МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9067-6686-1

9 785906 766861

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6686-1 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2015.01.31.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аверин В.И. Оптимизация размещения городских территориальных объектов.....	8
Аева О.Ю. Формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физики.....	9
Алешина Л.Н. Отражение национальных культурных смыслов в содержании концепта «Подвиг»	11
Бахтизина Д.И. Идеал и классическая музыка.....	12
Безрукова Е.И. Дефиниции, дефиниционные перифразы и формально сходные с ними структуры	13
Белоконова Н.А., Наронова Н.А., Левина О.А. Определение содержания йода в пищевых продуктах и водных растворах	17
Булдыгина Н.Г., Сафонова Е.А. Особенности наследования жилых помещений в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов	20
Бурзилова И.М., Яблокова И.В. Школьный краеведческий музей в формировании гражданской компетентности обучающихся	21
Быкова Н.В. Оборот металла на нижегородской ярмарке.....	23
Волкова С.В. Дружеские отношения как фактор сопротивляемости насилию в подростковом возрасте	25
Гаранина О.Д. Антропологическая картина мира: космопланетарное измерение человека.....	26
Георгица А.Е., Данченко А.М., Тараканов В.С. Оценка экологического состояния Лоскутовского припоселкового кедровника.....	28
Герасимов В.Г., Виткалов С.В. Зарубежный опыт оценки кредитоспособности корпоративных клиентов коммерческим банком.....	30
Гильманова Ф.Л. Внедрение передовых педагогических технологий, как средство повышения эффективности занятий физического воспитания.....	33
Горнева Е.А. Актуальные проблемы информационной подготовки бакалавров экономического профиля	35
Грудева Е.А. The meaning of the cultural component in a foreign language mastering	36

Данилова Л.В., Твердохлебова Т.В., Горячева О.Е., Ковалева Я.В. Особенности ликвидности баланса металлургических предприятий Красноярского края	38
Данченко М.А., Смалев Р.В. Государственное управление арендными отношениями в лесном фонде Томской области.....	42
Дрожжина А.М. Научное обоснование инновационной услуги в сфере пассажирских перевозок	45
Емец Т.В. Логические умозаключения в немецком и русском языках. Антилогизмы	47
Еремин М.Ю. Системный подход в исследованиях обработки хрупких материалов.....	51
Иванченко В.П., Скорик Г.В., Скорлупина И.В. Экзамен (квалификационный): анализ опыта подготовки и проведения.....	52
Караваяева Ю.И. Приоритетные направления социальной политики в решении проблем семьи	53
Картакова Л.И. Проектирование современного урока	54
Кастрикина З.Р. Новые подходы к отбору содержания образовательного процесса при подготовке специалистов на компетентностной основе	56
Киреев А.А. Цели антикоррупционной компании в Китае	57
Козадаев М.Н. Оценка заселения клеточными элементами скаффолда на основе поликапролактона в экспериментальной работе	59
Королёва И.П., Яроватая М.А., Лазарева Е.К., Горецкая Т.И. Контроль знаний и умений по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» в медицинском вузе	60
Кузьмина А.В. Определение санитарно-защитной зоны для предприятия ООО «СДС-Тепло» г. Мариинск.....	62
Логинова А.Н. Зоопланктон озера Черное Среднего Присурья.....	63
Масаева З.В., Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Взаимодействие педагогов и родителей для создания безопасного пространства в образовательной среде.....	65
Масленников А.Н. Проблемные аспекты совершенствования учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана	66
Матюшин П.А. Исследования устройства для уборки семян сахарного сорго	68
Морозов Е.А., Вильцан М.А. Выбор метода математической статистики как условие достоверности результатов социальных исследований	71

Надеждин С.В., Зубарева Е.В., Соловьева А.Н., Ширина М.С. Оценка свойств монтмориллонит содержащего сорбента и его сочетания с энрофлоксацином по отношению к <i>Escherichia coli</i> методом флуоресцентной микроскопии	74
Назипов А.З. Распознавание динамических жестов. Получение траектории жеста	76
Нигматуллина Р.Р. Травмирование зерна в процессе обработки и влияющие на это факторы	78
Николаевская М.Л., Спектор Е.В. Управление персоналом в современном менеджменте	80
Ожогина Н.П. Интерес к профессии учитель как ведущий мотив учебной деятельности	82
Паленова Т.В. Влияние стандартизации на качество продукции предприятий легкой промышленности	84
Панова О.Л. Речевые штампы как средства создания речевой образности	85
Патюкова Р.В. Символы политической культуры как неотъемлемый компонент структуры государства.....	87
Переселкова З.Ю. Государственная поддержка нерентабельных сельскохозяйственных предприятий в первой половине 1980-х годов: анализ реализации (на материалах Южного Урала)	90
Поддубная Ю.В. Социальное проектирование как одна из форм творческой деятельности студентов для формирования общих и профессиональных компетенций	94
Ряховская А.А., Мартышова Е.В. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности.....	95
Сагалакова О.А. Доброта наших сердец.....	97
Семин Д.С., Ляцева С.В., Кибальник О.П., Гаршин А.Ю., Куколева С.С. Новые сорта зернового сорго ФГБНУ РосНИИСК «Россорго» для засушливых условий Нижнего Поволжья.....	100
Сергеева В.Н. Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем на физкультурных занятиях	101
Сидельникова Л.В., Сидельников А.Ю. Прагматизация ценностей и исследовательский цикловой проект при усовершенствовании медицинских сестер на ФПК.....	103
Сильнова Ю.А. Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в условиях классической гимназии (на примере классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы).....	105
Сипливый Г.В., Кукурека А.В., Сипливая Л.Е., Яцюк В.Я., Тарасова О.В. Коррекция иммуноотоксических эффектов доксорубина путем его включения в клеточные носители.....	109

Субботина Ю.М., Смирнова И.Р., Дорошин Р.Е., Кутковский К.А. Экологическая теория полифункциональной роли гидробионтов в самоочищение сточных вод.....	111
Сурманидзе И.Н. К вопросу об ошибках в служебном и антикоррупционном законодательстве Российской Федерации	118
Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Бедрина В.В. Инновационные методы обучения в организации внеаудиторной работы бакалавров	119
Тарасова Е.Ю., Попова Е.В. Беспристрастность испытательной лаборатории.....	120
Тихонова И.О. Проектные технологии в образовании	122
Туралина Н.А., Быкова П.И. Библиотеки-музеи как духовные памятники народной культуры	123
Усманова И.В., Коровина Л.В. Актуальность проблемы совершенствования системы ДОУ	124
Фасхутдинова А.С. Работа с одаренными детьми	125
Фазлиева АМ. Обучение игре на фортепиано в музыкально-эстетическом воспитании детей	127
Филимонова Н.Н. Финансовая политика коммерческой организации	128
Фомина С.А. Изучение особенностей личностного и профессионального самоопределения в ранней юности	129
Хадиатулина Т.А. Программный бюджет Республики Татарстан	131
Хадиатулина Т.А. Оценка доходов федерального бюджета Российской Федерации	132
Хилова Е.В. Оценка эффективности внеурочной деятельности	134
Хребтова И.А. Функции эвфемизмов в американском политическом дискурсе.....	137
Цыганкова Е.В. Роль новых педагогических технологий в расширении мира личности	139
Чертавских Ю.В. Анализ колебательно-вращательного спектра высокого разрешения молекулы $cis-C_2H_2D_2$: улучшение параметров основного состояния на основе полосы ν_{12}	142
Чикурова Т.Ю. Состояние и перспективы развития отдельных рынков туристских услуг.....	143
Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы «Служба медиации. Конструктивные технологии решения конфликтных ситуаций»	145
Шадрина И.М. Нравственная культура учителя как нравственно-педагогическое явление	146
Шаева Т.В., Шаев Б.Б. Применение метода импедансометрии для оценки слабости родовой деятельности.....	150

Шайхутдинова Т.Н. Современные тенденции развития обучению иностранному языку в техническом вузе	151
Шакалов И.И., Шубина Л.Ю. Современная стратегия PR-деятельности в правоохранительных органах и государственных структурах. Взаимодействие со средствами массовой информации и обществом: задачи, проблематика, партнерство	152
Шинкаренко С.С., Золотарев Д.В. Гидрологические закономерности прудов бассейна озера Эльтон	157
Ширина Т.Г. Формирование научно-образовательной среды современного вуза	158
Ширин Д.А. Сайт как инструмент информационно-технологического сопровождения студентов, участвующих в совместных образовательных программах.....	159
Шкуркина Е.С. Развитие познавательной активности учащихся в процессе погружения в культуру народного декоративно-прикладного творчества	161

Аверин В.И.
Оптимизация размещения городских
территориальных объектов

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Оптимизация размещения городских объектов в условиях ограниченного пространства является одной из самых важных задач современного градостроительства. Обычно при решении подобных проблем специалисты опираются на свой опыт и интуицию, что не всегда приводит к хорошим результатам. Поэтому возникла необходимость формализации задачи размещения городских объектов.

Самое эффективное решение данной задачи – это компьютерная визуализация объектов на конкретной территории.

В последнее время большую популярность приобрели географические информационные системы (ГИС), обеспечивающие информационную поддержку визуального представления городской инфраструктуры, территориальных зон и объектов [1].

ГИС – это значительно больше, чем электронные карты на экране компьютера. Они обеспечивают создание, отображение и совместный анализ различных типов данных: описательных (табличных), векторных, растровых и др.

Созданные по этим данным карты можно представить в любой стандартной системе координат и перевести их в любую картографическую проекцию [2].

Без визуальных представлений и знаний о каком-либо объекте, его свойствах, связях с другими объектами и расположении невозможно принять оптимальное решение поставленной задачи. Для проектирования таких систем используется ГИС-технология, предоставляющая методологии и средства для проектирования ГИС, в том числе для решения задач моделирования и реализации ГИС.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки модели ГИС оптимального размещения городских территориальных объектов.

Для достижения поставленной цели используем метод взвешенных факторных нагрузок, который является модификацией фактор-рейтинговых систем. В нем дополнительно учитывается полезность (вес) каждого фактора. Вес фактора назначается в зависимости от профиля будущего объекта и субъективных оценок важности каждого фактора. Взвешенная факторная нагрузка для j -го местоположения определяется как сумма произведений весов факторов w_i на факторную нагрузку l_{ij} в баллах:

$$W_j = \sum_i w_i \cdot l_{ij}$$

По максимальному значению коэффициента W_j определяется рекомендуемое для размещения место. Данную средневзвешенную оценку можно рассматривать в качестве интегрального показателя каждого места размещения. Для увеличения чувствительности метода взвешенных факторных нагрузок можно рассчитывать коэффициенты W_j как произведение факторных нагрузок, взятых в степени весовых коэффициентов [3]. Тогда разница между значениями коэффициентов будет более ощутима.

Если во внимание принимаются факторы, которые должны быть максимизированы, то степень должна быть взята со знаком «минус». Для минимизируемых факторов используются положительные значения степени.

Все недостатки метода фактор-рейтинговых систем не разрешаются в методе взвешенных факторных нагрузок и даже усугубляются введением субъективных весовых коэффициентов.

Таким образом, при нахождении оптимального расположения объекта используется определенная база знаний, в которой четко прописаны рейтинги факторов для каждого существующего территориального объекта.

При принятии решения о размещении нового объекта, необходимо в первую очередь определиться с местом желаемого нахождения объекта, а затем, исходя из специфики, следует применять соответствующий метод размещения, адаптированный к данному типу объекта.

Далее необходимо решить вопрос об изначальном наличии вариантов мест расположения, либо место размещения будет определяться на основе использования метода размещения. Также необходимо установить наиболее весомые факторы, которые будут влиять на выбор местоположения.

Таких факторов может быть достаточно много, поэтому необходимо свести их к минимальному количеству.

Все перечисленные функции реализуются с помощью программного комплекса ГИС.

Основным результатом решения данной задачи является автоматизация процесса определения оптимального расположения городского объекта, например магазина игрушек или почтового отделения. При этом выбранное место будет иметь наиболее эффективный рейтинг размещения и для потребителя, и для владельца.

...

1. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. – М.: Астрей, 1997. – 64 с.

2. Рогачев, А. В. От цифровой карты – к цифровой модели местности // Информ. бюл. ГИС-Ассоц. 2002. – №4(36). – С. 61 – 64.

3. Нечеткие множества и теория возможностей. Последние достижения / Под ред. Р.Р. Ягера. – М.: Радио и связь, 1986. – 406 с.

Аева О.Ю.

**Формирование личностных, познавательных,
регулятивных, коммуникативных универсальных
учебных действий на уроках физики**

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

В соответствии с новыми стандартами ФГОС и в системе СПО деятельность на уроке – это необходимая подготовка к жизни, её понимание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни, в будущей специальности. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”: личностные, познавательные, регуля-

тивные, коммуникативные. При формулировании заданий акцент ставлю на умения применять знания, как средство развития познавательных УУД, например, умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, осознавать проблему и осознавать трудности при выполнении, ориентироваться и воспринимать алгоритм расчета, умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Задания такого рода создают учебные ситуации, в которых студенты учатся работать с текстами, диаграммами, таблицами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения, обнаруживать предмет своего действия, исследовать его, преобразовывать его, переформулировать, предлагать свое описание, частично при этом запоминать. Эффективными для развития УУД считаю методы проблемного изложения материала: лекции-прессконференции, исследовательские методы, решение задач на выявление закономерностей задачи на доказательство, на оценку степени истинности или ложности и т.д. Использование информационных средств обучения, такие как программные мультимедиа средства, обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, виртуальные модели и лабораторные работы, «украшают», визуализирует, формирует интерес, ИКТ-компетентность. Развивающая функция обучения приоритетна, при этом происходит становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных возможностей, наиболее эффективная для этого форма обучения – индивидуальная. Соблюдение норм педагогической этики, гигиенические требования на уроке также способствуют формированию личностных УУД. Использование современных способов оценивания и проверки знаний, осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов обеспечивает развивающую функцию обучения. Коммуникативные УУД формирую, используя групповой метод или метод сотрудничества, при этом демонстрируются взаимопомощь, обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, на взаимодействие участников образовательного процесса, при этом формируется умение интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное. Регулятивные действия обеспечиваю соотношением того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата; контроль в форме сличения результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, выделение и осознание студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Но в большей степени на уроках физики на формирование регулятивных УУД практическую направленность имеет организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов, именно они дают навык применения знаний в реальной жизни. Таким образом, процесс освоения студентами знаний, умений, навыков и овладение ими компетенций происходит преимущественно в результате активной деятельности.

Алешина Л.Н.
Отражение национальных культурных
смыслов в содержании концепта «Подвиг»

РГСУ, Москва

Переплетение мировоззренческих, нравственных и эстетических начал – философская основа мировидения, закреплённого в концептах. В лингвистике последних десятилетий активно развивается коммуникативно-прагматическое направление, изучающее человеческий фактор, национально-культурный компонент в языке, духовные ценности народа. Каждая национальная культура и каждый национальный язык выражают ту неповторимость, которая отличает духовное богатство одной нации от другой. В художественном сознании концепты подчиняются законам номинации, обусловленным коммуникативной и эстетической функцией языка и проявляющимся по-разному в зависимости от типа идиостиля. Русская культура представляет собой синтез общественных отношений и ценностей русского этноса, национально-культурные особенности которого отразились в словах-концептах с ярко выраженной коннотацией.

Национально-культурная информация передаётся, как правило, через определённые концепты. Русскому языку присущ собственный набор слов-концептов, являющийся выражением специфической этнокультурной картины мира. «Подвиг» остаётся важнейшим концептом русской культуры, характеризующим менталитет нации, её духовные традиции, и, возможно, историческую судьбу нашей страны. Подвиг – это и героический, самоотверженный поступок, совершенный в сложных опасных условиях (*воинские подвиги, патриотический подвиг*), это и самоотверженный труд (*исторический, научный, литературный подвиг; подвиг труда, чести, славы; подвиг искусства и т.д.*); это так же самоотверженный поступок, поведение, вызванные каким-либо чувством (*подвиг любви, страсти, преданности, самопожертвования*). Имеет и иронический оттенок это слово: так, могут сказать о неблагоприятных поступках, похождениях, проделках (*подвиги на любовном поприще*), но это значение не является предметом нашего анализа.

В национальной концептосфере концепт «Подвиг» тесно связан с понятиями «**подвижник**» (1. Человек, изнуряющий себя лишениями, молитвами во имя служения Богу; отшельник, затворник. *Христианские подвижники*. 2. Тот, кто самоотверженно борется за достижение высоких целей на каком-либо трудном поприще. *Подвижники искусства. Подвижники в науке* // Активный, самоотверженный деятель, борец. *Подвижник добра. Подвижник протеста и борьбы*), «**подвижничество**», отражающими типичные особенности национального характера. Предъявление словарной статьи-анкеты словам-концептам позволит нам эксплицировать различные значения слова, порождающие разные тезаурусные описания. Так, концепт «Подвижничество» имеет два основных значения, зафиксированных в словарях:

1. Состояние подвижника, образ жизни подвижника (*подвижничество мучеников*).

2. Самоотверженная деятельность, направленная на достижение высоких целей (*прекрасное подвижничество жизни, трудное подвижничество во славу родины, неприметное подвижничество ежедневного труда*).

«Семантические описания концептов должны дать по возможности полное знание о понятии, существующее в сознании носителей культуры, – знание, выраженное в определенных языковых стереотипах, которыми могут быть как слова, так и словосочетания – фразеологизмы» [1, с. 117].

Становление концепта «Подвиг» непосредственно связано с формированием национальной государственности, этнокультурными особенностями, со специфически русским мировосприятием. Изучение национальной концептосферы позволит полнее исследовать этнолингвистическую культуру народа, его менталитет. Национальный менталитет в настоящее время становится объединяющей стороной жизнедеятельности народа, сознания и поведения людей, их культурных связей и общения, предметной деятельности и развития социальной активности народов.

...

1. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под редакцией Ю.Д. Апресяна. – М., 1997

Бахтизина Д.И. **Идеал и классическая музыка**

*Сибайский институт (филиал) Башкирского
государственного университета, г. Сибай*

Идеал является для человечества категорией, направляющей и организующей всю его деятельность. Высокая ценность идеала делает его центром человеческих устремлений. В поисках подобного идеала человечество выработало понятие «классическая музыка», объединяющее в себе представление о совершенном музыкальном произведении. Хотя первоначально оно связывалось с произведениями венских классиков, но постепенно расширило свои временные границы и превратилось, в конце концов, в негласную характеристику музыкального шедевра, независимо от его стилистической или жанровой принадлежности.

Стремление создать музыку, которая бы отвечала самым сокровенным мечтам о совершенстве, стало стимулом к движению в сторону классической музыки. Ю. Кудряшов метко определили поиск идеала как постоянное состояние человеческой культуры, как вечный, чаще всего пребывающий в «спокойно-тлеющем» состоянии» [2, с. 184]. Активизация поиска, обычно отражающая какие-либо кризисные состояния культуры, приводила к культурному взрыву, первым из которых в истории Европы стал Ренессанс, а одним из последних – музыкальный неоклассицизм XX века [2, с. 184]. То, что идеал не воплощался, никогда не останавливало художников. Напротив, сам факт недостижимости идеала стал обыгрываться и породил в романтическом искусстве образ «романтической мечты», некоего томления по идеалу, недостижимость которого придавала ему дополнительную привлекательность в глазах художников [1, с. 93].

В поисках идеала человеческая мысль обращалась в прошлое, но искала в нем, то настоящее, которое могло бы проложить дорогу в будущее. Таким образом, эстетический идеал служил, с одной стороны, своеобразным инструментом воплощения актуальных идей времени, с другой – связывал поколения людей в единое целое, формировал целостное пространство культуры. В постоянном пе-

решении художественных открытий прошлого проявляется единая тенденция к сохранению всех наиболее значимых ценностей культуры. Они выполняли роль того кантовского идеала, который, как воплощение прекрасного, может быть представлен только в искусстве [3].

Классическая музыка неизбежно связывается с периодом венского классицизма. Значимость данного периода развития музыки определяется тем обстоятельством, что классицизм представлял собой одну из вершин развития музыки как самостоятельного искусства. Способность объединять большой объем музыкальной информации без участия слова и жеста сделало классическую музыку настоящей ареной воплощения грандиозных идей. Философичность музыки, нашедшая воплощение в монументальных симфонических циклах, приобрела невиданный прежде размах.

Музыка стала ареной воплощения как стабильных, так и мимолетных мыслей, открывая в себе способность отвечать самым разнообразным потребностям духовного мира человека. Она впервые проявила себя как нечто такое, что имеет возможность полного и всестороннего охвата всего богатства внутреннего мира человека.

...

1. Бахтизина Д.И. Классическая музыка как концепт идеального в культуре романтизма // Современные концепции научных исследований. Сборник научных работ по материалам 5 международной научно-практической конференции (Москва, 29-30 августа 2014 г.) // Евразийский союз ученых - 2014 – №5. С. 93-95.

2. Кудряшов А.Ю. Теория музыкального содержания. – СПб: Планета музыки, Лань, 2010. – 432 с.

3. Идеал [Электронный ресурс]. Режим доступа: dic.academic.ru (Дата обращения 31.01.2015).

Безрукова Е.И.

Дефиниции, дефиниционные перифразы и формально сходные с ними структуры

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В данной статье рассматриваются дефиниции, их текстовые модификации, которые обозначаются нами как дефиниционные перифразы, а также высказывания, формально сходные с дефинициями.

В самом общем виде структура **дефиниции** представлена следующей схемой: Dfd+Dfn, в которой «Dfd» – это дефиниендум, или определяемое, «+» – связка, «Dfn» – дефиниенс, или определяющее. В классической логической дефиниции дефиниендум представляет собой видовое понятие, а дефиниенс – (ближайшее) родовое понятие (*gens proximus*) и видовое отличие (*differentia specifica*). Структурный анализ дефиниций предполагает выделение таких отношений как тождество, включение, аддиция (дистинкция).

Дефиниционная парадигма представлена разнообразным набором структур, как в логике (аналитические и синтетические, номинальные и реальные, вербальные и остенсивные, явные и неявные, семантические и синтаксические), так и в лингвистике (родовидовые, генетические, синонимические, перечисли-

тельные, антонимические, отрицательные, описательные). Все названные типы дефиниций являются логическими и лингвистическими обобщениями (конструкциями). Но их особенность состоит в том, что они встречаются и в естественно-языковом функционировании, как функциональные перифразы, но ещё в полном наборе своих формальных и содержательных признаков. Включённость в контекст лишает их лексикографической (логической, словарной) автономности и делает их составной частью структуры и содержания текста.

Дефиниционные перифразы, как текстовые структуры, представляют собой с синтаксической точки зрения биноминативные предложения. Трудность установления дефиниционных признаков заключается, с одной стороны, в том, что поверхностная структура таких высказываний не всегда имеет чёткие границы, а, с другой стороны, она обусловлена тем, что в качестве определяемого дефиниционного высказывания, могут выступать слова, не обладающие понятийным значением, основная функция которых заключается в указании или в индивидуализации. Даже в научном тексте возможны конструкции, напоминающие научные определения, но не являющиеся таковыми.

Дефиниционные отношения являются основным содержанием таких биноминативных предложений, определяемое которых представляет собой термин (или терминологическое сочетание), слова нетерминологического употребления, обладающие конкретной или абстрактной семантикой, и иногда имена собственные.

Термин как объект исследования и терминоведение как одна из основных областей его исследования связаны с анализом определений. Во многих источниках неоднократно подчёркивалась роль определений, устанавливающих границы значения термина и фиксирующих его семантические связи. Некоторые исследователи считают определение обязательным атрибутом термина. Так С.Д. Шелов, ссылаясь на В.В. Виноградова, пишет, что слово выполняет номинативную или дефинитивную функцию, или является средством чёткого обозначения, и тогда оно – простой знак, или средством логического определения – тогда оно научный термин [8, с. 112]. С.А. Тер-Мкртчян устанавливает связь между термином и дефиницией и называет последнюю «онтологической основой термина» [7, с. 58]. Таким образом, наличие термина в семантико-синтаксических структурах, представляющих собой биноминативное предложение, а также его всевозможные семантические и синтаксические модификации, будут определять соответственно и наличие дефиниционных отношений в данных высказываниях. Как пишет Т.И. Антонова, «в научной речи почти в каждом предложении есть нечто от определения» [2, с. 106]. К терминам, выражающим определённое понятие, обычно причисляют и терминологические словосочетания.

Определения слов общеупотребительной лексики, выступающих в роли дефиниендумов, подчиняются тем же закономерностям, что и термины. Это обусловлено, прежде всего, тем, что помимо денотативного значения, или референтной соотнесённости с обозначаемым объектом, они обладают и сигнификативным значением, которое, как правило, и подлежит определению.

Большую проблему для установления дефиниционных отношений представляют собой имена собственные в позиции определяемого, субъекта биноминативных высказываний. Эта трудность исходит из семантики имён собственных, которая трактуется учёными по-разному. Многие отечественные лингвисты отно-

сят имя собственное к словам, не выражающим понятия. А.А. Уфимцева видит знаковую особенность имён собственных в их неспособности выражать общее понятие, на основании чего она относит их к типу индивидуализирующих знаков с денотативным значением [6, с. 157]. Определяющим для имени собственного служит сочетание трёх признаков: 1) определённости объекта, 2) отсутствие связи с понятием, 3) приложимость к индивидуальному объекту, единичность ассоциации «имя-вещь» [9, с. 25]. Однако ряд учёных полагает, что имена собственные, будучи «пустыми» в языке, становятся значимыми в речи, а это связано, в том числе с тем, что имена собственные имеют сложную структуру значения, где пересекаются лингвистические и экстралингвистические факторы [9, с. 39].

Несмотря на большое количество работ, посвящённых исследованиям семантики имён собственных, всё ещё менее изученными остаются способы лексикографического представления ономастического слоя лексики, поскольку они существенно отличаются от традиционных. Приёмы описания имён собственных в словарях и энциклопедиях сочетают в себе методы филологического и энциклопедического описания, различаются между собой в зависимости от семантического типа имени собственного [3, с.4, 6]. В.Б. Епурь в результате своего исследования приходит к выводу о том, что структура построения дефиниций имён собственных может быть интерпретирована как «доказательство их способности выражать понятие» (там же), что, тем не менее, до сих пор остаётся спорным моментом. Единственным выясненным вопросом, на котором сходятся мнения большинства лингвистов, является то, что имя собственное индивидуализирует. Выступая в позиции субъекта биноминотивного предложения, имя собственное формирует, прежде всего, отношения индивидуализации. Дефиниционные отношения формируются в том случае, если имя собственное выступает не в своей собственной роли, как название (обозначение) индивидуального объекта, а когда оно выполняет метаязыковую функцию (например, даётся этимологическая дефиниция того или иного антропонима). Имя собственное подлежит дефинированию также в случае, если оно обозначает единичные антропонимы, топонимы и др., соотносимые с каким-либо общим понятием (классификатором), в зависимости от семантического типа онима (например, для топонимов дефиниция обязательно указывает ранг в географической классификации; для антропонимов – национальную принадлежность, род занятий и др.). Но за значением таких имён стоят не обобщённые признаки, а энциклопедические знания, или «фоновые знания».

Позицию определяемого в биноминативных высказываниях могут занимать субституты имён существительных, к которым относятся субстантивные местоимения, которым присуще категориальное значение предметности, однако они не выражают это значение, а содержат лишь косвенное указание на него, т.к. они не обладают непосредственной денотативной соотнесённостью [1, с. 4-5]. Основным моментом сближения местоимений данного типа с именами существительными является их синтаксическая позиция. Следовательно, в структурах, формально подобных дефинициям, местоимение может занимать позицию определяемого. Вопрос заключается в том, содержит ли такая структура дефиниционные отношения. Попробуем на него ответить.

Указание (дейктическая функция), являясь первостепенной функцией местоимений субстантивного типа, образует базовое значение, на основе которого

формируются другие отношения. В тоже время Ю.С. Степанов, рассматривая тип предложения с личным местоимением «я», говорит о том, что субъект в таких высказываниях выполняет преимущественно функцию индивидуализации [5, с. 336]. При этом он отмечает, что субъекты «Я»-предложений не требуют предположения о существовании, т.к. существование говорящего предполагается самим фактом его говорения (там же: 336). Неоднократно указывалось, что местоимения также имеют лексическое значение, хотя и бедное [4, с. 76]. Отсюда мы делаем вывод, что экзистенциальные отношения организуют этот тип предложений.

Одним их основных логико-семантических отношений, реализуемых данной семантико-синтаксической структурой, формально схожей с дефиниционной, будет отношение характеристики, которое может эксплицировать различные семантические оттенки. Наиболее распространённым является оценочное значение, которое может отражать как негативные, так и позитивные характеристики. Напр.:

Er ist ein kluger, ein mundfertiger Mann, ... [13, с. 17] – Он – умный, находчивый человек.

Отношения характеристики могут создаваться на основе квалификационной семантики, основное содержание которой заключается в характеристике рода деятельности субъекта, его профессии, национальности. Напр.:

...ich bin ein Offizier von französischer Macht, ... [12, с. 181] – Я французский офицер

Среди всего многообразия отношений характеристики наиболее приближенными к дефиниционным могут быть отношения сравнения, а точнее метафорического сравнения. Напр.:

Ich bin die Zeit! [11, с. 210] – Я – это время!

Хотя этот тип предложений формально основан на дефиниционных отношениях, однако при характеристике субъекта предложения, который может совпадать с самим говорящим (ich), автор не столько выделяет присущие ему черты, свойства, характеристики, сколько определяет своё место в мире вещей, выделяет свою функцию, роль, соотносит с реальным миром вещей. Здесь осуществляется реализация денотата в предикативной структуре. Тем самым, семантические отношения, реализуемые подобными высказываниями, приближаются к дефиниционным.

Отношения характеристики в подобных структурах могут осложняться идентифицирующей семантикой, основанной на употреблении в позиции предикатива слова-идентификатора. Характеризующие отношения как бы отступают на второй план. Напр.:

Denn **ich** bin **der**, **der** das Wort hat! [11, с. 322] – Я – это тот, кто может сказать!

При употреблении посессива в сочетании с существительным, обладающим вне контекста понятийным значением, происходит «выветривание» понятийного значения обозначения данного класса и превращение данного существительного из слова-названия в слово-указание, а содержание подобных высказываний будет заключаться в характеристике данного единичного объекта, а не в определении. Напр.:

Mein Freund war ein großer starker Mann... [10, с. 67] – Мой друг был высоким сильным человеком.

Таким образом, дефиниция, являясь логической категорией, искусственным семиотическим процессом, функционирует как таковая в естественно-языковой форме в тексте во всех своих строгих и нестрогих разновидностях, а также различных лексико-синтаксических модификациях. Текстовая реализация дефиниции предполагает отклонение от классической модели, в которой может быть модифицирован какой-либо один компонент или сразу несколько. Кроме того, в тексте часто встречаются структуры, сходные с дефиниционными. По своему формально-синтаксическому представлению они полностью совпадают с дефиниционными предложениями, но по содержанию отличаются от них. Это, прежде всего, такие высказывания, в которых в позиции определяемого находятся слова (и сочетания слов), не обладающие понятийным значением (личные местоимения, притяжательное местоимение + имя существительное, имена собственные).

...

1. Алференко Н.А. Функционирование субстантивных местоимений в современном немецком языке: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М, 1980. 16 с.

2. Антонова Т.И. Текстовые формулировки научного определения // Вопросы языкознания. 1984. №1. С.106-115.

3. Епурь В.Б. Дефиниции имён собственных в англоязычной лексикографии: автореф. дисс. .... канд. филол. наук. Минск, 1988. 19 с.

4. Солодовник И.П. Пояснение в немецком языке: дисс. .... докт. филол. наук. Белгород, 1994. 370 с.

5. Степанов Ю.С. Иерархия имён и ранги субъектов // Известия АН СССР СЛия. Т.38. №4. 1979. С.335-348.

6. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. М.: Наука, 1974. 206 с.

7. Функциональный стиль общенаучного языка и методы его исследования / Под ред. О.С. Ахмановой и М.М. Глушко. М.: изд-во Моск. ун-та, 1974. 180 с.

8. Шелов С.Д. Логическое и лингвистическое в определении терминов (об одном синтаксическом правиле определения) // Известия АН СССР СЛия. Т.46. №2. 1987. С.111-121.

9. Шерстюкова Е.В. Парадигматическая и синтагматическая апелляция имён собственных (на материале немецкого языка): дисс....канд. филол. наук. Белгород, 2002. 195 с.

10. Bürger G.A. Münchausens Reisen und Abenteuer. Moskau: OAO Verlag „Raduga“, 2001. 320 S.

11. Keller G. Züricher Novellen. Kehl: SWAN Buch-Vertrieb GmbH, 1994. 404 S.

12. Kleist von H. Die Marquise von O.... Sämtliche Erzählungen. Kehl: SWAN Buch-Vertrieb GmbH, 1993. 315 S.

13. Raabe W. Die Gänse von Bützow. Berlin: Verlag der Nation, 1975. 132 S.

Белоконова Н.А., Наронова Н.А., Левина О.А.

Определение содержания йода в пищевых продуктах и водных растворах

УГМУ, г. Екатеринбург

Йод – незаменимый элемент в питании млекопитающих, востребованный для синтеза тироидных гормонов щитовидной железы – тироксина Т4 и трийод-

тиронины ТЗ, регулирующих множество физиологических процессов, включая рост и развитие организма, процессы метаболизма глюкозы, протеина, жира и репродуктивные функции.

Актуальность данной работы заключается в том, что много людей живут в районах выраженного йододефицита, например, на Урале или в других горных местностях. Этот микроэлемент очень важен, потому что при его недостатке задерживается физическое и умственное развитие. Помимо выраженных форм умственной отсталости, дефицит йода обуславливает снижение интеллектуального потенциала детского населения. Чаще это происходит из-за недостаточного поступления микроэлемента у женщин во время беременности. За детьми наше будущее, поэтому очень важно следить, как за своим здоровьем и правильным питанием, в которое непременно должен входить йод, так и за здоровьем и питанием детей [2].

Материалы и методы исследования:

1. Водные растворы, содержащие кальций и магний, имеющие концентрацию $C^3 = 0,001$ моль экв/л;

2. Молоко различной жирности («Простоквашино», ОАО «Компания ЮНИМИЛК»; «Домик в деревне», ОАО «Вимм-Билль-Данн»): 0,5%, 1,5%, 2,5%, 3,2%, 3,5%, 6,0% объёмной доли;

3. Яичный белок (яйцо «Деревенское», ОАО «Птицефабрика» «Свердловская»; «Люкс Йод» ЗАО «Птицефабрика» «Пышминская»): 1%, 3%, 5%, 10% объёмной доли.

Результаты исследования и их обсуждение

Были проведены опыты по взаимодействию йода с водой, обогащённой ионами Mg^{2+} и Ca^{2+} . Это объясняется тем, что люди принимают различные йодсодержащие препараты и запивают водой. Следовательно, йод взаимодействует с катионами и анионами, входящими в состав питьевой воды.

Содержание йода, в полученном растворе, проводили методом титрования. Для этого использовались растворы $Na_2S_2O_3$ ($C^3 = 0,001$ моль экв/л), $MgSO_4$ ($C^3 = 0,001$ моль экв/л), $CaCl_2$ ($C^3 = 0,001$ моль экв/л). Объёмы реагентов и результаты опыта представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Взаимодействие йода и тиосульфата натрия происходит по реакции:

Таблица 1

Номер пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Реагент										
Ca^{2+} , мл	-	2	5	10	15	30	-	-	-	-
Mg^{2+} , мл	-	-	-	-	-	-	-	10	15	30
I_2 , мл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vcp. ($Na_2S_2O_3$), мл	4,10	3,50	3,40	3,40	3,05	3,50	3,50	3,35	3,40	3,25

Анализ данных показывает следующую зависимость: чем меньше количество магния, добавляемого в систему, тем меньше расход титранта, то есть с увеличением объёма катиона в растворе растёт расход тиосульфата натрия. Это значит, что йод взаимодействует с данным металлом и образуется соль. Однако в присутствии ионов кальция в водном растворе такой зависимости не отмечается. Количество йода в «холостой» пробе (проба №7) практически не отличается

от последующих. Это значит, что микроэлемент плохо взаимодействует с данным металлом и не образует солей [1].

Рис. 1. Объемы тиосульфата натрия, пошедшего на титрование растворов с йодом в присутствии постороннего катиона (Ca^{2+} и Mg^{2+})

Для того чтобы проследить взаимодействие йода с некоторыми белками, была проведена серия экспериментов. Для исследования было выбрано два продукта, которые содержат протеины и, которые, теоретически, могли бы связаться с йодом. Продукты, которые были выбраны: молоко и яичный белок. С помощью ион-селективного электрода определялось количество йода в исследуемом растворе [3].

В эксперименте использовалось молоко разных производителей и разной жирности (жирность 1,5%, 2,5%, 3,5%, 6,0%). По результатам проведенных исследований можно сказать, что в молоке йод не связался с белком молока – казеином вне зависимости от жирности продукта и соотношения йода и молока (1 мл KI – 1 мл молока, 1 мл KI – 5 мл молока, 1 мл KI – 10 мл молока).

Анализ опытов по связыванию иодид ионов яичным белком представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Объем белка яйца, мл	Объем KI, мл	C (KI), моль/л	ЭДС, мВ
1	1	10^{-3}	-0095
3	1	10^{-3}	-0102
5	1	10^{-3}	-0091
10	1	10^{-3}	-0101

Согласно градуировочному графику ЭДС раствора, содержащего иодид калия ($C = 10^{-3}$ моль/л), должна быть равна – 0162 мВ, а полученные значения в интервале – 0091 мВ до – 0102 мВ, следовательно, происходит связывания белка, а, значит, йодированное яйцо будет хорошо усваиваться организмом человека и его можно использовать в качестве профилактики йододефицита.

Выводы:

1. Микроэлемент йод не взаимодействует с белком казеином в молоке, значит, если его добавлять в молочные продукты непосредственно перед употреблением, это не будет способствовать его усвоению организмом.

2. Йод взаимодействует с яичным белком, они связываются, и образуется йодсодержащий комплекс, который при попадании в организм намного лучше им усваивается.

3. Важно отметить то, что йод связывается с магнием и образует соли. Однако с кальцием микроэлемент ведет себя по-другому: практически не взаимодействует. Это необходимо принимать во внимание, когда пациенты принимают йодсодержащие препараты.

...

1. ГОСТ 25794.2-83 «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для окислительно-восстановительного титрования (с Изменением N 1)».

2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Трошина Е.А., Платонова Н.М., Абдулзабирова Ф.М., Шатнюк Л.Н., Апанасенко Б.П., Кавтарадзе С.Р., Арбузова М.И., Джатоева Ф.А. Дефицит йода – угроза здоровью и развитию детей России. Пути решения проблемы. Национальный доклад / Колл. авт. – Москва, 2006. – 124 с.

3. Инструкции по эксплуатации: Электрод ионоселективный Элис – 131J.

Булдыгина Н.Г., Сафонова Е.А.
Особенности наследования жилых
помещений в домах жилищных и
жилищно-строительных кооперативов

ГАПОУ ПО ПМПК, г. Пенза

Специфика регулирования отношений, связанных с наследованием жилых помещений, входящих в состав домов жилищных и жилищно-строительных кооперативов, определяется правовым статусом самих кооперативов и нуждается в серьезном правовом анализе.

Вступление граждан в жилищный кооператив имеет целью не только получение возможности отсрочки платежа при приобретении квартиры, но и решение целого ряда иных вопросов: как совместное участие в строительстве или приобретении многоквартирного дома, оптимизация расходов по содержанию жилых помещений и общего имущества, управление домом.

Право собственности на жилое помещение возникает у гражданина с момента полной выплаты им паевого взноса и соответственно с этого же момента прекращается у кооператива. В результате квартира является имуществом, входящим в состав наследства в случае смерти собственника.

Смерть гражданина, являвшегося членом жилищного кооператива, до выплаты паевого взноса является одним из оснований прекращения членства в жилищном кооперативе. Это событие происходит в силу закона и не требует вынесения общим собранием членов кооператива решения об исключении умершего из числа членов кооператива. Особенностью наследования в указанном случае является то, что в состав наследственной массы входит не жилое помещение, которое было предоставлено при жизни члену кооператива, а его паенакопление. Это обусловлено тем, что право собственности у члена кооператива на предоставленную ему квартиру возникает только после полной оплаты паевого взноса. Следовательно, по наследству переходит не право собственности на квартиру, а право на паенакопление.

На практике возникает вопрос о возможности выдачи свидетельства о праве на наследство по завещанию, составленному на сумму паенакопления, в том случае, когда к моменту открытия наследства паевой взнос полностью выплачен. Поскольку в силу положения п.4 ст.218 ГК РФ произошло изменение состава наследственной массы, свидетельство должно быть выдано не на паенакопление, а на жилое помещение.

Поскольку в соответствии с п.1 ст.1177 ГК РФ в состав наследства члена потребительского кооператива, к каковым относятся и жилищные кооперативы, входит его пай, постольку наследование пая осуществляется в порядке, установленном ч.3 ГК РФ. Пай может быть передан по наследству по завещанию, а при отсутствии завещания право на паенакопление переходит к наследникам по закону. В полной мере применяются к данным отношениям правила признания наследников недостойными, а равно и правила о наследовании обязательной доли в наследстве. Вместе с тем особенностью такого способа удовлетворения жилищных потребностей граждан, как участие в жилищном кооперативе, является то, что основанием владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения жилым помещением выступает членство в жилищном кооперативе.

Учитывая требование ст.112 Жилищного кодекса РФ о равенстве количества членов кооператива и количества жилых помещений, в случае перехода по наследству пая к нескольким лицам возникает вопрос: кто из наследников имеет преимущественное право на вступление в кооператив и в каком порядке производятся расчеты с наследниками, не ставшими членами кооператива? Согласно п.2 ст.1177 ГК РФ указанные вопросы определяются законодательством о потребительских кооперативах и учредительными документами соответствующего кооператива. Ст.131 ЖК РФ не затрагивает вопросов определения наследников и порядка наследования пая, а лишь регулирует отношения, связанные с определением того из наследников, кто имеет преимущественное право на вступление в члены кооператива. Кроме того, ЖК РФ не содержит специальных положений, определяющих порядок, способы и сроки выплаты наследникам, не ставшим членами кооператива, причитающихся им сумм.

Бурзилова И.М., Яблокова И.В.
Школьный краеведческий музей в формировании
гражданской компетентности обучающихся

МБОУ СОШ с. Безводное Кстовского р. Нижегородской обл.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; её необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Социально-экономические принципы реорганизации сельской школы выявляет ряд новых для школы социально-значимых позиций, среди которых перспективным является проектное преобразование школы по этнокультурному пути, сохраняя духовно-нравственное и культурное наследие родного края. Исследуя традиционную культуру и историю родного края, активно

участвуя в природоохранной деятельности, применяя на практике знания и умения, обучающиеся учатся конструировать эффективные стратегии позитивных преобразований сельского социума, не противоречащие его истории и культуре. Воспитание гражданина является залогом развития государства. Гражданская активность личности не только обеспечивает процветание общества, но и определяет социальное поведение самой личности, её удовлетворенность жизнью и собой.

Однако не стоит рассчитывать на то, что гражданская активность развивается у ребёнка спонтанно – она требует системы специальных педагогических воздействий. Системно подойти к решению задачи формирования гражданской компетентности учащихся позволяет в нашей школе реализация программы развития школы как Школы социокультурных практик.

Инновационной областью социокультурного образования являются модели развития образовательного знания школы через проектное исследование и интеграцию местных традиционно-культурных знаний и технологий. В образовательной модели школы на основе многообразных форм такого живого знания учащимися и взрослыми (учителя, родители, партнёры) разрабатываются стратегии развития сельского социума. Такие проектно-партнёрские практики (антропопрактики) формируют эффективные стратегии развития сельского социума на основе управленческой и педагогической актуализации традиционно-культурных знаний и технологий. Образовательные антропопрактики создают учащегося как личность, как хозяина и творца своих знаний, своей культуры, своего профессионального пути.

В школе создан краеведческий музей «Память», выполняющий важную роль в учебно-воспитательной работе школы. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий. Результатом многолетней работы с социальными партнёрами школы (сельской администрации, Дома культуры, воскресной школы при Троицком Храме) стало реализация проекта по созданию **этно-экологической тропы «Тайны села Безводное»**. Содержание проекта включает в себя не только создание маршрута, проведение экспедиций по поиску исторического и культурного материала для проведения экскурсий, но и проведение экологических акций по уборке территории, включающей в себя территорию села, водные объекты (берег реки Волга, родники), памятники культуры. Публикации в СМИ позволили привлечь внимание жителей района, учеников школ, гостей села в истории, культуре старинного села Безводное.

Таким образом, благодаря социально-значимым проектам, формированию устойчивых социально-партнёрских отношений, школа становится социокультурным и проектным центром села, формирующим эффективные стратегии устойчивого развития сельского социума.

Быкова Н.В.

Оборот металла на нижегородской ярмарке

Выксунский филиал НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Выкса

Металл на Нижегородской ярмарке являлся важной составной частью реализуемой продукции на протяжении всего нэпа. Главных участников в торговых сделках с металлами и металлоизделиями можно расположить в следующем порядке: государственные органы, кооперативные организации, частные лица и иностранные фирмы. Госорганами выступали трест ГОМЗ (Государственное объединение машиностроительных заводов), Одесский металлотрест, Пермский горнозаводской синдикат, металлургический синдикат Центрального района, Нижегородские заводы «Красное Сормово», «Красная Этна» и другие фабрики и заводы, которые являлись на ярмарке основными продавцами металла, пользовавшегося постоянно высоким спросом [1].

Например, в 1922 году ГОМЗой был продан весь запас товара, оставшегося еще со времени ликвидации рынка, а некоторые заводы получили заказы на несколько месяцев вперед по меркам максимального производства довоенного времени. Следует отметить, что на розничную продажу объединение совершенно не рассчитывало, и были предъявлены лишь экспонаты, но наплыв крестьянского населения заставил затребовать товары с мест, и в сбыте чугунного литья и других изделий успех оказался большим.

На ярмарке исторически была широко представлена кооперация различных форм, особенно потребительская и промысловая. Промысловая кооперация выступала через свой центральный орган – Всекопромсоюз, а также представлена межгубернскими, губернскими районными союзами и отдельными артелями, среди них были Павловский промышленный союз артелей по обработке металла «Метартельсоюз», Муромский кустромсоюз «Муркустпромсоюз». Производственная кооперация выступала как покупатель преимущественно сырья и как продавец кустарных товаров. Участвующие на ярмарке фирмы высоко оценивали значение ее как рынка сбыта, где можно было себя обеспечить наиболее выгодными условиями продажи, так и рынка сырья, где закупали сортовое железо, сталь и другое металлическое сырье [2].

Каждый год условия, в которых проходила ярмарка, менялись настолько значительно, что для понимания результатов и направления торгового оборота необходима характеристика общей обстановки данного года. Оборот металлооборотов 1922 года проходил при падающей валюте, при отсутствии какого-либо денежного измерителя, поэтому половина всех сделок была совершена в порядке товарообмена. Ярмарка 1923 года проходила в период самых высоких промышленных цен [3]. Накануне реализации хорошего урожая, металлургическая промышленность, не обладая достаточными оборотными средствами, решила использовать выгодную конъюнктуру для торгового накопления. Кооперация, не предвидя катастрофического падения хлебных цен, считала необходимым запастись промышленными металлооборотами и пошла по пути широких закупок по высоким ценам. Половина оборота по металлам и изделиям приходилась на контрактные сделки. Здесь уместно отметить, что процент контрактных сделок и сделок по образцам возрастал год от года, что связано, во-первых, с изменением накладных расходов, во-вторых, с существовавшими налоговыми льготами. Хотя на

торгах 1924 года не было завезено крупных партий металлов и металлоизделий из-за ожидаемого снижения цен на промышленные товары, их оборот исчислялся 11624332 руб., что составило 19,5% всей ярмарочной продажи, причем контрактных сделок было заключено на 6 млн. руб.

