МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9067-6688-5

9 785906 766885

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6688-5 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2015.01.31.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Mamyrbekova Aigul, Mamyrbekova Aizhan The quality of galvanopating in dependence from concentration of electrolyte	8
Агапова А.Л. Использование технологии учебных циклов на уроках физики.....	8
Анисимов Н.С. Таксономический состав и фенология жуков-усачей (Coleoptera, Cerambycidae) Амурской области.....	10
Арсланова Л.Р. Социализация обучающихся через участие в массовых мероприятиях (из опыта работы)	13
Бирюков И.В., Яковлев И.И. Система организации обучения с использованием нескольких операционных систем в дополнительном образовании	15
Брыжинская Г.В., Авдеева А.С. Клиническое юридическое обучение как педагогическая технология	18
Брыжинская Г.В., Гаваев Я.В. Опрос клиента в ходе оказания юридической помощи: психологический и правовой аспекты	19
Булдакова О.Ю. Интегративный подход как процесс формирования вокальных навыков у детей	20
Вахрушева М.А. Исследование зависимости развития личностных особенностей часто болеющих детей младшего школьного возраста от эмоционального самочувствия в семье	21
Вдовина Л.Н., Дедюлина Л.И. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль	23
Ведяпин Ю.Н. Обучение студентов для работы в сложных горно-геологических условиях Кузбасса.....	25
Глушченко О.А. Формирование межкультурной компетенции посредством социокультурных материалов	27
Гордиенко Е.И. Всестороннее развитие личности.....	28
Городецкая Н.И. Внеаудиторная самостоятельная работа как основа развития творческих способностей студентов	29
Дзога С.В. Значение и роль бухгалтерской отчетности в оценке финансового состояния и прогнозирования банкротства организации	31
Долгих Н.И. Активизация познавательной активности студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» в области изучения математики	32

Ефремова Е.Н., Калмыкова Е.В., Карпачева Е.А., Таранова Е.С. Переработка овощебахчевой продукции в натуральные соки	33
Живодрова В.Д. Мультимедийные технологии в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	35
Жигарев Д.С. Использование оценочных понятий как приема юридической техники	37
Жидова Л.А. Теоретические особенности разработки и использования тестов в вузах на дисциплинах математического цикла	38
Загребельный А.В. Вопросы лингвистического анализа паремиологических единиц русского языка	39
Зайцева Е.М. К вопросу о сущности информационно-политического пространства.....	42
Закорко Е.В. Социальные технологии, используемые при решении проблем детей и семьи в ГБОУ РХ СПО ЧМТТ	44
Зернова Л.Е., Ильина С.И. К вопросу об оценке деятельности банка в финансово-промышленной группе	46
Игнаткина И.В. К вопросу личностно-ориентированного обучения иностранным языку	47
Ищенко О.С. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей одаренного ребёнка.....	49
Кашуба В.В. О красоте и современном искусстве дизайна интерьера	51
Кильмямятов Д.Р., Кильмямятов Д.Р., Сеницына Л.В. Особенности применения систем освещения на основе светодиодных источников света в промышленном освещении	53
Киселева И.Э. Детерминированность и неопределенность.....	54
Киселева О.А. Финансовое планирование в некоммерческих организациях	55
Кованова Е.А. Особенности репрезентации конфликта представлений о себе в структуре языковой личности (на материале эпизодов-рассуждений в автобиографии Чарльза Дарвина)	57
Колупаев В.Г. Рациональность математического знания как философская проблема	60
Кондаурова С.Г. Актуальность создания бизнес-плана студенческой столовой.....	62
Копнина Т.И. Позитивный подход педагога-психолога в социальной профилактике девиантного поведения детей и подростков	63
Коростенко Е.Н. Диалектная лексика тематической группы «Охотничий промысел» в речи коренного населения Шалакуши	64
Костюкова О.С., Суркина С.В. Развитие культуры речи через использование русского народного фольклора	66

Красильникова А.В., Москвина И.В. Развитие культуры речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой	68
Кулыгина Е.Н. Проблемы управления инновационным развитием промышленного предприятия	70
Кускова И.С., Отмахов В.И., Петрова Е.В. Дуговой атомно-эмиссионный спектральный анализ с применением маэс биосубстратов человека (волосы)	72
Леонова А.А. Мотивы и стимулы к труду – интересы и потребности	74
Лесунова В.В., Цуркан О.С. Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	76
Литюшкина М.М. Практика оказания бесплатных юридических услуг	77
Максимова Е.Е. Изучение иностранных языков в социальных сетях как пример использования информационно-коммуникационных технологий в образовании	78
Мамырбекова А.К., Адильбекова Э.К., Мамырбекова А.К. Изучение условий культивирования диатомовой водоросли <i>Synedra acus</i> с целью получения биологически активных веществ	80
Мамырбекова А.К., Мамитова А.Д., Мамырбекова А.К. Применение электрохимических методов для переработки серосодержащих отходов	81
Маркова Г.И. Анализ финансовый отчетности в системе формирования профессиональных компетенций бакалавра.....	82
Масалимов Р.Н. Союзы молодежи в России: от многообразия и независимости к единообразию и зависимости	84
Медникова А.А. К вопросу об использовании методов коммуникативного тренинга на уроках английского языка в средней школе	86
Мизуров А.С. Использование правил юридической техники в правотворчестве субъектов Российской Федерации.....	87
Минда А.В. Формирование УУД у школьников на уроках физической культуры	88
Миронов А.А., Неволин С.В., Папуловская Н.В. Проблемы использования GPU для решения задач общего назначения	90
Миронова С.А., Шерстобитова Т.И. Использование современных технологий продаж в гостиничном бизнесе	93
Михайлина Н.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономики	95
Михнева Д.А., Баранова Е.Ф. Использование рассказов и сказок Н.А. Рыжовой в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	96

Мухин Л.Н. Роль ЦСТВ вузов в подготовке кадров для инновационной экономики.....	98
Мучкина Е.Я., Бурдо Ю.Г. Характеристика рекреационной зоны крупного промышленного центра на примере г. Красноярска	99
Недобитюк Т.И. Учет индивидуально-психологических свойств личности в системе управления персоналом.....	100
Омарова А.Д. Теорема о существовании неотрицательного решения у модели Леонтьева межотраслевого баланса.....	104
Осипов С.В., Барахсанова Е.А. Методическое обеспечение кружка по информатике.....	105
Павлова Е.И., Мамедова И.А. Использование брендов в символике российских авиакомпаний	106
Пальцева Н.В., Морозова Л.В. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе	108
Парникова А.А. Формирование здорового образа жизни – традиция техникума	109
Перемышленникова Ю.П., Сиротин А.А. Влияние температуры на количественный состав микрофлоры сыра разных производителей	110
Пестов В.М., Кургузкин Ф.А. Программно-целевой метод подготовки кадров и научного обеспечения деятельности территориальной подсистемы РСЧС	112
Петрищева Т.М., Чеканова З.Н., Бронникова З.П. Формирование мировоззрения личности в современном обществе	118
Пионткевич Н.С., Гасанов П.А. Преимущества и недостатки современных методик проведения анализа ликвидности и рентабельности предприятия.....	119
Пирожков Г.П. Адаптационный потенциал родино(крае)ведения	121
Пожидаева М.В. Экологический мониторинг в районах размещения военных объектов.....	123
Поздеева Е.Г. К проблеме развития мета-компетенций менеджера	124
Половинчук Н.Я., Иванов С.В., Руденко Н.В., Пляскин К.В. Синтез терминального управления для контура наведения маневрирующего летательного аппарата на примере численного моделирования процесса управления	125
Попкова С.А. Секреты успешной презентации.....	128
Проходимова Е.М. Духовно-патриотическое воспитание обучающихся в системе образовательных организаций МЧС России	130
Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений, совершенных по ст.158 УК РФ (кража).....	131
Раскина А.Н. О технике принятия законов	132

Ревко-Линардато П.С. Социокультурные характеристики эпохи Палеологовского возрождения	134
Резникова О.С. Учет и формирование готовой продукции	135
Росланова Т.А. Юридическая техника и её процессуальная форма	136
Рябова Ю.А. Актуальные проблемы юридической терминологии	137
Саликова О.В., Лазерко Л.Б. Формирование речевой культуры дошкольника по средством заучивания стихотворений	139
Сальникова Н.Ю. Познание психологического пространства будущего профессионала с помощью социально-психологического тренинга	142
Сарайкина А.М. Диспозиция как структурный элемент правовой нормы	143
Севрюков И.Ю. Аналитический этап в управлении продвижением организации: цели и структура анализа.....	144
Семёнова А.Ю. Целеполагание на уроках русского языка	149
Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. Развивающая среда учреждения дополнительного образования (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН)	152
Степанова Е.Н. О специфике переводческой деятельности и некоторых проблемах обучения переводу	154
Таранова Е.С., Калмыкова Е.В., Карпачева Е.А. Безотходная технология переработки бахчевых культур в функциональные продукты	156
Фурер О.В. К вопросу поля в лингвокультурологии	158
Щербакова О.А., Рябоконт Н.А. Интеллектуальный капитал как важнейшая составляющая инновационной экономики	159
Яркина Н.Н. Роль внешней среды в формировании внутрихозяйственного механизма управления рыбохозяйственным предприятием	162

Mamyrbekova Aigul, Mamyrbekova Aizhan

The quality of galvanoplasting in dependence from concentration of electrolyte

¹ *M. Auezov South Kazakhstan state university, Kazakhstan*

² *A. Yasavi International kazakh-turkish university, Kazakhstan*

The physic-chemical properties of $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ in dimethylsulphoxide (DMSO), and also the cathodic deposition of electroplatings copper in dependence from concentration (0,1-0,6 M), temperature (283-343 K) and current density (1-60 mA/sm^2) have been investigated.

The dependence yield of copper from density of current about all investigated concentrations expresses characteristic curve analogous overturned parabola. From 0,1 M solutions curve was obtained at $j_k=1-10 \text{ mA}/\text{sm}^2$. Increasing of concentration to 0,25 and 0,4 M stipulate for increasing of maximum and widening of foundation parabols to 0,3-17 and 0,5-40 mA/sm^2 respectively.

In all occasions increasing of density of current to 60-70% from maximalic meaning the yield current of copper allows to keep the quality of platings, caused usual concolidation of grains. At the high densities of current the electroplatings soil with oxides, sulphides, that confirm dates roentgenographical analysis and aggravation of appearance of plating. From 0,6 M solutions the yield current of copper and quality obtained electroplatings appreciably decrease in all range of current densites.

The analysis of partial termodinamical parameters and physic-chemical properties of investigated solutions and described results of experiment in electrodeposition of galvanoplatings allows to make the following conclusion about dependence of conditions electroreduction of metall ions and formation of the cathodic deposit from condition the ions in solution: the delivery electroactive ions to cathode, their discharge and inclusion the atoms in cathodic deposit favourably proceeding in certain ranges of concentration, which coincides with maximum of mobility ions in electrolyte. The conditions of maximum of mobility of the ions are determined with conductometric method.

Агапова А.Л.

Использование технологии учебных циклов на уроках физики

МБОУ «СОШ №30» г. Старый Оскол

Человеку нашего времени необходимо многое: и поэзия Пушкина, и чарующая музыка Бетховена, Шопена, и самая поэтическая из всех научных теорий – теория относительности Эйнштейна, и космонавтика, и бионика, и микроэлектроника, лингвистика, и строгость математических формул.

Традиционный метод, в котором учащийся является объектом обучения, устарел. Учащийся, при этом, похож на туриста, в рюкзак которого каждый преподаватель складывает знания своего предмета. Рюкзак становится все тяжелее и тяжелее и наступает время, когда учащийся не может его сдвинуть с места. Отсюда неудачные оценки, которые сказываются на дальнейшем процессе обу-

чения и воспитания, приводят к депрессии учащихся и нежеланию учиться. Именно поэтому современная педагогика не должна быть догмой, а находиться в поиске оптимальных методик и технологий обучения.

Я для себя открыла технологию учебных циклов Г.Г. Левитаса. Кроме того, обращение мною к данной технологии связано так же с психолого-физиологическими особенностями обучающихся II ступени, их делению на группы с продвинутым, базовым и низким уровнем развития по особенностям мышления, культурного багажа и умению мыслить. В чём её суть:

в течение урока не всегда удастся преподать в достаточно полном объеме какой-либо законченный вопрос. Урок – это либо начало, либо продолжение, либо окончание отрезка времени, за который происходит процесс изучения некоторой порции знаний. А весь период такого изучения, состоящий из одного или нескольких уроков, естественно назвать учебным циклом.

Учебный цикл – это фрагмент процесса обучения, в течение которого обучающиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала.

Вот как выглядит принципиальное строение учебного цикла:

1. Проверка знания предыдущего материала и готовности к усвоению нового;
2. сообщение нового;
3. репродуктивное закрепление;
4. тренировочное закрепление;
5. опрос по теории;
6. итоговое закрепление.

Если все эти этапы удастся уложить в один урок, то получаем одноурочные циклы, если нет, то двухурочные или многоурочные. В начале нового цикла нужно проверить знания учащихся по предыдущему материалу и выяснить, готов класс к усвоению нового. Эти две задачи я решаю с помощью диктанта, на который отвожу около 10 минут. Тексты и количество диктантов составляются заранее. Если класс готов к восприятию нового, то перехожу к изложению нового материала, используя метод структурирования, фиксирую на доске конспект, который дети переносят в свои тетради. По технологии Г.Г. Левитаса он является обязательным, так как, по его мнению «даже вполне наглядный рассказ учителя может быть плохо понят, если ученик не увидит логики в изложении». Благодаря этому рассказ делается обозримым и воспроизводимым (последнее наиболее ценно в дальнейшем изложении обучающимися материала и подготовке домашнего задания). Неотъемлемое качество зримой структуры изложения материала: присутствие всех существенных смысловых единиц и связей между ними. Но при этом

– дети сами участвуют в составлении конспекта, используя материал учебника;

– учитель предлагает готовый конспект, излагая материал более подробно, но при этом оставляя возможность для самопознания обучающимися.

И в первом и во втором случае происходит параллельное саморазвитие, самопознание, ведущее к самореализации обучающихся.

Следующий этап – закрепление. В этом месте как раз и выясняется, возможно, ли уложить данный учебный цикл в один урок. Если состав учебных действий невелик, то это возможно. И тогда удастся провести закрепление. Если

не возможно, то применяется двухурочный цикл, который состоит из урока изложения нового материала и урока самостоятельной работы. Он пригоден, если не требуется длительного закрепления материала и если опрос по теории можно осуществить с помощью воспроизведения конспекта. Если же нарушается какое-нибудь из этих условий, то в учебный цикл нужно вводить дополнительные уроки.

Введение в учебный цикл специального урока решения задач позволяет значительно увеличить время закрепления материала. На этом уроке задачи решаются всеми учениками, а не списываются с доски. Если невозможно опросить теорию по конспекту, то вводится в учебный цикл урок общения. Простейший метод на таких уроках – работа в парах.

Конечным этапом цикла является контроль теоретических знаний и итоговое закрепление в форме самостоятельной работы.

Безусловно, методика преподавания наука крайне субъективная. И никто, пожалуй, не заставит учителя в конкретных условиях выбрать из десяти способов объяснения нового материала один, как из десяти способов закрепления выбрать нужный и сделать так, чтобы эти выбранные способы соответствовали друг другу. Но найти их оптимальное соотношение можно, а значить, надо искать. Именно поэтому, я не могу сказать утвердительно и категорично, что выбранный мною путь абсолютен и точен, но он дает на сегодняшний день наиболее оптимальные результаты.

...

1. Левитас, Г.Г. Технология учебных циклов. – М.: «Элекса», 2002.

Анисимов Н.С.

**Таксономический состав и фенология жуков-усачей
(Coleoptera, Cerambycidae) Амурской области**

Институт геологии и природопользования (ИГиП), г. Благовещенск

Среди семейств, составляющих отряд жуков, семейство усачей, или дровосеков (Cerambycidae) – одно из самых богатых таксономически. Мировая фауна жуков-усачей насчитывает приблизительно 35000 видов, в России – около 600 [6; 14; 15]. Являясь серьёзными вредителями, усачи играют немалую роль в хозяйственной деятельности человека. Они повреждают не только ослабленные и сухостойные деревья, но и свежезаготовленную древесину, а также здоровый растущий лес. Для организации борьбы с усачами-вредителями в отдельных регионах существует необходимость выявления их видового состава и фенологии.

В результате впервые проведённого для фауны Амурской области анализа таксономической структуры и видового состава жуков-усачей по доступным литературным источникам [1-15] и результатам полевых сборов было выявлено 165 видов, относящихся к 88 родам, 31 трибе и 6 подсемействам [табл. 1]

Наиболее таксономически богатыми подсемействами усачей в Амурской области оказались: Lamiinae – 61 вид (36,9%); Lepturinae – 53 вида (32,1%); Cerambycinae – 37 видов (22,4%). В сумме эти три подсемейства представляют более 90% видов Cerambycidae фауны области. Гораздо менее разнообразны

Spondylidinae – 8 видов (4,8%); Prioninae – 3 вида (1,8%); Necydalinae – 3 вида (1,8%) [рис. 1].

Таблица. 1. Таксономическая структура Cerambycidae фауны Амурской области

Подсемейства	Число таксонов		
	Триб	Родов	Видов
Prioninae	3	3	3
Lepturinae	2	31	53
Necydalinae	1	1	3
Spondylidinae	2	5	8
Cerambycinae	8	21	37
Lamiinae	15	27	61
Итого:	31	88	165

Рис. 1. Число видов в подсемействах жуков-усачей фауны Амурской области

Являясь ксилофагами, большинство усачей тесно связаны с деревьями и кустарниками, но некоторые развиваются на травянистых растениях. На стадии имаго многие виды, нуждаясь в дополнительном питании, кормятся на тех же растениях, на которых проходило их личиночное развитие. Часть видов сильно зависит от цветения тех или иных растений, кормясь на их соцветиях.

Период лёта у каждого вида свой. Мы располагаем данными по фенологии 153 из 165 видов [1-13]. Фенология 12 видов выявлена недостаточно.

Четверть всех видов усачей (27%) Амурской области, согласно литературным источникам, появляются уже в мае. В начале второй декады мая нами был пойман *Acanthocinus* (*Acanthocinus*) *aedilis* (Linnaeus, 1758), в третьей декаде часто встречаются *Plagionotus chistophi* (Kraatz, 1879), для которых в литературе май не приводится, а также *Mesosa myops* (Dalman, 1817).

Рис. 2. Динамика лёта имаго жуков-усачей фауны Амурской области

Из встречающихся в мае видов большинство летает до июля-августа. Начало лёта у 99 видов (64%) начинается в июне и только у 12 видов (7,8%) – в июле.

Всплеск имагинальной активности усачей начинается в последней декаде мая (45 видов), достигая своего пика (150 видов) на рубеже июня и июля. Интенсивный лет продолжается весь июль [рис. 2]. В течение августа активность усачей падает в несколько раз, снижаясь до минимума в сентябре, в конце которого ещё могут встречаться: *Polyzonus fasciatus* (Fabricius, 1781) [6; 9], *Monochamus galloprovincialis* (Olivier, 1795) [11], *Monochamus urussovi* (Fischer-Waldheim, 1805) [11], *Arhopalus rusticus* (Linnaeus, 1758) [8].

Продолжительность активности у подавляющего большинства видов составляет не менее двух месяцев. Только у двух видов лёт ограничен июлем. 11 видов, появившись уже в мае, исчезают лишь в сентябре. Всё это может быть свидетельством либо продолжительного периода жизни на стадии имаго у одних видов, либо растянутого срока выхода жуков из куколок у других.

...

1. Плавильщиков Н.Н. Фауна СССР. Насекомые жесткокрылые. Т. XXI. Жуки-дровосеки. Часть 1. Изд. АН СССР. М. – Л. 1936. 612 с.

2. Плавильщиков Н.Н. Фауна СССР. Насекомые жесткокрылые. Т. XXII. Жуки-дровосеки. Часть 2. Изд. АН СССР. М. – Л. 1940. 785 с.
 3. Плавильщиков Н.Н. Фауна СССР. Насекомые жесткокрылые. Т. XXIII. Жуки-дровосеки. Часть 3. Изд. АН СССР. М. – Л. 1958. 592 с.
 4. Никитский Н.Б., Ижевский С.С. Жуки-ксилофаги – вредители древесных растений России. Справочник. Том II. Болезни и вредители в лесах России. М.: Изд-во «Лесная промышленность», 2005. 120 с.
 5. Татарина А.Ф., Никитский Н.Б., Долгин М.М. Фауна европейского Северо-Востока России. Т. VIII, часть 2. Усачи, или дровосеки (Coleoptera, Cerambycidae). СПб.: Наука, 2007. 301 с.
 6. Черепанов А.И. Семейство Cerambycidae – Усачи или Дровосеки // Определитель насекомых Дальнего Востока России. Т. III. Жесткокрылые, или жуки. Ч. 3. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – С. 56-140.
 7. Черепанов А.И., Черепанова Н.Е. Жуки-дровосеки ивовых лесов Сибири. М., 1975. 207 с.
 8. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Prioninae, Disteniinae, Lepturinae, Asemninae). Новосибирск: Наука, 1979. – 472 с.
 9. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Cerambycinae). Новосибирск: Наука, 1981. – 216 с.
 10. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Cerambycinae: Clytini, Stenaspini). Новосибирск: Наука, 1982. – 259 с.
 11. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Lamiinae: Dorcadionini – Aromesynini). Новосибирск: Наука, 1983. – 223 с.
 12. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Lamiinae: Pteryscopini – Agapanthini). Новосибирск: Наука, 1984. – 214 с.
 13. Черепанов А.И. Усачи Северной Азии (Lamiinae: Saperdini – Tetraopini). Новосибирск: Наука, 1985. – 256 с.
 14. Catalogue of Palearctic Coleoptera / I. Lobl, A. Smetana (eds). Vol. 6. Chrysomeloidea. Stenstrup: Apollo Books, 2010. – P. 84-334.
 15. Danilevsky M.L. A check list of the longicorn beetles (Cerambycidae) of Russia (Updated 21.11.2014) – URL: <http://www.cerambycidae.net/russia.pdf>
-

Арсланова Л.Р.

Социализация обучающихся через участие в массовых мероприятиях (из опыта работы)

МБОУ РЦДОД «Спектр, пгт. Излучинск

Массовые мероприятия – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности обучающихся в контактах. Это благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми, это возможность выступать в самых разнообразных ролях.

В нашем Центре широко применяются различные формы массовой работы: конкурс-познавательные и игровые программы, акции, викторины, конкурсы, игры. Цель проведения подобного рода массовых мероприятий – помощь в социальной адаптации, формирование личностных качеств обучающихся.

В объединении «Добрая дорога детства» часто проводятся интеллектуальные, настольные, ролевые игры, которые способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, развитию интеллектуальных, творческих способностей, логики, мышления, формированию культуры ведения диалога, признанию множественности подходов к решению проблемы.

Формирование личностных качеств происходит как непосредственно во время игры, так и в процессе её подготовки, важным этапом которого является распределение ролей. Для того, чтобы участвовать в интеллектуальных играх, обучающимся необходимо изучить максимум информации по заданной теме.

Например, для того, чтобы принимать участие в программе «Берегись автомобиля», «Знатоки ПДД» участникам необходимо повторить все вопросы, касающиеся дорожных знаков, правил поведения, оказания первой медицинской помощи и т.д. Проводится подготовительная работа. Из объединения выбирают участники программы, определяется лидер. Его, как правило, и назначают капитаном команды. Роль лидера-капитана четко определяется правилами. Он не только организует членов команды на подготовительном этапе, но и активно участвует в процессе самой игры. Здесь ему отводится целый тур – «Конкурс капитанов», где выбранному лидеру предстоит продемонстрировать весь объем знаний на заданную тему.

Участие в подобных программах также призвано развивать ораторские способности участников: обладать навыками публичного выступления, умением четко выражать свои мысли, понимать язык жестов.

Обучающиеся нашего объединения часто принимают участие в различных конкурсах. Конкурсы способствуют развитию познавательной активности, интереса к выбранной деятельности. Во время участия в конкурсах формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие способности, самостоятельность, инициатива и др. Участие способствует созданию творческого коллективизма. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий обучающихся к активной деятельности. Такой опыт публичных выступлений положительно сказывается на успешной социализации обучающихся в учебной и общественной сферах жизни.

Одной из интересных форм массовой работы является проведения профилактических акций, направленных на профилактику предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Во время проведения акций обучающиеся обращаются к водителям, пешеходам с призывом соблюдения правил дорожного движения. В нашем объединении широко распространен опыт раздачи памяток, буклетов, световозвращающих элементов участникам дорожного движения, демонстрация плакатов и т.д. Акции проводятся в тесном сотрудничестве с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Нижневартковскому району, родителями обучающихся, образовательными учреждениями посёлка.

Таким образом, полученные в результате участия в массовых мероприятиях, умения и навыки, обучающиеся сознательно переносят в реальную жизнь.

Бирюков И.В., Яковлев И.И.
Система организации обучения с использованием
нескольких операционных систем в
дополнительном образовании

*МБОУ ДОД Ставропольский Дворец
детского творчества, г. Ставрополь*

Стремительные изменения, происходящие в отрасли информационно-коммуникационных технологий в последние годы, формируют всё новые требования к теоретическим знаниям и практическим навыкам не только профессионалов отрасли, но и рядовых пользователей. На сегодняшний день очевидно, что подход к преподаванию информатики и основ информационных технологий с привязкой к конкретным программным продуктам сильно устарел и не отвечает современным условиям. Последнее подтверждается многими факторами:

1. Бум рынка мобильных устройств и приложений. Сегодня ни для кого не секрет, что изменяется сама роль классического персонального компьютера в жизни рядового человека: теперь данное устройство не является единственным в процессах создания, обработки и передачи информации. И есть все предпосылки к тому, что дальнейшее увеличение числа мобильных устройств и программного обеспечения для них приведет к тому, что персональный компьютер перестанет быть основным таким устройством.

2. Доступность Интернет-технологий. Всё большее количество предприятий и государственных структур переводит свои продукты и услуги на Web-технологии, что, в свою очередь, снижает зависимость потребителя этих услуг от используемой им устройства и операционной системы. В наиболее типичной ситуации, достаточно иметь выход в Интернет и любой современный Интернет-браузер. Работа с Интернет-магазином, сервисом электронных государственных услуг, средствами общения или платежной системой будет незначительно отличаться для операционных систем Windows, любого дистрибутива Linux или мобильного устройства.

3. Политическая поддержка свободного программного обеспечения. На фоне тезисов об обеспечении национальной безопасности и импортозамещении всё больше отечественных разработчиков программного обеспечения стали закладывать возможность запуска своих продуктов на операционных системах, отличных от Windows.

4. Изменения жизненного цикла программных продуктов. Если ранее обновление программного обеспечения происходило раз в несколько лет, то сейчас обновление версий и появление новых программ происходит гораздо быстрее. Производители всё чаще переходят на полугодовые периоды разработки, что приводит к постоянному появлению на рынке новых версий программных продуктов, и, как результат, обучение в образовательных учреждениях происходит на уже устаревших версиях.

Таким образом, формируются условия, при которых перед современным преподавателем информатики возникает необходимость всесторонне развивать технологическую эрудицию учащихся, оттачивая умение использовать незнакомые программные продукты по аналогии с уже знакомыми. Причем, это относится как к прикладному, так и к системному программному обеспечению.

Однако, если одновременно установить на компьютер OpenOffice и Microsoft Office или Adobe Photoshop и Gimp несложно, то необходимость использования в рамках занятий нескольких операционных систем создает ряд организационно-технических трудностей.

При рассмотрении сценария, когда необходимо провести серию лабораторных работ по сравнительному анализу или знакомству учеников с несколькими операционными системами (при условии, что компьютеры в классе работают под управлением Windows), возможны несколько решений:

1. Установка на компьютеры вторую операционную систему. Конечно, это не самый удобный вариант. Неудобства связаны со значительными трудовыми затратами обслуживающего персонала, невозможностью быстро поменять одну «дополнительную» операционную систему на другую. Кроме того, при подобных операциях повышается риск вывести из строя основную операционную систему, а у учащегося наверняка возникнут трудности, если он захочет повторить подобный эксперимент на своём домашнем компьютере.

2. Использование дистрибутивов операционных систем, работающих с компакт-дисков или USB-дисков (так называемые «живые» или «LiveCD дистрибутивы»). Данный вариант достаточно гибок, так как подходит для многих устаревших компьютеров. Он может оказаться удобным, так как при соответствующем объяснении риск повредить что-нибудь в основной операционной системе компьютера практически отсутствует, и вдумчивый ученик сможет без труда проделать аналогичный эксперимент у себя дома. Но есть сложности, связанные с трудоемкостью сохранения результатов лабораторной работы. Это обусловлено тем, что большинство «живых» дистрибутивов загружаются в «чистом» состоянии, без изменений, которые пользователь вносил до перезагрузки.

3. Использование терминального сервера. В процессе работы учащийся подключается к терминальному серверу, на котором запущена необходимая операционная система, и работает с ней. Сложность данного подхода связана с необходимостью настройки такого сервера, а также мощного компьютера для его размещения.

4. Применение облачных технологий. При наличии в образовательном учреждении высокоскоростного доступа к Интернет становится возможным использовать для выполнения лабораторной работы вычислительные ресурсы компьютеров сторонней организации. Однако данные услуги в большинстве случаев будут требовать оплаты, а выполнение учениками лабораторной работы может быть сорвано при неполадках с Интернет-подключением. Несмотря на это, у данного подхода есть и свои преимущества: за счёт удалённых компьютеров можно частично компенсировать недостаток вычислительной мощности рабочего места ученика. Есть возможность использовать сразу несколько удалённых компьютеров с разными операционными системами, осуществлять к ним доступ как из школы, так и из дома, выполняя домашние или дополнительные задания. Другой сильной стороной является то, что это действительно «взрослое» организационно-техническое решение, широко применяемое на практике современными фирмами, и опыт такой работы можно сравнить со своеобразной «виртуальной экскурсией», во время которой обучаемый чувствует себя в роли настоящего профессионала-администратора настоящего сервера расположенного «где-то в Интернете».

5. Использование технологий виртуализации. На компьютеры устанавливается специальное программное обеспечение – виртуальная машина, которая обеспечивает запуск необходимой операционной системы. Данный способ лишен недостатков предыдущих способов, однако, требует относительно производительных компьютеров в кабинете информатики.

Наиболее практичными в современных условиях представляются второй и четвёртый варианты. Вариант с живыми дистрибутивами больше подходит в случае, когда производительности компьютеров класса окажется недостаточной для применения варианта с виртуализацией.

Интересные результаты может дать совмещение этих двух вариантов, а именно, запуск на виртуальной машине «живого» дистрибутива, при этом ученик получает в своё распоряжение операционную систему с уже установленным набором программ и учителю не нужно тратить время на их установку, а также записывать загрузочные компакт-диски или flash-носители.

В заключение хотелось бы отметить и привести список программных средств и Интернет-ресурсов, с помощью которых возможно реализовать описанные в статье решения в системе дополнительного образования.

Oracle VM VirtualBox – на сегодняшний день это одна из лучших виртуальных машин доступных сегодня по открытым лицензиям не требующим оплаты. Позволяет создавать виртуальные машины и поддерживает все основные операционные системы, в том числе операционную систему Android.

Android-x86 – специальная версия операционной системы Google Android, способная загружаться на обычных компьютерах (в том числе и на виртуальной машине VirtualBox). На момент написания статьи актуальной является версия 4.4.

ALT Linux – дистрибутив Linux, разработанный отечественной компанией. Один из кандидатов на роль национальной программной платформы. Настоятельно рекомендуется обратить внимание на данный продукт в связи с тем, что в отличие от остальных, он имеет исчерпывающую документацию и поддержку на русском языке.

Puppy – LiveCD дистрибутив linux, оптимизированный для работы на устаревших компьютерах.

Amazon EC2 – это веб-сервис, предоставляющий масштабируемые вычислительные ресурсы в облаке. Является основным кандидатом при реализации облачного решения. Предоставляет длительный срок демонстрационного использования, почасовой способ оплаты своих услуг и большой список поддерживаемых операционных систем, включая Windows.

...

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2009. – М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2009. – 800 с.

2. Операционная система Linux. Курс лекций. Учебное пособие. Г. В. Корячий, К.А. Маслинский, М.: Интернет-университет информационных технологий, 2010. – 374 с.

3. Сетевые операционные системы/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил.

4. Сайт некоммерческой организации занимающийся вопросами развития и поддержки программного обеспечения на территории РФ // Материалы сайта <http://www.opennet.ru/docs/RUS/linuxadmin>

Брыжинская Г.В., Авдеева А.С.
Клиническое юридическое обучение как
педагогическая технология

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

В современный период развития педагогической науки под педагогической технологией можно понимать научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Основной целью педагогической технологии является повышение эффективности образовательного процесса, достижение учащимися запланированных результатов обучения [1, с. 143].

Что касается использования педагогических технологий при обучении в юридическом вузе, то прежде всего, отметим, что важное значение для юридического образования имеют общие организационные формы обучения (лекция, семинар, консультация и т. д.). Но, как показала практика, одной из эффективных педагогических технологий в юридических вузах является «клиническое юридическое обучение». Это – новая, инновационная форма практического обучения студентов-юристов, имеющая целью формирование у них профессиональных навыков и предусматривающая предоставление бесплатной правовой помощи представителям отдельных категорий населения [1, с.127].

Юридическое клиническое обучение – это специфическая форма профессионального образования студентов юридических специальностей, реализуемая на базе юридических клиник, направленная на соединение полученных теоретических знаний с практической деятельностью, что способствует эффективному закреплению знаний, полученных на базе общих организационных мероприятий (лекции, семинары и т.д.) [3, с.22].

Таким образом, юридическая клиника и есть та педагогическая технология, которая направлена на подготовку студента-юриста в образовательном процессе к реальной профессиональной деятельности, посредством оказания правовой помощи нуждающейся категории граждан, под преподавательским контролем [2, с. 153].

Следовательно, клиническое юридическое обучение как педагогическая технология направлена на изменение самого вектора обучения, который преобразуется из чисто теоретического в теоретико-практический, в связи с чем студент должен, прежде всего, освоить юридическую теорию, осознать, где и как она может применяться и быть готов использовать эти теоретические знания на практике, и, в рамках работы в юридической клинике, студенту предлагается решать конкретные жизненные ситуации с правовой точки зрения, в процессе решения он сам начинает понимать, каких знаний оказывается недостаточно, и, как следствие, процесс клинического обучения начинает двигаться от практической работы к теоретическим основам, а потом наоборот, но уже на более высоком (качественном) уровне [3, с. 21].

И, в конечном итоге, юридическая клиника как технология личностно-ориентированного обучения в современном, прогрессивном юридическом вузе, позволяет студенту самостоятельно строить индивидуальную программу практики, в дальнейшем может обеспечивать оптимизацию структуры общего учебного плана и вводить индивидуальные векторы образования.

...

1. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. Подготовка социально ориентированного юриста // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 56-1. С.127-128.
 2. Кузнецова О.В. Педагогические технологии в системе юридического образования // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 10. С. 143-150.
 3. Худойкина Т.В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов юристов // Интеграция образования. 2014. Т.18. № 1 (74). С. 19-24.
-

Брыжинская Г.В., Гаваев Я.В.
Опрос клиента в ходе оказания юридической
помощи: психологический и правовой аспекты

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

В России с 15 января 2012 года действует Федеральный закон №324 – ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», в котором законодатель закрепил основные гарантии реализации прав граждан на получение бесплатной юридической помощи. Такую помощь могут оказывать юридические клиники. В соответствии с п. 2 статьи 22 данного закона юридические клиники по своему правовому статусу практически приравнены к негосударственным центрам оказания бесплатной квалифицированной юридической помощи [1, с.70].

Основным направлением деятельности любой юридической клиники является консультирование граждан по правовым вопросам. Бесплатная юридическая помощь может оказываться по закону студентами-клиницистами в виде: правового консультирования в устной и письменной формах; составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера [4, с.20].

Опыт работы данных структурных подразделений, создающихся при учебных заведениях, доказывает целесообразность включения в программу клинического обучения студентов курса занятий по выработке первичной беседы с клиентом, обратившимся за правовой помощью в клинику.

Работа студентов в юридической клинике является существенным дополнением стандартного юридического образования, которое содействует в выработке навыка психологического аспекта общения с клиентами, укреплению междисциплинарных связей в ходе обучения, а также формированию и упрочению навыков в юридической практике.

Для того, чтобы общение с клиентом юридической клиники было плодотворным, важно учитывать следующие правила. Так как основа будущих взаимоотношений закладывается в первые минуты общения, следует правильно организовать место проведения беседы, не следует сразу приступать к выяснению проблемы, предпочтительнее начать встречу с общих фраз, взаимного представления и уточнения необходимых данных о клиенте.

Кроме получения необходимой информации, основной целью собеседования является установление контакта с клиентом. Очень важно выбрать понятный для клиента язык и стиль общения, которые позволят ему чувствовать себя комфортно. Не следует применять юридические термины без их разъяснения [4, с.268].

Очень велико значение невербальных элементов коммуникации. Жесты, движения, поза, мимика, интонация и тембр голоса всегда помогают в общении.

Немаловажную роль играет визуальный контакт, он демонстрирует заинтересованность в общении и производится привлечение внимания собеседника [2, с.97-98].

Таким образом, соблюдение хотя бы основных психологических правил в ходе проведения опроса клиента позволит достичь целей интервьюирования и в итоге оказать качественную и результативную бесплатную юридическую помощь.

...

1. Андреева С.Л., Лядов В.В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2013. № 4 (35). С. 70.

2. Брыжинская Г.В., Курмаева Н.А. Психологические аспекты первичной беседы с клиентом при оказании ему бесплатной юридической помощи // Paradigmata poznani. 2014. № 4. С. 96-98.

3. Худойкина Т.В., Усманова Е.Ф. Формирование коммуникативной компетентности будущих юристов (на примере обучения в юридической клинике) // Российский научный журнал. 2014. № 5 (43). С. 266-269.

4. Худойкина Т.В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. 2014. Т.18. № 1 (74). С. 19-24.

Булдакова О.Ю.

Интегративный подход как процесс формирования вокальных навыков у детей

*ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный
педагогический институт имени В.Г. Короленко»;
МБОУ «Гимназия №14», г. Глазов,
Удмуртская Республика*

Актуальность работы обусловлена тем, что обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

Слово «вокал» происходит от итальянского "воче" – голос. Однако голос служит только инструментом, само же искусство обучения пению гораздо сложнее одного звуковедения. Оно рисует нам образы, отражает эмоциональные состояния. В пении участвует не только звук, но и осмысленное слово. Вокал рассматривается как технологический процесс художественного пения. Как всякий специалист вооружен знаниями и определенными приемами, так и певец должен владеть вокальной техникой, то есть свободно управлять своим голосом. В связи с этим для педагога – музыканта важным является не только владение своим голосом, но и формирование вокальных навыков у тех, с кем он работает, в кого вкладывает свои силы, любовь и душу, – у детей [См.: 2, с. 142].

В осуществлении формирования вокальных навыков у детей, участников образовательного процесса школы, необходимо обеспечивать преемственность музыкальных занятий на уроках музыки и во внеклассной работе в вокальном кружке. В единстве и взаимосвязи эти занятия вносят большой вклад в формирование вокальных навыков у детей, а это, в свою очередь, оказывает незаменимое воздействие на общее развитие ребенка. При этом у него формируется эмоциональная сфера. Он обогащается духовно и становится более чутким к красоте в искусстве и жизни.

Интегративный подход в реализации дополнительного музыкального образования служит общим целям обучения, позволяет эффективно решать задачи творческого развития, нравственного воспитания способностей учащихся, и направлен на становление эрудированной, разносторонне развитой личности, способной активно использовать полученные навыки и основы эстетического мировоззрения в деятельности.

В процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности немаловажную роль играет личность самого педагога. Он должен уметь грамотно планировать, организовывать и осуществлять интегративный процесс вокального обучения, выработать ценностные ориентации обучающихся и способствовать развитию их личности. Творческий подход педагога – руководителя к своей деятельности позволяет добиться наиболее эффективного достижения целей образовательного процесса, а также формирования соответствующих вокальных навыков у детей. Поэтому педагогу-музыканту необходимо стремиться к саморазвитию, повышению уровня своего мастерства и профессиональному росту.

Анализ литературы из разных областей знаний науки и искусства под углом темы показал, что реализация интегративного подхода в процессе формирования вокальных навыков у детей не рассматривается как основное направление, но является составной и неотъемлемой частью музыкального образования в целом.

...

1. Закон РФ «О дополнительном образовании» // www.ubo.ru/normative/1
2. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968. – 675 с.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007. – 512 с.

Вахрушева М.А.

Исследование зависимости развития личностных особенностей часто болеющих детей младшего школьного возраста от эмоционального самочувствия в семье

ГБУЗ «Аксарковская ЦРБ» ФАП с. Харсаим

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения зависимости развития личностных особенностей часто болеющих детей младшего школьного возраста от эмоционального самочувствия в семье с целью разработки программы психологической реабилитации часто болеющих детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ научно-методической литературы позволил заключить, что младший школьный возраст – это период активного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития личности, формирования межличностной системы взаимодействия, психологических особенностей ребенка [3, с.42].

Часто болеющие дети в силу своего особого психофизиологического статуса и развития в ситуации болезни имеют ограниченный круг общения, освоения социального пространства, что в целом замедляет их психологическое развитие и становление или направляет его по неблагоприятному сценарию [1, с.29].

В научной литературе психологический портрет часто болеющего ребенка и его эмоционального самоощущения в семье представлен в весьма обобщенном виде [1, с.32].

В связи с этим мы поставили перед собой цель изучить личностные особенности часто болеющих детей младшего школьного возраста и специфику их эмоционального самочувствия в семье в контексте сравнения с редко болеющими детьми того же возраста.

По результатам обработки и анализа данных описательной статистики, сравнительного количественного и качественного анализа, обобщения и сопоставления полученной эмпирической информации, мы пришли к следующим выводам:

- личность часто болеющего ребенка характеризуется заниженным уровнем выраженности самооценки, повышенным уровнем тревожности и выраженным эмоциональным дискомфортным самочувствием (самоощущением) в семье;

- личность редко болеющего младшего школьника характеризуется адекватной самооценкой и нормальным (оптимальным) уровнем тревожности. Эмоциональное самоощущение в семье у редко болеющих детей младшего школьного возраста можно назвать эмоционально благоприятным, стабильно положительным;

- на основе выше изложенных положений, можно заключить, что существуют различия в уровнях выраженности личностных особенностей (самооценке и тревожности) и специфике эмоционального самоощущения у часто болеющих младших школьников и у редко болеющих младших школьников;

- в результате анализа и сопоставления эмпирической информации мы выявили, что развитие личностных особенностей у часто болеющих младших школьников и у редко болеющих младших школьников определяется спецификой их эмоционального самочувствия в семье.

...

1. Арина Г.А., Коваленко Н.А. Часто болеющие дети. Какие они? // Школа здоровья. – 2007. – № 1. – С. 24-36.

2. Бостанджиева Т.М. Изучение внутренней связи процессов обучения и развития в практике образования. Национальная ассоциация ученых (НАУ) Ежемесячный научный журнал №3/2014. Часть 1. С. 146-149.

3. Психическое развитие младших школьников. /Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Аркти, 2008. – 256 с.

Вдовина Л.Н., Дедюлина Л.И.
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

*Оздоровительный бег как механизм
неспецифической профилактики заболеваний*

Актуальность. В последнее время у современных дошкольников наблюдается снижение темпов роста и функциональных показателей, по сравнению с данными 10-20-летней давности, по оценкам различных отечественных и зарубежных специалистов.

