А. Латынина // Новый мир. – 2008. – № 12. – С. 163 – 170.

5. Маканин, В. Асан / В. Маканин. – М.: Эксмо, 2008. – 480 с.

6. Мотыгин, С.Ю. Поэтика В.С. Маканина: автореф. дис. ...канд. филол. наук / Мотыгин Сергей Юрьевич. – Волгоград, 1997. – 24 с.

7. Щербинина, Ю. Метафора войны: художественные прозрения или тупики? / Ю. Щербинина // Знамя. – 2009. – № 5. – С. 187 – 196.

Волоха А.В., Губанова А.В.

Влияние личностных и внешних факторов на потребности туристов

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

Личностные факторы оказывают непосредственное воздействие на потребности туристов. Преимущественно на них влияет: цена, сбыт, окружение, персонал и другие. Проблема состоит в том, что факторы не поддаются контролю со стороны туристского предприятия, но они оказывают большое влияние на поведение клиентов. Поэтому их следует учитывать, как в принятии серьёзного решения, и в повседневной деятельности. Так же на личностные факторы имеют своё влияние внешние побудительные факторы (экономические, политические, социальные).

Примером влияния экономического фактора являются процентные ставки, состояние рынка товаров и услуг. Всё выше перечисленное оказывает непосредственное воздействие на поведение покупателя. Среди политических факторов особое влияние имеют нормативные акты, законы. А социальные факторы оказывают на покупателя самое прямое воздействие. Это объясняется тем что покупатели живут и действуют в обществе. Социальная среда главным образом определяет существенные различия в поведение туристов разных стран.

Например, французы предпочитают семейный отдых, низкие цены. Итальянцы, так же ищут низкие цены, любят природу. Англичане выбирают курорт по кухне, климату.

На потребности туриста так же влияет социальное положение. И в зависимости от социального положения каждый человек определяет для себя разные потребности. Семья тоже оказывает большое влияние на потребности туриста. Она, являясь референтной группой, определяет потребности покупателя.

Таким образом, в нашей статье мы показали прямое влияние личностных и внешних факторов на потребности туриста.

Герасименко О.А.
К вопросу о позиции Англии
на пересмотр отмены статей Парижского трактата,
запрещавших России держать военный флот и
арсеналы на Черноморском побережье.
(По материалам выпусков газеты
«Санкт-Петербургские ведомости» 1857 г.)

Сургутский государственный университет, г. Сургут

Англия заставила Россию отказаться от преимуществ в Османской империи, достигнутых в четырёх войнах (1768-1774, 1787-1791, 1801-1812, 1828-1829) и зафиксированных в Кючук-Кайнарджийском, Ясском, Бухарестском и Адрианопольском договорах. Единственный легальный способ укреплять позиции и поддерживать национальные интересы балканских народов был теперь недоступен для русской дипломатии. Россия была лишена возможности законной самообороны в Чёрном море. Если конвенция 1841 г. о Проливах заперла русский флот, то Парижский договор его уничтожил [11, с. 29-30]. Но и этого Англии казалось мало – она добилась подписания 15 апреля 1856 г. особой англо-франко-австрийской конвенции, которая гласила «...любое нарушение положений указанного договора державы будут рассматривать как казус белли» [13, с. 258-259]. Это был бессрочный антирусский союз трёх ведущих европейских, максимально отвечавший интересам Лондона. Россию вынудили отказаться от правила, решать турецкие дела напрямую в Петербурге и Стамбуле путём переговоров, над этими вопросами учреждался надзор европейских «гарантов», которыми верховодила Великобритания [11, с. 30].

Выбравшись из руин Священного союза, у России открылись глаза на мнимую общность интересов с Англией в деле спасения континента от сотрясавших его революций: [11, с. 33] Англия «на Чёрном море и на Балтике... повсюду является противником наших интересов и ...агрессивным образом проявляет свою враждебность» [1].

Россия оказалась в затруднительном положении. Основной задачей внешней политики России после Крымской войны было – добиться отмены статей Парижского трактата, запрещавших ей держать военный флот, военные крепости и арсеналы на Черноморском побережье [2].

В статье сделана попытка проанализировать отношение Англии к вопросу о пересмотре унижительных для России статей Парижского трактата, на основе работы с газетными статьями 1857 г. (газета «Санкт-Петербургские ведомости»). Это была ежедневная литературно-политическая газета, её материалы достаточно точно дадут понять политическую атмосферу того времени.

Газета «Санкт-Петербургские ведомости» от 1 января 1857 г. сообщает о том, что второе заседание держав не состоялось, уполномоченные держав ждут инструкций об очищении Чёрного моря и княжеств. Газета «Morning Post» извещает, что Россия приступила к новым постановлениям касательно определе-

ния бессарабской границы и, что русский уполномоченный требовал очищения Чёрного моря и Придунайских княжеств английским флотом [2].

Как ни смотреть на результаты Парижской конференции, было очевидно, по мнению газеты «Санкт-Петербургские ведомости», что Англия потерпит в них поражение. Пальмерстон заявлял, что пункты о границах и так ясны и не соглашался на пересмотр условий. Занятие английской эскадрой Чёрного моря конечно приводило к мыслям, что распря имела серьёзное значение и не исключало возобновления неприязненных действий. Англию не хвалили даже некоторые из соотечественников, не говоря уже об осуждении Лорда Пальмерстона континентальной Европой, пишут газеты «Morning Post» и «Times» [3].

В итоге, все согласились с требованиями России, но, когда стало очевидно, что конференция возобновит своё действие, Англия выступила против, а условием на её согласие был бы пересмотр вопросов не в пользу России. Министерские газеты утвердительно заявляли, что Пальмерстон не уступит никакому из пунктов, а он уступил по обоим, а все «...хвастовские выходки его приверженцев послужили только для того, чтоб показать эластичное свойство их чувств...». Английский кабинет отказался действовать заодно с Францией, что оказалось на руку России, ведь тем самым был ослаблен союз 2-х императоров. Заключение конференции, говорит «The Press» вполне восстановило мир в Европе. Не было причин не уладить это еще раньше, но отсрочка произвела хорошее действие, показав, что нет непреодолимых препятствий к восстановлению дружественных отношений между Великими европейскими державами [3].

Возвращаясь к Парижской конференции. «Journal des Debats» сообщает, что уполномоченные держав не сразу определились со сроками очищения Чёрного моря [6]. В разделе «Иностранные известия. Общее обозрение» газеты «санкт-Петербургские ведомости» сказано, что в тронной речи английской королевы было сообщено о том, что Парижская конференция вполне осуществила намерения Парижского трактата [7]. Газета «Times» сообщает, что англо-французские силы покидали Грецию 20-25 (8-13) февраля, «Morning Post» это подтверждает [8].

Главные затруднения, тревожившие общество со времен заключения парижского трактата постепенно были преодолены, и казалось, что по международным вопросам настанет затишье, от которого Европа отчасти отвыкла. Россия очистила Змеиный остров; англо-персидская распря близилась к окончанию; Франция и Англия готовились отозвать свои военные силы с греческой территории. До конца марта Австрия должна была вывести из Греции войска, а Англия флот из Чёрного моря [9].

Остаётся лишь предполагать с чем была связана антирусская позиция британского кабинета в то время. Возможно это было боязнью потерять свою мощь среди других держав. Вот что пишет на этот счет газета «Санкт-Петербургские ведомости»: «...газета «Times» пишет, что величие каждого народа имеет свою точку высочайшего развития и свой закат. К примеру, Ассирия, Греция, Карфаген – исчезли, отжив своё. Англия и Франция сравнительно стары. А Россия, Пруссия и США можно сказать, лишь появлялись на свет...». Историки и теоретики того времени твердили о прогрессе цивилизации. Было сказано и о предстоящем падении Англии, якобы она уже отжила свои дни и достигла высшей степени своего благосостояния [10].

Касаемо России, всё это было лишь началом борьбы за отмену унижительных условий трактата, потому как только 13 марта 1871 г. участниками конференции была подписана Лондонская конвенция об отмене статей Парижского трактата, запрещавших России и Турции строить военные укрепления и держать военный флот на Черном море. Отмена ограничительных статей Парижского трактата явилась большим дипломатическим успехом России. Восстанавливались безопасность ее южных границ, а также и ее влияние на Балканах [12].

...

1. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ). Ф. Отчёты. 1856. Л. 11, 238.
2. «Санкт-Петербургские ведомости» от 1 января 1857 г. № 1. I – III. С. 2-3.
3. «Санкт-Петербургские ведомости» от 8 января 1857 г. № 6. I – III. С. 28.
4. «Санкт-Петербургские ведомости» от 8 января 1857 г. № 6. I – III. С. 27.
5. «Санкт-Петербургские ведомости» от 8 января 1857 г. № 6. I – III. С. 28.
6. «Санкт-Петербургские ведомости» от 19 января 1857 г. № 16. I – III. С. 74-75.
7. «Санкт-Петербургские ведомости» от 30 января 1857 г. № 25. I – III. С. 115.
8. «Санкт-Петербургские ведомости» от 1 февраля 1857 г. № 27. I – III. С. 128.
9. «Санкт-Петербургские ведомости» от 5 февраля 1857 г. № 29. I – III. С. 135-136.
10. «Санкт-Петербургские ведомости» от 13 апреля 1857 г. IV – VI. С. 404-405.
11. В.Н. Виноградов. Балканская эпопея князя А.М. Горчакова. М.: Наука, 2005. – 302 с.
12. Федоров В.А. История России 1861-1917. Внешняя политика России в 60-90 гг. XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Библиотека «Полка букиниста». Электронный ресурс. [Режим доступа]. – http://society.polbu.ru/fedorov_rushistory/ch34_i.html/ – Загл. с экрана.
13. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа, вторая треть XIX века. М., 1986. 307 с.

Гильмутдинов Н.В., Евдокимов А.О.
Графический пароль
на базе амплитудно-фазовой модели

*ФГБОУ ВПО Поволжский государственный
технологический университет, г. Йошкар-Ола*

Рассмотрим амплитудно-фазовый метод. Для его реализации было взято два подобных изображения, одно будем считать эталоном, второе введенным значением. На обоих изображениях нанесли точки в легко запоминающихся местах (рис.1).

Рис. 1. Изображения с нанесенными точками

Далее обозначим последовательность ввода точек, сделаем некий разрыв-ный контур (рис. 2).

Рис. 2. Изображения с разрывным контуром

Для эксперимента мы взяли телефоны средней и высокой ценовой катего-рии: LG P-500 Optimus One с разрешающей способностью 320x480 пикселей, LG-D686 с разрешающей способностью экрана 540x960 пикселей, а так же теле-фон Samsung NG-7100 с разрешающей способностью экрана 720x1280 пикселей. Создадим два массива данных, включающие в себя значения координат точек обоих изображений. Отметим то, что значения эталона и введенные вручную, как показано на (рис. 4)., были взяты точно и с погрешностью соответственно. Массивы с данными показаны на (рис. 3).

$V_{vod}(a_i, b_i) :=$	<div> <div>118 195</div> <div>116 168</div> <div>79 131</div> <div>87 132</div> <div>95 143</div> <div>115 140</div> <div>127 141</div> <div>139 131</div> <div>147 125</div> <div>165 114</div> <div>153 102</div> <div>169 59</div> <div>132 86</div> <div>109 86</div> <div>89 95</div> <div>74 104</div> <div>49 69</div> <div>56 121</div> </div>	$Etalon(a_i, b_i) :=$	<div> <div>215 372</div> <div>214 352</div> <div>177 313</div> <div>187 318</div> <div>187 318</div> <div>197 324</div> <div>214 318</div> <div>230 324</div> <div>239 318</div> <div>248 313</div> <div>254 277</div> <div>268 239</div> <div>235 264</div> <div>214 252</div> <div>192 265</div> <div>172 276</div> <div>157 237</div> <div>155 288</div> </div>
------------------------	--	-----------------------	--

Рис. 3. Массивы данных содер-жащие координаты точек

Рис. 4. Пример расположения изображений на экране телефона

Используя несложное математическое преобразование, в частности фор-мулу нахождения нормы вектора по заданным координатам $R_i = \sqrt{(x_i)^2 + (y_i)^2}$, формулу для нахождения угла между двумя соответствующими векторами

$\alpha_i = \arctg\left(\frac{y_i}{x_i}\right)$, формулу скалярного произведения сигналов $SP_j = ((S1_j)_0 \cdot (S2_j)_0) + ((S1_j)_1 \cdot (S2_j)_1)$, создадим график амплитудно-фазовой модели (рис. 5).

Рис. 5. Плоская амплитудно-фазовая модель

где, R_i координаты точек, которые задают графический пароль, A_i координаты точек, которые введены пользователем.

Будем принимать введенный пароль за сигнал. Используя формулу для нахождения нормы сигнала, найдем их суммарную норму и разделим на их количество. $norma(signal) = \sum_{n=1}^N ((S_n)_0^2 + (S_n)_1^2)$ Далее проведем их сравнение, для этого используем ортонормированный базис векторов $sp(S_1, S_2) = \sum_{n=1}^N ((S1_n)_0 \cdot (S2_n)_0 + (S1_n)_1 \cdot (S2_n)_1)$. Далее будем искать зависимость количества точек от точности введения. Запишем данные в массив и построим график зависимости количества точек от точности (рис. 6).

Рис. 6. График зависимости кол-ва точек n от коэффициента точности k

Проведем тот же эксперимент с экранами больших разрешений, так же получим график зависимости количества точек от точности ввода (рис. 7).

Рис. 7. График зависимости кол-ва точек n от коэффициента точности k , где b – разрешение экрана 540x960, c – разрешение экрана 720x1280

Сравним все три зависимости количества точек от точности ввода, объединив графики на одной плоскости (рис. 8).

Рис. 8. Графики зависимости кол-ва точек n от коэффициента точности k , где a – разрешение экрана 320x480, b – разрешение экрана 540x960, c – разрешение экрана 720x1280

Видим, что на телефоне с малым разрешением кривая ярче выражена, это связано с тем, что погрешность ввода на маленьких экранах намного больше, чем на экранах средних размеров. Чтобы избежать данной погрешности нужно масштабировать область точек для ввода пароля, чтобы зависимость оставалась постоянной.

В ходе нашей работы был разработан и аппроксимирован алгоритм решения данной задачи. Несомненные плюсы данного метода заключаются в простоте ввода пароля, довольно надежной защиты устройства от несанкционированного доступа. Так же данный метод не требует долгих и сложных вычислений, следовательно, не будет оказывать сильной нагрузки на процессор устройства пользователя. Так же данный алгоритм требует лишь геометрического соотношения между точками, т.е. пользователь сможет пользоваться вспомогательным изображением для ввода пароля, при этом не снижая уровень защиты устройства. Минусом данного метода будет являться тот факт, что придется вводить опцию предела точности, который будет задавать сам пользователь, при котором пользователь сможет получить доступ к устройству. Чтобы избежать этого, придется проводить исследование для каждого устройства, на котором производитель захочет иметь графический пароль данного типа, чтобы оптимально соотносить такие параметры как масштабирование областей ввода и точность позиционирования экрана.

Гоглева Ю.С.
Формирование мотивации студентов
колледжа к изучению математики
через внеклассную работу

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» г. Кострома

Проблема мотивации учебной деятельности традиционна в педагогической науке и продолжает быть актуальной сегодня. Под мотивацией понимают методы и средства, побуждающие обучаемых к активному изучению содержания образования и результативной познавательной деятельности. Мотивация оказывает влияние на организацию собственной деятельности студента, развитие его личностных и профессиональных качеств, необходимых для современного выпускника.

Основываясь на личный опыт преподавания, к основным причинам отсутствия стремления изучать математические дисциплины можно отнести: а) слабую школьную базу; б) отсутствие навыков самоорганизации при обучении; в) непонимание необходимости владения математическими знаниями в дальнейшей деятельности; г) сложность и абстрактность математической науки.

Одним из путей повышения мотивации при изучении математики студентами колледжа является внеклассная работа.

Внеклассное мероприятие «Зачем и как изучать математику?» для студентов-первокурсников по специальностям, на котором студенты старших курсов делятся опытом организации собственной деятельности по повышению учебных результатов и знакомят с профессиональными задачами, при решении которых необходимо применять математические знания. Оценивая значимость математических знаний в будущей специальности, студент будет нацелен на качественное изучение материала. Здесь положительное влияние оказывает и преемственность «поколений» студентов.

Игра «Путешествие в страну знаний» проводится по дисциплинам естественно-научного цикла. Момент состязательности и игры является одним из значимых мотивационных факторов.

Олимпиада по математике среди студентов первых курсов ориентирована на повышение мотивации студентов к более глубокому изучению дисциплины. Отбор участников осуществляется по результатам проведенных в группах внутренних олимпиад.

Конференция юных исследователей «Радуга надежд». Особую ценность для стимулирования познавательных интересов обучаемых имеют работы прикладного характера, в которых отражается связь математики с другими учебными дисциплинами и роль математики в выбранной специальности. Через публичную защиту работ студенты приобретают навыки коммуникативной практики и социальный опыт, а общественное признание для студента имеет очень большое значение и служит важным стимулом для развития личности. Лучшие студенты направляют свои работы на региональные конференции.

Устный журнал «Математики в годы Великой Отечественной Войны» позволяет не только оценить вклад математики и математиков в победу нашего народа, но и способствует воспитанию чувства патриотизма, любви и преданности к Родине.

Юмористический вечер «Математики шутят» позволяет посмотреть на серьезную науку «Математика» с другой стороны. Это достигается через подбор используемого материала и создание необычной атмосферы мероприятия.

Таким образом, внеклассную работу по учебной дисциплине можно рассматривать как один из эффективных способов формирования положительной устойчивой мотивации, которая побуждает к осознанному овладению системой знаний, творческой активности и саморазвитию студентов.

...

1. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.

Годовых И.Г.

Создание условий для поликультурного воспитания в пришкольном интернате сельского лицея

*МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева
Аскизского района Республики Хакасия*

В последние десятилетия учеными многих специальностей изучаются проблемы полилингвального воспитания, потому что в процессе овладения языком человек не только приобретает языковые знания, умения и навыки, но и воспитывается. Поэтому обучение языку составляет самую важную часть всего процесса воспитания.

Результат полилингвального образования предполагает становление полилингвальной личности, поэтому основной целью учебно-воспитательного процесса является подготовка молодого поколения к жизни в демократическом, поликультурном государстве. А основной задачей современной школы становится обучение школьников многоязычию, так как именно от способности владеть родным и иностранными языками во многом зависят личная и профессиональная карьера граждан нового тысячелетия.

Воспитательная система Аскизского пришкольного интерната, основанная на взаимодействии педагогов, детей, их родителей, социальных партнёров, закономерно приводит воспитанников к мысли о том, что знание языков полезно и для отдельных личностей, и для всего общества.

Педагоги пришкольного интерната обоснованно считают, что чем больше языков, в т.ч. родной, знает выпускник лицея, тем больше он познает историю, обычаи и традиции, культуру хакасского и других народов. На современном этапе мы наблюдаем общую тенденцию к изучению нескольких языков. Хакасия – республика с разноязычным населением, и хакасский язык является родным по отношению к титульной нации РХ, представляющей небольшую часть жителей республики. Поэтому во многих сельских национальных школах Аскизского района учебный план включал в себя изучение родного (хакасского), русского (как неродного) и одного из иностранных языков (обычно английского или немецкого) уже много лет назад. В школьные курсы включены национально-

региональный и культурный компонент, изучение языка в контексте национальной культуры.

В условиях реформирования системы образования особое значение приобретает проблема филологического образования. Процесс обучения русскому, родному (хакасскому) и иностранному языкам имеет личностно-ориентированную направленность – в центре системы обучения предмету поставлен ученик, его мотивы, потребности, интересы. Суть данного подхода в том, чтобы максимально передать инициативу учения самому ученику. Модернизация и реформирование российского образования приводит к формированию функциональной грамотности языковой личности.

Процесс полилингвального образования реализуется через использование разных форм воспитательной работы – помощь на занятиях самоподготовки, привлечение в систему дополнительного образования (педагоги Аскизского районного Центра детского творчества ведут занятия по филологическим направлениям), поощрение участия детей в дистанционных и очных конкурсах по краеведению, по гуманитарным предметам, истории Хакасии и др. Воспитанники принимают участие в организации и проведении национальных праздников, где звучит родная (хакасская) речь – «Чыл пазы», «Тун Пайрам», «Тынаг кунде» и пр.

Модель современного выпускника средней школы предполагает владение как минимум тремя языками – родным, русским и одним из иностранных. Воспитатели Аскизского пришкольного интерната всеми силами содействуют получению выпускником интерната качественного лицейского образования, включающего в себя и владение несколькими языками.

...

1. Бутанаев В.Я. Культура и быт хакасов. Абакан. 1986.

Горбатовская И.Н. **Повышение мотивации при** **обучении математики**

ГБОУ СПО «КГТТ» г. Кемерово

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет ему вернуть утраченный интерес к изучению предмета. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их

мыслить, искать, действовать. Многие формы и методы работы хорошо известны учителям. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. Учащиеся охотно занимаются различными замысловатыми проблемами. Поэтому они с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды и т.п. Если внести в урок этот эффект, считайте, что вам уже удастся пробудить у учащихся желание решать те задачи, которые вы перед ними поставили.

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников. Нетрадиционные формы проведения уроков развивают интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же их творческую самостоятельность, способствуют благоприятному климату, ориентируют учащихся на коммуникацию. Организация такого урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу. Применение в обучении нетрадиционных форм уроков одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислю наиболее распространенные типы нестандартных уроков, которые использую в своей практике:

1. Уроки – деловые игры
2. Уроки – соревнования
3. Компьютерные уроки
4. Уроки с групповыми формами работы
5. Уроки – аукционы
6. Уроки – формулы
7. Уроки – конкурсы
8. Уроки – обобщения
9. Уроки – игры
10. Уроки – «круговая тренировка»
11. Уроки – игры «Поле чудес».

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий “снимают” традиционность урока, оживляют мысль.

Гордиенко Е.В.
Способы и приёмы творческого воображения
в изобразительной деятельности у детей
старшего дошкольного возраста

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» г. Сургут

*В любом ребёнке могут расцвести сотни
неожиданных талантов и способностей,
если ему просто предоставить для этого
возможность.*

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век нанотехнологий и информатизации, обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности.

Воображение является одной из форм отражательной деятельности сознания и сочетает в себе признаки чувственного и логического познания, находится во взаимосвязи со всеми познавательными процессами: восприятием, памятью, мышлением, речью и реальной действительностью. И выступает, как интегративная функция.

Трудности в обучении и развитии у многих детей старшего дошкольного возраста возникают не из-за ограничения их возможностей, а нехваткой воображения, неспособностью представить окружающую действительность иначе – интересней, гармоничней, необычно, по-своему. Творчество даёт детям уникальную возможность вырваться за пределы реального мира, раздвинуть его границы. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в продуктивной деятельности дошкольников и для этого существуют различные способы и игровые упражнения:

– Воображение ребёнка получает новые объекты, преобразовывая уже известные, например – кошка размером со слона; цветок больше дерева и др.

– Неожиданное соединение обычных представлений – голова лошади, а туловище курицы; птица, живущая под водой, цветущее дерево зимой и т.д.

– Изображение ощущений, представлений. Упражнения, в которых взаимодействуют одновременно несколько органов чувств: осязание, обоняние, слуховое восприятие. Вспомните что-нибудь мягкое, пушистое и т.п.; – потрогайте лёд, кактус, нарисуйте запах цветка и т.п.

В ситуации игры воображение дошкольника получает широкий простор, проявляется в наиболее ярких формах:

– Игра в занятие или занятие – игра. «Волшебный рисунок» – изображение свечой и акварелью; «Рисунок – превращение» – была груша, превратилась в мышку и т.п. «Рисунок – оживление» – задумчивый цветок, надвигающиеся горы, колючая ночь, грустное дерево и т.п.

– Применение игр – упражнений в коллективном или партнерском сотворчестве: «Пятно и образ», «Кто спрятался в рисунке», «Дорисуй-ка», «На что похоже?», «Что я вижу, что ты видишь?» и т.д.

– Использование нетрадиционных техник изображения, которые стимулируют творчество, вызывают интересные ассоциации: по – сырому, по мятой бумаге, штампами, тычками, ладошками, перьями, монотипия, кляксография, набрызг, щетинной кистью по сухому, граттаж и др.

– использование и сочетание различного изобразительного материала: масляные мелки, восковые, пастельные, гуашь, акварель, цветные карандаши, акварельные карандаши и др.

Творческие способности зависят от наличия разнообразия прежнего опыта человека и ребенка. Необходимо расширять опыт ребенка, для того чтобы создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает.

Занятия изобразительной деятельностью смогут дать ребенку те необходимые знания, которые ему нужны для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, чтобы лучше понимал себя и других людей, чтобы выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Грибовская И.А.

**Оценка иммуновоспалительных реакций у
больных ишемической болезнью сердца при
сопутствующем инфекционном процессе**

Курский государственный медицинский университет, Курск

Актуальность. В последние годы существенное значение в развитии атеросклероза и возникающей на его основе ИБС придается иммуновоспалительным реакциям. Про- и противовоспалительные цитокины являются посредниками межклеточных взаимодействий и поддерживают местное воспаление в атеросклеротической бляшке, активируя клетки эндотелия и индуцируя экспрессию молекул адгезии, протромботическую активность эндотелии. Цитокиновая система занимает центральное место в формировании сложных механизмов регуляции воспалительной и иммунной реактивности как на местном, так и на организменном уровне. Роль таких медиаторов воспаления, как про- и противовоспалительные цитокины, в клинических условиях у больных ИБС остается недостаточно ясной, между тем в эксперименте подтверждено их участие в становлении хронического воспаления [1, с. 4]. Существуют предположения о влиянии активации системы интерлейкинов при развитии инфекционных процессов в организме на течение хронического воспаления в атеросклеротической бляшке [1, с. 47].

Цель исследования – оценить роль иммуновоспалительных реакций в развитии стенокардии у больных ИБС при сопутствующем инфекционном процессе.

Материалы и методы. В исследование включено 62 пациента. Опытную группу составили пациенты с ИБС и ОРВИ, представленную 35 пациентами. В контрольной группе – 27 больных ИБС без острого инфекционного процесса. Средний возраст в группах составил 51 год. Пациенты придерживались диеты и получали обычную терапию. Больные с гипертонической болезнью, эндокрин-

ными, иммунопатологическими заболеваниями в исследование не включались. Пациенты обследованы общеклиническими методами.

Для характеристики иммуновоспалительных реакций изучено содержание С-РБ, уровень провоспалительных (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α) и противовоспалительных (ИЛ-4, ИЛ-10) цитокинов в сыворотке крови методом иммуноферментного анализа с помощью тест-систем ООО «Цитокин» (Санкт-Петербург). Корреляционный анализ количественных величин проводили с применением коэффициента корреляции Пирсона. Статистически значимым считали уровень $p < 0,05$.

Результаты. В опытной группе зафиксировано повышение уровня провоспалительных факторов (С-РБ у 22,8%, ИЛ-1 β у 42,8%, ИЛ-6 у 51,4%, ФНО- α у 45,7%) и снижение противовоспалительных цитокинов (ИЛ-4 и

ИЛ-10) у 40 и 25,7% пациентов. В группе контроля повышение исследуемых показателей составило 20% для С-РБ, для ИЛ-1 β 37%, ИЛ-6 у 40,7%, ФНО- α у 33,3%, а снижение ИЛ-4 у 37%, ИЛ-10 у 29,6% исследуемых.

Обсуждение. Повышение уровня ИЛ-6 зафиксировано у большего количества исследуемых как в опытной, так и в контрольной группах. Провоспалительные цитокины, повышающиеся при развитии инфекционного процесса оказывают влияние на баланс цитокинов у больных с ИБС. Уровень ИЛ-6 в контрольной группе больных без инфекционного процесса ниже данного показателя в опытной группе. По данным литературы, установлена корреляция между показателями С-РБ, ИЛ-6, ФНО- α и выраженностью атеросклероза коронарных артерий (поданным коронарографии) [3, с. 54]. ИЛ-1 β является главным медиатором, ответственным за развитие местной воспалительной реакции и острофазового ответа на уровне организма. В опытной группе данный показатель также был выше. Нарушение коронарного кровотока с ишемией миокарда ведет к повышению его содержания в крови [1, с. 43]. Увеличение

С-РБ взаимосвязано с тяжестью атеросклероза коронарных, мозговых и периферических артерий, риском повторных ишемических атак у больных стенокардией [2, с. 15]. Его высокий уровень свидетельствует о прогрессировании процесса воспаления.

ИЛ-10, являясь основным противовоспалительным цитокином, выступает как фактор подавления активности макрофагов, угнетает секрецию провоспалительных цитокинов (ИЛ-1, ИЛ-6, ИЛ-8, ИЛ-12, ФНО- α), уменьшает экспрессию молекул адгезии (ICAM-1) и снижает цитотоксичность [3, с. 65]. Имеются данные, что ИЛ-10 стимулирует фибринолиз и замедляет свертывание крови. В опытной группе имеет место тенденция к снижению противовоспалительных цитокинов у большего числа исследуемых.

Выводы. Острый инфекционный процесс у больных ишемической болезнью сердца повышает уровень провоспалительных цитокинов и снижает противовоспалительные, тем самым влияя на имеющееся хроническое воспаление. Так как иммуновоспалительные реакции имеют важное значение в патогенезе атеросклероза, полученные данные свидетельствуют об ухудшении течения ИБС.

...

1. Нагоев Б.С., Нагоева М.Х., Камбачокова Э.А. О роли цитокинов в регуляции иммунной системы при инфекционных заболеваниях // Материалы III

Ежегодного Всероссийского Конгресса по инфекционным болезням (Москва, 28-30 марта 2011 года). Москва, 2011. С. 250.

2. Усков А.А., Шипилов М.В. Экспертная система «Экспресс-диагностика и прогноз течения ОРВИ» // Информатика, математическое моделирование, экономика: сб. ст. Международной научно-практической конференции (Смоленск, 22 апреля 2011 г). Смоленск, 2011. Т.1. С. 185.

3. Столов, С.В. Клинико-иммунологические взаимосвязи при различных вариантах течениях ишемической болезни сердца: автореф. дис.... канд. мед. наук: (14.00.05) / С.В. Столов; Санкт-Петербург. ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования Министерства Здравоохранения Российской Федерации». – Санкт-Петербург, 2009. – 248с.

Денисенко Е.Н.