Во время ярмарок 1925-26 годов еще большее развитие получили сделки по образцам и контрактам. Они уже не носили непродуманного характера 1923 года и были основаны на реальных потребностях. Металлы в группе промышленных товаров господствовали. Наибольший спрос был предъявлен на основные полуфабрикаты: железо мелкосортное, кровельное, чугун литейный. В первую очередь удовлетворялись запросы со стороны госорганов и кооперации. Необходимость производить продажи частным лицам возникала тогда, когда спрос со стороны вышеуказанных участников был слабым. Здесь следует отметить, что с 1926 года намечается резкое падение предложения металлургического сырья для широкого круга покупателей и с мест производства. Ранее металло товары предлагали большее количество организаций. С образованием в 1925 году Всесоюзного Металлургического Синдиката крупнейшие волжские металлургические заводы прекращают выступление на ярмарке. Неблагоприятные последствия этого обстоятельства должны быть ликвидированы расширением ассортимента металлургических синдикатов, но он чаще всего был малопривлекательным и неходовым [4].

Централизация металла в руках немногих организаций, его плановое распределение, незаинтересованность поставщиков в расширении сбыта сделали возможным лишь ограниченное предложение металло товаров на ярмарке. Часто спрос потребительских организаций и частных лиц оставался неудовлетворенным. Оборот по металлическому сырью и полуфабрикатам на ярмарке 1928 года составил примерно 9 млн. руб. против 39 млн. руб. оборота 1926 года. Таким образом, с изменением экономической политики, усилением роли синдикатов в распределении металlosырья, происходит постепенная замена свободного рынка плановым распределением металла по организациям.

...

1. Мохноногова, Н.В. Черная металлургия Нижегородской губернии в период НЭПа. – Нижний Новгород, 2010. – С.152.

2. Быкова Н.В., Герасимова, Е.Н. Развитие металлургической промышленности России в конце XVIII – начале XIX веков и роль выксунских заводов Нижегородской губернии / Н.В. Быкова, Е.Н. Герасимова / Российский студент – гражданин, личность, исследователь: Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции / Нижний Новгород: НГТУ, 2012. – С.126 – 127.

3. Мохноногова, Н.В. Производство и сбыт металла в годы НЭПа (на материалах Нижегородской и Владимирской губерний). [Текст] дисс. ... канд. Ист. Наук: – Нижний Новгород, 2005. – С.264.

4. Быкова, Н.В. Реформирование металлургической промышленности Нижегородского региона в нэповский период [Текст] / Н.В. Быкова / Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов XI Региональной научно-практической конференции / под общ. ред. В.И. Грубова. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – С.149.

Волкова С.В.
Дружеские отношения
как фактор сопротивляемости
насилию в подростковом возрасте

ГАПОУ ГГК

Насилие в семье в настоящее время является одной из самых острых и распространенных социальных проблем во всем мировом сообществе. Жесткое обращение родителей и иных взрослых с детьми, их вербальная агрессия, эмоциональное или физическое насилие над несовершеннолетними стало бичом во всем мире. В нашей стране данная проблема усугубляется рядом факторов. В условиях новой социально-экономической среды, формирующейся в России в результате рыночных преобразований, происходит постоянное реформирование воспитательного процесса: меняется функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений и вся социокультурная жизнь подрастающего поколения. С одной стороны, под влиянием общей гуманизации общества жестокостью стали называть действия родителей, ранее принимаемые за разумную строгость. А с другой – социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большей части населения в той или иной мере отразились на жизни всех слоев. Наступившая правовая, моральная, экономическая незащищенность населения усилила конфликтность отношений между людьми, и особенно между супругами, родителями и детьми, вызвав дестабилизацию жизни большинства семей, что особенно сказалось на подрастающем поколении.

Говоря о населении по отношению к детям, часто употребляется два основных понятия: собственное насилие над детьми и «жестокое обращение с детьми».

Насилие – это все формы и/или эмоционального жестокого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение или пренебрежительное отношение, коммерческая или иная эксплуатация, которая ведет к реальному или потенциальному урону здоровью ребенка, его жизни, развитию или достоинству в контексте отношений ответственности, доверия или силы.

Дружба в подростковом возрасте – это многогранность межличностных отношений. Человечество всегда высоко ценило дружбу.

Подростковому возрасту свойственны специфические особенности реагирования на различные внешние воздействия, в том числе и насилия. Эти воздействия могут повлечь за собой у подростков психические заболевания, так как происходит психологическая и гормональная перестройка организма, и нарушения в поведении.

Наиболее частыми нарушениями являются:

- реакция отказа, подросток испытывает чувство отчаяния, ему кажется, что в его жизни произошло непоправимое событие;
- реакция протеста, это замаскированная враждебность, недовольство, обида, грубое отношение по отношению к окружающим;
- реакция имитации, подросток обычно избирает себе кумира и копирует его;
- реакция группирования со сверстниками, она присуща подросткам;

– реакция эмансипации, когда юноши и девушки борются за свою самостоятельность, независимость и самоутверждение и многие другие.

Поэтому подростки стремятся к общению и дружбе с юношами и девушками, которые пользуются уважением. Им необходима поддержка и взаимопонимание, чтобы их выслушали и помогли. Их привлекают товарищеские качества, знания, умелость, смелость, спортивные достижения, зрелость внешнего вида, самостоятельность.

Дружба подростков – глубоко интимное явление, составляет очень важную для подростка часть его духовного мира.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей.

Гаранина О.Д. Антропологическая картина мира: космопланетарное измерение человека

МГТУ ГА, г. Москва

Бесконечность природно-биологического существования и духовной сущности человека обусловлена его космичностью, то есть включенностью в мировой порядок. Эта включенность обеспечивается, во-первых, через материальность человеческой телесности, подчиняющейся объективным законам природы, и, во-вторых, через переход этой материальности в духовное существование, поддерживаемое и развиваемое всем человеческим родом. Это метафизическое положение, развиваемое в разных философских системах, приобретает особый смысл в свете догадок и открытий, сделанных в разных областях знания. В обосновании антропологической картины мира, ориентированной на экспликацию места человека в понимании существования и развития мира, особое значение приобретают два положения. Первый дискурс связан с указанием на сложность человеческого бытия в духовном и физическом аспектах [1]. Второй аргумент ориентирует на рассмотрение человека в контексте коэволюционных процессов.

Понимание человека как планетарного существа, в структурных подсистемах которого в снятом виде содержится многообразие предшествующего развития мира, дает возможность по-новому осмыслить многие проявления человеческого бытия в его системной связи с окружающей действительностью. Опираясь на философские размышления о человеке и его духовности представители нетрадиционной медицины избавляют человека от телесных недугов, спровоцированных нарушением связи индивидуальной духовности с духовным пространством человечества. Один из представителей нетрадиционной медицины врач С.Н. Лазарев отмечает ограниченность материалистической трактовки бытия человека как физического тела, утверждая, что его можно рассматривать как сложный информационно-энергетический феномен, сущность которого составляют духовные компоненты, ещё не познанные наукой. С точки зрения современной биоэнергетики человек представляет сложную систему, связанную с космосом, с Вселенной. Тело человека окружено многослойной информационно-энергетической оболочкой, причем интерпретации указанных слоев разнооб-

разны, их взаимосвязь очень сложна, различна плотность этих слоев и содержащаяся в них информация. Рассмотрение психики как аспекта космоса характерно для трансперсональной философии [2, с. 76], стремящейся логически вывести существование духа на основе эмпирических реальностей.

В контексте коэволюционного развития можно заметить, что в эволюционном становлении человека, вписанном в мировой эволюционный процесс как космопланетарный объект, реализуются два интегрально-динамических аспекта, выявленных современной наукой по отношению к любому планетарному объекту. Во-первых, «осуществление изначальных эволюционных возможностей», то есть развертывание свойств и отношений, потенциально содержащихся в самом объекте; и, во-вторых, «приобретение принципиально новых свойств и тенденций», которые возникают в результате взаимодействия становящегося объекта с другими объектами. Изначальные эволюционные возможности во многом могут быть объяснены антропным космологическим принципом, поэтому механизмом эволюционного становления системно-целостного человека в рамках первого аспекта является абсолютность физических констант, которые организуют и направляют любой эволюционный процесс, в том числе процесс становления человека. В рамках второго аспекта таким механизмом является необратимость: приобретенные в эволюционном космическом процессе свойства уже не утрачиваются, а совершенствуются, усложняются (В.И. Вернадский, И. Пригожин).

Возникнув как космологический планетарный объект, человек функционирует в составе космопланетарной системы как ее часть. В соответствии с антропным принципом, космологическая целевая установка человека заключается в наблюдении (познании) мира, в котором существует человек, создании моделей этого мира. В соответствии с концепцией П. Тейяра де Шардена целевая космологическая установка человека заключается в развитии его духовности, поднятии рефлексизирующего сознания на более высокий по сравнению с индивидуальным уровень – на уровень космического сознания, космической духовности. Согласно концепции В.И. Вернадского космологическая установка человека заключается в его деятельности, которая приобретает космические масштабы в связи с развитием техники под влиянием науки. Современная интерпретация этого дискурса связана с анализом культурогенеза, утверждением, что вырвавшись из «упаковки» биопроцессов, но продолжая от них зависеть, динамика культурного развития выходит постепенно на доминирующие позиции и встречное влияние её на ход морфологических изменений преобразуется в общеэволюционную магистраль [4, с. 60], что свидетельствует об антропологичности глобального эволюционизма [3, с. 36]. Связь рассмотренных установок детерминирована природно-духовным существованием человека и суть этого существования заключается в том, что биологические качества человека, достигнув определенных границ своего развития, сделали возможным возникновение духовности, обращенной на космос и его преобразование.

...

1. Гаранина О.Д. Человек в зеркале системной методологии // Фундаментальные исследования. М., 2013. № 8. Ч.1. С. 46–51.

2. Егорова И.В. Образ человека в трансперсональной философии / Спектр антропологических учений. Выпуск 2. М.: ИФРАН, 2008. С. 74-88.

3. Келигов М.Ю. Homo sapiens: преходящий феномен. М.: Академический проект, 2012. 224 с.

Георгица А.Е., Данченко А.М., Тараканов В.С.
Оценка экологического состояния Лоскутовского
припоселкового кедровника

¹ *Томский государственный университет, г. Томск;*

^{2,3} *Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники, г. Томск*

Целью работы является оценка экологического состояния Лоскутовского припоселкового кедровника как особо охраняемой природной территории (ОПТ) Томской области. Лоскутовский припоселковый кедровник объявлен памятником природы областного значения, а территория, занятая им, – особо охраняемой природной территорией областного значения. Расположен в административных границах Томского района на территории государственного лесного фонда, его площадь составляет 155,7 га.

Оценка экологического состояния Лоскутовского припоселкового кедровника была проведена впервые.

Объем работы и методика. В процессе выполнения работы была проведена оценка современного экологического состояния Лоскутовского припоселкового кедровника по следующим методикам:

1. Экспресс-оценка качества воздуха проводилась по состоянию хвои сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris*). Были выбраны деревья высотой 1-1,5 м на открытой местности с 8-15 боковыми побегами. Выборку хвои сделали с нескольких близко растущих деревьев на площади 10 х 10 м². Созданы пробные площади на трех участках. Осмотрено по 30 деревьев. Первый участок выбран на расстоянии 20 метров от поселковой трассы. Второй участок расположен на расстоянии 150 метров и третий участок 350 метров от дороги. При закладке пробных площадей учитывалась степень вытоптанности участка произрастания сосны. Экспресс-анализ возможен при значении показателя не более 2 (вытоптаны тропы). У каждого дерева осматривались хвоинки предыдущего года (вторые сверху мутовки). На основании анализа сделана оценка степени загрязнения воздуха по оценочной шкале, включающей возрастные характеристики хвои, а также классы повреждения хвои на побегах.

2. Ландшафтная оценка территории проводилась по следующим показателям: проведена эстетическая, рекреационная и санитарно-гигиеническая оценка ОПТ [1]. Полному или частичному обследованию подлежали более 10 участков (общей площадью около 10 га). При проведении оценки также использовались данные, полученные в Томском лесничестве.

3. Анализ воды из ручья, протекающего в кедровнике. Анализ природных высокоминерализованных вод на содержание тяжелых, токсичных металлов и микроэлементов проводили методом атомно-эмиссионной спектроскопии (АЭС) с дуговым источником возбуждения и многоканальным анализатором эмиссионных спектров (МАЭС).

Результаты и выводы. Экспресс-анализ выявил следующее:

1 участок: на хвоинках усов кончик, что говорит о 2-ом классе усыхания. Используя традиционный метод анализа, можно сделать вывод, что воздух чистый. 2 участок: класс повреждений – 2-ой, имеется небольшое число мелких пятен. На хвоинках усов кончик – 2-ой класс усыхания. Результат анализа – воздух чистый. 3 участок: хвоинки без пятен, на хвоинках нет сухих кончиков, что говорит о 1-ом классе повреждений. Анализ показывает, что на данном участке воздух идеально чистый.

Поскольку кедровник находится от основной автомагистрали на расстоянии примерно 800 м, то интенсивного движения автомобилей вблизи рассматриваемой территории нет. Поэтому можно сказать, что степень загрязнения воздуха небольшая. Для проведения экспресс-оценки загрязнения воздуха, выбирались участки слабо подверженные антропогенному влиянию.

Ландшафтная оценка насаждений показала, что данная ОПТ относится к полукрытым ландшафтам. Такие участки весьма привлекательны для организации отдыха, а также с учетом пейзажной выразительности изреженных деревьев, их породного состава, защитных, санитарно-гигиенических и эстетических свойств могут использоваться для организации мест отдыха рекреационного значения.

Рекреационная оценка – средняя. Кедровник нуждается в очистке от захламленности, в уходе за деревьями, подростом или подлеском.

Оценку проходимости можно определить, как среднюю (передвижение ограничено по некоторым направлениям).

Оценка просматриваемости также средняя (породу дерева по стволу можно определить на расстоянии 20-30 метров).

Класс эстетической оценки – 2-ой. Древостои средних классов бонитета с недостаточно развитыми кронами угнетенным подростом и подлеском, захламленность до 5 м³/га.

На территории кедровника отмечена гибель лесной растительности от распространения насекомых вредителей леса и грибковых болезней. Санитарное и экологическое состояние насаждений оценивается по наличию валежа и сухостоя, захламленности и поражения грибковыми болезнями. По результатам обследования присвоена средняя оценка, так как требуются мероприятия по улучшению санитарного состояния.

Рекреационная дигрессия. Показатели или стадии рекреационной дигрессии показывают изменение лесной среды под воздействием рекреационных нагрузок. Стадия рекреационной дигрессии насаждений оценивается как 3-ья. Подрост и подлесок средней густоты, поврежденных деревьев не более 20%.

На основании проведенной оценки, можно сказать, что территория Лоскутовского кедровника находится в удовлетворительном состоянии, воздействие на лесную экосистему, в целом, незначительное. Тем не менее, отмечены случаи незаконной рубки деревьев. Возле дороги обнаружены свалки бытового мусора. С августа по октябрь начинается сбор кедровых орехов, который проходит зачастую варварски: повреждаются стволы деревьев и обламываются ветви кедров.

В результате проведенного анализа воды было обнаружено 12 химических элементов. Проверено соответствие ПДК. Соответствуют ПДК: кальций (Ca), магний (Mg), медь (Cu). По другим элементам отмечено существенное превышение норм: алюминий (Al) в 2 раза, бериллий (Be) в 5 раз, молибден (Mo) почти

в 8 раз, марганец (Mn) в 17 раз, бор (B), никель (Ni) незначительно, сурьма (Sb) почти в 3 раза, свинец (Pb) в 50 раз, железо (Fe) более чем в 10 раз.

Вода в источнике очень загрязнена, что негативно сказывается на экологическом состоянии припоселкового кедровника. Отрицательное влияние загрязненной воды отражается на жизнедеятельности древесной растительности и животного мира.

По результатам проведенной оценки, можно сделать вывод о том, что Лоскутовский припоселковый кедровник нуждается в проведении ряда неотложных мероприятий. Например, очистка территории от захламленности, сухостоя и валежа, вырубка больных деревьев, посадка молодняка, уборка бытового мусора [2]. Необходимо в кратчайшие сроки определить источник загрязнения воды. Важной задачей является также проведение периодических замеров качества воды и воздуха.

По своему назначению припоселковые кедровники не просто участки леса. Эти уникальные лесные ландшафты, которые можно смело считать культурно-историческими памятниками. Но для этого крайне важно вести в них неистощительное лесное хозяйство.

...

1. Данченко А.М., Данченко М.А., Мясников А.Г. Современное состояние городских лесов и их использование (на примере г. Томска) // Вестник Томского государственного университета. Биология. 2010. № 4-12. С. 90-104.

2. Данченко М.А. Система лесоводственных мероприятий по повышению рекреационной емкости и устойчивости городских лесов // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 347. С. 156-158.

Герасимов В.Г., Виткалов С.В.

Зарубежный опыт оценки кредитоспособности корпоративных клиентов коммерческим банком

НИУ Белгородский государственный университет, г. Белгород

Оценка кредитоспособности корпоративных клиентов – важное и обязательное условие коммерческого банка при рассмотрении заявки. Анализ финансового состояния, юридическое положение предприятия, кредитная история, качество менеджмента, конкурентные преимущества – все это требует от кредитного эксперта системного подхода. От результата проведения данной процедуры зависит, получит ли он кредит, и если получит, то в каком объеме.

Сегодня в условиях неопределенности экономического развития государства, отсутствует единое определение понятия кредитоспособности, единственный обоснованный методологический подход и методика оценки кредитоспособности клиента. Именно это, на наш взгляд, является предпосылкой многих проблем, с которыми сталкивается работник кредитного подразделения. Поэтому важно определить концептуальные основы оценки, которыми может в дальнейшем руководствоваться аналитик.

Коммерческие банки зарубежных стран пользуются различными системами оценки кредитоспособности, которые отличаются друг от друга, прежде всего составляющими финансового анализа, а также различными методиками со-

ставления характеристик и определение их приоритетности. Тем не менее, механическое перенесение зарубежного опыта проведения финансового анализа во многих случаях нецелесообразно, поскольку не всегда принимаются во внимание специфика деятельности российских предприятий и условия ведения бизнеса в России.

Решение проблем оценки кредитоспособности банков является объектом исследований многих ученых. Методика определения показателей кредитоспособности и их влияние на финансово-экономическую политику банка рассматривалась такими отечественными и зарубежными учеными как О.И. Лаврушин, Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая, Д.А. Ендовицкий, А.Д. Шеремет, Ван Хорн Джеймс К. и другие. Тем не менее, на сегодняшний день нет единого подхода к определению понятия конкурентоспособности, не разработана методика ее исследования и анализа в банковской системе.

Это позволило выяснить некоторые существенные методологические позиции, на основе которых сделан вывод, что «кредитоспособность – это способность заемщика при конкретных условиях кредитования в полном объеме и в определенный кредитным соглашением срок рассчитаться по своим долговым обязательствам исключительно денежными средствами, которые генерируются заемщиком в ходе обычной деятельности»[1]. Анализ исследований и публикаций был продолжен в направлении изучения существующей методологии оценки кредитоспособности, где нами выявлено следующее: применяемые банками методы оценки разнообразны и в большинстве своем базируются на разных наборах коэффициентов, отличающихся не только составом, но и их количеством. Так, например, методика Росбанка построена на пяти коэффициентах [2], в учебно-практическом пособии «Анализ и оценка кредитоспособности заемщика» предложено более 10 показателей [1], а в книге «Анализ финансовых отчетов (на основе GAAP)» – более 15 коэффициентов [3]. Следует отметить, что критерии, по которым производится оценка заемщика, индивидуальны для каждого банка, базируются на его практическом опыте и периодически пересматриваются. По нашему мнению, для анализа кредитоспособности клиентов банка целесообразно использовать две системы оценки кандидата в заемщики PARSE и CAMPARI, которые применяются в английских клиринговых банках.

В частности PARSE – это методика оценки кредитоспособности клиента банка, название которой является аббревиатурой от составляющих ее критериев: P – Person – информация о персоне потенциального заемщика, его репутации; A – Amount – обоснование суммы кредита; R – Repayment – возможность погашения; S – Security – оценка обеспечения; E – Expediency – целесообразность кредита; R – Remuneration – вознаграждение банка (процентная ставка) за риск.

В свою очередь CAMPARI расшифровывается как: C – Character – репутация заемщика; A – Ability – оценка бизнеса заемщика; M – Means – анализ необходимости обращения за ссудой; P – Purpose – цель кредита; A – Amount – обоснование суммы кредита; R – Repayment – возможность погашения; I – Insurance – способ страхования кредитного риска.

В практике же американских банков применяется «правило пяти C»: CAPACITY – способность погасить заем; CHARACTER – репутация заемщика (честность, порядочность, исполнительность); CAPITAL – капитал, владение активом как предпосылка возможности погашения ссудной задолженности;

COLLATERAL – наличие обеспечения, залога; CONDITIONS – экономическая конъюнктура и ее перспективы. Кроме того, возможно предложить методы оценки, которые разрабатываются с помощью различных статистических моделей, например американская «модель Зета» (Zeta model), предназначена для оценки вероятности банкротства деловой фирмы. Значение ключевого параметра «Z» определяется с помощью уравнения, переменные которого отражают некоторые ключевые характеристики анализируемой фирмы – ее ликвидность, скорость оборота капитала и т.д. Ярким примером такой «классификационной модели» является модель американского экономиста Е. Альтмана, который предложил уравнение для оценки вероятности банкротства предприятия, обратившегося в банк за кредитом:

$$Z = 1,2X_1 + 1,4X_2 + 3,3X_3 + 0,6X_4 + 0,99X_5,$$

где X_1 – отношение оборотного капитала к сумме активов фирмы; X_2 – отношение нераспределенного дохода к сумме активов; X_3 – отношение операционных доходов (до вычета процентов и налогов) к сумме активов; X_4 – отношение рыночной стоимости акций фирмы к общей сумме долга; X_5 – отношение суммы продаж к сумме активов.

В результате применения данной методики оценки можно определить: если $Z \leq 1,8$, то вероятность банкротства очень высокая; если $1,8 \leq Z \leq 2,7$, то вероятность банкротства высокая; если $2,7 \leq Z \leq 2,9$, то вероятность банкротства низкая; если $Z \geq 2,9$, то вероятность банкротства очень низкая.

Распространенной является также практика применения метода кредитного скоринга (credit scoring, от англ. score – счет). Скоринговая модель используется как для оценки уже предоставленного кредита (то есть степени вероятности нарушения фирмой условий кредитного договора), так и для отбора потенциальных заемщиков. Применение скоринга возможно как в отношении корпоративных клиентов, так и к индивидуальным заемщикам.

Техника кредитного скоринга была впервые предложена американским экономистом Д. Дюраном для отбора заемщиков по потребительскому кредиту. Метод скоринга позволяет провести экспресс-анализ заявки на кредит в присутствии клиента. Во французских банках клиент, при подаче заявки и заполнении специальной анкеты, может получить ответ о возможности предоставления займа в течение нескольких минут. При анализе деловых займов также применяются различные приемы кредитного скоринга – от простейших формул до сложных математических моделей.

Например, австрийские банки при оценке риска кредита используют простую методику с тремя балансовыми показателями: эффективность использования капитала, коэффициент ликвидности и отношение акционерного капитала к сумме активов.

Таким образом, в связи с изложенным выше, отметим, что при подготовке методики оценки кредитоспособности заемщика коммерческим банкам следует ответить на следующие вопросы: «Какие коэффициенты и сколько их нужно использовать во время оценки заемщика?», «Каким сторонам клиента предоставлять наибольшего внимания?», «Какие показатели воспринимать априори, а которые нужно проверять и корректировать?», в ответах на которые видится решение «слабых мест» используемых методик оценки кредитоспособности.

...

1. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика: учеб. – практ. пособие для студентов вузов / Д.А. Ендовицкий, И.В. Бочарова. – М.: Кнорус, 2005. – 263 с.
  2. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой / под общей редакцией проф., д.э.н. А.П. Градова и проф., д.э.н. Б.И. Кузина. – С.-Пб.: Специальная литература, 2006. – 510 с.
  3. Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи, выбор оптимальных решений, финансовое прогнозирование: учеб. пособие/ под ред. М.И. Баканова, А.Д. Шеремета. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 656 с.
-

Гильманова Ф.Л.
Внедрение передовых педагогических
технологий, как средство повышения
эффективности занятий физического воспитания

ГБОУ СПО «Заинский политехнический колледж», РТ, г. Заинск

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения, физическая культура входит в раздел общеобразовательной подготовки и является частью раздела ОГСЭ ФГОС СПО, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, сопряженных с физическим и психическим благополучием.

Привитие интереса к занятиям физкультурой, специализация и совершенствование в каком-либо виде спорта, развитие познавательного интереса, самостоятельность в выборе средств физического воспитания, ориентация на здоровый образ жизни – таковы наиболее важные направления работы преподавателей физической культуры колледжа.

Здоровье и качество жизни детей признаны основополагающими ценностями системы образования. По своей актуальности проблема здоровья стоит на первом месте в современной науке, по важности и сложности. Поэтому в числе важнейшего направления работы образовательной системы, обеспечивающего создание благоприятных условий образовательного пространства, необходимо назвать владение педагогами здоровьесберегающими технологиями. Имея статус образовательного учреждения, где ведётся системная деятельность по формированию здоровьесберегающей среды – выпускники этого учреждения всегда будут затребованы на любом производстве. Поэтому важно, чтобы в течение всего периода обучения в стенах образовательного учреждения понимали ответственность отношения к своему здоровью.

Составной частью понятию «здоровье», является «физическое здоровье». Чаще всего оно рассматривается, как состояние физических свойств и функциональных возможностей организма человека, позволяющих ему обеспечить свою жизнедеятельность. И здесь, важное значение, приобретает урок физической культуры. От правильности поставленных и решаемых задач урока, подбора средств, разнообразие форм и методов зависит успех усвоения студентами знаний и умений, представленных преподавателем.

В нашем колледже реализуется программа «Здоровье». Основной целью, которой является: сохранение и укрепления здоровья студентов. Задачи програм-

мы: создание условий, позволяющих укрепить здоровье и получить навыки здорового образа жизни; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; достижение возможного уровня здоровья и здорового образа жизни; создание и апробация методов и средств, сберегающих здоровье студентов на протяжении всего курса обучения в колледже. Использование разнообразных форм физического воспитания, создаёт условия выполнения студентами научно обоснованного объёма направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.

Работая над методической темой «Внедрение передовых технологий, как средство повышения эффективности занятий физического воспитания», мною применяются различные приёмы проведения занятий и вносятся новые технологические элементы в структуру урока. Большое внимание уделяю профессионально-прикладной физической подготовке (далее ППФП): профессиональной и оздоровительной. Для решения задач ППФП студентов разработаны уроки с учетом индивидуальных данных, специфики избранной профессии. Для решения задач ППФП, были мною разработаны чертежи и планировка спортивного городка и силами колледжа, снаряды были изготовлены и установлены на нашем спортивном городке. Многообразие снарядов побудило к разработке методического пособия с разноуровневыми заданиями в зависимости от индивидуальных и возрастных возможностей студентов. К примеру, для оценки физического развития и здоровья студентов я применяю скоростно-силовые тесты, для измерения выносливости, координационных способностей студентов такие как: «смена положений», тест 3+3, тесты круговой тренировки.

Закаливание и профилактика простудных заболеваний является одной из главных задач обучения ППФП студентов. Планирование учебной программы составлено таким образом, чтобы большая часть её проходила на свежем воздухе. Четыре снежных месяца студенты занимаются лыжной подготовкой, осенью и весной занимаются лёгкой атлетикой. Для активных занятий спортом в колледже работают секции по лыжным гонкам и лёгкой атлетике, где я являюсь бесменным руководителем и тренером. За эти годы было подготовлено много спортсменов, ставшие победителями и призерами городских, республиканских соревнований в системе НПО и СПО. И, что важно, многие выпускники лыжной секции не прекращают занятий лыжным спортом в дальнейшем.

Проблема слабого физического здоровья студентов, недостаточный двигательный режим, отсутствие специализации в каком-либо виде спорта, ускорение профессионального обучения, помощь в достижении высокой работоспособности и производительности труда; предупреждение неблагоприятных воздействий некоторых видов трудовой деятельности, необходимость в ликвидации пробелов знаний по лыжной подготовке студентов, побудило меня начать экспериментальную работу по лыжной подготовке. Основа этой работы – комплексный подход в решении проблемных задач в освоении программы по лыжной подготовке. Мною была подобрана система подводящих упражнений для обучения технике лыжных ходов, увеличено время на скоростную и скоростно-силовую подготовку, на первом этапе обучения. Так же добавлено время на выполнение объёмных работ: лыжные гонки от 5 до 15км. Экспериментальным путём была доказана эффективность моей методики обучения в разделе учебной программы «Лыжная подготовка».

Физическая культура при огромном разнообразии форм должна выступать не только как средство развития двигательных способностей и возможностей, но и как благодатная почва для совершенствования индивидуальных способностей студентов, для становления личности. Мониторинг физического развития студентов на протяжении всего периода обучения позволяет вводить коррективы во время учебного процесса, дифференцированно подходить к каждому из них. Преподаватель на протяжении всего учебного года должен знать и отслеживать рост или спад в физическом развитии своего ученика, и вовремя вносить изменения в процесс обучения, т.е. это могут быть индивидуальные задания на уроке, задания для самостоятельной работы дома или комплекс мер по исправлению ошибок. Необходим и личный пример педагога: правильный показ, показ в полной координации, кроссы и гонки вместе со студентами, контроль правильности выполнения лыжных ходов, корректировка выполняемых ускорений, корректировка скорости передвижения и т.д.

В комплексе, физическое воспитание способствует решению социально обусловленных задач: всестороннему и гармоничному развитию личности, повышению адаптивных свойств организма, развитию физической и умственной работоспособности, более полной реализации творческих способностей в интересах общества.

Горнева Е.А.
Актуальные проблемы информационной
подготовки бакалавров экономического профиля

ФГБОУ ВПО «БГУ им. И.Г. Петровского», г. Брянск

Современную ситуацию, сложившуюся в высшей школе, можно определить как переломную, характеризующуюся поиском новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки выпускников вузов. По всеобщему признанию, ведущая роль в происходящих изменениях принадлежит стремительно развивающимся информационным и телекоммуникационным технологиям, широкое распространение которых в экономической сфере приводит к необходимости принятия информационной культуры специалиста как основного систематизирующего фактора его профессиональной деятельности. Сегодня информационная культура вносится в систему общественных ценностей, помогая будущему экономисту эффективно решать практические задачи посредством всего многообразия программно-технических средств.

Анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме показал, что в условиях перехода к ФГОС поколения «З+» на первый план выдвигается задача подготовки бакалавров, способных самостоятельно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменениям постиндустриального общества, насыщенного средствами хранения, переработки и передачи информации на базе НИТ. Для решения этой задачи в ООП по направлениям подготовки «Бизнес-информатика (Электронный бизнес)», «Прикладная информатика (в экономике)», «Экономика (профили: экономика предприятий и организаций; финансы и кредит; бухгалтерский учёт, анализ и аудит; налоги и налогообложение)», «Торговое дело (общий профиль)» были введены дисциплины «Информатика», «Информационные

технологии в экономике», которые призваны сформировать у выпускников вузов совокупность информационных компетенций как базовых характеристик личности. Бакалавры должны не только ориентироваться в инновационных технологиях экономической деятельности, но и обладать способностью к анализу информационных процессов, возникающих в процессе решения профессиональных задач, их обобщению и систематизации, уметь строить и анализировать имитационные модели с помощью специализированного программного обеспечения, ориентироваться в коммуникационных технологиях.

Следует отметить, что в практике подготовки бакалавров экономического профиля зачастую внимание студентов недостаточно акцентируется на личностной значимости овладения информационно-коммуникационными технологиями как средством решения профессиональных задач. Из-за этого на занятиях информационного профиля могут возникать трудности, связанные с незнанием студентом прикладной значимости ряда программных средств, неумением реализовывать их инновационный потенциал, а также неспособностью эффективно взаимодействовать в процессе трудовой деятельности с представителями сетевых сообществ. Поэтому возникает объективная необходимость поиска новых путей совершенствования ИТ-подготовки бакалавров экономического профиля.

Результаты практического применения технологий электронного и элементов дистанционного обучения в процессе информационной подготовки будущих бакалавров, обучающихся на финансово-экономическом факультете ФГБОУ ВПО «БГУ им. И.Г. Петровского», дают основание утверждать, что задачи по формированию у них информационной культуры могут быть реализованы только на основе комплексного использования электронных средств учебного назначения, что предполагает: а) применение всего многообразия этих ресурсов на всех этапах формирования информационной культуры студентов; б) одновременное воздействие на все компоненты информационной культуры личности студента.

...

1. Горнева Е.А. Информационная культура будущих педагогов: сущность, аспекты, процесс формирования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 12. № 33. – С. 315-319.

2. Горнева Е.А. Применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2008. – № 6(2). – С. 119-121.

Грудева Е.А.
The meaning of the cultural component
in a foreign language mastering

*ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»,
г. Ставрополь*

Knowledge of foreign language is very broad and multidimensional concept. First of all, that means linguistic knowledge, i.e. knowledge of the language system and the ability to use it for communication purposes. The basis of any foreign language knowledge is the ability and willingness to assess the situation of communica-

tion, to take the appropriate decision regarding speech behavior. This is impossible without subject knowledge, knowledge of social relationships and the conditions of their realization. In other words, it is impossible without the knowledge and possession of extralinguistic and paralinguistic elements of speech.

Most people understand the fact that mastering a foreign language is not simply the acquisition of another psychological tool and an introduction to a different culture, but learning a new socio-cultural content. Thus, learning a foreign language is included in the socio-cultural paradigm and is seen as a dialogue of two cultures in the general format of intercultural communication.

Intercultural dialogue is understood as equal cultural interaction between representatives of different linguistic and cultural communities with regard to their identity and originality. The native speaker of any language culture can be described through the qualities of consciousness that were formed while learning his native culture.

Language is not only a linguistic code, in its structure and rules of its use cultural values are reflected and successful communication is impossible without understanding these values, as well as without knowledge of the code. For example, use of English for international communication may lead to misunderstandings not only because of grammatical errors, but due to the fact that different cultures will use it from the perspective of their own cultural norms (for example, rules of civility). So, intercultural competence is necessary for any participant of the intercultural communication in spite the fact he speaks his native or a foreign language, because usually we accept any foreign culture as a deviation of the norm. The norm is considered to be the culture of our own.

It is difficult to overestimate the importance of the cultural component in mastering a foreign language. Communication with native speakers in their native environment gives the alien a new reality. It is impossible to learn a foreign language without its connection with cultural. Learning a foreign language means contact with another cultural dimension and study something more than just vocabulary and set of grammatical rules.

Traditionally, the learning of foreign language culture is associated with linguistics, which contains information about the history and culture of the country which language is being studied. Sometimes authors include cultural content of foreign language teaching and knowledge of all areas of life of the country of the studied language, such as national realities, the most important historical events, the most important representatives of science, literature, politics and so on, as well as peculiarities of the national vision of the world, and developing the ability to communicate in various situations.

...

1. Гизей Г.П. К вопросу о межкультурной коммуникации // «Лингвауни – 98». Третья международная конференция ЮНЕСКО. – М., 2000.

2. Грудева Е.А. Концепты *лето* и *осень* в разноязычных культурах: когниолингвистический аспект: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. 22 с.

3. Грудева Е.А. Концепты *лето* и *осень* в разноязычных культурах (когниолингвистический аспект) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2011.

**Данилова Л.В., Твердохлебова Т.В.,
Горячева О.Е., Ковалева Я.В.
Особенности ликвидности баланса
металлургических предприятий
Красноярского края**

ФГАОУВПО «Сибирский федеральный университет»

Одной из наиболее важных задач управления предприятием является обеспечение соответствующего уровня ликвидности. Актуальность определения ликвидности баланса приобретает особое значение в условиях экономической нестабильности экспортоориентированных отраслей, в частности металлургии.

Металлургическая промышленность является одной из отраслей специализации России в современном международном разделении труда. По данным Минпромторга России по производству стали Россия занимает 5-е место в мире, по производству стальных труб, по экспорту металлопродукции – 3-е место, по производству алюминия – 2-е место в мире (после Китая), по экспорту алюминия – 1-е место; по производству и экспорту никеля – 1-е место в мире; по производству титанового проката – 2-е место [1].

Адаптируясь к изменчивым условиям хозяйствования, предприятия металлургии совершенствуют учетную политику и осваивают новые формы финансирования с целью рационального использования финансовых ресурсов. Оптимальная структура активов и пассивов баланса обеспечивает важнейшие показатели деятельности предприятия: его платежеспособность, финансовую устойчивость и ликвидность. Учитывая, что предприятия металлургии являются крупными налогоплательщиками, их финансовая несостоятельность отрицательно влияет на экономику страны, так как растет задолженность по платежам в бюджет и внебюджетные фонды.

В российском бухгалтерском балансе активы предприятия расположены в порядке убывания ликвидности. В работах А.Д. Шеремета и Е.С. Стояновой [2, 3] предлагается разделять активы на следующие группы: наиболее ликвидные (А1), быстрореализуемые (А2), медленно реализуемые (А3) и трудно реализуемые (А4). В пассивах все обязательства разбиваются по признаку срочности погашения: наиболее срочные обязательства (П1), краткосрочные обязательства (П2), долгосрочные (П3), а также собственные источники (П4). Между выделенными категориями рекомендуется поддерживать пропорции (табл.1) при выполнении всех неравенств обеспечивается безусловная платежеспособность компании.

Экономический смысл первых трех пропорций модели поддержания ликвидности баланса связан с достижением высокой ликвидности. При их соблюдении ликвидность баланса считается абсолютной. Последняя балансовая пропорция, являясь следствием первых трех, показывает, что у предприятия имеется минимальный запас финансирования текущей деятельности за счет собственных средств.

В Красноярском крае металлургическая отрасль является довольно представительной в отраслевой структуре экономики региона и инвестиционно привлекательной. На территории края располагаются признанные флагманы металлургической промышленности России, такие как «Норильский никель», Красноярский завод цветных металлов имени В.Н. Гулидова, Горевский ГОК.

**Таблица 1. Модель рациональных пропорций
поддержания ликвидности баланса предприятия [3]**

Категория активов	Знак соотношения	Категория пассивов
А1 – наиболее ликвидные активы (денежные средства, краткосрочные финансовые вложения)	$\geq$	П1 – наиболее срочные обязательства (кредиторская задолженность)
А2 – быстро реализуемые активы (дебиторская задолженность, прочие оборотные активы)	$\geq$	П2 – краткосрочные обязательства (краткосрочные кредиты и займы)
А3 – медленно реализуемые активы (запасы, НДС по приобретенным ценностям)	$\geq$	П3 – долгосрочные пассивы (долгосрочные кредиты и прочие пассивы)
А4 – трудно реализуемые активы (внеоборотные активы)	$\leq$	П4 – собственные источники (капитал и резервы)

Согласно целевой программе развития металлургического производства региона в 2013-2015 гг., около 100 млрд. руб. инвестиций планируется вложить в металлургическую отрасль Красноярского края [4].

Для исследования нами были выбраны 13 наиболее крупных красноярских металлургических предприятий. Составлен усредненный «портрет» баланса предприятия (табл. 2), дающий представление о сбалансированности активов и пассивов по срокам привлечения и размещения.

**Таблица 2. Структура активов предприятий металлургии
Красноярского края по признаку ликвидности в 2011-2013 гг., %**

Категории активов / Годы	2011	2012	2013
А1 – наиболее ликвидные активы	5,58	17,33	9,43
А2 – быстро реализуемые активы	10,45	24,87	10,82
А3 – медленно реализуемые активы	10,88	27,75	13,88
А4 – трудно реализуемые активы	73,09	30,05	65,87

В исследуемом периоде минимальные доли в структуре активов занимают наиболее ликвидные активы, а максимальные – активы, трудно реализуемые. Данный факт объясняется наличием у предприятий дорогостоящего, и, зачастую, уникального оборудования, что в значительной степени увеличивает количество труднореализуемых активов и является нормой для металлургической отрасли. В структуре пассивов предприятий металлургии Красноярского края по признаку ликвидности в 2011-2013 гг. (табл. 3) основной удельный вес занимает четвертая группа, в которую включены долговременные, фактически бессрочные, источники финансирования – собственные средства. Данный факт – вполне объяснимое свойство структуры пассивов, создающее основу для обеспечения финансовой устойчивости бизнеса.

**Таблица 3. Структура пассивов предприятий металлургии
Красноярского края по признаку ликвидности в 2011-2013 гг., %**

Категория пассивов / Годы	2011	2012	2013
П1 – наиболее срочные обязательства	2,55	3,58	3,39
П2 – краткосрочные обязательства	6,02	10,23	11,31
П3 – долгосрочные пассивы	12,24	11,82	11,88
П4 – собственные источники	79,19	74,37	73,42

Что касается распределения обязательств по категориям срочности, то их наименьшая доля сосредоточена в группе П1, как и требует того модель ликвидности баланса и указанная выше структура активов. В целом, структурные пропорции в балансах рассматриваемых предприятий выполняются за исключением некоторых неравенств (табл. 4).

Таблица 4. Оценка сбалансированности активов и пассивов по категориям ликвидности и срочности на предприятиях металлургии Красноярского края в 2011-2013г.г., п.п.

Балансовая пропорция / Годы	2011	2012	2013
A1-П1	3,02	13,75	6,04
A2-П2	4,44	14,64	-0,49
A3-П3	-1,36	15,93	2,00
A4-П4	-6,10	-44,32	-7,55

Сопоставление A1 и П1 (A2 и П2) выявляет текущую ликвидность. В 2013 году данный показатель критично снизился, что говорит о трудностях в погашении текущих обязательств. Неравенство A1 и П1 (A2 и П2) свидетельствует о платежеспособности предприятия на ближайший момент времени. Можно предположить, что у предприятий Красноярского края уменьшается объем оборотных активов и происходит сокращение объема краткосрочной задолженности. В 2013 году по сравнению с 2012 диспропорции балансов уменьшились (табл.5). За рассматриваемый период балансы больше всего соответствуют пропорции $A3 \geq П3$ – 10 предприятий из 13. Сравнение A3 (запасы, НДС по приобретенным ценностям) и П3 отражает перспективную ликвидность, то есть обеспечивает устойчивость предприятия в будущем.

В 2013 году наблюдается снижение перспективной ликвидности, что говорит о возможных трудностях в последующих периодах.

Таблица 5. Выполнение рациональных пропорций красноярскими металлургическими предприятиями, %

Пропорция / Годы	2011	2012	2013
$A1 \geq П1$	46	46	61
$A2 \geq П2$	84	84	69
$A3 \geq П3$	53	53	46
$A4 \leq П4$	76	53	53

Отдельно стоит отметить невыполнение первой пропорции у предприятий среднего бизнеса, стоимость основных средств которых не превышает 1 млрд. рублей. Данная диспропорция обусловлена отсутствием или малой суммой краткосрочных финансовых вложений по сравнению с кредиторской задолженностью. В числе указанных предприятий находятся горно-обогатительные комбинаты, не имеющие собственных оборотных средств и находящиеся в финансовой зависимости от потребителей товарной руды. На низкую кредитоспособность предприятий (практически полное отсутствие заемных средств) указывает крайне высокий уровень оборачиваемости кредиторской задолженности, а также низкий уровень коэффициента общей ликвидности.

Для комплексной оценки ликвидности баланса в целом следует использовать общий показатель ликвидности, определяемый по формуле:

$$K_{\text{ол}} = \frac{A1 + 0,5A2 + 0,3A3}{П1 + 0,5П2 + 0,3П3}$$

Данный показатель позволяет сравнивать балансы различных предприятий и выяснять, какой баланс наиболее ликвидный. $K_{\text{ол}}$ оценивает изменения финансовой ситуации в компании с точки зрения ликвидности. Он применяется при выборе надежного партнера из множества потенциальных партнеров на основе финансовой отчетности. Значение данного коэффициента должно быть больше или равно 1. Сводка общих показателей ликвидности ведущих металлургических предприятий Красноярского края приведена в таблице 6.

Таблица 6. Общий показатель ликвидности отдельных предприятий металлургии Красноярского края

Наименование предприятий / Годы	2011	2012	2013
ОАО РУСАЛ Красноярский алюминиевый завод	1,28	0,77	1,29
ОАО РУСАЛ Ачинский глиноземный комбинат	0,79	0,24	3,56
ООО Красноярский металлургический завод	1,02	1,54	0,80
ОАО ГМК Норильский никель	1,38	1,51	1,03
ОАО Горевский ГОК	1,51	0,31	0,41
ООО Новоангарский ГОК	1,60	3,85	4,39
ОАО Красноярский завод цветных металлов им. В.Н. Гулидова	1,76	2,05	1,51
ОАО Германий	10,32	2,03	5,44
ЗАО Золотодобывающая компания «Полус» (красноярская бизнес-единица)	6,65	4,67	2,67
ООО Завод металлоизделий «Сиблента»	0,37	0,33	0,52
ЗАО Арматурно-сеточный завод	0,48	0,56	0,54
ООО Литейно-механический завод «СКАД»	1,16	0,63	0,69
ООО КиК	0,57	0,65	0,62

Нормальным считается значение коэффициента 2 и более, это значение используется в российских нормативных актах [5]. Значение ниже 1 говорит о высоком финансовом риске, связанном с тем, что предприятие не в состоянии стабильно оплачивать текущие счета. Значение более 3 свидетельствует о нерациональной структуре капитала. В среднем по всем представленным предприятиям края коэффициент общей ликвидности в 2011 году равен 2,2, в 2012 году – 1,47, в 2013 году – 1,88, что вполне соответствует требованием отечественных нормативов.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что балансы красноярских металлургических предприятий за 2011-2013 гг. в целом ликвидны. Сопоставление фактической структуры балансов с требованиями позволило выявить ряд особенностей:

- в балансах предприятий среднего бизнеса относительно дефицитным является запас денежных и приравненных к ним средств при достаточно высоком уровне кредиторской задолженности;
- краткосрочные обязательства достаточно обеспечены быстрореализуемыми активами, а значит, имеется потенциал привлечения дополнительных средств с финансового рынка;
- труднореализуемые активы в достаточной степени обеспечены собственными источниками финансирования;

– сумма краткосрочных финансовых вложений горно-обогатительных комбинатов по сравнению с кредиторской задолженностью мала.

Для дальнейшей гармонизации необходимо реструктуризировать задолженность в направлении наращивания долгосрочного финансирования для обеспечения крупных инвестиционных проектов. Предприятиям следует увеличивать собственные оборотные средства и снижать запасы.

...

1. Стратегия развития металлургической промышленности России на период до 2020 года / Портал Минпромторг России – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/ministry/strategic>.

2. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник / А.Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 415 с.

3. Финансовый менеджмент. Теория и практика [Текст]: Учебник / Под ред. Е.С. Стояновой. – М.: "Перспектива", 2010. – 655с.

4. Металлургия Красноярского края привлечет почти 100 млрд. руб. электронный журнал «Металлоснабжение и сбыт», 07.05.2013 – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.metalinfo.ru/ru/news/63673>.

5. Приказ Минэкономразвития РФ от 21.04.2006 N 104 (ред. от 13.12.2011) «Об утверждении Методики проведения Федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций».

Данченко М.А., Смалев Р.В.

**Государственное управление арендными
отношениями в лесном фонде Томской области**

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск*

Лес – важный экономический и экологический ресурс. Несмотря на возобновляемость ресурса, лес требует рационального хозяйствования, поддержки государства и бережного отношения граждан. Продукция и услуги леса используются практически во всех областях экономики, поэтому эффективное управление лесными ресурсами должно быть одной из главных задач государственного управления природопользованием.

Согласно Лесного кодекса РФ [1], объектами лесных отношений являются леса, расположенные на землях лесного фонда и иных категорий. Все леса относятся к государственной собственности, использование гражданами и юридическими лицами допускается только на правах пользования. Задачами Лесного кодекса РФ являются повышение качества лесов и уровня их защищенности создание правовых условий для комплексного развития лесного комплекса, рост инвестиционной привлекательности лесного сектора экономики, повышение уровня интеграции лесного бизнеса и создание новых рабочих мест в лесных регионах страны. Россия занимает первое место в мире по запасам древесины (около 82 млрд кубометров), но только четвертое по заготовкам леса [2].