В настоящее время считается доказанной роль центральной нервной регуляции в возрастных изменениях двигательных функций [2]. При этом особое место занимают привычная физическая активность или потребность в двигательной активности (ДА). Привычную физическую активность можно определить как уровень и характер потребления энергии в процессе обычной жизнедеятельности, включая работу и отдых. Показано, что объем общей активности является генетически запрограммированным видовым признаком. Ее суточное значение остается постоянным при длительных измерениях. Сделано предположение о том, что это постоянство обеспечивается благодаря особой роли спонтанной двигательной активности, которая выступает в качестве компенсатора избытка или недостатка энергозатрат. Уровень привычной двигательной активности может не соответствовать биологической потребности организма в движениях и существующим возрастным нормам, способствующим благоприятному развитию, сохранению и укреплению здоровья детей. Дошкольный период характеризуется эмоционально окрашенной двигательной активностью, с помощью которой дети входят в воображаемую ситуацию, через движения тела, учатся выражать свои эмоции и состояния. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития детского организма, влияет на формирование психофизиологического статуса ребенка. Существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Дети, имеющие большой объем ДА в режиме дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям. Для эффективной профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста необходимо совершенствовать такое качество, как выносливость. Именно выносливость в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной неспецифической профилактики респираторных и сердечно – сосудистых заболеваний. Такой результат можно получить при использовании, равномерных нагрузок в виде прыжков или бега. Бег со скоростью 8 – 10 км/ч является, при правильном применении, действенным оздоровительным средством для людей любого возраста, удобным и легким для использования в любых условиях. Бег способствует улучшению кровообращения во внутренних органах, включая головной мозг [1]. Причины многих сердечно – сосудистых расстройств, по данным исследований, нужно искать в дошкольном возрасте.

Целью настоящей работы явилось установление влияния оздоровительного бега на физическое здоровье, формирование механизмов неспецифической профилактики заболеваний.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в МДОУ д/с № 44 города Ярославля (период исследования сентябрь-декабрь 2014 г.). В эксперименте принимали участие 139 детей старшей и подготовительной групп. Дошкольники, по желанию родителей, бегали по утрам в облегченной форме на спортивной площадке, приспособленной для бега (по методике Ю. Ф. Змановского). Старшая группа начинали бег с 90 метров за 15 секунд, через неделю увеличивалось расстояние на один круг, конечное расстояние составляло 540 метров, 6 кругов. Подготовительная группа начинали бег с 90 метров за 14 секунд, увеличение на один круг в неделю – 630 метров, 7 кругов. Конечным результатом было уменьшение времени, потраченного на преодоление данного расстояния. В нашем исследовании мы использовали такие показатели, как: физическая подготовленность, физическое развитие, индекс здоровья, группы здоровья, пропуск дней по заболеваемости одним ребенком. Получены следующие **результаты** по физической подготовленности детей (см. рис. 1).

Рис. 1. Сравнение результатов физической подготовленности в 2013 и 2014 годах

Индекс здоровья за год по дошкольному учреждению вырос с 7,0 в 2013 году до 8,3 в 2014. По группам здоровья показатели выглядят следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013 год	2014 год
I	-	-
II	83,7%	86,3%
III	16,3%	13,3%

На фоне регулярно проводимого оздоровительного бега отмечается увеличение числа детей со II группой здоровья и уменьшение с III группой. Антропометрические данные также имеют тенденцию к улучшению показателей (см. табл. 2).

Таблица 2. Антропометрические показатели

Показатели	2013 год	2014 год
Норма	74,1%	82,9%
Низкий рост	0,4%	-
Высокий рост	1,9%	1,1%
Дефицит массы I степени	9,6%	7,2%
Избыток массы I – II степени	16,7%	9,5%

В заключении следует отметить, что индивидуальная потребность ребенка в движениях наиболее ярко проявляется в самостоятельной деятельности и в большей мере отражает уровень ее возрастного развития. С возрастом у детей по мере совершенствования двигательных навыков и качеств, а также с увеличением индивидуального опыта наблюдается рост количества основных локомоций, свойственных детям в возрасте 3-7 лет при свободной двигательной деятельности.

При этом удовлетворение потребности в движении подвержено саморегулированию. Исследования показывают, что если в какой-нибудь день искусственно резко ограничить двигательную деятельность ребенка, то на следующий день он компенсирует это вынужденное «двигательное голодание» чрезмерной двигательной активностью и наоборот [3].

Механизм саморегуляции общей двигательной активности (ОДА) еще изучен недостаточно. В настоящее время можно только констатировать сам факт ее наличия и высказать ряд предположений о биологическом значении этого явления.

...

1. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1986. – 126 с.

2. Мамчур Н.Н. Гигиеническая оценка двигательного режима детей старшего дошкольного возраста // Гигиена и санитария. – 1993. – № 10. – С. 41–43.

3. Мотылянская Р.Е., Каплан Э.Я., Велитченко В.К., Артамонова В.И. Двигательная активность – важное условие здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №1. – С. 14–22.

Ведяпин Ю.Н.

Обучение студентов для работы в сложных горно-геологических условиях Кузбасса

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

Согласно требований ФГОС, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, обучающийся должен овладеть рядом общих и профессиональных компетенций, в том числе:

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

– Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Для Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасса) особенно актуально умение применять различные технологии добычи, основываясь на наличие большого научного потенциала, комплексных методов исследований, анализа и обобщении опубликованных в горной литературе примеров, шахтные исследования и обобщения опыта работы многочисленных угольных предприятий.

Кузбасс – самый крупный угольный бассейн России, общие геологические запасы угля оцениваются примерно в 637 млрд. тонн, годовая добыча превысила 200 млн. тонн.

Проблема дальнейшего увеличения объемов добычи угля состоит в том, что на сегодняшний день необходимо учитывать следующее: с переходом горных работ на большие глубины резко ухудшаются горно-геологические условия, чаще встречаются такие геологические нарушения как сбросы, взбросы, пережимы, складчатость; повышенное горное давление; слабые неустойчивые кровли; увеличенное газовыделение с возможностью проявления внезапных выбросов угля и газа; ведение работ на пластах, опасных по горным ударам. Все это ведет к снижению темпов добычи, а также существенно влияет на безопасность труда горнорабочих.

Исходя из вышеизложенного, в Кемеровском горнотехническом техникуме кроме обучения общим и профессиональным компетенциям, для подготовки специалистов к работе в местных горно-геологических условиях много внимания уделяют региональной специфике. На конкретных примерах угольных шахт рассматриваются рекомендуемые горной наукой способы ведения работ применительно к уникальным условиям бассейна, обосновывается создание технологических схем, позволяющих работать в геологических нарушениях с соблюдением безопасности горных работ.

Выпускник КГТТ – горный техник-технолог должен знать:

- **Ведение работ в зонах геологических нарушений.** Уметь избегать при переходе механизированными комплексами через геологические нарушения критических ситуаций: заколов кровли при крупноблочном обрушении, образование вывалов и куполов, перепуска пород.

- **Ведение работ при труднообрушаемой кровле.** Уметь при переходе горных работ на большие глубины учитывать резкие изменения структуры и физико – механических свойств горных пород, влияющих на управление горным давлением на пластах с труднообрушаемой кровлей.

- **Ведение работ в очистных забоях со слабыми неустойчивыми кровлями.** Уметь при ведении горных работ в зонах повышенного горного давления, в зонах нарушений, на пластах со слабыми неустойчивыми кровлями предотвращать отжимы угля от забоя.

- **Ведение горных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля и газа.** Уметь проводить мероприятия, исключаящие внезапное обрушение (высыпание) угля с повышенным газовыделением.

- **Ведение горных работ на пластах, опасных по горным ударам.** Уметь переводить пласты из категории «Опасно» в категорию «Не опасно».

Глущенко О.А.
Формирование межкультурной компетенции
посредством социокультурных материалов

ПсковГУ, г. Псков

Иноязычное взаимодействие – это коммуникативный акт, состоявшееся общение между представителями разных стран, национальностей, языков, менталитета, культурных представлений и предпочтений. Языковое поведение коммуниканта, как показывает практика, зависит не только от уровня языковых знаний, умений и навыков, усвоенности языковых конструкций и речевых моделей, но также и сформированности межкультурной компетенции, позволяющей понять и осмыслить иное вербальное и невербальное поведение. Анализ учебной литературы и практика преподавания показывают, что развитие межкультурной компетенции студента будет более результативным при привлечении разнообразных социокультурных материалов, содержащих языковой и поведенческий контент. Ценное в культурном плане содержание позволяет работать над языковыми явлениями и формировать картину мира, в частности, англоязычного пространства.

Современная отечественная учебная литература по иностранному языку для неязыковых факультетов вуза направлена прежде всего на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Данный факт позволяет нам говорить о практическом отсутствии или существенной недостаточности социокультурных материалов в учебниках, что в конечном итоге таит опасность трудности выхода в естественную коммуникацию на иностранном языке. Преподаватель вынужден самостоятельно подбирать материалы культурной направленности. Исходя из определенных критериев, в частности, созвучности учебной программе, целям и задачам обучения в области говорения, чтения, аудирования и письма, выделенных часов аудиторной и самостоятельной работы, актуальности материалов, мотивационного потенциала и художественной ценности, силы для восприятия и соответствия уровню языковой подготовки студентов и других, определяемых каждым отдельным преподавателем. Социокультурные материалы в определенной мере компенсируют отсутствие языковой среды и позволяют студенту быть подготовленным к различным ситуациям в иной культурной и языковой среде. Повышение уровня академической мобильности преподавателей и студентов, читающих на иностранном языке дисциплин в *home university*, а также привлечение студентов к культурным мероприятиям своего региона, участию в международных конференциях и семинарах, программах по обмену студентов сближают представителей разных стран и культур, способствуют узнаванию друг друга, разрушению барьеров разности менталитета. На практических занятиях по иностранному языку считаем возможным формирование межкультурной компетенции посредством следующих социокультурных материалов: *Mass Media* (газеты, журналы, телепрограммы новостного характера, *Internet* издания); фильмы художественные и документальные; литературные художественные произведения; виртуальные экскурсии по музеям мира; музыкальные произведения. Процесс формирования межкультурной компетенции рассматривается нами как двусторонний, обеспечивающий диалог культур. Перечисленные нами выше социокультурные материалы долж-

ны отражать релевантные культурные события, происходящие как зарубежом, так и в России. В Псковской области интерес представляют музыкальные фестивали Д. Мацуева, дни поэзии в Пушкинских горах, православные праздники в Свято-Успенском Псково-Печорском монастыре, празднование католического Рождества в костеле Пресвятой Троицы Римско-Католической церкви в г. Пскове, концерты духовной и светской музыки в лютеранской кирхе Св.Петра в г. Печоры, имеющей орган построенный эстонской фирмой KRIISA в 1928г. и входящий в десятку исторических органов России, участие Пскова в Ганзейских днях, культурные мероприятия финно-угорской народности СЕТО, проживающей на территории Печорского района Псковской области. Методику и алгоритм работы каждый преподаватель выстраивает самостоятельно.

Гордиенко Е.И. **Всестороннее развитие личности**

ОГАОУ СПО «ЧАМТ»

Необходимым условием оптимизации учебного процесса является личностно–ориентированное обучение и развитие познавательного интереса учащихся с учётом элементов краеведения.

Дифференцированный подход требует, чтобы обучение и воспитание строилось на уровне возможностей учеников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок. При слишком усложненном содержании понижается мотивация, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление. В то же время содержание не должно быть упрощенным, элементарным. Фронтальная организация учебной деятельности учащихся на уроке способствует установлению особенно доверительных отношений общения учителя с классом, дружной совместной работе, в ходе, которой достигается общее участие в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Из этого следует, что ведущей педагогической идеей опыта является идея педагогического сотрудничества и сотворчества в системе учитель–ученик, направленного на создание оптимальных условий для качественного обучения и воспитания учащихся, привитие любви к месту, где родился.

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности, является работа с одаренными детьми. Для эффективности их мыслительной деятельности необходим прием «реконструкции», основанный на изменении материала в процессе запоминания и воспроизведения, позволяющий преодолевать формализм в знаниях, делать знания более действенными. Попытки найти другое доказательство теоремы, другое решение задачи. изложение материала по своему помогают лучше понять материал, исключают «зубрежку». Чтобы вооружить учащихся этим приемом мыслительной деятельности, исключается воспроизведение изученного материала в неизменном виде. А для этого доказываются теоремы по измененным чертежам и буквенным обозначениям, при работе с выведенными формулами менять буквенные обозначения. При работе, над каким либо понятием вместо простого воспроизведения формулировок лучше использовать специальные упражнения, которые требуют умения применять знания в различных

ситуациях. Такой принцип краеведческо–познавательной деятельности можно назвать принципом маятника.

Большую помощь в формировании навыков применения данного приема оказывает алгоритмический метод, памятки, указания, дается образец решения, куда входят все необходимые рассуждения. Пользуясь списком указаний, учащиеся проводят рассуждения в заданном порядке. Особенно приятно видеть на уроке, как оживают ребята, которые не в состоянии выполнить работу самостоятельно, они вооружаются путеводителем. Как сложить числа с разными знаками, как умножить дроби, как работать с таблицей. Изучение тем краеведения в тесной связи с общественно важными событиями, календарными праздниками повышает социальную значимость деятельности.

Изучение природного наследия края (совокупности растительного и животного мира, полезных ископаемых, рек) помогает формировать экологическое мышление. Например, создание письма белгородцам от лица *суслика крапчатого*, который практически исчез в Белгородской области, помогло детям осознать глубину проблемы. Такой подход помогает формированию нравственного запрета наносить ущерб природе.

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Городецкая Н.И.

Внеаудиторная самостоятельная работа как основа развития творческих способностей студентов

ОГБПОУ СмолАПО, г. Смоленск

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося [3, с.183].

Самостоятельная работа в учебном процессе среднего специального учебного заведения: аудиторная; внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, выполняемой студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Поэтому одной из ее целей является развитие творческих способностей студентов [3, с.186].

«Творческие способности студента» – это психическое свойство личности, которое, основываясь на знаниях, умениях и творческом потенциале, обнаруживается в самостоятельных исследовательских действиях и положительной мотивации и проявляется в создании оригинальных и новых предметов материальной или духовной культуры.

Одним из педагогических условий для развития творческих способностей является разработка дифференцированных творческих заданий, учитывающих

индивидуально – психологические особенности студентов, необходимых для поэтапного, планомерного движения личности в образовательном пространстве. Можно выделить основные виды заданий для развития творческих способностей: разработка сценариев деловых игр, проведение мини-исследований, анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, подготовка тематических презентаций [2,с.7].

Указанные виды заданий способствуют творческой самостоятельной работе, требующей от студента самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Психологи убеждены: творческому мышлению можно научить. Для этого необходимо развить соответствующие способности, участвующие в процессе творческого мышления и преодолеть внутренние барьеры к творчеству: конформизм – желание быть похожим на других; ригидность – трудность переключения с одной стереотипной точки зрения на другую; желание найти ответ немедленно; цензура – внутренняя критика собственной идеи. Люди с жёсткой внутренней цензурой предпочитают ждать естественного разрешения проблемы или пытаются переложить ответственное решение на кого-то другого [1,с.84].

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются и в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому необходимо создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления, перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [4, с. 27].

...

1. Банников В.Н., Банникова М.А. Влияние проектно исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся / В.Н.Банников, М.А.Банникова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 83 – 86.

2. Медянкина Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2006. – №10. –С.6-7.

3. Самостоятельные внеаудиторные занятия // Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С. 183-186.

Дзога С.В.

**Значение и роль бухгалтерской отчетности
в оценке финансового состояния и
прогнозировании банкротства организации**

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

Бухгалтерская отчетность представляет собой систему показателей, характеризующих результаты хозяйственной деятельности организации за отчетный период, полученный из данных бухгалтерского и других видов учета. Она представляет собой средство управления предприятием и одновременно метод обобщения и представления информации о хозяйственной деятельности. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99), бухгалтерская отчетность должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении [1].

Прогнозирование банкротства и оценка финансового состояния по данным бухгалтерской отчетности организации в их типовой номенклатуре статей – дело довольно трудоемкое, так как слишком большое количество расчетных показателей не позволяет выделить главные тенденции в финансовом состоянии организации. В свете вышесказанного становится ясным, что анализ и прогнозирование, базирующиеся на бухгалтерской отчетности, становятся возможными только после приведения данных за разные годы к какому-то единому аналитическому виду.

Методика анализа финансовой отчетности основывается на знании и понимании: экономической природы статей отчетности содержания основных аналитических взаимосвязей отчетных форм, ограничений присущих балансу и сопутствующим отчетным формам. Отчетность представляет собой комплекс взаимоувязанных показателей. Основные формы отчетности – бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках – отражают две стороны организации как функционирующей социально-экономической системы: статическую и динамическую. [2].

Основные направления анализа для реальной оценки финансового состояния:

1. Анализ финансового состояния на краткосрочную перспективу заключается в расчете показателей оценки удовлетворенности структуры баланса.
2. Анализ финансового состояния на долгосрочную перспективу исследует структуру средств, степень зависимости организации от инвесторов и кредиторов.

Таким образом, можно сформулировать роль финансовой отчетности в финансовом анализе:

– разные группы пользователей этой отчетности добиваются одной общей задачи – провести анализ финансового состояния предприятия и на его основе достичь поставленных целей;

– руководители получают представление о месте своего предприятия в системе аналогичных предприятий, правильности выбранного стратегического курса, сравнительных характеристик эффективности использования ресурсов и принятии решений самых разнообразных вопросов по управлению предприятием.

...

1. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации «ПБУ 4/99» (утв. Приказом Минфина России от 06.07.1999 N 43н).

2. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности: 5-ое изд, перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2009 – 368 с.

3. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности. – М.: Инфра-М, 2011 – 401 с.

Долгих Н.И.
Активизация познавательной активности
студентов специальности «Дизайн (по отраслям)»
в области изучения математики

Курский государственный политехнический колледж, Курск

Важным фактором вовлечения студентов в процесс изучения математики является их творческая деятельность. Способность к саморазвитию и к самореализации являются в последнее время определяющими условиями будущей успешной профессиональной деятельности. Изучение разделов дисциплины в процессе выполнения студентами творческих и исследовательских работ эффективно и приносит ощутимые практические результаты.

Привитие студентам навыков самостоятельной творческой деятельности находится в русле современных тенденций российского образования, ориентирующего специалиста на решение постоянно возникающих теоретических и практических задач.

Творческая деятельность в условиях работы над исследовательскими проектами предоставляет широкое поле деятельности, как для учителя в процессе преподавания, так и для студентов в процессе изучения математики. В нашей работе мы хотели поделиться опытом организации этого рода деятельности студентов в Курском политехническом колледже.

На первом этапе мы составляем график выполнения и защиты творческих работ, при этом оставляя для студентов поле для творчества при выборе теме, ограничивая их лишь разделами математики.

Наиболее интересными для студентов специальности «Дизайн» являются следующие разделы учебной дисциплины: прямые и плоскости в пространстве, элементы комбинаторики, координаты и векторы, многогранники, тела и поверхности вращения, начала математического анализа, элементы теории вероятностей, элементы математической статистики.

Несомненно, данные разделы будут необходимы будущим дизайнерам при разработке художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, а также при техническом воплощении данных проектов в материале.

Исходя из вышесказанного, мы можем с уверенностью сказать, что выполняя творческие и исследовательские работы по разделам математики, будущие дизайнеры более качественно овладевают следующими компетенциями: производить предпроектный анализ при разработке дизайн – проектов; производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта; выполнять эскизы проекта с использованием различных графических средств и приемов; разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять графические чертежи.

Наиболее интересными и продуктивными были следующие исследовательские проекты: применение математики для дизайна одежды, применение математики для дизайна квартир, золотое сечение в дизайне, применение математики для дизайна мебели, создание макетов многогранников и их комбинаций и т.д.

Подведение итогов проводится в виде открытой защиты творческих работ, на которую приглашаются преподаватели математики и специальных дисциплин. Лучшие работы отмечаются дипломами соответствующих степеней, все участники получают сертификаты. По окончании конкурса творческих работ организуется выставка.

Результатом применения творческого подхода к изучению дисциплины стало то, что качество знаний в учебных группах специальности «Дизайн» составило 80 % при стопроцентной успеваемости, что значительно выше, чем в других группах.

В настоящий момент мы находимся в стадии разработки данного подхода к другим специальностям нашего колледжа.

...

1. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 18-38.

**Ефремова Е.Н., Калмыкова Е.В.,
Карпачева Е.А., Таранова Е.С.
Переработка овощебахчевой
продукции в натуральные соки**

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград

В питании современного человека особую роль играет продуктовый ассортимент, благодаря которому повышается питательная ценность рациона, его усвояемость, а также обеспечиваются основные потребности организма. Высоко ценится наличие овощей в рационе, поскольку они не только насыщают наш организм необходимыми витаминами и микроэлементами, но и улучшают процесс усвоения организмом других веществ, в том числе белков и жиров. Употребление овощей способствует улучшению аппетита, стимулирует функции слюнных желез, желудка и поджелудочной железы, нормализует микрофлору кишечника, способствуют поддержанию и сохранению биохимического баланса в организме. Овощные соки являются прекрасным средством очищения организма от накопившихся шлаков и токсинов [1, с. 98]. Следует отметить, что соки из ово-

щей представляют большую ценность, чем фруктовые соки, так как не содержат фруктозы, либо в значительно меньшем количестве (табл.1).

Таблица 1. Минеральный и витаминный состав овощбахчевых соков

Минеральные вещества	мг/100г	Витамины	мг/100г
Железо	0,6-1,5	Витамин РР	0,3-3
Фосфор	15-30	Витамин Е	0,3-0,5
Калий	130-310	Витамин С	10-50
Натрий	15-45	Витамин В2	0,02-2
Магний	7-17	Витамин В1	0,01-0,12
Кальций	6-19	Витамин А	2-3,3
Хлор	3-5		
Сера	10-14		

Овощные соки пользуются большой популярностью у потребителей благодаря высокому содержанию витаминов и минеральных веществ, а также лечебно-профилактическим свойствам.

В овощных соках содержание сухих веществ составляет от 5 до 17%, содержание белков около 1%, сахаров от 3,3 (в томатном) до 10% (в свекольном). Соки с мякотью отличаются повышенным содержанием пектиновых веществ и клетчатки, поэтому они ценятся значительно выше по сравнению с соками без мякоти [2, с. 154]. Энергетическая ценность соков невелика – 19...40 ккал на 100 г продукта. Минеральный и витаминный состав весьма разнообразен.

Следует отметить, что полезные вещества овощных соков усваиваются на 90...97%.

Соки получают из многих видов овощей, но в торговле наиболее распространенными пока являются томатный, морковный, тыквенный и купажированные с плодово-ягодными соками [3, с. 365]. Но вполне рациональным может быть производство мультиовощных соков с мякотью. В их состав будут входить соки овощей, дополняющих свойства друг друга, а также мякоть – источник клетчатки. Смесь овощных соков оптимально насыщает организм витаминами, способствует улучшению обмена веществ, запускает процесс регенерации. Увеличивается питательная ценность. Если выпить в день всего 150 г свежего морковного сока, то человек получит суточную норму витамина А. В соке перца сладкого (болгарского) огромное количество витамина С (по сравнению с апельсинами превышает содержание в 4 раза). Огуречный сок содержит йод, причем в легкоусвояемой форме. Каждый овощ – кладень ценного продукта – сока.

Регулярное употребление таких овощбахчевых соков насытит организм полезными веществами, необходимыми микроэлементами, минералами и витаминами.

...

1. Самсонова, А.Н. Фруктовые и овощные соки / А.Н. Самсонова, Ушева В.Б. // Агропромиздат. – 1990. – 287 С.

2. Рогачёв, В.И. Справочник технолога плодоовощного консервного производства / В.И. Рогачёв // М. – 1984. – 408 С.

3. Ковальская, А.П. Общая технология пищевых производств / А.П. Ковальская // М.: Колос. – 1993 – 384 с.

Живодрова В.Д.
Мультимедийные технологии в музыкальной
деятельности детей дошкольного возраста

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москва

Современное общество диктует особые условия организации дошкольного образования. Происходит смена образовательной парадигмы, интенсивно внедряются новые педагогические технологии, разрабатываются оригинальные методики. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Информационно – коммуникационные технологии уже прочно вошли во все сферы жизни человека – наука, культура, образование, сегодня немыслимы без продуктов мультимедиа.

Обучающая программа, презентация доклада, анимационный рекламный ролик, виртуальные путешествия – вот небольшой перечень мультимедийных средств передачи информации.

Сегодня мультимедиа – технологии – одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным.

В дошкольном образовательном учреждении важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютерных технологий в детском саду, в настоящее время – необходимость, которая даёт много возможностей педагогам и их воспитанникам [1, с.47].

Современное музыкальное занятие – это совместная деятельность, в ходе которого применяются разнообразные методики, педагогические технологии, компьютерные технологии, используются электронные музыкальные инструменты, новые мультимедийные средства. Все перечисленные технические и программные средства обладают своей спецификой и определенным образом влияют на образовательно-воспитательный процесс.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыкально – художественной деятельности, перед музыкальным руководителем стоит задача: сделать совместную деятельность интересной, насыщенной и занимательной. Материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей [2, с. 98].

Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной области «Музыка» становится возможным и актуальным. Музыка и компьютер объединяются в одно целое. При взаимодействии с детьми в культурно-досуговой деятельности можно использовать домашний кинотеатр, музыкальный центр, караоке, мультимедиа, компьютер со специально подобранными программами, презентациями.

Достижения в области ИКТ используются в дошкольном образовательном учреждении при проведении открытых занятий для родителей, на утренниках и праздниках.

Использование в процессе музыкального воспитания интерактивных средств позволяет производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти. Уже имеющийся опыт показал, что демонстрация презентационных материалов, клипы на известные детские песни, фонограммы в совместной деятельности улучшают восприятие материала воспитанниками, существенно повышают мотивацию детей к обучению, активно вовлекают в учебный процесс, способствуют раскрытию их творческих способностей, активизируют познавательную деятельность детей.

Помимо традиционных форм воспитания и обучения старших дошкольников мультимедиа технологии обладают рядом преимуществ:

предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности; несёт в себе образный тип информации, понятный детям; движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка; является отличным средством для решения задач обучения, делают материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные. Таким образом, музыкальный руководитель может реализовать на практике идею индивидуализации обучения детей.

Мультимедиа презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио и видеофрагменты наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов. Использование такой информационной технологии позволяет эффективней развивать все виды восприятия и памяти у детей: зрительную, слуховую, чувственную, ассоциативную.

Мультимедийные технологии помогают и в работе с родителями. В некоторых дошкольных учреждениях вводят форму консультирования родителей, которая происходит на сайте детского сада, в котором принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель:

- консультирование на сайте детского сада, с целью создания помощи родителям по разделу музыкального воспитания «Досуги в семье», «Домашний музыкальный оркестр»;

- практический материал для родителей: музыкальная аудио энциклопедия «Уроки музыки дирижера Скрипкина», в которую включены игры для развития слуха, чувства ритма, знакомство с композиторами, музыкальными жанрами, инструментами и их звучанием. На страничке «советы родителям» можно познакомиться с музыкальными играми, хороводами, с консультациями по музыкальному воспитанию.

Использование мультимедийных технологий не только помогает в проведении занятий, праздников и развлечений, но и насыщает и обогащает все виды музыкальной деятельности, и является хорошим помощником педагогу.

Использование инноваций в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного, в том числе и раннего дошкольного возраста, позволит сделать процесс обучения и развития достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Творческим педагогам необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, их использование в ДОУ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учётом индивидуальных особенностей детей.

...

1. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ, Вопросы образования, 3 – 2005.

2. Горвица Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. – М., 1998. – С. 218 – 226.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, – М., 2000.

Жигарев Д.С.

Использование оценочных понятий как приема юридической техники

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» г. Саранск

Развитие российского права, государства и общества требует от законодателя особого внимания к качеству принимаемых нормативных-правовых актов высшей юридической силы [2, с.193].

Действенность права во многом обуславливается тем, как выражены нормы права, какие средства использует законодатель для их формулирования. В ряду таких средств находятся оценочные понятия, достаточно часто используемые в российском законодательстве.

Употребление оценочных понятий как прием юридической техники знаком отечественному законодательству на протяжении всей его многовековой истории. В частности, в Русской Правде преступление рассматривалось как обида – нанесение физического, материального или морального вреда лицу, т.е. понятие «обида» было оценочным.

Под оценочными понятиями понимаются относительно определенные понятия, содержание которых определяется только с учетом определенной ситуации и обстоятельств рассматриваемого дела [1, с.36].

Оценочные понятия в законодательном или подзаконном акте не поясняются, не интерпретируются. Законодатель предоставляет право делать это самим субъектам, применяющим нормы с оценочными понятиями. Так, например, содержание признака «существенный вред» содержащегося в преступлении, предусмотренном ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями», зависит от многих факторов: принадлежности предприятия, которому нанесен ущерб в результате совершения преступления к той или иной форме собственности, ситуации в стране и т.п. В связи с этим признак «существенный вред» относится к категории оценочных, потому что если его строго определить, то это может войти в противоречие с быстро меняющейся социальной обстановкой.

Огромное практическое значение имеют конкретность и ясность правовой нормы. Но для придания правовому регулированию «гибкости» законодатель вынужден применять при конструировании правовых норм оценочные понятия.

Однако стоит сказать, что чрезмерное включение оценочных терминов в законы и подзаконные акты способствует усложнению их толкования и применения, и несет опасность проявления субъективизма. Несмотря на все недостатки оценочных понятий, исключать их из правового регулирования, на наш взгляд было бы нецелесообразным, поскольку быстро меняющиеся и развивающиеся общественные отношения требуют от права гибкости регулирования.

Возможность влияния на качество будущих законов является наиболее эффективной в законодательном процессе [3, с.42]. Присутствие оценочных понятий в праве влечет за собой трудности в применении норм, поскольку содержание этих понятий в законе не раскрывается. Поэтому по поводу думается что, законодателю следует предусматривать в законе специальную статью, в которой будет раскрываться содержание всех оценочных понятий, содержащихся в нем. Например как это сделано в статье 5 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

...

1. Волков К.А., Нем А.В. Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы их конкретизации // Вестник Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2012. № 1 (22). С. 33-38.

2. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Качество закона: коррупциогенные факторы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 4-2 (30). С. 193-196.

3. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Техничко-юридическая экспертиза как форма оценки качества законопроектов и законодательных актов // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6. С. 41-44.

Жидова Л.А.
Теоретические особенности разработки и
использования тестов в вузах на дисциплинах
математического цикла

Томский государственный педагогический университет

Элементами общей человеческой культуры являются определённый объём математических знаний, владение характерными для математики методами и ее специфическим языком. Помимо этого, все большую актуальность приобретает проблема оценки качества обучения математике.

Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Цель контроля качества заключается в обеспечении стабильного соответствия качества образования потребностям человека, общества и государства. Одним из способов контроля качества образования является тестовый контроль при изучении математических дисциплин.

Тестовый контроль – это оперативная проверка уровня знаний и качества их усвоения студентами. Тест – это средство проверки, позволяющее определить реальное владение понятиями и способами деятельности при выполнении заданий.

Использование тестов для проверки знаний учащихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса. Следовательно, работа с тестами помогает продуктивнее организовать учебный процесс.

Таким образом, использование преподавателем на занятиях тестовых заданий способствуют его творческому росту, так как требуют от него поиска новых подходов в обучении и особенно в индивидуальной работе.

Использование тестов в учебном процессе выполняет две основные функции: управления и контроля. Поскольку позволяют выявить не только допущенные ошибки и способы их устранения, но и проверяют необходимое количество сформированных действий.

Поскольку различные виды тестов выполняют разные функции, то и их разработка и применение в учебном процессе начинается, во-первых, с определения целей тестирования. Далее, после определения целей тестирования преподаватель приступает к планированию содержания теста в соответствии с поставленными целями.

После проведения теста преподаватель приступает к обработке его результатов, поэтому необходима разработка критериев оценки результатов теста.

В тестах диагностического вида целесообразно применять следующие критерии:

- Задание теста выполнено полностью.
- Задание теста выполнено частично, допущены небольшие неточности или недочеты.
- При выполнении задания теста наблюдается правильная последовательность действий, но допущены грубые ошибки, указывающие на недостаточную его самостоятельную работу.
- Задание теста не выполнено, что свидетельствует об отсутствии знаний студента по теме.

Если более 70% учащихся не справились с тестом, то разработанный тест не способен реализовать намеченные цели. В этом случае необходим пересмотр заданий.

...

1. Аванесов В.С. Принципы разработки содержания теста // Управление школой. 1999. № 38. С. 9-10.

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000. С.52.

Загребельный А.В.
Вопросы лингвистического анализа
паремиологических единиц русского языка

ИСЭРТ РАН, Вологда

В данной работе тезисно обозначены ключевые проблемы, связанные с определением типа языкового значения паремий и вопросами их лингвистического анализа. В современной науке достаточно много трудов, посвященных ис-

следованию лексической, фразеологической и терминологической систем русского языка [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23 и др.], указанная же проблема рассмотрена недостаточно.

В числе приоритетных задач разработки проблем анализа паремий, стоящих перед современной лингвистической наукой, можно назвать следующие:

- 1) определение типа языкового значения паремий;
- 2) выработка единых подходов к классификации паремий;
- 3) определение допустимых границ использования метода компонентного анализа применительно к паремиологическим структурам;
- 4) формирование критериев выявления и анализа квазипаремий;
- 5) выявление и систематизация структурных моделей паремий-источников, послуживших основой для образования авторских паремий;
- 6) рассмотрение вопроса о соотношении внутренней формы паремии и выражаемого ей суждения.

Решение указанных проблем позволит в значительной степени заполнить имеющиеся пробелы в теории и практике анализа единиц паремиологического фонда русского языка.

...

1. Загребельный А.В. Родовые наименования форм государственного устройства в программных документах российских политических партий начала XX века // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2009. – № 2 (10). – С. 88-94.

2. Загребельный А.В. Объективация концепта «Деньги» в русском языке конца XIX – начала XX века // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований Российской академии наук / Отв. ред. академик Н.Н. Казанский. Т. IV. Ч. 3. – СПб.: Наука, 2008. – С. 69-76.

3. Загребельный А.В. Видовые наименования форм государственного устройства в документах российских политических партий начала XX века // Историческая лексикология и лексикография: межвуз. сб. Вып. 8 / отв. ред. О.А. Черепанова. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2010. – С. 221-230.

4. Загребельный А.В. Политические термины в программных документах русских политических партий начала XX века // IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 г.): труды и материалы: в 2 т.: Т.2: Морфемика, словообразование, грамматика. История языка и диалектология. Лингводидактика. Литературоведение и фольклористика / под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009. – С. 113-116.

5. Загребельный А.В. Функционирование термина *демократия* в русском языке начала XX века // Лексикология. Лексикография: (Русско-славянский цикл) / Отв. ред. Т.С. Садова; Русская диалектология. Отв. ред. В.И. Трубинский: Материалы секций XXXIX Международной филологической конференции, 15-20 марта 2010 г., С. – Петербург. – СПб., 2010. – С. 17-23.

6. Загребельный А.В. Функционирование лексемы «стачка» в русском языке начала XX века // Слово и текст в культурном сознании эпохи: Сборник научных трудов. Часть 7 // отв. редактор Е.Н. Ильина; Департ. образования Волог. обл.; Вологод. гос. пед. ун-т. – Вологда: Легия, 2011. – С. 40-44.

7. Загребельный А.В. Семантика и функционирование наименований с компонентом «самодержец» в русском языке начала XX века // Актуальные про-

блемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 29 марта 2012 г.: в 7 частях. Часть 3; Мин. образования и науки Рос. Федерации. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 38-42.

8. Загребельный А.В. Наименования главы государства в русском языке начала XX века // Слово и текст в культурном сознании эпохи: Сборник научных трудов. Часть 10 // отв. ред. Е.Н. Ильина, Г.В. Судаков; Минобрнауки РФ; Вологодский гос. пед. ун-т. – Вологда: Легия, 2012. – С. 17-23.

9. Загребельный А.В. Особенности отечественной лексикографической продукции конца XIX – начала XX века // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012 г.: в 10 частях. Часть 5; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 46-49.

10. Загребельный А.В. К вопросу о системных отношениях в терминологии // Вузовская наука – региону: Материалы XI Всероссийской научно-технической конференции. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – С. 334-336.

11. Загребельный А.В. Группировки в лексической системе языка и методы их исследования (на примере ОПЛ) // Экономика региона: реальность и перспективы: материалы V межрегиональной научно-практической конференции, г. Вологда, 15 февраля 2013 г. – Вып. 5 / Филиал СПбГУ в г. Вологде; ИСЭРТ РАН. – Вологда: Филиал СПбГУ в г. Вологде; ИСЭРТ РАН, 2013 г. – С. 183-188.

12. Загребельный А.В. Отечественные и зарубежные традиции в исследовании общественно-политической лексики // Язык и культура: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – С. 7-13.

13. Загребельный А.В. Видовые наименования субъекта верховной государственной власти с компонентом «царь» в русском языке начала XX века // Вопросы филологии. – 2012. – № 3 (42). – С. 12-20.

14. Загребельный А.В. «Царь-батюшка» в русском языке начала XX века // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.2 (47). – С. 242-255.

15. Загребельный А.В. К вопросу об исследовании лексики общественно-политической сферы русского языка XX века // Образы национальной ментальности в текстах Русского Севера : сб. науч. статей. – Вологда: Легия, 2013. – С. 92-101.

16. Загребельный А.В., Сычев М.Ф. К вопросу о соответствии современного научного журнала международным стандартам качества // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – № 6 (30). – С. 201-206.

17. Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 248 с.

18. Загребельный А.В. Психолингвистическое значение слова «деньги» (на материале русской сатирической печати к. XIX – нач. XX века) // Язык и культура: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 68-75.

19. Загребельный А.В. Вопросы повышения качества научного журнала [Электронный ресурс] / А.В. Загребельный // Вопросы территориального разви-

тия. – 2014. – № 7 (17). – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=4128>

20. Загребельный А. В. Основные направления работы редколлегии научного журнала [Электронный ресурс] / А. В. Загребельный // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 9 (19). – Режим доступа : <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=4377>

21. Загребельный А.В. Об итогах издания журнала «Проблемы развития территории» в 2014 г. // Проблемы развития территории. – 2015. – № 1 (75). – С. 129-138.

Зайцева Е.М.

К вопросу о сущности информационно-политического пространства

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

В социологической науке под категорией социального пространства до начала 70-х гг. 20 века понималась некоторая вместительная среда, в которую помещены и осуществляют перемещения индивиды, дискурсы, некоторые «смыслы». В настоящее время социальное пространство расценивается как глубоко социальная категория, определяемая человеческим опытом [1, с. 4].

Впервые проблемы социального пространства были затронуты в работах И. Канта, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П. Сорокина. На современном этапе это понятие широко использовал П. Бурдьё [1, с. 5].

Анализ всего многообразия существующих концепций социального пространства позволил нам выявить наиболее существенные его аспекты:

- категория социального пространства является продуктом мыслительного анализа и подразумевает субъективную реальность, которая реализуется посредством понятийного аппарата;

- социальное пространство как субъективная реальность является объективно заданным и не зависит от действий отдельных индивидов;

- социальное пространство представляет собой систему общественных отношений, в которой человек занимает особое место в системе координат социального пространства;

- социальное пространство является многомерным образованием, сформированным по различным основаниям. В качестве таких оснований выступают различные виды институционализированной социальной практики;

- социальное пространство имеет динамическую сторону, обусловленную тем, что данная система социальных отношений не является статичным образованием; участвуя в существующих видах социальных практик, индивиды могут формировать новые социальные связи.

Развитие понятия социального пространства в западной теоретической социологии на протяжении 20 века оказало значительное влияние на формирование современных представлений о политическом пространстве. В современном толковании понятие политического пространства сформировалось приблизительно в начале 70-х гг. 20 века. Решающим обстоятельством для этого высту-

пило развитие французского постструктурализма. В современных зарубежных исследованиях политического пространства практически удалось добиться некоторой общности взглядов относительно содержания феномена политического пространства. В соответствии с традициями постструктурализма политическое пространство определяется исследователями как релятивная реальность, образуемая вследствие автономной деятельности политических агентов, состоящая из отношений политического агента и других агентов общества. В современных зарубежных исследованиях практически преодолены распространенные ранее попытки «физикализации» политического пространства, то есть определения политического пространства в связи с физическим пространством или территорией. В отечественных исследованиях политического пространства актуальной становится задача преодоления «физикалистских» тенденций в трактовке данного понятия. В отличие от зарубежной науки, до сих пор рядом исследователей используется понятие политического пространства как части физического пространства или территории [2].

Политическое пространство представляет собой часть социального пространства, которая включает в себя систему общественных отношений, базирующихся на социальном институте политики. Таким образом, в основе организации политического пространства лежит социальная деятельность, направленная на утверждение своих коренных интересов в качестве целей развития всей социально-политической системы.

Политическое пространство, как и любой другой вид социального пространства, обладает свойством коммуникативности, которое лежит в основе появления так называемого информационного политического пространства.

На наш взгляд, сущностным подходом к общему понятию «информационное пространство» является коммуникативный подход, с точки зрения которого основным признаком информационного пространства является система коммуникационных технологий, обеспечивающих взаимодействие между производителем, передатчиком и потребителем информации.

При анализе фактического преобладания той или иной общественной сферы в структуре информационного пространства, а также при исследовании конкретного вида информационного пространства, образованного от соответствующего вида социальной практики, используются конкретные методологические подходы, к основным из которых можно отнести экономический, технологический, политический и социокультурный [4, с. 53].

Согласно экономическому подходу, информационное пространство выражается в совокупности знаний, имеющих ценность в качестве экономического ресурса. С позиции технологического подхода структуру информационного пространства определяют информационные технологии и материальные носители информации. Спецификой социокультурного подхода является выявление взаимосвязи СМИ с трансляцией культурных моделей, задающих социальную идентичность индивидов [4, с. 53].

Для анализа информационного политического пространства соответственно используется политический подход, в основе которого лежит совокупность различных стратегий контроля и управления, определяющих воздействие государственных идеологий на сознание широких слоев населения [3].

Исследователи информационного пространства обращают внимание на вопрос о степени управляемости информационного пространства, чаще всего подчеркивая, что информационное пространство вполне управляемо, контролируемо, и реакция на него предсказуема. Однако, анализируя ситуацию в российском информационном пространстве, исследователи отмечают о существующих проблемах управления информационным пространством [5, с. 14]. Данная проблема приобрела особую актуальность, когда в структуру информационного пространства включилась сеть Интернет.

Основной вывод исследователей заключается в необходимости создания единой государственной информационной политики. Государству как субъекту политических отношений крайне необходима дифференцированная политика в области информационных взаимодействий [6, с. 145].

...

1. Петрова Т.Ю. Социальное пространство как процесс: дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород, 2003. С. 163.

2. Гришин Н.В. Политическое пространство как объект теоретических и прикладных политических исследований // dissercat: электрон. библиографическая диссертация. 2001. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskoe-prostranstvo-kak-obekt-teoreticheskikh-i-prikladnykh-politicheskikh-issledovan> (дата обращения: 18.01.2015).

3. Ненашев А.И. Информационное пространство современного общества: коммуникационный аспект // dissercat: электрон. библиографическая диссертация. 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnoe-prostranstvo-sovremennogo-obshchestva-kommunikatsionnyi-aspekt-0> (дата обращения: 19.01.2015).

4. Зайцева Е.М. Тема патриотизма в информационном пространстве моногорода (на примере г. Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. №2(3). С. 53-57.

5. Балынская Н.Р. Роль средств массовой информации в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (пример Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. №1(2). С. 14-15.

6. Балынская Н.Р. Субъекты информационно-политического управления в России на современном этапе // Экономика и политика. 2013. №1(1). С. 144-146.

Закорко Е.В.
Социальные технологии, используемые
при решении проблем детей и семьи
в ГБОУ РХ СПО ЧМТТ

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

В условиях нашего образовательного учреждения одной из актуальных и значимых проблем является проблема эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся, оказание следующих услуг: консультации педагога-психолога, социального педагога: психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; компьютерную психодиагностику; профессиональную помощь родителям по воспитанию детей; осуществление мероприятий по повышению психологической культуры обуча-

ющихся и их родителей в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

Направлением моей деятельности в ГБОУ РХ СПО ЧМТТ является "Ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Партнерами в профилактической деятельности выступают: Центр медицинской профилактики, Центр планирования семьи и репродукции, наркологический кабинет, специалисты отдела опеки и попечительства и др.