Язык как индикатор информационных процессов

МИОО, Москва

Появление различных теорий информации, общей теории систем и др. дали осознание значимости информационных процессов и выделили в структуре мышления информационную картину мира как непосредственную реакцию сознания на цивилизационный переход человечества на новую ступень развития. Способом представления информационной картины мира является «языковое мировидение». Язык как особый вид информационных связей репродуцирует опыт, необходимый для развития общества, отбирает, сохраняет накопленное знание, способствует получению нового знания, служит когнитивным средством постоянного активного осмысления мира и превращения опыта в знание. В основе этого процесса лежит номинативная деятельность людей, которая представляет собой языковую интерпретацию действительности, создание особого информационно-языкового видения мира [1]. Язык становится индикатором информационных процессов. Примером может служить номинация «логистика» (от Logistic in, Logistic Inside), заимствованная в значении «искусство вычислять, рассуждать» и введенная в русский язык как военный термин в XIX в. Появившаяся в византийской интендантской службе логистика означала управление и распределение полученных натуральных налогов, в т.ч. материальное обеспечение войск. Расширение информации способствовало образованию наименования с дефиницией «стратегическое управление материальными, финансовыми и информационными потоками в процессе товародвижения». Информационно-языковое видение мира изменило и смысл номинации «экология», первоначально ограниченной терминологическим значением «наука о взаимосвязях, обеспечивающих существование организмов...». На современном этапе «экология» трактуется как охрана всей природы и защита всего живого от пагубных последствий для среды обитания, крайностей научно-технической революции. Регулярное информационное восприятие номинации закрепляет ее в семантической системе словаря. Существительное «экопродукты» является аналогом конструкции «экологически чистые продукты» и выступает суперонимом по отношению к лексическим единицам «экоовощи», «экофрукты», «экочай» и др. Номинация «биопродукты» с корнем био- стала видовым названием «биойогурта», «биосметаны» и др. Корни эко- и био- обра-

зовали целый ряд новых лексем (в некоторых случаях вовсе необоснованно): биофильтр, биоэнергия, биоконсультант, биоинформатор, экоаудитор, экофеминизм, неоэкология, экослова, экосимуляция и др. Расширение значения отмечается у прилагательного «цифровой» в словосочетаниях с номинативами «технология», «техника», «форма», «файл», «ТВ», «запись», «библиотека», «фотография» и др. Лексическая единица употребляется либо в значении «цифровые технологии в информатике, а также цифровые устройства (камеры, телевизоры и т.п.) основанные на том, что информация (данные, сигнал и т.п.) записывается в виде последовательности значений 0 или 1», либо в значении «имеющий дискретные (вкл./выкл.) значения, противопоставляется аналоговому, имеющему оттенки значения» [2]. Прямым следствием информационно-языковых связей является появление номинаций с компонентами «программ-», «клип-», «пейдж-», «интернет-», «кибер-», «прогноз-», «скан-», «Web-» и др.

В языке вследствие широкого использования различных систем электронных коммуникаций вырабатываются новые виды текста и формы диалога, несмотря на видимое упрощение, количественно и качественно усложняются, синтаксические конструкции, активно развиваются социолекты, расширяются нормативные границы и др. Современные технологии предлагают получение информации на основе речи, звука, изображения, их комбинаций – мультимедиа, гипертекстов. Язык участвует в формировании и обогащении информационной картины, создавая особое видение мира.

...

1. Володина М.Н. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание. Интернет-ресурс: evartist.narod.ru/text12/03.htm.

2. Толковый словарь Дмитриева. Интернет-ресурс: http://onlineslovari.com/tolkoviyu_slovar_dmitrieva/; Словарь нейролингвистического программирования. Интернет-ресурс: http://onlineslovari.com/slovar_neyrolingvisticheskogo_programmirovaniya/.

Дергачева Е.С.

**Изучение взаимосвязи социального статуса и
потребности в самоутверждении в старшем
подростковом возрасте**

Тюменский государственный университет

Актуальность исследования определяется необходимостью создания адаптивной образовательной среды в социально ориентированной школе [1,с.147]. Цель исследования – изучить возрастные особенности старшего подросткового возраста и экспериментально выявить взаимовлияние социального статуса и типа самоутверждения на данном этапе онтогенеза.

Одной из значимых потребностей развивающейся личности является потребность в самоутверждении. «Самоутверждение – это поиск и реализация своего особого пути в мире, своих ценностей и смысла существования в каждый данный момент времени»[2,с.62]. Самоутверждение в подростковом возрасте происходит в несколько этапов. Сначала у подростка формируется самооценка,

затем, следствием этого является потребность в самовыражении, желание заявить о себе, выражать свои убеждения в общении и поведении. [3].

Результаты социометрии показали, что в классе представлены следующие статусные группы по личностному критерию: 4 % подростков являются предпочитаемыми (девочки), 72% – принятых (девочки составляют 48 %, мальчики – 24 %), отверженными оказались – 24 % (девочки -10%, мальчики – 14 %). Лидеры в классе отсутствуют. Похожие результаты социометрии выявлены и по деловому критерию в данном классе: 4 % – предпочитаемые (девочки), 76% – принятые (девочки- 50 %, мальчики – 26 %), отверженные – 20 % (девочки- 8 %, мальчики – 12 %).

Согласно исследованию преобладающего типа самоутверждения [3], 81 % подростков предпочитают конструктивный характер самоутверждения, 14 % – деструктивный и 5 % ответов демонстрируют отказ от самоутверждения.

Прямой связи между социальным статусом подростка в классе и типом его самоутверждения не обнаружено, так как у всех опрошиваемых самоутверждение носит конструктивный характер. Эту взаимосвязь оказалось сложно установить на основе использования опросников. Результаты включенного наблюдения и беседы с подростками показали как неоднозначна и индивидуальна эта зависимость у каждого ученика. Те подростки, которые больше, чем 3 раза выбирали ответы, характеризующиеся деструктивным характером самоутверждения, действительно демонстрировали деструктивное поведение в общении с одноклассниками, и это помогало им поддерживать статус «принятых», самоутверждаясь за счет других. Они были эмоционально несдержанны и бестактны. Ученики, больше чем 3 раза, выбирающие ответы, характеризующие отказ от самоутверждения, действительно, в некоторых ситуациях были скованны, погружены в себя, демонстрировали отказ от самореализации и саморазвития, самоуничижение, самоотрицание, пассивно-безразличное поведение. Подростки из этой группы имели статус отверженных в личных и деловых отношениях.

...

1. Бостанджиева Т.М. Апробация устойчивого интеграционного взаимодействия в процессе научного сопровождения программы развития школы. Международная научная школа психологии и педагогики/ Ежемесячный журнал №6 2014, С. 146-148.

2. Исламова З.Б. Самоутверждение подростков в процессе воспитания и обучения. Журнал Педагогика, № 7, 2009, с. 62-67.

3. Киреева Е.А., Дубовицкая Т.Д. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте // Экспериментальная психология, 2011, том 4, № 2, с. 115–124.

Днепровская О.А.

Обучение будущих учителей математики приемам использования логических знаний и умений

БГПУ, г. Благовещенск

Анализ исследований, посвященных изучению структуры педагогической деятельности, позволил обратить внимание на те виды деятельности учителя ма-

тематики, которые, на наш взгляд, он постоянно осуществляет в процессе работы в школе, а именно: обзор и анализ источников информации, научно-методический анализ темы, организация работы учащихся на уроке.

Все они, по нашему мнению, в наибольшей степени страдают от недостаточного развития у будущего учителя специальных логических знаний и умений и навыков их использования в профессиональной деятельности. Действительно, если у учителя не сформированы или сформированы на низком уровне логические знания и умения, то он не может грамотно анализировать нормативные документы, учебную, учебно-методическую, научно-педагогическую литературу по специальности и конструировать процесс обучения математике, исходя из поставленной цели; допускает ошибки при проведении методического, логико-дидактического анализа учебного содержания; не может строить те фрагменты уроков, которые требуют конструирования определений, получения умозаключений по индукции и дедукции, не может грамотно формулировать вопросы, задания, обращения к учащимся.

Приобщение будущих учителей математики к выделенным видам деятельности начинается в процессе изучения курса методики обучения математике через решение специальных задач.

Приведем примеры заданий, которые можно предложить студентам на занятии по теме «Формирование у учащихся математических понятий» с целью овладения приемами использования логических знаний и умений в процессе осуществления анализа учебной литературы. Задания разбиты на две группы: первая группа заданий способствует усвоению логических знаний и актуализации знаний о содержании и объеме конкретных математических понятий, вторая же направлена на овладение умениями применять эти знания в профессиональной деятельности.

Примеры заданий

I.1. Для каждого из следующих понятий укажите родовое понятие (более общее): а) квадрат; б) окружность; в) цилиндр; г) приведенное квадратное уравнение.

I.2. Укажите вид отношения (подчинение, равнозначность, перекрещивание, противоположность, противоречие, соподчинение), в котором находятся понятия в каждой из следующих пар, и сделайте иллюстрацию с помощью кругов Эйлера: а) прямоугольный треугольник, равнобедренный треугольник; б) прямоугольник, квадрат; в) равные векторы, противоположные векторы; г) положительное число, неотрицательное число.

I.3. Разделите на три группы перечисленные понятия. Запишите для каждой группы обобщающее понятие: точка, квадрат, трапеция, медиана, прямая, ромб, плоскость, биссектриса, треугольник, высота.

I.4. Оцените правильность предложенных определений и укажите ошибки, если они есть: а) параллелограммом называется многоугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны; б) две плоскости называются перпендикулярными, если они пересекаются под прямым углом.

II.1. Проанализируйте содержание выбранного вами раздела учебника и выявите: а) понятия, находящиеся в различных отношениях; б) различные виды определений понятий (приведите примеры); в) приемы, заменяющие определение понятия (приведите примеры).

II.2. Сформулируйте вопросы, побуждающие учащихся к правильной формулировке определений выбранных вами математических понятий.

Дальнейшее обучение будущих учителей математики приемам использования логических знаний и умений в процессе анализа учебной литературы осуществляется при изучении методических спецкурсов, а также во время педагогической практики.

Жумашева Ж.Т.
Самостоятельная работа как
средство формирования профессиональной
компетентности будущего специалиста

КазННТУ имени К.И. Сатпаева, г. Алматы

Подготовка высококвалифицированных специалистов является главным условием повышения конкурентоспособности Казахстана.

Интеграция в мировое образовательное пространство – основная задача реформирования высшего и послевузовского образования нашей республики.

Основная задача подготовки кадров заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного его творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Происходящая в настоящее время модернизация высшего образования связана по своей сути с переходом от традиционной передачи знаний к обучению, ориентированной на результат. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Внедрение кредитной технологии в казахстанских вузах в качестве действенного инструмента интеграции международных систем высшего образования, было направлено на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы, непосредственно повышает значение и статус СРС. При этом, активизация СРС способствует расширению и закреплению учебного материала, углублению знаний, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, развитию творческого подхода к решению поставленных проблем, проявлению индивидуальности студента, формированию практических навыков в решении ситуационных задач. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами.

При кредитной технологии обучения увеличивается объем выполняемой студентами самостоятельной работы – работы по определенному перечню тем (в том числе отведенных на самостоятельное изучение), обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемых в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, отчетов и др.

Самостоятельная работа подразделяется на два вида – на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРСП), и на ту часть, которая выполняется студентами полностью самостоятельно (СРС).

СРСП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику. В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС.

Виды СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию. Эффективность СРС во многом зависит от ее методической обеспеченности. В первую очередь, о наличии учебной литературы, пособий, методических разработок ППС, электронных учебных курсов, ресурсов Интернета, а также возможностей читального зала. Важным является установление требований, т.е. в силлабусе преподаватель должен нацелить студента: -на необходимость выполнения домашних заданий и СРС; -на соблюдение сроков выполнения; -на подготовку и ответственность. Одним из важнейших условий эффективной организации СРС является педагогически целесообразное определение необходимого уровня сложности заданий. Данный элемент зависит от курса обучения студентов, что определяет целевую направленность СРС.

Одной из важных задач в подготовке специалистов является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Это важно для представителей всех профессий.

Основной принцип организации СРС должен заключаться в создании оптимальных психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Следовательно, основная задача преподавателя высшей школы – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

...

1. Государственный общеобязательный стандарт образования. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Астана, 2012.

2. Жұмашева Ж.Т. Болашақ маманның кәсіптік кұзіреттілігін қалыптастыру/ Труды Международного форума «Инженерное образование и наука в XXI веке: проблемы и перспективы», посвященного 80-летию КазНТУ имени К.И. Сатпаева, Алматы, 2014, том II, с.135-142.

3. Жумашева Ж.Т. Формирование профессиональной компетентности обучающихся. Научный ежеквартальный журнал «Реформа», г. Бишкек, Киргизстан, №4(48), 2010, с. 84-86.

Завгородний А.В., Афанасьев Д.А.

Разработка установки для полиионной сборки тонких пленок

КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан, г. Караганда

В работе приведены результаты разработки автоматизированной установки для получения наноразмерных пленок на поверхности методом полиионной сборки. Установка позволяет проводить сорбции ионов в разных растворах находящихся в 6 ячейках поворотной платформы в строго заданном временном интервале. Так же имеется возможность подачи стабилизированного напряжения на погружаемый образец в диапазоне от 0 до 5 В с разрешением 0,1В. Вид установки изображен на рисунке 1.

Рис. 1. Внешний вид установки

В состав установки входят:

- 1) Поворотная платформа с 6 ячейками для растворов;
- 2) Шаговый двигатель для поворота платформы;
- 3) Устройство с шаговым двигателем для погружения обрабатываемого образца (ось Z);
- 4) Г-образный крепежной вертикальной оси (ось Z);
- 5) Т-образного крепления основания;
- 6) Платы управления (не изображена);
- 7) Клипсы с электродами для закрепления обрабатываемого образца.

Поднятие и опускание образца по оси Z обеспечивает шаговый двигатель NEMA17 с закрепленной на валу зубчатой шестерней, соединенной с подвижной зубчатой рейкой. Форма зубьев шестерни и рейки обеспечивает надежное эвольвентное зацепление. Все необходимые механические детали были напечатаны из ABS пластика на 3D принтере.

Управляющая часть установки содержит следующие функциональные блоки (Рисунок 2):

- 1) Плата управления построенная на микроконтроллере STM32;
- 2) Три канала аналого-цифрового преобразователя;
- 3) Микросхемы памяти EEPROM;
- 4) Периферийный цифровой интерфейс;

- 5) Микросхемы ЦАП;
- 6) Два специализированных драйвера шагового двигателя;
- 7) Два шаговых двигателя NEMA17 для поворотной платформы и оси Z;
- 8) Персональный компьютер.

Рис. 2. Блок-схема установки

При первоначальном включении питания установка автоматически начинает подъем оси Z. Остановка подъема прекращается после срабатывания концевого выключателя, расположенного в верхней части крепления оси Z. После этого запускается вращение поворотной платформы для определения начального положения до тех пор, пока плата управления не получит сигнал "Стоп" от датчика на эффекте Холла, расположенного строго под первой ячейкой.

Управление установкой осуществляется посредством компьютера. В специализированной программе, написанной на языке программирования LabVIEW, пользователь задает время выдерживания образца в определенной ячейке и последовательность смены ячеек, а также количество циклов повторения.

Зернова Л.Л.
Личностно ориентированный подход в
преподавании иностранному языку

МБОУ СОШ №135, г. Нижний Новгород

Помоги мне сделать это самому
М. Монтессори

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из основных проблем в современном обучении. Ни для кого не секрет, что преподавание, где главным действующим лицом есть или был только учитель, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, нерешительным, безволь-

ным, безынициативным, т.е. ученик в процессе такого обучения утрачивает те качества, которыми должен обладать образованный и воспитанный человек 21 века. Кроме того, современное общество и новый тип ученика требуют новых и наиболее эффективных подходов, технологий в преподавании.

В личностно ориентированном подходе все внимание педагога должно быть сконцентрировано на целостной личности человека, прежде всего духовной личности с ее эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможными путями ее развития. Целью личностно ориентированного образования является создание условий для полноценного развития таких функций индивидуума, как способность человека к выбору, умение анализировать и оценивать свою жизнь (рефлексировать), поиск смысла жизни, творчество, формирование своего образа «Я», ответственность с формулировкой «Я в ответе за все» и автономность личности (по мере развития личность все больше освобождается от других факторов).

В ЛОО обучении главным действующим лицом всего образовательного процесса является ученик, а педагог является прежде всего диагностом и помощником в развитии личности ученика, а не просто «ретранслятором информации и контролером».

В целом преподавание по другим методикам строилось без учета личных особенностей каждого участника образовательного процесса: целей, мотивации, веры в себя и собственные силы, развития способов мышления, познавательных предпочтений и накопленного опыта.

Подход, преобладающий в прежних методиках, больше основан на развитии знаний, умений и навыков, что делало процесс обучения слишком длительным, целиком основанным на логике построения языка как научной области, иллюстративным, т.е. все предлагалось в готовом виде, скучным, линейным (строгая последовательность видов деятельности), усредненным в плане общего ритма и последовательности прохождения содержания обучения, объема знаний, однообразным, особенно в использовании учебных форм. При этом основной акцент делался на развитие чтения, письма, перевода и лишь в последнюю очередь – говорения (разговорной практики).

Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его ловить ее! Если вы дадите кому-то рыбу, то поможете один раз, но если научите ловить рыбу, то накормите на всю жизнь. Какой из типов обучения наиболее эффективен? Я думаю, понятно всем.

ЛО метод обучения дает возможность обучающимся многое открыть и понять самим, сосредоточиться на разговорной практике и понимании иностранной речи на слух (аудировании), ведь язык нужен людям прежде всего для того, чтобы общаться с другими людьми и покончить с так называемым «языковым барьером» навсегда.

Итак, каковы же основные особенности и подходы данного обучения с точки зрения эффективности обучения:

Обучение обязательно строится исходя из личностных и индивидуальных особенностей человека с целью их дальнейшего развития.

Необходимо учитывать имеющийся индивидуальный опыт человека. В частности, опыт освоения родного языка и владения им. Обучение иностранным

языкам должно опираться на родной язык, постоянно проводя параллели с родным языком.

Обучение должно быть интересным и разнообразным, прежде всего по форме и использования, различных способов мышления и восприятия, познавательным позициям.

Необходимо часто использовать эвристические способы обучения. Обучаясь языку многое можно открыть самим, и тогда такое понимание приобретает совсем иной смысл. Открытая учащимися какая – либо языковая закономерность запоминается на всю жизнь.

Весьма важно и полезно, изучая новый материал, сразу применять полученные знания в смоделированной жизненной ситуации, а еще лучше в реальной жизненной ситуации.

Групповое обучение имеет несомненное преимущество перед индивидуальным, так как позволяет организовать многомерную коммуникацию и переход из роли «ученика» в другую роль «учителя», и происходит разделение ответственности за процесс обучения с учащимися. Взаимодействуя в группе, при выполнении заданий, учащиеся так же учатся социализироваться, общаться и понимать друг друга пока еще в небольшом коллективе.

Психологические механизмы познания должны лежать в основе моделирования образовательной технологии, особенно индивидуальные и универсальные познавательные стратегии. Познавательные стратегии должны быть фундаментом моделирования обучающей технологии, «зеркально отражаться в ней».

И в заключение, следует напомнить о необходимости постоянной мотивации обучающихся на обучение иностранному языку. Очень важно мотивировать учащихся не только в начале занятия, но и перед каждым новым видом деятельности. Необходимо использовать такие виды мотивации, которые связаны с текущими интересами людей. Для этого нужно быть хорошо осведомленным о ценностях и интересах каждого участника.

Исмуратова Ш.И.
Научно-исследовательски
деятельность Вузов Турции

*Евразийский Национальный Университет
им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана*

Исмуратова Ш.И.
Түркия елінің Жоғары оқу орнындарындағы
ғылыми зерттеу әрекеті

(на казахском языке)

Еуразия Ұлттық Университеті, Казахстан, Астана

Университет кез келген қоғамның келешегін айқындайтын қадірлі орын. Бакалаврлық білім адамның белгілі бір мамандықты игеріп, қоғамнан өз орнын алуы үшін қызмет етеді. Бакалаврлық оқудан кейінгі сатылар ғалымдар тобының жетіліп шығуына сәйкес ойластырылған. Магистратура мен докторантурада

елдің қарыштап дамуын еңбек ететін ғалымдар тобы жетілмен қатар, жоғары оқу орындарында жастарды білімге баулитын кадрлар құрамы жасақталады.

Жоғары оқу орындарының оқытушылары ең бірінші өз саласының білгірі болуы шарт. Оның өз саласын терең меңгерумен қатар, қоғамда болып жатқан өзгерістер мен жаңалықтардан хабардар болып, өзін жан-жақты дамытуы маңызды. Ал мұндай жан-жақтылық тиісті зерттеулер мен қосымша ізденісті талап етеді. Батыста магистратура мен докторантурада оқитын кісіні өз білімін одан әрі тереңдетуші және еңбекқор зерттеуші ретінде қабылдау қалыптасқан. Мықты бір зерттеуші тәрбиелеу бакалврлық оқу үрдісінен кейін зерттеу жұмыстарымен терең айналысатын адам қалыптастыру деген сөз.

Қоғамда адамдар көбіне бетпе-бет келетін жекелеген және топтық мәселелерді айқындау, зерделеу және белгілі бір көлемде олардың шешімін табуға мұқтаж. Пооблеманы шешудің негізі ғылыми зерттеу жұмыстарына келіп тіреледі. Адамдар бір мәселеге түрлі шешім ұсыну мүмкін. Бұл адамдардың проблеманы қаншалықты шеше алатындығына байланысты. Адамдар мұны мектептен бастап біртіндеп үйрене бастайды. Сондықтан мәселені шеше білуі үшін оқушылардың оқу процесінен бастап жан-жақты болуы қажет. Бір мәселені шешудің жолын меңгерген кісі осыған ұқсас өзге мәселелерді де шешуге қабілетті бола бастайды. Мәселені анықтау және болжамдарды қиыстыра білу ғылыми зерттеу әдісінің бір көрінісі. Осы тұрғыдан ғылыми зерттеу әдістерін пайдалана білуші жекелеген адамдардың ғылыми жаңалық табу жолында епті келетіндіктерін байқауға болады.

Ғылыми зерттеу дегеніміз «қандай да бір проблеманың анықталуы және оның шешімін табу әрекеті, соңында тиісті шешімнің жариялануы» болып табылады. Академиялық зерттеулерге жақындаған сайын әрбір зерттеу жұмысы келесі сатылардан өтеді: проблеманы анықтау, зерттеу әдістерінің белгіленуі, зерттеуді жоспарлау және оны жүзеге асыру, зерттеуді қағаз жүзіне түсіру. Яғни, басқаша айтқанда – түйткілді айқындау, оны жан-жақты зерделеу, шешу жолдарын болжамдау, зерттеу әдістерін белгілеу, деректерді жинақтау және талдау, қорытынды жасау.

Ғылыми әдістер арқылы мәліметтерге қол жеткізу бір сөзбен айтқанда талмай оқу мен ізденіс арқылы мүмкін болмақ. Өйткені дерекке қол жеткізу, оны талдау, сын тезінен өткізу, оны тиімді пайдалана білу және қолдағы мәліметтерді шеберлікпен қиыстыра алу тек оқу және талмай еңбектенген адамның қолынан келеді. Осы аталған үйренудің негізінде жеке адамның ғылыми әдістер мен техникаға қатысты әр түрлі мәлімет пен ерекшелікті меңгеру талабы қойылады.

Ғылым мен технологияның ешбір саласына тек жаттанды деректермен шығамын деу бекершілік болмақ. Өз салаңда жетістікке жету үшін алдымен осы бағытта бұрын-соңды жасалған көптеген жаңалықтар мен ғылыми ізденістерді мұқият талдап, оны ой таразысына салуың қажет. Ғылымды дамыту үшін жаңалықтар мен басқаша ойлаудың маңызы зор. Ал жаңалық ашу үшін алдымен сол уақытқа дейін айтылып келген ойлар мен деректерді зерделеу қажет. Жастардың ғылым жолында жетістікке жетуі үшін олардың білім алуы кезінде негізгі шарттарды бойларына сіңіруі пайдалы болмақ. Зерттеу жұмыстарының негізі сол саладағы деректер мен ақпараттарды жинастыру және талдауға келіп тіреледі. Осылай еткенде ғана жаңа ойлар мен жаңалықтарға қол жеткізуге бо-

лады. Бұл тек жаттап алуға емес, мәселені ой таразысына салуға тікелей байланысты.

Ғылыми зерттеу жұмыстарының негізгі мақсаты – топтық және жекелей зерттеу қабілетін дамыту болып табылады. Жекелеген адамдар қолданатын зерттеу әдісі мен мәдениетінің астарында «ғылыми шарттарды» көруге болады. Бүйкөзтүріктің (1996 жыл) пікірінше зерттеу тәрбиесі дегеніміз – ғылымды игеру барысында ұстаным мен оған сәйкес жасалатын жұмыстар, зерттеу тақырыбына байланысты жаңа технологияларды пайдалана білу және зерттеуді оңайлататын жолдарды табу болып табылады. Зерттеушілікке баулу тек университет пен колледждердің мәселесі болмауы тиіс. Бұл, керісінше қоғамның әрбір құрылымын толғандыратын мәдени салтқа айналуы қажет. Қоғамда тек зерттеумен айналысатын ғалымдар мен зерттеушілер ғана тәрбиелеп қоюға болмайды. Өйткені ашылған жаңалық пен соңғы технологияларды өндіріске енгізуге техник мамандар, оны дұрыс бағытта қолдана білетін басқарушылар дайындау маңызды. Өйткені аталған кешенді іске мемлекеттен бастап қатардағы әрбір азамат мұқтаж деуге болады. Зерттеуге баулу жалпы мәдениет пен белгілі бір мамандық аясында жетістікке жетуге тәрбиелейтін жол. Зерттеуші тәрбиелеу келешек пен қоғам өмір шеңдігінің берік кепілі. Адамның келешегі кемел болуы үшін үйрену және қажетті мәселені терең зерттеуіне тікелей байланысты. Осы жолда жетістікке жеткен адам өз өмірінің жаңаруы мен жақсаруына жол ашатын болады.

Ғылыми зерттеу жұмыстары қоғамды келешектеп жалғайтын көпір іспеттес. Күнделікті өмір мен оқуда алған алған ұштастыру, теориялық білімді тәжірибе жүзінде игере білу үлкен маңызға ие. Теория мен тәжірибені тиімді ұштастырған кісі өз мақсатына бір табан жақындай түседі.

Ғылыми ізденістің дамуына қажетті факторлар «зерттеу тәсілдерін меңгеру», «адами қабілеттер» және «әлеуметтік-ғылыми факторлар» болып бөлінеді. Осы аталған факторлардың әрқайсысын да дамытуға болады. Оның ішінде ең маңыздысы – зерттеу тәсілдерін меңгеру екендігі даусыз. Жоғары оқу орны шәкірттерінің зерттеу жұмыстарының деңгейін сезіне алуы, оның ішкі ерекшелігін көре білуі, оқығанын сынап, нәтижесінде өзіндік пайым мен қорытынды шығара алуы сапалы маман даялау мақсатының жемісті екендігінен көрініс береді. Зерттеу қабілеті, зерделеу технологиялары, статистика мен деректерді сын тезіне салу ең басты құралдар қатарынан.

Зерттеушінің бойынан табылуы тиісті қасиеттер келесідей:

1. Тиісті тақырып бойынша жеке өзі немесе топтық түрде зерттеу жүргізе алу, тақырыпты тереңдетіп, одан әрі дамыту;
2. Мәселені тереңнен талдап, проблеманың шешімін табуға тырысу;
3. Қажетті дерекке қол жеткізудің жолдарын игеріп, заманауи технологиялар мен жаңалықтардан хабардар болу. Өзін осыған сәйкес дамытып отыру. Өзіне деген сенімді жоғалтпау. Дамуға, өзгерістерге әрдайым ашық болу. Өз отанын барынша сүю, оның дамуы жолында қызмет ету. Бұл адамды тиісті нәтижеге жеткізетін болады;
4. Өзі жаңа ойлардың бастамашысы болумен қатар, өзгелердің тың идеяларына құрметпен қарау;
5. Әрбір әрекетінен әдептілік белгісі байқалып тұрады;

6. Өзіне қажетті тақырып бойынша еркін және пайдалы пікір алмаса білетін орта таба білу және өзгелердің ойларына құрметпен қарау арқылы байсалды диалог қалыптастыру. Осылайша ғылым жолында немесе бизнес саласында өзіне ыңғайлы орта қалыптастырады.;

7. Өмір бойы жаңалыққа құштар, білім мен ғылым игеруге жақын болу.

Жаңалық ашу проблеманы шешумен қатар оны анықтау, мәселені өзге қырынан көре білу және шешімін табумен ерекшеленеді. Проблеманы анықтау ең маңызды мәселенің бірі деуге болады.

Жаңалық ашу проблеманы байқау және олқылықтарды сезіну, ой мен болжамды дамыту, тәуелсіз ойлай білу, әр түрлі ойлар арасындағы ұқсастық пен ерекшеліктерді, олардың өзара байланысын байқау, осыған дейін айтылған ойларды одан әрі дамыту, жұмыс нәтижесі бойынша нақты, әрі қисынды шешім ұсыну деген сөз. Жаңалық ашу үшін зерттеуші әрдайым өз өзіне «бұл не, неліктен олай, қалайша, қаншалықты, бұл жайында не айтуға болады, егер бұлай жасаса нәтижесі қалай болар екен?» деген сияқты сұрақтарды қойып отыруы тиіс. Сол сияқты «бұдан кейін тағы не болуы мүмкін?» деген сияқты дамытушы сұрақтарды үнемі өз-өзіне қойып отыруы қажет. Қосымша ойлар туындата келе, мәселені зерттеудің тың жолдарын табуға тырысқан жөн.

Жаңалық ашу талмай ізденіс нәтижесінде пайда болады. Жұмыс барысында туындайтын сауалдарға байланысты зерттеу әдістері де өзгеріп отыруы мүмкін. Көбіне зерттеу жұмыстарының барысы мәселені анықтау, оны жан-жақты танып, шешімін табуға әрекет ету, жасалған болжамдарды сынау, сынақ нәтижесінде қабылданған шешім аясында өрбиді. Жаңалық ашу мәселені шешуге арналған жаңа бір әлдіс ойлап табу немесе бұрынғы жолдарды дамыта келе жаңаша сипатта шешім табумен өлшенеді. Ғылыми жаңалық бұрын ашылған жаңалықтардың негізінде жасалады.

Қорытынды

Қорыта келгенде, зереттеуші-ғалым бәрінен бұрын белгілі бір саланы терең меңгерген маман болуы тиіс. Сонымен қатар, ол өз саласынан бөлек қоғамда болып жатқан өзгерістер мен жаңалықтардан хабардар болып, оны түйсіне білетін тұлға болғаны жөн. Қоғамда адамдар көбіне өздері бетпе-бет келетін жекелеген және топтық мәселелерді айқындау, зерделеу және белгілі бір көлемде олардың шешімін табуға мұқтаж деуге болады. Мәселенін шешудің басты шарты – қалыптасқан ғылыми үдерістерді жеткілікті меңгерумен тығыз байланысты. Проблеманы айқындау және оны шешудің жолдарын табу ғылыми үдерістердің дамуына септігін тигізбек. Осыған байланысты ғылыми үдерістерді терең меңгерген зерттеушілердің жаңалық ашуға барынша қабілетті болатыны белгілі. Магистратура мен докторантурада оқитын азаматтардың ғылыми зерттеу әдістері мен өзі зерттеуші саланың тарихынан барынша хабардар болғаны жөн. Осындай маңызды жолдармен өткен шәкірттер ғылым саласында айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізе алады.

Зерттеу жүргізудің тәсілдері сабағын алу магистранттар мен докторанттардың зерттеуші болып қалыптасуына, білім деңгейін арттыруына, келешекте маңызды зерттеу еңбектерінің иесі атануына, сондай-ақ көптеген күрмеулі мәселелердің шешілуіне ықпал ететін болады.

