**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9067-6677-9

9 785906 766779

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6677-9 (Часть 11)

DOI: 10.17117/2014.12.30.11

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.11.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина Г.В., Ибрагимова Г.А., Багаутдинова А.А. Применение ИКТ на уроках татарского языка в начальной школе	8
Абросимова Е.А. Принципы формирования инновационных механизмов управления предприятием	9
Алексеев А.П. Использование модели Р. Стоуна для оценки синергетического эффекта процесса интеграции предприятий	10
Алиева Я.М. Развитие межкультурной коммуникации в аспекте сопоставительной лингвокультурологии.....	11
Андреева Е.А. Идеальный образ писателя и феномен запрета в патриотической литературной критике	15
Арсланова Х.Д. Взаимодействие государства и общества как основа его развития	19
Бадосова Т.В., Щекина О.А., Сперанский С.Л., Волобуева С.В. Атрезии и стенозы пищевода	20
Бадосова Т.В., Щекина О.А., Годяцкий А.Г., Сперанский С.Л., Волобуева С.В. Костная патология детского возраста	22
Бакарас В.А. Современные перспективы развития инструментов инвестирования в драгоценные металлы.....	23
Баландина И.А., Торсунова Ю.П., Рудин В.В., Алиев В.И., Амарантов Д.Г., Аношкин Н.К., Гаряев П.А., Елесина Т.В., Еремченко Н.В., Зимушкина Н.А., Мельников И.И., Некрасова Л.В., Пастухов А.Д., Пимкина О.В., Сапегина Ф.З. «Пироговский экзамен», как форма интерактивного метода обучения анатомии в медицинском университете	24
Бандерова Т.П. Обучение иностранных студентов как один из факторов социально-экономического роста региона	27
Баширов М.Г., Хуснутдинова И.Г., Усманов Д.Р., Баймурзина А.А. Актуальность и перспективы развития электромагнитно- акустического метода диагностики металлических конструктивных элементов энергетического и технологического оборудования	28
Башкова И.А. Психолого-педагогические условия развития исследовательских способностей дошкольников в ДОУ (теоретический обзор).....	30
Башук М.С. Современное общество и СМИ	32

Болтовская Е.В. Специфика влияния учебной группы на качество образования	34
Бугаев Д.А., Башта О.К., Лундина А.А. Применение справедливой стоимости в системе МСФО. Рыночные подходы расчета справедливой стоимости опциона в США	35
Винникова А.Б. Современные подходы к мотивации персонала	39
Винникова А.Б. Использование трудового потенциала как условие эффективного развития региональной экономики.....	40
Войтюк С.Е. Задача оптимального проектирования кластеров	41
Волокитина Е.М. Самостоятельная работа студентов – ключевой принцип компетентностной технологии обучения	42
Воронин В.С. Логика письма и времени в лирике В.Б. Крестьевой	44
Гаврилова Н.С. Проблема познания в философии И. Канта	47
Годяцкий А.Г., Урожевская Ж.С., Сперанский С.Л., Волобуева С.В. Анализ частоты встречаемости различных видов грыж у детей в Белгородской области по результатам случайной выборки историй болезней за 2010 г.	51
Гребнева И.В. Развитие одарённых детей посредством организации исследовательской деятельности во внеурочное время	52
Губков Е.А. Система страхования экспортных кредитов как способ развития экспорта в Российской Федерации	55
Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. Циркуляция мощности в балансирном приводе автомобиля	57
Гурина Н.Ю. Взаимодействие органов государственной власти и банков в ходе поддержки социально-экономического развития Ростовской области	58
Довгань Н.Б., Коваленко В.И., Мельникова С.Л. Сравнительная оценка потребительских качеств классического мороженого пломбир пяти торговых марок	60
Дубинина И.И., Баранов В.В. Влияние комплексной терапии на вариабельность гликемии и неврологический статус у больных сахарным диабетом 2 типа с диабетической нейропатией	61
Ельчанинова Н.П., Зузликова И.Н. Развитие пальцевой моторики как одно из средств преодоления речевых нарушений.....	63
Загорулько И.В. Взаимодействие семьи и школы в физическом развитии ребенка.....	66
Иванова Л.В. Методические аспекты преподавания дисциплины «Экономическая информатика»	67
Иванова Н.В. К вопросу о способах перевода фразеологических единиц (по материалам рассказа О. Генри «Вождь краснокожих»)	69

Иванова Н.В. Экспресс-оценка производственного потенциала предприятия (на примере ОАО «Птицефабрика «Атемарская»)	71
Иванова Н.В. Об эффективности производства продукции растениеводства в Республике Мордовия (на примере ГУП РМ «Тепличное»)	73
Илюхина Л.А. Модель компетенций как основа проектирования системы оценки персонала	75
Исаева Н.С., Лысенко Л.А. Роль информационных технологий для контроля качества выпускаемой продукции на химическом предприятии	79
Ишмуратова И.А., Низамова Г.А. Современные проблемы вузовского учебника	81
Кальницкий Д.М. Учитель-словесник в условиях внедрения ИКТ в систему СПО и НПО	82
Касаткина М.В. Долларовая зависимость как скрытая опасность для мирового экономического сообщества	83
Качайло О.А. Обеспечение качества подготовки конкурентоспособных специалистов на уроках бухгалтерского учета	85
Киселев Д.А., Менькова Н.А. Разработка приложения «Учимся информатике, играя!» в среде Delphi	86
Князева Т.В. Межпредметные связи на занятиях латинского языка	87
Кожанова К.Е., Голикова Ю.Б. Проблемы эффективности региональных целевых программ и возможные пути их решения	89
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Применение информационных технологий в учебном процессе	91
Кузнецова Н.Л. Историко-культурное наследие традиционного народного искусства	92
Курмеева Н.К. Возможности кейс-технологии на уроке методики музыкального воспитания	95
Лопатинская В.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам: некоторые аспекты контроля	97
Мельник Я.Н. Возможные мероприятия компании по предотвращению валютных рисков	103
Мельник Я.Н. Оценка валютных рисков транспортной компании	104
Низамова Г.А., Ишмуратова И.А., Ханнанова Ю.И. Особенности отбора содержания учебника вуза	106
Никитина Ю.В. Формирование интернет-зависимости у детей и подростков	107
Никульшина Н.Я. Познавательная и нравственная компоненты в преподавании технических наук	109

Петрова Е.Ю., Петров С.Г. Полимерный упаковочный материал как угроза здоровью человека и окружающей среде	111
Позднякова Л.В. Сетевая модель профильного образования старшеклассников как одно из условий повышения качества образования и социализации личности школьника	113
Свиридова Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»	114
Сиделов Д.И., Сапаргалиева Ж.Р., Сеницына И.П. Решение задачи «О трех черепахах» методами компьютерного моделирования	116
Симонова С.Ю., Оноприенко Ю.Г. Инвестиционная активность в сфере производства на российском рынке.....	118
Слудников М.Н. Уточнение параметров изотермического процесса	119
Смирнова Е.В., Михалёва Л.П. Некоторые условия развития творческих способностей младших школьников.....	121
Соустина С.А., Акимов А.А. Актуальные вопросы налоговой политики Российской Федерации	122
Сперанский С.Л., Жерновой М.Г., Кошкарлов И.И., Атаев Г.А., Атаев О.Г., Коротенко Т.И. Анализ эректильной дисфункции при лечении аденомы простаты	123
Сперанский С.Л., Маголин Г.Ф., Жерновая С.Г., Атаев О.Г., Жерновой М.Г., Ораева Б.Н., Коротенко Т.И. Комбинированное применение ноотропов при лечении транзиторной ишемической атаки (ТИА) и острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).....	124
Сперанский С.Л., Маголин Г.Ф., Жерновой М.Г., Атаев О.Г., Жерновая С.Г., Коротенко Т.И., Ораева Б.Н. Анализ причин, частоты и клинических проявлений дигитализной интоксикации	126
Стородубцева Т.Н. Концепция деформирования композита с армирующим древесным наполнителем во времени.....	127
Строганов Р.Д. Анализ ипотечного кредитования РФ в условиях экономической нестабильности	130
Толокольников А.В. Система многофакторной биометрической аутентификации	133
Филиппова И.А., Дубровина Д.С. Роль бирж в экономики.....	134
Филиппова И.А., Мамедова А.Д. Инвестиционный климат в России	135
Филиппова И.А., Можайская Е.А. Последствия вступления России в ВТО на 2014 год	137
Филиппова И.А., Немоляев А.А. Уровень информационного развития в России и его значение для экономического роста	138

Филиппова И.А., Сиротеева Ю.Д. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран	140
Ханнанова Ю.И., Низамова Г.А., Ишмуратова И.А. Современные ткани для изготовления верха обуви	141
Хомякова Г.Л. Совершенствование обучения студентов иностранному языку на основе применения фразеологии	144
Чариков П.Н., Кулаков П.А. Задачи учета энергетических затрат при переработке сырья на объектах нефтехимии	145
Чупанова А.Ч. Роль юридического образования в формировании правовой культуры	146
Шайхразиева Н.Д., Киселкова Ю.Э., Курбангалиева А.М. Организация лечебного питания в многопрофильном стационаре с позиций госпитального эпидемиолога и врача-диетолога	148
Шафоростова Г.В. Русская лапта на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	151
Шахбанова П.А. Косвенные имплицитные способы выражения запрета в даргинском языке в сопоставлении с русским	152
Шпаковская А.В., Стерлева Д.С. Мгновенная ликвидность как один из показателей финансовой устойчивости банковской системы РФ и анализ ряда динамики H_2	156
Шукшин М.И., Старцев А.В. Сущность инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности	158
Ястремский А.В. Алгоритм поиска оптимального пути управляемого агента на плоскости	162

**Абдуллина Г.В.,
Ибрагимова Г.А., Багаутдинова А.А.
Применение ИКТ на уроках татарского
языка в начальной школе**

МАОУ СОШ №17, г. Альметьевска

В современных условиях ИКТ приобретает большую значимость во всех сферах деятельности человека, включая и школу. Применение информационных технологий в учебной деятельности раскрывает большие возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка. Использование компьютерных технологий на уроках и во внеурочной деятельности оказывает влияние на рост профессиональной компетентности педагога. А это, в свою очередь, способствует повышению качества образования, что ведет к решению главной образовательной задачи.

Использование информационных технологий на уроках перед учениками открывает широкие возможности для реализации своих творческих способностей, подталкивает к исследовательской и поисковой работе. Поэтому мы стараемся проводить уроки татарского языка и литературного чтения, внеклассные мероприятия с использованием компьютера. В своей работе мы ИКТ рассматриваем как способ постижения мира, как возможность личностно-ориентированного подхода к ребенку, как источник дополнительной информации, как способ раскрытия индивидуальной активности младшего школьника. Уроки с использованием ИКТ проходят очень интересно, прививают интерес к изучаемому языку, развивают логику ученика, дают возможность творить. Дети на уроках включаются в познание окружающего мира, реализации своих идей, развивают творческие способности, выполняют задания по составлению диалогической и монологической речи по татарскому языку.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, облегчает овладение сложным материалом. Компьютерные технологии позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, привлекают большое количество дидактического материала, обеспечивают высокую степень дифференциации обучения, они используются на различных этапах урока.

При подготовке к урокам татарского языка и литературного чтения часто обращаемся к мелодиям народов, презентациям по определенной теме, так же готовим проверочные тесты, задания развивающего характера. На уроках мы используем презентации о татарских писателях и поэтах, композиторах, о знаменитых людях города, страны, логические игры, видеоролики. Цифровые образовательные ресурсы такие, как «Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку», «Мультимедийная интерактивная звуковая иллюстрированная библиотека детских книг «Бала», «Режим дня и время», «Праздники», «Погода», «Природа», «В деревне», «Еда. Национальные блюда», «Продуктовый магазин», «Одежда», «Знакомство и профессии», «Человек и здоровье». Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности детей младшего школьного возраста для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

На своих уроках особое внимание уделяем на здоровье обучающихся, проводим физические и динамические паузы, зарядку для глаз, используя элементы здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, ИКТ повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение по данному предмету в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Абросимова Е.А.
**Принципы формирования инновационных
механизмов управления предприятием**

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород

В период рыночных преобразований в отечественной экономике одним из важных факторов экономической безопасности и устойчивого положения предприятия в окружающей среде является профессионально выстроенная система организационного развития. За счёт соединения «классических» и «инновационных» механизмов управления открываются новые пути и возможности для внутриорганизационных изменений, а комбинация передовых управленческих методов и принципов обеспечивает системе стабильное положение и адаптацию к неопределённостям внешней среды, а также адекватную реакцию на темпы и характер изменений, происходящих в этой среде.

Профессионально выстроенная система организационного управления ориентирована не только на максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон, включая потребителей, собственников (акционеров), инвесторов. Государство, менеджеров и рядовых сотрудников, но также направлена на непрерывное поддержание работоспособности самой системы, повышения её конкурентоспособности, стабильности и развития в целом. Вместе с тем, система управления большинства отечественных предприятий, в основе своей содержащая механизмы «классического» менеджмента, в условиях риска и высокой неопределённости внешнего окружения по большей части оказывается не продуктивной и не позволяет в полном объёме использовать имеющийся на предприятии социально-экономический и материально-технический потенциал. Преодоление обозначенной проблемы вызывает необходимость в определённом пересмотре, научном переосмыслении ранее доказанных мировой и отечественной практикой подходов, методов и тенденций управления бизнес – системами, и приведение их в состояние с происходящими в экономике трансформационными процессами и современными требованиями демократического общественного устройства и ведения бизнеса.

Высокие темпы НТП, постоянно увеличивающийся объём распространения и скорость обработки информации, международный характер коммуникаций и всё возрастающий уровень конкуренции обуславливают потребность предприятия в постоянном и непрерывном совершенствовании. Сам процесс совершенствования напрямую связывается с изменением основополагающих положений

настройки экономических систем и механизмов управления этими системами, и полностью ориентирован на саморазвитие и самоорганизацию.

Идеи построения «самообучающихся» и «саморазвивающихся» организаций давно вызывают в научной среде повышенный интерес. Так, например, Кузнецов Ю.В., высказываясь в своей работе относительно проблем создания «познающих, самообучающихся организаций» подчёркивает, что тейлоровские принципы научного менеджмента в условиях неконтролируемого и непредсказуемого современного делового мира по большей части своей оказываются непродуктивными в силу своей иерархичности и регламентированности. Кроме того, традиционная управленческая наука в его понимании, все меньше соответствует практическим интересам менеджеров, лишая их возможности прогнозировать развитие событий, тем самым ставя в положение физической неспособности просчитать цепочки взаимосвязей и изменений, протекающих в системе [2]. Классическая наука изначально обрекает на провал попытки менеджмента предсказать, а в дальнейшем и повлиять на те или иные изменения, происходящие во внешней среде. Представления же о менеджере как о человеке, знающем и имеющим возможность спланировать работу предприятия на базе научных методов, в основном не соответствует сегодняшним реалиям.

Алексеев А.П.
Использование модели Р. Стоуна
для оценки синергетического эффекта
процесса интеграции предприятий

ВГУ, г. Воронеж

Функционирование любого предприятия связано с решением целого ряда задач принятия решения о выборе поведения, и одним из основных ориентиров становится повышение уровня взаимной поддержки структурных подразделений предприятия. Однако возрастание значения использования системных эффектов наталкивается на слабую методологическую разработанность конкретных процедур системного подхода в управлении [1].

Для расчета синергизма современных предприятий необходима универсальная и гибкая методика, не привязанная к конкретным показателям работы предприятия, а использующая вместо фактических данных оценки определенной структуры. Один из подходов к гибкому формализованному представлению процесса принятия решения описывает теория полезности, одним из воплощений которой является модель Р. Стоуна.

Мы будем понимать под термином «полезность» количественную оценку предпочтения одного набора параметров организации другому.

Рассмотрим набор из n параметров – вектор $(x_1, x_2, \dots, x_n)$, координата x_i которого показывает количественную оценку некоторой характеристики работы предприятия. Выбор организации характеризуется отношением предпочтения – на множестве наборов $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ определена функция полезности $U(x_1, x_2, \dots, x_n)$, значение которой при наборе $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ равно оценке предприятия для этого

набора. Ее можно называть степенью удовлетворения потребностей организации, если она достигает данного значения параметров.

Для модели Стоуна функция имеет вид [2]:

$$U(X) = \prod_{i=1}^n (x_i - a_i)^{\alpha_i} \rightarrow \max$$

Существует бюджетное ограничение:

$$\sum_{i=1}^n p_i x_i \leq I$$

Здесь a_i – минимально необходимый уровень i -го параметра, который должен быть достигнут в любом случае. Для того чтобы набор $\{a_i\}$ мог быть полностью приобретен, необходимо, чтобы доход I превышал стоимость набора. Цена p_i – оценка стоимости повышения i -го параметра на одну единицу, I – доход организации. Коэффициенты степени $\alpha_i > 0$ характеризуют относительную ценность благ для предприятия.

Задача рационального поведения заключается в выборе такого набора, который максимизирует функцию полезности при заданном бюджетном ограничении. Очевидно, что оптимальный набор обращает бюджетное ограничение в равенство, тогда задачу выбора можно заменить задачей на условный экстремум, для решения которой применим метод Лагранжа [2].

Таким образом, универсальность модели Стоуна позволяет использовать ее для сравнения полезностей наборов различных параметров. Нами планируется использовать ее для построения моделей оценки синергетического эффекта как меры эффективности процесса интеграции предприятий.

...

1. Бухаров Е.И. Использование синергетических эффектов в стратегическом планировании на промышленных предприятиях (объединениях): дис. кандидат экономических наук: 08.00.05 / Е.И. Бухаров. 1998.

2. Бабушкин Ю.В., Новикова А.Г. Разработка программно-алгоритмического обеспечения рабочего места математика-экономиста. Молодежь и современные информационные технологии. Труды конференции. Томск, изд. ТПУ, 2004.

Алиева Я.М.

Развитие межкультурной коммуникации в аспекте сопоставительной лингвокультурологии

*ГАОУ СПО «ВТЖТнК», г. Волгоград;
ФГАОУ ВПО «СКФУ», г. Ставрополь*

Развитие лингвокультурологического направления в науке на рубеже XX – XXI веков с учетом современных требований к сравнению и сопоставлению лингвокультур, раскрытию их самобытности и индивидуальности, а также описанию национальной картины мира способствовало возникновению нового прикладного научного направления – сопоставительной (контрастивной) лингвокультурологии (далее СЛ). Возникшая на базе лингвокультурологии и сопоставительной лингвистики, СЛ синтезирует в себе терминологическую и методоло-

гическую базу этих фундаментальных дисциплин, основываясь на выявлении, сравнении и анализе сходств и различий лингвокультур с учетом их индивидуальных материальных и духовных ценностей, языковой и национальной картины мира сквозь призму родного языка исследования.

Г.М. Полякова отмечает, что стремление к полному отражению аспектов изучаемой лингвокультуры способствовало выделению особых категориальных единиц СЛ: концепта, лингвокультураны, логоэпистемы, картины мира, а также лакуны и безэквивалентной лексики [5].

Контрастивному анализу подвергаются почти все типы лингвокультурных и прагматических единиц и явлений: слова, выражения, безэквивалентная лексика; культурно-языковые стереотипы; стереотипы поведения и целеполагания, восприятия и понимания, общей и языковой картины мира; образные языковые единицы; мифологизированные культурно-языковые единицы и паремиологический фонд; речевое поведение [4].

СЛ начала свое развитие сравнительно недавно, но, тем не менее, исследования в этой области уже дали значительные результаты, т.к. рассматривают проявления различных культур, отразившихся и закрепившихся в языках и, таким образом, вписывается в рамки современной научной антропоцентрической парадигмы [6].

Достаточно полное определение СЛ дает в Г.М. Алимжанова:

СЛ – это самостоятельная, комплексная междисциплинарная отрасль науки синтезирующего типа, изучающая: процессы взаимодействия языков и культур как целостных структур единиц в единстве их языковых и культурных содержаний при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установки; взаимодействие языков и культур в их функционировании; воплощение в живых национальных языках и языковых процессах материальной и духовной культур; описание языков и культур в синхронном и диахроническом взаимодействии.

Целями СЛ выступают: исследование и описание культурного пространства языков и культур сквозь призму языка и дискурса, выявление специфики культурного фона коммуникативного пространства каждого из сопоставляемых языков; изучение способов воплощения, хранения и трансляции культуры посредством единиц языка; выявление сходств, различий и воплощения в живом национальном языке материальных культур и менталитета, проявляющихся в языковых процессах и в их двойственной преемственности с языком и культурой этноса; определение инаковости сопоставляемых лингвокультур.

Объектом СЛ являются языковые и коммуникативные единицы, аксиологическая картина мира языков в сопоставительном аспекте.

Предметом СЛ выступает совокупность базовых оппозиций культур, архетипических представлений, нашедших отражение в языковых и коммуникативных единицах, а также специфика самих этих единиц, выявляемая на материале языков [1].

Среди общенаучных и частнонаучных принципов, базовых для СЛ, Алимжанова отмечает: экспланаторность, антропоцентризм, этноцентризм, инаковость и функционализм.

Основными понятиями СЛ являются понятия национальной языковой картины мира, лингвокультурологического концепта, лингвокультураны, нацио-

нальной языковой личности. В ряду этих понятий особое место занимает понятие и термин лингвокультурема, включающая в свое содержание культурный компонент, вербальные языковые единицы номинативного характера, коммуникативные единицы и аксиологические оппозиции, реализующиеся как в языковых, так и в коммуникативных единицах.

В своем диссертационном исследовании Алимжанова классифицирует сопоставительные лингвокультурологические исследования, нацеленные на: конкретный вид лингвокультурем, отражающих материально-фактологическую часть бытия этноса: топонимику, анималистику, соматизмы и т.д.; выявление доминантных параметров речевого акта, определяемых менталитетом носителей языка; выявление аксиологических лингвокультурем, базовых архетипов сознания носителей языка; лексикографическое направление; отдельные концепты и концептосферу в целом на материале языков.

3.3. Чанышева находит в СЛ ответы на следующие вопросы: 1) из каких факторов формируется культурно-маркированное содержание языка? 2) в какой части семантики языковых единиц может быть локализован культурный компонент? 3) каково участие данного компонента в создании лингвокультурного пространства дискурса? 4) какие процедуры анализа могут оказаться эффективными для обнаружения и описания культурного компонента содержания? 5) какие переводческие технологии способны передать в переводном тексте культурный смысловой компонент с минимальными потерями и искажениями?

По мнению Чанышевой, СЛ помогает преодолеть узость и ограничения традиционных контрастивных исследований и вывести их за пределы языковой плоскости в сферу культуры. Анализ языка дает доступ к концентрированному выражению культуры в знаках иной семиотической системы. Встает задача локализации национально-культурного компонента в содержании лексических и фразеологических и других единиц языка. В безэквивалентной лексике культурное содержание локализовано в денотативном ядре. Локализовать культурный компонент на периферии денотативного значения сложнее, т. к. в словарных дефинициях эта культурная специфика чаще всего отсутствует. Словарные соответствия в большинстве случаев оттеняют национально-культурную смысловую специфику сравниваемых единиц, образуя ложные эквиваленты (общественная жизнь и *social life*). В коннотативном значении локализация культурного компонента еще менее возможна: слово *ambitious* имеет положительную коннотацию в английском языке, а в русском – как положительную (амбициозные планы, задачи), так и отрицательную оценку (амбициозный человек). Культурный компонент имеет значительный вес в области метафорических значений, развивающихся в межкультурном пространстве в результате заимствованного перевода (*public relations* – связи с общественностью/PR/пиар). Культурная коннотация имеет особую значимость в семантике фразеологических и паремиологических единиц. Ее учет необходим во избежание появления псевдоэквивалентов: «Вливать молодое вино в мехи старые» – “Put new wine into old bottles” [7].

Чанышева подчеркивает, что сопоставительные лингвокультурологические процедуры обеспечивают надёжный инструмент смыслового анализа культурного компонента, которые позволяют совершенствовать стратегии его интерпретации. Необходимым условием подобной интерпретации является достаточное представление о тех базовых единицах культурного пространства, в ко-

торых системно закрепляются этнокультурные смысловые константы, формирующиеся, передаваемые из поколения в поколение и лежащие в основе этнокультурного сознания [3].

Пространство культуры может быть структурировано по самым разным основаниям. В лингвокультурологических исследованиях изучаются образы, символы, прецедентные явления, мифы, архетипы, несущие смысловой заряд. Например, символика цветообозначений включает универсальные, региональные, этно-культурно-маркированные и культурно-уникальные смысловые ассоциации: «Le Rouge et le Noir» (название романа Ф. Стендаля со сложной символикой красного и чёрного), “Our future is black” (высказывание Дж. Болдуина о возможном наступлении власти ‘чернокожих’), “The Black and the Green” (о символике государственного флага Ливии, Арабской Джамахирии в Северной Африке). Начиная с событий Operation ‘Iraqi Freedom’ в 2005 и в последующие годы продуктивными стали модели, выражающие политическую символику на базе обозначений времён года: Arab Spring, Egyptian Winter, Egypt’s Winter of Discontent, chilling Arab Autumn, thaw, Islamist/an EU/Al-Qaeda’ Fall and Winter [7].

Концентрированной формой выражения, сохранения и передачи ценностно-смысловых коннотаций являются коды культуры. Модель многоэтапного лингвокультурологического семиотического анализа, представляет процедуру смысловой интерпретации, в которую на всех этапах включается сопоставительный ракурс: пожать/тряхнуть/повести/вздернуть /передёрнуть/всколыхнуть плечами/плечом, с одной стороны, и shrug an indifferent/scornful/stubborn shoulder(s) – с другой. Анализ осуществляется на примере невербальных кодов культур, что позволяет выделить частичные расхождения и культурные семиотические лакуны [2]. Наиболее сложным звеном в анализе является сопоставительная смысловая интерпретация единиц невербалики, т.к. в случае неполного совпадения имеется опасность переноса привычных стереотипов и ассоциаций, сформированных в родной культуре, на поведенческий код в другой. Трудна и задача смысловой интерпретации этноконнотаций, когда мы сталкиваемся с чем-то отсутствующим в своей среде. Это может касаться этнокультурных смыслов: He knew he was supposed to wear a monkey suit – культурные коннотации, ассоциируемые с культурным знаком «обезьяний костюм», связаны со знанием британского дресс-кода мужчин, согласно которому необходимо прийти в смокинге, если в полученном приглашении на вечер имеется фраза Black Tie [7].

Таким образом, в ходе сопоставительного лингвокультурологического анализа осуществляется интерпретация этнокультурных смысловых коннотаций в терминах знаков соответствующих кодов и знаков культуры. Анализ особенностей лингвокультур в аспекте контрастивной лингвокультурологии способствует глубинному пониманию точек их соприкосновения и расхождения, столь необходимых для эффективного построения полноценного процесса межкультурной коммуникации, который стимулирует взаимодействие культур в условиях напряженной политической ситуации в мире.

...

1. Алимжанова Г.М. Сопоставительная лингвокультурология: сущность, принципы, единицы / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. Алматы, 2010.

2. Иванова С.В., Чанышева З.З., Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.
 3. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек-текст-семиосфера – история. – М.: Яз. рус. культуры, 1999. – 464 с.
 4. Оспанова Б.Р., Кажикенова С.Ш. К вопросу о формировании концептуальной системы целевого языка в структуре коммуникативной компетенции // Язык и культура № 3 / 2012, Томский государственный университет. С. 111-122.
 5. Полякова Г.М. Анализ лексико-семантического поля "Одежда" в русском, английском и немецком языках в аспекте сопоставительной лингвокультурологии: Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 2012.
 6. Маслова В.А. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: Библиотека Zinki. Ru. URL: <http://zinki.ru/book/lingvokulturologiya/iz-istorii-vozniknoveniya/2> (дата обращения: 22.08.2014).
 7. Чанышева З.З. Сопоставительные лингвокультурологические исследования и перевод [Электронный ресурс]: Школа дидактики перевода. URL: <http://gavrilenko-nn.ru/publications/579> (дата обращения: 22.11.2014).
-

Андреева Е.А.
Идеальный образ писателя и феномен запрета
в патриотической литературной критике

ФГОУ ВПО СФУ, г. Красноярск

Литературная критика и запрет – феномены пересекающиеся. Эта связь объясняется принадлежностью каждого к властному дискурсу, представляющему собой, согласно М. Фуко, «регулируемое законами и правилами поле» [1]. Дискурс власти как особую модель коммуникации исследует В.И. Тюпа. В основе нормативно-риторического типа культуры, согласно его концепции, лежит императивная картина мира, которая характеризуется монологичным характером коммуникации, приоритетом говорящего над слушающим, наличием критериев оценки действий адресата [2]. Такие особенности критического дискурса, как воздействующая направленность на Другого, наличие приемов и тактик убеждения, претензия на общезначимость суждения, позволяют говорить о его властной природе. Так, М. Берг осмысливает критику в рамках процесса присвоения/перераспределения власти и символического капитала [3], В. Смолененкова акцентирует внимание на властных свойствах публицистической аргументации, которая характерна и для критики [4], Ю. Говорухина доказывает, что «властное воздействие проявляется в разных направлениях критической деятельности: по отношению к художественному тексту (шире – литературному явлению) в акте интерпретации, по отношению к читателю в процессе коммуникации» [5, с. 123]. Нам известно несколько попыток описания запретов в контексте властного дискурса, в том числе литературно-критического [5, 6, 7, 8], однако вопрос о механизмах функционирования запрета, различных формах запретов в критике остается не изученным, не предложена методика реконструкции запретов. Последний аспект представляет особый научный интерес, поскольку в современном критическом тексте запреты в большинстве своем представлены имплицитно.

На наш взгляд, их экспликация возможна путем обнаружения своего рода «симптомов»/«следов» запретов. Одним из них является представленный в критических статьях образ идеального писателя.

Цель данной статьи – реконструкция запретов в литературно-критических текстах на материале патриотической критики. Мы рассматриваем запрет в двух аспектах: в ценностном (запрет направлен на формирование истинных ценностных установок в сознании читателя), в гносеологическом (в этом случае запрет – дискурсная установка, которая определяет процесс интерпретации и оценки литературного явления).

Мы неслучайно употребляем в данной статье определение «идеальный» в отношении к создаваемому патриотами образу писателя. Только в этом случае «свой» писатель наделяется сверхкачествами, максимально удаляется от нормы в сторону исключительности, совершенства, и начинает «работать» принцип оппозиции, актуализирующий в сознании читателя «зону запрета».

Одним из распространенных приемов в критике патриотов является прием наделения «персонажа» героическим началом. Нередко тексты патриотов написаны в жанре портретного очерка, развернутого рассказа о жизни писателя, его нелегкой судьбе, омраченной голодом, войной, тяжелым трудом, политической травлей. Определяющей в данном случае является духовная стойкость «персонажа», способность сохранить себя как личность, свои нравственные и моральные принципы, не сломаться под действием исключительно тяжелых жизненных обстоятельств. Примером такого литературного портрета является статья В. Черкесова, в которой автор, ссылаясь на слова авторитетного в кругу патриотов критика С. Куняева, дает следующую характеристику своему «персонажу»: «Виктор Кочетков отстоял свою честь и честь своей Родины в стихах послевоенных лет, когда испытания не унизили, не озлобили его, а наполнили строки героическим горчайшим трагизмом. Второй раз, когда Родина позвала своего солдата – уже ветерана, старика! – в годы перестройки и прошептала слабевшими пересохшими губами: “Спаси мою честь, старый солдат!”. И он, когда у многих помутнились умы, принял этот призыв и второй раз, на исходе жизни, подтвердил свою верность России, Победе, присяге, которую дают раз в жизни» [9, с. 252]. Критик использует здесь сразу несколько средств героизации. Во-первых, он пишет об испытании исключительными обстоятельствами войны, которое стойко прошел поэт, наполнив свою поэзию «героическим трагизмом». Во-вторых, критик создает образ поэта-спасителя Родины в годы перестройки. Исключительность подчеркивается и сопоставлением героя с большинством («когда у многих помутнились умы»), манипулируемым народом, который, поддавшись капиталистическому соблазну, совершает ошибочный выбор. По контрасту с этим ведомым большинством поэт демонстрирует ясность и трезвость ума в переломный для страны период. Доминантой-сверхкачеством «персонажа», необходимой нам для реконструкции запрета, в данном критическом тексте выступает верность ценностям, которые транслируются советской идеологией, а в оппозицию этой патриотической преданности писателя выдвигается сознательное предательство принявших новый строй врагов. Следование новым для страны капиталистическим ценностям, потребительство, индивидуализм, опасные по своим нравственным последствиям, располагаются в зоне запрета.

Непосредственно связанный с героизацией писателя мотив борьбы с идеологическими врагами также довольно часто встречается в статьях патриотов. К примеру, в представлении С. Золотцева, один из авторитетнейших критиков и редактор патриотического издания «Наш современник» С. Куняев – главный борец с русофобством: «Вот и С. Куняеву не раз доводилось ощущать жар далеко не жизнетворного огня вокруг себя» [10, с. 252]. М. Чванов также характеризует С. Куняева как активного борца с идеологическими врагами, который «бесстрашно решился поднять голову над общим мелкошесем, возросшим на пепелище русской поэзии, вслух сказать в своих стихах о том, о чем большинство боялось говорить даже под одеялом» [11, с. 267]. Доминантой идеального образа в данном случае является уже не просто верность прежнему режиму «могучей державы», стойкость против разрушительного нового (как это было в статье В. Черкесова), а осознанный протест против капиталистических ценностей, попытки борьбы с идеологией «чужих». В «запретной зоне» размещается пассивная, конформистская жизненная позиция.

Критики-патриоты также используют прием сближения «персонажа» с авторитетным для патриотического дискурса лицом. Использование данного приема в патриотической критике направлено на повышение авторитета «персонажа» в ряду «своих», на подчеркивание его исключительности путем перенесения на него ценного сверхкачества авторитета. Так, в статье «Сын вдовьего полка» [12] критик С. Викулов пишет о поэте А. Шитикове, о его слиянности с народом, с деревней. Чтобы подчеркнуть значимость поэта, повысить его авторитет в глазах читателя, критик приводит сравнение с В. Шукшиным – одним из самых известных и почитаемых писателей-деревенщиков, чьи ценностные ориентиры совпадают с патриотическими. Критик переносит качества, присущие мировоззрению и творчеству В. Шукшина на мировоззрение и поэзию А. Шитикова, доминирующим среди которых является народность, близость к корням народной деревенской жизни. По принципу оппозиции из данного сверхкачества реконструируется запрет на отчужденность от народного начала.

Следующим способом формирования идеального образа является выделение писателя из ряда других «своих» как обладающего более сильным, абсолютным ценным качеством, что выводит его далеко за пределы нормы. Данный прием предполагает указание на слабые, уязвимые места «своих» писателей. В статье В. Бондаренко «Алая любовь Ольги Фокиной» [13] таким окружением для поэтессы становятся «свои» Н. Рубцов и А. Передерев, чей переезд в город привел к «трагическому надлому» в жизни и творчестве обоих. В отличие от них, Фокина, также покинувшая деревню и уехавшая в город, не поддавалась его искушениям, осталась верной народным корням, ушла «в чистоту традиционного мифа». Верность деревне и ее идеалам можно выделить как ценное сверхкачество поэтессы и реконструировать запрет на принятие ценностей города (власть, деньги, объекты потребления), на уход от традиций, корней, национального начала.

Указание на позицию «над», занимаемую «персонажем», осуществляется также критиком при использовании в описании внешности, мировоззрения, жизненного и творческого пути писателя определений в превосходной степени (прямо и ассоциативно). Прямое, явное подчеркивание исключительности осуществляется критиком при помощи прилагательных в превосходной степени. Так, С. Шуртаков в статье «Прямое слово» [14], представляя как эталон публи-

цистики книгу В. Распутина «Боль души», использует прилагательное в превосходной степени: он отмечает, что «внимание в ней сосредоточено на самых острых, самых важных для Отечества проблемах» [14, с. 259]. Наделяя книгу писателя ценным сверхкачеством публицистичности, критик подразумевает запрет на уход от социальных проблем.

Также исключительность писателя критик может подчеркивать с помощью определений со значением «сверх». Такое определение встречается в статье В. Бондаренко, посвященной О. Фокиной, когда критик пишет о ее «принципиальной почвенности» [13, с. 263]. С помощью определения «принципиальная», имеющего значение «чрезвычайно важный», «значимый», «существенный», критиком подчеркивается крайняя степень почвенности поэтессы как обращенности к национальному, народному началу.

В статье «Честь, сбереженная смолоду» критик С. Золотцев, обращаясь к стихотворению поэта Ю. Конечного, также использует определение со значением «сверх»: «Эти строки рождены действительно глубоко советским мировосприятием глубоко русского автора» [15, с. 265]. Значимые для критика-патриота установки на русское и советское в полной мере проявляются в творчестве поэта: критик подчеркивает это с помощью наречия «глубоко», которое в данном контексте имеет значение «достигший высокой степени проявления». Сочетание «глубоко русский поэт» встречается и в статье А. Баженовой «Ей служить» [16, с. 285], посвященной поэту Г. Иванову. Формирование образа «глубоко русского писателя» является «симптомом», по которому реконструируется аналогичный предыдущему запрет на уход от национального и признание ценностей западной культуры.

Итак, основными доминантами-сверхкачествами, необходимыми для реконструкции запретов, в статьях патриотов выступают осознанный выбор в пользу советской власти в эпоху перестройки, борьба с идеологическими противниками, способность устоять против тяжелых жизненных обстоятельств, выражение активной гражданской позиции, близость к «первичному» народному, национальному началу. Исходя из названных сверхкачеств, по принципу оппозиции реконструируются запреты, с одной стороны, на ценности, провозглашенные катастрофичной, по мнению патриотов, капиталистической системой: индивидуализм, конкуренция, потребительство, стремление к власти и деньгам. Кроме того, в патриотическом дискурсе по данному «симптому» реконструируются запреты на конформизм в условиях надвигающейся национальной катастрофы, на отчужденную от проблем народа и страны позицию, а также на противостояние идеологии патриотов, осуществляемое идеологическими врагами – западниками и либералами.

...

1. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону власти, знания и сексуальности. М., 1996. Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/istoria.txt>.

2. Тюпа В.И. Дискурсные формации: Очерки по компаративной риторике. М., 2010.

3. Берг М. Литературократия. Проблема присвоения и перераспределения власти в литературе. М., 2000.

4. Смолененкова В.В. Риторическая критика как филологический анализ публичной аргументации: дис. ... канд. филол. наук. М., 2005.

5. Говорухина Ю.А. Власть, запреты, нарушения без наказания в современной литературной критике // Новое литературное обозрение. 2013. № 119.
6. Бокарева Ю.М. Нарушение запрета в русской картине мира // Проблемы интерпретационной лингвистики: поле как объект и инструмент исследования. Новосибирск, 2011.
7. Потапова Т.Е. Экспликация запрета как «статусный» речевой акт // *Lingua mobilis*. 2010. № 5 (24).
8. Говорухина Ю.А. История критики как смена тексто-(смысло)-порождающих моделей // Универсалии культуры. Вып. 4. Эстетическая и массовая коммуникация: вопросы теории и практики: Коллективная монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012.
9. Черкесов В. Неразминированное сердце // Наш современник, 2006. №4.
10. Золотцев С. Окруженный огнем // Наш современник, 2007. № 11.
11. Чванов М. Три подвига С. Куняева // Наш современник, 2007. № 11.
12. Викулов С. Сын «вдовьего полка» // Наш современник, 2005. №5.
13. Бондаренко В. Алая любовь О. Фокиной // Наш современник, 2000. №1.
14. Шуртаков С. Прямое слово // Наш современник, 2008. №3.
15. Золотцев С. Честь, сбереженная смолоду // Наш современник, 2008. №11.
16. Баженова А. «Ей служить» // Наш современник, 2008. №10.
-

Арсланова Х.Д.
Взаимодействие государства и
общества как основа его развития

ИСЭИ ДНЦ РАН, г. Махачкала

Система взаимодействия государственного аппарата с обществом представляет собой разветвленную систему прямой и обратной связи между субъектами и объектами системы государственного управления. Без функционирующей системы взаимодействия невозможна работа целостной системы управления в демократическом правовом государстве, выстраивающем гражданское общество. Ее необходимость определяется конституционным положением, данным в ст. 3, ч. 1., что: «Народ является единственным источником власти», и проводимая политика, реализуемые программы, принимаемые законы должны отражать интересы и ожидания народа, в противном случае сама система управления теряет изначально заложенную в нее функциональную определенность.

Эффективность управления определяется чутким реагированием, на происходящие изменения в обществе, реакция которого на действия государственных органов подобно лакмусовой бумажке, либо барометру. В ситуации, когда государственная система остается безучастной к сигналам, поступающим от общества, либо попросту игнорирует их порождается отчуждение государства и общества, каждая подсистема начинает двигаться в разные стороны, снижая или приводя на нет обобщенный эффект развития. Подобная ситуация чревата негативными последствиями возрастания протеста внутри общества, возрастания внутреннего конфликта, который при дальнейшем игнорировании может вылиться в открытое противостояние.

Во взаимоотношениях государство – общество, государство должно рассматриваться в качестве исполнителя общественного заказа, формируемого в обществе. Сегодня общество характеризуется высоким уровнем ожидания решений ключевых вопросов развития, затрагивающих интересы многих общественных групп, к ним в первую очередь относятся:

– вопросы, сопряженные с государственным регулированием, стимулированием развития конкурентных рынков, созданием условий для вовлечения индивидов в рыночный процесс;

– вопросы, связанные с распределением и перераспределением экономических ресурсов, в которых особенно явно наблюдается столкновение интересов различных групп.

Эффективность взаимодействия во многом определяется открытостью и готовностью органов государственной власти вести равноправный диалог с обществом. И, если многие западные демократические общества преуспели в строительстве «отзывчивой бюрократии» [1], то в России и ее регионах ситуация далека от идеальной. Примером подобной неэффективности работы государственных органов на местах являются парадокс обращения граждан к президенту о помощи в решение бытовых вопросов, находящихся в компетенции местных органов власти.

Возможно, выходом из сложившейся ситуации могло бы стать формирование институтов гражданского общества, широкое освещение деятельности госорганов, вовлечение независимых средств массовой информации в диалог между обществом и властью. Должно быть пересмотрено отношение к халатности и несоответствию.

...

1. Оболонский А.В. «Бюрократия для XXI века?» [Электронный ресурс] // URL: <http://pavroz.ru/dov/oblonskiibur21.pdf>.

**Бадосова Т.В., Щекина О.А.,
Сперанский С.Л., Волобуева С.В.
Атрезии и стенозы пищевода**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
Медицинский институт, Белгород*

Актуальность данной проблемы обусловлена увеличением количества детей с врожденными пороками развития.

За период с 2008 по 2010гг. с атрезией и стенозом пищевода на лечении в ОДКБ находилось 13 детей. Из них 3 (23,1%) умерли, 10 (76,9%) детей прооперированы с дальнейшим относительным выздоровлением. Чаще пороки развития пищевода встречаются у мальчиков (в 61,5% случаев). За период с 2008 по 2010 гг. 5 детей находилось на лечении в хирургическом отделении повторно, 8 детей – с первично выявленным пороком. У 4-х человек из детей с первично выявленным пороком обнаружена атрезия пищевода без ТПС (50%), у 3-х человек – атрезия пищевода с ТПС (37,5%), у 1 ребенка изолированный ТПС (12, 5%).

Хочется сказать, что диагностировать врожденные пороки развития пищевода очень сложно при УЗИ. Даже когда проводится прерывание беременности по медицинским показаниям со стороны плода по поводу ВПР, атрезии пищевода являются случайной находкой при патологоанатомическом вскрытии.

В пренатальной диагностике наиболее эффективны: пренатальная эхографическая диагностика атрезии пищевода во II и III триместрах беременности, МРТ плода, определение ацетилхолинэстеразы в амниотической жидкости, что проводят крайне редко.

В постнатальном периоде используется эзофагоскопия, трахеобронхоскопия, зондирование пищевода, проба Элефанта, рентгенологическое исследование с применением контрастного вещества, введение в пищевод тонкого резинового катетера под контролем рентгеновского экрана. Рентгенологическое исследование также относится к достоверным методам исследования.

Наиболее частое отдаленное осложнение у детей, прооперированных по поводу атрезий пищевода – стеноз пищевода.

Проанализировав протоколы вскрытия детского отделения патологоанатомического бюро за период с 2005 по 2010 год было выявлено, что за данный промежуток времени в Белгородской области с атрезией пищевода умерло 7 детей, 1 случай мертворождения. С 2008 по 2010 гг. насчитывается 3 летальных исхода.

У всех детей атрезия пищевода сопровождалась множественными осложнениями и отягощённым фоновым состоянием. 87,5% детей имели множественные врожденные пороки развития.

Оптимальный способ коррекции атрезии пищевода – наложение прямого анастомоза между проксимальным и дистальным отделами пищевода. Однако такой тип операции возможен лишь у 20 – 25 % оперируемых больных.

Проведя ретроспективный анализ историй болезней детей, родившихся с атрезией пищевода и изучив литературные данные, были сделаны следующие выводы:

- Наиболее часто атрезии пищевода выявляются у мальчиков (соотношение 1:1,6).

- Наиболее часто встречаются изолированные атрезии пищевода (50%), на 2-м месте – атрезии с ТПС (37,5%), на 3-м – изолированный ТПС (12,5%).

- Этиология развития данного порока неизвестна.

- Наиболее достоверные методы диагностики, позволяющие выявить порок во время беременности – эхографическая диагностика атрезии пищевода, определение ацетилхолинэстеразы в амниотической жидкости, МРТ плода; в постнатальном периоде – рентгенологическое исследование, эзофагоскопия, трахеобронхоскопия, проба Элефанта.

- Основной метод лечения – оперативный.

- Основной причиной смертности детей с атрезией пищевода являются множественные врождённые пороки развития, несовместимые с жизнью, а также осложнения, связанные с ними.

**Бадосова Т.В., Щекина О.А.,
Годяцкий А.Г., Сперанский С.Л., Волобуева С.В.
Костная патология детского возраста**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
Медицинский институт, Белгород*

Заболевания костной системы у детей в настоящее время остаются серьезной проблемой.

Нами были проработаны истории болезней хирургического отделения № 1, № 2, отделения травматологии и ортопедии Областной Детской Больницы за 2008 – 2010 гг.

Заболевания костной системы у детей разделяются на 4 большие группы.

1-я группа – диспластические заболевания костей:

пороки развития отдельных костей, дисплазии скелета, опухоли костей.

2-я группа – травматические заболевания костей: переломы, надломы, эпифизиолиты, ушибы костей, травматический периостит.

3-я группа – воспалительные заболевания костей: туберкулез костей, остеомиелит, неспецифический абсцесс кости, сифилис, бруцеллез, оститы и периоститы.

4-я группа – дистрофические и атрофические процессы в костях: экзогенные и эндогенные.

Всего за период с 2008 год по 2010 год в хирургических отделениях и отделении ортопедии-травматологии ОДБ с хирургической патологией костной ткани на лечении находилось 173 ребенка.

Наиболее часто патология костной ткани встречается у лиц мужского пола (соотношение 1:1,9).

Чаще всего встречается костно-хрящевой экзостоз (103 случая). На 2-м месте – воспалительные заболевания костной ткани (остеомиелиты).

В 60% случаев костная патология у детей встречается в возрастном периоде от 10 до 15 лет, то есть в период полового созревания, интенсивного роста и гормональной перестройки. Также отмечается некоторый подъем заболеваний в возрасте 6-7 лет. В 7% случаев данная патология встречалась у детей до 5 лет.

В основном заболевания костной ткани являются доброкачественными, только в 3-х случаях у детей диагностирована остеогенная саркома, и в 3-х случаях обнаружена условно-доброкачественная опухоль (остеобластокластома).

Частая локализация патологических изменений – бедренная, б/берцовая, плечевая кость. Реже поражаются грудина, малоберцовая кость, кости предплечья, ребра и лопатка.

Основными методами диагностики являются клинические, лабораторные данные, рентгенологическое и морфологическое исследование.

Лечебная тактика определяется индивидуально, учитывается стадия процесса, его динамика и выраженность болевого синдрома. В 100% случаев произведено оперативное лечение. В основном применяется метод краевой резекции патологического очага и костная пластика. В качестве трансплантата используется фрагмент малоберцовой кости и крыла подвздошной кости. Применяется также свободная пластика и пластика костным трансплантатом на питающей ножке.