Работу по ранней профилактики провожу по следующим направлениям:
1) социальная диагностика, которая направлена на установление достоверной информации, а также на проектирование действий по оказанию необходимой помощи; основным методом социальной диагностики, применяемым мною, является беседа; консультирование. При необходимости применяется консультативная работа с семьей обучающегося, проводятся тренинги, способствующие адаптации обучающегося к окружающей его среде.

2) Организация работы по профилактике наркомании, курения и употребления алкоголя среди несовершеннолетних, по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Целью: снижение числа правонарушений, недопущение бродяжничества и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачи:

– Организация работы по выявлению обучающихся, находящихся в неблагополучных семьях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

– Организация работы по повышению правовой грамотности среди учащихся, их родителей, педагогов.

– Организация мероприятия профилактической направленности.

В этом направлении проводится следующая работа:

– Выявление обучающихся, находящихся в неблагополучных семьях, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

– Составление банка данных на обучающихся, постановка их на ВУУ

– Посещение обучающихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин, направление представлений на КДН и ЗП и ОДН ОМВД;

– Организуются встречи с представителями ОМВД ОДН;

– Проводятся недели здоровья и акции;

– Проводятся рейды

Основными методами моей работы с обучающимися являются:

1. Социально-педагогические, дающие возможность повысить интеллектуальный уровень, сформировать адекватную систему ценностных ориентаций и представлений.

2. Социально-правовые: правовая защита интересов ребенка, правовое просвещение.

Осуществляя работу по данным направлениям, количество правонарушений и преступлений сокращается.

Зернова Л.Е., Ильина С.И.
К вопросу об оценке деятельности банка в
финансово-промышленной группе

ФГБОУ ВПО «МГУДТ», г. Москва

Финансово-промышленная группа – это сложное интегрированное объединение, включающее в себя производственные предприятия, торговые фирмы, предприятия сферы услуг, научно-исследовательские учреждения и кредитные организации. Банк – это обязательное звено группы. От устойчивости и стабильности банка во многом зависит эффективность выполняемых группой задач, инвестиционных и инновационных проектов [1]. Предлагается оценивать банк по системе 4-х важнейших показателей, характеризующих его устойчивость и надежность: достаточность капитала, качество активов, доходность и прибыльность, ликвидность. Рассмотрим методику оценки на примере показателей, характеризующих достаточность капитала банка [2].

Достаточность капитала банка определяется по методике ЦБ РФ как сумма основного и дополнительного капиталов.

Соотношение между основным капиталом и активами не должно быть менее 4%, и, следовательно, отношение совокупного капитала к активам – не менее 8%. Большая величина показателя достаточности, значительно превышающая норматив, свидетельствует о наличии у банка возможностей наращивать объем активных операций с различным уровнем риска (при существующем объеме капитала). Приближение уровня достаточности капитала к нормативу свидетельствует о необходимости увеличения капитала или реструктуризации портфеля в сторону менее рискованных активов.

Для проведения оценки достаточности капитала составляют специальные рейтинговые таблицы, моделирующие деятельность банка с помощью компьютера. Удельный вес показателей представлен на основании мнений экспертов рынка банковских услуг. Для каждого показателя также можно построить график зависимости балла от его величины и вывести уравнения трендов для определения балла в зависимости от величины показателей достаточности капитала.

Аналогично определяется оценка по показателям качества активов, доходности и прибыльности банка, ликвидности.

После определения оценок для всей группы показателей, характеризующих деятельность банка, определяется сводная оценка «Рейтинг банка». Предлагается сводную оценку (рейтинг) банка определять как сумму взвешенных оценок (без округления), полученных по отдельным группам показателей. Это позволит также учесть и значимость каждой из групп показателей.

Приведенная методика, реализуемая на компьютере, моделирует деятельность банка. Возможно, она не может позволить в полной мере проанализировать состояние банка, однако дает возможность провести экспресс-оценку, практически не требующую затрат времени, средств и человеческих ресурсов, не требует привлечения значительного объема статистического материала.

...

1. Зернова Л.Е., Ерохин Е.С., Щербаков В.П. Оценка экономического потенциала финансово-промышленной группы. Вестник Самарского государственного экономического университета, №2, 2008, с. 49-52.

2. Зернова Л.Е., Ильина С.И. Проблемы развития банковской системы России на современном этапе. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки», 2014, с. 215-217.

Игнаткина И.В.
К вопросу личностно-ориентированного
обучения иностранному языку

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Практически ни у кого не вызывает сомнения, что развитие общества и связанные с этим новые цели, масштабы и направленность преобразований вызывают насущную потребность в большом количестве специалистов, практически владеющих одним или несколькими современными иностранными языками. Знание языков, и прежде всего языков международного значения, как правило, дает возможность человеку получить реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение.

«Роль любого языка определяется его статусом в обществе, государстве.

Язык может быть международным средством общения. Речь идет в первую очередь о языках глобального распространения и общечеловеческой культуры, выполняющих максимальный объем общественных функций» [1, с. 5]. К таким языкам, конечно же, относится английский язык, изучению которого уделяется большое внимание.

При обучении иностранным языкам возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения [2, с. 108].

Принцип личностно – ориентированного обучения предполагает открытое и доверительное обучение, требующее от педагога вступать в диалог и поддерживать его, вникая в смысл высказывания студента. Возможность реализации данного подхода напрямую связана с изменением личностной установки преподавателя. Зачастую поведение преподавателя имеет характерный профессиональный отпечаток и изобилует излишней категоричностью, авторитарностью. Такая установка убивает саму идею диалога.

«Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

а) степенью осознания учащимися важности любого иностранного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире;

б) четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень;

в) личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании» [1, с. 8].

Принцип личностно – ориентированного обучения самым естественным образом делает актуальной задачу не только научить студента вести себя (с помощью ИЯ) как носитель изучаемого языка, но и развить у него способность и готовность осуществлять речевую деятельность на изучаемом языке, способность к адекватному взаимодействию с представителями других культур на разных уровнях. Несомненно, что реализовать это положение можно лишь в том случае, если система обучения иностранному языку будет максимально ориентирована на личность обучаемого, его реальные потребности и мотивы. Поэтому построение учебного процесса должно осуществляться не с позиции логики и системности предмета усвоения, а с точки зрения логики развития личности студента, его субъективного внутреннего состояния, его индивидуальной программы усвоения изучаемого языка. При этом для успешного усвоения иностранного языка большое значение имеет проявление студентом собственной активности.

Таким образом, личностно-ориентированный характер обучения ИЯ диктует необходимость переосмысливать как обучающую деятельность преподавателя, так и позицию обучаемого по усвоению языка. Студент становится главным в учебном процессе. Преподаватель выступает не просто в роли наставника, создающего стимулы, побуждающие к усвоению содержания обучения, – он является помощником и организатором общения на иностранном языке и с его (языка) помощью.

Личностно – ориентированное обучение – это процесс, направленный на достижение активности личности и сохранение этого состояния. Наиболее существенным в плане активизации всего учебного процесса является максимальное использование возможностей, заложенных в практических занятиях, поскольку при совершенном уровне развития коммуникативных средств большое значение приобретают такие источники информации, как интернет, переписка на иностранном языке, журналы, газеты.

Обучение иностранному языку должно не только дать ключ к дополнительному источнику информации, но и способствовать формированию личности будущего специалиста, прививая ему навыки творческой активности и стимулируя творческие возможности, используя модели обучения, составляющие активные формы обучения (игры, дискуссии, проектные задания, "braining storming" – практику мозгового штурма).

...

1. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, АСАДЕМА, 2006. 196с.

2. Бим И.Л. Концептуальные основы современного обучения иностранным языкам и их соотнесенность с концептуальными основами 12-летней школы // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 107 с.

Ищенко О.С.
Программа психолого-педагогического
сопровождения родителей одаренного ребёнка

*ФГАОУ ВПО СКФУ,
г. Ставрополь*

Работа с одаренным ребёнком – непростая задача. Выявить одаренность, и ее особенности, создать условия для развития, помочь одаренному ребенку выстроить отношения с окружающими людьми – лишь часть проблемы. В настоящее время практически все методики работы с одаренными детьми применяются исключительно в образовательных учреждениях, роль семьи при этом значительно преуменьшена. Разрабатываемые программы для одаренных детей в малой степени учитывают значение семьи в раскрытии и развитии детской одаренности и часто недоступны непосредственно родителям.

В системе дополнительного образования родители активно участвуют в выборе дополнительных образовательных программ, учитывая способности, интересы и желание самого ребенка. Но и здесь требуется педагогическая помощь родителям в выборе модели отношений с ребенком, чтобы не усложнять и без того его непростой мир ошибками воспитания и трудностями взаимопонимания [4].

В системе детско-родительских отношений возможен успех, если признается безусловная ценность ребенка, предоставляется свобода выражения и оказывается всемерная помощь в развитии и самореализации.

Ученые выделяют два основных способа воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Первый связан с помощью и стимулированием ребенка в приобретении знаний и навыков. Второй основан на привитии ребенку своих ценностей и своего отношения к способностям и достижениям [3].

Большинство родителей интуитивно чувствуют, что проявление особых способностей требует и особого отношения, но часто не знают, как поддержать и сберечь ростки одаренности. Поэтому воспитание одаренного ребенка должно начинаться с обучения и самообучения родителей.

Предлагаемая нами программа обучения родителей включает несколько блоков. Первый направлен на *объяснение понятия «одаренность»* и важности терпения и заботы родителей одаренного ребенка, которые могут дать ему шанс на счастливую жизнь [4].

Следующий блок – *диагностика одаренности*. Возможны разные варианты родительского поведения при диагностировании одаренности. Некоторые чувствуют радость и гордость, демонстрируют успехи ребенка знакомым и незнакомым. Другие – испытывают озабоченность и тревогу или все свои усилия направляют на развитие способностей ребенка в соответствии со своими представлениями. При этом, как отмечает А.В. Петровский, считая своего ребенка вундеркиндом, внимание обращают лишь на первую часть этого слова – акцентируют исключительность ребенка, забывая, что он остается все же ребенком.

Избежать ошибок можно, если знать *особенности психологии одаренного ребенка*. Это следующий блок программы. Задача педагогов уже на первых этапах работы с родителями объяснить, что одаренные дети, во-первых, очень чув-

ствительны и для них важно принятие, т.к. любое отношение фиксируется сознанием ребенка и во многом определяет его взаимоотношения с внешним миром [2]. Во-вторых, одним из доминирующих личностных качеств одаренного ребенка является любопытство, удовлетворяя которое родители не должны давать ребенку готового ответа, а дать ему возможность самому получить ответ. В-третьих, родителям, которые хотят вырастить творческого человека, нужно, прежде всего, любить своего ребенка, радоваться его удачам, успехам, переживать его неудачи и огорчения, участвовать в его развитии; быть внимательным к делам, поступкам, увлечениям, оказывать поддержку и помощь, не навязывать своих интересов, как бы идти за ребенком в развитии его интересов, давать ему возможность выбора, осторожно открывая ему новые области знаний, направляя его внимание. И, конечно, родителям необходимо быть примером для ребенка [3].

Отдельным блоком должна идти тема *оценивания*. Оценка родителей для ребенка имеет особое значение. Неоправданные ожидания или недооценка отрицательно сказываются на развитии одаренных детей.

Следующий блок программы о том, что большинство проблем одарённых детей связано с их *психосоциальной чувствительностью*. Поэтому трудно переоценить влияние родителей в построении Я-концепции ребенка, развитии в нем здорового самоощущения человека, которому есть что привнести в мир и которого мир встречает с радостью. Роль педагога здесь заключается ещё и в том, чтобы сбалансировать активность родителей, которые не должны проявлять гиперопеки, но не быть равнодушными к проблемам и успехам детей.

Еще один важный блок программы должен быть посвящен *взаимоотношениям с окружающими*. Трудности во взаимоотношениях, в первую очередь, со сверстниками требуют особого понимания и поддержки значимых других, прежде всего родителей [3].

Таким образом, предлагаемая нами программа сопровождения родителей одаренного ребенка направлена на раскрытие родительского таланта воспитания – не управления, не принуждения, а содействия интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту ребенка, непрерывному самораскрытию, реализации заложенного потенциала в процессе его личностного становления.

...

1. Воспитание одаренных детей в семье. Материалы интернет ресурса: <http://trudno-deti.ru/metody-vospitaniya/vospitanie-odaryonnyx-detej-v-seme/>

2. Психология одаренности детей и подростков // Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.

3. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье [Текст] / В. В. Рычкова // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т.2. – С. 181-184.

4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.

Кашуба В.В.
О красоте и современном
искусстве дизайна интерьера

Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN»

Почему красоту обожают люди, что она такое есть и для чего дано ее понимать нам? О красоте рассуждают все, она многолика. Говорят о красоте жизни, человеческого тела, души и отношений, поступков, любви, материнства, труда и творчества. «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда и душа, и мысли», таковы, ставшие хрестоматийными, строки А.Чехова. Кроме писателей и поэтов, живописцы, скульпторы, музыканты – главные проповедники искусства красоты, причем, не только человека, природы, космоса (1-4). Кто, хоть раз в жизни, не замирал в благоговейном восторге перед работами Рафаэля, Микельанджело, Леонардо да Винчи, Айвазовского, Левитана,... задерживающими красотой образ личностей во времени. В Лос – Анжелесе существует Музей красоты и истории Голливуда, теперь это не только косметика Max Factor. Пока, к сожалению, воспетая человеческая красота не родит гармонию на планете Земля и в этом благо для Вселенной. И когда это произойдет на Земле, безусловно, Достоевский наконец-то окажется прав в своем предположении и «Красота спасет мир».

Человеку всегда было свойственно стремление к красоте, он не только создавал образы идеальной красоты, но и в реальной жизни пытался подражать во всем своим идеалам. Понятие «красоты» не совпадает у разных народов, в разные времена, у разных поколений, имеет гендерные различия, а в чем-то, может быть и совпадает. Например, во все времена ценителями женской красоты были мужчины, поэтому каждый из нас воспринимает красоту по – своему, по – своему говорим о "красоте", так как по – разному видим мир. А вот смысл один в назначении «красоты» для всей Природы, в том числе, цивилизации. Кто из нас не восхищался красотой? Мимо красивого пройти невозможно, обязательно остановишь свой взгляд, удержишь внимание хотя бы на некоторое время. Для меня важна красота архитектуры и дизайна, в первую очередь, интерьера (1-4). Как трудно ввести идею важности красоты и гармонии в жизненное пространство, она вытекает из внутренней профессиональной гармонии. Удастся немногим. Когда-то замечательный поэт И.Мандельштам сказал: "...красота – не прихоть полубога, а хищный глазомер простого столяра". Для дизайна интерьера и это правда. Гармония – это нечто высшее, и на ней, возможно, держится мировое равновесие. У дизайнеров должно быть желание, мотивация к просвещению реалистичной красотой не только в лучших интерьерах (3-4). Красотой проверяется новое. Если оно красиво, значит необходимо и должно, и будет жить.

Красиво, прекрасно! Эти слова неоднократно слышал от своих заказчиков, посетителей на выставках, читателей сайта, моей книги и т.д., сам неоднократно говорил, глядя на работы коллег. Осталось в памяти высказывание одной симпатичной женщины на моей персональной выставке в музее Калуги, «когда смотрю на Ваши красивые интерьеры, ощущение, как от поцелуя». Вся неповторимая красота и прелесть открываются тому, кто ним пытливно вслушивается и внимательно всматривается, кто бережно относится. Красота и творчество сближают людей, в том числе и разных профессий, которые не только видят

красоту, но и находят несовершенства. Каждый дизайнер, архитектор, видит красоту по – своему, по – разному, соответственно и создает свои творения так, чтобы они в первую очередь нравились ему, заказчику (1). То есть, на практике получается: то, что нравится одним, совершенно необязательно нравится другим, потому что понятие красоты относительно. Отсюда, не совсем понятно в буквальном смысле, как красота может спасти мир, красота у каждого человека своя, она иногда, даже может поссорить образованных людей.

Красота играет огромную роль в моей жизни. Воздействуя на меня, да и на любого человека, красота пробуждает в душе самые светлые, возвышенные чувства. Красота делает меня добрее, благороднее, развивает стремление творить, создавать новую красоту на радость людям. Каждый раз, создавая материальное, красивые интерьеры, подсознательно понимаю, достигнутая красота – вершина творчества, развития, однако, новый объект, показывает, что красота – это идеал и есть к чему стремиться (1). Дизайн интерьера, как элемент искусства, красота которого человечна, способен и должен стать резервуаром социальной сплоченности людей, восприятие и размышления которых имеют разные последствия. Получаются своего рода группы колеблющихся, пульсирующих единиц индивидуумов. Задача, как их направить, точнее, помочь красотой синхронизировать собственное движение в нужном направлении искусства?

Нельзя запретить обсуждать самое дорогое-красоту, корректировать познавательную деятельность, оптико-пространственные, визуальные представления. Конечно, сколько людей, столько и мнений. Но между нами есть что-то и общее, имеются некие солидарные представления. Наши заказчики довольно скептически относятся ко многим предметам современного искусства, авангардизму, перформансам и инсталляциям. Даже такие личности, В. Познер, А. Пушкин, публично не скрывают свои негативные убеждения. Алексей Пушкин, председатель Комитета ГД РФ «Псевдокультурные эксперименты под видом современного искусства», «так называемые произведения современного искусства, которые на самом деле представляют собой профанацию искусства». Даже таким личностям тяжело бороться с навязываемыми стереотипами. И как легко обычному человеку потерять в себе лучшее – стремление к красоте! Тяжело, много труднее прозревать, снова разглядеть и воссоздать в себе утерянную красоту, вновь обрести её.

Таким образом, красота – понятие человеческое, субъективное и в тоже время, интегральный, интуитивный критерий истинности, форма жизни и мира, категория понимания и проявления закона мироздания. Она позволяет узнать, насколько всё прекрасно и гармонично, что является не только для меня, для всех нас, общим ориентиром – наилучшего, оптимального, правильного пути, по большому счету, и развития мира, цивилизации. Красота – это путь к совершенству и мы должны стремиться к ней, к прекрасному. Может, только тогда на земле наступит гармония между духом и телом человека, между человечеством и природой...

...

1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru.

2. Кашуба В.В. Эскиз и фото – как иероглифы невербального общения. // В мат. XI Международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки в XXI веке» (11.02.13). М.: Изд. «Спутник+», 2013. С. 34-37.

3. Кашуба В.В. Как открывать народу искусство российского дизайна интерьера XXI века (С учётом роли Первого российского некоммерческого фестиваля высокохудожественного дизайна интерьера «INTERIOR-FEST» на современном этапе) // «Современные гуманитарные исследования», 2012, № 6, с. 109-125.

4. Кашуба В.В. Об эффекте узнавания и оценки творческой работы, произведения искусства // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы. Минобразования и науки РФ, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2012. Часть 1. С. 63-65.

**Кильмямятов Д.Р.,
Кильмямятов Д.Р., Синицына Л.В.
Особенности применения систем освещения
на основе светодиодных источников света
в промышленном освещении**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Освещение является одним из наиболее важных элементов для обеспечения нормальных условий труда. Грамотно спроектированная система освещения создает оптимальные условия на рабочем месте, тем самым повышая работоспособность и производительность труда работников. Она позволяет не только существенно снизить производственный травматизм, но и уменьшить множество других потенциально опасных факторов на производстве. [1] Недостаточные уровни освещенности в производственных помещениях приводит к профессиональным заболеваниям органов зрения.

Современные системы освещения производственных помещений должны соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие гигиеническим нормам и требованиям защиты окружающей среды.
2. Обеспечение нормальных условий труда и повышения производительности
3. Снижение потребления электроэнергии. [2]
4. Снижение затрат на обслуживание системы освещения.

Применение в системах освещения светодиодных источников света решает поставленные задачи, при этом соответствуя гигиеническим нормам. Они имеют более высокую световую отдачу в сравнении с традиционными источниками света, что позволяет уменьшить количество светильников и получить дополнительную экономию. Важным преимуществом светодиодных светильников является их обслуживание. Это особенно актуально для предприятий, где обслуживание систем освещения связано с остановкой производства (например, конвейерные линии завода), а так же труднодоступностью светового оборудования (большая высота подвеса светильников).

В энергоёмких отраслях промышленности применение светодиодных систем освещения наиболее актуально, поскольку позволяет существенно снизить затраты на потребление электроэнергии и, как следствие, себестоимость продукции.

Интерес крупных компаний к освещению производственных помещений светодиодными источниками обусловлен уникальными свойствами светодиодного освещения. Их отличительными особенностями являются такие качества, как долговечность, простота в монтаже и обслуживании, отсутствие пульсации и высокое качество света (контрастность). Необходимость в утилизации светодиодных светильников отсутствует, так как они не содержат ртути, ее производных и других ядовитых или вредных составляющих. [3] Несмотря на довольно высокую первоначальную стоимость, современные светодиодные светильники за счет низкого потребления энергии, отсутствия расходов на эксплуатацию и долговечность окупаются очень быстро.

...

1. Айзенберг Ю.Б. Современные проблемы энергоэффективного освещения / Ю.Б. Айзенберг // Энергосбережение. – 2009. – № 1. – С. 42 – 47.

2. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 14.01.2015).

3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.2svet.ru/> (дата обращения: 14.01.2015).

Киселева И.Э.

Детерминированность и неопределенность

Филиал ФГБОУ ВПО РГУПС в г. Минеральные Воды

Дисциплина «Концепции современного естествознания» не проста для восприятия студентов-гуманитариев. Традиционный вопрос студентов: «Зачем нужна эта дисциплина экономистам, юристам?». Ответить на этот вопрос вначале изучения дисциплины можно только общими словами: «Цель – формирование мировоззрения, которое является предпосылкой принятия оптимальных решений в профессиональной деятельности». Поэтому работаем с примерами, знакомыми через обыденные ситуации, положения.

Парадигма классического периода естествознания знакома по школьной программе и понятна: ключевая характеристика выражается одним словом – «Однозначно!». Вероятностный подход к познанию мира сложнее для понимания на первый взгляд. В качестве иллюстрации используем следующую историю: «Лежит на дороге кошелек, набитый деньгами. Как поступят «плохой» человек, «хороший» и «мудрый»?». Студенты легко моделируют ситуацию в отношении «плохого» и «хорошего»: первый однозначно заберет кошелек себе, второй – найдет того, кто потерял, и отдаст ему, или отнесет в полицию. Как поступит «мудрый», предположить трудно. Потому что «мудрый» заранее не знает, как он поступит. Обстоятельства (т.е. состояние системы в конкретный момент времени) определяют его действие: если я буду умирать от голода, и этот кошелек будет единственным средством к спасению, я возьму его себе; если я не буду нуждаться, то, конечно же, постараюсь найти того, кто его потерял. Ключевое слово – «Если».

Народная мудрость давно сформулировала то, что наука обозначила в двадцатом веке (соотношение неопределенностей, принцип дополнительности): «Нет худа без добра», «Две стороны одной медали» и пр.

Человек как неклассический объект реальности – прекрасная модель для примеров. Соотношение неопределенностей Гейзенберга разъясняется с использованием следующей аналогии. Личность – конкретный итог действия многих разнородных факторов, как социального, так и индивидуально-биологического характера. Двойственность человека как био- и социообъекта проявляется при попытках моделирования поведения человека: в одних ситуациях в его поведении доминируют биопроявления, в других – социальные.

Поэтому представляем биосоциальный дуализм человека в виде следующего соотношения: произведение неопределенности эмоций ($\Delta\mathcal{E}$) и неопределенности разума (ΔP) равно личности ($\mathcal{L}$):

$$\Delta\mathcal{E} * \Delta P = \mathcal{L}.$$

В ситуациях, когда преобладают эмоции, т.е. они четко видны (определены) – радость, гнев, страх, растерянность и пр., $\Delta\mathcal{E} \rightarrow 0$; при этом $\Delta P \rightarrow \infty$, т.е. способность логически мыслить отключается. И наоборот, человек, продумывающий решение какой-то задачи, строящий логические связи между фактами, событиями ($\Delta P \rightarrow 0$), как правило, эмоционально спокоен ($\Delta\mathcal{E} \rightarrow \infty$). Поэтому состояние аффекта ($\Delta\mathcal{E} \rightarrow 0, \Delta P \rightarrow \infty$) является смягчающим обстоятельством при назначении наказания за преступление, совершенное в таком состоянии. Примером проявления принципа дополнительности являются сторона обвинения и сторона защиты при рассмотрении дел в суде; суд присяжных дополнителен сторонам защиты и обвинения.

Вероятностный подход в восприятии современных глобальных проблем цивилизации предполагает состояние $\Delta\mathcal{E} \rightarrow \infty, \Delta P \rightarrow 0$. Иначе негативные сценарии развития событий, предлагаемые средствами массовой информации, как реализация чьих-то политических (коммерческих) целей, будут доминировать в сознании человека. Одним из выводов при изучении указанных подходов к познанию объективной реальности является необходимость обязательного рассмотрения различных точек зрения на проблему.

Киселева О.А.

Финансовое планирование в некоммерческих организациях

НП «КТИПБ», г. Курган

Целью деятельности некоммерческих организаций (НКО) не является получение прибыли, поэтому в планировании отсутствуют такие стоимостные критерии, как прибыль и рентабельность. В этой связи основным документом становится не план по прибыли, а финансовый план. Именно в финансовом плане обеспечивается сопоставимость натуральных и стоимостных показателей, достигается сбалансированность между притоками и оттоками денежных средств. Доходная часть финансового плана – это все возможные источники финансирования данной организации, включая финансовые возможности самой организации, имеющиеся в наличии или предполагаемые. Расходы, отраженные в финансовом плане, должны быть наиболее приближены к уставным целям и задачам организации. Таким образом, реализуется балансовый принцип составления финансового плана. При этом финансовый план можно представить

в виде документа – сметы доходов и расходов. Смета представляет собой документ, определяющий стоимость выполненных некоммерческой организацией программ и проектов, а также величину расходов на содержание аппарата управления некоммерческой организации. Смета составляется руководством организации, утверждается соответствующим органом управления и служит для планирования и учета объемов принятых к реализации программ и проектов, для организации своевременных расчетов с исполнителями. Примерная смета НКО на финансовый год может выглядеть следующим образом (табл. 1). Смета доходов и расходов является плановым документом, для контроля за исполнением которого организации следует составить фактический документ – отчет об исполнении сметы. В связи с этим в отчете о выполнении сметы должны быть сопоставлены плановые показатели доходов и расходов с фактическими данными. Они берутся из бухгалтерского учета некоммерческой организации. В современных условиях необходимо проводить оценку качества функционирования системы финансового планирования. Для этой цели можно использовать показатели, приведенные Никулиной С.Н. [1, с.41] для оценки качества функционирования системы бюджетирования. Для постановки эффективного процесса финансового планирования необходимо выделить его этапы и составные части каждого этапа, предлагаемые Никулиной С.Н. [2, с.422; 1, с.34] для системы бюджетирования.

Таблица. 1. Смета доходов и расходов НКО

Наименование статей	Сумма, тыс. руб.
Доходы от целевых поступлений, в том числе:	4100
вступительные взносы	1500
членские взносы	2500
взносы корпоративных членов	100
Доходы от предпринимательской деятельности	3000
Итого доходов	7100
Расходы на целевые мероприятия, в том числе:	2160
социальная и благотворительная помощь	360
проведение конференций, совещаний, семинаров и т.п.	800
заработная плата целевых мероприятий	700
прочие мероприятия	300
Расходы на содержание аппарата управления, в том числе:	4640
расходы на оплату труда (с учетом начислений)	3000
прочие выплаты, связанные с оплатой труда	1020
командировочные расходы	460
содержание основных средств	120
прочие расходы	40
Приобретение основных средств, инвентаря и иного имущества	200
Прочие расходы	100
Итого расходов	7100

Смета и отчет о ее выполнении является важным финансовым документом, подтверждающим, что некоммерческая организация действует в рамках своей уставной деятельности.

1. Никулина С.Н. Контрольные аспекты системы бюджетирования перерабатывающей организации агропромышленного комплекса // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 26 (320). – С. 33-43.

2. Никулина С.Н. Взаимосвязь бюджетирования и стратегического планирования в организациях перерабатывающей промышленности // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – № 6. – С. 421-425.

Кованова Е.А.
Особенности репрезентации конфликта
представлений о себе в структуре языковой
личности (на материале эпизодов-рассуждений
в автобиографии Чарльза Дарвина)

СПбГУ, Санкт-Петербург

Человек как субъект познавательной, оценочной, речемыслительной деятельности осуществляет взаимодействие с внешним миром, в процессе которого формирует представления, идеи, концепты, ценности, личностные смыслы, складывающиеся в индивидуальную, упорядоченную картину мира. Познавательно-оценочная деятельность личности также может быть направлена на саму себя, то есть конкретная личность может выступать одновременно в роли субъекта и объекта оценки, познания, осмысления. Результатом этого процесса самопознания и самооценивания является формирование Я-концепции как совокупности представлений о себе.

Р. Бернс определяет Я-концепцию как совокупность установок индивида, направленных на самого себя. Эти установки могут иметь разные ракурсы или модальности:

1) **реальное Я (real self)** (установки, связанные с представлениями индивида о том, какой он на самом деле);

2) **идеальное Я (ideal self)** (установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать);

3) **зеркальное (социальное) Я (looking glass self, mirror self)** (установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие) [1, см. также 2, 3].

Как отмечает Р. Бернс, Я-концепция выполняет тройную функцию: способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий [1]. Если между содержанием самоустановок личности имеются существенные расхождения, они могут вступать в конфликт друг с другом, что может приводить к нарушению внутренней гармонии, внутриличностным конфликтам, неврозам [2], неконгруэнтности [3], состоянию «когнитивного диссонанса» [4]. Чтобы восстановить душевное равновесие и гармонию, человек соответствующим образом выстраивает свое поведение. С другой стороны, отсутствие дистанции между реальным Я и идеальным Я, например, делает невозможным личностный рост.

Применив теорию Я-концепции для анализа конкретной языковой личности и ее речевого поведения в конкретном типе дискурса, а именно в автобиографическом дискурсе, мы можем проследить, как реализуются конфликты

установок, имеющих различные модальности, в структуре личности автобиографа. Конфликты подобного рода чаще всего наблюдаются в эпизодах рассуждений, отражающих речемыслительные операции человека по установлению причинно-следственных связей между теми или иными явлениями, событиями, представлениями.

В своем анализе мы исходим из утверждения, что дискурс служит «самопредставлению» говорящего (a means of selfrepresentation) [5, с. 4] и что дискурс личности – это материал для речевого портрета личности в метаязыковом наполнении [6, с. 48]. Целостный образ автора и его Я-концепция, получающая свою репрезентацию в автобиографии, складывается из соотнесенных между собой высказываний и, как и общий текстовой смысл, рождается постепенно в процессе создания дискурса. Автор автобиографии отбирает те или иные средства, использует те или иные (риторические) стратегии, тактики и приемы, которые характеризуют создателя данного дискурс-текста, являются средством актуализации автора как языковой личности [7, с. 102].

Конфликт между реальным Я и идеальным Я

Идеальное Я автора в автобиографии – это то, каким он хотел и/или должен был стать, но не стал. Такая модальность обусловлена ретроспективным характером анализа и повествования, при котором взгляд автора направлен в прошлое, а не в будущее, и мало что можно изменить. Рассмотрим особенности репрезентации конфликта между идеальным Я и реальным Я на следующем примере:

This curious and lamentable loss of the higher aesthetic tastes is all the odder, as books on history, biographies, and travels ... interest me as much as ever they did... A man with a mind more highly organised or better constituted than mine, would not, I suppose, have thus suffered; and if I had to live my life again, I would have made a rule to read some poetry and listen to some music at least once every week; for perhaps the parts of my brain now atrophied would thus have been kept active through use. The loss of these tastes is a loss of happiness, and may possibly be injurious to the intellect, and more probably to the moral character, by enfeebling the emotional part of our nature. [Darwin, с. 139]

В данном эпизоде Ч. Дарвин рассуждает о собственной неспособности наслаждаться поэзией и музыкой, о причинах и последствиях данного факта и о том, что, если бы ему была дана возможность прожить жизнь снова, он бы старался исправить ситуацию практикой регулярного чтения и прослушивания музыки. Личный опыт автора носит обобщенный характер, что обусловлено дидактической задачей дискурса. Ситуация конфликта представлений автора о самом себе, приводящая к когнитивному диссонансу, репрезентирована эмоционально заряженной лексикой (*lamentable, suffer*), неоднократным использованием лексемы *loss* (*loss of happiness, loss of the higher aesthetic tastes*) и актами отрицательной самооценки, где в качестве объекта оценки выступают моральные и интеллектуальные качества автора (*injurious to the intellect, to the moral character, enfeebling the emotional part of our nature*). Использование аналитической формы сослагательного наклонения в условном предложении (*If I had..., I would have made..., would have been kept active*) подчеркивает разрыв между Я реальным и Я идеальным (и уже недостижимым). Невозможность достоверного знания и об-

щая некатегоричность ведения дискурса ведет к использованию автором эпистемической модальности (*perhaps, may possibly, more probably*).

Конфликт между зеркальным Я и реальным Я

Зеркальное Я автора автобиографии, то есть, как автор воспринимает свое «отражение» в сознании других людей, предстает перед читателем чаще всего в виде оценочных высказываний других людей об авторе, введенных им в свой дискурс в форме прямой или косвенной речи. Обратимся к следующему примеру из автобиографии Ч. Дарвина, сочетающему элементы повествования и рассуждения:

I believe that I was considered by all masters and by my father as a very ordinary boy, rather below that common standard in intellect. To my deep mortification my father once said to me, “You care for nothing but shooting, dogs, and rat-catching, and you will be a disgrace to yourself and all your family.” But my father, who was the kindest man I ever knew and whose memory I love with all my heart, must have been angry and somewhat unjust when he used such words. [Darwin, с. 28]

Зеркальное Я автора получает свое выражение в оценочной конструкции, где в качестве субъекта оценки выступают учителя и отец Ч. Дарвина, а объектом оценки оказываются умственные способности автора (*I was considered by all masters and by my father as a very ordinary boy, rather below that common standard in intellect*), а также в последующем крайне негативном высказывании отца, включенном в Ч. Дарвином в свою автобиографию в виде прямой речи (*You care for nothing but shooting, dogs, and rat-catching, and you will be a disgrace to yourself and all your family*). Несоответствие между когнициями автора и его отца, приводящее к конфликту между реальным Я и зеркальным Я автора, репрезентировано в использовании оценочной лексики, подчеркивающей несогласие с мнением отца (*my father ... must have been angry and somewhat unjust, to my deep mortification*). Кроме того, сама форма подачи чужого мнения (прямая речь) позволяет автору дистанцироваться, показать свою непричастность к нему.

Таким образом, среди особенностей репрезентации конфликта реального Я и идеального Я автора в автобиографии – ретроспекция, использование условных предложений, актов отрицательной самооценки, эмоционально-оценочной лексики. Конфликт реального Я и зеркального Я представлен в виде оценочных высказываний других людей об авторе, включенных им в свой дискурс в виде прямой или косвенной речи, а также авторской оценки данных высказываний.

...

1. Бернс Р. Что такое Я-концепция.

http://www.fapsyrou.ru/library/psychology/robert_berns_что_870/

2. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление. Пер. Е.И. Замфир. СПб, 1997.

3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. М. Исениной; Общ. ред. И.Е. Исенина. М.: Прогресс, 1994.

4. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. Пер. с англ. А. Анистратенко, И. Знаешева. СПб.: Ювента, 1999.

5. Dijk T.A. van Introduction // Handbook of Discourse Analysis. Vol. 3: Discourse and Dialogue. London, 1985. P. 2-7.

6. Пушкин А.А. Прагмалингвистические характеристики дискурса личности // Личностные аспекты языкового общения: межвузовский сборник научных трудов. Калинин, 1989. С. 45-54.

7. Кованова Е.А. Риторика автобиографического дискурса (на материале автобиографий американских деятелей политики и искусства): дис. ... канд. филол. наук. СПб, 2005.

8. Darwin Ch. The Autobiography of Charles Darwin: 1809-1882. New York: W.W. Norton & Company, Inc. 1993.

Колупаев В.Г.
Рациональность математического
знания как философская проблема

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41», Белгород

Математика является особой наукой с точки зрения методологии исследования. Как правило, отдельные научные дисциплины отражают объективную реальность с той или иной степенью точности. И хотя они работают с идеализированными моделями, в результате чего эти модели получают «принципиальную возможность математического описания» [6, С. 27], сами по себе эти модели строятся на основе существующих объектов, математика же имеет дело с изначально нереальными объектами, которые существуют только в воображении ученых. Поэтому математику «можно выделить в особый класс научных отраслей знания» [4, С. 185]. В связи с этим возникает вопрос о возможности «применения методологических установок» [3, С. 3] естественных наук к математике. Можно ли говорить о рациональности математического знания «без должного экспериментального обоснования» [2, С. 144], «несмотря на отсутствие критерия истинности» [7, С. 19]?

Ответ на этот вопрос можно найти в современной философии науки. Вплоть до середины XX века основной единицей методологического анализа являлась научная теория, но когда сами теории стали строиться на основе логики, а не на основе эмпирических данных, возникла иная методологическая ситуация. В современную эпоху «научное знание образует сложную систему, в которой теория является лишь одним из элементов более крупной целостности и которая требует для своего выражения более емкого понятия» [1, С. 59]. Например, физические теории изучают такие объекты, которые очень далеко выходят за пределы эмпирических данных, что сближает первые с математическим знанием. В настоящее время самый короткий промежуток времени, который фиксируется экспериментально — это время распада тяжелой элементарной частицы, топ-кварка, который распадается примерно за $4 \cdot 10^{-25}$ с. Теоретически физики говорят о промежутках времени 10^{-43} с, то есть на 18 порядков меньше. Самый маленький размер, который можно зафиксировать современными приборами, составляет порядка 10^{-18} м, а теоретически минимальный размер элементарных частиц может оказаться близок к планковскому, 10^{-35} м, то есть на 17 порядков меньше. Считается, что таким размером может обладать самая маленькая частица во Вселенной, но для ее синтеза необходимо добиться в ускорителе энергии в 10^{26} эв, что технически невозможно. Для генерации подобных энергий необходим

ускоритель радиусом десять световых лет, что составляет 10^{17} м. Большой адронный коллайдер имеет радиус порядка 10^4 м, то есть на 13 порядков меньше и работает в диапазоне энергий порядка 10^{14} эв, то есть на 12 порядков меньше. Ни о каких экспериментальных данных проверках теории говорить не приходится!

Подобная ситуация наблюдается в связи с изучением информации, как некоего абстрактного понятия. «Вплоть до XX века информация как таковая не исследовалась» [5, С. 103], в настоящее же время стала предметом изучения информатики, которую можно рассматривать также как и математику, как науку, изучающую объекты, не существующие в реальности.

Как подчеркивал В.Н. Порус, «развитие математического знания, вопреки широко распространенным предрассудкам, является не накоплением вечных и несомненных истин, а драматическим процессом открытий и опровержений, и в этом смысле принципиально не отличается от развития знаний в иных сферах науки» [8, С.11].

Для методологического анализа развития науки в настоящее время используются такие структурно-понятийные формации, как дескриптивная метафизика П.Ф. Стросона, концепция личностного знания М. Полани, концепция исследовательских программ Лакатоса, парадигмальный подход Т. Куна и др. При этом критерии рациональности приобретают несколько иной смысл, и математическое знание гармонично вписывается в общую структуру науки.

...

1. Ахундов, М.Д., Илларионов, С.В. Преемственность исследовательских программ в развитии физики // Вопросы философии, 1986, № 6. – С. 56-65.

2. Иллензеер Д.Н. Методологический анализ современных физических теорий: претензии на описание сознания как объекта реальности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. Т. 8. № 8. С. 144-148.

3. Мальцева Н.Н. Синергетика в методологии гуманитарных наук // Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. Белгород, 2009. – 153 с.

4. Мальцева Н.Н. Границы применимости синергетических принципов в педагогических исследованиях // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. Т. 8. № 4. С. 183-189.

5. Пеньков В.Е. Информационный подход как философско-методологическое основание диалога эволюционизма и креационизма. Монография / В. Е. Пеньков ; Белгородский гос. ун-т, Каф. философии. Белгород, 2007.

6. Пеньков В.Е., Полуянов В.П. Экологические проблемы в свете современных естественнонаучных теорий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009, Т. 8, № 8. С. 24-29.

7. Пеньков В.Е. Эзотерические знания как психологическая основа диалога науки и религии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 10. С. 17-20.

8. Порус В.Н. Между философией и историей науки: на пути к «гибкой» теории научной рациональности // Избранные произведения по философии и методологии науки. Введение – М.: Академический проект: Трикста, 2008. – С 9-24.

Кондаурова С.Г.
Актуальность создания
бизнес-плана студенческой столовой

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

В связи с жесткой конкуренцией в сфере общественного питания (рестораны, бары, кафе и т.д.) стоит обратить взгляд на такой бизнес как студенческая столовая, так как он может приносить прибыль не меньше чем вышеперечисленные заведения при правильной организации.

Цель: Показать конкурентные преимущества и рентабельность этого бизнеса. Изучить предпочтения целевой аудитории.

Успех бизнеса определяют три критерия: отсутствие конкуренции, недорогая аренда и правильное распределение рабочей силы.

Форма ведения деятельности: Форма ведения бизнеса для данного проекта – индивидуальное предпринимательство – это самый оптимальный вариант. А если поставщиками сырья и компонентов, необходимых для открытия студенческой столовой будут юридические лица, то придется открывать юридическое лицо.

Рынок и конкуренты: Необходим анализ заведений конкурентов находящихся неподалеку. Наша столовая будет размещаться в здании учебного заведения. Преимущества какие мы при этом получаем, это непосредственная близость к потенциальным клиентам, доверительное и удобное отношение самих клиентов.

Помещение для столовой: Нашей задачей является возможность обслуживания одновременно 150-200 человек, а значит оптимальная площадь помещения – не меньше 250 квадратных метров. Ремонт должен быть функциональным, стильным и не дорогим.

Набор персонала: Работники должны любить свою профессию, в противном случае они не смогут качественно готовить вкусные домашние блюда. Как известно именно вкусно приготовленные блюда способствуют успеху заведения.

Ассортимент: Нами был проведен опрос студентов 3,4 курса и преподавателей

Итог опроса целом представляет следующую картину:

1. Студенты предпочитают кушать второе, салат, и выпечку.
2. В составе выпечки студенты признали наиболее популярными сытные её виды, особенно пиццу, пирожки, и фаршированные блинчики.
3. Студенты любят сладкое: пирожные, круассаны с шоколадом, сдобу.

Был также проведен опрос, касающийся отношения студентов и преподавателей к столовой, обслуживающей данное учебное заведение в настоящее время. По данным социологического опроса представляем следующую картину:

Было также выявлено, что респонденты готовы доплатить определенные суммы за обеспечение:

- качества продукции – студенты – 32 %, преподаватели – 63 %;
- свежесть продукции – студенты – 37 %, преподаватели – 38 %;
- общение в приятной обстановке: студенты – 19 %, преподаватели – 0 %;
- красивую многоразовую посуду: студенты – 11 %, преподаватели – 0 %.

Итак, меню столовой будет составлено с учетом требований здоровой, питательной пищи – это наличие первых блюд в рационе, вторые блюда, салаты, утроб – каши, омлеты.

Меню должно быть составлено в преобладающей части в соответствии с ограниченным бюджетом студента.

Проведение акций: Необходимо устраивать всевозможные акции, привлекая студентов в часы низкого посещения. Например, «2 пиццы по цене одной» и т.п. Можно ввести дополнительные услуги, такие как заказ еды в общежитие.

Можно разработать специальные социальные программы для некоторых категорий студентов, например, комплексный обед за 60 рублей и т.д.

Вывод: Проанализировав все необходимые показатели и учитывая информацию, полученную из соц. опроса можно сделать вывод, что при правильной организации этот бизнес будет прибыльным.

Копнина Т.И.

