МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 13

ISBN 978-5-9067-6693-9

9 785906 766939

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 13. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6693-9 (Часть 13)

DOI: 10.17117/2015.01.31.13

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.13.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Амельченко Н.Н. Развитие творческих способностей студентов на практических занятиях по профессии «Повар, кондитер»	8
Андреева О.Н. Социодинамическая составляющая культуры славянских народов: основные аспекты функционирования и проблемы интерпретации	9
Баландова А.С., Захарян М.Ю., Алыкова О.М. Опыт использования SaaS сервиса Jimdo.com для создания виртуальной лекционно-демонстрационной аудитории по физике	12
Башук М.С. Политический процесс и СМИ: Особенности функционирования	14
Белавина Н.М. Мотивация как основной компонент учебной деятельности	17
Валиуллина Д.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в полифункциональной среде сенсорной комнаты ДООУ	19
Весельева Л.И. Информационно-коммуникационные технологии в художественном развитии студентов.....	20
Воронин В.С. Александр Кокшилов: советский поэт в петле зла.....	22
Воронин В.С. Облик странного странника в творчестве Ю.Н. Ерохина	25
Гаранин Е.А. Особенности технико-тактических действий бойцов армейского рукопашного боя	29
Гац И.Ю. Информационно-коммуникативный компонент лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации.....	30
Гордиенко Т.П., Гапонов А.И., Кузнецова О.Ю. Использование метода анализа иерархий для оценивания лекции.....	32
Грачева И.Л. Из личного опыта классного руководителя	37
Гурин А.Г., Резвякова С.В. Продуктивность питомника садовых культур в зависимости от доз минеральных удобрений и глубины обработки почвы	39
Душкина Л.Д. Методика проведения научно-практических конференций.....	40

Ерзылева И.А. Возрождение православных гимназий на территории Рязанской области в постсоветский период	41
Закаблукова А.А., Черторицкая О.Ю. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения	44
Занкина Е.В. Развитие хоккея с мячом на Дальнем Востоке 20-30 годах XX века	45
Зуева М.Ю. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе средствами и методами музейной педагогики	46
Иванова Н.А. Равновесные и неравновесные библейские идиомы при проведении лингвостилистического сопоставительного анализа	48
Исхакова Р.Р., Азаугильдина В.Х. The Role of Phraseological Units with the Somatic Component “Hand” in Expressing the National Picture of the World	49
Исхакова Р.Р., Кагарманова Э.Р. The Diachronic Review of Different Approaches to Metonymy as a Stylistic Device.....	51
Калужская Е.В. Гуманитарные науки и нравственные основы деятельности социального работника.....	52
Калужская Е.В. Несколько слов о глобализации	54
Канн М.В. Технология развития критического мышления на уроке английского языка в условиях реализации стандартов второго поколения	56
Каракаш Ю.Ю. Постигая традиционную народную фольклорную культуру.....	58
Каракаш Ю.Ю. Художественное саморазвитие личности как основная задача музыкального образования в школе	59
Киселева В.А. Информационная плотность содержания обучения на уроке математики	60
Клочкова М.Н. Группа отрицательных аппроксиматоров в английском языке	61
Коваль Т.И., Скородумова О.Б. Истоки конфликтогенности в глобализирующемся мире	63
Коваль Т.И., Скородумова О.Б. Некоторые проблемы современного киберпространства	64
Коваль Т.И., Скородумова О.Б. Этические проблемы современных биомедицинских исследований.....	65
Козина Е.В. Формирование региональных инициатив поддержки территориальных кластеров в Пензенской области.....	66
Колесникова О.И. Прототипическая теория категоризации как основа структуры естественных и языковых категорий	68

Колычева А.В. Современные компьютерные технологии и их влияние на жизнь	69
Кондусова Ю.В., Крючкова А.В., Веневцева Н.В., Князева А.М., Семынина Н.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С. Роль дисплазии соединительной ткани у детей с бронхиальной астмой в ухудшении течения основного заболевания	70
Коннова А.В., Иванова Н.В. К вопросу о трудностях перевода экономических текстов	71
Коннова А.В., Иванова Н.В. Особенности передачи усечений в текстах СМИ (на материале английских статей по экономике)	73
Кравченко А.Я., Манохин П.В., Черных А.А. Особенности вариабельности артериального давления у лиц молодого возраста	74
Краснова И.Г. Проектная деятельность школьников	77
Крючкова А.В., Веневцева Н.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М. Роль медицинской сестры в диспансеризации населения	79
Кузнецова М.В. Репутационный капитал учреждений здравоохранения как форма социального капитала организации	80
Кущев И.Е., Холошевская М.И. Использование комплексных моделей в учебном процессе	82
Леонова Ю.Г. Основные аспекты рыночных исследований в предприятиях торгового сервиса	89
Львова Е.И. Управление деловой репутацией торгового предприятия	90
Мамаева А.М., Сысолятин А.В. Эволюция понятия и подходы к «позиционированию»	91
Мартыанов Д.С. Сетевой подход в изучении профессиональных сообществ	93
Мартыанова Н.А. Перспективные направления исследований в социологии Интернета	95
Марьина О.В. Аллюзия и реминисценция как синтаксический процесс	96
Марьина О.В. Многоплановое использование цитат в художественных прозаических текстах, созданных на рубеже XX – XXI веков	97
Медведева Н.Б. Дидактические игры как средство обучения детей правилам безопасности	98
Минина А.С. Формирование чувства патриотизма у младших школьников	100
Михайличенко Т.И. Градостроительная политика как элемент политики органов государственной власти	103
Морозов А.И., Мутаева И.Ш. Особенности применения гипоксических средств в тренировочном процессе легкоатлетов	105
Мутаева И.Ш. Характеристика взаимосвязи структуры функционального состояния бегунов на различные дистанции	106

Ненахова Е.А. Основные методы исследования образов языкового сознания дошкольников.....	108
Нескина Е.А. Классификация товарных потерь в торговых организациях	109
Никулин Д.В. Проектный метод обучения технологии.....	111
Новгородцева Г.И. Формирование метапредметных умений учащихся при решении задач	113
Мишустин Н.В., Окунев А.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов.....	114
Олейник Е.В. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании	115
Олейник Е.В. Технология проблемного обучения как разновидность развивающего обучения	117
Олюнина Л.А., Липина Т.С., Мамаев О.А. Особенности подтверждения соответствия продукции на примере путевых машин	118
Павлюченкова О.В., Максимова Т.И., Андрееenkova И.В. Особенности строения и развития женской репродуктивной системы моллюсков семейства Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia)	119
Петрова А.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через различные формы внеурочной деятельности	123
Петрова Е.Ю., Петров Г.Л. Экологическое сознание как важная составляющая современного общества	125
Попова Т.В., Рябченко И.Л. Эйдотехника, как эффективное средство закрепления знаний ПДД у дошкольников	126
Присяжнюк И.В. Уроки нравственного прозрения	127
Саймакова А.В. Женское образования в России.....	129
Самарская А.В. Номинации «звезда» в поэтических текстах М.А. Волошина.....	130
Самуйлова Е.В. Судебная защита как конституционная гарантия защиты пенсионных прав граждан в Российской Федерации	132
Санькова Х.В. Слоговой анализ и синтез как необходимое условие успешного обучения в школе	133
Сиволова О.Г. Особенности организации и проведения деловой игры «Гражданский процесс»	134
Сидячева Н.В. О состоянии развития волевой регуляции в дошкольном возрасте	136
Собольков А.В. Использование лазерных технологических комплексов для раскройки листового металла	137
Судденкова Н.В. Развитие творческой самореализации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия «лицей-академия»	139

Суринова Р.Ф. Развитие познавательных процессов младших школьников	142
Съедина В.В. Использование интегральной технологии при обучении математике в политехническом колледже	144
Теселкина Е.Н. Профилактика агрессивности младших школьников	145
Томилова Д.Ф. Налоговые риски в современной экономике	146
Тюков В.А. Взаимодействия в электромагнитных процессах	147
Ускова Ю.Г., Павелкина В.Ф., Альмяшева Р.З., Амплеева Н.П. Процессы липопероксидации при стрептококковых тонзиллитах	149
Фадеева Е.Ю., Хабибуллина Г.З. Технологическое построение учебного процесса	150
Филатова Ю.М. К вопросу о льготах, действующих на территории особых экономических зон в мировой экономике	151
Хлыстов А.И., Власов А.В., Широков В.А., Чернова Е.А. О применении шламовых отходов промышленности в составах жаростойких бетонов	152
Чалых Д.Ю. Роль АРБ в развитии корпоративного управления в банках	154
Чучулина Е.В., Блюмина А.А. Импортозамещение – как основа формирования новой экономики РФ	155
Шаваева Л.С. Занятие – интервью с применением видеотехнологий	158
Шилова И.В. Сравнительный фитохимический анализ надземной и подземной части <i>Filipendula vulgaris</i> Moench	160
Широков В.Ю., Жданова О.Ю. Изменение концентрации растворимых форм Р- и Е-селектинов в сыворотке крови при катаральном гингивите	161
Шулепов В.Е. Способы воздействия рекламных слоганов на потребителей	162

Амельченко Н.Н.
Развитие творческих способностей
студентов на практических занятиях
по профессии «Повар, кондитер»

ОГБОУ СПО «НТЖТ», г. Нижнеудинск

Деятельность современного рабочего все более наполняется интеллектуальным, творческим содержанием и характеризуется тесной взаимосвязью умственных и практических действий. В связи с этим большое значение имеет подготовка производственника такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность и творчество.

Если говорить об управлении процессом подготовки специалистов, формирования и становления их не только как профессионалов, но и личностей, нужно отметить новые подходы и методики преподавания специальных и вспомогательных дисциплин с использованием игровых и проблемных методов обучения, моделирования производственных и жизненных ситуаций, использования психолого-педагогических и адаптационных тренингов, то есть активных, информационных методов.

В ходе занятий делается акцент на то, что человек и человеческий фактор имеют значительно большее значение, чем современные мультимедийные технологии или новейшие индустрии. Люди, занятые в сфере обслуживания, должны быть ориентированы на клиента.

Внедрение в учебный процесс инновационных форм обучения содействует тому, что для решения учебных задач учащиеся сами начинают использовать наряду с традиционными нетрадиционные формы обучения. Тем самым они становятся не объектами, а субъектами коммуникативного общения с преподавателем. Это принципиально важный момент в педагогике сотрудничества.

Соответствие содержания требованиям будущей профессиональной деятельности, связь обучения с производственной практикой, обучение на рабочем месте, взаимосвязь теоретических курсов с практическими предметами, продолжительная стажировка на рабочих местах во время обучения в учебном заведении, на производственной практике – вот то, что формирует основу высококвалифицированных специалистов по профессии «Повар-кондитер».

Результаты учебной деятельности находятся в прямой зависимости от соотношения уровней теоретической и практической подготовки. В обучении особенно важно формирование профессиональных навыков в ходе прохождения практик, которые выявляют способности обучающихся к упорядочиванию информации, полученной во время теоретических занятий. Помимо проверки способности учащегося к развитию профессионализма, значение практик заключается еще и в том, что они способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют позитивное отношение к работе.

Следовательно, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно ориентированной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и обучающийся сотрудничают как равноправные партнеры общения. Задачами становятся создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для

успешного достижения конечного результата обучения. При личностно ориентированном обучении происходят совместная с преподавателем выработка и постановка целей и задач, определяющие стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения обучающегося. Такой подход к организации учебно-педагогической деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Развитие творчества обучающихся предполагает использование в педагогическом процессе специальных методов, организацию продуктивного творческого мышления, основанную на новых принципах. Соотнося процесс творчества и процесс обучения, вероятно, необходимо вести разговор о создании таких условий, которые содействовали бы возникновению и развитию у всех обучаемых качеств и склонностей, обычно выделяемых как характерные черты творческой личности. Если говорить о творчестве в процессе обучения, то необходимо иметь в виду, как творчество педагога, так и творчество обучающегося. Творческий подход педагога может проявиться в создании новых, интересных процессов обучения, которые влекут за собой изменения содержания программы или создание новых комбинаций из известных методов и приёмов обучения, либо в руководстве самостоятельной и творческой деятельностью обучающихся. В первую очередь педагогу необходимо развивать у студентов фантазию, нестандартное мышление, воображение и т.д. Главное в этом – доброжелательное отношение, желание помочь ему в развитии его способностей и склонностей. Конечно, сделать всех творческими личностями нельзя, но учить этому нужно.

...

1. Алексеев, В.Е. Организация технического творчества учащихся/В.Е. Алексеев. – М. 2012 г. – 324с.

2. Бабанский, Ю.К. Педагогика/Ю.К.Бабанский. – М, Просвещение,2004г. – 276с.

3. Баранов, С.П. Принципы обучения/ С.П.Баранов. – М, 2011г. – 188с.

4. Богоявленская, Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. -2012. – №1.

5. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника // Дискуссия. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157>.

Андреева О.Н.
Социодинамическая составляющая
культуры славянских народов: основные аспекты
функционирования и проблемы интерпретации

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Тамбовский филиал РАНХиГС, г. Тамбов*

Культура народа – явление многоаспектное, системное, это совокупность так называемых «опытов» мировосприятия с учётом ментальных констант и

жизнедеятельности (творчества) человека. Народ как воплощение и носитель менталитета, традиций создаёт так называемую традиционную народную культуру как совокупность духовной, материальной и соционормативной культур, основанных преимущественно на традициях и выражающих этническое своеобразие народа, его различных социальных слоёв [4, с. 220]. Традиционная культура охватывает все стороны существования человека, являясь основой мировоззрения, мировосприятия, мироощущения; её объектами являются идеальное и реальное (материальное), духовное и физическое [2, с. 22].

Формой передачи культурных констант являются акциональные компоненты в различных вариантах с неравномерной семантической нагруженностью и семиотическими смыслами. Такими акциональными компонентами являются традиционные формы передачи культуры – календарные праздники, обряды, обычаи. Возможность их функционирования и интерпретации в различных временных и пространственных реалиях, наличие обязательных акциональных блоков (на практике в соответствии с каналами интерпретации происходит различное их толкование) позволяют говорить о социодинамической составляющей культуры.

Термин «социокультурная динамика» в конце 1990-х годов был применен в области теоретической культурологии А.Я. Флиером в значении «изменение во времени состояния культурных систем и объектов, а также типовые модели взаимодействия между людьми и их социальными группами» [6, с. 136].

Необходимость изучения социодинамической составляющей культуры вытекает из логики развития науки. Накопленный славянской, в первую очередь, русской культурой богатый источниковедческий и теоретический материал требует системного изучения. Важнейшей задачей научного поиска становится системный анализ всего разнообразия социокультурных процессов и явлений, присущих российской культурно-исторической традиции нового времени.

Теория социокультурной динамики охватывает целый ряд вопросов, связанных с процессом функционирования и развития общества и культуры в целом. В самом общем смысле к этим вопросам можно отнести:

- творческие и адаптационные инновации;
- воспроизводство основных элементов системы культурных ценностей;
- аккумуляция социально значимых жанровых композиций и структурных форм;
- изменчивость явлений культуры и исторических ценностей в пределах государственных приоритетов;
- трансформация уровня социальной значимости, активности, полифункциональности, сфер доступности и сохранности;
- семантический и структурный коррелизм;
- взаимодействие культурно-исторических ценностей с различными видами искусства;
- географический и социальный аспекты распространения русских традиционных форм;
- синтез как результат межкультурных контактов народов;
- возрождение и обновление (семантическое и структурное);
- модернизация;
- интеграция и дифференциация.

Социокультурная динамика любого творчества определяется прежде всего уровнем общественного самосознания индивида. Творчество как основа культуры и истории определяет степень развития и обусловленность традиции, её устойчивость. В нём сосредоточена вся система мировоззренческих идеалов народа, система бытности и существования отдельного индивида в контексте целой эпохи развития страны. Российская традиция вбирает в себя все оттенки динамического существования социума, его нравственные, духовные устои и ценности. На конкретном этапе историко-культурного развития определённые творческие формы и жанры являлись преобладающими, что определяло специфику и содержание русской традиционной культуры.

Социодинамическая составляющая культуры предполагает рассмотрение и анализ системы календарной обрядности прежде всего с позиций семиотического анализа, который предполагает «...анализ двух структур – собственно языковой и культурной» [1, с. 6]. Рассмотрение любого обряда как текста позволяет увидеть и вычленить социодинамический контекст в части семантического и структурного коррелизма, семантического и структурного возрождения, обновления и функционирования компонентов обряда, синтеза как результата коммуникации. В свою очередь обновление и возможность функционирования компонентов обряда обеспечивается интерпретацией вербальных и невербальных (акциональных) блоков. Интерпретация одних и тех же элементов обрядового комплекса различна, зависит от географического и социального аспектов распространения русских традиционных форм, от их интеграции и дифференциации в различных временных и пространственных плоскостях.

Календарно-обрядовый комплекс русских как информационное поле существования и развития традиционной духовной культуры народа исследован недостаточно полно. Календарные праздники и обряды, являясь надежным индикатором этнокультурных процессов, долгое время оставались предметом исследования этнографов и культурологов, этнологов и исследователей празднично-обрядовой культуры в рамках историко-этнографической науки. Предпринимаемые долгое время учеными попытки создания целостной картины мира не могли быть успешными из-за отсутствия базовых интерпретаций того или иного явления. Исследование языкового метапространства и сопутствующих, или сосуществующих явлений культурного процесса (системы традиционной духовной культуры), построение языковой картины мира на фоне культурологических констант стало возможным, по справедливому замечанию С.М. Толстой, на основе того, что «естественный язык и культура имеют общую семиотическую природу, то есть являются системами знаков, из конечного числа которых строится бесконечное множество текстов» [5, с. 95].

При создании того или иного элемента так называемой «целостной картины мира» необходимо учитывать синкретизм духовно-нравственных и практических воззрений человека, их системную обусловленность. Одним из составляющих конструкторов этой картины является календарный праздник.

Календарные праздники, занимая особое место в комплексе славянских праздников, выделяются в самостоятельную группу на основе противопоставления, выделенного еще историками: старые (церковные и аграрные календарные) – новые (гражданские) праздники [3, с. 586]. По историографическим и этнографическим данным, к группе календарных праздников относятся те, которые бы-

ли связаны с земледельческим календарем предков восточных славян и представляли собой целостный календарный цикл, начинаясь в декабре и заканчиваясь осенью. Отсюда принятые в науке их названия – праздники народного календаря, или календарные праздники.

Календарные праздники, таким образом, не просто определённая группа праздников, имеющая свое значение в системе духовной культуры народа; это понятие системное, которому принадлежит заглавная роль в формировании праздничного комплекса славянских народов, так как любой праздник является календарным в силу того, что предполагает какие-либо сроки своего проведения. Одним из самых устойчивых видов календарных праздников являются праздники религиозного содержания, для именования которых и существовало понятие «календарный праздник».

Каждый календарный праздник религиозного содержания может подвергаться рассмотрению с различных позиций. Необходимо учитывать, что понятие «календарный праздник» в народной духовной культуре неоднородно. Под праздником понимается не только собственно «празднование», но и сумма обрядовых действий, обычаев, ритуалов, реализованных в данной ситуации в той или иной степени. Отсутствие какого-либо компонента в структуре собственно празднования может быть оправдано и не должно нарушать социокультурной и языковой картины мира. Именно в соединении (отсутствии) каких-либо компонентов календарно-обрядового комплекса, их взаимодействии, в суммировании обрядовых действий, ритуалов, поверий и находят своё отражение социодинамические составляющие культуры.

...

1. Андреева О.Н. Обрядовый комплекс как текст в аспекте семиотического анализа (на материалах Тамбовской области) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2013. – № 1. – С. 5-8.

2. Андреева О.Н. Подходы к исследованию целостной картины мира в системе традиционной культуры восточных славян // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. – С. 22-23.

3. Полищук Н.С. Развитие русских праздников // Русские. – М., 1999.

4. Сабирова А.М. Народная культура: освоение новых пространств // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 10. – С. 220-223. С. 220.

5. Толстая С.М. К понятию функции в языке культуры // Славяноведение. – 1994. – № 5. – С. 91-97.

6. Флиер А.Е. Культурология для культурологов: учеб. пособие. – М., 2000.

Баландова А.С., Захарян М.Ю., Алыкова О.М.
Опыт использования SaaS сервиса
Jimdo.com для создания виртуальной
лекционно-демонстрационной аудитории по физике

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Современные государственные образовательные стандарты, существующие проекты стандартов следующих поколений, дальнейшее развитие дистан-

ционного образования и образовательного портала для конкретного университета настоятельно требуют создания сайта (базы данных), содержащего материал по основным разделам физики, необходимого для проведения как интерактивных занятий со студентами, так и их самостоятельной работы при любых формах обучения. В такую базу данных должны входить: лекции ведущих преподавателей по читаемым разделам (видеолекции, презентации и/или конспекты); задания для семинарских занятий, контрольные задания и кейс-задачи; справочный материал; мультимедийные материалы, необходимые для усвоения основных положений предмета:

- видеозаписи экспериментов, выполненных под руководством преподавателей АГУ, находящихся в свободном доступе или в других источниках;

- анимационные модели физических явлений, процессов, экспериментальных установок, выполненных под руководством преподавателей АГУ, находящихся в свободном доступе или в других источниках.

В рамках данной работы ограничимся последним пунктом. В натурном варианте он предполагает наличие лекционно-демонстрационной аудитории, поэтому было решено создать виртуальную лекционно-демонстрационную аудиторию (ВЛДА). В настоящее время на кафедре общей физики Астраханского государственного университета (АГУ) собрано более 500 видеоматериалов демонстрационных экспериментов, созданных под руководством преподавателей АГУ, имеющих в свободном доступе, приобретенных и оцифрованных видеофильмов и видеороликов (МГУ, КФУ, НИЯУ МИФИ и др.). [1, 2]

Для создания ВЛДА был использован бесплатный SaaS (Software as a service («Программное обеспечение как услуга»)) сервис Jimdo.com. Основными причинами выбора конструктора Jimdo.com стали: простота управления сайтом; широкие возможности бесплатной версии; возможность непосредственного редактирования кода сайта; возможность создания мобильной версии сайта; отсутствие рекламных объявлений при использовании сервиса. Пользователям сервиса не нужны предварительные знания, панель управления сайтом сделана так, что разобраться в ней может пользователь, не обладающий высоким уровнем знаний в сфере разработки. Все блоки контента (тексты, рисунки и видео) можно двигать и перемещать со страницы на страницу.

Непосредственное создание страницы fizika-alykova.jimdo.com было осуществлено с помощью стандартного шаблона «Singapore» (рис. 1). Несмотря на то, что большая часть видеоматериалов находится в свободном доступе (в среде Интернет), авторы не являются их правообладателями, поэтому для обеспечения защиты информации от несанкционированного доступа была установлена парольная система защиты (рис. 2).

Рис. 1. Главная страница ВЛДА

Рис. 2. Окно для введения пароля

Заполнение сайта видеоматериалами осуществляется за счет использования закрытого аккаунта сайта youtube.com . Для обеспечения обратной связи с обучающимися был создан раздел «Комментарии» (рис. 3).

Рис. 3. Окно для обратной связи

Последующее развитие проекта ВЛДА сможет максимально повысить доступность студентов к актуальной базе, содержащей материал по данной дисциплине.

...

1. Алыкова О.М. Использование мультимедийных технологий в лекционных демонстрациях по курсу общей физики для студентов нефизических специальностей. Материалы международной научной конференции «Электронная культура. Информационные технологии будущего и современное электронное обучение MODERN IT(E-) LEARNING». 6-8 октября 2009. с. 327-332.

2. Алыкова О.М. Эффективность применения информационных технологий в лекционных демонстрациях по курсу общей физики. Материалы Международной научно-методической конференции «Информатизация образования-2010», г. Кострома, 2010, с.191-194.

Башук М.С. Политический процесс и СМИ: Особенности функционирования

*Волгоградский филиал РАНХиГС,
Волгоград*

В современном Российском государстве политический процесс не стал более управляемым. Во многом это объясняется тем, что действия субъектов политики по-прежнему спонтанны и непредсказуемы. На данном этапе развития заметно проявилась информационная сущность политического процесса. Опираясь на мнение исследователей, можно проследить следующую мысль- сегодня «то, что не показали по ТВ, вообще не произошло в политике» [1, с. 29].

По мнению исследователей, многосубъектный характер политической деятельности порождается благодаря массовым коммуникациям: «в обществе складываются определенные группы, политическая деятельность которых направлена на предложение различных, отличных друг от друга, форм и методов сохранения заданного качественного уровня жизнедеятельности социума. Развитие технических средств приводит к возникновению массовых коммуникаций, которые не только и не столько осуществляют информационное обслуживание об-

щества, сколько занимаются транслированием и внедрением оценок субъектов политической деятельности в массовое сознание с целью ориентации последнего в необходимом для субъектов направлении» [2, с. 105]. Многие исследователи сходятся во мнении, что политическому процессу всегда была присуща информационная составляющая, поскольку «с древнейших времен жизнь человека зависела не только от его способности добывать пищу и т.п., но не в меньшей мере и от того, насколько быстро и полно он получал информацию (например, об опасности) и насколько быстро на нее реагировал. На эту управленческую сторону до настоящего времени не обращалось должного внимания» [3, с. 78].

В политике информация рассматривается как необходимый и весьма специфический ресурс. «В отличие от природных, денежных ресурсов, информация не убывает по мере ее использования, поэтому ее политического влияния хватает на любую аудиторию. Информация неотчуждаема, и приобретение новой информации не уменьшает нашей способности приобрести еще столько же» [1, с. 28]. Для манипулирования поведением людей часто достаточно использование одного информационного ресурса. Например, всем знакомая фраза, которую можно услышать в выпусках новостных программ, освещающих террористические акции: «Ответственность за событие взяла на себя определенная организация...». Аудитории преподносится лишь один вариант развития событий, вследствие чего, она принимает эту информацию и верит в нее. То есть, в основе поведения любого человека лежит информация, меняя ее можно манипулировать сознанием, влиять и контролировать действия социума. Для наглядности приведем схему, в результате которой «рождается» действие любого человека: Наблюдение действительности → Создание идеала в сознании наблюдателя → Сравнение наблюдений с идеалом → Извлечение разницы → Побуждение к действию → Выбор методов действия → Совершение действия.

В каждом этапе предложенной схемы содержится информация. Результат наблюдения действительности фиксируется в человеческом сознании именно как информация. Каждый человек при работе с информацией создает идеал в своем сознании, сравнение этого идеала с наблюдениями – это «борьба» информации, полученной из реального мира в процессе наблюдения, с информацией, созданной в сознании человека. В силу всего выше перечисленного, можно с уверенностью констатировать: информация не может стоять в одном ряду с другими ресурсами, которые используются субъектом политики, преследующим свои цели. Информация – необходимое условие и первопричина любого действия в политике.

Можно определить закономерность взаимосвязи политических и медийных процессов: политический процесс, инициированный самостоятельными субъектами политики, имеет определенное информационное сопровождение. Иногда возникает альтернативный вариант политического процесса, в результате которого на политической арене появляются новые субъекты отношений – например, отдельная личность. Этот вариант принято называть эффект «снежного кома». Он проявляется в тех случаях, когда несколько информационных по конкретному политическому поводу «цепляются», но не похожи по смыслу, а схожи по характеру восприятия. Политология признает личность как субъект политики только в соединении с другими личностями, поэтому так популярна теория группы как участника политических отношений. Однако современный полити-

ческий процесс показывает обратное: «Никогда прежде общество не допускало, чтобы формирование политических ценностей зависело от получения прибыли или личного своекорыстия богатых соискателей политической власти. Особую опасность эта ситуация приобретает в условиях непрерывного расширения зрительской аудитории, когда телевидение становится всепроникающей культурной силой» [1, с. 30]. То есть, если отдельная личность обладает информационным или материальными ресурсами для влияния на информационные процессы, она может быть самостоятельным субъектом политики.

Это заставляет по-иному взглянуть на взаимовлияние политического и медийного процессов. Направляя политические события в определенное русло необходимо совершить само политическое действие и обеспечить его информационное сопровождение. Либо наоборот: сначала направить медийный процесс в запланированном направлении, а потом инициированный поток информации подкрепить реальным политическим действием. В этом случае, отношения медийного и политического процесса определяются единой целью и становятся воедино. Но медийный процесс не возможно спланировать, он противоречив и стихийен, в отличии от спланированного политического процесса. С одной стороны, он может как способствовать политическим событиям, усиливать «отдачу» от конкретных политических действий, так и порождать другой поток информации, не способствующий развитию политических событий в запланированном русле. Такие столкновения противоречащих потоков информации в медийном процессе вызывают информационные войны, которые могут направлять политический процесс.

Также, бывают случаи, когда средства массовой информации (далее-СМИ) в своих публикациях, репортажах и комментариях могут пролить свет на скрытые пружины политики правящих кругов, обратить внимание общественности на наиболее одиозные стороны их деятельности. В качестве примеров можно назвать публикацию западной газеты «The New York Times» части так называемых "документов Пентагона", разоблачение газетой «The Washington Post» уотергейтского скандала, трансляцию ведущими телекорпорациями разоблачительных слушаний этого дела в конгрессе, мобилизацию общественного мнения ведущими органами СМИ западных стран против грязной войны США во Вьетнаме и многое другое. Можно упомянуть и то, что отдельные органы СМИ США сыграли свою роль в уходе с политической арены президентов Л. Джонсона и Р. Никсона. Другими словами, общественное мнение, в той или иной форме выраженное через СМИ, играет немаловажную роль в ограничении власти и конкретных действий правящих кругов, в разоблачении отдельных наиболее вопиющих нарушений законности с их стороны.

...

1. Василенко И.А. Информационные ресурсы власти и формирование новой постклассической картины политического мира XXI в. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2004. №2.

2. Науменко Т.В. Массовые коммуникации в политической структуре общества // Вестник Московского ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2003. №3.

3. Панарин И.Н. Информационная война и геополитика. М., 2006.

Белавина Н.М.
Мотивация как основной компонент
учебной деятельности

БПОУ ВО "Череповецкий строительный колледж"

Мотивация играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. **Мотив – это то, что побуждает человека к действию.** Рассмотрим частный случай мотивации – учебная мотивация. По мнению С.Л. Рубинштейна, главный мотив осознанной учебной деятельности связан либо с самим интересом к знанию, либо с осознанностью его «нужности» в будущей деятельности.[4]

Мотивация – это сочетание интеллектуальных, физиологических и психических процессов, которые в конкретных ситуациях определяют то, насколько решительно действует человек и в каком направлении сосредоточивается его энергия. [5]

Актуальность данной работы состоит в том, что в современной жизни роль обучения стала одной из важнейших, а молодежь, зачастую, не желает учиться, не заинтересована в этом.

Целью статьи является изучение особенностей учебной мотивации студента и разработка рекомендаций по ее развитию.

На своих уроках я сталкиваюсь со следующей проблемой – у студентов не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению, с сожалением констатирую: "не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Как следствие этого успеваемость падает, качество знаний не растет. Задача для преподавателя – активно применять самые разнообразные методы стимулирования и мотивации.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

1. Образовательным учреждением.
2. Организацией образовательного процесса.
3. Субъектными особенностями студента (возраст, пол, самооценка и пр.).
4. Субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к студенту, к делу.

5. Спецификой учебного предмета.[1]

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности.
2. Второй уровень – хорошая мотивация.
3. Третий уровень – положительное отношение к колледжу, но учебное заведение привлекает таких студентов внеучебной деятельностью.
4. Четвертый уровень – низкая мотивация. (Эти студенты посещают колледж неохотно, предпочитают пропускать занятия).
5. Пятый уровень – негативное отношение к обучению (испытывают серьезные трудности в обучении).[2]

Причина спада мотивации у студентов:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.

2. Отношение обучающегося к преподавателю, отношение преподавателя к студенту.

3. Личная значимость предмета.

4. Умственное развитие студента.

5. Непонимание цели учения.[1]

Как же повысить мотивацию студентов?

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у студентов и обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

1. Возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

2. Использование активных методов обучения.

3. Использование различных педагогических технологий.

4. Основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Я стараюсь «разбудить» внутреннюю мотивацию, ориентирование на результат, доказать, что предмет действительно будет полезен студентам в будущем.

5. Разные способы раскрытия учебного материала.

6. Создание проблемной ситуации, споров, дискуссий.

7. Нестандартная форма проведения уроков, интеграция обучения.

8. Создание ситуации успеха.

9. Применение поощрения и порицания.

10. Использование современных инновационных технологий.

11. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

12. Внеклассные мероприятия по предметам (проведение предметных недель, олимпиад).

13. Вера педагога в возможности студента (сотрудничество "преподаватель – студент").

14. В целях морального и материального стимулирования труда студентов публично отмечать их успехи при отличном и хорошем окончании сессии (благодарность, благодарственное письмо родителям).

15. Расширять функциональные обязанности студентов.

В заключении хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих». Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно, главное – это желание преподавателя, абсолютно согласна со словами Дейла Карнеги: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать – заставить человека захотеть это сделать»[3]

...

1. Е.Б. Ковалева и В.Д. Харченко «Мотивация учения школьников: диагностика и формирование».

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2003.

3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение 1990.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.

5. Хекхаузен. Х. Мотивация и деятельность – СПб.: Питер, 2003.

Валиуллина Д.Р.
Психолого-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями
здоровья в полифункциональной
среде сенсорной комнаты ДОУ

МБДОУ д/с №18 г. Белгород

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях России отмечается тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из приоритетных задач в образовательной политике Российской Федерации, в каждом дошкольном образовательном учреждении является необходимым создание предметной развивающей среды с учётом психофизических особенностей данной категории детей.

Сенсорная комната обладает полифункциональностью (от греч. *polu* – много и лат. *functio* – исполнение, осуществление, деятельность), которая предполагает возможность разнообразного использования игрового оборудования сенсорной комнаты и помогает решить ряд коррекционно-развивающих задач при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ д/с № 18 г. Белгорода была специально оборудована сенсорная комната, ресурсы которой помогают психологу успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие (имитация камней на ковре), цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, проектор «Солнечный -100», дидактический уголок, фиброоптический ковёр, светильник «Пламя», подушки, мягкие кресла «Клубнички», стол для песочной терапии.

Каждое занятие проходит в форме игры-путешествия по разным планетам космоса. Дети знакомятся обитателями подводного мира, мира животных, мира растений и цветов, узнают о строении космоса. Освоение каждой темы значительно обогащает и расширяет словарный запас детей. В занятие включаются задания для формирования звукобуквенного анализа слов, дети учатся на слух различать звуки, составляют слова из букв, используя разрезную азбуку. Специальное напольное покрытие в виде морских камней используется для минуток релаксации «Море», «Космос», «На природе», с сопровождением музыки и голоса психолога, а также при проведении коммуникативных игр. Цветная пузырьковая колонна и светильник «Пламя» – отличный релаксант, а также тренажер для восстановления и профилактики зрения, развития зрительной памяти и цветового гнозиса. Сухой бассейн и подушки используются при коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей (агрессивность, тревожность, страхи), помогают снять психоэмоциональное напряжение. Занятия включают речевые упражнения с песком «Мой город», «Чей это след? », «Археология», «Песочная аппликация», «Ступеньки», «Две башни», «Буквы», что позволяет педагогу совершенствовать у детей грамматический строй речи, развивать фонематический слух, связную речь, автоматизировать звуки в словах, развивать мелкую моторику рук и психические процессы ребёнка (зрительная, слуховая и тактильная память, восприятие, воображение, наглядно-образное мышление).

Дидактический уголок оснащён разнообразными настольными играми, такими как деревянный конструктор, «Пазлы», «Домино», «Найди пару», «Детёныши животных», «Составь слово», «Пирамидки», «Цифры», «Азбука»; карточками «Фрукты и овощи», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Насекомые», что позволяет развивать у детей представления об окружающем мире, обогащать их словарный запас, формировать классификационные умения.

Таким образом, использование в работе психолога полифункциональной среды сенсорной комнаты помогает детям с ограниченными возможностями здоровья достигнуть психологической и речевой возрастной нормы и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Весельева Л.И.

Информационно-коммуникационные технологии в художественном развитии студентов

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»
ст. Ленинградская Краснодарского края*

Двадцать первый век можно назвать эпохой крупных преобразований в культурном развитии человеческого общества, которое неуклонно движется вверх по ступеням развития. Поток разнообразной информации, обрушившийся на наше общество, привнес в быт, общественные отношения много нового. Сегодня информация приравнивается к таким ресурсам как труд, финансы, а информационные технологии стали средством повышения эффективности труда. Мы стремимся построить общество, основанное на разуме, интеллекте, эрудиции, в связи с этим изменяются и требования, предъявляемые к человеку. Важным качеством каждой личности становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе.

Введение новых образовательных стандартов стало началом формирования нового специалиста – учителя, способного привнести в процесс обучения новые средства, являющиеся мощным стимулом к повышению активности, мотивированности учащихся на учение.

Интеграция образовательного процесса с современными технологиями для уроков изобразительного искусства открывает новые возможности. Этот процесс позволит учителям на уроках изобразительного искусства сделать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) новым средством художественно-творческого развития.

Выпускник колледжа специальности Преподавание в начальных классах должен в полной мере освоить ИКТ, научиться применять их на уроках изобразительного искусства. Оснащение предметного кабинета не только компьютером, телевизионной панелью, DVD-проектором, но и интерактивной доской SMART Board раскрывает новые возможности в приобщении студентов к искусству. Рабочая поверхность доски позволяет демонстрировать не только различ-

ного рода документы в программах Power Point, Word, демонстрировать видеозаписи, анимации, она привносит в уроки дополнительную динамику и активное вовлечение студентов в образовательный процесс. С большим интересом студенты осваивают не только работу на новом оборудовании, но гораздо легче запоминают учебный материал, урок становится действительно интерактивным: используя несложные операции с маркерами, при помощи пальцевых касаний они собственноручно создают крупные яркие изображения, путем их выделения, увеличения, передвигают в нужной последовательности текстовые фрагменты. Любое произведение искусства теперь можно воспринимать в деталях, а значит лучше понять замысел художника, рассмотреть даже секреты его художественной техники, научиться правильному анализу содержания, а значит стать не только более сведущим в области искусства, но и научиться лучше чувствовать красоту, приобрести умение ценить ее и в искусстве, и в окружающем мире. А такой педагог сможет научить всему этому и своих воспитанников.

Современные школьники, воспринимают информацию преимущественно визуально. Поэтому использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. Младшие школьники лучше усваивают информацию, которая больше всего их заинтересовала, на запоминание или воспроизведение которой уходит меньше усилий. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и индивидуализации обучения современного ученика, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона является интерактивная доска. Она поможет заинтересовать детей, удержать внимание, не потерять связи среди многообразия представленных произведений и новых понятий. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы и делать необходимые отступления и пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать произведения искусств.

Еще одна сторона многогранных возможностей интерактивной доски – это наличие электронных художественных материалов: карандаш, ручка, работа цветом. Прямо в ходе урока, изучая специфику проведения разных видов уроков изобразительного искусства, можно отрабатывать навык рисования линиями, штриховкой в рисовании с натуры, формировать композиционные навыки в тематическом или декоративном рисовании, чего в настоящее время так не хватает многим студентам (сказывается отношение к урокам рисования школьных учителей). При использовании компьютерной техники можно наглядно показать этапы создания изображения на большом экране. Всем наглядно видно, понятен ход работы над рисунком, его последовательность. Студенты, получая навыки приемов рисования средствами ИКТ, действуют более осознанно, уверенно, привносят свою фантазию, они не боятся ошибок, работают с интересом, активны, даже азартны. Исчезают комплексы, зажатость, скованность, страх перед результатом. Таким образом, упражнения на интерактивной доске компьютерной графикой позволяют им реализовать свои творческие возможности в новом виде изобразительной деятельности.

Компьютерные технологии стали удачным симбиозом с предметами художественно-эстетического цикла, они гармонично их дополняют, обогащают, значительно расширяют их возможности для интенсивного, эмоционального ак-

тивного введения наших студентов в мир искусства и художественного творчества. Использование информационно-коммуникативных технологий – необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока.

Воронин В.С.

Александр Кокшилов: советский поэт в петле зла

Волжский гуманитарный институт (филиал) Вол ГУ, г. Волжский

Хорошо известно, что А. Блок рассматривал общий свод своих стихотворений как единое целое, как своего рода роман собственной жизни и творчества. Во многом это внутреннее единство свойственно и творчеству Александра Витальевича Кокшилова (р. 1945), автора трёх больших томов, по-своему завершающих его роман с девушкой по имени жизнь в её лирическом и трагическом аспекте. Писать стихи он начал ещё мальчиком, и, по его словам, от ученических пор сохранилось несколько сотен стихотворений, Он никогда их не публиковал, но они сыграли свою роль в качестве поэтической школы. Как и знаменитая волгоградская поэтесса, Маргарита Агашина, родом Александр Кокшилов из Заволжского района Ярославля. Служил в Норильске. Закончил исторический факультет Волгоградского педагогического института. Как поэт состоялся в городе Волжском, но всю его поэзию можно связать с великой Волгой, а шире с пространством именуемом теперь Россией, а прежде Советским Союзом. Печатное же крещение поэт получил уже в армии, послав своё стихотворение в газету Сибирского военного округа. Под именем своего сослуживца. Стесняясь, или предполагая, что отцы-командиры могут не оценить появление муз в их весьма серьёзной воинской части. Но всё обошлось. Товарищ даже получил гонорар, и они использовали его для покупки булочек и сгущёнки. В литературном институте его взыскательным учителем был замечательный русский поэт Егор Исаев. В Волгограде значительными событиями стали встречи с М. Агашиной и с Ю. Окуневым. Первая книга вышла в 1979 году. Публиковался в «Юности», «Студенческом меридиане», «Нашем современнике», отмечался как талантливый поэт такими ценителями стиха как С. Наровчатов, В. Дементьев. Жизнь побросала Александра Витальевича по различным городам и весям, испытала его на прочность в целом ряде должностей и профессий, а его лирический герой, застигнутый крутым изломом истории, чувствует себя существующим внутри петли зла. Но и в таких обстоятельствах он не капитулирует, а продолжает этому злу противостоять. Впрочем, иногда право голоса предоставляется и враждебному началу. Оказывается, оно готово затвориться в ските или монастыре: «Но вы меня творите / Всем человечеством своим, / Во все века бессменно. / Ваш этот труд неистребим, / И значит, я бессмертно» [3, с. 95]. Может быть, если так, то лучше уклониться, уйти в сторону, но лирический герой убеждает, что увернуться нельзя, ибо беда обступила нас со всех сторон: «Кольцо огня становится всё уже, / В нём только смерть, и ты не говори, / Не убеждай меня, что мы – сна-

ружи, / Мы – там внутри». Но неизбежность личного поражения меньше всего волнует автора. Совершенно другое дело – поражение страны. Хотя в кривом зеркале политики поражение есть победа. Не очень важно жил советский народ, но забивать его как скот стали деятели демократической охлократии. Ах, как они любили своего героя! Бориса Ельцина, награждённого Королевским орденом Мира и справедливости. Развал страны, провал страны, две войны, убыль населения такая, что впору большой войне. А вот уже после отставки Ельцина, 12 июня 2001 года Президент РФ Владимир Путин награждает бывшего президента «За заслуги перед Отечеством» I степени «за особо выдающийся вклад в становление и развитие российской государственности». В тюрьму бы посадить за такой выдающийся вклад, а ему медаль вешают. Ей, Богу, сами идиоты, и народ за козлов держат. Точнее, чем поэт не скажешь: «На зеркало осталось ма- териться... / всю жизнь свою – как вспомню о былом – / Пил воду я из козьего копытца, / Но только нынче сделался козлом» [2, с. 429]. Да, это не только личное. Последовательный антисоветизм привёл к возрождению фашизма, и о достижениях на постсоветском пространстве в пору заводить козлиную песнь. Лирический герой Кокшилова всегда в оппозиции господствующим идеям эпохи, держится от них в стороне, чтобы быть «философичнее и серьёзнее истории», согласно требованию Аристотеля. Он организует свои пересмотры истории, которую в угоду текущему моменту пересматривают политики. Поэзия Кокшилова – увесистая пощёчина собачко-ельцинской своре, предавшей свою страну и свой народ. Некрасовская традиция обличительной, гражданской лирики нашла в его творчестве своё прямое продолжение. Это поэт действенности, зовущий к битве за настоящее: «Вчера – ты в нём уже не волен, / А «завтра» может и не быть. / «Сегодня» – ты в нём в поле воин / И даже можешь победить» [5, с. 114 – 115]. Строки стихотворения «Царь» коротки как выстрелы. Это железная поступь истории, которая судит и подлецов, и героев по делам их: «В крови Ипатьевский подвал, / Страна в провале ... / Россию он не удержал и расстреляли. / За эту только лишь вину. / А всё иное... / Свою не удержать страну! / Да за такое...» [4, с. 11]. Как печальник родной земли, А. Кокшилов тяжело переживает её поражения и беды, беспощадно критикует нынешних её властителей и покорный народ, продолжает разбрасывать свои листовки предупреждения: «Час не ровён, о Русская земля, / В песок горюч уйдёт твоя основа – / В России только три богатыря, / И все – с картины Васнецова» [2, с. 477]. Он совершенно отчетливо видит сползание страны в пропасть, из которой нет возврата. Неприкрашенное изображение примет времени, жестковатый и резко критический взгляд на все происходящее на родной земле делает его лирику зеркалом нашей эпохи, плотно сомкнувшейся с уже пройденным. В стихотворении, относящемся к 1998 году, стрела времени обращается вспять, ползет назад. Возвели в абсолют Николая Кровавого, начавшего кровопускание в XX веке: «Век к концу, а мы в его начале, / Как жуки в прозрачном янтаре. / Николай Второй на пьедестале, – / А ведь взяли Зимний в Октябре» [1, с. 273].