Проанализировав все данные, мы сделали следующие выводы:

- Около 70% всех случаев костной патологии у детей приходится на возраст старше 10 лет, в 7% случаев данная патология встречалась у детей до 5 лет.
 - Наиболее часто костная патология встречается у лиц мужского пола (соотношение 1:1,9).
 - Из 173 случаев злокачественные заболевания встретились в 3-х случаях (остеогенная саркома).
 - Наиболее частая локализация патологических изменений – бедренная, б/берцовая, плечевая кость.
 - Наиболее частый вид патологии костной ткани – костно-хрящевой экзостоз (60% случаев). На 2-м месте стоят воспалительные заболевания костной ткани.
 - Основными диагностическими методами остаются рентгенологические и морфологические методы.
 - Основной метод лечения – оперативный (метод краевой резекции патологического очага с костной пластикой дефекта).
-

Бакарас В.А.

Современные перспективы развития инструментов инвестирования в драгоценные металлы

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

В связи с нестабильным состоянием на валютном и финансовом рынке, перед многими частными инвесторами как никогда остро стал вопрос куда инвестировать. Существует много различных типов инвестиций: недвижимость, ценные бумаги, предметы искусства, антиквариат, монеты, интеллектуальную собственность, драгоценные камни, и еще многое другое. Однако в современных условиях нестабильной экономической ситуации в России наиболее привлекательным объектом инвестиций являются драгоценные металлы.

В нынешней экономической обстановке эксперты отмечают значительно возросший интерес к данному инвестиционному продукту. Это в свою очередь обусловлено широким спектром банковских услуг по инвестированию – носящий как краткосрочных спекулятивный характер так и долгосрочный.

В свою очередь инвесторам не стоит забывать, что драгоценных металлы являются биржевым товаром, и колебания цен в виду разных факторов может быть весьма значительно. На колебания цен драгоценных металлов оказывают воздействие, начиная от уровня добычи до экономической ситуации в той или иной стране. Можно отметить, что многое зависит от выбранной стратегии инвестирования.

В экономической литературе принято выделять три наиболее популярных вида стратегии инвестирования в драгоценные металлы:

- первая стратегия – вложение в драгметалл как страховка от экономической и политической нестабильности;
- вторая стратегия инвестирования – драгметалл как средство сбережения. Определенную часть свободных средств (примерно 5-10 %) можно "конвертиро-

вать" в драгоценный металл на длительный срок. Правда, гарантировать конкретную доходность вам никто не сможет;

– третья стратегия – спекулятивная – считается самой потенциально доходной и рискованной.

Принято различать следующие способы инвестирования в драгоценные металлы. Первый из них – покупка физического куска металла – слитка, который можно пощупать руками и унести домой.

Наиболее популярным вариантом инвестиций остается вложение в монеты, которые делятся на две категории – инвестиционные и коллекционные. Коллекционные монеты делают из золота, серебра, платины, палладия и даже родия. Но ценны они не столько из-за наличия в них драгоценных металлов, сколько из-за художественного оформления, тематики, ограниченности тиража веса монеты, ее номинала и высокого качества изготовления.

В сложившихся условиях политики коммерческих банков и высоких рисков вложений в иностранную валюту наиболее привлекательным методом инвестирования становится открытие обезличенного "металлического" счета (ОМС). Основное его достоинство заключается в том, что это абсолютно ликвидный инструмент. Как правило, на такой счет вносится рублевый эквивалент той или иной массы металла. При этом большинство банков предлагают всю продуктовую линейку – золото, серебро, платина, палладий. По прогнозам аналитиков, цена на платину в 2015 году будет дорожать в среднем на четверть. Палладий – это драгоценный металл платиновой группы, встречающийся в 15 раз реже золота. Он является важным ресурсом для производства и широко используется в промышленности и медицине. Россия является крупнейшим поставщиком палладия на мировой рынок.

В настоящее время драгоценные металлы – прекрасный объект для инвестирования, который может принести грамотным инвесторам очень хороший доход, а простым гражданам не только сохранить, но и приумножить свои сбережения. Драгметаллы имеют репутацию вечных ценностей, на которые всегда был, есть и будет спрос.

**Баландина И.А., Торсунова Ю.П.,
Рудин В.В., Алиев В.И., Амарантов Д.Г.,
Аношкин Н.К., Гаряев П.А., Елесина Т.В.,
Еремченко Н.В., Зимущкина Н.А.,
Мельников И.И., Некрасова Л.В.,
Пастухов А.Д., Пимкина О.В., Сапегина Ф.З.
«Пироговский экзамен», как форма
интерактивного метода обучения
анатомии в медицинском университете**

*ГБОУ ВПО «Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»,
г. Пермь*

Трудно переоценить важность изучения анатомии в подготовке врачей любого профиля: детальные знания закономерностей строения и положения

внутренних органов человеческого тела являются основанием для «пропуска» студентов в клинику с целью изучения госпитальных дисциплин.

К сожалению, в учебниках по анатомии человека, использующихся сегодня, вынужденная краткость изложения материала, носит, зачастую, описательный характер, что не способствует повышению мотивационно – познавательной активности студентов. Кроме того, необходимо учитывать то, что в современных условиях, в условиях так называемой «рыночной экономики», возникла тенденция разнополярной общеобразовательной подготовки абитуриентов. Наряду со студентами первокурсниками, которые умеют работать с учебной литературой, владеют навыками анализа и могут систематизировать полученную информацию, использовать её при изучении других дисциплин и определять практическую направленность знаний, имеется значительное количество студентов с полным отсутствием у них методических навыков, другими словами отсутствием «умения учиться».

С другой стороны, на сегодняшний день, существует немало проблем, связанных и с преподаванием анатомии, которые необходимо решать. Например, традиционно получение анатомических знаний велось по двум направлениям: теоретическому и практическому. Изучение готовых анатомических препаратов и освоение методики препарирования мертвого тела считались главными в практическом освоении предмета. В условиях гуманизации современного общества изменилось отношение к использованию в учебном процессе биологических материалов, что неизбежно привело к изменению методики преподавания морфологических дисциплин. Поскольку никакие, даже прекрасно оформленные, атласы и книги не могут в полной мере передать особое строение многослойных, трехмерных образований, которыми являются структуры человеческого организма, оптимальным современным методом изучения строения человека стало использование в учебном процессе компьютерных программ и учебных фильмов. Они позволяют в различных ракурсах, послойно, на срезах и в разные функциональные фазы видеть строение органов и систем человеческого организма. Всё чаще и чаще мы наблюдаем, что цифровые методики занимают всё большее место среди современных методик обучения. К сожалению, процесс компьютеризации и внедрения 3D технологий довольно продолжительный и требует значительных материальных вложений, в связи с чем, недостаточная компьютерная учебная база пока ограничивает повсеместное использование данного метода обучения.

Наличие всех этих проблем ставит перед сотрудниками кафедры необходимость разработки дополнительных методических приемов, применения методов интерактивного обучения для оптимизации преподавания предмета анатомии человека. Например, для решения проблемы, возникшей после исключения из учебного процесса препарирования, как формы изучения анатомии (что, несомненно, привело к ограничению возможности формирования у студентов-медиков мануальных умений при работе с биологическими структурами), на кафедре была разработана новая интерактивная форма работы со студентами, показавшими высокие результаты в теоретической подготовке в течение года – «Пироговский экзамен». В 2001 году было разработано и утверждено на заседании ЦКМС ПГМА «Положение о Пироговском экзамене».

Данный экзамен по анатомии человека проводится поэтапно по особой схеме. На первом этапе производится отбор 25-30 лучших студентов второго курса, имеющих высокий рейтинговый балл за предыдущий год обучения. На втором этапе выбранные студенты проходят тестовый контроль. При его успешном прохождении они допускаются до третьего этапа, когда после изучения методических материалов по препарированию, студенты получают возможность самостоятельно при консультационной помощи опытных доцентов в течение трех месяцев в свободное от занятий время препарировать определённый участок сосудисто-нервного трупа. Работа ведётся с пошаговым описанием действий и всех препарируемых анатомических структур, что потом находит своё отражение в учебно-исследовательской работе студента. После окончания практической работы, на четвёртом этапе студенты отчитываются по препарированному участку, защищая свою учебно-исследовательскую работу перед экзаменационной комиссией. Экзаменаторы проводят собеседование по вопросам клинической анатомии с решением ситуационных задач.

На протяжении 12 лет, система Пироговского экзамена позволяет успешно оптимизировать практический аспект в обучении будущих врачей, работать с лучшими студентами медицинского университета и имеет не только практическое, но и большое воспитательное значение. Данная учебно-методическая интерактивная форма работы позволяет на начальном этапе обучения выявлять студентов, живо интересующихся анатомией, хирургией, мечтающих стать хорошими врачами, дарящими людям здоровье и радость жизни.

...

1. Горяева Н.А., Маслова О.А. Интерактивное обучение студента медицинского вуза // Тезисы докладов учебно-методической конференции «Поэтапное овладение студентами медицинского вуза практическими умениями». – Пермь, 2002. – стр. 148-149.

2. Мельников И.И. Актуальность применения компетентного подхода к обучению студентов на кафедре нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии в медицинском вузе // Материалы международной дистанционной учебно-методической конференции «Актуальные вопросы качественного образования в высшей школе», 15-30 мая 2009. – Пермь – с. 130-133

3. Перепелицын В.Н. Методические рекомендации по подготовке материала и оформлению учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). – Пермь, 2001.

4. Черкасов В.А., Рубцов В.В., Перепелицын В.Н., Жуков Е.А., Аношкин Н.К. Психолого-педагогические условия формирования основ теоретического клинического мышления у студентов медицинского вуза // Материалы конференции «Формирование клинического мышления у студентов на кафедрах оперативной хирургии в современных условиях». – Пермь, 2000. – стр. 117-120.

Обучение иностранных студентов как один из факторов социально-экономического роста региона

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

В последние годы в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. Международный рынок образовательных услуг активно развивается: растет объем и разнообразие предлагаемых образовательных услуг, число участников рынка. С каждым годом конкуренция на рынке ужесточается [2].

В настоящее время происходит процесс развития сферы международного образования в отдельный сектор экономики, центральными двигателями которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р, для выполнения целевых ориентиров развития системы образования доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен быть не менее 10% объема финансирования системы образования.

Именно поэтому российские высшие учебные заведения активно развивают свою внешнеэкономическую деятельность в главной степени по направлению подготовки национальных кадров для зарубежных стран. Иностранные студенты дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и, тем самым, стимулируют университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке.

Помимо этого иностранные студенты создают рабочие места в экономике региона и города, они ввозят валюту и тратят ее на свои нужды, поддерживая сферу быта и развлечений и др.

Доходы Российской Федерации от всех форм и программ обучения иностранных граждан в 2010/11 академическом году оценочно равнялись около 30 млрд. руб. Почти миллиарду долларов США.

Конечно, нельзя упускать из внимания и тот факт, что помимо обучения с полным возмещением стоимости, 15 000 иностранных граждан ежегодно получают стипендии Правительства РФ в рамках квоты на обучение в образовательных учреждениях России.

Но, не смотря на это, квоты формируют «мягкую силу» и способствуют экспорту образовательных услуг. К примеру, США ежегодно выделяет 6 млрд. долл. (субсидии, гранты, стипендии) для обучения иностранных граждан в своих колледжах и университетах. При этом американская экономика получает в качестве совокупной прибыли, включая расходы иностранных студентов на проживание в США, сумму в 2,5–3 раза больше затраченной, около 22,1 млрд. долл. [1].

В 2009 г. доля иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, составила 3,7%. Это говорит об отставании России от лидеров рынка и необходимости принятия дополнительных мер по улучшению ситуации. В качестве таких мер, способных изменить положение и способствовать привлечению иностранных студентов в вузы страны, можно рассматривать следующее:

1. Принятие стратегии экспорта российских образовательных услуг на национальном уровне с определением целей, средств и ресурсов.
2. Информационная поддержка экспорта российских образовательных услуг в англоязычном пространстве Интернета.
3. Изменение принципа распределения квот для иностранных граждан для обучения в российских вузах. Квоты должны выделяться для обучения в основном в магистратуре и аспирантуре. Таким образом, в Россию приедут уже достаточно взрослые молодые люди, мотивированные и уже образованные.
4. Распределение квот по странам должно быть обосновано маркетинговыми исследованиями, исследованиями уровня жизни, конкурентоспособности национальной системы образования и др.
6. Создание образовательных программ на английском языке. Сегодняшние международные студенты не хотят тратить целый год на изучение русского языка.
7. На уровне вузов для привлечения иностранных студентов необходимо принять стандарты качества предоставляемых услуг и стандарты социально-бытовых услуг [1].

По мнению экспертов ЮНЕСКО, обучение иностранных студентов может стать одним из наиболее прибыльных видов экспорта. Обучение иностранных студентов является существенным фактором стимулирования экономического роста страны.

...

1. Краснова Г.А. И покинет отчий дом мученик науки. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ng.ru/science/2014-02-12/10_education.html.
2. Рождественский А.В. Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3961/>.

**Баширов М.Г., Хуснутдинова И.Г.,
Усманов Д.Р., Баймурзина А.А.
Актуальность и перспективы развития
электромагнитно-акустического метода
диагностики металлических конструктивных
элементов энергетического и технологического
оборудования**

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Салават

Промышленная безопасность во многом определяется техническим состоянием энергетического и технологического оборудования. Отказы оборудования и аварии на энергетических предприятиях (ГЭС, ТЭЦ), на предприятиях нефтегазового комплекса приводят к потерям энергоресурсов и сопровождаются экономическим и экологическим ущербом [1, с.26].

Анализ статистических данных по авариям на объектах нефтегазового комплекса показывает, что причиной большого числа аварий является разрушение элементов технологического оборудования. Например, прорыв технологиче-

ских трубопроводов составляет 31,2 % от общего числа аварий. Отказ турбогенераторов из-за механических повреждений составляет примерно 10,8 % от общего числа отказов на энергетического оборудования [3, с.7].

Результаты исследований, проведенных на кафедре ЭАПП филиала УГНТУ в г. Салавате, показали наличие корреляционных связей между параметрами акустических и электромагнитных волн, распространяющихся в контролируемом изделии, механическими свойствами и уровнем поврежденности структуры материала, находящегося в напряженно-деформированном состоянии (рис. 1). Для бесконтактного возбуждения в изделии акустических волн используется импульсное электромагнитное поле, возбуждаемое электромагнитно-акустическим преобразователем (ЭМА) [2, с.44]. Выявленные закономерности легли в основу ЭМА метода оценки технического состояния и прогнозирования ресурса энергетического и технологического оборудования.

Рис. 1. Изменение механических и электрофизических свойств металла Ст3 в зависимости от величины приложенного растягивающего усилия

В отличие от существующих методов диагностики, ориентированных на выявление уже развитых дефектов, электромагнитно-акустический метод позволяет выявлять зарождающиеся дефекты на фоне напряженно-деформированного состояния металла конструкций, выявлять локальные концентрации механических напряжений [2, с. 44].

...

1. Баширов, М.Г. Система автоматизации управления техническим состоянием технологического оборудования нефтегазовых производств / М.Г. Баширов, Р.Н. Бахтизин, Э.М. Баширова, И.С. Миронова // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2011. № 3. С. 26-40.

2. Ишмухаметов, В.С. Электромагнитный инденторный метод диагностики нефтегазового оборудования [Текст] / В.С. Ишмухаметов, А.Р. Ясафова, И.Г. Хуснутдинова, М.Г. Баширов // Газовая промышленность. – 2013, № 700. – С. 44-47.

3. Лебедева, М.И. Аналитический обзор статистики по опасным событиям на объектах нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности / М.И. Лебедева, А.В. Богданов, Ю.Ю. Колесников // Интернет-журнал “Технологии техносферной безопасности”. 2013. № 4(50).

Башкова И.А.
Психолого-педагогические условия
развития исследовательских способностей
дошкольников в ДОУ (теоретический обзор)

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Современный человек – это человек умеющий решать проблемы в динамично развивающемся мире, в постоянно меняющейся ситуации, исследовательская деятельность, это ведущий вид деятельности для решения поставленных задач. Основой для успешного осуществления исследовательской деятельности являются исследовательские способности. Фундамент для развития исследовательских способностей закладывается ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок активно интересуется окружающим миром, явлениями. Дошкольное детство – это то время, когда мир не изведан, в нём много нового и открытия можно делать каждый день.

Исследовательские способности, поисковая активность, исследовательская деятельность интересует психологов и педагогов ещё с древних времён. Но исследовательское обучение рассматривается, в основном, в школьном курсе обучения, при этом многие учёные считают не целесообразным развивать исследовательские способности у дошкольников. В наше время, А.Н. Подъяков, Т.Н. Тихомирова, А.И. Савенков и др. активно разрабатывают проблему развития, диагностирования исследовательских способностей дошкольников и разработку, внедрение образовательных программ исследовательского обучения в дошкольное образование. Из современных разработок нас заинтересовали работы А.И. Савенкова в этой области.

Понятие и структуру исследовательских способностей определил А.И. Савенков в своих работах: исследовательские способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся субъектными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Исследовательские способности необходимо рассматривать как комплекс трех относительно автономных составляющих: поисковая активность; дивергентное мышление; конвергентное мышление.

Первый параметр, условно названный «поисковой активностью», выступает в роли первоисточника и главного двигателя исследовательского поведения. Он характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей. Стремление к проявлению поисковой активности в значительной мере предопределено биологически, вместе с тем это качество развивается под воздействием средовых факторов. Высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность – необходимые составляющие исследовательского поведения, указывающие на наличие поисковой активности.

Дивергентная продуктивность (способность к дивергентному мышлению) представляется чрезвычайно важным качеством, совершенно необходимым в проблемных ситуациях, активизирующих механизм исследовательского поведения. Это требуется и на этапе выявления проблем, и на этапе поиска возможных вариантов решения (гипотез) [3]. Конвергентное мышление позволяет из множества идей продуцируемых дивергентным мышлением, проанализировать получившийся результат, отсеять не нужные и выбрать правильное решение.

Так же А.Н. Подъяков, А.И. Савенкова выделяют проблемы диагностики исследовательских способностей, связанные с отождествлением исследовательских способностей, с творческими способностями или с умственными способностями; с изучением не всех структурных компонентов. Описанная модель исследовательских способностей А.И. Савенкова, показывает, что отождествление данных понятий, не имеет места и определяет компоненты исследовательских способностей для диагностирования. А.И. Савенков описывает и методики и инструментарий для диагностики, используя оригинальное сочетание традиционных и новых методов и методик [1].

Исследовательская деятельность, исследовательские способности являются основой для построения методик исследовательского обучения.

«Исследовательское обучение» – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и переоснаивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [5].

Роль педагога в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения. Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений. Он сам должен быть исследователем, уметь увлечь своих учеников проблемой, быть терпимым к ошибкам учеников, избегать директивности, поощрять критическое отношение к результатам исследования, быть партнёром и координатором со своим учеником, быть гибким и т.д. [4, 2].

Сразу возникает вопрос: «Готовы ли современные педагоги к организации исследовательского обучения? Обладают ли они перечисленными качествами? Что они понимают под исследовательским обучением?». Мы можем сколько угодно рассуждать о методиках, приёмах, методах, разрабатывать концепции, но пока они не будут активно применяться на практике, пока ими не овладеют педагоги-практики они так и останутся теорией, и не будут нести практической ценности и значимости.

Говоря об исследовательском обучении, не возможно не подумать об организации предметно-развивающей среды, готовых рекомендаций в проанализированных работах нами не было найдено. А.И. Савенков говорит о «классах – лабораториях», но на практике не все дети оставались активный в таком пространстве [3].

Ещё одна трудность, описанная А.И. Савенковым – коллективная организация исследования. При работе в группах, активными могут быть лишь несколько человек, а остальные идти за ними, автор предлагает организовать работу так чтобы группы были не стабильными, постоянно менялись их конфигурации.

В своей работе он предлагает методику проведения занятий с детьми для: пропедевтической работы с детьми, проработки каждого этапа исследования, усвоения алгоритма исследования .

Изучая и анализируя литературу по теме развития исследовательских способностей, исследовательскому обучению остался неразрешённый вопрос онто-

генеза развития исследовательских способностей дошкольников, не понятно нам, как воспитателям, когда начать и какой этап развития исследовательских способностей, в своём исследовании мы попытаемся найти ответы и на эти вопросы.

...

1. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддъяков. – М.: Б.и., 2000. -266 с.

2. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.

3. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. – 52 с.

4. Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. – 92 с.

5. Савенков, А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 8-17.

Башук М.С. Современное общество и СМИ

Волгоградский филиал РАНХиГС, Волгоград

На определенном этапе общественного развития для удовлетворения потребности людей в общении появился такой социальный институт как средства массовой информации (далее – СМИ), без которого сегодня невозможно представить функционирование мирового сообщества.

Однако, несмотря на некоторые различия в толковании основных понятий, большинство исследователей языка СМИ сходятся во мнении, что они не просто отображают окружающую действительность, объективно фиксируя происходящие вокруг события, они прямо или опосредованно, в открытой или скрытой форме, влияют на все социально-политические процессы, и их роль в обществе определяется совокупностью функций, которые они выполняют.

Выделяют основные функции СМИ: информативная, идеологическая, когнитивная, развлекательная, образовательная, рекламная.

Информативная функция заключается в информировании аудитории о событиях в мире и реализуется в новостных материалах [4, с. 98].

В исследованиях некоторых американских лингвистов в рамках информативной функции выделяются две нижеследующие частные функции:

1. Удовлетворение общественных потребностей в получении информации, главным образом о важных политических, экономических событиях, непосредственно влияющих на жизнь каждого члена общества (*public surveillance*). Путем освещения негативных моментов, последствий того или иного события она дает возможность журналистам привлечь внимание аудитории, властей к той или иной актуальной проблеме.

2. Удовлетворение частных потребностей в получении информации (*private surveillance*), когда любой член общества может получить ту информацию, которая актуальна для него на данный момент [4, с. 126].

В США и странах Западной Европы журналисты также должны руководствоваться принципом социальной ответственности. Он заключается в том, что своими материалами корреспонденты должны способствовать улучшению, совершенствованию общества, призывая к этому аудиторию [4, с. 56].

Идеологическая функция считается одной из важнейших функций СМИ. Видение происходящих событий представляется массовой аудитории через призму определенных культурных ценностей и политических ориентиров. Данной функцией оказывается имплицитное влияние на строй мышления человека, стиль его мировосприятия.

Благодаря оценке и анализу конкретных фактов текущей политической, экономической и других сфер жизни посредством СМИ формируются ценностные ориентиры общественного сознания. При этом интерпретация и оценка событий осуществляются на уровне как отбора фактов, так и их освещения с тех или иных идеологических позиций с использованием определенных лингвистических средств.

Когнитивная функция СМИ заключается в том, что язык СМИ, как и язык других сфер деятельности (религиозно-мифологической, философской, научной и др.), создает определенную картину мира – публицистическую [3, с. 5].

В исследованиях, представляющих собой синтез коммуникативного и когнитивного начал, выделяется **коммуникативно-когнитивная функция** СМИ. Она проявляется в том, что посредством информирования осуществляется управление коллективным адресатом, т.е. контролирование и регулирование поведения огромных масс людей [2, с. 130].

Развлекательная функция (entertainment function) ассоциируется с разнообразными музыкальными программами и материалами развлекательного характера, позволяющими заполнить свободное время, получить эстетическое наслаждение, эмоциональную разрядку.

При реализации **образовательной функции** осуществляется повышение образовательного уровня аудитории и распространение знаний в рамках специальных образовательных программ, каналов [1, с. 45].

Необходимо отметить, что некоторые исследователи выделяют в качестве отдельных **функцию воздействия**, или **социального управления** и **функцию манипуляции**. Функция воздействия заключается в формировании моделей поведения, привычек, сознания в целом на основе тех ценностей и политических идеалов, которые задаются особенностями государственного устройства и демонстрируются в СМИ. Функция манипуляции представляет собой регулирование политических процессов с помощью СМИ. В большинстве же случаев СМИ поддерживают действующую политическую систему, поскольку политическая ситуация в стране и находящиеся у власти политики являются одним из главных источников новостей [4, с. 50].

Таким образом, СМИ, изначально возникшие для удовлетворения потребности людей в получении информации, в общении, стали неотъемлемой частью жизни человека. Они информируют, анализируют, формируют картину мира, развлекают. При этом любая функция СМИ в какой-то степени может рассматриваться как воздействующая: с целью сообщить новые знания о той или иной ситуации, сформировать или изменить ценностные ориентиры, модели поведения, привычки, создать определенную картину мира, приобрести тот или иной товар или услугу.

...

1. Желтухина, М.Р. Тропологическая суггестивность массмедиаального дискурса: о проблеме речевого воздействия тропов в языке СМИ: Монография. – В.: Изд-во ВФ МУПК, 2003.

2. Журналистика в 2001 году: СМИ и вызовы нового века: тез. науч. – практ. конф. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

3. Кубрякова, Е.С., Цурикова, Л.В. Вербальная деятельность СМИ как особый вид дискурсивной деятельности // Язык средств массовой информации: Учеб. пособие по специализации. Ч. 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

4. Прохоров Е.П. Введение в журналистику / Е.П. Прохоров. – М.: Высш. шк., 1988.

Болтовская Е.В. **Специфика влияния учебной группы** **на качество образования**

*Комсомольский-на-Амуре филиал КГБОУ СПО
«Хабаровский государственный медицинский колледж»*

Традиционно считается, что основным принципом личностно-ориентированного обучения является признание индивидуальности учащегося. Большинство исследователей, описывая личностно-ориентированные технологии, делает упор на развитие таких личностных качеств, как самостоятельное управление собственной деятельностью, ориентация на собственный темп работы. Но человек живет в обществе, и компетенции выпускника предполагают его умение адаптироваться в разных группах.

На данном этапе развития образования не происходит отказа от традиционного обучения в группе. В последнее время происходят определенные изменения в сознании людей, переориентирующие их на индивидуальную работу на уровне «каждый сам за себя». От коллективизма отказываются, как от некоего пережитка прошлого. Таким образом, в свете методологии личностно-ориентированного образования, необходимо пересмотреть методику работы с учебной группой.

Решение этой задачи требует, несомненно, серьезного исследования. Некоторые моменты, связанные с отношением студентов разного возраста к коллективному и индивидуальному обучению, изучались на уровне нашего медицинского колледжа. Всего в исследовании принимало участие 152 человека. Мы пытались выделить основные проблемы, возникающие в группе студентов, их отношение к индивидуальной и коллективной работе, пожелания относительно организации занятий.

Мы выяснили, что примерно равное число студентов склоняется как к индивидуальной- 45%, так и к коллективной – 47% работе. Желание обучаться индивидуально высказали – 23% опрошенных, мотивировали они это тем, что при данной форме обучения повышается качество знаний, создаются лучшие условия для работы (никто не отвлекает), осуществляется индивидуальный подход. 77% – указывали на то, что при обучении в группе легче заниматься, понимая под этим не только возможность получить определенную помощь (подсказку,

списывание и т.п.), но и расширение знаний. Определенная часть студентов на первое место выдвигает возможность общения, не только делового, но и личного.

Сторонники индивидуальных занятий говорят о возможности уделять больше внимания студентам, ребятам проще реализовать свои способности. Наше исследование показало, что недостаток внимания преподавателя на занятии испытывают только – 10%, а проявить свои способности могут – 74%. Возможно, эти данные обусловлены спецификой проведения учебных занятий в медицинском колледже, занятия проводятся по бригадам численностью около 10 человек. И сами студенты, определяя оптимальный количественный состав учебной группы, указывали на показатель до 10 человек – 94%.

Большое влияние на работу в группе оказывает психологический климат. В учебной группе деловые и личные взаимоотношения очень тесно переплетаются. Поддерживают отношения за пределами группы 81% студентов. Из всего числа, возникающих в группе конфликтов, только 30% связаны непосредственно с учебой. В целом анализ показывает, что сложные ситуации возникают в группах не так уж часто, 56% указывает на то, что в их группе конфликтов нет, по крайней мере, возникающие столкновения не вызывают серьезных переживаний, которые могли бы повлиять на атмосферу в группе.

Таким образом, мы выявили некоторые особенности отношения студентов к коллективным и индивидуальным формам обучения. Данный вопрос требует дальнейшего изучения на базах различных учебных заведений, что в последствии позволит пересмотреть методы работы в учебной группе с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

Бугаев Д.А., Башта О.К., Лундина А.А.
Применение справедливой стоимости
в системе МСФО. Рыночные подходы расчета
справедливой стоимости опциона в США

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар*

В последнее время многие российские ученые высказывались по поводу оценки справедливой стоимости и, в основном, негативно. Например, Я.В. Соколов в своей статье сравнивал такую оценку с ликвидацией в понимании бухгалтерского учета, а В.Ф. Палий считает определение справедливой стоимости идеализированным [2, 3]. Так что же является оценкой справедливой стоимости и какие инструменты оценки используются в России. МСФО 13 «Оценка справедливой стоимости», определяет ее как цену, полученную при трансляции обязательства или реализации актива в условиях организованного рынка между партнерами на дату оценки [1].

Существует несколько методов оценки справедливой стоимости:

Затратный подход – это «метод оценки, отражающий необходимую сумму для замены производительной способности актива».

Доходный подход – это «методы оценки, которые консервируют будущие суммы (например, денежные средства) в единую дисконтированную сумму на те-

кущий момент. Справедливая стоимость оценивается на основе стоимости, которая определяется текущими рыночными ожиданиями касательно будущих сумм».

Рыночный подход – это «метод оценки, при котором используются цены и иные сопутствующие данные, активизированные рыночными договорами с аналогичными активами, обязательствами или группой активов и обязательств» [4].

Однако, в России справедливая стоимость при рыночном подходе рассчитывается путем деления средневзвешенной цены на объем совершенных сделок, также как и при расчете себестоимости товаров [6]. Остановимся на нем, т.к. помимо того, что он актуален в российской и международной практике, этот подход является наиболее распространенным.

Недостатки такого метода заключаются в том, что в условиях отсутствия активного рынка происходит необъективная оценка, а так же данный подход к расчету является единоличным, не рассматривающим другие факторы, которые могут повлиять на ее достоверность. Так же, как отмечает профессор М.И. Кутер в одной из своих статей, необходимо придерживаться контрольно-сальдового баланса, чтоб избежать ошибок [5].

В рамках рыночного подхода, в США применяются такие методы расчета справедливой стоимости опциона, как:

– Блэка-Шоулза является удобным инструментом, который может рассчитать справедливую стоимость опциона на акции на основе Блэка-Шоулза (Европейский), Уэйли (квадратичной) и биномиальных моделей наряду с греческими чувствительности. Для того чтобы оценить инвестиционный проект методом реальных опционов, необходимо учитывать право компании произвести или приобрести активы в течение некоторого периода и не рассматривать это право как обязанность. Основой метода служит финансовый опцион, который имеет 2 вида:

- колл — право приобретения по неизменной цене;
- пут — право продажи по неизменной цене.

Метод реальных опционов для оценки инвестиций целесообразен при следующих условиях:

- итог предрасположен неточности;
- способность руководства фирмы принимать эластичные менеджерские решения при возникновении свежей информации по проекту;
- зависимость финансового результата от принимаемых менеджерами решений.

Достоинством модель Блэка-Шоулза является ее простота в практике. Существует несколько правил применения модели, которые существенно лимитируют сферу применения:

- необходима ликвидность оцениваемого актива;
- нерезкое изменение цены;
- опцион не реализуется до срока окончания проекта.

Для того чтобы оценить опционы типа «колл», применяется следующая формула:

$$C = N(d1) \times S - N(d2) \times PV(X),$$

где C – стоимость реального опциона;

$N(d)$ – интегральная функция нормального распределения;

S – стоимость текущих акций;

$PV(X)$ – приведенная стоимость инвестиций, направленных на организацию и реализацию проекта или ликвидационной стоимости, если имеет место быть отказ от проекта.

Проанализировав данную формулу, можно сделать следующие выводы:

– о взаимосвязанности цены реального опциона и приведенной стоимости денежных потоков (при возрастании первого показателя, возрастает второй указанный показатель). При этом наблюдается понижение затрат на реализацию проекта;

– повышенной цене реального опциона присущи высокая степень риска и громадный отрезок времени на реализацию проекта.

К недостаткам можно отнести сложность получения надежной информации, что приводит к невозможности расчета. Также к недостаткам можно отнести и то, что использование данного метода не самым лучшим образом сказывается на деловой репутации и бизнесе фирмы. Т.к. неоднократная трансформация плана, как итог поддержания избыточной эластичности, может привести к неисполнению целей компании.

Отрицательной стороной модели является и то, что в России отсутствует опыт ее употребления. При этом модель Блэка-Шоулза в настоящее время становится распространенной, т.к. она позволяет менеджеру делать акцент на выявлении многовариантных идей для роста компании.

– Бином является удобным инструментом, который может рассчитать справедливую стоимость опциона на акции на основе Блэка-Шоулза (Европейский), Уэйли (квадратичной) и биномиальных моделей наряду с греческими чувствительности. Биномиальная модель позволяет определить цену опциона основываясь на разработке древа определения цены на базе сопоставимых активов: повышающего (u) и понижающего коэффициентов ($K=1/u$).

Если C_0 – цена актива во временной отрезок t_0 , то в t_1 она будет с вероятностью Q равна $C_0 \cdot u$ и с вероятностью $(1-Q)$ равна $C_0 \cdot K$ [7].

Знание вышеуказанных данных позволяет определить необходимость исполнения опциона и получить некоторые значения в определенный промежуток времени t_1 .

Недостатком модели служит громоздкость в произведении расчетов данных сравнительного подъема и упадка цены бизнеса в отдельном промежутке времени, а также пути развития фирмы.

– Решетка ESO обеспечивает справедливую стоимость Опцион эмитента с использованием множественных факторов упражнений.

Структурные модели опционного ценообразования включают построение систематизированных взаимосвязанных точек, представляющих разные пути, которые могут последовать в течение срока действия опциона. Далее менеджер по своим параметрам принимаем наилучшее решение. Справедливую стоимость опциона затем получают путем обратной индукции через систему точек. При моделировании Решетки ESO бухгалтерский учет должен выходить за рамки исторических оценок и включать корректировки с учетом будущих ожиданий [8].

Период времени, охваченный решетки разбивается на отдельные периоды времени (месяц, квартал, или годовой) и модель предсказывает возможные цены на акции в конце каждого периода времени. В модели решетки, цены на акции будут двигаться вверх или вниз в конце каждого периода [9].

Таким образом, когда компании не могут предоставить необходимую информацию на базе существующей информационной системы, создается модели решетки ESO. Главное достоинство данного метода заключается в размещении различных уникальных особенностей фирмы и индивидуализации полученного решения. Учитывая этот фактор, можно предположить, что целесообразно применять метод Решетки ESO для такого объекта бухгалтерского учета, как финансовая аренда. Уместность применения объясняется исходя из определения указанного термина, из которого следует, что договор лизинга предусматривает обязательство лизингодателя перед лизингополучателем приобрести указанный последним объект и передать его во временное пользование на правах аренды наряду с переносом рисков и выгод вследствие эксплуатации имущества, т.е. наблюдается индивидуализация решения.

Недостатки данного подхода заключаются в том, что необходимо наличие квалифицированного специалиста, входные данные имеют большой объем, и конечно полученный результат носит прогнозируемый характер.

Помимо вышеперечисленных методов также существуют следующие методы расчета справедливой стоимости опциона:

- CEV обеспечивает теоретическое значение и риск чувствительности, вариант с использованием моделей CEV и CEV-будущее.

- Первый Пуск обеспечивает теоретическое значение дельта и гамма опциона на основе модели скоростного старта.

- Грамм-Шарлье обеспечивает теоретическое значение и параметр риска чувствительности, используя модель Грамм-Шарлье.

- Переход-диффузии обеспечивает теоретическое значение и параметр риска чувствительности, используя модель Переход-диффузии.

- Метод прямых предоставляет теоретическое значение и риск чувствительности с использованием метода прямых моделей.

Необходимо попытаться внедрить в Россию новые методологии, которые успешно применяются в США, т.к. некоторые из них имеют множество преимуществ.

...

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости»: Приложение №7 к приказу Министерства финансов РФ от 18.07.2012 №106н // СПС «Консультант плюс».

2. Я.В. Соколов. Судьба Международных стандартов финансовой отчетности в России // Финансы и бизнес, № 1, 2005.

3. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник. М.:ИНФРА – М, 2007. 512 с.

4. Штурмина О.С. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учеб. пособие. М.:УлГТУ, 2010. 247 с.

5. Кутер М.И. Развитие счетов в двойной бухгалтерии, 2008.

6. Луговской Д.В., Костюкова И.Н. Признание и оценка товаров в соответствии с российскими и международными стандартами финансовой отчетности, 2011.

7. Ревуцкий Л.Д. Основные экономические и социальные последствия умышленного занижения и завышения справедливой стоимости предприятий. // «Вопросы оценки», № 4, 2012.

8. Лукмэн Буки Фолами, Тарун Арора, и Касим Л. Алли // Использование Решетки ESO в значении опционов на рынке акции согласно Положению 123 (R) Халл, Дж, и Вайт Эй.; как оценить сотрудникам опционы. Журнал «Финансовые аналитики», Том. 60, № 1, январь / февраль 2004, 114-119.

Винникова А.Б.

Современные подходы к мотивации персонала

АНОО ВО «Алтайская академия экономики и права»

Не вызывает уже сомнения тот факт, что, чем больше разнообразных потребностей реализует работник посредством труда, чем больше доступных для него благ, а также чем меньшую цену в сравнении с другими видами деятельности ему приходится платить, тем важнее становится роль труда в его жизни и тем выше соответственно его трудовая активность.

Грамотный руководитель, стремящийся к максимизации прибыли должен эффективно управлять своим персоналом и воздействовать на их трудовую мотивацию.

Под мотивированной деятельностью мы понимаем внутренние побуждения человека, которые направлены на достижение целей и реализацию интересов.

Более подробно мы остановимся на стимулировании труда работников предприятия. Под стимулированием труда работника мы понимаем его вознаграждения за его эффективный труд.

Важную роль играет мотивация перспективы приобрести новые знания и навыки, что в свою очередь позволит работнику быть более независимым и самостоятельным, а также придаёт ему уверенность в завтрашнем дне.

По оценкам экспертов, мотивированный специалист может повысить эффективность своей работы на 40%. Однако различные ошибки при разработке систем мотивации приводят к тому, что усилия и затраты на мотивирование сотрудников не только не дают ожидаемых результатов, но и ухудшают ситуацию на предприятии. Типичные ситуации, при которых системы мотивирования не дают необходимого эффекта, можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) выплата «премий-призов». С одной стороны данный род вознаграждения призван мотивировать сотрудников на активную работу, однако повышение эффективности работы не происходит. Сотрудник должен четко понимать, за что получил премию, в противном случае премирование воспринимается как элемент лотереи и не влечет повышения мотивации; 2) гарантированные премии. Она воспринимается не как результат за хорошую работу, а как неотъемлемая часть ежегодного дохода работника; 3) установление недостижимых бонусов. Работодатель создает так называемые вилки стимулирования, когда сотрудник получает разные бонусы за достижимые и труднодостижимые цели; 4) премирование за чужую работу. Результаты работы сотрудников некоторых подразделений традиционно привязываются к консолидированным бизнес-показателям, не учитывая при этом влияние на эти показатели деятельности других подразделений.

Необходимо отметить, что путь к наиболее эффективному управлению персоналом предприятия лежит через понимание его мотивации. Только когда мы знаем, что побуждает работника к определенным действиям, что им движет,

можно разработать эффективную систему конкретных форм и методов управления персоналом на предприятии.

Таким образом, мы можем сделать вывод: построение системы мотивации на предприятии представляет собой экономическую и психологическую проблему.

...

1. Калюжнова, Н.Я. Динамика конкурентных позиций российских регионов за 1995–2010 гг. / Н.Я. Калюжнова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – URL: www.science-education.ru/113-11211.

2. Полтарыхин А.Л., Важенина Т.Ю. Программы социально-экономического развития как фактор повышения конкурентоспособности региона (на примере Алтайского края) // А.Л. Полтарыхин, Т.Ю. Важенина. – Барнаул: Вестник алтайской науки, 2013. № 2-2. – С. 179-183.

Винникова А.Б.

Использование трудового потенциала как условие эффективного развития региональной экономики

АНОО ВО «Алтайская академия экономики и права»

Труд выступает главным условием человеческой жизни и прогресса общества. Он представляет собой целенаправленную деятельность. Благодаря труду создаются материальные и нематериальные блага, улучшается жизнь человека. Процесс труда состоит из трех элементов: 1) сам труд; 2) предметы труда; 3) средства труда.

В экономической науке используются понятия характеризующие труд:

- трудовой потенциал;
- рабочая сила;
- экономически неактивное и активное население;
- персонал;
- трудовые ресурсы и др.

Обычно, перечисленные понятия используются в разном контексте, в зависимости от отношения к ним тех или иных исследователей.

Общепринятое научное определение данных понятий выступает источником анализа вопросов регионального использования трудового потенциала. Понятие «трудовой потенциал» очень часто встречается в научной литературе. Он находится в промежутке между теми, которые имеют способность к труду и теми, кто уже включен в процесс производства, т.е. категория трудовой потенциал рассматривает всех трудоспособных членов общества, при этом учитывая как уже включаемых в процесс производства, так и находящиеся вне данного процесса, но потенциально могут стать работниками.

Понятие «трудовой потенциал» свойственен как отдельному человеку, так и коллективу, социуму в целом на разных уровнях взаимодействия субъектов экономики. Рассмотрим более подробно.

Трудовой потенциал человека в течение всей его жизни представляет собой потенциальную способность к труду с перспективой получения образования и повышения квалификации.

Трудовой потенциал, какой либо компании это способности к труду коллектива в долгосрочном плане с учетом повышения квалификации работников.

Трудовой потенциал социума представляет собой способность к труду работника, с учетом его совершенствования, роста уровня образования и профессиональной подготовки.

Целесообразно анализировать трудовой потенциал региона как совокупность: 1) трудовых потенциалов организаций региона; 2) единых трудовых потенциалов жителей региона; 3) трудовых потенциалов различных отраслей.

Важнейшая роль при производстве трудового потенциала отводится системе подготовки квалифицированных работников.

Уровень образования рассматривается из среднего числа лет учебы, процента специалистов с высшим и средним образовательным уровнем, и численности учащихся и студентов. На качество трудового потенциала влияет профессионально-квалифицированный состав работников.

Развитие трудового потенциала должно быть сосредоточено на стабильное и целеустремленное влияние на них работодателей, общества и государства для достижения конкретных социально-экономических задач и максимально удобных условий жизнедеятельности работников.

Общественный и региональный трудовой потенциал представляет вероятную способность к труду работников в перспективе с учетом его совершенствования за счет нового поколения.

Войтюк С.Е.

Задача оптимального проектирования кластеров

НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург

Использование новейших кластерных технологий является неотъемлемой частью развития глобальной сети и распределенных вычислений. Привлекательной чертой кластерных технологий является то, что они позволяют для достижения необходимой производительности объединять в единые вычислительные системы компьютеры самого разного типа, начиная от персональных компьютеров и заканчивая мощными суперкомпьютерами. Сегодня не составляет большого труда создать небольшую кластерную систему, объединив вычислительные мощности компьютеров отдельной лаборатории или учебного класса [1, с.1-5]. Широкое распространение кластерные технологии получили, как средство создания систем суперкомпьютерного класса из составных частей массового производства, что значительно удешевляет стоимость вычислительной системы.

Однако перед поставщиками услуг, обеспечивающими предоставление доступа к вычислительному кластеру, стоит непростая задача, связанная с обеспечением прибыльной и безотказной работы кластера, в условиях непрерывного увеличения клиентских машин, и как следствие, увеличения нагрузки на узлы системы. Для решения этой задачи поставщикам услуг необходимо оценивать распределенную вычислительную систему на отказоустойчивость, надежность [2, с.150-151], производительность и прибыльность исходя из стоимости заявок, их количества и времени их обработки. Требования надёжности и отказоустойчивости особенно важны для распределённых систем сбора и обработки критич-

ной информации, участвующих в управлении потенциально опасными технологическими процессами [3, с.27-32]. Однако финансовая составляющая играет немаловажную роль при построении таких систем. В связи с этим представляется актуальным разработка модели распределения запросов к ресурсам общедоступного кластера с учетом получения максимальной прибыли поставщиком услуг. При предоставлении информационных услуг в реальном времени, прибыль во многом определяется от своевременности обслуживания запросов [4, с.77-82] задержки, что должно учитываться при решении оптимизационной задачи по организации процесса обслуживания запросов информационных услуг.

В результате работы проведен обзор вычислительных систем и показано, что кластерные технологии занимают лидирующее место среди компьютерных технологий, поставлена задача векторной оптимизации с учетом прибыли от эксплуатации системы кластерных систем.

...

1. Богатырев В.А. К распределению функциональных ресурсов в отказоустойчивых многомашинных вычислительных системах // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. -2001. -№ 12. С. 1-5.

2. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Функциональная надежность систем реального времени // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 4. С. 150-151.

3. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Надежность кластерных вычислительных систем с дублированными связями серверов и устройств хранения // Информационные технологии. 2013. № 2. С. 27-32.

4. Богатырев В.А., и др. Оптимизация распределения запросов между кластерами отказоустойчивой вычислительной системы // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2013. № 3. С. 77-82.

Волокитина Е.М.

Самостоятельная работа студентов – ключевой принцип компетентностной технологии обучения

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

Самостоятельная учебная работа это главный принцип деятельности высшей школы XXI века. Компетенция: самостоятельность – универсальная ключевая компетенция, характеризующая успешную деятельность личности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сфере.

Через степень проявления самостоятельности личности оценивается сформированность компонентов (составляющих) любой профессиональной компетенции, т.е. показатель самостоятельности выражает вектор развития профессиональной деятельности: чем выше степень проявления (уровень сформированности) самостоятельности, тем выше уровень квалификации специалиста.

Цель СРС можно сформулировать двумя словами – учиться самообразованию, самосовершенствованию, самовыражению.

Компетентностный подход к профессиональному образованию актуализирует четыре содержательных компонента цели самостоятельной работы студен-

тов: знаю во имя чего (аксиологический компонент); знаю зачем (мотивационный компонент); знаю что – технологические знания (гностический компонент); знаю как – технологические умения (операционный компонент).

Методические задачи заключаются в следующем:

- формировать у студентов целенаправленный устойчивый интерес и потребность в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности;

- формировать элементы компетенции самостоятельность, необходимой для успешной учебной, научной и любой профессиональной деятельности;

- формировать способности и интерес студентов в условиях применения новых информационных технологий к оперативному самоконтролю на всех этапах учебной деятельности, к самостоятельной информационно-поисковой деятельности через справочно-библиографический аппарат и компьютерные банки данных;

- развивать устойчивые навыки самообразования, способность самостоятельно решать нестандартные задачи, находить конструктивные решения, что является – основой формирования профессионального мастерства.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине (СРСд):

а) СРС на аудиторных занятиях (лекциях, практических и лабораторных занятиях, семинарах) проводится в аудиторные часы занятий по предмету путем внедрения различных активных методов и средств обучения как традиционных, так и инновационных. Организационные формы СРС на аудиторных занятиях будут определяться целями занятия, также будут зависеть от курса обучения, от сложности учебного материала и заданного уровня его усвоения: лекции проблемного характера; учебные игры; деловые игры; ситуационные, ролевые игры; семинары различной методической направленности; УИРС на лабораторном практикуме и другие.

б) СРСит – самостоятельная работа по изучению теоретического материала (модули, темы, учебного разделы) снятого с аудиторных занятий пропорционально сокращенным академическим часам.

в) ВСРС – традиционная внеаудиторная самостоятельная работа студентов, адекватная по трудоемкости числу часов, отведенных на СРС ФГОС. Это важнейшая составная часть учебного процесса, которую студент организует по своему усмотрению в удобное для него время, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

г) НИРС – научно-исследовательская работа студентов – высшая форма самопознания. Интеграция учебного процесса с научными исследованиями развивает творческую активность студентов, позволяет выявить талантливых, готовить элитных компетентных специалистов.

д) Проектная работа.

Перечисленные виды самостоятельной работы способствуют формированию профессиональных компетенции студентов.