Позитивный подход педагога-психолога в социальной профилактике девиантного поведения детей и подростков

МБОУ «СОШ №7», ЯНАО, г. Губкинский

Профилактика девиантного поведения является неотъемлемо важным этапом работы педагога-психолога с детьми. Чем быстрее развивается социальная среда, тем больше требований предъявляет она к ребенку, который в ней находится. Многие могут приспособиться к данной среде и хорошо адаптируются в ней. Но есть и те, у которых внутренние противоречия мешают принять требования среды, в которой он находится, тем самым возникает сопротивление с ней и появляется своего рода девиация.

В процессе работы с девиантными детьми я выделила **3 группы социальных дезадаптантов:**

1 группа – *девиация по отношению к взрослым* (отказ подчиняться, выполнять требования взрослых; особенно проявляется в тех семьях, где ребенку всё было позволено и слово «нет» или «нельзя» никогда не употреблялось);

2 группа – *девиация по отношению к образовательной среде* (проявляется в тех семьях, где родители постоянно настаивают на том, что ребенок должен «хорошо» учиться, чтобы в будущем получить хорошее образование, не считаясь с мнением ребенка и, как следствие, отказ или полная потеря школьной мотивации);

3 группа – *девиация к социуму* (в данном случае социум выступает в роли фильтра и отторгает тех, кто является слабым звеном).

Испытывая разные виды девиации, ребенок зажат, не доверяет никому, в общении держится обособленно, смирился с тем, что в любых ситуациях виноват только он и никто другой. В социальном окружении может вести себя агрессивно, тем самым вызывая негативное отношение к себе.

Психологу, работая с таким ребенком приходится снимать эти барьеры и преграды и данная работа, в зависимости от сложности девиации может затя-

нуться на целый месяц или год. Важно, чтобы ребенок научился доверять и почувствовал, что есть тот человек, который не будет считать его виноватым во всём, а верит в него, позволяет ощутить свою важность, значимость и нужность.

На первом этапе работы с девиантными детьми я делаю упор на доверие, так как считаю, если не доверяешь человеку, то и не будешь с ним взаимодействовать. В таких случаях мне помогают опросники на выявление склонностей и способностей, а также рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек», «Несущее животное». Именно рисуночные тесты позволяют выявить проблемные зоны.

Следующим этапом моей работы является составление плана работы с девиантными детьми, в зависимости от типов девиации. Например, если ребенок испытывает **1 группу девиации**, то здесь необходимо делать упор на снижение тревожности и агрессии, на формирование позитивного отношения к взрослым. В таких ситуациях использую игры и упражнения: «Портрет смелого человека», «Избавление от тревог», «Добрый – злой, веселый – грустный», «Кораблик», «Кенгуру» и т.д.

Если ребенок испытывает **2 группу девиации**, то моя работа строится на повышении мотивации, в данном направлении использую такие упражнения как «Это мое имя», «Круг воли», Части моего «Я», «Хочу, могу, умею» и т.д.

С детьми, испытывающих **3 группу девиации** делаю упор на социальную адаптацию и свою работу строю на групповой формах работы. В данном случае подходят такие игры и упражнения, как «Циферблат», «Скалолаз», «Печатная машинка», «Чепуха» и т.д.

Работая с разными формами девиации, педагогу – психологу очень важно выявить проблему её возникновения, помочь ребенку в выборе пути решения этой проблемы, сформировать позитивное отношение к социуму и помочь выработать жизненную позицию, характерную только для него и позволяющую благополучно адаптироваться в социуме!

Коростенко Е.Н.

**Диалектная лексика тематической группы
«Охотничий промысел» в речи коренного
населения Шалакуши**

САФУ, г. Архангельск

Лексика, связанная с охотничьим промыслом, несмотря на изменения в образе жизни современного населения Архангельского Севера, не утратила своей функциональной активности в речевом пространстве Шалакуши Няндомского района Архангельской области.

По результатам полевых исследований речевого пространства Шалакуши была выделена тематическая группа лексики «Охотничий промысел», включающая 11 диалектных лексем.

В речи носителей языка коренного населения посёлка Шалакуша сохранились диалектизмы *косАч* и *косачИна* в значении «тетерев и тетёрка». В Словаре русских народных говоров (далее – СРНГ) слово *косАч* зафиксировано в значении «токующий тетерев; глухарь», в Словаре областного олонецкого

наречия (далее – СООН) в значении «глухой тетерев». Лексема **косачИна** не выявлена в диалектных словарях.

Косач дак тетерев, а глухарка дак косачина называется. Косач – самец-глухарь. Самка глухаря – глухая у нас говорят: «Сходил на охоту – косача словил».

Лексема **дичИна** сохраняет широкое употребление в современных архангельских говорах в значении «мелкая дичь». Диалектное слово не зафиксировано в диалектных словарях.

Сейгод дичина всё попадалась, мелкота одна, птица не откормилась.

В узусе Шалакуши бытует диалектное наименование **подрАнок** в значении «недобитый зверь». В словаре С.И. Ожегова дано значение этого слова как «зверь или птица, раненные охотником», СРНГ приводит лексему **подранышек** в значении «раненный охотником зверь или птица; подранок».

А подранка дак и жаль бывает, хоть ты и на охоту вышел.

Слово **черЁва** в значении «внутренности птиц» активно включается в речевые высказывания носителей языка из числа охотников Шалакуши. Наименование **черёва** в значении «кишки» зафиксировано в СООН.

Птицу сначала ошкуришь, потом черёву вынешь, вот и готово.

Бытует в речи носителей языка из числа коренных жителей Шалакуши наименование **порхАлище**, выявленное нами в значении «место, где птица чистит перья от паразитов при помощи песка, на сухом месте, поляне».

Данное слово зафиксировано в СРНГ в значении «ямка, лунка с мягкой землей, в которой птицы «купаются» – обсыпаясь пылью, чтобы освободиться от паразитов-насекомых».

Ищи её (птицу) теперь на порхалище.

Активно функционирует в повседневной речи коренного населения всех возрастных групп лексема **гончАк** в значении «охотничья породистая собака». СРНГ фиксирует диалектизм **гончак** в значении «порода сокола», также словарь включает лексему **гончарка** в значении «гончая собака».

На зайцев гончаками мужики увлекаются. Гончаков не нужно приручать к охоте, они своё дело знают.

Диалектизм **кАмус** функционирует в речевом пространстве Шалакуши в значении «мех с нижней части голени лося, используемый для изготовления пим». Указанный диалектизм содержится в СРНГ в синонимичном значении лексемы **камус** – **камас** «голень лося; шкура с голени лося».

Камус – это часть ноги, самая нижняя лося и самая теплая. Камусом лыжи обшивали. Когда на охоту-то идёшь, чтоб не шуршали лыжи. Кожей. Они и катятся хорошо.

В речи носителей языка коренного населения посёлка Шалакуша сохранился диалектизм **пУтик** в значении «тропа, которую делают охотники, протяженностью около 5 км», зафиксированный в СРНГ в значении «путь, направление, по которому расставляют в лесу силки и капканы», в словаре С.И. Ожегова – в значении «охотничья тропа, дорожка, протоптанная в лесу».

Для охоты-то важно сделать путик, тропа это такая.

Лексема **привАда** в значении «приманка для диких зверей» присутствует в современной речи коренных северян на территории посёлка Шалакуши. В ана-

логичном значении наименование фиксируется в Словаре областного архангельского наречия.

Приваду-то готовили из порченого мяса, сало тож годилось.

Широко употребляется в речи северян наименование **тропИть** в значении «преследовать медведя по его следам». Диалектизм не зафиксирован в диалектных словарях.

Так и тропили медведя-то, за ним шли, следы смотрели.

Отмечен нами в речи коренных жителей диалектизм **отурЯться**, обозначающий «ходить вокруг дерева для заманивания животного». СООН фиксирует лексему **отурить** в значении «охмелить».

Так и ходишь, ходишь вокруг-то, отуряешься, зверя- то приваживаешь.

Лексика традиционной культуры народных промыслов сохраняется в современном языковом пространстве посёлка Шалакуша Няндомского района и продолжает функционировать в речи социально активного населения и в речи пожилых людей.

Наличие диалектной лексики в речи местного коренного населения на данных территориях также связано с сохранением актуальности традиционных промыслов. Охота является неотъемлемой частью жизни большинства носителей диалектной речи. Эти традиционные занятия поморов, утратившие свою первичную функцию (добыча пищи), сохраняются носителями языка и передаются из поколения в поколение как традиционный опыт, ставя перед собой цель поддерживать и развивать промысловую традиционную культуру.

...

1. СОАН – Словарь областного архангельского наречия (в его бытовом и этнографическом применении) // под ред. А.И. Подвысоцкого. – СПб., 1885.

2. СРНГ – Словарь русских народных говоров / под. Ред. Ф.П. Филина. Л., 1965-2007.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1991.

4. Словарь областного олонецкого наречия в его бытовом и этнографическом применении / под ред. Г.И. Куликовского. СПб., 1898.

Костюкова О.С., Суркина С.В. **Развитие культуры речи через использование** **русского народного фольклора**

МБОУ ДС комбинированного вида №51 Снегири, г. Нерюнгри

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получили широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи отводится очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребенка, дошкольный возраст является сензитивным для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов. По мнению В.И. Селиверстова, «отсутствие стимула и

желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной». Поэтому грамотное использование произведений народного фольклора и умелое включение педагогических технологий позволяет эффективно влиять на речевое развитие детей.

На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, Л.С. Выготский, СЛ. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович, Л.И. Айдарова и др.)

Народный фольклор наряду с художественной литературой открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Перед педагогом стоит важная задача – каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.

Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения.

Произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые литературные формы (пословицы, поговорки, фразеологизмы, загадки, скороговорки), являются важнейшими источниками развития выразительности детской речи.

С целью развития культуры речи посредством народного фольклора в своей работе педагог должен создавать следующие условия:

- использовать устное народное творчество согласно возрасту ребенка;
- включать в свою работу народный фольклор не только в образовательную деятельность по развитию речи, но и в повседневной жизни детей, на различных мероприятиях ДОУ.

Эффективным средством педагогического воздействия, является создание совместных

- миниатюр народного творчества- потешки, песни;
- живой юмор, образность языка, фольклорные произведения;
- доброжелательные подтрунивания, тонкий юмор, считалки, дразнилки;

Педагогу необходимо использовать следующие приемы:

- обнаружение в тексте образных слов, объяснение детям тех или иных выражений;
- использование и анализ новых понятий и образов в пересказах, и собственных рассказах;
- использование словесных зарисовок, воссоздание образа по вопросам педагога;

– отработка интонации, подготовка к выразительному чтению и проговариванию.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычленить главное – действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребенка думать, размышлять, приходить к выводам и в то же время замечать и чувствовать художественную форму произведения.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание фольклорного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он, расширяя знания об окружающей действительности, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка что является неотъемлемой частью воспитания культуры речи.

Таким образом, использование в развитии культуры речи детей дошкольного возраста, разного рода произведений устного народного творчества помогают педагогу решать задачи по воспитанию у детей любви к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

...

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор – М., 1999.

2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». Москва, 1985 г.

3. Бородич А.М. «Методика развития речи». Москва, 1981 г.

4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Москва, 2005 г.

5. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Москва, 2009 г.

6. Ершова А, Букалов В. Возвращение к таланту – Красноярск, АКМЭ, 1999.

7. Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить». Москва, 2002 г.

Красильникова А.В., Москвина И.В.
Развитие культуры речи детей дошкольного
возраста при ознакомлении с художественной
литературой

МБОУ ДС комбинированного вида №51 Снегири, г. Нерюнгри

В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер, – поэтому роль педагога состоит в том, чтобы заинтересовать дошкольников, побудить в них интерес к литературным произведениям, привить любовь к художественному слову, уважение книге. Книга дает возможность до-

мыслить, "пофантазировать", учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Велика роль художественной литературы в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе. Поэтому одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является развитие речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.

Сказка и игра во все времена имели огромную власть над детским сердцем. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Как хочется быть похожим на любимых героев, говорить их словами, совершать их подвиги, хоть немножко пожить их жизнью.

Настоящая театральная игра представляет собой богатейшее поле для творчества и развития речи у детей. Текст произведения – канва, в которую воспитанники вплетают новые сюжетные линии, вводят дополнительные роли, меняют концовку и т.д. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении персонажа. Умение представить героя, его переживания, конкретную обстановку, в которой развивается событие, во многом зависит от личного опыта дошкольника: чем больше ребенок знает литературные произведения и разнообразнее его впечатления об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить.

На мой взгляд, одним из эффективных средств развития речи и творческих способностей детей является метод проектов, который позволяет активизировать речевую и познавательную деятельность дошкольников и взрослых.

Для достижения цели выделила следующие задачи:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

– Развивать творческие способности у детей.

Выстраивая систему работы по развитию речи дошкольников, определила основные направления деятельности:

- создание речевой развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с социумом (городская детская библиотека, городской музей, муниципальный театр, ДК им. А.С.Пушкина и др.).

Изучив научную и методическую литературу по данному вопросу,

– был составлен перспективный план для детей от 2 до 7 лет, включающий в себя НОД, экскурсии, игры, викторины и праздники;

– разработаны конспекты НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой; целевых прогулок, сценарии праздников, литературных викторин; игр – путешествий "Путешествие по сказкам «Волк и семеро козлят», « Муха-цокотуха", и др.;

– подобраны и систематизированы дидактические игры, обогащающие и активизирующие словарный запас.

– оформлена копилка выразительных средств языка "Волшебный сундучок» (загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, скороговорки);

– С помощью родителей в группе оформлена библиотека, в которой находятся разнообразные по жанру книги: сказки, рассказы, загадки, стихи и т.п., портреты писателей, иллюстрации из литературных произведений, соответствующие возрасту детей. В библиотеке проводятся тематические выставки "Рассказы о природе Е. Чарушина", "По следам русских народных сказок" и т.д.

Завершающим этапом проекта была постановка сказки «Маша и медведь», «Лиса и кот» по сценарию придуманном детьми, где родители принимали самое активное участие: шили костюмы, помогали в изготовлении декораций, разучивании ролей, и, конечно, были самыми благодарными зрителями.

Главный результат проведенной работы заключается в том, что дети любят книги, читают, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями, активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют, фантазируют и самостоятельно могут поставить мини-спектакли. У родителей появилось увлечение: совместное с детьми чтение художественной литературы, пошив костюмов, подбор атрибутов.

...

1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей...» М., Владос, 2004.

2. Л.Г. Шадрина, Е.Н. Судакова «Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний » Ульяновск, «Вектор-С», 2009.

3. Франсуаза Барб-Галль « Как говорить с детьми об искусстве» С- П., 2007 г.

4. О.С. Ушакова, Колунова Л. «Развитие образной речи дошкольников»/Детский сад от А до Я, 2005 год.

Кулыгина Е.Н.

**Проблемы управления инновационным
развитием промышленного предприятия**

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Н. Новгород*

Инновационная деятельность – неотъемлемая составляющая развития современного предприятия. Ежедневно на мировом рынке появляется масса новых товаров и услуг, но продолжительность жизни части из них очень коротка. Они не признаются покупателями и так же мгновенно исчезают с рынка, как и по-

явились. Это означает, что они не состоялись как инновации, хотя представляли собой новые продукты, основывавшиеся на интересных и оригинальных идеях.

Инновационная деятельность в силу ее свойств должна быть организована отдельно от основных производственных процессов. Она должна иметь собственный бюджет, особое управление. В любом случае необходимо стремиться к обеспечению организационной гибкости инновационного предприятия. [1]

Точно так же из общей сметы производства должны быть выделены финансы, предназначенные для инновационной деятельности. Инновационная деятельность должна финансироваться самостоятельно.

Инновации как объект управления требуют ресурсного обеспечения. Для разработки и вывода на рынок нового продукта необходимы научные, проектно-конструкторские, технологические, маркетинговые и другие подразделения. Требования современного рынка к качеству и представлению новой продукции очень высоки и их успех обеспечивается применением разнообразных знаний. [2]

Инновации требуют соответствующего обеспечения, которое можно подразделить на информационное, технологическое, финансовое и кадровое.

Для информационного обеспечения инноваций на предприятии необходимо иметь группу специалистов, которые на основе изучения продукции конкурентов могли бы обеспечить руководство информацией о ее качестве, возможностях модернизации, собственных товарах и ориентировочных издержках. Технологическое обеспечение инноваций подразумевает соответствующую техническую базу для проведения работ по конструированию, изготовлению опытных образцов и отладке технологий.

Одним из важнейших вопросов инновационной деятельности является проблема ее организации, управления нововведениями.

Инновации – это не только использование высоких технологий, но и изменение в сфере управленческих решений. Для реализации многих стоящих перед предприятием задач необходима реорганизация системы управления на основе новых управленческих технологий. [3]

Следует не только определить задачи, стоящие перед предприятием, но и создать систему, обеспечивающую переход предприятия в это состояние, определить необходимые ресурсы, разработать бизнес-процессы инновационной деятельности. Только так можно рассчитывать на успех.

...

1. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия: Учеб. пособие для студентов по экон. специальности/ Крылов Э.И., Власова В.М. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013г.

2. Молчанов Н.Н. Инновационный процесс: организация и маркетинг. Санкт-Петербург., 2007г.

3. Яшин С.Н., Коврижин Е.А. Совершенствование методов оценки эффективности инновационных проектов, претендующих на получение грантов в Нижегородской области// Финансы и кредит. – М.: ООО "Издательский дом "Финансы и кредит", 2014, №17 (593), с.30-39.

Кускова И.С., Отмахов В.И., Петрова Е.В.
Дуговой атомно-эмиссионный
спектральный анализ с применением
маэс биосубстратов человека (волосы)

Томский государственный университет, г. Томск

Одним из условий нормального функционирования организма является стабильность его химического состава. Изменение содержания химических элементов, обусловленное экологическими, климатическими, географическими и др. факторами, могут привести к патологическим отклонениям здоровья человека. Волосы, как объект исследования, более предпочтительны среди других биологических субстратов. Их химический состав довольно постоянен благодаря кератиновой наружной оболочке, препятствующей как потере внутренних компонентов, так и проникновению внешних загрязнений.

Цель исследований – разработка методики определения содержания макро- и микроэлементов в волосах пациентов с целью диагностики различных заболеваний и выявления клинико-лабораторных корреляций.

Количественное определение макро- и микроэлементов в концентратах проб волос проводили методом дуговой атомно эмиссионной спектрометрии (ДАЭС) с использованием комплекса «Гранд», включающего спектроаналитический генератор «Везувий-3», полихроматор «Роуланд» и многоканальный анализатор эмиссионных спектров (МАЭС) (НПО «Оптоэлектроника», Россия). Пробы волос (обезжиренные ацетоном, промытые бидистиллированной водой и высушенные) массой 3,0000 г помещали в предварительно прокаленные и взвешенные кварцевые тигли, добавляли 20 мкл H_2SO_4 (конц.) и озоляли в муфельной печи в течение трёх часов (до постоянной массы), постепенно повышая температуру до 450–500 °С. Охлажденные тигли взвешивали, добавляли к минеральному остатку графитовый порошок (ОСЧ-6-4) и тщательно перемешивали до однородного состояния. Навески проб и стандартных образцов (СО) состава графитового коллектора микропримесей СОГ-37 (ГСО 8487-2013) массой 0,015 г испаряли из канала графитового электрода. Для приведения в строгое соответствие проб волос со стандартными образцами на графитовой основе необходимо установить природу зольного остатка. Определение матричных элементов в золе при разбавлении пробы 1:100 проводили методами ДАЭС с МАЭС, а также для проверки использовали методы МС ИСП (Agilent 7500 cx (Agilent Technologies, США), ААС и ПФ (SOLAAR серии S, Thermoelectron, США), результаты представлены в (табл.1).

Таблица 1. Результаты элементного анализа золы волос

Содержание элементов, мкг/г			
Элемент	АЭС с МАЭС	МС ИСП	ААС, ПФ
Ca	201400	216800	-
Mg	28730	29200	-
P	565	-	-
Zn	17930	18230	19330
Na	-	-	5355
K	-	-	7650

* Погрешность определения не превышает 10 отн. %

Из табл.1 видно, что зола волос главным образом состоит из следующих элементов в порядке возрастания их в пробах $\text{Ca} > \text{Mg} > \text{Zn} > \text{K} > \text{Na} > \text{P}$. Причем содержание кальция превосходит содержание других элементы почти на порядок. С помощью ИК-спектроскопии с использованием Фурье спектрометра «Nicolet 6700» установлен анионный состав золы (рис.1). Из рис.1 видно, что основная полоса поглощения лежит в интервале $1250\text{--}1000\text{ см}^{-1}$ и принадлежит сульфат-ионам SO_4^{2-} , также им соответствуют полосы поглощения 678 и 612 см^{-1} . Небольшой перегиб в области $1100\text{--}1000\text{ см}^{-1}$ принадлежит фосфат-ионам PO_4^{3-} . Полосы поглощения $1490\text{--}1410\text{ см}^{-1}$, а также 878 см^{-1} принадлежат карбонат-анионам CO_3^{2-} [1].

Таким образом, по результатам ИК и атомной спектроскопии можно сделать вывод, что зола волос главным образом состоит из сульфата кальция с

Рис 1. ИК-спектры поглощения золы волос

примесью карбонатов и фосфатов. Установленные закономерности по матричному зольному составу волос подтверждены на примере более 100 пациентов. Результаты определения матричных элементов при различных степенях разбавления показали, что золу необходимо разбавлять графитом не менее чем в 100 раз. Проверка правильности проводилась по методу добавок. Однако определение примесей на уровне $1\text{--}100\text{ ppm}$ по большинству числу элементов дает заниженные результаты. Поэтому для учета матричного влияния и приведения пробы в соответствие с государственными стандартами СОГ-37 (ГСО 8487-2013), в состав стандартов вводили сульфат кальция в виде насыщенного раствора путем накапывания в кратер графитового электрода. Концентрация суль-

фата кальция в стандартах строго соответствовала составу исходной пробы. Полученные результаты сравнивались с другими аналитическими методами, данные представлены в (табл.2). В соответствии с подходами по разработке методик (ДАЭС с МАЭС) [2, с.246] создана методика для анализа биосубстратов и проведена ее метрологическая аттестация.

Таблица 2. Результаты элементного анализа волос

Элемент	Содержание элементов (мкг/г), установленное методами		
	АЭС с МАЭС	МС ИСП	ААС, ПФ и СФМ
Al	125	138	-
Ca	5590	5260	-
Cu	23	22	-
Fe	37,1	38,2	34,4
Mg	798	835	-
Mn	4,6	4,1	4,5
Ni	4,8	5,7	-
P	16,6	-	15,7
Pb	0,34	0,24	-
Si	280	-	-
Sn	2,6	2,9	-
Sr	32,7	29,0	-
Ti	2,5	3,0	-
Zn	470	380	537
Zr	78,9	71,2	-
Na	-	-	150
K	-	-	213

* Погрешность определения не превышает 10 отн. %

...

1. Накамото К. ИК спектры и спектры КР неорганических и координационных соединений // Под ред. Пентина Ю.А. М.: Мир, 1991. – 536 с.

2. Отмахов В.И. Методические особенности создания методик атомно-эмиссионного анализа различных объектов // Аналитика и Контроль. – 2005 – Т.9, № 3, С.245–249.

Леонова А.А. **Мотивы и стимулы** **к труду – интересы и потребности**

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,
г. Мичуринск

В настоящее время в мире наблюдается кризис труда. Труд перестал быть для многих людей смыслом жизни и превратился в средство выживания. В таких условиях не может идти речи ни о высокопроизводительном и эффективном труде, ни о росте квалификации работников и развитии их инициативы, ни о формировании сильной трудовой мотивации. Человек включается в общественное производство не только из-за материальной необходимости, но и с учетом самых разных побуждений и интересов.

Реальная эффективность любых экономических мероприятий определяется их воздействием на отношение людей к труду. Изменить это отношение в законодательном порядке нельзя, так как это длительный эволюционный процесс, но его можно ускорить, если трезво оценивать конкретную ситуацию и учитывать причины, ее породившие.

Исходным пунктом любой мотивации к действиям является наличие потребностей у индивида. Волгин Н.А. определяет их как «объективное стремление человека к потреблению материальных или духовных благ» [1, с. 10]. Формой реализации потребностей являются интересы. Учитывая, что каждый субъект является носителем множества потребностей, интересы, по существу, являются результатом взаимодействия различных потребностей.

Некоторые авторы различия между потребностями и интересами усматривают в том, что категория потребности применима ко всему живому, а категория интереса – только к общественной жизни. В связи с этим Бернацкий В.О. рассматривает интересы как потребность, но “особого вида социальную потребность или потребность, обусловленную социальными условиями жизни”. [2, с. 47].

Осознание потребностей и стремления их удовлетворить предопределяют мотивацию поведения человека, побуждая его к определенному целевому действию. В реальной действительности потребности приобретают конкретную форму интересов. Это можно представить следующим образом:

Экономические интересы:

- Являются формой проявления экономических потребностей;
- Отражает определенный уровень и динамику удовлетворения экономических потребностей;
- Побуждают экономических субъектов к деятельности по удовлетворению потребностей.

Физиологические потребности – это потребности в пище, воде, одежде и жилье, то есть потребности выживания. Потребность в безопасности характеризуется необходимостью для человека иметь надежную, стабильную работу; избегать рискованных задач и решений. Потребность достижения – это потребность делать что-либо лучше других; достичь или приблизиться к трудной цели; внести свой уникальный вклад; получать похвалу со стороны коллег и руководства; иметь высокий статус и авторитет в организации и обществе; получить признание своей неординарности и значимости.

Таким образом, потребности играют одну из важнейших ролей в процессе мотивации трудового поведения, так как они создают условия для формирования у работника интереса.

...

1. Волгин Н.А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба (Анализ, проблемы, решения) / Н. А Волгин. – М.: Издательство «Экзамен», 2004 г. – 224 с.

2. Бернацкий В.О. Интерес: познавательная и практическая функции. – Томск: Изд-во ТГУ, 1984. – 169 с.

Лесунова В.В., Цуркан О.С.
Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

МБДОУ детский сад №66, г. Старый Оскол

*Всё, что совершается в стране, через Вашу душу и
Вашу мысль должно приходить к детям.
А.С. Макаренко*

Нравственно-патриотическое воспитание – одна из основных задач детского сада. Она включает в себя воспитание у дошкольников любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формирует у детей уважение к труду, бережное отношение к природе. Расширяет представление дошкольников о стране, Родине. Развивает чувство гордости за свою Родину, её достижения. Воспитывает чувство уважения к другим народам. В становлении личности ребёнка всё это играет огромную роль. Важным условием для нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста является тесная взаимосвязь детского сада и семьи, потому что именно семья является хранительницей национальных традиций. Поэтому, чтобы донести до ребёнка духовность, красоту народных традиций, надо научить его видеть традиции своей семьи, уважать их, показать ребёнку, что традиции передаются из поколения в поколение. В этом нужна помощь родителей. Предлагаем им вместе с детьми составить родовую свою семью в виде дерева. Это поможет детям запомнить членов семьи, сформирует у них желание заботиться о своих близких. История семьи вызывает у дошкольников интерес к прошлому, к своим историческим корням. Родители рассказывают детям о семейных традициях, участвуют в фотовыставках «Моя семья», «Наш семейный досуг». Работа с семьёй воспитанников позволяет вместе осмыслить нравственные ценности. Для этого проводим анкетирование родителей и детей. Полученные ответы оформляем в виде диаграмм и потом используем их на родительском собрании. Они у нас в группе проходят в разной форме: «За круглым столом», в виде диспутов. Проводим викторины, вместе с родителями оформляем стенгазеты ко Дню Матери, Международному Дню Семьи, Дню Победы. Взаимодействие с родителями нужно осуществлять на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, надо предъявлять дошкольнику согласованные требования, помогать друг другу, чтобы усилить педагогическое воздействие. Помогает нам в этом «Почта доверия» – у нас в группе висит почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими предложениями, вопросами. С родителями проводим индивидуальные беседы, консультации на темы «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Воспитываем патриотов» «Нравственные ценности», «Знакомство с городами воинской славы». Оформляем папки – передвижки, буклеты, памятки для родителей. Активное участие наши родители принимают в детских праздниках «День Защитника Отечества», «День Матери», в спортивных развлечениях «Папа, мама, я – дружная семья». В работе с родителями используем презентации, посвящённые памятным датам. Родителям рекомендуем совершать совместные прогулки с деть-

ми к памятным местам города, читать детям книги о защитниках Отечества, о подвигах русских людей во имя своей Родины, рассказывать детям о знаменитых земляках, смотреть фильмы.

В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение для дошкольников имеет пример взрослых. Беседы родителей с ребёнком помогают детям понять, что их прадеды победили в Великой войне, потому что любят свою Родину и чтут память героев, отдавших жизнь за её счастливое будущее. Родители должны помнить, что под их руководством растёт будущий гражданин. А наша задача: сделать работу с родителями и детьми по нравственно – патриотическому воспитанию систематической, интересной и содержательной.

Литюшкина М.М.

Практика оказания бесплатных юридических услуг

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

Современная правовая политика Российского государства направлена на общедоступность правосудия, защиту прав, свобод и законных интересов каждого гражданина. Практика оказания бесплатных юридических услуг в России осуществляется с помощью Центров социально-правовой поддержки и просвещения граждан, правозащитных организаций, приемных Ассоциация юристов России, студенческих юридических клиник и др. Основной целью создания Центров, является объединение имеющихся ресурсов и опыта заинтересованных государственных, муниципальных и общественных структур для проведения постоянной работы по содействию и решению проблем граждан в социальной сфере, повышению их правовой грамотности, правовой культуры [3, с. 142]. Например, в Республике Мордовия зарегистрировано 10 правозащитных некоммерческих организаций по оказанию бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам [2, с. 116].

Законом предусмотрены лояльные квалифицированные требования к лицам, оказывающим правовые услуги на безвозмездной основе. По общему правилу необходимо и достаточно юридическое образование, исключение составляют только юридические клиники [4, с.12-13] в которых правовые услуги оказываются на безвозмездной основе студентами (обучающимися по юридической специальности) под руководством преподавателей.

Деятельность юридических клиник по правовой поддержке и правовому просвещению населения преследует несколько задач:

1. Создание условий для возможности гражданам самостоятельно ориентироваться в основных жизненно важных нормах федерального и республиканского законодательства;
2. Создание условий по заинтересованности граждан в получении правовых знаний, навыков и методов решения своих проблем.

В рамках работы юридических клиник помимо приема и консультирования граждан, составления юридических документов проводятся различные круглые столы по правовой проблематике, семинары по правам и льготам инвалидов, дни открытых дверей для граждан по защите прав потребителей, по другой отраслевой тематике, выездные мероприятия, так же разрабатываются и внед-

ряются новые учебные курсы, публикуются методические рекомендации и применяются активные методы преподавания юридических и смежных дисциплин.

Помимо всего выше сказанного, студенты-консультанты оказывают бесплатную юридическую помощь заключённым и изучают психологические аспекты в процессе оказания бесплатной юридической помощи [1, с. 96]. Так же по средствам радио происходит освещение вопросов и ответов, рассматриваемых в клиниках, что способствует правовому просвещению и развитию правовой культуры граждан.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что характерной чертой практики оказания бесплатных юридических услуг, в Российской Федерации, является ее многоплановость и качественность.

...

1. Брыжинская Г.В. Курмаева Н.А. Психологические аспекты первичной беседы с клиентом при оказании ему бесплатной юридической помощи *Paradigmata poznani*. 2014. №4. С. 96-98.

2. Худойкина Т.В. Законодательные основы и практические проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Республике Мордовия // *Финно-угорский мир*. 2013. №3 (16). С. 115-119.

3. Худойкина Т.В. Формирование системы бесплатной юридической помощи в регионах Приволжского федерального округа // *Регионология*. 2014. №1 (186). С. 139-146.

4. Hudoykina T.V., Evteeva S.G. The free qualified legal aid in Russia: theoretical and practical problems // *Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2013. Т.6. №1. С.11-17.

Максимова Е.Е.

Изучение иностранных языков в социальных сетях как пример использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, Санкт-Петербург*

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет несколько дефиниций. Они определяются как совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию и обработку информации; как понятие, описывающее способы и механизмы передачи, распространения и раскрытия информации [1]; как процессы и методы взаимодействия с информацией [2]. Использование ИКТ в учебном процессе подразумевает как применение различных аппаратных средств (компьютера, принтера, проектора и т.п.), так и программных ресурсов, что представляет наибольший интерес в плане изучения иностранных языков (ИЯ).

Изучение ИЯ имеет целью формирование навыков и умений осуществления коммуникации с представителем другой культуры, носителем иной языковой картины мира. Одной из проблем при освоении неродного языка является

наличие устойчивого языкового барьера – препятствия психологического рода, страха совершить ошибку, быть непонятым. Психологический барьер не позволяет учащемуся применять на практике усвоенные знания и является одной из основных причин ситуации неуспеха в освоении продуктивных видов речевой деятельности на ИЯ: говорения и письма. Использование программных ИКТ в данном случае способствует снятию языкового барьера, поскольку погружает учащегося в особое виртуальное пространство, переключая его внимание с собственных психологических переживаний на решение интересных познавательных и коммуникативных задач, тем самым мотивируя его.

На сегодняшний день существует огромное количество электронных образовательных ресурсов, которые используются как вспомогательные средства при овладении ИЯ: электронные учебники, продукты мультимедиа, интерактивные доски, виртуальные грамматические лаборатории, адаптивные онлайн платформы, лексические тренажеры и др. Одним из перспективных направлений в данной области можно назвать разработку образовательных групп в социальных сетях (English Brain, English for Life, Just English и т.п.). Разрабатываясь как средство рекламы и продвижения новых бизнес проектов (языковых курсов и лингвистических школ), группы в социальных сетях постепенно превращаются в мощный педагогический ресурс. Данный ресурс отвечает следующим критериям успешности: компактность и грамотность представления информации (в виде кратких, но содержательных постов), акцент на мотивации учащихся (посты должны быть запоминающимися, визуально притягивающими, оригинальными, забавными и т.п.), непрерывное обновление данных (с сохранением логики и последовательности в изложении материала), возможность онлайн консультации с преподавателем и общения с другими членами группы (подписчиками). Кроме того, работа в языковой группе в социальной сети воспринимается учащимся не как изнурительный труд, а как интересное времяпровождение, в котором всегда присутствует игровой момент, что превращает изучение ИЯ в увлекательный процесс.

Непременной составляющей успеха в изучении ИЯ в группе социальной сети является системность и методологическая грамотность предъявления (обновления) учебного материала администратором группы, а также систематичность (регулярность) посещения группы учащимся. При соблюдении данных условий, новое направление в практике преподавания ИЯ, будет успешно развиваться, реализуя образовательные цели и задачи.

...

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.

2. Шишкина М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.М. Шишкина. – Режим доступа: <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>.

**Мамырбекова А.К.,
Адилбекова Э.К., Мамырбекова А.К.
Изучение условий культивирования диатомовой
водоросли *Synedra acus* с целью получения
биологически активных веществ**

^{1, 2} Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан;

³ Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан

Основной сферой практического применения диатомовых водорослей является получение из биомассы полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), в частности эйкозапентаеновой кислоты. Основная биологическая роль ПНЖК – структурно-функциональная организация клеточных мембран, биосинтез эйкозаноидов – медиаторов реакций метаболизма. Получение полиненасыщенных высших жирных кислот и их производных является перспективным направлением биотехнологии, так как полиненасыщенные высшие жирные кислоты и их производные используются для производства различных препаратов, применяемых в сельском хозяйстве, ветеринарии, медицине, косметологии и пищевой промышленности [1, с. 200].

Целью работы было изучение условий культивирования диатомовой водоросли *Synedra acus* для получения эйкозапентаеновой кислоты.

В качестве исходного материала для пилотного культивирования была использована лабораторная культура диатомеи *Synedra acus*, выделенная из фитопланктона местной реки Кошкар Ата. Инокулят культивировали в стеклянных колбах объемом 1000 мл при комнатной температуре в условиях периодического перемешивания в среде DM [2, с. 214] следующего состава, мг/л: $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$ – 20; KH_2PO_4 – 12,4; $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ – 25; NaHCO_3 – 16; $\text{Na}_2\text{ЭДТА}$ – 2,25; H_3BO_3 – 2,48; $\text{MnCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$ – 1,39; $(\text{NH}_4)_6\text{Mo}_7\text{O}_{24} \cdot 4\text{H}_2\text{O}$ – 1; цианокобаламин (витамин B_{12}) – 0,04; тиамин гидрохлорид (витамин B_1) – 0,04; биотин – 0,04; $\text{Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ – 42,6; FeCl_3 – 1,6.

Концентрированные растворы отдельных компонентов среды стерилизовали автоклавированием, а недопускающие нагревания – фильтрованием через стерильные мембраны с размером пор 0,2 мкм.

Поскольку *S. acus* успешно развивается в свободно живущем фитопланктоне [3, с. 257], мы рассчитывали, что ее можно будет культивировать в биореакторе при перемешивании во взвешенном состоянии. Однако в ходе экспериментов, выяснилось, что культура не растет в интенсивно перемешиваемой среде реактора. В итоге был выбран режим слабого перемешивания для культивирования в биореакторе. При этом культура частично оседала на дно реактора и образовывала структурированный диатомовый мат, хорошо проницаемый для питательной среды. Выращивание *S. acus* в биореакторе производили при постоянном барботировании воздухом; величину pH поддерживали на уровне 7,7–8,0. Наличие некоторого количества биомассы дало возможность начать работы по выделению и изучению белков *S. acus*. Используемый метод позволяет получить экстракт, содержащий белки.

Таким образом, была изучена методика культивирования пресноводной диатомовой водоросли *S. acus*. Процесс позволяет получать биомассу в количестве десятков граммов в неделю. Биомасса может быть использована для получения эйкозапентаеновой кислоты. Изучено влияние pH питательной среды, температуры, освещенности на процесс накопления биомассы.

...

1. Ерошин В.К., Дедюхины Э.Г., Сатрутдинов А.Д., Чистякова Т.И. Сопряженный с ростом синтез липидов у продуцента арахидоновой кислоты *Mortierella alpina* LPM-301.// Микробиология, 2002. – Т. 71. № 2. – С. 200–204.

2. Заядан Б.К. Способ культивирования микроводорослей в лабораторных условиях.//Новости науки Казахстана, 2004. – №2. – С.214-221.

3. Кондратьева Е.Н., Максимова И.В., Самуилова В.Д. Фототрофные микроорганизмы. – М.:МГУ, 2005. – 376 с.

**Мамырбекова А.К.,
Мамитова А.Д., Мамырбекова А.К.
Применение электрохимических методов для
переработки серосодержащих отходов**

^{1, 2} Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан;

³ Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан

В последнее время в связи с развитием нефтеперерабатывающей промышленности и обостряющейся экологической ситуацией возникла проблема утилизации серосодержащих отходов нефтеперерабатывающих заводов и необходимость изучения возможности эффективного использования отходов нефтедобычи с целью получения соединений серы. В связи с этим, проблема использования техногенной серы является весьма актуальной, так как количество складированной серы в нашей стране ежегодно возрастает [1, с. 225]. Основными путями решения данной проблемы является изучение электрохимических свойств элементарной серы в водных растворах под действием переменного тока и применение электрохимических методов переработки сероотходов наряду с традиционными способами.

Целью данной работы является установление влияния содержания серы в составе композиционного электрода на ее электрохимическое растворение при электролизе переменным током, закономерностей и оптимальных условий электрохимического растворения серы при поляризации переменным током в зависимости от различных факторов.

С целью изучения электрохимического поведения серы разработан способ изготовления рабочего электропроводного серо-графитового электрода [2, с.2]. Изготовление композиционного серо-графитового электрода придавало сере, плохо проводящей электрический ток, электрохимическую активность, где сера является как основным реагентом, так и связующим материалом для сцепления дисперсных частиц порошка графита, а графит придает электроду высокие электропроводные свойства. Пористость и электропроводность серо-графитового

электрода зависят от процентного соотношения серы и графита. В связи с этим нами были проведены исследования при поляризации переменного тока электропроводного серо-графитового электрода с различным соотношением серы и графита в композиционном электроде.

Эксперименты проводили в щелочной среде при комнатной температуре с титановым проволочным электродом с рабочей поверхностью $2 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ и серо-графитовым композиционным электродом, содержание серы в котором менялось от 30 до 70 %. Оптимальная плотность тока на титановом электроде, исследованная нами ранее, составляла 60 кА/м².

В результате электролиза установлено, что сера проявляет электрохимическую активность, происходит ее окисление с образованием сульфит-ионов и восстановление с образованием полисульфид-ионов.

На основании результатов наших исследований установлено, что оптимальное содержание серы в электроде лежит в пределах 30-70 %, так как при содержании серы менее 30 % электрод обладает малой прочностью, а при превышении серы более 70 % идет резкое повышение удельного электрического сопротивления электрода.

Таким образом, экспериментальным путем установлено, что максимальная электрохимическая активность серы достигается при соотношении серы и графита 50-65 % и 35-50 % соответственно. Такое соотношение серы и графита в электроде позволяет его использовать в электролизе для синтеза сульфита натрия. Изучено влияние основных параметров электролиза на электрорастворение серы. Установлено, что с увеличением содержания серы в электроде изменяется механизм протекания процессов.

...

1. Мансуров З.А., Тулеутаев Б.К., Онгарбаев Е.К. Пути переработки и использования отходов добычи и транспортировки нефти. //Новости науки Казахстана. НИИ КазНУ.– 2004. – №2. – С.225-230.

2. Предпат. 17771 РК. Способ изготовления серо-графитового электрода/ Башов А.Б., Мамырбекова А.К., Омарова А.К. и др.; опубл. 15.09.2006, бюл. №9.

Маркова Г.И.
Анализ финансовый отчетности
в системе формирования профессиональных
компетенций бакалавра

*Тувинский государственный университет,
г. Кызыл*

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения является ориентация не на содержание, а на результат – получение общекультурных и профессиональных компетенций и, как итог – формирование компетентного специалиста, меняются технологии и оценка качества подготовки специалистов.

Реализация национальных проектов развития экономики предусматривает повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов, что не возможно без эффективного менеджмента.

Достоверность, информативность и системность оценки финансово – хозяйственной деятельности экономического субъекта становятся ведущими факторами успешного управления бизнесом. Профессиональный менеджер должен качественно владеть современными методами финансовых исследований, методикой системного, финансового анализа и эффективно применять их на практике.

Поэтому анализ финансовой отчетности как научную дисциплину относят к важнейшему средству руководства и контроля финансовой деятельностью предприятий и организаций.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО для бакалавров дисциплина «Анализ финансовой отчетности» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Знать:

- концепцию бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике;
- нормативную и законодательную основу формирования и анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- порядок формирования показателей и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- направления анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Уметь:

- оценивать влияние внутренних и внешних факторов на формирование и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- применять методы экономического анализа для оценки финансового состояния и финансовых результатов предприятия по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- обоснованно интерпретировать и представлять результаты проведенного анализа различным группам заинтересованных пользователей для решения бизнес-задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом в области анализа финансовой отчетности по российским стандартам бухгалтерского учета (РСБУ) и международным стандартам финансовой отчетности (МСФО);
- методологией анализа финансовой отчетности;
- знаниями об особенностях разработки управленческих и финансовых решений на основе проведенного анализа.

В результате изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» студенты смогут получить теоретические знания и навыки практических расчетов по оценке экономического состояния анализируемых субъектов. Результаты проведенных анализов позволят обеспечить грамотный подход к подготовке, обоснованию и принятию соответствующих управленческих решений на разных уровнях управления.

Масалимов Р.Н.
Союзы молодежи в России: от многообразия и
независимости к единообразию и зависимости

Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

Masalimov R.N.
Youth Leagues in Russia: from Variety and Independence
to Uniformity and Vassalage

Birsk Branch of Bashkir State University

At the end of 19th century there were an origin and formation of young Russian movement, as a presage of young Turkish, young Persian, young Afghan, young Russian Moslems (Tatar, Bashkort, Chuvash, Kazakh, etc.) movements distributed in the beginning of 20th century on vast superficies of Eurasia. Even the perfunctory glance on age structure of the participants of important political events of the past allocates among them the disproportionately great number of young people that has caused in public consciousness some kind of a cliché about indispensable interrelation of age and aspiration to political and cultural innovations. Apparently, rights the German sociologist Karl Mannheim which asserted, that reforms or the revolutions should be made by the youth [1].