И, может быть, это даже не один потерянный век, а четыре: «И значит, снова кровь и пот, и новая династия, Полтавский бой, на Крым поход и на Кавказ оказия?» [1 с. 309]. Ну что ж? Поход на Крым состоялся, Полтавский бой, похоже впереди. Поэт по-своему предрекает грядущее. История может пойти вспять и дальше, в тупик, к старому смутному междоусобью заходит не только

время, но и пространство, ибо, где «князья, охочие до драки, русская кончается земля» [1, с. 273]. Но князьям-то этого не понять! Одёрнуть бы их, да некому! Подчас, кажется, преувеличивает автор. Вчитавшись же, понимаешь, что не потери пространства или времени беспокоят поэта. Очерствение человеческих душ, кукольный характер людей – в средоскрестии его критического прицела. Пропало, испарилось то в человеческих душах, что позволило герою А.Н. Толстого из «Хождений по мукам» сказать, что «уезд от нас останется, – и оттуда пойдёт русская земля» [7, с. 274]. В стихах звучит нота сожаления о том, что в критический момент Родина не позвала его защищать себя, когда потомки Отрепьевых разваливали её. Отсюда боль и презрение к собственной столице, столь отчётливо выраженное в цикле «Москва кабальная»: «Москва, Москва! / Любил её с рождения / И тяжело до смерти не любить» [2, с. 192]. Два значения слова «до смерти», означающие срок и силу ненависти как бы умножаются в этих строчках. Над этой одичавшей и фальшивой столицей заносит свой чугунный кулак негодующий памятник: «И пусть иные слышать не хотят, / Из новорусской сволочи московской, / Трёхпалый свист и трёхэтажный мат разносятся над бывшей Маяковской!» [2, с. 197]. Однако в сборнике «Скрижаль» звучит и вызов временам, пространствам и иноземцам: «Народы Запада, Востока, / На разных расстояниях от Москвы, / Храните русских, как зеницу ока, / Чтоб не остаться вам без головы» [1, с. 180]. Но не хранят. Уничтожают. Да воздастся им тем же. А если нынешнее поколение ослабело, на помощь подспеют мертвецы: «Если нет у живых ни отваги, ни сил, / Одолела их немочь холопья, / То встают, разъярясь, мертвецы из могил, / И кресты превращаются в копья!» [1, с. 353].

Конец семьи, конец государства, конец лирического героя оказываются тесно связанными. Мельчает круговорот поколений, исчезает «оборот любви в народе» [5, с. 139]. Духовное возрождение в таких условиях становится крайне сомнительным: «На своём участке суши, / На развалинах страны / Не спасутся наши души, / Потому что не должны» [5, с. 71]. Постоянная тема автора, как и многих больших и малых поэтов, – быстротечность времени, не оставляющего человека без изменений, часто далеко не в лучшую сторону. Но Кокшилов подмечает и другую сторону явления: «Я замечаю на исходе дней / Всё легче бремя бренности моей». [4, с. 40]. Остро ставится вопрос о человечестве, как о тупиковой ветви эволюции. В книге «До востребования» особенно интересен своеобразный могильный триптих, в котором у последней черты совмещаются плачущий премьер на могиле Собчака, Христос, осуждаемый на казнь, и прощание с телом Сталина. Пророки и тираны уравниваются в кавардаке мироздания. Мессия не встретил ни сочувствия, ни понимания у большинства народа, и Бог любви и прощения умирает с напутственным словом автора: «Держись, непризнанный, держись, / Коль отказали в милосердьи, / Любовь, конечно, дарит жизнь, / Но только ненависть – бессмертье» [5, с. 99].

Особое место в творчестве А.В. Кокшилова занимает женская тема. Все они – молодые и старые, проститутки и полицейские, реальные и нарисованные, святые и грешные удостоены острого писательского взгляда. Пристально следит лирический герой и за извилами своего подсознания. Вот озорник бес нашептывает помочь женщине: «Ей тяжело от собственной груди, / Идёт пригнувшись, ничему не рада. / Подумал, не помочь ли донести –/ И ей полегче, да и мне награда». Однако на лирику наступает физика со своей формулой работы, и ро-

мантика пропадает: «А если километры на пуды / Пересчитать, то леший надорвётся» [4, с. 91]. И современный русский человек на rendez-vous пасует. Перекличка с Некрасовым очевидна в мотиве величия русской женщины, но только у А. Кокшилова победный конец связан с трагедией: «Громче ответствуйте, колокола, / И до предела: / Русская женщина в избу вошла – / И сгорела». Неожиданный резкий излом происходит с переводом общественного символа в личную плоскость сугубо индивидуального остро щемящего горя: «Жизнь положила – и дом устоял, / Дети со мною... / Я-то её просто Любочкой звал, / Просто женою» [6, с. 142]. Беда с любимой, заболевшей неизлечимой болезнью, приводит к резкому изменению взглядов лирического героя, он, в «Господа, не верящий досель», надеется на Бога и Чудо. И это по-человечески понятно, в такой ситуации и за соломинку ухватишься, а не только за «руки наискуснейших хирургов». Правда, их искусство плохо вяжется с тем, что они «в крови по локоть, по чело в поту» [5, с. 146]. И Израиль, конечно, вовсе не застрахован от недугов ни в личном, ни в общественном плане. И вся символика кричит, что ошибается поэт. Но он сейчас просто человек, теряющий любимую, не слышащий ни логики, ни символики, ни самого себя. Это ещё раз подчёркивает пугающую безнадёжность положения: «Она ушла путём Христа, / Болезнь распяла. / Я целовал её в уста, / Она не встала» [6, с. 144]. Однако тяжкое испытание, выпавшее на долю поэта, преодолевается тем, любимая как бы продолжается в его памяти и творчестве. В духе Тютчева. До своего победного конца.

...

1. Кокшилов А.В. До и После: Стихи, поэмы. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2005. – 668 с.
2. Кокшилов А.В. Стихотворения. 2005 – 2009. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010. – 640 с.
3. Кокшилов А.В. Нас догоняет свет: новые стихи. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 135 с.
4. Кокшилов А.В. Слово и дело: новые стихи. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 129 с.
5. Кокшилов А.В. До востребования: новые стихи. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. – 154 с.
6. Кокшилов А.В. Сердечные известия: стихотворения. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 158 с.
7. Толстой А.Н. Хождение по мукам: Трилогия в двух томах и трех книгах. Кн. 1. Сёстры. Кн. 2. Восемнадцатый год. Новосибирск, 1994.

Воронин В.С.
Облик странного странника
в творчестве Ю.Н. Ерохина

Волжский гуманитарный институт (филиал) ВолГУ, г. Волжский

Юрий Николаевич Ерохин родился в городе Фролове, 18 ноября 1962 года, где прожил пять лет. Затем семья переехала в Калачёвский район. У него было затяжное полусиротское детство. Отец, инженер и музыкант, не стал жить с матерью, она вышла замуж за другого. Однако отчим и пасынок не сразу, но по-

степенно сроднились. Сложные отношения ребёнка с самыми близкими людьми, взрослый мир, пронизанный пытливым взглядом ребёнка, – одна из тем его прозы и поэзии Ю.Н. Ерохина Отчим работал чабаном и иногда брал мальчика с собой. Вероятно отсюда, из детских лет, ощущение поднебесного простора, запахи зноя и разнотравья донских степей: полыни, чабреца, донника, зверобоя, – всё, что задышало потом в его произведениях своей особенной жизнью. Когда-то в этих степях было множество хуторов, теперь почти все они заброшены. Они были со всех сторон обнесены степью, и степь ворвалась в них. С острым сожалением Юрий Ерохин напишет потом: «Где запах чабреца, там нет давно меня. / Где склон крутой и мел, нет отчима и брата. / Телеги нет давно и с норовом коня, / Нет школы зоревой, но всё же нет утраты» [1, с. 32]. Исчезло всё, но утраты нет, потому что всё это живёт в памяти поэта, обретая новую жизнь в его произведениях. С другой стороны, в поданной объективно реальности утрата, конечно есть. Бытие и небытие сталкиваются в произведениях Ю. Ерохина так, что остаются крошки от когда-то налаженного быта. Мёртвые и живые обмениваются пристанищами. Во втором четверостишии цитируемого стихотворения исчезновение объектов справляет свою похоронную тризну: «Одна там степь стоит, и не дойти туда. / И страшен путь мне тем, что он неузнаваем. / И жалко, что ушла из озера вода, / И жаль, что пыль встаёт над брошенным сараем» [1, с. 32]. Пространство как бы поглотило включённые в него объекты. Оно стало и остановило путника, лишив путь и примет и цели. Так возникает образ странного странника, которому некуда идти, а главное, что этот путь не имеет положительного смысла, а приносит только осознание надвигающегося небытия. Даже детские путешествия пронизаны открытием жути неведомого мира. Так, в поезде, идущем по железной дороге, мальчик обнаруживает край беспредельной вселенной: «Я помню ночь. Нас поезд нёс. / В стакане ложечка звенела. / А за окном томился плёс – ночь простиралась без предела» [2, с. 22]. Беспредельность ночи связывается с ложечкой звенящей, очевидно в пустом стакане и с «очами неведомого бытия», что светятся за окном, и ребёнку становится страшно. Казалось бы, страхи пусты, стоит разбудить спящую мать, и они развеются. Но в том-то и дело, что, несмотря на страх, неведомое сохраняет не только жуть, но и свою особенную прелесть. Причём неведомое, как сверхъестественное, особого смысла не имеет. Очень интересна ситуация перехода от мальчика атеистической системы воспитания к мужчине, так или иначе уверовавшему в высшие силы. И потому у мальчика и перед иконой, и перед бабушкой, сохраняющий «насмешку, позу, хитрый взгляд» [1, с. 8]. Другой взгляд у взрослого человека, вспоминающего, что у его старушки: «Под глазами... резче прочерки морщин. / Нет лампы, свечек. Луч зари один». Можно прочитать это как сочетание веры с лучом зари, а можно и как необязательность культа, связанного с возжиганием свечей и лампад [1, с. 8]. Видимо, лирический герой признает правоту бабки, необходимость странничества по дорогам жизни, как поиска истины: «Поутихнет. Я бабкин возьму костыль / И сниму с чердака мешок. / И пойду, поднимая пыль / И продавливая песок» [1, с. 7]. Лирический герой Ерохина постоянно колеблется между городом и родным хутором, квартирой и домом. Городское бытие – «прижизненный склеп», в родном доме – горечь утраты родных, сначала предчувствуемая, а затем уже реальная. И лишь поездка на велосипеде соединяет противоположности: «Ты один на дороге степной. / Ты и кроток, и дерзок не в

меру. / Стиснет лоб тебе ветер дневной / И почует ночной – твою веру» [2, с. 25]. Образ летящего в ночи поезда в поэзии связан с какой-то личной бедой, с жутью и с воспоминаниями о детстве. «Ночью поезд звуками разрежет / Тишину и сон мой пополам, / Слышу я стучание и скрежет, / Что идут за мною по пятам» [1, с. 9]. Однако катастрофы не случается. Разрезан только сон, а прошлое, готовое поглотить героя, остаётся, и в конце концов восстанавливаются грёзы о детстве, где «бабушкины коврики и спицы, свежее от дождика крыльцо». Поезда, вагоны, составы, перроны постоянно мелькают в стихах Юрия Ерохина, создавая особое подвижное пространство. Цикл «Вокзалы» насчитывает 28 стихотворений, но собственно вокзалов здесь нет, а есть узлы переплетения личных переживаний и судеб. В финале одинокий человек наедине с льющейся с небес водой. Это потоп серой обыденности: «Дождь льёт и льёт... Я ничего не слышу, / Устав от сна, что назван был судьбой» [1, с. 261]. Мимоходом автор заглядывает и в мир одиноких женщин. Они утоляют одиночество, гуляя с собакой или опрокинув в рот сочувствующую чарку. Нецелованные, необласканные. Роль мужчины достаётся ночнику: «Торшера жадный взгляд ощупывает тело, / Которое не скрыть под тканью...» [1, с. 202]. Именно здесь в покойном одиноком гнёздышке женщины художественный мир постигает катастрофа, имеющая космический характер: «Полночь спит, / И серая луна остыла, помертвела» [1, с. 202]. Не всё безоблачно и в семейной жизни персонажей Ерохина. Они устают от жизни, и их усталость переходит на весь окружающий их мир. Возникает взвизг откровенности перед катастрофой. «Я знаю: всё прошло. Не слышен детский крик. / Стол к яствам охладел, бельё устало сохнуть. / Скажи мне что-нибудь, / Скажи, что я старик, / Измучивший тебя, не поспевший сдохнуть» [1, с. 260]. Понятно, что лирическому герою хочется других слов, но молчание близкого человека сродни грозному молчанию Бога. Не случайно вещи изменяют своей сути, близкие лишь мучают друг друга.

Его лирический герой не желает «пытать рассерженные двери» и искать в потёмках бытия» [2, с. 3], ему «странствовать жутко, не зная молитвенных слов» [1, с. 60]. Разумеется, молитвы заучить не проблема, но нужно знать слова, освящающие движение вперёд, указующие смысл и цель жизненного путешествия, а такие слова, увы, находятся с великим трудом. Думается, что именно их обретает поэт в скорбных стихотворениях, посвящённых памяти матери. Схоронившего мать лирического героя родные не в силах оторвать от могильного креста, но когда он возвращается в дом, «то матушка читает, вяжет в нём» [2, с. 42]. Происходит сбой в течении времени, прошлое начинает осознаваться как настоящее и будущее, как дорога в иной мир. Поэтому «не хватит кожаных сандалий, / Чтобы приблизить даль мою... / Но пусть по мне тоскуют дали в недостижимом краю» [2, с. 16]. И смерть это тоже не финальная точка, а ещё одна даль, недоступная при жизни. И, представляя поминальный обед по себе самом, герой выводит слышит, что он «обрёл дорогу, / Коей нет упрёка и печали нет» [2, с. 16]. В памяти теперь уже взрослого человека оживают картины детства. Его любила мать, «бабаня жалела», а отчим воспитывал по-мужски, но отношение к ним не дифференцируется в этом идиллическом хронотопе покинутого детства. Ремень, работа и материнская любовь в каком-то отношении уравниваются, создают своё вечное солнце: «Пусть меня он лупил бы почаще, / Пусть бы спать не давал бы пастьбой, / Пусть бы взор материнский молящий / Век пылал над моею судь-

бой!» [2, с. 44]. Так это в мечтах, но в реальности разлад и распад: «Я взоры от матушки прятал, / Являлся к ней словно во сне / Не вёл разговор о внучатах, / Ворчал о неверной жене». Отсюда и предсмертный взгляд матушки лишён умиротворения, хотя она «взором небесным глядела на гадкую эту страну» [2, с. 14]. В этом смысле умирающая лошадь из одноимённого стихотворения счастливее: старость и красота сходятся в её предсмертном мгновении, когда она обращается «с молитвой к звёздным многоточьям» [1, с. 17]. И в рассказах Ерохина отношения героев к людям и к животным зачастую соотносятся друг с другом. Жестокый к коровам ветеринар дядя Коля, так же жесток и равнодушен к собственному племяннику. («Поездка в Найденово»). В запоминающихся «Чабанах» вроде бы всем хорош, могущий работать за троих чабан Макар, но при встрече с ним дрожит жена, он пинает подвернувшуюся кошку, недолюбливает собственного сына. Смерть напарника от водки для него почти счастье «его наверняка теперь сделают старшим чабаном» [1, с. 13]. А центральным субъектом ряда повествований и лирических откровений выступает ребёнок, подросток, маленький человек в прямом и переносном смысле, вступающий в жизнь и ожидающий помощи откуда-то: от родных и близких, от окружающих, от самой судьбы. И даже от палёной водки. И помощь приходит. Но не всегда и не так, как хотелось.

Проза Юрия Ерохина повествуют о самой обычной жизни, простых человеческих чувствах, но рассказывается о них по-разному. Люди или приподнимаются над обыденностью, и тогда её выцветшие краски приобретают новый блеск или зоологизируются так, что их не подкрасить никакими «Лазоревыми цветами». Автобиографические черты проступают в рассказах «Пианино», «Ищу Милехина». Герой последнего собирается бросить отцу в лицо не самый вежливый упрёк. Постепенно понимаешь, что отнюдь не только желание вынести приговор неудачнику позвало парня в дорогу. Проясняются черты отца: был умельцем, но «пил, как сатана». Бабка Васёна по-своему жалела его. В депо называли его дурачком, наконец, в Михайловском доме инвалидов сын «с бьющимся сердцем» увидел, как «идёт к нему, опираясь на палочку, высокий измождённый человек» [1, с. 80]. Финала собственно и нет. Только это «бьющееся сердце» и говорит, что поиски отца изменили смысл самого путешествия.

Болезнь и острое ощущение неприкаянности сопровождают поиск сердечной привязанности демобилизованного солдата в рассказе «Женитьба Долгова». Осточертевшая служба, мокрый песок, на который он лёг в полной выкладке, заработав статью о негодности с бессрочным сроком годности. Прекрасно организовано в рассказе переплетение быта и бытия, «выцветших рукавов пустоты» и вечности. Врач скажет пациенту, что его статья в воинском билете «на всю жизнь, если однажды попал в её глухие, ватные объятия». В сменяющейся череде женщин комиссованного Олега Долгова все по-своему хороши, но единственная та, которая не состоялась и о которой тосковать ему ещё долгое время. Да и сам герой далеко не Дон Жуан, и соперников у него нет. Вообще в этом рассказе мужчины появляются каким-то бледным фоном, но догадываешься, что их грубый мир осточертел герою и больным женщинам тоже. Андрей ищет сочувствия и находит его. Сначала в палате старых женщин. Потом у более молодых. Речь идёт не только о физиологии, но и о духовном преображении невообразимо злого и жёсткого мира. В этом больничном романе Светлана «забывает о неловких и пошлых выражениях, которым научила её жизнь», и она «учит его

целоваться, как учит мать своего первенца ходить» [1, с. 214]. Очень молоденькая, но уже замужняя и беременная Ольга даёт ему адрес театра, в котором работает её подруга Лена. И, упав в обморок у служебного хода, Долгов оказывается в доме Лены и её матери. И не любовь тут, а какая-то жалость к взаимному одиночеству молодых людей. Рассказ знаменателен тем, что пытается быть приподнятым до бытия. Соединяется и Бог, и Оля: «Долгов ни словом не обмолвился об Ольге, пусть думают, что его послал им сам Господь» [1, с. 217]. И сам автор умело сопрягает бытовизм и будничность с бытиём и праздничностью

...

1. Ерохин Ю.Н. Медовые цветы: рассказы стихи. – Волгоград: Издатель, 2008.

2. Ерохин Ю.Н. Послесловие: Стихи. – Волгоград: Издатель, 2013.

Гаранин Е.А.

Особенности технико-тактических действий бойцов армейского рукопашного боя

*ФГБОУ ВПО «Тюменское высшее военно-инженерное командное
училище (военный институт)», Тюмень*

Ведущие специалисты в области теории и методики физического воспитания и спорта, а также в области разработки тренировочных программ пришли к выводу о том, что необходимо планировать и реализовывать тренировочные программы на основе комплексного анализа технико-тактических действий спортсменов [1,2]. Анализ крупных соревнований показал, что результативная соревновательная деятельность квалифицированных бойцов складывается из выполнения узкого круга технико-тактических действий скоростно-силового характера, не учитывающего эффективность ведения боя, количество проигранных баллов, эффективность технической подготовленности, выигранных технических действий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2011 по 2015 гг. в г. Тюмени и Набережные Челны. В эксперименте принимали участие бойцы армейского рукопашного боя в возрасте 15-18 лет

Результаты. Деятельность бойцов АРБ состоит из множества технико-тактических операций выполняемых индивидуально на фоне физических нагрузок. Эффективность деятельности бойцов, даже достаточно подготовленных физически, технически и тактически, в значительной мере определяется физическими, психологическими и другими факторами. Среди них важно выявить тех, которые оказывают существенное влияние на том или ином уровне подготовленности бойцов для достижения максимально возможного результата. В нашем примере нами проведен сравнительный анализ соревновательной деятельности бойцов с учетом их весовых категорий. В спортивной практике соревнования по рукопашному бою проводятся по весовым категориям, для юношей младшего, среднего, старшего возраста и для мужчин и юниоры. Участники соревнований в соответствии с возрастом и полом делятся на весовые категории. Эффективность соревновательной деятельности бойцов всех весовых категорий оценивали с учетом: количества набранных баллов в среднем за схватку, проигранных

баллов за схватку, вычислением коэффициента тактической подготовленности, коэффициента надежности атаки и защиты, среднего балла выигранных и проигранных технических действий. Нами отмечено, что эффективность соревновательной деятельности бойцов зависит от их весовых категорий. В группе бойцов с легкой, полулегкой, полусредней и средней весовой категории наблюдается прирост количества набранных баллов за поединок, снижение проигранных баллов и повышение тактической подготовленности. Отмечен высокий коэффициент надежности атаки и защиты. В группах бойцов полутяжелой, тяжелой категории отмечено одинаковое изменение среднего балла выигранных и проигранных технических действий. В ряде случаев по некоторым показателям бойцы набрали самые высокие показатели. Проведение сравнительного анализа соревновательной деятельности бойцов всех весовых категорий позволяет своевременно ввести корректировку в тренировочный процесс. Выявить индивидуальные интервалы атаки бойцами, которые характеризует более тщательную подготовку к выполнению технических действий.

...

1. Ашкинази, С.М. Биомеханические аспекты оптимизации защитно-технических действий при выполнении приемов рукопашного боя/ С.М. Ашкинази, И.Л. Боршев // Современный рукопашный бой и физическая подготовка. – Л.: ВИФК, 1992. – С.14-15.

2. Бушин, И.А. Формирование техники приемов борьбы у бойцов «спортивного рукопашного боя» на этапе начальной подготовки: Дисс... канд. пед. наук. – Краснодар, 2005. – 186 с.

Гац И.Ю.

Информационно-коммуникативный компонент лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации

Московский государственный областной университет, Москва

В контексте лингвометодической стратегии обучения русскому языку в современной языковой ситуации понятие «информационно-коммуникативная деятельность» рассматривается как учебная деятельность по восприятию, конструированию, видоизменению и оцениванию электронного и нехудожественного текста [1]. Овладение информационно-коммуникативными умениями – элементами информационной культуры – является условием адаптации школьников к повседневной языковой среде [2]. Конспективно представим указанный компонент как дидактическую категорию.

Содержание информационно-коммуникативного компонента лингвистической подготовки школьников составляют: *направления* информационно-коммуникативной поддержки лингвистической подготовки; *задачи* применения информационно-образовательных средств; *уровни взаимодействия* ИКТ и школьного курса русского языка; *методы* информационно-коммуникативной деятельности; электронный текст как *дидактическая единица*; реестр *информационно-коммуникативных умений*. В ходе исследования было установлено, что внедрение информационно-коммуникативных средств осуществляется по не-

скольким направлениям. Выделяются четыре направления, вектора, информационно-коммуникативной поддержки школьного курса русского языка в современных условиях:

- информационное обеспечение лингвистического образования школьников и профессионального повышения квалификации учителей русского языка (базы данных, виртуальные библиотеки, мультимедийные лингвистические клубы, виртуальные лингвистические музеи);

- совместная проектная деятельность школьников, студентов-стажёров, учителей-предметников школы, научных сотрудников в области культурно-просветительской работы, популяризации лингвистических знаний, поддержания единого речевого режима образовательной организации;

- дистанционное обучение различных целевых направлений в ресурсном центре адаптивной лингвистической подготовки, различных форм и видов;

- свободные контакты пользователей по разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы.

В лингвистической подготовке выделены уровни взаимодействия (точки пересечения) информационно-коммуникационных технологий и школьного курса русского языка в условиях лингвометодической среды: уровень технологической организации, уровень пассивного взаимодействия, уровень дидактического синтеза и уровень ценностного содержательного взаимодействия.

Информационно-коммуникативный компонент лингвистической подготовки представляет дидактические единицы, осваиваемые школьниками в курсе русского языка 5–9 классов. Два примера. При изучении раздела «Фонетика и графика» рассматриваются алгоритмы использования орфоэпического словаря и справочников по культуре речи для решения лингвистических задач, осуществляется информационная переработка текстов электронных словарей и интернет-ресурсов, используются объекты информационных технологий для решения лингвистических задач, осваиваются способы переработки текстов учебного назначения (на основе справочно-информационных порталов, филологического или общеобразовательного назначения). В разделе «Речевая деятельность» текст исследуется как законченное информационное целое, оцениваются его информационно-структурные качества, информационная насыщенность и информативность, определяются пути повышения его информационных качеств. Помимо этого, в школьную практику внедряются различные виды чтения, приёмы технологической переработки текстов энциклопедий и справочников, а также упражнения по интерпретации нехудожественных текстов: определение путей компрессии текста (лексическая и синтаксическая компрессия текста), коммуникативное свёртывание информации и по трансформации лингвистической информации (пересказ текста на лингвистическую тему; пересказ пересказа; пересказ с обобщением (выражение какого-либо свойства); лингвистический комментарий (выражение эмоциональной оценки).

Методические акценты развития информационно-коммуникативных умений переносятся с технического навыка на содержательную сторону обучения с целью формирования общеучебной компетенции средствами предмета. Предлагается шире привлекать электронный текст. Продуктивно рассматривать его как динамическую единицу коммуникации и на его основе – формировать умения создавать текст с использованием текстового редактора, автоматизированных

словарей различных типов. Качественно усовершенствовать результаты информационно-коммуникативной деятельности помогает последовательное ознакомление школьников с разными приёмами работы над электронным текстом. В процессе анализа электронного текста перед учениками ставятся конкретные и достижимые информационные задачи, связанные с освоением лингвистической информацией. К таковым относятся задачи: найти электронный текст, чтобы пересказать, сопоставить, обобщить информацию; найти электронный текст, чтобы преобразовать текстовую информацию в схематичную, видоизменить объём или форму, оценить содержание текста, высказать своё мнение; найти электронный текст, чтобы оценить собственную деятельность.

Введение в лингвистическую подготовку школьников в современной языковой ситуации информационно-коммуникативного компонента мотивировано, так как он обеспечивает связь лингвистического образования с социальными потребностями члена информационного общества.

...

1. Гац, И.Ю. Современная языковая ситуация и методика обучения школьников русскому языку // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сб. науч. трудов междунар. научно-практической конф. – ч. 2. – Тамбов, 2012. – С. 37–39.

2. Пристром, И.Н. Информационно-технологическая культура в образовании // Вопросы образования и науки в XXI веке: сб. науч. трудов междунар. научно-практической конф. – ч. 4. – Тамбов, 2013. – С. 116–117.

Гордиенко Т.П., Гапонов А.И., Кузнецова О.Ю. Использование метода анализа иерархий для оценивания лекции

ФГАОУВО КФУ ВШЭиБ, г. Симферополь

Основные принципы Метода Анализа Иерархий (МАИ) были изложены более двадцати лет назад в монографии американского математика Томаса Сати [7]. С тех пор этот метод нашел самое разнообразное приложение во всевозможных задачах принятия решений в экономике, бизнесе, политике, медицине и пр. Математический инструмент системного подхода к сложным проблемам принятия решений используется, начиная с выбора оптимальной стратегии планирования, анализа рисков, распределения ресурсов, принятия кадровых решений вплоть до оценки произведений искусства и «управления подготовкой аварийно-спасательных формирований» [1, 6].

Предлагаем использовать алгоритм метода анализа иерархий для сравнительной оценки уровня проведения лекций несколькими преподавателями, несмотря на диаметрально-противоположные точки зрения, относительно корректности использования аппарата МАИ в современных исследованиях [2, 5].

При оценке качества лекции преподавателя, как правило, используется большое число (иногда несколько десятков) показателей. При этом чаще всего используется порядковая шкала оценок в баллах. В итоге комплексная оценка вычисляется как среднее арифметическое набранных баллов, что не вполне корректно [3]. Допустим уровень проведения лекции оценивается по пятибалльной

шкале на основании следующих критериев: содержание лекции – 1, методика чтения лекции – 2, организация лекции – 3, применение ИКТ – 4. Профессор и доцент получили следующие оценки (см.табл.1).

Таблица 1.

Лекция (Высшая математика)	Содержание лекции -1	Методика чтения лекции-2	Организация лекции – 3	Применение ИКТ -4	Средний балл
Профессор	5	5	1	1	3
Доцент	4	2	5	5	4

В итоге получим средний балл: профессор $P_{cp} = 3$, доцент $P_{cp} = 4$. Произошло это потому, что указанные критерии предполагались равнозначными: снижение критерия **содержание лекции** – 1 на 1 балл (профессор использовал только мел) может компенсироваться тем же увеличением критерия **организация лекции** – 3. Кроме того, не учитывались личностные качества преподавателя и специфика излагаемого материала.

Чтобы избежать аналогичных «недоразумений» целесообразно использовать достаточно корректный метод агрегирования балльных оценок на основании Метода Анализа Иерархий с применением матрицы сверки [4]. Использование этого метода для решения задач комплексных оценок и принятия решений при многих критериях рассмотрено, в работах Ногина В.Д.

Применение МАИ основано на оценке относительной важности критериев в виде матрицы парных сравнений. Кратко рассмотрим его суть. Пусть имеется несколько критериев $A_1, A_2, \dots, A_n$. Каждый из этих критериев имеет определенную «ценность» – вес, значение которого выражается положительным числом w_i ($i = 1, 2, \dots, n$), и задается «экспертом». Составляем матрицу парных сравнений, элементы которой a_{ij} представляют собой числа, показывающие во сколько раз вес критерия A_i больше критерия A_j . Эти числа назначаются экспертом в результате попарного сравнения критериев.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} \end{pmatrix},$$

$$\text{где } a_{ij} = \frac{w_i}{w_j}, a_{ji} = a_{ij}, a_{ii}=1, \sum_{i=1}^n w_i = 1$$

Находим максимальное собственное значение полученной матрицы $\lambda_{\max}$. Вычисляем числовой показатель – индекс согласованности $IC = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1}$.

Если индекс согласованности не превосходит 0,1, то рассматриваемая матрица приемлема для дальнейших вычислений. В противном случае необходимо скорректировать значения матрицы парных сравнений таким образом, чтобы индекс совместности не превосходил 0,1. Для найденного максимального собственного значения $\lambda_{\max}$ находим нормированный на единицу собственный вектор ($w = w_1, w_2, \dots, w_n$). Полученное решение, представляющее набор положительных чисел $w_1, w_2, \dots, w_n$ – компоненты искомого весового вектора, равны значениям, представляет значения соответствующих локальных приоритетов.

Аналогично находятся значения приоритетов критериев для каждого оцениваемого объекта (преподавателя) $p_{ik}, k = 1, 2, \dots, m$, где m – количество оцениваемых объектов. На основании полученных данных вычисляем значение глобальных приоритетов для каждого объекта $P_k = \sum_{i=1}^n w_{ki} p_{ik}$, где w_{ki} – значение локального приоритета i для объекта k . Вычислив значения глобальных приоритетов всех объектов, делаем вывод об их предпочтительности. Проиллюстрируем приведенные выше рассуждения на следующем примере. Пусть эксперт оценивает качество проведения лекции преподавателей P_1, P_2, P_3 . Оценка проводится по следующим девяти критериям $w_i (i = 1, 2, \dots, 9)$: (см. табл.2).

Ранжирование этих критериев, выполненное экспертом по девятибалльной шкале [7], имеет следующий вид:

w_1	9							
w_2	8	9						
w_3	7	8	6					
w_4	4	4	7	6				
w_5	6	7	9	9	9			
w_6	5	5	8	8	7	9		
w_7	4	4	4	4	4	6	7	
w_8	3	3	4	5	5	7	9	7
w_9	8	8	8	8	8	8	8	9

При выполнении ранжирования каждый последующий столбец формируется заново без учета предыдущих. Теперь можно записать матрицу парных сравнений A :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & \frac{9}{8} & \frac{9}{7} & \frac{9}{4} & \frac{9}{6} & \frac{9}{5} & \frac{9}{4} & \frac{9}{3} & \frac{9}{8} \\ \frac{8}{9} & 1 & \frac{8}{9} & \frac{4}{9} & \frac{6}{9} & \frac{5}{9} & \frac{4}{9} & \frac{3}{9} & \frac{8}{9} \\ \frac{7}{9} & \frac{8}{9} & 1 & \frac{6}{7} & \frac{6}{9} & \frac{6}{8} & \frac{6}{4} & \frac{6}{3} & \frac{6}{8} \\ \frac{4}{9} & \frac{4}{9} & \frac{7}{9} & 1 & \frac{6}{9} & \frac{6}{8} & \frac{6}{4} & \frac{6}{3} & \frac{6}{8} \\ \frac{6}{9} & \frac{7}{9} & \frac{9}{9} & \frac{9}{9} & 1 & \frac{9}{8} & \frac{4}{9} & \frac{5}{9} & \frac{8}{9} \\ \frac{5}{9} & \frac{5}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{7}{9} & 1 & \frac{9}{9} & \frac{9}{9} & \frac{9}{9} \\ \frac{4}{9} & \frac{4}{9} & \frac{6}{9} & \frac{6}{9} & \frac{4}{9} & \frac{6}{9} & 1 & \frac{7}{9} & \frac{8}{9} \\ \frac{3}{9} & \frac{3}{9} & \frac{6}{9} & \frac{6}{9} & \frac{5}{9} & \frac{5}{9} & \frac{7}{9} & 1 & \frac{7}{9} \\ \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{8}{9} & \frac{9}{9} & 1 \end{pmatrix}.$$

Вычисляется максимальное собственное значение матрицы A . $\lambda_{max} = 9,129$. Проверяется самосогласованность матрицы парных сравнений A . В рассматриваемом случае $IC = 0,016 < 0,1$. Матрица самосогласованна. Вычисляются компоненты собственного вектора этой матрицы, соответствующего собственному значению λ_{max} : $W = (0,485; 0,459; 0,284; 0,346; 0,373; 0,300; 0,194; 0,203; 0,323)$ и нормируются на единицу $w_i^N = \frac{w_i}{\sum_{k=1}^9 w_k}$: $w^N = (0,169; 0,160; 0,099; 0,086; 0,130; 0,105; 0,068; 0,071; 0,113)$.

Полученный вектор показывает относительную важность сравниваемых критериев. В рассматриваемом примере наиболее важными оказались критерии 1, 2, 9, 5 (см.табл.2). Далее эксперт сравнивает соответствующие критерии для каждого из трех преподавателей P_k ($k = 1, 2, 3$), w_{ki} ($i = 1, \dots, 9$). По его мнению, эти критерии равны приведенным в табл.2 значениям.

Таблица 2.

№ Критерия	Критерии	Матрица парных сравнений	Самосогла-сованность матрицы парных сравнений	Компоненты нормированного вектора приоритетов
1.	Научность, соответствие современному уровню развития науки. Точность используемой научной терминологии.	$A_1 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{9}{8} & \frac{9}{7} \\ \frac{8}{9} & 1 & \frac{7}{9} \\ \frac{5}{9} & \frac{7}{9} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{1max} = 3,005$	$IC_1 = 0,0025.$	$P_1 = (0,412; 0,341; 0,246).$
2.	Информативность, раскрытие основных понятий; сочетание теоретического материала с конкретными примерами. Реализация принципа органической связи теории с практикой; раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.	$A_2 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{9}{7} & \frac{9}{7} \\ \frac{7}{9} & 1 & \frac{8}{7} \\ \frac{7}{9} & \frac{7}{8} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{2max} = 3$	$IC_2 = 0.$	$P_2 = (0,392; 0,304; 0,304).$
3.	Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей. Связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.	$A_3 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{7}{6} & 1 \\ \frac{6}{7} & 1 & \frac{9}{8} \\ 1 & \frac{8}{9} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{3max} = 3,008$	$IC_3 = 0,004.$	$P_3 = (0,351; 0,329; 0,32).$
4.	Дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала. Структурированность содержания лекции. Акцентирование на основных положениях и выводах.	$A_4 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{6}{8} & \frac{6}{7} \\ \frac{8}{6} & 1 & \frac{8}{7} \\ \frac{7}{6} & \frac{7}{8} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{4max} = 3$	$IC_4 = 0.$	$P_4 = (0,286; 0,381; 0,333).$
5.	Логичность, доказательность и аргументированность изложения. Ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучающихся. Использование методов активизации мышления студентов.	$A_5 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{8}{6} & \frac{8}{7} \\ \frac{6}{8} & 1 & \frac{7}{8} \\ \frac{7}{8} & \frac{8}{7} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{5max} = 3,001$	$IC_5 = 0,0005.$	$P_5 = (0,38; 0,276; 0,344).$
6.	Использование приемов закрепления информации.	$A_6 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{6}{8} & \frac{6}{7} \\ \frac{8}{6} & 1 & \frac{9}{6} \\ \frac{7}{6} & \frac{6}{9} & 1 \end{pmatrix}.$ $\lambda_{6max} = 3,008$	$IC_6 = 0,004.$	$P_6 = (0,284; 0,414; 0,302).$

7.	Оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование, выделение голосом, интонацией, темпом речи, паузы и т.п.).	$A_7 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{5}{6} & \frac{5}{7} \\ \frac{6}{5} & 1 & \frac{8}{7} \\ \frac{7}{5} & \frac{7}{8} & 1 \end{pmatrix}$ $\lambda_{7max} = 3,009$	$IC_7 = 0,0045.$	$P_7 = (0,278; 0,367; 0,354).$
8.	Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (шутки, исторические экскурсы). Разрешение задавать вопросы лектору(в ходе и после нее).	$A_8 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{4}{7} & \frac{4}{8} \\ \frac{7}{4} & 1 & \frac{5}{7} \\ \frac{8}{4} & \frac{8}{9} & 1 \end{pmatrix}$ $\lambda_{8max} = 3,007$	$IC_8 = 0,035.$	$P_8 = (0,211; 0,401; 0,388).$
9.	Использование ИКТ. Использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала на лекции.	$A_9 = \begin{pmatrix} 1 & \frac{8}{7} & \frac{8}{6} \\ \frac{7}{8} & 1 & \frac{9}{8} \\ \frac{6}{8} & \frac{8}{9} & 1 \end{pmatrix}$ $\lambda_{9max} = 3$	$IC_9 = 0.$	$P_9 = (0,381; 0,329; 0,29).$

На основании вычисленных векторов локальных приоритетов, формируется матрица приоритетов для трех преподавателей

$$Q = \begin{pmatrix} 0,412 & 0,392 & 0,351 & 0,286 & 0,38 & 0,284 & 0,278 & 0,211 & 0,381 \\ 0,341 & 0,304 & 0,329 & 0,381 & 0,276 & 0,414 & 0,367 & 0,401 & 0,329 \\ 0,246 & 0,304 & 0,32 & 0,333 & 0,344 & 0,302 & 0,354 & 0,388 & 0,289 \end{pmatrix}.$$

В итоге вычисляется общая оценка P – значения глобальных приоритетов каждого преподавателя $P = (0,348; 0,342; 0,311).$

Таким образом, первый преподаватель имеет наибольшую оценку, несмотря на то, что по критериям 4, 6, 7 и 8 он получил самые низкие оценки. Средний балл P_{cp} для преподавателей был бы следующим $P_{cp} = (6,9; 7,0; 6,8).$

Аналогичную задачу можно решить при участии нескольких экспертов, с учетом степени согласованности их мнений.

...

1. Колочева В.В. Применение метода анализа иерархий для ранжирования бизнес-процессов // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. – М.: РИОР, 2011. – С. 117-120.

2. Митихин В.Г. Об одном контрпримере для метода анализа иерархий // Проблемы управления, 2012. № 3. С. 77–79.

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). // М.: МЗ-Прес, 2004. – 67 с.

4. Ногин В.Д. Упрощенный вариант метода анализа иерархий на основе нелинейной свертки критериев. // Ж. вычисл. математика и мат. Физ., 44:7, 2004. – С. 1261–1270.

5. Подиновский В.В., Подиновская О.В. О некорректности метода анализа иерархий // Проблемы управления. 2011. № 1. С. 8–13.

6. Применение метода анализа иерархий в ситуационных центрах для управления подготовкой аварийно-спасательных формирований. Математические машины и системы Выпуск № 4 / том 1 / 2008 С.139-146.

7. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. // М.: «Радио и связь», 1993. – 278 с.

Грачева И.Л.
Из личного опыта классного руководителя

МБОУ Гимназия №9 г. Химки Московской области

*Чем совершеннее воспитание,
тем счастливее народы
Клод Гельвеций*

Мой стаж классного руководства – 14 лет. Во взрослую жизнь вышли из гимназии два мои девятых класса и один одиннадцатый. Те, которые выросли на моих глазах, те, за судьбу которых я буду чувствовать ответственность всю свою жизнь. Они – все разные: и отличники, и не особо успевавшие в учебе; яркие и активные, и тихие, спокойные, домашние. Но я уверена, что все они честные, достойные, справедливые. Каждый их приход в школу для меня настоящий праздник.

Было ли всегда легко? Конечно, нет. Было всё: и удачи, и срывы, и радость за своих учеников, и даже редкие разочарования. Но со временем я все больше понимала, в чем смысл работы современного классного руководителя: он должен быть прежде всего советчиком, доверенным лицом, естественно, в определенной степени администратором, но самое главное – человеком, который старается понять и уловить потребности, интересы каждого ребенка и при необходимости оказать помощь и ему, и его семье. Слышать и чувствовать друг друга, – вот к чему я стремлюсь в ежедневном общении с детьми.

В моем шестом классе 29 совсем разных, неугомонных детей. Надеюсь, я стану для них авторитетом, в лучшем смысле этого слова, не потому что я учитель и гораздо старше их, а потому, что я опытнее, понимаю их трудности, многие знают моих последних выпускников и хотят быть на них похожими. И меня всегда волнует вопрос не столько, кем они станут, а главное – какими они будут. Как добиться того, чтобы каждый ученик стал честным, добрым, терпимым, любил наш город, мог достойно называться гражданином России? Считаю, что детям важнее всего «познание человека и Отечества». Главные три цели воспитания неразрывно связаны: человек + личность + патриот и гражданин. Главное направление моей работы с классом – гражданско-патриотическое воспитание. Я считаю себя патриотом нашего города. Счастлива, что работаю в нашей Гимназии, ведь это и моя школа, здесь училась вся моя семья: и сестра, и муж, и мои дети. Очень хочу все эти чувства и мысли передать своим ученикам, но понимаю, что это долгий путь нравственного роста, который потребует много усилий и с моей, и с их стороны.

Патриотизм – это любовь к Родине. Мы должны давать возможность молодому поколению прикоснуться к памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Основная задача гражданско-патриотического воспитания – это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны. Главным ожидаемым результатом работы с классом считаю формирование гражданской грамотности школьников, развитие толерантности, их активную жизненную позицию.

Решая задачи патриотического воспитания школьников 5-6 классов, следует учитывать особенности этого возраста. С одной стороны, младшие подростки эмоционально очень восприимчивы, с другой – настроены критично по отношению к себе, товарищам, учителям. Очень важно быть предельно честным, выбирать верный тон в общении с детьми.

В своей работе я использую такие формы, как уроки мужества, классные часы, экскурсии в музеи, поздравление ветеранов с Днем Победы и возложение цветов к обелиску «Отстоявшим Отчизну», проектная деятельность, анкетирование. Второй год я провожу цикл классных часов «Узнаю свой город». Тематика разная: виртуальная экскурсия «Мои Химки», «Химки – космоград», «Культурная жизнь Химок в 19в. – начале 20вв.». Здесь ученики получают представления о нашем городе, знакомятся с историей городского округа, и что очень важно – принимают активное участие в подготовке таких классных часов. Каждый год активно отмечаем День города: обсуждаем символику Химок и историю ее создания, участвуем в городских мероприятиях. Проводили классные часы «Я живу среди людей» (к Международному дню толерантности), «20 лет Конституции РФ», «Права и обязанности» (к Всемирному дню прав ребенка 20 ноября), на которых дети знакомятся с понятиями «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «декларация прав ребенка», «государственные символы России». Все вместе составляем словесный портрет настоящего гражданина.

Понятие «гражданин» неразрывно связано с понятием «патриот». Огромное количество примеров истинного патриотизма оставила для нас Великая Отечественная Война. На уроках и внеклассных мероприятиях, посвящённых этой теме, я учу детей самих размышлять, стараюсь задавать им вопросы, которые ставили бы их на место участников тех героических событий. Обязательно использую яркий иллюстративный материал, музыкальное сопровождение. Все классные часы сопровождаются компьютерными презентациями, в которые включены видеофрагменты тех лет, военные песни, большое количество фотографий. Каждый год на День Победы я со своим классом хожу на торжественный митинг к нашему обелиску «Отстоявшим Отчизну». Это одинаково нужно и для 11-классников, и для 6-классников. Дети видят живых героев, дарят им цветы. Многие приходят всей семьей, тремя поколениями. Именно так у детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей. Большие возможности для патриотического воспитания дает грамотная экскурсионная работа. После поездок мы обязательно обсуждаем увиденное, дети оформляют альбомы с фотографиями, делятся впечатлениями с родителями и друзьями.

Очень важным считаю социальный проект нашей Гимназии «Ученическая конференция «Шаг к успеху». Здесь ученики подводят ежегодные итоги проектной деятельности. Среди лучших есть работы моих учеников, посвященные истории родного края.

Результат своей работы как классного руководителя вижу в том, чтобы мои выпускники твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. А звание патриота можно заслужить не словами, а своими делами и поступками.