Оценка развития арендных отношений в Томской области. Лесоресурсный потенциал Томской области представляет собой реальную основу для

полноценного функционирования и развития предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности. Общая площадь лесного фонда на территории Томской области составляет 28604,2 тыс. га. Площадь, покрытая лесом 19249,4 тыс. га, т.е. 60% территории области. Общий запас древесины составляет 2,8 млрд. куб. м, в том числе хвойных 1,6 млрд. куб. м), из которых наиболее ценными являются сосна, кедр, ель, пихта [2].

По общим запасам леса область занимает 8-е место среди регионов Российской Федерации (3% запаса) и 3-е место среди регионов Сибирского федерального округа (8 % запаса). Общий эксплуатационный запас древесины в спелых и перестойных лесах составляет 1,5 млрд. куб. м, в том числе хвойной 0,6 млрд. куб. м (639,2 млн. куб. м), мягколиственной 0,9 млрд. куб. м (903,1 млн. куб. м). Наиболее часто рубками охватываются сосновые насаждения – эксплуатационный запас 0,4 млрд. куб. м (404,7 млн. куб. м), березовые насаждения – эксплуатационный запас 0,7 млрд. куб. м (669,7 млн. куб. м). Средний объем хлыста в эксплуатационных лесах составляет 0,38 куб. м. Годичный прирост древесины в лесах Томской области равен 32,4 млн. куб. м или в пересчете на один гектар 1,7 куб. м. Средний запас древесины определяется в 152 куб. м/га, в хвойных насаждениях 156 куб. м/га. Годовая расчетная лесосека, т. е. ежегодный разрешенный объем рубки в Томской области составляет 41,2 млн. куб. м, в том числе 14,9 млн. куб. м по хвойному хозяйству, которая в настоящее время осваивается предприятиями лесной промышленности и другими участниками лесных отношений только на уровне 7 %. В прошлые десятилетия лесосырьевые базы в зоне транспортной доступности подверглись интенсивным рубкам и, в значительной мере, расстроены. Тем не менее, экономически доступный лесной ресурс в настоящее время оценивается более чем в 10 млн. куб. м в год. Наиболее перспективные лесные сырьевые зоны локализованы в бассейнах рек Кеть и Чулым, а также в Александровском и Бакчарском районах – при транспортном освоении этих территорий [3, 4].

В данной работе было рассмотрено государственное управление и регулирование аренды в области лесопользования с 2003 по 2014 годы (табл. 1). На основе полученных данных, можно сказать, что лесные ресурсы Томской области за последние годы использовались недостаточно рационально и эффективно.

Таблица 1. Динамика переданных в аренду для заготовки древесины лесных участков, и арендная плата за их использование

Годы учета	Площади, сданные в аренду, тыс. га	Установленный годовой платеж, тыс. руб.	Фактические поступления, тыс. руб.
2003	874,8	21832,2	15181,4
2004	1 007,3	25441,8	17162,1
2005	1 213,94	35823,1	25953,75
2006	2 310,1	45266,0	43055,7
2008	1 264,5	235 884,59	48 162,2
2009	3 196,69	216 287,2	117 726,4
2010	3 423,53	197 849,1	162 163,6
2011	3 138,79	241 234,3	251 647,1
2012	3 989,58	276 044,8	241 886,7
2013	3 998,25	318 365,2	284 300,8
2014	4 328,67	221 352,4	298 062,8

Лесные ресурсы области не приносят существенного дохода для собственника лесного фонда. Глубина переработки леса невысока, а в структуре экспорта доминирует круглый необработанный лес, что также снижает отдачу лесопромышленных предприятий области. Причина заключается в недостаточном техническом оснащении лесопромышленных мощностей, несовершенстве экономических механизмов и стимулов, тарифной и налоговой систем, в недостатках системы управления отраслью и ее правового обеспечения.

Анализируя данные по аренде лесного фонда за последние 10 лет, можно сделать следующие выводы.

Размер площадей арендованных участков в области увеличивается. Резкое снижение площадей пришлось на 2008 год. Этому есть несколько причин: принятие нового Лесного кодекса в 2007 году, мировой финансовый кризис в 2008-2009 гг.

В 2003 – 2010 годах арендные ставки годовых платежей были низкими, также как и поступления арендных платежей в бюджет. Это постепенно привело к быстрому росту кредиторской задолженности арендаторов перед бюджетом.

С 2011 года были увеличены годовые платежи. Также за последние четыре года существенно увеличились фактические поступления лесных платежей в бюджет. Например, на начало 2013 года задолженность арендаторов лесных участков Томской области перед бюджетами разных уровней превышала 120 млн. рублей. Однако за 2013 год поступление платы за использование лесов на территории Томской области в бюджетную систему Российской Федерации, включая областной бюджет, составило 499,9 млн. рублей.

Это стало возможным благодаря улучшению качества администрирования платежей, работе по развитию и усовершенствованию арендных отношений, усилению мер воздействия на должников, в том числе судебных. С начала 2013 года в областном департаменте лесного хозяйства работает специальная комиссия по контролю за арендаторами-должниками, ведется серьезная претензионно-исковая работа в отношении предпринимателей, не исполняющих свои обязательства по договорам аренды [5].

...

1. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон №200 от 04.12.2006 (действующая редакция от 01.01.2015). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Мясников А.Г. Данченко М.А. Теоретические основы рационального лесопользования // Вестник Томского государственного университета – Томск, 2012. №356. С. 167-170.

3. Данченко М.А. Смалев Р.В. Развитие арендных отношений в лесном секторе экономики Томской области (2003-2006 гг.) // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2007. № 300-2. С. 127-129.

4. Данченко А.М., Мясников А.Г., Кошкина А.В., Данченко М.А. Зональные особенности формирования лесных фитоценозов и лесохозяйственное районирование Западной Сибири // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-6. С. 1324-1328.

5. Департамент лесного хозяйства области перевыполнил план по поступлению платежей за использование лесов // Департамент лесного хозяйства Томской области. 2014. URL: <http://www.tomskles.ru>.

Дрожжина А.М.
Научное обоснование инновационной
услуги в сфере пассажирских перевозок

Московский Государственный Университет Путей Сообщений, Москва

Summary. This article notes the introduction of new information technologies in the organization of passenger transport. Displays the usability of ticket purchase by means of the Internet.

Keywords: e-ticket; electronic registration; passengers.

Компания "Российские железные дороги" активно внедряет передовые информационные технологии во всех областях организации пассажирских перевозок, включая продажу электронных билетов. В 2007 году была впервые введена услуга ОАО "РЖД" – продажа билетов через Интернет.

С 14 мая 2007 года компания "Российские железные дороги" начала реализацию билетов через сеть Интернет на все пассажирские поезда дальнего следования на всей сети железных дорог при помощи пластиковых банковских карт международных платежных систем. Для оплаты билетов, оформленных через Интернет-сайт ОАО "РЖД" <http://rzd.ru>, принимаются банковские карты платежных систем VISA и Master Card, на оборотной стороне которых присутствует специальный трёхзначный код (CVV2 или CVC2). Технология подразумевает отложенную печать проездных документов, когда пассажир может получить приобретенный билет в любой кассе ОАО "РЖД" перед отправлением поезда.

Для того чтобы приобрести билет достаточно зайти на официальный сайт ОАО "РЖД" (rzd.ru) выбрать маршрут следования, дату и время отправления, номер поезда и место, которое после подтверждения заказа будет зарезервировано, затем ввести реквизиты банковской карты и оплатить билет.

Получить проездной документ можно будет в любой кассе ОАО "РЖД", сообщив кассиру свои паспортные данные и номер заказа. Если их предварительно распечатать, процедура займет у кассира еще меньше времени, так как машина лишь отсканирует и введет в систему штрихкод.

При возврате проездного документа деньги перечисляются обратно на банковский счет.

За услугу (e-ticket) взимается сбор в размере 125 рублей 40 копеек за одно место.

Забронировать билет, организовать доставку билетов на дом или в офис, воспользоваться рядом других услуг можно в сервисных центрах, которые действуют на всех крупных железнодорожных вокзалах.

Постоянное развитие ассортимента электронных услуг при использовании железнодорожным транспортом направлено на повышение уровня обслуживания пассажиров и качества сервиса, предоставляемого ОАО "РЖД" своим клиентам. Граждане могут воспользоваться услугой по приобретению билетов с использованием мобильных телефонов и смартфонов. Кроме того, пассажирам доступна электронная регистрация на поезд [1].

Электронная регистрация – можно пройти электронную регистрацию для посадки в поезд дальнего следования без оформления бумажного проездного документа. Для посадки пассажиру нужно предъявить только документ, удостоверяющий личность, который был указан при оформлении билета через Интер-

нет. Услуга электронной регистрации с 1 декабря 2013 года доступна при оформлении электронного билета на проезд от любой станции, расположенной на всем пути следования поезда (ранее услуга предоставлялась только при посадке на станциях, расположенных в пределах четырех часов следования поезда от начальной станции маршрута) [2].

Электронная регистрация невозможна:

- если пассажир провозит с собой ребенка в возрасте до 5 лет без занятия отдельного места (для ребенка необходимо оформить билет в РЖД с предъявлением проездного документа на взрослого);
- если необходимо отправить багаж в багажном вагоне (его перевозка оформляется при предъявлении билета);
- если пассажир провозит с собой мелких домашних животных (их перевозка оформляется при предъявлении билета).

Электронная регистрация может выполняться и оплачиваться не позднее, чем за один час до отправления поезда (если есть свободные места). Отказаться от регистрации можно не позднее одного часа до отхода поезда, оформив бумажный билет в кассе РЖД с последующим его возвратом. Возврат денег по потерянным билетам не производится (п. 54 Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте).

Электронная регистрация действует на ограниченное количество поездов, в то время как электронный билет действует почти на все направления.

Если пассажир, оплативший через Интернет электронный железнодорожный билет, не может (из-за болезни или несчастного случая) получить билет бумажный, он должен обратиться с личным заявлением в РЖД. Заявление должно содержать номер заказа билета, реквизиты поездки, документов, подтверждающих оплату билета. Заявление подается в течение полугода после отправления поезда, не ранее, чем через двенадцать часов после отправления.

Наибольшей популярностью услуга «Электронный билет» пользуется в летний период, а также новогодние праздники.

Преимущества и удобства новой технологии продажи билетов, по мнению специалистов, оценили в первую очередь люди в возрасте от 20 до 45 лет.

Оформление заказа на покупку билетов через Интернет производится на поезда дальнего следования во внутреннем сообщении по территории Российской Федерации и в международном сообщении с государствами СНГ, а также Латвийской, Литовской и Эстонской республиками.

Билеты, оплаченные через сеть Интернет, оформляются только по полному и детскому тарифу.

Благодаря новому программному обеспечению, установленному 14 мая 2013 года, произведена модификация раздела "Пассажирам" на официальном сайте компании. По многочисленным просьбам пассажиров внесены следующие изменения:

- введена автоматическая регистрация на поезда дальнего следования и скорые пригородные с предоставлением мест: теперь при покупке билета пользователь регистрируется на рейс автоматически; отказаться от электронной регистрации пользователь может в "Личном кабинете";
- улучшен интерфейс выбора поезда: теперь схемы вагонов отображаются одновременно со списком поездов (ранее – только после выбора вагона);

– если пассажир не нашел места в нужном поезде или вагоне нужной категории, ему предоставлена возможность напрямую проинформировать об этом перевозчика и, таким образом, повлиять на формирование составов и запуск дополнительных поездов;

– начала работать английская версия сервиса продажи билетов, которая упростит покупку билетов для клиентов компании из других стран.

– Еще одно новшество – пользователь сможет получить информацию об экологичности проезда, сравнить потребление ресурсов на выбранном маршруте трех видов транспорта: железнодорожного, авиационного и автомобильного [1].

...

1. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru.

2. Сайт свободной энциклопедии «Википедия» www.ru.wikipedia.org.

Емец Т.В.

Логические умозаключения в немецком и русском языках. Антилогизмы

МГТУ, Магнитогорск

Проблема антилогизмов очень мало разработана в логике, не говоря уже о лингвистике, в которой не существует ни проблемы о средствах выражения "антилогизмов" на материале какого-либо языка, ни тем более проблемы "антилогизмов" как логической категории в формах естественного языка. За последнее время была сделана попытка рассмотреть данную проблему в работах А.Т. Кривоногова и его учеников в виде уступительных и противительных союзов на материале немецкого и английского языков. В нашей работе мы затронем проблему средств выражения "антилогизмов", "антизаключений" в виде условных союзов на материале немецкого языка (условный союз *wenn* с частицей *auch*).

Было выявлено 4 вида языковых средств, преобразующих заключения в антизаключения:

1. Употребление в заключение отрицаний (явных и скрытых), наиболее способствующих образованию антизаключения.

2. Употребление в заключение антонимов без отрицания в функции предиката.

3. Употребление в главном предложении в функции заключения противительных союзов: *aber, doch, trotzdem, trotz*.

4. Употребление в придаточном предложении в функции меньшей посылки уступительных союзов *wenn auch, auch wenn, wenn schon, obwohl*.

"Сам естественный язык выработал систему языковых средств и "вложил" их в уста говорящего специально для того, чтобы "нарушать" законы логики [6]. Человек в окружении всевозможных жизненных проблем что-то констатирует, отмечает, как-то реагирует, сообщает о фактах, которые противоречат друг другу. Гибкость естественного языка намного превосходит гибкость логики в выборе средств и правил выражения силлогизмов и антилогизмов. Язык многогранен, обладает богатством форм как для выражения правильных дедуктивных умозаключений, так и для сознательного выражения "неправильных" силлогизмов (антилогизмов).

Итак, антилогизм – это умозаключение с заключением "наоборот", то есть с некорректным, нелогичным и противоположным по качеству заключением, создаваемым за счет употребления в заключение контрадикторного или контрарного предиката. Для модуса Barbara таким предикатом является предикат, который выражен тем же словом или его синонимом с отрицанием (контрадикторный предикату восстановленной большей посылкой) или антонимом (без отрицания) того слова, которое должно было бы выступать в функции логически ожидаемого предиката заключения (контрарного предикату восстановленной большей посылки). Для модусов CELARENT и CAMESTRES таким предикатом является предикат, выраженный также тем же словом или его синонимом (но без отрицания) или антонимом того же предиката (но с отрицанием), который должен выступать в функции логически ожидаемого предиката заключения (см. примеры ниже).

В результате сплошного анализа немецкого текста было обнаружено 73 антилогизма, построенных по правилам модусов BARBARA (16 – 22%), CELARENT (38 – 52%), CAMESTRES (19 – 26%) . Модусы BARBARA и CELARENT представлены тремя моделями энтимем (2)-(3), (3)-(2) и (3)-(2)-(3). Модус CAMESTRES – двумя моделями (2)-(3) и (3)-(2). Каждая из этих моделей реализована, в свою очередь, союзными сложноподчиненными предложениями с формальными маркерами wenn auch, auch wenn, wenn schon, selbst, trotz, obwohl, aber, doch и концептуальным значением.

1. Антилогизмы модуса BARBARA (16)

Модель энтимемы (2)-(3) (2 примера). Средством выражения антилогизма служат формальные маркеры: wenn schon, doch. Например:

Wenn er schon der Künstlerin Fröhlich verlustig ging, (3) find er es zwecklos eine Kegelpartie dafür einzutauschen (7-182) → (1) [Люди, потерявшие кого-то (что-то), ищут возмещения потери (в игре) в кегли]. (2) Он потерял ее. (3) Он ищет возмещение потери (в игре) в кегли. В тексте: Он не ищет возмещение потери (игрой).

Модель энтимемы (3)-(2) (13 примеров). Средством выражения антилогизма служат формальные маркеры: aber, doch, wenn auch и концептуальное значение, то есть о наличии антилогизма сигнализирует не формальный маркер, а семантическое значение придаточного условного и главного предложений:

(3) Warum stehst du nicht auf, (2) wenn ich deinen Namen nenne...? (3-99) → (1) [Ученики встают при вызове учителя]. (2) Учитель вызывает ученика. (3) Ученик встает. В тексте: Ученик не встает.

Модель энтимемы (3)-(2)-(3) (1 пример). Формальный маркер антизаключения wenn auch:

(3) Aber die hätten. (2) wenn auch sie wollten, (3) nichts sagen können. (4-432) → (1) [Кто хочет сказать, тот говорит]. (2) Они хотели сказать. (3) Они сказали. В тексте: Они не сказали.

Данные в тексте общеотрицательные суждения ((3) – главное предложение) в рассмотренных трех примерах противоречат "правильному" заключению по модусу Barbara, то есть превращаются в антизаключения, а будучи антизаключением силлогизма, превращают силлогизм модуса Barbara в антилогизм модуса BARBARA.

Наибольшее количество антилогизмов модуса BARBARA (15 из 16) употреблены с различными формальными маркерами aber, doch, wenn auch, wenn

schon и лишь в одном примере средством выражения антилогизма служит концептуальное значение.

2. Антилогизмы модуса CELARENT (38)

а) Модель энтимемы (2)-(3) (17 примеров). Средством выражения антилогизма служат формальные маркеры: aber, doch, trotzdem, trotz, selbst, obwohl, wenn auch. Например:

Wenn er sich auch oft selbst verspottete,... (3) der Gedanke beruhigte ihn. (6-120) → (1) [Людам, издевающимися над самими собой, не дают покоя мысли]. (2) Он издевался сам над собой. (3) Мысль не дает ему покоя. В тексте: Мысль дает ему покой.

б) Модель энтимемы (3) – (2) (20 примеров). Средством выражения антилогизма служат формальные маркеры: и концептуальное значение. Например:

(3) Was sind zehntausend Kronen, (2) wenn Sie bauen... (5-304) → (1) [Для человека, строящего дом, 10 тысяч не деньги]. (2) Он строит дом. (3) Для него 10 тысяч не деньги. В тексте: Для него 10 тысяч деньги.

в) Модель энтимемы (3)-(2)-(3) (1 пример). Формальный маркер антилогизма auch wenn:

(3) Der Junge, (2) auch wenn er schwieg, (3) verstand den Grund der Spende. (I-25I) → (1) [Молчащие люди не понимают причину этого]. (2) Он молчал. (3) Он не понимал причину этого. В тексте: Он понимал причину этого.

В 38 антилогизмах модуса CELARENT предикаты заключений противостоят предикату большей посылки. Формальным логическим признаком антилогизмов модуса CELARENT служит отсутствие отрицания в заключении, которое представлено общеутвердительным суждением (А).

Большинство антилогизмов (32 из 38) употреблено с различными формальными маркерами (wenn auch, auch wenn, wenn schon, obwohl, trotz и т.д.) (32). Примеры с концептуальным (семантическим) значением в этом модусе встречаются чаще, чем в других модусах (6).

3. Антилогизмы модуса CAMESTRES (19)

а) Модель энтимемы (2)-(3) (3 примера). Средством выражения антилогизма служат формальные маркеры aber, doch, selbst, wenn auch. Например:

(2) Wem auch nicht hoch gespielt wurde. (3) so waren die Verluste doch für Bertram gewaltig... (6-176) → (1) [Теряют деньги те, кто играет]. (2) Он не играет. (3) Он не теряет. В тексте: Он теряет.

б) Модель энтимемы (3)-(2) (16 примеров). Средством выражения антилогизмов служат концептуальное значение и формальные маркеры: aber; doch, wenn auch. Например:

(3) Denn auch wir standen stramm, (2) wenn wir auch nicht die Hände an die Hosennaht legten. (3-I9I) → (1) [Стоящие навывтяжку, держат руки по швам]. (2) Они не держат руки по швам. (3) Они не стоят навывтяжку. В тексте: Они стоят навывтяжку.

В 19 антилогизмах модуса CAMESTRES вместо общеотрицательного суждения (Е) в функции заключения употреблено общеутвердительное суждение (А) (см. примеры выше). Большинство антилогизмов (18 из 19) употреблено с различными формальными маркерами: aber, doch, wenn auch, selbst и в одном примере средством выражения антилогизма служит концептуальное значение. Таким образом:

1. Язык гораздо более гибок, чем логика, он выражает одну и ту же логическую форму мысли множеством языковых форм, переставляя местами причину и следствие, сокращая материальную форму выражения логических категорий до минимума, но давая возможность говорящему логически правильно выразить мысль. Человек в своей деятельности, мышлении не запрограммирован как логический автомат, а поминутно сталкивается с такими суждениями, которые возникают и происходят вне законов логики. Таким образом, мы столкнулись с регулярным нарушением логически правильно построенных силлогизмов, так называемых антилогизмов – дедуктивных умозаключений, состоящих из двух посылок и вывода, в котором каждые два суждения с необходимостью обуславливают суждение, контрарикторное третьему суждению (или антизаключению).

2. В результате анализа сплошного немецкого текста было обнаружено 804 ПКС модуса BARBARA, в том числе 16 антилогизмов, представленных союзными сложноподчиненными предложениями. Среди 178 энтимем модуса CELARENT было обнаружено 38 антилогизмов и среди энтимем модуса CAMESTRES (97) обнаружено 19 антилогизмов. Итого среди 1079 простых категорических умозаключений было обнаружено 73 антилогизма. Следовательно, наибольшее количество антилогизмов, выраженных сложноподчиненными предложениями с придаточными условными, представлено отрицательными модусами CELARENT и CAMESTRES.

3. Среди средств выражения антилогизмов (73) были обнаружены формальные маркеры (65) и концептуальное значение (8).

4. К формальным средствам выражения антизаключения относятся противительные (aber /5/, doch /8/, trotzdem /1/) союзы в главном предложении (заключении) и уступительные союзы в придаточных условных (меньшей посылке) (wenn auch, auch wenn /45/, wenn schon /1/, wenn selbst /3/, obwohl /1/).

Условный союз wenn при наличии частицы auch, наречия schon, selbst превращается в уступительный.

Сложноподчиненные предложения с уступительными союзами – это такие синтаксические построения, которые автоматически, независимо от их лексического наполнения, выражают антилогизмы с антизаключением. Противительные союзы – это логические маркеры антизаключений, уступительные союзы – логические маркеры меньшей посылки. Наиболее четко антилогизмы выражаются при совместном употреблении противительных и уступительных союзов.

...

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 303 с. – (Высшее образование).

2. Сусов И.П. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / И.П. Сусов. – М.: АСТ [и др.], 2007. – 382 с.

3. Матвеева Т.В. «Полный словарь лингвистических терминов», Ростов-на-Дону, Феникс, 2010, 576 с.

4. Емец Т.В. УМК «Введение в языкознание», 2-е изд. Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 132 с.

5. Емец, Т.В., Уразаева Н.Р. Письменный перевод. Немецкий язык: учеб. – метод. комплекс / Т.В. Емец, Н.Р. Уразаева; МаГУ, Фак. лингвистики и пер. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2008 – 113с.

6. Кривоносов А.Т. Мышление – без языка? Экономия языковой материи – закон процесса мышления // Вопросы языкознания. – 1992. № 2. – С.69-82.

Еремин М.Ю.
Системный подход в исследованиях
обработки хрупких материалов

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I»*

Для решения проблемы повышения качества шлифованных поверхностей хрупких неметаллических материалов актуально исследование процессов, механизмов и явлений, происходящих при алмазном дискретном микрорезании – шлифовании связанным зерном.

Согласно теории системных исследований процессы абразивной обработки связанным зерном следует рассматривать как функционирование систем различных уровней дискретности резания [1, 2]. В традиционных методах исследований используют четыре уровня дискретности резания: микрорезание материала единичным абразивным зерном; обработка шлифованием с использованием непрерывного абразивного слоя из совокупности единичных режущих контуров; шлифования абразивными инструментами с прерывистой рабочей поверхностью, состоящей из чередующихся выступов и пазов; шлифование совокупностью замкнутых абразивных контуров, взаимосвязанных между собой при помощи упругих элементов. Основой всех уровней дискретности резания является единичное дискретное микрорезание в форме системы зерно – микрообъем связки – деталь – среда [3].

В соответствии с принципами системных исследований проведены серии опытов, которые позволили установить взаимосвязи сил резания P_Z и импульса сил микрорезания J_c при различных режимах шлифования (микрорезания). Микрорезание и шлифование осуществлялось при скорости $V_p = 40$ м/с, радиус округления вершины индентора $\rho = 2,5$ мкм, и угол при вершине индентора $\varepsilon = 120^\circ$, для сравнительных опытов использован круг АС4 125/100 М08 100.

Обработка экспериментальных данных методами: Симплекс и Квазиньютон позволила установить влияние импульсов силы дискретного микрорезания на силу в шлифования при обработке кругами с непрерывной рабочей поверхностью. Установлено, что для керамики и стекла взаимосвязи силовых нагрузок двух уровней дискретности резания характеризуются следующими степенными зависимостями:

$$P_Z^{\text{стекло}} = 775,4693 \cdot t^{0,6868} \cdot J_c^{0,1592},$$

$$P_Z^{\text{керамика}} = 210,512 \cdot t^{0,3163} \cdot J_c^{0,1327},$$

где t – глубина микрорезания.

Таким образом, можно утверждать, что силы микрорезания и силы шлифования, имея одну природу, могут быть использованы для эффективной оценки динамических процессов абразивного разрушения материалов при обработке их связанным зерном.

...

1. Еремин М.Ю. Влияние параметров процесса микрорезания на разрушение ферритов // Наука и образование в XXI веке. Сб. науч. тр. Междунар. науч. – пр. конф. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес, наука, общество», 2013. – Часть 9. – С. 41-42.

2. Еремин М.Ю. Исследование динамических характеристик процесса абразивного микрорезания хрупких неметаллических материалов / М.Ю. Ерёмин, Н.А. Черемисинова, Р.М. Панов // Лесотехнический журнал. – 2014. – №1. – С. 161-168.

3. Еремин М.Ю. Особенности разрушения хрупких неметаллических материалов при скоростном микрорезании // Современные тенденции в образовании и науке. Сб. науч. тр. Междунар. науч. – пр. конф 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания ЮКОМ», 2014. – Часть 2. – С. 47-48.

Иванченко В.П., Скорик Г.В., Скорлупина И.В.
Экзамен (квалификационный):
анализ опыта подготовки и проведения

ОГБОУ СПО СПК «Северский промышленный колледж»

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ОПОП является экзамен (квалификационный), который предполагает организацию проверочного испытания и оценку готовности студента к реализации определенного вида профессиональной деятельности.

В Северском промышленном колледже разработано «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», определяющее требования, в том числе к содержанию и процедуре экзамена.

Для выработки единых подходов к организации контроля и оценки достижений студентов в колледже были созданы рабочие группы педагогов, результатом их деятельности стали комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям. КОС материалов для проведения экзамена (квалификационного) включает: экзаменационные билеты, пакет экзаменатора, оценочный лист работы студента, оценочную ведомость по профессиональному модулю, экзаменационную ведомость. Экзамен проводится с участием представителей работодателей на предприятиях.

По профессии «Повар, кондитер» восемь профессиональных модулей, а производственная практика по изученным за год модулям проводится концентрированно в конце учебного года, получается, что надо проводить подряд 3-4 экзамена. Было решено, что более целесообразно для проведения экзамена профессиональные и общие компетенции сгруппировать так, чтобы была возможность комплексно проверить их. Таким образом, один блок задания отвечает требованиям к результатам освоения нескольких модулей, например: задание 1 – приготовить блюдо «Котлета рыбная с картофельным пюре и соусом томатным». Данное задание охватывает профессиональные компетенции трех модулей (ПМ.04, ПМ.03, ПМ.01) и задание 2 – приготовить блюдо «Вареники с творогом» (компетенции модуля ПМ.02). Экзамен проводится в один день. Так решается вопрос рационального использования времени как студентов, так и преподавателей. Студент демонстрирует законченное блюдо, при приготовлении которого проявляются профессиональные компетенции разных модулей, может максимально раскрыть свой творческий потенциал в оформлении, проявить себя индивидуально, показать свои умения и практический опыт.

Студенты, получив задание, составляли пооперационную схему приготовления блюда, опираясь на нормативные документы, комментировали ход вы-

полнения работы, затем готовили блюдо, представляли изделие для проведения бракеража. Комиссия оценивала все этапы работы студента на основании экспертных карт, выставляла оценки в оценочный лист по каждому модулю и делала заключение «освоен /не освоен».

Опыт проведенного экзамена выявил ряд особенностей, на которые необходимо обратить внимание: подбор блюда с учетом оптимального проявления профессиональных компетенций; составление задания с учетом возможностей технического оснащения и сырьевого обеспечения предприятия и меню, где проводится экзамен; целесообразность включения в комиссию от работодателя технолога или заведующего производством, а также повара, выполняющего аналогичную работу.

В целом опыт проведения экзамена (квалификационного) по профессии «Повар, кондитер» в 2014 году, выявил уровень владения профессиональными компетенциями, готовность студентов к выполнению видов профессиональной деятельности.

Анализ организации проведения экзамена (квалификационного) показал, что форма проведения экзамена в комплексной форме одновременно по нескольким профессиональным модулям: экономит время, трудовые ресурсы, у студентов формируется положительный психологический настрой на работу.

Такая форма проведения экзамена жизнеспособна и может успешно применяться.

Караваева Ю.И.

**Приоритетные направления социальной
политики в решении проблем семьи**

Вологодский государственный университет, г. Вологда

От правильного ответа на вопрос об объективных тенденциях развития семьи зависят утверждение и проведение в жизнь такой дорогостоящей и объемной вещи, как семейная политика. Ошибочные решения в сфере семейной политики ведут к неудовлетворительным и даже отрицательным последствиям. Так, убеждение в том, что можно влиять на демографическое поведение людей, поставить себе ведущие к увеличению рождаемости цели и реально достигнуть значимых результатов, все вновь и вновь заставляет органы принятия решений прибегать к масштабным программам, что приводит к деформации сложившейся демографической структуры и к изменению стратегии рождаемости.

После 2000 г. в связи с принятой социологической моделью поведения человека, ориентируемой на возможно быстрое и максимальное достижение социального и материального статуса, в связи с прогрессом медицины (прогрессивные методы лечения бесплодия, ЭКО, суррогатное материнство, пр.) момент рождения ребенка смещен к достижению родителями более старшего возраста. Это важно отслеживать, т.к. откладывание рождений негативно отражается на динамике уровня рождаемости. Нередко, при откладывании на будущее рождение ребенка (в том числе при помощи абортов), возникает невозможность иметь их вообще. С возрастом ухудшается здоровья, в т.ч. репродуктивное. Если ребенок появляется в более молодом возрасте, уклад жизни формируется уже с уче-

том наличия ребенка. В еще большей мере это относится к 2-3 детям, без которых невозможно воспроизводство населения.

Характеристикой возрастной модели рождаемости может служить отношение показателей рождаемости в возрастных группах женщин 25-29 и 30-34 лет, к уровню рождаемости у 20-24-летних женщин. Чем больше величина этих показателей, тем более распространено откладывание «на потом» рождений, связанное и с откладыванием вступления в брак и его регистрации.

Проводимая демографическая политика может привести не только к увеличению числа детей в семьях, но и к изменениям в календаре их рождений, т.е. рождение детей не будет откладываться и произойдет раньше, при этом учтем, что отложенное может впоследствии и не быть реализовано – по разным причинам.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию 12.12.2014 отметил: «Создание условий для роста рождаемости, охрана материнства и детства, укрепление института семьи – приоритетные социальные задачи современной России. Они имеют ключевое значение для настоящего и для будущего, требуют системной, согласованной работы органов власти всех уровней и общества, и граждан, работы, которая должна иметь единые цели и четкие, понятные критерии их достижения».

Ключевые принципы или приоритеты, которые могут стать фундаментом преобразований жизни в регионах:

1. Уделять особое внимание социально-экономическим показателям. Стратегия лидерства требует регулярной и честной оценки работы органов исполнительной власти. Вся работа должна быть ориентирована на требования жителей региона. Только прямой разговор и личное общение с людьми приведут к решению их проблем.

2. Люди оценивают власть не только по уровню развития экономики, но и по удобству жизни. Цель: создать регион комфортной жизни.

3. Развивать социальное взаимодействие. Территория равнодушных людей, которые готовы выдвигать новые инициативы. Территорией чуткой власти, которая внимательна к запросам граждан, доступна и открыта.

Важно в рамках государственных властных полномочий контролировать и регулировать влияние внешних факторов на семью, тем самым создавая максимально комфортные условия для развития всего общества.

Картакова Л.И.

Проектирование современного урока

ОГАОУ СПО «ТМТТ», г. Томск

Особенностью ФГОС СПО является компетентностный подход, который приводит профессиональное образование в соответствие с потребностями рынка труда и делает его общепризнанным и значимым за пределами системы образования. Поэтому профессиональное образование должно быть практико-ориентированным. Это в свою очередь ведет к изменению деятельности педагогов, реализующих ФГОС СПО, их роли и функции в учебном процессе.

В настоящее время в педагогику прочно вошло понятие педагогические технологии. Уроки, спроектированные с использованием педагогических техно-

логий, позволяют выбрать организационные формы взаимодействия педагога и студента в определенной последовательности и целостности, а также обеспечивают гарантированный результат обучения.

В современном российском образовании меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но остается урок, как главная форма обучения.

При составлении проекта урока (заложенной изначально вариативностью урока), педагогу необходимо определить тему, диагностично поставить цель урока, определить тип урока и соответствующую ему структуру урока, на основании чего составить технологическую карту урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока [1].

В нашем техникуме применять технологические карты урока начали с 2002 года и на протяжении 12 лет её структура менялась в зависимости от цели, содержания, появления новых технологий и методик обучения в российском профессиональном образовании. Структура технологической карты урока, которую сегодня используют педагоги нашего техникума, включает: этапы урока; время каждого этапа урока; методические особенности и краткие указания по проведению этапов урока; средства, использующиеся на каждом этапе; формы и методы работы студентов; формируемые общие и профессиональные компетенции и результат деятельности студентов на каждом этапе урока. Такая структура технологической карты урока введена с 1 сентября 2011 года, с момента перехода системы СПО на ФГОС третьего поколения.

С 2011 – 2012 по первое полугодие 2014 – 2015 учебного года педагогами техникума были проведены свыше 50 открытых уроков и более 90% педагогов приняли участие в конкурсах уроков и методических разработок уроков. Этот опыт помог выделить основные методологические позиции, на которые опираются педагоги при конструировании технологической карты урока: она имеет статус документа; в ней записан весь процесс; указаны все операции, их составные части; названы материалы; перечислено оборудование; указаны инструменты; обозначены технологические режимы; рассчитано время. Уже при конструировании технологической карты урока, педагог мысленно проходит все ступени деятельности, которая приведет к намеченному результату.

Технологическая карта очень удобна для осуществления контроля за деятельностью педагога по достижению планируемых результатов, а, следовательно, и планировать работу методистам по оказании необходимой методической помощи педагогам в нужном направлении, сопоставлять анализ, самоанализ проведенного урока, выявлять несоответствия ожидаемых результатов достигнутым и проводить с педагогом коррекцию умения проектировать урок.

Использование технологической карты урока обеспечивает условия для повышения качества обучения, она позволяет увидеть учебный процесс от цели до результата.

...

1. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой, №12, 2011.

Кастрикина З.Р.
Новые подходы к отбору содержания
образовательного процесса при подготовке
специалистов на компетентностной основе

ОГБПОУ СмолАПО, Смоленск

Ключевым моментом в установлении связи между результатами деятельности образовательного учреждения и требованиями работодателей должен стать компетентностный подход в обучении, использование которого требует пересмотра содержания образования с учетом ориентации на новый образовательный результат.

Содержание образования, разработанное на основе компетентностного подхода, предполагает, что единицей проектирования и развертывания содержания являются учебная или профессиональная задачи и производные от них задания. Задания отражают всю совокупность задач, определяющих профессиональную компетентность выпускника ссуза. Выполнение заданий представляет для студента процесс практического решения образовательной и профессиональной задачи. Для реализации компетентностного подхода преподавателями колледжа разработаны УМК по дисциплинам, позволяющие структурировать процесс обучения студентов.

Структура УМК: программы, содержание лекций, методические рекомендации к самостоятельной работе, методические рекомендации к семинарским занятиям, рабочие тетради по дисциплине, сборники задач и упражнений, КИМы. УМК призван создавать среду обучения, которая посредством изменения позиции студента в образовательном процессе, характера взаимодействия преподавателя и студента, использования совокупности образовательных технологий (рефлексивного обучения, информационного обучения и пр.), эффективных технологий оценивания способствует формированию у студентов общеучебных и профессиональных компетенций.

Данные УМК основываются на модели формируемых компетенций по учебному курсу и представляют собой комплекс, объединяющий теоретический материал, практикум, вопросы и тесты, справочно-информационный блок. Для повышения мотивации студентов к обучению особое внимание уделяется созданию условий использования учебного пособия в самостоятельной работе, что предполагает поэтапное освоение его содержания, включая этап освоения методики работы, этап продуктивной работы с учебным материалом, этап самоконтроля при выполнении контрольных и тестовых заданий, этап представления результатов обучения преподавателю.

Пакет диагностирующих материалов включает: КИМы для текущей и промежуточной аттестации, оценочные листы, портфолио.

Характерные черты такого УМК: наличие полного пакета пособия, обеспечивающего комплексность, преемственность, вариативность, индивидуальный подход в обучении; особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов; единый методический, информационный подходы к предоставлению материалов в пособиях; наличие системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения.

Таким образом, суть компетентностного подхода должна состоять в том, что ссуз, получая от потребителя своих услуг точно сформулированные требо-

вания к системе образования, преобразовывает их в цели и задачи образовательной деятельности.

...

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. – 2003. – №10. – С.9-14.

2. Жук О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Высшая школа. – 2004. – №6. – С.45-51.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2003. – №5

4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4. – С.138-143.

Киреев А.А.

Цели антикоррупционной компании в Китае

БГПУ, г. Благовещенск

Сегодня Китай переживает большие изменения в различных сферах жизни. Они вызваны обеспокоенностью правящей элиты за свое будущее в связи с явным торможением экономического развития страны. Поэтому новое руководство КНР, пришедшее к власти в конце 2012 – первой половине 2013 годов, ставит перед собой грандиозную задачу – менее чем за десять лет провести глубокие социально-экономические преобразования, которые придадут дополнительный импульс китайской экономики, повысят благополучие китайского народа и сохранят власть китайской компартии.

Генеральный секретарь КПК Си Цзиньпин определил три направления реформ. Первое – в сфере идеологии он выдвинул концепцию «китайской мечты», основанную на китайском национализме и официальной доктрине коммунизма. Второе – в сфере экономики ноябрьском пленуме ЦК КПК был принят план самой масштабной за последние 20 лет программы рыночных реформ. Третье – в политической сфере начала широкомасштабная кампания по борьбе с коррупцией.

Если учитывать размах задуманных новым руководством реформ, то цель антикоррупционной компании состоит в укреплении легитимности власти реформаторов. Ведь эта проблема делает власть крайне уязвимой для критики и у китайских руководителей есть о чем беспокоиться. В рейтинге Transparency International за 2013 год Китай находился на 80-м месте из 176 [3]. Каждый год соцопросы показывают, что коррупция воспринимается населением как одна из главных проблем страны.

В ноябре 2012 года Си Цзиньпин объявил несколько системных мер, включая пятилетний мораторий на строительство новых правительственных зданий (в 2010 году был арестован начальник уезда, построивший здание администрации в виде копии вашингтонского Белого дома), роскошные банкеты и закупку сверхдорогих автомобилей. Эти мероприятия сказались не только на поведении чиновников, но в целом на экономической ситуации в стране.

По данным Государственного статистического управления Китая, в 2013 году резко понизилась выручка дорогих ресторанов и компаний, занимающихся

поставкой продовольствия для банкетов и свадеб. Министр коммерции Шэнь Даян отрапортовал о снижении в стране уровня потребления предметов роскоши [2]. Антикоррупционная кампания Си Цзиньпина стала серьезным фактором для замедления роста китайской экономики в краткосрочной перспективе. Целью этой политики было сгладить диспропорции в экономическом развитии страны. Однако коррупция получила такое распространение, что давно стала драйвером теневого роста экономики Китая. В этих условиях любой вызов коррупции затрагивает основы китайского экономического чуда.

Вторая цель антикоррупционной компании – провести чистку в рядах чиновников, как среднего, так и высшего звена. Борясь с коррупционерами, Си Цзиньпин фактически устраняет тех представителей номенклатуры, которые могут оказать или оказывают противодействие реформам. В качестве карающего меча в этом процессе выступает внутрипартийная комиссия по проверке дисциплины. О ее деятельности мало известно, но проявления ее обычно потрясают общественность и бюрократию КНР. Эта организация не только может без санкции суда арестовывать провинившихся чиновников, но и ведет следствие с применением различных методов давления, а также обладает собственными секретными тюрьмами. Все это ради того, чтобы не зависеть от неблагонадежных полиции и обычных судов [1].

Среди громких дел, привлечение к ответственности экс-министра железных дорог Лю Чжицзюня, бывшего партсекретаря Чунцина Бо Силая, зампреда ЦВС Сюй Цайхоу, бывшего постоянного члена Политбюро Чжоу Юнкана и главу комиссии по контролю и управлению государственными активами Цзян Цземиня. Это лишь наиболее известные и знаковые чиновники. Всего же по официальным данным в год в Китае за коррупцию наказывают около 100 тыс. чиновников.

Си Цзиньпин развертывая реформы в рамках антикоррупционной компании зачищая ряды бюрократии от неблагонадежных, тем не менее старается подчеркнуть единство политической элиты страны перед лицом серьезных вызовов. Так, накануне празднования национального дня образования КНР 1 октября 2014 года, он появился на праздничных мероприятиях вместе с Цзян Цземинем и Ху Цзиньтао, демонстрируя единство трех поколений партийной элиты. Ему необходимо заручиться их поддержкой для продолжения реформ в обмен на то, что антикоррупционная кампания не затронет их близких [1].

Похоже, Си Цзиньпину необходимо вспомнить и применить один из главных тезисов из начала китайских экономических реформ – «переходя ручей, осторожно нащупывай дно». Как и тогда осторожность нужна не только из-за опасения, что реформы пойдут в неверном направлении, а из-за нежелания политического руководства нарушить хрупкую стабильность внутри КПК, где отношения между влиятельными кланами напряжены до предела. Похоже, как и в 1980-е годы нас ждет долгий процесс осторожной политической борьбы, предсказать исход, в которой чрезвычайно трудно

...

1. Китай укрепляет вертикаль власти. // Коммерсант Власть: <http://www.kommersant.ru/doc/2599912>.

2. Павлов В. Борьба с коррупцией подрывает экономику Китая. // РБК daily, 15.04.2013. <http://rbcdaily.ru/world/562949986585048>.

Козадаев М.Н.

**Оценка заселения клеточными элементами
скаффолда на основе поликапролактона в
экспериментальной работе**

*ФГБУ «Саратовский научно-исследовательский
институт травматологии и ортопедии» МЗ РФ*

Способность трехмерных матриц (скаффолдов) к заселению клеточными элементами является одним из основных требований, предъявляемых к данному типу имплантатов [2]. В результате исследования установлено, что при подкожной имплантации скаффолда на основе поликапролактона (ПКЛ) белым крысам, происходит его активное заселение клетками соединительной ткани. Полученные данные позволяют сделать вывод о хорошей способности к заселению клеточными элементами данного типа матриц.

Ключевые слова: скаффолд, поликапролактон, заселение.

На сегодняшний день применение скаффолдов, является одним из вариантов решения проблемы замещения поврежденных и утраченных тканей. Для изготовления скаффолдов применяется как природные, так и синтетические материалы [1]. Одним из искусственных полимерных материалов, является поликапролактон (ПКЛ), одобренный в странах Евросоюза и США для использования в медицине. Основным требованием предъявляемых к скаффолдам, является их способность к заселению клеточными элементами [2]. Оценку заселения матриц в условиях *in vivo* выполняют путем их гетеротопической имплантации в подкожную клетчатку крысам [3]. В связи с этим целью данного исследования являлось изучение заселения клетками оригинального скаффолда на основе поликапролактона в условиях *in vivo*.

Материал и методы.

Экспериментальное исследование выполнено на 30 белых нелинейных крысах – самцах. Скаффолды на основе ПКЛ в форме диска диаметром 15 мм, толщиной 0,1 мм имплантировали животным в подкожную клетчатку межлопаточной области по методике, аналогичной изложенной в работе [3]. Выведение животных из опыта осуществляли путем декапитации по 10 особей на 7, 14 и 21 сутки эксперимента. Микропрепараты готовили из фрагментов самого скаффолда и окружающего его мягкие ткани по стандартной методике. Окраску препаратов производили гематоксилином и эозином.

Результаты

При микроскопической оценки препаратов на 7-е сутки выявлено заселением скаффолда клетками фибробластического ряда с более интенсивным проявлением в пограничной зоне с мягкими тканями. Спустя 14 суток после имплантации, отмечается более интенсивное и равномерное заселение скаффолда клетками соединительной ткани. **На 21 сутки эксперимента скаффолд равномерно заселен клетками соединительной ткани и васкуляризован с признаками ремоделирования имплантированной матрицы.**

Вывод. Выполненная экспериментальная работа показывает интенсивное заселение матрицы на основе ПКЛ клеточными элементами, ее васкуляризацию, на фоне слабовыраженных реактивных изменений окружающих тканей, что доказывает возможность применения матриц на основе поликапролактона.

...

1. Иванов, А.Н. Возможности и перспективы использования скаффолд-технологий для регенерации костной ткани [Текст] / А.Н. Иванов, И.А. Норкин, Д.М. Пучиньян // Цитология. – 2014. – Т.56. – № 8. – С. 543-548.

2. Новочадов, В.В. Проблема управления клеточным заселением и ремоделированием тканеинженерных матриц для восстановления суставного хряща [Текст] / В.В. Новочадов // Вестник Волгоградского государственного университета. Естественные науки. – 2013. – №1. – С. 19-28.

3. Dorj B., Won J.E., Kim J.H. et al. Robocasting nanocomposite scaffolds of poly (caprolactone) hydroxyapatite incorporating modified carbon nanotubes for hard tissue reconstruction // J Biomed Mater Res A. – 2013. – Vol 101. – № 6. – P. 1670-1681.

**Королёва И.П., Яроватая М.А.,
Лазарева Е.К., Горецкая Т.И.
Контроль знаний и умений по дисциплине
«Физическая и коллоидная химия»
в медицинском вузе**

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет, Орёл

Обучение студентов по специальности 060301 Фармация с 2011 года проводится по Федеральному государственному стандарту ВПО третьего поколения (ФГОС-3 ВПО).

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по специальности Фармация, всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

В соответствии с действующим учебным планом дисциплина «Физическая и коллоидная химия» изучается во втором и третьем семестрах, на ее изучение отводится 216 часов или 6 зачетных единиц. Она интегрируется со следующими дисциплинами: математика, физика, информатика, химия общая и неорганическая, аналитическая химия, органическая химия, основы биохимии.

Цель дисциплины: подготовить обучающихся к овладению основами дисциплин, изучаемых при подготовке профессиональных кадров в области фармации (и по другим специальностям, связанным с использованием различных физико-химических процессов) с учетом их дальнейшей профессиональной деятельности. Овладение обучающимися физико-химических основ прогнозирования, разработки, контроля, оптимизации различных технологических процессов, особенно – при получении, контроле качества, хранении, применении фармацевтических препаратов и лечебных средств.

Область профессиональной деятельности специалистов практическая фармация и фармацевтическая наука, занимающаяся целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение всей системы обращения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента. Поэтому обучение неразрывно связано с процессом контроля знаний и умений, обязательным сопровождением процесса обучения. Контроль знаний и умений обучающихся это – текущий, проводимый на лабораторно-практических занятиях и рубежный (итоговый) контроль письменный курсовой экзамен в конце 3 семестра.

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины «Физическая и коллоидная химия»:

- Рейтинговая система оценки работы студентов.
- Тесты текущего контроля на занятиях.
- Итоговый тест-контроль после изучения соответствующих разделов, предусмотренных программой.
- Письменные контрольные работы (3 контрольные работы во 2 семестре и 3 контрольные работы в 3 семестре).
- Защита лабораторных работ по каждому модулю лабораторного практикума.
- Защита рефератов на занятиях в группах или на собрании студенческого научного общества.
- Курсовой письменный экзамен (экзаменационный тест и расчетные задачи)

Чаще всего применяется тестовый входной контроль по каждому лабораторному модулю, защита лабораторных модулей, которая включает ответы на вопросы по лабораторным работам и расчетную задачу, и контрольные работы. Эти формы контроля знаний стимулируют познавательную активность студентов, так как проверяют разные виды знаний и умений: знание теоретического материала, творческие задания, правила техники безопасности работы в химической лаборатории и работа с основными типами приборов, используемых в физической и коллоидной химии, умение проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных в физико-химических экспериментах.

