МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9067-6684-7

9 785906 766847

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6684-7 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.01.31.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдукаримов А., Сарibaева О.А., Бабаев Т.М., Ахмедова Н.Н. Модификация азидина с природным полимером пектином	7
Акимов И.Б. Ценностно-смысловой подход к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания	8
Александрова М.В., Канаева Е.И. Влияние экономических рисков на информационное пространство предприятия	14
Антипова А.В. Дистанционные технологии – необходимое условие индивидуально ориентированной системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
Барканов А.А. Структура и содержание культурно-воспитательной функции Российского государства	18
Барканов А.А. Экономическая функция государства в условиях глобализации	21
Билинская Л.Н. Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	25
Буб А.С. Традиции русской культуры в романе В. Набокова «Дар»	26
Булдакова Н.Б. Методика работы с картой в процессе преподавания естествознания в педагогическом вузе	28
Власова А.В. Проблемы мотивации и стимулирования труда сотрудников уголовно-исполнительной системы в период реформирования	29
Ганиева А.А., Файзрахманова А.А. Гордое одиночество китежанки	31
Герман В.А. Диалектика понятий «правовые позиции» и «решения» Конституционного суда Российской Федерации	35
Гладких Т.А., Крылова О.Н. Регламентация бизнес-процессов как способ повышения эффективности управления компанией	37
Графкина М.В., Свиридова Е.Ю., Аверяскина М.А. Оценка качества окружающей среды и снижения уровня экозависимых заболеваний в системах in vitro на мультиорганном чипе	39
Гурьянчик В.Н. Культурные характеристики российского менеджмента	41
Данина М.М., Иванченко О.Б. Экструзионное сырье в технологии пивоварения	43
Демешева О.В. Математические методы решения задач по экономике с использованием программы Mathcad	44

Демешева О.В. Информационные технологии в образовательном процессе по дисциплине "Высшая математика"	46
Джетимов М.А. Использование природных минеральных сорбентов для очистки питьевой воды от микробиологических загрязнений.....	47
Донец С.П. Дифференциация уголовной ответственности и индивидуализация наказания в Уголовных кодексах Италии и Испании	52
Дорошилова А.В., Жумалиев Б., Машина Т.Ф., Шокабаева А.С., Саттыбаев К.Е. Особенности влияния загрязнения атмосферного воздуха на состояние здоровья отдельных групп населения.....	54
Дорошина И.П. Преобразования в области предоставления государственных и муниципальных услуг	56
Дорошина И.П. Возникновение потребительского поведения как следствие перехода к рыночной экономике	57
Дорошина И.П. Тенденции изменения потребительского поведения молодёжи	59
Душанбина Р.Р. Современные проблемы подготовки рабочих кадров в российской экономике	60
Жовтун И.В., Киреева И.Ю. Рыбоводно-биологические результаты воспроизводства севрюги	61
Жумабеков М.К., Селезнева В.В. Особенности телевизионного вещания в условиях новых цифровых технологий	63
Засоба В.В. Исчезающие и уязвимые макромицеты в искусственных лесных массивах степей Предкавказья	66
Ивашкина С.А. Финансирование высшего образования	69
Ильичева О.С. Нравственные убеждения как структурный компонент индивидуальной нравственности человека	70
Илюхина М.О. Ситуативный подход к формированию готовности будущих учителей к руководству нравственным самовоспитанием школьников	72
Иманбекова Н.Н. Қазақ тілі сабақтарында жазылым дағдысын қалыптастыру жолдары	78
Исаев И.И. Интерпретационная юридическая техника и технология: соотношение понятий	79
Кабанов Д.В., Меркулов В.Г. Изучение распределения металлов-примесей между продуктами термообработки некоторых углей	81
Каженец С.Н. Игры-соревнования (эстафеты) с детьми старшего дошкольного возраста.....	82
Калабина Е.В. Метод геометрических преобразований в школьном курсе математики	84

Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю. Основные тенденции формирования магистерских программ в техническом университете	87
Картамышева Л.В. Имитационная (моделирующая) технология как технология формирования субъектно-нравственной позиции учащихся.....	92
Козлов А.И. Результаты изучения нормативно-оценочного компонента готовности курсантов к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком	95
Копылова Н.В. Личностный нарратив в американском массмедийном дискурсе как источник знаний о культуре и обществе США.....	99
Корнелюк Н.А., Киреева И.Ю. Технология выращивания радужной форели на хозяйстве «Оконск» Волынской области (Украина).....	103
Корнилова Н.В. О понятии ценной бумаги	105
Кравченко А.Я., Токмачев Р.Е., Токмачев Е.В. Роль цитокинов в развитии сердечной недостаточности.....	108
Крымова К.С., Коростелева Н.А. Проблема использования невербальных средств общения в профессии учителя	110
Кузин П.И., Попов А.С. Математическая модель распространения волны через ионосферу.....	113
Кузюк И.Г., Туч В.В. Образование в информационном обществе	115
Куц Н.Г. Проблема чтения как ключевая проблема современного литературного образования	116
Лаврентьев Б.Ф., Богатов М.С. Медицинский прибор для тренировки и расширения поля зрения человека	118
Лаврентьев Б.Ф., Васильева Я.М. Создание информационных робототехнических конструкций для всестороннего развития и воспитания детей.....	119
Лаврентьев Б.Ф. Создание динамического цветомузыкального фонтана	120
Левкова М.В., Головков В.М. Некоторые проблемы опричнины Ивана Грозного в отечественной историографии	122
Легостаев О.Ю. Техническая подготовленность пловцов	123
Лобков В.Т., Горбунова М.В. Качество зерна сои в зависимости от обработки почвы	124
Мамедов А.А. К вопросу о талышском народном поэтическом творчестве	126
Мартюшев В.С. Особенности регулирования труда гражданского персонала в силовых министерствах и ведомствах Российской Федерации	128
Масленникова Л.А. Постановка познавательно-развивающих вопросов как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории	130

Матвеева Т.Н., Зимовец Л.Г., Райдугина О.С. Семейное воспитание в русских пословицах и поговорках	131
Мелехина Т.Л. О преподавании математики слушателям института сокращенных программ	135
Нуждин А.А. Криминологическая характеристика наркопреступности: по материалам Рязанского региона	137
Обущенко С.В., Гнеденко В.В. Баланс гумуса и питательных веществ в пахотных почвах Самарской области	139
Островская К.С., Зеленков Д.П., Куринская Л.В., Иванисова Н.В. Обоснование необходимости озеленения новых микрорайонов	141
Позднякова О.К. К вопросу о психолого-педагогической культуре будущего учителя.....	144
Поздняков В.С. К вопросу об ориентации будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися	147
Самбурская Е.В., Юрьева Ю.А. Эконометрический анализ динамики преступности в России.....	151
Хариточук А.А., Киреева И.Ю. Воспроизводства карпа на Каховском рыбоводном заводе частичковых рыб	155
Ягупова А.М., Бабешко В.Н., Логинов К.Е. Использование сервис-ориентированной архитектуры при проектировании информационных порталов	156

**Абдукаримов А., Саробаева О.А.,
Бабаев Т.М., Ахмедова Н.Н.
Модификация азидина с природным
полимером пектином**

*Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
Узбекистан, Ташкент*

Модификация лекарственных веществ путем комплексообразования с полиэлектролитами с целью улучшения растворимости в воде, биологических жидкостях, защиты от преждевременного разрушения ферментами, уменьшения дозы, придания им пролонгированного и направленного действия на организм и т.д. является перспективным.

Данная работа посвящена изучению модификации лекарственного препарата азидина. Азидин в водном растворе образует болаформный дикатион:

Следовательно, для получения полимерного комплекса подобного дикатиона можно использовать природный полимер пектин.

Процесс взаимодействия компонентов изучали потенциометрическим и вискозиметрическим титрованиями. Азидин при взаимодействии с карбоксильными группами пектина может образовывать с одной стороны солевые связи, с другой стороны он может связываться с макромолекулой пектина благодаря неполярным взаимодействиям. Глубину превращения в реакции электростатического связывания катионов азидина с карбоксильными группами пектина определяли потенциометрическим титрованием, добавлением водных растворов азидина к водному раствору пектина, которая сопровождается понижением pH раствора (рис. 1,1). Для любого значения молярного соотношения ЛВ: полимер (в расчете на звено) $Z = [\text{ЛВ}^+] / [\text{Пектин}]$ степень электростатического связывания ЛВ находится по уравнению:

$$\Delta \text{pH} = \text{pH}_1 - \text{pH}_2 \quad \theta = \Delta \text{pH} / C_{\text{полимера}}$$

Рис. 1. Кривая потенциометрического титрования (1) и степени электро-статического связывания (2) пек-тина с азидином в водных раство-рах от [ЛВ] / [Пектин]. [Пектин] = 0,01 моль/л

Для данного случая $\theta = [\text{>COO ЛВ}^+] / [\text{Пект.}]$ где $[\text{>COO-ЛВ}^+]$ – концентрация образовавшихся солевых связей; $[\text{Пектин}]$ – суммарная концентрация полимера в растворе (моль/л). θ (степень превращения) определяется величиной изменения концентрации протонов $\Delta [\text{H}^+]$ при смешении растворов ЛВ (рис. 1,2): $\theta = \Delta [\text{H}^+] / [\text{Пектин}]$.

Вискозиметрическим титрованием водных растворов пектина в зависимости от соотношения, добавляемого в раствор азидина при разной температуре и ионной силы, изучали конформационные изменения. Выявлено, что на начальных участках реакции наблюдается уменьшение значения $\eta_{пр}$, которого можно объяснить электростатическим связыванием макроцепи с азидином, при этом макромолекула становится более гидрофобной, т.е. более компактной. При увеличении содержания азидина в поликомплексе $[\text{азидин}] / [\text{пектин}] > 0,1$ вязкость раствора возрастает в результате взаимодействия добавляемых протонированных молекул азидина с уже присоединенными молекулами. И такое явление объясняется образованием межмолекулярных Н-связей между NH-группами азидина и –COOH группами пектина.

Повышение температуры приводит к уменьшению приведенной вязкости, что свидетельствует об увеличении гидрофобных взаимодействий. Возрастание ионной силы раствора приводит к уменьшению значения $\eta_{пр}$ вследствие конформационного сжатия цепи, из-за подавления ионизации – COOH групп полимера.

Из приведенных данных можно заключить, что в водных растворах азидин связывается с макромолекулами пектина за счет образования электростатических и гидрофобных связей.

Акимов И.Б.

**Ценностно-смысловой подход к приобщению
учащихся к нравственным ценностям
в процессе физического воспитания**

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия», г. Самара*

Обращение к проблеме приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания вызвано необходимостью преодоления ситуации, «когда телесно-физические качества человека являются объектом воздействия сами по себе, без сопряжения этого процесса с нравственными, интеллектуальными, эстетическими основаниями деятельности, и наоборот» [5].

В рамках данной статьи мы раскроем содержание и назначение ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания.

Анализ научной литературы показал, что ценностно-смысловой подход довольно активно исследуется учеными (Е.Г. Белякова, Е.Н. Гончарова, О.П. Морозова, В.С. Плотникова и Е.Н. Федорова, А.И. Шемшурина, О.Ю. Яценко и др.). При этом каждый из ученых осмысливает данный подход в рамках предмета своего исследования. Мы полагаем, что изучение положений ученых относи-

тельно ценностно-смыслового подхода позволит выделить такие, которые могут быть экстраполированы на решение проблемы использования ценностно-смыслового подхода для приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания. Обратимся к данным положениям.

Е.Г. Белякова рассматривает ценностно-смысловой подход в образовании как направление, объединяющее педагогические теории и практико-ориентированные исследования, в которых в содержание педагогического целеполагания включена ценностно-смысловая сфера человека, рассматриваемая как системообразующая в личности. Смыслоактуализация и смыслоразвитие человека в образовательном процессе достигаются через процесс понимания, творческое осмысление культурного опыта [3, с. 135].

О.П. Морозова пишет о ценностно-смысловом подходе к развитию педагогической деятельности. Ученый утверждает, что в основе данного подхода находится идея понимания и в связи с этим считает необходимым включение в образовательный процесс вуза системы педагогических ситуаций, специально направленных на смыслообразование, способствующих формированию личностных смыслов профессиональной деятельности будущего учителя, ситуаций, которые бы востребовали аналитичность, эмоциональность и интуитивность, выход личности в «стороннюю позицию» [11, с. 44].

В.С. Плотникова и Е.Н. Федорова, в контексте решения проблемы подготовки будущих педагогов-аниматоров, полагают, что сущность ценностно-смыслового подхода в образовании обусловлена процессами гуманизации и гуманитаризации современного образования, поиском путей освоения культуротворческого опыта человечества и на основе этого, создание целостной системы условий, способствующих и обеспечивающих социокультурное развитие личности будущего педагога [13, с. 54].

А.И. Шемшурина, обосновывая ценностно-смысловой подход в воспитании, выдвигает в качестве значимых понятий ценность и смысл, объединенные в целостное понимание целей и задач воспитания школьника [16, с. 25].

О.Ю. Яценко рассматривает ценностно-смысловой подход в обучении философии как средство личностного развития школьников. Ученый в своем исследовании исходит из представлений об аксиологизации образования, связанных с представлениями о значимости образования для осмысления сущности мира и человека, ценности жизни, добра и зла, насилия и ненасилия, свободы и ответственности человека. Именно эти понятия, с точки зрения О.Ю. Яценко, составляют основу ценностно-смыслового подхода в образовании. В контексте данного подхода ценностные смыслы образования могут реализоваться через насыщение учебной деятельности и общения философскими проблемами, в которых акцентируется их личностный смысл и диалоговыми методами обучения, способствующими столкновению разных смыслов [17, с. 12].

Е.Н. Гончарова определяет сущность и содержание ценностно-смыслового подхода к формированию опыта нравственного поведения школьников. Сущность такого подхода состоит в том, что он обеспечивает становление школьника как субъекта нравственного поведения, способного к различению добра и зла, добродетели и порока, к выбору ценностей и поступков, к оцениванию результатов такого выбора и к рефлексии результатов такого выбора [6, с. 108]; содержание его образуют воспроизводимые учителем в процессе нравственного просве-

щения, организации нравственной деятельности школьников нравственные отношения, в которых заключены ценности, являющиеся предметом опыта нравственного поведения учащихся [6, с. 108-109].

Е.Г. Белякова, А.И. Шемшурина, О.Ю. Яценко, Е.Н. Гончарова рассматривают ценностно-смысловой подход в русле воспитания и обучения школьников. О.П. Морозова и В.С. Плотникова, Е.Н. Федорова ведут речь о ценностно-смысловом подходе к профессиональной подготовке будущих педагогов. Общим, что объединяет ученых, обращающихся к проблеме ценностно-смыслового подхода в образовании, является понимание ими направленности данного подхода на развитие личностных смыслов. Так, Е.Г. Белякова говорит о смыслоактуализации и смыслоразвитии человека, О.П. Морозова – о смыслообразовании. С точки зрения А.И. Шемшуриной, смысл является одним из оснований процесса воспитания нравственных чувств. О.Ю. Яценко акцентирует внимание на личностном смысле философских проблем. Е.Н. Гончарова обращается к нравственным отношениям, базируясь при этом на утверждении А.Г. Асмолова, что смысл всегда выражает отношение человека к миру: «реальное жизненное отношение к тому, на что направлено его действие» [1, с. 303]. В.С. Плотникова и Е.Н. Федорова говорят о процессах гуманизации и гуманитаризации образования, которые, как известно, пронизаны личностными смыслами.

Различное во взглядах ученых на ценностно-смысловой подход состоит не только в том, что одни из них ведут речь о школьниках, а другие – о будущих педагогах. Такое различие заключается в том, что ученые закладывают в основание данного подхода. Так, Е.Г. Белякова и О.П. Морозова в качестве данного основания видят понимание; А.И. Шемшурина – ценность и смысл; Е.Н. Гончарова – нравственные отношения; О.Ю. Яценко – понятия ценности жизни, добра и зла, насилия и ненасилия и т.д.; В.С. Плотникова и Е.Н. Федорова – поиск путей освоения культуротворческого опыта человечества.

В рамках нашей работы интерес представляют взгляды Е.Г. Беляковой и О.П. Морозовой относительно ценностно-смыслового подхода, так как эти ученые связывают данный подход с идеей понимания, хотя применяют его к разным возрастным категориям учащихся (школьники и будущие учителя).

Поясним важность идеи понимания в контексте решения проблемы приобщения учащихся к нравственным ценностям. Мы полагаем, что такое приобщение есть познание нравственных ценностей в процессе общения и наделение их личностным смыслом в процессе физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Как следует из данной трактовки приобщения к нравственным ценностям, оно включает познавательные процессы (познание ценностей) и процессы смыслообразования (наделение ценностей личностным смыслом). Понимание представляет собой феномен, охватывающий и объединяющий данные процессы.

Так, Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловская говорят о понимании как об универсальной характеристике, присущей любой форме человеческой деятельности, как об универсальном, познавательном процессе: «В этом процессе понимающий пытается обнаружить смысл, который позволяет ему ориентироваться, осознанно действовать и утверждать себя в мире практики и общения» [15, с. 7]. В то же время ученые подчеркивают, что понимание нельзя сводить к какой-то одной функции сознания – языку или разъяснению символов: «Понимание – это

духовная сторона любой человеческой деятельности, в которой прослеживается и осмысливается его уникальность» [15, с.7].

Помимо рассмотрения понимания как познавательного процесса Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловская связывают его с понятием «смысл». Ученые утверждают, что понятие «смысл» по содержанию является наиболее близким к понятию «понимание»: «Смысла также нет и вне понимания» [15, с. 7]. Соотношение учеными понятия «понимание» с понятием «смысл» согласуется с трактовкой понимания А.Ф. Закировой: «Понимание – процедура осмысления – выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования» [7, с. 66].

Всестороннее осмысление понятия «понимание» осуществлено Е.Г. Беляковой, которая приходит к выводу, что понимание как общеметодологическая познавательная установка позволяет выстроить представление об образовании как способе рефлексии, интеграции и творческого развития гуманитарных ценностей. Одновременно понимание выступает сущностью образования, выполняющего миссию посредника между человеком и культурой. На основе культурных смыслов и ценностей образование позволяет создавать новую реальность, берущую точку отсчета в индивидуальном сознании [3, с. 141].

Е.Г. Белякова дополняет научные представления ученых о понимании понятием «ценность», рассматривая понимание как личностно-интеллектуальный процесс, опосредованный культурными ценностями и смыслами [3, с. 136]. Понимание, по мнению ученого, представляет собой механизм, связывающий культуру и индивида, обеспечивающий производство и развитие культурных смыслов и ценностей [3, с. 135]. В контексте нашей работы данная мысль ученого может быть интерпретирована так: понимание как процесс, опосредованный нравственными ценностями и смыслами, есть механизм, обеспечивающий присвоение нравственных ценностей как осознанных смыслов. Помимо этого для нас интересно еще одно утверждение Е.Г. Беляковой относительно понимания. Ученый пишет, что в процессе понимания знания его присвоение определяется не самим фактом трансляции культурного содержания, а внутренней активностью субъекта, «распредмечивающей» объект понимания и позволяющей реконструировать основные смыслопроекции, представленные в социальной информации. В образовательном процессе понимание выступает способом преобразования внеличных форм смысла во внутриличностные, в результате чего знание теряет свою первоначальную «отчужденность» и вступает во взаимодействие с личностными смысловыми структурами [3, с. 135].

Мы экстраполируем данное утверждение ученого на наше исследование и полагаем, что присвоение учащимся знания о нравственной ценности определяется не столько фактом трансляции содержания такого знания, сколько внутренней активностью учащегося, «распредмечивающей» конкретную нравственную ценность как объект понимания и позволяющей реконструировать основные смыслопроекции, представленные в информации о нравственной ценности, на физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Познание нравственных ценностей, как одна из сторон приобщения учащихся к таким ценностям, происходит в процессе общения. С этой позиции представляется важным то, что условием понимания, как смыслообразующего механизма, обеспечивающего перевод предметного содержания на ментальный

язык внутренней речи, является диалог, постановка сознания учащихся в креативную (смыслообразующую и смыслопорождающую) позицию [3, с. 138].

О диалогической природе понимания говорит и Ю.Н. Кулюткин. По мысли ученого понимание – это, прежде всего, понимание содержания, которое передается человеку от другого человека. Понять можно только то, что имеет значение и смысл. Именно смысловое значение является главной единицей, лежащей в основе понимания речи, понимания текста [9, с. 312]. Тем самым можно утверждать, что ценностно-смысловой подход направлен на создание условий для такого взаимодействия с другим человеком, в котором на основе обмена смыслами происходит выявление и реконструкция смысла (понимание) и, в конечном итоге, выработка собственных личностных смыслов.

Выдвижение диалога в качестве условия реализации ценностно-смыслового подхода в образовании базируется на положении Ю.В. Сенько о том, что смысл как личностное отношение участников процесса образования к усваиваемому содержанию, существует только на рубеже двух сознаний [14, с. 37].

В качестве еще одного пути реализации ценностно-смыслового подхода О.П. Морозова видит включение в структуру содержания образования аксиологических знаний, отражающих природу, сущность, содержание и характер педагогической деятельности, через введение их в круг значимых потребностей личности [11, с. 45]. В нашем случае – это знание о нравственных ценностях, отражающее сущность данных ценностей в контексте физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ценностно-смысловой подход к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания получает свое содержательное наполнение через понятия «ценность» и «смысл». Наше понимание ценности базируется на положении М.С. Кагана о том, что ценность есть отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом [8, с. 67-68], на положении Б.С. Братуся о том, что ценности есть осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни [4, с. 26]; понимание смысла – на точке зрения А.Н. Леонтьева, согласно которой смысл есть субъективное отношения к предметному содержанию, отражающемуся в сознании [10, с. 181]. Понимание ценности как отношения не вступает в противоречие с пониманием смысла как отношения, так как смысл есть «способ обнаружения субъектом значения объекта для своего субъектного бытия, иными словами – придание ценности всему, что входит в пространство культуры из мира природы и, тем более, всему, что создается самой культурой» [8, с. 53]. Отношение, по утверждению В.Н. Мясищева, представляет собой систему индивидуальных, избирательных и сознательных связей человека с миром и людьми [12, с. 16], в основаниях которых находятся ценности как отношения к... (М.С. Каган) и как осознанные смыслы жизни (Б.С. Братусь).

В данном контексте для приобщения учащихся к нравственным ценностям педагог должен включать их в отношения, в которых данные ценности заключены, для чего необходимо создавать условия для воспроизводства таких отношений. Создание таких условий есть область педагогического руководства приобщением учащихся к ценностям. Отношения, в которых заключены нравственные ценности, воспроизводятся в смыслоориентированных ситуациях, возникающих

спонтанно или целенаправленно создаваемых педагогом, в том числе, и в контексте физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Именно в отношениях, воспроизводимых в процессе общения, возможно познание ценностей, а через отношения, реализуемые в процессе физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, – наделение этих ценностей личностным смыслом.

Исходя из того, что включение учащихся в отношения, заключающих в себе нравственные ценности, способствует их приобщению к данным ценностям, мы полагаем, что содержание ценностно-смыслового подхода образуют воспроизводимые учащимися под руководством педагога отношения к другим людям и к самим себе, в пространстве которых заключены нравственные ценности, реализуемые в контексте физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Такое понимание содержания ценностно-смыслового подхода к приобщению учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания дает нам основание утверждать, что данный подход предназначен для включения учащихся в систему отношений с другими людьми на базе освоенных ими знаний о нравственных ценностях, в которых (отношениях) интегрируется телесное и нравственное в человеке, а нравственные ценности воплощаются в конкретных телесных действиях.

...

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 768 с.
2. Белякова Е.Г. Образовательный идеал с позиций ценностно-смыслового подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 1. С. 60-67.
3. Белякова Е.Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 8. С. 134-143
4. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с.
5. Быховская И.М. Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 19-27.
6. Гончарова Е.Н. Формирование опыта нравственного поведения школьников: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Самара, 2012. 251 с.
7. Закирова А.Ф. Понятийно-терминологическая система педагогики: герменевтически интерпретационный подход: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. 72 с.
8. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
9. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии // Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СГПУ, 2002. С. 274-329.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1983. С. 94-231.
11. Морозова О.П. Ценностно-смысловой подход к развитию профессионально-педагогической деятельности будущего учителя // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. №6. С. 42-59.

12. Мясичев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
13. Плотникова В.С., Федорова Е.Н. Подготовка будущих педагогов-аниматоров в контексте ценностно-смыслового подхода // Фундаментальные исследования. 2012. № 3. С. 53-58.
14. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Академия, 2000. 240 с.
15. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания. М.: Дрофа, 2007. 189 с.
16. Шемшурина А.И. Смысловые обозначения ценностных оснований жизнедеятельности человека в опыте поколений // Этическое воспитание, № 1, 2009. С. 20-25.
17. Яценко О.Ю. Ценностно-смысловой подход в обучении философии как средство личностного развития школьников: автореф. дисс... кандидата педагогических наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2000. 23 с.
-

Александрова М.В., Канаева Е.И.
Влияние экономических рисков на
информационное пространство предприятия

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

Глобализация мировой экономики – это преобразование мирового пространства в единую зону, где созданы условия для свободного перемещения информации, товаров и услуг, капитала, что стимулирует развитие современных институтов и отлаживает механизмы их взаимодействия. Образование единого международного экономического пространства будет играть определяющую роль в мировой экономике, что обеспечит в дальнейшем формирование новой системы международных экономических и политических отношений.

Можно смело говорить о том, что в современных условиях, именно информация является наиболее ценным экономическим ресурсом. В этой связи одним из наиболее приоритетных направлений инвестиционной деятельности является вложение в информационные активы предприятия. Сегодня, когда мы живем в условиях постоянной конкуренции, задачей каждой фирмы является развитие информационной инфраструктуры своей деятельности. Создание информационного пространства дает возможность развития инновационной деятельности предприятия, что служит неотъемлемым преимуществом в процессе совершенствования своих товаров и услуг, а это в свою очередь позволяет наиболее полно удовлетворять потребности клиентов [2, с. 35].

В качестве примера хотелось бы привести информационный сервис ОАО «Кредит Урал Банк» г. Магнитогорска. Информационная политика ОАО «КУБ» нацелена на обеспечение поддержки деятельности и стратегического развития Банка со стороны его целевых аудиторий. Целью информационной политики является доведение до заинтересованных сторон достоверной, непротиворечивой,

объективной и полной информации о деятельности Банка, способствующей повышению информационной открытости и росту его инвестиционной привлекательности.

К преимуществам сервиса, под названием «КУБ-Direct» можно отнести то, что его пользователи могут: следить за начислением процентов, получать информацию о текущем размере остатка средств на счете вклада, пополнять вклад дополнительными взносами со своего счета без комиссий (для пополняемых вкладов), просматривать историю пополнений. Далее необходимо отметить вообще наличие сайта ОАО «КУБ», на котором легко можно найти информацию по любому интересующему клиента вопросу, либо в режиме онлайн задать вопрос консультанту, который ответит Вам в течение нескольких минут. Такие возможности в значительной степени облегчат жизнь клиентам Банка, а самое главное экономят их время. Исходя из этого, можно с уверенностью говорить о положительном имидже данной организации на рынке банковских услуг г. Магнитогорска.

Но необходимо отметить, что у приведенного в качестве примера ОАО «КУБ» имеются ряд конкурентов, которые также обладают развитыми информационными системами. К таковым можно отнести ОАО «Сбербанк России», ЗАО «ВТБ 24» и другие. Следовательно, чтобы иметь возможность конкурировать на рынке, необходимо постоянно проводить мониторинг уже существующих информационных технологий, а также их усовершенствование и внедрение совершенно новых.

Опираясь на вышеизложенное, возникает вопрос: готово ли российское общество к сотрудничеству в информационном пространстве? Достаточными ли знаниями обладает население, чтобы пользоваться высокотехнологичными нововведениями? Будет ли внедрение информационных технологий оправдано с экономической точки зрения?

Отвечая на эти вопросы, мы невольно подходим к понятию «риск». В рамках рассматриваемой статьи можно выделить несколько видов рисков, с которыми могут столкнуться как руководители, так и клиенты.

Основным риском, сопряженным с информационной деятельностью организации, безусловно, можно назвать угрозу конфиденциальности информации, связанную с отсутствием или недостаточной надежностью систем защиты информации. Для руководителя ценной информацией является:

- деловая – стоимостные показатели, результаты исследования рынка, клиентская база, экономические прогнозы;
- технологическая – производственные показатели, программное обеспечение, методы и технология изготовления продукции, результаты испытаний [1, с. 85].

Уменьшением такого вида рисков является улучшение информационной безопасности предприятия и защита его информационных ресурсов: совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

В тоже время, угроза конфиденциальности информации может привести к недоверию со стороны потребителей информационных услуг, и как следствие сопротивление предложенным нововведениям и нежелание ими пользоваться. В связи с чем, напрашивается вопрос: а будет ли экономически выгодными вложе-

ния в развитие информационных технологий и информационной инфраструктуры предприятия? Где грань между финансовыми потерями от недостаточной информационной защищенности организации и банкротства от чрезмерного удорожания систем и средств защиты? Следовательно, возникает инвестиционный риск для руководителя.

Принятие решения об инвестировании – одна из наиболее важных деловых инициатив, так как инвестиции связывают финансовые ресурсы фирмы на относительно большой период времени. Деятельность инвестора происходит в среде, характеризующейся повышенным уровнем риска. Риск – это вероятность потерять конкретный капитал, поэтому вопросам снижения риска всегда уделяется большое внимание.

Руководитель, проведя предварительный анализ, может сделать предварительный вывод об эффективности внедряемого проекта и, соответственно, о возможных инвестиционных рисках.

При внедрении проекта на предприятии можно предположить основные экономические затраты:

- стоимость лицензии, стоимость внедрения, стоимость обновления, стоимость сопровождения и обслуживания,
- затраты на оборудование (затраты на приобретение или обновление информационных средств, на организацию бесперебойного питания и резервного копирования информации, на установку новых устройств безопасности и т.д.), на дополнительное программное обеспечение,
- затраты, связанные с переобучением или с привлечением новых кадров,
- аутсорсинговые затраты на выполнение той или иной услуги,
- непредвиденные затраты и т.п.

Для уменьшения таких рисков необходимо осуществлять своевременную оценку и аудит информационных ресурсов, информационной инфраструктуры и информационной безопасности организации.

Актуальным в настоящее время, в условиях кризиса, является то, что экономические риски должны быть рассчитаны до максимально допустимого предела. Перестраховка или чрезмерная защита от риска, тем более его избежание, аналогичны недооценке риска и могут привести к потерям, различным по степени тяжести и формам проявлений, а, следовательно, спровоцировать кризисную ситуацию либо ее развить до состояния полномасштабного кризиса.

...

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко и др. – М.: Логос, 2010. – 248 с. – ISBN 978-5-98704-456-8.

2. Балынская Н.Р., Государственное и муниципальное управление в России: история, современное состояние, перспективы развития: монография / под ред. Н.Р. Балынской. – Санкт-Петербург: Инфо-да, 2014. – 111 с.

Антипова А.В.
Дистанционные технологии – необходимое
условие индивидуально ориентированной
системы обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Тверской колледж сервиса и туризма, г. Тверь

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную, до конца не разработанную проблему российского образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тверской колледж сервиса и туризма» (далее – колледж) предоставляет условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): не слышащим, с частичной потерей слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата профессиям: повар, кондитер; мастер по обработке цифровой информации; оператор связи. В колледже установлены пандусы, специально оборудованы лестницы, двери; коридоры, холлы, санузлы.

Образовательная практика колледжа показывает, что базовой методической основой в учебных группах, где обучаются лица с ОВЗ, является индивидуально-ориентированная система обучения (далее – ИОСО). ИОСО обеспечивает развитие вариативности и доступности образовательных программ; усиливает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса; стимулирует самостоятельную работу студентов в той степени, в которой это требует инклюзивное образование. В условиях ИОСО обучающиеся имеют ясные представления о целях своей учебной деятельности; осознают мотивы своей учебной деятельности; планируют и оценивают свою учебную деятельность.

В условиях ИОСО преподаватель проектирует индивидуальную образовательную деятельность студента по преодолению «разрыва» между «имею» и «хочу иметь». Переход на образование по индивидуальным программам вовлекает изменения в организационных основах образовательного процесса и в управлении этим процессом.

В ходе апробации ИОСО преподавателями Тверского колледжа сервиса и туризма определено новое важное дополнительное условие, обеспечивающее качество образовательного результата инклюзивного образования. В учебных группах с ребятами – инвалидами, где ИОСО является методической основой, в качестве дополнительного технологического сопровождения необходимо использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционная образовательная технология в данном случае выступает как параллельная, «подстраховывающая» технология, которая становится востребованной в случае болезни студента или в случае необходимости своевременного устранения возникших текущих «пробелов в знаниях». Обучающийся, не находясь в учебном кабинете, осваивает тему учебного занятия в режиме он-лайн или в удобное для обучающегося время с использованием информационного образовательного сайта. Практика показывает, что «подстраховывающие» дистанционные технологии, не являющиеся основными образовательными технологиями, оказываются необходимыми для обучающихся с ОВЗ «как воздух» и определяют качество инклю-

живного образования. Убедительным показателем данного наблюдения является то, что успеваемость и мотивация к обучению у студентов с ОВЗ, имеющих возможность использовать дистанционные технологии, как правило, выше, чем у студентов, не обращающихся к дополнительному дистанционному образовательному процессу. Следовательно, практика инклюзивного образования Тверского колледжа сервиса и туризма позволяет сформулировать утверждение о том, что использование дистанционных технологий – необходимое условие качества современного инклюзивного образования.

Барканов А.А.
**Структура и содержание культурно-
воспитательной функции Российского государства**

ПФ МИГУП, г. Псков

Культурно-воспитательная функция в том или ином объеме выполняется любым государством на любом этапе исторического развития. Объективная необходимость осуществления культурно-воспитательной деятельности убедительно доказана историей всех типов и форм государств. Можно утверждать, что между основными параметрами государственной власти (стабильность, эффективность, легитимность и др.) и культурно-воспитательной функцией (хотя не только с ней) существует прямая зависимость. Культурное, цивилизованное государство – мечта любого общества, и наоборот культурное общество – цель любого государства. Советские ученые не случайно утверждали, что культурно-воспитательная и хозяйственно-организаторская функции останутся и при коммунизме, будучи трансформированными в функции коммунистического самоуправления [8, с. 45,201].

Проблематика культуры, уровня ее развития, эффективности государственной деятельности в культурно-духовной сфере всегда волновала человечество. Культура является неотъемлемой частью жизни общества в целом и каждого человека в отдельности. В этой связи, проблема государственно-правового воздействия (поддержка и развитие) на духовно-культурную сферу деятельности общества является одной из важнейших в современной России [4, с. 3]. Таким образом, исследование культурно-воспитательной деятельности государства в связи с учением о функциях государства вполне актуально и сегодня, особенно когда на функции национального государства, в том числе и в культурной сфере, оказывают серьезное воздействие процессы глобализации.

Новация культурной ситуации нашего времени заключается в возрастающем акценте на развлекательной функции искусства, свойственной массовой культуре, перераспределением потока культурной продукции от богатых стран к бедным и доминированием экономических и идеологических аспектов в этих отношениях [3, с. 5]. В тоже время современное развитие России происходит под заметным влиянием процессов экспансии "социокультурной идентичности" за пределы исторически традиционной зоны фиксации этой идентичности [2, с. 27-29]. Эти процессы представляют собой вызов культурному многообразию человечества со стороны западной массовой культуры [6, с. 152] и грозит государствам с самобытной культурой духовным оскудением и подчинением единому

мировому порядку развития [1, с. 158]. Реалии сегодняшнего дня таковы, что для государства модернизация экономики, повышение ВВП, улучшение качества жизни россиян и увеличение социальных благ является приоритетными направлениями деятельности в сфере культуры и формировании духовно-нравственных ориентиров для граждан. Происходит замена культурного фундамента страны на "культ материального достатка" [7, с. 2-3].

Учение (теория) функций государства, сформированное советскими правоведами в 60-70х гг. прошлого столетия, среди иных направлений деятельности социалистического государства было направлено и на исследование культурно-воспитательной функции. Среди его основных внутренних функций культурно-воспитательная называлась практически единодушно. Исключением, известным автору, является мнение Сильвестра Завадского и Г.И. Петрова о целесообразности рассмотрения хозяйственно-организаторской и культурно-воспитательной деятельности социалистического государства в рамках его единой функции. Сегодня в юридической науке вопрос о рассмотрении культурно-воспитательной функции в рамках экономической функции не ставится.

Несомненно, что переход российского государства к новой формации и происшедшие и продолжающиеся реформы, не могли не сказаться на структуре, содержании, формах и методах деятельности государства в культурно-воспитательной сфере. Для учения о функциях государства, что касается такого важнейшего направления деятельности как культурно-воспитательная функция, этот период характеризуется поляризацией мнения авторов от полного отрицания такой функции до, напротив, ее существенного усиления. Сегодня происходящие в мире процессы глобализации совершенно четко проявили проблему национального государства в части сохранения его суверенитета и сделали очевидным актуальность одного из фундаментальных и базовых направлений деятельности государства в этих условиях, каким является культурно-воспитательная функция. Это обстоятельство красноречиво подчеркивает фундаментальность учения о функциях советского периода вообще и актуальности выделения, в частности, культурно-воспитательной функции, как в тот период, так и особенно в настоящее время. Однако не должно вызывать споров суждение о том, что структура, содержание, формы и методы реализации культурно-воспитательной функции, конечно же, должны соответствовать современным условиям.

Вместе с тем, продолжают оставаться методологические трудности в исследовании культурно-воспитательной функции современного Российского государства.

Во-первых, приходится констатировать, что среди научных работников до сих пор нет единодушия относительно наименования данного направления деятельности государства. Авторы называют и рассматривают ее по-разному: в качестве функции развития культуры, науки и образования; функции организации и развития образования, науки и культуры; функции научно-технического и культурного развития; культурно-воспитательной функции; функции развития научно-технического прогресса и культуры. Некоторые авторы и вовсе не указывают эту функцию среди основных, внутренних функций государства, ограничиваясь упоминанием политической, экономической, социальной, налогообложения и финансового контроля, экологической и охраны прав и свобод граждан.

дан функций государства [5, с. 45, 210]. Однако, этот недочет в отечественной теории функций государства куда менее значителен, чем разногласия по вопросу о содержании исследуемой функции. При всей имеющейся вариативности в наименовании данной функции государства, в качестве ее содержания большинство ученых рассматривают работу государства по развитию, поддержке и охране национальной культуры. Что же касается наименования, то следует поддержать позицию М.И. Байтина, Г.Н. Манова, Н.В. Черноголовкина и других ученых, рассматривающих данное направление деятельности государства в качестве его культурно-воспитательной функции. Именно такое наименование позволяет избежать споров о том, что должно делать государство по отношению к культуре – организовывать, развивать, поддерживать, стимулировать и т.п. Деятельность государства, именуемая понятием «культурно-воспитательная функция» вполне способна охватить каждый из перечисленных видов и сторон государственно-правового воздействия на духовно-культурную сферу.

Во-вторых, методологическим препятствием исследования культурно-воспитательной функции государства продолжает быть укрепившаяся в современной научной и учебной литературе позиция, объединяющая культурно-воспитательную деятельность с научно-образовательной, а иногда и идеологической работой государства под эгидой одной функции – развития (организации, обеспечения, поддержания, стимулирования) культуры, науки и образования. Целесообразность научно-теоретического обособления культурно-воспитательной, образовательной и идеологической функций государства достаточно очевидна.

Результаты анализа необходимых и свойственных каждой функции государства признаков, позволяют сделать вывод о том, что культурно-воспитательная деятельность государства вполне обоснованно может претендовать на индивидуализацию в качестве самостоятельной функции государства. На основе сравнения с советским периодом отмечается, что содержание осуществляемой российским государством культурно-воспитательной функции существенно изменилось в процессе кардинального реформирования социально-политических институтов. Заметно сократились объем и интенсивность государственно-правового воздействия в духовно-культурной сфере, при этом не все результаты такого сокращения рассматриваются в качестве позитивных.

При рассмотрении структуры культурно-воспитательной функции государства необходимо исходить из того, что структурный анализ государственно-правовых явлений способствует более комплексному их познанию и объяснению. Как и все функции государства культурно-воспитательная имеет свою собственную структуру. При этом ее не следует рассматривать в качестве самостоятельного и обособленного образования, поскольку, в свою очередь, культурно-воспитательная деятельность государства в соотношении с иными его функциями также составляет систему, являясь элементом. Элементами структуры культурно-воспитательной функции являются подфункции. Критерием теоретического обособления подфункций следует считать наличие относительно обособленных участков, сфер духовно-культурной жизни общества, обуславливающих предметную дифференциацию культурно-воспитательной деятельности государства. Таким образом, следует выделить следующие подфункции: 1) деятельность государства по развитию искусства (литературы, театра, кино, музы-

ки, живописи, архитектуры и т.д.); 2) деятельность государства по развитию физической культуры и спорта; 3) государственно-правовая охрана историко-культурных объектов, исторических комплексов, заповедных территорий, архивов, музеев, библиотек и т.п.; 4) международное сотрудничество в области искусства, культуры и спорта; 5) деятельность государства по нравственному воспитанию населения (особенно молодежи).

...

1. Клебанов Л.Р. Уголовно-правовая охрана культурных ценностей / под науч. ред. А.В. Наумова. М.: Норма, Инфра-М, 2011. 352 с.

2. Королев С.В. Сумерки традиционного идеологического государства: теоретико-правовой аспект // История государства и права. 2013. N 1. С. 27-29.

3. Кочесоков З.Х. Проблема мультикультурализма в глобализирующемся мире. // Общество и право, 2008, N 3.

4. Морозова А.Н. Конституционно-правовые гарантии участия граждан в культурной жизни российского общества. Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2004. – С. 3.

5. Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности. – М., 1998. – С. 45.

6. Бабаев В.К., Баранов В.М., Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. – М., 2000. – С. 210.

7. Панарин А.С. "Имперская республика" на пути к мировому господству // Общественные науки и современность. 1999. N 4. С. 152.

8. Пожигайло П. Культура как цель существования государства // Культура: управление, экономика, право. 2012. N 2. С. 2-3.

9. Черноголовкин Н.В. Теория функций социалистического государства. – М., 1970. – С. 45, 201.

Барканов А.А.

Экономическая функция государства в условиях глобализации

ПФ МИГУП, г. Псков

Одним из важных направлений деятельности социально ориентированного и правомерного государства [12, с. 7-11] является его организационно-экономическая деятельность, когда в так называемом постиндустриальном обществе все большее значение приобретают информационные технологии, почти повсюду возобладала единая рыночная, капиталистическая бурно развивающаяся экономика. Государство стало гораздо активнее служить экономике, хотя и рыночной. Вместе с тем в основных развитых странах укрепились внутригосударственные методы воздействия, как на внутреннюю, так и на внешнюю экономическую жизнь [3, с. 2]. Происходящие таким образом процессы глобализации непосредственно влияют на деятельность национальных государств, затрагивают их интересы во всех сферах общественной жизни: экономической, культурной, политической [4, с. 111], подрывают основы их экономической независимости, когда защита каким-либо государством своих национальных богатств, природных ресурсов путем их национализации стала объявляться нарушением

международно-правовых норм [18, с. 20]. У. Бек считает, что функционирующая в глобальных масштабах экономика подрывает основы национальной экономики и национальных государств [2, с. 10]. При этом складывающаяся архитектура мировой власти крайне не стабильна и чревата большими потрясениями не только для стран периферии, но и для [14, с. 54-59] всей мировой системы.

В контексте рассмотрения функций государства в условиях происходящих глобальных процессов бесспорны утверждения о том, что под воздействием процесса глобализации существенному изменению подвергаются сохраняющиеся у национального государства в новых условиях его традиционные функции. В особенности это касается экономической функции государства, которая весьма существенно изменяется не только в своем содержании, но и в методах ее осуществления [17, с. 5]. Современные исследователи определяют экономическую функцию государства с точки зрения "характеристики роли и места государства в регулировании экономических отношений, выражающейся в выработке и координации государством развития экономики страны в наиболее оптимальном режиме" [1, с. 8, 239]. В экономической функции наиболее полно проявляется современная роль государства в области хозяйствования. В основе этой функции лежит жизненно необходимая реальная рыночная реформа, призванная коренным образом трансформировать экономический механизм России. Экономическая функция российского государства имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей. За прошедшие годы уже обозначились некоторые важные элементы рыночных отношений: экономическая свобода, право собственности, работающие рынки товаров и услуг. Вместе с тем возникла необходимость поиска оптимальных способов участия государства в экономических процессах, а также налаживания эффективно-го государственного регулирования, совместимого с рыночными механизмами [10, с. 42-44].

Однако некоторые авторы утверждают, что переход от плановой командно-административной экономики к рынку привел к почти полному отказу государства от вмешательства в управление экономической сферой жизни общества, что является совершенно неоправданным, поскольку может привести и приводит на практике к тяжелым для государства и общества социально-экономическим и иным последствиям [7, с. 59-61].

Несмотря на разные оценки роли участия государства в сфере экономических отношений, очевидно, что эта функция государства сильно изменилась в ходе исторического существования государства от полного невмешательства в экономику до полного контроля всей хозяйственной деятельности и регулирования всех вопросов экономической жизни [9, с. 96]. Бесспорно, что при этом государство никогда и ни в коем случае не вправе и не должно необоснованно и неправомерно сбрасывать с себя социально-правовую ответственность [13, с. 77-85] за перспективное развитие стратегических отраслей экономики страны. Заслуживает поддержки позиция авторов, которые считают, что уход государства из сферы экономики, полный отказ от экономической функции и регулирования экономики обернулись бы неминуемым крахом в силу неизбежного хаоса и ничем не сдерживаемой конкурентной борьбы как для глобализированной экономики, так и для самого государства [16, с. 221], деятельность которого в области

административно-правового регулирования экономики должна осуществляться с учетом современных тенденций развития государства в условиях глобализации, что обусловлено не только внутренними потребностями, но и стратегической целью государства – повышение уровня и качества жизни населения [8, с. 2-6].

Однако и чрезмерное вмешательство государства в экономику, непомерная зарегулированность экономики являются не менее пагубными для нее, а вместе с тем – для государства и общества, чем полный уход государства из экономики и отсутствие какого-либо государственного регулирования экономики. Важно не допускать крайностей в отношениях государства с экономикой, определить разумные правовые пределы государственного вмешательства в экономику. Эти важные положения касаются участия государства в выполнении и всех других функций [17, с. 6]. При этом как справедливо отмечает С.Ю. Глазьев, в условиях глобализации изменяются и методы осуществления экономической функции государства. Так, весьма важное значение приобретают методы "корректировки правил глобальной конкуренции" на внутреннем рынке в национальных интересах [5, с. 34].

Влияние глобальных процессов проявляется и в том, что экономические процессы вновь перераспределяют функции государства. Современные экономики бывших социалистических стран, развивавшиеся в условиях государственного монополизма, перешли в форму своего бывшего антипода – рыночную экономику со значительно ослабленным влиянием государства. В результате экономические революции привели к усилению роли государства и права при использовании ресурсов (человеческих, материальных, интеллектуальных, технологических); усилению лоббистского воздействия специальных групп на государство в их экономических интересах. "Оптимальность" вмешательства определяется требованиями, которые предъявляются к государству не только группами со специальными экономическими интересами, но и остальными группами социума [11, с. 12-17].

Некоторые авторы наряду с экономической функцией обосновывают необходимость выделения в качестве самостоятельной основной функции государства организацию денежного обращения (денежную функцию), которая, в частности, по мнению Л.А. Муковой, бесспорно по своей сути напрямую влияет не только на экономику государства, но и на социальные общественные процессы (и не только), выходящие за рамки содержания экономической функции государства [6, с. 62-72]. Признавая то, что организация денежного обращения представляет собой одно из важных направлений деятельности государства, обеспечивающей осуществление разнообразных общественных процессов, тем не менее, на наш взгляд, было бы целесообразней рассматривать его в качестве денежной подфункции экономической функции государства.

В условиях процессов глобализации в качестве характерного фактора, который может оказывать решающее влияние на содержание экономической функции, авторами все чаще называются современные информационные и телекоммуникационные технологии [15, с. 1].

