**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 9

ISBN 978-5-9067-6675-5

9 785906 766755

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 9. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6675-5 (Часть 9)

DOI: 10.17117/2014.12.30.09

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.09.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Азизова В.Т. Об эффективности мер применения юридической ответственности	8
Аксиненко С.Г., Поветьева Т.Н., Нестерова Ю.В., Харина Т.Г. Антитоксическая активность экстракта из листьев малины обыкновенной в условиях применения цитостатика	9
Арефьева И.А. Изменения договора жилищного найма в годы Великой Отечественной войны	10
Ахмедова М.Р. Оптимизация затрат на инвестиционный проект в регионе.....	12
Байрамгулов А.И., Янтилина Н.Т. Роль пластиковых карт в современной экономике	13
Барсукова В.В. Формирование исследовательской компетенции у студентов в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	15
Берюмова О.Н. Духовно-нравственное воспитание школьников	16
Бикметов Р.Ш. Социальная ответственность менеджмента горнодобывающего предприятия	18
Бойко Н.Н. Экономические основы государства и местного самоуправления: сравнительно-правовой анализ	19
Валяева А.С., Мусинов А.У. Защита интеллектуальной собственности в России и за рубежом	20
Вислогузов А.В., Макареня Т.А., Сташ С.В. Разработка стратегий развития и функционирования предприятий в IT-сфере	21
Войтулевич В.Ю., Макареня Т.А., Быстрая Ю.С. Большие данные	23
Войтулевич В.Ю., Макареня Т.А., Быстрая Ю.С. Анализ рынка больших данных	24
Войтулевич В.Ю., Макареня Т.А., Быстрая Ю.С. Проекты и большие данные	26
Воротников И.Б., Поспелова Т.И. Современная терапия сопровождения при лечении злокачественного процесса у детей.....	28
Гиунашвили К.Д., Ефремова Т.В., Муртазин И.М., Юдина А.О. Бережливое производство	29

Горшкова Л.Н. Уроки финансовой грамотности – один из методов социального сотрудничества, в поддержке слабо защищенных слоев населения.....	31
Горшкова Л.Н. Социальное партнерство – метод эффективного решения вопроса по подготовке профессиональных кадров	33
Гусейнова М.Р. Математическое моделирование силовых факторов при резании	35
Гюнтер С.В., Дамбаев Г.Ц. Разработка и реализация оптико-электронной системы для диагностики функциональных нарушений пищевода.....	36
Гюнтер С.В., Кокорев О.В., Ходоренко В.Н., Дамбаев Г.Ц. Влияние инфракрасного и ультрафиолетового излучения на жизнеспособность клеток иммобилизованных в пористо-проницаемом инкубаторе из никелида титана.....	39
Деревцова С.Н., Шарайкина Е.П., Медведева Н.Н., Романенко А.А., Пешков М.В. Мотивация студентов медицинского вуза к обучению	45
Дерябина Д.А. Процессный и проектный подходы в ISO 9001:2015	47
Евдокимова О.К. Перспективы использования препарата природного происхождения для обеззараживания сточных вод и их осадков	49
Егоренко О.А. Использование анимации в музейных экскурсиях	51
Жарова Н.Р. Интернет-тестирование по математике в рамках компетентностного подхода.....	52
Заузанова М.А., Макареня Т.А., Сташ С.В. Количественная оценка транзакционных издержек.....	57
Зотова Ю.В., Зотова Е.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования второго поколения	59
Зуева О.Н. Проблема развития мотивации студентов к творческой деятельности.....	62
Карамова О.В., Семенкова Т.Г. Роль концепции социализма народника п. Ткачева в современном вузовском курсе «История экономических учений».....	65
Катлишина Т.С., Катлишин О.И. Особенности семантической теории Ч. Филлмора.....	69
Кашкарева О.Н. Концепт «Womanhood» / «Femme» в современном английском и французском языках	70
Керова Т.М. Об адаптации студентов-первокурсников к обучению иностранного языка в техническом вузе	71
Клименкова М.С. Интернет-технологии и их использование в России и за рубежом.....	72

