МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 12

ISBN 978-5-9067-6692-2

9 785906 766922

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6692-2 (Часть 12)

DOI: 10.17117/2015.01.31.12

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.12.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авцинова Г.И., Самсонова Е.М. Санкции против России как механизм геополитического сдерживания	8
Алексеева А.Ю., Филиппова И.А. Глобализация мировой экономики: проблемы и возможности	11
Алексеева И.В. Современная интегрированная отчетность в условиях устойчивого развития экономики	12
Антощенко Ю.М., Таупек И.М. Исследование распределения деформаций в объёме заготовки при осесимметричной осадке.....	13
Атаманова Е.В. Современный урок химии в условиях реализации ФГОС второго поколения.....	16
Атарщикова Н.Н. Учителя – земные люди.....	18
Багний Н.С. К вопросу об адаптации ребенка младшего возраста к дошкольной образовательной организации	19
Балибардина Е.Н. Формирование профессиональной направленности личности будущего учителя: возможности и перспективы.....	23
Балибардина Е.Н., Пялькина О.Ю. Влияние родителей на успехи в обучении детей младшего школьного возраста	24
Балибардина Е.Н., Ткачёва Н.Н. Особенности работы социального педагога в условиях введения ФГОС.....	26
Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю. Значение игровых методов обучения в формировании компетентностного подхода	27
Белова Т.Б., Михин М.Н. Направления информатизации судопроизводства.....	28
Бобрышев И.С., Папуловская Н.В. Генерация аналога таблицы маршрутизации сети Интернет	29
Борzych Т.А. Формирование творческой личности воспитателя ДООУ на современном этапе	31
Бублий С.Н. Использование метода Case-Study в преподавании экономических дисциплин	32
Бугаева О.Б. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников	34
Бузань М.Д., Захарова Т.А. Профориентационная деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевский индустриальный техникум». Выполнение контрольных цифр приема	35

Буранбаева Р.С. Содержание кадмия в органах тысячелистника обыкновенного <i>Achillea Millefolium</i> в условиях техногенного загрязнения	37
Буткевич С.К. Интеграционные процессы на современном этапе развития экономики России	39
Вакку Г.В., Алямшин П.И. Документальное кино в Чувашии.....	40
Варавин Ю.С., Налчаджи Т.А. Подходы к формированию стратегии инновационного развития вуза.....	41
Васильева С.Д. Ректор университета – участник Великой Отечественной войны	44
Вицентий А.В., Шишаев М.Г., Порядин Т.А. К вопросу о когнитивном картографировании	45
Вяльяк К.Э. Возможности парцелляции при экспликации коммуникативной организации высказывания	46
Гагиева А.К. В.И. Ленин о советском государстве	48
Гагиева А.К. Органы государственной власти в России в 1917 году	49
Гельцер А.С. Технология оценивания иноязычной коммуникативной компетентности старшеклассников	50
Голубцова Ю.А. Концепции причинно-следственной связи в российском гражданском праве	52
Гриднева Л.Г., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Гриднев Ю.В. Некоторые компоненты сохранения здоровья студентов во время обучения в вузе	54
Гринёва Н.Н. Электронное голосование как один из альтернативных способов волеизъявления граждан в Российской Федерации	56
Данилова Н.В. Анализ обеспеченности медицинскими кадрами в разных условиях проживания территориального населения	59
Дзгоева Д.М., Налчаджи Т.А. Современные подходы к сегментации банковского рынка	61
Долгий О.А., Алыкова О.М. Экспериментальное исследование электронного состояния в двухслойных пленках	64
Домбровская Т.А., Кержакова И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	66
Дубежинская А.Н. Принцип наглядности в обучении инженерной графики.....	68
Душина Н.А. Внедрение игровых ситуаций в структуру урока английского языка.....	69
Евграфова Г.Ш. Роль проектных работ в экологической воспитании	71

Есипова А.А., Лебедев С.Ю. К вопросу об использовании летнего каникулярного периода для формирования культуры безопасности жизнедеятельности	72
Замараева Т.М., Бузмакова Н.А., Гейн В.Л. Синтез и изучение противомикробной активности N, 6-диарил-2-имино-4-метил-3-циано-1,2,3,6-тетрагидро пиримидин-5-карбоксамидов	75
Кайгородова И.М. Характер изменчивости и корреляционные зависимости селекционно ценных признаков у образцов гороха овощного (<i>Pisum sativum</i> L.) как показатели оценки родительских компонентов	76
Кайманов С.Б. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав в США	79
Кайманов С.Б. Меры борьбы с интернет-пиратством в зарубежных странах	81
Карабатова Э.Г., Немцова Н.Д. Интегрированные занятия как эффективный метод формирования конкурентоспособного специалиста	83
Карпунина С.А., Крутова Л.Н., Котлярова Г.А. Психологическая сущность применения технологии проблемного обучения в учебном процессе	84
Каширина Н.В. Анализ колебательно-вращательного спектра высокого разрешения полосы $\nu_7 + \nu_8$ молекулы $^{13}\text{C}_2\text{N}_4$	86
Киселева О.Г. Деятельность подразделений администрации города, участвующих в приеме и регулировании внешнего информационного потока	88
Колесникова Г.Г. Формирование эмоционально безопасной образовательной среды в ДОУ	94
Колонских Н.Е., Панчихина Е.В., Пономарева Я.С. Социализация детей дошкольного возраста через привитие личной ответственности	96
Котлярова Г.А., Крутова Л.Н., Карпунина С.А. Применение инновационных технологий на занятиях	97
Круковская Т.Ю. Методы и модели анализа свойства структурной связности систем	99
Крутова Л.Н., Карпунина С.А., Котлярова Г.А. Эффективность технологии коллективного способа обучения на практических занятиях	101
Крылов Э.Г., Саидова З.С., Мушаков Д.А. Мгновенный центр скоростей в кинематике многосвязных рычажных механизмов	103
Кущева О.В., Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А. Зависимость концентрации тяжелых металлов в цепи рацион-корма	105

Локтионова Ю.Н. Проблемы и способы повышения эффективности использования трудового персонала в организации	107
Локтионова Ю.Н., Янина О.Н. Специфические особенности влияния социальной рекламы на молодежь и общество в колледже	110
Маркелова О.О. Совершенствование планирования и организации инновационной деятельности ОАО «Содружество»	112
Минина Е.Е., Минина А.М. Проектирование интерфейсов и конструирование сетевых образовательных ресурсов с использованием облачных сервисов	113
Мирясов Р.Х. Влияние гендерной идентичности на эмоциональное проявление в юношеском возрасте	114
Митрофанова О.И. Концепт «Мир» и его отражение в языке	116
Наими О.И., Куцерубова О.Ю. Гумусное состояние черноземов обыкновенных (североприазовских) при длительном сельскохозяйственном использовании	119
Павлова Н.И., Щеглов Г.М. Об опыте проведения экзамена «с правом на ошибку».....	120
Панюшкина О.А. Изучение реакций 1,3-ДГА с галогенсодержащими имидазолами.....	124
Петрова Е.И., Бедрина В.В., Клишева Н.В. Актуальность разработки стандартов организации.....	125
Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Бедрина В.В. Роль интерактивных форм обучения при изучении научных основ стандартизации.....	127
Поночевная И.В., Поночевный Д.А. Технология внедрения модульной системы дистанционного обучения для высшего и среднего профессионального образования	128
Присакарь О.Д. Развитие активной жизненной позиции обучающихся в объединении «Гравюра».....	130
Пьяных А.А. Спорт для молодого организма – здоровье и польза!	131
Разумова Е.В., Денисюк М.Н. Национальные интересы РФ в Арктике: Экономический аспект	132
Решетникова М.В. Формирование растительного покрова на территории санитарно-защитной зоны ООО «СКАИ»	134
Родиошкина Ю.Г., Суродеев А.А., Родиошкин М.Ю. Физическое образование – основа для формирования инженерного творческого мышления	135
Рочева Т.Ю., Гасимова В.А., Онищенко Ю.В. Взаимосвязи свойств личности с саморегуляцией, самооценкой, мотивацией у младших школьников.....	137
Рубанов А.В., Парамеев В.П. Новый способ производства отделочных работ.....	140

Сергеева А.Ю., Туранина Н.А. Библиотечная реклама	141
Танашева З.Х., Налчаджи Т.А. Роль и значение CRM – технологий в маркетинговой деятельности.....	143
Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Ольхова С.В. Скандинавская ходьба как разновидность дыхательных упражнений для студентов специального медицинского отделения.....	145
Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Пуховская М.Н. Социальное значение массового студенческого спорта	147
Худайгулова Л.Н., Ягафарова Г.А. Накопление свинца в почвах Баймакского района Республики Башкортостан	149
Чикановская К.С. Роль Бюро кредитных историй при формировании кредитного портфеля микрофинансовых организаций.....	150
Шаваева Ф.И. Брифинг как форма организации аудиторного занятия	154
Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психологические аспекты адаптации студентов в вузе	156
Шарипова Г.М., Ягафарова Г.А. Содержание меди в системе “почва – растение” в условиях Бурзянского района Республики Башкортостан	157
Шегабудинов Р.Р. Формирование и влияние кредитного портфеля на кредитный риск современного коммерческого банка.....	159
Шивинский Е.А., Овчаров В.Л. Особенности использования электронных средств в системе профессионального образования	162

Авцинова Г.И., Самсонова Е.М.
Санкции против России как механизм
геополитического сдерживания

ФГБОУ ВПО РГСУ г. Москва

В современных условиях на всех уровнях внутренней и внешней политики в среде экспертного политологического сообщества, политических лидеров, государственных деятелей и представителей общественности активно дебатировались вопросы санкции против России. Политические реалии красноречиво свидетельствуют о том, что санкции против России были инициированы руководством США, а под их давлением и большинством стран Европейского Союза. Формальным поводом для их введения послужило признание Россией, вопреки предупреждениям, итогов общекрымского референдума в марте 2014 года, провозглашения независимости Республики Крым и принятия её предложения о вхождении в состав РФ. Воссоединение Крыма с Россией в результате самой демократичной процедуры референдума, гражданская война на Украине, поддержка и гуманитарная помощь ДНР и ЛНР послужили лишь формальным поводом для введения беспрецедентных санкций против России, развертывания масштабной информационной войны. Обычно внимание общественности фокусируется на событийном аспекте данного процесса. Новостные ленты сообщают когда, какие государства, политические и общественные организации предприняли меры, какие ответные шаги предприняла Россия. Санкции предусматривают замораживание активов и введение визовых ограничений для лиц, включённых в специальные списки, запрет поддерживать деловые отношения с лицами и организациями, включёнными в списки, сворачивание контактов и международного сотрудничества с российскими организациями в различных сферах жизнедеятельности мирового сообщества: правовые, экономические, политические, дипломатические, культурные и межличностные.

Фокусировка внимания ученых, аналитиков, общественных деятелей, политиков, граждан на конкретных фактах, событиях, акциях необходима, поскольку их анализ позволяет сделать вывод о том, что сегодня технология санкций способствует выработке США, ассоциирующими себя в качестве мирового лидера, механизма геополитического сдерживания. В современных условиях многополярного мира структурируются новые центры влияния и силы, США теряют свои позиции. В 90-е годы 20 века влияние и авторитет российского государства были существенно подорваны, страна растеряла многих стратегических партнеров, «вытеснялась» из стратегически важных для нее регионов. Это, в частности, выражалось в неравноправном положении нашего государства в партнерстве с наиболее развитыми странами, что негативно повлияло на восприятие России в качестве сверхдержавы, какой она была, по признанию мнению не только наших партнеров и друзей, но и наших конкурентов, во времена СССР. Трендом внутренней и внешней политики 90-х годов была ориентация властвующей элиты на Запад, подчинение национальных интересов России интересам Запада, перенос западных социокультурных ценностей и институтов на российскую цивилизационную почву без учета национальных исторических традиций и особенностей развития страны. В стране насаждались идеи миними-

зации роли государства в экономике, западная модель демократии, гипертрофированный индивидуализм, жажда обогащения, славы, карьеры, успеха любой ценой и т.д. Сегодня наблюдаются позитивные тенденции. Речь идет о доминировании в руководстве страны национально ориентированной элиты, проводящей протекционистскую политику, ориентация на отечественного производителя, укрепление духовных национальных традиций. Именно повышение роли, влияния, авторитета и конкурентоспособности России на международной арене, функционирование ее в качестве авторитетного актора мировой политики обусловили степень остроты реакции в виде беспрецедентных санкций, перманентных попыток их ужесточения, усиления дальнейшей изоляции нашей страны. Как выразился В.В. Путин, противники хотят нас «не унизить, а подчинить». Кроме того, глобализация порождает качественно новые риски, угрозы и коллизии между государствами, народами, социальными группами уже на глобальном уровне. Актуализировались такие направления соперничества государств, как доминирование в космосе, Арктике, борьба за природные, энергетические ресурсы, контроль запасов питьевой воды, основные объемы которой сосредоточены в России и др.

Обычно санкции трактуются как «ограничительные политические и экономические меры, введенные в отношении России и ряда российских и украинских лиц и организаций, которые, по мнению международных организаций и отдельных государств, причастны к дестабилизации ситуации на Украине, а также ответные действия России» [1]. Соглашаясь в целом с подобной трактовкой, следует отметить, что санкции не просто ограничительные меры политического и экономического характера против страны и ее граждан. Это политика, выполняющая определенные функции ради достижения определенных, в данном случае, геополитических целей, имеющая долговременные последствия для отдельных государств, функционирующих в «санкционном» сегменте, и мирового сообщества в целом. Корреляции ограничительных мер в виде санкций с геополитикой обусловлены следующим. Политика является всегда целенаправленной деятельностью в сфере больших социальных групп ради достижения социально значимых интересов внутри государства и на международной арене. Сегодня такая деятельность ведется в условиях информационной войны, которая стала атрибутом повседневности, имеет тенденцию к расширению и ужесточению. Подтверждением последнего этого отчасти могут служить следующие факты и действия. Это призывы Верховной Рады к мировому сообществу признать Россию «государством-агрессором», финансирующим терроризм, к которым она относит ДНР и ЛНР; призывы министра иностранных дел Польши Г. Схетыны ввести новые санкции и «объединиться против России», необоснованно считая это «единой, всеобщей позицией целого мира», хотя широко известны позиции Китая, Индии, Бразилии, Греции, стран Латинской Америки, Африки, мнения известных политических и общественных деятелей, бизнесменов США, Западной Европы по данному вопросу [2]. Хотя большинство стран с осторожностью отнеслись к подобным призывам, не присоединились к политике дальнейшей изоляции России, но они наносят серьезный удар ее имиджу и репутационному капиталу.

Использование санкций как механизма геополитического давления и сдерживания выражается и в том, что присоединение стран Евросоюза к санкци-

ям против России, с которой сложились взаимовыгодные связи, было предпринято под сильным давлением США на правительства этих стран, представителей бизнеса и культуры. От участия в Петербургском международном экономическом форуме, проходившем 22-24 мая 2014 года, отказались около 15 % руководителей фирм, объясняя причину своего решения давлением и угрозой нанесения экономического ущерба. Член британского парламента Джордж Галлоуэй отмечал, что Евросоюз жертвовал собственной экономикой «ради Барака Обамы». Давление США на страны ЕС в вопросе санкций отмечал и американский публицист Эрик Марголис. Вице-президент США Джозеф Байден также констатировал, что страны Евросоюза «не хотели вводить санкции против России и пошли на эти меры под сильным давлением Вашингтона» [3].

Сегодня преждевременно делать окончательные выводы относительно последствий политики взаимных санкций, но очевидно, что они будут иметь долгосрочные отрицательные последствия. Существует мнение, что ответные меры России, продовольственное эмбарго может оказать позитивное воздействие на развитие агропромышленного комплекса и другие отрасли страны благодаря вытеснению зарубежных конкурентов и расширению рынка сбыта. Однако сегодня ощутимые потери несут и зарубежные, и отечественные компании и фирмы. Несмотря на предпринятые меры по импортозамещению, Россия пока не может обеспечить их полное замещение. Это отчасти явилось причиной такого роста цен на продовольствие, что руководство поручило прокуратуре осуществлять контроль в данном сегменте. По оценкам экспертов, наиболее негативные последствия для России будут иметь ограничения, накладываемые на экспорт в Россию высоких технологий и доступ российских банков к дешёвым кредитным ресурсам. Очередной виток напряжения возникает в связи с приостановлением участия России в ПАСЕ до конца 2015 года. По сути это означает выбор вектора дальнейшего развития. Россия ориентируется на Запад, Европу или на Восток. Для адекватного противостояния санкциям крайне важна консолидированная позиция властвующей элиты по важнейшим вопросам международных отношений, четкость и твердость позиций, умение отстаивать их в международных структурах и институтах с учетом интересов, позиций, мнений других стран, но в первую очередь, партнеров.

...

1. См, например, Санкции в связи с украинскими событиями 2014 года. Режимдоступа // https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкции_в_связи_с_украинскими_событиями_2014_года (дата обращения 29 01 2015)

2. См.: <http://rrnews.ru/news/u3327/2015/01/28/103969> (дата обращения 30 января 2015); <http://www.pravda-tv.ru/2015/01/30/119217> (дата обращения 30 января 2015 года) ;

3. См.: Павлов В. Китай объяснил, почему не поддержит санкции против России // РБК daily, 17.03.2014; Панин А. Почему буксует четвёртый пакет европейских санкций // Slon.ru, 11.09.2014; Британский парламентарий: ЕС жертвует своей экономикой ради США // РИА, 10.10.2014; Американский журналист: бездействие – лучшая внешняя политика для США // РИА, 6.09.2014; Санкции США против РФ неэффективны, поэтому Штаты давят на ЕС // РИА, 30.04.2014 и др.

Алексеева А.Ю., Филиппова И.А.
Глобализация мировой экономики:
проблемы и возможности

УлГТУ, г. Ульяновск

В последнее время термин «глобализация» является весьма популярным. Так как этот процесс преобразует все мировое пространство в единую глобальную систему.

Очевидно, что процесс глобализации может нести как позитивные, так и негативные последствия, однако альтернативы такому процессу нет.

Термин глобализация тесно связан с такими понятиями как интернационализация и международное сотрудничество.

В системе международных отношений, на современной этапе, происходят большие изменения во всей системе по причине глобализации. Процесс глобализации можно разделить на несколько этапов (рис. 1).

Рис. 1. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности [1, с.23]

Процесс глобализации охватывает и сферы мировой экономики, а именно всю мировую торговлю товарами, международные финансово-кредитные, валютные операции, операции с ценными бумагами, охватывает научно-техническое и информационное сотрудничество и т.д.

Глобализация сопровождается многими процессами в мировой экономике: интернационализация производства, интернационализация капитала, глобализация производительных сил, формирование глобальной инфраструктуры, усиление интернационализации обмена, увеличение темпов миграции международной миграции рабочей силы, а так же интернационализации воздействия производства и потребления на окружающую среду.

Эти процессы повлияют на требования к перемещению капитала, унификацию регулирования и контроля за рынками, универсализацию норм и правил осуществления торговых и финансовых операций, обеспечит доступ всем участникам на любые рынки и т.д.

Основные движущие силы процесса глобализации: производственные, научно-технические, технологические, организационные, экономические, информационные, политические и социально-культурные.

Позитивные последствия глобализации: углубление специализации и международного разделения труда, экономия на масштабах производства, выигрыши от свободной торговли на взаимовыгодной основе, стимулирует дальнейшее развитие новых технологий и распространение их среди стран, способствует обострению международной конкуренции, создает серьезную основу для решения всеобщих проблем человечества, в первую очередь, экологических.

Негативные последствия: неравномерность распределения преимуществ от глобализации в разрезе отдельных отраслей национальной экономики, возможная деиндустриализация национальных экономик, возможность перехода контроля над экономикой отдельных стран от суверенных правительств в другие руки, возможная дестабилизация финансовой сферы, потенциальная региональная или глобальная нестабильность из-за взаимозависимости национальных экономик на мировом уровне. Локальные экономические колебания или кризисы в одной стране могут иметь региональные или даже глобальные последствия.

Стоит отметить, что процесс глобализации, наиболее активизирующийся в последние два десятилетия, таит в себе немало неясностей и противоречий, становится предметом острых дискуссий в академических и деловых кругах.

...

1. Постиндустриальный мир и процессы глобализации. //Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 3. – С. 91.

Алексеева И.В.

Современная интегрированная отчетность в условиях устойчивого развития экономики

ФГБОУ ВПО РГЭУ «РИНХ»

Концепция интегрированной отчетности в последнее время занимает первые страницы профессиональных изданий мира аккаунтинга, так как глобальный финансовый кризис выявил необходимость новой экономической модели, которая могла бы защитить современный бизнес, инвесторов, сотрудников от последующих все более глубоких кризисов.

Интегрированный отчет отражает существенную информацию о стратегии компании, системе корпоративного управления и взаимоувязанных финансовых и нефинансовых показателях его деятельности в экономической, социальной и экологической сферах. Государственная корпорация «Росатом» во внутреннем регламенте «Политика в области публичной отчетности» рассматривает интегрированный отчет как «отчет, объединяющий сведения традиционного годового отчета открытого акционерного общества и отчета в области устойчивого развития. В отчете комплексно раскрывается финансово-экономическая и производственная информация по основным видам деятельности организации, а также ее экономическое, экологическое и социальное влияние на окружающий мир. В интегрированном отчете кроме информации о результатах деятельности за отчетный период также раскрываются информация о подходах менеджмента (управление результативностью), планы и намерения организации на будущее. Интегрированный отчет позволяет выносить суждения о степени управляемости и качестве управления результативностью организации»[1].

Интегрированная отчетность – отчетность, которая сводит воедино все существенные данные о стратегии организации, корпоративном управлении, показателях ее деятельности и перспективах таким образом, чтобы они отражали ее экономическое, социальное и экологическое окружение.

В основу интегрированной отчетности положены две базовые концепции – концепция устойчивого развития и концепция стоимостно-ориентированного

управления. Эти базовые концепции поддерживаются реализацией в процессе формирования интегрированной отчетности таких трех концепций как: 1) концепции справедливой стоимости, 2) концепции приоритета экономического содержания над правовой формой; 3) концепции транспарентности.

Таким образом, помимо финансовой информации интегрированная отчетность содержит также информацию нефинансового характера, например: план дальнейшего развития компании, как правило, до пяти лет вперед (прогноз на больший промежуток времени); экологическую составляющую деятельности компании (модное в настоящее время веяние); стиль управления компанией; актуальную информацию о планирующихся событиях, которые внесут изменения в деятельность компании. Однако информация, содержащая коммерческую тайну компании, а также государственную тайну и другую подобную информацию, в отчет не включается. Акцент такой отчетности состоит в прозрачном отражении всех имеющихся у компании ресурсов – материальных, трудовых, природных и других. Такая информация может оказаться важной для многих инвесторов для составления мнения о компании и понимания еще на начальном этапе, как можно выгодно использовать ресурсы компании.

...

1. Политика госкорпорации "Росатом" в области публичной отчетности.
URL: http://www.rosatom.ru/aboutcorporation/public_reporting. – с.5

2. Руководство по отчетности в области устойчивого развития 2006 // Global Reporting Initiative [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.globalreporting.org/NR/rdonlyres/F88F3389-B77B-4DE8-B6B8-22C57D6747E5/0/G3_Guidelines_RUS.pdf.

Антощенко Ю.М., Таупек И.М.
Исследование распределения деформаций в объёме
заготовки при осесимметричной осадке

¹ ЭПИ МАМИ, г. Электросталь

² СТИ НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол

Распределение деформаций в объёме заготовки, возникающее в процессе осадки, играет важную роль в формировании необходимых потребительских качеств готовых изделий. В условиях протекания реального процесса анализ состояния металла затруднён и часто просто невозможен, а проведение многочисленных физических экспериментов затруднено как по временным, так и по финансовым причинам. Поэтому в настоящее время при исследовании процессов ОМД всё большее внимание отдаётся различным способам моделирования, которые позволяют провести необходимые исследования за сравнительно малое время и получить при этом необходимые для анализа данные. Одними из наиболее распространенных являются численные методы моделирования, в частности метод конечных элементов. При его применении одной из возникающих проблем является достоверность получаемых результатов.

Для проверки адекватности получаемых результатов было произведено моделирование горячей осадки цилиндра со следующими размерами: диаметр 800 мм, высота 3000 мм, т.е. соотношение $H_0/D_0 = 3,75$ ($D_0/H_0 = 0,27$). Модели-

рование производилось в программном комплексе Simufact Forming [1]. Встроенная база данных материалов не содержит обширного сортамента отечественных марок сталей, поэтому заготовке были присвоены реологические свойства стали С45 (немецкий аналог отечественной стали 45), температура заготовки на момент начала деформации была равномерна по всему сечению и составляла 1200°С. Для описания сил трения, использовался закон Амонтона–Кулона, коэффициент трения составлял 0,3. Скорость перемещения верхней плиты была постоянной и составляла 50 мм/сек. Заготовка осаживалась до высоты 500 мм, при которой степень относительной деформации составила 83,3%.

Согласно данным из литературных источников [2,3] при осадке высоких образцов в их объёме образуются различные зоны распределения деформаций, показанные на рис. 1.

Рис. 1. Форма зон в объёме осаживаемого высокого цилиндрического образца

Из рисунка видно, что к рабочему инструменту примыкают области затруднённой деформации 1, переходящие в зоны локализованной деформации 2, в которых действуют максимальные тангенциальные напряжения под углом 45° к вертикальной оси образца. На боковых поверхностях в верхней и нижней частях заготовки возникают зоны 3, с растягивающими напряжениями. В центре заготовки образуется зона 4 с равномерным распределением наиболее высоких значений деформации (рис. 1а). В начальной стадии процесса происходит двойное бочкообразование, которое исчезает при продолжении процесса. При этом происходит слияние двух зон 3 в одну, а также переход зоны 4 в поверхностных слоях металла в 3, которая теперь остаётся единственной кольцевой зоной (рис. 1б). Далее зона 4 полностью поглощается зонами 2, которые после объединения образуют общую, имеющую крестообразную форму (рис. 1в). При дальнейшей осадке наблюдается развитие зон 1, которые до этого не претерпевали значительных изменений: значения деформаций в них были гораздо ниже, чем в других зонах. В финальной стадии процесса зоны 1 разделяются на 1', в которой значения деформаций так и остаются крайне небольшими и, окружающей её, 1'', с более высокими значениями, также в эту область частично перемещается и зона 3, уже имеющая более высокие (по сравнению с 1') значения деформаций (рис. 1 г).

Описанные области при реальной осадке не имеют резко очерченных границ и, в свою очередь, также характеризуются внутренней неравномерностью деформации [4].

Распределение интенсивности деформаций в сечении заготовки при моделировании осадки показано на рис. 2. Значения в процентах под изображениями показывают степень относительной деформации. Для большей наглядности была выбрана шкала с резким цветовым переходом от одного значения к другому, позволяющая наблюдать образование и развитие различных зон.

Рис. 2. Распределение интенсивности деформаций при осадке первого образца

Полученные результаты совпадают с описанными в литературных источниках [2,3]: непосредственно под осадочными плитами происходит образование как зон затруднённой деформации, так и кольцевых зон (рис. 2а). При этом происходит двойное бочкообразование, которое сопровождается развитием двух выраженных очагов деформации в верхней и нижней частях заготовки под зонами затруднённой деформации (рис. 2б и 2в). При дальнейшей осадке происходит их соприкосновение (рис. 2г), с последующим слиянием и развитием получившегося общего очага в центральной области заготовки, что вызывает распространение повышенных значений деформации преимущественно в радиальном направлении (рис. 2д и 2е). Образовавшаяся область оказывается сплюснута сверху и снизу зонами затруднённой деформации, которые, по сути, выступают в роли продолжения осадочных плит.

Боковые области имеют более низкие значения деформаций, т.к. при осадке они не контактировали ни с рабочим инструментом, ни с зонами затруднённой деформации, а перемещение их внешней поверхности не было чем-либо ограничено, т.е. не испытывало внешнего давления и происходило при свободном течении металла.

На протяжении большей части процесса величина зон затруднённой деформации изменяется мало. Лишь при больших степенях деформации (более 75–80%) происходит расслоение зон на центральную часть с минимальными значениями деформаций и окружающую её область с более высокими значениями (полученными, в том числе, и путём перехода в них металла с боковой поверхности заготовки), причём данное расслоение наблюдается преимущественно в вертикальном направлении. Уменьшению зон в горизонтальном направлении препятствуют силы контактного трения, которые также являются причиной появления данных областей. После окончания осадки непосредственного соединения зон затруднённой деформации не происходит: между ними остаётся прослойка металла с максимальными значениями деформаций.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что осесимметричное напряжённо-деформационное состояние заготовки при осадке позволило с высокой точностью описать течение металла при моделировании и, как следствие, получить качественную сходимость полученных результатов с данными реальных процессов. Это позволяет использовать данную методику моделирования для дальнейшего анализа процессов обработки металлов давлением.

...

1. Антощенко Ю.М., Таупек И.М. Особенности моделирования осесимметричной осадки. // Кузнечно–штамповочное производство. Обработка металлов давлением. 2014. №10 с. 42–48.

2. Технология кузнечно-штамповочного производства. Охрименко Я.М. М. Машиностроение, 1966. 601с.

3. Теория процессовковки. Охрименко Я.М., Тюрин В.А. Учеб. Пособие для вузов. М., «Высш. школа», 1977. 295 с.

4. Тюрин В.А., Мохов А.И. Теория обработки металлов давлением: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.А. Тюрин. Волгоград: РПК «Политехник», 2000.

Атаманова Е.В.

Современный урок химии в условиях реализации ФГОС второго поколения

МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат

*Урок – клеточка педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле воды, отражаются
все его стороны. Если не вся, то значительная
часть педагогики концентрируется в уроке.*

М. Скаткин

Введение ФГОС второго поколения вносит свои коррективы в структуру образовательного процесса. ФГОС – это целостная система требований ко всей системе образования. Согласно ему основой образования должна стать новая организационно-экономическая модель. ФГОС обеспечивает переход от "догоняющей" к "опережающей" модернизации образования. Основой образователь-

ного процесса должен стать системно-деятельностный подход. Результат освоения основных образовательных программ состоит из трех частей. Это личностные, метапредметные и предметные результаты. Заметьте, предметные результаты стоят на последнем месте. Главный упор делается на воспитание социально-адаптированной, коммуникабельной личности. Введение ФГОС второго поколения изменило также роль учителя в образовательном процессе. Сегодня учитель не источник, а проводник для учащихся в мире знаний. Он направляет учащихся на самостоятельное усвоение знаний. Сегодня мы отходим от привычной нам всем репродуктивной вопросно-ответной системы урока к более сложным типам заданий. Это и мини-проекты, и проблемные вопросы, поисковые и исследовательские задания, ситуационные задачи [1,с.84]. Современный урок – это веселый, разнообразный, познавательный, интересный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются. Современный урок должен быть проблемным, развивающим, он должен активировать деятельность учащихся. Характер изложения материала должен быть проблемным, эвристическим, стимулирующим к поиску. Как учебный предмет, химия дает нам много возможностей для развивающего обучения. У нас много заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Например: во время проведения химических опытов, мы обращаем внимание детей на изменение цвета, агрегатного состояния веществ, на образование осадка или выделение газа. Тем самым мы развиваем внимательность учащихся, а потом закрепляем это в заданиях: допиши пропуски в уравнениях реакций, исправь ошибки в тексте, найди лишнее вещество в предложенном ряду и т. д. Мышление мы развиваем с помощью таких заданий, как : из перечисленных веществ выдели те вещества, которые проявляют только окислительные свойства, или установите признак, объединяющий данные вещества и т. д.[2,с.102]. Это все должно найти свое отражение в структуре урока.

Если раньше, традиционно структура урока выглядела так:

- изучение нового материала
- закрепление пройденного
- контроль и оценка знаний
- домашнее задание
- обобщение и систематизация знаний,

то сегодня современный урок выглядит так:

- организационный блок (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя)
- мотивационный блок (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения)
- информационный блок (работа с учебником, схемами, диаграммами, с ЭОР-ами)
- аналитический блок (обобщение, обсуждение, сравнение)
- оценочный блок (оценка, самооценка, взаимооценка)
- рефлексивный блок (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).[3,с.54].

Наверное многие коллеги согласятся, что особо важное место в структуре урока занимает мотивационный блок, ведь от того как ученик смотивирован, зависит насколько хорошо он усвоит необходимую информацию. И задача учителя сегодня направить ученика так, чтобы он не только стремился сам усвоить

информацию, но и смог применить потом эти знания в жизни, ведь иначе теряется смысл обучения.

...

1. ФГОС второго поколения.[1,с.84].
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Издательство "Некс Принт", 2010г. [2,с.102].
3. Педагогика. Пидкасистый П.И. -Издательство "Педагогическое сообщество России", 2012г. [3,с.54].
4. Президентская инициатива "Наша новая школа", 2013 г.

Атарщикова Н.Н. **Учителя – земные люди**

МОУ СОШ №83, г. Волгоград

Есть много профессий на Земле. Среди них профессия учителя одна из самых уважаемых и ответственных.

Учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды, географии. Являясь одной самых древних, она остается востребованной и по сей день. Как и всё на свете, она претерпевает изменения. Остается лишь неизменным содружество педагога с детьми.

Учителя – земные люди, достигшие высокого уровня сознания и духовности. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди с любовью к этому делу.

Подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанники объединены множеством интересов и увлечений.

Я – учитель начальных классов. Мой выбор профессии не случаен. В моей жизни было столько учителей: профессиональных, требовательных, справедливых, добрых, отзывчивых. Только сама став учителем, понимаю, сколько сил, энергии, терпения, творчества требует эта профессия, и даже не просто профессия, а стиль жизни.

Мне повезло! С любовью вспоминаю свою первую учительницу Швецову Галину Ивановну.

Это человек безграничной душевной щедрости, бескорыстной любви к детям. Каждый день она с радостью отдавала себя детям, приближала нас к науке, приучала к труду, закладывала незыблемые нравственные основы.

На уроках была атмосфера добра и взаимопонимания.

С особой теплотой вспоминаю своего классного руководителя Каменеву Тамару Семеновну, замечательного педагога и человека. Сколько души она вложила в каждого из нас.

До сих пор в памяти моих одноклассников интересные классные часы, веселые праздники, поездки в колхоз, выпуск стенгазет на актуальные темы, политинформации, дни самоуправления. А какие были уроки литературы: трогательные беседы, острые дискуссии,,,

«Так сказала Тамара Семеновна» – эти слова были последней точкой в любом споре, при решении любой проблемы. Она и советчик, и защитник, и друг.

Отношение к учителям всегда является критерием человечности, порядочности, как и отношение к родителям, Родине. Они являются частицей нашего бытия, они будто объединяют между собой поколения, т. к. передают свой опыт и знания младшим.

Поэтому надо любить учителей, помнить их, помогать им, облегчать их работу, чтобы как можно больше получать от них «умного, доброго, вечного»!

Спасибо Вам, Учителя!!!

Багний Н.С.

К вопросу об адаптации ребенка младшего возраста к дошкольной образовательной организации

*Детский развивающий центр «Сказка»
с. Подстепки Самарской области*

В психолого-педагогической литературе в наиболее широко освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико-педагогический процесс, который требует создания определённых условий. Это и удовлетворение потребности детей в общении, и тесное взаимодействия между семьёй и обществом, а так же хорошее медицинское обслуживание детей, ну и конечно правильная организация самого воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис). Современные учёные стран Западной и Восточной Европы в своих исследованиях значительное внимание уделяют проблеме приспособления детей к условиям общественного воспитания (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова)., Доказано, что эмоционально-психологические изменения личности, иногда даже значительные и неблагоприятные, связаны с последствиями поступления в дошкольные учреждения, их коррекция подразумевает целенаправленное воспитательное воздействие. Период адаптации дошкольников к детскому саду осложняется сменой предметно пространственной обстановки и появлением новых взрослых в окружении детей. Течение адаптационного периода во многом зависит от того, насколько родители подготовили ребенка

к переходу в детское учреждение. В отечественной психологии (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.), в зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс и др.) есть некоторые сведения о влиянии детско-родительских отношений на изменение характера и содержания адаптации детей к новым условиям. Существует множество определений адаптации в различных областях знаний. В общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов, определяют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя

Содержание понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе представляется как приспособление человека к окружающему миру. Понятие «адаптация» происходит от латинского *adapto* – приспособляю и означает приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию. Физиологическая адаптация предполагает изменение деятельности функциональных систем организма (дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной и других), направленное на приспособление к новым требованиям внешней среды. Психическая адаптация это психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми условиями окружающей среды. Социально-психическая адаптация (от лат. *socialis* – общественный) – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру. Ж. Пиаже понимал под адаптацией активный процесс взаимодействия ребенка с окружением. Он рассматривал развитие в процессе адаптации ребенка к окружающему миру. Центральным звеном этой адаптации, по мнению Ж. Пиаже, является умственное развитие, так как только оно может дать понимание мира и представления о нем. Интерес к проблеме адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации (а вместе с ним понимание ее социального значения) возникает в конце 40-х – начале 50-х годов. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к положительным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или отрицательным (стресс). Существует два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения. Исследователи отмечают, что адаптация ребёнка к дошкольной образовательной организации обычно проходит с большим количеством изменений в детском организме: преобладают негативные эмоции, страх; нежелание общаться ни со сверстниками, ни со взрослыми; ухудшаются навыки самообслуживания; дети плохо спят; едят; наблюдается заторможенность в речи, движениях. Последствиями стрессовой ситуации являются снижение иммунитета и высокий уровень заболеваемости. Общая подавленность ребёнка приводит к снижению его познавательной активности, и в результате получается, что адаптационный период (особенно затянувшийся) – период жизни ребёнка, на протяжении которого он не реализует задачи развития, а наоборот, регрессирует. Самая неблагоприятная форма адаптации – дезадаптация, которая может проявляться в недис-

циплинированности, учебной деятельности и игровой, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Существуют разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; факторы, которые зависят и не зависят от педагогов, ДОУ. Следует отметить, что более полно освещены в психолого-педагогической литературе вопросы касающиеся факторов, затрудняющих адаптацию дошкольников и приводящие к дезадаптации личности. Это связано с тем, что при поступлении в дошкольное учреждение у детей происходит ломка стереотипов: из привычной домашней обстановки малыш попадает в незнакомую среду детского сада. Все новое становится для малыша источником стрессовых ситуаций: режим дня, незнакомая обстановка группы, требования воспитателей, новые контакты с детьми. Ребенок в период адаптации психически напряжен, это приводит к нарушению в поведении. Концом периода адаптации и принято считать момент, когда регрессирующие функции восстановились. Принято выделять три фазы адаптационного процесса: 1) острая фаза, сопровождающаяся разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым заболеваниям дыхательных путей, снижению аппетита, нарушению сна, регрессирует речь, длится в среднем один месяц); 2) для подострой фазы характерно адекватное поведение ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам (длится 3–5 месяцев); 3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. В период адаптации с психикой и с организмом ребёнка происходят значительные изменения. Существуют внешние отличительные признаки только что поступившего в дошкольную образовательную организацию ребёнка. Внешне он выглядит бледным, у него отмечается учащение пульса и частоты дыхания. Он выглядит настороженным, проявляет беспокойство и даже может капризничать. У него повышается уровень тревожности. Зная, как в норме меняется поведение ребёнка, можно отобрать показатели, по которым будет оцениваться продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса. Это сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми и заболевания ребёнка. Продолжительность и степень выраженности указанных отклонений зависит от возраста и пола ребёнка, его психофизического состояния и личностных особенностей. Большое влияние оказывает и организация процесса жизнедеятельности в группе детского сада и во всём дошкольном учреждении в целом. Привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения так же зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Принято различать тяжелую и лёгкую адаптацию, а также кратковременную и долговременную. Кратковременная адаптация продолжается в течение 2-6 недель, долговременная – 6-9 месяцев, о завершении периода адаптации позволяет судить лишь стабилизация всех показателей, как физических, так и психических. Для воспитателей дошкольных учреждений разработаны различные карты наблюдений за состоянием ребёнка в период кратковременной адаптации. В них воспитатели ежедневно фиксируют особенности поведения и самочувствие ребёнка, делая акцент на положительной динамике. Цветом отмечают позитивные сдвиги в состоянии ребёнка, а также некоторые ещё сохраняющиеся негативные явления.

Характер индивидуальных реакций зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от характера семейных отношений, от уровня состояния здоровья ребенка. Адаптация возникает в тех ситуациях, когда существует противоречие между возможностями индивида и требованиями среды.

Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде: а) творческий стиль, когда ребенок стремится изменить условия среды, приспособивая ее к себе, и таким образом приспособливается сам; б) конформный стиль, заключается в привыкании, ребенок пассивно принимает все требования и обстоятельства среды; в) избегающий стиль, игнорирование требований среды, отсутствие желания или возможности приспособливаться условиям среды. Творческий стиль является наиболее оптимальным, наименее оптимальным – избегающий. Чувствительность ко всем воздействиям окружающей среды возрастает в период адаптации у ребёнка. Это нужно для того, чтобы организм ребёнка «не пропустил» ничего нового, к чему нужно будет приспособиться в дальнейшем. «Уход в болезнь» это защитная реакция любого организма как детского, так и взрослого. Постоянное пребывание ребёнка в ситуации, требующей высокой мобилизации его защитных сил, не даёт возможности для формирования новых механизмов саморегуляции. В итоге, не выдержав нагрузки, бессознательно стараясь уйти от травмирующей ситуации, ребёнок заболевает. Заболев, он возвращается в привычную домашнюю обстановку, к которой он и так хорошо адаптирован. Такой «уход в болезнь» от травмирующей ситуации будет продолжаться до тех пор, пока ребенок окончательно не сможет приспособиться к дошкольной образовательной организации, пока не почувствует себя в безопасной и привычной для него обстановке. Необходимо так же учитывать, что у ребёнка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за сложностей в налаживании новых контактов, неумения договориться и отсутствия навыков совместной игры часто возникают конфликты. В итоге первые дни в детском саду бывают омрачены негативными впечатлениями и, как результат, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слёзы, истерики, психосоматические заболевания. Следовательно одной из основных причин затруднений при адаптации детей в детском саду является отсутствие у них опыта общения со взрослыми и детьми. Чем уже круг общения ребенка до поступления в детское учреждение, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем и со сверстниками. Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

К факторам оказывающим наиболее сильное влияние на процесс адаптации к дошкольной образовательной организации относят: психофизическое состояние самого ребёнка и его личностные особенности, новый коллектив, принципы взаимодействия его членов, физическое и психическое здоровье коллектива, этические и поведенческие нормы коллектива, личность воспитателя. Впервые попадая в условия организованной деятельности, ребёнок вынужден ограничивать свои желания и потребности, он должен нести себя в соответствии с требованиями воспитателя и нового коллектива. На ребёнка ложатся непривычные и далеко не всегда приятные для него новые обязанности. Кроме этого, ребёнку необходимо приспособливаться к новому режиму дня, к иной организации

питания, к повой предметно-пространственной среде, к вынужденному ограничению двигательной активности и многому другому. Адаптация является одним из основных показателей психического здоровья, наряду с самореализацией человека в коллективе сверстников. «Бороться» с адаптацией нельзя. Возникающая в организме перестройка биологически целесообразна. Необходимо стремиться к тому, чтобы она проходила легко, и не было тяжёлых форм приспособительных реакций.

...

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям : Сб. ст. – М.: Сфера, 2010. – 215 с.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 256 с.

3. Дыбина О.В. Организационно-методический инструментарий подготовки студентов к работе с детьми дошкольного возраста // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 11. – С. 112-120.

4. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14-16.

5. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям [Текст] / А.С. Русаков. – М.: Речь, 2010. – 128 с. 6. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Просвещение, 2001. – 326 с.

Балибардина Е.Н.
Формирование профессиональной
направленности личности будущего учителя:
возможности и перспективы

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке

В современных условиях формирование у будущих учителей профессиональной направленности личности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки широко образованного педагога.

Формирование профессиональной направленности личности как части общей направленности, несомненно, сложный и зависящий от многих социальных и личностных факторов и условий процесс. Доказательством тому может служить разнообразие точек зрения. Профессиональная направленность проявляется как доминирующее стремление к быстрой деятельности, которое выражается не только в целенаправленном поведении, но и в целенаправленности всей жизни субъекта, придавая ей определённый смысл. Профессиональная направленность – важная сторона общей направленности личности, сложное образование, которое представляет совокупность потребностей, установок, интересов, целей, склонностей, идеалов, убеждений и определяет выбор жизненных путей. Успешность овладения студентами будущей профессиональной деятельностью в условиях вузовского обучения зависит не только от глубокой и всесторонней их подготовки, выбора наиболее рациональных форм и методов их обучения, но и от личностных качеств студентов, характеризующих их профессиональную

направленность и готовность к самостоятельному выполнению тех функций, которые включают в себя главное содержание их деятельности.

Подготовить студента к выполнению им функции специалиста возможно только в том случае, если в вузе будут созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности студентов в высшем образовании. Ибо непонимание этого на практике приводит к тому, что система высшего образования рассматривает студента как пассивный объект своего воздействия. Отсюда вытекают и встречающиеся на практике организационные формы учебного процесса, основанные на регуляции поведения студентов (не всегда оправданные системы контроля за учебной и практической деятельностью студента; сверхнормативное поточное обучение; преобладание аудиторных занятий т. д.).

Основным механизмом формирования профессиональной направленности будущего учителя в вузе является активная познавательная деятельность самих студентов, осуществляемая ими в системе органически связанных между собой важных направлений работы вуза, обеспечивающих подготовку учителя: педагогическая направленность содержания образования и обучения, воспитательной работы и общественно полезной деятельности студентов в течение всех лет обучения.