Scholars define a social generation as the aggregate of all people born over a span of roughly twenty years or about the length of one phase of life: childhood, young adulthood, midlife, and old age. Generations are identified (from first birthyear to last) by looking for cohort groups of this length that share three criteria.

The old generation represents as a whole become obsolete establishment, i.e. static society. Such societies developing at slow rate of changes base mainly on experience of the senior generations and resist the realization of the latent opportunities of youth, and do it consciously while are not going to break existing traditions. Dynamic societies of the successively developing nations base mainly on the children, the teenagers and youth. In general, the youth is not progressive, and it is not conservative, it is only force ready to any undertaking. The youth is the latent resource of any society.

Especially, a lot of young men have appeared in radical movements of Russia and on its national regions. The leadership of movements of national liberation of the peoples on Volga-Ural region, Siberia, Central Asia and Caucasus wholly consist of the young people from 14 till 30 years. The leader and ideologist of Muslim Communism Mirsaied Sultangaliiev per 16 years has organized revolutionary league of the Tatar and Bashkort youth [5, p. 404-411]. Per 25 years he has become the indisputable leader of national Communists in Russia and behind its limits. To the leader of the Bashkort national movement Ahmed Zaki Validov, there were 26 years, when he has become to supervise over movement. State Secretary of the autonomous Bashkortostan Sheikhzade Babich was only 24 year old, when he was shot by Red Army soldiers on 28 March 1919. With him one of leaders of Bashkort Youth League "Tulkyn" ("Wave") 25 year old Abdelkhai Irkabaiev was shot [5, p. 182].

The youth leagues in Russia have passed a difficult and tragic way from variety and independence to uniformity and slavish dependence on a ruling Communist party of Bolsheviks. The youth of the nations of Russia faced a lot of problems: obtaining

the status of an independent subject of the social system; joining into the national cultural life; developing education and self-perfection; regenerating and developing national languages and literatures; improving the economic and material position; forming own independent leagues, etc.

With the establishment of the Bolsheviks' dictatorship in 1917 in Russia these problems were being solved but in a very peculiar way. The youth policy happened totally to be the domain of the Communist party which had been headed and guided by the future dictator Iosif Stalin as the general secretary.

The party of Bolsheviks used the energy of the young generations in building their state. The Bolsheviks were forming the youth leagues (*soyuzy molodiozhi*) in their own image, and later the Russian Communist Youth League (Komsomol) organizations were formed and functioning on the analogy of Party organizations. Hardly had the Russian Komsomol sprung to life when it usurped the right to be considered the only Youth League in Russia, developed a hostile attitude towards all non-Communist youth leagues, non-Russian leagues included, though the latter in their turn were loyal to the Soviet power. Supported by the Bolsheviks in every way Komsomol waged the struggle for the monopoly in the youth social movement. Even in the Soviet archives there are a lot of documents striking illustrating this fight against "contras" [2, p. 42, 76; 3].

So the non-Communist youth leagues acted at their own risk from 1918 till 1929. Since this the Communist Youth League (Komsomol) has become unique organization of youth of the multinational country. The process of centralization and unification of youth movement is finished in conditions of Stalinist dictatorship.

It is important to remember the destiny of Crimean Tatar youth league (1918-1928). Tatar youth league continued to act illegally after 1928. When Hitlerite Nazi Germany and its allies Hungary and Rumania have occupied the Crimea in 1941, Tatar youth league began to act legally [2, p. 80]. Some time later German administration has banned it because Nazist regime didn't support any national movements. Obviously, whatever a dictatorship it is – Nazist or Stalinist – it never puts up with plurality.

Anyway after Stalin's death in 1953 the Totalitarian system kept monopoly in youth movement down to democratic revolution of 1991. Only after that non-Communist leagues, including national leagues of non-Russian youth have begun to revive.

...

1. Mannheim K. The Problem of Generations // Essays on Sociology of Knowledge. – N.Y., L.: Oxford University Press, 1952. – P. 276-320.

2. Masalimov R.N. Natsional'nyie soiuzy molodiozhi Rossii [National Youth Leagues of Russia] (1917-1929). – Birk: BirGPI, 1996. – 92 p.

3. Russkoie i sovetskoie molodiozhnoie dvizhenie v dokumentakh 1905-1937 gg. [Russian and Soviet Youth Movements in Documents 1905-1937]. – M.: Russkii mir, 2001. – 287 p.

4. Sultangaliiev M.H. Stat'i, vystupleniia, dokumenty [Articles, Speeches, Documents]. – Kazan': Tatar. kn. izd-vo, 1992. – 518 p.

5. Voiennaia istoriia bashkir [The Bashkir Military History]: Encyclopedia. – Ufa: Bash. Entsiklopediia, 2013. – 432 p.

Медникова А.А.
К вопросу об использовании методов
коммуникативного тренинга на уроках
английского языка в средней школе

МАОУ СОШ №96, г. Краснодар

В настоящей статье представлен опыт применения технологии коммуникативного тренинга на уроках английского языка в средней школе. Актуальность данного исследования обусловлена внедрением новых ФГОС, направленных на рост познавательной и коммуникативной активности учащихся. Проблемно-диалогическая структура урока дает широкие возможности использования активных форм обучения на уроках иностранного языка, в том числе методов коммуникативного тренинга. Коммуникативный тренинг является основным методом совершенствования коммуникативной компетентности и представляет собой активную групповую форму обучения [1, с.5].

На уроках английского языка могут быть активно использованы такие методы коммуникативного тренинга как фасилитация, модерация, разминка, ролевая игра, групповая дискуссия, мозговой штурм, социометрия и др. Фасилитация применяется для структурированного и интенсивного сбора мнений учеников по определенному вопросу [2, с.68]. Алгоритм фасилитации: 1) описать проблемную ситуацию; 2) задать ученикам открытый вопрос; 3) собирать мнения учеников; 4) обобщить сказанное и логично перейти к новой теме. Продемонстрирую работу данного метода на следующем примере: УМК Spotlight 8 класс, Student's Book Module 5 b, стр. 76. Тема: Global issues. Учитель показывает слайд, на котором представлена диаграмма с обозначением 15 глобальных проблем человечества: – Look at the blackboard. You see a diagram with 15 key global challenges, represented by The Millennium Project [web-site:<http://www.millennium-project.org/millennium/challeng.html>]. What challenges are the most pressing and acute? Ученики высказывают свое мнение о самых острых и актуальных проблемах человечества. Учитель фиксирует ответы, вписывая их круговую диаграмму. Путем голосования ученики выбирают три самых главных проблемы. Учитель обобщает сказанное учениками и спрашивает «Would you like to discuss ways to resolve these challenges», получая положительный ответ, переходит к работе с текстом. Отдельно следует отметить эффективность использования на уроке разминки (или психогимнастики) – это непродолжительное упражнение позволяет повысить внимание учащихся, снять напряжение, утомление, усилить групповую сплоченность, пробудить творческую активность. [2, с.74]. На уроках успешно использую такие психогимнастики как 1) «Swap places» («Поменяйтесь местами») [3, с.12]. Учащиеся сидят на стульях, расставленных по кругу. Учитель дает следующую инструкцию: «I'm an announcer, I'm giving you a task, for example: Please, swap places who has blue eyes. Students, having blue eyes must change place, who doesn't catch new place, will be an announcer and will give an assignment to participants». Ведущий может называть действия или предметы, которые есть у некоторых (например, черные туфли, светлые волосы, очки, «кто чистил зубы», «кто завтракал»). 2) «Four elements» («Четыре стихии»). Учитель бросает мяч любому из учащихся и называет одну из четырех стихий (Earth, Water, Air, Fire). Задача учащегося назвать животное, которое обитает в этой стихии, например:

Earth – name of animal or insect; Water: name of fish or sea animal; Air: name of bird or insect. Fire: you must clap twice. Таким образом, использование методов коммуникативного тренинга позволяет развивать различные умения иноязычного общения, стимулировать учебно-познавательные и коммуникативных, потребностей учащихся, а также обучаться эффективным техниками общения.

...

1. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.:Гардарики, 2004. – 223 с.
2. Моисеев А.А., Завьялова Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлением. – Спб.: «Речь», 2005. – 96с.
3. Чуричков А.Л., Снегирев В.В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – Спб.:«Речь», 2006. -208с.

Мизуров А.С.

Использование правил юридической техники в правотворчестве субъектов Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

По специфике, присущей правилам юридической техники в правотворчестве субъектов Российской Федерации, нормой должно быть принципиальное единство главных правил юридической техники на федеральном и региональном уровнях. Главной задачей юридической техники является полная реализация адекватного буквального толкования вновь создаваемого нормативного правового акта.

Соблюдение и следование правилам юридической техники является одним из важнейших факторов повышения эффективности принимаемых субъектом РФ законов. Деятельность, проводимая по разработке и созданию текста нормативного правового акта, обязательно должна соответствовать определённым правилам. Нормативная природа технико-юридических правил очень сложна, и именно поэтому в последние годы наблюдается процесс формализации технико-юридических правил [1, с. 120].

На федеральном же уровне, пока еще нет специального законодательного акта, который бы устанавливал общие правила оформления нормативных правовых актов и одновременно придавал бы им обязывающий характер.

Как единый, целостный документ нормативный правовой акт должен при разработке соответствовать определённым принципам и правилам. В научной литературе выделяются следующие принципы оформления нормативных правовых актов: повышение роли закона, обеспечение его верховенства; достижение высокого качества закона, его способности быть регулятором общественных отношений; изучение и учет общественного мнения, общественных интересов в законотворчестве; логически определенная поэтапность изложения; отсутствие противоречий внутри самого нормативного правового акта; лаконичность и компактность изложения нормативного материала; определенность и точность изложенных формулировок и терминов, используемых в нормативном правовом акте; чёткое разграничение внутри нормативного правового акта различных положений и норм.

Правила же юридической техники можно подразделить на языковые, гносеологические и логические [2, с. 63-64].

Языковые правила законодательной техники так же делятся на несколько групп: общелингвистические; терминологические; синтаксические; стилистические. Гносеологические правила юридической техники несут в себе главную задачу – адекватное отражение в тексте нормативного правового акта явлений объективной действительности. К главным гносеологическим правилам юридической техники можно отнести: выбор подходящего лингвистического средства для наиболее точного выражения определенного понятия; точное определение предмета регулирования нормативного правового акта, изучение разработчиками нормативного контекста создаваемого нормативного правового акта. К основополагающим критериям логического аспекта нормы закона можно отнести определённость и непротиворечивость. Определённость подразумевает, что в тексте искомого нормативного правового акта все термины при повторном употреблении имеют одинаковое значение. Непротиворечивость, как одно из свойств логической правильности предполагает, что текст закона не должен противоречить сам себе [3, с. 22].

...

1. Давыдова М.Л. Юридическая техника проблемы теории и методологии: учебное пособие. Волгоград, 2009. С. 119 – 124.

2. Худойкина Т.В., Брыжинский А.А. Юридическая конфликтология: учебное пособие. Саранск, 2008. 224 с.

3. Худойкина Т.В. Стабильность закона или законодательства? Теоретические или практические аспекты // Журнал российского права. 2000. № 9. С. 18 – 28.

Минда А.В. Формирование УУД у школьников на уроках физической культуры

МОБУ Лицей №8, г. Тында Амурской области

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих ком-

петенцию “научить учиться”, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Виды универсальных учебных действий, формируемые на уроках физической культуры:

Личностные: самоопределение; смыслообразование.

Регулятивные: соотнесение известного и неизвестного; планирование; оценка; способность к волевому усилию.

Познавательные: формулирование цели; выделение необходимой информации; структурирование; выбор эффективных способов решения учебной задачи; рефлексия; анализ и синтез; сравнение; классификации; действия постановки и решения проблемы.

Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами; постановка вопросов; разрешение конфликтов.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями: состояние здоровья детей, успеваемость по основным предметам, уровень развития речи, степень владения русским языком, умение слушать и слышать учителя, задавать

вопросы, стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками, умение контролировать свои действия на уроке.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Миронов А.А., Неволин С.В., Папуловская Н.В. **Проблемы использования GPU для решения задач** **общего назначения**

УрФУ, ИРИТ-РТФ

В настоящее время параллельные вычисления являются одной из наиболее актуальных и приоритетных тем для исследования. Актуальность тесно связана с развитием информационных технологий, а именно со стремительным ростом объемов данных, обработка которых необходима и важна. Работа с большим объемом данных за ограниченное время требует достаточно мощного аппаратного обеспечения и соответствующей производительности. До недавнего времени решение задач такого спектра не представлялось возможным. За приемлемый период времени, центральный процессор (CPU), являющийся, по сути, главным вычислительным механизмом любого современного компьютера, попросту не способен решать данного рода задачи.

Большинство персональных компьютеров в наши дни оснащены отдельными видеокартами, которые и могут стать решением проблемы обработки трудоемких вычислительных задач. Проектирование графических процессоров (GPU) изначально нацелено на обработку колоссальных объемов данных. На сегодняшний день производительность GPU достигает тысячи миллиардов операций над вещественными числами в секунду.

Изучение проблем использования GPU для решения задач общего назначения является основной целью данной статьи.

Для того чтобы разобраться в поставленной проблеме необходимо провести детальное сравнение центрального и графического процессоров, а именно их архитектуры, методики вычислений и т.д.

Развитие вычислительной производительности CPU на сегодняшний день свелось к нулю в связи с рядом сложностей технологического характера. В качестве примера увеличение частот CPU тесно связано с ограниченными размерами чипа, а также с высоким энергопотреблением. Однако, за счет расположения нескольких ядер в чипе можно добиться увеличения производительности CPU.

CPU являясь универсальным вычислительным устройством, способен выполнять обширный охват задач. Параллельное выполнение нескольких задач напрямую зависит от наличия нескольких ядер. Ядра центрального процессора

работают отдельно друг от друга, выполняя по порядку инструкции текущего процесса. Современные CPU также имеют поддержку специализированных векторных вычислений. Особенность данной схемы в том, что преимущество в производительности достигается только при необходимости воспроизведения одной и той же последовательности действий над большим набором данных одного типа.

Графические процессоры изначально создавались для решения узкого круга задач, связанных с компьютерной обработкой графической информации. В связи с этим архитектуры GPU и CPU имеют существенные отличия. Рассмотрим графический процессор NVIDIA, представляющий собой мультипроцессор в котором может быть размещено от восьмидесяти ядер и используется несколько тысяч регистров. Так же GPU NVIDIA использует несколько видов памяти: константная, разделяемая общая, локальная и глобальная. Детальное описание типов памяти рассмотрено в [1]. Все мультипроцессоры на чипе имеют доступ к глобальной памяти. Архитектура GPU и CPU представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Архитектура GPU и CPU

Графический процессор, как и векторные расширения центрального процессора, поддерживает SIMD метод вычислений, т.е. ядра GPU для каждого экземпляра данных выполняют один и тот же набор инструкций. Этот подход для большинства графических алгоритмов позволяет эффективно решать задачи визуализации графических сцен.

Исходя из вышесказанного, необходимо обобщить основные отличия между архитектурами центрального и графического процессоров. CPU изначально создавался для последовательного исполнения одного потока инструкций с максимальной производительностью, а GPU спроектирован таким образом чтобы единовременно исполнять как можно большее число параллельных потоков. Архитекторы для увеличения производительности центрального процессора постарались максимизировать число инструкций, исполняемых за один такт. Современные процессоры так же имеют сложный механизм внеочередного (упреждающего) исполнения команд, который позволяет процессору выполнять более 100 команд, обеспечивая загрузженность суперскалярных исполнительных блоков и общее повышение производительности [2]. Но, не смотря на все модификации, поток команд, выполняемый CPU, по-прежнему является последовательным и увеличением количества ядер кратного увеличения скорости исполнения алгоритма добиться при текущей архитектуре просто невозможно.

Графический же процессор является вспомогательным вычислительным устройством занимающийся обработкой графических примитивов, которая со-

стоит в следующем: GPU принимает на вход набор вершин и инструкций для их обработки, далее происходит растеризация и генерация изображения, представляющего собою набор пикселей. При этом на каждом из шагов графического конвейера данные никак не зависят друг от друга и могут быть обработаны параллельно. Именно из-за параллельной организации работы графического процессора в нем используется большое количество исполнительных блоков, которые легко загрузить, в отличие от последовательного потока инструкций для CPU. Схема графического конвейера изображена на рисунке 2.

Рис. 2. Графический конвейер

Принципы организации доступа к памяти у CPU и GPU существенно различаются. CPU ориентирован на алгоритмы со случайным доступом к памяти, а в GPU доступ осуществляется последовательно и, если в некоторый момент времени было произведено чтение из ячейки памяти, то точно можно сказать, что далее будут затребованы данные идущие следом. Аналогично осуществляется запись информации в GPU. Проблема задержек доступа к памяти в CPU решается за счет использования технологии кэширования информации и предсказаний ветвления кода. В GPU эта проблема решается иначе: при остановке какого-либо из параллельно исполняемых процессов вследствие ожидания доступа к памяти, видеочип переключается на другой процесс уже получивший все данные необходимые для продолжения работы. Так же необходимо отметить что память, используемая в видеокартах, обладает куда большей пропускной способностью, нежели оперативная память. Как уже упоминалось ранее CPU использует механизм кэширования для снижения задержек доступа к памяти, в графических процессорах кэширование так же присутствует, но в отличие от центрального процессора где кэш-память занимает существенную часть чипа, в GPU под кэш отводится всего 128-256 килобайт, его использование необходи-

мо лишь для уменьшения задержек, а не для увеличения полосы пропускания [3, с. 132].

Одним из важных моментов использования графических процессоров является аппаратная поддержка многопоточности. Разработчики смогли добиться мгновенного переключения между потоками всего за 1 такт в то время как каждое из ядер графического процессора поддерживает до 1024 потоков.

Использование множества потоков для CPU не является целесообразным так как переключение между ними связано со значительными временными задержками и может занимать до нескольких сотен тактов. К тому же ядро центрального процессора способно исполнять 1-2 потока одновременно.

Таким образом, можно сказать, что современный центральный процессор является универсальным вычислительным устройством, справляющимся одинаково эффективно с большинством задач, в то время как графический процессор имеет более узкую направленность. Архитектура GPU направлена на максимально эффективное решение задач обработки множественных данных. Если в CPU разработчики были вынуждены пожертвовать производительностью ради достижения максимальной унифицированности, то в GPU число транзисторов, работающих по прямому назначению (обработка массивов данных) значительно больше [3, с.134]. Но на GPU, в связи с небольшими блоками управлением исполнения и кэш-памятью, накладываются значительные ограничения на структуру используемых алгоритмов. Исходя из этого можно сделать вывод, что графический процессор не столь эффективен в задачах с множеством ветвлений и переходов, в отличие от центрального процессора.

...

1. Отличия архитектур GPU и CPU [Электронный ресурс] /edu.chpc.ru- режим доступа: <http://edu.chpc.ru/cuda/mainse8.html>, свободный.

2. Что такое вычисления на GPU [Электронный ресурс]/ nvidia.com – режим доступа: <http://www.nvidia.ru/object/gpu-computng-ru.html>, свободный.

3. Хомюк С.С. Использование графического процессора для решения задач общего назначения. // Информационные технологии и математическое моделирование. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2008. – Ч1. – С. 132-134.

Миронова С.А., Шерстобитова Т.И. **Использование современных технологий** **продаж в гостиничном бизнесе**

ПГУ, г. Пенза

Индустрия гостеприимства в России, как и во всём мире, развивается неуклонно, и едва ли не ежедневно в этой отрасли активно внедряются современные инновации. Все они направлены не только на привлечение как можно большего количества клиентов, но и на то, чтобы каждого постояльца сделать постоянным гостем и обеспечить отелям приток стабильной прибыли. Одной из распространённых инновационных технологий на сегодняшний день является онлайн бронирование на сайте того или иного гостиничного предприятия.

Наличие веб-сайта сегодня является непременным условием выживания гостиницы в условиях жесткой конкуренции. И хотя современные инновации

стоят недешево, однако владельцы отелей все равно тратятся на них, понимая, что это будет залогом дальнейших успешных продаж данного отеля. Каждый потенциальный клиент сможет зайти на сайт и увидеть все услуги, которые там предоставляются. При наличии онлайн бронирования клиент сможет заказать и оплатить определённые услуги, т.к. с ее помощью действительно удобно выбрать любой отель и номер[3].

На сегодняшний день в городе Пенза насчитывается более 40 предприятий размещения, но не каждое из них может похвастаться особой привлекательностью для клиентов[2].

Проведенное исследование показало, что на пензенском рынке гостиничных услуг практически все гостиницы имеют свой сайт, и информация об оказываемых услугах представлена достаточно полно. Из них чуть меньше половины предлагают возможность онлайн бронирования, остальные же предоставляют для бронирования номера телефонов и почтовый ящик. Среди самых ярких недостатков сайтов были выявлены:

- система навигации не всегда удобна – чтобы перейти к нужному пункту, следует сделать несколько переходов по ссылкам,
- на некоторых сайтах представлен минимум информации об услугах,
- на сайтах нет фотографий отеля или номеров – это не внушает доверия потенциальным клиентам, решившим забронировать номер.

Помимо официальных сайтов гостиниц существуют специальные веб-сайты онлайн бронирования такие как booking.ru или забронируй.ру, услугами которых пользуются 80% гостиниц города Пенза, размещая информацию о номерах и услугах отеля. Такие системы в основном предоставляют минимальную информацию, но обеспечивают более широкие возможности для привлечения потребителей. [1]

Отели г. Пензы недостаточно активно взаимодействуют с турагентствами или туроператорами, которые могут в значительной степени содействовать заполняемости их номерного фонда. Там клиенты смогут пообщаться с консультантом, который подробно расскажет о плюсах и минусах каждой гостиницы и поможет выбрать наиболее подходящий вариант. Возможно, турагентства не предоставляют таких услуг по причине недостаточной привлекательности города для туристов с точки зрения экскурсионных программ. Но, скорее всего, сами отели должны более активно работать в данном направлении.

Таким образом, популярные отели уже давно используют современные технологии продаж для роста и развития своей деятельности. И маленьким региональным отелям есть к чему стремиться. Возможно, с дальнейшим развитием туризма в регионе, спрос на местные гостиницы возрастет, и тогда, предприятия размещения должны быть готовы продвигать и предоставлять свои услуги на том уровне, который будет соответствовать их категории.

...

1. Еремина А.А., Пронина Н.Н. Особенности формирования стратегии организации на рынке туристических услуг/ А.А. Еремина, Н.Н. Пронина// Креативный город. – 2013. – №2. – С. 19-22.

2. Матвеев А. Управление каналами продаж в гостиничном бизнесе. [Электронный ресурс], – <http://www.frontdesk.ru/articles> – статья в интернете.

3. Гостиницы города Пенза [Электронный ресурс]. – www.komandirovka.ru.

Михайлина Н.С.
Профессионально-прикладная физическая
подготовка студентов экономики

Московский государственный университет путей сообщения, г. Москва

Институт экономики и финансов является структурным подразделением Московского государственного университета путей сообщения МИИТ. В большинстве случаев выпускники Института экономики и финансов работают по специальности в далеко неидеальных условиях: рабочие места недостаточно освещены, слабая вентиляция воздуха, маленький объём помещения, большое скопление компьютерной техники. Специфика труда экономиста состоит в сборе материалов, их группировке, составлении и сведении в таблицы, подсчёте и анализе данных, точном формулировании и изложении выводов.

Результаты педагогических наблюдений и анкетного опроса показали, что наиболее необходимым качеством, как для производственников, так и для студентов является быстрота. В среднем на счётные операции экономист затрачивает в день 4 часа или половину своего рабочего дня. Требуемое для этого рабочее положение с наклоном вперёд часто ведёт к образованию сутулости. В процессе работы во второй половине дня у 100% опрошенных наступает усталость; у 97,3% рассеивается внимание, появляются головные боли, слабость; у 62,1% устают руки, ноги, спина, глаза.

Подготовка экономиста требует формирования особых навыков и качеств, поэтому многогранная, разносторонняя профессионально-прикладная физическая подготовка поможет решить следующие задачи:

1. Сохранить высокую работоспособность при длительном пребывании в условиях гиподинамики.
2. Повысить устойчивость организма к однообразным движениям и действиям.
3. Обеспечить правильную осанку.
4. Сформировать двигательные навыки: соразмеренные и дозированные движения руками, кистями, пальцами в различных плоскостях, с различной по времени и величине мышечных усилий амплитудой, разнообразные движения туловищем, упражнения для стопы, улучшающие кровообращение в нижних конечностях.
5. Улучшить функционирование аппарата движения и сердечно-сосудистой системы.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-экономистов должна содержать упражнения, с помощью которых в движение вовлекаются части тела, не принимающие активного участия в трудовом процессе. Они должны быть подобраны так, чтобы нагрузка приходилась преимущественно на нижние конечности, спину и брюшной пресс. Не следует забывать и об упражнениях, направленных на улучшение осанки, обеспечение правильного дыхания, увеличение жизненной ёмкости лёгких.

Целесообразно рекомендовать следующие средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки: а) гимнастику: упражнения с набивными мячами, с гимнастической скамейкой и на гимнастической лестнице, упражнения со скакалкой; б) спортивные игры: волейбол: мягкий приём мяча,

точную его подачу, игру в небольшом кругу; баскетбол: броски по корзине, ведение мяча с изменением направления; в) лёгкую атлетику: спринтерский бег с низкого и высокого стартов, бег на средние дистанции, прыжки в высоту и длину с разбега; г) подвижные игры и игры типа эстафет.

Студентов в вузе необходимо научить правильно, составлять комплекс гимнастики с учётом конкретных потребностей трудовой деятельности. В каждое занятие включать упражнения для нижних и верхних конечностей и стоп. Максимально использовать возможности проведения занятий на открытом воздухе, в частности туристические пешие, велосипедные, лыжные походы.

Михнева Д.А., Баранова Е.Ф.
Использование рассказов и сказок Н.А. Рыжовой в
экологическом воспитании детей старшего
дошкольного возраста

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15

Особое место на пути развития личности принадлежит начальному этапу экологического воспитания – в детском саду. Одной из форм экологического воспитания выступают экологические рассказы Н.А. Рыжовой. Однако данные формы не получили широкого освещения в методической литературе, чем обусловлена актуальность нашего исследования.

Начиная изучение данной проблемы, мы поставили перед собой цель: путем экспериментального апробирования рассмотреть возможности экологических рассказов Н.А. Рыжовой в экологическом воспитании дошкольников.

С этой целью нами была проведена опытно-практическая работа на базе Московского ГОУ ЦРР №1768. В исследовании принимали участие дети старшей группы, в количестве 24 человек.

На первом этапе мы провели диагностические методики, разработанные Н.А. Рыжовой для программы экологического воспитания «Наш дом – природа»[1].

Это позволило нам определить уровень знаний детей о представителях мира животных. При проведении методики, дети не всегда узнавали предложенных им животных, они путались, в изображениях насекомых, так 16 детей, не смогли определиться, кто именно изображен на картинке оса или пчела. Затруднялись отвечать на вопросы о месте обитания животных, при этом каждый вслух рассуждал: «Это тигр, он живет...рядом с человеком» такой ответ говорит о небольшом личном опыте детей. Все это говорит о их среднем уровне знаний.

Дальше мы определили уровень знаний характерных особенностей неживой природы. Детям был представлен образец, в специальных колбочках, каждого из перечисленных в методике вещества (песок, вода, камни), поэтому они могли рассмотреть и даже пощупать образцы. Анализ результатов диагностики показал преобладание низкого уровня знаний детей. Мы пришли к таким показателям: 14 детей имеют низкий уровень знаний о неживой природе, и только 3 ребенка имеют высокий уровень.

Дальше мы определили уровень экологически правильного отношения к миру природы. Детям предлагалось ответить на вопросы: Как ты помогаешь

взрослым ухаживать за домашними животными? Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду? Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения? Как мы можем помочь зимующим птицам? Ответы детей кардинально отличались друг от друга, например: Алена В. Очень подробно описывала домашнего животного, уход за ним – "Мягкий, пушистый, ласковый кот. Он умывается лапками, за ним нужно убирать", рассказывала о цветах и, как ей нравится пересаживать их вместе с бабушкой, а Илья А. явно показывал негативное отношение, к домашним животным – "У меня нет домашних животных и вообще я их не люблю", так же не мог ничего рассказать о помощи взрослым в уходе за чем либо. В ходе беседы выяснилось, что у 11 детей нет домашнего питомца, и они не знают, как за ним ухаживать, кроме как «Кормить, поить...». Анализ результатов методики, выявил преобладание среднего уровня знаний детей.

На втором этапе мы применили методику, которая построена на принципе развивающего обучения. Приоритет работы заключается в необычности проведения экологических занятий с детьми, они осуществляются в форме чтения рассказов Н.А. Рыжовой: «Наш адрес – не дом и не улица», «Кто кого ест», «Для чего жирафу пятна», «Как медведь пень потерял», «Голубая речка», «Природа – наше богатство», «Человек и Золотая рыбка»[2]. Эти рассказы можно читать во время прогулок с детьми, что способствует лучшему запоминанию и усвоению услышанного, благодаря живой иллюстрации. После прочтения мы с детьми активно обсуждали рассказы. Так же основываясь на сюжете рассказа, мы проводили игры: «Животное и его дом», "Дом, кто в нем живет?". Помимо игр, дети могли самостоятельно составлять свой рассказ о животных на заданную тему, например «Какая профессия у зайца», «Какой адрес у белки», и т.д. Одна из самых интересных бесед после прочтения рассказа «Наш адрес – не дом и не улица», привела нас к мысли разыграть сценку.

В учебной деятельности мы с детьми, на занятиях рисования иллюстрировали фрагменты текста и наиболее яркие, запоминающиеся ситуации, например: после прочтения рассказа «Для чего жирафу пятна» и беседы, мы рисовали животных, которые благодаря своей окраске успешно маскируются, в природных условиях. После прочтения рассказа «Как медведь пень потерял» и беседы, дети рисовали разные иллюстрации к этому произведению (например: «Пень и его жильцы»).

На третьем этапе, мы использовали те же диагностические методики, что и вначале исследования. Анализ результатов диагностик, в экспериментальной группе до и после эксперимента, наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики. Нам удалось доказать, что рассказы Н.А.Рыжовой расширяют знания детей о природе, тем самым оказывают экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Итак, мы опытным путем доказали, что гипотеза, которую мы выдвинули, получила подтверждение.

...

1. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников Дошкольное воспитание – 1998.

2. Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.

Мухин Л.Н.
Роль ЦСТВ вузов в подготовке кадров для
инновационной экономики

Томский государственный университет, г. Томск

Какие компетенции требует от человека инновационная среда:

1. Способность к предпринимательской и изобретательской деятельности, в том числе в социальной и гуманитарной области.
2. Лидерские качества. Способность возглавить реализацию инновационной идеи, вести проект, координировать работу проектной группы.
3. Знания и навыки, необходимые для коммерциализации результатов научной и проектной деятельности и защиты интеллектуальной собственности.
4. Подготовка преподавателей для университетов, которые будут продвигать эти новые направления.

Первая группа компетенций – традиционная задача подготовки специалистов в российских вузах в контакте с научными и академическими институтами. Здесь очень важен контакт с предприятиями реального сектора экономики.

Центры содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) вузов имеют связи с сотнями компаний, готовыми трудоустроить их выпускников и могут предложить разные формы сотрудничества. И не только для инженеров и IT-специалистов, но и для будущих выпускников социальных и гуманитарных специальностей. Организация конкурсов и инкубаторов (не только бизнес-) студенческих проектов, их реализация под эгидой местной власти и бизнеса – яркое проявление инновационной составляющей современной экономики.

С первой группой компетенций тесно переплетается третья. Ведь новизна, идея становится инновацией только тогда, когда она востребована потребителем, рынком, превратилась в товар и принесла реальные дивиденды. Курсы коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности входят в программу профессиональной подготовки юристов и экономистов. Курс коммерциализации должен преподавать действующий предприниматель. Который сам прошел несколько ступеней развития своего бизнеса. По приглашению ЦСТВ предприниматели ведут занятия и приглашают на работу студентов.

Для развития у студентов компетенций, объединенных во вторую группу можно предложить целый комплекс мероприятий.

Во-первых – профтестирование, результатом которого должен стать комплекс рекомендаций. Современные инструменты психологии позволяют оценить способности человека, как лидера, как генератора идей и т.д. Уже на этом этапе отбираются студенты, способные к предпринимательской деятельности.

Для развития лидерских качеств, навыков командообразования и навыков работы в команде используются конкурсы кейсов. Суть конкурса в том, что реальная задача реального предприятия ставится перед студенческими командами, которые соревнуются за лучшее решение. К участию в конкурсах приглашаются предприятия различного рода деятельности с абсолютно разными задачами, которые могут быть рассчитаны либо на студентов конкретной узкой специальности, либо на самый широкий круг студентов. Студенческие команды, сформированные в ходе турнира кейсов могут стать основой для проектно-командного подхода подготовки специалистов. Проект реализуется совместно на базе вуза и

предприятия реального сектора. Такой проект может стать основой для дальнейшего бизнес-проекта, для открытия нового направления деятельности базового предприятия, для научно – исследовательской работы.

И, наконец, молодые специалисты, прошедшие школу проектной деятельности и оставшиеся на работе в университете станут теми преподавателями, которые будут внедрять идеи «инновационного образования».

...

1. Мухин Л.Н., Тихонова И.О. Метод кейсов, как средство содействия трудоустройству выпускников вузов. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.cstv.tsu.ru/res/case.pdf>

2. Мухин Л.Н. Некоторые аспекты подготовки кадров для инновационной экономики. Государственная политика в сфере содействия трудоустройству выпускников вузов: сб. науч. тр. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. Гос. Ун-та, 2014. – 149с.

Мучкина Е.Я., Бурдо Ю.Г.

**Характеристика рекреационной зоны крупного
промышленного центра на примере г. Красноярска**

ФГБОУ ВПО КрасГАУ, г. Красноярск

В г. Красноярске, расположенном на левом и правом берегах Енисея, имеется уникальная зона, используемая в целях рекреации – остров Татышев, находящийся в центре города и в равной степени доступный для его жителей. Это зеленая зона, свободная от застройки, транспортная магистраль представлена автомобильным мостом между правобережной и левобережной частями Красноярска.

В настоящее время о. Татышев является самым популярным местом у любителей активного отдыха г. Красноярска. Здесь расположены спортивные площадки, велотрассы, кордодром.

Для оценки экологических условий острова и выявления степени привлекательности его отдельных участков провели исследование по характеристике растительности и соотношению ландшафтных зон на участках острова с различной посещаемостью отдыхающими.

При изучении рекреационных ресурсов в первую очередь учитываются такие характеристики как рекреационная нагрузка и устойчивость природного комплекса. Помимо этого, не менее важным является и эстетическая привлекательность ландшафта, ведь именно это качество способствует развитию интереса рекреантов к тому или иному рекреационному объекту.

Учитывали характер растительных сообществ на участке, наличие водных объектов и степень проективного покрытия. Рекреационную привлекательность каждого участка определяли по рекомендациям Борисовой, 2010г. Исследования проводили в 2013-2014 годах.

По развитию растительности и степени рекреационного использования о.Татышев делится на 5 участков: автомагистраль октябрьского моста (I), Стрелка (южная часть острова) (II), Западный лесопарк (III), Восточный лесопарк (IV),

технический комплекс (V). Для каждого участка мы определили степень привлекательности для целей рекреации и туризма (табл. 1)

Таблица 1. Оценка привлекательности участков о. Татышев для рекреации и туризма по Борисовой, 2010г.

Участок	Природные комплексы	Оценка в баллах, степень пригодности для рекреации и туризма
I	Кустарниковые заросли-поле	2 – Средне благоприятные
II	Лес-водоем	4 – Наиболее пригодные
III	Лес-водоем	4 – Наиболее пригодные
	Луг-водоем	3 – Благоприятные
IV	Лес-водоем	4 – Наиболее пригодные
	Лес-луг	3 – Благоприятные
V	Кустарниковые заросли	2 – Средне благоприятные

Наиболее привлекательным и перспективным следует считать Западный лесопарк, в районе которого отмечается увеличение степени привлекательности, отсутствует загрязнение почвы и минимальная нагрузка на растительное сообщество, а также часть Восточного лесопарка и южную часть острова. Благоприятными условиями характеризуется части лесопарка, где наблюдается луговая растительность и водоем. Наименее привлекательными считаются участки вблизи автомагистрали Октябрьского моста и технического комплекса, т.к. наблюдается загрязнение почвенного субстрата и воздействие на растительные организмы, обусловленные интенсивной техногенной нагрузкой.

Градация участков по рекреационной привлекательности отображается и степенью проективного покрытия. В наиболее привлекательной составляет 25-50%, в наименее привлекательной 70-90%.

С учетом выявления состояния отдельных компонентов экосистемы о. Татышев рекомендуется Западный лесопарк обозначить как экологическую тропу, где не следует проводить отдельные мероприятия, располагать специальные площадки для отдыха с целью сохранения природных сообществ растений и животных. В южном районе и восточном лесопарке рекомендуется поддерживать и обновлять травянистое газонное покрытие для использования на участках с техногенным загрязнением, организовывать автостоянки, площадки для картинга, велодорожек.

Недобитюк Т.И.

Учет индивидуально-психологических свойств личности в системе управления персоналом

РГСУ г. Москва

Человек всегда проявляет свои индивидуальные качества в процессах трудовой деятельности и группового взаимодействия. Рассматривая каждого работника организации с точки зрения его индивидуально-психологических свойств, мы подходим к нему как к индивидуальности, то есть личности, в чем-то сход-

ной с другими людьми, в то же время своеобразной и неповторимой. Каждый человек как личность обладает системой индивидуальных качеств, но одним людям удастся ярко и продуктивно проявить индивидуальность в своей деятельности, у других же индивидуальность проявляется весьма скромно [3].

Поведение человека внутри организации обусловлено многими факторами. К числу внутренних факторов относят:

- общие качества (интеллект, ум, наблюдательность, работоспособность, организованность, общительность и пр.);
- специфические свойства (способность к тому или иному виду деятельности);
- элементарные частные (решительность, настойчивость, музыкальный слух, критичность мышления и пр.);
- сложные частные, в том числе профессиональные (к отдельным видам деятельности), специальные (интерсоциальные, т.е. ориентированные на организацию взаимодействия людей, управление ими, и конструктивными, т.е. направленными на создание конкретных объектов в тех или иных сферах деятельности);
- подготовленность к определенному виду деятельности (в виде совокупности знаний, умений, навыков);
- направленность (ориентированность социальной активности, возникающей под воздействием социальных моментов – интересов, стремлений, идеалов, убеждений);
- определенность склада характера;
- биологически обусловленными особенностями (например, темпераментом);
- психологические особенности: диапазон деятельности (широта, глубина), который может быть общим, видовым, специальным; стиль работы (форма воздействия, основывающаяся на знаниях, опыте, эмоциях) и динамика психики (характеризуется силой, подвижностью, возбудимостью);
- психическое состояние, т.е. стойкими психическими явлениями, присущими человеку в течение сравнительно длительного периода (возбуждение, апатия, депрессия и пр.) [2, с. 122-123].

Управление деятельностью организации является разновидностью социального управления, которое связано не только с руководством персоналом, а и организацией и управлением его совместной деятельности при выполнении конкретных задач.

К индивидуально-психологическим свойствам относят темперамент, характер, направленность личности и способности. Зная особенности темперамента человека, который оказывает большое влияние на формирование его характера и поведение, а, следовательно, и деятельность, руководитель может прогнозировать поведение человека в нестандартных ситуациях, его адаптацию к профессиональной деятельности и в коллективе. По мнению известного психофизиолога В.М. Русалова, психологической характеристикой темперамента являются не сами по себе свойства нервной системы или их сочетание, а типичные особенности протекания психических процессов и поведения, которые данные свойства порождают. Рассматривая, например, активность познавательных психических процессов, как свойство темперамента, можно отметить, что она про-

является в том, насколько человек способен сосредоточиться на определенном объекте или его аспекте. Возбудимость, торможение и переключаемость характеризуют быстроту возникновения и прекращения того или иного познавательного процесса, его переключения с одного объекта на другой.

Так, например, человек, у которого выявлено преобладание сангвинического типа темперамента, обладает сильным подвижным типом нервной системы. Ему свойственны такие качества как энергичность, работоспособность, хорошая адаптивность к новому виду деятельности и коллективу. Он способен быстро сосредоточиться, всегда активно принимается за новое дело и способен к длительной деятельности, стрессоустойчив, является потенциальным лидером. Такой работник может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции, является экстравертом. Помимо обладания положительными качествами такой сотрудник не склонен к усидчивости и поэтому не сможет долго выполнять монотонную работу. Так как он может быстро потерять интерес к поставленной задаче и в силу этого не довести начатое дело до конца, его необходимо стимулировать, систематически мотивировать к деятельности, поэтому при необходимости совместной деятельности такого человека можно объединять с сотрудником, обладающим меланхолическим типом темперамента.

Люди, обладающие холерическим темпераментом – активные, целеустремленные, эмоционально страстные, отважные. Они – истинные воины, лидеры, так как у них преобладает инстинкт доминирования и ослаблен инстинкт самосохранения. Такие сотрудники выносливы, обладают сильной неуравновешенной нервной системой, что приводит их к поспешности в выражениях и действиях, принятию опрометчивых решений, конфликтности, перепадам настроения. Они требуют к себе уважения и руководителю действовать с ними нужно убеждением, спокойно требовать выполнения своих обязанностей, развивать их социальный интеллект и поддерживать организаторские способности.

Люди, обладающие флегматическим типом темперамента – сильные, уравновешенные, малотревожные интроверты. Они испытывают трудности при необходимости быстрого принятия решения, ориентации в конфликтных и стрессовых ситуациях, не стремятся к лидерству, малообщительны и малоэмоциональны. В то же время они прекрасно ориентируются в ситуациях, требующих пристального внимания, терпения, продуктивны в монотонных условиях деятельности. Сильная уравновешенная инертная нервная система, обеспечивает им постоянство чувств, интересов, взглядов, выносливость в стрессовых ситуациях, медлительность, упорство в работе. При выполнении поставленных перед ними задач чаще всего воспроизводят старые, хорошо известные им способы решения. При управлении людьми, обладающими флегматическим типом темперамента требуются терпение и выдержка.

Люди меланхолического типа темперамента обладают высокой чувствительностью и малой реактивностью, они неуверенны в себе, склонны к обостренным переживаниям, размышлениям. Им присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, замедленный темп психических процессов, в то же время они обладают высокими интеллектуальными, творческими способностями. Таким сотрудникам следует оказывать особое, но ненавязчивое внимание, подчеркивать те моменты их деятельности, в которых они проявляли решительность, инициативу. Работникам с данным типом темперамента противопоказаны

сильные или долго действующие раздражители, так как они действуют на них разрушающе.

Наряду с учетом типов темперамента, в руководстве организацией необходимо учитывать и направленность личности сотрудников, проявление их личностных, деловых, жизненных устремлений и побуждений.

Учёт уровня самооценки личности работника позволит руководителю определить тот уровень, которым сам человек оценивает свою значимость, удачливость и результативность деятельности.

Знание особенностей характера человека, который является индивидуальным сочетанием устойчивых черт, психических особенностей, обуславливающих типичные для него способы поведения в различных жизненных ситуациях и определяющих его отношение к окружающей действительности, также играет важную роль в процессе управления. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера личности играют большую роль в успешности профессиональной деятельности.

В эффективности деятельности организации немаловажную роль играет и знание руководителем способностей своих подчинённых.

Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей [1, с. 535].

Знание общих способностей – работоспособность, настойчивость, активность и др. позволит руководителю грамотно распределить задачи; изучение специальных способностей позволит подобрать персонал к конкретному виду деятельности.