Гурин А.Г., Резвякова С.В.
Продуктивность питомника садовых культур в
зависимости от доз минеральных удобрений и
глубины обработки почвы

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел

В последние годы много уделяется внимания вопросу благоустройства городских и сельских территорий с целью создания благоприятных условий для работы и отдыха населения. Решения поставленной задачи может быть достигнуто средствами озеленения. В связи с этим значительно увеличивается потребность в высококачественном посадочном материале, производство которого сдерживается из-за длительности его выращивания [1, 3]. От качества саженцев во многом зависит начало плодоношения и урожайность плодовых культур. На основе всестороннего изучения биологических и физиологических особенностей отдельных плодовых и декоративных пород, а также агротехнических приемов, необходимо совершенствовать технологию выращивания саженцев, отвечающих современным требованиям. Ранее нами опубликованы результаты исследований по некоторым физиологическим показателям и влиянию экологически безопасных стимуляторов роста нового поколения на выход саженцев в питомнике [2, 4].

Целью настоящих исследований было разработать элементы технологии производства посадочного материала садовых культур на основе способов предпосадочной подготовки почвы и доз минеральных удобрений.

Варианты опыта: Фактор А – породы садовых культур: груша – сорт Белорусская поздняя; яблоня – сорт Синап Орловский; вишня – сорт Владимирская; слива – сорт Евразия 21; жимолость съедобная – сорт Голубое веретено; барбарис Тунберга; спирея Вангутта.

Фактор В – дозы удобрений: $N_{66}P_{60}K_{66}$ (контроль); $N_{132}P_{120}K_{132}$; $N_{132}P_{120}K_{132}$; $N_{264}P_{240}K_{264}$.

Фактор С – глубина предпосадочной обработки почвы – 23-25 и 40 см.

Площадь учетной делянки 48 м², повторность в опыте 4-кратная. Схема размещения саженцев 0,8 x 0,2 м. В каждой делянке было высажено на доращивание 300 саженцев. В качестве удобрения была взята нитрофоска.

Результаты исследований. Продуктивность маточника и качество саженцев является одним из наиболее существенных критериев оценки агротехнических приемов возделывания посадочного материала. Удобрения, наряду с увеличением глубины обработки почвы, оказали положительное влияние на выход стандартных саженцев. В среднем за 3 года исследований (2010-2012 гг.) максимальное количество стандартных саженцев груши было получено в варианте с дозой внесения $N_{198}P_{180}K_{198}$, которое составило при глубине обработки почвы 23-25 см – 36,2 тыс. шт., при глубине обработки 40 см – 40,5 тыс. шт.

Увеличение доз минеральных удобрений способствовало повышению выхода саженцев первого товарного сорта как плодовых, так и декоративных пород. Увеличение глубины обработки почвы до 40 см также способствовало повышению качества посадочного материала плодовых пород. Качество саженцев кустарниковых пород не зависело от глубины обработки почвы.

...

1. Гурин, А.Г. Актуальные направления совершенствования технологии производства посадочного материала ягодных культур / А.Г. Гурин, С.А. Плы-

гун, В.И. Аверин // Плодоводство и ягодоводство России, 2009. – Т. 22. – №1. – С. 282-285.

2. Гурин, А.Г. Оводненность и транспирация листьев саженцев плодовых и декоративных пород в зависимости от условий выращивания / А.Г. Гурин, С.В. Резвякова С.В. // Современное садоводство, 2014. – №1(13). – С. 23-27.

3. Муханин, И.В. Урожайность интенсивного сада в связи с качеством посадочного материала / И.В. Муханин, Л.В. Григорьева // Научные основы садоводства: сб. науч. тр. Воронеж: Кварта, 2005. – С. 234-240.

4. Резвяков, А.В. Влияние стимуляторов роста нового поколения на продуктивность питомника груши / А.В. Резвяков, А.Г. Гурин, С.В. Резвякова // Плодоводство и ягодоводство России, 2013. – Т. 36. – №2. – С. 114-119.

Душкина Л.Д. **Методика проведения** **научно-практических конференций**

ГБОУ СПО ВО «ВГПЭК» г. Воронежа

Научно-практические конференции – широко распространенная форма самостоятельной внеаудиторной работы студентов по химии. В настоящей публикации я попытаюсь сделать некоторые обобщения сложившейся к настоящему времени моей практики в этой области. Прежде всего я отметить, что под названием научно-практических конференций студентов имеются в виду три типа мероприятий. Во-первых, речь идет о тематических конференциях студентов одного курса. Тема таких конференций близка к программе по учебной дисциплине. Во-вторых, речь идет о конференции по итогам работы за определенный период (как правило, за учебный год) химической секции научного общества студентов. Существенным источником фактического материала для сообщений на таких конференциях служат результаты систематической работы (прежде всего экспериментальной, но также и реферативной) членов секции. В-третьих, имеется в виду конференции, как составную часть программ региональных, и областных слетов.

Подготовка конференции. Фактически в этом разделе речь может идти о научно-практических конференциях первых двух типов, т. е. конференциях, проводимых в учебном учреждении с известным составом участников, заранее готовящихся к выступлению на конференции. Подготовка таких конференций начинается с выбора тем. Желательно выбрать такие темы, которые допускают возможность проведения химического эксперимента на стадии подготовки студентов к доклада. При выборе темы конференции чрезвычайно полезно учитывать ее практическую значимость. Известно, что наибольшие педагогические результаты достигаются именно тогда, когда самостоятельная работа студентов представляет хотя бы небольшой практический, реальный интерес для выбранной профессии. При выборе темы я рекомендую учитывать возможности использования краеведческого материала. Опыт показывает, что методически обоснованный выбор определяет ее успех. Уже до конференции начинает работать ее пресс-центр, оргкомитет.

Методика проведения конференции Главная опасность, стоящая перед организаторами конференции – соскользнуть на путь формализма. Поэтому необходимо добиться, чтобы сообщения учащихся были сделаны в такой форме, которая обеспечила бы доступность излагаемого материала для всех присутствующих. Это требует индивидуальной подготовительной работы с докладчиками. Прежде всего докладчиков надо предупредить, что продолжительность каждого сообщения не должна превышать 10-15 мин. Доклад может носить и чисто реферативный характер, однако при этом он должен быть основан на работе с информационными источниками (как правило, не менее трех) и содержать, по мере возможности, собственные соображения докладчика по теме. Такой доклад строится по следующей схеме: цель работы; обоснование выбора темы; информационные данные и исходное состояние вопроса; очень краткое изложение методики; основные результаты, их значение; выводы. Удачно сделанный доклад всегда оставляет у слушателей впечатление простоты, доступности. Моя задача как преподавателя – помочь студенту подготовить сообщение в соответствии с такой схемой, отрепетировать доклад, убедиться, что он излагается хорошим языком, в рамках регламента времени. Назначается рецензент, который является содокладчиком, готовит свои вопросы и отзыв (на 3–5 мин). Его необходимо заранее проконсультировать. На заключительном заседании конференции подводятся также и итоги. Научно-практические конференции ведущее место в достижении личностных вершин обучающихся.

...

1. А.Ю. Фальковская Организация самостоятельной работы-М., «Высшая школа» 2001 г. <http://konferen.ru/>

Ерзылева И.А.
Возрождение православных
гимназий на территории Рязанской области
в постсоветский период

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Изменение принципов государственно-церковных отношений, экономических и политических основ общества в 1991 г. поставило перед Церковью непростую задачу выполнения миссии в масштабе, соответствующем духовным запросам общества. Это потребовало концентрации усилий по укреплению материальной и экономической базы Церкви. Ей пришлось заниматься огромным объемом ремонтно-восстановительных работ, производством предметов культа и книгоиздательской деятельностью.

В 90-е гг. усложнилась социальная жизнь населения, подверглись размышлению духовные ценности. Поэтому на пороге нового тысячелетия перед Русской Православной Церковью помимо решения производственных вопросов, носящих, по определению, вспомогательный характер встала во всей своей актуальности проблема воцерковления общества, духовно-нравственного воспитания людей, особенно молодежи. В результате на территории Рязанской области стали создаваться православные гимназии.

Ведь православная гимназия – это общеобразовательное учреждение, где возрождаются духовные традиции российского образования. Из-за светского характера образования религиозная сфера личности человека в современной школе оставалась невостребованной. Поэтому православное воспитание, целью которого являлось раскрытие в ребенке образа Божия, могло быть осуществлено только в негосударственной школе. Таким первым общеобразовательным учреждением на территории Рязанской области стала православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского.

Она была открыта в 1995 г. по благословению митрополита Рязанского и Касимовского Симона. Началу ее работы предшествовало открытое письмо депутата Государственной Думы К. Лайкама главе администрации Рязанской области Г. Меркулову и мэру г. Рязани В. Маркову. К этому времени был создан попечительский совет, подобран педагогический коллектив, сформированы классы, соблюдены юридические формальности. Однако у гимназии не было помещения и финансирования. Учредителями гимназии выступили Рязанское Епархиальное Управление и Свято-Иоанно-Богословский монастырь. Высшим органом управления гимназии стал Попечительский Совет, возглавляемый В.П. Рассказовым. Накануне празднования 900-летия Рязани православная гимназия получила помещение и начала работать.[1]

В первый год в гимназии обучалось 30 детей. В 2006 г. в гимназии уже работало 45 педагогов, из них 5 священнослужителей, 21 педагог высшей и первой квалификационной категории, 2 кандидата наук. Одна пятая часть выпускников были медалистами.[2]

В настоящее время здесь обучается более 200 детей с 1 по 11 класс и работает 57 педагогов. Гимназия обеспечивает государственный базовый уровень образования. Учащиеся Православной гимназии, кроме основных предметов, изучают с первого класса Закон Божий, церковнославянский язык, церковное пение, православную этику, в старших классах – древнегреческий язык. При построении учебно-воспитательного процесса в гимназии большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся. Этому способствует обучение в одну смену, продуманный режим дня, бесплатное горячее питание, небольшое количество детей в классах (около 16 человек), спортивные кружки, оздоровление детей за городом в профилактории гимназии в течение года, летний православный лагерь и др.

С начала существования гимназии ежегодно в июне учащиеся отдыхают в профильном православном летнем лагере, работающем по программе «Святая Русь: история и святыни». Цель программы – сформировать у детей благоговейное и уважительное отношение к земле, на которой они живут, к ее истории. В рамках этой программы дети совершают многочисленные паломничества к святыням Рязанского края, участвуют в их восстановлении. Благодаря проведенной детьми работе в Спасском районе началось восстановление 4 храмов.

Большое значение в воспитательном процессе гимназии уделяется дополнительному образованию. В гимназии работает православная школа искусств «Лествица», работает детский хор «Кораблик», выступавший с концертами в различных городах России и Рязанской области, в Московском Кремле и Московской Духовной Академии. В гимназии работают многочисленные бесплатные кружки: выпиливания, «Златошвейка», «Сударушка», радиокружок, различ-

ные спортивные секции, детский театр «Перезвон», школьный краеведческий музей, и др.[3]

Мысли о создании Православной школы в Касимове возникли в 2000 г. С этой инициативой выступил начальник городского отдела образования З.Н. Козлова. Откликнулся на это предложение отец Андрей Правдолюбов – благочинный г. Касимова. Сразу же нашлись люди, заинтересованные в таком благом начинании, и предложили свою помощь. В начале 2001 г. приступили к ремонту переданного здания брошенного детского сада. Основные работы проводились Приборным заводом, возглавляемым Е.М. Григорьевым, который за этот труд был награждён из рук святейшего Патриарха Алексия II орденом Преподобного Даниила Московского третьей степени. Посильную помощь оказывал глава города В.И. Епифанов.

Летом 2001 г. ремонтные работы были в самом разгаре. С каждым днём преображалось здание новой школы. Одновременно шла кропотливая подготовка необходимых документов, прежде всего Устава и учебных планов. Вся тяжесть этой работы, а также организация учебного процесса легла на плечи первого завуча – Вилкову О.В. В этом неоценимую помощь оказала администрация Рязанской Православной гимназии.

Сначала было открыто только три начальных класса. Без колебаний согласились преподавать в Школе опытные учителя: Воронина Н.А., Рябова О.В., Иванова Т.В.

В 2003 г. в состав учредителей Школы вошла администрация муниципального образования – городской округ г. Касимова в лице отдела образования и комитета по управлению муниципальным имуществом. Школе было передано недостроенное здание на улице 50 лет СССР.

Началось создание нового проекта. К строительным работам приступили только в сентябре 2006 г.. А через 3 года было возведено новое просторное (1200 м²) здание Школы. Множество самых разных людей и организаций оказали помощь в этом строительстве.

Первого сентября 2009 г. состоялось торжественное открытие нового здания Школы, в котором стали обучаться учащиеся средних и старших классов. А начальные классы остались на прежнем месте. Имеется 11 классов-комплектов, где обучаются более 100 учеников. Наполняемость классов составляет 8-12 человек. В 2010 г. состоялся первый выпуск учащихся, окончивших все три ступени обучения.[4]

Школа имеет лицензию и государственную аккредитацию, что даёт ей право на осуществление образовательной деятельности в рамках средней полной образовательной Школы.

Сегодня эти гимназии являются основой духовного воспитания и образования для молодежи Рязанской области.

...

1. Благовест 1995 №7-8 С.34

2. Евсина И. По пути святителя Василия Рязанского. Рязань, 2005; Золотые купола. 2006. №9(38). С.22.

3. Заседание епархиального Совета о состоянии дел в православной гимназии // Текущий архив Рязанской митрополии за 2008 г.; РЦВ. 2008. №3. С.39.

Закаблукова А.А., Черторицкая О.Ю.
Психологические особенности подростков,
склонных к девиантным формам поведения

ОГБУ «БРЦ ПМСС», г. Белгород

С каждым годом увеличивается количество подростков, стоящих на учете, находящихся под следствием или находящихся в трудной жизненной ситуации. Ребенок, не получающий достаточного количества взаимопонимания, любви и тепла, испытывает постоянное чувство боли, незащитности, унижения. Поневоле, он начинает отстаивать свое право на существование и нередко – незаконным способом: он ищет другие пути, не имея возможности удовлетворить свои потребности законным образом. Как правило, основной причиной увеличения подростковой преступности является, нарушение собственных прав детей и в семье, и в социуме.

Анализируя результаты психолого-педагогического сопровождения профильной смены проходившей в период с 9 по 28 августа 2014 года в рамках областного военно-патриотического профилактического лагеря «Феникс» в рамках реализации проекта «Патриот» на базе МОУ ДОД центр «Радуга» Старооскольского городского округа, можно сделать вывод, что для большинства подростков, участников смены, характерны: благоприятное психоэмоциональное состояние, достаточно высокий уровень социально-психологической адаптивности, умение достаточно продуктивно взаимодействовать с группой без ярко выраженных внутренних или внешних конфликтов, стремление к взаимодействию с окружающими и их позитивное восприятие, достаточно развитое умение самостоятельно регулировать свое поведение и эмоциональные проявления, согласовывая их с нормами той социальной группы в которой он находится или собственными критериями морально-нравственной оценки, удовлетворённость подростка своим местом и ролью в группе, высокий уровень самооценки и позитивное самоотношение. В тоже время у несовершеннолетних наблюдается низкий уровень критичности по отношению к себе и своим поступкам, непринятие на себя ответственности и стремление к уходу от проблем через иллюзорно-компенсаторный способ их разрешения. Доминирующими ценностями являются социальный статус, внешность и характер, что характерно для данного возраста. Такие ценности как здоровье, нравственность, кругозор и благополучие также представлены в ценностной системе личности подростков, но не являются ведущими и столь значимыми. Доминирующими механизмами психологической защиты выступают проекция, компенсация и рационализация, что говорит о склонности приписывать собственные качества и свойства а также результаты деятельности окружающим внешним факторам, стремлении подростков избежать фрустрирующую ситуацию не только путем выхода из самой конфликтной ситуации и удовлетворения эмоциональных потребностей в других сферах, но и

путем ухода в фантазирование, путем рационального объяснения и снижения значимости для себя и других негативного опыта.

В результате комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в рамках профильной смены (21 день), включавшего первичную и заключительную психодиагностику, цикл коррекционно-развивающих занятий и индивидуальное консультирование, у несовершеннолетних наблюдалось снижение уровня однотипности поведенческих реакций и расширение спектра механизмов психологической защиты и поведенческих реакций, используемых подростками в сторону более осознаваемых; повышение самооценки, ценности собственной жизни и личности в сознании несовершеннолетних; снижение тенденции к обвинению себя и повышение тенденции к защитному обвинению окружающих в собственных ошибках (сдвиг локуса контроля с внутреннего на внешний); повышение тенденции к избеганию фрустрирующих ситуаций у подростков.

Но, в силу того, что такие фундаментальные образования личности как уровень социально-психологической адаптации, система ценностных ориентиров, уровень подверженности подростка влиянию социально значимых групп, особенности проявления защитных реакций на фрустрирующие ситуации, уровень агрессивности и враждебности по отношению к окружающему миру очень сложно поддаются коррекции за короткий период лагерной смены, мы можем сделать вывод о необходимости продолжения длительного, систематического психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска не только в рамках короткого периода летней лагерной смены, но и в течение всего учебного года, в рамках зимних лагерных смен, военно-патриотических сборов, работы военно-патриотических клубов, обучения в школе и т.д.

Занкина Е.В.

Развитие хоккея с мячом на Дальнем Востоке в 20-30 годах XX века

ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», Комсомольск-на-Амуре

Хоккей с мячом в Хабаровске появился в начале 20-х годов прошлого века. В 1924 году образовалась первая команда. И вскоре появилось уже несколько хоккейных коллективов. А в столице Приморья – г. Владивостоке команды по хоккею с мячом появились в середине 1920-х гг.

На стадионе спортивного общества «Динамо» г. Хабаровска 25 января 1925 года проходила первая товарищеская встреча по хоккею с мячом. Это и стали считать неофициальным Днём рождения хабаровского хоккея с мячом.

В 1928 году 14 января в Хабаровском крае был проведен первый краевой праздник физической культуры. В рамках этого праздника физкультуры состоялся и хоккейный турнир. Был установлен олимпийский порядок хоккейных состязаний, с параллельным турниром выходящих команд. Были представлены хоккейные коллективы – сборные городов Хабаровска, Владивостока, Благовещенска, Уссурийской железной дороги и команда «Союз металлистов» (Чита).

Победителем стала команда Владивостока, второе место досталось команде из Хабаровска и третье – представителям Уссурийской железной дороги.

Таким образом, хоккей с мячом в Хабаровском крае стал одним из самых популярных видов спорта. Уже в 1929 году в краевых хоккейных соревнованиях участвовало 18 команд, в том числе три из них были женские.

В Николаевск-на-Амуре хоккей с мячом попал в 30-х годах, затем в Комсомольск-на-Амуре, а в послевоенные годы и в Биробиджан.

На острове Сахалин новая забава появилась в самом начале 1935 г. Сейчас уже трудно установить, кто был родоначальником хоккея с мячом, но по свидетельству областных газет, с этой игрой островитян познакомили демобилизованные красноармейцы, проходившие службу в Хабаровском крае.

Сборная команда по хоккею с мячом города Хабаровска в 1935 году отправилась в Свердловск на товарищеские встречи. И к сожалению, Дальневосточники проиграли обе встречи. Большим событием стал приезд свердловчан на берега Амура. Хабаровчане принимали гостей на своем льду. Матчи в хоккей прошли при большой поддержке зрителей.

Первенство города Хабаровска стали проводить по двум группам. Допускался каждый клуб к чемпионату города только с условием, если он заявлял одновременно мужскую, женскую и юношескую команды на соревнования. В лидерах находились хоккеисты «Динамо», «Спартак», ДКА (Дома Красной Армии), «Локомотива» и «Профсоюзов».

Команды Дальнего Востока боролись за выход на Всесоюзную арену. В январе 1939 года встречались в решающем матче две команды: хабаровский «Спартак» и «Судостроитель» из Владивостока. В упорной борьбе победу одержали приморцы. Это были первые представители Дальнего Востока, участники Всесоюзного первенства по хоккею с мячом.

В 30-е годы появился еще один хоккейный город – Комсомольск-на-Амуре. Создается команда «Судостроитель». В дальнейшие годы менялось ее название: «Стахановец», «Авангард», «Амур», «Смена», но этот заводской коллектив являлся примером для других городских команд. В Комсомольске выросло немало больших мастеров хоккея.

Но центром хоккея с мячом на Дальнем Востоке во все времена оставался Хабаровск.

...

1. Занкина Е.В. История и социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е.В. Занкина. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010. – 95 с.

2. Шахворостов В.В. К вопросу об истории русского хоккея на Дальнем Востоке / В.В. Шахворостов // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 499-501.

Зуева М.Ю.
Формирование гражданской идентичности в
образовательном процессе средствами и
методами музейной педагогики

МОУ СОШ №4, городской округ Серпухов

Одним из важнейших факторов духовно – нравственного развития детей и подростков в образовательном процессе современной школы является формиро-

вание гражданской идентичности. Гражданская идентичность включает в себя сознательный патриотизм, уважение к истории и культурному наследию своего Отечества. Формирование позитивного типа идентичности для ребенка начинается с внимательного изучения истории, традиций своего края, города, родной школы. Большие возможности по формированию позитивного типа гражданской идентичности в образовательном процессе школы предоставляет музейная педагогика.

В нашей школе осуществляет работу краеведческий музей «История школы». В рамках экспериментальной площадки по музейно педагогике, на базе музея создано творческое объединение «Лаборатория – школьный музей». В объединение входят школьники среднего и старшего звена школы, педагоги, родители, выпускники, неравнодушные жители микрорайона школы. Таким образом, музей выступает как центр культурного общения и социального партнерства детей и взрослых, что является благодатной основой для воспитания гражданской идентичности

Ключевая идея воспитания гражданской идентичности через музейную педагогику выражается в историко – краеведческой, социально – патриотической, военно – патриотической направленности в деятельности «Лаборатории – школьный музей», которая включает работу с фондами, работу с архивами, поисковую, научно – исследовательскую и экспозиционную работу.

В рамках музейной педагогики творческим объединением разработаны и действуют проекты: «Школа открыла мир многоликий», «Я – гражданин России», «Школьная Книга Памяти», «Герой не гибнет, умирая!», «Семейные проекты». Каждый проект включает ряд экскурсионных, просветительских, интерактивных и игровых программ и музейных уроков, которые позволяют формировать гражданскую идентичность на нескольких уровнях: 1) воспитание гражданского отношения к себе; 2) воспитание гражданского отношения к семье; 3) воспитание гражданского отношения к школе; 4) воспитание гражданского отношения к Отечеству. Проект «Школа открыла мир многоликий» включает в себя экскурсионную программу, в центре внимания которой уникальный подлинный экспонат школьного музея – парта Эрисмана. Знакомство с историей парты Эрисмана легло в основу одной из исследовательских работ, созданных в рамках музейной педагогики. Знакомство с историей появления парты Эрисмана в школьном музее в качестве экспоната позволило разработать игровую экскурсионную программу для младших школьников «Путешествие в историю школы».

Основой проекта «Школьная Книга Памяти» стали собранные учащимися школы сведения о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Проект уникален, так как каждая страница Школьной Книга Памяти – это трепетный, вдохновенный рассказ ребенка о своем герое, записанный со слов родственников, поэтому «Школьная Книга Памяти» является семейным проектом. Экскурсионно – просветительская программа по страницам Школьной Книга Памяти «Время выбрало их!» одна из самых популярных среди школьников разных возрастов. Школьная Книга Памяти, как и многие другие экспонаты музея «История школы» используются педагогами при проведении музейных уроков. В преддверии празднования 70 – летия Великой Победы проект пополнился созданной руками учащихся книгой «Учителя школы – участники Великой Отечественной войны».

Представленный в статье материал является небольшой частью обобщения методического и практического опыта по использованию методов и средств музейной педагогики в процессе воспитания одного из ключевых факторов духовно- нравственного развития детей и подростков в современном образовательном процессе – гражданской идентичности.

Иванова Н.А.

**Равновесные и неравновесные библейские идиомы
при проведении лингвостилистического
сопоставительного анализа**

БФУ им. И. Канта, г. Калининград

В данной статье мы введём термин «равновесность/неравновесность» для описания соответствия или несоответствия в стилистической окраске библейских идиом. Этот термин широко используется в технических науках (раздел физики – «Термодинамика», где равновесной называют такую систему, в которой все её элементы имеют одинаковые значения по определённым параметрам: объём, давление, температура). В противном случае, при несовпадении параметров, говорят о неравновесной системе. В настоящее время термин «равновесность/неравновесность» широко используется в социолингвистике и диалектологии для описания языковой ситуации. Исходя из того, что язык является системой, можно говорить о системном характере идиомы (несводимости её лексического значения к лексическому значению её компонентов). Тем не менее, при одном и том же денотативном значении одна и та же идиома в разных языках может иметь различные сигнификаты и коннотации [2, с. 84].

Исходя из результатов лингвостилистического сопоставительного анализа, можно выделить 3 группы соответствия английского и русского вариантов библейских выражений:

1. равновесные идиомы (обладают примерно одинаковой стилистической окраской в обоих языках) Рассмотрим идиому «the salt of the earth – Соль земли». Все элементы данного выражения нейтральны по своей стилистической окраске, следовательно, англоязычный и русскоязычный варианты данного выражения являются равновесными по своей стилистической окраске.

2. неравновесные идиомы с перевесом стилистической окраски в сторону русскоязычного варианта. Например, the shadow of death – тень смертная. В обоих вариантах мы имеем дело с постпозиционными определениями, которые в русском языке служат для создания инверсии и, значит, экспрессивны, а в английском языке нейтральны при употреблении, как в данном случае (of-фраза). Все остальные элементы стилистически нейтральны. Следовательно, наблюдается перевес стилистической окраски в сторону русскоязычного варианта.

3. неравновесные идиомы с перевесом стилистической окраски в сторону англоязычного варианта. При анализе идиомы a well of life – источник жизни. Слово «well» употреблено в переносном значении «источник» [1, с. 557]. Русский вариант стилистически нейтрален. Следовательно, наблюдается перевес стилистической окраски в сторону англоязычного варианта.

Соотношение стилистической окраски библейских идиом в английском и русском языках схематично отражено на Рис. 1.

Рис. 1. Соотношение стилистической окраски библейских идиом в английском и русском языках

Равновесные по стилистической окраске идиомы отражают ценности, которые равнозначны для Западной и Восточной традиций Христианства. Неравновесные по стилистической окраске идиомы дают нам возможность судить о том, что приоритетно для Западной или Восточной традиции.

...

1. Большой англо-русский словарь под ред. И.Р. Гальперина. М.: Советская энциклопедия, 1972. – 1688 с.

2. Соскина С.Н., Иванова Н.А. Стилистический аспект русских и английских библейских идиом // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2014. – №2. – С.82 – 90.

Исхакова Р.Р., Азаугильдина В.Х.
The Role of Phraseological Units with the Somatic Component “Hand” in Expressing the National Picture of the World

ФГБОУ ВПО СИ БашГУ, г. Сибай

The characteristic feature of modern linguistic researches is the investigation of the language from the viewpoint of the cognitive science which aims at studying it in its close connection with human mentality and conscience. The mentality of any nation finds its full expression in phraseological units. Phraseologisms act as patterns or stereotypes of the cultural-national worldview. From the point of view of the cognitive approach, phraseological units have a common underlying mechanism which is activated constantly and automatically with neither effort nor awareness [1, с. 40]. Cognitive approach is one of the most promising theoretical frameworks that provide insight into how we think, create, and understand the worldview of different nations and the whole world around us. National specific features of phraseological

units may reflect the history of the nation, its original traditions and customs, its character primordially laid in phraseological unit prototypes.

In most cases words-symbols are the components of phraseological units. Somatisms, i.e. units embracing components which are the names of parts of a body are considered to be very productive in creating phraseological units in any language. In the present article we'll try to prove the role of phraseologisms with the somatic component "hand" in expressing the national worldview. Hand is an outer organ which fulfils various functions. In phraseologisms this lexeme is associated with communication, interaction, skill, masterhood, activity, exchange, i.e. the practical use of the idea. Let's consider several examples:

1) *to be bound hand and foot* – to be dependent, to obey, to be obliged to observe certain rules:

e.g. *After all, one is bound hand and foot with miserly regulations* (J. Lindsay, "A Local Habitation", Ch. 1).

The phraseologism describes the picture of the world of the whole English nation. Such notions as dependency, subjection, captivity are associated with certain historical events: slaves and indicted men were usually tied hand and foot for any slight mistake or fault.

2) *to give/leave a free hand* – to give smb freedom, to set smb free, to let smb do all he wants:

e.g. *Usually, however, he left his generals a pretty free hand in such matters* ("The Guardian").

It doesn't cause any difficulty for a reader to understand the figurative meaning of the expression because its figurative meaning has undoubtedly developed from the literal meaning: "to give a free hand" means "to untie smb's hands".

3) *get/ take oneself in hand* – to pull oneself together, to calm down

e.g. *Seriously, Shannon, for your own good, I advise you to take yourself in hand* (A.J. Cronin, "Shannon's Way").

If we regard the etymology of this expression, we observe that it appeared in the English lexicon as a result of cognizing the surrounding world. Once man and nature were in close contact; flora and fauna played a sufficient role in man's life, and vice versa. For example, people knew how to save the frozen bird – they took it in hand and warmed, then looked after till full recovery. This life experience helped them further to comfort their children or other close people in this way.

Thus, having considered a few examples of phraseologisms with somatic components (on the material of the somatism "hand"), we can state that during the process of forming the phraseological unit the symbol usually acquires the national character. The knowledge of the world of symbols helps to understand the real picture of the world, the manner of thinking of our ancestors, simplifies the process of transferring information within the phraseological unit.

...

1. Omazic M. Cognitive linguistic theories in phraseology. – Osijek, 2005. – 56 p.

Исхакова Р.Р., Кагарманова Э.Р.
The Diachronic Review of Different Approaches to
Metonymy as a Stylistic Device

ФГБОУ ВПО СИ БашГУ, г. Сибай

As is known, in classical rhetoric metonymy substitutes one thing for another that it bears some relationship to. The word “metonymy” comes from the Greek *μετωνομία*, *metōnymía* – “change of name”. Notes on metonymy can be observed even in ancient authors’ works. In Aristotle’s “Rhetoric” the term “metonymy” wasn’t mentioned. But enumerating various types of metaphor, he writes in particular about metaphoric and descriptive expressions. Most of the examples offered by him can’t be regarded as metaphors; they would rather fall under the headings of metonymy or synecdoche [1]. The notion of metonymy is mentioned in “On the Training of an Orator” by Quintilianus (c. AD 96) where the author divides speech figures into two kinds: *tropes* in which the meaning is altered; and *schemes* in which the word order is altered. Tropes include metonymy and many other devices.

In Russian linguistics the detailed analysis of metonymy first occurs in the works of M.V. Lomonosov who defined it as the transference of one name of the object to another name when there is some connection between these objects. In his “Short Manual to Rhetoric for Euphony Fancies” (1943) he suggests six kinds of metonymic associations: an active object instead of a passive one, an action instead of its doer, a container instead of its contents, property instead of an object, the owner of an object instead of the object itself, a reason instead of an action [2]. F.I. Buslaev accepted metonymy as one of the manifestations of language laws. According to him, the essence of metonymy consists in transferring the word from one meaning to another by different relations [3]. A.A. Potebnya affirms that the essence of the word is always metonymic in its most general form. “In spite of the relations between the source word and the target word, any word as a phonemic sign of meaning is based on the combination of phoneme and meaning according to simultaneity and succession” [4]. In the narrow sense, A.A. Potebnya defines metonymy as any depiction of phenomenon (object, action, state, quality etc.) in the form of impression.

At the end of XIX century metonymy was studied by the German linguist G. Paul. According to him, the change of the word meanings happens unconsciously. L.N. Mourzin considers that metonymy is a result of syntagmatic processes connected with the possibility to avoid the communicatively excess components of the sentence [5]. I.R. Galperin defines metonymy as “a means of indirect characteristics of a phenomenon by singling out one of the permanent, variable or casual properties of this phenomenon, and, moreover, fiction metonymy is often based on singling out casual property which may be relevant for the author at this time” [6]. In modern linguistics metonymy is instructively contrasted with metaphor. Both the figures involve the substitution of one term for another. In case of metaphor, the substitution is based on some specific similarity, whereas, in case of metonymy, the substitution is based on some understood association (contiguity) [1].

Thus, using metonymy serves a double purpose: it breaks up any awkwardness of repeating the same phrase over and over and it changes the wording to make the sentence more vivid and interesting.

...

1. Chandler D. Rhetorical Tropes. – L., 2012.
 2. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию. – М., 1943.
 3. Буслаев Ф.И. Программа лекций Буслаева Федора Ивановича по истории русской словесности. – М., 1887.
 4. Потебня А.А. Из записок по теории словесности: Поэзия и проза. Тропы и фигуры. Мышление поэтическое и мифическое. – М.: Изд. Харьков, 1905.
 5. Мурзин Л.Н. Образование метафор и метонимий как результат деривации предложения (к постановке вопроса) // Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии. – М., 1987.
 6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
-

Калужская Е.В.
Гуманитарные науки и нравственные основы
деятельности социального работника

РГСУ, Москва

Чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо определиться с исходными понятиями. Условием соотнесения и сопоставления гуманитарных наук с социальной работой является то, что для адекватной корреляции надо дать максимально общее, можно сказать философское определение социальной работы. Такое требование обусловливается тем, что гуманитарные науки выступают той сферой научного знания, которая пытается объективно и достоверно отразить и объяснить общественные процессы и общество в целом. Поэтому с точки зрения общества в целом надо взглянуть и на социальную работу, а здесь мы переходим из сферы эмпирического и конкретного знания в сферу философского знания.

Под «социальной работой» мы будем понимать сферу человеческой деятельности, как сказано в интернет-энциклопедии Wikipedia, «целью которой является уменьшение или избежание социальных проблем». В своих конкретных проявлениях социальная работа выступает как профессия, дисциплина, практическая наука, сфера обучения и т. д., но максимально общий смысл, так сказать, генеральная направленность социальной работы, ее главная общественная функция состоит в том, чтобы решать те социальные проблемы, которые традиционные государственные политические и экономические институты и образования не могут решить. То есть, социальная работа представляет собой один из механизмов обеспечения общественного благополучия и стабильности там и тогда, где и когда они не могут быть обеспечены обычными и повседневными механизмами. Более того, когда государство и другие общественные институты уходят от решения определенных проблем, тогда главным механизмом оптимального функционирования этих сфер оказывается социальная работа.

Например, нередко государство стремится сузить свое участие в обеспечении достойной жизни пенсионеров до сугубо экономической помощи (которая зачастую недостаточна). Однако жизнь пенсионеров имеет не только экономическое измерение, ведь психологические, эмоциональные, социальные аспекты жизни престарелых людей играют важнейшую роль, занимают важное место в

их жизнедеятельности. Нередко проблемы брошенности и одиночества воспринимаются острее и болезненнее, чем низкие зарплаты и высокие цены на продукты. И тогда на помощь приходит именно социальная работа.

Социальный работник должен воспринимать человека как человека, а не как экономист или статистик – как экономическую или статистическую единицу. Непосредственный контакт и взаимодействие между социальным работником и нуждающимся в социальной помощи человеком а также характер оказываемой помощи обуславливает тот факт, что между ними устанавливаются и осуществляются человеческие отношения, то есть отношения основанные на доверии, честности, открытости и т. д. То есть, на первый план в их взаимодействии выходит нравственное отношение, и ведущим в этом взаимодействии оказывается, безусловно, социальный работник.

Среди источников формирования нравственного отношения к другому человеку можно выделить семейное воспитание, окружающую общественную атмосферу, в которой человек формируется и живет, общественные представления, которые доминируют в той среде, где живет человек и др. Но немаловажную роль в формировании нравственного отношения к людям на зрелых этапах формирования человека (старшие классы и студенчество) играет преподавание гуманитарных дисциплин.

Именно гуманитарное образование формирует мировоззренческие основания нравственного отношения к человеку. Гуманитарные науки – психология, культурология, социология, философия – помогают понять место и роль человека в мире, смысл его существования, а следовательно понять ценность человеческого бытия в целом и конкретно человека в частности. Перечисленные гуманитарные науки представляют собой единое целое, ведь насколько едино и целостно человеческое бытие, настолько едино и целостно знание о нем. Различные науки лишь изучают различные аспекты этого единого целого:

- психология изучает закономерности развития, формирования и функционирования внутреннего психического мира человека;
- культурология помогает понять богатство и глубину интеллектуально-духовной жизнедеятельности человека, позволяет взглянуть на человека через призму культурных особенностей, культурных ценностей;
- социология открывает богатство и многообразие социальных отношений и взаимосвязей, в которые вступает человек в ходе своей жизнедеятельности;
- философия помогает понять место человека в такой сложной системе взаимодействия, какой является взаимодействие общества и природы, осмыслить наиболее общие, следовательно, универсальные законы развития человека и человечества. То есть философия через познание универсальных законов дает понимание того, что человечество едино и глубоко взаимосвязано.

Именно из этих различных аспектов знания о человеке складывается общая картина знания о человеке и понимание ценности человеческой жизни: как отдельного человека, так и всего человечества.

В современном образовательном процессе имеется тенденция к нарушению принципа целостности образования, когда каждый предмет и дисциплина выступают как самостоятельные и изолированные друг от друга. При таком подходе не может возникнуть ни целостного представления об обществе и человеке, ни осознания ценности человеческого существования.

Особенность гуманитарных наук заключается в том, что информационная составляющая – количественная информация и количество информации – не играют главенствующей роли, как, например, в точных науках. Здесь на первый план выходит мировоззренческая составляющая знаний, преподаваемых той или иной дисциплиной: насколько глубоки, содержательны, универсальны эти знания, настолько более ценны они мировоззренчески. Целостное преподавание гуманитарных наук должно на выходе давать целостное, зрелое мировоззрение, а не частичные чисто информационные знания о тех или иных событиях (информированность никогда не заменит мировоззрения, или как говорится в известной поговорке «многознание уму не научает»). Человек же с богатым внутренним миром, опирающийся на весь духовный и интеллектуальный опыт человечества имеет совершенно определенное отношение с миром внешним, с окружающими людьми. Отношение это состоит в стремлении улучшить и обогатить окружающий мир в целом и окружающих людей, других людей в частности. А ведь именно это качество столь важно в работе социального работника. То есть нравственное отношение к людям есть следствие духовного и мировоззренческого богатства человека. Роль же преподавания гуманитарных наук в формировании такого богатого внутреннего мира безусловна.

Калужская Е.В. Несколько слов о глобализации

РГСУ, Москва

До недавнего времени преобладающим эмоциональным контекстом при рассмотрении глобализации были опаска и настороженность, а на содержательном уровне первенство принадлежит анализу отрицательных сторон и последствий этого явления [1]. Лишь в последние годы термин «глобализация» все чаще употребляется в положительном контексте, как обозначающее прогрессивное явление. Попытаемся ответить на два вопроса: во-первых, является ли глобализация действительно чем-то новым и, во-вторых, настолько ли она разрушительна и пагубна, насколько ее зачастую представляют.

Отвечая на первый из поставленных вопросов, необходимо отметить, что начало эпохи глобализации действительно можно определить с естественной научной точностью. Это 1492 год – год открытия Нового света. Для того, чтобы пояснить, какое отношение эта дата имеет к глобализации, нужно рассмотреть содержание понятия "глобализация". Для одних история человечества – это история войн, для других – история заговоров и т.д. В действительности история человечества есть постоянное расширение масштабов международного общения [3]. Первоначально общение между людьми носило локальный характер и было, естественно, не международным, а межродовым. Конкретной формой проявления такого общения была дуально-родовая экзогамия. Предельным общественным образованием локального масштаба общения были союзы племен. Переход от союзов племен к протогосударствам, империям составляет переход к рабовладельческому строю и к региональному масштабу общения между людьми. Великое переселение народов стало решающим процессом для образования национальных государств и формирования собственно международного обще-

ния, которое стало носить континентальный масштаб. Эпоха Великих географических открытий явила собой преодоление континентального масштаба международного общения. Апогеем этого процесса стало открытие Америки Х. Колумбом в 1492г., когда начали устанавливаться экономические взаимосвязи между Старым и Новым светом. С этого исторического момента началось формирование глобального масштаба международного общения в рамках всей планеты.

Складывание всемирных экономических взаимосвязей было и остается опосредовано отношениями между национальными государствами, но уже сам факт складывания этих взаимосвязей свидетельствует о размывании национально-территориальных рамок. С выходом на принципиально новый – глобальный – уровень национальное государство (локальное) теряет свою адекватную основу и свое собственное содержание и становится формой (старой формой), в которой формируется новое содержание общественных отношений.

В настоящее время мы становимся свидетелями процесса обретения новым содержанием новой формы. Иными словами, глобальные экономические взаимосвязи, не адекватные национально-территориальным границам, проявляют себя в новых общественных образованиях. Старая форма (национальное государство) пытается стать адекватным новому содержанию общественных отношений. Этот процесс находит свое отражение в многочисленных континентальных межгосударственных образованиях. Но действующая сила глобализации мировой экономики противопоставляет этим международным межгосударственным организациям свои – транснациональные надгосударственные организации. Этими организациями-"невидимками" являются транснациональные корпорации (ТНК). ТНК представляют собой отраслевые управленческие, научные и финансовые (преимущественно) центры эксплуатации мирового производственного комплекса, реальные производственные мощности которого распределены по различным регионам планеты. Отсюда следует, что невозможно понять современный этап глобализации, используя старые понятия, отражающие национально-государственные процессы. Хотя, подобное понимание "глобализации как международной конкуренции нового уровня – конкуренции между странами за место в мировом сообществе" [2] имеет место. Из сказанного выше следует, что глобализация преобразует национальную экономику. Национальная экономика неосознанно для своих представителей может стать объектом манипулирования со стороны ТНК.

Глобализация есть закономерный этап в ходе длительного объединения человечества. Точно также как в начале человеческой истории в родовой общине единственной минимальной организацией был сам род, так и человечество на зрелых этапах своего становления становится и станет таким целым, единственной составной частью которого будет оно само. Глобализация в целом носит конструктивный, созидательный характер, поскольку объединение по своей сути не может быть разрушительным для самого себя.

...

1. Коваль Т.И. Синергетический анализ противоречий глобализации//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. Грамота. 2014, №5-1(43). С.105-108.

2. Рожков К., Рыбалкин В. Глобализация как вызов национальной экономике /Международные отношения, 2001, №1.

3. Харламенко А.В., Харламенко Е.Н. Общественно-экономические формации как ступени становления всемирной истории /Логика истории и перспективы развития науки. Сборник. Труды МЛИШ. Выпуск 1. Москва, "Мысль", 1993.

Канн М.В.

Технология развития критического мышления на уроке английского языка в условиях реализации стандартов второго поколения

МБОУ СОШ №165, г. Новосибирск

В последние годы в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Разработан и внедряется Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), который определяет новую цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Изменения касаются содержания обучения, его методологической основы, определения роли ученика и учителя в учебном процессе. Ученик превращается в субъект образовательного пространства, приходит в школу «учить себя», сознательно и активно добывать знания и пользоваться ими в жизни. Задача же учителя – стимулировать интерес к учебному процессу и формировать *универсальные учебные действия* (УУД), которые в широком смысле означают способность к самостоятельной работе и саморазвитию, умение учиться в различных предметных областях.

Безусловно, учитель играет ведущую роль в выборе стратегии обучения. От его грамотного подхода зависит разработка наиболее эффективных учебных заданий, формирующих личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Среди всего разнообразия новых педагогических технологий, которые «дружат» с ФГОС, хочется остановиться на *технологии развития критического мышления* (ТРКМ). Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся. Саму технологию нельзя считать полностью инновационной, так как она известна уже с конца 1990-х годов, но в период реализации ФГОС она приобретает особую актуальность.

Как известно, в основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности (исследование, проектирование) и ориентирующий учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Критическое мышление – и есть деятельность, позволяющая ученику не только овладеть информацией, но и оценить, осмыслить её.

На уроке английского языка ТРКМ применяется при формировании умений чтения. Приёмы и методы работы, используемые в этой технологии, очень разнообразны: заполнение кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов, «бортовые журналы», «ромашка Блума», синквейн, «дерево предсказаний», ин-

серт, таблица ЗХУ («Знаю – Хочу знать – Узнал») и др. Описание и возможности использования этих приёмов можно найти в методической литературе. Учитель выбирает приёмы работы в зависимости от целей урока, уровня обученности учащихся, возрастных особенностей и степени вовлечённости в процесс обучения. Но каким бы ни был выбор учителя, урок по ТРКМ строится по обязательной схеме: *«вызов – осмысление – рефлексия»*. Такая схема согласуется с ФГОС, в соответствии с которым упрощённую структуру урока можно представить в виде формулы *«целеполагание – деятельность – результат»*.

Каждая фаза урока по ТРКМ имеет собственные задачи. На *стадии вызова* необходимо пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, *вызвать* у учащихся имеющиеся у них знания. Для этого уместны такие приёмы, как верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, кластеры, запись известной информации в таблице ЗХУ, *«brainstorming»* («мозговой штурм»). К теме урока подводит специально организованный диалог (элемент проблемно-диалогового обучения), в процессе которого определяются цели и задачи дальнейшей работы.

На *стадии осмысления* идёт непосредственная работа с информацией. Задача учителя сохранить активность ученика, сделать чтение осмысленным, помочь соотнести старые знания с новыми. На стадии осмысления применимы методы:

1) *insert* («инсерт») – чтение и маркировка текста значками:

«V» – уже знал ;

«+» – новое ;

«-» – думал иначе ;

«?» – не понял, есть вопросы ;

2) «5-W»-method – таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» ;

3) поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т. д.

