МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 января 2015 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9067-6681-6

9 785906 766816

Тамбов
2015

ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6680-9

ISBN 978-5-9067-6681-6 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2015.01.31.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.01.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулаева М.Ш. Региональные аспекты культурной политики в контексте стратегии национальной безопасности	8
Абдулаева М.Ш., Керимханова Н.М. Музыкальное образование как социокультурный потенциал региона.....	9
Абрамов В.Н. Инновационное развитие регионов как фактор качества жизни населения России.....	10
Авченко М.В. Использование технологии скринкастинга в образовательном процессе.....	12
Адыгезалова Г.Э. К вопросу о дуализме права (социолого-правовой взгляд на проблему).....	13
Акимов А.А., Метелева К.К., Гуторова А.В. Аутсорсинг как фактор оптимизации системы управления и снижения затрат	15
Алимгузин Р.Р., Абзалилов Р.Я., Хамидуллин А.И. Физическая культура как средство укрепления здоровья специалистов в области здравоохранения Республики Башкортостан	16
Антонова А.Б. Опыт обучения китайских студентов переводу адреса с родного языка на русский язык	17
Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных жизненных циклах	19
Батлущая И.В., Бондаренко В.В., Тарасова К.А. Оценка антропогенной нарушенности некоторых экосистем Алексеевского района Белгородской области.....	20
Белоусова А.А. Актуальные вопросы в управлении рисками личных проектов.....	21
Борисова Е.А. Анализ фьючерсов и опционов на ценные бумаги и фондовые индексы	27
Бурдыгина И.А. Экологические проблемы Оренбургской области и пути их решения.....	30
Валишин П.Р., Валишина И.И. Теоретическая модель сущности профессионализма инженера	35
Валишин П.Р., Валишина И.И. Развитие теоретических форм рефлексии профессионализма инженера в аспекте инженерного науковедения	36

Варепо Л.А. Формы и методы работы куратора с родителями студентов в СПО	38
Василенко А.П. Межъязыковое сопоставление фразеологизмов (о взглядах Ю.П. Солодуба)	39
Васюкова А.Н. Роль химических дисциплин в формировании мировоззренческих компетенций.....	41
Вахрушева В.О. Учет оценки влияния драйверов стоимости в величине стоимости фирмы.....	43
Верходанов А.А. Влияние асимметрии отражения на спектр параметрического рентгеновского излучения.....	46
Воротников И.Б., Пospelова Т.И. Использование препаратов железа в лечении анемии у детей с онкогематологическими заболеваниями	49
Галкина Т.Н., Якимова Я.Е., Борисова Н.Ю. Оздоровительная направленность применения тренажеров со студентами НИУ «Московского института электронной техники»	50
Гилязов И.Р. Вирус Эбола	53
Горелова Т.А. Развитие у учащихся навыков самоорганизации (из опыта работы учителя русского языка и литературы)	54
Гришаев О.В. Становление советского исторического образования (конец 1910-х – начало 1920-х гг.)	55
Гроо Ю.Д., Никонова Я.И. Перспективы развития транзитного потенциала России на направлении «Восток-Запад».....	56
Давиденко О.Н., Пархаева Д.А. Разнообразие растительности водоемов урочища «Золотая долина» Саратовской области	58
Данилов Д.А., Корнилова А.Г. Обеспечение самостоятельности студентов в учебной деятельности	59
Елманова И.В. Вопросы формирования коммуникативных компетенций у студентов СПО	63
Зенкин Р.Н. Принцип работы индукционной тигельной печи	66
Злобина А.А. Предложения по повышению эффективности системы очистки воздуха, при производстве строительных материалов на примере завода ячеистого бетона г. Ижевска.....	67
Исайчева О.А., Воробьева Н.А. Социальные аспекты инновационного развития	70
Калюжный В.Г. Атрибуты миропорядка: верификация проблемы	72
Капнинова О.С. Значение экологического менеджмента в современном мире.....	73
Каркавин М.В. Анализ подходов к возникновению стратегического управления.....	74
Кашефетдинова Л.Р. Генезис учетной политики в России	76

Кильчуков З.Х. Условия устойчивого развития отраслей промышленного комплекса в современных условиях	77
Кобякова Р.М. Современный урок в системе развивающего обучения	79
Колмагоров В.О. Ребрендинг в период изменений в экономике	81
Комарова Ю.А. Особенности современной диверсификации иноязычного образования	82
Кондрашова А.В. Физико-химические характеристики дисперсного кременезёма – опоки.....	83
Косик С.Л. Личностно-профессиональная диагностика как этап комплексной оценки кандидатов в резерв управленческих кадров для государственной и муниципальной службы.....	84
Котельникова Н.В. Использование принципов подготовки финансовой отчетности по международным стандартам для целей управленческого учета.....	86
Кочетков С.В. Социальные технологии в работе государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области «Областной центр социальной адаптации военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей».....	87
Краснобаева Е.А. Совершенствование методологических направлений исследования территориального развития отраслей экономики.....	88
Лабутина Е.В. Методическое сопровождение экологического образования в дошкольной организации	90
Лобанов А.Н. Экономическое образование как основа знаний в сфере семейного предпринимательства	92
Логинкина Н.Н. Практико-ориентированное обучение студентов	94
Мартыненко Е.С. Особенности скоростно-силовой подготовки будущих моряков	95
Медведев А.С. Основные показатели промышленности республики РСО-Алния.....	97
Мешкова Л.Л. Применение институционального подхода в контексте анализа Российской экономики.....	99
Миннивалеев А.Н., К.Р. Фаттахов И.Г. Методы борьбы с АСПО на Туймазинском месторождении	101
Миннивалеев А.Н., Фаттахов И.Г. Насосная добыча нефти на Туймазинском месторождении	103
Овчинников Ю.Д., Чоп Е.О. Иппотерапия: всем ли детям можно заниматься?	104
Озова А.А., Карданова С.К. Проблемы реализации задач финансовой политики Российской Федерации в условиях введения экономических санкций.....	106

Олешкевич А.А., Кутликова И.В., Черенкова И.А. Сравнительный анализ реакции разных видов лейкоцитов на обработку ультразвуком минимальной терапевтической интенсивности	107
Пак М.С. Формирование научно-исследовательской компетентности в магистратуре химического образования.....	111
Патракеева А.В. Учет процесса заготовления и приобретения материальных ценностей	112
Паукова Н.И. Некоторые проблемы установления (доказывания) юридических фактов в финансовом праве	114
Плешков Е.С. Англоязычные названия музыкальных групп, образованные на основе химических терминов: лингвокультурологический аспект	115
Поземина А.В., Никонова Я.И. Особенности эффективных переговоров с иностранными партнерами в туристской индустрии.....	118
Попова Е.В., Сторожева Е.В. Безопасность платёжных систем в Интернет	120
Попова Е.В. Управление трудовыми ресурсами малого предприятия, занятого высокотехнологичным производством	122
Прасолова Е.О., Лесовик В.С., Володченко А.А. Неорганический наномодификатор для ячеистых бетонов	123
Рахмангулов А.Р., Гончарова О.В. Управление эмоциями в биржевой торговле.....	124
Рахматуллин Р.Ю. О понятии «образ»	127
Романова Ю.Е. Оптимизация режима деятельности как одна из главных задач современных образовательных учреждений	129
Романов С.Г. Влияние звуковой интерференции на категориальное восприятие цвета	131
Саадулаева Т.А. О состоянии и перспективах развития малого бизнеса в Подмоскowie	132
Саталкина Н.Л. Особенность ренты в современных условиях изменения Российской экономики.....	135
Сатарова О.М., Тамбовцева Н.В. Входной контроль как средство диагностики готовности студентов к изучению дисциплины	136
Скворцов К.В. Культурно-образовательная специфика педагогического регулирования самореализации учащейся молодежи.....	139
Смирнов В.В. Формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга: социологический анализ исследования	146
Сорокин В.А., Мартюшев В.И. Приоритеты России во внешнеэкономической деятельности.....	149
Сорокин В.А., Павленко А.Н. Кредитный риск-менеджмент в коммерческом банке	150

Супрун Н.Г. Ценностно-смысловая детерминация научного познания в контексте субъектно-деятельностного подхода	152
Тамбовцева Р.В. Метаболические характеристики различных типов мышечных волокон у спортсменов высокой квалификации при работе максимальной мощности	155
Токмакова И.Д., Карамышева М.С. Методика расчёта показателей экономической эффективности системы защиты информации	157
Томилова М.И. Обучение преподавателей оценочной компетентности в Северном государственном медицинском университете	158
Фадина Н.В. Учим английский с интересом	160
Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов.....	161

**Региональные аспекты культурной политики в
контексте стратегии национальной безопасности**

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Позитивные результаты интеграционных процессов глобализации сопровождаются культурно-цивилизационными «вызовами», выходящими за рамки национальной безопасности отдельных стран. Так, активно расширяющееся влияние на регионы России арабо-мусульманской культуры сопровождается усилением религиозной самоидентификации населения, в северокавказском регионе – доминированием мусульманской идентичности. Дальнейший рост арабо-мусульманского компонента в социокультурном пространстве северокавказского региона может сформировать приоритет арабо-мусульманской системы ценностей над светскими, в конечном итоге – вызвать потерю общегражданской идентичности. Необходимо учитывать, что «целевой аудиторией» исламизации является молодежь: именно в среде молодого поколения получили распространение духовные ценности арабо-мусульманского мира, арабский стиль в одежде, интернет-сообщества сторонников «чистого» ислама.

Влияние институтов мусульманского мира на социокультурное пространство российских регионов оказывается настолько активным, что позволяет говорить о глобализационном характере исламизации. При этом наиболее активно выступил ислам, несущий радикальные коннотации. Параллельно с активностью распространения исламизации происходит усиление архаизационных и традиционалистских тенденций в социокультурной сфере, что порой трактуется как стремление к сохранению этнокультурной идентичности в условиях глобальной вестернизации.

В данных условиях приобретает актуальность региональная культурная политика, главная задача которой – создание культурной среды, аккумулирующей достижения традиционной этнокультуры, «традиционного» (не радикального) ислама и культуры современного индустриального мира. Культурная политика рассматривается нами не только как механизм сохранения культурного наследия страны, но и в качестве средства формирования общегражданской идентичности, актуализации роли патриотизма, разработки стратегии национальной безопасности. Таким образом, региональная культурная политика – важнейший стратегический ресурс развития России в XXI веке. Востребованность в региональной культурной политике получает «мягкая сила» (soft power), которая, по мнению американского исследователя Джозефа Ная, «привлекает своей культурой, политическими идеалами и программами» [1]. Результативность «мягкой силы» выявится в процессе роста общегражданской идентичности народов северокавказского региона через элементы массовой и элитарной европейской культуры.

Предполагается, что эффективная региональная политика, направленная на формирование общегражданской идентичности через актуализацию института традиции и модернизацию социокультурной среды, выступит основой национальной безопасности. Возможность практического применения научных результатов исследования региональных аспектов культурной политики определится при разработке стратегий национальной безопасности с учетом специфики культурной среды.

...
1. Най Д. Soft power, или «мягкая сила» государства [Электронный ресурс] // О ситуации в России. – Электрон. дан. – [Б. м., 2001 – 2005]. – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_art_1165.htm. (дата обращения: 01.10.2014).

Абдулаева М.Ш., Керимханова Н.М.
Музыкальное образование как
социокультурный потенциал региона

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Многообразие культурных традиций – ценнейшее богатство России. Спектр музыкальной культуры республики Дагестан отражает сложившиеся в едином территориальном и социокультурном пространстве антиномии городской культуры и сельской (крестьянской), индустриальной и традиционно-консервативной. В этой связи актуализируется роль региональной культурной политики, приоритеты которой формируются с учетом этно-конфессиональных, исторических, географических, социально-экономических и др. условий региона [2, с. 500].

На заседании Президентского света по культуре и искусству Президентом Российской Федерации сказано: «Считаю, что культуру нельзя загонять в прокрустово ложе бессмысленной отчетности о количественных достижениях и процентах на душу населения. Она может измеряться только общественным признанием и характером влияния на становление личности. Нам нужна новая, комплексная система оценки качества культурной среды и эффективности реализуемых мер» [4].

В проекте Доклада «О государственной культурной политике» в числе основных задач государственной культурной политики названо Сохранение наследия отечественной культуры как универсальной ценности, определяющей национальную самобытность России и составляющей основу развития человека и общества: «Важно не только сохранять культурное наследие, но и обеспечивать его интеграцию в культурную среду, популяризировать его и делать доступным для населения страны, актуализировать через сознание молодого поколения, активно включать в образовательные и воспитательные процессы всех уровней» [3, с. 25].

Ведущую роль в региональной культурной политике республики Дагестан решает создание культурной среды, главным условием эффективности которой является развитая институциональная сеть учреждений художественного образования, музыкальное образование и просвещение, практика популяризации академической музыки, осуществляемая учреждениями образования и социально-культурными институтами [2, с. 500–501].

Большую работу в плане совершенствования подготовки музыкально-педагогических кадров ведет профессорско-преподавательский коллектив Дагестанского государственного педагогического университета. В настоящее время факультет музыки ДГПУ – единственный специализированный центр, имеющий собственные принципы и методы работы в области высшего музыкально-педагогического образования. Осуществляя профессиональную подготовку бакалавров педагогического образования, педагоги факультета разработали основную образовательную программу «Музыка и мировая художественная культу-

ра». Концепция программы учитывает, что «мировая культура, в частности музыкальная культура современного Дагестана, развивается через взаимодействие различных локальных и функциональных культур, в результате чего возникает сеть общения, поддерживающая огромное разнообразие не только стилей, типов менталитета, поведения, но и ценностных ориентаций, национально-этнической самобытности» [1, с. 20]. Одной из острых проблем в области профессионального музыкального образования является проблема снижения среди подрастающего поколения интереса к классической музыке, к профессии учителя музыки, музыканта-педагога. Отсутствие во многих районах Дагестана детских музыкальных школ порождает приток на факультет абитуриентов без базовых музыкальных знаний. Актуальность этой проблемы была отмечена на конференции, посвященной 100-летию Г. А. Гасанова – основоположника профессионального музыкального образования в республике: «Разработка коллективом факультета концепции непрерывного музыкального образования наилучшим образом разрешит данную проблему через создание при факультете музыкальной школы, аналогичной Центральной музыкальной школе при Московской консерватории, где дети обучаются вплоть до поступления в консерваторию» [5, с. 10].

Предполагается, что художественная культура, музыкальное просвещение выступят действенным средством при формировании гражданской идентичности народов Дагестана и определяют социокультурный потенциал региона.

...

1. Абдулаева М.Ш. Музыкальное образование и просвещение как фактор региональной культурной политики // Культура, искусство, художественное образование: региональные особенности, традиции, новации: Сб. статей. – Махачкала: ДГПУ, 2014. – С. 18–21.

2. Абдулаева М.Ш. Музыкальное просвещение – компонент региональной культурной политики республики Дагестан: реалии и перспективы // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–2. – С. 499–502.

3. Государственный совет Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству. Доклад «О государственной культурной политике» (проект).

4. Заседание Совета по культуре и искусству 2 октября 2013 г. [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/19353> (дата обращения: 20.12.2014).

5. Осипов Р.С. О некоторых проблемах совершенствования системы профессионального музыкального образования в Дагестане // Теория и практика музыкального образования: история, современность, перспективы: Материалы республиканской научно-практической конференции 8 декабря 2000 г. – Махачкала, ДГПУ, 2000.

Абрамов В.Н. **Инновационное развитие регионов** **как фактор качества жизни населения России**

Тамбовского филиала НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В современных условиях инновации позволяют государству занимать выгодное положение на мировых рынках наукоемких товаров, максимально ис-

пользовать институциональный и технологический потенциал, обеспечивать эффективность использования ресурсов общественного производства. В настоящее время эта тема особенно актуальна для нашего государства в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию и необходимостью повышать конкурентоспособность национальной экономики и ее субъектов для дальнейшей интеграции РФ в мировую экономику [4].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [2]. Отсюда возникает вопрос, каким должно быть профессиональное образование?

Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют определяющее значение для успешного развития любой страны, в особенности России. В связи с этим уровень интеллектуального потенциала страны, напрямую определяющийся качеством и конкурентоспособностью образования, становится не только важнейшим фактором экономического и социального развития, но и ключевым условием экономической и политической самостоятельности страны. Модернизация системы образования призвана обеспечить Россию качественно новыми кадрами. У нас в стране несколько сотен университетов, академий и вузов, которые призваны давать современное образование. И в целом, на первый взгляд, статистика весьма благополучна – растет число студентов, открываются новые кафедры и факультеты и др. Но если посмотреть внимательнее на происходящие процессы, то есть повод для определенного беспокойства [3].

Беспокойство в отношении здоровья учащейся молодежи, которое ухудшается в связи с плохой экологией, не здоровым образом жизни, психологическими депрессиями и девиантным поведением. В связи с этим мы предлагаем аффирмационное мышление.

Основу аффирмации здоровья составляют тексты, имеющие определенную смысловую форму, которые строятся так, что формируют у человека позитивное представление о его здоровье – *образ, ментальная проекция* о том каким должно быть его здоровье, каким видит себя человек в будущем (здоровым, сильным, активным, стрессоустойчивым, без вредных привычек и т.д.) для достижения данной цели нами были использованы следующие аффирмации: «С каждым днем я чувствую себя все лучше и лучше», «занимаясь спортом, я вижу себя человеком с сильной мускулатурой и гармонично развитым телом»; «постепенно я освобождаюсь от спиртного, курения сигарет, вины и стыда за совершенные мною отрицательные поступки и возвращаю себе свое здоровье» [5].

Можно говорить о том, что улучшая свое физическое и психическое здоровье, молодежь поднимает экономику, не только региона, но и России в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов качества жизни и здоровья населения.

Региональные власти осуществляют этот цикл на основе национальной и зарубежной экспертизы и бенчмаркинга, широко используются административные ресурсы для стимулирования кооперации между вузами, научными организациями и частным бизнесом и участия в обсуждении инновационной политики на федеральном уровне.

Разработка и реализация региональных инновационных программ позволит создать в регионе научно-техническую базу, направленную на обеспечение инновационного развития экономики региона, усовершенствование системы управления научно-технической и экономической деятельностью, повышение эффективности использования энергетических и материальных ресурсов. В конечном итоге это приведет к увеличению эффективности и конкурентоспособности национальной экономики в целом, что весьма актуально на фоне дальнейшей интеграции России в мировую экономику [1].

...

1. Абрамов В.Н. Инновационное развитие регионов – интеграция России в мировую экономику. В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 9-11.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

3. Мешкова Л.Л. Практика и проблемы взаимодействия работодателей и системы профессионального образования. В сборнике: Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г. Тамбов, 2014. С. 103.

4. Саталкина Н.Л. Развитие Российской экономики в контексте инновационного аспекта. В сборнике: Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 129.

5. Смирнов В.В. Аффирмация как механизм формирования культуры здоровья учащейся молодежи. В сборнике: Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 136.

Авченко М.В.

Использование технологии скринкастинга в образовательном процессе

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Скринкаст (screencast) – это цифровая аудио и видеозапись, которая производится непосредственно с монитора компьютера. Скринкаст также известен как видеозахват экрана. Технология скринкастинга является одним из наиболее эффективных способов представления учебных материалов. Изначально она была направлена на разработку интерактивных демонстраций программных продуктов, и до сих пор она применяется в первую очередь при создании обучающих материалов по владению компьютерными программами. Но использование скринкастинга не ограничивается только этой областью. Его можно с успехом использовать при разработке самых различных учебных материалов применительно к разным отраслям знаний. А если представить возможности такого видео для осуществления образовательного процесса, то возникает ряд идей для его использования:

1. Подготовка к экзаменам с возможностью дополнительного просмотра определенного материала по заданиям;
2. Видеоразбор задач;
3. Видеоинструкция к практическим и лабораторным работам;
4. Обучающее видео по работе с программным обеспечением;
5. Демонстрация моделей.

Технология экранного видео является удачным решением в образовательном процессе: наблюдая за каждым движением и словом, обучающийся сам внедряется в процесс; может неоднократно прокручивать видео, заостряя внимание на наиболее сложных для него моментах, изучать материал в индивидуальном темпе; немедленно применить на практике все увиденное и услышанное. Такая форма обучения позволяет активизировать различные каналы получения информации: зрительной, слуховой, моторной. При их комбинации происходит интенсификации процесса обучения, значительно возрастает степень усвоения материала. Очень удачным является использование этой технологии при наличии готовых мультимедийных презентаций, позволяющая создавать качественные электронные учебные ресурсы. Учебные материалы, созданные с помощью скринкастинга, можно использовать как самостоятельные программные продукты на уроках, при самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся

Одним из наиболее удачных программных решений в области реализации технологии экранного видео, сочетающим большие функциональные возможности с относительной простотой использования и освоения, является программа Camtasia Studio. Она вполне по карману образовательным учреждениям. Программа имеет интуитивно понятный интерфейс и легка в освоении. Во время создания видео можно рисовать на экране, использовать различные эффекты, например подсветку курсора и щелчков мыши. В процессе записи видео можно пользоваться «горячими» клавишами. Во время захвата экрана можно вести параллельную запись дополнительных дорожек: картинки с веб камеры и двух аудиопотоков – звука с микрофона и сигналов, воспроизводимых в операционной системе. Запись с микрофона обеспечивает голосовое сопровождение происходящего на экране.

Как показывает практика, учащимся импонирует такая форма предоставления материала. По их отзывам работа с электронными ресурсами, созданными с помощью технологии скринкастинга, очень удобна, поскольку позволяет воспринимать материал и зрительно, и на слух, причем в том темпе, в то время и в том месте, которые они сами для себя выберут. Такая форма предоставления учебного материала нова для большинства учащихся, поэтому привлекает их, с другой стороны отвечает духу времени, так как компьютер стал привычным источником информации.

Адыгезалова Г.Э.
К вопросу о дуализме права
(социолого-правовой взгляд на проблему)

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Дуализм права, то есть деление его на публичное и частное, берет свое начало со времен Рима. Известный юрист Ульпиан заложил основу классическо-

го подхода к дуализму права, когда критерием выступает интерес, на удовлетворение которого направлено право. Об этом говорит его известное высказывание: «Публичное право есть то, которое относится к положению римского государства; частное – которое относится к пользе отдельных лиц».

В ходе исторического развития мыслители разделялись на тех, кто не видел необходимости в выделении частного права, и тех, кто выступал за разграничение права на частное и публичное. Нет единой позиции на проблему дуализма и среди представителей социологической школы права.

Так, Р. Иеринг первым в юриспруденции указал на интерес как на материальное основание права. Для разграничения публичного и частного права необходимо уяснение сущности интереса, который является проявлением психического отражения природной и общественной реальности, продуктом деятельности мозга.

Деление права на частное и публичное поддерживалось такими государствоведами и правоведами, как П.И. Новгородцев, Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, Г.Ф. Шершеневич и др.

Так, К.Д. Кавелин в своей теории предмета в качестве критерия разделения права на частное и публичное называет предмет правового регулирования. Предметом частного права являются материальные, вещественные ценности, независимо от того, имеют ли они публичный или частный характер. Вещественная ценность выступает показателем гражданских прав и юридических отношений. Такие права имеют личный, индивидуальный характер и этим отличаются от публичных прав и отношений, которые носят общий характер, так как имеют дело с общими юридическими началами.

С.А. Муромцев видел в критерием разделения права субъекта инициативы по защите нарушенного права (теория инициативы защиты). Публичное право охраняется по инициативе государственной власти в порядке суда уголовного или административного, а частное право – по инициативе частного лица, его обладателя, в порядке гражданского суда.

Все многообразие точек зрения можно свести к тому, что разделение права на публичное и частное довольно относительно. Критериями здесь могут выступать обеспечиваемые и охраняемые интересы, субъект инициативы защиты интереса, особенности предмета правового регулирования, характер отношений между субъектами, сами субъекты правоотношения, методы правового регулирования, степень обязательности норм и др.

С другой стороны, не менее обоснованной является позиция, которая говорит о том, что нет необходимости в делении права на частное и публичное. Так как все отрасли права так или иначе обеспечивают все интересы (и частные, и публичные) и применяют комплексно различные методы (как императивные, так и диспозитивные) деление их на частные и публичные настолько относительно, что в нем отпадает необходимость. Баланс методов может меняться в зависимости от политической, социальной, экономической ситуации.

Основоположник американской социологической юриспруденции Р. Паунд в своей юриспруденции интересов говорил о существовании трех групп интересов. Но при этом он подчеркивал то, что в разные периоды времени интересы могут перетекать из одной группы в другую, могут меняться приоритеты тех или иных интересов. Именно поэтому невозможно четко раз и навсегда

сформировать схему интересов и определить методы их регулирования. Есть набор интересов и набор методов, а вот умело их сопоставить, сбалансировать могут профессионалы (теоретики и практики), которые с помощью правовых средств должны обеспечивать такое их соотношение, которое будет эффективно удовлетворять потребности и отвечать условиям конкретного времени и места.

Акимов А.А., Метелева К.К., Гуторова А.В.
Аутсорсинг как фактор оптимизации
системы управления и снижения затрат

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
г. Томск*

Повышенные расходы на персонал, увеличенная текучесть кадров заставляют большие торговые предприятия, обращаться к таким инструментам снижения издержек как аутсорсинг.

Аутсорсинг позволяет: сконцентрироваться на тех операциях, которые эффективно выполняются силами самой компании и тех, которые стратегически сохранить под ее контролем; обеспечивает высокую гибкость компании [1].

Процесс аутсорсинга можно условно разделить на четыре этапа: инициирование, изучение целесообразности, внедрение и контроль.

Первый этап – инициирование аутсорсинга заключается в выявлении работ, которые можно передать на аутсорсинг. Выделение этапа «инициирования» целесообразно для того, чтобы согласовать предполагаемый проект с другими инициативами холдинга, так как планируемый проект аутсорсинга на отдельном предприятии может противоречить или дублировать другие инициативы компании [2].

На следующем этапе определяется экономическая целесообразность аутсорсинга. Здесь нужно прежде всего понять фактическую и прогнозную потребность предприятия в соответствующем виде работ и определить себестоимость работ для предприятия, причем исходя не из существующих, а из будущих затрат, с учетом возможной оптимизации. Важным условием вывода на аутсорсинг является наличие рыночной конкуренции среди поставщиков соответствующих услуг. Часто слабая инфраструктура и удаленность от крупных городов осложняют выбор подрядчика. Если в определенном регионе нет локальных подрядчиков, можно привлечь федеральных игроков, работающих на других предприятиях или в других регионах [3].

Главное условие выбора аутсорсинга – расходы должны соответствовать критериям ст. 252 НК РФ, то есть расходы должны быть подтверждены документально, обоснованы экономически и связанными с получением дохода [4].

Итак, повышение общей эффективности деятельности компании и расширение ее технологических преимуществ выступают основными причинами использования аутсорсинга.

Таким образом, основным советом для компаний, которые задумываются о возврате вложенных инвестиций и более плавном и гармоничном развитии в будущем, является следующее: аутсорсинг необходимо рассматривать не только как способ уменьшить затраты, но как стратегическое решение [5].

1. Аутсорсинг. Новая система организации бизнеса: учебное пособие / Д.М. Михайлов. – М.: КНОРУС, 2009. – 130 с.
2. Аутсорсинг в системе маркетинга / Ю.А. Курсова / Маркетинг в России и за рубежом: научно-практический журнал. – 2012. – № 1.
3. Маркетинг: научно-практический журнал. – М.: Центр маркетинговых исследований и менеджмента, 2010 – № 1.
4. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая; Государственный университет управления. – Москва: Инфра-М, 2009. – 320 с.
5. Эффективный аутсорсинг: механизм принятия управленческих решений: монография / И.В. Петрова. – Москва: РИОР Инфра-М, 2014. – 108 с.

Алимгужин Р.Р., Абзалилов Р.Я., Хамидуллин А.И.
Физическая культура как средство укрепления
здоровья специалистов в области здравоохранения
Республики Башкортостан

БГМУ г. Уфа

Современные крупные организации здравоохранения при подборе специалистов большое внимание обращают на физическое здоровье. А значит, здоровье будущих специалистов в области здравоохранения является одним из важнейших критериев для дальнейшей профессиональной деятельности.

Это говорит о том, что занятия физической культурой и спортом играют очень важную роль в формировании личности будущего специалиста.

Проведенный опрос студентов Башкирского государственного медицинского университета о роли физической культуры в жизни общества выявили следующие результаты:

- 70%- считают, что играют огромную роль в жизни нашего общества;
- 15% -помогают в труде и жизнь;
- 15% – развивают моральные и физические качества личности.

Данный опрос подтверждает, что будущие специалисты в области здравоохранения осмысленно относятся к физической культуре, что подтверждается 100% посещаемостью занятиям.

На сегодняшний день медицина сделала большой шаг в будущее. Появились новые технологии, методики диагностики и лечения, строятся современные больницы, лаборатории, но все же, по мнению многих исследователей в области здравоохранения помимо лечения болезней, нужно больше внимание уделять профилактическим мероприятиям для предотвращения болезней и формированию здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это рациональный образ жизни, неотъемлемой частью которой является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшения здоровья.

В данный период времени министерство здравоохранения Республики Башкортостан, профсоюзная организация министерства здравоохранения Башкирский государственный медицинский университет организуют множество мероприятий.

К основным физкультурно-оздоровительным мероприятиям среди работников здравоохранения относятся соревнования по лыжным гонкам на призы памяти Ф.Ф. Кургаева, легкоатлетический кросс, шахматы, настольный теннис на призы Д.А. Еникеева, а самые зрелищными являются турнир по мини-футболу И.А. Сафина.

Все соревнования проводятся в два этапа. Первый этап проходит в муниципальных районных и городских больницах, а финалисты уже выступают на республиканском уровне.

За 2014 год в соревнованиях среди работников здравоохранения приняли участие более полутора тысяч участников, которые продолжают заниматься избранными видами спорта, не смотря на специфику профессиональной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что физическая культура и спорт является основным средством укрепления здоровья специалистов в области здравоохранения.

...

1. Абзалилов Р.Я. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни в башкирском государственном медицинском университете / Р.Я. Абзалилов, Р.А. Гайнуллин // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования, том I: материалы Международной учебно-методической конференции / редкол.: А.О. Егорычев, А.В. Греб, Н.А. Красулина – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. 2014. – 8 с. ISBN 978-5-91961-106-6.

Антонова А.Б.

Опыт обучения китайских студентов переводу адреса с родного языка на русский язык

ЕАЛИ МГЛУ, Иркутск

Для китайских студентов большую трудность составляет перевести свой адрес с родного на русский язык. Вследствие многочисленного населения и обширной занимаемой площади административное деление Китая с древних времён было многоуровневым. В конституции Китайской Народной Республики де-юре предусмотрено трёхступенчатое административное деление: провинции (автономные районы, города центрального подчинения), уезды и волости. Однако де-факто в материковом Китае насчитывается пять уровней местного самоуправления: провинция, округ, уезд, волость и деревня [1]. Перевод усложняется еще и тем, что уровни могут подразделяться на несколько подуровней, каждый из которых имеет соответствующее название в русском языке. Даже образованному носителю русского языка зачастую трудно разобраться в административном делении Китая. Перед китайским студентом стоит еще более сложная задача: не только ориентироваться в собственной многоуровневой системе, но и найти правильный русский перевод для китайских административных единиц. При решении этой задачи в результате поиска адекватного русского эквивалента часто возникают многочисленные ошибки. Студенты не разбираются в административном делении, закреплённом в Российской норме, путают названия адми-

нистративных единиц, и, как следствие, не могут грамотно записать свой адрес на русском языке. Основные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель дисциплины «Практика перевода», работающий со студентами АТР, безусловно, связаны с предвосхищением и устранением переводческих ошибок [2] .

Как правило, ошибки состоят в следующем: студенты путают название статусов административных единиц (пишут город вместо городской округ, микрорайон вместо район и т.д.) и неверно транскрибируют названия последних. Особую трудность для китайских студентов представляет перевод адреса, в котором содержатся названия низших административных единиц. Для преподавателя трудность состоит в проверке подобных переводов, поскольку единицы волостного и деревенского уровней очень трудно, а чаще вообще невозможно найти в каких-либо печатных изданиях или интернет-ресурсах. Кроме того, названия административных единиц могут повторяться (например, провинция Цзилинь и город Цзилинь, городской округ Тунхуа и уезд Тунхуа (в городском округе Тунхуа), посёлок Ния и уезд Ния и т.д.).

Учитывая практику работы с данным контингентом учащихся, предлагаем рекомендовать студентам сводную таблицу с названиями административных единиц (начиная от высшей и заканчивая низшей) по возможности с китайскими эквивалентами, а также примеры на русском языке с наиболее известными китайским студентам населёнными пунктами.

Ошибки возникают и в передаче номера дома и квартиры на русский язык, поскольку в китайской и русской лингвокультурах подобная запись значительно отличается. Так, в русской традиции принято указывать сначала номер дома, а затем номер квартиры. В китайской же системе предусматривается помимо вышеуказанных параметров еще и номер подъезда и этажа. Привычная запись может выглядеть так: 14-03-202, где 14 – это номер дома, 03 – номер подъезда, 202 – квартиры. Причём в номере квартиры первая цифра (в данном примере – 2) указывает на номер этажа, третья – на то, где располагается квартира: слева (если это 1) или справа (если это 2). Это связано с тем, что, как правило, в каждом подъезде отсчёт квартир начинается заново. Предположим, в доме три этажа, три подъезда, на каждом этаже две квартиры. Номера квартир в каждом подъезде на первом этаже будут выглядеть так: 101, 102; на втором этаже – 201, 202; на третьем этаже – 301, 302.

Зачастую студенты неверно выбирают лексические единицы, не соответствующие русскому узусу, употребляют здание вместо дом, комната вместо квартира. Особую трудность в переводе также представляют названия так называемых жилищных комплексов, которые в современном Китае довольно распространены и построены по единой архитектурной идее, а также часто названы по имени владельца компании-застройщика или по имени самой компании.

...

1. WIKIPEDIA URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/>.

2. Проблемы обучения студентов АТР дисциплине «Практика перевода 2 ИЯ (английского)» [Электронный ресурс] / А.Б. Антонова // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 31 марта 2014 г.: Часть 5. Тамбов, 2014. – С. 16-17.

Бабич Е.Г., Савченко Д.В.
Психология семьи, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
на разных жизненных циклах

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Психологическая работа с семьей подразумевает обращение к вопросу о жизненном цикле семьи. Специалисту-психологу важно знать, какой жизненный цикл, этап проходит семья, с чем связаны кризисные ситуации в семье и какие варианты выхода из кризиса есть у этой семьи [1, 2].

Жизненный цикл семьи – это серия стадий развития, на каждой из которых жизненный стиль семьи относительно стабилен, и каждый из членов семьи занят задачами, соответствующими этому периоду его жизни [4]. Ситуация в семье, ее функции и задачи, взаимодействие между членами семьи, меняется на каждом новом жизненном цикле семьи. Не является исключением и семья воспитывающая, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В психологической науке, по трактовкам различных авторов выделяют от 6 до 24 стадий развития семьи. Традиционно рассматриваются семь стадий жизни семьи, они включают в себя: начало семейной жизни, рождение ребенка, младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, взросление ребенка, его переход к самостоятельной жизни, постродительская стадия, старение [4]. На каждой стадии решаются свои собственные задачи, а смена жизненного цикла ведет к изменению функций членов семьи. Переход от одной стадии к другой может быть источником сильнейшего стресса и даже нарушить функционирование семьи. В семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в момент перехода от одной стадии жизненного цикла к другой, уровень стресса возрастает в несколько раз. Влияние внешних стрессоров усиливается внутренними стрессами, связанными с неразрешенными семейными проблемами и как следствие все это ведет к нарушению нормального развития как отдельных членов семьи, так и семьи в целом. Далее представлены основные стрессовые факторы, соответствующие каждой стадии (по Olson и др.) [4]: рождение ребенка, младенчество, дошкольный возраст (постановка диагноза, эмоциональное приспособление, сообщение о нарушении у ребенка другим членам семьи); школьный возраст; подростковый возраст; взросление; постродительская стадия.

Нужно заметить, что в российских семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, постродительская стадия практически отсутствует. Функция родительства не теряет важности и в постродительской стадии, когда взросление ребенка не приводит к его независимости (при тяжелых и множественных нарушениях). Это приводит к психологическим проблемам, когда родители, не смотря на взрослый возраст ребенка, остаются в родительской роли, понимая, что взрослый ребенок не способен к самостоятельной жизни [1, 2, 3].

Таким образом, переход от одной стадии к другой может стать источником сильнейшего стресса и даже нарушить функционирование семьи. Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, часто оказываются не в состоянии выйти из стадии родительства, многие семьи не могут жить

полной семейной жизнью, поскольку их жизненные циклы состоят из бесконечной череды кризисов.

...

1. Бабич Е.Г. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей формирующейся личности с ограниченным состоянием здоровья. Диссерт. на соискан. уч. степени канд. психол. наук. М. 2011.

2. Ефремова Г.И. Социальная адаптация детей-инвалидов в условиях семьи. М.: Е-Тест, 2011 г., – 168 с.

3. Савченко Д.В. Социально-психологическая адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальной образовательной среде. Автореферат дисерт. на соискан. уч. степени канд. психол. наук. М. 2011.

4. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. – М.: Теревинф, 2007. – 368 с.

Батлущая И.В., Бондаренко В.В., Тарасова К.А.
Оценка антропогенной нарушенности некоторых
экосистем Алексеевского района
Белгородской области

*ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)*

Для оценки антропогенной нарушенности природных экосистем Белгородской области традиционно используется ряд методов, среди которых широко применяются различные способы биоиндикации, а также физико-химический анализ.

Ранее была разработана шкала оценки антропогенной нарушенности среды. В настоящем исследовании нами были получены данные по трем критериям, что позволяет комплексно и с большей степенью точности оценивать степень антропогенной нарушенности исследуемых экосистем.

1. Средняя частота асимметричного проявления элементов меланизированного рисунка покрова клопа-солдатика

2. Морфометрические показатели биологических объектов, постоянно обитающих на исследуемых территориях.

3. Содержание в почве тяжелых металлов и пестицидов.

Цель исследования: провести оценку антропогенной нарушенности экосистем Алексеевского района Белгородской области.

Материалом для данного исследования послужили выборки клопа солдатика, а так же образцы почвы с исследуемых территорий (таблица 1) представлены в таблице 1.

Таблица 1. Места сбора материала

№	Место сбора и его краткая характеристика
1	ДОУ №50 г. Алексеевка. Алексеевский район Центр города, в непосредственной близости от дороги и крупного предприятия забор, тропинка, территория вокруг липы.
2	г. Алексеевка. Парк культуры и отдыха. Алексеевский район Центр города. Солнечная поляна, ствол дерева, пни деревьев.
3	Урочище «Лиман» территория учебно-методического комплекса «Эфко-Ресурс»

По результатам проведенных исследований средняя частота асимметричного проявления элементов меланизированного рисунка покрова клопа-солдатика (далее ЧА) среди особей из популяции №1 и №2 составила 0,07292 и 0,05333 соответственно, что свидетельствует о наличии единичных кратковременных антропогенных стрессов, приводящих к незначительным обратимым нарушениям стабильности развития исследуемых насекомых; ЧА особей из популяции №3 составила 0,04237, что указывает на оптимальные условия с высоким уровнем стабильности развития.

Содержание в почве пестицидов и тяжелых металлов не превышает нормы и представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытаний образцов почвы

Наименование показателя	Фактическое значение по результатам измерений, мг/кг		
	№1	№2	№3
Ртуть (ОДК- 2,1)	0,027	0,014	0,011
Кадмий (ОДК -2,0)	0,414	0,433	0,256
Свинец (ОДК-130)	11,5	13,7	7,7
Цинк (ОДК-220)	58,7	77,6	26,4
Медь (ОДК-132)	12,4	15,4	7,91
ДДТ(ПДК-0,1)	0,04	0,021	0,03
2,4 Д (ПДК- 0,1)	0,0001	0,0001	0,0008

По показателям среднего размера центроида выявлено нарушение стабильности развития популяции клопа солдатика №1. Условия развития насекомых из популяций №2 и №3 благоприятны, причем размер центроида в выборке с данной территории значительно выше, что указывает на более благоприятные условия и почти полное отсутствие АВ на данную популяцию.

Установлено, что снижение данного показателя ниже $8,2E+0,2$ указывает на нарушение стабильности развития и увеличение неблагоприятного воздействия на популяцию.

Таким образом, в результате проделанной работы проведена комплексная оценка антропогенной нарушенности экосистем Алексеевского района Белгородской области.

Белоусова А.А. Актуальные вопросы в управлении рисками личных проектов

ФГАОУ ВО НИ ТПУ, Томск

Научный руководитель: Павленко А.Н.

Для начала определимся с некоторой терминологией, которая используется в статье:

1. Личный проект (определение находится в разработке) – это проект, направленный на удовлетворение личных потребностей и желаний руководителя проекта.

2. Риск – это вероятное событие, которое может возникнуть в процессе выполнения работ над проектом и которое негативно влияет на один или не-

сколько из ключевых факторов успешного проекта. Данное определение отличается от определения РМВОК, так как в нём не учитываются положительные последствия. Вероятное событие, которое положительно влияет на проект, называется «шанс».

3. Система управления рисками – это комплекс процедур, документации, предназначенный для управления рисками в рамках проектной деятельности конкретного человека с целью уменьшения вероятности и последствий негативных событий в проекте [4].

У любого проекта есть риски, в том числе, у личного. Если потенциальные риски проекта не определены на ранней стадии, то проект окажется высокорисковым в условиях завершения точно в срок, в пределах бюджета и с удовлетворением ожидаемого качества. Одной из актуальных трудностей, с которой сталкиваются руководители проектов сегодня, является отсутствие общего списка рисков при их анализе на начальной стадии проекта.

Управление рисками проекта включает в себя следующие процессы: планирование управления рисками, идентификация, анализ, планирование реагирования и контроль за рисками проекта.

Идентификация рисков проекта является наиболее важным процессом в планирование управления рисками. Идентификация рисков определяет, какие риски могут повлиять на проект, и документирует их характеристики. Тем не менее, в соответствии с рекомендациями Донны Риттер, мы не должны тратить слишком много времени на выявление рисков [1].

Как указано в РМВОК, есть конкретные инструменты и методы для выявления риска, которые указаны ниже [2]:

1. Обзор документации;
2. Техника сбора информации (мозговой штурм, метод Дельфи, интервьюирование, анализ причинно-следственных связей);
3. Ведомость результатов анализа;
4. Анализ предложений;
5. Техника составления диаграммы (причинно-следственная диаграмма, схема информационных потоков в системе, диаграмма влияния);
6. SWOT-анализ;
7. Экспертная оценка.

Обобщенный список рисков проекта, который представлен ниже, подразделяется на несколько категорий. Данный список отражает потенциальные риски проекта, может меняться и рекомендуется к использованию проектной группой в качестве отправной точки для выявления рисков. Количественный и качественный анализ данных рисков поможет вам снизить их негативное влияние на проект.

1. Расписание:

- расписание не относится к эталонным элементам, оно отражает «лучший случай» развития проекта;
- важные задачи могут отсутствовать в расписании изначально, но добавляются только после проведения уточненного структурного анализа;
- задержка на одной задаче приводит к задержкам зависимых задач;
- малознакомые области проекта могут занять больше времени, чем ожидалось на этапе разработки и реализации.

2. Требования к проекту:

- требования были сформулированы, но продолжают меняться;
- требования плохо определены, а дальнейшее их определение расширяет сферу охвата проекта;
- некоторые участки проекта более затратные, чем ожидалось на начальном этапе;
- требования лишь частично известны в начале проекта.

3. Управление проектом:

- менеджер проекта имеет мало полномочий в структуре организации и недостаточно личных навыков, чтобы влиять на принятие решений и распределение ресурсов;
- приоритеты изменились на существующие программы;
- ключевые критерии успеха проекта четко не определены;
- проект нуждается в одних и тех же ресурсах в одно и то же время;
- недостаток внимания к оценке результатов деятельности проектной команды.

4. Продуктовый / технологический риск:

- разработка ошибочной клиентоориентированности проекта;
- разработка дополнительных функций продукта, которые не требуются (следствие – увеличение сроков реализации проекта);
- требования к взаимодействию продукта с другими системами находятся вне области ведения проектной команды;
- зависимость от технологии, которая находится в стадии разработки, увеличивает сроки реализации проекта;
- выбранная технология не совпадает с целями проекта и заказчика.

5. Заказчик:

- заказчик настаивает на новых условиях реализации проекта;
- ответы и решения заказчика по согласованию частей проекта могут занимать больше времени, чем предполагалось на начальной стадии проекта;
- заказчик настаивает на технических или других решениях, которые могут увеличить сроки реализации проекта;
- заказчик отказывается принимать результаты проекта, даже если они полностью удовлетворяют выдвинутому им требованиям;
- заказчик требует уменьшения сроков реализации проекта, даже если для этого нет оснований.

6. Человеческие ресурсы:

- некоторые участники команды могут покинуть проект до его завершения;
- процесс поиска участников команды занимает больше времени, чем ожидалось;
- отсутствие возможности привлечь специалиста с необходимыми качествами;
- участникам команды нужно больше времени для погружения в тематику проекта, чем планировалось;
- конфликты внутри команды становятся причинами неудовлетворительной работы по проекту.

7. Руководитель проекта:

- недостаточно компетенций для успешной реализации проекта;
- потеря интереса к проекту;
- участие в разных проектах одновременно и, как следствие, невозможность сосредоточиться на каждом проекте в частности;
- отсутствие мотивации для работы над проектом.

Есть много средств и методов, позволяющих идентифицировать риски проекта. Предложенный метод дополняет существующие методики идентификацию риска метод, чтобы получить более полный перечень рисков по планированию управления рисками. Определение рисков является повторяющимся процессом, и вся команда проекта должна быть вовлечены с самого начала проекта. Хорошо проведенный анализ рисков будет положительно влиять на реализацию проекта.

Если вы хотите быть эффективным менеджером проекта, вы должны развивать себя в нескольких областях, которые считаются наиболее актуальными управленческими навыками.

Существует три критические области, на которых вам следует сосредоточиться:

1. Навыки управления проектами;
2. Навыки межличностного общения;
3. Навыки личной эффективности.

Навыки управления проектами:

1. Управление содержанием проекта. Управление содержанием проекта относится ко всем продуктам, службам и результатов, полученных с помощью вашего проекта. Содержание проекта и иерархическая структура управления могут помочь предотвратить расползание границ проекта.

2. Управление сроками проекта. Эффективное управление временем во многих случаях имеет решающее значение для успеха проекта. Для разработки и контроля своего графика можно использовать такие методы, как метод критического пути, выравнивания ресурсов и сжатия расписания.

3. Управление качеством проекта. Управление качеством проекта охватывает все процессы, необходимые для определения и достижения качества проекта.