Вместе с тем характер изменений, происходящих в экономической функции государства под воздействием процесса глобализации, касающихся как содержания, так и методов ее осуществления справедлив и относительно других функций государства [17, с. 6].

1. Анцупов В.В. Экономическая функция государства: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. Красноярск, 2004. С. 8, 15; Сазонов Н.И. О реализации экономической функции в современной России // Проблемы теории современного российского права: Сб. научных трудов РАЕН / Под ред. Н.В. Щербаковой. М.; Ярославль, 2005 (Серия: Право. Вып. 2). С. 239.

2. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.

3. Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс (Академический курс): Учебник М.: Волтерс Клувер. 2004. С. 496.

4. Богомоллов Б.А. Глобализация: некоторые подходы и осмысление феномена // Вестник Московского университета. Серия. "Политические науки". Вып. 12. 2004. N 3. С. 111.

5. Глазьев С.Ю. Для России неприемлемо положение периферийной страны // Русский предприниматель. 2002. Январь. С. 34; Глобализация мирового хозяйства и национальные интересы России. С. 88-97.

6. Крылов О.М. Организация денежного обращения как функция государства // Административное и муниципальное право. 2011. N 4. С. 62-72.

7. Максуров А.А., Таланова М.В. Экономическая функция медиативной юридической практики // Законодательство и экономика. 2011. N 11. С. 59-61.

8. Мамедов А.А. Основы административно-правовой организации управления экономикой // Административное право и процесс. 2011. N 8. С. 2-6.

9. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Маркет ДС, 2007.

10. Мелякина К.Б. Исторический аспект экономической функции государства // История государства и права. 2013. N 15. С. 42-44.

11. Мукова Л.А. Два взгляда на экономическую институциональность государства // Бизнес, Менеджмент и Право. 2012. N 1. С. 12-17.

12. Осипян Б.А. Критерии правомерности типов и форм государства // История государства и права. 2007. N 18. С. 7-11.

13. Осипян Б.А. Основание и система правовой ответственности // Современное право. 2007. N 5. С. 77-85.

14. Сорокин В.В. Правовое регулирование общественных отношений перед вызовами глобализма // Российская юстиция. 2011. N 1. С. 54-59.

15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 N Пр-212) // Российская газета. N 34. 16.02.2008.

16. Теория государства и права: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, 2004.

17. Федосеева Н.Н. Влияние глобальной информатизации на функции государства // Правовые вопросы связи. 2008. N 2.

18. Цуканова О.И. Конфликтологические проекты трансформации национальной государственности в условиях глобализации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2006. С. 20.

Билинская Л.Н.
Формирование звуковой культуры речи
у детей дошкольного возраста

МБДОУ № 38 «Зоренька», г. Сургут ХМАО-ЮГРА

Работа воспитателя по *формированию звуковой стороны речи* включает в себя *несколько этапов*: подготовительный; этап появления звука; этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи). Хотелось бы отдельно остановиться на *двух первых этапах речевой работы*. Они включают в себя: развитие слухового внимания детей; развитие мелкой моторики пальцев рук у детей; развитие подвижности артикуляционного аппарата; уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию. Зачастую данному этапу работы не уделяется достаточно времени. В результате такой поспешности дети оказываются неподготовленными к последовательной целенаправленной речевой работе, что может послужить толчком к появлению дефектов речевого развития. В детском саду широко используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук. Это хорошо. Но при обследовании детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у них слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать. Особые трудности вызывают задания на смену пальчиковых поз, воспроизведение заданного темпа в движениях. В чем же причина таких нарушений? Подробно не останавливаясь на анатомических и физиологических аспектах, рассмотрим педагогические причины. Дети при проведении пальчиковых игр коллективно выполняют движения неточно, не осознают дискретные (отдельные) положения пальцев, отвлекающим моментом является и речевое сопровождение игры. В связи с этим представляется целесообразным наряду с использованием пальчиковых игр, ежедневное проведение пальчиковой гимнастики с детьми, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук. Это позволит более комплексно проводить работу по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей. Уточнение артикуляции и произношения звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Оно позволяет привлечь внимание детей к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения. Зачастую данный вид речевой работы проводится коллективно в виде заучивания и проговаривания стихотворений и речевок, насыщенных соответствующим звуком или включающих в себя звукоподражание. Такая форма действительно эффективна, если звук появляется у ребенка спонтанно и уже достаточно автоматизирован в самостоятельной речи. Если же данный звук еще не сформирован, или процесс автоматизации не завершен, то происходит фиксация дефектного звука в речи ребенка, что в дальнейшем потребует кропотливой коррекционной работы. Исходя из этого, целесообразнее совмещать работу по уточнению положения органов артикуляции при данном звуке с проговариванием речевок. При этом проговаривание воспитателя должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в не быстром, умеренном темпе. В соответствии с программой воспитания и обучения в дет-

ском саду знакомство детей со звуками речи происходит в определенной последовательности, повторяющей основные этапы становления детской речи при нормальном речевом развитии. Для достижения желаемого результата необходимо выполнять соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики в группе. Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. В этой связи одной из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника т.д.) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Буб А.С.
Традиции русской культуры
в романе В. Набокова «Дар»

ТГУ, Томск

Аннотация

В статье излагаются взгляды В. Набокова на русскую культуру, на примере анализа последнего «русского» романа автора «Дар». Особое внимание уделяется вопросу связи между человеком, его творческим даром и культурой.

Ключевые слова: Набоков, «Дар», русская культура, русская литература.

В наше время, все чаще говорят о кризисе Культуры. Меняются ценностные ориентации, прерываются традиции, утрачивается духовность. Вопрос о судьбе русской культуры приобретает все большую актуальность. В обозначенном контексте, более глубокого и внимательного «прочтения» требуют произведения русских классиков, обращенные к самой традиции русской культуры, ее восстанавливающие.

В этой связи стоит обратиться к последнему русскому роману Владимира Набокова «Дар», героиня которого «русская литература» [1. С. 7], – роману о судьбе России, о возрождении духовного слова Культуры, о творческом даре Человека. Главный герой – Федор Константинович Годунов – Чердынцев – молодой эмигрант литератор, совершенно одинокий в чужом городе Берлине, не привязанный к обыденному, меняющий меблированные квартиры, живущий на случайные заработки и заводящий ни к чему не обязывающие знакомства. Основная сюжетная линия – путь от небольшого сборника стихов, через ненаписанную книгу об отце, скандальную биографию Чернышевского до полноценного романа. Все это и есть развитие его творческого дара

Что есть творческий дар Человека? Только ли возможность писать стихи, книги? У Набокова речь идет о большем – о способности человека к сотворению Культуры, Духовного мира Человечества. Бог создал человека и подарил ему мир, мир, в котором заложены все ценностные абсолюты: красота, любовь, дружба, вера, их нужно только познать, перенять, сделать частью своей жизни, сохранить. Для этого Господь создал человека сотворцом, малым творцом бытия, ответственным за всё в мироздании.

Годунов – Чердынцев – преемник крупных представителей золотого века русской литературы, «именно в ту эпоху <...> так или иначе питаюсь ею, развивались такие великаны, как Тургенев, Некрасов, Толстой, Достоевский.» [1. С. 254 – 255] Также, на страницах романа нам встречаются имена Гончарова, Гоголя, Тютчева, Фета. Но истинным носителем русской Культуры, ее подлинным творцом является Александр Сергеевич Пушкин, по сути, еще один главный герой «Дара» Набокова. Его присутствие ощутимо на протяжении всей книги. В тексте «Дара» встречаются названия произведений: «Русалка», «Путешествие в Арзрум», «Анчар», «Граф Нулин», «Капитанская дочка», «Пророк», «Пир во время чумы», «Борис Годунов», «Метель», «Евгений Онегин», «Арион», «Стамбул гяуры нынче славят». В виде разнообразных намеков присутствуют также «Домик в Коломне», «Стансы», «Не пой, красавица, при мне», «Моцарт и Сальери», «19 октября», «Станционный смотритель», «Барышня-крестьянка», «Художнику», «История Пугачевского бунта», «На холмах Грузии», «Сапожник», «Опровержение на критики», «Exegi monumentum», «К морю». Поэт и его творчество воспринимаются Годуновым – Чердынцевым как неотъемлемая часть духовного мира русского человека. Творчество Пушкина гармонично, сам он органичен этому миру, потому что его слово духовно, оно берет начало от Бога и не просто отражает мир, оно творит мир, поэтизирует реальность. Обращение к Пушкину есть возрождение традиций русской Культуры. Герой «Дара» рассматривает творческое наследие поэта как высший критерий художественности, некий этический идеал отечественной культуры, сквозь призму которого проверяется деятельность последующих поколений художников слова и критиков. «<...> ибо так уже повелось, что мерой для степени чутья, ума и даровитости русского критика служит его отношение к Пушкину. Так будет, покуда литературная критика не отложит вовсе свои социологические, религиозные, философские и прочие пособия, лишь помогающие бездарности уважать самое себя. Тогда, пожалуйста, вы свободны: можете раскритиковать Пушкина за любые измены его взыскательной музе и сохранить при этом и талант свой и честь» [1. С. 327].

Следуя пушкинской традиции, Федор, а вместе с ним и Набоков (или наоборот, границы романа размыты в реальности, но он все же автобиографичен) противопоставляет гению девятнадцатого века Чернышевского, автора первого в России бестселлера «Что делать?», которым зачитывался сам Ленин. В книге ему посвященной, Годунов-Чердынцев открыто критикует отношение Чернышевского к жизни и искусству: Пушкин творит мир, Чернышевский его строит. В антиподе великого поэта нет традиции, преемственности. Для него «политическая литература – высшая литература» [1.С.325]. Он забывает о Божественном происхождении мира, заменяя «Святой Дух» «Здравым Смыслом» [1. С. 276]. Стихи Пушкина для него «взор и роскошь». Одним словом, «даль <...> поэзии, райская ее живописность и прозрачный привкус неба во влажном стихе – были, конечно, совершенно недоступны пониманию людей склада Чернышевского» [1. С. 327]. Чернышевский воспринимал мир как нечто внешнее, а себя лишь как его часть, забывая о том, что изначальный Творец создал людей по своему образу и подобию, наделив творческим Даром.

По словам А. Битова, Набоков «собрал все брошенное нами, все лишние, неважные вещи, отсеянные из нашего опыта навсегда вовсе не грубостью и же-

стокостью жизни, а нашим грубым представлением о ней<...>Мы узнаем <...> то, что забыли сами, мы узнаем свои воспоминания <...>о собственной не столько прожитой, сколько пропущенной жизни...» [2. С. 13]. Набоков «как ученый <...>каждый день вглядывается в строение мира, а как художник – наблюдал Творение» [2. С. 13]. В «Даре» он четко дал понять, в чем спасение Культуры, ее суть. Культура есть память. Память о своей Богоподобности, о творческом Даре, как о возможности творить культуру, жизнь, а, следовательно, и мир. Совершенствуя мир – человек совершенствует себя, обогащает свою душу. Частишка души становится произведением, позволяя творцу жить вечно. С самого дня Творения человек живет, познает и творит. Культура рождается из духовной составляющей жизни. В этом плане русская Культура совершенна, ведь в ней духовные ценности превыше материальных, Память и Вечность превыше смерти.

...

1. Набоков В.В. Дар = СПб.: Издательская Группа «Азбука – Классика», 2009. – 475с.

2. Битов А. Ясность Бессмертия. // В.В. Набоков: pro et contra. Личность и творчество Владимира Набокова в оценке русских и зарубежных мыслителей и исследователей. Том 1. – СПб.: Издательство РХГИ, 1997. – 976с.

3. Носик Б. Мир и дар Владимира Набокова. – М.: Издательство «Пенаты», 1995. – 551с.

4. В.В. Набоков: pro et contra. Личность и творчество Владимира Набокова в оценке русских и зарубежных мыслителей и исследователей. Том 1. – СПб.: Издательство РХГИ, 1997. – 976с.

Булдакова Н.Б.
Методика работы с картой
в процессе преподавания естествознания
в педагогическом вузе

*ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт», г. Шадринск*

В педагогическом вузе в процессе подготовки учителей начальных классов предусмотрена дисциплина «Естествознание», которая включает раздел «Землеведение». Неотъемлемой частью изучения данного раздела является работа с картой. В учебном процессе используются следующие виды карт:

1. Карты учебных географических атласов:
 - общегеографические карты;
 - тематические карты (климатическая, карта географических поясов, карта почв, карта растительности и т.д. т.д.).
2. Настенные карты.
3. Карты, представленные в учебниках по землеведению.
4. Электронные карты [3].

Работа с картой должна быть разнообразной. Целесообразно предлагать студентам выполнение следующих видов заданий с помощью географической карты:

1. Решение расчётных географических задач с использованием карты.
2. Заполнение таблиц.
3. Составление физико-географических характеристик регионов.
4. Работа со статистическими материалами, представленными на картах (диаграммы, цифровые данные, графики).
5. Работа с контурной картой (нанесение географических объектов).
6. Изучение географической номенклатуры по общегеографическим картам.

Повышает качество образовательного процесса использование на занятиях электронных и интерактивных карт. В работе с электронной картой имеется ряд преимуществ:

- можно приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- можно снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- можно делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры;
- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал [2].

Интерактивные карты позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.

Сочетание устного лекционного материала с изображением иллюстраций, схем делает излагаемый материал более интересным, насыщенным, наглядным. Географические карты предоставляют широкие возможности для выполнения творческих работ по моделированию и проектированию.

...

1. Аксёнова, В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии [Электронный ресурс] / В.И. Аксёнова. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>.

2. Булдакова, Н.Б. Практические занятия по общей экономической, политической и социальной географии мира [Текст] / Н.Б. Булдакова. – Шадринск: «ИП Пестова», 2006. – 34 с..

3. Интерактивные карты на уроках географии [Электронный ресурс] / <http://do.gendocs.ru/docs/index-196568.htm>.

Власова А.В.
Проблемы мотивации и стимулирования
труда сотрудников уголовно-исполнительной
системы в период реформирования

ГУФСИН России по Иркутской обл., г. Ангарск

В основе положения «Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года» заложен один из важных принципов – повышение эффективности деятельности как самих учреждений и органов уголовно-

исполнительной системы (далее – УИС), так и деятельности каждого сотрудника, приведение ее в соответствие с современными и международными стандартами [1].

Несмотря на то, что современное общество озабочено в большей степени материальной выгодой при реализации своего трудового ресурса, тем не менее, люди, работающие в таких специфических учреждениях как в УИС, нуждаются еще и в моральной составляющей процесса своей работы, например, в общественном признании коллективом, руководством, возможности самореализации сотрудника. Однако в УИС нематериальной мотивации уделяется достаточно мало внимания.

Сама пенитенциарная система в российском государстве, как средство принуждения, появилась довольно рано, а вместе с ней начала складываться и своя система мотиваций, поэтому в наши дни меры мотивации и стимулирования сотрудников кажутся устаревшими, хотя и применяются на практике.

В период реформирования системы УИС проблемы мотивации и стимулирования труда сотрудников выходят на первый план. Престиж самой службы снижается, количество сотрудников с непрофильным образованием не изменяется, текучесть кадров растет, преобладает частая смена руководящих постов, что приводит к изменению структуры самих подразделений, а впоследствии влечет за собой увольнение «неудобных» сотрудников [2]. Своего рода кризис мотивации сотрудников необходимо преодолевать за счет различных способов стимулирования. Это позволит не только привлекать людей к различным видам работы, но и повышать эффективность управления персоналом органов и учреждений УИС.

В рамках изучения данной темы на базе одного из учреждений ФСИН России было проведено тестирование на тему мотивации труда сотрудников. Полученные результаты были комплексно проанализированы и показали следующее:

1. По мнению тестируемых сотрудников, руководство не всегда замечает заслуги и достижения в работе, а в некоторых случаях вообще не замечает и не обращает на это внимания.

2. Неудовлетворенность работой увеличилась с 53%, до 76%.

3. Не смотря на ухудшение отношения к работе, желание смены работы уменьшилось с 53% до 66%.

4. Что касается денежных стимулов, то особых изменений не наблюдается.

5. «Неденежные стимулы» тоже не изменились, за исключением того, что в графе «свой вариант», все тестируемые сотрудники написали «оплата коммунальных расходов»

6. В графе «свое мнение на мотивационные методы» в 2013 году все тестируемые сотрудники предпочли административные методы. Но в 2014 году данное мнение значительно снизилось, и большинство сотрудников предпочли бы предоставление дополнительных выходных и разделение труда.

Среди сотрудников со стажем работы 7 лет прослеживается тенденция к проявлению безразличия, потери интереса к работе.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что мотивационная сфера личности сотрудников ФСИН на разных этапах их деятельности имеет сложную, многоуровневую структуру, представляющую собой единство личностных и профессиональных ценностей и мотивов. Изменения, происходящие в

изученных сферах, происходят под влиянием условий и специфики профессиональной деятельности персонала исправительных учреждений.

С практической точки зрения, для совершенствования системы мотивации и стимулирования труда сотрудников УИС, не стоит злоупотреблять одним-двумя видами поощрения, потому что нет ничего хуже однообразия, которое со временем превращается в обыденность и вместе с тем теряет свою смысловую стимулирующую нагрузку.

Так, вместо шаблонного использования в каждом необходимом случае благодарности как вида поощрения: можно практиковать более частое награждение отличившихся сотрудников ценным подарком, занесением на Доску почета, награждением Почетной грамотой, личной фотографией сотрудника, снятого у развернутого Знамени органа или учреждения уголовно-исполнительной системы, досрочное присвоение очередного звания и т.п. [3, с.65]. Неординарные виды поощрения, на наш взгляд, будут более востребованы сотрудниками, нежели обыденная благодарность, которая фактически «материализуется» только лишь в соответствующей записи в личном деле сотрудника.

...

1. Официальный сайт Академии ФСИН [Электронный ресурс] // Интернет-портал Академии ФСИН. – Режим доступа: <http://www.apu.fsin.su/abitur/info>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 31.05.2012) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года»

3. Шекшня, С.В. Управление персоналом современной организации: учеб. – практ. пособие [Текст] / С.В. Шекшня – М.: Управление персоналом, 2002. – С. 65.

Ганиева А.А., Файзрахманова А.А. **Гордое одиночество китежанки**

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа

Поэму «Путем вся земля» А. Ахматова называла «Китежанкой». Частично поэма была опубликована при жизни А. Ахматовой в 1940-е годы, но только в 1990 году текст был впервые опубликован полностью [1]. Сама А. Ахматова в заметке «Из письма к *** (Вместо предисловия)» писала о желании присоединить к «Китежанке» три «не лирические вещи» и написать книгу «Маленькие трагедии». Под тремя вещами поэтесса подразумевала «Поэму без героя», которая «перестала быть маленькой, а главное, не терпит никакого соседства» [1, с. 232], и две другие – «Россия Достоевского» (стихотворение «Предыстория» из цикла «Северные элегии») и «Пятнадцатилетние руки» (стихотворение «Мои молодые руки»). Судьба всех этих произведений сложилась по-разному и «Китежанка» осталась «в гордом одиночестве» [1, с. 232]. Однако одинока ли китежская история А. Ахматовой?

В поэме рефреном звучит тема смерти. На нее указывает один из эпиграфов к поэме – «В санях сидя, отправляясь путем вся земля...», который является контаминацией следующих цитат: завещания царя Давида (III Книга Царств, II, 2): «Вот, отхожу я в путь всей земли, ты же будь тверд...», «Поучения Владими-

ра Мономаха»: «В санях сидя, помыслил в душе своей и похвалил Бога» и неточной цитаты из Апокалипсиса (X, 5-6), которая в оригинале звучит так: «И Ангел, которого я видел стоящим на море и на земле, поднял руку свою к небу и клялся Живущим во веки веков, который сотворил небо, и все, чтением, землю, и все, что на ней, и море, и все, что в нем, что времени уже не будет». По мнению исследователей, А. Ахматова, перефразируя все три выражения, «создает как бы цитаты, призванные служить ее собственным целям: разомкнуть поэму из чисто человеческой сферы во всеобщую, космическую; от отдельной смерти – к гибели мира» [2, с. 30].

В этом же тематическом русле прочитывается весь текст поэмы. В эпиграфе и в заключительной части поэмы сани воспринимаются как «атрибут древнерусского погребального обряда» [2, с. 31]. Трагическое звучание поэме придают «мертвая медуза», «зарезанный» человек, «задушенный крик», «из смерти», выглядывающие «знакомые зданья», «разрушенный склеп», наконец, зима, которая трактуется как «смерть в ахматовской системе поэтических координат» [2, с. 33].

Поэма выводит нас к еще одной, особо значимой, теме. Китежская история составляет сюжетную и тематическую основу произведения. Название поэмы «Китежанка» указывает на связь с известной утопической легендой о чудесном граде Китеже, который скрылся от нашествия Батыя на дно озера. Бог не допустил осквернения православного города, сделал его невидимым и скрыл на дне заволжского озера Светлояра, откуда, согласно легенде, доносятся колокольные звоны, слышимые лишь избранными. И только праведному человеку дано познать невидимую землю и услышать священные звуки. Легенда о граде, хранимой Богом праведной земле, «обуславливает развитие мотива прекрасной, счастливой жизни в «ином», волшебном мире Китежа» [6, с. 53]. Неоднократно этот мотив находил отражение в самых разных произведениях русской литературы XIX-XX веков. Обретая со временем литературную форму, утопическая легенда, насыщаясь новыми аллюзиями, получила свое новое рождение. Яркое тому свидетельство произведения Д. Мережковского, С. Есенина, Н. Клюева, М. Волошина и др. Так, например, в стихотворении М. Волошина «Китеж» легендарный град соотносится с обликом всей России, которая остается для поэта «землей, взыскующей любви». В поэтическом восприятии М. Волошина Святая Русь «воспрянет несмотря ни на что. И молитвы спасут ее, как когда-то спасли Китеж» [7, с. 215].

Китежская тема в лирике А. Ахматовой значительно отличается от устных народных обработок и литературных вариантов. В начале поэмы читаем:

Прямо под ноги пулям,
Расталкивая года,
По январям и июлям
Я проберусь туда...
Никто не увидит ранку.
Крик не услышит мой,
Меня, китежанку,
Позвали домой.
<...>
Как пышно и знойно

Тот остров возник!
И красная глина,
И яблочный сад...
O salve, Regina! -
Пылает закат.

<...>

Но хриплой шарманки
Не слушаю стон.
Не тот китежанке
Послышался звон.

Два образа привлекают внимание – это облик китежанки и образ Китежа. На наш взгляд, они функционально неравнозначны друг другу. Последний дан скупо. Он представляет собой сложное пространство, создаваемое путем переосмысления хронотопа («великой зимы») и его монашеского восприятия («как белую схиму»). Метафорическое значение топонима создается в результате персонификации. Образ китежанки и является, на наш взгляд, ключевым в поэме. Он трижды назван в тексте: в первой и заключительной частях. Лирическая героиня в облике китежанки, царицы («O salve? Regina!» – О, здравствуй, Царица! – лат.), в сопровождении «плакальщиц» и Музы, пробираясь сквозь года, идет к своему «последнему жилищу». Одиночество героини («теперь с китежанкой / никто не пойдет») и «солнечный стих» в конце пути подчеркивают сакральность пространства, к которому стремится героиня. Вся поэма – это зловещий пешеходный маршрут китежанки «назад».

Принято считать, что на лирику А. Ахматовой повлияла опера Н. Римско-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии», которую поэтесса высоко ценила. Лирическая героиня А. Ахматовой отождествляется с героиней оперы – девой Февронией. Надо отметить, что в народных легендах о Китеже похожего женского персонажа нет. Имя Февронии впервые соединяется с сюжетом затонувшего града Китежа именно в этой опере. В. Вельский в своем либретто контаминировал обработанную им легенду о Китеже с элементами из «Повести о Петре и Февронии Муромских» [5].

В опере дева Феврония остается в живых после того, как Господь, спасая Большой Китеж от нашествия татар, опустил его в озеро Светлояр. За девой является на землю райская птица Алконост и призрак жениха – княжича Всеволода. Голос Сирина поет:

Сё жених пришёл, –
Что же медлиши?
Красный пир готов, –
Поспешай к нему.

В последнем действии на сцене («Град Китеж, чудесно преображенный. Успенский собор и княжий двор <...> Высокие колокольни, костры на стенах...») Сирин и Алконост поют:

Двери райские вам открылися,
Время кончилось, – вечный миг настал.

Подобные слова из Апокалипсиса, как мы указывали, А. Ахматова, несколько изменив их, взяла эпиграфом к поэме.

Сходство ахматовских строк с либретто оперы очевидно. Но в опере все должно закончиться свадьбой в подводном городе, в ахматовской поэме лирическая героиня движется к «последнему жилищу». Опера повлияла на творческий замысел А. Ахматовой, но сюжет поэмы связан с ней лишь отчасти.

С полным основанием считается, что на А. Ахматову оказало влияние творчество Н. Клюева. Поэт «растворял» китежские аллюзии во многих своих произведениях. Есть у него и стихотворение, прямо называющееся «Русь-Китеж» (1918 или 1919). Неоднократно обращаясь к теме Китежа, он и поэтессу называл «китежанкой». В 1964 г. А. Ахматова записала в дневнике: «Вероятно, в 1912 г. Н. Клюев появился на нашем горизонте. Уехав, он прислал мне четыре стихотворения. Три из них я забыла совершенно, четвертое помню наизусть:

Гумилевой

Мне сказали, что ты умерла

Заодно с золотым листопадом

И теперь, лучезарно-светла,

Правишь горним неведомым градом.

<...>

Это, конечно, не мне и не тогда написано. Но я уверена, что у него была мысль сделать из меня небесную градоправительницу, как он сделал Блока нареченным Руси» [3, с. 429.]. Совершенно очевидно, что и в клюевском стихотворении есть аллюзия на оперную деву Февронию. Не пытаюсь исчерпать всю семантическую многоплановость поэмы А. Ахматовой, назовем один из источников поэмы.

Несомненно, на «китежских» произведениях А. Ахматовой отразилось чтение ею поэмы Н. Клюева «Песнь о великой матери». В «Песне...» есть строки о Светлояре и Китеже, о колокольном звоне, о пожаре. Но главное – часть клюевской поэмы представляет собой подробно описанное путешествие в мир иной, что сближает ее с ахматовской. У Н. Клюева путь проделывается отчасти в «ладье сосновой», чтобы «пристать к лебяжьим островам» и попасть «в блаженный сад» (ср. остров и сад в ахматовской поэме), отчасти – в кибитке. В ахматовском эпиграфе, как и в поэме, лирическая героиня отправляется в путь в «легких санях». И сани, и лодка, как символы погребальной процессии, соединяют китежскую тему с темой смерти. В этом видится

По мнению исследователей, «возвращение героини поэмы «Путем всея земли» в Китеж – это, видимо, возвращение поэта в уже не существующее Царское Село» [4]. Действительно, Царское Село – это особое место для поэтессы, связанное с ее детством и юностью, ощущением родного дома. Очевидно, оно было тем сакральным местом, куда А. Ахматова спрятала в свою китежскую историю. Но, на наш взгляд, в поэме главной особенностью выступает не столько сам Китеж-град, вызывающий у исследователей подобные аллюзии, сколько дорога к нему. Это, прежде всего, одинокий путь домой. Дается он нелегко и воспринимается лирической героиней в апокалипсическом ключе.

Но, несмотря на скорбь и трагическое звучание поэмы, китежанка оставляет за собой надежду обрести свою обитель, свой утраченный дом:

Я к вам, китежане,

До ночи вернусь...

Вспомним еще раз легенду о Китеже: только праведным людям дано увидеть священный град.

...

1. Ахматова А.А. Путем вся земля // Собр. Соч в 2-х томах. Том 1. – М.: Изд-во «Правда», С. 232-235.

2. Гончарова Н.Г. «Путем вся земля» как "новая интонация" в поэзии Анны Ахматовой // Русская словесность. – 1998. – № 2. – С. 27-33.

3. Записные книжки Анны Ахматовой (1958-1966). – М.; Турин, 1996. – 873 с.

4. Рубинчик О.Е. «Там за островом, там за садом...» Тема Китежа у Анны Ахматовой [Электронный ресурс] <http://www.akhmatova.org/articles/rubinchik6.htm> (Дата обращения: 12.12.2014).

5. Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии. Либретто В. И. Вельского. Музыка Н. А. Римского-Корсакова. – СПб, 1906.

6. Файзрахманова А.А. Поэтика русской литературной утопии 1900-1910-х годов: проблемы жанровой трансформации в контексте традиции. // Дисс. на соиск. ... степени кандидата филологических наук Бирск, 2011. – 232 с.

7. Файзрахманова А.А. Китежская утопия в поэзии М. Волошина. / А.А. Файзрахманова, А.А. Ганиева // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: материалы XIV региональной научно-практической конференции (20 мая 2014 года). – Уфа, Изд-во БГПУ, 2014. – С. 214-217.

Герман В.А.
Диалектика понятий «правовые позиции»
и «решения» Конституционного суда
Российской Федерации

*Российской академии правосудия Западно-сибирский филиал,
г. Томск*

Недостаточная теоретическая и практическая проработанность вопросов решений Конституционного Суда и его правовых позиций определили выбор темы исследования, его цель и задачи.

Цель исследования состоит в обосновании направлений исследования диалектики понятий «решений» Конституционного Суда и его «правовых позиций», развивающих теоретические и прикладные аспекты этих процессов.

Достижение поставленной цели определило постановку и решение следующих наиболее приоритетных задач: исследование природы понятий «правовые позиции» и «решения» Конституционного суда России; обоснование соотношений понятий «правовые позиции» и «решения» Конституционного суда России.

Достижение поставленных в цели и задач обеспечивалось с помощью диалектического метода познания, обеспечивающего изучение явлений и процессов в их развитии и взаимосвязи, позволяющего определить сущность объекта исследования с учетом целостности системы и взаимосвязи элементов, внутренние и внешние противоречия.

Толкование понятий «правовые позиции» и «решения» Конституционного суда вызывают много споров и суждений в научных кругах. Безусловно, это вы-

звано, высокой ролью, которую они играют в современном развитии конституционного правосудия.

Понятие «решение Конституционного Суда» мы встречаем еще в ст. 43 Закона РСФСР от 12 июля 1991 г. «О Конституционном Суде РСФСР», согласно которой «решением Конституционного Суда РСФСР является всякий акт, принимаемый в его заседании, выражающий его волю или констатирующий в соответствии с настоящим Законом определенные обстоятельства» [1]. В свою очередь решения Конституционного Суда Российской Федерации рассматриваются в главе VIII Федерального конституционного закона от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 04.06.2014) «О Конституционном Суде Российской Федерации» [2]. Следует отметить, что согласно Закону «О Конституционном Суде Российской Федерации» и достаточно однозначной позиции большинства исследователей «решение Конституционного Суда Российской Федерации – это правовой акт, принятый Судом в пределах своей компетенции и в установленном законом процессуальном порядке, содержанием которого является констатация определенных юридических фактов и изложение государственно-властных велений, имеющих обязательное значение для участников конституционных правоотношений» [3].

Вместе с тем, понятие «правовые позиции» в Федеральном конституционном законе от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 04.06.2014) «О Конституционном Суде Российской Федерации» мы встречаем в ст. 73, согласно которой, «в случае если большинство судей, участвующих в заседании палаты, склоняются к необходимости принять решение, не соответствующее правовой позиции, выраженной в ранее принятых решениях Конституционного Суда РФ, дело передается на рассмотрение в пленарное заседание» [2]. В данном случае «правовая позиция» определяет отношение Суда к важным конституционно-правовым явлениям, выраженным и закрепленным в его решении. Данный подход рассматривают в научных кругах как субъективную сторону обозначенного правового феномена такие исследователи как В.А. Кряжков, Л.В. Лазарев [3, с. 246], В. Анишина [4, с. 11], Е.А. Николаев [5, с. 17], Е.Ю. Терюкова [6, с. 144] и др.

Однако согласно ст. 79 «позиция Конституционного Суда Российской Федерации относительно того, соответствует ли Конституции Российской Федерации смысл нормативного правового акта или его отдельного положения, придаваемый им правоприменительной практикой, выраженная в постановлении Конституционного Суда Российской Федерации, в том числе в постановлении по делу о проверке по жалобе на нарушение конституционных прав и свобод граждан конституционности закона, примененного в конкретном деле, или о проверке по запросу суда конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле, подлежит учету правоприменительными органами с момента вступления в силу соответствующего постановления Конституционного Суда Российской Федерации» [1]. В данном случае мы наблюдаем акцентирование внимания на объективной составляющей правовой позиции, она рассматривается с точки зрения Н.В. Витрука как «результат толкования Судом Конституции РФ и выявления им конституционного смысла положения законов и других нормативных актов» [7, с. 111]. В данном контексте правовую позицию рассматривает и О.В. Романова «...это интерпретация Судом каких-либо явлений конституционно-правовой действительности (правового принципа, нормы, понятия)» [8, с. 85].

Анализ различных подходов к видению природы понятия «правовая позиция» позволяет согласиться с точкой зрения П.В. Батурина, согласно которой «... многообразие дефиниций правовой позиции говорит о том, что несмотря на определенные различия, все ученые сходятся во мнении, что, по сути, правовая позиция представляет собой результат (продукт) толкования (интерпретации) Конституционным Судом) содержания тех или иных правовых положений на основе правовой доктрины и через призму собственного усмотрения» [9, с. 55].

Таким образом, следует заключить, что правовые позиции и решения Конституционного Суда, безусловно, близкие и взаимодополняемые понятия. Являясь правовым основанием решения, правовые позиции находят в нем отражение, вместе с тем различны по своей природе и контенту основы конституционного системобразования.

...

1. Закон РСФСР от 12 июля 1991 г. «О Конституционном Суде РСФСР» // [Электронный ресурс] Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. <http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1402606>.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 04.06.2014) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014) // [Электронный ресурс] КонсультантПлюс, 1992-2014. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160096/.

3. Кряжков В.А. Конституционная юстиция в Российской Федерации. Учебное пособие / Л.В. Лазарев. Москва: БЕК. 1998. 462 с.

4. Анишина В. Правовые позиции Конституционного Суда России // Рос. юст. 2000. № 7. С. 11.

5. Николаев Е.А. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: определение, юридическая природа, имплементация в правовую систему // Право и политика. 2002. № 3. С. 17.

6. Терюкова Е.Ю. Правовые акты в процессе осуществления конституционного правосудия: Автореферат дис.канд.юрид. наук. Москва. 1999. С. 144.

7. Витрук Н.В. Конституционное правосудие в России (1991-2001 гг.). Москва: Городец-издат, 2001. 508 с.

8. Романова О.В. К вопросу о понятии и правовой природе правовых позиций Конституционного Суда РФ // Государство и право. 2000. № 7. С. 85.

9. Батурин, П.В. Международно-правовые положения в формировании правовых позиций Конституционного Суда РФ // Российский юридический журнал. 2006. № 2. С. 54-60.

Гладких Т.А., Крылова О.Н.

Регламентация бизнес-процессов как способ повышения эффективности управления компанией

ФГБОУ ВПО «СГИК», г. Самара

Бизнес-процесс – это цепочка работ (операций, функций), результатом которой является какой-либо продукт или услуга. В цепочку обычно входят операции, которые выполняются структурными элементами, расположенными на различных уровнях организационной структуры предприятия. Многие проблемы

современного российского менеджмента может решить использование процессно-ориентированного подхода и инструментов управления бизнес-процессами. Данная технология на сегодняшний момент является очень популярной, так как она позволяет навести порядок в компании и заложить механизм улучшения процессов. Под регламентацией бизнес-процесса понимается разработка нормативно-методических документов, частично или полностью устанавливающих: порядок управления бизнес-процессом; порядок выполнения бизнес-процесса; требования к ресурсам, необходимым для его выполнения [1, 2]. Целью регламентации бизнес-процессов предприятия является их формализация и подготовка в письменном виде некоего «Руководства по работе предприятия» – комплекта документов «административного кодекса», который регулирует различные сферы деятельности компании. Фундаментом регламентов являются представления о работе бизнеса собственников и руководителей предприятия, мнения и опыт лучших его сотрудников, а также успешные решения в области управления других предприятий отрасли.

Выделение процессов и подпроцессов, совпадающих с функциональной структурой предприятия, позволяет избежать дополнительного комплекта документов. Регламенты, описывающие процессы, могут совпадать с привычными положениями о подразделениях, существующими в большинстве организаций. На сегодняшний день положения о подразделениях в большинстве организаций являются формальными документами, которые написаны «потому, что так надо» [3]. Исполняются эти документы точно так, как они написаны, – формально. Регламентация процессов позволяет вдохнуть в них новую жизнь и перевести их из формального состояния в рабочее. Регламентация бизнес-процессов может быть полезна в случае, если процессы и их результаты в целом устраивают сотрудников, руководство и собственников компании, но на предприятии выявлены проблемы следующего характера: «непрозрачность» системы работы – отсутствие четко выделенных этапов работы, результатов этих этапов и, как следствие, сложно проконтролировать что, как и почему происходит; отсутствие закреплённой ответственности, наличие процессов, за которые никто не отвечает и процессов, за которые «отвечают» несколько сотрудников одновременно, что провоцирует конфликт между ними; выполняемые процедуры нигде не зафиксированы.

В результате регламентации бизнес-процессов получатся описанные процессы, выполняемые функциональными подразделениями. Дополнив положение о подразделении матрицей ответственности за функции (подпроцессы), можно распределить ответственность за их выполнение среди сотрудников или владельцев подпроцессов. Затем эти функции переносятся в должностные инструкции сотрудников (владельцев подпроцессов) в той же формулировке, что была записана в матрице ответственности подразделения (процесса). Таким образом, должностные инструкции тоже становятся рабочим документом.

...

1. Podkopaev O.A. The role of cost of capital in the effective use of financial resources // International Journal Of Applied And Fundamental Research. – 2014. – № 2 – URL: www.science-sd.com/457-24653 (дата обращения: 18.01.2015).

2. Хафиятуллов Р.Г., Подкопаев О.А. Роль цены капитала в оценке экономической эффективности инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 32-33.

3. Подкопаев О.А. Теоретические и практические аспекты исследования систем управления финансовыми рисками // Вестник СамГУПС. 2012. № 1. С. 82-87.

Графкина М.В., Свиридова Е.Ю., Аверяскина М.А.
Оценка качества окружающей среды и снижения
уровня экозависимых заболеваний в системах
in vitro на мультиорганном чипе

Университет машиностроения, г. Москва

В настоящее время особую актуальность приобретает разработка новых подходов к оценке качества окружающей среды при выявлении реальной и потенциальной опасности для здоровья населения. Критерием качества среды обитания, определяющим состояние здоровья населения, должен быть комплексный показатель антропогенной нагрузки, который складывается из наиболее значимых факторов негативного воздействия. При проведении экологического мониторинга в основе оценки окружающей среды должны лежать два взаимосвязанных аспекта: комплексная характеристика городской среды и влияние состояния среды на здоровье человека.

В ранее опубликованных результатах исследований при оценке комплексного воздействия на организм человека факторов окружающей среды в качестве критериев оценки экологической ситуации учитывались суммарные показатели химического загрязнения атмосферного воздуха, воды, почвы, акустическая обстановка. В меньшей степени при комплексной количественной оценке состояния окружающей среды определялось воздействие физических неионизирующих факторов [1-3]. Результаты влияния различных факторов негативного воздействия на здоровье человека складывались из данных о фактических показателях заболевания городского населения.

Целесообразным является переход к новой парадигме в проведении и оценке данных экологического мониторинга на основе принципов комплексности и интенсивности при определении воздействия физических факторов, а также принципов тестирования экологической безопасности in vitro на мультиорганном чипе с имитацией микроциркуляции. Это позволит перейти от констатациистораживающих показателей роста экозависимых заболеваний, в том числе и среди детского населения, к выявлению зон повышенной экологической опасности городской среды и наиболее значимых факторов негативного воздействия. Что в свою очередь позволит наиболее эффективно сосредоточить средства на разработке и проведении мероприятий по подавлению наиболее значимых факторов и нормализации среды обитания.

Авторы имеют значительные наработки в области определения влияния физических факторов на здоровье населения, интенсивных измерений низкочастотных электромагнитных и звуковых полей, электромагнитного мониторинга [4-7]. В настоящее время система экологического мониторинга инфра-

звуковых и низкочастотных электромагнитных полей включает исследование амплитудного спектра. Негативное воздействие этих факторов оценивается отдельно без учета их взаимного влияния на биологический объект. Однако в научной литературе имеются сведения, показывающие влияние шума на электрические характеристики тела человека. В связи с этим целесообразным является определение интегрального энергетического низкочастотного воздействия, что позволит объективно оценить общий уровень различных видов полей в рассматриваемой точке пространства в заданный момент времени и их негативное влияние на биологические объекты.

Авторы предлагают проводить экологический мониторинг инфразвуковых и низкочастотных электромагнитных полей на основе определения энергетических параметров. Исследование интегрального энергетического низкочастотного воздействия позволит объективно оценить негативное влияние электромагнитных и инфразвуковых полей на биологические объекты, а также решать принципиально новые задачи по повышению экологической безопасности городских территорий и защите населения от воздействия этих факторов.

При одновременном воздействии инфразвуковых и низкочастотных электромагнитных полей (а также других физических факторов) необходимо провести исследования *in vitro* для определения их взаимного влияния на биологический объект и разработать новые нормативы, регламентирующие воздействие этих факторов на человека, производственную среду и селитебные территории.

Преимущества тестирования экологической безопасности *in vitro* прежде всего заключаются в увеличении скорости тестирования, уходе от тестирования на животных, потому что они далеко не всегда являются релевантной моделью оценки безопасности для человека, т.к. некоторые процессы у них протекают совершенно по-другому, уходе от результатов тестирования на монокультурах, т.к. добавляется системная компонента для оценки кумулятивного воздействия всех негативных факторов на клетки человека [8].

Предлагаемый новый подход к оценке качества окружающей среды позволит выявить территории с повышенной экологической опасностью с учетом комплексного воздействия негативных факторов на здоровье населения, а также разработать наиболее эффективные методы защиты, что в свою очередь обеспечит снижение уровня экозависимых заболеваний.

...

1. Двоеглазова С.В. Гигиеническая значимость физических факторов неионизирующей природы в комплексной оценке воздействия на среду обитания и состояние здоровья городского населения: Автореф. дис. канд. биол. наук. Москва, 2005. 16 с.

2. Болдырев В.Д., Клепиков О.В., Сергеева И.Ф. Риск для здоровья населения в промышленной городской зоне и пригородной зоне. // Научные труды ФНИЦ им. Ф.Ф. Эрисмана выпуск 2. часть 2. 2001. С. 16-20.

3. Винокур И.Л., Гильденскиольд Р.С., Ершова Т.Н. и др. Методические подходы к изучению влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения. // Гигиена и санитария. 1996. №5. С.4-7.

4. Графкина М.В., Свиридова Е.Ю. Экологический мониторинг инфразвуковых и электромагнитных полей транспортного потока // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 10. С. 87-91.

5. Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Свиридова Е.Ю. Определение энергетического низкочастотного воздействия на застроенных территориях. // Вестник МГСУ. 2014. № 4. С. 116-124.

6. Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Свиридова Е.Ю. Теоретическое обоснование экологического мониторинга энергетического низкочастотного техногенного воздействия. // Экология урбанизированных территорий. 2014. № 3. С. 66-69.

7. Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Свиридова Е.Ю. Исследование энергетических параметров абиотической среды в ближней зоне источников низкочастотного электромагнитного поля. // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2014. Т. 3. № 2 (20). С. 5-9.

8. Сахаров Д.А. Новая парадигма тестирования. // Научный электронный журнал «Живые системы», 11.09.2014. Режим доступа: http://biorf.ru/catalog.aspx?cat_id=396&d_no=8239. Дата обращения: 29.01.2015.

Гурьянчик В.Н.

Культурные характеристики российского менеджмента

ВКА им. А.Ф. Можайского (филиал, г. Ярославль), г. Ярославль

Начиная с 1990-х гг. в связи с радикальными социально-экономическими реформами в России встал вопрос о формировании новой культуры управления. Однако отсутствие знаний и опыта управления в рыночной экономике привело к тому, что на деле стал преобладать подход слепого копирования зарубежной теории менеджмента: перевод западных, преимущественно американских учебников по менеджменту на русский язык и построение на их основе программ и курсов подготовки управленческих кадров для российской рыночной экономики.

Затем наступила очередь адаптации западной теории менеджмента к современным российским условиям: подготовка российской учебно-методической литературы на основе западных учебников, но с учетом российской специфики.

Однако, как справедливо отмечают исследователи, «невозможно ни прямое копирование западного и восточного опыта, ни полное отрицание достижений западной и восточной школы менеджмента. И первое и второе одинаково неприменимо...» [1].

Активное влияние на процесс формирования и развитие российской культуры российского менеджмента пытается оказать Русская православная церковь, которая еще в 2004 г. приняла «Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании», включающий в себя 10 основных положений-догм [2].

Опираясь на культурный подход в менеджменте и временно-культурное исследование Е. Холла [3], можно выделить основополагающие полихронные характеристики российского менеджмента:

- возможность делать несколько дел одновременно;
- легкость замешательства и склонность к перерывам;
- договоренность о сроках как желательное, а не обязательное;
- ориентированность на личные отношения;
- быстрота и частота смены планов;

- простота установления личных долговых обязательств;
- установление долгосрочных контактов на всю жизнь;
- поддержание тесных отношений с доверенными лицами.

Кроме того, полиактивность российского менеджмента позволяет говорить о том, что отечественные управляющие не любят ограничивать себя никакими рамками, часто могут подгонять факты под свои цели, не разделяют личное и профессиональное время (работают в любое время), планируют свою деятельность в общих чертах.

Можно привести характерные черты российского менеджера-инноватора:

Характеристика	Плюсы	Минусы
Восприятие профессии как призвания, а не карьеры	Нацеленность на самореализацию, на достижение уникального результата, высокая креативность	Неумение себя «подавать» и «продавать», замкнутость на признании узкого круга коллег и друзей
Фундаментальное образование советского образца	Универсальная квалификация	Необходимость адаптироваться к конкретным узкоспециальным задачам
Опыт работы в институционально и нормативно неопределенной среде	Способность решать сложные нестандартные уникальные задачи	Сложность в решении формальных и рутинных проблем, потребность быть «творцом», а не «исполнителем»
Радикальный индивидуализм	Склонность к трудоголизму и гиперответственность, презрение к признанным авторам	Отсутствие навыков командной работы, конфликтный характер взаимодействия, неумение перераспределять ответственность, авторитарный стиль управления
Короткий горизонт планирования	Способность к мобилизационным усилиям и краткосрочным прорывам	Отсутствие стратегического мышления, ориентация на решение тактических задач

Выводы из таблицы напрашиваются сами собой. Восприятие профессии как призвания, а не карьеры – это высокая ценность самореализации: мне не так важно, заплатят мне за это деньги или нет, потому что эту работу я намерен делать именно так; универсализм, поддержанный образованием советского образца и конфликтным индивидуализмом: «я все делать буду сам, я никому не передам, потому что мне проще самому сделать, чем вам объяснить». Способность решать сложные и нестандартные задачи – это следствие универсализма и отсутствия ценностей, связанных с законом и стандартом. «Зачем я буду действовать по этому стандарту? Он же дурацкий».

Прекрасная фраза, сказанная менеджером-американцем, подводит итог рассмотренным характеристикам: «Если вы хотите сделать уникальную вещь – закажите русским, если вы хотите сделать 10 одинаковых – заказывайте кому угодно, только не русским» [4].

...

1. Картавый М.А., Нехамкин А.М. Методологические принципы формирования российского менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. – 1999. – № 3. – С. 11-29.

2. Гурьянчик В.Н. Религиозно-философские основы российской этики бизнеса // Вестник Академии. – 2014. – № 3. – С. 176-179.

3. Hall E.T., Hall M.R. Hidden Differences: Doing Business with the Japanese, N.Y., 1987, p.16.

4. Аузан А. Бегство из колеи // Новая газета. – 2011. – № 121. – 28 октября. – С. 10-11.

Данина М.М., Иванченко О.Б.
Экструзионное сырье
в технологии пивоварения

¹ НИУ ИТМО ИХиБТ, г. Санкт-Петербург;

² ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», г. Санкт-Петербург

Пшеница, как сырье, всегда играла подчиненную роль в пивоварении, т.к. основное направление выращивания пшеницы – это мукомольная и хлебопекарная отрасли пищевой промышленности. Для решения проблемы повышения пищевой ценности продуктов питания селекция сортов пшеницы всегда ориентирована на повышение содержания белка в зерне, что не приемлемо для производства пива. Селекцией же сортов пшеницы для пивоварения не занимаются из-за нетрадиционности ее использования в производстве пива.