Князева К.А. Актуальные вопросы упрощенной бухгалтерской отчетности для субъектов малого предпринимательства	75
Кобзарева Л.А. О некоторых подходах к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам студентов неспециальных факультетов	78
Коломойцев В.С. Схема безопасного доступа во внешнюю сеть	81
Комиссарова С.А. В мире проектов	82
Комиссарова С.А. Ветер перемен	87
Конон В.А. Рекультивация нефтезагрязненных земель	92
Косякова Л.Н., Магомедмирзоева Д.Я. Инвестиций в сельское хозяйство: проблемы и перспективы	93
Кузина Г.В. Национальная научно-технологическая инициатива как один из способов развития инноваций в России	94
Кузнецов Е.Г. Общекультурные и профессиональные компетенции формируемые у студентов при изучении дисциплины «Взаимодействие видов транспорта»	96
Куклина А.С. Применение Unified Modeling Language при проведении научных исторических и политических исследований	98
Курындина Н.А. Использование технологии «Французские мастерские» в профессиональном обучении студентов	99
Курьянович А.В. К вопросу о дискурсивных свойствах эпистолярия	101
Ласкова М.В., Лазарев В.А. Способы перевода кулинарных реалий	102
Левитан К.М. Юридическое образование: традиции и перспективы	103
Макарова Л.С. Инновационная деятельность в мотивационном менеджменте	107
Мальцева Л.В. Приобщение молодежь к культуре кубанского казачества	108
Марфицын В.В., Губанов В.Ф., Орлов В.Н. Настройка выглаживателей на современных станках	110
Меженцева Я.О. На пути к реализации мегапроекта «Евразийский союз»	111
Мельников В.Л., Рыбалкин С.Б., Митрофанова Н.Н., Агейкин А.В. Эпидемиологические особенности атопического дерматита на территории Пензенской области	113
Милованова Е.М. Механизмы развития региональной экономики (на примере Краснодарского края)	115
Милованов Н.В. Социально-экономическое состояние Краснодарского края	118
Михеева А.С., Блынская Е.В. Применение метода обобщенной желательности Харрингтона при выборе состава таблеток кемантана	120

Молчанова И.Г. Причины появления англицизмов в речи студентов и их влияние на уровень грамотности речи.....	121
Овсянников Е.С. Значение оценки эффективности продуктивного кашля у больных ХОБЛ в сочетании с грыжами передней брюшной стенки	122
Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата в период адаптации в условиях обучения в общеобразовательной школе	124
Перельгина В.С., Журавлева И.И. Повышение уровня сервиса на предприятии питания.....	127
Плетнёв Е.А., Прокопенко В.В. Особенности подготовки курсантов внутренних войск к ведению ближнего боя в экстремальных и боевых условиях.....	128
Почепцов С.С., Манзюк В.И. Социокод в контексте религиозной субкультуры цивилизации Запада и Востока	129
Приходовский М.А. О механизме влияния юпитера на солнечные циклы	131
Прокушев Я.Е. Лингвистическая оценка стиля руководства на основе экспертных технологий	133
Родина Е.А. Управление рисками в ISO 9001:2015	134
Романов С.Г. Возрастная динамика кодирования цветов у детей с нарушениями речи	137
Рыбалкин С.Б., Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н. Опыт преподавания дисциплины «Дерматовенерология» на кафедре микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней медицинского института ПГУ.....	139
Салимьянова И.Г. Наука – локомотив инновационных преобразований	141
Самбуу А.Д. Степные каштановые почвы котловин Тувы	143
Сердюкова А.Г., Журавлева И.И. Логистика в ресторанном бизнесе	144
Сизов Л.А. Дихотомия эффективности – методологическая основа выхода экономики России из кризиса	145
Симонова К.Н. Лексическая синонимия языковых единиц со значением «Малое количество» в английском языке.....	146
Сопина Н.А. Виды объектов инновационной инфраструктуры.....	148
Степаненко А.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках географии	150
Сухих А.Я. Отличия прежних образовательных стандартов от ФГОС нового поколения.....	152
Танич О.И. Использование электронных ресурсов библиотеки научно-педагогическими сотрудниками и обучающимися институтов и факультетов КубГТУ подписных электронных библиотечных систем	153

Терехова Л.А. Овладение вероятностно-статистическими методами исследований при изучении естественнонаучных дисциплин	156
Титова М.Н. Изучение профессионального самоопределения студентов педагогического вуза и технического училища.....	158
Титова М.Н. Формирование групповых ценностей в период подростничества.....	160
Труфанова Н.О. О некоторых аспектах отображения финансово-экономической терминологии в специальных словарях	161
Угреватова Т.А., Макареня Т.А., Сташ С.В. Эффективность внедрения ERP-систем.....	162

Азизова В.Т.
Об эффективности мер применения
юридической ответственности

ДГУ, г. Махачкала

Действенное применение мер юридической ответственности зависит от эффективности самой юридической ответственности, предполагающей соотношение между ее результатом и поставленными целями.