Итак, педагогическими условиями формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза являются: наличие единой, хорошо продуманной программы, нацеленной на формирование личностных качеств студентов и на привитие положительного отношения к профессии учителя; педагогизация учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежит активная познавательная деятельность студентов. В условиях филиала ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке работа по формированию профессиональной направленности личности студентов к профессии учителя осуществляется с учётом индивидуальных особенностей студентов в целях привития у них уважительного отношения к профессии учителя, повышения статуса студентов – будущих учителей школ.

...

1. Каганов А.Б. Формирование ведущих компонентов личности студента как будущего профессионала / А.Б. Каганов // Педагогика высшей и средней специальной школы. – 1990. – № 4. – С. 22–28.

2. Чиркова Галина Петровна. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета университета: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Удмуртский государственный университет. – Ижевск, 2007. – 19 с.

Балибардина Е.Н., Пялькина О.Ю.

Влияние родителей на успехи в обучении детей младшего школьного возраста

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке

Семья – специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Семья для ребёнка – это место его рождения и основная среда обитания (матери-

ального и духовного). Анализ исследований Р.Ф. Аношкиной, Л.В. Воробьева, И.А. Дядюновой, М.С. Индык и других учёных показывает, что в условиях современного общества семья может играть как положительную, так и отрицательную роль в успешности учебной деятельности младших школьников. Потенциальные возможности семьи, её жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают серьёзные трансформации. Особенности влияния семьи на успешность учебной деятельности младших школьников кроются во взаимоотношениях внутри семьи. По результатам исследований Т.В. Андреевой на успешность учебной деятельности младших школьников также влияют тип семейных отношений (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество») и стили семейного воспитания (демократический, авторитарный и попустительский).

Ученики в начальных классах школы, вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Серьёзной причиной неуспеваемости являются ошибки родителей. Желая быстрее воспитать в ребёнке способности к саморегуляции и самоконтролю, часто родители читают ему нравоучения, натации, внушая тем самым чувство неполноценности, дают инструкции, убивая самостоятельность, а также ограждают от массовых запретов, заставляя их соблюдать под прессом угроз и наказаний. Даже если родители не наказывают ребёнка, психологическое наказание все равно присутствует. Поддержка родителей является одним из важнейших факторов, способных улучшить успешность обучения детей в школе. Подавляющее большинство исследований учёных по данной проблематике (Р.Ф. Аношкина, Е.М. Иванова, Л.И. Ковальчук и др.) указывают, что наиболее эффективными механизмами в данном случае будут следующие: сопереживание, сомышление, содействие.

Таким образом, согласно диагностике родителей и детей, мы смогли выявить в большинстве семей вполне приемлемые отношения между родителями и детьми. Анкетирование показало, что семья является важным фактором успешной учебной деятельности младших школьников. В данном аспекте проблемы важную роль играют уровень образованности родителей. Было выявлено, что родители с высшим образованием активно включаются в учебную деятельность ребёнка, стараются всячески ему помочь. В неполных семьях родитель занят бытовыми вопросами и на ребёнка как правило не хватает времени, а в полной семье как правило мама активно включается в учебную деятельность младшего школьника. Количество детей в семье также является одним из показателей влияния на успешность учебной деятельности младшего школьника. В семье с одним ребёнком родители включены в учебный процесс школьника, в семьях с двумя и более детьми родителям не всегда хватает времени на контроль учебной деятельности.

...

1. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с.

2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

Балибардина Е.Н., Ткачёва Н.Н.
Особенности работы социального педагога в
условиях введения ФГОС

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке

В процессе непрерывного педагогического образования в рамках образовательного учреждения важнейшей составной частью социальной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения, является работа социального педагога, которая позволяет обеспечить целенаправленное педагогическое влияние как на детей, так и на их родителей, способствует раскрытию и максимально эффективному использованию творческого потенциала не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, содействует социализации личности обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, формированию здорового образа жизни, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Внедрение ФГОС вносит коррективы в современную систему образования. Новые стандарты «особенно социальные», а, значит, не может остаться без изменений и работа социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Современное общество требует от школы воспитания учащихся, способных самостоятельно решать социально-значимые проблемы, с активной гражданской позицией, четкими патриотическими убеждениями, приверженностью демократическим ценностям. На развитие данных качеств и направлена деятельность социального педагога, но эффективной она может стать только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, а так же при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что при внедрении ФГОС, социальный педагог в своей работе должен добиться организации активного сотрудничества как со стороны школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной деятельности. Чтобы достичь поставленных целей в условиях реализации ФГОС социальный педагог должен обладать определенными качествами, которые очень точно сформулировала в своей работе А.Л. Фатыховой: «умение разбираться в людях; нравственно-коммуникативные качества; инициативы; агитаторские качества; демократизм, умение активизировать самоуправление и взаимодействие в педагогическом коллективе» [1, с. 33].

Введение ФГОС требует создания в образовательном учреждении инновационной деятельности по всем направлениям своего функционирования. А значит и социальный педагог в своей работе должен делать уклон на реализацию инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения.

Таким образом, современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Перед современной школой и всем обществом в целом на сегодняшний день остро стоят проблемы роста детской преступности, подростковой наркомании, компьютерной зависимости и «виртуальной» агрессии у детей, а так же отсутствия системы

общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения – толерантности, умения общаться, культуры. Решение этих вопросов невозможно без профессиональной работы социального педагога нового поколения.

...

1. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. – М.: Высшая школа, 2005. – 132 с.

Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю. Значение игровых методов обучения в формировании компетентностного подхода

ФГБОУ ВПО ОМГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования является применение интерактивных форм обучения, что способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Примером интерактивных форм является проведение занятий в виде деловых или ролевых игр, в которых участники представляют различные интересы и стоят перед необходимостью принятия решений, как в ходе игры, так и по ее окончании. Игры помогают формировать такие навыки, как: коммуникабельность, умение работать в коллективе и руководить им; самостоятельность мышления, способность принимать взвешенное решение. Игровые методы обучения обладают большим потенциалом в обеспечении профессиональной подготовки бакалавров и магистров, так как характеризуются направленностью на приобретение конкретных деловых навыков. В процессе игры обучающиеся имеют возможность применить полученные знания в условиях, когда они чувствуют себя легко и свободно, то есть «играют». Игры позволяют не только улучшить запоминание учебного материала, но и способствуют его идентификации и реализации в повседневной жизни; повышают интерес к изучаемому материалу, придают определенную динамику занятиям [1].

Для приобретения навыков проведения работ в области обеспечения единства измерений предлагается провести следующие игры:

- аккредитация метрологических служб юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на право поверки средств измерений, на право проведения калибровочных работ, на проведение метрологической экспертизы и аттестации методик (методов) измерений. При подготовке и проведении перечисленных ролевых игр обучающиеся усваивают положения законодательства Российской Федерации в области обеспечения единства измерений [2], аккредитации [3], функции, полномочия Федеральной службы по аккредитации [4], критерии аккредитации, порядок и этапы ее проведения, содержание необходимых для аккредитации документов;

- федеральный государственный метрологический надзор за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих расфасовку товаров. При проведении этой игры приобретаются навыки по проведению мероприятий федерального государственного метрологического надзо-

ра, получению результатов измерений и их обработки, по заполнению необходимых документов.

Как показала практика, темы, закрепленные в процессе проведения игровых занятий, вызывают наименьшие затруднения при подготовке к зачетам и экзаменам. Кроме того, формируются определенные навыки, позволяющие решить проблемы участия студентов в научно-исследовательской работе по выбранному профилю [5].

...

1. Бедрина, В.В. Современные методы в образовании / В.В. Бедрина // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2009. – № 8. – С. 141-144.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» от 23 декабря 2013 г. № 412-ФЗ.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной службе по аккредитации» № 845 от 17 октября 2011 г.

5. Бедрина, В.В., Петрова, Е.И., Тарасова, Е.Ю. Проблемы НИРС в условиях двухуровневого образования на кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством / В.В. Бедрина, Е.И. Петрова, Е.Ю. Тарасова // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014г.: в 14 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с., с.13-14.

Белова Т.Б., Михин М.Н.

Направления информатизации судопроизводства

РГГУ филиал в г. Домодедово

Быстро развивающиеся в настоящее время информационные технологии служат основой для обеспечения принципа публичности судебного разбирательства, закрепленного Конституцией России. Одним из направлений повышения информационной открытости судебных органов служит применение в их деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение в деятельность судебной системы современных информационных технологий является одним из основных мероприятий программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы», направленных на обеспечение открытости и прозрачности правосудия, реализацию конституционного права на судебную защиту, оптимизацию сроков рассмотрения дел и споров, сокращение количества не завершенных производством дел и исключение случаев утраты документации, повышение качества и эффективности работы аппаратов судов, а также на создание условий для удобного и быстрого доступа к информации.

По итогам реализации Программы во всех федеральных судах общей юрисдикции, арбитражных судах и в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации созданы официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В системе арбитражных судов была внедрена система автоматической публикации всех судебных решений, принятых судами, в открытом и бесплатном доступе на едином портале «Банк решений арбитражных судов».

В рамках программы предусматривается выполнение комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- информатизация судебной системы и внедрение современных информационных технологий в деятельность судебной системы;

- внедрение современных информационных технологий в сфере судебно-экспертной деятельности, включая укрепление их материально-технической базы и оснащение лабораторий судебной экспертизы современной приборной базой;

- внедрение современных технологий в систему исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, включая создание единой автоматизированной информационной системы Федеральной службы судебных приставов и создание электронного архива для хранения электронных документов с целью перехода на принудительное исполнение в электронном виде;

К основным направлениям информатизации судопроизводства следует отнести:

- видеопротоколирование судебного процесса;
- перевод всех судебных архивов в электронные формы;
- использование систем видеоконференцсвязи для участия обвиняемого в судебном заседании;

- модернизация интернет порталов судов общей юрисдикции – создание личных кабинетов для участников судебного процесса;

- электронное взаимодействие судов с органами исполнительной власти.

...

1. Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России» на 2013-2020 годы.

2. Федеральный закон № 262-ФЗ от 22 декабря 2008 года «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

3. Постановление Пленума Верховного суда от 13.12.12. №35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов».

Бобрышев И.С., Папуловская Н.В. Генерация аналога таблицы маршрутизации сети Интернет

УрФУ, г. Екатеринбург

Маршрутизация – процесс определения маршрута следования информации в сетях связи. Маршруты могут задаваться административно (статические маршруты), либо вычисляться с помощью алгоритмов маршрутизации, базируясь на информации о топологии и состоянии сети, полученной с помощью протоколов маршрутизации (динамические маршруты) [1]. Основным и единственным на данный момент протоколом маршрутизации сети Интернет является протокол BGP.

Актуальной проблемой сети Интернет является объемная таблица маршрутизации. Сейчас ее размер составляет порядка 500 000 маршрутов, это так называемый «Full View» сети Интернет. Такой объем информации возник из-за дробления адресного пространства IPv4 на мелкие блоки и распространения их по разным континентам мира. Большой объем таблицы ведет к замедлению процессов маршрутизации на каждом узле в сети, что негативно сказывается на времени прохождения информации в сети в целом.

Изучение проблемы проводилось с помощью двух основных средств:

1) Графический симулятор сети – GNS3.

GNS3 – это графическая оболочка Dynamips. Dynamips – программный эмулятор маршрутизаторов Cisco. Dynamips работает на большинстве Linux-систем, Mac OS X и Windows, при этом позволяет эмулировать аппаратную часть маршрутизаторов, непосредственно загружая и взаимодействуя с реальными образами Cisco IOS [2].

2) Софтверное решение маршрутизации – Quagga

Quagga – пакет свободного программного обеспечения, поддерживающий протоколы динамической маршрутизации IP. Компьютер с установленным и сконфигурированным пакетом Quagga становится способен использовать любые протоколы динамической маршрутизации [3].

Решение описанной проблемы возможно в разработке метода генерирования статичной таблицы маршрутизации, аналогичной таблице маршрутизации сети Интернет.

В основу метода генерации была положена идея «клонирования» реальной таблицы маршрутизации, снятой с устройств, имеющих подключение к сети Интернет и получающих от BGP соседей “Full View” таблицу. Для генерации конфигурационного файла был написан программный продукт «Route Parser», который позволяет автоматически на основе данных с реального оборудования получить необходимую информацию. Программа не учитывает некоторых атрибутов маршрутов: local preference, MED, origin, aggregate, так как они являются опциональными, основным атрибутом является as_path. Алгоритм программы на вход получает текстовый вывод команды #show ip bgp с оборудования вендора Cisco, на выходе выдает два файла с конфигурационными строками.

Для устройств Cisco конфигурационные файлы должны выглядеть следующим образом:

```
– #network 192.168.1.0 255.255.255.0 route-map 1
– #route-map 1 10
– #set as-path prepend 65000 65000 65003
– #ip route 192.168.1.0 255.255.255.0 null0
```

Данная последовательность команд определяет один анонсируемый маршрут 192.168.1.0/24 с атрибутом AS_PATH=65000 65000 65003. Приведем аналогичную последовательность для Quagga:

```
– #network 192.168.1.0 255.255.255.0 route-map 1
– #route-map 1 permit 1
– #set as-path prepend 65000 65000 65003
```

Отличие заключается лишь в том, что для помещения Quagga маршрута в таблицу BGP отсутствует условие наличия данного префикса в таблице маршрутизации.

Исходя из условий генерирования аналога Full View таблицы сети Интернет, данные последовательности повторяются для порядка 400 000 маршрутов, что приводит к достаточно объемным конфигурационным файлам. В дальнейшем планируется оптимизация генерации файлов для уменьшения занимаемой памяти на платформе, где синтезируется таблица. Полученное решение плохо масштабируется и занимает неоправданно большое количество ресурсов системы.

В настоящее время разработан метод генерации таблицы маршрутизации сети Интернет, получены два конфигурационных файла для двух различных типов устройств: маршрутизаторов компании Cisco и программного продукта Quagga. Результат работы позволяет в среде, независимой от производственной сети, производить эксперименты, воспроизводя реальные условия работы устройств. Например, наличие нескольких источников “Full View” помогает решить задачу оптимизации маршрутизации трафика внутри автономной системы, не ухудшая сервисы, предоставляемые клиентам в реальной сети.

Проблема маршрутизации трафика внутри автономной системы актуальна, так как решение этой задачи принесёт ощутимую экономическую выгоду и позволит стабилизировать работу сети при авариях и высоких нагрузках.

...

1. Словарь бизнес-терминов. Маршрутизация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17619>

2. Википедия – свободная энциклопедия. Cisco IOS. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Cisco_IOS

3. Xgu.ru энциклопедия для связистов. Quagga. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://xgu.ru/wiki/Quagga>

Борzych Т.А.

Формирование творческой личности воспитателя ДООУ на современном этапе

ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»

Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью. Оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Педагогическое творчество – активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся.

Цель педагогического творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности. Творческая работа воспитателя постоянно связана с использованием ряда впечатлений, жизненного опыта, со специальным поиском новых данных, с овладением средствами деятельности.

– Каким должен быть современный воспитатель детского сада?

Воспитатель должен быть творческим, умеющим нетрадиционно, по-новому преподнести учебный материал, интересно организовать педагогиче-

скую работу, предоставить детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям. Воспитатель должен быть артистом. Артистизм это неотъемлемое качество современного творческого педагога, работающего по призванию. Воспитатель должен выступать в роли творца не только в отношении самого себя, своей личности и своего жизненного пути, но и в отношении мира, окружающего его детьми, мира, который зовёт к свободному проявлению творческого начала в самых различных областях педагогической деятельности.

Формирование творческой личности дошкольника под силу лишь творческому воспитателю. Творчество начинается с непредвзятого взгляда на мир, с внутренней свободы, с нестандартного мышления, с потребности задавать вопросы, видеть новые проблемы, в постоянном стремлении осваивать новые виды и формы деятельности и использовать полученные умения и навыки в работе с детьми разного возраста, повышать качество усвоения пройденного материала – вот те заповеди, по которым должен жить современный творческий воспитатель.

Профессиональный аспект творчества современного педагога эстетического цикла характеризует его педагогическую деятельность, которая сама по своей природе носит творческий характер, так как, обращаясь к решению типовых и оригинальных дидактических задач, педагог различных видов искусства, так же, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска: анализ педагогической ситуации, проектирование результата в сопоставлении с исходными данными; анализ имеющихся средств, пригодных для проверки предположения и достижения искомого результата; конструирование и реализация учебного процесса; оценка полученных данных; формулировка новых задач.

...

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Белая К.Ю. Методическая работа ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Лапина О.А. педагогика: общие основы теории обучения: учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.

Бублий С.Н.

Использование метода Case-Study в преподавании экономических дисциплин

ГБОУ СПО СО «УрГЭК», г. Невьянск

Помимо высокой профессиональной компетентности молодые специалисты должны владеть компетенциями в сфере общения и взаимодействия в коллективе; уметь работать и самостоятельно находить правильные решения; быть способными повышать эффективность труда и т.п.

Введение ФГОС ставит перед преподавателем ряд задач, одна из которых – выбор методики преподавания, умение проконтролировать и оценить сформированность компетенций.

Одним из методов современных педагогических технологий является метод кейс-стади.

Кейс активизирует обучающихся и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучающихся «один на один» с реальными ситуациями – что позволяет сформировать общие компетенции.

Изучив работы Смоляниновой О.Г., Долгорукова А.М., учебно-методические рекомендации по работе с кейсами, я апробировала эту технологию при изучении дисциплины «Менеджмент» и профессионального модуля ПМ 02. «Организация деятельности коллектива исполнителей». Кратко, суть метода такова: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких строк до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают «кейс», привлекая к этому материалы курса и другие самые различные источники информации. Кейс-метод или метод ситуативного анализа привлек меня тем, что решает много задач и отрабатывает много умений:

- Решает проблему мотивации через проблемное задание;
- Активизирует деятельность обучающихся;
- Подводит обучающихся к необходимости заняться исследовательской работой;
- Формирует навыки работы не только с адаптированным, но и с неадаптированным текстом;
- Укрепляет навыки работы с различными видами источников;
- Формирует умения публично выступать в ходе дискуссии;
- Учит социализации и толерантности.

Например, кейс по теме «Управление конфликтами» направлен на формирование у обучающихся умения ориентироваться в профессиональных ситуациях и решениях поставленных задач.

В процессе работы над кейсом студенты выполняют следующие задания:

Задания: 1. Можно ли говорить о конфликте в подразделении? Если да, то охарактеризуйте его. Если, на Ваш взгляд, в подразделении несколько конфликтов, охарактеризуйте каждый.

Задания: 2. Что можно посоветовать руководителю на случай сокращения штата работников?

Задания: 3. Что можно посоветовать подчинённым по поводу сокращения кадров?

Занятие проходит в форме дискуссии. Обучающимся необходимо осознать, что для решения этой ситуации важно иметь знания по управленческой психологии и управлению персоналом.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами. Работа с кейс-задачами позволяет повысить качество знаний, мотивацию к изучению дисциплины, проверить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников

ГБДОУ детский сад №3 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непереносимое условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину» Д.С. Лихачев.

В.И. Даль слово «патриот» объяснил так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Отсюда патриотизм – это любовь к Родине, Отечеству, к своему народу, к лучшим национальным традициям. Патриотическое воспитание – это формирование у детей общечеловеческих нравственных качеств личности, любви к своей Отчизне, приобщение к истокам национальной и религиозной культуры, природе родного края. Прививая это чувство детям, мы тем самым даем им возможность прикоснуться к самым святым, памятным страницам истории нашего Отечества. Первостепенное значение в процессе становления гражданского, патриотического сознания у воспитанников детского сада занимает содержание образования. Занятие имеет большую воспитательную ценность, формируя у детей нравственные качества личности. Проводя занятия, утренники посвященные вопросам воспитания чувства патриотизма у дошкольников, первостепенное значение приобретает духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация воспитанников детского сада. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, необходимо передать детям. Это чрезвычайно важно для воспитания чувства патриотизма. Знакомясь с Родиной, ребенок получит много новых знаний об истории города, о том, что у него есть день рождения и много других дат, по которым определяют его историю: освобождение от врагов, открытие заводов, фабрик, узнает о ее флоре и фауне, о жизни населения города в прошлом и настоящем, памятных и любимых местах отдыха, роли человека в развитии и процветании родных мест и о многом другом. Получит дальнейшее развитие его эмоционально-чувственная сфера.

Ознакомление с родным городом и его достопримечательностями поможет ребенку осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, и в тоже время приобщиться к богатствам национальной и мировой культуры.

Воспитывая детей на традициях, исторических событиях, достопримечательностях Родины, мы поможем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

Работая с детьми по проблемам духовно-нравственного воспитания чувства патриотизма, я пришла к выводу о том, что у детей недостаточный уровень знания по патриотическому воспитанию. Исходя из этого, я сделала вывод, что основными причинами являются достаточно низкий уровень патриотического сознания родителей, отсутствия понимания необходимости уделять должное внимание этому вопросу со стороны взрослых участвующих в воспитании ре-

бенка. Работа по духовно-нравственному воспитанию чувства патриотизма будет успешней, при условии активного взаимодействия с родителями. В настоящее время работа с родителями актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как молодые семьи не считают вопросы воспитания патриотизма важными. В связи с этим возникла проблема просвещения родителей по вопросам воспитания чувства патриотизма. Родители должны стать единомышленниками, помощниками воспитателя. Для этого необходимо в работе с родителями затрагивать вопросы, каким они хотят видеть своего ребенка в будущем. Таким образом, работу по воспитанию чувства патриотизма следует вести в тесном сотрудничестве с родителями, что даст положительный результат в воспитании детей.

Бузань М.Д., Захарова Т.А.
Профориентационная деятельность
государственного бюджетного образовательного
учреждения среднего профессионального
образования Свердловской области
«Алапаевский индустриальный техникум».
Выполнение контрольных цифр приема

ГБОУ СПО СО «АИТ», г. Алапаевск

Закон «Об образовании в Российской Федерации» задает новые цели и гарантирует бесплатное образование.

Статья 100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов определяется на основе контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (далее – контрольных цифр приема) [1].

Каждая образовательная организация стремится выполнить контрольные цифры приема. Для выполнения этой задачи ГБОУ СПО СО «АИТ» (далее – «АИТ») необходимо провести ряд мероприятий. Одним из основных являются маркетинговые исследования потенциальных абитуриентов в городе Алапаевске и МО Алапаевский район. В «АИТ» маркетинговыми исследованиями занимается служба по трудоустройству маркетингу и производственной работе (далее – СТМП). Основной целью деятельности СТМП является содействие трудоустройству выпускников, проведение маркетинговых исследований и организация практики. Изучив проведенные маркетинговые исследования «АИТ» формирует заявку на установление задания (контрольных цифр) по приему обучающихся за счет средств областного бюджета на 2014 и плановый период на 2015 и 2016 годов по программам среднего профессионального образования прошед-

шим лицензирование и аккредитацию в «АИТ». Подготовленная заявка направляется на согласование (по основанию соответствия объема и структуры приема обучающихся кадровым потребностям социально-экономического развития муниципального образования с учетом предложений работодателей или их объединений). Заявку подписывает Глава МО город Алапаевск, директор ГКУ «Алапаевский Центр Занятости», директор «АИТ». На основании согласованной заявки «АИТ» направляет в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство) проект государственного задания. Министерство формирует государственное задание ГБОУ СПО СО «АИТ» на 2014 и плановый период 2015 и 2016 годов.

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст.12 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Однако данное определение носит преимущественно собственно образовательный характер, в то время как образовательное учреждение осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую, организационно- управленческую, правовую и др.) [2].

Следующая немаловажная задача при выполнении контрольных цифр приема образовательного учреждения зависит от профориентационной работы и положительного имиджа «АИТ». СТМП «АИТ» организует профориентационную работу совместно с педагогическими работниками, социальными партнерами, студентами, выпускниками техникума. СТМП «АИТ» круглогодично проводит работу в школах города и района. Прогнозирует контингент обучающихся. Повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Знакомит учащихся школ и абитуриентов со специальностями техникума. Создает условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся школ. Взаимодействует с «Алапаевским ЦЗ», управлениями образования города и района по вопросам организации и проведении специализированных ярмарок учебных мест, выставок, направленных на информационное обеспечение приема и популяризацию специальностей «АИТ». Проводит ознакомительно-агитационные беседы со школьниками, Дни открытых дверей «АИТ». Привлекает учащихся школ к участию в проводимых мероприятиях «АИТ». Особое место занимает работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению. Изготавливается материал о «АИТ» в виде буклетов, раздаточного материала, презентаций о техникуме, выпускниках. Презентации отражают учебную и внеучебную деятельность студентов, специфику профессиональной подготовки. Ведется работа со средствами массовой информации для формирования имиджа и общественного мнения.

Поступив в «АИТ» абитуриенту необходимо помочь пройти быструю адаптацию перестроиться привыкнуть к новым условиям обучения. Весь педагогический коллектив помогает первокурсникам адаптироваться. Классные руководители изучают личные дела поступивших студентов, проводят классные часы, знакомят с историей техникума, посещают со студентами музей «АИТ». Проводятся традиционные мероприятия «Посвящение в студенты». Происходит вовлечение первокурсников в научно-исследовательскую работу, что помогает

более детально изучить выбранную специальность. Проводимые мероприятия сплачивают первокурсников и позволяют больше узнать о выбранной профессии.

СТМП «АИТ» планирует и организывает проведение уроков и экскурсий на производстве социальных партнеров: ОАО «ЕВРАЗ НТМК» г. Н. Тагил, ОАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА» г.В.Салда, ОАО «Челябинский металлургический комбинат», ОАО «Федеральная пассажирская компания», ОАО «Свердловская пригородная компания» и многие другие. Посещение студентами «АИТ» таких предприятий дает возможность познакомиться с будущими местами производственной практики, трудоустроиться на предприятие, после успешного завершения обучения в «АИТ».

Образовательная среда города Алапаевска характеризуется большим выбором и высокой конкуренцией со стороны СПО и ВПО. На территории города Алапаевска расположены два филиала высших учебных заведений, два техникума, один в районе, колледж и медицинское училище. Такое количество образовательных учреждений (организаций) усиливает конкуренцию. Выполнение контрольных цифр приема в «АИТ» напрямую связано с планомерной, четко отлаженной профессиональной работой. Благодаря слаженной работе СТМП, педагогического коллектива, несмотря на сложную демографическую ситуацию, ГБОУ СПО СО «АИТ» на сто процентов выполняет контрольные цифры приема.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений <http://rudocs.exdat.com/docs/index-223194.html?page=3> 15.01.2014 года в 14-45.

Буранбаева Р.С.

Содержание кадмия в органах тысячелистника обыкновенного *Achillea Millefolium* в условиях техногенного загрязнения

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай

Поселок Семеновский расположен в 10 км от г. Баймак Республики Башкортостан, на территории которого находится рудник с золотосодержащей рудой. С начала 20-го столетия его начали производить двумя способами: открытым и подземным. В 1942-1943 гг. здесь была открыта золотоизвлекательная фабрика (СЗИФ). За 1944 г. фабрика выработала всего 8000 тонн руды, а за 22 года – 532000 тонн. В 1953 г. с закрытием Семёновской шахты по причине ее аварийного состояния фабрика перешла на привозную руду [1].

В 2006 г. ООО «Семеновский рудник» получил лицензию на право недропользования на Восточно-Семеновском месторождении. На месторождениях, выполнялись геологоразведочные работы с целью разведки золотосодержащих руд и подготовки месторождений к эксплуатации. В результате геологоразведочных работ увеличился запас по золоту в 2,5 тонны, таким образом начались горно-подготовительные работы в опытно-промышленном режиме [1].

Интенсивная и длительная работа негативным образом отразилась на экологическом состоянии данной территории. На золотоизвлекательных фабриках используется ртуть для извлечения золота. Также руда содержит много тяжёлых металлов, аккумуляция которых в объектах окружающей среды негативным образом отражается на здоровье проживающего населения и рабочих фабрики [2,3,4].

Цель работы: изучить особенности накопления содержания кадмия в *Achillea millefolium*, произрастающем в зоне воздействия Семеновского золотоизвлекательного карьера, в течение вегетационного периода.

Объекты и методы исследования

Полевые исследования проводились в летний период 2014 г. на ценопопуляциях, расположенных на расстоянии 20-3000 м от карьера СЗИФ. Методом квартования были отобраны образцы почв в 3-х повторностях, на тех же пробных площадях были собраны растения исследуемого вида, высушены, измельчены и пропущены через сито диаметром 1 мм, затем методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии проводили определение тяжёлых металлов. В качестве экстрагента использовали 5 М азотную кислоту.

Результаты

Содержание кадмия в органах тысячелистника обыкновенного в окрестностях карьера

Содержание кадмия в органах тысячелистника обыкновенного представлено на рис. 1.

Рис. 1. Содержание кадмия в органах тысячелистника обыкновенного, произрастающего на разном расстоянии от карьера (А – в корнях, Б – в стеблях, В – в соцветиях, Г – в листьях)

В период с июня по июль месяц происходило повышение уровня кадмия в корнях тысячелистника, к концу лета этот показатель снижался, в то же время, оставаясь выше ПДК (рис. 1А). Как и в случае корней, наибольшее накопление кадмия в стеблях тысячелистника происходило в июле, наименьшее – в августе (рис. 1Б). Такая же зависимость наблюдалась при изучении содержания кадмия в соцветиях тысячелистника, однако максимальная концентрация была выявлена в

июне, расположенных на расстоянии 50м от карьера (рис. 1В). Наибольшим содержанием кадмия в листьях характеризовались растения тысячелистника, собранные в июле, наименьшим – в августе (рис. 1Г).

Вывод

В результате исследований установлено, что вегетативные и генеративные органы тысячелистника накапливают кадмий в течение летнего периода в разном количестве. Наиболее низкие концентрации кадмия в изучаемом растении были выявлены в августе, наиболее высокие – в июле. Даже на расстоянии 3000 м от источника предполагаемого загрязнения уровень этого химического элемента в растении был выше предельно-допустимой концентрации.

Повышенный уровень кадмия в тысячелистнике обыкновенном, произрастающем в окрестностях Семеновской золотоизвлекательной фабрики и карьера, не позволяет рекомендовать его к использованию в качестве лекарственных средств, пищевых и кормовых добавок.

...

1. Александрова Э.А. Тяжелые металлы в почвах и растениях. – Москва: Агропромиздат., 1987. – 142 с.

2. Белан Л.Н. Медико-биологические особенности горнорудных районов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 5. – С. 112-117.

3. Идельбаев Г. – 50 лет ЗИФ (1992г.). Баймак: Баймакская районная типография 1992. – 5с.

4. Рафикова Ю.С., Семенова И.Н., Серегина Ю.Ю., Хакимзянов О.М. Медико-экологические особенности горнорудных регионов Зауралья Республики Башкортостан // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11 (часть 1). – С. 43-45.

Буткевич С.К.

Интеграционные процессы на современном этапе развития экономики России

КСЭИ, г. Краснодар

Современная экономическая и политическая деятельность России в мире характеризуется сложной предсказуемостью, противоречивостью и высоким уровнем динамизма развития. Данные процессы происходят на фоне глубинных сдвигов на геополитическом поле и радикальных перемен во внешнеэкономической системе.

В 2014 году Россия пережила новые испытания, обусловленные негативным поведением Запада к ее внешней и, главное, внутренней политике. В этих условиях необходимо делать ставку на самостоятельность, гибкое реагирование в конкурентной борьбе, модернизацию традиционных правовых основ, быструю стабилизацию рынков в меняющейся мировой системе, как на глобальном, так и на региональном уровне.

Для стабилизации и максимального расширения перспектив развития России необходимо скорректировать ее стратегические направления геополитического движения:

- отдавать приоритет сотрудничеству со странами постсоветского пространства, прежде всего Таможенному союзу и его преобразованию в Евразийский союз;
- реструктурировать экономические отношения внутри страны;
- диверсифицировать внешнеэкономические связи на мировом рынке, сместив акценты на азиато-тихоокеанский регион;
- введение протекционистских мер для молодых и слабых отраслей отечественного происхождения;
- введение льготных условий, стимулирующих развитие и расширение деятельности отечественного предпринимательства;
- проведение мероприятий по контролю и регулированию финансового сектора, предупреждение и корректировка инфляционных процессов;
- модернизация банковского сектора в направлении его внутренней независимости при одновременной защищенной интеграции в международную финансовую систему;
- предоставить активную поддержку сельскому хозяйству и отраслям, функционирующим в условиях сезонного или повышенного риска;
- проведение антикризисных мероприятий в сфере занятости, здравоохранения и других социальных направлениях.

Так же важным фактором в положительной динамике развития в кризисный период является инновационный характер стратегий, стабилизация деятельности научно-технических кластеров и технологических платформ.

В условиях расширения кризисных явлений необходим постоянный мониторинг меняющейся ситуации, своевременное определение приоритетности в планировании и государственном программировании, предоставление социально-экономических гарантий, а так же адекватная поддержка социально-культурной сферы.

Вакку Г.В., Алямшин П.И. **Документальное кино в Чувашии**

Чебоксарский механико-технологический техникум, г. Чебоксары

«Чувашкино» (1926 – 1932) – одна из первых киностудий союзных и автономных республик СССР. За время существования «Чувашкино» им выпущено семь полнометражных художественных и три документальных фильма: «Атӑл пӑлхавсисем» / «Великие булгары» («Волжские бунтари») (1926), «Сарпике» / «Сарпиге» (1927), «Хура юпа» / «Черный столб» (1928), «Ял» («Атӑл ҫинчи тӑвӑл») / «Вихрь на Волге» (1928), «Апайка» / «Прачка» (1929), «Киремет кати» / «Священная роща» (1930), «Ас ту» / «Помни» (1932); «Страна Чувашская» (1927), «60 лет чувашской грамоте» (1928), «Рожденная Октябрем» (1931).

Первым документальным фильмом республиканского кинематографического объединения стала картина «Страна Чувашская». Съёмочную группу составили выступивший режиссером московский журналист В. Королевич, операторы Д. Ильин, И. Гелейн. Премьера состоялась 24 октября 1927 г. Картина, оцениваемая историками как первый масштабный кинодокумент о Чувашии, посвящена десятилетию октябрьской социалистической революции.

Лента «60 лет чувашской грамоте» – следующий короткометражный документальный фильм «Чувашкино». Сценарист и режиссер – Г. Парне. Дата премьеры: 13 октября 1928 г. Фильм ставил целью описать деятельность просветителя И.Я. Яковлеву (1848 – 1930) в связи с историей чувашской письменности.

Последней документальной лентой Чувашской кинематографической организации стал фильм «Рожденная Октябрем» (1931). Сценарий и постановка – зачинателя чувашского театрального и кинематографического искусства И. Максимова-Кошкинского (1893 – 1975) и А. Чистякова. В основу документального фильма в пяти частях наиболее последовательно положен материал кинохроники, которую систематически вела студия «Чувашкино» с самого основания.

Общей особенностью чувашских документальных фильмов признается особенность монтажа, производимого способом последовательного изображения событий без использования каких-либо осмысленных сложных методов.

«Чувашкино» работало в очень сложных условиях, которым было противопоставлено лишь вдохновенное творчество его сотрудников.

В 1932 г. трест «Чувашкино» был ликвидирован. Еще никто не предполагал, какими последствиями обернется это решение для чувашского искусства.

И.С. Максимов-Кошкинский и его супруга первая чувашская киноактриса Тани Юн в 1937 г. подверглись репрессиям, и почти все фильмы «Чувашкино», включая прокатные копии, были уничтожены. Только в Государственном архиве электронной и кинодокументации Чувашской Республики сохранились художественный фильм «Священная роща», документальная лента «Страна Чувашская», одна часть картины «Вихрь на Волге», а также фрагменты документальной ленты «60 лет чувашской грамоты».

После упразднения «Чувашкино» в Чебоксарах была создана база кинохроники, которая от случая к случаю выпускала документальные ленты. Впоследствии съемки кинохроники были переданы Казанской базе, а затем Куйбышевской студии кинохроники и документальных фильмов. Последняя снимала хронику заметных событий Чувашии и за 15 лет создала только две документальные картины: в 1945 г. – фильм в четырех частях «Орденоносная Чувашия» и в 1960 г. – фильм в двух частях «Чувашия».

В середине XX в. документальные ленты о Чувашии большая редкость, а наличествующие практически не доходят до массовой аудитории.

Фильмы «Чувашкино» с их международным прокатом служили мощным средством укрепления самосознания чувашского народа.

Варавин Ю.С., Налчаджи Т.А.

Подходы к формированию стратегии инновационного развития вуза

ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х.М. Берьекова, Нальчик

Несмотря на увеличение основных показателей ресурсного потенциала высшей школы имеются проблемы, с которыми сталкиваются вузы при осуществлении инновационной деятельности, классифицированные с позиции обеспечения необходимыми ресурсами: финансово-экономическими, юридическими, организационными, кадровыми, информационно-маркетинговыми.

Процесс совершенствования механизма развития инновационного потенциала вуза следует определить ряд задач, для решения которых необходимо составить банк данных инновационного потенциала образовательного учреждения; создать базу данных по существующим информационным, инновационным проектам; провести системный анализ инновационной деятельности вуза.

Задачи, а также необходимость использования научных ресурсов высшей школы по существу определяют роль и место инновационного потенциала вуза в региональной инновационной и научно-технической политике.

Главное содержание современного этапа управления вузами состоит в переходе к стратегическому управлению. Предпосылками этого перехода являются множество факторов внешней и внутренней среды вуза, оказывающих противоречивое воздействие на систему управления вузом, вместе с тем имеющих общую доминанту, состоящую в том, что выход из системных тупиков возможен только через определение перспективных ориентиров и целей. Одним из направлений развития вузов становится ориентация на инновации.

Университет инновационного типа в современных условиях должен обеспечивать единство образовательной, научной и инновационной сторон деятельности университета, обеспечивающие его устойчивое развитие; наличие многоуровневой инновационной инфраструктуры включающей кафедры, структурные подразделения, бизнес-инкубатор и т.п., ориентированной на эффективный процесс передачи новых научных знаний через разработку в сферу производства наукоемкой продукции; интеграцию научно-технической, учебной и инновационной деятельности в среду профильных предприятий города и региона; создание условий для выращивания в образовательно-научной среде производственных коллективов, способных к созданию малых предприятий обеспечивающих тиражирование, маркетинг и техническое сопровождение наукоемкой продукции на рынок, в основном, через механизм участия студентов в исследованиях и разработках.

Управление изменениями в организации является важнейшим условием для реализации выбранной стратегии. Без стратегических изменений даже самая обоснованная стратегия может оказаться неэффективной. Необходимость и характер стратегических изменений зависят от способности организации эффективно работать в новых условиях, которые определяются состоянием отрасли, рынка, организации, услуг.

Осмысленный и обоснованный выбор стратегии требует выделения критериев ее эффективности. Так, например, А.Л. Гавриков в качестве критериев эффективной стратегии вуза выделяет:

- соответствие целям развития;
- содействие наращиванию потенциала вуза;
- достижение баланса стратегических интересов вуза и его подразделений;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- обеспечение качества образования;
- поддержание позитивного имиджа учреждения;
- укрепление социального партнерства и гармонизация интересов групп влияния. [1]

Реализация стратегии инновационного развития вуза затрагивает следующие важные элементы менеджмента:

1. Философия вуза, объясняющая причину его существования, общественный статус, характер взаимоотношений с внешней средой и сотрудниками.

2. Ценности и мораль, которыми руководствуются администрация КБГУ и большинство сотрудников при принятии управленческих решений. Ценности определяют характер целей, которые ставят перед собой руководители организации, и их реакцию на изменения, в том числе в экстремальных ситуациях.

3. Нормы и правила поведения, которых придерживается университет во взаимоотношениях с окружением и сотрудниками. Разделяемые всеми сотрудниками, эти нормы позволяют организации постоянно добиваться целей, а определенный характер взаимоотношений внутри организации формирует ее морально-психологический климат, от которого зависит, какого типа сотрудники будут работать в ней.

4. Ожидания предстоящих изменений, результатов деятельности университетского комплекса в целом. Ожидания затрагивают интересы как отдельных сотрудников, так и различных групп.

5. Процедуры, регламенты и ритуалы, которые связаны с приемом на работу и увольнением, продвижением по службе, обменом служебной информацией, поощрением и объявлением взысканий, проведением определенных церемоний в организации.

Таким образом, проведение изменений затрагивает совокупность господствующих в вузе ценностных установок, норм и правил поведения, традиций и образа мышления, определяющих смысл и характер поведения профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательного учреждения, независимо от занимаемого ими места в иерархической структуре.

Важную роль в управлении изменениями играет апробация новых образовательных и управленческих технологий и внедрение их в образовательный процесс вуза. Индустриализация образовательного производства определяет целесообразность взгляда на образовательную деятельность как совокупность бизнес-процессов, а системный подход к управлению изменениями предполагает их реинжиниринг в учебном заведении.

Новые тенденции и проблемы высшего образования делают актуальной для университетов задачу поиска нетрадиционных путей их разрешения и выхода на качественно новый уровень развития. Достаточно принципиальные изменения во внешней среде функционирования образовательных учреждений требуют адекватного изменения внутреннего менеджмента, перехода на принципы стратегического планирования, маркетинга образовательных услуг, управления персоналом.

Поэтому обеспечение приоритетности научно-инновационной деятельности университетов невозможно без создания в рамках университетского комплекса структуры для эффективного воспроизводства конкурентоспособной научно-технической продукции и разработки механизмов финансирования инновационной деятельности. Для этого необходимо: совершенствование внутренней нормативной базы университетского инновационного комплекса по инновационной деятельности; совершенствование инновационной структуры университета; создание технологической базы воспроизводства инноваций (технологический модуль); создание механизма финансирования инновационной деятельности.

Система университетов наиболее восприимчива к инновационно ориентированному развитию и, следовательно, этот фактор должен быть ведущим в их структуре.

...

1. А.Л. Гавриков, В.В. Тимофеев Непрерывное образование в университетском комплексе. Система среднего профессионального образования – Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. – 128 с.

Васильева С.Д.
Ректор университета – участник
Великой Отечественной войны

СВФУ ИФ, г. Якутск

Многие студенты, преподаватели и сотрудники университета были участниками Великой Отечественной войны.

Среди участников Великой Отечественной войны можно выделить Попова Иннокентия Гавриловича. Иннокентий Гаврилович – кандидат исторических наук, доцент, ректор Якутского государственного университета (1959 – 1973 гг). Попов внес неоценимый вклад в становление и развитие высшей школы в Якутии.

Иннокентий Гаврилович родился 26 декабря 1919 г. в г. Якутске в семье крестьян – бедняков. В 1921 г. остался без родителей, которые погибли в огне гражданской войны. Некоторое время воспитывался в приютившем его семье в Мегино – Кангаласском улусе, а затем в детском доме. В 1935 поступил в Вилюйский педтехникум им. Н.Г. Чернышевского. С октября 1937 года по сентябрь 1938 года работал старшим архивариусом партархива при Якутском обкоме ВКП (б). С 1933 года был членом ВЛКСМ и принимал активное участие в общественной жизни молодежи г. Якутск.

В июне 1939 года обком комсомола и комитет искусств при Совнаркоме Якутской АССР командировал Попова на учебу в Московское музыкально-педагогическое училище им. Октябрьской революции. [1, с.156]

С началом Великой Отечественной войны Иннокентий Гаврилович добровольцем ушел в ряды Красной Армии. Он участвовал в обороне г. Москвы. В составе 16-й армии участвовал в кровопролитных боях на Волоколамском направлении, в тяжелых наступательных боях около городов Демьянска, Холм, Великие Луки. Во время боевых сражений получил тяжелые ранение ноги и левой руки с последующей ампутацией кисти, также сквозное пулевое ранение груди. В ноябре 1942 г. его демобилизовали как инвалида войны первой группы.

После демобилизации он решил поступить учиться в Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова на Исторический факультет. После успешного окончания учебы остался в аспирантуре. В июне 1950 г. Иннокентий Гаврилович успешно защитил диссертацию на ученую степень кандидата исторических наук по теме: «Борьба московских большевиков по восстановлению социалистической промышленности в 1923-1925 гг.». [2, с.189]

В 1950 г. его приняли на работу в Якутский педагогический институт старшим преподавателем основ марксизма – ленинизма. В 1954 г. Иннокентий Гаврилович стал заведующим кафедры марксизма – ленинизма.

В 1959 г. Попов был назначен ректором Якутского госуниверситета и на этой должности проработал больше десяти лет. Попов был хорошим организатором, руководителем. Иннокентий Гаврилович много сделал по становлению и развитию учебно-материальной базы университета.

И.Г. Попов четырежды избирался депутатом Верховного Совета Якутской АССР. Несколько раз членом обкома КПСС. Работал два созыва заместителем председателя Президиума Верховного Совета Якутской АССР. Он был председателем Якутского комитета защиты мира.

Попов был награжден многими медалями и орденами, как «За оборону Москвы», «За победу над фашистской Германией», «Знака Почета» и другими. Иннокентий Гаврилович скончался 1975 г.

Иннокентий Гаврилович прожил яркую и интересную жизнь. Его научные труды, вклад в развитие высшей школы останутся в истории Якутии.

...

1. Сивцева В.С., Петрова Р.И., Максимова М.Н. Вспомнить всех поименно... // Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова", Науч. б-ка. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2008. – 128 с.

2. Сивцева В.С., Петрова Р.И., Петрова С.И. Якутский пединститут в годы войны (1941 – 1945 гг.) / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО Сев. – Вост. Федер. Ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск : PRODESIGN, 2011. – 195 с.