Волжский гуманитарный институт (филиал) Вол ГУ, г. Волжский

Виктория Крестьева родилась 2 июня 1972 г. в Тбилиси в семье врача-бактериолога и инженера мостостроителя. Роскошная южная природа, высококультурная семья, привившая ей интерес к литературе и искусству, баюкали её детство. Но безоблачным её детство не назовёшь. Болезнь позвоночника в 13 лет забрасывает её в Волгоград, школу-интернат №2, где ей пришлось совмещать и лечение и обучение. В своей автобиографии Вика признаётся, что она дебютировала в эпистолярном жанре, и сотни писем, написанные родным, стали её первой литературной школой. Но в её стихах есть и узнаваемые приметы советского детства: «Мы были детьми и писали письма / В дальние страны, ждали ответа, / В жизни искали какого-то смысла» [2, с. 48]. В дальние или недалёкие, а переписка между школами различных республик велась, клубы интернациональной дружбы тоже были. воспитывался. И вот оказывается, что настоящее взрослое время оказалось стёртым, не вышедшим за пределы контурной карты. И хотя по вертикали оно потянулось к Богу и ангелам, всё равно осталось в плоскости вражды, недоверия, замкнутости и эгоизма. Праздника души в этом полупустом пространстве не существует больше, ибо на него не хватит «даже всех вместе собранных премий» [2, с. 48]. Монетаризм – самая зловещая примета взрослого настоящего: «Мы меняем товар на монеты / И слова, и дела, и умы. / Это лишь основная примета / Той эпохи, где выросли мы» [2, с. 54].

Время внесло коррективы в мечты Виктории Крестьевой. Вместо намеченного Московского полиграфического института она в 1989 году поступает в Волгоградский институт инженеров городского хозяйства на отделение архитектуры, который окончила в 1995. Начало студенческой жизни совпадает с началом литературной деятельности и со знакомством с будущим мужем. Осенью 1989 года газета «Молодой ленинец» публикует подборку стихов начинающей поэтессы. В 2006 году Виктория Крестьева была принята в Союз писателей России.

Подобно тому, как в политике постоянно борются два принципа национализм и универсализм, за душу отдельного человека борются индивидуализм и принадлежность к той или иной группе людей, в пределе – ко всему человечеству. «Я» и «мы» постоянно взаимодействуют в лирике Крестьевой. У неё своё представление о случившейся развилке в нашей истории. Нас увезли из более счастливого времени, нас не спросивши. Под предлогом возвращения к Богу и национальным истокам. «Мы меняем товар на монеты / И слова, и дела, и умы. / Это лишь основная примета / Той эпохи, где выросли мы» [2, с. 54]. У лирической героини потеряно не только время, но и пространство начала жизни. «Сине-пепельный Тбилиси», город детства, потом город Грузии только для грузин преследует её в сновиденьях. Лирическая героиня обращается к высшей силе с извечным вопросом: «Господь мой и учитель, / Откуда столько зла? / Потеряна обитель, / Где девочкой жила» [1, с. 14]. Ответа, конечно же, нет. И причину приходится искать и в маленьких божках современности, и в людях, позволяющих им править. Но ещё это, конечно, и вопрос личной ответственности и личной вины: «Я потеряла адреса друзей, / Не сразу оценила я потерю. / Летит из детства мой бумажный змей / На ниточке людского недоверья» [2, с. 11]. Во-

прос и сомнение обращает поэтесса к нашей способности противостоять злу: «Мы ли дождёмся обратной дороги, / Мы ли сумеем в лицо промолчать / Этому времени? Мелкие боги / Дышат на штемпели, / Ставят печать» [1, с. 58]. Любопытно, куда можно послать столь злобное время? В будущее... себе будет дорожке. Разве что в тёмное средневековье, освещённое междоусобицей, мистикой, верой, кострами инквизиции... Лирическая героиня, конечно, выбирает другой адрес в медленной реке времени: «Любимых воспевать в своих стихах, / а письма детям посылать и внукам» [2, с. 30].

Как ни далеки стихи Крестьевой от политики, но у неё свои счёты с временем, как были они у Багрицкого, принявшего все требования века, и у Мандельштама, крикнувшего в лицо своей эпохе, что «не волк он по крови своей». Виктория двойственна, с одной стороны, она вполне сдалась своей индивидуалистической и эгоистичной эпохе. Шестикрылый серафим не сделал бы из её лирической героини святой: «За других печалиться и плакать / Я бы и крылатой не смогла» [1, с. 45]. С другой стороны, Крестьева вызывает свой смертельно больной «Век» на поединок: «Разбей меня, как звонкую мечту, / И я за то корить тебя не буду, / Как бьют в сердцах невинную посуду, / Разбей, иначе я тебя сме-ту» [1, с. 47]. Возникает своеобразная переключка с Маяковским, так же высоко оценивавшим свои возможности: «Я пол-отечества мог бы снести, а пол – отстроить, умыв» [4, с. 411]. Правда, Маяковский был менее беспощадным и наполовину позитивным. Поэтесса не прощает своему веку «бесцельного служения тщете, пороку, лжи, коммерческому змею». Однако резкое неприятие века постепенно и чисто по-женски переходит в свою противоположность. Так женщина, жестоко изругав ребёнка, тут же находит для него оправдание и готова снова его приласкать. В веке обнаруживается берег, который необходимо хранить от зла, «как завещали те» великие представители русской классической литературы, чей голос всё ещё жив. В финале ненависть к веку смягчается жалостью к нему: век становится другом, причём смертельно больным, и остаётся только его пожалеть. Добивать смертельно больного – это уже не поединок, а глумление.

В предисловии к первой книге С. Васильев отметил, что стихи поэтессы наполнены той легкомысленной глупостью, которая, по слову Пушкина, и делает рифмованные строки поэзией [1, с. 6]. Но, на наш взгляд, критика не всегда улавливает двойственность движения в лирике В. Крестьевой. Пишет, например, Вика: «Я слишком многого хочу, / Чтоб были колбаса и масло. / И часто, дуя на свечу, / Хочу, чтобы она не гасла» [1, с. 10]. Прочитав эти строки, Вячеслав Кузнецов замечает, что в них «и добрый сердечный юмор, и нарочитая приземлённость и тут же, залпом, взлёт мысли, душевный порыв» [3, с. 6]. Разумеется, всё это есть, но если дуть на свечу, то она погаснет. То есть желание и действие героини расходятся до прямо противоположного. Она гасит свечу, а мечтает о другом. Ирония Вики попадает в говорильню всевозможных депутатов пере- и постперестроечного времени. Они разрушали свою страну, думая, что спасают её. В общем философском смысле стихотворение иллюстрирует положение, хорошо известное классикам марксизма: у людей получается то, чего они меньше всего хотят. В иронии Крестьевой есть что-то от романтической, тотальной иронии, которая не щадит ни себя любимую, ни возлюбленного. Поэтому предложение улететь на юг от северной осени сейчас же с чисто женской непоследовательностью сменяется озабоченностью: «Прости, куда ж мы полетим? / Прости,

что я забылась, милый, / Кто виноват, что мной любим / Такой земной, такой бескрылый» [1, с. 11]. Сразу же меняется оценка неба и крыльев. Она не становится отрицательной, но покрывается флёром неопределённости, тогда как истинность любви к земному и бескрылому милому дважды подчёркнута. Хотя и мужу тоже достаётся. Он слишком втянул её в себя: «Ты говоришь, что я – твоё ребро, / А раньше просто – я была твоею» [1, с. 49]. Лирическая героиня с грустью отмечает, что из служительницы вдохновения превратилась в секретаршу стиха. Но она отчаянно бунтует против происходящего уплощения людей, ищущих смысл жизни в «выпитой бутылке», в нарядах, в деньгах. Таких людей мятежница именует «портретами», подчёркивая их безжизненность, плоскость рисунка их жизни: «Эти портреты пытаются жить: / Курят, смеются, листают газеты... / И начинает по дому кружить / Писаный маслом дымок сигареты» [2, с. 66]. На наших глазах все действия людей, да и сами они превращаются в тщательно выписанный дымок, отравляющий воздух.

Экономизм современной эпохи проникает и в сказку. В романтических «Снах» поэтессы победитель дракона, спаситель принцессы отказывается от неё, по-современному, сухо и деловито: «Простите, леди, вы мне не нужны» [1, с. 43]. Впрочем, примеры такого поведения известны давным-давно. Плывущая потом по реке «мудрая принцесса» со слишком большой «усталостью, чтоб любоваться всем плывущим мимо», напоминает прекрасную Элейну из романа Т. Мэлори «Смерть Артура», отвергнутую сэром Ланселотом, не пожелавшим взять её ни в жёны, ни в любовницы. Она умирает от неразделённой любви к нему, и после смерти, возложенная на чёрную барку, медленно плывёт вниз по реке.

Как ныне принято, господни ангелы и сам Господь, и небеса в качестве духовной подпитки обнищавшего человеческого сердца постоянно присутствуют, но горний мир, как мы уже отмечали, не наделён волшебством преобразования земного мира. Сократилось и число ожидающих манны небесной. Но всё это грустно: «Только надеждой горящие лица / Реже и реже глядят в небеса» [1, с. 58]. Зато другое двоемирие – мир искусства и опять же реальная жизнь образуют нерасторжимую пару: «Земных страстей негаснущая боль / Она зачтётся мне сама собой, / Когда уснут, мерцая и маня, / Два мира равноценных для меня» [1, с. 60]. Грусть, острое ощущение скоротечности человеческой жизни постоянные интонации, звучащие в лирике Крестьевой. Её строки пронизаны пониманием общности судьбы всех людей, которых поджидает один и тот же финал. У Виктории он своего рода «оптимистическая трагедия» с предельной расхожимостью кажущегося и реального: «Мы часто «думаем, что мир у нас в руках, / А жизнь всего лишь адрес на конверте / Последнего письма, где в двух словах / Он объяснил, что не боится смерти» [1, с. 48]. Вообще-то, смерть дама малоприятная во всех отношениях. Бояться её – естественное чувство для человека. Любование ею было, например, весьма характерным для ряда поэтов и поэтесс Серебряного века, в частности для З. Гиппиус. В стихотворении «На грани» отчётливо представлено разделение единого человека на душу и тело, своеобразный мистический опыт, запечатлённый в русской поэзии Вл. Ходасевичем. Но если лирическая душа предшественника жалеет своё собственное тело, из которого только что вышла, то у лирической души женщины сочувствия к телу ни на грош: «Оно сидело, молчаливо злясь, / Моё несуществующее тело».

Всё стихотворение пронизывает напряжённое взаимодействие фантазии и абсурда, приводящее к схождению противоположностей и к не совсем той истине, что открыто декларирует автор. Как видим, тело и существует, и не существует. Подобное недопустимо в двузначной логике и требует введения промежуточного состояния между крайностями. Это промежуточное состояние сейчас же появляется: «Я видела полуумерший взгляд / И недоступный зазеркальный профиль. / О, смерть была роднее во сто крат, / Чем тёплость рук и бешеная кровь их». Перед нами как бы уже начавшийся распад тела на составные компоненты: на руки и кровь, которая, впрочем тоже далека от рассудочного состояния и стало быть твердила свою бредовую истину. А в финале говорится, что «правда в бессознательном бреду, / А ложь живёт в высказывании строгом... / Теперь я знаю, если я умру, / Я наконец предстану перед Богом» [2, с. 65]. О Боге до этого и речи не было. Он возник буквально из ничего, на фоне выбора в пользу смерти, и единственное строгое высказывание лирической героини – последние две строки. Поэтому в них приходится сомневаться. Это, так сказать, атеистическая традиция в изображении Бога, аксиома, нуждающаяся в проверке, но не проверяемая в посюстороннем мире. Впрочем, всё видение дано под аурой неопределённости, ибо имело счастье или несчастье лишь присниться лирическому субъекту. Из мнимого пространства героиня вернулась в своё собственное, душа вошла обратно в умершее тело. Любопытно, что автором второго сборника стихов поэтессы названа не Вика, а Ника Крестьева: произошло «превращение» из римской богини победы в греческую, из Вики в Нику.

...

1. Крестьева Виктория. Тёплый город: Стихи. – Волгоград: Издатель, 2004.
2. Крестьева Ника. Живой дом: Стихотворения. – Волгоград: Издатель, 2013.
3. Кузнецов В. Я слишком многого хочу... // Областные вести. 7 – 13 декабря 2007.
4. Маяковский В.В. Сочинения 6 В 2 т. Т. II. М.: Правда, 1988.

Гаврилова Н.С.

Проблема познания в философии И. Канта

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Основоположник немецкой классической философии – Иммануил Кант (1724–1804 гг.). Он представляет свое философское творчество после 1770 года в сочинениях «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способностей суждения», «Трактат о вечном мире» и др.

Кант сформулировал основные вопросы для философского исследования: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?

Метафизику он определяет как науку о сверхчувственном, которая стремится выйти за пределы опыта и познать потустороннее, найти критерий для его понимания.

Чистый разум – это способность познавать вещи независимо от опыта или постижение непостижимого.

Философии нельзя обучиться потому, считает Кант, что она ещё не существует в форме признанной науки, можно научиться философствовать, т.е. следовать общим принципам, которые можно и опровергать. Кант отрицал определение своей философии как идеализма, он признавал, что вне нас существуют тела, вещи, но нам неизвестно, каковы они сами по себе, хотя они влияют на нашу чувственность и способствуют представлениям.

Природа – это чувственно воспринимаемый мир за вычетом всех объектов, не воспринимаемых чувствами.

В учении И. Канта о познании бытие раздваивается на доступный нашим ощущениям «мир явлений» и недоступный для рассудочного и эмпирического познания «мир вещей в себе» или трансцендентный мир. Процесс познания Кант представляет как восхождение от ощущений человека к рассудочному познанию (выявляющему способы и связи понятий и суждений) и затем – к разуму. В учении о возможностях и границах познания Кант выступает субъективным идеалистом и агностиком.

Субъективный идеализм – учение, признающее в качестве сущности мира субъективные ощущения человека.

Агностицизм – это учение, отрицающее познаваемость мира. Кант отрицал возможность познания объективного мира, утверждая, что человек осознает только свои собственные познавательные возможности. Свое учение он называл трансцендентальной диалектикой – это модель познания априорных (врожденных) форм знания и его всеобщего, необходимого характера.

Трансцендентальное – это все имманентное сознанию (т.е. внутренне присущее ему, обусловленное самой природой сознания). Априорными формами чувственности Кант называет пространство и время, которые изучает математика и геометрия. Априорными формами рассудка (теоретического разума ученых) Кант называет понятия (множество, единство, реальность, отрицание и др.) и суждения. Он считал, что априорное, врожденное знание – это всего лишь форма, но не содержание, а форма знания определяет понимание.

Все суждения Кант подразделял на аналитические и синтетические. Аналитические суждения о предмете утверждают нечто такое, что уже содержится в определении этого предмета. Например, «тело имеет такие-то размеры». В этом утверждении всего лишь «анализируются» пространственные характеристики, но сама характеристика пространственной протяженности уже заключена в определении понятия «тело». В подобных суждениях Кант не усматривает принципиально новой информации.

Синтетические суждения содержат принципиально новую информацию, полученную из опыта (апостериорные суждения) или из врожденных способностей (априорные суждения). Формулировки всех научных законов, согласно Канту, получены при помощи априорных синтетических суждений.

Всеобщее и необходимое знание и есть истинное, оно получается при соединении чувственного опыта с априорными понятиями в соответствии с тремя законами нашего рассудка:

1. законом сохранения субстанции;
2. законом причинности;
3. законом взаимодействия субстанций.

И. Кант обозначил границу познавательных возможностей для науки как границу между миром явлений (ощущений) и трансцендентным (не явившим-

ся в ощущениях, т.е. потусторонним, непознаваемым). Возможности науки ограничены трансцендентным миром. Как только исследователь выходит в сферу трансцендентного, он запутывается в неразрешимых противоречиях – антиномиях (например, невозможно при помощи научной логики ни доказать, ни опровергнуть прямо противоположные утверждения «Бог есть» и «Бога нет», «мир конечен» и «мир бесконечен»).

Разум по своей природе антонимичен и диалектичен, утверждает Кант. Именно антиномии, противоречия разума побудили Канта к критике разума и устранению противоречий. Антиномии чистого разума – допущение противоположных логично обоснованных высказываний. Кант называет четыре антиномии.

Первая антиномия. Тезис: «Мир имеет начало во времени и ограничен в пространстве». Антитезис: «Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве; он бесконечен и во времени, и в пространстве».

Вторая антиномия. Тезис: «Всякая сложная субстанция в мире состоит из простых частей, и вообще существует только простое или то, что сложено из простого». Антитезис: «Ни одна сложная вещь в мире не состоит из простых частей, и вообще в мире нет ничего простого».

Третья антиномия. Тезис: «Причинность по законам природы есть не единственная причинность, из которой можно вывести все явления в мире. Для объяснения явлений необходимо ещё допустить свободную причинность». Антитезис: «Нет никакой свободы, все совершается в мире только по законам природы».

Четвертая антиномия. Тезис: «К миру принадлежит или как часть его, или как его причина безусловно необходимая сущность. (Бог есть). Антитезис: «Нигде нет никакой абсолютно необходимой сущности – ни в мире, ни вне мира – как его причины». (Бога нет).

Антиномии возникают всякий раз, когда мы представляем мир бесконечным и абсолютным, единым целым. Кант опровергает ложное, по его мнению, утверждение, что мир как Целое можно познать с помощью науки.

Априоризм как методологический подход в познании помогал Канту преодолеть противоречие между эмпиризмом и рационализмом, объяснить основание истинного и необходимого знания.

Кант стремится дополнить науку верой (религией), указывая на то, что трансцендентное познается с помощью религии или практического разума.

Религия – это регулятив практической деятельности человека.

Философия (как и религия) оперирует не научными понятиями, а безосновными «идеями» о мире, Боге и душе, поэтому она не может быть наукой. Подчеркивая роль философии, религии и веры в познавательной деятельности Кант приходит к признанию огромной роли этики. Он сформулировал учение о моральной автономии, согласно которому нравственность не обуславливается утилитарными и обыденными целями, совесть существует сама по себе и всегда ориентируется на должное, как высший смысл бытия.

Кант определил автономию нравственности в качестве основного принципа – категорического нравственного императива (общечеловеческого принципа поведения). Нравственным Кант называет поступок, обусловленный внутренним повелением, а не внешними факторами выгоды или пользы.

Необходимость эмпирического мира детерминирует (причинно обуславливает) и ограничивает свободу воли человека. Только разум обладает подлинной свободой воли, хотя и ограниченной Богом. Только сознание нравственного долга отличает цивилизованного человека. Категорический императив – это безусловный принцип поведения, внутреннее повеление совести. Кант выделяет три смысла категорического императива:

- нельзя делать другому человеку того, что не желаешь себе;
- совершая поступок, человек должен помнить, что он выбирает судьбу для человечества;
- нельзя относиться к другому человеку как к средству для достижения своих корыстных целей, ибо каждый человек – воплощение высшей цели и не может выступать средством.

В обычной жизни люди руководствуются эгоистическими целями и задачами, поэтому не следуют категорическому императиву. Религиозная мораль таких людей основана на гипотетическом императиве (принципе), который обусловлен разнообразными обстоятельствами жизни.

Кант утверждал, что в философии (метафизике) проявляется способность разума к таким умозаключениям, в которых выражено безусловное знание (полученное не из опыта, а из самого разума) – это «идеи». Таких идей три:

- идея Бога как первопричины мира;
- идея мира как бесконечного и целостного единства;
- идея души как основы разумной и нравственной жизни.

Будучи диалектиком, Кант признавал положительную роль противоречий в истории, но допускал создание вечного мира при помощи этических, договорных отношений между народами.

Человек умирает, мысль остается. Бессмертие философа в том, что он смог, что успел сказать, что было услышано. Жизнь Канта – это прежде всего написанные им книги, самые волнующие события в ней – мысли. У Канта нет иной биографии кроме истории его учения. Все знавшие его говорили, что это был общительный, отзывчивый человек. Он умел развлекаться, отдыхать, сочетая глубокомысленную ученость со светским лоском. Кант вовсе не был затворником, отшельником, человеком не от мира сего. По природе он был общителен, по воспитанию и образу жизни – галантен. Однако, он не искал славы, не добивался власти, не знал любовных треволнений. Размеренное и однообразное течение внешней жизни философа объясняется тем, что у него рано возник всепоглощающий жизненный интерес – философия, и этому интересу он сумел подчинить все свое существование. Жить для него значило работать, в труде он находил главную радость. С детства будущий философ отличался хилым здоровьем, ему предрекали короткую непродуктивную жизнь. Он прожил долгие, изобильные творчеством годы.

Этого он добился силой своей воли. Он разработал строгую систему гигиенических правил, которых неукоснительно придерживался, и добился поразительных результатов. Он умер со спокойной совестью, с сознанием исполненного долга.

...

1. Абрамян Л.А. Главный труд Канта: К 200-летию выхода в свет "Критики чистого разума" / Л.А. Абрамян – Ереван: Айастан, 2009, 66 с.
 2. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. / В.Ф. Асмус – М., 2003.
 3. Асмус В.Ф. Проблема целесообразности в учении Канта в органической природе и в эстетике. Вступит. статья к соч. И.Канта в шести томах, т.5/ В.Ф. Асмус – 2005. с. 5-65.
 4. Блинников Л.В. "Великие философы". / Л.В. Блинников – М.: Издательская корпорация "Логос", 2008.
-

**Годяцкий А.Г., Урожевская Ж.С.,
Сперанский С.Л., Волобуева С.В.**
**Анализ частоты встречаемости различных
видов грыж у детей в Белгородской области
по результатам случайной выборки
историй болезней за 2010 г.**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
Медицинский институт, Белгород*

Актуальность: В настоящее время грыжи передней брюшной стенки у детей являются актуальной проблемой в детской хирургии. Обусловлено это тем, что грыжи являются наиболее распространенной хирургической патологией у детей (по некоторым литературным данным частота их встречаемости до 30%). Такой высокий процент встречаемости грыж, в первую очередь обусловлен топографо-анатомическими особенностями передней брюшной стенки у детей.

Цель исследования: Целью настоящей работы является:

1. Анализ частоты встречаемости различных видов грыж у детей в Белгородской области по результатам случайной выборки историй болезней за 2010 г.
2. Анализ частоты встречаемости различных форм грыж.

Задачи: Основные задачи нашей работы – изучение литературных данных о различных видах грыж и ретроспективный анализ историй болезней детей, проходивших лечение в отделении детской хирургии с различными видами грыж.

Материал для исследования: Нами была изучена статистика по встречаемости грыж передней брюшной стенки за период с 2006 по 2009 года, а также выборочно проанализировано 100 историй болезней детей за 2010 год. Оценивался пол, возраст, частота встречаемости той или иной формы грыж передней брюшной стенки, вид оперативного вмешательства.

Результаты: Нами была изучена статистика по встречаемости грыж передней брюшной стенки за период с 2006 по 2009 года, а также выборочно проанализировано 100 историй болезней детей за 2010 год.

Всего за период с 2006 по 2009 год в хирургических отделениях ГУЗ «Областная детская клиническая больница» г. Белгорода с различными видами грыж на лечении находилось 1225 детей, что составляет 23,3% от общего количества детей, лечившихся в данных хирургических отделениях.

При выборочном анализе 100 историй болезней выявлено, что 57% выявленных грыж относятся к врожденным, соответственно 43% являются приобретенными.

Наиболее часто у детей были выявлены паховые грыжи (74% случаев), на 2-м месте находятся пупочные грыжи (20%), и 6% случаев приходится на грыжи передней брюшной стенки другой локализации.

В 8-ми случаях у детей была выявлена двухсторонняя паховая грыжа, что составляет 0,9% случаев.

За 4 года с осложненными формами заболевания поступило в хирургические отделения 23 ребенка, что составляет 0,8%. Причем у 21 ребенка диагностирована кишечная непроходимость, а у 2-х – кишечная непроходимость с гангреной стенки кишки при пупочной и паховой грыже.

Наиболее часто грыжи возникают у лиц мужского пола (в 70% случаев).

Выводы: 1. Наиболее часто выявляются паховые грыжи (74% случаев), на 2-м месте – пупочные грыжи (20%), и 6% случаев приходится на грыжи передней брюшной стенки другой локализации.

2. 23,3% от общего количества детей, лечившихся в хирургических отделениях, находились на лечении с различными видами грыж.

3. В 70% случаев грыжи возникают у лиц мужского пола.

Гребнева И.В. **Развитие одарённых детей** **посредством организации исследовательской** **деятельности во внеурочное время**

МБОУ «Прогимназия № 51», г. Белгород

Одним из новых метапредметных результатов, достижению которого придается большое значение в новом федеральном стандарте государственного общего образования, является формирование у младших школьников базовых исследовательских умений.

А.И. Савенков [2, с.12] выделяет следующие общие исследовательские умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, вести наблюдения, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Для формирования перечисленных исследовательских умений ребенок должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, которая особенно актуальна для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных способностей ребенка, а так же основ научного, теоретического мышления.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Рассмотрим шесть основных этапов, характеризующих сущность методики исследовательского обучения [3].

Первый этап **мотивации** направлен на возникновение вопроса и формулирование проблемы или выдвижение гипотезы.

Второй этап **исследование** – поиск информации, отбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу. Наиболее распространенной и продуктивной формой организации исследования учащихся на занятии является исследование в малых группах. Такая работа открывает широкие возможности для формирования предусмотренных стандартами второго поколения коммуникативных действий.

На третьем этапе **обмена информацией** учитель должен создать условия для представления найденных данных и свободного обмена мнениями.

На четвертом этапе **организации информации** происходит классификация данных, выявление закономерности. Выдвижение разных вариантов классификаций создает благоприятные условия для развития гибкости мышления. Добытые данные классифицируются с точки зрения подтверждения или опровержения гипотезы.

Принимая во внимание имеющуюся систематизированную информацию, дети на пятом этапе **связывания** формулируют заключение.

На шестом этапе **рефлексии** происходит возвращение к проблеме исследования (гипотезе), оценивается принятое решение. Это может привести к *постановке новых вопросов* и проведению следующего исследования.

Этап *применения полученных знаний* может идти за рефлексией, а может выступать и в качестве мотивации или проблемной ситуации для проведения исследования.

Рассмотрим реализацию данных этапов исследования на внеклассном занятии по окружающему миру «Кто такие рыбы?» [3, с.74].

– Угадайте, о ком идет речь: «Большинство этих животных размножается, откладывая икру в воду или на растения и оставляют её. Другие строят гнезда для икры и охраняют ее. Редкие представители этой группы животных вынашивают икру во рту или прямо на голове. Но есть среди них и живородящие. Догадались, кто это?» (Рыбы.)

На слайде: щука, акула, кит, дельфин, лещ.

– Какая картинка или картинки здесь лишние? Как доказать, что акула, щука и лещ – это рыбы? Фактов вы привели много, но все ли они верные? Есть ли такие особенности, которые характерны только для рыб? Попробуйте сформулировать цель исследования.

Затем обучающиеся в процессе групповой работы с различными текстами выделяют информацию об особенностях рыб.

– Ребята, кто из вас готов поделиться с нами новыми знаниями?

– Какие из перечисленных признаков характерны только для рыб?

– Какие из ваших предположений подтвердились? Какие нет? Удалось ли нам разрешить проблемную ситуацию?

Систематическое проведение подобных внеклассных мероприятий положительно влияет на формирование исследовательских умений, метапредметных и личностных УУД.

Организовать исследовательскую деятельность помогает применение рабочей тетради «Я – исследователь», автор А.И. Савенков. Данное учебное пособие разработано специально для диалога с ребенком и позволяет не только обучать

наблюдению и экспериментированию, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов исследования.

Опираясь на методику проведения детских исследований А.И. Савенкова, можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности: выделение и постановка проблемы, определение темы, целеполагание, выдвижение гипотез, поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов, проведение эксперимента), формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация), представление результатов исследовательской деятельности.

На примере исследовательской работы Максименко Елены, ученицы МБОУ «Прогимназия № 51», рассмотрим реализацию данных этапов.

Осенью вместе с зеленью, случайно была привезена красивая гусеница ярко-салатового цвета, с поперечными чёрными полосами и оранжевыми пятнами. С помощью атласа-определителя установили, что это гусеница бабочки махаон. Лена решила обязательно сохранить жизнь насекомому. С этой просьбой она обратилась ко мне, и мы решили провести исследование.

Цель: вырастить из гусеницы бабочку и отпустить ее на волю.

Задачи: узнать, чем питаются гусеницы, какие условия необходимы для зимовки куколки и превращения ее в бабочку, создать их и наблюдать за развитием насекомого.

Гипотеза: предположим, что если куколку содержать при пониженной (зимней) температуре, то ее превращение в бабочку начнется при повышении температуры воздуха.

Мы изучили статьи А.В. Присного, ведущего энтомолога Белгородской области, посетили Белгородский краеведческий музей и провели интервью с научным сотрудником О.В. Ноздриной, создали необходимые условия, вырастили и отпустили бабочку на волю. По результатам исследования сформулировали выводы, выпустили брошюру «Удивительный махаон» и выступили с защитой работы во всех классах нашего учреждения.

Моментом завершения детского исследования должно являться не только индивидуальное признание его завершенности учителем, а непременно публичное представление и коллективное обсуждение. Очный конкурс – особенно сложная, но и наиболее популярная форма мониторинга исследовательской деятельности обучающихся.

Приведённые примеры не охватывают всю систему организации исследовательской деятельности, а лишь отражают её основные направления. Каждый учитель выстраивает собственную систему с учётом возрастных особенностей и развития исследовательских умений обучающихся.

...

1. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2009. – 147 с.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.

3. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

Губков Е.А.
**Система страхования экспортных кредитов как
способ развития экспорта в Российской Федерации**

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Аболихина Г.А.*

В течение последних десятилетий темпы международной торговли значительно возросли. Россия как часть мировой экономики столкнулась с необходимостью развивать утерянный в годы развала Советского союза экспортный потенциал. Задача развития экспортных компаний ставится Правительством РФ для диверсификации отечественной экономики, так как продукцией, вывозимой из РФ, являются, в основном, углеводороды, металлы, лес и другая продукция с низкой добавочной стоимостью, что приводит к различным экономическим шокам и нестабильности в случае колебания их рыночных цен.

Компании, приносящие нефтегазовые доходы, стали своего рода локомотивом развития на первом этапе становления российской экономики и за счет поступления от них налогов способствовали развитию остальных отраслей. В наибольшей степени развивались банковский сектор, ритейловый бизнес и компании, которые были непосредственно связаны с нефтегазовой отраслью. Однако это не решало вышеупомянутую задачу диверсификации.

Для развития экспорта продукции с высокой добавочной стоимостью были предприняты определенные шаги, в том числе создание в 2011 году Открытого акционерного общества «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (ОАО «ЭКСАР» – дочерней структуры Внешэкономбанка), основной целью которого является содействие реализации государственной внешнеэкономической политики и повышению конкурентоспособности российского бизнеса на мировых рынках посредством страхования предпринимательских (кредитных) и политических рисков по экспортным кредитам и страхования российских инвестиций за рубежом от политических рисков. Деятельность ОАО «ЭКСАР» регулируется Федеральным законом от 18.07.2011 г. №236-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования механизма страхования экспортных кредитов и инвестиций от предпринимательских и политических рисков» и специальным Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2011 г. №964 «О порядке осуществления деятельности по страхованию экспортных кредитов и инвестиций от предпринимательских и политических рисков» и.

В рамках своей деятельности Агентство предлагает следующие продукты и услуги:

Страхование кредита покупателю. Продукт предназначен для защиты российского или иностранного банка от риска невозврата кредита. Покрытие распространяется на кредит, предоставленный иностранному заемщику для исполнения обязательств по экспортному контракту, заключенному с российским экспортером.

Страхование кредита поставщика. Продукт предназначен для защиты российских экспортеров (а также финансирующих их банков) от риска неплатежа иностранного покупателя. Покрытие распространяется на отдельные поставки, осуществляемые на условиях отсрочки платежа.

Комплексное страхование экспортных кредитов. Продукт предназначен для защиты российских экспортеров (а также финансирующих их банков) от риска неплатежа иностранного покупателя. Покрытие распространяется на регулярные поставки однородных товаров, осуществляемые на условиях отсрочки платежа.

Страхование подтвержденного аккредитива. Продукт предназначен для защиты банка, подтверждающего аккредитив, от риска неполучения возмещения по нему. Покрытие распространяется на аккредитивы, выставленные иностранными банками для оплаты экспорта российских товаров (работ, услуг).

Страхование гарантий. Продукт предназначен для защиты российских экспортеров, предоставивших гарантию, от риска ее исполнения по причинам, не связанным с нарушением обязательств со стороны экспортера. Страхование гарантий осуществляется в рамках Страхования кредита поставщика.

Одними из вышеперечисленных страхователей экспортных рисков являются банки, предоставляющие финансирование либо экспортеру, либо иностранному банку импортера. В этой связи, в целях дополнительных экономических стимулов для банков по финансированию экспортных операций Банком России совместно с ОАО «ЭКСАР» был начат эксперимент по предоставлению кредитов Банка России, обеспеченных залогом прав требования по кредитным договорам, обеспеченным договорами страхования ОАО «ЭКСАР». В соответствии с условиями эксперимента, кредиты банков, выданные под вышеуказанные условия, могут быть рефинансированы Банком России по льготной процентной ставке на срок до года, что дает возможность банкам обеспечить кредитование экспортных сделок на более привлекательных для компаний условиях.

Таким образом, решаются несколько задач одновременно – это получение экспортерами кредитов на более выгодных условиях, снижение риска для банков и расширение залоговой базы для Банка России. Благодаря этому должен заработать достаточно прогрессивный механизм развития экспорта в России. По факту компании получают всестороннюю государственную поддержку, однако осуществляется она посредством рыночных механизмов, а не прямыми дотациями и субсидиями, что вполне соответствует требованиям международных торговых организаций (к примеру, ВТО или ОЭСР).

В настоящее время в рамках данного эксперимента не было принято положительных решений о рефинансировании в связи с тем, что существуют определенные организационные сложности в приведении кредитных договоров и договоров страхования в соответствие с нормативными актами Банка России. Это связано с тем, что экспортные кредиты имеют свою специфику и юридические тонкости.

Необходимо также отметить, что страховая емкость Агентства ограничена капиталом, помноженным на десять (в настоящий момент – 300 млрд. руб.), что является определенным сдерживающим фактором для привлечения к данному инструменту рефинансирования крупных российских банков и компаний. Но, несмотря на это, для начала работы экспортного страхования и запуска меха-

низма рефинансирования экспортных кредитов данная сумма представляется вполне обоснованной. В дополнение следует отметить, что в рамках устава Агентства предусмотрена его докапитализация. Также стоит упомянуть, что не так давно ОАО «ЭКСАР» от Внешэкономбанка был передан ЗАО «РОСЭК-СИМБАНК», который занимается экспортным кредитованием, для создания объединенного института кредитно-страховой поддержки экспорта. Данный институт будет обладать более широкими возможностями кредитования и рефинансирования.

Резюмируя вышеизложенное, с формированием налаженной системы кредитования и страхования экспорта, а также их рефинансирования, высокотехнологичным отраслям и компаниям, производящим продукцию с высокой добавленной стоимостью, будет предоставлена возможность выйти на мировой рынок и способствовать снижению зависимости экономики от сырьевого экспорта. Все необходимые для этого инструменты на настоящий момент созданы, требуется лишь отладка механизма и благоприятная внешняя конъюнктура.

Гудков В.В., Сокол П.А., Игнатенко Т.М. **Циркуляция мощности в балансирном** **приводе автомобиля**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Работа машин повышенной проходимости и грузоподъемности происходит в тяжелых дорожных и грунтовых условиях, поэтому их эксплуатационные параметры должны обеспечивать наилучшие тяговые качества для эффективного выполнения транспортных операций. И чем большая часть мощности подводимой от двигателя через балансирную передачу к колесному движителю будет преобразована в движение, тем более эффективна машина. Конструкция привода автомобиля предусматривает жесткую связь с мостом машины по горизонтали за счет реактивных тяг. При этом шарниры тяг позволяют мостам свободно перемещаться в вертикальном направлении. Одновременно с этим через жесткий привод карданной передачи осуществляется привод ведущих колес, обеспечивая одинаковую скорость вращения. Рассматривая распределение сил и моментов при движении и качении балансирного привода автомобиля показанное на рис. 1 можно определить величины реакций действующих в точках контакта колеса с опорной поверхностью. Перераспределение реакций в точках контакта колес с опорной поверхностью приводит к изменению радиуса качения колес что, в свою очередь, приводит к изменению величины линейной скорости движения. До некоторого значения изменения радиуса происходит своеобразная компенсация между уменьшением и увеличением радиусов колес. Однако при некотором значении нагрузки увеличение радиуса прекращается, а его уменьшение становится нелинейным. Возникающий при этом разбаланс сил приводит к разной величине мощности развиваемой каждым колесом. Известно, что общим признаком для возникновения циркуляции мощности в системе является наличие в замкнутом контуре ведущего и тормозящего колес. В свою очередь, колесный движитель машины, вследствие дополнительной механической связи через опорную поверхность образует замкнутую механическую систему, в результате

чего создаются условия для появления в системе привод-двигатель-опорная поверхность циркулирующей мощности.

Рис. 1 Распределение реакций в балансирном приводе автомобиля

Наличие шарниров во всех точках вращения приводит к вертикальному движению осей при разном значении радиусов качения. При разной величине линейной скорости одно из колес будет ускорять, а второе тормозить машину. Величина возникающего усилия и разница в скоростях движения определит величину циркулирующей мощности. Но в системе есть только один источник энергии – двигатель машины, от которого она и будет отбираться. Как следствие на полезное перемещение будет оставаться все меньше энергии. При превышении некоторого значения внешних сопротивлений (лобовое сопротивление, вес груза, неровности дороги) в области контакта шины с опорной поверхностью возникает проскальзывание которое будет больше у колеса с большим радиусом, а, следовательно, с большей скоростью. Наличие буксования резко ограничит возможность приращения тяговых возможностей колеса и ускорение машины будет прирастать только вторым колесом (осью). Анализируя рассмотренную модель можно предположить, что распределение реакций в конструкции сложноразвешено и требует дальнейшего изучения.

Гурина Н.Ю.

**Взаимодействие органов государственной
власти и банков в ходе поддержки социально-
экономического развития Ростовской области**

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

В рамках государственной программы Ростовской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» в областном бюджете на 2014 год предусмотрены средства в размере 248 млн. рублей, в том числе 89,9 млн. рублей – на прямые финансовые формы государственной поддержки. Из федерального бюджета на государственную поддержку бизнеса в этом году привлечено 616,4 млн. рублей.

Доступ к финансовым ресурсам остается одной из актуальных проблем для предприятий-производителей и для бизнеса области в целом. Для ее реше-

ния в Ростовской области реализуется комплекс мероприятий государственной поддержки. Данную работу невозможно осуществлять без участия банковского сообщества, так как кредитные средства являются основными источниками инвестирования у предприятий области.

С целью повышения роли банков в социально-экономическом развитии области в Правительстве Ростовской области сформирован механизм взаимодействия с банками, действующими на территории области. На сегодняшний момент Правительством Ростовской области подписано 10 соглашений с банками о сотрудничестве в реализации мероприятий социально-экономического развития области: ОАО «Сбербанк России», ГК Внешэкономбанк, ОАО «МСП Банк», «Газпромбанк» (ОАО), ОАО КБ «Центр-инвест», Банк ВТБ (ОАО), АКБ «МиБ» (ОАО), ВТБ 24 (ЗАО), ОАО «Россельхозбанк», ОАО «Банк Москвы». Основными направлениями сотрудничества в рамках соглашений, в том числе являются: взаимодействие в области разработки и реализации инвестиционных проектов, поддержка инновационного развития промышленного комплекса, технического перевооружения и модернизации предприятий, развитие системы краткосрочного и долгосрочного кредитования муниципальных образований, а также физических лиц Ростовской области.

В 2014 году в рамках Стратегии развития банковского сектора Ростовской области, разработанной РГЭУ (РИНХ) при Губернаторе Ростовской области В.Ю. Голубеву создан Совет по кредитно-финансовой деятельности в сфере развития предпринимательства Ростовской области. Основными задачами Совета является подготовка предложений по следующим вопросам:

а) формирование новых подходов к развитию предпринимательства в Ростовской области, отражение их в региональной и муниципальных программах развития предпринимательства;

б) совершенствование нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность, в том числе в налоговой, финансово-кредитной и инвестиционной сферах;

в) устранение нормативных правовых и административных барьеров на пути развития предпринимательства и т.д.

Считаю необходимым в ситуации, которая наблюдается в настоящее время по снижению объемов кредитования малого и среднего бизнеса Ростовской области, рекомендовать банкам принять следующие меры:

– совершенствовать имеющиеся или разработать специальные программы кредитования донских производителей;

– сотрудничать и развивать деятельность Гарантийного фонда Ростовской области, а также федеральной гарантийной организации ОАО «Небанковская депозитно-кредитная организация «Агентство кредитных гарантий»;

– активнее пользоваться инструментами, которые предлагает ОАО «МСП банк»;

– проводить мероприятия по финансовой грамотности предпринимателей.

Таким образом, партнерство, сложившееся между банками и властью будет способствовать осуществлению поставленных задач и развитию современной инфраструктуры финансовых услуг для предприятий и населения Ростовской области.

Довгань Н.Б., Коваленко В.И., Мельникова С.Л.
Сравнительная оценка потребительских
качеств классического мороженого
пломбир пяти торговых марок

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Производство молочных продуктов – значительный сегмент пищевой промышленности России. Общее число компаний, вырабатывающих молочные продукты, превышает 1600, из которых большую долю занимают предприятия по производству мороженого. Мороженое – продукт, полученный взбиванием и замораживанием пастеризованной смеси коровьего молока, сливок, сахара, стабилизатора и наполнителей. Благодаря содержанию молочного жира, белков, углеводов, минеральных веществ и витаминов оно обладает высокой пищевой ценностью и легко усваивается организмом. Мороженое пломбир является наиболее популярной разновидностью мороженого.

Зачастую производители мороженого с целью экономии материальных ресурсов молочные компоненты заменяют растительными жирами. В связи с этим, целью написания нашей статья является экспертиза качества пяти образцов мороженого пломбир.

Таблица 1. Сравнительная характеристика образцов мороженого

Показатель	«48 копеек»	«Сибирское»	«Пломбир на сливочках»	«Золотой стандарт»	«СССР»
Внешний вид	Поверхность гладкая, ровная	Поверхность ровная, без повреждений	Поверхность гладкая, ровная, без повреждений	Поверхность ровная, гладкая, без повреждений	Поверхность ровная, без повреждений
Запах	Приятный, сладковатый, без посторонних запахов	Приятный, сладковатый, без посторонних запахов	Приятный, сладковатый, без посторонних запахов	Слабо выражен, без посторонних запахов	Приятный, сладковатый, без посторонних запахов
Консистенция	Плотная, однородная	Немного мягкая, однородная	Плотная, однородная	Неоднородная, снежистая	Однородная, снежистая
Цвет	Равномерный, молочно-белый	Равномерный, молочно-белый	Равномерный, молочно-белый	Равномерный, молочно-белый	Равномерный, молочно-белый
E. coli	-	-	-	-	-
Salmonella	-	-	-	-	-
Staphylococcus aureus	-	-	-	-	-
Растительные жиры	-	-	-	+	-
Вкус	В меру сладкий, характерный для данного вида мороженого, без постороннего привкуса	Сладковатый, без постороннего привкуса	Сладковатый, без постороннего привкуса	Вкус слабо выражен	Сладковатый, без постороннего привкуса

Для достижения поставленной цели необходимо решение задач: исследовать потребительские свойства мороженого; изучить требования к качеству, предъявляемые к мороженому; провести бактериологическое исследование образцов мороженого.

В качестве объекта исследования были взяты пять образцов классического мороженого пломбир торговых марок, представленных на рынке г. Омск: «48 копеек», «Сибирское», «Пломбир на сливочках», «Золотой стандарт», «СССР», выработанные согласно ГОСТ Р 52175 – 2003 и упакованные 05.11. – 12.11.14. Исследование проводилось 6.12. – 11.12.14 в учебно-научной лаборатории кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных ОмГАУ им. П.А. Столыпина.

С целью проведения исследования упаковки образцов вскрыли и поместили на ровную поверхность, где не допускалось попадание прямых солнечных лучей, при температуре 20⁰ С, относительной влажности воздуха 40 – 60%.

Органолептическим методом оценили цвет, запах, консистенцию образцов мороженого. Бактериологический посев осуществили на мясопептонный агар. Вкус мороженого оценили после подтверждения безопасности продукта бактериологическими исследованиями. Обнаружение растительных компонентов мороженого проводили методом таяния образцов при смешивании с теплой водой. Результаты исследования приведены в таблице 1.

В результате органолептического исследования было установлено, что образцы классического мороженого пломбир торговых марок «48 копеек», «Сибирское», «Пломбир на сливочках» и «СССР» соответствуют требованиям, предъявляемым ГОСТ Р 52175 – 2003 «Мороженое молочное, сливочное и пломбир». В ходе дегустационной оценки лучшими по вкусовым характеристикам были признаны образцы торговых марок «48 копеек» и «Пломбир на сливочках». В составе образца классического мороженого пломбир торговой марки «Золотой стандарт» было обнаружено наличие растительного жира. Результаты бактериологических исследований дали отрицательный результат во всех случаях.

Дубинина И.И., Баранов В.В.
Влияние комплексной терапии
на вариабельность гликемии и неврологический
статус у больных сахарным диабетом 2 типа
с диабетической нейропатией

*ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский
университет им. академика И.П. Павлова» МЗ РФ,
г. Рязань*

Распространенность диабетической нейропатии (ДН), согласно литературным данным, составляет 30-34%, причем при выявлении сахарного диабета (СД) 2 типа имеет место у 7,5-10% больных и возрастает при длительности заболевания до 50-90% [3]. Дистальная ДН лежит в основе развития синдрома диабетической стопы и приводит к ампутации нижних конечностей от 0,76 до 18,2 случаев на 1000 пациентов с СД, из них высокие ампутации – от 48 до 60% [1,2].

Цель: изучение вариабельности гликемии и неврологических проявлений у больных сахарным диабетом 2 типа с диабетической нейропатией на фоне комплексной патогенетической терапии.

Материалы и методы: проведено обследование 56 пациентов с СД 2 типа с длительностью СД от 0,5 до 28 лет, 11 мужчин и 45 женщин, средний возраст $58,3 \pm 3,6$ лет, ИМТ $29,1 \pm 1,4$ кг/м². Лечение СД проводилось препаратами бигуанидов, инкретинов, сульфонилмочевины, в сочетании с базальным инсулином, базал-болюсной терапии. В комплексную терапию включены препараты α -липоевой кислоты (октолипен, тиоктацид) в дозе 600 мг в/в капельно и витамины В₁ и В₆ по 2 мл/сут в/м в течение 14 дней. Контрольная группа – 16 человек. Оценка вариабельности гликемии проводилась методом 8-точечного самоконтроля на программно-аппаратном комплексе Глюкопринт с расчетом стандартного отклонения (SD) и коэффициента вариабельности гликемии (CV). Для оценки неврологического статуса использовали шкалу неврологических симптомов TSS, шкалу неврологического дефицита NIS-LL. Проводилась стимуляционная электронейромиография (ЭНМГ) n.tibialis и n.peroneus с помощью электронейромиографического анализатора «Синапсис» (Россия) с определением амплитуды М-ответа, скорости распространения возбуждения (СРВ) и резидуальной латентности (РЛ). Статистическая обработка данных проводилась с расчетом t-критерия Стьюдента, коэффициента корреляции Пирсона с использованием программы Excel 2013. Статистически значимыми считались различия при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение: под влиянием комплексной терапии выявлено снижение вариабельности гликемии – SD $3,2 \pm 0,2$ ммоль/л до $2,5 \pm 0,2$ ммоль/л ($p < 0,05$) и CV $24,3 \pm 1,4\%$ до $18,7 \pm 0,6\%$ ($p < 0,001$), уменьшение показателей шкалы TSS на 32,3% ($4,3 \pm 0,6$ до $2,9 \pm 0,3$ балла, $p < 0,05$) и шкалы NIS-LL – на 26,8% ($9,2 \pm 0,8$ до $6,7 \pm 0,5$ балла, $p < 0,01$). При корреляционном анализе установлена зависимость показателей вариабельности гликемии и неврологических нарушений, обнаружена средняя прямая связь между показателями SD и данными шкалы TSS ($r = 0,52$), обратная связь SD с СРВ ($r = -0,55$). Выявлена прямая корреляционная зависимость CV с неврологическими проявлениями шкалы NIS-LL ($r = 0,43$), показателями резидуальной латентности РЛ ($r = 0,68$), средняя обратная связь с показателями амплитуды М-ответа ($r = -0,72$).

Выводы: включение в комплексную терапию больных сахарным диабетом с диабетической нейропатией препаратов α -липоевой кислоты в сочетании с витаминами группы В способствует улучшению показателей вариабельности гликемии, неврологических симптомов и электронейрофизиологических параметров.

...