Категория эффективности применения мер юридической ответственности означает достижение оптимально желаемых результатов в возможно краткие сроки с наименьшими удержками и без отрицательных социальных последствий. Об эффективности применения мер юридической ответственности можно судить по соотношению между ее целью и результатом. Эффективность применения мер юридической ответственности имеет два аспекта: во-первых, эффективность самого законодательства и установленных в нем санкций, угрозы наказанием (взысканием) в предупреждении правонарушений, в побуждении правосубъектных лиц к законопослушанию; во-вторых, эффективность примененного наказания с точки зрения достижения целей наказания, определенных в самом законе: воспитании граждан в духе уважения к закону, в исправлении и перевоспитании осужденного, в предупреждении совершения им нового правонарушения и на этом примере совершения правонарушений иными лицами.

Если считать по состоянию, структуре и динамике правонарушений, по ее масштабам в настоящее время и тенденции развития на ближайшее будущее, то очевиден достаточно низкий уровень эффективности практики применения мер юридической ответственности. На наш взгляд, предпосылками эффективности применения мер юридической ответственности являются:

1. Неотвратимость юридической ответственности. От этого основополагающего принципа любой юридической ответственности зависит авторитет и незыблемость закона, эффективность угрозы мерой юридической ответственности, процесса ее применения и исполнения, в плане как общего, так и частного предупреждения правонарушений. На складывающемся уровне и динамике правонарушений весьма отрицательным образом сказывается неспособность правоохранительных органов обеспечить претворение в жизнь данного принципа.

2. Адекватное восприятие примененного наказания (взыскания) правонарушителями как справедливого воздаяния ими правонарушения. Большинство из них не проявляют такого отношения к своему наказанию (взысканию), считают его несправедливым по виду или по сроку. Зная, что многие правонарушители остаются не избличенными и не наказанными, считают себя неудачниками. Это связано и с проблемой латентности, и с ошибками правоохранительной, особенно судебной, практики.

3. Реальность и стабильность судебных приговоров. Нарушение этого условия существенно ослабляет карательно-предупредительную функцию юридической ответственности, соответственно эффективность ее применения. Хотя указанные институты и периодически независимые акты амнистии – необходимые компоненты государственной политики, обусловленные гуманистическими мотивами, но нельзя применять их без учета того, как они влияют на эффективность юридической ответственности и предпринимаются ли меры по нейтрали-

зации негативных последствий их применения. Все это значительно снижает эффективность юридической ответственности как наиболее реально удерживающего фактора в борьбе с преступностью.

4. Адекватное для примененной меры юридической ответственности правосознание. Если этот фактор противоречит юридической практике, то эффективность применения мер юридической ответственности ослабевает и в плане общего, и в плане частного предупреждения. Это обстоятельство отрицательно влияет на авторитет органов внутренних дел, прокуратуры, юстиции, правосудия, снижает эффективность их деятельности. Здесь существенную отрицательную роль играет проникновение коррупции в следственные и судебные органы.

**Аксиненко С.Г., Поветьева Т.Н.,
Нестерова Ю.В., Харина Т.Г.
Антитоксическая активность экстракта
из листьев малины обыкновенной
в условиях применения цитостатика**

¹ НИИФирМ им. Е.Д. Гольдберга;

² ТГУ, г. Томск

Среди способов лечения онкологической патологии широкое применение находит метод химиотерапии, особенностью которого является малый диапазон терапевтических доз, отделяющий лечебный эффект от токсического [4, с. 509]. Экспериментальные исследования, посвященные повышению эффективности и качества традиционных схем лечения злокачественных новообразований, ведутся по различным направлениям, среди которых немаловажным остается поиск средств природного происхождения [2, с. 3]. Цель работы – изучить влияние комплексного спиртового экстракта из листьев малины обыкновенной на регуляцию процессов гемопоэза и показатели внутренних органов у мышей в условиях интоксикации, обусловленной введением 5-фторурацила (5-ФУ). Исследование выполнено на инбредных мышках-самках линий СВА/СaLacY. Спиртовой экстракт из листьев малины обыкновенной (*Rubus idaeus* L.), получали согласно требованиям Государственной фармакопеи (XI). Исследуемый фитопрепарат вводили в дозе 1 мл/кг ежедневно внутримышечно через зонд за 5 дней до инъекции 5-ФУ и продолжали применять после использования цитостатика вплоть до окончания эксперимента. 5-ФУ вводили однократно внутримышечно в дозе 114 мг/кг. Животные в контрольной группе вместо экстракта получали воду очищенную. На 4-11-е сутки после инъекции 5-ФУ у мышей определяли массу и клеточность селезенки и тимуса, общую клеточность костного мозга (ОКК) и количество лейкоцитов в периферической крови (ОКЛ), миело- и гемограмму, подсчитывали общее число изъязвлений на слизистой оболочке желудка (СОЖ), фиксировали глубину стресса [1, с. 87; 3, с. 13]. Полученные результаты обрабатывали статистически, используя параметрический критерий Стьюдента. После введения 5-ФУ у животных развивалась выраженная гипоплазия внутренних органов, формировались значительные нарушения процессов костномозгового кроветворения в виде глубокого подавления эритро- и гранулоцитопоэза. Применение экстракта малины существенно снижало токсическое действие цитоста-