Вицентий А.В., Шишаев М.Г., Порядин Т.А. К вопросу о когнитивном картографировании

*Институт информатики и метаматематического
моделирования технологических процессов Кольского
НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ, г. Апатиты*

Для эффективного управления сложными пространственно-организованными системами необходимо иметь достоверную, актуальную и комплексную информацию об объектах и процессах на территориях, источником которой могут служить данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), представляемые средствами геоинформационных систем (ГИС).

В общем смысле ГИС и картография (К) представляют собой методы обработки пространственной информации, но картография сильнее ориентирована на коммуникацию графической информации, а ГИС – на анализ и управление пространственными данными [1, с. 18]. Картография и ГИС включают 2 основных процесса: создание и использование карт, в ГИС оба процесса тесно взаимодействуют и практически неразделимы. ГИС порождает тенденцию к интеграции с ДЗЗ и другими новейшими технологиями.

При этом необходимы специализированные технологии, обеспечивающие автоматизированное формирование геоизображений, адаптированных к особенностям восприятия человека и способствующих более быстрому и адекватному принятию решений. Подобные технологии могут базироваться на формальном представлении знаний о предметной области и об особенностях человеческого восприятия информации [2, с. 75].

Успехи психологии последних десятилетий в области разработки проблемы представления пространственной информации в сознании человека позволяют ставить вопрос о когнитивных, идеальных картах, существующих наряду с материальными картами. Проблема когнитивных карт оценивается как общая крупная пограничная проблема картографии и психологии. С одной стороны, современная психология позаимствовала у картографии ее основное научное понятие карты, с другой, картография также стремится расширить область своего приложения за счет психологии. На заре человечества, в каменном веке, когда человек еще не умел изготавливать материальных карт, когнитивные карты обеспечивали наших предков необходимой геоинформацией, т.е. когнитивная картография имеет и палеокартографический аспект. Таким образом, когнитивная картография не только усиливает в картографии человеческий фактор, гуманизирует ее, но и расширяет сферу практического приложения картографической науки.

Предлагаемая концепция когнитивной картографии подразумевает экстраполяцию пространственного представления и анализа на область восприятия геоинформации, когнитивной структуры сознания человека, выявляя глубинные связи между картографированием и восприятием.

Такая концепция поддерживается основными положениями семиотики картографии, которая изучает логическую сущность картографических знаков, обслуживающих ее познавательную функцию. Обнаруживается аналогия общих отношений значения знаков с основополагающими положениями картографии такими, как умственное значение (отношения между знаком и субъектом), предметное значение (отношения между знаком и объектом), языковое значение (отношения между знаками и практическими действиями субъекта).

...

1. Берлянт А.М. Картография / А.М. Берлянт. – М: Аспект Пресс, 2002. – 336 с.

2. Шишаев М.Г. Проблема формирования эффективных картографических интерфейсов информационных систем для задач управления территориями / М.Г. Шишаев, Т.А. Порядин // Труды Кольского научного центра РАН. Информационные технологии. – 2013. – Вып. 4. – С. 69-76.

Вяльях К.Э.

Возможности парцелляции при экспликации коммуникативной организации высказывания

*Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения, Санкт-Петербург*

В современной лингвистике интерес к парцелляции обусловлен способностью парцеллированных конструкций (ПК) участвовать в усилении смысловых и экспрессивных значений, в выделении коммуникативно важных компонентов высказывания.

Изучению явления парцелляции в диахронии на материале испанского языка посвящены работы Е.В. Литвиненко. Автор справедливо отмечает, что появление ПК в XX в. связано с «усложнением внутренней (семантической) струк-

туры элементарного предложения – в результате обособления в одну синтаксическую структуру включается несколько пропозиций и тем самым достигается конденсация смысла и определенная языковая экономия» [1, с. 22-23]. Материализация принципа языковой экономии при помощи ПК предмет исследования Е.В. Литвиненко не составляет. В этой связи, рассмотрим структурные особенности и прагматический потенциал настоящих структур.

Ср.: *Eres tú el que no sabe nada de mujeres – replicaba yo, ofendido. Y de Clara, menos* [3, с. 49] «Это ты ничего о женщинах не знаешь, – ответил я обиженно. А о Кларе, вообще ничего» ← *Y a proposito de / respecto de Clara sabes menos*. Собственно, ПК состоит из двух компонентов: базовая часть (*Eres tú el que no sabe nada de mujeres*) и парцеллят (*Y de Clara, menos*), графически выделенных как самостоятельные предложения. При этом парцеллят (*Y de Clara, menos*), эксплицирующий категоричное утверждение говорящего субъекта, следует рассматривать как зевгматическую конструкцию, которая характеризуется отсутствием повтора, продиктованным стремлением к экономии языковых средств.

В настоящий момент фактически отсутствуют исследования, в которых явление парцелляции рассматривается как проявление принципа избыточности или развернутости. Тем не менее на материале испанского языка парцеллированные вопросительные высказывания, рассматриваемые А.М. Вигарой Таусте как примеры экспрессивной дислокации высказываний вопросительной модальности [2, с. 100-103], эксплицируют принцип избыточности. Ср.: *¿Ahí? ¿Se han matado? ¿Todos? Que horror* [там же, с. 103] «Здесь? Убили себя? Все? Какой ужас». Настоящие сегментированные вопросы, являясь средством осложнения исходной структуры (*Que horror que todos se han matado ahí*), эксплицируют сомнение или удивление говорящего субъекта. Семантическая близость настоящей парцеллированной структуры и исходной очевидна. Однако выделение всех компонентов простого предложения осуществляется только при сегментации и построении ПК по принципу «нанизывания» информации, свойственному разговорной речи.

Таким образом, ПК следует рассматривать в связи с материализацией двух противоположных тенденций – к сокращению и расширению высказывания. Бесспорно то, что настоящие конструкции наряду с другими синтаксическими структурами участвуют в экспликации коммуникативной организации высказывания.

...

1. Литвиненко Е.В. Семантическое и синтаксическое осложнение структуры предложения в результате обособления и парцелляции его компонентов : (Опыт диахронич. исслед.) : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19, 10.02.05 / Е.В. Литвиненко ; Киевский гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко. – Киев, 1984. – 44 с.

2. Vigara Tauste A.M. Morfosintaxis del español coloquial. Esbozo estilístico / A.M. Vigara Tauste. — Madrid : Gredos, 1992. — 507 p.

3. Zafón C.R. La sombra del viento / C.R. Zafón. — Barcelona : Planeta, 2002. – 478 p.

Гагиева А.К.
В.И. Ленин о советском государстве

КРАГСиУ, г. Сыктывкар

В начале XX в. главный идеолог партии ВКП(б) В.И. Ленин, опираясь на теорию марксизма, полагал, что при социализме и уж тем более коммунизме необходимость в государстве как аппарате подчинения одного класса другому постепенно отпадёт в связи с отсутствием таковых, сформируется общественная собственность на средства производства. Свои надежды в преддверии близкой, как ему казалось, мировой революции он связывал с проникнутыми ненавистью к “богатеям” и старым порядкам народными массами, которые в условиях революции разрушат буржуазное государство и его аппарат. Развёртывание самоуправления трудящихся позволило бы, по мысли В.И. Ленина, быстро подавить сопротивление «эксплуататорских» классов и создать новый, «высший тип демократии» в виде советского государства-коммуны. Это государство предоставило бы широчайшие права большинству – трудящимся и выступит диктором только по отношению к меньшинству – эксплуататорам. Вовлечение масс в управление В.И. Ленин рассматривал как необходимое условие проведения широких преобразований и эффективного решения социально-экономических проблем. У В.И. Ленина до 1917 г. сохранялась иллюзия, что государство старого образца умрёт, а новое будет совершенно другим.

Взгляды В.И. Ленина на государственное устройство в течение 1917 г. изменились. И это, прежде всего, было связано с желанием В.И. Ленина решить проблему удержания власти после её захвата, ведь без государства и его аппарата невозможно удерживать власть над обществом. Ленин В.И. сформулировал идею «советского государства», которое диаметрально противоположным образом будет отличаться от «буржуазного».

Можно вычленировать ряд основных положений, сформулированных В.И. Лениным: будущее государство будет государством диктатуры пролетариата; тип его – государство-коммуна, основанное на опыте Парижской коммуны. Единственно возможная форма организации власти – Советы рабочих и крестьянских депутатов, совмещающие законодательную и исполнительную власть и являющиеся, по сути, новым государственным аппаратом. В результате передачи власти Советам, будут замена постоянной армии всеобщим вооружением народа, замена профессиональной полиции рабочей милицией – отрядами вооружённых рабочих, выполняющих поочередно функции по охране общественного порядка, а также устранение бюрократии – власти привилегированных невыборных чиновников, не подлежащих контролю народных масс. Будет сформирован аппарат управления на принципах выборности и сменяемости всех чиновников в любое время с оплатой их труда на уровне средней зарплаты рабочего. Главной во всей этой концепции являлась уверенность в возможности «одним ударом удесятерить наш государственный аппарат» путём привлечения трудящихся «к повседневной работе управления государством» [1].

Теоретические положения основывались на трудах К. Маркса и Ф. Энгельса, на кратковременном опыте существования Парижской коммуны. Однако реалии большевистской политики формировались, прежде всего, на стремлении удержать власть в огромной стране в условиях разгоравшейся гражданской вой-

ны, растущего сепаратизма регионов, при слабости имевшегося аппарата на всех этапах управления.

...

1. Гагиева А.К., Кондратова И.В. Организация государственных учреждений в России (IX-XX вв.) / Учебное пособие – Сыктывкар, КРАГСиУ, 2011.

Гагиева А.К.
Органы государственной власти
в России в 1917 году

КРАГСиУ, г. Сыктывкар

Необходимо отметить, что первый в истории России Совет рабочих депутатов возник осенью 1905 г. в Иваново-Вознесенске. В 1917 г. подобные советы возникли в Петрограде, Москве и других городах России. Ленин В.И. увидел в этих советах «русский вариант» Парижской коммуны и опыт российского пролетариата в делах управления. В связи с тем, что к октябрю 1917 г. в советах преобладали большевики, то В.И. Ленин, как прагматичный политик, имел все основания рассчитывать на удержание реальной власти большевиками через них. Формирование новой системы государственного устройства в России началось на втором Всероссийском съезде Советов, который открылся 25 октября 1917 г. в Петрограде.

Декретом о власти были узаконены новые органы власти. Они были определены в следующем виде. Верховным органом власти объявлялся Всероссийский съезд Советов. Между съездами функции этого органа возлагались на Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Съезд формировал и советское правительство. Но желая избавиться даже в названиях от всего старого и буржуазного, большевики решили дать ему новое название. Троцкий Л. и Л. Каменев предложили следующее: членов правительства назвать – народными комиссарами (наркомами), а само правительство – Совет народных комиссаров (СНК). Высшим органом государственной власти стал Всероссийский съезд Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов. Его заседания должны были проходить не реже двух раз в год, а реально – один раз в год. Можно говорить о такой особенности функционирования высшего органа государственной власти, как отсутствие постоянно действующего парламента. Между съездами законодательные функции принадлежали Всероссийскому центральному исполнительному комитету (ВЦИК). Общее управление делами и руководство отдельными отраслями управления осуществлял Совет народных комиссаров (СНК) и народные комиссариаты. На местах власть принадлежала волостным, уездным, городским и губернским (областным) съездам Советов и их исполнительным органам – исполкомам. Всероссийский съезд Советов совмещал в себе законодательные, исполнительные и распорядительные функции, которые также были свойственны и Совнаркому, а это значит, что одной из главных особенностей молодого советского государственного аппарата стало отсутствие разделения властей как одного из основополагающих принципов демократического правового государства. Второй характерной особенностью советского

аппарата стало то, что в основе своей он опирался на коллегиальные органы (сами Советы и их исполкомы).

Второго ноября 1917 г. была принята “Декларация прав народов России”, провозгласившая национальное равенство и право народов на самоопределение, вплоть до образования самостоятельных государств. Она имела большое политическое значение и особенно пропагандистское, т.к. 57% населения страны составляли нерусские народы. В основу Российской Советской Федеративной Социалистической Республики закладывался федеративный принцип. На самом деле большевиков заботило не свободное и суверенное развитие различных наций, а лишь тактические соображения: стремление заручиться поддержкой нерусских народов и облегчить тем самым развёртывание революционного процесса.

Таким образом, сложилась определённая структура органов государственной власти и управления. В её основе формально лежала система Советов сверху донизу. Государственный аппарат строился по отраслевому принципу и охватывал все отрасли хозяйства и культуры.

...

1. Гагиева А.К., Кондратова И.В. Организация государственных учреждений в России (IX-XX вв.) / Учебное пособие – Сыктывкар, КРАГСиУ, 2011.

Гельцер А.С.

Технология оценивания иноязычной коммуникативной компетентности старшекласников

МБОУ СОШ №3 г. Барабинск Новосибирской области

Формирование информационной иноязычной компетенции является особо важным в современном обществе, для которого характерны глобальный информационный обмен за пределами одного языкового сообщества. Поэтому *главной целью педагога* является следующее – сделать акцент на реализации комплексного подхода при формировании у школьников коммуникативной, языковой, речевой, эпистолярной и поведенческой компетенции в процессе обучения нормам иноязычного общения. Образовательный процесс по формированию иноязычной компетентности осуществляется в соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения коммуникационно-когнитивного, компетентностного, деятельностного подходов к обучению. Оценивая школьников, необходимо использовать многообразие оценочных инструментов и подходов. Учитель должен быть достаточно квалифицирован, чтобы умело сочетать *все виды оценивания* самым эффективным образом. В старшей школе виды оценивания ранжируются следующим образом:

- формальное оценивание (выставление отметок)
- неформальное оценивание (поощрение)
- самооценивание (или групповое оценивание)

К сожалению, среди русских педагогических терминов нет более точного перевода слов формальное-неформальное кроме слов выставление отметок – по-

ощрение, поэтому мы предлагаем пользоваться словами формальное оценивание – неформальное оценивание как рабочими терминами.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки.

Портфолио – один из самых популярных способов оценивания школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио и видеозаписи. Портфолио прекрасно информирует родителей, учеников и учителей, а также оценивает личностный вклад и прогресс в изучении языка. Этот документ принадлежит ученику, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию школьника в оценке своего труда. Выполнение этих несложных рекомендаций помогает учителю чётко оценить учебную ситуацию в классе. Это отнимает много времени, но стоит того. Учащиеся в старших классах различаются по уровню сформированности умений и навыков говорения, чтения, слушания, письма, по своему творческому потенциалу, умению общаться. В качестве основных методов технологии личностно-ориентированного обучения выступают следующие:

1. методы обучения в сотрудничестве;
2. методы проектов;
3. разноуровневое обучение;
4. модульное обучение.

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее характерна проектная методика обучения. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразно с его личным интересом. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль ученика в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, а также оценить коммуникативную компетентность учеников. Существуют основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, си-

стематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация» выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В процессе работы над проектом, а также во время его защиты наблюдается единство действий учеников, осуществляется их объединение, упорядочивается взаимопонимание и согласованность действий, поступков, поведения. Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Выполнение проектов мотивирует учащихся в изучении языка и стимулирует как устную, так и письменную речь.

Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, а также оценить коммуникативную компетентность учеников.

Голубцова Ю.А.

**Концепции причинно-следственной связи в
российском гражданском праве**

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Пермь*

С философских подходов причинность является универсальной, категорией, отражающей связи в сфере взаимодействия различных факторов: в окружающем мире все взаимосвязано и взаимообусловлено. Причинная обусловленность – объективная связь явлений реального мира.

Однако юриспруденцию интересуют далеко не все причинные связи. В.И. Кофман убедительно доказал, что юридической наукой должны исследоваться только те причины, которые включают в себя поведение людей [6, с. 68–70].

Поиски ответа на вопрос о том, какая причинная связь является юридически значимой, привели к существованию в гражданском праве нескольких концепций причинно-следственной связи.

Исторически первой возникла концепция эквивалентности, согласно которой под причиной понимается всякое предшествующее действие, «все причины, каким-либо образом связанные с наступившим результатом, признаются «равноспособствовавшие» его наступлению» [3, с. 878]. Однако на конкретное следствие может влиять настолько большое количество причин-факторов, что их установление подчас становится объективно невозможно [11, с. 67–69]. Эта теория была подвергнута обширной критике в советской науке гражданского права [4, с. 459]. На смену ей была разработана концепция объективно-необходимой и объективно-случайной причинности, представители которой считали, что юридическое значение имеет только первая, а случайная связь между деянием и вредными последствиями юридически безразлична [9, с. 307–308]. Однако и эта концепция причинности обнаружила свои недостатки, в частности трудности в различении необходимых и случайных причин [1; 3, с. 880; 4].

О.С. Иоффе предложил заменить теорию случайных и возможных причин на концепцию возможных и действительных причин, которые позволяют выде-

лять степени причинения: «Нарушитель должен отвечать, если он обусловил действительность результата, т.е. воплотил в отличительных особенностях последнего индивидуальные свойства причиняющей силы своего неправомерного поведения, т.е. совершил такое действие, благодаря которому дальнейшее превращение возможности в действительность становится в зависимость от обстоятельств, и без того повторяющихся в данной конкретной обстановке. Если нет ни того, ни другого, значит оцениваемое поведение соотносится с результатом как вызвавшее всего только абстрактную возможность, а потому недостаточно для возложения ответственности» [4; 5, с. 484].

В гражданско-правовой доктрине имеются и другие концепции причинно-следственной связи (теория прямой и косвенной причинной связи, теория необходимого условия, теория типичной (адекватной) причинности). Безусловно, следует признать, что проблема причинной связи в цивилистической науке далека от окончательного и успешного разрешения, однако даже на сегодняшнем этапе состояния цивилистической мысли по этому вопросу, можно сделать вывод, что причинная связь является объективной связью между явлениями, не зависит от сознания правонарушителя; с необходимостью порождает следствие через действие (бездействие) правонарушителя; закономерно и неизбежно ведет к негативному результату [7, 8]. Такой подход к пониманию причинной связи обусловлен только индивидуализацией причинения [2].

Из этого следует, что необходимо разграничивать причинную связь между поведением и вредными последствиями и вину правонарушителя, хотя, бесспорно, эти правовые феномены тесно переплетаются [12], кроме того, существует не только объективная причинность, но и субъективная причинность правонарушений [10].

...

1. Балашов С. Причинная связь: теоретические основы и судебная практика // Уголовное право. 2009. № 2. С. 4–9.

2. Богданов Д.Е. Влияние принципа справедливости на эволюцию учения о причинности в деликтной ответственности // Адвокат. 2012. № 7. С. 5–21.

3. Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / под общ. ред. В.А. Белова. М.: Юрайт-Издат, 2007. 993 с.

4. Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1955. 310 с.

5. Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР (часть II) // Избранные труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2000. 781 с.

6. Кофман В.И. Причинная связь как основание ответственности по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому и хозяйственному праву. Екатеринбург: Бизнес, менеджмент и право, 2011. 590 с.

7. Кузнецова О.А. Применение мер гражданско-правовой ответственности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. № 4 (18). С. 97–103.

8. Невзгодина Е.Л. Юридически значимая причинная связь между противоправным поведением и причиненным вредом как условие возникновения обязательств вследствие причинения вреда // Вестн. Омского ун-та. Сер. «Право». 2010. № 3. С. 104–106.

9. Новицкий И.Б., Лунц Л.А. Общее учение об обязательстве. М.: Юрид. лит., 1950. 416 с.

10. Петин И.А. Причинность в уголовном праве как метод исследования: пределы, обоснованность и последствия // Российский следователь. 2009. № 23. С. 14-16.

11. Смирнов А.В. Причинная связь в уголовном праве: концепция отсутствия противодействующих факторов // Уголовный процесс. 2012. № 12. С. 67-69.

12. Соктоев З.О. взаимообусловленности причинной связи и вины в дорожно-транспортных преступлениях // Уголовное право. 2013. № 4. С. 62-67.

**Гриднева Л.Г., Крючкова А.В.,
Кондусова Ю.В., Князева А.М., Гриднев Ю.В.
Некоторые компоненты сохранения здоровья
студентов во время обучения в вузе**

*^{1, 2, 3, 4} Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

*⁵ Воронежская государственная лесотехническая
академия, Воронеж*

Являясь динамическим состоянием [3, с. 82], здоровье человека требует своего постоянного поддержания в виде регулярных, осознанных и активных тренирующих мероприятий.

В сложных экологических и психоэмоциональных условиях [2, с. 86], на фоне стремительного ритма жизни и высоких образовательных требований в вузе, создается иллюзия ненужности и маловажности физических упражнений, закаливающих процедур, активных прогулок для поддержания здоровья на должном уровне.

Отметим также, что так называемый запас прочности человека индивидуален [1, с. 57], а повышенные требования к ресурсам организма в период студенчества отнюдь не способствуют сохранению здоровья без его активного укрепления.

Существует понятие о здоровьесберегающих образовательных технологиях, широко реализующееся в школьном обучении. А вот в вузовском образовании оно только начинает внедряться.

Формирование культуры здоровья, качеств индивидуума, направленных на его сохранение и укрепление, должны способствовать адекватной мотивации современного студента вести образа жизни, поддерживающий здоровье на весь период обучения.

И, прежде всего, в медицинских образовательных учреждениях подобные мероприятия должны приветствоваться, памятуя крылатое латинское выражение: «Medice, cura te ipsum» – врач, исцели себя сам.

С учетом вышесказанного, в вузе именно преподаватель, находящийся в жестких временных рамках ведения занятия, следуя собственной серьезной установке на необходимость поддержания здоровья, должен взять на себя инициативу и организовать выполнение оздоравливающих компонентов.

Со стороны педагога здоровьесберегающие образовательные технологии могут быть реализованы в целом комплексе мероприятий:

1. Образование студентов в сфере здоровья. С одной стороны студенты-медики получают сведения о здоровье в ходе профессионального обучения, с другой – в процессе в субъект-субъектного взаимоотношения преподаватель делится своими знаниями из области здоровья и болезней в складывающейся конкретной ситуации. Кроме того, педагог может ознакомить слушателей с малоизвестными приемами оздоровления, например, рассказать об изометрической гимнастике.

2. Динамическая (физкультурная) пауза в течении пяти минут однократно в ходе лекции и дважды (трижды) на практических занятиях. Существует рекомендованный комплекс физических упражнений, являющийся базовым. Однако, чаще приходится видоизменять этот комплекс с учетом особенностей характера повышенной нагрузки определенных мышц, органов (частей тела), систем организма, в том числе зрительного анализатора. При этом, активное и осознанное участие преподавателя в динамической паузе способствует и его здоровьесбережению.

3. Рациональное использование времени, отведенного на перерывы в ходе занятий и его перераспределение при необходимости. Например, после трудного для восприятия теоретического материала, особенно на первом курсе, можно сделать перерыв не через 45, а через 30-35 минут; при продолжительных занятиях в первой половине дня, за счет сокращения времени других перерывов, сделать одну более продолжительную паузу для приема студентами пищи. Важно, чтобы во время перерыва студенты не дремали на партах, а поднимались со своего учебного места.

4. Соблюдение студентами правил личной гигиены. Гигиенические мероприятия в данном контексте не имеют каких-либо возрастных особенностей.

5. Безопасная больничная среда для студента – пребывание в подразделениях клиники предусматривает обязательное использование защитной медицинской одежды (халата, шапочки, перчаток, лицевой маски) с соблюдением мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.

6. Закаливание в виде обязательного проветривания учебной аудитории во время перерывов.

7. Отказ от вредных привычек и пристрастий. Студенты-медики могут не только теоретически, но и практически на клинических примерах с помощью преподавателя увидеть негативные последствия табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков.

8. Положительные эмоции, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения и выполнения оздоравливающего комплекса. Осуществление этого пункта во многом будет зависеть не только от личностных качеств преподавателя, его эрудиции, профессионализма, педагогического опыта, но и понимания необходимости таковых в профессиональной, да и личной жизни.

Таким образом, без осознания важности и самого активного участия всех заинтересованных лиц в реализации здоровьесберегающих принципов в процессе вузовского образования невозможно гарантировать сохранение здоровья как такового в самом широком смысле этого слова.

1. Зорин К. О пользе «комнатной гимнастики» / К. Зорин // Славянка. – 2009. – N 5 (23). – С. 56-61.
 2. Пономарева В.В. Принципы формирования здорового образа жизни / В.В. Пономарева, Л.Г. Гриднева, Ю.В. Гриднев // Материалы научно-практической конференции: проблемы и перспективы развития сестринского дела: наука, образование, практика / под ред. проф. А.В. Никитина. – Воронеж, 2013. – С. 86-92.
 3. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И. Филиппов, В.П. Филиппова / под общей ред. проф. Т.И. Стукаловой. – М.: ГОУВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
-

Гринёва Н.Н.
Электронное голосование как один из
альтернативных способов волеизъявления
граждан в Российской Федерации

ВолГУ, г. Волгоград

Принцип альтернативной основы проведения выборов не закреплён ни в федеральном законодательстве, ни в законодательстве большинства субъектов Российской Федерации. В данном исследовании предлагается решение данной проблемы по средствам рассмотрения одного из альтернативных способов волеизъявления граждан в Российской Федерации – электронного голосования.

Электронное голосование сочетает в себе различные формы, способы и методы применения современных информационных технологий в процессе организации и проведения выборов и референдумов.[2, с. 57]

В мире электронное голосование применяется уже довольно широко. Старейшая система электронного голосования, где внедрено бумажное подтверждение голосования, с 1965 года функционирует в Королевстве Нидерланды. В Канаде, Индии, Австралии оно используется с 1990 года, в Бельгии – с 1991, в Швейцарии и Бразилии – с 2000, в Эстонии – с 2001, в Ирландии и Казахстане – с 2004.[3, с. 411]

В Российской Федерации с 2004 года применяются различные формы электронного голосования: комплексы обработки избирательных бюллетеней (КОИБ), комплексы для электронного голосования (КЭГ). Кроме того, в России проводится эксперимент по внедрению Интернет-голосования, при положительных результатах которого, возможна модернизация избирательной системы нашей страны.[5, с. 62]

Разработанные КЭГ имеют все необходимые российские сертификаты, они не связаны с Интернетом и, следовательно, обеспечены надежной защитой от хакерских атак. При электронном голосовании используется электронный бюллетень, отображаемый на экране КЭГ. Касанием сенсорного экрана или нажатием кнопок, избиратель осуществляет свой выбор.[2, с. 57] В качестве средства контроля над достоверностью результатов голосования может использоваться квитанция, которая содержит уникальный код и выбор избирателя или участника референдума. Она может использоваться для индивидуального контроля дан-

ных, опубликованных соответствующей избирательной комиссией, либо передаваться соответствующему кандидату, политической партии, инициативной группе референдума, за которую был отдан голос.[2, с. 58]

Использование КЭГ при проведении выборов различного уровня является перспективным направлением в совершенствовании избирательного процесса в России. Приоритетная задача Центральной избирательной комиссии заключается в техническом оснащении всех избирательных участков на территории Российской Федерации.

В настоящее время при проведении избирательных кампаний всех уровней на территории Российской Федерации используется Государственная автоматизированная система «Выборы». Согласно пп. 41.1 ст. 2 Федерального закона об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, комплекс средств автоматизации ГАС «Выборы» – комплекс для электронного голосования, предназначенный для проведения электронного голосования, автоматизированного подсчета голосов избирателей, участников референдума, установления итогов голосования и составления протокола участковой комиссии об итогах голосования.[1]

Количество избирательных кампаний, по которым одновременно средствами ГАС «Выборы» осуществлялся сбор и обработка информации, непрерывно возрастает. Если за 2004 год в ГАС «Выборы» введены сведения о 2011 избирательных кампаниях, то в единые дни голосования последних трех лет число введенных избирательных кампаний составило:

- 14 октября 2012 года – 4826;
- 8 сентября 2013 года – 6926;
- 14 сентября 2014 года – 5938.[6]

Использование комплекса для электронного голосования имеет ряд преимуществ:

- 1) значительное ускорение подведения итогов голосования;
- 2) облегчение труда избирательных комиссий, снижение рисков от ошибок, связанных с усталостью;
- 3) удобство для избирателей с ограниченными физическими возможностями (например, незрячим избирателям предоставляется аудиоинтерфейс через наушники);
- 4) отсутствие затрат на подготовку и изготовление бумажных бюллетеней;
- 5) отсутствие ошибок при подсчете бюллетеней;
- 6) реализация принципа прозрачности выборов;
- 7) комплекс запатентован и сертифицирован.[4, с. 50]

Главное достоинство электронного голосования – это повышение показателей явки молодежи на выборы, ведь политической активности молодого поколения в современных условиях формирования правового общества следует уделять особое внимание.

Обеспечение права избирателей на участие в голосовании является важным элементом в системе гарантий прав избирателей. Как правило, избиратели голосуют в помещении для голосования. Для избирателей, которые по тем или иным причинам не могут прибыть в данное помещение, должны быть предусмотрены различные формы альтернативного голосования. Российским законодательством предусмотрено голосование по открепительным удостоверениям,

голосование вне помещения для голосования, досрочное голосование, голосование по почте. Однако, эти формы морально устарели, тем более, что избиратели могут ими воспользоваться лишь при наличии определенных оснований, предусмотренных законодательством.

Электронное голосование с использованием КЭГ со временем полностью заменит обычный способ голосования – с помощью бумажных бюллетеней и урн. Следовательно, электронное голосование с использованием КЭГ не будет считаться альтернативным. Необходимо совершенствовать современные альтернативные формы голосования: разрабатывать и внедрять программы для голосования с помощью средств мобильной связи и сети Интернет. Такие формы волеизъявления можно отнести к голосованию вне помещения для голосования.

Дистанционное электронное голосование позволит расширить доступ граждан к реализации их избирательного права, активизировать участие граждан в выборах. Данная форма голосования также поможет привлечь к участию в избирательном процессе большее количество молодежи как активного пользователя средств мобильной связи и сети Интернет.

Внедрение современных технологий в российскую избирательную систему должно происходить при достаточном законодательном обеспечении гарантий избирательных прав граждан. Считаем необходимым закрепить принцип альтернативности в Федеральном законе об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Предлагаем дополнить п. 3 ст. 3 «Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума» упомянутого Закона подпунктом, содержащим перечень альтернативных способов волеизъявления граждан Российской Федерации:

- 1) досрочное голосование;
- 2) голосование по открепительным удостоверениям;
- 3) голосование по почте;
- 4) голосование вне помещения для голосования (в т. ч. электронное голосование с помощью средств мобильной связи, сети Интернет).

Активное участие граждан в апробировании различных форм электронного голосования поможет выявить возможные недостатки и впоследствии устранить их, тем самым оптимизировать избирательный процесс в нашей стране.

...

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // СЗ РФ. 2005. № 30. Ст. 3104; 2012. № 41. Ст. 5522.

2. Дурнова И.А. Правовое регулирование электронного голосования в Российской Федерации // Традиции и новации в системе современного российского права: сборник тезисов. М., 2009. С. 57-58.

3. Комарова В.В. Народные голосования: динамика и проблемы развития // Кавказ: история и современность: Материалы III международной научно-практической конференции (26-27 сентября 2013 г.). Т. 1 / Под общ. ред. Л.А. Тхабисимовой. Пятигорск: РИА-КМВ, 2014. С. 407-411.

4. Матрёнина К.Ю. Применение комплексов для электронного голосования: достоинства и риски. Конституционное и муниципальное право. 2014. №2. С. 49-52.

5. Шульга-Морская Т.В. Электронное голосование: опыт и перспективы Швейцарии и России // Адвокат. 2013. №3. С. 57-72.

6. Результаты реализации Концепции развития ГАС «Выборы» до 2012 года // Сайт Центральной избирательной комиссии РФ [Сайт]. URL: http://cikrf.ru/gas/real_prog.html (дата обращения: 09.11.2014).

Данилова Н.В.
Анализ обеспеченности врачебными
кадрами в разных условиях проживания
территориального населения

ФГБУ ЦНИИОИЗ Минздрава России, Москва

Спрос на медицинские кадры в развитых и развивающихся странах с годами повышается, поскольку нарастают как острые, так и хронические проблемы со здоровьем населения. Общемировые рекомендации по восполнению нехватки медицинских работников (врачей, среднего персонала) включают усиление кадровых ресурсов на основе наиболее сбалансированного их распределения по территории государств.

В Российской Федерации с этой целью разработана методика расчета потребности во врачебных кадрах [1, С.1] для оперативного планирования и стратегии на перспективу. При определении необходимой численности врачей предлагается учет ряда территориальных характеристик федеральных субъектов – возрастно-половые особенности заболеваемости жителей, объемы распределения медицинской помощи по программе государственных гарантий, географические различия в плотности заселения жителями, условиях удаленности для них доступной медицинской помощи. Проблема охвата медицинскими услугами является весьма острой при неравномерности распределения населения по территории [2,С.29], которая в нашей стране очень актуальна.

Задачей проведенного исследования явилось изучение параметров физической плотности населения (число человек на 1 кв. км), рассчитанных для каждого федерального субъекта, входящего в соответствующий округ, их сопоставление и установление взаимосвязи с фактической обеспеченностью врачами по отдельным регионам страны. Была использована предложенная ранее для географического ранжирования, таблица распределения показателей плотности населения по группам [3], включающая следующие градации: до 10; 10,1-30,0; 30,1-50,0; 50,1-70,0; 70,1-100,0; свыше 100,0 чел. на кв. км.

В соответствии с таблицей, в 2013 году высокая плотность населения (свыше 100,1 чел. на кв. км.) выявлена в Северо-Западном и Центральном (при средней ее величине, равной соответственно 328,83 и 297,66). Уровню до 100,1 соответствует Северо-Кавказский ФО (при средней плотности в регионе – 72,29). Плотность населения (до 50,1) характеризует Южный и Приволжский ФО (при средней величине плотности, равной 36,44 и 35,04). Соответственно низкие показатели (ниже 30,1) установлены – в Уральском регионе (при средней плотности – 14,39) и до 10,1 – Сибирском и Дальневосточном ФО при средней плотности – 6,99 и 3,09 чел. кв. км.

Изучение территорий субъектов Российской Федерации выявило более существенные различия. Так, треть (31,3%) из всех российских субъектов имеет низкую плотность населения, причем, по произведенным расчетам, средний ее параметр составляет в них 3,0 чел./кв. км., что ниже общероссийского показателя (в 2013 году по России в целом он составил 8,4 человек на кв. км.). Превышающая общероссийскую, по плотности населения, величина (до 30,1), имеет место в 26,5% федеральных субъектах, при среднем показателе 20,0, а до 50,1 – на 22,9% территорий со средней плотностью по группе 35,0 чел./кв. км. Плотность до 70,1 обнаружена в 12,0% (средний ее размер – 55,9), от 70,1 до 100 чел./кв. км. и выше – только в 7,3% из всех субъектов РФ (при среднем параметре, равном 1416, 5 чел./кв. км.).

Из 26 субъектов РФ с самой низкой плотностью населения 16 (61,5 %) находятся в Сибирском и Дальневосточном ФО при равнозначном их числе в каждом округе, 23,1% – в Северо-Западном, 11,5% – в Уральском ФО и в республике Калмыкия, относящейся к Южному региону. Свыше половины российских субъектов (52,6%) с показателями плотности условно среднего уровня (до 50,1) находятся в Центральном, до 70,1 – преобладают в Приволжском ФО (треть территорий). Более высокая плотность населения (до 100,1) имеется в трех республиках Южного ФО, максимальная (свыше 100 чел./кв. км.) – приходится в России только на 3 федеральных субъекта, из которых 2 находятся в Центральном (г. Москва, Московская область), 1 – в Северо-Западном ФО (г. Санкт-Петербург).

Проведенный анализ показал также неоднородность российских субъектов по отношению к сопряженности показателей – плотность населения и обеспеченность медицинскими кадрами.

Исследование оценки различий в средних тенденциях зависимости между показателем плотности населения, проживающего в каждом федеральном субъекте и уровнем их обеспеченности врачами, осуществлялось с позиции рассмотрения данного показателя в качестве рекомендованной, в среднем для российских условий, величины (41,0 на 10 тыс. населения). Сравнение выполнено по факту его отличий в сторону превышения или уменьшения с сгруппированными по диапазонам, параметрами плотности населения.

При разной плотности проживания населения имеются территории как с высокими, так и – низкими (в том числе, и малыми параметрами) обеспеченности врачами. Однако при самых низких величинах плотности населения доминируют (почти в 70% из них) территории с более значительными показателями численности работающих врачей (от 42,9 до 49,6, при 71,5 на 10 тыс. населения в Чукотском АО).

Но, при росте густоты заселения жителями увеличивается число российских субъектов с обеспеченностью территориального населения врачами ниже пороговой величины. При показателе от 10,1 до 30,0 их доля уже составляет 63,6%, от 30,1 до 50,0 чел./кв. км. – 68,4%.

Расчет непараметрического критерия оценки значимости различий ($p\lambda$), предложенного А.Н. Колмогоровым и А.Н. Смирновым [4,С.72] показал, что различия в зависимости плотности населения и средних тенденций обеспеченности врачами в российских субъектах являются статистически значимыми, т.к.

максимальный модуль разности накопленных в наблюдении частот составил 34,4% , при $\lambda = 1,562$ и, соответственно $p\lambda = 0,01$ (для двустороннего критерия).

Взаимосвязь показателя плотности заселения (по группам) и сложившейся обеспеченности врачами была более наглядной на территориях с самыми низкими и максимально высокими (для России) параметрами. Действительно, именно в таких регионах актуализируется принцип использования корректирующих коэффициентов при расчете потребности в медицинских специалистах, когда их величина должна корреспондироваться с величиной плотности населения. Для остальных групп, несмотря на различия в численности врачебных кадров было характерно внутригрупповое «сглаживание» отличий между величинами плотности населения.

По данным, полученным в ходе проведения исследования, при планировании программ развития кадров («дорожных карт») прогностические поправки (коэффициенты) могут быть равнозначными для субъектов как с наиболее высокой, так и с очень низкой плотностью заселения жителями.

При достижении расчетных целевых показателей обеспеченности врачами, медико-социальные ассиметрии в состоянии кадровых ресурсов здравоохранения субъектов Российской Федерации постепенно будут сглаживаться, позволяя улучшать территориальную доступность медицинской помощи и ее качество.

...

1. Методика расчета потребности во врачебных кадрах //Приложение к Приказу Минздрава России от 26 июня 2014 г. № 322. – 11 с.

2. Герасимов П.А. К вопросу об экономических аспектах предоставления медицинских услуг за рубежом //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2014. – №6. – С.27 -29.

3. Основные разделы географии населения [Электронный ресурс]
URL:http://big-archive.ru/geography/geography_of_the_USSR/13.php (дата обращения 24.10.2014).

4. Гублер Е.В. Информатика в патологии, клинической медицине и педиатрии. – «Медицина». – 1990. – 176 с.

Дзгоева Д.М., Налчаджи Т.А. **Современные подходы к сегментации** **банковского рынка**

ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Маркетинг предполагает изучение реальных потребностей клиента, а его основные цели – привлечение новых клиентов, а также предложение новых услуг.

При анализе банковских услуг важное значение имеет сегментация банковского рынка, предполагающая выявление в общей массе потенциальных потребителей банковских услуг относительно обособленных сегментов – целевых групп клиентов, на которых должны быть сконцентрированы сбытовые усилия банка.

В самом общем виде под сегментом понимается часть рынка (регион, группа потребителей, группа товаров и услуг), которую можно охарактеризовать

общими признаками. В основе сегментации могут лежать самые различные признаки: географические, экономические, демографические, правовые, поведенческие и др.

Сегмент рынка должен в идеале отвечать следующим требованиям:

1. Однородность. Чем однороднее выделенная группа, тем более схожими будут финансовые потребности ее представителей и тем лучше возможности банка по эффективной организации производства и сбыта услуг.

2. Измеримость. Банк должен иметь возможность измерить как размер сегмента, так и его покупательскую силу.

3. Доступность. Сегмент, внимания которого банк не может достичь посредством своего сбыта и коммуникаций, имеет малую ценность.

4. Существенность. Сегмент должен быть достаточно большим, чтобы обеспечивать прибыльность.

5. Защищенность. Поскольку прибыльность привлекает конкурентов, важно знать, сможет ли банк сохранить свой сегмент от вторжения или потеряет свою долю рынка в пользу более сильного. Защищенность зависит от объема ресурсов, необходимых для обработки сегмента [2, с.89].

Сегментация открывает возможность:

- более точно оценить рынок с точки зрения потребностей клиентов;
- выявить преимущества и недостатки деятельности банка в освоении конкретного рынка;
- более рельефно отчетливо поставить цели и прогнозировать реальность успешного осуществления маркетинговой программы.

Наиболее фундаментальной является сегментация рынка в зависимости от юридического статуса клиента, предполагающая выделение рынков услуг для предприятий и населения. Многие кредитные учреждения стран Запада выделяют такие институциональные группы:

1. Население;
2. Предприятия;
3. Общественные организации;
4. Финансовые институты.

При сегментации по экономическому положению на рынке юридических лиц учитываются размер предприятия, сфера деятельности, число работающих и др., на рынке физических лиц – их имущественное положение.

Наиболее распространенным в европейской банковской практике является выделение следующих четырех целевых групп:

1. Предприятия, способные к эмиссии;
2. Средние и малые предприятия;
3. Состоятельные частные лица, предъявляющие спрос на индивидуализированные услуги;
4. Прочие частные лица, предъявляющие спрос на услуги массового ассортимента [2, с.95].

В качестве единиц географической сегментации могут выступать страны, большие регионы, административно-территориальные единицы. Такая сегментация может применяться при исследовании рынка физических и юридических лиц. Особенно она важна для крупных банков, охватывающей своей филиальной

сетью огромные пространства, а в связи с глобализацией банковской деятельности – иногда и всю поверхность земного шара.

Сегментация по объемам закупок подразделяет потребителей на лиц, пользующихся банковскими услугами очень часто (heavy users), часто (medium users), редко (light users) и не пользующимися вообще (nonusers). С точки зрения маркетинговой стратегии это важно, потому что позволяет определить потребности этих групп и причины их различия, а также наметить пути их удовлетворения. Кроме того, исследования показывают, что зачастую 80% объема всех операций коммерческого банка приходится на 20% наиболее активных клиентов [1, с.18].

На рынке физических лиц применяется демографическая сегментация, когда потребители делятся на группы по возрасту, полу, семейному положению, размеру семьи, доходу, профессии, образованию, национальности, религии.

Чрезвычайно многочисленны и разнообразны психографические критерии сегментации. Так, по принадлежности к социальному классу западные банки выделяют группы потребителей, относящихся к высшему, среднему и низшему классам.

По образу жизни американские банкиры разделяют клиентов на консервативных, искушенных и колеблющихся. А французскими банкирами население по поведенческому признаку классифицируются следующим образом:

1. Люди, живущие сегодняшним днем;
2. Авантюристы;
3. Утилитаристы, пассивные в своем поведении, но относящиеся с уважением к материальным ценностям;
4. Лица, стремящиеся быть в центре событий.

По готовности пользоваться услугами потребители могут быть неосведомленными, осведомленными, информированными, интересующимися и желающими.

По характеру различают податливых, агрессивных и независимых потребителей.

Одной из важных психографических характеристик является инноватность, т.е. способность и готовность людей позитивно воспринимать и осваивать новые продукты и услуги.

Весьма плодотворным может оказаться выделение групп клиентов в зависимости от искомых выгод банковского обслуживания. Любой банковский продукт обладает целым «букетом» выгод, привлекающих потребителей, однако разными людьми эти свойства принимаются по-разному: одних привлекает возможность получения дохода, других – комфорт и вежливость обслуживания, третьих – престиж. Некоторых может интересовать сразу все. Использование этого подхода в сегментации привело к появлению в американских банках центров индивидуального обслуживания с названиями: «группа №1», «Президентский клуб».

В целом следует отметить, что сегодня маркетинговые исследования органично входят в банковскую деятельность, становясь ее неотъемлемой частью. Они должны вестись постоянно, поскольку они дают возможность непрерывно получать обновляющуюся информацию, которая позволяет руководству банка

правильно строить стратегию и тактику своих действий, чтобы победить в конкурентной борьбе и утвердиться на финансовом рынке.

...

1. Андреев И. Рост банковской конкуренции // Маркетинг, 2012 г., №5.

2. Иванов В.В., Соколов Б.И., Деньги, Кредит, Банк – Москва, «Издательство Проспект», 2009 г. – 848с.

Долгий О.А., Алыкова О.М.
Экспериментальное исследование электронного
состояния в двухслойных пленках

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Двухслойные пленки на основе полилактида и полипропилена в последнее время широко используются в промышленности и технике. Такие пленки называются активными. Активные пленки считаются одним из наиболее надежных и перспективных средств защиты металлоизделий от коррозии, пищевых продуктов от микробной порчи, медицинской техники от носителей инфекции и т.д.

Для изучения электронного состояния в двухслойных пленках, были проанализированы методы исследования. Было установлено, что одним из самых успешных методов исследования электронного состояния данных пленок является метод термоактивационной спектроскопии, который в себе содержит метод термостимулированной релаксации потенциала ТСРП, и метод термодеполяризационного анализа ТСД. Физическая природа явлений, лежащая в основе этих методов, одна – при изменении температуры исследуемого объекта по определенному закону термически стимулируется переход вещества из неравновесного состояния в новое, приближающееся к термодинамическому равновесию. Этот переход может сопровождаться излучением света, эмиссией электронов, изменением проводимости и т.п. Анализ температурной зависимости изменяющегося физического свойства вещества позволяет исследовать параметры электрически или оптически активных дефектов, механизмы происходящих в этом веществе релаксационных процессов. В тоже время бурно развивающаяся в последние годы вычислительная техника дает уникальную возможность достаточно точной численной интерпретации экспериментальных результатов, чего так не хватало физикам-экспериментаторам в предыдущие годы.