4. Управление стоимостью проекта. Управление стоимостью проекта является одним из наиболее важных аспектов управления проектами, которое необходимо освоить. Необходимо формировать смету проекта, заниматься бюджетированием и контролем расходов.

5. Управление рисками проекта. Определение проектных рисков и разработка стратегий для предотвращения их возникновения или уменьшение их влияния, окажут положительное воздействие на результаты проекта.

Навыки межличностного общения:

1. Коммуникации. Понимая важность коммуникации в бизнес проектах, можно с уверенностью сказать о необходимости наличия у руководителя личного проекта такого навыка, как умение находить и использовать нужные связи.

2. Лидерство. Если вы хотите стать превосходным лидером, вам необходимо сделать две вещи:

- дать участникам основания вступить в команду, быть гордым и ответственным за то, чем он занимается;
- убедиться, что у вашей команды есть все необходимые инструменты, знания и навыки для успешной реализации проекта.

3. Командная работа. Работа в команде очень важна, потому что она создает синергию между участниками проектной команды. Это усиливает результаты каждого члена вашей команды так, что общий ее результат больше результатов отдельно каждого участника.

4. Мотивация. Команда проекта, у которой есть сильная мотивация к достижению целей проекта, является не только гораздо более эффективной с точки зрения достижения целей проекта, но и будет иметь меньше проблем в процессе его реализации.

Навыки личной эффективности:

1. Позитивное мышление. Используя силу позитивного мышления, вы скоро станете ведущим лидером важных проектов, а в вашу команду выстроится очередь из желающих присоединиться.

2. Постановка целей. Постановка SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timed) целей является одним из самых мощных навыков менеджера проекта, которым ему следует овладеть, чтобы быть успешным.

3. Time-management. Существует простая 3-ступенчатая система для личного тайм-менеджмента, которая может сделать вашу работу более продуктивной. Необходимо пройти 3 шага: составить список текущих дел, каждую неделю делать анализ проделанной работы, а также создать в своём расписании «недоступные» часы – это время, когда вы недоступны ни для кого и ни для чего, кроме вашего проекта.

4. Решение проблем. Для решения возникающих проблем вы можете воспользоваться следующим методом: определите проблему, определите причину, сгенерируйте идеи по ее решению, выберите лучшее решение, принимайте меры.

5. Принятие решений. Навыки принятия решений крайне важны для успеха проекта. От качества ваших решений будет зависеть эффективность вас, как руководителя проекта и лидера.

Что выбрать: согласиться на сторонний проект или работать над личным? Есть множество причин начать работать над сторонним проектом. Во-первых, это хороший способ быть в курсе современных технологий вашей сферы деятельности. А также это может помочь вам улучшить свои навыки, как профессионала.

Однако вам может помешать начать или завершить проект то, что мы привыкли называть «жизнью». Часто мы сами себя загоняем в угол – составляем такой график, который не оставляет нам хотя бы пару минут для личного проекта.

Как распределить в своем расписании то огромное количество дел, которые нам нужно выполнить? Как минимизировать риски, связанные с загруженностью, некомпетентностью и отсутствием интереса к проекту?

Во-первых, подходите к выбору дел с умом. Изначально ответьте себе на вопрос: а мне действительно нужно этим заниматься? В этом вам помогут несколько простых советов:

1. *Работайте над тем, что вам интересно и что волнует вас.* Проект должен быть увлекательным для вас, чтобы вы были заинтересованы в этом. Мотивацией может выступать не только денежное вознаграждение, но и моральное удовлетворение, получение опыта, передача знаний и т.д.

2. *Делайте перерывы.* Ваш проект может быть довольно разнообразным. Это может быть то, с чем вы давно хотели поработать. **Но это не должно быть**

скучно. Если вы работаете над вашим проектом и не получаете от этого удовольствия, кликните «Сохранить», отойдите на расстояние и пойдите займитесь чем-нибудь другим. Займитесь тем, чем вы привыкли заниматься чтобы расслабиться и отдохнуть.

3. Работайте над одним проектом. Характеристика «многозадачность» не всегда помогает реализовывать проекты. Порой, напротив, только мешает успешной реализации: сроки увеличиваются, внимание рассеивается, сил на все проекты не хватает. Расстановка приоритетов и планирование времени помогают справиться с подобными ситуациями. Решите. Какой проект для вас важнее, интереснее, перспективнее. Попытка работы одновременно над двумя проектами – это прекрасный способ не закончить ни один из них.

4. Ищите время. Перерывы в рабочем расписании идеально подходят для того, чтобы поддерживать достигнутый прогресс и мотивацию для вашего личного проекта. Возьмите такой подход за правило. К тому же, научно-доказано, что человек работает эффективно лишь в течение 45 минут. Нужно научиться замечать, когда тело и разум переутомляются, и давать себе разрешение на подзарядку [3].

5. Заканчивайте проекты. Степень важности завершения меняется от проекта к проекту. Некоторые проекты являются лишь экспериментами. Вы можете даже не закончить и ничего страшного не произойдет. В остальном полезно поставить цель «закончи проект полностью к определенному сроку в рамках бюджета». Желание закончить проект придает вам больше мотивации для работы над ним, а также является приятным бонусом то, что когда вы закончите, вы сможете показать свою работу кому-то еще.

Проанализировав все реализованные проекты, был составлен список вопросов, на которые следует ответить еще в начале всех работ по проекту. От этого зависит успешность его реализации:

1. О чем этот проект, в чем его суть? Какие проблемы будут решены, если проект будет выполнен? Достаточно небольшого описания, из которого понятно, что именно хотели сделать и какую проблему решить.

2. Какие бизнес-цели проект преследует, есть ли измеримые показатели этих бизнес-целей? Бизнес-цель должна быть выражена в цифрах, например: «После запуска нового сайта продажи цветных телевизоров в нашем магазине вырастут не менее чем на 10% в месяц (в товарных единицах)».

3. Кто заказчик проекта? Кто инициировал проект, кому он действительно нужен? Если проект никому не нужен, а заказчика не выявить, то такой проект и выполнять не стоит.

4. Кто относится к числу стейкхолдеров проекта? Самое время нарисовать матрицу поддержки и влияния. Надо изучить карту политических сил и течений и, при необходимости, постараться ее изменить.

5. Каковы последствия невыполнения проекта? Бывают ситуации, когда результаты проекта уже просто неактуальны – смело можно его закрывать.

6. Кто спонсор проекта? С самой важной фигурой проекта нужно наладить тесный контакт и добиться поддержки.

7. Кто входит в ядро проекта? Если ядро не знает ничего о проекте, эту ситуацию надо срочно менять. Проект, о котором никто не знает, никто и не поддерживает.

8. *Кто входит в проектную команду?* Бывают ситуации, когда люди месяцами работают в проекте и понятия об этом не имеют.

9. *Способна ли команда справиться с задачей, можете ли вы повлиять на ее состав?* Если это – сторонний проект, то вряд ли, но узнать стоит.

10. *Какова цель проекта, все ли ее понимают? Сформулированы ли критерии достижения цели?* Не сформулировали и не донесли цель проекта до команды – попрощайтесь с надеждой на положительный результат.

11. *Сформулированы ли ограничения проекта?* Возможно, от вас ждут совсем не тех результатов, к которым вы идете, ожиданиями заказчика никто не управляет. Итог – разочарованный заказчик, которому невозможно сдать проект.

12. *Определен ли состав задач проекта, есть ли план-график, достаточно подробный для выполнения этих задач?* Есть ли в плане привязанные к задачам ответственные исполнители и сроки исполнения задач?

13. *Есть ли список рисков и план управления рисками?* Необходимо составить реестр рисков и план управления ими.

14. *Что у нас с планом (и фактом) бюджета проекта?* Необходимо его составить, проконтролировать, что все в порядке с оплатой счетов, расходованием средств [5].

У вас может возникнуть вопрос: при чем здесь личные проекты? Но присмотритесь внимательнее: заказчиком можете быть вы сами, спонсором – ваш муж, а стейкхолдером – мама. Вам так же придется анализировать риски и бюджет, ресурсы и компетенции. Все этапы подготовки бизнес-проекта входят в подготовку вашего личного проекта.

...

1. Донна Риттер / Идентификация рисков проекта. – [Электронный ресурс] – <https://certifiedpmp.wordpress.com/tag/rbs/>.

2. Руководство PMBOK. – [Электронный ресурс] – [http://prog.dvfu.ru/files/Руководство PMBOK.pdf](http://prog.dvfu.ru/files/Руководство%20PMBOK.pdf).

3. Ник Шейдиз / 7 неожиданных способов повысить свою продуктивность для предпринимателей. – [Электронный ресурс] – <http://stratoplan.ru/get/lib/7-productivity-tips/>.

4. Методика управления рисками. – [Электронный ресурс] – <http://www.hr-portal.ru/article/metodika-upravleniya-riskami>.

5. Спасти проект: самые важные вопросы. – [Электронный ресурс] – <http://habrahabr.ru/post/136570/>.

Борисова Е.А.

Анализ фьючерсов и опционов на ценные бумаги и фондовые индексы

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

В структуре современного рынка ценных бумаг важное значение имеет срочный рынок, или рынок производных ценных бумаг. Производная ценная бумага – это договор (контракт) между двумя контрагентами о купле-продаже в будущем какого-либо актива по определенной в момент заключения договора цене. К производным ценным бумагам относятся: форварды, фьючерсы, опцио-

ны, свопы, базирующиеся на финансовых и товарных активах, т.е. на валюте, процентах, акциях, индексах, товарах.

Фьючерс – это срочная сделка, стандартизированный контракт – обязательство сторон соответственно продать и купить стандартное количество определенных видов акций на стандартизовано установленную в будущем дату по курсу, зафиксированному при заключении сделки на бирже.

Опцион – это срочная сделка, контракт, по которому одна из сторон имеет право в течение определенного срока продать другой стороне (купить у другой стороны) определенный актив по заранее установленной цене (а другая сторона обязана продать (купить) этот актив по этой установленной цене, если первая сторона этого в итоге пожелает).

Опцион похож на фьючерс с той лишь разницей, что предполагает более свободные условия для одной из сторон – диспозитивную возможность решить воспользоваться своим правом (если это выгодно) или не воспользоваться (если это не выгодно).

Рынок фьючерсов и опционов – это ведущая площадка по торговле производными финансовыми инструментами в России и странах Восточной Европы. В настоящий момент на срочном рынке обращаются производные финансовые инструменты, базовыми активами которых являются: Индекс РТС, Индекс ММВБ, Российский индекс волатильности, отраслевые индексы, акции, облигации федерального займа, иностранная валюта, ставка трёхмесячного кредита MosPrime и товары.

На организованном срочном рынке группы «Московская биржа» количество типов фьючерсных контрактов, базовым активом которых являются фондовые инструменты, в последние годы постоянно растет (см. табл. 1). А что касается опционных контрактов, то их число неизменно с 2011 г. – десять различных базовых активов.

Таблица 1

Группа «Московская биржа»			
Период	Фьючерсы	Опционы	Итого
2011	27	10	37
2012	33	10	43
2013	40	10	50

Источник: Группа «Московская биржа»

На рис. 1 приведены сводные данные по срочному рынку группы «Московская биржа» в части объемов сделок с производными финансовыми инструментами, связанными с фондовыми активами.

Объем торгов срочными контрактами на ценные бумаги и фондовые индексы падает второй год подряд и в 2013 г. составил 30027 млрд. руб., что на 15,6% меньше, чем в 2012 г. и на 34,9 % меньше, чем в 2011 году.

Динамика торгов фьючерсами и опционами оказалась разнонаправленной: объем торгов фьючерсами упал на 14,9%, а опционами, наоборот, вырос, на 23,9%. Структура объема торгов в разрезах видов базовых активов достаточно быстро эволюционирует (см. рис.2 и 3).

Источник: Группа «Московская биржа»

Рис.1. Итоги торгов на срочном рынке группы «Московская биржа» ПФИ на ценные бумаги и фондовые индексы, млрд. руб.

Источник: Группа «Московская биржа»

Рис. 2. Структура торгов фьючерсами на срочном рынке группы «Московская биржа», %

Источник: Группа «Московская биржа»

Рис. 3. Структура торгов опционами на срочном рынке группы «Московская биржа», %

Доля фондовых индексов в объеме торгов срочными контрактами стала абсолютно доминирующей – 89% для фьючерсов и 97% для опционов.

В 2013 г. появилось семь новых типов контрактов, в том числе контракты на акции иностранных эмитентов, обращающиеся на зарубежных биржах, и одной де-факто российской компании, зарегистрированной в иностранной юрисдикции. Типология опционных контрактов не изменилась.

...

1. Якушев А.В. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. Конспект лекций: учебное пособие, А-Приор, 2009.

2. Рынок ценных бумаг под ред. Е.Ф. Жукова, М.: Юнити-ДАНА, 2009.

3. www.moex.com – Московская биржа.

4. Трегуб А.Я., Грабуча И.Ю. Российский фондовый рынок: 2013 События и факты.

Бурдыгина И.А. **Экологические проблемы** **Оренбургской области и пути их решения**

Филиал ФГБОУ ВПО «ОГИМ», г. Орск

Аннотация. В статье рассмотрены экологические проблемы Оренбургской области и намечены возможные пути их решения.

Ключевые слова. Экологические проблемы, загрязнения вод, отходы, биоразнообразие.

Оренбургская область является регионом России, располагающим многоотраслевой промышленностью: горнодобывающей, тяжелой индустрией, интенсивным сельским хозяйством, нефтегазодобывающей с комплексами переработки, машиностроением.

Загрязнение окружающей природной среды происходит в результате хозяйственной деятельности более 14 000 источников загрязнения на 1 400 предприятий – основных загрязнителей, на долю которых приходится более 95% выбросов загрязняющих веществ.

Валовые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников по области составляют около 1 млн. тонн. По этому показателю Оренбургская область входит в первую десятку регионов России с наибольшими объемами выбросов и на первом месте по Приволжскому Федеральному округу.

Объем выбросов на 1 кв. км. Территории области составляет около 6 тонн, на одного жителя области приходится более 300 кг. загрязняющих веществ. Остается низким уровень утилизации вредных веществ (56%) предприятиями области.

Практически не улавливаются оксиды азота и углерода. Крайне мала степень очистки таких веществ, как фтористый водород, никель, кобальт, медь и ряда других тяжелых металлов.

Для западных районов области актуальной является проблема нефтяного загрязнения различных компонентов природной среды как при добыче, процессе транспортировки и переработки, так и в значительной степени от незаконного

захоронения буровых шламов, замазученных земель, сжигания попутного нефтяного газа. В области открыто 218 месторождений нефти и газа, из которых в промышленной разработке находятся более 120, обустроенных сетью нефтегазоконденсатопроводами протяженностью более 16 тыс. км., значительная часть которых сроком эксплуатации более 20 – 30 лет. Токсическое воздействие легких фракций, метановых и циклических углеводородов, смолы и асфальтены (содержащие тяжелые металлы), входящие в состав нефти, в значительной степени приводят не только к гибели живой природы, но и опасны для человека.

Значимой проблемой для Оренбургской области является загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления, которые в больших количествах образуются во всех базовых отраслях промышленности (металлургия, сельское хозяйство, энергетика, строительство, транспорт, горнодобывающая, нефтяная и газовая), а также в быту. На объектах хранения (полигонах, свалках, хранилищах, накопителях, занимающих площадь более 1000 гектар) накоплено более 1500 млн. тонн промышленных и бытовых отходов, из которых более 350 млн. тонн токсичных. По количеству образованных отходов область находится на 4 месте среди 83 регионов России.

Несанкционированные свалки, полигоны, шламохранилища более 90% не отвечают санитарным и природоохранным нормам. Отсюда возникает загрязнение водоносного горизонта высокой концентрацией загрязняющих веществ (растворимых в эфире), с превышением ПДК в 3197,8 раза, фенолов – в 2650 раз, железа – в 7 раз, содержанием сухого остатка – в 13 раз.

Оренбургская область расположена в бассейнах двух крупных рек – Урала – 78.2 тыс. кв. км. (63%) и Волги – 38.2 тыс. кв. км. (31%). Н бассейн Оби (р. Тобол) приходится 2.2 тыс. кв. км (2%) и бессточной зоны – 4.9.тыс. кв. км. (4%). Всего в области имеются 632 водотока общей протяженностью 21.2 тыс. км. Общий объем водных ресурсов рек составляет в среднем 9.8 куб. км.

На территории области имеется 47 естественных озер, общей площадью зеркала около 30 тыс. га., 7 водохранилищ с объемом каждого более 10 млн. куб. м (общим объемом 3470 млн. куб. м), 175 водохранилищ с объемом каждого от 1 до 10 млн. куб. м и 1176 прудов с объемом каждого до 1 млн. куб. м. Общий запас пресной воды в прудах и водохранилищах составляет до 4 куб. км.

Основным источником хозяйственно-питьевого водоснабжения жителей области являются подземные воды, на долю которых приходится 91.5% водопотребления. Всего в Оренбуржье разведано 125 месторождений подземных вод. Из 71 наиболее значимых водозаборов в 23-ех – вода по исследованным показателям отвечает требованиям СанПиН. В 20 водозаборах вода не отвечает требованиям Сан ПиН по одному показателю, в основном по жесткости или по содержанию железа. По двум показателям превышение ПДК наблюдается в 15 водозаборах, по трем показателям в 5 водозаборах. В 8 водозаборах обнаружено превышение ПДК по 4 – 7 показателям.

Оренбургская область характеризуется резко континентальным засушливым климатом. Количество осадков в многолетнем разрезе не превышает 270 – 320 мм/год, при величине испарения с водной поверхности до 750 – 900 мм/год. Более 50% осадков приходится на холодный период года. В результате 80% величины речного стока приходится на весенний паводковый период.

По данным Оренбургского Гидрометцентра в атмосферу выбрасывается 1000 тонн вредных веществ в год. Непосредственно замеры предельно-допустимых концентраций в атмосферном воздухе осуществляется имеющими лабораториями, которые установлены на территории только 5 городов (Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Кувандык) на 13 стационарных постах. На неавтоматизированных постах замеры осуществляются в определенное время четыре раза в сутки.

Но для населения данная информация отсутствует.

Учитывая, что наиболее заинтересованным в получении информации о состоянии окружающей среды является население необходимо:

- автоматизированную систему экологического мониторинга на территории Оренбургской области, в первую очередь в промышленных зонах основных загрязнителей, а так же в городах Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Кувандык, Гай.

- обеспечить доступность для населения Оренбургской области полученных лабораторных данных в режиме реального времени.

Одной из возможностей установления причинно-следственных связей между загрязнением и выбросами предприятий может быть формирование базы по «отпечаткам предприятий».

Такой опыт используется в соседнем регионе в Республике Башкортостан в большей степени по водным объектам, но возможно применение и в области атмосферного воздуха.

Для его внедрения необходима комплексная лаборатория и сформированная база данных.

- Для формирования базы необходимо провести обследование промышленных предприятий (основных загрязнителей) в городах Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, Кувандык, Бузулук, Бугуруслан, Ясный;

- Результаты комплексного обследования должны стать основой согласования выбросов, поэтапного их снижения и мероприятий областной экологической программы.

Применение ответственности при установлении непосредственно правонарушений выбросов загрязняющих веществ экологический ущерб не взыскивается.

- В связи с этим необходимо внести изменения в законодательство, установив обязанность взыскания экологического ущерба при установлении соответствующего административного нарушения.

Данные меры позволят не только увеличить доходную часть бюджета, но и понудят предприятия к соблюдению экологического законодательства и применению экологически чистых технологий.

Показатели состояния воздуха, почвы, воды имеют непосредственное отношение к здоровью и смертности населения Оренбургской области.

Смертность от новообразований в Оренбургской области выше, чем в Приволжском федеральном округе и в Российской Федерации. Если сравнивать смертность от злокачественных образований в Оренбургской области, то лидирует Медногорск.

В Оренбургской области наблюдается рост онкозаболеваний и заболеваний органов дыхания. Это свидетельствует об ухудшающейся экологической ситуации.

Постоянным оправданием ненадлежащего решения экологических проблем является отсутствие финансирования, однако рост заболеваний влечет за собой значительный экономический ущерб, который связан с прямыми потерями бюджета и недополученной части ВРП.

По некоторым оценкам специалистов экономический ущерб вследствие преждевременной смертности населения в Оренбургской области более 1 млрд. рублей.

- Необходимо разработать методику оценки риска для здоровья населения и охраны среды обитания в Оренбургской области.

- Внедрить практику взыскания ущерба причиненному здоровью.

Отсутствует государственная политика, стимулирующая вторичное использование и обезвреживание отходов, Кроме того, существующая система учета и контроля со стороны федеральных и областных природоохранных органов за образованием и размещением отходов не позволяет получить достоверную информацию о фактических объемах образования отходов.

Ростехнадзор вынужден выдавать организациям лимиты на отходы. И выписывать многочисленные штрафы за нарушения. Самый большой штраф – 100 тыс. рублей. Плата же за размещение накопленных в течение прежних лет отходов с предприятий не взимается.

Отходы производства и потребления относятся к факторам, оказывающим резко негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека. Позитивный сдвиг возможен за счет экономического стимулирования такой деятельности. Мировая практика показывает: путь вовлечения отходов, как вторичного сырья, в хозяйственный оборот является единственным, обеспечивающим снижение техногенной нагрузки на окружающую среду.

Наиболее рациональным является установление налогообложения с отходов. Даже установление ставки налога в 1 руб. с 1 кг производственных отходов область получит до 1,5 млрд. рублей дополнительных доходов в год.

Для решения проблем в сфере обращения с отходами необходимо:

- провести инвентаризацию промышленных и бытовых отходов на территории области;

- установить налогообложение с собственников отходов производства и потребления;

- установить льготное налогообложение для предприятий и организаций, занимающихся переработкой отходов;

- организовать строительство заводов по переработке отходов на территории Оренбургской области.

По результатам наблюдений природоохранных служб за последние годы наблюдается общее ухудшение качества воды в р. Урал на территории области. Значительным фактором, ухудшающим экологическую обстановку, является сброс бытовых и производственных сточных вод в поверхностные водные объекты. Из 39 городов и районов бассейна р. Урал лишь половина имеет сооружения по очистке сточных вод.

Большинство рек и озер загрязнены отходами жизнеобеспечения населения и хозяйственной деятельности. В результате – качество поверхностных вод практически повсеместно не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Одной из основных прогнозируемых проблем для Оренбургской области является опустынивание южных территорий и существенное сокращение объемов стока в бассейне реки Урал и его притоков.

Сезонное распределение водных ресурсов приводит к обмелению рек в летний период, и как следствие – к дефициту питьевой воды для многих городов и районов области. Так основная часть водного стока (порядка 80-ти процентов) проходит весенними паводками, из которых лишь 5 процентов аккумулируются в водохранилищах и прудах.

Дополнительное изъятие паводкового стока на сельскохозяйственных угодьях в целях повышения на них урожайности способствуют «мелению» р. Урал и его притоков в степной зоне.

Подход к управлению водными ресурсами должен основываться на законах природы и мировом опыте.

Следует учитывать, что направление на уменьшение вреда паводков путем расчистки, углубления и спрямления русел рек (справедливое и рекомендуемое для зон избыточного увлажнения), согласно законам гидравлики и гидрологии, будет ускорять сброс воды в Каспий, увеличивая ниже по течению паводки, способствовать дальнейшему обезвоживанию засушливых вододефицитных территорий и усугублению их проблем.

Необходимо зарегулирование паводкового речного стока. Мировая практика и российский опыт в этом направлении подтверждают его эффективность.

Необходимо:

- аккумулировать талые воды в водохранилищах в зонах перспективных населенных пунктов;
- провести работы по укреплению берегов, расчистке и спрямлению русел рек в населенных пунктах, находящихся в зоне риска.
- организовать работы по расчистке родников.
- осуществить строительство новых и капитальный ремонт существующих очистных сооружений в городах и районных центрах бассейна р. Урал.
- целесообразна организация строительства Алтнабайского водохранилища на р. Кумак в Новоорском районе с целью задержания весеннего паводка и поддержания уровня р. Урал в летний период.
- активизировать сотрудничество с Республикой Казахстан в решении водохозяйственных задач в бассейне реки Урал и смежных бассейнов.

Для сохранения биоразнообразия в Оренбургской области необходимо:

Организовать государственный заповедник федерального значения «Шайтан – Тау».

Организовать природный парк областного значения на Ириклинском водохранилище.

Оказывать содействие в реализации проект ПРООН / ГЭФ по сохранению и восстановлению евразийских степей.

Разработать и принять программу «Сохранение и воспроизводство водных биологических ресурсов».

...

1. Журнал «Экология и жизнь». ecolife.rumsuee.ru.
2. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. (on-line версия).

3. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. biodat.ru.
 4. Научная электронная библиотека ГПНТБ России (Государственная публичная научно-техническая библиотека России). ellib.gpntb.ru.
 5. Центр экологической политики России (ЦЭПР). www. ecopolicy.ru.
-

Валишин П.Р., Валишина И.И.
Теоретическая модель сущности
профессионализма инженера

Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск

В настоящее время все больше людей уделяют внимание своему профессиональному самоопределению, своей профессиональной карьере, формированию себя как профессионала. Инженерное сообщество активно вырабатывает научный взгляд на техническую среду и саму инженерную деятельность. Развивается новая относительно самостоятельная отрасль наук – инженерное науковедение. Идею об открытии новой отрасли предложил в конце XX столетия советский ученый, философ, ведущий специалист в области фундаментального науковедения В.П. Каширин: «Учитывая определенные успехи науковедения, общетеоретических аспектов технических и технологических наук, актуально и целесообразно поставить проблему формирования инженерного науковедения» [1, с. 8]. Методологические основы инженерного науковедения разрабатывал российский ученый и специалист в области философии науки и технике Н.А. Князев. В результате философско-методологического исследования, ученый сделал ряд существенных, на наш взгляд, обобщений. Н.А. Князев пишет, что инженерное науковедение – это относительно самостоятельная отрасль наук, изучающая инженерную деятельность как объект, а в качестве предметов рассматривать – философский, исторический, социально – экономический, этический, экологический, психологический и др. аспекты [2]. Мы предлагаем рассматривать в качестве самостоятельного предмета анализа *инженерную профессионологию*, предметом которой выступает профессионализм инженера, наравне с выше предложенными аспектами инженерной деятельности. В своем исследовании Н.А. Князев так же делает вывод, что сущность инженерной деятельности заключается в ее целеполагающей функции по отношению к развивающейся технике. Инженер, субъект инженерной деятельности, целеполагая, создает технику опосредованно. Проектирование – суть инженерной деятельности. Оно и есть развернутый во времени процесс целеполагания. Развивая мысль ученого в свете нашей темы, профессионализм инженера представляется не только как источник существования самого инженера и проявления его личностного, субъектного потенциала, но и «решающий фактор развития цивилизации, формирования гуманных и справедливых человеческих отношений, утверждения в обществе принципов трудолюбия, нравственной ценности труда и созидательной творческой деятельности» [3, с. 72]. Многообразие и разнообразие определений профессионализма не дает возможность выбрать универсальное, раскрывающее сущность профессионализма как феномена социальной реальности. Профессионализм определяется авторами как состояние, как социально-природный ресурс личности, как квалификация, как ценностно-значимое качество личности, как качество профес-

сиональной деятельности. Таким образом, профессионализм это сложный, многофункциональный феномен субъектности субъекта профессиональной деятельности совершающейся в определенной социокультурной среде. Чтобы избежать эклектики в определении сущности профессионализма инженера, мы предлагаем провести теоретико-методологический анализ, используя теоретическую модель анализа сущности науки предложенную Н.А. Князевым [4].

На современном этапе развития рефлексии науки и инженерного науковедения, инженерной и научной методологии, философской рефлексии техники, технологии и инженерной деятельности мы предлагаем анализировать сущность профессионализма инженера на следующих уровнях:

- инженерного науковедения (научоведческий уровень исследования),
- инженерной и научной методологии (на уровне методологии),
- философской проблематики профессионализма как «соотношение предписаний с онтологическими представлениями, функционирующими в научном знании, в научной картине мира или вообще в культуре общества, в ее мировоззренческой картине мира» [5, с. 127].

В этих формах теоретической рефлексии профессионализма инженера как феномен профессиональной культуры сосредоточен существенный потенциал исследования профессионализма инженера как целостности на различных его уровнях, в различных аспектах и с позиции разных подходов. Каждый из указанных уровней сущности профессионализма инженера имеет свое относительно самостоятельное содержание и специфический характер развития данного содержания. В то же время предполагается единство и взаимосвязь трех различных уровней сущности профессионализма инженера.

...

1. Науковедение. Организационные и научно-учебные проекты. / М.И. Ботов, Н.П. Ивченко, В.П. Каширин и др. Под. ред. проф. В.П. Каширина. – Красноярск: Изд-во КВВКУРЭ ПВО, 1998.

2. Князев, Н.А. Методологические основы инженерного науковедения: монография / Н.А. Князев; Сиб. аэрокосмич. акад. – Красноярск, 1999. – 84 с.

3. Цвык В.А. Профессионализм как нравственная ценность // Вестник НГУ. Серия: Философия. 2012. Том 10, выпуск 4.

4. Князев, Н.А. Философские проблемы исследования сущности и существования науки: монография / Н.А. Князев; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2008. – 272 с.

5. Чешев, В.В. Техническое знание [Текст]: монография / В.В. Чешев. – Томск: Изд-во Том. гос. архит. – строит. Ун-та, 2006.

Валишин П.Р., Валишина И.И.
Развитие теоретических форм рефлексии
профессионализма инженера в аспекте
инженерного науковедения

Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск

Методологические основы инженерного науковедения разрабатывали российские ученые и специалисты в области философии науки и технике В.П. Ка-

ширин и Н.А. Князев. В результате философско-методологического исследования, ученые сделали ряд существенных, на наш взгляд, обобщений. Н.А. Князев пишет, что инженерное науковедение – это относительно самостоятельная отрасль наук, изучающая инженерную деятельность как объект, а в качестве предметов рассматривать – философский, исторический, социально – экономический, этический, экологический, психологический и др. аспекты [1]. Мы предлагаем рассматривать в качестве самостоятельного предмета анализа, наравне с выше предложенными аспектами инженерной деятельности, инженерную профессионологию, предметом которой выступает профессионализм инженера. В качестве концептуальной основы в своих рассуждениях положим идею, предложенную Н.А. Князевым для исследования им сущности науки в аспекте категории бытия (науковедческий уровень исследования) [2]. К основным предметам фундаментального инженерного науковедения относятся, по предложению В.П. Каширина и Н.А. Князева, теория инженерной деятельности, теория инженерного метода и методологии, теория организации инженерной деятельности. Профессионализм инженера выступает прикладным разделом. И как каждый из науковедческих предметов, профессионализм инженера в частности, на уровне науковедческого анализа не имеет определений как простое единство, у которого отнято все конкретное, свойственное бытию отдельных феноменов профессионализма, специфике профессионализации внутри каждой профессиональной деятельности, а также специфике способа профессиональной организации инженеров. Следовательно, каждый из многочисленных аспектов инженерных наук и инженерной деятельности на уровне науковедческой рефлексии становится основанием для соответствующих определений. Современная профессиональная инженерная деятельность многогранна. Это касается и ее внутренних (относительно самостоятельных) характеристик, например, профессионализм инженера, ее многообразных аспектов функциональной встроенности в общество, и ее разнообразия как исторического феномена. Определения профессионализма соотносятся с «не-бытием» профессионализма, т.е. профессионализм определяется:

- как профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки относительно непрофессиональных допрофессиональных знаний, непрофессиональных и допрофессиональных умений, непрофессиональных навыков и допрофессиональных навыков;

- как системная организация профессионального сознания от системной организации непрофессионального сознания;

- как внутренняя готовность человека к профессиональной деятельности и внутренняя не готовность человека к профессиональной деятельности.

Еще раз подчеркнем, что так называемые «простые» определения профессионализма инженера, методологически корректны только в рамках инженерного науковедения.

...

1. Князев, Н.А. Методологические основы инженерного науковедения: монография / Н.А. Князев; Сиб. аэрокосмич. акад. – Красноярск, 1999. – 84 с.

2. Князев, Н.А. Философские проблемы исследования сущности и существования науки: монография / Н.А. Князев; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2008. – 272 с.

Варепо Л.А. Формы и методы работы куратора с родителями студентов в СПО

ГОУ СПО Аграрный колледж, п. Школьный

Воспитательная деятельность куратора в колледже охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на обучающихся. Какую бы сторону обучения и практической деятельности студента мы ни взяли, она, так или иначе, находит свое отражение в работе его наставника, куратора. Работа куратора в условиях колледжа имеет свою специфику. Это, прежде всего:

- необходимость адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде;
- различный уровень профессиональной мотивации обучающихся;
- различия в уровне школьной подготовки;
- специфика организации учебного, производственного и воспитательного процесса в колледже;
- проживание студентов отдельно от родителей, в общежитии.

Успех деятельности куратора во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений деятельности, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих адаптацию первокурсников к новой социальной среде, а также в организации сотрудничества учебного заведения и семьи. Именно от работы куратора зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую учебным заведением по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития. Функции куратора разнообразны, работа с семьями своих студентов – важное направление его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и куратора должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы куратора с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения. В работе куратора используются следующие формы работы:

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы куратора с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни студента. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, информирует родителей об успехах их ребенка. Но, как правило, эта форма работы применяется, только тогда когда студент или не ходит на занятие, или не адекватен в поведении.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах или не успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в УЗ, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Эта форма хороша тем, что фиксируется наша деятельность в качестве отчета за проделанную работу.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, а также достигнутых успехов. Но, как правило, на собрания приезжают, те родители дети которых и учатся хорошо.

Телефонные звонки – самая распространенная форма работы в настоящее время. По телефону мы ищем студента, не явившегося на занятия, сообщаем родителям о поведении, успеваемости, посещаемости. И мало очень родителей, которые сами интересуются успехами своих детей. Как правило, они слепо верят своим детям.

А вообще воспитательная функция семьи очень важна. Молодой человек, который приходит в коллектив, так или иначе транслирует ценности, заложенные родителями. Если ребенка холят и лелеют по поводу и без повода, то ему достаточно сложно будет принять нормы коллектива, адаптироваться и реализовать социальные потребности. Или держат в большой строгости, так многие «оторвались» от дома и хотят сразу взять от жизни все. Приходится вести огромную работу со студентами и их родителями.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и др.

Очень часто создается впечатление, что родители отдали нам своих детей и теперь, как они считают – это наши проблемы, поэтому родителям в настоящее время советуют:

- культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки.
- сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного.
- предъявлять ребятам разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять, чего от них ждут, и быть последовательными.
- избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением.
- использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь понять правила поведения в обществе.

Василенко А.П.
Межъязыковое сопоставление фразеологизмов
(о взглядах Ю.П. Солодуба)

Брянский государственный университет, г. Брянск

Идеи о сопоставительной фразеологии стали появляться одновременно с развитием сопоставительной лексикологии и лексикографии. Однако как само-

стоятельная дисциплина сопоставительная фразеология стала оформляться лишь в первой половине XX века. В середине и во второй половине XX столетия проблемы сопоставительной фразеологии ставились в работах таких крупных лингвистов, как Б.А. Ларин, В.М. Мокиенко, А.В. Кунин, В.Г. Гак, Л.И. Ройзензон, А.Д. Райхштейн и др.

Интересную классификацию межъязыковых фразеологических эквивалентов предложил Ю.П. Солодуб. Эта классификация решает проблемы сопоставительной фразеологии, перевода, структурно-типологической регламентации фразеологических единиц сопоставляемых языков [3].

Ю.П. Солодуб рассматривает межъязыковую фразеологическую эквивалентность и соответственно межъязыковые фразеологические эквиваленты с опорой на компоненты плана содержания (прежде всего, значение, фразеологический образ и стилистическую окраску) только с учетом плана выражения: при таком подходе очевидней становятся специфические черты грамматической и лексико-семантической организации фразеологической единицы (ФЕ) каждого конкретного языка или группы родственных языков [1], [2].

В работах Ю.П. Солодуба внимание уделяется образности ФЕ, их внутренней форме. При сопоставительном анализе ФЕ разных языков исследователь выявляет не только сам факт образной близости ФЕ, но и определяет степень этой близости как степень структурно-типологических схождений и расхождений ФЕ различных языков, иначе говоря – он выявляет различные степени сходства. Ю.П. Солодуб выделяет межъязыковые фразеологические эквиваленты четырех степеней и межъязыковые фразеологические соответствия двух степеней.

В работах Ю.П. Солодуба все типологически идентичные фразеологизмы представлены тремя основными разновидностями: межъязыковые фразеологические эквиваленты, межъязыковые фразеологические соответствия первой степени сходства и межъязыковые фразеологические соответствия второй степени сходства. При этом и межъязыковые фразеологические эквиваленты, и межъязыковые фразеологические соответствия как видовые понятия вписываются в более широкое – родовое понятие – понятие «типологически идентичные фразеологизмы» [4].

Типологически идентичные ФЕ – это фразеологизмы одного или разных языков, семантическая структура которых построена по общей фразеобразовательной модели. Фразеобразовательная модель при этом понимается как формально-семантическая схема конструирования ряда фразеологических единиц сопоставляемых языков, тождество значений которых обусловлено однотипностью логической структуры их фразеологического образа.

Итак, можно сказать, что Ю.П. Солодуб рассматривает межъязыковые фразеологические эквиваленты и соответствия на основе моделирования внутренней формы фразеологизмов, точнее говоря, моделирования самих идиом, имеющих в своей основе образную внутреннюю форму.

...

1. Солодуб, Ю.П. К вопросу о совпадении фразеологических оборотов в различных языках. – Вопросы языкознания. 1982. № 2. С. 106 – 114.

2. Солодуб, Ю.П. О двух типах безэквивалентной соотнесенности фразеологии различных языков // Филологические науки. 1992. № 2. С. 40 – 49.

3. Солодуб, Ю.П. Перспективы многоязычной сопоставительной фразеологии // Филологические науки. 2001. № 2. С. 48 – 56.

4. Солодуб Ю.П. К проблеме сопоставительного исследования фразеологической картины мира различных народов // Фразеология и миропонимание народа: Матер. Междунар. научной конф.: в 2-х частях. Тула: ТГПУ, 2002 Ч. 2. Фразеология и межкультурная коммуникация. С. 14 – 18.

Васюкова А.Н.
Роль химических дисциплин в формировании
мировоззренческих компетенций

ФГБОУ ВПО ДальГАУ, г. Благовещенск

Формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения является приоритетной задачей современного образования. Среди естественнонаучных дисциплин химия по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и т.д.), видам деятельности (работа с учебными и научно-популярными текстами, ответы на вопросы, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ, работа с таблицами, схемами и т.д.) обладает большим потенциалом для решения поставленной задачи.

Опыт преподавания химии в современных условиях показывает, что в начале XXI века у молодежи наблюдается недостаточный уровень естественнонаучных представлений. Причина этого, на наш взгляд, заключается в существенном снижении доли естественных наук в образовательных программах всех уровней. Снижение количества часов, отведенных на изучение физики, химии, биологии, не только не способствует формированию естественнонаучных взглядов обучаемых, но и приводит к искаженному пониманию ими физических, химических, биологических процессов и явлений, происходящих в живой и неживой природе и используемых в современных технологиях.

Кроме того, активная экспансия различных верований, эзотерики, шаманства, которыми пестрят страницы печатных и электронных СМИ и изобилуют телевизионные программы, в сочетании с ростом количества информации монотеистических религий создает у подрастающего поколения такую картину мира, в которой зачастую не находится места естественным наукам. При этом ключевым источником информации о природных явлениях оказывается либо та или иная религия, либо оккультные теории.

Курс химии даёт самый благодатный материал для формирования научных представлений о микро- и макром мире, неорганической и органической природе. На химическом материале можно убедительно продемонстрировать некоторые проявления законов диалектики в природе. В учебных программах много места отводится рассмотрению свойств основных классов соединений (неорганических и органических) с точки зрения общих закономерностей, постоянно подчёркивается необходимость выяснения зависимостей свойств соединений от структуры и строения вещества. Очевидно, что многочисленные химические понятия должны быть объединены в системы, а освоение их должно осуществляться в специально организованной деятельности студентов.

Всегда проблемным бывает отбор содержания образования по химии, так как химия, наряду с биологией, относится к числу наук, в которых производится наибольшее количество информации.

По ряду разделов химии основы столь обширны, что вместить их в рамки выделенных для обучения часов невозможно. Нужен отбор той части основ, знание которых тесно связано с жизнью, что принять людьми на вооружение, проверено их практической деятельностью. В процессе формирования у студентов целостного миропонимания и современного научного мировоззрения важное значение имеет принцип научности в обучении. Те сведения, которые выносятся для изучения студентами, должны соответствовать современному уровню развития естественных наук. Принцип научности предполагает, что те элементарные знания об окружающем мире, которые студенты получили раньше, должны в дальнейшем углубляться и обогащаться.

Огромное значение при обучении химии имеет эксперимент. Это было отмечено еще Майклом Фарадеем: «Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени, как химия». Проведение эксперимента и создание проблемной ситуации дает возможность студентам выступать в качестве исследователей, при этом обучение носит творческий характер и реализуется деятельностная компетенция в образовании. В результате проведения опытов студенты изучают свойства объектов, объясняют свои наблюдения, формируют выводы.

Лабораторные работы – важнейшая форма в учебном процессе для приобретения новых умений и навыков, при этом усвоение знаний проходит этап материализованного действия и активизируется творческая самостоятельность студентов. В ходе выполнения различных исследовательских заданий студенты ставятся в реальную научную ситуацию.

Студентов необходимо в доступной форме знакомить с методами научного исследования, привлекать их к исследовательской деятельности, к работе с научной литературой, что будет способствовать развитию их творческих способностей и естественнонаучного мышления. Для развития химического взгляда на мир необходимо проводить корреляции между полученными студентами элементарными химическими знаниями и свойствами тех объектов, которые им известны в повседневной жизни.

Особое значение имеет иллюстрация теоретических положений химии на примере тех явлений и процессов, с которыми будут иметь дело будущие специалисты. Если химия изучается через призму получаемой профессии, то она выступает как основа познания мира, при этом происходит формирование профессионально значимых качеств. Это повышает интерес к химии и мотивацию к ее изучению.

Формирование естественнонаучного мировоззрения согласуется со стандартами третьего поколения, в которых необходима ориентация на качество образования, сущностными чертами которого являются универсальность, фундаментальность и практическая направленность. Для бакалавров важен не набор разрозненных фактов из разных наук, а формирование научного мировоззрения, философское осмысление проблем современности, поиск путей их решения на базе изучаемых дисциплин.

Вахрушева В.О.
Учет оценки влияния драйверов
стоимости в величине стоимости фирмы

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края*

Рост рыночной стоимости фирмы является ее главной финансовой стратегией, обеспечивающей ее жизнедеятельность. Все другие стратегии: финансовой поддержки (или обеспечения) ускоренного роста и др., – могут выбираться только при различных моделях его стратегической финансовой позиции в рамках их определенного диапазона. *Рассмотрим драйверы стоимости компании (главные факторы успеха) в отношении значимости активного управления инвестиционным портфелем.* Так как драйверов может быть значительное количество, в статье рассматриваются только *драйверы стоимости верхнего уровня, стимулирующие рост стоимости фирмы и вселяющие уверенность в персонал по завтрашнему дню.* Существует несколько положений, которые характеризуют стоимостной анализ и управление стоимостью, основанное на базе этого анализа [1].

1. Стоимость любой фирмы определяется будущими денежными потоками (выгодами), получаемыми от использования имеющихся доступных ресурсов.

2. Одним из показателей будущих денежных выгод является свободный денежный поток, который не соответствует показателю совокупного или операционного денежного потока в стандартной финансовой отчетности. Другим показателем для возможной диагностики будущих выгод (финансовых стейкхолдеров) является показатель экономической прибыли.

3. Ключевым элементом анализа создаваемой стоимости является требуемая доходность по инвестированному капиталу. Деятельность предприятия может быть определена экономически эффективной не при любом значении прибыли (денежного потока), а лишь при превышении определенного уровня, зависящего от величины вкладываемого капитала, ставки отдачи и направления вложений (риска), барьерной ставки инвестирования [2].

4. Вложение средств осуществляется ради получения денежных и иных выгод, удовлетворяющих потребности и интересы основных стейкхолдеров компании. Для диагностики стейкхолдерской стоимости бывает полезным метод рассмотрения выгод по отдельным участникам – финансовым и нефинансовым стейкхолдерам, с последующим сведением результатов в интегральную оценку.

5. Выгоды, получаемые от (инвестирования, должны скомпенсировать не только вложенные средства, но и риск, связанный с отсрочкой выгод от момента инвестирования. Рост риска неполучения отдачи от вложения приводит к росту компенсационных выгод [3; 4; 5].

Для определения стоимости фирмы следует рассмотреть все факторы, влияющие на стоимость, каждый конкретный из них, а также совокупное влияние. Самыми важными факторами являются те, которые влияют со стороны спроса, т.к. они отражают предпочтения потребителей, следовательно, напрямую связаны с будущими доходами (прибылью). Все факторы взаимосвязаны между собой. Так, на показатель прибыли влияют: спрос, время, расходы и доходы, степень риска компании и многое другое. Одним из самых важных факто-

ров, влияющих на рыночную стоимость предприятия, является степень контроля, которую получает собственник. Другой важный фактор, также влияющий на рыночную стоимость, это ликвидность. За активы, которые могут быть быстро превращены в деньги (с минимальным риском потери стоимости), рынок предполагает получение премии.

Также в значительной степени стоимость зависит от квалификации управленческого персонала компании [6]. Это учитывается экспертом при выборе оценочного мультипликатора или при подборе коэффициента капитализации, также на этот фактор делается специальная корректировка (премия или скидка) к общей стоимости компании (предприятия).

Масштабы и качество активов фирмы, наличие научной базы, в том числе прогрессивность и изношенность оборудования и машин, также влияют на стоимость компании (предприятия), что следует учесть при его оценке. Здесь рыночная цена зависит от того, какие у компании перспективы: будет ли она закрыта в силу своей неэффективности или же она будет развиваться в дальнейшем [7; 8]. При определении рыночной стоимости фирмы учитывается только та часть капитала, которая может приносить в будущем доходы в той или иной форме, поэтому анализ рыночной конъюнктуры при оценке бизнеса имеет существенное значение.

Рыночная стоимость реагирует на все ограничения, присутствующие в любом бизнесе любой компании. Для успешного проведения оценки рыночной стоимости компании важнее всего разобраться и понять взаимоотношения между прогнозными переменными, и выделить самые основные из них, влияющие в большей степени. *Наиболее важной переменной обычно считается показатель – доход от продаж.* Подобные существенные прогнозные переменные стали называть «драйверы стоимости». *Драйвером стоимости может быть любая переменная, которая влияет на рыночную стоимость компании* (рост продаж, маржа и пр.).