Языковые знания и умения формируются в устной и письменной речи студентов при устном опросе, допуске к выполнению лабораторной работы.

Контрольные работы предлагаются в аудитории, включают тестовые задания по теоретическому материалу, в соответствии с образовательным стандартом, программой, содержанием прочитанных лекций и дополнительной литературой и разноуровневые задачи репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня. К каждому практическому занятию предусмотрена домашняя самостоятельная работа, в содержание которой входят подобные типы заданий и задач.

Критерии оценки знаний способствуют получить высокий рейтинговый балл студентов.

Критерии оценки решения задач (в соответствии с балльно-рейтинговой системой). Максимальная оценка 1 балл:

- 1 балл выставляется студенту, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом,

- 0,5 балла в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, или существенная ошибка в математических расчетах,
- 0,1 балл в решении правильно записана только основная формула для расчета или уравнение реакции
- 0 баллов отсутствие ответа на задание, либо решение полностью не соответствует условию задачи.

Критерии оценки составления формулы мицеллы (в соответствии с балльно-рейтинговой системой). Максимальная оценка 1 балл:

- 1 балл выставляется студенту, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, формула мицеллы написана правильно, обозначены части мицеллы,
- 0,5 балла в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах,
- 0,1 балл в решении правильно записана только уравнение реакции получения золя,
- 0 баллов отсутствие ответа на задание, либо решение полностью не соответствует условию задачи.

Таким образом, систематический контроль знаний позволяет анализировать социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Кузьмина А.В.

Определение санитарно-защитной зоны для предприятия ООО «СДС-Тепло» г. Мариинск

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

Основным видом деятельности ООО «СДС-Тепло» является производство, передача и распределение тепловой энергии, а также газа, пара и горячей воды, что сопровождается выбросом в атмосферу г. Мариинска оксида углерода, оксидов азота, диоксида серы и твердых веществ. В соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» вокруг объектов и производств, являющимися источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, устанавливается специальная территория с особым режимом использования, размер которой обеспечивает уменьшение воздействия загрязнения на атмосферный воздух до значений, установленных гигиеническими нормативами [1, с. 98], создается санитарно-защитная зона.

Санитарно-защитная зона – озелененная территория специального назначения, отделяющая селитебную часть города от промышленного предприятия, размеры и организация которой зависят от характера и степени вредного влияния промышленности на окружающую среду. Для котельных тепловой мощностью менее 200 Гкал, работающих на твердом, жидком и газообразном топливе, в соответствии с санитарными нормами размер санитарно-защитной зоны устанавливается в каждом конкретном случае на основании расчетов рассеивания загрязнений атмосферного воздуха и физического воздействия на атмосферный

воздух (шум, вибрация, ЭМП и др.), а также на основании результатов натурных исследований и измерений [2, с. 24].

Проведенные исследования и их обработка показали, что расчетная санитарно-защитная зона предприятия, по результатам расчетов рассеивания загрязнения атмосферного воздуха, составляет 50 м от границы промышленной площадки ООО «СДС-Тепло». На территории расчетной санитарно-защитной зоны ООО «СДС-Тепло» отсутствуют объекты, размещение которых в границах санитарно-защитной зоны не допускается (жилая застройка, детские и лечебные учреждения, зоны отдыха, территории садоводческих товариществ, а также другие территории с нормируемыми показателями качества среды обитания). Границы расчетной санитарно-защитной зоны ООО «СДС-Тепло» должны быть нанесены на карте-схеме расположения предприятия.

...

1. Сорокин, Н.Д. Охрана окружающей среды на предприятии в 2009 году / Н.Д. Сорокин. – СПб.: ВИС, 2009. – 695 с.

2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200–03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. – Введ. 2007–09–27.

Логинова А.Н. Зоопланктон озера Черное Среднего Присурья

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Материалом для данной работы послужили сборы зоопланктона – важнейшего компонента водных экосистем озера Черное. Как известно, зоопланктеры способны быстро изменять свой качественный и количественный состав в зависимости от времени суток, сезона года и местообитания, даже в пределах одного водоема. Это является показателем трофности и степени загрязнения водоема. Озеро расположено на границе леса и пойменного луга примерно в 0,5 км от Суры, с которой не связано. Этот водоем частично проточный, через него протекает ручей (шириной около 1 метра), берущий начало из лесных торфяных водоемов, который затем впадает в оз. Глубокое и далее в р. Черменей. Озеро вытянуто от севера к югу. Длина его составляет 840, ширина в средней части 58, в расширенном конце – до 223 м, площадь составляет 9,2 га. Отбор проб зоопланктона осуществлялся в июне-августе 2012 г., в девяти точках, которые находились на трех разрезах (по три точки на одном разрезе). Разрезы отмечались в начале, середине и в конце озера. Всего за период исследования получено и обработано 60 проб зоопланктона. Отбор проб и обработка проводились в соответствии с общепринятыми в гидробиологии методами [1].

За период наблюдений в зоопланктоне озера было зарегистрировано 24 вида: (*Rotatoria* – 13, *Cladocera* – 2, *Copepoda* – 9). В массе (40-100%) встречаются виды: *Karetella cochlearis*, *K. paludosa*, *Bosmina longirostris*; *Cyclops canthocopoides*, *C. abyssorum*; очень часто (20-39%): *Kelliocottia longispina*, *Polyarthra vulgaris*, *Cyclops abyssorum*, *K. quadrata*; часто (10-19%): *Polyarthra dolihoptera*, *Pompolyx complanata*, *Filinia longiseta*, *Paracyclops affinis*, *Ectocyclops phaleratus*, *Cyclops canthocopoides*, *C. furcifer*, *Acanthocyclops bicuspidatus*; нередко (4-9%): *Polyarthra major*, *Rotaria rotatoria*, *Trichocera tenuior*, *Scaridium longi-*

caudum, *Bosmina coregoni*, *Macrocyclus albidus*, *M. fuscus*, *Acanthocyclops viridis*; редкие (2-3%) и очень редкие (<1) виды не зарегистрированы.

В зоопланктоне озер главная роль принадлежит коловраткам, которые распространены на всем протяжении водоемов, меньшее значение имеют низшие ракообразные, из которых ветвистоусые рачки занимают первое, веслоногие – второе место.

В данном озере по численности следует выделить группу доминирующих видов ($10 < d < 100$): *Kelliocottia longispina*, *Karetella cochlearis*; комплекс субдоминантов ($1 < d < 99,9$) определяли: *Polyarthra dolihoptera*, *P. major*, *P. vulgaris*, *Filinia longiseta*, *Rotaria rotatoria*, *Cyclops canthocopoides*, *C. abyssorum*, *Acanthocyclops bicuspidatus*; субдоминанты первого порядка ($1 < d < 0,99$): *Pompolyx complanata*, *Trichocera tenuior*, *Scaridium longicaudum*, *Euchlanis triquetra*, *Ectocyclops phaleratus*, *C. furcifer*; второстепенные виды ($d < 99,9$) не зарегистрированы.

Биомасса в озере Черное у видов группы *Rotatoria* максимальна в первой декаде июля, *Karetella cochlearis* (1,61 мг/м³). У видов группы *Cladocera* она достигает максимального значения в третьей декаде июня, *Bosmina longirostris* (223,91 мг/м³), а у видов группы *Copepoda* в третьей декаде, *Acanthocyclops bicuspidatus* (11,31 мг/м³).

В озере также выделили доминантов по биомассе. Группы доминирующих видов ($10 < d < 100$) составляли: *Bosmina longirostris*; комплекс видов субдоминантов определяли ($1 < d < 99,9$): *K. cochlearis*, *Bosmina coregoni*, *Macrocyclus albidus*, *M. fuscus*, *Ectocyclops phaleratus*, *Cyclops canthocopoides*, *C. furcifer*, *Acanthocyclops bicuspidatus*; субдоминанты первого порядка ($0,1 < d < 0,99$): *P. vulgaris*, *K. paludosa*, *Kelliocottia longispina*, *C. abyssorum*; второстепенные виды ($d < 0,099$): *Polyarthra dolihoptera*, *P. major*, *Rotaria rotatoria*, *K. quadrata*, *Testudinella bidentata*.

Для анализа степени органического загрязнения в исследуемом водоеме, был рассчитан индекс сапробности, который равен 1,87. Исходя из литературных данных [3] исследуемый водоем относится к мезосапробной зоне (умеренно загрязненный).

По данным Бузаковой в 1973 г. общая численность зоопланктона в летний период составляла 35730 – 92200 экз./м². Доминирующими видами являлись *K. cochlearis*, *B. longirostris*, *C. vicinus*, *A. viridis*. По сравнению с 1973 г. численность и видовой состав зоопланктона в настоящее время значительно уменьшился. Вероятно, это связано с отсутствием разливов в исследуемые годы. Исходя из литературных данных [4, 5] известно, что количественный и качественный состав зависит от глубокководности водоема, от его степени зарастаемости, от климатических условий.

...

1. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресных водоемах. Зоопланктон и его продукция. – Л., 1982. – С. 1 – 15.

2. Макрушин А.В. Биологический анализ качества вод / А.. Макрушин. – Л.: Зоол. ин-та АН СССР, 1974. – 50 с.

3. Бузакова А.М. Эколого-фаунистические исследования в Нечерноземной зоне РСФСР / А.М. Бузакова // Зоопланктон и бентос пойменных озер среднего течения реки Суры: [межвуз. сб. науч. тр.]. – Саранск: Мордов. ун-т, 1983. – 100 с.

Масаева З.В., Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц.
Взаимодействие педагогов и родителей для
создания безопасного пространства в
образовательной среде

¹ Чеченский государственный университет, г. Грозный;

² Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону;

³ Кабардино-Балкарский государственный университет, г. Нальчик

В системе образования накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно-эстетического воспитания и развития детей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы образовательного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей. Также важно учесть, что обеспечение безопасного пространства можно достичь с помощью организации комфортного взаимодействия педагогов и родителей.

Формирование безопасного образовательного пространства, комфортной развивающей среды, невозможно без взаимодействия между участниками образовательного процесса, которыми являются как педагоги и обучающиеся, так и родители [1, с. 56]. Комфортная развивающая образовательная среда учреждения включает в себя понятия доступности и открытости и именно этим принципам подчиняется система работы с родителями в образовательном учреждении [4, с. 89].

Основными путями создания безопасного пространства в образовательной среде через обеспечение рационального взаимодействия педагогов и родителей являются [3, с. 71]:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и образовательного учреждения;

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность учебного сообщества;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей [2, с. 201-203].

...

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Технологии направленной трансляции смыслов в обучении / Российский психологический журнал, 2007г. Т.5 №4 С.56.

2. Масаева З.В. Основные подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды / Материалы II Международной научно-

практической конференции «Наука и современность-2010». – Новосибирск, 2010. С. 200-205.

3. Масаева З.В. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды / Материалы XII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». – Новосибирск, 2010. С.68-73.

4. Масаева З.В. Психолого-педагогические особенности безопасности образовательного пространства в условиях постконфликтного региона / дис. на соис. учен. степ. канд. психол. наук / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2010.

Масленников А.Н.
Проблемные аспекты совершенствования
учебно-методических материалов
по дисциплинам учебного плана

Филиал Военного учебно-научного центра ВВС «ВВА», г. Краснодар

Реализация достижений военной науки, техники и передового опыта боевой подготовки воинских формирований, результатов анализа отзывов о деятельности выпускников в войсках подвигает профессорско-преподавательский состав к совершенствованию учебно-методических материалов (далее – УММ) по дисциплинам, что обуславливает необходимость корректирования учебного плана. Следует отметить, что правом внесения соответствующих изменений и дополнений в последний обладает военно-учебное заведение. При этом возможно и исключать, и добавлять дисциплины как базовой, так и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы, если обеспечивается выполнение установленных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) требований к результатам ее освоения [1, 2].

Применительно к данной ситуации рассматриваются особенности разработки УММ дисциплин, по своему содержанию фактически вводимым в учебный план за счёт исключения ранее имевшихся. Зачастую возможно сохранение названия дисциплины, её тематики, объёма учебного времени, выделяемого на изучение, и его распределения по видам учебных занятий, форм текущего и промежуточного контролей. На первый взгляд такой подход существенно облегчает деятельность разработчика УММ, однако на практике происходит обратное – некоторое её усложнение, что и требует учёта ряда проблемных аспектов, рассмотрению которых и посвящена статья.

Наиболее сложным этапом работы над УММ является определение его содержания и прежде всего в рамках учебной дисциплины. Необходимость полного учёта требований, установленных ФГОС, в конкретных заданных темах, ограниченных вполне определённым объёмом учебного времени, приводит к возникновению объективных трудностей, как в условиях избытка обязательной информации, так и при её недостатке. Если превышение учебного материала можно перенести на самостоятельную работу обучающихся или ликвидировать из-за малой значимости, то его нехватка требует перераспределения учебного времени между темами дисциплины.

Так, иногда на формирование содержания дисциплин может оказывать влияние специфика военного образования, которая связана с изучением сведений, составляющих государственную тайну. Невозможность использования закрытой информации ограничивает объём доступного учебного материала, применение учебно-методических пособий и технических средств обучения.

Совершенствование содержания дисциплин учебного плана вызывает необходимость уточнения последовательности разработки их УММ. Для обозначенных ранее условий автором она представляется следующим образом:

- определение содержания тем, соответствующего требованиям ФГОС в рамках заданного объёма учебного времени;

- дифференциация учебного материала на учебные вопросы и их формулирование;

- оформление методических разработок по видам учебных занятий для каждой темы дисциплины;

- разработка тематического плана изучения дисциплины, содержащего перечень учебных вопросов, организационно-методические рекомендации преподавателям по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия;

- доработка учебной программы, а именно: приведение её содержания в соответствие учебному материалу разработок по видам занятий; уточнение перечня основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; формулирование методических рекомендаций преподавателям и указаний для обучающихся;

- оформление учебно-методического комплекса дисциплины как совокупности УММ для её освоения.

Совершенно очевидно, что кроме представленных проблемных аспектов существуют и другие, однако, как свидетельствует практика, даже учет рассмотренных в статье позволяет не только облегчить процесс совершенствования УММ по дисциплинам учебного плана, но и достичь их более высокого качества.

...

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г. [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000#ixzz3Q2zW7hdQ (дата обращения 27.01.2015).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны государства в федеральных государственных военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства Обороны Российской Федерации. Приложение № 1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. N 670: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2014/12/30/minoborony-dok.html> (дата обращения 28.01.2015).

Матюшин П.А.
Исследования устройства
для уборки семян сахарного сорго

ФГБНУ РосНИИСК «Россорго» г. Саратов

Одним из условий широкого распространения в производстве сельскохозяйственных культур является отлаженная система всех этапов семеноводства, обеспечивающая стабильность производства семян высоких посевных кондиций. В связи с рядом биологических особенностей культуры сахарного сорго, такими как: позднеспелость – семена убирают в сентябре, а иногда и в октябре, т.е. в период неустойчивой погоды; высокостебельность; повышенная влажность стеблей – к моменту уборки достигает 65-70%, наиболее сложным звеном в его семеноводстве является уборка и получить качественные семена удастся не всегда. Убирают сахарное сорго обычными зерноуборочными комбайнами на высоком срезе, при этом в молотильный аппарат попадает большое количество листостебельной массы, дополнительно увлажняя обмолоченное зерно и засоряя зерновой ворох.

Для получения качественных семян сахарного сорго предлагается технология его уборки, исключая влияние вышеперечисленных негативных факторов. Разработанное устройство [1] позволяет производить одновременную уборку зерна и листостебельной массы сахарного сорго за один проход уборочной машины, и, кроме того, обеспечивает полное устранение увлажнения зерна в процессе его обмолота. На рисунке 1 показан технологический процесс работы предлагаемого устройства. Оно работает следующим образом. Уборку сахарного сорго проводят в стадии полной спелости зерна, устройство навешивают на комбайн. Жатку для уборки листостебельной массы, имеющую возможность копировать рельеф поля, устанавливают как обычную жатку. Раму жатки для очесывания метелок, за счет механизма подъема устанавливают таким образом, чтобы все метелки попали в зону действия специальных зубьев 5 очесывающего ротора.

**Рис. 1. Схема технологического процесса устройства
для уборки семян сахарного сорго**

В зависимости от высоты растений, которая может меняться на различных участках поля, высоту подъема жатки для очесывания метелок можно регулировать механизмом подъема с целью исключения потерь не очесанными метелками.

Высоту подъема жатки для очесывания метелок корректируют за счет возможности ее передвижения вверх-вниз по двум вертикально установленным направляющим 18 при помощи кареток 20, а так же гидроцилиндра 19 и системы рычагов (верхний рычаг 22 и нижний рычаг 21). При движении устройства сначала вступает в работу жатка для очесывания метелок. Вращающийся очесывающий ротор 4 своими зубьями специальной формы [2] вычесанное зерно и часть метелок по направляющему кожуху 1, отражающему фартуку 16 и скатной плоскости 6 направляет в желоб. По желобу шнек для транспортировки зерна и метелок 15 подает их к выгрузному окну и закидывает в наклонную камеру, из которой очесанный ворох цепочно-планчатым транспортером 17 подается в молотильный аппарат комбайна. После очесывания метелок в работу вступают закрытые конусообразными делителями 8 четыре пары протягивающих вальцов 9, которые подают оставшуюся после очесывания метелок листостебельную массу к роторному ножу 10. Роторный нож срезает и забрасывает стебли к шнеку 11 с битером 12 для транспортировки срезанной массы в измельчитель 13. Измельченная масса по транспортирующей трубе 14 загружается в рядом идущее транспортное средство. Измельченную листостебельную массу можно направлять для заготовки силоса, на непосредственное скормливание животным или на пункт переработки с целью выделения сахара содержащегося в соке стеблей.

Предлагаемый вариант уборки семян сахарного сорго в значительной степени разгружает молотильный аппарат и очистку комбайна, а также исключает увлажнение зерна при его контакте с листостебельной массой в процессе обмолота. Как следствие этого снижаются затраты на послеуборочную доработку очесанных семян (исключается длительный период сушки), что в конечном итоге приводит к повышению их качества.

В предлагаемой технологии уборки семян сахарного сорго определяющим элементом является операция очесывания стоящих на корню метелок. Для проверки работоспособности рабочего органа жатки для очесывания метелок при уборке семян сахарного сорго, а также определения возможности его использования для уборки и зерновых сортов сорго в 2013 году были проведены лабораторные исследования разработанного очесывающего ротора.

Рис. 2. Схема лабораторной установки

Для проведения лабораторных исследований была изготовлена лабораторная установка рисунок 2, которая опорными колесами 1 устанавливалась на рельсовый путь 2. На ее раме 3 смонтирован очесывающий ротор 4 с возможностью его регулировки по высоте, привод ротор получал от расположенного на раме электродвигателя 5 посредством двух контурной ременной передачи 6, в которую включен вариатор 7. Установка вариатора обеспечивала бесступенчатую регулировку оборотов ротора в довольно широких пределах. Для обеспечения условий подпора растений в месте их контакта с очесывающим ротором впереди, по ходу движения, смонтирован регулируемый по высоте направляющий кожух 8. В центре рельсового пути, на всю его длину, расположен деревянный брус 9 с насверленными в нем отверстиями для закрепления растений. Шаг отверстий равен расстоянию в рядке между растениями сорго. Очесанный ворох собирался в расположенный за ротором бункер (на схеме не показан).

В ходе проведения лабораторных исследований было изучено влияние некоторых конструктивных и кинематических параметров очесывающего ротора на качество выполнения процесса очесывания растений сорго на корню и определены их оптимальные параметры. К качественным показателям были отнесены: 1 – качество обмолота метелок; 2 – потери зерна за ротором; 3 – количество оторванных метелок, которые исследовались в зависимости от влияния на них: 1 – оборотов очесывающего ротора; 2 – скорости движения уборочного агрегата; 3 – высоты установки очесывающего ротора; 4 – положения по высоте направляющего кожуха. Кроме этого получены данные по влиянию способа уборки сорговых культур на влажность семян, проведен анализ состава очесанного вороха.

С целью оценки технических параметров рабочего органа полученных в ходе лабораторных исследований, а также изучения его агротехнических характеристик в 2014 году были проведены лабораторно-полевые исследования. Для их проведения было разработано и изготовлено устройство лабораторно-полевое с очесывающим ротором. Устройство прицепное, агрегируется тракторами класса МТЗ 80-82, привод от вала отбора мощности. Схема агрегата представлена на рисунке 3.

Рис. 3. Схема агрегата с устройством лабораторно-полевым для уборки сорговых культур методом очеса на корню

Устройство состоит из рамы несущей 1, с которой шарнирно соединена рама 2 с установленным на ней рабочим органом – очесывающим ротором 3. В рабочем положении рама ротора опирается на колеса 4, которые при движении агрегата копируют рельеф поля. Шарнирное соединение двух рам, кроме этого позволяет переводить раму ротора из рабочего положения в транспортное и наоборот. Для этого на вертикальных стойках рамы несущей шарнирно закреплен механизм подъема 5, который с помощью подвесок 6 и гидроцилиндра 7 поднимает и опускает раму ротора.

Главными оценочными показателями агротехнической оценки [3, с.6], при испытании жатки, служат потери зерна %, в том числе: а) свободным зерном %; б) зерном в очесанных метелках %; в) зерном в не очесанных метелках %. Потери зерна за жаткой, в соответствии с агротехническими требованиями (АТТ), не должны превышать 0,5% урожая при скашивании ровных и 1,5% полеглых хлебов. Проведенные лабораторно-полевые испытания очесывающей жатки показали, что разработанный рабочий орган удовлетворительно осуществляет очес растений сорго на корню и соответствует в полной мере всем требованиям, предъявляемым к рабочим органам для уборки семенных посевов сорговых культур.

...

1. Патент на полезную модель №122553.РФ МПК А01D 45/00. Устройство для уборки семян сахарного сорго / Матюшин П.А. заявка 2012 133715/13; заявл. 06.08.2012; опубл. 10.12 2012, Бюл. №34.

2. Shelbourne Reynolds Inc. <http://www.Shelbourne.Com>.

3. ГОСТ 28301-2007 Комбайны зерноуборочные. Методы испытаний.

Морозов Е.А., Вильцан М.А.

Выбор метода математической статистики как условие достоверности результатов социальных исследований

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

При применении методов математической статистики в социальных науках исследователь неизбежно сталкивается с проблемой выбора: «Какой именно статистический метод использовать?». Для решения данной проблемы необходимо ответить на вопрос: «Чем обусловлен выбор соответствующего метода математической статистики?». На наш взгляд, этот выбор определяется следующими тремя факторами: 1) характером проводимого научного исследования; 2) назначением метода; 3) принадлежностью метода к параметрическим или непараметрическим методам.

1. Характер проводимого научного исследования. Характер научного исследования в области социальных наук во многом определяется его целями. В случае если целью исследования является «...выделение в процессе синтеза знаний существенных связей между исследуемым объектом и окружающей средой, ...выявление общих закономерностей и их формализация» [1], то такое исследование будет носить характер теоретического. «Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием логических методов познания. На этом уровне полученные факты исследуются...с помощью логических понятий,

умозаключений, законов и других форм мышления» [5]. При проведении теоретических исследований говорить о широких возможностях использования методов математической статистики не приходится.

Если же основной целью исследования являются «выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования» [1], то в этом случае исследование будет носить эмпирический характер. Эмпирический характер исследований обладает неограниченным потенциалом для применения методов математической статистики.

При проведении исследований практической направленности они могут быть либо собственно эмпирическими, предполагающими констатацию, описание и анализ данных, полученных эмпирическим путем, либо экспериментальными, предполагающими анализ данных, полученных в результате экспериментального воздействия на исследуемый объект. При проведении эмпирического исследования анализу могут быть подвергнуты результаты т.н. констатирующего «замера», в то время как при проведении экспериментального исследования анализируются результаты не только констатирующего «замера», но и контрольного, а также произошедшие между этими «замерами» изменения. В обоих случаях математика играет роль очень серьезного помощника, повышая достоверность результатов и выводов. Рассмотрим озвученную мысль на примере прикладного социально-педагогического исследования, входе которого могут решаться разнообразные статистические исследовательские задачи, например: 1) выявить различия в степени социализированности детей из полных семей и воспитанников детских домов; 2) выявить взаимосвязь между склонностью к противоправному поведению и употреблению алкоголя условно осужденных подростков; 3) проверить эффективность реализованной программы социально-педагогической поддержки детей из неполных семей [2].

В первых двух случаях решаются задачи эмпирического характера, в третьем – экспериментального. В 1-м случае возможно применение таких методов математической статистики как Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента и др. Во 2-м случае наиболее популярным методом является корреляционный анализ. В 3-м случае проверить эффективность экспериментального воздействия возможно с помощью G-критерия знаков, T-критерия Вилкоксона, ϕ^* -критерия (углового преобразования Фишера) и др.

2. Назначение метода. Выбор того или иного метода математической статистики также может быть обусловлен его предназначением. Так, Е.В. Сидоренко [4, с. 34] выделила 5 групп методов математической статистики в зависимости от того, для решения какой статистической задачи они предназначены: 1) метод, выявляющий различия в уровне исследуемого признака (t-критерий Стьюдента, Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни и др.); 2) методы, оценивающие сдвиг значений исследуемого признака (T-критерий Вилкоксона, G-критерий знаков, ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера) и др.); 3) методы, выявляющие различия в распределении значений исследуемого признака (χ^2 -критерий Пирсона, λ -критерий Колмогорова-Смирнова и др.); 4) методы, анализирующие изменения значений исследуемого признака под влиянием контролируемых условий (S-критерий тенденций Джонкира, L-критерий тенденций Пейджа, дисперсионный анализ Фишера и др.); 5) методы, выявляющие степень

согласованности изменений значений исследуемого признака (корреляционный анализ и др.).

Таким образом, исследователь при учете анализируемого фактора (назначение метода математической статистики) будет выбирать тот или иной метод в зависимости от того, какая статистическая задача будет решаться.

3. Принадлежность метода к параметрическим или непараметрическим методам. Параметрические методы – это методы, учитывающие в своих расчетах параметры распределения. Е.В. Сидоренко определяет их как «...критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения, то есть средние и дисперсии» [4, с. 27]. К наиболее известным параметрическим методам относятся линейный корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента, все разновидности дисперсионного анализа и др. Непараметрические методы – это методы, не учитывающие в своих расчетах параметры распределения. Е.В. Сидоренко определяет их как «...критерии, не включающие в формулу расчета параметров распределения и основанные на оперировании частотами или рангами» [4, с. 27]. Среди наиболее известных непараметрических методов можно назвать Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, G-критерий знаков и др.

Под распределением значений признака понимается та или иная закономерность их встречаемости [3, с. 12]. Чаще всего в статистике ссылаются на т.н. «нормальное распределение», при котором «...крайние значения признака...встречаются...редко, а значения, близкие к средней величине – ...часто» [4, с. 21]. Нормальное распределение имеет первостепенное значение при выборе параметрических или непараметрических методов математической статистики. В частности, если распределение значений признака соответствует нормальному («не отличается от нормального»), то исследователь может применить тот или иной параметрический метод, в противном случае он вынужден будет использовать непараметрические методы.

Рассмотренные факторы не исчерпывают всего спектра условий, определяющих выбор того или иного метода, но тем не менее, в какой-то мере систематизирует и классифицирует методы математической статистики.

...

1. Иванов, Д.В. Методы теоретических исследований, экспериментальные исследования [Электронный ресурс] / Д.В. Иванов. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/542710/#>.

2. Морозов, Е.А. Возможности применения методов математической статистики в социальных исследованиях [Текст] / Е.А. Морозов, Э.М. Шафикова // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: материалы VIII Всероссийской НПК «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» (28 марта 2014 г., г. Тобольск). – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – С. 30-35.

3. Плохинский, Н.А. Биометрия [Текст] / Н.А. Плохинский. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 367 с.

4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 350 с.

5. Шевелева, И.М. Классификация научных исследований. Этапы научных исследований [Электронный ресурс] / И.М. Шевелева. – Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-80784>.

**Надеждин С.В., Зубарева Е.В.,
Соловьева А.Н., Ширина М.С.**

**Оценка свойств монтмориллонит содержащего
сорбента и его сочетания с энрофлоксацином
по отношению к *Escherichia coli* методом
флуоресцентной микроскопии**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Актуальной проблемой современной медицины и ветеринарии являются заболевания желудочно-кишечного тракта, при этом одно из ведущих мест в нозологической структуре алиментарных инфекций занимает колибактериоз, возбудителем которого является *Escherichia coli* [3, 8, 1, 5]. В связи с тем, что применение антимикробных препаратов (антибиотиков, сульфаниламидов, нитрофуранов) для лечения и профилактики колибактериоза не всегда может привести к положительному результату, являясь причиной снижения общей реактивности организма, развития аллергических состояний и дисбактериоза [2, 6], особый интерес представляет создание новых композиционных препаратов, включающих кроме того энтеросорбенты. Последние способны на своей поверхности адсорбировать патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, обладают высокой эффективностью при лечении и профилактике колибактериоза и могут влиять на патогенные микроорганизмы независимо от их антигенного состава [4].

Целью работы явилось изучение методом флуоресцентной микроскопии бактерицидных и ростостимулирующих свойств обогащенного монтмориллонит содержащего сорбента и его сочетания с энрофлоксацином, а также проявления способности сорбента аккумулировать на поверхности частиц бактерии *Escherichia coli*.

Материал и методы исследования

Оценку цидного действия монтмориллонит содержащего сорбента и его сочетания с энрофлоксацином, а также проявление сорбционной способности сорбента по отношению к *Escherichia coli*, производили методом конфокальной лазерной сканирующей микроскопии [7] с использованием флуоресцентного зонда 5-карбоксифторесцеин диацетата (5-CARBOXYFLUORESCCEIN DIACETATE, C4916 SIGMA-ALDRICH) [9]. Для исследования в стерильных условиях в пяти пробирках подготовили пробы следующего состава: проба I – 9,0 мл изотонического раствора натрия хлорида и 10,0 мкг энрофлоксацина; проба II – 9,0 мл изотонического раствора натрия хлорида и 20,0 мг сорбента; проба III – 9,0 мл изотонического раствора натрия хлорида, 10,0 мкг энрофлоксацина и 20,0 мг сорбента; проба IV – 9,0 мл изотонического раствора натрия хлорида; проба V – 9,0 мл мясопептонного бульона (МПБ). Затем в каждую пробирку внесли по 1,0 мл суточной культуры *Escherichia coli*, концентрация которой составляла 9×10^8 колониеобразующих единиц в 1,0 мл. Содержимое пробирок тщательно суспендировали. После этого пробы подвергли 24-часовой экспозиции в термостате при температуре 37°C.

Стоковые растворы флуоресцентного зонда готовили согласно инструкции производителя. Из стоковых растворов получали рабочий раствор, для этого 2 мкмоль 5-карбоксифторесцеин диацетата растворяли в 1,5 мл раствора хлорида

натрия. К 100 мкл исследуемой пробы, находящейся в чашке Петри, добавляли 10 мкл флуоресцентного зонда и инкубировали при 37°C в течение 30 мин. После истечения времени инкубации чашку Петри помещали на предметный столик конфокального лазерного сканирующего микроскопа Nikon DIGITAL ECLIPSE C1 plus, сканирование образцов осуществляли при длине волны 488 нм. По результатам конфокальной лазерной сканирующей микроскопии определяли количество живых клеток в поле зрения микроскопа.

Итоговые результаты были получены с помощью компьютерных программ вариационной статистики, с использованием непараметрического t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ флуоресцентных изображений позволил установить, что наибольшее количество живых бактерий ($196,67 \pm 8,16$) отмечалось в пробе V, а полное отсутствие живых кишечных палочек обнаружено в пробе I. Выявлено недостоверное различие содержания жизнеспособных клеток эшерихий в пробах IV ($31,00 \pm 15,34$) и II ($35,83 \pm 12,45$), что свидетельствует об отсутствии бактерицидных и ростостимулирующих свойств у обогащенного монтмориллонит содержащего сорбента. Недостоверные различия отмечаются также между пробой IV ($31,00 \pm 15,34$) и пробой III ($22,17 \pm 4,49$), что указывает на снижение бактерицидной эффективности сочетанного применения энрофлоксацина с сорбентом. Достоверное различие ($p < 0,05$) между пробами I и III подтверждает возможность частичного связывания энрофлоксацина монтмориллонит содержащим сорбентом.

Исследование проб, содержащих сорбент, методом флуоресцентной микроскопии подтверждает факт сорбции *Escherichia coli* монтмориллонит содержащим сорбентом. Обособлено от частиц сорбента не было обнаружено ни одной кишечной палочки, флуоресцирующей светло-зеленым свечением.

Заключение

С помощью конфокальной лазерной сканирующей микроскопии было установлено, что сорбент на основе монтмориллонитовой глины не обладает бактерицидными и ростостимулирующими свойствами по отношению к *Escherichia coli*, при этом эффективно аккумулирует на поверхности частиц живые бактерии. Установлена возможность частичного связывания энрофлоксацина сорбентом, что позволит снизить или устранить полностью негативное воздействие химиотерапевтических субстанций.

Таким образом, использование обогащенного монтмориллонит содержащего сорбента при разработке отечественных композиционных антимикробных препаратов позволит шире задействовать эффективные здоровьесберегающие и независимые от импорта технологии для профилактики и лечения патологий.

...

1. Беднягин В.Е. Атипичная форма колибактериоза поросят Автореф. Дис. на канд. вет. наук / Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина. М. – 2000. – 16 с.

2. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках: учебное пособие для студентов биологических специальностей университетов. – М.: Высшая школа. – 1979. – 456 с.

3. Захаров П.Г. Как сохранить новорожденных телят // Практические рекомендации. СПб.: ГИОРД, 1998. – с. 12-30.

4. Коптев В.Ю. Лабораторные и клинические испытания нового энтеросорбента ЭСТ-1 Электронный ресурс. / Коптев В.Ю. // Электрон, ст. Режим доступа к ст.: <http://laboratorium.narod.ru/estl.htm>.
  5. Макаров В.В. Синантропизация, ветеринарная эпидемиология и зоонозы // Ветеринарная Патология. – 2011. – № 4 (38). – С. 7-18.
  6. Тараканов Б.Г. Механизмы действия пробиотиков на микрофлору пищеварительного тракта и организм животных // Ветеринария. – 2000. – №1. – С. 47-54.
  7. Штейн Г.И. Руководство по конфокальной микроскопии – СПб: ИНЦ РАН, 2007. – 77 с.
  8. Vidotto M.C., Navarro H. R., Gaziri L. C. Adherence pili of pathogenic strains of avian E. coli // Veter. Microbiol. – 1997. – Vol. 59, No. 1. – P. 79-87.
  9. Zotta T., Guidone A., Tremonte P., Parente E., Ricciardi A. A comparison of fluorescent stains for the assessment of viability and metabolic activity of lactic acid bacteria // World Journal of Microbiology and Biotechnology March. – 2012. – Vol. 28. – P. 919-927.
-

Назипов А.З.

Распознавание динамических жестов.

Получение траектории жеста

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, г. Казань

Систему распознавания динамических жестов можно разбить на 2 основные компоненты: получения траектории и классификации траектории. В текущей статье опишу компоненту получения траектории жеста из видеопотока.

Рассмотрены методы определения траектории перемещения кисти руки на основе детектора Виолы-Джонса и с вычислением центра масс координат пикселей имеющих цвет кожи.

При применении детектора Виолы-Джонса основные недостатки:

1. Ложные определения позиции кисти;
2. Не всегда постоянный радиус определяемого объекта (кисти), что сказывается на траектории;
3. Пропуски детектирования.

Первый недостаток может быть устранён путем фильтрации выбросов, второй – не столь существенный на практике, а третий (при длительных пропусках) может привести к существенному искажению траектории.

Необходимо отметить, что при использовании 2-го метода, для каждого фрейма получаем не координаты кисти руки, а смещение кисти руки относительно предыдущего кадра (что, соответственно, нам и нужно).

Основные недостатки второго метода:

1. Необходимость настройки HSV-фильтра под цвет кожи;
2. Ложные изгибы траектории, когда предплечье не закрыто.

Учитывая выявленные недостатки, решено использовать следующий подход, состоящий из двух задач:

1. Определение цвета кожи с использованием детектора Виолы-Джонса;
2. Слежение за «кистью руки» с использованием центра масс координат с цветом кожи.

Первая задача решается следующим образом (рис.1): в окне вывода фрейма выделяем прямоугольную область, при детектировании кисти в ней производится гистограммный анализ цветового спектра. Для увеличения качества определения цвета кожи, необходимо, чтоб кисть руки максимально заполняла прямоугольную область.

Рис.1. Детектирование кисти, определение цвета кожи

Дальше, когда уже определили интервалы по компонентам H,S,V, переходим к считыванию траектории. При вычислении координаты кисти учитывается вес каждого пикселя. Вес пикселя задается дробным числом в интервале от $[0;1]$, являющимся произведением весов по каждой из компонент, заданных в таких же интервалах. А вес компоненты тем больше, чем ближе к значению компоненты, при котором достигается максимум гистограммы. Применение фильтра продемонстрировано на рис. 2.

Рис.2. Пиксели с «цветом кожи» (чем темнее, тем меньше вероятность отнесения пикселя к «коже»)

Также была доработана система классификации. Так как разные жесты имеют разную длину вектора, при несоответствии длин эталонный вектор отбрасывался из дальнейшей проверки.

Рис.3.Траектория жеста и векторные представления

Проблема решена путем преобразования траектории в векторы с разными длинами. Траектория и векторные представления с разными длинами жеста «Z» представлены на рис.3.

Нигматуллина Р.Р.

Травмирование зерна в процессе обработки и влияющие на это факторы

ФГБОУ ВПО «Казанский ГАУ», г. Казань

Во время уборки и дальнейшей обработки зерно сильно травмируется из-за многократного воздействия на нее рабочих органов различных сельскохозяйственных машин и механизмов (ударов, сжатия и др.), что ведет к образованию микротрещин и снижает его технологические свойства, например, таких как всхожесть. Например, 10 % травмированных семян вызывают снижение урожайности в среднем на 1 ц/га, а 20...25 % – на 2...3 ц/га [1].

Травмирование зерна не только снижает урожай, но и ухудшает его качество, снижает возможность хранения. Объясняется это тем, что развитие бактерий и плесеней происходит, прежде всего, на битых, колотых и поврежденных зернах.

К травмированию зерна приводит много факторов. Во-первых, слишком большая цепочка механизмов от поступления его в комбайн до получения готовой продукции. Во-вторых, много элементов транспортного назначения: нории, шнеки, скребки, которые травмируют зерно, поскольку вынуждают его принудительно взаимодействовать с твердой поверхностью.

Технология приемки, послеуборочной обработки и хранения предусматривает перемещение партий, различными видами транспортного оборудования, многократно подвергая его ударно-истирающему воздействию, а также ударным воздействиям при заполнении и опорожнении силосов и бункеров, что также приводит к травмированию зерна.

Покажем пример травмирования зерна при послеуборочной обработке. На принципиальной схеме приемки, послеуборочной обработки, хранения и отгрузки (рисунок 1) показаны основные участки травмирования зерна. К их числу относятся: приемный башмак нории (1), где травмирование зерна и семян проис-

ходит за счет ударного воздействия черпающими кромками норийных ковшей 3-5 раз при скорости 2,5 м/с; головка нории (2) – травмирование происходит за счет ударно-истирающего воздействия при центробежной разгрузке зерна из ковшей при скорости 2,5 м/с до 3-5 раз; при движении зернового потока по самотечному транспорту, особенно в местах изменения направления движения потока (3) – при скорости до 10 м/с и количестве соударений до 6-12 раз; наконец, при заполнении силосов при ударе о днище и прилегающей к нему внутренней поверхности силосов, высотой до 30 м, со скоростью 8-10 м/с (4). При наличии в схеме цепных или винтовых конвейеров дополнительно травмирование зерна производится их рабочими органами.

Рис. 1. Принципиальная схема приемки, послеуборочной обработки, хранения и отгрузки зерна с указанием участков наибольшего его травмирования

Известно что, при одно- и двукратном воздействии рабочих органов на зерно ширина и длина микротрещин практически не изменяются. При трехкратном и более воздействии наблюдается резкое увеличение ширины трещины, а также возрастают суммарная длина и количество микротрещин, и микротрещины переходят в макротрещины. Это необходимо учитывать, при получении качественного семенного материала [1].

В данный момент существуют некоторые научные исследования и разработки, касающиеся исследования травмирования зерна и способов по выявлению степени таких травмирований [2, 3], однако проведенный нами анализ показал, что работы в этом направлении недостаточны, они мало изучены и требуют дальнейших исследований.

...

1. Манойлина С.В. Совершенствование методики определения микротравмирования зерна при послеуборочной обработке: Дис. ... канд. сельск. наук / С.В. Манойлина.– Воронеж, 2010. – 172 с.

2. Пат. 2536061 Российская Федерация, МПК7 А 01 D 41/127. Способ определения механических микроповреждений зерна / Р.Р. Лукманов, А.В. Дмитриев, Б.Г. Зиганшин, А.Р. Валиев, Р.И. Сафин, Р.В. Миникаев. – № 2013140068/13; Заявлено 28.08.2013; Опубл. 20.12.14. – 4 с.

3. Пат. 2257703 Российская Федерация, МПК7 А 01 D 41/127. Способ определения механических микроповреждений в партиях зерна при уборке урожая комбайнами / А.П. Ловчиков. – № 2004105348/12; Заявлено 24.02.2004; Опубл. 10.05.09. – 6 с.

Николаевская М.Л., Спектор Е.В.

Управление персоналом в современном менеджменте

¹ ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, г. Саров;

² ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», г. Саров

Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей [1]. Но труд надо рассматривать не только с экономической точки зрения, но и с ценностно-этической, религиозной, а так же с философской.

Философия управления персоналом представляет собой осмысление сущности управления персоналом, его целями и идеями, а также связями с другими науками. На мой взгляд, философия управления персоналом рассматривает процесс управления персоналом с логической, социологической, экономической, организационной и этической точек зрения.

Сущность философии управления персоналом заключается в том, что при правильной организации дела должно улучшаться качество трудовой жизни.

В любой организации важное место отводится именно управлению персоналом, что является составной частью общей системы управления предприятием, как цели и задачи этого предприятия.

Можно сделать вывод, что управление персоналом – это целенаправленное воздействие на работников предприятия.

Любое современное предприятие нацелено на формирование системы управления персоналом, на достижение стратегических целей и повышение эффективности деятельности предприятия, через:

- Рост производительности труда при соблюдении ТБ;
- Достижение коллективной эффективности, через улучшение на каждом рабочем месте;
- Изменение парадигмы трудовых отношений: переход от избыточной численности человеческого ресурса к необходимой мощности.

Совокупность системы управления персоналом, правил и норм, целей и представлений, формируют кадровую политику предприятия.

Из приоритетных направлений кадровой политики современного предприятия, можно выделить следующее:

- Программа управления эффективностью деятельности персонала предприятия через развитие персонала (ежегодная оценка персонала, актуализация Кадрового резерва по результатам оценки, преемственность (замещения), рота-

ция, профессиональное обучение и развитие корпоративных компетенций, развитие Кадрового резерва и преемников);

- Программа управления эффективностью деятельности персонала предприятия через организационное проектирование и мотивации (внедрение современных методов организации и нормирования труда, приведение численности персонала к минимально необходимой, внедрение «малоступенчатой» управленческой структуры, внедрение усовершенствованной системы оплаты труда, управление вознаграждением);

- Программа привлечения, подготовки и удержания молодых инновационных (инженерно-технический персонал) и рабочих кадров (формирование перспективных планов предприятия по замещению кадров, проведение профориентационной работы в школах и ВУЗах, формирование заказа на обучение в ВУЗах и профессиональных училищах, привлечение выпускников учебных заведений на предприятие, разработка и внедрение программ развития молодых специалистов (обучение, наставничество, стажировки, участие в проектах и т.п.);

- Программа вовлечения персонала (система «круговых» стажировок внутри предприятия для усиления межфункциональных связей, система стажировок для молодых специалистов на предприятиях аналогичной деятельности, система привлечения руководителей разного уровня «молодых резервистов» в управление предприятием).

Научно-технический прогресс ведет к эволюции предприятия не только в производственной сфере, но и в управлении кадрами.

Применение зарубежного опыта и внедрение его в российский менеджмент привело к разработке программного обеспечения по управлению бизнесом.

Не так давно зарубежный опыт начал внедряться в отечественный менеджмент по управлению персоналом. Примером успешного применения зарубежного опыта для создания системы управления персоналом и внедрения ее можно назвать следующие крупные предприятия, как Госкорпорация «РОСАТОМ», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Северсталь» и т.д.

На сегодняшний момент, новшеством в программном обеспечении управления предприятием в области управления персоналом, является Система Alfa.

Система Alfa/Управление персоналом – HRM система (Human Resource Management – управление персоналом), включающая в себя задачи кадрового и табельного учета, а также расчета заработной платы.

HRM-системы (Human Resource Management) делят на «расчетные», «учетные» и системы управления трудовыми ресурсами по уровням автоматизации управления персоналом, которые соответствуют этапам развития прикладных программных решений для кадровых служб.

В настоящее время принято выделять три уровня автоматизации управления персоналом компании: автоматизация расчета зарплаты, автоматизация кадрового учета и автоматизация управления трудовыми ресурсами (рис. 1).

Эти уровни соответствуют этапам информатизации управления персоналом и отражают ее хронологический порядок.

В систему Alfa заложен принцип работы с документами, на стадии формирования проекта документа (приказа, распоряжения), после чего, данная информация автоматически отражается в карточках сотрудников, табельном журнале и в дальнейшем используется при расчете заработной платы. Здесь же формируются и годовые графики работ, проводится расчет баланса рабочего времени и т.д.

Рис. 1

Эта система обладает расширенной функциональностью, она объединяет процессы управления персоналом, кадровый учет и внутрипроизводственный документооборот, управление рабочим временем и табельный учет, расчет заработной платы и формирование необходимой внутренней и внешней аналитической отчетности.

На сегодня в системе Alfa своевременно формируются и хранятся все операции по движению ресурсов, начиная с первичных документов и заканчивая отчетностью, выстроены автоматизированные механизмы контроля большинства ключевых операций. Вся информация этой системы, хранится централизованно, в единой базе и доступна с любого рабочего места. Основные работы по развитию и расширению системы решаются ИТ-специалистами предприятия с использованием стандартной технологической поддержки и консультации специалистами Alfasystem.

Alfa система позволяет создать единые стандарты управления, обеспечить целостность и актуальность данных, оптимизировать механизм управления персоналом, сделать расчет заработной платы прозрачным, логичным и понятным каждому работнику предприятия.

Система Alfa образует в совокупности мощную систему поддержки работы предприятия.

На сегодня система успешно работает в машиностроении, металлургии, атомной промышленности, строительстве, торговле, на транспорте и в других отраслях.

...

1. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка», Москва, 2010.

Ожогина Н.П.

Интерес к профессии учитель как ведущий мотив учебной деятельности

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Михайловка

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей [2].

В ходе обучения студентов можно выделить несколько, этапов становления и закрепления их профессионального интереса: 1) первичное знакомство с выбранной специальностью, эволюцией ее становления – эмпирический этап; 2) осознание социальной роли педагога и его предназначения в обществе – теорети-

ческий этап; 3) приобретение теоретических знаний и практических умений, способствующих развитию профессиональной направленности будущих учителей – теоретико-творческий этап; 4) апробация и корректировка студентами приобретенных теоретических знаний, дидактических умений и навыков их применения в ходе прохождения педагогической практики – практический этап; 5) выполнение и защита выпускной квалификационной работы как показателя научно-теоретического уровня подготовки, теоретических знаний и практических умений – теоретико-прикладной этап. Все эти этапы взаимосвязаны и взаимозависимы, их преемственность сохраняется на протяжении всего срока обучения [1].