«Человеческий фактор» играет решающую роль в любом производственном процессе. Знание руководителем и учет в системе управления индивидуально-психологических особенностей человека необходимы ему для осуществления индивидуального подхода к обучению, адаптации работников к условиям труда и оптимизации межличностного общения в коллективе, стимулирования и мотивации деятельности, а, следовательно, достижения эффективного развития каждого сотрудника, что приведёт и к развитию самой организации. Эффективность деятельности организации напрямую зависит и обеспечивается её персоналом и системой управления.

...

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.

2. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 430 с.

3. Скопылатов И.А., Ефремов О.Ю. Управление персоналом. Уч. пособие. – Изд-во Смольного университета, 2000. – 399 с. (<http://www.economic.ru> Дата обращения) 21.01.2015.

4. Шребер Г.А. Руководитель сообразно ситуации. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 251 с.

Омарова А.Д.
Теорема о существовании неотрицательного
решения у модели Леонтьева
межотраслевого баланса

Филиал РГУПС в г. Минеральные Воды

Рассмотрим модель Леонтьева

$$\bar{x} = A\bar{x} + \bar{f}, \quad (1)$$

где $A \geq 0$, $\bar{f} \in K$.

Теорема. Пусть выполнено условие

$$\rho(A) < 1. \quad (2)$$

Тогда модель (1) имеет и притом единственное неотрицательное решение $\bar{x} = \bar{x}^*(\bar{f})$. При этом $\bar{x}^*(\bar{f}) \gg \theta$ если оператор A неразложим, а $\bar{f} > \theta$.

Доказательство. Так как выполняется условие (2), то существует такое $\varepsilon > 0$, что

$$\rho(A) + \varepsilon < 1, \quad (3)$$

Тогда, как известно, по числу $\varepsilon > 0$ можно ввести в пространстве E новую норму $\|\cdot\|_1$, которая эквивалентна исходной норме $\|\cdot\|$ и такую, что

$$\|A\|_1 \leq \rho(A) + \varepsilon < 1. \quad (4)$$

Последнее означает, что в этой новой норме оператор

$$B\bar{x} \equiv A\bar{x} + \bar{f} \quad (5)$$

является оператором сжатия. Действительно

$$\begin{aligned} \|B\bar{x}_1 - B\bar{x}_2\|_1 &= \|A\bar{x}_1 + \bar{f} - (A\bar{x}_2 + \bar{f})\|_1 = \|A\bar{x}_1 - A\bar{x}_2\|_1 = \\ &= \|A(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)\|_1 \leq \|A\|_1 \|\bar{x}_1 - \bar{x}_2\| \leq q \|\bar{x}_1 - \bar{x}_2\| \end{aligned} \quad (6)$$

и так как E – полное нормированное пространство в исходной норме B имеет в E единственную неподвижную точку $\bar{x}^* = \bar{x}^*(\bar{f})$, к этой неподвижной точке сходится метод последовательных приближений по норме $\|\cdot\|_1$

$$\bar{x}_{m+1} = B\bar{x}_m \quad (m = 0, 1, 2, \dots), \quad (7)$$

при любом начальном приближении $\bar{x}_0 \in E$. Выберем $\bar{x}_0 \in K$, тогда в силу (5) оператор B – положителен, а это означает, что на основании (7) все элементы последовательности (7) принадлежат конусу K , а значит, ввиду замкнутости K принадлежит конусу K и предел $\bar{x}^* = \bar{x}^*(\bar{f}) \in K$. Переходя в (7) к пределу $m \rightarrow \infty$, получим

$$\bar{x}^* = B\bar{x}^*,$$

т.е.

$$\bar{x}^* = A\bar{x}^* + \bar{f}. \quad (8)$$

Остается доказать, что $\bar{x}^*(\bar{f}) \gg \theta$ в случае неразложимости оператора A и $\bar{f} > \theta$. В силу (8) при $\bar{f} > \theta$, $\bar{x}^* > \theta$ и

$$\bar{x}^* \geq A\bar{x}^*$$

и, следовательно, на основании определения неразложимого оператора имеем $\bar{x}^* \gg \theta$.

Теорема полностью доказана.

Осипов С.В., Барахсанова Е.А.

Методическое обеспечение кружка по информатике

Педагогический институт СВФУ, г. Якутск

Методическое обеспечение – сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Члены кружкового объединения кроме работы над индивидуальными проектами выполняют работу над совместным проектом – школьный web-сайтом. Эффективным противовесом здесь служит коллективное творчество. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются работой над совместными проектами, которыми может завершаться изучение очередной большой темы. Программа кружка «Юный информатик» разработана руководителем кружка Аверкиной Т.П. на основе элективного курса автора Н.Д. Угринович «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц», который включает учебное пособие и компьютерный практикум на CD-ROM. Комплекс является интегрированной обучающей средой, связанной гиперссылками.

Компьютерный практикум на CD-ROM обеспечивает необходимую программную и методическую поддержку курса как при работе на локальном компьютере, так и в локальной сети. CD-ROM, имеющий удобный Web-интерфейс,

содержит программное обеспечение, необходимое для реализации компьютерного практикума, а именно: свободно распространяемые версии объектно-ориентированных систем программирования Visual Basic и Delphi. Основным методом обучения в курсе «Исследование информационных моделей» является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся.

Кроме разработки проектов под руководством учителя учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения. Это позволяет учителю построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Павлова Е.И., Мамедова И.А.
Использование брендов в символике
российских авиакомпаний

МГУПС МИИТ, Москва

В трактовке Американской ассоциации маркетинга бренд представляет собой «имя, термин, знак, символ или дизайн или комбинацию всего этого, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного продавца или группы продавцов, а также для отличия товаров или услуг от товаров или услуг конкурентов». Однако ряд зарубежных и отечественных специалистов считают данное определение не полностью отражающим сущность понятия. Более точным представляется определение Д. Огилви: «Бренд – это неосязаемая сумма свойств продукта: его имени, упаковки и цены, его истории, репутации и способа рекламирования» [3, с. 13].

Ценность бренда определяется теми преимуществами, которые получает производитель при его использовании. Эти преимущества сводятся к росту объемов продаж, возможности повышения цены, снижению эксплуатационных затрат.

Для разработки брендов зародилось и стало активно развиваться новое научно-практическое направление – айдентика, занимающееся созданием графических форм и принципов построения визуальной коммуникации компании, объединенных одной идеей.

Айдентика нашла широкое применение при разработке брендов авиакомпаний. Конкуренция на рынке воздушных перевозок очень высока: в России на сегодняшний момент функционируют свыше 120 авиакомпаний, жестко конкурируя друг с другом. В этих условиях значение узнаваемости бренда авиакомпании играет значительную роль, повышая доверие пассажира к ней.

В айдентике авиакомпаний делают акцент на:

- яркость и контрастность (S7, Swiss Air);
- многоцветность и насыщенность (TAP Portugal, Wizz);
- использование современных визуальных эффектов стилистики логотипов, в частности, градиенты – плавные переходы от одного цвета к другому или от цвета к прозрачности, растяжки, объемность и др. (Air France, British Airways);

– заметность логотипа, крупность написания имени компании [4].

Эти составляющие учтены в брендах практически всех авиакомпаний, что свидетельствует о едином подходе к созданию брендов на рынке авиаперевозок. Брендовые атрибуты должны быть отражены на воздушных судах, авиабилетах, униформе летного состава и наземного персонала, полиграфической продукции, упаковках бортового питания, сувенирах, сайте авиакомпании, в дизайне офисов и стоек регистрации.

Бренды также используются для завоевания рынков других стран. Зарубежный сайт не может быть точной копией российского сайта авиакомпании, и поэтому его содержание не должно представлять собой полный перевод с русского языка, т. к. зарубежные стандарты представления бизнес-информации значительно отличаются от отечественных. Усложнение сайта путем использования анимации приводит к увеличению времени, затрачиваемого пользователем на поиск информации, и поэтому неоправданно. На сайте авиакомпании в других странах информация должна быть представлена на языке этой страны, учтены национальные особенности и специфика транспортного бизнеса.

Различают корпоративный бренд и суббренд. Корпоративный бренд создается для авиакомпании или объединения авиакомпаний – авиационного альянса в целом. Кроме корпоративного бренда, могут использоваться суббренды, представляющие отдельную услугу (или линию услуг), отличную от материнской, но сохраняющую непосредственную связь с ней. Суббренды могут также создаваться для авиакомпаний, входящих в альянс. Так, свой суббренд имеет «Аэрофлот», входящий в альянс ««Sky Team». В свою очередь, дочерние компании авиационного холдинга «Аэрофлот», такие как «Донавиа», «Авиакомпания «Россия», «Оренбургские авиалинии», «Авиакомпания «Аврора» и низкотарифный ООО «Бюджетный перевозчик» (под брендом «Победа» авиакомпания открыла регулярные рейсы 1 декабря 2014 г.), имеют собственные бренды, являющиеся суббрендами для головной компании холдинга «Аэрофлот».

В ряде случаев компаниям приходится прибегать к ребрендингу – изменению образа компании в сознании потребителя. Необходимость ребрендинга может быть связана с существенными изменениями в самой компании; устаревании бренда, переставшего отражать поставленные задачи; изменениями сегмента и географии рынка; при возникновении негатива в общественном мнении по отношению к компании. Первыми среди российских авиакомпаний произвели смену имиджа «Тюменьавиатранс» (стала «ЮТэйр») и «Аэрофлот», который решился лишь на изменение цвета униформы сотрудников и значительное повышение качества сервиса. «Аэрофлот», являясь самым крупным авиаперевозчиком в России, входит в двадцатку наиболее дорогих брендов авиакомпаний. Агентство Brand Finance оценила бренд «Аэрофлота» в 1,086 млрд долларов [1].

Причиной смены имиджа может послужить желание освободиться от привязки названия компании к конкретному географическому региону, как например, это было у авиакомпании «Сибирь», сменившей бренд на «S7». Это отразило желание руководства выйти на новые рынки.

...

1. «Аэрофлот» вошел в список самых дорогих брендов авиакомпаний. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.aviashop.ru/news/2011/04/26-2/>.

2. Зорина Е. Правильная стратегия создания брендов авиакомпаний. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.aex.ru/docs/8/2007/4/16/50/>.
 3. Перция В. Брендинг: курс молодого бойца. – СПб: Питер, 2005. – 208 с.
 4. Родькин П. Айдентика авиакомпаний. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.prdesign.ru/text/2011/air.html>.
-

Пальцева Н.В., Морозова Л.В.
Реализация Федерального государственного
образовательного стандарта в начальной школе

¹ МОУ СОШ №63, г. Саратов

² МОУ СОШ №102, г. Саратов

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 22 декабря 2009 года, как нормативный документ ориентирован на достижение основной цели общего образования. Эта цель – становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека способного к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, а возможность использовать функциональные, деятельностные качества.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты

Успешность во многом зависит от того, как устроена оценка образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

В системе оценивания в начальной школе по требованиям ФГОС используются: внутренняя оценка (ребёнка, учителя, школьного психолога, администратора и др.) внешняя оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами.

Переход на новые ФГОС, конечно необходим, стране нужны люди не просто с набором знаний, а умеющие их применять. Что касается учителей, многим придется психологически перестраиваться. Деятельностный подход и развивающее обучение это именно то, что работает на формирование ключевых компетенций ученика.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Многое зависит от желания учителя, его характера, уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, то начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Парникова А.А. **Формирование здорового образа** **жизни – традиция техникума**

*ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический
техникум сервиса», г. Якутск*

Самое ценное, что есть у человека – это его здоровье. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так, как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более.

В последнее время возрастает интерес к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Существует и иные точки зрения на здоровый образ жизни – это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно религиозных и национальных традиций, которое обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

К сожалению, последнее время в нашей стране остро стоит проблема алкоголизма, наркомании, курения. Эти вредные привычки притягивают, пристают к молодым людям, становятся впоследствии причиной многих недоразумений,

недугов, неприятностей. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь – это проявление признаков нездоровой жизни: пристрастие к курению, алкоголю и наркотикам, зависимость от компьютерных игр, малоподвижный образ жизни. Вредные привычки и зависимость – пьянство, наркомания, токсикомания – бич современного общества. Негативные последствия вредных социальных привычек являются одной из причин демографического кризиса, разрушения семейных устоев, духовно-нравственной деградации и маргинализации населения России. За последние десять лет, по официальной статистике, в России каждый год в среднем рождается 1,35 млн. человек, а умирает 2,2 млн. человек, из них 700-800 тысяч от заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, 400 тысяч – с курением, 100 тысяч – нелегальных наркотиков. Ученые А.В. Немцов, В.В. Червецов утверждают, что огромен вклад алкоголя в смертность от внешних причин – отравлений алкоголем, убийств, самоубийств, ДТП, травм, случаев, особенно на почве пьянства и алкоголизма и т.д.

Сегодня одной из важнейших задач образовательных учреждений становится воспитание культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценной жизни в коллективе.

Для решения проблемы социально опасных вредных привычек мы, педагоги, придаем особое значение в аспекте формирования антинаркотических установок, пропаганде здорового образа жизни. В техникуме внедрена и реализуется программа по здоровому образу жизни, стало традицией – проведение месячников, декад, в которых студенты принимают активное участие. В рамках недели Всемирного дня здоровья проводятся военно-спортивные игры с участием представителей воинской части, смотр песни и строя, конкурсы «А ну-ка, парни!», веселые старты «Кто быстрее, выше, сильнее». Ежегодно в техникуме проходят акции «Мы за здоровый образ жизни», «День без дыма», «Меняй сигарету на конфету!» и др. Главная цель данных мероприятий обеспечение студентов высоким уровнем реального здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих культуре здорового образа жизни среди молодежи. Мы – за здоровый образ жизни!

Перемышленникова Ю.П., Сиротин А.А. Влияние температуры на количественный состав микрофлоры сыра разных производителей

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Микрофлора играет ключевую роль в формировании основных свойств различных пищевых продуктов, в том числе и сыра. Важно проводить не только качественный и количественный анализ микрофлоры сыра, но и изучить главные особенности аутоэкологии микроорганизмов данного продукта, в частности, влияние температуры на рост и развитие бактерий.

Цель исследования: оценить влияние температурного фактора на количественный состав микрофлоры сыра разных производителей.

Для анализа микрофлоры использовались три различных типа сыра, отличающихся не только технологией изготовления, но и органолептическими свойствами: твердый сычужный – «Маасдам», кисломолочный – «Адыгейский» и

переработанный (плавленный) «Hochland». Каждый образец подвергался микроскопическому и микробиологическому анализу, в ходе которого выявлялось количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов (КМАиФАНМ) и бактерии группы кишечной палочки (БГКП).

В результате проведенного исследования во всех анализируемых типах сыра были обнаружены микроорганизмы, относящиеся как к типичной автохтонной (*Streptococcus*, *Propionibacterium* и *Mycococcus*), так и к посторонней аллохтонной (*Chromobacterium* и *Enterococcus*) микрофлоре.

В каждом образце исследования определен свой количественный состав микроорганизмов.

Таблица 1. Количество КМАиФАНМ и БГКП в исследуемых сырах при разной температуре (КОЕ/г, разведение 1:10²)

Группа микроорганизмов	КМАиФАНМ			БГКП		
	26° С	30° С	35° С	26° С	37° С	43° С
«Маасдам»	178,3	205,0	126,3	68,7	93,0	46,7
«Адыгейский»	67,3	94,0	48,7	34,7	41,7	21,6
«Hochland»	113,3	135,7	78,3	20,3	34,3	13,7

Количественный анализ микроорганизмов в различных сырах при разных температурах показал, что оптимальной температурой для КМАиФАНМ является температура 30°С, для БГКП – 37°С. Повышенная температура (35°С для КМАиФАНМ и 43°С для БГКП) ингибирует рост и развитие бактерий.

Заключение

Проведена оценка влияния температуры на количественный состав микрофлоры сыра разных производителей. Выявлены оптимальные температуры для двух групп бактерий; установлено, что сыр «Маасдам» (твердый сычужный) имеет максимальное содержание исследованных групп бактерий при всех вариантах температур, а «Адыгейский» (кисломолочный) – минимально заселен микроорганизмами.

...

1. ГОСТ Р 53430 – 09 Молоко и продукты переработки молока.
2. Лях В.Я., Шергина И.А., Садовая Т.Н. Справочник сыродела / В.Я. Лях, И.А. Шергина, Т.Н. Садовая. – СПб.: Профессия, 2011. – 680 с.
3. МакСуини П.Л.Г. Практические рекомендации сыроделам / П.Л.Г. МакСуини – Пер. с англ. под ред. канд. техн. наук И.А. Шергиной. – СПб.: Профессия, 2010. – 374 с.

Пестов В.М., Кургузкин Ф.А.
Программно-целевой метод подготовки кадров и
научного обеспечения деятельности
территориальной подсистемы РСЧС

¹ *ФГБОУ ВПО «Забайкальский Государственный университет», г. Чита*

² *Департамент по ГО и ПБ Забайкальского края, г. Чита*

Региональная целевая программа	Regional target program
Мониторинг рисков чрезвычайных ситуаций	Monitoring of risks of emergency situations
Анализ экономических проектов	Analysis of economic projects
Подготовка профессиональных кадров	Training of specialists
Лабораторно-производственный комплекс	The laboratory and production complex
Волонтерское движение	Volunteer movement

Система образования не стоит на месте, она совершенствуется и изменяется вместе с объективно влияющими на это факторами современного состояния общества и развития экономики.

ВУЗы осуществляют мониторинг инфраструктуры территорий и среды обитания, прогнозирование угроз отраслям экономики и системам жизнеобеспечения населения; научное обеспечение органов управления и действий сил РСЧС; анализ и аудит рисков чрезвычайных ситуаций.

В этой связи между ВУЗами и потенциальными потребителями возникла первоочередная необходимость решать вопросы подготовки специалистов, функционирования лабораторно-производственных подразделений, трудоустройства выпускников.

Решение перечисленных и других задач наиболее эффективно осуществлять программно-целевым методом – в рамках региональных и муниципальных целевых программ.

The education system doesn't stand still, it is improved and changes together with the factors of a current state of society and development of economy which are objectively influencing it.

Higher education institutions carry out monitoring of infrastructure of territories and habitat, forecasting of threats of economy to branches and life support systems of the population; scientific providing governing bodies and actions of forces of emercom; implementation of the analysis and audit of risks of emergency situations.

In this regard between Higher education institutions and potential consumers there was a prime need to resolve issues of training of specialists, functioning of laboratory and production divisions, employments of graduates.

The solution of the listed and other tasks most effectively to carry out by a program and target method – within regional and municipal target programs.

После присоединения России в 2002 году к Болонской декларации (19 июня 1999 г. в г. Болонья, Италия) министры образования 29 европейских стран подписали Декларацию о европейском регионе высшего образования. Цель – установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. В связи с чем, руководители Министерства образования и науки России и ученые ВУЗов ведут

активную работу по совершенствованию образовательного процесса подготовки профессиональных кадров в высших учебных заведениях страны, в том числе в рамках учебного направления 280700 «Техносферная безопасность», предусмотренного новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным 14 декабря 2009г. приказом Минобрнауки РФ №723.

ФГОС ВПО по направлению «Техносферная безопасность» предусматривает подготовку выпускников по следующим образовательным профилям:

«Безопасность жизнедеятельности (БЖД) в техносфере»;

«Безопасность труда и технологий» (БТТ);

«Пожарная безопасность» (ПБ);

«Защита в чрезвычайных ситуациях» (ЗЧС);

«Защита окружающей среды» (ЗОС).

Перечень видов деятельности и организаций-потребителей выпускников вузов по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» приведен в таблице:

Виды деятельности	Вид организаций-потребителей	Уровень и профиль подготовки выпускника
Организация и контроль условий безопасности жизнедеятельности и применения защитных средств Мониторинг опасностей	Предприятия, организации и учреждения всех сфер экономики (профильные отделы)	- бакалавры профилей БТТ, ПБ, ЗЧС, и ЗОС
	Надзорные органы	- магистры профессиональные соответственно по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС – специалисты соответственно по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
Проведение экспертизы безопасности техносферы Мониторинг опасностей Применение коллективных мер и средств защиты от опасностей в городах и регионах	Городские, региональные и федеральные органы управления	- магистры профессиональные всех профилей по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
	Проектные организации	- специалисты профиля БЖД в техносфере
Исследование и разработка новых видов техники и технологий	НИИ и КБ всех отраслей экономики	- магистры академические всех профилей по БЖД, ПБ, БТТ, ЗЧС и ЗОС
Разработка специальных видов техники и технологий для защиты работающих и населения	Специализированные центры	- магистры академические соответственно профилям по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
	НИИ	- магистры профессиональные, соответственно профилям по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
	КБ	- Специалисты соответственно профилям по БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
Образовательная деятельность	Школы	- Магистры профессиональные и академические всех профилей БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС

Виды деятельности	Вид организаций-потребителей	Уровень и профиль подготовки выпускника
	ССУЗы	- <i>Специалисты</i> всех профилей БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
	ВУЗы	- <i>Магистры академические</i> всех профилей БЖД, БТТ, ПБ, ЗЧС и ЗОС
Мониторинг региональной техносферы и природных зон	Организации мониторинга	- <i>Бакалавры,</i> - <i>Магистры профессиональные</i> - <i>Специалисты профилей БЖД и ЗОС</i>

С учетом потребностей в специалистах и наличия учебно-материальной и производственной базы, по инициативе Правительства Забайкальского края при поддержке Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю и по согласованию с Академией гражданской защиты МЧС России ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» в настоящее время готовит бакалавров по образовательным профилям «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды»; с 2015 года – по профилю «Пожарная безопасность». Много лет в составе подразделений университета осуществляет учебную и научную деятельность кафедра «Безопасность жизнедеятельности».

Кроме того, университет проводит научные исследования в области техносферной безопасности и осуществляет экспертизу технологических проектов, в том числе в области промышленных технологий и безопасности среды обитания.

В 2014 году кафедра Техносферной безопасности университета совместно с Департаментом по ГО и пожарной безопасности Забайкальского края вышла с инициативой: решение перечисленных и других задач осуществлять в регионе программно-целевым методом – в качестве ведомственной подпрограммы в составе принятой Государственной программы Забайкальского края «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Забайкальского края (2014–2020 годы)» [1] по следующим направлениям:

1. Научное обеспечение деятельности органов управления, мероприятий и действий сил территориальной подсистемы РСЧС Забайкальского края:

1.1 Разработка и обоснование мероприятий региональных и муниципальных целевых программ и отдельных решений в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их научное сопровождение.

1.2 Предоставление руководителям, должностным лицам и специалистам в области промышленной безопасности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны учебно-методической базы для занятий научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами.

1.3 Содействие органам местного самоуправления и организациям в осуществлении прогнозирования рисков возникновения многофакторных и комплексных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с уче-

том природно-климатических особенностей муниципальных территорий региона при формировании планов их социально-экономического развития.

1.4 Разработка научных основ и методов долгосрочного сценарного прогнозирования катастрофических изменений ресурсов стоков в речных бассейнах Забайкалья в условиях изменения климата и трансформации водохозяйственного комплекса. Создание геоинформационных систем для моделирования и прогноза возможных чрезвычайных ситуаций и оперативных электронных карт на основе ГИС-технологий по прогнозированию изменений ресурсов стоков. Оценка риска подтопления территорий и населенных пунктов при выпадении осадков в объеме месячной нормы и более, а также разработка практических рекомендаций по водоотведению и водопользованию.

1.5 Осуществление анализа и аудита рисков чрезвычайных ситуаций, связанных с реализацией экономических проектов системы дорожной инфраструктуры, водных комплексов и других строительных объектов на территории региона. Проведение специализированных экспертных обследований строящихся объектов.

1.6. Оценка муниципальных территорий при планировании к реализации экономических инфраструктурных проектов, с учетом рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также пожаров в границах этих административных образований. Создание информационно-картографических материалов.

1.7 Содействие в обеспечении нормативно-правового регулирования в области ГО, обеспечения пожарной безопасности и защиты в ЧС.

1.8 Разработка заказных дипломных проектов и работ по проблемам ГО, защиты в ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

2. Подготовка дипломированных специалистов учебного профиля «Техносферная безопасность»:

2.1. Обучение, начиная с 2015 года, студентов очной и заочной формы обучения по профилю «Пожарная безопасность» и комплектование выпускниками частей и подразделений государственной ППС, муниципальной, ведомственной, объектовой и частной пожарной охраны Забайкальского гарнизона.

2.2 Открытие магистратуры по профильным специальностям.

2.3 Развитие и совершенствование учебно-материальной базы университета для подготовки студентов по профильным специальностям, обучения и подготовки студенческих спасательных и волонтерских отрядов. Использование учебно-материальной базы Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, Департамента по ГО и пожарной безопасности Забайкальского края и подведомственных им учреждений, в соответствии с Учебным планом и программами подготовки студентов и профильных волонтерских отрядов, созданных в Университете.

2.4 Создание и оборудование учебных аудиторий: «оперативно-тактической подготовки»; «защиты в ЧС»; «управления мероприятиями и действиями сил РСЧС и ГО»; «основ обеспечения пожарной безопасности».

2.5 Создание и развитие единой учебно-лабораторной базы для подготовки выпускников профильных специальностей в составе удаленных лабораторий на базе краевых государственных учреждений «Противопожарная служба Забайкальского края» и «Фонд объектов и имущества ГО Забайкальского края»: «ла-

боратории газодымозащитной службы»; «пожарно-экспертной лаборатории»; «химико-радиометрической лаборатории».

2.6 Создание инфраструктуры производственных учебных объектов для выработки навыков выпускников в технологиях проведения аварийно-спасательных работ – открытие и организация работы двух тренировочных комплексов:

– «аварийно-спасательных работ» на базе КГУ «Поисково-спасательная служба Забайкальского края»;

– «пожарно-спасательных работ» на базе спортивного комплекса пожарной части № 6 Противопожарной службы Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю.

2.7 Разработка и издание учебно-методических материалов и учебных пособий в области ГО, защиты в ЧС и обеспечения пожарной безопасности в рамках учебного направления «Техносферная безопасность».

2.8 Проведение производственной практики студентов профильных специальностей на базе Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, Департамента по ГО и пожарной безопасности Забайкальского края и подведомственных им учреждений и организаций.

3. Подготовка кадрового резерва, переподготовка и повышение квалификации специалистов в области ГО, пожарной безопасности и защиты в ЧС:

3.1 Участие в осуществлении отбора кандидатов для обучения профильным специальностям.

3.2 Содействие вопросам пропаганды и информационное обеспечение процесса подготовки специалистов в области спасения людей и обеспечения безопасности в ЧС различного характера.

3.3 Обучение должностных лиц и специалистов Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, Департамента по ГО и пожарной безопасности Забайкальского края и подведомственных им учреждений, ведомственных органов управления и служб, уполномоченных в области ГО и защиты в ЧС, в том числе и на контрактной основе (бюджетные места); осуществление их переподготовки и повышения квалификации на базе кафедр «Безопасности жизнедеятельности» и «Техносферной безопасности» факультета строительства и экологии.

3.4 Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-ресурсов на базе факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» и ГОУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Забайкальского края».

3.5 Содействие трудоустройству выпускников профильных специальностей в структуре территориальной подсистемы РСЧС: внесение в квалификационные требования должностей штатных специалистов и работников органов управления по делам ГО и ЧС, органов управления в системе пожарной безопасности, а также подведомственных и приравненных к ним учреждений и служб, положения о наличии высшего профессионального образования, соответственно, в области ГО, защиты в ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

4. Создание и подготовка студенческих спасательных и профильных волонтерских отрядов:

4.1 Организация регионального движения «Юный спасатель».

4.2 Привлечение студенческих волонтерских отрядов и участников движения «Юный спасатель» для обеспечения проведения плановых ежегодных мероприятий, в том числе, учений, комплексных тренировок и показательных занятий, в ведении пропаганды среди населения по вопросам ГО, пожарной безопасности, защиты в ЧС, а также в ходе проведения научно-практических конференций, выставок, Дней ГО в учреждениях системы общего образования и других плановых мероприятий.

4.3 Подготовка и проведение региональных соревнований общественных и нештатных аварийно-спасательных формирований и служб.

4.4 Ежегодная подготовка спасателей-общественников для создаваемых сезонных общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения.

4.5 Разработка и внедрение современных технологий по развитию системы обеспечения безопасности экстремальных видов туризма, научно-методических подходов и практических рекомендаций, направленных на обеспечение безопасности туристов (экскурсантов) на туристических маршрутах различной категории сложности.

Таким образом, предполагается, что такой программно-целевой подход – это одно из направлений реализации требований Президента и Правительства Российской Федерации о переводе системы среднего и высшего профессионального образования на совместную с организациями и предприятиями-работодателями подготовку кадров для реального сектора экономики страны и её регионов, об обеспечении научного сопровождения деятельности органов власти в процессе реализации планов социально-экономического развития территорий и их инфраструктурного обустройства.

...

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 723 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 280700 Техносферная безопасность (квалификация (степень) «бакалавр»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 № 16314).

3. Постановление Правительства Забайкальского края от 22 июля 2014 г. № 407 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Забайкальского края (2014–2020 годы)»».

Петрищева Т.М., Чеканова З.Н., Бронникова З.П.
Формирование мировоззрения личности в
современном обществе

ОГАОУ СПО «Старооскольский агротехнологический техникум»

Современная наука под мировоззрением понимает систему представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также сформированные этими представлениями жизненные позиции и установки. Мировоззрение человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей. Современное мировоззрение испытывает комплекс проблем, неумолимо ставит вопросы о реорганизации всей жизнедеятельности человека и общества. Противостояние культур, национальный вопрос, расслоение общества на богатых и бедных граждан, разложение идеологических ориентиров диктует поиск новых целей и перспектив формирования нового мировоззрения. Поэтому так важно, актуально и своевременно поднимать и решать проблемы формирования мировоззрения граждан современного общества.

Основы мировоззрения начинают закладываться с детства, поэтому роль семьи в этом смысле неоспорима. « Единственная ценность жизни – семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир...» [1, с.89] К сожалению, на данном этапе семья уже не является духовным организмом, это скорее бытовая и социально – психологическая организация. От суеты неоправданной внимания все меньше, притупляются чувства и человеческие качества, поэтому важно найти побудительную основу восстановления нравственных сил семьи и приложить усилия к этически выверенным ориентирам воспитания.

Компенсацию недостатков первичной социализации, коррекции детских комплексов призвано выполнять образовательное учреждение. Жизнь заставляет готовить высокообразованных, предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответные решения, умеющих прогнозировать возможные последствия. Современное общество требует от молодых людей конструктивности, мобильности, успешности, адаптации в социуме и не забывать о духовно нравственном и мировоззренческом смысле образования. Важно знание истории, правовых основ общества, иностранных языков, философских суждений. Своевременно сказано Президентом Российской Федерации В.В. Путиным о неоправданном сокращении в программном материале по литературе изучение отдельных произведений классиков. Поэтому необходимо акцентировать внимание на фундаментальных науках, гуманизации образования, что позволит формировать Человека и специалиста. Мощным инструментом воздействия на формирование мировоззрения современного поколения являются средства массовой информации. Воздействием СМИ управлять гораздо труднее, чем воздействием семьи и образовательного учреждения, но тем не менее, освещая различные актуальные общественные и научные проблемы, поднимая вопросы нравственности, средства массовой информации способствуют положительному влиянию на мнения и поведение людей в обществе.

В заключении хотелось бы сказать, что мировоззрение отдельных людей, отдельных народов будет всегда иметь свои особенности, но в основе мировоззрения каждого человека должна лежать часть спектра нравственности, духов-

ности и интеллектуальности. За многие годы перемен в России обозначилось позитивное, созидательное течение, формирующее порядочных граждан, патриотов своей Родины, ответственных за настоящее и будущее России.

...

1. Практическая энциклопедия православного христианина. СПб, 2002.
2. В.Г. Белинский. Педагогическое наследие. М., Педагогика, 1990 Киев, 2009.
3. Л.В. Никанорова Мировоззрение личности и особенности его существования Киев, 2009.

Пионткевич Н.С., Гасанов П.А.
Преимущества и недостатки современных
методик проведения анализа ликвидности и
рентабельности предприятия

ФГБОУ ВПО «УрГЭУ», г. Екатеринбург

В настоящее время существует множество методик, характеристик протекания экономических процессов, а также критериев анализа ликвидности и рентабельности предприятия. К наиболее часто используемым можно отнести следующие:

- методики, разработанные на системе коэффициентов;
- методики, содержащие интегральные показатели;
- методики, содержащие системы неравенств;
- многомерные статистические методы и элементарные экономико-математические методы и модели [1, с. 95].

Проведем экспресс-анализ преимуществ и недостатков российских методик проведения анализа ликвидности и рентабельности предприятия (таблица 1).

Таблица 1. Преимущества и недостатки методик
проведения анализа ликвидности и рентабельности
предприятия, используемых в российской практике

Наименование методики	Преимущества	Недостатки
1. Методика сравнительной рейтинговой оценки А.Д. Шеремета, Р.С. Сайфулина, Е.В. Негашева	1. Дает возможность сравнивать показатели ликвидности и рентабельности предприятия с эталонными или наилучшими у конкурентов. 2. Производится анализ необходимого прироста собственного капитала, что имеет значительный вес при разработке менеджерами конкретных мероприятий для улучшения дальнейшей деятельности предприятия.	1. Не рассматривается внутригрупповая оценка экономического состояния предприятия несмотря на правильную группировку коэффициентов ликвидности и рентабельности.
2. Скоринговая модель Л.В. Донцовой, Н.А. Никифоровой	1. Простота и удобство вычислительных процедур. 2. Учитывается диагностика банкротства.	1. Увеличивается трудоемкость работы в связи с избыточностью и дублированием коэффициентов ликвидности и рентабельности.

Наименование методики	Преимущества	Недостатки
3. Методика анализа ликвидности и рентабельности И.Т. Балабанова	<p>1. Кроме анализа относительных коэффициентов используются приемы сравнения, группировки и метод цепных подстановок.</p> <p>2. С помощью индексации показатели прошлого года приводятся в сопоставимость с показателями отчетного года, что позволяет на каждом этапе делать глубокий горизонтальный анализ абсолютных величин, что позволяет выявить причины, влияющие на изменения показателей.</p>	<p>1. Размытость методики и недостаточность анализа коэффициентов ликвидности и рентабельности</p>
4. Методика анализа ликвидности и рентабельности О.В. Ефимовой	<p>1. Используется внутренний анализ для окончательного заключения о ликвидности и рентабельности предприятия, что расширяет рамки информационной базы и позволяет углубить и качественно улучшить сам анализ ликвидности и рентабельности.</p> <p>2. Анализ ликвидности баланса и рассчитанных на его основе коэффициентов ликвидности и рентабельности следует рассматривать в качестве предварительного ознакомления с финансовым положением организации.</p>	<p>1. Слабая приспособленность к инфляционным процессам, особенно в тех разделах, где анализируются в динамике абсолютные показатели ликвидности и рентабельности.</p> <p>2. Недостаточное внимание уделяется анализу структуры и особенно динамике имущества предприятий и его реальной стоимости.</p>
5. Методика анализа ликвидности и рентабельности (рейтинговой оценки организации) Е.А. Игнатовой, Л.Я. Прокофьева	<p>1. Рейтинговая оценка позволяет установить на определенную дату положение участников финансового рынка, выявить их место среди других участников в соответствии с критериями: ликвидности баланса, рентабельности активов, капитала и продукции, а также занимаемой рыночной позиции.</p>	<p>1. Критические значения коэффициентов ликвидности и рентабельности не учитывают отраслевую специфику.</p> <p>2. Рейтинг не позволяет проследить динамику показателей и выявить тенденцию их изменения, нелегко оценить влияние показателя или группы показателей на анализ финансового положения.</p>
6. Методика анализа ликвидности и рентабельности В.В. Ковалева	<p>1. Методика содержит две двухмодульные структуры: экспресс-анализ организации и детализированный анализ ликвидности и рентабельности.</p> <p>2. Детализированный анализ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительный обзор экономического и финансового положения предприятия; – оценку экономического потенциала предприятия, включая: имущественное и финансовое положение, ликвидность, наличие «больных» статей в отчетности; – результаты финансово-хозяйственной деятельности, включая: оценку основной деятельности, рентабельности. <p>3. Учитывается специфика предприятия (отраслевую, региональную).</p>	<p>1. Увеличивается трудоемкость работы при расчете множества коэффициентов.</p>

Наименование методики	Преимущества	Недостатки
7. Методика анализа ликвидности и рентабельности Н.П. Любушина, В.Г. Дьяковой	1. Методика позволяет определить резервы улучшения рентабельности, повышения ликвидности баланса предприятия и его платежеспособности.	1. Анализ ликвидности и рентабельности основывается только на относительных показателях, т. к. абсолютные показатели баланса в условиях инфляции сложно привести к сопоставимому виду.
8. Методика анализа ликвидности и рентабельности Г.А. Савицкой	1. Применяется метод сравнения фактических коэффициентов ликвидности и рентабельности предприятия с результатами прошлых лет.	1. Сложность восприятия методики и расчетов коэффициентов ликвидности и рентабельности

Исходя из вышеизложенного, важно отметить, что каждое предприятие имеет возможность выбора при использовании той или иной методики проведения анализа ликвидности и рентабельности. При этом предприятия должны ориентироваться на индивидуальные цели проведения данного анализа и специфику своей деятельности. Особая роль в этом вопросе отведена руководству предприятия, которое применяет результаты анализа ликвидности и рентабельности при обосновании планов, принятии управленческих решений, выработки экономических стратегий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы.

...

1. Любушин, Н.П. Анализ финансового состояния организации: учебное пособие / Н.П. Любушин – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.

Пирожков Г.П. Адаптационный потенциал родино(крае)ведения

*Тамбовский государственный
технический университет*

Краеведение как наука, научная дисциплина и как отрасль гуманитарной практики выполняет важную функцию культурной адаптации людей. Обучение краеведению должны проходить переселенцы в Россию, чтобы уверенно чувствовать себя в культурно-бытовом пространстве принявшего их региона. Для этого им необходимо познакомиться с историей и культурой края. Без этого невозможна их аккультурация, и они так и останутся чужаками по своей собственной вине. Ведь в России, по В. И. Далю, так: «что край, то обычай, что народ, то вера, что купец, то и мера». Именно так, с помощью элементарных краеведческих познаний, можно приблизить переселенцев к культуре края, мягко «погрузить» их в новый быт, сблизить с местными жителями.

Сегодня узнавание возникающей инаковости возможно в рамках двух позиций: наукообразной и художественной. Для процесса, о котором идет речь, особую значимость приобретает вторая: формирование представлений о «Дру-

гом» во многом происходит в пространстве образности, способной закрепить в ней приближенные к действительности характеристики «Другого». Поэтому необходимость обращения к сфере художественной его фиксации неоспорима. Так, знакомство с реальной территорией, например, Черноземьем, соприкосновение с миром православно-славянской культуры, наполняет образ каждого входящего в него региона национально-этническим своеобразием. В этом трудно переоценить роль литературы на местных материалах. Именно такие произведения способствуют осмыслению мира инакового. Созданные литераторами образы своего «Отчего края» – А. М. Акулининым, И. З. Елегичевым (Тамбов), В. В. Будаковым (Воронеж), А. П. Хлуденевым (Рязань) [2] и др. – являются, пожалуй, важным, а часто и единственным источником первичной образной информации о регионе. Их произведения ярко личностно окрашены, эмоциональны, исключают излишнюю декларативность, они наполнены неизвестными переселенцам, но интересными для них образами традиций местного населения, что добавляет в их представления о «Другом» новые грани образности. Именно так литераторы-родино(крае)веды помогают формировать представление о жителях той или иной территории.

Традиционность образа русского человека в глазах прибывших на исконно русские территории дополняется конфессиональной канвой. Переселенцу легче адаптироваться, если он имеет с местным населением общую религиозную основу, «принадлежность к которой маркируется как изначально христианское, то есть “родное”, не “чужое”» [3, с. 241]. К сожалению, не только на бытовом уровне, но и в науке можно встретить объемное и контрастное высвечивание «чужести» Степи [1]. Нам представляется, что у литераторов подобное высвечивание «чужести» звучит гораздо тоньше, оно микшируется интерьером общечеловеческих ценностей.

Таким образом, в условиях российской реальности важно использование новых подходов к культурной адаптации переселенцев. Именно поэты и писатели могут выступить инициаторами своеобразного межкультурного диалога, приблизив «чужест» русских территорий к переселенцам, особенно к мусульманам, сделав ее интересной и, что самое главное, не отталкивающей, учитывая военный контекст «встречи» двух культур.

...

1. Батунский М.А. Россия и ислам. Т. 2. М.: Прогресс-Традиция, 2003. [Электронный ресурс]: URL:

http://www.nnre.ru/istorija/rossija_i_islam_tom_2/index.php (дата обр. 12.12.14).

2. Пирожков Г.П. Рассказ, очерк, повесть... (возможно ли краеведческое исследование в художественной форме) // Рязанский историк. 2004. № 2. С. 101-105.

3. Чакветадзе Л. Концепт «кавказец» в произведениях А. Казбеги «отцеубийца» и Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат» // Уральский филологический вестник. 2012. № 4. С. 238 – 251.

Пожидаева М.В.
Экологический мониторинг
в районах размещения военных объектов

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж

Военная деятельность относится к наиболее опасным видам техногенной деятельности. Используемые современные образцы вооружения и военной техники и технологии оказывают неблагоприятное воздействие на окружающую природную среду, поэтому проведение экологического мониторинга является обоснованным и актуальным.

Сохранение природных ресурсов в местах дислокации войск связано с большой материало- и ресурсоемкостью военных объектов, сложностью утилизации отслуживших срок службы изделий, оборудования и сооружений и недостаточными объемами использования высвобождающихся при этом вторичных ресурсов. Для обеспечения войск в значительных масштабах привлекаются условно возобновляемые природные ресурсы: земля, вода и атмосферный воздух. Зачастую отчуждаются территории, занятые под лесные и сельскохозяйственные угодья. Преднамеренные изменения окружающей среды происходят также в процессе строительства и эксплуатации военных объектов: осушение местности, вырубка лесов, строительство плотин и т.п.

Экологический мониторинг в районе размещения военных объектов представляет собой систему долгосрочных наблюдений, контроля, анализа и оценки состояния окружающей природной среды в результате военной деятельности, а также выработку предложений по стабилизации и улучшению экологической обстановки на территории дислокации [1]. Проведение экологического мониторинга в районах размещения военных объектов позволяет спрогнозировать динамику изменения природно-ресурсного потенциала, определить объем ресурсов, которые впоследствии могут быть вовлечены в оборот с учетом экономических, технических, экологических и социальных ограничений и возможностей общества.

Качественное проведение и организация мониторинга обеспечивает получение достоверной информации о состоянии природной среды, что имеет первостепенное значение при разработке природоохранной стратегии на локальном и региональном уровнях.

Организация и проведение экологического мониторинга в воинской части осуществляется во взаимодействии командования части с соответствующими экологическими службами Вооруженных Сил Российской Федерации.

В воинской части экологический мониторинг реализуется поэтапным решением задач. При сборе, анализе данных об экологической обстановке применяются штатные измерительные и технические средства эколога части, службы РХБЗ, медицинской, инженерной и других служб части.

На тех объектах, где высока степень риска возникновения аварийных ситуаций и загрязнения окружающей природной среды создаются локальные системы экологического мониторинга на основе автоматизированной информационно-измерительной аппаратуры с непрерывным (периодическим) контролем.

Обеспеченность России на длительную перспективу разведанными запасами основных видов природных ресурсов и достаточным их количеством для

своих Вооруженных Сил, не исключает необходимости учитывать то факт, что ежегодно происходит уменьшение числа природных и ухудшения качества возобновляемых ресурсов среды вследствие их загрязнения.

Таким образом основными задачами при проведении экологического мониторинга в районах размещения военных объектов являются: оценка экологической обстановки и прогнозирование состояния окружающей природной среды в районах дислокации войск, при этом проведение восстановительных мероприятий должно обеспечить снижение вредных воздействий военных объектов на окружающую природную среду, ее охрану и комплексное использование природных ресурсов.

...

1. Военная экология: учебник для высших учебных заведений / И.П. Айдаров [и др.]; под ред. Н.В. Петрухина, А.В. Тарабары, И.А. Постовита. – М.: Изд-во «Русь-СВ», 2000. – 360 с.

