МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9067-6682-3

9 785906 766823

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6682-3 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.01.31.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Petrunina S.V., Kirjuhina I.A., Khabarova S.M., Chistyakova S.V., Loginov A.A., Kurakin V.S. Fundamentals of aquatic jogging	7
Tiunova V.N. Creative Aspect of Language Use.....	8
Аветисов Р.Э., Маргарян Ш.В. Валютный кризис или «С новым годом»	10
Авлиев В.Н. К проблеме субъектов правоотношений наследования по закону в России и Грузии	12
Аглицкий И.С. Иннометрика как наука о количественной оценке инновационной деятельности.....	14
Агруц Н.В. Формирование УУД в процессе работы с текстами страноведческого и культуроведческого характера на иностранном языке.....	15
Александрова Л.М. Национальная башкирская культура в художественно-эстетическом воспитании младших школьников на уроках изобразительного искусства	17
Алина В.В. Оценка качества обучения иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза.....	18
Алфимова С.М. Реализация творческого потенциала учащихся посредством сочинения и перевода стихотворных произведений при изучении английского языка	20
Артёмова Т.Г. Индивидуальная образовательная траектория развития – условие для личностного роста младших школьников	22
Афанасьева В.С., Копылова О.С., Афанасьев М.А., Копылов В.Б. Методы и средства педагогического эксперимента в области формирования компетенций личностного самосовершенствования учащихся на уроках физики.....	24
Бабаева Н.А. Отношение студентов к учебе: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	26
Банарцева А.В. Сложности перевода.....	27
Барлыбаева С.С., Дербенева А.Д., Яковлев М.В. Современная нефтегазовая политика Китая.....	29
Бибики А.А. К вопросу о мировом опыте правового реформирования энергетической сферы	31
Воронкова А.Г. Критериальное оценивание на уроках математики (из опыта работы).....	32

Галкина Е.А. Разработка и обоснование концепции эффективного регионального вуза	34
Горская Т.Ю. Непрерывное образование в сфере строительства	35
Готина Е.Б. Мотивация труда преподавателей вузов	37
Гурина Н.Е. Эпиграф и его функциональные особенности в романе И.Н. Полянской «Горизонт событий»	40
Данильченко А.Н. Исторические основания национальных идеологий на постсоветском пространстве	43
Данильченко С.Л. Историческое осмысление национально- государственных идей И.В. Сталина	45
Дельва А.Е. Перевод русских народных сказок. Лингвокультурологический аспект	47
Евдокимов А.А., Левшин А.М., Соболева А.Ю., Орленко И.И., Сагадеева Г.А. Изменение образовательной системы для формирования компетенции учащихся в области нанотехнологий	48
Евсюкова Е.В. О причинах понижения качества математической подготовки в вузах и школах России	53
Жариков И.С., Лукьянов А.И., Лукьянов Н.И., Тонких К.В. Специфика определения экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию объектов недвижимости	54
Жариков И.С., Шарапова А.В. Современный механизм концепции технико-экономического обоснования инвестиционно- строительного проекта	58
Жильников А.Ю. Региональная инновационная система	62
Загородникова Д.Ю. Особенности развития трудовых ресурсов в России	65
Зинченко Т.Д., Головатюк Л.В., Абросимова Э.В., Шитиков В.К. Экологическое состояние водоемов и водотоков (методология исследований)	68
Иванова Е.Г. Работа классного руководителя с родителями учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида	74
Игебаева Ф.А. «Деловые коммуникации» в системе экономического и управленческого образования	75
Игнатенко Н.А. Рейтинговая система оценки в языковой подготовке будущего учителя	77
Иконников О.А. Непараметрический алгоритм идентификации динамических процессов высоких порядков	78
Казанчева А.Ф. Компаративные фразеологические единицы (КФЕ) испанского и русского языков с сакральными именами	79
Кантимирова Р.И. Уфимский губернский статистический комитет во второй половине XIX – начале XX вв.	81

Капитонов С.С., Беспалов Н.Н., Капитонова А.В., Ашрятов А.А. Особенности создания электрической модели светодиода	83
Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г. Некоторые проблемы производства фармацевтических субстанций.....	85
Кирилова С.Ю. Внеурочная деятельность в начальной школе	86
Клейман Р.Я. Проблемы совершенствования Законодательства России в области экологического страхования	89
Коркишко Е.А. Концепция качества трудовой жизни	90
Королева Е.Л. Особенности функционирования жилищно-коммунального комплекса региона как объекта управления.....	91
Костылева Л.Н. Пространственный анализ загрязнения воздушного бассейна по сезонам года на примере крупного промышленного города	93
Кудрявцев С.Я. Вопросы толерантности на уроках обществознания	95
Кукушкина Е.Е. Особенности формирования фитоценозов при естественном зарастании выработанных торфяных месторождений в условиях Тверской области	96
Медведева А.С. Необходимость корректировки методики распределения дотаций на региональном уровне.....	99
Медведева К.Л., Туралина Н.А. Современный социум и формирование этнокультурной идентификации личности.....	101
Меркулова Г.А., Пегова Е.В. Роль компьютерных технологий в диспансеризации	102
Минлигалина В.Э. Оценка состояния зелёных насаждений в городской среде с использованием методов биоиндикации	104
Набиуллина А.С. Способы реализации звуковой метафоры «Жизнь-борьба» в творчестве В.С. Высоцкого (на материале поэтического текста «Моя цыганская»)	107
Нефедов М.Д. Роль государства в экономике, международный и российский опыт	112
Нищитенко С.В. Психологические особенности отношения студентов к чтению книги на разных носителях	114
Оконешников А.И. Анализ объема торгов фьючерсов и опционов (USD) на срочном рынке FORTS, в период 2012-2013 гг.	117
Оплюшкина Т.С. Налоговая нагрузка субъектов малого бизнеса и плата за воздействие на окружающую среду	119
Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А., Чистякова С.В., Логинов А.А., Куракин В.С. О роли социальной реабилитации сирот и воспитанников детских домов	123
Пляскин М.Ю. Обучение студентов гуманитарных направлений вопросам информационной безопасности	124

Полякова О.О. Астрономические факторы зарождения и эволюции разумной жизни.....	125
Прувли Н.А., Прувли В.Э. Маркетинг в образовательном учреждении.....	130
Рассихина А.М. Методы ценообразования на фондовом рынке.....	131
Сабилова В.К., Камбарова А.К., Абытова Г.З., Эрнзарова Г.Б. Публицистика как конструкт межкультурного диалога.....	135
Савельева Е.Б. О синергетическом подходе в изучении текста.....	136
Салмин А.А. Анализ интернет-технологий современной электронной торговли.....	138
Сафин Р.Р., Далалеева М.И. Распределение зернового материала в вентиляторе броскового типа при его работе.....	139
Сергеева Н.Г., Швецова А.В. Влияние темперамента на общую и языковую успеваемость студентов	142
Слепцова А.И. Анализ заключения фьючерсных контрактов в России	144
Суворов М.А. Социальное влияние на религиозную личность: диахронический аспект.....	146
Томашев В.П., Иваненко Б.В. Анализ и выбор операционных систем	152
Финько С.С. К вопросу интеграции системы сбалансированных показателей в структуру управления предприятием	154
Харитонова А.М., Щанкина М.В. О некоторых формах внеклассной работы в школе.....	156
Харитонова А.М. О преподавании эрзянского языка русскоязычным студентам.....	158
Хашченко А.А., Вечер О.В., Афанасьев М.А. Исследование температурной зависимости плотности действующих центров кипения при насыщенном кипении жидкостей.....	161

**Petrulina S.V., Kirjuhina I.A., Khabarova S.M.,
Chistyakova S.V., Loginov A.A., Kurakin V.S.
Fundamentals of aquatic jogging**

Penza State University

Running along the deep water is only possible with the use of a lifejacket and gives you the opportunity to run in the water without touching the bottom. It gives excellent training effect. With the support of the lifejacket people in the water as if in a hanging position. This enables the work of almost all the muscles to prevent an imbalance in their development, to effectively develop flexibility without pain characteristic to perform such exercises on land. A distinctive feature of this type of training is that while exercising in the water heart rate of 10-20 per minute gifts less than on the ground. Facilitates exercises buoyancy of water. It is noted that 30 minutes of running in the water give the same power consumption as 45-50 minutes of running in the wild.

A. Teals (2005) methodology offering jogging in water, recommended to stand in water depths up to his chest and begin to move forward while in motion as long as the feet do not touch the bottom stop. Facial muscles should remain relaxed, mouth – ajar. Natural breath, the same as when running on land, breathing without delay characteristic for swimmers. In the first lesson, he recommends running for 3-5 minutes, and after a 30-second rest repeat run. While running, gradually increased to 20-25 minutes, why need a good rest. Every minute of running number of steps must be checked for 15 seconds in water easily and can be attenuated attention imperceptibly slow pace. To achieve good results in modern athletics, training must be performed with greater volume and intensity load. However, this places great demands on the body as a whole and the runner to the musculoskeletal system in particular. It's no secret that athletes are often injured: stretching or tearing of the ligaments and muscles, joint damage, etc. Before the coach is always the problem of how to encourage the athlete to perform sufficient and intensity of load and thus avoid adverse effects on the musculoskeletal system. How much time and energy do you lose, if an athlete is injured? After a while he fails, loses physical shape, he will have much to begin anew. But without much harm to the musculoskeletal system can train and mild conditions. Such conditions create the aquatic environment, acting as a shock absorber and not only. Water exercises are used widely by athletes all over the world. In water, the athlete's body submerged in water up to their shoulders (neck) and is in limbo with support lifejacket or belt, so that the feet do not touch the bottom. A person commits jogging leg movements of advancing, arms bent at the elbows at 90 degrees and perform the work back and forth, in coordination with their feet. Water thus provides not only an external influence, occur simultaneously and internal physiological changes in the cardiovascular and respiratory systems. In the aquatic environment of gravity pressure on the spinal joints and ost reduced, and the load on the working muscles increases as the water resistance is 800 times greater than the resistance of the air environment. And the resistance of the water makes work with stress and muscle – antagonists.

Water resistance can be increased with additional devices and thus increase the load on muscles. Treadmill exercise in the water is used in conjunction with running under normal conditions at a ratio of 50/50. Water train gives more efficient growth in the development of physical qualities. For dispensing training effect can be var-

ied:deep water: at waist or chest; equipment: with or without the use of the swimming belt / water dumbbells and the like; direction of movement: running on the spot, forward, backward, in all directions; speed: low, medium, high; stride length: small, natural, large; way: with jumps in a neutral or floating position.

...

1. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people // 2nd International Scientific Conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”: Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

Tiunova V.N. **Creative Aspect of Language Use**

Siberian institute of international relations and regional studies, Novosibirsk

Language behavior is one of the key social and cultural mechanisms that ensure the possibility of interaction between people (through the inclusion in language interaction consciousness and intelligence, attitudes, intentions, will, emotions subjects of communication). But what does “behavior” mean in relation to language? Language allows creating definite kinds of sentences and does not allow creating the others. Some of the sentences although they sound strange are grammatically correct. For example, Chomsky's famous phrase, “Colorless green ideas sleep furiously.” This sentence does not make sense, but in terms of grammar, it is acceptable. Grammatical correctness or incorrectness is how the language behaves.

According to Skinner's (1957) idea of language behavior is the production of current responses to stimuli (given stimuli is in the form of question or command) if the response is reinforced it then becomes habitual. For him, learning in general can be programmed. You can teach anything by a carefully designed program of step-by-step reinforcement. This method was met with approval in 1950-60's in the period of rapid technological development and active inclusion of computers in various processes. But the method had a limited functionality, students could learn basic sentences quickly, but they didn't have much ability to create new sentences.

Chomsky considered the idea as misleading and tried to prove that the process of learning is a thought process. He provided some evidences for this claim against Skinner's theory:

1. Child's language production is developmental. Children do not simply repeat what adults tell them, but they make mistakes in the process of learning (“I goed to the store”);

2. Children produce sentences which they have never heard before. They do not merely “repeat”, they “process” it in the minds and extract the rules which they “apply” to “create” new sentence.

Imitation excludes the child's activity and the presence of creativity in learning languages.

Chomsky claims (against Skinner's theory) children are not born with “tabula rasa”, language development is innate. Namely an innate factor distinguishes human from other being. It determines our ability to acquire speech. In other words people

have the same linguistic skills at the genetic level. These genetic abilities represent a particular scheme of structural principles so called linguistic universals. Language has an internal structure and based on system of rules. From Chomsky's point of view the word order in a particular sentence cannot be reduced to a simple association with some situation. From a large but limited number of words people are able to produce an innumerable amount of sentences; each of them will be different from the others, but grammatically correct sequence of words. Moreover a human is able not only to generate new sentences, but also to understand them. Such ability can be explained by the linguistic creativity.

The concept of creativity in language can be presented by the term "generate". Generative grammar united language and grammar. The language was presented in it as an infinite number of grammatically correct sentences, while the grammar is a formal system consisting of finite number of rules that are designed to create these sentences. And the process of creating new sentence, according to Chomsky, can be compared to deduction: we can get a new sentence applying grammatical rules. The set of grammatical rules of a language represents a theoretical model of the language hypotheses of the structural organization of the language. But these structural rules are independent and do not reflect the similarity of the meanings of the sentences with different structures. Chomsky has solved this problem by introducing two structures in the language: the deep and the surface and a split-level process of generating sentences. The deep structure of language is behind the surface of the sentence and reflects its meaning. The surface structure relates to the arrangement of the main structural components of the sentence we utter. There are two stages of generating the sentence: first, the structural rules of the arrangement of phrases are applied, and then the deep structure is being generated. Second, transformational rules are applied and the surface structure is being generated

Process of learning language as process of construction the rules of language which are the basis of it. The child is endowed at birth with the ability to form hypotheses about the structural rules of language, the system of language universals.

What contribution can the study of language make to understanding of human nature? The answer lies in the concept of creativity. The creative aspect of language use remains a mystery; stimulus-response psychology would not provide a satisfying explanation for "the most mysterious of human abilities".

People have unique abilities which cannot be accounted for on purely mechanistic grounds. Human mind is a universal instrument which can serve for all contingencies whereas the organs of an animal or the parts of machine are only the purposeful adaptation for specific action. The main difference between human and animal is clearly seen in the language, particularly in human ability to formulate new sentence that express new ideas in relation to new circumstances. This unique type of mental organization is manifested in so-called "creative aspect" of language use.

Three important observations of the "creative aspect of language use":

- Normal use of language is innovated. Much of what we say is entirely new.
- Normal use of language free from control of detectable stimuli, either internal or external. Language is an instrument of thought and self-expression.
- Coherence appropriateness to the situation.

How generative grammar can account for creativity of language? The generative view essentially sees creativity as the ability to combine a finite known stock and of

the elements on the basis of finite known stock of the computational patterns. There is finite set of recursive or iterative devices that provide an “infinite use of finite means” and will serve as a universal mechanism for accounting for the creative aspect of language use.

We should not forget to mention two important concepts of competence and performance. Incorrect sentence such as “We eated dinner at five.” produced by the non-proficient speaker of English shows that the error may be due to the fact that the speaker may not know the form of the verb “eat” in the past tense. The intuitive difference between this case and the case when the utterance is accidentally produced by the native speaker can be illustrated by the distinction between competence and performance. These two notions are closely connected with the creative aspect. According to Chomsky knowledge of the language does not consist only of an exhaustive knowledge of its vocabulary and sentence structure, but knowledge consists of competence. It consists of the ability to create novel combinations of the words and clauses. Language acquisition cannot be considered as performance, it must be judged in terms of competence.

To study language means to study mind, human nature. There is an abstract system of unconscious knowledge of a language in our mind. This system includes knowledge about sentence structure, sounds and meaning. Chomsky argues that these innate universal properties are available for all human languages. Use of language is creative by its nature; and each speech act is a creative work.

...

1. Chomsky, N. (1959) A review of B.F. Skinner's Verbal Behavior. New York: Appleton-Century-Crofts. In Language, 35, No.1 (1959), 26-58.
2. Chomsky, N. (1968) Language and Mind. New York:
3. Chomsky, N. (1972) Studies on semantics in generative Grammar. Paris: Mouton & Co. N.V., Publishers, The Hague.
4. <http://www.ukessays.com/essays/english-language/linguistic-creativity-as-emerging-from-adolescent-english-language-essay.php>.

Аветисов Р.Э., Маргарян Ш.В. **Валютный кризис или «С новым годом»**

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Научный руководитель: Захарова О.В.

Конфликт на Украине, санкции против России, падение цен на нефть, значительные выплаты по корпоративным внешним долгам, отток капитала за рубеж – все это привело к серьезному ослаблению позиций рубля на валютных рынках. Только за сентябрь курс отечественной валюты к доллару опустился почти на 6%, а с начала года – более чем на 20% (к евро – на 3% и 11% соответственно). Первые числа октября ознаменовали резкий скачок американской валюты через рубеж 40 руб./\$. И это оказалось только началом. За ноябрь и первую неделю декабря рубль настолько резко упал, что 15 и 16 декабря курс доллара и евро по отношению к отечественной валюте достиг рекордных отметок, тем самым вынудив ЦБ РФ прибегнуть к жестким мерам – повышению

ключевой ставки до 17%. Столько резкого повышения ставки не было со времен дефолта 98 года. Таким образом, 15 и 16 декабря превратились в “чёрные понедельник и вторник”.

Наиболее остро кризис проявляется на четырех основных аренах: валютный, долговой и денежный рынки, а также банковский сектор. Безусловно, основное внимание приковано к резким скачкам валютного курса. Повышение ключевой ставки ЦБ, меры по поддержке ликвидности, а также добровольно-принудительная продажа валютной выручки, обещанная крупнейшими компаниями-экспортерами, позволили к 20-м числам декабря восстановить приемлемые объемы торгов и даже опустить курс доллара США ниже 60 рублей. Однако, в то же самое время, ситуация внутри банковского сектора и на рынке межбанковских кредитов все больше усугублялась и продолжает ухудшаться. Ведь повышение ключевой ставки на столь значительный процент не могло остаться незамеченным.

Первым делом стоит отметить стремительные потери средств на счетах банков. Клиенты, испугавшись экономического кризиса, начали снимать денежные средства со счетов, вкладов, кредитных карт. Дабы избежать критической потери активов, банки резко снизили лимиты по съему наличных денег, увеличили проценты по вкладам (ЦБ расширил возможности повышения ставок с 2 п.п. до 3,5 п.п.). Также регулятор принял решение об увеличении страхового покрытия по вкладам физических лиц и ИП вдвое до 1 млн. 400 тыс. рублей. Казалось бы, меры вполне разумные и должны успокоить российских граждан. Однако следует принять во внимание, что рост страхового покрытия в два раза протекает на фоне резкого сокращения объемов фонда страхования вкладов АСВ (снижение с 248 млрд. рублей до 78 млрд.), что связано со значительными выплатами клиентам банков, чьи лицензии были отозваны ЦБ.

Также ЦБ дал разрешение банкам (и, скорее всего, инвестиционным компаниям и НПФ, на которые это правило будет распространено) не переоценивать ценные бумаги, упавшие в цене во время кризиса и использовать курс на начало IV квартала 2014 года для оценки своих внешних обязательств. Цель данного решения очевидна – избежать сокращения банковского капитала вследствие потерь от переоценки и приостановить стремительную распродажу облигаций, их уценку и снижение сумм залогов, принимаемых при проведении операций РЕПО.

В качестве одной из стабилизирующих мер выступил закон о докапитализации банков через АСВ на 1 трлн. рублей, принятый Госдумой сразу в трех чтениях. Банки смогут получить средства через облигации федерального займа (ОФЗ), которые будут выданы в качестве субординированного кредита или обменены на привилегированные акции. Каждый банк может получить ОФЗ на сумму, равную его капиталу или меньше. Министр финансов Антон Силуанов заявил, что на докапитализацию могут рассчитывать системно значимые банки. По мнению экспертов Банка России круг получателей помощи может быть расширен за счет банков, которые докажут эффективность ее использования.

Подняв ключевую ставку, ЦБ спровоцировал кризисную ситуацию на рынке межбанковского кредитования, ставки на котором достигли 30% годовых. Банки почти не кредитуют друг друга. Подобная ситуация давно устоялась на межбанковском рынке. Еще когда только ввели санкции против России, затрагивающие финансовые рынки, а Центральный банк начал активно чистить банков-

скую систему, на рынке МБК произошел “кризис недоверия”. Сейчас ситуация ухудшилась. Рынок агонизирует. И предложения денег практически нет. За 19 декабря игроки заключили сделок всего на 2-3 млрд. руб., при том что до кризиса среднесуточный оборот составлял 50 млрд. руб. Банки просто закрыли лимиты друг на друга. Чтобы как-то сгладить обстановку Банк России выдал кредитным организациям 487,7 млрд. руб. в рамках трехдневного аукциона РЕПО по ставке 17,12%. Самое смешное, что средства ЦБ выдает под залог ценных бумаг, которых у банков уже нет. На аукционе предлагалось 540 млрд. руб. и лишь 487,7 млрд. банки смогли взять.

Не каждый банк смог выдержать столь жесткие условия разгорающегося кризиса. Так, Центробанком было принято решение отправить на санацию банк “Траст”. Несмотря на то, что банк входит в топ-30 крупнейших в российской банковской системе, выполнять свои обязательства перед клиентами банк уже не в состоянии. Банк-санатор еще не определен, однако уже принято решение о выделении для санации до 30 млрд. рублей.

Конечно, глядя на все негативные последствия повышения ключевой ставки, можно подумать, что действия ЦБ необдуманы и поспешны. Однако многие эксперты полагают, что это вынужденные меры и столь тяжелое положение в стране продлится не долго. Именно поэтому не стоит принимать опрометчивых решений. Прежде всего, надо оценить все возможные риски, а затем определять программу дальнейших действий.

...

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: Учебник / под ред. М.А. Абрамовой, Л.И. Гончаренко, Е.В. Маркиной. – М.: Издательство Юрайт. 2014. – 551 с. – Серия: Магистр.

2. «Журнал РБК» электронный ресурс – <http://rbcdaily.ru>.

3. «Банки.ру, информационный портал» электронный ресурс – <http://www.banki.ru>.

Авлиев В.Н.

К проблеме субъектов правоотношений наследования по закону в России и Грузии

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Респ. Калмыкия

По проблеме определения лиц, которые вполне могут стать субъектами правоотношений наследственного характера, в цивилистике нет ясности. Первая группа ученых говорит, что ими являются наследодатель и наследники. Вторые считают, что наследодатель не может являться субъектом правоотношений в наследовании, так как умершие люди не могут быть субъектами правоотношений. На наш взгляд, более предпочтительной видится точка зрения первой группы ученых. И вот почему. Без наследодателя, несмотря на его фактическое отсутствие к моменту открытия наследства, невозможны наследственные правоотношения, по сути, и с этим трудно поспорить.

Участников наследственных правоотношений условно (с учетом их отношения к наследственной массе) можно разделить на три группы: наследодатель; нотариус, свидетели, душеприказчики, лица, удостоверяющие завещание вместо

нотариуса, лица, подписывающие завешание вместо завещателя, и т.д.; наследники, отказополучатели [1, с.112]. Одной из важных фигур в наследственном праве является наследодатель, то есть лицо, после смерти которого, осуществляется правопреемство. Причем наследодателями вполне могут быть любые граждане. Стоит подчеркнуть, что наследодателем может быть только физическое лицо. В ГК РФ не обговаривается требования к наследодателю и это вполне естественно. Нет такого требования, кстати, и в ГК Грузии. Наследником является лицо, призванное к наследованию в связи со смертью наследодателя. Им может выступать любой гражданин.

Когда имеет место наследование по закону, то наследодателем может являться наряду с дееспособным и недееспособное либо ограниченно дееспособное лицо.

Также и наследником, то есть лицом, к которому переходит имущество наследодателя в установленном законом порядке, может быть как дееспособное, так и недееспособное лицо, от имени и в интересах которого в последнем случае действует его опекун (ограниченно дееспособные действуют с согласия попечителя, если это не касается мелких бытовых сделок). Те же правила действуют и в отношении отказополучателя.

Стоит отметить, что круг наследников в ст. 1116 ГК РФ очерчен в полном соответствии с принципом равенства участников гражданских правоотношений (ст. 1 ГК РФ).

Согласно данной статье, к наследованию могут призываться следующие категории граждан:

- находящиеся в живых в день открытия наследства;
- зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства [2].

Для сравнения в ГК Грузии статья 1307 наследниками при наследовании по закону могут быть лица, которые находились в живых к моменту смерти наследодателя, а также дети наследодателя, родившиеся живыми после его смерти [3, с.565.]. Как видим, принципиальных различий в двух сравниваемых нами кодексах не наблюдается.

Данный круг лиц относится как к наследованию по закону, так и к наследованию по завещанию.

Необходимо отметить, что ребенок, который не родился, не является субъектом права наследования. Законодательство защищает часть в наследстве зачатого, но пока не родившегося наследника ко времени открытия наследства лишь как возможного субъекта в недалеком будущем.

В случае рождения живым он становится полноправным наследником с момента открытия наследства независимо от времени последнего действия.

А в другом случае, то есть когда он является мертворожденным, юридической силы он не имеет, в том числе в отношении наследства. При этом для принятия наследства не требуется достижения ребенком любого возраста, в том числе одного года.

Также к наследованию по закону призываются живые к моменту смерти наследодателя граждане. Однако за несовершеннолетних, лиц, признанных ограниченно дееспособными или недееспособными, сделки, связанные с принятием наследственного имущества, совершают их законные представители, в том числе попечители и опекуны.

Стоит отметить, что существует и категория лиц, которая не имеет права наследовать, в том числе и по закону:

– граждане, которые своими противоправными действиями умышленного характера, направленными против наследодателя, кого-либо из наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, пытались способствовать или способствовали призыванию их или иных лиц к наследованию или увеличению доли в наследстве, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке (приговором суда) (п. 1 ст. 1117 ГК РФ);

– родители, лишённые родительских прав и не восстановленные в этих правах на момент открытия наследства (что подтверждено имеющимся судебным решением), а также лица, злостно уклоняющиеся от выполнения лежащих на них законных обязанностей по содержанию наследодателя, что подтверждается судебным решением либо устанавливается в судебном заседании по требованию заинтересованного лица при отстранении от наследования по закону (п. 2 ст. 1117 ГК РФ).

...

1. Барщевский М.Ю. Наследственное право. М., 2008.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

3. Гражданский кодекс Грузии. М., 2011.

Аглицкий И.С.

Иннометрика как наука о количественной оценке инновационной деятельности

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

Разногласия среди исследователей при определении ключевых понятий инновационной деятельности весьма затрудняет количественную оценку ее эффективности. Иногда такую оценку вообще не проводят, а предполагают, что инновация должна давать качественный позитивный эффект, а сами инновации служат целям осуществления научно-технического прогресса.

Даже в тех случаях, когда эффективность инноваций считают (например, по разнице предполагаемых результатов и затрат), не учитывают социальные и иные синергетические эффекты, возникающие в процессе инновационной деятельности, которые могут быть и негативными [1, с. 55]. Поэтому представляется, что А.Е. Варшавский совершенно справедливо считает, что без всесторонней оценки могут возникать проблемные инновации, среди которых есть сомнительные и даже вредные [2, с. 9].

В [3, с. 39] я ввел понятие иннометрики, понимаемой как наука о количественной оценке результатов инновационной деятельности. Иннометрика должна заниматься комплексным количественным анализом инноваций и всесторонней оценкой результатов инновационной деятельности, базируясь на уже известных и специально разработанных для достижения данной цели методиках, моделях, алгоритмах и инструментальных средствах. В соответствии с назначением иннометрики в концептуальном аспекте можно предложить следующее.

Понятие «кандидат в инновацию» будет включать любые новшества и нововведения, разрабатываемые и уже разработанные, внедряемые и уже внедренные, реализуемые или уже реализованные. При этом все кандидаты в инновацию должны быть подвергнуты количественной оценке.

Оценка производится на базе информации о полных затратах (реальных или прогнозируемых) на данную инновационную деятельность и полных результатах во всех важных аспектах (экономических, социальных, политических, экологических и т.д.), включая также синергетические эффекты.

Количественно и затраты, и результаты должны измеряться в финансовых единицах (рублях или валюте), а получение объективных финансовых оценок должно осуществляться на основе специально разработанных алгоритмов и шкал оценивания. Итоговым показателем оценки кандидата в инновации должен стать показатель ее эффективности, определяемый как разница между совокупным эффектом и совокупными затратами. После вычисления данного показателя «кандидат в инновации» становится:

- позитивной инновацией, если показатель положительный,
- нейтральной инновацией, если показатель равен нулю,
- негативной инновационной деятельностью, если показатель отрицательный (в этом случае реальная инновация отсутствует, но имеет место псевдоинновация).

...

1. Самолдин А.Н., Аглицкий И.С. Проведение маркетинговых исследований в области инновационной деятельности с учетом социально-экономических аспектов // Труд и социальные отношения. -2014. № 7. – с. 54-59.

2. Варшавский А.Е. Проблемные инновации: риски и ответственность / Препринт / А.Е. Варшавский. – М.: ЦЭМИ, 2009. – 116 с.

3. Аглицкий И.С. Иннометрика как комплекс методик для анализа инновационной деятельности. Сб. тр. межд. науч. – пр. конф. «Управление инновациями: теория, методология, практика». – Новосибирск, 2014. – С. 37-40.

Агруц Н.В.

Формирование УУД в процессе работы с текстами страноведческого и культуроведческого характера на иностранном языке

МБОУ лицей №3 г. Сургут

Овладение школьниками универсальными учебными действиями (УУД) сложно формировать в рамках одной дисциплины, кроме того, продемонстрировать их наличие у учащегося, по определению, возможно в процессе интеграции учебных предметов или же на любом предмете. В этом суть универсальности. Работая над методической темой, связанной с формированием навыков экстенсивного чтения, прежде всего, использую раздел, включенный авторами УМК в каждый модуль линии Spotlight, который предполагает интеграцию предмета английский язык в другие школьные дисциплины. Хочу поделиться идеей проведения одного из таких учебных занятий по теме «Планета Земля» в 6 классе, где ребятам пришлось обратиться к предмету география. Этим уроком завершается

модуль «Кто есть кто?», и данное занятие предполагает обобщение знаний по таким аспектам как знание географических объектов (континент, страна), имен числительных, сравнительной и превосходной степени имен прилагательных, а также математические категории (площадь, процент, дистанция и др.). Использование таких текстов вызывает читательский интерес, имеет образовательный эффект и дает большие возможности для развития познавательных УУД. В своей практике стараюсь организовывать учебную деятельность так, чтобы ученик в итоге показал собственный результат от участия в образовательном процессе. На данном занятии учащимся предлагается выполнить работу в микрогруппах. Класс, о котором идет речь, обучается второй год по программам нового стандарта, поэтому навыки работы в группе, распределения ролей, определение степени участия каждого и т.д. этим учащимся знакомы. Но важно учесть, что на разных уроках (предметах) учащиеся ведут себя по-разному, поэтому можно предварительно сформировать группы, используя методику «Дерево» или другие аналогичные, помогающие учителю увидеть, каким образом распределены роли в группе.

Учащиеся используют географическую карту Российской Федерации на английском языке, статистические данные (цифровые данные о площади, населении страны), фото/список достопримечательностей крупных городов. Двум/трем группам предлагается подготовить профайл для иностранных туристов или любых заинтересованных людей с целью презентации своей страны, таким образом работает прием смыслообразования – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Готовые профайлы и являются результатом (продуктом) этой деятельности.

В процессе работы происходит следующее:

- в плане формирования личностных УУД ученик осознает значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями
- в плане формирования регулятивных УУД получает возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования своих действий и оценки успешности усвоения.
- познавательные действия включают поиск, исследование, отбор и структурирование необходимой информации, а также способы решения задач.
- коммуникативные действия обеспечивают возможности эффективного сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками.

В качестве вывода может прозвучать утверждение, что овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

...

1. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>.

2. Стимульный материал к методике “Дерево” <http://www.psyoffice.ru/3-0-stimulmat-8.htm>.

Александрова Л.М.
Национальная башкирская культура в
художественно-эстетическом воспитании младших
школьников на уроках изобразительного искусства

*Стерлитамакский филиал Башкирского
Государственного Университета, г. Стерлитамак*

Башкирское декоративно-прикладное искусство, являясь одной из форм народного мышления, выражая художественно-эстетическую и нравственную суть башкирского народа, имеет большую силу воспитательного воздействия. Его педагогический потенциал в художественно-эстетическом воспитании учащихся огромен, знакомство школьников с его произведениями способствует развитию у них умения отличать настоящее искусство от его суррогатов, способности самостоятельно разбираться в истинных и мнимых достоинствах культуры, расширению и развитию художественных представлений, духовных потребностей, становлению художественного и эстетического вкуса, учит видеть красоту в реальной действительности, развивает фантазию и воображение. Возвращение к культурно-историческим истокам на примере башкирского декоративно-прикладного искусства способствует идейно-нравственному развитию личности. Кроме того, причастность учащихся к творческому процессу изготовления изделий, какие создавали башкирские народные умельцы, позволяет учащимся не только ощутить радость и удовлетворение от того, что они научились делать красивые и полезные вещи, но и позволяет им почувствовать себя творцом прекрасного (следует отметить, что творчески ребенок развивается лишь тогда, когда он увлечен каким-то делом, требующим активности, проявления фантазии и воображения, а не является пассивным слушателем и зрителем). Эстетическое наслаждение процессом и продуктом деятельности вселяет надежду на успех, способствует развитию интереса к занятиям художественно-эстетического цикла. Изготовление декоративных изделий с применением традиций башкирского декоративно-прикладного искусства способствует развитию технических навыков с различными материалами и инструментами, развитию мелкой моторики рук, координации действий руки и глаза. А, как известно, «истоки способностей и дарований детей – на кончике их пальцев» (В. Сухомлинский).

Человечество веками стремилось сохранить то духовное богатство, которым владело испокон веков. Одна из основных задач современного обучения и воспитания – приобщение детей к народному творчеству, которое отражает самобытность и художественный гений народа, его мудрую простоту взглядов и чувств, воспитывает лучшие черты народного характера. Поэтому, поняв свои национальные идеалы культуры, можно усвоить ценности других времен и народов. Народ во все времена в художественной форме стремился выразить свое отношение к жизни, любовь к природе, свое понимание красоты. Изучая декоративно-прикладное искусство в начальных классах, дети раскрывают богатство культуры народа. Чтобы проводить работу с учащимся с идеями народной педагогики учитель должен правильно использовать истоки педагогического мастерства и опыт накопленный веками.

Для выявления знаний и развития интереса к народным традициям будущими учителями на педагогической практике было проведено анкетирование, где учащиеся отвечали на следующие вопросы:

1. С какими видами декоративно-прикладного искусства вы знакомы?
2. Что вы знаете о декоративно-прикладном искусстве народов, населяющих Республику Башкортостан?
3. Как вы думаете, какая связь существует между народной культурой и окружающим нас миром?
4. Какие элементы народного искусства можно использовать в художественном воспитании детей?
5. Как вы думаете, какой из видов декоративно-прикладного искусства более доступен младшим школьникам для творческих работ: а) орнаментальная роспись; б) вышивка; в) роспись по ткани; г) резьба по дереву?

По результатам опроса мы сделали вывод:

- учащиеся владеют знаниями о декоративно-прикладном искусстве на 30%;
- испытывают потребность в приобщении к элементам декоративно-прикладного искусства на бытовом уровне – 50%;
- готовы получить необходимые знания и умения – 78%.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в учебно-воспитательном процессе применение декоративно-прикладного искусства, знакомство с учащимися с его произведениями, изготовление ими изделий с применением традиций башкирского декоративно-прикладного искусства способствует развитию, в первую очередь, национального самосознания личности, основанного на ощущения духовной связи с народом, пробуждает и развивает чувство национального достоинства и гордости за свой народ, воспитывает у школьников (через конкретное национальное) чувство гуманности в сфере межнациональных, общечеловеческих отношений, воспитывает активное, творческое отношение к окружающей действительности, развивает чувство композиционного равновесия и цветовой гармонии, технические навыки и трудовые умения, художественно-творческие способности. Использование в доступной учащимися художественно-эстетической деятельности (в соответствии с возрастными особенностями) всего разнообразия башкирского декоративно-прикладного искусства позволяет с успехом решать задачи художественно-эстетического воспитания, развития культуры и национального самосознания подрастающего поколения.

...

1. Башкиры (История башкир с древнейших времен до к. XVIII в.) / Сост. Мавлетов В.С. Под ред. канд. ист. Наук Кузбекова Ф.Т. – Уфа, 1999.
2. Ешич М.Б. Этничность и этнос как феномены различия и феномены развития // Мир психологии. – 2004. – № 3 (39). – С. 24-37.
3. Константинова С.С. История декоративно-прикладного искусства. Конспект лекций. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 192 с.

Алина В.В.
Оценка качества обучения иностранному
языку в магистратуре неязыкового вуза

СПбПУ, Санкт-Петербург

В настоящее время повышаются требования к прозрачности и информационной открытости вузов, что вызывает конкуренцию среди учебных заведений

на национальном и международном уровнях. И качество образования – важнейший критерий оценки деятельности вузов.

Качество высшего образования является многомерным понятием, которое должно включать все его функции и всю деятельность: преподавание и программы обучения, исследования ученых и аспирантов, персонал, студентов, здания, оборудование, оказание услуг обществу и академическую среду, а значит, критерии оценки качества могут быть разными (статья 11 Всемирной декларации ЮНЕСКО по высшему образованию). До сих пор управление качеством заключалось в основном в администрировании образовательной деятельности без учета особенности преподавания конкретных дисциплин. В современных условиях следует обратить внимание и на этот аспект [2].

Владение иностранным языком является частью общей компетенции выпускника магистратуры, в том числе технических направлений, что отражено в современных Федеральных государственных образовательных стандартах. В Санкт-Петербургском политехническом университете программа обучения иностранному языку в магистратуре неязыковых направлений направлена на реализацию системы разноуровневой профессионально ориентированной подготовки высококвалифицированных специалистов в области гуманитарных, естественных наук, в инновационных и передовых областях техники. Эта программа предусматривает развитие ключевых компетенций, совершенствование знаний и умений в области иностранного языка по завершении курса магистратуры [1].

В настоящее время актуальность приобретает проблема удовлетворенности качеством образования студентами как конечными потребителями услуг. В рамках исследования опрашивались студенты 1 курса магистратуры технических факультетов. Количество опрошенных студентов составило 50 респондентов.

Результаты исследования демонстрируют очень высокую степень удовлетворенности работой преподавателей: 76% респондентов полностью или в большей степени удовлетворены работой преподавателя и только 24 % студентов отчасти или достаточно удовлетворены качеством преподавания. Ни один из опрошенных студентов не остался полностью недовольным работой преподавателя по иностранному языку.

Большинство студентов дали положительную оценку учебнику по иностранному языку (24% – отлично и 58% – хорошо), при этом 18% магистрантов частично или полностью не удовлетворены учебником. Более 70% студентов оценивают оснащенность аудиторий как хорошее и отличное, и только 30% студентов частично или полностью не удовлетворены этим аспектом.

Результаты показали, что в целом качество обучения в магистратуре большинство опрошенных магистрантов оценивает как высокое. Только 6% опрошенных частично не удовлетворены качеством обучения.

...

1. Степанова М.М. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2/111/2010. – С. 109-114.

2. Степанова М.М. Целевой компонент управления обучением деловому иностранному языку в магистратуре многопрофильного вуза // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 658-660.

Алфимова С.М.

**Реализация творческого потенциала учащихся
посредством сочинения и перевода стихотворных
произведений при изучении английского языка**

ГБОУ ПК 18 «Митино», г. Москва

Расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами сегодня ставят перед учителями иностранных языков задачу – воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой духовного родства и взаимопонимания людей. Одним из путей решения данной проблемы является гуманизация образования через приобщение к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и народа стран изучаемого языка.

Особая роль в этом отводится иностранному языку, с помощью которого и осуществляется диалог иностранной и родной культур. Знакомство и постижение учащимися ценностей зарубежной культуры делает восприятие родной культуры более точным, глубоким и всесторонним.

На уроках английского языка и во внеклассной работе развиваются творческие способности учащихся. Чем ценно творчество? Оно предъявляет высокие требования к мышлению и действию. Для эффективности творческого развития необходимы следующие условия: добровольность участия ребенка в творческой деятельности; учет его индивидуальных способностей; сочетание коллективной и индивидуальной работы; самостоятельность детей под разумным контролем; мотивация и стимулирование.

Сочинение и перевод стихотворных произведений это форма творчества, которая особенно нравится учащимся. Формирование и развитие навыка художественного перевода поэтического произведения с одного языка на другой является одним из инструментов осуществления диалога культур посредством интеллектуальных и творческих способностей учащихся во время урока и во внеурочное время.

Через стихи и песни раскрывается душа народа, его культура. Здесь учитель выступает как посредник в процессе познания учащимися этой культуры, как стимулятор их познавательной активности.

Говоря о переводе стихотворных произведений, приходится перебирать множество синонимов, отбрасывая при этом те, которые не вписываются в ритм строки. Учителю английского языка важно дать учащимся почувствовать важность и значимость своей деятельности, предложив, например, сделать свой вариант художественного перевода известного произведения. Стишки, потешки, считалки, лимерики увлекают школьников. Поэтому на практике «пробные уроки в школе» мои студенты, знакомя учащихся с культурой Великобритании, проводят внеклассные мероприятия по переводу стихотворных произведений английских писателей. Например:

«Гоголь-моголь на стене сидел,
Гоголь-моголь поспать захотел,
Но только вздремнул, руками взмахнул,
Вниз покатился, немного побился!

Рук не успели подставить друзья –
Спать, где попало, вообще-то, нельзя».

При переводе стихотворений учащиеся проявляли чувство юмора и способность интерпретировать текст, внося небольшие изменения в перевод. Для того, чтобы сделать перевод живым и гибким, пришлось затратить немало труда. Юные переводчики догадывались о значении некоторых слов, опираясь на собственный опыт и знания. Работа над переводом сплотила учащихся, выявила скрытые творческие способности, содействовала оптимизации изучения английского языка. Студенты нашего колледжа, изучавшие зарубежную литературу, тоже попробовали себя в переводе. Например, так звучит их перевод одного из стихотворений Дж. Г. Байрона:

«Мы поднимем бокал за свет в сердце моем
И за то, что так рада душа.
Почему бы и нет? Только в кубке моем
Никогда не увидят лжеца.
Я пытался в довольствии жить,
Согреваясь в тени ее глаз.
Почему бы и нет? И кого мне винить,
Что судьба разлучила нас.
В юности дней была в сердце весна
И все мысли лишь о любви.
Почему бы и нет? Ведь мои все друзья
О, вино, растворились в ночи ...» и т.д.

На практике с учащимися младших классов при изучении цветов и названий животных было задано сочинение русско-английских четверостиший по пройденной теме по такому образцу:

«Rain вдруг из ведра полил, зонт скорее я открыл.
Мимо butterfly летела, спряталась под зонт, umbrella».
А вот что сочинили учащиеся:
1) «Нарисую кораблю море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело солнце желтой краской, yellow.»;
2) «У меня black кошечка с симпатичной мордочкой:
глазки green и носик grey, я люблю играть с ней.»;
3) «В зоопарке видел tiger удивительный малыш.
На giraffe наставил лапы, будто взрослый. Вот глупыш!».

Такой вид творческого задания кроме развития воображения и заинтересованности в изучении предмета, помогает лучше освоить пройденный материал и закрепить навыки использования лексики в речи.

Таким образом, творчество является и средством развития речи, и играет важную роль в формировании эстетических потребностей личности, особенно в период ее становления и развития, а сочинение и перевод стихотворных произведений способствует активизации творческого мышления учащихся, повышает интерес к культуре страны изучаемого языка.

Артёмова Т.Г.
Индивидуальная образовательная
траектория развития – условие для
личностного роста младших школьников

МОБУ Гимназия №3, Башкортостан, г. Мелеуз

В федеральном образовательном стандарте начального общего образования ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляет оправданный перенос акцента со “школьного образования” на “образование с помощью школы”, позволяющего более эффективно решать проблему формирования личности учащегося, его нравственного и интеллектуального потенциала, подготовку творчески мыслящего и социально активного человека. Решить данную проблему формирования личности можно с помощью индивидуальной образовательной траектории, которая представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации. Индивидуально-образовательная траектория ученика создает условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО.