На *стадии рефлексии* информация анализируется и перерабатывается. Учитель поддерживает активность учащихся, предлагая *творческие* (синквейн – стихотворение, состоящее из пяти строк ; ролевая игра по методу эмпатии) или *практические* (поиск дополнительной информации в Интернете) задания на основе полученной информации.

Применение технологии развития критического мышления наиболее актуально в условиях формирования универсальных учебных действий. По мнению преподавателя американской литературы из штата Мичиган (США) профессора Д. Клустера, критическое мышление обладает следующими пятью характеристиками, коррелирующими с УУД: *самостоятельностью* (личностные УУД), *обобщенностью* (регулятивные УУД), *проблемностью и оценочностью* (познавательные общеучебные УУД), *аргументированностью* (познавательные логические УУД) и *социальностью* (коммуникативные УУД). Применение технологии развития критического мышления на уроках даёт ученикам возможность сознательно и активно размышлять и работать, учиться самим и помогать учиться другим в совместной деятельности и поиске решений.

...

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

Каракаш Ю.Ю.
**Постигая традиционную народную
фольклорную культуру**

*ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала
МБОУ СОШ №20, Махачкала*

Широко льется казачий напев; напряженно пульсирует белгородский, зажигательны энергичные мелодии Кавказа. Все вместе они сливаются в насыщенную палитру звуков, удивительное явление музыки живой, активно исполняемой и востребованной. Народная музыка выступает не только как художественное наследие, феномен прошлого, но и как существенная составляющая современного культурного пространства. Невозможно постижение живой народной культуры без общения с ее исконными носителями, жителями больших и малых сел, деревень.

Именно непосредственное общение с ними предоставляет наилучшую возможность перенимания традиции, обучения у мастеров, позволяет познакомиться ни с чем не заменимым изустным способом освоения фольклора. Народно-фольклорное музыкальное искусство – это художественное явление, целостность, в которой скрыто мировосприятие, мирочувствование и мировоззрение народа, закодированы энергетические послания предков. В народной песне соединились духовный смысл, чувственная природа, энергия. Интонация красоты жизни – вот что пронизывает народный мелос. И это свойство делает притягательным народное музыкальное искусство для разных поколений. В народной песне сливаются воедино «свое» и «чужое», причем последнее – это отобранные веками интонационные формулы, отразившие чувства и мысли многих поколений, в которых соединились воедино мудрость и красота. Народная музыка несет в себе определенный эмоциональный тонус народа. Национальная характеристность народной музыки во многом зависит от своеобразия мелодической системы, складывающейся у каждого этноса. В основе многих народных мелодий лежит сцепление типичных, выразительных, отобранных временем и национальным слухом попевок, несущих национальное своеобразие народно-песенной мелодики. Однако, у каждого народа свои попевки в зависимости от географических и исторических условий проживания, менталитета, национального характера, темперамента народа. Музыкальному фольклору не свойственна персонажная изобразительность, он несет в себе «энергию мирочувствования типичного представителя этноса». Художественно-образный язык разных народов един, это позволяет воспринимать людям разных национальностей музыку разных этносов и времен.

Данные, собранные в фольклорных экспедициях, становятся материалом для концертных программ и спектаклей, реконструирующих целые пласты народных традиций и обрядов. Пение колыбельных песен – это семейно-бытовая, практически целевая обрядность.

Один из любимейших жанров народного творчества – это народные сказки. Несмотря на то, что сказки – это традиционный словесный жанр, в них постоянно встречаются песни.

Детский фольклор составляет обширную и оригинальную область традиционного народного творчества. Большую воспитательную силу имели народные обычаи художественно-эстетического характера. Такие обычаи сберегали и передавали новым поколениям взгляды и мысли, вызываемые у человека значительными переменами в его жизни, находили внешнее выражение в обрядах, сопровождающихся песнями, танцами, музыкой. Изучение фольклорного наследия является одним из приоритетных направлений. Разностороннее изучение подрастающим поколением лучших образцов многовекового творчества родного края должно привести их к постижению ее глубоких взаимосвязей музыкальной культуры с историей народа, его материальными и духовными ценностями.

Каракаш Ю.Ю.
Художественное саморазвитие
личности как основная задача
музыкального образования в школе

ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала
МБОУ СОШ №20, Махачкала

Уже многие годы общее музыкальное образование находится в глубоком кризисе. Об этом можно судить по результатам научных изысканий, по озабоченности за его судьбу, которая звучит на конференциях различного уровня и в прессе. В последние годы предпринимались попытки переломить ситуацию, возродить музыкальное воспитание. С этой целью проводились многочисленные исследования, создавались разнообразные программы, учебные пособия и т.д. А важнейшим показателем ценности уроков в музыки является поверхностное, а порой, и безразличное отношение к ним самих учеников. Для адекватного реагирования на сложившуюся ситуацию в общем музыкальном образовании необходимо выявить причины, по которым оно пребывает в не лучшем состоянии. Среди них называют формальное отношение администрации школ к урокам музыки, отсутствие элементарных технических средств обучения в школе, индифферентное отношение учителей к своему предмету и т.д. Музыкальное образование призвано воспитывать человека, дать ему духовно-нравственный стержень, обогатить его мышление. Именно этим и должна заниматься школа и музыкальное образование. Юношей и девушек, слушающих музыку при помощи плеера, телефонов можно встретить на улице, в транспорте. Школьники активно обмениваются записями любимых певцов. Опыт зарубежного музыкального образования показывает, что «допущенная в школьные стены, звучащая на уроке поп-музыка, оказывается, не вызывает того энтузиазма. На концерты артистов эстрады, рок-группы трудно попасть: огромные залы. Уже сейчас на концерты классической музыки чаще всего ходят сами музыканты. А занятия на уроках музыки ассоциируются у школьников не с яркими эмоциональными впечатлениями, а с освоением малоинтересной для них информации.

Глубокое формирование системы музыкального образования должно проходить в условиях современного технического оснащения школ. Нужны преподаватели музыки, свободно, владеющие не только своей музыкальной профессией, но и новой техникой и новыми технологиями обучения. На уроках закладывается фундамент: интерес к жизни через увлеченность музыкой; эстетический вкус, творческое художественно-образное мышление». Естественно, что школа, призванная «давать знания и умения», видит в этом чуть ли не основное предназначение уроков музыки. Подобная установка активно внедряется в учебный процесс по правилам, отработанным многолетней школьной практикой. При этом совершенно не учитывается, что урок музыки принципиально отличается по своим целям и задачам от других уроков: физики, математики, химии и т.д. Итогом же нынешнего общего музыкального обучения, оказывается отсутствие именно серьезного отношения к музыке у школьников. Поэтому основными принципами, на которые опирается учебный процесс, должен стать творческий поход к процессу музыкального воспитания. Опираясь на ее устойчивые свойства, она постоянно развивается, охватывая все новые и новые грани музыкального воспитания, обогащает тем самым и саму личность. К ним можно отнести музыкально-исполнительскую деятельность (вокальную, хоровую, инструментальную), игру по слуху, импровизацию, музицирование, а также активное применение в учебном процессе различных дидактических и ролевых игр, игровых ситуаций.

Киселева В.А.
Информационная плотность содержания
обучения на уроке математики

ОГБОУ СПО «НТЖТ», г. Нижнеудинск

*Урок не храм, а мастерская, и
человек в ней работник*

На уроке работники все, самый главный работник учитель. Во время подготовки к уроку отбираю материал, пользуюсь различными источниками, продумываю методы изложения, готовлю наглядность, подбираю упражнения таким образом, чтобы минимально необходимым числом их достичь желаемого эффекта.

Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить в работу каждого ученика.

Урок, обычно, начинаю с актуализации – действия, заключающегося в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти для дальнейшего его использования при обучении нового материала. Этот этап урока отличается от опроса тем, что здесь вспоминаются основные понятия, формулы, теоремы с привлечением наглядности для дальнейшего изучения материала.

Основную часть урока проводим в форме беседы, лекции, в форме самостоятельной работы учащихся, либо урока – практикума, контроля полученных знаний. Чаще всего использую сочетание различных форм знаний.

Перед изучением нового материала желательна постановка проблемы, там, где есть возможность, желательно связать изучаемый материал с жизнью или другими предметами. Например, после изучения показательной функции, можно сказать, что по закону показательной функции происходит радиоактивный распад, охлаждение тела, изменение атмосферного давления с изменением высоты. Колония живых организмов, в частности бактерий, растёт по закону показательной функции. Активизировать работу на уроке помогают задания из раздела «Реальная математика», здесь даже слабые ученики пользуются методом проб и ошибок.

Мониторинг освоения учебного материала производится с помощью различных форм контроля: входная контрольная работа, текущий контроль в виде самостоятельных, проверочных и тестовых работ, контрольные работы и зачеты в конце логически законченных блоков учебного материала. Программа предусматривает и внешнюю экспертизу через олимпиады различного уровня, математический международный конкурс «Кенгуру» (заинтересованных учащихся) и итоговую аттестацию.

Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по математике, организуется повторение всех тем. Промежуточная аттестация учебного курса математики осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, зачёты, тесты. Удачными получаются уроки, если изучаемый материал связать с привлечением местного, историей родного края. Мы живём в городе, который появился в 1648 году и богат историческими событиями. Умелое сочетание различных методов работы дают возможность не допустить переутомление, поддерживать интерес учащихся к изучаемому предмету.

От качества каждого отдельного урока и всей системы уроков в целом зависит успех обучения. Поэтому каждый урок должен быть звеном в единой цепи учебных занятий, направленных на решение общих образовательных и воспитательных задач. Поэтому желательно проводить больше нетрадиционных уроков, больше наглядности, в этом плане хорошим помощником является интерактивная доска, использование межпредметных связей, связь обучения с местным материалом и с жизнью. Чем лучше будет продуман урок, тем интереснее он проходит.

Клочкова М.Н.
Группа отрицательных
аппроксиматоров в английском языке

НИИ «БелГУ», г. Белгород

Аппроксимация является довольно интересной областью изучения в лингвистике. Обратим внимание на некоторые аппроксиматоры, составляющие отдельную группу так называемых «отрицательных минимайзеров» по терминологии Кверка [Quirk, с. 1179], а именно *scarcely*, *hardly*, *barely*, которые мы назовём отрицательными аппроксиматорами. У них наряду с семой «приблизительность» наличествует сема «отрицание», и поэтому можно сказать, что они осуществляют «абсолютную» аппроксимацию с обратным знаком, или «отрицательную» аппроксимацию.

Первым аппроксиматором, будет «hardly». Он занимает первую позицию, потому что носит самую высокую степень «отрицания» среди заявленных выше аппроксиматоров и имеет самую большую частотность употребления. Первая достаточно распространенная аппроксимативная модель выглядит следующим образом: «hardly + Verb», в качестве Verb может выступать глагол в любой грамматической форме и он может занимать позицию после или перед аппроксиматором, причем функция аппроксиматора при этом не меняется и не искажается: «*The Shire at this time **had hardly** any 'government'*». [Tolkien, с. 8] – «*В Хоббитании в это время **едва ли была** какая-то власть*».

Подобные конструкции часто переводятся при помощи таких слов, как *едва, вряд ли, почти* или даже при помощи *не...*, то есть значение невыполненного действия. Также переводчик прибегал к антонимическому переводу.

Еще одним примером аппроксимативной модели является «hardly + Noun» или «hardly + Adjective», такие конструкции передают качественный характер объекта: «*There now seemed **hardly a sound** in the air*». [Tolkien, с. 82] – «*В воздухе **не было ни звука***». Как видно по указанному примеру, аппроксиматор hardly обладает небольшой валентностью, что имеет прямое отношение к смысловым аспектам высказывания. И, как уже было отмечено, полностью подтверждает своё наполнение «отрицательной» аппроксимацией.

Следующий аппроксиматор, который мы рассмотрим, это «scarcely». Он занимает вторую позицию в группе, так как в художественных текстах встречается реже, чем hardly, являясь при этом его синонимом и выполняя такую же функцию. Первой его аппроксимативной моделью будет «scarcely + Verb». Verb здесь так же может являться глагол в любой грамматической форме: «*He **scarcely noticed** the picture*». [Dreiser, с. 250] – «*Он **едва заметил** картину*».

Аппроксиматор scarcely также может сочетаться и с именем существительным или прилагательным, «scarcely + Noun», «scarcely + Adjective», которые передают качественные характеристики денотата, но таких примеров значительно меньше. Подобные конструкции зачастую имеют значения *едва, не совсем, мало, трудно, почти*.

Последним аппроксиматором, замыкающим список данной группы, является «barely». Он реже всех встречается в художественной литературе, но также является синонимом hardly и scarcely. Barely сочетается с разными частями речи, такими как глагол, имя существительное, прилагательное, наречие, числительное. Во всех этих случаях barely имеет значения *почти, едва, вряд ли, примерно*: «***Barely comes down** to the office now*». [Dreiser, с. 60] – «***Едва он теперь прихо- дит** в офис*».

Проведя детальный анализ, мы можем с точностью утверждать, что аппроксиматоры hardly, scarcely, barely являются синонимичными лексическими единицами и способны взаимозаменять друг друга в любом контексте, так как они, в сочетании с различными частями речи, несут «отрицательную» аппроксимацию.

...

1. Dreiser, Theodore. Sister Carrie [Текст] : / Theodore Dreiser. – London: Academic Press, 1995.

2. Tolkien, J.R.R. The Lord of the Rings Part 1. The Fellowship of the Ring [Текст]: / J.R.R. Tolkien. – London: Oxford Univ. Press, 2005.

Коваль Т.И., Скородумова О.Б.
Истоки конфликтогенности
в глобализирующемся мире

РГСУ г. Москва

Помимо нарастания интеграционных процессов во многих сферах общественной жизни глобализация демонстрирует непрекращающиеся вооруженные столкновения и рост угрозы терроризма теперь практически на всех, кроме Антарктиды, континентах. В этой статье хотелось бы определить некоторые истоки шокирующей конфликтогенности современного общества.

В настоящее время различные аспекты данной проблемы рассматривает целый ряд исследователей [1, 2]. В первую очередь, нарастание градуса международных отношений в мире является следствием того, что глобализация значительно расширяет международную площадку, а, следовательно, и площадку для протекания конфликтов. Конфликты становятся масштабнее, а поведение противостоящих сторон в них – всё жёстче. Ярким примером может служить то, что именно на заре появления глобализации мировая общественность впервые применила такое понятие, как «мировая война», и, к большому сожалению, применила его дважды.

Одна из главных причин возникновения конфликтов – ограниченность природно-сырьевых ресурсов в мире и традиционное неравенство в их использовании и потреблении развитыми и развивающимися странами. Значительная раздраженность от несправедливости сложившегося мирового порядка, доступность технических новшеств военной промышленности приводят к взрывам национализма и росту террористической активности по отношению к развитым странам.

Процессы глобализации также проявляются в стремительном развитии средств коммуникации, главным из которых, по праву, считается Интернет. К сожалению, этот инструмент активно применяется современными информационными террористами, развернувшими свою деятельность по всем возможным источникам конфликта: разжигание межнациональной и межрасовой розни, создание конфликтов на конфессиональной почве, давление, шантаж и запугивание людей ложной информацией.

Помимо коммуникативной стороны общественной жизни следует обратиться и социально-экономической, где глобализация привела к появлению практически бесконтрольной трудовой миграции, прежде всего, в западно-европейских странах, что вызывает тревогу коренного населения и агрессивную реакцию радикально настроенных националистов. Наиболее болезненно это проявилось в январских событиях в Париже (расстрел журналистов издания «Шарли Эбдо»), ставших результатом длительного конфликтного противостояния различных культурно-религиозных ценностей.

Может создаться впечатление, что глобализация приносит миру лишь новые серьезные проблемы, однако следует рассматривать данное явление не

только как фактор возникновения, но и как мощнейший источник разрешения множества глобальных конфликтов, чего невозможно было бы осуществить ранее (деятельность ООН, ОБСЕ, миротворческих групп).

Таким образом, очевидно, что глобализация имеет прямое отношение к конфликтам, но, помимо пагубного в этом смысле влияния, способна оказать и положительное воздействие.

...

1. Коваль Т.И. Синергетический анализ противоречий глобализации// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №5-1(43). С.105-108.

2. Скородумова О.Б., Ручкина Г.Ф. Национально-культурная идентичность в контексте становления информационного общества// Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2011. №4. С.93-97.

Коваль Т.И., Скородумова О.Б. Некоторые проблемы современного киберпространства

РГСУ г. Москва

Особенностями современного общества стали колоссально возросшее количество коммуникаций, компьютеризация и использование глобальной системы Интернет. Помимо бесспорных преимуществ Интернета, в том числе таких, как стремительность связи и передачи информации, условность территориальных границ, стало очевидным, что распространение социальных сетей вызвало к жизни ряд проблем.

По мнению Скородумова Б.И., причина популярности социальных сетей в том, что они дают возможность саморекламы и самопрезентации, где можно сообщить свои идеи всему миру, представиться кем угодно [4]. В научной среде появились новые термины «киберпсихология», «психология Интернета», обозначающие появление у части пользователей социальных сетей стрессовых состояний, чувства недовольства жизнью, зависти, возникающих при просмотре чужих фотографий, свидетельствующих о какой-либо успешности изображенных (отдых, романтическое свидание, признаки материального благополучия). Подобные настроения провоцируют ощущения собственной никчемности или одиночества, риски ухода в виртуальную реальность, неадекватной оценки окружающего мира [5]. Побочный эффект – появление зависимости от ответных комментариев, приводящей, по оценке специалистов, к страхам, депрессиям, перепадам настроения и другим нарушениям психики. Под угрозой и физическое здоровье: возможность общаться со всеми сразу, сидя на стуле, для многих привлекательнее необходимости идти куда-то, двигаться. Происходит утрата навыков традиционного живого общения, свидетельство чего – массово издающиеся пособия на темы: как распознать эмоции по лицу, как научиться понимать другого.

Социальные сети – мощнейшее средство не только организации забавных флэш-мобов, но и создания закрытых обществ с нежизнеутверждающими целями, мобилизации масс на акции протеста, последствия чего в нестабильных об-

ществах могут быть трагичными. К сожалению, Интернет стал активно использоваться современными информационными террористами для разжигания межнациональной розни, создания конфликтов на конфессиональной почве, давления и шантажа.

Значительно облегченный в настоящее время процесс поиска и размещения информации рождает опасность ее искажения и даже фальсификации. О необходимости получения качественной информации неоднократно упоминалось в статьях Кузьменко Г.Н.[2]., Меликова И.М.[3]. По мнению Калужской Е.В., современный активный пользователь Интернета, заменяя умственные усилия нажатием клавиши, утрачивает способность устанавливать связи между фактами, обедняя собственное мышление и внутренний духовный мир[1].

Конечно, Интернет не столько создает новые проблемы, сколько обостряет и усиливает потенциально существующие. Новые выводы по данной проблематике станут очевидны по мере расширения киберпространства.

...

1. Калужская Е.В. Глобальная компьютеризация: мировоззренческие вызовы и риски//Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Сб-к н. тр. по мат-лам Международной научно-практич. конф. в 10 ч-х. 2013. С.73-75.

2. Кузьменко Г.Н. Базовые аксиологические модели в социально-философском знании. Диссертация на соиск-е уч.степ. д-ра филос.н. М.: РГСУ, 2010.

3. Меликов И.М. Духовное бытие свободы. М.: РГСУ 2013.

4. Скородумов Б.И. Информационные риски: проблемы и тенденции// Вестник Российского нового университета. 2012. №4. С.101-105.

5. Скородумова О.Б. Культура информационного общества: особенности и тенденции развития// Вестник Российского философского общества. 2008. №2. С.76-80.

Коваль Т.И., Скородумова О.Б.

Этические проблемы современных биомедицинских исследований

РГСУ г. Москва

Современная биомедицина расширила технологические возможности контроля и вмешательства в естественные процессы зарождения, протекания и завершения человеческой жизни, выявив ряд значимых этических проблем [1].

Долгое время в медицине стояла проблема этичности использования человеческих эмбрионов как источника стволовых клеток. Недавно предложенная японским исследователем С. Яманака методика позволяет получать необходимое для пациента количество стволовых клеток из собственной соединительной ткани. Но до сих пор не проведено надлежащее количество клинических исследований, не решены вопросы ценовой доступности этих процедур, безопасности выращенного клеточного материала и др.

Современные средства манипуляции над человеческой психикой, воздействия на человеческий мозг составляют особую группу проблем и обостряют

вопросы о пределах допустимого вмешательства в человеческий организм и возможности нарушения его целостности и уникальности.

Острейшие противоречия демонстрирует технология клонирования, первым успехом которой стало появление овечки Долли в середине 90-х гг. XX века. В настоящее время клонированы уже многие животные, и стала очевидной новая шокирующая мировоззренческая проблема: для данной методики достаточно соматической клетки организма лишь одного пола, следовательно, другой может превратиться в биологически излишний.

Завершение в конце XX в. работы по картированию генома человека сделали возможным выявление еще на эмбриональной стадии развития тяжелых генетических нарушений и их устранение. Но и здесь существуют опасности. Речь идет, прежде всего, о пугающих проектах радикальной перестройки природы человека, якобы улучшения его генотипа, что свидетельствует об имеющем место восприятии личности как вещи, свойства которой можно менять в соответствии с чьими-то представлениями о совершенстве, и нескрываемом желании некоторых присвоить себе роль Творца.

Современные способы репродукции человека, активно используемые в мире с 1978 г., таят опасность превращения суррогатного материнства в уродливый вид бизнеса и разрушения семейных ценностей. Кроме того, использование и отработка данных технологий является поддержкой инвертированных лиц (гомосексуализм мужской или женский), однополых семей, что ставит под сомнение всю систему кровнородственных отношений и позитивные перспективы человечества в целом.

На необходимость поиска гармоничного решения противоречий между технической сущностью современного бытия и порождаемыми им значительными нравственными проблемами указывают многие авторы [2]. Новейшие технологии, применяемые и в биомедицинских исследованиях, обязывают человека (как специалиста, так и пациента) с повышенной ответственностью подходить к результатам своей деятельности.

...

1. Коваль Т.И. Социальные риски как элемент общества знания// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. №8-2(14). С.107-109.

2. Скородумова О.Б. Наука и образование в информационном обществе// Социальная политика и социология. 2011. №5. С.401-409.

Козина Е.В.
Формирование региональных инициатив
поддержки территориальных кластеров в
Пензенской области

ПензГТУ, г. Пенза

Сегодня Пензенская область обладает значительным научно-производственным потенциалом, квалифицированными кадрами и отлаженной системой их подготовки, региональной законодательной базой для развития инновационной деятельности, динамично развивающейся инфраструктурой. Это

создает все предпосылки для создания и успешного функционирования на территории области региональных кластеров.

Однако для успешного развития кластеров необходима поддержка государства, на всех уровнях.

Важным инструментом поддержки кластерных инициатив является региональная политика, роль государственных органов и механизм их воздействия на развитие и функционирование кластера.

Опыт многих стран показывает, что стимулирование кластерных инициатив выражено в разработке и внедрении государственных программ, в которых предусматриваются огромные финансовые затраты на «выращивание кластера» и требуют значительного периода времени от момента зарождения кластера до его полноценного и эффективного функционирования.

Автор данной статьи предлагает некоторые направления государственной поддержки конкурентоспособных кластеров в Пензенском регионе:

1) организационное: оказание информационных и консультационных услуг якорным предприятиям, входящим в кластер:

- содействие привлечению инвестиций и новых участников в региональные кластерные инициативы;
- обеспечение потребностей кластеров в трудовых ресурсах;

2) институционально-координационное: создание институтов и эффективная организация бизнес-среды для развития кластеров:

- поддержка и развитие бизнес-инкубаторов и технопарков;
- обеспечение эффективной связи с научно-исследовательскими лабораториями и центрами, вузами;
- обеспечение выполнения административных процедур;
- продвижение имиджа кластера;
- проведение форумов, конференций, презентаций с целью привлечения инвесторов;

3) финансово-экономическое: оказание финансовой и правовой поддержки предприятиям, входящим в кластер:

- прямая финансовая поддержка проектов и проектов, имеющих высокую социальную значимость;
- снижение налоговых ставок;
- помощь в вопросах сертификации продукции, получении патентов;
- выделение грантов на научные разработки;
- покрытие части рисков для инновационных проектов;

4) инфраструктурное: развитие инфраструктуры:

- повышение эффективности и развитие университетов, научно-исследовательских институтов и технико-исследовательских организаций;
- повышение адекватности и развитие транспортной инфраструктуры;
- повышение адекватности и надежности энергетической инфраструктуры;
- развитие инженерной инфраструктуры;
- развитие телекоммуникационной инфраструктуры (включая развитие широкополосного доступа, содействие диверсификации услуг и видов связи).

Реализация предложенных мероприятий, направленных на организацию совместных усилий региональных властей в перспективной сфере деятельности, позволят поддержать территориальные кластеры в регионе, обеспечить их выход

на российский и зарубежные рынки, увеличить объемы экспорта продукции, что, в свою очередь, будет способствовать устойчивому развитию региональной системы.

Колесникова О.И.

Прототипическая теория категоризации как основа структуры естественных и языковых категорий

УГНТУ, г. Уфа

Очевидно, что прототипическая теория категоризации явилась новой вехой в развитии когнитивной науки, в частности когнитивной лингвистики. Основы теории прототипов заложил Людвиг Витгенштейн. Посредством анализа семантического поля *игра* он показал, что структура этого поля обладает признаками центральности, градации и подвижности, а также связана с такой идеей как семейное сходство. Его подход создал базу для дальнейшего развития прототипической теории.

Следующие работы явились своего рода предпосылками новой, все более активно формирующейся когнитивной парадигмы: Дж. Остин показал связь между значениями слов, выделив центральные и нецентральные смыслы; Л. Заде начал исследование категорий с размытыми границами; Роджер Браун приступил к изучению того, что позже было названо «категориями базового уровня».

Основные воззрения на когнитивные категории были разработаны в 70-е годы двадцатого века. Брент Берлин и Поль Кей в 1969 году опубликовали свою работу по анализу цветообозначения, а далее Поль Кей и Шад Мак Даниель предприняли исследование цветовых категорий с точки зрения нейрофизиологии и антропологии. В 1973 году под влиянием Л. Витгенштейна Элеонора Рош опубликовала свою первую статью по принципам человеческой категоризации и прототипам; в конце 70-х годов Чарльз Филлмор заложил основы фреймовой семантики. Неоценимый вклад внес Джордж Лакофф, который работал над когнитивной теорией метафоры и уделял значительное внимание развенчиванию классического подхода, анализу и дальнейшей разработке новой исследовательской парадигмы.

Представляется необходимым отметить, что при освещении основ прототипической теории категоризации исследователями довольно единодушно были выдвинуты следующие положения.

Представления о внутренней структуре категорий претерпели значительные изменения, а именно: категория стала рассматриваться как структура с центром и периферией, причем границы этой структуры характеризуются размытостью, недискретностью и гибкостью, членство категорий неабсолютно. Отнесение объекта к категории и отношения между членами категории часто основываются на субъективности человеческого мышления и на индивидуальном опыте человека.

Исследователями также было доказано существование прототипических эффектов на всех языковых уровнях. Фактически общепризнанным стало положение о наличии двух аспектов категоризации – горизонтального и вертикального, а также были выделены концепты базового уровня категоризации.

По-видимому, прототип возникает из когнитивной информации, которая содержится в памяти человека. Образцы категории классифицируются путем сравнения их с прототипом. Исследователи показали, что кластеры категорий способны формироваться различными способами. Прототипы могут представлять собой объекты с наибольшим количеством характерных свойств членов категории. Те примеры, которые демонстрируют некоторые, но не все свойства, принадлежащие прототипу, занимают определенное место в данной категории, отстоящее от центра. В некоторых прототипичных моделях прототипы могут быть определены либо на основе наиболее часто встречающихся признаков, которые обнаруживаются в членах категории, либо путем удержания в памяти отдельных, типичных образцов.

Можно предположить, что все выделенные исследователями модели нашли когнитивное и экспериментальное подтверждение и связаны они, скорее всего, с разными мыслительными стратегиями у людей при формировании прототипа.

Колычева А.В.
Современные компьютерные
технологии и их влияние на жизнь

БашГУ, г. Уфа

*Научный руководитель:
д.с.н. Бурханова Ф.Б.*

На сегодняшний день, компьютер так прочно вошел в повседневную жизнь, что с трудом можно представить свою жизнь без него. С быстрым развитием инновационных технологий, становятся доступны множество новых изобретений, делающих нашу жизнь легче и удобней.

Наше общество кардинально изменяется под действием глобальной информатизации и компьютеризации. Изменяются ценности, нормы, установки и даже облик нашего мира. На фоне всего этого, возникает новая кибер-культура.

И. Васюков, в своей работе «Законы жизни компьютерной и Интернет – культуры» описывает главные черты и особенности новой возникшей культуры: «Кибер-культура достаточно открыта.... Ведь, собственно, весь и смысл-то создания компьютеров и Интернета в обеспечении достаточно высокой степени Публичности существования, в преодолении ограниченности собственного «Я» [1].

Подобно реальному обществу, в кибер-культуре формируется стратификация, в основе которой лежит опыт и степень подготовленности пользователя компьютера. Следовательно, возникают слои из продвинутых пользователей (именно они будут составлять продвинутую, способную и высокооплачиваемую «верхушку» данной стратификации) и, так называемых «ламеров», то есть неприспособленных к какой-либо деятельности за компьютером. Можно перечислить некоторые особенности возникновения расслоения: Размытость границ определения слоев; Высокий уровень вертикальной мобильности; Наличие у

продвинутых пользователей компьютера и Интернета своей особой культуры, ценностей и обычаев; Отсутствие строгой субординации в отношениях между верхними и нижними слоями.

В условиях современного информационного общества, стало проводиться множество эмпирических исследований, в разной степени освещающих те или иные аспекты данной проблематики.

Феномен Интернет, можно связывать с понятием «самоидентификации» и «самопрезентации» [2]. В результате чего, может происходить несоответствие «реального Я» и «мнимого Я» (того, кого мы представляем другим, какую роль мы играем).

Причин возникновения подобных явлений множество. Одна из которых, без сомнений, информатизация общества и изменение различных его сфер: в экономике (переход к информационной экономике и информационным ресурсам), в политике (изменение в структуре власти: от владения капиталом к владению информацией) и в социальной сфере (возникновение сетевых форм связи, виртуальных социальных статусов и т. д.).

В условиях все продолжающейся трансформации общества, может возникнуть разрыв между реальным и виртуальным миром. Ведь реальное общество жестко структурировано, задает рамки для людей в образе социальных статусов и ролей, разделяет и стратифицирует его в зависимости от пола, возраста, профессиональной принадлежности и т. д. Виртуальный же мир, как противопоставление, безграничен и открыт для поиска самоопределения и идентичности пользователей от желаемого впечатления или ожидания.

...

1. И. Васюков. Село Компьютеррово и его обитатели (Законы жизни компьютерной и Интернет – культуры). 2августа 2000г.

2. А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская: Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью. 14 февраля 2007г.

**Кондусова Ю.В., Крючкова А.В.,
Веневцева Н.В., Князева А.М.,
Семынина Н.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С.
Роль дисплазии соединительной ткани у детей
с бронхиальной астмой в ухудшении
течения основного заболевания**

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Не смотря на стремительное развитие медицины и фармакологии, отмечающееся в последние десятилетия, все еще остро стоит вопрос терапии бронхиальной астмы (БА) у детей. БА на сегодняшний день является одним из наиболее распространенных хронических заболеваний легких, значительно снижающих качество жизни, приводящих к инвалидизации, значительно влияющих на физическое и нервно-психическое развитие ребенка [1, С.230]. Не секрет, что течение и прогноз бронхиальной астмы значительно ухудшается при наличии у ребенка еще какого-либо хронического заболевания или врожденной аномалии. Среди подобных патологий, негативно влияющих на клиническую картину БА, одно из пер-

вых мест занимает дисплазия соединительной ткани (ДСТ) – генетически обусловленное, гетерогенное и клинически полиморфное патологическое состояние, обусловленное нарушением развития соединительной ткани в эмбриональном и постнатальном периодах [2, С.282]. Ранее выявление признаков ДСТ у детей с БА, поможет определить прогноз течения БА на фоне данной патологии и своевременно провести корректировку намеченного плана лечения. Это позволит нивелировать неблагоприятные последствия влияния ДСТ на течение астмы.

Наиболее характерными клинико-фенотипическими признаками ДСТ у детей с БА являются: астеническое телосложение, гипермобильность суставов, оттопыренные уши, приросшие мочки, гиперрастяжимость кожи, сандалевидная щель на ноге, второй палец на ноге длиннее или равен первому. У детей с признаками ДСТ чаще выявляется сопутствующая соматическая патология: хронический гастродуоденит, рефлюксная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, аномалии строения хордального аппарата, нарушение зрения, плоскостопие, нефроптоз. Течение БА на фоне ДСТ имеет ряд особенностей: более затяжные и тяжелые обострения, при обострении БА помимо стандартных «дыхательных» жалоб (приступ удушья, затруднённый выдох, одышка) имеют место жалобы соматического характера (боли в области сердца, ощущение сердцебиения, головокружение, головные боли). Помимо стандартных факторов, провоцирующих развитие приступов БА, таких как, действие аллергенов, инфекционных агентов, довольно часто отмечались – эмоциональный фактор и физическая нагрузка.

Таким образом, необходима наиболее ранняя диагностика ДСТ при БА, чтобы иметь возможность предвидеть неблагоприятное развитие основного заболевания.

...

1. Бронхиальная астма, ассоциированная с дисплазией соединительной ткани у детей: особенности течения и реабилитации / Кондусова Ю.В., Почивалов А.В., Домбровский С.В. //Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – Воронеж. – 2009. Т. 8. № 1. – С. 230-235.

2. Проблемы реабилитации детей, страдающих бронхиальной астмой на фоне дисплазии соединительной ткани / Кондусова Ю.В., Грошева Е.С., Крючкова А.В., Полетаева И.А. // Вестник новых медицинских технологий. – Тула. – 2011. Т. 18. № 2. – С. 282-284.

Коннова А.В., Иванова Н.В. **К вопросу о трудностях перевода** **экономических текстов**

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Укрепление России на международной арене, развитие внешнеторговых связей, российского бизнеса, а так же потребность людей в умении управлять своими личными денежными средствами, имуществом обусловили возросшую актуальность в экономическом переводе. Перевод экономических текстов – один из самых трудных. Такие тексты всегда насыщены специальной терминологией. Ей уделяется большое внимание, так как термины являются своеобразными

ключами, организующими и кодирующими специальную информацию, а главное требование, предъявляемое к переводу экономического текста – точность изложения. Так чем же конкретно обусловлены основные сложности перевода?

Во-первых, целью таких переводов является то, чтобы донести правильный перевод с учетом различий, имеющих место в экономических реалиях стран. Задача для переводчика непростая в силу того, что тексты насыщены терминологией, и многие термины появились в русском языке недавно, а многие понятия, которым они соответствуют, либо отсутствуют, либо формируются под влиянием российских реалий. Опытный переводчик в таких случаях переводит не слова, а понятия, лежащие в смысловой основе высказывания. Но сложность перевода экономических текстов как раз в том и состоит, чтобы дать точный перевод конкретным терминам при условии, что понятия в силу различий не всегда совпадают [1]. Наибольшую трудность для перевода составляют сложные термины, состоящие из нескольких слов.

Во-вторых, в зависимости от целевой аудитории – получателей перевода – может возникнуть потребность не просто в переводе терминов, но и в необходимости дать определение этим терминам.

В-третьих, переводчику необходимо постоянно отслеживать появления новых терминов. Стремительное развитие мировых отношений, обмен опытом обуславливают быстрое их появление в языке. Неологизмы могут сбить с толку даже опытного переводчика. Поэтому ему всегда нужно находиться в курсе всех происходящих событий, нововведений, отслеживать изменения нормативного характера, постоянно оттачивать свои профессиональные навыки.

В-четвертых, экономическим текстам так же характерно использование сокращений (SPIEF – St. Petersburg International Economic Forum). В силу гибкости механизма их образования они появляются очень быстро, а их перевод становится порой сложностью даже для опытного переводчика. Связано это как с омонимией сокращений (включая межъязыковую омонимию), так и с их синонимией и полисемией.

Сложности могут возникнуть и при переводе усечений, таких как афреза, синкопа, апокопа, стяжение. Именно они и вызывают порой трудности при переводе, вызванные отсечением грамматической информации о слове в таких сокращениях. Сложности вызывают и сокращения каламбурного употребления, а так же сокращения, которые по форме могут совпадать с полной формой другого, случайного слова: SWIFT (Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunications) – Международная межбанковская электронная система платежей.

В заключение хотелось бы отметить то, что в современных условиях, несомненно, переводчик оснащен различными инструментами, помогающими восполнить пробелы и выполнить качественный перевод. Однако печатные и даже не всегда электронные словари успевают подхватить происходящие изменения в языке, появление новых терминов, что представляет для перевода определенные сложности.

...

1. Стрелецкая И.В., Новаковская Е.В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский перевода / [Электронный ресурс]. – режим доступа:

Коннова А.В., Иванова Н.В.

Особенности передачи усечений в текстах СМИ (на материале английских статей по экономике)

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Читая статьи по экономике, зачастую мы можем встретиться с такими единицами, как сокращения. Несомненно, они просты и удобны в употреблении, позволяют экономить печатное пространство и придавать выражению экспрессию. Однако большое их количество в языке порой приводит к трудностям дешифрования.

Большая часть сокращенных слов в статьях по экономике приходится на аббревиатуры (77% из общего числа проанализированных нами сокращений на 500 страницах печатного текста), и акронимы (15%). Остальные 8 % приходится на *усечения*. Но именно эти восемь процентов и вызывают зачастую значительные трудности при переводе. Это связано с тем, что аббревиатуры и акронимы, используемые в тексте, либо хорошо известны, либо расшифровываются прямо в тексте статьи. Что касается усечений, то в них отсекается грамматическая информация о слове, и порой трудно угадать, какое из однокоренных слов и даже какая часть речи используется автором, что значительно усложняет перевод.

В своем исследовании хотелось бы подробнее остановиться на таких понятиях, как афереза, синкопа, апокопа, стяжение. Именно они и были зафиксированы нами при анализе, как наиболее часто встречающиеся усечения в текстах деловых газет.

Синкопа представляет собой выпадение звука или группы звуков внутри слова: 1) Gbl – Global Industries (НАСДАК); 2) Assn. – Association (ассоциация). Общий объем синкоп при анализе составил 18%. Значительно меньше в экономических текстах встречается афerez. Афереза представляет собой отсечение начальной части слова (phone – telephone). Является частным случаем синкопы. В ходе исследования было зафиксировано около 9% афerez.

В анализируемых нами текстах в подавляющем большинстве преобладают (64% от общего объема усечений) и вызывают наибольшие трудности при переводе именно апокопы. Апокопа представляет собой отсечение конечной части слова. Как уже было отмечено, отсутствие грамматической информации о слове затрудняет перевод и без ключевой подсказки (контекста) трудно угадать, какое слово используется автором. Взять хотя бы такую апокопу, как *av.*, которая имеет более шести значений: 1) average – средний; 2) loss on average (average) – убытки по аварии; 3) availability – соответствие требованиям; 4) according to value – согласно оценке; 5) acceptance value – приемлемое допустимое значение; 6) ad valorem – адвалорный и другие. Данная апокопа обозначает, как существительное, прилагательное, так и наречие и не дает нам четкого представления о зашифрованном слове.

Слова-стяжения представляют собой лексические единицы, образованные путем слияния двух и более слов с выпадением и возможным наложением букв в

месте соединения или вложением одного слова (части слова) в другое: Bovespa (порт. Bolsa de Valores de São Paulo) – Фондовая биржа Сан-Паулу. Нами было зафиксировано около 9 % слов-стяжений. Перевод стяжений так же может вызывать определенные трудности, так как они скрывают значительную информацию, оставляя лишь намек на термин.

Таким образом, доля усечений в текстах английских газет экономической направленности невелика. Однако очевидно, что именно они и вызывают определенные трудности при переводе или приводят к переводческим ляпам и ошибкам.

...

1. Воробьева О.И. Сокращения в электронной деловой переписке на английском языке / О.И. Воробьева // Ученые записки. 2013. – Том 15. С. 199 – 205. / [Электронный ресурс]. – режим доступа:

<http://www.lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/996/t15pub199.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Кравченко А.Я., Манохин П.В., Черных А.А. Особенности вариабельности артериального давления у лиц молодого возраста

*Воронежская государственная медицинская
академия имени Н.Н. Бурденко, Воронеж*

Введение. В настоящее время артериальная гипертензия (АГ) остается важнейшей проблемой современной медицины. В современном обществе наблюдается значительная распространенность АГ, составляя 30-45% среди взрослого населения по данным зарубежных исследований и около 40% по данным российских исследований. В российской популяции распространенность АГ среди мужчин несколько выше, в некоторых регионах она достигает 47%, тогда как среди женщин распространенность АГ – около 40%. [1]. Существует линейная зависимость между уровнем артериального давления (АД) и риском развития сердечно-сосудистых осложнений, причем эти последствия связаны не только с абсолютными показателями артериального давления (АД), но и с его вариабельностью. Вариабельность АД служит отдельным предиктором развития сердечно-сосудистых осложнений наравне с уровнем АД [2, 3]. В последнее время изучению вариабельности АД посвящено множество исследований, однако большинство из них не уделяет внимания прикладному значению метода. Несмотря на простоту получения информации об уровне АД и его изменениях при повторных измерениях, при помощи тонометрии, на сегодняшний день недостаточно изученным остается такое явление, как вариабельность АД в рамках визита [3], в том числе у лиц молодого возраста. Оценка этой разновидности вариабельности АД может быть использована в целях ранней диагностики и профилактики АГ.

Цель исследования – установить наличие и особенности краткосрочной вариабельности АД у лиц молодого возраста.

Материалы и методы. В исследовании участвовали 130 практически здоровых студентов 4 – 5 курсов в возрасте от 19 до 25 лет (средний возраст соста-

вил $21,2 \pm 1,2$ года), из них мужчин было 40 (30,8%), женщин – 90 (68,2%). Курящими были 16 человек (12,3%). Заболеваниями почек (хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь) страдали 8 человек (6,2%). Расстройства вегетативной нервной системы в анамнезе имели 23 человека (17,7%). Эпизоды артериальной гипотензии по уровню систолического АД (САД) <90 мм рт. ст. отмечались в анамнезе у 14 человек (10,8%), гипертензии (САД >140 мм рт. ст.) – у 15 человек (11,5%).

Всем участникам измерение АД проводилось после 10-мин отдыха в положении сидя с опорой для спины, трехкратно с интервалом 2 минуты, на правой руке, с помощью электронного сфигмоманометра AND UA-787. Измерения проводились в одно и то же время с 9:00 до 10:00. Для определения ситуативной и личностной тревожности использовался тест-опросник Спилбергера-Ханина. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью электронных таблиц Excel и программы STATISTICA 6.0.

Рис. 1. Распределение обследованных по уровню САД при I измерении.

Полученные результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что в выборке студентов значения САД, соответствующие АГ 2 степени (САД >160 мм рт. ст.) наблюдались у 2 человек (1,5%); соответствующие АГ 1 степени – у 22 человек (16,9%), высокому нормальному давлению – у 22 человек (16,9%) (рис. 1).

Данные результаты были получены путем однократного измерения АД. При повторных измерениях (втором и третьем) структура обследуемых по уровню САД существенно изменилась: отмечается снижение доли обследуемых с АГ и высоким нормальным АД. (рис. 2 и 3).

Рис. 2. Распределение обследованных по уровню САД при II измерении

Рис. 3. Распределение обследованных по уровню САД при III измерении

Следовательно, на частоту выявления АГ влияет кратность проводимых измерений, как это наглядно показано на рис. 4. На сегодняшний день нет единого мнения о количестве измерений, необходимых для объективной оценки уровня АД. Таким образом, данный аспект остается открытым для обсуждения.

Что касается гендерных различий, то среди студентов мужского пола повышенные цифры АД хотя бы в одном из трех измерений (чаще – первом) определялись в 45% случаев, а среди студентов женского пола – достоверно реже – в 14,4% ($p=0,002$).

За ВАД внутри визита мы принимали абсолютную разницу между последовательными измерениями. В клинических рекомендациях ВНОК от 2009 года значимым считается значение разницы между первым и вторым измерениями более 5 мм рт. ст. Количество обследуемых с разницей САД между 1-м и 2-м измерениями более 5 мм рт. ст. составило 88 человек (67.7%), диастолического АД (ДАД) – 65 человек (50%), между 2-м и 3-м измерениями 68 человек (52.3%) и 40 человек (30,8%) соответственно. Среднее значение разницы между первым и вторым последовательными измерениями САД равнялось $8,3 \pm 5,5$ мм рт. ст., ДАД – $5,0 \pm 3,9$ мм рт. ст., между вторым и третьим измерениями САД – $5,8 \pm 5,7$ мм рт. ст., ДАД – $3,7 \pm 3,2$ мм рт. ст. ($p < 0,05$). Исходя из выше изложенного, можно говорить о том, что ВАД в рамках визита характерна для большей части здоровых лиц, и, следовательно, одно измерение при визите у врача не будет отражать истинные значения АД.

Рис. 4. Частота выявления АГ при повторных измерениях

Также в ходе исследования установлено, что у лиц с АГ средние показатели колебаний САД между первым и вторым измерениями превышали аналогичные значения у лиц с нормальным и оптимальным уровнями АД: средние значения составили $9,9 \pm 5,9$ мм рт. ст. и $7,2 \pm 5,2$ мм рт. ст. соответственно ($p=0,015$).