Поздеева Е.Г.

К проблеме развития мета-компетенций менеджера

СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Социологический подход к изучению компетенций менеджера опирается обоснованное еще классиками допущение возникновения над-личностных феноменов. В современных рыночных условиях выявление таких продуцируемых социальных сущностей становится особенно актуальным в связи с ориентацией менеджмента на поиск скрытых внутренних резервов и динамических способностей организации в ее стремлении к адаптации и инновациям. Развитие компетентностного подхода позволяет моделировать и диагностировать компетенции на уровне личности и на уровне организации, а также делать предположения относительно стержневых процессов, способствующих достижению менеджерами наивысших результатов эффективности.

С 70-х гг. прошлого века представители компетентностного подхода, применяя системный и динамический анализ, развивали представление о структуре, внутренних процессах и качественном изменении компетенций (Д. Мак-Клелланд, Р. Бояцис, Л. Спенсер и С. Спенсер). Сравнивая сложившуюся американскую традицию изучения компетенций и европейскую, теоретики приходят к выводу о преимуществах комплексного рассмотрения, что позволяет рассматривать *компетентность* как способность, необходимую для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, и *компетенцию* как способность, отражающую нормативное поведение в организации [1, с.5]. В структуре компетенций выделяют 3 уровня:

1. Профессиональная квалификация;
2. Над-профессиональная квалификация;
3. Над-профессиональная компетенция [2, с. 105].

Над-профессиональную компетенцию можно охарактеризовать как набор личностных качеств, внутренних установок, мотивов, ценностей, формирующих структуру самоорганизации действий. Эта компетенция создает условия, дающие возможность менеджеру изменять свою стратегию поведения в соответ-

ствии с новой непредвиденной ситуацией и успешно воплотить ее на практике. Она учитывает требования ролевого репертуара менеджера, отражает уникальность организации, принятые критерии успешности. Этот уровень компетенций, называемый также «прорывные компетенции» или «мета-компетенции», формируется как результат саморазвития субъекта. На этом уровне вырабатываются способности справляться с неуверенностью и критическими оценками деятельности. Мета-компетенции создают возможность реализовать вклад субъективного фактора в конечный результат, достижение которого содержит элемент непредсказуемости..

В современной ситуации гипервиртуализации, множественной идентичности и тотальной погруженности во внешнюю коммуникативную среду менеджеру необходимы инструменты саморазвития, способствующие навыкам конструктивного воображения, сверх-произвольного внимания, управляемой воли [3, с.83]. Потребность менеджера в совершенствовании компетенций для достижения мета-уровня закладывается на ступени профессионального образования и далее зависит во многом от собственных усилий.

...

1. Уиддит С., Холнфорд С. Руководство по компетенциям / пер с англ. М.: НРРО, 2003.

2. Каххаров Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими [Электронный ресурс]// Организационная психология. 2014. Т.4. №4. С.103-120. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/> (Дата обращения: 11.01.2015)

3. Базаров Т.Ю., Шевченко Ю.С. Организационный лидер посткризисного периода [Электронный ресурс]// Организационная психология. 2014. Т.4. №3. С.69-86. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/> (Дата обращения: 08.01.2015)

**Половинчук Н.Я., Иванов С.В.,
Руденко Н.В., Пляскин К.В.
Синтез терминального управления для контура
наведения маневрирующего летательного аппарата
на примере численного моделирования
процесса управления**

МГТУ ГА, ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

Введение

Решение задач синтеза алгоритмов управления маневрирующими летательными аппаратами в конфликтных ситуациях с применением классических методов теории игр, требуют для своей реализации достаточно мощных бортовых вычислительных средств [1]. Построение алгоритмов решения таких задач с возможностью их реализации в реальном масштабе времени современными бортовыми вычислителями остается важной для практики управления ЛА научной задачей [1]. Приведен пример, свидетельствующий о вычислительных возможностях и эффективности контура терминального управления.

Постановка задачи

Математическая формализация рассматриваемой конфликтной задачи может быть задана следующим образом. Пусть при управлении ЛА заданы: интер-

вал времени $[t_0, t_k] \in T$ – ограниченное ($t_k \leq T$) время функционирования летательных аппаратов; Y – n -мерное, Z – m -мерное, U – r -мерное, W – p -мерное евклидовы пространства с элементами y, z, u, w соответственно; $f_y(y, t)$, $g_u(u, y, z, t)$ и $f_z(z, t)$, $g_w(w, z, y, t)$ – соответственно n -мерные и m -мерные непрерывные нелинейные функции. Текущие состояния уклоняющегося ЛА описываются фазовым вектором $y(t)$, а состояния маневрирующего объекта (противника) – вектором $z(t)$, и в фазовом пространстве задаются системой нелинейных дифференциальных уравнений [1,2]:

$$\frac{dy}{dt} = f_y(y, t) + g_u(u, y, z, t), \quad y(t_0) = y_0; \quad (1)$$

$$\frac{dz}{dt} = f_z(z, t) + g_w(w, z, y, t), \quad z(t_0) = z_0, \quad (2)$$

где u, w – управляющие функции ЛА ($u \in R^r, w \in R^p$); $t \in [t_0, t_k]$ – ограниченное время решения задачи, t_0 – начальный момент времени.

Заданы значения i -х ($i = \overline{1, n_1}, n_1 < n$) компонент вектора состояния уклоняющегося ЛА в конечный момент времени:

$$y_i(t_k) = \tilde{y}_i,$$

где $\tilde{y}_i$ – краевые значения, определяющие терминальную область пространства пункта назначения

$$y_i(t_k) - \tilde{y}_i = \Phi_i(y, t_k) = 0 \quad (3)$$

(Φ_i – вектор-функция размерности $n_1 \times 1$).

Органы управления уклоняющегося ЛА формируют ограниченные управляющие воздействия:

$$|u_j(t)| \leq \hat{u}_j, \quad j = \overline{1, r}. \quad (4)$$

Уклоняющийся ЛА y имеет возможность совершать полет к некоторому заданному состоянию (3), а маневрирующий объект z – воспрепятствовать этому движению, что определяется условием совпадения субвекторов размерности l ($l < n, l < m$) фазовых векторов $y(t_k)$ и $z(t_k)$ ($t_0 \leq t_k \leq T$), после чего уклоняющийся ЛА y прекращает свой полет. Поэтому векторы управлений u, w должны одновременно обеспечивать оптимумы (максимум и минимум) некоторого заданного функционала J , характеризующего расстояние между ЛА:

$$J = Q[y(t_k), z(t_k), t_0 \leq t_k \leq T], \quad (5)$$

где Q – известная скалярная функция.

Тогда, учитывая ограниченность расходуемых на управление ресурсов – интенсивностей управления

$$\int_{t_0}^{t_k} \sum_{i=1}^r u_i^2(t) dt \quad \text{и} \quad \int_{t_0}^{t_k} \sum_{j=1}^p w_j^2(t) dt,$$

поиск оптимальных допустимых стратегий управления $u^0(t)$ и $w^0(t)$ в сформулированной задаче необходимо осуществлять из условия минимакса:

$$J[u^0, w^0(z, y, t)] = \min_w \max_{|u_j(t)| \leq \hat{u}_j} \left\{ Q[y(t_k), z(t_k), t_k] + \frac{1}{2} \int_{t_0}^{t_k} [w^T(t) S_1 w(t) - u^T(t) S_2 u(t)] dt \right\}, \quad j = \overline{1, r}, \quad (6)$$

где $S_1(t), S_2(t)$ – симметричные положительно определенные функции-матрицы соответствующих размерностей.

Решение задачи на примере численного моделирования процесса управления

Для обоснования реализуемости и оценки вычислительной эффективности контура автопилота было выполнено численное моделирование процесса управления для следующего практического примера. В качестве уклоняющегося ЛА использовалась модель гипотетического высокоскоростного ЛА. В качестве маневрирующего объекта использовалась модель симметричного ЛА. Пространственное движение обоих ЛА задавалось в единой скоростной системе координат (СК) [8]:

Конечные условия полета уклоняющегося ЛА задавались следующими терминальными ограничениями – координатами пункта назначения в инерциальной СК:

$$x(T) = x_{\text{ц}}(T); \quad z(T) = z_{\text{ц}}(T); \quad y(T) = 0. \quad (7)$$

Неотрицательная скалярная функция, характеризующая расстояние между ЛА

$$Q[y(t_k), z(t_k)] = \sqrt{(x - x^{\text{пп}})^2 + (y - y^{\text{пп}})^2 + (z - z^{\text{пп}})^2}. \quad (8)$$

Компоненты вектора управления $\bar{w}(t)$ маневрирующего ЛА задавались уравнениями:

$$\begin{aligned} \bar{w}_1 &= -\lambda_7 \frac{\cos(\gamma_3 - \varphi)}{m} + \lambda_8 \frac{\sin(\gamma_3 - \varphi)}{m} - \lambda_9 \frac{(\gamma_2 \cos \varphi - \gamma_1 \sin \varphi)}{m}; \\ \bar{w}_2 &= \lambda_7 \frac{1}{2} c_y S \rho_0 e^{-\beta_0 x_{11}} \frac{\sqrt{x_7^2 + x_8^2 + x_9^2}}{m} x_8 - \lambda_8 \frac{1}{2} c_y S \rho_0 e^{-\beta_0 x_{11}} \frac{\sqrt{x_7^2 + x_8^2 + x_9^2}}{m} x_7; \\ \bar{w}_3 &= \lambda_9 \frac{1}{2} c_y S \rho_0 e^{-\beta_0 x_{11}} \frac{\sqrt{x_7^2 + x_8^2 + x_9^2}}{m}, \end{aligned} \quad (9)$$

а вектора управления $u^0(t)$ ЛА – уравнениями:

$$u_1^0 = \frac{1}{4} \text{sign}(H_2(u_1)); \quad u_2^0 = \frac{1}{5} \text{sign}(H_3(u_2)), \quad (10)$$

$$\text{где } H_2(u_1) = \frac{-c_y \rho_0 e^{-\beta_0 x_5} \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + x_3^2}}{2m} S x_2 u_1; \quad H_3(u_2) = \frac{-c_y \rho_0 e^{-\beta_0 x_5} \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + x_3^2}}{2m} S u_2.$$

При моделировании реальное "неизвестное" для уклоняющегося ЛА управление маневрирующим объектом синтезировалось по принципу оптимального управления Беллмана. Предполагалось упрощающее допущение, что его управление реализуется без запаздывания.

Размерность интегрируемой в прямом времени системы дифференциальных уравнений при этом была равна 240, а количество коротких операций при реализации одной итерации контура наведения разработанного алгоритма управления ЛА $\approx 0.48 \cdot 10^5$ КОп, что при шаге интегрирования $h=0.2$ с требуемое быстроедействие бортового вычислителя составляет $\approx 2.4 \cdot 10^5$ КОп/с, что соответствует современному уровню развития отечественных бортовых вычислительных средств.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности рассмотренной методики синтеза контура автопилота ЛА, совершающими полет в заданную терминальную область пространства с реализацией маневров уклонения от противодействующих ЛА.

Рис. 1. Блок-схема алгоритма синтеза управления уклоняющимся ЛА

1. Пантелеев А.В., Бортакровский А.С. Теория управления в примерах и задачах. М.: Высш. шк., 2003.
2. Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. М.: Наука, 1987.
3. Красовский А.А., Буков В.Н., Шендрик В.С. Универсальные алгоритмы управления непрерывными процессами. Т.2. М.: Наука, 1977.
4. Петров Б.Н. Управление авиационными и космическими аппаратами. М.: Наука, 1983.
5. Половинчук Н.Я., Щербань И.В. Методы и алгоритмы терминального управления движением летательных аппаратов. МО РФ. 2004.
6. Барков В.В., Кочетков Ю.А. Краевая задача оптимального управления нелинейными детерминированными системами // Изв. РАН. ТиСУ. 1995. №6. С.184-193.
7. Буков В.Н. Адаптивные прогнозирующие системы управления полетом. М.: Наука, 1987.
8. Половинчук Н.Я., Иванов С.В., Руденко Н.В. Алгоритм терминального управления для автопилота летательного аппарата. Технические и технологические системы. Сборник материалов шестой международной научной конференции ТТС-14. – Краснодар: ФВУНЦ ВВС ВВА, 2014 г. – с. 261-269.

Попкова С.А. Секреты успешной презентации

Финансово-технологическая академия, г. Королёв

На сегодняшний день каждому человеку в своей учебной или профессиональной деятельности необходимо делать презентации. Всего лишь 2% презентаций из 100% вообще достойны прослушивания.

Под презентацией понимается форма подачи информации, позволяющая осветить ту или иную тему/проблему. Задача каждого выступающего—не только донести до слушателей необходимую информацию, но и заинтересовать их. В этом и заключается основная сложность. Презентация представляет собой не монотонное чтение доклада, а живую красочную речь, желательно с использованием мультимедийных средств.

Остановимся на самых важных секретах успешной презентации:

1. Структура

В презентации, как и в любом докладе или сочинении, должны быть вступление, основная часть, заключение.

Аудитории свойственно лучше всего запоминать начало и конец речи. Поэтому от того, как вы начнете свою презентацию и завершите ее, зависит конечное впечатление слушателя от вашей речи. В начале презентации у оратора есть не более одной минуты, чтобы убедить аудиторию в том, что его доклад вообще стоит слушать. Завершить речь можно следующими способами: повторением 3 основные мысли презентации, призывом к действию, вдохновляющей цитатой.

2. Слайды

На слайдах должны быть представлены зрительные образы, иллюстрирующие вашу речь, а также основные понятия, ключевые слова и выражения. Также необходимо использование аудио- и видео-материалов для улучшения восприятия информации аудиторией.

Ни в коем случае нельзя допускать того, чтобы на слайдах был полностью отображен рассказываемый вами текст! Слайды являются вспомогательным инструментом не для оратора, а для его аудитории!

3. Повторение, репетиции

Необходимо выучить рассказываемый текст, а также отрепетировать манеру речи, скорость, выражение, даже шутки. Ведь, как известно, «самая лучшая импровизация—это тщательно подготовленная импровизация», а «вдохновение должно быть тщательно отрепетировано».

Если во время выступления вы забыли какую-то часть, продолжайте с той, которую помните. Ни в коем случае нельзя читать весь доклад: Необходимо наладить зрительный контакт с аудиторией и постоянно его поддерживать.

4. Аудитория

При выборе темы и используемых в речи понятий нужно понимать, на какую аудиторию это рассчитано. Учитывается возраст, пол, профессия/род деятельности, культура, религия. В презентации не стоит злоупотреблять научными терминами. Даже когда аудитория подготовлена и знакома со всеми понятиями, на слух они воспринимаются тяжело. Речь должна быть простой и понятной.

5. Грамотность

Презентация на любом языке должна быть грамотной. Все слова должны произноситься правильно и с выражением. Если речь подготовлена на иностранном языке, необходимо проверить правильность произношения всех слов по словарю, а также проработать интонации. Однако монотонная речь, какой бы правильной и важной она ни была, никогда не привлечет внимания аудитории.

Руководство этими принципами приведет вас к успеху при подготовке к публичному выступлению. Ваши презентации станут яркими, вызовут неподдельный интерес публики и закрепят за вами репутацию профессионального оратора.

Проходимова Е.М.
Духовно-патриотическое воспитание
обучающихся в системе образовательных
организаций МЧС России

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Задача современной системы образования в образовательных организациях МЧС России состоит не только в формировании индивида с широким кругозором, с высоким уровнем знаний, но и духовной-патриотической личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашего общества.

Каждый преподаватель в образовательных организациях МЧС России в своей профессиональной деятельности с обучающимися стремиться к понятию «духовный человек», подразумевая гражданина и патриота своей страны, ответственного, умеющего трудиться, доброго и отзывчивого, уважительно относящегося к ценностям здоровой и полноценной семьи, нравственно состоятельного, человека со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Необходимым условием формирования нравственной сферы обучающихся в системе образовательных организаций МЧС России становится организуемая совместная деятельность обучающихся, которая способствует развитию общения и взаимоотношений их друг с другом, в процессе которых они получают представление о другом человеке и о самом себе, а так же о своих возможностях и способностях.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях МЧС России является частью духовного воспитания: праздники, посвященные «Дню Победы» (возложение цветов, встреча с ветеранами), литературно-поэтические вечера (Мой край родной), «Дни духовности и культуры», «Встречи с известными (выпускниками) людьми» и «Героями нашего времени», предполагающие встречи с интересными людьми.

Важно понимать, что формирование гражданского сознания у обучающихся в системе образовательных организаций МЧС России возможно лишь тогда, когда они видят истинно-жизненный пример для подражания, пример истинного патриотизма.

Воспитать личность человека любящим свой народ, свою землю, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача, особенно в современных условиях жизнедеятельности. Но она осуществима, если преподаватели будут с любовью и добротой выполнять свою профессиональную деятельность, не забывая мудрых слов: «Обучающийся – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

...

1. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения: Автореферат дисс. ... канд.пед.наук. – А., 2005.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Гардарики, 2007.

3. Зуев А.В. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессионализма у государственных инспекторов по маломер-

ным судам. // Электронный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России». 2014. № 2.

4. Зуев А.В. Повышение квалификации инспекторского состава ГИМС МЧС России. // Сборник: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г.: в 14 частях. Тамбов, 2014.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989.

Разбегаев П.В.
Преступность в Волгоградской области:
показатели преступлений, совершенных
по ст.158 УК РФ (кража)

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Системное рассмотрение характеристик преступности в Волгоградской области предполагает учет существующей классификации видов и форм различных криминальных проявлений [2], [3], [4].

Следующей группой преступности является совокупность тех деяний, которые занимают значительный объём в общем массиве регистрируемой преступности.

Более половины всех зарегистрированных преступлений в Южном Федеральном округе (ЮФО) Российской Федерации и в Волгоградской области составляют корыстные и корыстно-насильственные преступления. В этой связи далее подробно рассмотрим корыстные и корыстно-насильственные преступления.

Дадим характеристику зарегистрированных краж в ЮФО РФ и Волгоградской области в 2008-2013 гг. (таблицы №№ 1, 2) [1].

**Таблица 1. Количество зарегистрированных
краж в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.**

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных краж в ЮФО РФ	97163	82547	81150	80525	76309	74133
Темп прироста (снижения), в %.	-	-17,7	-1,72	-0,77	-5,52	-2,93

**Таблица 2. Количество зарегистрированных краж
в Волгоградской области в 2008-2013 гг.**

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных краж в Волгоградской области	18657	17019	16973	16322	15908	14733
Темп прироста (снижения), в %.	-	-9,62	-0,27	-3,98	-2,60	-7,97

Проведенный анализ краж в ЮФО РФ и Волгоградской области в 2008-2013 гг., показал, что ежегодно общее число регистрируемых краж снижается. В целом ЮФО РФ темпы снижения весьма небольшие, лишь в 2009 г. отмечалось снижение краж на -17,7 %. В Волгоградской области темпы снижения краж существенно не отличаются от данных по ЮФО РФ и в целом за весь исследуемый период не более 10% ежегодно. В целом следует отметить, что в отношении данного вида преступности также прослеживается отчетливая тенденция к снижению показателей.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Раскина А.Н.

О технике принятия законов

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

В современный период в условиях стремительного правотворчества значение законодательной техники постоянно возрастает. Она служит важнейшим фактором внутреннего развития правовых актов и обретения ими официально признанных свойств.

Благодаря законодательной технике удастся тщательно и юридически корректно формировать нормативную базу будущего закона. Она оказывает влияние на правоприменительную деятельность, способствуя правильному пониманию смысла законов и содержанию правовых норм, служит средством обучения основам правотворчества и правоприменения, для наиболее полной оценки ка-

чества законопроектов применяется форма технико-юридической экспертизы [4, с.41].

Юридическая техника обладает рядом общих требований. Речь идет о целесообразности, законности, грамотности нормы права, правового акта, последовательности и приоритетности в разработке и принятии правовых актов [1, с.8].

Для более полного упорядочения нормотворческой деятельности органов государственной власти на основе соблюдения и укрепления авторитета и действенности законов РФ и развивающих их подзаконных нормативных актов остается перспектива выработки и принятия закона «О нормативных правовых актах РФ». Данный закон может явиться связующим звеном в проведении административной и правовой реформы.

Необходимую ориентацию и порядок процессуального регулирования должны получить: процессы планирования, согласования деятельности прохождения проекта по разным стадиям, учет проектов законов по одноименным и сопредельным целям и сферам регулирования, ведение досье на проекты законов с включением данных по всем стадиям их прохождения в процессе принятия закона вплоть до его опубликования [1, с.9].

Упорядочение нормативной правовой деятельности – залог искоренения коррупции, слабой дисциплины в управлении, вовлечение новых сил в активное участие в делах общества, формирования доверия граждан к органам государственной и иным формам публичной власти.

Факторами, улучшающими правотворческую деятельность, выступают повышение роли закона, обеспечение его верховенства, достижение высокого качества закона, изучение и учет общественного мнения и общественных интересов, достижение внутренней согласованности законов в системе действующего законодательства [3, с.63-64].

По моему мнению, большое значение имеет соблюдение в норме права, правовом акте логической последовательности расположения материала. Как известно, вначале должны быть изложены общие положения, правила, а затем специфические, исключительные. Нарушение этого требования обычно искажает смысл правовой нормы, меняет в ней акценты, выхолащивает суть.

Сохранение в адекватном состоянии государственных и правовых механизмов организации общества – задача неисчерпаемая, и она требует постоянного внимания [2, с.20].

...

1. Тихомиров Ю.А. Законодательная техника: науч. – практ. пособие. М., 2000. 178 с.

2. Худойкина Т.В. Стабильность закона или законодательства? (теоретические и практические аспекты) // Журнал российского права. 2000. № 9. С. 18-28.

3. Худойкина Т.В., Брыжинский А.А. Юридическая конфликтология: учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». Саранск, 2008. 224 с.

4. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Техничко-юридическая экспертиза как форма оценки качества законопроектов и законодательных актов // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6. С. 41-44.

Ревко-Линардато П.С.
Социокультурные характеристики эпохи
Палеологовского возрождения

Южный федеральный университет, г. Таганрог

После захвата Константинополя крестоносцами в 1204 году императорский двор и резиденция патриарха были перенесены в Никею. Образовавшаяся Никейская империя просуществовала до 1261 года, пока не был отвоеван Константинополь и восстановлено Византийское государство. Никея явилась основой не только грядущего политического объединения греков, но и центром культурной и научной жизни. Показательно, что среди учеников Никифора Влеммида был Феодор II Ласкарис – Никейский император, покровительствовавший развитию наук и искусств. Благодаря тому, что в Никейской империи на протяжении более полувека была сохранена непрерывность культурной традиции, в истории византийской философии не произошло разрыва, несмотря на завоевание Константинополя латинянами. В Никее был сформирован мощный интеллектуальный потенциал и заложены основы нового культурного подъема Византии, получившего название по фамилии правящей династии «Палеологовское Возрождения».

Со второй половины XIV века изменилось отношение Византии к Западу. Оказалось, что представление о византийском превосходстве в сфере науки основывалось в определенной мере на незнании западной научной мысли. Для многих византийских интеллектуалов все очевиднее становилось представление о том, что гибель империи уже является неминуемой. Внутри государства и общества не находилось сил, способных обеспечить дальнейшее развитие, и потому в кругах интеллигенции зрели сомнения в правоте православия, наблюдался переход в католичество. Кроме того, у многих философов появилось отчетливое стремление к воскрешению эллинского духа, эллинской науки и мировоззрения. Если ранее византийцы воспринимали свою империю как «Римскую», себя называли «римлянами», то после четвертого крестового похода, когда стала очевидной необоснованность мечтаний о мировой державе, преклонение перед эллинским прошлым заменило прежнюю гордость Византии как «нового Рима». Византийские интеллектуалы стали считать себя не римлянами, а эллинами, свои сочинения писали аттическим наречием V-IV веков до нашей эры, и даже месяцы историки в своих трудах стали обозначать древнегреческими названиями.

Победа исихазма изменила роль Константинополя как культурного и научного центра. Ранее столица сконцентрировала ведущие научные силы всего государства. Но, начиная с XV века, наблюдался отъезд представителей константинопольской культуры и науки в провинцию и в другие страны, так как завершение исихастских споров победой монашеских идеалов, коренным образом изменило дух интеллектуальной жизни столицы. Центрами гуманистической культуры стали провинциальные города, где духовный климат более благоприятствовал изучению античной философии. Важной составляющей духовного общения между учеными стали неофициальные литературно-философские сообщества. В результате образовательная деятельность выходила за традиционные рамки школ.

Показательно, что с развитием мистики подверглась существенным изменениям византийская храмовая архитектура. Ранее храмы отличались внешней скромностью и внутренней роскошью. Теперь главным назначением храма явилось не совершение торжественных служб, а проведение молитв. Стало придаваться особое значение внешней красоте храма, которая предвосхищает для верующих духовную красоту молитвы. Внутреннее убранство должно способствовать концентрированию на постижение молящимися света незримого, поэтому интерьеры делались менее освещенными и даже мрачными.

Резникова О.С.

Учет и формирование готовой продукции

*КФУ ФГАОУВО «Академия биоресурсов
и природопользования», г. Симферополь*

Одной из особенностей функционирования сельскохозяйственных организаций принято считать необходимость значительных вложений в оборотные активы, находящиеся в материальной форме. Производственно-финансовый цикл сельскохозяйственной организации охватывает текущую деятельность от момента закупки производственных ресурсов до момента продажи произведенной продукции. Для осуществления процесса производства сельскохозяйственная организация должна иметь в необходимом размере семена, корма, удобрения, нефтепродукты, запчасти, сырье для промышленных и подсобных производств. Их расходование приводит к возрастанию затрат незавершенного производства, от которого ожидается получение экономических выгод. Результатом процесса производства является создание готовой продукции. В этом случае оборотные активы из формы производственных затрат переходят в форму готовой продукции. Таким образом, оборотные активы принимают материальную форму на двух этапах операционного цикла: в момент закупки производственных ресурсов и в момент получения готовой продукции, предназначенной для продажи. В первом случае оборотные материальные активы превращаются в другой вид активов – незавершенное производство, которое, в свою очередь, трансформируется в готовую продукцию. Во втором случае они являются таким видом активов, от которого ожидается генерирование денежных потоков и получение доходов. В производственных коммерческих сельскохозяйственных организациях к материальным оборотным активам относятся две группы вложений: производственные запасы и готовая продукция. В торговой сфере АПК материальные оборотные активы представлены товаром [1].

В связи с особенностями сельскохозяйственного производства продукция растениеводства и животноводства, а также материалы собственного производства в течение отчетного периода, как правило, оцениваются по плановой себестоимости. После составления отчетных калькуляций остатки готовой продукции и производственных запасов собственного производства (корма, семена) оценивают по фактической себестоимости с отражением в бухгалтерском учете калькуляционных разниц. Готовая продукция, как и другие виды материально-производственных запасов, оценивается по фактической себестоимости. При оценке готовой продукции следует учитывать особенности, характерные для

экономического содержания данного вида активов. Основным источником поступления материалов и товаров является приобретение за оплату. Готовая продукция не может быть приобретена за оплату в принципе, так как это противоречит ее экономическому содержанию, вытекающему из определения – готовая продукция должна представлять собой конечный результат производственного цикла.

Фактическая себестоимость запасов при их изготовлении самой организацией определяется исходя из фактических затрат, связанных с производством данных запасов. Учет и формирование затрат на производство запасов осуществляется организацией в порядке, установленном для определения себестоимости соответствующих видов продукции. Готовая продукция отражается в бухгалтерском балансе по фактической (плановой) производственной себестоимости. Она включает затраты, связанные с использованием в процессе производства основных средств, сырья, материалов, топлива, энергии, трудовых ресурсов, и другие затраты на производство продукции либо по прямым статьям затрат. Таким образом, при формировании учетной политики организации бухгалтерского учета готовой продукции допускается сделать выбор из следующих вариантов оценки: по фактической себестоимости; по нормативной или плановой себестоимости; по прямым статьям затрат.

...

1. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве. Изд.: МИ-ЭМП, 2010. – 338 с.

Росланова Т.А.

Юридическая техника и её процессуальная форма

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

В практике применения юридической техники, а именно, в литературе положено отдельно выделять и отождествлять термин " процессуальная форма", который согласно нормам российского процессуального права, означает распределение осуществления разного рода действий. Создание и применение права сложные процессы, характеризующиеся точностью передачи воли государства к разного рода ситуаций. В противном случае, есть расположенность к возможному неправильному пониманию воли государства.

Существуют различные формы в рамках процесса применения норм на практике, но в теории о содержании этих форм идет дискуссия. Ученые предлагают их разделять на функциональные и процедурные.

Процессуальный режим и производство находятся в тесной взаимосвязи. Производство раскрывает внешнее строение процессуальных отношений, а режим, внутреннюю систему требований. В процессе работы эти два понятия координируются и помогают обеспечивать законный порядок при рассмотрении разных видов юридических дел [1, с.2054].

Самым главным для нас является расставить место процессуальных форм в процессе и их взаимосвязь с юридической техникой.

Процессуальные формы не могут сравниваться с юридическим процессом, так как они представляют собой лишь средства, методы, правила, которые помо-

гают справляться с деятельностью. Юридическая техника гораздо шире по объему этих форм. Так как все эти средства, правила, способы и методы представляют основную часть юридической техники, поэтому она охватывает всё содержание юридического процесса. Эти средства должны скоординироваться в общем образовании, которым и является юридическая техника.

Юридическая техника – это совокупность средств, специфических правил и приемов, которые используют при создании, оформлении и систематизации юридических актов для обеспечения их эффективности, и регулятивного действия на общественные отношения [2, с.10]. В её рамках, как науки, происходит понимание и адаптация разных юридических и неюридических наук под определенную цель образования и исполнения права, а также построение стандартных алгоритмов поведения субъектов юридической деятельности. Юридическая техника действует на форму права и его содержание.

Часто при использовании юридической техники допускаются ошибки, но эти ошибки можно устранить путем соответствующих правил юридической техники. Например, значение каждого правового понятия в тексте законодательного акта должно быть четко определено [3, с. 22]. Необходимо всегда проводить технико-юридическую экспертизу законопроектов и законодательных актов [4, с.41-44].

Хорошие знания юридической техники облегчают познание логики юридического мышления, что помогает в понимании права и механизмов воздействия на людей. Вышеперечисленное составляет основу юридического профессионализма.

...

1. Болдырев С.Н. Процессуальная форма юридической техники // Право и политика. 2010. № 11. С.2053-2056.

2. Денисов Г.И. Юридическая техника: теория и практика // Журнал российского права. 2005. № 8. С.10.

3. Худойкина Т.В. Стабильность закона или законодательства? (теоретические и практические аспекты) // Журнал российского права. 2000. № 9 С. 18-28.

4. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Техничко-юридическая экспертиза как форма оценки качества законопроектов и законодательных актов // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6. С. 41-44.

Рябова Ю.А.

Актуальные проблемы юридической терминологии

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

На сегодняшний день для российского законодательства проблемы, связанные с применением юридической терминологии являются актуальными. Среди бесчисленного многообразия терминов и мнений разъясняющих сущность и основу, возникает проблема правильного применения терминологии для точного и четкого понимания нормативных актов. Терминология многих нормативных актов не соответствует не только требованиям законодательной техники, но и базовым правилам русского языка.

Огромное значение имеет проблема многозначности юридической терминологии, которая содержит в себе несколько аспектов:

– во-первых, одни и те же термины, употребляемые в нескольких областях права, обозначают не совпадающие друг с другом понятия. В данном случае однозначность заключается не в одном единственном значении термина, а в его одинаковом восприятии и единообразном толковании в пределах конкретной отрасли права [2, с. 23]. Одним из способов разрешения данной проблемы является определение термина непосредственно в тексте закона, который регулирует те или иные общественные отношения. Однако, законодатель, далеко не всегда выбирает такой способ, в связи с этим приходится аргументировать, ссылаясь на иные нормативно правовые акты.

– во-вторых, обозначение одного понятия разными терминами. Могут возразить, что употребление одних и тех же терминов способно ухудшить стиль речи законодателя. Однако для юридического текста это возражение неприемлемо, ибо разнообразие здесь может нанести ущерб четкости, точности, а главное – однозначности [1, с. 71]. Выделяют два вида ошибок, связанных с нарушением требования однозначности: непреднамеренные ошибки по небрежности и преднамеренное введение адресата в заблуждение [3, с. 42].

Законодательство оперирует сложными понятиями и юридический язык в большинстве случаев понятен только органу, осуществляющему применение закона, но не основной массе его адресатов. Но тогда закон утрачивает свое внутреннее богатство содержания каждой отдельной нормы и сверх того разрастается количественно загромождая память и плодя неизбежные противоречия между своими нормами [5, с. 11]. Средствами разъяснения содержания законов людям, не имеющим юридического образования, могут служить вторичные юридические тексты. Это понятие можно определить как интерпретацию юридического текста, направленную на то, чтобы, с одной стороны, не исказить исходного смысла текста, а с другой, истолковать его таким способом, который с точки зрения интерпретатора будет более доступным и прозрачным.. Важно то, что это всегда специалисты очень высокой квалификации, умеющие разъяснять, соотносить интерпретируемый текст с другими правовыми текстами, юридической практикой и собственным опытом [4, с.193].

...

1. Кабатаева К.Т. Единство юридической терминологии и системный подход к правовой терминологии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 8-3. С. 71-74.

2. Магомедов С.К. Унификация нормативной правовой терминологии и единое правовое пространство России // Журнал российского права. 2004. №3. С. 23-31.

3. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Техничко-юридическая экспертиза как форма оценки качества законопроектов и законодательных актов// Пробелы в российском законодательстве. 2011. №6 . С.41 – 44.

4. Худойкина Т.В., Лукьянов А.А. Качество закона: коррупциогенные факторы// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №4-2 (30). С. 193-196.

Саликова О.В., Лазерко Л.Б.
Формирование речевой культуры дошкольника по
средством заучивания стихотворений

*МБОУ ДС комбинированного вида №51 Снегири,
г. Нерюнгри*

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Расширяя представление детей о художественной литературе, мы воспитываем у них гуманное отношение к живому, побуждаем к эстетическим переживаниям и одновременно решаем задачи развития речи.

Проблема формирования речевой культуры ребенка средствами чтения детской литературы является одной из актуальных, так как, войдя в третье тысячелетие, общество соприкоснулось с проблемой получением информации из общедоступных источников. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, теряя связь с чтением.

Ценность чтения художественной литературы в том, что с её помощью взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком.

Воспитание культуры речевого общения – одна из важнейших задач, связанных с усвоением родного языка, которая предполагает не только овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими), и умение правильно выразительно и точно говорить, но и умение слушать собеседника и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий,

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир. Речь является средством общения, выражения и способом материального оформления мысли и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребенка. Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника. На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, и др.)

Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Основная задача воспитателя – привить детям любовь к художественному слову, через чтение художественной литературы.

Хотелось бы более подробно остановиться на методе заучивания стихотворений как средстве формирования речевой культуры дошкольника.

Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный фонд, формирующий его собственную речь. Выразительность исполнения развивает технику речи: дикцию, дыхание; овладение орфоэпией

Стихотворная речь лучше запоминается. Поэтические образы открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, расширяют его кругозор, обогащают эмоции, воспитывают воображение и формируют общий уровень культуры маленького человека. В стихотворном тексте дети познают лаконичность и точность слова, улавливают музыкальность, напевность поэтической речи, замечают ритмическую организованность, созвучие стихотворных строк. Поэзия является важнейшим источником развития выразительности детской речи, а также ее образности. Заучивание стихов – один из испытанных приемов развития речи.

В нашем ДООУ «Снегири» ежегодно проводится литературный конкурс, на котором детей знакомят с творчеством детских поэтов, ребята читают стихи.

Рассмотрим один из приемов заучивания стихотворений как средство формирования речевой культуры дошкольника на примере басни И. Крылова «Ворона и Лисица».

При заучивании басни были поставлены следующие задачи:

1. вызвать интерес к стихотворению и желание знать его;
2. помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов;
3. обеспечить запоминание;
4. научить выразительно читать перед слушателями;
5. раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности;
6. воспитывать любовь к поэзии;

Этапы заучивания басни:

1. Подбор басни для заучивания
2. Выразительное чтение басни

Деление басни на блоки и зарисовка возникших образов на бумаге.

Чтение данных строк для каждого блока с сопровождением показа рисунка. На этом этапе я использую прием зарисовки возникших образов каждого блока басни. Благодаря этому ребенок лучше понимает содержание басни и быстрее ее запоминает.

После этого ребенок, по просьбе воспитателя повторяет, а затем рассказывает басню, используя только ассоциации, то есть по нарисованным рисункам

3. Заключительный этап

Рассказать басню без помощи картинок только с помощью воспитателя. Стоит подчеркнуть, что с нарисованными образными картинками эффективность запоминания увеличилась.

С помощью этой методики и настроя на позитивный результат, дети получают от заучивания огромное удовольствие. Ведь у детей проявляется фантазия, существенно сокращается время на заучивание произведения, и кроме этого развиваются творческие способности.

Когда дети уже привыкли к такому способу запоминания текста с показом картинок, некоторые сами изъявляли желание рисовать картинки.

Также лучшему запоминанию стихов способствуют такие приемы, как:

1. обыгрывание;
2. досказывание (дети досказывают рифмующиеся слова);
3. чтение по ролям стихов, написанных в диалогической форме;
4. частичное воспроизведение текста всей группой, если речь идет от лица коллектива;
5. драматизация
6. «Передай другому» (дети собираются в круг, воспитатель читает стихотворение и раздает каждому по одной строчке. Ребенку нужно запомнить и повторить, дотронуться до соседа, тот скажет свою строчку и дотронется до следующего).

Для повторения ранее заученных стихотворений:

1. Упражнение «Угадай – ка» (ребенок должен разгадать, т.е. прочесть наизусть загаданное стихотворение)
2. Игра «Загадочное письмо» (кто – либо из детей читает знакомое стихотворение, кто – то рисует схемы, в которых зашифровывает его, водящий по схемам должен узнать прозвучавшие стихи).

Таким образом из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что художественная литература и, в частности, поэзия (и художественная мировая, и фольклорная) является важным источником средства обогащения образной речи ребенка, развития его поэтического слуха, этических и нравственных понятий. Ознакомление детей дошкольного возраста с поэтическим жанром художественной литературы помогает решать часть задач, которые стоят перед воспитателем при развитии речи ребенка. Это такие задачи как: расширение кругозора, развитие памяти, формирование культурного уровня, обогащение словарного запаса, развитие техники речи.

Подвести итог данной работы можно словами В. Г. Белинского «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящного, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка».

...

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика работы с художественной литературой в детском саду // Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие. – М., 1998.
2. Андросова В. Чтение произведений художественной литературы: Старшая группа // Дошкольное воспитание. – 1991. – №4.
3. Жуковская Р.И. Чтение стихотворений в детском саду. – М., 1981.
4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб., 2004.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2004.
6. <http://nsportal.ru...sad/razvitie-rechi...na...zauchivaniya...> Методическая разработка по развитию речи.

Сальникова Н.Ю.

**Познание психологического пространства
будущего профессионала с помощью
социально-психологического тренинга**

ОГБПОУ СмолАПО

Тысячелетиями человек пытался разгадать вселенную внутри себя, свой внутренний мир, определяющий его влечения, действия и помыслы. Понять строй чувств, эмоции человека оказывается не менее сложно, чем постичь закономерности многих не до конца познанных явлений природы. Прекрасные современные технологии, поражающие воображение, возможности компьютерных систем во всех областях науки, отраслях производства, доступность и энциклопедичность информационного пространства – всё это свидетельствует о величии и мощи разума человека, его неограниченных возможностях проникновения в тайны мироздания[1]. Многие руководители, имеющие богатый профессиональный опыт в технологии производства, организации выпуска и сбыта производимой продукции, испытывают серьёзные затруднения в общении со своими подчиненными, что психологически травмирует в дальнейшем обе стороны

Психологический потенциал личности, при умелом и грамотном обращении с ним, может и должен стать конструктивным фактором, влияющим на постановку и достижение целей, решение сложных задач, встающих в современных условиях перед производственным коллективом и самим его руководителем. Понимание психологической стороны профессиональной деятельности становится существенным условием в организации производства. В то же время, достигнуть необходимой глубины этого понимания невозможно вне психологической компетентности. Именно этой позицией определяется необходимость проведения социально – психологических тренингов. Психологическая наука включена в современное производство и организацию межличностных отношений занятых в нем людей.

Психология, как и другие науки, движется вперед и путь ее развития просто удивителен. За последние годы психологами, развивающими фундаментальные и прикладные направления, получено огромное количество самой разнообразной информации о человеке, его личностном потенциале. Это и новые идеи, новые теории, дающие решения проблемы деятельности, новые доказательства потенциальных возможностей человека как личности. Но самое отрадное, что психология становится полидисциплинарным предметом, задающим особую, гуманистическую направленность научного поиска, отвечающего реалиям современного общества. Все это и побуждает проводить со студентами социально-психологические тренинги, на которых они могут раскрыть свои организаторские и конкретные специальные способности, а также освоить определенные способы поведения, необходимые для решения практических задач будущего специалиста.

Психологические задания, включенные в тренинг, позволяют не только ознакомить студента с разнообразной и интересной информацией о психике человека, закономерностях ее проявления в системе “человек – производство”, “человек – человек”, “человек – общество – социальная среда”, но и побуждают его к познанию своего внутреннего мира, черт характера, особенностей поведе-

ния, причин, лежащих в основе встречающихся на профессиональном пути затруднений [2]. На занятиях мы стремимся, чтобы студент научился радости самопознания и самопонимания, изучил свою собственную психическую организацию, обучился управлять своим поведением, эмоциями, чувствами, ощутил значимость своего Я. В курс входят темы, связанные с взаимоотношениями в семье, поведением родителей и детей поскольку существует позитивная связь между благоприятными и нормальными семейными взаимоотношениями и поведением рабочего, специалиста, начальника, руководителя на производстве. Духовное и психологическое подкрепление человеку, связанному с производством, созданием материальных ценностей, которое дает положительный климат семьи, необходимо.

...

1. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2008.

Сарайкина А.М.
Диспозиция как структурный
элемент правовой нормы

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

Одним из структурных элементов любой правовой нормы является диспозиция. Диспозиция – это такой элемент правовой нормы, который определяет модель поведения субъектов с помощью установления их прав и обязанностей, которые возникают при наличии указанных в гипотезе правовой нормы юридических фактов [1, с.63]. Диспозиция – это та часть нормы, которая содержит права и обязанности адресатов, предписывающая, как должен или может действовать субъект, когда попадет в условия, обозначенные в гипотезе, определяет само правило поведения.

В теории права приводятся различные классификационные основания диспозиций правовых норм.

Так, например, в зависимости от того какое число вариантов поведения субъекта правоотношения она закрепляет, выделяют простые (один вариант поведения), сложные (несколько вариантов поведения) и альтернативные диспозиции (несколько взаимоисключающих вариантов поведения). По степени определенности выделяют абсолютно-определенные (исчерпывающим образом устанавливают права и обязанности) и относительно-определенные (устанавливая определенные права и обязанности субъектов, им в то же время предоставляется возможность уточнить их в конкретном случае) диспозиции.

В зависимости от формы диспозиции они бывают управомочивающие (право совершить предусмотренные в норме положительные действия), запрещающие (запрет совершения противоправных действий) и обязывающие (обязанность совершения действий).

Некоторые ученые также выделяют положительные и отрицательные виды диспозиций в зависимости от наличия или отсутствия юридических фактов в норме.

В зависимости от способа выражения в нормативном правовом акте выделяют отсылочные (вместо описания признаков содержит отсылку на другую

норму этого же акта), описательные (диспозиция описывает признаки поведения) и бланкетные (отсылает к нормам другого правового акта) диспозиции. Так, например, в Уголовном кодексе РФ используется два основных типа бланкетных диспозиций. Первая группа – нарушение правил в какой-либо сфере деятельности; вторая группа – нарушение положений специального законодательства.