Индивидуально-образовательная траектория, по мнению С.В. Воробьевой (кандидата филологических наук, доцента), адекватно личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественна ему, так как имеет специфические особенности:

– она специально разрабатывается для **конкретного ученика** как его индивидуальная образовательная программа;

– в **стадии разработки** индивидуальной образовательной траектории ученик выступает:

1) как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением;

2) как “неформальный заказчик”, “предъявляя” (при стартовом диагностировании), проектирующему для него образовательную программу – индивидуальную траекторию, свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности);

– **на стадии реализации** учащийся выступает как субъект осуществления образования, в этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория **при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки.**

Содержание индивидуально-образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ученика (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы. Ценность индивидуально-образовательной траектории обучающегося в том, что она позволяет на основе оперативно регулируемой самооценки, ак-

тивного стремления к совершенствованию собственных знаний и умений, пополнить знания при проектировании своей учебной деятельности с целью отработки методов и техники самостоятельной работы в различных формах учебно-познавательной деятельности. При этом очень важно, чтобы у каждого обучающегося была сформулирована личностно-ориентированная задача по проектированию индивидуально-образовательной траектории, что способствует повышению личностного образовательного роста обучающегося. Однако в начальной школе обучающиеся испытывают существенные трудности в самостоятельном выборе своей образовательной траектории и далеко не всегда ощущают себя ответственными за сделанный выбор и рост своих результатов при его реализации. Поэтому, делая выбор, мы опираемся на мнение детей и совет родителей.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает применение системно-деятельностного подхода в обучении. Для этого предоставляются школьникам многообразные учебные задания (по степени сложности и способу выполнения), чтобы они имели возможность выбора, а, следовательно, самоопределения. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности, что в полной мере соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новый стандарт создает условия для ответственности и самостоятельности всех участников образовательного процесса. Теперь индивидуальная траектория развития ребенка возможна не на словах, а в реальной жизни школы в частности на внеурочных занятиях. Особая роль в этой работе отводится учителям, которые являются консультантами и координаторами деятельности детей. Они создают благоприятную творческую атмосферу. Учитель направляет ребенка с помощью обзорной информации, наводящих вопросов, совета, обеспечивает возможность попробовать себя во всех видах деятельности. Ведь далеко не каждый ребенок в 7-8 лет знает, чем он хочет заниматься. А уж о скрытых способностях своих детей не знают даже многие родители. Вот здесь и приходят на помощь учителя. Каждый ребенок должен прожить свою жизнь в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, которая выстраивается совместно с помощью всех участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей для наиболее полного развития каждого ребенка. Индивидуальная образовательная траектория – это та траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе развития. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние обучающегося. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и ситуационные) влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение педагога и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п. Индивидуальные образовательные траектории разрабатываются для каждого ребенка, и если «особенным» детям они помогают адаптироваться в обществе, то одаренным детям – достичь более высоких личностных результатов. С момента поступления ребенка в школу учитель совместно с психологом проводит диагно-

стическую работу, которая и позволяет выявить все личностные качества и возможности конкретного ребенка. И, в зависимости от результатов, планируется работа с тем или иным ребенком. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения общеобразовательных программ, работая по программам дополнительного образования детей, мы в большей степени выходим на личностный рост обучающихся. У детей развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, «на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Не бывает одинаковых детей! Поэтому, исходя из возможностей ученика, необходимо подобрать тот вид деятельности, который будет интересен именно этому ребенку, а соответственно и будет способствовать его развитию. И в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

**Афанасьева В.С., Копылова О.С.,
Афанасьев М.А., Копылов В.Б.**

**Методы и средства педагогического эксперимента
в области формирования компетенций личностного
самосовершенствования учащихся
на уроках физики**

*ФГКОУ Ставропольское президентское кадетское училище, Ставрополь
ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет*

Все, что за десятилетия сделано психологами по вопросам изучения личности и ее психологических свойств, весьма редко используется, а ведь – это ценный и, главное, полезный материал. Психологическое тестирование учащихся, проводилось в 7, 8, 9 классах гимназии № 25 г. Ставрополя. Среди учащихся среднего звена преобладают качества личности, характерные для сангвиника (более 50 %), 35% – холерика, 10-15% – меланхолика. Наряду с темпераментом у человека есть ещё одна врожденная психическая структура (психосоциотип), определяющая стиль его поведения и информационного общения со средой. По результатам тестирования большинство (порядка 68%) относится к экстравертам, и 32% – интровертам. На основе проведенных психолого-педагогических исследований были разработаны и апробированы уроки физики по формированию компетенций личностного самосовершенствования учащихся. А именно, урок по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества» с учетом ФГОС для 8-го класса [3]. Физика как учебная дисциплина объективно обладает потенциальными возможностями организации процесса обучения, обеспечивающего развитие научного мышления, творческих и личностных способностей учащихся. Способами оценки уровня развития данных компетенций могут выступать психолого-педагогические диагностики и методы: наблюдение, беседа, интер-

вьюирование, комплексный, сравнительный и другие. Для оценки итогового уровня развития личностных качеств каждого ученика использовались: текстовые образовательные характеристики ученика; результаты его образовательных достижений; рефлексивные записи, анкеты и самооценки ученика; результаты педагогических консилиумов, тестов и других материалов. В конце изучения темы в 8 классах проводилось специальное занятие, на котором учащиеся осуществляли рефлекссию и самооценку своего труда в два этапа. Первый этап включал процессы понимания себя и другого, самоосмысление прошлого и предвосхищения будущего. Самоанализ и самооценка по итогам урока сравнивалась с результатами контрольной работы по теме «Изменение агрегатных состояний вещества», проведенной на следующем уроке [1]. Второй этап включал рефлекссию мыслей, которая была дана после того как учащиеся провели самостоятельно спланированные эксперименты [2, 4]. Организация такой рефлексии предполагала ответы на вопросы: «Я подумал, что...», «Потому что...», вопрос по эксперименту, найди лишнюю задачу. С данным заданием справились 68% учащихся. Помимо того, нужно подчеркнуть, что учащиеся с большим энтузиазмом вовлекались в работу, предлагали новые идеи и методы проведения уроков по формированию компетенций личностного самосовершенствования [6]. Результаты, полученные в ходе исследований, подтверждают, что формировать компетенции личностного совершенствования не только можно, но и необходимо, особенно при переходе к новым стандартам в образовании, и это будет способствовать всестороннему развитию личности, повышению уровня знаний, его конкурентоспособности и самоутверждению [5]. Особое внимание при проведении и составлении уроков уделялось рефлексивным методам, которые составлялись с учетом возрастных особенностей, степенью овладения предметом и уровнем сформированности компетенций личностного самосовершенствования. По результатам апробации можно сделать следующие выводы: применение предложенных технологий повышает интерес школьников к обучению физике, развивает умения и способности учеников работать самостоятельно, повышает самооценку, творческое мышление, расширяет кругозор, повышает эрудированность, развивает умения творчески подходить к решению задач. Таким образом, формировать компетенции личностного самосовершенствования необходимо в свете перехода к новым стандартам в образовании, что будет способствовать всестороннему развитию личности учащихся, повышению уровня его знаний, конкурентоспособности и самоутверждению.

...

1. Афанасьева В.С., Копылова О.С., Афанасьев М.А., Копылов В.Б. Методика решения и рекомендации при составлении расчетно-графических заданий по физике. Альманах современной науки и образования. 2013. № 3 (70). С. 26-28.

2. Афанасьева В.С., Афанасьев М.А., Копылова О.С., Копылов В.Б. Урок по физике для 8 класса расширенного курса на тему: «Электрический ток в газах». НаукаПарк. 2013. № 2 (12). С. 9-15.

3. Афанасьева В.С., Копылова О.С., Афанасьев М.А., Копылов В.Б. Проектирование урока физики в 8 классе по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества» с учетом ФГОС. НаукаПарк. 2014. № 5 (25). С. 2-9.

4. Копылов В.Б., Копылова О.С., Афанасьева В.С. Обучение физике в школе и вузе с использованием новых информационных технологий. В сборни-

ке: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона 2012. С. 140-142.

5. Копылов В.Б., Копылова О.С., Афанасьев М.А., Афанасьева В.С. Методические рекомендации к курсу «Построение генеалогического древа семьи». В сборнике: Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона 2013. С. 243-246.

6. Копылов В.Б., Копылова О.С. «Условная функция как фактор формирования приемов логического и алгоритмического мышления». На примере занятия по информатике для воспитанников 7 класса Ставропольского Президентского кадетского училища. НаукаПарк. 2012. № 5 (10). С. 11-15.

Бабаева Н.А.
Отношение студентов к учебе:
на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

От качества получаемого студентами вузов образования зависит будущее нашей страны. В настоящее время министерство образования и науки РФ принимает серьезные и решительные меры по повышению качества получаемого образования. Для этого в частности введен рейтинг эффективности вузов. Данное обстоятельство не может не радовать, так как по итогам данного мониторинга стали закрываются слабые вузы и филиалы. Как показали результаты исследования проведенного социологом С.Л. Талановым в 2012-2013 гг. на территории ЦФО, работодатели очень недовольны качеством образования своих работников [1, с. 36].

В 2013-2014 гг. мы провели социологическое исследование в Ярославском государственном педагогическом университете (ЯГПУ).

Опрос студентов ЯГПУ показал, что абсолютное большинство студентов ориентированы на получение знаний, навыков и умений, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. И только 6 % респондентов указали, что им в первую очередь необходимы «корочки» о высшем образовании. Эти данные согласуются с результатами данных ряда исследований проведенных на территории Ярославской области коллективом авторов [2, с. 2].

Наше исследование подтверждает данные социологических исследований, согласно которым высшее образование является сдерживающим фактором роста преступности [3, с. 40].

Анализ успеваемости среди студентов ЯГПУ показал, что успешнее всего студентами усваиваются такие дисциплины, как правоведение, социология, история, политология, философия. В данном случае мы согласны с мнением авторов, что ключевыми дисциплинами для будущих успешных специалистов являются такие как история, философия и правоведение [4, с. 2].

Опрос работодателей в г. Ярославле показал, что выпускники ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обладают следующими качествами: креативностью, обучаемостью, критичностью мышления, кругозором, лидерством, общей культурой. Не случайно выпускники ЯГПУ очень востребованы на рынке труда.

Проведенный нами вторичный анализ документов показал, что среди студентов ЯГПУ очень незначительный процент лиц привлеченных к администра-

тивной и дисциплинарной ответственности. Что опять же согласуется с ранее проведенными социологическими исследованиями в ЯГПУ [5, с. 126].

В результате на основании всего выше изложенного можно утверждать, что отношение студентов ЯГПУ к учебе очень правильное и серьезное.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

2. Бабуркин С.А., Басков В.П., Пелевина Е.А., Гаврилов А.В., Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

3. Таланов С.Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2015. № 1. С. 40-44.

4. Румянцева Е.С., Терехин А.С., Таланов С.Л. Основы правоведения. РГАТА. 2010.

5. Таланов С.Л. Социологическое измерение профилактики асоциального поведения студентов // *Ярославский педагогический вестник*. 2010. № 3.

Банарцева А.В. **Сложности перевода**

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Что можно считать критерием хорошего перевода? Являясь почти 10 лет преподавателем предмета «Практический курс письменного перевода» нашего университета, я часто сталкиваюсь с теми сложностями, которые возникают у студентов в ходе переводческой практики. Прежде всего, необходимо определить, в чём кроется причина этих сложностей. Не секрет, что наши студенты активно используют электронные переводчики. Но сильно ли они им помогают? И почему даже в наш век развития компьютерных технологий, когда с помощью вычислительной техники решаются практически любые задачи, невозможен качественный машинный перевод? Любой, даже самый мощный, электронный переводчик выдаёт на выходе «творение» не только крайне низкое по своим литературным качествам, но зачастую и совершенно бессмысленное. В чём же причина? А дело в том, что переводчик должен обладать душой, эмоциями и ассоциативным мышлением. Никакой искусственный интеллект никогда не будет способен выполнить качественный перевод. Поэтому можно сказать, что профессия переводчика будет востребована всегда. Почему же вышеупомянутые качества так необходимы для качественного перевода текстов? Разгадка в том, что все человеческие языки, в отличие от машинных, обладают одной особенностью – многозначностью слов. Одно и то же слово в зависимости от контекста может обозначать совершенно разные вещи. Причина этого явления коренится в том, что люди в гораздо большей степени, чем компьютеры, используют систему так называемых умолчаний. Например, если спросить коллегу по работе, где он живет, он никогда не ответит, что он живёт в Солнечной системе, на планете Земля, в стране Россия и т.д. Почему? Да потому что его коллега тоже живёт в России и все эти многочисленные подробности, начинающиеся с Солнечной системы, можно опустить. Система умолчаний подразумевает, что тот, кто получа-

ет сообщение, обладает некоей базовой информацией, позволяющей сократить ненужные подробности. Однако такая же система используется и в компьютерах. Тогда что же мешает компьютеру нормально переводить тексты? Дело в том, что у компьютера умолчание может иметь только один вариант, а у человека – множество. Человек мыслит ассоциативно и может из нескольких вариантов выбрать именно тот, который в данном случае уместен. Именно выбор правильного варианта и является основной сложностью в работе переводчика. В каждом языке большой процент слов имеет несколько значений, и русский язык не исключение. Возьмём хотя бы такие примеры: меха, наряд, мир, такса, коса ... Здесь приведены слова омографы, то есть слова пишущиеся одинаково, но имеющие несколько совершенно разных по смыслу значений. Но есть слова, которые имеют оттенки значений, хоть и близких по смыслу, но всё-таки различных. Возьмём, к примеру, слово «удар». Это слово может иметь несколько значений: удар кулаком, солнечный удар, удар пульса, удар как приступ болезни и так далее. Значения близки друг другу, но всё-таки они обозначают совершенно разные вещи. И таких слов в любом языке огромное количество. Лучшим способом преодоления данного вида сложностей будет развитие чутья на смысловые несоответствия в переводе. Переводчик должен стараться «чувствовать» текст. И, наверное, в этом контексте можно говорить, насколько хорош переводчик. Есть люди, которые легко и естественно чувствуют самые тонкие смысловые оттенки, а есть такие, которым это дается с трудом. Если что-то вызывает у переводчика дискомфорт, ощущение некоторой смысловой несогласованности, значит – выбрано неверное значение слова. Известен пример, когда переводчик подобрал неверный русский эквивалент при переводе слогана аэрофлота «Быстро. Удобно. Надежно», тем самым, изменив смысловой акцент на противоположный. Его перевод “*Fast. Convenient. Hopeful*” (hopeful – подающий надежду, вероятный) скорее вызывает сомнение, чем уверенность в надежном полете. Надежный – это, конечно, *safe*. Другой пример – перевод предложения «Мы начали использовать реактивные самолеты отечественного производства» – “*We started to employ home-produced superjets*”, где слово *home-produced* вызывает не совсем правильные ассоциации. *Home-produced* или *homemade* может быть пирог, предмет мебели, одежда, но никак не реактивный самолет. Корректнее было бы перевести это предложение: “*We started to employ domestically -produced superjets.*” Таким образом, необходимо более внимательно изучать текст, примеряя все варианты перевода к данному контексту. Самым лучшим подспорьем в решении этого вида проблем является большой подробнейший словарь, в котором большинству слов посвящаются обширные статьи с перечислением не только всех его значений, но и с приведением многочисленных примеров его использования в различных вариантах. Другим сложным моментом перевода является такое явление как использование обычных слов в узкоспециализированном смысле. Это именно тот случай, с которым плохо справляется электронный переводчик, и который «развлекает» студентов и преподавателей во время занятий. Например, фраза из текста по тематике Нефть и Газ «*There are different kinds of pigs employed in the oil industry*» была переведена студентом как: «Существуют различные виды свиней, занятых в нефтяной промышленности», и перевод звучал бы логично, если бы это был фельетон с социальным подтекстом, а не статья, повествующая о различных видах скребков и инспекционных снарядов, ко-

торые по-английски и называются «pigs». Единственный эффективный способ решения данной проблемы, особенно часто встречающейся в технических, научных и прочих специальных переводах, – это наличие специального словаря по данной теме. При малейшем ощущении, что «пазл» не собирается, необходимо тут же обратиться к словарю на предмет выявления специальных значений «выпадающего» общеупотребительного слова. Особый разговор о такой «головной боли» переводчиков как перевод фразеологизмов. Мэтры языкознания утверждают, что человек только тогда овладевает языком полностью, когда осваивает большинство его фразеологизмов. На занятиях со студентами дневного отделения мы не уделяем отдельного внимания переводу фразеологизмов, но мы стараемся включить их в упражнения на занятиях со студентами дополнительного образования. Способом решения проблемы фразеологизмов при переводе является их подробное изучение и внимательное отношение к тексту, особенно если этот текст юмористический. Если слова в тексте плохо сочетаются друг с другом, не подходят по смыслу к данному контексту, это верный признак фразеологизма. С особым вниманием нужно присмотреться к переводу в случае, если в тексте упоминается о том, что сказанная кем-то фраза вызвала всеобщий смех, но в переводе этой фразы вроде бы нет ничего смешного. Шутки, основанные на игре слов, вообще могут остаться за пределами понимания переводчика, если он не владеет языком на достаточном уровне. К примеру, фраза «I'm reading a book about anti-gravity. I just can't put it down» может быть понятной как русскоговорящему, так и англоговорящему слушателю. Тяжелее перевести такие шутки, как: «Broken pencils are pointless», «Why were the Indians here first? They had reservations» или «I used to be a banker, but then I lost interest». (Pointless – затупившийся, reservation – бронирование, interest – процент). Дело в том, что перевести фразеологическую игру слов в большинстве случаев вообще не представляется возможным: можно найти только более или менее адекватный ей эквивалент в языке перевода, причём это потребует от переводчика недюжинной фантазии и остроты ума. Кстати, русский фразеологизм «английский юмор», обозначающий плоскую остроту, произошёл именно от того, что англичане всегда были большими любителями использовать фразеологическую игру слов в своих шутках, а достойно передать её в переводе могут только настоящие мастера переводческой профессии. Завершая этот небольшой обзор, хочется снова сделать акцент на том, что переводчик должен учиться чувствовать текст, чувствовать те смысловые несостыковки, шероховатости, которые являются причиной неверного выбора значений слов или незнания фразеологического значения рассматриваемой фразы. Именно умение чувствовать является залогом качественного и адекватного перевода, умение, которым ни одна машина никогда не сможет похвастаться.

Барлыбаева С.С., Дербенева А.Д., Яковлев М.В.
Современная нефтегазовая политика Китая

РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Москва

Динамичное экономическое развитие современного Китая, очевидно, требует все более высоких энергетических затрат, что делает его второй страной в

мире (после США) по величине потребления нефти. В этих условиях политическое руководство Поднебесной разрабатывает и реализует ряд государственных программ, касающихся нефтегазовой сферы.

Основной целью общей стратегии Китая в отношении нефти и газа является наращивание их потребления для замещения каменного угля. К примеру, китайское правительство планирует вывести государство в лидеры по потреблению нефти в 2015 г. Для этого будут использованы, в частности, внутренние резервы. По данным журнала Oil & Gas Journal (OGJ), с января 2014 г. Китай удерживает в запасе 24,4 миллиарда баррелей нефти, это на 0,7 миллиарда больше уровня 2013 г. и самый высокий уровень в Азиатско-Тихоокеанском регионе [1, с. 4]. Например, в 2013 г. в Китае производилось примерно 4,5 миллиона баррелей в день (bbl/d) всех углеводородов, 93% из этого занимает сырая нефть. Energy Information Administration (EIA) прогнозирует производство к 2020 году в 4,6 bbl/d, а к 2040 – в 5,6 bbl/d [1, с. 4].

Текущая деятельность нефтяных компаний сосредоточена в западных и центральных областях, таких как Синьцзян, Сычуань и Ганьсу. Вместе с тем Китайские корпорации инвестировали примерно 13 миллиардов долларов в разведку нефти и газа в 2013 году для того, чтобы страна могла уменьшить свою зависимость от импорта углеводорода [1, с. 7].

Что касается природного газа, то его производство и потребление быстро растет в Китае, хотя пока оно составляет только 4% от общего потребления первичной энергии страны в 2011 г. [1, с. 17].

По данным OGJ, правительство Китая планирует произвести около 5,5 триллионов кубических футов природного газа к концу 2015 г. в соответствии с его желанием использовать больше природного газа, чтобы заменить другие углеводороды в энергетическом портфеле страны. В долгосрочных проектах планируется поднять объем добычи природного газа на 4,2 триллионов кубических футов к 2020 году (более чем в два раза от текущих уровней), и достичь 10,1 триллионов кубических футов к 2040 г. [1, с.17].

В секторе природного газа доминируют 3 основные государственные нефтяные и газовые компании: CNPC, Sinopec и CNOOC. CNPC является крупнейшей компанией по разработке и переработке природного газа в стране (73% от общего объема добычи природного газа в Китае [1, с. 33]). Sinopec разрабатывает месторождение Ruguang в провинции Сычуань, одном из наиболее перспективных добывающих активов Китая. CNOOC руководит разработкой первых трех импортных терминалов сжиженного природного газа (СПГ) в Шэньчжэне, провинция Фуцзянь, Шанхае и управляет многими шельфовыми проектами страны.

Можно отметить Гуандунский и Шанхайские проекты по введению новых эффективных газовых блоков в эксплуатацию, которые сочетаются с новыми терминалами СПГ. Кроме того, в 2010 г. Huaneng Power International, крупнейшая генерирующая электроэнергию компания Китая, подписала стратегическое соглашение с CNOOC с целью изучения возможностей энергетических проектов природного газа в прибрежных районах, вблизи терминалов регазификации.

Кроме того, Пекин планирует заменить все свои угольные объекты, что составляет около 2,4 ГВт, газовыми установками в целом в конце 2014 г. [1, с. 34].

Для того чтобы поддержать инвестиции в секторе природного газа, создать больше прозрачности в системе ценообразования и реагирование на колебание

рынка, также сделать отечественный природный газ конкурентоспособным с другими видами топлива и импортным газом, Китайская комиссия по реформам и развитию внедрила новую систему, связывающую цены на газ с мировыми ценами на нефть. Кроме того, Китай открыл свой первый спотовый рынок природного газа.

Китай, потребляя более 6% объема СПГ в мировой торговле, быстро стал третьим по величине импортером СПГ. Так страна построила свой первый регазификационный терминал – Dapeng LNG [1, с. 25].

Таким образом, современная нефтегазовая политика Китая направлена на серьезное увеличение производства и потребления нефти и газа с целью дальнейшего экономического развития. Вместе с тем, китайское правительство прикладывает значительные усилия по разработке проектов нетрадиционных источников энергии для снижения зависимости от импортных энергоресурсов.

...

1. Американская энергетическая информационная комиссия. Китай. URL: <http://www.eia.gov> (дата обращения 22.01.2015).

2. Наумова И.В., Родичева О.С., Яковлев М.В. «Углеродная демократия»: подход Тимоти Митчелла // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. Часть 5. Тамбов: Юком, 2015. С. 94-95.

3. Самохвалова В.А., Яковлев М.В. Газ во внешней политике Ирана // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 127-129.

Бибик А.А.

К вопросу о мировом опыте правового реформирования энергетической сферы

ТГТУ, Тамбов

Энергетика – отрасль хозяйственной деятельности человека, оказывающая колоссальное влияние на нашу жизнь. Затрат энергии требуют не только тепло и уют в наших домах, но и производство всех отраслей промышленности. В настоящее время энергетика становится центром мировой политики. Поэтому так важно правильно, рационально и эффективно организовать государственное и правовое регулирование производства, сбыта и потребления электроэнергии. Изучение опыта зарубежных стран в этой сфере окажет несомненную помощь в проведении нового этапа реформирования энергетики в России, связанного с законодательным обеспечением. В этой связи определенный интерес представляет государственное и правовое регулирование энергетики в зарубежных странах, изучение опыта которого могло бы внести определенный вклад в создание новой законодательной базы международного сотрудничества в сфере энергетики, в совершенствование законодательной системы РФ и повышение энергоэффективности, способствовало бы успешной выработке российской энергетической

доктрины, завершению поэтапного перехода к полностью конкурентному рынку электроэнергии, совершенствованию правового механизма в сфере тарифного регулирования энергетики. «Реальная обстановка, складывающаяся в Российской Федерации, требует учета опыта цивилизованных стран по созданию и функционированию развитых правовых систем» [1, с.5].

К числу крупнейших в мире производителей электроэнергии относятся США, Китай, Япония, Россия, Канада, Германия и Франция. Рамки данной статьи не позволяют провести подробный сопоставительный анализ законодательной базы энергетической сферы названных стран. Назовем лишь некоторые аспекты реформирования энергетики Германии, поскольку именно в Германии в ходе реформ электроэнергетики, начавшихся в 1996 году, правительству Германии пришлось приспосабливать к рыночной экономике электроэнергетику бывшей ГДР, которая была создана по принципам советской энергетики. Была полностью принята необходимая законодательная и нормативная база по электроэнергетике, цены на различные виды топлива для электростанций были взаимосвязаны. При реформе электроэнергетики не было никаких радикальных изменений. В результате реформы ни одна из энергокомпаний не сменила свою организационную структуру. Если это была вертикально интегрированная энергокомпания, то она таковой и осталась. Если это была распределительная компания, то она не превратилась в вертикально интегрированную. Требование о дерегулировании и разделении бизнеса в электроэнергетике не привело к дроблению капитала, а фактически было осуществлено за счет учета затрат, так как прибыль всех выделенных по бизнесу дочерних компаний – транспорт, генерация, сбыт – объединяется в холдинге, который уже использовал ее в том направлении, где это давало наивысший эффект в повышении надежности и экономичности.

До проведения реформ в Германии в семи крупнейших энергокомпаниях производилось более 90% электроэнергии. Оперативно проведенные несколько раундов переговоров привели к укрупнению этих основных компаний до четырех, в чем оказались прямо заинтересованы как акционеры, так и потребители (государство). Объединение привело к повышению курса акций, снижению стоимости электроэнергии. Кроме того, сотни мелких энергокомпаний стали дочерними компаниями этих гигантов, что также консолидировало капитал. Поэтому реформа была поддержана немецкой общественностью и экспертами.

...

1. Пугина О.А. Имплементация элементов системы общего права в российское законодательство: автореф. дисс. к. ю. н. – М., 2004. – 20 с.

Воронкова А.Г.
Критериальное оценивание
на уроках математики (из опыта работы)

БОУ «СОШ №2», г. Калачинска, Омской обл.

Все мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу ученика. Поэтому мы используем на своих уроках современную

технологии оценивания учащихся: критериальную. Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно, таковыми являются рубрикаторы или дескрипторы. Например:

Критерии	Темы задания	Проверяемые элементы (дескрипторы)	Уровень достижений	Итого баллов
В (max 6)	Решить уравнение: $\frac{2z+4}{5} = \frac{3z-1}{2}$,	Не достиг ни одного из критериев	0	6 баллов
		Умеет применить основное свойство пропорции	1	
		Умеет умножать одночлен на многочлен	1	
		Умеет правильно переносить элементы из одной части в другую	1	
		Умеет приводить подобные слагаемые	1	
		Умеет находить неизвестный множитель	1	
		Правильно записал ответ	1	

Критерии оценивания: Всего баллов: 6. 0 – 2 баллов – отметка "2" .

3 – 4 балла – отметка "3". 5 баллов – отметка "4". 6 баллов – отметка "5"

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. В критериальном оценивании описаны уровни достижений, соответствующие каждому баллу. Важно, что шкала оценивания начинается с нуля, а это очевидно, так как оценивается не личность ученика, а его деятельность. В нашей школе для фиксации самооценки образовательной деятельности обучающихся введены листы оценивания. Причем эти листы для всех предметов имеют единую форму, что облегчает работу обучающихся. Представляю вашему вниманию этот лист:

Лист оценивания обучающегося класса ФИ

Обозначение уровней успешности выполнения работы(оценка): высокий – В, выше базового – Вб, базовый – Б, ниже базового – Нб.

Результаты деятельности предметные и метапредметные (цели урока)	Самооценка (взаимооценка),	Оценка учителя
<i>Знать...</i>		<i>Выставляется по усмотрению учителя для стимулирования обучающегося</i>
<i>Понимать...</i>		
<i>Уметь...</i>		

Листы для фиксации самооценки образовательной деятельности необходимы для того, чтобы обучающиеся учились планировать и оценивать свою работу, необходимы для накопительной оценки. Кроме того, заполненные листы оценивания вкладываются в портфолио обучающихся. Результаты самооценки заносятся в таблицы предметных результатов, которые в нашей школе имеют следующую структуру:

Таблицы предметных результатов

Ученики	Решать Линейные уравнения	Решать пропорции	Решать задачи на	И т.д.
1. Иванов Иван	Б, Вб, 3, 4	Нб, Б, 4, 3	Нб, Б, 3, 3	Нб, Б, 3, 4
2. Петров Пётр	Вб, Б, 2, 3	Б, Вб, 3, 3	Б, Вб, 3, 2	Вб, Б, 2, 3
3. Сидоров Сидр	Вб, Вб, 4, 5	Вб, Вб, 4, 4	Вб, Вб, 3, 5	Вб, Вб, 4, 5

В этой таблице первые два результата берутся из листа самооценивания обучающегося, вторые два результата из констатирующих работ.

В образовательном стандарте написано, что «за каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них – разные уровни своей готовности».

Поэтому при проверке самостоятельных и контрольных работ мы ставим отметку за каждое задание и эти отметки выносим в таблицы предметных результатов. Общую же отметку выставляем в журнал. По таблице предметных результатов легко прослеживается связь между самооценкой обучающегося и отметкой учителя, что дает возможность видеть динамику успешности ребенка и легко скорректировать работу с обучающимся по устранению пробелов в знаниях на дополнительных занятиях.

Таким образом, в нашей школе легко прослеживается работа с обучающимися по критериальному оцениванию:

Результаты деятельности + Критерии оценивания → Лист самооценки → Таблицы предметных результатов → Корректирующая работа.

Галкина Е.А. **Разработка и обоснование концепции** **эффективного регионального вуза**

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Актуальность обусловлена необходимостью выработки тенденций в разработке сбалансированной системы вуза, которая способствует решению управленческих задач, обоснованию эффективной методики экономического анализа деятельности вуза [7, с. 114].

Когда на рынке образовательных услуг существует жесткая конкуренция, перед руководством вуза встает вопрос о решении проблемы, отражающей влияние различных факторов на деятельность организации [7, с. 113]. Изменения организации и основных процессов, которые приводят к снижению показателей его деятельности, способствуют деградации вуза [3, С.12 -20].

Главные признаки регионализации как фактора, влияющего на развитие высшего образования: сужение контингента студентов до проживающих в конкретном регионе; дефицит федеральных финансовых ресурсов; формирование

региональных программ развития высшего образования, ориентированных на потребности данного региона и сети организаций регионального уровня, нацеленных на решение задач местного масштаба [1].

У регионального отечественного вуза есть особая миссия, пока не нашедшая отражения в стратегии развития образования: выступать как институт формирования российской идентичности [5, с.41]. Будучи самостоятельным вузом должен гибко и динамично реагировать на запросы работодателей, готовить востребованных специалистов для социальной и других сфер, не снижая уровня ориентации студентов на научно-исследовательскую работу [4, с.19].

Вузы сталкиваются с бюджетными рисками: недостаточно высокий уровень абитуриентов; недостаточное количество высококвалифицированных преподавателей; невозможность обеспечить необходимое финансирование, материально-техническую базу и информационными ресурсами достаточного объема; невозможность создать благоприятные условия для активной научной, общественной, культурной и спортивной деятельности; неудачи в налаживании связей с работодателями [6, С. 46-59].

Активность вузов в развитии всех видов деятельности позволит сформировать центры инновационной активности региона и институциональную основу региональной системы [2, с. 61].

...

1. Идиатуллин А.В. Перспективы региональных систем высшего образования // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/01/29886> (дата обращения: 18.01.2015).

2. Кортон С.В. Инновационный потенциал и инновационная активность вузов УрФО // Университетское управление: практика и анализ 2004. № 1(29). С. 61-68.

3. Лисюткин М.А., Фрумкин И.Д. Как деградируют университеты? К постановке проблемы // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 4-5. С.12 -20.

4. Симонова А.А., Минюрова С.А., Рубина Л.Я. Педагогический университет в центре регионального образовательного кластера // Педагогическое образование в России. 2014 №8 С.8 – 22.

5. Тхагапсоев Х.Г. Региональный вуз выпадает из стратегии развития отечественного образования // Высшее образование в России. 2014. №2 С.38– 42.

6. Щеглов П.Е., Никитина Н.Ш. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 1(24). С. 46-59.

7. Ярыгина Н.А. Особенности экономического анализа деятельности вузов // Вектор науки ТГУ. Серия «Экономика и управление» № 1 (8), 2012. С.112-117.

Горская Т.Ю.

Непрерывное образование в сфере строительства

Казанский архитектурно-строительный университет, г. Казань

Строительная отрасль является одной из базовых отраслей народного хозяйства, объемы производства в которой достаточно велики. Вместе с тем потребности в продукте ее непрерывно растут, а ответственность за конечный ре-

зультат очень велика. Поэтому деятельность людей, занятых в сфере строительства, отличается высокой ответственностью и надежностью. Следовательно, очень важно подготовить специалистов отрасли, способных на высоком профессиональном уровне выполнять свои обязанности.

Поэтому первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности [1, 2].

В настоящее время из-за огромной потребности в строительных объектах, из-за коротких сроков ее выполнения, к сожалению, работа строителей не всегда отвечает высоким требованиям. Так, например, качество строительных работ, не смотря на постоянное удорожание конечного продукта, зачастую остается на низком уровне. Это связано и с тем, что из-за получения сверхприбыли строители используют низкокачественные материалы, иногда отступают от технологических требований, привлекают неквалифицированных специалистов.

Это свидетельствуют о том, что в строительной отрасли не до конца привиты профессиональные ценности [3], такие, как выполнение работ на высоком профессиональном уровне, выполнение обязательств перед заказчиком, использование материалов, полностью соответствующих технологическим требованиям, обеспечивающим качественный конечный продукт и, как следствие, безопасную эксплуатацию объектов строительства.

Поэтому весьма уместно прививать эту эстетику на каждом уровне компетенций осуществлять контроль качества выполняемых работ и обеспечивать повышение профессиональной подготовки.

Одним из способов решения данной задачи может выступать реализация концепции непрерывного образования, при которой получение первоначального профессионального образования может чередоваться с трудом на основе полученных знаний. Затем трудовая деятельность может быть прервана и продолжено обучение на более высоком уровне. Учеба может также продолжаться без отрыва от производства.

Ответственность руководителей отраслевых организаций за качество производимого конечного продукта должна быть направлена на повышение профессиональных навыков сотрудников отрасли. В связи с этим, уместно осуществлять мониторинг качества труда и, как следствие, организовать непрерывную профессиональную подготовку на каждом уровне компетенции в виде краткосрочных курсов повышения квалификации, возможно, даже и без отрыва от производства. Это повысит уровень знаний и позволит приобрести новые навыки непосредственно на производстве.

...

1. Ситдикова Л.М. Внутрифирменное непрерывное образование и участие университетов в нем // Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах. – Казань, 2001.

2. Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. – 2006. – №4.

Готина Е.Б.
Мотивация труда преподавателей вузов

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края*

Рассмотрим направления известных теорий мотивации, которые можно применить к преподавателям вузов для повышения производительности труда.

1. *Содержательные теории мотивации* анализируют статический аспект исследования мотивации: структуру мотивов, их проявление. Они основываются на установлении внутренних побуждений, заставляющих людей действовать именно так, а не иначе. Мотивацию людей к труду формируют не только их потребности, но и восприятие ими различных сторон трудовой деятельности и адекватные этому восприятию реакции.

Наиболее известны содержательные теории мотивации: «Иерархическая теория потребностей» А. Маслоу, «Теория ERG» К. Альдерфера, «Теория приобретенных потребностей» Д. Макклеланда, и «Двухфакторная теория (модель)» Ф. Герцберга. Они и сегодня считаются инновационными в управлении [1].

2. *Процессуальные теории мотивации*, выходящие за рамки отдельного индивида и изучающие влияние на мотивацию разнообразных факторов среды. Наиболее известны процессуальные теории: «Теория оперантного обусловливания» Б. Скиннера, «Теория предпочтения – ожидания» В. Врума и «Теория справедливости» Дж. Адамса.

3. *Теории, основу которых составляет специфическая картина работника* как человека, определяющая его трудовое поведение и методы мотивационного воздействия на него («ХУ-теория» Макгрегора, теория человеческих отношений Э. Мейо, теория «ЗУ» Оучи).

4. *Теория иерархии потребностей*. Согласно А. Маслоу, человек работает для того, чтобы удовлетворить свои потребности, различные по характеру и имеющие особую иерархию и порядок актуализации [2]. При удовлетворении потребности она утрачивает свою актуальность. Включает в себя следующие главные идеи и предпосылки: человек постоянно испытывает какие-либо потребности; он ощущает определенный набор явно выраженных потребностей, которые можно объединить в отдельные группы; группы потребностей расположены по отношению друг к другу в иерархическом порядке; только не удовлетворенные потребности побуждают человека к действиям (удовлетворенные потребности людей не мотивируют) потребности, расположенные ближе к основанию "пирамиды", требуют первостепенного удовлетворения; потребности более высокого уровня вступают в активное воздействие на работника только после того, как удовлетворены потребности более низкого уровня.

По теории Маслоу потребность мотивирует работника, пока она не удовлетворена. Так, преподаватель, пришедший в вуз, стремится вникнуть в про-

блемы учебного заведения, узнать его традиции, сблизиться с коллегами, чем удовлетворяет потребность в принадлежности. Но после адаптации в новом коллективе он приступает к процессу самоутверждения, желая получить признание и одобрение руководителей образовательного учреждения, коллег и даже студентов. Работники, которые трудятся для удовлетворения базисных потребностей, мало интересуются содержанием работы. Для управления такими работниками следует обеспечить им определённый уровень заработной платы и безопасные условия работы, которые к тому же не были бы чересчур тягостными.

Учебные заведения относятся к устойчивым организациям, необходимым всегда. Здесь наблюдается приток в систему образования молодых сотрудников из других сфер, работают преподаватели-совместители, часто из организаций, почти не имеющих отношения к образованию. Как правило, *преподаватели с ведущей потребностью в безопасности стараются избегать риска и могут противостоять изменениям, инновациям.*

В концепции А. Маслоу есть уязвимые элементы. Одинаковые потребности людей могут проявляться по-разному, что зависит от многих факторов: статуса работника в организации, характеристик деятельности (ее содержания, длительности, условий труда), личных особенностей человека. Далеко не всегда наблюдается четкое следование одной группы потребностей за другой, как это отражено в пирамиде Маслоу. Удовлетворение высших потребностей по иерархии Маслоу не всегда приводит к ослаблению их влияния на мотивацию. *Потребности признания и самовыражения могут оказывать усиливающее воздействие на мотивацию в процессе их удовлетворения и погашать физиологические потребности.* Практика образовательных учреждений показывает, что преподаватели со значительной потребностью в самовыражении, достигнув определенных успехов, стремятся к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных качеств. Таким образом, *мотивирующее воздействие этой потребности на поведение преподавателя не снижается.* Аналогичный вывод справедлив и для удовлетворения потребности в признании.

Заметный вклад в существо проблемы мотивации вносит *теория мотивационных потребностей* Д. МакКлелланда. Признавая значимость предыдущей теории, важность биологических в других «базисных» потребностей в мотивации деятельности работников, МакКлелланд постарался выявить наиболее важные среди другой группы – «вторичных потребностей», выводя их на первый план (по Маслоу) при условии достаточной материальной обеспеченности.

Мотивация человека к труду зависит от того, насколько значимы для него потребности в достижениях, во влиянии и в соучастии. Считая их приобретенными под воздействием различных жизненных обстоятельств, МакКлелланд указывает, что руководитель может влиять на формирование этих потребностей и на соответствующее им поведение [3]. На основе исследований МакКлелланд пришел к выводу, что *потребность в достижениях представляет собой характеристику не только отдельных работников, но и организаций в целом.*

Потребности во власти, успехе и принадлежности проявляются в соответствующих мотивах [4]. Основные мотивы устойчивы и изменяются в течение длительного периода, хотя и подвержены краткосрочным колебаниям.

Большое влияние на мотивацию людей в организации оказывает *потребность в соучастии (принадлежности)*, которая проявляется в потребности об-

щаться и налаживать дружеские отношения с другими людьми. *Преподаватели вузов с выраженной потребностью в принадлежности достигают высоких результатов, в первую очередь, при выполнении заданий, требующих высокого уровня социального взаимодействия и хороших межличностных отношений* [5]. Данную потребность преподаватель реализует непосредственно в процессе осуществления своей профессиональной деятельности. Таким образом, вполне допустимо утверждать, что *вузы, в которых мотивация потребности преподавателей в достижениях высокая, могут быть успешными, при этом педагоги и администрация способны успешно реализовывать инновационные проекты.*

Герцберг Ф. выделил в теории «Двух факторов» группы факторов, по-разному влияющие на мотивацию труда. Это факторы, связанные с внешними условиями труда (гигиенические) и факторы, связанные с содержанием труда (мотивационные). Термин гигиена здесь применен в его медицинском значении – гигиена как безопасность, предупреждение, предотвращение болезни. К *гигиеническим факторам* Герцберг относит: отношения с коллегами, руководящим составом и подчиненными, нравственный климат в организации, вознаграждение (при фиксированной заработной плате), способности руководителя, физические условия труда, стабильность рабочего места, возможности отдыха. Все они влияют на удовлетворение базисных либо физиологических потребностей человека и не оказывают стимулирующее воздействие на работника, не повышают продуктивность его трудовой деятельности. В то же время их низкий уровень или отсутствие являются источником неудовлетворённости персонала, что может подорвать эффективность действия собственно мотивационных факторов. Работнику представляется, что оплата несправедливая, руководство некомпетентно и не креативно, что порядка нет, а взаимоотношения в коллективе – плохие. Всё это следует считать следствием раздражённого состояния, тесно связанным с гигиеническими факторами безопасного труда.

Мотивационные факторы напрямую связаны с оплатой труда и его производительностью [6]. Современный период характерен тем, что происходит трансформация моделей мотивации [7; 8]. На практике необходимо проведение организационных мер по совершенствованию мотивации персонала [9; 10].

Рассмотренные теории четко отражаются на *показателях результатов труда профессорско-преподавательского состава вуза* (таблица).

Объект оценки	Оценочный показатель
Учебная работа	Качество преподавания по результатам проведения открытых занятий и контрольных посещений
	Качество преподавания по данным анкетирования студентов
Методическая и научно-исследовательская работа	Выпуск учебников и учебных пособий
	Выпуск учебных и учебно-методических материалов
	Выпуск монографий и брошюр
	Публикация научных статей в изданиях ВАК, РИНЦ
	Величина индекса Хирша – признания ученого
	Выступление на научных конференциях с публикацией тезисов
	Подготовка отчётов по НИР и НИРС
	Получение «внешних» грантов на выполнение НИР
	Подготовка кандидатов и докторов наук (с защитой диссертаций)

1. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов управления / Вестник Тихоокеанского государственного университета, 2012. № 2. – С. 201-206.
2. Егоршин, А.П. Управление персоналом / А.П. Егоршин – Нижний Новгород: НИМБ, 2003.
3. McClelland D. The Two Faces of Power. Journal of International Affairs, vol. 24. – 1970. – p. 30-41.
4. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы менеджмента / Успехи современного естествознания. 2014. № 3. – С. 189-191.
5. Симоненко Н.Н. Мотивация персонала в формировании конкурентоспособности вуза: монография / Симоненко Н.Н., Андреева И.А.. – Владивосток: изд-во Дальневост. ун-та, 2008.
6. Симоненко В.Н., Симоненко Н.Н. Связь трудовой мотивации с вознаграждением труда и его производительностью / Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. Т. 1. № 139. – С. 158.
7. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Трансформация современных моделей мотивации трудового потенциала / Власть и управление на Востоке России. 2011. № 4. – С. 73-81.
8. Симоненко Н.Н., Пономарева Е.А. Мотивация повышения эффективности управления персоналом / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 4. – С. 144-151.
9. Симоненко В.Н., Симоненко Н.Н., Старкова Е.Ю. Организационные меры по совершенствованию мотивации персонала предприятий / Фундаментальные исследования, 2012, № 11-3. – С. 785-789.
10. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Островский П.Ю. Управление трудовыми ресурсами / Международный журнал экспериментального образования, 2012, № 2. – С. 137.

Гурина Н.Е. Эпиграф и его функциональные особенности в романе И.Н. Полянской «Горизонт событий»

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Михайловка Волгоградской обл.

«Горизонт событий» – единственное произведение писательницы, которому предшествует эпиграф, органически корреспондирующий как с заглавием, так и смысловой структурой романа. Эпиграфом к роману И. Полянской становится цитата из письменного наследия декабриста Н.И. Лорера, одного из участников выступления на Сенатской площади: «Я не стану описывать исторических ошибок настоящего времени... Кто их не знает, кто их не видит! Они не касаются моей жизни» [5, с. 386]. Эти слова позволяют судить о взвешенном подходе современного прозаика к оценке прошлого. Отечественная историография дает возможность проследить, как менялось отношение к восстанию декабристов в России в различные периоды. Еще В.О. Ключевский, автор единственного аналитического материала дореволюционной эпохи, в котором детально рассматри-

вается зарождение причин декабристского восстания, отметил: «У нас доселе господствуют не совсем ясные, не совсем согласные суждения насчет события 14 декабря; одни видят в нем политическую эпопею, другие считают его великим несчастьем» [4, с. 261]. В советский период отечественной истории антицаристские взгляды декабристов приветствовались. Но писательская деятельность И.Н. Полянской пришлось на времена «смены вех», когда наряду с существованием традиционного для советских историков взгляда («Выстрелы на Сенатской площади возвестили о том, что на исторической арене появилось первое поколение революционеров России, открыто и без страха, с оружием в руках поднявшихся на борьбу против крепостничества и самодержавия» [9, с. 10]) было высказано полярное мнение о том, что выступление декабристов повернуло развитие страны вспять: «Практически бунтарское выступление офицеров с попыткой свергнуть Николая оказалось на руку самым реакционным и консервативным кругам российского общества» [7, с. 174]. Скорее всего, Полянская-художник отстраняется от политико-экономических оценок декабризма, в первую очередь, видя в нем «эстетический феномен», рассматривая его «под углом зрения таких эстетических категорий, как прекрасное, возвышенное, трагическое» (Н.Н. Скатов), и соглашается с мнением В.О. Ключевского, который отмечал, что «большую частью то были добрые и образованные молодые люди, которые желали быть полезными отечеству, проникнуты были самыми чистыми побуждениями и глубоко возмущались при встрече с каждой, даже с самой привычной, несправедливостью» [4, с. 267]. Наш современник Н.Н. Скатов подтверждает эту мысль: «Декабристы остались тем, чем они были: воплощением лучших человеческих качеств» [10, с. 9]. Но главное: декабристы оказали значительное воздействие на поколения «русских людей, явившись своеобразной школой гражданственности» [6, с. 163]. Гражданственность позиции автора в «Горизонте событий» проявляется во всех компонентах художественного мира произведения. Что касается слов Лорера, ставших эпиграфом, то важно отметить: они напоминают о судьбе офицера, известность которого уступала известности организаторов восстания, что, по-видимому, призвано выразить мысль писательницы о том, что в истории нет «второстепенных» персонажей, людей «маленьких», неинтересных. И.Н. Полянская словно советует своим читателям лицом к лицу «встретиться» с участниками восстания декабристов, заново познакомиться с ними, дополняя хорошо известное новыми документальными сведениями и мемуарной литературой. Документы свидетельствуют: майор Вятского пехотного полка Н.И. Лорер, родившийся в 1795 году, по окончании «обучения в Дворянском полку определился на военную службу <...>, живой и общительный, оптимист по натуре, Лорер принимал деятельное участие в общественных движениях Александровской эпохи <...>. Следствие, наряженное по делу о военном мятеже 14 декабря 1825 г., обнаружило, что Лорер не только сам принадлежал к тайному обществу, принимая от него разные поручения, но привлекал и товарищей своих по полку к участию в преступных замыслах, вследствие этого верховный суд отнес его к IV разряду государственных преступников и приговорил к 15-ти годам каторжных работ и пожизненной ссылке на поселение. Впоследствии приговор этот был смягчен, и срок каторги уменьшен был ему: сначала до 12-ти, затем до 8-ми лет» [2, с. 127]. Во второй половине 1980-х полностью опубликованы «Записки моего времени», над которыми Лорер работал в 1862–1867 годы;

интересом к ним и продиктован выбор эпиграфа, который препозитивен тексту романа И. Полянской и вступает с ним в диалогические отношения.