Несоложенная пшеница очень редко используется в пивоварении, т.к. основная фракция ее белка представлена проламином. Этот белок при взаимодействии с водой образует клейковину, которая трудно расщепляется ферментами и фильтрация затора невозможна.

В настоящее время широкое распространение получает новая прогрессивная технология производства пищевых продуктов, основанная на переработке различных материалов в шнековых экструдерах. В этом направлении эффективно использование холодной, тёплой и горячей экструзии, которая обеспечивает интенсификацию процесса переработки сельскохозяйственного сырья [1].

Экструзия совмещает термо-, гидро-и механохимическую обработку сырья с целью получения продуктов с новой структурой и свойствами. Наиболее широкое распространение получила экструзия зерна, при котором происходит гидробаротермическая обработка материала и непрерывное выдавливание размягченного продукта через отверстия определенного сечения. В основе экструдирования лежат два процесса – механохимическая деформация и "взрыв", или "декомпрессионный шок". Эти процессы непрерывны, осуществляются под действием деформативных напряжений и теплоты при определенных скоростях подвода и отвода тепла и давления [2].

Под влиянием температуры, давления изменяются не только углеводы зерна, но также белок и другие ингредиенты зерна.

В работе использовали экструдированную пшеницу как несоложенное сырье в количестве 20% к засыпи и ферментный препарат Дистицим БА (ООО "Делер НФиБИ") разжижающего действия. Экструзию пшеницы осуществляли на трехкорпусном двухшнековом экструдере. Доза внесения ферментного препарата была рассчитана, исходя из крахмалистости экструдированной пшеницы (59%) и амилолитической активности препарата (2300 ед. АС/мл).

В ходе эксперимента установлено, что на экстрактивность первого суслу наибольшее влияние оказывает доза внесения ферментного препарата, а не доза вносимой экструдированной пшеницы. Опытным путем были подобраны режимы затираания экструдированной пшеницы с добавлением фермента. В отличие от классического графика затираания, процесс начинали с температуры 51-53°C, что возможно благодаря частичному расщеплению белка при экструзии. Вместе с тем, мальтозная пауза при 63°C была увеличена до 30 мин для улучшения работы фермента α -амилазы, который снижает дальнейшую клейстеризацию крахмала и позволяет увеличить содержание мальтозы в заторе. Физико-химические показатели готового пива незначительно отличались от контроля. Лучшие органолептические показатели показало пиво с внесением экструзионной пшеницы и ферментного препарата в максимально исследуемой концентрации.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно заключить, что использование экструдированной пшеницы требует использования ферментного препарата для глубокого осахаривания затора, но положительно влияет на качественные показатели пива.

...

1. Магомедов Т.О, Брехав А.Ф, Черных В.Я, Юрьев В.П. Экструзионная технология пищевых продуктов // Пищевая промышленность. N12. 2003. С. 10-15.

2. Кузнецова Л.И., Афанасьева О.И. Влияние различных способов модификации муки на ее крахмальный комплекс // Хлебопечение России. -2002. -N 5. – С.12-13.

Демешева О.В.

Математические методы решения задач по экономике с использованием программы Mathcad

УКфМЭСИ, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

В условиях рыночной экономики увеличивается интерес у специалистов к научному решению проблем принятия экономических и управленческих решений с использованием экономико-математических методов и построенных на их основе моделей. Математическая модель – это описание исследуемого экономического явления или процесса с помощью абстрактных математических соотношений. Использование математического моделирования в экономике и управлении позволяет сделать более глубоким количественный экономический анализ, расширить область экономической информации, интенсифицировать экономические расчеты.

Процесс построения экономики – математических моделей общего типа состоит из следующих взаимосвязанных этапов.

1 этап – постановка задачи, где формируется цель запланированного мероприятия, ставятся задачи исследования, проводится качественное описание объекта.

2 этап – разработка описательной модели, где формулируются и обосновываются показатели и система основных предположений.

3 этап – разработка математической модели изучаемого объекта с выбором методов исследования, программного обеспечения ПК или составление алгоритма и программы для ПК по новым задачам.

4 этап – решение задачи на базе разработанной модели, состоящее в реализации пакета прикладных или разработанных программ для ПК.

5 этап – проверка и настройка модели, т.е. установление соответствия модели описываемому экономическому процессу.

6 этап – представление результатов решения в форме, удобной для изучения, анализ материалов модели на основе обработки результатов [1].

Mathcad – универсальный математический пакет, предназначенный для выполнения инженерных, научных и экономических расчетов.

Пример решения экономической задачи в Mathcad.

Зависимость между издержками производства y и объемом выпускаемой продукции x выражается функцией $y(x) = 50x - 5x^3$. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции 10 единиц.

Ответ. Средние издержки равны – 4500. Предельные издержки равны - 1450.

Компьютерная математика – это всего лишь инструмент, позволяющий сосредоточить внимание на понятиях и логике методов и алгоритмов, освобождая его от необходимости освоения громоздких вычислительных процедур. Несмотря на всепроникающий прогресс компьютерных технологий, постижение теоретических основ математики и методов решения экономических задач невозможно без классических теорем и алгоритмов [2].

...

1. Кирьянов Д.В. Самоучитель Mathcad 2001 / Д.В. Кирьянов СПб.: БХВ-Петербург, 2002, 544 с.

2. Лащенко А.П. Инженерно-экономические задачи на базе Mathcad: практикум для студентов экономических специальностей / А.П. Лащенко. Минск: БГТУ, 2006, 69с.

Демешева О.В.
Информационные технологии в образовательном
процессе по дисциплине "Высшая математика"

УКфМЭСИ, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

В настоящее время с успехом применяются новые методы преподавания различных предметов. Однако обучение математике продолжает использовать традиционные методы обучения, несмотря на то, что современный мир предъявляет к человеку такие требования, соответствовать которым в полном объеме традиционные методы обучения уже не в состоянии.

Изменение учебных планов и сокращение часов на изучение математики в вузе требуют внедрения новых методов обучения, которые позволят за достаточно короткий срок передать студентам большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике. Как в этих условиях сделать процесс обучения более эффективным? Ответом на этот вопрос остается постоянное совершенствование преподавателем своих профессиональных навыков, активное овладение новыми приемами, средствами и методами оптимального управления учебно-познавательной деятельностью студентов за счет внедрения в учебный процесс современных информационных технологий обучения.

Существует два подхода к определению информационной технологии обучения. В первом случае речь идет об информационных технологиях обучения как процессе обучения, а во втором случае – о применении информационных технологий в обучении как элементов обучения. К первой группе технологий можно отнести дистанционное обучение, а ко второй – мультимедийные технологии, позволяющие объединять различные формы представления информации в единый учебный комплекс.

Применение информационных технологий в учебном процессе предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения, позволяет сделать аудиторные занятия более интересными и динамичными.

При выборе технологии обучения оптимальной является технология, при которой создается учебно-методический комплекс (УМК) по определенному курсу. В состав этого комплекса входят учебный материал курса, практические задания, интерактивные тесты для самоконтроля, методические рекомендации по самостоятельному изучению курса, контрольные вопросы и задания для текущего и итогового контроля, глоссарий, список рекомендуемой литературы.

Возможность учета индивидуальных особенностей учащихся – одна из наиболее сильных сторон информационных средств обучения. При этом меняются функции преподавателя. Если в традиционном обучении основная функция преподавателя – информационное обеспечение, то теперь ведущая функция преподавателя – управление познавательной деятельностью учащегося, включающее планирование, организацию и контроль процесса обучения. Это приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, форм проведения итогового контроля, повышает индивидуальность и интенсивность обучения.

Применение новых информационных технологий в преподавании математики предполагает обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа – компьютерными учебниками. В связи с этим появляется

необходимость в разработке новых методических приёмов и обновлении методической системы преподавания математики.

Новые информационные технологии обучения ускоряют адаптацию педагога в условиях информатизации образования с формированием оптимальной для каждого конкретного преподавателя системы приемов, методов и средств управления учебно-познавательной деятельностью студентов с учетом профессионального опыта преподавателя, его индивидуально-психологических особенностей и сформировавшегося стиля преподавания.

...

1. Основы открытого образования. Под ред. В.И. Солдаткина. – М.: НИИЦ РАО, 2002.

2. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – М.: Наука, 2000. – 143 с.

3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. – М.: Наука, 2008. – с.206.

Джетимов М.А.

Использование природных минеральных сорбентов для очистки питьевой воды от микробиологических загрязнений

ЖГУ им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, РК

Аннотация: В настоящее время в Казахстане всё более активно разрабатываются и поддерживаются технологии, направленные на очистку питьевой воды с использованием природных адсорбентов.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы проведены комплексные исследования, включающие изучение распространения микробиологического загрязнения питьевой воды. Применяемая технология водоподготовки не справляется с задачей получения качественной питьевой воды. Население употребляет питьевую воду, не удовлетворяющую требованиям санитарных норм и правил.

В работе дана гигиеническая оценка эффективности имеющихся и перспективных технологии очистки питьевой воды. Обобщен опыт применения в процессах водоочистки и водоподготовки природных минеральных адсорбентов, как эффективного средства удаления загрязнений.

Ключевые слова: E.coli, бактерий, минеральные сорбенты, цеолит, бентонит, шунгит, диатомит.

Введение: Вода, предназначенная для питья, не должна содержать патогенных агентов, передающихся через воду. Обеспечение безопасного питьевого водоснабжения зависит от использования либо подземных вод высокого качества при наличии хорошего санитарного контроля, либо от правильного выбора и надежной работы водоочистных сооружений, позволяющих снижать содержание патогенных и других загрязняющих агентов до уровней, безопасных для здоровья человека. Процессы, предшествующие заключительному обеззараживанию, должны обеспечить подачу воды высокого микробиологического каче-

ства с тем, чтобы этот заключительный этап стал гарантией должного качества воды [1].

В распределительной сети бактериологические показатели воды могут ухудшаться. Если вода содержит значительные количества усвояемого органического углерода или аммиака, то не поддерживаются соответствующие остаточные уровни остаточного хлора.

Если такие водопроводные магистрали не продуваются и не очищаются достаточно часто, то может происходить рост бактерий и других организмов. К загрязнению воды в распределительных сетях приводят просачивания грунтовых и поверхностных вод и ремонтные работы на водных магистралях. К обратному подосу загрязненных вод ведет локальное падение давления в сетях [2].

Поэтому фильтровальные устройства очистки воды должны эффективно удалять из воды биологическое загрязнение.

Цель работы заключалась в экспериментальной оценке эффективности использования комплекса природных минеральных сорбентов для микробиологической очистки воды.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Оценить эффективность комплекса природных минеральных сорбентов в процессах очистки питьевой воды от биологических загрязнений.
2. Изучить гигиенические показатели воды, прошедшей очистку на ПМС «Комплекс».
3. Изучить качество воды, прошедшей очистку на ПМС «Комплекс».
4. Оценить возможность применения ПМС «Комплекс» для индивидуальной и коллективной очистки питьевой воды.

Материалы и методы: Анализы на наличие организмов-индикаторов фекального загрязнения остаются наиболее надежным и конкретным способом оценки гигиенического качества воды. Для получения адекватных результатов бактерии-индикаторы фекального загрязнения должны удовлетворять определенным требованиям. Они должны широко присутствовать в фекалиях человека и теплокровных животных, быстро обнаруживаться с помощью простых методов и не развиваться в природной воде. Более того необходимо, чтобы их персистенность в воде и степень их удаления при очистке воды были аналогичными таким же показателям для патогенов водного происхождения [4, 5].

Хотя ни один из организмов и не удовлетворяет всем требованиям, описанным выше для идеального фекального индикатора, большинству из них отвечает *E.coli*, поэтому эта бактерия была выбрана для исследования. Поскольку споры бактерий значительно более устойчивы к действию обеззараживающих агентов, чем клетки *E.coli*, отсутствие в воде последних не является гарантией отсутствия спор. В качестве индикаторов, указывающих на присутствие в воде спор бактерий, были выбраны анаэробный спорообразующий организм *C.perfringens*, и аэробная спорообразующая бактерия *B.subtilis*. Эти бактерии различаются расположением спор в клетке [6]. Так как их споры способны существовать в воде значительно дольше, чем колиформные бактерии, они устойчивы к обеззараживанию и поэтому служат индикаторами давнего загрязнения и дефектов в технике фильтрования на водопроводных станциях [7].

В таблицах 1 – 3 представлены результаты исследования эффективности ПМС в отношении удаления из воды клеток *E. coli*, а также спор *B.subtilis* и *C.perfringens*.

Приведенные в таблицах 1-3 результаты указывают на то, что все изученные ПМС, а также их комплекс, эффективно удаляют из воды микробное загрязнение при концентрации бактериальной суспензии $(1,2-3,5) \times 10^3$ кл/мл.

При повышении концентрации бактериальной суспензии на порядок [до $(3,1-3,2) \times 10^4$ кл/мл] в посевах из фильтрата обнаруживаются колонии бактерий. При этом численность их снижается по сравнению с исходной в $(4-5) \times 10^3$ раз – для фильтра «Комплекс». Эффективность снижения микробного загрязнения цеолитом достоверно ниже, чем в контроле, и составляет $(2 - 2,8) \times 10^3$ раз.

Таблица 1. Численность микроорганизмов *E.coli* ($X \pm x$) в воде до и после фильтрования через фильтры (n = 5)

Исходное	Численность микроорганизмов, кл/мл				
	Тип фильтра				
	Шунгит	Цеолит	Бентонит	Фильтр Комплекс	АУ
$(1,2 \pm 0,1) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,5 \pm 0,2) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,2 \pm 0,2) \times 10^3$	$(0,8 \pm 0,1) \times 10^3$	$(1,5 \pm 0,3) \times 10^3$	$(0,7 \pm 0,05) \times 10^3$	$(0,8 \pm 0,05) \times 10^3$	$(0,6 \pm 0,03) \times 10^3$

Примечание: 1. Фильтр – «Комплекс» цеолит, бентонит, шунгит и диатомит; 2. АУ – фильтр с активированным углем – контроль

Таблица 2. Численность микроорганизмов *B.subtilis* ($X \pm x$) в воде до и после фильтрования через фильтры (n = 5)

Исходное	Численность микроорганизмов, кл/мл				
	Тип фильтра				
	Шунгит	Цеолит	Бентонит	Фильтр Комплекс	АУ
$(1,5 \pm 0,1) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,4 \pm 0,2) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,2 \pm 0,1) \times 10^4$	$(0,7 \pm 0,1) \times 10^1$	$(1,5 \pm 0,1) \times 10^1$	$(0,7 \pm 0,02) \times 10^1$	$(0,8 \pm 0,02) \times 10^1$	$(0,8 \pm 0,01) \times 10^1$

Примечание: 1. Фильтр – «Комплекс» цеолит, бентонит, шунгит и диатомит; 2. АУ – фильтр с активированным углем

Следует отметить, что на практике в распределительных сетях, а также при заборе воды из природного водного источника, приходится сталкиваться с менее сильным микробиологическим загрязнением. Установки, предназначенные для обеззараживания воды в полевых условиях и построенные на принципе ультрафиолетового бактерицидного облучения рассчитаны на коли-индекс не более 5×10^3 кл/л [8].

Поскольку вода, содержащая клетки микроорганизмов в количестве $(1-3) \times 10^3$ кл/мл, характеризуется как очень грязная [9, 10] (соответствует коли-индексу более 1×10^6), можно заключить, что данные повышенные уровни микробиологического загрязнения эффективно удаляются использованным в работе ПМС «Комплекс».

Таблица 3. Численность микроорганизмов *C.perfringens* ($X \pm x$) в воде до и после пропускания через фильтры (n = 5)

Численность микроорганизмов, кл/мл					
Исходное	Тип фильтра				
	Шунгит	Цеолит	Бентонит	Фильтр Комплекс	АУ
$(1,3 \pm 0,1) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,2 \pm 0,2) \times 10^3$	0	0	0	0	0
$(3,1 \pm 0,2) \times 10^4$	$(0,8 \pm 0,01) \times 10^1$	$(1,6 \pm 0,1) \times 10^1$	$(0,8 \pm 0,04) \times 10^1$	$(0,5 \pm 0,03) \times 10^1$	$(0,9 \pm 0,05) \times 10^1$

Примечание: 1. Фильтр – «Комплекс» цеолит, бентонит, шунгит и диатомит;

2. АУ – фильтр с активированным углем

В результате проведения микробиологических исследований установлено, что ПМС «Комплекс» имеет выраженные сорбционные свойства в отношении бактерий E.coli, спор B.subtilis и C.perfringens. Наибольшую эффективность в удалении клеток микроорганизмов из воды проявили шунгит и цеолит.

Были определены некоторые показатели качества водопроводной воды (г. Талдыкорган, РК) до и после фильтрования через фильтр из ПМС «Комплекс» (цеолит, бентонит, шунгит и диатомит). Результаты анализов приведены в таблице 4.

Таблица 4. Показатели качества водопроводной воды до и после пропуска через фильтр «Комплекс» ($X \pm x$) (n = 5)

Показатели, ед. изм.	В исходной воде	В очищенной воде	ПДК
Запах, балл	$3 \pm 0^{**}$	0*	2
Вкус, балл	$3 \pm 0^{**}$	0*	2
Цветность, °	15 ± 1	0*	20
Мутность, ЕМ	$1,7 \pm 0,1$	0*	2,6
pH	$6,2 \pm 0,2$	$7,1 \pm 0,1^*$	$6 \div 9$
Кремний, мг/л	$< 0,1$	$1,3 \pm 0,2^*$	нн
Алюминий, мг/л	$0,4 \pm 0,02$	$< 0,005^*$	0,5
Железо, мг/л	$0,48 \pm 0,05$	$< 0,05^*$	0,3
Марганец, мг/л	$0,04 \pm 0,01$	$< 0,001^*$	0,1
Медь, мг/л	$0,1 \pm 0,01$	$< 0,001^*$	1,0
Кадмий, мг/л	$0,0008 \pm 0,0001$	$< 0,0001^*$	0,001
Цинк, мг/л	$0,18 \pm 0,05$	$< 0,001^*$	5,0
Свинец, мг/л	$0,02 \pm 0,001$	$< 0,001^*$	0,03
Кальций, мг/л	$9,5 \pm 0,5$	$30,0 \pm 2,5^*$	нн
Магний, мг/л	$2,1 \pm 0,1$	$4,6 \pm 0,2^*$	нн
Нитраты, мг/л	$0,8 \pm 0,04$	$0,4 \pm 0,02^*$	45,0
Нитриты, мг/л	$0,01 \pm 0,001$	$< 0,001^*$	0,3
Гидрокарбонаты, мг/л	$0,5 \pm 0,02$	$4,5 \pm 0,1^*$	нн
Хлориды, мг/л	$33,0 \pm 1,5$	$19,0 \pm 0,5^*$	350
Сульфаты, мг/л	$21,5 \pm 0,5$	$19,5 \pm 1,0$	500
Фенол, мг/л	$0,003 \pm 0,0005$	$< 0,001^*$	0,001
Бензол, мг/л	$0,004 \pm 0,0005$	$< 0,0001^*$	0,01
Хлороформ, мг/л	$0,02 \pm 0,005$	$< 0,0003^*$	0,02
Толуол, мг/л	$0,0007 \pm 0,0001$	$< 0,00002^*$	0,5
Сухой остаток, мг/л	$86,0 \pm 0,5$	$300,5 \pm 11,5^*$	1000
Общая жесткость, мг-экв/л	$1,1 \pm 0,1$	$4,2 \pm 0,2^*$	7

Примечания: 1. * – показатели качества исходной и очищенной воды достоверно различаются; 2. нн – показатель не нормируется; 3. ** – значение достоверно выше ПДК

Результаты

На основе анализа технико-экономических показателей для экспериментального изучения выбраны имеющие отечественную сырьевую базу минеральные сорбенты разной природы: цеолит, бентонит, шунгит и диатомит.

Опытным путем подобраны условия активации ПМС. Наиболее значительно (на 35-57%) возросла активность ПМС после кислотной обработки смесью (1:1) 10% щавелевой кислоты и перекиси водорода.

В модельных экспериментах по использованию природных минеральных сорбентов в процессах очистки воды от микробиологических загрязнений выявлены существенные различия в эффективности рассмотренных сорбентов, определяемые их минеральным составом, микроструктурой, сорбционной емкостью и наличием каталитической активности.

Результаты проведенных санитарно-микробиологических исследований показали, что ПМС «Комплекс» имеет выраженные сорбционные свойства в отношении бактерий *E.coli*, а также спор *B.subtilis* и *C.perfringes*. Все изученные ПМС и их комбинация в фильтре «Комплекс» цеолит, бентонит, шунгит и диатомит, эффективно удаляют из воды микробное загрязнение при исходной концентрации $(1,2-3,5) \times 10^3$ кл/мл. При повышении концентрации до $(3,1-3,5) \times 10^4$ кл/мл фильтр «Комплекс» действует эффективнее, чем АУ.

...

1. Мусабеков А.А. Природные сорбенты в процессах очистки воды. – Алматы Наука, 1981. – 207 с.

2. Сатаева Л.М. Развитие исследований в области адсорбции и адсорбционной технологии // Химия и технология воды. – 1998. – Т. 20, № 1. – С. 32-41.

3. Алтынбеков Ф.Е. Гигиеническая оценка цеолитов закавказских месторождений, предлагаемых для совершенствования технологических схем обработки воды хозяйственно-питьевых водоисточников / Автореф. дисс. канд.мед. наук. – Алматы. – 1985. – 21 с.

4. Фогель А.А. Применение углеродных сорбентов нового поколения для очистки питьевой и сточной воды (промышленной и ливневой) // Вода и экология. -1999. – № 1. – С. 25-28.

5. Сомина В.А. Исследования возможности применения нового сорбента в водоподготовке // Химия и технология воды. – 1997. – № 6. – С. 617-622.

6. Тимошенко, М.Н., Клименко, Н.А., 1990. Применение активных углей в технологии очистки воды и сточных вод // Химия и технология воды, № 12 (8). – С. 25-32.

7. Махорин, К.Е., 1998. Активные угли и их применение в водоподготовке // Химия и технология воды, № 20 (1). – С. 52-60.

8. Антонюк, Н.Г., 1997. Исследования возможности применения нового сорбента в водоподготовке // Химия и технология воды, № 6. – С. 617-622.

9. Клименко, Н.А., Когановский, А.И., 1998. Развитие исследований в области адсорбции и адсорбционной технологии // Химия и технология воды, № 20 (1). – С. 32-41.

10. Тарасович, Ю.И., 1998. Физико-химические основы применения природных и модифицированных сорбентов в процессах очистки воды // Химия и технология воды, № 20 (1). – С. 42-51.

11. Дистанов, У.Г., Конюхов, Т.П., 1999. Минеральное сырье. Сорбенты природные. – Москва: «Геоинформмарк». – С. 42.

Донец С.П.
Дифференциация уголовной ответственности и
индивидуализация наказания в Уголовных
кодексах Италии и Испании

Вологодский государственный университет, г. Вологда

В Италии сложились очень специфические «отношения» между законодателем и судьей. Именно в Италии законодатель «мало доверяет судье» и предпочитает сам градировать ответственность и максимально формализовать процесс индивидуализации наказания. Поэтому в законе создана своеобразная «арифметика» назначения наказания [1].

В итальянском Уголовном кодексе 1930 г. составы преступлений сформулированы узко, а соответствующие им санкции характеризуются «от узких до средне широких», при этом установлен достаточно высокий минимум санкции. Законодатель дифференцирует ответственность, непосредственно в законе устанавливая правила о градированном повышении или понижении пределов санкции (на 1/2, 2/3, от 1/3 до 1/2) при наличии определенных обстоятельств [2].

В Уголовном кодексе Италии установлен четкий порядок учета обстоятельств, влияющих на наказание. Так, необходимо сначала оценить суть деяния по основному составу преступления, не обращая внимания на смягчающие и отягчающие обстоятельства, затем последовательно учесть отягчающие, затем смягчающие обстоятельства, определив новые рамки санкции.

Такие «арифметические» предписания судье, по сути, почти лишаящие его свободы усмотрения и возможности индивидуализировать наказание, были заимствованы из Неаполитанского кодекса 1819 г. [3] и позднее нашли отражение в испанском, бразильском и других национальных уголовных законодательствах.

Новый Уголовный кодекс Испании 1995 г. [4] содержит традиционные для этой страны узкие формулировки составов преступлений, широко используя для дифференциации ответственности в Особенной части квалифицирующие и привилегирующие признаки. Санкции установлены соответственно «дробным» диспозициям, они довольно узкие. В Разделе I «Убийство и его виды», например, убийство наказывается лишением свободы на срок от 10 – ти до 15-ти лет (ст. 138). Убийство при одном из пяти указанных ниже квалифицирующих обстоятельств (вероломство, за плату, вознаграждение, по обещанию, с особой жестокостью) – от 15-ти до 20-ти лет (ст. 139). Наличие двух или более отягчающих обстоятельств-признаков, указанных выше, предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 20-ти до 25-ти лет (ст. 140).

Конструкции простого и квалифицированного составов в уголовном законе Испании отличаются от отечественных построений тем, что содержатся в разных статьях Кодекса. В этом же разделе предусмотрена ответственность за убийство при разных формах соучастия. Так, подстрекательство, сговор и предложение совершить преступления, связанные с убийством, наказываются на одну или две ступени ниже наказаний, предусмотренных за убийство (ст. 141). Сюда же законодатель включил уголовно-правовые нормы с неосторожной

формой вины в виде простого состава (ч.1, ст. 142), квалифицированного (ч.2 ст. 142), особо квалифицированного состава (ч.3 ст. 142).

В п. 4 ст. 143 УК Испании содержится привилегированный состав – причинение смерти другому человеку по его настоятельной просьбе в целях прекращения тяжких страданий, предусматривающий наказание на одну или две ступени ниже, чем за содействие в самоубийстве.

Аналогичным образом построены простые и квалифицированные составы при телесных повреждениях (ст. 147, 148, 149, 150). Но при этом простой состав (ч. 1 ст. 147) дополняется привилегировающими признаками в виде менее тяжкого вреда (ч.2 ст. 147), во-первых. Во-вторых, появляется дополнительный квалифицированный состав с отягчающим обстоятельством-признаком в виде систематичности причинения физического насилия членам семьи или недееспособным, с которыми проживает виновное лицо (Тот, кто систематически причиняет физическое насилие своему супругу или лицу, находящемуся в отношениях типа постоянной совместной жизни, или собственным детям или детям супруга либо сожителя, опекаемым, родителям или недееспособным, с которыми он совместно проживает, наказывается лишением свободы на срок от шести месяцев до трех лет, независимо от наказания, назначаемого в соответствии с причиненным в каждом случае вредом – ст. 153).

К привилегированным составам Раздела можно отнести ответственность за драку, вызывающую беспорядки с использованием способов и орудий, причиняющих вред жизни или здоровью человека (ст. 154). В качестве смягчающих обстоятельств в абз.1 ст. 155 указано законное добровольное соглашение, (в преступлениях, связанных с причинением телесных повреждений, если достигнуто законное добровольное соглашение, инициатива чего исходит от потерпевшего, назначается наказание ниже на одну или две степени). При этом в абз.2 ст. 155 указано, что не считается законным соглашение с лицом, не достигшим восемнадцати лет, или не дееспособным.

В Книге I УК Испании «Общие положения о преступлениях и проступках, лицах, подлежащих уголовной ответственности, наказаниях, мерах безопасности и других последствиях совершения уголовных правонарушений» – аналоге Общей части УК РФ – законодатель четко регламентировал действия судьи при выборе конкретной меры наказания в пределах и так достаточно узкой санкции. Так, в п. 1 ст. 66 сказано, что если нет ни отягчающих, ни смягчающих обстоятельств, либо когда есть и те и другие, Суд и Трибунал или Трибунал индивидуализирует наказание, назначая его срок в соответствии с личными обстоятельствами преступника и степенью тяжести деяния, в п. 2 той же статьи говорится, что если в деле есть одно или несколько смягчающих обстоятельств, суды назначают наказание по нижнему пределу установленной законом санкции, напротив, при наличии одного или нескольких отягчающих обстоятельств – по верхнему пределу санкции (п. 3 ст. 66). Если есть два или более смягчающих обстоятельств, Суды или Трибуналы могут назначить наказание на одну или две степени ниже предусмотренного в Законе, продолжительность которого соответствует значению и количеству указанных обстоятельств (п. 4 ст. 66).

В ст. 62 и 63 предписано дифференцированное понижение наказания при покушении на преступление и для соучастников (помимо исполнителя). В соответствии со ст. 70 судья имеет право повышать и понижать степень наказания,

которое установлено законом, однако степень такого изменения точно определена законом (п. 1–5 ч. 2 ст. 70, а также ст. 68, 76, 77).

Таким образом, обновленное уголовное законодательство Испании можно охарактеризовать как законодательство, хотя и отдающее приоритет дифференциации уголовной ответственности в законе перед ее индивидуализацией правоприменителем, но при этом предоставляет суду определенную свободу выбора в назначении наказания. Почти 18 лет применения нового УК Испании показывает его определенное влияние на развитие уголовного законодательства в испано-американских странах.

...

1. См Schmrtdt L Op cit S 124.

2. См SchmidtL Op cit S 124, Rosenfeld E H Op cit S 116.

3. См.: Rosenfeld E. H. Die richterliche Strafzumessung // Vergleichende Darstellung des deutschen und ausländischen Strafrechts. Allg. Teil. III Band Berlin, 1908. S. 116.

4. См.: Уголовный кодекс Испании / Под ред и с предисл. Н.Ф. Кузнецовой и Ф.М. Решетникова. М., 1998.

**Дорошилова А.В., Жумалиев Б.,
Машина Т.Ф., Шокабаева А.С., Саттыбаев К.Е.
Особенности влияния загрязнения атмосферного
воздуха на состояние здоровья отдельных
групп населения**

НЦ ГТуПЗ МЗ РК, г. Караганда

Загрязнения атмосферного воздуха окружающей среды имеет различную чувствительность на отдельные возрастные группы, особенность определяется адаптационными возможностями организма, кумулятивным эффектом.

Состояние здоровья, как экопатологическая проблема, в последнее десятилетие является актуальной, поскольку отмечается тенденция к увеличению частоты и тяжести заболеваний. Оценка роли неблагоприятных воздействий на организм человека, связанных с загрязнением окружающей среды, представляет собой важнейшую задачу медицинской науки на современном этапе [1].

До сих пор мало внимания уделяется проблеме особенностей влияния окружающей среды на состояние здоровья отдельных групп населения, имеющих различную чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов. Проблема действия факторов окружающей среды на отдельные половые, возрастные и профессиональные группы, группы лиц, у которых имеются те или иные отклонения и особенности в состоянии здоровья, до сих пор остается практически нерешенной [2].

Доказано, что наиболее чувствительны к воздействию факторов окружающей среды группы населения со сниженными адаптационными возможностями. К ним в первую очередь следует отнести детей, для которых характерно постоянное развитие эндокринных, иммунокомпетентных и других структур, несовершенство их, что часто приводит к возникновению состояний дефицита [3].

С возрастом происходит постоянная смена одних нозологических форм болезней на другие, определяющих суммарные уровни заболеваемости. Для каждого возрастного периода характерны свои определенные уровни заболеваемости и смертности, а так же определенная их структура. У детей, как известно уровни заболеваемости в основном обусловлены болезнями органов дыхания, тогда как у взрослых – болезнями сердечнососудистой системы и злокачественными новообразованиями [4]. Воздействие на население разных в количественном отношении уровней загрязнения, в частности, атмосферного воздуха химическими веществами, вызывает заметные изменения реакции взрослого населения на колебания метеорологических параметров (атмосферное давление, температура, влажность воздуха и др.), выражающиеся в более раннем (примерно на 10 лет) проявлении метеопатических реакций при высоких уровнях загрязнения, что может расцениваться и качестве одного из признаков синдрома преждевременного старения [5].

Следует отметить, что острые эпизоды загрязнения атмосферного воздуха, оказывающие отчетливое воздействие на здоровье людей, бывают сравнительно редко. Что касается вопроса о вредном влиянии на здоровье населения относительно низких концентраций загрязнителей при хроническом, воздействии, то в этом отношении до настоящего времени сохраняется неопределенность и встречаются разноречивые суждения. Это связано с трудностью подбора для изучения групп населения по таким важным показателям, как привычка к курению, возраст, пол, социально-экономический статус, профессия, предшествующие заболевания, этнические особенности и т. д., что осложняет получение выводов обобщающего характера. Из проблем и трудностей нельзя исключать и разнообразие химических веществ, постоянно действующих на человека, их комбинированного и сочетанного (с другими факторами) действия, комплексного поступления в организм [6].

В литературе мало эпидемиологических данных об эффектах воздействия экзогенных химических соединений на стареющую популяцию. Изменяются, как было сказано выше, наблюдения, указывающие на то что, в период острых случаев воздействия загрязнений атмосферного воздуха наиболее уязвимыми были старые люди, а жертвы этих эпизодов обычно страдали от острых бронхитов и пневмоний. Как известно, пожилые люди подвержены воздействию химических веществ в течение более длительного времени, чем молодые, при прочих равных условиях, в связи с чем кумулятивный эффект этого воздействия может вызвать клинические проявления в более поздние сроки [7, 8].

Таким образом, структурные и функциональные изменения с возрастом носят дегенеративный характер и токсичные вещества, встречающиеся в окружающей среде и на рабочем месте, представляются более опасными для пожилых людей, а чувствительность к влиянию канцерогенов может также меняться с возрастом.

...

1. Дюсенова Н.К., Намазбаева З.И., Мукашева М.А. и др. Степень и загрязнение окружающей среды и особенности энцефалопатии у детей центрального Казахстана // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2007. – № 2. – С.11-15

2. Ларионова Т.К. Биосубстраты человека в эколого-аналитическом мониторинге тяжелых металлов // Медицина труда и промышленная экология. – 2000. – №4. – С. 30-33.
 3. Степанова Н.В. Иммунный статус детей в условиях загрязнения крупного города тяжелыми металлами // Гигиена и санитария. – 2003. – № 5. – С. 42-44.
 4. Тлеубекова Б.Т., Сулейменов Б.К., Жаркинов Е.Ж., Калимолдин М.М. Динамика изменений качества окружающей среды под воздействием антропогенной деятельности человека и его влияние на формирование здоровья населения // Здоровье и болезнь. – 2005. – №1(38). – С. 13-18.
 5. Шандала М.Г. Профилактическая токсикология и профилактическая медицина // Гигиена и санитария. 2007. – №1. – С.7- 9.
 6. Хейль В., Коберштейн Р., Цавта Б. Референтные пределы у взрослых и детей // Лабораторная диагностика. – 2001. – № 6 (17). – С. 5-7.
 7. Онищенко Г.Г. Концепция риска и ее место в системе социально-гигиенического мониторинга (проблемы и пути решения) // Вестник РАМН. – 2005. – №11. – С. 27-33.
 8. Лихачев Е.И., Оранский И.Е., Федорова А.А. и др. Медицинские технологии профилактики и охраны здоровья работающего населения в рамках реализации национальных проектов // Медицина труда и промышленная экология. – 2007. – №3. – С.8-11.
-

Дорошина И.П.

Преобразования в области предоставления государственных и муниципальных услуг

Финансовый университет, г. Москва

Длительное время потребителей государственных и муниципальных услуг не устраивали ни процедуры, ни сроки, ни условия, ни результаты. Данная проблема была вызвана тем, что вопросы качества услуг и степени удовлетворенности граждан практически не ставились. Вскоре была проведена административная реформа, которая позволила повысить степень удовлетворённости населения качеством предоставления государственных и муниципальных услуг.

Реформирование системы предоставления государственных и муниципальных услуг проводилось на основе Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». В соответствии с целями реформы была основана система на базе МФЦ по принципу «одного окна».

Кроме того, проводится государственная программа «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р, в соответствии с которой необходимо повысить качество жизни граждан и улучшить условия развития бизнеса в информационном обществе посредством совершенствования системы оказания государственных и муниципальных услуг [2].

Основой эффективного публичного управления и качественного оказания государственных и муниципальных услуг является регламентация и стандартизация основных процессов и результатов их предоставления.

Чтобы ликвидировать избыточные административные барьеры в полной мере, необходимо подробно рассмотреть и систематизировать имеющуюся ситуацию в области предоставления государственных и муниципальных услуг и на основании проведённого анализа разработать предложения по их оптимизации [1].

Оптимизации предоставления государственных и муниципальных услуг также будет способствовать развитие Единого портала государственных услуг. Для совершенствования данной структуры требуется повышение доступности процедур регистрации на данном портале, что позволит расширить клиентскую базу. Кроме того, необходимо упростить и обеспечить интуитивную понятность и удобство его использования. Это позволит расширить доступ граждан к государственным и муниципальным услугам в электронном виде. Многие граждане не имеют представления о том, какие государственные и муниципальные услуги им могут быть оказаны. В связи с этим рационально обеспечить широкое распространение среди населения информации о доступных услугах.

Создание Единого реестра государственных и муниципальных услуг является эффективной мерой повышения их качества. Ведение Единого реестра государственных и муниципальных услуг будет осуществляться уполномоченным государственным органом исполнительной власти. Кроме того, требуется оценка целесообразности создания указанного реестра на базе Федерального реестра государственных и муниципальных услуг или в виде отдельной информационной системы.

Таким образом, реформирование предоставления государственных и муниципальных услуг имеет ряд отрицательных последствий, которые возможно устранить с помощью оптимизация работы механизмов электронного правительства.

...

1. Цуциев М. Государственные и муниципальные услуги: совершенствование системы предоставления. / Бюджетная политика – "Бюджет". 2010.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)».

Дорошина И.П.

**Возникновение потребительского поведения
как следствие перехода к рыночной экономике**

Финансовый университет, г. Москва

Проведение анализа потребительского поведения различных социальных групп стало наиболее актуальным в период перехода Российской Федерации к рыночной экономике. В условиях развития современного вида экономической системы происходит возрастание социальной роли потребления, вследствие которого осуществляется преобразование общества в общество потребления. Данный процесс вызывает потребительскую активность социальных групп и выражается в многообразии потребительских практик.

Постепенный переход к системе свободного потребления существенно изменил условия жизни всех социальных групп и слоев. Основной проблемой потребительского поведения является ограничение ресурсов при безграничности потребностей.

В результате увеличения свободного времени в обществе и повышения интереса к стилю жизни как детерминанты социальной общности потребление стало важнейшим объектом, на который направлено социологическое изучение [1]. Потребление, являясь социально-культурной характеристикой, определяется на основе образа и стиля жизни, их планирования на дальнюю перспективу. Поскольку потребительское поведение обладает такими функциями, как социализация, интеграция, адаптация и формирование ценностной ориентации, его уникальная роль в общественных отношениях возрастает [2]. Данное явление рассматривается как признак культуры консюмеризма.

На современном этапе российское общество является участником процессов глобализации, ускоренной модернизации, интенсификации, урбанизации, что вызывает необходимость соизмерять экономические, политические, социальные и культурные интересы. В этих условиях потребительское поведение становится детерминантой различных социально-экономических процессов, а также фактором стабильности общества.

Вследствие изменения ценностных ориентаций происходит противоборство двух противоположных типов ценностной структуры, а именно традиционного и современного. В результате данное явление вызывает изменение функций товаров, которое заключается в том, что товар, помимо традиционной функции носителя полезных свойств, выполняет функцию средства социальной дифференциации в обществе.

Ценности и нормы предшественников становятся неадекватны настоящему и кажутся безосновательными, что обостряет естественные противоречия между поколениями и усугубляет духовное противоборство между ними, стимулируя конфликт [3].

Таким образом, в настоящее время потребительское поведение переходит из сферы социально-экономических отношений на уровень, где оно приобретает в большей степени социальное значение. По причине преобразования ценностей уровень потребления становится основой социальной дифференциации. Потребительская культура формирует статус человека и выстраивает социальную иерархию общества. В результате важнейшим способом социальной идентификации личности становятся стиль, стратегии потребительского поведения и основанные на них ценностные ориентации.

...

1. Голова А.Г. Преодоление деформаций потребительского поведения как миссия системы профессионального образования. / Знание. Понимание. Умение. № 3, 2010.

2. Василенко И.В. Потребительское поведение как социальный феномен. / Вестник Волгоградского государственного университета. № 1, 2008.

3. Радаев, В.В. Социология потребления: основные подходы / Социологические исследования. № 1, 2005.

Дорошина И.П.
Тенденции изменения потребительского
поведения молодёжи

Финансовый университет, г. Москва

Изучение потребительского поведения раскрывает обширную область проблем общества, которые связаны с видоизменением трудовых отношений.

Анализируя потребительское поведение, которое обладает социализирующей функцией, можно проследить тенденции изменения системы интересов, норм, ценностных ориентаций, мотивов и установок, таких как доминирование эгоистических и гедонистических ценностей, постижение смысла жизни посредством получения удовольствия и развлечений [3].

Общество вырабатывает социальные оценки потребительских благ и тех, кто их производит и предоставляет. Подобный обмен информацией происходит также в таких небольших социальных группах, как молодёжь.

На современном этапе развития общества молодёжь представляет собой особую потребительскую группу, отличительными признаками которой являются повышенная потребительская активность в отношении новых и модных товаров, широкий спектр потребностей, гедонизм, слабая приверженность брендам, склонность к спонтанным покупкам.

В потребительском поведении молодёжи особо выражены их индивидуальные предпочтения, ценностные ориентации, мотивы и идеалы. Формирование потребностей, которые в значительной мере превышают финансовые возможности, обусловлено воздействием средств массовой коммуникации и производителей через непосредственное влияние рекламы [1].

Молодые люди стремятся самоутвердиться через потребление дорогих и эксклюзивных товаров. Таким образом, в молодёжных группах появляется феномен демонстративного потребления. Для менее обеспеченных социальных групп молодёжи потребление дорогостоящих вещей дает кратковременное ощущение принадлежности к более обеспеченным группам молодых людей, что приносит эмоциональное ощущение удовольствия.

В системе ценностей молодого поколения главные позиции занимают индивидуализм и карьеризм, поэтому потребительское поведение направлено, в первую очередь, на удовлетворение личных потребностей без учёта нужд окружающих [2]. Данные ценностные ориентации определяют сферу потребительских предпочтений, которые участвуют в формировании потребительского поведения успешного человека.

Удовлетворение потребностей в безупречном внешнем виде, создании уникального образа влечёт за собой интенсификацию потребительского поведения, которая приводит к отрицательным социальным последствиям, связанным с ценностной переориентацией. Данная система ценностей формирует негативное отношение к труду и деформирует систему мотивации.

Однако не стоит относиться негативно к созданной молодыми людьми системе ценностей. Во-первых, далеко не вся современная молодёжь относится к поколению потребителей. Многие молодые люди с непотребительскими взглядами на жизнь считают себя меньшинством и не заявляют о своих принципах, в то время как группы молодёжи, относящиеся к потребителям, демонстрируют

свои ценностные ориентации. Во-вторых, необходимо обратить внимание на положительные тенденции изменения потребительского поведения, к которым можно отнести занятия спортом, здоровое питание, стремление к финансовой независимости, приобретение новых увлечений.

...

1. Афанасьева Ю.Л. Влияние рекламы на потребительское поведение студенческой молодежи: диссертация кандидата социологических наук. – Пенза, 2010.

2. Голова А.Г. Преодоление деформаций потребительского поведения как миссия системы профессионального образования. / Знание. Понимание. Умение. № 3, 2010.

3. Голова А.Г. Управление потребительским поведением молодежи в условиях мегаполиса. Berlin.LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.

Душанбина Р.Р.

Современные проблемы подготовки рабочих кадров в российской экономике

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

Необходимость подготовки рабочих кадров в настоящее время связана с тем, что работа в условиях рыночных отношений предъявляет новые требования к уровню квалификации персонала, знаниям и навыком работников. В ходе научно-технического прогресса одни профессии исчезают, другие появляются. Уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства. Все это порождает необходимость в новых формах подготовки рабочих кадров.

Таким образом, актуальными задачами подготовки рабочих кадров в российской экономике являются: разработка целостной системы подготовки рабочих кадров, обеспечивающей прогнозирование потребностей рынка труда, мониторинг и своевременную корректировку диапазона рабочих специальностей в учреждениях профессионального образования.

Основными аспектами подготовки рабочих кадров является:

- слабая взаимосвязь между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями, формирующими спрос на рабочие кадры;
- неэффективная система последующего трудоустройства рабочих, подготовленных конкретным учреждением профессиональной подготовки;
- слабая материальная мотивация рабочих кадров на предприятиях;
- дисбаланс между спросом предприятий на высококвалифицированных рабочих и предложением учреждений профессионального образования по подготовке рабочих кадров;
- дисбаланс состояния материально-технической и информационной базы и объемом финансирования, выделяемый учреждениям профессионального образования;
- отсутствие мониторинга будущего спроса на подготовку рабочих кадров в разрезе рабочих специальностей по тем или иным направлениям деятельности.

Исследование указанных аспектов подготовки рабочих кадров в российской экономике позволяет прийти к следующим выводам:

1. Содержание профессионального образования должно определяться социальным заказом, потребностями в рабочей силе конкретного региона.

2. Помощь предприятий училищам значительно сократилась, осложнились взаимоотношения в вопросах планирования подготовки рабочих кадров, организации производственной практики, трудоустройства выпускников. Многие хозяйственные руководители не проявляют должной заинтересованности в подготовке молодых кадров [1].

3. Необходимо совершенствовать систему мотивации и стимулирования труда рабочих кадров на предприятиях.

4. Целью профессиональной подготовки кадров на предприятии должно стать создание системы непрерывного образования персонала на основе оптимального сочетания различных форм подготовки новых рабочих, повышения их квалификации и уровня знаний с учетом динамичных изменений в технике, технологии, организации производства.

5. Система подготовки рабочих кадров должна обеспечить качественную подготовку нового поколения специалистов-профессионалов, которые восприимчивы к инновациям, готовы создавать и реализовывать инновационные проекты, обслуживать высокотехнологичные системы и оборудование.

6. Улучшить материально-техническую базу профессиональных учебных заведений.

7. Необходимо совершенствовать систему мониторинга и прогнозирования подготовки рабочих кадров в разрезе рабочих специальностей по тем или иным направлениям деятельности.

Таким образом, мы можем констатировать наличие целого ряда актуальных задач подготовки рабочих кадров в российской экономике. Возникают два вопроса, кто именно заинтересован решать эти задачи и какими способами.

...

1. Аверин А.Н. Профессиональная подготовка кадров. – М.: Альфа – Пресс, 2008. 120 с.

2. Дейнека А.В. Управление персоналом. – М.: Дашков и Ко, 2011. 293с.

3. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М. 2008. 240 с.

4. Рогожин М.Ю. Управление персоналом. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 309 с.

Жовтун И.В., Киреева И.Ю. **Рыбоводно-биологические результаты** **воспроизводства севрюги**

НУБиП Украины, Киев

В современных антропогенных условиях существует реальная угроза исчезновения осетровых видов рыб, потеря их видового состава и сохранения гетерогенности популяций. Искусственное воспроизводство – единственный и самым надежным способом сохранения численности и генофонда осетровых рыб является. Однако за счет подрыв численности яровых популяций осетровых имеется проблема обеспечения рыбоводных заводов необходимым количеством

производителей и потому для целей воспроизводства уже многие годы формируют доместичированные стада производителей [1, с. 22; 2, с. 24].

Объект исследования – севрюга (*Acipenser stellatus*). Цель работы – анализ рыбоводно-биологических результатов проведения нерестовой кампании при формировании маточного стада севрюги на осетровом рыбоводном заводе (ОРЗ) «Лебяжий» Астраханской области (Россия). Данные получены во время прохождения производственной практики.

Формирование доместичированного стада севрюги на ОРЗ «Лебяжий» начато в 2012 году, когда из отдела заготовки ФГБУ «Севкаспрыбвод», согласно «Рабочей программе опытно-производственных работ по доместикации производителей севрюги» на филиал ОРЗ «Лебяжий» поступило 79 шт. яровой севрюги, общим весом 564,2 кг, в том числе самок – 40 шт./ 304,0 кг, самцов – 39 шт./ 260,2 кг.