Отмеченные нами изменения АД при последовательных измерениях имели различную направленность. Последовательное снижение САД при 2-м и 3-м измерениях наблюдалось у половины обследуемых (51,5% случаев), ДАД – в 27,7%. Снижение при 2-м и повышение при 3-м измерениях САД – в 20,8% случаев, ДАД – в 30,8%, повышение при 2-м и снижение при 3-м измерениях САД – в 14,6% случаев, ДАД – в 18,5%. Доля других вариантов направленности в выборке была незначительна.

В литературе встречаются упоминания, что колебания АД при повторных измерениях зависят от уровня тревожности и деятельности вегетативной нервной системы [4]. В ходе нашего исследования проводилась оценка зависимости между ВАД внутри визита и наличием расстройства вегетативной нервной системы в анамнезе, частотой пульса и уровнем ситуативной и личностной тревожности. Однако при корреляционном анализе значимой связи между данными явлениями не выявлено.

Выводы.

1. Кратность измерений АД влияет на частоту выявления АГ у здоровых лиц: значения АД, соответствующие АГ 1 степени при 1-м измерении наблюдались у 7,6% человек, при 2-м – у 9,4%, при 3-м – у 5,9%.

2. Повышение краткосрочной вариабельности АД отмечается чаще у лиц с АГ, чем у лиц с нормальным уровнем АД.

3. На сегодняшний день становится все более актуальным вопрос о количестве измерений, которое отражает «истинный» уровень АД.

...

1. Диагностика и лечение артериальной гипертензии: российские рекомендации. Москва, 2013. – 64с.

2. Mancia G, Parati G. Ambulatory blood pressure monitoring and organ damage. *Hypertension*. 2000; 36: 894-900.

3. Горбунов В.М. Современные представления о вариабельности артериального давления. *Рациональная фармакотерапия в кардиологии*. 2012; 8(6): 810-818.

4. Емельянов И.В. Вариабельность артериального давления у больных гипертонической болезнью, связь с состоянием вегетативной нервной системы и органов-мишеней: автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.06 Санкт-Петербург, 2004 -22с.

Краснова И.Г.

Проектная деятельность школьников

МАОУ «МУК №72» г. Набережные Челны

Основное предназначение метода проектов – это возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего знаний из различных предметных областей. Эта технология

предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Учебный проект – это комплекс действий, который завершается созданием творческих работ.

Идея проекта – это его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учителю в таких проектах отводится роль координатора, эксперта, консультанта, дополнительного источника информации. По продолжительности проведения проекты могут быть краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

Проектная деятельность организуется в виде двух взаимосвязанных этапов: сбор сведений по теме проекта и работа над проектами. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям, а затем идет работа над проектами.

Третий этап – защита проекта, презентация. Это самый важный этап учебного проекта. Выбор формы презентации проекта – задача даже более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Важно, чтобы школьники ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, вклад каждого участника проекта. Очень важно, чтобы учащиеся рассказали, как именно они работали над проектом.

Важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами, при этом должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации.

В результате проектной деятельности развиваются способности учащихся решать творческие задачи. Воспитывается самостоятельность, трудолюбие, предприимчивость, культура поведения, патриотизм. Развиваются эстетические чувства и художественная инициатива. Формируются эстетическое отношение к труду. Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счёт включения его в различные виды деятельности в реальных, социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в усло-

виях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Когда учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой они могут пользоваться в быту, сделанную своими руками, самооценка их возрастает, а это воспитывает нравственно.

**Крючкова А.В., Веневцева Н.В.,
Кондусова Ю.В., Князева А.М.
Роль медицинской сестры
в диспансеризации населения**

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

В последние десятилетия состояние здоровья населения нашей страны вызывает у специалистов обоснованную тревогу – возрастает распространенность хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности, остается низкой продолжительность жизни. Очевидно, сложившаяся ситуация является следствием недооценки значимости профилактической работы с населением – в частности, недостаточного внимания к проведению диспансеризации. Предполагается, что данный метод систематического врачебного контроля состояния здоровья позволит предупредить развитие ряда заболеваний, либо выявлять их на ранних стадиях и повысить эффективность лечения. На практике отмечается явная недооценка роли сестринского персонала в диспансеризации, в связи, с чем его потенциал используется далеко не полностью. Как показывает мировая практика, рациональное использование сестринских кадров ведет к значительному улучшению качества, доступности и экономичности медицинской помощи, эффективному использованию ресурсов в здравоохранении. Поэтому оптимизация деятельности сестринского персонала и эффективное использование его профессионального потенциала в диспансеризации населения является весьма важной и актуальной задачей отечественного здравоохранения сегодня.

Изучение теоретических и практических аспектов диспансеризации населения, анализ роли сестринского персонала в проведении диспансеризации населения на примере городской поликлиники позволил сделать некоторые выводы.

Анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы позволил установить, что диспансеризация является основным методом профилактики неинфекционных заболеваний. Он обеспечивает возможность выявления и коррекции факторов риска развития многих заболеваний, а также позволяет сочетать медицинские осмотры с оздоровительными мероприятиями. В проведении диспансеризации принимают участие все сотрудники городской поликлиники, в том числе и медицинские сестры. Сегодня они выполняют собственные функции, направленные на повышение эффективности диспансеризации и оздоровление населения. Основой их деятельности является гибкий и динамичный процесс, обеспечивающий поиск в уходе и своевременное внесение корректив в план сестринской помощи.

Анализ диспансерной работы в поликлинике позволил установить, что за последние годы отмечается недостаточно полный охват населения диспансеризацией. Низкая активность реализации таких разделов диспансеризации как пра-

вовая помощь и гигиеническое воспитание населения, диетотерапия и выявления факторов риска, т.е. тех разделов, в которых самое активное участие должны принимать медицинские сестры.

При анализе роли медсестер в диспансеризации населения было выявлено, что треть из них недостаточно осведомлена о целях и задачах диспансеризации. Большинство медсестер в диспансеризации ориентированы на лиц, имеющих хронические заболевания, не уделяют достаточно внимания профилактической работе. Медсестры преимущественно выполняют функции помощника врача и редко выступают в качестве самостоятельных специалистов.

Таким образом, несмотря на то, что почти две трети опрошенных медицинских сестер считают диспансеризацию важным разделом работы поликлиники, собственную роль в диспансеризации они считают вспомогательной и недооценивают значимость этого мероприятия в своей деятельности. Кроме того, большинство респондентов не осознают собственной роли в повышении качества диспансеризации населения.

Кузнецова М.В.
Репутационный капитал учреждений
здравоохранения как форма социального
капитала организации

РАНХиГС при Президенте РФ (ВФ), г. Волгоград

В современном обществе, в условиях жесткой рыночной конкуренции, успех деятельности организаций зависит не только от таких экономических показателей как: рост прибыли, высокий уровень спроса и большой объем производства, но и от социальных факторов: бренда, имиджа и, конечно же, репутации. Сегодня невозможно представить успешную организацию, которая бы не уделяла внимание следующим нематериальным факторам: оценке деятельности организации в СМИ и отношению потребителей и покупателей к товарам и услугам, предоставляемым организацией. Клиент, когда принимает решение о сотрудничестве с какой-либо организацией, зачастую руководствуется именно показателями по этим факторам, которые и составляют репутацию организации. Таким образом, репутация, с одной стороны, характеризует мнение общества о данной организации, а с другой стороны, является важным активом социального капитала организации, который помогает ей обладать дополнительным преимуществом над конкурентами на данном рынке товаров и услуг.

Репутационный капитал организации – это тот актив социального капитала, который обеспечивает благоприятные условия для развития организации, помогает найти наиболее выгодных партнеров и клиентов и вести с ними конструктивный диалог. Поэтому репутационный фактор почти всегда является решающим в конкурентной борьбе организаций и оказывается одним из основных средств управления общественного мнения и доверия клиентов.

Репутационный капитал медицинской клиники можно рассматривать как форму социального капитала, которому характерны следующие критерии [3, с. 71]:

– Репутационный капитал формируется и функционирует в рамках сетевого взаимодействия (здесь следует рассматривать пациентов, поставщиков, партнеров и др.)

- Репутация должна быть основана на доверии
- Репутационный капитал – это тот ресурс, который должен способствовать повышению эффективности и конкурентоспособности организации
- Репутационный капитал препятствует проявлениям оппортунизма, т.к. оппортунистическое поведение приводит к потере доверия и понижению репутации организации.

Стоит выделить характеристики, которыми должен обладать репутационный капитал для продуктивной работы медицинского учреждения [2, с. 147]:

- 1) относительная прозрачность клиники;
- 2) раскрытие внутренней информации медицинского учреждения;
- 3) поддержание положительной деловой репутации компаний медицинских частных клиник с целью привлечения новых пациентов.
- 4) публичность организации;
- 5) величина деловой репутации (гудвилла) тем выше, чем дольше клиника оперирует на рынке;
- 6) финансовая отдача от деловой репутации (гудвилла) проявляется по истечении минимум 3–5 лет деятельности предприятия.

Стоит отметить, что если медицинская клиника, как и любая организация, обладает богатым репутационным капиталом, то она будет являться ведущей на рынке медицинских услуг. Поэтому рассмотрим параметры, которые характеризуют конкурентоспособность медицинских услуг и товаров медицинского назначения, подразделяются на три группы [1, с. 17]:

А) параметры, которые характеризуют соответствие продукта нормативным документам (нормативно-правовым актам, медико-экономическим стандартам, условиям лицензирования, аккредитации и т.д.);

Б) качественные параметры, которые характеризуют потребительские свойства продукта;

В) экономические параметры, которые характеризуют величину затрат потребителя на приобретение и потребление продукта (включая стоимость сопутствующих товаров, работ, услуг).

Для увеличения объемов репутационного капитала, медицинское учреждение должно преследовать следующие цели:

- достижение стабильных объемов сбыта продукта (медицинских услуг) и получение на этой основе стабильной нормы прибыли;
- выход на новые целевые рынки (клиенты медицинских страховых компаний, фонды потребления промышленных предприятий);
- совершенствование медицинского продукта и создание нового
- формирование благоприятного имиджа учреждения здравоохранения;
- организация коммуникаций с контактными аудиториями (пациенты, медицинский и обслуживающий персонал, менеджеры организаций, местные органы власти, СМИ, научно-исследовательские организации и др.)

Репутационный капитал медицинской частной клиники является формой социального капитала, который имеет достаточную теоретическую разработанность, при этом роль репутационного капитала в формировании социального капитала очень велика, и потеря репутации ведет к качественному изменению социального капитала медицинского учреждения. Основными функциями репутационного капитала являются следующие: он формируется и функционирует в

рамках сетевого взаимодействия; репутационный капитал основан на доверии; он является ресурсом, обеспечивающим «власть над полем» и, следовательно, способствующим повышению эффективности и конкурентоспособности организации.

Нельзя упускать из виду, что проблема обеспечения конкурентоспособности продукции медицинского назначения имеет сложный комплексный характер. Изначальная недооценка даже одного какого-нибудь фактора, на первый взгляд весьма незначительного, может в итоге стать причиной серьезной коммерческой неудачи большого медико-производственного бизнес-проекта.

Таким образом, важнейшей задачей менеджмента медицинской организации является формирование в сознании потребителя благоприятного образа предлагаемой услуги на основе учета всех факторов, влияющих на комплексное понятие о качестве медицинской услуги. Учитывая то, что медицинские услуги являются объектом пассивного, спроса, необходимо убедить потребителя в безопасности предлагаемого продукта, в его несомненной ценности (здесь решающее значение имеет материальное воплощение оказываемой услуги), в том, что оказанием данной услуги будут заниматься компетентные профессионалы.

...

1. Важенина И.С., Пестриков С.А., Шарипов Т.Р. Репутация организации /под общей ред. И.С. Важениной Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН; 2010. – 82 с.

2. Кадыров Ф.Н. Платные услуги в здравоохранении/Ф.Н. Кадыров. – М.: Менеджер здравоохранения, 2013, с.220.

3. Лещенко Я.А. Общественное здоровье как важнейшая составляющая человеческого капитала / Я.А. Лещенко, Е.В. Данилина, О.Г. Батура и др. – Иркутск: Репроцентр, 2012. – 206 с.

4. Стародубов В.И., Галанова Г.И. Методологические технологии и руководство по управлению качеством медицинской помощи/ В.И. Стародубов, Г.И.. Галанова. – М.: Менеджер здравоохранения, 2011, с.208.

Кущев И.Е., Холошевская М.И. **Использование комплексных моделей** **в учебном процессе**

*Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
(военный институт) имени генерала армии В.Ф. Магрелова, г. Рязань*

*Ключевые слова. Комплексная физическая модель, центральное и внецен-
тренное растяжение, положение, макет.*

Анализируя современное техническое оснащение учебного процесса лабораторными средствами, следует отметить, избыток компьютерных программ при подготовке специалистов среднего профессионального и высшего уровня вместе с положительной стороной снижения стоимости подготовки кадров, проявляет – отрицательную (уменьшение восприятия реального процесса и отсутствие возможности проведения исследовательской работы обучающимися) [1, 2, 4].

Данные недостатки могут компенсировать демонстрационные физические модели изменяющие свое положение как реальный образец, которые позволяют

быстро создать представление о физических процессах, происходящих в реальных конструкциях с возможностью современного поэтапного и реверсивного показа перемещения элементов под действием приложенных нагрузок. При этом перемещения демонстрационных моделей должны точно отражать реальный характер физического процесса [3, 5].

Так в разделе «Сопротивление материалов» при рассмотрении вопроса растяжения и кручения в стержне для создания демонстрационных моделей следует иметь в виду, что возможны три[1] основных варианта изготовления таких моделей:

- 1 – стержень с односторонней жесткой заделкой и вторым свободным концом для центрального нагружения;
- 2 – стержень с односторонней жесткой заделкой и вторым свободным концом для внецентренного нагружения;
- 3 – стержень с односторонней жесткой заделкой, вторым свободным концом для нагружения и дополнительным многоуровневым нагружением на скручивание.

Рассмотрим создание демонстрационной модели макета центрального растяжения стержня при свободном конце. Она состоит из четырех основных элементов и k промежуточных пластин:

- 1 – жесткого верхнего основания АВ;
- 2 – двух деформируемых стержней AD и BC;
- 3 – свободного основания C_0D_0 .

Начальный момент рассмотрения физической сущности растяжения при одном свободном конце стержня показан на рис. 1а.

Рис. 1. Центральное растяжение стержня

В данном случае роль жесткого основания выполняет элемент АВ, которое будет оставаться неподвижным в процессе изучения модели. Два деформируемых элемента АД и ВС, имитирующие боковые стороны стержня подвергаемого растяжению, находятся в вертикальном положении. Свободный нижний конец стержня – элемент C_0D_0 – находится в горизонтальном начальном положении без смещения. Нагружающие силы F вызывающие деформацию растяжения показаны условно и задаются грузами G (рис. 1б, 1в, 1г, 1д).

Начало системы координат xOy совпадает с точкой 0 физической сущности деформации сдвига стержня при одном свободном конце и направлено вниз.

При реальном приложении сил F , $2F$, iF и nF (рис. 1б, 1в, 1г, 1д), модель растянется по вертикали, образовав смещения нижнего конца стержня Δl_1 , Δl_2 , Δl_i , Δl_n , в соответствии с количеством навешенных грузов, которое можно измерить с помощью индикаторных или оптических измерителей.

Таким образом, можно исследовать упругие деформации стержня по закону Гука на участке упругих деформаций.

Рассмотрим создание второй демонстрационной модели макета растяжения стержня при одном защемленном и одном свободном конце. Она также состоит из четырех основных элементов и k промежуточных пластин:

- 1 – жесткого верхнего основания АВ;
- 2 – двух деформируемых стержней АД и ВС;
- 3 – свободного основания C_0D_0 .

Начальный момент рассмотрения физической сущности растяжения при одном свободном конце стержня показан на рис. 2а. В данном случае роль жесткого основания выполняет элемент АВ, которое будет оставаться неподвижным в процессе изучения модели. Два деформируемых элемента АД и ВС, имитирующие боковые стороны стержня подвергаемого растяжению и изгибу, растягиваясь в вертикальном направлении и отклоняясь в горизонтальном. Свободный нижний конец стержня – элемент C_0D_0 – находится в горизонтальном начальном положении без смещения.

Нагружающие силы F вызывающие деформацию растяжения показаны условно и бокового изгиба задаются грузами G (рис. 2б, 2в, 2г, 2д).

Начало системы координат xOy совпадает с точкой начала стержня при одном свободном конце и направлено вниз.

При реальном приложении сил F , $2F$, iF и nF (рис. 2б, 2в, 2г, 2д) модель растянется по вертикали, образовав смещения нижнего конца стержня Δl_1 , Δl_2 , Δl_i , Δl_n , и отклонится в сторону противоположную смещению навешиваемых грузов Δx_1 , Δx_2 , Δx_i , Δx_n , в соответствии с их количеством, которое также можно измерить с помощью индикаторных или оптических измерителей.

Таким образом, можно исследовать упругие деформации стержня по вертикали и по горизонтали по закону Гука на участке упругих деформаций и строить центральную ось стержня, испытывающего внецентренное растяжение. Для этого производятся измерения вертикальных смещений Δl_{11} , Δl_{21} , Δl_{j1} , Δl_{k1} , по каждой k -ой площадке в вертикальном направлении, так и Δx_{11} , Δx_{21} , Δx_{j1} , Δx_{k1} в горизонтальном направлении (измерение вертикальных смещений для промежуточных площадок показано на рис. 2б).

Внизу под каждым вертикальным видом деформации показано итоговое горизонтальное смещение свободного основания $C_i D_i |_{0^n}$ ($\Delta x_1, \Delta x_2, \Delta x_i, \Delta x_n$) в зависимости от приложенной нагрузки.

Рис. 2. Внецентренное растяжение стержня

Рассмотрим создание третьей демонстрационной модели макета кручения стержня при одном защемленном и втором свободном конце. Она также состоит из четырех основных элементов и k промежуточных пластин:

- 1 – жесткого верхнего основания $A_0 B_0$;
- 2 – четырех деформируемых стержней $A_0 D_0$ и $B_0 C_0$ (стержни $E_0 F_0$ и $G_0 K_0$ на рис. 3, 4, 5 и 6 не показаны, так как находятся за $A_0 D_0$ и $B_0 C_0$);
- 3 – свободного основания $C_0 D_0$.

Начальный момент рассмотрения физической сущности кручения при одном защемленном и одном свободном конце стержня показан на рис. 3а. В данном случае роль жесткого основания выполняет элемент $A_0 B_0$, которое будет оставаться неподвижным в процессе изучения модели. Два деформируемых элемента $A_0 D_0$ и $B_0 C_0$, имитирующие боковые стороны стержня подвергаемого кручению в горизонтальной плоскости. Свободный нижний конец стержня – элемент $C_0 D_0$ – находится в горизонтальном начальном положении без смещения.

Особенностью модели для изучения чистого кручения является наличие дополнительных нагрузочных блоков жестко закрепленных на станине лабораторной установки. Трос, проходящий через нагрузочный блок к промежуточным пластинам не создаёт каких-либо дополнительных усилий в вертикальной плоскости. таким образом, все силы лежат в горизонтальной плоскости, создавая нагрузку чистого кручения.

На модели чистого скручивания 1-го уровня (рис. 3а) нагружение парными грузами показано с положением без нагрузки, когда нагружение не производится. Это положение должно фиксироваться на каждом уровне нагружения, так как является начальной точкой отсчета и определяет величину угла поворота $\Delta\varphi_{11}, \dots, \Delta\varphi_{i1}, \dots, \Delta\varphi_{n1}$.

Рис. 3. Модель на чистое скручивание (1-ый уровень)

Начиная со 2-го уровня (рис. 4) и до n-го уровня (рис. 6) чистое кручение показано без положения «без нагрузки», так как они все от 1 до k-го уровня будут одинаковы. Эти положения будут брать за нулевые точки отсчета при определении углов закручивания на каждом уровне

$$\Delta\varphi_{10} = 0; \Delta\varphi_{11}; \Delta\varphi_{21}; \dots; \Delta\varphi_{i1}; \dots; \Delta\varphi_{n1};$$

$$\Delta\varphi_{10} = 0; \Delta\varphi_{12}; \Delta\varphi_{22}; \dots; \Delta\varphi_{i2}; \dots; \Delta\varphi_{n2};$$

$$\Delta\varphi_{10} = 0; \Delta\varphi_{13}; \Delta\varphi_{23}; \dots; \Delta\varphi_{i3}; \dots; \Delta\varphi_{n3};$$

• • • • •

$$\Delta\varphi_{10} = 0; \Delta\varphi_{1j}; \Delta\varphi_{2j}; \dots; \Delta\varphi_{ij}; \dots; \Delta\varphi_{nj};$$

• • • • •

$$\Delta\varphi_{10} = 0; \Delta\varphi_{1k}; \Delta\varphi_{2k}; \dots; \Delta\varphi_{ik}; \dots; \Delta\varphi_{nk}.$$

Таким образом, будет построена совокупность кривых отображающих закручивание модели стержня в зависимости от упругости стержней A_0D_0 , B_0C_0 , E_0F_0 и G_0K_0 .

Чистое скручивание (n-ый уровень) рис. 6.

Подводя итоги сделанным предложениям по использованиям демонстрационных макетов для комплексного изучения процессов происходящих при растяжении и кручении, можно сделать следующие выводы:

- 1 – наглядность изучения процесса центрального растяжения возрастает в полтора – два раза, внецентренного – в три раза, а кручения – в четыре раза;
- 2 – стоимость используемого оборудования снизится в 10 – 30 раз (за счёт уменьшения использования основной машины для исследования процесса сдвига и дополнительного оборудования подготовки образцов);
- 3 – возможность проведения косвенных измерений при проведении дополнительной тарировки.

Рис. 4. Модель на чистое скручивание (2-ой уровень)

Рис. 5. Модель на чистое скручивание (i-ый уровень)

Рис. 6. Модель на чистое скручивание (n-ый уровень)

К недостаткам виртуальных и макетных моделей на растяжение и кручение следует отнести:

1 – отсутствие возможности проведения непосредственных исследований для реальных образцов в выпускных квалификационных работах без дополнительного тарирования пружин и грузов;

2 – высокая дискретность демонстрационных опытов.

В тоже время существующие возможности сопряжения компьютеров через информационные сети с реальными нагрузочными машинами позволяет макетам и виртуальным моделям имитировать реальные процессы нагружения.

* Четвертый и пятый варианты – стержень с односторонней жесткой заделкой, вторым свободным концом для центрального и внецентренного нагружения и дополнительным многоуровневым нагружением на скручивание является сложным, как в техническом исполнении, так и в проведении лабораторных исследований и обработке результатов.

...

1. Кравченко Н.С., Ревинская О.Г., Стародубцев В.А. Комплекс компьютерных моделирующих работ по физике: принцип разработки и опыт применения в учебном процессе. //Физическое образование в ВУЗах – 2006. Т. 12. № 2. – С. 85-96.

2. Толстик А.М. Некоторые методические вопросы применения компьютерного эксперимента в физическом образовании. //Физическое образование в ВУЗах – 2006. Т. 12. № 2. – С. 76-84.

3. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В., Материнкин С.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7. //ДМК пресс. 2005. 264 с.
 4. Дж. Трэвис, Дж. Кринг. LabVIEW для всех. //ДМК пресс. 2011. 912 с.
 5. Кущев И.Е., Филатова С.А. Использование моделей сдвига в учебном процессе. Сб. науч. трудов Западно-Сибирский педагогический вестник Вып. 2–Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ» – с. 29-39.
-

Леонова Ю.Г.
Основные аспекты рыночных исследований в
предприятиях торгового сервиса

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В рамках проведения внутрифирменного исследования потребительского рынка можно выделить следующие базовые аналитические направления, актуальные с точки зрения предприятий торгового сервиса.

1. Анализ конъюнктуры рынка, в т.ч. включающий оценку рыночной емкости и структуры рынка; определение его продуктовых и географических границ; анализ интенсивности конкуренции; мониторинг объемов, эластичности и сбалансированности спроса и предложения; анализ цикличности и сезонности рыночных процессов. Конъюнктурный (ситуационный) анализ рынка в предприятиях торгового сервиса выражается в комплексном анализе его фактического состояния на основе системы количественных и качественных индикаторов с последующим выявлением функциональных связей между ними, целями которого являются: определение благоприятности макроэкономической ситуации для функционирования предприятий данной отрасли; выявление направлений развития локального рынка в перспективе и разработка тактических мер по наиболее рациональному использованию позитивных рыночных возможностей и преодолению негативных факторов внешней среды. Таким образом, изучение конъюнктуры рынка обязательно должно завершаться прогнозированием вероятного характера его дальнейшего развития на основе исследования тенденций изменения его ключевых индикаторов. При этом в предприятиях торгового сервиса существенное внимание в рамках данного анализа следует уделять изучению конъюнктуры торговли, предполагающему исследование состояния и развития торговой отрасли по таким базовым параметрам, как скорость товарного обращения, современность материально-технической базы, динамика числа предприятий и занятых в торговой отрасли, средние нормы коэффициентов рентабельности предприятий торгового сервиса и др.

2. Информационно-аналитическое обоснование сегментации потребителей предприятия торгового сервиса по комплексу социально-демографических, психологических, поведенческих и других критериев с целью выбора наиболее перспективных целевых сегментов и эффективного позиционирования предлагаемых товаров и услуг.

3. Изучение цен на рынке путем мониторинга их уровня, анализа стратегий ценообразования конкурирующих предприятий.

4. Изучение фактических и потенциальных покупателей предприятия торгового сервиса, в т.ч. анализ и моделирование покупательского поведения, оценка степени удовлетворения покупательских потребностей, платежеспособности, лояльности и т.д.

5. Оценка качества реализуемых товаров по комплексу их потребительских свойств и качества торгового обслуживания, определяемого такими элементами, как экономичность, технологичность, удовлетворенность покупателей.

6. Оценка экономического потенциала и конкурентоспособности предприятия торгового сервиса. Экономический потенциал предприятия торгового сервиса определяется его реальными возможностями (как реализованными, так и нереализованными) на основе анализа ресурсов (финансовых, трудовых, материальных, информационных и т.д.), а также его способности использовать данные ресурсы в соответствии с основной целью деятельности для получения максимально возможного в конкретных экономических условиях дохода. Важнейшей составляющей конкурентоспособности предприятий торгового сервиса является конкурентоспособность реализуемых ими товаров и торговых услуг (в разрезе показателей ассортимента, качества и стоимости).

7. Оценка экономической эффективности деятельности предприятия торгового сервиса на потребительском рынке на основе изучения традиционных показателей финансово-хозяйственной деятельности, методика расчета которых предполагает учет рыночных реакций.

Львова Е.И.
Управление деловой репутацией
торгового предприятия

РГСУ, г. Клин

Проблематика управления деловой репутацией приобретает все большую актуальность на фоне общего усиления значимости нематериальных активов. В том числе нематериальные характеристики во многом обеспечивают эффективность и конкурентоспособность торгового бизнеса [1,2].

Управление деловой репутацией торгового предприятия с целью повышения эффективности его деятельности подразумевает следующие аспекты. Во-первых, правилами бухгалтерского учета предполагается возможность управления балансовой стоимостью деловой репутации. Изменение балансовой стоимости деловой репутации, как и любого другого актива, имеет следующие последствия: изменение общей балансовой стоимости предприятия (увеличение балансовой стоимости, с одной стороны, способствует повышению привлекательности компании для инвесторов, с другой стороны, может привести к снижению показателей рентабельности и отдачи совокупных активов, поэтому для достижения максимального положительного эффекта важно, чтобы темпы роста товарооборота и прибыли превышали темпы роста деловой репутации); изменение структуры баланса (в результате чего происходит изменение величины чистых активов предприятия, показателей ликвидности, фондоотдачи, оборачиваемости совокупного капитала, обеспеченности организации оборотными средствами); изменение амортизационного фонда, величины расходов, налогооблагаемой базы.

Деловая репутация также служит важнейшим источником рыночной стоимости торгового предприятия, увеличение которой часто рассматривают как основную цель бизнеса [3,4]. Положительная деловая репутация торгового предприятия как основной элемент его рыночной стоимости формируется за счет таких факторов, как качество реализуемых товаров и обслуживания, личностные характеристики сотрудников, динамика финансовых показателей, прозрачность, инновационность и др. Кроме того, исследования показывают, что в настоящее время на деловую репутацию предприятий торговли все большее влияние оказывает работа в сфере корпоративной социальной ответственности [5-8], а также стратегия управления Private Label [9]. Наконец, важными способами управления деловой репутацией торговых предприятий представляются страхование и (при необходимости) юридическая защита.

...

1. Майорова Е.А. Нематериальные активы как конкурентные преимущества организаций розничной торговли // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – Т. 8. – № 5 (52). – С. 3-17.

2. Зверева А.О., Иванов Г.Г. Механизмы развития торговых организаций в неблагоприятных экономических условиях: монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2010.

3. Ларионова А.А. Оценка результативности реализации стратегии развития предприятия на основе модели экономической добавленной стоимости // Экономика в промышленности. – 2012. – № 3. – С. 62-65.

4. Ларионова А.А. Применение концепции управления стоимостью при финансовом обосновании стратегии развития предприятия // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 39. – № 1. – С. 8-10.

5. Майорова Е.А., Никишин А.Ф. Влияние социальной ответственности на эффективность розничных торговых организаций // Сборник научных трудов Sworld. – 2014. – Т. 26. – № 4. – С. 23-24.

6. Иванов Г.Г., Майорова Е.А. Деловая репутация и эффективность торговли // Економічний часопис-XXI. – 2014. – Т. 1. – № 1-2. – С. 54-57.

7. Иванов Г.Г., Орлов С.Л. Социальные аспекты предпринимательства в торговле // Вестник экономики, права и социологии. – 2013. – № 1. – С. 56-61.

8. Иванов Г.Г. Методология трансформации потенциала развития торговых организаций: дисс. ... докт. экон. наук. – Москва, 2006.

9. Калашникова И.В., Майорова А.Н. Влияние Private Label на прибыль торговых сетей // Сборник научных трудов Sworld. – 2014. – Т. 25. – № 3. – С. 14-16.

Мамаева А.М., Сысолятин А.В.

Эволюция понятия и подходы к «позиционированию»

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, г. Киров

В настоящее время в условиях постоянного ужесточения конкуренции на рынках концепция позиционирования выступает как наиболее часто применяемая в практике маркетинга.

Впервые термин «позиционирование» был употреблён Дж. Траутом и Э. Райс в серии статей, опубликованных в 1972 году.[5] Они пришли к выводу, что «позиционирование начинается с продукта, с кусочка товара, сервиса, компании, учреждения и даже персоны...». С их точки зрения позиционирование это не то, что сделано в продукте и сервисе, а то, что сделано «в голове» потенциального покупателя. Необходимо целенаправленно формировать «ассоциативные сети», способные помочь покупателю достаточно быстро узнавать «свой» продукт из числа многих других товаров. С помощью брендинга можно выделить на потребительском рынке даже простые, «неуникальные» товары. Первостепенная роль отводилась рекламе.

Однако указанные авторы считали, что позиционирование возможно только в отношении бренда компании, но не товара. Они весьма ограничивали возможности применения разработанной ими концепции позиционирования на практике только рамками продвижения бренда.

Позднее, с учётом развивающихся тенденций маркетингологии разработали новые подходы в рамках концепции позиционирования. М. Портер и Г. Минцберг (в 80-х годах) сформулировали теорию стратегического позиционирования на основе: а) концепций рационального поведения человека; б) дифференциации товара или услуги. Целью позиционирования в рамках данного подхода является формирование конкурентных преимуществ компании и их донесение до потребителей.[6,7] М. Портер утверждал, что реализация выбранных, ограниченных в каждой отрасли, ключевых стратегий позволяет компании занять выгодные рыночные позиции, обеспечивающие ей защиту от атак конкурентов. Анализ литературы показал, что отечественные маркетингологи до сих пор во многом опираются на идеи М. Портера.[7]

Другие подходы (Т. Амблер, О. Уолкер, Г. Хулей и др.) предполагают определение стратегической позиции на основе: а) ситуационного анализа рынка – внутренней среды и внешнего окружения; б) сегментирования рынка, выбора целевого сегмента рынка (отрасли); в) дифференциации компании, товара или услуги, бренда.[1,8,10]

Р.А. Фатхутдинов и И.Л. Викентьев подчёркивают необходимость выявления, в первую очередь, структуры потребностей и ценностей потенциальных потребителей, которая и определяет выбор стратегической конкурентной позиции.[8,3] При этом И.Л. Викентьев, подобно Дж. Трауту и Э. Райсу, указывает на важную роль стереотипов, имеющих у потребителей в отношении свойств объекта позиционирования, которые делают этот объект «максимально понятным, неопасным, отличным от других».

Т. Амблер, как и большинство современных маркетингологов, утверждает, чем с большей точностью определена целевая аудитория, тем выше вероятность того, что удастся выяснить действительные потребности потенциальных потребителей и позиционирование марок конкурентов.[1]

Г. Хулей определяет позиционирование, как «процесс поиска такой рыночной позиции для компании, продукта или услуги, которая будет выгодно отличать её/его от положения конкурентов». Особое внимание Г. Хулей уделяет получаемой потребителем выгоде, как основе позиционирования.[10]

Бурцева Т.А. с соавторами считает, что «оценка конкурентного статуса на основе восприятия продукции предприятия позволяет определить особенности

развития конкурентной ситуации, установить степень доминирования предприятия на рынке, выявить ближайших конкурентов и установить относительную позицию предприятия среди других участников рынка, использовать информацию для формирования досье конкурентов, разработать мероприятия по обеспечению конкурентоспособного положения.» [3]

С учётом изложенного можно предложить следующее определение позиционирования. Позиционирование – это процесс выявления с помощью комплекса методов маркетинговых исследований стратегической рыночной позиции с целью формирования в сознании потребителей посредством маркетинговых коммуникаций образа товара, услуги, бренда, компании, который будет выгодно отличать объект позиционирования от положения конкурентов.

...

1. Амблер Т. Практический маркетинг [Текст] – СПб: Издательство «Питер», 1999г. – 400 с.

2. Альстранд Б., Лампель Ж.С. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента [Текст] – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 367 с.

3. Бурцева Т.А., Кузнецова А.В., Миронова Н.А., Березина Е.А. Карта восприятия производителей молочной продукции на рынке Кировской области // Регионология. – 2008. – № 4. – С.186-192.

4. Викентьев И.Л. Приёмы рекламы и publicrelatio [Текст] – СПб., 2002. – 295с.

5. Траут Дж, Райс Э. Позиционирование: битва за умы [Текст] – СПб: Питер, 2006 – 272 с.

6. Минцберг Г. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента [Текст] – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 367 с.

7. Портер М. Конкуренция [Текст] – М.: Вильямс, 2005. – 608 с.

8. Уолкер. О., Бойд Х., Ларше Ж. – К., Маллинз Дж.. Маркетинговая стратегия. М.: Вершина, 2006. – 496 с.

9. Фатхутдинов Р.А. Стратегический маркетинг [Текст] – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2000. – 640 с.

10. Хулей Грэм. Маркетинговая стратегия и конкурентное позиционирование [Текст] – М.: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 800 с.

Мартьянов Д.С.

Сетевой подход в изучении профессиональных сообществ

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

В последние годы в исследованиях профессиональных сообществ все чаще используется сетевой подход. Он предполагает их рассмотрение как совокупности социальных сетей и связей.

Под профессиональным сообществом мы будем понимать такое сообщество, которое исторически сложилось и институционально закрепились как от-

носителем независимое от общественного мнения саморегулируемое объединение профессионалов с определенным этическим кодексом или строго соблюдаемыми формальными и неформальными нормами [1, с. 104]. Главной целью существования таких сообществ является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование. Профессиональные сообщества, таким образом, могут содействовать закреплению этических норм, преодолению проблем амбивалентности в профессиональной среде, возможного эгоистического поведения профессионалов, уязвимости профессий со стороны клиентов и общественного мнения [2, с. 113].

Нельзя не отметить, что «сеть» как метафора отражает саму суть внутренней структуры общества начала XXI века, выражающуюся, прежде всего, в возросшей роли информации, которая становится главным проводником большинства функций и ценностей общества. Сети становятся структурной основой профессиональной деятельности. Тип «кочевой сетевой работник» становится все более значимым и способствует распространению интернациональных профессиональных связей. Это является отражением более широкого процесса, в результате которого аккумуляция в рамках сети – то есть, кого ты знаешь, – явно становится более важной, нежели то, что ты знаешь. А это происходит благодаря новым важным видам использования знания в рамках организаций и между ними. Пока знание остается неявным, неформальным и получаемым через особый личный опыт, организационный успех зависит от доступа к такой информации. Чем больше конструируется формальных и особенно неформальных сетей, тем больше возможностей создавать и передавать подобное неявное знание и делиться им, а также накапливать новый капитал [1, с.104]. Можно сказать, что интеграция сетей в производство знания благотворна для выработки новых типов знания, к примеру, профессиональных норм и стандартов.

Конечно, теоретико-методологический анализ профессии как сложного социального феномена не ограничивается приведенными здесь исследовательскими альтернативами. Можно рассматривать профессию как совокупность всех или части рассмотренных характеристик [3, с. 73-74]. Данный подход, как нам кажется, перспективен, интересен и требует последующего детального научного анализа.

...

1. Мартянова Н.А. Институциональная динамика профессии в эпоху мобильности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 9 (35) 2013. – Тамбов: Грамота, 2013. С.103-106.

2. Мартянова Н.А. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 10 (36) 2013. – Тамбов: Грамота, 2013. С.112-115.

3. Рубцова М.В., Мартянов Д.С., Мартянова Н.А. Профессиональные и экспертные сообщества как субъекты управления в контексте общества знания // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 1. С. 69-74.

Мартьянова Н.А.
Перспективные направления
исследований в социологии Интернета

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Одной из наиболее бурно развивающихся отраслей социологии является социология Интернета. Отметим несколько этапов развития данной дисциплины. Для 1990-х гг. характерны исследования, направленные на изучение новых «виртуальных» феноменов, актуализирующихся посредством компьютерно-опосредованной коммуникации. П. Вершурен, говоря об исследованиях виртуальных сообществ, выделяет три группы таких работ: утопические и дизутопические, свойственные для начала 1990-х гг.; полевые электронные исследования, характерные для середины 1990-х, и контекстуализированные подходы конца 1990-х гг. [4, р. 169]. Уже в 1990-е гг. стал заметен определенный сдвиг в сторону от изучения новых аспектов виртуальности к изучению компьютерной повседневности. Однако все эти исследования, как правило, не выходили за рамки обычного наблюдения как метода, что говорит об изрядном субъективизме в каждом из подходов.

Параллельно начали развиваться количественные исследования, направленные на изучение социальной стратификации интернет-пользователей, который однако практически не затрагивали саму суть Интернета как феномена.

В настоящее время можно отметить два направления развития: методологическое, главным образом коренящееся в использовании сетевого подхода, а также специальных программных средств для анализа, которое также можно обозначить как «количественное», и качественное системное, направленное на анализ новых тенденций развития сети. Если для ранних работ характерны оптимизм и описание Интернета как территории свободы, то для современных исследований, напротив, более характерен, критично-пессимистический подход и прогнозы в духе концепции «Старшего брата».

Наиболее значимыми, как мы полагаем, направлениями исследований в современной отечественной социологии Интернета в рамках качественного направления являются: управление Интернетом, его лингвистическая и политическая сегментизация [2, с. 114], «балканизация» сети, исследование дискурсов, сетевых идеологий [1, с. 81], массовизация сети как фактор становления социальных институтов [3, с. 164], сеть как фактор нивелирования традиционных социальных институтов, изучение сети Интернет в контексте протестных движений.

Таким образом, можно отметить с одной стороны очень широкий тематический охват для новых направлений исследований как на микро-, так и на макроуровне, а с другой – переход к нишевым кейсам в исследованиях.

...

1. Мартьянов Д. С. Виртуальные идеологии и кризис идеологий в информационном обществе//Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Чита, 2013. № 4. С. 77-83.

2. Мартыянов Д. С. Лингвистический сепаратизм и этническое сознание в контексте управления Интернетом//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 6. Ч. 1. С. 113-115.

3. Мартыянов Д. С. Трансформация концептуальной схемы «политика и Интернет» в постглобальном контексте//Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2012. № 3. Т. 8. С. 160-169.

4. Verschueren P. From Virtual to Everyday Life // Towards a Sustainable Information Society: Deconstructing WSIS. 2005. Vol. 2. P. 169-184.

Марьяна О.В. Аллюзия и реминисценция как синтаксический процесс

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Границы между аллюзией и реминисценцией размыты. Нам близка позиция, высказанная Н.А. Фатеевой [1]: аллюзия часто может оборачиваться реминисценцией, и наоборот.

Мы рассматриваем аллюзию и реминисценцию как синтаксический процесс, который создается взаимодействием исходного и авторского компонентов. *Исходный компонент* – это главные и / или второстепенные члены предложения, самостоятельное предложение, часть сложного предложения, ряд самостоятельных предложений, включенные в авторский компонент. *Авторский компонент* – это фрагмент текста, включающий исходный компонент.

Выявление исходного компонента в авторском компоненте не всегда представляется возможным, т.к. нет соответствующих показателей, как при цитировании (пунктуационных, графических, называние автора исходного текста), позволяющих отделять включенный компонент от включающего компонента. Выделение аллюзий и реминисценций в тексте – это «работа» читателя подготовленного, знакомого с ранее созданными творениями. При этом нельзя исключать возможность, что некоторые «намекы», «отсылки» не будут замечены в авторском тексте.

Исходный текст включается в авторский текст как

– главные и / или второстепенные члены предложения: *Игнасий все Мышиные слова, от первого до последнего, пропустил мимо ушей, переживая неслыханное оскорбление* (Л. Улицкая «История про кота Игнасия, трубочиста Федю и одинокую Мышь»). «*Пропустил мимо ушей*» – главный член предложения;

– самостоятельное предложение: *Не спи, вставай, кудрявая! Бессмысленный и беспощадный мужичок, наклонившись, что-то делает с железом, и свеча, при которой Пушкин, треща и проклиная, с отвращением читает полную обмана жизнь свою, колеблется на ветру* (Т. Толстая «Сюжет»);

– часть сложного предложения: *Тополиный пух, жара, июль, восемь вечера, и две идиотки, никогда не занимавшиеся пауэрлифтингом и пытающиеся приподнять пианино, чтоб сунуть снизу шкурки* (Н. Волнистая «О приложении сил»);

– ряд самостоятельных предложений: *Так вот, первым книжным кошмаром моего детства была сказка «Серая Шейка». Там про утку с больным крылом, которую другие утки (родственнички, так их и этак) бросили помирать на исторической родине, а сами рванули в теплые страны. Бросили, чтоб она не тормозила их величавый полет. Осень, потом зима, и лиса (вроде бы, та самая, которая и сломала ей крыло) нарезает круги вокруг замерзшей полыньи* (Н. Волнистая «О душераздирающем»).

Взаимодействие компонентов в процессе может быть следующим:

– авторский и исходный компоненты могут сосуществовать: – *Василий Иванович!.. Бангладеш образовался! – Главное, не расчесывай, Петька!* (Т. Толстая «Что в имени тебе моем?»). Сосуществование компонентов наблюдается в том случае, когда исходный текст – самостоятельное(-ые) предложение(-я);

– авторский компонент может поглощать исходный: *Короче говоря, мне с годами все более и более свойственно впадать в восьмой смертный грех эстетизм, за что я, естественно, ни у кого просить прощения не собираюсь...* (Т. Толстая «Вариации на тему автопортрета»). Исходный компонент может находиться в любой части авторского компонента.

Итак, мы рассмотрели аллюзию и реминисценцию как синтаксический процесс, в создании которого участвуют два компонента: исходный и авторский, отметили наполнение каждого компонента и их взаимодействие.

...

1. Фатеева, Н.А. Контрапункт интертекстуальности, или интертекст в мире текстов / Н.А. Фатеева. – М.: Агар, 2000. – 280 с.

Марьина О.В.

Многоплановое использование цитат в художественных прозаических текстах, созданных на рубеже XX – XXI веков

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Использование цитат из предшествующих текстов – одна из примет современной художественной прозы.

В традиционном понимании цитируемая речь – это «текст в тексте», «речь в речи, сообщение в сообщении и в то же время это речь по поводу речи, «сообщение о сообщении» [2, с. 95]. Данное определение позволяет судить о том, что цитата может рассматриваться как один из компонентов в конструкции с чужой речью.

На наш взгляд, цитата может использоваться в любой конструкции с чужой речью. Например: *И станет поздно что-либо менять, и прятаться поздно – так сказать, судьбы свершился приговор* (Б. Акунин «Пелагия и красный петух»). В данном примере цитата «судьбы свершился приговор» находится в конструкции с несобственно-прямой речью: в авторское повествование включается размышление, переживание героя относительно происходящих событий.

Цитаты наблюдаются и в речи рассказчика, и в речи повествователя. Например: *Что-то я другой такой страны не знаю, где при выходе из магазина*

беззащитных женщин подстерегали бы переодетые в штатское милиционеры и отнимали бы сдачу (Т. Толстая «Стране нужна валюта»). В данном примере обыгрывается строчка из советской песни, олицетворявшей целую эпоху.

Е.В. Маркасова считает, что постмодернистский текст позволяет выявить главным образом не цитаты из ранее написанных текстов, а авторские интенции, весьма интересные с точки зрения филолога, историка, культуролога, обращенного к теме общественного сознания, их взаимодействия с более ранними культурными пластами [1, с. 248].