По мнению М.М. Бахтина, «каждое высказывание, прежде всего, нужно рассматривать как ответ на предшествующие высказывания данной сферы речевого общения: оно их опровергает, подтверждает, опирается на них, предполагает их известными, как-то считается с ними» [1, с. 286]. За выделенным курсивом «чужим словом»-эпиграфом в «Горизонте событий» следует собственно авторский текст: «...Когда облаченные в резиновые костюмы водолазы вошли, наконец, в воду <...>, Шура поняла, что с этой минуты время для нее остановится, а потом потечет вспять» [8, с. 3]. Обратимость времени, стремление главной героини И.Н. Полянской жить прошлым сближает роман «Горизонт событий» с «Записками моего времени» Лорера, обозначенными самим автором как «Воспоминание о прошлом», в котором, очевидно, осталось все то лучшее, ради чего стоило жить. Не случайно в конце своих мемуаров Лорер помещает стихотворение: «Все, что знал, все, что любил, / Я невольно схоронил, / И в области веселой дня / Ничто уж не живет меня. // Без места на пиру земном, / Я только лишний гость на нем» [5, с.421]. Можно отметить сближение образа главной героини Шуры в романе И.Н. Полянской с лирическим героем данного стихотворения: женщина после пережитой в детстве ленинградской блокады, гибели сына живет в прошлом, погружившись в него без остатка. Важно и то, что автор «Записок моего времени» предваряет свои воспоминания французским высказыванием: «I faut écrire avec sa conscience, en présence de Dieu, dans l'intérêt de L'humanité. Надо писать вместе со своей совестью, пред лицом Бога, в интересах человечества (*фр.*)» [Там же]. Думается, этими словами руководствовалась И.Н. Полянская при создании «Горизонта событий». Сам жанр записок, предполагающий свободу в изложении материала, хронологические смещения, тоже имеет общее с мемуарами Н.И. Лорера, которые отличает чувство живого интереса ко всему: природе и политике, людям и историческим событиям. Таким образом, эпиграф романа И.Н. Полянской, действительно, обладает некоторым «изначальным потенциалом связей», необходимым для того, чтобы вызвать процесс индукции смыслов, развивающийся «по принципу цепной реакции». Важно и то, что имя Лорера в художественном мире романа И.Н. Полянской препятствует формированию роли автора – «судьи над историей»: писательницу интересует не «эпохальность» событий, а участвующая в них личность, уникальная в своих победах и заблуждениях. Прислушиваясь к словам эпиграфа, она проявляет должное «уважение к минувшему» (А.С. Пушкин), по-видимому, разделяя точку зрения тех, кто предпочтительным для общественно-исторического развития считает не революционный, а эволюционный путь. Вот почему ряд образов революционеров в данном романе открывает декабрист Лорер, скромный и остроумный человек, чуждавшийся первых ролей и умеренный по своим политическим взглядам. Н.И. Лорер, хоть и был близким другом радикального П. Пестеля, не разделял республиканских устремлений своего полкового командира, но сумел разглядеть оставшуюся для многих «закрытой» его душу. Образ Лорера, возникающий в сознании читателей после знакомства с эпиграфом, вводит в роман И.Н. Полянской значимую для нее и для всей русской литературы тему свободы личности, противостоящей насилию истории. «Дело в том, что, поставив частную человеческую судьбу в контекст исторического времени, <...> русский реалистический роман XX века изменил всю систему

ценностей, предложенную романической традицией прошлого столетия. Самым <...> ценным мыслится не личность, не ее право внутренней жизни и «тайной свободы», на чем настаивал еще Пушкин, но жизнь общественная, а ценность личности ставится в прямую зависимость от ее участия в жизни социальной» [3, с.156–157]. Антитезой этому стал «Доктор Живаго» Б. Пастернака (1956; впервые опубликован в России в 1988), утверждающий идею суверенитета человеческой личности: именно жанр романа, «само возникновение и существование которого изначально было связано с частной судьбой», оказался способным утверждать право личности «противостоять насилию исторического времени» [Там же: 173]. И.Н. Полянская обращает внимание на то, что в благодарной памяти человечества остаются только вершители добрых дел, не организаторы террора, хоть частного, хоть классового, хоть белого, хоть красного. В любом случае «судебных исков» к историческому прошлому в романе И.Н. Полянской не найти, поэтому слова эпиграфа, предпосланные произведению, можно рассматривать и как строки эпилога: автор произведения не стремится «описывать ошибки прошлого», он советует потомкам «на них учиться».

...

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Головачев, П.М. Декабристы: 86 портретов / П.М. Головачев. – М.: Изд. М.М. Зензинова, 1906. – 294 с.
3. Голубков, М.М. Русский роман XX века / М.М. Голубков // Русская духовная культура. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – С.141–175.
4. Ключевский, В.О. Курс русской истории /В.О. Ключевский // Сочинения в девяти томах / под ред. В.Л. Янина. – М.: Мысль, 1989. – Т. 5. – 456 с.
5. Лорер, Н.И. Записки моего времени / Н.И. Лорер // Мемуары декабристов. – М.: Правда, 1988. – 576 с.
6. Лотман, Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов / Ю.М. Лотман. – М.: Просвещение, 1988. – 352 с.
7. Мигранян, А.М. Роль насилия в процессе демократизации России / А.М. Мигранян // Освобождение духа / под ред. А.А. Гусейнова, В.И. Толстых. – М.: Политиздат, 1991. – 352 с. – С. 163 – 179.
8. Полянская, И. Н. Горизонт событий: Роман / И. Н. Полянская. – М.: Олимп: АСТ, 2002. – 414 с.
9. Рахматуллин, М. Сенатская площадь, 14 декабря 1825 года / М. Рахматуллин // Встречи с историей: научно-популярные очерки. – М.: Мол. гвардия, 1987. – С. 10–26.
10. Скатов, Н. Фаланга героев / Н. Скатов // Литературная газета. 2.02.2011.

Данильченко А.Н.
Исторические основания национальных
идеологий на постсоветском пространстве

РАЕ, Москва

Развал России, стартовавший в феврале 1917 года, был вызван войной, резким ослаблением власти центра, недовольством его политикой как в цен-

тральной части страны, где давно перезрел земельный вопрос, так и на ее национальных окраинах, элиты которых стали требовать свободы, не дожидаясь созыва и решений Учредительного собрания. Историки дают лишь общие сведения о центробежных силах, раздиравших Российскую империю. В первую очередь необходимо проанализировать причины ослабления фронта после Февральской революции, а именно – ухудшение снабжения действующей армии, нежелание солдат воевать, усиленное революционной пропагандой и т.д. В ряду этих традиционно значимых историографических причин исследователи не замечают основную – роль украинской Центральной Рады, органа, практически самоназначенного, но с первых дней своего существования потребовавшего наряду с государственным суверенитетом Украины перестроения действующей армии путем выделения из нее частей, состоящих из украинцев и главной ставке не подчиненных. Ключевой проблемой данного исторического сюжета является Брестский мир, благодаря которому до сих пор некоторые историки обвиняют большевиков в предательстве национальных интересов. При этом из исторической памяти современных украинцев и русских вымараны следующие исторические факты: во-первых, в результате сепаратистских действий Центральной Рады военное положение немцев и их австро-венгерских союзников на Восточном фронте существенно улучшилось, во-вторых, масштабы одних только продовольственных поставок из Украины немцам и австрийцам резко возросли, в-третьих, Россия лишилась всяких шансов на справедливый мир без аннексий и контрибуций. Наряду с Украиной, Польшей, Финляндией делить бывшую Российскую империю принялись мусаватисты Азербайджана, дошнакские активисты Армении, успевшие дважды повоевать друг с другом, меньшевистские лидеры Грузии, предпринявшие военные действия против армян, осетин, абхазов и начавшие наступление вдоль Черноморского побережья на русские земли вплоть до Туапсе, но получившие отпор со стороны деникинской армии. Белым генералам пришлось воевать не только против красных, но и с сепаратистами разных мастей – за единую и неделимую Россию.

Удивительная прочность Союза советских республик заключалась в компромиссе принципов, положенных в его основу. Скрепляющим был принцип централизации таких важных государственных функций как оборона, внешняя политика, плановая и финансовая система и т.д. А вот культурное строительство и просвещение остались практически в ведении республик и в значительной мере были доверены представителям прежней интеллигентной и полуинтеллигентной среды, и даже тех, кто вернулся из-за рубежа. В Украине среди них было немало выходцев из австрийской и польской Галиции, в Азербайджане – из Турции и т. д. Под видом национальной культуры они, сначала исподволь, а затем все шире, стали культивировать мифы о минувшем «золотом веке», якобы утраченном под давлением злой, враждебной имперской силы. На волне этого «возрождения национальных культур и традиций» уже в первые годы Советской власти в ряде республик создавались так называемые терминологические комиссии, активно занявшиеся искусственной заменой русских «угнетательских» слов и выражений плодами либо местного словотворчества, либо, как в той же Украине, насаждением германизмов и полонизмов. А были и такие деятели культуры, как профессор М. Грушевский, во время Первой мировой войны, осужденный как агент Австро-Венгрии, но затем возглавивший Центральную Раду, а в советское время ставший

академиком, автором монографий, в которых писал о славной Киевской Руси, избавлявшейся от асоциальных элементов, ставших в дальнейшем русскими. Семья этой культуры дали всходы в годы перестройки и стали основанием новых национальных идеологий на постсоветском пространстве, более нетерпимых к любым видам инакомыслия, чем какие-либо из прежних «измов».

Данильченко С.Л.
**Историческое осмысление национально-
государственных идей И.В. Сталина**

РАЕН, г. Москва

До недавнего времени проблема исторического осмысления национально-государственной политики И.В. Сталина не являлась предметом объективного исследования. Актуальность данной исторической проблематики обусловлена, прежде всего, тем, что нынешний кризис постсоветской государственности в странах СНГ до сих пор не преодолен. В свое время большевикам удалось предотвратить распад России как государства.

Советский Союз не был «империей зла» и не являлся сверхидеальным государством, он имел свою внутреннюю логику развития, достижения и проблемы. Изучение образования и развития СССР требует активного использования методов геополитического анализа, то есть исследования политической истории государства с учетом географических, социокультурных и других факторов, влияющих на политические процессы, которые в нем происходят. Тяготение континентальных стран к морю, стремление к завоеванию противоположного берега или овладение целым морским бассейном, перерастание через океан, овладение морскими проливами – давние геополитические законы развития цивилизаций, открытые не теоретиками нацистской геополитики Карлом Хаусхофером и его школой, использовавшими эти законы в интересах Третьего Рейха, а выдающимися учеными XIX-XX веков – Рудольфом Челленом, Фридрихом Ратцелем, Хэлфордом Джоном Маккиндером.

Политические режимы и различные идеологии оказывают немалое влияние на развитие конкретного государства в соответствии с законами политики, тем не менее, вторичны по отношению к ним. Великобритания была «владычицей морей» и при неограниченной монархии, и при республике Оливера Кромвеля, и при парламентской многопартийной псевдомонархии. Тот же путь прошли Франция и Германия, несмотря на все свои внутренние катаклизмы. История России и Советского Союза в этом плане не исключение. Выход к Балтийскому морю с целью ограничения экспансии Европы и расширения торговли был нужен в равной степени и Ивану Грозному, и Петру I, и Иосифу Сталину. Контроль над средиземноморскими проливами и борьба с Великобританией за первенство в Центральной Азии были неотъемлемой частью внешней политики российских императоров и советских лидеров, кроме М.С. Горбачева, несмотря на всю несовместимость их мировоззрений.

Однако не следует сводить национально-государственную политику к географическому детерминизму, присущему геополитике. Современному исследователю необходимо найти такой синтез, в котором будут гармонично сочетаться

методы геополитики и исторической науки. Именно такое сочетание и позволит объективно разобраться в сталинской проблематике.

Геополитические аспекты национально-государственной политики И.В. Сталина до недавнего времени не были предметом специальных исследований. Сегодня необходимо объективно и взвешенно исследовать эволюцию сталинской национальной политики в период от крушения Российской Империи в 1917 году до завершения образования СССР в начале Второй мировой войны, то есть до вхождения в состав Союза территорий Западной Украины и Белоруссии, Выборгской области, Прибалтики, Молдавии и Северной Буковины. Именно в этот период родилось и сформировалось новое государство – Советский Союз, ставшее геополитическим приемником Российской Империи, но имевшее качественно другое внутреннее содержание.

Особенности происхождения и эволюции Советского государства неразрывно связаны с национально-государственными идеями и политикой И.В. Сталина. Взаимодействие конкретных внешнеполитических, региональных, экономических, внутривластных и прочих обстоятельств, имевших место в период 1917 – 1941 годы, оказали непосредственное влияние на идейную и политическую эволюцию Сталина как государственного деятеля. Имеет смысл выделить следующие основные периоды эволюции национально-государственной политики И.В. Сталина.

Первый период – от свержения монархии в марте 1917 года до советизации Закавказья, закончившейся в марте 1921 года. Именно за эти четыре года произошла метаморфоза превращения Сталина из решительного противника самого принципа федерализма до взятия власти большевиками, до ведущего теоретика и практика советского федерализма после Октября 1917 года. Архивные документы, большинство из которых сегодня впервые вводятся в научный оборот, свидетельствуют о довольно значительном влиянии И.В. Сталина на общую стратегию и тактику национально-государственной политики большевиков в период интервенции и Гражданской войны. Кроме того, выявлено личное участие Сталина в конкретных акциях по присоединению к Советской России новых территорий и созданию различных автономий в составе РСФСР.

Второй период – 1921 – 1923 гг., характеризуется наличием различных подходов в большевистской партии к проблемам строительства нового союзного государства. Особое внимание следует уделить рассмотрению причин, хода и последствий борьбы централистского крыла партии во главе с И.В. Сталиным и национал-коммунистическими течениями, ратовавшими за различные формы децентрализации СССР. В данном контексте показательным «делом Султан-Галиева», имеющее ярко выраженные геополитические аспекты.

Третий период – 1924-1941 гг., сформировавший особенности развития сталинской системы управления окраинами, позволяет сопоставить новое национально-государственное образование с системой государственного управления, существовавшей в Российской Империи. Отдельно необходимо рассмотреть проблему территориального роста СССР в 1939 – 1940 годы и личного участия И.В. Сталина в создании советского державного патриотизма в 1930-е годы, возродившего традиционные геополитические интересы России в новом государственном качестве – СССР.

Дельва А.Е.
Перевод русских народных сказок.
Лингвокультурологический аспект

СПбГУП, г. Санкт-Петербург

Перевод сказок всегда вызывал у переводчиков немало сложностей. Сложилось понятие концептуальной целостности сказочного мира. Действительно, любая сказка – это особый мир, где все, включая имена персонажей, представляют собой нерушимое единство. Неслучайно сказки изобилуют говорящими именами, особыми реалиями, которые важно перевести таким образом, чтобы не нарушить концептуальную целостность сказочного мира. При переводе народной сказки на первый план выходит лингвокультурологический фактор, именно он лежит в основе концептуального пространства сказки, являясь основой сказочного мира.

Народная сказка, в отличие от сказки авторской, отражает мировоззрение народа, его помыслы и желания на разных этапах его развития. В народных сказках находят отражение ранние общественные отношения, первобытные представления о стихиях природы и их происхождении, тотемизм, анимизм, обычаи инициации и др. Для сказок, сложившихся позже, характерны новые образы и новые реалии, составляющие жизнь народа на данном этапе. Именно поэтому народные сказки, дошедшие до наших дней, нередко нуждаются в адаптации для современного читателя, особенно для детской аудитории, даже в рамках одной лингвокультуры.

В сказках народов мира много общего, что объясняется сходными культурно-историческими условиями жизни разных народов. Вместе с тем народные сказки имеют и свой особый, неповторимый национальный характер, отражают уклад жизни того или иного народа, географические условия, труд в этих условиях, особенности среды, в которой сказки бытуют. Народные сказки многообразны по своему характеру, национальная специфика проявляется в образе героя, в языке, бытовых подробностях, в характере пейзажа, в изображении социальных отношений и уклада жизни.

Именно народная сказка позволяет понять душу народа, именно в ней – квинтэссенция национального духа, отношения к окружающему миру, именно ее концептуальное пространство требует особенно бережного отношения. И именно концептуальное пространство больше всего страдает при переводе. Увлекаясь техническими приемами, многие переводчики считают основной трудностью при переводе русских народных сказок бытовые и мифологические реалии. Наиболее распространенным приемом, используемым переводчиками, является объяснительный перевод, и мы получаем вместо Колобка Round Little Bun, а вместо Бабы Яги – The Old Witch. Нарушая концептуальное пространство сказки, переводчики делают из Домовых и Леших некое единое существо Hobgoblins, придавая им отрицательные коннотации.

Несмотря на общность культурно-исторических условий, концептуальное пространство русской народной сказки принципиально отличается от, скажем, сказки западноевропейской. Большинство мифологических героев, населяющих русские сказки, несут в себе положительные черты, они помогают главным героям. Русские народные сказки учат совместно решать все проблемы, воспитыва-

вают одну из главных черт русского человека – сострадание. С переводами западноевропейских сказок мы познакомились с иной лингвокультурой, проповедующей иные ценности и населяющей свой сказочный мир чаще всего отрицательными персонажами.

Основная задача переводчика русской народной сказки – как можно бережнее сохранить для иноязычного читателя тот самый сказочный мир, который и формирует в итоге «загадочную русскую душу», а не стараться подогнать сказку под единый шаблон, используя знакомые понятия. И это задача скорее не переводческая, а лингвокультурологическая.

**Евдокимов А.А., Левшин А.М.,
Соболева А.Ю., Орленко И.И., Сагадеева Г.А.
Изменение образовательной системы для
формирования компетенции учащихся
в области нанотехнологий**

*^{1,5} МГТУ МИРЭА, г. Москва;
^{2,3,4} ГОУ СОШ № 1103, г. Москва*

Научно-технический прогресс на современном этапе развития, характеризуется лавинообразным ростом информации, во многих случаях коренным образом меняющей наше мировоззрение. Одновременно с этим, проявляются его новые черты, качественно отличные от прошедших этапов: все чаще стала требоваться интеграция наук для решения задач междисциплинарного характера. Например, создание биороботов стало требовать решения прикладных проблем и физики, и информатики, и химии, и биологии, а также, естественно и материаловедения. Особо остро встал вопрос интеграции наук в последнее время в связи с развитием нанотехнологии и разработкой устройств, позволяющих манипулировать отдельными атомами вещества. Это открыло перспективы сборки устройств различного назначения из отдельных атомов, что открывает перспективы создания не только разнообразных устройств, но и живых организмов. Лавинообразное увеличение количества необходимой для усвоения информации и одновременная тенденция связи протекания научно-технического прогресса с межпредметной интеграцией ставит перед школой ряд кардинальных проблем, требующих новых подходов к образованию.

Переосмысление содержания образования. Упор нужно переносить с простого обучения на привитие способов и техник мышления, коммуникации и деятельности, позволяющих в дальнейшем более гармонично встраиваться в интенсивно развивающуюся научно-техническую сферу деятельности общества. Известно, что настоящее время характеризуется подлинной информационной революцией, информационные технологии становятся неотъемлемым атрибутом общества. Это значительно снижает интерес к печатному и письменному слову и, как следствие этого, уменьшает долю образного мышления в мыслительной деятельности человека – потребителя информации. Последнее явно прослеживается на детях. Бесконтрольный поток информации, воздействующий на современных детей, формирует у них ощущение полноты знаний и резко снижает мотивацию к обучению и желание работать с книгами.

Разработанный новый образовательный стандарт акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности. Таким образом, данный этап развития образовательной системы нашей страны направлен на **формирование компетентности** каждого ученика. Он подразумевает не просто получение учеником знаний, а, осуществляя образовательную работу на разном предметном материале, освоение универсальных способов мышления, коммуникации, действия, а также умение формировать запрос и осуществлять наиболее оптимальный поиск необходимой информации и правильно и эффективно ее использовать. В этом понимании компетентность есть умение работать с возрастающим количеством информации на основе знания универсальных способов мышления для решения стоящих перед человеком задач.

Можно принять, что содержание образования состоит из взаимодействующих трех видов:

1) Усвоение учебного материала, то есть тех предметов, которые должны быть запомнены и усвоены учащимися.

2) Усвоение деятельности. Это означает, что сознание учителя и ребенка должно быть развернуто при прохождении предметного материала на ту деятельность, которую должны осваивать ученики.

3) Развитие мыследеятельности. Педагог делает содержанием обучения мышление – причем не абстрактное, а мышление ребенка, взятое в сопоставлении с образцами развертывания мышления в зафиксированных ситуациях при работе с предметным материалом.

Когда мы касаемся предметного образования, то краеугольным камнем является вопрос о фундаментальности знаний. Все обращают внимание на некоторую поверхностность современного образования. Практически все школьные знания, кроме дисциплин, выбранных по роду деятельности, после окончания института забываются. Поэтому, определенные выше три вида содержания образования должны пониматься в неразрывной связи с обучением, работе с информационными потоками и определением потенциальных предпочтений учеников.

Одним из возможных методических путей реализации такой системы образования является работа по профилированию школы в области высоких технологий, например, в области нанотехнологии. Почему профилирование в области нанотехнологии будет способствовать внедрению новой образовательной системы. В данном случае принципиальным является междисциплинарность нанотехнологии как научно-технического направления, что позволяет наиболее полно научить современным способам работы с информацией. Нанотехнология подразумевает широкий спектр направлений научно-технической реализации. А это, в свою очередь, позволяет на большей предметной базе показать универсальность способов мышления для решения научно-технических проблем. Таким образом, можно перейти от простого научения к формированию компетентности учеников.

Эксперимент, протяженностью в 3 года по особенностям довузовской подготовки в области нанотехнологии, проведенный в школе № 1103 им. Героя РФ Соломатина, г. Москвы показал, что проводить эту работу следует по-разному для отдельных возрастных категорий учеников:

1. Для начальной школы дидактика наряду с традиционной должна включать неявное ознакомление с научной информацией через занимательные рассказы, опыты занимательной химии и общедоступную трудовую деятельность. В качестве примера такого неявного обучения можно привести работу в рамках проведения уроков технологии по созданию учениками Кассы химических элементов, а в дальнейшем химического конструктора. На таких уроках ученики знакомятся с навыками черчения элементарных геометрических фигур (окружностей различных диаметров прямоугольников и т.д.), а также закрепляют умение рисовать. В конечном итоге они создают значки химических элементов с присущими им валентностями, из которых впоследствии чисто механически будут собирать химические формулы молекул. И, наконец, завершающим этапом механического создания таких молекул будет являться моделирование протекания некоторых химических реакций, например, получение воды из молекул кислорода и водорода. Ученики постепенно будут приучаться к новым для них видам деятельности – манипуляции с отдельными химическими элементами и осуществлению химических реакций. Естественно, что требовать на данном этапе полного понимания химии и физики процессов никто не будет, в сознании учеников уже в начальной школе отложатся понятия химических элементов, молекулярных формул, валентности и химической реакции. Все это позволит в старших классах им усваивать большие объемы материала по химии и физике. Такого же типа связи ручного труда в начальной школе и отдельными предметами могут быть рекомендованы для физики, биологии, информатики и др. В курсе природоведения в занимательной форме необходимо знакомить учеников с последними достижениями в области высоких технологий. При этом учителя начальной школы на основе анализа такого вида деятельности учеников ко времени начала обучения в средней школе дают рекомендации о возможных предпочтениях учеников: естествознание, гуманитарное направление, механический труд.

2. Начиная с пятого класса, стартует работа по профилированию, заключающаяся в дифференциации учеников по направлениям естественнонаучному и гуманитарному. Для классов естественнонаучного направления планируется увеличение времени занятий в рамках природоведения основами физических знаний и строения вещества. Для классов экономического направления это же увеличение количества часов дается на основы экономики. Для этих же параллелей желательно предусмотреть возобновление преподавания уроков технологии и легоконструирования и моделирования. Следует отметить, что новые уроки технологии должны быть доступны как мальчикам, так и девочкам и иметь своей задачей создание технологического обеспечения предметов профилирования. Для классов естественнонаучного направления это оборудование, простейшие макеты и опыты, применяемые при изложении физики, химии и биологии, а также развивающие игры, помогающие глубже понять эти предметы. Естественно, что ученики не сразу увидят плоды своих трудов, примененных в конкретном учебном процессе, однако чувство гордости за свой труд будет являться дополнительным фактором желания углубленного понимания предмета. Наряду с этим уже в начале обучения технологии необходимо вводить основы понимания нанотехнологии, как возможности манипулирования с отдельными составными частями вещества. В частности, это может быть реализовано благодаря изготовлению учениками своими руками химического конструктора из дерева или

пластмассы. Легоконструирование, а в дальнейшем и робототехника должна иметь своей целью создание макетов простейших устройств получения наночастиц и манипуляторов наночастиц.

Важно также в рамках профилирования пересмотреть учебные планы профильных предметов, а также некоторых общих, например, информатики, в сторону как увеличения количества часов и, одновременно, направления углубления. Относительно информатики для классов естественного цикла основной упор делать на программировании, а также на программах моделирования физических, химических и биологических процессов.

3. В 8-9-х классах знакомство с новыми технологиями дополнительно с проведением углубленного курса физики, химии и биологии должно проводиться в виде проектной деятельности учащихся. При этом обмен информацией и расширение межшкольных контактов обеспечиваемые за счет участия школьников в работе тематических семинаров городского и регионального характера, а также международных научных фестивалей молодежи, является дополнительным фактором углубления области профилирования. Понимая множественность сфер применения нанотехнологии, в том числе и направленных на причинение вреда человечеству и окружающему миру, и учитывая естественную для мальчиков тягу к различным видам оружия, выбор тем необходимо ограничить сферами защиты человека и окружающей среды. Для этого наряду с нанотехнологиями, дети должны освещать и знать проблемы экологической безопасности человека, знать способы определения загрязнений, влияющих на человека и окружающий его мир. Поэтому в проектах должны быть отражены вопросы экологии, экспериментальные работы по оценке физических и химических загрязнений окружающей среды. Это, в свою очередь, требует введение тем по экологии при углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла.

4. Для старшей школы ознакомление с новыми научно-техническими направлениями необходимо связать с ознакомлением с универсальными способами мышления. Для этого необходимо ввести метапредметы.

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Что это означает? Обычно учащийся, работая с материалом физики, химии, биологии и т.д., запоминает важнейшие определения и лежащие в их основе понятия. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но промышливает важнейшие понятия, которые определяют данную предметную область знания. Он переоткрывает в мышлении то, как эти понятия были созданы. И через это – переоткрывает процесс возникновения того или другого знания, переоткрывает открытие, некогда сделанное в истории, переоткрывает форму существования данного знания. Но это только первый уровень работы ученика. Осуществив работу на разном предметном материале, ученик предметом своего осознанного отношения делает уже не понятия, но сам способ своей работы на разном предметном материале. Он начинает рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или иного понятия. И тогда ученик обнаруживает, что, несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же. Универсализм метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техни-

кам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. В настоящее время в некоторых школах преподаются четыре мета-предмета – «Знание», «Знак», «Задача», «Проблема» [1-3].

Естественно, ознакомление должно быть адаптировано к уровню учеников и одновременно наряду с академическими формами изложения материала должны преподаваться азы научно-исследовательской деятельности. Для этого в качестве дополнительных преподавателей должны быть введены наставники – аспиранты и преподаватели соответствующих кафедр ВУЗов – партнеров школы. Они же могут осуществлять непосредственную подготовку будущих абитуриентов. Аспирантам данный вид деятельности будет засчитываться как педагогическая практика. Таким образом, может быть обеспечена схема сквозного обучения школа – ВУЗ.

Наряду с этой модифицированной, но в целом традиционной схемой обучения учеников необходимо начать работу по внедрению индивидуальной траектории обучения школьников. Данная схема предусматривает развитие самостоятельности, компетентности, принятие решений по собственной стратегии образования. Согласно этого направления, начиная с 5-го класса, базирясь на рекомендациях учителя начальных классов, определивших предпочтения конкретного ученика, осуществляется дифференцированный подход к школьникам в процессе подачи материала. По мере освоения предмета производится постепенная переориентация отдельных учеников на внутришкольное дистанционное обучение. В этом случае ученик часть изучаемого материала может готовить самостоятельно, используя сетевое включение в конкретный урок или изучая материал более углубленно в отдельной компьютерной кабине, подключенной к Интернету. Контроль усвоения материала осуществляется написанием контрольных работ, в том числе переданных дистанционно через внутришкольную сеть. Отдельные оборудованные компьютерные кабины могут располагаться в отдельном помещении на первом этаже школы, например, в одной из школьных мастерских. По мере развития, начиная с 8-го класса, отдельные ученики должны перейти на самостоятельное углубленное изучение одного из предметов профилирования, наиболее близкого к интересам ученика. Контроль изучения предмета осуществляется серией контрольных работ и проведением ежегодного экзамена по выбранному предмету. В 10–11-ом классах углубленно и самостоятельно изучаются все предметы профилирования. На данном уровне контроль осуществляется не только по контрольным работам и ежегодным экзаменам, а в 11 классе профильные предметы становятся экзаменами по выбору, но и защитой научно исследовательской работы по выбранной в начале 10 класса теме. Естественно, что самостоятельность изучения не подразумевает исключения учителя школы из этого процесса, но в данном случае учитель играет роль консультанта, помогающего более глубоко понимать изучаемый материал. При такой схеме в случае быстрого усвоения информации сэкономленное время отдается обдумыванию и подготовке научно-исследовательской работы. В 8-9х классах такое время отводится под написание проекта.

Одной из трудностей в подготовке школьников в сфере высоких технологий является отсутствие возможности приобретать навыки работы на технологическом оборудовании. Даже простейшее оборудование школе приобрести прак-

тически не возможно. Поэтому надо использовать дистанционные формы научно-учебной деятельности. В этом случае работа на технологическом оборудовании осуществляется через Интернет благодаря специальным программам. Однако, одновременно используются возможности лабораторной базы ВУЗов – партнеров и проводится работа по формированию собственной материальной базы.

Более того, индивидуальные траектории обучения могут быть легко перепрофилированы на внутришкольное дистанционное обучение для детей с ограничениями по здоровью. В этом случае дети инвалиды, находясь в стенах школы в одном месте, включаются в работу класса через внутришкольную сеть. Это позволит таким детям общаться со своими сверстниками, а также позволит учителям более плотно и оперативно работать с детьми инвалидами.

...

1. Громыко Ю.В. Метапредмет "Знак". – М., 2001.
2. Громыко Ю.В. Метапредмет "Проблема". – М., 1998.
3. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход / Материалы конференции [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru/edu/themes/60245/index.htm>.

Евсюкова Е.В.

О причинах понижения качества математической подготовки в вузах и школах России

Филиал ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» в г. Тобольске

Начиная с 90-х годов XX века и до настоящего времени, образование в России непрерывно реформировалось в течение 25 лет. В общеобразовательной и в профессиональной школе сменилась парадигма представления целей, содержания и результатов образования, внедрен компетентностный подход. Реформа привела к череде изменений в государственных образовательных стандартах общеобразовательной школы, смене концепций и проектов. В высшей школе свернута подготовка специалистов, введено двухуровневое образование и один госстандарт сменяет другой (это касается и учебных планов и программ).

В результате, в последние годы происходит резкое падение качества школьного образования по математике, которое подтвердило понижение нижней планки ЕГЭ на 4 балла (20 баллов) в 2014 году. Без такого понижения баллов многие школьники не получили бы аттестат зрелости. Если проанализировать задания по математике ЕГЭ-2014, то можно заметить, что из 15 задач имеется только 5 задач в части В, для решения которых надо ходить в школу в 10-11-й классы. В части С первые две задачи соответствуют задачам части В старой версии. Студенты, заработавшие 60 баллов и ниже, оказываются, как правило, не способны к самостоятельной работе.

Не секрет, что в высшей школе значительно вырос объем самостоятельной работы студентов в связи с внедрением новой модели обучения. При этом резко сокращена аудиторная нагрузка и преподавателю приходится вести до десяти и более учебных дисциплин. В таких условиях студенты не могут справиться с предлагаемым объемом самостоятельной работы, а преподаватель не может качественно управлять ее организацией.

В последний период наблюдается тенденция старения педагогических коллективов в школе. И, одновременно, происходит реформирование вузов (из 161 вуза педагогического профиля закрыто или реорганизовано 71). Очень часто в педагогические вузы поступают не самые подготовленные абитуриенты, а учителями становятся не самые лучшие выпускники. Все это ведет к дефициту педагогических кадров и утрате педагогического профессионализма.

Многие преподаватели считают, что необходимо централизованное создание качественного учебно-методического сопровождения учебного процесса, должно быть четко выделено общее фундаментальное ядро содержания образования, необходима стабильность государственных образовательных стандартов и базовой части учебных планов.

Кроме перечисленных нами причин, ведущих к снижению результатов обучения студентов математических направлений подготовки, нельзя не учитывать сложность, высокую абстрактность, логическую строгость математических дисциплин. Возникает необходимость совершенствования подготовки студентов-математиков с помощью целенаправленной коррекционной работы. В исследовании [1] нами представлена концепция проектирования целей коррекционной работы, направленной на достижение понимания в процессе обучения бакалавров математическим дисциплинам. Сформулированные требования к организации коррекционной работе были реализованы на примере изучения нескольких разделов курса дискретной математики.

...

1. Евсюкова Е.В. Коррекционная работа в процессе обучения бакалавров математике, направленная на достижение понимания // Вестник Тюменского государственного университета – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. № 9. Педагогика. Психология. С. 62 – 68.

**Жариков И.С., Лукьянов А.И.,
Лукьянов Н.И., Тонких К.В.
Специфика определения экономической
эффективности капитальных вложений в
реконструкцию объектов недвижимости**

БГТУ им. В.Г. Шухова

В современном мире наряду с новым строительством работы по реконструкции объектов недвижимости становятся достаточно частым явлением. Внимание инвесторов стали привлекать проекты в той или иной мере реконструктивные. В белгородской строительной практике в ближайшие годы намечается тенденция увеличения удельного веса реконструкции по сравнению с проектами нового строительства [1]. Следовательно, вопросы идеологии, этики, технологии и экономической эффективности реконструкции будут приобретать со временем все большую актуальность [2].

Основной целью реконструкции является приведение объекта в максимально возможное соответствие современным требованиям, а также обеспечение соответствия все параметров реконструируемого здания действующим нормам правилам, при этом обязательным условием является то, что проект реконструкции

должен предусматривать сохранение всего, что имеет историко-художественную ценность или создает исторический фон памятнику культуры [3].

Процесс определения экономической эффективности объектов реконструкции предполагает проведение ряда последовательных этапов. Первый из этапов, это определение количественного показателя затрат [4]. Экономическая эффективность затрат на реконструкцию объектов определяется сопоставлением показателей по вариантам проекта реконструкции с объемно-планировочными и прогнозируемыми функционально-эксплуатационными показателями данного объекта до реконструкции, а также с вариантами нового строительства аналогичного объекта [5]. К предпосылкам, определяющим экономический эффект от вложения средств в реконструкцию объектов следует отнести: максимальное сохранение существующих конструкций в целях экономии материальных, трудовых и финансовых затрат; обеспечение надежности эксплуатации без изменения, либо с социально и экономически обоснованным изменением функционального назначения объекта; мотивированный отказ от реконструкции, если по функциональным и техническим соображениям здание соответствует современным требованиям или если его замена экономически эффективнее, чем реконструкция [6]. Следует учитывать, что для осуществления реконструкции объектов необходимо привлечение дополнительных финансовых ресурсов. Стоимость реконструкции таких объектов в ряде случаев превышает затраты на новое строительство, однако в такой ситуации приоритетными являются не экономические и функциональные параметры, а социокультурные соображения [7].

Следующим этапом определения экономической эффективности реконструкции является учет социальных, экономических, эстетических целей с помощью критериев и единиц измерения для оценки оптимальности реконструируемого объекта и определение стоимости вариантов реконструкции, будущих эксплуатационных затрат, сроков работ по реконструкции объекта [8]. Особенности учета затрат объектов реконструкции определяются следующими факторами: невозможность обеспечения в некоторых реконструируемых объектах таких параметров помещений, которые соответствовали бы современным объемно-планировочным и функционально-технологическим требованиям; сложность и специфичность работ по реконструкции объектов сказывается на повышении затрат, направленных на осуществление работ более квалифицированными кадрами; необходимость применения индивидуальных конструктивных элементов и материалов, имеющих более высокую стоимость по сравнению с типовыми материалами и конструкциями; рост эксплуатационных расходов, связанных с амортизационными отчислениями на капитальный ремонт более дорогих реконструированных объектов [9]. Большое значение имеет тот факт, что стоимость реконструкции значительно устаревших объектов недвижимости нередко приближается к затратам на новое строительство аналогичного здания, равна им или даже превышает их, принципиально отличает такую реконструкцию от реконструкции других видов общественных, а также жилых и производственных зданий. При определении экономической эффективности инвестирования денежных средств в проекты реконструкции должны быть приняты во внимание преимущества функционального и эксплуатационного характера. Также, повышению экономической эффективности реконструкции объектов недвижимости коммерческого назначения, способствует возможность организации строительных работ без остановки функционирования объекта. В рамках оценки реконструкции объектов недвижи-

мости необходимо учитывать дифференцированные затраты и доходы в зависимости от вклада этих объектов в урбанизированный потенциал города, удовлетворения основных потребностей населения, влияния на окружающую среду и др.

Эффективность мероприятий по реконструкции определяется рядом факторов, степень воздействия которых существенно различается в зависимости от каждого конкретного случая. Таким образом, только на основе детальных технико-экономических расчетов можно сделать вывод о целесообразности осуществления реконструкции, либо нового строительства.

В процессе определения сравнительной эффективности проект реконструкции объекта сопоставляют с проектом нового строительства объекта с аналогичными характеристиками по следующим показателям: коэффициент эффективности затрат, удельные капиталовложения и затраты труда, минимум приведенных затрат, уровень рентабельности и срок окупаемости капитальных вложений [10].

При оценке эффективности капитальных вложений, достигнутые показатели можно сопоставить с нормативными, с учетом продолжительности реконструкции [11].

При оценке реконструкции необходимо в каждом случае определять экономическую эффективность мероприятий, проводимых в рамках проекта реконструкции [12]. К факторам, способствующим повышению эффективности капитальных вложений в реконструкцию, можно отнести: применение более эффективной технологии и средств механизации; сокращение сроков наращивания мощностей по сравнению с новым строительством; больший масштаб внедрения научно-технических достижений [13]. Экономическим преимуществом реконструкции считается относительно небольшой временной разрыв между вложением средств и получением эффекта в виде дохода [14]. Более того, экономический эффект обеспечивается при проведении работ по реконструкции объектов без полной или частичной остановки их функционирования, что обеспечивает предоставление услуг и поступление дохода в период осуществления мероприятий по реконструкции [15].

К факторам, снижающим эффективность инвестирования денежных средств в проекты реконструкции недвижимости, можно отнести: сложность проведения строительно-монтажных работ в условиях сложившейся застройки и эксплуатации объектов городской среды; невозможность применения типовых проектов реконструкции, что приводит к существенному увеличению затрат на проектирование [16]; трудности использования средств механизации и необходимость использовать в ряде случаев нестандартное оборудование и технику в связи с объемно-планировочными и конструктивными особенностями исторических объектов; трудности в применении единой технологии, механизации и автоматизации производственных процессов в уже существующих объектах, различных по объемно-планировочным и конструктивным решениям [17].

Заключительным этапом определения экономической эффективности объектов реконструкции является выявление перспективы получения доходов от функционирования объекта после реконструкции и соизмерение натуральных показателей технико-экономического анализа, результатов оценки с учетом социальных, экономических и эстетических целей и затрат на осуществление реконструкции [18], [19].

1. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.
2. Авилова И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционно-строительного проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 3. С. 77-80.
3. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.
4. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.
5. Абакумов Р.Г. Методический инструментарий экономического обоснования выбора метода воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2012. № 3. С. 45-50.
6. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.
7. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.
8. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.
9. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.
10. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.
11. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
12. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.
13. Абакумов Р.Г. Теоретические основы воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 81-83.
14. Абакумов Р.Г. Сущностные аспекты цикла воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 116-117.
15. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.
16. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

17. Авилова И.П., Постникова Л.В., Байдина О.В. О новом направлении в реконструкции промышленных территорий в центре городов / В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.

18. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

19. Перемышленников К.М., Наумов А.Е., Скорынина А.А. Направления адаптации технической документации зданий/сооружений к актуальным вопросам реконструкции объектов недвижимости // Актуальные вопросы образования и науки сб. научн. труд. по материалам Межд. научно-практ. конф.: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 103-105.

Жариков И.С., Шарапова А.В.
Современный механизм концепции
технико-экономического обоснования
инвестиционно-строительного проекта

БГТУ им. В.Г. Шухова

Строительный комплекс на протяжении ряда лет является важнейшим направлением мировой государственной и коммерческой инвестиционной политики, формируя особое, специфическое экономическое и методическое окружение инвестиций [1]. Подавляющее большинство современных инвестиционных программ развития промышленных производств и социальных проектов включает тесное взаимодействие со строительным комплексом [2]. При этом наиболее существенный исследовательский потенциал присущ аспектам оптимизации практического инструментария инвестиционного анализа, повышения адекватности и достоверности оценок экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта (ИСП) [3]. Эта достоверность, особенно в условиях одномоментного возникновения нескольких инвестиционных альтернатив во многом обеспечивает инвестору объективное представление о потенциальной эффективности и рентабельности инвестиционных вложений [4].

Очевидно, задачи корректного ранжирования ИСП по степени инвестиционной привлекательности будут решаться тем успешнее, чем более научно обоснованные процедуры, учитывающие как внутренние (инвестиционный климат, макроэкономическое состояние, рыночная конъюнктура), так и внешние (структура инвестиционно-строительного портфеля и субъективные предпочтения девелопера, рисковое окружение ИСП) условия ведения хозяйственной деятельности участниками строительства будут положены в их основу [5].

В настоящее время в практике строительного инвестирования не существует единых, универсальных подходов к разработке плана реализации ИСП [6]. Как правило, инвестор опирается на сложившийся в данной сфере деятельности опыт, сочетая его с прогнозом прямо пропорциональных реализуемых ИСП во времени [7].

Современным курсом усовершенствования общепромышленной структуры инвестиционной деятельности является повышение точности определения абсолютных и относительных показателей эффективности капитальных вложений в сферы промышленности и общепромышленного хозяйства [8]. Подобным способом, страна имеет возможность воздействовать на стабилизацию финансовой ситуации в данных секторах экономики с поддержкой введения современных и ресурсосберегающих технологий и наиболее экономически эффективных типов оснащения [9].

В соответствии с общепризнанной всемирной практикой наилучшим гарантом инвестиционной деятельности является знакомство инвестора с концепцией технико-экономического обоснования и сценарием жизненного цикла ИСП [10]. Итогом завершения инвестиционного проекта является инвестиционный эффект базирующийся на технико-финансовых исследованиях, предшествующих принятию заключения о реализации ИСП. Обоснование реализации ИСП может основываться на системе комплексов расчетно-экономических и организационно-правовых исследований, включающих подробный план формирования с оценками реализуемости и производительности инвестиционных вложений [11].

Инвестиционное предложение подготавливается реципиентом, как отображение реализации предстоящего проекта [12]. В случае с большими программами необходимость подготовки инвестиционного предложения обуславливается экономическими изысканиями [13]. Анализ перспектив и принятие предварительных оценок, пускай с обширными рубежами вероятных отклонений, экономичнее разработки абсолютного технико-экономического обоснования для инвестпроекта, в связи с тем, что стоимость подробного исследования технико-экономического обоснования может вибрироваться от 2 до 10 % от общей стоимости реализации ИСП [14].

Предпроектный анализ эффективности инвестиционных вложений содержит в себе:

1. Маркетинговые исследования рынка недвижимости.
2. Оценку размера инвестиционных вложений согласно укрупненным нормативам и подготовительную оценку их производительности.
3. Оценку эффективности инвестиционного проекта по обобщающим характеристикам.

Эффективность ИСП основывается на концепции следующих оценок:

1. Вычисление нормы доходов (иное название-эффективность вложений)
2. Вычисление времени окупаемости
3. Вычисление наименьшего оборота с целью сохранения ликвидности
4. Вычисление удельных производственных потерь.

В процессе расчетного этапа в жизни ИСП прослеживается неравнозначность денежных потоков(доходов и затрат) в разное время [15]. Для того, чтобы вышеперечисленные характеристики имели возможность производить оценку всему проекту, рассчитываются величины лишь того этапа, в котором достигнута предполагаемая степень эффективности, либо в полном объеме освоены инвестиционные вложения, с учетом кредитов [16].

Вычисления могут быть совершены путем постепенного вычитания расходов за регламентный этап [17]. Номер периода, в котором остаток является отрицательным, ориентирует требуемый период окупаемости [18].

Удельные значения потерь регистрируют условия прибыльности инвест-проекта [19]. Данными итогами важно обладать тогда, когда делается сравнение капиталоемкости и потерь других проектов [20]. Относительное снижение потерь имеет возможность говорить о конкурентоспособности [21].

Если итоги перспектив удовлетворяют инвестора, он утверждает решение о финансировании [22].

Экономический анализ инвестпроекта обуславливается сопоставлением экономических расходов и его относительно легкую реализуемость [23].

Данная способность ИСП объясняется следующей последовательностью:

1. Целый период существования проекта разделяется на несколько отрезков, каждый из которых рассматривается по отдельности.
2. Длительность интервалов планирования обуславливается перспективой подготовки начальных данных и сроком существования проекта.
3. Равно как норма среднесрочных инвестпроектов, она составляет месяц, либо пол года, для крупных год [24].

Неотъемлемое требование – положительный остаток поступлений и платежей в течение всего времени существования ИСП. Негативные значения отсутствия денежных поступлений, свидетельство дефицита. Дефицит наличности с целью покрытия абсолютно всех существующих затрат в каком либо промежутке, является нежизнеспособностью инвестиционно-строительного проекта.

Для последовательной и планомерной реализации ИСП с наименьшим количественным организационно-технологическим риском предлагается современный механизм концепции технико-экономического обоснования ИСП изображенный на рис.1:

Рис.1 Схема современного механизма концепции технико-экономического обоснования ИСП

Настоящая схема полного цикла технико-экономического обоснования инвестиционно-строительного проекта позволяет более четко представить хозяй-

ственные связи на каждом уровне комплекса работ по созданию объективных исходных данных по реализации ИСП различного функционального назначения с оптимизацией вложенных денежных и интеллектуальных средств.

...

1. Авилова И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционно-строительного проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 3. С. 77-80.

2. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.

3. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.

4. Абакумов Р.Г. Методический инструментарий экономического обоснования выбора метода воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2012. № 3. С. 45-50.

5. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.

6. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.

7. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

8. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

9. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

10. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 22. С. 100-104.

11. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

12. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

13. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

14. Абакумов Р.Г. Теоретические основы воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 81-83.

15. Абакумов Р.Г. Сущностные аспекты цикла воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 116-117.

16. Абакумов Р.Г., Тонких К.В. Необходимость и задачи управления экономической эффективностью развития объектов недвижимости социально-культурного назначения на муниципальном уровне / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2014. № 1 (49). С. 316-320.

17. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

18. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

19. Совершенствование критериев и методов оценки экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов. Авилова И.П. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород. 2007.

20. Авилова И.П., Постникова Л.В., Байдина О.В. О новом направлении в реконструкции промышленных территорий в центре городов / В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.

21. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

22. Перемышленников К.М., Наумов А.Е., Скорынина А.А. Направления адаптации технической документации зданий/сооружений к актуальным вопросам реконструкции объектов недвижимости // Актуальные вопросы образования и науки сб. научн. труд. по материалам Межд. научно-практ. конф.: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 103-105

23. Казаков Д.В., Никулин А.И., Сотников Д.Ю. Прочность изгибаемых железобетонных элементов с учетом старения бетона / Известия Орловского государственного технического университета. Серия: Строительство и транспорт. 2009. № 3-23. С. 18-22.

24. Сотников Д.Ю., Никулин А.И., Казаков Д.В. К определению трещиностойкости изгибаемых железобетонных элементов с учётом нарастания прочности бетона от времени / Известия Орловского государственного технического университета. Серия: Строительство и транспорт. 2009. № 2-22. С. 38-43.

Жильников А.Ю.

Региональная инновационная система

АНОО ВПО «ВЭПИ», г. Старый Оскол

Важнейшим фактором инновационного развития страны является формирование и развитие региональных инновационных систем. Стратегия инновационного развития России до 2020 года предопределила активизацию регионов по формированию инновационных мезосистем.

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных между собой для достижения поставленных целей. В соответствии с данным понятием, по мнению автора, региональная инновационная система – это совокупность объектов и субъектов инновационной деятельности, объектов инновационной инфраструктуры объединенных между собой для эффективной реализации инновационного потенциала региона.

Как любая система, региональная инновационная система обладает четырьмя свойствами.

Первое свойство: целостность и членимость. По мнению автора, региональная инновационная система есть целостная совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом. Автор выделяет следующие элементы региональной инновационной системы:

1) Подсистема производства знаний. Включает в себя региональные элементы инновационной инфраструктуры ориентированные на производство знаний: ВУЗы, НИИ, КБ, лаборатории, крупные промышленные предприятия, научные парки, наукограды и т.п.