1. Галстян Г.Р. Диабетическая нейропатия: особенности клинического течения, современные возможности терапии / Г.Р. Галстян // CONSILIUM medicum – 2006 – т.8 – № 9 – с. 81-84.

2. Сахарный диабет: острые и хронические осложнения / под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. – М.: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. – 811 с.

2. Строков И.А. Диабетическая нейропатия / в кн. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения / под ред. А.С. Аметова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – с. 597-620.

Ельчанинова Н.П., Зузликова И.Н.
Развитие пальцевой моторики как одно
из средств преодоления речевых нарушений

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №203 г. Тольятти

Важность работы по развитию у детей с нарушением речи пальцевой моторики отмечалась во многих периодических изданиях и трудах по коррекционной педагогике. Включение упражнений для пальцев рук в повседневную жизнь детей, в процесс совместной деятельности с логопедом и воспитателями в специализированных группах детских садов, в процесс индивидуального логопедического занятия по постановке и автоматизации у детей нарушенных звуков, причём именно в сочетании движения пальцев рук со словом, играет положительную роль в преодолении у детей нарушений речи независимо от речевого диагноза. Речь представляет собой сложную функциональную систему, поэтому в ее осуществлении принимают участие различные отделы коры головного мозга. Но каким образом связаны речь и пальцевая моторика? Если внимательно посмотреть на снимок коры головного мозга, то становится ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью всего тела, являясь ее частью. В настоящее время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова-Фомина, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова) доказано, что среди других двигательных функций, движения пальцев рук имеют особое значение, так как стимулируют созревание центральной нервной системы, одним из показателей которого должно быть ускорение развития речи ребенка. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Известно, что для детей – дошкольников с общим недоразвитием речи, кроме нарушения произношения, бедности словаря, несформированности грамматической стороны речи, характерны существенные нарушения в развитии познавательных процессов, слабо развито абстрактное мышление, имеются значительные нарушения координации движений и моторная неловкость пальцев рук. Таким образом, работа по развитию артикуляционной моторики эффективна только тогда, когда она сочетается с общим комплексным лечением, с развитием общей моторики ребёнка-логопата и его ручной умелости.

Всё разнообразие упражнений по развитию мелкой моторики можно разделить на пять групп: пальцевая гимнастика; упражнения, направленные на координацию движений пальцев рук с речью; упражнения с различными предметами; графические упражнения; упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

1. Пальцевая гимнастика – включает в себя как статические, так и динамические упражнения для развития движений пальцев и кистей рук. Статические упражнения развивают умение удерживать пальцы в определенной позе. Например, детям предлагается передать в движениях пальцев и кистей рук воображаемые предметы: тюльпан, домик, лебедя, лошадь и т.д. Такие задания развивают внимание у детей, помогают в обучении таким понятиям как «вниз», «вверх», «слева», «справа», а также понятиям числа. Динамические упражнения состоят

из серии последовательных движений и предполагают развитие и совершенствование умения переключать внимание и автоматизацию действий («Здравствуй, пальчик!», «Зайчик-кольцо», «Ладонь-кулак»). Комплекс пальцевой гимнастики начинается обычно с разминки пальцев рук, например, сжимания в кулак и разжимания пальцев. Движения производятся двумя руками под счёт. Затем следует упражнение на расслабление пальцев и кистей рук: «Погладим котёнка», «Качаем лодочку» и т.д. Важно следить за правильностью и точностью выполнения упражнений, помогая ребёнку по мере необходимости. Упражнения выполняются при совместном действии взрослого и ребенка, по подражанию, по словесной инструкции. Выполнение упражнений по словесной инструкции наиболее трудный этап. Здесь необходимо четкое знание названий пальцев, различие правой и левой руки, достаточный пассивный и активный глагольный словарь.

2. Упражнения, направленные на координацию движений пальцев рук с речью. Ребёнок выполняет упражнения с одновременным проговариванием стихотворного текста, например «Сорока – белобока», «Идет коза рогатая», «Мальчик-пальчик, где ты был?» и другие.

Большое значение в этих играх-упражнениях имеет сам текст, обычно веселый озорной. Это детские прибаутки, потешки, шутки, которые уже сами по себе предполагают элемент игры с движениями пальцев, кистей рук. Если в том или ином случае возникают трудности в подборе подходящего речевого материала, можно придумать несложные тексты самим.

Для детей логопедических групп проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Помимо этого, такие упражнения развивают память, внимание, повышают работоспособность детей.

В игровой ситуации слова и движения запоминаются легче. Упражнения для пальцев с одновременным проговариванием стихов великолепная возможность для развития дикции и автоматизации поставленных у детей звуков.

3. Упражнения с различными предметами: с пластилином; с резиновыми грушами; с мозаикой и мелкими предметами; с карандашом, кистью, ножницами; с пуговицами, крючками; с бусами, ракушками, семенами; со шнурками; с кольцами пирамидок; со звоночками, с соломинками; с крупой; буквами из касс. Такие упражнения постепенно развивают у детей опорную, хватательную, манипуляционную деятельность рук и тонкие дифференцированные движения пальцев. Развивается тонус, сила, точность движений, кинестетический и динамический праксис. Практические действия с предметом позволяют ребенку познать предмет, изучить его со всех сторон, обогатить словарь, отработать различные грамматические категории и словообразовательные модели, совершенствовать связную речь, что является важной задачей в процессе преодоления речевых нарушений.

4. Графические упражнения – отработка элементарных графических навыков. Это неоценимый вид упражнений, непосредственно готовящий руку ребёнка к письму. В условиях специализированного детского сада под руководством логопеда и воспитателей проводятся упражнения по совершенствованию графических навыков, способствующие развитию умения ориентироваться в пространстве листа бумаги. Используется штриховка, раскрашивание картинок, об-

водка по контуру, печатание букв в тетрадах и т.д. Формирование у детей графических навыков сочетается как с работой над грамматическими категориями, например, согласованием имён существительных с местоимениями, так и над умением дифференцировать звуки, например по звонкости – глухости. В первом случае ребёнку предлагается соединить на листе бумаги изображение предмета с соответствующим местоимением линией в заданном направлении: сверху – вниз или справа – налево; во втором – вписать в пустую клетку букву, соответствующую звуку в слове. Решая задачу развития зрительного и буквенного гнозиса, дети дописывают буквы, находят в текстах, набранных разным шрифтом заданные буквы. Такие задания ценны ещё и тем, что направлены на профилактику дисграфии.

5. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

Это наиболее трудный вид упражнений, который не всегда легко даётся не только детям с нарушениями речи, но и детям с нормальной речью. Смысл этих упражнений в том, что одновременно работают обе руки, но при этом выполняют движения либо в разных направлениях, либо совершенно разные действия с соблюдением определённого темпа, например, предлагается отбивать правой рукой по одному такту (в удобном темпе), а указательным пальцем левой описывать в воздухе небольшой круг.

Подводя итог вышесказанному, уместно вспомнить выражение Н.А. Бернштейна, сказанное им ещё в 1947 году: «Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов...». Творчески работающий педагог, изучая эту проблему, сможет самостоятельно организовать работу по развитию пальцевой моторики, учитывая тесное взаимодействие двигательной сферы со всеми психическими процессами и эмоциональными особенностями ребенка. Жизнь проживается детьми в форме сказки, путешествия, приключения, экспериментирования. Именно в таких формах необходимо решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Включение упражнений на развитие пальцевой моторики во все виды деятельности в детском саду помогает детям проявить свой творческий потенциал, стимулирует познавательную, двигательную, речевую активность, создает благоприятный эмоциональный фон для всех участников коррекционно-образовательного процесса.

...

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990.

2. Кольцова М.М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый и игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: издательство «Гном и Д», 2002.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. М.: Издательство "Альфа", 1993.

Загорулько И.В.
Взаимодействие семьи и школы
в физическом развитии ребенка

МБОУ СОШ № 24 г. Краснодара

Сегодня стратегическим направлением государственной политики является поддержка и сохранение здоровья детей и взрослых (Национальный проект Российской Федерации), подчеркивается приоритетность физического воспитания образовательных организациях. Здоровый образ жизни не занимает, пока, первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей – это то самое ценное, что необходимо каждой семье. В законе «Об образовании» записано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В этой связи, весьма существенным становится отношение родителей к воспитанию своих детей. В современном обществе постоянно повышаются требования к образовательному уровню подрастающего поколения. Эти тенденции находят свое отражение и в процессах физического обучения и развития детей начальной школы. Ответственное отношение к родительским обязанностям, желание как можно лучше воспитать своих детей – неотъемлемая составная часть педагогической культуры родителей, но высокие требования к педагогам, отнюдь не гарантируют повышения требований к себе.

Группой российских исследователей была изучена социальная детерминация здоровья детей, через фактор образа жизни семьи. Низкие значения коэффициентов корреляции указывают на то, что факторы образа жизни семей стабильны и однородны в своем негативном проявлении. По мнению авторов, низкий уровень условий жизни, социальной и медицинской активности, многолетнее нарушение режима дня и неполноценное питание детей, вредные привычки родителей отрицательно воздействовали на состояние здоровья детей длительно и постоянно, в результате чего на рубеже XXI столетия здоровых детей в российских семьях практически не стало. В наш техногенный век информационных технологий родителям очень трудно совмещать работу, домашние дела и общения с ребенком. Потому дети все больше испытывают дефицит общения с родителями. Очень значительную, но, к сожалению, часто недооцениваемую роль в стабилизации и гармонизации семьи играют физкультура и спорт. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающей их совместной деятельности: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуг, развлечения, соревнования и аттракционы в образовательных учреждениях и на дворовых площадках. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому не только учителю физической культуры, но и классному руководителю необходимо совершенствовать методы педагоги-

ческой пропаганды, вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей, а потому внедрение новых форм взаимодействия школы с родителями и построения взаимоотношений с ними становится актуальной необходимостью. Такой формой может выступать организация туристических групп, семейных путешествий, совместных спортивных Олимпиад, фото-проектов «Удивительное рядом», которые помогают родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, понять полезность «физкультуры на природе» и установить эмоционально-тактильный контакт с детьми. Таким образом, гармонизируются детско-родительские отношения, формируются и развиваются социально значимые ценности гражданственности и патриотизма, пропагандируется здоровый образ жизни.

Иванова Л.В.

**Методические аспекты преподавания
дисциплины «Экономическая информатика»**

ЕИ КФУ, РТ, г. Елабуга

Основной задачей методической подготовки бакалавров экономического направления является обучение студентов как организаторов грамотной эксплуатации технических и программных средств, привитие им навыков в подготовке документов и бизнес / маркетинговых планов в качестве экономиста.

В учебные планы подготовки бакалавров экономического направления включена дисциплина «Экономическая информатика», которая изучается на первом курсе в первом семестре в объеме 54 часов лабораторных занятий. Цель этой дисциплины – дать студентам знания в области экономической информатики и, в частности, о техническом и программном обеспечении работы экономиста. Назначение дисциплины – первоначальное знакомство студентов с техническим и программным обеспечением используемым экономистами, формами и методами использования их в различных сферах их деятельности [2, с79].

Содержание дисциплины распределяется между практической и самостоятельной частями на основе принципов преемственности и дополнительности. Все лабораторные работы выполняются с использованием различной техники при непосредственном выходе в глобальную компьютерную сеть Internet. Тематика и задания лабораторных работ подобраны таким образом, что они направлены на решение различных задач, возникающих в процессе работы экономиста или менеджера. Тематика лабораторных работ рассматривалась нами в [1].

Индивидуальная самостоятельная работа (проект) включает в себя шесть частей: текстовую, электронную презентацию, базу данных по проекту, таблицу на перспективное рабочее место и графики по проекту, бизнес план, маркетинг план. Требования по оформлению индивидуальных заданий (проекта) студентам сообщаются на вводных занятиях по каждой теме (разделу) [2, 80].

В процессе изучения дисциплины используем следующие виды контроля:

– Текущий – проводим по каждой теме дисциплины. Основная черта данного вида контроля – систематичность его проведения и прозрачность результатов. Контролирующая деятельность в рамках данного вида осуществляется планомерно на каждом лабораторном занятии – студенты о ней предупреждены заранее и имеют возможность ознакомиться с вопросами, на которые им предстоит ответить на том или ином этапе изучения содержания раздела.

– Рубежный – дает нам представление о качестве освоения материала раздела (модуля) дисциплины, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету и учесть их при подготовке к промежуточной или итоговой аттестации.

– Итоговый – проводим в конце 1 семестра в виде экзамена. Цель итоговой аттестации – проверка целостного знания теоретического материала дисциплины и сформированности умений по их практическому применению.

Завершается весь курс созданием и защитой собственного программного проекта. Примерная структура отчета по лабораторным работам (записывается на диск и сдается на кафедру):

1. Microsoft Word

- Бизнес план своего предприятия «Название предприятия»

- Доклад-защита бизнес плана

2. Microsoft PowerPoint

- Презентация-защита бизнес плана своего предприятия

- Рекламный ролик бизнес плана

3. Microsoft Excel

- Лабораторные работы

- Ответы на контрольные вопросы по лабораторным работам

- Итоговая контрольная работа (по вариантам)

4. Microsoft Access

- Лабораторные работы

- База данных своего предприятия

5. В программе Project Expert необходимо создать маркетинг план на основе текстового документа создаваемого бизнес плана (текстовая часть).

К экзамену допускаются студенты, отработавшие практическую часть дисциплины (лабораторные работы по MS Word, MS Power Point, MS Excel, MS Access), контрольные (индивидуальные) задания по каждой из тем и выполнившие индивидуальное задание (проект).

...

1. Иванова Л.В., Юрзанова Т.К. Базовые информационные технологии в подготовке бакалавров экономического направления // е-Журнал «Экономика и социум», 2014. № 3(12): [Электронный ресурс] URL: http://iupr.ru/informacionnye_i_kommunikativnye_tehnologii__3_12__2014_g_/.

2. Иванова Л.В., Юрзанова Т.К. Роль дисциплины «Экономическая информатика» в подготовке бакалавров экономического направления. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки : сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции 30 ноября 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть VI. – 236 с с. 78-81.

Иванова Н.В.
К вопросу о способах перевода
фразеологических единиц (по материалам
рассказа О. Генри «Вождь краснокожих»)

НИ «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

Как известно, перевод фразеологических единиц вызывает большие трудности, которые в первую очередь вызваны тем, что в большинстве фразеологических выражений отражены представления, связанные с бытом, культурой конкретного народа. В них в полной мере раскрывается национальная специфика языка и его самобытность. Обратимся к творчеству классика американской литературы О. Генри.

В различных произведениях О. Генри можно найти фразеологические единицы самых разных стилистических пластов, характеризующие события или персонажи. Сатирические и юмористические выражения являются важнейшими средствами типизации речи героя. Определенную роль в этой области играют просторечные вульгарные выражения. Проведем сравнительный анализ некоторых фразеологических единиц из рассказа О. Генри «Вождь краснокожих» в переводах Н. Дарузес и М. Лорие.

1. *It looked like a good thing: but wait till I tell you.*

1) Дельце как будто подвертывалось выгодное (Н. Дарузес); 2) Поначалу казалось, что дельце выгодное; но погодите, дайте досказать до конца (М. Лорие).

Из примера 1 видно, что оба перевода связаны с использованием фразеологического эквивалента, однако Н. Дарузес применяет так называемый способ вклинивания, который в некоторой степени приводит к нарушению целостности состава фразеологической единицы.

2. *I made him and Bill shake hands, and then I took Bill aside and told him I was going to Poplar Cove, a little village three miles from the cave, and find out what I could about how the kidnapping had been regarded in Summit.*

1) Я заставил их пожать друг другу руки, потом отвел Билла в сторонку и сказал ему, что ухожу в деревушку Поплар-Ков, в трех милях от пещеры, и попробую узнать, как смотрят в городе на похищение младенца (Н. Дарузес).

2) Я заставил его и Билла пожать друг другу руки, а потом я отвел Билла в сторону и сказал ему, что отправляюсь в Поплар-ков, маленькую деревушку в трех милях от нашей пещеры, и там разузнаю, как отнеслись к похищению мальчишки в городе (М. Лорие).

В примере 2 оба переводчика используют абсолютный эквивалент, который достигается не только в плане семантики, но и в плане образности. Хотя в большинстве случаев переводчики отдают предпочтение относительному эквиваленту или описательному переводу, поскольку лексическая структура фразеологизма оригинала и перевода редко состоит из идентичных единиц. Так, в примере 3 М. Лорие отказывается от использования абсолютного эквивалента, несмотря на это оба перевода звучат убедительно:

3. *"You'll come to your senses presently."*

1) – Мало-помалу придешь в чувство (Н. Дарузес);

2) – Ты сейчас придешь в себя (М. Лорие).

В примере 4 Н. Дарузес переводит фразеологическую единицу абсолютным эквивалентом, а М. Лорие считает более уместным использование описательного антонимического перевода:

4. *But, from that moment, Bill's spirit was broken.*

1) Но с этой минуты дух Билла был сломлен (Н. Дарузес).

2) Но с этой минуты Билл уже не мог прийти в равновесие (М. Лорие).

Нередко переводчику приходится прибегать к объяснению смысла фразеологической единицы при помощи свободного сочетания не потому, что английская фразеологическая единица не имеет соответствий в русском языке, а из-за особенностей ее в контексте, так как английской фразеологической единице в русском языке могут соответствовать разные варианты значений [3, с. 136; 5, с. 76].

В примере 5 переводчики прибегают к подборке синонимичных фразеологических единиц – «надрать уши» и «дать в ухо»:

5. *"He put a red-hot boiled potato down my back, " explained Bill, "and then mashed it with his foot; and I boxed his ears.*

1) – Он сунул мне за шиворот с пылу горячую картошку, объяснил Билл, – и раздавил ее ногой, а я ему надрал уши (Н. Дарузес).

2) – Он сунул мне за воротник горячую картофелину, – объяснил Билл, – и раздавил ее на мне ногой. Я дал ему в ухо (М. Лорие).

Первая фразеологическая единица является относительным эквивалентом, вторая – абсолютным.

В примере 6 свободное сочетание слов передается синонимичными фразеологическими оборотами, что свидетельствует о творческой зрелости переводчиков. При этом они стремятся к достижению семантической, стилистической и эмоциональной адекватности фразеологизма в переводе словосочетанию в оригинале и оригиналу в целом.

6. *I'm a grown person with masculine proclivities and habits of self-defense, but there is a time when all systems of egotism and predominance fail.*

1) Я взрослый человек, способен к самозащите, и привычки у меня мужественные, однако бывают случаи, когда все идет прахом – и сомнение и самообладание (Н. Дарузес); 2) Я взрослый человек с наклонностями мужчины и привычкой к самозащите, но бывают случаи, когда все идет к черту (М. Лорие).

Переводчики в данном случае успешно используют прием передачи свободного сочетания слов фразеологизмом. Это говорит об их профессионализме и прекрасном владении родным языком.

Таким образом, перевод фразеологических единиц вызывает большие трудности, вызванные их национальной спецификой и образностью. Легче всего поддаются переводу фразеологизмы, образная природа и лексическая структура которых в языке оригинала и в языке перевода совпадают.

...

1. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. – СПб.: Издательство Союз», 2001. – 288 с.

2. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / Л. К.Латышев А.Л. Семенов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Комиссаров В.Н. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.

4. Сдобников В.В. Теория перевода: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 448 с.

5. Иванова Н.В. Стилистические коннотации как особенности перевода фразеологизмов / Н.В. Иванова, Ю.К. Воробьёв // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Межд. науч. – прак. конф. 30.09.2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 76 – 77.

Иванова Н.В.
Экспресс-оценка производственного
потенциала предприятия
(на примере ОАО «Птицефабрика «Атемарская»)

НИ «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

Оценка потенциальных возможностей предприятия с одной стороны позволит получить данные о степени фактического использования его возможностей, с другой – является объективной основой планирования хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия.

Производственный потенциал предприятия – это категория, объединяющая различные производственные возможности предприятия по выпуску и реализации различных видов продукции, оказанию услуг [1].

Экспресс-оценку производственного потенциала можно провести путем анализа важнейших показателей, отражающих потенциальные возможности предприятия.

ОАО «Птицефабрика «Атемарская» Лямбирского района Республики Мордовия введена в эксплуатацию в 1967 году и является одним из крупнейших сельскохозяйственных предприятий Поволжья по производству высококачественных продуктов птицеводства и животноводства.

Из таблицы 1 видно, что предприятие имеет значительные производственные мощности, которые оно продолжает наращивать. В 2013 году стоимость имущества увеличилась на 7,45% и составила 4093366 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов увеличилась на 28,81% и составила 1402123 тыс. руб. Энергетические мощности составили 35722 л. с., что на 1,35% больше, чем в 2012 году.

Наличие используемой в производстве техники практически не меняется. Тем не менее, стоимость валовой продукции в ценах реализации продолжает увеличиваться (на 12,21% в 2013 году).

Площади сельскохозяйственных угодий – 10577 га, коэффициент распаханности – 90,4%. Предприятие имеет возможность увеличить свой производственный потенциал путем вовлечения в хозяйственный оборот еще 1015 га.

Среднесписочная численность работников увеличивается незначительно и составляет порядка 1010 чел. Это связано, прежде всего, с применением интенсивных технологий и автоматизированных условий труда работников.

**Таблица 1. Производственный потенциал
ОАО «Птицефабрика «Атемарская»**

Показатели	Годы		2013 г в % к 2012 г
	2012	2013	
Стоимость валовой продукции в ценах реализации, тыс. руб.	1393820	1564038	112,21
Стоимость имущества предприятия, тыс. руб.	3809486	4093366	107,45
Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	1088562	1402123	128,81
Наличие энергетических мощностей, л. с.	35246	35722	101,35
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	10577	10577	100,00
В том числе пашня, га	9562	9562	100,00
Среднегодовая численность работников, чел.	1008	1011	100,30
Поголовье животных:			
Крупный рогатый скот	1900	1900	100,00
Свиньи	1162	1036	89,16
Птица всех возрастов -всего, тыс. гол.	2390	2391	100,04
Наличие тракторов всех марок (без тракторов на которых смонтированы машины), физ. ед.	51	51	100,00
Наличие комбайнов, шт.	20	19	95,00

**Статистические показатели ОАО «Птицефабрика «Атемарская»*

Поголовье крупного рогатого скота и птицы остается неизменным и составляет 1900 голов и 2391 тыс. голов соответственно, поголовье свиней – 1036 голов.

Производственный потенциал предприятия является материальной предпосылкой ускорения научно-технического прогресса. Между ними существует взаимосвязь: чем выше технико-экономический уровень элементов потенциала и степень их использования, тем мощнее материально-техническая база научно-технического прогресса и шире горизонты внедрения его достижений, больше возможностей для совершенствования и увеличения размеров элементов производственного потенциала предприятия. Следует сказать, что поиск путей более эффективного использования производственного потенциала предприятия становится все актуальнее, а сама эта проблема приобретает народнохозяйственную значимость.

Таким образом, ОАО «Птицефабрика «Атемарская» обладает достаточно высоким производственным потенциалом, позволяющим ей производить высококачественную рентабельную продукцию. В настоящее время фабрика – динамично развивающееся предприятие, делающее ставку на передовые европейские технологии.

...

1. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

Иванова Н.В.

**Об эффективности производства продукции
растениеводства в Республике Мордовия
(на примере ГУП РМ «Тепличное»)**

НИ «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

Крупнейшим индустриально-аграрным регионом, располагающим значительным производственным потенциалом, является Республика Мордовия. Для республики сельскохозяйственное производство является традиционной отраслью. В настоящее время ситуация в агропромышленном комплексе характеризуется ростом объемов производства, повышением его эффективности.

Проведем оценку эффективности производства сельскохозяйственной продукции наиболее крупного теплично-парникового предприятия Республики Мордовия – ГУП РМ «Тепличное».

ГУП РМ «Тепличное» – современное аграрно-промышленное предприятие, основной поставщик овощной продукции г. Саранска и Республики Мордовия. Предприятие не только обеспечивает потребности РМ в овощной продукции, но и продает ее во многие другие регионы Российской Федерации, являясь одним из важнейших контрагентов на рынке сельскохозяйственной продукции Российской Федерации. ГУП РМ «Тепличное» ежегодно укрепляет свои позиции на рынке, увеличивая свою доходность. Основное направление деятельности предприятия – производство овощей открытого и закрытого грунта, картофеля и зерна.

Таблица 1. Оценка эффективности производства зерновых и картофеля ГУП РМ «Тепличное» в 2012 – 2013 гг.

Показатели	Зерновые		Отклонение		Картофель		Отклонение	
	2012	2013	Абсолютное, (+/-)	Относительное, %	2012	2013	Абсолютное, (+/-)	Относительное, %
Посевная площадь, га	853	876	23,00	102,70	160	170	10,00	106,25
Урожайность, ц/га	35,5	25,0	-10,50	70,42	397,8	316,0	-81,80	79,44
Произведено, тонн	3033,6	2191	-842,60	72,22	6364,6	2687,8	-3676,80	42,23
Себестоимость, тыс. руб.	17643	11960	-5683,00	67,79	32700	34381	1681,00	105,14
Цена реализации, руб./цент	716,93	553	-163,93	77,13	783,97	1139	355,03	145,29
Выручка, тыс. руб.	29985	7958	-22027,00	26,54	36268	45211	8943,00	124,66
Прибыль (убыток), тыс. руб.	12342	(4002)	-16344,00	-32,43	3568	10830	7262,00	303,53
Рентабельность произведенной продукции, %	70	-33	-103,00		10,9	32	21,10	

**Статистические показатели ГУП РМ «Тепличное»*

Оценим эффективность производства продукции растениеводства ГУП РМ «Тепличное» в 2012 – 2013 годах. Данные для оценки эффективности производства зерновых и картофеля ГУП РМ «Тепличное» в 2012 – 2013 гг. и расчетные показатели представлены в таблице 1.

В 2013 году из всей продукции растениеводства на предприятии убыточным оказывается только производство зерновых. Прибыль от реализации зерновых в 2012 году составила 12342 тыс. руб., в 2013 году она снизилась на 16344,0 тыс. руб. (или на 132,43%). Рентабельность зерновых в снизилась на 103,00%. Негативные тенденции в эффективности производства зерна в 2013 обусловлены в первую очередь неблагоприятными погодными условиями. Уборка зерновых проходила в чрезвычайном режиме, связанном с сезоном дождей. ГУП РМ «Тепличное» оказалось в числе наиболее пострадавших от сложных для аграриев погодных условий, вследствие чего погибла большая часть урожая.

Рентабельность производства картофеля в 2013 году составила 32%, что на 21,10% больше, чем в предыдущем. Это является положительной тенденцией в производстве этой сельскохозяйственной культуры.

Данные для оценки эффективности производства овощей открытого и закрытого грунта ГУП РМ «Тепличное» в 2012 – 2013 гг. и расчетные показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка эффективности производства овощей открытого и закрытого грунта ГУП РМ «Тепличное» в 2012 – 2013 гг.

Показатели	Овощи открытого грунта		Отклонение		Овощи закрытого грунта		Отклонение	
	2012	2013	Абсолютное, (+/-)	Относительное, %	2012	2013	Абсолютное, (+/-)	Относительное, %
Посевная площадь, га	96	74	-22	77,08	24,82	25,01	0,19	100,77
Урожайность, ц/га	450,2	487,0	36,8	108,17	4365,1	4575,4	210,3	104,82
Произведено, тонн	4322,6	3603,6	-719	83,37	10834,2	11443	608,8	105,62
Себестоимость, тыс. руб.	27975	26355	-1620	94,21	528499	559587	31088	105,88
Цена реализации, руб./цент	667,69	1057	389,31	58,31	5499,15	5602	102,85	101,87
Выручка, тыс. руб.	29900	35019	5119	117,12	589377	627954	38577	106,55
Прибыль (убыток), тыс. руб.	1925	8664	6739	450,08	60878	68367	7489	112,30
Рентабельность произведенной продукции, %	6,4	33	26,6		11,5	13	1,5	

Более благоприятная ситуация наблюдается в производстве и реализации овощей открытого и закрытого грунта в 2013 году. Рентабельность производства овощей открытого грунта в 2013 году заметно увеличилась (на 26,6%) и составила 33%, что говорит о существенном увеличении доходности на 1 руб. затрат (на 26,6 руб.).

Увеличение урожайности овощей закрытого грунта в 2013 году произошло на 210,3 ц/га или на 4,82% и составляет 4575,4 ц/га. В связи с этим наблюдается наращивание объемов производства (на 608,8 тонн или 5,62%) несмотря на то, что посевная площадь под овощи закрытого грунта остается постоянной (25 га).

Таким образом, из проведенного анализа эффективности продукции ГУП РМ «Тепличное» следует, что продукция растениеводства предприятия является рентабельной, это позволяет предприятию сохранять лидирующие позиции на рынке сельскохозяйственной продукции Республики Мордовия. В 2013 году значительно увеличилась рентабельность картофеля и овощей открытого грунта. Негативные тенденции в эффективности производства зерна в 2013 обусловлены в первую очередь неблагоприятными погодными условиями.

Илюхина Л.А.

Модель компетенций как основа проектирования системы оценки персонала

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»,
г. Самара*

В практике управления человеческими ресурсами современные компании активно используют компетенции. На модели компетенций некоторые организации полностью выстраивают систему управления человеческими ресурсами и кадровую политику, но чаще она используется в отдельных направлениях деятельности HR-служб, например, при подборе, развитии, оценке исполнительского поведения сотрудников и др. Поскольку оценка является системообразующим элементом содержательной структуры системы управления человеческими ресурсами, рассмотрим алгоритм формирования модели компетенций при проектировании деловой оценки [2, с. 74].

Основными элементами системы оценки персонала, на наш взгляд, должны быть: 1. Субъекты оценки. 2. Единые корпоративные требования по должностям – документ, отражающий конкретные требования к деятельности персонала и сотруднику, предъявляемые конкретной должностью. 3. Методы оценки персонала. 4. Процедура организация и проведения оценки соответствия персонала требованиям занимаемой должности по параметрам, указанным в Единых корпоративных требованиях соответствующей должности. 5. Управленческие решения по результатам проведенной оценки.

Главнейшим вопросом разработки системы оценки персонала является формирование модели компетенций, поскольку от ее качества зависит результативность процедуры оценивания. Поэтому при разработке компетенционной модели необходимо учесть такие требования, как ясность и легкость для понимания (т.е. модель компетенций должна быть недвусмысленной; написанной простым и понятным языком, используемым в организации; иметь простую струк-

туру и понятную логику); полезность персоналу, для которого разрабатывается модель компетенций; учет ожидаемых изменений (модель компетенций должна учитывать ожидаемые изменения внешней среды, внедрение новых технологий и стратегические цели компании); дискретность модели (компетенции и описывающие их индикаторы поведения не должны пересекаться друг с другом, должны быть понятны и однозначны в толковании). Модель может включать 7-9 компетенций, которые должны иметь поведенческие индикаторы, индивидуальные для конкретной организации, конкретной позиции. Построение модели компетенций необходимо начинать с всестороннего анализа выполнения работы; необходимо стремиться к разработке модели, эффективной как в текущем периоде, так и в среднесрочном стратегическом периоде развития компании.

Проектирование системы деловой оценки персонала на основе модели компетенций включает ряд этапов. Дадим характеристику каждому этапу с описанием видов выполняемых работ.

Этап 1. Разработка модели компетенций:

- Создание команды для сбора и анализа информации;
- Выбор конкретной техники анализа: при составлении модели компетенций используются комбинированные методы для анализа работ. При сборе информации о деятельности сотрудников с целью выявления примеров их эффективного поведения применяются такие методы, как наблюдение, опрос, анализ документов организации, мозговой штурм, метод критических инцидентов;
- Сбор информации: главные цели этого этапа – собрать примеры стандартов поведения, обеспечивающие эффективное исполнение работы и определить стандарты поведения, которые могут потребоваться для эффективного исполнения работы в будущем. Источниками информации при этом могут выступать бизнес-план организации; стратегические цели развития организации; виды услуг, которые оказывает организация; должностные инструкции; информация о структуре управления организации и др.;
- Подготовка информации для анализа: главная цель этого этапа – сбор всех данных для разработки модели компетенций;
- Анализ информации: команда аналитиков делится на две группы, каждая группа анализирует набор примеров поведения, выявленный на этапе сбора информации. Далее каждая группа кратко представляет составленные ей категории другой группе. Цель – выработка общей структуры модели компетенций, то есть определение компетенций. В полном составе команда решает, какие примеры нужно переместить в другую, более подходящую компетенцию, убрать совсем или упростить, если они переусложнены; обобщить, если они слишком специфичны, или разделить, если они отличаются друг от друга по содержанию. Модель компетенций требует распределения компетенций по уровням. Распределение по уровням «выводится» непосредственно из содержания информации о работе;
- Проектирование модели компетенций: анализ информации и проектирование модели компетенций представляет собой единый непрерывный процесс. Это последний шаг стадии анализа информации при разработке модели компетенций, который включает в себя подбор названия, соответствующим индивидуальным компетенциям и кластерам компетенций;

– Проверка валидности модели компетенций: в контексте нашей задачи «валидность» выявляет, признают ли сами сотрудники предлагаемые разработчиками компетенции необходимыми для эффективного исполнения своих работ и ролей?

Оценка валидности модели – это важный шаг к тому, чтобы разработанные компетенции внесли свой вклад в достижение намеченных целей. Оценка валидности модели осуществляется через получение обратной связи от сотрудников, которая служит пониманию каждым сотрудником необходимости выделения компетенций для эффективного исполнения работы;

– Проверка и завершение построения модели компетенций: это регулировка модели, основанная на обратной связи, на проверке валидности, а также включение в модель всей значимой для компетенций информации.

Все шаги первого этапа являются основой создания проекта модели компетенций. Разработанный проект необходимо проверить, чтобы убедиться в том, соответствует ли он стандартам качества.

Этап 2. Формирование Единых корпоративных требований. На этом этапе полученные ранее требования к должности корректируются с учетом замечаний сотрудников компании, окончательно определяется набор необходимых требований в соответствии с разработанной моделью компетенций, а также формулируются специфические требования к знаниям, навыкам, личностным и другим характеристикам.

Этап 3. Определение целей деловой оценки персонала на основе модели компетенций. На данном этапе определяются и формулируются цели деловой оценки персонала на основе модели компетенций.

Этап 4. Определение субъектов и объектов оценки персонала.

Этап 5. Определение плана и графика проведения оценки персонала. На данном этапе определяется график оценки персонала, сроки определения субъектов оценки, график проведения процедуры оценки, определяется время, необходимое для анализа результатов проведенной оценки.

Этап 6. Выбор метода проведения деловой оценки персонала.

Этап 7. Определение критериев деловой оценки персонала.

Этап 8. Организационные мероприятия по проведению оценки персонала. Речь идет о разработке необходимой документации для проведения деловой оценки. В комплект документов, используемый при проведении оценки сотрудников, включаются положение о подразделении, должностные инструкции, типовые формы оценочных процедур, модель компетенций и др.

Этап 9. Проведение оценки персонала.

Этап 10. Сбор информации, полученной в результате проведенной оценки работников.

Этап 11. Анализ полученной информации.

Этап 12. Использование полученной информации для подготовки управленческих решений.

Представленный алгоритм разработки деловой оценки персонала на основе модели компетенций был адаптирован на практике в одной из крупных компаний города, занимающихся сервисным обслуживанием и ремонтом нефтяных скважин. Модель компетенций разработана для сотрудников службы менеджеров на основе метода критических инцидентов (табл. 1).

**Таблица 1. Обобщенная модель компетенций
сотрудников службы менеджеров**

Вес	Компетенция	Степень важности
16 %	Работа в команде и сотрудничество	1
16%	Лидерство в команде	1
10,8%	Ориентация на результат	2
10,8%	Аналитическое мышление	2
10,8%	Инициативность	2
8,1%	Уверенность в себе	3
5,4%	Поиск информации	4
5,4%	Гибкость быстрая адекватная реакция	4
5,4%	Ориентация на клиента	4
5,4%	Концептуальное мышление	4
5,4%	Воздействие и влияние	4

Для каждой компетенции в итоговой модели выделены четыре уровня развития: **4** – качество выражено на достаточно высоком уровне, что значительно превышает требования к занимаемой должности, **3** – качество выражено на высоком уровне, **2** – качество выражено на среднем уровне, **1** – качество выражено на базовом уровне, что не полностью соответствует требованиям к занимаемой должности. Фрагмент модели представлен в таблице 2.

**Таблица 2. Модель компетенций сотрудника
службы менеджеров (фрагмент)**

Компетенции	Уровень компетенции	Рекомендации для саморазвития
Работа в команде и сотрудничество Стремление сотрудничать с другими, быть частью единой команды, работать вместе, а не отдельно или в соревновании с кем-либо. «Команда» – широко определяемое понятие группы людей, связанных общими задачами или процессом работы.	Уровень 1 Ждет положительных результатов от команды, даёт положительную обратную связь членам команды, проявляющим принятое в команде поведение. Высказывает позитивные ожидания и уважение к другим.	<ul style="list-style-type: none"> - Становитесь членом рабочих команд, проектных групп и др. Ведите краткие записи во время заседаний, в том числе отмечайте те случаи, когда, по вашему мнению, вы продемонстрировали новый уровень командной работы, а также случаи, когда вам не удалось этого сделать. – Иницируйте неформальный обмен информацией со своими коллегами. - На каждом собрании или заседании, введите в практику высказывать благодарность, по крайней мере, одному члену команды за хорошую работу. – На собраниях и заседаниях специально приглашайте высказывать свою точку зрения тех людей, которые не принимали участия в обсуждении. – Если на собрании группы вы не согласны с высказанным кем-либо мнением, сначала поблагодарите этого человека за высказанную им точку зрения и только потом предложите свой вариант. – Поддерживайте людей, которые стараются быть кооперативными. – Сообщайте всем о достижениях вашей команды очевидным и положительным образом.
	Уровень 2 Выражает желание учиться у других (в том числе, учиться у равных себе по должности и подчиненных). Стимулирует высказывание различных точек зрения и предложений и использует их при формировании окончательного решения.	
	Уровень 3 Стимулирует и поддерживает других, помогает им почувствовать свою силу и значимость. Публично благодарит тех, кто хорошо справился с работой.	
	Уровень 4 Поддерживает командный дух. Разрешает конфликты в команде. Стремится к созданию хорошей репутации команды перед другими. Способствует поддержанию дружеской атмосферы, хорошего морального климата и духа сотрудничества.	

Согласно разработанной модели компетенций для сотрудников службы менеджеров рабочей группой был выделен необходимый уровень для каждой компетенции, то есть такая степень владения, которая необходима для выполнения обязанностей менеджера среднего уровня. Требуемый уровень (норма) для каждой компетенции был отражен в разработанных Единых корпоративных требованиях.

...

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (2011) «Системы менеджмента качества. Требования».

2. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции. Модели максимальной эффективности работы. – Изд.: НРРО. – 2005.

3. Половинко В.С. Управление персоналом: системный подход и его реализация: Монография / Под науч. ред. Ю.Г. Одегова. – М.: Информ-Знание, 2002. – 484с.

Исаева Н.С., Лысенко Л.А.
Роль информационных технологий
для контроля качества выпускаемой
продукции на химическом предприятии

БИЭБ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, Балаково

Современная автоматизация предприятия химической промышленности широко используется для оптимизации таких важных показателей работы химического предприятия, как уровень безопасности персонала, защита окружающей среды, соответствие стандартам контроля качества. Внедрение автоматизации технологических процессов химической промышленности приводит к снижению себестоимости продукции, а также максимальному повышению эффективности производства товаров массового потребления, специальных химикатов, органических (неорганических) продуктов, как с непрерывными, так и периодическими процессами предприятий химической промышленности.

На основе современных технологий автоматизации химической промышленности ее производственные данные становятся базой для принятия управленческих решений.

Современные системы автоматизированного управления технологическими процессами химической промышленности повышают:

- возможности регулировать качество продукции предприятия химической промышленности согласно требованиям ее технологического регламента;
- надежность работы оборудования предприятия химической промышленности, возможности предупреждения его поломок с целью своевременного проведения плановых ремонтов на основе предоставляемых информационных и программных средств автоматизации химической промышленности.

Контроль за качеством поступающего сырья, материалов, предназначенных для производства, а также контроль за качеством готовой продукции на соответствие ее стандартам, техническим условиям на предприятии выполняет Отдел технического контроля.

Помимо этих основных функций данный отдел осуществляет следующие функции:

- выявление несоответствующей продукции в процессе контроля и испытаний;
- осуществление контроля за действиями с несоответствующей продукцией;
- анализ несоответствий, отмеченных в жалобах и претензиях;
- контроль за целостностью упаковки и маркировкой готовой продукции;
- учет показателей качества выпускаемой продукции по технологическим цехам;
- контроль за соблюдением условий хранения на складах цехов готовой продукции;
- проведение выборочных проверок по транспортировке продукции;
- участие в подготовке договоров на поставку сырья предназначенного для производства, в части согласования условий приемки по качеству;
- участие в составлении документов на несоответствующее сырье, материалы для предъявления претензий поставщикам;

Химический комплекс, являясь крупным поставщиком сырья, полупродуктов, различных материалов и изделий почти во все отрасли промышленности, сельского хозяйства, в здравоохранение, сферу услуг, торговлю, науку, культуру и образование, оборонный комплекс, оказывает воздействие на эффективность их функционирования, развитие в них новых перспективных направлений.

Автоматизация химической промышленности – дело очень важное и актуальное. Такая мера требуется для того, чтобы взять полный контроль за столь сложным с технической стороны производством, а также довольно опасным и вредным. Автоматизированная система управления позволяет не только получить высококачественные продукты в данной отрасли, снизить затраты, повысить рентабельность, но и обеспечить безвредность данного производства.

Главная сложность внедрения автоматизированной системы управления на химическом заводе является недостатка информационных данных о том, как идут все высоко-сложные технологические процессы в данной отрасли. До сих пор все это не было исследовано на должном уровне. А те данные, которые имеются, не дает полноценно построить работу с целью создания оптимизированной системы управления всем предприятием одновременно.

Достоинства современных систем автоматизированного управления на предприятиях химической промышленности:

- Их использование повышает возможность четкого регулирования качества конечного продукта и его экологической безопасности, отвечающей общим мировым стандартам.
- Усиливает надежность исправной работы оборудования и своевременно оповещения на случай возникновения опасности, связанной с поломкой или другими видами неисправностей.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что контроль качества выпускаемой продукции – сложный процесс современного производства. Для его максимальной эффективности необходимы оперативные и достоверные данные о важнейших характеристиках продукта от сырья до готового товара. В связи с этим можно сказать, что оптимизация деятельности отдела путем внедрения и использования новейших информационных технологий предназначен-

ных для автоматизации процессов сбора, хранения и обработки информации, полученной в результате проведения лабораторных анализов и испытаний на всех этапах производства, начиная с процесса поставки сырья до получения готового продукта, является одной из главнейших задач руководства предприятия.

Внедрение информационных технологий является глобальным решением современных задач по управлению качеством, которое позволяет специалистам быть уверенными в результатах контроля качества на всех этапах производства.

Ишмуратова И.А., Низамова Г.А. **Современные проблемы вузовского учебника**

*Казанский национально исследовательский
технологический университет,
г. Казань*

В наше время, время высококвалифицированной техники и информатизации тяжело человеку в плане получения фундаментальных систематизирующих знаний. Большинство из контингента обучающихся в последнее время не затрачивают много усилий для понимания, усвоения знаний. Это связано с тем, что информация стала настолько легкодоступной, что стоит просто зайти в просторы интернета и найти всю необходимую информацию. По этой причине среди многих студентов большой популярностью пользуются интернет источники, которые вытеснили и уменьшили интерес к учебникам и учебным пособиям. Сложившаяся тенденция относительно учебников удручает.

Большой поток информации имеющейся в данное время требует создания компактного учебника поэтапно изложенного в нем материала. Если доступные знания усваиваются студентами осознанным восприятием текста, то умения и навыки фиксируются и формируются упражнениями. Поэтому при создании учебника необходимо отобрать систему умений и навыков по предмету, расчленив каждое умение (действие) на операции, распределить их по темам, совместить задания на усвоение всех способов деятельности с предметным содержанием. Одной из составляющей этого компонента содержания вузовского учебника является опыт творческой деятельности, который усваивается путем решения проблемных задач в той или иной форме. Учебники и учебные пособия были и остаются основными средствами трансляции знаний, стереотипных умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочной деятельности. Поэтому от качества учебников в значительной мере зависит качество образования, как общего, так и профессионального. Проблемы вузовских учебников в течение десятилетий обсуждались и на конференциях, и в периодической печати, и в форме монографий. Однако в массе качество учебников до сих пор не может быть признано удовлетворительным.

Если же рассматривать учебники по отдельным направлениям, то можно сказать, что по некоторым нет вообще доступной и наглядных для понимания учащихся учебников, что в свою очередь затрудняет обучение. Одна из таких дисциплин это конструирование изделий из кожи, по данному направлению написано очень много учебной литературы, но последние обновления периодики по которому в основном работают студенты был 80гг. 20 века. На данное время

проходит второй десяток 21 века, а мы все еще работаем со старыми учебниками, что делает наших студентов неконкурентоспособными на рынке труда международного уровня, где очень хорошо развит обувной рынок. А чтобы воспитать хорошего специалиста, нужно заглянуть в истоки его обучения: выявить по каким учебникам он занимается, достаточно ли студенту они понятны, чтобы заниматься по ним индивидуально дома и многое другое.

Сейчас стоит острая задача, чтобы учебники и учебные пособия были и оставались основными средствами трансляции знаний, стереотипных умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочной деятельности. Ведь от качества учебников в значительной мере зависит качество образования. При этом для успешного усвоения учебного материала необходимо обеспечить мотивацию у студентов, то есть сформировать внутреннее побуждение, стимулирующее его к активной творческой работе. Поэтому в учебнике должен быть учебный материал, стимулирующий мышление студента, способствующий концентрации внимания на проблемных и перспективных вопросах развития конкретной науки. Важно, чтобы в учебник были включены вопросы, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, которые создают проблемную ситуацию и вызывают у студентов потребность в овладении необходимыми знаниями.

Подведя итоги, мы приходим к выводу, для того чтобы воспитать высококвалифицированного специалиста в первую очередь должны уделить большое внимание учебной литературе. Ведь от качества учебников зависит качество образования, а в последующем и выпускаемый специалист.

Кальницкий Д.М.
Учитель-словесник в условиях
внедрения ИКТ в систему СПО и НПО

*ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж» г. Городец,
Нижегородская обл.*

Современный учитель-словесник всегда задумывается о том, в какой момент и как использовать ПК на своих уроках. Использование ИКТ со всеми визуальными и аудиовозможностями позволяет погрузиться в поэтику автора, в мир его восприятия действительности, раскрыть замысел автора, понять идею произведения, смысл художественных образов и персонажей, оценить особенности композиции, речевые достоинства мастера слова и обогатить формирующийся мир личности студента. Учитель здесь искусный посредник, маг и чародей, артист и поэт, чтец и, если необходимо, певец, мастерски владеющий техникой речи. Владея своим дыханием, дикцией, свойствами голоса (полётностью, гибкостью, интонированием, звукоподражанием, эмоциональным проникновением в состояние автора и его героев), необходимо обратить внимание на выдерживание различных пауз (логических, психологических, эмоциональных). Важно, чтобы ПК, ИКТ, тренажёры, электронные энциклопедии, учебники, тестовые задания не заменили, а дополнили, обогатили, разнообразили общение студентов и преподавателя, *воздействовали* на внутренний мир и вызывали адекватную поведенческую реакцию, формировали эстетический, художественный вкус, чуткость к родной речи, чтобы мы в погоне за компьютеризацией об-

разования не упустили человеческое, гуманное отношение к миру, к людям, больше общались, давая оценку происходящему в литературном произведении, в жизни, учились самостоятельно извлекать уроки из прочитанного в тексте. Для достижения этих целей актуально составлять хронологические таблицы, кластеры, графические организаторы изученного материала, используя технологию РКМЧП, вести читательские дневники, писать рецензии, перевоплощаться в героев, сочинять стихи на заданные темы, рифмы (буриме), дискутировать, что активно используется на наших уроках.