Так, в прозаических текстах Т. Толстой «Стране нужна валюта», «Главный труп» повторяется одна и та же цитата «я другой такой страны не знаю». В данном случае речь идет не о том месте, где «так вольно дышит человек», а о стране, в которой «главный покойник» так и остается не преданным земле, в которой каждый человек постоянно находится под наблюдением. В рассказе Л. Улицкой «Женщины русских селений» повествуется о москвичках, одноклассницах, до тридцати лет почти не расстававшихся друг с другом, а потом, после десятилетней разлуки, встретившихся в Нью-Йорке (данный текст не имеет ничего общего, кроме строчки в названии с исходным текстом – поэмой Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос»).

Итак, анализ языкового материала позволяет судить о том, что цитаты являются одной из примет художественных прозаических текстов, созданных на рубеже XX – XXI вв., встречаются в конструкциях с чужой речью, используются как в речи рассказчика, так и в речи повествователя.

...

1. Маркасова, Е. Историко-культурный контекст постмодернистской цитаты (времена года в поэме Т. Кибирова «Буран») / Е. Маркасова // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории 2. – М. : Едиториал УРСС, 2000. – С. 248-262.

2. Якобсон, Р. Работы по поэтике / Р. Якобсон. – М. : Прогресс, 1987. – 464 с.

Медведева Н.Б.

Дидактические игры как средство обучения детей правилам безопасности

ГБОУ СОШ №1368 (СП №3), г. Москва

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений.

Задача педагога – соединить знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях с конкретными навыками и моделями поведения в обществе. Залогом успешности такой работы может стать сочетание разнообразия содержания и форм данного направления образовательной деятельности.

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных учреждениях является преемственность с учетом возрастных особенностей детей, обучение их правилам поведения, обеспечива-

ющих сохранность их собственной жизни и здоровья в современных, весьма непростых условиях улицы, транспорта, природы, быта и так далее.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности должны проводиться во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Непременным условием результативности педагогического процесса в данном виде занятий является продуманная и чётко организованная предварительная работа: рассказы воспитателя, чтение произведений художественной литературы на темы безопасности жизнедеятельности с обсуждением прочитанного и так далее.

Создание атмосферы заинтересованности и вовлеченности детей в игровой дидактический процесс предполагает подбор большого количества наглядного и предметного материала, литературы. Формы проведения занятий могут быть различными: от беседы проблемно-поискового характера до игры-драматизации. Следует обратить внимание, что каждой из предложенных тем желательно посвятить не одно занятие, а целую серию бесед, игровых тренингов и так далее. Кроме того, изучив с дошкольниками какую-либо тему, необходимо периодически возвращаться к ней в других занятиях и формах работы с целью закрепления знаний и представлений детей по теме, формирования некоторых мыслительных стереотипов поведения в возможных экстремальных ситуациях.

При подборе дидактических игр необходимо учитывать несколько факторов:

- Возраст детей и, соответственно, актуальность, и доступность темы;
- Условия жизни конкретных дошкольников: воспитание детей (в основном в семье или государственном образовательном учреждении и так далее);
- Возможности материально-технического и наглядно-практического оснащения занятий;
- Уровень подготовки детей к каждой конкретной теме;
- Преемственность в педагогической работе с детьми разного возраста;
- Эмоционально-образный характер восприятия дошкольниками предлагаемого материала;
- Необходимость сочетания информационных и действенно-практическим методов обучения.

Задача воспитателя – не пугать страшилками, а учить видеть возможные опасности в жизни, опрометчивые поступки, приводящие к возникновению экстремальных ситуаций, и учить устоять перед искушением их совершить.

Для того, чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через дидактические игры.

Основная цель использования дидактических игр по безопасности жизнедеятельности – закрепить знания детей об основных источниках опасности, правилах поведения в экстремальных ситуациях, возможностях избежать травм, последствиях стихийных бедствий и других опасностей.

Основными критериями качества дидактической игры являются:

- Чёткость и однозначность дидактической задачи;
- Ясная и эмоциональная формулировка правил игры;
- Яркое образное внешнее оформление атрибутов игры;
- Достаточный уровень знаний детей по теме дидактической игры.

Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности дают возможность:

Познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;

Сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от чрезвычайных ситуаций;

Познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

В процессе таких дидактических игр активно развивается и тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтобы у него воспитывалась выдержка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью.

Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности.

Таким образом, играя с дошкольниками в дидактические игры по безопасности жизнедеятельности, мы обучаем их тому, как соединить знание правил безопасного поведения с конкретным их применением в жизненных ситуациях, а также, как преодолеть страхи и приобрести уверенность в собственных силах.

Минина А.С.

Формирование чувства патриотизма у младших школьников

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, Москва

Проблема патриотизма и его формирования у подрастающего поколения сейчас актуальна. Многие начали забывать, что такое «Родина», «Отечество», «патриотизм». Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Формирование патриотизма у подрастающего поколения важно для дальнейшего развития страны, поэтому перед обществом встаёт важная задача –

воспитать «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны укоренённого в духовных и культурных традициях русского народа» («Концепция духовно-нравственного воспитания») [1,11]. На наш взгляд, формирование патриотизма через знания об истории и культуре своего государства может выступать одним из важнейших педагогических условий, а музей – как хранитель культурно-исторического достояния – быть средой воспитания. Понимание патриотизма и гражданственности является важной стороной формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт русского национального характера. В России патриотизм приобретает свои особенности. Это, прежде всего, гуманизм, дружба различных наций и народностей, законопослушание, коллективизм и особая любовь к родной природе. Это, также, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. На современном этапе развития русского общества проблема формирования патриотических чувств граждан является крайне актуальной. Сложившаяся в социуме ситуация привела к тому, что идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела статус федеральной, подтверждением чему служит разработка Государственных и Региональных программ.

Многие мыслители и педагоги, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2,160].

Различные аспекты формирования гражданских и патриотических качеств личности школьника мы находим в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, В.И. Лутовинова, А.Н. Тубельского и др. Так В.А. Сухомлинский считал, что необходимо развивать «гражданские чувства», которые «возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость». Он замечал, что у молодых людей следует развивать «гражданское видение мира», что «гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты» [3,375].

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Воспитание патриота – одна из главных задач современной школы.

Истинный патриотизм гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно свя-

зан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений связаны между собой и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [4,512].

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
- Уважительное отношение к языку своего народа.
- Заботу об интересах Родины.
- Гордость за социальные и культурные достижения своей страны.
- Гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ.
- Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родное село, город красивым, цветущим, чистым и уютным – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: лес, речка, поле – все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Необходимо как можно больше информации дать ребенку. И чем полнее, ярче и содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенными станут они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к народным традициям земляков, а главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

В детском возрасте человек более восприимчив к влиянию извне. Ребенок верит в истинность всего, чему учат, что говорят, верит в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания. Именно в начальной школе мы начинаем формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Для реализации патриотического воспитания школьников используется как урочное, так и внеурочное время. Всевозможные экскурсии, посещение спектаклей, выставок, музеев, кружки художественного творчества, концерты, встречи с интересными людьми, конкурсов чтецов, художественной самодеятельности – все это можно и нужно использовать в процессе воспитания. Школьники с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, природой, историей родины, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в

получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

В урочное время работа по патриотическому воспитанию осуществляется при помощи различных заданий, упражнений, текстов содержащих необходимую информацию. Это уроки литературного чтения, русского языка, технологии и конечно же, окружающего мира. Данные уроки прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю. Ребенок получит знания о названии страны, ее географии, природе, символике. Он узнает о тех, кто прославил нашу родину, познакомится с произведениями российских авторов о Родине и народе.

И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, традициям, будет знать их, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

...

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009. – 35 с.

2. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. – Т.2. – с.160.

3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.// В.А. Сухомлинский. – М., 1977. – 375 с.

4. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

Михайличенко Т.И.

Градостроительная политика как элемент политики органов государственной власти

Филиал Университета машиностроения в г. Кропоткине

Жилищное строительство является составной частью инвестиционно-строительного комплекса и в настоящее время во многом определяет стратегию социально-экономического роста любого региона, включая развитие производительных сил, создание производственного и инфраструктурного потенциала. Жилищное строительство – это производство с длительным циклом, требующим крупных финансовых вложений со стороны государства и населения. В настоящее время действует основная законодательная база, регулирующая вопросы государственной жилищной политики. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2011-2015 гг. и документы, принятые в ее развитие, формируют государственную политику поддержки развития жилищного сектора и повышения уровня обеспеченности населения жильем.

Жилищная проблема остается актуальной и имеет в своём составе ряд важных аспектов, таких как: количественный, качественный, инфраструктурный

и другие. И если количество возводимого жилья находится под постоянных надзором власти, то качественный, и особенно инфраструктурный как правило остаётся на втором плане.

Несоответствие имеющегося жилищного фонда требованиям к потребительским качествам жилья, неразвитость инфраструктуры села, влияющая на привлекательность жизни на селе также влияют на развитие урбанизации в нашей стране. Обеспеченность центральным водоснабжением в селах России в 2,3 раза хуже, чем в городе, канализационными системами и системой центрального отопления – более чем в 3 раза, горячим водоснабжением – в 5 раз.

Из оценки состояния жилищной обеспеченности сельских жителей, а также по основным показателям, характеризующим состояние благоустройства жилья, приведенным выше, вытекает печальный вывод, что его благоустройство остается низким, стареет, увеличивается подлежащий сносу ветхий и аварийный жилищный фонд. Таким образом, жилищный фонд на селе нуждается не только в увеличении объемов, но и в благоустройстве. Подходы к благоустройству сельского жилья отличаются от подходов к городскому жилью, ведь оно является не только местом проживания людей, обеспечения условий отдыха, общения, но и для многих семей местом работы. Жилище формирует семейные взаимоотношения, способствует сохранению здоровья и психологической устойчивости членов семьи. Для сельских жителей жилище должно обеспечивать удобства для ведения подсобного хозяйства, потому наряду с обеспечением сельчан благоустроенным жильем встает вопрос о застройке сельских территорий, выборе типа жилья, способствующего ведению сельскохозяйственных работ.

Необходимым условием реализации государственных социальных программ является возрождение сельского строительного комплекса, который представляет собой совокупность изыскательских, проектных и строительных организаций, а также предприятий строительной индустрии, специализирующихся на обустройстве сельских территорий с целью создания благоприятных условий для сохранения и возрождения села.

В современных условиях финансирование жилищного строительства и обустройства сельских населенных пунктов становится многоуровневым. Основные источники инвестиций следующие: внешние – средства бюджетов (федерального, субъектов Федерации, местных), кредиты, финансовые ресурсы целевых инвестиционных фондов, ипотека, лизинг, вклады совместных предприятий; внутренние (собственные средства заказчиков) – внебюджетные средства предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств и других застройщиков.

Важнейшим условием, определяющим перспективы развития жилищных процессов, является наличие и взаимоувязка экономической, территориальной, региональной и жилищной политик, уточняемых и закрепляемых стратегическими планами развития региона.

Морозов А.И., Мутаева И.Ш.
Особенности применения гипоксических средств в
тренировочном процессе легкоатлетов

*НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма», Набережные Челны*

Актуальность. В процессе подготовки легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции, в основном используется экзогенный тип гипоксии, который характеризуется пониженным содержанием кислорода во вдыхаемом воздухе. Однако на сегодняшний день очень мало данных о применении других типов гипоксии в тренировочном процессе легкоатлетов, а также данных об их комплексном применении. Данное положение актуализирует выбранную нами проблему использован [1,2,3].

Организация и методы исследования. Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе межкафедральной лаборатории НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» в городе Набережные Челны Республики Татарстан. В исследовании принимали участие 30 легкоатлетов 1 разряда, специализирующихся в беге на средние дистанции.

Применялся комплекс методов, адекватно отражающих рассматриваемую проблему: анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетный опрос; анализ документации; методы функциональной диагностики; тестирование физической подготовки; моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты. Основными задачами методики являются: оптимизация тренировочного процесса; повышение резервов кардио-респираторной системы; формирование навыков использования аппаратных средств, реализующих ИЭРГТ; повышение интенсивности тренировочных нагрузок; контроль за адаптацией к различным типам гипоксии. Экспериментальная методика включает в себя применение аппаратных гипоксических средств маски «Elevation training» и гипоксикатора «Вершина». Маска «Elevation training» применяется в трех регламентированных режимах: 1 – 25% сопротивления; 2 – 50% сопротивления; 3 – 75 % сопротивления. Объем применения диафрагмальной маски составляет 10 – 25 % от общего объема специальной работы за тренировочное занятие. Применение маски происходит циклично с интервалами отдыха – 1-2 цикла за тренировочное занятие. Гипоксикатор «Вершина» применяется после первой тренировки через 40 минут и до второй тренировки за 40-60 минут. Применение гипоксикатора происходит циклично с интервалами отдыха 2-4 цикла, за один цикл происходит снижение уровня кислорода во вдыхаемом воздухе с 21 % до 10 %. Применение аппаратных гипоксических средств проводилось в сочетании с основными тренировочными средствами в шести развивающих и 2 разгрузочных микроциклов на первом базово-развивающем этапе подготовительного периода. Применение интервальной экзогенно-респираторной гипоксической тренировки на первом базово-развивающем этапе подготовительного периода подготовки легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции, будет эффективным, если будут соблюдены следующие организационно-методические особенности: обеспечение непрерывного педагогического контроля и самоконтроля; формирование навыков применения аппаратных и информационных средств, реализу-

ющих гипоксические воздействия, и контроль за ними; 3) обеспечение оптимального построения гипоксических мероприятий с учетом задач тренировочных и предсоревновательных микро- и мезоциклов.

Применение аппаратных гипоксических средств в наших исследованиях происходило в интервальном режиме. Данный режим, на наш взгляд, наиболее благоприятен для повышения адаптации организма спортсмена к нехватке кислорода при физической нагрузке.

Выводы. Таким образом, использование аппаратных средств, реализующих интервальную экзогенно-респираторную гипоксическую тренировку, предназначено для использования в условиях недельных тренировочных микроциклов, где наиболее востребовано повышение специальной работоспособности и функциональных возможностей легкоатлетов. В рамках микро- и мезоциклов применение интервальной экзогенно-респираторной гипоксической тренировки осуществляется с учетом адаптации кардиореспираторной системы к различным гипоксическим воздействиям; текущего функционального состояния тренированности спортсменов.

...

1. Волков Н.И. Повышение работоспособности и уровня спортивных достижений у бегунов на средние и длинные дистанции под влиянием приема препарата "Гипоксен" / Волков Н.И., Игуменова Л.А. // Теория и практика физ. культуры. 2003. – № 7. – С. 41-44.

2. Волков, Н.И. Интервальная гипоксическая тренировка / Н.И. Волков, А.В. Карасев, В.Я. Сметанин, В.В. Смирнов. М.: Военная академия РВСН Петра Великого, 2000. – 91с.

3. Колчинская, А.З. Нормобарическая гипоксическая тренировка в медицине и спорте / А.З. Колчинская, Т.Н. Цыганова, Л.А. Остапенко. М.: Медицина, 2003. – 408 с.

Мутаева И.Ш.

Характеристика взаимосвязи структуры функционального состояния бегунов на различные дистанции

НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Набережные Челны

Актуальность. До сегодняшнего времени сохраняется актуальность проблемы повышения эффективности оптимизации функциональной подготовки [1,2,3,4]. Функциональная подготовка подразумевает управление функциональными и резервными возможностями организма человека с использованием различных средств и методов, она направлена на расширение границ функциональной адаптации, позволяющей без ущерба для здоровья переносить объемы и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок, достигая при этом высокого спортивного мастерства.

Методы и организация исследования. Использовались методы оценки функциональных возможностей организма: велоэргометрия, вариабельность ритма сердца, физическая работоспособность, экспресс-диагностика функцио-

нального состояния, резервных и адаптационных возможностей организма «D&K-Test» по методике С.А. Душанина. Исследования проводилась на базе НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» г. Набережные Челны, в них приняли участие студенты специализации «Теория и методика легкой атлетики».

Результаты. Факторный анализ позволил выделить пять компонентов, характеризующих структуру функционального состояния легкоатлетов. Сумма вкладов по всем компонентам у легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции, составила 65,29%, доля неучтенных составила 34,71%; у бегунов на короткие дистанции сумма вкладов по всем компонентам составила 54,03%, доля неучтенных – 45,97%. Доля неучтенных компонентов в группе легкоатлетов, специализирующихся в беге на короткие дистанции оказалась больше на 11,26% по сравнению с бегунами специализирующимися на средние дистанции. Первый компонент в структуре функционального состояния мы интерпретировали как функциональная производительность. Данный компонент является самым крупным, его доля в общей дисперсии составила 19,23%. Он включает в себя показатели физической работоспособности, аэробной производительности, показатели процента колебаний очень низкой частоты в общей мощности спектра (% VLF). Доля второго компонента, интерпретируемая нами, как экономизация общего функционального состояния, в структуре составила 13,5% от общей дисперсии. Он объединил показатели ЧСС в покое ($r=0,70$) и показатели теста «Реакция на движущийся объект» (РДО). Обнаружена тенденция РДО к запаздыванию и вариационный размах – 0,72 и 0,77 соответственно. С меньшей факторной нагрузкой в эту группу вошли показатель активности парасимпатического отдела ВНС, процент колебаний высокой частоты в общей мощности спектра (% HF), индекс напряжения (ИН) ($r=0,51$ и $0,54$ соответственно). Третий компонент в структуре функционального состояния, факторный вес которого составил -12,35 %, объединил показатели в беге на 800 м ($r=0,81$). В этот компонент вошли также показатели общей спектральной мощности ($TP, мс^2$) ($r=0,69$), с отрицательной связью – мощность гликолитического источника энергообеспечения, прыжок в длину с места и функционального состояния мышечной системы ($r=-0,68$; $-0,59$ и $-0,52$ соответственно). Данный компонент нами интерпретирован как улучшение функционального состояния регуляторных механизмов. Четвертый компонент в структуре функционального состояния имеет факторный вес – 11,14%, на фоне слабых нагрузок обращают на себя внимание факторные нагрузки общей метаболической емкости ($r=0,82$), с меньшей нагрузкой – аэробная метаболическая емкость ($r=0,61$), мощности креатинфосфатного и аэробного источника энергообеспечения ($r=0,62$ и $0,62$ соответственно) и ЧСС на уровне ПАНО ($r=0,62$). Данный компонент можно интерпретировать как эффективность механизмов энергообеспечения мышечной деятельности. Пятый компонент в структуре функционального состояния имеет долю в общей дисперсии 9,07%. Наибольшую факторную нагрузку в данный компонент вносят показатели скорости произвольного напряжения относительно веса спортсмена и функционального состояния мышц ($r=0,80$ и $0,63$ соответственно). Данный компонент интерпретирован как функциональное состояние нервно-мышечной системы.

Выделенные структурные компоненты функционального состояния характеризуют значимость физиологических систем организма и вносят наибольший

вклад в изменение функционального состояния и резервных возможностей организма легкоатлетов, специализирующихся в беге на различные дистанции.

...

1. Солопов, И.Н. Функциональная подготовленность и функциональная подготовка спортсменов / И.Н. Солопов // Проблемы оптимизации функциональной подготовленности спортсменов. – Волгоград, 2007. – Вып. 3. – С. 4-12.

2. Фомин, В.С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов / В.С. Фомин. – М., 1984. – 64 с.

3. Халиков, Г.З. Об управлении подготовкой бегунов на средние и длинные дистанции на основе комплексного мониторинга функциональной подготовленности / Г.З. Халиков, И.Ш. Мутаева, И.Е. Коновалов // Физическая культура и спорт в современном обществе : материалы Всерос. науч. – практ. конф. / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2012. – С. 181-185.

Ненахова Е.А.
Основные методы исследования образов
языкового сознания дошкольников

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Научная деятельность исследователя, занимающегося языком, речевой деятельностью и языковым сознанием, подразумевает практическое рассмотрение языковых единиц и продуктов речевой деятельности человека. С этой целью, исследователь выбирает методы анализа, исходя из возраста респондентов, гендерных особенностей, целей своего исследования и особенностей изучаемых объектов. В лингвистике эффективно используются психолингвистические методы для анализа результатов, полученных в ходе исследования образов языкового сознания.

Вадим Петрович Глухов отмечает, что психолингвистика использует экспериментальный материал, методы наблюдения и опроса, которыми располагает традиционная лингвистика, однако использует их в более широком контексте. Учитывается речевой и неречевой контекст, общие условия речевой деятельности, замысел коммуниканта, а также состояние участников коммуникации [1, стр.298]. В психолингвистике основными методами исследования и анализа речевого материала станут метод семантического дифференциала, метод незаконченных предложений и метод компонентного анализа в сочетании с методом свободных дефиниций, а также ассоциативный эксперимент, предметом исследования которого становятся непосредственно реакции опрашиваемых, создающие ассоциативные поля.

При анализе экспериментальных данных, нам представляется возможным использовать метод построения семантического гештальта Ю.Н. Караулова, который базируется на основе семантических классификаций входящих в поле реакций и состоит из нескольких семантических зон, которые объединяют типичные для данного языкового сознания признаки предмета или понятия, соответствующего имени поля [2, стр. 88].

При анализе словесных реакций испытуемых, также необходимо выделять, прежде всего, так называемые синтагматические и парадигматические ассоциации. По определению Вадима Петровича Глухова синтагматическими называются ассоциации, грамматический класс которых отличен от грамматического класса слова-стимула и которые выражают предикативные отношения. Парадигматические ассоциации представляют собой слова-реакции того же грамматического класса, что и слова-стимулы [1, стр.300].

Целью данной статьи является рассмотрение методов, позволяющих исследовать и анализировать образы языкового сознания детей в возрасте 5-7 лет. Данный возраст характеризуется развитым восприятием и способностью назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Хорошо развито мышление, речь становится предметом активности детей. Они занимаются словотворчеством на основе грамматических правил [3]. Но письменная речь не развита совсем или развита в недостаточной форме, что не позволяет применять методы, требующие письменную фиксацию ответов.

Таким образом, эффективными методами, по нашему мнению, станут: метод наблюдения, свободный и формирующий опрос, а также свободный ассоциативный эксперимент. Анализ данных производится посредством составления ассоциативных полей с выделением ядерных реакций, а также с применением метода построения семантического гештальта Ю.Н. Караулова. Результаты опроса должны анализироваться на основе семантических и парадигматических классификаций входящих в поле реакций.

...

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – С. 298-305.

2. Милицына, Е. А. Методы исследования языкового сознания // Актуальные проблемы филологии : материалы V международной (заочной) научно-практической конференции / АлтГУ. – Барнаул, 2011. – Вып. 5. – С. 87-92.

3. Электронный ресурс: www.psichologiya.org

Нескина Е.А.

Классификация товарных потерь в торговых организациях

ОГУ, г. Оренбург

Товарные потери возникают при перевозке, хранении, реализации товаров. Они могут быть выявлены при приемке товаров от поставщиков, при проведении инвентаризации. Определение товарных потерь содержится в пункте 131 ГОСТа Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения», утвержденном Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 11 августа 1999 года № 242-ст, согласно которому товарные потери представляют собой потери товаров при их перевозке, хранении и реализации.

Товарные потери в торговой организации делятся на два вида: 1)нормируемые; 2)ненормируемые.

Нормируемые товарные потери связаны с изменением физико-химических свойств, возникают в результате неизбежных физических и технологических

процессов, таких как усушка и выветривание, раструска и распыл, потери от боя товаров в стеклопосуде и так далее.[1, с.43]. Так как особенностью таких потерь является невозможность их документального подтверждения, то для определения их величины разрабатываются, так называемые, нормы естественной убыли, в пределах которых торговые организации могут списывать такие товарные потери в состав своих затрат, а также учитывать их в качестве расходов при определении налоговой базы по налогу на прибыль. Следует иметь в виду, что нормы естественной убыли товаров являются предельными и применяются только в случае фактического выявления недостачи товаров. [3,с.31] .

В бухгалтерском учете недостача имущества и его порча в пределах норм естественной убыли списываются на издержки производства или обращения, т.е. включаются в состав расходов по обычным видам деятельности. Недостачи и потери сверх установленных норм естественной убыли относятся за счет виновных лиц. Если виновные лица не установлены, недостача списывается в бухгалтерском учете на финансовые результаты.[1, с.46]

Нормы естественной убыли применяются лишь к товарам, проданным за отчетный период, независимо от срока хранения их в розничной торговой организации. К штучным товарам, а также товарам, поступающим в розничные торговые организации в фасованном виде, нормы естественной убыли не применяются.

Еще одной разновидностью нормируемых товарных потерь являются потери от боя товаров в стеклотаре и хрупких товаров (стекло, хрусталь, и т.п.), которые возникают при транспортировке, хранении и реализации.[2, с.34]

Следующей разновидностью нормируемых товарных потерь являются потери от продажи товаров самообслуживанием. Нормы этих потерь дифференцированы по торговым организациям с учетом их специализации и площади торгового зала. Списывают такие потери сверх нормы естественной убыли и боя товаров по утверждённому нормативу к фактическому товарообороту при наличии недостачи товаров за счёт издержек обращения. Максимальный размер списаний от продажи самообслуживанием с универсальным ассортиментом товаров установлен 0,3% к товарообороту.

К ненормируемым товарным потерям относятся бой, лом, порча товаров, недостачи, растраты, хищения и тому подобное. Эти потери товаров, возникают вследствие нарушения условий приемки, хранения или продажи товаров, халатных действий торгового персонала и прочее. Наличие такого рода товарных потерь, как правило, является результатом бесхозяйственности, поэтому норм списания по таким потерям не существует, а ущерб взыскивается с виновных лиц. Исключение составляют лишь убытки от хищений, виновники которых не установлены судом, такие потери относятся в состав прочих расходов. К ненормируемым товарным потерям относятся и все виды аварийных потерь: от пожаров, наводнений и другого рода чрезвычайных ситуаций, от которых не застрахован никто, в том числе и торговая организация. [3, с.31].

Если причиной товарных потерь в организации торговли стали какие-то чрезвычайные обстоятельства, например, пожар, наводнение и тому подобное, то торговая фирма в соответствии со статьей 12 Закона N 129-ФЗ в обязательном порядке должна провести инвентаризацию имущества и зафиксировать объем потерь. Согласно пункту 13 Положения по бухгалтерскому учету "Расходы органи-

зации" ПБУ 10/99, утвержденного Приказом Минфина Российской Федерации от 6 мая 1999 года № 33н расходы организации, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийного бедствия, пожара, аварии, и тому подобного), признаются прочими расходами.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что перечень товарных потерь достаточно велик. Поэтому нельзя жалеть времени и средств на регулярную плановую и внеплановую инвентаризацию, причем реальную, а не на бумаге. Правильный и своевременный учет товарных запасов, отслеживание наличия и движения активов организации, поддержание дисциплины среди персонала торговой организации – залог успеха ведения бизнеса.

...

1. Башкатова Л.И. Учет при производственных и торговых потерях // Бухгалтерский учет. – 2011. – № 7. – С.43-48.

2. Лебедева В.И. Применение норм естественной убыли // Бухгалтерский учет. – 2014. – № 10. – С.31-35.

3. Швырева О.И., Чокмасова В.Ю. Особенности методики экспертного исследования товарных потерь. // Все для бухгалтера. – 2013. – №3. – С.29-39.

Никулин Д.В.

Проектный метод обучения технологии

МБОУ СОШ №24, г. Абакан

Проектный метод обучения технологии – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку.

Цель проекта: обобщение знаний по теме «Деревообработка» с помощью проекта «Настольный календарь с подставкой под мобильный телефон».

Настольный календарь совмещен с подставкой под мобильный телефон. Дата на календаре выставляется двумя деревянными кубиками также как и нужный месяц, название которого на русском языке Вы найдете на одном из брусочков, расположенных под кубиками. На каждой грани кубика стоит по одной цифре от 0 до 9. Переставляя кубики, можно изобразить на вашем настольном календаре любую дату – от 01, 02, 03, ... до 31. Цифры первого кубика: 1, 0, 2, 6, 7, 8. Цифры второго кубика: 1, 0, 2, 3, 4, 5.

Цвет и рисунок календаря может изменяться по своему предпочтению. Можно выбрать тематическое оформление в честь Нового года – года овцы, изобразив ее на изделии (рис.1).

Рис. 1. Настольный календарь с подставкой под мобильный телефон

Инструменты, необходимые для изготовления изделия: лобзик, пилки для лобзика, наждачная бумага, ножовка узкая, стусло, выжигатель, гвозди, линейка, угольник, карандаш, циркуль.

Для изготовления изделия в качестве материала используется фанера толщиной 4-6 мм. Можно использовать и древесину любой породы.

Ниже приведена таблица с подробной технологической картой изделия, благодаря которой можно изготовить свой вечный календарь с подставкой под мобильный телефон (табл.1).

Таблица 1. Технологическая карта изделия (размеры деталей в мм)

<p>Деталь №1</p>	<p>Деталь №2</p>	<p>Деталь №3</p>
<p>Деталь №4</p>	<p>Деталь №5</p>	<p>Деталь №6</p>

При изготовлении изделия необходимо соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.

...

1. Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2012.

Новгородцева Г.И.
Формирование метапредметных
умений учащихся при решении задач

ФГБОУ ВПО ВоГУ г. Вологда

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. Федеральный государственный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников при обучении различным учебным предметам, в том числе и математике.

В «Федеральном компоненте образовательного стандарта основного общего образования по математике» представлены обязательные метапредметные умения, среди которых есть и умение решать текстовые задачи.

Эффективным средством обучения решению задач является использование вспомогательных моделей – различных видов краткой записи условия текстовой задачи. Правильный подход к работе с условием текстовой задачи позволяет учителю уже на первом этапе работы с задачей формировать и развивать у учащихся такие метапредметные умения:

1) умение находить в соответствии с математической задачей примеры из жизни; 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в более простой форме; 3) умение воспринимать задачи с избыточными и неполными условиями; 4) умение понимать и использовать для иллюстрации математических фактов, понятий математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) и работать с ними; 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений и т.д.

Приведём пример задачи на движение, при обучении решению которой происходит формирование метапредметных результатов обучения.

Задача. (Старинная задача) Некий юноша пошел из Москвы в Вологду. Он проходил в день по 40 верст, через день вслед за ним был послан другой юноша, проходивший в день по 45 верст. Через сколько дней второй догонит первого?

Формируемые метапредметные умения:

– первоначальные представления о средстве моделирования различных явлений и процессов (отображение на вспомогательной модели участников движения, характера движения, и зависимостей между величинами);

– навыки смыслового чтения математического содержания текста (что такое верста? Что за города Москва и Вологда? Перевод с естественного языка на математический язык фразы «проходил в день»);

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (перевод одних единиц измерения в другие);
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений (второй юноша начал движение на день позже в том же направлении, что и первый юноша; скорость первого юноши меньше скорости второго юноши);
 - умение выявлять математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни (требуется найти время движения второго юноши до момента встречи с первым юношей);
 - умение использовать знаково-символические средства представления информации в виде вспомогательных моделей ;
 - умение использовать вспомогательные модели и работать с ними (составление нескольких вспомогательных моделей для решения задачи несколькими способами; выбор наиболее эффективной модели);
 - умение применения методов информационного поиска, в том числе и с помощью интернета (учащиеся могут сами найти информацию о городах и расстоянии между ними, информацию о старинных мерах длины).
-

Мишустин Н.В., Окунев А.Н.
Формирование мотивации к занятиям
физической культурой и спортом у студентов

ОГАОУ СПО «Старооскольский агротехнологический техникум», г. Старый Оскол

Государственным образовательным стандартом учебная дисциплина «Физическая культура» включена в состав обязательных гуманитарных дисциплин. Основная задача данной дисциплины сводится к тому, чтобы сформировать у студентов знания о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни, научить владеть аспектами практических умений и навыков, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, формирование и улучшение психофизических способностей и качеств личности.

Как показывает практика, состояние здоровья студентов не соответствует запросам сегодняшнего дня. Это во многом обусловлено тем, что студенческая молодежь имеет низкий уровень мотивации и несформированность потребности к занятиям физической культурой.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет разработан алгоритм привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Ориентация студенческой молодёжи на творческое освоение программы по физической культуре требует упорядоченного действия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою и идеологическую среду, потому нынешнее представление о физической культуре личности связывается не только с формированием двигательных качеств, здоровьем, но и широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной дея-

тельности. В связи с низкими показателями здоровья и растущим процентом заболеваемости среди студенческой молодежи возникает потребность во введении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Большая часть студентов не испытывает интереса к занятиям или не хочет заниматься вообще. Среди них доминирует низкий уровень грамотности о вопросах, касающихся здоровья, профилактики заболеваний.

Главная цель занятий физической культуры, проводимых в учебных заведениях – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Этого можно добиться, только в том случае, если педагог по физической культуре направляет свою деятельность на формирование у студентов здоровьесберегающих компонентов, главный среди которых – мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Для этого необходимо учитывать интересы студентов, выявлять наиболее предпочитаемые ими виды двигательной активности, с помощью средств и методов физического воспитания выработать у студентов интерес к занятиям.

Так же необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к физическим возможностям и подготовленности учащихся, применять на занятиях по физическому воспитанию соревновательную деятельность. В обязательном порядке в ход занятия включать эстафеты, игровые виды спорта, организовывать спортивные секции по интересам студентов, проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия такие, как: «День здоровья», организовывать туристические походы.

Учебное заведение должно выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Все это позволит поднять уровень физического и психологического здоровья студентов, повысить их мотивацию к занятиям физической культурой.

Олейник Е.В.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании

МБОУ «Кокинская ООШ» Каширского р-на Московской обл.

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику. Сегодня ни у кого нет сомнения, что большая часть проблем, возникающих в жизни человека, носит психологический характер. Поэтому практическая опора на практические знания и разрешения сложных вопросов очень актуальна. Особенно это важно в педагогической деятельности. Современной школе необходим не просто учитель, а учитель, успешно поддерживающий отношения во взаимодействии с ребенком, родителями, с коллегами. Этот учитель не только вооружает ребенка суммой знаний, умений,

навыков, но и помогает стать тем, кем и чем он ребенок может стать. Такой подход во взаимодействии с детьми (в противовес авторитарному) получил название личностно-гуманного, или личностно-ориентированного. Чтобы его успешно осуществлять, учителю необходимо значительно расширить свои личностные ресурсы, научиться понимать и чувствовать самого себя, а, следовательно, и других. Реализуя личностно-гуманный подход в обучении и воспитании, сам учитель получает гораздо больше от работы и жизни в целом. Основанное на личностно-гуманном подходе, эффективное взаимодействие (общение) учителя с ребенком во многом определяет успешность обучения, развития, состояния здоровья школьника. Личностно – ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход. Важно, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащихся была в центре внимания педагога. Говоря о необходимости последовательной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, необходимо иметь в виду целостную личность ребёнка, его эмоциональную и духовную сферу. Необходимо вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность. В личностно-ориентированном обучении ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению. Для себя я сделала вывод, что при личностно-ориентированном обучении на уроках моя роль, т.е. роль учителя остается существенной, я задаю вопросы, веду дискуссию, но для учащихся остаюсь полноправным партнером. Мои ученики не боятся допустить ошибку в рассуждениях, а под влиянием высказанных сверстниками аргументов исправят ее. Это и есть личностно-значимая познавательная деятельность. У школьников развивается критическое мышление, самоконтроль, самооценка, что отражает довольно высокий уровень их способностей. Я считаю, что наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока, являются:

- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставление ему свободы выбора при выполнении задач; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
- накопление ЗУНов не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и ученика на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

...

Олейник Е.В.
Технология проблемного обучения как
разновидность развивающего обучения

МБОУ «Кокинская ООШ» Каширского р-на Московской обл.

Стандарты второго поколения являются основополагающим для деятельности современного учителя. «Новый» ученик нашей новой школы значительно отличается от того ученика, каким мы его видели раньше. И главное отличие состоит в том, что меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия. Ученик – активный, творческий, мыслящий, который умеет работать с информацией, умеет делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Учитель же выполняет роль успешного организатора учебного процесса, в котором ученик может развивать все перечисленные выше мыслительные операции. Для достижения принципиально нового уровня обучения необходимо применять современные педагогические технологии, основной задачей которых является формирование УУД. Среди них технология проблемного обучения, которая позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса. Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит ориентация на решение какой-либо задачи, проблемы. Технология проблемного обучения является одной из разновидностей развивающего обучения и ее основной отличительной особенностью является сближение психологии мышления человека с психологией обучения. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия учеников в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и развития познавательных интересов личности. В работах М.И. Махмутова проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности. К общим функциям проблемного обучения относятся следующие: усвоение учащимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы учащиеся могли применять новые знания на практике; развитие интеллектуальных способностей учеников, их познавательной самостоятельности; формирование у учеников мышления, основанного на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи; создание условий для всестороннего развития личности.

Наряду с проблемной ситуацией специфическими терминами, используемыми в описании технологии проблемного обучения, являются проблемный вопрос и проблемная задача. Проблемный вопрос представляет собой предположение или обращение, требующее ответа или объяснения. Перед учащимися необходимо ставить вопрос, который требует творческого поиска ответа, выбора верного способа решения, также стимулирование самостоятельности учащихся в оценивании изучаемой темы. Проблемный вопрос побуждает ученика к многоступенчатой познавательной деятельности. Особенность проблемного вопроса

состоит в том, что у ребёнка на него нет «готового», выученного ответа. Такие вопросы требуют размышления, исследования, а иногда – даже и эксперимента. Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от учеников большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами и т.д. Чтобы проблемное обучение было эффективным, учитель должен реализовать следующие ключевые условия: интерес учащихся к содержанию проблемы; посильность решения проблемы для учеников данного возраста и уровня подготовленности; значимость для ученика информации, получаемой при решении проблемы; диалогическое доброжелательное общение педагога с учащимися, тактичность, поощрение педагогом мыслей, гипотез, высказанных учащимися. Итак, сегодня технология проблемного обучения является одной из ведущих педагогических технологий. Она позволяет организовать обучение, при котором учитель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с усвоением новых знаний.

Олюнина Л.А., Липина Т.С., Мамаев О.А.
Особенности подтверждения соответствия
продукции на примере путевых машин

^{1, 2} ОмГУПС, г. Омск

³ ОАБНИ, г. Омск

Подтверждение соответствия продукции установленным требованиям является обязательным аспектом существования организации. Подтверждение соответствия может иметь обязательный и добровольный характер, проводится в форме сертификации или декларирования соответствия. Рассмотрим особенности подтверждения соответствия на примере путевых машин.

Подтверждение соответствия – это документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводам правил или условиям договоров.

Подтверждение соответствия является важнейшей формой предрыночной оценки соответствия. Оно может быть осуществлено как изготовителями, т.е. первой стороной (декларирование), так и независимыми от изготовителей и потребителей органами – третьей стороной (сертификация).

В Федеральном законе «О техническом регулировании» сформулированы основные принципы подтверждения соответствия. Остановимся подробнее на особенностях подтверждения соответствия путевых машин. Большинство путевых машин могут использоваться как при строительстве новых железных дорог, так и в процессе их ремонта, а также текущего содержания.

Процедура подтверждения соответствия путевой машины включает следующие этапы: подача заявки на проведение сертификации продукции; выдача

решения органом по сертификации; составление программы проведения сертификации; составление акта отбора образцов; проведение сертификационных испытаний; анализ производства; решение о выдаче сертификата; выдача сертификата.

В заявку на сертификацию включаются следующие данные: орган по сертификации; предприятие-заявитель; вид сертификации согласно ТР ТС 001–2011; наименование продукции, например, Путевая очистительная машина ПОМ-1; коды ОКП 31 8600 и ТН ВЭД 8604 000000; соответствие требованиям: ГОСТ 32216-2013, пункты ТР ТС 001-2011; номер схемы обязательной сертификации и т.п.

В случае положительного ответа орган по сертификации подтверждает проведение обязательной сертификации машины путевой тягово-энергетической, предоставляя также информацию о предлагаемой испытательной лаборатории. В программе сертификационных испытаний указываются название и пункт нормативного документа, на подтверждение которому необходимо провести испытания по критериям комплектности, маркировки, габаритов, характеристик и параметров, специальных проверок и материалов.

Протокол сертификационных испытаний включает следующие сведения: назначение, объект, цель, место и время проведения, условия, оборудование и приборы для испытаний, программы, подготовка, порядок, методика и этапы проведения, результаты. На основании данного протокола в случае соответствия путевой машины всем необходимым критериям принимается положительное решение о выдаче сертификата.

Сертификату соответствия присваивается свой индивидуальный регистрационный номер, устанавливается срок действия (1-3 года), указываются наименование и регистрационные номера органа по сертификации, испытательной лаборатории, а также нормативные документы, на соответствие которым проводились испытания.

Таким образом, подтверждение соответствия является обязательным аспектом работы любого предприятия, однако данный процесс имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для каждого вида продукции.

**Павлюченкова О.В.,
Максимова Т.И., Андреевкова И.В.
Особенности строения и развития женской
репродуктивной системы моллюсков семейства
Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia)**

*ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск*

Работы, посвященные строению половой системы моллюсков семейства Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia), содержат немного сведений о функциональной морфологии и возрастных изменениях отделов половой системы. Это ограничивает возможности практического использования особенностей строения репродуктивной системы в систематике.

Следует отметить, что половая система вивипарид весьма своеобразна. Это связано с раздельнополостью и живорождением этой группы моллюсков, а также с отсутствием простаты у самцов и гаметолитического органа у самок.

Нами проведено изучение особенностей строения и развития всех отделов женской половой системы на разных этапах онтогенеза на модельном виде *C. contecta* из рода *Contectiana*.

Материалом для наблюдения, анатомирования, а также для приготовления гистологических и тотальных препаратов половой системы послужили сборы моллюсков из водоемов Смоленской области и их лабораторные популяции.

Женская репродуктивная система вивипарид состоит из трубчатого яйчника, расположенного вдоль колумеллярного края пищеварительной железы, паллиального овидукта, состоящего из яйцевода и матки, и белковой железы (рис.1). В матке морфологически можно выделить два отдела: верхнее колено (семеприемник) и нижнее колено (собственно матку), открывающееся на дистальном конце женским половым отверстием [5].

Рис. 1. Половая система самки *C. contecta* (ориг.)

**1 – женское половое отверстие; 2 – вагина; 3 – матка;
4 – верхнее колено матки; 5 – яйцевод; 6 – белковая железа;
7 – яичник; 8 – пищеварительная железа**

При детальном изучении физиологии размножения этой группы моллюсков нами было установлено, что верхнее колено матки выполняет гаметолитическую функцию [3;4].

У новорожденных самок (3,0 оборота раковины) отделы овидукта не дифференцированы и представляют собой тонкую трубку с пленчатыми стенками и несколькими изгибами. Дистальный отдел овидукта на этом этапе развития еще не достигает края мантии, где справа от головы у половозрелых самок открывается половое отверстие (рис.2, А).

Следующий этап онтогенеза (4,0 оборота) характеризуется началом формирования белковой железы и обособлением верхнего колена матки. В яйцевode выделяется два отдела – проксимальный и дистальный (рис.2,Б)

На стадии 4,5 оборота наблюдается значительное увеличение размеров собственно матки, в дистальной части которой хорошо различима вагина с по-

ловым отверстием. Морфологически обособляется белковая железа, приобретая треугольно-серповидную форму (рис.2,В).

В лабораторных условиях в течение 12 месяцев постэмбриональной жизни самки (5,0 оборотов раковины) были сформированы все отделы репродуктивной системы. С этим этапом связано и начало овогенеза. Половая железа приобретает ярко-желтую окраску за счет просвечивающихся сквозь ее стенку ооцитов (рис.2,Г).

Рис. 2. Основные этапы формирования отделов женской половой системы. *C.contecta* Масштабная линия 1 мм

Анатомо-гистологическое изучение отделов половой системы половозрелых самок (5,0 оборотов раковины) семейства Viviparidae позволило установить, что стенка трубчатого яичника образована эпителием из ооцитов на разных стадиях развития и фолликулярных клеток. Ацинусы белковой железы отделены друг от друга тонкой соединительнотканной оболочкой и выстланы однослойным железистым эпителием. Апикальная часть цитоплазмы этих клеток заполнена секретом и очень слабо окрашивается эозином.

Обе части яйцевода снаружи покрыты тонким пигментным эпителием, под которым располагается рыхлый соединительнотканый слой и слой кольцевых мышц. Просвет проксимальной части яйцевода выстлан цилиндрическим нежелезистым эпителием с единичными бокаловидными клетками, вырабатывающими слизь. В дистальной части яйцевода эпителий образует складки и становится железистым. Этот отдел заканчивается своеобразным мускулистым сосочком, открывающимся в полость верхнего колена матки.

Стенка верхнего колена матки очень тонкая, соединительнотканная, с небольшим количеством пигментных и гладкомышечных клеток. Просвет выстлан высоким призматическим железистым эпителием. В полости верхнего колена матки часто обнаруживается большое количество сперматозоидов двух типов.

Собственно матка представляет собой тонкостенный мешок, дистальный отдел которого сильно сужен и преобразован в мышечную вагину. Посредством щелевидного отверстия полулунной формы вагина связывает полость матки с внешней средой. Снаружи стенка матки покрыта слоем пигментного эпителия. Глубже располагается рыхлая соединительная ткань и тонкий слой циркулярных

гладкомышечных клеток. Просвет органа складчатой формы, выстлан однослойным призматическим железистым эпителием с единичными бокаловидными клетками. Вдоль дна матки располагается железистая складка, ограничивающая семенную бороздку. Она начинается от женского полового отверстия и продолжается в полость верхнего колена матки.

Таким образом, развитие женской репродуктивной системы моллюсков семейства Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia), занимает довольно длительный этап онтогенеза. К концу первого года постэмбриональной жизни у самок из лабораторных популяций (5,0 оборотов раковины) половая система полностью сформирована, имеет хорошо развитые и отчетливо обособленные отделы.