2) Производственная подсистема, задачами которой является проведение опытно конструкторских работ, подготовка производства и осуществление массового серийного выпуска инновационного товара. К ней относятся: крупные промышленные предприятия, средний и малый бизнес, бизнес-инкубаторы, технопарки, технополисы, промышленные парки, центры коммерциализации, малые инновационные фирмы, создаваемые при ВУЗах.

3) Финансовая подсистема – инвестиционное обеспечение финансирования деятельности объектов инновационной инфраструктуры. Включает в себя структуру распределения бюджетных средств (программно-целевое финансирование ИД, конкурсы, гранты), банковскую систему, частный инвестиционный капитал.

4) Информационно-регулирующая подсистема – предполагает информационное обеспечение осуществления инновационной деятельности и осуществление координационно-правовой поддержки субъектов инновационной деятельности. Включает в себя: государственно-политическую структуру, обеспечивающую нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности; организации обеспечивающие сбор и распространение информационных потоков; центры трансферта технологий; структура, регулирующая патентно-лицензионную деятельность.

5) Человек – важнейший элемент региональной инновационной системы, запускающий механизм функционирования системы путем формирования потребностей в инновационном продукте.

Второе свойство: связи. По нашему мнению между элементами региональной инновационной системы развиваются существенные связи. Они реализуются в виде взаимодействия между элементами системы. Необходимым является установление более тесных взаимосвязей между всеми элементами системы, что позволит наиболее эффективно достигать интегративные качества региональной инновационной системы.

Третье свойство: организация. По мнению автора связи между элементами региональной инновационной системы определенным образом упорядочены, она имеет определенную степень организации в рамках территориально ограниченной структуры – региона.

Четвертое свойство: интегративные качества – автор считает, что региональной инновационной системе присущи интегративные качества, которыми не обладает ни один из её элементов в отдельности – способность создавать полезный инновационный товар, направленный на удовлетворение существующих и создание тех потребностей в инновационном товаре, которые человек еще не смог в полной мере осознать [1, с. 33].

Таким образом, по нашему мнению, региональная инновационная система имеет следующий вид (рис. 1):

Рис. 1. Региональная инновационная система

Региональная инновационная система – открытый механизм, на который оказывают влияние различные укрупненные группы факторов, такие как: макроэкономические, политические, социокультурные и технологические.

Региональная инновационная система является подсистемой национальной инновационной системы, которая в свою очередь строится из взаимосвязанных региональных инновационных подсистем. Для эффективного функционирования национальной инновационной системы, для реализации её интегративных ка-

честв, важным является понимание установления взаимодействия между региональными инновационными системами внутри страны.

Основными направлениями деятельности региональных властей, курирующих вопросы создания и развития инновационных мезосистем, должны стать:

1) анализ факторов внешней среды, оказывающих влияние на инновационную деятельность региона;

2) определение сильных и слабых сторон развития инновационной инфраструктуры региона;

3) выделение ключевых подсистем инновационной деятельности и определение уровня их эффективности;

4) формирование условий для осуществления эффективного взаимодействия подсистем региональной инновационной системы путем создания коммуникативных площадок;

5) выстраивание механизма взаимодействия между объектами инновационной деятельности региона в соответствии с предъявляемыми требованиями к инновационному развитию региона;

6) мониторинг деятельности региональной инновационной системы с целью выявления неэффективных элементов и путей повышения эффективности инновационного развития регионов.

...

1. Экономика регионов и региональная политика: монография / И.В. Бурмыкина, Л.А. Ельшин, А.Ю. Жильников и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 202 с.

Загородникова Д.Ю.

Особенности развития трудовых ресурсов в России

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Трудовая деятельность исконно занимает важнейшее место в структуре социальных приоритетов, так как: 1) именно трудовые ресурсы позволяют диверсифицировать производство, представляя главную часть естественных производительных сил страны; 2) без трудовой деятельности общество не могло бы прогрессировать; 3) с помощью высокопроизводительного труда решаются многие глобальные проблемы, например, выход из затяжного кризиса [1]. Изучение проблем количества и качества трудовых ресурсов имеет ключевое значение для оценки рынка труда и его структуры, проведения государством соответствующей экономической политики с целью обеспечения занятости населения и роста производительности труда. Анализ показывает, что в течение 2013 г. сохраняется положительная динамика на рынке труда.

Уровень занятости населения характеризуется высокими значениями, безработица близка к историческому минимуму. По результатам января-сентября 2013 г. уровень занятости населения составил 64,8%, уровень безработицы – 5,5 % от численности экономически активного населения. Численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости, с июня 2013 г. составляет менее 1 млн. человек, а число вакансий, заявленных работодателями в органы службы занятости, в 1,7 раза превышает численность незанятого населения [2].

Согласно данным обследования населения по вопросам занятости, численность занятого населения в январе-июне 2013 г. составила 71 млн. 150 тыс. человек, что на 142 тыс. человек выше, чем в аналогичном периоде 2012 года. Возрастание спроса на труд отмечалось в отраслях добывающей промышленности, строительстве, торговле, гостиничном и ресторанном бизнесе, финансовой деятельности, операциях с недвижимым имуществом, аренде и предоставлении услуг. Снижение численности занятых отмечается в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве, обрабатывающих производствах, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды, образовании, здравоохранении.

Трудовые ресурсы – понятие, несколько устаревшее для отечественной экономики, современным понятием считаются «человеческие ресурсы», «трудоспособное население») – составная часть общества, обычно равная примерно половине всего населения [3]. В связи с тем, что численность населения снижается, величина трудовых ресурсов также идет на убыль.

В нашей стране процессом, позволяющим осуществлять воспроизводство трудовых ресурсов, их распределение и перераспределение является, в основном, миграция [4]. Согласно версии доклада Всемирного банка «Миграция и денежные переводы: статистический справочник за 2012 г.», Россия занимает второе место в мире по числу прибывающих мигрантов. Россию раздирают противоречия – бороться с этим явлением или же позволять и даже способствовать притоку неквалифицированных рабочих в страну. Специалисты ФМС отмечают, что мигранты не занимают привлекательные для российского населения места – они используют свои ресурсы на тех работах, куда не стремится местное население. Аналогичный вывод по ДВ сделан и в исследовании авторов [4]. Следовательно, пока не будут созданы *нормальные человеческие* условия труда и повышена его оплата труда, для отечественной экономики будет губительно ограничивать миграцию из стран ближнего зарубежья и приграничного дальнего зарубежья. Принимая это в расчет, начиная с 2006–2007 гг. российское миграционное законодательство было реформировано, и это означало переход к политике «открытых дверей» для мигрантов, в первую очередь – из стран СНГ.

Стоит отметить, что общество постепенно уходит от стандартного разделения труда на умственный и физический. Более современной может быть дифференциация труда на обычный и творческий. К обычному труду можно отнести труд как направленный на затрату физических, так и умственных ресурсов, не требующий оригинальности, самостоятельного подхода. Работодатель начинает к первичным требованиям к кандидату выдвигать наличие *креативности – творческой способности отдельных личностей, а также групп и коллективов людей, связанных общей экономической целью (общим делом), генерировать новаторские, инновационные идеи и производить товары (работы, услуги) нового назначения, новой ценности, нового качества и новой стоимости, открывать новые продуктивные и эффективные ниши экономической деятельности.*

Креативность непосредственно пронизывает весь процесс трудовой деятельности – поиск новых идей, разработка оригинальных концепций, внедрение инноваций [5; 6]. Она выражается в изобретениях, открытиях, публикациях, участии в конференциях, а также в способности применения идей, моделей, способностей стандартных технологий нестандартным способом. Таким образом, при таком подходе главенствующую роль занимают не объем знаний работника, а

оригинальное владение ими, их практическая реализация. Внутренняя политика организации должна быть направлена на создание собственных инновационно-креативных ресурсов. И трудовые ресурсы здесь – главная составляющая в создании инновационной экономики.

Повышению трудового потенциала способствует переход к интенсивному типу экономического роста. Для экономики бывшего Союза был характерен экстенсивный тип роста, причем в гиперболизированном виде. Рост ВВП при этом достигался путем расширения сферы применения живого и прошлого труда. Огромное значение ранее играл человеческий фактор (как численность рабочей силы, как зависимость отдачи труда от возраста и пола, уровня образования и профессиональной подготовки). В этих условиях производительность труда была ниже, чем в развитых капиталистических странах более чем в 3-4 раза. Благодаря повышению удельного веса наукоемких отраслей и инновационных подходов к образованию молодежи страна выходит на интенсивный тип экономического роста, что закономерно отражается и на качественных характеристиках трудового потенциала предприятий, территорий и страны в целом [7; 8].

Нельзя не сказать о мобильности трудовых ресурсов. Как известно, непременным условием развития рыночной экономики является высокая внутренняя территориальная мобильность рабочей силы. В нашей стране на данном этапе наблюдается медленное ее увеличение, связанное со вступлением России в мировую экономику (ВТО). В короткие сроки стране нужно занять достойное место среди европейских стран, которые уже вступили на путь постиндустриального развития, а без мобильного рынка труда модернизация и развитие инноваций в стране не получают должного распространения.

Не получает должного распространения в РФ межпоселенческая мобильность, хотя именно она играет важную роль в распределении трудовых ресурсов. Однако получает развитие новая мобильность, не связанная с территориальным перемещением, а основанная на использовании передовых телекоммуникационных технологий. Так, работодатель дает задание на определенный вид работу и ждет отчета через Интернет. Недостаточная мобильность трудовых ресурсов оказывает негативное влияние на уровень безработицы в стране.

По материалам средств массовой информации, отечественный рынок труда характерен переизбытком невостребованных специалистов – рынок слишком перенасыщен юристами, управленцами и экономистами. Согласно запросам работодателей на портале Superjob.ru, рынок нуждается, прежде всего, в программах, квалифицированных рабочих, инженерах. По прогнозам экспертов, к 2018 г. в десятку самых востребованных профессий войдут инженеры (особо будут цениться специалисты, имеющие второе экономическое образование), специалисты по компьютерным технологиям, специалисты в области нанотехнологий, специалисты по электронике и биотехнологиям, маркетологи, специалисты по сервисному обслуживанию, логисты, медики, химики и экологи. Высокий спрос будет сохраняться на специалистов со знаниями иностранных языков, причем, не просто переводчиков, а именно на двуязычных специалистов. Сократится спрос на модельеров, инструкторов по дайвингу, флористов, веб-дизайнеров, брокеров, дистрибьюторов и пластических хирургов [9].

В целом, оценивая сегодняшнюю ситуацию на рынке труда, следует выделить наиболее общие проблемы, характерные для трудового потенциала России:

1) сохранение влияния мигрантов, 2) низкая мобильность трудовых ресурсов, 3) недостаточная база поощрения для креативных работников, требующая совершенствования мотивации персонала [10]; 4) переизбыток невостребованных специалистов по отдельным специальностям умственного труда; 5) затяжной переход к интенсивному типу производства.

Именно на решение этих проблем должны быть устремлены все усилия, чтобы *качественный уровень трудового потенциала в неуверенности в завтрашнем дне соответствовал задачам модернизации российской экономики.*

...

1. Симоненко Н.Н. Мотивация комплексной производительности в условиях диверсификации производства / Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Комсомольск-на-Амуре, 1998.

2. Минтрудом России подготовлен прогноз баланса трудовых ресурсов на 2014-2016 годы / <http://www.rosmintrud.ru/employment/employment/366>.

3. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Островский П.Ю. Управление трудовыми ресурсами / Международный журнал экспериментального образования, 2012, № 2.

4. Островский П.Ю. Миграция как фактор развития и использования трудового потенциала региона (на примере Дальнего Востока России): монография / П.Ю. Островский, Н.Н. Симоненко. – Хабаровск: ГОУ ВПО ДВГУПС, 2011. – 132 с.

5. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки / Успехи современного естествознания, 2014, № 3. – С. 185-187.

6. Симоненко Н.Н. Современные проблемы экономики и управления: монография / Н.Н. Симоненко, П.С. Протченко. – Хабаровск: ДВГУПС, 2005. – 79 с.

7. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Вестник Тихоокеанского государственного университета, 2012. № 2. – С. 201-206.

8. Симоненко Н.Н. Формирование и развитие человеческого потенциала градообразующих машиностроительных предприятий: моногр. / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко, Р.В. Павлов. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009.

9. Захватов А.В. Россия на пороге дефицита трудовых ресурсов / А.В. Захватов. Вакансии.ru – интернет газета о работе от 16.05.2013.

10. Симоненко В.Н., Симоненко Н.Н., Старкова Е.Ю. Организационные меры по совершенствованию мотивации персонала предприятий / Фундаментальные исследования, 2012, № 11-3. – С. 785-789.

**Зинченко Т.Д., Головатюк Л.В.,
Абросимова Э.В., Шитиков В.К.**

**Экологическое состояние водоемов и водотоков
(методология исследований)**

*Учреждение Российской академии наук Институт экологии
Волжского бассейна РАН, г. Тольятти*

*Работа выполнена при финансовой поддержке грантов
РФФИ 13-04-00740; 13-04-10119; 15-04-03341.*

Гидроэкологические исследования, включающие изучение состава, распределения и функционирования донных сообществ, в значительной степени обусловлены необходимостью решения практических задач, касающихся защиты и сохранения экологических систем континентальных водоемов. Реализация их практического воплощения при изучении проточных гидроэкосистем до настоящего времени испытывает ряд затруднений в связи с отсутствием надежных сведений по экологии отдельных видов гидробионтов. В этой связи аутэкологические исследования необходимы для получения данных, способствующих пониманию места и роли отдельных таксонов беспозвоночных в водных экосистемах. Авторы публикации впервые провели комплексные многолетние исследования более 90 разнотипных водотоков бассейна Средней и Нижней Волги, в результате чего были получены новые, а в ряде исследований оригинальные данные по приоритетным гидроэкологическим направлениям, которые опубликованы в различных изданиях центральной и региональной печати, а также в материалах Международных научных конференций [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Настоящая публикация содержит материалы, которые носят аннотационный характер и освещают этапы исследований экологического состояния водотоков.

Биоиндикация состояния гидроэкосистем. С целью нахождения адекватной связи индикаторов и индицируемых факторов, применительно к малым рекам, проведена интегральная оценка состояния экосистем равнинных рек (на примере рр. Чапаевка, Сок, притоков Саратовского водохранилища). Комплексная оценка качества экосистемы реки Чапаевка включала как наземные, так и водные биоиндикаторы. Результаты исследований позволили оценить действия биоиндикатора. Было установлено, что определенную реакцию на воздействие антропогенных факторов (эвтрофирование, токсическое загрязнение) обнаруживают практически все виды и таксоны (луговая и степная растительность; бактериопланктон, бактериобентос, фитопланктон и фитобентос, мейофауна, макрозообентос, содержание феопигментов и хлорофилла «а», ихтиофауна, микобиота, млекопитающие, земноводные и др.), несмотря на существенные различия между ними. Выбранные авторами методы показывают согласованные изменения, свидетельствующие о воздействии индицируемых факторов [2, 7, 8].

Оценка качества воды по отдельным видам – индикаторам. В настоящее время накоплено достаточное количество сведений, позволяющих утверждать, что хирономиды (Diptera, Chironomidae) как объекты биоиндикации, являются неотъемлемым кластером при проведении мониторинга рек. Достаточно сказать, что созданы ряд индексов и метрик для оценки качества воды водотоков разных географических зон с использованием видов хирономид как индикаторов состояния водоемов [7, 9, 10, 11, 12, 13, 14]. Обобщенная аутэкологическая характеристика хирономид водоемов и водотоков бассейна Средней и Нижней Волги [4], представлена в виде матрицы, «экологического портрета», включающего основные количественные компоненты, определяющие обитание ключевых и редких таксонов в донных сообществах. Разработанная методология позволила создать информационную основу и теоретическую базу для формирования экологических прогнозов состояния водных объектов, где хирономиды играют определяющую роль как индикаторы оценки «здоровья» экосистем, служат основой для построения фаунистических графов, математических вычислений, конструирования различных индексов, направленных на выявление сходства,

различия, разнообразия, а также оценки качества воды и классификации водоемов [4, 15]. При исследовании рек аридной зоны Юга России были установлены новые для науки виды хирономид [16, 17], являющиеся индикаторами соленых рек. Богатство фауны хирономид объясняется, прежде всего, многообразием водотоков разного типа, особенностями и свойствами лотических экосистем, способствующих процветанию и разнообразию ценозов хирономид.

Математические аспекты оценки экологического состояния водных объектов. Одной из задач фундаментальных исследований водных экосистем является количественная оценка допустимых пределов антропогенной нагрузки, при которых сохраняется устойчивость экосистемы. До сих пор не существует универсального метода оценки экологического состояния речных систем. Одним из способов решения сложной задачи может служить комплексная количественная оценка факторов воздействия, вызывающих неблагоприятное состояние экосистемы. Для практической оценки «здоровья» водных объектов наиболее рационален путь комплексирования параметров функционирования экосистемы в один или несколько индексов, играющих роль интегрального критерия, основанных на информативных показателях, отражающих ту или иную специфичность в характере жизнедеятельности экосистемы [8, 11].

Методологические принципы конструирования обобщенных критериев экологического состояния водотоков. Нами разработан ранее способ комплексной оценки лотических систем на основе интегрального индекса экологического состояния экосистемы – ИИЭС, позволяющий оценить суммарный эффект воздействия загрязнения на сообщества гидробионтов или на экосистему реки в целом [8]. Для расчета индекса были использованы наиболее информативные и широко используемые в практике гидрохимические (органическое вещество, минеральные формы азоты, фосфаты, летучие фенолы) и гидробиологические (численность и биомасса макрозообентоса, число видов, видовое разнообразие, биотический и олигохетный индексы) показатели. Апробирование индекса на реках Волжского бассейна дало возможность оценить качество водотоков или участков рек в виде численного выражения, что позволяет ранжировать критические уровни антропогенных нагрузок на экосистему. На примере зонирования экосистемы р. Чапаевка, применение разработанного критерия позволило выделить зоны экологического бедствия, экологического кризиса и относительного экологического благополучия [2].

При проведении мониторинга малых рек нами проведен сравнительный анализ индексов и метрик [10], рекомендованных Европейской Рамочной Водной Директивой (EPT Index, *EPT*; Trent Biotic Index, *TBI*; Biological Monitoring Working Party, *BMWP*; Biological Monitoring Working Party *ASPT*; *Dip/N*, *Ch/N*, *T/N*) и некоторых традиционных индикаторных показателей, применяемых на реках Европейской части России для их возможного использования в практике оценки качества вод [18].

Методы обработки многомерных параметров при проведении гидробиологических исследований. В настоящее время применяются современные математические методы обработки многомерных измерений по данным мониторинга рек. Для прогнозирования класса качества вод использована теория распознавания образов [19]. Была выполнена серия расчетов индикаторных валентностей для видов зообентоса на примере образцов бентоса из 34 малых рек разного

типа и уровня антропогенной нагрузки бассейна Нижней Волги. [20]. Массив данных включал 542 пробы. Для каждой станции наблюдения по совокупности гидрохимических показателей оценивали класс качества вод. В качестве объектов биологического мониторинга использовали значения численности и биомассы 546 видов зообентоса. База данных включает набор таблиц гидрологических, гидрохимических и гидробиологических показателей [21]. На примере равнинной р. Чапаевка показаны основные процедуры построения математических моделей для оценки пространственно-временной динамики донных сообществ в условиях антропогенного воздействия [2].

Весь массив гидробиологических показателей был пересчитан в шестибальную шкалу. Интервалы диапазонов для выделения баллов каждого показателя выбирались с учетом характера статистического распределения вариационных рядов, а также с учетом экспертной оценки. Интенсивность воздействия абиотических факторов на сообщества макрозообентоса оценивалась по значению *индекса качества воды (ИКВ)*, рассчитанного как обобщенный средневзвешенный класс качества воды по гидрохимическим и гидробиологическим показателям.

Индекс плотности бентоса (ИБП) определяли как обобщенную средневзвешенную статистическую оценку:

$$ИПБ = \sum_{j=1}^p a_j b_j / \sum_{j=1}^p a_j ,$$

где $p = 6$ – количество обобщаемых показателей зообентоса, $b_1, b_2, \dots, b_p$ – значения суммируемых признаков в баллах, $a_1, a_2, \dots, a_p$ – экспертные оценки (веса), оценивающие относительную важность каждого показателя. По аналогичному списку показателей ($p = 5$ за исключением индекса Вудивисса) отдельно рассчитывали *индекс плотности хирономид (ИПХ)*. Была показана значимая корреляционная связь рассчитанных обобщенных показателей плотности гидробионтов с интенсивностью загрязнения, что свидетельствует о достаточно высокой биоиндикационной способности зообентоса и таксонов семейства Chironomidae, в частности, для оценки уровня загрязнения малых рек (рис. 1).

Для непосредственного ранжирования водных объектов по обобщенному критерию качества, учитывающему как обилие гидробионтов и сбалансированность экосистемы, так и гидрохимическое загрязнение водоемов, может быть рассчитан комплексный индекс качества воды *КИКВ*, например, по формуле:

$$КИКВ = \frac{[ИПБ \cdot B_1 + (7 - ИКВ) \cdot B_2]}{B_1 + B_2},$$

где B_1 и B_2 – весовые коэффициенты, соизмеряющие информативность каждой составляющей. Разность значений 7 и *ИКВ* использовалась, чтобы преодолеть обратный характер зависимости между обоими показателями (см. рис.).

На основании *КИКВ* легко провести классификацию водоемов по обобщенному критерию качества вод, установив следующие градации:

- реки в состоянии *экологического бедствия* – $КИКВ < 2,5$
- реки с *относительно благополучным* экологическим состоянием – $КИКВ \geq 4$;
- реки, находящиеся в *предкризисном* и *кризисном* экологическом состоянии – *КИКВ* от 2,5 до 4.

9. Баканов А.И. Использование комбинированных индексов для мониторинга пресноводных водоемов по зообентосу // Вод. ресурсы 1999. Т. 26, № 1. С. 53-58.
10. Семенченко В.П. Принципы и системы биоиндикации текучих вод. – Минск: Орех, 2004. 125 с.
11. Шитиков В.К., Розенберг Г.С., Зинченко Т.Д. Количественная гидроэкология: методы, критерии, решения: в 2-х кн. М.: Наука, 2005. Кн. 1. 281 с.; Кн. 2. 337 с.
12. Зинченко Т.Д. Биоиндикационная роль хирономид (Diptera, Chironomidae) в водных экосистемах: проблемы и перспективы // Успехи современной биологии, 2009. Т. 129, № 3. С. 257-270.
13. Yasuno M., Iwakuma T., Sugaya Y., Sasa M. Ecological studies on chironomids in lakes of the Nikko National Park. // Res. Rep. Natl. Inst. Environ. Stud. 1984. Vol. 70. P.1-17.
14. Iwakuma T., Yasuno M., Sugaya Y., Sasa M. Three large species of Chironomidae (Diptera) as biological indicators of lake eutrophication // Biological Monitoring of Environmental Pollution. 1988. Tokyo: Tokai University Press. Japan. P. 101-113.
15. Шитиков В.К., Зинченко Т.Д., Абросимова Э.В. Роль редких видов при анализе видового сходства и разнообразия донных речных сообществ // Жизнь пресных вод. Вып. 1. Владивосток: Дальнаука, 2013. С. 158-173.
16. Зинченко Т.Д., Макаrenchенко М.А., Макаrenchенко Е.А. Новый вид рода *Cricotopus* van der Wulp (Diptera, Chironomidae) из солёной реки бассейна озера Эльтон (Волгоградская область, Россия) // Евразийский энтомолог. журн., 2009. Т. 8. Прил.1. С. 83-88.
17. Зорина О.В., Зинченко Т.Д. Новый вид рода *Tanytarsus* van der Wulp (Diptera, Chironomidae) из солёной реки бассейна озера Эльтон (Волгоградская область, Россия) // Евразийский энтомолог. журн., 2009. 8 (1). С. 105-110.
18. Головатюк Л.В., Зинченко Т.Д. Биотические индексы и метрики в оценке качества воды малых рек Нижнего Поволжья (на примере рек Байтуган, Камышла, Сосновка) // Особенности пресноводных экосистем малых рек Волжского бассейна / под ред. Г.С. Розенберга, Т.Д. Зинченко; ИЭВБ РАН – Тольятти: Кассандра, 2011. С. 160-170.
19. Шитиков В.К., Зинченко Т.Д., Головатюк Л.В. Оценка экологического состояния пресноводных водоемов по состоянию зообентоса методом построения обобщенного портрета // Биология внутренних вод. 2004. № 1. С. 67-74.
20. Головатюк Л.В., Зинченко Т.Д., Шитиков В.К. Индикаторная оценка организмов макрозообентоса текучих вод // Биология внутренних вод, 2008, № 3, С. 66-79.
21. Шитиков В.К., Зинченко Т.Д. Создание базы данных и алгоритмы обработки информации // Экологическое состояние бассейна реки Чапаевка в условиях антропогенного воздействия. Тольятти: ИЭВБ РАН, 1997. С. 40-55.

Иванова Е.Г.
Работа классного руководителя с родителями
учащихся начальных классов специальной
(коррекционной) школы VIII вида

ГБОУ СКОШИ VIII № 79, г. Москва

Когда дети достигают школьного возраста и идут учиться в школу, в этот период жизни, родителям необходима квалифицированная педагогическая помощь: как воспитывать, чему учить, как учить. Необходимым условием в этот момент, является сотрудничество семьи и педагога (классного руководителя), для достижения успешного развития ребенка. Родителям нужно учиться быть педагогом, принимать своего ребенка таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним.

Основными задачами классного руководителя в этот момент являются: установление взаимоотношений родителей и детей; создание комфортных условий для ребенка в семье и школе; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ; профилактика эмоционального выгорания родителей.

При организации помощи семьям с детьми с ОВЗ необходимо изучать позиции и личностные особенности родителей и активно включать их в процесс коррекции и реабилитации. Основными параметрами позиции является любовь родителей к ребёнку с ОВЗ и принятие его дефекта.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком.

Важно изучив семью учащегося, учитывая её особенности, подобрать формы и методы организации взаимодействия, которые будут эффективны, действенны в работе именно с этой семьёй, помогут воспитать личность. И здесь классный руководитель должен обладать гибкостью ума, скоростью реакции и навыками прогнозирования. Вместе с тем, чуткость, доброта, внимательность, огромное терпение и, конечно же, забота – должны быть неотъемлемой частью личности классного руководителя.

Сотрудничество педагога с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие в управлении в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

- посещение родителей и учащихся на дому;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- конференции;
- лектории;
- родительские клубы;
- тренинги;
- семейные читательские клубы;
- детско-родительские мероприятия.

Самой главной формой работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Необходимо создать доверительные, откровенные отношения с родителями. Важно подробно обсудить общее состояние психического развития ребенка; разъяснить конкретные меры помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсудить проблемы родителей, их отношение к трудностям ребенка. Все это необходимо для достижения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия и помощи ему в обучении.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах.

Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитета.

Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.

Классный руководитель, привлекая родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, должен обратить самое серьезное внимание на поощрение самых активных родителей. Формы поощрения могут быть самыми разнообразными: грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовление сувениров самими учащимися, изготовление дипломов и многое другое. Это огромный стимул для дальнейшего продуктивного сотрудничества родителей и школы.

...

1. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.

2. Нечаев М.П. Педсовет: походы, технологии, методики. – М., 2009.

3. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе. М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2004.

4. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008.

Игебаева Ф.А.

**«Деловые коммуникации» в системе
экономического и управленческого образования**

Башкирский государственный аграрный университет

Сегодняшнее, быстроменяющееся время, с новым образом мыслей и действий, предъявляет спрос на активных, предприимчивых, компетентных деловых людей. В стране созданы условия и предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, оценок, убеждений. А это, в свою очередь, требует развития коммуникативных возможностей современного специалиста.

В этой связи весьма актуальными являются проблемы психологической и нравственной культуры предпринимательства, делового общения и управления персоналом. К сожалению, как показывает практика, большинство наших специ-

алистов, выпускников высшей школы, имеют крайне низкую гуманитарную, психолого-педагогическую и управленческую культуру делового общения.

Безусловно, овладение искусством делового общения необходимо для каждого человека независимо от того, каким видом деятельности он занимается или будет заниматься. Но особенно важно умение общаться для деловых людей: предпринимателей, экономистов, менеджеров, организаторов производства, людей, занятых в сфере управления. Одним из самых известных представителей делового мира США, президент крупнейшего в мире автогиганта компании «Форд» и «Крайслер», Ли Якокка в своей книге «Карьера менеджера» подчеркивает:

«Управление представляет собой не что иное, как настраивание людей на труд. Единственный способ настраивать людей на энергичную деятельность – это общаться с ними» [1, с.78].

Исходя из вышесказанного, введение дисциплины «Деловые коммуникации» на факультете информационных технологий и управления Башкирского государственного аграрного университета, представляющего сегодня своеобразную «кузницу» подготовки руководящих кадров для агросектора республики, несомненно, является своевременным и востребованным.

Данный учебный курс ставит следующие цели: научить студентов правильно, грамотно говорить, сформировать свой речевой имидж, помочь развить у будущих специалистов коммуникативную и психологическую компетентность, высокую культуру делового взаимодействия, способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их успешной профессиональной деятельности [2, с.54].

Молодым людям, стремящимся к карьере, мечтающим стать руководителем, предпринимателем, ведущим специалистом, необходимо разбираться не только во всех нюансах своего дела, но и знать правила поведения в обществе, в сфере бизнеса. Успех дела во многом будет зависеть от умения создать собственный имидж, умения соответствующим образом вести себя в различных ситуациях, правильно излагать свои мысли. Это умение составляет основу жизнедеятельности и вашего профессионального успеха.

В заключение отметим, коммуникативная компетентность, как опора для бриллианта, может помочь реализовать свои замыслы и стать преуспевающим человеком, вызывающим уважение у деловых партнеров. Полагаем, что данный учебный курс будет способствовать формированию такого коммуникативного опыта делового человека, который необходим развитию цивилизованных рыночных отношений мастерства [3, с.11].

...

1. Якокка Ли. Карьера менеджера: пер. с англ. – М.: Наука, 1991. – С.78.

2. Игебаева Ф.А. О профессиональной подготовке студентов аграрного университета по новым образовательным программам. // Социально-политические науки. Международный межвузовский научный рецензируемый журнал. Москва, Издательский дом «Юр-ВАК», 2014, № 3 – С.53 – 55.

3. Игебаева Ф.А. Деловые коммуникации: практикум. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 176 с.

Игнатенко Н.А.
Рейтинговая система оценки в языковой
подготовке будущего учителя

ВГПУ, Воронеж

В условиях перехода современного образования к новым образовательным стандартам, введения компетентного подхода изменения претерпевает не только вузовский процесс обучения, но и процедура оценивания его результатов. Традиционные оценочные средства не могут соответствовать сегодняшним требованиям и возникает необходимость разработки новых подходов к промежуточному и итоговому контролю, в частности, в преподавании иностранного языка в педагогическом вузе.

В языковой подготовке будущих учителей Воронежского государственного педагогического университета уже более десяти лет успешно используется рекомендованная Министерством образования рейтинговая система оценки учебных достижений студентов [1]. Имея кумулятивный (накопительный) характер, рейтинговая оценка позволяет повысить объективность оценивания, ориентировать студента, развивать его мотивацию учения и организованность, способствует индивидуализации обучения.

Вместе с тем, на сегодняшнем этапе развития иноязычного образования инновационными становятся и компоненты рейтинговой оценки, объекты оценивания. В языковой подготовке будущего учителя иностранного языка должны контролироваться не отдельные языковые знания и речевые умения, а сформированность целого ряда компетенций, включая знания о языковом строе, навыки восприятия и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умения осуществлять устное и письменное общение, способность использовать языковые средства для достижения конкретных коммуникативных целей, реализуя дискурсивные стратегии, знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка [2, с.70].

Объект оценивания	Число баллов	
	Min	Max
1. Диалоги-дискуссии по тематике раздела	5	10
2. Ситуационные (кейс) задания	3	5
3. Проблемные монологические высказывания (сообщения) по проблеме раздела	6	12
4. Ролевые игры по тематике раздела	3	5
5. Письменные речевые произведения (официальное письмо, неофициальное письмо, информационная листовка, статья, эссе, критический отзыв)	5	10
6. Проекты (индивидуальный, групповой)	5	8
7. Бланочное/компьютерное тестирование	8	15
8. Внеаудиторное аудирование	3	5
9. Портфолио	6	10
Итого в течение семестра	44	80
Экзамен-опрос	11	20
Итого:	55	100

В рамках группового проекта по созданию модели текущей и промежуточной аттестации студентов факультетов иностранных языков на факультете

иностранных языков ВГПУ нами был, в частности, разработан макет рейтингового листа учебных достижений студента по практическим языковым дисциплинам, куда в качестве объектов оценивания вошли средства, направленные на оценивание компетенций (см. таблицу).

Промежуточная аттестация (зачет или экзамен) входят в итоговую рейтинговую оценку, составляя не более 20% от итогового балла. Преподаватель может добавлять студенту премиальные баллы за участие во внутривузовских олимпиадах, конференциях, за углубленное изучение дисциплины.

Таким образом, переход к рейтинговой системе оценки учебных достижений, успешно зарекомендовавшей себя в вузе, необходимо сегодня дополнить введением инновационных компетентностно-ориентированных оценочных средств как на этапе текущего, так и итогового контроля.

...

1. Приказ Минобразования РФ от 11.07.2002 N 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов».

2. Игнатенко Н.А. О необходимости интенсификации контроля сформированности иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 8. 2 (38). – С. 69-71.

Иконников О.А.

Непараметрический алгоритм идентификации динамических процессов высоких порядков

СибГАУ, г. Красноярск

Сущность предлагаемого подхода к решению задачи идентификации рассматриваемого класса объектов состоит в построении непараметрических оценок весовой функции и отказа, вследствие этого, от выбора априори порядка уравнения, описывающего объект. Основой для восстановления весовой функции системы служат наблюдения реакции объекта на стандартные сигналы.

Пусть на вход объекта подано единичное воздействие $l(t)$, $0 < t < T$, где T – время процесса, а $l(t)$ – функция Хэвисайда. Обозначим $\{u_i, x_i, i = \overline{1, s}\}$ – реализацию наблюдений “входа-выхода” объекта, причем наблюдения выходной переменной $x(t)$ осуществляются в дискретном времени через интервал Δt со случайной статистически независимой помехой, с нулевым математическим ожиданием и ограниченной дисперсией. Реакция объекта $x(t)$ на входное возмущение $u(t)$ при ненулевых начальных условиях выражается интегралом Дюамеля.

Модель, полученная на основе этого интеграла, имеет следующий вид [1]:

$$x_s(t) = k_s(0) \cdot u(t) + \frac{1}{s \cdot c_s} \cdot \sum_{i=1}^s \sum_{j=1}^{t/\Delta\tau} k_i \cdot H\left(\frac{t - \tau_j - t_i}{c_s}\right) \cdot u(\tau_j) \Delta\tau \quad (1)$$

C_s - параметр размытости должен удовлетворять следующим требованиям:

$$c_s > 0, s = 1, 2, \dots; \lim_{s \rightarrow \infty} c_s = 0; \lim_{s \rightarrow \infty} s \cdot c_s = \infty. \quad (2)$$

Процедура выбора c_s производится исходя из среднеквадратичного критерия:

$$W(c_s) = \frac{1}{s} \cdot \sum_{i=1}^s (x(t_i) - \hat{x}(t_i, c_s))^2 \rightarrow \min_{c_s} \quad (3)$$

$x(t_i)$ и $\hat{x}(t_i)$ – значения выхода объекта и модели, $W(c_s)$ – ошибка идентификации.

Функция $H\left(\frac{x - x_i^1}{c_s}\right)$ – колоколообразная функция, такая, что:

$$\int_{\Omega(u)} H'(u) du = 0, \quad c_s \int_{\Omega(u)} u H'(u) du = -1, \quad \text{где } u = \frac{x - x_i^1}{c_s}$$

При моделировании использовалось описание линейной динамической системы обыкновенным дифференциальным уравнением седьмого порядка

$$a_7 \frac{d^7 x}{dt^7} + a_6 \frac{d^6 x}{dt^6} + a_5 \frac{d^5 x}{dt^5} + a_4 \frac{d^4 x}{dt^4} + a_3 \frac{d^3 x}{dt^3} + a_2 \frac{d^2 x}{dt^2} + a_1 \frac{dx}{dt} + a_0 x = b_0 u, \quad (4)$$

где коэффициенты имеют следующие значения:

$$a_0 = 1.5; a_1 = 3.2; a_2 = 54.7; a_3 = 72.7; a_4 = 58.1; a_5 = 35.0; a_6 = 5.0; a_7 = 1.0; b_0 = 6.0.$$

При синтезе алгоритма (1) параметризованная структура и порядок уравнения, были неизвестны. На вход объекта, подадим функцию Хэвисайда. Получим выборку статистически независимых входных и выходных наблюдений. Выбор вида колоколообразной функции существенно не влияет на работоспособность алгоритма. Переходная характеристика объекта снималась при помехе 5%. Время регулирования данного объекта составляет 140 секунд. Исследования проводились в несколько этапов, т.е. вначале исследовалась работа модели при разных объемах выборки и при различной величине помех. Значения объема выборки s составляли $\{150, 250, 350\}$. Значения помехи – $\{0\%, 5\%, 10\%\}$. Затем исследуем поведение модели при различных входных воздействиях.

Проведем исследования при нулевой помехе. Объем выборки примем 150. Наблюдать выход объекта будем 140 секунд с интервалом $\Delta t = 0.93$ с. Используя полученную переходную характеристику, строим непараметрическую модель (1). Параметр размытости C_s берем равным 0,35 при среднеквадратической ошибке $W(C_s) = 0.9384$. При $\xi = 5\%$ среднеквадратическая ошибка моделирования составила $W(C_s) = 5.68$. Таким образом, непараметрические модели показали свою высокую эффективность при идентификации моделей в случае, когда параметрическая структура исследуемых процессов не известна.

...

1. Иконников О.А. К вопросу о синтезе непараметрических систем управления динамическими объектами // Наука и образование в XXI веке. Часть 13. – Тамбов, 2014. С. 71-72.

Казанчева А.Ф. Компаративные фразеологические единицы (КФЕ) испанского и русского языков с сакральными именами

Пятигорский Государственный Лингвистический Университет, г. Пятигорск

Основные принципы классификации компаративных фразеологизмов остаются теми же, что и для других фразеологических единиц, а именно – их се-

мантика и структура, функционирование, прагматика, так как компаративная фразеология является частью фразеологической системы языка и ее единицы не могут не иметь общих черт с единицами этой системы. Однако структура и семантика КФЕ имеет свои отличительные особенности, позволяющие выделить их среди других разрядов фразеологических единиц.

На наш взгляд, классификация КФЕ должна осуществляться на базе двух критериев: с чем сравнивается компарат (семантическая классификация) и что описывают КФЕ (функциональная классификация).

В зависимости от того, к какому лексико-семантическому подклассу относится компарат, мы выделили несколько семантических групп, одна из них **КФЕ с сакральными именами**.

Сакральные имена достаточно широко представлены в испанской фразеологии вообще и, в частности, в компаративной. Как утверждает Дрю Лоней, Испания – страна не религиозная. «Да, они – католики, но они не фанатики, если не считать дней святых, отмечаемых с языческими почестями» [1, с.2].

Однако, анализируемые КФЕ свидетельствуют о противоположном: *saber como el Ave María* (букв, знать как Аве-Мария) – *знать назубок, знать как свои пять пальцев*. Православие в России дало иной вариант – *знать как отче наш*. Русская культура подчеркивает святость Иисуса Христа – *свят как бог*, испанская – поруганную честь *poner a uno como un Cristo* – *обругать, оскорбить; жестко избить, живого места не оставить*. Или *hecho un santo Cristo* – *растерзанный, измученный, в ужасном состоянии*.

А вот образ ангела одинаково положительно зафиксирован в КФЕ обоих языков: *bueno como un ángel* (букв, хорош как ангелочек) – *человек добрейшей души, ангельской доброты, добряк*; *sandoroso como un ángel* (букв, чистый как ангел) – *простая, чистая душа*. Русские отмечают красоту ангела – *красив как ангелочек* и чистоту Девы Марии – *чиста как Дева Мария*. У испанцев *como la virgin* – *целомудренный, чистый, непорочный*.

Было бы несправедливым не упомянуть КФЕ, второй компонент которых содержит обозначение нечистой силы, злых духов. Анализ показал, что испанцы и русские приписывают бесам неодинаковые качества: *andar/estar como los diábolos* – *прескверно, отвратительно чувствовать себя; мыкать горе; más que el diablo* – *до черта, до чертиков надоело, опротивело*. В русской языковой картине мира горькая редька – *хуже горькой редьки* – служит основанием для выражения высшей степени отвращения. Полное совпадение обнаруживается при сравнении фразеологизма *quedarse / huir como el diablo* – *бежать как черт от лапана*, т.е. сильно бояться кого-либо или чего-либо. Существительное *demonio* также входит в состав КФЕ: *estar como el demonio y la cruz* (букв, быть как черт и крест) – *не ладить, жить как кошка с собакой*. Интересно, что в русском языке наречия чертовски, дьявольски используются как интенсификаторы качеств: *чертовски красивый*.

Приведенные примеры не являются исчерпывающими, поскольку мы ограничили количественно список рассматриваемых единиц. Тем не менее, совершенно очевидно, что испанские КФЕ с сакральными именами отображают многообразие жизни людей и окружающего их мира, характеризуют их качества, признаки, чувства, состояния, поступки.

...

1. Лоней Дрю. Эти странные испанцы. – Серия «Внимание: иностранцы!» – М., 1999.

Кантимирова Р.И.
Уфимский губернский статистический комитет
во второй половине XIX – начале XX вв.

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

К статистическим комитетам относились государственные органы, осуществляющие сбор, обработку и публикацию статистических сведений.

В 1860 году 26 декабря в России было утверждено «Положение о губернских статистических комитетах», согласно которому губернские статистические комитеты преобразовывались из отделений канцелярий гражданского губернатора в самостоятельное учреждение. Основные задачи губернского статистического комитета заключались «в установлении правильных, по требованию Правительства и указаниям центрального статистического комитета, способов собирания точных сведений о количестве и качестве земель, народонаселения и производственных сил губернии, в проверке и обработке этих сведений по одинаковым методикам и формам, устанавливаемым Министерством внутренних дел» [7, л. 13].

В мае 1865 года Оренбургский губернский статистический комитет в городе Уфе, после разделения Оренбургской губернии на две: Уфимскую и Оренбургскую, был переименован в Уфимский губернский статистический комитет [3, л. 93]. Весьма разнообразны и ответственны в губернском статистическом комитете были обязанности секретаря. Он следил за своевременным получением срочных статистических данных и сведений, проверял, обрабатывал, и составлял необходимые таблицы, ведомости. Секретарь статистического комитета занимался финансовой отчетностью комитета. Под его наблюдением и руководством находились местные исследования, научная работа, издание трудов комитета в целом и отдельных ученых работ. В Уфимской губернии много статистических и экономических исследований было проведено под руководством секретаря Уфимского губернского статистического комитета Н.А. Гурвича [4, с. 867]. Содержание аппарата и расходы на выполнение работ составляли 2000 – 2500 рублей, из которых 750 рублей составляли жалование секретаря комитета.

В 1864 году статистический комитет основал музей, который первоначально служил складом для коллекции, в 1866 году был открыт для посетителей. В 1866 году был опубликован «Краткий статистический очерк Уфимского Губернского Музея, как отдела Статистического комитета 1864 – 1886 годов» [6, с. 5]. В 1892 году в Уфимских губернских ведомостях выходит работа А.А. Пекера «Исторический очерк Уфимского Губернского Музея, с подробным описанием его коллекций». В 1864 году была основана и библиотека при статистическом комитете, которая имела свой каталог книг [8, л. 1]. В 1865, 1879, 1886 годах в Уфимской губернии и в городе Уфе были организованы переписи населения, которые назывались «Однодневное народоисчисление в Уфимской губернии». В переписи учитывались пол, возраст, национальность, вероисповедание, сословие, грамотность, образование.

В 1868 году Уфимским губернским статистическим комитетом был опубликован «Сборник статистических, исторических и археологических сведений по бывшей Оренбургской и нынешней Уфимской губерниям, собранных и разработанных в течение 1866 и 1867 годах с хромофотографированной картой Уфимской губернии и планами городов Уфы и Оренбурга».

Уфимский губернский статистический комитет регулярно издавал «Списки населенных мест губернии», «Памятные книжки», «Адрес-календари» [1, с. 153]. Все публикации комитетов редактировались и готовились к печати секретарями. Эти сборники являются источниками по экономической истории края. В 1877 году в «Русской газете» был опубликован положительный отзыв о «Памятных книжках» Уфимской губернии: «...Состав памятных книжек Уфимской губернии давно уже обратил на себя внимание литературы; и нет сомнения, что памятные книжки Уфимской губернии в литературном отношении можно считать образцовыми. Памятные книжки Уфимской губернии дают читателям крайне интересный материал: календарный, статистический, этнографический; затем общесправочные сведения – учебных заведений, почт, телеграфов, железных дорог. Материал этот всегда обработан и представляет интерес для всех».

Большую роль в деятельности статистических комитетов сыграли Р.Г. Игнатьев и Н.А. Гурвич. В 1865 году Игнатьев Р.Г. был назначен на службу библиотекарем при Уфимском губернском статистическом комитете. Находясь на службе действительным членом Уфимского губернского статистического комитета до 1877 года, Р.Г. Игнатьев активно печатается в Уфимских губернских ведомостях. Его работы посвящены проблемам истории, археологии края. Уфимский губернский статистический комитет осуществлял активную статистическую и издательскую деятельность под руководством секретаря Н.А. Гурвича. Он возглавлял статистическую службу края 27 лет, с 1864 по 1891 годы. Получив образование в Санкт-Петербургской медико-хирургической академии, Н.А. Гурвич включается в жизнь губернии, занимается лечебной деятельностью, возглавляет неофициальную часть Уфимских губернских ведомостей. Заслуживают особого внимания разработки статистического комитета под авторством Н.А. Гурвича по демографической статистике, по статистике сельского хозяйства, по статистике цен. Особо следует выделить его работы: «Способ вычисления наличного населения, по сословиям и вероисповеданиям, посредством учета движения населения, принятый Уфимским губернским статистическим комитетом с 1866 года», «Записка о собирании и составлении справочных цен член – секретаря Уфимского губернского статистического комитета Н.А. Гурвича», «Статистические комитеты и земские статистические отделы или бюро», «К статистике урожаев в Уфимской губернии», «Город Уфа к трехсотлетнему юбилею», «К климатологии города Уфы» и т.д.

В 1897 губернский статистический комитет провел первую всеобщую перепись населения Российской Империи. Итоги этой переписи опубликованы в томах «Общего свода итогов по империи» и отдельных томах по империи. Уфимской губернии посвящен 45 том, Оренбургской – 28, изданные в 1901 – 1904 годах в Санкт-Петербурге. Итоги переписи актуальны при исследовании историко-демографических вопросов края. В первой всеобщей переписи населения Российской Империи имеются сведения о пространствах Оренбургской и Уфимской губерний, о численности населения, распределения населения по полу и десятилетним возрастным группам и грамотности по сословиям [2, с. 189]. В публикации содержатся сведения о занятиях населения, о распределении населения по родному языку, данные о семейном состоянии, о грамотности населения, о религиозной принадлежности, сословном составе населения [5, с. 113].