Традиционным в колледже стал конкурс чтецов, проводятся поэтические турниры, организуются литературно-музыкальные гостиные и салоны, наши студенты участвуют в олимпиадах по литературе на районном, областном, российском, международном уровнях. Такие формы работы позволяют по-новому мотивировать студентов разных курсов, направить в нужное русло творческий потенциал, здесь мы часто получаем дипломы 1, 2, 3 степеней, пополняя свои портфолио. Индивидуальное и коллективное сотрудничество на уроках и на занятиях литературного кружка «Родничок» способствуют и последующей издательской деятельности (оформление стихов уже в шести альбомах с иллюстрациями самих студентов, публикации в альманахе стихов и прозы авторов земли Городецкой «Вдохновение», в местной печати). Расширяют кругозор и направляют исследовательскую, творческую мысль наших студентов литературно-краеведческие конференции при районном музее, при музее Фёдоровского монастыря, декабрьские дни памяти Благоверного Александра Невского, опочившего в старинном г. Городце. Со студентами мы изучаем, анализируем поэтические тексты шедевров городецких и заволжских мастеров художественного слова О.С. Широких, М. Зевеке, С. Сергеева и др. Наш провинциальный учитель связан с родной землёй, с людьми, с историческими, духовными корнями. Он формирует образовательную, воспитательную, духовную среду, он и посредник, и проводник, идейный вдохновитель познания нравственных общечеловеческих ценностей. И он в большей степени способен передать молодому поколению эту связь, это отношение ко всему святому своим примером. Ведь учить по-русски – это учить своим примером. А ещё очень важно помнить слова А.М.Горького о том, что только человек человека добру научить может. Современные ИКТ должны содействовать этому процессу, не замещая его и не мешая ему, что нередко происходит в современном образовании. Разнообразные гаджеты постепенно заменяют живое общение, а виртуальное пространство стало альтернативой образовательному. Только современный всесторонне развитый учитель в силах противостоять этой подмене.

Касаткина М.В.

**Долларовая зависимость как скрытая опасность
для мирового экономического сообщества**

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет»,
г. Тамбов*

Доллар считается лидирующей валютой в мире, которая преобладает во взаиморасчетах глобальной мировой экономики еще со времен окончания вто-

рой мировой войны. Разрушенным экономикам европейских держав были необходимы кредитные средства на восстановление нормального функционирования отраслей и сфер народного хозяйства. Эти средства они получили от Соединенных штатов Америки, но только лишь в американской денежной единице.

Гегемония американской валюты началась еще в 1944 году, когда государства с развитыми экономиками приняли Бреттон-Вудское соглашение, согласно которому доллар США являлся исключительной валютой, которая была подкреплена золотом. Любой человек мог поменять данную валюту на золото: 35 долларов за унцию.

Однако в 1971 г., на основании перехода на Ямайскую валютную систему, привязку доллара к золотому содержанию отменили, и валюту начали печатать в неограниченных количествах.

Конечно, мировым сообществом неоднократно осуществлялись попытки ослабить доминирование доллара: в международных расчетах стали использоваться международные валютные единицы – СДР, ЭКЮ (до 1999 г.), позже евро, но сколько-нибудь серьезно потеснить американскую валюту так и не получилось и в настоящее время национальные валюты большинства стран «привязаны» именно к курсу доллара США, который материально ничем не подкреплён.

Начиная с 1971 г. по 2014 г. количество наличных и безналичных долларов в мире выросло в несколько раз, и превзошло реальный объём товарной массы в мире. И это очень выгодно США, как государству. Ведь Америка может жить в основном за счёт остального мира. Так, к примеру, ВВП США составляет 20% от мирового ВВП, а потребляют США – 40% от ежегодно производимого в мире.

На сегодняшний день большинство международных расчётов, мировые цены, платёжные балансы всех стран, их резервы считаются в долларах. При этом не стоит забывать о том, что все страны, кроме США, несут огромные риски, поскольку доллар выстроен на экономике отдельно взятой страны, что и подтвердил мировой финансовый кризис, а мировое сообщество не имеет права влиять или осуществлять контроль эмиссии долларов в США. Получается, что все вопросы конвертируемости, курсообразования, обеспечения валюты возложены на Штаты.

Анализируя содержательные аспекты, относящиеся к долларовой зависимости, целесообразность постепенного отхода от одной валюты к использованию национальных валют, так как перевод расчетов в национальную валюту поможет постепенно снизить долю долларов в платёжном расчете и резервировании в сферах торговли и инвестирования, удалить пассивные влияния из-за "долларизации" и нерационального распоряжения валют, минимизировать негативные последствия злокачественной эмиссии долларов США.

К примеру, страны, ставя задачу расширения использования национальных валют во взаимной торговле, прежде всего, преследуют цели усиления их роли в качестве средства платежей для обслуживания внешнеторговых операций. А также задачу защиты участников от потрясений на мировых рынках и снижения их транзакционных издержек. И именно кризисные явления на мировых финансовых рынках открывают новые возможности для расширения использования локальных валют.

Качайло О.А.
Обеспечение качества подготовки
конкурентоспособных специалистов
на уроках бухгалтерского учета

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

Профессия бухгалтер была востребована во все времена. На данный момент работники учета – это не только финансовая основа любой компании, но и один из основных факторов ее успешной деятельности.

Формирование конкурентоспособного профессионала бухгалтера невозможно без радикальных перемен в технологиях подготовки. При подготовке такого специалиста максимум внимания должно уделяться не запоминанию большого объема общих и специальных знаний и механическому усвоению умений и навыков, а развитию творческих способностей каждого студента, его способности решать нетрадиционные задачи и проблемы.

Бухгалтерский учет, прежде всего, предполагает развитие логического мышления и понимания сути хозяйственных ситуаций. На это и должен быть сделан упор в процессе преподавания данного предмета и профессиональных модулей. Необходимо подчеркнуть, что в центр современного образовательного процесса ставится не преподаватель, а студент. Преподаватель должен выступать в качестве организатора и консультанта, но не транслятора учебной информации. Преподаватель бухгалтерского учета должен включать в свою работу: развивающий и воспитывающий характер обучения, сочетание доступности и повышенных требований, обеспечение взаимосвязи теории с практикой, индивидуальные и коллективные формы работы. Для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо применять различные виды инноваций.

Одним из основных направлений совершенствования подготовки бухгалтеров является использование современных информационных технологий. В настоящее время существует значительное количество автоматизированных бухгалтерских комплексов, используемых на предприятиях. В этой связи эффективным направлением преподавания бухгалтерского учета является создание «виртуального предприятия», т.е. разработка единого взаимосвязанного комплекса задач для использования в процессе обучения с применением информационных технологий.

Для современного бухгалтера уже недостаточно знаний теории и практики бухгалтерского учета. Он должен обладать: знанием законодательной базы, навыками владения автоматизированными системами, элементами анализа. В этой связи важно знакомить студентов с компьютерными справочными системами, информационными ресурсами Интернета.

Эффективными элементами современных практико-ориентированных методов подготовки бухгалтеров могут быть деловые игры, которые характеризуются рядом положительных признаков. Любая деловая игра в той или иной форме создает студенту пространство для самовыражения в полном объеме. Применение методов деловой игры позволит повысить качество обучения, перераспределить нагрузку преподавателей с рутинной на творческую деятельность, оптимизировать использование материально-технических средств.

Кроме этого, важное место при изучении дисциплин и профессиональных модулей бухгалтерского учета отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий и включает изучение дополнительной литературы, реферирование, подготовку докладов, учебно-исследовательскую работу.

Профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста – сложный образовательный процесс, отвечающий изменениям, происходящим на рынке труда. Успешность работы преподавателя предмета «бухгалтерский учет», решения стоящих перед ним образовательных и воспитательных задач зависит, прежде всего, от глубокого понимания им сущности методической работы по предмету, знания содержания методики преподавания. При изучении бухгалтерского учета необходимо, чтобы у студента сформировались представления о бухгалтерском учете как деятельности, о целях бухгалтерского учета, конкретном выражении результатов бухгалтерской деятельности.

Киселев Д.А., Менькова Н.А.
Разработка приложения
«Учимся информатике, играя!» в среде Delphi

ГБОУ СПО НПК им. К.Д. Ушинского, г. Нижний Новгород

В настоящее время существует большое количество различных электронных образовательных ресурсов, но для обучения информатике качественных готовых ресурсов, к сожалению, намного меньше, чем, например, по математике или биологии. К тому же не все эти ресурсы способны адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы.

Использование визуализированной объектно-ориентированной среды программирования, например Delphi, позволяет создавать комплекс электронных учебных материалов со специфическими педагогическими свойствами: возможностью организации практически мгновенной обратной связи, возможностью создания наборов практических заданий посредством инвариантного программного компонента с функцией генерации заданий, что обеспечивает условия для дифференциации и индивидуализации обучения школьников.

В связи с вышесказанным, в рамках изучения ПМ03. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности было принято решение спроектировать и разработать в среде Delphi приложение «Учимся информатике, играя!», предназначенное для использования на уроках информатики в начальной школе при изучении нового материала и его закрепления за компьютером.

С помощью приложения "Учимся информатике, играя!" ученики могут:

- Получить представление о текстовом и графическом редакторах и базовых приемах работы в них;
- Развить навыки работы на клавиатуре;
- Развить навыки работы с мышью;
- Повысить интерес к урокам информатики;
- Развить способности к самостоятельной работе;

– Проверить свои знания по теме «Текстовый редактор», «Графический редактор».

Рис.1. Структура приложения «Учимся информатике, играя!»

При запуске приложения открывается меню, которое состоит из 4 разделов:

- Справка
- Тренажеры
- Редакторы
- Проверь себя

Каждый из них содержит ряд функций для выбора пользователем. Общая структура приложения представлена на рис.1.

Данный продукт разработан в поддержку уроков информатики во 2-3 классе, и служит для отработки учащимися навыков оперативно работать с клавиатурой и мышью, а также для формирования у них базовых навыков работы в текстовом и графическом редакторах. Приложение можно применять на уроке, дома или после уроков.

Приложение «Учимся информатике, играя!» – это отдельно запускаемый файл, не требующий инсталляции и дополнительных программ. Имеет малый размер, разработан для использования в операционной системе Windows.

...

1. Культин Н. Основы программирования в Delphi XE. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 416 с.

Князева Т.В.
Межпредметные связи
на занятиях латинского языка

ГБОУ СПО НО «НМБК», г. Нижний Новгород

Медицинская терминология – это система, объединяющая терминологию ряда медико-биологических дисциплин. В анатомической терминологии употребляются преимущественно слова латинского происхождения. Слова греческого происхождения являются терминологической базой для всех клинических дисциплин. Ёмкость и лаконичность латинского и греческого языков позволяют

в одном слове объединить то, что в русском языке приходится переводить несколькими словами, например: *cholecystoscopy*, ае, f – осмотр внутренних стенок желчного пузыря; *rhinitis*, is, f – воспаление слизистой оболочки носа.

В процессе обучения общеспециальных и клинических дисциплин студенты сталкиваются с терминами, понимание которых тесно связано со знанием латинского языка. Усвоение терминологических элементов расширяет лексический запас студентов настолько, что даёт возможность свободно разбираться во многих медицинских терминах. Так, от терминологических элементов *-haem* и *-aemia* образовано свыше 150 терминов. Терминологический элемент *oste-* входит в состав 100 терминов. Иногда терминологический элемент может объединять несколько словообразующих элементов: приставка, корень, суффикс, окончание – *inter-cost-al-is*, *inter-vertebr-al-is*. Среди производных слов, которые образованы с помощью приставок и суффиксов, имеется много слов, образованных путем сложения двух или более основ. Это сложные слова. Из значений составляющих их компонентов можно вывести общее значение всего производного сложного слова. Например: *pterygopalatinus* – крылонебный, *retrotympanicus* – каменистобарабанный.

На занятиях латинского языка широко используются межпредметные связи при работе с темой «Химическая номенклатура». Студенты изучают латинские названия элементов таблицы Д.И. Менделеева, словарную форму химических элементов, учатся определять основу, отрабатывают навыки написания названий оксидов, кислот, солей в рецептуре.

Большую роль при изучении латинского языка играют межпредметные связи с курсом фармакологии. Фармацевтическая терминология, изучаемая в курсе латинского языка – это названия лекарств, лекарственных веществ, форм, названия лекарственных растений, деревьев, т.е. вся флора. Вся терминология используется в рецептуре.

Курс латинского языка представляет значительную потенциальную возможность при обучении чтению медицинских текстов на занятиях иностранного языка, поскольку латинский и иностранный язык – это две лингвистические дисциплины, у которых общая задача – сознательно пользоваться медицинской терминологией и научить читать и понимать литературу по специальности. Большое значение имеет расширение знаний и умений в области фонетики, правильного озвучивания и проговаривания терминов. И вот здесь приходит на помощь знание иностранного языка, так как многие слова, изучаемые в курсе – однокоренные. Например, по теме «Лекарственная терапия» проводится бинарный урок по 3 языкам, где предлагается таблица на знание лекарственных форм.

Русское слово	Латинское слово	Немецкое слово	Английское слово
мазь	<i>unguentum</i>	<i>das Unguentum</i>	<i>ointment</i>
жидкая мазь	<i>linimentum</i>	<i>das Linimentum</i>	<i>liniment</i>
отвар	<i>decoctum</i>	<i>das Dekokt</i>	<i>decoction</i>
настойка	<i>tinctura</i>	<i>die Tinctur</i>	<i>tincture</i>
микстура	<i>mixtura</i>	<i>die Mixtur</i>	<i>mixture</i>
таблетка	<i>tabuletta</i>	<i>die Tablette</i>	<i>tablet</i>

Актуализация межпредметных связей при сопоставлении латинского с иностранным языком является эффективной для развития «лингвистического мышления» студентов. Такое сопоставление является бесценным средством развития лингвистического кругозора.

Кожанова К.Е., Голикова Ю.Б.
Проблемы эффективности региональных целевых программ и возможные пути их решения

ГГХПИ, пос. Электроизолатор

В настоящее время типичными проблемами большинства регионов России являются кризисное и предкризисное состояние предприятий различных отраслей, низкий уровень жизни, социальная напряженность, недостаток бюджетных средств, поиск финансовых средств для структурной перестройки экономики региона, внедрения новых технологий, интенсификации производства.

Эти обстоятельства обуславливают потребность в формировании новых подходов к управлению региональными процессами. В этой связи одним из основных направлений, позволяющих сделать существенный прорыв в повышении экономической активности регионов, является программно-целевой метод управления, условия применения которого полностью соответствуют специфике переходного периода, что позволяет, рассматривать его в качестве одного из основных методов осуществления качественных изменений социально-экономической ситуации как над государственным, так и на региональном уровне.

Формирование региональных целевых программ развития является сегодня наиболее актуальным и перспективным направлением программно-целевого планирования в нашей стране, так как поддержание необходимых территориальных пропорций в экономике, недопущение чрезмерной дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития, обеспечение эффективного функционирования общероссийского рынка являются важнейшими аспектами модернизации российской экономики и ее устойчивого развития.

Региональные программы представляют собой разновидность целевых комплексных программ и служат инструментом регулирования и управления региональной стратегией экономического, социально и научно-технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем [2].

Правительство Российской Федерации своим распоряжением от 14 июня 2001 года рекомендовало субъектам РФ разрабатывать региональные программы социально-экономического развития на среднесрочный период, которые бы явились продолжением реформ, проводимых федеральным правительством. Через эти программы предполагается осуществлять учет предложений регионов по софинансированию части мероприятий региональных программ из средств федерального бюджета.

Анализ программ субъектов РФ показывает, что практически во всех программах приводится обширный перечень целей и задач регионального развития, охватывающих собой весь спектр вопросов социально-экономического развития.

По оценкам специалистов, при широком использовании программного управления развитием региональных социально-экономических систем, до сих пор не удается обеспечить его эффективность. В качестве основных причин называются следующие: несбалансированность финансового обеспечения программ; отсутствие индикаторов для оценки промежуточных и конечных результатов программ; отсутствие в программах правовых и экономических норм при-

влечения внебюджетных источников; отсутствие ответственности координаторов межотраслевых программ; неэффективное использование результатов, полученных в ходе реализации программ; не проводится актуализация программ (отсутствует ежегодный пересмотр с учетом их исполнения); несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам разработки и реализации программ [3].

Для решения проблем при разработке региональных программ необходимо обособить предмет программного управления таким образом, чтобы он «не растворялся» в общем перечне вопросов, обычно решаемых субъектом РФ. Целью региональных программ, в первую очередь, должна быть реализация ключевых вопросов, отнесенных к компетенции субъекта РФ.

Региональные программы должны разрабатываться на основе стратегического плана развития. Он позволяет определить цели развития, необходимые и доступные средства и инструменты, т.е. сформулировать региональную стратегию. Одной из главных целей региональных программ развития территорий, к которой должны стремиться в своем социально-экономическом развитии регионы, является достижение положительного финансового сальдо с внешней средой [3].

Принципиальное значение имеет увязка процессов разработки и принятия программ с формированием и проведением бюджетной политики. Необходима инвентаризация всех уже начатых на территории России программ с пересмотром приоритетов, сроков, источников их ресурсного обеспечения. Наиболее крупномасштабные комплексные программы должны проходить рассмотрение и утверждаться в высших законодательных органах. В условиях рыночных отношений управление государственными региональными программами не должно ограничиваться существующими органами исполнительной власти – могут утверждаться на договорных началах специальные государственные, частные, смешанные независимые компании, консорциумы, агентства со специальными полномочиями и ответственностью.

Эффективность процесса разработки, реализации, мониторинга и корректировки программы экономического и социального развития региона напрямую зависит от того, насколько правильно определены приоритеты развития данного региона, определение которых зависит от многих факторов, включающих социально-экономические, географические, этнонациональные, историко-политические и другие его особенности. В основе механизма выбора и реализации приоритетов лежит анализ существующих потребностей общества и степень их удовлетворения.

Федеральные целевые программы регионального развития служат инструментом регулирования и управления стратегией экономического, социального и научно-технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем регионов. На территориях субъектов РФ одновременно реализуются десятки отраслевых и функциональных федеральных целевых программ, в той или иной степени решающих региональные проблемы [1].

Программы, в отличие от других инструментов региональной политики, в силу своего преимущественно инвестиционного характера, нацелены на решение не столько текущих, сколько стратегических задач реформирования региональной экономики, ее структурной перестройки на основе инвестиционных процессов. По своему замыслу, они направлены на радикальное решение регио-

нальных проблем, в т. ч. проблем межрегиональной асимметрии, имея целью не только преодоление ее последствий, но и противодействие ряду факторов, ее порождающих.

При использовании программно-целевого метода возрастает уровень доверия между региональной властью и местным населением, между региональной властью и бизнесом, расположенным на территории региона. Возникает «площадка» для эффективного сотрудничества, повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона.

...

1. Федеральный закон N 68749-3 "О федеральных целевых программах регионального развития".

2 Электронная книга «Региональная экономика», автор В.И. Видяпина – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://bugabooks.com/book/486-regionalnaya-yekonomika/9-23-specifika-regionalnyx-kompleksnyx-programm-razvitiya-i-ix-struktura.html>.

3. Статья «Современная российская практика программно-целевого управления развитием регионов», авторы Рисин И.Е., Шахов О.Ф. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=11&page=11>.

Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. **Применение информационных технологий в** **учебном процессе**

МБОУ СОШ № 49, г. Белгород

Современный образовательный процесс в школе высоко интенсивен из-за большого объёма сообщаемой ученику информации за единицу времени, а новейшие способы её передачи увеличивают разрыв между современным уровнем науки и её преподаванием. Именно эта особенность процесса обучения предъявляет свои требования к современному уроку. Традиционные методы и формы обучения утрачивают свою эффективность, а иногда не соответствуют современным требованиям.

Обновление содержания школьного курса, разработка и внедрение новых программ и учебных комплексов настоятельно требуют интенсивного поиска новых технологий, способных обеспечить результативность обучения. И это понятно, потому что применение новых технологий направлено на общее развитие учащихся, их интеллектуальных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей. Применение информационных технологий радикально изменяет учебный процесс, повышает качество образования, позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся, формирует интерес к учебе. В последнее время почти все уроки проходят с применением ИКТ: подготовка дидактического материала для урока (распечатанные на бумаге тесты и задания), создание и использование презентаций, работа с готовыми материалами из ЦОР, осуществление контроля успеваемости учащихся, применение ИКТ в работе с одарёнными, способными детьми, проведение уроков с использованием Интернета.

Изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те технологии, с которым ученики встретятся в ближайшем будущем.

Компетентность педагога проявляется в профессиональной деятельности и профессиональном общении и включает способности, знания, умения и навыки, необходимые для деятельности и общения в процессе этой деятельности.

Учитель может объективно оценить уровень своей готовности к использованию средств ИКТ, комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать современные педагогические и информационные технологии для достижения новых образовательных стандартов [1].

Педагог достигнет высокого образовательного результата, если научится проектировать электронные образовательные ресурсы. Это требует от учителя определённых действий: разработать план, сценарий обучения, выбрать методические приёмы с учётом способностей учеников и характером темы. Если у школьников есть пробелы, то их можно исключить, используя электронные образовательные ресурсы. Педагогическое проектирование сценария обучения с использованием электронного ресурса должно ориентироваться на создание педагогических условий в образовательной среде для развития учебно-познавательной и информационной компетентности, а также творческих способностей учеников.

Электронные образовательные ресурсы дают возможность не только потреблять готовые знания, но и стать способным пользователем, использующим информацию в различных ситуациях и практической жизни.

Например, применение электронных образовательных ресурсов при подготовке домашнего задания становится полноценным и во многом творческим: учащиеся могут совершить виртуальное посещение музея, библиотеки, провести лабораторный эксперимент.

Авторские образовательные ресурсы становятся необходимым педагогическим инструментом в достижении нового качества образования школьников [3].

...

1. Кацай И. Сколько ИКТ нужно школе? // Народное образование. – 2009. – №7-136-140с.

2. Чернобай Е.В. Подготовка учителя к созданию электронных образовательных ресурсов // Народное образование. – 2010. – №5-75-81с.

Кузнецова Н.Л. **Историко-культурное наследие** **традиционного народного искусства**

МОУ Лицей г. Фрязино

«Народное искусство воздействует на формирование нашей духовной культуры и сегодня задачи возрождения и совершенствования традиционных художественных промыслов приобретают особую актуальность. В сущности, именно ради сохранения национальной художественной традиции, этого живого родника, необходимо и позаботиться о творческом развитии народных промыслов. Сберечь – не значит «законсервировать», вырвать из естественного развития, остановить на повторении и копировании прошлого. Художественные про-

мысли, развиваясь не могут не испытывать влияние современности. Традиция находится в постоянном движении, отбирая и закрепляя всё лучшее в художественной практике» В.С. Воронов.

В последние годы, когда очень остро встал вопрос о формировании национального самосознания, большое внимание стали уделять национально-культурному мировоззрению, образованию и эстетическому воспитанию. Причины столь взыскательного и требовательного отношения к основам культур народов во многом объясняется политической активностью людей, осознанием роли национальных истоков в воспитании молодого поколения.

«Человек – не птица. Где тепло, туда и летит. Человек – дерево. Где посадили, там ему и быть, там его корни и крона. А когда корни в одном месте, а крона в другом...»

Каждая культура произрастает на своей почве, имеет свою географию, социальную среду, и, соответственно, специфическую окраску, то есть, обладает самобытностью. Народ обязан беречь своё национальное достояние, ибо только в этом случае он сможет внести в общую сокровищницу народной культуры что-то оригинальное, неповторимое.

Народное декоративное искусство тесно связано с духовной культурой; оно участвует в формировании среды, в которой протекает жизнь народа, обогащает мировоззрение людей через наиболее масштабные представления, отражает модель мира, в которой сохраняются, и развиваются определённые композиционные и структурные построения форм, мотивов, сюжетов.

В таких целостных представлениях народа прослеживается стремление охватить и обозначить на предметах быта целый мир. Проблемы сущности народного искусства, его проблемы в профессиональной подготовке студентов отражены в исследованиях ведущих отечественных учёных: А.Б. Бакушинского, В.М. Василенко, В.С. Воронова, И.Я. Богуславской, М.А. Некрасовой.

В этих трудах нашли отражение различные проблемы народных художественных традиций, процесс становления народной культуры как некой целостности во всесторонних взаимосвязях с иными системами.

Многофункциональность народного искусства позволяет рассматривать его как огромную силу, воздействующую на личность и общество.

Функции народного искусства в своих трудах определила М.А. Некрасова. Их пять:

Первая функция – праздничная. В обществе и в домашнем быту произведения народного творчества получают новый ритуальный смысл. Возрождается глубокомыслие символических образов, ещё недавно воспринимающихся поверхностно – лишь в плоскости изобразительной иллюстрации.

Вторая функция – утилитарная. Как и раньше, некоторые изделия не только в сёлах, но и в городах служат предметами первой необходимости (например, керамическая посуда, плетёные предметы из лозы, бересты, подносы).

Третья функция – сувенирная. Эта функция получила своё распространение в середине 60-х годов с развитием массового туризма и межкультурных связей со многими странами мира.

Четвёртая функция – коммуникативная. Народное искусство с его историческими памятниками, смыслом, ярко национальным характером, как искусство родовое, приобретает на современном этапе особое значение в свете расширения

международных связей. Эта функция весьма актуальна при международных контактах, ведь ничто так выразительно и ярко не представляет характер народа, как народное творчество.

Пятая функция – эстетическая. Она охватывает все другие функции народного искусства и является условием их проявления!

Эти пять функций свидетельствуют о том, что народное искусство никак не может восприниматься, как искусство прошлого. Природа народного искусства такова, что оно никогда не теряет связи с жизнью, остаётся современным всем эпохам

Формы, способы и механизмы освоения культурного наследия ещё мало исследованы. Их теоретико-методологические основы кроются в философских категориях «наследие», «преемственность», «традиция», «коммуникация».

Культурное наследие – не есть нечто неизменное: культура любой исторической эпохи всегда, в каждый момент, включает культурное наследие и творит его. Возникающие сегодня культурные связи и создаваемые культурные ценности, вырастая, на почве освоения культурного наследия, завтра сами превращаются в его составную часть, достоящуюся новому поколению. По определению М.М. Ботнаря: культурное наследие – это обобщение художественно-национальных ценностей прошлых поколений, которые необходимо проанализировать, выделить главное и творчески совершенствовать их в соответствии с конкретно историческими задачами современного художественного образования.

Понятие «преемственность» раскрывает механизмы передачи историко-культурного опыта безотносительно к его содержанию. Процесс искусства невозможен без преемственности, без критического освоения художественного опыта, творческих традиций, эстетических норм прошлого.

Выдающиеся произведения искусства всегда представляют собой органическое единство содержания и формы. Поэтому, историческая преемственность в искусстве полагается не только на содержание того иного художественного произведения, абстрагируясь от его формы. Как бы критически мы не оценивали произведения искусства, они всегда воспринимаются нами во всей индивидуальной неповторимости, художественной уникальности, в которой форма и содержание неразрывны. На первый взгляд народные изделия создают своеобразие, которое выражается во внешней форме народного творчества. По меткому определению Н.В. Гоголя: «оно проявляется не во внешности сарафана, а в самом духе народа». А.Ф. Лосев в труде «Диалектика художественной формы» писал: «Между формой произведения и самим произведением должно быть абсолютное тождество.... Иначе пришлось бы думать, что есть какое-то произведение искусства без выражения, без формы...», а великий русский композитор Михаил Глинка писал в своих дневниках: «..дух творит формы... Чтобы создать красивое – нужно быть чистым душой».

Понятие традиции шире понятия преемственности потому, что содержит в себе определённые идеи, направления, стили, школы и т.п. Современные исследователи – искусствоведы рассматривают традиции как явление, связанное не только с прошлым, но и с настоящим и будущим. Художественная традиция – нечто изменяющееся во времени, в отличие от наследия, замкнутого в исторических границах; она не только динамична по сравнению с ним, но и обладает конкретным содержанием, которое передаётся культурой, то есть традицией.

«Современный мастер бережёт традицию и, видоизменяя её, сохраняет многие лучшие стороны» И.Я. Богуславская.

Традиция – это то, что активно, оценочно отбирается и избирательно осваивается, и тем самым, развивается, а не просто хранится. Традиция выступает хранителем социальной памяти. Она хранится в овеществлённых источниках информации, а также в объектах (предметах), не предназначенных для информации. Разрушение социальной памяти ведёт к падению культуры, к потере этносом своего места в исторической цепи. Поэтому необходимо актуализировать социальную память и извлекать из забвения её источники. С.Б. Рождественская писала: «Традиция есть сокровищница всего эстетически совершенного, что передавалось из поколения в поколение, комплекс изобразительных средств устойчивых и меняющихся одновременно. Сложившаяся в процессе многовекового искусства, она сохраняет духовные ценности народа в образно – художественном выражении искусства и осуществляет их адаптацию к применяющимся историческим и социально – экономическим условиям». Из прошлого необходимо извлекать не только результаты, продукты культуры, но и выявлять способы создания материальных ценностей, методы и формы передачи духовного.

В этой непрерывной цепи важную роль играет коммуникация, включающая в себя взаимосвязь не только непосредственно существующих поколений, но и всех когда – либо живших на земле. В это понятие вполне могут включаться социальные признаки, практические, эстетические и художественные. Ей свойственна аналитическая способность вести процесс от следствия к причине, от более позднего периода к более раннему и наоборот. Коммуникация самым непосредственным образом связана со знаковым аспектом искусства, благодаря которому оно может выступать как средство общения. Поэтому произведения искусства являются «мостом» от одного человека к другому.

Современное народное искусство – это в первую очередь искусство традиционных художественных промыслов, которое было и остаётся высшей формой народного национального творчества. Жизнеспособность искусства промыслов обусловлена его коллективностью и преемственностью в развитии. Коллективность творчества – это особенность народного искусства, в котором традиции складывались веками и шлифовались многими поколениями. Поэтому: «искусство, рождённое народным коллективом, всегда сохраняет в себе огромную плодотворную и неугасающую энергию воздействия на индивидуальность и всегда является примером величия и силы подлинного художественного творчества». В.С. Воронов «О крестьянском искусстве».

Курмеева Н.К.
Возможности кейс-технологии на уроке
методики музыкального воспитания

*ГБОУ СПО «Педагогический колледж
им. Н.К. Калугина» г. Оренбург*

В практике образовательной системы педагогического колледжа идёт постоянный поиск и апробирование новых форм, методов и технологий, что обусловлено социальными переменами, совершенствованием законодательной и

нормативной базы образования. Эффективной технологией, развивающей самостоятельность мышления, творческую составляющую, побуждающей к активному поиску информации и многообразию подходов решения предложенной реальной ситуации, является кейс-технология. Кейс-технология определяется как «вид технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов. Используется для самостоятельного изучения студентами учебного материала при традиционном или дистанционном обучении» [1, с. 93].

Ситуация, предлагаемая студентам, может быть реальная или учебная, требующая определения проблемы, рассмотрения её с разных точек зрения, умения анализировать теоретический материал, работать самостоятельно и в группе. Так, например, при изучении темы «Виды музыкальной деятельности» в курсе «Теории и методики музыкального воспитания с практикумом» студенты сталкиваются с тем, что разные авторы методик музыкального воспитания по-разному рассматривают виды музыкальной деятельности на уроке. Преподаватель предлагает следующую ситуацию: «В настоящее время среди учёных, педагогов, музыкантов, занимающихся общим музыкальным образованием школьников, обнаружились принципиальные разногласия по поводу видов музыкальной деятельности.

Одни (Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко, М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев, А.Ф. Яфальян), и их большинство, считают, что видами музыкальной деятельности являются восприятие музыки, хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, творчество. Некоторые вместо творческой деятельности включают в этот перечень музыкальную грамоту.

Другие (Л.В. Школяр, В.О. Усачёва, Е.Д. Критская) полагают, что такое деление на виды музыкальной деятельности некорректно и не соответствуют природе музыкального искусства. Учёные-педагоги полагают, что можно говорить лишь о трёх видах деятельности: деятельности композитора, исполнителя, слушателя.

Существует и третья точка зрения (Е.В. Николаева), которая объединяет обе предыдущие.

Проанализируйте учебники методики названных авторов, выясните, как обосновывают свои взгляды учёные. На какой методологической и психологической основе строятся данные методические теории. Какой точке зрения вы отдадите предпочтение и почему?».

Решение проблемы предполагает изучение достаточно большого объёма информации (учебников методики музыкального воспитания, учебно-методических комплектов начальной школы, построенных на основе ФГОС), анализ и сравнение разных точек зрения, аргументацию своего взгляда на ситуацию. Учебную группу можно разделить на три подгруппы, каждая из которых представит одну из классификаций видов музыкальной деятельности. Кейс-технология даёт возможность моделировать учебные ситуации, не овладевать готовыми знаниями, а самим «добывать» их при разрешении проблемы, учит продуктивному взаимодействию студентов со студентами и преподавателем, умению вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и принимать иное мнение. Главное же – приобретается жизненно необходимый опыт решения про-

блемных неоднозначных ситуаций, что важно для овладения профессией учителя начальных классов.

...

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Лопатинская В.В.

**Ролевые игры в обучении иностранным языкам:
некоторые аспекты контроля**

РГСУ, г. Москва

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы контроля игрового процесса при проведении ролевых игр в обучении иностранным языкам. Анализируются разные виды ролевых игр с точки зрения уровня управления ими со стороны преподавателя. Определены особенности контроля правильности речи и коррекции различных типов ошибок в ролевой игре в рамках коммуникативного подхода.

Ключевые слова: ролевая игра, роль, игровая ситуация, коммуникативная компетенция, коррекция ошибок.

В педагогической практике активно используются игровые формы обучения, в том числе ролевые игры, поскольку они позволяют решить задачи коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Растущий интерес к играм, в частности ролевым, обусловлен в первую очередь тем фактом, что они направлены на формирование компетенций истинно речевой коммуникации.

Мы понимаем ролевую игру как моделирование несколькими участниками реальной жизненной ситуации, содержащей какую-то социально важную проблему. Суть ролевой игры в обучении иностранным языкам состоит в том, что участники получают роли, которые ставят их в условия определенных социальных взаимоотношений, значимых с точки зрения межкультурного общения. Ролевая игра предполагает наличие таких обязательных составляющих, как роль, игровая ситуация и интрига (проблема), благодаря которой развивается игровая ситуация.

Главным элементом игры является игровая роль, помогающая воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. [8, с. 206]. В процессе игры эти отношения получают конкретную речевую реализацию. Проигрываемая роль задает стереотип речевого и неречевого поведения. Ролевое построение ситуации дает возможность разыграть ее по определенным правилам общества носителей языка. На примере конкретных ситуаций общения в ходе ролевых игр обучающиеся овладевают формулами речевого этикета, системой знаний норм и образцов поведения, принятых в стране изучаемого языка, и тут же закрепляют их, реализовывая в контексте межкультурной коммуникации. Овладевая языком и формами речевого общения в рамках определенных социальных ролей, студенты приобщаются к тем кодам, которые опосредствуют овладение культурой и таким образом обуславливают поведение человека. Игровая ситуация, приближенная к реальной жизни, способствует развитию моти-

вазии у участников игры, повышению интереса, быстрому и легкому вхождению в роль, включению в поиск оптимального решения проблемной ситуации.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучающиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется необходимость что-то сказать, выяснить, доказать. Таким образом, центром внимания участников игры становится содержательная сторона речи, а не формальная, что отвечает требованиям коммуникативного подхода. Преимуществом учебной ролевой игры является и то, что она дает обучающимся возможность стать полноправным участником учебного процесса, самостоятельно решать проблемы и коммуникативные задачи, а не быть сторонним наблюдателем.

Высокая, по сравнению с другими формами обучения, самостоятельность обучающихся в ролевой игре делает актуальным рассмотрение вопросов контроля игрового процесса. Наибольший интерес представляют два аспекта: во-первых, уровень контроля и руководства со стороны преподавателя в разных типах ролевых игр на иностранном языке; во-вторых, контроль правильности речи и проблема коррекции ошибок при проведении ролевых игр.

Одной из особенностей игровой технологии с точки зрения деятельности преподавателя в развертывании игрового учебного процесса является постепенная передача функций преподавателя обучающимся. На соотношении уровня управления игрой и контроля преподавателем коммуникативной деятельности обучающихся с одной стороны и уровнем самостоятельности и творческой активности обучающихся с другой основаны некоторые классификации ролевых игр на иностранном языке (Мильруд Р.П., Розанова Е.Г., Littlewood W.). Здесь необходимо рассмотреть и определить различия между разными типами и уровнями ролевых игр.

Наиболее контролируемые являются ролевые блиц-игры, характеризующиеся минимальным комплектом ролей, значительной степенью контроля со стороны преподавателя, быстротой и относительной легкостью проведения.

Функциональные ролевые карточки могут жестко задавать последовательность и содержание каждой реплики участников.

А

Вы – секретарь фирмы Bresson Translation Services

ответьте на телефонный звонок

.....

выясните, кто звонит

.....

попросите собеседника подождать, не вешать трубку; скажите, что она на совещании, спросите, что ей передать

.....

повторите сообщение

.....

попрощайтесь

В

Вы – Джеймс (Джейн) Тернер, представитель компании Bookexpro. Вы звоните в фирму Bresson Translation Services

.....

Попросите к телефону Моник Брессон.

.....

представьтесь, назовите свою организацию

.....

попросите, чтобы Моник перезвонила Вам

.....

поблагодарите собеседника и попрощайтесь

* [16, с. 16]

Однако, вследствие того, что задания даются участникам на индивидуальных карточках, возникает некоторая интрига, неуверенность в том, что скажет партнер, что автоматически вызывает необходимость слушать и слышать партнера и реагировать на его высказывание. Но, с другой стороны, в таких блиц-играх есть возможность предсказать ответную реплику.

Несколько больше свободы обучающимся дают блиц-игры, в которых задано содержание реплик одного участника, а другому дана общая информация о ситуации общения. Если только один из них имеет подробную карточку-подсказку, а партнер получает информацию в общих чертах, структура беседы задается первым партнером, а второй лишь отвечает на его вопросы, используя имеющуюся информацию.

А

Вы приезжаете в гостиницу.
Спросите, есть ли свободный номер.
Узнайте стоимость одноместного номера с завтраком.
Скажите, на сколько Вы собираетесь становиться в гостинице.
Выясните, где можно припарковать на ночь машину.

* [15, с. 53]

В

Вы хозяин небольшой гостиницы. В гостинице есть два свободных номера – одноместный и двухместный. Их стоимость 8,50 и 10,00 фунтов соответственно (без завтрака). Завтрак – 1,5 фунта. На улице за отелем есть бесплатная парковка

Карточки-ключи в предыдущих двух типах ролевых блиц-игр задают структуру беседы, позволяют преподавателю контролировать ее, являются подсказками для участников. Но в ролевой игре, в которой указана лишь общая информация по ситуации и задачи общения, содержание и последовательность высказываний не задается преподавателем, а определяется самими обучающимися. В такой ролевой игре участники заранее знают ситуацию и свою коммуникативную задачу и должны вести беседу, спонтанно и адекватно реагируя на реплики партнера. Уже на этом уровне ролевых игр реализуется основное правило коммуникации: координация деятельности коммуникантов происходит в ходе речевого взаимодействия и носит обоюдный характер: речевая деятельность отправителя необходимо согласуется с речевой деятельностью адресата и испытывает ее влияние [5, с. 18].

Студент А.

Вы хотите купить машину. В автосалоне вы рассматриваете разные автомобили с пробегом. В итоге Вы останавливаете свой выбор на одном и расспрашиваете продавца о возрасте, состоянии машины, цене. Вы готовы заплатить не более 1000 фунтов.

* [15, с. 53]

Студент В.

Вы продавец в автосалоне. Покупатель выбрал автомобиль стоимостью 1400 фунтов. Его пробег 20000 км, год выпуска 2010. Прежний владелец – солист местной рок-группы. Ваша фирма дает трехмесячную гарантию на автомобили, может предложить рассрочку. Стоимость автомобиля – 1500 фунтов.

При этом в процессе подготовки игры преподавателю (разработчику) необходимо четко определить какая информация должна быть известна всем участникам; какие детали ситуации участники могут домыслить сами; какие де-

тали должен знать только один участник. Только правильно подобранное соотношение этих факторов не позволяет игре зайти в тупик и придает ей необходимый стимул.

Ролевая игра в форме дискуссии предполагает большой набор ролей, более сложную структуру. Роли участников предполагают, что они обладают общей, известной всем информацией о ситуации и имеют разные точки зрения на проблему. Такая игра может состоять из нескольких этапов, каждый из которых требует разных видов речевой деятельности, разных умений, владения разными уровнями и стилями языка. Например:

- прочесть информацию, необходимую для ведения игры (чтение);
- обсудить проблему в малых группах (неформальный стиль общения);
- представить свою точку зрения на более высоком уровне (более официальный стиль)
- написать статью о прошедшем собрании (письмо).

В таких комплексных играх самостоятельность обучающихся в выборе как языковых средств, так и стратегий поведения намного выше, чем в предыдущих. При проведении ролевой игры преподаватель освобождается от своей руководящей роли, его главная задача состоит в наблюдении за игрой со стороны, у него появляется возможность больше времени уделять поведению участников.

Импровизация является самым "свободным" видом ролевых игр. Задается роль в самом общем виде и ситуация, которую развивают сами обучающиеся. Обучающиеся могут объединиться в группы, каждая из которых обсуждает роль, ее возможное развитие. Затем они объединяются в группы, состоящие из разных ролей – в этот момент и начинается ролевая игра. Импровизация – высший уровень развития творчества и самостоятельности обучающихся, так как они могут выразить собственное видение ситуации и своей роли в ней. Импровизация является не только разрешением определенной коммуникативной задачи – она дает обучающимся уверенность в своих силах, возможность выразить себя через иностранный язык.

Преподаватель не должен вмешиваться в ход игры, чтобы не нарушить ситуацию общения. При проведении ролевых игр более высокого уровня преподавателю рекомендуется не выражать никаких эмоций (одобрение / неодобрение), так как ничто не должно мешать участникам самим принимать решения. Не следует помогать и в случае затруднений, связанных с выбором языковых средств, чтобы не нарушался ход игры. Даже контроль поведения обучающихся не является задачей преподавателя. Если все же возникает необходимость вывести кого-то из участников из игры, лучше всего передать ему записку (например, от имени директора фирмы) и отозвать его (например, на совещание) – таким образом, не будет нарушена игровая ситуация.

Итак, в хорошо разработанной ролевой игре преподаватель действует в основном на подготовительном этапе. Чем меньше преподаватель вмешивается в игровой процесс, тем выше самоорганизация игры и, соответственно, ее обучающая ценность. Но снижение контроля со стороны преподавателя и рост самостоятельности обучающихся неизбежно ведут к увеличению количества ошибок в речи. Преподаватель должен быть готов к этой особенности игр и использовать соответствующую методику коррекции ошибок.

Основная задача ролевой игры, как уже отмечалось, состоит в развитии речевых навыков и умений, в условиях, моделирующих реальное общение. В реальной речевой деятельности фонограмматическая правильность речи не является фактором, определяющим успешность общения. Различные нарушения языковой нормы, характерные для непринужденной устной речи даже носителей языка вполне закономерны. Следовательно, при оценке ролевой игры, критерий фонограмматической правильности не может быть абсолютным, так как не отвечает реальной речевой действительности. Реальным фактором, определяющим успешность общения, является осуществление коммуникативного намерения.

В качестве ведущего мотива речевого общения, как на родном языке, так и на иностранном, выступает потребность в обмене экстралингвистической информацией – во взаимном информировании коммуникантов относительно своих намерений, желаний, состояний и т.д. Языковые ошибки при этом фиксируются лишь в той мере, в какой они затрудняют понимание. Но даже в ситуациях, когда отклонения от нормы речи превышают порог ее понятности, собеседники обычно проявляют встречную активность – стараются иначе сформулировать свои высказывания, привлекают паралингвистические средства с целью достичь взаимопонимания, не фокусируя при этом внимание на речевых ошибках.

Так как ролевая игра дает обучающимся возможность самостоятельно выбирать языковые, пара- и экстралингвистические средства, естественно, что обучающиеся при этом допускают больше ошибок, чем обычно. Ошибки могут быть самые разнообразные, иногда высказывание неприемлемы в данной ситуации. Но в любом случае характер ролевой игры не позволяет исправить их сразу же. Предоставив обучающимся свободу в выборе языковых средств, преподаватель получает возможность увидеть, насколько понят и усвоен материал, насколько успешно обучающиеся могут применять его на практике.

Однако из сказанного выше не следует, что необходимо вообще отказаться от контроля речи обучающихся в процессе проведения ролевой игры по критерию фонограмматической правильности. Речь идет лишь о дифференцированном подходе к ошибкам обучающихся и отсроченном их исправлении. Дифференцированный подход состоит в том, что учитываются не столько ошибки как таковые (т.е. формальная сторона речи) сколько наиболее важные функционально-коммуникативные свойства иноязычной речи, такие как понятность / непонятность, истинность, информативность и др. При решении вопроса о том, какова допустимая в этом случае степень отклонения от нормы, в качестве критерия можно использовать степень понятности речи изучающих иностранный язык для носителей данного языка [1, с. 102].

Понятность / непонятность иноязычной речи определяется, в частности, характером допущенных в ней ошибок. По степени нормативной искаженности различают коммуникативно грубые (значимые), т.е. абсолютно затрудняющие понимание, и негрубые (незначимые) ошибки [11, с. 31]. К первым относятся, прежде всего, фонетические ошибки типа [liv] (live) вместо [li:v] (leave); к последним – ошибки в употреблении некоторых временных форм (*We've been to the cinema on Saturday вместо We went...), окончании третьего лица единственного числа глагола и т.д.

Соответственно, можно выделить: 1) высказывания, искаженные фонограмматически, но вполне понятные, например, *I didn't told him nothing

yesterday; 2) высказывания, искаженные фонограмматически и совершенно не понятные, например, *I didn't speak tomorrow his nothing. С точки зрения коммуникативного подхода при анализе игры обязательной коррекции подлежат высказывания второго типа. Коррекцией же высказываний первого типа в некоторых случаях можно пренебречь.

Как уже было отмечено, исправлять ошибку, допущенную в момент акта речевого общения методически нецелесообразно, а при проведении ролевой игры и невозможно, так как при этом утрачивается ситуация общения. Наиболее типичные ошибки можно разобрать после игры, а затем провести отсроченную целенаправленную коррекцию в специальных упражнениях. Желательно сделать это даже не при первом подведении итогов, следующем сразу за игрой, а позже, основываясь на тщательном анализе всей игры, как языковых средств, так и коммуникативного поведения. В этом случае хорошо, если есть возможность проанализировать аудио- или видеозапись игры. Очень важно при подведении итогов игры не сосредотачиваться только на ошибках; даже если их было допущено больше чем обычно, необходимо подчеркнуть успешность игры в целом, эффективность коммуникации.

Таким образом, используя соответствующий уровень контроля и управления игрой, а также дифференцированный подход к коррекции ошибок, преподаватель может сформировать положительное отношение обучающихся к ролевой игре, повысить их мотивацию. Все это способствует большей эффективности игры, в ходе которой обучающиеся получают практическое применение знаний, необходимых будущему специалисту в иноязычном общении, формируют коммуникативную и межкультурную компетенцию.

...

1. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 1988. – 128 с.

2. Вербицкий А.А. Преподаватель и новые педагогические технологии // Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования: Тезисы Российского семинара, 24-26 октября 1994 г. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1994. – С. 3-5.

3. Графова Л.Л. Композитный подход в обучении иностранным языкам. – М.: Российская таможенная академия, 2001. – 294 с.

4. Кречетников К.Г., Ковылина Е.В. Модель применения ролевой игры в обучении иностранным языкам при культурологическом подходе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2010/04/996a7fa078.pdf> (дата обращения 22.12.2014).

5. Курбакова С.Н. Языковой дейксис в речевой коммуникации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Военный Университет. Москва, 2009. 49 с.

6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностр. яз. в школе. – 2000. – №4. С. 9-15.

7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностр. яз. в школе. – 2000. – №5. С. 17-22.

8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

9. Розанова Е.Г. Методическая классификация игровых форм интенсивного обучения иностранным языкам (на материале обучения взрослых по суггестивно-кибернетическому методу) Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 20 с.
10. Ситнов Ю.А. Психологический и методический аспекты проблемы отрицательного речевого опыта при изучении иностранного языка // Иностр. яз. в школе. – 1983. – №4. – С.45-48.
11. Склизов Ю.А. Ошибки учащихся как степень сформированности их умений // Иностр. яз. в школе. – 1987. – №2. – С.30-32.
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
13. James C. Errors in Language Learning and Use. – Longman, 1998. – 304 p.
14. Ladousse G.P. Role Play. – Oxford: Oxford University Press, 1991. – 182 p.
15. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 108 p.
16. Taylor L. International Express Elementary. Student's Book – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 140 p.
-

Мельник Я.Н.
Возможные мероприятия компании по
предотвращению валютных рисков

АГТУ, г. Астрахань

Как правило, рыночные отношения складываются в таких условиях, когда предприниматели не всегда имеют возможность получить достаточную и достоверную информацию о финансовом состоянии конкурентов, о конъюнктуре рынка, экономическом положении региона и т.д. Эти обстоятельства вносят в рыночные отношения элемент неопределенности и затрудняют возможность выработки варианта поведения, ведущего к получению прибыли.