Жаңалық ашу проблеманы шешумен қатар оны анықтау, мәселені өзге қырынан көре білу және шешімін табумен ерекшеленеді. Проблеманы анықтау ең

маңызды мәселенің бірі деуге болады. Жаңалық ашу тұрақты жалғасатын үдеріс, оның нәтижесі белгілі бір қорытындыға жеткізеді. Жаңалық ашу проблеманы байқау және олқылықтарды сезіну, ой мен болжамды дамыту, тәуелсіз ойлай білу, әр түрлі ойлар арасындағы ұқсастық пен ерекшеліктерді, олардың өзара байланысын байқау, осыған дейін айтылған ойларды екшеу арқылы оны одан әрі дамыту, жұмыс нәтижесі бойынша нақты, әрі қисынды шешім ұсыну деген сөз. Ғылыми ізденіс бұрын тиісті салада жасалған ғылыми қадамдарды одан әрі дамыту, проблеманы қалай шешу қажеттігіне байланысты шаралармен тығыз байланысты.

...

1. Büyüköztürk, Ş. ve Köklü, N. (1999). Eğitim bilimleri alanında öğrenim gören lisansüstü öğrencilerinin araştırma yeterlikleri konusunda öğretim üyelerinin görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 23(112): 18-28.

2. Geray, C. (1989). Bilimlerinde araştırma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 22(1): 23-27.

3. İnaç, H. (2007). Bilim ve araştırma. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. İstanbul: Lisans Yayıncılık.

4. Karasar, N. (1974). Araştırma eğitimi. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(14): 263-274.

5. Karasar, N. (1984). Türk üniversitelerinde araştırma eğitimi, Yayımlanmamış Araştırma, TÜBİTAK SAYG-E-49 Projesi, Ankara.

6. Karasar, N. (1994). Bilimsel Araştırma Yöntemi. 8. Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

7. Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. 17. Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

8. Yolcu, H. (2009). Bilimsel araştırmaya ilişkin temel kavramlar. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (Ed. Abdurrahman Tanrıoğen), Ankara: Anı Yayıncılık.

Кабанова Т.В.

Зачем нужна экономика студенту начального профессионального образования?

*ДПО ТО ОГБОУСПО «Северский
промышленный колледж», г. Северск*

Далеко не всем нужны знания по экономике, повар, слесарь, токарь, сварщик могут обойтись без знания экономической теории на своем рабочем месте. В то же время с экономическими вопросами и проблемами соприкасаются практически все. С развитием общества непрерывно совершенствовалась трудовая деятельность людей. Каждый стремится экономить свое время и использовать его для накопления профессиональных знаний и отдыха. Люди рассчитывают, как прожить на зарплату, рассчитывают свой прожиточный минимум, как подработать дополнительно, как взять и заплатить за кредит.

Изучение экономики позволяет получить основное представление о социально-экономических функциях и роли отраслей хозяйства страны, производственных предприятий, объединений и организаций в формировании и развитии экономики, о вопросах экономической деятельности и связанной с ней органи-

зации управления предприятиями в соответствии с их размерами, отраслевой специализацией и формой собственности.

Наше время характеризуется возрастающими темпами научно-технического прогресса, непрерывным увеличением объема и изменением содержания знаний, умений, навыков, которыми должны владеть специалисты. Для профессиональной деятельности большое значение имеют такие качества специалиста как организованность, профессиональная мобильность, оперативность и точность выполнения работы, рациональное использование времени, самодисциплина, самоконтроль, развитие чувства ответственности, умения человеческого общения, развитие культурных способностей. Такая личность может полностью проявить себя на профессиональном поприще способствовать развитию экономики.

На современном этапе развития общества перед студентом начального профессионального образования стоит важная задача:

быть конкурентоспособным специалистом

В условиях рынка производство требует от специалиста умений экономически мыслить и творчески трудиться, самостоятельно принимать решения, обладать чувством нового, быть способным к постоянной самоподготовке, самосовершенствованию личности, для этого необходимо постоянно повышать уровень образования.

Знания экономических компетентностей, позволяют использовать усвоенные знания, умения, навыки, способы деятельности в реальной жизни для решения конкретных экономических задач на производстве, в предпринимательстве, в повседневной жизни и является абсолютно необходимым условием формирования экономического профессионализма студента.

Капустина В.А.

Научная деятельность педагога как фактор эффективной работы образовательного учреждения

МОУ СОШ №103 г. Волгоград

Наука и образование, казалось бы, не могут существовать друг без друга. Однако история их «взаимоотношений» претерпевает серьезные изменения: в век компьютерных технологий изменился и «статус» науки как таковой, и роль образовательных учреждений в подготовке научных кадров. Если раньше на свершение научных открытий могло уйти несколько десятилетий, на серьезные научные достижения могла быть положена вся человеческая жизнь, то сейчас наука развивается с такой быстротой, что люди сами не успевают уследить за этим. Современные технологии, быстрый темп жизни, развитие новых направлений медицины, техники, возникновение нано-технологий требуют того, чтобы молодые, подрастающие кадры обладали гибкой психикой и определенным научным видением мира. Всему этому сегодня должна научить школа. Современные образовательные стандарты, новейшие технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы ребенок сам добывал себе знания. Существенно поменялась роль учителя, который не преподносит готовые знания, а лишь толь-

ко координирует деятельность учащихся, помогая им самостоятельно ориентироваться в потоке информации.

С недавнего времени, проектная и исследовательская деятельность учащихся занимает огромное место не только в образовательном, но и воспитательном процессе. Педагог, который умеет подготавливать с ребенком грамотные научно-исследовательские работы, выполняет сразу несколько функций. 1) Он помогает обучающемуся «оформить» его знания, систематизировать их; 2) он обучает ребенка самостоятельно формулировать цели, задачи работы, предвидеть планируемый результат. В данном случае его помощь заключается в формировании у обучающегося научного мышления, отличающегося точностью, лаконичностью, максимальной насыщенной сжатостью; 3) педагог закладывает у обучающегося представления об анализе и синтезе – методах научного познания, которые являются этапами гносеологического процесса формирования понятий, учит разделять начальный и конечный этапы научного исследования; 4) немаловажным является тот факт «преподнесения информации». Различного вида школьные и студенческие конференции обязательно предполагают выступление-презентацию, показ своих достижений. А это формирует у обучающихся коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, о которых столь много говорится в стандартах.

Выступление, ответы на вопросы, элементы соревнования – все это делает современного школьника более уверенным в себе, что, несомненно, пригодится в дальнейшей жизни. Ведь, в нашем мире, главное – уметь «преподнести себя», чему и учат научные конференции, конкурсы.

На наш взгляд, у педагогов естественных наук есть некоторое преимущество в вовлечении детей в научную деятельность. На уроке биологии, природоведении, химии, физики очень легко «совершать научное открытие». Помощником является здесь лабораторный опыт, в котором все четко и понятно. Добавил один реактив к другому – получил результат, посадил семечко – будет результат в виде нового растения. Их научно-исследовательские работы проводятся с материалом, который можно потрогать руками, понюхать, осязать.

А как же быть учителям русского и литературы? Как можно привлечь учеников к научно-исследовательской деятельности, если чаще всего они не соотносят «чтение и науку». Вот здесь задача педагога усложняется. Сначала нужно донести до обучающихся цели и задачи гуманитарных наук, научить их в художественном произведении выделять область научного познания. Для этого, конечно, на уроках литературы нужно много работать над теорией, литературоведением, акцентируя внимание на том, что даже строчка стихотворения может стать предметом исследования юного филолога.

Кляченкова И.С.

Электронная юридическая клиника: за и против

ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Совсем недавно термин юридическая клиника в России был мало – кому известен. Скорее он ассоциировался с обычной клиникой по оказанию медицинской помощи. В это же время в странах запада активно развивалось направление

оказания бесплатной юридической помощи гражданам через юридические клиники.

В настоящее время ситуация в нашей стране изменилась. Популярность юридических клиник возрастает с каждым днем. На базах всех ведущих университетов созданы юридические клиники. При этом они используются как: 1) «структурное подразделение», то есть место, где студенты юридических факультетов могут реализовывать свои знания, полученные в процессе обучения по юридической специальности; 2) «специальная учебная программа» – это специализированная азбука для студентов юристов, освоив азы которой, они получают начальные знания, необходимые для будущей практической деятельности [1, с. 19].

«В настоящее время в России действует более ста юридических клиник, что является все равно недостаточным, учитывая количество высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов разного уровня» [2, с. 79].

В связи с развитием юридического клинического образования и оказания с помощью клиник бесплатной юридической помощи в научной среде обсуждается вопрос создания электронных юридических клиник. Эта идея представляет собой образование на сайтах университетов специального подраздела – «юридическая клиника», где граждане, зарегистрировавшись, могут изложить свою правовую проблему, практически не прилагая никаких усилий. Затем обращения граждан обрабатываются и попадают студенту-клиницисту для разрешения и после консультации с преподавателями, происходит дачи правовой консультации, также в системе онлайн.

Мы считаем, что это действительно будет являться прогрессом по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам и некой инновационной формой обучения студентов юристов. Она не требует элементарных затрат, например на телефонные переговоры или же на проезд на транспорте. Но, в то же время, нам хочется обратить внимание и на то, что бесплатная юридическая помощь, преимущественно, оказывается малоимущим гражданам или гражданам с определенным социальным статусом, например пенсионерам. Приходя в юридическую клинику, они не всегда могут изложить свою проблему правильно, то есть так, как это будет понятно студенту-клиницисту для дальнейшего разрешения. В этом случае, студенты уже обучены на специальных занятиях и задают специальные наводящие вопросы, смотрят в корень проблемы, опуская всю ненужную информацию. Возникает вопрос: как же это им удастся через Интернет ресурс, если учитывать то, что большинство населения данной категории вообще не используют компьютер, по причине незнания правил пользования им. Здесь будут сказываться и вопрос времени, ведь иногда гражданам нужно помочь незамедлительно, чтобы не истекли процессуальные сроки.

В связи с вышеизложенным, мы считаем, что создание электронных юридических клиник возможно, но воспользоваться ими смогут лишь небольшое количество населения, которым возможно оказание бесплатной юридической помощи.

...

1. Худойкина Т.В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов юристов // Интеграция образования. – 2014. – №1. – С. 19-24.

Козубенко И.И.
Вопрос ядерного статуса Украины
в начале 90-х годов 20 века

МИОО, Москва

1992-1993 гг. стали периодом острых конфликтов России в отношениях с Украиной из-за Севастополя, Крыма, советского военного наследия и ядерного оружия. После 1991 г. Украина оказалась третьей ядерной державой по количеству боеголовок и носителей. Россия столкнулась с перспективой получить у своих границ крупное ядерное государство. Хотя Украина в принятой в 1990 г. «Декларации о суверенитете» провозгласила свой безъядерный статус [1], в стране формировалось общественное мнение о необходимости сохранить ядерное оружие. По мнению исследователей, в Украине противостояли три группы сторонников/противников ядерного статуса страны. В поддержку ядерного статуса выступала группа, представленная, в основном, бывшим советским генералитетом. За скорейшее обретение безъядерного статуса выступал МИД и многие прозападные политики. Вокруг Л.М. Кравчука объединилась «центристская» группа, считавшая необходимым обусловить отказ от ядерного оружия различными уступками и гарантиями со стороны Запада и России [5]. Украина и Россия могли использовать механизм совместного контроля над стратегическими ядерными силами, однако Украина, где господствовали настроения на максимальное дистанцирование от Москвы, была не заинтересована в существовании наднациональных структур. В связи с обострившимся конфликтом вокруг Черноморского флота Украина смогла использовать ядерный фактор как элемент давления на Москву: Л.М. Кравчук в мае 1992 г., подчинил ракетную и воздушную стратегические армии Министерству обороны Украины. В таких условиях Россия исчерпала собственный ресурс влияния на ситуацию и была вынуждена привлечь к этому вопросу США. «Российская дипломатия была вынуждена отвечать на выдвинутые Украиной условия вывода с ее территории ядерного оружия...» [4 : 114].

Съезд народных депутатов Российской Федерации принял решение ратифицировать Договор СНВ-1, но не обмениваться ратификационными грамотами до тех пор, пока Украина не присоединится к Договору о нераспространении ядерного оружия. Это вынудило администрацию Дж. Буша к активному и непосредственному участию в конфликте. Коллективное давление на Киев со стороны Москвы, Вашингтона и Евросоюза привело к заключению соглашений, по которым Украина окончательно соглашалась на вывод ядерного оружия и присоединение к Договору о нераспространении ядерного оружия, подписав наряду с Казахстаном и Белоруссией Лиссабонский протокол к договору СНВ-1. В ходе затянувшегося противостояния Москве пришлось прилагать большие усилия для подталкивания Украины к безъядерному статусу, включая противодействие

внутриполитическим группам в парламенте и Министерстве обороны, которые пытались осуществить «вползание в ядерный статус» [2].

Проблема советского ядерного оружия коснулась не только украинско-российских отношений, она вышла на международный уровень. В вопросе денуклеаризации в ответ на требование России безоговорочно выполнить все обязательства, предписывающие уничтожение всех стратегических ядерных вооружений на территории Украины, Киев помимо финансовой компенсации потребовал гарантии безопасности, прежде всего отказ от использования или угрозы использования против Украины ядерных и обычных вооружений. Такие гарантии были предоставлены Украине Россией, США и Великобританией в 1994 г.

...

1. Декларація про державний суверенітет України. // Відомості Верховної Ради УРСР (ВРР). 1990, № 31, 16 липня. С. 429.

2. Дубинин Ю.В. Ядерный дрейф Украины. // Россия в глобальной политике, 2004, март-апрель. С. 149-164.

4. Мошес А. Славянский треугольник. Внешняя политика России: 1991-2000. // Pro et Contra. 2001. Т. 6. №1-2. С. 107-121.

5. Рафеенко Д. Ядерный фактор во внешней политике Украины (1991-1996). // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2004, №3. С. 60-66.

Козько Н.А., Мочалова Ю.А.
Национально-культурная специфика
рыболовной лексики Саткинского района
Челябинской области

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск

На сегодняшний день рыболовная лексика русского языка в целом достаточно хорошо изучена. Она представляет собой целостную систему, складывавшуюся в течение многих столетий под влиянием различных языков.

Огромный интерес к изучению рыболовной лексики можно объяснить тем, что лексемы представляют собой ценный материал для изучения культуры народа, так как полно и ярко отражают национально-культурную специфику отдельной лингвокультурной общности.

Одним из возможных путей изучения национально-специфических особенностей культуры и специфики языковых единиц является лингвокультурологический подход. Он представляет собой совокупность факторов, которые влияют на систему фактов, отражающих национальную специфику общения, что позволяет детальнее рассматривать познавательные процессы и следить за тем, как происходит рост знаний [1, с. 43].

Для раскрытия особенностей лингвокультурологического подхода необходимо определить, что понимают под термином «Лингвокультурология».

В.В. Воробьев считает, что лингвокультурология — это «комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культ-

турного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)» [2, с. 36].

В.А. Маслова дает следующее определение этого термина: «это отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке» [3, с. 30].

Суммируя эти определения можно сказать, что лингвокультурология – это комплексная область научного знания о взаимосвязи языка и культуры, возникшая на стыке лингвистики и культурологии, имеющая свою специфику и изучающая проблему взаимодействия языка и культуры под особым углом [4, с. 13].

Как филологическая дисциплина лингвокультурология анализирует отобранное множество духовных ценностей и опыта языковой личности определенной культурно-языковой общности, ориентируясь на проявления взаимодействия языка и культуры. Лингвокультурологический подход к языку предполагает рассмотрение особенностей языковой картины мира, считая, что там находит отражение менталитет отдельной культурно-языковой общности [5, с. 78].

Давно является общепризнанным тот факт, что наличие специфических черт национальной культуры проявляется в деятельности и поведении индивидов (в том числе и речевом поведении). Социальные факторы, особенно географической среды, экономические, культурные особенности не могут не оставить отпечатка на способах восприятия окружающей действительности, что непременно находит отражение в языке [6, с. 25].

В данной статье рассматривается национально-культурная специфика рыболовной лексики Саткинского района Челябинской области. Для изучения словарного пласта рыболовной лексики были использованы работы авторов, которые занимались краеведением Саткинского района (Е.П. Трофимов, А.П. Моисеева), и различные интернет форумы о рыболовстве в Саткинском районе (www.chelfishing.ru/forum/, fion.ru/rybalka/chelyabinskaya_obl/satkinskii_prud).

Концепт «Рыбалка» представляет собой совокупность множества семантических полей (например, объект рыболовного промысла, наименования инструментов (снастей), субъект рыболовной деятельности (наименования рыболовов), условия и места рыболовной деятельности, действия и др.). Кроме того, в каждом семантическом поле можно выделить более мелкие тематические группы. Тематическими называют такие группы, которые связаны определенной темой на основе ассоциаций по смежности и сходству [7]. Например, в семантическом поле «Наименования инструментов (снасти)» можно выделить такие тематические группы как «Инструменты для зимней/летней рыбалки», «Крючки и их виды», «Типы катушек» и др. Но в данной статье будет проведен анализ только лексических единиц, входящих в семантическое поле «Объект рыболовной ловли».

Ю.В. Халюков предлагает классификацию объектов рыболовной ловли согласно их наименованиям безотносительно их видовой принадлежности. В ней он выделяет три лексико-семантические группы «Наименования отдельных особей рыб определенной величины», «Наименования отдельных особей рыб определенного возрастного периода» и «Наименования рыбы как совокупности живых существ» [8]. Э.И. Пекшеева предлагает классификацию объектов рыболов-

ной ловли по принадлежности к определенному семейству [9], а А.З. Маликов по эмоционально экспрессивной оценке [10].

В результате анализа вышеперечисленных классификаций, можно сделать вывод, что семантическое поле «объект рыболовной ловли» представляет собой неоднородный пласт лексики, который можно классифицировать по некоторым критериям.

1. Классификация рыб по семействам. Дифференциальный признак, послуживший основанием для выделения подгрупп наименований рыб – принадлежность к определенному семейству. На данный момент в мире насчитывается свыше 300 семейств рыб, например, семейство иглобрюхие, бычковые, вьюновые, сельдевые и др. В настоящий момент в Саткинском районе насчитывается 6 семейств наиболее часто встречающихся рыб. Это семейство карповых (к нему относятся 11 единиц лексики: елец, чебак, язь, пескарь, карась, уклейка, лещ, карп, голавль, плотва, жерех), семейство лососевые (данное семейство представлено 2 наименованиями рыб: форель, хариус), семейство окуневые (в его числе 2 лексические единицы: ерш, окунь) и семейства представленные единичными лексемами тресковые (налим), щуковые (щука) и головешковые (ротан).

2. Классификация наименований рыб по синонимическим рядам. Среди наименований рыб можно встретить несколько случаев синонимии. Длина синонимического ряда колеблется от двух (синонимический ряд елец-плотва) до нескольких слов (синонимический ряд щука – щуренок – карандаш – кошка – шнурок). Наибольшее количество синонимических рядов зафиксировано в лексико – семантической группе «наименования леща» (синонимический ряд лещ – подлещик – подлец – фанерка – заплатка – лаврушка – лопата – лапоть). Это обусловлено тем, что щука и лещ являются основными видами рыб Саткинского рыболовного промысла.

Внутри группы «Наименования особей рыб» отмечены отношения, построенные на антонимии. В основе антонимических отношений лежат критерии «большой – маленький» (рыбина – рыбка, крупняк – мелочь, чушь), «молодой – старый» (подлещик, т.е. молодь лещ – чебак, название старого леща).

В составе рыболовецкой лексики выявлены полисемантические слова, т.е. слова имеющие множество значений. В их основу легли такие признаки как размер рыбы (крупняк – «крупная рыба», «совокупность крупных рыб»; мелочь – «небольшая речная рыба», «малёк»; фанера – «густера, рыба семейства карповых, близка по описанию к лещу, «лещ, рыба семейства карповых»).

3. Исследования лексики тематической группы «Наименования особей рыб» показали, что большинство названий видов рыб или отдельных особей возникли на основе семантических и мотивационных признаков, которые легли в основу другой классификации Наименования особей рыб – по внешним признакам, т.е. вес и размер рыбы, форма и окрас [8].

Так, синонимический ряд «Лещ семейства карповых» представлен следующими синонимами: лещ (от 0.8кг. до 1 кг), лещак (свыше 1 кг.), подлещик от (300-400г. до 0.8 кг), синонимический ряд «Щука семейства щуковых» – щука (от 4,5кг), щучка, щуренок (щука до 4,5 кг.), синонимический ряд «Окунь семейства окуневых» – окунь, окунек, окушок, «Пескарь семейства карповых» – пескарь, пескарик, «Язь семейства карповых» – язь, подъязок. Проанализировав их можно увидеть, что наименования отдельных особей по критерию «вес рыбы»,

образуются с помощью морфологического метода – аффиксация (префикс под-, и суффиксы –ик, –енок, служат для образования уменьшительно-ласкательных форм, а суффиксы –ок и –ак подчеркивает субъективную оценку рыболова по поводу огромного веса или размера рыбы).

Внутри лексической группы, состоящей из таких наименований рыб как: лаврушка (лещ до 100 г.), фанера, карандаш (щука до 1 кг.), лопата (лещ), лапоть (лещ), горбач (лещ), усач (пескарь), можно увидеть, что классификация состоит названий, основанной на ассоциативном методе. Леща небольшого размера от 100 до 300 г. называют фанерой из-за сплюснутого с боков тела, по толщине действительно напоминающим фанеру [11]. Кроме того, сам лещ с боку очень сильно напоминает лопату или лапоть, с чего и получил соответствующие названия.

Кроме веса и размера рыбы используется такой признак, как цвет рыбы. Например, чешуя плотвы, леща, уклейки отливают серебром, что отражено в наименовании 'белая рыба', или наименование «красноперка», которое рыба получила из-за красного цвета плавников-перьев. Это наименование подходит как к окуню, красноперке, так и к наименованию плотвы. Эти прозвища рыб используются только в качестве обобщенного / собирательного наименования.

Важно отметить, что наибольшее количество мотивационных признаков, нашедших отражение в лексических единицах, имеют наименование самых ценных в промысловом отношении рыб и рыб, чаще всего попадающихся на крючок.

Нельзя отрицать факт существования культурно-языковой специфики в каждом языке. Язык каждого народа специфичен и уникален, он отражает самобытность и мировоззрение своих носителей; в языке отражаются именно те черты действительности, которые важны для носителей данной культуры.

...

1. Нефедова, Л.А., Пасынкеева, В.В. Когнитивный аспект француско-русской межкультурной коммуникации/ Л.А. Нефедова, В.В. Пасынкеева // «Свое» и «чужое»: Межкультурные коммуникации в полипарадигмальном аспекте: коллектив. Моногр. / под ред. Л.А. Шкатовой. – Челябинск, 2003. – С. 42-90.

2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: Теория и методы / В.В. Воробьев – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1997. – 331 с.

3. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

4. Козько, Н.А. Концептосфера «Спиртные напитки» в национальной языковой картине мира : дис. канд. филол. наук / Н.А. Козько. – Челябинск, 2006. – 240 с.

5. Иванова, С.В. Лингвокультурологический аспект исследования языковых единиц: дис. д-ра филол. наук / С. В. Иванова. – Уфа, 2003. – 364 с.

6. Степанова, И.В. Лингвоментальные и лингвокультурологические характеристики традиционных английских детских стихов: дис. канд. филол. наук / И.В. Степанова. – Челябинск, 2002. – 252 с.

7. www.genling.ru.

8. <http://pandia.org/text/77/509/16124.php>.

9. <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii1/a840.php>.
10. <http://cheloveknauka.com/funktsionirovanie-leksiki-rybolovov-sportsmenov-v-internet-diskurse>.
11. <http://riba4im-vmeste.ru/mirnye/leshch-povadki-i-sposoby-lovli-leshcha>.
-

**Колпакова О.М.,
Петровских Л.И., Устюжанинова Е.О.
Web-сайт преподавателя как элемент
информационной образовательной среды**

*ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский торгово-экономический
техникум», г. Екатеринбург*

В современной системе образования широкое распространение получили информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применение которых позволяет учащимся овладеть такими качествами как мобильность, информационная грамотность, умение использовать в своей деятельности компьютерные технологии, извлекать и аналитически обрабатывать информацию из различных источников. Их использование приобретает особое значение в условиях введения ФГОС, предполагающих практикоориентированное обучение и большой объем самостоятельной работы для учащихся.

Рынок методической продукции для реализации ИКТ широк, и позволяет выбрать обучающие программы, тренажеры, имитационные программы для организации лабораторных работ и многое другое. Но преподаватель может сам создавать информационные ресурсы и использовать их для организации процесса обучения.

Одной из самостоятельно созданных форм информационного ресурса может быть сайт: персональный сайт преподавателя или же сайт, позволяющий аккумулировать информацию по той или иной проблеме. Авторы предлагают в качестве примера подобного ресурса разработанный ими сайт «Кто спасет одну жизнь, спасает весь мир», посвященный Праведникам мира (это звание правительство Израиля присваивает тем, кто спасал евреев в годы Второй мировой войны).

Основной целевой аудиторией сайта являются субъекты образовательного процесса (преподаватели, учащиеся), однако размещенная на нем информация может оказаться полезной любому пользователю, который интересуется проблемами Новейшей истории. По замыслу авторов, сайт мог бы стать открытой интерактивной площадкой по обмену опытом: здесь можно выкладывать методические разработки учителей и проекты учащихся, посвященные истории Холокоста.

Информация на сайте подобрана таким образом, что ее можно использовать на уроках истории и обществознания в школе, в рамках таких дисциплин как «История», «Обществознание», «Философия» в учреждениях СПО, а также при подготовке классных часов и внеклассных мероприятий.

В учебном процессе материалы сайта можно использовать следующим образом:

1. Сопровождение рассказа учителя презентациями, выложенными на сайте и другими материалами (фотографии, цитаты, биографии, результаты социологического исследования).

2. Организация практических занятий с использованием материалов сайта на основе самостоятельной работы учеников.

3. Использование материалов сайта для творческой работы учащихся над рефератом или групповым проектом.

4. Изучение несколькими группами в классе исторического материала с последующим обсуждением.

Важной составляющей расположенной на сайте информации является цикл методических разработок занятий (с презентациями), посвященных Праведникам мира. Занятия построены с использованием интерактивного подхода и предполагают применение таких методов обучения как диалоговое общение, проектирование, работа в малых группах, работа с источниками, проблемные вопросы и задания. Таким образом, исключается одна из основных проблем в работе с ресурсами Интернет: пассивное воспроизведение учащимися представленной на сайте информации. Кроме того, поскольку сайт является постоянно пополняемым ресурсом, учащиеся сами могут стать его соавторами. И это, по мнению авторов, может способствовать решению проблемы мотивации к самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, возможности представленного веб-сайта позволяют рассматривать его как элемент информационной образовательной среды, удовлетворяющий потребности различных категорий пользователей и объединяющий их в диалоге вокруг дискуссионной исторической темы.

...

1. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л.С. Роль ИКТ – компетентности учителей – предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Информационные технологии в образовании / Л.А. Басурматорова., Л.С. Хуснутдинова. – М.: Изд-во ИТО – Томск, 2009. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>

2. Колпакова О.М., Петровских Л.И., Устюжанинова Е.О., Янченко К.С. Кто спасет одну жизнь, спасает весь мир. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/pravednikimira/home>.

3. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – 2004. – 22 июня. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

Колпакова Т.С.
Продовольственная безопасность
Республики Казахстан

УКфМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Казахстан находится в опасной зависимости от импорта продуктов питания. Продовольственная безопасность в широком контексте означает уровень

доступности продуктов питания для основной части населения и определяется макроэкономической ситуацией, эффективностью общественного производства и доходами населения.

Концепция национальной продовольственной безопасности, разработанная ФАО (Продовольственная сельскохозяйственная организация под патронажем ООН), подразумевает достижение трех основных целей:

- обеспечение достаточного снабжения продуктами питания;
- достижение максимальной стабильности снабжения;
- расширение возможностей бедных по доступу к продуктам питания.

Продовольственная безопасность Казахстана связана с влиянием глобального кризиса и спадом производства во всех отраслях экономики. В условиях резкого падения мировых цен на нефть и сырье, одним из самых перспективных секторов экономики Казахстана становится сельское хозяйство, которое действительно может способствовать выходу страны из экономического кризиса и придать импульс диверсификации ее экспорта.

О наличии у АПК страны огромного потенциала свидетельствуют значительный объем сельскохозяйственных угодий, общая площадь которых составляет 223 млн. га, в том числе пашни – 24 млн. га; высокий трудовой потенциал села (в сельской местности проживает более 47 процентов населения страны); благоприятные климатические условия для выращивания зерновых и зернобобовых культур, картофеля и овощей; значительный потенциал территорий пастбищ для занятия животноводством (85 процентов от общей площади земельных угодий).

Индикатор продовольственной безопасности Казахстана на 2013г.

Индикатор	Норматив	Факт	Отклонение (+,–)
1. Объем переходящих запасов зерна, остающихся на хранение до уборки следующего урожая	Не менее 25 % годового потребления (90 дней)	27 % или 97 дней	+ 2 (+ 7 дней)
2. Производство зерна в расчете на душу населения, тонн.	Не менее 1 тонны	1,294	+ 0,294
3. Средняя калорийность суточного рациона питания населения, ккал	Не менее 2956	2533	– 423
4. Доля сельского хозяйства (в % от ВВП)	Не менее 10	9,8	– 1,4
5. Импорт продовольственных товаров (в % от объема потребления)	Не более 20	22	– 2
6. Самообеспеченность основными видами продовольствия (в % к физиологической потребности):			
– молоко	Не менее 84	80,8	–3,2
– яйца		57,4	–26,6
– мясо в убойном весе		63,8	–20,2
– овощи и бахчевые		126,1	+ 42,1
– картофель		160,3	+ 76,3
– плоды, ягоды и виноград		20,7	–63,3
7. Темпы роста объемов производства, обеспечивающие достижение порогового уровня продовольственной безопасности в . (в % к предыдущему году):			
– молоко	Не менее 8,9	5,0	– 3,9
– мясо в убойном весе	Не менее 3,1	5,3	+ 2,2
– яйца	Не менее 11,8	4,5	– 7,3
Примечание: Показатели рассчитаны Ахмедьяровой М.В., д.э.н., профессор			

Степень продовольственной безопасности государства оценивается по 3 уровням. Если доля внутреннего продовольственного рынка товарами собственного производства составляет:

1. 80-85% – уровень продовольственной безопасности считается оптимальным;
2. 60-80% – недостаточным;
3. 60%- критическим (наступает зависимость от импорта).
4. Продовольственная безопасность считается обеспеченной, если осуществляется его дополнительный выпуск в объеме страхового запаса (90 дней, или 17% годового объема потребления).

Таким образом, можно говорить, что продовольственная безопасность страны на данный момент составляет в среднем 70%, что недостаточно.

...

1 Кайгородцев А.А. Механизм продовольственной безопасности Казахстана: Монография. – Усть-Каменогорск, 2012. – 229 с.

2. [iab.kz>download/3439/](http://iab.kz/download/3439/) Ахмедьярова М.В. Продовольственная безопасность Казахстана.

Колпакова Т.С.

Финансы населения в современных экономических условиях

*УКфМЭСИ, г. Усть-Каменогорск,
Республика Казахстан*

Экономическая роль сектора домашних хозяйств во многом зависит от уровня жизни населения. Очевидно, чем лучше живет население какой-либо страны, тем больше шансов на дальнейшее успешное развитие экономики этой страны. Во-первых, это формирование платежеспособного спроса, в том числе и на новые товары, что дает толчок развитию производства. Во-вторых, это лучшее здоровье и лучшее образование трудоспособного населения, что создает возможности совершенствования технической и технологической базы производства, т.е. повышения его эффективности. И, в-третьих, высокие доходы населения создают предпосылки для возникновения чисто финансового механизма дальнейшего развития производства и роста его эффективности.