Для обработки экспериментальных результатов ТСРП и метода ТСД по данным термоактивационной спектроскопии в работе применялась компьютерная программа, разработанная на кафедре общей и экспериментальной физики РГПУ им. А.И. Герцена Темновым Д.Э. Данная программа устойчива к погрешности экспериментальных результатов до 5%.

В процессе выполнения данной работы были получены экспериментальные данные, которые представлены графически (рис.1, рис. 2). По полученным графикам определяют энергию активации, частотный фактор и время релаксации.

Рис. 1. График зависимости силы тока от температуры пленок полипропилена, при скорости нагрева 0.04, 0.05, 0.10 °C/ с.

Расчеты показали, что энергия активации релаксационного процесса, ответственная за спад потенциала (определенная по методу варьирования скорости нагревания), равна: для полилактида $W = 1,27$ эВ, для полипропилена $W = 0,92$ эВ. Эффективный частотный фактор для данных пленок полилактида и полипропилена равны: для полилактида $\omega = 4,4 \cdot 10^{11}$ Гц, для полипропилена $\omega = 1,3 \cdot 10^9$ Гц. Так как частотный фактор для фононов существенно выше (10^{13} - 10^{14} Гц), можно предположить, что в проводимости участвуют не электроны, а ионы.

Рис. 2. График зависимости силы тока от температуры пленок полилактида, при скорости нагрева 0.05, 0.07 °C/ с.

Исходя из полученных данных, время хранения при комнатной температуре для полилактида $\tau \approx 12$ часов, для полипропилена $\tau \approx 360$ часов. Это время согласуется с полученными экспериментальными данными.

В заключении авторы выражают благодарность д.ф. – м.н. профессору Гороховатскому Ю.А, к.ф. – м.н., доценту Темнову Д.Э., к.ф. – м.н. Бурде В.В. за помощь и возможность выполнения работы в центре коллективного пользования «Термоактивационной и ИК-спектроскопии», в ходе общения с ними были получены все ответы на возникшие вопросы, данные с большим тактом и доброжелательностью.

Домбровская Т.А., Кержакова И.С.
Гражданско-патриотическое воспитание
в процессе внеурочной деятельности как основное
направление духовно-нравственного развития и
воспитания младших школьников

МАОУ гимназия №29 г. Томска

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его основу.

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка в духе миротворчества через внеурочную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания, на мой взгляд, являются:

- Формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре народа;
- Воспитание в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

В связи с этим, необходимо отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности и создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования ученика. Свою работу по организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников я организовываю в трех основных направлениях:

- «Я – гражданин России»;
- «Моя семья»;
- «Живи, Земля!»

Формирование гражданственности и патриотизма у младших школьников происходит в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности. В младших классах у ребят формируются исключительно общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Это любовь к России, своему народу, своему краю, свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве.

Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различные формы внеурочной работы с учащимися.

По данному направлению я провожу следующие тематические мероприятия:

- Уроки мужества: «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Экскурсии в музеи г. Томска;
- Библиотечные тематические уроки;
- Классные часы: «Главный Закон России»; «Мои права и обязанности в школе»;
- Конкурсы рисунков «Они стояли за Родину»;
- Конкурсы чтецов «Наша страна-Россия»;
- Акция «Память».

Таким образом, в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся начальной школы большое значение имеет осознание сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у младших школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношение в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Формировать ценностное отношение к своей семье, семейным ценностям и традициям помогают ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся:

- Тематические занятия-встречи: «Моя родословная», «Профессии наших мам и бабушек»;
- Семейные гостиные: «А ну-ка, бабушки!».
- Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой папа и я».
- Выпускной вечер: «Вот и стали мы на год взрослей!»

Тесное сотрудничество с родителями обучающихся обеспечивает укрепление семейных связей, просвещение по вопросам нравственного воспитания младших школьников, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка и личности родителя, формирование атмосферы сопереживания, семейного общения взрослых и детей; способствует созданию единого образовательно-воспитательного пространства семьи и школы.

Дети осознают себя частью природы. Они неравнодушны к красоте природы, животного и растительного мира. Направление «Живи, Земли» помогает формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде. В нашей гимназии стало доброй традицией проводить коллективно-творческие дела:

- Литературно-музыкальная композиция: «Планета Земля – наш общий дом»;
- Экологические акции: «Спаси дерево», «Подкорми птичек»;
- Творческие конкурсы рисунков, поделок, сочинений: «Моя малая Родина», «Природа и мы»; «За что я люблю свою Родину?»

Элементарные знания о традициях, нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, о нормах экологической этики помогут повысить ответственность человека за окружающую среду.

Педагогическая организация процесса по формированию гражданско-патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов. Мы взаимодействуем с музеями города Томска (Музей Истории г.Томска, Томский областной краеведческий музей им. М.Б.Шатилова), с театрами и городскими библиотеками (библиотека «Северная», библиотека им. А.С. Пушкина), Домами детского творчества (Дом Детского творчества и Молодёжи, ДТТ «Факел», ДТТ «Наша Гавань»).

Гражданско-патриотическое воспитание – это неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию национальных и общих моральных ценностей у молодого поколения. Важно помнить, что цель гражданско-патриотического воспитания – учить миру.

...

1. Баркан А.И. Его Величество Ребенок. – М., 1996. – С. 4.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности и гражданина России. Проект. // Вестник образования. 2009. – №17.

Дубежинская А.Н. **Принцип наглядности в обучении** **инженерной графики**

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

В современном мире человеку важно уметь абстрактно мыслить, конструировать. Развивать такое мышление нам помогает изучение такого предмета, как инженерная графика. Информатизации образования, а так же, постоянно растущий объем предлагаемых студентам знаний, при уменьшении часов аудиторных занятий и низком уровне знаний у абитуриентов – все это требует оптимизации времени учебного процесса [2]. Лекция, как один из способов краткого изложения объемного теоретического материала, приучает к пассивному восприятию изучаемого материала, так как при изложении лекционного материала чаще всего используются словесные методы обучения. Однако, для лучшего восприятия материала целесообразно использовать наглядные пособия и технические средства обучения [5, 6]. Следует отметить, что обучение, основанное на принципе наглядности, правильное применение инноваций, сокращает время на изложение материала.

Принцип наглядности состоит в обогащении чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактным понятием. В обучении должно быть обеспечено правильное соотношение наглядного и абстрактного, конкретного и обобщенного [4]. Наглядные пособия должны быть подобраны по темам учебных программ таким образом, чтобы обеспечить проведение необходимых демонстраций при изложении соответствующих разделов курса, закреплении и повторении материала.

Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективно существующую действительность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Наглядность как раз и выполняет эту функцию. Например, когда че-

ловек реально видит то, о чем идет речь, а не просто на словах, у него идет правильное представление о форме и о величине объекта, что позволяет перейти от наблюдения конкретных образцов к абстрактному мышлению. Подача материала с использованием интерактивных средств обучения облегчает процесс получения знаний, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету. Применяя наглядное пособие, преподаватель облегчает восприятие студентом представление о геометрических формах и конструкциях различных предметов [1,3].

Таким образом, разработка и применение обучающих мультимедийных ресурсов в обучении Инженерной графике: во-первых, способствуют развитию пространственного мышления студентов и повышают осознание отображения различных пространственных объектов в плоскости; во-вторых, существенно усилит качество и скорость усвоения материала, и в целом повысит качество образования.

...

1. Борисенко, И.Г. Компетентностный подход в преподавании начертательной геометрии и инженерной графики // Вестник КрасГАУ – 2011. – № 12 (63). – Стр.302 – 304.

2. Борисенко И.Г. Организация учебного процесса в интерактивной электронной образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом– 2014. – № 2 (14). – Стр.119–123.

3. Борисенко, И.Г., Петровская Н.М. Информационные технологии в преподавании графических дисциплин при формировании профессиональных компетенций // Вестник ВСГТУ – 2012. – №4. – Стр. 38 – 42.

4. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // И.М. Осмоловская. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Информационные технологии и их роль в устойчивости отечественной образовательной системы. // Вестник ИрГТУ – 2013. – № 1 (72). – С. 274-279.

6. Рушелюк К.С., Толстихин А.К., Дергач В.В., Борисенко, И.Г. Требования к методическому обеспечению в университете // Вестник КрасГАУ – 2012. – № 2 (65). – Стр. 230 – 232.

Душина Н.А.

Внедрение игровых ситуаций в структуру урока английского языка

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сделать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Игры можно разделить на подготовительные и творческие.

Подготовительные игры: грамматические, лексические, фонетические и орфографические *предназначены для формирования и развития произносительных, грамматических и речевых навыков в интересной и увлекательной форме.*

Творческие игры *способствуют дальнейшему развитию речевых умений и навыков, дают возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, развивают быструю реакцию в общении.*

Место игры на уроке зависит от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Так, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

Фонетические игры.

Работа над каждой игрой состоит из двух этапов:

- а) фонетическая отработка элементов стихотворения;
- б) разучивание стихотворения,
- в) театрализация стихотворения.

Лексические игры.

Лексические игры могут быть предназначены для тренировки учащихся в употреблении отдельных частей речи, например существительных, числительных, прилагательных. Использование изобразительной и предметной наглядности дает простор для организации множества игр. Большой интерес учащихся вызывают темы связанные с жизнью и бытом: «Дом», «Магазин», «Школа».

Орфографические игры. Их цель-упражнение в написании английских слов, тренировка памяти учащихся, усвоение закономерностей правописания слов. Здесь можно использовать составление кроссвордов, задания типа «найди ошибку», сгруппируй слова по правилам написания, составь слова из данных букв, составь цепочку слов, начиная новое слово с последней буквы предыдущего слова и, конечно, всем известную игру «поле чудес».

Грамматические игры.

Игры включают наиболее важный грамматический материал-глаголы be, have, may, can, must, конструкцию there is, временные глагольные формы группы Indefinite, Continuous, Perfect и другие.

Хорошие результаты даёт игра «чёрный ящик», где учащиеся с увлечением угадывают, что спрятано в чёрном ящике, не замечая при этом, что они тренируются употреблять одну из трудных конструкций -there is/are-

Творческие игры – способствуют развитию речевых умений.

Аудитивные игры целесообразно проводить с помощью магнитофона. Одним из примеров такой игры является игра в съедобное-несъедобное. Ученикам даётся установка, что при произнесении учителем продуктов питания они хлопают в ладоши, а при произнесении других существительных – нет. Класс весело аплодирует, следя за теми, кто допускает ошибки.

Речевые игры.

Классическим примером речевых игр являются ролевые игры «В магазине», «На почте», «В кассе театра или ж- д вокзала» и другие. После того, как дети освоили необходимые речевые образцы и выучили учебные диалоги, им

предлагается разыграть неподготовленный диалог по теме. Для этого готовятся декорации, подбираются картинки и другие принадлежности. Если детям удаётся осуществить процесс общения, значит, речевые навыки сформированы.

Игра – один из необходимых, наиболее эффективных методов обучения иностранному языку, который всегда актуален, ведь дети всегда остаются детьми.

...

1. Букичева О. Дидактические игры и дети.// Учитель. – №1. – 2006. – [с. 62-64].

2. Ильина О.В. Интегрированный подход в формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. – Смоленск, 2005.

3. Каргопольцева О.И. Игра на уроках английского языка как средство развития коммуникативных способностей учащихся. – Боровичи, 2006.

4. Матковская И. Ситуация успеха: формирование творческой активности учащихся на уроках иностранного языка посредством конкурсных мероприятий.// Учитель. – №2. – 2006. – [с.68-71].

5. Салынская Т. Формула успеха.// Учитель. – №4. – 2006. – [с. 58-59].

Евграфова Г.Ш.

Роль проектных работ в экологической воспитании

*МБОУ «Никольская СОШ»,
Лаишевский р-н, Республика Татарстан*

Экологик тәрбиядә проект эшләренәң роле (на татарском языке)

Туган як, туган жир дигәч , күз алдыбызга ямь-яшел үзәннәр, киң кырлар, биек таулар килеп баса. Тагын да хыялыйраклар күңелләре белән туган якларына кайтып киләләр, урамнар буйлап йөриләр. Олы буын кешеләре туган якларын матур, якты бер изге жир итеп хәтерләрендә саклыйлар. Тик еллар узган саен жиребезнең гүзәллеген югалта барабыз. Әйтерсең, тулы бер буын “Туган жир” төшенчәсен читләтеп үткән. Хәзер тирә-ягыбызга карасаң, табигатьнең аяныч хәлдә икәннен күрәсең. Бу – бик зур проблема! Бу авыр мәсьәләне чишү өстендә күп көч куела, әлбәттә. Тик экологик үзәкләр генә табигатьнең һәлакәтен туктата алмый шул. Шушы жирдә яшәүче һәрбер кеше үз адымы өчен җавап бирә башлаганда гына, уңай үзгәрешләргә күрә булчак. Эшнә өлкәннәр, ата-аналар үзләреннән башларга тиешләр. Балаларны үз илләренәң патриотлары итеп тәрбияләү өчен, гаиләдә моңа үрнәк күрсәтелергә тиеш. Мәктәп бу эшнәң дәвамчысы булып тора.

Мәктәпләрдә экологик тәрбия мәсьәләсе бер көн дә читтә калырга тиеш түгел. Эш мәктәп территориясенә кергәндә үк башлана. Кемнең кем булуына карамастан, жирдә яткан , табигатькә зыян китерә торган нәрсәләргә атлап узарга тиеш түгелбезд. Укучылар белән коры әңгәмә уздырып кына нәтижеләргә ирешеп булмый. Ата-аналар әйләнә-тирә мохитка никадәр битараф булсалар,

мәктәптә экологик тәрбия эше алып бару шулкадәр авыррак. Өендә табигатькә карата мәрхәмәтсез адымнарны күргән балалар белән эшләве бик авыр. Тик педагогларга төрле тәрбия алган балалар белән эшләргә туры килә. ФГОС ка күчүнең уңай яклары экологик тәрбия бирүгә зур басым ясалуда да күренә. Башлангыч сыйныф укучылары ата-аналар белән берлектә табигатьне саклау турында никадәр проект эшләре башкаралар. Бу проект эшләренең уңышлылыгы шунда: бөтен бер гаилә берләшеп табигатьне күзәтү эшләре алып баралар. Гади генә кебек күренгән эш, бихисап күп вакыт, фантазия сорый. Ләкин аның нәтижәсе бик зур: укучылар, ата-аналары белән бергә, төрле экологик сорауларга җавап табалар, проект эше барышында үзләренең хаталарын таныйлар. Иң мөһиме: балалар табигатькә битараф караш нәрсәгә китерәчәген аңлыйлар. Гомумән, проект эшләренең роле уку-укыту процессында әйтеп бетергесез. Мәктәп программасына кергән һәр предмет укытучысы экологик проблема өстендә эшли. Проект эшләре бу очракта иң уңайлысы санала. Укучылар белән берлектә эшләнгән проект эшләренең төрләре бик күп.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә табигать турында шигырьләр ятлатудан тыш, табигый материаллардан әйберләр ясап, аларны яклау; “Өгәр мин эколог булсам..” дип исемләнгән сочинениеләр конкурсы, туган авылдагы яисә шәһәрдәге иң куркыныч хәлдә дип саналган елга-күлләрне, чишмәләрне барлау, аларны коткару һәм саклау өчен аерым план төзү; өлкән сыйныф укучылары белән чишмәләрне саклау проектын төзү- бу әле проект эшләренең бик азы гына. Ләкин шулай булса да, бер проект эшен генә башкару дәверендә дә укучылар никадәр мәгълумат алалар. Киләчәктә алар арасыннан экологлар да үсеп чыгачак. Шуңа күрә проект эшен практикада киң кулланырга кирәк. Теория аша гына укучыларга нәрсәдер исбатлау мөмкин түгел. Бергәләшеп башкарган эшнән нәтижәсе уңышлырак. Проект эше турыдан-туры ФГОС таләпләренә җавап бирә, чөнки бала табигать белән бәйләнештә тора, ул аны өйрәнә, үз адымы өчен җавап бирергә мәжбүр, үзендә әйләнә-тирә мохитка сакчыл караш тәрбияли.

Туган илне саклау өчен, аны яратырга, аның табигатен сакларга кирәк. Табигатьне саклау ул- Ватаныңны саклау дигән сүз!

Есипова А.А., Лебедев С.Ю.
К вопросу об использовании летнего
каникулярного периода для формирования
культуры безопасности жизнедеятельности

*РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург*

В последние годы негативные явления и процессы, влияющие на безопасность человека в современном мире, приобретают глобальный характер. Появляются небывалые ранее угрозы, которые в первую очередь связаны с жизнедеятельностью самого человека. Их явное нарастание привело к осознанию важности формирования культуры безопасности жизнедеятельности как фактора сохранения жизни на Земле, и необходимости обеспечения непрерывности этого процесса.

В связи с этим, проблема обучения детей безопасному образу жизни приобрела важное государственное значение. Кроме того, в процессе неуклонной урбанизации, в сложной социально-экономической обстановке, подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Изучая в школьном курсе основы наук, ребенок не в силах самостоятельно приобрести и развить в себе навыки правильного, безопасного поведения в информационной, техногенной, криминогенной и природной средах. Безусловно, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школьному образованию, а в его структуре – курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» [1].

Важность и эффективность работы с детьми и подростками обусловлена тем, что именно в юном возрасте проще создать модель поведения, направленную на соблюдение норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве. В связи с тем, что фрагментарное введение вопросов безопасности в имевшиеся предметы школьного обучения не имело бы системного характера и потому не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса, и был создан специальный сквозной курс «Основы безопасности жизнедеятельности» [3].

Кроме того, специализированная подготовка учащихся осуществляется в полевых лагерях «Юный спасатель», центрах «Юный пожарный», кадетских корпусах, школах, классах и центрах. В рамках дополнительного образования осуществляется деятельность Всероссийского детско-юношеского общественно-го движения «Школа безопасности», Всероссийского добровольного пожарного общества, Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

В реалиях современного этапа развития образовательной системы рассматривается идея интеграции основного и дополнительного образования в качестве одного из приоритетных направлений их развития. При этом под интеграцией предполагается процесс сращивания образовательных учреждений разных видов для обеспечения максимального расширения их образовательного пространства (В.Н. Иванченко, Л.Б. Малахова, В.А. Шкунов).

Следует отметить, что в системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Именно летний каникулярный период следует использовать как связующее звено между прошедшим и будущим учебным годом. При этом значительно расширяются временные, содержательные и иные социо-культурные возможности в работе с детьми [6].

В настоящее время школьные каникулы регламентируются Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 13, 51) [5], а также ст. 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г № 196 (с дополнениями, внесенными постановлениями Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 № 854), и соответствующими уставами образовательных учреждений.

В структуре каникулярного времени летние каникулы занимают наиболее значительное место – и по продолжительности и по оздоровительно-образовательному потенциалу. Они имеют крайне важное значение для непрерывного образования и развития школьников и составляют четвертую часть учебного года.

Таким образом, использование летнего каникулярного периода дает возможность организации непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, что формирует благоприятные условия для заполнения свободного времени школьников интересной, разнообразной, привлекательной деятельностью. Что способствует созданию условий сотрудничества, сотворчества, неформальной деятельности и межличностного общения. Следовательно, каникулы следует рассматривать не только как время отдыха, но и период существенного расширения практического опыта школьника, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей [6].

На сегодняшний день, существуют следующие формы организации работы с детьми в летний период: лагерь труда и отдыха; лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении; детские палаточные лагеря; туристические походы; профильные смены; детские санаторно-оздоровительные лагеря; городские массовые мероприятия; массовые мероприятия в микрорайоне; учебно-игровые сборы; фольклорно-игровые программы; спортивно-технические объединения; федеральные, региональные, краевые и районные соревнования; слеты; лагеря общения; экспедиции; полевые практикумы; концертные бригады; ремонтные бригады и т.д..

Таким образом, ценность летнего каникулярного периода для процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в возможности усиления вариативной составляющей содержания общего образования и его практико-ориентированной направленности, а так-же военно-патриотического воспитания.

...

1. Дурнев, Р.А. Проект Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Дурнев Р.А. // Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Минобрнауки России, вып. 23, 24 – 2005.

2. Ребко, Э.М., Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности / Ребко Э.М., Есипова А.А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) (электронный журнал) – Май 2012, ART 1803. – СПб., 2012 г. – Режим доступа www.emissia.org/offline/2012/1803.htm

3. Соломин, В.П. Гуманитарные технологии как инновации в образовании// Вестник Томского педагогического университета. 2011. №4 (106). С. 124-128.

4. Станкевич, П.В. Основы формирования и развития теории и практики биолого-краеведческого образования / П.В. Станкевич // Философский век – 2005.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.

6. Шаталов, М.А. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в условиях летних экспедиций / А.А. Есипова, М.А. Шаталов // Вестник орловского государственного университета – 2012. – №3 (23) – С.107-113.

Замараева Т.М., Бузмакова Н.А., Гейн В.Л.
Синтез и изучение противомикробной активности
N, 6-диарил-2-имино-4-метил-3-циано-1,2,3,6-
тетрагидро пириимидин-5-карбоксамидов

ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава России

Создание высокоэффективных и малотоксичных лекарственных средств является основной проблемой фармацевтической науки и для её решения одним из приоритетных направлений служит поиск удобных методов синтеза биологически активных веществ.

Производные пириимидина привлекают внимание исследователей как класс гетероциклических соединений с широким спектром биологической активности, среди которых найдены вещества, проявляющие анальгетическое, противомикробное, противогрибковое, противоопухолевое действия [1-3].

С целью получения новых производных цианопириимидинов в условиях, исключающих токсичные и опасные для окружающей среды реагенты, нами было исследовано взаимодействие N-ариламидов ацетилуксусной кислоты с цианогуанидином и ароматическими альдегидами. Установлено, что реакция протекает в отсутствие растворителя, без катализатора с образованием N,6-диарил-2-имино-4-метил-3-циано-1,2,3,6-тетрагидропириимидин-5-карбоксамидов с выходом 69-78%.

Схема 1.

$R_1 = H, R_2 = 3\text{-NO}_2$ (I), 2,4-(MeO)₂ (II), 2-MeO (III); $R_1 = \text{Me}, R_2 = H$ (IV), OH (V), 2-Cl (VI)

Соединения (I-VI) представляют собой бесцветные или слабоокрашенные вещества растворимые в ДМСО, ДМФА, уксусной кислоте, этиловом спирте, нерастворимые в воде.

В ИК спектрах соединений наблюдаются полосы, обусловленные валентными колебаниями групп CON (1660-1680 см⁻¹), CN (2240-2288 см⁻¹), NH, C=NH (3150-3200 и 3360-3440 см⁻¹), а также полоса C=C в области 1600-1620 см⁻¹.

В спектрах ЯМР ¹H соединений (I-VI) кроме сигналов ароматических протонов и связанных с ароматическим кольцом групп наблюдаются синглет протонов группы СН₃-4 в области 1.85-2.09, дублеты протонов Н-6 и NH-1 в областях 5.17-5.44 м.д. и 7.14-7.91 м.д. $J_{1,6} = 2.95\text{-}3.33$ Гц, синглеты протонов NH-2 и NH амидной группы – 9.41-9.60 и 9.58-9.84 м.д. соответственно.

Расщепление сигналов протонов в 1 и 6 положениях пиримидинового цикла свидетельствует о том, что реакция протекает региоселективно и структура В не образуется.

Изучена противомикробная активность полученных соединений по отношению к фармакопейным штаммам (*St. aureus*, *E.coli*). В качестве эталона сравнения использовали диоксидин. Анализ результатов исследований показал, что соединения обладают противомикробной активностью близкой к активности диоксида, их минимальная подавляющая концентрация составила 125-250 мкг/мл в отношении обоих штаммов.

...

1. Вдовина С.В., Мамедов В.А. // Усп. хим. 2008. Т. 77. № 12. С. 1091.
2. Wan J. – P., Liu Y. // Synthesis. 2010. P. 3943.
3. Kappe O. // Multicomponent Reaction. 2005. P. 95.

Кайгородова И.М.
Характер изменчивости и корреляционные зависимости селекционно ценных признаков у образцов гороха овощного (*Pisum sativum* L.) как показатели оценки родительских компонентов

*ФГБНУ ВНИИССОК, Московская обл.,
Одинцовский р-он, п. ВНИИССОК*

Горох овощной (*Pisum sativum* L.) является ценным высококалорийным продуктом для здорового питания. В условиях современного рынка необходимо создание новых высокопродуктивных, неполегающих, устойчивых к болезням и с высоким качеством горошка сортов гороха овощного.

Для получения нового исходного материала с заданными параметрами на первом этапе исследований был изучен перспективный селекционный материал и были отобраны шесть образцов в качестве родительских компонентов для дальнейшего использования их в диаллельных скрещиваниях.

Отобранные родительские формы изучали в резко различающихся условиях 2010, 2011 годов, что позволило провести сравнительный анализ вариабельности основных селекционных признаков, степени сопряженности и стабильности связей в зависимости от генотипа и погодных условий [1].

Образцы Радар и Afilla характеризовались как стабильные по длине стебля в разные годы. По признакам «длина до первого продуктивного узла» и «число непродуктивных узлов» наибольшей изменчивостью отличался образец 17ПСИ. По «числу продуктивных узлов» стабильное проявление признака отмечено у образцов Альфа и Радар; образцы 17ПСИ, Изумруд и Дарунок имели высокий коэффициент вариации. По признаку «число бобов на узле» слабой изменчивостью характеризовались образцы Альфа, Радар, Afilla. Образец 17ПСИ отличался высокой изменчивостью по большинству изучаемых признаков [2].

Сравнительная оценка полученных результатов показала, что Радар и Afilla имели наибольшее число стабильных признаков (6 из 9), а наибольшее число высокоизменчивых (4 из 9) – образец 17ПСИ. Остальные образцы занимали промежуточное положение (рис. 1).

Рис. 1. Сравнительная характеристика родительских форм по соотношению признаков с разной степенью варьирования

По сопряженности основных количественных признаков образцы 17ПСИ, Afilla и Радар составили группу с низким числом тесных взаимосвязей (от 2 до 6), стабильно проявляющихся в разные годы, что означает их перспективность для использования в селекции; остальные составили группу с большим числом стабильных корреляционных зависимостей – от 10 до 14 (рис.2).

* Сокращения: СП – семенная продуктивность; ДС – длина стебля; ДПУ – длина до первого продуктивного узла; ДМ – длина междоузлия; ЧНУ – число непродуктивных узлов; ЧПУ – число продуктивных узлов; ЧСР – число семян с растения; ЧБУ – число бобов на узле; ЧБР – число бобов на растении; ЧСБ – число семян в бобе; ШБ – ширина боба; М1000 – масса тысячи семян; вс. – т.с. – продолжительность периода «всходы-техническая спелость».

Рис. 2. Сопряженность количественных признаков у выделенных образцов гороха овощного, 2010-2011 годы

Таким образом, анализ выделенных родительских компонентов показал, что они имели различные степени варьирования и корреляционных зависимостей изучаемых селекционных признаков и, следовательно, различную ценность

для селекции, что и подтверждено изучением гибридных потомств от скрещиваний их по полной диаллельной схеме.

Наиболее высокий выход перспективных форм с требуемыми параметрами пригодности к механизированной уборке получен в расщепляющихся потомствах F_3 от скрещиваний с участием 17ПСИ и Afilla в качестве материнского компонента, имеющие и наименьшее число стабильных связей между признаками и различающиеся по изменчивости [3].

Высоким выходом селекционно ценных форм выделились следующие комбинации: с участием образца 17ПСИ в качестве материнского компонента – со всеми образцами, а образца Afilla – с образцами Альфа, Изумруд и Дарунок. Также можно отметить комбинации (Изумруд х Радар) и (Дарунок х Радар), где число выделенных перспективных форм в F_3 составило более 20 штук. В комбинациях (Альфа х Радар), (Радар х Изумруд) и (Радар х Afilla) растений, удовлетворяющих параметрам модели сорта, не обнаружено (рис.3)

Рис. 3. Число отобранных форм, пригодных к механизированной уборке, в F_3

Таким образом, на основе изучения изменчивости и сопряженности количественных признаков выделены лучшие родительские компоненты (17ПСИ, Afilla и Радар), в потомстве от скрещиваний с которыми получены наиболее ценные селекционные формы.

...

1. Кайгородова И.М. Перспективный селекционный материал гороха овощного / И.М. Кайгородова, О.Н. Пышная, Е.П. Пронина // Овощи России. – 2012. – № 1. – С. 30-32.

2. Кайгородова И.М. Изучение перспективных образцов гороха овощного как генетических источников в селекции на качество и продуктивность / И.М. Кайгородова, Е.П. Пронина, О.Н. Пышная // Овощи России. – № 1.– 2013. – С. 30-34.

3. Кайгородова И.М. Создание исходного материала гороха овощного (*Pisum sativum* L.) разных групп спелости для селекции на пригодность к механизированной уборке. Автореф. дис. на соискание уч. ст. к. с. – х. наук. – М., 2014. – 26 с.

Кайманов С.Б.
Гражданско-правовые способы
защиты авторских прав в США

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан*

Основные, наиболее востребованные гражданско-правовые способы защиты авторских прав в США представляют собой различные виды возмещения убытков, которые были причинены в виду нарушения конкретных авторских прав.

Закон США 1976 г. выделяет три вида убытков: во-первых, реальные убытки, то есть действительно наступившие убытки; во-вторых, получение нарушителем авторских прав прибыли; в-третьих, установленные законодательством убытки.

Исходя из смысла параграфа 504(b) Закона США 1976 г. возмещение реальных убытков преследует цель компенсации носителю авторских прав его фактических потерь от неправомерного использования. В то время как целью взыскания полученной прибыли является пресечение неосновательного обогащения нарушителя авторского права. Причем Законом США 1976 г. регулируется взыскание с нарушителей авторских прав только тех прибылей, которые были непосредственно связаны с нарушением авторского права.

В законодательстве США имеется общее правило о том, что если истец решит получить компенсацию, то судебные органы должны присудить такую компенсацию в размере от пятисот до двадцати тысяч долларов. В указанных границах судебные органы могут назначить сумму компенсации по собственному усмотрению. Указанная в законодательстве компенсация назначается за все без исключения нарушения, которые касаются одного определенного произведения. То есть если имело место нарушение авторских прав нескольких отдельных произведений (к примеру, отдельные телевизионные программы или отдельные музыкальные произведения), то истец может рассчитывать на компенсацию за каждую из названных произведений.

Стоит заметить, что в том случае, если будет установлено непреднамеренное нарушение авторских прав, то судебные органы могут уменьшить сумму компенсации, закрепленную в законе, до двухсот долларов за каждое определенное произведение. А в случае доказанности намеренных нарушений авторских прав суд может увеличить сумму компенсации до ста тысяч долларов за определенное произведение. Чтобы нарушение авторских прав было признано намеренным, оно должно быть произведено сознательно или с безответственным пренебрежением к правообладателям.

Установление в Законе США 1976 г. общих принципов регламентации авторского права практически всегда сопровождается установлением процедур и правил, которые подробно освещают режим использования и предоставления охраны произведений применительно ко всем их разновидностям. Правовая регламентация охватывает не только порядок действий вовлеченных в сферу авторских прав участников при обычном развитии общественных отношений, но и в ряде случаев устанавливает конкретные признаки для рассмотрения тех или других аспектов охраны прав авторов в судебных органах. Вместе с тем обстоя-

тельством, что судебная практика рассматривается в США как правовой источник, отсутствие правовой регламентации какой-либо части авторских правоотношений в полной мере возмещается возможностями их судебного толкования.

Помимо Закона США 1976 г. правовое регулирование защиты авторских прав осуществляется на основе «Акта о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» в 1998 г. Данный нормативный акт содержит ряд положений об ограничении ответственности хост-провайдеров за размещение на серверах информации, которая может нарушить права авторов, а кроме того за оставление ссылок на подобные ресурсы.

Так, например, параграф 1201 «Акта о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» в 1998 г. признает неправомерными следующие действия:

Во-первых, собственно обход технических мер защиты, ограничивающих доступ к произведению;

Во-вторых, производство, импорт, распространение и другое введение в хозяйственный оборот технологий, устройств и других товаров, основное назначение которых состоит в обходе технических мер защиты. К таким мерам защиты, в частности, относятся: 1) запрет на несанкционированный доступ к произведению; 2) запрет на переработку и воспроизведение на используемых правообладателями для предотвращения не разрешенных ими действий в отношении произведении.

Однако, стоит заметить, что «Акт о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» 1998 г. предполагает исключения из общего правила о запрете обхода технических мер защиты добросовестными владельцами законно приобретенной копии какого-либо произведения. К примеру, согласно данному акту, не является правонарушением обход технических мер в случае, если единственной целью является проведение исследований в сфере криптографии, или деконструкция программ, которая предпринимается с одной целью обеспечения совместимости с программными средствами других производителей. Кроме того, не является правонарушением обход технических мер, которые предназначены для негласного накопления и передачи информации о лицах, получающих доступ к произведению.

Параграф 1202 «Акта о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» 1998 г. закрепляет ответственность правонарушителей за размещение недостоверной, подмену или удаление информации о принадлежности прав авторов, включая распространение, импорт или другое введение в оборот копий произведений, в которых подобная информация была изменена или удалена.

Во втором разделе «Акта о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» 1998 г. – «Ограничения ответственности за нарушения авторских прав в компьютерных сетях» – закреплены случаи освобождения от ответственности провайдеров, которые оказывают услуги по размещению различной информации в своих системах. Согласно положениям указанного акта, любой сайт может быть закрыт в течение двадцати четырех часов после поступления уведомления о нарушении прав авторов от правообладателя в адрес хозяина сервера, где данный сайт находится. При этом в данном случае не требуется постановлений судебных органов. Для этого достаточно соблюсти форму подобного уведомления. Если владелец сервера откажется закрыть сайт, на который поступила жалоба,

согласно «Акту о защите авторских прав в цифровом тысячелетии» 1998 г., он сам рассматривается уже в качестве соучастника правонарушения.

Таким образом, обобщая сказанное, можно сделать вывод, что гражданско-правовая ответственность за нарушение прав авторов в США предполагает намного более жесткие меры, чем отечественное законодательство. А кроме того, характеризуется более прагматичным, предметным подходом к защите прав авторов. Естественно, подобная законодательная регламентация в большей степени способствует реализации гражданами конституционных прав на творчество и дает большие возможности в случае их защите.

Кайманов С.Б.

Меры борьбы с интернет-пиратством в зарубежных странах

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан*

Бурный рост высоких технологий, повсеместное внедрение и использование сети «Интернет» обострили проблемы защиты авторских прав в современном информационном пространстве. Поэтому борьба с интернет-пиратством является одной из ключевых задач в сфере защиты интеллектуальных прав как для России, так и для западных стран. В Российской Федерации проблемы пиратства в сфере Интернета являются не менее значимыми, чем в западных странах. Напротив, в нашей стране незаконное использование авторских прав в Интернете приобрело угрожающие масштабы.

В настоящее время под интернет-пиратством следует понимать неправомерное распространение копий объектов авторских прав, которое осуществляется без согласия владельца авторских прав посредством Интернета. Естественно, глобальная информатизация общества не могла обойтись без своего рода «жертв», которыми и стали отдельные категории владельцы авторских прав.

К примеру, в настоящее время киностудии тратят огромные средства на съемку художественных фильмов, которые незаконно распространяются по Интернету. То есть распространители данных фильмов представляют собой самых настоящих «пиратов», которые похищают у владельцев авторских прав как зрителей, так и гонорары. Нужно сказать, что интернет-пираты действуют весьма оперативно, так как копии кинокартин только что вышедших на экраны можно увидеть в сети спустя всего лишь час после премьеры. Здесь стоит добавить, что пиратство в сфере Интернета наносит не только материальный, но также и моральный ущерб.

Стоит заметить, что в США еще в 1984 г. был создан Международный альянс интеллектуальной собственности. Названная организация объединяет семь крупнейших ассоциаций американских производителей фильмов и музыки и, прежде всего, служит для представления и лоббирования различных отраслей авторских прав в правительстве США. Любопытно то обстоятельство, что альянс одним из первых как источник пиратского контента указывал на популярные российские социальные сети.

С 15 сентября 2009 г. во Франции действует закон о борьбе с интернет-пиратством. Согласно названному закону, пользователи Интернета, скачавшие из сети файлы с фильмами неправомерно, может быть на определенный период времени отключен от Интернета, а также оштрафован в размере трехсот тысяч евро. В случае существенных нарушений авторских прав (например, при повторном скачивании фильмов) в качестве наказания предусмотрено лишение свободы.

В Великобритании за интернет-пиратство предусмотрено применение последовательных мер наказания. К примеру, пользователям Интернета, которые были впервые замечены в скачивании какого-либо объекта авторских прав, выносятся предупреждение. В случае фиксации последующего нарушения авторских прав интернет-провайдер может таким пользователям: во-первых, уменьшить скорость скачивания; во-вторых, закрыть доступ на определенные сайты; в-третьих, отключить временно от Интернета. При нежелании пользователей прекратить неправомерное скачивание объектов авторского права их ждет длительное отключение от сети, а также штраф в размере до пятидесяти тысяч фунтов.

С января 2009 г. в Ирландии крупнейший провайдер страны Эйрком может без уведомления производить отключение от Интернета пользователей файлообменных сайтов (торрентов), которые нарушают авторские права.

В США нарушение прав авторов в Интернете влечет наложение штрафа. Например, в Калифорнии, с 2005 г. действует нормативно-правовой акт, который предусматривает штраф в размере до две тысячи пятьсот долларов за скачивание объектов авторских прав.

В Японии с 2010 г. разработана и внедрена система, которая предотвращает незаконное скачивание видео и аудио-файлов из Интернета, в том числе на мобильные телефоны.

С 31 декабря 2009 г. в Китае принято постановление, согласно которому любой музыкальный трек, появляющийся на музыкальном сайте Китая, изначально должен получить разрешение на публикацию от властей и носителей авторских прав. Причем с каждым музыкальным треком должен поставляться текст песни на языке-оригинале, а также в обязательном порядке – на китайском языке.

Необходимо, однако, сказать, что некоторые «гиганты» современного интернет-сообщества не одобряют подобное резкое ограничение деятельности для пользователей Интернета. Например, на совещании Большой восьмерки, которое состоялось в г. Довиле в мае 2011 г., против ограничения свободы в Интернет высказывался основатель социальной сети Facebook – Марк Цукерберг.

В апреле 2011 г. за разумный доступ к ресурсам Интернета высказывался и Президент России Дмитрий Медведев. На встрече с интернет-сообществом он пообещал, что государство не будет «накладывать лапу» на Сеть [1]. Впрочем, с учетом принятого к концу 2014 г. законодательству, отчетливо видно, что Россия взяла совершенно противоположный курс.

18 января 2012 г. англоязычные отделения «Википедии» приостанавливали свою работу в качестве протеста против законопроекта по противодействию интернет-пиратству. Естественно, в настоящее время обществе возникла необходимость принятия подобного закона, так как на данный момент провайдеры,

поисковики и компании, работающие в сфере Интернета, фактически совершенно не отвечают за предоставление доступа к контенту, нарушающему права правообладателей. То есть в данном случае ответственность несут исключительно сайты, которые размещают различные материалы неправомерно. Указанный законопроект предполагает возложить ответственность за пиратский контент на всех, кто причастен к нарушению авторского права в Интернете. Разумеется, принятие такого законопроекта значительно снизит прибыли отдельных компаний, специализирующихся на предоставлении нелицензионных произведений.

Здесь нужно уточнить, что интернет-гиганты, вроде Google и Facebook, никогда не выступали за бесплатное распространение фильмов, книг, музыки; так как понятно, что интернет-пиратство существенно вредит бизнесу (например, прибыль американской музыкальной индустрии с начала двадцать первого века сократилась в целых три раза). Они лишь выступают за то, чтобы в ходе законотворчества не был нанесен вред свободе к доступу информации.

Как видится, для решения проблемы интернет-пиратства на современном этапе развития общества необходимо прилагать усилия всем заинтересованным в этом сторонам. Важно не только обладать крепкой нормативно-правовой базой, разработанной государственными органами и направленной на защиту прав авторов, но и каждый пользователь должен испытывать уважение к чужому труду, к объекту авторских прав.

Таким образом, пользователи Интернета должны ясно осознавать свою ответственность, не размещая в сети объекты авторских прав без согласования с правообладателями. Вместе с тем, интернет-компаниям, необходимо изучать загружаемый контент, предоставляя при этом приемлемые условия для размещения легального контента. И, наконец, сами владельцы авторских прав должны давать пользователям сети возможность приобретать их произведения по доступным ценам. Именно так, как представляется, можно решить проблемы интернет-пиратства в настоящее время.

...

1. Медведев пообещал, что государство не будет "накладывать лапу" на интернет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://digit.ru/video/20110429/381849683.html> (свободный). – (дата обращения: 27.01.2015).

Карбатова Э.Г., Немцова Н.Д.

Интегрированные занятия как эффективный метод формирования конкурентоспособного специалиста

ГБОУ СПО «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Современный выпускник колледжа должен уметь легко адаптироваться в разных жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике. Студент должен представлять себе практическое применение изучения той или иной дисциплины и ее возможного влияния в дальнейшем на обучение и карьерный рост.

Успешное овладение иностранным языком сегодня – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в России и за рубежом, укреп-

ления делового сотрудничества с представителями различных стран, для продолжения обучения и профессионального роста. Роль математики в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста многогранна и состоит в создании у студентов целостной системы взглядов на природу науки и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Современная система преподавания прикладных и фундаментальных математических знаний должна обязательно обеспечивать возможность их конечного применения в профессии.

При изучении любого курса, реализуемого в рамках компетентного подхода к профессиональному образованию, естественным образом должен осуществляться процесс интеграции знаний различных дисциплин. В связи с этим поиск новых эффективных методов изучения и преподавания приобретает большое значение.

Мы поставили перед собой задачу отыскать точки соприкосновения дисциплин Математика и Иностранный язык, показать пример широкого взаимодействия преподавателей и студентов как эффективной формы деятельности, расширить их кругозор и повысить познавательную активность. Один из способов решения этой задачи в использовании технологии интегрированного урока. Нами разработан методический комплекс интегрированных занятий по дисциплине Английский язык с решением прикладных математических задач, в который включены реальные задачи сформулированные на английском языке с учетом специфики специальности.

Составленный нами комплекс дает возможность совершенствования навыков решения математических задач, активизации лексики, тренировки навыков аудирования, использование усвоенных знаний и умений в практике устно – речевого общения на английском языке, развивать умение делать выводы и обобщения, повышать интерес к математике и английскому языку.

Особое внимание мы стараемся уделить формированию лингвистических навыков в нестандартных ситуациях, гуманизации обучения математике и применение математических навыков процессе решения реальных прикладных задач. Проводимые нами интегрированные занятия позволяют активировать творческую деятельность студентов через проблемное обучение, вовлекают студентов в самостоятельную практическую деятельность, развивают исследовательские навыки и умения принимать самостоятельное решение, формируют глубокое осознанное усвоение материала.

Карпунина С.А., Крутова Л.Н., Котлярова Г.А.
Психологическая сущность применения технологии
проблемного обучения в учебном процессе

ГБОУ СПО «КМК» г. Крото́ткин

Использование технологии проблемного обучения на учебных занятиях в колледже – творческий процесс представляется как решение нестандартных научно – учебных задач нестандартными методами. Суть проблемной интерпретации учебного материала в том, что преподаватель не сообщает знания в гото-

вом виде, а ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Поставленная на учебном занятии проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Решение проблемы требует включения творческого мышления студентов.

Репродуктивные психические процессы, связанные с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны. Если студента постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности: "разучить" думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач. [1]

Психологический механизм проблемного обучения следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой у студентов возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме:

- 1) выдвижение гипотез;
- 2) обоснование гипотез;
- 3) проверка гипотез.

Студент либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск открытия неизвестного, либо с помощью преподавателя. [3]

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель – формирование знания, гипотез, их разработки и решений. При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации, оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач. [2]

Успешность проблемного обучения отвечает следующим условиям:

- обеспечение мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- обеспечение посильности работы с возникающими проблемами;
- значимость информации, получаемой при решении проблемы; – необходимость диалогического доброжелательного общения преподавателя со студентами;

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- 1) развитие мышления и способностей, развитие творческих умений;
- 2) усвоение студентами знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 3) воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- 4) развитие профессионального проблемного мышления. [3]

Мы считаем, что в процессе учебной деятельности необходимо постоянно применять технологию проблемного обучения, чтобы у студентов развивался и накапливался навык решения проблемных ситуаций, обеспечивающий формирование творческой личности.

1. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 12-15.
 2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
 3. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. Монография. – Орел.: ОГУ, 2007. – 208 с.
-

Каширина Н.В.
Анализ колебательно-вращательного
спектра высокого разрешения
полосы $\nu_7 + \nu_8$ молекулы $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$

НИ ТПУ, г. Томск

Идентификация колебательно-вращательного спектра позволяет объяснить происхождение каждой линии в спектре. Положение уровней, в свою очередь, определяется внутренними физическими свойствами молекулы. Т. о. можно определить точные значения межатомных расстояний, частот колебаний, силовых постоянных, энергий диссоциации и других величин, характеризующих структуру многоатомных молекул [1, 2]. Полученные данные о колебательно-вращательном движении молекул необходимы для решения различных задач астрофизики, атмосферной оптики, физики полупроводников и других научных проблем. Поэтому одна из основных задач в спектроскопии – интерпретация спектра молекул [3]. Молекула $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$ интересна для изучения, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Поэтому целью данной работы является изучение колебательно-вращательного спектра высокого разрешения для полосы $\nu_7 + \nu_8$ молекулы $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$.