Возможность получить прибыль имеет реальное обеспечение только в том случае, если заранее будет оценена возможность понести потери. Риск сопутствует любой предпринимательской деятельности. Риск – это неопределенность, связанная с принятием решений, реализация которых происходит с течением времени. Если компания регулярно покупает или продает товары за рубеж, она постоянно сталкивается с риском сокращения выручки или роста расходов, связанных с неблагоприятными изменениями курсов валют. Такой долгосрочный риск и называется экономическим [1].

Объектом нашего исследования являлось совместное российско-австрийское транспортное предприятие в городе Астрахань. Расчет суммовых разниц на основании бухгалтерской отчетности компании показал присутствие валютного риска, выражающиеся в непостоянном курсе российского рубля к доллару США.

Для эффективного управления экономическими рисками необходимо проводить исследования причин возникновения рисков и анализ рисков и на основе полученных результатов принимать соответствующие управленческие решения.

В общем виде исследуемая нами компания должна придерживаться следующей схемы управления валютными рисками:

- выявление рисков;
- определение степени угрозы;
- разработка стратегии управления рисков;
- выбор методов и инструментов управления рисками.

Управление валютными рисками в крупных компаниях может быть централизованным или децентрализованным [2]. В первом случае хеджирование валютных рисков осуществляет специализированное подразделение материнской компании. Во втором же случае управление валютными рисками осуществляют дочерние компании.

Для исследуемой нами компании более результативной будет централизация управления, ведь она позволяет снизить расходы на хеджирование и позволит компании использовать текущую ситуацию на валютных рынках для оптимизации расчетов. В частности, головные офисы могут приобретать для своих дочерних компаний необходимые товары в основных валютах, а реализовывать – в валютах стран размещения.

Кроме этого, для обеспечения правильной политики хеджирования валютных рисков, предприятие должно придерживаться следующих правил корпоративной стратегии:

1. «Продавай товары в странах с дорогой валютой».
2. «Размещай производство в странах с дешевой валютой».
3. «Выписывай счета в дорогой валюте, а получай счета в дешевающей валюте».

...

1. Дегтярева О., Управление рисками в международном бизнесе: Учебное пособие. – М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2011 – 344с.

2. Струченкова Т.В., Валютные риски: анализ и управление: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2010 – 216 с.

Мельник Я.Н.

Оценка валютных рисков транспортной компании

АГТУ, г. Астрахань

Ведение хозяйственной деятельности в современных экономических условиях предполагает наличие множества экономических рисков: от макроэкономических до микроэкономических. Валютный риск в основе своей возникает при формировании активов и привлечении источников средств с использованием валют иностранных государств. В значительной степени на валютный курс могут повлиять тенденции экономического развития страны и политические моменты: начиная с изменений в политике валютного регулирования и кончая степенью социальной напряженности.

Целью работы является изучение особенностей возникновения валютных рисков на одном из транспортных предприятий г. Астрахани.

Сегодня мультимодальные перевозки являются наиболее удобным и привлекательным способом перевозки грузов на средние и большие расстояния. Все

больше импортеров и экспортеров стремятся упростить для себя процесс транспортировки груза, доверяя его осуществление только одному экспедитору, при этом возлагая на него всю ответственность за своевременную доставку груза, равно как и все риски, связанные с процессом перевозки.

Исследуемая нами компания имеет дело с обширным разнообразием клиентов: от конвертеров до конечных пользователей, и предлагает очень высокий стандарт технического обслуживания. Имея офисы и складские помещения во всем мире, предприятие в состоянии оказать услуги первого класса.

На основе бухгалтерской отчетности нами были проведены расчеты, направленные на выявление курсовых разниц и рисков, связанных с ними.

Положения действующего законодательства не ограничивают компании в валютных взаиморасчетах с иностранными партнерами, что напрямую предусмотрено в п.1 ст.6 закона №173-ФЗ, в соответствии с которым валютные операции между резидентами и нерезидентами РФ осуществляются без ограничений[1, с. 18].

Чтобы обезопасить себя от колебаний курса рубля и больше всего – от резкого его падения, российские компании могут, при заключении договоров, определять цену договора в условных единицах. Данный вид отношений приводит к возникновению взаиморасчетов между организациями в условных единицах, из – за чего, в свою очередь, возникают суммовые разницы для целей налогового учета.

В бухгалтерском учете все обстоит несколько иначе. Понятие суммовых разниц давно уже исключено из всех положений по бухгалтерскому учету. На основании п.2. ст.11 закона 129-ФЗ, бухгалтерский учет по валютным счетам организации и операциям в иностранной валюте ведется в рублях на основании пересчета иностранной валюты по курсу Центрального банка РФ на дату совершения операции [2]. В случаях, когда такой пересчет производится не только на дату совершения операции, но и на отчетную дату (или любую иную) и курс пересчета валюты или условной единицы при этом меняется – появляются суммовые и курсовые разницы, которые влияют на доходы и расходы организации, увеличивая либо одно, либо другое.

Проведенные нами расчеты показали, что в первых двух кварталах 2014 года компания находилась в плюсе, так как соотношение валют для поставщика услуг на тот период времени оказалось более прибыльной, и вывело предприятие в плюс. Однако уже в последующих кварталах результат оказался негативным. Таким образом, предприятие не застраховано от рисков данного рода, что необходимо учитывать при разработке стратегии компании на долгосрочную перспективу.

...

1. Бурлак Г.Н., Кузнецова О.И., Техника валютных операций: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, 2009 г. – 320с.

2. ФЗ «О бухгалтерском учете»: № 129 п. 1, ст. 7, 8 от 21.11.1996 , №173 п. 1, ст. 9 от 21.11.1996.

Низамова Г.А., Ишмуратова И.А., Ханнанова Ю.И.

Особенности отбора содержания учебника вуза

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
г. Казань*

С переходом высшего профессионального образования на многоуровневую подготовку дипломированных специалистов, бакалавров, магистров с использованием компетентностного подхода стала актуальной проблема обеспечения образовательного процесса средствами обучения, соответствующими новым требованиям ФГОС, и способствующими формированию необходимых компетенций на каждом уровне обучения. Средства обучения – это то, что характеризует условия, в которых осуществляется педагогический процесс, его инструментовка и оснащенность. Они являются средой, через которую преломляются и содержание учебного материала, и методы обучения, и другие компоненты учебного процесса [2, с.24].

Одним из основных элементов в системе средств обучения является учебная литература. Центральным звеном этого комплекса средств выступает учебник. Именно он является источником учебной информации по учебной дисциплине и отражает своим содержанием учебную программу [2, с.24].

Особенности подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров накладывают соответствующие требования на учебные книги каждого уровня, так как на каждом уровне обучения цели и задачи подготовки различные.

Как отмечено в статье Мендубаевой З.А. в основе подготовки учебных книг для бакалавров по дисциплинам, формируемым преимущественно по системам наук, лежит принцип предметности. В их структурах соблюдаются принципы поступательности и цикличности изложения материала, соответствующие традиционной структуре классических учебников.

Предметная область учебника для подготовки бакалавров, должна быть шире по сравнению с предметной областью учебника, предназначенного для обучения специалистов. Это обуславливается тем фактом, что в учебнике, ориентированном на будущего бакалавра, важно выявить тенденции и обозначить перспективы развития практической или научной деятельности, тогда как учебник, предназначенный будущему специалисту, прежде всего, должен содержать актуальные знания, характеризующие данную область, раскрывая их практическую значимость в контексте тенденций развития отрасли [1, с.342].

Что касается учебников по общепрофессиональным и специальным дисциплинам для бакалавров и специалистов, информационное поле по многим параметрам будет совпадать, но информационные базы будут отличаться. Так информационная база учебников для бакалавров характеризуется стабильностью, в то время как информационная база учебников для специалистов более динамична, за счет постоянного пополнения учебника новой информацией. Отбор фактов, их особенности, глубина характеристик происходящих процессов в учебниках для будущих бакалавров и специалистов так же различаются [1, с.342].

Преимущество содержания общепрофессиональных учебников и специальных отчасти может обеспечиваться за счет единой терминосистемы. Терми-

ны, с которыми обучаемый впервые сталкивается при изучении общепрофессионального учебника, должны быть дополнены новыми понятиями специального учебника с учетом задачи углубления и конкретизации профессиональных знаний и их практической направленности [1, с.342].

По дисциплинам, изучаемым специалистами и магистрами, приемлемо использование нескольких учебников различных авторов, отражающих, как правило, разные подходы и традиции в преподавании, благодаря чему обучающиеся получают более широкие, разносторонние знания.

Разработка учебных книг для магистров основывается на деятельностном принципе. Данный принцип заключается в следующем: автор учебной книги отбирает научные и профессиональные знания и систематизирует (структурирует) их с учетом потребностей конкретного вида и формы деятельности будущего специалиста. При создании учебных книг для магистров не маловажным является учет уровня их подготовки: хорошая базовая подготовка, возможность реализации вариативного (индивидуального) обучения, способность к самообучению и саморазвитию, междисциплинарный характер обучения [1, с.343]. Учебники для магистров должны иметь комбинированную структуру (рекомендуется сочетание линейные и циклические способы изложения). Что касается доли учебных книг для магистров в системе учебных изданий, то она должна быть минимальной, т.к. магистр – это специалист, обладающий продуктивным мышлением, высокой информационной культурой, поэтому он должен активно использовать научную периодику и монографическую литературу [1, с.343].

Разработка учебной литературы представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором автор, кроме изложения своего субъективного мировоззрения за счет собственного научного и преподавательского опыта, должен соблюдать федеральные государственные образовательные стандарты по конкретной дисциплине и руководствоваться учебной программой, которые имеют управляющее значение для содержания и структуры будущего издания [1, с.341].

...

1. Мендубаева З.А. Требования к учебной книге [Текст] / З.А. Мендубаева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 340-343.

2. Общая методика применения средств обучения в инженерном вузе: Учебное пособие / О.Ю. Хацринова, И.Я. Курамшин, В.Г. Иванов; Казан.гос.технол.ун-т. Казань, 2005. 200 с.

Никитина Ю.В.

Формирование интернет-зависимости у детей и подростков

МБОУ СОШ № 5, г. Мытищи

Сегодня Всемирная паутина настолько тесно вплетена в нашу жизнь, что становится все труднее сказать, где заканчивается реальный мир и начинается виртуальный. Об интернет-зависимости говорят как о болезни XXI века.

Чаще всего это явление мы можем наблюдать в среде подростков. Что связано с особенностями пубертатного периода, такими, как затруднение социальной адаптации, неумение управлять своими эмоциями, незрелость психики, несформированность самооценки. В 13-14 лет, как правило, происходит столкновение с обществом. С одной стороны появляется необходимость индивидуализации, а с другой – не хватает сил, чтобы отделиться от родителей и занять свое место в социуме.

Интернет-среда часто используется как лекарство, как средство, которое помогает снять тревогу, напряжение, уйти, убежать. А интернет-пространство – отличное место, где можно что-то делать, при этом создается притягательное ощущение безопасности и вседозволенности. Тревожным сигналом является социальная дезадаптация: конфликты с друзьями, конфликты в школе, исчезновение окружения сверстников – то есть уход из реальной жизни.

Наиболее притягательной формой деятельности всегда была игра. Особенность большинства компьютерных игр – отсутствие у них логического завершения. Потенциально игра может продолжаться бесконечно. Еще в первой половине XX века Б.В. Зейгарник показала, что любое незавершенное действие влечет к возникновению у человека специфической потребности, которая побуждает его вновь и вновь возвращаться к нему. Онлайн-игру можно представить как глобальное незавершенное действие, которое побуждает игроков вновь и вновь возвращаться к игре и совершать, по сути, одни и те же игровые действия, блуждая по замкнутому кругу. В основе увлеченности компьютерными играми лежит потребность в получении удовольствия. В настоящее время выделяются два основных психологических механизма образования зависимости от ролевых компьютерных игр: потребность в уходе от реальности и в принятии роли другого. Они всегда работают одновременно, но один из них может превосходить другой по силе влияния на формирование зависимости. Оба механизма основаны на процессе компенсации негативных жизненных переживаний, т.е. они не будут работать, если человек полностью удовлетворен своей жизнью, не имеет хронических психологических проблем и считает свою жизнь счастливой и продуктивной.

Компьютерные игры увлекают и захватывают – но параллельно выхолащивают чувства и чувствительность, а реальная жизнь перестает быть источником удовольствия. Длительное пребывание в интернете задерживает развитие эмоциональной сферы, не формируются сами эмоции и определение эмоций, а за этим лежит еще более глубокая проблема: затруднение в осознании образа тела. Но если нет образа тела, то нет ощущений и нет эмоций. И, соответственно, затрудняется контакт в среде – когда ты не можешь распознавать свои эмоции и эмоции других.

Формирование зависимости происходит тем скорее, чем раньше ребенок столкнулся с предметом зависимости. В качестве профилактики важно, чтобы ребенок, перед тем как столкнется с компьютерным миром, уже имел сформированные реальные интересы и умение получать удовольствия от реальной жизни. Задача родителей – сформировать у ребенка адекватное отношение к компьютерному миру, сделать его жизнь настолько яркой, интересной и насыщенной, чтобы никакие виртуальные забавы не могли с ней соперничать. До семи лет ребенок не в состоянии провести четкую грань между вымыслом и настоящей

жизнью, и если в столь нежном возрасте малыш «ныряет» в компьютерные игры и телевизор – они становятся его реальностью. А ведь опыт, приобретенный в первые семь лет жизни, во многом формирует наши жизненные установки и ценности. Какой же «багаж» получает юный геймер? Согласитесь, виртуальный мир, на первый взгляд, может показаться куда интереснее реального: на мониторе краски ярче, события меняются с какой угодно скоростью, а для победы не нужно прилагать особых усилий. В вальдорфской педагогике есть такое понятие, как чувство жизни: умение удивляться и радоваться всему, что нас окружает, воспринимать жизнь как чудо, жить «здесь и сейчас».

Чаще всего в компьютерную зависимость попадают мальчики. Девочки игры – те же дочки-матери – это сплошные эмоции, поэтому девочкам нет необходимости подпитываться суррогатными переживаниями. Для девочек социальное общение намного важнее, чем любая игра. Девочкам «разрешается» плакать, обижаться, закатывать истерики – над мальчиками же довлеет исторически сложившийся стереотип: ты должен быть сильным. В итоге мальчики вынуждены постоянно подавлять свои истинные чувства и эмоции. Кроме того, в силу особенностей мужской психологии сильному полу более свойственен «уход в себя». Мальчишкам «зона продуктивного одиночества» жизненно необходима – для восстановления, накопления сил, анализа. И если в реальности эта ниша отсутствует, подросток будет создавать ее искусственно.

Симптомы интернет-зависимого поведения свидетельствуют о наличии личностно-психологического или психического неблагополучия. Иными словами, счастливый, гармонично развивающийся ребенок вряд ли станет испытывать повышенную тягу к компьютерному миру. Зависимость (любая: алкогольная, эмоциональная, компьютерная) говорит о том, что у человека нарушены контакты с его ближайшим окружением.

Задумайтесь: как вы общаетесь с ребенком, есть ли у вас доступ в его внутренний мир? Зачастую в виртуальный мир с головой погружаются очень чувствительные и творческие детки с тонкой душевной организацией. Задача родителей – помочь ребенку раскрыть свой потенциал. В реальной жизни успех невозможен без умения чувствовать, договариваться с людьми, слышать свою интуицию, использовать творческое начало! Компьютерные игры формируют искаженное представление о жизни, безволие и пассивность, которые скрываются за яркими подвигами в виртуальном мире. Стоит ли удивляться тому, что, повзрослев, вчерашний геймер отказывается брать на себя ответственность за собственную судьбу?!

Никульшина Н.Я.

**Познавательная и нравственная компоненты в
преподавании технических наук**

Забайкальский Государственный Университет, г. Чита

В настоящее время проблема нравственного воспитания студентов становится такой же важной, как и проблема овладения ими профессиональных знаний. Для того, чтобы специалист качественно выполнял свою профессиональную деятельность, необходимо не только знание, но и такие нравственные каче-

ства, как добросовестность, ответственность, желание работать не только ради заработка, но и для блага других людей.

К сожалению, во всём мире сейчас господствует идеология потребительства, вызывающая безнравственное отношение людей к их профессиональной деятельности [1, с.17]. Для многих людей стало нормой отношение к своему труду только как к средству заработка. Они проявляют безразличие и равнодушные к тем людям, которые будут пользоваться результатами их труда.

Можно выделить следующие основные проявления безнравственности в профессиональной деятельности специалистов строительных специальностей:

1. Некачественное выполнение своей работы, выражающееся в нарушении технологии, в снижении необходимой нормы расходования материалов.

2. Невнимательность и халатность в проектной деятельности, ведущая к сокращению сроков эксплуатации объектов, их разрушению и даже гибели людей.

3. Небрежное отношение к утилизации отходов производства, результатом которого является загрязнение природной и городской окружающей среды.

4. Завышение сметной стоимости работ.

Главной причиной подобных явлений является желание человека заработать, получить выгоду любым способом, даже принося вред другим людям. Отсюда следует, что в современном образовании познавательная и нравственная компоненты должны иметь одинаково важное значение. Как невозможна качественная профессиональная деятельность специалиста без прочных знаний, так невозможна она и без его нравственных установок.

В философии образования отмечается его кризис именно в связи с недостаточной реализацией в нём воспитательной функции. Поэтому философы заявляют о необходимости смены самой концепции современного образования, его парадигмы [2, с.74]. Что может преподаватель технических наук в этих условиях? На наш взгляд, главным приёмом нравственного воспитания студентов является сопровождение учебного материала информацией о конкретных случаях нарушений, допускаемых специалистами, и печальных последствиях этих нарушений.

Примером может служить информация о событиях в Спитаке. Во время землетрясения там погибло около трёхсот тысяч человек, в частности, из-за того, что при строительстве домов в целях наживы была сильно занижена норма цемента и завышена норма песка в цементном растворе.

В учебном процессе можно применять не только звуковую, но и видеoinформацию из интернета. Такая информация необходима для того, чтобы вызвать у студентов чувства сострадания к погибшим и возмущения действиями строителей. Только вызвав эти чувства, можно надеяться на то, что студенты не повторят подобных нарушений.

Можно сделать вывод, что для более успешной реализации воспитательной функции в процессе преподавания технических наук необходимо создание фонда сопроводительных материалов с информацией о конкретных случаях качественного и некачественного выполнения специалистами своей работы и его последствиях.

...

1. Иванова М.В. Идеология потребительства как феномен современного либерально-демократического общества. – Вестник ЧитГУ. – №4 (49). – Чита: ЧитГУ, 2008. С. 16-22.

2. Эмих Н.А. От кризиса современного российского образования к преобразованию культурной парадигмы. – Кулагинские чтения: XI Международная научно-практическая конференция. – Чита: ЗабГУ, 2011. – Ч.II. – С.73-76.

Петрова Е.Ю., Петров С.Г.
Полимерный упаковочный материал
как угроза здоровью человека и окружающей среде

ТюмГНГУ, г. Тюмень

Человеческое общество всегда стремилось сделать свою жизнь более комфортной. В этом помогла "полимерная революция", в результате которой полимерные изделия (или просто "пластик") распространились во всех природных и искусственных экосистемах, освоенных человеком. Популярность пластика объясняется его легкостью, экономичностью, удобством использования. Но такие изделия практически не разлагаются со временем, и их главное преимущество – долговечность – создаёт в настоящее время угрозу экологической безопасности для всей планеты.

Помимо того, что большое количество пластика оказывается в окружающей среде, некоторые его разновидности могут представлять потенциальную угрозу здоровью человека (в состав пластиков могут входить вещества, обладающие токсическим действием: бисфенол-А, формальдегид, фталаты и др.).

В связи со всем сказанным, возникла необходимость систематизировать имеющиеся в литературе материалы, проанализировать результаты современных исследований в области потребления изделий из пластмасс и сделать соответствующие выводы об их безопасности как для здоровья человека, так и для окружающей среды. Это и явилось целью нашей работы.

Итак, пластиковые отходы должны перерабатываться, поскольку при сжигании пластика выделяются токсичные вещества, а разлагается пластик за столетия. Способы переработки пластика: пиролиз, гидролиз, гликолиз, метанолиз. Переработке предшествует отдельный сбор пластмассовых отходов. Также перспективно создание биоразлагаемых пластмасс.

В настоящее время работают несколько компаний (наиболее известная – Symphony Environmental из Великобритании), предлагающих новую технологию изготовления пластмасс. В процессе экструзии в полимерный материал включается биоразлагающая добавка, которая действует как катализатор, вызывая реакцию разрушения углеродных связей в молекулах полимера через «запрограммированный» период времени (от полугода до 5 лет). Применение добавки не влияет на технологический процесс, остаются неизменными и потребительские свойства конечного изделия. Добавка безопасна для контакта с пищевыми продуктами, что подтверждено сертификатами испытаний ведущих лабораторий мира. В России поставками этой добавки (d2w) занимается научно-производственное предприятие "Симплекс".

Для оказания помощи в утилизации одноразовых предметов, Обществом Пластмассовой Промышленности (1988 г) была разработана система маркировки для всех видов пластика и идентификационные коды SPI. Маркировка необходима и для того, чтобы потребитель знал, с каким видом пластмасс он имеет дело. AFSSA (Французское агентство по безвредности пищевых продуктов) заявляет о том, что потребители должны быть предупреждены о наличии бисфенола-А (БФА) в упаковке по методу систематической маркировки.

Маркировка пластика состоит из 3-х стрелок в форме треугольника, внутри которых находится цифра, обозначающая тип пластика. Существует семь классов пластмасс, применяемых в упаковке. Пластмассы типа 1 (полиэтилентерефталат, обозначается PET, ПЭТ, ПЭТФ), 2 (полиэтилен высокой плотности, обозначается HDPE), 4 (полиэтилен низкой плотности, обозначается LDPE), 5 (полипропилен, обозначается PP), и 6 (полистирол, обозначается PS) не содержат БФА. Тип 7 объединяет класс пластмасс "прочие", таких как поликарбонат (иногда отображается латинскими буквами PC рядом с символом рециркуляции) и эпоксидные смолы, содержащих БФА. Пластмассы типа 3 (поливинилхлорид, обозначается PVC, V, ПВХ) также могут содержать БФА в качестве пластификатора.

В 2010 году FDA (Управление по контролю за продуктами и лекарствами) официально признало вред бисфенола-А (БФА) для здоровья человека. По степени воздействия на организм БФА (дифенилолпропан) относится к веществам 3-го класса опасности. Это химическое соединение из-за структурной схожести с гормоном эстроген оказывает негативное влияние на мозг и репродуктивную систему, а также служит причиной ряда онкологических заболеваний. БФА связан с развитием сердечнососудистых заболеваний и диабета у человека. По приблизительным подсчетам, каждый год во всем мире для упаковки пищевых продуктов и напитков производится 2,8 миллиона тонн БФА.

Одной из проблем является также и то, что люди используют пластиковую упаковку не по назначению. Например, ПЭТ-бутылки можно считать условно безопасными для здоровья, если они используются только однократно. Прежде всего, потому, что при их длительном использовании происходит постепенное разрушение полиэтилена, которое сопровождается миграцией структурных составляющих пластика в продукт (т.е. может выделяться формальдегидфталатовая смесь). В пластиковых бутылках нельзя хранить спиртосодержащие продукты, предназначенные для применения вовнутрь.

Итак, перед учеными стоит задача – создать упаковочные материалы на основе естественно разлагаемого (под действием влаги, температуры, света) и биоразлагаемого (при участии микроорганизмов) материала, включая и материал растительного происхождения. Работы такие уже ведутся и есть результаты: многие европейские розничные сети, супермаркеты уже переходят на упаковку из биоразлагаемых материалов, несмотря на их повышенную стоимость.

Из пластмасс, контактирующими с продуктами, необходимо выбирать такие, у которых при «старении» мономеры не мигрируют в продукт, и которые легко поддаются переработке: полипропилен (PP), полиэтилен высокой прочности (HDPE), полиэтилен низкой плотности (LDPE).

Позднякова Л.В.
Сетевая модель профильного образования
старшекласников как одно из условий
повышения качества образования и
социализации личности школьника

*Комсомольский-на-Амуре филиал КГБОУ СПО
«Хабаровский государственный медицинский колледж»*

Новые условия и содержание СПО, складывающиеся в нашей стране в связи с внедрением ФГОС СПО кардинальным образом изменили требования к подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

В основу ФГОС СПО положен модульно-компетентностный подход, где компетенции – главные целевые установки в реализации ФГОС СПО и основные характеристики Модели выпускника.

В нашем учебном заведении при разработке Модели выпускника мы провели анкетирование потенциальных работодателей (социальных партнеров) и получили следующие результаты: работодателю требуются мобильные, высококвалифицированные, компетентные специалисты не требующие «доучивания» или «переучивания».

Исходя из запросов работодателей, пришли к выводу, что Миссия филиала колледжа – подготовка практико-ориентированных специалистов со сформированными профессиональными компетенциями. Мобильных и адекватно реагирующих на изменения в социально-экономической сфере региона и социальной ситуации в обществе – отсюда вытекает необходимость организации и проведения предпрофильной и профильной подготовки учащихся старших классов на базе нашего образовательного учреждения.

Нам совместно с отделом здравоохранения г. Комсомольска-на-Амуре и администрацией МОУ СОШ № 3 удалось организовать сетевое взаимодействие «Школа – колледж – ЛПУ».

На первом этапе нашей совместной работы мы поставили следующую цель: Внедрение и апробация сетевого взаимодействия «Школа-колледж-ЛПУ» для подготовки и создания учащимся общеобразовательной школы условий осознанного и ответственного выбора предварительного самоопределения профессиональной деятельности. Отсюда две основные задачи:

1. Внедрение модели взаимодействия «Школа – колледж – ЛПУ» на основе социального партнерства с целью подготовки медицинских работников, востребованных в городе и крае.

2. Организация предпрофильной и профильной подготовки путем практического приобщения старшекласников города и района к различным видам профессиональной деятельности в области медицины с учетом личных интересов, возможностей и способностей.

Для решения поставленных задач, были организованы курсы «Школа юного медика» для учащихся девятых классов. По окончании данных курсов школьники получают удостоверение об окончании элективных курсов, которое является как бы пропуском для зачисления на льготных условиях в профильный химико-биологический класс с медицинской направленностью.

С целью формирования профессиональных компетенций занятия со школьниками в профильном классе по дисциплине «Анатомия и физиология че-

ловека» (углубленное изучение) решено проводить на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). С целью формирования общих компетенций школьники активно привлекаются к работе в волонтерском движении филиала колледжа «Здоровье нации». Вместе со студентами филиала колледжа они участвуют в пропаганде здорового образа жизни в детских садах и школах.

Все это способствует мотивации обучающихся и подготовке практико-ориентированных специалистов со сформированными профессиональными компетенциями.

Свиридова Т.Н.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»

Сибирский федеральный университет, Красноярск

В последнее время большое внимание уделяется самостоятельной работе в процессе обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа – работа студентов, выполняемая во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Необходимо отметить, что главным двигателем в самостоятельной работе для студента есть мотивация, так как именно она является исходным шагом в овладении теми или иными умениями и навыками. Поэтому постоянной заботой преподавателя должно быть формирование и поддержание интереса студента к познанию материала как действенного мотива его деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов Института Математики и Фундаментальной Информатики СФУ. В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 360 часов, на самостоятельную работу студентов отведено 188 часов.

Цель самостоятельной работы – совершенствование уровня иноязычной культуры студентов.

Задачи самостоятельной работы:

1. Формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (лексический минимум в объеме 4000 учебных единиц).

2. Развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по страноведческой и профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.).

3. Формирование навыков перевода научно-популярной литературы, определение основных положений текста, аннотирование и реферирование текстовой информации.

4. Формирование навыков грамматического оформления своего высказывания.

Самостоятельная работа включает такие виды работы как:

Подготовка к практическим занятиям (91 час) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующих модулям. Видами контроля являются, проводимые на занятиях словарные диктанты, диктанты-переводы, комментарии, сочинения, эссе. Этот вид самостоятельной работы также предполагает *аудирование* прилагаемого к основному учебнику CD диска с целью тренировки навыков восприятия иноязычной речи на слух, овладения произносительными нормами английского языка, расширения словарного запаса за счет клишированных фраз, включенных в упражнения на диске. Проверка выполнения заданий на прослушивание проходит на занятиях.

Внеаудиторное чтение (40 часов) (10000 печ. зн.) эффективное средство расширения кругозора обучаемого и приобретения фоновых знаний, предполагает *чтение и перевод* аутентичных профессионально ориентированных текстов. Этот вид работы начинается с первого семестра. В каждом семестре студент предоставляет тематический словарь и аннотацию к прочитанному тексту.

Работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов различной тематики, в том числе профессиональной направленности, аудирования аутентичных записей, обработки информации и облечения в удобную для использования форму – устное сообщение, презентация, доклад. Часы, отводимые на работу с Интернет ресурсами, включены в разработку проектной работы.

Разработка презентации доклада/сообщения общей/профессиональной направленности (57 часов) (1 раз в семестр), которая наряду с лексико-грамматическим тестом служит формой допуска к экзамену, где студент имеет полную свободу действий, широкие возможности для творческого подхода к выполнению данного задания. Темы презентаций выдаются преподавателем в начале семестра.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. При изучении дисциплины «*Иностранный язык*» используются следующие виды контроля:

– *входной контроль* знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;

– *текущий контроль*, осуществляемый в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, корректировки темпа усвоения речевого материала, определения степени прогресса студентов в области иноязычных компетенций и т.д. В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в та-

ких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам тестирования и является наиболее адекватной. Использование международных тестов позволяет получить более объективную и независимую оценку уровня практического владения иностранным языком студентов, а также реализовать преемственность за счет многоуровневого подхода.

– *самоконтроль*, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– *промежуточный контроль* (зачет, экзамен).

Контроль должен осуществляться путем дифференцированного подхода к обучаемым, с использованием таких организационных форм, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Также студентов нужно учить, как контролировать и корректировать себя. Контроль самостоятельной работы не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа должна быть организована и управляема так, чтобы она стала для студента определённой программой самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Сиделов Д.И., Сапаргалиева Ж.Р., Сеницына И.П. **Решение задачи «О трех черепахах» методами** **компьютерного моделирования**

ОГПУ, г. Оренбург

Задача «О трех черепахах» в традиционной формулировке:

«Три черепашки сидят в вершинах равностороннего треугольника. Вдруг они начинают двигаться первая ко второй, вторая к третьей и третья к первой, причём их скорости постоянны по величине и равны. Когда они встретятся и какое расстояние проползут до встречи?» [1].

В таком виде задача не представляет особого интереса для компьютерного моделирования и легко решается с применением симметрии движения. Но если усложнить ее необходимостью нахождения траектории, то в такой форме задача может вызвать затруднение не только у школьников, но и студентов вузов. Решить усложненную задачу помогут компьютерная модель движения, реализуемая на основе процедуры Эйлера [2], и среда программирования PascalABC [3].

В основе программы лежит алгоритм поточечного пересчета движения черепах, как материальных точек. Начальные точки выбраны так, чтобы черепахи встретились в центре графического экрана. В программе используются следующие обозначения: a – начальное расстояние между черепахами, v – их скорость, dt – шаг по времени. Текущие значения координат черепах хранятся в массивах $x[i]$, $y[i]$. Для увеличения наглядности применяется масштабирующий множи-

тель – 400. Плоское движение задается изменением координат (x, y) в прямоугольной декартовой системе для каждой черепахи согласно законам:

$$x[i] := x[i] + \frac{x[j] - x[i]}{r} \cdot v \cdot dt;$$

$$y[i] := y[i] + \frac{y[j] - y[i]}{r} \cdot v \cdot dt.$$

Индексы i и j относятся к текущей и последующей черепахам, r – расстояние между черепахами. Экранные координаты u, f рассчитываются с учетом «перевернутой» вдоль оси ординат нумерации пикселей и округляются. Новые значения координат $x1[i], y1[i]$ необходимы для того, чтобы в процессе расчета не затирались предыдущие значения координат.

Результаты работы программы отображены ниже.

Рис. 1. Текст программы и траектории рептилий

...

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. Изд. 3-е, перераб. и испр. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1974.
2. Х. Гулд, Я. Тобочник. Компьютерное моделирование в физике: в 2-х частях. Часть 1: пер. с англ. – Мир, 1990.
3. <http://pascalabc.net/>

Симонова С.Ю., Оноприенко Ю.Г.
Инвестиционная активность в сфере
производства на российском рынке

ВолгГТУ, г. Волгоград

На сегодняшний день ничего не стоит на месте, постоянно что-то создается, усовершенствуется, двигается, т.е. постоянно происходят различные изменения. Это касается и экономики нашей страны. Ведь чтобы экономика в сфере производства целенаправленно развивалась, необходимо, чтобы развивалась и сама страна в целом.

Одним из ключевых факторов экономического и инновационного развития государства является высокая инвестиционная активность, которая способствует обеспечению экономического роста, а также повышению благосостояния общества. Инвестиции в производство в основном связаны с кратковременными схемами инвестирования капитала, поэтому они и являются одной из наиболее популярных сфер вложения [3].

Инвестиционная активность представляет собой степень изменчивости инвестиционной деятельности. В некоторой степени это фактическая реализация имеющегося потенциала с учетом уровня инвестиционных рисков.

Сущность любых инвестиций в производство заключается в том, что изготавливаемая продукция сразу переходит в денежный эквивалент, то есть она реализуется потребителю за деньги. Если инвестор выбрал товар, который пользуется повышенным спросом, то оборотность капитала будет тоже высока [1, с. 59].

Сейчас в России существует проблема низкого уровня инвестирования в производство. Огромные капиталы уходят за границу, там хранятся в иностранных банках и инвестируют зарубежную экономику. Государство пытается всеми силами вернуть эти деньги обратно в российскую экономику, что тем самым сможет дать ощутимый толчок в развитии российского производства, но деньги пока не слишком торопятся возвращаться назад. В России существует множество коммерческих организаций, имеющие достаточные суммы для инвестирования в реальные проекты, но из-за неустойчивости на данный момент российского рынка, они соглашаются финансировать различные проекты с особой осторожностью, потому что достаточно высока вероятность разорения непоколебимых и самых солидных компаний.

По некоторым данным Росстата, в 2013 г. произошло увеличение объема иностранных инвестиций в Россию на 15,7%, а в середине 2014 года произошел спад инвестиций, связанный с завершением масштабных строек и крупных инвестиционных проектов. Прогноз динамики роста инвестиций выглядит не многообещающе, и предположительно будет составлять всего лишь 3,9% [2].

Следовательно, чтобы Россия стала благоприятной средой для инвестирования, требуется еще более развитая инфраструктура производства, должны уменьшиться инвестиционные риски при помощи законодательной поддержки и увеличения доли сферы высоких технологий в общем ВВП нашей страны.

...

1. Алексеева, М.М. Планирование деятельности фирмы: Учебно-метод. пособие / М.М. Алексеева. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 248с.

2. Инвестиционный климат и инвестиции в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.investentrussia.ru/teoriya-investirovaniya/investicii-v-rossiyu-v-2014.html>.

3. Инвестирование в России [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://expert.ru/2014/10/20/investoryi-gotovyi-risknut/>.

Слудников М.Н.

Уточнение параметров изотермического процесса

г. Саратов

Главное условие изотермического процесса – постоянство температуры,

$T = \text{const}$, взаимосвязь объема и давления подчиняется закону Бойля-Мариотта, $PV = \text{const}$. Постоянство температуры процесса дало повод считать, что внутренняя энергия системы в изотермическом процессе не меняется, $\Delta U = 0$ (под внутренней энергией системы понимается кинетическая энергия всех молекул данной системы, $U = Nmu^2/2$). Исходя из этого, вся тепловая энергия, сообщенная системе в равновесном изотермическом процессе, из-за невозможности теплообмена, обязана перейти в работу, $Q = A$, что не совсем хорошо согласуется с положениями второго начала термодинамики. Рассмотрим работу в равновесном изотермическом процессе идеального газа.

Система содержит N молекул газа, движущихся со средней скоростью u_1 , занимающая объем V , с давлением P и температурой T , равными внешнему давлению $P_{\text{вн}}$ и температуре $T_{\text{вн}}$. Начнем изотермически нагревать систему. Нагрев при постоянной температуре приведет к увеличению объема, и когда он увеличится в два раза, нагрев прекратим. Температура и давление в системе не изменились, так же, как и количество молекул. Определим среднюю скорость молекул u_2 . Исходя из простейших кинетических представлений, давление в системе идеального газа прямо пропорциональны средней кинетической энергии одной молекулы, $mu^2/2$, и количеству ударов молекул о стенки сосуда, определяемому концентрацией молекул, N/V . Исходя из этого, можно записать $mu_1^2/2 \times N/V = mu_2^2/2 \times N/2V$, отсюда $u_2 = \sqrt{2} u_1$

При изотермическом сжатии той же системы, при достижении объема $V/2$, мы получим среднюю скорость молекул $u_1/\sqrt{2}$, то есть в изотермическом процессе сохраняется не внутренняя энергия ($Nmu^2/2$), а удельная внутренняя энергия ($Nmu^2/2V$), показателем которой и является температура T . Изменение внутренней энергии системы в изотермическом процессе равно $\Delta U = \Delta V$ (1).

В этой связи можно взглянуть на адиабатный процесс. Связь температуры и объема в нём выражается как $TV^{\gamma-1} = \text{const}$, где γ – показатель адиабаты. Так вот, параметр T в этом выражении является температурой (U/V) или внутренней энергией всей системы (U)? Используем ту же систему идеального газа, что и в предыдущем примере, и позволим ей совершить адиабатную работу до достижения в ней давления, меньшего первоначального в два раза ($P_1 = 2P_2$). Тогда $mu_1^2/2 \times N/V = 2mu_2^2/2 \times N/2V^{\gamma}$, отсюда $u_2^2 = u_1^2 V^{\gamma-1}$. При умножении на число молекул N $\Delta U = \Delta V^{\gamma-1}$ (2). Формулы, связывающие параметры адиабатного процесса, равняются не константе, а изменению внутренней энергии в этом процес-

се, и параметр, обозначаемый символом T , является не температурой, а внутренней энергией системы.

Если все приведенные выше рассуждения верны, то можно заключить следующее: в изотермических процессах не выполняется закон Бойля-Мариотта. Все изотермические процессы изобарные, иначе не применим закон Шарля. Затем, при сравнении выражений (1) и (2) видно, что совпадение внутренних энергий для адиабатного и изотермического процессов возможно только в одной точке, что делает невозможным построение термодинамических циклов из стандартных процессов, в том числе и цикла Карно. Энтропия Р. Клаузиуса ($S = Q/T$) просто заблуждение.

Температура. Безусловно, это мера внутренней энергии, но измерение и выражение этой величины имеет свою специфику. Измерение температуры подразумевает контакт термометрического тела с объектом измерения, и после установления между ними теплового равновесия (одинакового распределения Максвелла по скоростям) снимаются показания. Исходя из уравнения (1) для изотермического процесса для двух измерений $u_1^2/u_2^2 = V_1/V_2$, и $T = u/\sqrt{V}$. Отношение u^2/V меняется в квадратичной зависимости, но линейная шкала термометрических тел определяет корень из них, и температура T равняется отношению скорости молекул к корню квадратному из объема в измеряемом теле (в условных единицах, градусах). Из такого определения температуры непосредственно следует закон Стефана-Больцмана (T^4), теплоемкость Дебая (T^3), причем чисто арифметически, как связь скорости молекул, энергии и объема. Теплоемкость изотермического процесса $T^{3/2}$.

Универсальная газовая постоянная R равна работе одного моля идеального газа при увеличении его температуры на один градус в изобарном процессе. Но изобарные процессы также изотермические (закон Шарля), следовательно, величина R относится к изотермическому процессу. Сообщаемая ему энергия приводит к увеличению объема, пропорциональному росту энергии системы ($\Delta V/\Delta E = 1$). Для единицы объема в изотермическом процессе величина R – постоянная. Поделив постоянную R на число Авогадро ($\Delta V/\Delta E N_A$), получили величину k (постоянная Больцмана) и стали применять её к молекулам, хотя она относится к объему, равному V/N_A . Для молекул, как нетрудно убедиться, величина k постоянной не является ($k \sim u^2$), что не позволяет использовать её в статистической механике. При этом выражение $E \sim kT$, приведшее физику к «ультрафиолетовой катастрофе», если в него подставить уточненные значения k (V/E) и T ($u/\sqrt{V}$), примет вид $kT \sim \sqrt{V}/u$, обратная величина к температуре. Тогда формула Релея-Джинса $\varepsilon_{\nu T} = 2\pi\nu^2/c^2 \times \sqrt{V}/u$, где u – распределение по скоростям Максвелла, ультрафиолетовой катастрофы не содержит. Частный случай при наиболее вероятной скорости молекул даст закон смещения Вина. Можно предположить, что квант действия M . Планка лишь напоминание: излучают молекулы, а не поверхности и объемы.

Статистическая энтропия Л. Больцмана $S = \ln kP$. Какая величина k стоит в этой формуле? Если для объема, это не статистика, если для молекул, то это не постоянная. Эта формула ничего не содержит, и физической энтропии законное место среди импульса, теплорода и эфира.

Смирнова Е.В., Михалёва Л.П.
Некоторые условия развития творческих
способностей младших школьников

МБОУ «НОШ №31» г. Старый Оскол

Сегодня многие педагоги уже осознают, что истинная цель обучения – это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности – воспитание творческой личности в целом. Как правило, отсутствие творческого начала зачастую становится непреодолимым препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Поэтому в школе, особенно начальной, нужно учить творчеству.

Ребенок, как и взрослый человек, стремится выразить своё «я». Ошибочно полагать, что каждый ребенок рождается с творческими способностями и, если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но, как показывает практика, такого невмешательства мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию без помощи взрослых. И не все могут сохранить надолго творческие способности. Проектирование, развитие и формирование творческой индивидуальности предполагает создание для этого специальных возможностей. Работая с детьми, педагоги должны раскрыть их природные потенциалы и подготовить к продуктивному труду.

Реализация творческих способностей учащегося делает более богатой и содержательной его жизнь. Становление творческой индивидуальности в школьном возрасте – одно из важнейших условий дальнейшего полноценного развития личности. Человек, обладающий постоянным и осознанным интересом к творчеству, умением реализовать свои творческие возможности, более успешно адаптируется к изменяющимся условиям и требованиям жизни, более способен к самосовершенствованию, самовоспитанию. Для того чтобы дети развивали способности к творческому мышлению, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных творческих дарований.

Именно школа может способствовать развитию широкого спектра способностей детей, предоставляя ребёнку возможности проявить себя в активной деятельности разнообразной направленности. И задача учителя – найти различные методы, способы выявить эти способности у ученика и развивать их. Важным условием творческой деятельности является и чувство новизны, удивления, готовность принять нестандартное решение.

Что предполагается под развитием творческих способностей?

- развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воли, воображения;
- систематическое создание ситуаций, позволяющих детям проявить свою индивидуальность;
- организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Накопление каждым учащимся опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий коллективных, индивидуальных и групповых форм ра-

боты. Знакомство детей с творчеством своих одноклассников делает их добрее, отзывчивее, внимательнее друг к другу, ко всему окружающему миру.

Для всестороннего развития личности школьника, проявления и развития всех его способностей большое значение имеет привлечение учащихся в различные кружки, студии. Развитию творческих способностей школьников содействуют также различные выставки художественного творчества, творческие игры, праздники, фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли, олимпиады по учебным предметам различного уровня. Таким образом, развитие креативных способностей младших школьников в процессе обучения способствует гармоничному развитию личности школьника, его индивидуальности.

Соустина С.А., Акимов А.А.
Актуальные вопросы налоговой
политики Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В современных условиях эффективная реализация государством функций по регулированию экономики невозможна без теоретически обоснованной, простой и понятной различным категориям налогоплательщиков государственной налоговой политики [1, С.284]. Налоговая политика – это неотъемлемая часть социально-экономической политики государства, направленная на формирование эффективной налоговой системы, стимулирующей аккумуляцию и рациональное использование национального дохода, способствующая гармонизации интересов экономики и общества для обеспечения высоких темпов развития экономики и социального прогресса общества [2, С.453].

Мировой и российский опыт осуществления налоговой политики позволяет следующие методы:

- оптимизация роли прямых и косвенных налогов в налоговой нагрузке экономического субъекта;
- оптимизация соотношения федеральных, региональных и местных налогов в налоговой системе государства;
- регулирование налоговой нагрузки предприятий различных видов экономической деятельности, ее перераспределение с одних категорий экономических субъектов категорий налогоплательщиков на другие;
- варьирование диапазонами пропорциональных, прогрессивных и регрессивных налоговых ставок;
- координация масштаба и адресности предоставления налоговых льгот;
- законодательное регламентирование состава налогов, их обязательных и факультативных элементов.

Для обоснованного конкретных методов осуществления налоговой политики необходима сравнительная оценка их эффективности, прогнозирование и моделирование различных сценариев их применения на практике. Можно выделить следующие проблемы оценки эффективности применения методов государственного регулирования налоговой политики.

Во-первых, конечный результат, как правило, получен в результате комплексного применения нескольких методов осуществления налоговой политики.

Для достижения актуальной социально-экономической цели помимо чисто налоговых мер используется дополнительный набор методов государственного регулирования. При этом оценить в конечном результате исключительно эффект, обусловленный применением мер налоговой политики, практически невозможно. Объективность оценки можно повысить при сравнении полученных результатов с заявленными фискальным целям, которые являются основными только для налоговой политики.

Во-вторых, при оценке степени выполнения плановых показателей поставленным целям налоговой политики должны анализироваться не только эффективность применяемых методов, но и обоснованность целей. Например, для повышения собираемости налогов неоднократно сокращался перечень налоговых льгот, но результат оставался неудовлетворительным. Соответственно, причина неудач обусловлена неверным выбором методов для достижения цели: отмена льгот, вместо придания им большей адресности и стимулирующего характера.

...

1. Аксенов С., Битюкова Л., Крылов А., Ласкина И. Налоги и налогообложение. – РФЭИ, 2010.

2. Основы налоговой системы: Учебник / Под ред. А.П. Починка, Д.Г. Черника. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

**Сперанский С.Л., Жерновой М.Г., Кошкарров И.И.,
Атаев Г.А., Атаев О.Г., Коротенко Т.И.
Анализ эректильной дисфункции
при лечении аденомы простаты**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ») Медицинский институт, Белгород*

В качестве исследуемого контингента определены больные с диагностированной ДГПЖ, которым проведена трансуретральная резекция.

Из всех больных (664 человек) с доброкачественной гиперплазией простаты, которым планировалось выполнение трансуретральной резекции (192 человека), 33,4 % пациентов не были заинтересованы в сохранении адекватной эректильной функции в послеоперационном периоде. У 67,2% пациентов исследуемой группы выявлены интеркуррентные патологические изменения, представленные, прежде всего, сердечно-сосудистыми и дегенеративно-деструктивными заболеваниями. При этом 60,2% получали сопутствующую терапию, в том числе и препаратами, которые сами по себе ухудшают качество эрекции (гипотензивные средства, b- адреноблокаторы, диуретики, блокаторы H₂-рецепторов и др.).

При сравнении уровней тестостерона плазмы крови у пациентов после трансуретральной электрорезекции и электровапоризации в ближайшем послеоперационном периоде выявлено значительное его снижение на первые сутки с тенденцией обратного роста к концу первой недели. При этом у пациентов, перенесших электровапоризацию, падение концентрации этого гормона значительно более выражено. Это может свидетельствовать о том, что при электровапоризации степень травмирующего физического воздействия на предстательную железу и окружающие ее ткани больше. На основании полученных данных

можно сделать вывод о высокой чувствительности тестикулярной ткани, функция которой угнетается в ответ на травмирование простаты при операции по поводу ДГПЖ.

У 86% пациентов оперативное лечение не ухудшило качество эректильной функции, однако для 29,7% больных требовалось проведение дополнительной коррекции эректильных расстройств. При наличии доминирующих жалоб на дизурию, болезненные императивные позывы, периодическое затруднение мочеиспускания назначение α -адреноблокаторов приводит к улучшению эректильной функции на этом фоне у 40% пациентов. Для лиц, у которых ведущими жалобами являлись проявления тревожно-депрессивного синдрома, лечение современными гомеопатическими анксиолитиками дало положительный эффект у 60% больных. У пациентов, проявления эректильной дисфункции которых могло быть объяснено повышенным уровнем пролактина плазмы крови без значительных изменений кровоснабжения полового члена, терапия агонистами дофаминовых рецепторов (бромокриптин) эффективна примерно в 75% случаев.