Основным принципом управления стоимостью является идентификация основных драйверов и выяснение, какую стоимость добавляет каждый из них. Схематично классификация по принадлежности драйверов стоимости (Раппопорт, 1998) представлена на рис. 1, 2 и 3.

Рис. 1. Классификация по принадлежности к основной операционной деятельности

Руководители компании всегда стремятся обеспечить максимально возможный рост объема продаж – это влияет на увеличение прибыли и рентабельности, а также на рост доли на рынке [7]. Однако при этом темпы роста продаж должны быть оптимальными и увязаны с финансовой стратегией компании. Устойчивые темпы роста – это темпы, максимально достижимые при сложив-

шихся структуре капитала и его объеме в рамках концепции устойчивого развития компании.

Рис. 2. Классификация по принадлежности к финансовому менеджменту

Чистая прибыль от производства рассматривается как результат соединения всех его факторов (капитала, природных ресурсов, труда и др.) и полезной производственной деятельности компании. Данный показатель является одним из важнейших [8]. Так как налоговые отчисления являются неотъемлемым и обязательным для любой компании, то налоговая ставка (норма налогового бремени) играет огромную роль и оказывает большое влияние на рыночную стоимость компании.

Рис. 3. Классификация по принадлежности к финансовой деятельности

Инвестиции в основной капитал играют важнейшую роль, в первую очередь, для расширенного, но простого воспроизводства, структурных преобразований и максимизации прибыли [9]. Инвестиции в оборотный капитал – это средства, направленные на обеспечение непрерывности производственного процесса. Важным микроэкономическим показателем выступает процентная ставка при финансировании [10; 11]. Существует множество процентных ставок, но происходит дифференциация, связанная с риском, и как бы не отличались процентные ставки между собой, все они находятся под воздействием рыночного механизма.

...

1. Симоненко Н.Н., Вахрушева Е.А. Управление экономической надежностью, потенциалом производственных систем / Власть и управление на Востоке России. 2009. № 1. – С. 67-75.

2. Симоненко Н.Н., Кузнецова О.Р. Экономика организаций (предприятий) (учебное пособие) / Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 5. – С. 127-128.

3. Симоненко, Н.Н. Комплексная оценка эффективности управления риском в торговле: Монография / Н.Н. Симоненко, О.Г. Дегтярева. – Владивосток: Изд-во Дальневост. фед. ун-та, 2011. – 188 с.

4. Симоненко Н.Н., Иванова И.Е. Кредитный риск – проблема государственная / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 1. – С. 114-116.

5. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Виды и функции предпринимательских рисков / Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 11-1. – С. 57-59.

6. Симоненко Н.Н. Мотивация комплексной производительности в условиях диверсификации производства. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Комсомольск-на-Амуре, 1998.

7. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки / Успехи современного естествознания, 2014. № 3. – С. 185-187.

8. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Пути повышения оценки имущественного состояния транспортного предприятия / Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-2. – С. 318-323.

9. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Управление инновационными и инвестиционными процессами в отраслях экономики. 2013. № 7. – С. 177-178.

10. Симоненко, Н.Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы: учебник / Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.: М.: Магистр-Инфра*М, 2012.

11. Осипов, С.Л. Долгосрочная финансовая политика предприятия: учебное пособие / С.Л. Осипов, Н.Н. Симоненко, Р.В. Павлов. – Хабаровск: ГОВ ВПО ДВАГС, 2010. – 307 с.

Верходанов А.А.

Влияние асимметрии отражения на спектр параметрического рентгеновского излучения

НИУ БелГУ, г. Белгород

Будем рассматривать кристалл такой толщины, чтобы длина пути электрона в пластинке $\frac{L}{\sin(\delta - \theta_B)}$ была больше длины экстинкции рентгеновских волн в кристалле $\frac{1}{\omega|\chi'_g C^{(s)}|}$:

$$b^{(s)} = \frac{L}{2\gamma_0} / \frac{1}{\omega|\chi'_g C^{(s)}|} \gg 1 \quad (1)$$

Для выделения динамического эффекта уширения спектра ПРИ в чистом виде избавимся от возможного влияние эффекта поглощение фотонов в кристалле, наложив на толщину кристалла дополнительное условие, а именно, пусть длина пути дифрагированного фотона в пластинке $L/|\gamma_g|$ будет значительно меньше длины поглощения рентгеновских волн в кристалле $1/\omega\chi''_0$:

$$2 \frac{b^{(s)} \rho^{(s)}}{\varepsilon} = \frac{L}{|\gamma_g|} / \frac{1}{\omega\chi''_0} \ll 1 \quad (2)$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ПРИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \frac{\theta^2}{(\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0)^2} R_{ПРИ}^{(s)}, \quad (3a)$$

$$R_{ПРИ}^{(s)} = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{\xi}{\sqrt{\xi^2 + \varepsilon}} \right)^2 \frac{1 + e^{-2b^{(s)} \rho^{(s)} \Delta^{(1)}} - 2e^{-b^{(s)} \rho^{(s)} \Delta^{(1)}} \cos \left(b^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi - \sqrt{\xi^2 + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) \right)}{\left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi - \sqrt{\xi^2 + \varepsilon}}{\varepsilon} \right)^2 + \rho^{(s)^2} \Delta^{(1)^2}}, \quad (3b)$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ДППИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right)^2 R_{ДППИ}^{(s)}, \quad (4a)$$

$$R_{ДППИ}^{(s)} = \frac{2\varepsilon^2}{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} e^{-b^{(s)} \rho^{(s)} \frac{1+\varepsilon}{\varepsilon}} \left[\sin^2 \left(b^{(s)} \frac{\left(\sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} \right)}{\varepsilon} \right) + sh^2 \left(b^{(s)} \rho^{(s)} \frac{(1-\varepsilon)\xi^{(s)} + 2\varepsilon\kappa^{(s)}}{2\varepsilon\sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}} \right) \right], \quad (4b)$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ИИТ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right) \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} R_{ИИТ}^{(s)},$$

$$R_{ИИТ}^{(s)} = -\frac{\varepsilon}{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} \operatorname{Re} \left(\left(\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} \right) \frac{1-e^{-ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)} \rho^{(s)} \Delta^{(1)}}}{\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} - i\rho^{(s)} \Delta^{(1)}} \times \right. \quad (5a)$$

$$\left. \times e^{ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)} \rho^{(s)} \Delta^{(1)}} \quad \begin{matrix} ib^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} + \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) - b^{(s)} \rho^{(s)} \Delta^{(2)} \\ -e \end{matrix} \right). \quad (5b)$$

Выражения (3-5) в случае тонкого непоглощающего кристалла (2) принимают следующий вид

$$\omega \frac{d^2 N_{ПРИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \frac{\theta^2}{(\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0)^2} R_{ПРИ}^{(s)}, \quad (6a)$$

$$R_{ПРИ}^{(s)} = 2 \left(1 - \frac{\xi^{(s)}}{\sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}} \right)^2 \frac{\sin^2 \left(\frac{b^{(s)}}{2} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) \right)}{\left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right)^2}, \quad (6b)$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ДППИ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right)^2 R_{ДППИ}^{(s)}, \quad (7a)$$

$$R_{ДППИ}^{(s)} = \frac{2\varepsilon^2}{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} \sin^2 \left(b^{(s)} \frac{\sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right), \quad (7b)$$

$$\omega \frac{d^2 N_{ИИТ}^{(s)}}{d\omega d\Omega} = \frac{e^2}{2\pi^2} P^{(s)^2} \theta^2 \left(\frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2}} - \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} \right) \frac{1}{\theta^2 + \gamma^{-2} - \chi'_0} R_{ИИТ}^{(s)}, \quad (8a)$$

$$R_{ИИТ}^{(s)} = -2\varepsilon \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\xi^{(s)^2} + \varepsilon} \sin \left(\frac{b^{(s)} \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right) \times \frac{\sin \left(b^{(s)} \left(\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)}}{\varepsilon} \right) \right) - \sin \left(\frac{b^{(s)} \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon} \right)}{\sigma^{(s)} + \frac{\xi^{(s)} - \sqrt{\xi^{(s)^2} + \varepsilon}}{\varepsilon}}. \quad (8b)$$

Рассмотрим зависимость спектральной плотности ПРИ $R_{ПРИ}^{(s)}$ от ориентации поверхности кристаллической пластинки относительно системы параллельных дифрагирующих атомных плоскостей (параметр ε) при фиксированном угле между скоростью электрона и отражающими плоскостями (θ_B) и фиксированном пути, пройденном электроном в пластинке (L/γ_0).

На рис.1 показаны две из множества возможных ориентаций поверхности кристаллической пластинки относительно системы параллельных дифрагирующих атомных плоскостей, соответствующих заданной длине прямолинейной траектории релятивистского электрона. Отметим, что при увеличении параметра ε толщина пластинки должна уменьшаться, чтобы путь пройденный электроном в пластинке (L/γ_0) остался неизменным.

Из формулы (6b) следует, что при фиксированной энергии электрона и угле наблюдения (фиксированном $\sigma^{(s)}$) увеличение параметра ε (уменьшение δ), приводит к уширению спектра ПРИ. Очевидно что это связано с тем, что при больших ε знаменатель выражения (6b) слабее меняется при изменении $\xi^{(s)}(\omega)$. А это в свою очередь связано с тем, что дисперсия свободного фотона в кристалле зависит от положения дисперсионной поверхности в обратном пространстве относительно входной поверхности кристалла, то есть от асимметрии отражения. При этом рефлекс ПРИ возникает на определенной частоте, при которой реальная часть волнового вектора псевдо-фотона кулоновского поля релятивистского электрона равна реальной части длины волнового вектора свободного фотона, то есть когда виртуальный фотон может стать реальным. Так как зависимость реальной части разности волновых векторов реального и виртуального фотонов от частоты определяется асимметрией, то и ширина спектра ПРИ так же зависит от асимметрии.

Кривые, описывающие спектр ПРИ, построенные по формуле (6b) для фиксированной энергии электрона γ и угла наблюдения θ , представлены на рис.2. Видно, что ширина спектра существенно зависит от параметра ε . Таким образом, меняя степень асимметрии отражения поля относительно поверхности мишени можно изменять ширину спектрального пика ПРИ. При этом уменьшая угол падения электрона на поверхность пластинки (увеличении параметра асимметрии) при фиксированном угле Брэгга и длине пути электрона в мишени в тонком не поглощающем кристалле увеличивается ширина спектра ПРИ.

Рис.1. Схемы симметричного ($\varepsilon=1$) и асимметричного ($\varepsilon>1$) отражения поля частиц на кристаллической пластине (разной толщины) при условии равенства длине пути электрона в кристалле

**Рис.2. Зависимость ширины пика ПРИ
в тонкой непоглощающей пластинке от параметра ε**

При увеличении параметра ε (уменьшении угла падения электрона на поверхность $\delta - \theta_B$) ширина спектра значительно возрастает (при постоянных длине пути электрона в пластинке $2b^{(s)}$, угле наблюдения θ и угле Брэгга θ_B).

Эффект изменения ширины спектра проявляется как в геометрии Лауэ, так и в геометрии, и обусловлен тем, что зависимость реальной части разности волновых векторов реального и виртуального фотонов от частоты определяется асимметрией.

Воротников И.Б., Поспелова Т.И.
Использование препаратов
железа в лечении анемии у детей
с онкогематологическими заболеваниями

Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск

Среди клинических проявлений злокачественных новообразований (ЗН) у детей – анемия является наиболее распространенным синдромом, способным отрицательно влиять на исходы онкопроцесса.

Встречаясь среди солидных новообразований у детей в 60-65% случаях и увеличивая встречаемость свою до 90-95% при острых лейкозах у детей, анемия является одним из вариантов группы анемии хронических болезней. В ходе течения онкологического процесса, проведения высокотоксичной полихимиотерапии диагностика анемии возрастает практически до 100% случаев. В патогенезе развития анемии при ЗН выделяют три основных механизма: опухолевая инфильтрация костного мозга, индукция анемии проводимой химиотерапией и взаимодействие иммунной системы организма ребенка и опухолевыми клетками с гиперпродукцией провоспалительных цитокинов. В последнее время в литературе часто описывается развитие анемии вследствие продукции интерлейкина 6 и связанного с ним эффекта – повышение печеночного полипептида – гепсидина, способствующего нарушать обмен железа в макрофагах и энтероцитах больного ребенка, приводя к недостатку железа в организме, функциональному дефициту его. Учитывая данное патогенетическое обстоятельство в развитии анемии, нами предпринята попытка выяснить, на сколько эффективнее будет про-

водиться терапия препаратами железа для купирования анемии ЗН у детей парентеральным, внутривенным путём в сравнении с пероральным.

Цель исследования. Сравнить эффективность терапии препаратами железа пероральным и парентеральным путём введения на фоне проведения терапии рекомбинантным эритропоэтином.

Материал и методы. Проанализированы результаты обследования 80 детей в возрасте 1 – 18 лет, медиана возраста 8 лет, в том числе 47 мальчиков и 33 девочки, страдающих онкологическим и онкогематологическим заболеванием (острый лейкоз, нейробластома, нефробластома, рабдомиосаркома, саркома Юинга, остеогенная саркома, эпиндимома, астроцитомы). У всех констатирована анемия, причём у 85% – умеренная анемия (II степень). Все исследованные дети получали терапию препаратом эпоэтином α (Эпрекс, «Янссен-Силаг», США) подкожно в дозе 600 МЕ/кг массы тела 1 раза в неделю, в течение 4 недель. Больные были разделены на две количественно равнозначные группы, сопоставимые по полу, возрасту, основной нозологии и степени тяжести анемического синдрома. Первая группа получала перорально препарат трехвалентного железа на основе гидроксид-полимальтозного комплекса в суточной дозе 5 мг/кг по элементарному железу, вторая группа – препарат, также на основе гидроксид-полимальтозного комплекса, но парентерально (внутривенно).

Одновременно все пациенты получали необходимую сопроводительную терапию.

Результаты. На фоне терапии выявлен более выраженный рост уровня гемоглобина во второй группе, чем в первой. Так, прирост уровня гемоглобина более 20 г/л был отмечен у 32 пациентов (80 %), в первой группе лишь у 14 пациентов (35%). Побочных эффектов при использовании препаратов железа не было выявлено ни у одного пациента.

Выводы. Таким образом, перспективным в отношении эффективности купирования анемии представляется коррекция функционального дефицита железа путём внутривенных инъекций, т.е. доставки железа непосредственно в костный мозг, минуя «блокаду» макрофагов и клеток кишечного эпителия, индуцированную цитокинами (гепцидином).

Кроме того, с учётом полученного результата, представляется возможным сокращение дозы используемого рекомбинантного эритропоэтина, что экономически оптимально и целесообразно.

Галкина Т.Н., Якимова Я.Е., Борисова Н.Ю.
Оздоровительная направленность применения
тренажеров со студентами НИУ «Московского
института электронной техники»

*Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»*

В наш век научно-технического прогресса наблюдается рост числа студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что требует специального внимания при построении учебно-тренировочного процесса. Для анализа состояния здоровья студентов НИУ "Московского института электронной техники», было

исследовано 560 медицинских карт, обучающихся на 1-3 курсах. Результаты показали, что на 1 курсе количество студентов основной группы здоровья составило 20%, подготовительной группы – 40%, специальной группы «А» – 25%, специальной группы «Б» – 15%. На 2 курсе отмечается снижение числа обучающихся во всех группах, кроме специальной группы «Б», где произошло увеличение на 15% и составило 30%. Отмечается наибольшее число студентов подготовительной группы здоровья – 35%. На 3 курсе выявлено плавное снижение обучаемых во всех группах, кроме специальной группы «Б», в которой опять произошло увеличение на 10%, что составило самую большую выборку. Аналогичная тенденция была выявлена среди студентов всех факультетов третьего курса. Нами были обнаружены следующие наиболее распространенные отклонения: патология опорно-двигательного аппарата – у 32% студентов, вегето-сосудистая дистония (ВСД) – у 25%, миопия – у 22%, гастродуодениты – у 8%, другие заболевания – у 13% студентов [1, 2].

Поэтому возникает важная задача – организация двигательной активности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. В плане решения этой проблемы, один из вариантов, повышающих оздоровительную эффективность занятий по физической культуре, может стать использование тренажеров.

Актуальность статьи продиктована необходимостью разработки технологии применения занятий на тренажерах с оздоровительной направленностью в вузе. Их применение способствует повышению интереса к занятиям физической культурой, улучшению психофизического состояния, что в свою очередь положительно отражается на здоровье обучающихся.

Цели оздоровительных тренировок на тренажерах: развитие правильной осанки; развитие двигательных качеств; жиросжигающие тренировки; снижение избыточного веса; улучшение функциональных возможностей организма; развитие отстающих двигательных качеств.

Основные рекомендации при занятиях на тренажерах.

1. При организации занятий на тренажерах со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, необходимо учитывать физиологические особенности их организма. Предпочтение надо отдавать упражнениям, не «перегружающим» позвоночник, т. е., выполняемым в положении сидя или лежа. Организм девушек гораздо лучше переносит нагрузки, направленные на развитие выносливости. Поэтому на занятиях широко применяются методы развития силовой выносливости: они связаны с небольшими отягощениями, быстро снижают жировой компонент массы тела, способствуют решению задач эстетической коррекции телосложения.

2. Занятия состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для эффективности обучения важны последовательность применения тех или иных упражнений в каждой части занятий, их длительность, частота, плотность, постепенность наращивания нагрузок. Рекомендуем проводить обучение по методике базово-вариативного подхода. Основное содержание занятия (70-60 мин) делится на две части: базовую, которую проводит преподаватель, 60-70% от времени основного содержания (50-40 мин), и вариативную (20 мин), в течение которой студент занимается по-своему плану, в соответствии со своим физическим профилем и задачами тренировки.

3. Для повышения функциональных возможностей организма и снижения веса применяют кардиотренажеры. Возможность строго дозировать физические нагрузки и направленно воздействовать на определенные мышечные группы позволяют с их помощью избирательно влиять на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, опорно-двигательный аппарат. Им уделяют 50-60 % тренировочного времени. Основное, за чем придется следить во время занятий – это показания пульса. Максимальный эффект от тренировки достигается на кардиотренажере в так называемой «аэробной зоне», где частота пульса равная 60-80 % от максимальной величины, которую можно рассчитать по формуле 220 минус возраст. Как правило, сжигание жира происходит при пульсе, составляющем от 60 до 70 %, рост и укрепление мышц – при 70-80 % от максимальной частоты. Темп выполнения упражнений на кардиотренажерах равномерный, методы непрерывный, интервальный [3].

4. При развитии двигательных качеств необходим дифференцированный подход, учитывающий состояние здоровья, физическую подготовленность занимающихся. Преподаватель должен иметь полное представление о болезни каждого студента, знать его функциональные возможности, физическое развитие, чтобы подобрать нужные упражнения и правильно дозировать нагрузку, вести наблюдения за реакцией, сдвигами и изменениями, которые происходят в организме обучающихся под влиянием физических упражнений, обучать приемам самоконтроля.

Предоставление возможности выбора при занятиях на тренажерах (развитие правильной осанки; снижение избыточного веса; улучшение функциональных возможностей организма; развитие отстающих двигательных качеств), стимулирует возникновение интереса к предмету, способствует развитию индивидуальных склонностей, позволяет активизировать студентов на более углубленное изучение учебного материала, формирует положительную психоэмоциональную мотивацию [4].

ВЫВОДЫ:

Рекомендуемая нами методика позволяет не только влиять на физическое развитие и функциональную подготовленность, но изменяет отношение к занятиям, развивает познавательные способности, повышает уровень самоактуализации, самореализации, изменяет ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности.

Дифференцированный подбор упражнений обеспечивает целенаправленное развитие физических и функциональных качеств, избирательно влияя на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы, опорно-двигательный аппарат, что положительно отражается на их здоровье.

...

1. Пайгильдин А.Т., Орлова Л.Т. Исследование физического развития студентов подготовительной группы здоровья РГУ имени С.А. Есенина. / сб. науч. статей по материалам очно – заочной Всероссийской конференции / Чебоксары: Чуваш. гос. пед. унив., 2012. с.112-115.

2. Гаттаров Р.У. Исследование показателей функционального состояния студентов трех медицинских групп здоровья // Образование, здравоохранение, физическая культура, 2007. -№12 с. 69-75.

3. Шукшунов В.Е. Тренажерные системы / М.: Машиностроение, 2001. С 150.

4. Орлова Л.Т. Занятия оздоровительной направленности на тренажерах со студентками подготовительной группы. Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. // Рязань, 2010. с. 1-19.

Гилязов И.Р. Вирус Эбола

ГАУО СПО НЭСКо им Е.Н. Батенчука, г. Набережные Челны

Вирус Эбола является одним из самых страшных субклеточных-убийц, с летальностью достигающей 90%. Существует версия о том, что вирус Эбола подобно ВИЧ, так же прошел стадию научных исследований, после чего и начался их кровавый путь. Так это или нет сказать трудно. Однако почему же вирус Эбола не распространился по планете, так как ВИЧ? Лихорадка Эбола не охватила весь земной шар подобно СПИДу, потому что у этого заболевания практически отсутствует бессимптомный период носительства, когда больной, не зная о собственной болезни, тихо распространяет ее.

Человек, инфицированный вирусом Эбола, вскоре узнает об этом и, если не происходит счастливых случайностей, зачастую быстро погибает. В отличие от ВИЧ, который для своей жизнедеятельности использует ресурсы живых клеток иммунной системы, вирус Эбола менее требователен. Вирус отлично себя чувствует в мертвых тканях, поэтому он не растягивает «удовольствие» и не церемонится с жертвами.

Ситуация по карантинным инфекциям, к которым относится и лихорадка Эбола, на планете сохраняется напряженной. Последняя эпидемия данного заболевания в Африке (2014 год) еще раз привлекла внимание в силу высокой заразности среди населения, молниеносности развития клинических симптомов и высокой летальности, достигающей в среднем 70% из числа заболевших.

Геморрагическая лихорадка Эбола (ГЛ Эбола, Ebola Haemorrhagic Fever, ЕНФ) – острое карантинное природно-очаговое заболевание, вызываемое вирусом Эбола, передающееся от грызунов и обезьян человеку, а также от человека к человеку, характеризующееся преимущественно тяжелым течением и высокой летальностью.

Актуальность проблемы имеет глобальный масштаб.

Во-первых, это возможность эпидемического распространения из природных очагов (страны Африки) на другие континенты за счет миграции населения в инкубационный период (период с момента заражения до момента появления симптомов болезни)

Во-вторых, геморрагическая лихорадка Эбола относится к карантинным инфекциям, то есть является высокозаразной, в связи с чем очень важное значение в предотвращении распространения инфекции отводится санитарно-эпидемиологическим мероприятиям.

В-третьих, быстрота развития симптомов болезни, тяжесть ее проявлений, а также высокая летальность (50-90%) ставит болезнь на ведущее место среди причин смерти от эпидемий и требует срочных лечебных мероприятий при первичном выявлении больного.

Возникновение вирусов, подобных СПИД, Эбола, похоже, является следствием разрушения экосистемы тропических лесов. Все вирусы возникали там, где экосистема была нарушена, особенно и именно это касается тропических лесов – самых больших резервуаров жизни на планете. Вырываясь из лесов, вирус проносится сквозь человечество, как эхо от криков умирающей природы. Вот только некоторые имена этих вирусов: Ласса; Рифт Вэлли; Оропуч; Росио; Гванарито; ВЕЕ; Мокола; Давенхейдж; Ле Дантек; Вирус мозга Леса Кваланур; СПИД; Марбург; Эбола Судан; Эбола Заир; Эбола Рестон. Список можно продолжить. Возникает естественное предположение – не есть ли все эти вирусы ответ Природы человечеству? Человечества стало слишком много. Оно стало себе слишком много позволять. У Природы есть интересные способы уравнивать популяции, не относится-ли Эбола к такому способу? Размышляя о Эболе, невольно приходишь к мысли о том, что СПИД – это еще не ответ Природы. Это – первое предупреждение. Первый звонок. Главное впереди. Главное только показывается, время от времени, как первые всполохи свертхайфуна на горизонте. Вирусологи считают, что если Эбола вырвется в мир (все-таки совершенно непонятно, почему этого не происходит), и если Эбола передается по воздуху, последствия будут сопоставимы или превзойдут последствия бубонной чумы в средневековой Европе.

Горелова Т.А.

**Развитие у учащихся навыков самоорганизации
(из опыта работы учителя русского
языка и литературы)**

МБОУ СОШ №21 г. Балаково Саратовской обл.

Современное общество ставит перед школьным образованием задачу научить детей самостоятельно находить, осваивать и анализировать информацию. В центре современного образования стоит ребёнок, и его успешность в жизни зависит от того, в какой мере он научится учиться.

Основой самоорганизации учащихся является организация внимания.

От собранности внимания зависит и четкое восприятие материала, и его понимание, и быстрое усвоение знаний. Организовать своё внимание, значит направить сознание на содержание учебной работы, включиться в действие, заставить себя думать. Нет и не может быть сосредоточенности внимания в бездельном состоянии.

Большое значение для воспитания внимания имеет профилактика утомляемости и рациональная организации учебной работы. Сюда входят и правильная организация рабочего места, гигиенические условия работы и отдыха, физкультурные паузы и многое другое.

На уроках русского языка и литературы мною используются следующие приёмы организации внимания:

1. В процессе выполнения самостоятельной работы сосредоточенность внимания может поддерживаться **последовательным переключением** одного вида умственных действий на другой, например: уяснение вопроса и условий задачи – обдумывание способа решения и его осуществление – контроль за выпол-

нением действий – проверка результата. В начале урока перед учащимися должна быть чётко поставлена цель. Чтобы переключить внимание, необходимо подытожить предшествующий вид работы и четко выделить новую для себя задачу.

2. В процессе учебной работы учащимся приходится распределять внимание между двумя (а иногда и больше) видами действий. Успешное **распределение внимания** возможно при условии, когда оба вида действий подчинены одной, ясно осознаваемой цели и когда одно из действий является привычным и в какой-то мере выполняется автоматически. Например, при изучении темы «Морфологический разбор имени прилагательного» в 6 классе учащиеся обобщают изученное об имени прилагательном и, основываясь на умении выполнять морфологический разбор имени существительного, сами конструируют схему морфологического разбора имени прилагательного.

3. **Устойчивость** внимания во время объяснения нового материала может поддерживаться, если учащиеся готовы задавать вопросы на понимание, уточнение, конкретизацию и т.п. Поэтому мною включаются такие задания, как: «Задай вопрос классу», «Запиши вопросы по прочитанному тексту» и под.

4. Внимание лучше всего организуется на основе **заинтересованности** предстоящей работой, а также на основе **осознания ее важности** или необходимости. Постановка проблемных вопросов, создание ситуации, которую можно неоднозначно интерпретировать, наглядные пособия, применение электронных средств, ситуация успеха и многое другое способствует повышению заинтересованности учащихся в результате учебного труда.

Эффективность обучения заметно возрастет, если ребенок начнет осмысленно работать над своим развитием, начнет стремиться самостоятельно находить и устранять свои ошибки – при письме, в речи, в организации собственной деятельности. Для этого ему необходимо научиться исследовать, анализировать собственную деятельность на предмет выявления своих ошибок, чтобы их в дальнейшем не делать, и своих достижений, чтобы их зафиксировать и воспроизводить. Т. е. эффективность обучения на уроках русского языка и литературы напрямую зависит от формирования и развития навыков самоорганизации.

Гришаев О.В.

Становление советского исторического образования (конец 1910-х – начало 1920-х гг.)

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

История – это та наука, которая выполняет не только образовательные, исследовательские функции, но и велико ее значение в процессе идеологического воспитания населения. До 1917 года среди большевиков было весьма мало профессиональных историков-исследователей. В основе своей историческая наука была представлена так называемой «старой школой», у которой отношение к Советской власти было далеко не однозначным.

В современной отечественной историографии принято, как правило, выделять в качестве первого этапа в развитии советской историографии период с 1917 года до середины 1920-х годов и отдельно рассматривать с середины 1920-х годов до середины 1930-х годов, автоматически перенося периодизацию исто-

рии советского общества на науку. А ведь было бы более правильно, пожалуй, рассматривать период с 1917 года до 1947 года как период переходный в развитии исторической науки и образования в нашей стране. Ведь именно к 1947 году завершается издание многотомных трудов по истории нашей страны, что в конечном результате являлось утверждением формационного подхода как теоретико-методологической основы отечественной исторической науки в XX веке.

Решение организационных вопросов развития науки после Октября 1917 года определялось двумя направлениями. Во-первых, общими закономерностями, которые проявлялись в росте научных исследований во всем мире в начале XX века, в усложнении решавшихся наукой проблем. Если ранее движущей силой науки был ученый-одиночка, то теперь наступило время крупных научных коллективов, с дорогостоящей материальной базой, с финансированием научных разработок и их реализацией государством.

Потребности научного прогресса потребовали от общества соответствующего внимания, а наука – большого количества средств, квалифицированных кадров, иных форм и принципов организации творческого процесса ученых. Это проявилось в развитии в начале XX века новых форм организации – научно-исследовательских институтов. При значительных достижениях ученых, обогативших мировую науку рядом гениальных открытий и выдающихся трудов в различных областях знаний, включая историю, в организационном и материальном отношении наука России оставалась одной из самых отсталых областей культуры. Достаточно сказать, что до 1917 года даже в Академии наук не было ни одного научно-исследовательского института. О необходимости радикальных реформ в организации науки неоднократно писали известные ученые России: В.И. Вернадский, В.В. Бартольд и другие, обращаясь с проектами, предложениями, прошениями к царскому правительству [1, 22-23]. Однако все их усилия оставались без ответа. В таком положении находилась как вся наука в целом, так и историко-филологические дисциплины, развивающиеся в рамках академических, университетских и общественных организаций, существовавших в дореволюционной России [2, 269-273]. В таких исторических условиях шло становление советского исторического образования.

...

1. Бастрыкова М.С. Становление советской системы организации науки (1917-1922). / М.С. Бастрыкова. М., 1973.

2. Очерки истории исторической науки в СССР. М., 1963. Т.3.

Гроо Ю.Д., Никонова Я.И.

Перспективы развития транзитного потенциала России на направлении «Восток-Запад»

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Эффективное использование транзитного потенциала российских железных дорог в привязке к развитию участков международных транспортных коридоров, проходящих по территории России, является стратегическим приоритетом в деятельности ОАО «РЖД», заявил вице-президент ОАО «РЖД» Салман Бабаев на II Евразийской конференции «Логистика в России: кооперация и

технологии развития» [1]. По его словам, географическое положение позволяет России претендовать на роль в качестве транспортного моста между Европой и Азией и между Севером и Югом в мировой экономической системе.

На сегодняшний день основные грузопотоки внешнеторговых и транзитных перевозок на пространстве Евразии концентрируются по осям «Север – Юг» и «Восток – Запад», формирующим два крупнейших международных транспортных коридора (МТК). Основу евроазиатского направления «Восток-Запад» составляют Транссибирская магистраль, которая, пересекая по суше Россию, обеспечивает выход на востоке на сеть железных дорог Северной Кореи, Китая, Монголии, Казахстана, а на западе через российские порты и погранпереходы – в европейские страны.

Суммарный объем железнодорожных перевозок по Транссибирской магистрали в международном сообщении растет, однако, при очевидных преимуществах перевозок железнодорожным транспортом, их доля в общем объеме мала. В 2013 году объем перевозок грузов в контейнерах на сети ОАО «РЖД» составил более 2 млн TEU, что выше аналогичного периода прошлого года на 3%. При этом внутренние перевозки выросли на 1%, импортные показали рост на 10%, экспортные – на 7 % [2]. Общий объем перевозок контейнерных грузов по Транссибирской магистрали за шесть месяцев 2014 года вырос на 8% по сравнению с аналогичным периодом 2013 года. В то же время объем транзита за этот же срок вырос на 22% [3]. Перспективные объемы перевозок транзитных грузов в контейнерах в евро-азиатском сообщении, проходящие по Транссибирской магистрали в 2015 году, оцениваются на уровне 525 тыс. ДФЭ. С учетом дисбаланса потоков в восточном и западном направлениях возникает порожний контейнеропоток 200 тыс. ДФЭ [4].

По экспертным оценкам, грузовой потенциал на направлении «Восток – Запад» может составить не менее 550 тыс. ДФЭ к 2015 г. (без учета импортных потоков из Европы) и до 1 млн ДФЭ к 2020 году. Это обеспечит прирост выручки РЖД до \$1 млрд к 2020 г., увеличение ВВП на 258 млрд руб. к 2030 г., а также создаст ощутимый прирост налоговых сборов [5]. Глава РЖД В. Якунин назвал наиболее перспективными для привлечения к перевозкам по Транссибу грузы северных и северо-восточных районов Китая, Республики Корея и Японии. «Рост общего евро-азиатского грузопотока на один процент позволяет увеличить доходы от перевозок примерно на \$5 млрд», – подчеркнул он [3].

По мнению президента ОАО «РЖД», транспортные коридоры должны стать одним из катализаторов неизбежного процесса экономического сближения и международной интеграции государств Евразии, а создание устойчивых логистических цепочек доставки грузов между Европой и Азией с использованием Транссиба стратегически выгодно как России, так и всем странам континента.

...

1. Использование транзитного потенциала при перевозках грузов является стратегическим приоритетом РЖД [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.tks.ru/logistics/2014/04/18/0003>.

2. Контейнерные перевозки по Транссибирской магистрали сокращают время доставки на 10–15 суток по сравнению с трансокеанским маршрутом через Суэцкий канал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.logistic.ru/>.

3. Объём контейнерных перевозок по Транссибу вырос на 8% за полгода [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ati.su/Media/News.aspx?ID=45764&HeadingID=1>.

4. Распоряжение ОАО "РЖД" от 15.06.2009 № 1232р "Об утверждении Программы действий по развитию железнодорожных контейнерных перевозок с использованием Транссибирской магистрали на период до 2015 года" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/xd-pravila/r7r/page-2.htm>.

5. Рост ж/д контейнерных перевозок в РФ ожидается на уровне 8,8% в год [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ati.su/en/Media/News.aspx?ID=7957&HeadingID=6&PageSize=72>.

Давиденко О.Н., Пархаева Д.А.
Разнообразие растительности водоемов урочища
«Золотая долина» Саратовской области

Саратовский госуниверситет, г. Саратов

Урочище «Золотая долина» расположено в окрестностях пос. Поливановка г. Саратова, гранича с памятником природы «Кумысная поляна». Данная территория достаточно разнообразна по отмечаемым в ее пределах типам растительности, хорошо представлена и растительность малых искусственных водоемов. Растительность малых искусственных водоемов г. Саратова была предметом специальных исследований ранее, однако, водоемы урочища «Золотая долина» остались в этом плане за рамками внимания.

Цель нашей работы – характеристика гидрофитной и гелофитной растительности водоемов урочища «Золотая долина». Исследования проводились в июне-июле 2013 года. Растительность малых искусственных водоемов изучалась по стандартным методикам гидробиотанических исследований [1, 2] на профилях, заложенных от берега вглубь водного зеркала. Для классификации водной растительности использовались принципы классификации, предложенные Б. Ф. Свириденко [3] с выделением ассоциаций, формаций, групп формаций, классов формаций, подтипов и типа растительности.

Изученная растительность прудов представлена сообществами 20 формаций трех классов формаций подтипа Пресноводная растительность. Классы формаций гидатофитной и гелофитной растительности представлены наибольшим числом формаций – 9 и 8 соответственно. В классе формаций плейстофитной растительности всего одна формация – *Lemna minor* + *Spirodela polyrrhiza*. Анализ встречаемости основных ассоциаций в изученных прудах показал, что к числу преобладающих могут быть отнесены шесть ассоциаций (*Bolboschoenus maritimus* + *Typha angustifolia*, *Ceratophyllum demersum* + *Myriophyllum spicatum*, *Phragmites australis*, *Potamogeton pectinatus*, *Potamogeton pectinatus* + *Batrachium trichophyllum*, *Typha angustifolia*), из которых асс. *Typha angustifolia* характеризуется наибольшими значениями встречаемости – 70%.

По характеру зарастания высшей водной растительностью изученные водоемы неравнозначны. Для пруда №1 характерен сплошной тип зарастания. Наибольшую роль в сложении водной растительности играют сообщества рдеста

гребенчатого со значительным участием рогоза узколистного и тростника обыкновенного у берегов.

Пруд №2 характеризуется поясным типом зарастания, когда от берега вглубь водоема достаточно хорошо выражены пояса растительности: сначала гелофитной, потом гидрофитной. Наибольшая роль в сложении растительного покрова принадлежит тростнику обыкновенному, рогозу узколистному, роголистнику темно-зеленому, рдесту гребенчатому и шелковнику волосолистному. Для пруда №3 характерен фрагментарный тип зарастания водной растительностью.

При сравнении наших данных с данными других авторов по растительности водоемов г. Саратова, можно заключить, что изученные нами пруды достаточно интересны в фитоценоотическом плане. Они характеризуются высоким разнообразием сообществ водной растительности (10-17 на водоем), для прудов №1 и №2 характерен сплошная и сильно заросшая степень покрытия высшей водной растительностью, что в целом не характерно для водоемов г. Саратова. Кроме того, представляет несомненный интерес сообщества с участием и доминированием шелковника волосолистного (*Batrachium trichophyllum*). Этот вид ранее не указывался для водоемов г. Саратова ни во флористических списках, ни как ценозообразователь.

...

1. Катанская В.М. Высшая водная растительность континентальных водоемов СССР: Методы изучения. Л., 1981. 187 с.

2. Папченков В.Г. Растительный покров водоемов и водотоков Среднего Поволжья. Ярославль: ЦМП МУБиНТ, 2001. 214 с.

3. Свириденко Б.Ф. Флора и растительность водоемов Северного Казахстана. Омск: ОмГПУ, 2000. 196 с.

Данилов Д.А., Корнилова А.Г. **Обеспечение самостоятельности студентов** **в учебной деятельности**

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Социальные процессы, протекающие в современном обществе, свидетельствуют о нестабильности во всех сферах жизнедеятельности человека. В этих неопределённо-изменчивых условиях знания и умения теряют свою полезность за более короткий срок, чем тот, что требуется для их подтверждения дипломом. Это ярко проявляется в образовательном процессе вуза, который выпускает своих питомцев непосредственно «в жизнь». Иначе, традиционное образование, которое готовит человека к решению задач в стандартных ситуациях, всё более противоречит условиям динамичности, нестабильности и неоднозначности, присущих современному миру. В таких условиях на передний план выходят умения человека производить объективную переоценку условий и действовать самостоятельно, не упуская благоприятного момента.

Отсюда стратегия современного образования направлена на субъективное развитие и саморазвитие личности, устойчивой к внешним манипуляциям, способной выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять иннова-

ционные процессы. Современная личностная парадигма образования актуализировала необходимость перевода обучающегося в позицию самостоятельного, активного участника процесса обучения. Назревает необходимость в усилении роли самостоятельной деятельности обучающихся, чтобы развивать у них умение учиться, формировать способности к саморазвитию, самообразованию, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации.

В основе реализации всех этих требований лежит самостоятельность – системное качество зрелой личности, позволяющее ей осуществлять деятельность, адекватную той или иной ситуации, в том числе и в условиях неопределённости. Механизмом становления самостоятельности личности является жизненное усилие по выходу за свои природные, социальные и психологические рамки. Самостоятельность проявляется в критичности мышления, самоконтроле, ответственности, активности, свободе и творчестве как результат взаимодействия воли, рефлексии и активной позиции личности. И на основе ценностных ориентаций и интеллекта личности самостоятельность проявляется в критичности мышления, самоконтроле, ответственности и творчестве.

Несмотря на то, что в педагогической теории издревле обращалось внимание на необходимость поддержки активности ученика, его самостоятельного развития, необходимость учёта его особенных способностей и склонностей, образование стремится втиснуть человека в наперёд заготовленные рамки, вести по шаблону, по проторенной дорожке. В результате, как отмечает М.К. Мамардашвили, из года в год разрушалось воспитание воли и способности к самостоятельным усилиям, что ведет к убыванию критичности мышления и умения ориентироваться в жизни [1]. В результате «получение» готовых знаний закрепляет ощущение всеобщей зависимости у обучающегося, что разрушает воспитание воли и способности к самостоятельным усилиям. И современная реальность ставит перед обществом задачу: превратить свой безответственный мир в мир ответственности, открывая дорогу самостоятельной силе, свободному внутреннему слову, самостоятельной мысли в человеке.

Традиционно обеспечение самостоятельности обучающегося является как бы побочным продуктом образовательного процесса, поскольку возникает внепланово и не всегда. И в системе образования как одна из главных задач не ставилась и не разрабатывался вопрос формирования и развития самостоятельности учащихся, студентов в учебной деятельности. Не обращалось внимания на определение путей и условий самоорганизации, самостоятельности в школе и в вузе.

Однако, как показал анализ условий, обеспечивающих учебную деятельность обучающихся, в социальном пространстве учебного заведения существует возможность создания среды для самоорганизации личности, вовлекаясь в которую студент мог бы наиболее полно проявить свою самостоятельность. Для этого мы ставим задачу: разработать модель такой среды в образовательном пространстве пединститута и определить модель учебной деятельности в нем. При разработке модели, исходя из того, что самостоятельность студента в учебной деятельности зависит от того, насколько полно будут реализованы потенциалы активизации личностного его роста, мы опирались:

– на концепцию «вторичного обучения» (М. Мид [2]), согласно которой то, каким образом люди учатся думать, в большей степени определяется способами, которыми подаётся материал, а не содержанием знаний;

– на процесс самоучения (Г.А. Цукерман [3]) – студент учится ставить учебные цели, пути и способы их решения, приобретает умение учить себя самостоятельно.

В соответствии с концепцией «вторичного обучения» широко используется на лекциях, эвристических, семинарских занятиях включение механизмов творчества преподавателей и студентов, которые содержат совместную постановку целей, планирование учебной деятельности и анализ ее результатов с учетом степени включения каждого студента в процессы творческого самовыражения. Далее, чтобы сделать эти процессы реально осуществимыми, в учебной деятельности выделили рефлексивно-оценочный компонент, направленный на постановки целей и рефлексии ее достижения. В процессе рефлексии студенты, согласно разработанному плану, ранжируют цели деятельности на формальные, смысловые, творческие и анализируют свои цели по этим параметрам. Главной целью рефлексии является осознание смысла, проблем, полученных результатов собственной деятельности.

В процессе самоучения как идеальной учебной деятельности студента в опытной работе основными формами организации обучения используются проблемные лекции, самостоятельная работа с дидактическим средством самообучения, разработанным преподавателем, и проектная деятельность. Применяются различные приёмы и средства самообучения, способствующие развитию компонентов и проявлений самостоятельности.

Реализация положений, на которых опирается опытная работа, обеспечивается, как мы находим из своей многолетней практики, сопровождающими учебную деятельность студентов поддерживающей (гуманистической) и стимулирующей (мотивирующей) функциями преподавательской деятельности. Преподаватель в опытной работе сопровождает учебную деятельность студентов, выполняя функцию порождения потребности в самостоятельности у студентов. Под сопровождением понимается форма управления учебно-воспитательной деятельностью, где имеют место поддерживающая и стимулирующая функции преподавателя. И в процессе сопровождения нами выделены педагогические условия, способствующие самоорганизации, самостоятельности студентов:

- осознание педагогом самого себя как партнёра и принятие им фасилитирующей функции по стимулированию самостоятельности у студентов;
- актуализация ценностно-смысловой сферы личности студента за счёт наполнения содержания образования личностным смыслом;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников педагогического процесса за счёт использования потенциала диалога и стимулирования восхождения активности студента в образовательном процессе от ситуативно-зависимого поведения к активности и свободе.

Вся система сопровождения становления самостоятельности студентов в учебной деятельности дает студенту возможность проявить свою самостоятельность за счёт включения ее в самоорганизуемую учебную деятельность. И в программе опытной работы предусмотрено постепенное уменьшение объёма заданий репродуктивного уровня и одновременный рост заданий продвинутого уровня для реализации внутренних возможностей студентов с изменением роли преподавателя в их учебной деятельности (от организации до консультаций). Реализация внутренних возможностей личности обучающихся достигается, когда созданы, прежде всего, условия и средства их творческого самовыражения.

Одним из педагогических условий актуализации творческого потенциала студента является научно-исследовательская деятельность. В процессе творческой поисковой работы, содержание которой включает в себя исследования, имеющие практическое значение, раскрываются интересы и склонности студента к научно-исследовательской деятельности. Сфера научно-исследовательской деятельности дает ему возможность для развития интеллекта, творческих способностей, новаторского подхода к общепринятым вопросам. Это основывается на том, что личность студента соединяет в себе и длительную перспективу поиска смысла жизни, и ежедневную работу над устранением собственных недостатков.

За счет этих образований в процессе личностного становления студент обладает потребностью в реализации своих потенциалов. Речь идет о социальных и духовных потребностях. Социальные потребности – потребности принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место, пользоваться вниманием окружающих, быть объектом их уважения, и в психике человека формируются опыт, потребности, интересы, способности. Духовные потребности – потребности познания смысла и назначения своего места в окружающем мире, на основе которых личность начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью. Потребности человека в познании – это стремления к саморазвитию, самостоятельности, направленные на самосовершенствование. Благодаря таким мотивам, как познавательный интерес, нацеленность на превращение незнания в знание, преобразование новых знаний в социальные ценности, формируется положительное отношение к учебе.

В качестве идеального конечного результата реализации разработанной программы мы видим самостоятельного студента, у которого произошла перестройка его ценностных отношений, свободного в осуществлении своей учебной деятельности и способного держать ответ за её результаты. Исходя из анализа и обобщения опытной работы, можно сформулировать условия организации педагогического процесса, которые в опытной работе способствовали самостоятельности студента:

- предоставление студентам самостоятельности в решении вопросов учебной и внеучебной деятельности;
- установление отношений сотрудничества между педагогами и студентами на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- организация продуктивной, творческой, а не репродуктивной деятельности в педагогическом процессе;
- использование разнообразных технологий, методов и средств обучения и воспитания, соответствующих самоорганизации студентов.

...

1. Мамардашвили М.К. Если осмелиться быть // Сознание и цивилизация. Тексты и беседы – М.: Логос, 2004. С.104-137.

2. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями. // Культура и мир детства: Избранные произведения – М.: Наука, 1988. С. 322–361.

3. Цукерман, Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 68–81.

Елманова И.В.
Вопросы формирования коммуникативных
компетенций у студентов СПО

ГБОУ СПОМУ № 21, Москва

Среднее профессиональное образование имеет трехсотлетнюю историю. Оно всегда было направлено на обеспечение насущных кадровых потребностей страны: от петровской эпохи до постсоветского времени.