Экспериментальные спектры высокого разрешения в области 1300-2000 см^{-1} были зарегистрированы в Техническом Университете Брауншвейга (Германия) на Фурье-спектрометре IFS-120 HR при давлении 17-180 Па и эффективной длине пути поглощения 16-24 метров, спектры регистрировались в течение 4,6-16,9 часов. Исследуемая полоса $\nu_7 + \nu_8$ (рисунок 1) принадлежит к А-типу и имеет следующие правила отбора: $\Delta J = 0, \pm 1$; $\Delta K_a = 0$; $\Delta K_c = \pm 1$. Информация об энергетических уровнях основного колебательного состояния была получена $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$ из работы [4] (воспроизводит значения энергетических уровней основного колебательного состояния с точностью $1,4 \cdot 10^{-4} \text{см}^{-1}$, что согласуется с погрешностью эксперимента).

Максимальное значение квантового числа J составило 40, а $k_a = 12$. Всего было проинтерпретировано около 1446 переходов и определено 482 энергии для возбужденного состояния $\nu_7 + \nu_8$ (таблица 1).

Рис. 1. Спектр пропускания молекулы $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$

Таблица 1. Фрагмент экспериментальных уровней энергии полосы $\nu_7+\nu_8$

J	k_a	k_c	E, cm^{-1}	Δ , 10^{-5}	J	k_a	k_c	E, cm^{-1}	Δ , 10^{-5}	J	k_a	k_c	E, cm^{-1}	Δ , 10^{-5}
1	0	1	1873,167	3	4	0	4	1888,725	10	5	4	1	1961,528	3
					4	1	4	1892,057	15	5	5	1	1997,522	10
1	1	1	1877,101	35	4	1	3	1893,503	27	5	5	0	1997,522	10
1	1	0	1877,872	12	4	2	3	1904,803	25	6	0	6	1907,601	10
2	0	2	1876,664	18	4	2	2	1904,861	3	6	1	6	1910,301	12
2	1	2	1880,427	9	4	3	1	1923,837	65	6	1	5	1913,333	10
2	1	1	1880,861	16	4	4	1	1952,879	11	6	2	5	1923,861	22
2	2	1	1892,661	15	4	4	0	1952,849	11	6	2	4	1924,13	55
2	2	0	1892,902	28	5	0	5	1897,323	21	6	3	3	1943,956	16
3	0	3	1881,824	18	5	1	5	1900,354	30	6	4	3	1971,946	41
3	1	3	1885,413	50	5	1	4	1902,522	31	6	4	2	1971,946	41
3	1	2	1886,281	23	5	2	4	1913,469	10	6	5	2	2007,932	18
3	2	2	1897,866	38	5	2	3	1913,605	15	6	5	1	2007,932	18
3	2	1	1897,886	38	5	3	2	1933,524	27	6	6	1	2051,893	10
3	3	0	1917,891	31	5	4	2	1961,528	3	6	6	0	2051,893	10

...

1. Герцберг Г. Колебательные и вращательные спектры многоатомных молекул / Г. Герцберг. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1949. – 647 с.

2. Давыдов А.С. Квантовая механика / А.С. Давыдов. – М.: Наука, 1975. – С. 703.

3. Свердлов Л.М., Ковнер М.А., Крайнов Е.П.// Колебательные спектры многоатомных молекул. М.:Наука, 1970.

4. O.N. Ulenikov, O.V. Gromova, E.S. Bekhtereva, C. Maul, S. Bauerecker, M.G. Gabona, T.L. Tan. High resolution ro-vibrational analysis of interacting bands ν_4 , ν_7 , ν_{10} , and ν_{12} of $^{13}\text{C}_2\text{H}_4$ // JQSRT. – 2015. – т. 151. – С. 224-238.

Киселева О.Г.
Деятельность подразделений администрации
города, участвующих в приеме и регулировании
внешнего информационного потока

КНАГТУ, г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация: в данной работе был проведен анализ действия внешних информационных потоков в деятельности администрации города Комсомольска-на-Амуре

Ключевые слова: доступ к информации, информационный поток, муниципальное управление, сектор по взаимодействию со средствами массовой информации, информационное обеспечение деятельности администрации города.

Поддержание информационной открытости государственных органов и обеспечение доступа к информации составляют конституционную обязанность каждого должностного лица государства, несоблюдение которой должно вести к ответственности.

Государственные органы и органы местного самоуправления обязаны обеспечивать доступ с использованием информационно-телекоммуникационных сетей к информации о своей деятельности на русском языке и государственном языке соответствующей республики в составе РФ. Лицо, желающее получить доступ к такой информации, не обязано обосновывать необходимость ее получения.

Из конституционного права на свободное получение информации неизбежно вытекает право на свободный поиск, выбор и сбор информации любым не запрещенным законом способом, в том числе посредством использования сети Интернет, печатных изданий, информационно-правовых систем, направления запросов и получения на них ответов, путем наблюдения, интервьюирования, анкетирования, изучения архивных материалов, официальных документов, зарубежных источников и др.

Информационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления в администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляется сектором по взаимодействию со средствами массовой информации. Сектор по взаимодействию со средствами массовой информации является отраслевым органом администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре». Сектор создан в качестве самостоятельного подразделения без права юридического лица для осуществления взаимодействия главы городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы со средствами массовой информации, и подчиняется непосредственно главе администрации городского округа «Город Комсомольска-на-Амуре».

Основными задачами сектора являются:

– распространение и разъяснение, в том числе и через средства массовой информации, информации о деятельности главы городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», администрации городского округа и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы;

- формирование общественного мнения и доброжелательного отношения граждан к деятельности главы города Комсомольска-на-Амуре, администрации города и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы;
- обеспечение средств массовой информации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края, Хабаровского края, Дальневосточного Федерального округа, Российской Федерации необходимой информацией и комментариями о деятельности главы города Комсомольска-на-Амуре, администрации города и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы;
- выработка мер по улучшению взаимодействия главы города Комсомольска-на-Амуре, администрации города Комсомольска-на-Амуре и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы с сообществом города Комсомольска-на-Амуре, в том числе и со средствами массовой информации;
- доведения до главы города Комсомольска-на-Амуре, Комсомольской-на-Амуре городской Думы мнения граждан о ситуации в городе;
- обеспечение фото и видеосъемки важнейших мероприятий, проводимых главой города администрации города и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думы, формирование фото и видеоархива;
- организация мониторинга средств массовой информации города Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, Дальневосточного Федерального округа, Российской Федерации;
- информационное сопровождение решений, принимаемых главой города Комсомольска-на-Амуре и ее органов, Комсомольской-на-Амуре городской Думой;
- участие в работе комиссий, рабочих групп, Советах, коллегиях;
- участие в профилактике терроризма и экстремизма.

В своей деятельности сектор по взаимодействию со средствами массовой информации администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» использует внешние и внутренние информационные потоки.

К внешним информационным потокам, используемыми сектором можно отнести информацию, циркулирующую между населением, сторонними организациями и администрацией.

К внутренней относится документооборот администрации, информационные массивы, статистическая информация и другие данные.

Необходимо отметить, что в своей работе сектор использует как обработанную информацию, так и не обработанную. Необработанной является информация, поступающая от населения, она же является и первичной, а внутренняя или, например, статистическая информация, которая имеет определенную структуру и формат, что позволяет ее легче формализовать и быстрее обрабатывать, является обработанной информацией. При этом она должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к информации действующим законодательством.

Свою деятельность по обработке поступающей информации сектор по взаимодействию со средствами массовой информации администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляет в соответствии с Распоряжением Главы города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 14 апреля 2009 года № 66-р «Об утверждении Административного регламента по рассмотрению обращений граждан и объединений граждан, включая юридических

лиц, и ведению личного приема граждан в администрации города Комсомольска-на-Амуре и ее органах»[1].

Административные процедуры по рассмотрению обращений граждан и объединений граждан, включая юридических лиц, исполняются муниципальными служащими администрации города Комсомольска-на-Амуре и ее органов.

Получаемая информация накапливается, обрабатывается и становится информационным ресурсом, включаемым в общую информационную систему, а структура-накопитель – владельцем информационного ресурса. При этом возникают некоторые сложности такие как, возможность поиска необходимой информации и возникновение избыточности информации.

На сегодняшний день законодательство содержит четко определенные требования к объему, содержанию и форме предоставления органами государственной власти и местного самоуправления сведений о своей деятельности.

Как правило, порядок ведения официальных сайтов территориальными органами федеральных органов исполнительной власти устанавливается либо регламентом федерального государственного органа, либо отдельным приказом его руководителя, как это определено в п. 13.2 Типового регламента внутренней организации федеральных органов исполнительной власти, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2005 г. N 452[2].

Перечень размещаемой в сети Интернет информации о деятельности федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им органов основан на ст. 13 и ч.2 ст. 14 Федерального закона от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – Закон).

Предполагается, что федеральным государственным органам исполнительной власти и органам местного самоуправления предоставлена возможность самостоятельно регламентировать только порядок создания и ведения официальных сайтов. Минимальный объем необходимой для размещения в сети Интернет информации, применимой к сфере деятельности органа власти, определен в ст. 13 Закона и поэтому не может быть ограничен ведомственными актами.

Анализ и обобщение вопросов, поставленных в обращениях граждан и объединений граждан, включая юридических лиц, проводится по итогам прошлого года с целью выявления причин, порождающих нарушения прав и законных интересов граждан, а также эффективности деятельности органа местного самоуправления.

Сектор по взаимодействию со средствами массовой информации администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» проводит анализ внешней информации, поступающей в администрацию, подразделяя ее на тематики.

Так, на сайте администрации представлен анализ работы с обращениями граждан по отрасли «Образование» в 2012 году:

Информация о графике приёма граждан по личным вопросам размещена на официальном сайте органа местного самоуправления г. Комсомольска-на-Амуре, информационном стенде в помещении отдела образования администрации города.

За 2012 год на имя начальника отдела образования поступило 123 обращения, в том числе:

- о низком температурном режиме в МДОУ;
- о содействии в конфликтных ситуациях ребёнка и учителя, ребёнка и руководителя образовательного учреждения, родителя и воспитателя, родителя и педагога (34%);
- о содействии в конфликтных ситуациях учителя и руководителя образовательного учреждения;
- о повышении заработной платы в МДОУ;
- о переводе ребёнка на домашнее обучение; о смене формы обучения;
- о правомерности привлечения спонсорских родительских средств;
- о нарушении права родителя в выборе модуля курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-м классе;
- о предоставлении жилья молодым специалистам, о льготной ипотеке;
- другие (29%).

Все обращения рассмотрены с соблюдением установленных сроков. На все даны разъяснения. По конфликтным ситуациям проведены служебные разбирательства[3].

По проведенному анализу необходимо отметить, что он был проведен лишь внешне поступившей информации: общая тематика, процент поступившей по данной тематике информации. Однако, анализ поступившей информации должен включать не только указанные данные, а отражать результаты обработки данной информации. В представленном отчете о результатах обработки данной информации свидетельствует лишь отметка о том, что все обращения рассмотрены с соблюдением установленных сроков. На все даны разъяснения. По конфликтным ситуациям проведены служебные разбирательства». Представляется, что указанная отметка не дает ответа на вопрос о реальном положении дел по выявлению тех проблем, которые были освещены в обращениях граждан. В данном случае вообще возникает вопрос о том, для чего поступающая информация от граждан группировалась, обрабатывалась.

В любом случае обработка поступившей информации в виде ее анализа должна отражать профилактическую цель: выявить всю проблематику, отразить ее, проанализировать, выяснить причины, определить пути решения и недопущения впредь.

В данном случае предлагается в анализ поступившей от граждан информации включить:

1. Разделение поступающей информации, в различной ее тематике, по годам с целью выявления динамики роста или, наоборот, уменьшения ее поступления.
2. Необходимо отражать, каким образом определенная проблема была решена, например, по таким критериям: разрешена по существу, передана в контрольные или надзирающие органы для возбуждения административного или уголовного производства, отклонена как необоснованная, не разрешена.
3. Определить, в отношении какого субъекта чаще всего поступают жалобы – определенная школа, дошкольное или иное учебное учреждение.

Требования к размещаемой в сети Интернет информации о деятельности региональных государственных органов и органов местного самоуправления также определены законодательством, в силу ч. 4 ст. 10, ч. 3 ст. 13, ч.ч. 6 и 7 ст.

14 Закона она должна соответствовать форме и перечням, определяемым самими этими органами.

Однако в некоторых случаях доступ граждан к такой информации затруднен, что снижает качество административно-управленческих процессов, а их непрозрачность может способствовать коррупции и иным злоупотреблениям.

Причина сложившейся ситуации кроется, с одной стороны, в том, что не все ведомственные правовые акты содержат нормы, фиксирующие актуальные требования к инструментам обеспечения доступности информации и к ее содержанию. С другой стороны, не всегда надлежащим образом исполняют свои обязанности ответственные за размещение и обновление данных должностные лица, что отчасти обусловлено отсутствием контроля со стороны руководства.

Мониторинг поступивших обращений граждан в администрацию показал, что в 2011 году было принято к рассмотрению 3140 зарегистрированных обращений, в 2012 году в администрации было принято к рассмотрению 3893 зарегистрированных обращений. Чаще всего обращаются в администрацию пенсионеры, служащие и рабочие.

46 % или 1790 обращений поступили в администрацию в письменном виде. По сравнению с 2011 годом, возросло число обращений, которые приходили через сеть Интернет на официальный сайт органов местного самоуправления городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» и составили 41 % зарегистрированных обращений (35% в 2011 году). Устных обращений – 13% (в 2011 году – 11%). Их жители города озвучивали по телефону. Все обращения были рассмотрены в установленные законодательством сроки.

В обращениях граждан отражается практически весь спектр проблем, которые существуют в городе Комсомольске-на-Амуре. В 2012 году комсомольчане обращались за помощью в решении самых насболевших проблем: это и проблемы в сфере жилищно-коммунального хозяйства (их наибольшее число – 58% (в 2011 году – 39%)); и по вопросам социальной защиты, пенсионного обеспечения и получения льгот – 5,8 % (в 2011 году – 6,2%); обращаются по вопросу обеспечения жильём для молодых семей – 6,3 % (в 2011 году – 5,9%); вопросами здравоохранения обеспокоены 4,5% (в 2011 году такая статистика не велась) граждан, работой транспорта интересовались 5% (в 2011 году – 8%) комсомольчан.

В результате работы муниципальных служащих администрации за 2012 год отработано 2530 обращений или 65 % от общего числа поступивших за год. Решено положительно – 32 % обращений. По 52 % обращений даны правовые разъяснения, незначительный процент обращений решён с отрицательным ответом – 1,5 %. Не все вопросы, с которыми обращаются жители, входят в компетенцию администрации, поэтому такие жалобы направляются в соответствующие инстанции для решения вопросов.

В 2013 году в администрацию города Комсомольска-на-Амуре, Центральный и Ленинский округа администрации города поступило 5963 письменных и устных обращений от комсомольчан, что примерно на 53% больше в сравнении с 2012 годом.

Рост, прежде всего, вызван поступлением большого количества обращения, связанных с вопросами ликвидации последствий наводнения. Таких обра-

щений было более 2000. По всем этим обращениям незамедлительно проведены проверки и даны разъяснения.

Анализ тематики поступивших обращений показывает, что по-прежнему наибольший процент, 40 %, от общего количества поступивших обращений, составляют вопросы жилищно-коммунального обслуживания; на 1,9% уменьшилось количество обращений в сфере жилищных правоотношений; в сфере торговли количество обращений выросло на 50%; на 16% увеличилось количество обращений по вопросам транспорта.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия органов местного самоуправления с населением города является организация и проведение личного приёма граждан. В 2013 году главой Комсомольска-на-Амуре Владимиром Михалёвым и его заместителями проведено 145 приёмов.

Кроме того, в отчётном периоде 2013 года у главы города Комсомольска-на-Амуре состоялось 210 информационных встреч с жителями города, у заместителей главы администрации города – 205. Должностными лицами, начальниками, специалистами отделов, управлений администрации города проведена 1821 информационная встреча с населением и трудовыми коллективами города.

За первое полугодие 2014 года в администрацию города Комсомольска-на-Амуре, Центральный и Ленинский округа администрации города поступило 1278 письменных и устных обращений от комсомольчан.

Анализ тематики за первое полугодие 2014 года по сравнению с первым полугодием 2013 года поступивших обращений показывает, на 19% сократилось количество поступивших обращений в сфере жилищно-коммунального обслуживания; на 157% уменьшилось количество обращений в сфере жилищных правоотношений; количество обращений в сфере строительства на 51% сократилось, на 10% уменьшилось количество обращений по вопросам транспорта.

За первое полугодие 2014 года состоялось 637 выступлений в средствах массовой информации. Ежемесячно формируется график встреч специалистов администрации города с трудовыми коллективами предприятий и учреждений. Так, в 1 полугодии 2014 года должностными лицами администрации города проведено 862 встречи с трудовыми коллективами и населением.

В целях противодействия коррупции, повышения эффективности обеспечения соблюдения муниципальными служащими запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения в администрации города ведётся работа по созданию «телефона доверия» – канала связи с гражданами и организациями для оперативного реагирования на возможные коррупционные проявления в деятельности должностных лиц и муниципальных служащих, для обеспечения защиты прав и законных интересов граждан.

В заключение следует отметить, что, поскольку одним из основных показателей работы органа местного самоуправления является своевременная, оперативная и качественная обработка обращений граждан, то усилия администрации города в 2015 году будут направлены на совершенствование этой работы.

...

1. Распоряжение Главы города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 14 апреля 2009 года № 66-р «Об утверждении Административного регламента по рассмотрению обращений граждан и объединений граждан, вклю-

чая юридических лиц, и ведению личного приема граждан в администрации города Комсомольска-на-Амуре и ее органах» (с изм. от 22.05.2014г.):

<http://docs.cntd.ru/document/995126513>

2. Постановление Правительства РФ от 28.07.2005 N 452 (ред. от 27.03.2013) "О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти" //СЗ РФ. 2005. № 31. Ст. 3233.

3. Анализ обращений граждан по отрасли «Образование» в 2012 году:

http://www.kmscity.ru/assets/activity/education/vistupleniya/obrashen_2012.pdf

Колесникова Г.Г.

Формирование эмоционально безопасной образовательной среды в ДОУ

МБДОУ детский сад №24, г. Ковров

Мы выделяем два компонента эмоциональной безопасности образовательной среды, и соответственно им можно предложить два пути формирования эмоционально безопасной среды образовательного учреждения. Первый компонент – это переживание человеком положительных эмоций (радости, удовольствия, интереса). Второй компонент – это переживание отрицательных эмоций (страха, гнева, отвращения, печали). Выделение именно этих эмоций было связано с тем, что они относятся к базовым в большинстве классификаций эмоций.

Однако чувства, которые переживают воспитанники в образовательной среде чаще всего являются сложными, комплексными, включающими в себе несколько эмоций, например, реальная положительная эмоция большинства людей включает в себя и радость и удовольствие и интерес (удивление). Для оценки данного компонента эмоциональной безопасности образовательной среды можно взять в качестве индикатора одну эмоцию – радость. Соответственно, исследователи отмечают значительное разнообразие отрицательных эмоций, формирующих атмосферу образовательной среды. Кроме базовых эмоций, например, страха [3], выделяют и более сложные эмоциональные переживания, например, М.И. Розенова, выделяет зависть [2]. Мы в качестве индикатора второго компонента эмоциональной безопасности также предложили взять одну эмоцию страха, поскольку, во-первых, образовательная среда изобилует разнообразными страхами, во-вторых, гнев часто имеет в основе своей именно страх, в-третьих страх (тревожность) более изучены, и для его диагностики больше разработано инструментария. Таким образом, главная задача обеспечения эмоциональной безопасности образовательной среды – это минимизация эмоции страха, увеличения переживаний радости.

У каждого компоненты эмоциональной безопасности – своя роль. Отрицательные эмоции (индикатором которых является страх) провоцируют развитие психосоматических заболеваний. Страх, переживаемые субъектами образовательного процесса многообразны, кроме общих страхов, образовательная среда порождает специфические.

Положительный компонент эмоциональной безопасности (индикатором которого является радость) на наш взгляд, наоборот способствует обеспечению здоровья индивида, психического и физического. Эмоции радости, переживаемые

мые субъектами образовательного процесса, также разнообразны. Чаще всего подлинные положительные эмоции у субъектов образовательного процесса (воспитанников) в процессе творчества, занятия самосовершенствованием, от переживания интеллектуальных успехов, от восприятия искусства, при социальных взаимоотношениях [1]. Насыщение образовательной среды мероприятиями, которые могут вызывать у воспитанников подлинные положительные эмоции – задача администрации и педагогов ДОО, а доведение до нее этой задачи – является частью работы психологической службы.

Современный человек значительную часть своей жизни проводит в образовательной среде, если считать детский сад, школа и ВУЗ, то это получается около двух десятков лет, причем лет субъективно очень длительных. Важнейшей психолого-педагогической задачей является создание образовательной среды, комфортной для обучающегося, безопасной для него, особенно в аспекте сохранения и преумножения психического и физического здоровья. Знание о существовании подлинных эмоций и их роли является важным как для педагогов, также как и выделение двух компонентов эмоциональной безопасности образовательной среды и их индикаторов. Для обеспечения эмоциональной безопасности образовательной среды будет достаточно минимизировать количество отрицательных эмоций, переживаемых субъектами педагогического процесса (страха, отвращения, гнева, печали) и увеличить общее количество позитивных эмоций (радости, интереса, удовольствия). Общая минимизация отрицательных эмоций закономерно приведет и к уменьшению частоты переживаний подлинных отрицательных эмоций, соответственно, увеличение количества положительных эмоций приведет и к возрастанию доли подлинных эмоций. Важнейшей задачей для педагогической системы является, с одной стороны, насыщение образовательной среды мероприятиями, которые обеспечивают для воспитанников переживание подлинных положительных эмоций, а с другой стороны, проведение тренингов, и мероприятий психолого-педагогической коррекции, которые приведут к снижению доли отрицательных эмоций. Гармонизации образовательной среды способствует повышению субъективного переживания здоровья и снижению риска возникновения психосоматических заболеваний.

Каждый педагог – творец, и ему решать, в каком виде предлагать детям занятия. Нет двух похожих педагогов, как и нет двух одинаковых коллективов детей. Воспитателю не следует забывать, что для проявления каждым ребенком своей индивидуальности важно создать атмосферу радости, удовольствия, открытости, доброжелательности, доверительности, отзывчивости, уважения к труду, эмоциональным проявлениям каждого.

...

1. Березина, Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды // Психология и психотехника. 2013. № 9. с. 897–902.

2. Розенова, М.И. «Десять шагов от зависти»: модель формирования эмоциональной безопасности личности в образовательной среде.// Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 8. с. 35-38.

3. Розин, В.М. Страх и тревожность: природа феномена.// Психология и психотехника. 2014. № 5. с. 493-502.

Колонских Н.Е., Панчихина Е.В., Пономарева Я.С.
Социализация детей дошкольного возраста
через привитие личной ответственности

БФ БашГУ, г. Бирск

Как известно, дети способны приобретать различные навыки и воспринимать информацию из различных источников еще до поступления в школу. Наряду с такими познавательными навыками, как распознавание цвета, счет, чтение, крайне важно развивать у детей дошкольного возраста социально-эмоциональные навыки для их дальнейшей успешной адаптации в школе.

Понятие «социально-эмоциональные навыки» подразумевает под собой взаимодействие взрослых и детей, самоконтроль и ответственность за свои поступки в различных ситуациях.

Эмоциональное развитие – педагогически обусловленный процесс, неразрывно связанный с личностным развитием детей, их социализацией, творческой самореализацией, введением в мир культуры – культуры взаимоотношений, мировосприятия, самовыражения. Данный процесс направлен на целенаправленную воспитательную работу с эмоциями, последовательное обогащение эмоциональных проявлений детей в игровой, коммуникативной и познавательной деятельности [1].

Родителям и воспитателям необходимо начинать привитие чувства личной ответственности детям с ранних лет их жизни.

Мнения по этому вопросу, в большинстве своем, различны. Многие считают, что дети должны делать все самостоятельно, без малейшего вмешательства родителей. Несомненно, есть доля истины в этих словах. С нашей точки зрения, ребенок должен познавать мир методом проб и ошибок. Но, не стоит забывать о том, что родителям, ввиду их большого жизненного опыта, следует наставлять своих детей в их начинаниях.

Такие небольшие задания, как уборка своей комнаты и помощь по уходу за животными являются хорошими способами в привитии детям ответственности. Не стоит забывать о том, что любые поручения нужно давать в соответствии с уровнем зрелости ребенка.

Далее приведены несколько советов, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными в воспитании ответственности у детей:

1. Родители должны объяснять, показывать ребенку, как сделать то, что от него ожидается.
2. Родителям не стоит забывать о том, что чрезмерное вмешательство в дела ребенка может развить у последнего комплекс неполноценности.
3. Следует хвалить ребенка за хорошо выполненную работу или, хотя бы, за попытку сделать что-то.
4. Необходимо разделять большое задание на маленькие части, руководствуясь уровнем возможностей ребенка.
5. Не пытайтесь добиться от ребенка какого-либо результата, когда он голоден или устал.

И никогда не стоит забывать: не воспитывайте детей. Всё равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя! [3]

Не запрещайте ребенку гордиться результатами своего труда: показать предмет своей гордости не стыдно. Просто следует отличать это от пустого хвастовства. Такое различие следует объяснить и ребенку. И помните, очень важным в воспитании в ребенке чувства ответственности является общение с ним на равных. Принятый в ваш взрослый круг как равноправный член, он легче и естественнее будет воспринимать и расширение зоны своей ответственности, будет осознавать себя таким же, как вы: и важным, и значимым [2].

...

1. Монакова Н.И. «Развитие эмоциональной сферы дошкольника». СПб «Речь» 2008.
2. <http://u-s.com.ua/kak-privit-rebenku-chuvstvo-otvetstvennosti.html>
3. <http://www.blab-club.ru/words/paru-slov-pro-vyrashhivanie-i-voospitanie>

**Котлярова Г.А.,
Крутова Л.Н., Карпунина С.А.
Применение инновационных
технологий на занятиях**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Основной целью традиционной подготовки специалистов является формирование знаний, умений и навыков в предметной области. Сегодня основой образования становятся не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Необходимо выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды.

Модель инновационного обучения предусматривает активное участие студентов в процессе обучения, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях, подход к обучению, как к коллективной, так и к индивидуальной деятельности, акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

На занятиях применяются контекстные, проблемные, информационные, модульные технологии.

Контекстное обучение основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Основой обучения является использование сочетаний различных форм организации деятельности студентов: учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

Проблемное обучение осуществляется на основе самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

Модульное обучение представляет собой структурирование учебного материала в целях его максимально полного усвоения, сопровождается обязательными блоками упражнений и контроля по каждому разделу дисциплины. Ключевой момент – организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде. Данное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы; четкую последовательность изложения учебного материала и систему оценки и контроля усвоенных знаний;

адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Использование информационных технологий ведет к развитию новых форм деятельности обучающихся, ведет к их осуществлению на более высоком современном уровне. Работа с компьютером позволяет организовать работу так, чтобы у обучающихся повышалась мотивация к изучаемой дисциплине. Правильно организованная работа обучающихся с компьютером может способствовать росту их познавательного коммуникативного интереса, расширению возможностей самостоятельной работы, как на занятии, так и во внеурочное время.

При проведении практических занятий используются технологии индивидуально-бригадного обучения (ТИБО) и бригадно-индивидуального обучения (БИТО). При индивидуально-бригадном обучении основной упор направлен на индивидуальную работу, при бригадно-индивидуальном – на групповую. Данные технологии способствуют развитию индивидуальных умений и навыков, учитывают индивидуально-личностные характеристики, включая способности и образовательные потребности, основанные на целевых установках. Они предусматривают использование возможностей коллективной (бригадной) деятельности для оказания помощи каждому студенту в успешном освоении учебного материала, выполнении манипуляций, решении ситуационных задач.

Технология индивидуально-бригадного обучения складывается из следующих компонентов:

- организационный момент, обоснование темы занятия преподавателем (мотивация);
- актуализация и контроль опорных знаний;
- индивидуальная работа студентов или работа малыми группами;
- контроль, закрепление знаний и умений.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов по мере их готовности, например, при выполнении манипуляций. При этом контроль индивидуализирован и даёт возможность при необходимости осуществлять корректировку знаний и умений.

При проведении практических занятий со студентами медицинских специальностей наиболее продуктивна работа малыми группами. Студенты сами выбирают лидера группы, совместно ищут ответы на вопросы, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей.

...

1. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. Монография. – Орел.: ОГУ, 2007. – 208 с.

2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Академия, 2009. – 264 с.

Круковская Т.Ю.

Методы и модели анализа свойства структурной связности систем

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

Одним из необходимых этапов исследования систем (подсистем) является анализ и изучение свойств на разных уровнях проявления структурной связности ее элементов.

Структурная связность, по-видимому, является одной из существенных характеристик, определяющей сам факт существования структуры некоторой эмпирической реальности [3].

Вопросам изучения связности структур и их моделирования относятся активно разрабатываемые в последние годы основные подходы когнитивного анализа систем [1], [2], [3], [4], [6].

Рассматривая информационный подход в вопросах имитационного аппарата системного анализа, авторы полагают, что характеристиками связи являются различия (как элементы), взаимодействия, градиенты под действием разных причин, обмен ресурсами, потоки и оценивают связь как «...взаимодействие между различными (отдельными) элементами, имеющими градиент по сосредоточенному в них ресурсу» [7, с.266].

Одной из процедур исследования и моделирования свойств систем является основанный на математическом аппарате анализ q -связности симплициальных комплексов [3], [6].

Рассматривая систему произвольной предметной области, следует ее подвергнуть анализу, идентифицировать объекты, установить на основе экспертных представлений взаимные связи и отношения, создать фрагмент формализованной модели в виде планарного графа $G = \langle V, E \rangle$

где: $V = \{v_i\}$ – непустое множество вершин (объектов предметной области) $V_i \in V, i = 1, 2, \dots, k$; $E = \{e_{ij}\}$ – упорядоченное множество связей между вершинами (объектами предметной области) $e_{ij} \in E, i, j = 1, 2, \dots, n$. Результат реализации подобных действий формально может быть представлен как матрица бинарных отношений и планарный граф на рис. 1.

**Рис. 1. Матрица бинарных отношений и планарный граф
системы произвольной предметной области**

На основе матрицы бинарных отношений может быть получена последовательность симплексов определенной размерности, образованных на различных уровнях свойства q -связности:

$$V_1 : q = 5 - 1 = 4, \sigma_4^{(1)}; V_2 : q = 6 - 1 = 5, \sigma_5^{(2)}; V_3 : q = 5 - 1 = 4, \sigma_4^{(3)}; V_4 : q = 4 - 1 = 3, \sigma_3^{(4)};$$

$$V_5 : q = 5 - 1 = 4, \sigma_4^{(5)}; V_6 : q = 6 - 1 = 5, \sigma_5^{(6)}; V_7 : q = 5 - 1 = 4, \sigma_4^{(7)}; V_8 : q = 5 - 1 = 4, \sigma_4^{(8)}.$$

Последовательность полученных симплексов формирует симплициальный комплекс вида:

$$K(V, I) = \{S_4^{(1)}; S_5^{(2)}; S_4^{(3)}; S_3^{(4)}; S_4^{(5)}; S_5^{(6)}; S_4^{(7)}; S_4^{(8)}\}$$

Упорядочивание по убыванию последовательности полученных на основе матрицы бинарных отношений симплексов приводит как к преобразованной матрице бинарных отношений, так и соответствующего симплициального комплекса вида:

$$K(V, I) = \{S_5^{(2)}; S_5^{(6)}; S_4^{(1)}; S_4^{(3)}; S_4^{(5)}; S_4^{(7)}; S_4^{(8)}; S_3^{(4)}\}$$

Формирование такой последовательности необходимо для реализации последующей процедуры нахождения структурного вектора комплекса.

Структурный вектор может быть создан после того, как определены некие группы общности свойств – классы связности для каждого из симплексов, входящих в состав симплициального комплекса:

$$q = 5 Q_5 = 2 \{V_2\}, \{V_6\}; q = 4 Q_4 = 3 \{V_1, V_2, V_5, V_6\}, \{V_3\}, \{V_7\}; q = 3 Q_3 = 1 \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5, V_6, V_7, V_8\};$$

$$q = 2 Q_2 = 1 \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5, V_6, V_7, V_8\}; q = 1 Q_1 = 1 \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5, V_6, V_7, V_8\};$$

$$q = 0 Q_0 = 1 \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5, V_6, V_7, V_8\}$$

В соответствии с результатами структурный вектор комплекса имеет вид:

$$Q_v = (2; 3; 1; 1; 1; 1)$$

Более информативным для оценки свойств связности является вектор препятствий D_v :

$$D_v = Q_v - E \quad D_v = (1; 2; 0; 0; 0; 0)$$

в котором E – единичный вектор, все элементы которого равны 1.

Компоненты вектора препятствий являются мерой препятствия свободного обмена энергией (информацией), ресурсами в симплициальном комплексе на каждом уровне связности.

Очевидно, что при уровне связности $q=3$ отсутствуют такие препятствия и отдельные элементы системы образуют наиболее связную структуру, что следует из самого вида вектора препятствий.

Кроме того, при уровне связности $q=4$ появляются связные компоненты – классы связности $(V_1, V_2, V_3, V_5, V_6), (V_3), (V_7)$. Появление таких классов говорит о том, что связность выявленных элементов обеспечивает согласованность действий, процессов, функций, характерных для данной системы (подсистемы).

Кроме того объекты $(V_1, V_2, V_3, V_5, V_6)$, обладающие свойством связности в большей степени чем другие объекты могут находиться в статусе управляющих (ведущих) объектов для всей структуры.

Результатом применения анализа q -связности является вывод о способности подсистемы объектов $(V_1; V_2; V_3; V_5; V_6)$ за счет внутренних ресурсов (структурной связности) находиться в активном состоянии и сохранять тенденцию компенсации внешних воздействий.

В свою очередь, следует признать ограниченность подходов к когнитивному анализу: приходится полагаться на субъективные мнения экспертов в установлении бинарных связей между элементами подсистемы. Ещё меньше продвижений в эффективности связано с анализом и управлением функционирования всего комплекса. И здесь, скорее всего, не обойтись без привлечения теории динамических информационных систем (ДИС) и имитационного моделирования в ранге ДИС-технологии [7].

...

1. Горелова, Г.В. Структурный анализ когнитивных моделей сложных систем / Г.В. Горелова, Е.Н. Захарова // Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций: Тр. 6 – й Междун. конф. (CASC'2006). М.: ИПУ РАН, 2006.

2. Горелова, Г.В. Когнитивный анализ и моделирование социально – экономических систем / Горелова Г.В., Е.Н. Захарова. Учебное пособие. Майкоп: Изд – во АГУ, 2010. – 199 с.

3. Касти Дж. Большие системы. Связность, сложность и катастрофы. Пер. с англ. – М.: Мир, 1982. – 216 с.

4. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций (CASC'2006). Тр. 6 – й Междун. конф. / Под ред. З.К. Авдеевой, С.В. Ковриги. М.: ИПУ РАН, 2006. – 190 с.

5. Круковская Т.Ю. Применение метода анализа структурной связности симплициальных комплексов в приложении к задачам исследования систем средств и способов учебных действий в процессе профессиональной подготовки студентов. Вестник Челябинского педагогического университета. 2014. №7. С.122–129.

6. Кулинич А.А. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций (CASC'2007) / Труды VII Международной конференции / Под ред. З.К. Авдеевой, С.В. Ковриги. – М.: Институт проблем управления РАН, 2007. С.50–57.

7. Разумов, В.И. Информационные основы синтеза систем. Ч. 3. Информационные основы имитации: монография / В.И. Разумов, В.П. Сизиков. – Омск: Изд – во Ом. гос. ун – та, 2011. – 628 с.

Крутова Л.Н., Карпунина С.А., Котлярова Г.А. Эффективность технологии коллективного способа обучения на практических занятиях

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

В условиях введения стандартов нового поколения задача преподавателя СПО состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности, проявлялись творческие силы и индивидуальность.

Результативность технологии коллективного способа обучения доказана практикой. Использование технологии коллективного способа обучения основа-

но на педагогике сотрудничества по линии преподаватель – студент и студент – преподаватель. Учебный процесс на практических занятиях организуется так, что каждый студент активно работает в процессе всего занятия. Коллективный способ обучения предполагает такую организацию учебной работы, когда знания каждого студента зависят от знаний других членов группы. В основу этой педагогической технологии положена работа студентов в парах, в группах постоянного и сменного состава. В результате, студенты активнее включаются в учебный процесс и работают более увлеченно. У них вырабатываются навыки совместной работы.

Перед студентами стоит задача: научиться общаться в конструктивном диалоге, научиться говорить, выражать свои мысли.

Работа в парах позволяет научить студентов слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказывать свое мнение и выслушать мнение товарища; работать с раздаточным материалом: читать и формулировать прочитанное, ставить вопросы к тексту, выделять главную мысль, объяснять значение слов, четко формулировать свое понимание, свою мысль.

Ценность метода коллективной работы на практическом занятии заключается в том, что:

- коллективная работа заставляет студента ставить цели и находить способы достижения этой цели;
- коллективные формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание студентов и их включенность в работу;
- приучают студентов обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарищей;
- коллективная работа заставляет каждого студента высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других.
- в работе коллектива реализуются и воспитательные задачи: воспитание дружбы, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Задача считается выполненной, если каждый в группе может решить, объяснить, как решали ее.

Основными достижениями в применении данной технологии на практических занятиях в колледже являются:

- 1) Развитие коммуникативных способностей обучающихся (умение слышать других, строить свой ответ, подбирать аргументы, четко и лаконично формулировать свои мысли).
- 2) Взаимное интеллектуальное, эмоциональное обогащение студентов.
- 3) Развитие навыков работы в группах, прививается чувство локтя, взаимопонимание и взаимная поддержка.
- 4) Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
- 5) Формирование навыков работы с различными источниками информации для решения поставленных перед группой задач.

Технология коллективного обучения, дает возможность каждому студенту продвигаться вперед по его способностям.

...

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2006. – 192 с.

2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Академия, 2009. – 264 с.

Крылов Э.Г., Саидова З.С., Мушаков Д.А. Мгновенный центр скоростей в кинематике многозвенных рычажных механизмов

ИжГТУ, Ижевск

Известно, что перемещение какой-либо точки тела при его плоском движении можно представить как геометрическую сумму перемещения тела вместе с полюсом и поворота вокруг полюса [1]. Кроме того, известно, что при всяком непоступательном движении плоского тела существует точка, называемая мгновенным центром скоростей, которая принадлежит неподвижной плоскости или плоскости тела, и скорость которой в данный момент равна нулю [2].

Основываясь на теореме Эйлера, скорости точек плоского тела можно рассматривать как вращательные скорости их вокруг мгновенного центра скоростей (м.ц.с.), а сам м.ц.с. – как мгновенный центр вращения плоской фигуры.

В теоретической механике и теории механизмов и машин (ТММ) мгновенным центром скоростей называют мгновенное положение двух связанных точек, принадлежащих двум телам, при котором абсолютная скорость этих точек относительно какого-либо третьего тела равна. Также м.ц.с. называют такое положение пары связанных точек двух различных тел, при котором скорость одной точки равна нулю относительно второй точки [3]. Таким образом, можно сказать, что между этими двумя точками нет относительного движения.

Рассмотрим, каким образом можно использовать понятие м.ц.с при анализе кинематике многозвенных рычажных механизмов. Если два звена связаны шарнирным соединением, м.ц.с. лежит в точке их соединения (рис.1) и является постоянным, если же одно из звеньев неподвижно, такой м.ц.с является не только постоянным, но и неподвижным в пространстве (плоскости). И постоянный, и неподвижный м.ц.с. относятся к классу первичных м.ц.с. Вторичными называются м.ц.с., положения которых меняется в пространстве.

Рис. 1. Постоянный м.ц.с.

Общий случай нахождения м.ц.с в рычажном механизме можно рассмотреть на примере задачи по определению скорости точки C шарнирного пятизвенника (рис.2, а) по известным размерам звеньев и угловым скоростям $\omega_2=10$ рад/с и $\omega_5=5$ рад/с.

Рис. 2. Пример нахождения м.ц.с. по теореме Аронгольда-Кеннеди

Действуют при этом поэтапно:

Количество м.ц.с. находят по формуле $N = \frac{n(n-1)}{2}$, где n -количество элементов системы. В нашем случае $n=5$, значит $N=10$.

Рисуют круг Кеннеди (рис.2, б), в котором по периметру обозначают номера всех элементов системы. Затем соединяют все возможные пары элементов, при чем первичные м.ц.с. между элементами обозначаются сплошной линией, а вторичные – пунктирной.

Отмечают первичные м.ц.с. в механизме. В нашем случае пять первичных центров для шарнирного пятизвенника обозначим $I_{12}, I_{23}, I_{34}, I_{45}, I_{15}$.

Вторичные м.ц.с. находят по теореме Аронгольда – Кеннеди о трех центрах, названной в честь Зигфрида Аронгольда, доказавшего ее в 1872 г. и Александра Кеннеди, доказавшего ее в 1886 г. Эта теорема гласит: если три тела движутся относительно друг друга, то у них есть три м.ц.с., которые лежат на одной линии [4]. Согласно данной теореме, вторичный центр I_{25} лежит на прямой, проходящей через точки I_{12} и I_{15} .

Согласно теореме об отношении угловых скоростей [3], отношение угловых скоростей ω_2 и ω_5 является отрицательным, значит, центр I_{25} лежит между центрами I_{12} и I_{15} :

$$\frac{\omega_2}{\omega_5} = \frac{|I_{25}I_{15}|}{|I_{25}I_{12}|} = -2$$

$$|I_{25}I_{15}| = -2 \cdot |I_{25}I_{12}|.$$

Если $|I_{15}I_{12}| = 9$ см, то центр I_{25} располагается на расстоянии $|I_{25}I_{15}| = 6$ см от центра I_{15} .

Положение остальных мгновенных центров может быть найдено непосредственно из теоремы о трех центрах. Вторичный центр I_{13} , например, должен лежать на прямой $I_{23}I_{12}$. Кроме того, вторичный центр I_{14} должен лежать на прямой, проходящей через точки I_{34} и I_{14} . Расположение всех вторичных центров показано на рис. 2, б.

Для определения скорости точки C найдем величину угловой скорости ω_3 :

$$\omega_3 = \frac{v_B}{|I_{13} I_{23}|}.$$

Скорость точки B найдем из ω_2 :

$$v_B = \omega_2 \cdot |I_{12} I_{23}|.$$

Тогда искомая скорость точки C равна:

$$v_C = \omega_2 \cdot \frac{|I_{12} I_{23}| \cdot |I_{13} I_{34}|}{|I_{13} I_{23}|}.$$

Понятие мгновенного центра скоростей может (при наличии некоторой практики) использоваться студентами при определении угловых скоростей звеньев в многозвенных шарнирных механизмах. Этот метод позволяет ускорить решение задачи и прояснить движение звеньев относительно друг друга.

...

1. Никитин, Н.Н. Курс теоретической механики [Текст]: учеб. для машиностроит. и приборостроит. спец. вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1990. – 155-158 с.

2. Лойцянский, Л.Г. Курс теоретической механики: В 2-х томах. Т.1. Статика и кинематика. [Текст]: учеб. для вузов / Л.Г. Лойцянский, А.И. Лурье. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1982. – 240-241 с.

3. Uicker, J., Pennock, G., Shigley, J. Theory of machines and mechanisms. Fourth edition. New York – Oxford: Oxford university press, 2011. – 900p.

4. Khurmi, R., S., Gupta J.K. Theory Of Machines. 14th edition: S Chand & Co Ltd. 2005. – 1071 p.

**Кущева О.В., Чиняева Ю.З.,
Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А.
Зависимость концентрации тяжелых
металлов в цепи рацион-корма**

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВПО ЧГАА

Проблема производства экологически безопасных продуктов животноводства с каждым годом приобретает все большую значимость. Регулировать поступление токсичных элементов в организм животных и животноводческую продукцию рекомендуется путем подбора составляющих рацион кормов по содержанию контролируемых токсикантов [1,2].

Исследованиями установлены видовые особенности накопления тяжелых металлов различными кормовыми культурами [3]. На основании полученных результатов были рассчитаны уравнения регрессии, позволяющие прогнозировать изменение концентрации тяжелых металлов в суточном рационе кормления от содержания их в кормах (таблица 1). В уравнениях регрессии аргумент X_1 определяет содержание токсичного элемента в сене, X_2 – силосе, X_3 – сенаже, X_4 – ячмене, X_5 – овсе. В связи с тем, что корреляция и регрессия тесно связаны между собой, нами были рассчитаны коэффициенты корреляции, которые оценивают силу или тесноту статистической связи.

Полученные уравнения регрессии имеют коэффициенты корреляции от 0,903 до 0,999, что свидетельствует о наличии тесной связи между концентрацией токсикантов в суточном рационе от накопления данных элементов в кормах. При проверке достоверности данных коэффициента корреляции статистическая существенность наблюдается при уровне значимости от 0,05 до 0,30.

Разработанные уравнения регрессии позволяют производить необходимую корректировку данных по содержанию тяжелых металлов в рационах с автоматическим подсчетом конечного результата, сокращая при этом затраты времени на поиск оптимального решения.

Таким образом, полученные уравнения необходимо использовать для оптимизации рационов кормления животных по минимальному накоплению тяжелых металлов.