В нерестовой кампании 2012 года участвовало 64 шт. яровой севрюги, общим весом 529,2 кг, из них: самок – 35 шт./ 269,0 кг, самцов – 39 шт./ 260,2 кг. Вес рабочих самок варьировала в диапазоне 6,0-11,0 кг и в среднем составил 7,6 кг. Вес рабочих самцов колебался от 5,4 до 7,7 кг, что в среднем не превысило 6,6 кг.

Самки были проинъецированы по схеме двукратного гормонального стимулирования (ГГП + сурфагон), а самцы – однократно (сурфагон). На стимулирующую инъекцию отреагировали не все производители яровой севрюги. Половые продукты были получены только от 13 самцов. Икру получили только от 9 самок – 26,0 кг (2436,9 тыс. шт. икринок). Среднее количество икры, полученное от 1 самки составило 1,0 кг/93,7 тыс. шт. икринок.

Процент ее оплодотворения был низким 58,8% при нормативе 75,0%. Средняя рабочая плодовитость самок севрюги составила 93,7 тыс. шт. живых икринок. Выживаемость икры за период инкубации составила 73,6% при нормативе 70%.

После нереста производителей яровой севрюги в летний период размещали на нагул в пруды. В 2012 году в связи с обильным развитием сине-зелёных водорослей наблюдался их высокий отход – в количестве 13 шт., общим весом 95,3 кг (самок – 12 шт./ 89,5 кг, самцов – 1 шт./ 5,8 кг).

Молодь севрюги для зарыбления природных водоемов дельты Волги получали прудовым методом. Всего личинками севрюги в количестве 363 тыс. шт. при плотности посадки 40,9 тыс. шт/га. было зарыблено 4 выростных пруда. За 31 день выращивания получили 187 518 шт. молоди севрюги при выживании 51,4 %, что соответствует нормативным требованиям.

Вся выращенная молодь севрюги была выпущена в природные водоемы дельты Волги.

...

1. Лозовский А.Р. Селекционная оценка плодовитости самок осетровых рыб после прижизненного получения овулировавших ооцитов / А.Р. Лозовский, М.В. Лозовская // Аграрная наука. – 2008. – № 12. – С. 22-24.

2. Сырбулов Д.Н. Формирование ремонтно-маточного стада – путь гарантированного получения молоди волжских осетровых / Д.Н. Сырбулов, А.И. Николаев // Рыбное хозяйство. – 2005. – № 4. – С. 22-23.

Жумабеков М.К., Селезнева В.В.
Особенности телевизионного вещания
в условиях новых цифровых технологий

КарГУ им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда

Развитие новых информационных технологий влечет за собой не только инновации в отношении техники, но и запуск ряда процессов, от которых зависит работа СМИ. Теоретики журналистики все еще относят профессию к коллективному творчеству, как, например, В.Л. Цвик: «Телевидение – коллективное творчество; его конечный продукт – программа – результат труда многих: режиссеров и монтажеров, операторов и звукооператоров, референтов и диспетчеров, видеоинженеров и супертехников, художников и транспортников, визажистов и сотрудников справочной службы – десятки и сотни людей обеспечивают бесперебойный выход в эфир информационных телепрограмм» [1, с. 184]. Поднять работу всех этих специалистов на более высокий уровень сегодня помогают новые цифровые технологии, которые используются на всех стадиях производства телевизионных продуктов: от сбора информации и подготовки новостей и телепрограмм до их передачи в эфир для конечного потребителя – массовой аудитории. Рассмотрим основные технологии, которые используются для ряда перечисленных процессов.

В работе журналистов сейчас все еще используются системы цифрового вещания. Самая распространенная система известна как «Сбор новостей в сфере цифрового телевидения DVB». Она используется телевизионными продюсерами, журналистами и редакторами, использующими электронные видео- и аудиотехнологии для сбора и передачи новостей непосредственно с места событий. Термин широко использовался в телевизионной индустрии новостей 1980-х и 1990-х годов, но с тех пор стал использоваться реже в связи с развитием научно-технического прогресса и появлением новых технологий [2, с. 10]. Широкое распространение комплексы «Drive Away» и «Fly Away» – репортажные приемопередающие станции спутниковой связи – получили в конце 20 века. Они предназначены для проведения внестудийных трансляций и телемостов. На постсоветском пространстве вместо английских выражений принято употреблять сокращение «ПТС» – передвижная телевизионная станция. Это понятие используется совместно с «РТС» – что означает репортажная телевизионная станция. При этом ПТС используется в основном для трансляции масштабных событий, а РТС – для новостных репортажей в прямом эфире. Однако, это условное деление. Предъявляемые к ПТС и РТС требования и многие конструктивные решения во многом схожи. Потому гораздо удобнее будет употреблять по отношению к ним общее название – передвижные телевизионные станции – и поделить на группы в зависимости от размера. Например, новостные ПТС, небольшие (до 6 камер), средние (до 12 камер), крупные (12 и более камер).

Сегодня эти технологии используются уже реже – со спутниковыми способами передачи сигнала, и чаще – с помощью Интернет-соединения, так как для многих, особенно небольших, компаний спутниковая связь слишком дорога в использовании.

Использование спутниковых каналов для связи со студией довольно дорогостоящая, энерго- и ресурсозатратная операция. В связи со слишком большим

размером и сравнительно большим весом оборудования спутниковую связь телестудии со съемочной группой организовать довольно сложно. На замену этой технологии пришла технология, позволяющая передать видео и звук с помощью сети Интернет. Такие передающие комплексы умещаются в небольшой чемодан, легко транспортируются, не требуют больших затрат электроэнергии, особых источников питания, а также специальных условий для транспортировки. Комплексы предназначены для подачи видеoinформации в студии и организации внестудийного вещания и телемостов. Все оборудование станции размещается в специальных ударопрочных транспортировочных кейсах, предназначенных для транспортировки авиационным, железнодорожным или автомобильным транспортом. Для подключения к сети используются инфраструктура IP-провайдеров или специализированные точки доступа, а также беспроводные подключения GPRS, WiFi, либо другие доступные.

Говоря о технологиях и их использовании, стоит отметить, что, несмотря на технический прогресс и развитость технологий во всех странах мира, многие телевизионные компании стран СНГ все еще не могут позволить себе ни использование ПТС, ни некоторые другие технологии. Причиной является дороговизна необходимой техники, и, в некоторых случаях, отсутствие достаточно компетентных специалистов для работы в этих областях на самих телекомпаниях. Вышеперечисленные и другие цифровые технологии могут себе позволить внедрять и использовать только крупные телевизионные компании, имеющие высокий доход и развитую сеть в стране или мире.

В этой связи многие теоретики и практики журналистики отмечают возможности зарубежных телекомпаний, например, США: «Технические возможности съемок у местных станций и сетевых в США практически не отличаются. И те и другие используют вертолеты (собственные или взятые напрокат у полиции), иногда даже самолеты. Повсюду есть мобильные передвижные телестанции. Не стоит даже говорить, что здесь достаточное количество ТЖК самого высокого класса, а студии оборудованы электроникой, компьютерами и всем тем, о чем только мечтают журналисты в других странах» [3, с. 143].

Однако задача телевизионных компаний по всему миру – не только создать программу, но и выдать ее в эфир, сделать доступной для как можно большего количества телезрителей. Сейчас все большую популярность у потребителей завоевывают телеканалы, эфир которых можно смотреть с помощью обычного компьютера, ноутбука, планшета, или даже смартфона, подключенного к сети Интернет.

Известно, что в развитых странах интернет-телевидение с каждым годом становится все более популярным. В некоторых странах многие потребители даже отписываются от традиционных телеканалов в пользу интернет-телевидения и подписочных сервисов.

Большим подспорьем в части распространения каналов становится сеть Интернет. Однако даже сегодня, в век развития цифровых технологий, не все понимают, что за интернетом – будущее. Как мелкие, так и крупные телекомпании все еще пренебрегают интернет-вещанием. Об этом говорят и профессионалы-практики, среди которых – директор по внешним связям телекомпании ТВЦ Игорь Амвросов: «В целом у меня такое впечатление, что большинство руково-

дителей телеканалов просто не понимают, что такое Сеть. Именно поэтому у компаний нет четкой интернет-стратегии» [4, с. 10].

Сегодня Интернет дает возможность не только обеспечить доступ к программам и эфиру телеканала на официальных ресурсах телекомпании, но и включить канал в сеть так называемого интерактивного телевидения, которое сегодня широко распространено наравне с кабельным.

Для этого используется технология IPTV, или «Телевидение по протоколу Интернета» – технология цифрового телевидения в сетях передачи данных по протоколу IP, новое поколение телевидения. Для успешной работы такой системы требуется наличие подключения DSL, собственно телевизор, и приставка, именуемая set-top-box, или ресивер цифрового телевидения. Ресивер – специальный приёмник, устройство, принимающее сигнал цифрового телевидения, декодирующее его и преобразующее в аналоговый сигнал, который выводится на экран телевизора с помощью одного из трех предложенных разъемов. Подключение ресивера к сетям оператора цифрового телевидения и интернета происходит при помощи протоколов ADSL, Ethernet или Wi-Fi, а телевизионное вещание производится при помощи местной сети или интернета.

Современные цифровые технологии открывают перед телекомпаниями и телезрителями широкие возможности. Применение новейших разработок в сфере передачи телевизионного сигнала признано всеми мировыми державами в рамках очередной Региональной конференции связи, которая прошла в Женеве в 2006 году. По ее результатам было принято решение, согласно которому весь мир должен отказаться от менее качественного аналогового эфирного телевидения и перейти на цифровое эфирное телевидение. Переход на цифровое вещание – мировая практика, признанная необходимой мерой на пути к развитию информационного общества.

Преимущества цифрового телевидения по сравнению с аналоговым крайне широки. Научно-технический прогресс дает возможность использовать самые современные цифровые технологии для улучшения качества принимаемого сигнала телевидения и просмотра любых телеканалов – как отечественных, так и зарубежных. Цифровое телевидение – это не только более высокое качество изображения и звука, возможность выбора языка вещания и субтитров, но и использование таких интерактивных систем, как «Видео по запросу», «Запись ТВ-передач», доступ к архиву программ, и многое другое. Устаревший аналоговый сигнал отчетливо отражается на качестве конечного продукта, поставляемого телестудиями, и аналоговые системы не могут обеспечить интерактивности.

Цифровое Эфирное Телевидение – это новый этап развития телевидения во всем мире. Ключевое отличие цифрового эфирного от аналогового ТВ заключается в одном простом принципе: больше информации меньшими средствами с максимальным удобством для зрителя [5].

Переход на цифровые стандарты позволит повысить помехоустойчивость трактов передачи и записи телевизионных сигналов, уменьшить мощность передатчиков, существенно увеличить число ТВ-программ, передаваемых в том же частотном диапазоне, повысить качество изображения и звука в ТВ-приёмниках.

Повышение качества передачи информации, в свою очередь, позволит улучшить качество конечного продукта, получаемого телезрителями. Информация предназначена для численно большой, социально и географически разно-

родной аудитории. Ей присуща быстрота и регулярность доставки к потребителю, опосредованный, безличный, и, в известной степени, стереотипизированный характер. При максимальной экономии времени, надо четко сообщить, что, где, и когда произошло [6, с. 30]. А все современные технологии направлены именно на то, чтобы максимально быстро, предельно качественно подготовить программу и донести ее до потребителя.

Использовать эти новшества и улучшать благодаря им свою работу может каждый журналист, а значит, возможности профессионалов растут с каждым днем.

...

1. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: учебное пособие. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

2. Shook, Frederick – The Process of Electronic News Gathering – Morton Publishers, 1987.

3. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика: учебное пособие. – Москва: Аспект Пресс, 2004.

4. Рыбаков Н. Не сложилось – Инфобизнес. №15. 2001.

5. <http://ptrc.pf>.

6. Кузнецов Г.В. ТВ-журналист. – Москва, 1980.

Засоба В.В.

Исчезающие и уязвимые макромицеты в искусственных лесных массивах степей Предкавказья

НИМИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, г. Новочеркасск

В степной зоне Предкавказья исследовались около 40 искусственных 50-100-летние лесных массивов [5, 6, 8]. Определено соотношение лесных и нелесных земель, площади лесных культур. Выявлено видовое разнообразие деревьев, кустарников, трав, макромицетов [1, 2, 3, 4, 9, 10]. К 100-летнему возрасту в этих лесных массивах формируется биогеоценологическая обстановка, близкая к биогеоценологической обстановке лесных массивов лесостепной зоны [7].

Встречено 19 видов макромицетов, отмеченных в списке редких и исчезающих грибов в искусственных лесных массивах степей Предкавказья со статусом 3R (уязвимые виды) и 2V (исчезающие виды).

Макромицеты лесных биоценозов со статусом 3R:

1. Шампиньон мухоморовидный (*Agaricus amanitaeformis*) обитает в широколиственной формации: кленовые, дубовые и ясеневые ассоциации; в гумусовом слое;

2. Шампиньон бернарловидный (*Agaricus bernardiformis*) встречается на заливных лугах, пустырях, вблизи водоемов, на почве, в зарослях рудеральной растительности; в гумусовом слое;

3. Шампиньон хлопьеножковый (*Agaricus campestris*) обитает в пойменных тополельниках; в гумусовом слое;

4. Шампиньон превосходный (*Agaricus exsellent*) обитает в пойменных тополельниках; в гумусовом слое;

5. Шампиньон глинисто-желтый (*Agaricus lutosus*) обитает в широколиственной формации: дубово-кленовые, ясеневые и вязовые ассоциации, на полянах, в лесозащитных полосах из робинии лжеакалии с абрикосом, гледичии и клена американского; в гумусовом слое;

6. Шампиньон Машки (*Agaricus Mascae*) встречается в насаждениях робинии лжеакалии с абрикосом, клена американского и тополя белого, реже в сосновых, иногда на степных участках; в гумусовом слое;

7. Шампиньон крупноспоровидный (*Agaricus macrosporoides*) встречается на пастбищах, лугах, выгонах и в разнотравно-злаково-типчаковых степях; в гумусовом слое;

8. Шампиньон крупноспоровый (*Agaricus macrosporus*) встречается на пастбищах, лугах, выгонах и в разнотравно типчаковых степях; в гумусовом слое;

9. Шампиньон крупноплодный (*Agaricus macrocarpus*) обитает светлехвойной формации; в гумусовом слое;

10. Шампиньон ложнолуговой (*Agaricus pseudopratisensis*) встречается в парках, садах, лесополосах, массивных насаждениях из робинии лжеакалии, гледичии и ясеня; в гумусовом слое;

11. Зонтик коричнево-красный (*Lepiota bruneoincarnata*) обитает в байрачных лесах, лугах, на степных участках и в городских насаждениях; в гумусовом слое;

12. Зонтик припудренный (*Lepiota pulverulenta*) встречается в городских насаждениях; в гумусовом слое, в почве;

13. Леукоагарикус пепельно-сероватый (*Leucoagaricus cinerascens*) обитает в средневозрастных дубовых ассоциациях и белотопольниках широколиственной формации; в листовном опаде, гумусовом слое;

14. Леукоагарикус длиннокорневой (*Leucoagaricus macrorhizus*) в городских насаждениях, на полях и пашнях, на почве в зарослях рудеральной растительности; в гумусовом слое;

15. Леукоагарикус Мозера (*Leucoagaricus Moseri*) обитает в широколиственной формации: кленовые, дубовые и робиневой ассоциации; в гумусовом слое;

16. Леукоагарикус (*Leucoagaricus leucothitus*) обитает в байрачных и пойменных лесах с доминированием дуба черешчатого, лугах, на степных песчаных участках и в городских насаждениях; в гумусовом слое, листовном опаде;

Макромицеты лесных биоценозов со статусом 2V:

17. Гриб-зонтик Оливьери (*Macrolepiota Olliviera*) встречается в насаждениях широколиственной формации: кленово-дубовых, ясеневых и вязовых; в лесозащитных полосах из робинии лжеакалии, в парках, садах; в гумусовом слое;

18. Рядовка опенковидная (*Tricholoma focale*) обитает в светлехвойной формации на песчаных почвах; в почвах;

19. Гиропор каштановый (*Gyroporus castaneus*) обитает в дубовой ассоциации широколиственной формации и в сосновой ассоциации светлехвойной формации; микоризообразователь для дуба черешчатого и сосны обыкновенной.

Известно, что для редких и исчезающих видов охрана их местообитания является одним из важных мероприятий. В более ранних исследованиях [2, 5] уже указывалось, что территории государственного лесного фонда являются ре-

зерватами для травянистых растений. Наши многолетние исследования подтверждают это мнение, так как из 19 уязвимых и исчезающих видов макромицетов, только 4 вида (3R) приурочены к открытым местообитаниям, а 9 видов (8 видов 3R + 1 вид 2V) обитают в широколиственной формации, 4 вида (2 вида 3R + 2 вида 2V) – в свелохвойной формации лесных биоценозов, 2 вида 3R – в лесных полосах и городских насаждениях.

По нашим наблюдениям гриб – зонтик Оливьери был отмечан в 17 местообитаниях (частота встречаемости по схеме Вассер – нередко) в различных районах Ростовской области, на основании чего предлагается изменить имеющийся статус (2V).

...

1. Засоба В.В., Ярыльченко Т.Н. Макромицеты – активные агенты гумусообразования в лесных насаждениях Ростовской области // Научная мысль Кавказа. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2006, № 14. – С. 214-216.

2. Засоба В.В. Биоразнообразие в мелиоративных насаждениях массивного типа юга России // Мелиорация и водное хозяйство: материалы научно-практической конференции «Современные состояние и перспективы развития мелиоративно-водохозяйственного комплекса юга России» / НГМА. Новочеркасск. 2010 С. 161-172.

3. Засоба В.В., Ярыльченко Т.Н., Меденец Е.Ю. Эпифитные консорты в искусственных насаждениях Ростовской области // Вестник Тверского государственного университета. 2009, №6, вып.12. С. 115-122.

4. Засоба В. В., Ярыльченко Т. Н., Роль макромицетов в защитных лесных насаждениях Ростовской области // Экологические проблемы природопользования в мелиоративном земледелии: материалы научно-практической конференции – Новочеркасск: ООО НПО «ТЕМП». 2006, Т.2. – С. 213-217.

5. Засоба В.В. Биота искусственных лесных массивов Ростовской области. / В.В. Засоба, Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007. – 206 с.

6. Засоба В.В. К вопросу о состоянии некоторых компонентов биоты в искусственных лесных массивах степного Предкавказья / В.В. Засоба // Экологія та ноосферологія. – 2010. Т. 21. – № 3-4. – С. 29-35.

7. Засоба В.В. Формирование биоты в искусственных лесных массивах степного Предкавказья. // Известия высших учебных заведений Северо-Кавказского региона. – Ростов н/Д, 2009, №5. – С.56-62.

8. Засоба В.В., Ярыльченко Т.Н. Биологическое разнообразие грибов-макромицетов в лесных экосистемах Ростовской области // В сборнике: Проблемы озеленения городов и развития лесного комплекса сборник научных трудов научно-технической конференции, посвященной 160-летию Ф.А. Теплоухова, науч. ред. К. И. Малеев. 2005. С. 274-276.

9. Засоба В.В., Ярыльченко Т.Н. Биологическое разнообразие эпифитных лишайников и пластинчатых грибов в экосистеме Донлесхоза // Лесомелиорация земель Юга России: сб. статей, посвященных 200-летию создания в России лесного департамента. Новочеркасск, НИМИ. 1998. – С. 74-86.

10. Засоба В.В., Ярыльченко Т.Н., Меденец Е.Ю. Внеярусная компонента лесных экосистем охраняемых территорий Ростовской области. [Текст] / В.В. Засоба, Т.Н. Ярыльченко, Е.Ю. Меденец // Музей-заповедник: экология и

Ивашкина С.А.
Финансирование высшего образования

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

На данный момент очень актуален вопрос получения высшего образования. Действительно, сложно представить успешного человека без него. Однако, как происходит финансирование высших учебных заведений, рассмотрим в данной статье. Итак, средства федерального и местного бюджетов являются основными источниками финансирования государственных образовательных учреждений. Но для получения таких средств, учебное заведение должно иметь государственную аккредитацию.

Кроме всего этого государственные образовательные учреждения обладают другими источниками финансирования. К таким источникам, во-первых, относят доходы, которые заведение получает от оказания дополнительных образовательных услуг (специальных курсов, программы дополнительного образования, курсов углубленного изучения и т.д.), не входящих в перечень основных образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Во-вторых, денежные средства, которые взимаются со студентов за обучение (в учебных заведениях разрешается прием определенного количества обучающихся на платной основе), в том числе с иностранных студентов. В-третьих, к другим источникам финансирования относят доход, который получают в результате хозяйственной деятельности (например, продажа и закупка товаров и оборудования, сдача в аренду основных средств и имущества, предоставление посреднических услуг и т.д.). Образовательные учреждения финансируются на средства своих учредителей [3].

Степень и уровень финансирования образовательных учреждений зависит от федеральных и местных норм (стандартов), которые в свою очередь определяются суммой расходов на одного студента в зависимости от вида и типа учебного заведения. Федеральные законы ежегодно устанавливают такие нормы наряду с принятием государственного бюджета на грядущий год. Для негосударственных образовательных учреждений нормы (стандарты) финансирования не могут быть ниже норм государственных образовательных учреждений.

Не стоит забывать о заявлении Президента Российской Федерации, Владимира Владимировича Путина, о том, что ранее всем федеральным университетам в стране было выделено по 5 миллиардов рублей на пять лет. Например, благодаря этому в вузы было закуплено много нового оборудования. Также для высших учебных заведений выделяется и грантовая поддержка. Теперь решение об объемах дальнейшего финансирования федеральных университетов в России будет приниматься по итогам анализа расходования средств по предыдущим программам и с учетом имеющихся источников.

"Нужно смотреть все источники исходя из того, что уже сделано, какие источники появляются, и принимать решение по дальнейшему бюджетному финансированию", – заявил Путин в понедельник на встрече со студентами Севе-

ро-Восточного федерального университета.[4] Не стоит забывать и том, что у вузов есть целевые образовательные фонды и они ведут инновационную деятельность, которая приносит определенный доход образовательным учреждениям.

...

1. Леонтьев В.Е. «Финансы. Деньги, кредит и банки». / М., 2010 г.
2. Романовский М.В. «Финансы. Денежное обращение и кредит». М., 2010.
3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.russia.edu.ru/edu/description>.
4. Сайт РИА Новости: <http://ria.ru/>.

Ильичева О.С.
Нравственные убеждения
как структурный компонент
индивидуальной нравственности человека

ГБОУ СПО «Самарский торгово-экономический колледж», г. Самара

Социально-экономические изменения, происходящие сегодня в России, далеко не всегда осознаются людьми, зачастую порождая непонимание, недоверие в межличностных отношениях, становясь причиной самых разнообразных нравственных коллизий. В данном контексте современное общество все больше ощущает потребность в человеке, который может способствовать стабилизации нравственного аспекта как жизни в целом, так и рыночных отношений в особенности. И здесь особое место принадлежит субъекту торгово-экономической деятельности. Ориентированность такого субъекта не только на свои благо и пользу, но и на благо и пользу других людей позволит преодолевать разногласия между людьми, утверждая нравственный контекст рыночных отношений. Важной личностной характеристикой такого субъекта, как мы полагаем, является наличие у него нравственных убеждений. Поэтому столь актуальной видится проблема формирования нравственных убеждений студентов торгово-экономического колледжа как будущих субъектов торгово-экономической деятельности.

Решение данной проблемы требует обращения к теоретическим научным представлениям относительно нравственных убеждений человека, поскольку для того чтобы определить содержание и методы формирования нравственных убеждений студентов колледжа необходимо выяснить являются такие убеждения структурным компонентом либо мировоззрения, либо нравственного сознания, либо индивидуальной нравственности человека.

В рамках данной статьи мы рассмотрим нравственные убеждения как компонент индивидуальной нравственности человека.

Анализ философской и педагогической литературы показывает, что наука накопила необходимый теоретический и эмпирический материал для обоснования того, что нравственные убеждения являются структурным компонентом индивидуальной нравственности человека. Казалось бы, нет необходимости обращаться к тому, что уже обосновано в научной литературе. Однако мы считаем необходимым обратиться к этим проблемам, так как в исследованиях, посвя-

щенных проблемам формирования мировоззрения, нравственного сознания, ученые осмысливают структуру только мировоззрения, нравственного сознания, индивидуальной нравственности. Заметим, что исследований, посвященных проблеме формирования индивидуальной нравственности в рамках объекта и предмета педагогической науки, нами не обнаружено. В педагогических исследованиях проблема индивидуальной нравственности только ставится. Мы имеем в виду исследование О.К. Поздняковой, посвященное проблеме формирования нравственного сознания будущего учителя [3, с. 25-26].

Индивидуальная нравственность тесно связана с индивидуальным моральным сознанием. Структурными компонентами индивидуального морального сознания, по мнению Л.М. Архангельского, являются нравственные чувства, представляющие собой форму сознания, в которой знания и убеждения находят свое истинное бытие; знания как форма связи индивидуального морального сознания с внешним миром; нравственные убеждения, представляющие собой форму субъективного принятия требований должного [1, с. 124-138]. Ученый особое внимание обращает на тот факт, что нравственные убеждения являются ядром индивидуального морального сознания, в формировании которого принимают участие все компоненты человеческой психики: ум, характер, чувства [1, с. 125].

Таким образом, можно утверждать, что Л.М. Архангельский рассматривает структуру индивидуальной нравственности в тесной взаимосвязи с мировоззрением. Так, выделяя нравственные убеждения в качестве структурного компонента индивидуального морального сознания, ученый утверждает, что убеждения, как составная часть мировоззрения, испытывают на себе разностороннее влияние и осуществляют взаимосвязь мировоззрения с поведением [1, с. 133].

Мысль Л.М. Архангельского о том, что нравственные убеждения осуществляют взаимосвязь мировоззрения с поведением, соотносится с утверждением Т.С. Лапиной, что в индивидуальной нравственности необходимо видеть сторону, относящуюся к сознанию, и сторону, относящуюся к поведению. При этом каждая из данных сторон несет в себе относительную долю самостоятельности: «сознание направляет, контролирует поведение человека, а поведение объективирует сознание и в свою очередь влияет на его содержание» [2, с. 124].

По мнению Т.С. Лапиной, индивидуальная нравственность позволяет человеку сохранять и выражать свою относительную суверенность в сети общественных отношений; выступает посредником между внешней детерминацией поведения, с одной стороны, и его социальным смыслом, если иметь в виду уже объективированное поведение, его общезначимый результат, – с другой. Осмысление данных идей ученого относительно индивидуальной нравственности и ее структуры, показывает, что Т.С. Лапина в качестве структурных компонентов индивидуальной нравственности выделяет: 1) представления и понятия человека о нормах, о добродетелях и пороках, о добре, о зле, о справедливости, которые представляют собой моральные знания; 2) нравственные взгляды, которые являются, в то же время, и элементом индивидуального нравственного сознания; 3) нравственные убеждения, синтезирующие рациональное и эмоциональное, и являющиеся по преимуществу структурным элементом индивидуального сознания; 4) нравственные качества, которые реализуются в поведении человека и связаны с определенным содержанием индивидуального сознания; 5) чувства, сопровожда-

ющие все формы нравственной деятельности человека: рефлексию, поведение на всех этапах (устремления, мотивы, намерения и т.д.) [2, с. 119-127].

Анализ идей Т.С. Лапиной о структурных компонентах индивидуальной нравственности позволяет утверждать, что ученый, выделяя в качестве ее структурных компонентов нравственные взгляды, убеждения и чувства, доказывает, что они являются по преимуществу структурными компонентами нравственного сознания. Подчеркивание ученым того, что нравственные взгляды, убеждения и чувства являются по преимуществу структурными компонентами нравственного сознания, обосновано, так как Т.С. Лапина в индивидуальной нравственности выделяет две стороны: сторону, относящуюся к сознанию, и сторону, относящуюся к поведению. Другими словами, нравственные взгляды, убеждения и чувства – это структурные компоненты нравственного сознания, которое является одной из сторон индивидуальной нравственности человека, субъекта торгово-экономической деятельности.

Итак, нравственные убеждения, синтезируя рациональное и эмоциональное, являются структурным компонентом индивидуальной нравственности в части, относящейся к сознанию. Нравственные убеждения как структурный компонент индивидуальной нравственности отражают сторону сознания, а не сторону поведения, которые, естественно, связаны между собой: поведение сопровождается сознанием – нравственное сознание существует только в контексте поведения.

...

1. Архангельский Л.М. Курс лекций по марксистско-ленинской этике: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1974. 318 с.

2. Лапина Т.С. Проблема индивидуальной нравственности // Мораль и этическая теория. М.: Наука, 1974. С. 106-143.

3. Позднякова О.К. Теоретические основы формирования нравственного сознания будущего учителя. М.: МПСИ, 2006. 168 с.

Илюхина М.О.
Ситуативный подход к формированию готовности
будущих учителей к руководству нравственным
самовоспитанием школьников

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
архитектурно-строительный университет»,
г. Самара*

Прослеживаемая сегодня ориентация образования на формирование интеллектуально развитой, владеющей разнообразными компетенциями, успешной, конкурентноспособной личности отодвигает на второй план нравственные аспекты деятельности человека. И тем самым все более реальной становится угроза превращения общества в общество образованных, успешных, но равнодушных людей. Равнодушие – один из главных показателей неразвитости у человека нравственности. Равнодушный человек пройдет мимо зла, сделает добро другому только в том случае, если это выгодно ему самому, а из соображения собственной выгоды может даже совершить зло.

Противостоять засилию в обществе равнодушных людей может и должно целенаправленно организованное воспитание детей, подростков и юношей, эффективность которого напрямую зависит от того, как организован процесс самовоспитания.

В данном контексте актуальной представляется проблема формирования в условиях педагогического вуза готовности будущих учителей к руководству нравственным самовоспитанием школьников.

Одним из путей решения заявленной проблемы является определение научных подходов к формированию такой готовности студентов педагогического вуза.

В рамках данной статьи мы представляем ситуационный подход к формированию готовности студентов – будущих учителей к руководству нравственным самовоспитанием школьников, обеспечивающий формирование умений будущего учителя осуществлять руководство нравственным самовоспитанием школьников.

Ситуационный подход выделяется В.В. Сериковым в качестве стратегии обучения. Ученый рассматривает ситуационный подход как методологию познания и проектирования педагогических процессов и систем, позволяющую выявить и актуализировать глубинные механизмы новообразований в личностной сфере учащегося [8, с. 184]. Иными словами данный подход направлен на развитие личности учащегося в рамках учебного процесса. Суть ситуационного подхода, в части касающейся обучающей деятельности, заключается в том, что обучение является необходимым моментом личностно развивающей ситуации [8, с. 181].

Центральным понятием ситуационного подхода является понятие «ситуация». Раскрытию сущности и содержания данного подхода к формированию готовности студентов – будущих учителей к руководству нравственным самовоспитанием школьников должно предшествовать осмысление содержания понятия «ситуация».

Этимология современного слова «ситуация» восходит к латинскому слову «*situs*» и позднелатинскому «*situatio*» (положение), трактуемым как совокупность, сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку и положение. В общем виде ситуацию следует понимать как сочетание факторов, обуславливающих характер и смену состояний объектов [5, с. 29].

В словаре русского языка «ситуация» трактуется как «совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку, положение» [9, с. 100].

В социологическом энциклопедическом словаре мы находим схожее определение данного понятия: «совокупность обстоятельств, положение, обстановка». Однако предоставляется и другая трактовка ситуации: «Ситуация – это совокупность внешних по отношению к индивиду условий, побуждающих и опосредствующих его активность» [10, с. 322].

Как видим, в данном источнике дополняется содержание понятия «ситуация». Суть такого дополнения состоит в том, что ситуация – это не только и не просто «совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения», но и «совокупность внешних по отношению к индивиду условий, побуждающих и опосредствующих его активность». Новое, что привносится в пони-

мание ситуации, заключается в том, что внешние по отношению к индивиду условия побуждают и опосредствуют его активность.

В этой связи важной для нас является мысль Г.П. Выжлецова о том, что ценностно-ориентационная деятельность зависит от активности «именно субъекта ценности» [1, с. 78]. Ценности принимают форму мотива руководства нравственным самовоспитанием, для чего необходимы и соответствующие умения, образующие содержание деятельностного компонента готовности.

В философии «ситуация» характеризует способ бытия человека в мире [7, с. 561]. Другими словами, жизнь человека протекает в череде различных ситуаций, которые и определяют его бытие.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова мы находим два определения понятия «педагогическая ситуация». Во-первых, ситуация – это «совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе». Целью создания такой ситуации является формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности. Во-вторых, «кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону» [4, с. 156].

Как видим, общим во взглядах авторов социологического энциклопедического словаря и Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова является активность субъекта ситуации. Однако в этом общем есть и различие, суть которого заключается в том, что, если, согласно авторам словаря, совокупность внешних условий побуждает активность индивида, то, согласно Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирову, в создаваемых ситуациях формируется активность субъекта. В воззрениях Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова явно высвечивается педагогический аспект ситуации. Следует заметить, что ученые ведут речь просто о цели создания ситуации. Между тем учащийся, студент проявляет активность в процессе снятия проблемности ситуации, а не в процессе ее создания. Снятие проблемности ситуации «есть не что иное, как процесс решения учителем определенной педагогической задачи» [6, с. 15]. Решение задачи требует владения учителем определенными умениями.

Осмысление идей Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова о ситуации показывает, что педагогическая ситуация есть взаимодействие учителя с учащимися. Однако возникает вопрос: «Почему такое взаимодействие осуществляется на основе противоположных ценностей?» Мы полагаем, что речь должна идти не о противоположных ценностях, но об альтернативных ценностях. Именно альтернативные ценности заключают в себе возможность их выбора. Альтернативные ценности не исключают друг друга, в то время как противоположные ценности исключают (могут исключать) друг друга.

Взаимодействие учителя и учащегося в ситуации и становится отправным моментом для проявления активности каждого из них, а не только одного учащегося. Снятие проблемности ситуации обеспечивает приведение ее субъектов к общему знаменателю – нравственному знаменателю, который и становится основой для нормализации отношений между учителем и учащимися, между са-

мими учащимися. Педагогически целесообразное создание учителем ситуаций в рамках учебного процесса или во внеурочное время способствует формированию нравственных, ценностных отношений как в коллективе, так и между учеником и учителем.

Мы разделяем точку зрения В.В. Серикова касательно того, что ситуация есть детерминант смысла: «Смысл какого-либо явления для человека определяется его местом в жизненной ситуации индивида. Изменить смысл явления – значит изменить его место, (роль, значение) в жизненной ситуации. Ситуация – детерминант смысла. Ситуация, таким образом, это не момент времени, а длящаяся совокупность детерминант жизнедеятельности индивида» [8, с. 179]. Жизненный и профессиональный опыт педагогов показывает, что поведение, взгляды, привычки, все это является следствием ранее пережитых человеком ситуаций. Грамотно построенная педагогическая ситуация поможет школьнику стать субъектом своей жизни: «Нет иного способа обучить ребенка сложным видам опыта, как только, погрузив его в образовательном процессе в соответствующую ситуацию» [8, с. 179-180].

Важно, чтобы учитель не просто создавал ситуации, но создавал их совместно со школьниками, являющимися со-творцами данного процесса.

В контексте решения проблемы формирования готовности будущих учителей к руководству нравственным самовоспитанием школьников можно вести речь об овладении студентами в рамках реализации ситуационного подхода умениями, образующими содержание деятельностного компонента готовности [3], реализация которых (умений) будет способствовать освоению студентами опыта руководства процессом нравственного самовоспитания школьников.

Рассмотрев понятие «ситуация», мы хотели бы определить различаемы ли ситуационный и ситуативный подходы. Так О.А. Крысанова полагает, что две грани – ситуативность и ситуационность в настоящее время практически не различаются. Ситуационность апеллирует, по мнению ученого, к ситуациям в более широком смысле, которые граничат с понятием «состояние», вмещая в себя такие противоположности, как сменяющийся и длящийся, динамика и статика, случайный и необходимый и т.д. Ситуация может быть сколько угодно долгой и сколь возможно общей, как и состояние. Ситуативность, в свою очередь, несет в себе представление о случайном и единичном, мгновенном и неожиданном. [5, с. 29] Несмотря на различия в данных трактовках, современные ученые предпочитают считать данные определения тождественными. В нашей работе речь идет именно о ситуационном подходе, а не о ситуативном. Это объясняется тем, что главным в педагогической деятельности является типичное, повторяющееся, а не случайное, на которое, естественно, также надо обращать внимание.

Интересной, на наш взгляд, представляется точка зрения В.И. Жилина, который отличает квазиситуационный подход, где учитель целенаправленно создает ситуацию, требующую от ученика новой модели поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление и переосмысление сложившейся ситуации, от ситуационного (спонтанно возникшая ситуация «образовательного напряжения», требующая своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников) [2].

Не акцентируя внимания на различиях между квазиситуационным и ситуационным подходами, заметим, что мы придерживаемся точки зрения В.В. Се-

рикова, согласно которой ситуационный подход есть методология познания и проектирования педагогических процессов и систем [8, с. 184]. Такое понимание ученым данного подхода означает, что учитель как создает ситуации, так и учитывает спонтанно возникшую ситуацию, снимая проблемность обеих ситуаций. Снятие учителем проблемности спонтанно возникшей ситуации есть целенаправленное проектирование изменений в структуре личности учащегося.

Значение для нашей работы представляет идея В.В. Серикова о том, что развивающие учебные ситуации направлены на внесение нравственно-утверждающих принципов в жизнь воспитанника [8, с. 180].

Внесенные, мы бы сказали, привнесенные, в жизнь будущего учителя нравственно-утверждающие принципы предстают в качестве ориентиров его восхождения к культуре достоинства. Такое восхождение студента к культуре достоинства сочетается с овладением им умениями, необходимыми для руководства нравственным самовоспитанием школьников. Овладевая умениями, он и восходит к культуре достоинства.

Дальнейший анализ идей В.В. Серикова о ситуационном подходе показывает, что ученый выделяет ряд специфических его характеристик. Среди таких характеристик, мы бы сказали положений, для нашей работы значение имеют следующие: 1) «рассмотрение любого педагогического явления в момент его развития, становления: каждая новая ситуация порождена в конечном итоге предыдущими ситуациями»; 2) «понимание педагогической ситуации в структуре ее субъективного контекста» [8, с. 182].

Осмысливая данные положения ситуационного подхода в аспекте формирования готовности будущего учителя к руководству нравственным самовоспитанием школьников, скажем, что положение о том, что «каждая новая ситуация порождена в конечном итоге предыдущими ситуациями», означает непрерывность педагогической деятельности по руководству нравственным самовоспитанием школьников. Суть такой непрерывности педагогической деятельности заключается в том, что учитель снимает проблемность педагогической ситуации, опираясь на снятие проблемности предыдущих ситуаций. Он, таким образом, учитывает состояние школьников и прослеживает изменения в нравственно-ценностной сфере их сознания. Результатом чего становится проектирование новых ситуаций, снятие проблемности которых способствует восхождению учащихся к культуре достоинства, а, следовательно, и их приобщенность к ценностям. «Понимание педагогической ситуации в структуре ее субъективного контекста» означает необходимость интерпретации ее содержания, которая осуществляется на основе ведущего к пониманию ситуации и ее субъектов знания о субъективной ценностной системе взаимодействующих в ситуации субъектов.

Опора на идею В.В. Серикова о том, что ситуационный подход представляет собой методологию познания и проектирования педагогических процессов и систем, позволяющую выявить и актуализировать глубинные механизмы новообразований в личностной сфере учащегося, дает нам возможность обосновать назначение данного подхода к формированию умений, образующих содержание деятельностного компонента готовности. Назначением данного подхода является проектирование таких педагогических ситуаций, снятие проблемности которых, осуществляемое в логике этапов решения педагогической задачи, тре-

бует от будущего учителя реализации умений, образующих содержание деятельности компонента готовности. Проектируя педагогические ситуации, мы тем самым проектируем и развитие соответствующих умений будущего учителя.

Сделаем в этой связи необходимые пояснения. Этапами решения педагогической задачи, согласно Ю.Н. Кулюткину, являются 1) проектирование, предполагающее ориентацию в ситуации, диагностику готовности учащихся к деятельности (аналитический процесс) и постановку педагогической задачи (конструктивный процесс); 2) реализация, предполагающая получение оперативной информации об успешности действий учащихся (аналитический процесс) и организацию деятельности по решению задачи, ее оперативную регуляцию (конструктивный процесс); 3) оценка, предполагающая анализ достигнутых результатов (аналитический процесс) и определение направлений дальнейшей работы (конструктивный процесс) [6, с. 16].

Так, на этапе проектирования студент определяет нравственную воспитанность школьников (аналитический процесс) и разрабатывает программу нравственного самовоспитания школьников (конструктивный процесс). На этапе реализации студент предъявляет школьникам образцы добродетельного человека, нравственного поведения, совершенства отношений между людьми (аналитический процесс) и руководит пересмотром школьниками содержания ценностей, в системе которых они, воспитывая себя, самоизменяются, развивает у них мотивы нравственного самовоспитания (конструктивный процесс). На этапе оценки студент анализирует свою деятельность по организации нравственного самовоспитания школьников (аналитический процесс) и, опираясь на положительное в школьниках, дает им рекомендации, советы по нравственному самовоспитанию (конструктивный процесс). Умение развивать способность школьников к рефлексии своего внутреннего мира и своих отношений с людьми по критерию ценностей, в системе которых они воспитывают себя, является сквозным, пронизывающим все вышеперечисленные умения.

Вышеизложенное позволяет нам обосновать содержание ситуационного подхода. Содержание ситуационного подхода к формированию готовности будущего учителя к руководству нравственным самовоспитанием школьников образуют специально создаваемые и спонтанно возникающие педагогические ситуации, снятие проблемности которых, опирающееся на снятии проблемности предыдущих ситуаций и базирующееся на выявленных изменениях в субъективной ценностной системе учащихся, обеспечивает непрерывность педагогической деятельности по руководству нравственным самовоспитанием школьников.

...

1. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. 152 с.

2. Жилин В.И. Ситуационный подход в планировании учебных занятий. Омск: Издательство ОмГТУ, 2006. 150 с.

3. Илюхина М.О. Структура готовности студента – будущего учителя к руководству нравственным самовоспитанием школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.16. №2(2) Самара: Издательство СНИЦ РАН, 2014. С. 298-302.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.

5. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. №1. С. 28-31

6. Кулюткин Ю.Н. Психологические особенности деятельности учителя // Мышление учителя. М.: Педагогика, 1990. С. 7-26.

7. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / гл. ред. В.С. Степин. М.: Мысль, 2010. Т.3. 692 с.

8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Академия, 2008. 256 с.

9. Словарь русского языка / под ред. А.П. Евгеньевой: в 4 т. М.: Русский язык, 1988. Т.4. 696 с.

10. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипова. М.: НОРМА, 2000. 488 с.

Иманбекова Н.Н.
Қазақ тілі сабақтарында жазылым
дағдысын қалыптастыру жолдары

(на казахском языке)

Тараз мемлекеттік педагогикалық институты, Тараз қ., Қазақстан

Бүгінгі білім жүйесінің белсенді азаматтық ұстанымы бар, шығармашылық тұрғыдан ойлауға, өмір бойы білім алуға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу басты міндеті. Сол себепті жеке тұлғаның ақыл-ойы, санасының жетіліп-толуының, мәдениеттілік, зиялылық сияқты қасиеттерінің қалыптасуының басты көрсеткіші бала тілінің жеткілікті деңгейде дамуына, коммуникативтік дағдыларының (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дұрыс қалыптасуына тікелей байланысты болады. Қазіргі таңда кез келген адамның жылдам өзгеріп жатқан өмірде өз орнын дұрыс тауып, бәсекеге қабілетті болуы, өзін қоршаған ортада басқа адамдармен, ұжыммен, топпен қарым-қатынас орнатуы, жалпы нәтижеге қол жеткізуде өзіндік пікірін білдіруі үшін аталған коммуникативтік дағдылардың маңызы зор.

«Жазылым» термині «жазу» деген мағынаны емес, «жаза білу», «ойыңды басқа біреуге түсінікті болу үшін, қағаз бетінде сауатты жеткізе білу» дегенді білдіреді. Жазылым – тілдік тұлғалардың графикалық, фонемалық жүйесіне негізделген, лингвистикалық, психологиялық, физиологиялық, әдістемелік ерекшеліктерге қатысты тілдік материалдың мазмұны мен формасын бірдей қамтитын адамдардың ұзақ мерзімдегі қарым-қатынасына мүмкіндік жасайтын күрделі тарихи әрекет.

Жазылым дағдысы бойынша орындалатын тапсырмалар мазмұны мен мақсатына қарай келесі топтарға жіктеледі:

1. Дербес; 2. Нанымды; 3. Ақпараттық; 4. Шығармашылық.

Дербес жазылым – дербес адамның жеке тәжірибесі мен сезімі бірінші жақтан оқырманды қызықтыру мақсатында орындалатын жазылым түрі. Дербес жазылым түрлері: өмірбаян, күнделік, хат, әңгіме, хабарлама, монолог.

Нанымды жазылым – автор өз пікірін дәлелдеу мақсатында логикалық дәлелдерді тиімді қолдана отырып, оқырманды сендіруге бағытталған жазылымның түрі. Нанымды жазылым түрлері: хабарландыру, жарнама, рецензия, ашық хат, ұсыныс, комментарий. Нанымды жазылымға келесі сипаттар тән:

- Нақты тақырып бойынша айқын пікір айтылады;
- Пікір нанымды себептер мен дәлелдермен негізделеді;
- Себептер мен келтірілген дәлелдер логикалық тәртіппен беріледі;
- Аудиторияны сендіру басты талап болып табылады;
- Арнайы пікірді білдіретін сөздік қор көбірек қолданылады.

– Ақпараттық жазылым – жазушының негізгі мақсаты оқырманға қандай да бір ақпарат, мәлімет беру болып табылатын жазылымның түрі. Ақпараттық жазылым түрлері: өтініш, сенімхат, қолхат, баяндама, сұхбат, шақыру, жаңалық, нұсқаулық, құттықтау, репортаж.

Шығармашылық жазылым – жазушы креативті идеяларын басшылыққа ала отырып жанынан жаңа дүние тудыратын жазылымның түрі. Шығармашылық жазылым түрлері: мәтін, жоба, әңгіме, өлең, мақала, эссе, сценарий.

Жазылымның психологиялық ерекшелігі – жазбаша тапсырмаларды дұрыс пайымдап, логикалық жағынан меңгеру және графикалық, орфографиялық дағдылар мен шеберлікті ұштау. Жазылымның әдістемелік ерекшелігі – графика мен орфографияны, жазу мен жазбаша сөйлемді жетік білудің, үйренудің амалдары мен жолдарын іздестіре отырып жазғызу, оқыту, жазылым процесін тез әрі сауатты үйренудің ұтымды тәсілдерін пайдалану.

Жазылымның физиологиялық ерекшелігі – жазу кезінде дене мүшелерінің қимыл-қозғалысын дұрыс игеруді үйрету. Қолдың, саусақтың іс-әрекеті, көз бен бастың қозғалысы, т.б. – барлық адамның физиологиялық түр-тұрпатының жазылымда алатын орны мен маңызы, қызметі ескеріп отыруды қажет етеді [1,556].

...

1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. Алматы:, 2000, 208 б.

Исаев И.И.

**Интерпретационная юридическая техника и
технология: соотношение понятий**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск*

Анализ понятия интерпретационная техника предполагает сначала дать определение общей категории «юридическая техника».

По нашему мнению, в общем виде юридическая техника представляет собой систему средств, приёмов, правил подготовки, оформления и реализации юридических документов.

Интерпретационная техника, являясь элементом юридической техники, представляет собой систему научно обоснованных и практически сложившихся средств и способов, используемых при создании (подготовке и оформлении) интерпретационных актов (актов толкования права) [3, с. 21].

Понятие «интерпретационная технология» является более широким понятием и включает в свое содержание как правила подготовки актов толкования, так и способы толкования норм права (языковые, логические, систематические и др.).

Под способами толкования понимается совокупность приемов и средств, используемых для установления содержания норм права. В юридической науке и практике различаются следующие способы (некоторые авторы называют их «приемы») толкования: грамматический, логический, систематический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и функциональный [4, с.27].

Таким образом, юридическая техника является неотъемлемой частью юридической технологии. Поэтому есть все основания утверждать, что главным источником формирования юридических технологий явилась соответствующая юридическая техника, усложнение составных элементов которой потребовало выделения юридических технологий в относительно самостоятельную сферу знаний.