На фоне постоянных изменяющихся экономических, социальных и технологических перемен знания и профессиональные умения быстро устаревают. В условиях происходящего и ожидаемого стремительного развития науки, техники и социально-экономической сферы, что является характерной особенностью современности, и особенно в условиях глобализации экономики и революционных изменений в информационных и коммуникационных технологиях, техническое и профессиональное образование должно стать жизненно важным аспектом развития отечественного образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня должно способствовать социальному, культурному и экономическому развитию личностного потенциала людей, в целях более активного участия в достижении поставленных профессиональных целей, а также в достижении определенной карьеры.

В условиях необходимости поиска новых взаимоотношений между образованием, сферой труда и обществом в целом профессиональное образование должно существовать как составная часть отечественной системы образования и обучения. Современное профессиональное образование должно сегодня поставлено на такой научный и методологический уровень, чтобы способствовать повышению качества жизни. Чтобы достичь такой цели в образовании, на нынешнем этапе развития профессионального образования важно объединить усилия всех заинтересованных сторон: образовательной системы и сферы труда, органов управления, студентов и их родителей.

Сегодня, в период реформирования образования, вызывает озабоченность неопределенность в планировании политики профессионального образования, думается, оно должно отвечать не только государственным, а, по возможности, и региональным экономическим и социальным аспектам общественного развития, учитывать прогноз возможных изменений спроса на различные группы товаров и услуг, профессиональные умения и навыки в целях более полного соответствия системы профессионального образования стремительным изменениям, происходящим в науке, технике и социально-экономической жизни современного российского общества. Одной из стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. В образовательном процессе во главу угла ставятся не знания, а личность студента, то есть его личные качества, в том числе компетентность, поэтому в последнее время одним из основных подходов к образованию стал компетентностный подход.

Ситуация, которая сложилась с молодыми специалистами, вызывает тревогу: на работу приходят люди, не обладающие способностями к творческому труду. Среднее профессиональное образование вступила в ту пору, когда оно должно перейти на новые принципы работы, чтобы исправить это положение. Главный из

них – учеба не только ради получения знаний, но и ради подготовки к конкретному делу. Следует сказать о том, что проблема подготовки разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) и мобильно действующего в условиях динамичного общества в наше время занимает умы многих исследователей и еще не решена окончательно. Одним из главных условий решения этой проблемы, на мой взгляд, является целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности, главной составляющей которой является вербальное общение (коммуникация). Коммуникативная компетентность – один из важных компонентов профессиональной компетентности выпускников медицинских средне специальных учреждений, которым так или иначе, независимо от специализации, предстоит работать с людьми, а следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. Прежде чем перечислить коммуникативные умения, на формирование которых должно быть направлено обучение студентов медицинского училища (колледжа), необходимым определить виды речевой деятельности, которыми должны владеть наши выпускники: 1) организующая речевая деятельность (управление процессом общения); 2) речевое управление интеллектуальной деятельностью; 3) стимулирующая речевая деятельность (мотивация, привлечение внимания пациентов, постановка задачи) 4) контролирующая деятельность (так называемая, обратная связь). При сформированной языковой компетенции можно говорить о формировании коммуникативных умений, особенно в учебно-профессиональной сфере общения, так как именно общение в данной сфере становится серьезной проблемой для студента с момента обучения в образовательном учреждении. Многолетний опыт позволяет сделать вывод о том, что у будущих студентов не сформирована языковая база, которая позволила бы им активно и плодотворно участвовать в учебном процессе по избранной специальности. Большинство абитуриентов не владеют умениями, столь необходимыми для обучения в среднем специальном учебном заведении: они не умеют строить как письменное, так и устное монологическое высказывание, затрудняются сформулировать понятия, не владеют достаточной аргументацией суждений, имеют крайне бедный словарный запас, отсутствуют навыки научного спора. Студенты первого курса не все умеют высказывать свои мысли, вести дискуссию, логически осмысливать информацию, не знакомы с проблемным методом изложения материала, то есть не умеют вступать в коммуникацию в необходимых им сферах общения. Студенты, пришедшие со школьной скамьи, привыкли к описательному изложению информации в учебниках, на занятиях и к воспроизведению данной информации, то есть к детальному пересказу – таковы результаты применения в большинстве случаев объяснительно-иллюстративного метода обучения на всех ступенях системы среднего образования. Для формирования коммуникативных навыков необходимо студентам с первого курса начинать изучать два типа общения: вербальный и невербальный (бессловесный). Вербальный (словесный) тип – это наиболее распространенное средство общения между людьми с помощью речи. Беседа с пациентом целая наука и настоящее искусство. Овладеть им в совершенстве невозможно без высокой культуры профессиональной речи. Преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин образовательного учреждения делается акцент на том, что диалог с пациентом следует вести так, чтобы все сказанное воспринималось легко и однозначно, чтобы разъяснения и ответы на вопросы были правильно

сформулированы и убедительны. Преподаватели следят за тем, чтобы студенты избегали языковые стандарты, всевозможный словесный мусор, профессиональный жаргон, развязность. Средний медицинский работник должен уметь предоставлять информацию пациентам и их родственникам о состоянии здоровья после согласования с врачом и в пределах своей компетенции. Должен подобрать правильные слова, чтобы снять у пациента страх перед заболеванием и лечением. Студент должен помнить, что пациент страдает не только от боли, но и от страха, тревоги, уныния, тоски, бессилия. При беседе с пациентом учитываются и его возрастные особенности. Страх – это эквивалент боли, поэтому задача медсестры избавить пациента от страха, используя знания коммуникативных компетенций. Для развития и закрепления коммуникативной компетенции студентам в процессе обучения необходимо предлагать активные групповые методы обучения, с использованием приёмов игровой технологии и эвристической беседы. Дискуссия как форма формирования коммуникативной компетенции. Благодаря механизму дискуссии студент отходит от черт эгоцентрического мышления и учится оценивать точку зрения другого. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дискуссия даёт эмоциональный толчок к поисковой активности участников, что в свою очередь реализуется в их конкретных действиях. В качестве объекта дискуссионного обсуждения выступают не только специально сформулированные проблемы (ситуационные задачи), но и случаи из профессиональной практики и межличностные отношения самих участников. Студентам предлагается прокомментировать различные ситуации из медицинской практики (случаи из жизни близких, знакомых), объяснить пациенту необходимость сестринского вмешательства, сообщить ему полную информацию о процедуре. При этом беседовать с пациентом следует тихим голосом, наблюдая за его реакцией, не отвлекаясь на посторонние раздражители, глядя ему в глаза. Как показывает практика, метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, умение взять ответственность за свои действия а также развивает коммуникативные качества и умения. Важным моментом процесса формирования коммуникативных навыков является мысленное проигрывание своего поведения в различных ситуациях. Планирование своих действий “в уме” является составной частью нормального протекающего коммуникативного действия. Способность человека действовать “в уме” может быть целенаправленно использована для обеспечения “контролируемой спонтанности”, являющейся важной характеристикой компетентного коммуникативного поведения. Игровой блок. Говоря об игровых методах обучения, мы делим их на операционные и ролевые. Операционные игры имеют определённую структуру, которую определяет алгоритм “правильности” и “неправильности” принимаемого решения, то есть обучаемый видит результат, которое оказывает его решения на будущие события. Операционные игры применяются, как средство обучения специалистов, формирование их личностных, деловых качеств и профессиональной компетентности. Примером могут служить разработанные методические приемы: аукцион, мозговой шторм, реставрация, цепочка. Наибольший интерес для совершенствования личности представляют ролевые игры (Примером могут служить разработанные методические ролевые игры: телемост, круглый стол, научная конференция, интеллектуальная разминка, аукционов, научная лаборатория). В условиях ролевой

игры студенты сталкивают с ситуациями, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки. Тогда создаются условия для формирования новых, более эффективных, коммуникативных навыков. Именно этот вид игр может быть взят в основу, социально-психологического тренинга.

Общение – это не игра в одни ворота. Общение – это взаимодействие двух людей – двух динамических систем, превращающихся в одну. Необходимым атрибутом общения любой живой системы является обратная связь. Понятно, что отсутствие обратной связи есть еще один, достаточно часто встречающийся коммуникативный барьер, а медицинские работники как никто должны владеть искусством коммуникации в силу своих профессиональных особенностей. Формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой и задачей для всего педагогического коллектива средне специального медицинского образовательного учреждения, решение которой имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

...

1. Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н.П.О, “Модек”, 2006. – 256с.

2. Винокур Т.Г. Информативная речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего. – М., 2003.

3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М., 2000. – 403 с.

4. Жуков Ю.М., Петровская Л.А, Растянников Л.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 2000. – 104 с.

Зенкин Р.Н.

Принцип работы индукционной тигельной печи

Тульский государственный университет, Тула

Индукционная тигельная печь (рис. 1.) основана на принципе передачи энергии индукцией от первичной цепи вторичной. Электрическая энергия переменного тока, подводимая к первичной цепи, превращается в электромагнитную энергию поля, которая во вторичной цепи снова переходит в электрическую, а затем в тепловую.

Рис.1. Схема индукционной тигельной печи: 1 – тигель; 2 – индуктор; 3 – батарея конденсаторов; 4 – контакторы; 5 – источник питания

Непоглощенная шихтой часть энергии электромагнитного поля, взаимодействует с витками индуктора, индуцирует в них реактивный ток. Он направлен навстречу току источника питания и отстает от него по фазе на 90° . Таким образом, часть энергии, излучаемой индуктором в течение каждого периода (реактивная мощность), возвращается в него с опозданием по фазе на 90° . Эта реактивная мощность циркулирует между индуктором и источником питания постоянно. В связи с тем, что между загрузкой тигля и индуктором имеется большой неэлектропроводный зазор, в размере толщины стенки футеровки, а плотность магнитных силовых линий в этом зазоре максимальная, реактивная мощность печи в десятки раз превосходит мощность, поглощаемую загрузкой (активную мощность). Поэтому реактивный индуктивный ток I_L циркулирующий от индуктора к источнику питания, также в десятки раз превосходит активный ток I_a в цепи. Для разгрузки источника питания от индуктивных (запаздывающих) токов, в электрическую цепь параллельно индуктору включают конденсаторную батарею. Известно, что ток I_C , протекающий через конденсаторы, опережает напряжение на 90° .

Емкость конденсаторов подбирают так, чтобы опережающий емкостной ток был равен по абсолютной величине запаздывающему индуктивному току индуктора. Реактивная мощность циркулирует в коротком колебательном контуре индуктор-конденсаторы, а источник питания остается загруженным только активным током. В этом случае реактивные токи конденсаторов и индуктора взаимно компенсируются.

Мощность, поглощаемая садкой печи, зависит от ее электромагнитных свойств, поэтому при работе на разных шихтах, а также при изменении электромагнитных свойств садки в процессе ее нагрева и плавления соотношение активных и индуктивных токов в индукторе изменяется. Это приводит к нарушению резонанса колебательного контура.

Для подстройки контура в резонанс в электрической схеме печи (рис. 1) вместе с постоянно включенными конденсаторами 3 предусмотрены подстроечные конденсаторы (или наборные емкости) 4.

...

1. Беляков А.И., Жуков А.А., Маццарелли Д., Беляков А.А. Производство отливок из высокопрочного чугуна с шаровидным графитом / Под ред. А.И. Беляков. – М.: Машиностр., 2010.

2. Афонин В.К., Ермаков Б.С., Лебедев Е.Л., Пряхин Е.И., Самойлов Н.С., Солнцев Ю.П., Шипша В.Г., / Под ред. Солнцева Ю.П. Металлы и сплавы; Справочник. – СПб.: НПО “Профессионал”, 2006. – 1092 с.

Злобина А.А.
Предложения по повышению эффективности
системы очистки воздуха, при производстве
строительных материалов на примере
завода ячеистого бетона г. Ижевска

ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск

На протяжении истории человечества одним из совершенных строительных материалов был признан бетон. Сегодня заводы по производству бетона

присутствуют практически во всех крупных промышленных городах мира. Их количество увеличивается с каждым годом. Интенсификация промышленности приводит к загрязнению окружающей среды. Многие технологические процессы в строительстве и промышленности сопровождаются выделением пыли, отрицательно воздействующей на организм человека и, в основном, на его органы дыхания. Ежегодный ущерб только от загрязнения воздуха в США оценивается в 16 млн. долларов [1]. Промышленными предприятиями в атмосферу планеты ежегодно выбрасывается около миллиарда тонн пылевых частиц (сажи) и газов, то есть примерно по 0,25 тонны на каждого человека.

Антропогенные процессы загрязнения воздушного бассейна в большинстве случаев поддаются управлению. Очистка атмосферных выбросов от загрязняющих веществ имеет огромное экологическое значение.

Для полноценной очистки газовых выбросов целесообразны комбинированные методы, в которых применяется оптимальное для каждого конкретного случая сочетание грубой, средней и тонкой очистки газов и паров. На первых стадиях, когда содержание токсичной примеси велико, более подходят абсорбционные методы, а для доочистки – адсорбционные или каталитические [2].

Рассмотрим для примера Завод Ячеистого Бетона города Ижевска. Как и другие, производящие строительные материалы предприятия, он является источником загрязнения атмосферы. Суммарный выброс заводом всех загрязняющих веществ в год превышает 9 тонн. Основными загрязняющими веществами являются:

1. Пыль неорганическая на 70-20% состоящая из SiO_2 ;
2. диЖелезотриоксид (Железа оксид) (в пересчете на железо);
3. Пыльнеорганическая до 20% содержащая SiO_2 ;
4. Пыль абразивная (Коундбелый, Монокорунд);
5. Пыль древесная.

Для повышения эффективности очистки необходимо провести анализ количественного и качественного состава загрязнений и определение основных веществ для подбора и/или переоборудования существующих установок для очистки. Проведение подобного анализа возможно с использованием методов управления качеством, таких как анализ Парето, ABC-анализ [4-6] (таблица 1).

Таблица 1. Перечень основных загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу. Существующее положение: 24.06.2011

№ п/п	Наименование загрязняющих веществ	Суммарный выброс вещества, т/год	Накопленный объем веществ	Доля веществ (%) в общей сумме	Суммарная доля, %
1	Пыль неорганическая: до 20% SiO_2	4,393020	4,393020	60,05	60,05
2	Пыль неорганическая: 70-20% SiO_2	1,456255	5,849275	19,91	79,96
3	диЖелезотриоксид (Железа оксид) (в пересчете на железо)	1,452339	7,301614	19,85	99,81
4	Пыль абразивная (Коундбелый, Монокорунд)	0,014170	7,315784	0,19	100
	Итого	7,315784		100	

Преобразовав данные, представленные в таблице 1, в качестве диаграммы Парето (рис.1), можно увидеть (по убывающей) относительный вклад каждого вещества в суммарный выброс.

Рис. 1. Анализ количественного и качественного состава загрязняющих веществ в суммарном выбросе Завода Ячеистого Бетона

Согласно полученным данным анализа видно, что наибольший вклад в суммарный выброс оказывает неорганическая пыль — до 80%. Но все, же в первую очередь необходимо обращать внимание на класс опасности пыли. Соответственно, можно сделать вывод, что в первую очередь необходимо подобрать такие установки очистки, которые позволят уловить и вывести опасный для окружающей среды и здоровья человека вид загрязнения.

Вредность воздействия пыли на организм человека зависит, прежде всего, от её вещества, дисперсности, формы частиц, а также от растворимости и твердости пылинок. Так, частицы крупнее 10 мкм оседают в верхних дыхательных путях: носовой полости, носоглотке, частично достигают бронхов. Чем мельче пыль, тем она опасней. Наибольшую опасность представляют частицы размером 0,2 – 5 мкм.

Установленные на заводе циклоны улавливают только «крупные», дисперсностью от 5 до 10 мкм частицы [2]. А вся мелкодисперсная пыль попадает в атмосферу. Таким образом, главная проблема — повышение улавливания мелкодисперсных частиц.

Предлагаемые пути решения проблемы:

- 1) Усовершенствование системы очистки путем внедрения второй ступени улавливания мелкодисперсных частиц;
- 2) Установка оборудования, которое полностью изолирует процесс дробления известняка;
- 3) Монтаж и замена устаревших, закончивших срок эксплуатации блоков вентиляционной системы;
- 4) Разработка и введение в действие системы технологического и производственного контроля с целью своевременной замены устаревшего (пришедшего в негодность) оборудования.

Конечно, наиболее надежным и самым экономичным способом охраны биосферы от вредных газовых выбросов является переход к безотходному производству, или к безотходным технологиям. В будущем рассматривается и эта перспектива.

...

1. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козяков А.Ф. «Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов», М.: Высш. Шк., 2008.

2. ГОСТ 17.2.3.02 – 78 Охрана природы. Атмосфера. Правила установления допустимых выбросов вредных веществ промышленными предприятиями. – М.: Госстандарт СССР, 184.

3. Штокман Е.А. «Очистка воздуха от пыли на промпредприятиях», 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1989. – 312 с.

4. Адлер Ю.П., Полховская Т.М., Нестеренко П.А. Управление качеством. Ч. I: Семь простых методов: учеб. пособие для вузов. – М.: МИСИС, 1999. – 163 с.

5. Абрамова А.А., Дягелев М.Ю., Исаков В.Г. Сравнительный анализ причин дорожно-транспортных происшествий по сопутствующим дорожным условиям на примере г. Ижевска // Вестник ИжГТУ. – 2012. – №4. – С. 119-122.

6. Исаков В.Г., Дягелев М.Ю. Применение метода анализа иерархий в оценке пропускной способности проезжей части городских дорог в зимнее время // Вестник ИжГТУ. – 2011. – №2. – С. 170-172.

Исайчева О.А., Воробьева Н.А.

Социальные аспекты инновационного развития

ЮЗГУ, Курск

Сложно представить инновационную деятельность без человеческого фактора. Она осуществляется людьми, для людей, с прямым или опосредованным их участием. Инновационная деятельность является одним из этапов инновационного развития – понятия более емкого и объединяющего различные этапы: научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы, изобретение, внедрение в жизнь и др. Именно поэтому, термин «инновация» не может сводиться только к техническим и технологическим изменениям.

Один из самых известных ученых в области менеджмента и автор многих книг по проблемам управления, американский ученый Питер Друкер демонстрирует более широкий подход к инноватике. Он считал, что нововведение – это, скорее, экономическое и социальное понятие, так как даже в случае технических нововведений изменяются ценность и потребительские качества, извлекаемые потребителем из ресурсов [1].

Можно выделить три основных стадии в цикле инновации:

- 1. Создание*
- 2. Распространение*
- 3. Трансформация*

Инновационное развитие предполагает прохождение всех этих этапов. Каждый из них невозможен без человеческого фактора, ведь именно человек выступает субъектом действия, движущей силой и активатором всего механизма в целом. Отличительная особенность инновационного развития от инновационной деятельности это результативность, итоговость и выводность совершаемой работы. Инновационное развитие представляет собой итоговую веху в развитии симбионизированных направлений научной, экономической, политической и социальной деятельности. Оно несет всеобъемлющий характер, затрагивая различные сферы жизни, внедряясь в них различными способами и путями. Вполне целесообразно можно охарактеризовать новое формируемое инновациями пространство как информационную среду обитания – инфосферу.

Современная инновационная деятельность компаний выходит далеко за рамки только лишь научно-технической политики, основанной на разработке и внедрении нового продукта. Социальные аспекты являются базовыми на каждом из этапов инновации. В зависимости от их особенностей влияния и воздействия можем выделить следующие социальные аспекты инновационного развития:

- 1) Личностно-социальный аспект;
- 2) Социально-экономический;
- 3) Социально-политический;
- 4) Социально-психологический.

1. Личностно-социальный аспект.

Личностно-социальный аспект отражает значимость отдельной личности и как субъекта инновационного развития, носителя деятельности и как ее акцептора. Он несет более интроверсивный характер. Личностно-социальный аспект тесно связан с успешной социальной адаптацией человека в новой, быстро изменяющейся среде.

2. Социально-экономический аспект.

Связан с национальной политикой той или иной страны в области развития информационной среды отдельных регионов и страны в целом, их информационной инфраструктуры, средств и методов доступа к информационным ресурсам и информационным коммуникациям, а также в области развития и практического использования информационных технологий и информационного законодательства. Решение этих проблем должно являться одним из важнейших направлений государственной политики в научно-технической, экономической и социальной сферах современного общества.

3. Социально-политический аспект.

Особенность инновационной политики заключается в ее тесной взаимосвязи со смежными областями государственного регулирования: политикой развития малых и средних предприятий, стимулирования конкуренции, охраны окружающей среды и др. Такая взаимосвязь может быть обеспечена не только за счет одновременных действий, но и посредством обеспечения согласованности целей, задач и соответствующих показателей, а также межведомственной и межуровневой координации.

4. Социально-психологический аспект.

Является, пожалуй, как бы парадоксально это не звучало, самым значимым из всех перечисленных. Ведь именно он отражает отношение социума к нововведениям, именно он рассматривает такие моменты инновационного развития как методы внедрения инноваций, устранение противодействий им в социальном сознании. Социально-психологический аспект выступает своеобразным рычагом, приводящим в действие как весь процесс инновационного развития, так и его составляющих.

Классификация социальных аспектов инновационного развития весьма относительна, так как каждый из них тесно симбионизирует с остальными, вытекая из них и взаимодействуя. Только комплексный подход и осознание значимости и приоритетности социального фактора способен принести результаты, повысить эффективность и действенность инновационной деятельности и как следствие, инновационного развития в целом.

...

Калюжный В.Г.

Атрибуты миропорядка: верификация проблемы

ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал г. Сызрань, Самарская обл.)

Говоря о методологической и исторической судьбе геополитической категории «мировой порядок» как сложной системы взаимодействий и отношений необходимо понять его гносеологическую структуру, философскую первооснову, в основе которой лежат понятия «хаоса» и «порядка». Исследуя их этимологическую сущность возникает следующий парадокс: являясь наиболее древними обобщающими первообразами, матрицами мироописания, эти понятия не обрели до сих пор своей терминологической четкости. До сих пор не ясны границы применимости этих понятий и специфика их «преломления» при переходе из одних познавательных сфер в другие. В настоящее время с достаточной долей уверенности можно утверждать, что это не понятия, а некие понятийные пространства, где сопрягаются и пересекаются интуитивные представления, культурно-смысловые контексты, конкретно-научные интерпретации и их философское осмысление.

Следуя логике можно предположить следующее умозаключение, что в истории науки речь шла не об изучении феноменов хаоса и порядка как таковых, а об исследовании отдельных атрибутивных характеристик этих феноменов. Так, в естественнонаучном плане соотношение хаоса и порядка определялось и измерялось ростом энтропии как показателем разупорядоченности. Другими научными направлениями, проявляющими особый интерес к проблемам хаоса и порядка, были социология и общенаучные концепции (кибернетика, общая теория систем), в которых хаос и порядок сопрягались с развитием социальных систем разного уровня. Именно благодаря последним двум направлениям сложилась целая система понятийных антиномий, в рамках которых определялись основные параметры (атрибуты) порядка как организации: равновесность – неравновесность, открытие – закрытие системы, устойчивость – неустойчивость, динамика – гомеостаз, единообразие – разнообразие, симметрия – асимметрия, линейность – нелинейность, актуализация – потенциальность, предсказуемость – непредсказуемость [1, с. 12].

Исследуя эволюцию этих научных направлений, прослеживается эксплицитная тенденция – тенденция смены теоретических моделей образов порядка. Первая модель равновесного классического порядка, где доминирующими атрибутами упорядочения выступают устойчивость, стационарные состояния, гомеостаз, предсказуемость. Вторая модель неравновесного (неклассического) порядка, где доминирующими атрибутами упорядочения являются неустойчивость, изменчивость, непредсказуемость, связана с появлением более поздних концепций энтропийно-информационного подхода, теории социальной энтропии (термин энтропия, понимать как величину, показывающую уровень уменьшения организованности структуры, то есть, чем большее значение принимает уровень организации структуры, тем меньшее значение принимает энтропия), новейших

системных теорий. В результате перечисленных теоретических разработок сложились достаточно противоречивые, взаимоисключающие представления о характере порядка в сложных системах и о роли хаоса в процессе порядкообразования.

Анализ проблемы показывает, что те социальные процессы, которые в обыденном сознании отождествляются с беспорядком, деструкцией, есть не исчезновение порядка, а, напротив, показатель тенденции зарождения нового порядка. Те же социальные процессы, которые обычно связывают с проявлениями социального порядка (рост социальной однородности, устойчивая социальная иерархия, централизм и авторитаризм, отсутствие кардинальных перемен и т.п.), есть не столько «вечный образ порядка», сколько временная фаза сохранения порядка в социальной системе, который неизбежно, рано или поздно, уступит место в историческом процессе новому этапу мирового развития.

...

1. Калюжный В.Г. Системология познания мирового порядка и геополитического противоборства. – Сызрань, 2011, 266 с.

Капнинова О.С.

Значение экологического менеджмента в современном мире

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации, г. Орел*

В наши дни экологические проблемы стоят достаточно остро. Им уделяется достаточно много внимания, как со стороны экологов, правительства, так и со стороны обычных граждан. Действительно экологическая обстановка современного мира оставляет желать лучшего. Данные проблемы нуждаются в подробном рассмотрении, а впоследствии и решении. На помощь в решении проблем данного характера приходит достаточно новые понятия: *экологический менеджмент и экологическое производство*.

Как известно, экология в последние годы политизируется, в то время, как политика экологизируется. Экология все более влияет на человеческое измерение прогресса, общественную мораль, ценностные подходы к управлению. Отсюда возникает задача – защитить человека от рабства перед укоренившимся сознанием своего материального благополучия, которое чаще всего вступает в противоречия со своей собственной природой. Эти тенденции определяют необходимость экологического менеджмента в системе которого и должны рождаться и развиваться преобразования современных производств.

Сегодня экология ориентирует нас и направляет на экологическое производство, которое в свою очередь становится импульсом новых технологических решений и новых тенденций во взаимодействии производства и природы.

Но это становится возможным лишь в том случае, если будет построена система и механизмы управления экологическими процессами, так же если управление будет ориентированно не на производство как таковое, а на производство экологическое.

Существует огромное множество различных формулировок и определений понятию экологическое производство, обобщить их можно следующим образом. *Экологическое производство* – это производство, которое построено на приоритетах обеспечения цивилизованной жизнедеятельности человека через обогащение природы, призванное осуществлять гармонию своего развития в соответствии с развитием природы.

Создание представлений об экологическом производстве порождает особый вид управления этим производством. Объективной необходимостью управления экологическими проблемами в системе экологического производства является *экологический менеджмент*, который в свою очередь представляет собой тип управления, особым образом ориентированный на формирование и развитие экологического производства и экологической культуры жизнедеятельности человека.

Необходимость экологического менеджмента и экологического производства определяется не только резким ухудшением экологической обстановки, кризисами окружающей среды, но и закономерными тенденциями развития современных производств, к которым относятся:

- дифференциация регионального размещения производства;
- увеличение производственных мощностей по потребностям новых технологий;
- обострение влияния производства на общемировое пространство;
- разделение стран в мировой экономике на производителей опасных отходов и их поглотителей;
- возникновение политического содержания экологического сознания и мировоззрения;
- тенденции научно-технического прогресса (биотехнические, ядерные технологии и др.).

Каркавин М.В.

Анализ подходов к возникновению стратегического управления

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск

Термин «стратегическое управление» сформировался в конце 60-х годов XX в. с целью показать отличие управленческой деятельности на высшем уровне по постановке и реализации долгосрочных целей от управления текущей производственной деятельностью фирмы. В конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. американский ученый И. Ансофф, обобщив теоретические предпосылки А. Чандлера, предложил концепцию стратегического менеджмента, на основе которой, исходя из анализа текущей ситуации и тенденций развития внешней среды (в том числе конкуренции), формулировались задачи долгосрочного развития организаций. При этом одно из важнейших мест отводилось выработке долгосрочных принципов принятия и обоснования решений, которые определяли стратегическую эффективность функционирования организации. Среди множества возможных управленческих решений отбирались и принимались для реализации лишь те, которые в наибольшей степени отвечали принципам стратегиче-

ской эффективности функционирования организации. Основное внимание уделялось разработке стратегии. Именно в этот период сформировались основные школы стратегического управления [1].

Свое развитие концепция стратегического управления получила в работах таких зарубежных авторов как И. Ансофф, Х. Виссема, Г. Минцберг, Д. Хасси. Наиболее широкую популярность получила работа американских экономистов А.А. Томпсона и А. Дж. Стрикленда. Весьма существенный вклад в развитие науки о стратегическом управлении вносят также и российские авторы – О.С. Виханский, В.С. Сизов, Р.А. Фатхутдинов и др. Основываясь на опыте российских компаний, эти авторы попытались взглянуть на стратегический менеджмент сквозь призму реалий российской экономики [2].

Стратегическое управление – это: 1) набор решений и действий по формированию и выполнению стратегий, разработанных для того, чтобы достичь целей организации (Дж. А. Пирс и Р.Б. Робинсон); 2) процесс установления и определения связи организации с ее окружением, проявляющийся в достижении поставленных целей и попытках достичь желаемого состояния взаимоотношений с окружением посредством такого распределения ресурсов, которое позволило бы результативно действовать организации и ее подразделениям (Д.И. Шендел и К. Дж. Хаттен); 3) процесс управления с целью осуществления миссии организации посредством управления взаимодействием организации с ее окружением (Дж. М. Хиггенс); 4) такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей (О.С. Виханский); 5) непрерывный процесс решения пяти задач [3]. Первые три – развитие (разработка стратегического видения и миссии компании), определение целей, формирование стратегии – представляют, по их мнению, процесс стратегического планирования. Четвертая (осуществление стратегического плана) и пятая (оценка деятельности, анализ изменений с последующей корректировкой стратегии) задачи дополняют первые три задачи, достраивая процесс стратегического управления (стратегического менеджмента) как единого целого (А.А. Томпсон и А. Дж. Стрикленд) и др.

...

1. Ивасенко А.Г. Теория менеджмента: Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов: учеб. Пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: изд-во МПСУ, 2015. – 320 с.

2. Панкратов С.Н. Разработка методов стратегического управления в газовой отрасли на основе сбалансированной системы показателей: автореф. дисс. ...канд. экон. наук / С.Н. Панкратов. – Москва, 2009. – 21с.

3. Каркавин М.В. Теоретико-методологические основы управления стратегическим развитием малых и средних городов в условиях модернизации экономики России: монография. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 207 с.

Кашефетдинова Л.Р.

Генезис учетной политики в России

АОД Кубанский государственный университет

В России понятие учетной политики впервые нашло применение в 1991 г., когда в истории страны произошли кардинальные изменения, которые способствовали переходу от плановой экономики к рыночной. Процесс адаптирования бухгалтерского учета к требованиям рыночной экономики привел к формированию новой терминологии, зачастую заимствованной у западных коллег.

Одним из первых нормативных документов с упоминанием об учетной политике можно считать Устав Банка России №1483-I от 24.06.1991 г., утвержденный постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР. В нем говорилось, что на территории РСФСР Банк России осуществляет денежно-кредитные отношения с применением своей учетной политики [1]. В дальнейшем появлялись все новые нормативные акты, в частности, разработанный и утвержденный в 1992 г. приказ Минфина России от 20.03.1992 г. №10 о принятии Положения о бухгалтерском учете и отчетности в Российской Федерации, Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика предприятия» ПБУ 1/98 от 06.12.1998 г., Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное приказом Минфина России от 06.10.2008 г. №106н.

Применение учетной политики позволило найти баланс между внешними пользователями, для которых важна отчетность организации с целью последующего инвестирования, и государством, которое разрабатывает правовые нормы, положения, предлагает мероприятия, механизмы и методы. При этом международные организации, утверждая международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) должны направлять свою деятельность на сопоставление отчетности разных стран.

По мнению профессора Кутера М.И., учетная политика бывает национальной (межнациональной) – основу которой составляют учетные стандарты (в России – это положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), на международном уровне – это Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), и внутрифирменной – учетная политика формируется в рамках национальной, и определяется руководством предприятия (администрацией и собственниками) в форме приказа, распоряжения, решения. Государство устанавливает (выбирает) общие правила, а каждая организация в рамках этих правил вправе выбирать среди допустимых альтернативных вариантов конкретные способы отражения в учете информации об основных средствах, нематериальных активах и иных объектах учета [2].

Помимо использования РПБУ необходимо руководствоваться и МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки», который помимо определения термина «учетная политика», дает представление о принципах, способах отражения изменений в учетной политике, о раскрытии информации, о сопоставимости финансовой отчетности.

Итак, учетная политика позволяет организации анализировать внутреннюю деятельность, с последующим применением наиболее оптимального способа ведения бухгалтерского учета, и при этом обеспечивать информацией

внешних пользователей о делах предприятия. Грамотно сформированная учетная политика позволяет устранить и предотвратить искажения и неточности в бухгалтерской отчетности.

...

1. Баранов, П.П. Учетная политика организации как инструмент управления показателями финансового состояния [Текст] / П.П. Баранов, // Аудит и финансовый анализ – 2007 – № 1.

2. Кутер М.И, Введение в бухгалтерский учет / учебник. Краснодар: Просвещение-Юг, 2013, 512 с.

Кильчуков З.Х.

Условия устойчивого развития отраслей промышленного комплекса в современных условиях

НОУ ВПО «Институт экономики и управления», г. Пятигорск

Бесспорен тот факт, что устойчивое развитие отраслей промышленности находится в прямой зависимости от состояния ее структурных элементов, в частности, такого как машиностроения, являющегося основным элементом, от которого зависит уровень развития большинства видов хозяйственной деятельности национальной экономики. Можно утверждать, что машиностроение служит основой развития остальных секторов экономики.

В складывающихся условиях, возрастает роль промышленного комплекса, как локомотива, который может вывезти национальную экономику на более качественный уровень развития, а также из состояния застоя, в которой она может оказаться в связи с изменениями цен на нефтепродукты, экспортером которых является наша страна. При этом надо учитывать, что продажа нефтепродуктов, по-прежнему, является основной статьей дохода бюджета.

Как известно, стране нужен независимый от цен на сырье источник доходов. Это сложная, с учетом устоявшегося положения, задача, но при этом она выполнимая. Такого рода проблемы стояли перед многими странами, которые не имели запасов природных ресурсов.

Как и в начале реформ, уязвимым местом всей российской экономики остается отсутствие реальной промышленности. Отсутствие таковой обуславливается, на наш взгляд, следующими причинами. Одной из проблем, с которыми может столкнуться развитие промышленного комплекса, это отсутствие квалифицированных кадров.

Наибольшее сокращение персонала произошло в машиностроении, где в 1990 году было занято 9–10 млн. человек, а в настоящее время – меньше 3 млн. человек.

Таким образом, при различии ситуации по разным отраслям, число занятых в машиностроении в целом уменьшилось примерно на 7 млн. человек, т.е. втрое, в том числе численность промышленно-производственного персонала уменьшилась в 2,5 раза, а в отдельных видах машиностроения сокращение произошло в еще более катастрофических масштабах, и это продолжается и поныне. Чтобы обеспечить преобладание в экономике высокотехнологичных видов дея-

тельности, в целом по машиностроению в ходе реиндустриализации потребуется создать 6–7 млн. новых высокотехнологичных рабочих мест, восстановив их долю в экономике. Кроме того, по примеру ЕС следует увеличить долю расходов на научные исследования и разработки до 2,5–3% ВВП; в проектных, конструкторских и т.п. организациях это даст еще более миллиона новых рабочих мест.

То есть в сумме – в машиностроении и в «исследованиях и разработках» – надо создать 7–8 млн. или треть от всего количества новых мест. Остальные 17–18 млн. таких рабочих мест должны появиться в процессе перехода на новые технологии в видах деятельности, потребляющих продукцию машиностроения и информационных технологий, число занятых в которых нет необходимости наращивать в разы [1].

Проводимые отдельные целевые программы не дают ожидаемого эффекта, в масштабах всей страны. Они имеют лишь локальный характер. Необходимо восстанавливать промышленность и запускать процессы реиндустриализации. Только они смогут в складывающейся экономической обстановке, обеспечить стабильный источник доходов бюджетов всех уровней.

Как известно, одной из задач правительства РФ является выполнение, в том числе, и социальных программ, что сводилось к распределению валютных доходов, полученных от экспорта нефтепродуктов и полуфабрикатов. Если говорить объективно, то в большинстве своем, управляющие должности занимают люди, которые практически не имеют должного понимания существующих проблем в реальном производстве и науке, или не представляют способы их устранения.

Требуются люди, которые могут не только распределять имеющиеся средства, а те, кто сможет выявлять новые идеи для получения доходов. Следовательно, чтобы получить возможности для новых источников доходов не от бурения скважин и как следствие продажи нефтепродуктов, нужно кардинально изменить стиль управления данной отраслью, который подразумевает на наш взгляд, коренное изменение руководящего состава в пользу практиков.

Конечно же, нужны квалифицированные инженеры. Сегодня наблюдается острый дефицит в них. Они востребованы. То качество образование, которое получает выпускник высшего учебного заведения, не соответствует тем требованиям, которые предъявляются ему на практике, на производстве.

Широко говорится о том, что необходимо модернизировать оборудование, оно устарело. Необходимы инновации в машиностроении в частности. Бесспорно, это основная задача, но данная задача не будет решена окончательно, если не будут выпускаться кадры соответственно способные наладить производство и в дальнейшем обслуживать его.

Необходимо ответить на вопрос, ответ на который не является вполне очевидным, кто будет управлять этим оборудованием? Имеются ли на сегодняшний день или на ближайшую перспективу, тот кадровый потенциал, который способен будет обеспечить решения данной задачи.

На сегодняшний день, положительного ответа все же не будет. Причина – несоответствие квалификации выпускников потребностям отечественного рынка. Сама система высшего образования не выпускает тех людей, которые смогут работать на новом, модернизированном оборудовании.

Проблемой развития также многих отраслей и в целом экономики является несбалансированность внешнеэкономического курса, т.е. большая зависимость

от узкого круга стран куда экспортируется отечественная продукция и товаров, которые соответственно экспортируются.

Причем ситуация, несмотря на реализацию множества программ, направленных на создание своих инновационных товаров, не меняется десятилетиями, и страна вынуждена надеяться на максимально высокую рыночную стоимость экспортируемой продукции. При этом важно, присутствовать на многих мировых рынках с большим ассортиментом продукции. Спросом пользуется продукция таких отраслей как ТЭК, вооружения и военная техника, атомные технологии, металлами, удобрениями, лесоматериалами.

Но, к сожалению, углеводороды – наша самая главная экспортная статья. Более того, если в других отраслях, и на отечественную продукцию мы можем устанавливать и как то регулировать цены, например партнерскими соглашениями, то стоимость нефтепродуктов определяется рынком, то есть гораздо менее предсказуемым способом.

Это еще раз говорит о том, что необходимо пересмотреть приоритеты развития в сторону создания отраслей и предприятий, производящих продукцию, цена которой не будет зависеть от колебаний конъюнктуры рынка. Обладая уникальным производственным комплексом, продукция которого обладает инновационными, высокотехнологичными характеристиками, возможно, будет защищаться от неблагоприятных экономических условий и кризисов, не зависеть от непопулярных действий различных стран, так называемых санкций, так как только страна, которая производит уникальный продукт может регулировать цены на него.

Создание подобного рода предприятий возможно и необходимо. Это говорит в пользу того, что необходимо иметь свою промышленную отрасль, независимую ни ресурсно, ни материально, от кого бы то ни было, промышленность, которая использует свои кадры и материалы. Время, когда была возможность не спеша переходить к такому функционированию прошло, настали жесткие времена, когда выбора больше нет.

...

1. Реиндустриализация должна стать базовой идеей создания новой экономики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novostispb.ru/news/>. (Дата обращения: 23.12.2014).

Кобякова Р.М. Современный урок в системе развивающего обучения

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино Мечетлинского р-на Респ. Башкортостан

*Урок – клеточка педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.
Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке
Скаткин М.*

Урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса, все самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке. С урока

начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формировании его умственной и моральной культуры.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» – так писал В.А. Сухомлинский.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Идея современного урока сформировалась в результате развития отечественной теории обучения и воспитания. Такой идеей является представление о единстве обучения, воспитания и развития.

Ближайшие несколько лет российское образование будет осуществлять переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта. Это возможно, если в основу школы развития будет с первого класса заложена технология развивающего обучения.

Русский психолог Л.С. Выготский обосновал возможность и доказал целесообразность осуществления обучения, непосредственно ориентированного на развитие, где знания, умения и навыки рассматривают не как самоцель, а как средство развития учащихся, которое является важнейшей целью обучения. Сущность учебной деятельности школьников заключается в самоизменении индивидом самого себя как субъекта учения.

Целью развивающего урока является непосредственное развитие ребенка и превращающееся из цели в его конкретный результат. Важно чтобы в ходе каждого урока формировалась учебная деятельность, которая превратит ребенка в субъекта, заинтересованного в учении и в саморазвитии.

Учитель на уроке, построенном на основе концепции развивающего обучения, является организатором учебной деятельности учащегося, организатором обстоятельств, в которых ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия.

На уроке в системе развивающего обучения, педагог должен уметь организовывать и поддерживать учебный диалог, направляя его в нужное русло, включаясь в диалог, как один из его участников, чьи предложения, оценки открыты для критики в той же мере, как и высказывания других участников диалога. Позиция учителя – это позиция делового партнера, активно сотрудничающего с учащимися в процессе решения учебных задач.

Урок в системе развивающего обучения строится на основе совокупности способов взаимодействия учителя с учащимися, базирующихся на принципе взаимной зависимости и ответственности, на осознании цели коллективной деятельности, на взаимном уважении и доверии, на стремлении к успеху.

...

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

Колмагоров В.О.

Ребрендинг в период изменений в экономике

НИ ТПУ, г. Томск

Необходимость перемен в управлении компаниями в после кризисное время становится все более очевидным, с каждым годом на рынке РФ усиливается борьба за потребителя, также приходит все больше и больше зарубежных игроков, готовых потеснить местные компании на рынке. Потребители в свою очередь становятся все более требовательными, а качество и количество предоставляемых услуг и товаров постоянно растет. Пройдет совсем немного времени, и существующее положение компаний потребует серьезных стратегических изменений. Выходом является усилить работу над формированием бренда в сознании потребителей, а зачастую единственным способом остаться на плаву, продолжить и дать новый импульс для развития компании – это проведение качественного ребрендинга.

Ребрендинг – комплекс мероприятий по изменению бренда (как компании, так и производимого ею товара), либо его составляющих: названия, логотипа, визуального оформления, с изменением позиционирования, изменение целостной идеологии бренда. Это подразумевает, что в компании (продукте) произошли довольно сильные изменения.

Удачный ребрендинг позволяет компании выйти на новый уровень развития, привлечь внимание новых клиентов и увеличить лояльность существующих.

Ребрендинг – очень трудоемкое и дорогое занятие, поэтому оно должно быть оправданным и обоснованным. Причины ребрендинга могут быть самыми разными: бренд стал не актуален на рынке; изменилась его роль в портфеле брендов компании, к примеру, появился более успешный бренд, ориентированный на ту же целевую аудиторию; перед брендом могут быть поставлены более амбициозные задачи по объёму продаж, а целевая аудитория, на которую он был изначально ориентирован, не достаточна по своей численности или покупательской способности, поэтому встаёт необходимость переориентации на другую аудиторию....

Существует три типа причин для ребрендинга:

- 1) Структурный
- 2) Стратегический
- 3) Функциональные

Особенности ребрендинга зависят от конкретной ситуации, в которой находится заказчик и от тех задач, которые будут стоять перед обновлённым брендом. В любом случае, нужно четко понимать цели и задачи, вызвавшие необходимость ребрендинга.

Сделать ребрендинг – значит **оживить, обновить**, внести свежие эмоции и идеи в **бренд**, расширить аудиторию, сделать его актуальным, интересным, а главное – **эффективным**. Важно знать, что в результате ребрендинга полной ликвидации старого бренда как правило не происходит. Но иногда ребрендинг представляет собой создание совершенно нового свежего и эмоционального бренда с обновленными коммуникацией и оболочкой.

Последовательность реализации этапов ребрендинга в большей степени зависит от той ситуации, в которой на момент проведения ребрендинга находится сам бренд и от тех задач, которые ставятся перед обновленным брендом.

Комарова Ю.А.
Особенности современной диверсификации
иноязычного образования

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Известно, что иноязычное образование сегодня характеризуется открытостью, наличием смысловых зон, культурной идентификацией, поликультурностью, высокой плотностью инновационных процессов и др. Оно призвано формировать чувство принадлежности к мировому сообществу, особое мировоззрение, способствующее формированию менталитета эпохи, толерантность, способность общаться на иностранном языке, развивать культуру коммуникации, корпоративность и т.д.

Важной характеристикой, свидетельствующей о нацеленности образовательной политики на обеспечение успеха языкового образования, является его диверсификация, которая рассматривается как инструмент, позволяющий личности в любое время и с любым уровнем языкового образования получить требующиеся ему новые знания в лингвистической области [1, с.1].

Диверсификация выражается с одной стороны, в учёте в процессе языковой подготовки разнообразия, плюрализма и неоднородности различных национальных образовательных систем, возможности различных альтернатив и уровней протекания данного процесса, различных научных обучающих концепций, особенностей и традиций образования, а также политических, социально-экономических и культурных особенностей страны; с другой – в разработке и создании таких условий и механизмов, при которых это многообразие не стало бы препятствием к взаимному сближению различных систем образования с целью всемерного расширения возможностей развития и самореализации личности.

В настоящее время диверсификацию принято рассматривать в двух функциональных плоскостях: горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная диверсификация предполагает расширение сферы деятельности и может успешно реализовываться на всех образовательных уровнях системы. Концентрическая диверсификация открывает возможность дополнения иноязычного образования новыми методическими подходами и приемами, расширения путем внедрения инновационных технологий в предлагаемые образовательные программы. Вертикальная многоуровневая диверсификация представляет собой непрерывное иноязычное обучение с учетом возрастных особенностей личности и меняющихся личностных целей и мотиваций [1, с.3].

Помимо сказанного, отметим, что диверсификация означает разнообразие методических приемов, применяемых преподавателем в зависимости от уровня владения языком студента.

Важно отметить, что одной из основных черт диверсификационного образования в современном мире является не только поэтапный характер учения, но и разнообразие наполнения групп обучаемых в зависимости от этнического происхождения, социального статуса и амбиций. Ожидание, что все студенты в группе будут иметь одинаковый уровень владения иностранным языком или захотят изучать один и тот же иностранный язык, уступает новым подходам, которые позволяют учить персонифицировано. Такая тенденция еще более акценти-

рует необходимость развития автономии студента и требует разнообразия учебных материалов.

В завершении отметим, что диверсификация иноязычного образования сегодня – это способ мотивации обучаемых к непрерывному овладению иностранным языком, что, в свою очередь, предопределяет дальнейшее развитие и повышение их иноязычной компетентности.

...

1. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004-2006. URL: http://ec.europa.eu/education/doc/offlcial/keydoc/actlang/act.Jang_en.pda.

Кондрашова А.В.