Поэтому необходимо разработать систему преподавания и управления, направленную на формирование и развитие интереса студентов. Формированию профессионального интереса способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности студентов и поддержание их интереса на протяжении всего периода обучения в вузе и после него.

Система управления процессом формирования профессионального интереса включает в себя цель, содержание, задачи, формы и методы управления. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты: исходный уровень интереса к выбранной профессии; мотивы выбора педагогической профессии; индивидуальные особенности студентов и студенческой группы; психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса; индивидуальные особенности педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии являются определяющими в отборе управленческих средств формирования профессионального интереса на основе исследования потребностно-мотивационной сферы студентов. Управление же осуществляется через создание ситуаций, вызывающих развитие потребностно-мотивационной сферы [1, 3].

Индивидуальные особенности студентов и студенческой группы. Педагог должен знать особенности студенческого возраста и уметь отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства их обучения. Работа по управлению процессом формирования профессионального интереса включает в себя отбор способов построения межличностных отношений со студенческой группой.

Ведя такую систематическую работу, необходимо определить основные показатели интереса студентов к выбранной профессии. Ими могут быть: инициативность, активность при прохождении педагогической практики, выбор тем и качество написания курсовых работ и рефератов студентами.

Ведущая роль в развитии профессионального интереса будущего учителя принадлежит педагогической практике.

Отсюда следует, что необходимость разработки системы педагогической деятельности по формированию и развитию интереса студентов к будущей профессии сомнения не вызывает.

...

1. Абдуллина, О.А., Загрязкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 1989.

2. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.

3. Сахарчук, Е.И. Формирование у студентов интереса к педагогической профессии в процессе изучения педагогики // Личностно-ориентированное обучение и воспитание. – Волгоград, 1994.

**Влияние стандартизации на качество продукции
предприятий легкой промышленности**

ИПТД – филиал НГИЭИ, г. Нижний Новгород

На данном историческом этапе развития России стоит вопрос, какие преобразования необходимо предпринять для того, чтобы создать единое правовое, нормативное и информационное пространство, способствующее развитию промышленности, торговли, социальной и других важнейших сфер, определяющих уровень и качество жизни граждан России. Неотложная задача сегодня – реформа системы стандартизации, с учетом необходимой защиты интересов всех граждан России в условиях нестабильности экономики. Решающую роль в этом вопросе может сыграть борьба за качество продукции.

Качество сегодня – главный критерий оценки продукции. Оно служит основой для удовлетворения потребностей каждого человека и общества в целом, является важнейшей составляющей конкурентоспособности. Только на его основе предприятие может выжить в условиях конкуренции и получать необходимую прибыль [1].

Стандартизация – это средство для улучшения жизни граждан России через развитие потребительского рынка, повышение качества товаров, работ и конечно, чтобы на рынке доминировали товары российских производителей. Эти проблемы беспокоят сегодня не только политиков, но затрагивают интересы всех граждан России. Эти проблемы стали предметом обсуждения Российского союза товаропроизводителей. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации инициировало исследование, которое должно было выяснить отношение российских потребителей к отечественному рынку легкой промышленности. Исследование потребительского поведения проводилось в рамках коммуникационной кампании по продвижению российского легпрома в шести городах России (Москва, Омск, Уфа, Саратов, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург). Проведенные опросы показали, что граждане не выражают негативного отношения к продукции, произведенной в России. Анализ данных проведенного исследования показал, что 30% респондентов выбирают российское, руководствуясь доступной ценой на изделие; для 22% – причиной покупки российской одежды служит «потребительский патриотизм»; около 16% выбирают исходя из дизайна и внешнего вида. При этом большинство участников опроса – а именно 32% – выбирают российскую одежду, потому что она соответствует их требованиям качества и удобства [2].

Стандартизация является важным фактором, определяющим качество одежды, так как она регламентирует требования к внешнему виду, материалам, качеству проектирования и изготовления изделий. Технический прогресс и быстрая смена моды диктуют необходимость сокращения сроков разработки и снижения затрат труда, средств и материалов на создание и освоение в производстве новых моделей одежды при одновременном расширении ассортимента и улучшения качества продукции. Поэтому дизайнер при проектировании одежды должен учитывать специфику производства на современных предприятиях, так как условия рынка с его жесткой конкуренцией требуют от производителей снижения себестоимости продукции за счет экономии сырья и материалов, а также рациональной организации технологических процессов. Оптимально ко-

роткие сроки разработки и проектирования возможны с помощью профессиональных компьютерных программ, учитывающих технологию изготовления одежды, разделение труда в технологическом процессе и технологичность конструкции. Технологичность конструкции зависит от таких факторов, как конструктивная и технологическая преемственность моделей, типизация, унификация и стандартизация деталей изделий, усовершенствование конструкции. Это особенно важно при проектировании на одной основе нескольких моделей. Основным и наиболее распространенным методом стандартизации является унификация. Её цель – уменьшение многообразия имеющихся видов, типов и типоразмеров изделий одинакового функционального назначения путем приведения их к единообразию без ухудшения качества и внешнего вида изделия. Это особенно важно при проектировании на одной конструктивной основе нескольких моделей. Например, в трикотажном производстве при изготовлении джемпера можно использовать одну базовую основу, а достигнуть разнообразия моделей за счет применяемых переплетений, их свойств и рисунчатых эффектов (декерных рисунков, сочетания пряжи различных цветов и видов). В швейном производстве в основном используют унификацию мелких узлов и деталей (листочки, накладные карманы и т.д.). Типизация предполагает сведение разнообразных конструкций изделий к минимально необходимому количеству типовых конструкций определенных размеров и форм. Это возможно только при стандартизации и унификации деталей и узлов.

Стандартизация – французское слово *standartisation*, произошедшее от английского слова *standard*, которое означает «норму», «мерило». В легкой промышленности устанавливаются нормы на сырьё и вспомогательные материалы, игольно-платинные изделия, требования к изготовлению изделий, оформляемые в виде документов. Основной документ – стандарт. Стандарт, в проектировании одежды, с одной стороны – это жесткая система связей унифицированных узлов и деталей, а с другой – гибкая система определенных функциональных узлов и деталей, позволяющая варьировать ими.

Стандартизация является поддерживающим фактором для государственной и социально-экономической политики, способствует развитию конкуренции, инноваций, снижению технических барьеров в торговле.

...

1. Добромыслов А.С., профессор Российской государственной академии интеллектуальной собственности (РГАИС), Качество продукции – цель и результат инноваций [Текст]. // «Стандарты и качество», 2013. – №12.

2. Минпромторг России планирует выяснить отношение российских потребителей к отечественной легкой промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.minpromtorg.gov.ru/industry/light/138>.

Панова О.Л.
Речевые штампы как средства
создания речевой образности

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Михайловка

Официально-деловой стиль речи употребляется в сфере правовых служебных, производственных отношений. Основными стилевыми чертами являются

точность, не допускающая иного толкования; неличный характер; стандартизованность, стереотипность построения текста. Стандартизованность характеризуется обилием устойчивых оборотов деловой речи.

Использование разнообразных устойчивых словесных комплексов, получивших определение речевых штампов в разговорной и художественной речи подчас приводит к созданию образности и экспрессивности. К средствам создания речевой экспрессии можно отнести **речевые штампы**, или *речевые трафареты*: ***бурные аплодисменты, внести в повестку дня, выразить недоверие, изъять из обращения, использовать в мирных целях, оправдать доверие, предъявленному верить, решить вопрос, уклониться от истины*** и др.

Следует заметить, что названные трафаретные сочетания в типичных для них условиях употребления лишены такого важного экспрессивного признака, как *образность*, но в условиях нетипичной речевой реализации эти сочетания слов активно подвергаются процессам семантической «мутации», в результате чего возникает «двойное видение», или речевая образность, в основе которой, как правило, лежит отраженная ситуация, косвенно указывающая на другую ситуацию (Т.З. Черданцева). Посредством такой вторичной номинации говорящий, в том числе и участник драматургического диалога стремится выразить свое личное эмотивно-оценочное отношение к высказанному суждению, характеризует предмет со своей точки зрения.

Например, речевые трафареты общественно-политической сферы деятельности ***бурные аплодисменты, нет возражений, принято единогласно*** – ‘полное согласие, одобрение, похвала’ в условиях неформального общения приобретают коннотативные значения и экспрессивную выразительность:

«Костя. *Ребята, а если по чашечке кофе?*

Светочка. ***Бурные аплодисменты!***» (М. Шатров. Современные ребята);

«Василий. *Граждане, есть предложение выпить.*

Полина. ***Нет возражений! Принято единогласно!***» (Э. Володарский. На окраине).

В ситуации неформального общения говорящий персонаж использует речевой штамп как средство экспрессии, передает при этом значительный объем информации о своем эмоциональном состоянии, о своем отношении к адресату и всей ситуации общения, а также стремится наиболее эффективно воздействовать на мнение или поступки адресата. Например:

«Любовь Михайловна. *Но ты же выпил, Ваня. Тебе обязательно надо по-есть. Грибочки, селедочку...*

Бочков. *Ты мне эти архитектурные излишества брось!*» (А. Симуков. Папе надо похудеть) – в данной ситуации использованием речевого штампа ***архитектурные излишества*** в нетипичных условиях второй персонаж выражает негативное отношение к навязчивости жены, эмоциональное состояние раздражения по поводу настойчивости со стороны адресата и желание категорично пресечь его действия.

Таким образом, речевые штампы призваны усиливать прагматическую эффективность высказывания, создавая смысловую двуплановость в том или ином конситуативном употреблении.

...

1. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М.: Языки русской культуры, 1999. 544 с.

Патюкова Р.В.
Символы политической культуры как
неотъемлемый компонент структуры государства

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар

На данный момент не существует единого подхода к пониманию сущности символа. А.Ф. Лосев считает, что «символ это идейная, образная или идейно-образная структура, которая содержит в себе указания на те, или иные, отличные от нее, предметы, и для которых она является обобщением и неразвернутым знаком. Символ в скрытой форме хранит в себе различные проявления вещи и тем самым создает возможность для ее раскрытия в мысли, кроме того осуществляется переход от общей характеристики предмета к его частным проявлениям, таким образом, символ является идеальной конструкцией вещи. Символ – не просто знак тех или иных предметов, он заключает в себе обобщенный принцип дальнейшего разворачивания свернутого в нем смыслового содержания» [цит. по: 4, с.1-2].

Согласно энциклопедии Britannica символ – это «элемент коммуникации, который представляет или заменяет лицо, объект, группу, процесс или идею» [1, с.174]. Данное понимание символа перекликается по своей сути с определением, представленным Д.А. Мисюровым, «символ есть нечто (некто), выражающее (обозначающее) нечто (кого-то). При таком подходе символом могут быть люди, вещи, явления и т.д.». [3, с. 43-57].

Как правило, целостность любой культуры предполагает единый язык ее символики. Символы политической культуры появляются благодаря государственной символике, которая в свою очередь отражает связь традиции народного символа с государством с помощью культуры. Человек отождествляет себя с государством в тех ситуациях, которые пронизаны символикой. К сожалению, единая классификация политических символов на данный момент не выработана. Соответственно, в нашем исследовании предлагаем опираться на классификации А.А. Радугина и Д.А. Мисюрова. В политической символике по А.А. Радугину выделяют следующие группы символов:

- национально-государственная символика (флаг, герб, гимн, Конституция, денежные знаки). Цель этой группы символов – привлечь внимание граждан, объединить их вокруг масштабной идеи, подвинуть на определенные действия;

- политические ритуально-процессуальные церемонии (празднование исторических событий государственной важности, проведение партийных съездов, демонстраций, возложение венков и цветов к национальным святыням);

- скульптурно-архитектурная символика. Символом власти и государства выступают дворцы, правительственные здания, площади (Кремль, Белый дом, Красная площадь);

- названия городов, мест, крепостей, ставших символами мужества, чести (Верден, Сталинград, Брестская крепость);
- условно-графические символы (звезда, серп и молот, Слон, Медведь, и т.д.);
- наглядно-агитационная символика (художественно оформленные лозунги, призывы, политическая карикатура, политическая реклама и антиреклама);
- объективно-предметная символика, в которой материализуется память о наиболее значимых событиях (крейсер «Аврора», танк у Дома офицеров);
- политико-музыкальные гимны, песни («Интернационал», «Марсельеза»);
- политическая мода (предпочтение определенной одежде, цвету, ношение значков, эмблем);
- политический язык, политическая жестикуляция («Родина или смерть», кулак как символ единства антифашистов).

Д.А. Мисюров обращает свое внимание на следующие группы символов:

- люди, оставившие заметный след в истории (И.В. Сталин, А. Линкольн);
- знаки отличия и различия (ордена, медали, погоны);
- символы места и времени («Золотой век», эпоха Петра I).

Последняя группа символов обычно связана с тем или иным историческим периодом, который ассоциируется с определенными представлениями в общественном сознании, и, таким образом, выступает как символ чего-то замечательного или ужасного [2, с.1-2].

«Политические символы «тянутся» друг к другу, нужно только уметь их умело соединять. Например, все политические манифестации, как правило, приурочиваются к какой-то памятной дате, проводятся возле значимых скульптурно-архитектурных ансамблей. Здесь используются наглядно-агитационные и ритуально-процессуальные средства, звучит музыка, развиваются флаги с условно-графической символикой и т.д. Такая обстановка создает благоприятные условия для внедрения в сознание людей символических форм идеологии, рекрутирования организациями новых членов» [3, с.43-57].

Другими словами, символика реализовывает значительную функцию, которая заключается в организации и контроле социально-политических взаимоотношений членов общества. Значение каждого символа является особым наставлением для поведения участников символических действий [4, с.2].

Анализируя природу политических символов, Б.И. Колоницкий выделяет следующие функции:

Демонстративная, которая выражается в том, что с помощью тех или иных символов подтверждается факт политических изменений (Захват власти сопровождается демонстративным присвоением существующих государственных символов либо их отрицанием и установлением иных).

Компенсаторная функция заключается в том, что символические изменения иногда являются замещением реальных преобразований, особенно в тех случаях, когда на пути последних стоят существенные и психологические барьеры.

Функции мобилизации и легитимации основаны на том, что символы и общественное сознание находятся в резонансе. То есть призыв к значимым для данного общества символам служит инструментом оправдания целей и средств субъектов политического процесса. Символы могут легитимизировать субъекты, которые их используют.

Коммуникативная активно используется в политических текстах, посредством определенных символов, которые помогают проникать первым в массовое сознание. Эта функция символа нашла широкое применение в теории пропаганды [цит. по: 4, с.2-3].

Итак, важной частью политической культуры является политическая символика. Если проанализировать отношение значительной части населения страны к символам, которые олицетворяют конкретные политические ценности, то можно составить представление не только о политической культуре, но и о становлении политической нации в целом, обществе, взаимодействующем едином политико-правовом пространстве, законы и нормы которого признаются универсальными, несмотря на классовые, этнические, конфессиональные и другие различия.

Далее, более подробно остановимся на государственных символах, к которым, как правило, относят *герб, флаг и гимн страны*. Это то, что символизирует государственный суверенитет, единство нации, является предметом национальной гордости. Но большое значение имеет и практическая сторона государственных символов. Без них нельзя представить дипломатический протокол, их помещают на печатях, бланках, монетах, банкнотах, в общем, везде, где это необходимо.

Герб представляет собой изобразительный опознавательный знак, составленный по определенным правилам (правилам геральдики). Герб – определенная комбинация цветов и фигур, составленная и используемая согласно правилам геральдики, неизменно присущее своему владельцу (человеку, роду, корпорации, городу, территории, государству) и выполняющее функцию идентификации этого владельца с помощью визуальных средств (т.е. средств, которые человек воспринимает с помощью зрения – цветов и фигур). Герб выполняет аналогичную с названием функцию: определяет того, кому принадлежит. В основе своей герб и название есть одно и то же – только название определяет владельца речевыми средствами (т.е. средствами, которые человек воспринимает с помощью слуха – звуками и составленными из них словами), а герб – средствами визуальными. Государственный герб – это название государства, сообщаемое в форме, доступной визуальному восприятию: посредством цветов и фигур. Государственный герб является изобразительным различительным знаком, позволяющим определить владеющее им государство и отличить его от других.

Флаг – это материальный опознавательный знак. Флаг представляет собой полотнище (кусочек ткани или иного материала, способного развеиваться по ветру) определенной формы, имеющее определенный цвет (или составленное из нескольких частей определенного цвета), иногда – с помещенным на нем изображением определенных фигур, выполняющий функцию идентификации (опознавания, определения) своего владельца. Флаги отличаются тем, что они предназначены для использования на открытых пространствах и должны распознаваться с большого расстояния.

Гимн – это музыкальный опознавательный знак. Гимн представляет собой определенную музыкальную тему (мелодию, музыкальное произведение, песню) неразрывно связанную с определенным субъектом (человеком, семьей, корпорацией, объединением, территорией, государством, событием и т.д.) и выполняю-

щая функцию идентификации (опознания, определения) данного субъекта музыкальными средствами.

Итак, государственные гимны являются одной из составных частей *комплекса опознавательных знаков* определенной страны. Этот комплекс, как нам уже известно, включает: название (знак, сообщаемый средствами речи – словами); герб и флаг (знаки, сообщаемые визуальными средствами – цветами и фигурами); гимн (знак, сообщаемый музыкальными средствами – мелодией).

В основе своей, название, герб, гимн и флаг являются одним и тем же – средствами обозначения государства. Однако в комплексе опознавательных знаков, используемых государствами, гимн занимает особое место, так как является самым общедоступным и самым общепонятным знаком. Герб и флаг не всегда могут оказаться под рукой, названия стран звучат по-разному в разных языках, гимн же всегда вместе с человеком, который помнит его мелодию, и если возникает необходимость продемонстрировать свою государственную принадлежность, может выполнить это, исполнив свой гимн [5].

...

1. Britannica: настольная энциклопедия. М., 2006.

2. Астаповский В.Е., Соколов Б.М. Политическая символика в нормативно-оценочной составляющей политической культуры белорусов // Проблемы управления. Минск, 2010. № 4.

3. Мисюров Д.А. Политическая символика: структура и функции // Вестн. Моск. ун-та. М., 1999. № 1.

4. Нагорная Л.К., Чепашева И.В. Политический символ в системе общественных отношений // Ползуновский вестник. Барнаул, 2006. № 3.

5. Символы российской государственности // Государственные символы России // URL: <http://www.nirsi.ru/44>.

Переселкова З.Ю.

Государственная поддержка нерентабельных сельскохозяйственных предприятий в первой половине 1980-х годов: анализ реализации (на материалах Южного Урала)

ОГУ, Оренбург

В первой половине 1980-х годов в аграрном секторе Южного Урала функционировало значительное количество низкорентабельных и убыточных хозяйств, тормозящих его развитие. Например, в Оренбургской области к концу 1980 года 165 хозяйств не имели в наличии собственных оборотных средств. По совхозам было получено 18 млн. рублей убытка вместо плановой прибыли в размере 82 млн. рублей и по колхозам соответственно 34 млн. рублей убытка вместо 110 млн. рублей прибыли [1, Л.94]. По РСФСР к началу 1981 года в системе Минсельхоза имелось только совхозов 8471 низкорентабельных и убыточных, или 75 процентов от общего числа всех хозяйств [2, Л.1].

В XI пятилетке предпринимались конкретные действия для решения этого вопроса. С 1 января 1981 года были установлены новые закупочные цены на зерновые культуры, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими сель-

хозпредприятиями и объединениями, а также вводились надбавки в размере до 50 процентов закупочной цены за продажу государству продукции сверх среднего уровня, достигнутого в десятой пятилетке. Хозяйствам отсрочили погашение не обеспеченной возвратом в 1980-1981 годах задолженности по ссудам Госбанка СССР в общей сумме 10 млрд. рублей с погашением ее равными долями в течение десяти лет, начиная с 1991 года [3, Л.44-50]. После майского (1982 года) пленума ЦК КПСС эти мероприятия были дополнены. С 1983 года для эффективного выполнения Продовольственной программы СССР в значительных размерах повышались закупочные цены не только на продукцию растениеводства, но и животноводства. Задолженность низкорентабельных и убыточных хозяйств по ссудам Госбанка окончательно списывалась в общей сумме 9700 млн. рублей, из них 6452 млн. рублей по РСФСР, в том числе: по колхозам в размере 4020 и по совхозам 2432 млн. рублей. Для этих предприятий вводились надбавки к закупочным ценам на общую сумму 16 млрд. рублей в расчете на год [4, С. 448-449].

На местах реализация этих решений выглядела следующим образом. В Оренбургской области надбавки к закупочным ценам для низкорентабельных и убыточных хозяйств устанавливались в сумме 135 млн. рублей. С целью облегчения финансового положения колхозов и совхозов с них было списано и отсрочено 570 млн. рублей долгов Госбанку. Помимо этого из бюджета выделялось 66 млн. рублей для финансирования строительства жилья, объектов соцкультбыта, содержания дорог и уплаты страховых платежей для убыточных и низкорентабельных колхозов. Повышались должностные оклады руководителям и специалистам сельскохозяйственных предприятий, вводился уральский коэффициент 1,15 к их зарплате, надбавки к зарплатам животноводов за непрерывный стаж работы [5, Л.70]. На развитие производственной базы нерентабельных сельхозпредприятий в Челябинской области выделялось 65,3 млн. рублей капитальных вложений. В 1983 году в указанные хозяйства направлялось больше, чем в 1982 году специалистов с высшим и средним специальным образованием на 90 человек, поставки тракторов увеличивались на 36 процентов, зерноуборочных комбайнов на 28 процентов, автомобилей на 4,5 процента [6, Л.24].

Принятые меры позволили в том же 1983 году увеличить по Челябинской области в сравнении со среднегодовым уровнем X пятилетки валовую продукцию сельского хозяйства на 11 процентов, получить 142 млн. рублей прибыли. Уровень рентабельности производства продукции земледелия и животноводства составил 14 процентов [7, Л.31]. В Оренбуржье за счет повышения закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию доходы хозяйств превысили 138 млн. рублей, было погашено 72 млн. рублей ссудной задолженности, из них досрочно 20 млн. рублей [8, Л.72]. По Курганской области количество убыточных хозяйств сократилось с 242 в 1981 году до 110 в 1983 году, прибыль за год составила 68 млн. рублей, а выручка от реализации возросла на 144 млн. рублей. Вместе с тем, из 144 млн. рублей прибыли 65 было получено за счет повышения закупочных цен, 67 за счет надбавок низкорентабельным хозяйствам и только 12 млн. рублей (8 процентов) за счет развития производства. Более четверти хозяйств области закончили 1983 год с убытками [9, Л.243].

На заседании комиссии президиума Совета Министров РСФСР по вопросам АПК отмечалось, что во многих областях, краях и республиках были вскрыты серьезные недостатки при использовании надбавок к закупочным ценам для

низкорентабельных и убыточных сельхозпредприятий. Основную часть этих средств хозяйства направляли не на проведение мероприятий связанных с увеличением производства сельскохозяйственной продукции, а на расширение фондов потребления [10, Л.3]. Наблюдалась парадоксальная ситуация, в убыточных хозяйствах сельхозработники получали зарплату выше, чем в рентабельных. Например, в совхозе «Севастьяновский» Мишкинского района Курганской области средний удой от коровы составил в 1983 году 328 килограмм, а в колхозе «Колос» этого же района 219 килограмм и здесь за год от животноводства был получен убыток в размере 67 тысяч рублей, при этом среднемесячная заработная плата доярок в совхозе равнялась 170 рублей, а в убыточном колхозе 247 рублей [11, Л.23]. Совхоз «Восход» Далматовского района этой же области, как низкорентабельный получил в 1983 году от государства надбавок к закупочным ценам 400 тысяч рублей. А вместо роста производства сельхозпродукции снизил его объемы на 18 процентов и реализацию на 25 процентов. В хозяйстве увеличились затраты, себестоимость продукции, убыток от финансово-хозяйственной деятельности составил 650 тысяч рублей [12, Л.21].

Отсутствие обоснованности в системе распределения материальных средств, а также контроля за использованием выделяемых капитальных вложений приводило к большой пестроте фондооснащенности хозяйств. Для поддержания убыточных хозяйств «на плаву» в них направлялось больше ресурсов, тем самым, ущемляя прибыльные хозяйства. Низкорентабельным колхозам им. 9-го января, им. Кобозева Оренбургского района Оренбургской области за 1981-1983 годы было выделено 32-29 тысячи рублей капитальных вложений в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, а совхозу «Коммунист», колхозу им. Кирова этого же района, ведущих эффективное хозяйствование было выделено только по 14-12 тысяч рублей материальных средств [13, Л.4]. Помимо этого повсеместно органами народного контроля постоянно фиксировались многочисленные факты отвлечения денежных средств колхозов и совхозов (включая выделенные государством капиталовложения на развитие производственной деятельности) на строительство объектов, не относящихся к сельскохозяйственному производству, на внеплановое строительство, на содержание за счет средств хозяйств сверхштатных работников, применение незаконных доплат к окладам.

В Кувандыкском районе колхоз «Россия» в 1982-1983 годы строил больничный комплекс стоимостью 767 тысяч рублей, при этом имея задолженность Госбанку по краткосрочным ссудам 2,3 млн. рублей, а по долгосрочным ссудам – 3,7 млн. рублей. Проверкой 1983 года было выявлено в колхозах и совхозах области 88 внеплановых объектов сметной стоимостью 1,9 млн. рублей и производственными затратами на сумму 864 тысячи рублей [14, Л.127]. В восьми хозяйствах Акбулакского района на содержание сверхштатных 10 человек и выплату незаконных надбавок к должностным окладам в 1982 году было израсходовано 13,2 тысячи рублей. Значительные денежные средства переплачивались наемным бригадам. Совхоз «Приуральский» Кувандыкского района за стрижку овец в 1982 году должен был выплатить зарплату в размере 23 тысячи рублей, но в связи с тем, что стрижку вели наемные бригады, выплатили 51,3 тысячи рублей, убыток хозяйству составил 27,7 тысяч рублей [15, Л.128].

Финансовым управлением Курганского облисполкома, в результате проверок в 1983 году 43 колхозов и совхозов области, было выявлено отвлечение

средств, предназначенных на развитие сельского хозяйства, на сумму 1676,9 тысяч рублей [16, Л.158]. В колхозах и совхозах Альменевского, Катайского, Мокроусовского районов было отвлечено на строительство 26 внеплановых объектов 598,3 тысячи рублей. Только в одном совхозе « Рассвет» Альменевского района велось строительство шести внеплановых объектов на сумму в 120 тысяч рублей. В хозяйствах Далматовского и Шумихинского районов были допущены излишества в оплате наемным строительным бригадам на 109,7 тысячи рублей. В отдельных районах области было установлено строительство несельскохозяйственных объектов всего на 315,5 тысячи рублей, в Мишкинском районе – на 84 тысячи рублей, в Половинкинском – 39,5, в Юргамышском – 187,1 тысячу рублей [17, Л.160].

За 1980-1983 годы в совхозах Челябинской области было построено 54 внеплановых объекта на 2846,8 тысяч рублей, содержалось 43 сверхштатных сотрудника, которым была выплачена зарплата в сумме 58,2 тысячи рублей, установлены факты незаконных доплат к зарплате и выплат премий в сумме 17,9 тысяч рублей [18, Л.138]. Только в 1983 году семь совхозов Карталинского района допустили нецелевое расходование средств, предназначенных на развитие сельского хозяйства на общую сумму 2442,9 тысяч рублей, по Кизильскому району на внеплановое строительство в то же время было истрачено 2534 тысяч рублей [19, Л.8]. Причины, порождающие внеплановое строительство были связаны с тем, что недостаточно государством финансировалась строительство социальных объектов на селе, в которых были заинтересованы хозяйства для привлечения сюда работников. В тоже время отмечалось систематическое невыполнение плана строительства и ввода объектов подрядными строительными организациями, что вынуждало хозяйства вести их собственными силами.

В итоге, действие экономических стимулов для сельского хозяйства, связанных с увеличением вложений государства в производственную сферу и механическим списанием долгов по кредитам было кратковременным и не разрешало проблему с убыточностью многих сельхозпредприятий, так как заметного роста в производстве продукции либо изменений в системе работы этих хозяйств не происходило. Все недостатки, связанные с организацией их деятельности сохранялись.

...

1. Центр документации новейшей истории Оренбургской области – далее ЦДНИОО. Ф. 371. Оп. 75. Д. 40.

2. Государственный архив Российской Федерации – далее ГАРФ. Ф. 616. Оп. 9. Д. 5177.

3. ЦДНИОО. Ф. 371. Оп. 75. Д. 40.

4. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам: сб. документов. Т. 14. Апр. 1981 г. – дек. 1982 г. М.: Политиздат, 1983.

5. Российский государственный архив новейшей истории – далее РГАНИ. Ф. 5. Оп. 90. Д. 403.

6. Областной государственный архив Челябинской области – далее ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 204. Д. 865.

7. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 197. Д. 322.

8. РГАНИ. Ф. 5. Оп. 90. Д. 403.

9. РГАНИ. Ф. 5. Оп. 90. Д. 402.

10. ГАРФ. Ф. 262. Оп. 17. Д. 2137.
  11. Государственный архив общественно-политической документации Курганской области – далее ГАОПДКО. Ф. 166. Оп. 341. Д. 137.
  12. Там же.
  13. ЦДНИОО. Ф. 371. Оп. 91. Д. 26.
  14. Государственный архив Оренбургской области. Ф. 2714. Оп. 1. Д. 1814.
  15. Там же.
  16. ГАОПДКО. Ф. 166. Оп. 341. Д. 148.
  17. Там же.
  18. ОГАЧО. Ф. 1570. Оп. 5. Д. 2688.
  19. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 196. Д. 280.
-

Поддубная Ю.В.
Социальное проектирование как одна
из форм творческой деятельности
студентов для формирования общих и
профессиональных компетенций

ГБОУ НПО ВО «ПЛ № 53 г. Воронежа» г. Воронеж

Сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции в рамках программы подготовки квалифицированных кадров в лицее задача каждого педагога. Опыт работы в должности преподавателя специальных дисциплин показывает, что студенты, активно вовлеченные в творческую образовательную деятельность, показывают высокие профессиональные результаты через саморазвитие, самореализацию и самоактуализацию личности в учебном процессе. При разработке социального проекта «Создание молодежного портала «Точки профессионального роста» ГБОУ НПО ВО «ПЛ № 53 г. Воронежа» студенческой молодежью лицея были определены основные цели и направления проекта, разработаны страницы портала, которые посвящены не только профессиональному росту будущих специалистов, но и создан раздел по здоровому образу жизни. Структура портала позволяет студентам начинать новый день с комплекса физических упражнений, в течение дня обращаться за методической помощью, просматривать новости профессиональных конкурсов и их результаты, размещаются материалы всех мероприятий, фотоотчеты заседаний студенческого совета, круглых столов, художественных конкурсов и соревнований. Объявления, поздравления, кружковая деятельность, курсы и ещё очень много полезной информации размещено на портале. Хочется отметить, что официальная и нормотворческая информация о лицее размещается на официальном сайте, на портале же студенческий актив самостоятельно формирует портфель информации, исходя из профессиональных интересов, новинок производства, мастер-классов, отслеживает изменение в банке вакансий для последующего трудоустройства, размещается полезная информация психологов, специалистов центров, профессиональных союзов. Творческая деятельность студентов в рамках социального проектирования способствует формированию общих и профессиональных компетенций, активной гражданской позиции, позволяющей использовать социальную сеть для образовательных целей, таким образом, чтобы реали-

зовать себя в постоянно меняющемся мире. Наблюдается процесс постоянного привлечения активных, творческих молодых людей к самостоятельной творческой деятельности, с целью формирования социально активной жизненной позиции, толерантности, воспитания гражданственности и патриотизма.

Создание молодежного портала «Точки профессионального роста» и работа по его наполнению, обновлению и поддержки показывает, что студенты могут не только получать знания, но и в процессе обучения прямо взаимодействовать со средой, имеющей самое непосредственное отношение к его будущей профессиональной деятельности, приобретая тем самым необходимые навыки, опыт и связи.

Социальное проектирование способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов через положительную социализацию для дальнейшей самореализации в самостоятельной трудовой деятельности. Молодежный портал в этих условиях становится одной из форм получения самообразования, решению проблем проведения досуга, расширения межкультурных связей. Молодежный портал «Точки профессионального роста» привлекает новых пользователей к обсуждению, получению полезной профессиональной информации, решению проблем студенческой молодежи. Способствует стимулированию и поддержки молодежных инициатив, создаёт условия для профессионального роста и приобретения опыта, привлекает общественное внимание к современным проблемам в молодежной среде и предлагает сотрудничать на постоянной основе с органами государственной власти. Таким образом, подготовка высококвалифицированного специалиста в лице на рынок труда предусматривает сочетание различных современных педагогических технологий, и в их числе социальное проектирование, поскольку оно является одним из основных форм творческой деятельности студентов для формирования общих и профессиональных компетенций.

Ряховская А.А., Мартышова Е.В.
Мотивационная готовность педагога к
инновационной деятельности

*ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербург;
ГУАП Санкт-Петербург*

Одна из концепций стратегии развития системы образования Санкт – Петербурга в 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» – концепция «Инновации»; «обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся петербургской школы» [1 с.7,9].

Результаты аналитических исследований, в том числе международных, показывают, что российская система общего образования не переориентирована на современные мировые стандарты обучения, что существенно снижает ее конкурентоспособность (данные исследований Центра оценки качества образования ИОСО PAO, PISA, TIMSS)

Объективная необходимость существенных изменений системы школьного образования, вызванная потребностью в ее модернизации, может быть удовлетворена за счет развития педагогической системы школы. Эффективность педагогических инноваций во многом зависит от педагогических коллективов образовательных учреждений.

Результаты исследований В.А. Сластенина, В.С. Лазарева в области педагогической инноватики свидетельствуют о том, что главным субъектом инновационной деятельности педагогического коллектива выступает учитель. Поэтому важнейшим фактором эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива является характер отношения к ней учителей.

По мнению В.М. Розина, педагогическая инновационная деятельность – это целенаправленные усилия, творчество и форма жизни, осуществляемые, и это принципиально, всем педагогическим коллективом. Это инициативы педагогов (новые идеи, проекты, планы, конкретные действия и т.д.), адресованные самим инициаторам и всем тем, кто желает участвовать в практической реализации идей. Это форма творчества и жизни педагогов, живо реагирующая на текущие ситуации, предполагающая изменение сознания и понимание всех его участников и, прежде всего, самих инициаторов [5 с. 3-7].

Анализ опыта инновационных образовательных учреждений, представленный в работе Л.А. Волчок, позволяет утверждать, что без специальной подготовки и целенаправленного управленческого воздействия на весь педагогический коллектив попытки реализации нововведений встречают с его стороны сопротивление, а инновационная деятельность, в которой испытывают потребность отдельные сотрудники, не получает понимания и поддержки коллектива. Такая позиция учителей по отношению к инновациям является результатом низкого уровня мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. Осознание учителями потребности в инновациях и выбор способов удовлетворения этой потребности обеспечиваются формированием мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Довольно часто инновационная деятельность не имеет ценности для учителя, воспринимается им как дополнительная нагрузка к основной работе. Если инновации представляют ценность и интерес для учителя, то созданные в школе условия, не всегда способствуют реализации инновационной деятельности. На этапах анализа проблем, выбора новшеств учителя редко привлекаются к совместному обсуждению и планированию, что приводит к малой информированности педагогического коллектива о целях и необходимости инновационного процесса, появлению барьеров.

Г.Р. Кусяпкулова выделяет следующие условия, которые способны влиять на мотивационную готовность учителей к инновационной деятельности, обеспечивая высокий уровень инновационной активности. В первую очередь условия-побудители: достаточное материальное стимулирование инновационной деятельности; наличие внутреннего интереса учителей и возможности самореализации в ней; наличие ценных для учителей вознаграждений за достижения. Для большинства опрошенных учителей они являются необходимыми для занятия инновационной деятельностью, поэтому учитель будет охотнее участвовать в освоении, разработке и внедрении новшеств, если будет высоко оценивать степень их выполнения в школе.

В тоже время, для учителей важны следующие условия-ограничители: благоприятные организационные и материально-технические условия; справедливое и четкое распределение вознаграждений за достижения в инновационной деятельности; поощрение и поддержка руководством участия в инновационной деятельности; отсутствие конфликтов с коллегами, связанных с инновационной деятельностью.

В заключении следует отметить, что мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности в значительной степени определяет активность его участия в решении задач освоения, разработки и внедрения новшеств. Несомненно, создание необходимых ему в данной деятельности условий будет поддерживать активность учителей в инновационной деятельности, снижая барьеры и препятствия в организации инновационного процесса в школе.

...

1. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020». СПб.:2010. – 78 с.

2. Волчок Л.А. Управление процессом формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. М., 2006. 224 с.

3. Кусяпкулова Г.Р. Влияние субъективной оценки учителями организационных условий школы на их мотивационную готовность к инновационной деятельности. Сургут 2009. 113 с.

4. Розин В.М. Образование как синергетическая система. // Лицейское и гимназическое образование. 1998 . – № 2. – С. 3-7.

5. Сластенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности. // Пед. образование и наука. 2006. – № 1. – С. 32-37.

Сагалакова О.А.

Доброта наших сердец

МБОУ ТСШ №2 Респ. Хакасия, с. Таштып

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы могу сказать, что это дети в большинстве своем или из социально-неблагополучных, неполных семей, или из семей, в которых родители в основном занимаются работой, созданием материальной базы, а не воспитанием ребенка. Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, сказок, просмотры фильмов и мультфильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами. Но чтобы быть объективной, хочу признаться в любви и уважении к тем родителям, которые воспитывают своих детей, сотрудничая с учителями и заинтересованы в обучении и воспитании своих детей. Огромная роль в воспитании маленького человека, конечно принадлежит воспитанию доброты.

Цель: формировать представления учащихся о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе, продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни и, главное, воспитывать доброту в детях. Развиваю у учащихся представления о добре и зле, воспитываю стремления совершать добрые дела, умение оценивать свои поступки.

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать не только хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться, но и воспитать у школьника чувство доброты, сострадания к ближнему.

Работая над данной проблемой у школьников с ОВЗ, учитываю их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

Игра является основным видом деятельности детей с ОВЗ. Игровая деятельность имеет огромное значение для формирования отношений в детском коллективе, формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, формирования стереотипов поведения. Игра оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка, на становление его личности, воспитанию доброго отношения друг к другу. Провожу различные виды игр (Развлекательные, коррекционные, коммуникативные

социальные, сюжетно – ролевые и предметные), функциями которых является: реализация себя как личности, введение ребят в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения, использование для воспитания преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, деликатный, гуманный способ понаблюдать за ребенком, лучше узнать его интересы и выявить волнующие его проблемы.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, в которых добро побеждает зло. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Уроки, посвященные сказкам, становятся уроками воспитания доброты. Детям надо помочь почитанию старших, учить совершать мочь получить наслаждение, читая сказки, учить почитанию старших, учить совершать добрые дела. Провожу игру по сказкам. Я называю сказочного героя, а ребята отвечают, добрый он или злой. Если добрый – радостно хлопают в ладоши, если злой – закрывают лицо руками (Золушка, Морозко, Мальвина,

Иван – царевич, Кашей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Гуси – лебеди, Баба – Яга). Беседуя с ребятами, выясняю, на какого героя они хотели бы быть похожими и почему?

На «Уроке доброты» предлагаю учащимся представить, что у каждого из них есть маленькое солнце. Солнце – это доброта, которая очень нужна и вам самим и, окружающим вас людям. Ведь любовь и помощь согревают как солнце. Предлагаю подумать, чего на земле больше добра или зла? Ответить на этот вопрос помогут нам в этом разобраться старинные весы? (Сюжетная игра). На одну чашу весов мы будем класть "зло" (таблички с надписями: зависть, ложь, война, грубость, предательство, жадность).

Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с "добротой". Дети вспоминают, какие добрые дела они совершили, и по капельке кладут их на чашу весов с "добротой".

Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашу свою "капельку" (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов "добра" перевешивает чашу "зла".

Ребята видят, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в речку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

На чистый лист ватмана каждый ребенок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, солнце, облака, цветы, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация, которую дети называют "Мир", "Как прекрасен этот мир"), делают вывод, что делать добро очень приятно и радостно.

Привожу примеры пословиц:

"Доброе слово человеку, что дождь в засуху"; "Не одежда красит человека, а его добрые дела"; "Спешите делать добро", "Доброе слово человеку, что дождь в засуху", беседую с учениками, как они их понимают, делаем выводы о том, что такое добро, а что есть "зло". У детей формируется потребность совершать добрые дела в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: для того, чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирование морально активной личности, способной творчески мыслить, быть добрым, руководствоваться полученными знаниями в процессе своего поведения, приводят к формированию личности, позволяют знания превратить в убеждения. Ученик, решающий проблему, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильное собственное решение.

...

1. Амонашвили Ш.А Здравствуйте дети! М.,1983.
2. Амонашвили Ш.А В школу- с шести лет. М.,1986.
3. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? М. 1986.
4. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М., 1987.
5. Столганова П. Классные часы для младших школьников, М. Педагогическое общество России, 2006.

**Семина Д.С., Лящева С.В.,
Кибальник О.П., Гаршин А.Ю., Куколева С.С.
Новые сорта зернового сорго ФГБНУ РосНИИСК
«Россорго» для засушливых условий
Нижнего Поволжья**

ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», г. Саратов

В ФГБНУ РосНИИСК «Россорго» проводятся многолетние селекционно-технологические исследования по сорговым культурам. В настоящее время селекционерами института создано 17 сортов и гибридов зернового сорго, включённых в Государственный реестр селекционных достижений. По результатам конкурсного сортоиспытания выделены и переданы в 2014 г. на Государственное сортоиспытание новые сорта сорго Гранат и Гелеофор. Их достоинством является высокая урожайность зерна, улучшенный биохимический состав зерна, адаптированность к условиям выращивания в Поволжье (частым почвенным и воздушным засухам, деградированным и засоленным почвам).

Новые сорта сорго относятся к среднеранней группе спелости. Вегетационный период составил 105-110 дней. По хозяйственно-ценным признакам между сортами выявлены значимые различия (таблица). Высота растений новых сортов варьировала от 113,9 до 129,3 см, кроме низкорослого сорта Камелик.

Таблица 1. Характеристика новых сортов сорго (в среднем за 2012-2014 гг.)

Сорт	Год районирования	Высота растения, см	Длина соцветия, см	Урожайность, т/га		Содержание в зерне, %	
				биомассы	зерна	протеина	крахмала
Пищевое 614(st)	2000	100,8	23,5	22,13	4,59	12,60	70,20
Топаз	2012	117,7	22,3	18,40	4,56	12,36	76,87
Сармат	2012	129,3	16,5	22,13	4,29	13,00	70,44
Камелик	2013	108,0	20,6	12,93	4,77	10,85	75,18
Зенит	2013	118,8	20,6	14,37	3,56	12,03	75,22
Аванс	2014	113,9	23,0	25,23	6,24	13,85	73,36
Гелеофор	ГСИ	120,6	25,1	24,65	6,31	13,32	74,11
Гранат	ГСИ	121,2	21,2	24,80	6,57	13,51	76,05
Гф.		1,45	2,21	4,28*	4,59*	24,17*	19,77*
НСР 05		—	—	6,73	1,17	0,59	2,40

Примечание: * $p \leq 0,05$

Наибольшими размерами листа характеризовался сорт Аванс (длина – 52,5 см, ширина – 5,5 см), наименьшими – сорт Зенит (38,5 и 4,3 см, соответственно). Крупные метелки формируются у сорта Гелеофор. Наибольшая выдвинутость ножки соцветия отмечена у сортов Сармат, Зенит, Гранат. По толщине стебля новые сорта отличаются от стандарта Пищевого 614 незначительно.

Более высокая урожайность зеленой массы (24,65-25,23 т/га) и зерна (6,24-6,57 т/га) выявлена у сортов Аванс, Гелеофор, Гранат. Исследования биохимического состава зерна показали значимые различия между сортами по накоплению протеина и крахмала. Высокобелковыми образцами (более 13,1%) являются

Гелеофор, Аванс и Гранат. По содержанию крахмала сорта Камелик, Топаз, Зенит, Аванс, Гелеофор, Гранат превосходили стандарт на 3,16 – 6,67%.

Для микроразнообразия размещения сортов сорго в Саратовской области важно знать их адаптивный потенциал, оцениваемый по величине параметров экологической пластичности и стабильности (коэффициенту линейной регрессии). Многолетние исследования показали, что сорта Аванс, Гелеофор и Гранат по продуктивности зерна и зеленой массы характеризуются отзывчивостью на улучшение условий выращивания ($b_i > 1$). Фенотипическая стабильность по урожайности зерна выявлена у сорта Сармат. Высококрахмалистый сорт Топаз отличается стабильностью по урожайности зерна ($b_i = 0,97$) и пластичностью по продуктивности биомассы ($b_i = 1,12$). Кроме того, были выделены экстенсивные формы зернового сорго, существенно реагирующие на ухудшение факторов внешней среды – Камелик и Зенит ($b_i = 0,46-0,68$).

Таким образом, внедрение новых сортов сорго, характеризующихся отзывчивостью на улучшение условий выращивания, стабилизирует производство зерна и зеленой массы в Нижнем Поволжье. Вместе с тем, улучшение качества зерна (с кремнистым эндоспермом), позволяет использовать сорта Сармат, Топаз, Аванс, Гелеофор и Гранат не только для получения зернофуража, но и в пищевой промышленности (переработка зерна на крупу, муку и крахмал). Использование зернового сорго в пищевой и перерабатывающей промышленности будет способствовать расширению ассортимента круп, хлебобулочных изделий с низким содержанием глютена.

Сергеева В.Н.
Повышение двигательной активности
детей дошкольного возраста с ослабленным
здоровьем на физкультурных занятиях

ГБОУ Школа № 814, г. Москва;
СПДО № 819, г. Москва

Здоровье детей является одной из главных и злободневных проблем современной политики нашего государства. Поэтому сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни – главная задача педагогов.

Сегодняшняя социально-экономическая и экологическая ситуация, повышает значимость и актуальность необходимой адаптации детского организма к современным условиям жизни.

Первостепенное значение в этом принадлежит занятиям физической культурой. В случае болезни она служит защитой [1].

Как правило, ослабленные дети страдают ограничением физической активности. Поэтому занятия физической культурой являются важным компонентом в оздоровлении и профилактике заболеваний у детей.

Двигательная активность – один из основных факторов, стимулирующих резервные возможности детского организма [2].

Для этого мы в своей работе стараемся разнообразить приемы, повышающие активность детей на занятиях, учитывая их индивидуальные особенности. Как правило, мы используем комплекс методов: наглядный, словесный, практи-

ческий, игровой и т.д., памятуя и о том, что занятие должно быть интересным, весёлым и доставлять ребёнку удовольствие.

Для получения эмоционального отклика у детей физкультурное занятие проводим с музыкальным сопровождением.

Различный ритм подобранных музыкальных произведений помогает детям выразительно выполнять движения: ходьбу под марш, бег под весёлую польку, общеразвивающие упражнения под ритмичную песенку и т.п.

Так, например, включив «Марш летчиков», спрашиваем: «Ребята, какие движения вам хочется сделать под эту музыку?». Дети отвечают: «Маршировать!».

Помимо этого используем наглядные средства обучения. Перед началом занятия показываем различные презентации по заданной теме. Яркие слайды привлекают внимание детей красочностью, вызывают у них живой интерес. Например, с любопытством ребята рассматривают слайды о выдающихся спортсменах нашего времени (об их спортивных достижениях, стремлении к победе).

Цель этих презентаций в том, чтобы вызвать у детей желание быть такими же сильными, ловкими, смелыми, как наши чемпионы, добиваться в будущем таких же высот. Ребята, как правило, после просмотра презентаций с удовольствием высказываются об их содержании. Например: «я буду заниматься физкультурой, как Немов», «буду таким же сильным, как Валуйев», «храбрым, как Акинфеев» и т.п.

Когда представляли презентацию о зимней Олимпиаде в Сочи, все дети выразили желание принять участие в самых различных соревнованиях для дошкольников.

Для увеличения двигательной активности детей большое место мы отводим игре.

Общеизвестно, что игра – любимая деятельность ребенка дошкольного возраста. Она необходима для адаптации к возрастающим физиологическим нагрузкам на организм ослабленного ребенка.