Ее предметом является системное взаимодействие новой разновидности явлений – юридико-технологически средств, состав и взаимодействие которых и есть собственное содержание и форма юридической технологии. Если к юридической технике относят систему приемов, способов, средств, правил подготовки, рассмотрения, принятия и обнародования компетентными органами наиболее совершенных по форме, структуре, содержанию и изложению нормативно-правовых, правоприменительных и интерпретационных актов, то юридические технологии рассматривают в качестве более объемного понятия [1, с. 38].

В заключении, нам хотелось бы отметить, что в самом общем виде интерпретационная техника представляет собой структурный элемент юридической техники, а также систему научно – обоснованных и практически сложившихся методов и средств, используемых при создании интерпретационных актов. При этом в литературе интерпретационная техника делится на собственно интерпретационную технику и интерпретационную технологию [2, с. 17]. Которая включает в свое содержание как правила подготовки актов толкования, так и способы толкования норм права.

...

1. Вопленко Н.Н. Интерпретационная техника: понятие и содержание // Вестник Волгоградского государственного университета. 2007. № 5. С. 5-22.

2. Давыдова М.Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии: монография // ГОУ ВПО «ВолГУ». Волгоград: Из – во ВолГУ. 2009. 318 с.

3. Худойкина Т.В. Стабильность закона или законодательства? (теоретические и практические аспекты) // Журнал российского права. 2000. №9. С. 18-28.

4. Худойкина Т.В., Брыжинский А.А. Юридическая конфликтология: учебное пособие // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева». Саранск. 2008. 224 с.

Кабанов Д.В., Меркулов В.Г.
Изучение распределения металлов-примесей между
продуктами термообработки некоторых углей

НИ ТПУ, г. Томск

Масштабное и системное изучение рудоносности угленосных отложений приходится на рубежи XX и XXI столетий. При этом редкометаллические оруднения надежно установлены во многих угленосных бассейнах Сибири, Забайкалья, Дальнего Востока и т.д. Однако, несмотря на существенные достижения в изучении не только благороднометалльного, но и редкометалльного оруднения в частности, в бурых углях, остаются нерешенными вопросы надежности результатов определения этих металлов и их распределения в мешающих матрицах минеральных включений и углеродистого вещества [1].

Поэтому цикл совместных работ ИНХ СО РАН и ФТИ ТПУ направлен на комплексное исследование распределения редких и благородных металлов в различных образцах углей и между продуктами их термической обработки в различных средах (инертной и воздушной) с применением инструментального нейтронно-активационного анализа (ИНАА).

В качестве объектов были выбраны основные типы промышленных каменных углей следующих технологических типов: газовый (А-5), отощенноспекающийся (А-4), слабоспекающийся (А-3), коксовый (А-2), а также длиннопламенный (А-1). Подготовка усредненных порошковых проб проводилась с применением механоактивации с контролем помола методом виброрассева на ситах с разными размерами ячеек (от 40 до 1000 мкм). Далее полученные порошки подвергались термообработке в заданных температурных режимах в воздушных и азотных средах.

Для проведения ИНАА, анализируемые пробы упаковывали совместно с аттестованными стандартными образцами химического состава, массой от 0,1 г до 0,3 г, которые облучали в потоке тепловых нейтронов $5 \cdot 10^{13}$ нейтр / (см²·с) на реакторе ИРТ-Т ТПУ (г. Томск). Время облучения при анализе на долгоживущие изотопы составляло 4-5 ч, после облучения пробы «охлаждались» (для спада активностей мешающих изотопов) в течение 5-7 суток. Перед измерением облученные образцы распаковывались и переносились в полиэтиленовые измерительные емкости. Измерение активностей радиоаналитических изотопов определяемых элементов проводили с использованием гамма-спектрометра на базе многоканального анализатора и ОЧГ-детектора, объемом 60 см³ (Canberra, USA) с программным обеспечением Genie-2000 (Canberra, USA).

Полученные данные по распределению матричных и микропримесных элементов в золе углей при термообработке воздухом 1000⁰С и азотом представлены в таблице.

Таблица. Данные при анализе распределения матричных и микропримесных элементов в золе воздуха 1000⁰С и азота

Шифр	А-2		А-3		А-4		А-5		А-1	
	Возд	Азот	Возд	Азот	Возд	Азот	Возд	Азот	Возд	азот
Сильно концентрирующиеся микроэлементы, ppm										
Сумма	1827	183	2426	135	1833	142	609	290	1223	10
Умеренно концентрирующиеся микроэлементы, ppm										
Сумма	458	53	447	33	101	12	10	9	706	124
Редкие и благородные металлы, ppm										
Сумма	0,07	<0,05	0,06	<0,01	0,062	0,01	0,03	0,01	0,3	0,011
Сумма РЭ	2286	237	2873	168	1937	300	2995	300	1929	140

где: сильно концентрирующиеся микроэлементы – Sb, Zn, Cr, Co, Ba, Sr;

умеренно концентрирующиеся микроэлементы – Th, Hf, Mo, Cs, Sc, Rb, Ta, Sm, Ce, La, Eu, Tb, Yb, Lu, U; благородные металлы – Au, Ag, Ir;

В результате проведенных исследований были получены новые данные о распределении микропримесей между продуктами термообработки в окислительной и инертной газовой средах различных типов углей. Показано, что каменноугольные смолы и золы содержат много ценных компонентов, общая сумма редких металлов составляет до 0,3 мас.%, в том числе и небольшие количества благородных металлов. Полученные данные по распределению микропримесей могут быть использованы при создании технологии по извлечению ценных компонентов – благородных металлов, РЗЭ, цветных металлов из продуктов сжигания углей.

...

1. Сорокин А.П., Эйриш Л.В., Кузьминых В.М. // Тихоокеанская геология. – 2007. т.26. – №5. – с.43-54.

2. Митькин В.Н., Левченко Л.М., Вертелецкая Н.Ю., Кабанов Д.В., Меркулов В.Г. // Изв. вузов. Физика. – 2014. – т.57, №11/2. – с. 294-299

3. Митькин В.Н., Левченко Л.М., Вертелецкая Н.Ю., Шавинский Б.М., Кабанов Д.В., Меркулов В.Г. // Изв. вузов. Физика. – 2014. – т.57, №11/2. – с. 300-305.

Каженец С.Н. **Игры-соревнования (эстафеты)** **с детьми старшего дошкольного возраста**

МБДОУ № 38 «Зоренька», г. Сургут ХМАО-ЮГРА

Эстафета – игра, в которой каждый участник выполняет последовательно один за другим различные движения, передавая другому участнику своей команды предмет (палочку, мяч), и старается сделать это быстрее других участников других соревнующихся команд. В процессе игры формировать двигательные качества: быстроту, ловкость. Совершенствовать чувство равновесия. Приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования, учить их быть справедливыми, честными при оценке поведения в игре. Учить детей быстро, организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг; делать повороты направо, налево; соблюдать равновесие. Поддерживать у детей интерес к играм с элемен-

тами соревнования; учить быть справедливыми, честными при оценке поведения в игре, проявлять дружескую взаимопомощь. Учить детей самостоятельно быстро и организованно строиться в одну колонну, в несколько колонн (звеньев), делать повороты направо, налево. Приучать заботиться не только о личных результатах, но и общекомандных. В игре совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; воспитывать организованность, настойчивость, чувство товарищества. Учить детей справедливо оценивать личные и общекомандные результаты, выполнять правила честной игры и состязаний; выигрывать честным путем; радоваться успехам товарищей; не падать духом в случае поражения. Упражнять детей в бросании, ловле и прокатывании мяча; активно участвовать в играх – соревнованиях; заботиться не только о своих личных результатах, но и общекомандных, следуя пословице «Один за всех, все за одного». Учить детей быстро и организованно строиться в 2-3 колонны (звена, команды), договариваться с товарищами о выполнении заданий, справедливо оценивать индивидуальные и коллективные результаты. Содействовать повышению активности детей при выполнении упражнений в равновесии и метании в цель. Побуждать детей к активности, к проявлению различных двигательных и волевых качеств (быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности). Объединять соревнующихся детей в группы (команды), равные по силам; в целях активизации неуверенных, застенчивых детей объединять их со смелыми, активными. Использовать навыки и умения, полученные на занятиях физкультуры. Способствовать эмоциональной активности детей. Вызывать интерес, эмоциональный подъем, стремление к лучшему выполнению игровых действий, способствующих совершенствованию двигательных навыков. Развивать в играх ловкость, быстроту, координацию движений, воспитывать дружелюбие, способность радоваться успеху товарищей. Совместно обсуждать выбор капитанов команд. Повышать активность детей при выполнении заданий, поощрять интересные решения их на основе приобретенных знаний. Закреплять навыки выполнения основных движений, побуждать детей к проявлению двигательных и волевых качеств: быстроты, ловкости, смелости, выдержки, умение самостоятельно выбирать капитанов. Использовать совместное обсуждение кандидатов на выполнение главной роли, назначение считалкой. Привлекать в игры неуверенных, застенчивых детей. В ходе игры закреплять основные двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, способность радоваться успеху товарищей. Поддерживать у детей интерес к физическим упражнениям, приучать действовать организованно, проявляя выдержку. При выполнении упражнений в соревновательной форме следить за качественной стороной движений. В командных играх учить детей уважать соперника. Самостоятельно выполнять упражнения с мячами. Побуждать детей к активности, к проявлению волевых качеств, быстроты, ловкости. Воспитывать у детей дружелюбие, способность радоваться успехам товарищей. Способствовать проявлению двигательной активности детей; воспитывать у них организованность, самостоятельность, инициативу, выдержку, ответственность за результаты как индивидуальных, так и совместных действий. Приучать детей уважать соперника, объективно оценивать свои возможности. Учить детей быть справедливыми, честными при оценке поведения в игре, проявлять взаимопомощь. В командных играх стремиться к достижению общего, коллективного результата.

Побуждать детей к большей активности, соблюдению правил честной игры: добросовестно выполнять задания, справедливо оценивать индивидуальные и коллективные результаты.

Калабина Е.В.
Метод геометрических преобразований
в школьном курсе математики

ФГОУ ВПО «БГПУ», г. Благовещенск

Основным предметным результатом изучения математики в общеобразовательной школе является формирование у школьников «представлений о математике как о методе познания, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» [3, с. 15]. Для этого ученики должны владеть не только понятиями, основными положениями, базовыми идеями математики, но и математическими методами исследования окружающей действительности. Поэтому в этой статье мы продолжим обсуждать проблему формирования частных математических методов в школьном курсе математики [1, с. 67] и остановимся на методе геометрических преобразований.

Геометрическое преобразование плоскости и пространства – фундаментальное понятие геометрии. Многие геометры считают, что предметом изучения геометрии как науки, являются свойства фигур, инвариантные при тех или других преобразованиях. Отношения эквивалентности фигур также связаны с определенными группами геометрических преобразований. Например, отношение фигур «быть равными» с группой движений, отношение фигур «быть подобными» с группой подобий. На этом значимость геометрических преобразований в математике, конечно, не исчерпывается.

В содержание школьного курса геометрии геометрические преобразования вошли в начале 70-х годов прошлого столетия. У разных авторов школьных пособий и учебников по геометрии преобразования занимают разное по объёму и по уровню строгости положение. Например, в учебном пособии под редакцией А.И. Колмогорова геометрическим преобразованиям отводилось центральное место, они служили основой доказательства многих теорем и методом решения задач.

В современных учебниках, ориентированных на общеобразовательные классы, понятие «геометрическое преобразование» чаще всего вводится на наглядном, интуитивном уровне. А вот понятия «движение», «подобие» вводятся четко, их конкретные виды определяются конструктивно.

Общеобразовательные программы по геометрии, соответствующие данным учебникам, не предусматривают широкого изучения различных свойств геометрических преобразований, а также не дают возможности научить учащихся использовать геометрические преобразования при решении задач, хотя класс задач, рационально решаемых с помощью геометрических преобразований, довольно велик. Это задачи на доказательство, конструктивные задачи, задания и упражнения на построение графиков функций, алгебраические задачи с параметрами (например, в материалах ГИА и ЕГЭ) и другие.

Научить учащихся основной и старшей школы решать задачи методом геометрических преобразований можно в предпрофильных или профильных классах, на элективных курсах или индивидуальных занятиях. Для этого у школьников необходимо сформировать ряд умений: 1) строить образы фигур при конкретных видах геометрических преобразований; 2) выделять в условии задачи элементы, определяющие преобразования: вектор параллельного переноса, ось симметрии, центр и угол поворота, центр и коэффициенты гомотетии; 3) видеть соответствие между точкой, принадлежащей фигуре, и образом точки, принадлежащем образу фигуры при конкретном виде геометрического преобразования; 4) строить соответственные при указанном преобразовании точки на заданных фигурах; 5) использовать свойства геометрических преобразований [2, с. 102].

Специально подобранные для решения системы упражнений и задач будут способствовать формированию у школьников перечисленных выше умений и овладению методом геометрических преобразований. Приведём пример конструктивной задачи, анализ условия которой позволяет определить вид геометрического преобразования и выделить элементы, которые его задают.

Задача 1. Постройте равносторонний треугольник, одна из вершин которого совпадает с данной точкой A , а две другие принадлежат двум данным окружностям с центрами O_1 и O_2 .

Рис. 1

Решение

Точка A (вершина треугольника) и угол, равный 60° (угол равностороннего треугольника) задают поворот с центром в точке A на угол 60° (рис. 1). При данном повороте против часовой стрелки окружность с центром в O_1 перейдёт в окружность с центром в O_3 . Окружность с центром в O_2 пересечётся с окружностью с центром O_3 в точке B . Поворот вокруг точки A на 60° по часовой стрелке переведёт точку B в точку C . Точка C будет принадлежать окружности с центром O_1 (если образ точки принадлежит образу фигуры, то прообраз точки будет принадлежать прообразу фигуры). Треугольник ABC можно считать построенным. Заметим, что окружности с центрами O_2 и O_3 могут касаться, пересекаться в двух точках и не иметь общих точек. Поэтому, задача может иметь одно, два, ни одного решения соответственно.

Алгебраические задачи с параметрами справедливо считаются заданиями повышенного и высокого уровня сложности. Геометрический способ решения

задачи с применением геометрических преобразований может сделать решение наглядным и рациональным.

Рассмотрим задачу, которая предлагалась на ЕГЭ по математике в 2012 году в Амурской области.

Рис. 2

Задача 2. При каких a на множестве $[0; \infty)$ уравнение $a|x - 2| = \frac{3}{x+1}$ имеет два решения.

Решение

Из условия следует, что $x \neq 2$ и $a > 0$. Преобразуем уравнение к виду $|x - 2|(x + 1) = \frac{3}{a}$ и решим его графически. Для этого в одной системе координат построим графики уравнений

$y = |x - 2|(x + 1) \dots (1)$ и $y = \frac{3}{a} \dots (2)$. Уравнение (1) задаёт кусочную функцию $y = \begin{cases} -x^2 + x + 2, & \text{если } 0 \leq x \leq 2; \\ x^2 - x - 2, & \text{если } x > 2. \end{cases}$

Её график изображен на рисунке (рис. 2), где $(\frac{1}{2}; 2\frac{1}{4})$ – координаты вершины параболы. Уравнение (2) представляет прямую, параллельную оси Ox . Перемещая с помощью параллельного переноса прямую $y = \frac{3}{a}$ вдоль Oy , видим, что исходное уравнение будет иметь два решения, если $\frac{3}{a} = 2\frac{1}{4}$ или $0 < \frac{3}{a} < 2$. Таким образом, $a \in \{\frac{4}{3}\} \cup \{\frac{3}{2}; \infty\}$.

Заметим, что параболы $y = x^2 - x - 2$ и $y = -x^2 + x + 2$ симметричны относительно оси Ox , поэтому при построении графика кусочной функции целесообразно использовать свойства осевой симметрии. Задачу 2 можно решить разными способами. Приведённое здесь решение было предложено экспертами ЕГЭ Амурской области. На наш взгляд, оно является наиболее «красивым». Применение геометрических преобразований к решению задач не только развивает аналитические, конструктивные, исследовательские умения школьников, но и увеличивает их возможности в поиске рациональных способов решения теоретических и практических задач.

...

1. Калабина Е.В. Координатный метод на занятиях по элементарной математике в педагогическом вузе / Актуальные вопросы в научной работе и образо-

вательной деятельности: сборник научных трудов по Материалам научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.

2. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике.— М.: Просвещение, 1995.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю. **Основные тенденции формирования магистерских программ в техническом университете**

МАДИ, г. Москва

При разработке основной образовательной программы по подготовке магистров кроме составляющей перечня и содержательной части документов, регламентирующих и обеспечивающих учебный процесс, необходимым условием реализации образовательной программы, в том числе является кадровое и материально-техническое обеспечение, проектирование системы обеспечения научной работы обучающихся, оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, определение соотношения общегражданских и профессиональных элементов в структуре программы.

Особенность современного российского высшего образования состоит в высочайшем уровне его фундаментальной естественной и гуманитарной составляющей. Развитие системы высшего образования в исторической ретроспективе также указывают на ее гуманистический характер.

Сегодня, естественно, для успешной реализации социально-экономических реформ в стране необходимы высококвалифицированные специалисты, способные понимать их и воплощать в жизнь. В этом отношении система высшего образования играет уникальную роль, так как высшее образование, являясь социальным институтом, отвечает не только за наследование, накопление и воспроизводство научных и специальных знаний, но и за формирование и передачу культурных ценностей и норм поведения. Современная российская высшая школа:

- готовит различных специалистов, в том числе и для других звеньев системы образования, способных передавать названные ценности;

- проводит многочисленные научные исследования и передает их в производственную сферу и в целом обществу;

- в значительной мере, обладая огромным научно-профессиональным и человеческим потенциалом, влияет на формирование общественного сознания, культурный и моральный менталитет общества, основанный на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, на принципах уважения и защиты прав всех граждан, в том числе национальных меньшинств.

Рассматривая проблему профессионализации современных образовательных организаций высшего образования России следует, прежде всего, обратить

внимание на вопросы структуры и содержания учебных планов и учебных программ, а также на вопросы, связанные с учебной литературой, что непосредственно связано с проблемой управления содержанием образования.

Обращая внимание на сущность формирования и развития содержания учебных дисциплин, которые осуществляют как с позиции отношения обучаемого к полезной для него необходимой информации, так и с позиций создания условий развивающего обучения, можно сделать вывод о факторах, которые необходимо учесть при формировании содержания учебной дисциплины:

– во-первых, необходим целенаправленный отбор всех видов учебного материала с учетом следующих принципов:

- научности,
- наглядности,
- развивающего обучения,
- связи с жизнью,
- сознательности,
- систематичности и последовательности,
- прочности и усвоения знаний;

во-вторых, содержание образования во многом определяется активностью личности преподавателя и студента.

Под развитием содержания учебной дисциплины, ее частей мы понимаем увеличение и совершенствование полезной информации. Полезной частью содержания учебной дисциплины мы называем совокупность понятий и определений, а также компетенций, которые используются последующими дисциплинами в подготовке специалиста как базовые компетенции, что должно учитываться управленцами всех уровней.

В учебной деятельности степень полезности фрагментов учебного материала дисциплины в подготовке специалиста колеблется довольно заметно. Высокой степенью полезности обладают фрагменты фундаментальных дисциплин, формирующих базовые компетенции для специальных учебных дисциплин в образовательной организации высшего образования. Низкой степенью полезности характеризуются, по нашему мнению, те фрагменты учебных дисциплин, которые слабо влияют на уровень подготовки специалиста. Эта проблема, на наш взгляд, стоит наиболее остро при подготовке магистров.

Как показывает практика, степень полезности фрагментов учебного материала конкретной дисциплины можно определить путем системного анализа структурных схем учебных дисциплин и установления количественных и качественных характеристик межпредметных связей с первого до последнего курсов обучения студента.

Если проанализировать традиционное содержание учебных дисциплин в образовательной организации высшего образования, то оно регламентируется программами и учебным планом, а также учебниками и учебными пособиями. Как показывают многочисленные исследования, проведенные российскими учеными, многие преподаватели испытывают затруднения при внесении изменений в рабочие программы в отношении улучшения порядка следования тем учебных занятий или их совмещения.

Причина, по нашему мнению, такого положения состоит в том, что программа в основе своей не имеет логической структурной схемы изучения поня-

тий. Однако и она не может быть основой для понимания мировоззренческой сущности изучаемой дисциплины и ее значимости в циклах учебных дисциплин подготовки студентов.

Таким образом, преподаватели образовательных организаций высшего образования больше времени тратят на выполнение программы обучения, а не на создание условий развития творческой личности студента.

Интерес студента в обучении и самообучении во многом зависит от качества учебного материала. Приоритетность этого постулата при освоении магистерской программы возрастает из-за высокой мотивированности обучающихся, определившихся в необходимости продолжения обучения по магистерской программе. Под содержанием учебной дисциплины мы понимаем, прежде всего:

- совокупность компетенций, логически связанных с предметом изучения;
- средства и методы его моделирования, позволяющие студенту самостоятельно добывать знания и развивать свои познавательные способности.

Творческое содержание учебной дисциплины определяется учебным материалом, который дает возможность:

- выбирать цель;
- ставить задачу;
- подобрать полезную информацию;
- составить план действий;
- оценить результат;
- определить перспективу.

Формирующим фактором содержания учебной дисциплины является ее понятийный аппарат, представляющий собой комплекс целевой совокупности понятий, средств и методов для изучения и реализации получаемых знаний.

Необходимо отметить, что понятийный аппарат учебной дисциплины как обобщенный инструментальный формирует содержание из ее функциональных фрагментов, а также создает мировоззренческую ценность изучаемой дисциплины. Этот обобщенный инструментальный познания изучаемой дисциплины и ее составных функциональных частей позволяет студенту получить компетенции в области анализа и синтеза учебного материала.

Из вышеуказанного можно сделать вывод о том, что содержание учебной дисциплины должно формироваться целым единым понятийным инструментарием [1, с. 26].

На наш взгляд, при проектировании новой образовательной программы нельзя ограничиваться лишь формализованным подходом к разработке рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей, практик, итоговой аттестации, ориентируясь на общекультурные и профессиональные компетенции, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте. Авторы полагают, что разработка дополнительных профессиональных компетенций, соотношение их с оригинальными дисциплинами, и, в конечном итоге, с предстоящей профессиональной деятельностью магистра, наиболее полно отвечает как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и потребностям предприятий реального сектора экономики, где выпускники собираются выстраивать профессиональную траекторию. Мы не останавливаемся подробно на дополнительных профессиональных компетенциях, разработанных в рамках подготовки к реализации магистерской программы «Машиноведение и

детали машин». Считаем необходимым указать лишь на их тесную взаимосвязь с профессиональными предпочтениями будущих выпускников и возможность формирования дополнительных профессиональных компетенций исключительно благодаря глубокому и тщательному анализу, проведенному по результатам мониторинга кадровых ресурсов предприятий реального сектора экономики.

В системе современного образования активно развиваются инновационные процессы, идет упорный поиск более совершенных его моделей. Здесь все большее распространение получают инновационные интеллектуально емкие технологии обучения [2, с. 25].

В настоящее время актуальной является сетевая (совместная) форма реализации магистерских инженерных программ. Например, в рамках программы Erasmus+ возможна разработка совместной программы joint Masters of Mechanical Engineering.

В рамках этого проекта предполагается решить ряд задач:

Во-первых, необходимо разработать совместную программу магистратуры joint Masters of Mechanical Engineering на основании изучения опыта разработки и реализации совместных образовательных программ магистратуры в области механики в образовательных организациях стран ЕС на основе результатов обучения и участия работодателей в разработке и обеспечении качества образовательной программы.

Во-вторых, необходимо решить задачу признания программы образовательными организациями-членами Консорциума, созданного для реализации совместных образовательных программ, с заключением Соглашений между образовательными организациями о реализации совместной образовательной программы и разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию программы.

В-третьих, необходимо провести пилотирование программы joint Masters of Mechanical Engineering в образовательных организациях-членах Консорциума группами преподавателей, подготовленными для реализации программы.

Разработка, а далее – реализация программы joint Masters of Mechanical Engineering будет способствовать удовлетворению потребителей стран-бенефициариев в специалистах для машиностроения, имеющих профессиональные компетенции, отвечающие европейским требованиям.

Реализация программы в Университетах России решает ряд стратегических важных задач системы высшего образования – внедрение уровневой системы в образовании; осуществление качественного скачка в подготовке инженерных кадров по программам, разработанным на основании требований к результатам обучения, контроля качества и учета мнения работодателей.

В ходе реализации проекта для решения поставленных задач и достижения цели предполагается использовать доступные и эффективные виды деятельности.

Для возможности пилотирования, а далее – реализации образовательной программы joint Masters of Mechanical Engineering в России необходимо проведение обучения (стажировки) российских преподавателей в образовательных организациях высшего образования стран ЕС для получения компетенций по педагогической деятельности в рамках программы.

Информационные материалы о проведении стажировок преподавателей России в образовательных организациях ЕС, об обучающих семинарах, проводимых преподавателями из стран ЕС, будут размещаться в сети Internet, освещаться в специализированных изданиях России, что будет способствовать распространению опыта в профессиональной среде.

При разработке нормативно-правовых актов образовательных организаций-членов Консорциума, обеспечивающих реализацию образовательной программы, необходимо руководствоваться законодательством в области образования страны, где находится образовательная организация, используя метод аналогии.

Основным продуктом проекта будет являться новая магистерская программа магистратуры joint Masters of Mechanical Engineering. Программа будет построена в соответствии с результатами обучения, с учетом рекомендаций работодателей, усилением акцента на кросскультурные и трансверсальные компетенции. Профессиональные компетенции, полученные при обучении по программе, будут разработаны в соответствии с Европейскими требованиями.

Результатом проекта являются также кадры – преподаватели, способные к реализации программы магистратуры joint Masters of Mechanical Engineering.

На начальном этапе при изучении опыта разработки и реализации совместных образовательных программ магистратуры в области механики в образовательных организациях высшего образования ЕС на основе результатов обучения будут сформированы целевые группы из преподавателей методистов образовательных организаций высшего образования – участников Консорциума, неакадемических партнёров, входящих в состав Консорциума и представляющих интересы работодателей.

Таким образом, сотрудничество с образовательными организациями высшего образования стран ЕС позволит решить ряд приоритетных задач:

- подготовить и начать реализацию совместных инженерных магистерских программ на базе инновационной образовательной среды;
- подготовить кадры, способные к реализации программы с помощью новых технологий;
- разработать стратегию и концепцию академической мобильности;
- перейти на проектирование практико-ориентированных программ, основанных на требованиях к результатам обучения;
- разработать нормативно-правовую базу для реализации совместных программ с учетом академической мобильности.

...

1. Карелина М.Ю., Атаманенко Н.В., Черепнина Т.Ю. Формирование содержания учебной дисциплины как главная составляющая повышения эффективности образовательного процесса // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 64 с. – С. 23 – 27.

2. Атаманенко Н.В., Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю. Направления повышения эффективности образовательного процесса в ВУЗах // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, социологии, философии: материалы IV Международной научно-практической конференции – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 100 с. – С. 21 – 27.

Картамышева Л.В.
Имитационная (моделирующая) технология
как технология формирования субъектно-
нравственной позиции учащихся

МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара

В условиях социально-экономических изменений, которые происходят сегодня в России, обществом востребуется человек с высоким уровнем самосознания, самостоятельный, активный, ориентированный на конструктивное сотрудничество, толерантно относящийся к взглядам других людей. Иными словами, человек, являющийся подлинным субъектом своей жизни и деятельности. В то же время это и человек, строящий свою жизнь в соответствии с нравственными требованиями, заключающимися в необходимости быть справедливым, милосердным, правдивым, верным слову и т.д., то есть человек нравственный. Одним из способов решения задачи воспитания такого человека является формирование субъектно-нравственной позиции учащихся.

Обоснование понятия «субъектно-нравственная позиция учащегося» представлено в нашей работе «О субъектно-нравственной позиции школьника» [2]. В рамках данной статьи мы остановимся на имитационной (моделирующей) технологии формирования такой позиции.

Прежде чем обратиться к технологии, поясним, что составляющими субъектно-нравственной позиции школьника являются нравственная и субъектная составляющие, в основаниях которых находятся адекватные им ценности: нравственные ценности находятся в основаниях нравственной составляющей субъектно-нравственной позиции, терминальные ценности – субъектной ее составляющей. Содержание субъектно-нравственной позиции школьника образует совокупность отношений, форму мотивов которых принимают нравственные и терминальные ценности, в которых находят свою определенность общечеловеческие ценности: ценность «земля» находит свою определенность в ценности «равенство» (терминальная ценность) и в ценности «долг» (нравственная ценность); ценность «отечество» – в ценностях «наличие хороших и верных друзей», «общественное признание» (терминальные ценности) и в ценностях «благородство», «честь», «верность» (нравственные ценности); ценность «семья» – в ценностях «любовь», «счастливая семейная жизнь» (терминальные ценности) и в ценности «взаимопонимание» (нравственная ценность); ценность «труд» – в ценностях «активная, деятельная жизнь», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь» (терминальные ценности) и в ценности «ответственность» (нравственная ценность); ценность «знание» – в ценности «познание» (терминальная ценность) и в ценности «правда» (нравственная ценность); ценность «культура» – в ценностях «красота природы и искусство» и «творчество» (терминальные ценности) и в ценности «достоинство» (нравственная ценность); ценность «мир» – в ценности «общая хорошая обстановка в стране» (терминальная ценность) и в ценности «добро» (нравственная ценность); ценность «человек» – в ценностях «здоровье», «самостоятельность», «свобода», «уверенность», «удовольствия» (терминальные ценности) и в ценностях «милосердие», «свобода», «совесть», «сострадание», «справедливость», «стыд» (нравственные ценности).

Специфика имитационной технологии, по утверждению В.И. Загвязинского, состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни [1, с. 109].

Имитационная технология осуществляется с помощью определенных методов. Это такие методы, как анализ конкретной ситуации, решений ситуаций, обучающие игры, организационно-деятельностные игры, ролевые игры, деловые игры, познавательно-дидактические игры. Кроме того данная технология характеризуется определенными требованиями к организации общения в ее рамках.

Мы полагаем, что использование имитационной технологии для формирования субъектно-нравственной позиции учащихся возможно, прежде всего, через применение в работе со школьниками анализа конкретной ситуации, решений ситуаций, обучающих игр, организационно-деятельностных игр, ролевых игр, а также требований к организации общения в рамках данной технологии.

Поясним данное утверждение.

Анализ конкретной ситуации предполагает анализ уже совершившегося действия: задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Учащиеся вычленяют проблему, формулируют ее, определяют, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны, эффективны и т.д. [1, с. 109]. При работе с учащимися мы предлагаем им для анализа реальные ситуации из жизни классного коллектива, содержание которых базируется на конкретных ценностях. Например, анализируя ситуацию, когда за несколько дней до спектакля, который готовился на общешкольный конкурс, заболела преподавательница, занимающаяся постановкой спектакля (постановка не была еще завершена), школьники осознают, что только самостоятельность и ответственность отдельных их товарищей помогли «довести спектакль до ума» и занять второе место на конкурсе. Тем самым учащиеся актуализируют ценности самостоятельности и ответственности.

Похожим, но не идентичным образом осуществляется работа с ценностями при решении ситуаций. Здесь моделируются нерешенные ситуации. Формулируя проблему, разрабатывая варианты ее решения, школьники, направляемые педагогом, вычленяют ценностные основания задаваемой ситуации. Учитель, участвуя в коллективном обсуждении решения ситуации, концентрирует внимание учащихся на ценностях, реализация которых способствует эффективному решению.

Организационно-деятельностная игра предполагает последовательное осуществление следующих этапов:

1. Проектирование педагогом проблемной ситуации: определение целей, содержания, методов и средств, состава творческих групп.

2. Постановка проблемы: актуализация противоречия, коллективное обсуждение целей, способов деятельности, создание творческих групп.

3. Работа по творческим микрогруппам:

- проектировочная деятельность – определение собственных целей, выделение способов их достижения, принятие решения, составление программы деятельности;

- исполнительская деятельность – реализация программы коллективной мыследеятельности; выработка коллективной, индивидуальной позиции; контроль и коррекция рабочего процесса.

4. Общее обсуждение, защита позиций каждой группой.

5. Организация рефлексии [1, с. 113-114].

Проблемная ситуация в рамках организационно-деятельностной игры может включать в свое содержание те или иные ценности непосредственно, тогда акцент делается на данных ценностях, либо проблемная ситуация строится на материале предмета и ценности актуализируются в процессе реализации этапов игры. Например, проектировочная деятельность (не важно на каком содержании) предполагает актуализацию таких ценностей как «самостоятельность», «творчество» и т.д.; этап общего обсуждения предполагает актуализацию ценности «взаимопонимание» и т.д.

Ролевой игре присуще наличие задачи или проблемы и распределение ролей между участниками для ее решения. Такая игра обладает широкими возможностями в плане актуализации общечеловеческих, нравственных и терминальных ценностей в том смысле, что действуя в рамках конкретной роли, учащийся реализует в своей деятельности конкретные ценности, апробирует эти ценности в общении с другими людьми. Что это за ценности, определяется содержанием игры в единстве предлагаемой в ней проблемы и ролевых действий участников в контексте ее решения.

Общение в рамках имитационной технологии организуется в соответствии с определенными требованиями:

- доброжелательность, неагрессивность предложений, обращений и т.д.;
- возможность свободного проявления чувств;
- развитие эмпатийных отношений как умения сопереживать, сочувствовать;
- использование способов ненасильственного общения (например, свобода выбора); снятие или ограничение запретов; акцентирование на хорошем (позитивное подкрепление ответов); допущение ошибок при формировании нового, приемы доверия, авансирование похвалы и т.д.;
- развитие умений принимать, понимать и признавать других людей, выработка установок децентрации, т.е. способности встать на позицию другого, даже не соглашаясь с ним по существу вопроса;
- развитие умений воспринимать ситуации (ответы, предложения) не как хорошие и плохие, а как ситуации, требующие размышления, рассуждения, разрешения, т.е. воспринимать их как проблемные ситуации [1, с. 113].

Соблюдение данных требований является педагогическим условием актуализации ценностей, находящихся в основаниях отношений, образующих содержание субъектно-нравственной позиции школьника. Например, эмпатийные отношения актуализируют такие ценности как «сострадание», «милосердие»; использование способов ненасильственного общения – ценность «взаимопонимание»; возможность свободного проявления чувств – ценность «свобода» и т.д.

Имитационная (моделирующая) технология, как технология формирования субъектно-нравственной позиции учащихся, реализуется в модели формирования субъектно-нравственной позиции учащихся.

...

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издательский дом «Академия», 2001. 192 с.

Козлов А.И.

Результаты изучения нормативно-оценочного компонента готовности курсантов к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком

*ФКОУ ВПО «Самарский юридический институт ФСИН России»,
г. Самара*

Актуальность проблемы формирования готовности курсанта – будущего юриста к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком определяется необходимостью устранения дефицита «духовных скреп» между людьми: «Сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» (Из послания президента России В.В. Путина Федеральному Собранию на 2013 год) [3]. Мораль, воздействуя на сознание, на поведение, способна ориентировать юриста на решение профессиональных задач, стоящих перед ним, как нравственных. В данном контексте нормы профессиональной морали юриста получают свое содержательное наполнение, исходя уже не столько из чисто профессиональных отношений, сколько из моральных отношений юриста с другим человеком. Юрист, руководствуясь понятиями добра, пользы, справедливости, гуманности, доброжелательности и т.д., убеждается в целесообразности поступков, мотивами которых являются обладающие значением ценностей понятия морали.

Решение вышеобозначенной проблемы потребовало определения структуры готовности курсанта к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком и обоснования содержания компонентов готовности.

Структурными компонентами готовности курсанта к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком являются когнитивный, нормативно-оценочный и деятельностный.

В рамках данной статьи мы остановимся на результатах изучения нормативно-оценочного компонента готовности курсантов юридического вуза ФСИН РФ к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком.

Суть нормативно-оценочного компонента готовности курсанта к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком заключается в том, что оценивание такого взаимодействия осуществляется на основе ценностей, которые, вызывая соответствующее им ценностное отношение юриста к взаимодействующему с ним человеку, находятся в основаниях норм профессиональной морали, принимают форму мотива взаимодействия, а само отношение при этом включает момент оценки. Исходя из обозначенной сути, содержание данного компонента образуют ценности «благо», «великодушие», «верность»,

«добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза», «правдивость (правда)», «совесть», «справедливость», «стыд», «толерантность», «честь». Юрист оценивает свои поступки и действия в ситуации взаимодействия с попавшим в поле его зрения или преступившим черту закона человеком по критерию находящихся в основаниях норм профессиональной морали ценностей.

Нормативно-оценочный компонент готовности изучается с помощью методики В.А. Ядова «Ценностные ориентации» [4, с. 208-209]. При этом предлагаемый курсантам для ранжирования по субъективной для них значимости список ценностей представляет собой содержание данного компонента готовности, а не ценности-цели и не ценности-средства В.А. Ядова.

Обратимся к результатам, полученным с помощью данной методики.

Курсантам-первокурсникам мы предложили список образующих содержание данного компонента готовности ценностей, которые они ранжировали по субъективной для себя значимости. Курсанты оценивали свои поступки и действия в ситуации взаимодействия с попавшим в поле зрения юриста или преступившим черту закона человеком по критерию ценностей, находящихся в основаниях норм профессиональной морали. Другими словами, мы сформулировали вопрос в плоскости деятельности юриста.

Заметим, что мы объяснили курсантам, что ценности находятся в основаниях соответствующих им норм профессиональной морали: ценность справедливости находится в основаниях нормы профессиональной морали «Будь справедливым в отношениях с попавшим в поле зрения юриста или преступившим черту закона человеком!», ценность достоинства – «Признавай и уважай достоинство личности такого человека!», ценность блага – «Ориентируй такого человека на благо!», ценность пользы – «Стремись быть полезным для такого человека!» и т.д. Необходимость данного объяснения обусловлена тем, что, как показали беседы с курсантами, у них в целом отсутствует представление о том, что ценности, находящиеся в основаниях норм профессиональной морали, указывают на образец должного взаимодействия юриста с человеком на пути «очеловечивания негуманного человека».

Полученное нами эмпирическое знание сведено в таблицу 1.

Исследованием установлена следующая иерархия находящихся в основаниях норм профессиональной морали юриста ценностей, по критерию которых, с точки зрения курсантов, юрист должен оценивать свои поступки и действия в ситуации взаимодействия с попавшим в поле зрения юриста или преступившим черту закона человеком: 1) ответственность (4,4214); 2) справедливость (4,7714); 3) долг (5,5857); 4) честь (5,7857); 5) правдивость (правда) (6,4214); 6) достоинство (6,8643); 7) совесть (6,9643); 8) верность (8,2643); 9) добро (9,2857); 10) польза (9,6071); 11) благо (10,2857); 12) толерантность (10,3786); 13) великодушие (10,7357); 14) доверие (11,3143); 15) милосердие (12,0500); 16) стыд (13,2643).

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что ответы курсантов относительно значения той или иной ценности, находящейся в основании адекватной ей нормы профессиональной морали, расположились в основном между первым и шестнадцатым рангами. Вместе с тем долг, достоинство и справедливость расположились между первым и пятнадцатым рангами; великодушие, милосердие, стыд – между вторым и шестнадцатым рангами.

Таблица 1. Основные характеристики показателей (ценности, N = 140)

№ п/п	Ценности	X_i	Min	Max	xX_i	Ранг
1.	Благо	10,2857	1,0000	16,0000	3,5468	11
2.	Великодушные	10,7357	2,0000	16,0000	3,7582	13
3.	Верность	8,2643	1,0000	16,0000	3,7003	8
4.	Добро	9,2857	1,0000	16,0000	3,9969	9
5.	Доверие	11,3143	1,0000	16,0000	3,5240	14
6.	Долг	5,5857	1,0000	15,0000	3,9237	3
7.	Достоинство	6,8643	1,0000	15,0000	3,6308	6
8.	Милосердие	12,0500	2,0000	16,0000	3,6350	15
9.	Ответственность	4,4214	1,0000	16,0000	3,2917	1
10.	Польза	9,6071	1,0000	16,0000	3,7793	10
11.	Правдивость (правда)	6,4214	1,0000	16,0000	4,1258	5
12.	Совесть	6,9643	1,0000	16,0000	3,9464	7
13.	Справедливость	4,7714	1,0000	15,0000	3,8241	2
14.	Стыд	13,2643	2,0000	16,0000	3,0170	16
15.	Толерантность	10,3786	1,0000	16,0000	4,3803	12
16.	Честь	5,7857	1,0000	16,0000	4,2236	4

Где: X_i – среднее значение i -го показателя; Min – минимальный ранг;

Max – максимальный ранг; xX_i – стандартное отклонение

Следует отметить, что курсанты-первокурсники в целом единодушны относительно значимости той или иной ценности, находящейся в основаниях соответствующей ей нормы профессиональной морали. Данное утверждение основывается на том, что разброс мнений курсантов относительно значимости той или иной ценностей не значителен. Выявленные с помощью стандартного отклонения значения каждого показателя свидетельствуют практически об одинаковом разбросе мнений курсантов. Наименьшее значение стандартного отклонения равно 3,0170 (ценность стыда), наибольшее – 4,3803 (ценность толерантности).

Осмыслим выявленную иерархию находящихся в основаниях норм профессиональной морали ценностей. Доминирующими ценностями являются ценности ответственности, справедливости, долга, чести, правдивости. Ценности достоинства, совести, верности, добра, пользы занимают срединное положение в иерархии ценностей, а ценности блага, толерантности, великодушия, доверия, милосердия, стыда находятся на периферии иерархии ценностей. Другими словами, ценности ответственности, справедливости, долга, чести, правдивости являются доминирующими мотивами взаимодействия курсантов с преступившим черту закона или попавшим в поле зрения юриста человеком, а ценности блага, толерантности, великодушия, доверия, милосердия, стыда занимают подчиненное место в иерархии мотивов, форму которых и принимают ценности.

Взаимодействие с попавшим в поле зрения юриста или уже преступившим черту закона человеком, по мнению курсантов, должно осуществляться по критерию ценности ответственности, которая, находясь в основаниях нормы профессиональной морали «Будь ответственным!», есть ответ «на запрос другого человека» [2, с. 223]. Таким запросом взаимодействующего с юристом человека является (должен стать) запрос на изменение человека к лучшему. Данная норма профессиональной морали хочет от юриста «прежде всего приемлемого для него

самого и его окружения способа деятельности» [1, с. 199-200], способа моральной деятельности, содержание которой образуют моральные отношения.

Таковыми способами моральной деятельности юриста, ориентированного на исправление человека, являются поступки и действия, в качестве доминирующих мотивов которых выступают ответственность, справедливость, долг, честь и правдивость, которые как ценности находятся в основаниях соответствующих им норм профессиональной морали. Другими словами, во взаимодействии с человеком курсанты ориентированы на реализацию таких норм профессиональной морали, как «Будь ответственным!», «Будь справедливым!», «Исполняй свой долг!» и т.д.

Следует отметить, что такие ценности как «ответственность» и «долг», находящиеся в основаниях соответствующих норм профессиональной морали («Будь ответственным!» и «Исполняй свой долг!») занимают ведущие ранги в иерархии ценностей (первый и третий ранги соответственно). «Будь ответственным во взаимодействии с человеком!» означает соответствие данной нормы профессиональной морали такой норме профессиональной морали, как «Исполняй свой долг!». Данная норма профессиональной морали, в основаниях которой находится ценность долга, есть требование-образец решать нравственную задачу «очеловечивания негуманного человека». В этом требовании выражается «отношение личности к обществу» [5, с. 79], предписательность и императивность действий и поступков.

Обращает на себя внимание тот факт, что ценность милосердия, а, следовательно, и соответствующая ей норма профессиональной морали «Будь милосердным!» находится на значительном расстоянии в иерархии ценностей от ценности справедливости, а, следовательно, и от соответствующей ей нормы профессиональной морали «Будь справедливым!» (пятнадцатый и второй ранги соответственно). Между тем, как справедливость и милосердие являются двумя сторонами золотого правила нравственности. Как подчеркивает В.С. Соловьев, первое правило отношения к другому человеку отрицательное, а второе – положительное. Отрицательное правило гласит: «Не делай другому ничего такого, чего себе не хочешь от других» и называется правилом справедливости. Положительное правило утверждает: «Делай другому все то, чего сам хотел бы от других» и называется правилом милосердия. Их объединение выражается так: никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай [6, с. 112].

Следует также отметить, что ценность добра, которое «по существу своему есть способ действительного достижения блага» [6, с. 166], а, следовательно, и соответствующая ей норма профессиональной морали «Будь добрым!» занимает срединное положение в иерархии ценностей (девятый ранг), а ценность блага как «другая сторона добра, или другая точка зрения на него» [6, с. 166], а, следовательно, и соответствующая ей норма профессиональной морали «Желай блага для другого человека!» располагается на периферии иерархии ценностей (одиннадцатый ранг). Данные ценности и соответствующие им нормы профессиональной морали находятся в непосредственной близости друг от друга, однако, не являются доминирующими мотивами взаимодействия курсантов с человеком. Можно полагать, что ценности добра и блага еще не проясняют курсантам смыслы норм профессиональной морали юриста, не раскрывают их содержания,

не воспроизводят адекватные им нормы профессиональной морали во взаимодействии курсантов с человеком.

Результаты анализа состояния нормативно-оценочного компонента готовности курсантов юридического вуза ФСИН РФ к реализации норм профессиональной морали во взаимодействии с человеком ставит перед преподавателем вуза практическую педагогическую задачу развития способности курсантов к моральной рефлексии. Решение данной задачи предполагает приобщение курсантов к ценностям, которые как осознанные смыслы моральной деятельности юриста, проясняют смыслы норм профессиональной морали юриста, находятся в основаниях таких норм, воспроизводят нормы профессиональной морали юриста во взаимодействии с человеком.

...

1. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры. СПб.: Наука, 2009. 595 с.

2. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ», 2005. 416 с.

3. Послание президента России В.В. Путина Федеральному Собранию 2013 год // Президент России (официальный сайт) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/19825>

4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука, 1979. 264 с.

5. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1981. 430 с.

6. Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия. М.: Республика, 1996. 479 с.

Копылова Н.В.

**Личностный нарратив в американском
массмедийном дискурсе как источник
знаний о культуре и обществе США**

Иркутский государственный университет, Иркутск

Зарубежный массмедийный дискурс, как и другие виды аутентичных материалов, широко используется при преподавании иностранного языка и способствует формированию коммуникативной компетенции у обучающихся. В этом типе дискурса репрезентируется множество социокультурных смыслов, обобщение которых позволяет выявить наиболее значимые ценности для представителей данной культуры. Помимо общих смыслов, в СМИ представлены и частные, личностные смыслы, порождаемые отдельными авторами и фиксируемые в виде письменных текстов, звукозаписей, изображений и т.д. С этой точки зрения богатым источником социокультурной информации предстает личностный нарратив в СМИ, то есть репрезентация личного опыта авторов сообщений в форме описаний релевантных событий из их жизни.

В лингвистике и литературоведении термин «нарратив» традиционно ассоциируется с понятиями «история», «рассказ», «повествование» и представляет собой изложение некоей последовательности событий. В нарративе «реконструируется и репрезентируется прошлый опыт для себя и других» [8, с. 321]. Нарра-

тив о собственном опыте обозначается как личностный нарратив, который в последние годы все чаще обнаруживается в СМИ. Согласно Е.В. Падучевой, личностный, или перволичный, нарратив представляет собой повествование от 1-го лица, где повествователь – это рассказчик, который является участником описываемых событий [3]. Преследуя различные коммуникативные цели, авторы личностного нарратива либо использует его автономно, как самостоятельную форму речевого произведения, либо инкорпорируют его элементы в другие типы дискурса с целью придания им большей реалистичности, убедительности и привлекательности [2; 4]. Исследователи отмечают использование нарратива в политической коммуникации [5], а также в иных сферах, где он становится инструментом для манипулирования сознанием [1].

Целью данной статьи является анализ личностного нарратива из дискурса американских СМИ как источника информации о менталитете авторов с точки зрения рациональности его использования при формировании социокультурной компетенции обучающихся на занятиях по английскому языку и страноведению США.