Из общей группы обследуемых пациентов 14% отметили ухудшение эректильной функции после проведенного эндоскопического вмешательства. Обращает на себя внимание тот факт, что у всех этих больных до операции были выявлены те или иные признаки эректильной дисфункции, хотя они и жили половой жизнью. По степени выраженности преобладали умеренно выраженные расстройства (44,4%); легкой степени выявлены у 38,9% пациентов, выраженные – у 16,7%. Ни одного случая тяжелых расстройств в данном исследовании не выявлено. Отмечено, что слабая половая конституция у пациентов доминировала (72,2%), опережая по встречаемости среднюю (16,7%), а также слабую (11,1%).

Вывод. Наиболее частой причиной развития эректильной недостаточности в ходе выполнения трансуретральных эндоскопических операций является термическое или механическое поражение кавернозных нервов и сосудов полового члена, расположенных в парапростатической зоне, при перфорации хирургической капсулы простаты в сочетании с комплексом отрицательных психоэмоциональных воздействий, полученных пациентом, неуверенности в исходе операции, а также неосведомленности больного о характере и сексуальных последствиях произведенной ему операции, озабоченности уже имеющимся снижением потенции на фоне проявлений андропаузы.

**Сперанский С.Л., Маголин Г.Ф.,
Жерновая С.Г., Атаев О.Г., Жерновой М.Г.,
Ораева Б.Н., Коротенко Т.И.
Комбинированное применение ноотропов при
лечении транзиторной ишемической атаки (ТИА)
и острого нарушения мозгового
кровообращения (ОНМК)**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ») Медицинский институт, Белгород*

В настоящее время в России проживает свыше 1 млн человек, перенесших инсульт, при этом третью часть их составляют лица трудоспособного возраста, к

трудовой деятельности может вернуться лишь каждый пятый больной, треть нуждается в посторонней помощи, еще 20 % не могут самостоятельно ходить [3].

В настоящее время наблюдается тенденция к «омолаживанию» инсульта, то есть все более частому его развитию у лиц трудоспособного возраста. Процесс лечения пациентов с инсультом ассоциирован с высокими прямыми медицинскими, косвенными и нематериальными затратами, приводя к значимым экономическим потерям как для больного и его семьи, так и для общества в целом.

На успех и качество лечения, то есть сокращение риска смертности, инвалидности и улучшение качества жизни пациента после перенесенного инсульта, влияют ранняя госпитализация и начало лечебных мероприятий. Ноотропная терапия наряду со стабилизацией жизненно важных функций должна быть начата незамедлительно [5].

Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ медицинских карт вызовов больных с инсультом или транзиторной ишемической атакой (n=50), обратившихся в МКУЗ ССМП г. Белгорода в 2014 году. В исследование включали лиц обоих полов. Средний возраст пациентов составил 55 ± 10 лет. Диагноз инсульт был поставлен 38, а транзиторная ишемическая атака (ТИА) 12 пациентам.

В эксперименте использовались изолированно следующие ноотропы: «Глицин», «Актовегин», «Мексидол», а так же их комбинация с препаратом «Семакс».

Получены следующие результаты: при изолированном применении ноотропов речь, двигательная активность и чувствительность в конечностях частично или полностью восстанавливались при применении актовегина в 54%, мексидола в 36%, глицина в 3%, семакса в 27% случаев.

При комбинации ноотропов получены следующие результаты: речь, двигательная активность и чувствительность в конечностях частично или полностью восстанавливались при применении актовегина и семакса в 87%, мексидола и семакса в 73%, глицина и семакса в 10% случаев.

Выводы. Используя полученные в исследовании данные, можно сделать следующие выводы: наиболее эффективным препаратом в лечении острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) и транзиторной ишемической атаки (ТИА) является «Актовегин» и «Мексидол», влияние препарата «Глицин» на клиническое течение заболевания можно оценить как незначительное. Однако, применение вышеописанных препаратов в комбинации с препаратом «Семакс» потенцирует их лечебный эффект и положительным образом влияет на исход заболевания. Изолированное применение «Семакс» также указывает на его положительный ноотропный эффект.

...

1. Верткин А.Л. Нейропротективная терапия в остром периоде инсульта: шаг вперед / А.Л. Верткин А.В., Наумов М.М., Шамуилова Е.И., Вовк // Международный неврологический журнал. – 2007. – № 4 (14). – С. 53-57.

2. Гусев Е.В. Эпидемиология инсульта в России / Е.В. Гусев В.И., Скворцова Л.В., Стаховская Н.Ю., Айрян // ConsiliumMedicum. – 2003. -Т. 5, №5.

3. Гусев Е.И., Скворцова В.И., Страховская Л.В. Проблема инсульта в Российской Федерации: время активных совместных действий, // Журнал неврологии и психиатрии. – 2007. – №8. – С. 81.

4. Ковальчук В.В., Скоромец А.А. Инсульт: эпидемиология, факторы риска и организация медицинской помощи, // Неврологический журнал. – 2006. – №6. – С. 46.

5. Яхно Н.Н., Виленский Б.С. Инсульт как медико-социальная проблема // Русский медицинский журнал. – 2005. – Т.13. – №12. – С.807-815.

**Сперанский С.Л., Маголин Г.Ф.,
Жерновой М.Г., Атаев О.Г., Жерновая С.Г.,
Коротенко Т.И., Ораева Б.Н.
Анализ причин, частоты и клинических
проявлений дигиталисной интоксикации**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ») Медицинский институт, Белгород*

В последние десятилетия интоксикация вследствие истинной передозировки сердечными гликозидами при соблюдении правил дозирования и определения концентрации его в крови встречается сравнительно редко – в 5–6% случаев. В подавляющем большинстве случаев появление интоксикации сердечными гликозидами обусловлено снижением толерантности к препаратам.

Симптомы интоксикации сердечными гликозидами не связаны с применением определенного гликозида. Разные гликозиды могут обуславливать появление одинаковых признаков отравления, и, наоборот, повторная интоксикация одним и тем же гликозидом может по-разному проявиться у одного и того же больного.

Интоксикации сердечными гликозидами способствуют пожилой возраст, поздние стадии хронической сердечной недостаточности, выраженная дилатация отделов сердца, инфаркт миокарда в острой фазе, выраженная ишемия миокарда, воспалительные поражения миокарда, гипоксия любой этиологии, гипокалиемия и гипوماгнемия, гиперкальциемия, нарушение функций щитовидной железы, повышенная активность симпатической системы, дыхательная недостаточность, почечная и печёночная недостаточности, нарушения кислотно-щелочного состояния (КЩС), гипопроteinемия, электроимпульсная дефибриляция, генетический полиморфизм гликопротеина Р.

Проведен ретроспективный анализ медицинских карт больных с дигиталисной интоксикацией (n=50), поступивших в МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода в 2014 году. В исследование включали лиц обоих полов. Средний возраст пациентов составил 65±10 лет.

Получены следующие результаты: побочные реакции чаще развивались в случаях использования лантозида (34,2%), дигоксин обуславливает интоксикацию у 26-29% пациентов. Причем прогрессирование сердечной недостаточности ведет к усилению интоксикации гликозидами с 12 до 46%.

Клинически интоксикация проявлялась сердечно-сосудистыми (92%). Среди сердечно-сосудистых расстройств чаще всего отмечается предсердная

экстрасистолия (12%) и желудочковая экстрасистолия (73%). У 11,6% больных развилась пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия, у 15,5% – нарушение проводимости. Нарушения сна наблюдалось у 81% пациентов.

Таким образом, используя полученные в исследовании данные, можно сделать следующие выводы: использование сердечных гликозидов требует внимательнейшего обращения и осторожности, поскольку применение их в медицинской практике весьма широко, а явления интоксикации в итоге могут оказаться фатальными.

Стородубцева Т.Н. **Концепция деформирования композита с** **армирующим древесным наполнителем во времени**

ВГЛТА, г. Воронеж

Проблема переработки и утилизации различных видов отходов, например, отходов древесины, является весьма актуальной. Положительная роль экологических и социальных аспектов налаживания производства изделий из древесных композиционных материалов заключается в том, что его использование в широких масштабах позволит найти применение огромным количествам отходов лесного комплекса и лесоперерабатывающей промышленности в виде сырья для производства армирующих наполнителей, найдут применение и отходы химической промышленности – пиритовые огарки, которые могут быть переработаны в муку – прекрасный наполнитель, улучшающий прочностные и гидрофобные характеристики полимерных композитов.

Одной из основных задач современности является снижение негативного влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду и переход к использованию возобновляемых источников энергии. В свете этих тенденций разработка композиционного материала состоящего из отходов деревообработки и термопластичного полимерного связующего выглядит очень актуально и своевременно.

Данная работа посвящена созданию композитов на основе вторичных полимеров и дисперсных древесных наполнителей, на 100 % состоящих из отходов лесной и др. промышленности, исследованию закономерности формирования структуры этих композитов; изучению физико-механических и других свойств получаемых композитов с целью оптимизации их состава и конструктивно-технологических параметров процесса переработки; созданию новых древесно-минерально-полимерных изделий, изучению их эксплуатационных свойств и определению областей рационального использования [1].

Рассмотрим краткое описание сущности разработки. Предлагается несущая опорная конструкция (шпала) из полимербетона типа на основе фурфурола, ацетона, песка, графитной муки, стекложгута или сетки, древесной щепы, отвердителя типа бензолсульфокислоты, изготавливаемая методом литья. Шпалы из КМ в зависимости от вида наполнителя имеют массу от 100 до 150 кг, модуль упругости $1,3 \cdot 10^4$ МПа, прочность при изгибе – 25-30 МПа, срок эксплуатации – до 40 лет.

Область применения разработки: строительство железных дорог специального назначения, лесовозных железных дорог, а также трамвайных и подъездных путей, метрополитена. Обладая повышенными эксплуатационными свойствами, особую важность предлагаемая разработка имеет для использования ее в путях, подвергающихся частому обводнению и/или воздействию агрессивных атмосферных и/или грунтовых сред, а также на железнодорожных путях, предназначенных для перевозки крупнотоннажных грузов.

Современный уровень технологии и актуальность разработки. В настоящее время в России и за рубежом на железных дорогах общего назначения, лесовозных железных дорогах, а также подъездных и трамвайных путях, метрополитене традиционно укладываются деревянные и железобетонные шпалы.

Возросший интерес к железобетонным шпалам обусловлен небольшим сроком службы деревянных шпал из-за их механического износа и гниения, особенно в узле соединения «рельс-шпала». Наряду с традиционными и железобетонными шпалами на железных дорогах Зарубежья расширяется применение шпал из нетрадиционных материалов. К ним относятся пластиковые и синтетические шпалы.

Для изготовления пластиковых шпал используется вторичное сырье, которое получается из переработанных пластиковых бутылок (на одну шпалу требуется около 1000 бутылок). Пластиковые шпалы не гниют, не истираются и сохраняют устойчивость против воздействия агрессивных атмосферных и/или грунтовых сред. Срок службы пластиковых шпал составляет порядка 50 лет.

Синтетические шпалы на основе композиционных материалов (например, термически обработанные деревянные шпалы с пластиковым покрытием, шпалы из жесткого полиуретана, армированного стекловолокном, древесностружечные шпалы, шпалы, спрессованные из мелко измельченного волокнистого растительного материала и полимерного связующего, шпалы из склеенных послойно ДСП большой плотности и др.) удовлетворяют техническим требованиям по прочности на сжатие, изгиб и способности к удержанию костылей. Такие шпалы целесообразно укладывать на грузонапряженных участках с большим числом кривых и на стрелочных переводах.

Но, несмотря на неограниченный срок службы синтетических шпал и очевидные преимущества по сравнению с железобетонными и деревянными шпалами, их применение в условиях России экономически невыгодно из-за относительного дефицита полиуретана, большей их стоимости и сложной конструкции железобетонного основания. Опыт изготовления шпал из древесностружечного материала интересен тем, что в качестве вяжущего была использована смола ФАМ, но процесс прессования увеличивает стоимость данных шпал, сомнительны технологичность узла «рельс-шпала» и водостойкость шпал.

В качестве альтернативного материала для производства синтетической железнодорожной шпалы предлагается водостойкий древесностекловолокнистый композиционный материал [2]. В качестве армирующих заполнителей шпалы применяются древесная щепа и стеклосетка, в качестве наполнителя – пиритовая и графитовая мука. Шпала, изготовленная на основе водостойкого КМ, обладает коррозионной стойкостью и надежностью, недефицитностью компонентов, поскольку смола ФАМ может быть получена из отходов сельского хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности на предприятиях лесохимических комплексов, достаточной прочностью композита [1].

Проведенный анализ конструкции железнодорожного пути и его взаимодействия с подвижным составом и факторами внешней среды позволил установить основные дефекты и повреждения деревянных и железобетонных шпал, большинство из которых устраняются в результате применения предлагаемого в качестве материала шпал водостойкого КМ. Рассмотрим виды и причины разрушения ж/д шпал, а также преимущества шпал из древесного КМ.

Вид разрушения железобетонных шпал [3]. Поперечные трещины в подрельсовой части шпалы, в т.ч. проходящие через отверстия для закладных болтов или через деревянные дюбели, а также поперечный излом шпалы в подрельсовой части с разрушением бетона в сжатой зоне или с разрывом арматуры. Поперечные трещины в средней части шпалы и ее излом по этим трещинам с разрушением бетона в сжатой зоне, а также в местах возможной концентрации напряжений с изломом в растянутой зоне. Разрушение бетона на отдельные его составляющие под действием атмосферных факторов, продольные трещины с торца или – в середине шпалы, большинство аварий на ж/д транспорте идущие в плоскости рядов проволок арматуры.

Причина разрушения. Повышенные ударно-динамические воздействия подвижного состава, недонапряжение арматуры, смещение ее вверх, низкая прочность бетона, неправильное опирание шпалы на балласт – опирание серединой при отрясенных от балласта концах; совершенно свободная от опирания на балласт середина шпалы на большой длине; наличие мест с резким изменением размеров поперечного сечения. Плохое качество бетона, брак при предварительном напряжении арматуры, нарушение технологии бетонирования и тепловлажностной обработки бетона.

Преимущества шпал из древесных КМ. Ударно-динамическое воздействие подвижного состава уменьшается в шпале из древесного КМ, т.к. его модуль упругости в два раза ниже, чем у железобетона, стальная арматура отсутствует. При использовании предложенного узла крепления рельсов к шпалам болт с гайками замонотничивается в ее объем, отверстия для них отсутствуют, дюбели не нужны растянутая и сжатая зоны армирована стеклосеткой, КМ содержит графит, древесный наполнитель и поверхность шпалы пропитаны гидрофобизирующими составами, что повышает трещиностойкость [2]. В шпале из древесного КМ убран резкий переход от подрельсовой ее части к средней, по середине основания на длине 30 см имеется углубление, затрудняющее опирание шпалы на балласт в этом месте. Стальная арматура отсутствует, укладка армирующего наполнителя – щепы, лишь условно ориентирует ее вдоль оси и по высоте сечения, что затрудняет образование названных трещин. В каркасном варианте древесного КМ предусмотрено наклонное армирование под углом 60°. Динамические воздействия на шпалу уменьшаются за счет снижения модуля упругости древесного КМ при изгибе по сравнению с железобетоном [2].

Таким образом, актуальность предлагаемой разработки определяется необходимостью замены деревянных и железобетонных шпал на шпалы из древесного КМ, обладающих вышеперечисленными преимуществами при использовании их на железных дорогах различного, особенного специального назначения.

Экологический аспект разработки. Производство железнодорожных шпал из древесного КМ в широких масштабах позволит найти применение огромным

количествам отходов сельского хозяйства, лесного комплекса и лесоперерабатывающей промышленности в виде сырья для производства фурфурола, смолы ФАМ и армирующего заполнителя. Найдут применение также отходы химической промышленности – пиритовые огарки, которые могут быть переработаны в муку – прекрасный наполнитель, улучшающий прочностные и гидрофобные характеристики полимерных композитов, а также отработанное машинное масло [1, 4].

...

1. Стородубцева, Т.Н. Отходы промышленности и лесного комплекса в композитах / Т.Н. Стородубцева. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. № 3 – с. 78-80.

2. Стородубцева, Т.Н. Композиционный материал на основе древесины для железнодорожных шпал: Трещиностойкость под действием физических факторов: Монография / Т.Н. Стородубцева; ВГЛТА. – Воронеж, 2002. – 216 с.

3. Железобетонные шпалы для рельсового пути / Под ред. д-ра техн. наук, проф. А.Ф. Золотарского. – М.: Транспорт, 1980. – 270 с.

4. Стородубцева Т.Н. Моделирование физико-механических свойств наполнителя композиционного материала, перспективы использования в транспортном строительстве / Т.Н. Стородубцева, С.С. Веневитина, А.И. Томилини. // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. Т. 8. № 12-1. – С. 76-80.

Строганов Р.Д.

Анализ ипотечного кредитования РФ в условиях экономической нестабильности

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Научный руководитель: Александрова Л.С.

Обеспечение российского населения жильём путём развития ипотечного жилищного кредитования остаётся одной из самых острых социальных проблем в современной России, несмотря на то внимание, которое оказывает государство данному вопросу. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2012 наблюдается конструктивное решение жилищных проблем: «Убеждён, у нас есть уникальный шанс в ближайшее десятилетие кардинально решить жилищную проблему. Считаю этот вопрос наиболее важным как для Правительства, так и для руководителей регионов. Необходим переход к решению жилищных вопросов для более широких категорий граждан: молодых семей, специалистов социальной сферы, врачей, учителей, учёных, инженеров, принять меры по увеличению ввода доступного жилья эконом-класса, а также значительно расширить возможности аренды жилья. Жильё должно быть доступным для работающего человека» [1].

Без сомнения, объёмы ипотечного жилищного кредитования за последние пять лет увеличились в четыре раза, о чем свидетельствуют данные банковской статистики (Рис. 1). Данные объёмов ипотечных жилищных кредитов свидетель-

ствуют не только о компенсировании падения в 2009 году, но и превышения уровня предкризисного 2008 года [4, с. 141, 142].

Наблюдается тенденция увеличения задолженности по предоставленным жилищным кредитам физическим лицам за последнюю пятилетку с 11 688 858 млн до 25 150 074 млн руб., т.е. почти в два с половиной раза. Стоит отметить, что подобные процессы наблюдаются лишь в российской валюте, а в иностранной сокращается. (см. табл. 1).

Рис. 1. Динамика объёма выдачи ипотечных кредитов в 2009-2014 гг. (составлено автором по данным Банка России)

Таблица 1. Сведения о жилищных кредитах, предоставленных кредитными организациями физическим лицам

В рублях			
	Количество предоставленных кредитов, единиц	Объем предоставленных кредитов, млн. руб.	Задолженность по предоставленным кредитам, млн. руб.
2009	1 222 468	1 393 508	11 688 858
2010	1 842 721	1 907 020	11 987 695
2011	3 074 762	3 761 344	14 651 437
2012	4 195 058	5 778 503	19 845 880
2013	4 879 930	7 479 617	26 857 541
2014	3 452 412	5 823 610	25 150 074
В иностранной валюте			
2009	27 672	156 700	2 972 447
2010	20 545	113 660	2 456 205
2011	19 971	135 448	2 122 243
2012	12 271	108 177	1 800 924
2013	12 698	121 865	1 507 242
2014	4391	37513	985602

Стоит обратить внимание на то, что ипотечные жилищные кредиты в рублёвых и иностранных валютах поддаются достаточно интересному сравнению. Как видно из таблицы, средний размер ипотечного жилищного кредита в России в 2009 – 2014 гг. составлял менее 1,65 млн руб. Средний размер инвалютных кредитов в эти года был больше среднего рублёвого в 5 раз [5, с. 15].

Проведённый анализ ипотечных кредитов по срокам кредитования и процентным ставкам в российской и иностранной валютах показал результаты, представленные в таблице 2. Средневзвешенный срок кредитования в российской валюте в 2009 году составил 190,6 месяца, а в 2014 – 172,9 месяца, т.е. сократился на 17,7, а в иностранной валюте увеличился на 11,8 месяца.

Таблица 2. Показатели жилищных кредитов выданных физическим лицам по срокам кредитования и процентным ставкам

В рублях		
Год	Средневзвешенный срок кредитования, мес. по кредитам, выданным с начала года	Средневзвешенная ставка % годовых, по кредитам выданным с начала года
2009	190,6	14,6
2010	188,5	13,8
2011	183,4	12,5
2012	174,0	12,1
2013	175,8	12,7
2014	172,9	12,5
В иностранной валюте		
2009	116,2	13,5
2010	144,3	11,4
2011	134,9	10,2
2012	128,0	9,7
2013	123,2	9,8
2014	128,0	9,7

**Рассчитано по: Статистический сборник «Сведения о рынке жилищного (ипотечного жилищного) кредитования России», 2014, № 1. С. 18 – 19.*

Наиболее наглядным показателем развития ипотечного жилищного кредитования является динамика ставок кредитования. Продемонстрированный на рис. 1 четырёхкратный рост ипотечного кредитования в посткризисные года сопровождался устойчивой тенденцией снижения процентных ставок с 14,6 до 12,5%.

Ранее отмечалось, насколько сложными остаются проблемы социально-экономического развития России. В свою очередь, в жилищной политике осуществляемой государством, наиболее острыми остаются две проблемы:

- повышение уровня платёжеспособности населения, определяемый динамикой цен на жильё и доходов населения, а также ипотечным кредитованием;
- рост объёмов строительства жилья.

В настоящее время сложно выделить основные финансовые механизмы обеспечения спроса на жильё. Следует признать, что в данном направлении со стороны государства, в последние годы, делаются определённые шаги. А именно, в 14 главе «Стратегии-2020» отмечается: «В настоящее время государственная жилищная политика отдаёт приоритет развитию жилищного фонда в собственности проживающих граждан... Международный опыт демонстрирует эффективное использование различных форм удовлетворения жилищных потребностей (проживание в собственном жилье, частном арендном жилье, кооперативном жилье, некоммерческом и социальном жилье).

Наряду с дальнейшим совершенствованием общих условий для повышения доступности приобретения жилья на рынке, в том числе с помощью ипотечных кредитов, приоритетом государственной жилищной политики должно стать развитие сектора жилья эконом-класса, приобретение в собственность, наем или пользование которым на иных основаниях доступно гражданам со средними доходами и доходами ниже средних» [6, с. 449, 450].

Исходя из сложившейся нынешней ситуации в российской экономике, сложно делать прогнозы динамики ипотечного жилищного кредитования в стране. Можно лишь отметить, что для решения жилищных проблем необходимы более масштабные меры, которые будут охватывать весь жилищно-коммунальный комплекс. Начиная от ставок по процентам и цен на квадратный метр, и заканчивая разработкой новых стратегий жилищной сферы, ипотечного жилищного кредитования и обеспечения населения жильём.

...

1. Президент России. Официальный сайт. послание президента Федеральному собранию. 12 декабря 2012 г. <http://события.президент.рф>.

2. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012. № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильём и повышению качества жилищно-коммунальных услуг». 7 мая 2012 г.

3. Официальный сайт банка России: www.cbr.ru.

4. Бюллетень банковской статистики. 2014. № 1,10.

5. Статистический сборник «Сведения о рынке жилищного (ипотечного жилищного) кредитования России». 2014. №1.

6. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам экономической стратегии на период до 2020 г.

Толокольников А.В. **Система многофакторной биометрической** **аутентификации**

*Инженерно-техническая академия
Южного федерального университета,
г. Таганрог*

Целью настоящего проекта является создание системы аутентификации пользователей, которая позволяет хранить пароли пользователя в защищенном виде и запускать пользовательские скрипты на основе факта идентификации личности по биометрическим данным – отпечаткам пальцев, наличию пульса и температуры. Ввиду наличия нескольких биометрических параметров для считывания система называется многофакторной. Скрипты могут выполнять различные действия, которые связаны с повседневной работой пользователя и вводом пароля к программам или сервисам – открытие персонального файла, открытие почты и автоматическая авторизация на ней, запуск программы и т.д.

Большинство современных систем разграничения доступа построено на основе однофакторной аутентификации. Использование нескольких методов аутентификации в совокупности позволяет улучшить защиту системы от не-

санкционированного доступа, снизить риск утечки информации. В рамках проекта использовались следующие факторы аутентификации:

- отпечатки пальцев;
- температура пальца;
- частота пульса.

Для разработки программно-аппаратного комплекса была выбрана клиент-серверная архитектура. Клиент построен на базе аппаратной вычислительной платформы Arduino Due. Модульная архитектура платформы позволяет добавлять в схему устройства новые компоненты, такие как датчик пульса и температуры, увеличивая количество факторов аутентификации и тем самым усложняя задачу злоумышленника обойти требования достоверности при аутентификации.

Взаимодействие между клиентом и сервером осуществляется по защищенному каналу связи. В качестве сервера выступает персональный компьютер с установленной СУБД, содержащей данные, необходимые для идентификации пользователя. Кроссплатформерность серверной части была достигнута в результате использования интерпретируемого высокоуровневого языка программирования Python, он был использован для создания системы управления БД и выбран в качестве языка написания пользовательских скриптов.

Получение образов папиллярных узоров на пальцах пользователя выполняется с помощью сканера отпечатков пальцев Adafruit Fingerprint, считывание пульса – с помощью датчика пульса Pulse Sensor Amped.

Для реализации конфиденциальности при хранении паролей и их ввода в web- и оконные формы используется криптографический алгоритм AES, используя в качестве ключа математический образ отпечатка.

Разработанный программно-аппаратный комплекс может применяться для демонстрации работы системы контроля и управлением доступа к защищенным информационным ресурсам компьютера и сети Интернет.

...

1. Чаплыгин А.Н. Учимся программировать вместе с Питоном. – OPL, 2004. – 110 с.

2. Прохоренок Н.А. PyQt. Создание оконных приложений на Python 3. – 2011. – 243 с.

Филиппова И.А., Дубровина Д.С.

Роль бирж в экономики

Ульяновский Государственный Технический университет

Переход экономики России к рыночным отношениям сопровождается кардинальными изменениями, особенно в сфере обращения. Эффективное функционирование современного рынка находится в прямой зависимости от постоянно воспроизводимой рыночной среды. Важным его элементом является рыночная инфраструктура, представляющая собой систему предприятий и организаций, обеспечивающих движение товаров, услуг, денег, ценных бумаг, рабочей силы. К таким учреждениям принадлежат биржи.

Биржа – регулярно функционирующий, организационно определенный оптовый рынок однородных товаров, на котором заключаются сделки купли-

продажи крупных партий товара. В зависимости от вида представленных на бирже товаров различают: товарные, фондовые, валютные, универсальные биржи.

Когда произошел кризис, часто стало звучать словосочетание «реальная экономика». По телевидению не объяснялось, что это такое, хотя обещали поддерживать. Но при этом сквозило явное противопоставление биржам. Это, вроде как, они раздули много «пузырей», и вызвали кризис. Но тогда почему бы их не закрыть? Ведь существовал же СССР без каких-либо бирж. Чтобы ответить на поставленный вопрос, нужно понять, главную роль бирж в экономике.

Биржи были не всегда, в отличие от «реальной экономики». Уже в 12 веке во Франции появились первые брокеры. Но биржи тогда еще не было. В 13 веке в бельгийском городе Брюгге появилась первая биржа. В дальнейшем биржи стали появляться и в других городах. В 1602 году, появились и первые ценные бумаги в современном смысле: акции Голландской Ост-Индской компании. Тогда же появилось и первое акционерное общество, выпустившее эти акции. До нашей отечественной революции 1917 года акции назывались долями, или паями, что полнее отражает смысл явления.

Если брать кредит в банке, то банк в ответ попросит процент и гарантии. А покупателю на бирже процент никто не гарантирует. Могут ведь быть и убытки. И эти убытки разделяют все держатели акций. А банк не хочет их разделять. А еще не всякий банк сможет финансировать крупные проекты. На бирже можно получить гораздо больше, без процентов и под гораздо меньшие гарантии. Из всего вышесказанного следует совсем смешной вывод. Фондовые биржи (торгующие ценными бумагами) – такая же часть реальной экономики, как и товарно-сырьевые. Если одни обеспечивают реальный сектор сырьем, то другие – капиталом. И без того, и без другого бизнес существовать не может.

Все хорошо. Но откуда тогда все эти «пузыри»? Они растут из спекуляции. Когда одним держателям «надоедают» ценные бумаги, они их продают все на той же бирже. И цена продажи обычно отличается от начальной. И поскольку цена меняется быстрее, чем получают дивиденды, то проще извлекать прибыль из перепродажи акций. Вот так и появляется вторичный рынок. Одной из главных функций фондовых бирж сегодня является как раз такое отвлечение денег на вторичный рынок. Чтобы деньги не «болтались» просто так в реальной экономике и не раздували инфляцию. К тому же эти отвлеченные деньги являются необходимым резервом для развития бизнеса вообще.

Что будет, если бирж не будет? Если не будет бирж, то наша экономика скатится в 11 век. И это в лучшем случае. На самом же деле с ликвидацией бирж начнется финансовый хаос, так как в реальный сектор хлынут все деньги, вращающиеся на вторичном рынке ценных бумаг. Все биржи сегодня обеспечивают свободную конкуренцию.

Филиппова И.А., Мамедова А.Д.
Инвестиционный климат в России

Ульяновский Государственный Технический Университет

Исследование проблем инвестирования по сей день является актуальной темой среди экономистов. В настоящее время инвестиции выполняют важную

роль для роста экономики страны, структурных сдвигов в народном хозяйстве, обеспечения технического прогресса, повышения качественных показателей хозяйственной деятельности на микро- и макроусловиях. Эффективная инвестиционная деятельность является важным рычагом подъема экономики.

Российское инвестирование характеризуется отсутствием в достаточном количестве инвестиций. Торговое представительство США (USTR) на основании собственного анализа оценило инвестиционный климат в России в 2013 году как неблагоприятный.

Причины такого явления следующие:

- высокий уровень коррупции;
- административные барьеры;
- отсутствие независимых судов;
- недостаточный уровень корпоративной культуры;
- высокий уровень риска; пограничная бюрократия и т.д.

Страны запада, в том числе США, считают политику по привлечению прямых и портфельных инвестиций не эффективной, так как коррупция не снижается, антикоррупционное законодательство так и не смогли привести к заметному прогрессу в этой области. Вдобавок ко всему, из-за падения рубля, сейчас в стране не стабильная экономика, никто не знает, что будет завтра, дополнительные санкции, связанные с конфликтом на Украине, также вызывают отток капитала из России. Но не стоит говорить об инвестировании только в негативном ключе, современные эксперты считают, что оно набирает силу в России. Так, В.В. Путин объявил о том, что согласно исследованию Doing business (DB2013), ежегодно проводимым Всемирным банком, Россия в 2013 г. поднялась на 8 позиций в рейтинге по инвестиционной привлекательности. Пищевая промышленность и переработка сельскохозяйственных продуктов, машиностроение, оптовая торговля и посредничество в торговле, туризм, металлургия, финансовая деятельность, химическая и нефтехимическая промышленность и др. виды экономической деятельности, стали наиболее привлекательны для инвесторов. Говоря о проблемах инвестирования в Россию, нельзя не назвать достоинства: упрощены процедуры таможенного контроля и администрирования; социально-политическая стабильность; быстрое развитие новых бизнес проектов, компаний, производственных предприятий; поддержка на законодательном уровне; богатые природные ресурсы и т.д.

Подводя итоги, можно привести следующие цифры инвестирования. По данным ООН, Россия в 2013 году впервые вошла в тройку стран-лидеров по объему прямых иностранных инвестиций, уступив по этому показателю лишь США и Китаю. Эксперты ООН хоть и объясняют этот прорыв влиянием такого фактора, как сделка по приобретению «Роснефтью» ТНК-ВР, прогнозируют, что в 2014 году ситуация с прямыми инвестициями в РФ будет не худшей, чем в 2013-м. Общемировой объем ПИИ в 2013 г. увеличился на 11% – до \$1,46 трлн.

По данным Росстата инвестиции в основной капитал в России в 2013 году снизились на 0,3%, что составили 2,337 трлн. рублей, всего за год – 13,221 трлн. рублей. Прогнозы вполне утешительны, остается только ожидать улучшения инвестиционного климата, а они будут, т.к. негативные обстоятельства (макроэко-

номические, коррупционные, политические) носят краткосрочный или среднесрочный характер.

Филиппова И.А., Можайская Е.А.
Последствия вступления России в ВТО на 2014 год

УлГТУ

Последствия вступления России во Всемирную Торговую Организацию является на сегодняшний день, несомненно, важной и актуальной темой. Более 50 лет власти нашей страны принимали попытки вступить в эту организацию.

Большинство населения не видит выгод, которые страна обрела в связи с присоединением к этой организации.

Председатель Комитета СФ по международным делам Михаил Маргелов поделился мыслью о том, что, скажем, для Грузии или Киргизии вступление в ВТО значит не более чем факт признания, а для России – создание определенных преференций для развития экономики, ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Стремясь получить свободный доступ на зарубежные рынки, оно в ответ должно открыть и свой рынок, чего многие все еще опасаются, т.к. Россия не готова выдержать конкуренцию. Однако это может дать толчок к прогрессу в экономике, а также приобретение с Запада опыта работы в условиях открытой конкуренции.

К 2014 году можно пронаблюдать реальную ситуацию в стране после вступления России в ВТО (что должно было произойти и что произошло): 1) Плюсом должно было стать снижение пошлин, как результат – импортируемые товары должны были стать дешевле. Иностранные компании стали более активно работать на российском рынке, и усилилась конкуренция. Как результат – российские товары должны стать дешевле. Но импортные продукты питания подорожали примерно на 15%, при этом рост цен с начала года на овощи, фрукты, рыбу и алкоголь составил от 12% до 24%. Как сообщили в крупнейших российских розничных сетях, закупочные цены повышаются не только на импортные товары, но также на продукцию российских производителей, работающих с импортным сырьем. 2) Российская внешнеэкономическая деятельность должна была стать более предсказуемой и стабильной. В результате можно ожидать увеличения количества иностранных инвестиций. Также ожидалось, что курс рубля станет менее волатильным. Однако реальная ситуация выглядит следующим образом:

11.06.2014 1\$=34.30руб. /16.12.2014 1\$=76.80руб. /20.12.2014 1\$=58.74руб.

Минусы вступления России в ВТО оправдались. Их можно определить на основании мнений экспертов. Они, по мнению Вячеслава Жабина, состоят в том, что: 1) Многие российские компании оказались неконкурентоспособными. Как результат – потеря рабочих мест, увеличение количества безработных. Особенно серьезными последствия будут в моногородах, где из-за банкротства градообразующего предприятия может возникнуть социальный взрыв. Уровень безработицы в янв 2014 составил 5,60%, изменившись на 0,02% по сравнению с дек 2013 (5,58%), и -0,35% по сравнению с янв 2013 (5,95%). 2) Российская эконо-

мика потеряет существенную гибкость в вопросах внешнеэкономической деятельности. К примеру, мы уже не сможем так рьяно защищать наш автопром, который сейчас находится в «тепличных» условиях, а в периоды засухи не сможем вводить эмбарго на сельскохозяйственную продукцию, как это было в 2010 году. 3) России будет сложнее избавиться от сырьевой зависимости. 4) Уменьшение экспортных пошлин приведет к еще большему дефициту бюджета, который будет покрываться за счет выпуска государственных облигаций. Это может привести к увеличению государственного долга с соответствующими последствиями. 5) Еще одним неоднозначным фактором можно назвать следующее: ВТО обяжет Россию приобретать у себя продукты генной инженерии. В силу этого Россия может постепенно превратиться в регион, куда будут отправляться продукты генно-модифицированные, так как соглашения между странами-участниками не позволяют тщательно исследовать весь ввозимый товар, учитывая, что торговые отношения между членами-участницами ВТО строятся в основном на доверии. Поэтому подобные факты могут создать непреодолимые проблемы для обеспечения продовольственной безопасности населения страны.

Можно сделать вывод, что Россию «расшарили» и открыли вход.

Филиппова И.А., Немоляев А.А.

Уровень информационного развития в России и его значение для экономического роста

УлГТУ

Современные исследования показывают, что информационные коммуникационно-технологические (сокращённо ИКТ) навыки становятся всё более необходимым условием для увеличения эффективности в работе и повседневной жизни граждан нашей страны. Доказательством может служить стабильный рост доли рабочих мест, на которых обязательно владение навыками использования компьютера или интернета. По данным статистики, количество людей, для которых, при приёме на работу, знание работы с компьютером было обязательным, составляет:

Более 10 лет назад – 7% из общего числа соискателей;

От 3 до 10 лет назад – 23% из общего числа соискателей;

В настоящее время – 30% из общего числа соискателей, ещё 14% соискателей используют навыки работы с компьютером для облегчения своих служебных обязанностей.

Уровень использования компьютеров и интернета населением в России отстаёт от среднеевропейских показателей, но это отставание быстро сокращается. Особенно динамичное развитие в России получила интернет-сфера – с 2008 года разрыв с ЕС по доле пользователей сети сократился более чем в 2 раза. По статистическим данным, не реже раза в неделю компьютером в России пользуется около 58% всего населения в возрасте от 16 до 74 лет, а в ЕС – 69%. Интернетом пользуются около 56% населения России и 68% населения ЕС. Эти пока-

затели России соответствуют среднеевропейскому уровню 2008 года и превосходят текущие показатели целого ряда стран Восточной и Центральной Европы. Уровень использования некоторых интернет-сервисов сегментом молодёжи в России даже превосходит таковой в ЕС: 79% российской молодёжи использует социальные сети (в ЕС 75%), чаще используются онлайн курсы для обучения и некоторые другие услуги. Вместе с тем, в старших возрастных группах сохраняется существенное отставание: если доля еженедельно использующих компьютер среди молодежи от 16 до 24 лет составляет в России 87% (в ЕС 92%), то в возрастной группе 55-74 – всего 18% (в ЕС 42%). Эти данные говорят о том, что помимо отставания от ЕС по данным показателям для России также характерно информационное неравенство различных возрастных групп.

Наиболее значимо отсутствие ИКТ-навыков для старших возрастных групп – в этих группах чаще возникает потребность во взаимодействии с органами власти и социальными службами, осуществить которое возможно через интернет, при этом уровень владения интернетом в этих группах существенно ниже, чем у молодежи. Причем существенно ниже не только доля пользователей компьютера и интернета, но и уровень владения навыками их использования: в возрастной группе от 55 до 74 лет 60% пользователей компьютера выполняют только одну или две из 10 базовых операций, тогда как среди молодых пользователей таких 20%, остальные более уверенно владеют компьютером.

Уровень владения информационными технологиями в развивающемся информационном обществе приобретает все большее значение. В среднем по России почти четверть организаций в различных сферах деятельности указывает на низкий уровень владения ИКТ-навыками персоналом, как на важный фактор, препятствующий использованию или внедрению новых информационных технологий. Общий уровень использования информационных технологий в регионах России тесно связан с долей предприятий, которые осуществляют обучение работников навыкам ИКТ – большая интеграция таких навыков в различные сферы деятельности требует специальной подготовки персонала и мотивирует руководителей к обучению своих сотрудников.

Опросы населения показывают, что владение навыками работы с компьютерными технологиями помогает реализации человека в различных сферах деятельности. Прошедшие обучение на специальных компьютерных курсах отмечают полезность такого обучения и считают, что курсы помогли им получать необходимую информацию и услуги через интернет (53% прошедших обучение), общаться с друзьями и родственниками (44%), повысить производительность труда (30%), найти (20%) или сохранить (16%) работу.

Из этого следует вывод о том, что уровень владения информационными навыками населения страны по целому ряду причин оказывает прямое и косвенное воздействие на уровень экономического роста и развития. Увеличение уровня образования населения в ИКТ-сфере – одна из важных задач для страны на нынешний день, так как это не только увеличит свободу действия и возможности рядового человека, но и существенно увеличит потенциал для инновационно-технологического, научного и экономического развития России.

Филиппова И.А., Сиротеева Ю.Д.
Программы борьбы с бедностью:
опыт развитых стран

Ульяновский государственный технический университет

Одной из главных в мире является проблема бедности. Это феномен социальной структуры любого современного общества. В настоящее время значительная часть населения находится за чертой бедности или близко к границе «социального дна». Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых составляет десятки, сотни и тысячи раз. И этот процесс имеет динамический характер, бедные становятся беднее, а богатые еще богаче. По оценкам специалистов почти 800 000 000 человек на Земле постоянно страдают от недоедания и от голода.

Английский социолог П. Таунсенд дал обобщающее определение относительной бедности: "Индивидов, семьи, социальные группы населения можно считать бедными, если они не имеют ресурсов для участия в общественной жизни, поддержания типов диеты, условий жизни, труда и отдыха, которые являются обычными или, по крайней мере, широко принятыми в обществе, в котором они живут. Их ресурсы значительно ниже того, что имеет средний индивид или средняя семья, вследствие чего они исключены из обычного стиля жизни, общепринятых моделей поведения, привычек и типов деятельности" [1, с. 74]. Очевидно, что для оживления экономики необходимо формирование платежеспособного спроса через увеличение части доходов населения в общей сумме доходов общества – ВВП [3, с. 115].

В развитых странах с высоким уровнем жизни и социальных гарантий борьба с бедностью осуществляется через обеспечение основных минимальных доходов (заработной платы и пенсии), достаточных для действующих в обществе стандартов потребления. Кроме того, в этих странах применяется система адресной социальной помощи тем, кто находится в худшем, относительно других, положении. Она применяется для лиц, попадающих в экстремальную жизненную ситуацию.

Обеспечение большей избирательности при оказании социальной помощи, преимущественно заявительный ее характер и адресный характер социальных выплат – один из наиболее эффективных способов борьбы с бедностью. Здесь важно расставить приоритеты, какие, и какое количество ресурсов распределять в виде социальной помощи, кому отдать эти ресурсы – бедным, детям, пенсионерам, безработным; в какой пропорции их делить, выработать критерии их «дележа» [2, с. 25].

В качестве первой модели может служить система профилактики бедности Франции. В основе этой системы лежит установление обязательной для всех работодателей минимальной ставки заработной платы, достаточной для удовлетворения основных потребностей работающего. Причём минимальная ставка заработной платы постоянно индексируется.

Действующие в США программы борьбы с бедностью охватывают 15-20 % населения. Помощь бедным представляется в том случае, когда человек является бедным и принадлежит к одной из субсидируемых категорий. В их числе: семьи с маленькими детьми, особенно с одиноким родителем или безра-

ботным кормильцем; нуждающиеся люди старше 65 лет, инвалиды, слепые ветераны войны и их семьи, работающие бедные (через налоговые льготы), а также все граждане, чей доход ниже определённых требований. Эта помощь оказывается в денежной и натуральной формах.

Так, каждая страна на каждом этапе своего экономического развития выдвигает приоритеты в социальном развитии, от которых зависит стратегическая цель – повышение благосостояния людей. Существуют разнообразные подходы к достижению поставленной цели. Но бедность по-прежнему остается важной проблемой у нас в стране и во всем мире. Её, я думаю, нельзя искоренить, но можно уменьшить.

...

1. Булатов А.С. «Мировая экономика», Москва 2006 с. 164.

2. Леонидова А.И. Проблема бедности в России. М., 2008 г. с. 103. 3.Смит. А. Теория нравственных чувств. М., 2007 с. 139.

Ханнанова Ю.И., Низамова Г.А., Ишмуратова И.А. Современные ткани для изготовления верха обуви

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
г. Казань*

С каждым годом ассортимент обувных тканей расширяется, и наряду с известными и хорошо зарекомендовавшим себя обувным тканям, появляются новые. Эти новые обувные ткани обладают высокими эксплуатационными свойствами, повышенной воздухопроницаемостью. Обувь из этих тканей «дышит» и создает высокий уровень комфорта при носке. Наиболее современные ткани, которые получили большое распространение при изготовлении обуви благодаря своим высоким прочностным характеристикам рассмотрены ниже.

Oxford (Оксфорд) – прочная ткань из химических волокон (нейлона или полиэстера) определенной структуры обычно с нанесенным покрытием, которое обеспечивает водонепроницаемость ткани. Ткань обладает водоотталкивающими свойствами. Нейлоновый Оксфорд обладает высокой прочностью, эластичностью, устойчивостью к истиранию, многократному сгибу и действию химических реагентов, характеризуется малой гигроскопичностью, повышенной электролизуемостью, невысокой термо- и светостойкостью [1].

Полиэстеровый Оксфорд по прочности и химической стойкости несколько уступает нейлоновому, но превосходит его по термо- и светостойкости. Оксфорд RIPSTOP – ткань с профилированной нитью, что придает ткани улучшенный фактурный вид и большую прочность. Плотность ткани обусловлена толщиной нити, которая обозначается в DEN (дэйнир). Чем больше D, тем толще нить используется при производстве, тем более выражена структура ткани. Oxford 420D (180 г/м²), 600D PU (300 г/м²), 600D PVC (500 г/м²), 600D*300D PVC (530 г/м²) применяются для изготовления сумок, рюкзаков, чемоданов, обуви.

Taffeta (Таффета) – ткань из химических волокон (нейлона или полиэстера) с нанесением различных покрытий, обеспечивающих определенные свойства ткани. Полиэстеровая Таффета по прочности и химической стойкости несколько

уступает нейлоновой, но превосходит ее по термо- и светостойкости. Плотность данной ткани обуславливается величиной Т (текс), т.е. суммарным количеством нитей в квадратном дюйме по основе и по утку. Используемые покрытия – PU, PU milky, Silver, PVC. Таффета используется как бытовая плащевая для производства курток, ветровок, для производства обуви.

Мембранная ткань. Современная ткань с мембранным покрытием препятствует проникновению ветра, отталкивает жидкость с поверхности, пропускает испарения тела, замедляет потери тепла, частично создает барьер внешнему высокотемпературному воздействию, служит защитой от проникновения агрессивных химикатов [2].

Taslan (Таслан) – материал, обладающий не только повышенной износостойкостью, но и приятный на ощупь. Таслан производят из нейлона. Чтобы сделать ткань более прочной и гигроскопичной, нейлоновые нити текстурируют, изменяют макроструктуру. В результате получают дополнительные свойства как: уменьшение веса, прочность, внешнее сходство с натуральными. Производство повседневной и корпоративной одежды, обуви.

Cordura (Кордура) – это ряд современных, высокотехнологических тканей, представляющих собой оригинальную структуру переплетения нейлоновых нитей разной толщины. Имеет двойное сопротивление трению и обладает высокой стойкостью к различным видам механических нагрузок. Для получения наибольшей прочности ткани могут быть армированы (RIPSTOP). Используемые покрытия: PU, PU 70, PU 450, WR. Применение: изготовление обуви и верхней одежды, снаряжения и рабочей одежды, и в других областях, где необходимо сопротивление проколам, разрывам и грубому трению [1].

Fleese (Флис) – ворсовое нетканое полотно, изготовленное из неструктурированного полиэстера, при производстве которого используются специальные технологии плетения волокна и создания ворса (ворс при этом составляет одно целое с основой). Легкий, мягкий, приятный на ощупь трикотажный материал. Сохраняет тепло, практически не впитывает влагу, быстро сохнет, не вызывает аллергии.

Благодаря специальной обработке, препятствующей скатыванию ворса (антипиллинг), изделия из флиса долго сохраняют первоначальный внешний вид. При стирке не садятся, хорошо сохраняет форму, эластичен. Гораздо прочнее натуральных тканей, обладает высокой износостойкостью.

Флис WINDBLOC. Ткань, состоящая из двух слоёв флиса, соединённых мембраной. Такое соединение отлично защищает от влаги и ветра, благодаря специальной технологии соединения волокон. Сочетает в себе теплоизолирующие и "дышащие" свойства флиса и ветровлагоустойчивость мембраны. Обладает повышенной прочностью. Имеет мягкую приятную поверхность. Благодаря своей структуре WINDBLOCK не требует дополнительных тканей для производстве одежды, например подкладочных тканей или дублерина. Поверхностная плотность от 130 до 300 г/м².

Polartec (Полартек) – это трикотажный материал типа «флис» из полиэстера с густым ворсом, часто изготавливается с добавлением других волокон: лайкры, хлопка, шерсти, нейлона и искусственного шелка, их добавляют в некоторых случаях, чтобы придать ткани определенные свойства (например, способность сохранять форму). Polartec очень теплый, легкий и «дышащий» материал.