Таблица 1. Зависимость между концентрацией тяжелых металлов в суточном рационе и кормах

Показатель	Уравнения регрессии	Коэффициент корреляции	Критерий достоверности
Суточный рацион – Медь в кормах	$Y = 76,48 + 1,46X_1$ $Y = 67,36 + 0,37X_2 + 0,88X_3$ $Y = 158,75 - 9,57X_4 - 4,67X_5$	0,981 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,15}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$
Суточный рацион – Цинк в кормах	$Y = -167,55 + 11,30X_1$ $Y = 213,44 + 0,59X_2 + 0,66X_3$ $Y = 342,44 - 3,52X_4 + 4,33X_5$	0,969 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,20}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$
Суточный рацион – Кадмий в кормах	$Y = 3,76 - 1,31X_1$ $Y = 0,51 + 0,97X_2 + 1,15X_3$ $Y = 3,33 + 7,10X_4 - 8,29X_5$	0,913 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,30}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$
Суточный рацион – Марганец в кормах	$Y = 1355 - 5,72X_1$ $Y = -314,51 + 1,72X_2 + 3,43X_3$ $Y = 661,28 + 6,41X_4 - 5,21X_5$	0,903 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,30}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$
Суточный рацион – Железо в кормах	$Y = 2537,65 - 1,45X_1$ $Y = 972,54 + 0,64X_2 + 0,75X_3$ $Y = 1878,14 + 4,67X_4 - 2,17X_5$	0,958 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,20}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$
Суточный рацион – Свинец в кормах	$Y = -157,30 + 22,03X_1$ $Y = 7,78 + 1,05X_2 + 1,05X_3$ $Y = -80,85 - 5,5X_4 + 742,5X_5$	0,983 0,999 0,999	$t_\phi > t_{0,15}$ $t_\phi > t_{0,05}$ $t_\phi > t_{0,05}$

...

1. Кошелев С.Н., Донник И.М., Бурлакова Л.В., Кущева О.В. Экоотоксиканты в растительных и пищевых цепях зон размещения химического оружия. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2007.

2. Кущева О.В. Оценка системы «рацион-молоко» по содержанию и транслокации тяжелых металлов в районе расположения объектов по хранению и уничтожению химического оружия/Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2010. №4.

3. Кущева О.В., Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А. Особенности накопления токсикантов в растительных кормах / Наука и об-

Локтионова Ю.Н.

Проблемы и способы повышения эффективности использования трудового персонала в организации

РГСУ, г. Москва

Проблема эффективного использования трудового персонала в любой организации занимает особое место.

В рыночных отношениях роль именно трудовых ресурсов возрастает с каждым годом всё больше и больше. Всегда считалось, что для эффективной работы предприятия более важны такие мероприятия как капиталовложения, инвестиции, внедрение усовершенствованных технологий, а персонал фирмы отводился на второй план и получал место всего лишь исполнителя работ. Однако в настоящее время концепция развития производства изменилась. Теперь для достижения максимальной производительности, качества производимой продукции и конкурентоспособности, важно участие каждого сотрудника в улучшении производственного процесса.

Рассмотрим понятие трудовые ресурсы, к ним относится часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, а так же знаниями и навыками для работы и освоения различных профессий. Но понятие трудовых ресурсов достаточно обширное и его применение возможно к трудоспособному населению в глобальном масштабе (например, страны, региона и т.д.). В рамках отдельного предприятия применимо такое понятие как персонал.

Персонал организации (кадры, трудовой коллектив)- это совокупность работников, входящих в списочный состав предприятия [1]. Принято делить персонал на: производственный и непроизводственный. Различают так же четыре категории персонала: рабочие, руководители, специалисты и технические исполнители. Одни занимаются созданием материальных ценностей, другие руководят общим процессом, третьи – работники интеллектуального труда.

Всё перечисленное выше является одним целым и не может существовать по отдельности. Это все составляет слаженный механизм работы предприятия, при нарушении работы хотя бы одного из звеньев ухудшаются результаты и показатели работы организации в целом.

Хочется отметить, что в условиях работы на предприятии важным элементом являются трудовые отношения, так как трудовые отношения – это взаимоотношения между работником и работодателем или организацией. Данные отношения влияют на производительность труда, как одного конкретного работника, так и всего коллектива в целом.

Ключевыми проблемами использования персонала являются: во – первых, на многих предприятиях система управления трудовыми ресурсами (а именно: анализ работы, анализ результативности труда) осуществляется без должного внимания, и многие из ключевых моментов остаются упущенными. Во – вторых,

проблема существует в планировании персонала. Определяется процесс обеспечения организации необходимым количеством квалифицированного персонала, принятым на правильные должности в правильное время. В третьих, в связи с быстрым ростом инноваций, научно – технического прогресса, так же возрастает число неквалифицированных рабочих. В этой сфере, возможно, малое внимание уделяется именно повышению профессиональных навыков.

Необходимо сказать, что система материального стимулирования достаточно не совершенна. Так же, не на всех предприятиях сотрудники получают социальную защиту.

Именно поэтому, хотелось бы рассмотреть способы повышения эффективности использования трудовых ресурсов, ведь это влияет на процесс прогрессивного развития предприятия.

Проблема повышения эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии стоит достаточно остро в настоящее время. Проблематичность этого заключается в том, что предприятия не всегда грамотно может организовать работу с персоналом, так же проблема состоит и в отборе кадров на различные позиции, и в умении заинтересовать и удержать хорошего работника.

Первоначально, организации, необходимо конкретно представлять какую рабочую силу следует нанимать. Это стоит делать исходя из поставленных задач фирмы, работ, которые нужно выполнить и категории людей, которые подходят под выполнение этих работ. Ориентируясь на данные условия приём на работу должен производиться в режиме качественного отбора. И тогда уже можно говорить об эффективности использования трудовых ресурсов. Организации в данной ситуации, не стоит гнаться только за успехом и получением большей прибыли. Прежде всего, нужно задуматься о создании соответствующих условий для работы сотрудников, как с материальной стороны, так и с нематериальной, ведь на кону стоит не только риск убытка, но и репутация фирмы. По словам Ю.Н. Локтионовой, развитие организации следует определить как переход из одного состояния в другое, которое считается более эффективным для ее деятельности, а эффективная реализация такого перехода требует внесения ряда изменений в организационные процессы, что влечет за собой проблемы, связанные с совместимостью старых и новых процедур и структур.

Возможно, для достижения максимального результата предприятию предстоит осуществить ряд методов для повышения эффективности работы персонала: это усовершенствование системы премий и заработной платы. В данном случае всё должно основываться на зависимости между уровнем доходов от работы предприятия и оплатой производимого труда. Каждый сотрудник должен в полной мере получить вознаграждение за выполненную работу, также должна присутствовать мотивация в виде премий (годовая, квартальная и т.д). Работодатель должен понимать, что для успешной и плодотворной работы сотрудникам организации необходим стимул; это совершенствование работы с персоналом. Должен обеспечиваться комфорт каждого сотрудника на рабочих местах, поддерживаться доброжелательная рабочая обстановка в коллективе; создание условий современного обмена информацией. При этом повышается оперативность работ, ускоряется процесс обслуживания; так же должны учитываться профессиональные навыки работника и своевременное повышение квалификации, аттестация знаний работников; обеспечение социальной защиты для всех сотрудников ор-

ганизации (декретные отпуска, путевки в оздоровительные медицинские учреждения, добровольное медицинское страхование, выплата материальных поощрений за стаж работы).

К сожалению, в действительности ситуация обстоит так, что на предприятиях присутствует проблема текучести кадров по причине отсутствия должных условий для персонала.

Все эти проблемы требуют контроля со стороны соответствующих органов на предприятии и индивидуальный подход к каждому сотруднику, тогда у фирмы есть все шансы добиться повышения показателей производительности труда. Следовательно, трудовой персонал предприятия является важнейшим элементом производительных сил, который определяет темпы роста производства и производительности труда, качество продукции и успешную работу предприятия. Также это является и следствием повышения эффективности производства, и привлечением инвестиций. А активизация инвестиционной деятельности является не только основным условием вывода сельского хозяйства из глубокого кризиса, но и становится важнейшим определяющим фактором дальнейшего его развития [2]. Но существует ряд проблем, по осуществлению работы с персоналом: несовершенная система управления трудовыми ресурсами, неквалифицированные рабочие, неграмотное планирование кадров, нехватка времени, денежных средств и отношения к каждому сотруднику.

Хочется отметить, что эффективное использование персонала – неременное условие, помогающее в обеспечении успешного выполнения производственных планов и программ, помогающих при выполнении главных целей и задач предприятия.

И, следовательно, для достижения эффективности использования персонала необходимы кардинальные перемены и методы, в таких вопросах как стимулирование персонала (материальное поощрение и нематериальное), увеличение социальной защищенности работников, внедрение новых технологий, индивидуальный подход к каждому работнику.

...

1. Локтионова Ю.Н. Проблемы разработки моделей систем управления инновационным развитием российской экономики в регионах. Перспективы инновационного развития современного мирового сообщества: экономико-правовые и социальные аспекты. Материалы международной юбилейной научно-практической конференции ВЭПИ-ВГЛТА, 24-27 апреля 2012 года, г. Воронеж, 2012.

2. Локтионова Ю.Н. Стратегия и практика инновационного развития человека и общества – актуальный императив России. Человеческий капитал. Научно-практический журнал. №3(№39), 2012.

Локтионова Ю.Н., Янина О.Н.
**Специфические особенности влияния социальной
рекламы на молодежь и общество в колледже**

¹ РГСУ, г. Москва

² КГУ, г. Курск

Особенности влияния социальной рекламы на молодежь и социальные ценности становятся духовными источниками механизмов общественной жизни людей. Социальные ценности молодежи являются отражением современного социального развития. В настоящее время все более очевидной становится ключевая роль молодежи как особой специфической социальной группы в развитии страны и общества. Поскольку молодежь – это не просто поколение, от которого зависит будущая судьба страны, но и важная группа населения способная и обладающая уровнем здоровья, интеллектуальной активностью и мобильностью.

Специфической особенностью влияния социальной рекламы в социокультурном пространстве, в колледже на молодежь и общество в целом, является функция формирования мировоззрения личности. Более того, в настоящее время социальная реклама занимает большое значение в жизни общества, а социальные рекламные кампании находят положительное отношение у респондентов, побуждая их проанализировать свое отношение к жизни. Социальная реклама – вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума [1]. Цель данного типа рекламы – изменить отношение общества к какой-либо проблеме, а в перспективе создать новые социальные ценности.

Следующей особенностью влияния социальной рекламы на молодежь и общество, является то, что именно информация является основой рекламы и социальной рекламы в частности. Создавая рекламу, мы, тем самым, доносим до слушателя то основное, что мы можем и должны передать посредством информации.

Социальная реклама как некоммерческая форма коммуникации призвана выражать общественные и государственные интересы и содействовать достижению благотворительных целей. Исходя из этой своей природы, она оказывается в близком "родстве" с публичными коммуникациями. Социальная реклама – это реклама не конкретного товара, а некоторого "отношения к миру". Оно может проявиться только в долгосрочной перспективе. Причем результат заранее неизвестен. Основным источником появления социальной рекламы является общественная жизнь, которая изобилует конфликтными ситуациями и противостоянием на уровне социальных групп и поэтому остро нуждается в созидательных стимулах и процессах.

Важной особенностью социальной рекламы является и то, что это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам молодежи и общества, к его нравственным устоям и ценностям.[2]

Следует сказать, что цели социальной рекламы достаточно очевидны, здесь важной особенностью является привлечение внимания широкой общественности к тому или иному, как правило, проблемному явлению общественной жизни. Главным приоритетом социальной рекламы является привлечение

молодежи и общества внимания к каким-либо общественным нормам, правилам, а также изменения отношения молодежи и общества к ним. Хочется отметить, что именно этот аспект показывает огромное влияние и «ценность» социальной рекламы для молодежи.

Следовательно, влияние социальной рекламы на молодежь являются следующие задачи социальной рекламы: формирование общественного мнения, привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни, активизация действий по их решению, формирование позитивного отношения к государственным структурам, демонстрация социальной ответственности бизнеса, укрепление социально значимых институтов гражданского общества, формирование новых типов общественных отношений, изменение поведенческой модели общества. Здесь так же необходимо отметить влияние социальной рекламы как фактора формирования позиции «гражданской ответственности» и привлечения граждан, хотя бы косвенно к участию в социальной жизни [1]

Рассматривая влияние социальной рекламы на молодежь нельзя не отметить и ее проблемные стороны. Здесь реклама выступает наиболее мощным рычагом для мировосприятия молодёжи, негативно влияющего на осмысление внешней среды. Реклама моделирует не только поведение, но и ценности, нормы, установки молодёжи. При этом степень её влияния варьируется в зависимости от социального статуса молодого человека, его воспитания, нравственных устоев. Необходимо учитывать и специфику объема внимания особенно при создании социальных рекламных кинофильмов, видеороликов, и других средств рекламы. Так как эффективность социального рекламного воздействия напрямую зависит интенсивность внимания и понимания смысла, а главное роли этой рекламы. Поэтому особенностью влияния социальной рекламы является метод убеждения, демонстративного высказывания и формирования общественного мнения через каналы массовой коммуникации. Убеждение это важный показатель к рациональным моментам в мышлении человека с целью изменить те или иные его взгляды, отношения или сформировать новые. Таким образом, убеждение это форма прямого донесения мысли, рассчитанного на логическое восприятие, подтвержденного фактами и доказательствами. Таким образом, особенности влияния социальной рекламы на молодежь доказывают ее важность и значимость, так как она выступает мощным рычагом стереотипизации мировосприятия молодёжи. Социальная реклама способна моделировать не только поведение, но и ценности, нормы, установки молодёжи. При этом степень её влияния варьируется в зависимости от социального статуса молодого человека.[3]. Ведь многие проблемы современной молодежи удастся решить, прибегая к таким рода рекламам.

Особенность социальной рекламы состоит еще и в том, что она требует интерактивности, понимания и сочувствия той проблеме, которую хочет отразить, а главное решить в своем творчестве любой работник социальной сферы или иной сферы. Поэтому воспитание молодежи, решение значимых для общества социальных проблем, проблем экономического характера, в сфере информатизации и популяризации нравственных устоев общества, в сфере веры и духовно-патриотического воспитания, в сфере экологии и правового образования – это роль и успешный результат социальной рекламы.

...

1. Кузнецов П.А. Социальная реклама. Теория и практика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010-175 с.
 2. Локтионова Ю.Н. Формирование маркетинговых стратегий и направлений современного менеджмента агропромышленного комплекса. Предпринимательство, Журнал №5, 2007 г.
 3. www.pr-consultant.ru/oreklame.htm
-

Маркелова О.О.
Совершенствование планирования и организации
инновационной деятельности ОАО «Содружество»

БГАУ Брянская область, с. Кокино

Одним из ключевых способов достижения конкурентоспособности в индустриальной и постиндустриальной эпохе является инновация. Чтобы обеспечить успех инновационной деятельности, следует в первую очередь выбрать из большого числа вариантов способ осуществления инновации [1, с. 67].

Объектом исследования является Открытое акционерное общество «Содружество», основным видом деятельности которого является закупка и переработка мяса.

Разрабатывая инновационную стратегию, каждое подразделение формирует свои рекомендации по составлению стратегического плана в рамках своей компетенции. Это позволяет использовать опыт, накопленный в подразделениях, непосредственно связанных с изучаемыми проблемами и создает у работников впечатление общности всей организации в разработке стратегии.

Проведенные исследования позволили обобщить результаты анализа и предложить рекомендации по перечисленным функциональным направлениям деятельности, что, в свою очередь, дало возможность сформулировать инновационно направленную стратегию.

Выбирая стратегию, руководство мясокомбината должно учитывать 3 фактора:

1. Риск. Какой уровень риска предприятие считает приемлемым для каждого из принимаемых решений?
2. Знание прошлых стратегий и результатов их применения позволит мясокомбинату более успешно разрабатывать новые.
3. Реакция на владельцев. Стратегический план разрабатывается менеджерами ОАО «Содружество», но часто владельцы могут оказывать силовое давление на его изменение [3, с. 25].

Для ОАО «Содружество» наиболее приемлемой инновационной стратегией является оборонительная. Эта стратегия направлена на удержание конкурентной позиции предприятия на уже имеющихся рынках [2, с. 70].

Одновременно с этим ОАО «Содружество» необходимо приобрести ряд отличительных признаков, характерных для инновационных предприятий:

- 1) организовать специальную группу, отвечающую за создание новых идей;
- 2) использовать разнообразную современную практику стимулирования творческой активности работников;

3) сформулировать четкую стратегию управления нововведениями.

На мясокомбинате ОАО «Содружество» необходимо внедрить новый подход к формированию кадровой политики, который позволит создать трудовой коллектив, ориентированный на разработку и внедрение инноваций, являющихся залогом роста эффективности деятельности предприятия в условиях меняющейся внешней среды и ужесточения конкурентной борьбы на рынке мясопродуктов Брянской области.

Таким образом, умело используя и развивая инновационный потенциал предприятия можно повысить конкурентоспособность продукции как в широком смысле, учитывая качественные характеристики продуктов и процессов, так и в узком – только лишь продуктов.

...

1. Авсяенников, Н.М. Инновационный менеджмент/ Н.М. Авсяенников. – Москва: Изд-во РУДН, 2002. 175с.

2. Агафонова, И.П., Челлак, С.Л. Выбор схем финансирования инновационных проектов и минимизация кредитных рисков. /И.П. Агафонова , С.Л. Челлак // Финансовый менеджмент. 2010 г. №2. с.70.

3. Белковский, А.Н.// Конкурентная стратегия современных компаний / А.Н. Белковский // Менеджмент в России и за рубежом 2013 №4, С. 25.

Минина Е.Е., Минина А.М.

Проектирование интерфейсов и конструирование сетевых образовательных ресурсов с использованием облачных сервисов

ФГБОУ ВПО УрГПУ, г. Екатеринбург

Бурное развитие облачных технологий определило появление большого количества доступных инструментальных сервисов, пригодных для разработки сетевых образовательных ресурсов, в том числе карт знаний, средств организации видеоконференций, ресурсов управления временем, редакторов контента.

К сожалению, программные продукты, созданные с помощью этой технологии, имеют ряд недостатков. Часто у разработчиков инструментальных средств отсутствует представление о пользователях, об особенностях их восприятия. Кроме того, возможен конфликт между потребностями участников образовательного процесса и приоритетами разработки. Крайне редко учитываются специфика предметного содержания и особенности учебной деятельности школьников или студентов. Поэтому разработка сетевых ресурсов учебного назначения требует серьезной проработки интерфейса и отбора образовательного контента.

Можно выделить следующие особенности проектирования интерфейсов:

- формулировка стратегических целей и конкретных задач использования ресурса;
- проектирование системы поддержки пользователей (организация общения и взаимодействия пользователей; разработка справочной системы);
- обеспечение распределения доступа и защита информации (регистрация и авторизация пользователей при входе в систему);

– разработка средств накопления и обработки статистических данных (статистика просмотра контента пользователями, результаты выполнения контрольных заданий; визуализация результатов обучения; административные журналы изменения содержимого – создание документов, разделов и т. д.);

– предоставление возможности прогнозирования (прогнозирование роста системы, возможностей архивации и разархивации данных, прогнозирование проблем использования системы, прогнозирование последовательности действий пользователя);

– описание и проектирование диалогов (текстовый диалог, описание режимов и виртуальных устройств графического диалога, семантика диалога, общения и события);

– проектирование структуры контента (логичность и простота расположения функциональных блоков; расположение элементов в определенном порядке; очередность выполнения действий; возможности переходов между структурными единицами);

– разработка дизайн-проекта ресурса (основное отличие – минималистичность; на экране не должно быть лишней информации, которая способна отвлечь пользователя от его действий; цветовая гамма – спокойная, яркие цвета лучше не использовать).

Конструирование ресурсов учебного назначения с помощью облачных сервисов выявляет ряд организационных и технических проблем:

– необходимость объединения разработок, проведенных в различных сервисах, в единую систему;

– преодоление стилистических различий в разработках, реализованных в различных сервисах;

– существование ограничений доступа к сетевым ресурсам, определяемых политикой образовательного учреждения.

Вместе с тем, использование облачных технологий позволяет избежать изрядных финансовых, кадровых и юридических затрат на совершенствование нормативно-правового регулирования в области научного, научно-технического и инновационного развития. Как правило, применение облачных технологий в учебном процессе позволяет конструировать сетевые образовательные ресурсы, используя при этом бесплатное программное обеспечение, предоставляющее широкий функционал конечному пользователю.

Мирясов Р.Х.

**Влияние гендерной идентичности на
эмоциональное проявление в юношеском возрасте**

Тюменский государственный университет, г. Тобольск

Актуальность исследования проявляется необходимостью изучения психологических феноменов рассматриваемых в аспекте социализации и адаптации к условиям различных сторон человеческой деятельности и общения[2,с.146]. При этом существенное место отводится половой социализации, которая вызывает интерес ученых в разных областях знаний: философии, медицине, психологии, педагогике. Не в последнюю очередь этот интерес связан с самосознанием

человека, подвергаемым существенным трансформациям в период социальных потрясений.

Существуют противоречащие друг другу взгляды на влияние происходящих изменений на человека. Однако общим в этих взглядах является то, что каждый человек может переживать внутренний кризис, связанный с необходимостью установления взаимосвязи между социальными изменениями и собственной идентичностью[1,с.35].

Центральный психологический процесс юношеского возраста – это формирование личностной идентичности, чувство индивидуальной самостоимчивости, преемственности и единства. Ему предстоит построить свой собственный образ Я, основанный на рефлексии и как осознании своей непохожести на других, так и своей принадлежности к той или иной социальной группе.

Наше исследование посвящено изучению влиянию гендерной идентичности на эмоциональные проявления в юношеском возрасте. Гипотезой исследования является предположение о гендерной идентичности, оказывающей влияние на эмоциональное проявление в юношеском возрасте.

Теоретический анализ исследования позволил сделать следующие выводы. В каждой культуре существуют свои стереотипы мужского и женского поведения, в то же время личный опыт человека может с ними не совпадать. Речь идет об аспекте самосознания личности, описывающем переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифичных характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/фемининности. Гендерная идентичность связана с нашим представлением о своем поле – чувствуем ли мы себя в действительности мужчиной или женщиной[3,с.10].

Таким образом, в феномене половой идентичности акцентируются не только соматические признаки, но и личностные на основе которых формируется идентичность человека как представителя определенного пола.

Для изучения особенностей взаимосвязи гендерной идентичности и эмоциональных проявлений был использован комплекс, включающий исследование личности с помощью Фрайбургского личностного опросника, опросник приспособленности Х. Белла, методика выявления степени выраженности субдепрессии, по В. Зунгу и Т.Н. Балашовой, методика оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину[4,с.23].

...

1. Баранова Т.С. Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1993. – С. 35-46.

2. Бостанджиева Т.М. Апробация устойчивого интеграционного взаимодействия в процессе научного сопровождения программы развития школы. Международная научная школа психологии и педагогики/ Ежемесячный журнал №6 2014, С. 146-148.

3. Воронина О.А., Клименкова Т.А. Гендер и культура // Женщины и социальная политика (гендерный аспект) / Под ред. А. Хоткиной. – М., 1992. – С. 10-22.

Митрофанова О.И.
Концепт «Мир» и его отражение в языке

КГТУ-КАИ, г. Казань

В настоящее время активно развивается концептология как интегративная многоаспектная наука, исследующая проблемы языковой и невербальной концептуализации.

Концепт как лингвокультурологическая единица – более широкая категория, нежели понятие, но данные термины не исключают друг друга, концепт оказывается глубже, богаче понятия. Концепт приближен к ментальному миру человека, следовательно, к культуре и истории, поэтому имеет специфический характер. Концепты представляют собой коллективное наследие в сознании народа, его духовную культуру. Именно «коллективное сознание является хранителем концептов, существующих постоянно или долгое время».

Коллективное сознание – это менталитет, то есть мировосприятие. Поэтому кажется логичным вывод сделанный Ю.С. Степановым: «Концепт – это основная ячейка культуры в ментальном мире человека». [6, с.76]

Концепт складывается из слов различного времени происхождения, поэтому естественно представлять его эволюцию в виде некой последовательности, или ряда, звеньями которых являются стадии концепта, или, иначе, концепт в разные эпохи. Между этими звеньями, стоит расположить их достаточно последовательно, сразу же вскрываются особые отношения преемственности формы и содержания, благодаря которым нечто из старой стадии концепта становится знаком в его новой стадии. Такие отношения должны быть связаны с принципом организации знаковых систем, называемыми семиотикой, и, по определению Ю. Степанова, «расположение концептов в ряды называется эволюционными семиотическими рядами» [6, с.61].

В аспекте всего вышесказанного рассмотрим концепт *мир*.

В древнерусском языке словом *миръ* выражается два понятия: первое – обжитое пространство, второе – согласие, покой, отсутствие вражды.

Уже в древнерусском языке это два отдельных слова, омонимы, но они восходят к одному и тому же слову, и их значения в ту эпоху остаются более тесно связанными, чем в наши дни. Понятие «мира как покоя, как отсутствия вражды» относилось прежде всего к «ладу» и добрососедству между своими, теми, кто населял «мир» в первом смысле.

В XI веке в концепте и слове *миръ* еще довольно тесно соединены три в последующем далеко разошедшихся семиотических компонента: 1) место, при том, собственно, не всякое место, а место на земле вокруг нас; 2) покой, согласие; 3) жизнь (в миру ≠ в монашестве).

Глубокая этимология омонимичной пары существительного *мир* восходит к индоевропейским языкам и вскрывает их исконное родство в концептуальной сфере. Ю.С. Степанов отмечает, что «с одной стороны, какой-либо индоевропейский корень, обозначающий «наше место», обозначает также и «наша

жизнь». С другой стороны разные корни, обозначающие один из этих двух концептов, сходятся, синонимизируются в концептуальном смысле и начинают обозначать также и другой концепт *место*» [6, с 86].

Концепт «место» в русском языке выражается индоевропейским корнем *mei* – «укреплять» в именном значении «столб, балка, деревянная постройка». Тот же индоевропейский корень *mei* – «укреплять» дает и другой ряд производных. К этому ряду и принадлежит древнерусское *миръ* (с присоединением форманта – *l* произведены русские *мил*, *милый* и т.д. Этимология этого слова подкрепляется и современными исследованиями о концепте «свои», «обитатели своей земли», что и с

оставляет ядро концепта *мир*: это люди, связанные родственными, договорными или дружескими отношениями.

Таким образом, концепт *мир* в древнерусской культуре восстанавливается как непосредственное продолжение архаического концепта *мир*: (пространство, сравнительно небольшое, ограниченное от остального мира, где живут свои, мы, наше племя, наш род, где все люди «милы» друг другу, где господствуют хорошие договорные отношения, лад, «мир», покой; это место, где процветает «жизнь», а может быть, где она была и «зарождена»). (Мир – община).

Наиболее полное представление о современной семантике исследуемой лексемы содержит четырехтомный «Словарь русского языка», который выделяет омонимичную пару. В первом случае различают восемь значений данного слова, одно из которых заключается в следующем: «*Устар.* Земная жизнь в противоположность неземной, потусторонней (согласно религиозным, идеалистическим представлениям) ...» Во втором – пять значений.

Мир в значении *вселенной* впервые употребил Пифагор. В этом значении слово мир, как пишет Смирнов С., неоднократно употребляется в Новом Завете: «*Κοσμος* означает и собственно землю, какъ мѣсто обитанія людей; Марк. 16,15: *шедше въ мѣр весь, проповѣдите Евангеліе всей твари*; ... *Κοσμος* означаетъ и вообще родъ человѣческій, напр. Іоан 1, 29: *се агнецъ Божій, вземляй грѣхи мѣра*.» [5, с.88].

Как в произведениях литературы, так и в повседневной жизни можно выделить ряд концептуальных признаков, которые определяют доминирующий религиозный компонент в концепте *мир*. Так, например, в стихотворениях П.А. Вяземского существительное *мир* используется в значении, которое восходит к тексту Библии о сотворении мира. В первой главе Ветхого Завета сказано: «... сотворил Бог небо и землю» [Быт. 1: 1]. У П.А. Вяземского читаем: «... самъ Промыслъ мѣръ устроилъ» [4, XII, с.378].

«Большой толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова расширяет представление о понятии *мир*, добавляя еще, что *мир* – это «одна из двух сфер бытия (реальное бытие, с одной стороны, и бесконечное, бессмертное, потустороннее, с другой), на которые делится бытие с точки зрения идеалистических и религиозных представлений» [7, с.435]. Такое значение восходит к новозаветному языку, на что указывает С. Смирнов в «Филологических замечаніяхъ о языкѣ новозавѣтномъ...». Существовало два понятия: «о мѣрѣ видимомъ, настоящемъ, грѣховномъ, плотскомъ и о мѣрѣ будущемъ, чистомъ и святомъ» [5, с.81]. Как следование этой христианской традиции, в одном из стихо-

творений П.А. Вяземского – это «міръ лучший, стройный міръ гармоніи небесной», в другом – «новый міръ» [4,IV, с.207].

Омонимичная пара рассмотренному выше слову *мир* также имеет значение, которое восходит к новозаветному языку, подтверждение чему мы находим у С. Смирнова: «Апостоль говоритъ (Колос. 3 15): *миръ Божій да водворяется въ сердцахъ вашихъ, въ онъже и звани бысте*; и еще (Филипп. 4, 7): *миръ Божій, превосходяй всякъ умъ, да соблюдетъ сердца ваша и разумнїя ваша о Христѣ Іисусѣ*» [5, с.17]. К новозаветному языку восходит существующее у восточных народов выражение «*мир тебе*», означающее приветствие от приходящего в дом. Смирнов С. в «Филологических замечанияхъ о языкѣ новозавѣтномъ ...» пишет, что «Христосъ, явившись апостоламъ во воскресеніи, привѣтствовалъ ихъ словами: *εἰ·ρη·νῆ·00 ὑμῖν·Εν*. Онъ же, посылая апостоловъ на проповѣдь, заповѣдалъ имъ: *входящїе въ домъ цѣлуйте (привѣтствуйте) его, глаголющее: миръ дому сему, εἰ·ρη·νῆ τω·C οἰ·θω του·0τω, и аще убо будетъ домъ достоинъ, прїидетъ миръ вашъ нанъ, аще же не будетъ достоинъ, миръ вашъ къ вамъ возвратится (ε·λqε·0τω, ε·πῖ·ζ·ρα·φῆ·0τω, – собственно: да придетъ, да возвратиться)» [5,с. 17]. Помимо того, что слово *εἰ·ρη·νῆ* употреблялось «въ смыслѣ привѣтствїа христїанамъ» Смирнов С. отмечает, что *εἰ·ρη·νῆ* в Новом Завете имеет и «высшее значение»: «это внутреннїй благодатный миръ души съ Богомъ, соединенный съ отрѣшенїемъ отъ всякаго житейскаго попеченїа, всякой земной тревоги, – это необыкновенная тихость и спокойствїе въ мысляхъ и чувствахъ христїанина, когда затихнуть въ душѣ страсти, и когда въ ней обитаетъ Царь мира – Христосъ. Этот-то миръ оставилъ Господь въ наслѣдіе Своимъ послѣдователямъ: *миръ оставляю вамъ, миръ Мой*, т. – е. миръ божественный, даю вамъ (Іоан. 14, 27). И еще сказалъ Онъ: *сія глаголахъ вамъ, да во мнѣ миръ имате* (Іоан. 16, 33). Такой благодатный миръ есть слѣдствие, есть плодъ оправданїа чрезъ вѣру въ І. Христа...» [5, с.17].*

Как следование христианской традиции, в поэзии XIX века читаем такие строки: «Благодаренье вамъ, долины, рощи, нивы, Вамъ, тихимъ ангеламъ, хранителямъ полей, Дающимъ свѣтъ лугамъ и жатвѣ плодъ счастливый И Божїй миръ сердцамъ и промысламъ людей.» [4,XII, с. 22].

Таким образом, концепты описывают особую действительность – ментальную, в этом их отличие от понятий и просто терминов. Кроме того, по мнению С. А. Аскольдова, концепты делятся на концепты познания и художественные концепты. «Концепты познания – общности, концепты искусства – индивидуальны... К концептам познания не примешиваются чувства, желания, вообще иррациональное. Художественный концепт чаще всего есть комплекс того и другого, т.е. сочетание понятий, представлений, чувств, эмоций, иногда даже волевых проявлений»[1, с.5]. А в процессе развития языка можно наблюдать эволюцию концептов.

...

1. Аскольдов, С.А. Концепт и слово [Текст] // Русская словесность: Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 267-280.

2. Ожегов С.И.. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

3. Полное собраніе сочиненїй князя П.А. Вяземского: въ XII томахъ [Текст] – СПб.: Типографїа М.М. Стасюлевича, 1887-1896.

4. Смирновъ С. Филологическіе замечанія о языкѣ новозавѣтномъ въ сличеніи съ классическимъ при чтеніи посланія Апостола Павла къ Ефесеямъ [Текст] / С. Смирновъ. – М., 1873. – 156 с.
5. Степанов Ю.А. Словарь русской культуры. – М.: Рус. яз., 2004. – 991 с.
6. Толковый словарь русского языка: в 4 т. [Текст] / под ред. проф. Д.Н. Ушакова. – М., 1939.

Наими О.И., Куцерубова О.Ю.
Гумусное состояние черноземов обыкновенных
(североприазовских) при длительном
сельскохозяйственном использовании

ФГБНУ «ДЗНИИЭСХ», пос. Рассвет

Черноземы обладают высоким потенциальным плодородием, основой которого является высокое содержание гумуса в почвах. Свойства гумусного профиля являются типобразующими и определяют направленность эволюции почв при смене условий, обусловленной природными и антропогенными факторами. Земледелие, являясь самым масштабным и длительным во времени фактором антропогенной эволюции почв, существенно меняет как свойства почв, особенно гумусное состояние, так и направленность биогеохимических циклов биогфильных элементов.

Цель исследования – изучение и оценка гумусного состояния антропогенно преобразованных черноземов обыкновенных карбонатных (североприазовских). Исследования проходили на одном из производственных полей Донского НИИСХ площадью около 100 га. В настоящее время практически вся территория Ростовской области распахана, поэтому целинные участки сохранились лишь на охраняемых территориях.

Исследования показали, что в пахотных почвах наблюдается снижение общего содержания гумуса по сравнению с целинными аналогами. Содержание гумуса в слое 0-20 см на пахотных почвах варьировало от 3,77 до 4,38%, а на целине – 5.4-6.7%. Отмечается повышенное по сравнению с целиной содержание нитратного азота и подвижных форм фосфора, что связано, вероятно, с внесением удобрений на пахотных почвах.

Таблица 1. Групповой и фракционный состав гумуса черноземов обыкновенных карбонатных (североприазовских) (% от С_{общ.})

Горизонт	C _{общ.} ,%	Гуминовые кислоты				Фульвокислоты					$\frac{C_{гк}}{C_{фк}}$	НО
		1	2	3	Σ	1а	1	2	3	Σ		
Целина [2]												
0-20	3,8	0,9	22,9	14,7	38,5	1,0	1,1	12,1	6,5	20,7	1,9	40,8
20-40	2,6	1,2	24,1	9,4	34,7	2,1	0,6	13,3	5,9	21,9	1,6	43,4
40-60	-	2,7	27,1	7,2	30,0	3,1	3,4	16,2	7,4	30,1	1,2	35,4
Пашня												
0-20	2,26	2,3	30,5	13,6	46,4	1,9	5,7	6,7	4,1	18,4	2,52	35,2
20-40	2,11	1,8	29,9	12,2	43,9	2,2	3,6	8,2	4,6	18,6	2,36	37,5
40-60	1,56	2,4	32,4	13,4	48,2	2,9	4,0	8,1	5,3	20,3	2,37	31,5

Как всякая равновесная система, гумус почв отвечает на внешние воздействия (климатические и антропогенные) смещением равновесия [1, 2]. Антропогенное вмешательство нарушает установившееся равновесие, причем одновременно с уменьшением запасов органического углерода в почвах, происходит изменение качественного состава гумуса.

Степень гумификации органического вещества исследованных почв очень высокая, что характерно для всех черноземов [1, 3]. Следует отметить высокое содержание негидролизуемого остатка (НО), которое значительно снижается при длительном сельскохозяйственном использовании почв. В пахотных почвах наблюдается расширение отношения $C_{гк}:C_{фк}$. В составе гуминовых кислот преобладает фракция, связанная с кальцием, что, естественно, объясняется насыщенностью почв этим элементом. Количество органических веществ, переходящих в кислую и непосредственно щелочную вытяжки, невелико, хотя и имеет тенденцию к увеличению в пахотных почвах по сравнению с целиной. Это свидетельствует об увеличении миграционной способности гумусовых веществ при распашке.

Таким образом, при распашке черноземов происходит снижение содержания гумуса и его частичная трансформация из прочносвязанного состояния в более активные формы.

...

1. Александрова Л.Н. Органическое вещество почвы и процессы его трансформации. Л., 1980. 288 с.
2. Безуглова О.С. Гумусное состояние почв юга России. Ростов-на-Дону, 2001. 228 с.
3. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. М.: изд-во Московского университета, 1990. 326 с.

Павлова Н.И., Щеглов Г.М.
Об опыте проведения экзамена
«с правом на ошибку»

*СГЭА,
Самара*

О том, что экзамен является весьма стрессовой формой обучения для любого студента мы все знаем. А разве для экзаменатора это самая приятная пора? Это только нерадивым студентам кажется, что экзаменатор «жаждит крови». Вы же прекрасно знаете, сколько сил уходит, чтобы все-таки извлечь из студента тщательно запрятанные знания. А при решении задач нередко приходится по многу раз подойти к студенту, сидящему за компьютером, для того, чтобы то

предложить ему прочесть условие задачи не на скорость, как его, к сожалению, приучили в школе, а внимательно выделив все исходные установки и требования к ответу, то указав на нетехнологичность выбранного метода.

И даже при неправильном решении мы предпочитаем указать на существующую ошибку, предоставив студенту возможность ее исправить, поскольку даже при проведении экзамена мы ставим обучающую функцию выше контролирующей, поскольку основная цель – не оценить, а научить.

И все-таки все преподаваемые нами предметы, связаны с информационными технологиями. А в информатике выходные результаты можно оценить по бинарному принципу: задача или решена или не решена, поскольку даже правильный, в основном, ход решения с небольшими неточностями в конечном итоге дает неправильный ответ.

И вот после 3-5 подходов к студенту во время экзамена и получения, наконец, правильного ответа преподаватель объявляет о снижении оценки. На что абсолютно обиженный студент заявляет, что он же все правильно решил! Время отведенное на подготовку и ответ перестает лимитироваться, экзаменатор раздосадован, студент обижен, у всех остается неприятный осадок.

Мы постоянно на семинарах сталкиваемся с тем, что студенты-экономисты не чувствуют цифр, они не привыкли самостоятельно оценивать результат полученного вычисления, нести за него ответственность.

После того, как в нашем вузе укрупнили потоки и количество групп, входящих в сессию на экзамен, мы задумались об изменении формы проведения экзамена при решении практических задач.

Мы прекрасно понимаем, насколько велика эффективность электронного тестирования в системе текущего и промежуточного контроля, поскольку автоматизируется рутинная работа по проверке уровня полученных знаний. Но проводить экзамен в форме так популярных сегодня тестов не хотелось. Тесты мы широко используем как форму промежуточного контроля, отводя ему преимущественно обучающую роль. Система тестирования создана так, что пройдя тест, студент не только видит результат тестирования, но и сообщения о вопросах, на которые дан неверный ответ. Если имеются неправильные ответы, в протоколе прохождения теста выводятся ссылки на соответствующие разделы теоретического материала, который следует повторить, если результаты теста не соответствуют уровню, заданному преподавателем или соответствующего амбициям студента [1].

И все-таки контроль в форме теста не позволяет полноценно оценить знания студентов. Далеко не на каждый важный для изучения вопрос можно подобрать несколько похожих на правильный ответов.

Поэтому мы поступили следующим образом.

1. Как и при старой форме проведения экзамена, по каждому билету была составлена информационная база в виде оперативной и нормативно-справочной информации, хранящейся в виде электронных таблиц MS Excel.

2. На листе «ЗАДАНИЕ» сформулированы вопросы-задачи.

- 1 Excel. Для каждого клиента банка рассчитайте сумму на счету к моменту закрытия вклада (с учетом процентов за дни нахождения вклада в банке). Принимаем, что в году 360 финансовых дней.
- 2 Excel. Для счетов, на которых деньги пролежали менее 30 дней, банк ввел штраф в 1% от суммы вклада.
- 3 Excel. Подсчитайте количество вкладчиков, заключивших договор в первом квартале по вкладу КАПИТАЛ
- 4 Excel. Постройте диаграмму распределения первоначальной суммы по видам вкладов
- 5 Access. Импортируйте таблицы из Excel и рассчитайте количество вкладчиков по ВИДАМ ВКЛАДОВ

Рис. 1. Пример формулировки экзаменационных задач по курсу «Информационные технологии в экономике»

Для простоты последующей оценки – 5 задач, каждая из которых оценивается в один балл. Количество вопросов и стоимость каждого из них могут варьироваться. Например, такие, как на рис. 1.

3. Поскольку задания требовали решения с применением пакетов MS Excel и MS Access и решения получались в виде таблиц, для каждой из задач был задан контрольный вопрос, требующий выбора из заполненных строк или записей, единственного значения. Именно эти контрольные значения требовалось ввести в форму проверки (см. рис.2), появляющуюся на листе задания после вызова функции «Ввести и проверить решение».

Экзамен. Информационные технологии в экономике

Билет 8

1. Введите сумму, снятую Васильевым Д.И. (скопируйте результат через Специальная вставка - Значение)	19403,5722222222
2. Введите стоимость штрафа для Григорьева И.В.	223
3. Введите значение, полученное в третьей задаче	4
4. Введите значение, полученное в четвертой задаче по вкладу НАКОПИТЕЛЬНЫЙ	72060
5. Введите значение, полученное в пятой задаче, для вклада ПЕНСИОННЫЙ	3

ПРОВЕРИТЬ

Рис. 2. Форма проверки для ввода ответов и контроля правильности решения задач

4. Эти же задания были заранее прорешены, ответы внесены в контрольный файл хранящийся на компьютере преподавателя (при изменении исходных и нормативно-справочных данных ответы корректируются автоматически).

5. Студент решает задачи, вносит получившиеся результаты, нажимает кнопку «Проверить». Программа автоматически сверяет ответы студента с контрольными значениями, и напротив каждого задания появляется оценка «Правильно» или «Ошибка», а также итоговый балл за задачи (см. рис.3).

Вопрос	Ответ	Статус
1. Введите сумму, снятую Васильевым Д.И. (скопируйте результат через Специальная вставка - Значение)	19403,5722222222	Правильно
2. Введите стоимость штрафа для Григорьева И.В.	210	Ошибка
3. Введите значение, полученное в третьей задаче	6	Ошибка
4. Введите значение, полученное в четвертой задаче по вкладу НАКОПИТЕЛЬНЫЙ	72060	Правильно
5. Введите значение, полученное в пятой задаче, для вклада ПЕНСИОННЫЙ	3	Правильно

Кнопки: **ПРОВЕРИТЬ**, **Удовл**, **У вас есть еще одна попытка ввести правильный ответ** (выделено красным овалом).

Рис. 3. Результаты первой проверки

6. Пока все традиционно и не интересно. Но вы помните, что в начале статьи мы говорили об ответственности студентов за полученное решение. Так вот, в программу заложена возможность **ЕДИНСТВЕННЫЙ** раз исправить ошибки. То есть после того, как студент увидел, что в части задач стоит оценка «Ошибка», он может перерешать задачи. Исправить решение можно хоть во всех задачах, но после этого нажать кнопку «Проверить» теперь можно только единственный раз.

Вопрос	Ответ	Статус
1. Введите сумму, снятую Васильевым Д.И. (скопируйте результат через Специальная вставка - Значение)	19403,5722222222	Правильно
2. Введите стоимость штрафа для Григорьева И.В.	223	Правильно
3. Введите значение, полученное в третьей задаче	6	Ошибка
4. Введите значение, полученное в четвертой задаче по вкладу НАКОПИТЕЛЬНЫЙ	72060	Правильно
5. Введите значение, полученное в пятой задаче, для вклада ПЕНСИОННЫЙ	3	Правильно

Кнопки: **ПРОВЕРИТЬ**, **Хорошо**, **Попытки исчерпаны** (выделено красным овалом).

Рис. 4. Результаты окончательной проверки

Теперь ответственность стало не на кого переложить. Поверьте, мы никогда не видели, чтобы студенты так внимательно читали условия задач и проверяли написанные ими формулы. Никогда раньше на экзамене не было столько высоких баллов. А преподавателю достаточно посмотреть полученную студентом оценку на своем компьютере. Довольны все.

И еще об экзамене. Один из авторов статьи, еще обучаясь в вузе, столкнулась с удивительной для себя ситуацией: преподаватель на экзамене по алгоритмическим языкам разрешил при решении задачи пользоваться учебниками и тетрадями. Поэтому, став преподавателями, мы задумались. Ведь мы сами, при

возникающих проблемах, пользуемся функцией Help, справочниками, книгами. Предоставим эту же возможность и студентам. Строгое зазубривание синтаксиса функций вряд ли прибавит знаний и умений, а вот опыт использование справочной литературы при решении практических задач жизненно необходим. Так что под веселое одобрение аудитории мы объявляем, что при решении практических задач можно пользоваться всем. Исключаются «помощь зала и звонок другу». Разумеется, задачи составляются так, чтобы для их решения требовались знания в рассматриваемой предметной области. Время, отведенное на решение, ограничивается. И не было случая, чтобы с задачами справился несведующий двоечник, пропустивший семинары, сколько бы книг он вокруг себя ни разложил.