Физико-химические характеристики дисперсного кремнезёма – опоки

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Многие годы исследователи уделяют большое внимание дисперсным кремнезёмам как сорбентам и носителям катализаторов широкого спектра применения. В связи с их высокими адсорбционными, ионообменными и фильтрационными свойствами, появлением методов регулирования их геометрической структуры и химической природы поверхности, наличием крупных промышленных месторождений целесообразно использование природных минералов в водоочистке.

Опока – природный сорбент, характеризующийся высокой прочностью при высокой пористости, неразмокаемостью в воде, также устойчив к действию кислот и щелочей. Уникальные свойства этого сорбента позволяют предположить возможность применения его для очистки сточных вод от тяжёлых металлов, концентрирования ионов из различных объектов окружающей среды, создания катализаторов превращения соединений разных классов.

Опоки представляют собой природный дисперсный кремнезём, который содержит 45–50% полигенного кремнезёма, 40 – 45% глинистого вещества, а также кварц, полевые шпаты, глауконит, цеолиты в виде примесей. Этот природный минерал по своим свойствам обладает высокой удельной поверхностью, термостабильностью, пористостью.

Содержание указанных компонентов и свойства опок во многом зависят от их месторождений. Так, например, состав опоки Саратовского месторождения отличается от опоки Астраханского месторождения (табл. 1).

Таблица 1. Различие химического состава опок

Опока Астраханской области		Опока Саратовской области	
Компоненты	Масс. %	Компоненты	Масс. %
SiO ₂	75-80	SiO ₂	82-83
Al ₂ O ₃	18-32	Al ₂ O ₃	4-5
Fe ₂ O ₃	0,5-1,0	Fe ₂ O ₃	4
H ₂ O	0,2-0,5	CaO	0,5
CaCO ₃	0,12-0,8	MgO	0,5
CaSO ₄	0,3-0,5		

Цвет опок Саратовского месторождения – светло-серый, чёрно-зелёный и чёрный. Тёмная окраска опок во многом обусловлена присутствием в них примесей органических веществ. Цвет астраханской опоки в изломе – серый, белый, жёлтый. Различие в окраске связано с неодинаковой концентрацией оксидов железа в опоке. Астраханская опока не содержит даже следов соединений свинца, кадмия, мышьяка и бериллия. Из этого вида природного сорбента был получен наносорбент СВ-1-Х с удельной поверхностью около 850 м²/г.

Косик С.Л.

**Личностно-профессиональная диагностика
как этап комплексной оценки кандидатов
в резерв управленческих кадров для
государственной и муниципальной службы**

Ногинский филиал РАНХиГС, Московская обл., Ногинск г.

Учет личностных и профессиональных особенностей государственного и муниципального служащего является показателем управленческой грамотности руководителя и залогом эффективной деятельности персонала.

Личностно-профессиональная диагностика позволяет определить: личностные и профессиональные особенности кандидата, его «сильные» и «слабые» стороны; стилевые характеристики профессиональной деятельности и организационного поведения кандидата; потенциальные возможности кандидата и наиболее приемлемые сферы его приложения.

Индивидуально-психологические особенности личности – динамичная, меняющаяся в процессе жизни и деятельности система. Поэтому их изучение и анализ должны строиться с позиции раскрытия потенциала личности для дальнейшего развития.

Принятие решения об оценке кандидатов для составления психологического профиля личности с использованием психологических тестов означает необходимость включения технологической цепочки, состоящей из ряда последовательно реализуемых этапов:

Этап 1 – профессиографический. Осуществляется изучение, анализ и систематическое описание профессиональной деятельности.

Результатами такого анализа обычно являются: разработка профессиограмм (профессионального стандарта) должности – комплексное описание профессиональной деятельности для конкретной должности; и разработка психограмм – список психологических профессионально важных качеств кандидата, которые будут влиять на его эффективность в процессе достижения профессионально значимого результата.

Этап 2 – технологический. Осуществляется разработка технологии психологического обследования. Под критерии психологической оценки подбираются методики, составляется «тестовая батарея», вырабатывается алгоритм анализа и интерпретации результатов, разрабатываются форма и структура представления результатов.

Непременным условием этого этапа является неизменная структура стимульной ситуации (содержание задач, последовательность их предъявления,

условия проведения, «тестовая батарея» и пр.). *Для всех испытуемых на одну категорию должностей «тестовая батарея» всегда должна быть одинаковой.* Именно это условие позволяет измерять и сравнивать поведенческие реакции (особенности) различных людей.

«Тестовая батарея» – набор психологических тестов, разработанный для сбора необходимой с точки зрения принятия кадрового решения информации об испытуемом. «Тестовая батарея» создается на основе предварительного профессиографического исследования должности, в ходе которого осуществляется психологический анализ деятельности и выделяются необходимые индивидуально-психологические качества профессионалов, связанные с профессиональной успешностью на данной должности. Общая продолжительность выполнения тестовых заданий не должна быть более трех часов на одного кандидата.

Этап 3 – экспертное заключение, содержательное описание личностно-профессиональных свойств оцениваемого кандидата

Содержательное описание (заключение, портрет, характеристика) – наиболее сложная работа для психолога-консультанта, требующая синтезировать имеющиеся у него данные психодиагностики в качественное описание личности. В этом случае ожидается получение целостного «психологического портрета» каждого из оцениваемых кандидатов. В результатах, представленных таким образом, вероятность технических ошибок небольшая, поскольку заключение строится на основе прямого содержательного анализа и описания полученных данных, но требует значительных временных ресурсов.

Качества личности государственного и муниципального служащего – обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, которые оказывают решающее влияние на управленческую деятельность. Это сложные образования, включающие в себя социальные, социально-психологические и психологические свойства. Социальные свойства определяются общественными функциями служащего, характеристиками его управленческой деятельности (профессионализм и компетентность, организаторские способности, предприимчивость и др.). Социально-психологические свойства определяются формами общения, взаимодействия и поведения (ответственность, доброжелательность, требовательность, склонность к взаимопомощи, сотрудничеству и т. д.). Психологические свойства определяются характером человека (сдержанность, уравновешенность, честность, порядочность, принципиальность и т. п.).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего: низкий уровень развития или отсутствие организаторских и коммуникативных способностей; неуверенность в себе, нерешительность; неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность; беспринципность, отсутствие чувства долга; неуравновешенность, бестактность; косность, ригидность (неумение, нежелание изменяться, изменять поведение под влиянием окружающей среды); склонность перекладывать ответственность на других.

Профессиональные дистракции: авторитарность, демонстративность, доминантность, консерватизм, профессиональная агрессия, социальное лицемерие, сверхконтроль.

Личностно-профессиональное тестирование с использованием методов психодиагностики является необходимым этапом отбора успешных кандидатов управленческих кадров для государственной и муниципальной службы.

**Использование принципов подготовки
финансовой отчетности по международным
стандартам для целей управленческого учета**

ДВФУ, Владивосток

В настоящее время в российском бизнесе прослеживается тенденция передачи функций управления от собственника(ов) команде наемных менеджеров. В этой ситуации встает вопрос: как контролировать и мотивировать наёмных управленцев. На первый взгляд ответ очевиден: по ключевым показателям деятельности (прибыль компании, рентабельность капитала, стоимость бизнеса и т.д.). При этом необходимо чтобы рассчитанные показатели были объективны и сопоставимы как по годам, так и с другими компаниями отрасли. И здесь встает вопрос, на какие принципы формирования отчетности ориентироваться? Вариант изобретения собственных правил учета должен быть отмечен сразу, поскольку является «изобретением велосипеда» в худшем его виде. Следовательно, остается сделать выбор между Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) и Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) РФ. Если пристально посмотреть на ПБУ РФ нетрудно заметить то, что все они являются своеобразным «конспектом» с МСФО, их изменения тоже производятся вслед за изменениями международных стандартов. В принципе ничего кардинально нового, то есть того чего бы не было в МСФО, в ПБУ РФ не содержится. При этом ряд МСФО, не имеет аналогов ПБУ РФ. Например, стандарты по инвестиционной недвижимости, аренде, обесценению активов, операционным сегментам, справедливой стоимости и ряд других. Перечисленные выше объекты встречаются практически в каждой группе компаний, и естественно встает вопрос об их отражении в управленческой отчетности. Так почему бы не использовать лучшую мировую практику? И зачем пользоваться «конспектом», если есть возможность воспользоваться оригиналом? Что же получают собственники и руководители компаний при формировании управленческой отчетности организации в соответствии с принципами международных стандартов:

- однозначность трактовки каждой цифры содержащейся в отчетности;
- прибыль каждого направления бизнеса, рассчитанную по единым правилам для компаний группы, при этом отчетность управляющей компаний даст возможность понять какое направление бизнеса более выгодно;
- консолидированная финансовая отчетность группы позволит понять, во что обернулся каждый рубль, вложенный в группу компаний;
- отсутствие проблем с кредиторами при требовании предоставить реальную отчетность компании;
- появиться возможность сравнить компанию с другими организациями, так как отчетность публичных компаний по МСФО размещена на корпоративных сайтах.

Таким образом, польза от применения МСФО для целей управленческого учета несомненна. Остаются организационные вопросы:

- кто должен разрабатывать учетную политику для формирования управленческой отчетности с использованием принципов МСФО? Ответ: собственник, генеральный директор компании, бухгалтер и возможно при необходимости приглашенный консультант;

– кто должен быть ответственным за формирование управленческой отчетности с использованием принципов МСФО? Ответ: специалист по управленческому учету со знанием МСФО;

– как с минимальными затратами наладить процесс автоматизации формирования отчетности? Ответ: можно использовать имеющейся программный продукт в компании, адаптировав Российский план счетов для ведения учета по международным стандартам.

При правильном решении организационных вопросов составленные по единым правилам, основанным на лучшей мировой практике учета, управленческие отчеты в строго установленные сроки станут реальностью.

Кочетков С.В.
Социальные технологии в работе
государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания Московской
области «Областной центр социальной
адаптации военнослужащих, граждан,
уволенных с военной службы, и членов их семей»

Ногинский филиал РАНХиГС, Московская обл., Ногинск г.

Одной из самых эффективных форм работы Центра является проведение мероприятий по социальному обслуживанию населения военных городков и гарнизонов, расположенных на территории Московской области.

Периодичность проведения мероприятий в военных городках определяется планами на очередной год, которые подписываются заместителями командующих видов (родов войск) по работе с личным составом и утверждаются Министерством социальной защиты населения Московской области.

Как правило, за месяц до намеченного мероприятия, совместно с командованием части, работниками Центра изучаются социальные проблемы жителей военного городка, и определяется перечень учреждений и организаций, как региональных, так и муниципальных, способных оказать содействие в их решении. Центр работает со всеми жителями военного городка, от школьников выпускных классов до ветеранов всех категорий.

В зависимости от потребностей жителей военных городков и гарнизонов в социальной защите и адаптации Центром проводятся:

Мероприятия по комплексному социальному обслуживанию населения военных городков и гарнизонов, расположенных на территории Московской области (МКСО) – совокупность действий, направленных на оказание социальных услуг всем категориям населения военного городка (гарнизона).

МКСО организуется и проводится Центром с привлечением представителей органов законодательной и исполнительной власти Московской области, местного самоуправления, военного управления, службы занятости населения, территориальных структурных подразделений МСЗН МО, образовательных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий и учреждений Московской области и г. Москвы. Количество организаций, принимающих участие в мероприятии, не ограничивается.

Мероприятия по специализированному социальному обслуживанию населения военных городков и гарнизонов (МССО) – совокупность действий, направленных на оказание социальных услуг отдельным категориям населения:

- военнослужащим, подлежащим увольнению из Вооруженных Сил Российской Федерации;
- гражданам, уволенным с военной службы, со службы в органах внутренних дел, и членам их семей;
- ветеранам всех категорий, проживающим в военных городках и гарнизонах;
- иным категориям населения.

Для проведения этих мероприятий привлекается «мобильная группа» Центра (состав работников определяется в зависимости от категории обслуживаемых граждан и имеющихся социальных проблем).

За период 2002 – 2014 годы Центром организовано и проведено 602 мероприятия по социальному обслуживанию населения военных городков и гарнизонов. Государственная услуга «Социальная адаптация военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей» предоставлена свыше 60 тыс. чел., в том числе, по направлениям:

- юридическая помощь – более 11 тыс. чел.;
- психологическая помощь – около 8 тыс. чел.;
- содействие в переподготовке – свыше 22 тыс. чел.;
- содействие в трудоустройстве – 17 тыс. чел.

Краснобаева Е.А.
Совершенствование методологических
направлений исследования территориального
развития отраслей экономики

*ФГБОУ ВПО РЭУ им Г.В. Плеханова,
Южно-Сахалинский институт (филиал),
г. Южно-Сахалинск*

Разработка концепций территориальной организации регионального экономического развития является наиболее развивающейся областью современных научных исследований. Ускоренного решения требует ряд проблем, связанных с выравниванием уровней отдельных отраслей региональной экономики, созданием новых производств, развитием новых видов деятельности, качеством трудовых ресурсов в регионе, эффективным использованием всех внутренних ресурсов субъектов РФ. Поэтому наиболее актуальными проблемами остаются анализ и обобщение действующих положений региональной экономической теории и выработка единых методологических подходов к разработке программ регионального развития отраслей экономики.

Формирование государственной стратегии развития экономики должно быть сопряжено с решением задач укрепления целостности экономики страны, снижения степени различия регионов по уровню развития, ускорения экономической интеграции регионов, создания условий для реализации возможностей развития отдельных территорий.

Обозначенные направления построения программ экономического развития представляются затратными в отношении времени и средств, однако перспективы наиболее полного использования квалифицированных кадров региона, ресурсов территорий, совершенствования отраслевой структуры региональной экономики компенсируют ожидаемые затраты.

Разработка регионального аспекта в ходе формирования и реализации территориального развития отраслей экономики должна, предположительно, включать ряд этапов:

- Определение базового природно-ресурсного, а также научного и инновационного потенциала субъекта РФ.

- Выделение приоритетных отраслей субъекта РФ, составляющих основу его экономики.

- Анализ уровня развития базовых отраслей и их влияния на региональную экономику в целом.

- Разработка и совершенствование программ социально-экономического развития субъектов РФ.

- Определение механизмов и инструментария реализации программ регионального развития.

Для реализации этапов программирования региональной отраслевой экономики необходимо сформировать факторы стабильного развития и экономического роста регионов, что, предполагает преодоление недооцененности перспектив экономического развития территорий российскими и зарубежными инвесторами, а также максимизацию привлекательности территорий для бизнеса за счет реализации региональных мер, включающих представление налоговых льгот внутренним и внешним инвесторам; принятие мер по реструктуризации или ликвидации экономически убыточных предприятий; поиск действующих схем формирования в регионе «кластеров развития» или групп предприятий, способных совместно производить конкурентоспособную продукцию; осуществление мер по повышению информационной прозрачности региона для деловых партнеров [2, с.74].

Кроме этого, необходимо улучшение условий для развития субъекта за счет кооперации и формирования взаимовыгодных экономических связей с другими регионами РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья, увеличения доходной базы бюджетной системы субъекта РФ и его подготовка к привлечению средств на высокотехнологичные проекты с помощью инструментов финансового рынка.

Последнее условие стабильного развития регионов связано с существующими противоречиями между субъектом – реципиентом и государством, связанными с несовершенством межбюджетных отношений. В основу решения данных противоречий должен быть положен базовый принцип, сформулированный в Европейской хартии местного самоуправления, – самостоятельность органов местного самоуправления обязательно предполагает финансовую самостоятельность.

Решение проблем развития отраслевой экономики территорий, являющихся реципиентами, возможно, путем создания «общего экономического пространства» по методу американского ученого Б. Берри, который предложил для этого использовать систему матриц – матрицы гомогенного района и функциональной матрицы, устанавливающей корреляционные взаимосвязи между показателями регионального развития, однако, существует ряд сложностей в практической ре-

ализации данного подхода [1, с.115]. Одним из широко распространенных подходов в региональных исследованиях является теория «диффузии нововведений», начало которой было положено Й. Шумпетером. Основой теории является признание факта диффундирования в рыночной экономике достижений научно-технического прогресса, которые стихийно и поэтапно распространяются по экономическому пространству [5, с. 234].

Третий, последний этап теории диффузии нововведений непосредственно связан с формированием технопарков и технополисов, которые способны обеспечить максимальное распространение нововведений.

Создание технополисов и технопарков является действенным средством стимулирования территориального развития отраслей экономики, обновления их за счет создания нового наукоемкого сектора, основой которого является постоянное и тесное взаимодействие науки производства. В то же время это один из инструментов интеграции имеющихся внутренних научно-исследовательских, производственных, технико-технологических, трудовых ресурсов конкретных регионов РФ, в том числе депрессивных.

Главной предпосылкой формирования программ территориального развития отраслей экономики служит качественное социально-экономическое прогнозирование, предполагающее составление прогнозов отраслевых показателей и показателей развития сфер экономической деятельности; проведение анализа ориентиров и альтернатив развития территорий; выявление путей решения основных проблем [4, с.53].

При разработке прогноза территориального развития отраслей экономики должны учитываться основные параметры и сценарные условия функционирования экономики на соответствующий прогнозный период, разрабатываемые на местах с учетом макроэкономических сценарных условий.

...

1. Герасенко В. П. Формирование механизма устойчивого развития региона: Монография. – Мн.: Белорусский государственный экономический университет, 2005. – 224 с.

2. Жирнель Е.В. Экономическая специализация периферийного муниципального образования // Территориальное стратегическое планирование. №12, 2011. СПб. «Леонтьевский Центр».

3. Коровко П.А. и др. Стратегии социально-экономического развития федеральных округов // Территориальное стратегическое планирование. №12, 2011. СПб. «Леонтьевский Центр».

4. Шумпетер Й. Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) М.: Директ-Медиа, 2008. – 401 с.

Лабутина Е.В.

Методическое сопровождение экологического образования в дошкольной организации

МБУ детский сад № 100 «Островок» г. о. Тольятти

Научные исследования в сфере экологического образования направлены на формирование целостной картины мира; создание оснований (универсалий)

системы экологического знания; разработку методического сопровождения преемственных программ, правовой и другой документации; создание системы образовательных учреждений и органов их управления.

Цель методического сопровождения экологического образования – разработка теоретических и методических основ организации, содержания, координации и управления системой экологического образования.

Основные направления методического сопровождения непрерывного экологического образования:

- разработка теоретических основ научной, целостной картины мира;
- определение законодательных и этических норм по вопросам окружающей среды;
- разработка технологий дошкольного экологического воспитания,
- экологизация системы образования;
- разработка содержания, методов и форм экологического просвещения.

Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья-детский сад – школа – вуз – профессиональная деятельность).

Цель – воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Первоочередные мероприятия методического сопровождения:

- разработать требования в области экологического образования, предъявляемые к дошкольным учреждениям, и экологический компонент базисных характеристик личности ребенка-дошкольника;
- продолжить организацию экспериментальных площадок федерального и регионального уровней на базе лучших дошкольных учреждений;
- обобщить и распространить наиболее удачный опыт работы экспериментальных площадок разного уровня в виде книг и видеофильмов;
- создать федеральный центр и сеть региональных информационно-методических центров в области экологического образования и распространения наиболее эффективного опыта;
- подготовить к изданию серии учебно-методических комплектов, методических и наглядных пособий, научно-популярных книг для педагогов и книг для детей, выпустить экологически ориентированные игрушки и игры (включая компьютерные), оборудование, видеофильмы, аудиозаписи, детские теле- и радиопередачи, фильмы, мультфильмы, периодические издания экологического содержания;
- создать федеральные и региональные базы данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей;

...

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 32 – 33.

2. Богданец, Т.Е. Экологические знания – первое представление о мире [Текст] / Т.Е. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2011. – №12. – С.52-56.

Лобанов А.Н.

Экономическое образование как основа знаний в сфере семейного предпринимательства

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Новые условия социально-экономического развития регионов страны, модернизация экономики и её инновационная направленность обязывают профессорско-преподавательский коллектив вуза так спрогнозировать организацию учебного процесса, чтобы будущие специалисты экономической направленности были конкурентоспособны при распоряжении своими способностями к труду, выборе рода деятельности и профессии [1].

При выборе предстоящей трудовой деятельности студенты ориентируются на те сферы, где максимально могут проявить себя, свои знания, свои общекультурные компетенции.

Одной из таких сфер деятельности специалистов является организация бизнес – деятельности.

Конкуренция в этой сфере деятельности значительная, ее выдерживают и побеждают те, кто на несколько шагов впереди по знаниям, умениям, организаторским способностям сильнее своих соперников.

Бизнес – деятельность субъектов рыночных отношений дополняет возможности других сфер производственной и непроизводственной сферы по обеспечению занятости населения, снижению нагрузки государства на расходы, связанные с безработицей. Особенно это касается решения социальных проблем семьи. Президент Российской Федерации В.В. Путин в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию страны особое внимание уделил мерам, направленным на правовое и материальное укрепление института семьи, преодоление бедности семей с детьми.

Он фактически поставил задачу: "изменения отношения всего общества к семье и её ценностям", что одновременно означает изменение государственной системы защиты детства и семьи в Российской Федерации.

В этом контексте интересна точка зрения Смирнова В.В., который считает, что «семья для подростка социально значима, ролевое отношение, поведение в семье между родителями и ребенком очень важны в момент становления подростка как личности. К сожалению, на современном этапе развития общества большинство семей разобщены в системе «родитель-ребенок» [3, с. 66]. И задача педагогов, государственных служащих, бизнесменов изменить отношение между ребенком (молодым человеком) и родителем привлекая молодежь, к семейному бизнесу используя теоретическую и практическую направленность экономического образования.

Цели семьи и предприятия сходны в том смысле, что эти системы имеют общие требования. Однако цели семьи отличаются от целей предприятия. Предприятие для своего развития должно приносить прибыль. Его промежуточные цели могут включать кредитование. Трудоспособность работников, а также стабильность или расширение рынка сбыта.

Для семейного бизнеса характерны адаптивность и устойчивость, поскольку устойчивые семейные связи накладываются на бизнес, структуру семейного предприятия, что снижает риск ведения экономической деятельности, превышает уровень мотивации всех его участников.

В связи с вышесказанным важное значение для развития семейного предпринимательства имеет подготовка кадров. Основной её особенностью выступает невозможность использовать традиционной практики профессионального образования, организованного по отраслевому признаку.

Таким образом, «на российском рынке образовательных услуг сложилась весьма парадоксальная ситуация: число студентов вузов год от года растет, а бизнес буквально задыхается от нехватки квалифицированных менеджеров.

Система образования продолжает давать фундаментальные знания очень высокого уровня. Однако эти знания зачастую не являются собственно профессиональными, они носят скорее общий характер.

Бизнес до сих пор не выработал четкие прозрачные критерии к сегодняшним специалистам и не научился реально прогнозировать потребности рынка труда в конкретной отрасли» [2, с. 92].

В числе многих острых проблем, вставших перед экономической теорией в условиях формирования рыночной экономики, одной из важнейшей является проблема поиска путей, обеспечивающих рациональное использование рабочего времени, так как в этом заложен резерв повышения эффективности производства, достижения качественно нового уровня жизни народа [1]. Представители работодателей могут лично выступать в учебных заведениях с лекциями и мастер-классами (особенно по вопросам бизнеса), они, как практики в данных вопросах, смогут преподнести студентам гораздо больше новой и интересной информации, чем преподаватели вуза.

Таким образом, государство должно создать законодательную базу, обеспечивающую воспроизводство кадров, разработать и утвердить соответствующие правовые документы. Нет таких законов, которые позволили бы четко регулировать долгосрочные отношения между вузами и работодателями.

...

1. Лобанов А.Н. Особенности формирования у молодежи экономических знаний в сфере семейного предпринимательства: Сборник научных трудов по матер. Междунар. науч. практич. конф. 30 сентября 2014 г.: в 7 частях. ООО «АР-Консалт», 2014. С. 75-76.

2. Мешкова Л.Л. Состояние и перспективы развития профессионально-технического образования в России / Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: Сборник научных трудов по матер. Междунар. науч. практич. конф. 31 июля 2014 г.: в 6 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 92 с.

3. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор) // Монография. Изд-во: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. 66 с.

На сегодняшний день, в условиях современной образовательной системы, уровень профессиональных качеств студентов-юристов является одним из наиболее важных требований, которые предъявляются к ним и определяют способность выпускника образовательного учреждения высшего профессионального образования быстро адаптироваться к практической правоприменительной деятельности. Для этого студентам нужно уже в стенах университета набираться практического опыта, в этом им помогает практико-ориентированное обучение.

Под практико-ориентированным обучением понимают процесс освоения студентами образовательной программы, в ходе которого происходит формирование профессиональной компетенции за счёт решения студентами реальных практических задач.

Одним из направлений практико-ориентированного обучения является юридическая клиника. Для успешной практической подготовки будущих юристов большую роль играет создание юридических клиник [2, с. 127].

Законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» предусмотрены лояльные квалификационные требования к лицам, оказывающим правовые услуги на безвозмездной основе. По общему правилу необходимо и достаточно высшее юридическое образование, исключение составляют только юридические клиники [4, с. 12].

Бесплатная юридическая помощь по Закону может оказываться в виде правового консультирования в устной и письменной формах; составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и порядке, которые установлены законодательством [1, с. 96].

Работа юридических клиник в университетах проходит по-разному. Одни работают по методу: преподаватель консультирует клиента, а студент является наблюдателем. Другие – с условными игровыми ситуациями (используя имитационные занятия, где имевшая ранее место ситуация разыгрывается исполнителями ролей). Существуют клиники, работающие «по переписке» либо дающие юридические справки по телефону. Многие юридические клиники используют при работе с клиентами средства массовой информации (телевидение, радио, газеты).

В рамках работы клиники приема и консультирования граждан, составления юридических документов проводятся круглые столы по правовой проблематике, семинары по правам и льготам инвалидов, дни открытых дверей для граждан по защите прав потребителей, по другой отраслевой тематике, выездные мероприятия [3, с. 117].

Подводя итог, отметим, что практико-ориентированное обучение является важным для студента, так как будущие юристы развивают свои практические навыки и умения, в полной мере реализуют полученные теоретические знания при решении конкретных правовых ситуаций.

...

1. Брыжинская Г.В., Курмаева Н.А. Психологические аспекты первичной беседы с клиентом при оказании ему бесплатной юридической помощи // *Paradigmata poznani*. – 2014. – № 4. – С. 96-98.
 2. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. Подготовка социально ориентированного юриста // *Сборники конференций НИЦ Социосфра*. – 2013. – № 56-1. – С. 127-128.
 3. Худойкина Т.В. Законодательные основы и практические проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Республике Мордовия // *Финно-угорский мир*. – 2013. – № 3 (16). – С. 115-119.
 4. Nyudoykina T.V., Evteeva S.G. The free qualified legal aid in Russia: theoretical and practical problems // *Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2013. – Т.6. – № 1. – С. 11-17.
-

Мартыненко Е.С.
Особенности скоростно-силовой
подготовки будущих моряков

ФГБОУ ВПО «Керченский государственный морской технологический университет», г. Керчь

Техническая оснащенность судов автоматизированными системами управления, рост продолжительности рейсов, увеличение скорости движения и ряд других факторов значительно изменили содержание трудового процесса моряков, предъявив повышенные требования к их физической подготовленности. Для успешного выполнения производственных функций специалисты флота должны обладать не только суммой знаний, умений и навыков, но и комплексом профессионально важных качеств, которые должны быть развиты до необходимого уровня за время обучения (В.Ю. Фадеев, 2000; Е.Ф. Баранов, 2009). Специальные легкоатлетические упражнения в программе физической подготовки студентов морских специальностей является одной из важных проблем теории и практики профессионально-прикладной физической подготовки. Вопросам профессиональной направленности физической подготовки судовых специалистов уделяли внимание А.Ф. Рожновский, 1988; А.А. Зайцев, 1989; Е.Ф. Минин, 1991; Г.Н. Сергеук, 1997; Е.П. Банков, 2001; А.В. Чумичев, 2011 [1].

Цель статьи: охарактеризовать специальные легкоатлетические упражнения, формирующие скоростно-силовые качества студента; оценить их вклад в уровень физической подготовки будущего моряка.

Скоростно-силовая подготовка включает разнообразные средства и приемы, направленные на развитие способности занимающегося преодолевать значительные внешние сопротивления при максимально быстрых движениях, а также при разгоне и торможении тела и его звеньев [2].

Для формирования скоростно-силовых качеств необходим подбор комплекса специальных легкоатлетических упражнений. Такими упражнениями могут быть: соревновательные упражнения (бег, прыжки, метание), отдельные легкоатлетические элементы (различные движения рук, ног, корпуса), а также их сочетание – стартовый разгон, разбег и отталкивание в прыжках, разгон тела и финальная часть в метаниях. При скоростно-силовом направлении в подготовке

решается задача увеличить сначала силу сокращения мышц, а затем и скорость движений. Это достигается путем применения специальных упражнений с различными отягощениями (гантели, гири, штанга, набивные мячи).

В основе легкоатлетических упражнений лежат естественные движения человека, которые способствуют повышению функциональных возможностей всех органов и систем [2], в особенности нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, т.е. тех, которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Специальные упражнения легкой атлетики воспитывают у студентов такие важные физические качества, как быстрота и выносливость, ловкость и сила, а также морально-волевые качества – упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли. Наибольшую важность эти упражнения приобретают в профессионально-прикладной физической подготовке моряков.

Для решения конкретных задач скоростно-силовой подготовки в КГМТУ применяются следующие специальные упражнения:

- с преодолением веса собственного тела: быстрый бег, скачки, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега (различного по длине и скорости), в глубину, высоту, на дальность и в различных их сочетаниях, а также силовые упражнения, поднятия тяжестей и на гимнастических снарядах;

- с различными дополнительными отягощениями (пояс, жилет) в беге, в прыжковых упражнениях, прыжках и в метаниях;

- с использованием воздействия внешней среды: бег и прыжки в гору и с горы, по ступенькам вверх и вниз, по различному грунту (газон, песок, отмель, опилки, тропинки в лесу, против ветра и по ветру в кроссовках и босиком);

- с преодолением внешних сопротивлений в максимально быстрых движениях, в упражнениях с партнером, в упражнениях с отягощениями различного веса, в упражнениях с манжетой весом 0,5 кг, с утяжеленным поясом, с набивными мячами весом 2-5 кг, с гантелями различного веса и с гирями весом 16-32 кг, с мешками с песком весом 5-15 кг, в упражнениях с использованием блоковых приспособлений и упругих предметов на тренажерах, в метаниях различных снарядов (набивные мячи, камни и ядра различного веса – 2-10 кг, гири).

Для оценки эффективности скоростно-силовой подготовки в КГМТУ систематически применяются различные контрольные упражнения, которые оценивают изменения следующих показателей: времени, расстояния, веса, числа повторений и др. Оценку данных показателей проводят после разминки, в процессе занятий физической культурой, согласно рабочей программе подготовки морских специалистов.

Таким образом, по уровню скоростно-силовой подготовленности студентов можно в большой мере судить об их общей и специальной физической подготовленности. Преимущества легкоатлетических упражнений, как основных средств формирования скоростно-силовых качеств, в их доступности, простоте подбора, возможности применения в различных условиях, а также в их прикладности в процессе формирования конкретных физических качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности морских специалистов.

...

1. Пастушков Ю.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущего техника-судоводителя при вахтовых условиях организации труда /

дисс. на соис. уч. степени канд. пед. Наук: 13.00.04. – Пастушков Юрий Михайлович. – Хабаровск, 2012 – 22 с.

2. Теория и методика физической культуры: Учебник / [под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина]. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

Медведев А.С.
Основные показатели промышленности
республики РСО-Алния

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ*

Результаты деятельности предприятий сферы промышленного производства Республики Северная Осетия-Алания оказывают в целом существенное влияние на основные социально-экономические показатели.

В Северной Осетии в 2011 году возросли объемы отгруженной продукции в сравнении с 2005 годом по всем видам экономической деятельности (табл. 1.):

по добыче полезных ископаемых – до уровня 326 млн. руб. (в 2,2 раза);

по обрабатывающим производствам объем составил 15522 млн. руб. (в 1,1 раза.);

по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 7129 млн. руб. (в 2,7 раза).

Наиболее существенный рост объемов деятельности, достигнутый по производству и распределению электроэнергии, газа и воды, объясняется вводом в действие первой очереди Зарамагских ГЭС.

Суммарно предприятия по всем видам экономической деятельности в 2011 году обеспечили объем продаж на сумму 22977 млн. руб., что выше объема 2005 г. в 1,3 раза

**Таблица 1. Динамика объема производства и реализации
промышленной продукции РСО-Алания**

Показатель	Добыча полезных ископаемых					Обрабатывающие производства					Производство и распределение электроэнергии, газа и воды				
	2005	2008	2009	2010	2011	2005	2008	2009	2010	2011	2005	2008	2009	2010	2011
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Объем, млн. руб.	145	367	319	407	326	14035	17598	11396	14003	15522	2593	3486	6685	4853	7129
2. Индекс объема к прошлому периоду	-	2,53	0,87	1,28	0,80	-	1,25	0,65	1,23	1,11	-	1,92	0,73	1,47	1,34
3. Индекс объема 2011/2005 г.	-	-	-	-	2,2	-	-	-	-	1,1	-	-	-	-	2,7

Индекс объема продукции 2011 г. /2005 г. – 1,3

В тоже время индекс промышленного производства в республике в 2011 году по отношению к 2010 году был неустойчив и составил:

по добыче полезных ископаемых – всего 0,8;

по обрабатывающим производствам – 1,11;

по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 1,34.

Объем, всего по промышленности в 2005 г. (1+6 +11) – 2037,7 млн. руб.

Объем, всего по промышленности в 2011 г. (5+10+15) – 22977 млн. руб.

Характер динамики индексов промышленного производства РСО-Алания за ряд лет представлен на рис.1. Как видно, индексы промышленного производства по РСО-Алания за рассматриваемый период отличаются значительными величинами колебаний, что свидетельствует об определенной нестабильности показателей деятельности.

Тренд, характеризующий закономерность развития промышленности РСО-Алания по линейному типу, имеет вид:

$$y = -0,4045x + 107,57$$

и в целом отражает понижательный вектор, отражающий постепенное снижение значений индексов промышленного производства.

Сложившийся спад темпов роста промышленного производства РСО-Алания после 2007 года связан с общероссийскими факторами, в числе которых: рост тарифов на топливные и энергетические ресурсы; рост цен на транспортные услуги, на сырье и т.д. [69; 71].

Рис.1. Динамика индексов промышленного производства РСО-Алания

Наибольшим производственным потенциалом, выражающимся в объемах деятельности, обладают предприятия обрабатывающих производств.

Основная номенклатура производимой продукции, по-прежнему представляет собой материалы и комплектующие изделия, но не законченные готовые продукты.

...

1. Дзакоев З.Л. Опыт формирования региональной инновационной системы (на материалах Республики Северная Осетия-Алания). [Текст] – Владикавказ; Изд-во ВНИЦ РАН и РСО-А, 2003 -369 с.

2. Инвестиционный потенциал. Республики Северная Осетия-Алания. Администрация Главы РСО-А и Правительства РСО-А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rso-a.ru/investment/projects/>

3. Медведев А.С., Дзакоев З.Л. Управление экономическим потенциалом предприятий: монография. – Владикавказ: Изд-во "Олимп", 2014. – 216 с.

**Применение институционального подхода в
контексте анализа Российской экономики**

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В современной мировой экономической литературе страны, хозяйственная система которых претерпевает изменения, постепенно приобретая рыночные очертания, объединяются в одну группу, именуемую «страны с переходной экономикой». Это название, слишком емкое, чтобы быть содержательным, смешивает воедино разнокачественные по своим параметрам процессы, протекающие в каждой из этих стран, и вместе с тем сводит все многообразие совершающихся в них преобразований лишь к становлению рыночной экономики. Отмеченное актуализирует анализ рутины и новаций в институциональном развитии экономики России. О.В. Иншаков особо отмечает, что «эмпирический анализ механизмов эволюции хозяйственных процессов на различных уровнях жизнедеятельности общества подводит к констатации противоречивого единства феноменов рутины и новации и необходимости теоретического исследования его природы и специфики. Внимание ученых к этим явлениям возрастает в философии, экономической теории, социологии и психологии на современном этапе, способствуя выведению новых определений, осознанию новых граней категорий рутины и новации. Особый интерес их природа и взаимодействие приобретают в русле институциональной экономики и теории организации. Единство рутины и новации как противоречивых сторон целого неразрывно и импульсивно, оно раскрывает противоположности движущих сил, форм, уровней и целей воспроизводства. Метаморфоз рутины и новации, охватывающий их взаимопревращение, раскрывает смысл, потенциал и границы их воспроизводства, а также мотивы, интересы и стимулы его участников».

Всякий институт (если понимать эту категорию в нортоновском смысле, как правило, взаимодействия агентов экономических отношений) должен решать проблему снижения совокупных транзакционных издержек. В основе радикальных институциональных реформ лежит неявно принимаемое (а иногда и открыто высказываемое) убеждение о том, что лишь старые, отжившие экономические институты способны повышать транзакционные издержки, однако опыт экономических преобразований в большинстве стран мира свидетельствует об ошибочности этого мнения. Нередки случаи, когда новые, едва сформированные институты наделялись функциями, противоречившими основным целям их функционирования, и вследствие этого повышали совокупные транзакционные издержки. Следовательно, для оценки эффективности функционирования рыночных институтов решающее значение имеет не продолжительность их существования, а функциональная роль, выполняемая ими в экономической системе общества.

Суть институционального подхода сводится к тому, что рынок в современном мире существует не один, а в совокупности с другими институтами (государство, законы, полиция, традиции и менталитет народа и т.п.). Институты ограждают рынок, регулируют его и вообще всю хозяйственную жизнь общества. В современном мире нет и не может быть совершенно свободного (т.е. стихийного, хаотичного) рынка. Более того, утверждается, что рынок вообще не

существует без его регулирующих институтов. М. Алле замечает: «Реальность состоит в том, что экономика рынков неотделима от институциональных рамок, в которых она работает». Экономическая жизнь достаточно жестко регламентирована со стороны общества с помощью различных институтов. В терминах и традициях отечественной методологии под экономическими институтами можно понимать конкретные формы реализации (или осуществления) производственных отношений. На этот вопрос, вероятно, первым обратил внимание Я. А. Кропф. В одной из последних своих работ он писал: «Политическая экономия все более испытывает необходимость исследования институтов». И дальше: «Состав социально-экономических институтов, формы их функционирования, их эволюция и смена – все это действительность реального функционирования способа производства в его конкретных народнохозяйственных формах. Разумеется, в социально-экономических институтах, поскольку они представляют конкретные формы, в которых протекает реальный народнохозяйственный процесс, сплетаются, перекрещиваются и собственно экономические формы движения, надстроженные общегосударственные формы регулирования этого движения».

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории. Ряд известных отечественных экономистов, таких как О. Ананьин, Н. Гибало, Г. Гутман, О. Иншаков, Ю. Ольсевич, А. Нестеренко, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, В. Тамбовцев, А. Шашитко, обратили внимание на эвристические возможности институционализма [2].

В 2000 г. некоторые периодические издания откликнулись на 100-летие институциональной теории, ведущей свое начало с момента выхода в свет работы американского экономиста Т. Веблена (1857–1929) «Теория праздного класса» и его статьи «Почему экономика не является эволюционной наукой». Обычно именно Веблена считают основоположником институционализма. Вообще первыми институционалистами традиционно называют, наряду с Т. Вебленом, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. М. Кларка – все это представители американской экономической мысли. К авторитету Веблена обращаются, когда пытаются охарактеризовать современную институциональную теорию. К суждениям Веблена, высказанным в этих ранних его работах, обращаются и когда пытаются выделить характерные черты этого направления, и когда критикуют теоретические слабости институционализма, хотя эти работы были скорее «пробой пера» в теоретическом оформлении институциональной экономической теории. Как начало они уже содержали характерные признаки основных идей и понятий, которыми пользуются институционалисты – «институт», «технология», обусловленность поведения отдельных людей обычаями, традициями общества, взаимоотношениями между людьми, акцентирование исторического момента в экономической теории [1].

Таким образом, исходя из выше изложенного, Россия не должна больше оставаться в рамках мирового хозяйства в том качестве, в каком она сейчас там находится. Российским обрабатывающим предприятиям при поддержке государства необходимо форсировать развитие производства готовых изделий с тем, чтобы их экспорт достиг уровня бывшего Советского Союза, а затем и значи-

тельно превысил его. Решение этой задачи и будет свидетельствовать о достойном вхождении России в мировое экономическое сообщество.

...

1. Мешкова Л.Л. Институциональная эволюция и экономическое развитие российской экономики: В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 105-106.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация российской экономики: проблемы и пути решения. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 154-155.

Миннивалеев А.Н., К.Р. Фаттахов И.Г. **Методы борьбы с АСПО на** **Туймазинском месторождении**

филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Октябрьский

Методы борьбы с АСПО делятся на два вида – это методы предупреждения и методы удаления АСПО. Первые служат для предотвращения образования отложений, а вторые для их периодического удаления. Методы депарафинизации можно классифицировать следующим образом рисунок 1. В настоящее время предложены и применяются на нефтяных промыслах следующие методы предупреждения парафиноотложений: механические; тепловые; химические; физические [1].

Рис. 1. Методы депарафинизации

Механические методы основаны на использовании труб с различными покрытиями. Материалом футеровки служат стекло, эмаль, стеклоэмаль, эпоксидная смола. В последние годы для предотвращения АСПО предложены стеклопластиковые трубы. Футеровка труб способствует предупреждению отложений

из-за ослабления адгезии кристаллов парафина и создания более гладкой поверхности. По причине хрупкости эпоксидного покрытия в результате механических воздействий при транспортировке, проведении ПРС и эксплуатации покрытие теряет свою целостность, а значит и защиту от АСПО. Поэтому трубы с этим покрытием не применяются.

Тепловые методы основаны на поддержании температуры потока нефти выше температуры насыщения ее парафином. К этим методам относятся такие, как теплоизолированные трубы, кабельные нагреватели и скважинные нагреватели.

К химическим методам предупреждения относятся ингибиторы парафиноотложения. По механизму действия различают смачивающие агенты, депрессаторы и модификаторы. Механизм действия смачивающих агентов заключается в создании на твердой поверхности гидрофильной защитной пленки. Наличие такой пленки препятствует образованию кристаллов парафина. Механизм действия модификаторов основан на взаимодействии их молекул с молекулами парафина. Это препятствует росту кристаллов. Механизм действия депрессаторов заключается в обволакивании кристаллов парафина. Адсорбция молекул депрессаторов затрудняет дальнейший рост кристаллов парафина.

К физическим методам предупреждения парафиноотложений относятся такие, как магнитный [2], электромагнитный, акустический и установка на лифтовой колонне сопла «Лавалия».

Широкое применение магнитный и электромагнитный методы не получили. Хотя опытные испытания продолжаются.

Акустические колебания могут оказать влияние на процесс формирования зародышей кристаллов парафина. На практике испытаны два типа источников акустических колебаний:

- магнитострикционные излучатели, возбуждаемые импульсным ультразвуковым генератором с частотой 22 кГц;
- гидродинамические, преобразующие энергию потоков жидкости в акустические колебания.

Эти методы воздействия оказались малоуспешными из-за локального характера воздействия акустических колебаний и низкой надежности излучателей.

Установка сопла «Лавалия» ведет к резкому падению давления и температуры дросселируемой газожидкостной смеси. Это интенсифицирует зародышеобразование в объеме нефти и облегчает вынос суспензии мелкодисперсного кристаллического парафина газожидкостным потоком.

Для удаления АСПО применяют следующие методы: механические; тепловые; химические; комбинированные; нетрадиционные.

Для механического удаления применяют скребки различной конструкции. С помощью скребков отложения срезаются с поверхности труб. Различают скребки спиральной, пластинчатой формы, а также скребки на стальной проволоке, «летающие» скребки и разбурывающие устройства. Удаление отложений с поверхности трубопроводов производится полиуретановыми шарами.

К тепловым методам относят промывки лифтовой колонны подогретой нефтью или горячей водой. Подогрев нефти и воды производится с помощью АДП и ППУ. Промывка ведется как прямой, так и обратной циркуляцией.

На практике, для удаления отложений чаще применяют растворители, например нефтяной дистиллят. Эффективность растворителей зависит от состава

ва отложений, т.е. содержания смол и асфальтенов. В связи с этим в состав растворителей включают ароматические углеводороды типа 4,4- диметил-1,3- диоксана, пиролиза смолы.

Из комбинированных методов можно отметить теплехимический. Удаление отложений производится горячим растворителем типа нефтяного дистиллята с различными добавками. А также для этих целей используют «снаряды» с щелочным металлом, например натрием. Химическая реакция происходит с выделением большого количества тепла.

К нетрадиционным методам относятся ультразвуковой, вибрационный и бактерицидный. С использованием этих методов можно оказывать локальное разрушающее действие на парафиноотложения, способствующее их диспергированию и выносу потоком жидкости из скважины.

Таким образом, в разные периоды разработки Туймазинского нефтяного месторождения возникали и успешно решались вопросы, связанные с асфальтосмолопарафиновыми отложениями различными методами.

...

1. Патент на изобретение №2132450 РФ, МПК E21B37/00. Способ удаления асфальтосмолистых и парафиновых отложений / Гарифуллин Ф.С., Имамова Л.Ф., Валеев М.Д., Уразаков К.Р., Багаутдинов Н.Я. опубл. 27.06.99, бюл №18.

2. Патент на изобретение №2212521 РФ, МПК E21B37/00, E21B43/00. Способ и устройство для очистки забоя скважины во время эксплуатации / Уразаков К.Р., Валеев А.М., Абуталипов У.М. опубл. 20.09.2003, бюл №3.

3. Справочник по добыче нефти. К.Р. Уразаков, С.Е. Здольник, М.М. Нагуманов и др.; под ред. К.Р. Уразакова.— СПб; ООО "Недра", 2012.— 672 с.

4. Патент на изобретение №2311942 РФ, МПК B01D17/06. Способ магнитной обработки жидкости и устройство для его осуществления / Хазиев Н.Н., Имашев Н.Ш., Уразаков К.Р. заявл. 19.06.2006.; опубл. 10.12.2007, бюл. №36.

5. Ягудин Р.А., Уразаков К.Р., Ганиев И.М., Шакиров Э.И. Технология закачки ингибиторасолеотложения в пласт: практика реализации и перспективы применения технологии на объектах ООО «РН-Пурнефтегаз». Территория «НЕФТЕГАЗ». 2011. № 4, С. 89-80.

Миннивалеев А.Н., Фаттахов И.Г.