Эмоциональные переживания во время игровой деятельности оказывают благоприятное влияние на функциональное состояние мозга, повышают тонус костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма. В результате возрастает работоспособность, улучшается настроение [3].

Методы, используемые на занятиях, мы стремимся разнообразить, так как повторение одних и тех же приемов приводит к снижению интереса.

В ходе занятия следим за тем, чтобы все дети активно участвовали в работе и задание выполняли в достаточно быстром темпе.

Благодаря разнообразию упражнений, которые мы используем на занятиях, дети стали лучше двигаться, активнее проявлять себя в самостоятельной деятельности.

Опираясь на эти принципы, методы и приемы, мы с удовлетворением стали отмечать у детей радость от двигательной деятельности, совершенствование двигательных навыков, повышение физического и эмоционального тонуса и в целом снижение детской заболеваемости.

...

1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000. – 296 с.
2. Исаенко Ю., Волошина Л. «А мы солнышко догоним...» // Дошкольное воспитание. 2008, № 3.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Сидельникова Л.В., Сидельников А.Ю.
Прагматизация ценностей и исследовательский
цикловой проект при усовершенствовании
медицинских сестер на ФПК

МАОУ ВПО «КММИВСО», ГБОУ ВПО КубГМУ, г. Краснодар

Быть образованным всегда означало понимать окружающий мир, быть способным к ценностному выбору и эффективной деятельности [1, с. 137].

В настоящий момент в «обществе потребления» отмечается глубокая прагматизация целей образования. Главными образовательными ориентирами стали «эффективность» и «конкурентоспособность».

Особенно сложно организовать эффективное обучение на циклах повышения квалификации, когда одновременно обучаются представительницы трех поколений: «беби-бумеры», «Х» и «Y»- поколений. Так называемый «конфликт поколений» обусловлен не только с возрастными противоречиями, но и с приобретением сходных возрастных ценностей, связанных с периодом жизни и семейным воспитанием разных поколений.

Ранее [2, с. 235] мы подробно описывали ценности разных поколений и события, их формировавшие. Ситуация осложняется и тем, что в последнее полугодие стали приходить на усовершенствование по педиатрии медицинские сестры из «взрослой сети» с дипломами и сертификатами «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Скорая и неотложная помощь» и другие.

Таблица 1. Возрастной состав участников опроса

Возраст (в годах)	Наименование цикла усовершенствования				Всего
	ПМСПД		ОЗДП		
	Педиатрические м/с	Впервые пришедшие в педиатрию	Педиатрические м/с	Впервые пришедшие в педиатрию	
20-30	5	4	5	5	19
31-40	2	7	7	3	19
41-50	6	-	9	-	35
51-60	10	-	9	-	19
61-70	5	-	2	-	7
71-74	4	-	-	-	4
Всего	52	11	32	8	103

*Примечание: ПМСПД – первичная медико-санитарная помощь детям;
ОЗДП – охрана здоровья детей и подростков*

У них заметны «прагматические мутации» мотивации: преобладает эгоистическая мотивация, экономический успех (деньги), социальный успех (статус), профессиональный успех (карьера), нарциссическая самореализация [1, с. 139].

Мы провели социологический опрос путем анонимного анкетирования 103 педиатрических медицинских сестер по вопросам профессионального медицинского образования.

Анализ полученных данных

Из 103 участников анкетирования 19 человек в возрасте 20 – 30 лет из «взрослой сети» впервые пришли в педиатрию. Требования большинства этих «новичков в педиатрии» были очень просты: «дайте знания полезные, т.е. востребованные рынком, поменьше теории, нужны только технологии, навыки, уменьшить количество или отменить ситуационные задачи и т.д.». Их не волнует тот факт, что педиатрическая медицинская сестра должна обладать особыми личностными и духовными качествами, что в каждом периоде детского возраста от рождения до 18 лет свои особенности анатомо-физиологического развития, течения диагностики и лечения заболеваний, особенности профилактической и лечебной работы медицинской сестры, особенности работы детских учреждений и т.д. С каждой из них мы разрабатывали индивидуальную образовательную траекторию.

При анализе данных анкетного опроса выявлено: независимо от возраста все исследуемые имели представление о господствующих ценностях рыночного общества. Большинство исследуемых видели смысл жизни в детях, работе над собой, жизни, возможности принести счастье другим людям. В возрасте 40 – 50 лет работающие дошкольных образовательных учреждениях и школах смысл жизни находили в профессиональном росте, саморазвитии, благосостоянии, любви к жизни. Только одна медицинская сестра, работающая в школе, на вопрос о смысле жизни ответила «я подумаю». Цель жизни: у большинства быть счастливой, быть профессионалом в своем деле, быть нужным, иметь высокооплачиваемую работу, получить знания о мире, хорошо выглядеть и быть здоровой.

Получению педиатрических компетенций способствует исследовательский цикловой проект [2, с. 236]. В течение цикла усовершенствования по специальности «Сестринское дело в педиатрии» слушатели ФПК выполняют информационный проект, включающий обзор литературы по проблеме, цель, задачи, методы исследования, результаты, выводы. Проекты обсуждаются на конференциях с участием преподавателей кафедры.

Выводы.

1. В настоящий момент в «постиндустриальном обществе», или «информационном обществе» или в «обществе сетевых структур» прагматизм становится характерной чертой деятельности медицинских сестер поколения игрек (возраст 20-30 лет).

2. Прагматизм медицинских сестер «взрослой сети» мало приемлем в работе педиатрических медицинских сестер педиатрического профиля.

3. Педиатрических медицинских сестер следует воспитывать и привлекать в педиатрию сразу после получения ими среднего медицинского образования.

...

1. Реформа образования глазами профессионального сообщества: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко; Институт социологии РАН, КубГМУ. – М.: Институт социологии РАН, 2014. 230 с.

2. Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В. Современные аспекты андрагогики в повышении квалификации медицинских сестер на ФПК // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», г. Краснодар, 27 2014. / Международный журнал экспериментального образования. – г. Краснодар. – 2014. – № 4. – С. 234-236.

Сильнова Ю.А.
**Реализация «Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности гражданина
России» в условиях классической гимназии
(на примере классической гимназии № 1
им. В.Г. Белинского г. Пензы)**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский
государственный университет»*

Обеспечение духовно-нравственного становления и развития личности гражданина России является ключевой задачей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Реализация данной концепции, на наш взгляд, возможна при педагогически грамотно выстроенной воспитательной системе образовательного учреждения, которая соответствовала бы продиктованным самой жизнью и педагогической практикой требованиям, связанным с:

- созданием комфортной и доброжелательной для детей среды повседневной жизни, обеспечивающей каждому ребёнку условия для разнообразной развивающей деятельности, актуализирующей возможности самореализации и развития;
- формированием условий, обеспечивающих достойную жизненную перспективу детям в образовании, продуктивность воспитания;
- реализацией потребности детей в здоровом образе жизни, его наполненностью общей и эстетической культурой, творчеством, организацией нравственно ориентированных форм общения, утверждающих в детях позитивную самооценку и стремление к нравственному развитию и самосовершенствованию;
- профилактикой возрастной и индивидуальной уязвимости детей, осуществлением дифференцированного и личностно ориентированного подходов, направленных на преодоление возникающих затруднений в общении;
- обеспечением условий создания безопасной информационной среды;
- взаимодействием образовательных учреждений с семьёй, обеспечением диалогического контекста обсуждений возникающих вопросов, общего стремления к достижению взаимопонимания [1].

Мы попытались рассмотреть, как классическая гимназия может быть в представлена в контексте обозначенных требований к воспитательной деятельности образовательных учреждений (на примере классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы).

«Я» для себя – «одиного», «Я» для других – суть культуры, – говорил Л.Н. Толстой. Мы думаем, что под данной фразой великий русский писатель подразумевал содержательность движения человеческой души, которая определяет нравственные стремления и побуждения воспитанников. Всё это рождает и закрепляет личностные установки взрослого человека в его отношениях к миру, окружающим людям, самому себе.

В гимназии разработаны условия, которые, имеют целью становление духовно-нравственных отношений, и которые, по нашему мнению, включают: отношения в красивой среде; отношения, основанные на традициях; отношения, иницируемые и регулируемые органами самоуправления; открытые отношения.

1. Красивая среда как необходимое условие духовно-нравственных отношений

Создание внешних условий для стимулирования духовно-эмоционального развития ребенка имеет одно из доминирующих значений. Это в первую очередь достигается эстетизацией среды жизнедеятельности ребенка, начиная с цветовой гаммы окружающего мира, красоты форм, гармонии архитектуры, культуры интерьера и заканчивая культурой одежды, речи, манер.

Здание гимназии №1 является памятником классической архитектуры XIX века. И уже в прошлом столетии в учебном заведении были заложены традиции, направленные на создание красивой среды. Мы свято храним эти традиции и одновременно разрабатываем новые, внедряя в учебно-воспитательную среду современные достижения научно-технического прогресса.

Особую гордость гимназии составляет галерея живописных портретов известных педагогов, выпускников нашей школы за 225-летнюю историю – результат плодотворной кропотливой краеведческой работы, которой руководит совет музея гимназии. Гимназия поддерживает идею «семейственности» в вопросах воспитания, тем более что многие родители наших учеников воспитывались в этом учебном заведении и уже тогда впитали уважение и интерес к его истории и богатым традициям. Преподавательский, ученический и родительский коллективы делают все возможное для создания красивой среды. Однако усилия по преобразованию интерьера направлены не на созидание лишь видимой, внешней красоты, но, прежде всего на то, чтобы через внешнюю красоту воспитать красоту духовно-нравственных отношений.

2. Отношения, основанные на традициях гимназии

За внешней красотой скрыто еще более ценное – красота внутренняя, которая поддерживается традициями, накопленными за двухвековую историю. Это традиции управленческой, образовательной и воспитательной сфер.

Традиции воспитательной сферы составляют основы духовно-нравственных отношений. Среди них выделяются:

В проектировании воспитательной среды приоритетное направление носят традиции, основанные на взаимоотношениях отцов и детей. Так, в предпраздничную подготовку гимназии к Новому году включаются, как правило, не только все ученики, но и их семьи. Совместное творчество проявляется в искусном оформлении дверей кабинетов, возведении снежных фигур, составлении икебан к конкурсу аранжировщиков и др.

Даже отдых организуется совместно. Особый интерес вызывают экскурсии в зоопарк, в ЦПК и О им. В.Г. Белинского, поездки по памятным местам Пензы и России.

Учебный процесс в нашей гимназии тоже максимально открыт для родителей. Регулярно проводятся дни открытых дверей, позволяющие близким учеников не только понаблюдать за работой собственных детей на уроке, но и поработать вместе с ними над заданием учителя в составе творческих групп.

Таким образом, родители наших учеников – это надежная поддержка гимназии в любых делах. Традиции совместного управления учебным заведением существуют уже десятки лет. Родители работают в составе Попечительского совета, Совета гимназии, Совета бабушек, родительских комитетов и т.д.

3. Отношения, иницилируемые и регулируемые органами гимназического самоуправления

Вся управленческая сфера гимназии проникнута духом демократичности и гуманности. Этот достигается участием не только взрослых, но и детей в делах руководства учебным и воспитательным процессами.

Долгое время в гимназии функционируют такие органы самоуправления, как гимназическая Дума, Совет примирения, Совет музея, Совет интернет-клуба, координационный центр учеников, поддерживающих здоровый образ жизни «Здравгимн», совет физкультуры. С точки зрения психологов, данная модель делает общение учителя и ученика комфортным, так как обе стороны представляют собой равноправных субъектов, они свободно общаются друг с другом, отстаивая свое мнение в дискуссии. Это союз учителя и ученика. Именно такое гармоничное общение способствует развитию духовно-нравственных отношений.

4. Гимназия как открытая форма духовно-нравственных отношений

Отлаженная система взаимоотношений функционирует не только внутри гимназии. Ведь гимназия – образовательная система, открытая для педагогического сообщества и сотрудничества. В стремлении к результативности, нами

разработана целая программа по обмену опытом, реализующаяся на городском и международном уровнях.

Таким образом, организация образовательного процесса учебного заведения подвижна, изменяется в стремлении соответствовать уровню и запросам современного общества и вбирает всё самое лучшее для целесообразного направления на:

- создание условий, обеспечивающих динамику нравственного развития личности воспитанника, его побуждений к осмыслению норм, ценностей, идеалов в их содержательном и смысловом значении (включение школьников в социально-значимую деятельность, отличающуюся личностной значимостью и субъективной новизной; максимально-комфортное обустройство социального пространства жизнедеятельности воспитанников; осуществление созидательно-направленной деятельности детей и родителей; активизация родителей на приобщение детей к общепринятым в обществе ценностям и моральным нормам);

- психолого-педагогический ракурс процесса продвижения детей к более высоким ценностно-значимым горизонтам жизнедеятельности и связанным с этим устремлениям;

- стимулирование рефлексивных процессов самосознания личности, помогающих выйти на прогнозируемую результативность поставленных задач;

- активизацию стремлений воспитанников осуществить собственные ценностные установки, погружающие их в атмосферу напряжённых нравственных исканий.

...

1. Шемшурина А.И. Развитие нравственных основ воспитания детей // Воспитание школьников. – 2013. – №6. – С.3

**Сипливый Г.В., Кукурека А.В.,
Сипливая Л.Е., Яцюк В.Я., Тарасова О.В.
Коррекция иммунотоксических эффектов
доксорубина путем его включения
в клеточные носители**

Курский государственный медицинский университет, г. Курск

Актуальность. Доксорубин – наиболее часто применяемый противоопухолевый антибиотик, который при внутривенном введении обладает выраженной токсичностью. Использование нагруженных антрациклиновыми антибиотиками эритроцитов приводит к повышению противоопухолевой активности препарата и снижению его токсичности [1,2].

Материалы и методы. Исследования выполнены на крысах Вистар массой 150-180г. Модель генерализованной стафилококковой инфекции воспроизводили путем заражения животных суточной агаровой культурой *Staphylococcus aureus* (штамм "Жаев") внутрибрюшинной инъекцией предварительно оттитрованных доз стафилококка, содержащих $1 \cdot 10^8$ микробных тел в объёме 0,5мл. Доксорубин (Ленс-фарм, Москва) вводили внутримышечно 5-кратно с интервалом 24 часа в дозе 3мг/кг. Для включения антибиотика в эритроцитарные носители использовали метод гипоосмотического гемолиза. Разовая доза доксору-

бицина, включённого в эритроцитарные носители (ДВЭН) составила 3 мг/кг. ДВЭН вводили внутривенно двукратно с интервалом 24 часа. Интенсивность развития гуморального иммунного ответа на эритроциты барана оценивали на 5-е сутки после иммунизации путём определения в селезёнке числа клеток, образующих антитела к эритроцитам барана. Оценку выраженности окислительного стресса проводили через 24 часа после заключительного введения препаратов путём определения в крови концентрации диеновых конъюгатов жирных кислот (ДК) и малонового диальдегида (МДА), в эритроцитах – активности супероксиддисмутазы (СОД) и глутатионредуктазы (ГР). Индикаторами синдрома цитолиза служили аланинаминотрансфераза и аспартатаминотрансфераза, синдрома холестаза – активность щелочной фосфатазы и концентрация общего билирубина.

Результаты и обсуждение. Установлено, что внутримышечное введение доксорубина (3 мг/кг) усиливало иммуносупрессию, вызванную введением стафилококка. Введение ДВЭН нормализовало иммунный ответ на ЭБ, сниженный инфицированием. Установлено, что инфицирование стафилококком вызвало увеличение концентрации ДК в 1,8 раза, МДА в 1,4 раза в то же время активность СОД и ГР была снижена соответственно на 38 и 25% по сравнению с интактными крысами. Введение доксорубина усиливало выраженность окислительных процессов у инфицированных животных. Введение ДВЭН нормализовало окислительные процессы у инфицированных животных.

При изучении влияния различных форм доксорубина на процессы цитолиза и холестаза установлено, что введение свободного доксорубина существенно усиливало показатели цитолиза и холестаза у интактных животных и усугубляло нарушения, вызванные инфицированием. Введение ДВЭН не вызывало усиление процессов цитолиза и холестаза у здоровых и заметно улучшало показатели у инфицированных животных.

ВЫВОДЫ

1. Введение свободного доксорубина дозозависимо усиливает иммуносупрессорное, прооксидантное и гепатотоксическое действие инфицирования стафилококком.

2. Введение ДВЭН стимулирует иммунологическую реактивность организма, нормализует показатели перекисного окисления липидов, антиоксидантной системы, цитолиза и холестаза у инфицированных животных.

...

1. Генинг Т.П., Колкер И.И., Жумадилов Ж.Ш. Использование форменных элементов крови для направленной доставки химиотерапевтических и диагностических препаратов в очаг поражения // Антибиотики и химиотерапия. – 1988. – Т. 33, №11 – С. 867-870.

2. Жумадилов Ж.Ш., Макаренкова Р.В. Особенности включения некоторых антибиотиков в эритроцитарные тени – систему целенаправленной доставки химиотерапевтических препаратов // Антибиотики и химиотерапия. – 1990. – Т. 35, № 11. – С. 54-56.

**Субботина Ю.М., Смирнова И.Р.,
Дорошин Р.Е., Кутковский К.А.
Экологическая теория полифункциональной роли
гидробионтов в самоочищение сточных вод**

^{1,3,4} РГСУ, г. Москва;

² МГУПП, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается полифункциональная роль гидробионтов в очищение естественных водоисточников и сточных вод. Анализируются процессы происходящие в естественных водоемах при непосредственном участии гидробионтов обитающих в них. Оценивается роль физических, химических и биотических процессов происходящих в водоемах. Анализируется роль сообщества гидробионтов осуществляющих окисление органического вещества

Ключевые слова: пруды биологической очистки, «фильтры», «мельницы» таксоны, гидробионты, биотические процессы, фильтрующие системы, блоки процессов.

Annotation: the article discusses the polyfunctional role of hydrobionts in the purification of natural water sources and wastewater. Analyzes processes occurring in natural water with the direct participation of aquatic organisms living in them. Evaluated the role of physical, chemical and biotic processes in the reservoirs. Examines the role of the community of aquatic organisms carrying out the oxidation of organic substances.

Keywords: biological treatment ponds, "filters", "mills" taxa, aquatic organisms, biotic processes, filtration system, the process blocks.

Метод биологической очистки сточных вод известен достаточно давно, так в средние века сброс сточных вод с городов осуществлялся в крепостные рвы заполненные водой. Совместная биологическая очистка и выращивание гидробионтов, в том числе и рыбы так же имеет древние корни. Первый в России эксперимент по выращиванию товарной рыбы на сооружениях очистки бытовых стоков, поступающих, по каскаду биологических прудов описан в работе В.А. Мейна в 1932 году [19].

Исследования по вопросам биологической очистки носили в те времена эпизодический характер и не рассматривали проблему в целом, т.к. в те годы еще не встала во всей остроте проблема охраны окружающей среды, не возникал вопрос об истощении водных ресурсов.

Пруды биологической очистки – уникальные экосистемы. Если в естественных водоемах уровень образования органического вещества в толще воды определяется скоростью фотосинтеза микроводорослей, что в конечном итоге устанавливает трофность водоема, то в прудах биологической очистки трофность находится в прямой зависимости от поступления органического вещества со стоками. Пруды биологической очистки животноводческих комплексов представляют собой как мы, знаем гипертрофные водоемы, где содержание растворенного органического вещества лимитируется сообществом организмов, как по структуре, так и по интенсивности жизнедеятельности [40-50].

Качество воды и биопродуктивность водоема определяется структурой и жизнедеятельностью всего сообщества биоценозов экосистемы (бактериопланктоном, зоопланктона, и пр.). Функционирование водных сообществ – это посто-

янно действующая цепь создания органического вещества в процессе фотосинтеза и его разрушения гетеротрофными организмами, среди которых особое место занимают микроорганизмы и, в частности, бактерии.

Многими авторами, включая, и авторов данной статьи исследовались различные стороны биотических процессов, участвующих в самоочищении водных экосистем, в формировании качества воды [1-6, 7-10, 13, 15, 17, 18, 20, 31, 38, 39, 51, 53, 55, 64].

Роль основных крупных групп организмов в самоочищении водных экосистем и формировании качества воды проанализирована в работах [25, 26, 27, 64], где в рассмотрение были включены микроорганизмы, фитопланктон, высшие водные растения [23, 28, 29, 31], беспозвоночные животные, рыбы и другие группы организмов. Отмечалось, что все эти группы существенным образом вовлечены в самоочищение водных экосистем, причем каждая из этих групп организмов участвует в более чем одном или двух процессах. Все эти группы равным образом важны для нормального протекания процессов самоочищения. Механизм самоочищения воды и тем самым поддержания водных местообитаний и важных параметров экосистемы является частью механизма стабильности экосистемы, познание которой относится к приоритетным проблемам экологии [64].

Исходя из анализа научно-исследовательских работ [25-27, 28-31, 57-63] и опираясь на теорию функционирования водных экосистем, разработанную для пресноводных [1-6] и морских [10] экосистем, ученые приходят к обобщающим и концептуальным положениям, которые в совокупности составляют элементы экологической теории полифункциональной роли биоты в самоочищении водных экосистем.

Основы этой теории включает в себя положения, характеризующие следующее:

- основные процессы и факторы системы самоочищения водных экосистем;
- основные структурно-функциональные блоки системы самоочищения; источники энергии биотических механизмов самоочищения водных экосистем;
- участие основных крупных таксонов в самоочищении водных экосистем; надежность системы самоочищения воды и механизмы обеспечения надежности; отношение всей системы самоочищения к внешним (антропогенным) воздействиям на водоем;
- связь данной теории с фундаментальными концепциями экологии; некоторые рекомендации и выводы для природоохранной практики [31].

Для формирования качества воды, ее очищения в водных экосистемах важными являются многие физические, химические и биотические процессы происходящие в водоеме. Некоторые из них приведены в публикациях [1, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 26, 31, 38, 39, 53, 54, 55, 63].

– Многие физические и химические процессы самоочищения воды регулируются биологическими факторами или существенно зависят от них. Например, масштабы сорбции загрязняющих веществ на оседающих частицах взвесей зависят от концентрации клеток фитопланктона. Фотохимические процессы во многом зависят от прозрачности воды, а прозрачность зависит от фильтрационной активности гидробионтов. Свободно-радикальные процессы разрушения поллютантов зависят от связывания ионов металлов с растворенными в воде ли-

гандами, представляющими собой органические молекулы биологического происхождения. Таким образом, биотические факторы находятся в центре всей системы самоочищения воды [31].

– Все процессы, участвующие в очищении воды, в равной мере важны и ни один из них не должен выпадать из внимания либо считаться менее существенным, чем другие. Кроме того, в экосистеме с течением времени могут наблюдаться значительные изменения и в каждый данный момент может иметь место повышенная значимость одних процессов за счет других; Примеры важных и детально охарактеризованных биотических процессов, ведущих к очищению воды – окисление органического вещества и процеживанием воды гидробионтами, ветвистоусыми и веслоногими рачками [31].

Активность сообщества гидробионтов, осуществляющего окисление органического вещества, может быть выражена и в абсолютных величинах, и в относительных – например, как отношение трат энергии на обмен (суммарного дыхания R) гидробионтами к суммарной биомассе гидробионтов (B). Это соотношение $(R/B)_e$ называют отношением Шредингера; оно названо так, поскольку его рассматривают, как отношение затрат энергии на поддержание жизнедеятельности и тем самым структуры сообщества к энергии, заключенной в структуре данного сообщества [31].

Многие авторы выделяют следующие основные структурно-функциональные блоки, в совокупности, охватывающие значительную часть общего гидробиологического механизма самоочищения водных экосистем: первый – блок фильтрационной активности ("фильтры") [33]; второй – блок механизмов переноса, перекачивания химических веществ из одной экологической среды в другую, иными словами, "насосы" в составе механизмов самоочищения водных экосистем; третий блок расщепления молекул загрязняющих веществ ("мельницы", перемалывающие загрязняющие вещества) [30, 32].

Ученые исследователи выделяют следующие функциональные фильтрующие системы:

- а) совокупность беспозвоночных гидробионтов-фильтраторов [4, 52, 52, 56];
- б) пояс прибрежных макрофитов, который задерживает часть биогенов и загрязняющих веществ, поступающих в экосистему с прилегающей территории;
- в) бентос, задерживающий и поглощающий часть биогенов и поллютантов, мигрирующих на границе раздела вода – донные осадки;
- г) микроорганизмы, сорбированные на взвешенных частицах, перемещающихся относительно водной массы вследствие гравитационного оседания частиц под действием сил тяжести.

В результате водная масса и микроорганизмы перемещаются относительно друг друга, что эквивалентно ситуации, когда вода профильтровывается через зернистый субстрат с прикрепленными микроорганизмами; последние извлекают из воды, растворенные органические вещества и биогены [33].

Остроумов С.А. выделяет следующие функциональные системы расщепления загрязняющих веществ:

- а) блок процессов, действующих как насос, способствующий перемещению части поллютантов в водной толще, а также осадки (такие процессы, как седиментация, сорбция);

б) блок процессов, действующих как функциональный насос, способствующий перемещению части поллютантов из водной толщи в атмосферу – испарение;

в) блок процессов, действующих как функциональный насос, способствующий перемещению части биогенов из воды на территорию окружающих наземных экосистем – совокупность миграционных процессов в связи с вылетом имаго тех насекомых, у которых личиночная стадия проходит в воде;

г) аналогичный блок процессов, который действует как функциональный насос, способствующий перемещению части биогенов из воды на территорию окружающих наземных экосистем благодаря жизнедеятельности ряда видов птиц. Имеются в виду те птицы, которые питаются гидробионтами, изымая биомассу из водной экосистемы, но гнездятся на территории, окружающей водоем или водоток. Автор выделяет следующие функциональные системы расщепления загрязняющих веществ:

а) молекулярная мельница внутриклеточных ферментативных процессов;

б) мельница внеклеточных ферментов, находящихся в водной среде;

в) мельница фотохимических процессов, сенсibilизированных веществами биологического происхождения;

г) мельница свободно-радикальных процессов с участием лигандов биологического происхождения [31,39]. Имеется много примеров количественного изучения соответствующих процессов. Так, за счет вылета имаго насекомых озеро Миррор (Mirror Lake, New Hampshire, США) теряет ежегодно 0,5 г С на 1 м² площади озера, что составляет 0.6% годового поступления в водоем суммы автохтонного и аллохтонного органического углерода [65].

В результате фотохимических процессов, ведущих к фотолизу веществ в природной воде (в данном эксперименте содержание растворенного органического углерода составляло 10 мг/л) за 240 мин образовывалась левулиновая кислота (более 1 мг С в 1 л) [65].

Для энергообеспечения биотических процессов самоочищения используются естественные источники энергии: фотосинтез; окисление автохтонной органики; окисление аллохтонной органики; другие окислительно-восстановительные реакции. Таким образом, используются практически все доступные источники энергии. Интересно отметить, что часть энергообеспечения идет за счет окисления тех самых компонентов (растворенное и взвешенное органическое вещество), от которых система избавляется. Иными словами, энергетику процессов самоочищения можно сравнить с энергосберегающими технологиями [59].

По традиции, самоочищение связывается преимущественно с окислением органических веществ аэробными организмами. Это важная часть процессов самоочищения, но не менее важны анаэробные процессы, энергетика которых обеспечивается передачей электронов на акцепторы, отличные от кислорода. Анаэробная энергетика движет метаболизм микроорганизмов метаногенного сообщества (органическое вещество, разрушаясь, приводит к появлению метана), сульфидогенного сообщества (разрушение органики приводит к появлению H₂S, H₂ и метана), аноксигенного фототрофного сообщества (образуется SO₄²⁻, H₂S, водород и метан) [13]. Интересно, что продукты, образуемые организмами этих сообществ, дальше используются как субстраты окисления организмами других

сообществ – в том числе организмами группировки, получившей название "бактериального окислительного фильтра".

Последний функционирует уже в аэробных условиях и окисляет водород (водородные бактерии), метан (метанотрофы), NH_3 (нитрификаторы), H_2S (серобактерии), тиосульфат (тионовые бактерии). Свидетельства высокой активности микробиальных сообществ донных осадков, продуцирующих и использующих газы, получены при изучении геохимии осадочных толщ Мирового океана [11]. Некоторые примеры количественных характеристик изучены например: в озере Миррор (США) в год окисляется следующее количество углерода (г углерода на 1 м^2 зеркала поверхности озера): благодаря дыханию фитопланктона – 19.1; за счет дыхания зоопланктона – 12.0; макрофитов – 1.0; прикрепленных водорослей – 1.16; бентических беспозвоночных – 2.8; рыб – 0.2. Окисление бактериями в донных осадках составляет – 17.3 г углерода на 1 м^2 зеркала поверхности озера; бактериопланктоном – 4.9 [65].

Роль таксономического разнообразия микроорганизмов, участвующих в деструкции биополимеров и системе самоочищения, подчеркивается тем, что взаимосвязанные и взаимозависящие группировки микроорганизмов в бактериальных сообществах как выявлено Г.А. Заварзиным [13], представлены филогенетически удаленными друг от друга организмами. Это сообщество гидробионтов конструируется из генетически разнородного материала, функционально взаимодополняющих друг друга и формирующих устойчивую экосистему.

...

1. Алимов А.Ф. Введение в продукционную гидробиологию. Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 152 с.

2. Алимов А.Ф. // Гидробиологический журнал. 1990. т. 26. № 6. – С.3.

3. Алимов А.Ф. // Общая биология. 1994. т. 55. № 3. – С.285.

4. Алимов А.Ф. Функциональная экология пресноводных двустворчатых моллюсков. Л.: Наука, 1981. – 248 с.

5. Алимов А.Ф. Элементы теории функционирования водных экосистем. СПб.: Наука, 2000. – 147 с.

6. Алимов А.Ф., Финогенова Н.П. // Гидробиологические основы самоочищения вод. Л. 1976. – С. 5.

7. Бульон В.В., Никулина В.Н. Роль фитопланктона в процессах самоочищения в водотоках // Гидробиологические основы самоочищения вод. Л.: Зоологический институт АН СССР, 1976. С. – 15 – 24.

8. Вавилин В.А. Нелинейные модели биологической очистки и процессов самоочищения в реках. М.: Наука. 1983. – 183 с.

9. Винберг Г.Г. Биологические процессы и самоочищение на загрязненном участке реки. Минск. Изд-во БГУ, 1973 – С. 5 – 11.

10. Виноградов М.Е., Шушкина Э.А. Функционирование планктонных сообществ эпипелагиали океана. М.: Наука, 1987. – 240 с.

11. Галимов Г.А., Кодина А.А. Исследование органического вещества газов в осадочных толщах Мирового океана. М.: Наука, 1982. – 215 с.

12. Гольдберг Г.А., Зац В.И., Арциховская Ж.М. Моделирование процессов самоочищения вод шельфовой зоны моря. Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 232 с.

13. Заварзин Г.А., Колотилова Н.Н. Введение в природоведческую микробиологию. М.: Книжный дом "Университет", 2001. – 256 с.

14. Заварзин Г.А. Бактерии и состав атмосферы. М.: 1984. – 193 с.
15. Израэль Ю.А., Цыбань А.В. Антропогенная экология океана. Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 531 с.
16. Коронелли Т.В. Принципы и методы интенсификации биологического разрушения углеводов в окружающей среде (обзор) / Т.В. Коронелли // Прикладная биохимия и микробиология. – 1996. – 32, № 6. – С.579-585.
17. Лисицын А.П. // Глобальные изменения природной среды / Новосибирск: Издательство СО РАН, филиал "Гео", 2001. – С.163.
18. Матишов Д.Г., Матишов Г.Г. Радиационная экологическая океанология. Апатиты: Кольский научный центр РАН, 2001. – 417 с.
19. Мейен В.А. Очистка сточной жидкости в прудах и выращивание в них рыбы. // Научно-техническое общество водоснабжения и санитарной техники. М.: 1932. – 60 с.
20. Монаков А.В. Питание пресноводных беспозвоночных. М.: ИПЭЭ, 1998. – 321 с.
21. Морозов Н.В. Экологическая биотехнология. Казань: Изд-во Казанского государственного педагогического ун-та, 2001. 395 с.
22. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2001. Т.381, № 5. С.709.
23. Остроумов С.А. // Вестник РАЕН. 2002 . Т.2, № 3. С. 50.
24. Остроумов С.А. // Геохимическая экология и биогеохимическое изучение таксонов биосферы / ред. В.В. Ермаков. М.: Наука, 2003. С.303.
25. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2000. т. 372. № 2. – С. 279.
26. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2000. т. 374, №3. – С. 427.
27. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2000. т. 375, № 6. – С. 847.
28. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2002. Т.382, № 1. С. 138.
29. Остроумов С.А. // Докл. РАН. 2002. Т.383, № 5. С.710.
30. Остроумов С.А. // Известия Самарского Научного Центра РАН. Специальный выпуск "Актуальные проблемы экологии" 2003. Вып.2. С. 225.
31. Остроумов С.А. Биологические эффекты при воздействии поверхностно-активных веществ на организмы. М.: МАКС-Пресс, 2001. – 334 с.
32. Остроумов С.А. Геохимическая экология и биогеохимическое изучение таксонов биосферы. / ред. В.В. Ермаков. М.: Наука, 2003. – С.63-303.
33. Остроумов С.А. Гидробиологический журнал. 2003. т. 39. № 2. С. – 103.
34. Остроумов С.А. Известия Самарского Научного Центра РАН. Специальный выпуск. // Актуальные проблемы экологии" 2003. Вып. 2. –. 225 с.
35. Остроумов С.А., Вальц Н., Руше Р. // Докл. РАН . 2003. Т. 390. № 3. С. 423.
36. Остроумов С.А., Донкин П., Стафф Ф. // Вестник Моск. ун-та. Сер. 16. Биология. 1997. № 3. С. 30.
37. Остроумов С.А., Колесников М.П. // Вестник МГУ. Сер. 16. Биология. 2003. № 1. С.15.
38. Поликарпов Г.Г., В. Н. Егоров В.Н. Морская динамическая радиохемоэкология. М.: Энергоатомиздат, 1986. – 175 с.
39. Скурлатов Ю.И. // Экологическая химия водной среды. М. 1988. Т.1. С.230.
40. Смирнова И.Р. Теоретическое обоснование, усовершенствование и разработка мероприятий, направленных на оптимизацию технологий естествен-

ной биологической очистки сточных вод с возможностью их использования на орошение и рыборазведение. // Автореферат. – М.: ВНИИССВ, 1997. – 48 с.

41. Субботина Ю.М. Биологические инновации в методах и способах очистки животноводческих и птицеводческих стоков. // Фундаментальные и прикладные науки, проблемы и перспективы. Монография. Под. ред. В.А. Дубовика, Е.В. Надежкиной Т.И., Хуснетдиновой. – М.: РГАЗУ, 2014. – 150 с.

42. Субботина Ю.М. Изучение механизма действия естественно-биологического биоценоза на процессы очистки и обеззараживания сточных вод в моделируемых лабораторных условиях. // Современные проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Монография. Под. ред. А.В. Соловьева, Т.И. Хуснетдиновой. – М.: РГАЗУ, 2012. – 186 с.

43. Субботина Ю.М. Использование естественных биоценозов для очистки загрязненных вод рыбохозяйственных предприятий. // Развитие аквакультуры в регионах: проблемы и перспективы. М.: Изд-во РГАГ-МСХА, 2011. – С. 180-186.

44. Субботина Ю.М. Эколого-биологические особенности очистки сточных вод в биологических оксидационных контактных стабилизационных (БОКС) прудах. // Материалы международного социального конгресса «Страны БРИК в условиях выхода из глобального кризиса, потенциал и проблемы консолидации». М. РГСУ, 2009. – С. 149.

45. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р. Виноградов В.Н. и др. Изобретение «Способ очистки сточных вод животноводческих комплексов ферм и птицефабрик с помощью адаптированного комплекса микроводорослей, высшей водной растительности, зоопланктона и рыбы» А.С. № 2140735 С1 6А 01 К 61/00 С 02 F приоритет. 13.01.98. Бюл. № 31 10.11.1999.

46. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р. Выращивание рыбопосадочного материала на свиноводческих стоках в прудах биологической очистки. // Ветеринария. № 12, 1994. – С. 45 – 48.

47. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р. Использование биологических прудов и ботанической площадки с высшей водной растительностью для доочистки свиноводческих стоков. // Ветеринария. № 2, 1995. – С. 51-54.

48. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р. Растительные рыбы и их роль в санации рыбоводно-биологических прудов // Инф. бюл. МИК. Итоги научно-практических работ в ихтиопатологии. – М.: 1997. – С. 115-116.

49. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р. Рыбоводно-биологические пруды и выращивание рыбы на жидких отходах свиноводства. // Свиноводство. № 3, 1996. – С. 21-24.

50. Субботина Ю.М., Смирнова И.Р., Мазур А.В. и др. Усовершенствованная технология выращивания объектов аквакультуры в биопрудах животноводческих комплексов. – М.: РАСХН, ВНИИВСГЭ, 1999. – 44 с.

51. Суцень Л.М. Количественные закономерности питания ракообразных. Минск: Наука и техника, 1975. – 208 с.

52. Суцень Л.М. Энергетический обмен водных животных. М.: Наука, 1973. – С. 93.

53. Телитченко М.М. Теория и практика биологического самоочищения загрязненных вод М.: Наука, 1972. – С. 215.

54. Тюрин В.Г., Смирнова И.Р., Субботина Ю.М. Влияние факторов внешней среды на процессы самоочищения сточных вод. // Ветеринария. № 5, 1997. – С. 26-29.

55. Хлебович Т.И. Роль инфузорий в процессе самоочищения водоема. // Гидробиологические основы самоочищения вод. Л.: Зоологический институт АН СССР, 1996. – С. 21-38.
56. Dame R., Bushek D., Prins T. // Ecological Studies. 2001. V. 151. P. 11.
57. Ostroumov S.A. // Rivista di Biologia/Biology Forum. 1998. V. 91. P. 221.
58. Ostroumov S.A. // Hydrobiologia. 2002. V. 469. P. 117.
59. Ostroumov S.A. // Ecol. Studies, Problems, Solutions. 2003. V. 6. P. 28.
60. Ostroumov S.A. // Rivista di Biologia/Biology Forum. 1998. V. 91. P. 221.
61. Ostroumov S.A., Dodson S., Hamilton D., Peterson S., Wetzel R.G. // Rivista di Biologia / Biology Forum . 2003. V. 96. P. 327.
62. Ostroumov S. A., McCutcheon S., Steinberg C. Ecological Processes and Ecosystems: Functioning towards Water Purification. Dordrecht, Boston, London: Kluwer Press, 2002. 204 p.
63. Tilman D. // Ecology. 1996. V. 77. P. 350.
64. Wetzel R. G. 2001. Limnology: Lake and River Ecosystems. San Diego: Academic Press, 2001. 1006 p.
65. Widdows J., Page D.S. // Mar. Environ. Res. 1993. V. 35. P. 233.
-

Сурманидзе И.Н.
К вопросу об ошибках в служебном и
антикоррупционном законодательстве
Российской Федерации

Кировский филиал РАНХиГС, г. Киров

Правовых ошибок в служебном законодательстве (в частности, в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.) [1]), а также, в законодательстве о противодействии коррупции имеется достаточно большое количество. В рамках настоящей статьи мы остановимся только на некоторых из них.

Обратимся к ст. 59.3. Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», регламентирующей порядок применения дисциплинарных наказаний (взысканий) в отношении гражданских служащих за коррупционные правонарушения. Указанная статья оперирует понятием «коррупционное правонарушение» (более того в ней указывается также и категория «малозначительность совершенного коррупционного правонарушения»), однако само понятие «коррупционное правонарушение» до сих пор законодателем не сформулировано, не говоря уже о его градациях (в том числе и градация малозначительности).

Один из базовых правовых актов в деле борьбы с коррупцией – Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с последующ. изм. и доп.) [2] дает лишь определения «коррупции» и «противодействия коррупции» (ст. 1). Кодекс РФ об административных правонарушениях (с последующ. изм. и доп.) [3] также не оперирует определением «коррупционное правонарушение», устанавливая лишь специальный срок давности привлечения лица к административной ответственности за нарушения законодательства РФ о противодействии коррупции, составляющий шесть лет со дня совершения (или пресечения) указанного административного правонарушения (ст. 4.5.).

Уголовный кодекс РФ (с последующ. изм. и доп.) [4] в главе 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» (ст. 285, ст. 285.1, ст. 285.2, ст. 285.3, ст. 286, ст. 289, ст. 290, ст. 291, ст. 291.1, ст. 292, ст. 292.1) формулирует лишь частные составы преступлений, относимых к категории «коррупция». При этом и Уголовный кодекс РФ не дает определение «коррупционного правонарушения».

Следовательно, не имея определения «коррупционного правонарушения», законодатель пытается решить задачу о привлечении гражданских служащих к дисциплинарной ответственности за указанные правонарушения, ошибочно ассоциируя в ст. 59.3. Федерального закона «О государственной гражданской службе» коррупционные правонарушения с дисциплинарными проступками. Однако совершенно очевидно, что степень тяжести служебного дисциплинарного проступка и коррупционного правонарушения различны и их ассоциирование является грубой правовой ошибкой.

Представляется, что все деяния, связанные с коррупцией могут быть отнесены только к категории «преступление». Соответственно, и сам термин «коррупционное правонарушение» не корректен, т.к. к нему могут быть отнесены как служебные дисциплинарные проступки и административные правонарушения, имеющие совершенно иной (более низкий) уровень общественной опасности.

Таким образом, в целях устранения вышеуказанных правовых ошибок необходимо отнесение всех возможных проявлений коррупции к преступлениям и исключение категории «коррупционное правонарушение» как ошибочной правовой конструкции.

...

1. Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
2. Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
3. Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Бедрина В.В.
Инновационные методы обучения в организации
внеаудиторной работы бакалавров

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Инновационными являются методы, предусматривающие введение новых форм обучения.

При изучении темы «Петля качества» дисциплины «Управление качеством» в качестве заключительного задания по пройденному материалу практикуется написание синквейнов.

Задание является формой свободного творчества и вызывает у обучающихся позитивный отклик. Бакалавры с интересом включаются в этот вид работы.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

В дидактическом синквейне текст основывается не на слоговой зависимости, как в классическом японском, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Синквейн – нерифмованное стихотворение.

В первой строке одним словом (существительным или местоимением), обозначающим объект стихотворения, задается тема синквейна.

Вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие признаки и свойства объекта.

Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие характерные действия объекта.

Четвертой строкой является фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора к объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, возможны варианты использования других частей речи [1].

Пример синквейна, написанного обучающимися в 2014-2015 учебном году:

Петля качества.

Эффективная, согласованная.

Показывает, обеспечивает, воздействует.

Представляет жизненный цикл продукции.

Подход.

Составление синквейна на основе большого объема изучаемой информации способствует выработке умения делать выводы и кратко их формулировать. Его написание требует от обучающихся реализации интеллектуальных и творческих способностей. Преподавателем дисциплины «Управление качеством» используются для оценки понятийного и словарного запаса обучающихся.

Таким образом, процедура составления синквейна позволяет формировать компетенции: общекультурную ОК-16 «способность использовать в социальной жизнедеятельности, в познавательной и в профессиональной деятельности навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» и профессиональную ПК-18 «изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области метрологии, технического регулирования и управления качеством» [2].

...

1. Синквейн / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 221700 Стандартизация и метрология (квалификация (степень) бакалавр) / Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/21/20111115155511.pdf>.

Тарасова Е.Ю., Попова Е.В.
Беспристрастность испытательной лаборатории

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

В Приказе Министерства экономического развития Российской Федерации от 30 мая 2014 г. № 326 [1] к аккредитованным [2] испытательным лабораториям

(далее ИЛ) впервые документально закреплено требование, ранее предъявляющееся только к органам по сертификации, разработать и задокументировать в руководстве по качеству [3] систему обеспечения независимости и беспристрастности лаборатории при осуществлении деятельности.

Сущность понятия «беспристрастность» раскрывается в ГОСТ Р 54294 [4], в соответствии с которым к угрозам для беспристрастности относят предвзятость, которая может возникать вследствие личной выгоды; заступничества; чрезмерной фамильярности; утраты; соперничества.

Для предотвращения возможных угроз для беспристрастности директор ООО «Сертификат» проводит анализ каждой поступившей заявки на исследование. Договоры с заказчиками на оказание услуг в обязательном порядке содержат требования к беспристрастности.

В качестве меры предотвращения и разрешения конфликта интересов сотрудники в течение двух лет не принимают участие в исследованиях для предприятий, с которыми имели до работы в ИЛ трудовые договоры, в том числе и срочные на выполнение какого-то вида работ, и на которых работают близкие родственники. Для получения информации об этих предприятиях при оформлении документов при трудоустройстве новые сотрудники пишут автобиографию, в которой указывают прежние места работы по срочным договорам и места трудоустройства родственников.

Оплата труда сотрудников ИЛ, которым поручено проводить исследования, не зависит от полученных результатов исследований. Это позволяет добиться объективного и непредвзятого выполнения действий по оценке соответствия.

ООО «Сертификат» в своей деятельности исключает возможность оказания на него административного, коммерческого, финансового или иного давления, способного оказать влияние на качество выполняемых лабораторией работ. Это обеспечивается финансовой и административной независимостью ООО «Сертификат» от изготовителей и потребителей продукции.

Директор ООО «Сертификат» несет ответственность за то, чтобы ИЛ не участвовала в осуществлении видов деятельности, которые ставят под сомнение ее беспристрастность.

Отсутствие беспристрастности при осуществлении деятельности по оценке соответствия может привести к неправильным или некорректным практикам и результатам в области оценки соответствия.

...

1. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30 мая 2014 г. № 326 «Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации» [Электронный ресурс]. – М., 2012. – Режим доступа: <http://fsa.gov.ru/index/staticview/id/192/>.

2. Тарасова, Е.Ю. Аккредитация испытательной лаборатории / Е.Ю. Тарасова // Междунар. науч. – практ. конф. «Актуальные вопросы образования и науки», 30 сентября 2014 г. – Тамбов, 2014. – Ч. 7. – С. 121-122.

3. Тарасова, Е.Ю. Система менеджмента качества испытательной лаборатории / Е.Ю. Тарасова, Е.И. Петрова, Пасько О.В.: // Междунар. науч. – практ.

конф. «Наука и образование в жизни современного общества», 30 января 2014 г. – Тамбов, 2014. – Ч. 7. – С. 117-119.

4. ГОСТ Р 54294-2010/ISO/PAS 17001:2005 Оценка соответствия. Беспристрастность. Принципы и требования. – М.: Стандартинформ, 2012. – 8 с.

Тихонова И.О.

Проектные технологии в образовании

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Традиционное российское образование, как правило, дает студентам хорошую теоретическую подготовку, обучает дисциплинированности, усидчивости и соблюдению строгих правил. Однако современный мир развивается стремительно, и сегодня работодатели ожидают от молодых специалистов не только высокого качества работы, но и инициативности, активности, ответственности и проектного мышления. Такие ожидания работодателей требуют от учебных заведений формировать у студентов качества личности, позволяющие самостоятельно не только увидеть проблему, но и сформулировать задачу и решить ее. Одной из эффективных технологий, раскрывающей творческие, конструкторские, проектировочные умения студента является проектное обучение.

В последние годы в образовательном процессе часто используется так называемый кейс-метод: реальная или приближенная к реальной проблема предприятия предлагается команде студентов, они анализируют ее, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них [1, с.76]. Данный метод позволяет развить у студентов некоторые личные и профессиональные компетенции, однако, студенты не реализуют разработанные в рамках решения кейса проекты на практике. Проектный подход в образовании, напротив, позволяет студентам решать не учебные задачи, а работать над реальными проектами, в том числе совместно с представителями бизнеса.

О необходимости внедрения проектного подхода в образовательный процесс высших учебных заведений говорил еще в 2012 году министр образования РФ Дмитрий Ливанов. По его замыслу, вузы должны максимально вовлекать в учебный процесс ведущие отраслевые предприятия и компании, это позволит студентам участвовать в реализации реальных проектов организаций. Однако в учебные программы не заложены основы проектного образования, поэтому студентам приходится получать подобный опыт самостоятельно.