В качестве рабочего определения личностного нарратива мы будем считать законченное либо фрагментарное сообщение в виде рассказа от первого лица, репрезентирующего реальный или возможный индивидуальный опыт автора и имеющего выраженный субъективный характер.

Личностный нарратив, представляя собой интересный материал для исследования значимых культурных концептов, тем не менее, нечасто либо недостаточно эффективно используется для этих целей в преподавании страноведения, уступая первенство серьезным аналитическим статьям либо текстам академического характера. Мы считаем, что обучающимся следует предлагать страноведческую информацию не в «готовом» виде, а в форме рассказов носителей языка и культуры, предоставляя студентам возможность самим получить эту информацию эмпирическим путем, в результате анализа материала и последующей исследовательской работы. Наиболее полезным подобный материал может стать для обучения студентов языковых вузов со средним и продвинутым уровнем владения английским языком, для которых формирование иноязычной коммуникативной компетенции является приоритетным.

Личностный нарратив в настоящее время активно используется в самых разных формах СМИ, например, в газетных и журнальных статьях и комментариях читателей к ним, в эфирах телевизионных передач, радио, а также в различных медиапроектах Интернета. В нашей статье в качестве материала исследования мы будем рассматривать два типа массмедийного дискурса, содержащего личностный нарратив: письма читателей в колонку советов (Advice Column letters или «Help Me» letters) американских газет и аудиозаписи проекта StoryCorps.

Письма в колонку советов выдвигают на первый план те проблемы, которые являются значимыми для среднестатистических представителей изучаемой культуры. Автор такого сообщения рассказывает от первого лица о фактах или событиях, ставших причиной его негативного эмоционального состояния (например, беспокойства, возмущения, огорчения и т.п.) и просит ведущего колонки дать ему совет, как вести себя в подобной ситуации. Тематика разделов колонки советов включает такие области повседневной жизни, как семья и дом,

межличностные отношения, работа и карьера, жилищные и финансовые вопросы.

Рассмотрим пример. В качестве одного из источников при изучении темы *American Houses and Neighborhoods* мы будем использовать следующее письмо в колонку *Ask Amy* газеты *Chicago Tribune* [6] от 10 февраля 2013 года. Режим доступа: http://articles.chicagotribune.com/2013-01-04/features/ct-ae-0104-amy-20130104_1_neighbors-sound-granddaughter-property-values.

Dear Amy: Our lovely suburban neighborhood has new neighbors who are causing laughter with their large and unattractive yard decorations.

Their property was "spruced up" with whimsical concrete figures on tree stumps, a miniature wishing well and an arched bridge to nowhere. This does not fit with the tasteful well-groomed or natural yards surrounding them. Now scattered, colorful, flashing neon Christmas lights with no theme give their home the appearance of a New Orleans strip club. Some feel this house's appearance lowers property values and prospective house sales.

They are nice people, but their professional and social affiliations are quite different from ours, and we haven't accepted their dinner invitations. My husband says to leave it alone because it is their property, but their decorating choices are alienating them from the community.

What is appropriate to help make them aware, accepted and welcomed?

Across the Street

Автор письма выражает недовольство по поводу соседского двора, который, по ее мнению, неэстетично и безвкусно декорирован и поэтому выделяется на фоне других, красиво украшенных, участков района. Кроме того, автор пишет о том, что внешний вид этого дома, возможно, снижает потенциальную стоимость недвижимости во всем районе.

При работе с данным фрагментом обучающимся могут быть заданы вопросы для обсуждения его содержания: *What is the purpose of the letter? What is the author's attitude to her neighborhood? What is her attitude to the new neighbors? Does she consider them part of the community?* Данные вопросы задают направление от индивидуального опыта рассказчицы к явлениям, свойственным американской культуре и обществу. Студенты с помощью преподавателя выделяют те личностные смыслы автора письма, которые являются значимыми для большинства представителей изучаемой культуры. Это важность внешнего вида загородного дома и окружающего его участка (*the tasteful well-groomed or natural yards*), культура общения с другими членами местного сообщества (*community*), отношение к собственности и материальным ценностям (*this house's appearance lowers property values and prospective house sales*). Задача обучающихся – проинтерпретировать данную информацию во время занятия с учетом уже имеющихся знаний по теме, а преподавателя – предоставить необходимые дополнения и пояснения. Далее возможно продолжение работы в индивидуальном режиме либо в микрогруппах внеаудиторно. Например, студенты могут подготовить мини-исследования на темы, логически продолжающие и дополняющие тему занятия, такие как: преимущества и недостатки жизни в пригороде, особенности неформального общения в пригородном районе, добровольные общественные работы в районе, патрулирование района и т.д.

Другим богатым источником личностного нарратива является проект StoryCorps [9]. Данный проект представляет собой медиапродукт, состоящий из собраний звукозаписей рассказов участников о значимых событиях из их жизни, которые транслируются на радио и хранятся на веб-странице проекта.

Обратимся к другому примеру на ту же тему – American Houses and Neighborhoods. Автор следующего аудиорассказа описывает, как в детстве его семья была вынуждена переехать из района Чавес Равин (Chavez Ravine) для американцев мексиканского происхождения в другой район Лос-Анджелеса.

Sometimes on Saturday mornings the priest would bring out a loudspeaker and put on Mexican musics for the whole neighborhood <...> I didn't think we were poor. To me, I thought that was normal all over the country, the way we lived, and we were happy. You know, when we moved from there, we moved to a predominantly white neighborhood. See, over there in Chavez Ravine, in the evening most of the times, they would come out in the evenings and water the gardens and talk to the neighbor across from you. You know, my mother, my mother is the one that did that a lot with the neighbors we had, and then all of a sudden, she's moved to a place where a neighbor doesn't like us on one side, and the other one is a white lady, maybe 80 years old that she couldn't communicate with. So she's isolated, she has no one. No one to talk to. So when I started driving I used to take her to visit a friend from the neighborhood that lived close by <...> I've been to a lot of places in the United States. I never have found another neighborhood like that one. I miss that place tremendously. I wish my kids would have experienced it. Режим доступа: <http://storycorps.org/listen/alfred-zepeda-and-albert-elias/>.

Здесь обучающимся также могут быть заданы наводящие вопросы об отношении автора к своему родному району и к тому месту, куда переехала его семья. Следует также обратить внимание на образ жизни населения мексиканского района Лос-Анджелеса (*Mexican musics for the whole neighborhood; they would come out in the evenings and water the gardens and talk to the neighbor across from you*), а также на отношение жителей нового района с преимущественно белым населением к семье рассказчика (*a neighbor doesn't like us; she's isolated, she has no one to talk to*). Для обсуждения и самостоятельного исследования можно предложить такие проблемы, как этнические районы американских городов, культурное многообразие населения США, социальное неравенство и т.п.

Смыслы из приведенных здесь примеров, личностные по своей сути, то есть сформированные в сознании отдельных авторов, отражают и культурные ценности американского общества в целом. Вместе с тем форма личностного нарратива, которую в данном случае принимают эти смыслы, отражает частное мнение конкретной личности как одного из представителей данного общества. Сочетая личностные нарративы из различных источников, можно рассмотреть проблему (отношение американцев к своему дому и району, образ жизни в различных условиях проживания и т.п.) с разных сторон и получить достаточно полную картину действительности. Безусловно, в задачу преподавателя входит отбор материалов по содержанию и сложности в соответствии с уровнем сформированности компетенций студентов.

Целесообразность использования личностного нарратива из массмедийного дискурса в качестве материала для обучения английскому языку и американской культуре определяется следующими причинами. Во-первых, рассказ от

первого лица позволяет читателю «примерить» на себя ситуацию, в которой оказался автор, что способствует более глубокому пониманию мотивов последнего. С этой точки зрения субъективность повествований придает каждому из них уникальность и неповторимость. Во-вторых, информация, полученная из описания индивидуального опыта конкретной личности, а не из традиционных источников, может восприниматься как более правдоподобная и интересная. Более того, использование нестандартных, оригинальных медиаформ может повысить мотивацию обучающихся. В-третьих, как отмечают исследователи, глубокий анализ рассказов из массмедийных источников, репрезентирующих культурные особенности США, может стать важным фактором развития медиаобразованности у студентов [7]. Наконец, сравнение и обобщение личностных смыслов разных авторов медиадискурса на одну и ту же тему позволяет, на наш взгляд, постепенно получить более объективную и полную информацию об этой теме и сформировать представление об американском менталитете в целом.

...

1. Луканина, М.В. Нарративное манипулирование [Электронный ресурс] / М.В. Луканина, Л.К. Салиева // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). – 2014. – № 46. – С. 1–13.

2. Москаленко, Е.С. Личностный нарратив как когнитивный принцип организации массмедийного дискурса [Текст] / Е.С. Москаленко // Вестник ИГЛУ. – 2009. – № 1. – С. 175–181.

3. Падучева, Е. В. Игра со временем в первой главе романа В. Набокова «Пнин» [Текст] / Е.В. Падучева // Язык. Личность. Текст: сб. ст. к 70-летию Т. М. Николаевой. – М.: Языки славянских культур, 2005. – С. 916–931.

4. Федосеева, Е.В. Изменения структуры нарратива как основа риторически модифицированного массмедийного дискурса [Текст] / Е.В. Федосеева // Вестник ИГЛУ. – 2012. – № 3. – С. 122–127.

5. Шейгал, Е.И. Многоликий нарратив [Текст] / Е.И. Шейгал // Политическая лингвистика. Вып. (2) 22. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – С. 86–93.

6. Chicago Tribune [Electronic resource]. Режим доступа: <http://www.chicagotribune.com/>. Дата обращения: 23.01.2015.

7. Quinlisk, C.C. Media Literacy in the ESL / EFL Classroom: Reading Images and Cultural Stories [Text] / C.C. Quinlisk // TESOL Journal. – vol. 12 (3). – p. 35–40.

8. Schiffrin, D. In Other Words: Variation in reference and narrative [Text] / D. Schiffrin. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 373 p.

9. StoryCorps [Electronic resource]. Режим доступа: <http://storycorps.org>. Дата обращения: 23.01.2015.

Корнелюк Н.А., Киреева И.Ю.
Технология выращивания радужной форели на
хозяйстве «Оконск» Волынской области (Украина)

НУБіП України

Для современных форелевых хозяйств характерна высокая концентрация производства и обобщенная технология содержания и разведения. Культивиру-

вание рыб проводят в специальных рыбоводных конструкциях при высоких плотностях посадки и использованием специализированных искусственных кормов. Основное различие между ними заключается в использовании источников водоснабжения [1, с. 336; 2, с. 34; 4, с. 15].

Объект исследования – радужная форель (*Parasalmo mykiss*).

Цель исследования: анализ основных морфо-биологических показателей самок радужной форели и рыбоводно-биологических результатов нерестовой кампании на хозяйство «Оконск» Волынской области (Украина). Данные получены в период прохождения практики. Водоснабжение хозяйства «Оконск» – подземное с колебаниями температуры воды, находящимися в пределах физиологического оптимума радужной форели (8-14° С).

На 2013 год общая численность маточного стада радужной форели – 3549 особей, из них самцов – 1357 экз. и самок – 2192 экз. Возраст производителей – 3 – 8 лет с преобладанием 5-6-летних самок. Пополнение репродуктивного стада производителей – ежегодное за счет собственного ремонтно-маточного поголовья (на 2013 – 2300 экз.). Масса репродуктивных самок форели варьирует в широком диапазоне – 2-8 кг, средний вес – 5 кг. Численность самок в маточном стаде в 2012 году 1,753 тыс. экз. при общей массой 3450 кг, а в 2013 – 2,192 тыс. шт. при общей массе – 4320 кг [4, с. 15].

Ежегодные весенне-осенние бонитировки производителей осуществляются за 2-3 недели до нереста, который на хозяйстве проводят дважды в год: весенний (март) и осенний (конец октября-середина января). По данным преднерестового визуального осмотра самок готовых в нересту, как правило, делят на 3 группы: зрелых (с «текучей» икрой), близких к созреванию (брюшко мягкое, икра не выделяется), далеких до созревания (тугое брюшко). От зрелых самок икру получают в тот же день. Самок, близких к созреванию, повторно проверяют через 3-5 суток, а далеких до созревания – через 6-10 суток. На хозяйстве применяют экологический метод стимуляции созревания половых продуктов (Державин, 1932). Поэтому самок до наступления овуляции выдерживали в прудах, где основным фактором, влияющим на созревание половых продуктов у рыб является температура воды (8° С). Икру радужной форели получают методом отцеживания.

В нерестовой кампании 2012 года участвовали 1550 самок форели, средней массой 5 кг, от которых получили 762,3 кг икры, что в среднем на 1 самку составило 0,5 кг. Средняя рабочая плодовитость нерестующих самок – 610 тыс. икринок. После инкубации икры получили 900 тыс. экз. личинок средней массой 0,5 – 0,7 г при отходе 20% (норма – 10%). Подращивание мальков – в специальных ваннах в течение 2-3 месяцев. Всего получили 783 тыс. экз. мальков форели радужной средней массой 5 г при отходе 13% (норма – 20%). При выращивании сеголеток прудовым методом в течение 2 месяцев получено 682 тыс. экз. сеголеток радужной форели средней массой 70 г при отходе – 13% (норма – 30%) [3, с. 32]. Плановое задание выполнено на 100%.

...

1. Андрющенко А.І., Алимов С.І, Захаренко М.О., Вовк Н.І. Технології виробництва об'єктів аквакультури: Навч. посібник. – К., 2006. – 336 с.

2. Божик, В.Й. Форелівництво як перспективна галузь рибництва / В.Й. Божик, Н.Є. Лисак, Г.Б. Цимбал // Сільський господар. – 2004. – № 11/12. – С. 31–34.

3. Выращивание и разведение форели в прудах // Фермерське господарство. – 2013. – № 27. – С. 32.

4. Звіт «Про виробництво продукції аквакультури» на ФРЗ «Оконськ» за 2012-2013рік. – С.15.

Корнилова Н.В. О понятии ценной бумаги

ФГБОУ ВПО «ХГАЭП», Хабаровск

Вопрос о понятии ценной бумаги является одним из самых дискуссионных вопросов темы. Как писал Г.Ф. Шершеневич: «Само понятие о ценных бумагах не успело до сих пор выясниться ни в жизни, ни в науке, ни в законодательстве» [1, с. 60]. И можно видеть, что некоторые российские цивилисты отказались о попытке дать самостоятельное определение ценной бумаги. П.П. Цитович вместо определения ценной бумаги предпринимает попытку описать то явление, с которым мы сталкиваемся при закреплении долгового обязательства в ценной бумаге. Он пишет: «Остаётся еще один способ: утвердить долг в *res corporalis*, воплотить, вместить его в вещь, придать ему наглядный *corpus*, вне и без которого он не может быть удовлетворён, погашен. Для этого долг переносится на бумагу, вмещается в неё; его содержание является текстом бумаги, а сам он становится формальным, абстрактным, долгом по бумаге, – ценной бумагой, просто – бумагой. В силу такого изменения договорного обязательства в бумагу, собственник (или вообще лицо ст. 534 1 ч. X т.) бумаги есть кредитор долга бумаги; этому, и только этому кредитору может произвести удовлетворение должник; платёж долга есть вместе с тем и «выручение, выкуп» бумаги. Вмещение долга в бумагу, во-первых, облегчает механизм передачи: долг передаётся с передачей (или и через одну передачу) бумаги. Долг, во-вторых, формален, – он не имеет никакого другого содержания, кроме выраженного в тексте бумаги: из текста видно, кто и что должен, когда время и где место платежа. Все содержание долга вполне зримо и легко обозримо; доверие к долгу со стороны третьего лица вполне зависит от личности (подписи) должника» [2, с. 201].

По такому же пути, как и П.П. Цитович, отказываясь от определения ценной бумаги, пошёл и Н.О. Нерсесов, который предлагал: «Вместо того, чтобы дать определение ценных бумагам в нескольких словах, укажем их существенные признаки... Сущность ценных бумаг заключается в той связи, которая существует между данным правом и документом...Право, о котором идёт речь относится у области частного, а не публичного, права... Для понятия ценной бумаги необходимо, чтобы документ имел существенное значение или для возникновения, или для передачи, или для осуществления данного права...» [3, с.140-141].

Одно из первых определений ценной бумаги в российской цивилистике было предложено в 1895 году А.Х. Гольмстеном: «Под торговыми или ценными бумагами разумеются бумаги, с которыми какое-либо право так тесно связано,

что каждый владелец их может требовать осуществления права от противной стороны. Подобно тому, как право на вещь переходит путём передачи вещи, так и право требования определённой денежной суммы или вещи, находящейся в чужом владении, переходит посредством передачи торговой бумаги» [4, с. 137-148].

Следующие определения, которые были разработаны в доктрине, были даны под влиянием немецкого права. Ценной бумагой следует признавать не каждый документ, свидетельствующий о праве на ценность, а только тот документ, который право на ценность ставит в тесную связь с бумагой [5, с. 173]; под ценными бумагами по преимуществу понимаются такие, которые, так сказать, воплощают имеющее имущественную ценность право – в том смысле, что это право неразрывно соединено с соответствующей ценной бумагой и иными средствами доказываемо быть не может [6, с. 567].

Такое заимствование определения ценной бумаги, предложенного немецкой цивилистикой, можно видеть и в советской правовой науке. Так, М.М. Агарковым было отмечено: «Такие документы, предъявление которых необходимо для осуществления выраженных в них прав, носят название ценных бумаг» [7, с. 175]. И в это же время В.М. Гордон, обращаясь к исследованию ценных бумаг, отказался от авторского определения ценной бумаги, предприняв лишь попытку выявить отличительные признаки таких бумаг: литеральность, легитимация, презентация, абстрактность и автономность (публичная достоверность) [8, с. 36]. В.А. Белов, анализируя в своей работе, развитие понятия ценной бумаги в российской доктрине, приходит к обоснованному выводу о том, что германское определение – о том, что суть ценной бумаги состоит в её документарной и презентационной природе – с указанного времени (1926-28 гг.) прочно закрепилось в отечественной цивилистике [9, с. 62].

И до 01.10.2013 г. под ценной бумагой понимался документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении. Такое определение породило много споров о сущности и признаках ценной бумаги. В результате сложилось две концепции понимания ценной бумаги: документарная и бездокументарная. Сторонники документарной концепции основывались на определении, закреплённом в ст. 142 ГК РФ. Соответственно ценными бумагами признавались только лишь документы. Как отмечает Р.С. Бевзенко, «очевидно, что бездокументарная ценная бумага – это не документ; статья же 142 говорит о том, что ценная бумага – это непременно документ... В отношении бездокументарных ценных бумаг не действует другое важнейшее правило оборота ценных бумаг – начало презентации (предъявления бумаги) как необходимое условие для реализации или передачи права, удостоверенного бумагой» [10, с. 334-335]. Аналогичной точки зрения придерживается Е.А. Суханов, указывая, что ценная бумага как документ относится к категории движимых вещей [11]. Соответственно как вещи ценной бумаге присущи определённые признаки [12, с. 27-49].

Документарная концепция получила своё закрепление и в законодательстве многих стран континентальной Европы. Впервые определение ценной бумаги как документа появилось в 1936 г. в ШОЗ в § 965, в котором она и получила закрепление как документ [13]. Бездокументарные ценные бумаги в рамках

документарной концепции рассматриваются как имущественные права или способ фиксации прав. Сторонники бездокументарной концепции признают существование бездокументарных ценных бумаг. Так, Д.В. Мурзин определяет ценную бумагу как «бестелесную вещь, лишенную материального субстрата и представляющую собой обязательственное договорное право, регулируемое нормами вещного права» [14, с. 79].

Но большинство исследователей сходились в одном, что прийти к единому определению ценной бумаги, как документарной, так и бездокументарной, не представляется возможным. В действующей редакции ГК РФ отсутствует единое понятие ценной бумаги. Законодателем закреплены определения, как документарной, так и бездокументарной ценных бумаг, в п. 1 ст. 142 ГК РФ.

...

1. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. II: Товар. Торговые сделки. – М.: Статут, 2003 (Классика российской цивилистики).
2. Цитович П.П. Очерк основных понятий торгового права. М.: АО «Центр ЮрИнфоР». 2001.
3. Нерсесов Н.О. Представительство и ценные бумаги в гражданском праве. – М.: Статут, 1998 (Классика российской цивилистики).
4. Гольмстен А.Х. Очерки по русскому торговому праву. – СПб., 1895.
5. Шершеневич Г.Ф. Учебник торгового права. По изданию 1914 г. – М., 1994.
6. Фёдоров А.В. Торговое право. – Одесса, 1911.
7. Агарков М.М. Учение о ценных бумагах. В кн.: Основы банковского права. Учение о ценных бумагах. – М., 1994.
8. Гордон В.М. Система советского торгового права. Обзор действующего законодательства по внутренней торговле. Харьков, 1924.
9. Белов В.А. Ценные бумаги в российском гражданском праве: Учебное пособие по специальному курсу. Изд. – е 2-е, перераб и доп. В 2-х т. Т. 1. – М.: «Центр ЮрИнфоР®», 2007.
10. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
11. Гражданское право: В 4 т. Общая часть: Учебник. Т.1. / Под ред. Е.А. Суханова. – М.: Волтерс Клувер, 2008.
12. Корнилова Н.В. Право собственности в гражданском праве. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП. 2010; Она же. Объект права собственности // Экономическое правосудие на Дальнем Востоке. 2008. № 5.
13. Швейцарский обязательственный закон. Федеральный закон о дополнении Швейцарского гражданского кодекса (Часть пятая: Обязательственный закон): от 30 марта 1911 г. – М.: Инфотропик Медиа, 2012.
14. Мурзин Д.В. Ценные бумаги – бестелесные вещи. Правовые проблемы современной теории ценных бумаг. – М., 1998.

Роль цитокинов в развитии сердечной недостаточности

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Заболевания сердечно-сосудистой системы являются основной причиной инвалидизации и смертности во всех развитых странах мира [1]. Хроническая сердечная недостаточность является исходом таких сердечно-сосудистых заболеваний, как артериальная гипертензия, приводящая к развитию диффузного фиброза сердца; инфаркт миокарда, который приводит к некрозу части миокарда, невосстанавливающегося за счет эндогенных репаративных процессов; воспалительные, аутоиммунные, генетические заболевания миокарда, пороки сердца [2, 8]. Изменение архитектоники (дилатация камер сердца), снижение растяжимости миокардиоцитов, приводящее к уменьшению подвижности стенок левого желудочка (ЛЖ), задержка натрия, воды, системная вазоконстрикция и ремоделирование сосудов, повышающее постнагрузку на ЛЖ, нейрогуморальная активация – звенья одной цепи, представляющей собой известный замкнутый круг патогенеза ХСН.

Большую распространенность имеет нейрогуморальная концепция возникновения и прогрессирования сердечной недостаточности. Вместе с тем, получены клинические факты, которые невозможно объяснить только повышенной активностью нейрогормонов, и количество таких фактов ежегодно увеличивается [7]. Была разработана новая концепция прогрессирования ХСН, которая основана на представлении о системном воспалении и иммунной активации как причинах неблагоприятного прогноза и высокого риска возникновения кардиоваскулярных нарушений [4]. Формирование дисфункции ЛЖ с прогрессированием из бессимптомной в выраженную ХСН происходит при участии не только нейрогуморальных систем (ренин-ангиотензин-альдостероновая и симпатoadrenalовая), но и с участием иммунной активации и системного воспаления. Провоспалительные цитокины являются одними из основных компонентов данного процесса. Наиболее важными признаны цитокины ФНО- α , ИЛ-1, ИЛ-6. [5]. Несомненна роль натрийуретических пептидов в патогенезе ХСН, из которых важное значение принадлежит мозговому натрийуретическому пептиду (МНУП), а для практических целей целесообразно определение его N-концевого (терминального) фрагмента. Получены новые сведения о возможностях контроля качества лечения ХСН по изменению уровня натрийуретических пептидов в процессе терапии, что является более объективным методом оценки, чем контроль за клиникой [3].

Важную роль в прогрессировании СН играют провоспалительные цитокины, которые определяют интенсивность процессов патологического ремоделирования миокарда и сосудов посредством регулирования апоптоза. ФНО- α повышает генерацию свободных радикалов и является причиной интенсификации и усугубления процессов апоптоза эндотелия сосудов и инактивации оксида азота в эндотелии [6].

Ни одна из гипотез, однако, в полной мере не объясняет механизмы повышения в сыворотке уровня цитокинов при СН, а также, первичным или вторичным является увеличение их продукции.

Повышение уровня моноцитов в периферической крови и изменение их иммуногенных качеств могут способствовать повышению концентрации циркулирующих цитокинов. Цитокины могут способствовать формированию синдрома СН так же, как дисфункция ЛЖ приводит к повышению уровня цитокинов в плазме крови. Не исключено, что эта взаимная активация представляет собой две стороны одного и того же процесса [5].

Основная причина активации цитокиновых механизмов воспаления у больных с начальными проявлениями хронической сердечной недостаточности при отсутствии воспаления, как такового, остается не ясной [9].

Заключение

Таким образом, повреждение миокарда с последующим его ремоделированием, дилатацией полостей и ростом напряжения стенок сердца в сочетании с гипоксией периферических тканей приводит к активации всех основных источников цитокинов – кардиомиоцитов, скелетной мускулатуры и иммунокомпетентных клеток, поэтому данная проблема требует дальнейшего и более глубокого изучения [4].

...

1. Агеев Ф.Т. Распространенность хронической сердечной недостаточности в Европейской части Российской Федерации – данные ЭПОХА-ХСН // Сердечная недостаточность. – 2006. – № 7 (1). – С. 112–115.

2. Мареев В.Ю. Национальные рекомендации ВНОК и ОССН по диагностике и лечению ХСН (второй пересмотр) // Сердечная недостаточность. – 2007. – № 8 (1). – С. 4–41.

3. Скворцов А.А., Мареев В.Ю., Беленков Ю.Н. Система натрийуретических пептидов. Патолофизиологическое и клиническое значение при хронической сердечной недостаточности // Кардиология. – 2003. – № 8. – С. 83–93.

4. Hedayat M. Proinflammatory cytokines in heart failure: double-edged swords // Heart Fail. Rev. – 2010. – Vol. 15, №6. – P. 543–562.

5. Kalogeropoulos A. Health ABC Study Investigators. Inflammatory markers and incident heart failure risk in older adults: the Health ABC (Health, Aging, and Body Composition) study // J. Am. Coll. Cardiol. – 2010. – Vol. 55, №19. – P. 2129–2137.

6. Lloyd-Jones D.M. Narrative review: Assessment of C-reactive protein in risk prediction for cardiovascular disease // Ann. Intern. Med. – 2006. – №145. – P. 35–42.

7. Кравченко А.Я., Черняева Ю.М. Роль цитокинов в развитии и течении сердечной недостаточности // Клиническая медицина, – 2013,- №10, – С. 11-16.

8. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С. Современные подходы к антикоагулянтной терапии при фибрилляции предсерди // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 января 2014г. Часть 11, с.107-108.

9. Токмачев Р.Е. Участие цитокинов в развитии сердечной недостаточности // Молодой ученый, 2015, №3, С. 34-37.

Крымова К.С., Коростелева Н.А.
Проблема использования невербальных
средств общения в профессии учителя

*Колледж Международная Бизнес-Академия, Караганда;
Карагандинский университет «Болашак», г. Караганда*

Аннотация

В статье затрагивается проблема использования невербальных средств коммуникации, как один из важных аспектов педагогического общения. Раскрываются особенности невербального общения в профессии учителя.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, учитель, невербальное общение, педагогическое общение, жесты, невербальные средства общения.

Начнем с того, что учитель – это профессия, которая без общения с учащимися просто теряет смысл. Общение в данной профессии – ключевой момент, который не должен упускать не один педагог. Мы подразумеваем не только вербальное общение, но и невербальную коммуникацию, так как именно проблема использования средств невербального общения учителями нас заинтересовала.

Для изучения особенностей использования невербальных средств общения учителями в ходе педагогического процесса, были проведены «Методика экспертной оценки невербальной коммуникации» и анкетирование по теме «Самоченка жестикуляции педагога на уроке», а так же скрытое наблюдение, предметом которого было невербальное общение педагога, а объектом – педагогическая деятельность учителя в целом.

Данное исследование было направлено на опровержение или же подтверждение следующей гипотезы: педагог в процессе проведения урока может осознанно контролировать использование невербальных средств общения.

Для проверки гипотезы необходимо было изучить специальную литературу, в ходе анализа которой, нами было отмечено, что в наше время многие ученые, психологи и педагоги серьезно затрагивают проблему невербального общения в педагогической деятельности. Проблема невербального общения затрагивалась в работах В.А. Кан-Калика [1], А.А Лобановой [2], А. К. Марковой [3].

Невербальное общение играет огромную роль в деятельности педагога, так как по статистике люди (в нашем случае учащиеся) воспринимают только 7% информации со словами, а остальные 93% воспринимаются при помощи невербальных сигналов, то есть можно сделать вывод о том, что качество невербального общения может влиять на успеваемость учащихся.

Известно, что информация учителя вовсе не является фактором передачи знаний, важно то, как звучит его содержательная речь и какими средствами невербального общения она сопровождается.

Жесты учителя – одна из главных групп средств невербальной коммуникации, так как его жесты нередко становятся образцом для подражания для учеников. При этом, помимо жестов, педагог на уроке использует и другие средства невербалики, такие как: темп и тембр голоса, позы, взгляд и др.

Для более продуктивного результата, учитель должен уметь общаться с детьми, даже без помощи слов. По мере возможности, учитель должен брать во

внимание не только речь учащегося, но и каждый его жест, взгляд, движение, с целью разработки определенного подхода к каждому ребенку.

Кроме того, в свою очередь, учитель должен контролировать свою невербальную поведенческую культуру. Таким образом, правильное применение невербальных средств в педагогическом общении отражает уровень педагогического мастерства, овладеть которым можно в процессе профессионального воспитания.

Экспериментальное изучение проблемы использования учителем невербальных средств общения проводилось на протяжении нескольких месяцев и было организовано на базе одного из колледжей г. Караганды «Международной Бизнес-Академии». В данный процесс были включены учителя разного возраста и стажа педагогической работы, а так же 25 учащихся юношеского возраста.

Наше исследование можно разделить на несколько этапов, которые включали в себя проведение выбранных нами методов исследования и обработку результатов. Один из способов получения результатов исследования был – метод скрытого наблюдения, который способствовал получению наглядных результатов (Рисунок 1), определяющих частоту употребления того или иного жеста учителем в процессе подачи знаний.

Нами была использована следующая классификация жестов:

1. указывающие жесты;
2. сцепленные пальцы;
3. теревление указки, кольца, почесывание головы;
4. использование скрытых барьеров;
5. руки в бока»
6. при слушании ответов указательный палец (ладонь) подпирает щеку;
7. стучит по столу;
8. раскрытая поза, в том числе раскрытые ладони;
9. опирается на стол, стул руками;
10. описательно-изобразительный жест (руками);
11. прикрытие рта, потирание уха, глаза.

Глядя на результаты можно отметить, что самым большим является процент использования преподавателями открытых и описательно-изобразительных жестов. Открытые жесты чаще всего представляются в открытой позе с раскрытыми ладонями – жесты свидетельствующие о положительном, открытом взаимодействии с учащимися в период общения. Описательно-изобразительные жесты руками помогают учителям описывать тот или иной предмет, процесс, то есть, как и указывающие жесты дополняют вербальную информацию.

Следует подчеркнуть, что нами не выявлено использование нежелательных жестов у преподавателей, за исключением, жестов волнения. Обычно волнение у неопытного учителя наступает в первые минуты проведения урока, и именно в это время количество жестов волнения увеличивается.

Подводя итоги анализа результатов, полученных при проведении скрытого наблюдения, можно сказать, что основная масса учителей колледжа достаточно хорошо владеют жестикуляцией и имеют представление о том, что существуют жесты, которые не уместны в педагогическом процессе, соответственно эти жесты не используются ими в процессе педагогической деятельности.

Рис. 1 Частота и количество используемых жестов педагогом в процессе проведения уроков

Следующий этап нашего исследования включал в себя анкетирование, которое было проведено среди четырех учителей с различной педагогической квалификацией. Целью данного анкетирования было выяснение того, планирует ли педагог использование жестов при подготовке к уроку, задумывается ли после проведения урока о том, какие жесты он использовал и доволен ли он своей жестикуляцией в целом.

Проанализировав ответы учителей, мы пришли к выводу о том, что учителя (в особенности те, кто имеет стаж работы более 10 лет) не задумываются об употреблении тех или иных жестов при подготовке к уроку и также после проведения урока они не думают о том, какие жесты были применены в процессе.

Следует отметить, что полученные результаты соответствуют осознанному представлению учителей об уровне своей жестикуляции, так как 75% учителей показали хороший результат и 25% тестируемых – низкий результат, отмечая в анкете факт недовольства своей жестикуляцией.

Не менее важный этап нашего исследования составляло анкетирование 25 учащихся колледжа МБА с использованием «Методики экспертной оценки невербальной коммуникации». В анкетировании приняли участие только те учащиеся, которые, ежедневно общаются с учителями, выступающими в роли испытуемых. Данная методика включала в себя 20 вопросов, направленных на выявление мнений учащихся не только о жестикуляции их преподавателей, но и о их позах, мимике, которые несут не менее важный характер, чем жестикуляция и также об уместности тех или иных невербальных средств в педагогическом общении.

Проанализировав полученные результаты, можно отметить, что стаж работы преподавателя, соответственно и возраст влияют на то, как преподаватель

ведет себя в процессе проведения урока. Многие учащиеся отметили, что учителя, у которых малый стаж работы испытывают неуверенность в себе, которая проявляется в мимике лица, в неуверенных позах, темпе и тембре голоса, но, тем не менее, такие учителя могут сдерживать свои эмоции, в том числе и отрицательные.

Следует отметить, что опрошенные учащиеся более благоприятно настроены к учителям, с приятной мимикой, которые могут хорошо дополнить свои слова неречевыми средствами коммуникации, могут найти подходящие интонации голоса для выражения своих чувств и передать через эмоциональное состояние благоприятные отношения к учащимся и могут способствовать к мотивации на результативную работу.

Результаты наблюдения, анкетирования, проведенных методик с учащимися и их анализ позволяют нам прийти к общему выводу о том, что опытные педагоги не планируют использование невербальных средств коммуникации при подготовке к уроку, несмотря на это представление о жестике и умение употреблять те или иные жесты согласно их уместности имеет средний уровень.

Следует заметить, что использование учителем невербальных средств в процессе педагогического общения, несомненно, влияет на мнение учащихся о его профессионализме, так как учащиеся юношеского возраста предпочитают взаимодействие с учителями, которые могут обогатить их полезной информацией и подкрепить ее невербальными средствами коммуникации, что в целом способствует огромной результативности и интереса к той или иной дисциплине.

...

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., Просвещение, 1987. – 190 с.

2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А.А. Лобанов. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. – С. 6-11.

Кузин П.И., Попов А.С. Математическая модель распространения волны через ионосферу

*Военная академия связи,
г. Санкт-Петербург*

Наличие постоянного магнитного поля Земли (H_c) приводит к расщеплению падающей на ионосферу волны на две – обыкновенную и необыкновенную (О и Н), которые обладают различной энергетикой, поляризационными свойствами и распространяются с различными фазовыми скоростями. Поэтому в точке приема суммарное колебание по поляризации существенным образом отличается от сформированного передающей антенной. Это позволяет осуществлять прием на антенну с любой линейной поляризацией, не соответствующей поляризации передающей антенны, но приводит к поляризационным замираниям.

ям. Традиционно используемые способы приема, оказываются малоэффективными и не гарантируют не только от поляризационных замираний сигнала, но даже от перерывов связи [1]. Таким образом, создание способа возбуждения в точке приема радиоволны с явным преобладанием О- или Н-составляющей открывает новые возможности в использовании ионосферного канала связи.

Рис. 1. Эллипс поляризации ЭВМ

В общем случае любую электромагнитную волну (ЭМВ) можно рассматривать как эллиптически поляризованную, т.е. проекция конца вектора напряженности электрического поля на плоскость, перпендикулярную направлению распространения, представляет собой эллипс (рис.1). При этом структуру падающей на ионосферу эллиптически поляризованной волны можно охарактеризовать следующими параметрами:

$$\beta_1 = \frac{\sqrt{2E_{y1}E_{z1}\sin\varphi_1}}{\sqrt{E_{y1}^2 + E_{z1}^2} - \sqrt{(E_{y1}^2 + E_{z1}^2)^2 - 4E_{y1}^2E_{z1}^2\sin^2\varphi_1}}, \quad (1)$$

$$\rho_1 = \frac{\sqrt{E_{y1}^2 + E_{z1}^2} - \sqrt{(E_{y1}^2 + E_{z1}^2)^2 - 4E_{y1}^2E_{z1}^2\sin^2\varphi_1}}{\sqrt{E_{y1}^2 + E_{z1}^2} + \sqrt{(E_{y1}^2 + E_{z1}^2)^2 - 4E_{y1}^2E_{z1}^2\sin^2\varphi_1}}, \quad (2)$$

$$\operatorname{tg}\eta_1 = \frac{\xi_1 \cos\varphi_1}{\sqrt{(1 + \xi_1^2)^2 - 4\xi_1^2\sin^2\varphi_1} + 1 - \xi_1}, \quad (3)$$

где E_{y1} и E_{z1} – амплитуды составляющих электрического колебания; φ_1 – разность фаз между колебаниями в направлении ОZ и ОY (рис.1); β_1 – большая полуось эллипса; ρ_1 – коэффициент эллиптичности; η_1 – угол наклона эллипса; ξ_1 – отношение меньшей из величин E_{z1} и E_{y1} к большей.

В докладе рассматривается процесс изменения поляризации радиоволн в ионосфере, при работе радиолинии в различных геомагнитных условиях. Утверждается, что если падающая волна описывается уравнениями

$$\begin{aligned} E_y &= E_{y1} \cdot \cos\omega t, \\ E_z &= E_{z1} \cdot \cos(\omega t + \varphi_1), \end{aligned} \quad (4)$$

то путем элементарных преобразований можно найти амплитуды и фазы обыкновенной и необыкновенной волн. Это позволяет определить поляризационные параметры волны на приеме по формулам (1), (2) и (3).

Их обработка показывает, что параметры β , ρ и η ЭМВ на приеме сильно зависят от географического положения радиолинии, разности фаз между О- и Н-волн и от поляризации излучаемой ЭМВ. Это позволило выявить закономерно-

сти, которые хорошо согласуются с результатами экспериментальных исследований [2], и подтвердить возможность повышения энергетического потенциала радиолинии путем динамической адаптации по поляризации передающих и приемных антенных систем. Наблюдаемый выигрыш в энергетике составляет от 12 до 17,5 дБ.

...

1. Серков В.П., Слюсарев В.П. Распространение радиоволн. ч.2. – Л.: ВАС, 1973.

2. Мешалкин В.А. и др. Поляризационное тестирование ионосферы на ближней радиотрассе / Вопросы расчета и проектирования антенн и радиолиний. – Л.:ВАС, 1986. С. 43...47.

Кузюк И.Г., Туч В.В. **Образование в информационном обществе**

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

В современном образовании активно появляются новые методы получения знаний. Сегодня в образовательном процессе особый интерес вызывает образование при помощи ЭО и ДОТ. Существует ряд аспектов, которые затрагивают глобальные вопросы повышения качества образования за счет современных технологий [1-5]. Рассмотрим ведущие из них:

Во-первых, это мобильность и планшеты. В условиях мобильности обучение перестает быть автономным процессом, который происходит только в рамках аудиторий, а может эффективно осуществляться в любом месте и в любое время. Мобильности образовательного процесса способствует использование таких устройств, как: ноутбуки, планшеты и смартфоны.

Во-вторых, переход от плакатов и иллюстраций к видео и анимации в электронной образовательной среде, представляющие собой визуально привлекательный материал, легкий в потреблении, короткий по продолжительности, но богатый с точки зрения контента.

В-третьих, планирование комбинированного обучения. За последнее десятилетие комбинированное обучение стало горячей темой обсуждений – это вызвано тем, что сила комбинирования онлайн обучения с практическими семинарами уже доказана.

В-четвертых, содействие совместному обучению. Благодаря стремительному развитию социальных сетей люди могут общаться друг с другом в любой момент в режиме реального времени.

Несмотря на вышеизложенное, обучение в аудитории не исчезнет, оно и сегодня есть основная механика образовательного процесса и по-прежнему считается мощным инструментом. Тем не менее, инновационная стратегия развития образования заключается в реализации обучения в виртуальном формате и его закреплении на занятии для отработки умений и знаний, проведения обсуждений посредством прямой коммуникации «преподаватель-студент». А инноваци-

онность взглядов на процесс образования подразумевает, что обучение – это часть уравнения: «развитие обучаемого = авторские методики + индивидуальный подход + онлайн обучение и тестирование + совместное обсуждение».

Таким образом, комбинированный подход, позволяет сочетать обучение в аудитории и дистанционное обучение с использованием ЭО и ДОТ через фундаментальное (работа в аудитории) и самостоятельное (дистанционный подход) обучение, что позволяет студенту демонстрировать полученные навыки и проявлять личностные качества.

...

1. Борисенко И.Г. Организация учебного процесса в интерактивной электронной образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом– 2014. – № 2(14). – 148 с. – Стр. 119–123.

2. Борисенко И.Г., Головина Л.Н., Володина Д.Н. Проблемы инженерного образования. Повышение эффективности самостоятельной работы // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – № 1 (84). – С. 171-175.

3. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Социально-философские аспекты проблем инженерного образования в контексте информационной культуры // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 2 (13). – С. 80-86.

4. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Проблемы образования в информационном обществе: социально-философский аспект // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 4 (11). – С. 60-65.

5. Черных С.И. Электронное образовательное пространство как новый тип образовательной реальности. URL: http://otherreferats.allbest.ru /pedagogics/00267987_0.html. Дата обращения 26 января 2015г.

Куц Н.Г.

Проблема чтения как ключевая проблема современного литературного образования

МКОУ «СОШ №17»

п. Солнечнодольск

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Вместе с тем интерес к чтению в современном мире падает. По данным опроса фонда "Общественное мнение", в котором приняли участие полторы тысячи человек, 50% россиян за последний год не прочли ни одного художественного произведения. Обиднее всего, что меньше читают школьники.

Над вопросом «нечтения» (в частности детей) размышляют сегодня многие специалисты. Рассматривая физиологические, психологические и педагогические причины охлаждения детей к чтению, они отмечают среди наиболее важных причин такие как: неумение построения образа корой головного мозга; узкое поле читательских ориентаций; избыток «нефильтрованной» информации извне в обобщенном виде (музыка, видео, компьютер, телевидение), недостаток жизненных ситуаций, в которых необходимо сосредоточиться на информации, идущей непосредственно от Я подростка; распространение клипового сознания; обоснованная психическим развитием потребность в оформленности своего – психологического пространства и движения в семантике в виде собственных текстов – «Я – высказываний»; отсутствие видимой связи чтения и успешности.

Важно помнить в этой связи, что все мы родом из детства. Многое идет из семьи. Именно в ней еще в детские годы должна быть сформирована потребность в чтении. Но родители в наше время все реже читают детям сказки, все чаще заменяют их мультфильмами, играми или аудиокнигами. В результате ребенок воспринимает лишь ту информацию, которую он получает в готовом виде.

В связи с этим особое внимание проблеме чтения должно быть уделено в школе. Так, чтобы решить проблему чтения как ключевую проблему современного литературного образования, нужно создавать «обогащенную среду», расширять поля читательских ориентаций ученика с помощью анализа художественных текстов, делая, таким образом, информацию, заложенную в литературном тексте, «своей» для ребенка. Важно восстановить связь чтения и успешности, а для этого использовать на уроках аутентичные тексты различного характера, создавать условия, когда дополнительно прочитанная книга, статья дают возможность стать успешнее в учебе, почувствовать себя интересным собеседником. Ученику необходимо предоставлять возможность себя в собственных текстах различной природы, будь то стихотворение, танец, музыка, граффити, эссе и т.д. При этом важно помнить, что существуют большие различия в декодировке текстов учителем и учеником. Чтобы решить эту проблему, современному учителю необходимо стараться войти в мир ребенка, возможно, в его субкультуру, иметь желание понять выстроенный им образ для создания обстановки доверия и введения его затем в культуру «большую». При этом учителя всех предметных областей должны овладеть технологиями развития культуры чтения и систематически их использовать в общеобразовательном процессе.

...

1. Аскарова В. Я. Сделаем чтение модным! ...И только? / В. Я. Аскарова // Библиотека в школе. – 2012. – №2.

2. Сокольская Л. Традиционная модель больше не действует. Об изменении способов чтения / Л. Сокольская // Библиотечное дело. – 2012. – № 18.

3. Тихомирова И. Чтение в образовании и чтение в культуре: в чем разница? / И. Тихомирова // Библиотечное дело. – 2012. – №1.

Лаврентьев Б.Ф., Богатов М.С.
Медицинский прибор для тренировки и
расширения поля зрения человека

ФГБОУ ВПО ПГТУ, г. Йошкар-Ола

Сегодня по сравнению с прошлым нагрузка на наши глаза выросла в сотни, а то и тысячи раз. Помимо всего прочего, появились производства, где глаза стали важнейшим органом, например, всевозможные сборочные работы точнейших приборов и механизмов, коррекционные, редакторские работы, программирование – перечень этих работ можно перечислять до бесконечности.

Дети с раннего возраста пользуются благами цивилизации, теперь телевизор, да и компьютер стали неотъемлемыми предметами нашего времени.

Одна из основных причин роста глазных нарушений – хроническая усталость глаз, недостаточность их тренированности и поэтому слабость внутриглазных и около глазных мышц. Поэтому необходима постоянная тренировка глазных мышц. В настоящее время разработано большое количество приборов для тренировки и лечения зрения с использованием световых эффектов. Известны работы академика Панкова В.П. и д. м. н Тетериной Т.П. по использованию световых и цветосветовых эффектов для лечения зрения человека.

Целью настоящей работы является создания простого, дешевого многопрограммного прибора для тренировки глазных мышц динамическими световыми сигналами заданной формы и различной скоростью перемещения и возможностью использования его не только в медицинских учреждениях, но и на промышленных предприятиях, в вычислительных центрах и в быту.

За основу предлагаемого прибора взята приставка «Амблио-1» к аппарату «Амо-Атос», представляет собой светостимулирующее устройство. Внутри трубы расположен диск с источниками световых стимулов. Предлагаемый прибор обеспечивает движение световых элементов: против часовой и по часовой стрелке; движение от центра к периферии и движение от периферии к центру, а также возможно последовательное выполнение отдельных режимов и изменение скорости движения, что значительно повышает его эффективность.

Особенностью использования прибора являются многопрограммные режимы работы, когда в одном цикле используются несколько режимов, выполняемые последовательно друг за другом. Режим работы прибора подбирается лечащим врачом индивидуально для каждого пациента.

В процессе выполнения настоящего проекта были получены подробные консультации со стороны медицинских работников глазных центров республики Марий Эл, которые заинтересовались новым прибором и выразили желания использовать его в практике мероприятий по тренировке зрения с последующей аттестацией Министерства Здравоохранения РФ.

Для работы прибора разработана специальная программа, которая хранится в памяти блока управления прибора и обеспечивает его работу.

Ввиду того, что аналог прибора приставка Амблио-1 разрешен к применению в медицинских учреждениях, то разработанный прибор, по мнению специалистов глазных центров, может быть разрешен к применению в тренировочных, лечебных и оздоровительных целях для большого круга работников народного хозяйства после всесторонних испытаний его в медицинских центрах страны.

В процессе проектирования прибора разработан второй вариант прибора, в котором, кроме дополнительных режимов работы, введен режим изменения цвета световых сигналов. Для этого вместо белых светодиодов использованы полноцветные светодиоды с микропроцессорным управлением. В таких приборах для лечения глаз будут использованы методики цветовой терапии, что позволит расширить функциональные возможности прибора

...

1. Лаврентьев Б.Ф. Прибор для тренировки и коррекции зрения человека. Заявка на изобретение № 2013130647 от 03.07.2013

2. Лаврентьев Б.Ф., Богатов М.С. Устройство для светового воздействия на зрительный анализатор человека. Заявка на полезную модель.

Лаврентьев Б.Ф., Васильева Я.М. Создание информационных робототехнических конструкций для всестороннего развития и воспитания детей

ФГБОУ ВПО ПГТУ г. Йошкар-Ола

Использование электронных робототехнических конструкций, выполненных в виде сказочных, былинных и национальных героев, в сочетании с архитектурными и природными ландшафтами при использовании их в детских оздоровительных, культурных и лечебных учреждениях позволяет повысить эффективность лечения, снять психологическое напряжение и способствует разностороннему развитию и воспитанию детей.