Каждая ворсинка внутри полая, имеет сложную структуру и имитирует шерсть арктических животных.

Холлофайбер – термоскрепленный, гипоаллергенный материал из полиэстера с высокой степенью восстанавливаемости, экологически безопасен, нетоксичен, не поддерживает горение, не впитывает и не удерживает влагу, не задерживает запахи, износостоек. Уникальность Холлофайбера заключается в вертикальном расположении пустотелых волокон в виде спиральных пружин, что образует сильную пружинистую структуру. Объемное полотно изготавливается методом термоскрепления с возможностью каландрирования верхнего или нижнего слоя, это позволяет избежать миграции волокон. Холлофайбер-софт идеален для пошива туристического и спортивного снаряжения, обуви.

ФАЙБЕРТЕК™ представляет уникальное сочетание теплозащитных и вентилирующих свойств, а также антимикробности, отсутствия ворсоотделения и миграции волокон от теплоизоляционного материала на наружную поверхность верхней ткани изделия, стойкости к истиранию и растворителям при сохранении высокой водоотталкивающей способности. Надежно сохраняет тепло, исключает «парниковый эффект». Многократная стирка практически не влияет на его теплозащитные, вентилирующие свойства, объем и прочность, утеплитель при этом не сбивается, не слеживается и сохраняет форму.

Neoprene (Неопрен) – вспененный полимер с закрытыми, наполненными воздухом ячейками, выполненный в виде полотна. На поверхность с одной или двух сторон приклеивается тканая основа из нейлона, полиэстера, хлопка или другой пластичной ткани, как правило, трикотажной вязки. Высококачественное неопреновое полотно не пропускает воздух и воду. Обладает низкой впитывающей способностью. Выпускаются модификации неопрена, имеющие микроскопические отверстия для воздуха, т.е. материал дышит. Применение. Может применяться при температурах от -50С° до 100С°. Применяется для пошива курток, используется для уплотнений в местах прилегания одежды к телу (запястья, шея, голень), для изготовления непромокаемой обуви.

На сегодняшний день обувь из текстильных материалов вытесняет традиционные кожи, а комбинирование их становится характерной чертой. В целях увеличения срока износа тканей и поднятия износостойкости, что позволит расширить диапазон использования синтетических тканей, учитывая их положительные качества (несминаемость, долговечность, воздухопроницаемость), выпускают смешанные ткани. Состав их может быть: по основе – хлопчатобумажные, шелковые, льняные ткани, а по утку – эластан, полиэстер, полиакрил и др. Смешанные ткани эластичны, несминаемы, их не требуется утюжить, они не вызывают аллергии у людей с чувствительной кожей [3, с.156].

...

1. <http://bodyguardsonline.com/2011/02/09/sovremennye-tkani-i-ix-svojstva.html>.

2. <http://www.vzv.su/polezno-znat/membrannaya-obuv/>.

3. Шварц А.С., Кондратьков Е.Ф. Современные материалы и их применение в обувном производстве. М., «Легкая индустрия», 1978. – 244 с.

Хомякова Г.Л.
Совершенствование обучения
студентов иностранному языку
на основе применения фразеологии

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Шуйский филиал*

Одно из условий успешного общения на иностранном языке – качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку. Цель данной статьи – описание опыта работы по совершенствованию обучения студентов иностранному языку на основе использования фразеологии.

Фразеология – раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Слова в процессе речи соединяются друг с другом, образуя словосочетания. Существует два вида словосочетаний: свободное и несвободное. Свободные словосочетания создаются говорящим в процессе речи из отдельных слов, а несвободные словосочетания – это фразеологизмы. Таким образом, фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, используемое для названия отдельных предметов, признаков, действий. В состав фразеологии также включают пословицы, поговорки, крылатые выражения, которые по своей структуре являются не словосочетаниями, а предложениями. Эти дидактические единицы имеют большое значение в процессе овладения иностранными языками и часто недооцениваются в процессе обучения иностранному языку. Интересен процесс возникновения пословиц. Система образных средств, например, английского языка, чрезвычайно богата. В ней находят отражение народный юмор, стремление отшутиться и обыграть неприятное, посмеяться над недостатками, а также склонность к иронии. Сравнение фразеологии разных народов показывает, что существует немало жизненных ситуаций, которые были замечены и осмыслены разными народами одинаково, но зафиксированы в языке при помощи различных образов. Пословица в обобщенном виде констатирует свойства людей и явлений, дает им оценку или предписывает образ действий. Обязательное наличие обобщения и весьма частое оценочно-предписывающее содержание образуют характерный для пословиц назидательный смысл. Пословицы чаще всего употребляются в совершенно конкретной ситуации и ставят всю ситуацию в связь с какой-либо общеизвестной закономерностью, которую они и выражают. Конденсируя народный опыт, пословицы ориентированы своим содержанием почти исключительно на человека – черты его характера, поступки, отношения в семье, коллективе и обществе. Поэтому среди пословиц можно выделить тематические группы – пословицы о труде, ремесле и профессии, любви и дружбе, честности, лени, уме, учебе и т.п., хотя четких границ между такими тематическими группами провести нельзя. Языковая форма пословиц в значительной степени определяется их основными чертами: обобщающим характером содержания, фольклорным происхождением, а также преимущественно обиходно-разговорной сферой употребления. Грамматическая форма пословиц соответствует характеру их содержания. Именно поэтому английские пословицы – это, в основном, повествовательные, а отчасти и побудительные предложения. Вопросительные и восклицательные конструкции для них не характерны. Самой

типичной лексико-семантической чертой пословиц является образность. Образный перенос, присущий пословице, делает все высказывание ярким, эмоционально-экспрессивным, обеспечивая ему (в сочетании с лаконичностью выражения) высокую меру интеллектуального и эстетического воздействия, а также широкое распространение в речи. Ознакомление с пословицами изучаемого ими иностранного языка признано одним из эффективных приемов обучения языку. Пословицы помогают студентам познакомиться с жизнью и культурой народа, для которого данный язык родной, убеждают в том, что различным народам свойственны одни и те же мысли и стремления, служат их нравственному воспитанию. Использование пословиц на занятиях способствует решению практических задач изучения иностранного языка. Многие из них построены на созвучиях и рифмах. Благодаря образности и присущему пословицам ритмическому рисунку они легко запоминаются и могут привлекаться в качестве иллюстрации различных языковых явлений.

Чариков П.Н., Кулаков П.А.
Задачи учета энергетических затрат при
переработке сырья на объектах нефтехимии

Филиал ФГБОУ ВПО «УГАТУ», г. Стерлитамак

На предприятии при внедрении любой комплексной информационной системы возникает задача выявления и структурированного описания основных бизнес-процессов. Такое описание формируется в результате проведения предпроектных исследовательских работ и представляет собой описание предприятия как целостной системы со всеми взаимосвязанными в ней бизнес-процессами, структурными подразделениями, производственными и управленческими функциями. Она является основой для создания функциональных и информационных моделей конкретного предприятия.

На ОАО «Каучук-синтез» была разработана и введена в действие «Учетная политика предприятия», призванная усилить контроль за использованием материальных потоков и их качеством. В связи с этим появилась задача разработать системные модели процесса учета энергетических затрат при переработке сырья на основе использования энергетических потоков и реализовать их в среде 1С: Предприятие V8.1.

Целью работы является разработка комплекса системных моделей процесса учета энергетических затрат при переработке сырья на основе использования энергетических потоков и адаптация в соответствии с полученными моделями конфигурации «Управление производственным предприятием» системы 1С:Предприятие V8.1.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи:

1. Построение функциональной модели «как есть» процесса учета энергетических затрат в структуре услуг по переработке сырья на основе использования энергетических потоков.

2. Произвести анализ принятых во вводимой «Учетной политике предприятия» методик процесса учета энергетических затрат в структуре услуг по пере-

работке сырья на основе использования энергетических потоков и предложить функциональную модель «как должно быть», использующую конфигурацию «Управление производственным предприятием» ERP-системы 1С:Предприятие сконфигурированную под рассматриваемую предметную область.

3. Построение модели, отражающей все сущности, их характеристики и взаимосвязи, необходимые для автоматизации процесса учета энергетических затрат.

4. По комплексу моделей системного проекта адаптировать и доработать конфигурацию «Управление производственным предприятием» системы 1С:Предприятие, V8 для целей автоматизации процесса учета энергетических затрат в структуре услуг по переработке сырья на основе использования энергетических потоков.

Решение поставленных задач позволит проанализировать функциональную модель «как есть» процесса учета энергетических затрат в структуре услуг по переработке сырья. После построения функциональной модели «как должно быть», появится возможность оптимального использования конфигурацию «Управление производственным предприятием» ERP-системы 1С:Предприятие, сконфигурированную под рассматриваемую предметную область.

Информационная модель будет отражать все сущности, их характеристики и взаимосвязи, необходимые для хранения информации о процессах учета энергетических затрат в структуре услуг по переработке сырья на основе использования энергетических потоков.

Появится возможность адаптации и доработана конфигурация УПП системы 1С:Предприятие, V8.1 для целей автоматизации процесса учета энергетических затрат в структуре услуг по переработке сырья на основе использования энергетических потоков в соответствии с комплексом моделей системного проекта, описывающим принятую «Учетную политику предприятия».

Чупанова А.Ч.

Роль юридического образования в формировании правовой культуры

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Совершенствование юридического образования невозможно без повышения общего уровня правовой культуры населения в целом, и юристов в частности. Наличие у выпускников юридических вузов достаточно высокого уровня правовой культуры является необходимым условием для формирования правового государства и гражданского общества. В современных условиях очень важно не только передать студентам соответствующие знания и навыки, но и воспитать его личность, как гражданина, человека, который осознает собственную профессиональную миссию в интересах общества и государства.

В формировании правового сознания и правовой культуры юристов необходим учет всего комплекса факторов, влияющих на этот процесс. В Республике Дагестан на одно из первых мест выходят социально-экономические, геополитические, ментальные, национально-конфессиональные, духовно-традиционные

факторы, слабый учет которых проявляется в многочисленных ошибках и проблемах правовоспитательной работы.

Одной из важнейших задач современного юридического образования является с одной стороны, переход на инновационные начала образовательной деятельности, с другой стороны – сохранить тот ценный потенциал российской юридической науки, который еще может быть использован.

Совершенствование юридического образования видится в числе прочих мер в обеспечении такой подготовки выпускников юридических вузов, которые способны не только теоретически освоить знания, но и эффективно применять на практике в соответствии с целями и задачами общества и государства профессиональные умения и навыки.

Для того чтобы быть полноценным членом общества, участником общественного воспроизводства, молодежи необходим высокий уровень социальной активности, правовой культуры. В свою очередь, формирование правовой культуры молодежи невозможно без специальной целостной, научно обоснованной программы правового воспитания и правового образования. Во все времена этот вопрос стоял на повестке государственной политики, и если раньше, в условиях господства одной идеологии процесс формирования правовой культуры был поэтапно определен, то сейчас, преодоление одномерности идеологии не самым лучшим образом сказалось на сознании и культуре общества вообще, и правосознании и правовой культуре в частности.

Формирование правовой культуры эффективно в процессе клинического юридического образования, где формирование у студентов профессиональных компетенций более наглядно. Соединение теоретического обучения с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение юристов и уже на студенческой скамье дать им возможность узнать наиболее важные профессиональные навыки и обучить их этим навыкам.

Традиционная практика в современном юридическом образовании зачастую не достигает своей цели – помочь студенту овладеть практическими навыками профессиональной деятельности. Причин этого несколько, это и увеличение количества вузов, готовящих юристов, и сокращение баз прохождения практики, отсутствие необходимого финансирования вузов, и как следствие, невозможность оплаты руководителей практики на местах, в результате чего студентам во время прохождения практики не уделяется должного внимания и имеет место формальное отношение к ним. В итоге зачастую студент возвращается с практики без получения практических навыков, так необходимых ему для будущей профессиональной работы.

В этой связи использование интерактивных методик в юридическом обучении имеет важное значение, так как позволяет получать практические навыки не только при прохождении практики, что зачастую, как мы уже убедились, невозможно, но и в процессе обучения на юридическом факультете в рамках клинического образования. Особенностью юридического обучения является то, что оно по своему содержанию коммуникативно. Традиционное обучение при всей его необходимости страдает определенными недостатками, в числе которых можно перечислить следующие: передача готового объема знаний, которые постоянно устаревают, т.е., пассивное освоение готового материала, недостаточное развитие практических навыков и умений и др. Учитывая тот факт, что объем

информации за пять лет удваивается, возможности самостоятельного пополнения своих знаний наиболее увеличиваются с использованием интерактивных методик обучения.

Следует подчеркнуть еще одну особенность клинического юридического образования – совместное проблемное обучение через действие, т.е., интерактивные методики предполагают взаимодействие, диалог преподавателя и студентов через вовлечение последних в активную учебную деятельность, взаимодействие между всеми участниками процесса получения знаний, эмоциональность, большую наглядность, тесную связь с практикой, самообучение студентов, формирование профессионального правосознания и правовой культуры в процессе обучения и многое другое.

Таким образом, формирование правовой культуры в современном образовательном поле возможно осуществлять не только в рамках традиционного, но также и клинического юридического образования.

**Шайхразиева Н.Д., Киселкова Ю.Э.,
Курбангалиева А.М.
Организация лечебного питания в
многопрофильном стационаре с позиций
госпитального эпидемиолога и врача-диетолога**

*¹ ГБОУ ДПО «КГМА» МЗ РФ;
^{1,2,3} ГАУЗ «ГКБ №7», г. Казань*

Совершенствование организации и повышение эффективности клинического питания в комплексном лечении больных с различными заболеваниями является одной из важнейших задач современной медицины.

Адекватное питание создает условия для оптимального физического и умственного развития, поддерживает высокую работоспособность, повышает способность организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Полноценное питание составляет основу жизнедеятельности организма взрослых и детей, и является важным фактором обеспечения резистентности к физическим и химическим агентам окружающей среды.

По данным Института питания РАМН большая часть больных и пострадавших, поступающих в стационары, имеют существенные нарушения пищевого статуса, проявляющиеся у 20% как истощение и недоедание, у 50% нарушениями липидного обмена, до 90% имеют признаки гипо- и авитаминоза, более 50% обнаруживают изменения иммунного статуса.

Исходные нарушения питания в значительной степени снижают эффективность лечебных мероприятий, особенно при травмах, ожогах, обширных оперативных вмешательствах и др., увеличивают риск развития септических и инфекционных осложнений, отрицательно влияют на продолжительность пребывания больных в стационаре, ухудшают

Наша клиника является многопрофильным медицинским учреждением, имеющим в своем составе два стационара, два родильных дома с общим количеством коек 1234, два поликлинических отделения на 600 и 220 посещений в смену соответственно, три женских консультации на 220, 220 и 50 посещений в

смену, два травмпункта на 120 посещений. Профиль отделений представлен соматическими (терапия, эндокринология, аллергология, ревматология, токсикология, кардиология, неврология, гастроэнтерология) койками и хирургическими (сосудистая, челюстно-лицевая, абдоминальная хирургия, нейрохирургия, травматология, гинекология, онкогинекология) койками. Ежедневно круглосуточно мы оказываем неотложную медицинскую помощь жителям Заречья Казани и близлежащих районов республики. Ежедневно в родильных домах принимаются более 30 родов.

С 1.07.2008 года в ГАУЗ «ГКБ №7» был создан эпидемиологический отдел, который представлен: заведующим отделением, 6 врачами-эпидемиологами, 3 помощниками-эпидемиолога, 1 врачом-диетологом, 3 диет-сестрами. Одной из важных задач эпидотдела является обеспечение биологической безопасности при организации лечебного питания.

При обеспечении биологической безопасности при организации лечебного питания в нашем стационаре мы руководствуемся приказом МЗ РФ от 05.08.2003 года № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации», информационным письмом МЗ РТ от 21.12.2013 года № 09-01/14400 «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях», СанПиНом 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» и др.

В настоящее время организация готового лечебного питания для больных, находящихся на стационарном лечении в ГАУЗ «ГКБ №7» находится на аутсорсинге, согласно государственному контракту.

Приготовление и выдача готовых блюд осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.1.3.260-10, 2.3.6 1079-01, 2.3.2.1324-03, 2.3.2.1078-01, 1.1.1058-01.

Приготовление лечебного питания осуществляется персоналом исполнителя на пищеблоке исполнителя по фактическому количеству пациентов.

Требования к исполнителю:

- Организовать приготовление качественного лечебного питания (по количеству и весу, по санитарной безопасности, с соблюдением правил кулинарной обработки продуктов и технологии приготовления блюд, с учётом сроков реализации готовой пищи) пациентам в соответствии с семидневным меню по всем вариантам стандартных диет, а также питание беременных женщин и рожениц.

- Иметь на все поступающие продукты сертификаты соответствия, удостоверения качества, ветеринарные свидетельства.

- Обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований на пищеблоке.

- Строго соблюдать график поставки готового питания.

- Осуществлять транспортировку готового питания в соответствии с требованиями нормативных документов (изотермическим транспортом при наличии санитарного паспорта, горячие блюда транспортировать в термосах из нержавеющей стали, хлеб и фрукты в пластиковых ёмкостях, пакеты кефира и фрукты мытые). Срок реализации готового питания не более трёх часов с момента приготовления, включая время их транспортировки. На момент раздачи

температура первых блюд должна составлять – 75°C, вторых блюд – 65°C, третьих блюд – не ниже 15°C.

- Укомплектовать производство квалифицированным персоналом (повара, технологи, кухонные и подсобные рабочие, водители, экспедиторы, грузчики).

- Следить за своевременным прохождением работников медицинских и профилактических осмотров.

- Организовать производственный контроль за качеством готового питания по физико-химическим и микробиологическим показателям.

- Ежедневно предоставлять заказчику по одной порции образцов всех блюд по меню для формирования суточных проб.

Заказчик в праве:

В составе комиссии, определённой приказом главного врача, вправе осуществлять контроль качества продуктов при их поступлении на склад, а также сертификатов соответствия, удостоверений качества, ветеринарных свидетельств на продукцию, правильности хранения запасов питания, правильности закладки продуктов при приготовлении блюд, качества готовой продукции, санитарного состояния помещений, предоставлять медкнижки сотрудников, результаты производственного контроля.

Требования к заказчику:

- Предоставлять исполнителю семидневное меню и картотеку блюд по всем вариантам стандартных диет, отвечающие требованиям приказов по лечебному питанию: приказ МЗ РФ №330, и приказ МЗ СССР №333.

- Создать условия к приёму и раздачи готового питания пациентам.

- Утвердить график питания пациентов.

- Ежедневно своевременно предоставлять исполнителю заявку на питание (сводные сведения с отделений по количеству пациентов и вариантов стандартных диет).

- Принимать санитаркам-буфетчицам готовое питание в соответствии с накладной по количеству и весу.

- Проводить вторичный бракераж готового питания с отметкой о результатах в специальном журнале (врач-диетолог, медсестра диетическая, дежурный врач).

- Обеспечить хранение суточных проб готового питания в соответствии с нормативными документами (48 часов при соблюдении температурного режима хранения +2°C +6°C).

- Обеспечить контроль за правильным расходованием и своевременным финансированием оказанных услуг.

Ежегодно утверждается Совет по лечебному питанию, составляется план его работы. Ежемесячно готовится информация врачом-эпидемиологом и врачом-диетологом об обеспечении биологической безопасности при организации лечебного питания, и результаты докладываются на совещаниях с участием главного врача, с привлечением всех руководителей структурных подразделений.

Таким образом, лечебное питание – это питание, обеспечивающее удовлетворение физиологических потребностей организма человека в пищевых веществах и энергии с учетом механизмов развития заболеваний и выполняющие профилактические и лечебные цели. И обеспечение качественным лечебным пи-

танием пациентов стационара, невозможно без неукоснительного соблюдения правил биологической безопасности при организации лечебного питания.

...

1. Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

2. Приказ № 333 от 10.03.1986г. Министерства здравоохранения СССР «Об улучшении организации лечебного питания в родильных домах (отделениях) и детских больницах (отделениях)».

3. Приказ №2 от 10.01.2006г. «О внесении изменений в Инструкцию по организации лечебного питания ЛПУ утвержденного Приказом МЗ РФ №330 от 05.08.2003 г.

4. Приказ №316 от 24.04.2006 г. О внесении изменений в Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Шафоростова Г.В. **Русская лапта на уроках физической культуры в общеобразовательной школе**

МКОУ Валентиновская ООШ Кантемировского р-на Воронежской обл.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребенка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности [1].

Есть у русского народа игра, история которой исчисляется веками. Ещё в давние времена на лужайках и полянах состязались наши предки в ловкости, меткости и быстроте.

Воронежская область занимает ведущее место в развитии русской лапты. Главный тренер, заместитель председателя Областной федерации русской лапты и национальных видов спорта Карпов Л.П. сказал: «Русская лапта для школьной программы один из самых доступных видов, обеспечивающий гармоничное развитие верхнеплечевого пояса, быстроты и скоростной выносливости, специальной координации и ловкости, игрового мышления» [2].

В связи с тем, что русская лапта в стране стала бурно развиваться, лапту включили в программу по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ в раздел «Спортивные игры». И это не случайно, так как русская лапта является действенным средством физического воспитания детей школьного возраста, обладает широкими возможностями разностороннего воздействия на занимающихся.

Русская лапта – двусторонняя командная игра, которая проводится на прямоугольной площадке, ограниченной боковыми и лицевыми линиями. Цель одной команды – совершить как можно больше перебежек после совершённых ударов по мячу в отведённое для игры время, где каждый игрок, совершивший полную пробежку, приносит своей команде очки. Цель другой команды – не

дать соперникам сделать перебежки осаливанием мячом и поймать больше «свечей». Очко своей команде приносит игрок, поймавший «свечу», 2 очка – игрок, совершивший полную перебежку и оставшись при этом не осаленным. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время [3].

В своей работе я включаю изучение русской лапты осенью и весной вместе с разделами программы «Лёгкая атлетика», «Волейбол» и «Баскетбол». Материал по технической подготовке выглядит таким образом: в пятом и шестом классе – это передача и ловля малого мяча в парах, в движении, с поворотом, со сменой мест, подбрасывание мяча над собой и ловля, метание мяча в цель, осаливание неподвижного игрока, прямой удар битой снизу, учебная двусторонняя игра по полным правилам; в седьмом классе – ловля мяча, летящего «свечой», выполнение передач в движении, с поворотом, с кувырком, осаливание бегущего игрока сбоку, боковой удар битой по мячу, учебная двусторонняя игра; в восьмом и девятом – передача мяча в движении, удары по мячу различными способами, осаливание игрока, делающего кувырок, прыгающего, катящегося по площадке, учебная двусторонняя игра.

Процесс формирования знаний, умений и навыков игры неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей учащихся. Занятия лаптой способствуют развитию у учащихся многих жизненно важных физических качеств – быстроты, силы, ловкости, координационных способностей. На уроках лапты с успехом решаются и воспитательные задачи, поскольку в процессе игры для достижения общей победы учащиеся должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивления соперника. Это помогает воспитанию дружбы, коллективизма. Игре в лапту свойственны высокий эмоциональный подъем и яркая зрелищность, что во многом облегчает решение одной из важнейших задач физического воспитания школьников: сначала привить интерес, а затем сформировать потребность в занятиях физической культуры [3].

...

1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения.
2. Карпов Л.П. Пятьдесят лет русской лапте.
3. Русская лапта в школе: учебное пособие.

Шахбанова П.А.
Косвенные имплицитные способы
выражения запрета в даргинском
языке в сопоставлении с русским

*ДНЦ РАН Институт языка, литературы и искусства
им. Г. Цадасы, г. Махачкала*

Среди различных способов передачи информации особый интерес представляют имплицитные способы передачи сообщения. В большом энциклопедическом словаре «имплицитный» (англ. *implicit*) представлен как «подразумеваемый, невыраженный».

В большом лингвистическом словаре под редакцией В.Н. Ярцевой не рассматривается явление имплицитности в языке, но дается понятие о «скрытых категориях языка» – «это семантические и синтаксические признаки слов или сло-

восочетаний, не находящие явного (эксплицитного) морфологического выражения, но существенные для построения и понимания высказывания, в частности потому, что они оказывают влияние на сочетаемость данного слова с другими словами в предложении» [3, с. 458]. В этом понимании термин «скрытые категории» был предложен Уорфом Бенджамином Ли.

Зачастую под имплицитностью подразумевают асимметрию плана содержания и плана выражения, невыраженность грамматических и лексико-грамматических категорий привычными формальными средствами, либо выражение плана содержания нетипичными категориями плана выражения. В ряде случаев считается, что имплицитность может проявляться в виде отступления от языковых норм, необычного употребления слов, несовпадения формы и содержания. Подобное связано, прежде всего, с речевым намерением говорящего [1, с. 42-47].

Таким образом, под имплицитным мы понимаем такой способ выражения речевого акта, при котором значение не передается специальными языковыми средствами, а «извлекается» при восприятии из соотношения значений конкретных языковых единиц, входящих в состав исследуемой синтаксической конструкции.

Базовой единицей при анализе речевой имплицитности является речевое высказывание. Определенная смысловая неполнота присуща любому высказыванию, так как за ним стоит система пресуппозиций, служащих для реализации его коммуникативного смысла.

В даргинском языке, так же как и в русском, косвенные запреты могут быть выражены посредством повествования-намека с отрицательной оценкой действия адресата. Например:

– *ЦаххЛебилзулив хЛеџ, Каримов? Хлу чизи гъайвикІулрил хЛебалулрив?*

(*Не стыдно тебе, Каримов? Ты не знаешь, с кем говоришь?*) (М. – Р. Расулов, А жизнь не ждет)

Запрет действия представлен в форме осуждения поступка человека.

Средствами выражения запрета через негативную оценку запрещаемого действия в даргинском языке являются обороты, раскрывающие отрицательное отношение говорящего к запрещаемому действию: *ЦаххЛебилзулив хЛеџ?* (*Тебе не стыдно?*). Чаще всего это простые вопросительные конструкции, за которыми следует пояснение, почему данный запрет имеет место.

Как нам демонстрирует следующий пример, семантика запрета в даргинском языке может выражаться и через положительную оценку действия, которое не совместимо с запрещаемым действием.

1) – *ЧариубхІели, хлу ракІили лерри или бурис.*

– *Селра хЛебурадли гІяхІсири, зизи. Ну гІурра хлушачи гъаррикІус.*

(*- Когда вернется, скажу, что ты приходила.*

– *Лучше, если ничего не скажете, тетя. Я к вам еще приду.*) (М. – Р. Расулов, А жизнь не ждет)

Положительная оценка действия, обозначенного глаголом *хЛебурадли*, не совместима с запрещаемым действием – *мабурид*.

Запрет действия, несовместимого с тем действием, которое положительно оценивается говорящим, мог бы иметь следующую прямую форму выражения: *Селра ма-бурид, зизи* (Ничего не говорите, тетя).

Запретительная семантика высказывания заключена в форме сослагательного наклонения отрицательного глагола «*хЛебурадли*» в сочетании с прилагательным «*гЛяхИсири*».

Однако конструкции с глаголом в форме сослагательного наклонения выражают и категоричный запрет. Например:

2) ... *Башир АхИмадовичли ил чераибмадан иб:*

– *Вот тебе и на! ХИуни школа цЛяхбириулри!..*

– *ЛехИкахъадри!* – *иб Кавсарат Самадовнани, цулби-ургарад гъайрикИули ва рабчдикИути биса хИлхИи тИаишули.*

(...Как только ее увидел, Башир Ахмедович сказал:

Вот тебе и на! Ты школу позоришь!..

– *Молчал бы!* – сказала Кавсарат Самадовна, разговаривая сквозь зубы и еле сдерживая слезы.) (М. – Р. Расулов, А жизнь не ждет)

Запрет адресанта спровоцирован предшествующими вербальными действиями адресата (*Башир АхИмадович*), которые негативно влияют на психическое состояние адресанта.

Отношения между коммуникантами – статусные, сфера общения – деловая. Применение адресантом именно такой формы продиктовано его эмоциональным состоянием «*цулби-ургарад гъайрикИули ва рабчдикИути биса хИлхИи тИаишули*».

Запрет реализуется короткой репликой, состоящей из глагола в форме сослагательного наклонения. Положительная оценка действия, обозначенного глаголом *лехИкахъадри*, не совместима с запрещаемым действием – *маикИуд селра* (ничего не говори). Запретительное высказывание сопровождается восклицательной интонацией, которая придает категоричность.

Таким образом, семантика запрета в даргинском языке может выражаться через положительную оценку действия, которое не совместимо с запрещаемым действием. Он реализуется с помощью форм сослагательного наклонения глагола (форма будущего времени), обозначающего действие, несовместимое с запрещаемым. Сочетается с прилагательными, выражающими положительную оценку действия. Прилагательное может быть эллиптировано.

Как в даргинском, так и в русском языке семантика запрета может выражаться через положительную оценку действия.

– *Ты куда едешь?*

– *Я на заседание.*

– *Ну, и я с тобой. Можно?*

– *Тебе лучше заняться своими делами,* – улыбаясь, сказал Сергей Иванович. (Л. Толстой)

Запрет действия, несовместимого с тем действием, которое положительно оценивается говорящим, эксплицируется как: *Тебе нельзя ехать со мной на заседание;*

В русском языке запрет через положительную оценку действия выражается чаще, чем в даргинском. Средствами выражения такого запрета являются:

Форма сослагательного наклонения глагола или инфинитива с частицей *бы*, обозначающего действие, несовместимое с запрещаемым, в сочетании с обстоятельствами, выражающими положительную оценку действия:

– *А мне можно будет с вами идти?* – спросил я, помолчав немного.

– *Право, не лучше ли бы вам остаться? Вы бы тут нас подождали, охотились бы... И славно бы!* – сказал он... (Л. Толстой)

Исходя из косвенной идеи запрета, основанной на положительной оценке действия, несовместимого с запрещаемым, возможен следующий вывод: *Вам нельзя идти с нами;*

Форма повелительного или изъявительного наклонения (форма будущего времени) в значении повелительного наклонения в сочетании с обстоятельствами, дающими положительную оценку действию:

– *Я велел заложить, хотя не далеко, а то пешком пройдем!*

– *Лучше поедем,* – сказал Степан Аркадьич. (Л. Толстой)

Надо заметить, эллиптированные конструкции как косвенные средства выражения семантики запрета используются как в русском, так и в даргинском языке.

К косвенным имплицитным запретам можно отнести высказывания, в которых значение запрещения реализуется при помощи **обращения**. Выясним, каким образом обращение превращается в средство побуждения:

1) ... *се-биалра чIямбарес агарав?*

– *Кимбар!* – *вявѣиб Аллани.*

ШипIдяргIя, хъяини! – *вявѣиб илдази Василийли.*

(...чего-нибудь пожевать нет?)

– *Кимбар!* – крикнула Алла.

Заткнитесь, ребята! – *накричал на них Василий*) (З. Зулпукаров, Бездельник)

Молодые люди, договорились не говорить о еде, чтобы не провоцировать чувство голода. Когда же один из них, Кимбар, попытался подразнить остальных, заговорив о еде, ему запрещают разговаривать.

Обращение служит средством выражения запрета в обоих сопоставляемых языках.

Нинина мама так ничего и не поняла по нашим лицам. Пребывать в неизвестности она больше не могла, поэтому спроста:

– *Ну как?*

Нина покраснела.

– *Мама!*

– *Ну, как суп, я спрашиваю. Валя, как вам суп.* (В. Токарева, День без враг).

Понять реплику Нины вне более широкого контекста невозможно. Поссорившись в очередной раз со своей девушкой (Ниной), Валя приходит к ней домой мириться. Нинина мама, которая никак не может понять, помирились они или нет, решила спросить напрямую, на что смущенная дочь своей репликой побуждает мать не говорить на эту тему. То есть имя, называющее собеседника, используется как запрет вербальных действий адресата.

Любой вопрос побуждает собеседника к ответу. Но вопрос может быть и средством побуждения к выполнению или не выполнению определенного действия. В связи с этим семантика косвенных запретов в обоих языках может соответствовать моделям вопросительных предложений в том числе.

– *Се бирулри гъари хIуни? – кIелра някъли бекI буцили вявухъун гIяшси ваб-за.* (А. Абу-Бакар, Чегери).

– *Куда ты идешь?* – закричал он на него строго (Л. Толстой)

Важную роль в транспозиции вопросительных предложений в косвенно-императивные играет контекст, ситуация и побудительная интонация, которая способствует выражению волеизъявления говорящего.

Таким образом, краткое описание способов выражения речевого акта запрета в русском языке позволяет заметить в даргинском и русском языках общие черты и специфические особенности.

Особенность выражения запрета в сопоставляемых языках обнаруживается, во-первых, в возможности распределить косвенные способы выражения речевых актов запрета на две группы: эксплицитные и имплицитные.

Специфической особенностью «даргинских» способов выражения речевого акта запрета является выражение косвенного эксплицитного запрета, то есть запрета в виде требования, посредством конструкций с причастием несовершенного вида в сочетании с отрицательным вспомогательным глаголом «негативом». Как особенность можно также выделить и конструкции со сказуемым, выраженным глаголом в форме «отрицательного опатива», которые служат средством реализации косвенного эксплицитного запрета.

Форма с аналогичными функциями для реализации речевого акта запрета используется и в русском языке, но, в отличие от «даргинского» опатива, она является аналитической, образующейся при помощи частицы *чтобы* и отрицательного глагола.

Отличительной особенностью «русских» способов выражения косвенного эксплицитного запрета является использование инфинитива в качестве языкового средства выражения запрета.

...

1. Брагина Н.Г. Имплицитная информация и стереотипы дискурса [Текст] / Н.Г. Брагина // Имплицитность в языке и речи / Отв. ред. Е.Г. Борисова, Ю. С. Мартемьянов. – М.: Языки русской культуры, 1999. – С. 43-57.

2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. с. 458.

3. Муталов Р.О. Императивные формы даргинского языка // Тезисы докладов научных конференций ДГУ. – Махачкала, 2002.

4. Муталов Р.О. Глагол даргинского языка. – Махачкала, 2002.

Шпаковская А.В., Стерлева Д.С.

Мгновенная ликвидность как один из показателей финансовой устойчивости банковской системы РФ и анализ ряда динамики Н₂

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Одним из показателей, определяющих финансовую устойчивость, является коэффициент мгновенной ликвидности (Н₂). Он характеризует платежеспособность организации, ее способность возвращать полученные займы средства и определяется в виде соотношения [1, с. 47]:

$$H_2 = \frac{L_{ам}}{O_{вм}} * 100\% \quad (1)$$

где $L_{ам}$ – это высоколиквидные активы.

Такие активы включают в себя:

- средства в кассе банка и приравненные к ним средства;
- остатки на корреспондентских счетах; остатки в расчетах;
- размещенные средства до востребования;
- депозиты, размещенные в Центральном банке Российской Федерации, а также вложения в государственные долговые обязательства и облигации внутреннего и внешнего валютных займов и облигации Центрального банка Российской Федерации, не обремененные обязательствами;

$O_{\text{вм}}$ – это обязательства банка по счетам до востребования, в их состав включаются:

- средства других банков, находящиеся на счетах в коммерческом банке, средства клиентов в драгоценных металлах;
- остатки на расчетных, текущих, бюджетных счетах;
- средства, аккумулированные для осуществления расчетов, привлеченные депозиты и кредиты до востребования;
- обязательства банка по выплате процентов с истекшим сроком исполнения, а также 50 % кредитов (депозитов, займов), привлеченных банком и обеспеченных предоставленным им залогом в виде ценных бумаг при условии, что договоры по данным кредитам предполагают донесение банком кредитору обеспечения в размере снижения рыночной стоимости залога;

Минимальное допустимое значение коэффициента H_2 – 20 %

Несмотря на бурный рост кредитования, сегодня показатель ликвидности H_2 превышают докризисный уровень (см. Таблица 1). После экономического кризиса 2008-2009 годов многие банки пересмотрели «комфортный» для себя запас ликвидных средств [1]. Руководство банков понимает, что в случае неблагоприятного развития событий на глобальном рынке капитала «избыточная» ликвидность придется весьма кстати. А при активизации внутреннего спроса на кредиты имеющаяся ликвидность исчезнет за короткие сроки.

Таблица 1. Показатель ликвидности банков России за 2006-2013 гг.

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
H_2 (%)	55	51	48	75	69	65	60	50

Для анализа мгновенной ликвидности за период 2006-2013 годов используем статистические средние показатели, отражающие интенсивность изменения во времени H_2 , а именно:

1. Абсолютный прирост (Δy)
2. Темп роста (Tr)
3. Темп прироста ($Tпр$)
4. Средний темп роста (Tr)
5. Средний темп прироста ($Tпр$)

Показатели вычисляются на двух базах сравнения: постоянной и переменной. Для удобства анализа результаты оформим в таблицу 2.

С 2006 года по 2013 год показатель H_2 уменьшился на 0,05 или в 0,9 раз. Таким образом, показатель уменьшился на 10%. В среднем за период ликвидность уменьшилась в 1,48 раза или на 48 %.

Таблица 2. Аналитические показатели Н₂ банковской системы России за 2006-2013 гг.

Показатели	Годы							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Н2	0,55	0,51	0,48	0,75	0,69	0,65	0,6	0,5
Δуб	-	-0,04	-0,07	0,2	0,14	0,1	0,05	-0,05
Δуц	-	-0,04	-0,03	0,27	-0,06	-0,04	00,05	-0,1
Трб	-	0,93	0,87	1,36	1,25	1,18	1,09	0,9
Трц	-	0,93	0,94	1,56	0,92	0,94	0,92	0,83
Тпрб (%)	-	-7	-13	36	25	18	9	-10
Тпрц (%)	-	-7	-6	56	-8	-6	-8	-17
Тр	-	1,48						
Тпр (%)	-	48						

В банковской системе РФ наблюдается дефицит ликвидности. В последствие он становится причиной роста заимствований у ЦБ РФ и на 2014 год объем таких займов превысил 2 трлн. рублей. Причин снижения ликвидности много. Среди них можно выделить следующие:

- рост рефинансирования со стороны ЦБ;
- ограниченные механизмы денежной эмиссии;
- несовершенная процентная политика ЦБ;
- большой отток капитала.

В современной политической ситуации, отмечают эксперты, на Центробанк возлагается большая ответственность, и от его действий будет зависеть состояние сектора экономики. В настоящее время остается открытым вопрос об устранении причин снижения ликвидности банковского сектора, а так же его дефицита.

...

1. Лукаш Ю.А. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации и пути её повышения. Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Лукаш. – ФЛИНТА, 2012. – 280 с.

Шукшин М.И., Старцев А.В. Сущность инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности

Челябинская Государственная Агроинженерная Академия

Изучение специальной и научной литературы по оценке и анализу инвестиционного климата приводит к пониманию того, что до сих пор нет единого и общепринятого мнения, о том, что такое инвестиционный климат. Главным предметом обсуждения является «синонимичность» таких понятий как «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность».

Ряд учёных и специалистов [1, 2, 3] отождествляют эти понятия, другие [4, 5] подходят к их изучению и анализу более глубоко и утверждают, что понятия эти никак не могут означать одно и то же, а третьи [6, 7, 8] и вообще заявляют о некорректности противопоставления этих понятий ввиду их взаимозависимости. Помимо данных понятий, есть ещё тесно взаимосвязанные с ними, такие

как: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск, инвестиционная активность и инвестиционная деятельность, которые окончательно смешивают всё и приводят к разночтениям.

Пожалуй, самое широкое определение понятия «инвестиционный климат» даёт Всемирный банк: «Инвестиционный климат – совокупность характерных для каждой местности факторов, определяющих возможности и влияющих на намерение потенциальных инвесторов к осуществлению вложений, созданию рабочих мест и расширению деятельности» [5]. Самое распространённое определение говорит, что инвестиционный климат – это совокупность социальных, социально-экономических, культурных, организационно-правовых, географических, политических и других факторов, присущих той или иной экономической системе, привлекающих или отталкивающих инвесторов вкладывать средства в ту или иную хозяйственную систему (экономику страны, региона, предприятия) [9, 10].

Инвестиционная привлекательность во многих источниках зачастую определяется, так же как и выше представленная трактовка инвестиционного климата, что, наверно, и приводит к бесконечной постоянной путанице и неоднозначности понимания – здесь очень важно сказать, что дело не только в этом, а главные разногласия возникают именно при конкретизации структуры и методик оценки инвестиционного климата.

Проанализировав вышеуказанные источники и многие другие [11, 12, 13, 14, 15] приходим к выводу, что понятие «инвестиционный климат» – это категория строго объективного характера, в то время как «инвестиционная привлекательность» – наполнена субъективной характеристикой. Главным образом это выражается в статичности самого термина «климат», который априори не может быть быстро подвижным и воспринимается как данность уже сложившаяся и присущая региону. В свою очередь, инвестиционная привлекательность – субъективная величина, характеризующая инвестиционный климат, которая каждым потенциальным инвестором анализируется и оценивается индивидуально согласно его требованиям, по результатам которых и будет сделан вывод о степени инвестиционной привлекательности.

Здесь следует отметить, что большинство учёных и специалистов сходятся во мнении о том, что инвестиционная привлекательность характеризуется инвестиционным потенциалом и инвестиционным риском [5, 9, 11, 15].

Основными составляющими инвестиционного потенциала являются:

- ресурсно-сырьевой потенциал (запасы минерального топлива, гидроэнергетические ресурсы, запасы руд цветных металлов, запасы железной руды, запасы сырья для химической промышленности, запасы нерудных полезных ископаемых, лесной фонд, площадь сельскохозяйственных угодий и др.)

- производственный потенциал (валовой национальный (региональный) продукт, численность занятых в экономике, число предприятий и организаций и др.)

- инфраструктурный потенциал (плотность железнодорожной сети, плотность автодорог, степень телефонизации и др.)

- инновационный потенциал (число организаций, выполняющих научные разработки, число промышленных предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, объем расходов на НИОКР и др.)

- институциональный потенциал (число коммерческих банков и их филиалов, число малых предприятий, число страховых компаний и др.)
- финансовый потенциал (сумма поступлений по налоговым платежам и другим доходам, прибыль предприятий и организаций и др.)
- потребительский потенциал (соотношение доходов населения и стоимости потребительской корзины, сумма вкладов населения в банковские учреждения)
- трудовой потенциал (число лиц с высшим и средним профессиональным образованием в численности населения трудоспособного возраста, число лиц с высшим и средним профессиональным образованием в численности занятых в экономике и др.)

Основными составляющими регионального инвестиционного риска являются: политический риск, экономический риск, социальный риск, криминальный риск, экологический риск, финансовый риск, законодательный риск и другие.

Получается, что инвестиционная привлекательность представляет собой обобщённый факторный признак, состоящий из потенциала и рисков, а инвестиционная деятельность – результативный (рисунок 1).

Рис. 1. Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и инвестиционной деятельности

Таким образом, считаем, что инвестиционный климат – это объективная основа для субъективной оценки инвестиционной привлекательности, которая, в свою очередь, реализуется в инвестиционной деятельности (рисунок 2).

Возвращаясь к общепринятому определению инвестиционного климата, и дополняя его, убеждаемся в логичности умозаключений: инвестиционный климат – это уже сложившаяся объективная совокупность социальных, социально-экономических, культурных, организационно-правовых, географических, политических и других факторов, присущих той или иной экономической системе, которая будет оценена потенциальным инвестором с точки зрения инвестиционной привлекательности для инвестиционной деятельности.

Рис. 2. Взаимосвязь инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности

...

1. Рейтинговое агентство Эксперт – <http://raexpert.ru/>.
2. Бурым Н.В. Формирование привлекательного инвестиционного климата для отечественных и иностранных инвесторов на основе совершенствования валютного рынка: автореферат дис. Кан. Эконом. Наук – Ставрополь, 2004.
3. Марченко Г., Мачульская О. Статья – Исследование инвестиционного климата регионов России: проблемы и результаты – Вопросы экономики №9, 1999.
4. Ройзман И.И. – статья – Современная и перспективная типология инвестиционного климата российских регионов – Инвестиции в России №3, 2006.
5. Лаврентьева Н.Д. – Оценка инвестиционного климата и привлекательности экономических систем – дисс. Кандид. эконом наук – Н. – Новгород, 2009.
6. Аникеева А. Актуальные проблемы инвестиционных рейтингов регионов России – статья – Инвестиции в России №5, 2005.
7. Комаров М.А., Романов А.Н. Ресурсный потенциал экономического роста. – М. Путь России, 2002.
8. Савчук В.П., Прилипко С.И., Величко Е.Г. Анализ и разработка инвестиционных проектов. – Киев: Абсолют-В, Эльга, 1999. – 304 с.
9. Крамин. Т.В., Леонов В.А., Тимирясова А.В. статья – Инвестиционная привлекательность региона как основа разработки и реализации регионального инвестиционного проекта – Вектор науки ТГУ №2 (24), 2013
10. И.Б. Максимов инвестиционный климат: методика оценки учебное пособие, иркутск, издательство бгуэп, 2002.
11. Олышанская М.В. диссертация на соискание уч. степени кандидата эконом. Наук – Механизм повышения инвестиционной привлекательности... воронеж, 2009.
12. А.Н. Асаул, Б.М. Карпов, В.Б. Перевязкин, М.К. Старовойтов Модернизация экономики на основе технологических инноваций СПб: АНО ИПЭВ, 2008.

13. Литвинова В.В. Теоретические и методологические аспекты оценки инвестиционного климата региона [Текст] / В.В. Литвинова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.1. – С. 161-169.

14. В.В. Кирюхин «Инвестиционный риск в анализе инвестиционной привлекательности» // Проблемы современной экономики – 2006. – № 3(19).

15. И.В. Скопина, Ю.О. Бакланова, А.А. Агаев – Инвестиционный климат территории: мировой и национальный взгляды – статья – Менеджмент в России и за рубежом № 2, 2006.

Ястремский А.В.

Алгоритм поиска оптимального пути управляемого агента на плоскости

НИУ МЭИ, Москва

Задача поиска оптимального движения робота [1] и управления коллективом взаимодействующих между собой роботов [2] известна и актуальна. В данной работе обсуждается постановка задачи о поиске пути робота в *лабиринте*. Робот моделируется ориентированной точкой. Робот снабжен дальномером и датчиком угла поворота дальномера. Требуется по показаниям дальномера обойти препятствия и добраться до заранее заданной точки на плоскости.

Рис. 1

Выбор направления движения происходит по приоритету, для каждого направления дается свой весовой коэффициент равный показанию дальномера, умноженному на угол отклонения от прямого направления к цели. В памяти должны храниться координаты робота: начальные, текущие и координата «цели». Угол отклонения вычисляется относительно прямой от текущего положения к точке окончания пути. Так как задача решается на плоскости то достаточно двух координат x , y для определения положения робота на плоскости. Угол отклонения считаем по формуле:

$$q = \arctan \frac{x - x_c}{y - y_c},$$

где x_c, y_c – координаты цели.

На каждом шаге робот замеряет расстояния и угол отклонения (рис. 1). Весовой коэффициент вычисляется по формуле $S = l \cos q$. В таком случае, если робот наткнется на стену, то на всем протяжении стены весовой коэффициент будет равен константе, и только после обрыва и резкого увеличения расстояния

он возрастет. При анализе данных стоит запоминать несколько возможных вариантов дальнейшего движения, и точку в которой их появилось несколько (точка развилки). В случае появления тупика происходит возврат на «развилку» и дальнейшее движение по пути с меньшим весом. Для тупика необходимо задать фиксированное значение VS . Если все варианты пути не превышают расстояния при нулевом угле отклонения, то принимается, что робот «заблудился». Когда направление выбрано новые координаты выбираются по формулам: $x_{i+1} = x_i + x_0 \sin(b)$, $y_{i+1} = y_i + y_0 \cos(b)$, где b – угол между выбранным направлением и осью ординат. Моделирование процесса, визуализацию и отладку удобно проводить в системе компьютерной математики **Maple** [3].

...

1. Kirsanov M.N., Shpitonkova E.A. Simulation of ant algorithm using maple with adding additional parameter // Системы компьютерной математики и их приложения. No 14. Смоленск. Издательство СмолГУ 2013 с. 62-64.

2. Dedkov V.A., Kirsanov M. N. The problem of control for multirobot systems // Инновационные информационные технологии / Гл. ред. С.У. Увайсов – М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013, № 2. с. 206-213.

3. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Лань, 2012. 512 с.

4. Груничев А.В., Демкин Д.В., Кирсанов М.Н. Детектирование границ объекта методом пороговой фильтрации карты насыщенности цветного изображения // Инновационные информационные технологии. / Гл. ред. С.У. Увайсов – М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. № 2. с. 183-187.