И все-таки экзамен остается лотереей. За время, отведенное на его проведение, невозможно правильно оценить знания студента по курсу, читаемому в течении 2 семестров. А при условии, что семинары у половины каждой из групп вел другой преподаватель, лектор часть народа видит чуть ли не впервые. И, конечно, в экзаменационный билет попадает только часть вопросов, отработанных на лабораторных занятиях. Как поощрить старательных и приструнить ленивых «везунчиков»? На самой первой лекции курса студентам была предложена формула справедливой оценки знаний:

$$Балл = \frac{5 \cdot \frac{кслр}{оклр} + \frac{\sum балл_тест}{ктест} + экзамен}{3}, \text{ где}$$

кслр – количество сданных лабораторных работ;

оклр – общее количество лабораторных работ по курсу;

$\sum$ балл-тест – сумма баллов, полученных за все тесты

ктест – количество тестов по курсу;

экзамен – оценка, полученная за решение задач на экзамене.

Справедливости ради, отметим, что если проведение экзамена в форме «с правом на ошибку» полностью себя оправдало, то вариант, включающий оценку работы в семестре может дать сбой для тех редчайших умников, которые умеют изучить курс за несколько дней. С таким, единственным за последние два года, изученный курс мы обсудили на экзамене.

...

1. Некоторый опыт применения программного обеспечения при создании курсов для системы дистанционного обучения.// Вестн. Самар. гос. Экон. Ун-та. Самара. 2014 №1(111).

Панюшкина О.А. Изучение реакций 1,3-ДГА с галогенсодержащими имидазолами

МБОУ СОШ №2 г. Волжский

Ранее было установлено, что 1,3-дегидроадамantan (I) вступает в реакцию с имидазолами [1, с. 3]. В качестве адамантилирующего агента предложен 1,3-дегидроадамantan (I), принадлежащий к классу напряженных пропелланов.

Наличие неустойчивой пропеллановой связи, соединяющей инвертированные четвертичные углеродные атомы, делает это соединение чрезвычайно реакционноспособным в реакциях присоединения с протоноподвижными реагентами. Адамантилирование имидазолов 1,3-дегидроадамантаном преимущественно идет NH- связи исходных гетероциклов [2, с. 1736].

В продолжение работ по изучению взаимодействия 1,3-дегидроадамантана с имидазолами нами осуществлена реакция между 1,3-дегидроадамантаном и 4,5-дихлоримидазолом (IIa).

Реакция проводилась в среде растворителя бензола при мольном соотношении 1,3-ДГА: 4,5-дихлоримидазола = 1:1, температуре 80-83 °С, продолжительности реакции 3 часа, что привело к образованию продукта 1-адамантил-4,5-дихлоримидазола (III a) с выходом 74%.

Анализ хромато-масс-спектров реакционной массы в синтезе показал, образование также продукта С – адамантилирования 2-адамантил-4,5-дихлоримидазола с выходом 10% и димера имидазола 16 %. Исследования показали, что, основным направлением реакции является N-адамантилирование по подвижному протону связи NH имидазольного кольца, при этом в качестве побочных продуктов образуется незначительное количество ($\leq 10\%$) продуктов С-адамантилирования имидазольного кольца.

Данный метод позволяет получать N-адамантилсодержащие имидазолы в относительно мягких условиях и с хорошим выходом.

...

1. Бутов. Г.М., Паршин Г.Ю., Мохов В.М., Панюшкина О.А. Способ получения адамант-1-илсодержащих азолов. Патент РФ № 2280032. Зарегистрирован в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 20 июля 2006г.

2. Бутов. Г.М. Адамантилирование азолов 1,3-дегидроадамантаном: N-адамантилирование имидазолов 1, 3-дегидроадамантаном / Г.М. Бутов, В.М. Мохов, Г.Ю. Паршин, О.А. Панюшкина// Журнал органической химии. – 2009. Т 45, вып. 11. – С. 1736-1737.

Петрова Е.И., Бедрина В.В., Клишева Н.В. Актуальность разработки стандартов организации

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является производство качественных и безопасных продуктов питания. Совершенствование

нормативной базы стандартизации и повышения научно-технического потенциала пищевых производств должно служить основой для решения этой проблемы.

За последние десятилетие практически все отрасли пищевой промышленности перешли от производства моносырьевых продуктов к производству пищевой продукции со сложным сырьевым составом. Управленческие структуры, отвечающие за систематизацию, классификацию и кодирование продукции, оказались не готовы не только отслеживать динамику ассортимента, но и прогнозировать развитие процессов на продовольственном рынке. Одним из путей решения данной проблемы является разработка новой категории стандартов – стандартов организации.

Стандарты организаций применяются для совершенствования производства, обеспечения качества продукции, оказываемых услуг, а также для распространения и использования полученных в различных областях знаний, результатов исследований, измерений и разработок [2].

Порядок разработки, утверждения, учета, изменения, отмены стандартов организаций устанавливается организациями самостоятельно с учетом целей и принципов стандартизации, установленных в Федеральном законе «О техническом регулировании» [1].

Требования стандартов организации к продукции, процессам, работам и услугам подлежит соблюдению другими субъектами хозяйственной деятельности и приобретателями в случаях, если эти стандарты указаны в сопроводительной технической документации изготовителя продукции, исполнителя работ и/или услуг или в договоре.

Стандарты организаций могут разрабатываться на применяемые в данной организации продукцию, процессы, оказываемые в ней услуги, а также на продукцию, создаваемую и поставляемую данной организацией на внутренний и внешний рынок, на работы, выполняемые данной организацией на стороне, услуги, оказываемые ею на стороне, в соответствии с заключенными контрактами. Кроме того, стандарты организаций могут разрабатываться на получаемые в результате научных исследований принципиально новые виды продукции, процессы, услуги, методы испытаний, в том числе на нетрадиционные технологии, принципы организации и управления производством и другие виды деятельности, а также с целью распространения и использования результатов фундаментальных и прикладных исследований, полученных в различных областях знаний и сферах профессиональных интересов.

Наряду с национальными стандартами, разработка стандартов организации позволит решить ряд задач, определенных Концепцией развития национальной системы стандартизации Российской Федерации, в частности: установить требования к техническому уровню и качеству продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; создать условия для производства и выпуска в обращение инновационной продукции, в том числе продукции наноиндустрии; осуществить модернизацию и технологическое переоснащение производства и т.д. [3].

Таким образом, разработка стандартов организаций является результатом научно-исследовательских работ по разработке продукции, технологий, методов испытаний. Их применение может повысить конкурентоспособность предприя-

тия, а также дает возможность учесть специфику структуры организации и область ее деятельности.

...

1. Федеральный Закон от 27 декабря 2002 г. № 184 – ФЗ «О техническом регулировании». – 34 с.

2. ГОСТ Р 1.4-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 г. №1762-р «Концепция развития национальной системы стандартизации».

Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Бедрина В.В.
Роль интерактивных форм обучения
при изучении научных основ стандартизации

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск*

Новые требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают улучшение содержания, разработку новых методологий и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Главную роль при реализации компетентностного подхода играет переход от классических форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям [1].

Дисциплина «Основы технического регулирования» относится к базовой части профессионального цикла ООП направления подготовки «Стандартизация и метрология» и является обязательной для изучения студентами. В ходе освоения курса, обучающиеся получают фундаментальные знания в области технического регулирования, поэтому материал должен быть предоставлен им в доступной, наглядной форме, поэтому в качестве одного из приемов подачи учебного материала была выбрана лекция-визуализация на тему: «Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов».

Лекция-визуализация способствует учащемуся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом более значимые составляющие содержания. Этот вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации заключается в систематизации различных видов информации в наглядный вид. При восприятии нового теоретического материала чаще всего трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер [1].

Кроме того, любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где использу-

ются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента [2].

При разработке лекции-визуализации по выбранной тематике основная задача заключалась в обеспечении усвоения новой информации, создании и разрешении проблемных ситуаций, демонстрации разных способов визуализации.

На лекции использовались изобразительные (слайды, рисунки, фото) и символические (схемы, диаграммы, таблицы) формы наглядности. Подготовка лекции-визуализации состояла в реконструировании содержания всей лекции в демонстрационные материалы и формы наглядности, которые не только дополнили словесную информацию, но и сами выступали носителями содержательной информации.

...

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Бедрина В.В. Проблемы НИРС в условиях двухуровневого образования на кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством/ В.В. Бедрина, Е.И. Петрова, Е.Ю. Тарасова // Сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практич. конф-ции в 14 частях. Часть 4. Тамбов:, 2014. 13-14 с.

Поночевная И.В., Поночевный Д.А.
Технология внедрения модульной системы
дистанционного обучения для высшего и среднего
профессионального образования

СПбГЭУ

В условиях бурного развития активно разрабатывается и используется модульная система дистанционного обучения, направленная на повышение качества, достоверности и непрерывности профессионального образования.

Процесс обучения весьма многогранен и включает в себя в обязательном порядке такие составляющие как, лекционный материал, лабораторные (практические) занятия, самостоятельное закрепление материала, тестирование, подготовка и защита реферата (курсовой) работы и т.д.

На сегодняшний день, применение дистанционных образовательных технологий как новой формы обучения будет целесообразно лишь в том случае, если время и трудозатраты на подготовку, проведение и получение результатов при этой форме будет существенно ниже, чем при традиционных формах, а результаты будут сопоставимы.

В основу образовательных программ должен быть положен модульный принцип. Каждый отдельный курс программы должен создавать целостное представление об определенной предметной области.

Внедрение в учебный процесс модульный объектно-ориентированную среду обучения Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle), где можно разместить лекционные материалы по читаемым дисциплинам, материалы по тестированию и т.д., то с точки зрения применения, дистанционные образовательные технологий, можно рассматривать как дополнение к основным формам профессионального образования. Таким образом, дистанционные образовательные технологии являются дополнительным средством непрерывного контроля знаний студентов в течение всего семестра, которое проводится в виде: электронных коллоквиумов, допусков к выполнению лабораторных работ, контрольных работ по темам и т.д. Также среда Moodle имеет широкие возможности для создания учебных материалов от простых презентаций и лекций до мультимедийных продуктов, а также предоставляет набор средств по управлению процессом обучения. Дистанционное обучение, поддерживает следующие этапы процесса дистанционного обучения:

- формирование тестовых заданий;
- регистрация участников процесса тестирования (преподавателей и студентов) в среде системы обучения;
- назначение тестовых заданий студентам; формирование отчетов о результатах тестирования (сбор информации о результатах тестирования по дисциплинам и группам);
- для поддержки отдельных курсов обучения; для проведения ежегодной промежуточной и итоговой аттестации (тестирования) по соответствующей дисциплине;
- для работы ФПК преподавателя вуза и т.д.

Качество тестовых вопросов является основным фактором, определяющим качество дистанционного тестирования. Создание тестовых вопросов необходимо рассматривать как разбитый на отдельные этапы процесс разработки, контроля и непрерывного усовершенствования тестовых вопросов. Для поддержки этого процесса на каждом этапе необходима разработка соответствующего методического и программного обеспечения.

Основной задачей для эффективного использования технологий дистанционного обучения в условиях формирования единого образовательного пространства и функционирования высшего и среднего профессионального образования является системное развитие инфо-технологической базы для дистанционного обучения на основе единых стандартов.

Практика показывает, что Moodle с полным основанием можно считать неотъемлемой частью учебного процесса. Он может приобрести немаловажное значение как средство оценки знаний и умений студентов (учащихся), и, кроме того, как мера эффективности избираемых стратегий обучения. Именно поэтому потенциальные возможности адекватного использования Moodle в учебном процессе для диагностических целей весьма значительны. Так как сегодня все понимают, что оценка составляет неотъемлемую часть процесса усвоения, а не просто что-то характеризует или удовлетворяет.

Присакарь О.Д.
Развитие активной жизненной позиции
обучающихся в объединении «Гравюра»

МБОУ РЦДОД «Спектр, пгт. Излучинск

Развитие человека – процесс становления и формирования его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Развитие представляет собой процесс физического, умственного и нравственного роста человека и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Для формирования полноценной личности учащегося большую роль играет активная жизненная позиция школьника, которая проявляется в его сознательном и заинтересованном учении.

Активность, как черта личности, предполагает, что обучающийся становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей и требований общества. Это состояние проявляется в психологическом настрое его деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личностной инициативе. Развитие активности обучающегося происходит, сопровождая весь процесс развития личности: от репродуктивно-подражательного через поисково-исполнительный к творческому уровню.

Активная жизненная позиция формируется и проявляется в творческом, сознательном и добросовестном труде учащихся.

Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития и степени готовности, достигнув определенного возраста, оказывается поставленным в соответствующее, принятое в данном обществе положение. И тем самым попадает в систему объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на данном возрастном этапе. Соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так как только при этом он может чувствовать себя на высоте занимаемого положения и испытывать эмоциональное благополучие.

Проследить, как формируется активная жизненная позиция, можно на примере обучающихся старшей группы объединения «Гравюра».

В объединении занимается 9 человек в возрасте 12-15 лет. Согласно, проводимым диагностикам по выявлению воспитательной компоненты, одной из которых является активная жизненная позиция обучающихся, 50% имеют высокий уровень. Высокий уровень проявляется у обучающихся в различных направлениях: дети активны в творчестве и спорте: посещают несколько объединений Спектра, школу искусств.

Обучающаяся объединения Бузивська Алина является членом научного общества учащихся МБОУ РЦДОД «Спектр», отличница учебы, победитель Всероссийских школьных олимпиад и творческих конкурсов различных уровней. Алина – яркий пример показателя высокой активной жизненной позиции.

Не всегда имея возможность отлично проявлять себя в учебной деятельности, обучающиеся объединения стремятся восполнять свою активную позицию в творческой деятельности. Так, обучающиеся объединения постоянные участни-

ки и победители Международных, Всероссийских, районных конкурсов, участники мастер-классов и выставок, проводимых в п. Излучинск.

Немаловажную роль, в активности обучающихся играет совместная деятельность, направленная на сплочение коллектива группы, которая также способствует выявлению организаторских умений обучающихся. Необходимым условием для формирования активной жизненной позиции обучающихся являются социально ориентированные воспитательные дела, когда ребята привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а серьезные настоящие и ответственные дела.

Личная позиция и заинтересованность, систематические посещения занятий, добросовестное отношение к труду и выполнению заданий – вот основные составляющие успеха и активной жизненной позиции обучающихся объединения «Гравюра».

Пьяных А.А.

Спорт для молодого организма – здоровье и польза!

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум им. В.М. Клыкова» п. Коммунар

Спорт и здоровый образ жизни будущего поколения – это одна из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Каждая страна ждет будущего от своего нового поколения, которое будет здоровым, способным работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества и своей индивидуальностью. А это значит, что главное внимание должно быть направлено на детей, подростков, молодежь, то есть именно на тот возраст, когда человек начинает делать выбор, что ему интересно и более доступно, а значит занятия физической культурой и спортом должны стать доступны и интересны каждому. Приятно смотреть на людей, которые всецело отдают себя занятиям спортом. Многие молодые люди, как парни, так и девушки, в последнее время стали все чаще агитировать пользу здоровой нации, не употребляющей алкоголь и табачные изделия [1, с.10-12].

Чем же так полезен спорт для молодого растущего организма? Он полезен не только для физического здоровья человека, спорт – враг стресса. Да-да! Молодежь современная гораздо больше подвержена всевозможным стрессам, чем молодежь, например, лет двадцать назад. У них новые требования к образованию, напряженные учебные графики. Большинство подростков и детей днями проводят время за просмотром телепередач, компьютерными играми, мобильными телефонами. Все это, так или иначе, влияет на психику молодого неуравновешенного мозга. Если стресс не преодолеть, он может продолжить нарастать и превратится в депрессию или нервный срыв. Поэтому довольно часто молодые люди подсознательно ищут способ разрядки. Чаще всего это выливается в употребление спиртных напитков, наркотиков или тяге к сигаретам. Однако, если правильно указать подростку на рациональность применения его энергии, можно открыть ему удивительный мир спорта. Во время спортивных занятий в крови активно вырабатываются гормоны, которые работают на преодоление стресса [2, с.66-71].

Сегодня снова стало модно следить за своим самочувствием и соблюдать здоровый образ жизни, даже в школах возрождается традиция агитационных бригад, которые рассказывают о том, что может быть с человеком, если он не может избавиться от вредных привычек. Если вы решили примкнуть к рядам таких людей, но не знаете с чего начать, попробуйте заняться спортом. Можно сделать это всей семьей, главное – начать с малого, пеших прогулок по утрам, совместного выезда на природу по выходным, катания на коньках, лыжах и санках. Необходимо помнить, что дети берут пример со своих родителей, а значит, надо постараться, чтобы они выросли активными людьми, любящими спорт. Спорт дисциплинирует, заставляет бросить курить, да и питаться при этом хочется не плюшками и тортами, а полезными продуктами. Вы поймете насколько были глупыми, что тратили свое время и здоровье на такую ерунду, как компьютерные игры или тупую переписку на различных форумах, в социальных сетях. Заняться спортом не поздно в любом возрасте, главное иметь огромное желание и волю, чтобы бороться со своей ленью, тогда вы заметите, насколько вам стало легче жить, какой прилив здоровья и бодрости вы получаете. Ведь физическая культура и спорт не только являются средством укрепления здоровья молодого человека, его физического совершенствования, рациональной формой проведения досуга, средством повышения социальной активности людей, но и существенно влияют на другие стороны человеческой жизни, в первую очередь на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества. Физическая культура и спорт влияют на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли, нравственно-этическое воспитание.

...

1. Виленский М.Я. Процессуальные характеристики формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. – Самара, 1996. – С.10-12.

2. Курек Н.С. Медико-психологический подход к диагностике повышенного риска заболевания наркоманией у подростков и коррекция их эмоциональных нарушений//Вопросы наркологии. 1993. №1. С.66-71.

Разумова Е.В., Денисюк М.Н. Национальные интересы РФ в Арктике: Экономический аспект

ВВИМО, Саратовская область, г. Вольск

Экономический аспект обеспечения национальных интересов РФ в Арктике связан с реализацией стратегических национальных интересов в сфере экономики. Ресурсный потенциал Арктики может способствовать развитию национальной экономики. Добываемые в пределах Арктики полезные ископаемые, их разведанные запасы и прогнозные ресурсы составляют основную часть минерально-сырьевой базы Российской Федерации. Здесь производится более 90% никеля и кобальта, 60% меди, более 96% платиновых металлов, извлекается около 80% газа и 60% нефти России. При этом прогнозные ресурсы перечисленных видов сырья превышают 70-90% российских. По отдельным видам сырья (никель, алмазы, платиновые металлы, нефть и газ) арктические районы России занимают видное место в мире.

Шельф арктических морей, без сомнения, можно рассматривать как стратегический резерв укрепления минерально-сырьевой безопасности России [3]. В настоящее время выявлено более 200 нефте-газоперспективных объектов и открыто несколько десятков месторождений, среди них: на шельфе Баренцева моря (включая Печорское) – 11 месторождений, в том числе четыре нефтяных (Приразломное, Варандей-море, Медынское-море, Долгинское), одно нефтегазоконденсатное (Северо-Гуляевское), три газоконденсатных (Штокмановское, Поморское, Ледовое), три газовых (Северо-Кильдинское, Мурманское, Лудловское); на шельфе Карского моря (в том числе в Тазовской и Обской губах) – 11 месторождений, в том числе два нефтегазоконденсатных (Салекаптское, Юрхаровское), два газоконденсатных (Ленинградское, Русановское), семь газовых (Антипаютинское, Семаковское, Тота-Яхинское, Каменномысское-море, Северо-Каменномысское, Гугорьяхинское, Обское) [1].

Следует помнить, что реально существующее «ресурсное проклятие» отрицательно сказывается на развитии реального сектора экономики России. Учитывая это, следует организовать экономическую деятельность в Арктике так, чтобы уйти от преимущественной добычи и транспортировки энергоносителей в другие страны и сосредоточиться на развитии современной нефте- и газоперерабатывающей промышленности, на выходе которой – продукция глубокой переработки (с высокой добавленной стоимостью).

Регион обладает огромными биоресурсами. Арктические моря служат ареалом существования множества уникальных видов рыб и животных, среди которых белый медведь, песец, нарвал, касатка, морж, белуха. Более 150 видов рыб населяют арктические и субарктические воды, в том числе важнейшие для рыбного промысла треска, сельдь, пикша, камбала. Рыбное хозяйство АЗР обеспечивает до 15 % вылова и производства морепродуктов в России [2].

Существует ряд факторов, сдерживающих развитие Арктики. К ним следует отнести жесткие для постоянного проживания населения природные условия; высокую «чувствительность» природной среды к любым проявлениям антропогенного воздействия, очаговое развитие с опорой на крупные промышленные центры и др.

Для развития региона следует создать ряд правовых, экономических и политических предпосылок. В частности, международно-правовое оформление разграничения морских пространств Российской Федерации с другими государствами, совершенствование применяемых технологий, устойчивое и эффективное функционирование транспортного комплекса.

...

1. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Национальные интересы России в Арктике: мифы и реальность//Приоритеты России №29, 2011
<http://smpanel.ru>

2. Кочемасов Ю.В., Моргунов Б.А., Соломатин В.И. Эколого-экономическая оценка перспективы развития Арктики. URL:
www.ecoenergy.ru/Article54.html.

3. Павленко В.И. Арктическая зона Российской Федерации в системе обеспечения национальных интересов страны. // Арктика: экология и экономика № 4 (12), 2013.

Решетникова М.В.
Формирование растительного покрова
на территории санитарно-защитной
зоны ООО «СКАИ»

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Михайловка Волгоградской обл.

В соответствии с районированием территории России Волгоградская область по значениям климатических параметров (повторяемость, мощность и интенсивность приземных инверсий, повторяемость скорости ветра 0-1 м/с и застоев воздуха, продолжительность туманов), определяющих перенос и рассеивание примесей, поступающих в воздушный бассейн с выбросами от предприятий и автотранспорта, относится к зоне с повышенным потенциалом загрязнения атмосферы [1, с. 6].

В г. Михайловка Волгоградской области расположены несколько крупных предприятий, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, одним из них является ОАО «Себряковский комбинат асбестоцементных изделий».

Разработка проекта и организация санитарно-защитной зоны выполняются с целью предотвращения или ослабления негативного воздействия производственных объектов на комфортность проживания и здоровье населения, определения возможности сохранения предприятия, применяемой технологии и объемов производства продукции в условиях города, а также принятия экономически и технически обоснованных, социально и экологически целесообразных проектных решений.

В рекомендациях по ландшафтному благоустройству и озеленению территории санитарно-защитной зоны ОАО «СКАИ» можно отметить следующее.

Зона размещения территории предприятия относится к заволжскому сухостепному району. С учетом оценки агроклиматического районирования, проведенного на основе материалов, обосновывающих территориальную принадлежность района в месте нахождения рассматриваемого предприятия можно определить, что район характеризуется как засушливый, а основными на данном участке являются верхнечетвертичные морские хвалынские глины и среднечетвертичные хазарские пески. Поверх них лежат озерно-аллювиальные отложения бекетовского горизонта и современные насыпные отложения. Механический состав почв, относящихся к рассматриваемой зоне – среднесуглинистые и легкосуглинистые.

Для создания биологически устойчивых насаждений в трудных лесорастительных условиях основное внимание должно уделяться правильному подбору древесно-кустарниковых пород в соответствии с конкретными лесорастительными условиями, а также применению селекционных методов при использовании семенного и посадочного материала.

Определяющую роль в формировании растительного покрова на территории СЗЗ предприятия играет его расположение в центре степной зоны, соотношение осадков и испаряемости. Основные растительные ресурсы данной территории определяются как сухие бедноразнотравные типчаково-ковыльные в комплексе с белополынными. Подбор ассортимента насаждений обосновывается как

классом опасности предприятия, так и видом его деятельности. Рекомендуемый породный состав насаждений следующий:

а) древесные породы: тополь черный, клен ясенелистный, гледичия бесколючковая, акация белая, вяз мелколистный, рябина гибридная;

б) кустарниковые породы: боярышник обыкновенный, сирень обыкновенная, шиповник морщинистый;

в) травы: клевер белый, костер безостый, овсяница луговая, рейграс пастбищный.

...

1. Доклад «О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2010 году» Ред. колл.: О.В. Горелов [и др.]; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Волгоградской области. – Волгоград: «СМОТРИ», 2011. – 352 с.

Родиошкина Ю.Г., Суродеев А.А., Родиошкин М.Ю.
Физическое образование – основа для
формирования инженерного
творческого мышления

*Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарева, г. Саранск*

Национальная доктрина образования в Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самообразованию, профессиональному росту в условиях развития новых наукоемких технологий. Усовершенствование традиционных форм вузовского образования и поиск новых подходов, идей и методов обучения, способных улучшить качество образования и уровень подготовки выпускников, в частности, по физике (которая является фундаментальной основой дисциплин технического направления), является актуальной проблемой современного инженерного образования.

Для эффективной подготовки студентов инженерных специальностей необходимо формирование системы фундаментальных знаний в совокупности с умениями применять их в конкретной производственной деятельности, а также органическое включение студентов в активную творческую деятельность, обеспечение их массового участия в научно-исследовательской работе.

В процессе научно-исследовательской работы студенты развивают творческое мышление, приобретают практические навыки работы на современном оборудовании, вырабатывают умение анализировать полученные результаты. Для научно-исследовательской работы студентов, как для одной из форм учебного процесса, характерно удачное сочетание обучения и практики. К научно-исследовательской работе студентов технических вузов необходимо привлекать с младших курсов, что поможет выбрать научное направление их дальнейшей исследовательской работы. Например, для организации научно-исследовательской работы студентов технических вузов уже на первом курсе целесообразно включать при обучении физике профессионально направленный материал, основанный на интеграции физических и технических теорий [1, 2].

Сами студенты оживляются, когда видят, что физика не ради физики, а физика ради ее применения в различных областях техники.

При этом важным становится сохранить тот потенциал, который студенты получают при изучении курса физики в дальнейшем. Наиболее важен постепенный переход от простых форм научно-исследовательской работы к более сложным. В рамках этой работы студент приобретает сначала основные навыки исследовательской работы, а затем начинает воплощать теоретические знания в исследованиях, которые связаны с практикой. В большинстве же случаев студенты не видят связи физики с общетехническими и специальными дисциплинами, а выпускники инженерных специальностей не могут применять в сфере своей производственной деятельности полученные знания и навыки. Следовательно, не способны создавать новые образцы машиностроительных изделий, использовать инновационные технологические процессы, то есть полученные ими в годы учебы знания и умения не дают положительных результатов в производственной деятельности.

Для непрерывного формирования творческого инженерного мышления необходимо рассмотреть возможности изучения студентами дисциплин в многофункциональных малых творческих группах по различным методам обучения (проблемному, модульному, индивидуальному и др.) с целью создать в высшем техническом учебном заведении особую творческую образовательную среду [3]. Малые инновационные студенческие группы являются целесообразным создавать на базе лабораторий и кафедр общетехнических и специальных дисциплин для разработки так называемых «ноу-хау», которые через трансферт технологий могут попасть на технические предприятия. Таким примером может быть молодежный инновационный центр "Машиностроение" при Рузаевском институте машиностроения.

Этот процесс позволяет студенту гармонично развиваться и совершенствовать свои умения и навыки. Исследовательская работа будет проводиться по индивидуальному плану с возможностью представления материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсах различного уровня (внутривузовский, региональный, всероссийский и т.д.).

При этом научно-исследовательская работа студентов технических вузов может быть представлена в следующих направлениях:

- рассмотрение инновационных методов получения заготовок и их обработки;
- исследование проблемы увеличения срока службы и восстановления работоспособности деталей машиностроительной продукции;
- выявление и обоснование современных методов неразрушающего контроля машиностроительной продукции;
- физическое моделирование технологических процессов в машиностроении с последующей разработкой программного обеспечения и т.п.

Интеграция фундаментальных и профессиональных научно-технических знаний в совокупности с современными CAD/CAM/CAE-системами при подготовке студентов инженерных специальностей может стать основой для развития творческого потенциала студентов.

...

1. Масленникова Л.В., Родиошкина Ю.Г. Взаимосвязь физической и технической картин мира как методологическая основа обучения физике в техническом вузе // Физика в школе: научно-метод. журнал. М., 2012. № 4. С. 53-59.

2. Родиошкина Ю.Г., Масленникова Л.В., Майкова С.Э., Арюкова О.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов технических вузов // (Сб. научных трудов SWord). 2014. Т.13. №3. С. 16-19.

3. Родиошкина Ю.Г., Суродеев А. Методические аспекты преподавания спецкурсов в техническом вузе // XLII Огаревские чтения. (Мат. научной конф.). Саранск, 2014. С. 226-229.

**Рочева Т.Ю., Гасимова В.А., Онищенко Ю.В.
Взаимосвязи свойств личности с саморегуляцией,
самооценкой, мотивацией у младших школьников**

¹ ЦПМСС, г. Пермь

² ПГАИК, г. Пермь

³ МБОУ «СОШ гимназия №5», г. Пермь

Внедрение нового стандарта устанавливает определенные требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Ребенку необходимо обладать определенными личностными качествами, иметь высокую мотивацию к обучению, освоить универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющими основу умения учиться (ФГОС НОО, 2009, 2010, 2011).

Особый интерес представляет регулятивный компонент универсальных учебных действий, поскольку он непосредственно обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, 1975; В.И. Слободчиков, Е.И. Исаева, 1995).

Регулятивные действия мы рассматриваем как способность к саморегуляции, которая обеспечивает организацию учебной деятельности.

Способность к саморегуляции является новообразованиям и играет важную роль в психическом развитии младшего школьника (Л.С. Выготский, 2008). На сформированность/несформированность регулятивных действий влияют свойства личности. Именно свойства личности, как устойчивые психические явления, воздействуют на учебную деятельность младшего школьника. Учебная деятельность, в свою очередь, мотивированна и зависит от способов самоконтроля и самооценки, связана с навыками саморегуляции.

Саморегуляцию на уровне процессов изучали (В.С. Мерлин, 1986; В.М. Русалов, 2000; А.И. Крупнов, 2005; Э.А. Голубева, 2005; и др.), в трудовой, учебной, спортивной деятельности (Б.А. Вяткин, 2000; А.Г. Асмолов, 2001; Е.С. Зиминая, 2007; и др.). Структуры саморегуляции в учебной деятельности учащихся разного возраста исследовала Н.Ф. Круглова (2002). Формирование саморегуляции учебной деятельности школьников 7 – 9 классов исследовала М.В. Полянцева (2005). Изучение саморегуляции рассматривалось в разных возрастах и с различными компонентами, однако личностные качества учащихся завершающих обучение в начальной школе с саморегуляцией, самооценкой, мотивацией были мало изучены.

Данное исследование было направлено на изучение взаимосвязи качеств личности с саморегуляцией, самооценкой, мотивацией у младших школьников.

Участники. Исследование проводилось в октябре 2014 года*. В нем приняли участие 242 учащихся 4-х классов Пермских школ. Тесты предъявлялись в ходе групповых сессий. Выборку составили 171 мальчиков и 71 девочка, возраст в диапазоне от 10 до 11 лет ($M = 10.38$, $SD = .56$).

Тесты. Личностные качества изучались с помощью Личностного вопросника Р. Кеттелла, адаптированного и модифицированного Э.М. Александровской, И.Н. Гильяшевой (1995). Саморегуляция изучались с помощью методики «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенковой (1994). Мотивация – методика М.Р. Гинзбурга «Изучение школьной мотивации» в редакции И.Ю. Пахомовой, Р.В. Овчаровой (1993). Самооценка – методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн (1981).

Анализ данных и исследовательский дизайн. По каждой переменной исключались экстремальные значения («выбросы»). Они определялись как выходящие за границы диапазона $X \pm 2,0 SD$. Согласно стандартной процедуре, по каждой переменной отдельные экстремальные значения заменялись средними значениями. Применялся корреляционный дизайн. Данные подвергались корреляционному анализу.

Были получены следующие *результаты*. *Фактор А* (Замкнутый – Открытый) положительно коррелировал с параметром Саморегуляции «Количество правильных алгоритмов» ($p < 0.05$) и параметрами Самооценки «Ум» ($p < 0.05$), «Характер» ($p < 0.05$), «Счастье» ($p < 0.001$). *Фактор В* (Низкий интеллект – Высокий интеллект) положительно коррелировал с параметрами Саморегуляции «Количество правильных алгоритмов» ($p < 0.01$), «Количество алгоритмов» ($p < 0.001$) и параметром Самооценки «Ум» ($p < 0.05$). *Фактор С* (Эмоциональная нестабильность – Эмоциональная стабильность) положительно коррелировал с параметрами Саморегуляции «Количество правильных алгоритмов» ($p < 0.001$), «Количество алгоритмов» ($p < 0.01$) и параметрами Самооценки «Здоровье» ($p < 0.05$), «Ум» ($p < 0.001$), «Характер» ($p < 0.01$), «Счастье» ($p < 0.001$). *Фактор D* (Неторопливый – Нетерпеливый) отрицательно коррелировал с параметром «Мотивация» ($p < 0.05$) и параметром Самооценки «Характер» ($p < 0.001$). *Фактор E* (Покорность – Доминирование) положительно коррелировал с параметрами Саморегуляции «Количество правильных алгоритмов» ($p < 0.05$), «Количество алгоритмов» ($p < 0.01$) и отрицательно коррелировал с параметром «Мотивация» ($p < 0.001$). *Фактор F* (Благоразумный – Беспечный) положительно коррелировал с параметром Саморегуляции «Количество алгоритмов» ($p < 0.01$). *Фактор G* (Корыстный – Совестьливый) отрицательно коррелировал с параметром «Мотивация» ($p < 0.05$), положительно коррелировал с параметром Самооценки «Характер» ($p < 0.05$). *Фактор H* (Робость – Смелость) положительно коррелировал с параметрами Саморегуляции «Количество правильных алгоритмов» ($p < 0.01$), «Количество алгоритмов» ($p < 0.01$) и параметрами Самооценки «Ум» ($p < 0.001$), «Характер» ($p < 0.01$), «Счастье» ($p < 0.001$). *Фактор I* (Реалистичность – Чувствительность) отрицательно коррелировал с параметром «Мотивация» ($p < 0.001$). *Фактор O* (Спокойствие – Тревожность) положительно коррелировал с параметром Саморегуляции «Количество алгоритмов» ($p < 0.05$) и отрицательно коррелировал с параметром «Мотивация» ($p <$

0.001) и параметрами Самооценки «Характер» ($p < 0.05$), «Счастье» ($p < 0.01$). *Фактор Q₃* (Низкий самоконтроль – Высокий самоконтроль) и *Фактор Q₄* (Низкая напряженность – Высокая напряженность) значимо не коррелировали ни с одним параметром.

Подведем итог полученным результатам.

Хорошо формируются навыки **саморегуляции** у учащихся с такими личностными свойствами, как общительность, открытость, доброжелательность (фактор А), высокий уровень интеллекта, развитость абстрактных форм мышления (фактор В), эмоциональная стабильность, уверенность в себе (фактор С), доминантность, независимость, напористость (фактор Е), беспечность, импульсивность, склонность к риску (фактор F), смелость, непринужденность, решительность (фактор Н), тревожность, озабоченность (фактор О). Дети, имеющие высокую **мотивацию** к учебному процессу, обладают личностными качествами: неторопливость, сдержанность (фактор D), покорность, послушность, уступчивость (фактор Е), корыстность, недобросовестность, безответственность (фактор G), реалистичность, практичность, полагаются на себя (фактор I), безмятежность, спокойствие, оптимистичность (фактор О). Высокая **самооценка** преобладает у детей с личностными качествами: общительность (фактор А), высокий уровень интеллекта (фактор В), эмоциональная стабильность (фактор С), неторопливость, сдержанность, покорность, послушность (фактор D), совестливость, добросовестность, исполнительность, ответственность (фактор G), смелость, непринужденность, решительность (фактор Н), безмятежность, спокойствие, оптимистичность (фактор О).

Чем объяснить полученные результаты?

Младший школьный возраст является сензитивным для становления нового уровня **регуляции** учебной деятельности. У учащихся с такими личностными свойствами, как общительность и доброжелательность, высокий уровень интеллекта, эмоциональная стабильность, уверенность в себе, хорошо формируются навыки саморегуляции. Они могут вести диалог, давая возможность говорить другим участникам, умеют слушать, видеть другого, задавать вопросы. Беспечность, импульсивность, склонность к риску, смелость, непринужденность, решительность заставляют ребенка постоянно регулировать свое поведение в классе, на уроке, в общении с людьми, тем самым, формируя и развивая навыки саморегуляции. Исследования А.М. Прихожан (1988) показывают, что существует оптимальный уровень «полезной тревоги». Тревожность, озабоченность способствует повышенной требовательности к себе, обязательности, точному исполнению правил и требований и, как следствие, более высокой саморегуляции.

С такими личностными качествами, как неторопливость, сдержанность, покорность, послушность, уступчивость, учащиеся более **мотивированы** на учебную деятельность. Значимость учителя начальной школы для ученика важна: если ребенок спокойный, послушный, выполняет требования учителя, то учитель меньше делает ему негативных замечаний. Сдержанные, послушные, спокойные дети более подвержены влиянию и восприятию социальных норм, транслируемых взрослыми, соответственно лучше воспринимают и мотивационные установки взрослых, руководствуются ими как собственными. Корыстность, недобросовестность, безответственность, реалистичность, практичность,

также способствуют высокой мотивации. Корыстные дети просчитывают последствия своей деятельности, понимают последствия своих поступков и работают на результат (оценку), что подкрепляется родителями и учителями. Личностные качества безмятежность, спокойствие, оптимистичность позволяют детям позитивно настраиваться на любую деятельность со стороны взрослых.

На формирование **самооценки** влияет внешняя среда (родитель, учитель, одноклассники). Ребенок общительный, с высоким уровнем интеллекта, спокойный, неторопливый, покорный, послушный, совестливый, исполнительный, ответственный всегда будет оцениваться взрослым, как хороший. Смелый, неприжженный, решительный имеет положительную оценку со стороны одноклассников. В свою очередь, дети с высокой самооценкой более уверены в себе, не боятся новых контактов, что для младшего подростка является сильнейшим фактором развития.

** Благодарим педагогов-психологов школ № 30, 47, 49, 50, 74, 116 ПКШ №1, гимн. №5 за помощь в сборе эмпирического материала.*

Рубанов А.В., Парамеев В.П. **Новый способ производства отделочных работ**

ТГАСУ, г. Томск

Отделочные работы – один из завершающих этапов возведения зданий, который позволяет придать архитектурную выразительность строительным конструкциям не только снаружи здания, но и внутри него. Выполнение отделочных работ отличается от других видов работ многочисленными операциями, разнообразием применяемых материалов и не простыми технологиями, связанными с необходимостью технологических перерывов для приобретения материалами требуемых свойств.

Работы по устройству отделочных покрытий представляют довольно трудоемкий и длительный процесс. Например, продолжительность отделочных работ в кирпичном здании занимает около 40% времени, а трудоемкость их составляет до 35 % от общих трудозатрат [1, с. 395].

Совершенствование технологии отделочных работ во многом зависит от сокращения числа операций, уменьшения ручного труда и его трудоемкости. Поэтому при выполнении отделочных работ необходимо предусматривать максимальную индустриализацию, повышенную заводскую готовность элементов, индустриальное крепление различных отделочных материалов, использование материалов высокой степени готовности.

В последнее время уже разработана, внедрена и стала обычной технология внешней отделки строительных объектов, связанная с устройством навесных фасадов. Например, заранее изготовленный сайдинг, керамогранит и др. материалы, а так же элементы их крепления приготовлены к работе и ждут окончания возведения конструкций зданий. Эта технология во многом ускорила и облегчила выполнение наружных отделочных работ, предоставила возможность вести их не зависимо от погодных условий.

В данной работе предлагается технология отделочных работ внутри помещений с использованием заранее изготовленных блоков, с неограниченными возможностями реализации всех технологических и дизайнерских решений.

Разработан способ внутренней отделки помещений [2], который заключается в применении элементов (блоков), имеющих размеры и массу удобные для перевозки в транспортных средствах и перемещений их внутри помещений зданий. В качестве основы для изготовления сборных блоков предлагается использовать пластмассы – материалы на основе синтетических полимеров, из которых после нагрева можно формировать изделия различной конфигурации методом литья под давлением.

Еще не началось выполнение подготовительных и земляных работ при строительстве какого-либо объекта, а в теплых специально оборудованных цехах профессиональными специалистами полным ходом ведутся «отделочные работы» не существующих стен, потолков и полов.

Совмещение заготовительных, подготовительных и основных строительных процессов во времени, по предварительным подсчетам, позволит сократить сроки отделочных работ в 4-6 раз по сравнению с оштукатуриванием поверхностей. Например, на сборку заранее изготовленных блоков в помещении площадью 16 м² при наличии смонтированных элементов окон и дверей понадобится не более двух часов при работе трех специалистов.

Это совершенно новый подход к технологии выполнения отделочных работ в помещениях жилых и промышленных зданий с точки зрения ускорения процесса за счет выполнения основных объемов строительно-монтажных и отделочных работ одновременно, запараллелив их с разработкой и утверждением проектной документации.

...

1. Данилов, Н.Н., Технология строительных процессов. – М.: Стройиздат, 1997, 464 с.

2. Патент 2505649. Российская Федерация, МПК E04F 13/00. Способ выполнения внутренней отделки помещений и блоки для его выполнения / В.П. Парамеев; опубл. 27.01.2014, бюл. №3.

Сергеева А.Ю., Туранина Н.А. **Библиотечная реклама**

БГИИК, Белгород

В современном мире одной из главных форм представления услуг и продукции библиотек является библиотечная реклама – информация о библиотеке, ее услугах и продукции с целью ознакомления с ней потенциальных пользователей и стимулирования спроса на эти услуги. Однако, процесс разработки рекламы довольно сложный и трудоемкий. Поэтому при разработке рекламного продукта, следует придерживаться следующих требований: соответствие рекламы нуждам и потребностям пользователя; интенсивность и убедительность; лаконичность, динамизм, достаточность; легкость запоминания рекламного сообщения; доходчивость и оперативность; четкость, красочность, выразительность;

соответствие содержания и формы потребностям ранка, интересам отдельных читательских групп [2, с. 57].

В связи с вышеперечисленным, мы решили разработать буклет-приглашение в Белгородскую государственную детскую библиотеку А.А. Лиханова.

При разработке рекламы мы придерживались следующих требований: постановка задач рекламной деятельности; определение бюджета на рекламу; создание рекламного сообщения; выбор средств распространения [1]. Задачи нашей рекламной деятельности включают: формирование у населения определенного уровня знаний о библиотеке (ее контакты, расположение, время работы); определение вида рекламного влияния на пользователей; определение главного потребителя рекламируемой услуги или продукции библиотеки (дети школьного возраста).

В рекламной практике библиотек используются разнообразные средства наглядной, устной, печатной рекламы. Их выбор определяется как с учетом целевой аудитории, на которую рассчитана реклама, так и финансовых возможностей библиотеки. Поэтому, мы выбрали буклет-приглашение, на котором будет достаточно емко, ярко и образно представлена информация, побуждающая использовать библиотечные ресурсы и услуги. Следующим шагом является создание рекламного слогана. Предлагаем следующий слоган: «Библиотека – это путь воспитания в себе личности». Далее придерживаясь всех, выдвинутых ранее требований к рекламе, можно предложить буклет, который представлен на рис.1.

Рис. 1. «Библиотека»

На завершающем этапе разработки, в качестве средства распространения рекламной продукции, могут быть следующие варианты: размещение буклетов в детских журналах, выдача их в детских магазинах игрушек.

Таким образом, предложенный нами вариант буклета-приглашения посещения библиотеки, может положительно влиять на сознание детей и родителей, вызывать у них интерес, так как информация о библиотеке вводится в игровой, увлекательной форме.

...

1. Зуева О.И. Рекламно-имиджевая деятельность библиотек / Реклама в библиотеке, 2006. [Электронный ресурс] <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 28.01.2015).

2. Борисова О.О. Библиотечно-библиографическая реклама / ОГИИК. – М.: МГУК ИПО Профиздат, 2002. – 204 с.

Танашева З.Х., Налчаджи Т.А. **Роль и значение CRM – технологий в** **маркетинговой деятельности**

ФГБОУ ВПО КБГУ им. Х.М. Берьекова, Нальчик

В основе успеха деятельности любой компании лежит ориентация фирмы на клиента. Это означает, что на удовлетворения потребителя должна быть направлена деятельность всех подразделений компании. Все сотрудники должны быть заинтересованы в удовлетворении также должны своевременно находить оптимальные решения для привлечения и удержания клиентов.

Информационными системами, обеспечивающими эффективную ориентацию на рынок, в настоящий момент являются системы класса CRM (customer relationship management – управление взаимоотношениями с клиентами), современное направление в сфере автоматизации корпоративного управления. Данные системы направлены на создание обширной базы «верных» клиентов, которая как раз и является для предприятия долгосрочным конкурентным преимуществом. Такие системы появились в середине 90-х гг. и находятся в стадии развития, поэтому на российском рынке они представлены незначительно [4, стр.12].

Основные принципы функционирования CRM-системы представлены на рис. 1.

Источник:[2].