Основной целью настоящей работы является создание нового класса информационных робототехнических конструкций и методик по их применению и исследование их воздействия на всестороннее развитие детей в дошкольных, культурных, оздоровительных и лечебных центрах.

В настоящее время сотрудниками и студентами Поволжского государственного технологического университета (ПГТУ) выполнены эскизные проекты на целый ряд робототехнических сказочных героев. Нами введено понятие информационных робототехнических конструкций, в которых нет элементов искусственного интеллекта, однако они обладают большими информационными ресурсами, интересными художественными формами, небольшой стоимостью и большим эмоционально психологическим воздействием на детей.

Робототехнические герои «работают» по заданному сценарию, включая движение головы, рук, глаз, рта; ведут в диалоге беседу с окружающими, дают пояснения к мероприятиям, на которых присутствуют. Управление роботами может быть по внутренней компьютерной программе или внешнее – по радиоканалу. Предлагаемые информационные робототехнические конструкции имеют явные преимущества перед существующими робототехническими конструкциями с элементами искусственного интеллекта, а именно: их стоимость в 50 – 100 меньше, их можно изготовить из простых комплектующих.

Сказочных героев можно установить в яслях, садиках, детских больницах, в культурных и оздоровительных центрах, где они будут рассказывать сказки, учить детей правилам хорошего тона, способствуя их всестороннему развитию. В яслях и датских садах это могут быть «сказочники», «смехошарики», в детских больницах – «Айболиты», «Медицинские сестры» и т.д.

Робототехнические конструкции типа «Кот в сапогах», «Медведь», «Снегурочка», «Акпарс» можно установить в вестибюле культурных центров, где они будут приветствовать входящих, снимать шляпу, говорить комплименты

Информационные робототехнические конструкции могут быть экскурсоводами и гидами на выставках и презентациях. Сказочные герои большого размера в праздничные дни могут устанавливаться на площадях, в парках на концертных площадках и участвовать в праздничных мероприятиях – это значительно снизит расходы на проведения таких мероприятий и повысит эмоциональное воздействие на зрителей.

Функционирование роботов возможно в трех режимах: в режиме внутреннего программного управления, в режиме внешнего управления по радиоканалу и в режиме комбинированного управления.

В режиме внешнего управления функционирование роботом происходит с помощью оператора, который находится в отдельном помещении на расстоянии 15 – 20 метров и видит обстановку вблизи робота. Управление происходит по радиоканалу. Таким образом «Робот» как бы оживает и вступает в диалог с окружающими с помощью оператора. Этот режим особенно интересен для детей, особенно в диалоговом режиме.

...

1. Лаврентьев Б.Ф., Бусыгин Г.В., Кудрявцев И.А. Робототехническая конструкция Патент RU № 133009 U1, опубликовано 10.10. 2013.

2. Лаврентьев Б.Ф., Щипкова Е.В., Орлова Н.А., Иванов Д.И. Робототехническая конструкция. Патент RU № 139409, опубликовано 20.04.2014

3. Лаврентьев Б.Ф. Васильева Я.М Робототехническая конструкция с внутренним и внешним управлением. Патент RU № 1428399, опубликовано 10.07.2014.

Лаврентьев Б.Ф. Создание динамического цветомузыкального фонтана

ФГБОУ ВПО ПГТУ г. Йошкар-Ола

Каждый город должен иметь свои достопримечательности, которыми гордятся его жители. Это могут быть архитектурные сооружения, как в нашей северной столице, памятники старины, как в Ярославле, Риме, скульптурные композиции, как в Версале, фонтанные комплексы, как в Петергофе, в Барселоне или в Сингапуре.

Фонтаны, как известно, являются одним из лучших украшений для городских площадей, бульваров и парков. Они позволяют по-новому взглянуть на обустройство зон отдыха горожан. Городские фонтаны и фонтанные комплексы могут значительно оживить облик города, создавая вокруг себя прохладу и ком-

фортный микроклимат, они позволят жителям не покидать городские улицы в полуденный зной.

Среди всего многообразия уличных фонтанов особое место занимают динамические цветомузыкальные фонтаны (ЦМФ). Основная их черта – программное управление высотой, подсветкой и формой струй в зависимости от звучащей музыки.

ЦМФ представляют собой произведение искусств, объединяющие собой совокупность сценария, звука освещенности, цвета и высоты струй. Они должны привлекать внимание людей, способствовать их нравственному, художественному и психологическому развитию, снимать психологическое напряжение, повышать здоровье.

В Поволжском государственном технологическом университете (ПГТУ) вопросами создания динамических цветомузыкальных фонтанов начали заниматься с 1990 года после возвращения сотрудников из научной кругосветной экспедиции с заходом в республику Сингапур и посещения там знаменитого цветомузыкального фонтана. Трудно было оторвать глаза от струй, исполняющих танец «Маленьких лебедей» с подсветкой, музыкой и другими спецэффектами. Сингапурский ЦМФ, как и многое другое является достопримечательностью Сингапура и все приезжающие обязательно его посещают..

В процессе проектирования ЦМФ для города был собран обширный материал по всем известным ЦМФ мира и их производителям, разработана методика проектирования динамический ЦМФ без подвальных помещений и насосных станций, позволяющая снизить стоимость работ в 3–4 раза и уменьшить время проектирования до 1 – 2 месяцев.

Фонтан будет состоять из отдельных стандартных фонтанных насадок, расположенных по окружностям. Высота струй в центре 10 – 15 метров. По внешне окружности будут располагаться 16 роторных насадок, образующих вращающиеся водяные столбы. Кроме того в различных местах фонтана располагаются 20 быстродействующих «водяных пушек» для имитации «Салюта» высотой до 20-25 метров во время праздничных мероприятий.

Подсветка струй осуществляется с помощью 200 полноцветных светодиодных прожекторов с минимальной потребляемой мощностью. Работа ЦМФ будет происходить по компьютерной программе и может изменяться в зависимости от времени суток с учетом праздничных дней

Количество водяных форм фонтана может достигать 16 и более, высота струй, цвет и яркость определяется музыкальным сопровождением. В центре фонтана планируется разместить ионизатор воздуха для создания «морского климата».

В районе ЦМФ будут проводиться все праздничные мероприятия, здесь будет зона отдыха горожан и их любимое место пребывания

...

1. Лаврентьев Б.Ф. Фонтан. Патент на изобретение RU №2484904 С1. Опубликовано 20.06.2013.

2. Лаврентьев Б.Ф. Бусыгин Г.В., Дзюба В.Е «Фонтан» Патент на полезную модель RU 136368 U1 Опубликовано 10.01.2014.

Левкова М.В., Головков В.М.
Некоторые проблемы опричнины Ивана Грозного в
отечественной историографии

ВоГУ г. Вологда

Проблема опричнины Ивана Грозного является актуальной в истории России и представляет интерес для современных исследователей. Актуальность темы определяется тем, что опричнина приходится на период становления Русского государства и его политической системы. В данной статье мы попытаемся рассмотреть некоторые стороны опричнины, а именно ее причины и оценки в отечественной и зарубежной историографии. Опричнина (от слова «опричь» – кроме, особо), до правления Ивана Грозного это слово было известно, как удел вдовы оставленный ее на содержание. Начиная с правления Ивана Грозного опричнина – это особая политика, или способ управления государством с помощью террора с целью установления деспотической и нечем неограниченной власти царя. В отечественной историографии опричнина характеризуется, как комплекс мероприятий социально-экономического, политического и идеолого-религиозного характера в период с 1565–1572 г., а фактически до конца правления Ивана Грозного в 1584 г. Это ломка крупного вотчинного землевладения и развитие условного феодального землевладения – поместья, разделение государства на две части: опричнину и земщину, создание параллельных земским структур власти: Дума и приказы.

Говоря о причинах политики опричнины в историографии существует три направления:

1. “Обличительное”. Своё начало – это направление берёт от сочинений А.М. Курбского. Позднее достаточно жёстко об Иване Грозном писали П.И. Ковалевский, С.Б. Веселовский, А.Г. Кузьмин и др.

2. “Апологетическое”. Это направление также возникло в XVI веке, в официальном летописании. Уже в XIX в. близок к нему был известный историк и юрист К.Д. Кавелин, а в наше время – митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн, И.П. Фроянов и некоторые другие.

3. “Объективистское”. Сторонники этого направления, с одной стороны, признают значительный вклад царя в созидание Российского государства, с другой стороны, обличают его деспотические наклонности (В.О. Ключевский, С.М. Соловьёв, С.Ф. Платонов, А.А. Зимин, В.Б. Кобрин, Б.Н. Флоря, А.Л [1].

Переходя к анализу причин отраженных в историографии причин краха политики реформ Избранной Рады и введения опричнины следует выделить наиболее существенные их них: Борьба за власть между царем и феодальной аристократией (бывшие удельные князья, бояре); Личные мотивы, а именно смерть митрополита Макария и жены Ивана Грозного Анастасии, предательство Андрея Курбского (отъезда в Литву, разглашение государственной тайны); Особенности личности самого царя: мнительность, нетерпение, подозрительность, жестокость, негативный моральный облик; Социально-экономическая и политическая обстановка в России в XVI в. (отношения монарха и феодальной аристократии небыли законодатель урегулированы, активная военная политика и необходимость в постоянном увеличении войска заставляла государство подчинять интересы тяглого населения интересам служилого класса.); Противоречия

между реальной социально-экономической и политической действительностью и реализуемым властью подходом к России, как к святой Руси; Религиозные взгляды Ивана Грозного который в качестве идеала избрал не Бога сына Иисуса Христа, а Бога Отца; Столкновение в 1557 – 1558 гг. Царя и боярской оппозиции курсу на развязывание Ливонской войны. Не нашел он поддержки и у Избранной рады в вопросе выбора между Восточной и Западной политикой.

В целом, опричнину можно характеризовать, как форсированную централизацию, предпринятую без сложившихся социальных, экономических и политических условий, поэтому власть компенсировала свою слабость жестокостью, которая принимала крайние формы. В итоге страна оказалась на грани структурного кризиса, охватившего все сферы общества.

Легостаев О.Ю.

Техническая подготовленность пловцов

ФГБОУ ВПО ЧГИФК г. Чайковский

Работа над технической подготовкой пловцов при начальной тренировке является основной, так как в этот период спортивный результат зависит преимущественно от техники спортсмена. Неправильно сформированная техника у начинающих пловцов станет тормозом в их дальнейшей спортивной карьере. Поставить правильную технику движений спортсмену легче, чем изменить неправильно сформированную.

Техническая подготовленность пловцов характеризуется эффективностью и степенью освоения движений спортсмена. Важным компонентом технической подготовленности является объем и разносторонность специфических для плавания двигательных навыков.

Основным показателем технической подготовленности является *эффективность техники пловца*. Для ее оценки используется визуальное сопоставление тренером техники пловца с требованиями рациональной техники спортивных способов плавания. Пловец повторно проплывает короткие отрезки, а тренер оценивает качество выполнения отдельных элементов техники (положение тела и движения ногами, движения руками и дыхание, общее согласование движений).

Итоговая оценка технической подготовленности выставляется по пятибалльной шкале, руководствуясь следующими критериями [Л.П. Макаренко, 1983]:

5 баллов – пловец правильно выполняет все элементы техники (положение тела в воде обтекаемое и уравновешенное; гребки руками эффективные, продвижение вперед от гребков отличное; ноги выполняют движения правильно и помогают движениям руками; дыхание ритмичное, вдох выполняется своевременно; в целом движения можно охарактеризовать как непринужденные, свободные);

4 балла – у пловца отмечаются небольшие ошибки в выполнении отдельных элементов движений или в их согласовании – при хорошем продвижении вперед, отсутствии напряженности и скованности;

3 балла – у пловца отмечаются существенные ошибки в выполнении отдельных элементов техники или в их согласовании; продвижение вперед с помощью гребков – среднее по величине; заметна излишняя мышечная напряженность;

2 балла – пловец выполняет отдельные элементы техники с грубыми ошибками; движения скованные, продвижение вперед неэффективное;

1 балл – пловец не проплывает до конца контрольный отрезок или нарушает правила соревнований, регламентирующие плавание данным способом.

Для оценки эффективности технической подготовленности может быть использован так называемый *относительный шаг пловца*. Это расчетный показатель, равный отношению фактической длины шага пловца при плавании (частное от деления длины проплываемого отрезка на количество гребков) к его геометрическому шагу (длина руки, умноженная на 4 в кроле и на 2 – в брассе и дельфине). Чем выше относительный шаг пловца, тем выше эффективность его техники.

Немаловажным критерием технической подготовленности пловцов является *степень освоения техники*, которая выражается в умении спортсмена не снижать эффективность техники при внешних (условия соревнований, действия соперников) и внутренних (изменение эмоционального состояния, нарастающее утомление) сбивающих факторах. Чем выше степень освоения техники движений пловца, тем выше его способность к сохранению оптимальных величин соревновательного темпа и длины шага на протяжении всей дистанции в условиях нарастающего утомления. Степень освоения техники проявляется в процессе игр, эстафетного плавания, соревнований. Критериями ее оценки являются устойчивость освоения основных элементов техники при изменении состояния пловца, сохранение двигательных умений после перерыва в тренировке.

Средства и методы технической подготовки. Основными средствами технической подготовки пловцов являются упражнения для изучения техники спортивного плавания и совершенствования в ней.

Работа над технической подготовленностью пловца должна проводиться в начале тренировки. При утомлении начинают появляться ошибки в плохо освоенном движении. В этом случае необходимо прекратить выполнение упражнения, чтобы не сформировался неправильный навык.

Лобков В.Т., Горбунова М.В. **Качество зерна сои в зависимости** **от обработки почвы**

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел

В семенах сои содержится все необходимые живым организмам питательные вещества – от 30 до 45% и более ценного по аминокислотному составу белка, 20-26% высококачественного по жирно-кислотному комплексу растительного масла, 2,0-3,5% лецитина, 20-25% разнообразных сахаров и углеводов, 5% минеральных солей, около 2% фосфатидов и много витаминов [1].

Белок сои – главный компонент ее зерна. Он биологически полноценен, способен (как и белок молока) створаживаться и в питании человека может заменить собою белок животного происхождения.

Ценность соевого масла состоит в большом содержании линолевой и линоленовой полиненасыщенных жирных кислот, которые относятся к физиологически активным незаменимым кислотам. По питательности (9,37 кал/г) и усвояемости (94-100%) оно приближается к подсолнечному [2].

Полевые исследования проводилось на районированном, в Орловской области сорте сои – Ланцетная, в 2014 году на опытном поле кафедры земледелия ФГБОУ ВПО Орел ГАУ. Почва опытного участка темно-серая лесная среднесуглинистая на лессовидном суглинке с достаточно высоким содержанием гумуса в пахотном слое и средним содержанием подвижного фосфора и обменного калия.

Варианты обработки почвы:

1. Нулевая обработка почвы. Прямой посев посевным комплексом John Deere 730.

2. Обработка почвы плоскорезом КПШ 5 + игольчатые катки на глубину 14-16 см.

3. Обработка почвы комбинированным агрегатом КОС 3,7 фирмы UNIA на глубину 14-16 см.

4. Вспашка отечественным плугом ПЛН 5-35 (20-22 см) без предплужников.

5. Вспашка оборотным плугом Евро Диамант 10 фирмы LEMKEN с предплужниками на глубину 20-22 см.

Показатели качества зерна сои определяли в ЦКП «Генетические ресурсы растений и их использование» Орел ГАУ, на приборе Infratec 1241 (таблица 1).

Таблица 1. Качество зерна сои

Показатель качества зерна сои	Вариант обработки почвы				
	1	2	3	4	5
Содержание белка, %	33,2	31,6	31,3	31,9	32,9
Содержание масла%	25,9	26,4	26,7	26,4	26,4

Анализ зерна сои показал, что максимальное содержание белка (33,2%) и минимальное содержание масла (25,9%) в зерне, было отмечено на варианте 1 (нулевая обработка почвы). На варианте 3 (комбинированная обработка почвы) наблюдалась противоположная картина: по содержанию масла (26,7%) – максимальный показатель, а содержание белка (31,3%) – минимальный. На остальных вариантах (1- обработка почвы плоскорезом КПШ 5; 4 – вспашка плугом ПЛН 5-35; 5 – вспашка оборотным плугом) содержание масла составило 26,4%, а содержание белка находилось в пределах от 31,6% до 32,9%.

...

1. Петибская, В.С. Соя: химический состав и использование / В.С. Петибская [под редакцией академика РАСХН В.М. Лукомца] – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2012. – С. 432.

2. Федотов, В.А. Соя в России: (монография) / В.А. Федотов С.В. Гончаров, О.В. Стояров и др. – Москва: Агролига России, 2013. – С.432.

Мамедов А.А.
К вопросу о талышском народном
поэтическом творчестве

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Широко распространенными формами народного поэтического творчества в талышской религиозно-мифологической традиции являются народные сказки и фольклорная традиция.

Главной идеей талышских народных сказок, весьма разнообразных по сюжетам и темам, выступает борьба добра и зла [2, с. 48]. В этом плане особо выделяются волшебные сказки, в которых действуют сверхъестественные и демонические существа, а также предметы с волшебными свойствами – яблоко, вода, ковер и др. Силы добра всегда побеждают противоположную сторону благодаря находчивости, уму, смекалке [7, с. 316].

В бытовых талышских сказках разоблачаются купцы-обманщики, воры, злые и жестокие мачехи, злонравные старшие братья или сестры, лицемерные кази и другие представители власти [3, с. 314-315].

Дихотомия добра и зла пронизывает и талышские сказки о животных [10, с. 1142-1143]. Здесь традиционными отрицательными персонажами выступают лиса, волк и шакал. Лиса – олицетворение хитрости и коварства, волк – воплощение хитрости и алчности, шакал – символ подлости. Но в талышских сказках фигурируют и добрые животные, выступающие помощниками человека. Среди них – лошадь, верблюд, собака и др. Такой контакт человека с животными как бы «очеловечивает» последних; животные чувствуют, где находится их хозяин, и устремляются спасти его, если ему грозит опасность.

Талышские народные сказки отличаются не только богатым и интересным содержанием, смелостью обличений, мудростью и занимательностью, но в них заключен также сильный гносеологический заряд. Эти сказки сообщают интересные этнографические факты о быте, образе жизни, обычаях и традициях древнего самобытного талышского этноса [4, с.199].

Другой широко распространенной формой народного поэтического творчества является фольклорная традиция.

Талышский фольклор – важная часть талышской национальной культуры. Он является незаменимым источником познания древней истории и культуры талышского этноса.

В фольклоре многих народов сохранились образы демонических существ, от которых нужно уберечь, прежде всего, женщин, детей, в том числе и новорожденных [5, с.268]. В русском фольклоре Баба Яга заманивает к себе детей и зажаривает их в печке. Баба Яга одновременно и хитра, и глупа: топя печку в предвкушении еды, она теряет контроль над жертвой, и та легко от нее убегает. В талышском фольклоре есть похожий персонаж – Див. Этот мифологический образ сохранился со времен Авесты: Див – это авестийский дэв (даэва), являющийся олицетворением злых, демонических божеств [6, с.90]. Эти силы, противостоящие праведным последователям Ахура Мазды – божества Добра, должны быть побеждены, и посему Див, несмотря на свою хитрость и устрашающий вид, сам легко попадает в ловушки, и дети, как правило, успевают убежать от него [9, с. 301].

Сийо Голыш, или Черный Пастух – это ангел, покровительствующий скоту. Он повсюду сопровождает животных, в частности, пасущиеся стада, следит за тем, чтобы животные возвращались домой целыми и невредимыми. При этом Сийо Голыш нередко прибегает и к воспитательным мерам, усмиряя и наказывая непокорных животных, отбившихся от стада, ослушавшихся пастуха. В местах, где властвует Сийо Голыш, а это, в основном, леса и луга, нельзя охотиться, наносить какой-либо вред животным.

Сийо Голыш не живет в людской среде; он предпочитает быть рядом с животными, чтобы их охранять. И, естественно, нельзя жестоко обращаться с животными, а кто посмеет это делать, то испытает серьезные душевные, психологические расстройства. Есть такое поверье, что по пятницам (это выходной день, когда люди делают покупки на рынках), Сийо Голыш появляется на рынке в образе старика, и продает молочные продукты. Кто у него что-нибудь купит, тот всегда будет иметь у себя дома такие продукты.

Сийо Голыш не только наказывает, но и награждает, например, заботливых пастухов, хорошо обращающихся со скотом. Они получают в награду волшебную черную веревку, приносящую удачу.

Другим похожим персонажем талышского народного фольклора является «Сийо Чыхо» («Черная накидка»). У него есть общая с Черным Пастухом атрибутика – образ в черном одеянии, способность приносить удачу и исполнять желания. Согласно древним поверьям, связанным с образом «Черной накидки», каждый человек наделен своей собственной «Черной накидкой», как predetermined судьбой. При этом встреча с указанным персонажем, стоящем на ногах, будет означать богатство и счастье, а если он предстанет лежащим или спящим, то человека ждет горькая судьба.

Как отголосок древних времен и по сей день в талышском этническом сознании сохранилось поверье, что в ночное время нельзя выносить из дома молоко, творог и другие молочные продукты, ибо они становятся достоянием демонических сил, неизменно приносящих несчастье. В этом смысле образ Сийо Голыш вполне генетически восходит к образу авестийских персонажей, покровительствующих людям в их добрых словах, мыслях и делах [8, с.27]. В Авесте имеется схожий персонаж – Геуш Урван (Душа Быка), покровительствующий домашнему скоту. Хотя В.А. Аракелова параллели Сийо Голыш и Геуш Урван считает необоснованными, иранский исследователь А. Абдоли считает их единым генетическим узлом, сохранившимся только в верованиях талышей и галышей (горных талышей, ведущих в гористой местности пастушеский образ жизни).

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания // Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
 5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей // Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 6. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.
 7. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.
 8. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.
 9. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа // Социально-гуманитарные знания, 2011, №3. С. 295-304.
 10. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.
-

Мартюшев В.С.

Особенности регулирования труда гражданского персонала в силовых министерствах и ведомствах Российской Федерации

ФГБОУ ВПО АГЗ МЧС России, г. Химки

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время, на фоне сложившихся экономической и политической ситуаций в стране, когда Россия выступает в роли ресурсного государства и курс национальной валюты зависит от того, сколько природных богатств мы отправили за «бугор», а также от амбициозности желаний наших заокеанских «товарищей», разрушить многовековой славянский союз и попыток выстраивания очередной «Берлинской стены», между нами и Европой, посредством различного рода санкций, наша главная и основная задача заключается в обеспечении национальной безопасности страны.

Согласно пункту 28, главы IV Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537, достижение стратегических целей национальной обороны осуществляется путем развития системы обеспечения национальной безопасности, проведения перспективной военно-технической политики и развития военной инфраструктуры, а также за счет совершенствования системы управления военной организацией государства и реализации комплекса мер по повышению престижа военной службы.

В данной статье я хотел бы рассмотреть один из аспектов данной проблематики, а именно: особенности регулирования труда лиц гражданского персонала, работающих в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации и фе-

деральных органах исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

Трудовой кодекс Российской Федерации в части четвертой, разделе XII, дает определение особенностям регулирования труда – нормы, частично ограничивающие применение общих правил по тем же вопросам либо предусматривающие для отдельных категорий работников дополнительные правила.

Таким образом, особенности регулирования труда лиц гражданского персонала, работающих в сфере обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, определяются спецификой выполняемых задач Вооруженными Силами РФ и федеральными органами исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба:

1. Особые условия оплаты труда. Определяются Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2008 г. N 583 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений" и другими ведомственными нормативными актами. Так, например:

- размеры должностных окладов устанавливаются руководителем федерального учреждения на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, с учетом сложности и объема выполняемой работы;

- компенсационные выплаты устанавливаются к должностным окладам, работников по соответствующим профессиональным квалификационным группам в процентах к должностным окладам;

- размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовыми договорами с учетом разрабатываемых в федеральном учреждении показателей и критериев оценки эффективности труда работников этих учреждений.

2. Дополнительные меры по социальной защите. Они гарантируются Конституцией Российской Федерации и подзаконными актами федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба. Заключаются в выплате гражданскому персоналу единовременных денежных вознаграждений за добросовестное выполнение должностных обязанностей по итогам определенного периода времени, за выполнение каких-либо специальных обязанностей, высокие показатели в профессиональной деятельности.

3. Дополнительные гарантии и льготы. Согласно Постановлению Совета Министров – Правительства РФ от 19 апреля 1993 г. N 341 "О дополнительных льготах гражданскому персоналу Вооруженных Сил Российской Федерации", которое распространяет свое действие на гражданский персонал других министерств и ведомств, имеющих воинские формирования, Правительство Российской Федерации постановляет:

– осуществлять выплату денежных окладов гражданскому персоналу, находящемуся на территориях государств Закавказья, Прибалтики, Республики Молдова и Республики Таджикистан, с повышением на 50 процентов;

– выплачивать денежные оклады гражданскому персоналу воинских частей, привлекаемому для выполнения задач по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения, а также в зоны вооруженных конфликтов,

– с повышением на 100 процентов за дни фактического пребывания в условиях чрезвычайного положения и в зонах вооруженных конфликтов;

– предоставлять ежегодно дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью два календарных дня за каждый полный месяц работы в условиях чрезвычайного положения и в зонах вооруженных конфликтов, но не свыше четырнадцати календарных дней.

В заключение данной статьи хотелось бы надеяться на то, что наше государство, в нынешней непростой обстановке, с большей ответственностью будет подходить к вопросам регулирования труда лиц гражданского персонала, работающих в силовых министерствах и ведомствах, ведь от них в большей мере зависит насколько наши части и подразделения будут укомплектованы водителями, поварами, электриками и другими не менее важными специальностями, которые обеспечивают постоянную боевую готовность нашей армии.

Масленникова Л.А.

**Постановка познавательно-развивающих вопросов
как способ активизации мыслительной
деятельности учащихся на уроках истории**

*МБОУ гимназия №18 им. И.Я. Илюшина,
г. Королёв*

Жизнь современного общества диктует свои цели и задачи в образовании. Главной целью педагогической деятельности является формирование людей мыслящих, деятельных, целеустремленных, обладающих высокой общей культурой, элементом которой, конечно же, является культура исторического мышления. Исходя из этой давно известной истины, необходимо как можно шире использовать активные формы обучения, способствующие повышению интереса к исторической науке, творческому восприятию исторического материала, становлению самостоятельных взглядов на мир и развитию мыслительной деятельности. В качестве одного из средств оживить общение ребят с историей, повысить интерес к предмету, увлечь и заинтересовать весь класс может выступать использование системы познавательно-развивающих вопросов. Характерные особенности познавательно-развивающих вопросов можно свести к следующему: 1) каждый вопрос – это маленькая страничка живой истории со своими действующими лицами, сюжетом, интригой; 2) формулировка вопроса должна быть предельно лаконична и понятна ученику; 3) обязательное наличие в вопросе «ниточки», потянув за которую учащиеся быстрее приходят к правильному ответу;

4) природная русская смекалка, находчивость, сообразительность, творческое мышление выступают доминирующим фактором в поисках правильного ответа; 5) отсутствие прямой зависимости изучаемого материала уравнивают шансы в поисках истины отличника и «заурядного эрудита»; 6) поиск ответа призван не только, развить умственные способности школьника, но и стимулировать его дальнейшую потребность в историческом познании; 7) конечный результат вопроса (ответ) должен не только укрепить положительную обратную связь между учителем и учащимся, но и продвинуть эту связь на новую, более высокую стадию, базирующуюся на взаимном удовлетворении ходом учебного процесса и желании дальнейшего совместного творчества.

Постановка познавательно-развивающих вопросов является неотъемлемой частью уроков истории, они позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся особенно на начальном этапе изучения предмета. С постановки вопроса, возможно, начинать урок, создавая мотивационную интригу, которая раскрывается учащимися по завершении учебного занятия. В качестве иллюстрации я приведу пример постановки познавательно-развивающего вопроса для учащихся 5-х классов: Тема «Персидская держава «царя царей». Учитель начинает урок с разговора с детьми о том, сколько предметов они изучают. Учитель: «Например, у одного древнего племени персов мальчиков в возрасте от 5 до 20 лет обучали только 3-м вещам. Каким именно? А это мы узнаем в течение урока». По завершении урока учитель предлагает учащимся ответить на ранее поставленный познавательно-развивающий вопрос, учащиеся отвечают. (Правильный ответ – «Скакать на коне, стрелять из лука, всегда говорить правду»).

Познавательно-развивающие вопросы позволяют ученикам, облачившись в одеяния исследователей, совершать краткие, но чрезвычайно увлекательные путешествия в прошлое. Во время обсуждения вопросов и ответов на них учащиеся развивают умения думать, сравнивать, соотносить, анализировать, отстаивать свою собственную точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы. У них отсутствует опасение ответить неправильно, получив в результате плохую оценку. Главным и обязательным условием этой формы работы должна стать совместная радость творчества и взаимное удовлетворение от общения с историей.

Матвеева Т.Н., Зимовец Л.Г., Райдугина О.С.
Семейное воспитание в русских
поговорах и пословицах

Российский государственный социальный университет, филиал г. Сочи

Семья – универсальная категория, которая всегда была и будет предметом научного исследования различных авторов. Семью изучают философы, социологи, демографы, психологи, педагоги, экономисты, юристы, врачи и другие специалисты. Огромный пласт культурного наследия страны представлен в народном творчестве, где воспеваются мироздание семьи от романтической влюбленности двоих до больших многопоколенных семей.

На первый взгляд, кажется, что семья изучена полностью, что уже ничего нового невозможно открыть и понять. Однако с каждым новым поколением лю-

ди вступают в новые отношения, образуются новые семьи, которые возвращаются в вечном круговороте любви и проблем. Меняется окружающий мир, социально-экономические условия, меняются люди, а семья, модифицируясь и меняясь, остается вечной ценностью, универсальным образованием, которое необходимо вновь и вновь изучать новым поколениям.

В связи с этим в настоящем исследовании особо актуальным считаем проблему укрепления семьи, семейного воспитания через народное творчество.

Основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых в области изучения семьи.

Структуру и динамику семьи исследовали А.И. Антонов, В.М. Медков, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.

Структурные и функциональные изменения семьи, технологии социальной работы с ней, государственную поддержку семьи изучали С.В. Дармодехин, Е.И. Зритнева, Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина, Ч. Кули, Д. Кутсар, М.С. Мацковский, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, У. Томас, Е.И. Холостова, Л.Б. Шнейдер и другие.

Неотъемлемой составной частью исследования явились труды по теории коррекционной педагогики в работе с семьей С.А. Беличевой.

Целью настоящего исследования является изучение семейного воспитания в русских пословицах и поговорках.

У каждого человека своя социальная ситуация развития, которая в норме реализуется через главный социальный институт – семью. Семья сопровождает человека всю жизнь. Здесь ребенок получает первые знания обо всем, что его окружает. Первые шаги, первые слова, любовь, ласка, нежность, забота – все это впервые происходит в семье. Ребенок, выросший в семье, выносит во взрослую жизнь и несет через свою судьбу все, что заложили его родители и близкие для него люди.

Значимость влияния семьи на личность, зависимость развития личности от воспитания в семье, заставляют вновь и вновь обращаться к изучению семьи.

Обращаясь к народному творчеству, прослеживаем воспевание семьи в сказках, былинах, пословицах и поговорках, в народных песнях и сказаниях, в стихах и прозе, в свадебных обрядах и религиозных песнопениях. Прославляется семья и ее традиции, мощь и слава народа в целом, краса девушки и смелость молодого воина, любовь и единство родителей и детей, отношения тещи и зятя или невестки и свекрови, доброта и мудрость бабушки, шалость детей. Иногда это воспроизводится в задушевно-тоскливом тоне или с примесью горечи, иногда усада для души и сердца, иногда с юмором и легкой иронией. Народ знает себя и свою семью, чтобы прославить ее в литературных памятниках и народной мудрости. Русская мудрость, выраженная в пословице – не просто изречение, в ней содержится наблюдение, мнение народа, отражен образ жизни, истина поколений. «Что посеешь – то и пожнешь», – лучше не скажешь о семье и ее воспитательной функции.

Семейное воспитание отличается от общественного воспитания специфическими характеристиками. Оно не объясняется никакими расчетами, не отвечает на вопрос «за что» и «почему» мы любим своих детей. Главной отличительной особенностью семейного воспитания является его эмоциональная окраска, душевная теплота и любовь родителей и детей друг к другу.

В русских пословицах очень много говорится о детско-родительской любви и заботе: «Всякой матери свое дитя мило», «У всякого сын по локоть в золоте, по пояс в серебре, во лбу ясный месяц, в затылке часты звезды», «Для матери ребенок – до ста лет дитенок», «Лучше матери друга не сыщешь» и т.д.

Нравственную атмосферу семьи определяет чувство любви, межличностные взаимоотношения между членами семьи, основанные на заботе, взаимопомощи, нежности и ласке. Это чувство сопровождает человека с нательного периода до старости. Все краски яркой и трепетной родительской любви влияют на его самочувствие, развитие, вселяют уверенность, дают ощущение настоящего счастья. «У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло», «Птица рада весне, а дите матери», «При солнышке тепло – при матери добро», «Материнская ласка конца не знает», «Коли есть отец и мать, так ребенку благодать» – так говорится в русских пословицах и поговорках о заботе родителей и любви детей [1, с. 115].

В то же время диапазон чувств к ребенку может быть очень широким, а вся гамма их проявления иметь двойное влияние, меняя позитивный вектор развития ребенка на негативный. Везде хороша мера. Если ребенок в детстве не получил родительской любви, то и самому нечего будет отдавать и он войдет в этот мир душевно небогатым, безответным к проблемам других людей. Если в семье ребенка сильно баловали, потакали во всем, решали за него проблемы, – это тоже плохо, т.к. развивает чувство вседозволенности, эгоцентризма [3, с. 34].

Все изъяны воспитания в детстве в дальнейшем обнаруживают себя во взрослой жизни человека, деформируя его личность изнутри – «Богатство родителей – порча детям» или «кара детям», «Каково семья – таково и племя», «Кто детям потакает, тот потом слезу проливает», – откликаются русские пословицы.

В русских семьях принято, чтобы внуков присматривали и воспитывали бабушки с дедушками. Влияние их воспитания и развитие внуков взаимосвязаны. Бабушка и дедушка менее требовательны, чем родители, более ласковые, заботливые, размеренные; у них больше времени. Это положительно сказывается на психическом развитии ребенка, приводит в равновесие его нервную систему. В пословицах и поговорках, в народных загадках и частушках отражается роль бабушек и дедушек в семье: «Баба, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебом кормишь, дом бережешь, добро стережешь», «Бабушка у бражки, дед на печи. Бабушка на печь, а дед по дрова», «Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а их всего трое (мать, дочка и внучка)», «Хороша дочь Аннушка, коли хвалит мать да бабушка», «Была б моя бабуса, никого не боюсь; бабушка – щиток, кулак – молоток (т.е. заступается), «Золото и серебро не стареют, а бабушки цены не имеют», «В бабушкином сердце на всех ласки хватит» [1, с. 90].

В стихах и песнях славится семья, любовь детей к своим родителям, а родителей к детям, мир и благодать.

На протяжении многих столетий в России основным воспитателем детей оставалась семья, хотя к концу 18 века была создана система государственных учреждений и школ разных уровней. Долгое время государственные педагогические учреждения были ориентированы только на обучение, научение, профессиональную подготовку. Формирование же личностных качеств ребенка оставалось исключительно прерогативой семьи.

Вся почва для развития ребенка закладывается в родной семье. Семья лепит и возвращает добрые всходы, закладывая умственное и физическое разви-

тие, морально-нравственные и этико-эстетические качества у своих детей. Ребенок не живет автономно, именно в семье он получает первый опыт социального взаимодействия, адаптируется и социализируется, уточняя имеющиеся у него модели поведения, видоизменяя и развивая их [2, с. 93].

Долгое время семья – это единственное место для ребенка в содействии его развитию и приобретению им соответствующего опыта, социализирующий институт, базовая модель в его жизни. Позже ребенок играет во дворе, знакомится с улицей, другими социальными институтами – детсадом, школой.

В семье происходит целенаправленное воспитание и стихийное социальное научение, через которое ребенок копирует модели поведения родителей. Они могут повторяться многократно, имея стимульную зависимость.

Развитие личности ребенка можно понять только в рамках целостной картины его развития, начиная от условий его жизни и становления, и заканчивая душевным наполнением личности, и наоборот.

Душевное наполнение личности происходит в семье. Здесь человек учится ходить, говорить первые слова, учится чувствовать. Одна семья – это для всех одна пища, одна забота, одинаковое внимание/невнимание, один достаток или недостаток. Чтобы изучить семью, понять процессы, происходящие в ней, нужно разобраться во всем многообразии семейных взаимовлияний.

Освоение ребенком культуры начинается в семье с элементарных продуктов культуры – любимой игрушки и подушки, с маминых песен и сказок, с духовного и нравственного воспитания. Семья приобщает малыша к культуре, социализирует, формирует жизненные дальнейшие поступки и поведение. Каждая отдельная семья продуцирует свою семейную культуру в рамках культуры своей общности, конфессии, народа, государства. Формируются свои традиции, стиль жизни, обычаи и привычки, способы самовыражения – все это закладывается в формы целенаправленного воспитания и социализации детей.

Ребенок как зеркало отражает ту семью, где он растет и воспитывается. Семья направляет его интересы и потребности, взгляды и ценностные ориентации, развивает естественные задатки и способности, формирует морально-нравственные и социальные качества личности. Таким образом, определяющая роль в формировании личности принадлежит семье.

В течение столетий складывалась русская народная педагогика и нашла отражение в памятниках народного творчества – пословицах, поговорках, сказках, сказаниях, былинах, песнях.

В пословицах и поговорках об этом сказано: «Изба детьми весела», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Хорошо тому гулять, у кого родная мать: она встренет и проводит, и в окошко поглядит», «Согласную семью и горе не берет».

Известный русский историк В.О. Ключевский, анализируя древнерусскую систему воспитания, писал, что важный прием древнерусской педагогики – живой пример, наглядный образец. Начальной образовательной школой являлись именно дом, семья. Ребенок воспитывался примером, морально-психологической атмосферой дома, впитывал сведения, чувства, привычки.

Интересны высказывания А.И. Герцена о дисциплинированности. С малых лет ребенок должен приучать себя к самоограничению. В то же время важно предоставить детям возможность для свободного развития. Требовательность

воспитателя не противоречит взаимной привязанности между ним и ребенком. Но одно дело – любовь, а другое – предоставление неограниченных прав. Осыпанный похвалами ребенок начинает играть центральную роль в семье.

«Не ладны те ребятки, коих не журят ни батьки, ни матки», «Кто детям покажет – тот сам плачет», – откликаются русские пословицы.

Семья, создавшаяся в определенном обществе, отражает его достоинства и пороки. Семья выращивает для общества граждан, и в этом вечном круге вращается семейное воспитание.

Хорошее воспитание – хорошие люди – хорошее общество и обратный виток этого круга. «Добрая семья прибавит ума-разума», «В хорошей семье – хорошие дети растут», «Хорошие дети – отцу и матери утешенье» – говорят русские пословицы.

Русские пословицы и поговорки, русское народное творчество являются отражением семьи. Через их глубокий смысл семья вводит маленького человека в понимание народной жизни, через нее он знакомится с большим миром и входит в этот вечный круговорот.

...

1. Даль В.И. «Пословицы и поговорки русского народа». – М.: Издательство «Эксмо-Пресс», 2000. – 608 с.

2. Матвеева Т.Н., Мелкумян М.С. Гуманистические идеи Пьера де Кубертена. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов, 2013. – С. 92-96.

3. Матвеева Т.Н. Семья как источник развития и деформации личности (раздел в монографии). // «Российская семья: теоретические аспекты и основные направления исследования / Отв. ред. д.ю.н., проф. П.И. Квачева, д.и.н., проф. Т.А. Сидорова. Раздел III. – Сочи РГСУ: Изд-во «Стерх». 2009. – С. 38-54.

Мелехина Т.Л.

О преподавании математики слушателям института сокращенных программ

Финансовый университет при Правительстве Р.Ф., г. Москва

Созданный в 1977 году специальный факультет при Московском финансовом институте для подготовки высококвалифицированных руководящих кадров в области валютных операций, международного кредита и международных расчетов с контингентом обучающихся 50 человек в год, в 1992 году был преобразован в Институт профессиональной подготовки кадров по финансово-банковским специальностям (с 2006 г. – Институт сокращенных программ).

Институт с 1996 года осуществляет подготовку студентов по программам второго высшего профессионального образования.

Задача института – на базе, имеющегося высшего образования, подготовить бакалавра с высшим экономическим образованием. Срок обучения в институте (он составляет 3 года) может быть сокращен за счет того, что могут быть перезачтены результаты экзаменов по предметам, изученным при получении первого высшего образования. Это дисциплины социального, гуманитарного,

экономического и математического циклов. В случае математического цикла изучение дисциплины делится на курсы: линейная алгебра и линейное программирование, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, теория игр/методы оптимальных решений. Математика перезачитывается при совпадении содержания в объёме не менее 480 часов для направления «Экономика» и не менее 350 часов для направления «Менеджмент» [1].

Слушателей, изучающих математику в институте сокращенных программ, можно разделить на три группы. Это: изучавшие математику на первом высшем образовании, но в недостаточном объёме, чтобы дисциплину можно было перезачесть; не изучавшие математику на первом высшем образовании, но имеющие хорошую школьную подготовку по математике и не изучавшие математику на первом высшем образовании, а также закончившие школу с гуманитарным уклоном. Последние любят себя называть «чистыми гуманитариями».

Несмотря на все различия в подготовке слушателей, группы для изучения предмета формируются произвольным образом и, порой, с разных направлений из тех, кому нужно сдать математику.

В последнее время вышло много работ, посвященных преподаванию математики у гуманитариев. Даже появился новый термин «гуманитарная математика». Н.Х. Розов в своей работе [2, с. 65] пишет: «Преподносить математику студентам-гуманитариям надо совершенно иначе, уважая их «другой» стиль мышления, другое понимание истинности, другие представления о ценностях мира. Для этого необходимо особое педагогическое мастерство, чтобы слушатели ненароком не заснули, заинтересовались рассматриваемыми вопросами и поняли хотя бы в общих чертах, о чём идёт речь». Методы работы с такими студентами во многом подходят и для работы с людьми, получающими второе высшее образование.

Следует отметить, что слушатели института сокращенных программ имеют направленность на практическое применение изучаемых вопросов. Для этой аудитории нет возможности проводить доказательства теоретических утверждений (хотя иногда возникают вопросы, и приходится в таких случаях делать ссылки на литературу). Основная особенность слушателей – это то, что все они являются специалистами в своей области с высшим образованием. Основное время для изучения предмета приходится на самостоятельную работу слушателей. Для этого разработаны примерные методические рекомендации по освоению дисциплины, цель которых – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплин образовательных программ высшего образования [3].

Сложности при обучении связаны, в-основном, с разным уровнем базовой подготовки слушателей по предмету и разной мотивацией к изучению предмета. Однако, с развитием информационных технологий, появилось много возможностей для более активного преподавания предмета и непосредственного общения с аудиторией. Чтение лекций с использованием презентаций в PowerPoint позволяет не только увеличить объём выносимого на изучение материала, но и повысить наглядность примеров с использованием качественно выполненных графиков. Презентации с использованием наглядных примеров являются более эффективными, поскольку в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление. Это позволяет заинтересовать не только студентов, обладающих до-

статочной математической подготовкой, но и так называемых «чистых гуманитариев».

Для того чтобы на лекциях «не отвлекаться» на объяснение базовых математических понятий для не владеющих ими, заранее высылаются необходимая информация для подготовки к лекции. Таким образом, слушатель, просмотрев и изучив необходимый материал, приходит на занятие подготовленным. Презентация позволяет преподавателю наиболее близко контактировать с аудиторией, больше внимания уделять возникающим вопросам. Происходит более близкое общение с аудиторией, в отличие от классической лекции-монолога. Конечно, многое зависит и от личности преподавателя. Если удалось установить контакт с аудиторией, то это позволяет надеяться на эффективное усвоение учебного материала и использование его в многосторонней практике слушателей.

...

1. <http://www.fa.ru/institutes/sp/Pages/default.aspx>.

2. Розов Н.Х. «Мысли о преподавании математики гуманитариям, возникшие при чтении одного учебного пособия» // Математика в высшем образовании. 2012. №10. С. 57-66.

3. <http://www.fa.ru/chair/tvims/methodology/Pages/default.aspx>

Нуждин А.А. Криминологическая характеристика наркопреступности: по материалам Рязанского региона

Академия ФСИН России, г. Рязань

Криминогенные процессы в Российской Федерации отличаются существенной региональной спецификой. Преступность на территории страны распределяется крайне неравномерно.

Основная цель общей характеристики состояния и тенденций наркопреступности в Рязанском регионе заключается в совершенствовании организации борьбы с этим отрицательным явлением. Анализ преступности позволяет определить масштабы этого явления, особенности порождения, развития, функционирования, подверженности воздействию конкретных предупредительных и правоохранительных мер. Одним из факторов успешной работы правоохранительных органов региона является информационно-аналитическое обеспечение их деятельности. Базой такого обеспечения должен служить постоянный мониторинг региональной преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств [1, с. 48].

Наркопреступность не существует как некая однородная масса. В ней всегда необходимо видеть как общую составляющую, то есть ту совокупность признаков (свойств, характеристик), которая присуща всем или большинству регионов России, так и специфическую, то есть те характеристики преступности, которые определяются лишь в Рязанском регионе. Также следует выделять единичную особенность, то есть индивидуальные черты, свойственные наркопреступности лишь отдельных регионов [2, с. 9-17].

В результате анализа определяются связи наркопреступности с другими социальными явлениями, устанавливается взаимодействие различных видов преступности, выявляется основное направление изменений преступности.

Для того чтобы проанализировать наркопреступность, определить ее тенденции на будущее, необходимо выявить ее качественные и количественные характеристики.

При изучении качественных характеристик определяются общая распространенность наркопреступности, ее изменения во времени; соотношение отдельных групп преступлений в общей совокупности, их устойчивость и изменчивость.

Количественные характеристики наркопреступности определяются через изучение ее пространственно-временных изменений, общего количества преступлений, их темпов роста и прироста [3, с. 96].

Для Рязанской области с ее широким демографическим, экономическим и даже географическим многообразием характерно и большое криминологическое многообразие.

С одной стороны, ей свойственны исторически сложившиеся закономерности в динамике и структуре наркопреступности, с другой стороны, в последние годы появились новые специфические черты и тенденции в ее развитии. Криминологический облик данного региона в значительной степени определяется его социально-экономическими, социально-демографическими и социально-культурными свойствами.

Большое влияние на состояние преступности в целом в регионе оказывает экономико-географическое расположение Рязанской области.

Основная тенденция настоящего времени – значительное расширение возрастных границ приобщения к наркотикам. Возраст начала употребления так называемых тяжелых наркотиков в Рязанской области сдвигается в группы 25 – 30 лет, а приобщение к гашишу, наоборот, наблюдается в 11–14 лет. В чем причина столь неблагоприятного изменения наркоситуации в подростково-молодежной среде, приобщения к наркотикам лиц среднего возраста и возникновения аддитивного поведения, связанного с наркотиками, у лиц пожилого возраста. А такие показатели не просто заставляют задуматься о том, по какому принципу и в каком обществе мы живем, они заставляют уже сейчас бить тревогу и пытаться повернуть вспять необратимые процессы массовой деградации нашего населения. Исследователи обычно указывают на ряд факторов общесоциального характера – экономические трудности, крах идеологии и болезненные процессы в духовной сфере, пренебрежение общества к интересам и потребностям молодежи и иные. Другой комплекс причин условно называют индивидуальным – это особенности личности, роль семьи, физическое, психическое здоровье, близкое окружение и т.д.

Более активными в криминогенном отношении в первой группе являются лица в возрасте от 26-30 лет, 31-40 лет и 41-55 лет. Соответственно они составляют 29,9, 20,6 и 26,0 % от общего числа данной группы.