Как бы ни была выражена диспозиция правовой нормы, несмотря на использование разных приемов в статьях нормативных правовых актов, она выступает как необходимый и обязательный элемент нормы. И для правильного решения какого-либо конкретного дела необходимо на профессиональной основе уметь выделить её независимо от специфических особенностей каждого вида диспозиций.

Также важной особенностью является предупреждение возникновения возможного юридического конфликта как при принятии нормы, содержащей диспозицию, так и при ее последующей реализации. К факторам такого предупреждения можно отнести: достижение высокого качества закона и повышение научного характера правотворчества [2, с.63]. Чтобы обеспечить стабильность принимаемого закона, необходимо соблюдать следующие правила и требования юридической техники: простота и общедоступность языка нормативных предписаний; точность и конкретность используемой терминологии; лаконичность и емкость изложения правовых норм [3, с.22].

...

1. Малько А.В. Теория государства и права : краткий учебник / А.В. Малько. – Саратов : КРОСС, 2014. – 103 с.

2. Худойкина Т.В. Юридическая конфликтология : учеб. пособие / Т.В. Худойкина, А.А. Брыжинский. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 224 с.

3. Худойкина Т.В. Стабильность закона или законодательства? (теоретические и практические аспекты) / Т.В. Худойкина // Журнал российского права. – 2000. – №9. – С. 18-28.

Севрюков И.Ю.

Аналитический этап в управлении продвижением организации: цели и структура анализа

НГУЭУ, г. Новосибирск

Коммуникационная политика организации представляет собой перспективный курс ее деятельности, направленный на планирование и осуществление взаимодействия со всеми субъектами коммуникационного рынка на основе обоснованной стратегии использования программы продвижения, обеспечивающей стабильное и эффективное формирование спроса и продвижения предложения товаров и услуг на целевые рынки для удовлетворения потребностей покупателей и получения прибыли.

Практика западного менеджмента и достаточно редкие примеры российского бизнеса объективно свидетельствуют, что эффективные мероприятия по взаимодействию с контактными аудиториями, организации рекламы, личных продаж, стимулирования продаж и связей с общественностью, являются важным фактором обеспечения стабильных конкурентных позиций организации на

отраслевом рынке. Это определяет необходимость управления программой продвижения организации.

Осуществляя процесс управления продвижением, необходимо представлять его функциональную сущность, структуру программы продвижения, особенности влияния на него факторов внешней среды и учете собственных возможностей организации.

При разработке методических аспектов управления программой продвижения организации необходимо опираться на богатый опыт зарубежного стратегического менеджмента. Однако, этот опыт должен быть адаптирован к условиям реалий российской экономики.

Кроме того, процесс разработки программы продвижения не является, на наш взгляд, исключительно технологией менеджмента, поскольку в большинстве случаев – это творческий, эвристический процесс, осуществляющийся при уникальных рыночных условиях.

Модернизация политики продвижения становится необходимым условием и фактором стабильности функционирования, конкурентоспособности организации на отраслевом рынке. Например, не скоординированное применение элементов программы продвижения приводит к усложнению процессов дифференциации и идентификации товара или бренда организации по сравнению с товарами и марками организаций-конкурентов. Кроме того, расхождение согласованности процессов продвижения во внутренней и внешней среде организации может приводить к снижению степени лояльности к организации целевых групп потребителей и неудовлетворенности сотрудников.

Развитие политики продвижения возможно лишь на базе программного подхода, включающего стратегические и оперативные мероприятия, в чем собственно и заключается функция управления. Для этого организация должна создавать интегрированную коммуникационную программу предпринимательства, которая основывается на организованном взаимодействии многообразных средств, носителей и процессов продвижения благодаря их планированию и координации.

Интеграция элементов программы продвижения, на наш взгляд, формирует коммуникационный запас, который, в свою очередь, в условиях влияния глобальных экономических тенденций, оказывает существенное влияние на конкурентоспособность организации на отраслевом рынке.

При разработке программы продвижения организации для повышения ее конкурентоспособности на рынке необходимо предусматривать возможность интеграции элементов программы продвижения с целью увеличения коммуникационного запаса. Он может быть реализован посредством согласования целей, структуры и организации; оптимизации бюджета продвижения; координации средств и носителей программы продвижения; определения оптимального момента реализации программы продвижения.

Управленческие решения о генерировании коммуникационного запаса должно приниматься на основе анализа макро- и микровнешней рыночной среды и собственных возможностей организации.

Исходя из практического опыта формирования и реализации коммуникационных программы продвижения организации, можно выделить следующие

этапы формирования системы управления программой продвижения организации.

1. Осознание потребности в разработке программы продвижения организации на отраслевом рынке. Формирование целевых установок по определению и укреплению позиций брендов организации на рынке.

2. Анализ внешней среды и внутренних возможностей организации.

3. Стратегические и тактические решения в области программы продвижения.

4. Реализация принятых управленческих решений, организация, контроль выполнения, изменение и уточнение программы продвижения.

Управление, в том числе и управление программой продвижения всегда связано с системой целевых установок организации, направленных на адаптацию ее деятельности к рыночным реалиям. Именно направления деятельности организации, ее миссия и цели являются отправной точкой при разработке стратегических решений.

Теория и практика предпринимательской деятельности объективно свидетельствует, что основой успешного функционирования организации на рынке является глубокое понимание конкурентной внешней среды в сочетании с анализом собственных возможностей организации. Это определяет необходимость проведения исследования рынка и внутреннего (управленческого) аудита организации как важнейшего этапа в разработке и развитии ее программы продвижения.

Целью анализа внешней среды является определение целевых сегментов рынка, возможностей и ограничений для организации, предопределенных сложившимися рыночными условиями.

Специфика рынка зачастую имеет определяющее значение при разработке стратегии и тактики программы продвижения организации, поскольку именно она накладывает ограничения на возможности применения тех или иных инструментов продвижения.

Необходимо учитывать такие элементы данного фактора, как сфера применения и традиции потребления товара, определяющие уровень потребления и, как следствие, уровень и структуру производства; тенденции развития отраслевого рынка и в том числе развитие рынка товаров-субститутов; степень насыщения рынка и потенциал его роста; основные поставщики продукции на рынок и их рыночные доли; основные бренды, представленные на рынке и степень их известности среди потребителей.

Фактором внешней среды, влияющим на разработку программы продвижения, а также этапы и процедуры управления им, является деятельность конкурентов. Именно конкуренты являются той силой, которая стремится изменить отношение к другой организации в негативную сторону.

Деятельность конкурентов направлена не только на создание новых видов продукции, определение наиболее эффективных каналов распределения товаров и выбор оптимальной ценовой стратегии.

В области программы продвижения организации-конкуренты пытаются представить свой товар с лучшей стороны и одновременно подчеркнуть возможные (истинные или мнимые) недостатки товаров других организаций. Суггестивные технологии, применяемые при формировании и реализации программ

продвижения, находят достаточно широкое применение, как в зарубежной, так и в отечественной практике бизнеса.

Фактором внешней среды, влияние которого должно учитываться организацией при разработке своей программы продвижения, является отношение потребителей. Цель анализа данной составляющей может быть определена следующим образом: исследование отношения потребителей к организации, выпускаемым ею товарам и продвигаемым брендам. В рамках данного анализа, на наш взгляд, следует определить отношение потребителей и к организациям-конкурентам.

Эффективность программ продвижения существенно зависит от точного определения целевого сегмента рынка, на которого в первую очередь должна быть направлена программа продвижения.

В процессе позиционирования необходимо исходить из того, что коммуникант в любом канале продвижения изначально стремится увидеть тот образ, который отвечает его ожиданиям и потребностям и не входит в противоречие с его базовыми установками. От того, насколько четко определены эти параметры потребительского поведения и зависит результативность программы продвижения.

Кроме того, необходимо различать потребителей в высшей степени привязанных к товару и потребителей, слабо привязанных к товару.

Первые внимательно следят за каналами продвижения, и зачастую прилагают определенные усилия для осуществления контактов со средствами и носителями продвижения (поиск купона со скидкой в газете, приобретение рекламного издания, общение с дистрибьютором и т.д.).

Вторые характеризуются созерцательным восприятием программ продвижения, в некоторых случаях отношение этих потребителей носит резко негативную реакцию. В качестве примера их действий можно привести переключение телевизионных и радиоканалов и т.д.

Исследование факторов внешней среды может проводиться как на основе анализа отраслевого рынка и тенденций его развития, так и на основе моделирования различных ситуаций коммерческого характера. При этом полученные результаты могут быть использованы не только в сферах близких управлению программой управления организацией, но и при управлении его ассортиментной, ценовой и сбытовой политикой.

Анализ факторов внутренней среды необходим для определения сильных сторон организации, на которые в будущем целесообразно акцентировать внимание потребителей при реализации программы продвижения, а также для определения возможностей организации, которые необходимо учитывать, как на этапе разработки программы продвижения, так и в процессе ее реализации.

Первым, и на наш взгляд, важнейшим фактором внутренней среды, влияющим на процессы разработки и управления программой продвижения, является характеристика товара. Программа продвижения не может рассматриваться (особенно, в условиях ограниченности ее бюджета) как универсальный способ достижения организацией поставленных коммерческих целей. Если товар не обладает потребительной стоимостью, если его уникальные характеристики не отвечают требованиям рынка, эффективность программ продвижения будет минимальной.

На этапе анализа данного фактора, во-первых, необходимо определить общие достоинства категории товара (например, натурального сока по сравнению с напитком), во-вторых, оценить уникальность товара на уровне потребительских выгод (качество, доступность по цене, удобство приобретения и т.д.) и, в-третьих, провести политику позиционирования для контактных аудиторий.

Рынки отдельных категорий товара существенно отличаются друг от друга, однако последовательность анализа остается неизменной. Вместе с тем, вне зависимости от особенностей и специфики выпускаемой продукции, можно выделить общий круг проблем, стоящих перед организацией. Решение этих проблем важно не только для генерирования и управления программой продвижения, но и для разработки и управления прочими элементами.

К подобного рода проблемам следует отнести: ширину и глубину ассортимента ряда, этап жизненного цикла товара, качество товара, уникальность товара и его отличительные особенности от товаров конкурентов, наличие торговой марки, качество упаковки продукции, дизайн товара и упаковки.

Как показывает коммерческая практика, не всегда широта и глубина ассортимента является достоинством товара. Это касается не только организаций-производителей, но и розничного звена торговли. Поставленный в условие необходимости выбора из нескольких наименований однотипной продукции, потребитель зачастую не решает этот выбор сделать, отказываясь от покупки и переключаясь на товар-субститут.

Этап внедрения на рынок начинается с момента поступления товара в продажу. На данном этапе потребитель мало осведомлен о товаре и его потребительских свойствах, поэтому предприятие проводит мощную программу продвижения, объединяющую, как правило, все ее элементы.

На этапе роста отмечается резкое увеличение объемов продаж. Потребители, приверженные товару, будут продолжать покупать его, их примеру последуют потребители-консерваторы. Однако, велика вероятность появления организаций-конкурентов. В основе разработки программы продвижения лежит использование коммуникатором информации о мотивации, с помощью которой можно усилить интенсивность положительной мотивации и снизить действие установок, препятствующих совершению покупки.

На этапе зрелости коммуникатор заинтересован в напоминании потребителю о преимуществах товара по сравнению с товарами организаций-конкурентов. Данная стадия характеризуется интенсификацией политики продвижения организации.

На завершающем этапе жизненного цикла товара – уходе с рынка, как правило, существует два варианта осуществления программы продвижения. Во-первых, не меняя остальные составляющие управления, проводится интенсивная программа продвижения. Во-вторых, прекращение программы продвижения с целью резкого снижения затрат и получения на этой основе остаточной прибыли.

Эффективность программы продвижения организации существенно зависит от степени интеграции его элементов. Если не принимать управленческие решения, объединяющие различные каналы продвижения, то разнообразие рынков, средств продвижения, целей субъектов рынка может привести к фрагмента-

ции и растворению сути коммуникационного запаса и потере результата от его воздействия.

Аналитический этап является необходимым элементом системы управления программой продвижения организации. На его основе вырабатываются стратегические и тактические решения в области продвижения.

...

1. Архипов А.Е. Новая парадигма разработки коммуникационного комплекса санаторно-курортного предприятия // European Social Science Journal. – 2011. – №3. – С. 336-342.

2. Архипов А.Е., Таскаев Е.Н. Маркетинговые коммуникации в эпоху глобализации и унификации // Российское предпринимательство. – 2011. – №1-2. – С. 90-93.

3. Нюренбергер Л.Б., Архипов А.Е., Карулева Е.А. Современные тенденции формирования экономических структур и особенности стратегического управления фирмой // Проблемы современной экономики. – 2008. – №1. – С. 144-146.

4. Нюренбергер Л.Б., Климова Э.Н. Профайлинг как инновационный инструмент маркетинга отношений // В мире научных открытий. – 2013. – №8.1 (44). – С. 185-198.

5. Мусихина М.А., Нюренбергер Л.Б. Основные проблемы реализации теории жизненного цикла товара на международных рынках // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2013. – №5. – С. 47-50.

6. Сергеева О.Ю., Гузаирова Г.Р. Анализ и прогноз развития медианосителей рекламной отрасли в современных условиях // Креативная экономика. – 2014. – №8(92). – С. 39-48.

Семёнова А.Ю.

Целеполагание на уроках русского языка

ГКОУ ОШИ «Шадринская кадетская школа-интернат»

*Цель – то, к чему стремятся, что намечено достигнуть;
предел, намерение, которое должно осуществить
Д.Н. Ушаков*

Постановка цели и задачи урока имеет большое значение для активизации внимания учащихся и формирования первоначального интереса к изучаемому предмету.

Данная работа активизирует личностные, регулятивные и коммуникативные УУД учащихся.

Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

На своих уроках я уже приучаю детей к самостоятельной постановке целей. Для этого даю набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...). Цели

необходимо записать на доске, чтобы в конце урока дети визуально оценили, насколько поставленные цели были достигнуты.

Современный урок русского языка, направленный на формирование мета-предметных и личностных результатов, – это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.

Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

Рассмотрим несколько примеров, в которых учитель готовит детей к постановке целей урока.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».

Учитель: «Ребята! Мне передали для вас текст, который мы должны будем прочитать на уроке. Но я никак не могу понять и разобраться в этом тексте. Может быть, вы мне поможет?»

Учитель раздает ученикам текст для прочтения.

Вопросы: «Что мешает вам прочитать и понять текст?» (Нет знаков препинания в конце предложения).

«Какие знаки препинания вы ставите в конце предложения? Знаете ли вы, почему в конце одних предложений ставится восклицательный знак, вопросительный знак или точка?»

Учитель просит учеников сформулировать тему.

Ученики формулируют тему. Тему записываем на доске. «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».

Дается задание – расставить по мере возможности знаки препинания в конце предложений. (Учитель проходит по рядам и отмечает, что не все знаки расставлены верно).

Учитель: «Я вижу, что вам не удалось правильно расставить все знаки препинания в конце предложений. Давайте подумаем, что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание? (Какие бывают предложения по цели высказывания? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения и почему?)

Попробуем вместе сформулировать цель урока, достижение которой поможет нам справиться с поставленной задачей.

Сформулируйте цели, которые вы ставите перед собой на этом уроке. Цели запишите. Давайте озвучим цели и разместим их на «дереве целей».

Дети предлагают цели:

– узнать, почему предложения делятся на предложения по цели высказывания?

– чем эти предложения между собой отличаются?

– почему иногда в конце предложения ставится такой знак «?!»?

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

Ученики размещают на «дереве целей» жёлтые осенние листочки (это может быть и любой другой вариант), которые символизируют цель урока.

На уроке русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные» можно предложить прочитать имена существительные и записать их группами: изморозь, плач, слава, слава, время, поклон, верность, болото, сумрак, темнота, пламя, россыпь, звездопад. Ученики распределяют данные слова по склонениям.

Вопросы:

– Какие слова вы не смогли отнести ни к одному из склонений? (Время, пламя – ср.р).

– Почему? Какая особенность есть у этих слов?

– Сформулируйте проблему, с которой вы столкнулись.

Одним из приёмов данного метода является проблемная ситуация с противоречием между житейским представлением учеников и научным фактом. Создаётся она в два шага. Шаг первый: учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг второй: предъявляет научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью. Формулируются цели урока.

Например, урок в 7-ом классе по теме «Дефис в наречиях». Шаг первый. Учитель диктует словосочетания с наречиями, один ученик записывает их у доски, остальные в тетрадях. Это практическое задание «на ошибку»: ученик у доски пишет без дефиса наречия по-медвежьи, по-зимнему, во-первых и др. (житейское представление). Шаг второй. Учитель: «Посмотрите, я выписала для вас из словаря все эти наречия». Открывает доску. Ученики видят дефисное написание слов. (Проблемная ситуация). Учитель: «А как вы написали сначала? А как надо на самом деле?».

Вторым из проблемно-диалогических методов является подводящий к теме диалог. Он представляет собой систему сильных для детей вопросов и заданий, которые помогают ученикам сформулировать тему урока. Причём, последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо также обеспечивать безоценочное принятие ошибочных ответов учащихся.

Урок русского языка в 5 классе по теме: «Буква О после букв шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных».

Вопросы:

– Прочитайте слова шёпот, дружок, врачом. Что общего у этих слов?

– А какие различия вы заметили?

– Можно ли применить известное вам правило написания букв Ё, О после шипящих? Почему?

(Буква О после шипящих в словах дружок, врачом находится не в корне, а в суффиксе и окончании).

Задание – сформулировать тему урока и цели.

Другой пример, урок в 7-ом классе по теме «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных».

Подводящий к теме диалог:

– Посмотрите на два столбика слов на доске. (На доске: пешеходный, старославянский и северо-восточный, кисло-сладкий).

– Что общего заметили? (В каждом столбике сложные прилагательные).

– В чём различие? (В первом столбике сложные прилагательные пишутся слитно, во втором – через дефис).

– Значит, какая сегодня будет тема урока? (Слитное и дефисное написание сложных прилагательных).

Фиксирует тему. Формулируем цели.

Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель сначала посредством диалога помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у детей интерес к новому материалу, побуждая школьников ставить перед собой цель по-настоящему мыслить, а не получать готовые знания из уст учителя.

Соколова Д.В., Сеничева Н.Н.

Развивающая среда учреждения дополнительного образования (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН)

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления в рамках дополнительного образования [3, с. 60].

Отвечая на запросы практической стороны образовательного процесса, в НОЦ функционирует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в ходе учебных занятий. С ее помощью создаются условия для развития гармоничной личности школьника и поддержки педагогов в процессе обучения и воспитания детей [1].

К приоритетным задачам, определяющим направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, относятся:

– содействие личностному и профессиональному становлению и развитию обучающихся и педагогов НОЦ;

– определение психоэмоционального состояния, мотивационной сферы школьников с помощью психологических диагностик и осуществление их коррекции на основании полученных результатов;

– развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах;

– сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах учебной и профессиональной деятельности [2, с. 75].

Достижение этих задач осуществляется при активном сотрудничестве с учебно-методической группой за счет совместно проводимых мероприятий, которые формируют эффективную развивающую среду для всех участников образовательного процесса (табл. 1) [2, с. 71].

Таблица 1. Комплекс мероприятий, реализуемых в НОЦ ИСЭРТ РАН

Направления работы	Характеристика
1. Включение в научно-исследовательскую деятельность	Знакомство школьников со сферой научной деятельности, вовлечение в научно-исследовательскую работу на ранних этапах обучения.
2. Развивающая работа	Проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативной и организаторской сфер в рамках курсов психологических дисциплин «Азбука общения», «Деловое общение».
3. Мероприятия, организуемые в НОЦ	Привлечение обучающихся к мероприятиям, формирующим у них коммуникативные и организаторские умения (Дискуссионный клуб, Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, конкурс научно-исследовательских работ, «Неделя Вологды», «Неделя психологии», «Неделя вежливости и хороших манер» в НОЦ и т.д.).
4. Методическая поддержка	Использование на уроках активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.
5. Экскурсионная деятельность	Обеспечение знакомства и взаимодействия школьников с представителями других сообществ (экскурсии на организации и предприятия экономической направленности).
6. Каникулярные смены	Организация работы экономического факультатива в период школьных каникул.

Реализация данных направлений работы является залогом эффективности ведения образовательного процесса на протяжении учебного года. Его практикоориентированный характер и разнообразие тематических направлений позволяет оптимально включить школьников в процесс самореализации и заинтересованности в решении возникших проблем, таким образом, формируя личностную позицию ученика.

...

1. Розонтова Д.В., Влияние психолого-педагогических условий на процесс адаптации школьников НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.В. Розонтова // Вопросы территориального развития – 2014. – № 2 (12).

2. Розонтова, Д.В., Кулакова, А.Б. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.В. Розонтова, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территорий. – 2014. – №5(73) – С. 69 – 77.

3. Сеничева Н.Н., Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса на примере ИСЭРТ РАН [Текст] / Н.Н. Сеничева, Д.В. Соколова // Проблемы и перспективы современной науки: – сб. материалов III Междунар. науч. – практ. конф., г. Ставрополь, – Ставрополь, 2014. – С. 57-62.

Степанова Е.Н.

О специфике переводческой деятельности и некоторых проблемах обучения переводу

Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону

Овладеть искусством перевода – сложная задача, которая сопряжена с решением ряда проблем, возникающих уже в период обучения языку и, позже, переводу и связанных не только с трудностями освоения лингвистического материала, но и с некоторыми экстралингвистическими факторами. Лингвистическая сущность перевода заключается в его коммуникативной функции. В процессе перевода происходит передача информации посредством перекодирования ее с языка отправителя на язык реципиента. Таким образом, целью перевода можно считать обеспечение полноценного общения между говорящими на разных языках коммуникантами. Цель достигнута, если смысл послания передан максимально точно и коммуникация считается состоявшейся. Успех перевода как одного из видов двуязычной коммуникативной деятельности, обусловлен не только лингвистическими знаниями переводчика, безупречным владением фундаментальными основами двух лингвосистем, его коммуникативной компетенцией и профессионализмом, но и социальными и психологическими закономерностями. Высокая ответственность за результат деятельности переводчика, необходимость совершенствования технологий перевода выдвигают задачи не только комплексного изучения самого перевода, как лингвистического процесса, но и всесторонней подготовки переводчика. К моменту начала обучения переводу студент должен владеть языковым материалом, охватывающим все стороны деятельности человека (общественно-политическую, профессиональную, бытовую), спецификой грамматического строя языков, уметь применять усвоенные лингвистические знания, проводя ассоциации между аналогичными и дифференцирующими (специфическими) языковыми явлениями двух языков. Именно сопоставление как метод анализа на всех языковых уровнях помогает углублять и совершенствовать знания как родного, так и иностранного языка, формировать профессиональные навыки и приемы (трансформации) перевода и интерпретации. Кроме того, в процессе перевода происходит не только сопоставление лингвистических систем но и сопоставление культур, т.е. множественных ситуаций, определяющих поведение людей, что находит отражение в стиле речи и, в общем, влияет на результат. Неизбежно происходит активация межкультурных и фоновых знаний в области общественно-политических, страноведческих реалий. Таким образом, общелингвистические дисциплины (общее языкознание, грамматика, лексикология, сравнительная типология, основы межкультурной коммуникации и др.) закладывают базу профессиональных знаний, определяющих квалификацию переводчика. Однако, задачи подготовки переводчика не сводятся только к освоению собственно языковых и профессиональных переводческих знаний и совершенствованию речевых навыков. Необходимо понимание психолингвистической основы общения, владение системой коммуникативных стратегий, моделей речевого воздействия. Коммуникативная компетенция не сводится к комплексу знаний и умений и навыков во владении языком, но предполагает формирование психологической и культурологической готовности к речевым действиям.

Наиболее распространенные ситуации применения перевода (Не касаясь проблем письменного перевода, в котором особенно ярко проявляется качество владения языком, талант переводчика, ведем речь о переводе устном – интерпретации) – это конференции, когда источником информации становится оратор и его сообщение-монолог, а реципиентом – аудитория, обучающие семинары, переговоры, когда источником информации становятся поочередно переговаривающиеся стороны. Необходимым условием успешного совершения данных видов деятельности является, в первую очередь, безупречное владение техникой речи, правильным литературным произношением. Переводчику приходится работать в обстановке публичной речи, отличающейся от обиходной не только сознательным формированием на всех языковых уровнях (содержательном, фонетическом, грамматическом, лексическом, стилистическом), но и более сильным воздействием на широкую аудиторию. Оратор всегда стремится к реализации запланированного речевого воздействия (убеждение, внушение, предостережение, призыв к действию и т.п.) и, «если содержательная и лексико-грамматическая сторона речи способна захватить слушателей», то неадекватное произносительное (звуковое, интонационное) оформление речи «оборачивается потерями в речевом воздействии».[1, с 22]. Все это в полной мере относится и к стилю речи- использованию различных выразительных средств языка в различных сферах речевого общения.[2, с 467]. Ораторский стиль предполагает строгий отбор лексики и нормативность синтаксиса, “характеризуется полным стилем произношения и отсутствием опущений, элизий, пропусков”, допускаемых в разговорной речи[3, с 456]. Переводчик, который во многом в своей работе зависит от оратора (ведь даже такой параметр как скорость перевода задается скоростью сообщения, т.е. скоростью речи оратора) должен понимать, что смешение стилей в публичной речи не может иметь места, если только этот прием не связан с попыткой эмоционального воздействия на аудиторию.

Весьма важно при подготовке к переводу знание личностных характеристик, ораторских данных и возможных мотивов выступления, представление о манере говорить, о характере приводимых примеров, привычке отвлекаться от конкретной темы сообщения, использовать пословицы и поговорки и, даже, двигаться по аудитории. И, если цели и содержание сообщения полностью или частично раскрываются в самом сообщении, то упомянутые личностные характеристики, мотивы выступления возможно получить только в предварительной беседе. Они могут стать дополнительным фактором, обеспечивающим более полное понимание переводимого сообщения, более точную передачу невербальных средств воздействия на аудиторию, задействованных оратором.

Особое значение приобретают знания конкретной ситуации и факторов ее определяющих при переводе дискуссии, когда переводчик находится в экстремальной ситуации. Во время дискуссии ораторы сменяют друг друга, говорят кратко, иногда всего несколько фраз, вследствие чего сообщение приближается к диалогу, полилогу. Если при переводе сообщения (монолога) есть возможность сосредоточиться на теме, тональности, манере исполнения, личности оратора, то во время дискуссии смена этих параметров происходит очень быстро и от компетенции переводчика, его реакции зависит успех мероприятия. Серьезная подготовка к переводу дискуссии, семинара предполагает предварительное знакомство с аудиторией (группой людей, временно объединенных интересом к

предстоящему сообщению, занимающихся одним и тем же или сходным видом профессиональной деятельности) При определенном уровне знакомства с аудиторией возможен прогноз характера и целей выступлений участников дискуссии, уровень восприятия сообщения, что облегчает задачу переводчика и повышает качество перевода. Ведь для высказываний в дискуссии характерны краткость, содержательная неполнота, эллиптичность. Они часто продиктованы желанием внести в предмет обсуждения свои оценки, рекомендации, задать вопросы, выразить свое отношение к проблеме и ее решению, но в силу того, что тематическое единство сохраняется на протяжении всей дискуссии, краткие высказывания понятны и переводчику, и аудитории. Таким образом, взаимодействие общих, специальных, фоновых знаний, предварительное знакомство с ситуацией перевода способствуют достижению необходимого уровня понимания. Высокая профессиональная компетенция переводчика обеспечивает успех проводимого мероприятия.

...

1. Малычева Н.В. «Основы культуры речи» как элемент подготовки переводчика. Основные проблемы теории, практики и методики преподавания языковых дисциплин при подготовке переводческих кадров: Тезисы докл. второй международной научно-практической конф. – Ростов\нД, 1999.

2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд.2-е, М., «Просвещение», 1976.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. «Советская энциклопедия», М., 1969.

Таранова Е.С., Калмыкова Е.В., Карпачева Е.А. Безотходная технология переработки бахчевых культур в функциональные продукты

Волгоградский ГАУ, г. Волгоград

В Волгоградской области, как и в других регионах Российской Федерации, всегда остро стоял вопрос не только роста сельскохозяйственного производства, но и доведения продукции до необходимых объемов, расширения ассортимента и сохранения качества до конечного потребителя.

Нижнее Поволжье традиционно считается как хлебным, так и арбузным регионом.

На сегодняшний день производители нашего региона заканчивают процесс производства продукции бахчеводства на стадии сбора урожая и быстрой реализации стандартной продукции. В то же время, на полях ежегодно остается большое количество урожая (до 25%) хорошего качества, но непригодного для быстрой реализации (мелкие, неправильной формы). В основном эта часть урожая так и остается невостребованной и пропадает в поле, хотя могла бы принести дополнительный доход производителю и обеспечить население нашего региона натуральными продуктами питания. [1, с. 169]

Бахчевые культуры – это ценные продукты питания, где органические и минеральные вещества находятся в оптимальном соотношении, это источники витаминов, макро- и микроэлементов, ценного белка. Ценность заключается не

только в питательных веществах, но и в наличие в них некалорийных веществ, имеющих большое значение для здоровья человека. Они богаты водой и балластными веществами, нормализуют в организме человека структуру питания.

Особенное внимание необходимо уделять производству функциональных продуктов переработки арбузов. Достойное место в рационе человека может занять арбузный сок, как в чистом виде, так и в купаже с соками различных фруктов, нардек – арбузный мед, цукаты из арбузов, мармелад и другие продукты, которые имеют не только приятные органолептические характеристики, но и обладают оздоровительным воздействием на организм человека.

Возделывание арбузов и их переработка – это сложная и трудоемкая работа. Кроме затрат на возделывание включаются затраты на подачу воды к орошаемым полям и к пункту переработки, уборку, вывоз продукции с поля, затраты на производство или закупку тары для консервирования, сортировку, мойку плодов, подготовку плодов к переработке, затаривание в банки, консервирование и дальнейшую работу.

Одной из главных проблем бахчеводства является дальнейшее использование товарного урожая вовремя нереализованного с целью получения максимального выхода стандартной продукции с наименьшими затратами энергоресурсов.

Коллектив кафедры «Технология хранения и переработки с. – х. продукции» Волгоградского государственного аграрного университета разработал комплексную высокорентабельную структуру с полным циклом услуг по безотходной технологии переработки бахчевых культур для получения высококачественных продуктов питания функционального назначения, сырья для перерабатывающей промышленности, а также полноценных кормов для с. – х. животных. Предлагается выработка и реализация следующих функциональных продуктов: мед-нардек (арбузный мед); масло арбузных косточек (БАД, косметология); комбикорм с добавлением побочных продуктов переработки арбуза; хлебопечение (с добавлением нардека, сухофруктов, орехов); консервы (арбуз кусочками, сок).

Разработанная безотходная технология переработки бахчевых культур предусматривает развитие сельского хозяйства, ускоренный переход к использованию высокопроизводительных, ресурсосберегающих технологий, а также поможет внедрить в регионе инновационные методы переработки высококачественной сельхозпродукции, новые виды продуктов питания функционального назначения из регионального растительного сырья, свести к минимуму потери урожая.

...

1. Перспективные элементы технологии возделывания столового арбуза в условиях Нижнего Поволжья /Петров Н.Ю.,Таранова Е.С.,Карпачева Е.А., Калмыкова Е.В.//Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции/Часть 12/М-во обр. и науки РФ.Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2014. – С.168-169.

Фурер О.В.
К вопросу поля в лингвокультурологии

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

В лингвистике поле обозначается как «совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания (иногда также общностью формальных показателей) и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений» [3, с. 380]. Впервые с системным описанием поля и теоретическим обоснованием этого понятия мы встречаемся в трудах Й. Трира ([Trier 1931], [Trier 1968]) и Г. Ипсена [Ipsen 1924], в которых вводится термин семантическое поле. Объединение слов в поле происходило по наличию общего смыслового признака (интегральной семы). Именно этот признак выражается словом с общим, неспецифическим значением – лексической доминантой поля (архилексемой).

Ф. де Соссюр писал: «Другие науки оперируют заранее данными объектами, которые можно рассматривать под различными углами зрения; ничего подобного нет в лингвистике... В лингвистике объект вовсе не определяет точки зрения; напротив, можно сказать, что здесь точка зрения создает самый объект» [4, с. 16].

Возникает вопрос: можно ли рассматривать существование поля в языке объективно? Да, семантическое поле есть объективная языковая структура. Представляется возможным рассмотрение семантической системы языка как содержательную систему представления знаний. Поэтому семантическая структура языка есть его главный компонент [5, с.90].

«...поля характеризуются связью слов или их отдельных значений, системным характером этих связей, взаимозависимостью и взаимоопределяемостью лексических единиц, относительной автономностью поля, непрерывностью смыслового пространства, обозримостью и психологической реальностью для среднего носителя языка» [3, с. 381].

Некоторые исследователи (например, Е. Косериу) отождествляют понятия «лексическое» и «семантическое» поле по причине объединения лексем по семантическому признаку. Следует заметить, что структурные отношения в семантическом поле создаются не словами, а их содержательными признаками.

Например, Б.Ю. Городецкий характеризует семантическое поле как «совокупность семантических единиц, имеющих фиксированное сходство в каком-нибудь семантическом слове и связанных специфическими семантическими отношениями» [2, с. 173].

Поле имеет следующее строение: ядро и периферия, граничащие со смежными полями. Поле входит в состав гиперполя и подразделяется на субполя, микрополя и лексические ряды. Внутри поля очевидны системные связи – семантические, грамматические, лексико-комбинаторные, словообразовательные и другие. Необходимо указать размытость границы поля, отметить промежуточные зоны, которые имеются между смежными полями. Члены поля связаны структурно-семантическими характеристиками, то есть они связаны общностью знакового строения, включающего план содержания и план выражения. Все члены поля находятся в разного рода семантических отношениях, которые складываются по отношению к его ядру, однако характер этих отношений варьирует в

зависимости от исследуемой группы слов. Неизменным параметром семантического поля можно назвать его неравномерность, которая проявляется в неоднородной структуре поля (наличие ядра и периферии) и неравнозначности семантических отношений, в которых находятся его члены [1, с. 43-56].

Итак, выделяются следующие основные свойства семантического поля:

1. Семантическое поле понятно носителю языка и является для него реальностью.
2. Семантическое поле может быть выделено как самостоятельная подсистема языка.
3. Единицы семантического поля связаны теми или иными системными семантическими отношениями.
4. Каждое семантическое поле связано с другими семантическими полями языка и в совокупности с ними образует языковую систему.

Таким образом, семантическое поле можно характеризовать как множество, в которое входят слова во всей абсолютности их семантической структуры, а так же лексико-семантические варианты многозначных слов, выражающие соответствующее понятие.

...

1. Босова Л.М. Построение и анализ семантического поля //лексическая и синтаксическая семантика. Барнаул, 1980.
2. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М., 1969.
3. Кузнецов А. Компонентного анализа метод [Текст] / А. Кузнецов // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
4. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики [Текст]/ Ф. де Соссюр – Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та, 1999.
5. Чейф Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
6. Ipsen, G. Der alte Orient und die Indogermanen [Текст] / G. Ipsen// Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft/ Heidelberg, 1924/
7. Trier, J. Altes und Neues vom sprachlichen Feld [Текст] / J. Trier. – Mannheim – Zurich, 1968.
8. Trier, J. Der Deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes [Текст] / J. Trier. – Heidelberg, 1931.

Щербакова О.А., Рябоконь Н.А.
Интеллектуальный капитал как важнейшая
составляющая инновационной экономики

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Происходящие сегодня в экономике перемены позволяют говорить не только об инновационной направленности экономического роста, но и о значительной трансформации определяющих его факторов. Фундаментальным критерием экономического роста все более становится понимание человеческих и интеллектуальных ресурсов и использование их на практике.

Все большее значение в сознании руководителей фирм и их собственников приобретает роль человеческого капитала организации, их способность обеспечивать стабильность и конкурентоспособность фирмы. Преобладание организаций с частной формой собственности требует изменения подхода к управлению персоналом и в этом направлении. Для этого, прежде всего, необходимы руководители, обладающие компетентностью, способные управлять знаниями, то есть создавать интеллектуальный капитал организаций. Современные тенденции развития мировой экономики, усиление роли интеллектуальных и информационных ресурсов для производства конкурентоспособной продукции привели к появлению одной из наиболее масштабных финансовых проблем. Ее суть можно определить следующим образом: поскольку изменились способы создания продукта, а знания превратились в один из основных факторов создания новой стоимости, следует соответствующим образом перестроить содержание публичной отчетности компаний перед собственниками и другими инвесторами. Отчетность должна содержать информацию об основных факторах стоимости: о стратегии компании, будущих денежных потоках, о нефинансовых сторонах деятельности, о неосязаемых активах компании, включая деловую репутацию.

Необходимо отметить, что интеллектуальный капитал как экономическая категория может существовать только в рыночной экономике, в условиях рынка, как и другие формы капитала, когда способность к труду является товаром, приносящим не только стоимость, но и прибавочную стоимость. Рынок платит за то, что обладает ценностью. Именно в рыночном обществе неравенство людей в их интеллектуальных способностях наиболее резко бросается в глаза. Разрыв между тем, что на самом деле представляет собой человек и его имеющиеся успехи, с одной стороны, и тем, что он думает о своих возможностях и достижениях, с другой стороны, безжалостно обнажается.

Дж. Гэлбрейт отмечал: «Доллар, вложенный в интеллект человека, часто приносит больший прирост национального дохода, чем доллар, вложенный в железные дороги, плотины, машины и другие капитальные блага. Образование становится высокопроизводительной формой капитальных вложений»[1, с.13].

Основой деятельности современной фирмы, ее конкурентоспособности является интеллектуальный капитал. Рост его определяется, прежде всего, знаниями и способностями руководителей, обладающих компетентностью, их интеллектуальным капиталом.

«Основной фактор – это инвестиционные технологии. Сейчас идет борьба за интеллектуальный капитал компаний. Их успех зависит и от брейдинга. Инвестиции в торговые марки стали очень существенным явлением...», отмечает В.Г. Гетьман.

Многие отечественные ученые такие как Гетьман В.Г., Булыга Р.П., Грязнова А.Г., Козырев А.Н., Леонтьев Ю.Б., Лынный Н.В., Пузыня Н.Ю., Федотова М.А., Хахонова Н.Н. и др. отмечают необходимость совершенствования учета нематериальных активов, в том числе оценки стоимости интеллектуальной собственности, играющей важную роль в формировании стоимости современного бизнеса, в рамках реформирования системы бухгалтерского учета в России.

Таким образом, выявление и развитие компетентности руководящих работников в современных организациях, является актуальной задачей, которую

необходимо решать с учетом сегодняшних требований и существующих методик оценки руководителей в процессе аттестации персонала.

Необходимо отметить, что понятие «интеллектуальный капитал» дается многими учеными и специалистами в области бухгалтерского учета в различной литературе.

Так, например, по мнению В.Л. Иноземцева интеллектуальный капитал состоит из двух частей: первая – человеческий капитал, воплощенный в работах компании в виде их опыта, знаний, навыков, способностей к нововведениям, а также к общей культуре, философии фирмы, ее внутренним ценностям; вторая – структурный капитал, включающий патенты, лицензии, торговые марки, организационную структуру, базы данных, электронные сети.

Б.Б. Леонтьев под интеллектуальным капиталом того или иного субъекта понимает стоимость совокупности имеющихся у него интеллектуальных активов, включая интеллектуальную собственность, его природные и приобретенные интеллектуальные способности и навыки, а также накопленные им базы знаний и полезные отношения с другими субъектами. Ценность субъекта интеллектуального капитала всегда должна рассматриваться в соотношении с реально ожидаемыми результатами его интеллектуальной деятельности, на этом основании должна выражаться соответствующей стоимостью. Интеллектуальный капитал является ведущим капиталом и составляет основу любого предприятия на современном этапе развития рыночной экономики.

Л. Эдвинсон считает, что интеллектуальный капитал состоит из трех составляющих: человеческого капитала, организационного или структурного капитала и клиентского капитала, каждый из которых может быть и заемным и собственным.

Несмотря на оригинальность этих определений, они не отражают, на наш взгляд, новых тенденций в развивающейся рыночной экономике. В связи с этим представляется целесообразным уточнить и откорректировать данное определение.

По – нашему мнению, интеллектуальный капитал – это рыночная экономическая категория, включающая систему отношений различных экономических субъектов по поводу рационального его воспроизводства на основе научных знаний работников, интеллектуальной собственности и накопленного опыта, информационных технологий и имиджа фирмы в целях производства конкретных товаров, услуг, дохода, повышения жизненного уровня.

Нужно сказать, что интеллектуальный капитал отличается от остальных форм капитала тем, что значительная часть интеллектуального капитала связана с расходованием инвестиционных средств, но отдача происходит не сразу. Только на стадиях материализации капитала создаются возможности окупаемости затрат, получения прибыли.

Именно интеллектуальный капитал задает темп и характер обновления технологии производства и его продукции, которые затем становятся главным конкурентным преимуществом на рынке.

...

1. Гапоненко А.Л. Экономика, основанная на знаниях: Учебное пособие. М.: Щербинская типография. 2006.

2. Стюарт Т. «Интеллектуальный капитал – новый источник богатства организаций» (Stewart T.A. Intellectual Capital. The New Wealth of Organizations. N.Y. – L., Doubleday / Currency, 1997. Copyright – T.A.Stewart 1997).
3. www.intellectualcapital.se
-

Яркина Н.Н.
Роль внешней среды в формировании
внутрихозяйственного механизма управления
рыбохозяйственным предприятием

*Керченский государственный морской
технологический университет, г. Керчь*

Внутрихозяйственный механизм управления предприятием рыбного хозяйства (ВХМУПРХ), представляет собой локальную, обусловленную рамками соответствующего рыбохозяйственного субъекта, подсистему комплексного механизма управления предприятием (КМУП), предназначенную для обеспечения эффективного согласованного взаимодействия всех подразделений предприятия в ходе целенаправленной производственно-хозяйственной деятельности посредством реализации соответствующих принципов->рычагов->методов->инструментов.

Наряду с общими принципами формирования КМУП (системности, комплексности, целенаправленности, критериальности, согласованности и взаимоподдержки, перспективности, гибкости и адаптивности, информативности, мотивированности и др. [1]) для ВХМУПРХ принципиальной является ориентированность на внешнюю среду хозяйствования, определяющую качественные и количественные характеристики его средств через элементы рыночного и институционального механизмов, также механизма внешней кооперации и аутсорсинга (рис. 1).

Рыночный механизм – это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка (спроса, предложения, цены, конкуренции и основных экономических законов), являющихся важнейшими его параметрами, которыми руководствуются производители и потребители рыбопродукции. Он взаимодействует с ВХМУПРХ через «вход» и «выход» предприятия как хозяйствующей системы, определяя требования к содержательным характеристикам методов и инструментов ВХМУПРХ и их потенциал. Главным инструментом рыночного механизма являются цены на рыбопродукцию, формируемые на основе соотношения спроса и предложения в условиях олигополистического типа конкуренции.

Институциональный механизм – это механизм государственного регулирования и поддержки предприятий рыбного хозяйства, реализуемый через инструменты нормативно-правового и финансового характера.

Рис. 1. Схема взаимодействия ВХМУПРХ с механизмами внешней среды хозяйствования

Механизм кооперации и аутсорсинга (как ее производной) – это механизм сотрудничества на договорной основе различных предприятий участвующих в ресурсном обеспечении и техническом обслуживании рыбопроизводителей, переработке и доведении рыбопродукции до конечного пользователя, что способствует снижению затрат отдельного рыбохозяйственного предприятия. Анализ эффективности управления рыбохозяйственной деятельностью, показал, что аутсорсинг является действенным средством повышения эффективности и конкурентоспособности рыбодобывающих предприятий в современных условиях хозяйствования.

Таким образом, формирование эффективных средств ВХМУПРХ должно ориентироваться на условия и возможности, предлагаемые и предоставляемые внешней средой хозяйствования через соответствующие механизмы.

...

1. Яркіна Н.М. Принципи формування комплексного механізму управління підприємством / Н.М. Яркіна // Вісник соціально-економічних досліджень. – 2014. – № 1 (52). – С. 290-296.