Как экономическая категория финансы населения представляют собой совокупность денежных отношений по поводу формирования фонда средств жизнеобеспечения населения, т.е. доходов и осуществления расходов домашних хозяйств.

По данным обследования домашних хозяйств доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, в Казахстане в 3 квартале 2014 года составила 2,9% (494,0 тыс. чел.), сообщает сегодня пресс-служба МНЭ РК. Как сказано, это на 0,2 процентных пункта ниже, чем в соответствующем периоде предыдущего года. Так в сельской местности доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, превысила долю населения, имеющего низкие доходы в городской местности более чем в 3 раза и составила 4,6% (360,0 тыс.

чел.). Отмечается, что наибольшая доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума в 3 квартале 2014 года приходится на Южно-Казахстанскую (6,9%) и Кызылординской (3,6%) области, наименьшая отмечается в городах Астана (0,3%) и Алматы (0,8%).

В третьем квартале 2014 года при сравнении с аналогичным периодом 2013 года разрыв между доходами 1 и 10 децилей незначительно увеличился в пользу 9-10 децильной группы, что свидетельствует о преобладающих темпах роста доходов данной группы населения. Расходы и потребление населения при его децильном распределении, как и доходы, показывают значительную дифференциацию. Так, например, в 3 квартале 2014 года разница между расходами 10% наименее и 10% наиболее обеспеченного населения на продовольственные товары составила 3,9 раза, на непродовольственные товары – 5,7 раза, а на платные услуги – 9,6 раза.

Методы регулирования доходов и потребления населения включают в себя прямые – административные меры и косвенные – экономические меры.

Таблица 1. Методы регулирования доходов и потребления

Прямые – административные меры	Косвенные – экономические меры
1. Трансфертные платежи	1. Налоги с продаж, НДС, акцизы, таможенные пошлины
2. Социальные гарантии (прожиточный минимум, минимальный размер заработной платы, минимальные размеры помощи в сферах здравоохранения и образования)	2. Налоговые льготы малоимущим
3. Административное регулирование цен	3. Государственный контроль цен
4. Индексация и компенсация доходов	4. Социальные налоги, отчисления во внебюджетные фонды
5. Социальные программы	5. Благотворительные фонды

Среди прямых методов государственного регулирования особую роль играют трансфертные платежи, которые призваны снижать степень имущественного неравенства. Таким образом, за счет бюджета и внебюджетных фондов, используя систему социальных гарантий и социальной защиты, государство проводит широкомасштабное перераспределение и регулирование доходов. Рационально организованная система социальной защиты малоимущих должна действовать (именно это предусмотрено законодательством) на всех уровнях. На данный момент с учетом сложной экономической ситуации в стране выполнение социальных гарантий государства является базой стабилизации экономических и политических процессов.

...

1. <http://fin.zakon.kz/4608746-o-differenciacii-dokhodov-i-raskhodov.html>

Котельников Д.А.
Теоретические основы формирования
рамочных условий устойчивого
сбалансированного развития регионов

*ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет,
Краснодар*

Устойчивое развитие направлено на разрешение глобального социоприродного противоречия между растущими потребностями человечества и невозможностью биосферы обеспечить эти потребности. Многие проблемы социально-экономической и экологической несбалансированности изначально зарождаются на региональном уровне, а затем трансформируются в противоречия более высокого иерархического ранга. Региональное пространство превращается в арену воспроизводства и взаимодействия различных ресурсных подсистем [4], соответственно регионы становятся основными субъектами устойчивого развития, формирующими, в конечном итоге, макроэкономическую устойчивость и национальную конкурентоспособность.

Устойчивое сбалансированное развитие региона представляет собой гораздо более широкое понятие, чем просто наращивание производства товаров и услуг [5]. Сбалансированность подразумевает «соотношение интересов местных, региональных и федеральных органов власти и населения, пропорциональное развитие экономики социальной сферы, бизнеса и общества» [2]. Устойчивое сбалансированное развитие региона должно быть ориентировано на достижение трех базовых целей: экономической эффективности, экологической целостности, социальной справедливости. Экономическая эффективность предполагает осознание бесперспективности экономического роста, не соотносящегося с ресурсными возможностями региона, отказ от ресурсоразрушающих технологий, переход к экономике системного воспроизводства ресурсов, повышение доли высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВРП. Экологическая целостность предполагает, что устойчивое развитие должно обеспечивать стабильность биологических и физических систем в регионе. Ключевыми моментами выступают сохранение способности таких систем к самовосстановлению, поддержание здоровой окружающей среды, соблюдение принципов рационального природопользования, повышение энергетической безопасности в регионе и т.д. Социальная составляющая устойчивого развития региона является ключевой, так как важны не темпы роста, а распределение доходов. Смысл идеи социальной справедливости заключается в минимизации материальных и духовных диспаритетов между классами и социальными группами, возникающими в процессе коэволюции природы и общества [3].

Таким образом, достижение устойчивого сбалансированного развития региона требует последовательной реализации его потенциала с учетом взаимозависимости экономической, экологической и социальной составляющих региональной инновационной политики. Некоторые рамочные условия достижения устойчивого развития региона отражены в представленной ниже таблице.

**Таблица. Рамочные условия устойчивого
сбалансированного развития регионов**

Экономическая эффективность	Экологическая целостность	Социальная справедливость
1. Выделение точек роста региональной экономики и приоритетных направлений ее развития. 2. Концентрация материальных, финансовых и экономических ресурсов на реализации основополагающих направлений развития экономики. 3. Многоуровневая поддержка, то есть механизмы саморазвития экономики региона должны быть встроены в политику федеральных и субфедеральных органов власти [1]. 4. Развитие рыночных механизмов, усиление роли экологических («зеленых») стимулов и налогов.	1. Экологическое нормирование и стандартизация в целях установления пределов негативного воздействия на окружающую среду. 2. Использование импактного мониторинга при оценке антропогенного воздействия на окружающую среду. 3. Внедрение технологий «зеленого» строительства. 4. Создание «зеленых» рабочих мест в сферах, связанных с производством биомассы для энергетической индустрии.	1. Повышение уровня взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе. 2. Профилактика гендерной и поколенческой дискриминации на региональном рынке труда. 3. Мониторинг общественного мнения как неотъемлемая часть стратегического планирования и оценки состояния региона. 4. Участие населения региона в принятии общественных решений.

...

1. Геиев А.М., Зенченко С.В. Формирование механизма устойчивого сбалансированного развития региона [электронный ресурс]: URL:

<http://www.sworld.com> (дата обращения 28.01.2015).

2. Киселевич Ю.В. Особенности механизма управления устойчивым развитием экономики российских регионов // В сборнике: Современные проблемы права и управления 4-я Международная научная конференция: сборник докладов. Под редакцией И.Б. Богородицкого, Ю.В. Киселевич (ответственный редактор). 2014. С. 150-153.

3. Основные положения стратегии устойчивого развития России / Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. – 161 с.

4. Пчелинцев О.С. Регионы России: современное состояние и проблема перехода к устойчивому развитию // Проблемы прогнозирования. 2001. № 1. С. 102-115.

5. Терешина М.В. Формирование механизма устойчивого развития региона: экономические и институциональные условия: Дис. доктора экон. наук. Москва, 2009.

Лысенко А.С.

Специфика определения содержания и структуры вузовской дисциплины «Социальная экология»

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Вариативность и полиморфность современного высшего профессионального образования позволяет включать в учебные планы целого ряда направлений и специальностей различные дисциплины, в том числе экологического со-

держания. «Социальная экология» является примером одной из наиболее часто включаемых дисциплин этой содержательной области.

Разнообразие учебных планов, включение дисциплины «Социальная экология» в учебный процесс на разных его этапах, различия в объеме учебных часов, специфика профилей и направлений ставит перед преподавателем задачу гибко варьировать в отборе содержания, форм, методов обучения данной дисциплины. «Социальная экология» является, безусловно, мировоззренческой и играет большую роль в формировании и развитии экологического мировоззрения и экологической культуры студентов и выпускников вузов.

Программа дисциплины строится в соответствии с комплексом познавательно-ориентационных задач, акцентируя внимания на ключевых вопросах современной социальной экологии в рамках ее важнейших разделов.

На сегодняшний день не существует четкого и однозначного определения социальной экологии в силу неоднозначного понимания предмета данной науки, что, безусловно, самым существенным образом влияет на содержание учебных программ по дисциплине с одноименным названием. Неоднозначность соотнесения таких наук как «социальная экология» и «экология человека», выявления принадлежности социальной экологии к естественнонаучному, либо к гуманитарному типу наук, а, следовательно, и неоднозначность установления методологического аппарата науки порождают, в конечном итоге, различия в подходах и содержании программ и учебников. Довольно расхожая формулировка, часто присутствующая в различных определениях, заключающаяся в том, что «социальная экология – это наука о взаимоотношениях природы и общества», дает возможность широкого толкования предмета и содержания науки и учебной дисциплины.

Структура учебного курса строится как последовательность тем, начиная с рассмотрения сущности и методологического аппарата социальной экологии, ее особенностях как науки, затем рассматриваются основные этапы истории взаимоотношений общества и природы, важнейшие экологические кризисы в истории человечества. Далее следует обращение к современному экологическому кризису в контексте социальных, политических и экономических проблем и анализируются возможные пути выхода из него. В связи с этим необходимо рассмотреть понятие устойчивого развития и вопросы, относящиеся к нему. Самостоятельной темой возможно выделить международное сотрудничество в области охраны природы. После этого целесообразно обратиться к вопросам экологического просвещения, образования, воспитания. Заканчивается курс рассмотрением природоохранных организаций и движений во всем их многообразии, анализом их деятельности.

Изучение материала курса строится в лекционной и практической формах; на практических занятиях студенты знакомятся с научной литературой, приобретают навыки ее конспектирования и реферирования. Ряд практических занятий проводится в интерактивной форме.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Помимо тестовых работ на лабораторно-практических и семинарских занятиях студентам предлагается подготовить и защитить рефераты по предложенным темам, либо по иным, согласованным с

преподавателем. Качество усвоения курса позволяют выявить также устные выступления студентов на занятиях.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения и анализа данных по различным видам деятельности студентов на занятиях и зачете или экзамене, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме, что позволяет выявить у студентов сформированность компетенций и степень усвоения знаний, умений и навыков.

Макарова Е.Э., Исаева Е.Д.
Развитие социального предпринимательства в
Приарктической зоне

САФУ, Архангельск

В наше время в России наблюдается экономический кризис и в связи с этим правительство принимает решение о поддержке малого и среднего предпринимательства.

Социальное предпринимательство занимает особое место в поддержке, но у данной сферы до сих пор не сложилось единого понятия.

По опросам, проведенным в различных странах и исходя из информации полученной в интернет-издании «ХайВэй» можно выделить три основных подхода.

Люди в странах Северной и Южной Америки считают, что социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность неприбыльных организаций, доход от которой направляется на реализацию уставных целей организации, то есть на решение социальных проблем, предоставления услуг целевой группе, ради которой создавалась организация и улучшение качества жизни.

В Европейских странах считают, что социальное предпринимательство определяется больше как бизнес с социальной миссией. В отличие от обычного предпринимательства, на первое место выходит социальный аспект, или социальный эффект от предпринимательской деятельности, а затем финансовая эффективность.

Третье определение социального предпринимательства используется в большинстве международных частных и общественных фондах (например, Schwab Foundation for Social Entrepreneurship (Швейцария), Skoll Foundation (США) и Ashoka Foundation (Индия)), созданных ради развития и поддержки данного направления социально-экономической деятельности. Они определяют социальное предпринимательство, как инновационную предпринимательскую деятельность ради социальных превращений в обществе и общинах.

В России придерживаются понятия «социальное предпринимательство», сформированного Фондом региональных программ «Наше Будущее», звучит оно следующим образом, социальное предпринимательство – это новаторская деятельность, изначально направленная на решение или смягчение социальных проблем общества на условиях самоокупаемости и устойчивости.

В условиях обширной территории и многонационального состава в России необходимо социальное предпринимательство, особенно, оно, необходимо в Приарктической зоне.

Из указа президента «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» следует, что к приарктической зоной считается территория Мурманской области, Ненецкого, Чукотского, Ямало-Ненецкого автономных округов, а так же территории Архангельской области и Красноярского края.

Именно на данной территории по информации предоставленной Фондом «Наше Будущее» реализуется наименьшее количество социальных программ. Социальное предпринимательство в данной зоне представлено только в Архангельской области и Красноярском крае и насчитывает всего пять проектов.

Архангельскую область можно назвать лидером среди реализуемых социальных программ, развитие здесь началось с 2009 года, следующие проекты были реализованы в 2013 и 2014 годах в эти же года в Красноярском крае также были реализованы две программы. Финансовая поддержка данных программ представлена в виде беспроцентного займа, а сумма ее варьируется от 940 тыс. руб. до 5 млн. руб. На остальной территории на данный момент

Подводя итог, следует отметить, что социальное предпринимательство в Приарктической зоне развивать надо, так как это территория с трудными климатическими условиями и очень уязвимой окружающей средой, а проживает здесь в 2 502 тыс. чел. которые нуждаются в социально-направленных предприятиях, также социальное предпринимательство способно придавать дополнительный импульс развитию экономики местных сообществ и муниципальных образований.

Макурина Н.В.

Профессиональный стандарт педагога: ИКТ-компетентность учителя

МОУ СОШ №103 г. Волгоград

Еще К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Тот факт, что при обсуждении путей развития отечественной школы, наконец дошла очередь до ключевой фигуры реформирования образования – нас, учителей, говорит о том, что вопрос о роли учителя поднимается на самом высоком уровне[1].

Появление документа «Профессиональный стандарт педагога» своевременно и актуально. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После прочтения, каждый может сравнить свою профессиональную компетенцию и наметит цели для повышения своего профессионализма.

Одним из приложений к «Профессиональному стандарту педагога» является расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности.

В данном приложении отмечено, что важные, но фрагментальные элементы ИКТ-компетентности учителя входят в принятые в конце 2000-х годов квалификационные требования. Они обеспечивают лишь частичное погружение образовательного процесса в информационную среду(ИС).

Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педаго-

гические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете[3, с.113].

Понятие ИКТ-компетентности расширяется в рассматриваемом «Профессиональном стандарте педагога» предлагается профессиональную ИКТ-компетентность педагога рассматривать не по трем уровням, как в настоящее время, а по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-педагогическая компетентность[3,с.114]. Каждый из этих компонентов включает в себя ИКТ-квалификацию, то есть в умении применять ИКТ-ресурсы.

В общепользовательский компонент включены пользовательские навыки, в том числе умение использовать видео- и фотосъемку, пользоваться системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Рассматривая иные требования к педагогу, определенные в «Общепользовательском» компоненте, следует отметить, что некоторые из них требуют от педагога совмещения в одном лице всех возможных и невозможных функций, связанных с применением ИКТ в образовании и воспитании. Характерным примером этого является первое требование из «Общепользовательского компонента: *«использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе»* [1].

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Общепедагогический компонент включает в себя деятельность педагога в имеющейся информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса; организация образовательного процесса, при которой учащиеся вместе с учителем ведут деятельность и достигают результатов в информационном пространстве образовательного учреждения; подготовка и проведение консультаций, обсуждений и т.д. с компьютерной поддержкой. Кроме того, учитель должен оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами.

Требования к предметно-педагогическому компоненту зависит от той предметной области, в которой работает учитель. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать[2].

В качестве способов и путей реализации профессиональной ИКТ-компетентности педагога предлагается сочетание ряда факторов: введение ФГОС на всех ступенях образования, наличие достаточной технологической базы, наличие потребности и учителя и установки администрации на реализацию ФГОС с принятием нормативных актов о работе коллектива в информационно-

образовательной среде (ИОС) школы. Имеющаяся система повышения квалификации должна обеспечивать начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности, а функционирующая в образовательном учреждении ИОС выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности его работников [3,с.118].

...

1. Очирова, Ю.В. Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/art_3_3.htm

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г., сайт компании «КонсультантПлюс, URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

3. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А.Ямбург. – М : Просвещение,2014. –175с.

Морджатов Т.О.

Инновациялық технология негізінде оқушыларды домбыра аспабына қызықтыра отырып оқыту

ДМШ №2, Казакстан, г. Семей

В статье рассматриваются основы инновационной технологии обучения учеников на инструменте домбыра.

In the article are examined the bases of the innovation technology of the instruction of students on the tool of dombyra.

Қазіргі кезеңде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне бағыт алуда. Бұл педагогика тарихы мен оқу тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Мұғалімдердің алдына қойылып отырған басты міндеттердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияны меңгеру. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңының сегізінші бабында: «Білім беру жүйесінің басым міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық-ғаламдық коммуникацияның желілерге шығу»-, деп атап көрсетілген. Біз зерттеу жұмысымызда домбыра аспабын инновациялық технологиялық әдіспен интерактивті тақтаның көмегімен бастағанды жөн көрдік. Ең алдымен алғаш сабақта баланың домбыра тартуды меңгеруі табиғи логикалық жүйемен баспалдақты түрде презентация арқылы түсіндіреміз:

1. Домбыра аспабының құрылымы
2. Перне бойындағы ноталар
3. Аккордық ноталар
4. Алғашқы қағыстар
5. Перне басу

6. Әр-түрлі дыбыс шығару әдіс-тәсілдерін, жеңіл ән әуендерін үйренуден басталандығын қарастырамыз. Содан кейін, Төкпе қағысты – бармақ пен сұқ саусақпен, ал шертпе қағыста тек сұқ саусақпен орындаудан бастаған жөн. Домбыра тартуды әуелі төменгі қағыста қағып үйренуден бастаған жөн. Себебі ол- оң қолдың табиғи қозғалысына өте ыңғайлы қағыс. Сондай – ақ, домбырада орындалатын ән-күйлердің көпшілігі төмен қағыспен басталады. Төмен қағыс-екі түрінде де қолдың білезік буынының қатысуымен сұқ саусақ арқылы алынады. Оқушы әуелі екі иығын босатып, домбыраны шынтақпен қыспай ұстағаны жөн. Қолды өз салмағымен бос тастай қағуы керек. Қағыс алу барысында қолдың білегі мен буынын әрлі-берлі бұрмай, оның қойылымдылық қалпының өзгермеуін қадағалап, кіші тиек жағынан екінші қолымен домбыра мойынын сәл демеп отыруы керек. Жоғарғы бағыттағы қағыс төмен қағыстар сияқты бармақпен «V» немесе сұқ саусақпен «П» білезік буынының көмегімен қағылады, оларды видео слайд арқылы осы қағыс түрлерін көрсетіп таныстырамыз, практикалық жұмыс, көптеген күйлердің таза орындалуына, аппликатурасының дұрыс қойылуына, дыбыстың таза шығуына көптеген жұмыстың талабы керек екенін түсіндік, оқу-үрдісіне ендіруге болатынына көзіміз жетті. бұның өзі оқушы үшін жаңа технологиялық әдістің бірі болып табылады.

Қорытындылап айтқанда, Қазақстан Республикамыздың Президенті Нұрсұлтан Назарбаев Әбішұлының Республика халқына жолдауы «Қазақстан – 2030» еліміздің келешегінің дамуына жол салатын аса маңызды жоспар. Елбасымыз өз жолдауында; «Біз – талантты халықтың өнерлі ұрпағымыз. Ата-дәстүрін, ана-тәрбиесін көріп өскен, содан нәр алып жетілген ұрпақтың өнерді қадірлемей, мүмкін емес. Халық өнері – қазына. Біз сол өнерді жалғастырушымыз» – делінген. Сонымен қатар Елбасымыз өз жолдауында Джон Кеннидидің «Ел мен үшін не істей алады деп сұрамаңыз, ел үшін өзім не істей аламын деп сұраңыз», – деген сөзі бар. Ел ертеңі жас ұрпақ қолында.

...

1. Тарақты А. «Күй шежіре» – Алматы, КРАМДС «Яссауи». 2000.

Мясоедов С.А., Неня А.С.
Бухгалтерский учёт деятельности
организаций, созданных на принципах
государственно-частного партнёрства

*ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
аграрный университет», г. Благовещенск*

Государственно-частное партнерство – это механизм организации работ, при котором государство решает задачи, предусмотренные его компетенцией, а бизнес – получает дополнительный прибавочный продукт и снижение степени риска на всех этапах освоения проекта.

Консолидация усилий государства и частного предпринимателя может, осуществляется в различных направлениях, например, для строительства, реконструкции, модернизации, технического обслуживания, на условиях разделения рисков, компетенции, ответственности.

Экономическая политика государства предусматривает использование запретительных, ограничительных мер, с одновременным действием стимулирующих инструментов, направленных на обеспечение первоочередных и стратегических задач, стоящих перед национальной экономикой на определённом цикле развития [1].

Опираясь на мировой опыт, Российская Федерация предпринимает в последнее время активные шаги по институционализации механизмов государственно-частного партнерства. ГЧП обеспечивает закрепление принципов устойчивого развития в экономике и обществе в целом [2].

Процесс закрепления механизмов государственно-частного партнерства на законодательном уровне в Российской Федерации еще не завершен.

Продолжает своё формирование и система бухгалтерского учёта организаций, созданных на принципах государственно-частного партнёрства.

В бухгалтерском учёте выделяют пять основных элементов затрат, которые являются характерными и для организаций, работающих на условиях ГЧП:

1. заработная плата производственных рабочих. Дт 20 Кт 10, основание – табель учёта рабочего времени, наряд на сдельную работу;
2. отчисления в государственные внебюджетные фонды от фонда оплаты труда работников. Дт 20 Кт 69, основание – справка расчёт;
3. сырьё и материалы, использованные в производстве продукции основного производства. Дт 20 Кт 10, основание – акты на списание, накладные;
4. амортизация основных средств и нематериальных активов, задействованных в производстве продукции основного производства. Дт 20 Кт 02, 05, основание – ведомость начисления амортизации;
5. прочие затраты (косвенные). Дт 20 Кт 25, 26 и другие [3, с.109].

При проведении операций с поставщиками, оправдательными документами могут выступать договора, с обязательным наличием акта на выполненные работы Дт 20 Кт 60, 76.

В целом организации, созданные на принципах ГЧП, обязаны применять в системе бухгалтерского учёта общепринятые принципы и методы ведения учёта в организациях.

Условно нормативно-правовые акты, регулирующие государственно-частное партнерство можно разделить:

- акты общего характера, регулирующие государственно – частное партнерство (Пр.: Конституция, Гражданский кодекс РФ).
- акты, регулирующие формы проектов в Государственно-частном партнерстве (Пр.: ФЗ «О концессионных соглашениях»).

Федеральный закон о государственно-частном партнерстве в РФ находится на стадии обсуждения, а вот законы субъектов РФ, регулирующие данную сферу, уже действуют в различных регионах.

Отдельные подзаконные акты регламентирующие ведение учёта при ГЧП в настоящее время отсутствуют.

...

1. Мясоедов С.А., Жаровский Д.С. Анализ аспектов экономической политики деятельности хозяйствующих субъектов рынка редкоземельных металлов / Мясоедов С.А., Жаровский Д.С.// Экономические науки, 2014. – № 113. – С. 22-26.

2. Мясоедов С.А., Жаровский Д.С. Анализ экономических аспектов концепций устойчивого развития / Мясоедов С.А., Жаровский Д.С. // Вопросы экономики и права, 2012. – №43. – С. 114-116.

3. Мясоедов С.А., Бердникова Н.В. Бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств в сельском хозяйстве: особенности закрытия и влияния на финансовый результат/ Мясоедов С.А., Бердникова Н.В.// Вопросы экономики и права, 2014. – №70. – С. 107-110.

4. Неня, А.С. Увеличение прибыли за счёт изменения структуры посевных площадей в зерновом клине колхоза «Луч» Ивановского района [Текст] / А.С. Неня. – Благовещенск.: ДальГАУ, 2013. – 138 с.

Мясоедов С.А., Неня А.С.
Бухгалтерский учёт при создании
сельскохозяйственной организации на принципах
государственно-частного партнёрства

*ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
аграрный университет», г. Благовещенск*

В условиях продолжающегося спада ВВП Российской Федерации, оттока инвестиций из экономики страны, хозяйствующие субъекты вынуждены искать новые формы привлечения инвестиций, сохранения принципов устойчивого развития [2].

Одной из таких форм является государственное частное партнёрство.

В Амурской области, как и в большинстве регионов ДФО, действует закон о ГЧП – «О государственно-частном партнерстве в Амурской области», принятый Законодательным Собранием Амурской области 26 августа 2010 года.

Привлекательность участия в проектах для каждого субъекта различна.

Для частного бизнеса:

- Инвестиции значительного объема средств на длительный срок под приемлемый процент

- Возможность разделить риски с государством

- Облегчена конкуренция за рынок сбыта соответствующих услуг

Для государства:

- Возможность значительной экономии бюджетных средств, путем повышения эффективности их использования

- Возможность достаточно быстро решить существующие инфраструктурные проблемы [4].

Ключевыми сферами применения государственно-частного партнерства могут быть различными, например, транспорт, экология, безопасность, но в Амурской области с учётом экономической специализации региона ГЧП наиболее актуально среди сельскохозяйственных предприятий и переработчиков сельскохозяйственной продукции.

Создание организации требует определённое количество и наименование активов, которые предоставляют участники государственного частного партнёрства.

Учёт затрат государственного частного партнёрства должно вестись по-статейно, при этом в учёте используется группировка затрат по элементам:

1. заработная плата производственных рабочих сельскохозяйственной организации;
2. отчисления в государственные внебюджетные фонды от фонда оплаты труда работников сельскохозяйственного производства;
3. сырьё и материалы, использованные в производстве сельскохозяйственной продукции;
4. амортизация основных средств и нематериальных активов, задействованных в производстве сельскохозяйственной продукции;
5. прочие затраты (косвенные) [3, С.109].

Следовательно, в процессе организации производства на основе принципов ГЧП, необходимы трудовые ресурсы, материальные ресурсы, внеоборотные активы, которые вносятся учредителями предприятия[1].

При формировании доли участников ГЧП: государства либо частного инвестора,- производится отражение и закрепление доли каждого участника проводкой Дт75 Кт 80.

Юридическое и бухгалтерское закрепление доли активов, внесённых в момент формирования организации, созданной на основе ГЧП, позволяет нейтрализовать возможные юридические и экономические риски в будущем при распределении доходов между участниками ГЧП[2].

...

1. Мясоедов С.А., Жаровский Д.С. Анализ аспектов экономической политики деятельности хозяйствующих субъектов рынка редкоземельных металлов / Мясоедов С.А., Жаровский Д.С.// Экономические науки, 2014. – № 113. – С. 22-26.

2. Мясоедов С.А., Жаровский Д.С. Анализ экономических аспектов концепций устойчивого развития / Мясоедов С.А., Жаровский Д.С.// Вопросы экономики и права, 2012. – №43. – С.114-116.

3. Мясоедов С.А., Бердникова Н.В. Бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств в сельском хозяйстве: особенности закрытия и влияния на финансовый результат/ Мясоедов С.А., Бердникова Н.В.// Вопросы экономики и права, 2014. – №70. – С.107-110.

4. Неня, А.С. Увеличение прибыли за счёт изменения структуры посевных площадей в зерновом клине колхоза «Луч» Ивановского района [Текст] / А.С. Неня. – Благовещенск.: ДальГАУ, 2013. – 138 с.

Нечаева Е.А.

Конкурентоспособность национальной экономики Республики Казахстан на мировом уровне

ФГБОУ ВПО Костанайский филиал «ЧелГУ», г. Костанай, Казахстан

На современном этапе экономического развития обеспечение конкурентоспособности страны является важнейшей проблемой, характеризующей не только положение страны на мировом рынке, но и определяющей в значительной степени ее национальную безопасность.

Емкое понятие конкурентоспособность страны включает в себя:

- способность страны производить больше материальных ценностей, чем их конкуренты, на мировых рынках;
- степень возможности страны при условиях свободного и справедливого рынка производить товары и услуги;
- экономическая возможность расплачиваться за полученные средства;
- способность страны производить товары и услуги, отвечающие требованиям мировых рынков, и создавать условия наращивания государственных ресурсов со скоростью, позволяющей обеспечивать устойчивые темпы роста ВВП и качество жизни населения на уровне мировых значений [1, с. 119].

Основными факторами, определяющими конкурентоспособность страны являются:

- динамизм экономики, оцениваемый по таким показателям, как темпы экономического развития, положение национальной валюты, объем производства важнейших товаров в расчете на душу населения;
- эффективность промышленного производства;
- динамизм рынка, оцениваемый по показателям уровня качества товаров, объема потребительских расходов на душу населения;
- состояние и развитие финансовой системы страны, оцениваемое исходя из деятельности коммерческих банков, рынка ценных бумаг;
- человеческие ресурсы, определяемые на основе численности и темпов роста населения и рабочей силы, уровня безработицы, уровня квалификации трудовых ресурсов;
- роль государства, оцениваемая степенью воздействия государственного регулирования в экономике на основе исследования уровня налогообложения, доли государственного сектора в национальном доходе страны;
- ресурсы и инфраструктура – исследуется обеспеченность страны различными видами ресурсов со степенью развития инфраструктуры;
- социально-политическая обстановка в стране – показателями, ее характеризующими, выступают величина дохода и его распределение, трудовые отношения в промышленности.

Структура конкурентоспособности каждой страны сильно различается, поскольку ни одно государство не может быть конкурентоспособным во всех или хотя бы в большинстве отраслей. В конечном итоге страны достигают успеха в определенных отраслях, потому что их внутренние условия оказываются в соответствующих случаях наиболее динамичными и перспективными [2, с. 421].

В отличие от категорий конкурентоспособности продукции, товара, предприятия, относящихся к сфере микроэкономики, конкурентоспособность национальной экономики имеет ярко выраженный макроэкономический характер.

Одним из наиболее распространенных методических подходов к оценке уровня конкурентоспособности страны выступает методика Всемирного экономического форума. Всемирный экономический форум (ВЭФ) ежегодно публикует Отчет о глобальной конкурентоспособности. Более подробно рассмотрим Отчет о глобальной конкурентоспособности за 2014-2015 годы. В данном отчете отмечается, что амбициозная монетарная политика позитивно повлияла на восстановление мировой экономики, но поддержание этой тенденции будет зависеть от реализации дальнейших структурных реформ. В текущем рейтинге при-

няли участие 144 страны, что меньше на 4 страны-участницы, чем в прошлом году.

Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2014–2015 возглавила Швейцария, которая занимает первое место уже шестой год подряд. Второе место, как и в прошлом году, занимает Сингапур. Соединённые Штаты улучшили свой рейтинг с 5-го до 3-го места и по-прежнему остаются мировым лидером в обеспечении инновационных продуктов и услуг.

В 10-ке самых конкурентоспособных стран мира доминируют европейские страны. Также в 10-ку входят три азиатские страны, среди которых Сингапур остается второй наиболее конкурентоспособной страной мира, а Япония и Гонконг занимают 6-ое и 7-ое места соответственно.

Наглядно представим страны-участницы с наиболее конкурентоспособной экономикой в таблице 1.

Таблица 1. Страны-участницы с наиболее конкурентоспособной экономикой

Наименование страны	Рейтинг 2013-2014 гг.	Рейтинг 2014-2015 гг.	Изменение позиций
Швейцария	1	1	-
Сингапур	2	2	-
США	5	3	+2
Финляндия	3	4	-1
Германия	4	5	-1
Япония	9	6	+3
Гонконг	7	7	-
Нидерланды	8	8	-
Великобритания	10	9	+1
Швеция	6	10	-4

Следует отметить, что общей характеристикой высококонкурентоспособных стран лучшей 10-ки является способность развивать, привлекать и удерживать таланты, производить все новые товары и услуги с высокой добавленной стоимостью.