В природных популяциях вивипарид обнаружена сходная последовательность, но отмечены более быстрые темпы формирования отделов половой системы. У самок с раковинной в 5,0 оборотов все отделы женской половой системы активно функционируют. У некоторых особей из природных популяций на этой стадии обнаруживаются яйцевые капсулы в матке. В проксимальном отделе половой системы протекают начальные этапы формирования яйцевых капсул внутри которых находятся эмбрионы на ранних стадиях развития. В дистальной части матки (ближе к половому отверстию), располагаются молодые сформировавшиеся моллюски с пигментированной раковинной.

Важным моментом, на наш взгляд, является то, что в естественных условиях самки вивипарид могут копулировать еще до наступления половой зрелости. Возможно, ранняя копуляция оказывает влияние на дальнейшее развитие и функционирование женской половой системы и ускоряет или стимулирует начало процесса овогенеза в яичнике. Эти заключения не противоречат данным о положительном влиянии аллоспермы на женскую половую активность гермафродитных моллюсков [2;1].

...

1. Березкина Г.В., Старобогатов Я.И. Экология размножения и кладки яиц пресноводных легочных моллюсков. Л., 1988. 307 с.

2. Круглов Н.Д. Биология размножения пресноводных легочных моллюсков (Pulmonata)//Зоол. журн.,1980.Т.59. В.7. С. 986-995.

3. Павлюченкова О.В., Яковлева Ж.А., Некоторые особенности строения и функционирования мужской половой системы моллюсков семейства Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia Vivipariformes)//Труды Зоол. ин-та АН СССР.1991. Т. 228. С.39-48.

4. Павлюченкова О.В. Физиология размножения и жизненные циклы моллюсков семейства Viviparidae (Gastropoda Pectinibranchia)// Чтения памяти профессора В.В. Станчинского. Смоленск, 1995. Вып.2. С.175-178.

5. Ситникова Т.Я., Старобогатов Я.И. Объем и систематический статус Architaenioglossa (Gastropoda Pectinibranchia)//Зоол. журн. 1982. Т.61. С. 831-842.

Петрова А.В.
Нравственно-патриотическое воспитание
младших школьников через различные
формы внеурочной деятельности

МБОУ «СОШ №26», г. Абакан

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности ученика. Только на основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине. Появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. [4, с.17]

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

- Воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Расширение представлений о городах России.
- Знакомство детей с символами государства.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам.[1, с.86]

Основными целями заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, осваивать культурные нормы и ценности.

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, способствует единению граждан республики.[5, с.14]

Одна из целей занятий – раскрыть детям смысл понятия «малая Родина». Дети с удовольствием выполняют интерактивные задания, разыгрывают сказки о происхождении государственной символики Хакасии.

Происходит приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города. Это могут быть:

- экскурсии по родному краю;
- посещение , выставок, музеев;
- выпуск стенгазеты;
- ученический театр; (разыгрывание сценок)
- тематические воспитательные часы.

Также для воспитания патриотизма в работе использую народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. Интересны и познавательны встречи со знаменитыми людьми своего края.

Работая в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что учащиеся с интересом изучают материал, связанный с народной культурой. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях.

...

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
3. Воспитание нравственных чувств у младших школьников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 2010г.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
5. Нравственно-патриотическое воспитание школьников: Методические рекомендации. Маханева М.Д. – Волгоград: Учитель, 2011. – 125с.

Петрова Е.Ю., Петров Г.Л.
Экологическое сознание как важная
составляющая современного общества

ТюмГНГУ, г. Тюмень

Техносфера стала составной и определяющей частью среды обитания человека. Современное общество живёт в мире технических объектов, систем и сооружений. От состояния, бесперебойной работы объектов, сооружений и систем техносферы зависят уровень, качество жизни и здоровье людей, состояние окружающей среды, экономика предприятий и производств, стабильное развитие городов, регионов, стран и цивилизации в целом. Возможности обеспечения безопасности людей и природы отстают от роста уровня индустриального риска. Всё больше территорий земного шара становятся зонами экологического неблагополучия (или бедствия) в результате неразумных, экологически безграмотных действий человека.

В современном обществе XXI века экология должна занимать важное место, быть приоритетом развития. Экологически ориентированная политика нацелена не только на дальнейшее экономическое развитие страны, но и на соблюдение экологической безопасности.

Для того, чтобы выстроить идеологию, позволяющую бережно относиться к ресурсам планеты и не допускающую чрезмерного загрязнения и разрушения окружающей природной среды, необходимо понять, насколько остро население воспринимает экологические проблемы, ощущает ли себя экологически защищенным, владеет ли достаточным объемом экологической информации [1].

Анализируя данные опросов населения РФ за десять последних лет в отношении экологического просвещения, можно сделать вывод, что многие граждане (15-20% опрошенных) не получают информацию экологического содержания, а для тех, кто обладает такой информацией (70-75%), главными источниками являются СМИ (средства массовой информации), а также Интернет, занятия в учебных заведениях, сообщения знакомых, специальная литература, видеофильмы.

Таким образом, СМИ могли бы играть значительную роль в формировании экологического сознания российских граждан. Но на сегодняшний день в массовом сознании экологическая проблематика имеет слабую актуальность – респонденты не включают загрязнение окружающей среды в круг наиболее важных для России проблем. Видимо, экологическое сознание только начинает формироваться.

Уровень экологической обеспокоенности населения во многом зависит от складывающейся экологической ситуации, а в большей степени от того, как она представлена в СМИ. Экологическая информация об опасных объектах часто подменяется, хотя и важной, но социально-экономической, что вызывает неудовлетворенность населения. СМИ – самый универсальный на сегодняшний день инструмент, посредством которого можно формировать массовое экологическое сознание – этот сложный, многосторонний и длительный процесс внедрения новых ценностей и норм.

Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить. Иногда обычная информация о

количестве различных выбросов в окружающую среду вызывает панику и множество слухов, не относящихся к реальной ситуации. В то же время мы можем жить с источниками экологической опасности, не зная об их влиянии на наше здоровье. Одновременно мы считаем, что повлиять на состояние окружающей среды может только правительство, но никак не мы сами. Такая точка зрения во многом объясняется тем, что длительное время в большинстве образовательных учреждений не находилось места для экологии и экологического образования.

...

1. Лебедев С.О., Александров А.В., Ефремова Л.А. Общественное экологическое сознание // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: Сб.материалов IV Всерос. науч. – практ. конф. Пенза: НОУ Приволж. Дом знаний, 2004. С.199–201.

Попова Т.В., Рябченко И.Л.
Эйдотехника, как эффективное средство
закрепления знаний ПДД у дошкольников

*МБДОУ ДС №37 «Соловушка»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые плоды. Поэтому перед нами встал вопрос – найти новые интересные формы работы с детьми.

Одной из таких форм в нашей работе стала эйдотехника (название происходит от греч. эйдос – образ). Она представляет собой способ развития механической памяти за счёт обучения способам образного представления запоминаемых слов. Знаками здесь выступают различные позиции, фигуры из пальчиков, положения рук, кистей. Причём, чем старше дети, тем сложнее могут быть фигуры, их даже могут выстраивать несколько человек. Ребятам предлагаем поиграть в пешеходов – разведчиков, зашифровать какой – ни будь дорожный знак, правило поведения или ситуацию на дороге, стихотворение, загадку. А затем с помощью воспитателя составляется мнемотаблица, которая помогает не только запомнить новый материал, но и в дальнейшем освежить в памяти забытые моменты. Решающее значение при этом имеет регулярность повторений и закрепления движений, положительный эмоциональный фон, создаваемый путем одобрения, подчеркивания важности и результативности деятельности ребенка.

Используя данную технику с детьми нашей группы, мы создали обучающий сборник «Азбука дорог, или необыкновенные приключения Вики и Илюши». Так же по этому принципу были созданы несколько видов лото «Азбука дорог», «Виды транспорта», «Быстро – медленно». Дети очень любят игры, созданные своими руками (в прямом и переносном смысле), с удовольствием находят знакомые знаки, а затем переносят свои знания в реальную ситуацию (по пути домой, путешествуя на машине и пешком с родителями).

Следующий этап нашей работы – кодирование стихотворений определённой тематики вместе с детьми – пальчиковый игротренинг. Обговариваем, как можно кинестетически изобразить каждую фразу стихотворения. Получаются стихи в рисунках – символах, понятных детям, так как они сами предлагали образы для кодирования слов. Таким образом, можно кодировать большие по объёму стихи, правила. Безусловно, при первом опыте использования данной технологии лучше взять небольшое по объёму стихотворение описательного характера. Потом можно будет выбрать стихи, в которых на первый план выходит предикативность. А уже на следующем этапе можно предложить для заучивания стихи, в которых есть трансформация событий. Нами была сделана подборка стихотворного материала с кинестетическим сопровождением «Уроки Светофора», которую мы рекомендуем для проведения игровых разминок, пальчиковых гимнастик, упражнений по общей моторике на одну тему.

Существует замечательная китайская народная мудрость: «Я услышал – и я забыл; я увидел – и я забыл; я сделал – и я запомнил!» Имитационная или подражательная игра – это воспроизведение действий или ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент. Это замечательный, деятельный способ запоминания правил, как нужно поступать в той или иной сложившейся ситуации, связанной с ребёнком, участником дорожного движения. С детьми старшего дошкольного возраста мы используем один из вариантов имитационной игры – пантомимика, когда детям предлагается показать жестами и мимикой дорожную ситуацию, или знак изображённые на перфокарте.

Таким образом, технология, которой восхищался доктор педагогических наук А.Р. Лурия, описывая уникальные возможности ее использования взрослыми, вполне может применяться в практике дошкольного воспитания.

Присяжнюк И.В.

Уроки нравственного прозрения

ГБПОУ РО "Шахтинский педагогический колледж"

А.Т. Твардовский называл уроки литературы уроками «нравственного прозрения». 2015 год был объявлен годом литературы.

Молодые люди сегодня еще читают только благодаря тому, что это нужно, это требует учитель, нужны хорошие оценки. И это уже неплохо. Раздумье над художественным произведением помогает самопознанию, самовоспитанию, самоусовершенствованию, саморегуляции внутренних установок личности.

Центром урока литературы остается художественное произведение. Главное богатство каждого урока литературы – звучащий в классе текст художественного произведения. Мы учим читателей понимать слово, входить в мир писателя, ставим задачу заинтересовать их литературой, разбудить мысли и чувства. Методика этой работы проста и давно известна: нужно вместе читать. Читать вместе, воспринимать индивидуально: без подсказки учебника, критической статьи. Большую роль в восприятии текста играет исполнительское мастерство. Оно, в свою очередь, предполагает овладение рядом приемов, которые по-

могут овладеть чтением не только в рамках указаний Фамусова: «с чувством, с толком, с расстановкой», но и по возможности донести до слушателя то, что взволновало самого исполнителя.

Я очень часто на уроках литературы выразительно читаю произведения, после которых ну нужен подробный анализ, так как исполнение текста – всегда его толкование. Учащиеся очень ярко переживают события, о которых повествуется в произведениях К. Паустовского «Телеграмма», «Снег», «Корзина с еловыми шишками», «Старый повар», в рассказе А. Платонова «Юшка», в повестях А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет», в сказке М. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть». После чтения наступают обязательные минуты индивидуального осмысления прочитанного, именно тогда и происходит нравственное прозрение, без нравочений, натаскивания. Иногда предлагаю записать свои мысли, чувства или продолжить произведение писателя. Очень люблю проверять такие мини-сочинения: все слушали один текст, а восприняли его по-разному. Здесь нет работ-близнецов, какие часто встречаются среди обычных школьных сочинений. Только когда у человека появляется личное отношение к прочитанному, он по-другому начинает смотреть и на позицию учителя, критиков, одноклассников. Позиция учителя на уроке – это позиция хотя и более опытного, но в принципе равноправного читателя, готового обдумать мнение учеников и даже в случае резко ошибочного суждения сохраняющего уважение к нему и признающего любую его точку зрения. Разработка методики организации общения на уроке литературы трех в принципе равноправных индивидуальностей: писателя, учителя и ученика – далеко не решенная задача. Центральное и решающее звено здесь, конечно, личность учителя. Литература на уроках литературы будет в том случае, если к этим урокам прикоснется рука учителя-мастера, чуткого к слову, увлеченного и увлекающегося.

Многих учеников пугает объем текста (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир»). Никогда не приветствую чтение текстов в сокращении, в плохом пересказе, но обязательно провожу консультацию, где рекомендую прочесть определенные части, главы, эпизоды. И читают... Здесь придерживаюсь принципа: лучше меньше, да лучше. Изучая роман «Евгений Онегин», большое внимание уделяем слову А.С. Пушкина, читаем, учим наизусть, при чтении произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» анализируем особенности психологизма писателя, работаем над особенностями раскрытия характеров героев Гоголя из поэмы «Мертвые души». Выбирая степень глубины и детальности изучения, учитель решает, отталкиваясь от программы, «изучать», «читать и беседовать» по поводу произведения или отнести его в мало регламентированную область самостоятельного чтения.

Проблем в области литературного образования много. Главная наша задача – воспитать вдумчивого и взыскательного читателя, помочь учащемуся приобщиться к высокому искусству слова, облагородить мир его мыслей, чувств.

Саймакова А.В.

Женское образования в России

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, Саратов*

Образование – целенаправленный процесс приобщения человека к получению знаний, умений, опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Истоки Российского образования связаны с именами Владимира Святого и Ярослава Мудрого. В 988 году произошло крещение, после которого и начинается история образования на Руси. В это время школы носили церковный характер. Детей обучали риторике, грамматике, арифметике, диалектике, музыке, геометрии и астрономии. Открываются специальные школы, в которых обучают грамоте и иностранным языкам. Первое женское училище было открыто в Киеве в 1086 году.

Огромный вклад в образование внес Петр I. Во время его правления появилась система профессионально образования, были открыты школы, находившиеся в ведении различных государственных органов, тысячи студентов обучались за границей. В 1705 была открыта первая в России гимназия, которая была любимым детищем Петра Великого.

Именно Петр I впервые задумался о создании женского учебно-воспитательного заведения. Он хотел открыть женское училище под покровительством Ордена Св. Екатерины. Но намерение открыть училище осталось неосуществимым.

К образованию женщин в то время относились консервативно. Считалось, что женщина должна быть хорошей женой и матерью, что образование лишь испортит ее характер и будет отвлекать от главной цели.

Женское образование XVIII века было в основном домашним, до 1764 года, когда Екатерина II утвердила "Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола"[1]. В этом же году открылся Смольный институт благородных девиц и при нем училище для девушек из мещан, тем самым было положено начало среднему женскому образованию.

Несмотря на то, что девочкам преподавались не все из предметов, которые были доступны мальчикам, уже тогда говорили об образованности женщин. Многие из них знали помимо французского немецкий и итальянский языки. Примером образованной женщины того времени может служить Е.Р. Дашкова. Именно она является крупнейшим культурным деятелем 18 века, ее запомнили как высокообразованную, интеллектуально сильную и целеустремленную личность. Своему умственному развитию она обязана самообразованию и силе характера. Только благодаря самообразованию можно было выходить за рамки того, что преподавалось девушкам.

К середине 19 века сословные училища уже не могли охватить всех желающих получить образование, на тот момент женщины составляли более половины империи. Не смотря на правовые ограничения многие женщины стремятся к науке, образованию, здравоохранению и искусству, они стараются ни в чем не отставать от мужчин.

В 1860 годы женское образование обрело социальную значимость. Среднее специальное образование было уже фактом, особый акцент был сделан на высшее образование.

С начала реформы 1864 года усилился процесс распространения грамотности, в том числе и у девочек. К 1905 году в начальных школах девочки составляли уже 27% учащихся, тогда как в 1856 году всего 8,2%[2].

В 1912 году был первый Всероссийский съезд по вопросам образования женщин, на котором главной темой было равенство в правах на образование женщин и мужчин. Уже в 1995 году женщины составляли 54% от общего числа студентов[3].

В современной России образование доступно для всех граждан. Сейчас женщины ни в чем не отстают от мужчин. В каждой из сфер деятельности в различные периоды есть знаменитые женщины, которые внесли огромный вклад в развитие той или иной отрасли. Например, Софья Ковалева, первая в мире женщина-математик-профессор, член-корреспондент Российской Академии наук. Ольга Добиаш-Рождественская – первая в России женщина, которая защитившая докторскую степень по средневековой истории. Софья Романская была первой женщиной-астрономом.

В 1998 году была создана программа L'Oréal-UNESCO «For Women In Science», которая ставит своей целью признавать вклад женщин в науку. Эту награду присуждают женщинам-ученым, которые внесли важнейший вклад в развитие науки и всего человечества, также премию L'Oréal присуждают молодым женщинам-ученым, которые работают над достойными проектами[4].

Путь женщин к образованию был очень тяжелым, несмотря на запреты и отсутствие равных условий многие женщины, внесли огромный вклад в развитие науки, культуры и искусства. Они добились успеха, стали известными и великими несмотря на все трудности, которые стояли у них на пути.

...

1. Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоюбого пола благородного и мещанского юношества. Т. 1. СПб., 1789. С. 1–11.

2. Хасбулатова О.А. Женщины и образование в России: исторический обзор. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства. Сборник материалов Международной летней школы 2001. Иваново. 2002. 51 с.

3. Наука России в цифрах. М., 1996. 29 с.

4. Официальный сайт [URL www.eva.ru] (дата обращения 28.01.15).

Самарская А.В.
Номинации «звезда» в поэтических
текстах М.А. Волошина

АГПА, г. Армавир

Творчество М.А. Волошина – одного из самых загадочных поэтов начала XX века, художника и мыслителя, писателя и критика, необычно и сложно для восприятия и интерпретации, поскольку в его произведениях эксплици-

рованы естественнонаучные и религиозно-философские представления о мире, мистические и символические мотивы.

Рассматривая поэтические тексты М.А. Волошина, мы установили, что одними из ключевых в его творчестве являются «звездные» образы, языковая экспликация которых отражает особенности миропонимания художника. Когнитивный анализ номинации «звезда» в различных стихотворениях поэта позволяет выявить специфику индивидуально-авторского осмысления образа-символа «звезда» в лирике М.А. Волошина.

В Словаре русского языка закреплено конвенциональное значение лексемы «звезда»: «Небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе» [3, с.222]; выделяются семы «высота», «свет». Звезда является символом «вечности, света, высоких устремлений, идеалов» [1, с.71].

У Волошина образ звезды маркирован лексемами «небо», «звезда», синтаксическими конструкциями, среди которых частотны сравнительные: *небо запуталось звездными крыльями; звезды в небе время ткут; пыль миров и пламя белых звезд; моя душа как небо звездна; как млечный путь любовь твоя; Небо запуталось звездными крыльями/В чаще ветвей* («Небо запуталось звездными крыльями», 1902); *Под ногой сияющие грозди – /Пыль миров и пламя белых звезд* («Смерть», 1907). Лексемы *крылья, небо, душа, полет*, причастие *сияющие* актуализируют семы «высота», «свет». Взгляд лирического героя устремлен вверх, в ночное небо; он оказывается во власти света далеких звезд. Созвучие души лирического героя звездным безднам маркировано сравнительной конструкцией *Моя душа как небо звездна; словоформой во мне, сравнительным оборотом таких же сиротливых*, лексемами *бездна, сиянье: Я сам – твои глаза, раскрытые в ночи/ К сиянью древних звезд, таких же сиротливых,/Простерших в темноту зовущие лучи* («Полынь», 1906).

В раннем творчестве Волошина преобладают импрессионистские мотивы, а потому его поэтический космос – созерцательный и в большей степени статичный. Ключевыми становятся парадигмы: *звезда – вода, звезда – путь*, синтаксические конструкции *млечный путь, потоки звездной пыли, мерцает влагой звездной*, лексемы *путь, потоки, влагой*. Вербально манифестируется и страдание лирического героя, который, подобно звездам, одинок в просторах Вселенной: *И ночи звездные в слезах проходят мимо./ И лики темные отвергнутых богов/Глядят и требуют, зовут...неотвратимо* («Равнина вод колышется широко», 1907) *Ты горький звездный сок. А я – /Я помутневшие края. Зари слепой и бесполезной./ И жаль мне ночи...Оттого ль, / Что вечных звезд родная боль/Нам новой смертью сердце скрепит?* («Как млечный путь любовь твоя», 1907). Лексемы *горький, боль, слезы* – репрезентанты мотива страдания, боли и служат экспликации парадигмы *звезда-страдание*.

Таким образом, номинация «звезда» в поэзии Волошина отражает специфику образа мира художника: звезда – олицетворение высоты, вечности, света, символ пути, страдания и глубокого одиночества, сиротства. Путь художника к своей звезде труден, тернист. Необходимо от многого отказаться, испытать боль и разочарования, чтобы в конце земного пути душа очистилась, поднялась ввысь на пламенных крыльях и увидела Свет Вечности звезд.

...

2. Волошин М.А. Стихотворения. – М.: Профиздат, 2000.
 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Сов. энциклопедия, 1968.
-

Самуйлова Е.В.
Судебная защита как конституционная
гарантия защиты пенсионных прав
граждан в Российской Федерации

ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Конституция Российской Федерации в статье 7 закрепляет принцип социального государства. Следовательно, политика государства должна отражать социальную направленность государства, а именно создавать условия, которые призваны обеспечить достойный уровень жизни человека и гражданина и его свободное развитие.

Государство в рамках ст.39 Конституции РФ признает право каждого гражданина на социальное обеспечение, что влечет обязанность государства гарантировать реализацию данного права. Особая роль в защите прав и свобод человека и гражданина принадлежит судебной власти. Право на судебную защиту также является неотъемлемым конституционным правом способствующим становлению гражданского общества. О.В. Ерофеева отмечает, что «данные судебной статистики свидетельствуют о том, что, несмотря на ряд недостатков в судебной системе, доверие граждан к возможностям судебной защиты возрастает. На современном этапе развития судебный порядок рассмотрения споров является одной из основных гарантий прав и свобод человека и гражданина, занимает приоритетное место»[2, с. 66].

По мнению О.В. Ерофеевой существует серьезная «проблема неопределенности и сложности многих правовых норм, приводящая к неоднозначному их пониманию, в связи, с чем правоприменительная практика в судах не отличается единообразием».[1]

Следовательно, возникает проблема, связанная с применением сложного пенсионного законодательства, в том числе сложного как по объему, так и содержанию. К тому же следует учитывать, что пенсионные правоотношения всегда охватывают большой промежуток времени, в течение, которого действовали те или иные нормативно-правовые акты, смысл которых также необходимо учитывать при разрешении споров.

На сегодняшний день эта проблема решается при помощи Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 г. №30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии». С 1 января 2015 года начал действовать новый закон «О страховых пенсиях», который призван изменить принцип формирования пенсионных прав и расчета пенсионных накоплений.

В целом необходимо отметить, что на сегодняшний день государство не только закрепляет принцип социального государства, но и предпринимает необходимые шаги по укреплению социальной ориентации государства. В тоже время пенсионное обеспечение граждан вызывает множество вопросов, остается надеяться, что реформы имеющие место в сфере пенсионного обеспечения бу-

дут способствовать установлению достойного уровня пенсии российских граждан и также будут гарантировать гражданам доступность беспрепятственной реализации своих пенсионных прав.

...

1. Ерофеева О.В. Анализ судебной практики по делам, связанным с защитой пенсионных прав граждан. [Электронный ресурс] 2010 – Режим доступа – http://www.juristlib.ru/book_7194.html (дата обращения 17.11.2014 г.)

2. Ерофеева О.В. Защита прав граждан на пенсионное обеспечение: монография. – Москва: Проспект, 2013.

3. Конституция РФ 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)/СЗ РФ.2009.№4.Ст.445.

Санькова Х.В.

**Слоговой анализ и синтез как необходимое
условие успешного обучения в школе**

МАДОУ №37, г. Губкин

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков). Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи, но оно может быть также и у детей, страдающих только фонетико-фонематическим недоразвитием. Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной, слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребенком двух- и трехсложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова (например, *мотоциклист*, *парикмахерская*). Дети школьного возраста часто сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой дефект от окружающих.

Нарушение слоговой структуры слов представляет значительную сложность для логопедической работы. Недостаточная степень коррекции данного вида фонологической патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов и фонематической дислексии, а также вызывает появление так называемых вторичных психических наслоений, связанных с более или менее болезненным переживанием этих явлений, о чем свидетельствует повседневная логопедическая практика.

Выбору методов и приемов коррекционной работы по устранению данного нарушения всегда предшествует обследование ребенка. Обследование состояния слоговой структуры слов проводится по традиционной схеме с обязательным учетом общего уровня речевого развития ребенка, его интеллектуальных возможностей и возраста.

В логопедической работе с детьми часто на первый план выдвигается преодоление недостатков звукопроизношения и недооценивается значение развития слоговой структуры слова. Затруднения в произнесении отдельных звуков, а также акцентирование внимания на их преодолении ведут к тому, что звук, а не слог становится единицей произношения. Это в некоторой степени противоречит естественному процессу развития речи. Звучащее слово – это не только набор отдельных звуков, но и слоговой комплекс. Звуки входят в состав слогов, из которых образуются слова. Поэтому особую важность приобретает определение правильного соотношения между развитием звукопроизношения и овладением слоговой структурой слова. При этом следует учитывать индивидуальный уровень развития речи каждого ребенка и вид речевой патологии (полиморфная дислалия, дизартрия, алалия, детская афазия, ринолалия).

К концу дошкольного возраста активно развивается аналитико-синтетическая функция речи ребенка, словесно-логическое мышление, происходит формирование образно-схематических представлений. В начальной школе уже совершенствуются мыслительные операции: синтез, анализ, сравнение, классификация.

Развитие языкового анализа как и синтеза актуально в концепции современного урока в школе. Одним из преобладающих видов дисграфии является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Сиволова О.Г.

Особенности организации и проведения деловой игры «Гражданский процесс»

ОГБПОУ СмолАПО г. Смоленск

Деловая игра является одной из активных методик обучения, которая в современных условиях реализации образовательного стандарта третьего поколения может стать одним из средств достижения поставленных целей и задач образования. Выработка практических навыков применения знаний, формирование профессионального правосознания на раннем этапе подготовки специалиста стали актуальными задачами обучения.

Деловая игра «Гражданский процесс» представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование правоотношений. Деловая игра позволяет активизировать учебный процесс и существенно ускорить формирование у студентов комплекса теоретических знаний, умений и навыков, которые влияют на повышение эффективности деятельности практикующего юриста. Деловая игра может успешно применяться при изучении профессионального модуля 03 «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения» студентами, обучающимися по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Проведение игры должно способствовать формированию следующих профессиональных компетенций:

- анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы (ПК 3.1),

- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан (ПК 3.2),

- составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем (ПК 3.3),

- формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом (ПК 3.4).

- проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем (ПК 3.5).

Проведение деловой игры «Гражданский процесс» требует предварительной организации, в связи с этим весь процесс организации и проведения можно разделить на несколько этапов, каждый из которых реализует свою задачу по формированию профессиональных компетенций.

Учебный судебный процесс проводится отдельно в каждой группе, к участию привлекаются все учащиеся группы. Данная форма проведения является наиболее эффективной, исходя из поставленных задач, в рамках изучения профессионального модуля 03 «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения».

На подготовительном этапе следует обратить внимание на подбор правовой ситуации, которая должна обеспечивать возможность участия в судебном процессе наибольшего количества участников, отработку разнообразных процессуальных действий. Затем проводится распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление сценария процесса, подготовка устных выступлений и судебных решений, оформление документов. Для доработки правовой ситуации необходимо обращаться к изучению материалов опубликованной судебной практики в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Демонстрационный этап представляет собой непосредственное проведение судебного процесса по делу. К этому этапу предварительно может быть подключена имитация назначения судебного заседания. Имитация стадии назначения судебного заседания проводится в учебных группах в рамках практических занятий. Непосредственно демонстрация судебного процесса должна занимать не более 2 академических часов.

В заключении проводится обсуждение итогов учебного процесса, отработка процессуальных приемов, формирование судебного дела, подготовка фото и видеоматериалов. Непосредственно после проведения деловой игры проводится предварительное подведение итогов. Участники и зрители дают общую оценку учебному судебному процессу с точки зрения соответствия требованиям граж-

данско-процессуального законодательства. По результатам подведения итогов деловой игры оформляется судебное дело. Таким образом, еще раз отрабатываются все вышеуказанные профессиональные компетенции.

В завершении следует отметить, что для достижения наибольшей эффективности проведение этапов деловой игры должно сочетаться и отрабатываться на практических занятиях профессионального модуля в связи с изучаемыми темами. Рассмотренные в судебном процессе практические ситуации и подготовленные в итоге судебные дела могут становиться в дальнейшем основой практической части выпускной квалификационной работы.

...

1. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст]: Метод. Пособие. / Р.И. Атаманова. – М.: Высшая школа, 2008. – С.120.

2. Деловая игра "Учебный уголовный процесс" [Текст]: учебное пособие/ Тарасов А.А., Таран А.С., Юношев С.В. – Самара: Изд-во" Самарский университет", 2003. – С.36.

3. Хуторской А.В. Метод "погружения" в обучении. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 291 Кб. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

Сидячева Н.В.

О состоянии развития волевой регуляции в дошкольном возрасте

ГБОУ ВПО МГОУ, г. Москва

В данной статье рассматриваются вопросы понятия волевой регуляции о состоянии ее развития в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: воля, волевое действие, произвольность, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, волевая регуляция, самоизменение.

Историческое понимание понятия воли в мировой психологической науке имеет сложную структуру образования. Оно является одним из наиболее общих и нерасчлененных понятий, в котором слиты проблемы детерминации поведения, выбора и порождения действий, их реализации, преодоления внешних и внутренних препятствий, регуляции действий и различных психических процессов и состояний.

Воля рассматривается учеными (А.В. Быковым, В.А. Иванниковым, Е.О. Смирновой, Т.И. Шульгой и др.) как сознательная активность личности, позволяющей ей управлять своим поведением с помощью системы определенных действий. Волевое действие является поступком, который характеризует личность, а средством волевой регуляции является изменение смысла действия. [2, с.15]

Рассматривая волевое развитие на разных возрастных этапах онтогенеза, с нашей точки зрения наиболее актуальным на сегодняшний момент остается вопрос о состоянии развития волевой регуляции в дошкольном возрасте, который является ключевым для ее становления.

Переход от произвольных форм поведения и действия, которые в этом возрастном периоде главенствуют к произвольной регуляции и далее к волевой, многие ученые-исследователи связывают с появлением интегральных личностных образований (К.А. Абульханова - Славская, В.А. Иванников, А.Е. Туровская и др.), которые характеризуются специфическими показателями, к которым можно отнести в первую очередь способность преодолевать субъективные и объективные трудности в поведении и деятельности, изменять мотивационную сферу. В этом с нашей точки зрения и состоит одна из основных проблем развития волевой регуляции в дошкольном возрасте.[1, с.148]

Психическое развитие ребенка – дошкольника связано с развитием его ведущей деятельности, т.е. с сюжетно-ролевой игрой. В разных периодах дошкольного детства она проявляется по-разному, а о развитии произвольности мы можем говорить только тогда, когда ребенок будет в игре использовать правила и нормы, которые начинают функционировать в старшем дошкольном возрасте. Прибегая к внутренним способам мобилизации своих возможностей, ребенок научится осознанно управлять своим поведением. Но исследования показывают, что дошкольники, в том числе и старшие, используют в своей деятельности неконструктивные способы решения задач, которые проявляются в импульсивных формах поведения, в отказе от выполнения задания, в отсутствии целенаправленности. [1,с.99] При неудачах в выполнении деятельности дети чаще приписывают их себе, т.к. у них слишком мал опыт в подборе способов решения конкретной задачи. Неудачи их огорчают и таким образом, формируют неуверенность в себе, влияют на изменения в его личностной структуры, нарушая процесс развития воли ребенка.

Обобщая все выше сказанное, необходимо отметить, что формирование волевой регуляции у детей дошкольного возраста процесс не простой и длительный, но его развитие приведет к потребности в самоизменении и овладении способами мобилизации собственных возможностей для реализации поставленных целей.

...

1. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 168с.

2. Быков А.В. Генезис волевой регуляции. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 112с.

3. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников.// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – №1. – 2012. – М.:Изд-во МГОУ.

Собольков А.В.

Использование лазерных технологических комплексов для раскройки листового металла

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Сфера применения изделий из листового металла очень широка. Такие конструкции используются в настоящее время, практически повсеместно. Глав-

ное преимущество изделий из листового металла – повышенная прочность. Благодаря отсутствию швов и мелких дефектов, даже тонкий листовой металл становится намного прочнее и надежнее. Одним из видов раскроя листового материала является его резка на лазерных технологических комплексах. Данный вид раскроя материала характеризуется высокой степенью автоматизации процесса и производительностью, возможностью получать изделия практически любой формы и размера. Основным элементом, характеризующим технологические параметры комплекса, является мощность и тип применяемого лазера. Лазер – это устройство, преобразующее различные виды энергии в энергию когерентного, монохроматического, поляризованного и узконаправленного потока излучения. Лазерное излучение может быть двух видов: постоянное и импульсное. В наше время ассортимент технологических лазеров достаточно разнообразен: размеры, технологические и оптические свойства и др. Разнообразие технологических свойств лазеров позволяет применять их для раскроя материалов различных по химическому составу и толщине.

В настоящее время лазерная раскройка металла получила статус самой популярной и востребованной разновидности технологической обработки листовых материалов. Лазерная резка обладает множеством неоспоримых плюсов: толщина металла для раскройки достигает 14 мм. и более; при выполнении изделия погрешность обработки минимальна; в соотношении со стоимостью работ высокая производительность; количество отходов минимальное; деформация изделия сведена к минимуму; в дополнительной обработке кромки изделия не нуждаются; не требуются специальные инструменты и оборудование; с легкостью обрабатываются различные материалы, благодаря обширной настройке технологических параметров лазера.

Процесс раскроя материала лазерным излучением происходит следующим образом. Излучатель лазера выдает большой поток энергии, который проходит через оптическую систему, состоящую из линз. Первая линза фокусирует поток в лазерный луч, вторая линза является защитной. Эти процессы происходят в хорошо закрытой камере, для предотвращения попадания грязи и пыли на рабочую поверхность. Далее сфокусированный луч, управляемый блоком программного управления проходит через сопло, которое в свою очередь нуждается в довольно точной регулировке и настройке, и попадает на поверхность раскраиваемого металла. Происходит автоматический процесс фокусирования лазерного луча на материале. Образуется точка вреза, под воздействием лазерного луча участок разрезаемого металла плавится и выдувается активным газом. Происходит резка металла по контуру, кромки металла охлаждаются под воздействием сильного напора воздуха для минимализации деформации изделий.

Для каждого вида материала (алюминий, медь, бронза и т.д.) и в зависимости от толщины устанавливаются свои технологические параметры обработки. Факторы точной настройки влияют на качество изделия. Не соблюдение правил настройки лазера в первую очередь отражается на контуре реза, так же появится погрешность, зависящая от толщины реза, и еще ни мало нюансов, которые испортят или снизят качество изделия.

Таким образом, резка лазерным лучом – это один из передовых и эффективных методов в производстве металлоизделий. Лазерная резка – это совре-

менный, быстрый, удобный и экономически выгодный способ изготовления изделий из листового металла различного функционального назначения.

Судденкова Н.В.
Развитие творческой самореализации
обучающихся в условиях сетевого
взаимодействия «лицей-академия»

ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Федеральный государственный стандарт общего образования выдвигает в качестве главных задач школы формирование общей культуры ученика, решение в процессе обучения мировоззренческих, развивающих и воспитательных задач, задач социализации. Потребность общества в образованных, нравственных, предприимчивых, способных к сотрудничеству людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, трудно переоценить.

Еще Я.А. Коменский обратил внимание на то, что природное начало в человеке обладает «самостоятельной и самодвижущей силой».

Проблема формирования творческой самореализации личности занимает ключевые позиции как социально-педагогическая и приобретает особую актуальность. Таким образом, приоритетом современного образования, гарантирующим его достаточно высокое качество, становится обучение, ориентированное на формирование у обучающихся универсальных компетентностей и саморазвитие личности в целом.

Эта современная педагогическая парадигма строится на осознании самоценности каждой личности, ее уникальности; ее творческом саморазвитии; приоритете внутренней свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней; понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости»,

Системообразующими компонентами этой парадигмы являются самопознание, творческая самореализация, самоуправление, самосовершенствование и творческое саморазвитие. Все эти компоненты являются специфическими видами человеческой деятельности, которым необходимо целенаправленно обучать в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Однако, на современном этапе развития образования очевидны противоречия, связанные с творчеством и технологичностью; технократизмом, идеалом которого является однозначность, и желанием человека реализовать свои возможности.

По мнению многих современных педагогов в виду того, что проблема творческой самореализации личности обучающегося носит комплексный, междисциплинарный характер, ее решение невозможно без обеспечения образовательным учреждением определенных, оптимальных педагогических условий. Под педагогическими условиями мы будем понимать такие стороны педагогического процесса, на которые могут влиять внешние обстоятельства, в том числе специально задуманные и сконструированные педагогом. [1]

Новые возможности в создании оптимальных условий для творческого саморазвития обучающихся, как свидетельствует наш опыт, дает сетевое взаимодействие образовательных организаций разных уровней. Сетевое взаимодействие ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» со школами города в области формирования ИКТ – компетентности осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов Учебного центра многофункциональных квалификаций академии. Такое сетевое взаимодействие образовательных организаций позволяет обучающимся получать образовательные услуги более чем в одном образовательном учреждении, а педагогам создать систему преемственности способов развития у обучающихся способностей к творческой самореализации в урочной деятельности и во внеурочное время.

Анализ реальной педагогической практики свидетельствует, что хотя регламентация учебного времени и жесткие требования учебных программ по формированию ИКТ – компетентности снижают в определенной степени активность, самостоятельность и творчество обучающихся, и, как следствие, возможности их самореализации, целенаправленная реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня во многом способствуют устранению этих недостатков. Появляются новые эффективные условия для формирования творческой самореализации обучающихся за счет:

- расширения программы общеобразовательной школы с учетом таких компонентов как развитие кругозора и предметной интуиции;
- более широкой возможности преподавателя моделировать свою деятельность, ориентированную на развитие способности обучающихся к творческой самореализации;
- создания интегрированных учебных курсов и их реализации с использованием новых технологий обучения;
- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучению через творчество во внеурочное время, подходов, базирующихся на личных интересах, потребностях и индивидуальных особенностях обучающихся;
- обучения через творчество при включении обучающихся в работу творческих лабораторий и научного общества, преемственно связанных по содержанию работы со школьной урочной деятельностью и становящихся полем творческой самореализации;
- сочетания индивидуальных и групповых форм работы, обеспечивающих концентрацию творческих усилий, креативность в деятельности, обучающихся, независимость в суждениях и ответственность за свои действия и поступки;
- выбора дополнительных средств при решении проблемы, что высвобождает скрытые возможности обучающихся;
- расширения и улучшения материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования.

Анализ научной литературы по проблеме творческой самореализации обучающихся показывает, что вопросы, связанные с формированием способности обучающихся к творческой самореализации, не были предметом специального исследования.

Нам представляется, что практическая работа по педагогическому руководству формированием способности обучающихся к творческой самореализации в области ИКТ-компетентности при сетевом взаимодействии требует от учителя и преподавателя разработки стратегии педагогических действий конструктивного и созидательного характера, направленных в контексте современного образования на творческую активность и встречное взаимодействие всех субъектов процесса образования.

Реализация программ дополнительного образования при сетевом взаимодействии в системе «лицей – академия» в области формирования ИКТ – компетентности строится нами на основе интеграции принципов современных педагогических подходов к осуществлению творческой самореализации обучающихся; привлечения инновационных педагогических технологий и методик творческой самореализации; применения на занятиях интерактивных методик интеллектуального освоения ИКТ – компетентности; создания и стабильного функционирования системы интегрированных занятий.

Такие внеурочные формы деятельности обучающихся как творческие лаборатории, научное общество, создание проектов, исследовательская деятельность и другие целенаправленно преемственно связаны в рамках развивающей модели образования в условиях сетевого взаимодействия с деятельностью обучающихся, организуемой учителем в урочное время. Именно в рамках этих форм по системе взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе познавательной и преобразовательной деятельности мы можем судить о степени готовности обучающихся к творческой самореализации, так как ценностные ориентации регулируют и направляют деятельность обучающихся: познавательную (познавательное отношение), ценностно-ориентационную (этическое и аксиологическое отношение), преобразовательную (праксеологическое отношение), – деятельность, которая есть определенный тип отношений обучающихся к миру, к людям и самим себе.

Поэтому мы видим свою задачу в том, чтобы через создание ситуаций творческой самореализации обучающихся, всякий раз активизировать и интенсифицировать в личности все эти процессы «самости», которые и лежат в основе формирования «Я-концепция» творческого саморазвития.

Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия в системе лицей – академия по формированию ИКТ – компетентности обучающихся подтверждает, что чем глубже система отношений обучающегося и преподавателя, тем выше их встречная активность, шире и разнообразней сфера творческой самореализации.

К ведущим составляющим творческой самореализации обучающихся в процессе формирования ИКТ – компетентности при условии сетевого взаимодействия мы относим:

- сформированность мотива творческой самореализации;
- сформированность личностно значимых целей и задач;
- результативность творческой предметно-практической деятельности;
- самоорганизацию личности;
- творческую активность и осознанность мотивов творческой деятельности;
- систему ценностей значимых для творческой деятельности;

- готовность к созданию творческого продукта в коллективе;
- адекватность самооценки;
- развитость навыков саморегуляции и рефлексии.

Анализ прошедшего периода эффективности сетевого взаимодействия в системе «лицей – академия» по формированию ИКТ – компетентности обучающихся по результатам проведенного мониторинга свидетельствует о положительной динамике формирования творческой самореализации обучающихся, что обеспечивается рядом педагогических условий:

- реализация идей развивающей модели образования с целью включения обучающихся в систему отношений, образующих содержание процесса творческой самореализации и в которых резюмируются личностные качества обучающихся;
- повышение педагогической квалификации учителей школ на базе академии для целенаправленного внедрения новых педагогических технологий обучения и организации деятельности учащихся в творческих мастерских;
- рефлексивный анализ достигнутых результатов и в процессе учебного, и внеучебного взаимодействия с обучающимися;
- выявление учителем междисциплинарных проблем современного образования;
- внедрение индивидуального и дифференцированного подходов в обучение и новых технологий обучения, представленных в деятельности педагога в контексте реализуемого подхода способами развития у обучающихся способности к творческой самореализации.

...

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография/ Науч. Ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2001.180с.

Суринова Р.Ф.

Развитие познавательных процессов младших школьников

МБОУ ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Особенность здоровой психики ребенка является познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар? Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное “зачем?” “как?” “почему?”. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие.

Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах.

Младший школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

Играя, ребенок овладевает важными социальными навыками. Роли и правила “детского общества” позволяют узнать о правилах, принятых в обществе взрослых. В игре развиваются чувства сотрудничества и соперничества. А такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство, начинают обретать реальный личностный смысл.

И, наконец, возможность представления заданий и упражнений преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе характерной для первых месяцев пребывания ребенка в школе смены ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной), способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода.

...

1. Вахтеров В.П. о новой педагогике: Избранное/Сост. М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. – М.: «Карапуз», 2008. -224 с.; ил. – (Педагогика детства).

2. Начальная школа Монтессори/сост. С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз-Дидактика; 2008. -224 с. (Педагогика детства).

Использование интегральной технологии при обучении математике в политехническом колледже

ОГАОУ СПО "Белгородский политехнический колледж", г. Белгород

Современная педагогическая наука рассматривает учебный процесс как целенаправленное взаимодействие преподавателей и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания [2]. Эффективность учебного процесса оценивается качеством приобретенных знаний. Качество знаний – это целостная совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности обучающихся. Контроль качества знаний понимается как определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы. Для контроля качества обучения используются два основных способа: текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся и проверка их знаний и умений.

Учебная деятельность студентов политехнического колледжа имеет свои особенности. Для эффективности в учебный процесс активно включаются элементы анализа и исследования. Большое значение приобретают уроки- лекции в интерактивной форме, самостоятельное выполнение лабораторных и других практических работ.

На этапе освоения курса математики средней школы, который обучающиеся осваивают в первый год обучения в колледже, перед преподавателем стоит задача такой организации обучения, который поможет студентам не только усвоить знания и умения, предусмотренные программой, но и подготовить их к изучению технических специальных дисциплин.

В поисках образовательной технологии, позволяющей успешно реализовать обозначенные выше цели, мы обратили внимание на интегральную технологию обучения, разработанную В.В. Гузеевым [1].

Признаками интегральной технологии являются: представление планируемых результатов обучения в виде многоуровневых систем заданных целей для каждого возможного профиля обучения; крупная структура образовательного процесса (с блоком уроков в качестве минимальной единицы), группирующаяся вокруг укрупненных единиц содержания образования; групповое обучение с четко построенной динамикой в составе и деятельности групп на основе мониторинга успешности процесса: каждый следующий шаг проектируется в зависимости от результатов предыдущего; компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом.

Структура блоков интегральной технологии включает в себя вводное повторение, изучение основного объема нового материала, закрепление – тренинг-минимум, изучение дополнительного объема нового материала, развивающее дифференцированное обучение, обобщающее повторение, контрольный урок и коррекцию.

Предпосылкой для внедрения интегральной технологии обучения явилось использование уроках математики методики укрупненных дидактических единиц (УДЕ), разработанной П.М. Эрдниевым [3]. По Эрдниеву, УДЕ – это ло-

кальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

На наш взгляд, методика УДЕ и интегральная технология обучения соответствуют целям, задачам и особенностям математического образования в политехническом колледже.