В НИ ТГУ существует студенческая проектная команда Enactus, которая занимается реализацией проектов экологической, социальной и бизнес-направленности. На этапе реализации и оценки проектов команда привлекает бизнес-экспертов и профессионалов в различных сферах, что позволяет наладить тесную связь между бизнесом и образованием. В НИ ТГУ существуют и другие студенческие проектные объединения. К ним, например, относятся школа лидерства «Инициатива», «Институт кураторов», «Перспектива» и др.

Студенты, чувствующие нехватку проектного образования, занимаются решением аналогичной проблемы школьников. Так был создан проект SAGE, в рамках которого школьники сначала проходят образовательную программу, а затем придумывают и реализуют на практике проекты с помощью студентов,

бизнес-экспертов и преподавателей [2, с.68]. Цель проекта SAGE: развитие у школьников инициативности, предпринимательских качеств, умения планировать мероприятия и находить ресурсы.

Смысл проектного образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования опыта. Внедрение проектных технологий в систему образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

...

1. Мухин Л.Н. Кейс-метод как форма взаимодействия бизнеса и образования / Л.Н. Мухин, И.О Тихонова // Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. – Тамбов. – 2013. – С. 76-77

2. Мухин Л.Н. Роль проектного подхода в формировании дополнительных компетенций выпускников школ / Л.Н. Мухин, И.О Тихонова // Теория и практика современного образования. Материалы VI международной научно-практической конференции. – Спб. – 2014. – С.66-70.

Туранина Н.А., Быкова П.И. **Библиотеки-музеи как духовные** **памятники народной культуры**

БГИИК, г. Белгород

Понятие «музей при библиотеке» появилось в глубокой древности. Владельцы книжных собраний дополняли свои издания предметами культуры и быта. Примером тому служит личная библиотека Афанасия Холмогорского, архиепископа Холмогорской и Важской епархии, которая существовала в 17 веке в Архангельском Севере. В ней находились не только рукописные книги, но и иконы, атласы, морские карты, картины, чертежи. Таким образом, русский Север можно считать родиной «музеев при библиотеках» [1].

Библиотеки-музеи сегодня – новое направление в современном библиотековедении. Мониторинг Белгородской области показал, что с каждым годом число библиотек-музеев увеличивается. Так, за последние три года в регионе появились четыре библиотеки-музея. Это – библиотека-музей Н.Н. Страхова в Белгородском национально-исследовательском университете, библиотека-музей семьи села Солдатское (село Солдатское), библиотека-музей «Мясоедовское подполье» (село Мясоедово), библиотека-музей имени Татьяны Рыжовой (село Пушкарное).

Н.Н. Страхов – уроженец города Белгорода, один из крупнейших русских мыслителей-энциклопедистов XIX века, служил библиотекарем в Императорской Публичной библиотеке Санкт-Петербурга. Автор научных трудов по философии, публицистике, литературной критике, переводоведению. Статус библиотеки-музея Н.Н. Страхова был получен в 2009 году. В структуру музея вошла коллекция интеллектуального наследия Н. Страхова.

В 2012 году проект библиотекаря Марины Савченко «Библиотека-музей семьи села Солдатское» из Ракитянского района получил поддержку в виде гранта губернатора Белгородской области. С целью формирования духовной культуры семьи, сохранения её традиций, воспитания детей в семьях при сельской библиотеке был создан музей семьи.

Мясоедовская поселенческая библиотека-музей «Мясоедовское подполье» была открыта 5 августа 2014 года в селе Мясоедово Белгородского района. Основу музея составили материалы второй мировой войны. В 1941 году в селе Мясоедово действовала подпольная комсомольско-молодежная группа. Молодые люди добывали информацию о противнике и сообщали партизанам, распространяли среди населения листовки, призывали к борьбе с захватчиками, совершали диверсии.

Именем известной белгородской поэтессы, членом союза писателей России – Татьяны Рыжовой – названа библиотека-музей в селе Пушкарное. Она была образована в сентябре 2014 года. Открытию музея при поселенческой библиотеке послужил грант Губернатора Белгородской области за проект «Поэтическое наследие родного края». Основой экспозиции стали материалы о жизни и творчестве Татьяны Рыжовой: письма, фотографии, рукописи поэтессы.

Создание сегодня музеев при библиотеках важно. Они не только рекламируют библиотеку, привлекая все больше новых читателей, но и создают в них духовные центры по сохранению народной культуры, традиций. Книга поможет лучше понять музейный экспонат, а он – послужит живым примером.

...

1. Ерохина, О.В. Музейная деятельность библиотек через призму законодательства [Электронный ресурс] / О.В. Ерохина. – Режим доступа: <http://www.donlib-online.dspl.ru>.

Усманова И.В., Коровина Л.В. **Актуальность проблемы** **совершенствования системы ДОУ**

*Пензенский артиллерийский инженерный институт (ПАИИ),
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза*

Успех предпринимательской деятельности в современном информационном обществе во многом зависит от правильной организации системы документационного обеспечения управления (системы ДОУ) и предполагает реализацию комплекса мер по оптимизации и рационализации документопотоков. Необходимость реализации мероприятий по совершенствованию делопроизводства продиктована периодической сменой состава, количества и содержания документов, порождаемых бизнес-процессами. Помимо постоянно меняющихся условий деятельности организации существуют и другие объективные факторы, требующие проведения комплекса мер по рационализации документооборота. Рассмотрим их более подробно.

ВНИИДАДом в рамках реализации федеральной целевой программы «Культура России» (2012–2018 годы) изучалась динамика изменения общих объемов документооборота в федеральных органах исполнительной власти за

период 2007-2011 годы. Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что ежегодно в стране объем документов увеличивается на 5-7 %. Данная тенденция характерна и для коммерческих организаций. Помимо увеличения объема документооборота в стране наблюдается рост числа видов и разновидностей документов.

Необходимость совершенствования работы с документами продиктована их постоянно возрастающей ролью. Документированная информация фиксирует все стороны деятельности предприятия. В бухгалтерии документы отражают хозяйственную деятельность организации, служат источником информации для налоговой отчетности, обеспечивают контроль за сохранностью материальных ценностей и денежных средств. Кадровая документация фиксирует трудовую деятельность работника и подтверждает его стаж. Документы служат главным доказательством при возникновении споров или предъявлении претензий и исков во взаимоотношениях с поставщиками, партнерами, клиентами. Итогом осуществления практически всех бизнес-процессов организации являются не только реализованные действия, но и документы.

Для повышения качества работы управленческого персонала в 2002 году стартовала Федеральная целевая программа «Электронная Россия» (2002-2010), положившая начало широкому внедрению в практику деятельности государственных структур и коммерческих предприятий систем электронного документооборота (СЭД). Переход организации к электронному документообороту – процесс трудоемкий, требующий при реализации корректного состояния «бумажного» делопроизводства. Следовательно, внедрению СЭД должна предшествовать серьезная работа по оптимизации существующей системы документооборота [1], [2]. Рационализация делопроизводства способствует устранению недостатков и ошибок в работе с «бумажными» документами, позволяет уменьшить количество проблем в работе с электронными документами.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы ДОУ предполагает тесное взаимодействие руководителей всех уровней и службы ДОУ.

...

1. Усманова И.В., Забродина Л.В. Многоуровневая модель представления знаний для оценки состояния документооборота организации // Materiály VIII mezinárodní vědecko – praktická conference «Dny vědy – 2012». – Díl 86. Moderní informační technologie: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – 80 stran – str. 40-46.

2. Усманова И.В., Коровина Л.В. Оценка качественных характеристик документооборота организации // NB: Кибернетика и программирование. – 2013. – № 5. – С. 7-17. – http://e-notabene.ru/kp/article_9774.html (дата обр.: 25.01.2015).

Фасхутдинова А.С.

Работа с одаренными детьми

*МБУ ДО «Детская школа искусств»
Нижнекамского муниципального р-на Респ. Татарстан*

Проблема одаренности в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарных твор-

ческих личностях. Одной из главных задач нашей Детской школы искусств является раннее выявление, обучение, воспитание одаренных и талантливых учащихся.

Музыкально-одаренный ребенок выделяется из общего коллектива учащихся, находящихся в классе. Такие дети эмоционально восприимчивы к музыке. Как правило, у них вырабатываются свои музыкальные предпочтения. Одним из методов выявления в классе одаренных детей является наблюдение. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями.

Я стараюсь создать на уроке благоприятную моральную атмосферу взаимопонимания. Во время общения на уроках постоянно стимулирую учащихся к творчеству во всех направлениях. Многие учащиеся, посещающие нашу школу, учатся одновременно сразу на двух отделениях. И это подтолкнуло меня на то, что в своей практике наряду с традиционными формами и методами обучения, я стала вводить элементы интеграции. Ведь каждое из направлений искусства: живопись, литература, история, хореография имеют свои выразительные средства, с помощью, которых они передают информацию о людях, событиях, природе и красоте, отражают картину миропонимания. Музыка рассказывает о жизни в звуках, живопись в красках, поэзия и литература в слове, хореография в движениях и танце.

На мой взгляд, синтез различных направлений искусств на уроке слушание музыки, музыкальной литературы вносит в обучение новизну, творчество и помогает в раскрытии одаренных учащихся. По своей природе детское творчество синтетично и часто носит импровизационный характер. Оно дает возможность значительно полнее судить об индивидуальных особенностях и своевременно выявить способности у детей.

Например, моя ученица Халиуллина Эльвина, в нашей детской школе искусств получает второе музыкальное образование по классу фортепиано и одновременно заканчивает хореографическое отделение. Безусловно, она талантливая, одаренная ученица, так как свои знания, полученные на моих уроках слушание музыки, музыкальной литературы показала и раскрыла в исследовательской работе «Татарский народный танец». Эта работа участвовала в I Республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся в области музыкального искусства «АРТ-дебют». Пройдя отборочный этап, исследовательская работа вышла в финал, где Халиуллина Эльвина успешно защитив, заняла 1 место.

Ученица Мухутдинова Лейсан со средними музыкальными данными раскрылась на республиканском конкурсе «Музыкальная палитра», посвященное творчеству Н. Жиганова. Ее работа также заняла 1 место.

На своих уроках я стараюсь создать необходимые условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть, еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. В работе с такими учащимися я опираюсь на дифференциацию и индивидуализацию обучения, стараюсь предоставить им самые разные возможности для раскрытия собственного потенциала.

Я считаю, что моя задача, как педагога, состоит в том, чтобы в различных видах деятельности, используемых на уроках помочь учащимся раскрыть свои

способности в чём – либо, и направить его внимание в ту область деятельности, в которой способности ребенка проявились бы с большей силой. Творчески под-
ходя к развитию различных способностей у детей, я смогу помочь любому ре-
бенку реализовать себя в будущем как яркую, творчески – одарённую личность.

...

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 1985. – 127с. 2. Александрова В. Есть внутренняя музыка души // Музыка в школе, 1990, №3. С. 29-31.

3. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972. – с. 156.

4. Волкова П., Казанцева Л. Уроки музыки – уроки творчества // Проблемы детского музыкального воспитания. Сб. тр. / РАМ им. Гнесиных, Вып. 131, 1994. С. 31-47.

5. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. – М., 1997. – 175 с.

Фазлиева АМ.

Обучение игре на фортепиано в музыкально- эстетическом воспитании детей

МБУ ДО «Детская школа искусств»

Нижнекамского Муниципального р-на Респ. Татарстан

Основа начального обучения игре на фортепиано – это воспитание у учащегося любви к музыке, внимательного отношения к звукам и линии развития мелодии, отзывчивости на музыкальные впечатления. Важно сохранить не только любовь к музыке, но и развить интерес к музыкальным занятиям.

Главными задачами на моих уроках являются:

1. Пробудить у учащихся активное стремление к исполнению на фортепиано;

2. Научить учащихся работать за инструментом, сделать разучивание музыкальных произведений осмысленным, интересным и доступным;

3. Развивать концентрацию внимания и интерес не только к результату, но и к самому процессу работы;

4. Воспитать в учащихся чувство дисциплины, умение работать и преодолевать возникающие трудности.

С первых уроков я даю установку на музыкальное воспитание ребенка в самом широком смысле слова, используя следующие задания: «Послушай этот таинственный звук», «Сыграй этот звук сказочно», «Попробуй постучать как дятел» и многие другие. В первоначальном обучении игре на фортепиано и усвоении нотной грамоты я работаю на своих уроках над художественным образом. Если учащийся может воспроизвести какую-нибудь простейшую мелодию, я добиваюсь, чтобы это первичное исполнение было выразительным, то есть чтобы характер исполнения точно соответствовал характеру данной мелодии. Немаловажную роль в этом играет мой контакт с моими учащимися.

В своей практике главное внимание я уделяю развитию слуха, осмысленному и выразительному пению маленьких песен, подбору их на фортепиано в различных тональностях. Мне бы хотелось подчеркнуть роль мышления и необходимости его развития для успеха в решении поставленных задач в работе с

моими учащимися. Например, в моем классе есть такая ученица с особенными музыкальными данными. Галимова Аделя пришла в школу в 6 лет, на уроке она проявляла себя очень активно, работая с ней, я обратила внимание на то, что она выполняет мои задания очень увлеченно, в ее глазах сияет огонек радости во время игры. Она действительно обладает определенными музыкальными способностями. Это проявилось в выразительном исполнении пьес.

Обращение к детскому творчеству как к методу воспитания – характерная инновационная методика музыкальной педагогики, что обусловлено следующими факторами: поиски новых методов обучения, помогающих высвобождению творческих способностей детей, воспитательная ценность детского творчества как путь познания, доступность творчества всем детям, а не только одарённым. Под способностью к творчеству или креативностью ребенка, как сейчас принято говорить, понимают его творческие возможности и готовность к созиданию нового в процессе музыкальной деятельности, что придает ей творческую направленность.

Обучение игре на фортепиано делает моих воспитанников многогранной, оптимизирует его творческие способности, развивает фантазию и воображение, артистичность, интеллект. Детям, не обладающим яркими музыкальными данными, в обучении помогает творчество, которое даёт возможность приобщения к разной форме музицирования, вводит в мир слышимой музыки, даёт возможность воспринимать окружающий мир как поле деятельности для творчества. Я стараюсь строить работу целенаправленно по принципу логически и художественно оправданной преемственности, находить подход к каждому ученику, учитывая его положительные и отрицательные стороны, использовать методы работы, постоянно вовлекая ребенка в творческий процесс. Самое главное в работе с современными детьми – безграничная любовь преподавателя к детям.

Филимонова Н.Н.

Финансовая политика коммерческой организации

НОУ ВПО «Российский Новый Университет», г. Москва

Финансовая политика – наиболее важный составной элемент общей политики развития коммерческой организации, который представляет собой совокупность мероприятий по целенаправленному формированию и использованию финансов для достижения целей организации. Объектом финансовой политики выступает хозяйственная система и ее деятельность во взаимной связи с финансовым состоянием и финансовыми результатами [1].

Не смотря на очевидную теоретическую и практическую значимость понятия «финансовая политика» проблематики ее формирования в условиях инновационного развития экономики и уделяется недостаточно внимания не только на уровне отдельных хозяйствующих субъектов, но и на других уровнях системы финансовых отношений.

В финансовой науке до сих пор отсутствует однозначное определение данного понятия. Финансовая политика трактуется многими учеными с позиции отождествления ее с денежными доходами, формирующимися у субъектов с хозяйствования для реализации своих целей, другими рассматривается с точки

зрения источников формирования, что без однозначной смысловой характеристики используемого термина лишает его значения.

В процессе реализации финансовой политики в современных рыночных условиях очень часто возникают изменения, как во внешней, так и во внутренней среде организации и финансовый менеджер должен ориентировать ее политику на своевременную ответную реакцию на подобные изменения и обеспечить реализацию выбранной финансовой политики в данных финансовых условиях. Мониторинг условий окружающей среды, в которой реализуется финансовая политика предоставляет возможность коммерческой организации во время предложить и реализовать систему наступательных или оборонительных управленческих решений, обуславливающих достижений ее финансовых целей [2].

Анализ научных взглядов на сущность финансовой политики показывает, что в последние годы проблема финансового управления хозяйствующих субъектов посвящается большое количество публикаций, однако единство взглядов на теоретическую основу используемых категорий не существует.

Ключевой целью разработки финансовой политики организации является создание рациональной системы управления финансовыми ресурсами, направленной на обеспечение стратегических и тактических задач ее деятельности. Указанные задачи индивидуальны для каждой организации (например, достижение оптимальной финансовой устойчивости и платежеспособности, рентабельности активов и собственного капитала, увеличение рыночной стоимости и другие). Но вместе с тем можно выделить общие элементы, присущие каждой страховой организации и на этой основе создать систему управления финансовыми ресурсами.

...

1. Ивасенко А.Г. Финансы организаций (предприятий): учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – 2-е изд. Стер. – М.: КНОРУС, 2010.

2. Филимонова Н.Н. Инструменты управления финансовыми ресурсами (статья): Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции – Тамбов, 2014, стр. 167-168.

Фомина С.А.
Изучение особенностей личностного и
профессионального самоопределения
в ранней юности

Тюменский государственный университет, г. Тобольск

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Процесс личностного и профессионального самоопределения в юности изучался в работах Э. Эриксона, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, Зеера Э.Ф. и др.

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние социальные условия и межлич-

ностные отношения в коллективе. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активности, ответственности за свое становление [2, 5]. Юноши стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. Поскольку зачастую понимание собственных возможностей у юношей не адекватно показателям, то на пути выбора их ожидают неудачи. Объективно и полно оценить себя в ранней юности не всегда возможно [1, с. 282].

Наше исследование посвящено изучению особенностей личностного и профессионального самоопределения юношей и девушек в условиях обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Гипотезой исследования является предположение о влиянии акцентуаций характера на особенности личностного и профессионального самоопределения.

Понятие «акцентуация» и классификацию акцентуаций предложил выдающийся немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард. Акцентуация характера, по А.Е. Личко, – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте [4, с. 325].

Для изучения особенностей взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения с акцентуациями характера был использован комплекс, включающий методику определения личностно-характерологических акцентуаций К. Леонгарда в модификации С. Шмишека, опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. По результатам исследования разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования с учетом их профессиональных предпочтений и особенностей личностного развития [3, с. 147].

...

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 282 с.

2. Божович, Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1981.

3. Бостанджиева Т.М. Апробация устойчивого интеграционного взаимодействия в процессе научного сопровождения программы развития школы. Международная научная школа психологии и педагогики / Ежемесячный журнал №6 2014, стр. 146-148.

4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Учебник. – М.: Лидер, 2005. – 325 с.

5. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-66.

Хадиатулина Т.А.

Программный бюджет Республики Татарстан

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Калужский филиал, г. Калуга*

Важнейшее место в финансовой системе каждого государства занимает бюджет. Республиканский бюджет это денежный фонд, который используется правительством для финансирования своей деятельности, с помощью которого государство воздействует на экономические процессы. 28 июня 2012 года Президент Российской Федерации огласил послание о Бюджетной политике в 2013–2015 годах, где установлена одна из приоритетных задач реализации бюджетной политики на 2013 год – переход к «программному бюджету».

Программный бюджет – это выражение финансового обеспечения программ, это не распределение по ведомствам, а распределение именно по программам. Программы являются, по сути, «матрицей» для разработки соответствующих программ в субъектах Российской Федерации. От согласованности мероприятий, которые включены в республиканские и федеральные программы, будет зависеть получение республикой целевых субсидий.

Рассмотрим переход на программный бюджет субъекта Российской Федерации, а именно Республики Татарстан. Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика развернута в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, которые соединяют восток и запад, север и юг страны. Татарстан является шестым по объёмам производства и одним из наиболее экономически развитых регионов России.

Оценка рисков несбалансированности региональных бюджетов в Российской Федерации, которую осуществил Балынин И.В. на основе разработанной им модели [4], показала, что Республика Татарстан относится к группе риска «выше среднего» [5].

Республика Татарстан последовательно переходит к формированию бюджета в формате государственных программ. В состав государственных программ вошли ранее действующие долгосрочные и ведомственные целевые программы, которые направлены на решение приоритетных задач социально-экономической политики Республики Татарстан.

Актуальным является вопрос качества разработки программ, своевременности их принятия и корректировки с учетом планируемых бюджетных ассигнований. Необходимость работы по формированию государственных программ и их значимость в повышении эффективности деятельности органов государственной власти не вызывает сомнений.

Формирование системы целей, которые увязаны со стратегическими направлениями развития республики, мероприятий по их достижению направлено не только на соблюдение формата «программного бюджета», а в первую очередь – на повышение результативности государственного управления и эффективности бюджетных расходов.

Применяемая сегодня в республике программно-целевая концепция финансирования построена на системном подходе, который включает в себя: группировку расходов, которые связаны с достижением конкретного результата, в одну

государственную программу вне зависимости от количества исполнителей мероприятий программы; разработку измеримых индикаторов достижения результатов и оценку их выполнения с целью оценки эффективности бюджетных расходов.

Программный подход к реализации государственной политики позволяет повысить эффективность управленческих решений, которые принимаются в целях социально-экономического развития Республики Татарстан.

Внедрение программного бюджета предполагает изменение порядка составления, утверждения и исполнения бюджетов, корректировку бюджетной классификации и системы бюджетной отчетности, внедрение новых форм и видов государственного и муниципального финансового контроля.

Можно отметить, что сам по себе программный бюджет лишь создает необходимые предпосылки для полномасштабного внедрения программно-целевых методов деятельности органов исполнительной власти. Эффективность программного бюджета как одного из инструментов реализации государственной и муниципальной политики будет определяться результатами комплексной реформы государственного и муниципального управления.

...

1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 28.06.2012 «О бюджетной политике в 2013-2015 годах».

2. Доклад Министра финансов Республики Татарстан Р.Р. Гайзатуллина на республиканском совещании 24.07.2013 об итогах исполнения консолидированного бюджета Республики за 2013 г. и задачах на 2014 г.

3. Сергиенко Н.С. Организация исполнения бюджета: учебное пособие / Н.С. Сергиенко. Калуга: изд-во ООО «Ваш домъ», 2011.—232 с.

4. Балынин И.В. Комплексная модель оценки рисков несбалансированности субъектов Российской Федерации в контексте социально-экономического развития регионов // Аудит и финансовый анализ, 2014, № 3, с. 316-319.

5. Балынин И.В. Рейтинговая оценка субъектов Российской Федерации по уровню риска несбалансированности региональных бюджетов (на основе разработанной модели) // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция, 2014, № 3, с.104-109.

6. Иванчина Е.Н. Актуальность перехода к программному бюджету на региональном и местном уровнях. // Финансы, 2011. – №11. – с.79.

7. Игудин А.Г., Сергиенко Н.С. Повышение эффективности казначейского исполнения бюджетов // Финансы. 2007. № 12. С. 22-24.

8. Кулаченко Г.М. О внедрении программного бюджета. // Финансы, 2013. – №2. – с. 16-21

Хадиатулина Т.А.
Оценка доходов федерального
бюджета Российской Федерации

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Калужский филиал, г. Калуга*

При планировании доходов федерального бюджета важную роль играет налоговое прогнозирование. Оно влияет на динамику и эффективность развития

структуры доходов бюджета, а также на уровень доходов. Поскольку в настоящий момент времени используется среднесрочное планирование, то целесообразно дать оценку собираемости налогов за 3 года.

Налоговые доходы в доходах федерального бюджета занимают значительную долю: в 2011 г. – 47,9 %, в 2012 г. – 52,4%, в 2013 г. – 59,0%.

В структуре доходной части федерального бюджета на 2011 г. поступление налоговых доходов было в сумме 5 444,1 млрд. руб., неналоговых доходов с учетом безвозмездных поступлений – в сумме 5 921,9 млрд. руб. В 2012 г. поступление налоговых доходов – 6 737,4 млрд. руб., неналоговых доходов с учетом безвозмездных поступлений – 6 116,3 млрд. руб. По сравнению с 2011 г. в 2012 г. доходы увеличились на 1487,7 млрд. руб. В 2013 г. поступление налоговых доходов – 7 595,7 млрд. руб., неналоговых доходов с учетом безвозмездных поступлений – 5 270,2 млрд. руб. По сравнению с 2012 г. в 2013 г. доходы увеличились на 12,2 млрд. руб., а по сравнению с 2011 г. – на 1499,9 млрд. руб.

Данные о структуре доходной части федерального бюджета за 2011-2013 года представлены в таблице 1.

В 2011 г. НДПИ составил 2007,6 млрд. руб., а его доля 17,7%. В 2012 доля НДПИ увеличилась на 1,1% по сравнению с 2011 г., и составила 18,7%, т.е. 2 399,8 млрд. руб. Однако в 2013 г. доля НДПИ по сравнению с 2012 г. снизилась на 0,4%, а по сравнению с 2011 г. увеличилась на 0,7% и составила 18,2%.

Таможенные пошлины занимает наибольший удельный вес среди нефтегазовых доходов и в 2011 г. составили 3 634,2 млрд. руб., что на 419,2 млрд. руб. меньше, чем в 2012 г. и на 48,6 млрд. руб. больше, чем в 2013 г.

Динамика доходной части нефтегазовых поступлений представлена на рисунке 1. Исходя из представленной диаграммы, можно сказать о том, что доля нефтегазовых доходов будет постепенно снижаться, так как соотношение нефтегазовых и ненафтегазовых доходов в структуре меняется, а также действует бюджетное правило, согласно которому нефтегазовые доходы не расходуются, а идут в Резервный фонд и Фонд национального благосостояния.

Прогнозируемое снижение таможенных поступлений связано с падением цен на нефть на мировом рынке.

Рис. 1. Динамика нефтегазовых доходов федерального бюджета РФ за 2011-2013 гг.

В составе же ненафтегазовых доходов наибольший удельный вес составляет НДС. В 2011 г. НДС составил 3127,7 млрд. руб. или 27,5%. В 2012 г. показатель увеличился на 418,1 млрд. руб. по сравнению с 2011 г. и составил 3545,8 млрд. руб. или 27,5%. В 2013 г. НДС увеличился до 4098,8 млрд. руб. (31,9%) или в сравнении с 3545,8 млрд. руб. в 2012 г. на 553,0 млрд. руб. или на 4,3%, и в

сравнении с 3127,7 млрд. руб. в 2011 г. на 971,1 млрд. руб. или на 4,4%. Увеличение НДС связано с проведением индексации акцизных ставок на табачную продукцию и нефтепродукты.

Динамика нефтегазовых поступлений представлена на рисунке 2. Сумма нефтегазовых поступлений с каждым годом увеличивается, в основном за счет увеличения НДС, акцизов и налога на прибыль организаций.

Рис. 2. Динамика нефтегазовых поступлений федерального бюджета РФ за 2011-2013 гг.

Исходя из данных таблицы (см. таблица 1), можно смело сказать, что доход от налога на прибыль организации наблюдается в тенденции роста. Поступления суммы налога на прибыль организаций были трансформированы из-за изменения законодательства по вывозной таможенной политике, НДС, водному налогу, а также плате за пользование водными объектами.

...

1. Отчеты об исполнении федерального бюджета за 2010-2013 гг.
2. Балынин И.В. Финансовое обеспечение образования в Российской Федерации в 2008-2020 гг. // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 6. С. 271-276.
3. Медведев А.В. Разработка концепции методологии построения сводного финансового баланса // Научное обозрение. 2014. № 10-1. С. 238-240.
4. Полторыхина С.В. Особенности финансовой политики на современном этапе в контексте модернизации российской экономики // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 2 (26). С. 81-86.
5. Балынин И.В. Образование как приоритетное направление расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации // Человек в XXI веке Материалы VIII Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2013. С. 75-76.
6. Сергиенко Н.С. Экономическое образование: подходы к оценке эффективности // Человек в XXI веке Материалы VIII Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2013. С. 137-138.

Хилова Е.В.

Оценка эффективности внеурочной деятельности

МАОУ СОШ №43 г. Томск

В настоящее время актуализируется вопрос качества образования. Переход образовательных учреждений на обучение по ФГОС НОО предъявил новые требования не только к содержанию, ресурсному обеспечению, но и к результатам

образования, достижение которых происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Этим и объясняется особое внимание и включение внеурочной деятельности в учебный план начальной школы как базисной составляющей содержания образования. Удельный вес внеурочной деятельности (ВУД), по мнению авторов методического конструктора Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, возрастает не только при разностороннем раскрытии индивидуальных особенностей ребёнка, в содействии интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию, но и в достижении личностных результатов образования – формировании ценностей, ориентиров, мотивов, накоплении субъективного опыта участия и организации совместной деятельности.

ФГОС реализуется в МАОУ СОШ №43 г. Томска с 2011 года, где педагоги через изучение и совместные обсуждения вырабатывают понимание внеурочной деятельности, изучают её влияние на достижение новых образовательных результатов. Организация ВУД – новое дело для педагогов, поэтому для успешной её реализации необходим контроль, корректировка и анализ достигнутых результатов. Во ВУД, как и в любом виде деятельности, существует необходимость измерения и оценки её эффективности. На выявление истинного уровня организации процесса внеурочной деятельности и её результативности направлена диагностическая процедура, в процессе которой происходит изучение, как личности ученика, так и создаваемых во внеурочной деятельности условий развития личности. В качестве показателей эффективности внеурочной деятельности выделены два основных критерия: продуктивности деятельности и удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Педагоги начальной школы провели мониторинговые исследования, в процессе которых проанализировали удовлетворённость всех участников процесса внеурочной деятельности: педагогов, детей и родителей (лиц их заменяющих). Так, через устный опрос изучена удовлетворённость педагогов, которые по всем пяти направлениям реализуют программы внеурочной в школе. Опрос показал, что все педагоги (100% опрошенных) удовлетворены отношением с воспитанниками, с коллегами и администрацией, они считают, что имеют условия для профессионального роста и творческого самовыражения. Но только 26% респондентов удовлетворены ресурсным обеспечением процесса, а 74% – нет. В ходе изучения удовлетворённости обучающихся, которое проходило через анкетирование и тестовые рисунки, выявлено, что чувствуют себя счастливыми и испытывают интерес 97% опрошенных, сложились дружеские отношения в группе у 100% детей, 63% респондентов считают, что у них появились новые качества. Больше общаться с другими, слушать музыку, играть в новые игры, правильно себя вести научились и расширили словарный запас 94% участников ВУД. Через анкетирование (методика неоконченных предложений) проводилось изучение удовлетворённости родителей, которое показало, что самое важное, по мнению родителей, чему учатся дети на занятиях ВУД, – адаптации в социуме, что выделяют 80 % опрошенных, о патриотизме говорят 100% респондентов. Родители выделяют такие ключевые моменты, как добро (97%) и любовь к прекрасному (86%).

Одним из важных предметов диагностики ВУД является её продуктивность, которая включает вовлечённость учащихся в систему внеурочной деятельности и те ЗУН, которые формируются в процессе ВУД, направленные на

развитие личности, а именно самооценку, смыслообразование и нравственно-этические ориентиры.

Изучение продуктивности ВУД позволило изучить включенность обучающихся во ВУД. Через выбор предложенных программ и направлений, который родители (законные представители) осуществляли в начале учебного года, определено приоритетное направление ВУД в этом учебном году. Это общеинтеллектуальное направление, которое выбрали 83% обучающихся, выбор спортивно-оздоровительного направления сделали 65%, эстетического 45%, духовно-нравственного 44% и социального 40% обучающихся начальной школы.

В ходе диагностики включённости во ВУД мы подсчитали не только количество предложенных занятий по параллелям, минимальное и максимальное количество занятий, которые посещает один ученик, но и общее количество занятий, посещаемых всеми обучающимися класса за неделю. Каждый учитель заполнил табель посещаемости, из которого видны включение во ВУД как отдельного ученика, так и всего класса. Видно, что есть классы, где дети за неделю посещают 178, 163, 159, 156 занятий, а есть классы (таких всего два в школе), которые «выпадают» из внеурочной деятельности, у них 15, 24 посещения занятий всеми детьми класса за неделю. Исходя из этого, мы посмотрели связь развития УУД с посещением занятий ВУД. Выявлено, что в этих классах меньший процент развития познавательных УУД высокого уровня, он ниже среднего по параллели на 15%, 28%.

Непрерывный процесс мониторинга позволил педагогам начальной школы проанализировать внеурочную деятельность с разных сторон, дать оценку организации этого процесса и прогнозировать эту деятельность в дальнейшем. Сделаны выводы:

- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами высокая;
- неудовлетворённость педагогов ресурсным обеспечением носит объективный характер (наполняемость образовательного учреждения превышена в два раза);
- в среднем по учреждению включённость обучающихся в процесс ВУД высокая, что позволяет предположить о приобретении обучающимися тех ЗУН, которые формируются в процессе ВУД и направлены на развитие самооценки, смыслообразования и нравственно-этических ориентиров.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

5. Ратанова, Т.А., Психодиагностические методики изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М., 1998. – 264 с.

6. Сафонцев, С.А. Контроль качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики // Школьные технологии. – 2002. – №5.

Хребтова И.А. **Функции эвфемизмов в американском** **политическом дискурсе**

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Политический дискурс не так давно стал объектом изучения лингвистов. Однако исследования по данной проблеме можно найти в работах известных российских и зарубежных ученых.

Особенности функционирования политического дискурса рассматривают в своих работах такие российские лингвисты, как Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, В.З. Демьянков, В.А. Маслова и другие. Ученые выделяют функции и признаки политического дискурса, изучают особенности политического языка, рассматривают политический дискурс с разных точек зрения: филологической, социопсихолингвистической, индивидуально-герменевтической.

В западноевропейской лингвистике изучением проблемы политического дискурса занимаются Э. Бенвенист, Дж. Браун, М. Фуко, З. Харрис, Д. Шифрин, и другие. Зарубежные ученые отмечают, что политический дискурс приспособлен к сокрытию и приукрашиванию действительности, к манипуляции сознанием. Политический дискурс обладает рядом предпосылок для манипулирования общественным сознанием.

Само слово «манипуляция» имеет корнем латинское слово *manus* – рука (*manipulus* – пригоршня, горсть, от *manus* и *ple* – наполнять). В словарях европейских языков слово толкуется как обращение с объектами с определенными намерениями, целями (например, ручное управление, освидетельствование пациента врачом с помощью рук и т.д.). Имеется в виду, что для таких действий требуется ловкость, сноровка. Отсюда произошло и современное переносное значение слова – ловкое обращение с людьми как с физическими объектами. В толковом словаре английского языка Мерриэм-Уэбстер глагол «манипулировать» трактуется следующим образом: «to manage or use skillfully, to influence especially with intent to deceive» «управлять или пользоваться чем-либо умело, искусно; влиять на человека, особенно с целью обмануть или сознательно ввести в заблуждение» [8] [1, 436].

Таким образом, термин «манипуляция» является метафорой и употребляется в переносном смысле: ловкость рук в обращении с вещами перенесена в этой метафоре на ловкое управление людьми и, как пишет С.Г. Кара-Мурза, «не руками, а специальными «манипуляторами» [3, с. 48]. Не вызывает сомнений тот факт, что сила слова является одним из самых сильных орудий убеждения и манипулирования сознанием. Язык, как система слов (имен и понятий), при помощи которых человек воспринимает мир и общество, есть самое главное средство подчинения. Интересным представляется в этой связи замечание О.С. Иссерс: «Вероятно, с момента зарождения язык стал использоваться с целью воз-

действия и манипуляции. И наш древний предок, догадавшийся использовать в качестве орудия воздействия слово, а не дубину, был, без сомнения, одним из первых манипуляторов» [2, с. 71].

Манипуляция сознанием реципиентов в рамках политического дискурса может осуществляться разными путями. Одним из способов вуалирования правды является использование эвфемизмов. В соответствии с определением, представленном в лингвистическом энциклопедическом словаре, эвфемизмы (греч. *euphemismos*, от *eu* – хорошо, *phemi* – говорю) – это эмоционально-нейтральные слова, выражения, употребленные вместо синонимичных им слов или выражений, представляющих говорящему неприличными, грубыми или нетактичными. Под эвфемизмами понимаются также окказиональные индивидуально-контекстные замены одних слов другими с целью искажения или маскировки подлинной сущности обозначаемого [4, с. 590].

Способность эвфемизмов формировать определенную оценку описываемого события, а в некоторых случаях даже «переключать» оценочный знак с отрицательного на положительный, делает их незаменимым инструментом в современных политических технологиях. Так, В.В. Панин, анализируя политкорректность современных американских СМИ, выделил эвфемизмы, призванные отвлекать внимание от негативных явлений действительности, к примеру, эвфемизмы, служащие прикрытием агрессивных военных действий. Слова *involve-ment* (вовлечение) и *conflict* (конфликт) заменили *aggression* (агрессия) и *war* (война), вместо слова *bomb* (бомба), употребляется слово *device* (устройство), а вместо *bombing* (бомбардировка) – *limited air strike* (ограниченный воздушный удар). В отдельную группу автор выделил эвфемизмы, связанные с негативными последствиями в социально-экономической сфере: экономический кризис *economic crisis* – *period of economic adjustment* период стабилизации экономики, *period of negative economic growth* период отрицательного экономического роста [5, электронный ресурс].

Наибольшее распространение получило использование эвфемизмов в целях камуфляжа существа дела, когда прямое обозначение объекта или действия, по мнению говорящего, может вызвать нежелательный общественный эффект. Так, в американских политических кругах становится общепринятым не говорить о *погибших* во время боевых действий, где бы они не происходили. Слово «смерть» уже давно заменило не столь красноречивое «потери»: «...watched with horror and grief the tragic **loss** of thousands of brave young American soldiers», «...наблюдали с ужасом и скорбью трагические потери тысяч храбрых, молодых американских солдат» [6, электронный ресурс].

Таким образом, использование эвфемизмов в политическом дискурсе, в качестве манипулятивного инструмента, помогает определить общественное мнение, скрыть правду или отвлечь внимание от событий, которые могли бы вызвать общественный резонанс.

...

1. The Merriam-Webster dictionary / Frederick C. Mish. – Springfield, Massachusetts. 2004. – 939 p.

2. Иссерс О.С. Что говорят политики своему народу, чтобы понравиться // Вестник Омского университета, 1996. – Вып. 1. – С. 71–74.

3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – Москва: Эксмо, 2000. – 465 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.И. Ярцева. – М.: Сов. Энциклопедия. 1990. – 685с.

5. Панин В.В. Политическая корректность в текстах mass media. [Электронный ресурс]. URL: <http://frgf.utmn.ru/last/No14/text05.htm> (дата обращения: 17.01.2015).

6. Barak Obama «Floor Statement on Bush's Decision to Increase troops in Iraq Complete Text» [Электронный ресурс]. URL: <http://obamaspeeches.com/096-Floor-Statement-on-Presidents-Decision-to-Increase-Troops-in-Iraq-Obama-Speech.htm> (дата обращения: 29.01.2015).

7. Здесь и далее перевод наш: Хребтова И.А.

Цыганкова Е.В.

Роль новых педагогических технологий в расширении мира личности

Сибирский федеральный университет, Красноярск

В современном глобальном мире становится актуальной и особенно востребованной идея расширения мира личности, что невозможно сделать вне образовательной системы. Унифицированность технологоса выражается, прежде всего, в способах орудования – индивидуального и коллективного в окружающем мире. Равно так же, как «дух капитализма» конституировал «техническое» отношение к жизни, технологос унифицирует эту жизнь производством знаний и эпифеноменами, его сопровождающими, которые проникают на «клеточный» уровень существования человека и общества. Однако равно так же, как манипулирование техническими устройствами не отменяло этнокультурные особенности, в свою очередь и работа со знанием не может сделать когнитивные способности индивида свободными от культурной истории его народа.

Отношение к социокультурной обусловленности образования распределяется в значительной степени между различных, даже полярных позиций. Поверхностная унификация бытия западного человека, последовавшая за технизацией его жизни, была воспринята образовательными специалистами как сигнал о грядущей социокультурной стерильности образовательных систем, по крайней мере, для подавляющей части общества, которая позиционировалась в виде некоего аморфного среднего класса. В соответствии с новой парадигмой главной целью образования является развитие личности учащегося, а не только формирования знаний, умений и навыков, которые являются лишь средством достижения этой цели [3]. В данной связи в современном глобальном мире принципиальное значение приобретает активизирующе-опережающее знание, которое должно включать, с одной стороны, имеющийся информационный базис, а, с другой, – максимально оперативно реагировать на новые глобальные тенденции. С другой стороны, предлагается, например, формирование этнокультурной компетентности индивида. Вызов современной действительности – культурная толерантность и этническая идентичность, обращенный в значительной степени и к образовательным системам, не может получить необходимого педагогического ответа без признания того, что основная модальность бытия полиэтнических обществ – это жизнь в культурных диссонансах, которые уже никак не могут

обрести статус «чего-то позитивного». Еще один важный аспект – социокультурная обусловленность образования. С одной стороны, признается уникальность того или иного времени, однако отсюда не следует автоматический вывод об этнокультурной стерильности субъекта; а с другой стороны, устанавливает в сфере педагогической ответственности диссонансную модель сосуществования разных культур. Когнитивное и культурное понимается здесь как функционирующее в неразрывной связи, причем культурное полагается как национально особое. В связи с отходом нашего образования от жестких форм авторитаризма, возникает необходимость расширить возможности современного учебного познания. Сегодня трудно замыкаться на уровне только сложившихся образовательных стереотипов, особенно в условиях регионализации, когда местные традиции, верования, предания требуют более серьезного отношения к себе. Известно, что формировать целостное мировоззрение возможно только привлекая все формы познания, перерабатывая их данные для получения собственно научного знания. Однако в этом случае возникает проблема, которая связана с тем, что мы привыкли отождествлять любой смысл понимания со смыслом познания; любой смысл разума – с разумом познающим, любой смысл логики – с логикой как истиной гносеологии. Мы выросли в таком отождествлении, наши мысли неотделимы от тождества «понять-познать» [2]. Поиск новых форм преподавания привели к тому, что многие преподаватели пришли к необходимости новых педагогических технологий в направлении личностно-ориентированных занятий. Вместе с тем, современное состояние общества постоянно подтверждает мысль об опасности огульного неприятия предыдущего человеческого опыта: «Отрицание предшествующего века и предшествующего поколения вообще очень характерно для человека, для человеческого общества, для пожирающей природы времени. Время очень неверно, неблагодарно и неблагородно» [1]. Введение преподавателя в культуру, сознательное приобщение к народным «корням» с целью ее воспроизводства, а также осмысления личностью собственной профессиональной позиции и стиля жизнедеятельности является ведущим направлением функционирования опережающе-активизирующего знания. При использовании соответствующих методик исходная система ценностей, идеалов и целей, образовательная система идентифицируется как сфера духовного производства, продуктом которого является не просто присвоение новых знаний, целей, ценностей и личных смыслов, но «...раскрытие сущностных сил, способность ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле [4]. В данном отношении «...методические положения берутся как продукт специфически методологической деятельности, как порождение ее средств и способов мышления; здесь исходя из уже зафиксированных в двух других отношениях обязательных свойств методических положений, можно определять (или конструировать) необходимые для их выработки структуры методологической деятельности, а затем, наоборот, исходя из тех или иных уже зафиксированных структур методологической деятельности определять тот тип методических положений, которые посредством их могут быть получены» [6]. В глобальном мире на первый план выдвигается потенциальную способность учащегося гармонично «вписаться» в социокультурную действительность современной России.

Общая задача оформления представлений о компетентности в контексте новых педагогических технологий на разных ступенях образования предполагает: диалог «преподаватель-учащийся»; новые, взаимопроникающие отношения между учебными предметами; активизация роли новых гносеологических механизмов за пределами аудитории, т.е. в системе дополнительного образования и самообразования. Необходимость новых опережающе-активизирующих методик обусловлена, в частности, тем, что, к сожалению, связь компетенций между общеобразовательной и высшей школой определены пока недостаточно. Данный подход не сводится к сумме курсов, отражающих специфику региона, не просто является дополнительным региональным компонентом, а представляет собой «открытую» развивающуюся систему, целостно выражающую цели и ценности образования, базирующуюся на интеграционной основе. Таким образом, в отличие от традиционных занятий в результате использования опережающе-активизирующего знания значительно изменяются функции субъектов, участвующих в учебном познании, т.е. роль преподавателя перестает быть довлеющей, а превращается в информационно-координирующую. Кроме того, расширяется информационное поле, в результате чего учащийся в состоянии постигать всю эпоху, и мы вправе называть его компетентным. Вместе с тем, использование опережающе-активизирующего знания значительно меняет вектор образовательной деятельности, хотя ее принципиальные характеристики остаются неизменными, поскольку ее потенциал определяется теми идеями, которые закладывались в момент рождения новой образовательной парадигмы. В этом плане уровень интеллектуальных притязаний образования можно считать данным. Принятая дидактическая модель воспроизводится с небольшими коррективами на протяжении всего периода ее существования. Практика образования остается равновесной – и ничто не может вывести ее из этого состояния. Наблюдающиеся же изменения порождаются скорее различиями в характеристиках контингента обучающихся. Эту специфику образования как системы отмечают ученые, занимающиеся анализом инновационных процессов в обществе вообще и современной школе, в частности [5]. Растущая потребность в людях, способных в самых разных профессиях в процессе труда производить знания, овладевать новыми знаниями и оперировать ими, привлекает внимание к когнитивным способностям личности, их продуктивности и направленности. Умение педагогически «читать» и «толковать» в социокультурных контекстах когнитивную траекторию развития личности и сами эти контексты, ее преломляющие, представляет собой задачу, актуальную для современной школы.

Опережающе-активизирующая образовательная технология может стать основой для моделирования региональной образовательной системы, в качестве элементов которой выступают подсистемы целей, средств и результатов, раскрывающихся в оптимальной на данный момент существования регионального общества совокупности учебно-воспитательных учреждений. В результате можно выйти на разработку социально-философских оснований формирования региональной системы образования и осуществить проверку теоретических положений на практике и определить особенности взаимоотношений в системе «преподаватель-студент» в изменившихся общественных условиях.

Таким образом, современная парадигма образования исчерпала себя и должна быть заменена новой. Принципиальное значение в этом плане имеет ме-

тодология активизирующе-опережающего знания, в основе которой – реальное расширение мира личности, то есть способность оперативно реагировать на трансформации, связанные с современным глобализирующимся миром.

...

1. Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – М., 1991. С. 289
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., Изд. полит. лит., 1991. С. 3.
3. Миницкий Н.М. Новое пособие по методике преподавания истории / Н.М. Миницкий // Преподавание истории в школе. – 2000. – №10.
4. Сластенин В.А., Артамонова Е.И. Культурологический контекст педагогического образования / В.А. Сластенин, Е.И. Артамонова // Диалог культур в системе школьного образования – Материалы региональной научно-практической конференции 11-13 июня 2001 г. – Иркутск, 2001. С. 3-13.
5. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития / Т.И. Шамова, А.Н. Малинин, Г.М. Тюлю. – М. 1993.
6. Щедровицкий Г.П. Методика и методология / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – М., 1993. С. 52.

Чертавских Ю.В.
Анализ колебательно-вращательного спектра
высокого разрешения молекулы $\text{cis-C}_2\text{H}_2\text{D}_2$:
улучшение параметров основного
состояния на основе полосы ν_{12}

НИ ТПУ, г. Томск

В настоящее время исследование структуры и силового поля одной из важных молекул – молекулы этилена, проведено на высоком уровне. Это связано с тем, что за последние годы было исследовано много ИК спектров высокого разрешения этой молекулы и её изотопомеров. Однако изучение одной из изотопической модификации, такой как cis-d – этилен остается ограниченным. В данной работе приводится высокоточный анализ спектра полосы ν_{12} молекулы cis-d – этилен в диапазоне $1300 - 1400 \text{ см}^{-1}$, зарегистрированного на спектрометре Bucker 120 HR при комнатной температуре с давлением 0.37 мбар , эффективной длиной поглощения 16 м и со спектральным разрешением 0.0025 см^{-1} . Молекула $\text{cis-C}_2\text{H}_2\text{D}_2$ относится к точечной группе C_{2v} и имеет 12 колебательных мод. Полоса ν_{12} (Рис.1), анализ вращательной структуры которой был проведен, имеет симметрию B_2 и принадлежит к А типу полос. На первом этапе работы была произведена интерпретация переходов колебательно-вращательной полосы ν_{12} на основе уже определенных вращательных энергий основного состояния [1, с.18-25]. Было проинтерпретировано 1640 (Табл.1) переходов с максимальными значениями квантовых чисел $J_{\text{max}}=50$ и $K_{\text{a}}^{\text{max}} = 17$. Правильность и точность полученных данных контролировалась по средствам сравнения с комбинационными разностями основного состояния (КРОС), которые бы получены на основе данных работ [1] – [3]. Однако для энергии с $J > 16$ значения КРОС начинают увеличиваться. Полученные в данной работе экспериментальные дан-

ные позволяют улучшить набор спектроскопических параметров и получить более корректную информацию о вращательной структуре основного состояния.