Среди стран Евразии лидерами в рейтинге конкурентоспособности остаются Азербайджан (38 место) и Казахстан (50 место). Согласно результатам Глобального индекса конкурентоспособности (ГИК) Казахстан занял 50 место, сохранив свою прошлогоднюю позицию. Глобальный индекс конкурентоспособности формируется из 114 показателей, из которых 34 рассчитываются по результатам статистических данных международных организаций, а остальные – по результатам опроса руководителей компаний. На основе этих 114 показателей определяются 12 факторов конкурентоспособности [4]. За всю историю участия Казахстана в рейтинге ГИК с 2005 года по баллам данная позиция является наилучшей. Изменение показателей рейтинга конкурентоспособности Казахстана за период 2005-2014 годы представлен в таблице 2.

Исходя из данных таблицы 2 следует сделать вывод, что улучшение позиций Казахстана по сравнению с 2013 годом наблюдается по следующим факторам конкурентоспособности:

– здоровье и начальное образование (+1 позиция);

- эффективность рынка товаров и услуг (+2 позиции);
- развитость финансового рынка (+5 позиций);
- размер рынка (+2 позиции);
- конкурентоспособность компаний (+3 позиции).

**Таблица 2. Рейтинг конкурентоспособности
Республики Казахстан за период 2005-2014 гг.**

Факторы конкурентоспособности	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Изменение позиций 2014г./2013г.
Общий рейтинг Казахстана	51	56	61	66	67	72	72	51	50	50	0
I группа: Основные требования											
Качество институтов	64	75	80	81	86	91	94	66	55	57	-2
Уровень развития инфраструктуры	60	66	71	76	75	81	82	67	62	62	0
Макроэкономическая среда	24	10	25	74	59	25	18	16	23	27	-4
Здоровье и начальное образование	-	86	94	81	80	85	85	92	97	96	+1
II группа: Факторы эффективности											
Высшее образование и профессиональная подготовка	-	51	57	59	59	65	65	58	54	62	-8
Эффективность рынка товаров и услуг	-	44	63	80	84	86	87	71	56	54	+2
Эффективность рынка труда	-	-	15	12	18	21	21	19	15	15	0
Развитость финансового рынка	62	-	-	-	111	117	121	115	103	98	+5
Технологическая готовность	61	66	77	75	69	82	87	55	57	61	-4
Размер рынка	-	-	56	55	55	55	55	55	54	52	+2
III группа: Факторы инновационного развития											
Конкурентоспособность компаний	63	72	85	86	88	102	109	99	94	91	+3
Инновационный потенциал	59	70	75	62	78	102	116	103	84	85	-1

Следует отметить ухудшение позиций Республики Казахстан на 8 позиций по фактору Высшее образование и профессиональная подготовка. Произошли также ослабления позиций по факторам:

- макроэкономическая среда (-4 позиции);
- технологическая готовность (-4 позиции).

Далее на рисунке 1 более наглядно представим изменение рейтинга Республики Казахстан в период с 2005 года по 2014 год.

Рис. 1. Изменение рейтинга Республики Казахстан (2005-2014гг.)

Общий средний балл Казахстана составляет 4,42, что обеспечило стране место в рейтинге между Италией (49 место) и Коста-Рикой (51 место).

Следует отметить, что с 2013 года Республика Казахстан участвует в рейтинге в качестве страны с экономикой переходной от 2-го этапа (этап эффективного развития) на 3-ий этап развития (этап инновационного развития) [3, с.19].

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из главных задач для Казахстана является повышение его конкурентоспособности. Следует отметить, что самое значимое улучшение в рейтинге Казахстана в 2014 году произошло по распространенности ВИЧ (+44 позиции), а также серьезный прогресс по таким показателям как основа конкурентных преимуществ (+34 позиции), доступность венчурного капитала (+25 позиций), фаворитизм в принятии решений госчиновниками (+24 позиции) и время, необходимое для открытия бизнеса (+20 позиций).

...

1. Бланк, И.А. Конкуренция и конкурентоспособность [Текст] / И.А. Бланк. – М. : Дело, 2012. – 584 с.

2. Овчинников, В.В. Глобальная конкуренция в эпоху многоукладной экономики [Текст] / В.В. Овчинников. – М. : ЭКСМО, 2013. – 843 с.

3. Темирова, А. Казахстан: пути повышения конкурентоспособности национальной экономики [Текст] / А. Темирова // Российское предпринимательство. – 2014. – № 3. – С. 15-32

4. <http://www.nac.gov.kz>

Садовская О.И., Рамазанов В.М., Себровская Г.П. IP-узел для систем низовой автоматки на основе РС-совместимого контроллера ADAM 5510/TCP

ГрГУ, г. Гродно, Беларусь

АСУ ТП распределенного типа, применяющиеся в настоящее время для решения задач сбора и анализа текущих данных с объекта управления, имеют, как правило, многоуровневую структуру. Упрощение структуры АСУ путем ин-

теграции устройств низовой автоматики и включения их в локальную сеть предприятия, позволяет исключить промышленную сеть, как промежуточное звено передачи данных. Ниже предлагается использование контроллера ADAM 5510/ТСР в качестве основного IP-узла таких АСУ. В этом случае подсистема (оборудования, программное обеспечение) низовой автоматики получает возможность использования аппаратных ресурсов контроллера ADAM 5510/ТСР. С одной стороны, это библиотечная поддержка производителем функций ввода/вывода, а с другой – наличие встроенного Web-сервера.

В структуру программных средств IP-узла входят (рис. 1):

Рис. 1. Схема взаимодействия программных средств в составе контроллера

- файлы конфигурации сети (socket.sfg и socket.upw);
- файл-сервер (httpFtpd.exe) от фирмы производителя контроллера Advantech, предназначенный для связи исполняемой программы WAndL.exe с html страницей;
- index.html – программа, выполняющая визуализацию процессов на клиентских компьютерах;
- исполняемый файл WAndL.exe, который управляет контроллером на основании данных, полученных от файл-сервера.

Файлы конфигурации сети. Для начала работы контроллера с сетью Ethernet, необходимо сконфигурировать файлы socket.sfg и socket.upw.

Файл socket.sfg является текстовым файлом, содержащим информацию о конфигурации сети. Команды конфигурации необходимы для конфигурации параметров протокола передачи, например, IP-адрес, интерфейс и т.д.

Файл socket.upw также является текстовым, используется для HTTP и FTP серверов и определяет права доступа пользователей к ним.

Программа-сервер (httpFtpd.exe) является посредником между html-страницей и исполняемым файлом WAndL.exe. Программа работает на основе Common Gateway Interface (CGI) и Extention API. Поскольку в контроллере ADAM 5510/ТСР установлена система DOS, то в виду ее однозадачности одновременно невозможно запустить на исполнение сервер и исполняемую программу. Поэтому сервер запускается резидентно.

Связь между запущенным резидентно сервером и исполняемой программой осуществляется посредством функции обратного вызова (CallBack

Function). Ее наличие в исполняемой программе является необходимым условием для обеспечения совместного функционирования исполняемой программы и сервера. Сервер реагирует на любые события, происходящие на html-странице и вызывает функцию обратного вызова в исполняемой программе. Эта функция вызывается программой в случае обнаружения любых изменений на html-странице, и возвращает значение, которое может означать, что она все еще занята обработкой принятых с сервера данных, успешно выполнила обработку этих данных или завершила работу с ошибкой.

index.html – html-страница, исполняется на контроллере ADAM 5510/ TCP, запрашивается и отображается на ПК. Ее структура страницы зависит от состава периферийного оборудования АСУ и будет приведена ниже на рис. 2.

Рис. 2. Структура html-страницы

Блок-схема программы WAndL.exe показана на рис. 3. Программа организует выполнение двух независимых операций: включение и выключение насоса (светодиода) и измерение массы тела с передачей данных на html-страницу.

Работа программы начинается с выполнения тела функции *main()*, в котором выполняется регистрация html-страницы и вызывается функция, запрещающая доступ к html-странице посторонних пользователей. Далее выполняется функция обратного вызова *CallBack()*, которая вызывается сервером при любых событиях на html-странице. В теле функции выполняется инициализация модуля ADAM 5017 и организуется прием данных с сервера. В зависимости от содержания принятой информации, запрограммировано выполнение различных операций: включение/выключение светодиода, передача данных о весе тела на html-страницу.

Апробация предлагаемых решений проводилась авторами на специальном стенде с использованием модели тензометрической АСУ расходом жидкости.

Конструктивно стенд выполнен в вертикальном исполнении и имеет следующие составляющие:

- накопительная емкость с установленным внутри нее теромодатчиком для измерения текущей температуры жидкости, вентилятором системы охлаждения, возвратной магистралью, подключенной к насосу обратного хода;

Рис. 3. Блок-схема алгоритма функционирования IP-узла

– электромагнитные клапаны «Грубо» и «Точно», соединенные магистралями с накопительной емкостью и обеспечивающие дискретное поступление жидкости в емкость, установленную на тензометрический элемент;

– PC-совместимый контроллер ADAM 5510/TCP с предустановленными модулями ввода/вывода и блоком питания.

...

1. Байрс, Э. Использование стандартов ANSI/ISA-99 для обеспечения безопасности системы управления промышленным предприятием / Э. Байрс // Современные технологии автоматизации. – 2014. – № 1. – С. 6-15.

2. Гарсия, В. Advantech: с традиционным качеством в новой эпохе / В. Гарсия // Современные технологии автоматизации. – 2000. – №1. – С. 26-31.

3. Денисенко, В. Суммирование погрешностей измерений в системах автоматизации / В. Денисенко // Современные технологии автоматизации. – 2012. – № 1. – С. 92-100.

4. Кузнецов, А. Промышленные компьютеры фирмы Advantech / А. Кузнецов // Современные технологии автоматизации. – 1997. – №1. – С. 12-20.

Салех Х.М., Фролов И.А., Матафонов Д.И. Мобильное приложение для определения местоположения объектов внутри здания посредством wi-fi

«Владимирский государственный университет» (ВлГУ), г. Владимир

Статья посвящена разработкой мобильного приложения на платформе Android для определения местоположения объектов внутри здания посредством Wi-Fi. В статье описаны основные модули приложения, принцип работы, а также представлена структура БД.

В настоящее время существует множество технологий, позволяющих определять местоположение объекта внутри помещений, которые имеют различные характеристики, наиболее значимыми из которых являются: распространенность, точность, стоимость, возможность использования внутри помещений и на открытой территории. Та или иная технология выбирается на основе задач, которые призвана решать такая система.

В ходе создания программной системы используется язык программирования Java, в качестве среды разработки используется Android Development Tools (Eclipse, AndroidSDK, AndroidVM).

Особенностью предлагаемой Wi-Fi системы позиционирования является возможность использования существующей инфраструктуры промышленного объекта в частности, служебные Wi-Fi точки доступа. Мобильные устройства, оснащенные модулем Wi-Fi, имеют возможность измерения мощности Wi-Fi-сигнала и преобразования ее в числовое значение, известное как RSSI. Измеряется в dBm, децибел по отношению к милливатту. Устройство пользователя может обнаружить RSSI и MAC-адреса нескольких Wi-Fi-точек доступа в одно и то же время.

Приложение состоит из следующих классов:

- Главный класс (LocationActivity);
- Класс работы с базой данных (DataBaseHelper)
- Класс, преобразующий и хранящий данные, полученные из базы данных (WiFiProcessor).

– Класс, содержащий алгоритм вычисления местоположения устройства (DeterminantOfLocation).

Так же система содержит базу данных SQLite, в которой хранится информация об уровнях сигнала точек доступа в каждой позиции на карте. Таблица Points содержит в себе ряд полей: координата X; координата Y; уровень сигнала первой точки; уровень сигнала второй точки; уровень сигнала третьей точки; уровень сигнала четвертой точки.

Принцип работы приложения.

При запуске приложения происходит считывание информации из базы данных. На экран выводится предложение определить местоположение устройства. По нажатию кнопки «Искать» запускается сканирование wi-fi сети. После сканирования запускается алгоритм определения местоположения. На рис. 1 представлена блок-схема алгоритма поиска.

Рис. 1. Алгоритм определения местоположения

На рис. 2 изображен план 4 этажа 2 корпуса «ВлГУ» где проводились эксперименты.

Рис. 2. План этажа

После завершения выполнения алгоритма на экран выводится сообщения с координатами объекта вида «Вы находитесь в точке $x= y=$ ».

...

1. Салех, Х.М. Радиолокация с использованием Wi-Fi-точек доступа беспроводных сетей внутри помещений/ Х.М. Салех, Д.В. Александров // «Информационно-измерительные и управляющие системы». – 2012. – № 7, Т. 10. – С. 29-36. – ISSN 2070-0814.

2. Документация Java™ Platform, Standard Edition 7 [электронный ресурс]/ Oracle// Режим доступа: <http://docs.oracle.com/javase/7/docs/api/>

3. Харди Б., Филлипс Б. Программирование под Android/ Питер, 2014, ISBN 978-5-496-00502-9.

Салех Х.М., Шаповалов А.А., Богданов С.И. Мобильное приложение изучения языков на платформе Android

«Владимирский государственный университет» (ВлГУ), г. Владимир

Статья посвящена вопросам разработки мобильного приложения для обучения детей на базе Android. Приложение представляет собой обучающую игру, в которой игровой процесс должен быть как можно более увлекательным для ребенка; обучение должно быть ненавязчивым и наиболее незаметным для самого ребенка. При этом результаты обучения должны быть ощутимыми. В данной статье описаны основные компоненты и структура мобильного приложения.

Согласно последним данным IDC, доля мобильной операционной системы с открытым кодом – Android на рынке увеличилась с 69.1% до 79.3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. IDC прогнозирует, что в 2014 году поставки планшетов превзойдут в объеме поставки портативных компьютеров.

Концепция, которая используется в данной системе, направлена на неявное обучение. Перед ребенком ставится задача стрелять в буквы, летящие от

правого края экрана к левому, при этом он должен стрелять в те буквы, из которых состоит загаданное слово. Увлеченный процессом игры он на подсознательном уровне запоминает слова, которые ему приходится собирать.

Для создания программной системы использовался язык программирования Java. В качестве среды разработки использовались Android Development Tools (Eclipse, AndroidSDK, AndroidVM). Для разработки была задействована open source платформа libGDX, для рисования текстур использовался графический редактор GIMP.

Структура системы.

Приложение состоит из следующих классов:

- Главный класс (MyGdxGame);
- Классы-актеры (Bullet, Background, Symbol, Hp, Button, Stand – наследники одного из классов libGDX Actor, содержат в себе текстуру и бизнес-логику соответствующего объекта);
- Класс сцена (Stage, класс на который добавляются все актеры, и присутствует логика обработки действий пользователя);

Так же система содержит базу данных SQLite, в которой хранится информация об игровых уровнях. Таблица уровень содержит в себе ряд полей: номер уровня; слово, которое нужно собрать на этом уровне; оценка, полученная за прохождение данного уровня. Так же база данных содержит в себе буквы русского и английского алфавитов [1].

Рис. 1. Алгоритм игрового процесса

Принцип работы приложения.

При запуске приложения на экран выводится список уровней с оценками. Пользователь волен выбрать язык, на котором будут подаваться слова и буквы. На рисунке 1 представлен алгоритм игрового процесса.

Из правого края экрана начинают подаваться буквы, они движутся с определенной скоростью параллельно координатной оси ОХ до левого края экрана. Буквы генерируются случайным образом, при достижении края экрана буква удаляется из памяти и стирается с экрана.

Если буква была правильная, то в нижней части экрана в слове, которое нужно собрать, цвет соответствующей буквы меняется на зеленый, если буква была неправильная, то у пользователя отнимается одно «очко здоровья» (показатель отражает количество ошибок, которые пользователь может допустить).

При нажатии на экран происходит обработка события, в результате генерируется объект «пуля», который движется в направлении заданном координатами, полученными при касании экрана.

Если объект «пуля» пересекается с объектом «буква», то оба объекта удаляются из памяти и стираются с экрана. Если была сбита буква, входящая в состав слова, у пользователя отнимается «очко здоровья».

Когда слово собрано, процесс завершается, генерируется оценка за уровень, которая зависит от ряда параметров: время, за которое был пройден уровень; число потерянных «очков здоровья».

Бурное развитие рынка мобильных устройств в последнее время приводит к появлению в них новых функциональных возможностей, в частности, приложения которые нашли свое применение не только в информационно-развлекательном характере, но и в сфере обучения. В данной работе перед приложением стояло несколько целей: сделать процесс обучения незаметным и увлекательным и тем самым избежать острой социальной проблемы, когда родители запрещают своим детям пользоваться мобильными устройствами. Каждая из этих задач актуальна и находит решение в разработанном приложении.

...

1. Saleh, H.M. The application for learning languages on the base of mobile platforms/ H.M. Saleh, D.V. Aleksandrov, O. Tahaan, E. Alexandrova // Main problems of informatics and information education. Poland, Rzeszow, 2014. – pp. 345 – 347. – ISSN 2080-9069.

Сембаева Ж.К. **Питание беременной женщины**

*Государственный медицинский университет,
Казахстан, г. Семей*

In the article it is examined the observance of the rules of personal hygiene it contributes to improvement in the health and to preventive maintenance of complications in the pregnant woman.

Безусловно, образ жизни беременной женщины отличается от обычного. Если женщина вела здоровый образ жизни и до беременности, то кардинально менять ничего не придется, ведь – это естественный процесс, а не болезнь.

Ни для кого не секрет, что во время беременности увеличиваются затраты внутренних энергетических ресурсов женского организма. Сначала они требуются на развитие плода, матки, плаценты, молочных желез, затем на роды. Кроме того, во время беременности создается так называемый жировой запас, который используется во время лактации. Все эти энергетические затраты должны постоянно пополняться, поэтому женщинам, находящимся в интересном положении, необходимо полноценное питание. Многие ошибочно полагают, что беременная женщина должна в значительной степени изменить свой обычный рацион, включив в него особые, зачастую дорогостоящие продукты. На самом деле простая пища может быть здоровой и полезной, при условии, что она правильно сбалансирована по основным питательным свойствам. С первых дней беременности женский организм нуждается в поступлении полноценных белков – основного строительного материала для клеток плода. Ученые выявили, что при белков – калорийной недостаточности у беременной женщины повышается риск развития малокровия, снижается иммунитет, снижаются защитные свойства молока и срок лактации. Также это негативно сказывается на развитии плода, повышается риск преждевременных родов, врожденных нарушений у ребенка, возможно развитие различных инфекций и анемии у новорожденного. Однако следует помнить, что при наличии избытка белка в рационе – более 20% по калорийности – также существует риск появления осложнений у малыша. Во второй половине беременности потребность в белке увеличивается. В этот период особую роль играют белки животного происхождения. Они должны составлять около 60% от общего количества белка в рационе. Источником таких белков являются такие продукты, как мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты, сыр, орехи и яйца. Кроме того, во время беременности у женщин увеличивается потребность в углеводах и жирах. Они являются важным источником энергии, поскольку в их состав входят жирорастворимые витамины. Долю растительных жиров рекомендуется увеличить до 35-40%. Беременная женщина должна получать углеводы за счет продуктов, богатых растительной клетчаткой. Эти продукты кроме углеводов содержат витамины, минеральные вещества, улучшающие пищеварение. Суточное употребление сахара следует ограничить до 35-40 граммов.

Как правило, гигиена беременной женщины – это ежедневный теплый душ, частая смена нательного и постельного белья, тщательное мытье рук. Белье должно быть исключительно из натуральных тканей, которые в обязательном порядке необходимо проглаживать.

Так, как я сама прошла через это в заключение хочу сказать, что соблюдение правил личной гигиены способствует улучшению самочувствия и профилактике осложнений у беременной женщины.

Скобелева А.Г., Зыков О.П.
Возникновение персонального
журнализма в России

*Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, Санкт-Петербург*

Развитие отечественной журналистики неразрывно связано с преобразованиями в государстве. Впрочем, для эволюции периодической печати недостаточно было зрелости только одной группы предпосылок. На формирование журналистики влияли общественные парадигмы в целом. В свою очередь, в подконтрольных государству СМИ в большей или меньшей степени освещались актуальные события каждого периода времени. Соответственно, в процессе исторического развития периодическая печать всегда зависела от политических, экономических, культурных, технологических и иных факторов. С другой стороны, журналистика могла влиять на взгляды людей.

Наглядным примером может послужить тот факт, что отечественная периодическая печать зародилась в результате правительственной инициативы и на протяжении долгого времени, что весьма логично, находилась под контролем власти и её элиты – Академии наук. Так, первая российская газета «Ведомости» – государственное издание, созданное по указу Петра I, информировала читателей о текущих решениях государственной власти и популяризировала начинания государя. Кроме того, участие самодержца в работе газеты говорит о том, что «Ведомости» находились под контролем авторитарного лидера. Поэтому газета не могла рассчитывать даже на малейшую самостоятельность ни в комментариях, ни в оценках. Естественно, ни о каких недостатках правления или социальных проблемах общества в газете не упоминалось.

Позднее, а именно во второй половине XVIII в., помимо правительственной периодической печати, появилось свыше сотни периодических изданий различных направлений: научных, научно-популярных, экономических, литературных, сатирических и других. Этот значимый скачок в истории отечественной журналистики обеспечил ей возможность выйти на европейский уровень, связанный в том числе с именами Т. Ренодо, Д. Дефо, Дж. Аддисона и Р. Стила.

Важнейшим этапом в эволюции русской периодической печати стало появление частного журнала, не зависевшего ни от правительства, ни от Академии наук. Им стал журнал А.П. Сумарокова «Трудолюбивая пчела», который вышел в свет 7 января 1759 г. Нужно отметить, что ранее выпускались только академические журналы, т. е. официально издававшиеся Академией наук. Однако с появлением журнала нового типа заканчивается монополия на печатное слово со стороны правительства, действующего через Академию наук [3]. Таким образом, процесс культурных преобразований в обществе повлек за собой необходимость в появлении журналов, которые могли удовлетворить запросы новой читательской аудитории из числа просвещенного дворянства.

Вместе с тем частные журналы существовали относительно недолго и издавались небольшими тиражами. Однако эти издания успели сыграть значительную роль в истории журналистики и становлении отечественной культуры. В частности, журнал А.П. Сумарокова получил некий резонанс среди общественности, в связи с чем целесообразно рассмотреть отличительные черты частных

изданий, в том числе «Трудолюбивой пчелы». Во-первых, они стали преимущественно независимы от субсидирования правительства. Во-вторых, при отсутствии тематической выдержанности, общего направления, единообразия содержания и структуры, направленность изданий становилась моралистической и просветительской. В них преобладали литературные произведения, переплетение оригинальных и переводческих материалов. Наконец, в подобных периодических изданиях публиковались литературно-критические статьи, сфокусированные на обличении недостатков политических и литературных противников [3].

Примечательным становится сама трактовка названия первого частного издания. Читатель сравнивался с трудолюбивой пчелой, собирающей с особым усердием все полезное и поучительное, что прочтет в журнале. Вместе с тем, исследователи указали и на другую интерпретацию названия журнала, которой придерживался сам издатель. Так, журналист сравнивался с пчелой, кропотливо выискивающей все интересное и назидательное для общества [1].

Появление частных журналов привело к возникновению новой формы журналистики – персонифицированной. Несмотря на то, что в «Трудолюбивой пчеле» печатались публикации ряда авторов, журнал все же оставался изданием одной персоны. Основная направленность журнала была связана с материалами А.П. Сумарокова, которые занимали большую часть в каждом номере «Трудолюбивой пчелы».

Нельзя обойти и тот факт, что в России на протяжении XVIII-XIX вв. отсутствовали политические партии. Однако существовало такое понятие, как идейное направление издания. Направленность издания определялась, исходя из отношения к политическому строю, взглядов на литературу, искусство и некоторых других [4]. Безусловно, журнал «Трудолюбивая пчела» отличался тенденциозностью. Стоит отметить, что разрешение на печатание журнала было получено не сразу. Поэтому на всем протяжении его существования цензура продолжала пристально следить за издателем «Трудолюбивой пчелы». Несмотря на это, в журнале публиковались статьи, обличающие пороки общества. Естественно, публикации соответствовали взглядам самого литератора – А.П. Сумарокова, критиковавшего злоупотребление властью, беззаконие, безнравственность дворянства. Журнал изобилует нападка на аристократию и чиновников [2].

В итоге было выпущено 12 номеров (январь-декабрь) первого частного ежемесячного журнала «Трудолюбивая пчела», который выходил с периодичностью раз в месяц тиражом 1200 экземпляров. Издание ориентировалось на просвещенную аудиторию и поддерживало не императрицу Елизавету Петровну, а «малый двор» – будущих монархов Петра III и Екатерину II. Последний номер журнала «Трудолюбивая пчела» вышел в декабре 1759 г. Предположительно его закрыли все-таки по причине недовольства его критической направленности. Однако доминирующая версия остановки печати – нехватка средств у издателя [1].

Итак, в истории отечественной журналистики появился новый тип издания, руководителем которого становится один человек. Отсюда возникает такое понятие, как «персональный журнализм», подразумевающее, что идейным вдохновителем, издателем и автором многочисленных публикаций является известная обществу персона. В данном случае А.П. Сумароков стоит у истоков созда-

ния журнала и выбирает вектор направления публикаций в нем. Сильная и незаурядная личность литератора, естественно, повлияла на облик и характер издания в целом. Кроме того, именно А.П. Сумароков является автором многих публикаций в собственном, можно сказать, авторском журнале. С помощью частного издания, наполненного очерками, эпиграммами, фельетонами, А.П. Сумароков выступает с монологами, в которых не только критикует общество, но и высказывает сильнейшую обеспокоенность судьбой литературы, театра, России в целом, протестует против рабства крестьян [2]. Содержание даже самых злободневных публикаций журнала совпадает с точкой зрения автора. Естественно, в академических изданиях проявить оппозиционный настрой по отношению к косной действительности было невозможно, но в частных журналах выбранный А.П. Сумароковым курс продолжили Н.И. Новиков, Н.Ф. Эмин, И.А. Крылов. Впрочем, красноречие и смелость литераторов тоже не проходили бесследно. Примером тому может послужить закрытие журнала «Трудолюбивая пчела» А.П. Сумарокова, а позднее жестокая расправа Екатерины II с Н.И. Новиковым, А.Н. Радищевым, Д.И. Фонвизиным.

Само существование и содержание журнала «Трудолюбивая пчела» ознаменовало начало нового этапа развития в истории русской журналистики. Именно в этот период времени на примере указанного издания можно проследить ход эволюционного процесса становления частного журнала, наглядно демонстрирующего формирование персонального журнализма в России. Основными приметами возникновения персонального журнализма можно считать: появление в профессиональной области одаренной, незаурядной, отчасти спорной личности, обладающей яркими творческими и организаторскими способностями; создание авторского тренда (периодического печатного издания); оригинальный вклад в развитие редакционно-издательского дела; обогащение жанрового разнообразия журналистики критической направленности.

В настоящее время отечественная журналистика вновь обрела достойный персональный журнализм в лице таких личностей, как, например, А.В. Караулова, С.Е. Кургияна, М.В. Леонтьева, Л.Г. Парфёнова, В.В. Познера, А.А. Проханова, др. Современный российский персональный журнализм прежде всего следует охарактеризовать как аналитический и качественный.

...

1. Булич, Н. Сумароков и современная ему критика. Соч. Н. Булича, представленное в Имп. С. – Петерб. ун-т на степень д-ра слав. – рус. филологии / Н. Булич. – СПб.: тип. Э. Праца, 1854. – 290 с.

2. Сложеникина, Ю., Растягаев, А. Начало и конец «Трудолюбивой пчелы»: утопический проект А.П. Сумарокова / Ю. Сложеникина, А. Растягаев // XVIII век: Литература в эпоху идиллий и бурь. – М., 2012. – С. 331-338.

3. Станько, А.И. Русская периодическая печать XVIII века / А.И. Станько. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1979. – 127 с.

4. Татарина, Л.Е. Русская литература и журналистика XVIII века: Учебник / Л.Е. Татарина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Фак. журналистики. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект: Е.М. Гриженко, 2001. – 368 с.

Слепова Е.Б.
Технологические умения как основа
совершенствования технологической
компетентности учителя

ГАОУ ДПО НСО ИПКиПРО г. Новосибирск

В условиях быстро развивающегося общества время диктует новые требования к организации учебного процесса и его содержанию. Востребованным становится педагог, способный профессионально действовать, ответственно решать задачи образования в непрерывно меняющихся условиях педагогической реальности. В связи с этим особые требования предъявляются к профессиональным компетентностям учителя. Компетентностный подход, основанный на компетенциях, подчеркивает «практикоориентированность образования», а на понятии «компетентность» – включает ещё и собственно личностные качества (мотивы, ценности личности и др.) и более точно отражает его содержание применительно к системе повышения квалификации, определяя результативно-целевую её направленность [4, с. 36].

Согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», что понятие «компетентность» включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие [11], в структуре профессиональной компетентности можно выделить технологическую компетентность, которая оказывает существенное влияние на эффективность обучения. Е.И. Никифорова формулирует технологическую компетентность как совокупность знаний, умений и опыта учителя (компетенции, подготовки, готовности), потенциальных и реализованных способностей проектирования учебного процесса и осуществления проекта на практике эффективными способами и с продуктивными результатами [6]. Согласно с мнением автора, что «технологическая компетентность учителя должна обеспечивать результативность организуемого учебного процесса в школе, начиная от применения выбранной технологии обучения и заканчивая созданием соответствующей образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого обучающегося, проектированием и реализацией педагогической системы» [7, с. 10].

Ряд ученых понимают «компетентность» как готовность «к проявлению свойства в деятельности, знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач» [4]; «использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [1]. Вышесказанное дает основание говорить о компетентности как о готовности человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации [9].

Литературный анализ показывает, что толкование понятия «профессиональная готовность» существует в разных аспектах: наличие способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др.); состояние подготовленности (М.И. Дьяченко и др.); способность человека ставить цель, выбирать способы её достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности (П.С. Сухобская и др.). А.К. Маркова считает «готовность к профессиональной деятельности» как «предстартовую активизацию человека, включающую осознание

человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятность достижения результата, мобилизация сил, самовнушение и достижение целей» [5]. Особое значение приобретает различение роли мотивационной и операциональной сферы профессиональной деятельности [5].

Технологическую компетентность определяют как операционально-деятельностный или операционально-процессуальный компонент профессиональной готовности. Так, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в структуре профессиональной готовности учителя определяют вместе с мотивационным, ориентационным, волевым и оценочным компонентом операционный [3]. К.М. Дурай-Новакова также выделяет операционно-действенный компонент (мобилизация и актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых свойств личности, адаптация к требованиям, предписаниям профессиональных ролей и к условиям педагогической деятельности наряду с другими компонентами структуре профессиональной готовности учителя [2].

Профессиональный стандарт педагога перечисляет необходимые умения, владение которыми призвано мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации при выполнении трудовых функций обучения, воспитательной и развивающей деятельности. Представляется, что стандарт педагога обеспечит «установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда; мотивацию педагога на постоянное повышение квалификации» [8].