В 1918 году, 25 июля, опубликован декрет СНК РСФСР «О государственной статистике», а 15 сентября 1918 года «Положение о местных статистических органах». В соответствии с этими документами Уфимский статистический комитет был официально ликвидирован. На базе статистического отдела губернской земской управы было организовано статистическое бюро.

...

1. Адрес – календарь Уфимской губернии и справочная книжка на 1896 год / Изд. Уфим. губерн. стат. ком. – Уфа, 1878-1917. – Уфа., 1895. – С. 153.

2. В первой всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 г. / Центр. стат. ком. – Т. 28. СПб., 1904. – 283 с. – Т. 45, тетрадь 2. – СПб., 1904. – С. 189.

3. ГАОО, ф. 6. оп 8, д. 165, л. 93.

4. Гурвич Н.А. Справочная книжка Уфимской губернии: Сведения числовые и описательные относятся к 1882 – 83-м гг. и только весьма немного прежним годам. – Уфа., 1883. – С. 867.

5. Обзор Уфимской губернии за 1895 год. – Уфа, 1896. – С. 113.

6. Отчет о деятельности Уфимского губернского статистического комитета за 1886-1908 годы: Отчет секретаря по статистическому комитету за 1897 год. – Уфа., 1899. – С.5.

7. РГИА. ф. 128, оп. 38. д. 2641, л.13.

8. ЦГИА РБ, ф. 1148, оп. 1. л. 1.

**Капитонов С.С., Беспалов Н.Н.,
Капитонова А.В., Ашрятов А.А.
Особенности создания электрической
модели светодиода**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

С развитием светодиодных источников света возникла необходимость обеспечения их высокой надёжности. Производители светодиодов гарантируют срок службы приборов до 70 000 часов (8 лет непрерывной работы), однако, это расчётное значение, которое получено для отдельного светодиода. При создании светодиодных ламп и светильников светодиоды включаются в последовательные, параллельные или последовательно-параллельные группы [1].

Вследствие нестабильности технологического процесса производства, светодиоды одной группы имеют вариацию значений электрических и тепловых параметров и характеристик [2]. Основной электрической характеристикой светодиода является его вольт-амперная характеристика (ВАХ). На рис. 1 представлен возможный разброс ВАХ светодиодов.

Светодиоды с подобными ВАХ (кривые 1, 2 и 3) имеют различные значения электрических параметров [2]. При использовании таких светодиодов в одной группе на них будет выделяться различная мощность, что приведёт к неодинаковым тепловым режимам работы отдельных приборов. Надёжность таких ламп и светильников существенно снижается по сравнению с расчётными значениями. Для повышения надёжности подобных систем необходимо исследовать протекающие в них процессы.

Рис. 1. Возможный разброс ВАХ светодиодов

Наиболее универсальным способом исследования светодиодных ламп и светильников является математическое моделирование электрических и тепловых процессов, протекающих в них. Однако, современные программные продукты, предназначенные для моделирования электрических схем, содержат модели светодиода, которые не позволяют учитывать вариацию характеристик и значений параметров приборов, а также их температурную зависимость, что существенно ограничивает область применения данных программ [3].

Для моделирования реальных электрических и тепловых процессов, протекающих в светодиодных лампах и светильниках, требуется создание электрической модели светодиода, позволяющей:

- учитывать вариацию его характеристик и значений параметров, вызванную нестабильностью технологического процесса производства;
- учитывать температурную зависимость его характеристик и параметров;
- моделировать различные виды группового соединения светодиодов.

...

1. Капитонов С.С. Обзор современных драйверов для светодиодных ламп и светильников / С.С. Капитонов, А.В. Капитонова, А.А. Ашрятов // Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики: сб. науч. тр. XI Междунар. науч. – техн. конф. в рамках II Всероссийского светотехнического форума с междунар. участием. – Саранск 2013. – С. 137–142.

2. Капитонов С.С. Проблемы биновки светодиодов при формировании ламп и светильников на их основе / А.В. Капитонова, С.С. Капитонов, А.А. Ашрятов // Материалы XVIII научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. – Саранск 2014. – С. 221–224.

3. Капитонов С.С. Исследование стандартной модели светодиода в среде Multisim / С.С. Капитонов, Н.Н. Беспалов, А.В. Капитонова, А.А. Ашрятов // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 4(37). Том 1. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2014. – С. 73–75.

Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г.

Некоторые проблемы производства фармацевтических субстанций

МИТХТ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

В России большинство субстанций закупается за рубежом. Лишь небольшая доля производства сосредоточена на территории России. Потенциально, большинство крупных фармацевтических компаний (ОАО «Фармстандарт», ОАО «НИЖФАРМ», ОАО «Валента Фарм» и другие производители, специализирующиеся на выпуске готовых лекарственных форм) могли бы наладить массовый экспорт фармацевтических субстанций (ФС). Но на настоящий момент для большинства этот вопрос не входит в круг приоритетных задач и выгоднее приобретать ФС за рубежом.

Существует ряд препаратов, для производства которых необходимы высокотехнологичные субстанции и в данном варианте наличие собственного производства, локализованного в рамках одного предприятия или одной страны, имело бы смысл и с экономической точки зрения.

Необходимо отметить, что субстанции, произведенные в развитых странах по стандартам «Надлежащей производственной практики» (GMP), имеют цены сопоставимые или более высокие по сравнению с ценами на субстанции, произведенными на территории РФ. Конкурировать российским производителям приходится в основном с производствами, локализованными в развивающихся странах (Индия и Китай), которые в большинстве своем не имеют GMP – сертификации и проводят ярко выраженную демпинговую политику. Стоит также особо отметить, что проблема качества импортируемых субстанций непосредственно связана с отсутствием прямой оценки производственной площадки; ведомство проводит лицензирование иностранных компаний только на основании проверки предоставленного комплекта документов.

Финансирование российскими производителями выпуска субстанций в развивающихся странах можно рассматривать как один из вариантов развития национального производства. Данный путь двухстороннего развития позволит сбалансировать фармацевтический рынок, а именно увеличить номенклатуру выпускаемых готовых лекарственных средств РФ и привлечет большее число участников, заинтересованных в развитии национального продукта, что позволит постепенно приобрести независимость от конкурентов.

В различных препаратах стоимость субстанции может составлять от 10 до 50 % стоимости самого препарата. Организация полного цикла производства, включающего собственное производство субстанции, является приоритетной задачей при выпуске стратегически важных препаратов, основой которых выступают высокотехнологичные субстанции (более шести стадий синтеза). До настоящего времени, в условиях практического отсутствия отраслевой науки, высококвалифицированные специалисты, занимающиеся разработкой ранних стадий производства новых препаратов, от лабораторных исследований до масштабирования производства, испытывают различные трудности, в том числе связанный с недофинансированием. Однако, в стремлении постепенно сократить количество импортных субстанций на российском рынке, на государственном уровне была разработана программа «Стратегия развития фармацевтической

промышленности на период до 2020 года» («Фарма-2020»), в которой одним из основных мероприятий стало стимулирование организации производства высокотехнологичных химических и биотехнологических субстанций на территории Российской Федерации. Наряду с прямым финансированием инновационных проектов, также рассматриваются возможности по трансферу в Россию западных разработок в рамках Лицензионных соглашений. Перенос технологий по производству препарата на российскую производственную площадку, включающий этап собственного производства субстанции формирует полный цикл выпуска готового продукта. Реализация программы по выпуску препарата в условиях замкнутого цикла позволит российским производителям выйти на принципиально новый уровень в фарминдустрии, что в свою очередь накладывает ряд обязательств. Главным, из которых, является налаживание производства в соответствии с требованиями GMP.

Ряду компаний, производственные площадки которых на протяжении длительного времени осуществляют выпуск препаратов в соответствии с требованиями стандартов серии ISO 9000, будет необходимо определиться со стратегией своего развития:

- Разработка и внедрение интегрированной системы менеджмента качества на основе ISO 9000 и GMP;
- Перепрофилирование производства в соответствии с GMP требованиями.

Новые производства уже на стадии планирования следует разрабатывать с учетом мировых тенденций по производству высококачественной и безопасной продукции, что позволит в современных рыночных условиях обеспечить стабильную и успешную деятельность предприятия по производству ФС и готовых лекарственных форм (ГЛФ).

Кирилова С.Ю.

Внеурочная деятельность в начальной школе

МБОУ лицей № 123 г. Уфа

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Наше образовательное учреждение стало реализовывать ФГОС второго поколения в 2011 – 2012 учебном году. Основным документом, регламентирующим данную деятельность, является разработанная в лицее основная образовательная программа начального общего образования. Разработан учебный план, состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с тех-

нологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Я считаю, что это нововведение удачно как для педагога начальной школы, так и для ребенка. Планируя организацию внеурочной работы, я придерживалась следующих принципов:

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Единство обучения, воспитания, развития.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Мы начали с того, что определили одну из приоритетных задач современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка.

Для работы были привлечены учителя первых и вторых классов, учителя технологии, учитель ритмики, преподаватели ДЭБЦ и ЦПМСС.

Проведя первоклассника через все направления, во втором классе он сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

Внеурочная деятельность организована в нашем лицее с учётом:

- специфики образовательной деятельности лицея;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности;
- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Я проанкетировала родителей и вот какие результаты получились:

- Спортивно-оздоровительное направление выбрали – 91% родителей
- Художественно-эстетическое – 39%
- Общеинтеллектуальное – 84%
- Социальное – 15%

Содействовать интеллектуальному развитию, расширению кругозора помогают обучающимся курсы: «Умники и умницы», «Я – исследователь»

Особое место во внеурочной работе занимает **кружковая деятельность**. Существует большое количество самых разнообразных предметных кружков. Образовательный кружок «Я – исследователь» предусматривает подготовку к научно-исследовательской работе. А на кружке «Умники и умницы» я успешно реализую принцип дифференцированного обучения, т.к. при работе использую пособие Холодовой «Юным умникам и умницам» и «Школа развития речи».

В прошлом учебном году ученик моего класса занял первое место в олимпиаде по математике, что стало результатом занятий в кружке «Умники и умницы».

Внеурочные занятия по математике заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеклассная работа по математике дополняет обязательную учебную работу по предмету и должна, прежде всего, способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

На мой взгляд, одна из основных причин сравнительно плохой успеваемости по математике – слабый интерес многих учащихся к этому предмету. Ин-

интерес к предмету зависит, прежде всего, от качества учебной работы на уроке. Я думаю, что с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике.

В 2011 – 2012 учебном году мною была разработана и апробирована программа кружковой работы «Умники и умницы».

На кружковых занятиях я также старалась придерживаться основных дидактических принципов, обеспечивающих реализацию разрабатываемой мною технологии обучения. На занятиях, проводимых в игровой форме, дети выполняли геометрические задания, задания на развитие познавательных процессов, отгадывали математические ребусы, кроссворды, работали в парах и группах.

Хочется сказать, что учащиеся с желанием занимались в этом кружке, поскольку занятия были им полезны и интересны. Эти занятия я использовала для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения учащимся полезных сведений из истории математики.

Особое внимание в организации внеурочной деятельности уделяется реализации программ художественно-эстетической направленности. Содержание их деятельности направлено на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. Это направление представлено курсами: «Весёлая кисточка», «Домовята», «Умелые ручки».

С большим удовольствием посещают дети занятия кружка «Умелые ручки». Я считаю, что ребенку для полноценного развития эти занятия необходимы как воздух. Ведь это занятия практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии. Прелесть детских изделий – в их неповторимости. Периодически мы с детьми организуем выставки работ. Это дает возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Немаловажным является привлечение обучающихся к занятиям спортом. Это направление внеурочной деятельности представлено курсами: «По тропинке здоровья», «Волейбол».

Спортивно-оздоровительная деятельность очень разнообразна. Занятия проходят в спортивном зале, на стадионе улицы. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний учащихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное – желание систематически заниматься физической культурой.

В целом сегодня родители наших обучающихся удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и моральную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент исчезла.

Но, несмотря на это, мы стараемся использовать всё, что нас окружает, внедряем в свою внеурочную деятельность формы и методы, порождённые новым временем, и сохраняем многолетние духовные традиции воспитательной системы. Стараемся дать хороший эмоциональный настрой, помочь с первых же дней пребывания в школе маленькому ученику почувствовать школу родной. А самое главное – чтобы он почувствовал себя сопричастным тому, что в школе происходит. Мы считаем, что активное, деятельное включение ребёнка в жизнь

с первого дня значительно сокращает адаптационный период, создаёт лучшие условия для возникновения мотивации обучения. И очень хочется, чтобы дети сказали родителям с восторгом: «Я хочу учиться в этом лицее».

Клейман Р.Я.
Проблемы совершенствования Законодательства
России в области экологического страхования

НОУ «Экономико-юридический колледж» (Техникум), г. Москва

В настоящее время в России практически отсутствует страхование риска загрязнения окружающей природной среды, получившее в мире название "экологическое страхование". Ни один действующий нормативный акт не осуществляет правовое регулирование экологического страхования в объёме, достаточном для его практического внедрения [1].

Между тем, состояние экологической обстановки в России в настоящее время характеризуется как критическое.

С другой стороны, из-за несовершенства действующего законодательства и отсутствия на российском страховом рынке соответствующих страховых продуктов вред, причинённый природе при наступлении экологических рисков в результате аварий, возмещается в крайне незначительных объёмах. Здоровье граждан России ухудшается за счёт рисков, неминуемо сопровождающих любую аварию или катастрофу с экологическими последствиями.

По мнению ряда авторитетных специалистов [2, 3], экологическое страхование как один из способов компенсации вреда, причинённого в результате реализации риска, а значит – защиты имущественных интересов, необходимо активно использовать для того, чтобы переломить вышеописанные негативные тенденции.

Предотвращение потенциального ущерба возможно с помощью системы превентивных мероприятий, основной принцип – это принцип "загрязнитель платит", т.е. расходы по компенсации причиненного экологического вреда несет лицо, причинившее вред. Данный вид страхования необходим не только как мера по снижению загрязнения и экологическому контролю окружающей средой, но и прежде всего, как источник привлечения негосударственных финансов в охрану окружающей среды.

Основная масса российских предприятий избегает страховать экологическую ответственность, либо не располагает для этого необходимыми ресурсами. Другой важной проблемой, которая имеет место в странах, где уже введено ОЭС, может оказаться увеличение показателя частоты и объема, предъявляемых исков в отношении нанесения вреда окружающей природной среде. Однако российская практика показывает полное отсутствие каких-либо заявлений об экологическом ущербе, даже при техногенных катастрофах. При введении ОЭС страхователю не придется умалчивать о размере ущерба, нанесенного окружающей среде.

Анализируя все вышесказанное, можно выделить пути совершенствования законодательства в области экологического страхования:

1) подготовить предложения по экономическому стимулированию предприятий, осуществляющих добровольное страхование и инвестирующих в ресурсосберегающие и экологически чистые технологии;

2) обеспечить введению налоговых льгот для страхователей, добровольно страхующих свою ответственность за вред, причиненный окружающей среде;

3) внедрить комплексный страховой продукт защиты от экологических рисков техногенного характера, который будет сочетать в себе такие виды страхования, как страхование имущества, страхование гражданской ответственности страхователя перед потерпевшими третьими лицами, страхование от несчастного случая работников страхователя, т.е. можно будет говорить о конкуренции на страховом рынке.

...

1. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 24.11.2014г.) «Об охране окружающей среды».

2. Бажайкин, А.Л. Понятие и содержание экологического страхования. // Государство и право. – 2011. – № 10. – С. 67–74.

3. Шиминова М.Я. Основы страхового права в России. – М.: РБК, 2012, 96 с.

Коркишко Е.А.

Концепция качества трудовой жизни

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

Научный руководитель: к.э.н., доц. Козел И.В.

Статья посвящена концепции качества трудовой жизни, её основным положениям и понятиям, так же различным жизненным принципам, факторам и параметрам, которые влияют на повышение качества трудовой жизни.

С формированием рынка труда важной функцией организации является повышение качества трудовой жизни – степени удовлетворения личных потребностей работников через их деятельность в организации. Качество трудовой жизни – это интегральное понятие, всесторонне определяющее степень и уровень благосостояния, духовного и общественного развития человека в экономической деятельности, так же характеризуется его потребностями и возможностями их удовлетворения. Таким образом, человек в рыночной экономике показывает себя, с одной стороны, как потребитель экономических благ, создаваемых организациями, а с другой – как обладатель способностей, навыков и знаний, необходимых организациям, общегосударственным и общественным органам [1].

Качество трудовой жизни можно повысить, поменяв в лучшую сторону различные параметры, которые оказывают влияние на жизнь людей. Общей целью качества трудовой жизни как сочетания организационных условий и практических мероприятий является создание удовлетворительного, располагающего к производительному труду рабочего места, как для рядовых работников, так и для менеджеров, организация которого способствует производству высококачественных товаров и услуг.

Концепция качества трудовой жизни (КТЖ) – общечеловеческое движение в сторону формирования обстоятельств, препятствующих процессу отдалённости труда, возобновления единства работы и культуры, возвышения человека как независимой творческой личности [3].

Основу концепции качества трудовой жизни составляют два положения: во-первых, главным мотиватором работы должна быть не заработная плата, не карьера, а удовлетворение от достижений в процессе работы в следствие самореализации и самовыражения; во-вторых, подразумевается, что абсолютная самореализация и самовыражение работника могут быть только в условиях рабочей демократии.

Высокое качество трудовой жизни должно отличаться следующим:

работа должна быть увлекательной; работники должны получать справедливое вознаграждение; рабочая среда должна быть чистой, с низким уровнем шума и хорошей освещенностью.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, так как трудовые ресурсы относятся к социально-экономической категории, то повышение качества трудовой жизни может понести за собой изменения как в экономической, так и в социальной сферах деятельности общества [2].

...

1. Козел И.В. Особенности сегментирования на страховом рынке // Страховой бизнес. 2012. № 4. С. 27-33.

2. Козел И.В., Лисова О.М. К вопросу о формировании новой парадигмы взаимоотношений систем маркетинга страховых компаний с потребителями // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 51 (3). С. 4.

3. Козел И.В., Масленникова Н.В. Практика использования опросных методов определения базовой цены на продукцию // European Social Science Journal. 2013. № 5 (33). С. 409-415.

Королева Е.Л.

Особенности функционирования жилищно-коммунального комплекса региона как объекта управления

Смоленский филиал РАНХиГС, Смоленск

Основу управления жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации составляет принцип разграничения функций федерального, регионального и муниципального уровней функционирования ЖКХ. Существующая система управления ЖКХ должна предусматривать разделение функций и организацию взаимоотношений между собственниками, управляющими организациями и подрядными организациями.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой многоотраслевой комплекс, обеспечивающий нормальное функционирование объектов недвижимости и комфортное проживание в них для населения. В настоящее время эффективность функционирования отрасли крайне низкая, используемые механизмы развития и управления объектами жилищно-коммунального хозяйства часто не учитывают особенности функционирования ЖКХ. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос разработки методов и форм управления жилищно-коммунальным хозяйством регионов с учетом закономерностей и особенностей функционирования жилищно-коммунального хозяйства, а также пространственного распределения региональных ресурсов в данной отрасли [1].

Отрасли инфраструктурного комплекса составляют основу системы региональной экономики. Особенности жилищно-коммунального комплекса региона как отрасли региональной инфраструктуры являются:

1) Субъектам жилищно-коммунального комплекса региона (электроэнергетика, водо-, газо- и теплоснабжение) свойственны внешняя экономическая нестабильность (в частности, неравномерность спроса), а также очень высокие постоянные расходы. Поэтому предельные издержки в них понижаются с ростом объема производства и оказываются ниже средних, что приводит к убыточности предприятий и организаций, поставляющих жилищно-коммунальные услуги. В качестве субъектов жилищно-коммунального хозяйства выступают коммерческие и некоммерческие организации, крупные (производство энергии, водоканал, инженерно-коммунальные системы и сети) и малые (например, управляющие организации) предприятия и организации. В отличие от коммерческих предприятий, извлечение прибыли не должно являться основной целью и главным критерием эффективности деятельности предприятий и организаций ЖКХ.

2) Отрасли региональной жилищно-коммунальной инфраструктуры обладают крупномасштабными положительными внешними эффектами, т.е. такими результатами их деятельности, которые реализуются не в прибыли ее собственных предприятий, а в экономии затрат и повышении прибыли предприятий и росте благосостояния населения. Отрасль жилищно-коммунального хозяйства региона характеризуется сочетанием производственных и непроизводственных функций, которые связаны с изготовлением материальных продуктов и оказанием услуг.

3) Жилищно-коммунальное хозяйство является составной частью более крупной и сложной системы – экономики региона. Составные части жилищно-коммунального комплекса имеют ряд количественных и качественных различий. Субъекты жилищно-коммунального хозяйства организационно разделяются по территориальному и отраслевому признаку, зачастую им присуще двойное подчинение. Деятельность предприятий ЖКХ характеризуется следующими специфическими чертами: переменный режим работы в соответствии с графиком потребления жилищно-коммунальных услуг, а также невозможность компенсировать невыполнение производственной программы жилищно-коммунального предприятия без ущерба для потребителей ни ее последующим перевыполнением, ни предоставлением других видов услуг. Климатические особенности в регионах приводят к различию в сезонности предоставляемых жилищно-коммунальных услуг и, следовательно, к объективно разной стоимости услуг.

4) Деятельность субъектов жилищно-коммунального хозяйства сопровождается повышенным социальным эффектом. Регулирование деятельности субъектов жилищно-коммунального хозяйства является важной частью социальной политики государства. Бездотационное функционирование ЖКХ и полная оплата населением жилищно-коммунальных услуг по их реальной стоимости меняют структуру расходов населения, способствуют снижению социального благополучия домохозяйств и их спросу на рынке потребительских товаров и услуг. В отраслях жилищно-коммунального хозяйства присутствует массовое производство общественных услуг, которые обладают высокой общественной ценностью, однако такие услуги не могут продаваться как обычные товары. Особенность жилищно-коммунального хозяйства как жизнеобеспечивающей отрасли заклю-

чается в том, что необходимо гарантированно обеспечивать минимум жилищно-коммунальных услуг независимо от платежеспособности населения. Особая социальная значимость функционирования субъектов ЖКХ требует государственного регулирования и общественного контроля (в частности, со стороны потребителей жилищно-коммунальных услуг) [2, С. 248].

Таким образом, очевидно, что инфраструктурные системы, одним из компонентов которой выступает жилищно-коммунальный комплекс, могут управляться только как единое целое: конкуренция между их частями и элементами невозможна технически и нецелесообразна экономически.

В современной экономической ситуации у государства не хватает возможностей и ресурсов для того, чтобы эффективно управлять сферой жилищно-коммунального хозяйства. Данная сфера должна быть самостоятельной и саморегулирующейся; ее функционирование возможно только при условии создания нормальной конкурентной среды на рынке жилищно-коммунальных услуг.

Необходимым условием организации эффективного управления ЖКХ является полная, достоверная и своевременная информация о состоянии жилищного фонда и коммунальных объектов, об уровне и качестве жилищно-коммунального обслуживания населения, о процессах, происходящих в различных его звеньях, с позиции комплексной оценки результатов развития ЖКХ [3, С. 268].

...

1. Перешеин, В.Ю. Современные вопросы управления качеством услуг жилищно-коммунального хозяйства / В.Ю. Перешеин // Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право. – 2007. – №11 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7778500 (дата обращения 05.01.2014).

2. Фадеева, Н.С. Модернизация жилищно-коммунального хозяйства России / Н.С. Фадеева, М.А. Гладких // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). Т. II. – М.: РИОР, 2011. – С. 248-250.

3. Хрусталева, Б.Б. Особенности функционирования жилищно-коммунального комплекса / Б.Б. Хрусталева, В.С. Демьянова, М.Г. Ганиев // Известия КГАСУ. – 2012. – №2. – С. 267-273.

Костылева Л.Н.

Пространственный анализ загрязнения воздушного бассейна по сезонам года на примере крупного промышленного города

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Загрязнение атмосферного воздуха промышленными выбросами является одной из важнейших экологических проблем крупных городов.

Оценка состояния загрязнения воздуха проведена в период с 2009 по 2013 гг. на примере крупного промышленного центра Центрального Черноземья – г. Воронежа, который имеет разнообразную промышленную и социально-экономическую инфраструктуру, значительный автотранспортный парк.

Параметрами качества воздуха нами выбраны средние концентрации 8 основных контролируемых ингредиентов (мг/м^3), в том числе 2 класса опасности (формальдегид, фенол, оксид меди, акролеин); 3 класса опасности (пыль /взвешенные вещества/, диоксид серы, диоксид азота); 4 класса опасности (оксид углерода).

Выполненная оценка по средним концентрациям исследуемых веществ и средним кратностям превышения ПДК показала, что в холодный период наиболее высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха наблюдается по ул. 20 лет Октября и ул. Матросова (автомагистрала) вследствие высоких концентраций диоксида азота, диоксида серы и формальдегида, а также в Левобережной части города (промышленная зона) по концентрации фенола.

Значительное увеличение в холодный период концентраций таких веществ, как диоксид серы, диоксид азота и пыли вызвано работой в зимнее время котельных и отопительных систем.

Оценка состояния атмосферного воздуха в теплый период показала, что летом в городе содержание загрязняющих веществ значительно повышается по всем постам наблюдения. В первую очередь это связано с увеличением автотранспортных единиц по улицам города с наступлением теплого периода [1, 2]. Так, например, средние концентрации диоксида азота, и фенола повышаются в районах двух автомагистралей (Московский проспект и ул. Матросова). Наиболее высокие концентрации этих веществ наблюдаются в Правобережной части города по Московскому проспекту и в промышленной зоне Левобережного района города (по ул. Г. Стратосферы). Здесь среднее значение концентрации диоксида азота – $0,0863 - 0,0898 \text{ мг/м}^3$ ($2,1575-2,245$ ПДК) и фенола – $0,005-0,0053 \text{ мг/м}^3$ ($1,6667-1,7666$ ПДК).

Наименее загрязненным районом в течение всех сезонов года можно считать микрорайон Березовой рощи, агроуниверситета и лесотехнической академии. Он удален от промышленной зоны, тем более, что микрорайон Березовая Роща разделен от промышленной зоны водохранилищем, которое обладает способностью очищать атмосферный воздух. Данный район также характеризуется высокой степенью озеленения, отсутствием крупных промышленных предприятий.

Результаты анализа показали, что в зимний период атмосферный воздух в промышленном городе менее загрязнен, в основном увеличивается концентрация диоксида серы и пыли из-за работы отопительных систем.

Таким образом, анализ состояния атмосферного воздуха с учетом показателей антропогенной нагрузки свидетельствует о формировании в городе контрастных экологических районов с различным уровнем загрязнения атмосферного воздуха по сезонам года.

...

1. Безуглая, Э.Ю. Чем дышит промышленный город [Текст] / Э.Ю. Безуглая, Г.П. Расторгуева, И.В. Смирнова. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 256 с.

2. Костылева, Л.Н. Экологическая оценка сезонной динамики загрязнения воздушного бассейна города Воронежа [Текст] / Л.Н. Костылева, С.И. Корыстин, С.А. Куролап // Вестник Воронеж. гос. университета. – 2009. – №2. – С.107 – 113.

Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, так как современный мир зачастую жесток, жестокими могут становиться и дети. Главную роль в распространении принципов толерантности отводится педагогике. Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Примерами задач на уроках обществознания, нацеленных на формирование личностно-смыслового компонента отношения к толерантности, могут быть следующие:

– *Подумайте, даже семейный конфликт может приобрести этническую окраску, если муж и жена имеют разную национальность и один из них в пылу ссоры приведёт последний аргумент: «Все вы русские (татары, грузины и т.д.) такие – ленивые, глупые и жадные и т.д. Приходилось ли Вам наблюдать подобное? Какие выводы Вы можете сделать для себя?*

– *Каковы последствия межнациональных конфликтов для общества? государства? отдельного человека? для семьи?*

– *Объясните, почему проблема войны и мира приобрела сегодня характер глобальной? Как Вы полагаете, почему глобальная проблема войны и мира привела человеческое сообщество к осознанию значимости толерантности в современном мире?*

– *Чем опасны сегодня локальные войны? Имеет ли эта опасность отношение именно к Вам? Приведите примеры. Можно ли сегодня предотвратить войны? Каким образом?*

Формирование деятельностного компонента отношения к толерантности как социально значимой может быть связано с решением следующих задач:

– *Как вы полагаете, возможно ли к фашизму толерантное отношение?*

– *Выделите основные черты тоталитарного политического режима. Сопоставимы ли тоталитаризм и толерантность. Почему?*

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. Можно выделить три группы приемов воспитания толерантности. Первая группа приемов связана с организацией деятельности в группе. Среди таких приёмов: «Эстафета», «Взаимопомощь», «Акцент на лучшее», «Истории про себя», «Общаться по правилам», «Общее мнение».

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы со студентами: «Прогнозирование развития ситуации», «Импровизация на свободную тему», «Встречные вопросы».

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.: «Сочини конец истории», «Любимые книги товарища», «Добрые слова», «Творчество на заданную тему». Так же можно предложить студентам самим написать рассказ о толерантном поведении. Перед выполнением заданий студентам необходимо разъяснить понятие «толерантность».

Одним из приемов может стать прием «Неоконченные предложения». Преподаватель записывает на доске начало нескольких предложений, относящихся к теме занятия. Студентам дается задание закончить эти предложения. Например:

Если бы я оказался на их месте, я бы попробовал ...

Я сделаю все возможное, чтобы...

Я намерен (намерена) ... и др.

При этом высказывается множество различных точек зрения. Дописанные предложения служат поводом для общей дискуссии и способствуют структурированию дальнейшей работы.

Еще в 30-е годы 20 века писатель Бруно Ясенский написал замечательные слова: «Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство».

Кукушкина Е.Е.

**Особенности формирования фитоценозов при
естественном зарастании выработанных торфяных
месторождений в условиях Тверской области**

ТГТУ, г. Тверь

В результате многолетней добычи минерального сырья на территории Тверской области к настоящему времени насчитывается 81 выработанное торфяное месторождение общей площадью 16,7 тыс. га. Приоритетными являются два важнейших направления их дальнейшего использования: интенсивное, преимущественно сельскохозяйственное, и экстенсивное, при котором на участках преобладают незакономерные процессы восстановления естественного болотообразовательного процесса. В обоих вариантах в течение непродолжительного периода времени происходят довольно значительные преобразования состояния территорий.

Исследования проводились на кафедре ГПТС Тверского государственного технического университета в 2014 году. Объект исследований – выработанное торфяное месторождение Чувицино, на котором добыча торфа осуществлялась фрезерным способом. В текущем состоянии месторождение заброшено, не используется. Преобладает процесс естественного, не регулируемого восстановления болота. Повторному обводнению территории способствует активная деятельность бобров, которые частично перегородили каскадом плотин – перемычек магистральный канал, вытекающий из болота, тем самым поддерживая на территории средний уровень воды. Вследствие снижения дренажного влияния магистрального канала, картовые каналы в течение весны и осени полностью заполнены водой, что значительно снизило колебания уровня воды по периодам. Вся площадь (покрытие 100%) выработанного торфяника имеет растительный покров, преобладающим видом является тростник. Единично или группами (в основном вдоль мелиоративных канав) встречаются березы в возрасте около 10 лет, а также отдельные кусты ивы пепельной.

Для объективной характеристики особенностей формирования естественных фитоценозов выработанных торфяных месторождений на территории Чуви-

цино был использован метод случайно заложенных учетных площадок, разбросанных в пределах одного контурфитоценоза. Были выделены 4 учетные стационарные делянки площадью 50 м² каждая (5×10 м, форма делянки – прямоугольная).

Для оценки условий формирования растительного сообщества на учетных площадках были проведены исследования качества и уровня грунтовых вод, мощности остаточного придонного слоя торфа. Результаты представлены на рисунке 1. Поверхность выработанного торфяника подстилается хорошо разложившимся торфом, средняя зольность которого в поверхностном слое (0,25–0,5м) и в слое 0,5 – 0,75м была равной 19,4% и 37,9% соответственно.

Рис.1. Глубина воды и мощность остаточного придонного слоя торфа на учетных площадках к началу вегетационного периода, май 2014 г.

Уровень грунтовых вод колебался по периодам, достигая критических отметок во второй (11.07) и третий (4.08) сроки учетов, и в большей степени зависел от метеорологических условий, поскольку работы по строительству водопышающих сооружений на месторождении не проводились (рис.2).

Рис. 2. Уровень грунтовых вод на опытных площадках в течение вегетационного периода 2014 г.

Таким образом, характерные особенности учетных площадок, отражают, по-видимому, типичную ситуацию состояния поверхности и обводнения выработанных деградированных торфяных месторождений, оказавшихся в заброшенном состоянии после интенсивного техногенного воздействия, а произрас-

тающие виды растительности – случай, когда восстановление биосистемы происходит не регулируемым естественным способом.

С целью оценки направления восстановления выработанного торфяника Чувицино и определения состояния фиторазнообразия были поведены в конце вегетационного периода геоботанические изыскания. Результаты геоботанического исследования представлены в таблице 1. Результаты наших исследований показали, что видовое разнообразие растительности на выработанных торфяных месторождениях определяется уровнем обводнения территории, водно-физическими свойствами придонного слоя торфа. Не нарушенный гидрологический режим, достаточное, близкое к естественному увлажнение в течение вегетационного периода приводят к формированию маловидового типа растительности, монодоминантой в которых являются растения тростника. Они занимают верхний ярус, активно развиваются, формируют достаточно большую биомассу, подавляют распространение других видов, образуя мощное фитогенное поле – тростниковые заросли. Проективное покрытие до 70%.

Таблица 1. Состав сообщества на учетных площадках выработанного торфяного месторождения Чувицино, 2014 г.

Состав фитоценоза	Название растения (лат.)	№ учетной площадки			
		1	2	3	4
Тростник	<i>Phragmites australis</i>	60	20	60	70
Кипрей приручейный	<i>Epilobium palustre</i>	+	+		+
Хвощ топяной	<i>Equisetum palustre</i>	+			
Хвощ речной	<i>Equisetum fluviatile</i>		30	+	+
Осока дернистая	<i>Carex cespitosa</i>	+	+	+	+
Осока вздутая	<i>Carex rostrata</i>	+		5	+
Зюзник европейский	<i>Lycopus europaeus</i>	+	+		
Подмаренник топяной	<i>Galium uliginosum</i>	+	+		
Подмаренник прибрежный	<i>Galium revale</i>			+	+
Наумбургия кистецветная	<i>Naumburgia thyrsoiflora</i>		5		
Ива пепельная	<i>Salix cinerea</i>		+	10	10
Валериана лекарственная	<i>Valeriana officinalis</i>		+		
Одуванчик лекарственный	<i>Taraxacum officinalis</i>		+		
Вех ядовитый	<i>Cicuta virosa</i>		+		
Мелколепестник канадский	<i>Erigeron canadensis</i>		+		
Бодяк болотный	<i>Cirsium palustre</i>		sp		
Вахта трилистная	<i>Menyanthes trifoliata</i>			5	
Рогоз широколистный	<i>Typha latifolia</i>		+	+	+
Сабельник болотный	<i>Comarum palustre</i>				+

На хорошо осушенных участках при недостаточном увлажнении (среднегодовой уровень воды ниже земной поверхности) тростник находится в угнетенном состоянии. В этих условиях полидоминантный фитоценоз характеризуется большим биоразнообразием и единое фитогенное поле формирует группа адаптированных растений разных видов.

Необходимость корректировки методики распределения дотаций на региональном уровне

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Методика распределения дотаций на региональном уровне как приложение к системе экономических отношений не может быть жесткой, статичной, навсегда принятой к исполнению [1]. Необходимость ее корректировки вызвана многими обстоятельствами, требующими постоянного учета, среди которых:

1) прежде всего, корректировка необходима в направлении влияния методики на уровень социально-экономического развития муниципальных образований;

2) в целях более точной оценки социально-экономического положения необходимо проведение анализа инвестиционных потоков на территорию муниципального образования;

3) в этих же целях нужен обязательный учет этих потоков при расчете объема дотаций территории;

4) население, получающее дотации и льготы из бюджета, должны быть уверены, что завтра эти льготы внезапно не исчезнут и не пропадут.

Дело в том, что улучшение показателей, характеризующих состояние бюджетной системы – это не самоцель, эффективность бюджетного регулирования определяется уровнем развития экономики и качеством жизни населения [2]. Исходя из этого, показатели бюджетной обеспеченности территорий могут быть включены в систему мониторинга качества жизни и использованы для проведения политики межбюджетного выравнивания.

Исходя из ранее проведенного анализа механизма распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований Хабаровского края, можно выделить ряд проблем [3; 4], связанных с действующим механизмом распределения.

Первая проблема, с которой сталкивается территориальный округ в процессе распределения дотаций – это недостаточно обоснованное использование данных, учитывающих удорожающие (либо удешевляющие) факторы.

Поскольку каждое муниципальное образование, являясь городским округом или муниципальным районом, уникально по своим социально-экономическим и природно-географическим условиям, достаточно сложно, а в определенных случаях даже невозможно свести эти условия к усредненным коэффициентам и рассчитать на их основе повышение или понижение стоимости тех или иных услуг. В таких и подобных случаях проще и точнее использовать различающиеся методики для разных категорий муниципальных образований, уже учитывающие свои определенные критерии оценки услуг.

Вторая проблема – отсутствие мотивации для эффективного использования бюджетных средств муниципальными образованиями.

Зачастую получателями дотаций становятся муниципальные образования, проводившие нерациональную бюджетную политику и расходовавшие бюджетные средства без соответствия своей доходной базе. Это порождает иждивенческие настроения среди финансовых органов местного самоуправления и в итоге

приводит к тупиковому состоянию в экономическом развитии не только отдельно взятого муниципального образования, но и всего региона в целом.

Мотивация и стимулирование могут самыми разнообразными, включая участие населения в доходах образования [5], инвестиционные бонусы [6].

Третья проблема – непрозрачность установления конечного объема выделяемых дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.

Так, в формуле расчета объема средств, потребного для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности муниципального образования до необходимого, установленного в качестве критерия выравнивания данной обеспеченности, весьма затруднительно определение этого потенциального уровня.

Таким образом, для решения трех перечисленных проблем требуется корректировать методику распределения дотаций муниципальным образованиям и определить необходимые составляющие данной методики, которые при изменении конкретных параметров могут способствовать улучшению модели регулирования межбюджетных отношений в регионе.

Доведение бюджетной обеспеченности муниципального образования до уровня, обеспечивающего полноценное функционирование и выполнение всех полномочий местного самоуправления, невозможно без совершенствования методики расчета выделяемых дотаций муниципальным районам и городским округам. Данная методика не лишена недостатков, однако она вполне может быть доработана и улучшена с учетом решения связанных с ней проблем.

Решение проблем выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований Хабаровского края предлагается осуществлять следующими вполне доступными способами:

1. Вносить изменения, касающиеся определения наглядного способа расчета необходимого уровня бюджетной обеспеченности, в законодательные акты Хабаровского края по порядку распределения дотаций.

- 2) Корректировать коэффициенты, учитывающие удорожающие (удешевляющие) факторы при расчете числа условных потребителей репрезентативных услуг и основных бюджетных отраслей.

- 3) Создавать дополнительный региональный фонд стимулирования, в совокупности с существующими фондами сбалансированности муниципальных образований, для выделения дотаций на повышение качества управления финансами. Такое решение хотя и значительно увеличит расходы из краевого бюджета, но оно будет способствовать конкурентному развитию муниципалитетов в достижении наиболее эффективного способа расходования бюджетных средств и, в конечном итоге, существенно повысит объем выделяемых дотаций самым результативным районам и городским округам.

...

1. Симоненко Н.Н. Управление системой экономических отношений на муниципальном уровне: монография / Н.Н. Симоненко, В.А. Вдовина. – Владивосток: изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 156 с.

2. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Показатели качества и уровня жизни трудового потенциала / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2011. № 8. Т. 2. – С. 96-100.

3. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки / Успехи современного естествознания. 2014. № 3. – С. 185-187.

4. Симоненко, Н.Н. Современные проблемы экономики и управления: монография / Н.Н. Симоненко, П.С. Протченко. – Хабаровск: ГОУ ВПО ДВГУПС, 2005. – 79 с.
 5. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Организация участия персонала в доходах предприятия / Власть и управление на Востоке России. 2012. № 3. – С. 33-37.
 6. Симоненко, Н.Н. Инвестиционная стратегия : учеб. пособие / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко, Т.В. Возбранная. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО КНАГТУ, 2011. – 178 с.
 7. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823, гл.16.
 8. Закон Хабаровского края от 29.09.2005 № 297 "О порядке и методике распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов)" URL: <http://minfin.khabkrai.ru/portal>.
 9. Полозков, М.Р. Эффективное бюджетное выравнивание в системе межбюджетных отношений региона / М.Р. Полозков // Финансы. – 2010. – № 4. – С. 12-15.
-

Медведева К.Л., Турина Н.А.
Современный социум и формирование
этнокультурной идентификации личности

БГИИК, Белгород

Окружение – это главный фактор, который воздействует на её развитие и формирование индивидуальных качеств. Социум влияет на наше мировоззрение, находясь в определенной социальной среде, мы принимаем или отвергаем нормы, правила, соглашаемся с чужим мнением или отстаиваем свое.

Древние философы высказывали мысль, что нельзя жить в обществе и быть независимым от него, для удовлетворения своих потребностей человек вынужден вступать во взаимодействие с другими людьми и социальными сообществами, которые являются носителями определенных знаний и ценностей. **Социум** – это единство культур, условий жизнедеятельности, традиций, правил и норм жизни, важно не только то, как ребёнок войдет в социум, но и насколько положительно общество примет его. Становление личности, её самосознание и взаимодействие с этносом начинается на ранней стадии развития человека [1, с. 43].

Этнокультурная идентификация обусловлена психологической потребностью человека в упорядочивании представлений о себе и своём месте в картине мира, к обретению тождества с окружающим миром. Каждый человек с раннего детства усваивает манеры поведения и образы мышления до тех пор, пока большинство из них не становятся привычными.

Исследование проблемы формирования этнокультурной идентификации в обществе имеет свою историю. В России проблемы национальной самобытности славянского и русского национального характера поднимались учеными К.Г. Антоном, Н.М. Карамзиным, В.О. Ключевским, М.В. Ломоносовым, М.М. Щербатовым. К вопросам национального образования обращались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и другие.

Для становления духовно развитой личности учащихся в образовательном пространстве школы недостаточно усилий одного педагога. Поэтому для полного развития этнокультурных ценностей у детей и подростков, требуется помощь библиотек как центров культуры и важной составляющей образовательного пространства школы. Важным компонентом работы школы и библиотеки является использование современных педагогических технологий, таких как мастер-классы, творческие мастерские, деловые игры которые дают возможность библиотеке повлиять на образовательный процесс и сделать его эффективным. Разработанная нами система включает проведение творческих мастерских, например «Отечество».

Цель творческой мастерской «Отечество»: гражданское и патриотическое воспитание детей и подростков в условиях школы и библиотеки.

В ходе творческой мастерской ребята усваивают основные символы Белгородской области, этническую историю и культуру Белгородчины, изготавливают символы Белгородской области в технике аппликации. По итогам мастер-класса дети создают семейный герб.

Таким образом, совершенствуются и углубляются знания учащихся о Родине, расширяется представление о символах Белгородской области, появляется интерес к изучению родного края и истории города.

Задача школы и библиотеки раскрыть способности каждого, воспитать порядочного человека, патриота и гражданина, способного жить в современном социуме. Содружество школы и библиотеки – это мощный и достаточно всеобъемлющий фактор патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

...

1. Бобров В.В. Социальное развитие: сущность, условия и критерии устойчивости. – Новосибирск: изд-во СО РАН, 2005.

2. Туралина Н.А. Формирование этнокультурной компетентности на уроках русского языка в начальной школе – учебно-методическое пособие – 2011 – 76 с.

Меркулова Г.А., Пегова Е.В.

Роль компьютерных технологий в диспансеризации

НИЦ «Арктика» ДВО РАН. Магадан

Опыт в отношении оценки состояния здоровья практически здорового человека позволяет ставить вопрос о значимом развитии области знаний на грани между физиологией и патологией – донозологической диагностики, под которой следует понимать оценку функционального состояния организма и его адаптационных возможностей в период, когда еще отсутствуют явные признаки заболеваний. Данный аспект оценки состояния здоровья населения развивает принятый в нашей стране диспансерный подход к профилактике заболеваний. Поэтому актуально развитие медицинских технологий для выявления доклинических признаков нарушений в состоянии здоровья, которое должно проводиться на доврачебном этапе в рамках массовых обследований. С данных позиций роль первичной профилактики существенно возрастает как в аспекте сохранения по-

тенциала здоровья, так и сбережения средств государства на лечение и оздоровление граждан. К наиболее перспективным относят компьютерные диагностические технологии. К ним относится технология мониторинга индивидуального здоровья с использованием диагностического комплекса ДгКТД-01, в котором реализован принцип компьютерной дермографии [1]. Применяемая методика разработана на представлениях об осцилляторной природе активирующей системы мозга, которая играет роль управляющей системы для внутренних функций и адаптивной активации периферических элементов, в частности ВНС [2]. Были решены следующие важнейшие задачи: разработаны способ выделения очага патологически усиленного возбуждения или торможения, способ классификации регистрируемого очага патологии по стадиям воспалительного процесса, способ качественной оценки функции органа, отработана возможность проведения функциональных проб для ряда физиологических функций. Предлагаемый вариант использует совокупный интегрированный оценочный критерий, основанный на изучении адаптивных возможностей (функциональных резервов) организма, выявлении преморбидных состояний и ранних форм заболеваний. Снабжен соответствующими текстовыми пояснениями, детально конкретизирующими функциональное состояние, а также дополнен табличными и диаграммными представлениями результатов обследования. Неинвазивность, простота, отсутствие противопоказаний, скорость, исключение «человеческого фактора» при обследовании, автоматизированная обработка данных с дальнейшим планированием углубленного обследования у врачей-специалистов являются неоспоримыми преимуществами данной технологии при скрининговых обследованиях.

Обследование с использованием ДгКТД-01 проводится на доврачебном этапе медосмотра. Решаемые задачи: выявление наиболее информативных показателей, способных дополнить данные медосмотров; получение спектра здоровья как индивида, так и конкретной микропопуляции; выявление заболевания на ранних стадиях; оценка качества последующих лечебных и реабилитационных мероприятий в рамках доказательной медицины. Повторные обследования отражают динамические тенденции изменения здоровья и ориентируют врача на поиск факторов, формирующих причинные механизмы этих сдвигов. Реализация принципов донозологической диагностики позволяет обосновать этапность исследований состояния здоровья, результатом которых являются обоснованные мероприятия по предупреждению развития и обострения заболеваний. Формируются следующие группы для планирования и объема проведения профилактических и реабилитационных мероприятий: практически здоровые; здоровые с напряжением адаптационных механизмов; с наличием скрытой формы заболевания (патологии, по которой отклонение в здоровья обследуемого лежит в зоне «риска» и необходимо углубленное обследование у врача-специалиста с целью определения прогноза ее развития), с развитием обострения заболевания, что требует углубленного обследования у врача-специалиста. Во всех случаях выявленных негативных изменений в состоянии здоровья проводится оздоровительно-профилактические мероприятия. Оздоровительные воздействия направлены на сохранение саморегуляции во всех звеньях организма. Цель профилактических воздействий заключается в коррекции возникших в состоянии организма патологических отклонений или начальных проявлений преморбидных состояний, которые направлены в той или иной мере на сохранение, оптимизацию или

восстановление режимов самогеруляции. Для IV группы необходимо проведение комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий. Обследование на ДгКТД-01 III и IV группы проводится как в общем потоке, так и повторно с целью оценки качества проведенных мероприятий, степени их адекватности и достаточности для данного человека.