В результате анализа были определены вращательные постоянные, а также параметры центробежного искажения четвертой и шестой степени.

Рис.1 Спектр пропускания молекулы cis-C₂H₂D₂

Табл.1. Фрагмент определенных энергетических переходов с основного на возбужденное состояние полосы ν_{12}

Верхнее состояние			Нижнее состояние					
J	K _a	K _c	J	K _a	K _c	Длина волны (см ⁻¹)	Энергия (см ⁻¹)	$\Delta E, 10^{-5}$
12	7	5	13	7	5	1362.52309	1607.31253	5
14	7	7	15	7	8	1366.12111	1651.74406	7
16	7	9	15	7	8	1318.72158	1651.74404	7
18	8	10	19	8	11	1372.99849	1797.71877	16
20	8	12	19	8	11	1313.33661	1797.71864	11
28	8	20	27	8	19	1301.63109	2086.75846	32
15	9	7	16	9	8	1368.67736	1758.82371	10

...

1. F. Hegelund, F.M. Nicolaisen, J. Mol. Spectrosc., 126, 32-57 (1987).
2. L. Goh, T.L. Tan, P.P. Ong, H.H. Teo, Chem. Phys. Let., 325, 584-588 (2000).
3. T.L. Tan, M.G. Gabona, J. Mol. Spectrosc., 275, 5-8 (2012).

Чикурова Т.Ю.

Состояние и перспективы развития отдельных рынков туристских услуг

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Общемировой тенденцией является перемещение ресурсов из сферы материального производства в сферу услуг. Состояние сферы услуг стало показателем уровня развития современной экономики. Количество работников, занятых

в сфере услуг разных стран, превышает темпы роста производственной сферы. Туристские услуги в этой структуре преобладают.

В настоящее время туристский бизнес является динамичной и доходной отраслью с высоким потенциалом роста. На долю мирового туризма приходится 3,6 % ВВП и 9,5 % мировых капиталовложений. Число рабочих мест непосредственно в туристско-рекреационной сфере составляет 74,5 млн., с учетом же сопряженности ее с другими отраслями – 225 млн. В ближайшие 10 лет темп роста туристской индустрии в мире прогнозируется на уровне 4-5 % в год [3].

В тоже время зарубежная статистика показывает, что более 75% денежных средств, получаемых индустрией гостеприимства, приходится на людей в возрасте свыше 55 лет. Основной частью потребителей являются женщины – 61%, это обусловлено тем, что женщины предпочитают активно отдыхать, и их легче привлечь посредством рекламы [1].

Для туристских фирм, рекомендуется ориентировать свой бизнес на этот сегмент потребителей, предлагая специфический продукт – паломнический туризм, к тому же значительный вклад в развитие путешествий внесло паломничество.

Паломничество является хождением или путешествием к святым местам с четко определенными культовыми целями. Паломники различных конфессий, устремленные целями распространения своей религии, совершали труднейшие и длительные, по тем временам, путешествия для поклонения святыням и получения от них защиты.

Всенародное верование в то, что молитва действительна в определенных местностях, имеющих то или иное отношение к божеству или святилищу, было принято уже у народов античного мира.

Более 90% объектов туристического интереса связано с религией. Религиозное паломничество, в отличие от культурно-религиозных познавательных (а часто и развлекательных) или культурно-исторических путешествий, имеет свои цели, и несет определенный духовный смысл совершения обряда [2].

По продолжительности можно обозначить паломничества длительные и короткие. Раньше по русским православным канонам паломничеством считалось поездка продолжительностью менее 10 дней, а это соответствует наиболее эффективному туру.

Проведенное исследование дает основание утверждать о наличии достаточной емкости сегмента для предоставления паломнических туров. Об этом говорит число посещений с паломническими целями Свято-Троицкого, Серафимо-Дивеевского женского монастыря в Нижегородской области, Симиона Верхотурского в Свердловской области и др.

Таким образом, предложение паломнических туров для выявленного целевого сегмента во многом оправдано, потому что в условиях недостаточно развитого российского рынка у небольших туристских фирм появляется возможность опережать крупные предприятия в борьбе за покупателя. Залогом этому являются предпринимательская хватка, в ряде случаев, гибкость в работе с клиентами. Турфирмы имеют возможность достаточно оперативно решать проблемы изменения ассортимента, появления на новом рынке или ухода со старого, менять направление деятельности на внутренний и въездной паломнический туризм.

...

1. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: Учеб. пособие. 7-е изд. – Минск: Новое знание, 2007 – 496 с.
  2. Темный Ю.В., Темная Л.Р. Экономика туризма: учебник – Издательство: ИНФРА-М, Финансы и статистика – 2010. – 448 с.
  3. Отчеты Всемирной туристской организации (Tourism, key to development, prosperity and well-being): [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tourlib.net/wto/WTO_highlights_2014.pdf.
-

Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С.
Особенности реализации дополнительной
профессиональной программы «Служба медиации.
Конструктивные технологии решения
конфликтных ситуаций»

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург*

В связи с ориентацией государственной политики Российской Федерации на улучшение положения подрастающего поколения, разработан, утвержден и реализуется Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [1]. План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии предполагает, что в образовательных учреждениях необходимо организовать службы медиации, которые направлены на защиту прав детей и создание условий для формирования безопасной среды, равных возможностей и охраны их интересов.

Для обеспечения теоретической и практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме реализации деятельности служб медиации в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «Служба медиации. Конструктивные технологии решения конфликтных ситуаций». В ходе реализации программы решаются следующие задачи: систематизируются знания педагогов о сущности службы медиации в образовательной организации; активизируется понимание собственной позиции в процессе реализации деятельности службы медиации; обеспечивается определение слушателями возможностей создания психологической безопасности образовательной среды для психолого-педагогической поддержки развития и социализации личности детей и подростков; формируются знания, умения, навыки определения образовательных потребностей, интересов и мотивов субъектов образовательного процесса в процессе решения педагогических конфликтов [3].

Программа рассчитана на 18 часов и реализуется в очной, очно-заочной и/или дистанционной сессии. Педагоги изучают содержание трех самостоятельных модулей, соединенных целостной концепцией курса. Инвариантные модули рассчитаны на 12 часов; вариативный модуль ориентирован на выбор актуальных для слушателей тем (по 6 часов на тему). Инвариантные модули включают следующие темы: «Развитие медиативной компетентности педагогов», «Служба

медиации как альтернативный способ решения конфликтов в образовательной среде».

Доминирующими формами деятельности со слушателями являются: интерактивные занятия, ориентированные на диалоговую форму усвоения информации. Осуществляется групповая работа в связи с анализом и решением проблемных педагогических ситуаций, организация деловых игр, психотренинги практических навыков [2]. Значимым направлением работы в связи с реализацией программы является изучение готовности педагогов системы образования к созданию и реализации деятельности службы медиации образовательной организации в современных социокультурных условиях.

...

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». – URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3Q3IWLvtN> (дата обращения: 27.01.2015).

2. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в системе повышения квалификации. – Оренбург: Агенство «Пресса», 2009. – 170 с.

3. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: www.science-education.ru/118-13879 (дата обращения: 27.01.2015).

Шадрина И.М.

Нравственная культура учителя как нравственно-педагогическое явление

*ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»,
г. Мурманск*

Формирование нравственной культуры будущего учителя – важная социально-нравственная и педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества социальных перемен и образования, поскольку в настоящее время в силу происходящих социально-экономических изменений, одним из следствий которых является ценностный и нравственный нигилизм, приводящий к тому, что люди перестают понимать, что есть справедливость, равенство, благо, польза, значение приобретает нравственное воспитание учащейся молодежи. Нравственное воспитание учащейся молодежи предполагает формирование нравственного сознания и опыта нравственного поведения в их единстве и взаимосвязи. Одним из методов формирования нравственного сознания учащихся является метод положительного примера, который заключен не только в образцах поступков и действий, отношений между людьми, но и в нравственной культуре учителя. Нравственная культура отдельных личностей «проявляется в определенном уровне их морального сознания; специфике нравственных отношений с окружающими; особенностях поведения и общения» (Т.В. Мишаткина [7, с. 143]).

Такое понимание Т.В. Мишаткиной нравственной культуры личности означает, что нравственная культура учителя проявляется в нравственных отно-

шениях учащимся, а сами отношения при этом проецируются педагогом в ценностно-ориентационной деятельности, в которой воспроизводится моральный опыт, а, следовательно, и зафиксированные в нем нравственные отношения между людьми, между учителем и учащимися. В воспроизводимых в ценностно-ориентационной деятельности как духовной деятельности нравственных отношениях воспроизводится и нравственность учителя, становящаяся проекцией его личностных взаимоотношений.

Такое проецирование нравственности учителя на нравственные отношения и воспроизведение им своей нравственности в таких отношениях было подмечено еще К.Д. Ушинским: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов в воспитании. <...> Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями» [11, с. 168-169].

Нравственная культура учителя есть не просто обозначаемое с помощью адекватного ему понятия педагогическое явление, но нравственно-педагогическое явление, которое, в свою очередь, обозначается с помощью адекватного ему понятия. Понятие как форма (вид) мысли, пишет Е.К. Войшвилло, или как мысленное образование, есть результат обобщения предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса – и в совокупности отличительных для них – признаков. Совокупность признаков называется содержанием данного понятия, точнее, основным содержанием, представляющим собой некоторую систему знаний [3, с. 91-92].

В понятии «нравственно-педагогическое явление» присутствуют слово «нравственный», производное от слова «нравственность» и слово «педагогический», производное первоначально от слова «педагог», а затем и от слова «педагогика». При этом термины «нравственность» и «педагог» являются существенными признаками, с помощью которых обобщается понятие «нравственно-педагогическое явление». Однако нравственность и педагог, несмотря на то, что по большому счету, находятся в различных пространствах (первое – в пространстве морали, второе – в педагогическом пространстве), не отделимы друг от друга. Одним из способов существования нравственности, как известно, являются нравственные отношения, которые реализуются в нравственной деятельности учителя. При этом слово «педагог» указывает на принадлежность субъекта к определенной профессии, к педагогической профессии.

Как нравственно-педагогическое явление нравственная культура учителя проявляется, дает о себе знать в педагогической действительности или реальности, являющейся, согласно В.С. Степину, локальной (специальной) научной картиной мира, фрагментом или аспектом универсума [10, с. 197-198]. Как локальная картина мира, педагогическая действительность является «фактом культуры» [9, с. 8].

Как «факт культуры» педагогическая действительность «проецируется не только педагогической наукой, но и культурой в целом <...> ценностями культуры» [5, с. 158-159].

Нравственная культура учителя проецируется не только культурой, но и педагогической моралью, в которой учитель «ответственен перед самими собой,

а перед другими (учащимися. – И.Ш.) – в той мере, в какой он признает их своими-другими, то есть частью своей суверенности, в какой других он принимает как продолжение себя самого или как таких, которые представляют его, через них он оказывается представленным» [1, с. 277].

Нравственная культура учителя в педагогической действительности проецируется на нравственную культуру учащегося. Следует иметь в виду, что в процессе такого проецирования, создающего условия для того, чтобы учащийся становился продолжением учителя, представлял его в социальной действительности, учащийся является не только объектом проецирования, но и субъектом. Как субъект, учащийся «глубиной собственного субъективного вхождения в деятельность, по поводу которой он взаимодействует с личностью (учителя. – И.Ш.) <...> оказывается в большей или меньшей степени подготовленным к эмоциональному реагированию» [2, с. 68-69] на нравственную культуру учителя.

Следует отметить особенность нравственной культуры учителя как педагогического явления. Суть такой особенности нравственной культуры учителя заключается в том, что, если нравственная культура учителя, будучи спроецированной на учащихся, ценностно опосредуется ими, то учащиеся представляют педагога, а сам учитель оказывается представленным в социальной действительности как нравственный человек. Представляемый подобным образом учитель через учащихся распространяет нравственную культуру и ее ценности, являющиеся сущностным признаком такой культуры учителя. Учащийся в данном случае становится опосредующим звеном распространения ценностей, мир которых есть мир нравственности.

В чем суть нравственной культуры учителя как нравственно-педагогического явления, которому «не обойтись без феноменов» [12, с. 30]? Ответ на это вопрос мы находим у М. Хайдеггера: «Хотя “явление”, – пишет М. Хайдеггер, – никогда не есть казание себя в смысле феномена, все же оно возможно лишь на основе какого-то казания себя. Но это казание себя, делающее и явление тоже возможным, само не есть явление. Явление есть давание знать о себе через нечто, что себя кажет» [12, с. 29].

Нравственная культура учителя, исходя из такого понимания М. Хайдеггером явления, означает «себя казание». Нравственная культура учителя «себя кажет» через видимое, то есть она находит свое выражение в видимом.

Достаточно ли понимания явления нравственной культуры учителя как такого, которое «себя кажет», становится видимым? По-видимому, нет. Это понимает и М. Хайдеггер, подчеркивающий, что «дающее о себе знать <...> кажет себя правда само, а именно так, что им как излучением того, о чем оно дает знать, это последнее как раз постоянно в себе самом скрыто. Но это скрывающее непоказывание опять же не видимость. Кант применяет термин явление в этой сцепке. Явления судя по нему, во-первых, “предметы эмпирического разглядывания”, то, что себя в этом последнем кажет. Это кажущее себя (феномен в аутентичном исконном смысле) есть вместе с тем “явление” как дающее знать излучение чего-то, что в явлении таится» [12, с. 30].

Нравственная культура учителя, исходя из такого понимания явления М. Хайдеггером и И. Кантом, означает, что в ней как в явлении таится нечто, которое, излучая себя, дает о себе знать. Нечто, таящееся в нравственной культуре

учителя, есть не что иное как сокровище, которое, будучи самоценной составляющей педагога, «ставящего себе цели из себя и черпающего из себя материал своих действий» [4, с. 131], начинает давать о себе знать, казаться в отношениях с учащимися, с людьми.

Явление, согласно М. Хайдеггеру, «подразумевает сущую в самом сущем отсылающую связь, а именно так, что отсылающее <...> кажет себя само по себе» [12, с. 31]. Возникает вопрос: «Что есть отсылающее явления нравственной культурой учителя, которое “кажет себя само по себе”?» Отсылающее нравственной культурой учителя есть видимое, заключенное в образе нравственного учителя, в образе его мыслей и действий, в реализуемых им ценностях.

Такое отсылающее, которое «кажет себя само по себе», существует в реальном педагогическом «пространстве-времени» [6, с. 215]. Отсылающее нравственной культурой учителя становится понятным через систему его «индивидуальных, избирательных и сознательных связей с различными сторонами действительности» [8, с. 16], педагогической действительности, в которой «проживают» и учащиеся. Отсылающее нравственной культурой учителя (как «сущей в самом сущем») проявляется в отношениях к учащимся, что согласуется с идеями Т.В. Мишаткиной о том, что нравственная культура личности проявляется в отношениях.

Ценности учителя, являя себя в его образе, в образе мыслей и действий, в отношениях к учащимся, составляют ядро такой культуры педагога. Ценности есть такое «отсылающее», которое «кажет себя само по себе» и «дает о себе знать» и которое возможно изучать с помощью методов научно-педагогических исследований.

Итак, нравственная культура учителя как нравственно-педагогическое явление есть а) таящее в себе сущее; б) «дающее знать» о таящемся в себе сущем через его излучение; в) «кажущее себя» в отношениях с учащимися; г) «отсылающая» система индивидуальных, избирательных и сознательных связей учителя с различными сторонами педагогической действительности.

Дальнейшее осмысление нравственной культуры учителя требует выявить признаки нравственной культуры учителя как феномена.

...

1. Апресян Р.Г. Общие моральные понятия // Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 1998. С. 224-308.

2. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. М.: Педагогика, 1983. 272 с.

3. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. М.: ЛКИ, 2007. 240 с.

4. Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 4 т. М.: Мысль, 1975. Т. 1. Наука логики. 452 с.

5. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. М.: Дрофа, 2011. 303 с.

6. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе. М.: Логос, 2007. 224 с.

7. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. Ростов н/Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. 304 с.

8. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
  9. Сагатовский, В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. СПб.: СПбГУ, 1999. Ч. 2: Онтология (Мир и человек: укоренен ли человек во Вселенной?). 272 с.
  10. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.
  11. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1 С. 160-176.
  12. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб.: Наука, 2002. 452 с.
-

Шаета Т.В., Шаетв Б.Б.

**Применение метода импедансометрии
для оценки слабости родовой деятельности**

Медицинская академия, г. Воронеж

Слабость родовой деятельности продолжает оставаться одной из основных проблем современного акушерства. Это осложнение родов имеет большое социальное значение, так как увеличивает процент неонатальной заболеваемости, нарушая дальнейшее правильное развитие ребенка.

Определение импеданса тканей нижнего маточного сегмента осуществляли с помощью многочастотного биоимпедансометра с использованием специально разработанного вагинального датчика. В основе действия разработанного нами биоимпедансометра – четырехэлектродный метод измерения импеданса. Внутриполостная электродная система (вагинальный датчик), состоящая из пяти токовых и шести потенциометрических поверхностей, обеспечивала возможность дифференцированного целенаправленного исследования и количественной оценки кровенаполнения органов и тканей. Для этого электроды тетраполярно коммутируются таким образом, что образуется три сочетания токовых и потенциометрических датчиков, обеспечивающие различную длину исследуемого участка и глубину проникновения зондирующего тока и позволяющие на основе измеренных импедансов определить кровенаполнение и неоднородность исследуемых органов и тканей [2].

Генератор вырабатывает электрический сигнал и обеспечивает стабильную величину тока в цепи измерительных электродов. Уровень напряжения, пропорциональный величине импеданса между потенциометрическими электродами, поступает на вход усилителя. После детектирования уровень импеданса отражается индикатором (аналоговым или цифровым). Уменьшение зоны максимальной чувствительности датчика достигается расположением токовых и потенциометрических электродов по периметру цилиндрического основания параллельно его оси. Одновременно, путем уменьшения длины электродов может быть изменена и протяженность исследуемого участка. Таким образом, электродная система позволяет уменьшить зону максимальной чувствительности и по глубине, и по длине.

Характер родовой деятельности оценивался у 40 женщин (всего 360 определений). Определение импеданса проводили на частотах 1, 2, 5, 10, 20, 40, 80 кГц, при глубине зондирования 15 – 45 мм. Каждое исследование проводили

трехкратно, соответственно забору крови для определения электролитов и глюкозы. По величине импеданса вычисляли коэффициент кровенаполнения [1].

В процессе исследования было установлено, что усиление маточных сокращений происходит при увеличении импеданса тканей нижнего маточного сегмента. Самые большие значения импеданса выявлены при 111 исследовании у рожениц, получавших энергетический комплекс в полном объеме. Полученные результаты статистически достоверно показали эффективность регулирования родовой деятельности в группах сравнения на разных частотах измерения.

Таким образом, установлена возможность использования в акушерской практике абсолютных значений импеданса для оценки интенсивности родовой деятельности.

...

1. Киселева Е.В. Исход родов для новорожденного и матери при профилактике и лечении слабости родовой деятельности с помощью энергетического комплекса и миотонических средств: автореф. дис....к-та мед. наук / Е.В. Киселева; ВГМА. – Воронеж, 1995. – 19 с.

2. Шаева Т.В. Неинвазивное измерение кровенаполнения органов малого таза / Т.В. Шаева, П.В. Лохмачев, Б.Б. Шаев // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. Часть 25; М-во обр. и науки РФ. Тамбов, 2013. – С. 138-139.

Шайхутдинова Т.Н. **Современные тенденции развития обучения иностранному языку в техническом вузе**

Филиал ФГБ ОУ ВПО «УГАТУ» в г. Стерлитамаке

Процессы глобализации в сфере экономики и рынка труда повлекли за собой необходимость реформирования системы образования в нашей стране. Испытывая потребность в компетентных, творческих людях, способных самостоятельно решать профессионально значимые задачи на международном уровне, осознающих при этом личностную и государственную важность политического и промышленно-экономического развития российского общества, рынок труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, а именно усиления ее профессиональной составляющей. Особую роль здесь играет иностранный язык, владение которым на современном этапе является непременным атрибутом успешного специалиста.

В настоящее время под эгидой ЮНЕСКО специалисты авторитетных международных организаций FEANI (The European Federation of National Engineering Associations) и ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), национальных профессионально-общественных организаций разработали требования к инженеру XXI века, среди которых наряду с техническими выделены и нетехнические аспекты, свидетельствующие о процессе гуманизации технического образования [2, С.6]. Таким образом, очевидна необходимость готовить специалистов не только со знанием английского языка как системы, но и с готовностью осуществлять эффективное профессиональное межкультурное общение. Однако существует ряд проблем, препятствующих выполнению этой задачи. Одной из

таких проблем является несоответствие высоких требований, заложенных в основном нормативном документе – «Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей» отведенным *временным возможностям* для обучения иностранному языку в техническом вузе. Другая проблема, сказывающаяся на эффективности обучения иностранным языкам студентов технических специальностей, это традиционное преподавание иностранных языков, которое сводилось в нашей стране к чтению текстов. Тексты по специальности рассматриваются нами как источники практико-ориентированной информации и способствуют развитию мотивационной и операциональной готовности студентов к иноязычному профессиональному общению [1, С.32]. При этом использование интерактивных методов обучения позволяют, на наш взгляд, расширить диапазон иноязычного профессионального общения на основе текстов по специальности и интенсифицировать процесс обучения. Каждый неязыковой вуз имеет свою профессиональную направленность и связан с конкретной отраслью хозяйственной деятельности, поэтому необходимо производить отбор содержания и методов обучения иноязычному общению в техническом вузе, включив в ситуативный диапазон тематических областей соответствующий языковой и речевой материал, отражающий специфику профессии.

Резюмируя вышесказанное, заметим, что государственные образовательные стандарты третьего поколения, разрабатываемые для вузов технического профиля, призваны учесть потребности современной технической практики и соотнести содержание и формы обучения иностранному языку в техническом вузе с требованиями рынка труда и потребностями гражданского общества.

...

1. Особенности формирования ценностного отношения к иноязычной культуре у студентов технического вуза в процессе обучения английскому языку / Т.Н. Шайхутдинова // «Современные проблемы науки и образования в техническом вузе»: материалы Всероссийской науч. – практ. конф. Уфа: УГАТУ, 2013. – 295 с.

2. Engineering Technician Standard. Engineering Council UK, London, 2005, 14p.

Шакалов И.И., Шубина Л.Ю.
Современная стратегия PR-деятельности в
правоохранительных органах и государственных
структурах. Взаимодействие со средствами
массовой информации и обществом: задачи,
проблематика, партнерство

*Управление Федеральной службы судебных приставов
по Краснодарскому краю, г. Краснодар;
Управление информации и общественных связей Главного
Управления МВД России по Краснодарскому краю, г. Краснодар*

Формирование положительного имиджа, грамотная подача интересующей представителей СМИ информации, взаимодействие с общественностью ложатся

в основу работы современного пиарщика. Внимание к этой профессии со стороны прессы и общественности за последние несколько лет увеличилось в разы. Налаживание тесных контактов и установление доверительных партнерских отношений с масс-медиа и обществом – одна из важнейших задач, без которой работа грамотного PR-специалиста невозможна.

PR-деятельность любого правоохранительного ведомства или государственной структуры держится на трех китах – оперативность, объективность, актуальность. Четкое соблюдение этих трех условий обеспечивает ведение грамотной информационной политики, формирующей и поддерживающей имидж организации, а также расширение сетки информационного вещания.

В отделе ведомства, взаимодействующем со средствами массовой информации, работа должна вестись параллельно как минимум по трем направлениям. Первое – это аналитика, в рамках которой осуществляется ежедневный мониторинг публикаций, выходящих в регионе и касающихся деятельности ведомства с целью оперативного реагирования на критические и негативные публикации, а также отслеживания общей информационной ситуации. Второе – информационная работа, непосредственное освещение деятельности ведомства, организация и участие в рейдовых мероприятиях, пропагандистской деятельности, социальных акциях и пр. И третье, обязательное, направление – это расширение и укрепление связей с общественностью: работа с различными объединениями, политическими партиями, молодежными и ветеранскими, а также правозащитными организациями, общественными советами при ведомстве. Эта деятельность направлена на формирование позитивного и открытого образа сотрудника любой правоохранительной или государственной структуры.

В настоящее время важнейшие направления деятельности госструктур и правоохранительных ведомств – это вопросы взаимодействия со средствами массовой информации, определения основных принципов этого взаимодействия, повышения его качества и эффективности.

В настоящее время, учитывая стремление средств массовой информации находиться в центре событий, а также обеспечивая право общественности на получение достоверной информации о действиях сотрудников той или иной правоохранительной и государственной структуры, возникает острая необходимость создать устойчивую систему взаимодействия со СМИ. В связи с этим стратегия PR-деятельности выстраивается следующим образом:

- постоянное сотрудничество со средствами массовой информации;
- организация и проведение пресс-конференций, брифингов, круглых столов с целью укрепления взаимодействия и освещения наиболее актуальных направлений деятельности ведомства;
- предоставление в СМИ информации о действиях либо событиях, имеющих статус социально значимых, с комментарием компетентного лица;
- совместные выезды на рейдовые мероприятия, проведение пресс-туров;
- организация и проведение социальных акций.

На самом деле, отсутствие конкретных практических решений этих вопросов может в конечном итоге привести к системному взаимонепониманию и, как следствие, к взаимному отторжению. Отказ от предоставления полной информации создаст впечатление «тайнственности» в деятельности какого-либо отдела в частности или структуры в целом.

Если говорить о повседневных обязанностях пресс-секретаря, то здесь необходимо отметить, что пресс-служба правоохранительной структуры либо госкорпорации ежедневно работает с информацией. Отслеживается подача предоставленной информации в СМИ, а также выявляются проблемные и критические публикации, которые требуют немедленного реагирования. Здесь важна оперативность. В каждом конкретном случае требуется реагирование, принятие решений. Если факты, изложенные в материале, подтверждаются, в редакцию СМИ, опубликовавшей проблемный либо критический материал, направляются результаты проведенных служебных проверок. В случае, если факты своего подтверждения не нашли, то здесь уместно рекомендовать редактору опубликовать опровержение.

Помимо вышеизложенного, деятельность пресс-служб не ограничивается мониторингом исключительно средств массовой информации. Специалисты по связям со СМИ, пиарщики занимаются изучением различных форумов, социальных сетей, блогов. Обязательно отслеживаются как темы, предлагаемые к обсуждению, так и само обсуждение предложенной темы. В этом случае велика вероятность выявить проблемную тему, которая могла бы положить начало конфликту, и своевременно предпринять меры, чтобы данный конфликт не возник. Обсуждение проблемных тем среди интернет-пользователей может провоцировать столкновение интересов, что, как следствие, может повлечь дискредитацию организации и раздувание скандала с использованием СМИ.

Необходимо подчеркнуть, что любой пресс-секретарь не должен бояться затрагивать острые темы, а быть готовым идти на диалог с представителями СМИ и общественностью. Вся «закрытость» порождает слухи и домыслы, которые не сыграют положительно на имидж компании. Как пример, можно привести случай из практики Управления Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю. Основанием для возникающих между судебными приставами-исполнителями и средствами массовой информации трений, а зачастую конфликтов, является непонимание того, что пристав действует не по собственной инициативе, а исполняя решение суда. Журналист, не разбираясь в юридических вопросах, порой может стать на сторону должника, в отношении которого проводятся исполнительные действия, особенно если должник ведет себя подобно жертве произвола. Представители СМИ не всегда понимают, что в исполнительных листах, как правило, не содержатся сведения, почему именно суд принял определенное решение, и пытаются добиться этого от приставов-исполнителей, которые не располагают такой информацией.

Журналисты, освещающие работу системы МВД, также могут столкнуться с проблемой при подготовке материала, например, такой, как квалификация преступления. Читатель, далекий от юриспруденции, может и не обратить внимание на неверную квалификацию преступления, тогда как специалист, сразу заметит недостаток. Подавая информацию в СМИ, пресс-секретарю необходимо акцентировать внимание журналистов на специфике и четко дать понять, о чем конкретно идет речь, попросту объяснить, чтобы в дальнейшем, при подготовке материала, не произошло искажения фактов.

Накопленный опыт позволил сформировать целый набор инструментов, позволяющих решить большинство возникающих вопросов. Прежде всего, это своевременное информирование представителей СМИ о предстоящих событиях,

являющихся особо значимыми и способных вызвать общественный резонанс. Необходимо иметь в виду, что любое сообщение, опубликованное в средствах массовой информации, является общедоступным, и потому следует избегать комментариев, которые могут быть истолкованы двояко. Наконец, сотрудникам, ответственным за взаимодействие со СМИ, следует по возможности ознакомиться с готовым к выпуску материалом с целью исключения искажения смысла описываемых действий. Хотелось бы особо отметить, что журналисты не обязаны подавать материал для ознакомления. Подобные действия являются результатом индивидуально налаженных отношений.

Исходя из общепринятых точек зрения, отсутствие комментариев по какой-либо актуальной теме или вопросу, в большинстве случаев порождает негатив. Информационное пространство не останется незаполненным. Его заполняемость зависит от того, будут ли это домыслы и выводы журналистов или грамотный комментарий компетентного лица, ссылка на который обязательна. Представители СМИ, не получившие квалифицированного комментария, склонны додумывать и дополнять информацию своими выводами. Как показывает практика, если структура сознательно отказывается комментировать, то информация обрастает слухами и сплетнями. В данном случае, срабатывает эффект «сарафанного радио», что в правоохранительных структурах и госкорпорациях категорически недопустимо.

Задача пресс-службы любого правоохранительного ведомства или госструктуры – регулярная работа с информацией, готовящейся к размещению и уже опубликованной в СМИ.

В любой правоохранительной или государственной структуре существуют определенная разработанная информационная концепция. В приоритет ставится сопровождение деятельности ведомства в целом, так и отдельных руководителей данного ведомства в частности. Здесь нужно исходить от конкретно поставленных целей и вопросов. При этом необходимо учитывать общественное мнение о деятельности конкретного ведомства в муниципальном образовании.

В список типичных инструментов в деятельности специалистов по связям со СМИ входит подготовка и рассылка пресс-релизов, организация встреч руководителей ведомства с представителями СМИ посредством брифингов и пресс-конференций, а также использование наглядной агитации как инструмент информационного сопровождения деятельности.

Существует еще один из рычагов повышения индекса цитируемости официального лица – это вирусный пиар, который пресс-секретари, советники по СМИ используют для распространения информации в больших масштабах при помощи социальных сетей. Целью его является привлечение внимания к конкретной теме, создания шума вокруг какого-то мероприятия, события, новости с привлечением наибольшего количества людей.

Иногда, чтобы привлечь внимание СМИ, специалистам-пиарщикам, пресс-секретарям необходимо использовать другие рычаги предоставления информации. Как пример, минимизировать проведение пресс-конференции для представителей СМИ в кабинете руководителя или в административном здании ведомства, если это не официальное протокольное мероприятие, такое как встреча, прием, подписание договора и т.д. Интересней провести мероприятия на месте события. Например, комментарий по сносу незаконной постройки актуальней

дать непосредственно на месте демонтажа здания, комментарий по проверке работы транспортной полиции – в поезде или в здании ж/д или аэровокзала, комментарий по вводу социального или промышленного объекта в эксплуатацию – непосредственно на самом объекте. То есть, непосредственно во время работы, тем самым давая возможность представителям СМИ побывать на месте развития событий, организовывая для них пресс-туры. Безусловно, проведение пресс-конференций, организация комментариев для журналистов в таком формате привлечет внимание представителей СМИ, а это в разы повысит интерес к тому или иному лицу и увеличит его цитируемость в прессе.

Помимо вышесказанного, существуют, так называемые, общественные инструменты. Для повышения доверия к ведомству, повышения значимости самого ведомства актуально использовать возможности общественных организаций, молодежных движений, культурных и религиозных объединений, а также Общественных советов, созданных при ведомстве.

В последнее время актуальней становится институт изучения общественного мнения. Во многих правоохранительных структурах результат изучения общественного мнения уже входит в оценку деятельности. Чтобы получить объективную оценку общественного мнения о важности какого-либо явления, события, о конкретной личности, ситуации, то в этом случае, формальный подход, с использованием шаблонов, недопустим. Для каждого конкретного случая должны быть разработаны анкеты с учетом специфики региона, где проводится изучение общественного мнения, а также возраста, социального положения, статуса и образования респондентов. В данном случае, на получение объективного исследования вполне можно рассчитывать, и, как следствие, грамотно и профессионально спланировать дальнейшие действия, а в случае необходимости, проанализировать и, с учетом полученного результата, провести работу над ошибками.

Руководитель информационного подразделения не может быть вне Public Relations. Таким специалистам необходимо быть в эпицентре информационных событий. Находясь в центре общественно значимых мероприятий, таких как презентация, конференция, социальные и тематические мероприятия, необходимо заранее знать информационный интерес публики, заказ общества на освещение какой-либо проблемы. В этом случае, уместно поддержание партнерских отношений с информационным сообществом, что позволяет выстраивать доверительные взаимоотношения, при этом четко придерживаясь принятых норм в правоохранительной или государственной структурах. Иногда возникает необходимость применения неформальных форм общения с гражданами через призму партнерских отношений с редакциями СМИ и общественностью. Работник информационной сферы правоохранительного ведомства либо госаппарата не должен стесняться или избегать участия в мероприятиях, имеющих развлекательный подтекст, таких как ток-шоу, конкурсы, опросы, фестивали, популярные в последнее время, флеш-мобы. Порой именно такая форма предоставления информации располагает общество к диалогу с госструктурой. В PR-деятельности допустимо использовать различные приемы и рычаги, здесь, главное, достичь цели и выстроить общение. Положительно расположить общество к деятельности той или иной правоохранительной или государственной структуры, повысить интерес со стороны СМИ – в этом, по сути, и заключается мастерство пиарщика.

Шинкаренко С.С., Золотарев Д.В.

Гидрологические закономерности прудов бассейна озера Эльтон

¹ ФГБНУ «ВНИИЛМИ», г. Волгоград;

² ФГБУ «РИЭПП», г. Москва

Озеро Эльтон и окружающие его ландшафты – один из наиболее ценных природно-территориальных комплексов юга России. Территория Приэльтонья представляет собой один из вариантов полупустынного зонального экотона Северного Прикаспия [2]. Климат рассматриваемой территории отличается резкая атмосферная засушливость. Испаряемость доходит до 1000 мм, тогда как среднегодовое количество осадков не превышает 300 мм [1].

Приэльтонье относится к Прикаспийскому бессточному району. Отличается очень слабым развитием речной сети и эрозионной деятельностью. Реки короткие, их уклоны небольшие, питание рек происходит за счет атмосферных осадков (80-90% всего объема) и грунтовых вод.

На территории Приэльтонья нет естественных пресноводных водоёмов. Лишь с развитием края в XX веке в верховьях рек и балок были созданы пруды с опресненной водой – Финогонов, Худушный, Чапаевский, Шулаксай, Новый. Эти пресные водоёмы играют огромную роль в жизни животных. Это основные места остановок перелетных птиц во время весенне-осенних миграций и места гнездования многих водоплавающих птиц.

Гидрологические особенности прудов исследуемой территории были изучены на примере пруда Чапаевский, созданного в верховьях Лисьей балки, впадающей в долину реки Хары. Пруд наполняется за счет талых вод, а также подкачки воды из Джаныбекской ветви Палласовского канала.

В ходе полевых работ была произведена батиметрическая съемка пруда, на основании которой построена трехмерная модель (Рис. 1) и получены кривые связи площади водяного зеркала и объема от уровня воды в пруду (Таблица 1, формулы 1,2).

Рис. 1. Трехмерная модель пруда

$$V = 44200e^{0,62h} - 2240, R^2=0,96 \quad (1)$$

$$S = 283100e^{0,606h} - 5380, R^2=0,95 \quad (2)$$

где: V – объем, S – площадь зеркала, h – уровень воды

Таблица 1. Связь объема и площади зеркала с уровнем воды в пруду

Уровень	Объем, м ³	Площадь зеркала, м ²
0	418909,68	279535,05
-1	216904,20	140590,14
-2	106494,56	84608,63
-3	43494,16	44681,91
-4	12484,50	19534,43
-5	707,85	4426,27

Полученные модели и заложенный в ходе работ гидрологический пост позволили организовать гидрологический мониторинг пруда, что способствует своевременному проведению мероприятий по улучшению его состояния.

...

1. Динесман, Л.Г. Изменение природы северо-запада Прикаспийской низменности. М.: Изд-во АН СССР, 1960. 160 с.

2. Николаев В.А. Прикаспийская полупустыня – региональный ландшафтный экотон. Николаев В.А. и др. // Информационный бюллетень РФФИ. Науки о Земле – 1996. – № 4.

Ширина Т.Г. Формирование научно-образовательной среды современного вуза

НовГУ, г. Великий Новгород

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования научно-образовательной среды, способствующей развитию профессионализма и личностному самосовершенствованию преподавателя вуза.

Ключевые слова: преподаватель вуза, научно-образовательная среда.

Так как высшее образование претерпело ряд изменений, повлекших за собой новые требования к преподавателям, необходимо обратить внимание на процесс формирования научно-образовательной среды, способствующей развитию современного преподавателя.

На основе анализа определений понятия «среда» [1, 2], нами было сформулировано научное определение понятия «научно-образовательная среда», как совокупность условий, способствующих взаимодействию участников образовательного процесса, воздействующих на актуализацию творческого потенциала, развитие профессионализма и личностное самосовершенствование преподавателей вуза. Научно-образовательная среда состоит из трех компонентов: *пространственно-предметный*: прилегающая территория, здание, учебные помещения, рабочее место и информационно-техническое оснащение; *социально-психологический*: взаимоотношения субъектов образовательной деятельности, благоприятный психологический климат в коллективе, культурно-массовая работа; *организационно-управленческий*: переподготовка и повышение квалификации, система стимулирования и организации трудовой деятельности преподавателей.

Рассмотрим далее четыре основных этапа формирования научно-образовательной среды, способствующей развитию профессионализма и личностному самосовершенствованию преподавателя вуза:

1. *Анализ компонентов научно-образовательной среды.* Оценка предметно-пространственных условий (эстетическое оформление рабочего места, информационно-техническое оснащение); организация социально-психологического мониторинга; проведение методик оценки психологической атмосферы, социально-психологического климата в коллективе, степени удовлетворенности работой; оценка системы стимулирования и развития преподавателей.

2. *Проектирование.* Разработка плана реализации развития и коррекции всех компонентов научно-образовательной среды, осуществляющегося на основе результатов анализа и оценки имеющейся научно-образовательной среды; формулировка конкретных целей и задач; определение стратегий и действий для создания необходимых условий развития профессионализма и личностного самосовершенствования преподавателя вуза.

3. *Внедрение.* Реализация и контроль разработанного плана действий по организации научно-образовательной среды.

4. *Комплексная оценка результата.* Анализ изменений научно-образовательной среды; оценка сложившихся условий и возможностей; контроль качества посредством методик и тестов, используемых на первом этапе организации научно-образовательной среды.

В результате реализации всех этих условий формируется развивающая научно-образовательная среда, способствующая взаимодействию участников образовательного процесса, воздействующая на актуализацию творческого потенциала, развитие профессионализма и личностное самосовершенствование каждого преподавателя вуза.

...

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

2. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3-5 декабрь 1996 г.). – 6-22 с.

Ширин Д.А.
Сайт как инструмент информационно-технологического сопровождения студентов, участвующих в совместных образовательных программах

*НовГУ,
г. Великий Новгород*

Аннотация. В статье рассматривается процесс информационно-технологического сопровождения студентов, участвующих в совместных образовательных программах.

Ключевые слова. Совместные образовательные программы, информационно-технологическое сопровождение, информационный ресурс (Сайт).

Интернационализация системы высшего образования ведет к активному развитию международной деятельности вузов. На сегодняшний день большинство университетов являются партнерами в реализации совместных образовательных программ, то есть образовательных программ, совместно разработанных двумя (или более) партнерскими вузами, и ведущих к получению диплома, признаваемого всеми партнерами [1]. В процессе их реализации, предполагается интеграция ресурсов нескольких вузов, расположенных в разных странах, чтобы студенты любого университета-участника программы имели доступ к интегрированным академическим ресурсам, обеспечивающим высокое качество образования. Следовательно, обучаясь в вузе-партнере, студенты нуждаются в поддержке и сопровождении. Современные коммуникативные и информационные технологии позволяют дистанционно организовать необходимые условия сопровождения, сделав процесс обучения в вузе-партнере более информативным и интенсивным. В связи с этим, мы считаем необходимым уделить достаточное внимание организации процесса сопровождения студентов с помощью информационных технологий, направленного на их успешную адаптацию и эффективность обучения.

Проведя анализ понятия «сопровождение» [2], мы определили *информационно-технологическое сопровождение* как процесс целенаправленного и последовательного взаимодействия, с помощью информационных технологий, для успешной адаптации, обучения, профессионального и личностного развития студентов-участников международных образовательных программ. Информационно-технологическое сопровождение включает в себя три компонента:

Научно-методический – наличие кураторов, отвечающих за организацию учебного процесса, обеспечение учебно-методического материала;

Социально-психологический – работа тьюторов, выполняющих функции поддержки процесса постоянного самоопределения, снятия барьеров;

Административный – функции которого реализуются, в большей степени, посредством наполнения, изменения и координирования Сайта, роль которого заключается в сборе, обработке, хранении и поиске информации, а также в предоставлении этой информации дистанционно всем субъектам образовательного процесса в соответствующее время и в удобной для них форме. Сайт требует постоянного обновления, совершенствования информационных ресурсов и содержит в себе такие разделы, как: «О программе», «Подготовка к участию», «Обучение в программе», «Сведения об университете-партнере», «Особенности культуры», «Контакты» и др.

Таким образом, информационно-технологическое сопровождение направлено на успешную адаптацию и эффективность обучения студентов, участников совместных образовательных программ, и помогает им справиться с проблемами: доступности и актуальности необходимой информации; психологического стресса; чувства одиночества; трудностей в работе с иностранной литературой и в образовательном процессе в целом.

...

1. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева – М. КДУ, 2011. – 56 с.

2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. Монография. – СПб, 2002.

Шкуркина Е.С.

**Развитие познавательной активности учащихся в
процессе погружения в культуру народного
декоративно-прикладного творчества**

ФГБОУ ВПО «БГПУ», г. Благовещенск

Народное искусство России богато многообразием форм, обладает неисчерпаемым художественным творческим потенциалом и является источником развития художественной культуры народа.

Потребность учащихся в развитии личности, познавательной активности, несомненно, можно считать проблемой современного общества. От сформированности познавательной активности обучающихся зависит эффективность образования в целом.

Активность познавательная – это деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательная активность есть качество личности, выражающееся в степени управления собственным процессом познания [1].

Развитие познавательной активности обучения предполагает в качестве психологического условия необходимость взаимной активности учителя и учащегося, ученика и другого ученика, учителя и учебной группы. В качестве современной стратегии развития познавательной активности учащихся в процессе изучения технологии выделяется стратегия, предложенная Д.В. Григорьевым, – «погружение в культуру» [3].

По мнению Д.В. Григорьева, современная школа как центр культуры, сосредоточивающий в себе информацию, опыт человеческой организаций, регулирует воспитательные силы общества. Однако важной задачей, стоящей перед современной школой всё же является создание культурной среды. Один из эффективных путей решения проблемы воспитания в школе – это «погружение в культуру».

Под «погружением» понимается организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая позволяет и детям, и педагогам оказаться в атмосфере иной культуры. Это постепенное «вживание» в культуру. Можно отметить, что «погруженность» в культуру формирует более целостное представление о мире. Педагоги принимают активное участие в создании культурной среды, обогащаясь в профессиональном, творческом и личностном планах.

«Погружение» в культуру способствует эстетизации всей школьной среды. Это связано с включением в жизнь ученического и педагогического коллективов ярких праздников, ролевых и проблемных игр.

В процессе создания культурной среды важным аспектом является методическое обеспечение процесса, включающее специальную программу для освоения культуры народного декоративно-прикладного творчества, методические разработки учителя, наглядные и дидактические пособия. Нами была разработана программа вариативного курса «Роспись по дереву», целью которой является развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся через приобщение их народному искусству. Программа рассчитана на 36 часов. В программу вариативного курса включены занятия по городецкой, хохломской росписи, полхов-майданской росписи; росписи пасхальных сувениров (яиц) и росписи матрешек.

В рамках учебно-методического комплекса вариативного курса по изучению росписи по дереву разработан проект творческой рабочей тетради для учащихся. С помощью рабочей тетради учащиеся глубже смогут познать особенности культуры росписи по дереву, народной культуры и традиций в целом. Рабочая тетрадь состоит из шести больших разделов. В тетради разработан методический материал для закрепления изученного материала, задания для самостоятельной практической работы, конструктор заданий для проектирования творческой деятельности учащихся. Кроме того, для учащихся в тетради представлен широкий выбор познавательного материала (кроссворды, стихи, вопросы для самоконтроля). Большинство заданий направлено на проявление художественных, творческих способностей учащихся в условиях представления своей деятельности как части народной культуры.

В условиях погружения в культуру важно не только поддерживать интерес учащихся к предмету, но и развивать у них стремление к самостоятельному получению знаний, опыта практической деятельности. Значимым в решении данной задачи является использование активных форм и методов обучения. К активным формам обучения мы относим ролевые, имитационные, дидактические игры, уроки праздники, инсценировки. К активным методам обучения мы относим метод мозгового штурма, метод дискуссии, анализ и решение проблем, презентации. Активные методы позволяют погрузить обучающихся в активное общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми, почувствовать себя частью целого образовательного пространства.

На занятии по теме «Роспись матрешек» учащиеся в работе использовали игру «Любимая матрешка». Цель игры – помочь учащимся в ознакомлении с росписью народных русских матрешек. В процессе игры учащиеся должны были составить композицию на заготовленной матрешке-фланелеграфе. Для этого в помощь ребенку предлагались три конверта с различными элементами росписи матрешек различных центров: семеновская матрешка, загорская матрешка и полхов-майданская. Учащиеся подбирали форму лица матрешки, составляли композиции на фартуке и косынке будущей матрешки.

В процессе изучения особенностей росписей по дереву и росписи пасхальных яиц применялась дидактическая игра – паззлы. Цель игры – познакомить учащихся с художественными особенностями росписи. В процессе рассматривания предметов декоративно-прикладного характера учащиеся учатся выделять, средства выразительности каждого вида росписи, сравнивать разнovidные виды росписей и находить сходство и различия между ними.

В процессе организации занятий помимо игр мы также использовали нетрадиционные формы (праздники, инсценировки, ярмарки). На занятии по росписи пасхальных яиц в процессе знакомства с особенностями росписи пасхальных яиц, учащиеся обобщили свои знания традиций пасхальной недели и опыт своего участия в празднике. В конце урока учащиеся объясняли символику яйца в собственном проекте росписи, инсценировали дарение «писанки». Во время занятия по теме «Росписи русских народных матрешек» применялось театрализованное представление матрешек различных центров декоративно-прикладного творчества (песни, стихи, загадки).

Опираясь на опыт реализации идеи погружения в культуру, можно сделать вывод об эффективности ее влияния на развитие познавательной активности учащихся. Полюбив то, что его окружает, ребенок лучше поймет и оценит то, что присуще всему народному искусству, что объединяет все виды, увидит то, что отличает их друг от друга в зависимости от природных условий, занятий местных жителей, их вкусов. Такой подход позволит познакомить учащихся с трудом народных мастеров, показать процесс создания изделий, воспитать уважение и гордость за свой народ, поддержит развитие познавательной активности в условиях культуросообразного образовательного пространства.

...

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: «Логос», 1999.

2. Мелёхина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности / С.И. Мелёхина // Школа и производство. 2003. – № 3. С. 7-11.

3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.Н. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 264 с.