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения [10]. Проблеме умений посвящено большое количество психолого-педагогических публикаций. Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. определяют педагогическое умение как «совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности» [10]. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности учителей, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий».

Теоретическая готовность проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у учителя *технологических умений* (проектировочных, операционально-методических, диагностических, исследовательских). В содержании практической готовности они представляются умениями выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического процесса, целями и средствами педагогической деятельности, проектировать и конструировать педагогический процесс.

Технологические умения отражают направления профессиональных задач, которые приходится решать учителю в образовательном процессе. *Проектиро-*

вочные умения соотносятся с выбором адекватных методов, средств и технологий, созданием оптимальных условий и проектированием педагогического процесса с выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу, обеспечивающих результат. *Операционно-методические умения* определяют осуществление целенаправленных действий в ходе учебного процесса, организацию и управление деятельностью по достижению запланированного результата; предполагает информационно-коммуникативную и регуляционно-коммуникативную деятельность педагога, в основе которой лежит информационный процесс. *Диагностические умения* развиваются, во-первых, при осуществлении диагностических процедур в форме обратных связей в целях поддержания равновесного состояния педагогической системы и, во-вторых, при контрольном анализе результативности процесса обучения в виде обучающего, развивающего и воспитательного эффекта. *Исследовательские умения* лежат в основе исследовательской практики учителя.

Можно сделать вывод, что в основе технологической готовности лежат технологические умения (как система высокоорганизованных интеллектуальных и практических действий учителя, средствами которых обеспечиваются изменения в компонентах обучения и компетентностях учителя), совершенствование которых происходит в образовательном процессе учреждений системы повышения квалификации.

...

1. Днепрова Э.Д. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 16 – 20.

2. Дурай–Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – М. 1983. – 353 с.

3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: Тесей, 2003. – 351 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Просвещение, 1996. – 308 с.

6. Никифорова Е.И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук – Чита, 2007. – 242 с.

7. Никифорова Е.И. Развитие технологической компетентности учителя в процессе повышения квалификации: методический аспект // Методист. – М., – 2006. – № 7. – С. 11.

8. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://минобрнауки>

9. Рассказова Ж.В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 536 – 538.

10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа–Пресс, 1998. – 512 с.

11. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: 2001. – 104 с.

Стрельникова Ю.Ю.
Экстремальные факторы служебной деятельности:
психологические аспекты влияния
на сотрудников ФПС МЧС России

СПбУ ГПС МЧС России, г. Санкт-Петербург

К экстремальным факторам служебной деятельности сотрудников Федеральной противопожарной службы (ФПС) МЧС России относятся: 1) физические стрессоры (перегревание; высокий темп работы с пожарным оборудованием, прокладка рукавных линий в условиях высокой температуры, плохой видимости, ограниченного пространства, сниженного содержания кислорода, и др.); 2) витальная угроза (вследствие взрыва, ожога, обрушения горящих конструкций, отравления токсическими продуктами горения и термического разложения, и т.п.); 3) социально-психологические факторы (высокое нервно-психическое напряжение, вызванное ответственностью за жизни людей, непредсказуемостью обстановки, гиперконцентрацией внимания, сенсорной перегрузкой и др.); 4) индивидуально-личностные факторы (степень эмоционально-волевой устойчивости и психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и др.); 5) психотравмирующие факторы (вид разрушений, насильственной смерти, идентификация погибшего с собой или близким, дезинтеграционный страх и др.). В исследовании Е.Н. Ашаниной (2011) установлено, что ведущими стресс-факторами профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России при ликвидации крупномасштабных пожаров являются «невозможность спасти пострадавших» (0,875, Rm=1), «гибель (ранения) детей (0,86, Rm=2), коллег (0,858, Rm=3), населения (0,827, Rm=4)», «внешний вид пострадавших» (0,725, Rm=5), «ответственность» (0,715, Rm=6) [1, с. 32].

Гипотеза исследования: психологические и соматические изменения, наблюдаемые у сотрудников ФПС МЧС России, зависят от интенсивности воздействия на них экстремальных факторов служебной деятельности (ранга пожара). Объект исследования составили сотрудники ФПС МЧС России: 1-я группа – 62 мужчины, возраст ($30,6 \pm 6,7$) лет, участвовавшие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности (ранг № 3-5); 2-я группа – 50 мужчин, возраст ($31,9 \pm 6,2$) лет, участвовавшие в тушении пожаров 1-2 ранга сложности. В исследовании использовались: стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик, тест М. Люшера, опросник травматического стресса И.О. Котенева, изучались показатели заболеваемости и тонус вегетативной нервной системы (стандартизированное интервью, осмотр, регистрация в баллах внешних объективных вегетативных показателей). Для оценки достоверности различий применялся t-критерий Стьюдента ($p \leq 0,05$).

В результате исследования установлено, что экстремальные факторы служебной деятельности приводят к негативным последствиям: усилению пессимистичности ($p=0,01$), эмоциональной лабильности ($p=0,01$), ригидности ($p=0,01$),

эмоционального напряжения и утомления ($p=0,001$), появлению отдельных симптомов постстрессовых расстройств ($p=0,01$), вегетативной дисфункции ($p=0,01$), увеличению частоты ($p=0,01$) и длительности заболеваемости ($p=0,02$). Однако у 60% сотрудников пессимистичность и эмоциональная лабильность компенсируются стеничными чертами, что позволяет им справляться с профессиональными обязанностями на фоне перенапряжения адаптационных механизмов, которое в последующем может проявиться в соматоформной вегетативной дисфункции, невротических реакциях или психосоматических заболеваниях (сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта). Данным сотрудникам рекомендованы комплексные реабилитационные мероприятия: профилактика и лечение соматической патологии, релаксационные процедуры (рефлекс- и ароматерапия, аутогенная тренировка, массаж, водные процедуры и др.), психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психокоррекция, при необходимости – психотерапия (гештальт-терапия, когнитивно-бихевиоральная, телесно-ориентированная, символдрама и др.).

...

1. Ашанина Е.Н. Психология копинг поведения сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: концепция, модель, технологии: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб, 2011. – 43 с.

Судибье А.О.

Формирование инвестиционной политики в регионе (на примере Республики Саха (Якутия))

ФУ при Правительстве РФ, г. Москва

Формирование инвестиционной политики региона в современной России имеет существенное значение для развития страны в целом. Процессы децентрализации в экономике возлагают на субъекты Российской Федерации большую ответственность в решении проблем социально-экономического развития. В ходе решения этих проблем регионы сталкиваются с необходимостью осуществления комплекса социально-экономических задач при весьма ограниченных бюджетных возможностях. Привлечение дополнительных средств обуславливает важность грамотно сформированной, эффективной инвестиционной политики как механизма устойчивого социально-экономического развития.

Инвестиционная политика является составной частью экономической политики и важным рычагом воздействия на предпринимательскую деятельность [1].

Реализация инвестиционной политики в регионах является крайне актуальной темой на сегодняшний день. Республика Саха (Якутия) является одним из лидеров инвестиционной активности в России и на Дальнем Востоке. Это объясняется тем, что сейчас Республика развивается в ускоренном темпе и становится все более и более привлекательной для инвестирования. Перед властями региона стоят задачи организации более рационального и эффективного управления развитием данного региона.

Республика Саха (Якутия) является самым крупным субъектом РФ, обладающим богатейшим природно-сырьевыми ресурсами, в связи с чем считается

одним из наиболее инвестиционно-привлекательных российских регионов. Среди субъектов РФ по инвестиционному потенциалу Якутия занимает – 20-е место.

Основным фактором инвестиционной привлекательности республики является наличие природных ресурсов, которые оцениваются в 3 трлн долларов и обеспечивают Якутии 1-е место в рейтинге России по общим запасам. Не менее важными факторами являются также стабильная социальная ситуация в республике и наличие долгосрочных стратегических планов, основанных на рациональном использовании богатейших природных ресурсов для повышения качества жизни людей.

Республика имеет все возможности для того, чтобы стать одним из привлекательнейших регионов России. Сегодня основная задача региона – это обеспечение дальнейшего роста экономики, при этом, не надеясь на бюджетные средства. Прежде всего, для этого надо нацеливаться на получение

результатов. Надо переходить от предложений и обсуждений к конкретным проектам. Необходимо вести работу по повышению уровня доверия к органам государственной власти и к самому бизнесу.

Особенностью региона является природно-ресурсный потенциал, который делает его привлекательным абсолютно для всех. О благоприятном инвестиционном климате республики свидетельствует также постоянный интерес, который проявляют крупные российские и иностранные компании к комплексным проектам развития территорий Якутии.

...

1. Москвитина Е.И., Ходжаева И.Г., Дорошина И.П., Бутова Т.В. Общие вопросы инвестирования в условиях российской экономики [текст] // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 111-112.

Султанова Н.К.

Абайдың музыкалық шығармаларының мазмұнын оқушыларға тереңдете оқыту

*Государственный университет им. Шакарима,
Казахстан, г. Семей*

В статье рассматривается глубокое содержание и изучение музыкальных произведений Абая школьниками

*In the article is examined the deep content and the study of musical works
Abaya by the schoolboys*

Президент Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстан – 2050» атты кешенді жолдауының «Қазақстан мұраты» бөлімінде төмендігідей тұжырым жасайды: «Олар бабаларының игі дәстүрлерін сақтай отырып, қазіргі заманғы нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр болады. Олар...күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы, өз елінің патриоттары болады... Олар ұрпақ

тәрбиесінде дана болады: оның саулығына, біліміне және дүниеге көзқарасына қамқорлық жасайды...» [1] деген еді.

"Абай шығармасын мектепте оқыту өте орынды" деп қана қойсақ, ол жеткіліксіз. Сонымен негізгі тақырыптың мазмұнын ашу үшін ең алдымен, "Тереңдетіп оқыту дегеніміз не? **біріншідін**, Абайдың музыкалық шығармаларының мазмұнын оқушыларға тереңдетіп оқыту ісін негіздеуі бұл еңбектің үлкен жаңалығы; **Екіншіден**, ұлттық музыка тарихына жаңаша көзқарас, жаңаша оқытуды, жаңаша ойлау, жаңа көзқарас. **Үшіншіден**, пәндерді интеграциялап оқыту (мәселен, тарих пен әдебиеттің, музыка мен әдебиеттің, орыс әдебиеті мен қазақ әдебиетінің, бейнелеу өнері мен музыка әдебиеттің бірлікте қаралуы) идеясының негізделуі; **Төртіншіден**, жеке тұлғаны дамытуға Абайдың музыкалық шығармаларының мазмұнын бастысы баланың икем – дағдысын қалыптастыру, ойлана білуге жетелеу, шығармашылық қабілеттерін ашу, Мен – концепциясын қалыптастыруға) бағытталуы; **Бесіншіден**, білім беру ісіндегі (проблемалық оқыту, даралап, саралап оқыту т.б.) тың технологияларға негізделуі еңбектің жаңашылдығының бұлтартпас айғағы деп білеміз.

Абайдың музыкалық шығармаларының мазмұнын оқушыларға тереңдете оқыту арқылы тәрбие беруді ұйымдастыру-бұл тек оның өмірбаянын айтып шығу мен әндерін орындау емес. Шын мәндегі тәрбие оның шығармаларының талдау арқылы түпкі пікірін, негізгі ой жүйесін әннің әуені, күйсарынымен байланыстыра ашып көрсету. Міне сонда ғана оқушылар оның шығармаларының өмірлік мәнін ұғына алады деген ойдамыз. Бастауыш сынып оқушыларына ақын шығармалары арқылы тәрбие беру-бұл әр түрлі іс-шаралар арқылы болашақта мектепте осындай жұмыстарды ұйымдастыруға даярлау деп қараған жөн. Мұнда ескеретін басты мәселе, ақын шығармаларын талдап, маңызын оқушыларға жеткізу сол арқылы олардың жандүниесіне, санасына әсерін күшейту, қызығуын ояту жолдарын меңгерту. Тәрбие іс-шараларын ұйымдастыруда оқушылардың тек сана, сезіміне әсер етумен шектелу жеткіліксіз. Өйткені ақын өз шығармаларында жастарға, ересек адамдарға жол-жоба көрсетуді мақсат еткендіктен “жаздым үлгі жастарға бермек үшін” дейді. Демек оның шығармаларындағы басты пікірлерді күнделікті тұрмыста жүріс-тұрыста, мінез-құлық, іс-әрекетінде басшылыққа алуға үйрету- күрделі әрі негізгі мәселе.

...

1. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ 17.01.2014 Posted on 17.01.2014/Leave a comment.

2. Төретаева Г.Абай Құнанбаевтың дидактикалық ой-пікірлері. // Автореф канд. дисс, Алматы, 2005.

Тихонова Л.С.
Требования к испытательным помещениям для
выполнения измерений показателя звукоизоляции
строительных материалов и конструкций

*Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения*

Испытательные помещения

Регламентирующие требования к испытательным помещениям для проведения измерений звукоизоляции должно соблюдаться на всех этапах создания помещений: при разработке технического задания на проектирование; при проектировании; при сооружении; в период пуско-наладочных работ; в ходе эксплуатации.

Испытательные (реверберационные) помещения, иногда их называют так же камерами, должны состоять из двух смежных по горизонтали или вертикали помещений (пара помещений), разделенных ограждением с проёмом для монтажа образцов испытываемых конструкций [1].

Испытательные помещения должны исключать возможность косвенной передачи звука или иметь обычные для зданий обходные пути. По этому признаку пары испытательных помещений делятся на следующие виды: пары помещений без косвенной передачи звука и пары помещений с косвенной передачей звука. Принадлежность пар помещений к той или иной категории должна устанавливаться экспериментально, в соответствии с требованиями [1].

Объемы смежных помещений должны отличаться друг от друга не менее чем на 10%. Минимально допустимый объем должен составлять 50 м^3 , для испытаний окон и дверей допускается 30 м^3 . Соотношение размеров помещений должно выбираться из условий, обеспечивающих равномерное распределение собственных мод в диапазоне низких частот (например, соотношение размеров 1:1,05:1,25).

Уровень собственного шума в испытательных помещениях низкого уровня должен быть не менее чем на 10 дБ ниже по сравнению с уровнем полезного сигнала в диапазоне всех частот.

Оптимальной формой плана помещений является трапецевидная форма с углом раскрытия $10\text{-}12^\circ$. Требования к элементам ограждений предъявляют документы [2-4].

Поверхность стенок камеры должна быть гладкой и жесткой. Звукоизоляция стенок должна выбираться из условия, при котором уровень звукового давления установившегося звука в камере при возбуждении громкоговорителя на частоте 500 Гц должен быть не менее чем на 30 дБ выше уровня звукового давления помех.

Пол камеры обычно бетонируют [5]. Окна в стенах не делают. При испытаниях малошумных источников, например, осветительных приборов, могут потребоваться дополнительные меры по звукоизоляции камеры в виде двойных стен и потолка.

Вспомогательные перегородки и испытательные проёмы

Вспомогательная перегородка применяется в качестве технологической меры при проведении испытаний в том случае, если испытываемый образец (ок-

но) по размерам меньше испытательного проёма. Тогда в проёме следует установить вспомогательную перегородку, с заведомо более высокой по сравнению с образцом звукоизоляцией, и в нее поместить образец.

Звукоизоляция вспомогательной перегородки должна быть не менее чем на 6 дБ выше звукоизоляции испытываемого образца. Ее толщина не должна превышать 500 мм. При установке образца внутрь вспомогательной перегородки по обе стороны от нее образуются ниши, глубины которых должны находиться в соотношении 2:1. Для монтажа светопрозрачных конструкций во вспомогательной перегородке следует предусматривать устройство опор, размерами от 60 до 65 мм.

В соответствии с [6], площадь проёма, предназначенного для монтажа образца испытываемой конструкции, должна составлять не менее 8 м². По периметру проёма должен быть штукатурный слой.

Площадь проёма должна составлять для перегородок 8-15 м² и для перекрытий – 10-20 м². Минимально допустимая длина стороны проёма – 2,3 м.

При испытаниях окон и дверей размеры проёма должны приниматься в соответствии с размерами испытываемых элементов. Остальная часть проёма должна быть закрыта ограждающей конструкцией, обладающей высокой изоляцией.

Время реверберации испытательных помещений

Время реверберации в испытательном помещении при всех частотных полосах должно составлять минимально 1сек. [1]. Время реверберации испытательных помещений определяется в соответствии с [4]

$$T = 0,16 V / A,$$

где V – объем помещения, м³; A – эквивалентная площадь звукопоглощения, м²; 0,16 – эмпирический коэффициент, с/м.

Для уменьшения времени реверберации помещений до нормируемых значений эквивалентную площадь звукопоглощения A следует увеличивать, равномерно размещая в помещениях звукопоглощающие конструкции или системы. Время реверберации помещения может быть отрегулировано установкой на полу и стенах камеры панелей, изготовленных из звукопоглощающих материалов [6]. Для средних и высоких частот применяют перфорированные панели с наполнителем из минеральной ваты. Для низких частот резонансные поглотители, например, в виде деревянных рам с размерами 0,95х0,65х0,65 м, обитых картоном толщиной 4 мм и заполненных минеральной ватой.

Резонансные поглотители или другие звукопоглощающие материалы хаотично укладывают на стены и потолок участками площадью не более 1,5 м².

Выводы

Проведенный информационный анализ регламентирующих требований и правил, помещенных в различных нормативно-технических источниках, с последующим обобщением и уточнением, позволили составить единую систему требований к испытательным помещениям, разработать практические инструкции и формы протоколов проведения их аттестаций.

Полученные результаты были использованы для приведения нормированных технических и метрологических характеристик испытательных помещений измерительной лаборатории в соответствие с требованиями НТД.

...

1. ГОСТ 27296-87 (СТ СЭВ 4866-84) (ИСО 711/1:1998). Защита от шума в строительстве. Звукоизоляция ограждающих конструкций. Методы измерения.
 2. СНиП 23-03-2003. Защита от шума.
 3. СП 23-103-2003. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий.
 4. ГОСТ 26417-85 Материалы звукопоглощающие строительные. Метод испытаний в малой реверберационной камере.
 5. ГОСТ Р 51400-99. Группа Т34. Шум машин.
 6. ГОСТ 26602.3-99 (ИСО 140/3:1995). Блоки оконные и дверные. Метод определения звукоизоляции.
-

Ткаченко И.В., Чернышева Т.В., Кодяков А.С.
Ортопедическая сонография в патологии
коленных суставов

Оренбургский Государственный Медицинский Университет, г. Оренбург

В настоящее время спектр инструментальной диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата представлен комплексом высокотехнологичных методов – магниторезонансная, компьютерная томография, ортопедическая сонография. Высокая информативность результата при магниторезонансной и компьютерной томографии зачастую нивелируется дороговизной исследования. Артросонография по праву занимает достойное место в линейке методик, являясь неинвазивной, полипозиционной методикой, позволяющей визуализировать структуру суставов при проведении функциональных проб. Осмотру при ортопедической сонографии доступны коленные, плечевые, голеностопные, тазобедренные, лучезапястные, мелкие суставы кистей и стоп, а также ключично-акромиальные, грудино-ключичные, локтевые суставы. Важным моментом является отсутствие лучевой нагрузки для пациента, что делает возможным одновременный осмотр нескольких локализаций и наблюдение в динамике. [1, 140].

Среди всей патологии опорно-двигательного аппарата первенство по обращаемости занимают пациенты с поражениями коленных суставов (77%). Это объясняется высокой частотой гонартроза в структуре ревматических заболеваний. Но коленный сустав вовлекается в патологический процесс и при других самых различных патологиях, как например, ревматоидный артрит, серонегативные спондилоартриты, микрокристаллические артропатии, травмы, новообразования, хондроматоз и т.д. В настоящее время накоплен большой опыт в ультразвуковой диагностике патологии коленного сустава, что позволяет по-новому взглянуть на возможности этого инструментального исследования. Мы провели ретроспективный анализ результатов ультразвукового исследования, полученных за 6 месяцев 2013 года. Исследование проводилось на ультразвуковом аппарате фирмы Toshiba Nemio, линейным датчиком 7 МГц.

Было обследовано 263 человека с артралгиями в коленных суставах в возрасте от 18 до 73 лет. Среди обратившихся преобладали женщины (74,2%). 41,5% больных прошли УЗИ коленных суставов по направлению терапевтов, 25,1% – ревматологов, 19,4% хирурга и травматолога, 14% обратились самостоятельно. В 77,2% случаев был выявлен остеоартроз (ОА). При сопоставлении качественных и количественных

характеристик гиалинового хряща, состояния субхондрального слоя, величины остеофитов, наличия и степени экструзий менисков стало возможным определение стадии дегенеративно-дистрофического процесса. Так, одинаково часто встречались I и II стадии (27,1% и 26,1% соответственно), реже – III (16,8%). Преимущество сонографии – это ранняя, дорентгенологическая верификация диагноза ОА, основанная на визуализации неровности, неоднородности и уменьшении толщины хряща, появлении гиперэхогенных включений в зоне, испытывающей максимальную нагрузку (29,6% больных). Реактивный синовит (78,7%) и периаартрит (47,14%) – частые спутники гонартроза. Имеется прямая зависимость между стадией процесса и объемом внутрисуставного выпота, а также наличием периаартрита. [2, 157].

Киста Бейкера представляет собой объемное образование подколенной ямки связанное с полостью сустава, и ее наличие определяется темпом нарастания, напряженностью синовита. Ультразвук позволяет оценить давность этого образования – стадия формирования, регресса, «застарелости», остаточные явления, разрыв. Частота встречаемости кисты составила 21,7%. Следующими по частоте встречаемости доброкачественными образованиями коленного сустава были кисты менисков (12,9%). Также единично регистрировались посттравматическая организованная гематома мягких тканей подколенной области, подфасциальная гематома четырехглавой мышцы бедра и липома, располагающаяся под четырехглавой мышцей бедра. Реактивный артрит коленных суставов был выявлен у 25 больных (9,5%). У троих пациентов (1,1%) имелся ревматоидный характер воспаления.

Небольшая группа больных обратилась с травматологическим анамнезом. У 5% из всех обследованных больных УЗИ выявило травматические изменения менисков, у 1,9% – разрывы связок с явлениями лингаментита. Остеохондропатии – это группа заболеваний, встречающаяся в детском и юношеском возрасте. У троих обратившихся больных были выявлены последствия перенесенной болезни Осгуда-Шлаттера.

Хондроматоз – редкая патология синовиальной оболочки, проявляющаяся хрящевой островковой ее метаплазией, в результате чего формируются хондромные внутрисуставные тела. Данная патология была выявлена в 2 случаях. Среди типичной ревматической патологии у 2 пациентов выявлены и в последующем гистологически верифицированы следующие злокачественные новообразования: синовиальная саркома (локализация сумки «гусиной лапки») и шваннома в мышечной порции двуглавой мышцы бедра.

Современная ультразвуковая техника позволяет детально оценить гиалиновый хрящ, субхондральный слой, визуализировать количество и качество синовиального выпота, определить состояние и васкуляризацию синовиальной оболочки, имеющую ряд специфических изменений при различных заболеваниях суставов, состояние периартикулярных тканей. Артросонография широко внедряется в клинику, информативно дополняя картину болезни, в ряде случаев являясь решающим методом в постановке диагноза и, соответственно, тактики ведения пациента.

...

1. Ткаченко И.В., Багирова Г.Г., Чернышёва Т.В. Диагностика ювенильных артритов на амбулаторном этапе. Медицинский журнал Западного Казахстана. 2011. №1. С. 139-142.

2. Чернышева Т.В., Ткаченко И.В. Ревматические маски злокачественных новообразований опорно-двигательного аппарата в практике врача ультразвуковой диагностики. Материалы IV съезда ревматологов России. Научно-практическая ревматология. – 2013. №51. С. 157-159.

Тонашанова Г.Ж., Абдуллина Л.И. Мирообраз пути в мифологии казахов

ВКГУ, Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск

«Язык пространственных представлений» в литературном творчестве, по мнению профессора Ю.М. Лотмана, является «первичным и основным» [1, с.149]. Мирообраз пути в мифологии казахов понимается в контексте ментальности кочевой культуры народа. С образом степи, который живет в душах казахов, неразрывно связан и классический хронотоп пути в казахском творчестве. Степное пространство в качестве географического естественного ландшафта формирует у коренных жителей этой природной зоны самобытное восприятие окружающего мира, что находит отражение в литературном творчестве.

Бескрайняя даль символизирует нерушимость основ бытия, на фоне которой воспринимаются социально-исторические изменения в жизни бывших кочевых народов в разные исторических периодов. Народная мифология передает бесконечную внутреннюю взаимосвязь человека и космоса.

Монотонность ощущений, медитирующее созерцание степи дает литературному герою простор для размышлений о вечности. Степь и путь в культурном сознании кочевого народа становятся своеобразными мирообразами, помогающими человеку обрести индивидуальность в мироздании Вселенной. Степь – мать народа, история ее жизни – это столетия печальных событий, бесконечной борьбы, смуты и бедствий. Степные мотивы в творчестве основоположника казахской литературы Абая Кунанбаева (1845-1904) передают размышления поэта-мыслителя о возможностях выхода человека за пределы отпущенного ему времени и пространства. Мирообраз пути представляется метафорическим выбором линии поведения, религии, судьбы, рока, предназначения. Великий поэт степи писал: «Пойми, что загадкой я был, /Искал пути в бездорожье, /Бился один на один, /Не обессудь!» [2, с.145].

Авторское сознание в художественном мире своего произведения выстраивает модель мироздания, используя метафоры пути для передачи своих представлений об окружающем мире, о самом себе, своем месте в социальном бытии: путь познания, путь творчества, путь созидания, путь разрушения, путь спасения, путь греха и т.д. В стихах-назиданиях Абая не просто поучения – в них отражен собственный опыт на дорогах жизни: «Убегающий видит путь,/ Догоняющий – вслед спешит./Воля с разумом их ведут,/Справедливость – вот свет души» [2, с.289].

Призывая человека быть осмотрительным на жизненном пути, поэт удерживает от человеческих пороков – корысти, славы, хвастовства, зависти – «Лишь в борьбе победу бери!». Предупреждая путника, что «Оступиться можешь в пути», поэт советует держать «Тверже ногу, шагай смелей,/ – И тогда не погибнет труд,/Речи тех, кто учит детей,/Как зерно в земле, прорастут» [1, с.89].

Абай в своей лирике вел нескончаемый диалог со своим читателем, неустанно толковал вечные нравственные константы бытия: «Будь разборчив в пути своем:/Если ты талантлив – гордись/И надежным лишь кирпичом/В стену строящуюся ложись» [2, с.89].

Продолжая путь-предназначение великого предшественника, современный казахский поэт-философ Бахыт Каирбеков утверждает своей лирикой, что каждый человек приходит на Землю для того, чтобы пройти свой путь: «Пролилась капля. Человек родился. И заструился Путь» [3, с. 141].

Образ и одновременно тема «пути» становятся определяющими в поэтическом сборнике Б. Каирбекова «Путь воды». Свой путь поэта лирический герой Каирбекова не мыслит без родины, к ней он идет «За живою водою» (так называется один из его лирических циклов). В стихотворении «Родословная травы» указан «Путь, названный Млечным иль Птичьим – Начало начал» [3, с. 138]. Путь поэта предполагает и долгожданный выход за рамки хронотопа: путь поэта не только непредсказуем в пространственных координатах «Да, мы прошли сквозь времени стекло...», «Бегут незримо времени столбы» («В пути») [3, с.227], его стезя не вписывается и в календарные рамки, обгоняя самое время и взрывая объективную действительность.

Тема пути в произведениях Абая и Каирбекова обретает многочисленные словесные формы, передавая переживания лирического героя, состояние непокоя, смятения: «Меня пустили по миру – Ищи!» («Посох») [3, с.142], желание любви и успокоения, это вечный поиск и движение «Еще не видя, ты воображал Заморское – какое! – чудо света, И вольный ум тебя невольно подвигал на все четыре стороны ответа» («Посох») [3, с.142]. В стихотворении «Золотистое пиво Вены» Б. Каирбеков пишет: «Даже солнце возвращается в гнездо...самое счастливое желанье, Вновь войти в тебя – в свой светлый дом» [3, с.284].

Жизнь человека, по убеждению лирического героя поэта-современника неразрывно связана с образом степи – Родины, люди «маются» степью: «Воздушных струй и даль степных дорог,/ Домбры сказанье, пену пульса.../ Все это – мне дарованный вопрос/ И есть земля моя, мой дом, мой сад» [3, с.16]. В стихотворении «Мой дом» Б. Каирбеков дает полное представление понятия «путь» – это дом, родной дом в степи, в котором есть любимая жена, сам автор – «плотник и поэт, кочевник», у него есть соседи, друзья, степные дожди, напряженные дни и ночи – «Все это станет родиной моей» [3, с.17]. Это дом, где процветает творчество.

«Территория» творчества Бахыта Каирбекова обширна, она собирается из маленьких кусочков, образуя разноцветную мозаику, каждый элемент которой дополняет общую картину. Поэт использует метафору «территория», передающую неоднозначное понимание пути, масштабность мысли, способной передать всю палитру чувств посредством многообразия жанров. Координаты своих творческих исканий Бахыт Каирбеков «прокладывает» через осмысление пути своего отца, известного поэта Гафу Каирбекова. Усвоенные нравственные уроки определяют путь поэта как дорогу познания собственной души. Названием одного из известных сборников поэт выбирает еще один знаковый образ – «путь воды» как символ постоянного изменения. Поэт, словно струя воды, «пробивает» путь к сближению со своим отцом, и в то же время задается вопросом о

смысле своего существования: «Я грешен тем, что знать хочу – откуда/Теку?.. Куда?...».

Проходя свой жизненный путь, полный испытаний и опасностей, и Абай Кунанбаев, и Бахыт Каирбеков не меняются, напротив, результатом всех перипетий остается тождественность себе, что находит отражение в характере лирического героя их поэзии. Неизменны его нравственные категории, моральные ценности, завещанные предками, это, в первую очередь, любовь к родной земле, к своему народу.

Мирообраз пути для казахских лириков выступает в виде некой «шкалы» внутренней эволюции героя. Философская лирика Абая Кунанбаева и Бахыта Каирбекова соотносима с координатами пути лирического героя, которые пролегают через постижение истории своего народа. И великий мыслитель 19 века, и современный поэт философски осмысливают путь человека в тесной, неотрывной связи с Родиной. Авторский мирообраз пути Абая Кунанбаева и Бахыта Каирбекова осуществляется и в земном, и в космическом пространстве, воплощаясь в неповторимые творческие формы и создавая собственный стилизованный рисунок.

...

1. Лотман, Ю.М. О русской литературе. Статьи и исследования: история русской прозы и теория литературы. – СПб., 1997.

2. Абай Кунанбаев. Избранное. Лирика и поэмы. Алматы, 1998.

3. Каирбеков Б.Г. Путь воды. Избранное: стихи и проза. – Москва: ТЕЗАУРУС, 2010. – 416 с.

Торговкина П.С.

Сюжетно-ролевая игра как условие формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников

СВФУ, г. Якутск

Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Исследователи детской игры Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что вся жизнь детей насыщена игрой.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, т.к. является возрастом первоначального становления нравственной основы личности ребенка. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных. В 4-5 лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Межличностные отношения у старших дошкольников формируются посредством игр.

Способы сотрудничества формируются у детей постепенно. Детские взаимоотношения строятся в процессе ролевой игры (дидактических и сюжетно – ролевых), а их интересы к взаимодействию связаны в значительной мере с играми подвижного характера. При подготовке детей к совместной игре предусматривается проведение специальных занятий: по формированию представлений о

ценности дружбы, взаимопомощи, о роли социальных навыков в решении бытовых ситуаций «Дружба как стекло – разобьешь, не сложишь», «Моя помощь взрослым», «Вместе весело шагать...» и др.