При определении информативной ценности методов оценки индивидуального здоровья с позиций прогресса профилактической медицины явно, что наибольшей диагностической эффективностью обладают компьютерные диагностические технологии, которые интегрируют современные подходы системного анализа и эффективны при оценке адаптационных возможностей (функциональных резервов) организма и риска развития ранних форм заболеваний. Широкий диапазон использования диагностического комплекса ДгКТД-01, простота аппаратного и программного обеспечения исследований, возможность оперативного получения результатов, длительного накопления информации все это определяет перспективность распространения технологии при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

...

1. Методические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение неблагоприятного влияния факторов производственной среды на состояние здоровья работающих, с использованием диагностического комплекса ДгКТД-01: метод. рек. / НИИ медицины труда РАМН, Владивостокский гос. мед. ун-т, НИЦ «Арктика» ДВО РАН, авт. – разраб. А.А. Шепарев и др. Магадан: СВНИЦ ДВО РАН, 2010. 58 с.

2. Шабанов Г.А., Максимов А.Л., Рыбченко А.А. Функционально-топическая диагностика организма человека на основе анализа ритмической активности головного мозга. Владивосток: Дальнаука, 2011. 206 с.

Минлигалина В.Э.

Оценка состояния зелёных насаждений в городской среде с использованием методов биоиндикации

«ИжГТУ им. М.Т.Калашникова», г. Ижевск

The article is sanctified to the major problems of contemporaneity, about possibility of the use of methods of bioindication for determination of the state of environment.

Защита окружающей среды от вредных воздействий является крайне актуальной, поскольку от качества воздуха зависит не только здоровье человека, но и в целом качество жизни на планете.

На сегодняшний день эффективным и недорогим методом биомониторинга является фитоиндикация, так как растения являются надежными индикаторами при загрязнении природной среды токсическими веществами. Определение и оценка этих изменений, которые могут регистрироваться уже на самых ранних стадиях деградации, дают достоверную информацию условий места произрастания растений и отражают состояние городской среды.

В настоящее время все шире используются возможности измерения флуктуирующей асимметрии как морфогенетической меры нарушения стабильности

развития, как результата неспособности организма развиваться по точно определенным путям [1-2].

Цель исследований состояла в апробации метода биоиндикации для определения состояния городских насаждений г. Ижевска.

Были заложены площадки по уровню загрязнения окружающей среды, которые находятся в Октябрьском (5 площадок: на ул. Студенческой, ул. Береговой, у Парка Кирова, ул. Кирова, ул. Максима Горького), в Индустриальном (1 площадка: у Вечного Огня) и Ленинском (1 площадка: на ул. Ново-Ажимова) районах. Для проведения исследования в качестве модельного объекта на каждой площадке выбраны 3 породы деревьев: берёза, тополь и липа.

Сбор материалов проводился с соблюдением одинаковых условий на каждой площадке: одиночные деревья, среднего возраста, произрастающие в одинаковых экологических условиях; все листья с одной площадки упаковывались в бумажный конверт, в который записывалось название места сбора.

Выборка листьев производится с 3 близко растущих деревьев по 5 листьев с каждого, всего 15 листьев с одной точки (75 листьев при каждом сборе). **Далее проводились измерения:** с одного листа снимались показатели по 5-ти параметрам с левой и правой стороны (рис.1). Следующим шагом были вычисления. Расчет интегрального показателя производился по методике В.М. Захарова [3].

Рис.1 Параметры с левой и правой стороны листа

Была разработана программа, которая позволяет автоматизировать обработку данных. Общий вид программы показан на рис.2.

Менеджер модулей	Типы деревьев	Площадки	Исследования	Результаты
------------------	---------------	----------	--------------	------------

Главная ➔ Управление модулями

☐ Исследование (Данные исследований)

☐ Площадка (Список площадок, на которых проходит исследование)

☐ Типы деревьев (Список деревьев с кратким описанием каждого)

Название *

Описание

Таблица *

Англ. название *

* - обязательные для заполнения поля формы.

Рис. 2. Общий вид программы

Согласно полученным результатам были построены графики (зависимость коэффициента асимметрии от временного промежутка по породам деревьев) (рис. 3).

Рис. 3. Зависимость коэффициента асимметрии от временного промежутка по породам деревьев площадки №1

Анализ собранных материалов позволяет сделать следующие выводы:

- Увеличение антропогенной нагрузки на популяцию, вероятно, приводит к угнетающим эффектам ростовых процессов в жизни растений;
- Состояние качества среды в городе Ижевске по показателям флуктуирующей асимметрии листьев неоднородно;
- Методика выбора площадок позволяет сделать подбор площадок с учётом степени загрязнения среды;
- Показатель асимметрии зависит не только от удалённости источников загрязнения;
- Подбор пород деревьев показал:

Берёза устойчива к загрязнениям, её следует использовать для озеленения городской среды;

Тополь является тест-объектом загрязнения воздушной среды и его возможно использовать при проведении производственного контроля и оперативного мониторинга;

Липа является индикатором загрязнения среды (в т. ч. на тяжёлые металлы) и её возможно использовать при проведении мониторинга состояния среды;

...

1. Баранов С.Г. Изучение признаков для оценки флуктуирующей асимметрии листовой пластины липы мелколистной // Фундаментальные медико-биологические науки и практическое здравоохранение: сб. науч. тр. 1-й Междунар. телеконференции. Томск, 2010. С. 43–46.

2. Klingenberg C.P., Barluenga M., Meyer A. Shape analysis of symmetric structures: quantifying variation among individuals and asymmetry // *Evolution*. 2002. № 56 (10). P. 1909–1920.

3. Захаров В.М., Чубинишвили А.Т., Дмитриев С.Г. и др. Здоровье среды: практика оценки. – М.: Центр экологической политики России, 2006. – 68 с.

Набиуллина А.С.
Способы реализации звуковой метафоры
«Жизнь-борьба» в творчестве В.С. Высоцкого
(на материале поэтического текста «Моя цыганская»)

НИИ ТГУ, г. Томск

Когнитивная лингвистика, утвердившаяся в качестве самостоятельной науки в последние десятилетия, предлагает новые подходы к исследованию языка и языковой деятельности. В качестве ключевых языковых явлений исследуемых современными лингвистами избрана метафора, которая определяется как основная ментальная категория, как способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира [1].

В центре данного исследования находится звуковая метафора в системе поэтического языка. Термин «звуковая метафора» неоднозначно трактуется отечественными и зарубежными учеными. Так, исследователи звукового строя поэтических текстов предпочитали называть различные типы звуко-смыслового переноса «звуковой волной», «семантизацией звучания», «звукописью» или «паронимической аттракцией» [7], хотя описывали различные проявления звуковой метафоризации. Звуковая метафора может составлять основу идиостиля поэта, определяемого как индивидуальные особенности поэтического языка автора и набор языков средств, используемых с целью достижения эстетического, прагматического и коммуникативного эффектов.

Материалом для исследования звуковой метафоры и особенностей ее реализации послужило произведение В.С. Высоцкого «Моя цыганская». К исследованию были привлечены не только письменные тексты оригинала и перевода, но и аудиозаписи одноименной песни.

Объектом исследования является звуковая метафора «Жизнь-борьба», которая имеет отражение в данном произведении. Название «Моя цыганская» представляет собой незаконченную фразу, окончанием которой может быть «песня» или «жизнь». Если же говорить о творчестве В.С. Высоцкого, то для него песня и являлась жизнью. «Бесхитростная по слову, но очень сильная в комплексе, то есть в слове, в музыке, в голосе, в манере исполнения, эта его [В.С. Высоцкого] "Цыганочка" [5].

Уже первые аккорды песни погружают нас в атмосферу цыганской культуры. Традиционно, цыгане описываются как народ, ведущий кочевой образ жизни. Для них характерны также массовые скопления, нередко им приписываются такие характеристики, как «криминальные», «шумные», «мошенники», «бродяги». Среди самых популярных занятий цыганского населения – гадание у женщин, работа с металлом или животными – у мужчин. Для нас же представляет интерес такая характеристика цыганского народа, как «свободные». Свободолюбивый В.С. Высоцкий своей жаждой к свободе не уступал истинным цыганам. В.С. Высоцкий в песнях выражал свое недовольство режимом, устоями, идеологией. Песня «Моя цыганская» не стала исключением. А. Красноперов заметил, что, приняв на себя образ цыгана, В.С. Высоцкий запел об «отчаянии от несвободы» [5]. Людмила Владимировна Абрамова, жена Высоцкого, назвала «Цыганочку» – борьбой с отчаяньем» [4]. «Цыганская песня» В.С. Высоцкого также очень хорошо описывает состояние тоски, душевного томления и безысходности [3].

Песня полна слов-образов, которые, по мнению А. Красноперова, «не поддаются немедленному однозначному толкованию. <...> Непонятно, как относиться к фольклорной символике произведения: вишня – любовные увлечения; дорога, покрытая лесом – препятствия на жизненном пути; василек – лазоревый цветочек, цветок надежды и т.д.».

Интересным для рассмотрения является слово-образ «свеча». Свечи – неотъемлемый атрибут цыганской жизни. Среди символических значений свечи уподобление солнцу, свету, жизни, духовности [9]. Краткостью своего существования свеча символизирует одинокую трепетную человеческую душу, мимолетность жизни [10]. Мы считаем, что «желтые огни» и есть свечи, которые пробуждают героя ото сна. Многозначность данного выражения заставляет задуматься, о символическом значении огня и связи его либо с надеждой, либо с заблудшей во тьме душой.

«Желтые огни» пробуждают героя к борьбе, но в забвении он не в состоянии бороться, что имеет отражение в строках: «Повремени! Утро мудренее!». Проснувшийся в реальности, в которой «все не так», герой вступает в борьбу. Метафора жизнь-борьба включает в себя различные понятия: это и объект, на который направлено действие, который выступает в качестве врага, это и способы борьбы. В «Моей цыганской» герой борется с отчаянием, со сложившимися устоями и идеологией, несвободой. Жизнь-борьба меняет «поле боя», и герой борется со своими врагами в кабаках, церкви и на природе. В кабаках герой не находит спасения. «Рай для нищих и шутов, – мне ж – как птице в клетке» лишь усиливает его эмоциональное состояние, и герой сталкивается не только с отчаянием, с которым он ведет борьбу, но и с несвободой. В поисках ответа и успокоения герой приходит в церковь, где "дьяки курят ладан", и снова «все не так, как надо» [5].

Последним способом борьбы и одновременно полем боя является природа. Поле, дорога, лес – то, что не ограничивает свободу, но представляет собой дополнительные препятствия. На наш взгляд, герой обращается к природе еще и по тому, что бороться с отчаянием там, где есть люди, ему не представляется возможным. Он уходит от людей, но один в поле не воин, гласит известная пословица. Отчаяние героя настолько велико, что он снова выражает свое недовольство, хочет что-то изменить, например, «склон увить плющом». Борьба продолжается, и в волнении герой продолжает искать свободу: «Я – по полю вдоль реки». Безграничное поле – свобода, васильки – маяки надежды, и дорога, которая ведет неизвестно куда, но по которой нужно идти, потому что нужно бороться, а бездействие – не борьба. Герой готов вступить в борьбу, услышав топот коней (преданное животное часто встречается в творчестве автора; как слово-образ, конь является верным спутником всадника, рыцаря и т.д., главный помощник в борьбе). Отчаяние усиливается к концу произведения: «Вдоль дороги все не так, / А в конце – подавно» – этими словами подчеркивается бессмысленность жизни и борьбы. Герой не видит причин бороться, зная, что никто не поможет ему («Вдоль дороги все не так»), и не приведет к какому-либо результату («А в конце – подавно»). Герой готов сдаться, отступить, что подчеркивается очередным лексическим повтором «Нет, ребята, все не так, / Все не так, ребята!». Герой опускает руки, жизнь-борьба заканчивается.

А. Красноперов считает в этой песне В.С. Высоцкий «решает абсолютно русские, многовековые и коренные проблемы, вернее, не решает, а пытается решить, или, по крайней мере, поставить» [4].

В рамках исследования мы установили, что звуковая метафора «Жизнь-борьба» проходит красной нитью через все творчество автора и реализуется посредством определенного набора инструментов на фонетическом уровне, которые составляют идиостиль В.С. Высоцкого.

Среди особенностей идиостиля В.С. Высоцкого С.В. Свиридов выделяет аллитерацию, в частности использование звуков [р] и [р'], продленные сонанты, самые узнаваемые среди них – растянутые и усиленные *л, м, н, й*, появление дополнительных спирантов [8]. Так, в тексте «Моя цыганская» насчитывается 39 звуков [р-р'], однако, важно обратить внимание не на количество звуков, а на качество их звучания, в связи с чем, следует обратиться к аудиозаписи песни (запись 1968 года).

*В сон мне – желтые огни,
И хриплю во сне я:
– Повремени, повремени, -
Утро мудренее!
Но и утром всё не так,
Нет того веселья:
Или куришь натоцак,
Или пьешь с похмелья.*

В приведенном выше отрезке текста можно обнаружить частотно используемый звук *Р*, символизирующий громкое, яркое, быстрое событие в жизни человека. Так, звук «р», образуемый сильным сотрясением языка, «подражает» смысловому отражению сотрясения и порыва чувств. Заметим, что слова, зачастую используемые в случае опасности в обычной речи, также в своем звуковом составе имеют звук [р]: «Караул!», «Тревога!», «Пожар!», «Грабят!», «Держи вора!» и т.д. [6]. Кроме того, слово «борьба» также содержит данный звуковой элемент. Раскатистый звук [р] усиливает звучание и привлекает внимание слушателя к душевному состоянию исполнителя. Автор борется с собственными мыслями, заставляя себя оставить их на утро, ведь известно, что «утро вечера мудренее».

Мысли автора данного отрывка о борьбе, о борьбе со сложившимися устоями в обществе, которые не нравятся герою песни, и он выражает свое негодование, повторяя в припеве фразу: «все **не** так, все **не** так, как **надо**». Долгий звук [н], который является начальным в слове «нет», выражает несогласие автора с миром, с идеологией и устоями общества. Долгие сонанты, в первую очередь, добавляют мелодичности песни, но основной их функцией является то, что приближаясь по звучанию к гласным, они усиливают эмоциональное настроение песни, автор словно выкрикивает слова с данными звуками. Нами установлено, что звучание [н] усиливается к концу песни, в последнем стихе третьего куплета насчитывается 13 звуков [н], 9 из них присутствует непосредственно в словах со значением отрицания: частичка *не* – 4, приставка *не* – 1, приставка *ни* – 1, отрицательная частица *ни* – 2, отрицательное слово *нет* – 1.

К особенностям идиостиля В.С. Высоцкого также можно отнести использование форсированных спирант. Как показал С.В. Свиридов, «форсированные спиранты встречаются у него регулярно, пусть и не так часто, как сонанты» [8]:

*В кабаках – зеленый штоф,
Белые салфетки.*

*Рай для нищих и шутов,
Мне ж – как птице в клетке!
В церкви смрад и полумракх,
Дьяки курят ладан.
Нет! И в церкви все не такх,
Все не такх, как надо.*

В приведенном контексте отмечается дополнительное препятствие в артикуляции, которое создает с одной стороны эффект хрипа: исполнитель словно задыхается от запаха ладана, которым наполнена церковь; с другой стороны, создается эффект отхаркивания: герой словно хочет «плюнуть на все происходящее», прекратить борьбу.

Как мы выявили, кроме «натуральных» сонантов, таких как *н, м, л*, В.С. Высоцкий создает «искусственный», под которым нами понимается звук *й*, появляющийся при произнесении гласных звуков *я, е, и, ю* после мягкого или твердого знаков, в начале слова или после гласной. Например:

*В сон мне – желтые огни,
И хриплю во снейя:
– Повремени, повремени,-
Утро мудренейэ!
Но и утром всё не так,
Нет того весельйя:
Или куришь натошак,
Или пьешь с похмельйя.*

Данный факт позволяет утверждать, что автор намеренно изменяет мягкие гласные (*я, е*) на твердые гласные (*а, э*), что придает дополнительную эмоциональную окраску, усиливающую громкость звучания и передающее тревожное состояние исполнителя, свойственное человеку во время борьбы.

По мере исполнения песни, продолжительность звучания гласных увеличивается, в частности, усиливается звучание гласного [*а*] и учащается его появление в словах с буквой *о* в безударной позиции:

*Где-тА кони пл'Ашут в тАкт,
НехАт'А и плАвнаА.
Вдоль дАроги все не тАк,
А в кАнце – пАдАвнаА.
И ни церкАвь, ни кАбАк -
Ничего не св'АтА!
Нет, реб'АтА, все не тАк,
Все не тАк, реб'АтА!*

В приведенном примере многоликое звучание гласного [*а*] приобретает смысл, характерный крику о помощи. Автор взывает к тем самым «ребятам», которые должны понять, что «все не так, как надо».

И-форманта также является проявлением ассонанса. А. Красноперов говорит о том, что «постоянное нарочитое искажение звука "и", распевание его, затягивание позволяет предположить значение этого звука как символа тесноты пространства, сдавленности, тоски» [5].

*На горе стоит ольха,
Под горою – вишня.*

Аллитерация (р, продленные «натуральные» и «искусственные» сонанты, спиранты) и ассонанс, употребляемые в данном произведении, представляют собой не только фонетические приемы, но и входят в инструментовку В.С. Высоцкого. Описанные выше приемы являются характерными для автора и несут как эстетическую, так и смысловую нагрузку.

В данном произведении звуковая метафора «Жизнь-борьба», присутствующая в творчестве В.С. Высоцкого, реализуется в тексте «Моя цыганская» посредством набора фонетических приемов, характерных для идиостиля автора:

- 1) аллитерации в нескольких проявлениях (качественное изменение звучания р, продленные сонанты, форсированные спиранты);
- 2) ассонанса;
- 3) использования отрицательных частиц, местоимений, приставок.

Таким образом, мы можем утверждать, что звуковая метафора «Жизнь-борьба» находит отражение и в произведении «Моя цыганская». Метафора реализуется как на фонетическом (аллитерация, ассонанс), так и на морфологическом и лексическом уровне, посредством употребления отрицательных приставок, местоимений и т.д.

...

1. Будаев Э.В. Становление когнитивной теории метафоры [Электронный ресурс] // Philology. ru – Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/budaev-07.htm> (дата обр.: 15.03.2013).

2. Высоцкий В.С. Моя цыганская // Андреев Ю.А. Владимир Высоцкий. Человек. Поэт. Актер / Ю.А. Андреев. – М.: Прогресс, 1990. – с. 142-143.

3. Гумеров П. Поиски Бога / Владимир Высоцкий: трагедия русской души (часть 2) [Электронный ресурс] // Православие.ru – интернет-журнал. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/51462.htm> (дата обр.: 02.01.2015).

4. Красноперов А. «Нет, ребята, всё не так...» Цыганская песня и русский романс в творчестве Владимира Высоцкого [Электронный ресурс] // Bards.ru – международный портал авторской песни. URL: http://www.bards.ru/press/press_show.php?id=1595 (дата обр.: 02.01.2015).

5. Красноперов А. «Нет, ребята, всё не так...» Цыганская песня и русский романс в творчестве Владимира Высоцкого [Электронный ресурс] // Владимир Высоцкий. Каталоги и статьи. URL: http://v-vysotsky.com/articles/Net_rebiata/text04.html (дата обр.: 02.01.2015).

6. Набиуллина А.С. Звуковая метафора в творчестве В.С. Высоцкого // Язык и мировая культура: взгляд молодых исследователей: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях / под ред. Н.А. Качалова (часть 2); Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – с. 90-95.

7. Сомова Е.Г. Звуковая метафора в радиоречи [Электронный ресурс] // disserCat – электронная библиотека диссертаций. URL: <http://www.dissercat.com/content/zvukovaya-metafora-v-radiorechi> (дата обращения: 15.01.2014).

8. Поэзия и песня В.С. Высоцкого: Пути изучения: сб. статей. / отв. ред. С.В. Свиридов. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. – 191 с.

9. Свеча [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.01.2015).

10. Свеча [Электронный ресурс] // Новый акрополь – философская школа. URL: <http://www.newacropol.ru/alexandria/symbols/candle/> (дата обр.: 02.01.2015).

Нефедов М.Д.
Роль государства в экономике,
международный и российский опыт

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Отвечая на вопросы журналистов в кулуарах Гайдаровского форума 2015 года Президент-Председатель Правления Сбербанка России Герман Греф заявил, что, по его мнению, уже через год доля государства в экономике России может «увеличиться драматически». В результате, как считает Г. Греф, «вся наша экономика будет государство» [2].

Этот прогноз весьма авторитетного российского экономиста заставляет вновь вернуться к обсуждению роли государства в экономике и международному опыту в данном вопросе.

Уместно напомнить, что дискуссия о роли государства в экономике ведется на протяжении нескольких столетий. Начало ей положила первая (из известных) экономическая школа – меркантилизм, зародившаяся еще в XV веке. Не будет преувеличением сказать, что роль государства в рыночной экономике и сегодня представляет собой основную проблему экономической теории.

Современные отношения государства и бизнеса в странах с рыночной экономикой характеризуются, как правило, французским термином "laissez-faire", что означает «оставить в покое», и восходят к классической экономической теории Адама Смита. Экономический успех (несмотря на периодические кризисные явления) ведущих капиталистических стран мира, следующих принципам рыночной экономики (и важнейшему из них – принципу свободной конкуренции), подтверждает правильность таких отношений.

Безусловно, нельзя абсолютизировать принцип «оставить в покое» в отношениях между государством и бизнесом. Роль государства в этих отношениях определяется его основными социально-экономическими функциями.

Именно на государство возложено законодательное регулирование рынка и всех его сегментов в целях защиты инвесторов.

Государство обладает правом взимания налогов на своей территории и использования собранных средств. Государственный бюджет финансирует такие важнейшие сферы, как оборона, правоохранительная, судебная и пенитенциарная системы, здравоохранение, образование, а также обеспечивает выплату пенсий, пособий и т.д.

Государство призвано обеспечивать стабильность финансовой и банковской систем. В том числе оно создает и поддерживает резервные фонды и золотовалютные запасы страны. Определяет размер ставки рефинансирования, курс национальной валюты, регулирует объем денежной массы и т.д.

Государство должно следить за соблюдением антимонопольного законодательства, препятствовать манипулированию ценами, следить за качеством производимых и продаваемых товаров и услуг, обеспечивать свободную конкуренцию на рынке и регулировать взаимоотношения внутреннего и внешнего рынков.

На плечи государства ложатся проблемы занятости и ряд других социально-экономических проблем.

Иными словами государство должно играть в экономике роль макрорегулятора.

Вопрос заключается в том, чтобы определить оптимальный масштаб и избрать наиболее эффективные формы влияния государства на экономическую среду.

"Государство в рыночной экономике оказывает влияние по двум направлениям: посредством воздействия с помощью различных экономических аргументов на функционирование частного сектора и через государственный сектор" – пишет наша белорусская коллега Наталья Петрович [1].

Бесспорность данного утверждения подтверждается многочисленными примерами из экономической истории и сегодняшнего дня различных стран мира.

Говоря, например, об экономико-правовых аргументах влияния на экономику США, достаточно вспомнить фундаментальные акты регулирования рынка, принятые в стране для выхода из "Великой депрессии". Или мощнейшее антимонопольное законодательство и антимонопольную практику. Или действия ФРС США, известные как "политика количественного смягчения".

Но вот роль государственного сектора в американской экономике стремится к нулю.

В Германии (крупнейшей экономике Европы), так же следующей прежде всего принципам экономического влияния на рынок, государственный сектор, по сравнению с американским, относительно велик. По экспертным оценкам, он формирует до 12% ВВП страны [4].

Безусловно, государственный сектор является мощным рычагом влияния на внутренний рынок.

Вопрос заключается в том, каков должен быть этот рычаг?

Не надо демонизировать роль государства в экономике, – призывают директор Института экономики РАН – член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Руслан Семенович Гринберг и Дмитрий Евгеньевич Сорокин, первый заместитель директора – д.э.н., член-корреспондент РАН, профессор.

"Необходимо понять, что дискуссии об уместности или неуместности государственных инвестиционных проектов лежат за пределами современной научной экономической мысли, и прекратить в этой связи запугивать самих себя госкапитализмом", – утверждают упомянутые авторы [3].

Оставим за скобками пассаж о том, что государственные инвестиции "лежат за пределами современной научной экономической мысли", и остановимся на проблемах госкапитализма, напрямую относящихся к предмету нашего исследования.

Крайне опасная иллюзия состоит в том, что экономикой можно управлять при помощи приказов. Пребывающим в плену этой иллюзии кажется, что для наведения порядка в экономике нужно только, чтобы экономические субъекты были подчинены государству, находились в его собственности.

Осмелимся утверждать, что чем больше предприятий и инвестиционных проектов находится в собственности государства, тем больше государство превращается в хозяйствующего субъекта, погрязшего в микроэкономических проблемах конкретных предприятий, а руководители государства от принятия макроэкономических решений отвлекаются на "ручное управление" проблемными государственными предприятиями. Извините за неуместное сравнение, но это – все равно, что гвозди забивать микроскопом.

Чрезмерное разрастание государственного сектора и, тем более, государственная монополия в отдельных секторах (не дай Бог, в экономике в целом) порождает все свойственные монополии негативные проявления: застой, снижение качества продукции и услуг, монопольный рост цен и т.д.

За переходом к господству государственной собственности в экономике страны неизбежно следует переход от рыночных к административным принципам управления хозяйственной жизнью.

К счастью, результаты монополии государственной собственности и функционирования административной системы построения экономики в СССР еще не стерлись из памяти многих россиян.

Хотелось бы закончить на этой оптимистичной ноте, но, как известно, история, к сожалению, учит лишь тому, что она никого ничему не учит.

...

1. <http://fb.ru/article/4363/rol-gosudarstva-v-ryinochnoy-ekonomike>.

2. [http://top.rbc.ru/economics/14/01/2015/54b632ba9a7947cd93b4e4f1#xtor=AL-\[internal_traffic\]-\[rbc.ru\]-\[main_body\]-\[item_1\]](http://top.rbc.ru/economics/14/01/2015/54b632ba9a7947cd93b4e4f1#xtor=AL-[internal_traffic]-[rbc.ru]-[main_body]-[item_1]).

3. <http://www.rg.ru/2014/01/24/ekonomika.html>.

4. http://uchebnikionline.com/finansu/finans_i_krayin_yevropeyskogo_soyuzu_-_karlin_mi/finansovi_problemi_derzhavnogo_sektoru_ekonomitsi.htm

Нищитенко С.В.

**Психологические особенности отношения
студентов к чтению книги на разных носителях**

СКФУ, Ставрополь

Проблема грамотности и чтения становится всё более актуальной в условиях современного информационного общества. Снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, обусловленная глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации и как приятную и престижную форму досуга.

В Национальной программе развития чтения, принятой в России в 2006 г. и рассчитанной на 2007-2020 гг., отмечается, что возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением [4, с.10].

Глава Российского книжного союза Сергей Степашин в одном из интервью отметил, что «по последним данным Российского книжного союза, среди детей дошкольного и младшего школьного возраста по количеству и качеству чтения мы занимаем второе место в мире, впереди только Гонконг. Среди 15-летних, – а это возраст, когда активнее всего формируется человек, – мы уже на 40-м месте в мире. А 70% взрослых россиян не читают вовсе – разве что инструкции по пользованию техникой или кулинарные рецепты» [8].

На наш взгляд, особое внимание заслуживает обращение к проблеме чтения и читательской культуры в студенчестве, поскольку чтение – один из способов формирования информационной культуры специалиста.

Студенческий возраст является оптимальным для развития ценностно-смысловых структур сознания личности и характеризуется как завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную профессиональную деятельность. В этом возрасте нравственные установки проявятся впоследствии как ценностные ориентации в практической деятельности и поведении личности. Именно в этом возрасте повышается роль убеждения и ответственности за тот или иной выбор ценностей, за свои ценностные ориентации, укрепляются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой, повышается интерес к духовным и моральным проблемам.

Я.Э. Ахапкина выделяет следующие особенности студенческого круга чтения и читательского опыта [1, с. 75]:

- дефицит инпута: отсутствие в активном чтении образцовых оригинальных текстов (художественных и научных);
- предпочтение объективно простого и субъективно лёгкого для восприятия текста всем прочим;
- неосознанный отказ от любых интеллектуальных усилий при чтении;
- непонимание смысла серьёзных научно-популярных текстов, ориентированных на подростковую аудиторию;
- отсутствие живого интереса к естественнонаучной и гуманитарной литературе как первичного познавательного стимула;
- неумение задаваться сущностным вопросом и задавать осмысленный вопрос.

Появление современных многофункциональных технических устройств сделало книги доступными и бесплатными. В то же время человек не спешит «проститься с бумагой». По результатам опроса, проведённого рекрутинговым порталом Superjob.ru, лишь 19% граждан России выбирают электронные ридеры, 35% – остаются последовательными приверженцами чтения книг в бумажной обложке [7].

В данной работе под чтением мы будем понимать специфический вид общения, теснейшим образом связанный со слушанием, письмом и отчасти с говорением, которые как виды речевой деятельности многообразно дополняют друг друга [5].

Чтение – это процесс понимания буквального и скрытого смысла, заложенного в тексте автором, с использованием глаз и сознания. С одной стороны, чтение является процессом непосредственного чувственного познания, «специализированным» процессом восприятия, а с другой – представляет собой опосредованное отражение действительности. Вместе с тем чтение – это, прежде всего процесс смыслового восприятия письменной речи.

Если письмо есть своеобразное «переложение» устной речи на письменную, то чтение – это перевод письменной речи на устную (В.П. Вахтеров, 2008). Д.Б. Эльконин отмечал, что чтение – это, прежде всего процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели. При этом чтение является не только процессом декодирования сообщения, предъявляемого в письменной форме; оно предполагает и перевод зрительных (графических) символов в устную артикуляционную систему. Таким образом, оно включает в свой состав

как элементы кодирования, так и элементы декодирования (а точнее, перекодирования) речевого сообщения [6].

Опираясь на работы И.Е. Баренбаума, под термином «книга» мы понимаем произведение письменности или печати, имеющее любую читаемую знаковую форму (алфавитную, нотную, цифровую), зафиксированную в любом материале (камень, глина, кожа, папирус, бумага и т.д.), выполняющее одновременно ряд общественных функций (информационную, коммуникативную, идеологическую, познавательную, эстетическую, этическую и т. д.) и адресованное реальному или абстрактному читателю [2].

Для выявления предпочтений формата носителя для книги на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета» нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 100 студентов Института образования и социальных наук в возрасте от 18 до 25 лет. Средний возраст респондентов составил 21 год.

Результаты обследования следующие.

Большинство отдало предпочтение бумажной книге – 62% опрошенных. Вторыми по популярности стали электронные устройства (компьютер, планшет, телефон и т.д.), их выбрали 31% опрошенных. Те, кто не смог определиться с предпочтениями, составили 7% от общего числа респондентов.

В качестве причин, по которым студенты выбирают электронные устройства для чтения, были выделены материальные блага и комфорт: «удобно», «дешево», «доступно», «бесплатно», «экономия времени при выборе книги», «простота в использовании», «функционально», «удобно читать в любое время», «легче найти». Важно отметить, что выбор электронного носителя тесно связан с частотой посещения библиотеки: эти студенты бывают в библиотеке раз в год (23%) или раз в полгода (6%), некоторые признались, что никогда не ходили в библиотеку (2%). В то же время многие студенты, читающие бумажные книги, посещают библиотеку несколько раз в месяц (35%). Реже встречаются те, которые это делают раз в полгода (18%).

Более разнообразными были причины, по которым студенты отдают предпочтение бумажной книге. Большинство (52%) были отмечены следующие характеристики, относящиеся к видам восприятия: «приятно перелистывать страницы и ощущать запах книги», «нравится шелест страниц», «нравится держать в руках бумажную книгу», «приятен запах новой книги», «приятно чувствовать книгу в руках». Многие акцентируют внимание на памяти и отмечают мнемонические свойства: «информация лучше запоминается», «легче запомнить материал», «закладки помогают долго помнить информацию», «легче понять текст в бумажной версии», «бумажная книга лучше усваивается при чтении». Часть студентов отметила, что чтение бумажной книги они считают более полезным для глаз: «от бумажной книги не болят глаза так, как от электронного носителя», «минимально устают глаза», «бумажная книга не портит зрение».

В число социальных причин выбора бумажной книги вошли такие, как: «привык с детства», «бумажные книги украшают домашнюю библиотеку», «бумажную книгу не заменить», «люблю чувствовать, что у меня в руках книга, а не кусок железа». Достаточно часто (24%) среди причин были указаны «атмосфера» и «атмосферность», что в переносном значении понимается как окружающие условия, обстановка, психологический настрой.

Проведённое обследование позволило выявить книжные предпочтения в студенческой среде, а также отметить ключевые характеристики и причины, составляющие привлекательность и конкурентоспособность бумажной книги в сравнении с электронными устройствами для чтения. Это позволяет сделать вывод о том, что книги в будущем не исчезнут, напротив, чем разнообразнее и обширнее будет удовлетворена потребность масс в развлечении и образовании с помощью других изобретений, тем скорее «опьянённые» прогрессом люди вновь обратятся к письму и книгам, ибо их функции незаменимы и непреходящи.

...

1. Ахапкина, Я.Э. Причины и механизмы речевых сбоев на письме / Я.Э. Ахапкина // Вопросы образования. – 2013. – №3. – С. 65-91.

2. Баренбаум, И.Е. Книжный Петербург / И.Е. Баренбаум. – М.: Книга, 1980. – 257 с.

3. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.

4. Рекомендации по разработке и реализации региональной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2007. – 64 с.

5. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 319 с.

6. Эльконин, Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Фонемный анализ слов / Как учить детей читать. – М.: Знание, 1976. – 64 с.

7. <http://www.bbc.co.uk/> - сайт Русской службы Би-би-си/

8. <http://pro-books.ru/> – отраслевой портал о книжном бизнесе/

Оконешников А.И.

Анализ объема торгов фьючерсов и опционов (USD) на срочном рынке FORTS, в период 2012-2013 гг.

ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» ФЭИ, г. Якутск

Опцион (option) – контракт, заключенный между двумя лицами, в соответствии с которым одно лицо предоставляет другому лицу право купить или продать определенный актив по заранее оговоренной цене в рамках определенного периода времени.

Срочный рынок – это рынок, на котором заключаются срочные сделки, представляющие собой договор между контрагентами о будущей поставке предмета контракта на условиях, которые оговариваются в момент заключения такой сделки [2, с. 42].

Рынок фьючерсов и опционов в РТС (FORTS) – отличается рядом специфических преимуществ. Например, заключая фьючерсный контракт, у покупателя нет необходимости выплачивать стоимость покупки полностью. Достаточно суммы в 5-10% от цены контракта. Этот процент называется минимальным гарантийным обеспечением (ГО). На момент закрытия контракта, покупатель получает прибыль – разницу цен покупки и продажи фьючерса. Отличие от классической рыночной схемы в том, что инвестор не оперирует большой суммой, а прибыль от сделки получает точно такую же, как и «классик».

Ещё одним плюсом, который предоставляет Рынок фьючерсов и опционов в РТС (FORTS), является страховка риска. Так, покупка опциона подкрепляет открытый фьючерс и значительно сокращает риск потерь при любом повороте курса.

Весомое преимущество FORTS состоит и в наличии вечерней сессии. Когда все основные биржи уже закрыты, на FORTS ещё идут торги, вплоть до 23.50 по московским часам. Это открывает широкие возможности трейдинга в соответствии с изменениями на западных рынках. Естественно, российский рынок подвержен влиянию мировых бирж. Активность FORTS практически до полуночи позволяет оперативно реагировать на финансовые изменения в мире, анализ которых происходит преимущественно после закрытия основных торговых сессий (на рис.1. таблица объема торгов фьючерсов и опционов на период 2012-2013 гг.) [1, с. 8].

	Объем торгов (USD) 2013	Объем торгов (USD) 2012
Фьючерсы	4 207 256 428	5 603 168 974
Опционы	421 242 797	1 130 450 607

(источник: <http://moex.com/ru/derivatives/>)

Рис. 1

Однако на данный момент, самая главная проблема российского рынка опционов – низкая ликвидность опционов. Например, в опционах на фьючерсы Газпрома, Сбербанка, ЛУКОЙла и пр., ликвидность совсем плохая. На рис. 2 и 3 представлен горизонтальный анализ темпа роста и прироста статьи объема торгов (USD).

Рис. 2

Первой из причин, почему люди не хотят использовать опционы – является низкая ликвидность, и получается замкнутый круг: нет ликвидности – нет новых участников – нет ликвидности. Из горизонтального анализа темпа роста и прироста можно сделать вывод, объем продаж (USD) значительно снизился почти на 1млн 400 тысяч [3].

Рис. 3

Какие есть пути решения данной проблемы. Самое главное, чтобы участникам рынка было интересно работать с опционами – хеджировать свои позиции по акциям и фьючерсам, агрессивно направленно работать, продавать/покупать волатильность, использовать арбитраж и прочее. Но многие не знают об этом, или не хотят знать.

Необходимо увеличение участников, активно использующих опционы, на порядок.

Популяризация торговли опционами играет на стороне биржи, брокеров, но и самих держателей опционов – чем больше будет участников, тем проще будет работать.

...

1. Архив журнала "Рынок ценных бумаг" (www.rbc.ru).
2. Чесноков. А.С. «Инвестиционная стратегия, опционы и фьючерсы» НИИ.
3. <http://www.itinvest.ru/analytics/reviews/smartforts/6846/>.

Оплюшкина Т.С.

Налоговая нагрузка субъектов малого бизнеса и плата за воздействие на окружающую среду

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края*

К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся внесенные в единый государственный реестр юридических лиц потребительские кооперативы и коммерческие организации, исключая государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также физические лица, внесенные в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, фермерские хозяйства [1]. Здесь законодательно установлены некоторые ограничения: 1) по суммарной доле участия в уставном капитале (паевом фонде) юридических лиц 25 %; 2) численности работников и 3) выручки от реализации товаров (работ, услуг).

В соответствии с законодательством РФ, субъекты малого и среднего предпринимательства обязаны вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду [от 10.01.2002 г. №7-ФЗ; от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ]. Эта плата налагается в бесспорном порядке, если деятельность оказывает негативное воздействие на окружающую среду; это компенсация ущерба, наносимого деятельностью предпринимателя окружающей природе.

Плата за негативное воздействие (экологические платежи) взимается с природопользователей, осуществляющих такие воздействия на окружающую среду, как [2]: 1) выброс в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников; 2) сброс загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты; 3) размещение отходов производства и потребления; 4) иные виды негативного воздействия.

Законом об охране окружающей среды установлено, что организации, регулярно вносящие экологические платежи, не освобождаются от обязанности выполнения мероприятий по охране окружающей среды и возмещения наносимого ей вреда. Порядок определения платы установлен Постановлением Правительства РФ от 28.08.1992 г. № 632 «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, иные виды вредного воздействия», Инструктивно-методическими указаниями по взиманию платы за загрязнение окружающей природной среды», утвержденными Минприроды РФ от 26 января 1993 г. Эти правовые документы распространяются на юридических и физических лиц, осуществляющих любые виды деятельности на территории РФ, связанные с природопользованием.

Субъекты малого и среднего предпринимательства, в результате хозяйственной и иной деятельности которых образуются отходы, представляют в уполномоченные федеральные органы исполнительной власти или органы исполнительной власти субъекта РФ в соответствии с их компетенцией отчетность об образовании, использовании, обезвреживании, о размещении отходов в уведомительном порядке. Такой уведомительный порядок установлен Приказом Минприроды РФ «Об утверждении Порядка представления и контроля отчетности об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов (за исключением статистической отчетности)» [от 16.02.2010 г. № 30]. Для субъектов малого предпринимательства установлен упрощенный режим отчетности, и субъекты малого и среднего предпринимательства представляют в уведомительном порядке. Отчетность в территориальные органы Росприроднадзора по месту осуществления своей хозяйственной и иной деятельности, в результате которой образуются отходы. Если у плательщика на территории субъекта РФ имеется более одной производственной территории, более одного передвижного объекта негативного воздействия или объекта размещения отходов, то расчеты платы по ним включаются в единый Расчет.

Экологическая документация для субъектов малого и среднего бизнеса в области обращения с отходами включает в себя [там же]:

1. Расчеты платы за негативное воздействие (в частности, раздел 4 Плата за размещение отходов) (представляется до 20 числа месяца, следующего за отчетным периодом (квартал)).
2. Паспорта опасных отходов (1-4 классы опасности).

3. Отчет об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов (Отчетность представляется до 15 января года, следующего за отчетным периодом).

4. Учет в области обращения с отходами в соответствии с приказом МПР № 721 от 01.09.2011 г. (непрерывно).

5. Статистическую отчетность по форме 2 ТП – отходы (по приказу Федеральной службы по надзору в природопользовании от 20.11.2012 № 622 «О внесении изменений в приказ Росприроднадзора от 14.11.2011 № 828»). Отчетность представляется до 3 февраля года, следующего за отчетным периодом. Экологические платежи не относят к налоговым, и пени за их неуплату не начисляют. Санкции за неуплату экологических платежей предусмотрены ст. 8.41 КоАП РФ. Невнесение платы в установленные сроки влечет наложение на должностных лиц штрафа 3-6 тыс. р., на юридических лиц – 50-100 тыс. р.

Если юридическое лицо или индивидуальный предприниматель не разработали лимиты, паспорта опасных отходов, не ведут учет движения отходов и не вносят в бюджет платежи за негативное воздействие, то они могут быть привлечены к ответственности по нескольким статьям КоАП РФ – например, 8.2, 8.41, при этом следует учитывать, что:

1) в соответствии со ст. 1.5 КОАП лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

2) в соответствии с ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ срок давности привлечения к административной ответственности за нарушения, указанные ст. 8.41 КоАП РФ, составляет 1 год со дня совершения этого правонарушения.

3) если организация арендует офис, все ее отходы являются исключительно бытовым мусором, и арендодатель по договору аренды берет на себя обязательства по его вывозу, но это не влечет освобождения от обязанности по уплате экологических платежей. Можно передавать право собственности на опасные отходы компаниям, у которых есть лицензия на их сбор, использование, обезвреживание, транспортировку и размещение.

Рассмотренные платежи входят в систему экономических отношений на муниципальном уровне и ими можно управлять [3]. Такое управление направлено, прежде всего, на минимизацию количества проектируемых бизнес-процессов, негативно воздействующих на окружающую среду [4]. Отмеченное также относится и к созданию будущего бизнеса [5].

В то же время отдельные виды предпринимательской деятельности практически не могут наносить вреда окружающей среде, например, предпринимательство на рынке страховых услуг, на финансовом рынке [6].

Предпринимательская деятельность характерна наличием многих видов риска, это сама по себе рискованная деятельность. Поскольку плата за негативное воздействие на окружающую среду снижает чистый доход предпринимателя, при проектировании бизнеса ему следует принимать в учет и этот фактор риска [7; 8].

Забываясь о развитии своего предприятия и повышении потенциала своего малого предприятия, предприниматели часто не учитывают возможных последствий вредного воздействия на окружающую среду, что негативно отражается на экономических показателях последующей деятельности [9].

Используя данные о деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, нами сконцентрированы расчетные годовые платежи за обезвреживание мусора от бытовых помещений организаций (несортированный, исключая крупногабаритный, исходя из параметров) (табл. 1):

Таблица 1. Расчет платежей по видам деятельности и прочим параметрам

Вид деятельности	Параметры	Норматив	Сумма, р.
Офис	5 сотрудников	0,11 тонн/год на 1 сотрудника	180,34
Производство	15 рабочих	0,04 тонн/год на 1 рабочего	196,73
Ресторан	10000 блюд	05 тонн/год на 1 блюдо	196,73
Столовая	10000 блюд	05 тонн/год на 1 блюдо	98,37
Продовольственный магазин	100 кв. м.	0,12 тонн/год на 1 м кв. торг. пл.	11148,19
Промтоварный Магазин	100 кв. м.	0,03 тонн/год на 1 м кв. торг. пл.	983,66
Ателье пошивочное	10 человек	0,1 тонн/год на 1 рабочего	327,89

При расчете использованы данные онлайн сервис сайта <http://app.integral.ru> (здесь фактическое расчетное значение может изменяться от представленного в таблице).

Исходя из табл. 1, можно сделать вывод, что в данном случае «экологические платежи» варьируются по многим факторам, но в налоговой нагрузке субъектов малого предпринимательства пока занимают незначительный удельный вес, и при проектировании новых видов бизнеса их следует принимать в учет.

...

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.10.2007 № 230-ФЗ) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Симоненко, Н.Н. Управление системой экономических отношений на муниципальном уровне: монография / Н.Н. Симоненко, В.А. Вдовина. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 156 с.

4. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Управление бизнес-процессами в предпринимательской деятельности (учебное пособие) / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С. 12-129.

5. Симоненко Н.Н. Технология создания будущего бизнеса / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-1. С. 104-108.

6. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Предпринимательство на рынке страховых услуг / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С. 128.

7. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Виды и функции предпринимательских рисков / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С. 58.

8. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы (учебник) / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С. 129-131.

9. Симоненко Н.Н., Вахрушева Е.А. Управление экономической надежностью, потенциалом производственных систем / Власть и управление на Востоке России. 2009. № 1. – с. 67-75.

10. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

**Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А.,
Чистякова С.В., Логинов А.А., Куракин В.С.
О роли социальной реабилитации сирот и
воспитанников детских домов**

Пензенский государственный университет

Дети-сироты – проблемная группа и не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение – это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции. В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно измерить, описать, а иногда даже уловить, например, психологические характеристики. Существующая система работы с детьми в государственных учреждениях зависит от множества факторов социально-психологического, объективного и субъективного характера и не всегда способствует успешной адаптации личности (на всех возрастных этапах).

Реабилитационная функция детского дома заключается в создании реабилитационного пространства вокруг ребенка, воспитывающегося вне семьи, в восстановлении с помощью средств «педагогической реабилитации» частично утраченных или ослабленных свойств и функций организма, личности ребенка, отдельных ее сторон в целях максимально полного развития его индивидуальных возможностей. Реабилитация при этом осуществляется как целевая программа оказания помощи и поддержки ребенку в разрешении проблем его личностного развития путем целенаправленного применения психолого-педагогических средств и приемов с использованием прикладных медицинских знаний. Функция социализации направлена на оказание детям-сиротам помощи в преодолении трудностей социального становления и реализуется через создание благоприятных условий для их включения в систему социальных отношений, принятия социальных ценностей и постинтернатной интеграции в общество. На первом этапе пребывания ребенка-сироты в детском доме для него наиболее значимы адаптивная, реабилитационная, коррекционная, компенсаторная функции. Если учреждение не выполняет данные функции, дальнейшее полноценное развитие ребенка-сироты, его социализация и эффективная деятельность, направленная на принятие ребенком различного рода ценностей, будут существенно затруднены, а в отдельных случаях невозможны. Анализ ситуации позволяет утверждать, что особенностям личностного развития воспитанников-сирот должны соответствовать и учитывающие их специфику деятельность, общение, содержание образования и воспитания, среда, в которой происходит развитие ребенка-сироты. Так, проблемы личностного развития детей-сирот обуславливают особые требования к среде учреждения, в которой будет формиро-

ваться их система социальных ценностей. Специалисты считают, что организация среды детского дома должна быть направлена на выделение отдельных зон существования ребенка, от коллективных до сугубо индивидуальных, обогащение предметной среды, создание развивающих предметно-игровых зон. Нами предлагается технология социальной реабилитации детей-сирот средствами адаптивных технологий.