Во второй группе пик приходится на возраст 21-25 лет (30,2 %), 26-30 лет (29,5 %) и 31-40 лет (23,4 %). Вместе с тем лица старшего возраста (41-55 лет и старше) в данной группе невелико (7,3 %), так как средняя продолжительность жизни лиц, потребляющих наркотики, не превышает 40 лет. Таким образом,

наибольшее число лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, составляют лица, у которых уже сложился определенный стереотип мышления, устоявшихся привычек, взглядов, ценностных ориентаций [4, с. 56].

Отсюда следует, что незаконный оборот наркотиков распространен не только в молодежной среде, но и среди лиц зрелого возраста. Выраженная криминогенная активность лиц старших возрастов связана с расширением сферы их трудовой и общественной деятельности, расширением социальных контактов.

...

1. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в регионе (по материалам Брянской области). Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Корниенко А.В. – Рязань, 2005. – 206 с.

2. Корниенко А.В. Незаконный оборот наркотиков в регионах (на примере Брянской области) // Противодействие незаконному обороту наркотиков и злоупотреблению ими в странах СНГ. Материалы международного семинара (19 апреля 2002 г., Брянск). – М., Брянск: МУ МВД России, 2002. – С. 9-17.

3. Программно-целевое планирование борьбы с преступностью: обобщение опыта, модели региональной и местных программ, методика анализа и прогнозирования, макет реестра действующих программ. С. 145.

4. Противодействие незаконному обороту наркотиков и злоупотреблению ими в странах СНГ. Материалы международного семинара (19 апреля 2002 г., Брянск) / Под ред.: Гришко А.Я.; Редкол.: Климов М.В., Кожевников И.Д., Корниенко А.В., Матяш Л.Г., Пампушко И.П., Симоненко А.В. – М., Брянск: МУ МВД России, 2002. – 191 с.

Обущенко С.В., Гнеденко В.В. **Баланс гумуса и питательных веществ** **в пахотных почвах Самарской области**

СГЭУ, г. Самара

Баланс гумуса и питательных веществ является одним из объективных экономических показателей степени интенсификации и культуры земледелия. Он служит научной основой для составления научно обоснованной (правильной) системы земледелия.

Сотрудниками ФГБУ "Станция агрохимической службы "Самарская" с 1985 года по настоящее время проводятся расчёты баланса гумуса и питательных веществ в пахотных почвах Самарской области [1]. Расчёты показывают, что баланс гумуса и питательных веществ всегда был резко отрицательным, за исключением периода с 1986 по 1989 гг., когда баланс питательных веществ в Самарской области был близок к положительным результатам.

Так, в 1987 году вынос питательных веществ с урожаем составил:

всего 325,2 тыс. т д. в, в том числе: N – 147,6; тыс. т д. в., P – 55,5 тыс. т д. в., K – 122,1 тыс. т д. в.

Внесение питательных веществ с учётом органических удобрений составило:

всего 311,4 тыс. т д. в., в том числе: N – 138,3 тыс. т д. в., P – 96,4 тыс. т д. в., K – 76,7 тыс. т д. в.

Баланс питательных веществ: всего – 96%, в т. ч. по видам: N – 94%, P – 174%, K – 62%.

В 1988 году баланс питательных веществ по Самарской области был положительным – вынос питательных веществ составил:

в целом – 269,9 тыс. т д. в., в т. ч. по видам: N – 121,7 тыс. т д. в., P – 43,9 тыс. т д. в., K – 104,3 тыс. т д. в.

Внесение питательных веществ (минеральных и органических удобрений):

всего – 284,1 тыс. т д. в., в т. ч. по видам: N – 115,4 тыс. т д. в., P – 95,6 тыс. т д. в., K – 72,8 тыс. т д. в.

Баланс питательных веществ составил:

всего – 105 % в т. ч. по видам: N – 95%, P – 218 %, K – 70 %.

Считается, что для достижения благоприятного баланса основных элементов питания в пахотных почвах области (среди которых 80 % занимают чернозёмы) нужно стремиться ежегодно сводить баланс по фосфору (с превышением возврата над выносом – возмещать не менее 125% выноса) и возвращать в почву (в % от выноса с урожаем) не менее 85% азота и 60 % калия.

Начиная с 1990 года резко падает применение минеральных и органических удобрений, и как следствие этого – падение баланса питательных веществ.

В период с 1990 года по 2013 год показатели баланса питательных веществ колеблются в пределах: 57 % в 1991 году, 7,3 % – в 1997 году, 26,7 % – в 2009 году, 14,4 % – в 2013 году.

Резкие колебания изменения показателей баланса питательных веществ в пахотных почвах области объясняются, главным образом, низкими объёмами применения минеральных удобрений и резким снижением объёмов внесения органических удобрений, что в свою очередь, привело к резкому снижению баланса гумуса в пахотных почвах Самарской области.

Если в 1988 году для бездефицитного баланса гумуса требовалось 3,0 т/га, то в 2013 году требуется 5,4 т/га, что объясняется, в первую очередь, снижением площадей многолетних трав (2013 г. – 126,2 тыс. га), увеличением площади посева пропашных культур, уменьшением объёмов внесения органических удобрений.

В целом, за период с 1986 года, объём органики для бездефицитного баланса колеблется от 3,2 т/га в 1992 году, до 5,1 т/га в 1999 году, среднегодовой показатель составляет 4,2 т/га.

Фактически, за этот период времени на 1 га пашни вносится 0,1 – 0,4 т/га органических удобрений, что составляет 7 % от требуемого количества.

Уменьшение содержания питательных веществ в почве неизбежно может привести к падению продуктивности пашни и снижению запасов гумуса.

С целью сохранения и повышения почвенного плодородия необходимо:

1. Повышение культуры земледелия, соблюдение севооборотов, своевременная борьба с сорняками, которые выносят из почвы значительно больше питательных веществ, чем культурные растения.

2. Измельчение и заправка соломы с одновременным внесением минимального количества минеральных удобрений. Измельчённая и запаханная на поле 1 тонна соломы соответствует внесению в почву 3-4 тоннам навоза.

3. Расширение площади сидеральных паров. Это позволит увеличить накопление органических веществ в почве и усилит обогащение почвы биологическим азотом.

4. Расширение площадей зернобобовых культур и бобовых культур в структуре многолетних трав. По данным Самарского НИИСХ для создания бездефицитного баланса гумуса в севообороте необходимо иметь 20 % многолетних трав.

5. Увеличение площадей паровых полей. В паровых полях при хорошем уходе накапливается 80-120 кг/га нитратного азота.

6. Использование наиболее эффективных способов внесения минеральных удобрений (ленточное, припосевное, подкормки и т.д.).

7. Разработка и внедрение в производство новых ресурсосберегающих технологий, направленных на максимальную оптимизацию условий для формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных культур.

Основное удобрение намечено вносить лишь под высокодоходные культуры: картофель, овощи, подсолнечник, сою, сахарную свеклу, кукурузу на зерно.

8. Накопление органических удобрений.

Буртовать в штабеля свежий навоз, а полуперепревший навоз своевременно вывозить на поля. Это обезопасит природу от загрязнения и позволит обогатить почву питательными веществами.

Внесение органических удобрений в почву – в связи с высокими затратами и энергоёмкостью, рекомендуется вносить в прифермских севооборотах.

...

1. Научно-производственный отчет, Федерального государственного бюджетного учреждения, «Станция агрохимической службы «Самарская», Самара, 2013.

**Островская К.С., Зеленьков Д.П.,
Куринская Л.В., Иванисова Н.В.
Обоснование необходимости
озеленения новых микрорайонов**

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный
институт им. А.К. Кортунова;
ФГБОУ ВПО Донской государственный
аграрный университет Новочеркасск*

Велико и многообразно значение зеленых насаждений в градостроительстве. Они играют значительную роль в формировании окружающей человека среды, так как обладают свойствами улучшать санитарно-гигиеническую обстановку. Насаждения снижают силу ветра, регулируют тепловой режим, очищают и увлажняют воздух, что имеет огромное оздоровительное значение. Зеленые насаждения – наилучшая среда для отдыха населения городов и поселков, для организации различных массовых культурно-просветительных мероприятий.

Создание насаждений – это не только средство улучшения санитарно-гигиенических условий жизни в отдельных населенных пунктах, но и один из основных методов коренного преобразования природных условий целых районов. Видное место насаждения занимают в инженерном благоустройстве городов, так как с их помощью регулируется движение на автомагистралях, изолируются отдельные элементы, осуществляется мелиорация прилегающих территорий [1, 10].

Значительную роль играют зеленые насаждения в архитектуре города. Они служат прекрасным средством обогащения, а нередко и формирования ландшафта города и занимают ведущее место в решении архитектуры парков и садов [2, 28]. Растительность обладает большим разнообразием форм, цвета и фактуры. Шаровидные, пирамидальные, плакучие и многие другие формы деревьев и кустарников; богатейшая палитра окраски листвы, цветов и стволов при шероховатой, гладкой, блестящей или матовой их фактуре – все эти декоративные свойства растений открывают широчайшие возможности для использования насаждений как одного из средств решения архитектуры города.

Благодаря большому архитектурно-планировочному и санитарно-гигиеническому значению зеленые насаждения являются одним из основных слагаемых, образующих комплекс города.

Экономическое и социальное развитие городов обуславливает рост численности населения. Это явление вызывает потребность в больших площадях жилой застройки. На территории г. Новочеркасск это проявляется в росте и образовании новых микрорайонов, таких как: мкр. Новый Городок, мкр. Восточный, мкр. Автовокзал.

На сегодняшний день площадь озелененных территорий города составляет 2639,39 га или 22,5%. Количество зеленых насаждений на одного жителя г. Новочеркаска в настоящее время составляет 12,2 м², что на 3,8 м² меньше нормы, установленной СНиП [3].

Создание новых микрорайонов города предполагает не только строительство комплексов жилых и общественных зданий, но и озеленение данной территории. Развитие системы зеленых насаждений определяется проектом планировки микрорайона, который разрабатывается на расчетный срок (20-25 лет). Поэтому в настоящее время на территории мкр. Автовокзал довольно актуальна проблема зелёного строительства. Это вызвано практически полным отсутствием системы зеленых насаждений и зон рекреации. Данная территория не в далеком прошлом была занята землями с/х пользования.

Согласно проекту застройки микрорайона его общая площадь составит 31 га. На данный момент уже построены и сданы в эксплуатацию: 4 – 9-этажных дома; 9 – 5-этажных; 4 – 3-этажных дома и 81 коттедж. Площадь существующей застройки составляет 6 га (с учётом обустроенной территории между домами). Количество жителей приблизительно составляет 2600 человек.

Как показали натурные исследования данного микрорайона, зеленые насаждения практически отсутствуют (рис. 1) или встречаются единично, не образуя единой системы.

**Рис. 1. Неблагоустроенная территория
между домами**

Обеспеченность насаждениями общего пользования на одного жителя мкр. Автовокзал составляет менее $0,2 \text{ м}^2$. Благоустройство территории ограничивается созданием небольших придомовых клумб. Существует 3 детских площадки, общей площадью 800 м^2 (рис. 2), но их состояние и эстетическая привлекательность оставляет желать лучшего.

**Рис. 2. Детская площадка, установленная
для 50-квартирного дома**

В настоящее время для территории мкр. Автовокзал необходимо запроектировать и создать насаждения: общего пользования площадью от 4 до 6 га и ограниченного пользования – 2,8 га.

При создании систем озеленения необходимо сочетание открытых (20%) полуоткрытых (30%) и закрытых (50%) ландшафтов. При создании открытых ландшафтов рекомендуется создавать поликультурные газонные фитоценозы, т.к. они более устойчивы к неблагоприятным условиям городской среды [4, 126].

Древесно-кустарниковые растения повышают степень комфортности городской среды: сглаживают градостроительные изъяны, выполняют средоза-

щитные и рекреационные функции, придают эстетический облик архитектурным ансамблям. Расширение разнообразия кустарников в урболандшафтах позволяет создавать многоярусные насаждения из адаптированных и декоративных растений. Биологически устойчивыми видами в городских условиях являются *Ligustrum vulgare*, *Spiraea vanhouttei*, *Syringa vulgaris*, *Swida sanguinea* [5, 40 – 45].

Гармоничное сочетание насаждений предаст новому микрорайону эстетическую привлекательность, неповторимость и выразительность, а также позволит улучшить санитарно-гигиеническую обстановку района.

...

1. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: учеб. пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», 2012. – 240 с.

2. Лунц Л.Б. Городское зелёное строительство. – М.: Стройиздат, 1974.

3. СНиП III-10-75. Благоустройство территорий. – М.: Стройиздат, 1999.

4. Куринская Л.В., Колесников С.И., Куринская Н.В. Оценка устойчивости газонных трав к загрязнению почв свинцом на примере придорожных ландшафтов. – Saarbrücken, 2012.

5. Шаламанов Д.И., Иванисова Н.В., Куринская Л.В. Биоразнообразие и состояние кустарниковых насаждений в урболандшафтах степной зоны Нижнего Дона // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2014. №4 (182). С.40-45.

Позднякова О.К.

**К вопросу о психолого-педагогической
культуре будущего учителя**

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»,
г. Самара*

Среди целей, стоящих перед педагогическим вузом, важное место занимает цель, связанная с формированием культуры будущего учителя. В культуре личности будущего учителя как системном целостном образовании выделяются культура сознания, культура деятельности, нравственная культура, эстетическая культура и другие ее виды. Особое место в структуре культуры личности учителя занимает психолого-педагогическая культура.

Создание проекта деятельности по формированию психолого-педагогической культуры студента – будущего учителя возможно тогда, когда мы определимся с понятием «психолого-педагогическая культура», содержание которой и составит основу научных представлений о способах и средствах ее формирования в период обучения студента в педагогическом вузе, о механизмах ее развития и становления. Суть становления психолого-педагогической культуры студента как «приращения» определенных качеств, свойств, образований в структуре его личности, деятельности и сознания от некоторого первоначального состояния до состояния личности, способной к саморегуляции, к самостоятельному определению целей собственного развития и развития учащихся, лич-

ности являющейся субъектом деятельности, заключается в развитии ценностно-смыслового, эмоционально-деятельностного и поведенческого ее компонентов.

Содержание ценностно-смыслового компонента образуют знания и взгляды. Речь идет не просто о психолого-педагогическом знании, но знании как ценности. Смысловая составляющая знания наполняет информацию учителя об ученике, его воспитанности и обученности смыслом, осознание которого и есть ценность, принимающая форму мотива педагогической деятельности. Ценность психолого-педагогического знания связывает процессы обоснования выбора содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся (научное педагогическое и психологическое знание служит обоснованием этого выбора) и освящения морального и ценностного выбора (этот выбор освящается ценностями), который имеет отношение к личности ученика, ибо «затрагивает» его сознание. Качество выбора студентом способов и средств профессиональной педагогической деятельности находится в зависимости от его владения научным знанием, входящим, благодаря своей смысловой составляющей, в структуру ценности.

Взгляды учителя есть его отношение к освоенному им знанию. Знание становится ценностью, когда оно рассматривается в отношении к ученику и к его деятельности. Речь идет о ценностном отношении к знанию, о его ценностном анализе, о роли и функциях знания (мировоззренческая, познавательная, регулирующая, воспитательная, ориентационная и коммуникативная функции).

Содержание эмоционально-деятельностного компонента образуют а) отношение к воспитательной деятельности, профессиональному долгу, б) психолого-педагогические умения и навыки, педагогические способности.

Педагогическая деятельность как определенный тип отношений учителя к педагогической реальности и ее субъектам реализуется при участии чувств, среди которых особое место занимает чувство профессионального долга, суть которого заключается в соответствии тех обязанностей учителя, которые он взял на себя тем обязанностям, которые на него возложило общество. Соответствие выполняемых обязанностей долгу есть ответственность учителя за результаты своей деятельности по воспитанию и обучению детей. Чувства являются тем механизмом, без приведения в движение которого невозможно ни одно воспитательное воздействие на личность ученика.

Содержание поведенческого компонента (воспитанность) образует отношение будущего учителя к окружающим людям, находящее свое внешнее выражение в стиле его деятельности, поведения и общения.

Нравственные отношения есть форма существования морали. Мораль в целом и педагогическая мораль в частности имеют всепроникающий характер. Одним из результатов освоения морали является становление нравственной культуры педагога, представляющей собой сложную интегративную систему личностных и профессиональных качеств учителя, характеризующую степень развития (саморазвития) и приверженности педагога к гуманистическому мировоззрению (включая его нравственные ценности, взгляды и убеждения), а также отражающую систему его знаний, умений и способностей, которые он применяет в ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами и правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято

считать нормативными или идеальными [1, с. 130-131]. Нравственная культура пронизывает психолого-педагогическую культуру учителя.

Психолого-педагогическая культура педагога проявляется в его педагогическом мастерстве и технике, в психолого-педагогических способностях и психолого-педагогическом такте. Психолого-педагогическую культуру мы рассматриваем и со стороны умения педагога добиваться в учебно-воспитательной работе положительных и стабильных успехов с помощью педагогических методов и приемов.

Итак, психолого-педагогическая культура учителя предполагает, с одной стороны, наличие у педагога целостной системы глубоко усвоенных психолого-педагогических знаний (ценность знания), с другой – сформированных на их основе личностных и профессиональных качеств, умений и навыков, успешно применяемых для решения образовательно-воспитательных задач.

Формирование психолого-педагогической культуры студентов – будущих учителей является одной из основных целей педагогической практики. В данной цели как идеальном результате, которого следует достичь, находят свое отражение потребности общества в учителе как человеке и профессионале. Эта цель, осознанная и принятая студентами, становится мотивом педагогической деятельности, ориентированной на воспитание и развитие учащихся, а так же отправным моментом для создания проекта деятельности, который определяет содержание и направления работы преподавателей вуза по воспитанию студентов в целом и по формированию психолого-педагогической культуры личности будущего учителя, в частности.

Конечно же, основы психолого-педагогической культуры будущего учителя закладываются в процессе всех видов педагогической практики, но формирование и становление этой культуры возможно только на протяжении достаточно длительной и постоянной работы с детьми в условиях образовательного учреждения, в процессе непосредственного выполнения функций учителя и классного руководителя.

Мы полагаем, что формирование психолого-педагогической культуры студента – будущего учителя наиболее эффективно в процессе педагогической практики на старших курсах, так как здесь студент выполняет социальную роль учителя в полном объеме, встает на позицию учителя. При этом студент всегда может получить необходимую помощь как со стороны преподавателей вуза, так и со стороны школьных учителей, потому что находится на практике, являющейся частью образовательного процесса вуза. Целенаправленно организуемые в рамках практики контроль и помощь со стороны старших наставников позволяют корректировать сложный процесс развития и становления профессиональных качеств личности будущего учителя.

Становление психолого-педагогической культуры будущих учителей будет эффективным, если студенты в процессе педагогической практики ориентируются на приобщение учащихся к ценностям. Такое приобщение школьников студентами-практикантами к ценностям должно: а) сочетаться с формированием гуманистического мышления; б) дополняться развитием у учащихся моральной рефлексии (у студентов целостной педагогической и моральной рефлексии); в) осуществляться в контексте реализации адаптивной и гуманистической функций образования в их единстве и взаимосвязи.

Соблюдение данных условий позволит упорядочить смыслы студентов с точки зрения их ориентированности на ученика, наделить смыслом их деятельность по воспитанию и обучению учащихся, что и представляет собой мировоззренчески-смысловое содержание ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры будущего учителя.

Содержание педагогической практики и проекта педагогической деятельности по ее организации обуславливается содержанием психолого-педагогической культуры. Такой подход способствует сопряжению учебного процесса и педагогической практики, которые, в силу специфики реализуемого в них ценностно-смыслового компонента, имеют свои функциональные особенности в контексте формирования психолого-педагогической культуры студентов.

Психолого-педагогическая культура учителя находит свое выражение в его позиции, формируемой в процессе педагогической практики и представляющей собой систему тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источниками активности учителя. С одной стороны, такая позиция определяется теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предоставляет ему общество. А с другой, – внутренними личными источниками активности (влечение, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы) [2, с. 32].

Основная идея организации педагогической практики в контексте решения задачи формирования психолого-педагогической культуры будущего учителя состоит в реализации студентами-практикантами гуманистического подхода к воспитанию учащихся, что имеет смысл лишь тогда, когда осмысленные и осознанные студентами ценностные ориентации становятся ориентациями на реализацию ценностного подхода к обучению и воспитанию школьников.

...

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. 272 с.

2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-пресс, 1997. 512 с.

Поздняков В.С.
К вопросу об ориентации будущего учителя
на реализацию золотого правила
нравственности во взаимодействии с учащимися

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»,
г. Самара*

В образовательном процессе современного педагогического вуза важное место занимает проблема подготовки учителя, который не только на высоком профессиональном уровне знает свой предмет, умеет методически грамотно, а главное, доступно донести содержание конкретной науки до школьников, но и является человеком нравственным. Это связано с тем, что перед российским об-

ществом в целом и образованием в частности в качестве одного из важнейших вопросов стоит вопрос утверждения нравственности. Утверждение нравственности должно осуществляться во всех сферах общества, но особое место здесь, конечно, занимает система образования, способствующая воспитанию, обучению, развитию человека – человека нравственного. В данном контексте одним из ведущих требований к личности учителя является требование быть нравственным, так как только нравственный учитель может воспитать нравственного ученика.

Анализ содержания ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация / степень / бакалавр) показывает, что реализация стандарта способствует формированию у учителя широкого спектра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Но среди всего этого широкого спектра компетенций только две в какой-то степени отражают нравственные требования к личности педагога. Это такие компетенции как ОК-3: «способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества» и ОК-14: «готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» [7]. На наш взгляд, этого явно не достаточно для решения задачи подготовки учителя как человека нравственного. Формирование личности студента педагогического вуза как человека нравственного в идеале приведет к тому, что он в своей жизни и профессиональной деятельности будет придерживаться правил: «Не делай другому ничего такого, чего себе не хочешь от других», «Делай другому все то, чего сам хотел бы от других» (В.С. Соловьев) [6]. Иными словами будет выстраивать свою деятельность в соответствии с золотым правилом нравственности. Однако для решения вопроса утверждения нравственности в российском обществе недостаточно того, чтобы учитель только сам придерживался золотого правила нравственности. Необходимо, чтобы педагог развивал способность учащихся к реализации данного правила во взаимоотношениях с людьми. В этом контексте важное значение приобретает педагогическая проблема ориентации студента – будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися. Решение данной проблемы напрямую связано с включением будущих учителей в нравственную деятельность, результатом которой становится свойственный каждому конкретному студенту нравственный опыт как данность, как непосредственность, или жизнь. Такое включение в условиях педагогического вуза возможна с помощью конкретных подходов, которые являются и подходами к ориентации студентов на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися.

Анализ научной литературы показал, что одним из подходов к ориентации студента – будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися является ценностный подход.

Ценностный подход связан с реализацией преподавателем ценностей, с приобщением студентов к системе ценностей в целом и предъявлением им альтернативных ценностей, которые они выбирают. Одной из функций ценностей, согласно Б.С. Братусю, является функция создания образа, эскиза будущего, перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной ситуации, сегодняшней ситуации [2, с. 31]. Ценности относятся и к сфере сущего, и к

сфере должного. Преподаватель, приобщающий студентов к ценностям, предвосхищает будущее индивидуальное нравственное развитие студентов и их деятельность по развитию нравственности учащихся. Он как бы моделирует должное поведение студентов как личностное, так и профессиональное. Одной из функций этики и является обоснование должного поведения. Как методологическая основа педагогического исследования, эта функция находит свое выражение в конструктивно-технической функции педагогики, которая «отражает педагогическую действительность такой, какой она должна быть» [4, с. 50], то есть как должное.

Следующим важным моментом, на который мы обращаем внимание при обосновании необходимости реализации ценностного подхода к ориентации студента – будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися является то, что данный подход связан с реализацией ценностей во имя, во благо и ради другого человека [1, с. 106]. Реализация ценностей во имя и ради другого есть его признание как своего-другого, ибо реализовывать ценности во имя другого возможно тогда, когда этот другой принимается тобой. Педагогический аспект данного положения заключается в том, что последующая реализация студентами ценностей во взаимодействии с учащимися, с другими людьми становится возможной тогда, когда долг, ответственность, справедливость и др., будучи осмысленными и осознанными, становятся ориентирами взаимодействия с другими. Справедливость и милосердие (стороны золотого правила нравственности) будущего учителя приобретают смысл лишь во взаимодействии с учащимися, с другими людьми, основанном (взаимодействие) на признании и принятии другого как своего-другого.

Следующим педагогическим аспектом реализации ценностей во имя развития ученика является то, что признание, принятие другого как своего-другого, ценность другого становится (должна стать) императивом. «Ценности императивны. И не просто императивны, но императивны безусловно» [3, с. 254]. Суть такой императивности заключается в том, что им необходимо следовать в различных жизненных ситуациях всегда.

Среди методов осуществления ориентация студента – будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися, реализуемых (методов) в рамках ценностного подхода, эффективным, на наш взгляд, является убеждающее воздействие.

Убеждающее воздействие направлено на то, чтобы человек внутренне согласился с определенными положениями, осознал их истинность и обоснованность, их ценность, принял их как основу для руководства своими действиями [5, с. 318]. Убеждающее воздействие необходимо использовать для того, чтобы знание о золотом правиле нравственности, о ценностях и т.д. стало достоянием личностной сферы сознания будущих учителей. Иначе студент, например, может овладеть знанием, о том, что надо быть справедливым по отношению к учащимся и в будущем станет проявлять справедливость, но только по отношению к «любимчикам». Учитель должен не только знать, что надо быть справедливым, милосердным (стороны золотого правила нравственности) по отношению ко всем людям, но и быть уверенным в истинности этого знания, быть готовым реализовывать это знание на практике. Убеждающее воздействие как метод

воспитания реализуется через такие средства как личностные апелляции, дискуссионность, порядковый эффект (Ю.Н. Кулюткин).

Личностные апелляции представляют собой обращение к интересам личности, к ее чувствам и ценностям. Например, таковыми являются апелляция к авторитету источника информации, апелляция к общественным ценностям и идеалам, апелляция к интересам тех социальных групп, к которым принадлежит человек (студент. – В.П.). Это семья, коллектив и т.д. Это и апелляция к индивидуальному опыту ученика (студента. – В.П.). Утверждение авторитетного человека, разделяемое большинством людей; то, что известно из собственного опыта, – все это, создавая уверенность в истинности высказываемых положений, способствует их принятию.

Дискуссионность заключается в том, что при обсуждении какой-либо проблемы в тексте приводятся аргументы не только в защиту точки зрения, которую защищает автор, но и против этой точки зрения. В результате учащиеся (студенты. – В.П.) ставятся в ситуацию, требующую анализа и сравнения различных точек зрения, выбора и обоснования истинного утверждения.

Порядковый эффект базируется на порядке изложения аргументов. Автор, отстаивающий определенную точку зрения, обычно имеет в своем распоряжении несколько аргументов в ее пользу. Одни аргументы могут быть более убедительными и весомыми, другие – менее важными. В том случае, когда аудитория не очень заинтересована в предмете обсуждения, главные и наиболее действенные аргументы целесообразно представить в самом начале сообщения. Это наилучший способ возбудить внимание и интерес. Если же у аудитории уже сложился интерес к обсуждению, главные аргументы следует приберечь к концу, так как ослабление аргументации может ее разочаровать [5, с. 319-320].

Ориентация студента – будущего учителя на реализацию золотого правила нравственности во взаимодействии с учащимися делает его способным понимать и различать, что есть добро, что есть справедливость, что есть милосердие, служащие основой для выражения нравственного отношения к учащимся, к другим людям и к себе.

...

1. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя. Самара: СамГПУ, 2000. 185 с.

2. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. М.: Знание, 1985. 64 с.

3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 1998. 472 с.

4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994. С. 165.

5. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СГПУ, 2002. С. 274-329.

6. Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия. М.: Республика, 1996. 479 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация /степень/ бакалавр). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009. № 788.

Самбурская Е.В., Юрьева Ю.А.
Эконометрический анализ динамики
преступности в России

САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Проблема преступности сейчас волнует любое общество, поскольку она создает непосредственные угрозы безопасности населения, мирной жизнедеятельности граждан, нарушает нормальное течение политической и экономической деятельности, оказывает пагубное влияние на культуру.

Одним из условий успешного решения этой проблемы является научное исследование состояния и динамики преступности в современной России, анализ социально-экономических, духовно-нравственных и правовых факторов, детерминирующих ее рост.

В данной статье представлен анализ динамики преступности в России с помощью эконометрических методов. Исходные данные [1] по количеству преступлений и численности населения России, Архангельской, Вологодской и Мурманской областей охватывают временной период с 1995 по 2012 год. С помощью известных данных были рассчитаны коэффициенты преступности (отношение количества преступлений к численности населения). Построен прогноз на 2013, 2014 годы.

Обозначим коэффициент преступности по России через y_1 , по Архангельской области – y_2 , по Вологодской области – y_3 , по Мурманской области – y_4 . Данные приведены в таблице 1, графики – на рисунке 1.

**Таблица 1. Динамика преступности по России,
Архангельской, Вологодской и Мурманской областях**

t	y_1	y_2	y_3	y_4
1995	0,0186	0,0246	0,0204	0,0141
1996	0,0177	0,0255	0,0211	0,0139
1997	0,0162	0,0226	0,0195	0,0119
1998	0,0175	0,0212	0,0236	0,0149
1999	0,0203	0,0250	0,0270	0,0192
2000	0,0201	0,0204	0,0267	0,0180
2001	0,0203	0,0203	0,0259	0,0196
2002	0,0174	0,0166	0,0217	0,0174
2003	0,0190	0,0175	0,0241	0,0167
2004	0,0201	0,0214	0,0270	0,0160
2005	0,0248	0,0241	0,0299	0,0210
2006	0,0270	0,0292	0,0284	0,0251
2007	0,0252	0,0285	0,0280	0,0243
2008	0,0226	0,0243	0,0244	0,0223
2009	0,0211	0,0214	0,0227	0,0195
2010	0,0184	0,0194	0,0202	0,0211
2011	0,0168	0,0196	0,0211	0,0201
2012	0,0161	0,0183	0,0199	0,0183

Рис. 1. Динамика преступности по России, Архангельской, Вологодской и Мурманской областях с 1995 год по 2012 год

По результатам предварительного анализа: проверки на наличие аномальных уровней методом Ирвина, на наличие тренда методом Фостера-Стюарта и методом серий, на наличие сезонной компоненты с помощью автокорреляции, были найдены параметры для 26 моделей по каждой из четырех динамик.

- Линейная
- Полиномы 2-6 порядков
- Аддитивные и мультипликативные модели, на основе линейной функции и полиномов 2-6 порядков
- Модель Брауна
- Модель Хольта-Уинтерса
- Модель Бокса-Дженкинса
- Модель Брауна с адаптивными параметрами адаптации
- Мультипликативная модель Хольта-Уинтерса
- Метод эволюции
- Метод гармонических весов
- Метод Фурье

Все модели были проверены на адекватность и точность, выявлены лучшие модели для каждой динамики, построен прогноз на 2013–14 годы, проведена верификация моделей.

По динамике преступности в России была выбрана лучшая модель – модель Брауна, составлен прогноз на 2013 и 2014 годы (рисунок 2).

Рис.2. Динамика преступности по России с прогнозом на 2013 и 2014 годы

Ошибка прогноза составляет 1,06%.

Для данных по Архангельской области составлен прогноз на 2013 и 2014 годы с помощью модели Хольта-Уинтерса (рисунок 3).

Рис. 3. Динамика преступности по Архангельской области с прогнозом на 2013 и 2014 годы

Ошибка прогноза составляет 4,60%.

Для данных по Вологодской области составлен прогноз на 2013 и 2014 годы с помощью мультипликативной модели Хольта-Уинтерса (рисунок 4).

Рис. 4. Динамика преступности по Вологодской области с прогнозом на 2013 и 2014 годы

Ошибка прогноза составляет 3%.

Для данных по Мурманской области, также составлен прогноз на 2013 и 2014 годы с помощью мультипликативной модели Хольта-Уинтерса (рисунок 5).

Рис. 5. Динамика преступности по Мурманской области с прогнозом на 2013 и 2014 годы

Ошибка прогноза составляет 2,19%.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы;

– построенные временные ряды имеют циклический характер;

-наблюдается некоторая схожесть уменьшения коэффициентов преступности по регионам и России в целом, которые вскоре должны резко увеличиться;

– встает задача выявить и научно проанализировать явления общественной жизни, которые порождают преступность, поддерживают ее существование, вызывают ее рост или снижение.

Под причинами преступности понимаются социальные, экономические, психологические и другие объективно существующие факторы, которые порождают и постоянно воспроизводят преступность и преступления как следствие своего действия.

...

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Хариточук А.А., Киреева И.Ю.
Воспроизводства карпа на Каховском
рыбоводном заводе частиковых рыб

*НУБиП Украины,
Киев*

Согласно закона Украины «О рыбном хозяйстве, промышленном рыболовстве и охране водных биоресурсов», основной деятельностью государственных рыбоводных предприятий является комплекс мероприятий, основной целью которых является повышение рыбопродуктивности рыбохозяйственного водного объекта (его части) путем искусственного воспроизводства водных биоресурсов а также путем сохранения и рационального использования видов водных биоресурсов, которые раньше находились в рыбохозяйственном водном объекте (его части)» [1, с.1].

Исследования проводились на базе государственного предприятия Новокаховском рыбоводном заводе частиковых рыб, основным направлением деятельности которого является воспроизводство карпа и растительноядных рыб для зарыбления Каховского водохранилища. Плановая мощность хозяйства – 4,5 млн. экз. двухлеток, в том числе 4 млн. экз. растительноядных и 0,5 млн. экз. карпа.

Объект исследований – карп (*Cyprinus carpio* L.). Цель исследования – анализ рыбоводно-биологических результатов 1-го тура рыбоводных работ по заводскому воспроизводству карпа.

На Новокаховском рыбоводном заводе частиковых рыб создано собственное маточное стадо карпа, общей численностью 122 особи (46 самок и 76 самцов). Для нерестовой кампании по воспроизводству карпа, проходившей в три тура, было отобрано 46 самок и 73 самцов. В 1-м туре рыбоводных работ участвовали 12 самок, общим весом 78кг. Для гормональной стимуляции производителей карпа израсходовано 332 мг сухих гипофизов карася (234 мг – на самок; 98 мг – на самцов). Время созревания самок карпа 1-го тура после разрешающей гипофизарной инъекции составило 20 часов при температуре воды 18 ОС. Все производители отреагировали на стимулирующую инъекцию.

По данным нерестовой кампании, индивидуальные продуктивные показатели самок значительно отличались. Средний вес самок 1-го тура рыбоводных работ (№№ 1-12) составил 6,9 кг. От 4-х крупных самок (№№ 2,5,7,) весом более 7 кг, получили 4 кг икры. От самой мелкой самки (№7) весом 5,6 кг, и самой крупной самки (№9) весом 8 кг, соответственно получили максимальное (1,15 кг) и минимальное (0,7 кг) количество икры. У самок №1 и №10, весом 6,5 кг, разница в количестве полученной икры составила 100г. От самок №4 и №11, массой 6,3 кг получили разное 0,87 кг и 0,81 кг икры соответственно. Всего за 1-ый тур получено 10, 25 кг икры, т.е. в среднем от одной самки – 0,85 кг. В широком диапазоне варьировал и показатель рабочей плодовитости самок карпа- 538 тыс. – 884 тыс. при среднем значении 642 тыс. икринок на одну особь. Максимальная рабочая плодовитость наблюдалась у наибольшей самки (№9, 8 кг). Высокая рабочая плодовитость отмечалась и у самки №6, весом 7 кг – 823 тыс. икр. У остальных самок отмечалась прямая связь между анализируемым показателем и их весом. Средний процент оплодотворения икры составил 89%, что превышало нормативные требования на 9%. При этом было получено 6850 тыс. оплодотворенных икринок. За 5 дней инкубации икры получено 3900тыс. личинок карпа при среднем выходе 57%, что допустимо при невысоких температурах воды. План по получению личинок карпа был выполнен на 95%.

...

1. ЗАКОН УКРАЇНИ Про рибне господарство, промислове рибальство та охорону водних біоресурсів (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2012, N 17, ст.155) {Із змінами, внесеними згідно із Законами N 5293-VI (5293-17) від 18.09.2012, ВВР, 2013, N 43, ст.616 N 5462-VI (5462-17) від 16.10.2012, ВВР, 2014, N 6-7, ст.80 N 1193-VII (1193-18) від 09.04.2014, ВВР, 2014, N 23, ст.873}.

Ягупова А.М., Бабешко В.Н., Логинов К.Е.
Использование сервис-ориентированной
архитектуры при проектировании
информационных порталов

*ООО «ИБС-Экспертиза»,
Москва*

Введение

Появление сервис-ориентированного подхода произвело революцию в теории разработки программного обеспечения, оставив в прошлом концепцию объектно-ориентированного проектирования.

Как известно, повторное использование программного кода упрощает разработку больших информационных систем. До недавнего времени с этой целью традиционно применялся объектно-ориентированный подход, подразумевающий жёсткое объединение компонентов и объектов приложения в одно целое. Такой подход удобен не всегда – в частности, он не позволяет оперативно реагировать на изменение ситуации и, к примеру, проектировать системы, опираю-

щиеся на концепцию «ресурсы по требованию» [5]. Кроме того, для модификации объектных систем нередко приходится переписывать код связанных объектов и методов.

Свести эти ограничения к минимуму позволяет технология SOA. Сервис-ориентированная архитектура – модульный подход к разработке программного обеспечения, основанный на использовании распределённых, слабо связанных заменяемых компонентов, оснащённых стандартизированными интерфейсами для взаимодействия по стандартизированным протоколам.

Концепция SOA

Программные комплексы, разработанные в соответствии с сервис-ориентированной архитектурой, обычно реализуются как набор веб-служб, взаимодействующих по протоколу SOAP, но существуют и другие реализации (например, на базе Jini, CORBA, на основе REST).

Интерфейсы компонентов в сервис-ориентированной архитектуре инкапсулируют детали реализации (операционную систему, платформу, язык программирования) от остальных компонентов, таким образом, обеспечивая комбинирование и многократное использование компонентов для построения сложных распределённых программных комплексов, обеспечивая независимость от используемых платформ и инструментов разработки, способствуя масштабируемости и управляемости создаваемых систем.

Главное, что отличает SOA – это использование независимых сервисов с чётко определёнными интерфейсами, которые для выполнения своих задач могут быть вызваны неким стандартным способом.

Таким образом, системы, основанные на SOA, могут быть независимы от технологий разработки и платформ (таких как Java, .NET и т. д.). Приложения, работающие на одних платформах, могут вызывать сервисы, работающие на других платформах, что облегчает повторное использование компонентов [0].

Использование SOA при проектировании Интернет-порталов

Говоря о SOA, часто подразумевают веб-сервисы или веб-службы – технологию распределённого взаимодействия, воплощающую идеи SOA в среде Интернет. Взаимодействие осуществляется посредством HTTP протокола (Hypertext Transfer Protocol). Веб-сервисы позволяют сделать функции программы доступными через Интернет, т. е. разработав некий универсальный функционал, мы можем предоставить его программам, работающим на других компьютерах (и иных вычислительных устройствах типа планшетов, смартфонов и т. д.). Главное, чтобы при этом было подключение к сети Интернет. Как следствие, веб-сервисная технология дает возможность разрабатывать кроссплатформенные решения, а также использовать для написания сервиса и его потребителя (клиента) разные языки программирования.

Логика работы с веб-сервисом выглядит следующим образом [2]:

- 1) Владелец веб-сервиса размещает его на сервере, а также определяет формат запросов к сервису и его ответов.
- 2) Программа-потребитель веб-сервиса делает запрос на выполнение функции, предоставляемой веб-сервисом.
- 3) Веб-сервис обрабатывает запрос и возвращает ответ в заявленной ранее форме.

Рис. 1. Общая схема SOA

Логика работы с веб-сервисом определяет формализованный интерфейс взаимодействия с веб-сервисом, в рамках которого происходит обмен данными между программой-владельцем сервиса и программой-потребителем.

Сервис-ориентированная архитектура использовалась при проектировании электронных центров инженерно-технического творчества и обучения, а также при создании информационных сервисов для проведения независимой оценки результативности трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования РФ [0].

Описание SOA электронных центров инженерно-технического творчества и обучения

Центр инженерно-технического творчества и обучения детей представляет собой программно-аппаратный комплекс (ПАК), основу которого составляет программно-аппаратное обеспечение и интегрированная программная среда.

Техническая архитектура ПАК определяет набор принципов и стандартов (индустриальных стандартов; стандартов, связанных с продуктами; конфигураций), которые обеспечивают руководства в отношении выбора и использования таких технологий как аппаратные платформы, операционные системы, системы управления базами данных, средства разработки, языки программирования, программное обеспечение промежуточного слоя, сервисы электронной почты, каталоги, системы безопасности, сетевая инфраструктура и т.д. Отдельные аспекты (безопасность, интеграция, иногда разработка) могут быть выделены в отдельные области (домены) технической архитектуры в зависимости от особенностей реализуемого проекта [0].

Для задач, связанных с разработкой технической архитектуры электронных центров инженерно-технического творчества и обучения, наибольший интерес будут представлять такие «рамочные» стандарты, как ISO 15704, а также ISO 15288 и, частично, ISO 12207. Помимо указанных, при разработке техниче-

ской архитектуры достаточно широко используется порядка 30-ти дополнительных «поддерживающих» стандартов системной и программной инженерии.

Техническая архитектура электронных центров инженерно-технического творчества и обучения состоит из сетевой архитектуры и архитектуры платформ.

Сетевая архитектура включает:

- локальные и территориальные вычислительные сети, включая физические собственные и арендованные каналы связи и каналообразующую аппаратуру;
- используемые в сетях коммуникационные протоколы, сервисы и системы адресации;
- аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы сетей в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Архитектура платформы включает:

- аппаратные средства вычислительной техники – серверы, рабочие станции, накопители и другое компьютерное оборудование;
- операционные и управляющие системы, утилиты и офисные программные системы;
- аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы аппаратуры (главным образом – серверов) и баз данных в условиях чрезвычайных обстоятельств.

При проектировании функциональной архитектуры электронных центров инженерно-технического творчества и обучения используются подходы к созданию ИТ-сервисов дистанционного обучения.

При проектировании и разработке информационного портала применяется принцип модульности – разделение на отдельные, связанные и именованные сущности, называемые модулями. Этот принцип способствует унификации структурных элементов и позволяет оптимизировать процессы разработки и тестирования.

В состав разрабатываемого экспериментального образца программного обеспечения электронных центров (далее – Система) входят:

1. Экспериментальный образец программного обеспечения электронных центров инженерно-технического творчества и обучения;
2. Экспериментальный образец программного обеспечения мобильного приложения для доступа к электронным центрам инженерно-технического творчества и обучения.

Структура экспериментального образца программного обеспечения электронных центров включает в себя:

- Функциональную подсистему «Обучение»;
- Функциональную подсистему «Выявление одаренных детей»;
- Общие сервисы;
- Единую базу данных результатов обучения.

Функциональная подсистема «Обучение» предназначена для доступа к электронным курсам и прохождения обучения и включает в себя следующие центры инженерно-технического творчества и обучения:

- «Цифровое моделирование»;
- «Веб-программирование»;

– «Виртуальная робототехника».

Каждый центр инженерно-технического творчества и обучения включает в себя виртуальные лаборатории (электронные курсы обучения). Лаборатории делятся на модули, которые состоят из некоторого количества тем, которые могут иметь подтемы.

При освоении учащимся одного учебного модуля в виртуальной лаборатории, ему необходимо пройти тестирование, для того чтобы повысить свой уровень и приступить к изучению следующей по сложности ступени курса виртуальной лаборатории.

При освоении учащимся всех учебных модулей виртуальной лаборатории, ему необходимо пройти итоговое тестирование по всему курсу обучения.

Функциональная подсистема «Выявление одаренных детей» предназначена для автоматизированного выявления одаренных детей и включает в себя:

- Сервис «Выявление одаренных детей»;
- Сервис отображения и представления данных.

Общие сервисы включают в себя вспомогательные сервисы, не способствующие напрямую достижению целей создания Системы, при этом повышающие удобство эксплуатации и содействующие соответствию Системы общемировым стандартам качества, принятым для систем подобного класса. К ним относятся следующие сервисы:

- «Главная страница»;
- «Личный кабинет»;
- «Форум»;
- «Регистрация»;
- «Административная панель управления»;
- «Поиск и навигация».

Единая база данных результатов обучения будет осуществлять безопасное и отказоустойчивое хранение больших объемов данных, собранных по результатам эксплуатации Системы пользователями.

Роли пользователей Системы:

- Учащийся – пользователь, желающий пройти курсы обучения в центре информационного развития;
- Преподаватель – пользователь, который занимается разработкой и корректированием ЭОРов, мониторингом успеваемости и посещаемости учащихся, одарённых детей;
- Сотрудник органов управления образованием – пользователь, который занимается мониторингом успеваемости групп учащихся, одарённых детей;
- Администратор – пользователь, который занимается административным обслуживанием центра информационного развития;
- Контент-менеджер – пользователь, который занимается наполнением портала, вёрсткой ЭОРов.

Архитектура предлагаемого решения представлена на рисунке ниже.

Рис. 1. Архитектура предлагаемого решения

Заключение

Благодаря данному примеру проектирования электронных центров инженерно-технического творчества и обучения можно сделать вывод о плюсах использования сервис-ориентированного подхода к построению архитектуры информационного портала:

- сокращение времени адаптации сложных информационных порталов к постоянно изменяющимся целям заказчика и бизнес-процессам;
- снижение стоимости владения информационным порталом в масштабе времени – за счет сокращения затрат на проектирование, внедрение, документирование, внесение изменений и т. п.;
- систематизация компонентов ИТ-архитектуры и повышение степени интегрированности;
- SOA предусматривает размещение сервисов в сети в режиме исполнения, т.е. позволяет автоматизировать эти ресурсоемкие процессы, благодаря чему существенно сокращаются все расходы на интеграцию.

Моделирование сервис-ориентированной архитектуры упрощает разработку процесса или сервиса при совершенствовании или реализации бизнес-процессов.

Немаловажен вопрос, какие существуют преимущества у портала, построенного на основе SOA, для посетителя. Первым преимуществом можно назвать упрощение получения доступа к различным сервисам. Упрощенная первичная регистрация с последующим посервисным дополнением профиля является некоторым компромиссом между желанием администраторов и менеджеров портала обладать полнейшей информацией о пользователе и его нежеланием тратить время на заполнение громоздких форм. Вторым преимуществом является возможность быстрой активации даже самых новых сервисов. Не нужно помнить множество авторизационных связок «имя – пароль» для доступа к каждому конкретному сервису. В центре интеллектуального развития будет несколько электронных центров инженерно-технического творчества и обучения, все они связаны общей базой, поэтому пользователям предоставляется возможность использования единой авторизации. Третьим преимуществом можно назвать легкость в освоении новых веб-сервисов, входящих в SOA. Так как эти модули имеют общую архитектуру взаимодействия, то опыт общения с одним сервисом, экстраполированный на другие сервисы, приведет к успешным результатам, и у пользователя останется впечатление интуитивно понятного интерфейса. Опыт каждый раз будет подсказывать, как действовать в данном конкретном случае. Легкость в обращении с порталом создаст положительное впечатление о центре интеллектуального развития в целом.

...

1. OASIS Reference Model for Service Oriented Architecture V 1.0. C. Matthew MacKenzie, Ken Laskey, Francis McCabe, Peter F Brown, Rebekah Metz. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.oasis-open.org/committees/download.php/19679/soa-rm-cs.pdf>.

2. Chapter 1: Service Oriented Architecture (SOA). David Linthicum. [Электронный ресурс] – URL: <http://msdn.microsoft.com/en-us/library/bb833022.aspx>.

3. А.В. Симкин, Е.В. Грязева. Система анализа трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе (ИСИТ-2014). Материалы Всероссийской молодежной научно-практической школы, г. Кемерово, 19 – 21 июня 2014 г. – 288с.

4. Технологическая архитектура (архитектура инфраструктуры). Контекст и основные элементы технологической архитектуры. НОУ «Интуит», URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/995/152/lecture/4234>.

5. Основным условием для систем «по требованию» является виртуализация ресурсов, т. е. объединение аппаратного обеспечения в пулы, которые администрируются как функциональные единицы. А в пределах подобных пулов ресурсы можно распределять в зависимости от требований.