При проведении игры важно научить детей тому, чтобы они без лишних споров могли распределять роли между собой, а затем играли, соблюдая все правила игры. Важно научить детей самоорганизации. Для этого в процессе подготовки используют следующие приемы: «выбор и назначение ведущего», «поручаем по очереди провести игру», «распределение ролей». Вначале следует предлагать несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог.

Чтобы у ребенка развивался интерес к окружающим людям, появилось стремление их понять, возникла потребность в общении, формировались игровые умения и навыки адекватного поведения, воображения и творческих способностей, а, главное, дружеские взаимоотношения со сверстниками необходимо использовать ряд сюжетно-ролевых игр.

На первом этапе следует оказать помощь в распределении ролей в играх с известным сюжетом: «Семейные хлопоты», «Дочки – матери» и т.д. Каждый ребенок занимает в группе сверстников определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешности и т.д. Малая общительность – объективно существующее явление. У таких детей резко снижены основные характеристики общения по сравнению с остальными членами группы. Малая общительность в большинстве рассматриваемых различными авторами случаев свидетельствует о наличии конфликтов между ребенком и сверстниками, о чем говорят замкнутость в сфере бытового общения, неучастие ребенка в стабильных игровых объединениях детей, отсутствие взаимных симпатий между детьми. Симптом малообщительности, проявляемый внешне одинаково, по своей сути представляет собой сложное явление.

Следует вовлекать в игру малоактивных детей, которые предпочитают от малчиваться, придерживаться того, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения и правильными могут оказаться разные ответы, иногда не похожие друг на друга. В работе с этими детьми следует выявлять их особенности, попытаться вывести их из состояния малоактивности путем организации совместной с педагогом игровой деятельности. Вовлечь их в игру или предложить им ведущую роль, создать ситуацию успеха, чтобы дети получали удовольствие и радость от совместной игры. Для стимулирования интереса детей к сюжетно-ролевой игре необходимо постепенно переводить их действия к все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового. Для этого педагог должен сориентировать детей на слушание друг друга, стимулировать интерес ребенка на продолжение рассказа партнера. Предложить рассказать о себе «Как я живу дома». Рассказ должен происходить в свободной обстановке, без оценок качества детской речи и требований полноты рассказа. Важно, чтобы ребенок передал общий смысл, начинать высказывание идей с самых молчаливых, с самых малоактивных детей, чтобы не давил страх перед авторитетом. После его изложения предложить передать «ход» другому ребенку. Если дети затрудняются в изложении рассказа, то помочь им наводя-

щими вопросами. После каждой игры целесообразно проводить беседу нравственного содержания, рассказывать про дружбу, задавать вопросы, относящиеся к теме, или устроить сюрпризный момент.

Изучение сущности сюжетно-ролевой игры как условия формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников позволяет нам указать на следующее:

- содержание игры в старшем дошкольном возрасте в большей степени касается социальных и поло-ролевых отношений, принятых и преобладающих в обществе;

- успешность развития сюжетно-ролевой игры зависит от личностных качеств каждого ребенка, в особенности от степени развития коммуникативных умений;

- постепенное усложнение структуры сюжетно-ролевой игры (развитие сюжета, увеличение числа ситуаций для проявления дружеских качеств, требующих взаимодействия и совместно-принимаемых решений);

- средством разрешения конфликтной ситуации в процессе игры являются моральные правила, сообщаемые педагогом и усваиваемые детьми, осознаваемые ими как значимые и справедливые, формируя справедливое отношение к партнерам.

Туркина Т.С. **Организация учебной и производственной** **практики обучающихся в условиях** **реализации ФГОС**

ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1]. Учебная и производственная практика, таким образом, является ключевым инструментом формирования профессиональной компетентности у студентов. Поскольку от качества организации и проведения практики во многом зависит качество всей подготовки специалистов среднего звена, необходимо обозначить существующие в этой области проблемы и наметить пути их решения.

Как известно, учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП. Достижение целей практики зависит от уровня подготовленности руководителей практики.

Руководитель учебной практики должен, с одной стороны, обладать высоким педагогически мастерством, а с другой – иметь необходимый опыт работы на профильных предприятиях. На деле нередко у преподавателя преобладают знание методики обучения и теоретического материала, либо, наоборот, наблюдаются трудности в организации работы со студентами и учебно-методической документацией на фоне глубокого владения содержанием реального производ-

ственного процесса. Решением данной проблемы может быть налаживание в образовательной организации системы повышения квалификации преподавателей, позволяющей восполнить пробелы в их готовности к работе в качестве руководителей практики.

Главным камнем преткновения в решении организационных вопросов по проведению производственной практики студентов является отсутствие на законодательном уровне каких бы то ни было механизмов обязывающих профильные предприятия оказывать содействие образовательным организациям в проведении практики. Напротив, данные отношения относятся к сфере гражданского права и базируются на принципе свободы договора. В результате, не редкость отказ предприятий в приеме студентов на практику, чисто формальный с их стороны подход к реализации ее задач или предоставление мест не соответствующих программам практик. Поэтому поиск академией партнеров, реально заинтересованных в работе будущих выпускников, – крайне важная и насущная проблема.

Искать выход из сложившейся ситуации возможно только путем детальной совместной проработки программ производственной практики с представителями предприятий, заблаговременно определяя их возможности в обеспечении студентов-практикантов необходимыми условиями для реализации этих программ, повышая уровень готовности обучающихся к реальной профессиональной деятельности посредством предварительной отработки навыков и умений во время проведения практических занятий, учебной практики, а также курсов дополнительного образования.

Таким образом, существует немало насущных проблем в организации как учебной, так и производственной практики студентов. Намеченные пути их решения, конечно, не являются исчерпывающими, и не могут в принципе определяться заведующими кафедрами самостоятельно. Необходимо вести плотный диалог между различными структурами по поиску рациональных способов по обеспечению надлежащего качества подготовки специалистов.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фалалеева Т.В., Дистанов В.Б.
Синтез и компьютерное прогнозирование
биологической активности некоторых производных
4-морфолинонафталевой кислоты

НТУ «ХПИ», г. Харьков, Украина

В продолжение работы по использованию производных нафталевой кислоты в качестве флуоресцентных зондов для медико-биологических исследований [1-5] был проведен компьютерный анализ по возможности их применения и развития экспресс-методов определения заболеваний на ранних стадиях.

Традиционно, поиск новых биологически-активных соединений и лекарств базируется на анализе значительных массивов исследований, которые дают возможность отбора с большого количества органических соединений только ма-

ленькую часть. В значительной мере, такие исследования оптимизируются с использованием специальных компьютерных программ [2].

С целью прогноза биологической активности нами были получены следующие вещества.

N-(β-Оксиэтиламино)-4-морфолинафталимид (соединение 1) получали кипячением 4-морфолинафталевого ангидрида с моно-этаноломином в уксусной кислоте с последующей очисткой конечного продукта.

N-(p-(Карбоксифениламино))-4-морфолинафталимид (соединение 2) получали аналогичным способом. 4-Морфолинафталевым ангидридом кипятили с p-аминобензойной кислотой в среде уксусной кислоты,

Данное вещество (соединение 3) было получено обработкой 4-морфолинафталевого ангидрида кальцинированной содой.

Для подтверждения правильного выбора органических люминофоров в качестве флуоресцентных зондов, были проведены расчеты возможной биологической активности синтезированных веществ.

Прогноз биологической активности предлагаемых соединений был проведен с использованием программного комплекса PASS C&T (Prediction of Activity Spectra for Substances: Complex & Training), который содержит в себе массив данных больше 30000 биологически активных веществ с известной биологической активностью и охватывает больше 400 фармакологических эффектов, механизмов действия, а также мутагенность, канцерогенность, тератогенность и эмбриотоксичность. Средняя точность прогноза с помощью PASS C&T (текущий контроль с очередным исключением по одному соединению с исследуемой выборки) составляет около 84 %.

Целью нашего исследования является поиск базовых структур для лекарственных средств, которые представляют собой элементы новизны и имеют необходимые показатели селективности, для которых $P_a > 0.5$.

Если рядом с основным действием возможного препарата проявляются побочные эффекты, то при отборе перспективных для дальнейших исследований соединений мы руководствовались комбинированным критерием: наличие в прогнозируемом спектре необходимых эффектов / механизмов; – отсутствие нежелательных эффектов / механизмов.

В данном случае возникает большое количество комбинаций, спрогнозированной программой PASS видов активностей с желательными или нежелательными эффектами. Для дальнейшего анализа нами была использована программа IBIAC, которая дает возможность установить взаимосвязь между фарма-

кологических эффектами и механизмом действия биологически активных веществ.

Таблица. Прогнозируемая медико-биологическая активность синтезированных соединений

Активность	Возможность наличия активности, %		
	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3
Антагонист рецепторов анафилатоксина	84,9	65,5	-
Гипергликемический	65,9	57,3	-
Рибулозо-3-фосфат эпимеразного ингибитора	62,2	75,9	52,4
Ксеростомия	61,4	53,1	-
Инсулиновый ингибитор	54,0	71,6	-
Противосудорожный	52,6	53,5	-
Антагонист тромбосану В2	50,6	60,6	-
Ларингоспазм	48,0	58,5	-
Противоэксземного действия	-	73,4	-
Ингибитор проникновения мембран	53,8	59,6	-
Лечение фобических нарушений	-	69,1	-
Ацидоз	-	61,1	-
Нервозность	50,8	-	-
Ноотропная	53,7	-	-
Противоневритическая	82,1	-	-
Радиосенсибилизирующее вещество	63,0	-	-

Основываясь на исследовании полученных нами соединений, с использованием программы PASS, нами были получены следующие результаты о возможной биологической активности отобранных соединений, которые приведены в таблице.

Как видно из таблицы, наиболее перспективными являются вещества 1 и 2, которые, вероятнее всего, имеют возможность более эффективно связываться с молекулой белка.

...

1. Р.К. Айдыралиев, Г.Е. Добрецов, Е.Н. Лапшин и др. Взаимодействие флуоресцентных зондов с плазмой крови // Биофизика. – 1988. – Т. 33, № 2. – С. 378 – 388.

2. В.Б. Дістанов, В.Ф. Берданова., В.А. Шаповалов та ін. Синтез та дослідження похідних карбонових кислот – потенційних біологічно-активних речовин. 1. Синтез похідних 4-мофолінонафталіміду // Вісник фармації. – 1999. – № 1 (19). – С. 17 – 20.

3. В.Б. Дістанов, О.М.Гаврилiна ,А.Д. Рошаль та ін. Синтез та дослідження деяких похідних 4-морфолінонафталевої кислоти // Фундаментальні та приклад-

ні дослідження в сучасній хімії: Матеріали Міжнародної заочної наук. – практ. конф. молодих учених. – Ніжин, 2014. – С. 49 – 53.

4. Э.А. Ромоданова, В.А.Гаврик, А.Д. Рошаль и др. Изменение конформации САЧ под влиянием замораживания и лазерного излучения по данным флуоресценции производного нафталевой кислоты // Проблемы криобиологии. – 2000. – № 3. – С. 28 – 32.

5. Дистанов В.Б., Фалалеева Т.В. Синтез и исследование производных 4-морфолинонафталевой кислоты в качестве флуоресцентных зондов для определения качества крови // Сб. научн. Трудов по материалам научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». – Тамбов. – 2014. – Ч. 15. – С. 52-53.

Филатова С.А., Холошевская М.И. Компьютерные версии лабораторных работ в технической механике

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище

Дисциплина «Техническая механика» является общетехнической дисциплиной, обеспечивающей подготовку курсантов к военно-технической и научно-исследовательской деятельности, как основным видам профессиональной деятельности и дает курсанту знания, необходимые для качественного усвоения военно-технических и специальных дисциплин.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, наряду с другими, являются вооружение и военная техника. Специалист по управлению персоналом должен знать устройство, возможности и режимы эксплуатации техники, обеспечивающей боеготовность подразделений. В своей практической деятельности он может сталкиваться со многими разнообразными военно-техническими вопросами, которые необходимо решать в процессе управления подразделениями.

Для изучения механических свойств материалов, из которых изготавливают элементы конструкций вооружения и военной техники, курсантами выполняется ряд лабораторных работ.

Основными задачами лабораторных занятий являются:

- исследование механических свойств и определение механических характеристик материалов;
- опытная проверка теоретических выводов и законов;
- изучение курсантами современных экспериментальных методов исследования напряженного и деформированного состояния материала;
- формирование навыков обработки экспериментальных данных.

Для обеспечения наглядности и научно-теоретического уровня изложения материала при проведении занятий используются демонстрационные физические модели [1], а также компьютерные версии лабораторных работ. При этом курсант, выполняя лабораторную работу, не только изучает поведение материалов при различных видах нагружения и их механические характеристики, но

получает большие возможностей для исследовательской, творческой деятельности, что стимулирует развитие его умственных способностей, делает усваиваемые знания глубже и прочнее.

Компьютерная версия лабораторных работ позволяет преподавателю дать курсантам необходимые знания о технике проведения эксперимента даже в условиях дефицита времени и отсутствия реального лабораторного оборудования. Образовательный процесс в военном и гражданском вузе существенно отличаются. Курсанты не только осваивают учебные программы, определенные учебным планом, но и выполняют значительный объем обязанностей, связанных со спецификой военной службы. Использование компьютерных версий лабораторных работ позволяет курсантам, пропустившим лабораторное занятие по какой-либо причине, выполнить эксперимент в часы самостоятельной работы, что невозможно на реальной испытательной машине.

На кафедре общепрофессиональных дисциплин РВВДКУ в учебном процессе используется лицензионный виртуальный лабораторный комплекс COLUMBUS-2007 (рис. 1).

Рис. 1. Виртуальный лабораторный комплекс COLUMBUS и лабораторная работа Л¹ «Испытания на растяжение»

Обучающий программный комплекс виртуальных лабораторных работ обеспечивает проведение эксперимента каждым курсантом индивидуально. В данной версии программного комплекса используется база данных, содержащая свойства материалов, полученных в результате реальных испытаний (рис.2).

Рис. 2. База данных для выполнения исследований механических характеристик материалов

Виртуальные лабораторные работы, позволяющие моделировать поведение материалов при различных видах нагружения и демонстрировать ход эксперимента в реальном масштабе времени, дают курсантам возможность получить навыки исследовательской работы.

В заключении следует отметить, что информационные технологии обучения, реализованные при проведении лабораторных работ в виде виртуальных экспериментов – не просто передаточное звено между преподавателем и курсантом. Смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

...

1. Толстик А.М. Некоторые методические вопросы применения компьютерного эксперимента в физическом образовании. //Физическое образование в ВУЗах – 2006. Т. 12. №2. с. 76-84.

2. Кущев И.Е., Филатова С.А. Использование моделей сдвига в учебном процессе.// Сб. науч. трудов Западно-Сибирский педагогический вестник -2014 Вып. 2– Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ» – с. 29-39.

**Хайруллина В.Р., Гимадиева А.Р.,
Насртдинова Т.Р., Насырова Р.Ф.,
Трынкина В.С., Герчиков А.Я., Зарудий Ф.С.
Поиск «соединений-хитов» с выраженной
противоопухолевой активностью среди
некоторых производных пиримидина**

^{1, 3, 4, 5, 6} Башкирский государственный университет, Уфа

² Институт органической химии УНЦ РАН, Уфа

⁷ Башкирский государственный медицинский университет, Уфа

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта
РФФИ 14-04-97035 и проекта 1007, выполняемого вузом в рамках базовой
части государственного задания Министерства образования и науки РФ.*

Проблема борьбы со злокачественными новообразованиями наиболее актуальна в современной медицине. Известно, что рост опухолевых клеток и их перерождение в злокачественные регулируется комплексом ферментов. Одним из таких ферментов является тимидилат синтаза (TS). Этот фермент катализирует метилирование дезоксиуридинмонофосфата (дУМФ) с превращением его в тимидинмонофосфат (ТМФ). В свою очередь, ТМФ является строительным материалом для клеток ДНК. При этом процесс биосинтеза предшественников нуклеиновых кислот наиболее интенсивно протекает в опухолевых клетках. Ингибирование каталитической активности TS позволит снизить скорость их роста в живых организмах. В этой связи поиск эффективных ингибиторов TS является важной задачей. На первом этапе поиска структур БАВ с заданным спектром

действия целесообразно использовать разные подходы и методы виртуального скрининга химических баз данных и виртуальных библиотек, которые в десятки раз сокращают время на отбор соединений-хитов. В связи с этим целью настоящей работы был виртуальный скрининг некоторых производных пиримидина для поиска новых потенциальных ингибиторов каталитической активности TS.

Компьютерное моделирование проводили методом молекулярного докинга с использованием программы AutoDock 4.2. Структуры лигандов представлены на рис. 1. В качестве мишени для докинга была выбрана структура TS человека из PDB (<http://www.rcsb.org>) с кодом 4EB4. Молекулярный докинг структур производных пиримидина проводили на основе Ламарковского генетического алгоритма. Молекула белка была жесткой, в то время как молекулы лигандов были подвижными. Размер трехмерного бокса, в который проводили молекулярный докинг лигандов составлял $50 \times 50 \times 50$ шагов с разметкой решетки $0.375 \text{ \AA}$. За центр бокса принимали положение естественного субстрата TS – деооксиуридин-5'-монофосфата. Докинг проводили с параметрами по умолчанию, за исключением угла вращения вокруг ординарных связей и вращательного движения молекул, которые были равны 30° . Решения докинга кластеризовали на основе величины $\text{RMSD} = 2,0 \text{ \AA}$.

Рис. 1. Структурные формулы исследуемых соединений

В связи с тем, что естественный субстрат TS находится в нуклеотидной форме, структуры моделируемых соединений модифицировали, добавляя монофосфатную группу в положение N_1 .

Установлено, что из шести изученных производных пиримидина только лиганд Ur4 может быть эффективным ингибитором TS, сопоставимым по силе связывания с ее естественным субстратом и 5-фтор-2'-деоксиуридин-5'-монофосфатом. Следовательно, можно ожидать, что этот лиганд способен ингибировать биосинтез ТМФ и перспективен к дальнейшим исследованиям.

Халиков А.А., Курбанов Ж.Ф.
**Получение высококачественной мели едином
пространственном электромагнитным полем
на базе управления MOSFET транзистора**

*Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта, г. Ташкент, Узбекистан*

Khalikov A.A., Kurbanov J.F.
**Obtaining high-quality single stranded spatial based
on electromagnetic field control MOSFET transistor**

*Tashkent Institute of Railway Transport Engineers,
Tashkent, Uzbekistan*

В работе рассмотрен получение высококачественной мели в едином пространственном электромагнитным полем на базе управления MOSFET транзистора, основанное на взаимодействии четырех полей: гравитационного, электрического, магнитного, электромагнитного.

Ключевые слова: Система управления, гравитационная поля, электрическая поля, магнитная поля, электромагнитная поля, полевой транзистор.

In this work we consider getting stranded in a single high-quality spatial electromagnetic field on the basis of the control MOSFET transistor, based on the interaction of four fields: gravitational, electric, magnetic, electromagnetic.

Key words: control system, the gravitational field, electric field, magnetic field, electromagnetic field, a field effect transistor.

В последнее время большое внимание уделяют получению новых строительных материалов и красок высокого качества.

Это достигается путем уменьшения различных элементов в минералах, черных, редких и цветных металлов. При этом используются различные методы обогащения и разделения различных элементов.

По этому получение чистого мела для лакокрасочной промышленности единым пространственным полем является задачей актуальной.

Целью настоящей работы является разработка новой технологии измельчения известняка до 10 мкм и извлечения из него окиси железа, что дает возможность получения основы для производство качественной краски для окраски автомашин и вагонов железнодорожного транспорта.

Возможность получения мелкодисперсного мела с помощью единого пространственного поля, основанное на взаимодействии четырех полей: гравитационного, электрического, магнитного, электромагнитного [1,2].

При разработке нашей технологии были использованы специальные методы, основанные на взаимодействии электрического и магнитного полей и на различном поведении элементов в электрическом и магнитном полях. Частицы с различными электрическими и магнитными свойствами приобретают различные траектории движения.

Для разделения элементов в рабочей зоне необходимо создать магнитное и электрическое поля, напряженность которых, должны быть неодинаковыми в различных точках.

Такие поля называются неоднородными. Только неоднородные поля обуславливают появление электрических и магнитных сил, действующих на частицы. Кроме неоднородностей магнитное и электрическое поля должны иметь достаточные для данного сырья напряженности. В зависимости от магнитной восприимчивости и диэлектрической проницаемости разделение частиц осуществляется в слабых или сильных электрических и магнитных полях.

Для устройства единого пространственного поля для измельчения мела, необходимо получать достаточно большой ток (до 300А) при малом напряжении питания (до 80В) и низкой частоте (от 25 до 30 кГц). С этой целью необходимо подобрать систему управления для гарантированного включения силового элемента MOSFET транзистора [3].

MOSFET транзистор – это полевой транзистор, затвор которого электрически изолирован от проводящего канала полупроводника слоем диэлектрика. Благодаря этому, у транзистора очень высокое входное сопротивление (у некоторых моделей оно достигает 10^{17} Ом). Принцип работы этого типа полевого транзистора, как и полевого транзистора с управляющим p-n переходом, основан на влиянии внешнего электрического поля на проводимость прибора (рис.1).

Рис. 1. Разновидности полевых транзисторов

Принцип работы полевых и биполярных транзисторов один и тот же. По большому счету оба типа транзисторов являются устройствами, управляемыми зарядом, то есть их выходной ток пропорционален заряду в полупроводнике управляющего электрода. При использовании в ключевом режиме оба типа транзисторов должны управляться от низкоимпедансного источника, способного как отдавать, так и принимать достаточное количество тока для быстрого изменения заряда на управляющем электроде. С этой точки зрения полевые транзисторы требуют той же мощности переключения, что и биполярные, но только на время их скоростного включения и выключения. Теоретически, скорость переключения полевого и биполярного транзисторов близки, и определяется временем переноса заряда области полупроводника. Типовая величина этого времени

в силовых компонентах составляет порядка 20-200 пикосекунд, и зависит от размеров устройства.

В цифровых и силовых устройствах использование полевых транзисторов более популярно, и это можно объяснить двумя факторами. Во-первых, полевыми транзисторами гораздо легче управлять – их управляющий электрод изолирован от области переноса тока, и для поддержания его в открытом состоянии энергии не требуется вообще. Как только полевой транзистор включился, его управляющий ток практически равен нулю. Кроме того, заряд, необходимый для переключения, значительно снижен и, соответственно, снижено время его переноса. Это в огромной степени снижает проблемы с излишним падением напряжения на приборе в статическом режиме – оно обратно пропорционально избытку управляющего заряда – и резко уменьшает время выключения транзистора. В результате, использование полевых транзисторов оказывается значительно более выгодным в плане простоты и эффективности схем управления.

Второй фактор – особенно важный для силовой электроники – заключается в том, что канал полевого транзистора ведет себя как резистор, то есть падение напряжения между стоком и истоком изменяется линейно от протекающего через канал тока. Это линейное соотношение характеризуется сопротивлением канала в открытом состоянии $R_{DS(on)}$, и оно является константой при заданном напряжении на ключе и температуре кристалла. В противоположность p-n переходу с его отрицательным температурным коэффициентом – $2,2\text{mV}/^\circ\text{C}$, сопротивление открытого канала полевого транзистора имеет положительный температурный коэффициент примерно от $0.7\%/^\circ\text{C}$ до $1\%/^\circ\text{C}$, что позволяет очень легко параллелировать их в мощных устройствах, когда использование одиночных компонентов не оправданно с практической точки зрения, или вообще невозможно.

Из-за положительного температурного коэффициента, работающего как медленная отрицательная обратная связь, происходит автоматическое выравнивание токов через отдельные ключи – транзистора, ток через который больше, и нагревается больше, а поскольку напряжение на всех ключах одинаковое, то это приводит к уменьшению тока через его канал. В результате достигается равновесие, когда ток через все параллельно включенные транзисторы одинаков. Начальный разброс сопротивлений открытого ключа и различные тепловые сопротивления переход – окружающая среда могут приводить к значительному – до 30% – разбросу в распределении токов.

Рис. 2. Драйвер с выходным каскадом на биполярных транзисторах

В устройстве единым пространственным поле для защиты MOSFET транзисторов используется драйвер. Другая особенность, на которую следует обратить внимание при проектировании схем прямого управления полевым транзистором, относится к случаю, когда выходной каскад драйвера построен на биполярных транзисторах.

Как показано на упрощенной схеме на рис.2, выходной каскад обычно строится на транзисторах n-p-n типа, что обусловлено их более плотной упаковкой и лучшими свойствами. Биполярный n-p-n транзистор может проводить ток только в одном направлении. Верхний транзистор может служить источником вытекающего тока, и ни в коем случае не может работать при втекающем. С нижним транзистором все наоборот.

Незадемпфированные колебания на выходе драйвера, возникающие из-за резких бросков тока на паразитных индуктивностях, заставляют течь ток через выходной каскад в обоих направлениях. Стандартное решение этой проблемы – добавление диодов Шоттки между выходом драйвера и демпфирующим конденсатором, причем располагать их следует как можно ближе к фильтрующему конденсатору и выводу выхода. Важно так же заметить, что диоды защищают только выход драйвера, но не спасают от высокочастотного дребезга на затворе полевого транзистора, особенно когда расстояние между драйвером и силовым ключом велико.

Основные требования к системе управления «Устройство единого пространственного поля»: крутопадающая ВАХ, устойчивая работа системы управления при напряжении 80В, безопасность при эксплуатации, защищенность от влаги и пыли, наличие стабилизации напряжения [4].

Чтобы получить на выходе сигнал нужной формы в системе управления используется широтно-импульсная модуляция (ШИМ), силовой ключ открывается на определенное время, пропорциональное нужному выходному напряжению. Далее такой сигнал, состоящий из импульсов разной ширины. На выходе ШИМ получается практически идеальный сигнал нужной формы. ШИМ управление требует особой тщательности при монтаже силовых цепей.

Рис. 3. Структурная схема преобразователя

Для управления MOSFET транзисторами необходимо устанавливать драйверы. Драйверы для MOSFET модулей являются устройством, обеспечивающим управление высоковольтным мощным устройством от слаботочного логического. Драйверы обеспечивают гальваническую развязку, накачки заряда в затвор

MOSFET транзистора и функцию контроля. Использование MOSFET драйверов позволяет упростить схемное решение, повысить надежность устройства, а также уменьшить его габаритные размеры. Структурная схема преобразователя показана на рис.3.

Таким образом с помощью преобразователя взаимодействие минералов с единым пространственным полем измельчает элементы материалов в том числе мел. На рис.4 дано схематичное изображение конструкции устройства единого пространственного поля.

Рис. 4. Структурная схема устройства единого пространственного поля

Устройство единого пространственного поля (УЕПП) позволяет получать тонкодисперсные материала от одного до четырех микрон однородной структуры, которые улавливаются циклоном.

Блок управления (УЕПП) позволяет регулировать частоту, длительность, амплитуду импульса, в зависимости от применяемого минерала. Кроме этого блок управления позволяет регулировать напряженности магнитного, электрического, электромагнитного полей. (УЕПП) позволяет экономить электроэнергию, так для производительности 10т.час, расходуется 36кВт час электроэнергии.

Внедрение данной установки позволит улучшить качество мела а так же позволит измельчать и разделять минералы, получать достаточно чистое стекло, получать высококачественные цементы и обогащать сложные по составу руды, очищать нефтепродукты от парафина и примесей глинозема.

Разработанная система управления позволяет получать положительный импульс выходного сигнала и регулировать его амплитуду, фазу и длительность.

...

1. Ибрагимова О.А. Разработка систем управления устройством обеспечения единого пространственного электромагнитного поля. // Международный научно-технический журнал «Химическая технология. Контроль и управления». Ташкент, 2013. – №5.(53). – С.36-41.

2. Ибрагимова О.А. Теория единого пространственного электромагнитного поля: основы обеззараживания, обессоливания и очистки воды. // Международный журнал «Альманах современной науки и образования». Тамбов: Грамота, 2013. №6 (73) . С.80-87.

3. Создание единого электромагнитного поля для обеззараживания, обессоливания и очистки воды / И.К. Колесников, А.А. Халиков, О.Х. Кадиров, О.И. Ибрагимов // Химическая технология. Контроль и управление. 2012. №1. С. 20-25.

4. Система управления многофункциональным устройством единого пространственного поля / И.К. Колесников, О.Х. Кадилов, Ж.Ф. Курбанов // XI Международная научно-техническая конференция «Оптико-электронные приборы и устройства в системах распознавания образов, обработки изображений и символьной информации» Курск, 2013, С. 336-338.

**Хамдамов Э.Э.,
Абдурахманов Д.М., Хидирбаев Ш.Э.
Употребление фразеологических единиц в
узбекском, русском и английском языках**

*Гулистанский государственный университет,
Узбекистан*

Необычайно возросший теоретический интерес к процессу перевода и особая актуальность переводоведения обусловлены целым рядом причин – в первую очередь огромным размахом переводческой деятельности в Республике Узбекистан и за рубежом, интенсивным расширением межъязыковых и межгосударственных связей, значительным возрастанием весомости слова в воспитании духовности, новыми требованиями к развитию общественных наук в условиях развития многих новых государственных образований. Важное место занимает и такая актуальная общелингвистическая проблема, как соотношение языка и культуры. Это одна из важнейших проблем в рамках изучения функционирования языка в сфере социальной деятельности человека. В центре внимания современного языкознания все чаще оказываются вопросы взаимодействия лингвистических знаний и знаний о реальной действительности.

Располагая большими возможностями, переводоведение развивается довольно интенсивно, теоретическая мысль в этой области работает плодотворно, и все же многие проблемы, в частности касающиеся лингвистилистики, изучены еще недостаточно, что следует учитывать в процессе преподавания иностранных языков на различных этапах.

Переводческая деятельность в нашей стране характеризуется сейчас особой интенсивностью, многообразием, небывалой ранее широтой охвата переводимых литератур с разных языков. В связи с этим и практика ставит перед теорией все новые и новые задачи.

Ещё один метод перевода состоит в том, чтобы сложные словосочетания перевести на английский язык с помощью одного слова. Например: «Украинада вазият аввалги ҳолатга нисбатан ёмон эди» («Ситуация на Украине хуже, по сравнению с прежним состоянием») можно перевести так: «In Ukraine the situation is retrogressed». Или предложение «У юқори олқиш ва мақтовга сазовор» («Он достоин высоких похвал и вознесений») можно перевести в виде «He is appreciative», а предложение «Агар билсангиз, бир мамлакатдан иккинчи мамлакатга ўтган жиноятчиларни тутиш учун ахборот алмашишда полицияга ёрдамлашувчи халқаро ташкилот бор» («Если вы знаете, для поимки преступников, перешедших из одной страны в другую, есть международная организация

по обмену информацией, помогающая полиции») можно перевести как «You know, there is an Interpol».

При переводе фразеологизма переводчику надо передать его смысл и отразить его образность, найдя аналогичное выражение в английском языке и не упустив при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. При отсутствии в английском языке идентичного образа переводчик вынужден прибегать к поиску «приблизительного соответствия».