...

1. Петрунина С.В., Хабарова С.М. Использование адаптивных технологий социальной реабилитации детей дошкольного возраста из неблагополучных семей в учреждениях социальной защиты // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Часть 9. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.107-108.

Пляскин М.Ю.

Обучение студентов гуманитарных направлений вопросам информационной безопасности

ОмГТУ, г. Омск

Информатизация современного общества остро ставит задачу обеспечения информационной безопасности на всех стадиях процесса информатизации, включая как защиту компьютерных систем организаций различного масштаба, различной формы собственности и подчинения, так и персональных компьютеров отдельных пользователей и локальных сетей малых организаций.

Одним из важнейших аспектов обеспечения информационной безопасности общества является подготовка специалистов по защите информации [1, 2], а так же обучение основам защиты информации широкого круга пользователей, которые не являются специалистами в области информационных технологий и, зачастую, имеющих базовое образование гуманитарного направления.

Процесс обучения студентов гуманитарных направлений вопросам информационной безопасности, как правило, осложняется низким общим уровнем знаний в области информационных технологий и отсутствием в базовых учебных планах специальных дисциплин по изучению данных технологий.

Опыт преподавания дисциплины «Алгоритмы обработки и защиты информации» студентам направления «Менеджмент», профиль «Логистика» позволяет предложить следующую структуру учебного курса:

1. Введение в информатику. Понятие информации. Информационные процессы. Информационные технологии.
2. Электронные вычислительные машины (ЭВМ). Обобщённая структура ЭВМ. Современные персональные компьютеры.
3. Арифметические и логические основы ЭВМ. Системы счисления. Алгебра логики. Основные логические операции. Логические элементы.
4. Алгоритмы и алгоритмизация. Понятие алгоритма. Схема алгоритма. Линейный алгоритм. Ветвящийся алгоритм. Циклические алгоритмы.
5. Программное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение (ПО). Универсальные языки программирования. Прикладное ПО.

6. Программирование на универсальном языке (на примере Visual Basic).
7. Основы защиты информации (ЗИ). Понятие защищённой информации. Свойства защищённой информации. Угрозы безопасности информации. Уязвимости информационных систем и ресурсов. Сетевые атаки.
8. Законодательные и организационные методы и средства ЗИ. Основы законодательства РФ в области ЗИ. Основы организации ЗИ на предприятии.
9. Технические средства и методы ЗИ. Технические каналы утечки информации. Защита от утечки информации по техническим каналам.
11. Программно-аппаратные методы и средства ЗИ. Классы программно-аппаратных средств и методов ЗИ. Идентификация и аутентификация пользователей информационных систем и электронных документов. Понятие вредоносного программного обеспечения и защита от него.
12. Криптографическая защита информации. Симметричные алгоритмы криптозащиты. Системы криптозащиты с открытым ключом. Понятие электронной цифровой подписи (ЭЦП).
13. Основные понятия о комплексных системах защиты информации.

...

1. В.А. Майстренко, М.Ю. Пляскин. Подготовка и переподготовка кадров в области информационной безопасности // Проблемы информационной безопасности в системе высшей школы: Сборник научных трудов XV Всероссийской научной конференции. – М.: МИФИ, 2008. С.96.

2. М.Ю. Пляскин. Применение компьютерного моделирования при изучении дисциплины «Технические методы и средства защиты информации» // Материалы международного информационного конгресса «МИК-2012». –Омск: Правительство Омской области, 2012. С. 263 – 264.

Полякова О.О.

Астрономические факторы зарождения и эволюции разумной жизни

Челябинский госуниверситет, Челябинск

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Иммануил Кант (Критика практического разума)

Проблема возникновения человечества как мыслящей формы существования по сравнению с другими формами жизни на Земле всегда волновала пытливые умы. Где та грань, которая отделила человека от животного? Философы всех времен пытались дать определения этим различным проявлениям живой природы, выделяя в человеке силу разума, противопоставляющую его остальной живой природе.

Платон дал дуалистическое определение человека: «существо бескрылое, двуногое... единственное из существ, восприимчивое к знанию, основанному на

рассуждениях» [1, с. 433]. Аристотель определил, что человек «животное политическое» [2, с. 732], коротко обозначив и животную, и разумную природу человека. В этих точках зрения превалирует описательный характер внешних отличий гоминида от остальных животных. Досократики развивали идею эволюционного развития и самостоятельности культурного прогресса в духе стихийного материализма. Ф. Энгельс движущей силой антропогенеза считал общественно-трудовую деятельность людей [3, с. 4-16]. К. Маркс, выделял в процессе человеческого труда «целесообразную деятельность» и подчеркивал силу абстракции в творческой реализации отношений [4, с. 189]. И. Кант говорил о возможности познания с помощью продуктивного воображения [5, с. 140, 636, 637]. К. Юнг предполагал, что исходной причиной развития человеческого сознания явилась способность человека к рефлексии, возникшей из болезненных последствий жестоких эмоциональных потрясений, и что шок подобного рода мог явиться причиной, заставившей людей проснуться [6, с. 85]. Автор склоняется к мысли, что животное тоже может испытывать шок, который отложится в его генетическом коде в виде условных или безусловных рефлексов. У человека же шок был, но связан он был с эмоциональным потрясением другого рода – озарением сознания, открытием законов мироздания в аналогиях с изменениями звездного неба. В.А. Успенский в своем научно-философском труде «Апология математики, или о математике как части духовной культуры» ссылается на изречение Виктора Амбарцумяна (в 1961–1964 гг. президента Международного астрономического союза) «Человек отличается от свиньи, в частности, тем, что ему иногда хочется поднять голову и посмотреть на звёзды [7]. В этом изречении подчеркнуто основное свойство человеческого сознания – человек способен понять и оценить изменения звездного неба, в отличие от животных.

Автор считает, что к этим диалектическим теориям необходимо добавить тот факт, что сама возможность человеческой разумной эволюции явилась уже следствием некоторых биологических изменений в человеческом организме, наделенном наиболее высокой организацией нервной системы по сравнению с другими живыми формами.

В.И. Вернадский, констатируя факт появления человека и ссылаясь на исследования Д. Дарвина, свидетельствует о направленном усовершенствовании биосферы, в которой, начиная с моллюсков, возникает тенденция к развитию нервной системы, высокодифференцированно проявившаяся в человеческом мозге [8, с. 89, 90]. Открытиям Д. Дарвина предшествовали эволюционные идеи других ученых и философов. Современный ученый эволюционист Н.Н. Иорданский обращает внимание на то, что еще Аристотель говорил о единстве плана строения высших животных, о постепенном усложнении ("градации") строения в ряду организмов, Ш. Бонне развивал представления о «лестнице существ», Ламарк объединил идеи изменчивости органического мира с представлениями о градации – постепенном повышении уровня организации от самых простых до наиболее сложных и совершенных организмов – автогенез [9, с. 3-9]. Развивая идеи градации видов от простых к сложным, автор видит причину воздействия на эволюцию в природе электромагнитного излучения, пронизывающего весь Космос и влияющего на все процессы, происходящие в нем [10].

В своих исследованиях вихревых материально-энергетических структур биосферы В.И. Вернадский выделяет полевые структуры как пространственные

материальные, а временной фактор – как показатель необратимости эволюционного процесса для живых организмов. Отсчеты времени-длечения основываются на таких процессах, как вращение Земли вокруг Солнца и вращении Земли вокруг своей оси» [11, с. 136-138]. Вихревые материально-энергетические структуры и пространственное положение Земли в Солнечной системе влияют не только на биологическое развитие живых и разумных существ на планете Земля, но и на процессы их познавательной деятельности, как бессознательные на животном уровне, так и сознательные – на человеческом.

Схематично такое положение вещей можно представить в полярно-осевом виде как движение полевых структур со смещением в некотором осевом направлении – получается спирально закрученное вихревое смещение. В некотором мгновенном положении на оси вектора движения считывается информационный код всеми живыми и неживыми пространственными полевыми материальными структурами в каждой точке-мгновении времени. Пройденная и переработанная информация остается в памяти пространственных полевых структур, а предстоящая информация предполагается в виде ожидаемого набора следующих направлений осей векторов. Выбор направлений осей развития осуществляется или бессознательно неразумными формами жизни, в том числе естественный отбор, и человеком на стадии рассудка (оперирование информацией о реальных ощущениях), или сознательно в трансцендентном, информационном виде из мира идей, на который настроено разумное сознательное восприятие. Вдоль оси информационного кода эволюционного развития движется и общее человеческое познание, коллективное сознательное и бессознательное. Считанная информация до конца не осознается, что связано и с разной биологической готовностью мозга к восприятию разного рода информации на животных уровнях биосферы, и с проходимыми ступенями человеческого познания в процессе развития разумных уровней ноосферы. Недоступная еще для понимания информация из трансцендентного мира идей ноосферы метафизически обожествляется или идеализируется, доступная – объясняется разумом на том языке, который изобрело человечество на соответствующей ступени познания. С развитием научных знаний из мира идей ноосферы все больше информации становится понятной и объясненной человеком на достигнутых ступенях познания. Воспринятая и понятая человеческим разумом *трансцендентная* идея раскладывается в человеческом сознании на пространственные полевые многоуровневые составляющие, позволяя человеку творчески вносить изменения в физически реальное пространственное содержание, делая его предметным. Таким образом, наука приобретает видимые и реально доказуемые факты, при том, что научные идеи поступают из невидимого энерго-информационного мира идей. Мир идеальный непрерывно пополняет мир материальный. Без мира энергийно-идеального не возможно предметное развитие мира энергийно-материального, отличающихся степенью проявленности. Появившаяся однажды способность гоминида присвоить недоступному объекту отвлеченный образ и дать ему название лежала в основе зарождения человеческого сознания. Изначально сознательная способность проявилась у *Homo habilis* – человека умелого на *первой материалистической, образно-практической, ступени познания*, заключающейся в творческом изготовлении орудий труда и предметов обихода – образное представление свойств пока несуществующего предмета (идеи) и практическое его изготовление из ре-

ально существующих материалов (проявление не проявленного). Эту фазу развития описывает общественно-трудовая теория К. Маркса и Ф. Энгельса, но к ее определению необходимо добавить *творческие* преобразующие характеристики, пока только на *материалистическом* уровне. Этот этап развития познания длился очень долго, не один миллион лет, и мог бы длиться еще столько же, если бы не *творческая* способность человека стремиться познавать недоступные явления на *идеологическом* уровне.

Космос для гоминида был одним из недоступных явлений, но однажды и он стал необходимым для объяснения. Все земное можно было потрогать руками, реально показать как наглядный предмет в процессе обмена информацией и передачи опыта. Небесные же объекты были недоступны и требовали другой, ненаглядной формы выражения. Это способствовало рождению *второй, образно-символической ступени познания*, где образно-символьные понятия заменяли объектно-чувственное восприятие. Познание земного, *проявленного* из материальной фазы перешло грань к познанию небесному, *непроявленному*, в метафизической фазе. С этого условного момента мы уже можем говорить о *человеке разумном* современного вида – Homo sapiens. Историки отмечают его появление в Северном полушарии Земли, примерно, 100-40 тысяч лет назад, по оставленным следам поклонения божественным силам в специально устроенных погребениях. Какие события могли дать толчок метафизическим установкам? Из астрономии мы знаем, что в результате Прецессии на фоне обычного круговращения звезд, в Полнос Мира, иногда, встают неподвижные Полярные звезды.

Около 100 тысяч лет назад Вега (альфа Лиры), одна из самых ярких звезд Северного полушария Земли, стала в Полнос Мира. Что значит видеть неподвижную звезду на фоне остального вращающегося неба? Момент осознания необыкновенного небесного явления, недоступного для практического исследования знакомыми чувственно-объектными методами, мог явиться толчком в сознании древнего человека, тем шоком, о котором говорил К.Г. Юнг, дать толчок развитию радиантно-ассоциативных форм мышления, и зарождению идеи Мирового порядка. С момента овладения человеком метафизических форм мышления на фоне освоенных материальных форм, мы, в полной мере, можем говорить о всестороннем развитии человеческого познания, подчеркивая саму возможность *разумного* существования в *единстве* материальных и метафизических форм познания.

Благодаря явлению Прецессии человечество не однажды видело Полярные звезды, попадающие в Полнос Мира. Причем, появление Полярных звезд в Северном и Южном полушариях Земли происходило не одновременно и, может быть, поэтому так различаются во временном отношении *случайные* скачки в культурном развитии народов разных полушарий Земли, при том, что общее биологическое развитие их идет закономерно в одной эволюционной фазе.

Недостатком *второй, образно-символьной, ступени познания* была громоздкость реалистичных образов для выражения уже достаточно большого объема знаний, что мешало оперативности мышления, поэтому переход к знаковой форме выражения знания явился полезным и *необходимым* изобретением человечества, что ознаменовало его переход на *третью ступень познания* – *образно-знаковую*. По археологическим свидетельствам это условное событие произошло

в IV-II тысячелетиях, когда появились рисунки на керамике и наскальные рисунки. В это время в Полюсе Мира стояла Полярная звезда альфа Дракона.

Между стояниями Полярных звезд проходило не одно тысячелетие, и человечество на время теряло возможность видеть *центр* вращения звездного неба – место Единого Бога – в Полюсе Мира в северной части неба, и тогда оно искало доказательства многобожия, находя место божеств в южной части неба, где вставляли и заходили светила и созвездия, объясняя двойственную природу Мироздания по дуальному типу восходов-заходов светил, планет и созвездий на Эклиптике.

В середине одного из таких периодов без Полярных звезд (от IV тыс. до н.э., до II тыс. н.э.) в 6 в. до н.э., в так называемое «осевое время» (по К. Ясперсу) возникла необходимость объяснения реальной картины Мира, лишенной видимого небесного центра. Кризис выразился упадком древних языческих верований и появлением новых мировых религий, характеризующихся дуализмом, объясняющим реальное единство противоположностей (даосизм, зороастризм, буддизм, конфуцианство). В новых религиях угадывались материалистические элементы познания. В это же время в Греции были заложены научные направления мысли, призванные искать реальные доказательства законов мироздания – философия бытия, история, география, математика, астрономия. Формой выражения этих знаний явился графический язык древних знаковых систем, разработанный ранее в процессе уточнения календарных расчетов. Поэтому 6 в. до н.э. мы можем считать началом *четвертой научной ступени познания*, использующей усовершенствованный знаковый способ выражения мысли в виде научного языка. Греческий язык явился исходным для современного научного знания. В этом случае мы можем говорить о *случайности* передачи знаний в греческой интерпретации, т.к. научным языком мог явиться и любой другой язык, сформировавшийся к тому времени и переданный потомкам. В наше время мы говорим о Научной картине мира, как о сумме знаний, накопившейся в результате человеческого познания, записанной научным языком. По определению Ф.А. Цицина, это творение тысяч авторов, живших от эпохи предистории науки до наших дней.

Ко времени перехода познания на научные уровни оформился переход восприятия *Времени* от равномерных *пространственных* характеристик, когда сутки, месяцы и год делились на пространственные «зоны-созвездия», к равномерным *длительностным* характеристикам [12, с. 63], когда появилось равномерное деление времени на определенное количество часов (в т.ч. минут и секунд) в сутках, и определенное количество суток в течение года и месяца [13].

...

1. Платон. Законы. М.: «Мысль», 2001. 608 с.
2. Аристотель. О возникновении животных. М., Л.: Изд-во АН СССР, 1940. 250 с.
3. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. М.: Прогресс, 1986. 121 с.
4. Маркс К. Капитал. М.: Политиздат, 1988. 906 с.
5. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994. 591 с.
6. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуализации. М.: Наука, 1996. 267 с.

7. Успенский В.А. Апология математики, или о математике как части духовной культуры // Новый мир: литерат. – худож. журн. №11/2007 (<http://prediger.ru/forum/index.php?showtopic=2498>).
 8. Вернадский В.И. О науке. Т.1. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. 339 с.
 9. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001. 425 с. (<http://macroevolution.narod.ru/iordansky/evzhcont.htm>).
 10. Полякова О.О. Электромагнитное излучение, биосфера и ноосфера // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2014. № 6. – С. 29-37.
 11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. – 271 с.
 12. Полякова О.О. Диалектика мировоззрений человеческого познания под влиянием изменений звездного неба // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2013. № 10. – С. 60-65.
 13. Хасанов И.А. Философско-методологические проблемы измерения времени. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философии. М.: 2000. (<http://cheloveknauka.com/filosofsko-metodologicheskie-osnovy-izmereniya-vremeni>).
-

Прувли Н.А., Прувли В.Э. **Маркетинг в образовательном учреждении**

*Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВПО
«Курганская ГСХА им. Т. С. Мальцева», г. Куртамыш*

Маркетинг является одной из основных категорий рыночной экономики, которая все в большей мере становится определяющей в нашей жизни. Поэтому руководители и специалисты предприятий, организаций и учреждений вынуждены не только признать этот термин, но и изучить его сущность, основные аспекты и концепции, хорошо знать организацию маркетинга, использовать методы и приемы этой деятельности, чтобы выжить и преуспеть в условиях рыночной экономики. Предложение образовательных услуг за несколько последних лет в России сделало колоссальный скачок. Во многих случаях предложение превышает спрос. Перед образовательными учреждениями постоянно возникают вопросы: «Где найти желающих учиться и платежеспособных учащихся? Чему учить? Сколько учить? Сколько брать денег? Какую рекламу давать?» Найти ответы на подобные вопросы даст последовательное использование маркетинга в сфере образования. Маркетинг особо актуален для системы отечественного образования потому, что ей предстоит структурная (по направлениям, специальностям и специализациям подготовки) трансформация в соответствии с новым качеством спроса на специалистов. С учетом длительности образовательного цикла недопустимо ждать, когда этот спрос будет предъявлен в оформленном виде. К нему надо готовиться, его надо прогнозировать, целенаправленно формировать, в том числе с учетом региональных и отраслевых сегментов и особенностей рынка. Все это – задачи маркетинга, сфера его применения. Чтобы понять сущность маркетинга в сфере образования и ее проявление на рынке образовательных услуг, необходимо последовательно проанализировать обширный ком-

плекс его элементов и аспектов. Это, прежде всего, субъекты маркетинговых отношений и функции этих субъектов на рынке, сфера действия и объекты маркетинга образовательного учреждения, его целевая ориентация и проблемное содержание. Их рассмотрение дает возможность в конечном счете сформулировать понимание сущности и цели маркетинга в сфере образования.

Маркетинг образовательных услуг, как и маркетинг любого другого товара, имеет свои особенности. Традиционными вопросами маркетинга образования являются: 1. Кого учить? То есть, на какого абитуриента ориентироваться, как проводить отбор, каков будет контингент обучающихся: те, у кого нет проблем с оплатой ОУ; те, кого легче обучать; те, кто способен быстро «выучить и сдать» пройденный материал. 2. Зачем и чему учить? При решении этого вопроса устанавливаются цели и средства образовательного процесса, определяются оптимальные соотношения между общекультурными, фундаментальными и специальными знаниями. 3. Сколько учить? Предстоит выбрать, в каких случаях целесообразно уменьшать или увеличивать сроки обучения, использовать принцип экстерна, многоступенчатый подход к образованию. 4. Где учить? Имеется в виду выбор типа образовательного учреждения, с учётом места его расположения. 5. Как учить? Здесь вопрос распадается на три: форму обучения, технологию обучения, технологию контроля и оценки. 6. Кто будет учить? Делается выбор: опытный преподаватель, консультант, научный сотрудник, аспирант, специалист–практик, коллега по обучению. 7. С помощью чего учить? Определяются типы и направления использования учебно–методических средств. В состав участников рыночных отношений, субъектов маркетинга в образовании входят не только образовательные учреждения, как производители ОУ, но и потребители (отдельные личности, предприятия), широкие круги посредников (службы занятости, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и др.). В целом маркетинг в сфере образования – это философия (как совокупность общих принципов рыночных отношений, как система взглядов), стратегия и тактика отношений и взаимодействий потребителей (пользователей), посредников и производителей образовательных и сопутствующих услуг в условиях рынка, свободного выбора приоритетов и действий с обеих сторон.

Рассихина А.М.

Методы ценообразования на фондовом рынке

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, г.
Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края*

Рассмотрим основы функционирования рынка ценных бумаг – одной из составляющих системы экономических отношений [1]. От методов ценообразования этого рынка значительно зависит уверенность в завтрашнем дне населения, пользующегося финансовыми услугами на фондовом рынке, как и мотивация производительного труда и хорошие условия для жизни [2].

Фондовым рынком называют совокупность организаций и участников, совершающих торговлю ценными бумагами – акциями, облигациями, опционами, фьючерсами [3]. Фондовый рынок получил свое название из-за главной цели компаний, использующих площадку для получения в свой фонд или в капитали-

зацию компании дополнительных активов, путем продажи доли компании или на условиях получения займа. Участвующие в торгах на фондовой бирже ценные бумаги разделены на *основные классы*: долговые, долевыми и производные. Одним из сложных аспектов фондового рынка является выделение тех факторов и условий, которые сказываются на ценах. Нет определенного набора правил, как и почему изменяются цены, следуя которым, можно быстро получить значительную прибыль на рынке.

Динамика цен часто имеет для инвесторов значение большее, чем дивидендный доход, получаемый по акциям [4]. Факторы и условия, влияющие на рынок ценных бумаг, можно разделить на две группы. К первой группе относятся основополагающие факторы и условия, формирующиеся за пределами рынка. Они и являются основными причинами долгосрочных изменений цен. Во вторую группу входят технические факторы и условия, которые возникают на самом рынке и действуют непродолжительное время. Они также оказывают влияние на цены акций, вне зависимости от наличия тех или иных долгосрочных или основополагающих условий. Эти две группы факторов иногда действуют в одном направлении, а иногда – в противоположных. Поэтому фондовый рынок может быть в основном устойчивым, но технически «слабым» (характеризующимся преобладанием продавцов и понижением цен), и наоборот. Аналогично обе группы факторов одновременно могут обуславливать устойчивость или «слабость» рынка. Исследователь рынка должен всегда четко проводить различие между двумя группами факторов.

Две теории объясняют движение цен на фондовых рынках – *фундаментальная*, и теория, объясняющая фондовые цены «уверенностью» [5]. Суть первой теории можно выразить одной фразой: *основной причиной движения цен на акции является ожидание изменений в доходах корпораций*. Согласно фундаментальной теории, ожидаемый результат всех изменений в основополагающих условиях – изменение в доходах корпораций, у каждой в отдельности или у группы в целом. Эти изменения в доходах, в свою очередь, влияют на дивиденды.

Существует убеждение, что именно доходы корпораций являются наиболее важным единичным фактором, определяющим цены на акции. Следовательно, проницательный инвестор должен правильно оценить влияние всех основополагающих условий на будущие доходы корпораций [6]. Покупая и продавая ценные бумаги с опережением изменений в фундаментальных условиях, инвесторы «учитывают» изменения в размерах доходов корпораций до того, как они произойдут. Ожидание действительных изменений в доходах исключает возможность максимизировать прибыль. Сторонники этой теории признают, что цена акций является настоящей стоимостью всех ожидаемых будущих дивидендов. Но они так же понимают, что дивиденды могут выплачиваться только из доходов корпорации (за исключением ликвидационных дивидендов). Поэтому изменения в доходах изменяют взгляды инвесторов на ожидаемые дивиденды и, следовательно, вполне обоснованно влияют на цены акций. Любой фактор, влияющий на изменение в доходах отдельной компании, отрасли или экономики в целом, должен оказать воздействие на цены акций, движение которых обычно опережает фактические изменения величины доходов и дивидендов.

Для фундаментальной теории размер дивидендов является важным, но имеющим вторичное значение фактором. Распространено убеждение, что дивид-

денды должны следовать за доходами, а их величина может меняться только после изменения в размерах доходов.

Относительно теории, объясняющей фондовые цены «уверенностью». Эта теория менее формализована по сравнению с фундаментальной теорией. Ее суть может быть выражена следующими словами: *основной фактор, определяющий движение цен на акции, – это возрастание или уменьшение уверенности инвестора в будущих ценах на акции, доходах и дивидендах.*

Данная теория основана на рыночной психологии, а не статистики, и ее главным достоинством является способность объяснять многочисленные капризы рынка, не поддающиеся объяснению с помощью традиционной теории.

Теория «уверенности» не признаёт сами принципы традиционной теории, которая относит к основополагающим условиям голые, объективные факты о доходах, дивидендах, уровне процентных ставок, изменениях цен, объемах производства, продажах, валового национального продукта, политических событиях и других подобных факторах. Традиционная теория основана на предположении, что решения о покупке и продаже ценных бумаг принимаются в соответствии с устоявшимися правилами и стандартами, требующими, продавать акции при определенных значениях отношения рыночной цены акции к чистой прибыли компании в расчете на одну акцию или устанавливающими, что акции должны приносить определенный доход, соотношенный с доходом по облигациям.

Следовательно, хорошо подготовленный статистик или инвестиционный эксперт вполне может предсказывать движение рынка на основе своего знания и профессиональной обработки экономической информации. Если фундаментальные условия благоприятны, то цены на акции должны повышаться в соответствии с заранее «учтенными» изменениями в величине доходов корпораций и дивидендов [7]. Если же фундаментальные условия становятся неблагоприятными, то цены на акции будут снижаться, опять же в соответствии с «учетом» указанных изменений.

Сторонники второй теории не могут согласиться со столь механистической теорией рынка. Они полагают, что рынок не в состоянии беспристрастно реагировать, как на хорошие, так и плохие новости. Кроме того, они считают, что показатели уровней цен на акции, пребывают в постоянном движении; иногда они слишком высоки, иногда – чрезмерно низки, очень редко, когда они бывают неизменны. Наконец, сторонники этой теории «уверенности» считают, что до сих пор не потеряла своей актуальности очень старая аксиома – *от рынка можно ожидать всего.*

Согласно теории «уверенности», если достаточное число участников рынка и инвесторов оптимистично настроено в отношении фундаментальных условий или перспектив отдельной компании, они покупают акции. Если они настроены сверхоптимистично, они будут покупать акции до тех пор, пока цены на них, не достигнут непозволительных, с точки зрения нормальных уровней цен, доходов и дивидендов, высот. Напротив, когда среди инвесторов преобладает пессимизм, они продают акции вне зависимости от фактических основных условий. Если пессимизм становится чрезмерным, инвесторы выбрасывают акции на рынок до тех пор, пока цены на них не упадут до абсолютно нереальных с точки зрения нормальных стандартов уровней. По данной теории, *покупатели*

и продавцы ценных бумаг являются сторонниками крайних взглядов, настроение которых меняется от чрезмерного оптимизма до преувеличенного пессимизма.

Как видно из рассмотренных методов формирования цен на фондовом рынке, рынок во многом напоминает товарный, со значительно измененной мотивацией его участников [8]. Много сходных элементов применяется и в механизме рынков [9]. Во многом это объясняется тем, что на всех этих рынках действуют люди, с их насущными потребностями в продаже, покупке, участии с целью получения дохода [10], могущего обеспечить им условия, обеспечивающие дальнейшую жизнедеятельность, повышение уровня человеческого потенциала.

...

1. Симоненко, Н.Н. Управление системой экономических отношений на муниципальном уровне: монография / Н.Н. Симоненко, В.А. Вдовина. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 156 с.

2. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н. Валютные услуги на финансовом рынке / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-2. – С. 301-305.

3. Тьюлз, Р. Фондовый рынок / Р. Тьюлз, Э. Брэдли, Т. Тьюлз. – ИНФРА М, 1999. – 648 с.

4. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Организация участия персонала в доходах предприятия / Власть и управление на Востоке России. 2012. № 3. – С. 33-37.

5. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки / Успехи современного естествознания. 2014. № 3. – С. 185-187.

6. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н. Метод стратегического мышления и постановка целей бизнеса / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований = Research Journal of International Studies. 2013. № 7-3 (14). С. 59-61.

7. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы (учебник) / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. – С. 129-131.

8. Симоненко, В.Н. Формирование механизма предпринимательских финансовых структур: мотивационный аспект: монография / В.Н. Симоненко, Н.Н. Симоненко. – Хабаровск, ГОУ ВПО ДВГУПС, 2005. – 134 с.

9. Симоненко, Н.Н. Формирование механизма регулирования регионального рынка труда (на примере Хабаровского края): монография / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко, А.А. Уксуменко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 158 с.

10. Симоненко, Н.Н. Формирование и развитие человеческого потенциала градообразующих машиностроительных предприятий / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко, Р.В. Павлов. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 166 с.

**Сабирова В.К., Камбарова А.К.,
Абытова Г.З., Эрназарова Г.Б.
Публицистика как конструкт
межкультурного диалога**

ОшГУ и Филиала РГСУ в г.Ош, СГЭИ БатГУ

Многогранный портрет любой страны создает такой род литературы, как художественная документалистика или публицистика (от лат. *publicus* – общественный). Она представляет собой особый род литературы и журналистики, рассматривающий актуальные политические, экономические, социальные, собственно литературные, философские и др. проблемы общества. «Публицистическое слово также имеет дело со словом же и с человеком, как с писателем слова: оно критикует речь, статью, точку зрения, полемизирует, обличает, осмеивает и т.д. Если она анализирует поступок, то вскрывает его словесные мотивы, лежащую в основе его точку зрения, словесные мотивы, лежащую в основе его точку зрения, словесно формирует ее с соответствующей акцентуацией – иронической, возмущенной и т.п.», – писал М. Бахтин [1].

Основная цель публицистики – воздействие на «современное общественное мнение, нравы и существующие политические институты». Помогая «представить и понять ту или другую эпоху в разнголосьи ее «обитателей». она всегда собой представляет «биографию времени, в котором она создается и которое прямо или косвенно отражает» [2]. «Публицистика использует газетно-журнальные жанры (статья, фельетон, памфлет, эссе, очерк, открытое письмо и т.д.), различные жанры литературы, кино, живописи, театра, телевидения, документальные [3]. Они дают представление об этнической идентификации людей, без которого нет сотрудничества в эпоху интеграции культур.

В современных условиях, когда возникла потребность в человеке, готовом к диалогу, стал возможным «полифонизм» бахтинской теории. «Вместе с М.М. Бахтиным, – отмечал В.С.Библер, – мы прошли трудный путь... Главное – чтобы не разменять Бахтина...и органичнее включиться в живой спор» [4]. М.Бахтин через «традиционную» и «модернистскую» литературу сумел, по сути, «раскодировать» весь XX век, расшифровывая и анализируя эволюцию «форм видения» действительности, роль слова и диалога как главных факторов коммуникации. Не удивительно, что идеи Бахтина стали востребованными в XXI веке, когда стал возможен диалог в политическом и этическом аспектах, появилась потребность в диалоге власти и общества, государства и социума.

Для того чтобы достичь такого гражданского единства, при котором сохраняются культурные различия, необходимо каждому способствовать укреплению взаимоуважения и помощи в личностных и групповых взаимоотношениях, изучая традиции, обычаи, духовные ценности [5] других этносов, бережно относиться к любой национальной культуре.

«Основные этапы жизни этносов, воплощенные в словах, есть ни что иное, как нарративная история – представление (рассказ) народа о себе и мире. Повествование о мире, воплощенное первоначально в мифологической форме, и эволюционирующее от эпохи к эпохе, но всегда включающее в себя символично-эмоциональное осмысление мира» [6], и с этим трудно спорить. Разные картины жизни показывают проза и поэзия, публицистика и документалистика [7]. Све-

дения о расселении, разных сторонах жизни, быта, хозяйства, духовной культуры кыргызов, об участии в истории стран Азии, содержащиеся в источниках, фрагментарны, противоречивы [8]. Сведения об истории этноса есть в трудах зарубежных ученых [9]. Это яркое доказательство межэтнической толерантности, присущей ментальности кыргызов с древности.

...

1. Бахтин М.М. Человек в мире слова. Сост., предисл., прим. О.Е.Осовского. – М.: Изд-во Рос.откр.унив-та, 1995. – С.121.

2. Время, отекающее в слове: Публицистика Кыргызстана. Хрестоматия для школьников и студентов. В 2 ч. Сост. и автор прим. А.С.Кацев, И.А.Шалева. – Б., 2009. – С.3.

3. Литературный Энциклопедический Словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – С. 313.

4. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.

5. Абдымомунова Б.А. Семейные ценности как фактор духовного воспитания ребенка. // Воспитание есть искусство, дело живое и творческое. Сб. статей. – М., 2014. – С. 111-115.

6. Койчуев Б.Т. Русская литература Кыргызстана начала ХХI века как зеркало социального и духовно-нравственного состояния общества. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 552 с.: 16 с.

7. Функциональный аспект СМИ в социальной сфере. / Вестник РГСУ. – Ош, 2014. – С. 36-39.

8. Худяков Ю.С. Кыргызы на просторах Азии. – Б., 1995. – С. 6-7, 133-142.

9. Малявкин А.Г. Уйгурские государства в IX-XII вв. – Новосибирск: Наука, 1983. – С. 177; Караев О. Земля тогузлуков, карлуков, хазлазия, хилхия, кимаков и киргизов по карте ал-Идриси // Арабо-персидские источники о тюркских народах. – Ф.: Илим, 1973. – С. 6-48; Рашид ад-Дин. Сборник летописей. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1952. – Т.1, кн.1. – С. 135-137.

Савельева Е.Б.

О синергетическом подходе в изучении текста

МГОГИ, г.о. Орехово-Зуево

Возникшая в контексте естественных наук, синергетика и область ее применения обширна и многообразна, прежде всего, в науках о человеке. Новое синергетическое мировоззрение, несет в себе, по мнению некоторых современных ученых, немалый гуманистический потенциал. Принципы синергетики позволяют переосмыслить место человека в структуре познавательной и практической деятельности. И.Р. Пригожин, крупнейший ученый, один из основателей теории самоорганизации, лауреат Нобелевской премии по химии писал, что познание мира становится «диалогом человека с природой», «искусством вопрошать природу» [1, с. 43-44]. В этой связи синергетический подход в лингвистике одно из самых перспективных и магистральных направлений в изучении языка не только на современном этапе, но, главным образом, в будущем. С позиций синергетики язык является сверхсложной саморазвивающейся и самоорганизующейся систе-

мой, которая характеризуется открытостью, гибкостью, адаптивностью к внешним проявлениям, оставаясь при этом орудием познания окружающей действительности.

Потребность изучать процессы самоорганизации языка привела к ряду научных изысканий, которые сегодня можно объединить в лингвосинергетику как самостоятельное течение в языкознании. Среди первопроходцев, кто актуализировал научно-исследовательские поиски, был знаменитый филолог, математический лингвист Р.Г. Пиотровский, издав ряд ключевых работ по лингвосинергетике («Синергетика текста», 2005, «Лингвистическая синергетика: Исходные положения, первые результаты, перспективы», 2006 и др.). В ряду наиболее ценных публикаций, относящихся к заявленной проблематике, следует отнести труды В.Г. Борботько, непосредственно его монографию «Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике» (2011), Г.Г. Москальчук «Структура текста как синергетический процесс» (2003). В настоящее время имеют большой резонанс труды известных филологов: И.А. Герман («Лингвосинергетика», 2000), К.И. Белоусова («Синергетика текста. От структуры к форме», 2012), О.И. Глазуновой («Синергетика творчества: опыт анализа художественного текста», 2012), Е.Ю. Муратовой («Лингвосинергетика поэтического текста», 2012) и др. Последнее исследование, проведенное в рамках лингвосинергетики, предоставляет нетрадиционные возможности для раскрытия механизмов появления новых смыслов слова в системе поэтического языка.

Объектом лингвосинергетики на современном этапе ее развития становятся речемыслительная деятельность индивида и текст как «... первичная данность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины [2, с. 320]. Непосредственно сам текст рассматривается как результат синергетического процесса, как результат взаимодействия элементов разных уровней обеспечивающих структурную целостность языковой системы и возможности ее развития в пространстве и времени, на что указывает К.И. Белоусов: «Исходным моментом, с которого следует начинать описание онтологии языка, выступает выбор единицы описания, наиболее полно представляющей объект, – такой единицы, в которой сошлись бы физическое, концептуальное (содержательно-смысловое) и деятельностное измерение лица, в которой в полной мере и проявляются свойства языка. Такой единицей, несомненно, является текст – языковая единица, в которой в полной мере и проявляются свойства языка. Текст есть форма жизни языка, что определяет статус текста» [3, С. 8].

...

1. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

2. Бахтин М.М. Собрание сочинений / М.М. Бахтин. – М.: Русские словари, 1997. – Т.5: Работы 1940-х – начала 1960-х годов. – 732 с.

3. Белоусов К.И. Синергетика текста: От структуры к форме / К.И. Белоусов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2008. – 248 с.

Салмин А.А.
Анализ интернет-технологий современной
электронной торговли

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

В современном мире информационных технологий любая развивающаяся компания не может обойтись без собственного сайта или другой информационной системы в глобальной сети интернет. В настоящее время разновидность таких систем достаточно велика: это и информационные сайты организации, и сайты-визитки, и интернет-магазины, и мн.др. Кроме того, ни одна из современных компаний в настоящее время не может допустить успеха, если её продукция или услуги не представлены в глобальной сети по средствам интернет-магазина, который позволяет реальной компании заниматься «виртуальными» продажами с получением осязаемого дохода.

Проектирование Интернет-магазинов, а также различных информационных веб-систем является активно развивающейся сферой развития бизнеса ещё и потому, что позволяет существенно сократить расходы на аренду помещений, складов, витрин, рекламу, заработанную плату персонала и т.д. Кроме того, реализация бизнеса таким способом предоставляет не только потребителю, но и партнеру по бизнесу, легкий доступ к информации о товарах и услугах компании, что гарантирует увеличенный объём продаж и рентабельность предприятия.

Неотъемлемая и составная часть электронного бизнеса является электронная коммерция, под которой понимается коммерческая активность в сети интернет, включающая в себя покупку, продажу, сервисное обслуживание, проведение маркетинговых мероприятий с помощью компьютерных технологий. В широком смысле электронную коммерцию можно понимать, как предпринимательскую деятельность, направленную на осуществление коммерческих операций с применением электронных средств обмена данными. К объектам электронной коммерции можно отнести различные товары, услуги и информацию. Частью как электронной коммерции, так и электронного бизнеса является электронная торговля, под которой понимается осуществление торговой и закупочной деятельности через Интернет. Различают следующие формы электронной торговли:

- взаимодействие бизнес-структур и конечных потребителей (B2C, business-to-customer), осуществляемое через Интернет-магазины;
- торговля между компаниями в Интернете (B2B, business-to-business) с помощью систем электронной торговли;
- системы электронной торговли между государством и бизнесом (B2G, business-to-government). Благодаря таким системам государственные учреждения и осуществляют свою коммерческую деятельность на открытом рынке.

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются те ресурсы, у которых реализовано двустороннее взаимодействие с потребителем или так называемые интерактивные web-системы, в которых предусмотрено обеспечение обратной связи с собеседником. Они подталкивают потребителя к ведению диалога как с другими посетителями на сайте, так и с продавцом. Статичный сайт о компании, размещённый на хостинге, бесполезен. Компании должны использовать полностью весь потенциал интерактивных и мультимедийных

средств, имеющихся на сегодняшний день. Вовлечение посетителей Интернет-ресурса в жизнь компании – выгодный инструмент маркетинга. Когда компания вовлекает людей, совершивших покупку в своём магазине, в дискуссию об этом товаре, новые посетители, наблюдая за этим разговором становятся более склонными к покупке, поскольку они могут прочесть отзывы об этом товаре, ведь многие люди уже приобрели его и довольны покупкой.

Подводя итог, следует сказать, что современная компания, работающая в любой сфере деятельности и нацеленная на свой рост, просто обязана не только иметь свой ресурс в глобальной сети интернет, но и постоянно его совершенствовать, поскольку его наличие позволит компании уверенно держаться на информационном пространстве.

Сафин Р.Р., Далалеева М.И. **Распределение зернового материала** **в вентиляторе броскового типа при его работе**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный аграрный университет», Казань

Эффективное повышение темпов роста производства зерна является важнейшей задачей функционирования сельского хозяйства. Основой решения этой задачи является разработка новых технологий и машин, как для производства зерна, так и для его последующей переработки.

На сегодняшний день, в конструкциях некоторых сельскохозяйственных машин, зачастую кроме воздушно-пылевой среды, необходимо перемещать и сельскохозяйственный материал (зерно, удобрения и пр.), для чего применяют вентиляторы броскового типа.

Вентилятор броскового типа представляет собой воздушный вентилятор с криволинейными лопатками, направленными внешней стороной дуги против направления вращения лопаточного диска. Такое положение лопаток позволяет бросковому вентилятору увеличить скорость движения воздушных масс на выходе из вентилятора.

Вентиляторы броскового типа находят применение в различных конструкциях сельскохозяйственных машин, таких как пневмомеханические шелушители (обрушиватели) зерна и протравливатели семян пневмомеханического типа [1, 2, 3, 4, 5].

Используемая схема подачи зернового материала в бросковый вентилятор имеет определенный недостаток, который заключается в том, что зерно подается на лопаточный диск по центру, что приводит к его равномерному распределению по всем лопаткам. Так как скорость движения зернового материала по каждой из лопаток одинакова, то зерно равномерно разгоняясь, будет сходиться с диска по всей его окружности. Таким образом, зерновой материал будет подаваться не только в выходной патрубок вентилятора, но и ударяться о боковые поверхности кожуха. Это может привести к травмированию зернового материала и нарушению технологии работ.

Для исследования процесса распределения зернового материала в бросковом вентиляторе при его работе, нами был проведен ряд экспериментов на пред-

лагаемой лабораторной установки броскового вентилятора с центральной подачей зерновой массы (рисунок 1).

1 – корпус; 2 – диск; 3 – лопасти; 4 – загрузочный патрубкок; 5 – ячейки;
6 – охлаждающий вентилятор; 7 – корпус вентилятора; 8 – крышка корпуса вентилятора; 9 – ЛАТР; 10 – ресивер для переключения напряжения; 11 – переключатель скорости вращения; 12 – выключатель; 13 – основание; 14 – двигатель

Рис. 1. Схема предлагаемой лабораторной установки броскового вентилятора с центральной подачей зерновой массы

Установка состоит из основания 13, на котором установлены ЛАТР 9, ресивер для переключения напряжения 10, переключатель скорости вращения 11, выключатель 12 и корпус двигателя 1, на верхней части которого расположен вентилятор 2 с лопастями 3 и ячейками 5.

Программа проведения лабораторных исследований.

Для проведения экспериментального опыта на установке устанавливаем необходимую скорость вращения лопастного диска с помощью переключателя 11. После этого зерновой материал загружается через центр загрузочного патрубк 4. Зерно попадает во вращающуюся часть лопастного диска, разгоняется его лопастями и попадает в ячейки 5.

Программа экспериментальных исследований предусматривает определение количества семян в ячейках (m , грамм) в зависимости от нескольких параметров: частота вращения лопастного диска (n , мин^{-1}), диаметр лопастного диска ($D=\text{const}$) и количества лопастей ($n_{\text{л}}=6\text{шт}$).

Первый эксперимент проводился при частоте вращения лопастного диска равной $n=250 \text{ мин}^{-1}$. На каждом этапе эксперимента исследованию подвергались 200 грамм семян гречихи. Исследуемый материал подавался в центр лопастного диска и распределялся по рабочей поверхности броскового вентилятора. Таким образом, зерно проходя по кривой лопасти попадало в одно из 8 ячеек. Содержимое каждой ячейки помещалось на весы и определялась общая масса зерна. По полученным результатам исследования строятся диаграммы (рис. 2).

Рис. 2. Диаграммы зависимости процента заполнения ячеек при частоте вращения лопастного диска $n=250, 310, 370, 420 \text{ мин}^{-1}$

Проведенное исследование распределения зерна по рабочим поверхностям броскового вентилятора позволило доказать, что при центральной подачи исследуемого материала на лопастной диск броскового вентилятора, зерно вылетает с диска не в одном направлении, как это предполагается разработчиками машин сельскохозяйственного назначения, а распространяется по всей окружности, при этом зерновой материал получает дополнительное разрушение.

...

1. Нуруллин Э.Г. Шелушитель зерна крупяных культур / Э.Г. Нуруллин, А.В. Дмитриев // Техника и оборудование для села, 2004. № 8.

2. Патент на полезную модель 88990 РФ, МПК В02В 3/00. – Оpubл. 27.11.2009. Бюл. № 33. Устройство для снятия плодовой оболочки зерна / Халиуллин Д.Т., Нуруллин Э.Г., Дмитриев А.В.

3. Патент на изобретение 2380876 РФ, МПК А01С 1/00. – Оpubл. 10.02.2010. Бюл. № 4. Протравливатель семян пневмомеханического типа / Нуруллин Э.Г., Дмитриев А.В., Халиуллин Д.Т., Маланичев И.В., Чернявский С.А., Нуруллин Э.Э.

4. Патент на полезную модель 132952 РФ, МПК В02В 3/00. – Оpubл. 27.05.2013. Бюл. № 15. Устройство для шелушения зерна / Федоров Д.Г., Дмитриев А.В., Железнов А.А.

5. Патент на полезную модель 140311 РФ, МПК В02В 3/00. – Оpubл. 10.05.2014. Бюл. № 13. Устройство для шелушения зерна с реверсивной декой / Дмитриев А.В., Федоров Д.Г., Ибятков Р.И., Лотфуллин Р.Ш.

Сергеева Н.Г., Швецова А.В.
Влияние темперамента на общую и
языковую успеваемость студентов

ГБОУ СПО МО «Люберецкий политехнический техникум», г. п. Красково

В современном обществе владение иностранным языком является не только показателем образованности, но и одним из показателей разностороннего развития личности.

Освоение иностранного языка расширяет образ мира, изменяет когнитивный стиль, повышает вербальную компетентность.

Глобальные изменения в современном обществе привели к пересмотру и изменению роли иностранного языка в системе образования. В настоящее время из учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент системы образования, являясь одним из важнейших компонентов компетенции молодого специалиста.

Изучение иностранного языка расширяет лингвистический и культурный кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Усвоение иностранного языка обуславливается рядом фактором: индивидуальными особенностями обучающихся, индивидуальным стилем усвоения иностранного языка, методиками и технологиями обучения, психолого-педагогическими факторами, такими как мотивация, активность (внешняя и внутренняя) и т.п.

В данной работе сделана попытка рассмотреть взаимосвязь между типом темперамента личности и способностью к усвоению иностранного языка.

Изучение индивидуальных особенностей студентов, влияющих на успешность овладения иностранным языком, проводилось на базе ГБОУ СПО МО «ЛПТ». В исследовании приняли участие студенты II курса профессий 190631.01 Автомеханик; 260807.01 Повар, кондитер; 100116.01 Парикмахер, 230111 – Компьютерные сети. Общее количество учащихся составило 63 человека.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся проводилась с использованием следующих методик:

1. Личностный опросник Г. Айзенка, предназначенный для диагностики экстраверсии-интроверсии, нейротизма.

2. Анализ оценок успеваемости обучающихся по всем предметам языкового, гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического профиля.