Насосная добыча нефти на Туймазинском месторождении

филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Октябрьский

В настоящее время Туймазинском месторождении эксплуатируются четыре пласта Д₁, Д₂, Д₃ и Д₄, с глубиной залегания 1600...1680 м и нефтенасыщенной мощностью пласта 2,0...9,9 м. Нефти девонских пластов Д₁...Д₄ имеют следующую характеристику: плотность дегазированной нефти 0,845...0,853 г/см³ при 20 °С, содержание парафина 5,0...5,4 %, асфальтенов 2,5...4,1 %, силикогелевых смол 8,1...13,9 %, акцизных смол 32...35 % и серы 1,1...1,5 %. Особенностью разработки Туймазинского нефтяного месторождения является то, что подавляющее большинство скважин работает с суточным дебитом до 5 м³/сут.

Эксплуатация малodeбитного фонда скважин с низкой обводненностью особенно осложнена отложениями АСПВ. При этом малая скорость подъема

жидкости вызывает охлаждение нефти в насосных трубах и не позволяет осуществлять срыв зародышей твердого парафина со стенок лифта и процесс формирования отложений ускоряется. Выделению парафина из нефти, способствующим изменению пластового и забойного давлений, разгазирование нефти, приводящий к потере легких фракций и понижению температуры самой нефти, физико-химический состав нефти, присутствие в нефти водной массы, а также механических примесей.

Анализ информации о проведенных подземных ремонтах, показывает количество ПРС, связанных с отложением парафина в узлах насосного оборудования составляет 250 ремонта на 342 девонских малодебитных скважинах. Результаты анализ обобщенной статистической информации показывают, что межремонтный период (МРП) работы малодебитных скважин, осложнённых парафиноотложениями, намного меньше МРП скважин, работающих в нормальных условиях.

Накопленный график распределения МРП скважин, подверженных отложениям парафина на Туймазинском месторождении представлен на рис. 1.

Рис. 1. Накопленный график распределения МРП скважин, подверженных отложениям парафина на Туймазинском месторождении

Анализ опыта эксплуатации скважин с парафинсодержащей нефтью Туймазинского месторождения показывает существенное снижение наработки на отказ насосного оборудования в отдельных случаях до 42 суток, а 30% фонда таких скважин имеют ННО до 280 суток.

Овчинников Ю.Д., Чоп Е.О.

Иппотерапия: всем ли детям можно заниматься?

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Иппотерапия как одно из средств современной реабилитации. Остается дискуссионным вопрос об эффективности использования иппотерапии для детей с различными заболеваниями. Изучая направление «педагогическая биомехани-

ка» [3, 4] студенты специализации «Адаптивная физическая культура» попытались изучить биомеханические законы в иппотерапии.

Всем ли детям показан метод иппотерапии? Прочитав перечень официально опубликованных противопоказаний серьезно задумываешься, в чем польза от использования метода иппотерапии? Как правило, у детей-аутистов, с синдромом Дауна, с заболеванием ДЦП [1, 2] есть еще сопутствующие заболевания, которые родителям и инструкторам необходимо учитывать при занятиях с лошадьми:

1. Сердечно-сосудистые заболевания. При аритмиях, стойких экстрасистолах нельзя сажать на лошадь, т.к. могут быть ухудшения состояния здоровья до обмороков.

2. Полная атриовентрикулярная блокада 4 степени.

3. Сколиоз, остеохондроз и другие деформации позвоночника в острых стадиях, а также 3-4 степени тяжести.

4. Вывихи, подвывихи, нестабильность тазобедренных суставов, позвонков.

5. Нарушение интеллекта (неуправляемые нарушения), а также острые и хронические воспалительные заболевания нервной системы.

6. Гипертоническая болезнь 3 степени (при верховой езде возможны внутренние кровоизлияния).

7. Остеопороз.

8. Эпилептиформные синдромы, пароксизмальные состояния неясного генеза, наличие эпилептической активности и неспецифической пароксизмальной активности на электроэнцефалограмме (при отсутствии в клинике пароксизмальных состояний) [5].

Проанализировав перечень противопоказаний, приходишь к выводу, что заниматься детям с заболеваниями ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом может принести вред, а не лечение. Занятия с лошадью меняют психоэмоциональный настрой ребенка с заболеваниями центральной нервной системы и могут на время повысить тонус мышц и улучшить управление своим телом.

...

1. Денисенков А., Роберт Н, Шпицберг И. Иппотерапия: возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе // Научный редактор профессор Г. Орлова. – Москва. Геронт. – 2002.

2. Максимова М, Денисенков А., Роберт Н., Иппотерапия: эффективный метод реабилитации лиц с умственной отсталостью – М.: НФ ЛВЕ ИКС, «Наш Солнечный мир». – 2005.

3. Овчинников Ю.Д. Педагогическая биомеханика как система развития движений // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» (30 сентября 2013) Часть.26. Тамбов.2013.С.110-111.

4. Овчинников Ю.Д Биомеханика движений. Развитие в игре двигательных возможностей детей // «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал. – 2014.№4. С.49-53.

5. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. МККИ, Москва. – 2000.

Озова А.А., Карданова С.К.
Проблемы реализации задач финансовой
политики Российской Федерации в условиях
введения экономических санкций

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

Научный руководитель: к.э.н., доцент Фрумина С.В.

Финансовая политика любого государства – составляющая часть экономической политики, направленная на обеспечение экономического роста и повышение уровня жизни населения, т.е. социальное развитие [2]. Однако реализация финансовой политики Российской Федерации была существенно осложнена геополитической ситуацией, сложившейся в мире.

Начиная со 2 сентября американским компаниям запрещено поставлять крупнейшим российским нефтедобывающим корпорациям товары и технологии, необходимые для освоения месторождений нефти на глубоководных участках и арктическом шельфе, а также в сланцевых пластах. 12 сентября свои санкции ввел Европейский Союз, который запретил организацию долгового финансирования трех крупнейших топливно-энергетических компаний России. Также Австралия ввела запрет на поставки России вооружения и оборудования для нефтегазовой сферы.

Очевидно влияние вышеперечисленных санкций на мировую конъюнктуру рынка нефти наряду с другими причинами (снижение спроса в Европе, увеличение объемов добычи нефти в Ираке и Ливии). Следовательно, доходы бюджета и соответственно бюджетная политика, как составляющая финансовой политики государства, претерпела значительные отрицательные последствия в связи с введением санкций, что отразилось на сокращении нефтегазовых доходов бюджета.

Известно, что дефицит бюджета, а, следовательно, и государственный долг, напрямую зависит от доходов от нефти, получаемых государством. В настоящий момент также большее значение имеют санкции, ограничивающие доступ России к западному капиталу, так как последние годы именно западный капитал служил источником фондирования российской экономики [4]. 18 июля 2014 г. Европейский инвестиционный банк, по рекомендации Европейского совета, прекратил новое финансирование проектов в России. ЕС ужесточил ограничения на предоставление займов и инвестиционных услуг для пяти крупнейших российских банков. Европейский банк реконструкции и развития заморозил принятие решений о новых проектах в России. Это лишь небольшая часть санкций, введенных США, странами Европы, Канадой и Австралией, которая отрицательно влияет на реализацию финансовой политики Российской Федерации. Таким образом, санкции оказали большое влияние на ключевые секторы российской экономики, в том числе и финансовый.

Россия предпринимает как меры по ослаблению этого влияния, так и ответные санкции. Отрицать очевидные негативные последствия санкционного режима для российской экономики и страны в целом невозможно. Однако, на наш взгляд, и при такой мировой ситуации представляется возможным найти определенные плюсы и постараться превратить недостатки, образовавшиеся на данном этапе, в свои достоинства, в том числе и в финансовой политике. Санк-

ции в очередной раз указали на множество проблем, существующих в экономической, социальной и финансовой сфере России, и, как нам кажется, именно они, возможно, и помогут выйти нашей стране на новый уровень развития, мобилизовав все имеющиеся ресурсы.

...

1. Учебник «Финансы»: под ред. Е.В. Маркиной. – М.:КНОРУС, 2014.
2. Фрумина С.В. Дискуссионные вопросы содержательного аспекта государственной финансовой политики // Вестник ВСГУТУ. – №4 (49). – 2014. С.105-110.
3. Сайт Минфина – <http://minfin.ru/>.
4. Сайт «Аргументы и факты» – <http://www.aif.ru/>.
5. Сайт Вести.py – <http://www.vestifinance.ru>.

Олешкевич А.А., Кутликова И.В., Черенкова И.А.
Сравнительный анализ реакции разных видов
лейкоцитов на обработку ультразвуком
минимальной терапевтической интенсивности

*ФГБОУ ВПО Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина*

Проведённые нами исследования [1–5] показали, что при ультразвуковом (УЗ) воздействии на различные клетки животных *in vitro* наблюдается изменение процентного соотношения и морфологических особенностей клеток.

Целью данного этапа работы было изучение и анализ лейкоцитарного отклика на действие УЗ минимальной терапевтической интенсивности.

Материалы и методы. Экспериментальная работа проведена сотрудниками кафедры информационных технологий, математики и физики МГАВМиБ на 4 группах здоровых собак. Кровь животных озвучивали 15–30 секунд с $I_{\text{сат}} 0,05 \text{ Вт/см}^2$; несущая частота 880 кГц в непрерывном режиме по отработанной ранее методике [2]. О результате воздействия судили по наличию или отсутствию достоверных изменений ($p < 0.5$) лейкограммы.

Результаты. Ранее нами было показано, что выбранная УЗ интенсивность *in vitro* на жизнеспособность клеток практически не влияет [2], но действует на различные виды лейкоцитов разнонаправлено. Особенности взаимодействия УЗ с нейтрофилами и эозинофилами проанализированы и опубликованы [4; 5]. Больше количество эозинофилов (в среднем 46%) на 15 с УЗ воздействие не реагировали. Однако количество клеток могло как уменьшаться, так и увеличиваться (Табл.1).

**Таблица 1. УЗ обработка эозинофилов
при минимальной экспозиции 15 секунд**

реакция на УЗ воздействие	образцы 1 группы	образцы 2 группы	образцы 3 группы	образцы 4 группы
нет изменений	40%	62%	14%	67%
уменьшение количества клеток	30%	25%	86%	22%
увеличение количества клеток	30%	13%	0%	11%

В результате 30 с обработки в подавляющем большинстве мазков регистрировалось уменьшение процентного содержания эозинофилов (Табл.2).

Таблица 2. Результаты УЗ обработки эозинофилов при экспозиции 30 секунд

реакция на УЗ воздействие	образцы 1 группы	образцы 2 группы	образцы 3 группы	образцы 4 группы
нет изменений	10%	12%	14%	45%
уменьшение количества клеток	90%	88%	86%	44%
увеличение количества клеток	0%	0%	0%	11%

Анализ процентного содержания в лейкограмме моноцитов после 15 с УЗ обработки проб показал: в двух группах количество клеток уменьшилось, а в двух других – увеличилось. В среднем в 38% образцов (Рис. 1) изменений не произошло. Таким образом, нельзя говорить как о достоверном изменении их количества, так и о направлении воздействия. На 30-секундное воздействие большее количество клеток данного вида (в среднем 53%) не реагировало.

Исследование (Табл.3, 4) изменения содержания базофилов после 15–30 с озвучивания также выявило отсутствие достоверных реакций со стороны этих клеток в сторону уменьшения или увеличения их процентного содержания.

Таблица 3. Результаты 15-секундной обработки базофилов УЗ

реакция на УЗ воздействие	образцы 1 группы	образцы 2 группы	образцы 3 группы	образцы 4 группы
нет изменений	100%	37%	57%	67%
уменьшение количества клеток	0%	63%	0%	33%
увеличение количества клеток	0%	0%	43%	0%

Таблица 4. Последствия УЗ обработки базофилов в течение 30 секунд

реакция на УЗ воздействие	образцы 1 группы	образцы 2 группы	образцы 3 группы	образцы 4 группы
нет изменений	70%	50%	57%	56%
уменьшение количества клеток	0%	50%	0%	22%
увеличение количества клеток	30%	0%	43%	22%

На диаграммах (Рис.1) представлены особенности клеточного ответа на 15-секундное воздействие УЗ минимальной терапевтической интенсивности. Результаты исследования образцов всех групп показали: наибольшее влияние указанная экспозиция оказывала на моноциты. Причем направление воздействия могло варьировать: их абсолютное количество как увеличивалось, так и уменьшалось. От 14% до 67% эозинофилов на воздействие не реагировали. Процент базофилов (группа №1) оставался без изменения.

Группа 1. Последствия обработки 15 секунд

Группа 2. Последствия обработки 15 секунд

Группа 3. Последствия обработки 15 секунд

Группа 4. Последствия обработки 15 секунд

Рис. 1. Диаграммы направления воздействия УЗ на разные виды лейкоцитов

Во второй группе: не изменялся процент эозинофилов (62%) при одновременном уменьшении содержания моноцитов и базофилов. В группе №3 наибольшее влияние было оказано на эозинофилы – их количество существенно уменьшалось (86%); в 57% случаев число базофилов не менялось.

Результатом озвучивания образцов крови в течение 30 с было достоверное уменьшение процента эозинофилов в лейкограммах здоровых собак (90% проб первой группы) и отсутствие реакции моноцитов и базофилов (от 43% до 70%) на данное воздействие (Табл 5).

Таблица 5. Диапазон выявленных изменений в лейкограммах

		нет изменений	уменьшение количества клеток	увеличение количества клеток
Эозинофилы (15 с)	образцы 1 группы	40%	30%	30%
	образцы 2 группы	62%	25%	13%
	образцы 3 группы	14%	86%	0%
	образцы 4 группы	67%	22%	11%
Моноциты (15 с)	образцы 1 группы	40%	60%	0%
	образцы 2 группы	37%	63%	0%
	образцы 3 группы	43%	0%	57%
	образцы 4 группы	33%	11%	56%
Базофилы (15 с)	образцы 1 группы	100%	0%	0%
	образцы 2 группы	37%	63%	0%
	образцы 3 группы	57%	0%	43%
	образцы 4 группы	67%	33%	0%
Эозинофилы (30 с)	образцы 1 группы	10%	90%	0%
	образцы 2 группы	12%	88%	0%
	образцы 3 группы	14%	86%	0%
	образцы 4 группы	45%	44%	11%
Моноциты (30 с)	образцы 1 группы	50%	30%	20%
	образцы 2 группы	62%	0%	38%
	образцы 3 группы	43%	0%	57%
	образцы 4 группы	56%	0%	44%
Базофилы (30с)	образцы 1 группы	70%	0%	30%
	образцы 2 группы	50%	50%	0%
	образцы 3 группы	57%	0%	43%
	образцы 4 группы	56%	22%	22%

Данные таблицы 5 показывают выявленные особенности реакции агрануло- и гранулоцитов на УЗ интенсивности 0,05 Вт/см²: достоверные изменения процентного содержания клеток в лейкограмме начинаются с экспозиции более 15 с. 30-секундная УЗ обработка наибольшее воздействие оказывает на эозинофилы. Во всех группах животных их количество уменьшалось. При тех же параметрах обработки число моноцитов может существенно увеличиваться (4 группа).

Таким образом, можно сделать **вывод**: *in vitro* в поле бегущей УЗ волны изменения в лейкограммах здоровых животных начинают регистрироваться после 30 с озвучивания. Наиболее устойчивы к краковременной обработки интенсивностью 0,05 Вт/см² моноциты, наименее – эозминофилы.

...

1. Олешкевич А.А., Кузьмина Т.С., Комарова Э.М. Анализ состояния клеток крови после действия акустических (ультразвуковых) волн / «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки»: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2014 г. Ч. 12.. С.137-138.

2. Олешкевич А.А., Носовский А.М, Каминская Е.В. Экспериментально-теоретическое обоснование методов увеличения продукции клеток различной этиологии после обработки акустическими (ультразвуковыми) волнами. Ч. 3. Сравнительный анализ методов оценки функционального состояния клеток после ультразвукового воздействия. / «Биомедицинская радиоэлектроника» – Международный научно-прикладной журнал. М., Радиотехника, 2014 – №.8. – С.45-49.

3. Олешкевич А.А.; Пашовкин Т.Н Количественный анализ действия модулированного ультразвука на некоторые клетки тканей животных / «Ветеринария, зоотехния и биотехнология» – Научно-практический журнал. М., «Научн. библ.», 2014 – №5. С.27-33. ISSN 2311 – 455X.

4. Олешкевич А.А., Кутликова И.В., Кишкинова О.А. Изучение клеточного ответа палочкоядерных нейтрофилов на обработку ультразвуком минимальной терапевтической интенсивности. / Наука и образование в XXI веке: сб.науч.тр. по мат-лам Междунар.науч. – практ. конф. 31 октября 2014 г. Часть 9. Тамбов. 2014. ISBN: 978-5-906766-42-7. С.91-95.

5. Олешкевич А.А., Кутликова И.В., Черенкова И.А. Результаты первичного статистического анализа обработки эозинофилов *in vitro* ультразвуком минимальной терапевтической интенсивности. / Научная дискуссия: вопросы математики, физики, химии, биологии. № 11(21): сб. статей по материалам XXIII междунар. науч. – практ. конф. – М., Изд. «Междунар. центр науки и образования», 2014. – С.54-60. ISSN 2309-2238.

Пак М.С.

Формирование научно-исследовательской компетентности в магистратуре химического образования

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В ФГОСе ВПО нового поколения сформулированы Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры, в частности, вычленены *профессиональные компетенции (ПК)*, которыми должны обладать выпускники в области *научно-исследовательской деятельности*: 1) способность *анализировать* результаты научных исследований и *применять* их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (*ПК-5*); 2) готовность *использовать* индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (*ПК-6*); 3) готовность *самостоятельно осуществлять* научное исследование с использованием современных методов науки (*ПК-7*); базирующихся на метапредметных умениях осуществлять разнообразные обобщения.

В компетентностно-ориентированном образовании, на наш взгляд, следует четко разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность». Мы, вслед за А.В. Хуторским, под компетенцией имеем в виду *заданное требование* к образовательной (и профессиональной) подготовке обучающегося, а под компетентностью – уже *состоявшееся (реально освоенное) личностное качество*, характеризующее его.

Особое место в системе образовательных компетенций мы отводим учебно-исследовательским и научно-исследовательским компетенциям и, соответственно, *формированию учебно-исследовательской и научно-исследовательской компетентностей в процессе подготовки магистров химического образования*. Успешному решению этой важной задачи способствуют предусмотренные в учебном плане нашей магистратуры лекционно-практические занятия по «Методологии и методам научного исследования» и практические занятия по «Основам исследования по теории и методике обучения химии». Магистранты, благодаря технологическим картам, разработанным нами к данным учебным дисциплинам, и достаточно высокому уровню мотивации студентов к их изучению, плодотворно сотрудничают с преподавателем, овладевая личностными способами учебно-исследовательских и научно-исследовательских действий.

С первых учебных занятий преподаватель, на наш взгляд, должен убедиться, что каждый магистрант умеет различать понятия «учебно-исследовательская деятельность» (деятельность по решению *субъективно* новых задач) и «научно-исследовательская деятельность» (деятельность по решению *объективно* новых задач).

С целью формирования личностных способов учебно-исследовательских и научно-исследовательских действий нами разработан и используется (наряду с традиционными заданиями) фонд контрольно-оценочных заданий как своеобразный и необходимый дидактический инструмент в формировании научно-исследовательской компетентности. Контрольно-оценочные задания нами представлены в форме тестов на *дополнения*, которые должны представлять собой тщательно подобранные слова, термины или тексты с существенным значением. Приведем *примеры*.

1. Сформулируйте *проблему* Вашего диссертационного исследования: «Проблема исследования заключается в необходимости».

2. Обоснуйте *актуальность* Вашего исследования «необходимостью устранения выявленного Вами противоречия: *между* и ».

3. «*Научная новизна* диссертационного исследования заключается в».

4. «По теме диссертации *опубликовано* ... *работ*».

5. «*Гипотеза* в процессе дидактического эксперимента» и другие.

Дидактические принципы, реализуемые при разработке и использовании контрольно-оценочного фонда, – это принципы компетентностной направленности, преемственности, психологической комфортности, вариативности, творчества, действенности, мини/макси (ФГОС/творчество).

Патракеева А.В.

**Учет процесса заготовления и приобретения
материальных ценностей**

МТ ВоГУ, г. Вологда

В современных условиях хозяйствования качественный и своевременный бухгалтерский учет стадии заготовления и приобретения материальных ценностей является одним из основных вопросов методологии учета хозяйственных

процессов. От того насколько корректно поставлен, организован и ведется учет на данном участке, во многом зависит правильность принятия управленческих решений. Снабжение представляет собой начальную стадию кругооборота средств предприятия. На данном этапе организация обеспечивает себя средствами и предметами труда необходимыми для производства продукции, выполнения работ и (или) оказания услуг. Особого внимания заслуживает точность отражения в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни, связанных с покупкой сырья и материалов. В случае, когда предприятие располагает достаточными денежными средствами, хозяйственные операции не влияют валюту баланса, если же собственных ресурсов недостаточно, привлекаются заемные средства, что в свою очередь ведет к изменению валюты. Согласно действующему закону «О бухгалтерском учете» 402-ФЗ, ПБУ (положениям по бухгалтерскому учету) и РСБУ (Российским стандартам бухгалтерского учета) существует вариативность в вопросах учета стадии заготовления и приобретения материальных ценностей (снабжения). Наиболее оптимальным и удобным с точки зрения учетной работы является использование счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей». Сальдо данный счет не имеет, в балансе не отражается. По дебету 15 счета собирают все фактические затраты, связанные с покупкой материалов, при чем только стоимость договора отражают по кредиту 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», а все остальные расходы (доставка, страхование, оплата услуг посредников, информационных и консультационных услуг и т.д.) проходят по кредиту счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». При этом налог на добавленную стоимость не включают в фактическую стоимость материальных запасов, оформляют отдельными записями по дебету счета 19 «НДС по приобретенным ценностям» в корреспонденции со счетами 60 и 76. На сегодняшний день действуют три ставки налога: 0%, 10%, 18%. По кредиту 15 счета отражают плановую стоимость материальных ценностей, она списывается в дебет счета 10 «Материалы», а затем с кредита счета 10 в дебет счета 20 «Основное производство». Следующим этапом учетной работы будет являться определение существующей разницы в стоимости материальных ценностей. Для этого необходимо закрыть 15 счет путем выравнивания его сторон. Возникающие отклонения между фактической и плановой стоимостью материалов рассчитывают путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов 15 счета и списывают на счет 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей». Если дебетовый оборот выше кредитового, т.е. фактическая стоимость ценностей превышает плановую, отклонения оформляют положительным числом, если же имеет место обратная ситуация, когда кредитовый оборот выше дебетового, т.е. фактическая стоимость материалов ниже плановой, отклонения сторнируют (используют метод «красное сторно» – запись отрицательным числом). В любом случае выявленный показатель отражают по кредиту 15 и дебету 16 счетов. Затем отклонения списывают на затраты производства с кредита 16 счета в дебет 20. Таким образом, в производство материалы поступают по фактической стоимости: плановая стоимость плюс (минус) отклонение. Завершающими позициями на стадии снабжения являются вопросы существующей кредиторской задолженности, связанной с приобретением материальных запасов, и зачета налога. При погашении возникших долгов перед поставщиками и другими кредиторами необходимо отразить операции оплаты с кредита счета 51 «Рас-

четный счет» в дебет счетов 60 и 76. При зачете налога на добавленную стоимость суммы списывают с кредита счета 19 в дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам», если операция не будет оформлена, возможны различные налоговые споры.

Паукова Н.И.
Некоторые проблемы установления (доказывания)
юридических фактов в финансовом праве

АНОО ВПО «ВЭПИ» филиал г. Старый Оскол

В настоящее время проблема установления (доказывания) юридических фактов в финансовом праве особо актуализируется в связи, с проведением налоговыми органами налоговых проверок и оценкой доказательств в ходе данных проверок, а также с рассмотрением дел о налоговых правонарушениях.

Одна из проблем установления юридических фактов в ходе налогово-проверочного производства связана (при проверке) с оценкой доказательств в ходе проведения налоговой проверки. Оценка доказательств является наиболее сложным элементом процесса доказывания.

Главная сложность, как показывает практика, заключается в определении относимости и допустимости собранных или собираемых по делу доказательств. При этом под относимостью доказательств следует понимать взаимосвязь с предметом доказывания. Конкретнее, проблема заключается в том, что налоговый орган, осуществляющий налоговую проверку, почти в каждом случае имеет предметом оценки сугубо юридические документы: гражданско-правовые договоры, телеграммы, подтверждающие заключение сделок, и т.д. И он должен оценить, подтверждают или опровергают эти юридические документы существенные для дела обстоятельства, «работают» ли они на предмет доказывания.

Применительно к налоговому спору (при проведении налоговой проверки) важен также вопрос о допустимости доказательств. На сегодняшний день, у судей еще не сложилось единого мнения о том, какие доказательства могут использоваться, а какие – нет со ссылкой на ч.2 ст. 52 АПК РФ. Однако анализ норм ст. 90-100 Налогового кодекса РФ позволяет сделать вывод, что допустимыми для налогового органа являются лишь доказательства, указанные в Налоговом кодексе РФ в качестве таковых и полученные в порядке, предусмотренном Налогом и кодексом РФ. А для налогоплательщика, особенно после введения в действие части второй Налогового кодекса РФ, – документы, оформленные в соответствии с правилами бухгалтерского документооборота.

Таким образом, проблема установления юридических фактов в плане доказывания как показывает практика, заключается в определении относимости и допустимости собранных или собираемых по делу доказательств. Для решения этой проблемы, во-первых, на законодательном уровне следует дать определение относимости доказательств, дабы не затягивать сам процесс доказывания и избежать неэффективного доказывания по делу, т.е. общий перечень документов, которые должны представлять заинтересованные лица по каждой разновид-

ности предмета доказывания, следует четко определить в законе. Во-вторых, из анализа норм Налогового кодекса РФ следует разграничивать допустимые доказательства для налоговых органов и налогоплательщиков. Так для налоговых органов ими являются лишь доказательства, указанные в Налоговом кодексе РФ и полученные в порядке, предусмотренном Налоговым кодексом РФ, а для налогоплательщиков – это документы, оформленные в соответствии с правилами бухгалтерского документооборота.

...

1. Галина В.Д. Доказывание и доказательства по налоговому спору // Арбитражная практика. 2002. №2. С.34-35.

2. Цветков И.В. Процессуальные особенности дел по налоговым спорам. // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2009. №4.

Плешков Е.С.

**Англоязычные названия музыкальных групп,
образованные на основе химических терминов:
лингвокультурологический аспект**

*Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
г. Челябинск*

В настоящее время одним из приоритетных направлений лингвистики является изучение проблемы взаимодействия языка и культуры. Язык рассматривается как способ проникновения в современную ментальность народа, той или иной группы людей, в частности, в нашем случае, музыкальной рок- или поп-группы.

Язык не только отражает реальность, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Известно, что человек только тогда становится человеком, когда он с детства усваивает язык и вместе с ним культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем [2, с. 3].

За каждой единицей языка стоит определенный культурный фон, который позволяет соотносить поверхностные структуры языка с их глубинной сущностью [2, с. 4]. Следовательно, названия музыкальных групп также несут определенный культурный подтекст, определенный смысл и, возможно, призыв, который группа пытается донести до общества.

В данной статье рассматриваются названия музыкальных групп, а также отдельных альбомов и песен, образованных на основе химических терминов, в контексте языка и культуры.

Источниками материала исследования являются музыкальные энциклопедии сети Интернет [3]. Всего из названных источников было отобрано 90 единиц исследования, удовлетворяющих следующим критериям:

– группы, в состав которых входят два и более музыкантов, а также сольные проекты;

– группы, образованные в США и европейских странах в период со второй половины XX в. по начало XXI в, а также их альбомы и отдельные песни.

Проведенный контент-анализ позволил выделить четыре семантические группы названий музыкальных групп, альбомов и песен, образованных на основе химических терминов:

- семантическое поле «Общая химическая терминология»;
- семантическое поле «Химический элемент»;
- семантическое поле «Химическое вещество»;
- семантическое поле «Наркотическое вещество».

Последняя группа выделяется из группы химических веществ как самостоятельная, поскольку тема наркотиков очень широко используется в рок- и поп-музыке и имеет значительный социальный и культурный подтекст.

Рассмотрим компоненты каждого семантического поля в отдельности.

Семантическое поле «Общая химическая терминология».

Chemical invasion и *Chemical warfare* – песни групп Tancard'87 и Dead Kennedys'80, причем первая из них несет протест против использования химических добавок и консервантов в пиве. *Live Alchemy* – альбом группы Dire Straits'84, *Atomic* – альбом и песня Rockets'82, *Egocentric molecules* – композиция Jean-Luc Ponty'78, *Chain reaction* – песня Brian Ferry'94, *Spectrum* – песня ямайских растаманов Black Uhuru'94, *Ion storm* – ibid, с альбома 1983 года, *Toxic* – металлисты, *Acid drinkers* – название трэш-команды, *Amorphis* (Finland; Prog Thrash) – финская рок-группа, *Atomic Rooster* (UK; Progressive) – рок-группа Великобритании, *Crystal Eyes* (Sweden; Power) – шведская рок-группа, *Ice Age* (USA; Progressive) – рок-группа США, *Metal Church* (USA; Heavy Metal) – рок-группа США, *Metalium* (Germany; Power) – немецкая рок-группа, *Steel Attack* (Sweden; Power) – шведская рок-группа.

Семантическое поле «Химический элемент».

H to He who am the only one – название альбома группы Van-der-Graaf Generator'70, *pH7* – название альбома той же группы, *Lithium* – один из хитов известной грандж-группы Nirvana'91, *Carbon copy* и *Neil Diamond* – песня бельгийской группы Telex'82 и имя рок-музыканта и поэта – две аллотропных модификации углерода, *Oxygene* – первый альбом Jean-Michel Jarre'76 и *Ozone layer* – песня реггей-химиков Black Uhuru'92 – двух- и трех атомные молекулы кислорода, *Fluorescent* – альбом Steve Wynne'94, *Neon light* – песня Kraftwerk'78 – неоновая тема довольно популярна, и не только в рок-музыке, *Sodium light baby* – The the'93 – растущая популярность натриевых ламп уличного освещения, *Phosphorus* – сингл Phosphorus'97, *Sulphur* – альбом Scanner'95, *Calcium* – песня Future sounds of London'91, *Vanadium I Ching* – композиция немецких авангардистов Einstürzende Neubauten'91, *Chrome sitar* – песня Marc Bolan'76, *Iron Maiden* – одна из самых популярных и классических хэви-метал-групп, *Cobalt* – композиция электронщиков SETI'96, *Zink alloy and the easy riders* – целый альбом того же Marc Bolan'74 и группы T.Rex, *Silver and gold* – сольный альбом Adrian Smith'89 из Iron Maiden, *Iodine* – альбом Leonard Cohen'77, *Cadmium* – пятый альбом Sky'83, *Xenon codex* – альбом группы Hawkwind'88, *Platinum* – альбом Mike Oldfield'79, *Uranium* – композиция Kraftwerk'75, *Argent* (UK; Art Rock) –

рок-группа Великобритании, *Silver chair* (Australia; Alternative) – австралийская рок-группа, *Wannadies* (Sweden; Indie) – шведская рок-группа.

Семантическое поле «Химическое вещество».

Aqua – название датско-норвежской музыкальной группы, *Alcohol* – песня группы Nirvana'95, *Ammonia avenue* – песня и альбом Alan Parsons Project'84, *Vitamin C* – композиция интернационально-немецкой группы Can'72, *Indigo* – песня Peter Gabriel'78, *Nicotina* – песня Sparks'82, *Agent Orange* – Sodom'89 – боевое отравляющее вещество, *TNT* – AC/DC'75 – тринитротолуол (взрывчатое вещество), *D.M.S.O.* – Dead Kennedys'86 – диметилсульфоксид (растворитель), *C₁₁H₁₇N₂O₂SNa* – название песни трешеров Anthrax'93, в которой поется про “наркотик правды” – пентотал натрия, *Roger Waters* (UK; Psychedelic) – рок-группа Великобритании.

Семантическое поле «Наркотическое вещество».

Cocaine – песня Nazareth'77, *LSD* – песня Hawkwind'92, *Sincemilla* (ямайкская разновидность анаши) – песня Black Uhuru'80, *Morphium* – песня Carlos Peron'92, *Heroin* – песня первого альбома Velvet Underground'66, *XTC* (сокр. от extasy) – название new-wave группы.

Названия музыкальных групп, альбомов и песен относятся к классу имен собственных, и составляют значительную часть ономастического пространства современного английского языка. Одной из ключевых проблем ономастики является проблема происхождения и источников имен собственных [1, с. 11]. Рассматриваемая категория онимов образована в результате вторичной номинации, то есть в результате семантического переосмысления терминов и слов профессиональной сферы (в данном случае химических терминов). Иными словами, источником названий музыкальной группы, альбома или песни выступает тот или иной химический термин (в частности, названия химических элементов и их соединений). Следует отметить, что имена собственные, образованные посредством вторичной номинации, составляют основной способ пополнения ономастического инвентаря английского языка.

Говоря о функциональной специфике названий музыкальных групп, альбомов и песен, нужно отметить, что этой категории онимов также свойственны как общеономастические, так и особые функции. В частности, всем именам собственным свойственна функция номинации, идентификации и дифференциации. Эти функции исполняются названиями с помощью отбора мотивирующих основ с максимально конкретным значением, так как абстрактные понятия размыты и снижают эффект внушения [1, с. 16].

Одна из специфических функций названий музыкальных групп, песен и альбомов – привлечение внимания потребителей. Реализация этой функции достигается посредством использования химических терминов (особенно наркотических) в качестве мотивирующей основы [1, с. 16].

Функция сообщения информации о товаре в случае названий музыкальных групп, альбомов и песен реализуется как отражение музыкального стиля, в котором играет группа. Кроме того, название может указывать на возможную философию и ценности музыкантов, на основную идею их творчества. Рассмотрев основные течения в рамках рок-музыки, мы пришли к выводу, что лексикализация особых областей семантики в названиях музыкальных групп находится в прямой зависимости от того, в каком стиле играет та или иная группа [1, с. 17].

Названия групп, песен и альбомов высвечивают две наиболее значимые для молодежной культуры области: протест против общественных норм и средства протеста. Что касается способов молодежного протеста, то их два: попытки изменить этот мир либо уйти из него в другую реальность. В том случае, если изменение существующего мира как способ протеста не подходит, молодые люди уходят от реальности, которая их не устраивает. С другой стороны, с самого начала представители молодежной культуры активно пользовались всевозможными стимуляторами и медикаментозными средствами, позволяющими мгновенно переноситься в свой собственный мир: *Morphium*, *XTC* (Ecstasy). Таким образом, чтобы выразить протест против, например, наркотиков, группа включает данные термины либо в свое название, либо в элементы своего творчества [1, с. 19].

Названия музыкальных групп, альбомов и песен отражают те или иные ценности или компоненты музыкальной англоязычной культуры. Они являются областью ономастического пространства английского языка, представляющей молодежную культуру, ее ценности и особенности.

...

1. Дюжева, М.Б. Лингвокультурологические аспекты англоязычных названий музыкальных групп: автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Владивосток, 2007. – 22 с.

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

3. <http://rockfaces.ru/>.

Поземина А.В., Никонова Я.И. **Особенности эффективных переговоров с** **иностранными партнерами в туристской индустрии**

*Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск*

Теория переговоров зародилась внутри конфликтологии в США и ныне превратилась в самостоятельную теоретическую концепцию, быстро укрепляющую свои методологические позиции в теоретической и прикладной областях исследования. Однако, до сих пор, по данным американских статистиков, около 70 % людей терпят неудачу в бизнесе лишь потому, что не умеют правильно себя преподнести на деловых встречах, занимать лидирующее положение при ведении беседы [1].

Переговоры с иностранными партнерами по туристскому бизнесу отличаются особой сложностью, так как требуют учета национальных традиций и особенностей. Англичане пунктуальны, законопослушны, сдержанны, склонны к выжиданию, часто идут на компромиссы. Шведы аккуратны, педантичны, исполнительны в своих партнерских взаимоотношениях, высоко ценят профессионализм партнеров. Французы расчетливы и не склонны к риску. Стиль переговоров характеризуется жесткостью и малой уступчивостью. Немцы всегда и во

всем стремятся к ясности, порядку, бережливости, рациональности; непременно выполняют принятые обязательства. Итальянцы ценят примерно равное должностное положение участников переговоров. Обсуждение спорных вопросов проходит, как правило, эмоционально, но результативно. Американцы не тратят время на формальности и быстро переходят к сути обсуждаемой проблемы. Они придерживаются принципа последовательности (шаг за шагом), стремятся к жесткому стилю ведения переговоров, хорошо ориентируются в конъюнктуре туристского рынка, стараются найти и обсудить не только общие возможные подходы к решению, но и детали, связанные с реализацией договоренностей. Войти в японские деловые круги без обоснованных рекомендаций практически невозможно. Японцы весьма терпеливы. Поэтому процедура ведения переговоров происходит медленно. Крупная японская турфирма, выбирая партнера, хочет знать про него все и тщательно взвесить обстоятельства будущего сотрудничества. Если выбор сделан, работа с японцами будет долгой, так как в отношениях между фирмами в Японии соблюдается принцип «пожизненного найма». Представители китайских турфирм тщательно собирают информацию, касающуюся предмета обсуждения. В составе китайской делегации всегда есть один или два человека, от мнения которых зависит успех переговоров. Представители корейского туристского бизнеса проводят переговоры весьма напористо, иногда с оттенком агрессивности. Для них характерны ясность и четкость формулирования проблем и путей их решения. Представители арабских стран придают первостепенное значение установлению доверия между партнерами по переговорному процессу. Все обсуждения ведутся с мужчинами. Прямолинейные высказывания и категоричные суждения неприемлемы [2].

Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, культуру, политическое и государственное устройство. Все это сказывается на особенностях деловых отношений (в том числе и деловых переговоров) и принятых правилах поведения.

В процессе подготовки и ведения деловых переговоров национальные особенности проявляются в характере формирования делегации, механизме и степени самостоятельности в принятии решений на переговорах, ценностной ориентации участников, особенностях восприятия и мышления, наиболее характерных тактических приемах [3]. Незнание национальных особенностей делового этикета может произвести на партнеров нежелательное впечатление, затруднить взаимодействие как на стадии переговорного процесса, так и при реализации тех или иных совместных проектов.

...

1. Ивасенко А.Г. Теория менеджмента: Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов: учеб. Пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: изд-во МПСУ, 2015. – 320 с.

2. Технология разработки и реализации туристского продукта [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.b17.ru/article/business_communication_telephone_calls/.

3. Особенности деловых переговоров с иностранными партнерами [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://studopedia.net/2_9062_osobennosti-delovih-peregovorov-s-inostrannimi-partnerami.html.

Попова Е.В., Сторожева Е.В.

Безопасность платёжных систем в Интернет

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

В эпоху активного развития электронных систем платежей (ЭСП), являющихся объектами преступных атак, системе образования следует уделить внимание формированию компетентности молодёжи в области электронных платёжных систем и защиты персональных данных.

Под платёжной системой понимается комплекс правил и средств, позволяющих проводить расчеты между покупателем товара или услуги и торговой или сервисной организацией. Платеж включает совокупность операций по авторизации, взаиморасчетам и передаче платежей и другой финансовой и нефинансовой информации. Обычно в платёжном процессе участвуют: клиент, поставщик товаров или услуг, банк и процессинговая компания – технологический посредник между участниками сделки.

Не смотря на удобство пользования ЭСП для совершения покупок, следует обратить внимание на тот факт, что за последнее время в России количество зарегистрированных преступлений выросло более чем в 300 раз. Сумма ущерба от преступлений совершенных в сфере ИКТ значительна по отношению к другим видам составов УК РФ: эти преступления обходятся минимум в 200 млрд. долларов ежегодно в мире. В России средний ущерб, причиняемый потерпевшему от одного совершаемого преступления в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации равен 1,7 млн. руб.

Киберпреступления совершаются в условиях анонимности, кроме того злоумышленник не контактирует с жертвой и может находиться от нее на значительном расстоянии. При этом наиболее прибыльными операциями являются рассылка спама, Ddos атаки и кража конфиденциальной информации: так, в 2012 году на каждого жителя планеты пришлось по 5000 спам писем, многие из которых содержали вирусы для взлома счетов.

Согласно существующей статистике чаще всего подвергаются атакам: терминалы (32%), серверы баз данных (30%), серверы приложений (12%), веб-серверы (10%); рабочие станции, серверы аутентификации, серверы резервного копирования, файловые хранилища (всего 10%), – что наглядно показывает необходимость обеспечения безопасности именно сайтов и приложений, так как через их уязвимости чаще всего становится возможным получение доступа к данным.

Основными опасностями, подстерегающими клиента в Интернет, являются: возможность просмотра посторонними лицами передаваемой информации; возможность предъявления данных о карте и ее владельце в поддельный магазин, собирающий эту информацию с криминальными целями; возможность утраты данных о карте, переданных клиентом поставщику товара/услуги, в случае взлома или иных причин.

Безопасность операций в электронных платёжных системах обеспечивается с помощью следующих инструментов:

1) зашифрованные интернет-соединения (протокол SSL). Однако следует учесть, что хотя перехватить информацию во время транзакции практически не-

возможно, важная информация в случае недобросовестного ее хранения на сервере продавца может находиться под угрозой доступа к ней злоумышленников;

2) логин/пароль доступа с определённым уровнем сложности;

3) подтверждение операции с помощью кода, посылаемого по SMS на зарегистрированный клиентом телефонный номер;

4) привязка платежного сервиса к фиксированному IP-адресу и телефонному номеру клиента;

5) использование виртуальной клавиатуры для набора данных идентификации (противодействие перехвату личных данных);

6) применение методов авторизации, ограниченных по времени – это помогает избежать входа в систему другого пользователя на компьютерах общего пользования.

Кроме того, у некоторых систем интернет-платежей существует возможность защиты с помощью отпечатка пальца.

Не смотря на наличие специальных систем защиты, клиент и сам должен позаботиться о безопасности своих данных и счёта:

– никогда никому не сообщать пароль и сохранять информацию о нём на каких-либо носителях;

– проверять, что соединение происходит в защищенном режиме SSL и установлено именно с адресом платежной системы или интернет-банка;

– после окончания работы обязательно нажимать кнопку Выход;

– использовать и регулярно обновлять антивирусные программы, позволяющие предотвратить передачу третьим лицам информации о пароле и хищение средств;

– использовать и регулярно обновлять ПО из проверенных и надежных источников.

...

1. Платежные системы. Электронные деньги, мобильные платежи и денежные переводы. – URL: <http://pay2.ru/payment-systems/>.

2. Сторожева Е.В. Моделирование процесса формирования экономической грамотности студентов в структуре дополнительного образования вуза / Е.В. Сторожева, А.С. Валеев, Т.В. Кружилина, А.Н. Сергеев // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет. – 2011. – № 12. – С. 176-782.

3. Чирков Д.К. Преступность в сфере высоких технологий: тенденции и перспективы / Д.К. Чирков, А.Ж. Саркисян // NB: Национальная безопасность. – 2013. – № 2. – С.160-181. DOI: 10.7256/2306-0417.2013.2.608. URL: http://e-notabene.ru/nb/article_608.html.

4. Чусавитин М.О. Анализ проблемы готовности педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи / М.О. Чусавитин, Г.Н. Чусавитина // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодёжи (сборник статей). – Магнитогорск: МаГУ. – 2013. – С. 153-161.

Попова Е.В.
Управление трудовыми ресурсами
малого предприятия, занятого
высокотехнологичным производством

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Планирование проектов разработки и производства высокотехнологичных продуктов на анализируемом предприятии осуществляется под конкретного заказчика-потребителя, определяющего основные технические и экономические требования и функциональные характеристики в техническом задании на выполнение работ.

Для реализации любого проекта необходимы ресурсы, важнейшим из которых являются люди – специалисты с их уровнем профессиональной квалификации, а также с многообразием знаний, опыта, стимулов и потребностей. Ответственный за ведение проектов должен определить потребности в необходимых трудовых ресурсах: какое количество людей необходимо для выполнения проекта; спрогнозировать численность трудовых ресурсов, которые потребуются; и составить программу удовлетворения потребностей предприятия в трудовых ресурсах [1].

Однако, анализ жизненного цикла создания продукта на малом предприятии, занятом высокотехнологичным производством, показал, что на протяжении всего жизненного цикла возникают следующие ситуации:

- один и тот же сотрудник задействован параллельно в разных проектах;
- при планировании разработки не учитывается время отсутствия сотрудника на рабочем месте (отпуск, выходные, командировки и т.п.);
- на время отсутствия основного сотрудника, выполняющего работу, не выделяется другой, его замещающий;
- первоначально разработанный (базовый) план составляется только на часть периода выполнения работы;
- при планировании ресурсов не учитывается необходимость привлечения специалистов из разных областей знаний;
- вследствие отсутствия необходимых ресурсов сдвигаются сроки выполнения проекта (что не всегда возможно в связи с установленными в договорах датами сдачи работ).

Это говорит о нерациональном распределении трудовых ресурсов, что позволяет закончить работу над проектом в полном объёме в срок только с привлечением дополнительных временных и финансовых ресурсов (сверхурочная работа, в том числе в выходные и праздничные дни с соответствующей оплатой).

Указанная проблема неэффективной организации и выполнения работ может быть решена путём внедрения в предприятии системы управления проектами с применением программного продукта MS Project, позволяющей контролировать суммарную занятость сотрудников и выявить возможные периоды перегрузки.

1. Махмутова М.В. Инновации в технологии подготовки ИТ-специалиста в образовательной среде университета / М.В. Махмутова // Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2014. – С. 247-250.

Прасолова Е.О., Лесовик В.С., Володченко А.А.
Неорганический наномодификатор
для ячеистых бетонов

БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород

Задача развития строительной индустрии РФ состоит в том, чтобы увеличить введение в строительный комплекс $0,8 - 1 \text{ м}^2$ на человека в год. Для реализации необходимо увеличить темпы роста строительства. Использовать современные высокоэффективные материалы и нетрадиционные виды энергосберегающего сырья.

К данным видам сырья относятся эффузивные горные породы с аморфной и кристаллической структурой, с низкой степенью метаморфизма глинистой породы незавершенной стадии процессов глинообразования [1].

Одним из эффективных конструкционно-теплоизоляционных материалов является ячеистый бетон неавтоклавного твердения. Для повышения эффективности производства необходимо оптимизировать систему структурообразования на микро- и макроуровнях.

Для этих целей используют композиционные вяжущие и комплекс органических и неорганических добавок, к которым в частности относятся метакаолин, микрокремнезем и дорогостоящие в основном иностранные супер- и гиперпластификаторы.

В данной работе предлагается использовать эолово-аллювиальные глинистые породы.

При разработке месторождений полезных ископаемых попадают некондиционные с точки зрения строительного производства песчано-глинистые породы незавершенной стадии глинообразования. В результате различного генезиса попутно добываемые песчано-глинистые породы из различных регионов могут отличаться по вещественному и гранулометрическому составу. Спецификой состава этих пород является наличие термодинамически неустойчивых соединений, таких как смешаннослойные минералы, тонкодисперсный слабоокатанный кварц, гидрослюда, реже Ca^{2+} монтмориллонит и каолинит, а также рентгено-аморфная фаза.