Фразеологические эквиваленты могут быть полными и частичными. Полными фразеологическими эквивалентами являются те готовые английские эквиваленты, которые совпадают с русскими по значению, лексическому составу, образности, стилистической окраске и грамматической структуре; например: почить (почивать) на лаврах – *rest on one's laurels*, соль земли – *the salt of the earth*, играть с огнем – *to play with fire*, час настал (пробил) – *one's hour has struck*, нет дыма без огня – *there is no smoke without fire*, трудолюбивый как пчела – *busy as a bee*.

К первой группе относятся фразеологизмы, совпадающие по значению, стилистической окраске и близкие по образности, но расходящиеся по лексическому составу: сулить золотые горы – *to promise wonders, to promise the moon*, в гостях хорошо, а дома лучше – *East or West, home is the best*, купить кота в мешке – *to buy pig in a poke*, первая ласточка – *the first portent (sign)*, овчинка выделки не стоит – *the game is not worth the candle*, притча во языцех – *the talk of the town*.

Некоторые из этих оборотов переводятся с помощью антонимического перевода, т.е. отрицательное значение передается переводчиком с помощью утвердительной конструкции или, наоборот, положительное значение передается с помощью отрицательной конструкции: цыплят по осени считают – *don't count your chickens before they are hatched*.

Ко второй группе относятся фразеологизмы, совпадающие по значению, образности, лексическому составу и стилистической окраске; но отличаются по таким формальным признакам, как число и порядок слов, например: играть на руку кому-либо – *to play into smb.'s hands* (здесь расхождение в числе); не все то золото, что блестит – *all is not gold that glitters* (расхождение в порядке слов); за деревьями не видеть леса – *not to see the wood for the trees* (расхождение в порядке слов).

К третьей группе относятся фразеологизмы, которые совпадают по всем признакам, за исключением образности. По-русски мы говорим – отправиться на боковую, тогда как английским эквивалентом будет обычное – *to go to bed*. В русском языке есть оборот – быть как на ладони, а в английском языке в таких случаях принято говорить – *to spread before the eyes, to be an open book*. По-русски мы говорим – старо, как мир, а по-английски та же мысль передается оборотом – *as old as the hills*.

**Хидирбаев Ш.Е.,
Абдурахманов Д.А., Кадырова Л.М.
Фразеологические единицы подвергающиеся
«авторской трансформации»**

Гулистанский государственный университет, Узбекистан

Хорошее рецептивное знание фразеологии необходимо и для того, чтобы различать узуальные и окказиональные фразеологизмы, а также для того, чтобы уметь восстановить фразеологизмы, подвергшиеся «авторской трансформации», и передать при переводе достигаемый ею эффект. К числу авторских преобразований, в результате которых подчеркивается ассоциативное значение фразеологизмов (почти не воспринимаемое иначе), относятся, в частности, следующие стилистические приемы:

1. Введение в фразеологический оборот новых компонентов, семантически соотнесенных с прямым значением, т.е. со значением исходного переменного словосочетания. Например, фразеологизм *to put the cart before the horse* – делать все наоборот (дословно – впрягать лошадь позади телеги), подвергся преобразованиям следующего рода: “Let’s not put the cart too far ahead the horse” (E.S. Gardner).

2. Обновление лексико-грамматического состава фразеологизма в результате замены отдельных его компонентов другими словами. Происходит своеобразная деформация фразеологического оборота, текст которого легко восстанавливается. Например, заимствованный из Библии фразеологизм *to have a millstone about one’s neck* (носить тяжкий камень на сердце) был видоизменен С.Т. Колриджем и выглядел так: *have an albatross about one’s neck* (дословно – носить альбатроса на шее); в поэме С.Т. Колриджа “The Ancient Mariner” говорится о моряке, убийством альбатроса накликавшем беду на свой корабль и вынужденном носить как наказание мертвого альбатроса вокруг шеи.

3. Расщепление фразеологизма и использование его компонента (или компонентов) в составе переменного словосочетания. Отдельный компонент (или компоненты) в этом случае являются носителем ассоциативного значения всей фразеологической единицы, на котором строится весь смысл высказывания. Полная форма фразеологизма как бы проходит вторым планом, но без восстановления ее понимание невозможно. Например: – “I’ve got a cold.”

– “It’s in your feet.” (B. Manning)

В этом диалоге один из говорящих жалуется на болезнь, а другой собеседник говорит, что это не болезнь, а трусость. Фразеологизм представлен здесь лишь одним компонентом, – *to get cold feet* – трусить, проявлять малодушие.

Для достижения максимальной адекватности при переводе фразеологизмов с английского на русский переводчик должен уметь воспользоваться различными «видами перевода»:

1. Эквивалент, т.е. имеющийся в русском языке адекватный фразеологический оборот, совпадающий с английским оборотом по смыслу, и по образной основе, например: *as cold as ice* – холодный как лед, *Augean stable(s)* – авгиевы конюшни, *the salt of the earth* – соль земли, *swallow the pill* – проглотить (горькую) пилюлю.

2. Аналог, т.е. такой русский устойчивый оборот, который по значению адекватен английскому, но по образной основе отличается от него полностью

или частично. Например: a drop in the bucket – капля в море, a fly in the ointment – ложка дегтя в бочке меда, it is raining cats and dogs – льет как из ведра.

3. Описательный перевод, т.е. перевод путем передачи смысла английского оборота свободным словосочетанием. Описательный перевод применяется тогда, когда в русском языке отсутствуют эквиваленты и аналоги, например: to rob Peter to pay Paul – отдать одни долги сделав новые (взять у одного, чтобы отдать другому), to burn the candle on both ends – работать с раннего утра и до позднего вечера.

4. Антонимический перевод, т.е. передача негативного значения с помощью утвердительной конструкции или наоборот, например: to keep one's head – не терять головы, to keep one's head above water – не влезать в долги, to keep one's rescker up – не падоть духом.

5. Калькирование. Метод калькирования применяется в тех случаях, когда переводчик хочет выделить образную основу фразеологизма, или когда английский оборот не может быть переведен при помощи других видов перевода, например: the moon is not seen when the sun shines (пословица) – когда светит солнце, луны не видно.

6. Комбинированный перевод. В тех случаях, когда русский аналог не полностью передает значение английского фразеологизма или же имеет иной специфический колорит места и времени, дается калькированный перевод, а затем идет описательный перевод и русский аналог для сравнения, например: carry coals to Newcastle – “возить уголь в Ньюкасл”, т.е. возить что-либо туда, где этого и так достаточно (ср. ехать в Тулу со своим самоваром).

Допуская полное или частичное калькирование в отдельных случаях, переводчик исключает всякую возможность использования буквализмов, т.е. неоправданных дословных переводов, искажающих смысл английских фразеологизмов или не соответствующих нормам современного русского языка.

Химичева А.Д.

Гражданское воспитание на уроках обществознания в начальных классах

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, г. Москвы

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, стоит сегодня особенно остро. Живя в современном мире многие люди, начали забывать что такое «Родина», «Отечество», «гражданственность». Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня-это одно из важнейших звеньев воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди страны. Так, в словаре С.И. Ожегова дается такое определение: патриотизм это – «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.[2;3]

Современное общество ставит перед школой задачу воспитания гражданина, способного принимать активное участие в развитии своего Отечества. В связи с этим проблеме гражданского воспитания учащихся уделяется большое внимание на всех ступенях образования, в том числе и в начальной школе, где предлагаемые обществоведческие курсы носят характер пропедевтический, т.е. вводный, первоначальный. [1;3]

С целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников нами была разработана программа духовно-нравственного развития “Послушайте, Патриоты!”. Специфика программы состоит в том, что она строится на предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Практико-ориентированная направленность содержания занятий программы «Послушайте, Патриоты!» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в начальной школе: окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель программы: воспитание чувства гордости за свою страну, развитие интереса к истории России

Задачи:

- Способствовать формированию базовых национальных ценностей духовной и нравственных традиций.
- Способствовать формированию у детей уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации

Тема занятия	Краткое описание занятия	Цели	Задачи
Вводное занятие. Моя Родина – Россия.	Практическая работа: учащиеся создавали свою маленькую Родину (рисунок).	1. Познакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн», «конституция». 2. Развивать интерес к истории России. 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	1. Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к государственным символам РФ: государственному флагу, гербу, гимну. 2. Способствовать воспитанию любви к Родине. 3. Способствовать углублению знаний о России. 4. Способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся. 5. Способствовать развитию интереса к истории России.

Тема занятия	Краткое описание занятия	Цели	Задачи
Россия – многонациональная страна.	Виртуальное (заочное) путешествие с учащимися по районам России. Занятие насыщено интересными и занимательными играми. Практическая работа: Учащиеся должны представить страну через 10 лет (рисунок). Выставка работ учащихся.	1. Способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности. 2. Способствовать формированию становления и развития высоконравственного, творческого и компетентного гражданина Российской Федерации 3. Способствовать формированию укрепления доверия с учащимися в классе. 4. Способствовать формированию эмпатии.	1. Способствовать формированию черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны. 2. Пробудить у учащихся желание знакомиться с историей своего государства. 3. Способствовать формированию толерантного, нравственного отношения к гражданам иной национальности. 4. Знакомство учащихся с культурой многонациональной страны. 5. Развитие интереса к истории России. 6. Способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся.
Я – Гражданин России.	Тематическая беседа с учащимися. Практическая работа: Учащиеся создавали свой паспорт гражданина России.	1. Способствовать формированию развития интереса к истории России. 2. Способствовать формированию воспитания чувства гордости за свою страну. 3. Способствовать формированию ответственности у детей за судьбу своего Отечества, за настоящее и будущее.	1. Способствовать формированию воспитанию верности Отечеству. 2. Способствовать формированию черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
Мы памяти своей верны.	Материалы Великой Отечественной Войны, посвященные героям Советского Союза. Практическая работа: изготовление Георгиевских ленточек и звезд из картона.	1. Способствовать формированию развития интереса к истории России. 2. Способствовать формированию воспитания патриотических чувств за свою родину.	1. Способствовать формированию расширению исторических знаний о своей Родине. Развивающие: 2. Познакомить учащихся с героями войны. 3. Познакомить учащихся с наградами и творчеством ВОВ.

Тема занятия	Краткое описание занятия	Цели	Задачи
«Я и мое Отечество»	Предполагаемый результат внеурочного занятия: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества	1. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. 2. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну	1. Способствовать формированию гражданской солидарности 2. Способствовать ознакомлению учащихся с историческими событиями своей страны 3. Способствовать формированию уважения и гордости к своему Отечеству 4. Способствовать представлению у учащихся о известных полководцах России.
Листая страницы истории.	Подведение итогов занятий. Материалы Великой Отечественной Войны, материалы, сообщения и рассказы о героях ВОВ, подготовленные учениками Выставки творческих работ. Компьютерная презентация результатов творческой деятельности учеников «Послушайте, Патриоты!». Практическая работа: Выставка творческих работ, компьютерная презентация (фото)	1. Развить интерес к истории России. 2. Воспитать чувство гордости за свою страну.	1. Способствовать воспитанию любви к Родине. 2. Способствовать углублению знаний о Родине. 3. Способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся. 4. Способствовать развитию интереса к истории России.

Фрагмент занятия «Моя Родина – Россия»

Практическая работа: создание рисунка по теме: «Моя маленькая родина» (рисунки). Работы вывешены на плакате.

Цели:

1. Познакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн», «конституция».
2. Развить интерес к истории России.
3. Воспитать чувство гордости за свою страну.

Задачи:

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к государственным символам РФ: государственному флагу, гербу, гимну.
2. Способствовать воспитанию любви к Родине.

3. Способствовать углублению знаний о Родине.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся.

2. Способствовать развитию интереса к истории России.

I. Организационный момент

Добрый день, дорогие ребята!

Знаете, у меня для вас есть известие

Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, на котором я- Анастасия Дмитриевна буду сопровождать вас!

Мы побываем на различных станциях, где узнаем много нового о России, и ее символики.

Но для начала вам нужно разбиться на команды и нам в этом поможет волшебный мешочек.

Друзья, ваша задача подготовить название и девиз своей команды соответствующее нашей сегодняшней теме и не забудьте выбрать капитана. (Команды заняли свои места.)

II. Вводная часть

Сегодня, как вы уже поняли, мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие по России.

Вот и наша карта. А прежде чем мы начнем путешествие, мы, как гиды должны узнать и записать название ваших команд и ваши девизы, только так мы с вами сможем начать путешествие по нашей необъятной стране. Очень приятно видеть какие вы все творческие и дружные ребята! Теперь мы знаем ваши названия команд и ваши девизы.

III. Основная часть(путешествие по станциям)

– станция «Символическая»

Ну что ж, ребята, начнем наше путешествие!

Первая станция, на которой мы побываем- это станция «Символическая»

С символами мы встречаемся в жизни постоянно.

Символ-это изображение фигур или предметов, наделенных особым смыслом. Свои собственные символы(флаг, герб, гимн) могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества.

Теперь задание для команд

Придумайте и нарисуйте символы, которыми можно обозначить остановку автобуса, железнодорожный переезд, книжный магазин, лесную зону. (Каждой команде раздаются листы А3,цветные карандаши.)

Флаг, герб, гимн- официальные государственные символы, обозначающие независимость государства. (На доску вешаются флаг и герб.)

Задание для команд

Перед вами лежат конверты, в каждом конверте лежит следующее задание, которое вам необходимо выполнить. (У каждой команды на партах лежит конверт с заданием.) Соединить стрелочками название государственного символа и его определение.

Прикрепленное к дереву полотнище, определенного размера и цвета

Официальная эмблема государства

Торжественная песня. (Гимн ,Герб, Флаг)

1. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе-М.,2008.
 2. Зеленина Н.Г. Мы живем в России-М.,2010.
 3. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников-М.,2011.
-

Чернышёва О.В.
Специфика изучения жизненного пути личности в
психологических исследованиях

*Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
(военный институт) имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Рязань*

Социология активно взаимодействует с теми дисциплинами, которые в свои научные интересы включают исследования жизненных стратегий человека, прохождение жизненного пути: с психологией, антропологией, философией и рядом других наук. В изучении индивидуального жизненного пути ведущая роль принадлежала психологам, лишь сравнительно недавно к ним присоединились социологи. Исследование возрастной стратификации общества – область исследования социологии и демографии.

В данной статье кратко проанализированы подходы, характерные для этих научных дисциплин в сфере изучения жизненного пути человека, а также отмечены точки их соприкосновения в этом вопросе с социологией.

Автор отмечал в своих работах [9], [10], [11], [12], что концепция «жизненного пути» возникла и используется, прежде всего, в психологии. Первым психологом, который разделил жизненный цикл на ступени, была *Эльза Френкель-Брунsvик*. Описав в 1930 г. духовное богатство человека, позднее она переработала свои взгляды в теорию. Э. Френкель-Брунsvик предприняла первую попытку связать психологию с социологией. Она проанализировала биографии четырехсот знаменитых людей, таких как королева Виктория, Джон Д. Рокфеллер, Л.Н. Толстой, И.В. Гёте и др., рассматривая их через призму внешних событий и субъективного опыта, и сделала следующий вывод: каждый человек проходит через пять четко разграниченных фаз. Это было предзнаменованием восьми последовательных стадий психосоциального развития, которые позднее выдвинул *Эрик Эриксон*. Э. Эриксон был одним из первых теоретиков, который предложил, что развитие не заканчивается, когда достигнута зрелость. В книге «Детство и общество», опубликованной в 1950 г. Эриксон популярно и четко изложил свою концепцию жизненного цикла. Он создал схему, показывающую как последовательно разворачивается жизнь. Эриксон называет свою периодизацию жизненного цикла эпигенетической матрицей. На каждой стадии развития человека существует конфликт, влияющий на появление новых качеств личности, он дает материал для возрастания силы человеческой личности при благоприятном его разрешении, а при деструктивном выборе становится источником слабости личности [1].

С.Л. Рубинштейн обращается к проблеме жизненного пути личности, давая одновременно позитивную и критическую оценку работы Ш. Бюлер, посвя-

щенной проблеме жизненного пути личности как индивидуальной истории. Возражая против тезиса Ш. Бюлер о том, что личность в последующем жизненном пути есть лишь проект того, что заложено в детстве, С.Л. Рубинштейн выдвигает идею о жизненном пути, с одной стороны, как некоем целом образовании, с другой – как качественно определенных этапах, каждый из которых может благодаря активности личности стать поворотным, то есть радикально изменить жизненный путь [8].

Традиционно жизненный путь в психологии изучался по возрастным категориям. Преимущественное внимание уделялось таким возрастным этапам как детство и старость. До недавнего времени психиатры, психологи и социологи обращались к жизни взрослого человека только при наличии каких-либо проблем и крайне редко уделяли внимание временным изменениям и их прогнозу. Теоретические концепции, берущие начало от Фрейда, основаны на том, что личность более или менее сформировалась в пятилетнем возрасте.

Смена во взглядах на жизненный путь человека начинается с появлением работ зарубежных исследователей Б. Ногартена [14] и Р. Хавигурста [13], которые полагали, что изменения в психике происходят на протяжении всей жизни, а не только наблюдается их развитие в детстве и деградация в старческом возрасте.

В психологической науке жизненный путь рассматривается как история индивидуального развития. В отечественной психологии сложная структура развития психофизиологических функций взрослого человека в период ранней и средней зрелости представлена в работах Б.Г. Ананьева [3], [4].

Ученые, изучающие жизненный путь человека, сходятся во мнении, что между фазами жизненного пути существуют генетические связи, что обуславливает закономерный его характер. Для того чтобы понять истинное значение какого-либо периода жизни, необходимо соотнести его с целостной структурой жизненного цикла, учесть не только ближайшие, но и отдаленные, глубокие его последствия для развития личности. Поэтому принципиальную важность приобретает изучение жизненного пути во всех возрастных фазах, начиная с подготовительной и заканчивая финальной.

Стиль жизни, в первоначальном варианте «жизненный план», разрабатывался в работах А. Адлера и представляет собой наиболее характерную особенность его динамической теории личности. В этой концепции представлен уникальный для человека способ адаптации к жизни, особенно в плане поставленных самим человеком целей и способов их достижения. Согласно Адлеру, «стиль жизни включает в себя уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые, взятые в совокупности, определяют неповторимую картину существования индивидуума» [2]. А. Адлер пришел к выводу, что в детстве все люди чувствуют себя неполноценными или в воображении, или в реальности, и это побуждает людей компенсироваться. Например, ребенок с плохой координацией может сосредоточить свои компенсаторные усилия на выработке выдающихся атлетических качеств. Его поведение, направляемое осознанием своих физических ограничений, становится, в свою очередь, стилем его жизни – комплексом поведенческой активности, направленной на преодоление неполноценности.

С точки зрения а. Адлера, стиль жизни настолько прочно закрепляется в возрасте четырех-пяти лет, что впоследствии почти не поддается тотальным изменениям. Сформированный таким образом стиль жизни сохраняется и становится главным стержнем поведения в будущем. Все психические процессы человека, с точки зрения А. Адлера, организованы в единое целое и приобретают значение в контексте его стиля жизни. Другими словами, всё, что делает человек, формируется и направляется его, единственным в своем роде, стилем жизни. От него зависит, каким сторонам своей жизни и окружения человек будет уделять внимание, а какие будет игнорировать. А. Адлера числят среди тех, кто способствовал утверждению воззрения на человека, как на в значительной степени хозяина своей судьбы.

В отечественной психологии разработаны психодиагностические и психотерапевтические приемы психобиографического анализа личности в контексте значимых событий ее прошлого, настоящего и будущего. На основе этих приемов исследуются проблемы жизненного выбора, удовлетворенности жизнью, психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Интересной представляется точка зрения А.А. Кроник и Е.А. Кроник, которые отмечают, что в настоящее время, когда условия жизни меняются быстрее, чем сами поколения, ориентация на механизм долговременной регуляции, основанный на воспроизводстве индивидом типичного жизненного пути представителей предшествующих поколений, а не на творческое отношение к жизни чревато кризисами зрелого возраста [7]. Под житнетворческим началом авторы понимают установку на творческий поиск путей самореализации, готовность к перестройке своей жизненной перспективы с учетом требований изменяющегося и развивающегося общества, т. е. субъектные способности личности по отношению к своей судьбе.

Отмечается, что отсутствие значимых целей в будущем существенно влияет на переживание ценности своей жизни и на активность человека в настоящем. Условия интенсивно изменяющегося мира требуют от человека умения конструировать содержательную и гибкую перспективу, жизненную установку на поиск. Отсутствие будущего в картине жизни (потенциальных связей) является показателем кризиса бесперспективности.

Периодизацию психического развития предлагал В. Штерн. Эта периодизация привлекает идеей психического анализа активности человека, попыткой соотнести внешне наблюдаемую деятельность со свойствами внутреннего мира; целостный образ нормального человека в периодизации В. Штерна вырисовывается как образ активного, качественно преобразующегося внешне и внутренне человека.

Над периодизацией психического развития также работал Л.С. Выготский, который понимал, что развитие характеризуется наличием качественных новообразований, которые подчинены своему ритму. Он составил свою периодизацию психического развития в детском возрасте, исключив из нее период юности, полагая, что она является первым возрастом в цепи взрослых возрастов, а там развитие подчинено другим закономерностям, отличным от закономерностей детского развития. Новым в периодизации Л.С. Выготского является введение в ее схему критических возрастов.

В отечественной психологии автором одной из наиболее развитых периодизаций психического развития является Д.Б. Эльконин. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положена идея исторической обусловленности психической жизни человека. На основании фактического материала и его теоретического осмысления Эльconiным была сформулирована гипотеза о периодичности процессов психического развития ребенка, заключающаяся в закономерно повторяющейся смене одних периодов, эпох, фаз другими.

Исследования жизненного пути велись и в социологии. Понятие «стиль жизни» ввел М. Вебер, но оно не относится к числу основных категорий его социологии. Вероятно, поэтому понятие стиля жизни остается неопределенным и не проясненным в стратификационной теории Вебера. Однако в его работах по социологии религии выделены факторы, которые влияют на формирование стиля жизни. К этим факторам Вебер относит: 1) религиозную этику, в которой содержались правила и оценки жизненных явлений, 2) образование, характерное для доминирующих групп, и 3) способы воспроизводства типа личности [5].

После Вебера разработкой категории стиля жизни занимался Г. Зиммель. В своей книге «Философия денег» он следующим образом трактует стиль жизни: «Тождество формы внешних и внутренних проявлений, которое возникает из стремления человека к идентичности, то есть стремления стать законченным целым» [6].

В отечественной социологии проблема жизненного пути прежде решалась в рамках воспитания человека, его общей и профессиональной подготовки, выбора профессии и адаптации вновь поступивших на работу. Объектом же исследования выступала молодежь, как правило, до 20-25 лет. Старшие возраста не учитывались, а затем предметом анализа становились уже пенсионеры. Но траектория движения человека по жизненному пути, в том числе и профессиональному, как цепи взаимосвязанных превращений, к сожалению, не была объектом систематического рассмотрения.

...

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург, 1999. – С. 332-334.

2. Адлер А. Наука жить. Пер. с англ. и нем. – К.: Port-Royal, 1997. – С. 171.

3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Избр. психол. труды: В 2-х т. – М., 1980.

5. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: Юрист, 1994.

6. Зеликова Ю.А. Образовательные стратегии нового обеспеченного класса в России: западное образование детей // Проблемы социального и гуманитарного знания: Сб. науч. работ. Вып. 1. – СПб., 1999. – С. 355.

7. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я (Психология значимых отношений). – М.: Мысль, 1989.

8. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. – М., 1935.

9. Чернышёва О.В. Жизненный путь // Социологическая энциклопедия: в 2 тт. Т. 1: Национальный общественно-научный фонд / Рук-ль науч. проекта Г.Ю. Семигин; гл. ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 694 с.

10. Чернышёва О.В. Жизненный цикл // Социологическая энциклопедия: в 2 тт. Т. 1: Национальный общественно-научный фонд / Рук-ль науч. проекта Г.Ю. Семигин; гл. ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 694 с.
11. Чернышёва О.В. Трансформация жизненной стратегии человека в современном обществе (социогендерный аспект) : монография. – Рязань: РВВДКУ, 2011. – 186 с.
12. Чернышёва О.В. Трансформация жизненных стратегий женщин в современных российских условиях. – М., 2003. – 187 с.
13. Havihurst R. History of the Developmental Psychology: Socialization and Personality Development Throughout the Life-span // Life-span Developmental Psychology: Personality and Socialization. – N.Y. 1973.
14. Neugarten B. Adult Personality: Toward a Psychology of the Life Cycle // Middle Age and Aging. – Chicago, 1968.
-

Чувакова С.И.

**Образовательные технологии при обучении
дисциплине «Иностранный язык» при реализации
компетентностного подхода**

ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Проблема педагогических технологий является одной из самых важных на современном этапе организации учебного процесса. Выбор образовательных технологий для реализации компетентностного подхода, в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Педагогическая технология обучения иностранному языку – это совокупность созданного специально для условий обучения иностранному языку в конкретных образовательных учреждениях оптимизированного дидактического комплекса организационно-педагогического и информационно-компьютерного обеспечения, интенсифицирующего деятельность, как преподавателя, так и обучающегося.

Условиями эффективного функционирования педагогических технологий (ПТ) являются:

- комплексное применение ПТ на занятиях по иностранному языку;
- систематическое применение ПТ обучающимися при самостоятельной работе;
- формирование у обучающихся стабильной мотивации;
- обеспечение комфортной коммуникативной среды на занятиях по иностранному языку;
- создание современной учебно-материальной лингафонной базы;
- активизация самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка. [1, с.6]

Специфика дисциплины «Иностранный язык» эффективно сочетает традиционные формы обучения и новые образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций.

Следует отметить, что базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентность – ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник учебного заведения оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Проектная методика позволяет развивать активное самостоятельное мышление учащихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. [2]

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Основным способ для этого – ролевая игра. Речевая деятельность может быть реализована в ходе ролевой и деловой игры типа «конференций» или «круглого стола», позволяющей студентам в приближенных к реальным условиям продемонстрировать навыки реконструирования и критической оценки чужих высказываний, умение выразить и обосновать свою точку зрения, а также использовать такие жанры подготовленной речи, как отчёт, доклад.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующая разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создаёт условие для комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком. Ключевой момент в деловых играх – возможность исполнения различных ролей.

Компьютерные педагогические технологии (КПТ) – это технологии, основанные на применении современных технических средств обучения, которые способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. В рамках КПТ выделяют следующие подвиды: компьютерные обучающие системы, сетевые технологии, дистанционное обучение, электронная почта, www. – технологии, телекоммуникации, мультимедийная презентация. [3]

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий, форм и методов обучения стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

...

1. И.В. Аркусова Современные педагогические технологии при обучении Иностранному языку/ НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, Москва 2009, с. 6.

2. Иванов Д.А. Компетенции учителя. – М. 2008.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Юрина О.Ю.
Внедрение дистанционных технологий
в обучение иностранному языку

УКфМЭСИ, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

На современном этапе модернизации образования происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В настоящее время знание иностранного языка является важным компонентом оценки профессионализма специалиста, которому в ходе своей деятельности необходимо работать с информацией на иностранном языке и также уметь общаться с иностранными партнерами. Меняется статус иностранных языков в неязыковых вузах, необходимо не только приобрести профессиональные знания, но и успешно овладеть иностранным языком. Важными становятся функции, связанные с приобретением знаний, необходимых для изучения зарубежных достижений в профессиональной отрасли, что способствует повышению конкурентоспособности специалистов. Довольно сложно осуществлять качественную подготовку специалистов по иностранному языку в системе заочного образования. Это связано с отсутствием специальной учебно-методической литературы, отсутствие правильной организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Необходимо подчеркнуть, что количество часов, отводимых на изучение иностранного языка слишком мало. Следовательно, преподавателям приходится увеличивать количество часов на самостоятельную работу студентов.

Одним из самых доступных средств оптимизации самостоятельной работы студентов является интеграция Интернет-ресурсов в учебный процесс в неязыковом вузе. В связи с всеобщей доступностью Интернета, все большее распространение приобретает форма дистанционного обучения. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий способствует популяризации дистанционного обучения в формате e-learning, образовательные функции которого могут проявляться в следующих формах: использование мультимедийных электронных носителей и программы Powerpoint в аудитории, серфинг многочисленных образовательных и медийных ресурсов сети, Интернет-коммуникация, создание собственных ресурсов [1, с.15].

Учитывая интеграцию Интернет-ресурсов в учебный процесс, необходимо развивать у студентов способностей творческого информационного взаимодействия, влияющего на эффективность изучения языка, а также интеграцию знаний студентов на основе их профессиональной деятельности. При дистанционном обучении самостоятельная учебная деятельность учащегося становится важнейшим компонентом. Необходимо развивать такие качества как способность самостоятельного изучения языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативный подход к решению задач средствами изучаемого

языка. Дистанционное и заочное обучения предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения. В силу того что разные учащиеся обладают различными способностями усвоения материала, поэтому разным учащимся требуется разное количество времени на выполнение заданий, и упражнения различной степени сложности. Следовательно, необходимо совершенствовать такие навыки как лексические, грамматические, социокультурные умения [2, с.24].

На основе вышеизложенного можно утверждать, что в условиях модернизации высшего образования интеграция Интернет-ресурсов в учебный процесс является уникальной возможностью обучения студентов-заочников иностранному языку.

...

1. Мекеко Н.М. Обучение английскому языку слушателей заочного отделения. М.: АЭБ МВД России, 2008, 110с.

2. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций// Дистанционное образование. 1998. №1.

Юрина О.Ю.

Формирование коммуникативной компетентности средствами ИКТ на занятиях по английскому языку

УКфМЭСИ, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Правительством Российской Федерации была принята стратегия модернизации образования, в соответствии с которой изучение иностранных языков находится в ряду приоритетов развития образования. В соответствии российским государственным стандартам образования основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компетентностный подход впервые разрабатывался в Англии. Этот подход ориентирует на такую систему обеспечения качества подготовки специалистов, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда. Основной целью работы преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе является формирование у студентов способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере профессионального образования, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента изучения культуры других народов и их вкладов в мировую культуру [1, с. 79]. Иноязычная коммуникативная компетентность состоит из следующих составляющих, которые необходимо формировать у студентов:

- *речевая компетенция*
- *языковая компетенция*

- дискурсивная компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Качественному формированию англоязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку способствует использование ИКТ. Цель преподавателя – научить студентов использовать с умом имеющиеся ресурсы. Для формирования коммуникативной компетентности будут полезны следующие ресурсы:

- Использование обучающих программ, программ на CD –дисках;
- Использование программы Power Point при создании презентаций для введения лексического, грамматического и страноведческого материала, что упрощает усвоение материала за счет наглядности;
- Использование Интернет-ресурсов (видео материалы, сайты, социальные сети, он-лайн версии зарубежных газет, и т.д.) такие ресурсы дают возможность доступа к аутентичным источникам англоязычной информации, возможность общения с носителями языка;
- Он-лайн словари, справочники, он-лайн тесты.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует интенсификации учебного процесса; индивидуализации учебного процесса; усилению мотивации; реализации принципа наглядности обучения благодаря широким возможностям ИКТ; углубленности в усвоении конкретного материала; углубленному изучению культуроведческого материала.

Использование ИКТ способствует не только повышению эффективности обучения, но и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

...

1. Погожена Е. Формирование коммуникативной компетентности // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование и наука: Семипалатинский государственный педагогический институт. -29-30 мая 2008. – Семей, 2008.

2. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с .162-166.