...

1. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. – М.: Знание, 1999. – 158 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Academia, 2005. – 176 с.

3. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения, ч. 1. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.

Теселкина Е.Н. Профилактика агрессивности младших школьников

ФГОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, выдвинули целый ряд проблем, обусловленных ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Безусловно, это привело к детской жестокости и агрессии. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Агрессивные проявления или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивают активность ребенка, усиливают его тревожность, формируют заниженную или компенсированную самооценку, нарушают его взаимоотношения в коллективе, приводят к устойчивой социальной дезадаптации ребенка.

В психологической литературе присутствует большое количество теорий агрессии. Среди них основными являются: теория влечения или инстинкта (З. Фрейд, К. Лоренц, А. Ардри, В. Макдаугалл); фрустрационная теория агрессии (Дж. Доллард, Л. Дуб, Н.Миллер, Р. Сире, Э. Фромм, С. Розенцвейг, Н.Д. Левитов); теория социального научения (Л. Берковитц и А. Бандура); теория влияния (Р. Смит, Р. Браун и Дж. Тедеш). Анализ литературы по проблеме и житейские наблюдения позволяют говорить о различных формах агрессивного поведения и включенности его в разные жизненные ситуации. Агрессивные действия выступают в качестве: а) средства достижения определенной значимой цели; б) способа разрядки; в) ответной реакции на блокирование потребности; г) способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Нами была проведена профилактическая работа агрессивности у младших школьников. На констатирующем этапе по результатам методики «Дом Дерево Человек» мы выявили высокий уровень агрессивности у 22%, средний – у 45%, низкий – у 33% учащихся; по методике «Моя семья» выявили высокий уровень – у 30%, средний – у 47%, низкий – у 23% учащихся; по результатам методики

«Самооценка» (Дембо – Рубинштейн) – высокий уровень самооценки у 30%, средний – у 47%, низкий – у 23% учащихся.

Профилактика агрессивности учащихся 2 класса осуществлялась в следующих направлениях: развитие умения устанавливать и поддерживать отношения с детьми; умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях социального взаимодействия; формирование адекватной самооценки. Средствами реализации являлись следующие методы (процедуры): игры на взаимодействие и ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, элементы психогимнастики, беседа, обсуждение рассказов, подвижные игры.

По окончании работы мы провели контрольный этап нашей работы. По результатам методики «Дом. Дерево. Человек» количество учащихся с высоким уровнем снизилось на 10%; по методике «Моя семья» – на 14%; по методике «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн) количество учащихся с низкой самооценкой снизилось на 10%.

Таким образом, проведенная нами профилактическая работа агрессивности младших школьников была эффективна.

Томилова Д.Ф.

Налоговые риски в современной экономике

РАНХиГС (Волгоградский филиал), г. Волгоград

В современной экономике налоги играют первостепенную роль. Они являются основным источником формирования бюджетов различных уровней и создают экономическую базу для существования государства. В настоящее время понятие «налоговые риски» широко применяется в практическом аспекте как государственными органами, участвующими в процессе налогообложения, а также рядовыми налогоплательщиками. Сегодня отсутствует единство мнений ученых и практиков относительно сущности налоговых рисков и причин их возникновения.

Отличительными особенностями налоговых рисков являются:

- связь с неопределенностью экономической и правовой информации;
- они выступают неотъемлемой составляющей финансового риска;
- распространяются на участников налоговых правоотношений (ст.9 НК РФ): налогоплательщиков, налоговых агентов и других субъектов, представляющих интересы государства;
- негативно отражаются на других участниках налоговых правоотношений (в отличие от других видов рисков);
- проявляются для каждого участника налоговых правоотношений по-разному.

Ярким примером неопределенности налогового законодательства служит п.2 главы 26.3 НК РФ «Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности». В данном пункте приведен перечень видов деятельности, но понять, какие это виды деятельности, не так просто, поскольку содержание пункта надо рассматривать через призму нормативных актов муниципальных образований.

Помимо налоговых рисков государства, не менее важную роль играют налоговые риски налогоплательщиков. Эти риски выражены в финансовых или других потерях налогоплательщиков, связанных с процессом уплаты и оптимизации налогов. Налоговые риски налогоплательщиков и государства тесно взаимосвязаны. Так, при увеличении какого-либо налога налогоплательщик старается минимизировать его, различными способами увести часть доходов в тень, что влечет за собой доначисление налогов, государство же в этом случае сталкивается с опасностью недополучения налога. Если налогоплательщику становится некомфортно платить налоги, он уходит в тень, следовательно, у государства начнутся проблемы с бюджетом.

Налоговые риски должны быть важным аспектом налогового планирования, как на уровне предприятий, так и в сфере государственной политики. Им, так или иначе, подвержены все субъекты, участвующие в экономической деятельности. Поэтому необходима система оценки и управления этими рисками, включающая сбор и анализ информации о поступлении налогов в разрезе не только видов деятельности, но и групп налогоплательщиков, а также оценка затрат налогоплательщиков на добросовестную уплату налогов и сборов, затрат налоговых органов на проведение контрольных мероприятий, показателей эффективности контрольной деятельности налоговых органов.

Опыт наиболее развитых стран, таких как США, Канада, Великобритания, подсказывает пути и способы повышения эффективности налоговой системы, которая была бы удобна налогоплательщикам. Одновременно необходимо продолжать работу по разъяснению негативных последствий уклонения от уплаты налогов и применения сомнительных средств их минимизации.

...

1. Семенова О.С. К вопросу о природе налоговых рисков [Текст] / О.С. Семенова // *Налоги: теория и практика*. – 2012. – № 7. – С. 36-41.

2. Шальнева М.С. Налоговые риски крупнейших российских корпораций [Текст] / Шальнева М.С. // *Финансы*. – 2014. – № 5. – С. 34-37.

Тюков В.А. **Взаимодействия** **в электромагнитных процессах**

НГТУ, г. Новосибирск

Многолетний опыт эксплуатации электромеханических устройств показал, что в неустановившихся режимах амплитуды токов в обмотках могут достигать двадцатикратных значений номинального тока. При этом возникают большие механические напряжения в элементах конструкции. Однако достоверных методов расчета временных зависимостей токов в неустановившихся режимах до сих пор не найдено. Различные методы базируются на представлении электромеханических устройств в виде схем замещения или математических моделей, описывающих с учетом допущений уже не реальные физические процессы.

Для количественного описания магнитного взаимодействия следует ввести в каждой точке вектор магнитной индукции **B**, который также просто представить вектор-функцией скалярного аргумента в той же системе координат, что и плот-

ность тока $\mathbf{j}$. В результате возникновения сил и моментов могут быть описаны как векторные произведения векторов-функций, а энергетические связи как скалярные произведения. Так, например, явление электромагнитной индукции математически описывается уравнением Максвелла в частных производных и векторной форме $\text{rot } \mathbf{E} = -\partial \mathbf{B} / \partial t$, которое показывает, что скорость изменения вектора магнитной индукции $\mathbf{B}$ выражается через напряженность электрического поля $\mathbf{E}$, где $\mathbf{B}$ и $\mathbf{E}$ – векторы-функции. В практической электротехнике обычно используется соотношение $e = -d\psi/dt$, которое записано произвольно относительно скалярных величин и приближенно связано с физическим процессом наведения (индукции) электрического поля при изменении магнитного поля. Видимо, математически необходимо связывать токи и заряды, плотность тока и магнитную индукцию в одном и том же элементарном объеме (точке) среды. Это возможно, если применять векторное исчисление и уравнения в частных производных, поскольку плотность заряда и ток, плотность тока и магнитная индукция зависят как от координат, так и от времени.

Таким образом, плотность электрического заряда ρ , плотность тока (электрического поля) $\mathbf{j}$ и сила тока i , а также магнитная индукция $\mathbf{B}$ являются определенными функциями точки [1]. Если $\mathbf{r}$ – радиус-вектор точки, то ρ , $\mathbf{j}$, i , $\mathbf{B}$ – функции от координат $\mathbf{r}$ и времени. В соответствии с правилами векторного анализа это есть векторы-функции скалярного аргумента и не могут рассматриваться произвольно вне системы координат [2]. Если связать токи и заряды в одной и той же точке среды, то получим уравнение непрерывности в дифференциальной форме $\partial \rho / \partial t = \text{div } \mathbf{j}$, т.е. изменение заряда определяется законом сохранения и обеспечивается непрерывность тока. В настоящее время для описания процессов и явлений вводится допущение о “квазистационарности” изменяющихся токов, потоков и т.д. Это позволяет представить процессы “как бы” (квази) отдельно, невзаимосвязанно. По существу это искажение реальной физической картины процессов и взаимодействий в электромагнитном поле. Можно представить процессы взаимодействия в следующем виде: магнитное поле, изменяясь во времени за период изменения смещается в пространстве на расстояние dr . Этот процесс уже невозможно описать произвольно без применения систем координат и векторных функций [3].

...

1. Калашников С.Г. Электричество / С.Г. Калашников. – М.: Изд-во «Наука». Главная редакция физико-математической литературы, 1977. – 592 с.

2. Пчелин Б.К. Векторный анализ для инженеров-электриков и радиотов / Б.К. Пчелин. – М.: «Энергия», 1968. – 256 с.

3. Тюков В.А. Электромагнитное взаимодействие / В.А. Тюков // Наука и образование в жизни современного общества : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. – практ. конф., Тамбов, 29 нояб. 2013 г. В 18 ч. – Тамбов : Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2013. – Ч. 15. – С. 136-137.

**Ускова Ю.Г., Павелкина В.Ф.,
Альмяшева Р.З., Амплеева Н.П.
Процессы липопероксидации
при стрептококковых тонзиллитах**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Актуальность. Стрептококковые инфекции (тонзиллиты, рожа) составляют одну из наиболее распространенных групп заболеваний. Они сопровождаются развитием тяжелого синдрома эндотоксикоза, приводящего к токсическому поражению различных органов и тканей [1]. В патогенезе стрептококковых инфекций большую роль играет активация процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ), сопровождающихся накоплением активных форм кислорода и истощением системы интирадикальной защиты [2, 3].

Цель работы. Изучение выраженности процессов ПОЛ при повторных тонзиллитах среднетяжелого и тяжелого течения на фоне базисной терапии.

Материалы и методы. Обследовано 52 пациента повторными тонзиллитами (ПТ), вызванными β -гемолитическим стрептококком группы А, из них у 37 больных заболевание протекало в среднетяжелой форме, у 15 пациентов – в тяжелой. Обследование проводили в период разгара и в фазу ранней реконвалесценции. Интенсивность ПОЛ оценивали по уровню диеновых конъюгатов (ДКо) и кетонов (ДКе), накоплению малонового диальдегида плазмы (МДАпл) и эритроцитов (МДАэр). Состояние антиоксидантной защиты (АОЗ) оценивали по активности каталазы плазмы (Кпл) и эритроцитов (Кэр).

Результаты. Установлено, что в период разгара среднетяжелого течения ПТ содержание ДКо было повышено в 1,6 раза ($p<0,01$), к периоду ранней реконвалесценции – в 1,9 раза. Отмечалось увеличение ДКе периоде разгара в 1,6 раза, в фазу ранней реконвалесценции – 2,4 раза ($p<0,001$). МДАпл в период разгара превышал контрольные значения в 3 раза, МДАэр – в 2,2 раза, в фазу ранней реконвалесценции – МДАпл был выше в 2,8 раза, МДАэр – в 2,1 раза.

У больных тяжелой формой ПТ содержание в крови первичных продуктов ПОЛ – ДКо и ДКе в периоде разгара было повышено в 2,1 раза. К периоду ранней реконвалесценции ДКо оставались повышенными в 2,5 раза, ДКе – в 3,3 раза. Отмечалось увеличение содержания в плазме крови вторичного продукта ПОЛ – МДАпл, его уровень в периоде разгара был повышен в 4,1 раза, в фазу ранней реконвалесценции – в 4 раза, МДАэр – в 2,6 и в 2,5 раза. Избыточное накопление продуктов ПОЛ, особенно вторичных, являющихся более токсичными, приводит к повреждению биомембран и гибели клетки.

При ПТ на фоне активации процессов липопероксидации происходит выраженное угнетение активности АОЗ организма [4]. Проведенные исследования показали резкое снижение активности ключевых антиоксидантных ферментов. При среднетяжелом течении ПТ активность Кпл в периоде разгара была ниже показателей здоровых лиц в 1,4 раза, к периоду ранней реконвалесценции она оставалась сниженной в 1,8 раза ($p<0,001$). Активность Кэр весь период наблюдения была снижена в 1,4 и 1,5 раза.

У пациентов с тяжелым течением ПТ наблюдалось еще более глубокое угнетение ферментов АОЗ. Так, в периоде разгара активность Кпл была снижена

в 1,9 раза, Кэр – в 2,1 раза, к периоду клинического выздоровления показатели оставались значительно пониженными, соответственно в 1,9 и 2 раза.

Выводы. Инфекционный процесс при ПТ сопровождается активацией процессов ПОЛ, снижением АОЗ организма, которые зависят от степени тяжести болезни, что обосновывает необходимость их коррекции.

...

1. Пшеничная Н.Ю. Рожа: программа оптимизации диагностики и лечения, фармакоэкономический анализ: автореф. дис.... д-ра мед. наук. – Ростов на Дону, 2005 – 36 с.

2. Павелкина В.Ф., Щипакина С.В., Пак С.Г., Еровиченков А.А. Динамика показателей эндогенной интоксикации у больных повторными ангинами // Врач. – 2008. – №11. – С. 64–66.

3. Павелкина В.Ф., Щипакина С.В. Применение эмоксипина при повторных ангинах // Казанский медицинский журнал. – 2009. – Т. 90, №3. – С. 371–374.

4. Павелкина В.Ф., Еровиченков А.А., Пак С.Г. Совершенствование патогенетической терапии при заболеваниях бактериальной этиологии // Журнал инфектологии. – 2012. – Т. 4, №3. – С. 67–75.

Фадеева Е.Ю., Хабибуллина Г.З.

Технологическое построение учебного процесса

КФУ, РТ, г. Казань

В российской школе имеет место быть традиционная педагогическая система без диагностических целей и объективного контроля с традиционной системой управления обучением. Традиционные приемы, методы и средства обучения должны быть соответствующим образом модифицированы.

Чтобы перейти к более перспективной педагогической системе, например, с типом управления обучением «малых групп», необходимо специальное ее проектирование и совершенствование до такой степени, когда гарантировано соотношение «цель-результат». «Совершенствование процесса обучения обусловливается реализацией педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в учебном процессе гарантирующей успех педагогической деятельности». [1, с.52-61]

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

Поскольку описание любого учебно-воспитательного процесса представляет собой описание некоторой педагогической системы, то педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. [2, с. 26-29]

Традиционные приемы, методы и средства обучения должны быть соответствующим образом модифицированы. В качестве специальных приемов и методов, используемых в информатике, можно назвать использование сценария, использование псевдокода, подробные спецификации, использование готовых фрагментов, последовательное уточнение, структурное программирование, раз-

работка алгоритмов "снизу вверх", объектно – ориентированное программирование, метод "открытых" программ, моментальное программирование, эволюционный подход и другие.

Можно выделить важные черты педагогической технологии. Это, **во-первых**, предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и последующее воспроизведение проекта в классе. **Во-вторых**, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. **Третья черта** педагогической технологии – процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике цели задаются весьма нечетко, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах:

1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала;

2) развития личности в целом.

В-четвертых, нужно выделить важный принцип педагогической технологии – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов педагогической системы.

...

1. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капуслен. – М., – 1999. – 324 с.

2. Кларин М.В. Технология обучения / М.В. Кларин. – Рига – 1999. – 346 с.

Филатова Ю.М.

К вопросу о льготах, действующих на территории особых экономических зон в мировой экономике

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула

На территории особых экономических зон (ОЭЗ) действуют специальные налоговые, таможенные и валютные режимы, которые в большинстве случаев представлены разнообразными льготами. Эти льготы должны четко соответствовать тем целям, в которых и создается зона. Цели должны быть четко сформулированы и их не должно быть слишком много, иначе это может привести к необоснованной «распыленности» льгот.

Все льготы, действующие на территории особой экономической зоны, можно разделить на три группы:

– внешнеторговые льготы;

Они предусматривают введение специального таможенного режима, который предполагает снижение или отмену экспортно-импортных пошлин, упрощение порядка проведения внешнеторговых операций.

– налоговые льготы;

Являются налоговым стимулированием конкретных видов деятельности. Они могут относиться как к налоговой базе (прибыль, стоимость имущества организаций), так и к отдельным ее составляющим (амортизационные отчисления, затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки –

НИОКР). Также может быть понижен уровень налоговых ставок и поднят вопрос о постоянном (временном) освобождении от уплаты налогов. [1]

– финансовые льготы;

Они представлены различными видами субсидий. Например, сниженные цены на коммунальные услуги, снижения арендной платы за пользование земельными участками и производственными площадями.

– административные льготы.

Административные льготы представляют собой облегченную систему регистрации предприятий, льготы по визовому режиму для работников, которые не являются гражданами данной страны, оказание различные консультационных услуг.

Льготы могут применяться в различных комбинациях в зависимости от целей создания ОЭЗ. Однако они не являются ключевым фактором, способствующим притоку инвестиций. Инвесторы принимают во внимание также и такие факторы как политическая стабильность внутри страны, государственные гарантии для инвесторов, развитая сеть инфраструктуры, наличие рабочей силы с требуемой квалификацией.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при создании ОЭЗ преследуется цель повышения открытости национальной экономики, активизации её внешнеэкономических связей. С другой стороны, это может означать еще и то, что экономика страны не становится полностью открытой, т.к. благоприятный инвестиционный климат создается не повсеместно, а только на специально отведенной для этого территории.

...

1. Особые экономические зоны [электронный ресурс] // Особые экономические зоны – цели, задачи, отличительные черты [сайт]. Режим доступа: <http://www.rosuez.ru/cheki/osobyje-jekonomicheskie-zony-celi-zadachi-otlichitelnye-cherty.html> (дата обращения: 12.01.2015)

2. Приходько С.В., Воловик Н.П. Особые экономические зоны / С.В. Приходько, Н.П. Воловик; Консорциум по вопр. приклад.эконом. исслед., Канад. агентство по междунар. развитию [и др.]. – М. ИЭПП, 2007. – 268 с.: ил.

**Хлыстов А.И., Власов А.В.,
Широков В.А., Чернова Е.А.
О применении шламовых отходов
промышленности в составах жаростойких бетонов**

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
архитектурно-строительный университет», г. Самара*

Жаростойкие бетоны являются безобжиговым искусственным каменным материалом. Они находят все более широкое применение в футеровке тепловых агрегатов различных отраслей промышленности.

Тонкомолотые добавки и заполнители для жаростойких бетонов обычно изготавливают из дефицитных и дорогостоящих материалов (шамота, хромита, магнезита и т.д.). Кроме того, для изготовления их требуется выполнение энергоемких операций по помолу и рассеvu, что усложняет технологию производ-

ства жаростойких бетонов на их основе. Поэтому замена дефицитных и дорогих заполнителей и тонкомолотых добавок местными материалами является важной задачей.[1]

В наших разработках по синтезированию жаростойких связующих такие технические продукты, как $\text{Al}(\text{OH})_3$; CaCO_3 ; MgCO_3 и другие были заменены соответствующим шламовым сырьем, а именно, алюмощелочным шламом, где основная масса представлена гидроксидом $\text{Al}(\text{OH})_3$ и карбонатным шламом водочистки, состоящим в основном из CaCO_3 .

На Самарском металлургическом заводе функционируют современные очистные сооружения по очистке технических сточных вод. В частности, алюмощелочной шлам с целью нейтрализации смешивается с карбонатным в жидком суспензионном состоянии, а затем после отстоя образующийся осадок отжимается с помощью фильтр-пресса и отправляется на полигон для захоронения. Данный шлам согласно химическому составу относится к алюмокальциевому. По способу образования, значениям удельной поверхности и размеру частиц данные шлам можно отнести к нанотехногенному сырью.

Так, в частности, высокоглиноземистый шлам щелочного травления алюминия с такой наноразмерностью, как 20-80 нм, был использован в процессах модификации жаростойких вяжущих на гидравлических цементах.

Приготовленные жаростойкие легкие и тяжелые бетоны на модифицированных вяжущих гидравлического твердения, в которых в качестве заполнителей использовались керамзитовый гравий и шамот, после испытаний показали повышенные физико-термические показатели, связанные с долговечностью композитов.

В результате смешивания шламов с ортофосфорной кислотой происходит экзотермическая реакция между минеральными составляющими шлама с H_3PO_4 . Выбор оптимальной концентрации ортофосфорной кислоты и необходимый расход шлама для синтеза связки производили опытным путем, исходя из полноты взаимодействия порошковой составляющей с жидкостью затворения. Исходя из химического состава шлама возможно предположить, что фосфатные связки, полученные в результате взаимодействия алюмокальциевого и соответственно алюмощелочного шламов с ортофосфорной кислотой состоят из смеси соединений типа $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$; $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$; $\text{Al}(\text{H}_2\text{PO}_4)_3$. [2]

Кислые алюмокальцийфосфатная связка (АКФС) и соответственно алюмофосфатная (АФС) оказались реакционно-активными соединениями в составах безобжиговых огнеупорных футеровочных материалов: жаростойких тяжелых и легких бетонов, ячеистых газобетонов, а также набивных масс. [3]

...

1. Хлыстов, А.И. Повышение эффективности и улучшение качества огнеупорных футеровочных материалов / А.И. Хлыстов. – Самара: Издательство СГАСУ, 2004. – с. 49.

2. Сычев М.М. Неорганические клеи / М.М. Сычев – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Химия, 1986. – с. 72.

3. Хлыстов А.И. Синтезирование фосфатных связующих на основе минеральных шламовых отходов / А.И. Хлыстов, С.В. Соколова, М.В. Коннов, Е.А. Чернова, В.А. Широков.// Огнеупоры и техническая керамика, 2013. – №7-8. – С. 79.

Чалых Д.Ю.
Роль АРБ в развитии корпоративного
управления в банках

*Финансовый университет при правительстве РФ,
Москва*

В последние годы важной формой взаимодействия Банка России и кредитных организаций стали рабочие группы по ключевым направлениям деятельности кредитных организаций и функционирования банковской системы в экономике страны.

При разработке Банком России нормативных актов по вопросам банковского регулирования проводились активные консультации с Ассоциацией российских банков (далее – АРБ).

Ассоциация российских банков (АРБ) – негосударственная некоммерческая организация, выражающая интересы российского банковского сообщества.

Среди членов АРБ все крупнейшие российские банки, «большая четверка» аудиторских компаний, 19 представительств иностранных банков, 65 банков с иностранным участием в уставном капитале.

В данном формате совместная работа ведется по вопросам:

- ипотечного и потребительского кредитования;
- подготовки дорожной карты «Повышение доступности банковских кредитов, государственных гарантий и иных инструментов государственной поддержки»;
- предоставления российским банкам возможности использования подходов на основе внутрибанковских рейтингов (IRB-подход) в целях регулятивной оценки капитала;
- оптимизации отчетности кредитных организаций;
- определения подходов к бухгалтерскому учету и отчетности в отношении участников финансового рынка;
- организации электронного документооборота и документального обеспечения ведения архивов электронных документов в банковской системе Российской Федерации.

В 2014 году АРБ продолжало работу над проектами поправок в законы «О банках и банковской деятельности», «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» и «О кредитных историях», активно помогает банкам в переходе на МСФО, выступает с инициативой по разработке стандартов качества банковской деятельности (по управлению банковскими рисками, организации системы корпоративного управления, взаимодействию банков с клиентами).

Отличительной чертой АРБ является стратегический подход к вопросам развития банковской деятельности в России. В преддверии вступления России во Всемирную торговую организацию вопросы конкурентоспособности российских банков, подготовки российской банковской системы к работе по мировым стандартам требуют особого внимания.

В настоящее время деятельность российских банков все в большей степени ориентируется на потребности региональной экономики. Основным направлением активных операций является кредитование предприятий и населения:

банковские кредиты становятся более доступными, прежде всего малому и среднему бизнесу, расширяется спектр банковских услуг для населения, внедряются технологии, обеспечивающие большую доступность банковских услуг для широкого круга клиентов.

Однако значительная часть банковских проблем остается нерешенной. Первая из них – большая дифференциация по размещению банков на территории страны. Вторая – высокий уровень концентрации банковского капитала и активов в столице при низкой обеспеченности банковскими услугами отдаленных регионов. Третья – низкая доля банковских кредитов в инвестициях, что сдерживает рост производственного потенциала страны.

В своей работе по оптимизации работы банковской системы России АРБ способствует ускорению развития банковской деятельности и экономики страны в целом, определяя настоящее и будущее России.

Чучулина Е.В., Блюмина А.А. Импортзамещение – как основа формирования новой экономики РФ

ПГНИУ, г. Пермь

Российская Федерация на современном пути своего развития столкнулась серьезной проблемой – необходимости быстрого, скачкообразного развития за короткий период, без которого дальнейшее развитие нашей страны станет невозможным. В августе 2014 года РФ испытала на себе введение по отношению в ней санкций, в результате чего вопрос об импортзамещении стал наиболее актуальным, чем за все последнее время.

Основой новой экономики не только всего мира, но и в России в частности является выход стран на новый уровень развития. Каждое государство самостоятельно определяет для себя те цели, которые ей необходимо достигнуть в зависимости от уровня ее развития.

Проблема импортзамещения в РФ в последнее время стала достаточно актуальным и острым вопросом. Это нашло свое отражение в большинстве новых указах Президента нашей страны, а так же в более чем 200 федеральных законах. Данный вопрос уже достаточно давно являлся первоочередным при построении новой российской экономики, а ввиду введения санкций по отношению к России приобрел наибольшую актуальность.

Россия подошла в своем развитии к такому этапу, когда импортзамещение является необходимым шагом к дальнейшему развитию. Это даст возможность простимулировать промышленность РФ к новому рывку развития, вывести рост ВВП на уровень более 5%. Данный путь отличается достаточно большой затратностью и длительностью, но другого пути развития у нашей страны нет [7].

Рис. 1. Крупнейшие статьи экспорта в 2013 году товаров из ЕС в Россию, запрещенных к ввозу с августа 2014 года, в млн. долл.

Первыми шагами к импортозамещению стало утверждение планов по стимулированию импортозамещения в промышленном секторе и сельском хозяйстве на 2014-2015 годы, разработанные Президентом РФ. Следующим шагом должна стать разработка пятилетних планов по импортозамещению уже на региональном, отраслевом и более мелком уровне. При этом данные документы должны носить более точный характер, а их выполнения – находиться под постоянным контролем соответствующих органов.

Если обратиться к примеру развитых стран, таких как Япония и Китай, то разработка планов на пять лет вперед оправдала свою эффективность. Основой успеха, по мнению японцев, является не только разработка плановости при принятии тех или иных решений, но и стимулирование развития частного сектора и малого бизнеса, который мобильнее остальных элементов экономики реагирует на все нововведения и изменений. Так же необходимо отметить, что все планы исполнялись полностью, что стало основой достижения успехов данных стран в своем развитии [3].

Необходимо внести ряд изменений в денежно-кредитную политику страны, денежные средства направлять на поддержку необходимых отраслей промышленности, на инновационные разработки и на стимулирование развития НИОКР, без чего дальнейшее развитие новой экономики и промышленности в частности будет невозможным, следовательно, и процесс импортозамещения не будет осуществляться должными темпами. При сравнении финансирования НИОКР, например в США – 40% бюджета, в России оно занимает лишь 20%. В будущем планируется понизить этот уровень, чего нельзя допустить.

Так же достаточно большое значение имеет наличие соответствующего персонала, который будет иметь нужный уровень образования и стремиться к повышению своей квалификации, без чего невозможно осуществлять работу на предприятии с большим уровнем технического и научного развития.

Для стимулирования развития нашей экономики так же необходимо модернизировать существующую систему налогообложения. На первый взгляд, она и так достаточно эффективная и налоговая нагрузка значительно ниже, чем в

других странах. Поэтому возникают предположения даже увеличить отчисления населений в государственный бюджет в виде налоговых платежей. Но данное мнение ошибочно. Не смотря на достаточно большой процент налоговых выплат в других странах, данные платежи рассчитываются относительно той суммы, которая осталась у населения, а не из первоначального дохода. Например, в Швеции именно государство оплачивает большинство медицинских и социальных услуг. В нашей же стране все это ложится бременем на самих людей [5]. При эффективной системе налогообложения у населения будут дополнительные стимулы вложить свои ресурсы в развитие отечественного производства, что благотворно скажется на развитии всей экономики в целом.

Необходимо так же развивать взаимоотношения с другими развитыми странами, которые не примкнули к санкциям со стороны Европы. К таковым относится прежде всего Китай, который готов осуществлять необходимые инвестиционные вливания для совместного эффективного производства. Так же некоторые страны Азии могут предоставить нашей стране новые рынки сбыта, а так же возможность выхода промышленности РФ на новый уровень своего развития.

Для РФ в современной ситуации характерен рост цен, который не всегда оправдан. Большинство монополистов решили нажиться на трудностях, с которыми столкнулась наша страна. Поэтому государство должно контролировать как рост цен, так и издержек производителя.

Сельское хозяйство, которое по идее должно быть основой развития РФ ввиду наличия плодородных земель и большой территории, является убыточным бизнесом для нашей страны. Поэтому основой импортозамещения должно стать развитие данной отрасли. Если анализировать уровень развития американских фермерских хозяйств, то следует отметить, что кредиты, так необходимые отрасли АПК выдаются им на срок до 20 лет и под малые проценты – 2-4%. В нашей стране сельхозпроизводитель не имеет столь серьезной поддержки со стороны государства[3].

Развитие АПК для России – одно из главных и наименее затратных направлений импортозамещения. Представим несколько способов развития сельского хозяйства в нашей стране при помощи восстановления и дальнейшего развития системы потребительской кооперации:

- финансирование потребкооперации из бюджета, привлечение частных инвесторов, предоставление льготных кредитов. Полученные средства будут направлены в фонд оборотных средств для закупки сырья у населения.

- введение системы сбора информации в региональном разрезе о нуждах сельскохозяйственной продукции, улучшение логистики для оптимизации потоков;

- стимулирование производства потребкооперативами через введение льготного налогообложения в сравнении с предприятиями, производящими продукцию из импортного сырья, региональных представительств иностранных компаний;

- ужесточение стандартов ГОСТ к пищевой промышленности, введение обязательной маркировки содержит/не содержит ГМО для всех продуктов питания, введение запрета для кооперативов закупать ГМО продукты и производить ГМО содержащие товары;

– разработка дорожной карты закупок сельхозпродукции у постсоветских республик (снизятся цены на импортные товары, которые не производятся в России, за счет оптимизации транспортных маршрутов, геополитическое укрепление страны на постсоветском пространстве).

Однако маловероятно, что в сложившейся экономической модели возможно подобное переустройство. Для него нужна сильная воля, готовность не сберегать, а инвестировать, высокий профессионализм управленцев. Вероятный сценарий – это отмена эмбарго, продолжение ориентации на импорт (теперь уже преимущественно китайский), выполнение соглашений ВТО (большинство пошлин снизится к 2017 году), готовность поддерживать российского сельхозпроизводителя только на словах, корректировка статистической отчетности Росстатом и несколько показательных мероприятий в этой сфере к предвыборному 2018 году.

...

1. Бурко Р.А. Роль импортозамещения в экономике России // Молодой ученый. 2013. №11.

2. Модернизация без мотора [Электронный ресурс] / Экономическая газета. – Режим доступа: http://www.neg.by/publication/2012_10_26.html.

3. Импортозамещение: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Ежедельник АПТЕКА. – Режим доступа: <http://www.apteka.ua/article/79186>.

4. Приходько Н. Импортозамещение подстегнет промышленный рост в РФ. // Финансовые вести. 2013. №2.

5. <http://econbez.ru/news/cat/20457> Экономическая безопасность. Информационно-аналитический портал.

6. http://i.rbc.ru/publication/analytic/importozameshchenie_kakie_vozmozhny_s_tsenarii_RBK_Innovatsii_Analitika.

7. <http://www.crn.ru/news/detail.php?ID=93523> CRN/RE (ИТ – бизнес).

Шаваева Л.С.

**Занятие – интервью с применением
видеотехнологий**

КБГУ КИТуЭ ИИиУ, г. Нальчик

Занятие – интервью с применением видеотехнологий относится к разновидностям инновационных технологий обучения. Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым [1]. Инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий [2].

Основной задачей, которую ставит преподаватель при проведении инновационного занятия-интервью это активное соединение теоретического и практического обучения, т.е. попытка создать условия для применения активных ме-

тодов обучения. Активные методы обучения способствуют самостоятельному овладению умениями и навыками студентами.

В рамках данной статьи будет попытка обоснования необходимости проведения занятия – интервью с применением видеотехнологии для повышения активности студентов, что в свою очередь способствует получения качественного образования.

Рассмотрим занятие-интервью на примере дисциплины «Web- программирование». Занятие – интервью можно разделить на два вида: когда в роли интервьюера участвует преподаватель, и когда роль интервьюера выполняют студенты. В случае, когда в роли интервьюера участвует преподаватель, учебный процесс полностью управляем, он может представить новый материал, используя фрагменты видеоурока, при этом акцентируя внимание на ключевые вопросы, которые необходимо усвоить в рамках данной темы и какие умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях необходимо применить для качественного усвоения темы. Фрагментом видеоурока может быть демонстрация написания Web – документа, в котором студенты могут посмотреть результат выполнения программы в браузере, что повышает мотивацию. Преподаватель, выступая в качестве интервьюера, задавая вопросы, направляет студентов, активизируя способность обучающихся анализировать сложившуюся ситуацию и нахождения правильного решения. Преподаватель с опытом преподавания может целенаправленно активизировать деятельность студентов в тех вопросах, которые вызывают затруднения из года в год, с целью повышения качества освоения данного вопроса и темы в целом.

В случае, когда роль интервьюера выполняют студенты перед преподавателем стоит задача предопределения вопросов, которые могут возникнуть у слушателей. Преподаватель может подготовить видеофрагменты, где будут ответы на предполагаемые вопросы. Фрагменты видео должны быть короткими, не более 2-3 минут. Кроме видео фрагментов у преподавателя должны быть также и некоторое множество web – разработок, которые можно продемонстрировать студентам.

В инновационном обучении более перспективна не замена традиционных средств информационного контакта техническими, а совершенствование традиционных форм общения при их технической поддержке, в частности видеоуроками, что, несомненно, приведет к повышению качества овладения профессиональными навыками для студентов специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах» базовой и углубленной подготовки.

...

1. Википедия Свободная энциклопедия, [Электронный ресурс], режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>, 2015.

2. Национальная энциклопедическая служба, [Электронный ресурс], режим доступа: <http://vocabulary.ru>, 2015.

Шилова И.В.
Сравнительный фитохимический
анализ надземной и подземной части
***Filipendula vulgaris* Moench**

НИИФХРМ им. Е.Д. Гольдберга, г. Томск

Лабазник обыкновенный *Filipendula vulgaris* Moench (*Rosaceae*) произрастает повсеместно в степной и лесостепной зонах европейской части России и Сибири. В качестве лекарственного растительного сырья используют корневища и корни растения (ФС 42-49–72), входящие в состав сбора для приготовления микстуры по прописи М.Н. Здренко, применяемого как симптоматическое средство при папилломатозе мочевого пузыря, антацидных гастритах и онкологических заболеваниях. Водный экстракт их проявляет гепатопротекторную, иммуностимулирующую активность, настой цветков – кардиопротекторное, седативное и анальгетическое действие. Водный и водно-этанольные экстракты надземной части растения обладают антигипоксическими, ноотропными, адаптогенными и анксиолитическими свойствами, наиболее присущими водному экстракту [1, 2].

Сведения о химическом составе растения имеют фрагментарный характер. Известно о присутствии фенольных соединений (фенологликозидов, флавоноидов, фенолокислот, дубильных веществ). Поэтому целью настоящего исследования явилось сравнительное изучение биологически активных веществ (БАВ) надземной и подземной части лабазника обыкновенного флоры Сибири.

Надземную, подземную части растения собирали в окрестностях п. Аникино Томского района Томской области. В ходе исследования отдельных классов природных соединений растения использовали общепринятые методы и приемы фитохимического анализа [3, 4].

При фитохимическом изучении надземной части лабазника обыкновенного обнаружено присутствие простых фенолов (салигенина, салицина), флавоноидов (кверцетина, кемпферола, апигенина, лютеолина, таксифолина, изокверцитрина, авикулярина, спиреозида, рутина; $1,72 \pm 0,09$ %), фенолкарбоновых кислот (гентиизиновой, ванилиновой, галловой, п-кумаровой, кофейной, хлорогеновой, феруловой; $4,90 \pm 0,47$ %), кумаринов (кумарина, умбеллиферона, эскулетина, фраксетина; $0,54 \pm 0,10$ %), дубильных веществ (преимущественно гидролизующихся, $3,23 \pm 0,36$ %), тритерпеновых кислот (урсоловой, олеаноловой) и сапонинов, стероидов, водорастворимых полисахаридов (состоящих из D-глюкозы, D-галактозы, D-глюкуроновой кислоты), каротиноидов и аминокислот (лизина, треонина). В надземной части растения не выявлены антраценпроизводные соединения, алкалоиды, иридоиды, сесквитерпеновые лактоны и экдистероиды.

Для сравнения исследовали химический состав подземной части лабазника обыкновенного, в результате которого нами определены следующие группы БАВ и их представители: флавоноиды (лютеолин, изокверцитрин), органические кислоты (галловая), тритерпеновые соединения (олеаноловая кислота), конденсированные дубильные вещества в количестве $9,03 \pm 0,83$ %, полисахариды (состоящие из D-глюкозы, D-глюкуроновой кислоты), аминокислоты.

Таким образом, выявлены основные группы БАВ, изучен их состав и определено количественное содержание в надземной и подземной частях лабаз-

ника обыкновенного, при этом показано бóльшее разнообразие природных соединений в надземной части растения.

...

1. Шилова И.В., Суслов Н.И. Ноотропное действие экстрактов лабазника обыкновенного // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2014. – Т. 158, № 11. – С. 609-613.

2. Popescu M. – L., Istudor V., Parvu C. et al. Research of *Filipendulae hexapetalae* Flores products // Farmacia (Romania). – 2002. – Vol. 50, № 2. – P. 34-38.

3. Химический анализ лекарственных растений / Под ред. Н.И. Гринкевич, Л.Н. Сафронич. – М.: Высшая школа, 1983. – 176 с.

4. Растительные лекарственные средства / Под ред. Н.П. Максютинной. – Киев: Здоров'я, 1985. – 280 с.

Широков В.Ю., Жданова О.Ю. **Изменение концентрации растворимых** **форм Р- и Е-селектинов в сыворотке** **крови при катаральном гингивите**

Медицинский институт «РЕАВИЗ», г. Саратов

Микроциркуляторные нарушения имеют большое значение в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта [4, с. 67]. Ключевая роль в регуляции микроциркуляции принадлежит эндотелию сосудов [5, с. 40]. Нарушение функций эндотелия сопровождается снижением его тромборезистентности, изменением проницаемости и тонуса сосудов [3, с. 15]. В настоящее время известно, что при воспалительных заболеваниях пародонта возникает дисфункция эндотелия [6, с. 756]. Изменение экспрессии адгезивных молекул эндотелиоцитами происходит на самых ранних этапах эндотелиальной дисфункции [2, с. 7]. Селектины – представляют собой одно из основных семейств адгезивных молекул, экспрессируемых эндотелием сосудистой стенки [1, с. 35]. В связи с этим цель настоящего исследования заключалась в выявлении изменений концентрации в сыворотке крови растворимых форм Р- и Е-селектинов у больных с катаральным гингивитом.

Основную группу обследованных составили 20 пациентов с катаральным гингивитом. Контрольную группу составили 20 клинически здоровых доноров добровольцев. У всех категорий лиц было проведено комплексное обследование состояния стоматологического статуса. Определение концентрации sP- и sE-селектинов в сыворотке крови проводилось при помощи иммуноферментного анализа с использованием наборов фирмы Bender MedSystems GmbH (Австрия) на анализаторе Stat Fax 2100 (Awareness Technology Inc., США).

Обнаружено, что у пациентов с катаральным гингивитом происходит статистически значимое увеличение концентрации в сыворотке крови растворимых форм Р-селектина на 13 %, а Е-селектина – на 32% по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о гиперэкспрессии данных адгезивных молекул на поверхности эндотелия сосудистой стенки.

Таким образом, установлено, что при катаральном гингивите возникает эндотелиальная дисфункция, которая сопровождается изменением адгезивных

свойств эндотелия сосудистой стенки. Изменения адгезивных свойств эндотелия у больных катаральным гингивитом проявляются повышением содержания в сыворотке крови растворимых форм адгезивных молекул семейства селектинов.

...

1. Адгезивные молекулы эндотелия сосудистой стенки / А.Н. Иванов, И.А. Норкин, Д.М. Пучиньян, В.Ю. Широков, О.Ю. Жданова // Успехи физиологических наук. 2014. – Т. 45. – № 4. – С. 35-50.

2. Методы диагностики эндотелиальной дисфункции / А.Н. Иванов, А.А. Гречихин, И.А. Норкин, Д.М. Пучиньян // Регионарное кровообращение и микроциркуляция. – 2014. – Т. 13. – № 4. – С. 4-11.

3. Оксид азота и микроциркуляторное звено системы гемостаза / В.Ф. Киричук, Е.В. Андронов, А.Н. Иванов, Н.В. Мамонтова // Тромбоз, гемостаз и реология. – 2007. – № 4. – С. 14-21.

4. Роль дисфункции эндотелия сосудистой стенки в развитии нарушений микроциркуляции при воспалительных заболеваниях пародонта / В.Ю. Широков, А.Н. Иванов, А.С. Данилов, Т.В. Говорунова // Стоматология. – 2014. – Т. 93. – № 2. – С. 67-69.

5. Роль оксида азота в регуляции микроциркуляторного звена системы гемостаза / Е.В. Андронов, В.Ф. Киричук, А.Н. Иванов, Н.В. Мамонтова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2007. – Т. 3. – № 3. – С. 39-44.

6. Широков В.Ю., Иванов А.Н., Данилов А.С. Половые различия изменений функций эндотелия сосудистой стенки в динамике лечения хронического генерализованного пародонтита с использованием миллиметровых волн // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 9-4. – С. 756-759.

Шулепов В.Е.

Способы воздействия рекламных слоганов на потребителей

АлтГПУ, г. Барнаул

Во многом эффективность рекламной кампании зависит от языкового оформления рекламного текста. При составлении рекламного текста вопросом первостепенной важности является тщательный отбор языковых средств, используемых в рекламном тексте [1, с.97]. При рассмотрении рекламы с точки зрения лингвистики возникает естественный интерес к языковым особенностям рекламного текста и слоганов как его основного элемента.

Большое значение в рекламной коммуникации приобретает слоган. При удачном использовании он способствует созданию яркого рекламного образа и повышает воздействие рекламы на потенциального потребителя. Слоган – краткая запоминающаяся фраза, основа рекламной коммуникации, своеобразный девиз, выражающий основную мысль коммерческого предложения, озвучивая которую, рекламодаделец рассчитывает привлечь потенциального потребителя [2, с. 82].

Важными риторическими характеристиками слогана являются краткость, ритмический и фонетический повторы, контрастность, языковая игра и эффект скрытого диалога. Удачные рекламные слоганы существуют и функционируют

годами, становясь частью современной цивилизации и проникая в языковую среду получателей рекламной информации.

При анализе 112 рекламных слоганов, активно используемых в рекламных текстах последних трёх лет, собранных методом сплошной выборки из СМИ, можно сделать выводы о том, что художественные приемы снижают вовлекающую силу слогана, но положительно влияют на его восприятие и запоминание потребителем.

Использование тропов и фигур как средства воздействия увеличивает запоминание слогана, привлекает к нему внимание. Так, например, использование рифмы: **«Кофе Жокей. Смотри на жизнь веселей!»**, **«С мороженым "Инмарко" живи легко и ярко!»** и приема каламбура: **«Чистота – чисто Tide»**, **«Вода чистой воды»** значительно увеличивает степень воздействия данных слоганов на потребителей.

При анализе рекламных слоганов товаров, ориентированных на молодёжную аудиторию (газированные напитки, шоколадные батончики, жевательная резинка) можно отметить, что 30% лексического состава данных слоганов составляют глаголы, 45% из которых употреблены в повелительном наклонении: **«Pepsi. Бери от жизни все!»**, **«Skittles. Попробуй радугу!»**. Данный способ воздействия применяется с целью установления рекламодателем контакта с потенциальными покупателями, желанием общения на одном языке с адресатом. Такого рода призыв данная аудитория легко воспринимает.

С этой же целью и для добавления экспрессивной, эмоциональной окраски рекламному сообщению их авторы прибегают к использованию окказионализмов: **«7-Up. Жаропонижающий жаждоутолителъ»**, **«Не тормози. Сникерсни!»**.

Для эффективного воздействия на женскую аудиторию ключевыми семами в слоганах являются «красота» и «здоровье»: **«Vichy. Здоровье для кожи. Здоровье для жизни»**, **«Diademine. Профессиональный подход к красоте»**. Выбор семантического поля в данном случае также обусловлен целевой аудиторией, её качествами, стремлениями, желаниями.

Таким образом, базовыми способами выполнения воздействующей функции рекламного слогана являются стилистические приемы и его языковое оформление.

...

1. Морозова, И. Слагая слоганы / И. Морозова. – Москва : РИП-холдинг, 2006. – 172 с.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник / Ф.И. Шарков. – Москва: "Дашков и К", 2009. – 768 с.