Изучаемые породы содержат в своем составе частицы размером менее 100 нм, что позволяет считать эти породы природным нанодисперсным сырьем. Эти термодинамически неустойчивые соединения, обладающие свойствами природных наноразмерных частиц, позволяют изменить морфологию новообразований и оптимизировать структуру цементирующего соединения.

Полиминеральный состав изучаемых песчано-глинистых пород, являющийся природным нанодисперсным сырьем и их термодинамическая неустойчивость определяет возможность взаимодействия с вяжущим компонентом с образованием цементирующих соединений и, соответственно, получения высокоэффективного материала с низкими энергозатратами.

В результате введения оптимального состава неорганического наномодификатора в цементную смесь при приготовлении неавтоклавного ячеистого бетона при $\rho=320 \text{ кг/м}^3$ удалось получить прочность на 15-20% выше, чем у существующего на сегодняшний день аналога, за счет оптимизации пористой структуры.

Система наномодификатор – цементная смесь – вода – газообразователь систематизирует увеличение количества нанопористости, наногелевой пористости в межпоровых перегородках.

Разработанные составы являются ещё одним шагом к возможности получения полезного и качественного строительного материала на основе техногенных отходов, которых на сегодняшний момент большое количество и запасы которых пополняются ежедневно вследствие технологического процесса других производств.

...

1. Лесовик, В.С. Повышение эффективности производства строительных материалов с учетом генезиса горных пород: монография / В.С. Лесовик. М.: Изд-во АСВ, 2006. – 526с.

Рахмангулов А.Р., Гончарова О.В. **Управление эмоциями в биржевой торговле**

*Омский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Омск*

Практически вся жизнь и деятельность человека сопровождается эмоциями. Эмоции – это особый вид психологического состояния человека, особая форма психического отражения значимых объектов и событий. Эмоции выступают связующим звеном между объективной реальностью и оценочным восприятием человека. Благодаря удовлетворению или неудовлетворению потребностей, человек ощущает **положительные** или **отрицательные эмоции**. Одни эмоции (стенические) стимулируют деятельность, увеличивая энергию человека, побуждая его к поступкам, высказываниям, другие (астенические) – выражаются в подавленности, унынии, печали, раздражении.

В деятельности трейдера эмоции играют большую роль, проявляясь, например, в эйфории при выигрыше или раздражении при потерях.

Цель исследования: выявить основные методы управления базовыми эмоциями человека, негативно влияющими на успешность его деятельности. В данном случае видом деятельности является – биржевая торговля на финансовых

рынках. Все выводы будут делаться на основе личного опыта и исторических данных.

В основу психологического исследования положена следующая гипотеза: Трейдинг (trading, англ. – торговля) на 85–90 % состоит из психологических факторов, и лишь на 10–20 % из технической базы. При этом технические знания являются передаваемыми, а опыт и психологические составляющие передать невозможно.

Среди базовых эмоций мы рассматривали радость, удивление, печаль, гнев, волнение, злость и т.п. Основным ключом к эффективной торговле должны быть самодисциплина, подразумевающая умение в критических ситуациях («Черный понедельник 1998 года в России», кризис 2008 года) правильно среагировать, не поддаваться эмоциям. Также под дисциплиной можно понимать следование своим же заранее написанным правилам (все трейдеры знают слова *timemanagement*, *riskmanagement* и лишь 3–5 % могут следовать своим правилам). Нами использовались следующие методы / техники управления эмоциями:

1) мышечной разрядки (резкое и быстрое напряжение мышц тела до предела, которое затем сменяется их самопроизвольным расслаблением и снижением эмоций),

2) «Вторая пара глаз» (воспитание в себе внутреннего наблюдателя, критически оценивающего и корректирующего свое эмоциональное состояние),

3) уменьшения физической чувствительности, предрасполагающей к воздействию эмоций, в зависимости от перемены их показателей,

4) якорение (вызывать или подавлять базовые эмоции с помощью искусственных условных рефлексов),

5) простого выявления эмоций и типичной реакции на них (с фиксированием в ежедневнике) для дальнейшего их использования в своей деятельности,

6) выявления и обозначения эмоциональной реакции (выявление и анализ своего психического поведения, чтобы предпринять необходимые для подавления эмоции действия),

7) выявления барьеров, мешающих изменить эмоции, с дальнейшим их устранением,

8) снижения чувствительности до уровня «эмоциональной разумности» (самоконтроль в поддержании эмоционального гомеостаза),

9) безоценочного восприятия эмоций (наблюдая за эмоциями как-бы со стороны, не придавая им положительной или отрицательной оценки),

10) уменьшения психологической вовлеченности в текущее эмоциональное состояние, тем самым снижая эмоции,

11) сознательного управления эмоциями (вхождение в состояние повышенной осознанности и самоконтроля),

12. и т.д.

Методика исследования: Так как данное исследование является анализом-постфактум, поэтому в качестве данных взяты итоги торговли трейдера за ~год в следующей последовательности: сначала взят месяц, в котором отмечены отклонения от заданного ранее алгоритма, затем период полного исполнения этого же алгоритма.

Экспериментальный этап (рис. 1).

	Январь	Февраль		Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сент.
1			1	-0,085%				-0,205%	-0,255%
2			2	-0,255%					1,615%
3		-0,810%	3	-0,530%					-0,410%
4		-0,825%	4	1,905%					0,540%
5		-0,580%	5		0,350%			-0,555%	-0,815%
6		-0,940%	6		1,005%			1,225%	
7			7	-0,315%	2,245%			1,710%	
8	-0,925%		8		1,485%			-0,590%	-0,085%
9	-1,771%		9	-0,520%					0,845%
10			10						1,085%
11			11	-0,255%			-1,030%	0,460%	-0,540%
12		-1,709%	12					0,370%	2,500%
13	-0,245%		13		-0,265%			-0,660%	
14	1,020%		14		1,890%			-0,350%	
15			15		-0,650%		-0,715%	-0,810%	1,435%
16			16						-0,805%
17	-0,835%	-0,187%	17			-0,425%	-2,965%		-0,555%
18			18					-0,305%	
19			19		2,710%	-0,675%		-0,260%	0,190%
20			20					-0,315%	
21	-0,015%		21	-0,365%	-0,335%		-0,435%	-0,600%	
22	-0,725%		22	-0,325%	-0,695%		-0,040%		
23			23	0,230%	-0,380%		-0,445%		
24			24	-0,950%			-0,415%		
25		-0,040%	25				-0,400%	-0,490%	
26		2,670%	26		-0,325%				
27	-0,700%	-0,795%	27					-0,295%	
28	-0,530%	-1,000%	28	-0,865%			1,395%	2,380%	
29	-10,820%		29	-0,850%			-0,295%	0,200%	
30			30	-0,670%			0,660%		
31			31				-0,225%		

А

Б

Рис. 1. Доходность с рынка в 2013 г., по данным Рахмангулова А.Р.

Все результаты обрабатывались в программе Excel и фиксировалось состояние/отношение к торговле в ежедневнике. В процессе исследования были отмечены два этапа личностного эмоционального состояния:

1) *Отклонение от заданных правил* (рис. 1А). Первый столбик показывает число, горизонтальная строка – месяц. Данная выборка связана с тем, что в ежедневнике имеются записи по этим дням. Весь месяц трейдер терпел убытки, и каждый новый день думал, что вот он день, когда будут «отбиты» все убытки. В итоге личностное состояние к концу месяца переросло в тилт (профессиональный термин, использующийся в покере; состояние игрока, вызванное сильными эмоциями от выигрыша или проигрыша), и 29 числа произошло событие, которого не ожидалось – большой убыток, который очень проблематично было закрыть (психологически). Итог месяца –15 %. Однако, необходимо подметить, что данный вид деятельности нельзя сравнивать с игрой в казино или в покер.

2) *Полное следование правилам* (рис. 1Б). Месяцы, представленные на рисунке 1Б относятся к периоду, в котором применялись методы / техники управления эмоциями, в результате чего трейдер смог следовать своим правилам и не давать эмоциям брать верх. Здесь присутствуют как убыточные, так и прибыльные месяцы, но самое главное – четкое соответствие алгоритму:

Апрель	-3,85%
Май	+7,035%
Июнь	-1,1%
Июль	-4,91%
Август	+0,91%
Сентябрь	+4,745%
Итого	+2,83%

Если рассматривать эти цифры с точки зрения доходности, то $\sim +3\%$ это конечно ничто, но на данном этапе развития себя как трейдера (начальном) – главная цель «выжить»/не потерять.

Таким образом, ранее выдвинутая гипотеза подтверждена, потому что статистика как неотъемлемый элемент торговли доказывает, что управление эмоциями и дисциплина играет важнейшую роль в принятии решений.

Аналитический этап. Статистика «выживания» в биржевой торговле подтверждает эволюционную концепцию Ч. Дарвина – «выживает сильнейший» (люди, способные контролировать свои эмоции, управлять ими), а это примерно 2–5%.

Накопленный нами опыт показывает, что эмоции нужно как можно максимально исключать из торговли. На 100 % этого сделать не получится, так как мы не роботы, но регулировать их с помощью одного из методов / техник управления эмоциями это возможно. Данным исследованием было выявлено, что самым эффективным методом управления эмоциями человека являются самоконтроль и самодисциплина, инструментом которой можно посчитать некий алгоритм – свод правил. Но самое главное – его исполнение, что требует наличия таких личностных качеств как: адекватность, стойкость, самодисциплина, самоконтроль.

Рахматуллин Р.Ю. О понятии «образ»

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Понятие «образ» применяется довольно часто как в философии, так и в психологии и литературе. Однако содержание этого понятия остается до конца не выясненным [1; 2; 3]. На наш взгляд, существуют три характерные ошибки, встречающиеся при определении образа: 1) образом называют не только психические феномены, но и находящиеся за пределами психики продукты человеческой деятельности (фотографии, рисунки, чертежи, теории и т.п.); 2) это понятие применяют для характеристики любого психического феномена, способного выступать в качестве репрезентанта какого-либо фрагмента объективной или субъективной реальности. В советской гносеологии, построенной на идеях работы В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», вслед за её автором образом называли и ощущения. Но разве является ощущение боли в голове образом гипертонии или звук упавшего на пол ножа образом этого ножа? 3) образу приписывают качество быть копией предмета, который он представляет. Но еще Мах писал, что ощущения, из которых состоят образы, не адекватны своим денота-

там: в объективном мире не существует цвета, звука, ибо они являются продуктами психики [4].

В своих исследованиях мы пришли к выводу, что содержание понятия «образ» составляют следующие свойства, позволяющие уменьшить степень его многозначности:

а) образ есть феномен психики. Поэтому не следует называть внепсихические феномены образами. К примеру, если кто-то называет одинокое дерево образом одинокого человека, то здесь допускается неточное выражение смысла высказывания «Образ одинокого дерева выражает человеческое одиночество». Но образ дерева, как психический феномен, не есть само объективно существующее дерево.

б) образ обладает структурным соответствием с оригиналом. Т.е. образ и оригинал находятся в отношении изоморфизма [5, с. 20-22]. Это свойство образа позволяет отличать её от других психических феноменов (ощущений, чувств и т.п.);

в) образ интенционален: он переживается человеком как сам оригинал. Человек, у которого в результате взгляда на Луну, возникает образ Луны, переживает этот образ не как элемент своего сознания, а как некое небесное тело, находящееся за его пределами. Это свойство позволяет отличать образ от теории, которая, как правило, также изоморфна своему объекту. Но теория не обладает свойством интенциональности;

г) образ есть конструкт, создаваемый субъектом познания под воздействием оригинала. В европейской философии истоки этой идеи восходят к учению о «вторичных качествах» Дж. Локка. Они были развиты Д. Юмом и доведены до совершенства И. Кантом и неокантианцами. На основе этих идей была создана новая – «от-субъекта» – онтология, стимулировавшая возникновение неклассической науки.

Вывод: образ есть изоморфный объекту-оригиналу психический феномен, обладающий свойством интенциональности.

...

1. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р. Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд. Краснояр. ун-та, 1988. 184 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Сафронова Л.В., Рахматуллин Т.Р. Образ как гносеологическая категория: трудности определения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 3. С. 6-14.

3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р., Хамзина Д.З. Понятие образа // Исторические, философские, политические, юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12-2. С. 167-170.

4. Мах Э. Анализ ощущений. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. 304 с.

5. Рахматуллин Р.Ю. Онтологизированные образы в научном познании: генезис и функции: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2000.

Романова Ю.Е.
Оптимизация режима деятельности как
одна из главных задач современных
образовательных учреждений

ГБОУ СПО «ОЗПЭК им. С. Морозова» МО, г. Орехово-Зуево

Успешное решение важнейшей государственной задачи – подготовки высококвалифицированных специалистов – тесно связано с укреплением и охраной здоровья, повышением умственной и физической работоспособности студенческой молодежи.

Однако данная проблема в России разрешается недостаточно эффективно. Массовые нарушения физического и нервно-психического здоровья студентов проявляются в невротических состояниях, дефектах полового развития, снижении устойчивости по отношению к факторам риска, к наркотикам, токсическим веществам, в ухудшении физического развития, что подтверждается результатами исследований многих ученых, а также выводами государственных органов и учреждений контроля о состоянии здоровья.

Востребованность педагогических исследований по охране здоровья вытекает из того обстоятельства, что правильный учет главных системообразующих факторов здоровья, которые делятся на объективные, связанные с организацией условий жизни (питание и его регулярность, сон и его достаточная длительность, организованная двигательная деятельность, объем и интенсивность дневной учебной нагрузки и др.) и субъективные факторы (мотивированность здорового образа жизни (ЗОЖ), соблюдение режима дня, сформированность физических качеств личности, двигательная активность, наличие вредных привычек, организованность, дисциплинированность и др.), может быть осуществлен специалистами, которые знакомы со спецификой воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим одной из приоритетных задач модернизации профессионального образования является сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование их приверженности к стандартам ЗОЖ.

Студенты представляют собой особую социальную группу, объединенную специфическими условиями учебного труда и жизнедеятельности, являющуюся одной из многочисленных групп населения с повышенным условием риска заболеваний. Проблемы же студентов СПО обостряются еще и их возрастными особенностями, неокрепшим организмом, непониманием многих происходящих социально-общественных перестроек. Среди факторов, обуславливающих повышение риска заболевания студентов, ведущими являются педагогические. Порочный круг, где обучение, как правило, приводит к ухудшению здоровья, может быть разорван в одном из трех направлений:

1. Снижение нагрузки на студентов за счет изменения системы образования и перехода к информационно насыщенным и интегративным способам познания окружающего мира и своей специальности.

2. Повышение физической и умственной работоспособности за счет оптимальной организации двигательного режима, режима дня, режима питания, режима сна.

3. Оптимизация учебного воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей студентов.

Оптимальной для среднего профессионального образовательного учреждения была бы одновременная реализация всех изложенных выше направлений. Однако на практике не всегда это возможно.

Особого внимания требует устранение таких факторов, как нерациональная организация режима учебной деятельности, гиподинамия, педагогически обусловленные стрессы, отсутствие культуры ЗОЖ студентов.

Для формирования здорового образа жизни студентов необходимо последовательно формировать знания в области здоровья, создавать внешнесредовые условия в колледже и дома, правильно организовать труд и отдых, формировать полезные привычки, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

В качестве приоритетных направлений в системе подготовки и организации воспитательно-оздоровительной работы студентов и педагогов следует считать: физическое развитие студентов и укрепление их здоровья, правильное и здоровое (рациональное) питание; личную гигиену; профилактику вредных привычек; поведение в экстремальных ситуациях; культуру здоровья человека, соблюдение санитарно-гигиенического режима, учет динамики работоспособности студентов, оптимальное чередование различных видов деятельности, сочетание труда и отдыха на занятии, положительную мотивацию обучения; индивидуальный подход и внутригрупповую дифференциацию, оптимизацию учебной нагрузки через оптимальные педагогические технологии.

Выводы

1. Здоровьесберегающая деятельность среднего профессионального учебного заведения может быть эффективной при объединении воспитательных воздействий преподавателей, психологов, социальных педагогов и родителей.

2. Основное содержание деятельности по оптимизации режима деятельности должно определяться потребностью создания образовательной среды, ориентированной на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Предложения для включения в план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов:

1. Образовательный процесс необходимо осуществлять с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих рациональный режим труда и отдыха студентов.

2. Активизировать работу спортивных секций, тренажерного зала, участие студентов в соревнованиях различного уровня.

3. С целью оказания помощи по нормализации морально-психологического климата в семье родительские собрания проводить с участием психолога и социального педагога.

4. Развивать культуру здорового образа жизни посредством внеаудиторных мероприятий воспитательного характера.

5. Проводить информационно-обучающие занятия с участием специалистов по профилактике вредных привычек среди студентов, разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания.

6. Обеспечить совместную работу колледжа и семьи по формированию здорового образа жизни молодого поколения.

...

1. Бузунов В.П. Принципы здоровьесберегающего образования
<http://www.ipk.alien.ru/education/vospit.html>.

2. Здоровьесбережение. [http:// www. stavativ. ru/reports](http://www.stavativ.ru/reports).
 3. Сиротюк А.И. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
 4. Смирнова Н.К., Аносова М.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. М.: Изд. Академии ПК и ПРО, 2002. – 213 с.
 5. Советова Е.В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
 6. Стальков Е.А. Валеология: От идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья: Совр. науч. представления о здоровье нации / Е.А. Стальков, В.А. Панин. – Калининград: Янтарный сказ, 2001.
-

Романов С.Г.
Влияние звуковой интерференции на
категориальное восприятие цвета

Сыктывкарский Государственный Университет, г. Сыктывкар

Общей проблемой исследования является лингвистическая детерминация познавательной деятельности. Подобные воззрения появились в начале прошлого века. И первым, кому удалось придать им оформленный вид, был Бенджамин Ли Уорф, сформулировавший в 30-е годы XX века гипотезу лингвистической относительности [1], [3]. Если обратиться к восприятию цвета, то языковое влияние выражается в том, что относимые к разным языковым категориям цвета (межкатегориальное различие) будут различаться быстрее и точнее по сравнению с оттенками, относимыми к одной категории (внутрикатегориальное различие) [2].

В данной работе, хотелось бы рассмотреть новый аспект обозначенной проблемы, а именно влияние звуковой интерференции на категориальное разграничение цветов. Нами была выдвинута гипотеза, что наличие аудиальной интерференции приведет к исчезновению категориальных эффектов, как было показано в ряде зарубежных исследований по схожей проблематике [4].

В исследовании приняло участие 29 человек в возрасте от 16ти до 18ти лет. Все они являются учащимися 10-х и 11-х классов. 11 юношей и 18 девушек. 5 юношей в возрасте 16ти лет, 6 юношей в возрасте 17 лет, 9 девушек в возрасте 16ти лет, 8 девушек в возрасте 17ти лет и 1 девушка 18ти лет. Для сбора эмпирических данных использовалась специальная компьютерная программа, в основе которой лежит модель зрительного поиска. Стимульный материал предъявлялся на экране жидкокристаллического широкоформатного монитора с диагональю экрана 15,6". Стимульный материал представляет собой квадраты, расположенные в виде матрицы 3х3 квадрата. 8 квадратов выступали в роли фоновых стимулов и были одинакового цвета, в то время как цвет одного, целевого, квадрата немного отличался по оттенку от остальных. Расположение целевого квадрата было рандомизировано в каждой пробе и определялось по принципу случайных чисел. Стимулы на экране предъявлялись испытуемым при четырех экспериментальных условиях: красно-оранжевый межкатегориальный (целевой квадрат и фоновые стимулы относились к разным цветовым категориям), красно-оранжевый внутрикатегориальный (целевой квадрат и фоновые стимулы от-

носились к одной цветовой категории), сине-голубой межкатегориальный, сине-голубой внутрикатегориальный. Порядок предъявления был выстроен с использованием метода кросс-индивидуального выравнивания, чтобы избежать эффекта последовательности. Аудиальные помехи предъявлялись испытуемым в наушники одновременно с цветовыми стимулами. Всего было 4 типа помех, условно обозначенных следующим образом: Тишина, Шум, Цвета, Цифры.

Результаты, полученные в данном исследовании показывают наличие категориального эффекта ($F = 21,04$, $p < 0,0000$), что является наиболее общим экспериментальным феноменом, наблюдаемым нами в серии наших собственных работ [2]. Следующим эффектом, который наиболее интересен для данной работы, является влияние аудиальных помех на цветоразличение. Результаты показали отсутствие каких-либо значимых влияний, что подтверждается статистически ($F(3, 89)=1,3164$, $p=,27407$). Эти результаты противоречат работам зарубежных авторов, работавших в данном направлении [4]. Вероятно, это обусловлено тем, что в нашем исследовании использована несколько иная схема предъявления интерферирующего материала. В западных исследованиях помехи воспринимались до и после предъявления серии цветового стимульного материала. В нашем исследовании предъявление звуковых интерферирующих помех протекало параллельно с предъявлением зрительных стимулов.

...

1. Блэк М. Лингвистическая относительность (теоретические воззрения Бенджамена Л. Уорфа) // Новое в лингвистике. М.: Прогресс, 1977 – С. 212.

2. Гончаров О.А., Романов С.Г. Категориальные эффекты различения цветов. Часть 1. Лингвистический аспект. Психологический журнал Международного Университета природы, общества и человека “Дубна”, 2013, No.2, 25-41. www.psyanima.ru/journal/2013/2/2013n2a2/2013n2a2.pdf.

3. Коул М., Скринбер С. Культура и мышление. М.: Прогресс, 1977. – 265 с.

4. Winawer J., Witthoft N., Frank M.C., Wu L., Wade A.R., Boroditsky L. Russian blues reveal effects of language on color discrimination. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2007, 104(19), 7780–7785. doi: 10.1073/pnas.0701644104.

Саадулаева Т.А.

**О состоянии и перспективах развития
малого бизнеса в Подмосковье**

*Российский государственный социальный университет
Филиал г. Люберцы*

Малый бизнес сейчас – это явление, с которым мы сталкиваемся изо дня в день, и каждый человек, если сам не вовлечён в систему предпринимательства, то должен быть осведомлён о ней.

Расширенное понятие малого бизнеса, представляет собой мобильную совокупность юридических и физических лиц – малых предпринимателей, не являющихся составной частью монополистических структур и играющих по сравнению с ними второстепенную роль в экономике государства [4, с.52].

В России основными критериями отнесения к малому бизнесу служат численность персонала предприятия и выручка. Так, фирма, на которой занято менее 15 человек, считается микропредприятием, от 16 до 100 человек – малым предприятием, а фирмы с персоналом более 100 человек переходят в разряд среднего бизнеса. Согласно определённым законом финансовым критериям, фирма с годовым оборотом менее 60 млн. рублей к микропредприятиям, от 60 до 400 млн. рублей – к малым, и более 400 млн. рублей – к средним предприятиям. Более того данные критерии должны пересматриваться каждые 5 лет [1].

Спектр видов деятельности, которыми вправе заниматься «малый» предприниматель, весьма широк и охватывает многие отраслевые экономические сегменты. Исключения составляют лишь сферы деятельности, по тем или иным причинам запрещённые законами Российской Федерации, а также относящиеся к стратегическим отраслям экономики.

В процессе регистрации субъекта малого предпринимательства вид деятельности определяется в соответствии с Классификатором видов экономической деятельности, насчитывающим 99 наименований от сельского хозяйства и строительства до лизинговых услуг и научно – исследовательской деятельности.

Московская область является одним из наиболее экономически развитых регионов нашей страны. Благодаря тому, что Московская область находится рядом с крупнейшим финансовым центром нашей страны, малый бизнес в Московской области несколько лет назад начал активно развиваться.

Одним из основных направлений малого бизнеса Московской области является строительство загородных домов для жителей столицы. Также в Московской области очень востребованы малые предприятия общественного питания и службы быта. В некоторых районах Московской области около половины трудоспособного населения работают в малом бизнесе.

Для содействия малым предприятиям Московской области был создан Московский областной фонд поддержки малого предпринимательства, а также комитет по развитию предпринимательства Московской области. Приоритетными задачами Московского областного фонда поддержки предпринимательства являются помощь малому бизнесу в преодолении административных барьеров, а также оказание юридических и рекламных консультаций, помощь в разработке бизнес – планов и ведении проектов, а также поиск российских и зарубежных партнёров для развития бизнеса. Кроме того, фондом проводятся различные конкурсы, победители которых могут получить гранты либо субсидии на развитие собственного бизнеса.

Потенциал развития малого бизнеса Московской области очень велик, но, к сожалению, по ряду объективных причин, развитие малого бизнеса идёт очень медленно, так как Московская область рассматривается большинством людей как «спальный район», а не место постоянной работы.

Начиная с 2009 года на территории Московской области, действовала долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Московской области на 2009-2012 годы».

За весь период реализации данной Программы фактическое исполнение по расходам составило – 2 598 млн. рублей (из них: 995, 5 млн. рублей – средства бюджета Московской области, 1 602,5 млн. рублей – федеральные средства) [5].

С 2013 года в регионе реализуется долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Московской области на 2013-2016 годы», общий объем финансирования, которой согласован в сумме 2 186, 6 млн. рублей.

Долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Московской области на 2013-2016 годы» содержит наиболее широкий перечень направлений реализации и в части объема финансирования на 77 % превышает объем финансирования ранее действовавшей долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Московской области на 2009-2012 годы» [2].

Руководство нашей страны очень серьезно относится к развитию малого бизнеса. Постепенно возрастает доверие к предпринимателям и со стороны населения. Да и сам малый бизнес проявляет всё более активное желание развиваться.

За последнее время, достигнут значительный прогресс в совершенствовании системы государственной поддержки малого бизнеса, но существует ряд вопросов, на которых необходимо сосредоточить общие усилия. Так в частности, три главные проблемы, которые мешают развиваться малому бизнесу в нашей стране: административное давление, монополизация рынков, а так же проблемы в сфере энергосбережения, включая сложности с подключением к сетям, отметил Дмитрий Медведев на совещании с представителями крупнейших российских банков [7].

Для достижения определённых целей по развитию предпринимательства в Московской области в каждом муниципалитете должна быть сформирована инфраструктура поддержки малого бизнеса (Торгово-промышленные палаты, Фонды поддержки и т.д.). И самое главное, что бы они не просто существовали, а были действующими и полезными для предпринимателей. Они должны работать для бизнеса, создавая максимальную информационную и консультационную поддержку. Немаловажен кадровый потенциал данных структур. Необходимо, что бы данная инфраструктура работала совместно с администрацией муниципалитета по тем направлениям, которые заданы руководством нашей страны и активно воплощаются в жизнь предпринимательского сообщества. Только при таком взаимодействии возможен положительный результат.

...

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007. №209-ФЗ (ред. от 06.12.2011. №401 – ФЗ)

2. Закон Московской области «О развитии предпринимательской деятельности в Московской области» от 16.07.2010 №95/2010-ОЗ (ред. от 12.02.2013. №13/2013 – ОЗ).

3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса: учебник / Н.Ю. Круглова – М.: Издательство РДЛ, 2009.

4. Переверзев М.П. Основы предпринимательства: учебник / М.П. Переверзев, А.М. Лунёва. – М.: Инфа-М, 2010.

5. mf.mosreg.ru/main/.

6. www.mosoblpress.ru/.

Саталкина Н.Л.
Особенность ренты в современных условиях
изменения Российской экономики

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Экономическая рента представляет собой дополнительный доход, который присваивает владелец некоторого ресурса.

Источником земельной ренты является собственность на земельные участки, источником ренты монополиста выступает его эксклюзивное положение на рынке, возможность исключительного использования формирует источник информационной ренты.

В этом же ряду находится статусная рента, её источником выступает возможность истолкования и применения норм законодательства в интересах того или иного экономического субъекта.

Названная возможность предоставляет в распоряжение чиновника некий ресурс, который отличается от остальных ресурсов, как своей сущностью, так и механизмом присвоения ренты.

Сущность этого ресурса состоит в том, что он, во-первых, неразрывно связан со статусом чиновника, исчезает при потере этого статуса, во-вторых, является результатом приватизации и монополизации властных полномочий, и, в-третьих, возникновение этого ресурса возможно лишь при определенных условиях – неопределенности законодательных норм и возможности их различных интерпретаций [4].

Квазирента как результат инновационной деятельности, есть главный стимул общественного прогресса, главный рычаг, с помощью которого человечество поднимается от ступени к ступени, обеспечивает растущий объем материальных благ и услуг для быстро увеличивающейся численности населения, разрешает постоянно возникающие на этом пути трудности и противоречия.

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде

всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны.

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориальными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [5].

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 106 с.

4. Саталкина Н.Л. Статусная рента как форма несистемных экономических отношений. В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 140-141.

5. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

Сатарова О.М., Тамбовцева Н.В.

**Входной контроль как средство диагностики
готовности студентов к изучению дисциплины**

*ГАПОУ СО Саратовский колледж строительства
мостов и гидротехнических сооружений*

Приоритетной задачей российского образования является повышение его качества в соответствии с современными требованиями и потребностями рынка труда. Сегодня каждому преподавателю приходится отвечать на очень важные вопросы: какие образовательные технологии использовать, какие выбирать формы организации учебного процесса, методы и средства обучения, как обеспечивать формирование профессиональной культуры специалиста на основе

теоретических знаний и т.д. Каждый учитель вправе остановиться на близкой ему педагогической технологии. На наш взгляд, чтобы научиться учиться, целесообразно обратиться к системе обучения, при котором учебная деятельность включает в себя такую работу студентов, которая позволила бы наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение от незнания к знанию, отслеживать качество усвоения знаний и умений. Опыт обучения показывает, что для успешной работы на всех курсах и специальностях на одном из первых занятий следует провести входной контроль, чтобы определить уровень знаний обучающихся по материалу основной школы.

Для проведения входного контроля знаний разработано Положение о входном контроле знаний обучающихся в ГАПОУ СО «СКСМГС». Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

После проверки входного контроля преподаватели заполняют ведомость результатов входного контроля, проводят анализ результатов на заседаниях предметных комиссий, на методическом совете колледжа, разрабатывают мероприятия для повышения успеваемости и качества знаний.

Входной контроль знаний студентов в колледже проводится на первом курсе по всем дисциплинам, в том числе по физике для технических специальностей и по естествознанию для специальностей экономического профиля. Целью проведения входного контроля знаний является:

- определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного блока;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем.

Входной контроль по физике и естествознанию проводится в форме тестирования. Задания входного контроля многовариантны, построены по принципу увеличения сложности. Входной контроль проводится в течение второй недели сентября и не является показателем успеваемости обучающегося.

Проверяемые виды деятельности и умения по физике полностью соответствуют требованиям ГИА по физике. В заданиях входного контроля по физике проверяется: знание буквенного обозначения физических величин и единиц измерения, умение переводить внесистемные единицы измерения в систему единиц СИ, знание основных физических формул и законов, умение объяснять физические явления на основе физических законов, решать физические задачи, выполнять математические действия и преобразования.

Анализ входного контроля студентов за неполный курс средней школы, проведенный в этом учебном году, показал очень низкий уровень знаний. Средний балл составил всего лишь 2,3 по результатам проверки работ в 10 группах 1 курса.

Физика – сложный предмет, и первокурсники испытывают определенные затруднения при освоении физических законов и явлений, при решении задач. У многих студентов отсутствуют ответственность и трудолюбие, а ведь учеба – это серьезная работа и даже «на три» нужно многое знать и много работать. Проверка работ показала, что

- наблюдается динамика ухудшения успеваемости (рис.1), качества знаний, среднего балла за последние три года;

- студенты выполняют в основном задания базового уровня сложности (задания 1-5 на рисунке 1), задания повышенного (задания 6-7) и высокого уровня сложности (задания 8-9) выполняет лишь несколько процентов студентов.

Источник: Рассчитано авторами по результатам входного контроля по физике в колледже в 2012-2014 годах

Рис. 1. Динамика количества студентов, выполнивших задание (в %), по результатам входного контроля по физике в 2012-2014 годах в зависимости от уровня сложности задания

Результаты проверки показали, что учащиеся не владеют умением логического объяснения физических явлений и свойств тел, не умеют применять полученные знания при решении физических задач. Много ошибок учащиеся допускают из-за того, что не могут выразить неизвестную величину из формулы, решают задачи по действиям, допуская вычислительные ошибки.

Таким образом, в результате проведения входного контроля знаний по физике и естествознанию

- выявлены недостатки в базовой подготовке обучающихся по дисциплинам, 80% студентов не освоили программу основного общего образования по дисциплине «физика»,

- студенты по результатам входного контроля разделены на группы для адресной индивидуальной коррекции знаний по предмету,

- пробелы в знаниях ликвидируются в часы аудиторных занятий разбором специально подобранных заданий, закрепляются самостоятельной домашней работой, выполнение которой обязательно контролируется, адресной помощью в часы консультаций по предмету,

- динамика успеваемости по предмету контролируется куратором, заведующим отделением, родителями,
- под особый контроль администрации колледжа, психолога берутся студенты, которые не занимаются и не улучшают показатели знаний,
- результаты входного контроля являются уровнем отсчета при подведении итогов среза знаний по предмету и промежуточных аттестаций.

Низкий средний балл по физике объясняется как сложностью дисциплины, так и наложением на оценку элементарных незнаний по математике. Результаты входного контроля в колледже отражают ситуацию, сложившуюся с изучением дисциплины «физика» как в регионе, так и в стране. Результаты ГИА по физике по Саратовской области в 2014 году: средний балл – 57,5, ГИА сдают только 5% выпускников 9 классов. Результаты ЕГЭ в области в 2014 году по физике: средний областной балл – 44,69, количество обучающихся, получивших 100 баллов – 1, количество обучающихся, набравших более 80 баллов – 41 (1,29 %), процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 15,74 %. Такие результаты очень настораживают. Полученные результаты входного контроля знаний по физике требуют от преподавателей и всего педагогического коллектива напряженной ежедневной работы со студентами с использованием личностно- и предметно- ориентированных разноуровневых современных педагогических технологий. Возможно, что нуждается в значительной коррекции как школьная программа по физике, так и программа по физике в колледже (особенно для технических специальностей).

Скворцов К.В.

Культурно-образовательная специфика педагогического регулирования самореализации учащейся молодежи

МГУПС (МИИТ) г. Москва

В статье рассматриваются – специфика педагогического регулирования учащейся молодежи, межличностные отношения, роль культурных аспектов в становлении личности ,культура, образование.

Ключевые слова: Поведение, инертность, характер взаимоотношений, социально-культурный аспект, речевая коммуникация, культура общества, стабильность и устойчивость культурно-образовательного процесса, взаимодействие культуры и образования, формирование целостного индивида, обретенные ценности.

Культура – средство концентрации дела, опыта, целесообразности и полезности, степень защищенности.

Key words: growing needs for the improvement of the society. Culture- means of the concentration of the business, experience, practicability, usefulness, degree of protection.

Культурно-образовательная специфика педагогического регулирования самореализации учащейся молодежи

Генезис образования, ставший социальным институтом, обретает организационные действия, обогащаемые опытом длительных исторических эпох. Не

случайно в образовании главным смыслом становятся **уроки истории**. К начально-функциональным уровням добавляются ценности:

1) Система поведенческих норм (умение слушать, передавать услышанное, увиденное). Умение восприятия перерастает в искусство общения (отбор целесообразного).

2) Поиск ответов на проблемы, рождаемые как от мира природы, так и от природы, homo sapiens, т.е. от других тебе подобных, но не совместимых по характеру действий, целей. Умение объяснять происходящее как спасение от опасности в повседневном, в ближайшем будущем.

3) Формирование научных теорий: открытие и фиксирование законов, их практическую значимость в упорядочение действий индивидов.

4) Осознание роли Человека через использование методов **регулирования, ограничения** (регламентирования, отражения (реагирования) через образование единиц знания (мера влияния на развитие мира).

5) Сознание взаимодействия норм знаний с деятельностью людей, раскрывая их природные способности, возвышая до субъектов реальной действительности.

6) Совершенствование логики в доказательности предполагаемых результатов (эффективности, оптимальности, целесообразности, характере последствий).

7) Преодоление устаревшего опыта, опасности регресса, застоя, исправление ошибок, внедрение универсально-востребованной диалектики знаний: от ущербности к гармонии.

8) Извлечение уроков прошлого как создание обновленного опыта с открытием неиспользованных ресурсов. Новое – хорошо забытое старое (неиспользованное, недооцененное).

9) Актуализация поиска новизны в знаниях, рождаемых от сотрудничества и от индивидуальной инициативы. Формирование новизны предполагает: постановку проблемы, остроту противоречий; обозначение генезиса проблемы; наличие ресурсов; характер социально-культурных предпосылок для разрешения проблемы; ориентацию на организацию решений; варианты последствий; воображаемые результаты, их влияние на ситуации развития окружающей среды;

Из ценностей образовательного действия (воздействия) складывается регулируемое общество, чертами которого становятся процессы воспроизводства личностей:

– личность в системе образования становится менее биологизированной. Скрытые её способности переходят в деятельность, т.е. в самосовершенствование как себя, так и окружающего мира;

– личность становится мыслительным субъектом, сливается с цивилизацией на основе внедрения гуманизма (защита отдельно взятого индивида, с его неповторимостью);

– личность как носитель устремленности к удовлетворению повышенных потребностей (от узкого практицизма к регулированию условий права и спасения жизни от потрясений);

– личность осознает необходимость человекоберегающих процессов (внедрение обслуживания для экономии и ценности времени).

В решении поставленной задачи раскрывается практика коэволюционного метода: распространение закона баланса интересов как среди людей, так и среди объектов природы; формирование тех ценностей, которые определяют устойчивые факторы жизнедеятельности, за которые «надо держаться, надо стоять, висеть на кресте» (М. Пришвин).

Сформированная образованием личность осуществляет переход к сервисному пространству, в котором коэволюционный метод становится внедрением сервисных технологий как способ преодоления кризисных ситуаций. Известно, развитие российского общества длительное время находилось в условиях невос требованных духовно-нравственных ценностей, что отражалось на отставании культурно-социального творчества. Исполнительная власть ориентировала слои населения на воспроизводство продукции индустриального способа производства с использованием сырьевых источников. В связи с этим складывалась научно-технологическая отсталость, как страны, так и её регионов.

Социальный институт культуры в социально-психологическом пространстве характеризуется проявлением таких компонентов, как:

- массовые зрелищные мероприятия;
- организация свободного времени, досуговая;
- работа библиотек;
- система воспроизводства самочувствия людей.
- СМИ (телевидение);

Главное назначение социального института культуры как фактор сближения с образованием и сохранением своей феноменальности состоит в том, чтобы создавать мир красоты, эстетичности, устремленности к богатству души (ощущение окрылённости к свету Царства Небесного). Осознание души в культуре – это созидание возвышенного, сохранение самости (одаренность от природы) при влиянии на других своей влюбленностью.

В институте культуры главная действующая сила – это любовь. Любовь к родному пепелищу; любовь к искусству, к человеку, творчеству. Существует четкое определение любви. Она – это Бог (ощущение бесконечной гармонии), в сущности, понимание и сохранение окружающего мира, где происходит обогащение (одухотворение) человека энергетикой предметов окружающего мира. Культуре надо учиться. Культура как накопление энергии в окружающем мире – это мастерство для обеспечения жизнестойкости.

Природой, созданная самость одухотворяется культурой, наследием как достигнутого, так и призывающая к обновлению. В социальном институте жизнь как моделируется, так и отвергается. Влияние культуры – это формирование оценочного подхода, создающее поведение. Важнейшими нормами, определяющими характер культуры, становятся принципы жизни (её достойное содержание) при совершенствовании устойчивых отношений, устранение потрясений, страданий. Любовь как избирательность, возникающая от симпатии к поступкам, что расширяет жизнестойкость. Энергетика живого обогащает нашу созидательную силу, укрепляет устремленность к самореализации. Без других, симпатизирующих нам людей, наше устремление угасает или превращается в борьбу за признание, за справедливость;

- самоанализ, чувство меры (ограничение), закон разумной достаточности;
- проявление закона бумеранга (все возвращается на круги своя).

Социальный институт культуры освещает нашу повседневность, помогает обрести радость, сформировывать взгляд, как на источники добра, так и источники зла. В музыке люди находят оживление природы, его неумный характер, где звуки тревожности перерастают в мягкий нежный голос растительного мира, всегда нуждающийся во внимании человека. Музыка раскрывает тайны жизни, где суровая действительность, наполняемая горем, превращается в волну гнева, в бурю для достижения спокойной мелодичности. В музыке суровый нрав смягчается силой удали, широтой простора с появлением алой зари, легкого ветерка с шепотом листвы. Душа поёт, её музыкальность – это украшение повседневности. Пение людей, уровень музыкальности укрепляет в нас человечность, её единство с окружающим миром. Партнерство природы, её спокойствие, обилие красок раскрывает predispositions к обновлению или же предупреждение возможной опасности.

Музыка – взлет души, её мелодичность – сила человеческого бытия. Наслаждение музыкой наполнено неповторимостью звуков. Музыка, расцветая яркостью оттенков через смену высоких и низких тонов, создает цельность восприятия мира, энергия которого людей возвышает, одухотворяет, активизирует тягу к наслаждению. В музыке сила жизни определяет смысл преобразования, устранения опасности от грубой глухоты. В ней чаще всего звучит гнев, призыв к мщению. Она не только нас пронизывает божеством, но и вызывает культуру эмоций, устраняя уныние как грех в повседневной жизни. Поэзия музыки – импульс и жизнестойкость. Для понимания музыки нужен один способ – это слушать окружающий мир, понимание того, что все в природе – это звуки очарования, дающие энергию жизнестойкости. **Музыка** увеличивает диапазон потребностей, которые имеют продолжение в поэзии, театре, кино. **Поэзия** – сочетание точных слов в их ритме и совпадении созвучности (рифма), она возникает из привлекательности мысли для выражения подъема чувств. В сочетании описательности с использованием яркости впечатления создается окрыленность, устраняющая бедность, а выпевается богатство самобытности. Впечатления в рифме – это радость, грусть, озорство – всё то, что люди укрепляют своей неповторимостью, привлекательностью, влюбленностью. Поэзия – гимн повседневности, её неисчислимо богатство, которое рождает потребность счастья, творчества. Малоразвитый человек не может заниматься стихами.

Талант поэта – это преемственность богатства, слова, выразительности, идущего от предков, составляющая часть национального богатства: раскрытие красоты родного края, неповторимость истоков, создающих силу народа, его память, расширение ассоциаций, рождаемых обновленностью природы (облака, море, смена времен года).

Музыка и поэзия создала образцы Человека – борца, творца, созидателя, что ускоряет прогресс как в развитии сообщества, так и отдельно взятого индивида. Музыка и поэзия – очищение души народа, создающее вершины эмоциональности культуры, которая теряет характер эпизодичности, они становятся вечными источниками непобедимой человечности. Кроме поэзии и музыки есть еще один компонент культуры – театр. История театра состоит из образа современности, носителя развития личности в процессе изменения мира, времени, целей и задач, возникающих в ходе очеловечивания человека. Театр – зеркало эпохи, где уже не эпоха, а её увеличительное зеркало о жизни людей вопреки раз-

рушительным силам консерватизма. Враги людей прогресса не могут осознать себя носителем Антимира, они тоже несут в себе целесообразные действия, но только с позиции смерти.

Обобщая уроки музыки, поэзии, театра, можно отметить закономерности по очеловечиванию человека, выделяя его из толпы, массы. К таким закономерностям как регулятивным процессам следует отнести:

- образное мышление;
- преодоление злобности, опасности, пещерности;
- фактор созидательных интересов (познание судьбы, жизни, счастья);
- демонстрация «чистоты» помыслов, жертвенности ради счастья, как себя, так и других;
- процесс переосмысления событий (инновации) для определения силы жизнеспособности;
- гражданственность художников, их отношение, как к прошлому, так и к настоящему.

По оценке Т. Манна, «художник исправляет мир», он изображает лица, которые олицетворяют последствия событий, как прошлого, так и настоящего. Взглянем на бессмертное произведение А.А. Иванова «Явление Христа народу». Образное разделение объемного изображения отражает взгляд автора, как на окружающий мир, так и на жизнь общества. Главный лейтмотив произведения: «Надежда и спасение» как смысл жизни беспомощного индивида среди опасностей социально-стихийных процессов. История выхода из пещерности унесла у людей способность самореализации. Они, боясь истребления, уничтожения, избрали смирение как образ жизни. Терпение и страдания остаются у них единственными средствами быть людьми, сохраняя процесс осмысления происходящего. Все компоненты данного эпохального полотна – это сила веры, надежды. Христос как носитель вечной справедливости, огня жизнеспособности, может их спасти от незащищенности (обнаженности тел, устремленных к появлению обновленного мира). Христос, сохраняющий символ вечности, несет огонь животворящий, соединяющий возвышенность и простор. Давно мы уже не учимся крестной силе, т. е. получать из энергии ожидания, устремленности желаемый результат (законы Мэрфи).

Картина художника А.А. Иванова – огромное поучительное произведение: ожидание как накопление энергетики, поступающей извне; преобразующее содержание, готовность к восприятию чуда как вознаграждение за перенесенное страдание. Во взглядах художника отразилась сила веры в то, что переживания, преодоление трудностей обладают способом преобразования в то, что человек становится более могущественным, устремленным к достижению добра, любви и стойкости. Не случайно данное произведение предельно гуманистично, оно служит преобразованию через самореализацию. Как великий художник А.А. Иванов создал полотно с неиссякаемым противоречием между оптимизмом и скептицизмом (люди в защитной голубой одежде). «Явление Христа» – как важнейшее поучение, влияющее на интеллектуальное развитие личности.

Содержание института культуры – это устранение стихийности в самости человека. Дифференциация внутреннего мира человека раскрывает как рациональное, так и иррациональное (эмоциональное). Осмысление драматургии (сценическое воплощение пьес), симфония, поэзия – укрепляет в личности об-

щенациональный идеал, избегая рабского существования. Осмысленный идеал ведет не только к его воплощению, но и создает специфический образ жизни (аскетизм, познание, устремленность к действию (фанатизм), создание неприязни к консерватизму (бунтарство), устранение законов, «какие могут быть не для нас».

Искусство, составляющее компонент культуры, определяет само творчество личности:

- человек себя создает: он ищет талант в себе и его признание;
- показатель в осуществлении своей мечты: сближение личностного таланта с исторической эпохой (пример В. Высоцкого, поэта В. Маяковского, поэтессы А. Ахматовой);
- в искусстве ярче всего просматривается фактор «изменить жизнь». К таким произведениям отнесем романы Л. Толстого, драматурга В. Розова, Л. Леонова с его произведением «Русский лес» и др. Изменение жизни – путь дерзания с беспокойством души, жертвенностью своей жизни («не требуя награды»).