По результатам нашего исследования 31% испытуемых по типу темперамента являются холериками, 22% – сангвиниками, 20% – флегматиками, 13% – меланхоликами. Смешанный тип темперамента выявлен у 5% – холерик/сангвиник, у 5% – холерик/меланхолик и у 4% – флегматик/сангвиник.

Если мы обратимся к показателям успеваемости, то увидим, что общая успеваемость на «3-3/4» в данной группе составляет 55, 5%, на «4-4/5» – 41,3%, на «5» – 3,2%. Показатели языковой успеваемости следующие: «3-3/4» – 63,5%, «4-4/5» – 34,9%, на «5» – 1,6 %.

При дальнейшем рассмотрении результатов мы соотнесли между собой показатели общей и языковой успеваемости студентов и их тип темперамента.

Результаты нашего анализа показали, что чаще встречается успеваемость на «4-4/5» у студентов-сангвиников – 43% от общего числа студентов этого типа темперамента (общая успеваемость) и 50% от общего числа студентов этого типа темперамента (языковая успеваемость).

Языковая успеваемость на «4-4/5» выявлена у 50% сангвиников и у 50% студентов со смешанным типом темперамента – флегматик/сангвиник, у 30% холериков, у 38% флегматиков, у 38% меланхоликов.

Языковая успеваемость на «5» обнаружена у 13% меланхоликов (необходимо уточнить, что проценты используются нами для удобства в расчетах и не указывают прямо на число студентов, в данном случае это всего 1 человек) и отсутствует у всех остальных студентов вне зависимости от типа темперамента.

Мы видим, что хорошая языковая успеваемость на «4-4/5» реже всего встречается у холериков. Для этого типа темперамента характерны такие качества, как: устойчивость стремлений и интересов, нетерпеливость, возможна невнимательность и неорганизованность. Можно предположить, что студентам этого типа темперамента не хватает систематичности и организованности в изучении иностранного языка, возможно, они испытывают трудности при изучении грамматики, коммуникативные навыки этого типа хорошо развиты. Результаты исследования показали, что даже смешанный тип темперамента (меланхолик/холерик и холерик/сангвиник) показывает низкую языковую успеваемость (на «3-3/4»), что подтверждает наши выводы относительно влияния личных качеств холериков на их подход к изучению иностранного языка.

Примерно одинаково хорошо проявлена языковая успеваемость у флегматиков и меланхоликов. У этих типов коммуникативные навыки развиты слабо. При этом флегматики отличаются большой настойчивостью и не реагируют эмоционально на неудачи. При таком подходе их знание иностранного языка совершенствуется медленно, но неуклонно. Меланхолики, не обладая настойчивостью флегматиков, тем не менее достигают хороших результатов с языковой успеваемостью. Это можно объяснить их очень болезненным отношением к неудачам: обнаружив собственные пробелы в знаниях, они либо стараются их восполнить и компенсировать прежние неудачи высокими оценками, либо замыкаются в себе и оказываются от попыток улучшить свои результаты. Это подтверждают и результаты смешанного типа – меланхолик-холерик.

Наконец, языковая успеваемость сангвиников достаточно высока. У этого типа высокие коммуникативные навыки, которые позволяют непринужденно чувствовать себя в ситуации общения на иностранном языке. Их слабость при изучении иностранного языка заключается в том, что они очень быстро переключаются с одного интереса на другой.

Таким образом, результаты полученных в нашем исследовании данных позволяют нам сделать вывод о том, что тип темперамента студента обуславливает его подход к изучению иностранного языка. Холерики и сангвиники, для которых значимую роль играет общение, проявляют более выраженные способности к освоению и практическому применению коммуникативных навыков. Флегматики и меланхолики больше внимания уделяют структуре иностранного языка, освоению и правильному употреблению грамматических конструкций. Что же касается успеваемости, т.е. показателей успешности освоения иностранного языка, как, впрочем, и других учебных дисциплин, то они не могут быть

напрямую связаны только и исключительно с типом темперамента студента, но подвержены влиянию множества других факторов: мотивации, способностей, особенностей памяти и т.д. Однако изучение влияния типа темперамента на процесс овладения иностранным языком может быть перспективным для создания индивидуальной стратегии работы с учащимся и учета индивидуальных особенностей при планировании групповой работы.

...

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.

2. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности // Способности и склонности / Под ред. Э.А. Голубевой. – М., 1989. С. 103-128.

3. Малешина М.С. Индивидуально-типологические предпосылки овладения иностранным языком: Канд. дис. – М., 1992.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Под ред. Д. Райгородского. – М., 2011.

Слепцова А.И.

Анализ заключения фьючерсных контрактов в России

Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Фьючерсный контракт – стандартный биржевой договор купли-продажи прав на биржевой актив, сделка с которым будет осуществлена в определенный момент времени в будущем по цене, установленной сторонами в момент его заключения [№2, с. 166].

Фьючерсные контракты заключаются с целью хеджирования и спекуляции [№3, с. 324]. Серьезное преимущество фьючерсного контракта в том, что его выполнение гарантируется расчетной палатой биржи.

Источник: www.cbr.ru

Рис.1. Динамика заключения фьючерсных контрактов на Индекс ММВБ в период с 6 января по 15 декабря 2014 г.

На рис. 1 мы видим, что рост сделок наблюдается с 25.07.2014 и продолжается до конца года. Наибольшее количество сделок приходится на 13.10.2014 и 07.11.2014. Их количество достигает 5073 и 5415 соответственно. Наибольшее

количество сделок не всегда означает наибольший объем торгов. Например, в следующей диаграмме (рис.2) динамики объемов торгов за этот же период, видно, что в те дни, когда заключались наибольшее количество сделок, объем торгов составил всего 982142975 рублей (13.10.2014) и 2981944800 руб. (07.11.2014).

Источник: www.cbr.ru

Рис.2. Динамика объемов торгов ММВБ в рублях за период с 6 января 2014 по 15 декабря 2014 г.

В этой диаграмме тенденция роста объемов торгов началась с сентября 2014 г. Наибольший объем торгов за 2014 год составил 7653071125 рублей (07.10.2014). Далее наблюдается резкий спад и плавное увеличение.

На рис.3 мы видим более активные действия, чем наблюдалось у ММВБ. Самые активные сделки заключались в период с сентября по декабрь 2014 года. Наибольшее количество сделок произошло опять-таки 07.11.2014. Они составили 563337 сделок.

На рис.4 объемы торгов с начала сентября до конца года сохраняли объем не менее 41 миллиарда рублей. Максимальный объем торгов составил 133 миллиарда рублей на 7 ноября 2014 г, когда заключалось максимальное количество сделок – 563337 сделок.

В России фьючерсный рынок только становится на ноги. Но уже сегодня понятно, что фьючерс – очень прибыльный инструмент, который ждут большие перспективы.

Источник: www.cbr.ru

Рис.3. Динамика заключения фьючерсных контрактов на индекс РТС в период с 6 января по 15 декабря 2014 г.

Источник: www.cbr.ru

Рис.4. Динамика объемов торгов РТС в рублях за период с 6 января 2014 по 15 декабря 2014 г.

...

1. В.А. Галанова, А.И. Басова «Рынок ценных бумаг»: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Финансы и статистика, 2007 г. – 448 с.
2. Б.А. Колтынюк «Рынок ценных бумаг»: учебник – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2000 г. – 427 с.
3. Официальный сайт Центрального Банка РФ www.cbr.ru.

Суворов М.А.

Социальное влияние на религиозную личность: диахронический аспект

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Общественная актуальность современных исследований истории социального влияния на религиозное сознание в нашей стране резко возрастает в связи с тем, что внимание общества сегодня акцентировано на проблеме противостояния «своих», «традиционных» российских конфессий конфессиям «нетрадиционным», «чужим». Научная актуальность этой проблемы связана с тем, что большинство известных мировых и исторических религиозных традиций в ещё относительно недавнем времени существовали в образе новых, нетрадиционных религиозных образований. В этом качестве они противостояли как традиционной, религиозности архаических обществ. Вопрос об исторических типах религиозного сознания и способах его взаимодействия с обществом, таким образом, представляется одним из наиболее важных сегодня, так как речь здесь пойдет еще и о качественном своеобразии передачи религиозного знания в различных обществах на разных этапах их развития.

Изначальное религиозное сознание в диахроническом аспекте представляет собой архаический пласт, который видится исследователям, таким как Э. Тайлор, Д. Фрезер, М. Мюллер, Р. Маррет, Р. Кодрингтон, А. Фирканд, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ю.П. Францев, С.А. Токарев, И.А. Кривелев, А.Д. Сухов как совокупность религиозных норм и явлений мировоззренческого комплекса, сложившихся в доцивилизационную эпоху и несущих печать локальной специфики. Архаическое сознание было основано на устных и невербальных формах

коммуникации и создавалось коллективно. Знания человека о сверхъестественном базировались на информации, которая исходила от наиболее осведомлённых людей. Специфика этого знания была в том, что основу его составляли события, а не отвлечённые истины. Нормы сознания были стабильны и отражали опыт множества поколений. Однако долго сохранявшееся положение дел, изменилось на этапе ранних цивилизаций, когда сфера знания преобразилась с появлением новых форм утверждения, поставивших альтернативу истинного и ложного социального влияния [6, с. 70].

В концепции Ч. Ламсдена и Е. Вильсона этот процесс рассматривается как появление дополнительных к передаваемым по наследству, стратегий передачи культурной информации, передаваемых от человека к человеку, от культуры к культуре [14, с. 83]. Тогда произошло появление первых идеологий, олицетворявших универсальный мировоззренческий принцип, противопоставлявший своему государству хаотический мир его врагов. Значение процессов социального развития данного периода заключается в том, что оно сопровождало процессы, когда целостная личность архаического общества уступала место людям, получившим специализацию. Когда отдельные сферы общественного сознания приобретали оформившееся выражение, возникала возможность появления идеологий, которые создавались с целью формирования личности человека, как обобщенного представителя вида, общества, касты, и основывались на вызывании «сноподобного, беспричинного отклика», приводящего к осуществлению «ритуализованного поведения». Вместе с новой символикой был разработан и ритуал, целью которого было соединение личности со сверхличностными целями и силами.

Борьба за социальное влияние стала неперенным компонентом стратегии коммуникации новых религиозных образований в обществе. Перспектива существования единообразной «истины», противопоставляющей себя ложному, языческому знанию порождала среди населения неоднозначную реакцию, в которой отражалось социальное отношение к религии, которая стала самостоятельным элементом социальной системы. Наиболее характерными социальными артефактами, рисующими образ религий той эпохи, являются противоречивые образы их основателей. С точки зрения одних, основатель: пророк или мессия – это представитель Бога. Другие считали, что он обычный человек, для которого религия – это инструмент реализации нерелигиозных замыслов. Неоднозначностью отличается не только образ религиозных специалистов, но и их последователей, которые сами воспринимали себя как новых людей, но оценивались как социально неполноценные люди, ставшие жертвами манипуляций и заблуждений [4, с. 60].

Однако в процессе развития противостояние сменилось взаимодействием, в результате которого формировалась смешанная религиозность традиционных обществ, сохраняющаяся в том, или ином виде до нашего времени. Содержание традиционной религиозности, как указывает Ив. Левин, может оцениваться широко – от признания народных масс глубоко благочестивыми до указаний на их суеверность [5, с. 11]. Наиболее полно сложные процессы структурного взаимодействия религиозной личности и окружающего социума в системе общественных отношений взаимовлияний, проходившие в религиозной сфере в этот период, отражает концепция религиозного синкретизма, согласно которой в обще-

ственных массах религия существует как результат процессов смешения, контаминации и ассимиляции [2, с. 25]. В контексте этой теории любое традиционное религиозное сознание существует в условиях современной культуры, хотя и опирается на постоянно реконструируемое прошлое. Отличием его является то, что оно настолько соответствует ожиданиям и требованиям со стороны общества, что само по себе оно не оставляет личности возможности свободы религиозного выбора.

Неустойчивое равновесие традиционного периода оказалось разрушено в период модернизации в связи со складыванием новой социокультурной ситуации, которая привела к антропологическому кризису и таким проявлениям изменяющегося мира, как глобализация, объективация субъективного, феномен отчуждения, дегуманизация и новые формы деятельности. Устоявшиеся механизмы социализации и религиозного воспитания, которые успешно действовали в прошлом, перестали работать. Значение приобрели контркультурные и неформальные религиозные объединения, являющиеся жесткими социализаторами, требующими постоянных знаков верности для тех, кто участвует в их жизни. При этом, по отношению к современной религиозности, как указал А.Н. Красников [3, с. 4], общество испытывает дефицит рациональности, имея в виду, активизацию общественных усилий, противопоставляющих «свои» религии «чужим».

Противоречивость современных представлений о нормах и параметрах взаимодействия религиозной личности и общества является основанием для широкой дискуссии вокруг темы, связанной со стратегиями религиозного обращения, которые используются в религиозных движениях, считающихся «нетрадиционными». Общей проблемой НРД стало то, что в общественном сознании они считаются опасным и деструктивным явлением. Обычной реакцией на появление НРД являются попытки обвинить их представителей в том, что они привлекают и удерживают людей против их воли, влияя на их сознание и манипулируя их психикой [7, с. 3].

Большое распространение получила версия о применении «новыми культами» особых методов психологического насилия, так называемого «промывания мозгов». Под ним понимается насильственное обезличивание последователя, превращение его в зомби. Развитие и распространение влияния теории «систематического манипулирования социальным влиянием», суть которой заключается в том, что новые религии с помощью обмана развивают у своих членов чувство зависимости, ослабляют их, отрывая от внешнего мира, и овладевают их сознанием, привело к появлению попыток объявить членов новых религиозных объединений психически неполноценными, росту напряженности вокруг современных религиозных объединений и движению за их запрещение.

В статьях, посвященных обсуждению того, почему некоторые из современников предпочитают социальной карьере местопребывание в «секте», термины «психологический контроль» и «психологическое манипулирование» употреблялись исключительно в контексте обсуждения темы о том, что «приверженность деструктивному культу является таким же социальным патологическим феноменом, как и зависимость от наркотиков». Техники «контроля над сознанием», «психологического манипулирования» рассматривались, во-первых, как несущие только разрушительные последствия для человека, во-вторых, как

специфические инструменты социального влияния, используемые только в новых религиозных движениях [11, с. 173].

Однако в науке точка зрения критикуется рядом исследователей, в частности Я. Сунденом, который доказал, что механизм социального внушения, программирования и манипуляции не является открытием «современных сект» [13, с. 82]. Оно имеет структурную схожесть с работой механизма систематически культивированного мистицизма у христиан, буддистов и магометан, и представляет собой такой процесс общественного научения, во время которого новые поколения усваивают сакральные повествования, собранные в священных текстах. Он применяется почти без изменений во всех странах и состоит из следующих этапов: поиск потенциальных последователей; попытки завоевать доверие неофитов и отделить их от источников их традиционной культуры, информации и влияния; обучение вероучительной и идеологической доктрине организации; подключение неофитов к совместной деятельности в организации и участию в отправлении культа.

Обучение заключается в построении замкнутой мировоззренческой системы, обещающей смысл и счастье каждому, кто ее примет и проходит посредством постоянного использования и многократного повторения логических связей, примеров поведения и образцов восприятия мира. Я. Сунден соглашается, что современные религиозные организации целенаправленно и интенсивно используют особенности человеческого разума и работы подсознательного для создания психологической возможности религиозного опыта и трансформации личности [13, с. 85]. Однако важным открытием Я. Сундена является доказательство того, что религиозный опыт не состоит из особых религиозных чувств и не является свободным от культурной традиции. Религиозное мироощущение и идентификация не возникает из ничто, и не выходит из таинственного внутреннего слоя психики. Скорее это вопрос рецепции, восприятия, процесса посредством которого сенсорная стимуляция преобразуется в организованный опыт. Процесс научения является фактором, обеспечивающим личность психологическими механизмами, направляющими ее по пути «интуитивного» признания экзистенциальной «истины» и ощущения, что в душу вошел живой Бог. Я. Сунден показал, что религиозный опыт является воспроизводимым, а не субъективным феноменом [13, с. 370]. Выводы Сундена подтверждает Ричардсон, проводивший эмпирическое исследование процесса обращения в религиозных движениях, подтвердившее схожесть между обращением в «девиантных культах» и традиционными религиями [12, с. 166].

Эти выводы подтверждают эмпирические исследования социологов религии, согласно которым новообращенные приходят в группу по самым различным причинам, которые не могут быть поняты до тех пор, пока не будет отброшена концепция «промывания мозгов». Точка зрения, будто лидеры культов обладают гипнотической силой, способной разрушить разум и тело опровергается тем, что их попытки набрать рекрутов в неэффективны, и тем что, в данном феномене нет ничего, чего не было бы в практике традиционных церквей, прессы, коммерческой рекламы и политической пропаганды [8, с. 162].

Учитывая сказанное, можно предположить, что в условиях осуществления попыток тотального воздействия на сознание человека терминология «промывания мозгов» не описывает некую исключительную практику насилия. «Она при-

меняется только для того, чтобы пояснить психологическое влияние, с которым мы не согласны», – пишет Дж. Фишер [9, с. 47]. Таким образом, многие религиоведы и социологи сегодня расценивают антикультовые группы как предсказуемый вызов движениям, направленным против господствующих ценностей и институтов общества [10, с. 184]. Как показывает практика, этот, неизбежно возникающий процесс, является одним из наиболее значительных факторов, которые влияют на развитие религиозных движений, и побуждают их совершенствовать свою социальную политику. В то же время существование этих НРД способствует усилению таких черт современного общества как акцентирование автономии индивида, культурный плюрализм, свобода выбора образа жизни, отказ от стабильных норм и ценностей.

Выводы:

1. Религиозное сознание не является застывшим элементом духовной жизни, оно постоянно изменяется. В течение архаического периода религиозное сознание базировалось на «вертикальной» традиции передачи религиозных смыслов и ценностей, господствующих в обществе. В последующий период «вертикальная» традиция оказалась существенно дополнена «горизонтальным» способом передачи религиозного знания со стороны организованных религий. Неотъемлемым качеством религиозных коммуникаций в это время становится перспектива запредельной истины, распространяемая на уровень религиозного сознания личности специалистами – виртуозами. При этом консолидирующая сила новых религий стремилась превзойти фактор этнической общности народа, принявшего «откровение». Поэтому в период средневековья религиозное сознание личности, сформировавшееся под влиянием социальных традиций, обычаев и представлений, испытывало воздействие элитарной религии и носило синкретический характер.

2. Эпоха модерна демонстрирует резкую активизацию религиозных объединений, которые оказывают все большее влияние на религиозное сознание личности. В этот период религиозное влияние становится более многообразным, формируя многополярное, мозаичное пространство взаимодействия с обществом. Модернистское взаимодействие социума и религиозного сознания имеет существенную специфику по сравнению с архаическим и традиционным периодом. Механизмы и агенты этого религиозного коммуникационного взаимодействия – это следствие процессов секуляризации, деэтнизации и глобализации. Они создаются определёнными людьми или группами людей. Их распространение происходит «горизонтальным» путем с использованием средств массовой информации, и они призваны не столько объяснять, сколько оказывать влияние. Попытки современного социального влияния всё чаще находят основу в социальном расслоении, этнических конфликтах, локальных войнах и террористических актах.

3. Данные структурного исследования процессов религиозной коммуникации свидетельствуют о том, что механизм социального внушения и манипуляции в НРД имеет структурную схожесть с работой механизма систематически культивированного мистицизма у исторических и традиционных религий, и представляет собой такой процесс общественного научения, во время которого новые поколения усваивают сакральные повествования, собранные в священных текстах. При этом попытки подменить понятием «манипулирование сознанием»

понятие «естественно обусловленная беспомощность» не объясняют глубоко личностных причин по каким кто-то становится, а кто-то не становится приверженцем той или иной религии. На наш взгляд, манипуляция, является инструментом, который влияет на психологические процессы, идентификацию и поведение человека, совершаемое без ведома человека и согласно целям, которые ставит перед собой организация. Однако значение термина «психологическое манипулирование», которое многими интерпретируется как непременно направленное на достижение отрицательных, деструктивных психологических эффектов, функционально намного шире и может включать в себя практики внушения, в которых конечной целью будет достижение образца, который одобряем и даже служит эталоном в широких общественных группах.

...

1. Забияко А.П. Ролевая теория религии Я. Сундена // Современные зарубежные исследования в области философской теологии. М.: ИНИОН РАН, 1991. С. 82-102.

2. Капустин Н.С. Особенности эволюции религии (на материалах древних верований и христианства). М. : Мысль, 1984. 222 с.

3. Красников А.Н. Методология западного религиоведения второй половины XIX – XX века: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. М., 2007. 328 с.

4. Кэмпбелл Д. Мифы, в которых нам жить. М.: София, 2001. 256 с.

5. Левин Ив. Двоеверие и народная религия в истории России. М.: Индрик, 2004. 216 с.

6. Сухов А.Д. Философские проблемы происхождения религии. М. Мысль, 1967. 287 с.

7. Barker E. New religious movements: A practical introduction. L.: HMSO, 1989. 567 p.

8. Biermans J.T. The Odyssey of New Religions Today. A Case Study of the Unification Church. New York: Edwin Mellen Press, 1988. 357 p.

9. Ficher J. Autobiografies of Conversations. N.Y.: Edwin Mellen, 1987. Pp. 47-73.

10. Kelley D. Why Is the Conservative Church Growing?: A Study in the Sociology of Religion From a New Prospective. Macon (Ca), Mercer, 1986. Pp. 32-184.

11. Lifton R.J. Thought Reform and the Psychology of Totalism. N.Y.: Norton, 1961. 429 p.

12. Richardson J.T. A critique of «brainwashing» claims about new religious movements // Cults and new religious movements / Ed. by L.L. Dawson. Blackwell, 2003. P. 160-166.

13. Sundén H. Saint Augustine and the Psalter in the Light of Role-Psychology // Journal for the Scientific Study of Religion 26, no. 3 (1987). P. 366–412.

14. Lumsden Ch.I., Wilson E.O. Promethean fire. Reflections on the origin of ind. Cambr., L.: Harvard Univ. Press, 1983, P. 83. 216 p.

15. Zabijako A.P. Rolevaja teorija religii Ja. Sundena // Sovremennye zarubezhnye issledovaniya v oblasti filosofskoj teologii. M.: INION RAN, 1991. S. 82-102.

16. Kapustin N.S. Osobennosti jevoljucii religii (na materialah drevnih vero-vanij i hristianstva). M. : Mysl', 1984. 222 s.

17. Krasnikov A.N. Metodologija zapadnogo religiovedenija vtoroj poloviny XIX – XX veka: dis. ... d-ra filos. nauk: 09.00.13. М., 2007. 328 с.

18. Kjempbell D. Mify, v kotoryh nam zhit'. M.: Sofija, 2001. 256 s.
19. Levin Iv. Dvoeverie i narodnaja religija v istorii Rossii. M.: Indrik, 2004. 216 s.
20. Suhov A.D. Filosofskie problemy proishozhdenija religii. M. Mysl', 1967. 287 s.
-

Томашев В.П., Иваненко Б.В.
Анализ и выбор операционных систем

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Выработка навыков использования современных системных программных средств непосредственно связана с формированием систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий, а также с изучением и овладением основ теоретических и практических знаний в области операционных систем. В соответствии с определением алгоритма, под алгоритмом анализа и выбора операционных систем можно понимать последовательность математических и логических операций исполнителя, приводящая к решению поставленной задачи за конечное число шагов. При этом необходимо решить ряд частных задач:

- рассмотреть теоретические принципы построения, назначения, структуры, функций и эволюционного развития операционных систем;
- изучить основополагающие принципы построения операционных систем;
- ознакомиться с концепцией, моделями, стандартами и системами протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей;
- рассмотреть вопросы эффективности, безопасности, диагностики, восстановления, мониторинга и оптимизации операционных систем и сред;
- получить навыки настройки операционных систем и сред;
- наработать навыки инсталляции и сопровождения операционных систем и сред;
- рассмотреть разработку программных моделей вычислительного процесса многопрограммных операционных систем с детализацией уровней задач, процессов, потоков и взаимоблокировок.

Разработанный авторами алгоритм [1] позволяет осуществить анализ и выбор операционной системы, исходя из поставленной задачи. Его можно использовать для выбора приоритетного финансирования проектов инновационного развития предприятий.

Проводимый процесс базируется на принципах реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем, базовых и прикладных информационных технологиях, инструментальных средствах информационных технологий. Разработанный алгоритм анализа и выбора операционных систем наиболее применим для выработка навыков использования современных системных программных средств.

Основной создаваемого алгоритма являются понятия и методы математической логики, дискретной математики, а также основные сведения о дискретных

структурах, используемых в персональных компьютерах, основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач, один из языков программирования, структура локальных и глобальных компьютерных сетей.

Отличительными особенностями разработанного продукта являются современные технологии, применяемые для создания и реализации алгоритма.

Этапы реализации алгоритма анализа и выбора операционных систем

I этап. Основные понятия операционных систем

Изучается история операционных систем, их классификация и принципы построения.

II этап. Вычислительный процесс и его реализация с помощью операционной системы

Исследуются модель вычислительного процесса, его создание и завершение. Иерархии процессов, их реализация и моделирование режима многозадачности. Изучаются применение потоков, их классическая модель и реализация в пользовательском пространстве.

III этап. Управление памятью

Организация памяти компьютера и простейшие схемы управления памятью. Физическая и логическая организация памяти компьютера. Страничная и виртуальная памяти. Сегментная и сегментно-страничная организация памяти.

IV этап. Файловые системы

Общие сведения о файловой системе. Организация файлов и доступ к ним. Операции над файлами. Директории. Логическая структура файлового архива. Защита файлов. Реализация файловой системы. Общая структура файловой системы. Управление внешней памятью. Реализация директорий. Монтирование и связывание файловых систем.

V этап. Проблемы безопасности операционных систем

Информационная безопасность и защитные механизмы операционных систем. Угрозы безопасности. Формализация подхода к обеспечению информационной безопасности.

VI этап. Сети и сетевые операционные системы

Сетевые операционные системы. Взаимодействие удаленных процессов как основа работы вычислительных сетей. Многоуровневая модель построения сетевых вычислительных систем. Проблемы адресации в сети. Проблемы маршрутизации в сетях.

VII этап. Ввод-вывод информации

Система управления вводом-выводом. Физические принципы организации ввода-вывода. Логические принципы организации ввода-вывода.

VIII этап. Современные операционные системы

Реализация основных функций операционных систем на примере операционной системы Windows. Межпроцессный обмен в Windows. Синхронизация потоков в Windows.

Таким образом, цель данного алгоритма – анализ и выбор операционных систем для выработки навыков использования современных системных программных средств достигается последовательным выполнением отдельных этапов с автоматизированным расчётом численных показателей.

...

Финько С.С.

К вопросу интеграции системы сбалансированных показателей в структуру управления предприятием

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Эффективность использования системы сбалансированных показателей (далее ССП) в сложных российских условиях определяется качеством ее внедрения, которое определяется дифференцированностью и продуманностью структуры. Создание ССП определяет перестройку системы менеджмента предприятия. В связи с этим следует обратить внимание на схему интеграции ССП в структуру предприятия, отражающую основные этапы интеграции (Рис.1).

Рис.

1. Схема интеграции ССП в систему управления предприятием

На первом этапе внедрения ССП следует определить организационные условия для внедрения сбалансированной системы показателей. К данным условиям относится существующая система управления, имеющиеся в организации ресурсы, коммуникационное взаимодействие.

На втором этапе проводится стратегический анализ, в рамках которого определяются цели внедрения ССП на предприятии. Проведение стратегическо-

го анализа является по существу «нулевым циклом» внедрения сбалансированной системы показателей. Тесная связь процессов разработки стратегии с ССП осуществляется в ходе стратегического планирования на последующие периоды. Одновременно производится увязка сбалансированной системы показателей с процессом согласования целей и развитием организации.

Третий этап связан с отбором целей, определением их актуальности и значимости для предприятия. Цели, полученные в результате такого отбора, встраиваются в основу главной стратегической карты компании и определяют количество значимых аспектов бизнеса в этой карте.

На четвертом этапе происходит отбор показателей системы, определяются ключевые для конкретного предприятия показатели. ССП, и это отмечают сами ее авторы (Нортон, Каплан), вызывает существенные затруднения в части подбора в определенном смысле нестандартных, инновационных показателей, которые ранее не использовались в практике управления. Какие-либо готовые шаблоны или инструменты отбора показателей в данной сфере отсутствуют.

На пятом этапе определяются интегральные показатели эффективности, на основе которых строится стратегическая карта. Процесс установления устойчивых причинно-следственных связей между показателями, формирующими структуру системы, представляет собой балансирование показателей. В рамках процедуры балансирования формируются гипотезы относительно того, каким образом достижение целевых значений одних показателей влияет на достижение целевых значений других показателей, и определяются относительно избыточные показатели.

Конечным результатом всех перечисленных действий должна стать ведомость измерений стратегической карты. Она содержит описание целей, индикаторов, показателей, методик измерений и мероприятий, характеризующих достижение целей. В рамках реализации данного алгоритма строится стратегический ромб ССП, при этом предполагается последовательное изменение ССП в процессе реализации системы.

Для эффективной интеграции сбалансированной системы показателей необходимы контроль процесса, с помощью которого проверяется последовательное внедрение стратегических мероприятий системы и интеграция системы в стратегическое и оперативное планирование для последовательной ее адаптации к новой стратегии и точной трансформации операционных целей и стратегических мероприятий.

Таким образом, для предприятий ССП служит средством стратегического управления на долгосрочной основе, так как позволяет четко сформулировать стратегию и перевести её в плоскость конкретных стратегических задач.

С нашей точки зрения, сбалансированная система показателей является инструментом, позволяющим полномасштабно увязать стратегию предприятия с оперативным бизнесом. Кроме того, эта система дает возможность принимать вполне объективные решения в области распределения ресурсов.

...

1. Каплан, Р.С. Сбалансированная система показателей: от стратегии к действию / Р.С. Каплан, Д.П. Нортон. – М.: Олимп-бизнес, 2003. – 320 с.
2. Гершун, А., Технологии сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский. – М.: Олимп-Бизнес, 2005.

Харитонов А.М., Щанкина М.В.
О некоторых формах внеклассной работы в школе

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Школа – это жизненное пространство ребенка, здесь он не просто готовится к жизни, а живет. Поэтому воспитательная работа планируется так, чтобы способствовать становлению личности как творца и проектировщика жизни, гармонизации отношений между учащимися и педагогами, школой и семьей, руководствуясь идеями самооценки детства, демократического диалога между поколениями. Важную роль здесь играет внеклассная работа.

Внеклассная воспитательная работа – разнообразная деятельность учителей, воспитателей, направленная на воспитание учеников и осуществляемая во внеурочное время. Ее цель состоит в удовлетворении интересов и запросов детей, развитии их творческого потенциала, склонностей и способностей в различных сферах деятельности и общения. Доминирующая роль в ее организации принадлежит классному руководителю, который является, прежде всего, организатором внеклассных воспитательных мероприятий (организованной деятельности коллектива, направленной на достижение определенной цели), действует в содружестве с другими педагогическими работниками школы. Одновременно он является инициатором привлечения учащихся своего класса для работы кружков, секций во внешкольных учреждениях.

Внеклассная воспитательная работа направлена на закрепление, углубление знаний, применение их на практике, расширение кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения. Не менее важным является выработка умений и навыков самообразования, развитие творческих способностей, организация досуга, культурного отдыха.

Особенность внеклассной работы состоит в добровольном участии в ней (учащиеся выбирают профиль занятий по интересам), общественной направленности (содержание воспитательного воздействия соответствует потребностям общества, отражает достижения науки, культуры, искусства), инициативности и самостоятельности учащихся (учет желания детей, их предложений).

Студенты филологического факультета проходят педагогическую практику в муниципальных общеобразовательных учреждениях (4-5 курс).

Педагогическая практика выработала различные формы внеклассной воспитательной работы. Наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самостоятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от воспитателей знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках проводятся занятия разного типа: это доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год проводится в виде вечера, конференции, выставки, смотра.

К **объединяющим** формам работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои названия, уставы. Работа клубов строится по секциям. Так интернациональные клубы могут иметь секции: корреспондентскую, изучение истории, географии, экономики, культуры страны, с которой дружат дети. Профильные клубы (литературные, юного физика, химика, математика). Целью политических клубов может стать изучение молодёжного движения за рубежом, изучение истории политических учений и др. Распространённой формой являются школьные музеи. Так, в Кочкуровской средней общеобразовательной школе, в которой студенты проходят педагогическую практику, есть музей воинской славы. Во время практики учителя школы проводят экскурсию в этот музей, там же проходит и мероприятие, посвященное 23 Февраля. По профилю музеи могут быть краеведческие, исторические, историко-литературные, природоведческие, художественные. Основная работа в школьных музеях связана со сбором материала.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров, утренников лишь часть школьников выступают в качестве организаторов и исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. **Традиционной формой** массовой работы являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря (например, праздники 14 Февраля, 23 Февраля, 8 Марта), юбилеям писателей, деятелей культуры. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраиваются выставки, которые отражают творчество школьников: рисунки, сочинения, поделки. Школьные олимпиады организуются по учебным предметам. Их цель – вовлечь всех детей.

Проходя практику в МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа», помимо проведения уроков перед студентами стояла задача нравственного воспитания школьников, развития у детей желания участвовать в различных видах внеклассной работы, формировать у них активную жизненную позицию. Например, была проведена игра-викторина, относящаяся к одной из форм массовой внеклассной работы. Данное мероприятие было проведено в соответ-

ствии с планом классного руководителя 7-го класса Каталовой Е.Е. Оно полностью соответствует уровню развития и возрастным особенностям учащихся. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» рассчитана на расширение кругозора школьников, на развитие логического мышления и памяти. Она способствует развитию навыков работы в коллективе, а также выявляет лидерские качества. При подготовке к мероприятию были поставлены цели и задачи игры, подобран интересный материал по истории игры, найдены вопросы, музыка, продуман ход игры, балльная система, система штрафов.

Подвести итог педагогической практики можно словами Д.С. Лихачёва: «Учительство-это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру. Учитель должен быть свободен, как поэт, художник».

...

1. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 184с.

2. Харитонов А.М. 5 – 6-це класстнэнь келень-валонь кастомань урокт: Учительнень пособия. Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 1999. – 104 с.

3. Харитонов А.М. Эрзянь кельсэ аволь классо важодема. Тонавтомань лезкс. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2006. – 100 с.

Харитонов А.М. **О преподавании эрзянского языка** **русскоязычным студентам**

МГУ им. Н.П.Огарева, г. Саранск

На филологическом факультете Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева преподавание мордовских языков (эрзянского и мокшанского) для русскоязычных студентов ведется из года в год. С 2002 года преподавание мордовских языков было введено в большинстве факультетах и институтах.

Были подготовлены и изданы программы по эрзянскому языку для гуманитарных факультетов и для естественно-технических специальностей (сост. А.М. Харитонов); по мокшанскому языку (сост. Н.С. Алякин и Н.Ф. Кабаева). Рабочие программы предусматривают корректировку занятий, постановку различных целей и видов работы в зависимости от характера специализации и уровня подготовленности студентов.

Следуя программам, на первом занятии (лекционном) студенты знакомятся с генеалогической классификацией языков финно-угорской группы и местом мордовских языков в этой системе, а также с грамматическими особенностями финно-угорских языков. Последующие занятия – практические. По структуре они состоят из нескольких частей: разговорная часть, изучение грамматики, работа над произношением. Разговорный тренинг включает работу над темами, посвященными какой-либо ситуации. Большинство тем по эрзянскому языку

есть в пособиях М.В. Мосина «Русско-эрзянский разговорник», М.Д. Имайкиной «Эрзянский язык».

Обучение речевой деятельности на эрзянском языке ведется от нулевого знания – этот процесс сложный, т.к. студентам нужно научиться понимать и слушать речь преподавателя, уметь правильно произносить эрзянские слова, соотносить их с образами и понятиями действительности, отвечать на пока что ограниченный круг вопросов. Все это делается возможным при условии возникновения у студентов интереса к предмету. Именно интерес является стимулом обучения, который активизирует познавательную деятельность студентов, что позволяет сделать процесс обучения привлекательным.

Обучение эрзянскому языку на начальном этапе предполагает выработку навыков и умений общаться на эрзянском языке в пределах тем и ситуаций, типичных для студенческой среды. Применительно к речевому общению студентов можно выделить сферы семейную, учебную, бытовую. На занятиях специально создаются ситуации, когда возникает необходимость обратиться друг другу с вопросом, с просьбой, с пожеланием. Это, естественно, способствует активизации речевой деятельности. Тематика типичных ситуаций может быть такая: «Встреча», «Прощание», «Знакомство», «Язык», «Здоровье», «В театре», «В музее», «В Мордовии», «В университете» и т.д.

В процессе подготовки и проведения семинаров активно используются научные труды и учебно-методические пособия, в том числе и изданные преподавателями кафедры, например, «Память, запечатленная в слове» Д.В. Цыганкина (2004).

Листая страницы этой книги, студенты много интересного находят из мира русских слов в географических названиях Мордовии, в одном названии – целое географическое описание, наследие тюрских народов в «языке» земли мордовской, имя человека в географических названиях и т.д.. Одни названия известны всей республике, другие – менее, но все они, словно небольшие притоки, питают огромную реку топонимической памяти народа, воспитывают уважение к истории, языкам, ко всему, что связано с трудовой и духовной деятельностью человека.

Большое внимание уделяется дифференциальному подходу преподавания мордовских языков в зависимости от факультета и специальности студентов. Если на занятиях со студентами спец. «География» больше внимания уделяется этнографическому материалу по духовной и материальной культуре мордовского народа, этнографическим и этимологическим сведениям, социальной и экологической лексике, то у медиков и биологов – медико-биологической терминологии, соматической, разговорно-бытовой лексике, разговорной речи и т.д., у историков больше внимания уделяется общественно-политической терминологии, социальным функциям языка.

Материал дается в порядке возрастающей трудности, для закрепления каждого грамматического правила подбираются соответствующие упражнения, тексты для чтения (чаще всего это тексты художественных произведений К. Абрамова, А. Доронина, Ч. Журавлева, материалы журналов «Чилисема», «Сятко», газет «Эрзянь правда», «Эрзянь мастор»), для восприятия фактического материала даются готовые фразы, в которых использована данная грамматика.

Объяснение материала по эрзянскому языку строится, опираясь на полученные студентами раннее знания по другим изучавшимся ими языкам – русскому, мокшанскому, английскому, немецкому и другим.

В каждой группе, где проводятся занятия по мордовским языкам, есть студенты, в той или другой степени владеющие эрзянским или мокшанским языками. Таким студентам обычно даются индивидуальные задания с целью углубленного изучения языка. Они делают сообщения на определенную тему, выступают перед однокурсниками с докладами, пишут рефераты, составляют индивидуальные словари (например, русско-эрзянский словарь географических названий ... села, района; русско-эрзянский словарь названий растений, словарь болезней и т.д.).

Практика преподавания мордовских языков как на специализации «Филология», так и на нефилологических факультетах показывает, что с каждым годом у студентов возрастает интерес к изучению мордовских языков. Здесь важнейшая роль отводится преподавателю, его умению увлечь студентов, умению преподнести изучаемую дисциплину, манере поведения самого преподавателя, его общей гуманитарной эрудиции, что всегда является привлекательным для студентов, сближающим их с преподавателем, повышающим интерес к предмету изучения. Стать подлинным личностным ориентиром может при общении с молодежью лишь тот вузовский преподаватель, у которого сложились со студентами доверительные отношения.

Огромную роль играет умение преподавателя свою справедливую требовательность к студентам сочетать с уважением к ним, к их взглядам, их стремлению идти ногу со временем. Прежде всего, на наш взгляд, вузовский преподаватель не должен демонстративно подчеркивать грань между собой и студентом, а стремиться к максимальному сотрудничеству. Для преподавателя актуальны те воспитательные аспекты, которые являются общими для всех учебных дисциплин в высшей школе, и те, которые специфичны для лингвистических дисциплин – воспитание интереса к своему предмету, эстетическое и культурологическое воспитание.

Отрадно отметить, что начиная с 2010 года, в университете действуют краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Мордовские (эрзя/мокша) языки» в объеме 72 часа. Преподаватели учитывают интерес слушателей, осуществляют индивидуальный подход к занятиям с ними.

...

1. Харитонов А.М. Эрзянь келень уроксо тесттнэнь тевс нолдамост Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин: Материалы Международной научно-практической конференции «Филологическая подготовка преподавателя-словесника в университете» – Саранск, 2001. С. 285-289.

2. Харитонов А.М., Цыпкайкина В.П. Эрзянь келень методика: Дисциплинант коряс программась ды поладовкстнэ. Изд-во Морд. ун-та, Саранск, 2002. – 25 с.

3. Беспалова Г.Ф. Эрзянский язык: учебное пособие для русскояз. студентов, Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007. – 96 с.

4. Кочеваткин А.М. «Соматическая лексика эрзянского языка» Учебное пособие. – Саранск, 2001. – 198 с.

5. Гребнева А. М. «Флористическая лексика мордовских языков». – Саранск, 1997.

Хашченко А.А., Вечер О.В., Афанасьев М.А.
Исследование температурной зависимости
плотности действующих центров кипения при
насыщенном кипении жидкостей

*ФГАОУ ВПО Северо-Кавказский Федеральный университет;
ГОУ ВПО Ставропольский государственный медицинский университет;
ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет*

Известно [1, 2, 3, 8, 9], что при создании температурного напора $\Delta T = T_{\omega} - T_s$ (T_{ω} – температура поверхности нагревателя, T_s – температура жидкости) на нагревателе начинают функционировать действующие центры кипения. Будем считать, что при увеличении температурного напора на величину dT_{ω} плотность действующих центров кипения увеличится на величину dn . Между изменением плотности действующих центров кипения и изменением температуры dT имеет место следующая пропорциональность: $dn \sim n \cdot dT$.

Введя коэффициент пропорциональности, можно записать равенство:

$$dn = k n dT \quad (1)$$

Разделив переменные в (1), получим:

$$\frac{dn}{n} = k dT \quad (2)$$

$$\text{Проинтегрировав выражение (2) } \int \frac{dn}{n} = k \int dT_{\omega}, \quad (3)$$

придём к уравнению:

$$\ln n = k T_{\omega} + C \quad (4)$$

При $T_{\omega} = T_s$ функционируют только перманентные центры кипения, которыми являются достаточно крупные углубления и которые в результате дегазации полостей этих пор через некоторый промежуток времени перестают функционировать [4, 5, 6, 7]. Для достаточно широкого класса поверхностей действующие центры кипения отсутствуют, поэтому можно считать, с учётом уравнения (4), что при $T_{\omega} = T_s$, т.е. при $\Delta T = 0$:

$$C = -k \cdot T_s \quad (5)$$

С учётом уравнения (5) уравнение (4) можно представить в виде:

$$\ln n = k(T_{\omega} - T_s), \quad (6)$$

следовательно

$$n = e^{k(T_{\omega} - T_s)} = e^{k\Delta T} \quad (7)$$

Из уравнения (7) следует, что при $\Delta T = 0$ $n_0 = 1$, что можно считать результатом действия перманентных центров. Поэтому выражение (3) можно записать в виде определённого интеграла:

$$\int_{n_0}^n \frac{dn}{n} = k \int_{T_s}^{T_{\omega}} dT_{\omega}, \quad (8)$$

из которого следует, что

$$n = n_0 \cdot e^{k\Delta T} \quad (9)$$

Анализ численных значений коэффициента k показывает, что для воды в интервале значений краевых углов смачивания $\pi/30 \leq \theta \leq \pi/2$ его значения находятся в интервале $0,56 \leq k \leq 0,36$ [10, 11, 13, 15]. Используя усреднённое значение $k = 0,47$, уравнение (9) можно записать в виде:

$$n = n_0 \cdot e^{0,47\Delta T} \quad (10)$$

Таким образом, как это следует из уравнения (10), плотность действующих центров кипения является функцией температурного напора, с увеличением которого плотность действующих центров кипения будет увеличиваться по экспоненциальному закону [12, 14, 16].

...

1. Вечер О.В., Хащенко А.А., Воробьев И.Н., Афанасьев М.А. Теоретический анализ скорости испарения жидкости с поверхности раздела двух жидких фаз. В сборнике: Применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК. 2013. С. 29-31.

2. Гайдаров Ш. А, Казиев К.С. К расчету теплоотдачи при пузырьковом и переходном режимах кипения жидкости в условиях свободного движения. Тепло массо-обмен. – ММФ. – 96 – Минск: ч.1 – 1996. – С. 35-40.

3. Зудин Ю.Б. К расчету поверхностной плотности центров парообразования при пузырьковом кипении жидкости. ИФЖ. – 1998, 36, № 1. – С. 176-181.

4. Копылова О.С., Закинян Р.Г., Диканский Ю.И. Особенности движения капли магнитной жидкости в магнитном поле. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2006. № 2. С. 50-54

5. Копылова О.С. Особенности движения капли магнитной жидкости в магнитном и электрическом полях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь, 2006.

6. Копылова О.С., Диканский Ю.И., Закинян Р.Г. Особенности движения взаимодействующих капель магнитной жидкости. Журнал технической физики. 2006. Т. 76. № 11. С. 30-35.

7. Копылова О.С., Диканский Ю.И. Особенности движения капли магнитной жидкости в магнитном и электрическом полях. Германия, 2013.

8. Марков И.И., Хащенко А.А., Вечер О.В. О скорости испарения жидкости с её свободной поверхности и с поверхности нагрева. МО РФ, СКГТУ, Северо-кавказское отделение технологических наук РФ. – Сб. научн. тр. – Вып.6. – Ставрополь. – 2002 – С. 48-55.

9. Марков И.И., Хащенко А.А., Вечер О.В. О механизме парообразования на границе раздела двух сред. МО РФ, СКГТУ, Северо-кавказское отделение технологических наук РФ. – Сб. научн. тр. – серия «Физико-химическая» – Ставрополь. – 2004 – С. 73-76.

10. Меньщиков А.В., Хащенко А.А., Афанасьев М.А. Общая характеристика процесса кипения жидкости и его применение в современной теплоэнергетике. В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона. 2012. С. 113-115.

11. Хащенко А.А., Меньщиков А.В., Афанасьев М.А., Воробьев И.Н. Экспериментальное исследование величины перегретого слоя жидкости при кипении.

В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона. 2012. С. 111-112.

12. Хайновский В.И., Горохов А.В., Афанасьев М.А., Копылова О.С. Особенности измерения КПН жидкостей и растворов методом «Взвешивания капель». Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2006. № 4. С. 50-52.

13. Хащенко А.А., Меньщиков А.В., Афанасьев М.А., Пуля А.В., Коробов А.Ю. Экспериментальное исследование процессов испарения и кипения жидкостей. В сборнике: Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона. 2012. С. 108-111.

14. Хащенко А.А., Вечер О.В., Меньщиков А.В., Афанасьев М.А. Теоретический анализ температурной зависимости скорости испарения жидкости со свободной поверхности. В сборнике: Применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК. 2013. С. 253-256.

15. Хащенко А.А., Меньщиков А.В., Афанасьев М.А. Теоретический анализ температурной зависимости скорости кипения жидкости на твердой поверхности нагрева. В сборнике: Физико-технические проблемы создания новых технологий в агропромышленном комплексе. 2013. С. 159-161.

16. Хайновский В.И., Козырев А.Е., Копылова О.С., Никитин П.В. Расчет диэлектрической проницаемости дисперсных систем со сферическими включениями. Научное обозрение: теория и практика. 2013. № 1. С. 3-10.