Рис. 1. Принципы функционирования CRM-системы

CRM – это подход к управлению или модель, которая помещает клиента в центр бизнес-процессов и методов работы компании. CRM представляет собой современный подход, включающий в себя стратегическое планирование, методы маркетинга, организационные и технические средства, – весь комплекс средств, направленный на построение таких внутренних и внешних отношений, которые увеличивают производительность и прибыли компании. А информационные технологии – CRM-системы – позволяют формировать единую картину клиента и его потребностей у всех служб компании, обеспечение единообразной и позитивной работы с клиентом со стороны компании. CRM – системы подкрепляют стратегию построения долгосрочных отношений с клиентами. [5, стр. 212]

Чтобы начать формировать клиенториентированную компанию, необходимо сосредоточиться на таких ключевых моментах, как изменение менталитета, отношения у сотрудников, отлаженность процессов обслуживания, создание единых информационных потоков, т.е. следует все усилия направить на формирование соответствующих ценностей и на тщательное изучение нужд клиента, его запросов и максимальное удовлетворение его потребностей.

Входной информацией для системы CRM являются, с одной стороны, данные, характеризующие клиента: история контактов (покупки, запросы на обслуживание, информационные запросы, жалобы и т.д.), его профиль (возраст, доход, наличие детей, профессия, место проживания и т.д.), история покупок (что купил, количество, способ оплаты, наличие задолженности и т.д.), а с другой стороны – данные об организации (структура продаж, параметры текущего состояния бизнеса и т.д.). Выходной информацией являются агрегированные данные и показатели, новые знания, выводы – всё то, что может быть использовано для оптимизации работы компании в целом и её отдельных работников.

Наиболее эффективными маркетинговыми методиками CRM являются управление контентом и персонализированный (one2one) маркетинг, имеющие цель обеспечить клиента информацией, наиболее соответствующей его специфическим запросам. Кроме того, современные методы маркетинга основаны на прогнозировании поведения определенных групп клиентов на основе информации о предыдущем взаимодействии, выделении ключевых изменений в жизненном цикле клиента и предсказании его дальнейших действий и мотиваций.

Современная концепция обслуживания гораздо шире традиционной системы клиентской поддержки, где по телефону можно было задавать вопросы и получать ответы (call-центры). CSS – ключевая стадия взаимодействия, в процессе которой создается лояльность клиента. Это видно и по изменяющемуся статусу call-центров, которые эволюционируют в сторону контакт-центров, покрывающих весь спектр средств и каналов коммуникации. CSS включает:

- базу данных контактов с клиентом – позволяет знать, какой клиент обратился в службу сервиса, какие проблемы у него возникали ранее, какие у него предпочтения;

- мониторинг прохождения заявок – позволяет контролировать процессы обработки запросов и заявок, реакции на них, отчётность о результатах обслуживания;

- средства контроля выездных сервисных служб (информация по качеству обслуживания, удовлетворенности клиентов, стоимости сервиса, скорости обслуживания и т. д.);

– базу знаний о типичных возникающих проблемах и средствах их решения (в целях снижения себестоимости сервиса). Большинство проблем могут быть решены в ходе первого обращения клиента;

– сервисные соглашения – автоматическое отслеживание истечения сроков контрактов на обслуживание. Доступность информации об условиях соглашений;

– средства управления запросами клиентов (например, через механизм присвоения приоритетов). [1,стр. 90]

CRM-система начинает собирать информацию о рынке, необходимую компании, прямо с момента её внедрения, и чем раньше компания начинает её использовать, тем раньше начинает ежедневно получать детальную информацию о рынке, его потребностях и тенденциях. При этом в отличие от заказанного или проведённого сотрудниками компании исследования, это будет реальная информация о том, какие клиенты в каких её продуктах заинтересованы. Это позволит не только точно планировать объёмы продаж, но и вовремя уловить рыночные изменения, которые приведут завтра к формированию новых потребностей клиентов. [3,стр. 35]

Таким образом, CRM-система представляет собой концепцию или бизнес-стратегию, направленную на построение устойчивого бизнеса и позволяющая привлекать клиентов.

...

1. Всё о CRM: [CustomerRelationshipManagement] А. Албитов, Е. Солома-тин. // Информация и бизнес. – 2007. №2.

2. Горфинкель В.Я., Полякова Г.Б. Предпринимательство: учебник для вузов, М: Юнити – Дана, 2009.

3. Демин В. CRM нельзя купить, CRM – это стратегия вашего бизнеса. – <http://www.kazna.ru/news.html?id=466>.

4. ПулерДж. Почему мы покупаем. Мотивация и стратегия продаж. – М.: Олимп – Бизнес, 2007, 244с.

5. Терещенко В.М. Маркетинг: новые технологии в России. – СПб.: Питер, 2005. – 415с.

Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Ольхова С.В.
Скандинавская ходьба как разновидность
дыхательных упражнений для студентов
специального медицинского отделения

*ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический
университет имени Д.И. Менделеева», г. Москва*

В настоящее время в любом учебном учреждении высшего или среднего профессионального образования из года в год все больше поступает студентов, которые по состоянию здоровья, относятся к специальной медицинской группе. Человек имеет специальную медицинскую группу либо с детства, либо приобретает ее в процессе взросления по мере появления или проявления хронических заболеваний.

В данной статье мы хотим обратить ваше внимание на важность дыхательной системы человека и предложить вам, как одно из решений проблем – скандинавскую ходьбу. Человек дышит, а значит, живет весь его сложный организм. Дыхание, это совокупность огромной массы процессов, которые обеспечивают поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа. Осуществляются эти процессы органами дыхания, которые являются связующим звеном между организмом человека и внешней средой.

Каждый человек дышит с разной интенсивностью, что характеризует его физические данные такие как, например, жизненный объем легких, силы вдоха и выдоха и т.д. Человек находится в постоянном движении, дыхание, как и ходьба это естественные процессы, и именно дыхательная гимнастика при ходьбе помогает восстановить нарушенное дыхание.

Дыхательная гимнастика – это система дыхательных упражнений, направленная главным образом на профилактику и лечение заболеваний, связанных с органами дыхания при сердечно-сосудистых болезнях, вегетососудистой дистонии, сахарного диабета, а также – для похудения. **Дыхательные упражнения** – являются неотъемлемой частью физической культуры и спорта, так как каждое упражнение, каждое движение человека сопровождается вдохом и выдохом.

При ходьбе по ровной местности, затрата сил небольшая, но стоит изменить рельеф и нагрузка увеличивается. Обязательными условиями тренировочных занятий ходьбой являются: скорость, с которой проводится оздоровительная гимнастика, и правильная постановка стопы, как бы отталкиваясь от земли. Необходимо также следить за дыханием организма. Правильное дыхание при ходьбе – залог крепкого здоровья. Чтобы организм был крепким и здоровым, необходимо научиться правильно дышать. Дышать при ходьбе необходимо через нос, четко соблюдая ритм движения шага и вдоха. Если воздух чистый – можно дышать одновременно носом и ртом, чередуя вдох и выдох. Необходимо так же следить за погодными условиями, при которых осуществляется ходьба. Если воздух загрязнен или очень морозный, то после вдоха выдох производится через два – три шага. Ходьба это наиболее доступный и эффективный метод укрепления здоровья.

Рассмотрим скандинавскую ходьбу – как вид дыхательной гимнастики.

Скандинавская ходьба – это ходьба со специальными палками. Вид спорта, для занятий на открытом воздухе, доступный всем. Данная техника позволяет активизировать работу около 90% всех мышц нашего тела, а также работу мышц рук, верхней части тела и ног, добиваясь наиболее эффективного результата, чем при обычной ходьбе.

Рассмотрим некоторые преимущества скандинавской ходьбы:

- палки помогают двигаться в более быстром темпе безо всяких усилий;
- скандинавская ходьба поддерживает в тонусе и, без преувеличения, возвращает к жизни людей с проблемами опорно-двигательного аппарата;
- это лучшая активность для снижения веса естественным путем (без утомительных диет);
- занятия показаны круглый год (зимой и летом). Результат достигается естественным образом – посредством ритмичного движения и правильного вдыхания воздуха на природе.

А теперь поговорим о полезных качествах, которые оказывает скандинавская ходьба на организм человека:

А) польза для сердца: повышенное кровяное давление и высокий уровень холестерина способствуют развитию сердечных заболеваний, а регулярная ходьба помогает с этим бороться;

Б) укрепление костей и суставов: скандинавская ходьба оказывает меньшую нагрузку на суставы, чем более активные занятия вроде бега или аэробики. Тем не менее, она помогает снизить риск возникновения остеопороза, да и шансов упасть и получить перелом костей тазобедренного сустава при ходьбе гораздо меньше.

В) легкие: поскольку при скандинавской ходьбе задействованы мышцы верхней половины туловища, она, в отличие от обычного прогулочного шага, повышает дыхательный объем легких более чем на 30%.

Можно сделать вывод, что спокойная ритмичная ходьба улучшает состояние здоровья, а равномерно распределённые нагрузки держат мышцы в тонусе. Палки дают возможность избежать травм и контролировать равновесие.

В отличие от, например, бега или интенсивной ходьбы, скандинавский шаг почти не имеет противопоказаний, настолько комфортным и не травмоопасным он является. Данный вид занятий не требует специальной физической подготовки или предварительной спортивной разминки. Даже люди, хронически избегающие любых занятий физкультурой, могут заниматься скандинавской ходьбой для своей пользы и с удовольствием. Что приобретает важное значение, для разнообразия занятий со студентами специального медицинского отделения в высшем учебном заведении.

...

1. Дубровский В.И., Спортивная медицина. М., 1998.
2. Полетаева А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом. С.–Пб., 2013.
3. Холодов Ж.К., Суслов Ф.П. Теория и методика спорта. М., 1997.

Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Пуховская М.Н. **Социальное значение массового студенческого спорта**

^{1, 2} *ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Москва*

³ *Министерство спорта Российской Федерации, Москва*

Спорт – является сложным социокультурным явлением. Исторически он развивался как составная часть физической культуры общества. Массовый общедоступный спорт включает в себя: школьный и студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, рекреативный спорт и адаптивный спорт. В зависимости от направленности занятий в массовом общедоступном спорте в процессе систематических занятий решается целый ряд задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные, профессионально-прикладные.

Массовый спорт имеет целый ряд важных социально-значимых функций, таких как культивирование социально-ценных форм досуга, социализация, вос-

питание здорового, физически крепкого поколения и идеологическую функцию. Именно массовый, а не спорт высших достижений, играет важнейшую роль в осуществлении перечисленных функций.

Внутри категории «массовый спорт» также существуют как бы два направления: первое – нацелено, прежде всего, на достижение максимально возможного спортивного результата для данной категории занимающихся, второе – на сам процесс спортивной деятельности и его социально-значимые последствия (оздоровление, социализация, интеграция и т.п.), результат же соревнований в виде рекорда или победы в этом случае несколько вторичен.

К элементам физической культуры и массового спорта значительная часть молодежи приобщается еще в школьные годы, а в некоторых видах спорта даже в дошкольном возрасте. Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах.

Студенческий спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В условиях образовательной организации высшего образования физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия занимают важное место в воспитательном процессе. Следует учесть что, физкультурно-спортивная активность – мощный фактор духовно-нравственного и физического воспитания, формирования активной жизненной позиции, а самое главное – форма реализации целого ряда государственных программ.

Организация соревнований любого ранга и направленности учитывает опыт патриотического воспитания: торжественное открытие и закрытие соревнований – презентация сильнейших спортсменов, поднятие или равнение на флаг, гимн страны, во вступительном слове – акцент на достижениях российский спортсменов, спортсменов области, города, университета. Участие в соревнованиях и других спортивных акциях массового характера российского масштаба (Кросс наций, Лыжня России и другие мероприятия) обязательно с использованием атрибутики учебного заведения – флаги, плакаты; активное позиционирование вуза в данном аспекте. Любые командные виды спорта имеют огромный потенциал в формировании навыков взаимодействия.

Президент Российской Федерации Путин В.В. в заключительных словах своей встречи со студентами 23 октября 2014 года в г. Сочи сказал: «Я хотел бы вам пожелать успеха, успеха по нескольким направлениям. Первое – это популяризация физической культуры и спорта. Второе – административных успехов в создании сетевой структуры по всей территории нашей необъятной Родины. Мы с коллегами об этом говорили, это входит в ваши планы. Это непростая задача, но она абсолютно решаемая, разумеется, при поддержке Министерства спорта и Министерства образования. Коллеги здесь сидят, и если уж они приехали на нашу беседу, то осознают важность того, что вы делаете. И я бы хотел всем вам пожелать успехов: и профессиональных, и спортивных.»

Таким образом, на современном этапе развития массового студенческого спорта необходимо совершенствование системы управления студенческими клубами, создание условий для укрепления здоровья студенческой молодежи

путем развития инфраструктуры, приобщения наибольшего количества студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В заключение следует отметить, что студенческий спорт является неотъемлемой частью спортивного движения России, направленного на физическое воспитание и физическое развитие студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Он выполняет особую роль в создании ценностей спортивной культуры и является мощным социальным фактором.

...

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
2. Ильинич В.И., Студенческий спорт и жизнь., М., 1995 г.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.
4. Хуснутдинов К.С., Массовый спорт в Российской Федерации как объект социального регулирования., Дис. Казань, 2004.
5. Энока Р.М., Для студентов вузов физического воспитания и спорта., 2000 г.

Худайгулова Л.Н., Ягафарова Г.А. Накопление свинца в почвах Баймакского района Республики Башкортостан

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай

В настоящее время значительно увеличилось поступление тяжелых металлов (ТМ) в почву и в растения на урбанизированных территориях. Изучено большое количество материалов о поступлении ТМ из газовойпылевых выбросов промышленных предприятий, объектов теплоснабжения, автомобильного транспорта на поверхность почв, а затем в растения [2].

Растворимые соединения свинца ядовиты. В естественных условиях он существует в основном в форме сульфида свинца. Сравнивая с другими ТМ свинец наименее подвижен, степень содержания и подвижности элемента зависит от химического состава и вида почв. При высоких значениях рН свинец закрепляется в почве химически в виде гидроксида, фосфата, карбоната и Рb-органических комплексов. Средняя концентрация этого элемента в почвах мира достигает по разным оценка от 10 до 35 мг/кг. Предельно допустимая концентрация свинца для почв в России соответствует 30 мг/кг. Высокая концентрация свинца в почвах связана как с природными геохимическими аномалиями, так и с антропогенным воздействием. Металл в небольшом количестве поступает в окружающую среду в результате сжигания этилированного бензина. Наибольшее содержание элемента обнаруживается в верхнем слое почвы [1].

Концентрация свинца в земной коре и даже в однотипных горных породах сильно варьирует. Помимо основного рассеянного состояния свинец он бразует разнообразные природные аккумуляции, в которых концентрация металла увеличивается по сравнению с Кларком в тысячи раз [3].

Материалом для работы послужили результаты исследований, проведенных на территории четырех населенных пунктов Баймакского района Республики Башкортостан. Отбор проб почв осуществляли по принятой методике. Со-

держание изучаемого металла определяли атомно-абсорбционным методом в химической лаборатории обогатительной фабрики СФ ОАО «УГОК».

Результатами исследования установлено, что содержание свинца в почвенном покрове исследуемого региона колеблется в диапазоне от 16 мг/кг до 41 мг/кг.

Рис. 1. Содержание свинца в почвах Баймакского района РБ

В точках отбора д. Темясово и д. Билалово содержание свинца превышало допустимую норму. Возможно, это связано с природными геохимическими условиями. Превышений допустимого уровня по данному металлу в двух остальных точках не наблюдается (рис.1). Таким образом, почвы Баймакского района Республики Башкортостана загрязнены свинцом неравномерно.

...

1. Ильин В.Б. Оценка буферности почв по отношению к тяжелым металлам // Агрохимия. 1995.

2. Сает Ю.В. Антропогенные геохимические аномалии свинца // Свинец в окружающей среде. – М: Наука, 1987.

3. Ягафарова Г.А. Экология тяжелых металлов. / Учебное пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ. 2008. – 108 с.

Чикановская К.С.
Роль Бюро кредитных историй при
формировании кредитного портфеля
микрофинансовых организаций

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Рынок информации о кредитных историях заемщиков на рынке продолжает динамично развиваться в нашей стране. К основным тенденциям развития данного рынка мы можем отнести консолидация бюро кредитных историй и применение административных рычагов с целью увеличения доли информации о кредитных историях юридических лиц, а также применение повышающего коэффициента риска при оценке достаточности капитала Н1 к кредитам, по кото-

рым заемщик не дал согласие на предоставление информации в бюро кредитных историй [1].

По данным Центрального каталога кредитных историй число титульных частей кредитных историй увеличилось до почти 140 млн единиц, что говорит об эффективности применяемой политики[2]. Одна из причин замедления динамики запросов от банков в 2014 году – общий спад на рынке розничного кредитования. Снижение количества запросов от банков связано не только с сокращением кредитования, но и с концентрацией на собственных действующих клиентских базах. Более строгими стали минимальные требования, такие как уровень дохода, внутренняя кредитная история.

Рис. 1. Динамика запросов зарегистрированных кредитных историй в БКИ

Снижение числа запросов в Бюро за первые восемь месяцев 2014 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (рис. 1) может быть связано с уменьшением количества заявок на кредит, которые получают банки. Другой причиной может быть ужесточение кредитной политики банков, в результате чего заявки от части клиентов они просто перестали принимать. Большая адаптация к меняющимся рыночным условиям на рынке кредитования стала возможной благодаря объединению НБКИ.

Однако применение политики консолидации пришло в Россию лишь после тщательного изучения и анализа мировой практики организации данного вида деятельности. Для более качественной работы самой организации, устранения демпинга цен больших организаций, создания большой базы данных, вывода микрофинансовых организаций из «серой» зоны, устранения неэффективных игроков рынка, установления среди граждан Российской Федерации культуры «положительного статуса кредитной истории» используются законодательные меры. Так, например, с 1 июля 2014 года все МФО обязаны сами передавать

свои данные любой из компаний бюро кредитных историй, и данное введение не устраняет ранее существующий закон о создании банком кредитных историй каждому юридическому или физическому лицу, взявшему кредит или оформившему кредитную карту [5].

Большое внимание регулированию деятельности БКИ уделяется по причине повышения эффективности банковской деятельности на рынке кредитования. Преимущества присутствия БКИ на рынке:

- 1) БКИ повышают информированность банков о возможностях потенциальных заемщиков и, соответственно, позволяют точнее прогнозировать возвратность ссуд;
- 2) БКИ снижают стоимость поиска информации о заемщиках;
- 3) Деятельность БКИ повышает дисциплину заемщиков ввиду возможности нанесения урона их репутации.

Благодаря развитию данной организации весь банковский сектор получил мощный толчок к усовершенствованию. Однако динамичное развитие банковской системы невозможно только в условиях модернизации БКИ, более важными все-таки остаются твердый курс национальной валюты и рост ВВП. В условиях введения санкций против России и уже ныне ощущаемых результатах, в частности изменение курса национальной валюты и увеличение ключевой ставки Банка России, нельзя сказать, что банковская сфера будет развиваться такими же темпами. Однако благодаря усовершенствованию БКИ получится избежать ситуации под названием «кредитная карусель», когда заемщик берет займы в нескольких МФО и в банке и в результате возникнет проблема невозврата по кредитам.

Помимо очевидных проблем, возникающих как у кредитной организации, так и, возможно, у экономики всей страны, существует проблема отсутствия в российском законодательстве действенных рычагов по борьбе с должниками. Банки и МФО, прибегающие к помощи коллекторских агентств не имеют достаточной практики взаимодействия. Стоит уделять больше внимания зарубежному опыту. Из-за несовершенства законодательства Российской Федерации, отсутствуют правовые нормы для осуществления коллекторами своих функций, нет эффективных норм ответственности должников за уклонение от погашения задолженности и не предусмотрен обмен информацией коллекторов с БКИ [3]. Иными словами, можно сказать, что коллекторная деятельность в России незаконна, так как в Российской Федерации до сих пор отсутствует нормативно-правовой акт, который бы регулировал их работу. И альтернативные способы борьбы с должниками в российском законодательстве не предусмотрены.

Также нельзя исключать возможной проблемы неспособности крупных предприятий отвечать по своим кредиторским обязательствам. Рынок кредитования теперь располагается в основном внутри страны, иностранных банков-кредиторов, обеспечивающих их дешевыми деньгами существенно сократилось. Вся информация, содержащаяся в Центральном каталоге кредитных историй может помочь МФО устанавливать выгодную для обеих сторон ставку процента, тем самым увеличивая совокупную массу денег в обороте. В ином случае сократится финансирование реального сектора экономики, что в свою очередь лишь усугубит экономическое положение страны.

Рост выдачи числа кредитов как населению, так и юридическим лицам не всегда свидетельствует о положительной динамике. Зачастую, большой объем кредитования малыми суммами как раз свидетельствует о неэффективном банковском портфеле. Данная проблема существует в экономике США, но у них есть обоснование появления большого числа кредитов небольших сумм. В США для получения крупных кредитов, в частности ипотеки, физическое лицо должно обладать положительной кредиторской историей. Для того, чтобы создать себе таковой имидж, граждане набирают большое число незначительных по объему займов, которые они могут в скором времени погасить и таким образом, юридически они выступают как лица, которые не имеют задолженностей.

В настоящее время, перед Россией стоит проблема – необходимо наладить обеспечение реального сектора экономики денежными средствами. Для этого сначала необходимо наладить связи с крупными промышленниками. Это даст двойной толчок к развитию. С одной стороны, возможно решить проблему рационального использования средств со стороны крупных предприятий, которые находятся в государственной собственности, так как покупательная способность денег будет меньше. А дефицит денег в экономике в целом безусловно отразится на объеме прибыли. С целью увеличить свой доход предприятие будет вынуждено начать минимизировать свои издержки. Или, с другой стороны, что более рационально, начать инвестировать имеющиеся средства, и сотрудничая для этого с банками. В условиях действия санкций таковыми могут являться лишь российские банки, у которых не так много средств на счетах, чтобы обеспечить всех желающих необходимыми ресурсами. Помощи от сторонних инвесторов получить в условиях экономической нестабильности крайне трудно. В связи с этими причинами, банк не имеет права рисковать, и он должен отдать предпочтение тому заемщику, который будет в состоянии погасить свой кредит. Для этого в свою очередь и нужно БКИ. Однако так как возрастает роль ответственности кредитных организаций в принятии решений, есть предложения ряда экономистов о включении дополнительной информации о заемщике в предоставляемый банку отчет. Большинство предложений касаются личной информации о физическом лице, а именно: своевременность уплаты штрафов, услуг ЖКХ, налогов и иные обязательные платежи. Более целесообразно включать данные положения для МФО, когда сам заемщик и является главным лицом во всех смыслах, а для крупного бизнеса эти данные неактуальны. Существует одна из главных проблем системы БКИ – технологическая оснащенность. Даже простой сбор информации обо всех участниках кредитных отношений требует огромных денежных затрат, дополнение отчета новыми пунктами повлечет за собой как увеличение этих затрат, так и возникновение новых отношений с принципиально новыми организациями. В данном случае невозможно обойтись без участия государства, проблема минимум – как обязать соответствующие органы предоставлять информацию БКИ о непогашенных обязательствах. Усовершенствование обмена данными требует совершенствования компьютерных и иных электронных обменных программ, которые должны быть созданы, разработаны и распространены по территории всей Российской Федерации. Необходимо создавать систему, которая бы связывала все эти структуры. В настоящее время это не столь актуальная задача для государства, ее необходимо решать в более спокойное и стабильное время.

На основании отчетов, предоставляемых БКИ, нельзя говорить о том, что если заемщик обладает хорошей кредитной историей и является положительным участником данного рода отношений, полученный им займ будет погашен в срок и без сопутствующих проблем. Данные, получаемые от Бюро, помогают минимизировать данный риск, но не исключают его. С целью формирования качественного и прибыльного портфеля, банкам необходимо проводить структурный анализ по различным критериям. Сопоставление между собой получаемых показателей позволит сделать вывод о платежеспособности заемщика и эффективности того или иного проекта, если речь идет об инвестиционной деятельности банка. Данный анализ необходимо проводить в связи с тем, что прибыль от банковских ссуд составляет 50% дохода [4]. А крупные банки выполняют функции оздоровления экономики и преодоления кризиса ликвидности. Таким образом, участие банков в высокодоходных операциях кредитования необходимо для улучшения финансовых результатов их деятельности, поскольку с образованием большого объема просроченной задолженности по банковским кредитам и формированием дополнительных резервов на возможные потери по ссудам, уровень прибыли банков сокращается, а также сокращается и объем денежных средств в обращении. В долгосрочной перспективе банки заинтересованы в кредитовании реального сектора экономики, ведь только через его развитие возможно обеспечить рост национальной экономики. В связи с этим возникает необходимость в учете рисков, в частности риска неуплаты процентов или невозврата заемных средств, в решении которой значимую роль играет БКИ.

...

1. Об обязательных нормативах банков: Инструкция Банка России от 03.12.2012 №139-И // Вестник Банка России. 2012. №74.

2. Коротков Б.С. Бюро кредитных историй и их продукты – настоящее и будущее // Банковское кредитование. 2012. №2.

3. Самойлова С.С., Курочка М.А. Формирование и влияние кредитного портфеля на кредитный риск современного коммерческого банка // Социально-экономические явления и процессы. №4. 2014. С. 90.

4. Мельникова Н.А. Совершенствование коллекторской деятельности в России // Проблемы современной экономики. №4. 2012. С. 215.

5. <http://zaimyonline.ru/news/novoe-zakonodatelstvo-mozhet-vyzvat-peretok-klientov/>.

Шаваева Ф.И.
Брифинг как форма организации
аудиторного занятия

*КИТuЭ КБГУ,
г. Нальчик*

При ведении аудиторной учебной работы основными видами организации занятий остаются классические: лекция, практические и лабораторные занятия, семинары. Однако в каждом из этих видов могут сочетаться разные формы и методы обучения. В рамках данной статьи будет рассмотрена форма проведения учебного занятия – брифинг.

Разберёмся с терминологией. Ссылаясь на Большой Энциклопедический словарь можно дать следующую дефиницию термина брифинг – это встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой вкратце излагается официальная позиция по определенному вопросу или согласованная сторонами, участвующими в международных переговорах, заседаниях, конференциях, информация об их ходе, взглядах сторон и т. д. [1].

Обычно брифинг собирают по следам некоторого события, т.е. после того как оно уже произошло. От обычной пресс-конференции брифинг отличается отсутствием презентационной части и коротким промежутком времени проведения. Брифинг – это не диалог, это короткие вопросы и такие же короткие, но полные информационные ответы [2].

Обучающий брифинг оптимально проводить в тех случаях, когда за короткий промежуток времени в интерактивной форме обсудить либо осветить учебный материал по конкретному вопросу. К примеру, учебный брифинг часто используется инструкторами по дайвингу. Перед каждым погружением дайв-лидер, проводит инструктаж, в котором описывает место погружения и условия, в которых предстоит нырять: максимальное время пребывания под водой, направление, минимальный остаток воздуха в баллоне, и так далее, при этом активно отвечает на вопросы дайверов-любителей. Такой брифинг позволяет сэкономить время при планировании погружения.

В колледже, где имеет место классно-урочная система организации учебного процесса, брифинг, как элемент аудиторного занятия, можно использовать при закреплении нового материала. Интервьюируемым в этом случае будет являться педагог. Проведение брифинга имеет и свои особенности. Краткость изложения темы предполагает наличие продуманного текста и умения быстро и четко реагировать и отвечать на любые вопросы. Для этого, преподавателю необходимо выделить круг вопросов, которые могут быть заданы студентами, разработать заготовки ответов на них. Последнее особенно актуально в том случае, когда занятия проводятся с применением средств информационных и коммуникационных технологии (ИКТ), в частности, интерактивной доски и соответствующего программного обеспечения. Логика построения цепочки вопросов, их содержание позволят педагогу сделать выводы о степени восприятия и уровне осознания предложенного материала, что должно поставить свой акцент на процесс разъяснения домашнего задания, а также на этап повторения пройденного материала следующего занятия.

Брифинг можно взять за основу проведения практического занятия. Тогда интервьюируемый – это студент или группа студентов, которые излагают свою точку зрения по заранее определённой проблеме. Наравне с преподавателем интервьюерами могут выступать остальные студенты учебной группы.

Правильно организованный короткий обучающий брифинг должен дать свои положительные результаты, такие как повышение когнитивной активности, развитие коммуникативных умений, стимулирование познавательной деятельности студентов.

...

1. Большой Энциклопедический словарь, [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic>, 2014.

Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р.
Психологические аспекты адаптации
студентов в вузе

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга

Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека – один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием.

Адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда факторов: субъективных (зависящих от самих студентов) и объективных (внешних), к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе. Процесс обучения в вузе связан с большими эмоциональными и интеллектуальными нагрузками.

Исследователи выделяют различные аспекты проблемы адаптации студентов к вузу: организационные, психолого-педагогические, психологические аспекты. Вместе с тем сегодня все большее значение приобретает изучение именно психологической стороны вопроса адаптации.

В вузах, процесс обучения первокурсников характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. В частности, вступление к учебному заведению у значительной части молодежи сопровождается дезадаптацией, которая вызвана новизной студенческого статуса, отсутствием референтной группы, напряженностью и большой учебной нагрузкой. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно новый ритм жизнедеятельности.

Начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан порой с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие социального статуса студента.

В нашем исследовании мы рассматриваем адаптацию как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу.

Проведенное исследование студентов первого курса показало, что 41% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Одна треть опрошенных

студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли сокурсники по группе.

Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра. Успешно сданная первая сессия позволяет предположить, что этап адаптации у первокурсников прошел успешно. В решении задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению, важнейшая роль отводится кураторам академических групп.

Для успешной адаптации необходимым является также проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже успешно окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с адаптацией.

Итак, в целях ускорения и усовершенствования адаптации первокурсников к обучению в вузе необходимо: создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и института; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

...

1. Абрамова А.В. Управление социально-педагогической адаптацией женщин группы социального риска: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Юж. – Ур. гос. ун-т. Челябинск, 2011. – 25 с.

2. Дикая Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2007. – С. 17 – 41.

Шарипова Г.М., Ягафарова Г.А.
Содержание меди в системе “почва – растение”
в условиях Бурзянского района
Республики Башкортостан

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай

В глобальном масштабе содержание меди в почвах Земного шара измеряется от 0,1 до 3700 мг/кг, при этом максимум на кривой его распределения при-

ходится на интервал 5-50 мг/кг. Лучше всего обеспечены медью красноземы и желтоземы, а песчаные и органические почвы характеризуются низким содержанием этого элемента. Правда, содержание меди в почвах, относящихся к одному генетическому типу, весьма изменчивое. Нередко эти изменения более существенны, чем наблюдаемые различия между типами почв [1].

К группе почв, имеющих 20-30 мг/кг валовой меди, отнесены черноземы слабогумусные, горно-лесные бурые почвы. В группу почв, имеющих валовой меди 25-30 мг/кг, включены лугово-черноземные и луговые глинистые почвы, а также малогумусные карбонатные черноземы.

Предельно допустимая концентрация для растений определена на уровне 15,0 -20,0 мг/кг сухого вещества. При этом нормальным содержанием считают интервал концентраций от 5,0 до 30,0 мг/кг. Критической концентрацией меди для растений считают 150,0 мг/кг [2].

В концентрациях свыше $60 \times 10^{-4} \%$ медь токсична для живых организмов. Но есть культуры, нуждающиеся в повышенных количествах этого элемента. Так, чай может накапливать меди до 15 мг/кг сухого вещества.

При недостатке меди ($6 - 15 \times 10^{-4} \%$) нарушаются процессы метаболизма растений, они заболевают: свертываются и засыхают листья, задерживается развитие корневой системы, проявляется хлороз, у злаков не формируется колос, у фруктовых деревьев – желтеют листья. Растения реагируют проявлением хлороза.

Медь по своей химической природе сильнее связывается с органическими соединениями по сравнению с другими металлами. Ионы меди способны вытеснять функциональные металлы из ферментов, взаимодействовать с биологическими мембранами и восстанавливать молекулярный кислород до активных форм кислорода. Эти свойства делают медь сильнейшим токсикантом при избыточных дозах. Многие растения плохо переносят высокие концентрации меди и болеют [3].

В настоящее время изучение особенности накопления и распределения меди почвенно-растительном покрове является актуальной.

Полевые исследования проводились в летний период 2014 г. на территории д. Новоусманово Бурзянского района Республики Башкортостан. Для определения содержания меди были отобраны пробы почв и растений по стандартной методике, анализ которых проводили методом атомно-абсорбционной спектrophотометрии.

В исследуемых точках содержание меди в почвах находилось в диапазоне от 82 до 103 мг/кг. Во всех точках исследования в почвах имеются превышения концентрации элемента, установленной 3 мг/кг.

Норма содержания меди в растениях установлена 30 мг/кг. Среднее содержание элемента в укосах травы колеблется от 6 до 38 мг/кг. В основном во всех точках отбора содержание меди в растениях находилось в пределах нормы, кроме точки № 1.

Таким образом, исследования, проведенные в условиях Бурзянского района Республики Башкортостан, показали, что почвы исследуемой территории загрязнены медью.

...

1. Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях. Л.: Агропромиздат, 1987. -142 с.

2. Ильин Б.В. Тяжелые металлы в системе почва – растение. Новосибирск: Наука. Сиб. Отд. – ние, 1991. -151 с.

3. Ягафарова Г.А. Экология тяжелых металлов. /Учебное пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ. -2008. -108 с.

Шегабудинов Р.Р.
Формирование и влияние кредитного
портфеля на кредитный риск
современного коммерческого банка

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

В условиях вступления экономики России в фазу кризиса проблема формирования российскими банками качественного доходного банковского портфеля становится все более актуальной. Особую роль в таких портфелях играют продукты долгосрочного кредитования. Выбор надежной модели управления кредитным риском является стратегическим решением руководства банка, так как кредитный риск составляет наибольшую долю совокупного риска операций банка. Портфельный уровень управления кредитным риском включает в себя процесс оценки совокупного кредитного риска портфеля банковских ссуд и определение оптимальной структуры кредитного портфеля с учетом ограниченности кредитных ресурсов банка. Анализ структуры портфеля проводится для выявления излишней концентрации кредитных операций в одном сегменте, доли крупных ссуд и ссуд, предоставляемых заемщиками с низкой степенью кредитоспособности. Все эти факторы в совокупности повышают степень совокупного кредитного риска. Банку необходимо постоянно контролировать распределение кредитного портфеля по срокам предоставления кредитных ресурсов.

Проанализировав состав кредитного портфеля того или иного банка по срокам выдачи кредитов, субъектам кредитования, отраслевой структуре, можно сделать вывод о том, какое из направлений деятельности банка является наиболее перспективным. Необходимо помнить, что нельзя уделять все внимание только одному сектору, иначе в случае его падения, банк может понести слишком большие потери, которые могут быть несовместимы с его дальнейшим существованием. Одним из наиболее эффективных методов преодоления банком кризисной ситуации в стране является реализация инвестиционных проектов для создания производственных фондов или модернизации ныне действующих. Наравне с увеличением возможной прибыли существует и увеличение риска от участия в подобном проекте.

В настоящее время в Российской Федерации не самые благоприятные условия для реализации банками своей деятельности. Проблема, прежде всего, связана со снижением субъектами экономики своей кредитоспособности. В условиях нестабильности национальной валюты, отсутствия уверенности людей в завтрашнем дне, банки не могут не реагировать на изменения на рынке. В связи с этим, банки стремятся усилить контроль за своими кредитными портфелями, и, как отмечает Национальное Бюро Кредитных Историй, наблюдается рост количества запросов на кредитные истории заемщиков со стороны коммерче-

ских банков на 16% за неделю [1]. Коммерческие банки в условиях кризиса находятся в западне: с одной стороны, население становится менее платежеспособным, и банк рискует, выдавая кредиты, а с другой стороны, граждане сами опасаются брать на себя такое бремя, и возможно снижение спроса на кредиты. Однако в настоящее время наблюдается прирост кредитов банков России. Кредитование российских компаний в январе-ноябре 2014 года выросло на 12%, а населения – на 12,7% с исключением валютной переоценки [2]. Увеличение прироста характеризуется не только увеличением числа кредитов, но и увеличением их номинальной стоимости. Данный ажиотаж можно объяснить не только увеличением объема затрат ввиду новогодних праздников, что типично для декабря, но и распространением информации о возможном увеличении процентных ставок. В связи с девальвацией рубля наблюдается рост стоимости импортных товаров, а также возникает проблема указания цен на внутреннем рынке в условных единицах (долларах), что также может быть фактором в пользу покупки в кредит. Таким образом, население и организации стараются получить кредит на еще выгодных для них условиях.

Коммерческие банки стараются удовлетворить как можно больше заявок на выдачу кредитов, так как средства населения создают денежный оборот, и, благодаря им, банки в 2009 году смогли очень быстро рассчитаться по дорогим, сопровождающимся административным контролем со стороны регулятора, беззалоговым кредитам Банка России [3]. Однако банки увеличивают срок рассмотрения заявок, чтобы принять решение по ставкам из-за роста ключевой ставки до 17%. Выдача банками кредитов на средства от ЦБ в условиях увеличения ключевой ставки является очень рискованной мерой решения проблемы, так как они выдают длинные кредиты. При значительном изменении ключевой ставки кредиты, которые были выданы до этого, станут невыгодными или, что еще хуже, убыточными.

В современных условиях возрастает необходимость работы по управлению рисками профинансированных и находящихся в реализации инвестиционных проектов. Для управления кредитным риском используются методы: предупреждения, распределения; а для ограничения риска: установление лимитов, мониторинг и контроль.

Из-за роста спроса на кредиты, происходит резкое увеличение обращений банков о постановке кредитных портфелей на «сигнал» – то есть оперативный мониторинг изменений в кредитной истории. Также, коммерческие банки продолжают ужесточать условия кредитования своих заемщиков, как корпоративных, так и розничных, за исключением ипотечных [4]. При выборе заемщиков банки свое предпочтение стали отдавать предприятиям с государственным участием, в том числе компаниям оборонной промышленности, а также IT-компаниям. Из-за обострения внешнеполитической обстановки многие банки лишились возможности привлекать средства на западных рынках, что лишило их возможности получать «короткие» дешевые деньги. В настоящее время коммерческие банки могут получать средства от ЦБ или через аукционы РЕПО Минфина. Данные средства не столь выгодные, как короткие деньги западных банков, что повышает риск кредитного портфеля из-за возможного роста процента задолженностей по кредитам.

В настоящих экономических условиях главной стратегической задачей банков должно стать кредитование инвестиционной деятельности реального сектора экономики. Во многом через развитие данного вида кредитования возможно обеспечить в долгосрочной перспективе экономический рост национальной экономики.

Показателями качества кредитного портфеля банка являются просроченные займы с нарушением срока возврата, списанные кредиты, несвоевременные погашения ссуд, а также увеличение собственных резервов банками. При их изменении возникает угроза сокращения прибыли и, соответственно, возрастает риск всего портфеля. Таким образом, можно проанализировать состояние кредитных портфелей у российских банков.

Место	Название банка	Объем кредитного портфеля на 1.10.14, млрд. руб.	Темпы прироста ссудного портфеля за 9 месяцев 2014 года	Объем корпоративного кредитного портфеля на 1.10.14, млрд. руб.	Объем кредитного портфеля физических лиц на 1.10.14, млрд. руб.
1	ОАО "Сбербанк России"	14272.1	14.5%	8990.0	3918.3
2	ОАО Банк ВТБ	4572.3	10.0%	2568.9	0.2
3	ГПБ (ОАО)	2736.6	8.1%	2308.9	291.1
4	ВТБ 24 (ЗАО)	2051.0	15.4%	207.4	1363.4
5	ОАО "Россельхозбанк"	1659.1	6.4%	1153.9	260.9
6	ОАО "Банк Москвы"	1369.8	9.1%	829.6	169.7
7	ОАО "АЛЬФА-БАНК"	1364.2	16.5%	952.5	274.9
8	ЗАО ЮниКредит Банк	868.5	20.5%	520.9	158.5
9	ОАО Банк "ФК Открытие"	707.3	8.5%	484.2	23.0
10	ОАО "Промсвязьбанк"	688.6	20.8%	557.1	99.2

Рис. 1. Рейтинг банков по объему кредитного портфеля и доле просроченной задолженности 1 октября 2014 года

В то время как доля просроченных задолженностей показывает, насколько велик риск кредитных портфелей представленных банков.

Место	Название банка	Доля просроченной задолженности по кредитам на 1.10.14	Доля просроченной задолженности по кредитам юр. лиц на 1.10.14	Доля просроченной задолженности по кредитам физ. лиц на 1.10.14	Доля просроченной задолженности по кредитам на 1.1.14
1	ОАО "Сбербанк России"	2.3%	2.5%	2.4%	2.1%
2	ОАО Банк ВТБ	3.2%	5.0%	97.8%	2.6%
3	ГПБ (ОАО)	0.8%	0.8%	1.2%	0.6%
4	ВТБ 24 (ЗАО)	5.4%	9.5%	6.6%	4.1%
5	ОАО "Россельхозбанк"	8.4%	11.1%	3.0%	6.3%
6	ОАО "Банк Москвы"	16.4%	25.1%	7.2%	18.3%
7	ОАО "АЛЬФА-БАНК"	4.5%	2.8%	12.6%	3.1%
8	ЗАО ЮниКредит Банк	2.3%	2.0%	6.0%	2.4%
9	ОАО Банк "ФК Открытие"	3.0%	3.9%	9.7%	2.4%
10	ОАО "Промсвязьбанк"	3.8%	3.8%	4.8%	3.1%

Рис. 2. Рейтинг банков по объему кредитного портфеля и доле просроченной задолженности 1 октября 2014 года

Исходя из данных таблиц, можно сделать вывод, что заметное влияние на рынок кредитования в целом оказывают санкции в отношении крупнейших банков России с государственным участием. За 9 месяцев 2014 года примерно 41% кредитных организаций (329 банков) продемонстрировали отрицательные темпы роста ссудного портфеля. Кроме того, из-за замедления темпов роста крупнейших банков с государственным участием произошло сокращение концентрации банковского кредитования. Если на 1 января 2014 года на десять крупнейших банков приходилось с 66.2% от суммарного кредитного портфеля, то на 1 октяб-

ря – уже менее 66% [5]. Объем просроченной задолженности продолжает расти из-за потребительских кредитов и в краткосрочной перспективе проблемные розничные кредиты останутся главным поставщиком просроченной задолженности в банковском секторе России.

В целом, управление кредитным портфелем имеет комплексный характер и затрагивает все стороны финансовых отношений банка и заемщика, всю систему кредитования и общую систему управления банком. Любая техническая или методическая ошибка может привести к невозврату кредита, и, как следствие, ухудшение кредитного портфеля.

...

1. <http://www.eg-online.ru/news/267627/>
2. <http://www.aif.ru/money/market/1404324>
3. <http://top.rbc.ru/finances/29/09/2014/54258913cbb20fb26c8fb760>
4. <http://top.rbc.ru/finances/29/09/2014/54258913cbb20fb26c8fb760>
5. http://www.riarating.ru/banks_rankings/20141024/610635725.html.

Шивинский Е.А., Овчаров В.Л.

Особенности использования электронных средств в системе профессионального образования

ОГАОУ СПО «СОАТТ», г. Старый Оскол

В настоящее время учебные заведения начального профессионального образования должны подготавливать востребованных современной рыночной экономикой рабочих способных быстро адаптироваться на производстве и включаться в производственный процесс с первого дня выхода на работу.

Для овладения такими умениями и навыками необходимо обучение на конкретных образцах современной техники.

Учитывая весьма значительный уровень стоимости современной автотракторной техники, ее большое разнообразие, а также кризисное текущее состояние материально-технической базы учебных заведений системы профессионального образования недостаточный уровень финансирования учебных заведений системы ПО, становится ясно, что решение проблемы формирования умений и навыков с использованием традиционного образования и традиционных методов обучения на современном этапе не эффективно.

Одним из путей решения этой проблемы является совмещение традиционных педагогических методик с технологиями компьютерного обучения. При этом обучение базовым операциям целесообразно проводить на натуральных образцах техники (для этих целей не обязательно иметь все ее разнообразие и новейшие образцы), а отработку специфических операций и навыков работы с новейшими образцами автотракторной техники и технологическими новинками осуществлять с использованием виртуальных средств.

Формирование части производственных навыков с помощью современных компьютерных технологий позволит относительно дешево и оперативно по отношению к традиционной технологии обучения (приобретение новых образцов техники, разработка методики обучения, издания учебников и т.д.) организовать

учебный процесс в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

Использование электронных средств учебного назначения позволит:

1. Своевременно по мере необходимости менять виртуальную базу образцов для обучения.
2. Индивидуализировать и дифференцировать обучение и контроль за уровнем усвоения учебного материала.
3. Экономить учебное время за счет интенсификации хода учебного процесса.
4. Ускорить формирование навыков работы с компьютерной техникой.
5. Повысить средний уровень качества обучения за счет открывающейся возможности использования учебного материала, отобранного специалистами и разработчиками высшего уровня.
6. Отслеживать индивидуальные процессы формирования у учащихся умений и навыков и своевременно корректировать обнаруженные с помощью компьютерных методик контроля знания отклонения.

Наиболее эффективно, на наш взгляд, организовать использование электронных средств учебного назначения таким образом, чтобы не менять сложившуюся в системе начального профессионального образования традиционную систему организации учебного процесса.

Наиболее эффективно электронные учебные пособия по устройству автомобиля можно было бы использовать:

- на теоретических занятиях в качестве иллюстраций или для контрольно-обобщающих уроков;
- на лабораторно-практических занятиях для актуализации теоретического материала, в качестве подсказки при затруднениях в выполнении лабораторной работы (показ приемов разборки, сборки, регулирования). Для демонстрации процесса работы агрегатов, сложных или неразборных узлов.