Культура в структуре общества представляет образцы и образы, достигнутые активностью воображения и воплощенные в предметном мире. Весь мир культуры вращается вокруг самости индивида, реализацией жизнестойкости через навыки и умения. Человечность в самости – призыв к достоинству людей, сумевших преодолеть остатки пещерности. Укрепление человеколюбия расширяет действия и закрепляет их в обогащении окружающего мира через увеличение энергетических потоков. Образцы человеколюбия создаются пением, музыкой, архитектурой, иконописью, скульптурой.

Образцы человечности – показатель как индивидуального, так и общенационального, группового, сословного, поселенческого. Создание образцов (культовых предметов) укрепляет веру в социальный оптимизм, в неистребимость искусства, мастерства создаваемого творцами, выходцами из широких слоев населения. Объемность творческого созидания формирует «память коллективного разума», где идеал поддерживает самобытность и принадлежность людей и семейно-родственным объединениям.

Рождение индивида возможно лишь при наличии культуры: сближение людей, характер трудовых отношений, степень защищенности, интенсивное влияние окружающей природы, бессознательное восприятие среды обитания. Культура воплощается в предпосылку для продолжения рода человеческого, его развития через многочисленную дифференциацию. Культура формирует потребность людей к самосовершенствованию, определяя их путь от беззащитности (детство) к гражданственности.

Содержательная сторона культуры – определяется накоплением опыта для обогащения обновленных поколений. Смена эпох рождает динамику культуры, где осуществляется не только от простого к сложному, но и от индивидуально-феноменального к социально-цивильному.

Культура в развитии поколений обретает различные виды и средства для их созревания, возмужания. Она преподносит наш профессиональный мир в сохранении могущества рода человеческого, его мудрости в соединении неповторимости личности с обществом.

Культура – это поле сражений за жизнь. Юные души становятся объектами, за которые начинается борьба. Энергетическое поле младенцев вынуждено

воспринимать разнообразные потоки энергии. Отец – алкоголик, высасывая из младенца энергию, живет вольготно, а дитя начинает чахнуть, страдать. Культурой определяются межличностные отношения (властелин и подчиненный, господин и раб). Усвоение норм поведения – превращение индивида в носителя культуры действенной, но не всегда рационально-мобилизующей. Страх наказания, бытующий в культуре семьи, парализует ребенка, делает его маленьким рабом, неспособным стать активной личностью. В сближении с реальной жизнью культура может оказаться мозаичной, взаимоисключающей. Например, многие культуры тесно переплетаются с церковными канонами, далекими от божества. Церковные деятели вносят формы покорности и беспредельной веры в божий суд, не замечая страдания своих подопечных.

К проблемам культуры можно отнести и характер управления. Правовая культура повсеместно вступает в противоречие с поведенческой культурой. Взимаемые штрафы как реализация закона за его нарушение не отражает источников доходов многочисленных слоев населения. Бедность остается как ввне культуры, так и ввне закона. Сиротство в любой стране оказывается показателем низкой управленческой культуры, которая многие десятилетия не может определить права и обязанности детей, их положение. К культуре как институту воспроизводства осознанности жизни относится политическая культура, которая остается на уровне декларативности как призыв к участию в формировании властных структур. В политической культуре нет других концепций о её содержании. Современная политическая культура не принимает принципа «ненасилия», созданного XIX–XX вв. Л.Н. Толстым, М. Ганди, Ф.М. Достоевским. Молодое поколение воспринимает политическую культуру как неизбежное насилие. Из выделенных признаков социальных институтов образования и культуры возникает проблема о степени и возможности самореализации учащейся молодежи. В социально-психологическом состоянии молодых людей ярко выступает процесс их самореализации. Он предстаёт в многообразии и динамичной противоречивости. Обучаемый индивид не может быть цельной личностью, где обретаемые им знания будут дополнять кругозор, совершенствовать мировоззрение для выбора средств в обеспечении устойчивой жизнедеятельности. Развиваемый индивид вынужден решать не проблему усвоения, обогащения, наполненного опыта, а размышлять о предпочтении тех или иных направлений, сохраняющихся в образовании и культуре. Выбор оказывается во многом несоизмерим с действием. Создаваемая диспропорция формирует не «юношу, осмысливающего житье», а лишь примерку к этому осмыслению. Такое положение оборачивается многочисленными просчетами, как для молодого человека, так и для общества. Отмеченные процессы порождают феномен «потерянного поколения», т.к. его запоздалое вступление в социально-культурные отношения не только неизбежно ведет к ослаблению конкурентоспособности на возрастающем рынке, но и укрепляет предпосылки для деградации будущего поколения. Без изменения ситуации возможна не демографическая «яма», а интеллектуальная пропасть.

Перспективность и продуктивность полисистемного подхода связана с тем, что, во-первых, он способствует решению фундаментальной проблемы преодоления разрыва между динамическими, результативными, эмоциональными, регуляторными, мотивационными, когнитивными и установочно-целевыми ха-

раактеристиками при изучении самореализации, которые по своей природе являются целостными, системными.

Во-вторых, он открывает возможность познания психологической структуры самореализации и внутренних механизмов взаимодействия ее различных характеристик.

В-третьих, он создает предпосылки для разработки научно-обоснованных технологий оптимизации и коррекции самореализации.

В-четвертых, позволяет учитывать природу различных подсистем самореализации. С одной стороны, инструментально-стилевую, а с другой – мотивационно-смысловую.

И, наконец, он дает возможность выявить психологические особенности самореализации личности в зависимости от пола, возраста, социокультурного окружения, национально-этнических и индивидуально-типологических особенностей.

Полисистемный подход позволяет выявить место и роль исследуемого явления в макроцелостности и микроцелостности, что дает возможность увидеть проблему во взаимосвязи с другими. Он способствует всестороннему, более глубокому рассмотрению объекта исследования, проникновению в сущность процесса, выявлению существенных и несущественных связей. Исследованию внутренних и внешних факторов, противоречий, различий и т.д., что поможет исследователю под иным углом зрения рассматривать самореализацию, вскрывать ее существенные стороны. В многообразии конкретного выделяются общие стороны, закономерности, интегральные свойства, которые представляют собой элементы более общей взаимосвязи.

...

1. Хмелев В.В. Сервис в системе политики. – Шахты, 2001.

2. Учение И. Ф. Федорова / Семенов С.Г. Тайны Царства Небесного. – М., 1994.

3. Мэрфи Дж. Чудодейственная сила для получения бесконечного богатства / Дж. Мэрфи; пер. с англ. Л.А. Бабук. – Минск, 2008. – 208 с.

4. Сорокин П. Таинственная энергия любви / Социология: парадигмы через парадигму воображения: учебник. – М., 2007. – С. 395–397.

5. Социально-исторический метод // Социология / под ред. В.И. Добренькова. – М., 1997.

Смирнов В.В.

Формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга: социологический анализ исследования

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В теоретической части исследования нами представлен социально-культурный подход как научная концепция исследования проблемы здоровья молодежи, в рамках которого описаны основные этапы развития и становления культуры здоровья молодежи в сфере досуга, концептуальные основы и модель формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга, а также структура и

особенности формирования культуры здоровья молодежи в культурно-досуговой сфере.

История наркотизации человечества уходит корнями в глубокую древность [1]. Приобщение людей к наркотическим веществам, как правило, происходит через курение, которое в последствии интегрируется с алкоголем и наркотиками. Стремление к удовольствию и одновременно к избеганию не удовольствия – основные движущие силы человеческого поведения. Здоровые «нормальные» люди стремятся максимизировать удовольствие [2]. Последние исследования выявили основные источники удовольствия для молодых людей, которыми являются: успех у представителей противоположного пола, секс, азартные игры, психоактивные вещества [2].

Исходя из теоретического анализа состояния изучаемой проблемы, нами было организовано социологическое исследование. В соответствии с проектированием социологического исследования проблем культуры здоровья молодежи были решены ряд задач.

1. Определен предмет и объект исследования.
2. Составлен словарь терминов (здоровье, здоровый образ жизни, гигиена здоровья, психоактивные вещества, вредные привычки, свободное время, досуг, молодежь).

3. Выделены признаки культуры здоровья в сфере досуга: по функциям, по организации, по формам, по направлениям, по видам деятельности.

4. Сформулирована гипотеза представленного исследования.

Для проверки гипотезы было проведено анкетное исследование, которое явилось достаточным основанием для обеспечения репрезентативности. Проведен анализ документов (протоколы, медицинские карты) молодых людей, задержанных за употребление алкоголя и наркотических веществ.

5. Концептуальные определения переведены в операциональные. Операционализация понятия позволяет установить, о чем следует собирать социологические данные). В нашем случае переход к операциональным определениям был рассмотрен в следующих терминах: направления здоровьесберегающего досуга, функции здорового образа жизни, формы оздоровительного досуга.

6. Разработан проект выборки. В качестве респондентов нами была выбрана наиболее социально значимая группа – молодежь, которая была разбита на три основные группы.

I группа – учащаяся молодежь:

- школьники (учащиеся лицеев, общеобразовательных школ);
- учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования, занимающиеся в культурно-досуговых учреждениях и культурно-оздоровительных центрах, в кружках художественного творчества и самодеятельности, в спортивных секциях при образовательных учреждениях, в возрасте от 15-17 лет.

- студенты вузов в возрасте от 17-25 лет.

II группа – работающая молодежь, в том числе обучающаяся в вузе заочно в возрасте 26-30 лет.

III группа – незанятая молодежь, к которой относятся такие категории молодежи, как неработающая и не обучающаяся молодежь, молодежь группы «риска», молодежь с девиантным и асоциальным поведением.

IV группу составили взрослые респонденты: педагоги школ, лицеев, колледжей, профессионально-технических училищ (ПТУ), сотрудники и специалисты различного рода учреждений.

Технологическая модель исследования состояла из трех взаимосвязанных и опирающихся друг на друга этапов:

1. Социально-культурный, в котором исследовался общий уровень знаний респондентов о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ. Выяснялись причины и ситуации, при которых молодежь чаще пробует психоактивные средства.

2. Социологический, который включал в себя диагностические методы: анкетирование, тесты, беседы, с помощью которых выяснялась компетенция молодежи в области здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья, гигиене здоровья и т.д.

3. Сравнительно-коррекционный, который основывается на подведении итогов социологического исследования констатирующего эксперимента направленного на выяснение уровней компетенций о здоровом образе жизни сложившимся в молодежной среде.

Целью настоящего социологического исследования явилось изучение отношения молодежи к своему здоровью как приоритетной жизненной ценности, а также выяснение факторов и особенностей, при которых наиболее часто происходит злоупотребления психоактивными веществами.

Генеральную выборку в нашем исследовании составили 1578 респондентов. В том числе 316 человек – педагоги системы образования и работники социально-культурной сферы ряда регионов России. На трех этапах исследования было проанкетировано 1262 молодых человека. Из них 374 школьники, учащиеся ПТУ, техникумов, колледжей, 376 – студенты вузов, обучающиеся очно, 380 – студенты, обучающиеся заочно и одновременно работающие, а так же молодежь из группы «риска» и молодежь с девиантным и асоциальным поведением – 132 человека.

Выборочную совокупность составила молодежь в возрасте от 15 до 30 лет.

Средний возраст 26,5 лет. Все испытуемые со средним, неполным средним и высшим образованием.

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования свидетельствуют о том, что 90% молодых людей не имеют какого-то определенного представления о здоровье, здоровом образе жизни и культуре здоровья. Исходя из данного положения, репрезентирующего выводы трех групп, можно утверждать, что молодежь одинаково воспринимает культуру здоровья в сфере досуга: по функциям, по организации, по формам, по направлениям и по видам деятельности. Вероятно, постановка проблемы культуры здоровья для молодежи имеет пока второстепенный характер в ее жизненных ценностях. Проведенное исследование методом анкетирования по ряду вопросов, касающихся осознания молодежью здоровья в сфере досуга, показывает необходимость смены парадигмы в образовании в контексте организации здоровьесбережения молодежи как в системе образования, так и в досуговой сфере. Теоретический анализ показывает, что молодежь в процессе социализации и последующего формирования культуры здоровья развивает такие свойства личности, как способности темперамент, одаренность, талантливость, выносливость, стрессоустойчивость, кото-

рые в последствии преобразуются в направленность на здоровьесберегающее поведение, а, следовательно, и на мотивацию отказа от вредных привычек [3].

...

1. Смирнов В.В. Об эволюции развития наркомании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3. С. 40.

2. Смирнов В.В. Гедонистическое мировоззрение а молодежной субкультуре как фактор, ведущий к потреблению наркотических веществ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23. №4. С. 30.

3. Смирнов В.В. Формирования культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода // Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 2. (33). С. 219.

Сорокин В.А., Мартюшев В.И. Приоритеты России во внешнеэкономической деятельности

ФГАОУ ВО НИ Томский Политехнический Университет, г. Томск

Становление в России экономики открытого типа создает благоприятные возможности для ее интеграции в мировую и превращение внешнеэкономических связей в важный самостоятельный фактор роста и упрочнения международных позиций страны.

В середине 2000х годов отечественный корпоративный сектор еще не сформировался настолько, чтобы эффективно участвовать в мировой несырьевой торговле. Самое главное, что он не имел государственной поддержки на внешних рынках, как например конкуренты. Во многих случаях экспортные доходы страны размещались за рубежом, хотя в стране существовал острый дефицит «длинных денег» (долгосрочных инвестиций и кредитов, характерных для стабильной экономики, находящейся на подъеме) и опасный рост внешнего долга [1].

В защите отечественного производителя от внешней конкуренции нужно переходить к применению оперативных административных защитных мер, признаваемых международным торговым правом (это тарифные квоты, антидемпинговые, компенсационные пошлины и др.). В середине 2000х годов Россия пользовалась ими в разы реже остальных стран мира [2].

Также необходимо развивать внешнеэкономические связи страны по всем направлениям, а не отдавать преимущество Европе. Это обусловлено тем, что другие направления полезны для России. Например, Азиатско-Тихоокеанский регион обладает немалыми инвестиционными ресурсами, имеет отсутствующее в России сырье (каучук, тропическое продовольствие и волокна, редкие металлы), может поставлять качественную и недорогую техническую комплектацию. Наконец, усиленная торговля на этом направлении способна существенно ускорить развитие Сибири и Дальнего Востока, при условии, что они будут специализироваться на экспорте не только сырья, но и промышленной продукции.

Североамериканское направление является местом самых передовых технологий, однако Россия использовала это направление в основном для импорта продовольствия.

Лидирующее место в экспорте РФ занимают Нидерланды, Италия, Германия, Беларусь, Казахстан. В импорте РФ первенство принадлежит Германии, Китаю, США, Японии, Беларуси, Казахстану. Крупнейшим торговым партнером России среди стран СНГ являлась Украина. Положительное сальдо торгового баланса России возросло в 2007г. до \$130 915 млн.

Объем торговли товарами между Европейским Союзом и Россией увеличился. Объем экспорта из ЕС в Россию поднялся от 23 млрд. евро в 2000 году до 105 млрд. евро в 2008 году, а импорт – с 64 млрд. до 173 млрд. Как следствие, торговый дефицит ЕС в отношении России значительно возрос и в 2008 году составил 68 млрд. евро, в то время, как в 2000 году он равнялся 41 млрд. евро.

Таким образом, становление в России экономики открытого типа создает благоприятные возможности для ее интеграции в мировую, способствует развитию внешнеэкономических связей страны, возможности конкурировать с другими странами и стремиться к наилучшему результату [3].

...

1. Журнал «Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне государства», 2010 – № 8.

2. Попова Т.Н. Внешнеэкономическая деятельность / <http://www.imexp.ru/?p=41>.

3. МВФ. Управление торговой статистики, 2008 / <http://www.imf.org/external/country/aus/index.htm>.

Сорокин В.А., Павленко А.Н. Кредитный риск-менеджмент в коммерческом банке

ФГАОУ ВО НИ Томский Политехнический Университет, г. Томск

Мировой финансовый кризис и глобальные изменения, происходящие в финансовом секторе, требуют от современных банков более тщательного и взвешенного подхода к процессу организации управления рисками.

Перечень рисков, с которыми приходится сталкиваться коммерческим банкам, достаточно широк.

Риски делятся на внешние и внутренние. К внешним относятся риски, предопределяемые внешней по отношению к банку макросредой.

Внутренние риски обусловлены деятельностью самого банка, характером проводимых операций, составом его клиентов и контрагентов. Их можно разделить на финансовые и нефинансовые. Наибольший интерес представляет кредитный риск как основной банковский.

В банковской практике кредитный риск определяется как риск потерь, связанных с ухудшением финансового состояния заемщика (дебитора, контрагента по сделке) повлекшим неисполнение обязательств перед банком.

Основные рычаги минимизации кредитного риска лежат в сфере организации кредитного процесса и управления им.

На начальном этапе наиболее существенными элементами процесса кредитования, в которых возникают кредитные риски, являются планирование кредитной деятельности банка и проектирование кредитных продуктов. При планировании определяются географические границы деятельности, объёмы предоставляемых кредитов, какие отрасли приоритетны с точки зрения кредитования и есть ли возможность привлечь заёмщиков из этих отраслей. Создание кредитных продуктов предполагает закладывание определённых рисков в зависимости от сумм, условий и процесса кредитования [1].

Кредитный риск на этапе принятия решения о кредитовании следует разделять на риск отдельного заёмщика и ссудного портфеля, как совокупности кредитных вложений.

Риск отдельного заёмщика оценивается с учётом требуемых объёмов, сроков и стоимости кредитования. Традиционно на оценку риска сделки влияет всесторонний анализ финансово-хозяйственной деятельности заёмщика, как правило, это оценка кредитоспособности и перспектив устойчивости его финансового положения на срок пользования кредитом. Для этого в стандартных ситуациях широко применяются рейтинговая оценка, преобразующая полученные расчётные показатели в итоговый балл, с учётом которого принимается решение о предоставлении кредита.

В итоге методы оценки кредитоспособности, основанные только на анализе финансово-хозяйственной деятельности, не выдерживают рецессии, кризисов. Следовательно, оценка риска сделки должна учитывать и присущие предприятию риски, такие как производственные и управленческие, акционерные, регулирования деятельности предприятия, а также региональные, отраслевые и макроэкономические данные, позволяющие рассчитывать оценку и для различных стрессовых ситуаций.

В зарубежной практике при оценке кредитного риска принято следовать рекомендациям Базельского комитета. Используются два подхода: стандартизированный и на основе использования внутренней рейтинговой системы. Первый подход предполагает определение кредитного риска в зависимости от присвоенного заёмщику рейтинговым агентством кредитного рейтинга, что малоприменимо в российской практике. Второй подход построен на самостоятельном определении кредитного риска банком с учётом установленного перечня необходимых показателей и условий. Постепенное внедрение данного подхода (как части принципов Базеля II) в России осуществляется с 2008 г. при поддержке Банка России.

Риск ссудного портфеля оценивается при помощи модели кредитного портфеля, занимающей центральное место в логической схеме оценки кредитного риска [2]. Модель позволяет банку объективно оценить такие важные для него характеристики кредитного риска, как требуемые резервы под ожидаемые потери по портфелю и экономический капитал под неожиданные потери. В итоге решение по каждой сделке принимается исходя из текущего состояния кредитного портфеля: Ведь даже заёмщик с высоким кредитным рейтингом может ухудшать состояние кредитного портфеля, если факторы риска, которым он подвержен, сильно коррелированы с текущими заёмщиками в портфеле.

Таким образом, данная схема оценки кредитного риска позволяет охватить все элементы процесса кредитования. Модель кредитного портфеля позволяет

оценивать его доходность и риски для сценариев спокойных и негативных макроэкономических условий [3].

Важным моментом является проведение оценки риска на постоянной основе. Особая роль отводится внутреннему контролю, осуществляемому соответствующей службой, которая проводит проверки полноты применения и эффективности методологии оценки банковских рисков и процедур управления рисками, утвержденных органами управления кредитной организации (методик оценки кредитных рисков, расчета лимита кредитования заемщиков и т.д.).

...

1. Зинкевич В.А. Инструментарий для управления кредитными рисками с учётом макроэкономических факторов // Банковское кредитование. 2009. №4.

2. Ковалёв П.П. Риск-менеджмент банка: некоторые вопросы стратегии и организации // Деньги и кредит. 2010. №4.

3. Копытин В.Ю. Моделирование рисков и суждений и их представление в финансовой отчётности банков // МСФО и МСА в кредитной организации. 2009. №1.

Супрун Н.Г.
Ценностно-смысловая детерминация
научного познания в контексте субъектно-
деятельностного подхода

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский Государственный Технический Университет
им Г.И. Носова»*

Ценностно-смысловая детерминация научного познания в контексте субъектно-деятельностного подхода рассматривает экспликацию понятия ценностно-смысловой детерминации научного познания с позиций методологии субъектно-деятельностного подхода к данной проблеме.

Предпочтительная методологическая аутентичность субъектно-деятельностного подхода при рассмотрении проблемы ценностно-смысловой детерминации обосновывается следующими соображениями: реальный процесс научного познания осуществляется конкретными, «конечными» субъектами – учеными, а не надличностно-безликим «обществом» или межиндивидуальным «научным сообществом»; ценностно-смысловые феномены обретают свое существование лишь в мышлении и деятельности конкретных субъектов в актах их личностной самореализации; целевая детерминация познавательной деятельности есть, по сути, ценностно-смысловая детерминация, поскольку цели как идеальные ценности, которые наделены субъективным смыслом, воздействуют на способ и характер познавательной деятельности субъекта, выполняя регулирующую и побудительную функции.

Ценностно-смысловая детерминация научного познания в своем основании имеет социокультурные процессы коммуникативно-диалогических взаимоотношений познающих субъектов на разных уровнях общности: конкретный ученый – научное сообщество – общество в целом. Именно в этой социокультурной размерности «кристаллизуются» ценностно-смысловые ориентиры научно-познавательной деятельности, поскольку социальность не является внешним

по отношению к конкретному субъекту научного познания, она изнутри определяет его сознание, проникая в процессы формирования личности ученого в целом.

С позиций субъектно-деятельностного подхода механизм ценностно-смысловой детерминации научного познания заключается в диалектическом единстве моментов определенности и неопределенности в деятельности познающего субъекта, которым соответствуют закрытая (нормативно-целедостигающая) и открытая (рефлексивно-целеполагающая) формы научной рациональности.

Модель ценностно-смысловой детерминации научного познания может быть представлена в нескольких ценностно-смысловых модусах и контекстах деятельности познающего субъекта: модусе поиска (контекст открытия знания), модусе оценки (контекст научности знаний), модусе признания (контекст профессионализма ученого), модусе выбора (контекст конкуренции знаний), модусе проекции (контекст использования знаний).

В модусе поиска («контекст открытия знаний») целью субъекта научного познания является получение нового знания, т.е. творческое обнаружение неизвестного в познаваемом объекте, что предполагает ценностно-смысловое отношение к неизвестному, желаемость его раскрытия для субъекта: ученый с самого начала полагает значимость будущего результата своей деятельности как искомое ценностное положение вещей. Для проникновения в неизвестное ученый строит идеальную модель познаваемого объекта в режиме активного смыслополагания, выдвижения «гипотез», которая содержит в единстве известное (явное, определенное знание) и неизвестное (неявное, неопределенно-искомое знание) об объекте. Поэтому познающий субъект не столько описывает объективную реальность, сколько предписывает ей определенный ценностно-смысловой образ – быть такой, какой он стремится ее познать. Таким образом, в деятельности ученого происходит «рационализация» объекта – его ценностно-смысловое представление как некоторого упорядоченного, законосообразного целого по меркам познающего разума; при этом данное представление во многом обусловлено ценностными установками, доминирующими на данном историческом этапе развития общества.

В модусе оценки («контекст научности знаний») целью субъекта научного познания является определение объективной истинности полученных знаний, что предполагает наличие нормативных эталонов научности для оценивания на истинность. Превращение индивидуально-личностного знания ученого в знание социальное необходимо предполагает его обоснование в соответствии с нормами и идеалами научного познания, посредством которых другие ученые производят отбор жизнеспособных открытий, оказывая тем самым детерминирующее воздействие, как на направление исследований отдельного ученого, так и на развитие научного познания в целом. В деятельности ученого нормы и идеалы научности знания выполняют ориентирующую, регулирующую и санкционирующую функции.

В модусе выбора («контекст конкуренции знаний») целью субъекта научного познания является определение приоритетности направлений научных исследований в ситуации конкурирующих теорий, претендующих на истинность. Акт ценностно-смыслового выбора той или иной теории в качестве значимой

предполагает отнесение имеющихся знаний как к этическим, эстетическим, мировоззренческим идеалам, так и к собственно эпистемологическим, методологическим нормативам и эталонам. Результатом выбора становится приверженность ученого к той или иной парадигме научного познания, ценностно-нормативные характеристики которой (формы и способы описания и объяснения, доказательства, организации знания, критерии научности, идеалы и нормы исследования) оказывают определяющее воздействие на исследовательскую деятельность ученого.

В модусе признания («контекст профессионализма ученого») целью субъекта научного познания выступает обретение профессиональной идентичности в научном сообществе, что актуализирует влияние на его деятельности коммуникативно-институциональных ценностей. Механизмом профессиональной идентичности субъекта научной деятельности является усвоение им общепризнанных и стандартизированных норм и правил этой деятельности: ученому предписываются определенные способы достижения целей, задаются должная форма и характер отношений в профессиональном коллективе, а его деятельность и поведение оцениваются в соответствии с принятыми в научном сообществе образцами и стандартами; тем самым в значительной мере снимаются субъективно-иррационалистические, неопределенно-произвольные моменты в его профессиональном поведении, в первую очередь непосредственно в исследовательском процессе.

В модусе проекции (контекст использования знаний) целью субъекта научного познания выступает определение возможных последствий использования полученных знаний на бытие природы, общества и человека. Проецирование практической значимости научных знаний в будущее соотносении с гуманистическими идеалами современной постнеклассической науки в деятельности ученого становится необходимым условием включения полученных знаний в систему науки, профессионального самоопределения ученых и выбора дальнейших направлений научного поиска.

Подводя итоги раскрытия ценностно-смысловой детерминации научного познания с позиций субъектно-деятельностного подхода, можно сформулировать следующие выводы.

Предпочтительная методологическая аутентичность субъектно-деятельностного подхода обосновывается тем, что реальный процесс научного познания осуществляется конкретными, «конечными» субъектами, в мышлении и деятельности которых обретают свое существование ценностно-смысловые феномены. Целевая детерминация познавательной деятельности есть ценностно-смысловая детерминация, поскольку цели как ценности воздействуют на способ и характер познавательной деятельности субъекта.

Ценностно-смысловая детерминация научного познания в своем основании имеет социокультурные процессы коммуникативно-диалогических взаимоотношений познающих субъектов на разных уровнях общности: конкретный ученый – научное сообщество – общество в целом.

С позиций субъектно-деятельностного подхода механизм ценностно-смысловой детерминации научного познания заключается в диалектическом единстве моментов определенности и неопределенности в деятельности познающего субъекта, которым соответствуют закрытая (нормативно-

целедостигающая) и открытая (рефлексивно-целеполагающая) формы научной рациональности.

Модель ценностно-смысловой детерминации научного познания может быть представлена в нескольких модусах и контекстах деятельности познающего субъекта: модусе поиска (контекст открытия знания), модусе оценки (контекст научности знаний), модусе признания (контекст профессионализма ученого), модусе выбора (контекст конкуренции знаний), модусе проекции (контекст использования знаний).

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации ученых становятся в сфере научного познания решающим детерминирующим фактором и главным условием получения объективно-истинного, научного знания.

...

1. Дубровский Д.И. К проблеме изменения стратегических установок научного познания // Идеалы и нормы научного исследования. – Изд-во БГУ, 1981. – С. 280-295.

2. Нугаев Р.М. Смена развитых научных теорий: ценностные измерения // Вопросы философии. – 2002. – № 11. – С. 124-135.

3. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – М.: ИФ РАН, 1994. – 274 с.

4. Супрун Н.Г. К вопросу о ценностно-смысловой детерминации научного познания // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. Выпуск 13. – 2009. – № 29 (167). – С. 26-29.

5. Супрун Н.Г. Социологический подход к проблеме ценностно-смысловой детерминации научного познания // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – № 4. – С. 121-125.

Тамбовцева Р.В.
Метаболические характеристики различных
типов мышечных волокон у спортсменов
высокой квалификации при работе
максимальной мощности

РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), Москва

В настоящее время вопрос метаболических состояний различных мышечных структур у спортсменов, занимающихся различными видами спорта, остается по-прежнему актуальным. Использование гистохимических методов для изучения данной проблемы остается надежным способом в решении данной проблемы [1, 2]. Целью настоящего исследования явилось изучение ферментативной активности АТФазы миозина и сукцинатдегидрогеназы в различных мышечных структурах у мужчин спринтеров конькобежцев и легкоатлетов высокой квалификации. В ходе гистохимического эксперимента было показано, что спортсмены различной квалификации достоверно различаются между собой по составу мышечных волокон. Так содержание мышечных волокон I типа конькобежцев МСМК составило 16,8% и было достоверно более низким относительно групп КМС и МС. Анализ субпопуляций показывает изменения, которые происходят в популяциях спортсменов на этапах отбора. В группе МСМК низкое со-

держание мышечных волокон I типа определяются у 72% испытуемых, то время как среди КМС на долю таких людей приходится 20%. Среди мастеров спорта имеются представители в мышцах которых выявляется небольшое количество мышечных волокон I типа и соответствовало 50%. Было отмечено, что у спортсменов в процессе повышения спортивной квалификации, у некоторых испытуемых не происходило никаких изменений в содержании мышечных волокон I типа. Отсюда можно сделать вывод, что изменения состава популяций различных квалификационных групп конькобежцев спринтеров не могут быть обусловлены только тренировочным процессом. Этот феномен можно объяснить результатом отбора, в ходе которого высшие спортивные результаты получают спортсмены, имеющие мышечные волокна более приспособленные для выполнения именно этой конкретной работы. В ходе проведенного эксперимента были также обследованы конькобежцы спринтеры, имеющие мировые рекорды. К моменту обследования эти спортсмены находились в состоянии растренированности. Было показано, что содержание мышечных волокон I типа у этих спортсменов было более низкое, чем в целой группе МСМК и ЗМС. В мышцах конькобежцев спринтеров содержится много мышечных волокон типа ПВ и ПА. Такая формула состава мышечных волокон является оптимальной для спортсменов данной специализации. При обследовании легкоатлетов спринтеров не были обнаружены достоверные различия в соотношении волокон I типа между легкоатлетами и конькобежцами. Отмечалось высокое относительное содержание волокон типа ПВ. Однако выявлялись индивидуальные варианты значительного варьирования волокон типа ПВ и ПА. Можно предположить, что в процессе развития скоростно-силовой выносливости в мышцах спортсменов идет активный процесс синтеза быстрого миозина, который способствует увеличению их скоростно-силовых качеств.

Таким образом, в тех видах спорта, где выполняется однократная кратковременная работа максимальной мощности, значительное преимущество получают те спортсмены, в мышцах которых определяется только 15-20% мышечных волокон I типа и большую часть занимают быстрые мышечные волокна типа ПВ и затем ПА. Именно эти спортсмены могут достигать высших спортивных разрядов в конькобежном и легкоатлетическом спорте.

...

1. Кузнецов С.Л., Горячкина В.Л., Лебедева Н.Б. Количественный анализ гистохимических признаков фенотипа скелетно-мышечного волокна у человека. В. кн.: «Современная морфология физической культуре и спорту» Л.: ГДОИФК. 1987, с.178.

2. Язвиков В.В., Сергеев Ю.П., Морозов С.А., Некрасов А.Н. Влияние однократной физической нагрузки на топографию и интенсивность основных обменных процессов скелетной мышцы. В кн.: «Проблемы спортивной морфологии». Вып. 1, М.: ВНИИФК, 1976. – с. 60-74.

Токмакова И.Д., Карамышева М.С.
Методика расчёта показателей экономической
эффективности системы защиты информации

Северо Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

Расчет экономического эффекта и эффективности защиты информации базируется на раскрытии вреда, причинённого обладателю информации противоправным ее использованием и позволяет оценить результативность защиты информации. Проведя анализ результатов расчетов, возможно, внести изменения в систему защиты информации для более эффективной ее защиты, недопущения разглашения охраняемой информации в дальнейшем, так как разглашение данной информации влечет за собой огромные убытки (ущерб) от контрафактного ее использования злоумышленником.

При оценке экономической эффективности системы защиты информации используются следующие показатели:

- стоимость защищаемой информации $S_{И}$;
- стоимость защищаемого объекта информации $S_{ОИ}$;
- стоимость системы защиты информации $S_{СЗИ}$;
- суммарный риск информации $R_{И}$;
- суммарный риск объекта информатизации $R_{ОИ}$;
- суммарный риск системы защиты информации $R_{СЗИ}$;
- вероятность возникновения угроз безопасности $R_{В}$;
- вероятность реализации угроз безопасности $P_{у}$.

Взаимозависимости этих показателей носят вероятностный характер. Поэтому понятия точности и достоверности для количественной оценки этих зависимостей не всегда применимы, и их рассчитывают, используя теорию нечетких множеств. Основными показателями экономической эффективности системы защиты информации считаются:

- коэффициент защищенности;
- экономическая эффективность.

Экономически эффективной является системы защита информации, для которой выполняются следующие условия:

$$\begin{cases} S_{СЗИ} \leq \Delta R_{И} + \Delta R_{ОИ} + \Delta R_{СЗИ} \\ S_{СЗИ} \leq S_{И} + S_{ОИ} \end{cases} \quad (1),$$

где $\Delta R_{И} + \Delta R_{ОИ} + \Delta R_{СЗИ}$ – общее снижение рисков для информационной системы.

В связи с тем, что многие показатели информационных систем являются не количественными, а качественными, единственным способом проверки степени защищенности информационных систем является экспертиза.

...

1. Чипига А.Ф., Информационная безопасность автоматизированных систем: учеб. пособие / А.Ф. Чипига. – М.: Гелиос АРВ, 2010.

2. Гапоненко В.Ф., Беспалько А.Л., Влаской А.С. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы. – М: Издательство Ось-89», 2007.

3. Шепитько Г.Е., Медведев И.И. Проблемы безопасности объектов: Учебное пособие. – М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2006. – 200 с.

Томилова М.И.
Обучение преподавателей оценочной
компетентности в Северном государственном
медицинском университете

СГМУ, г. Архангельск

Развитие компетентности преподавателей выступает одним из основных условий повышения качества деятельности профессорско-преподавательского состава в вузе. Принципиально важным является рассмотрение данного условия с позиций развивающейся педагогической деятельности, обеспечивающей развитие студента, развитие самого педагога и постоянно учитывающей изменения социальных требований к подготовке специалистов.

Формирование у преподавателей умений в области оценочной деятельности, развитие оценочной компетентности является одной из актуальнейших задач высшей школы. При этом практически единственным структурным элементом вуза, реально ставящим перед собой и решающим эту задачу, можно назвать факультет повышения квалификации, где осуществляется повышение квалификации преподавателей.

В Северном государственном медицинском университете (СГМУ) кафедрой педагогики и психологии был разработан модуль «Оценочная компетентность преподавателя вуза», основная цель которого – развитие оценочной компетентности преподавателя вуза.

В ходе осмысления зарубежного и отечественного опыта учреждений дополнительного профессионального образования установлено, что проектирование процесса развития оценочной компетентности целесообразно строить на основе блочно-модульного подхода. Исходя из этого, в СГМУ был использован модульный принцип при построении образовательных программ, направленных на развитие оценочной компетентности преподавателя. Он предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность содержания вопросов в области оценочной деятельности в виде блоков-модулей. Из блоков-модулей, как из элементов, конструируется общая модель развития оценочной компетентности преподавателя (в виде системы блоков). Модификации модели могут быть адаптированы к решению тех или иных образовательных проблем. Различие модификаций состоит в том, что в одном случае из общей модели исключаются блоки, не нужные при решении данной образовательной проблемы, в другом случае меняется объем и круг рассматриваемых вопросов и т.д. Такого рода модификации модуля «Оценочная компетентность преподавателя вуза» позволяет составлять различные наборы образовательных программ, сохраняющие общую основу и единство методологии. Модификацию модели определяют постоянные факторы: цели развития оценочной компетентности и категории преподавательского состава.

Модуль «Оценочная компетентность преподавателя вуза» состоит из блока образовательных программ, которые реализуются поэтапно для преподавателей, имеющих разный стаж работы в вузе и квалификацию, а также индивидуальные потребности в развитии той или иной составляющей оценочной компетентности.

Модуль включает инвариантный и вариативный блоки. Инвариантный блок обязателен для всех преподавателей вуза, т.к. в ходе обучения закладываются основы оценочной компетентности. Вариативный блок имеет цель существенного обогащения оценочной компетентности преподавателя в процессе профессионально-педагогической деятельности. Он предназначен для преподавателей, решающих профессиональные задачи, связанные с оценкой студентов и проектированием оценочных средств на более высоком уровне сложности и ответственности (рис. 1). Инвариантный блок включает программы «Оценка студентов» (72 час.) и «Проектирование системы оценки студентов по учебной дисциплине» (72 час.). Вариативный блок состоит из четырех программ: «Проектирование системы педагогического тестирования по учебной дисциплине (12 час.)», «Проектирование стандартов контроля качества обучения и оценочных средств в вузе» (72 час.), «Разработка и экспертиза оценочных средств для итоговой государственной аттестации» (72 час.), «Проектирование аккредитационных педагогических измерительных материалов (72 час.)».

При разработке содержания Модуля исходным было положение о том, что технология обучения взрослых выстраивается в пространстве вполне определенных принципов и функций, таких как целеполагание, системность, проблемность, технологичность, коммуникативность, интенсивность и модульность (принципы); мотивационная, коммуникативная, проектировочная, исследовательская, адаптирующая и преобразующая (функции) [1, 2].

Для эффективного осуществления образовательных программ, входящих в состав модуля, были определены два класса педагогических условий успешности обучения оценочной компетентности. К первому классу отнесены: знание основных закономерностей обучения взрослых, учет особенностей профессионально-педагогической деятельности в вузе, опора на потребность в непрерывном образовании и реализация личностно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов в процессе обучения. Ко второму – двусторонний характер взаимодействия преподавателей ФПК и слушателей; учет их личного опыта в процессе обучения, а также данных самооценки оценочной компетентности; удовлетворенность слушателей процессом обучения и стремление к самооценке и самосовершенствованию оценочной деятельности в последующей работе.

В ходе обучения преподавателей использовались, в частности, технологии тренинга, деловых игр и методика самооценки, метод проектов, позволяющие ППС комплексно отразить профессионально педагогический опыт в области оценочной деятельности и готовность к проектированию оценочных систем, традиционных и инновационных оценочных средств.

При реализации всех образовательных программ Модуля отслеживались изменения, которые происходили в развитии оценочной компетентности преподавателей [3].

Анализ полученных данных дает нам возможность утверждать, что реализация Модуля, направленного на развитие оценочной компетентности преподавателей, позволила не только существенно повысить оценочную компетентность профессорско-преподавательского состава, но и способствовала решению важных для вуза и качества подготовки выпускников следующих задач:

1) Созданию собственных аккредитационных педагогических измерительных материалов по всем дисциплинам аккредитованных в вузе специальностей

для систематического тестирования остаточных знаний студентов с целью коррекции образовательных программ.

2) Разработке и внедрению систем педагогического тестирования по всем учебным дисциплинам, в том числе с использованием информационных технологий.

3) Экспертизе и обновлению оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников по УГС «Здравоохранение» с целью установления соответствия требованиям и повышения объективности аттестации.

4) Разработке и внедрению стандартов контроля качества подготовки в вузе с целью упорядочивания требований к проектированию и использованию оценочных средств.

5) Разработке и внедрению систем оценки студентов по учебным дисциплинам направлений подготовки ФГОС и итоговой государственной аттестации выпускников с включением инновационных оценочных средств.

...

1. Колесникова, И.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова. – М.: ACADEMIA, 2007. – 314 с.

2. Матушанский, Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателя высшей школы (история, модели, перспектива) [Текст] / Г.У. Матушанский. – Казань: Каз. гос. энергетический ун-т, 2003. – 159 с.

3. Томилова, М.И. Развитие оценочной компетентности преподавателя вуза [Текст]: дис. ... к-та пед. наук: 13.00.08 / Томилова Мария Игоревна – Великий Новгород, 2013. – 208 с.

Фадина Н.В. Учим английский с интересом

БОУ г. Омска «СОШ №46»

В процессе преподавания английского языка я всегда старалась заинтересовать детей в изучении данного предмета. Поэтому в течение многих лет я постепенно накапливала интересные приемы и задания, которые можно было бы использовать на разных этапах изучения той или иной темы. Вот некоторые из них. На уроке обобщения и закрепления материала по теме «Shopping for clothes» учащиеся с удовольствием выполняют следующие задания:

1. Try to find the right word for one of these given sounds: trainers, dress, cap, socks, shorts, skirt, gloves, coat, trousers, tie. Which letter or letters give the sound ei, au, e, ai...

2. Look at the word FASHIONABLE. Try to guess some pieces of clothes beginning with a letter from this word. For letter A: a short coat with a hood that is worn as protection against rain, wind and cold (anorak); for the letter H: a jacket or sweatshirt with a hood (hoody); for the letter O: a long warm coat, worn in cold weather (overcoat); for the letter B: a piece of clothing like a shirt, worn by women (blouse)

3. Listen to the definition and match it with an adjective to describe what kind of clothes can be:

- a) attractive and designed well (elegant);
- b) clean, tidy and rather formal (smart);
- c) comfortable clothes that you choose to wear in your free time (casual);
- d) elegant and attractive, classy (stylish);
- e) dirty or untidy, informal (scruffy);
- f) bright, attractive and informal; looking suitable for wearing for sports (sporty).

4. Who says these words: a shop assistant or a customer?

- a) Do you need my help? (Shop assistant)
- b) How much does it cost? (Customer)
- c) I'm looking for a dress. (Customer)
- d) What colour would you like? (Shop assistant)
- e) What country are they made in? (Customer)
- f) Where are the changing rooms? (Customer)
- g) Can I help you? (Shop assistant)
- h) Have you got them in a bigger size? (Customer)
- i) That's 50 pence change. (Shop assistant)
- j) Can I pay by credit card? (Customer)
- k) Thanks for your custom. (Shop assistant)

5. Some of you have questions and some of you have answers. Go round the classroom and find the respond to your question.

1. What size are you?	a) They are over there in the corner.
2. Where are the changing rooms?	b) I'd like something in pink.
3. Can I help you?	c) It costs 5 pounds 50.
4. What colour would you like?	d) Size 36, I think.
5. They are too big for me. Have you got them in a smaller size?	e) They are made in Germany.
6. How much does it cost?	f) Yes, we have but in a different colour.
7. What country are they from?	h) No, thanks. I'm just looking.

Урок становится более результативным, а приведенные выше задания привлекают еще больший интерес учащихся, если при их выполнении мы применяем новые средства обучения. Так, например, при выполнении 1-3 заданий можно применить возможности интерактивной доски.

Чернова В.В.
Экономическая безопасность
как сбалансированная система
реализации экономических
интересов хозяйствующих субъектов

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Основой экономической безопасности выступает сбалансированная реализация экономических интересов различного уровня, их динамичное взаимодействие. При этом каждый хозяйствующий субъект обладает собственными экономическими интересами, присущими только ему и обусловленными специфиче-

кой его хозяйственной деятельности. Кроме того, экономические интересы в сфере экономической безопасности (различной степени общности) обладают относительной автономностью, обусловленной множественностью целей, преследуемых экономическими субъектами.

В рамках хозяйственной системы совокупность экономических интересов определяет их коррелятивные связи, их внутреннюю противоречивость. Национально-государственные интересы страны в сфере экономической безопасности могут быть реализованы путем воспроизводства необходимого набора благ и услуг, достаточного для обеспечения независимости страны, ее развития, даже в случае нарастания внешних или внутренних угроз. «Подлинными национальными интересами каждой страны определяются, прежде всего, требованиями обеспечения государственной независимости, благосостояния и высокого качества жизни народа, сохранения его культуры и духовных ценностей». Достижение расширенного воспроизводства экономической безопасности на макроуровне выступает отражением наращивания потенциала экономики, обеспечения устойчивого интенсивного экономического роста, повышения качества и уровня жизни населения, повышения конкурентоспособности страны.

Помимо государства как выразителя экономических интересов в сфере экономической безопасности на макроуровне, каждый хозяйствующий субъект мезо- и микро- уровней обладает собственными экономическими интересами в данной сфере, которые могут выходить за пределы национально-государственных экономических интересов и даже вступать с ними в противоречие.

Так стремление региона к максимизации уровня собственной экономической безопасности (например, за счет имеющихся в регионе природных ресурсов) может привести к росту региональной дифференциации, которая несет в себе угрозу целостности и социальной стабильности государства. Соответственно обеспечение экономической безопасности страны требует построения системы жесткой иерархии – подчиненного характера интересов регионов, фирм и личности национально-государственным интересам. Однако сохранение иерархии не отменяет взаимообусловленного характера реализации интересов более высокого уровня интересами меньшей степени общности, поскольку экономическая безопасность страны (региона) в качестве обязательной составляющей подразумевает безопасность ее граждан, предприятий (стратегического значения).

Экономический интерес хозяйствующего субъекта любой степени общности в сфере экономической безопасности состоит в ее максимизации при минимизации затрат на ее обеспечение. Стремление каждого субъекта к максимальному обеспечению экономической безопасности обуславливает возникновение противоречий, которые с одной стороны несут в себе источник саморазвития хозяйственной системы, а с другой формируют угрозу ее целостности. В случае разрешения данного противоречия в пользу одного из хозяйствующих субъектов со значительным ущербом для другого это может привести к неразрешимым конфликтам деструктивного характера. Это обуславливает взаимосвязь экономической безопасности с характером реализации экономических интересов в хозяйственной системе, точнее с построением гармоничной системы реализации экономических интересов.

Диалектический характер взаимосвязи экономической безопасности с состоянием системы экономических интересов определяется двумя диалектически связанными аспектами:

1) гармонизация экономических интересов (в том числе и в сфере экономической безопасности) означает оптимально достижимую экономическую безопасность для хозяйствующих субъектов любой степени общности при существующем уровне возможностей системы;

2) в силу ограниченности ресурсов гармонизация экономических интересов предполагает недостижимость максимального уровня экономической безопасности для каждого отдельного хозяйствующего субъекта [2].

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [1].

Таким образом, расширенное воспроизводство экономической безопасности возможно лишь в случае сбалансированной реализации экономических интересов всех уровней, которая обеспечит стабильность системы перед воздействием внешних и внутренних угроз. Соответственно экономически безопасное состояние системы определяется формированием оптимальных условий для реализации экономических интересов микро-, мезо- и макро-уровней, при существующих ресурсных возможностях.

...

1. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития: В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74.

2. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов концепт экономической безопасности национального хозяйства: дисс. ... д-р. эконом. наук. Тамбов, 2009. 22 с.