тика: общее количество спленоцитов на 5-8, 11-е сутки опыта оказалась выше, чем в контроле на 20-42%. Использование извлечения малины положительно влияло на восстановление процессов гемопоэза. ОКК у мышей, получавших вытяжку малины, на 4, 6-8-е сутки оказалось на 30-50% выше относительно такового в контроле. Увеличение клеточности костного мозга происходило за счет числа зрелых и незрелых полиморфноядерных гранулоцитов. На 5-7, 11-е сутки эксперимента в периферической крови у мышей достоверно увеличивалось ОКЛ. Гастрозащитное действие экстракта малины проявлялось как в снижении степени изъязвления желудка, так и количестве животных с деструкциями на СОЖ (4, 6, 8, 10-е сутки) по сравнению с аналогичными данными в контроле. Глубина цитостатического стресса у мышей, получавших исследуемый экстракт, оказалась достоверно ниже, чем у животных контрольной группы.

...

1. Аксиненко С.Г., Горбачёва А.В., Зеленская К.Л. и др. Влияние настоя листьев *Salix viminalis* L. на течение экспериментального острого стресса // Растительные ресурсы. 2003. Т. 39. № 2. С. 86-90.

2. Гольдберг Е.Д., Дыгай А.М., Агафонов В.И., Аксиненко С.Г. и др. Принципы создания лекарственных препаратов-стимуляторов кроветворения природного происхождения // Экспериментальная и клиническая фармакология. 1995. Т. 58. № 1. С. 3-7.

3. Горбачёва А.В., Аксиненко С.Г., Зеленская К.Л. и др. Противовоспалительные свойства ряда препаратов растительного происхождения // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2003. Т. 23. № 1. С. 12-15.

4. Жданов В.В., Дыгай А.М., Гольдберг Е.Д., Аксиненко С.Г. Роль *Thy1.2*+-клеток в регуляции кроветворения при цитостатических гемодепрессиях // Бюл. эксперим. биологии и медицины. 1998. Т. 125. № 5. С. 509-513.

Арефьева И.А.

Изменения договора жилищного найма в годы Великой Отечественной войны

КГК ПОУ 6 г. Хабаровск

Договору жилищного найма придавалось особое значение в военное время. Управление имуществом осуществлялось в соответствии с требованием хозяйственного расчета. Много было сделано для защиты прав и законных интересов советских граждан. Законодательство в особом порядке защищало жилищные права военнослужащих и их семей. Указанием Пленума Верховного Суда СССР от 23 июня 1941 г. были приостановлены все дела по искам о выселении из жилых помещений военнослужащих и членов их семей.

Постановлением СНК СССР от 28 июля 1941 года № 1902 «Об обеспечении добровольцев, вступивших в части войск действующей Красной армии» за добровольно вступившими в Красную Армию сохраняли занимаемую ими жилплощадь, а Постановление СНК СССР от 5 августа 1941 г. № 1931 «О сохранении жилой площади за военнослужащими и о порядке оплаты жилой площади семьями военнослужащих в военное время» установило, что на время войны за

всеми лицами, состоявшими в рядах Красной Армии, Военно-Морском Флоте и войсках НКВД, сохранялась их жилая площадь. В тех случаях, когда жилая площадь военнослужащего оставалась незаселенной, квартирная плата за нее не взималась.

Во время войны квартирная плата, взимаемая с семей военнослужащих, состоявших в рядах Красной Армии, Военно-Морском Флоте и войсках НКВД, исчислялась следующим образом: во-первых, с семей лиц рядового и младшего начальствующего состава, если в составе семьи не имелось лиц с самостоятельным заработком и семья получала только государственное пособие, квартирная плата исчислялась, исходя из суммы пособия, причитавшегося на долю каждого из нетрудоспособных членов семьи; во-вторых с семей военнослужащих среднего, старшего и высшего начальствующего состава, если в семье не имелось лиц с самостоятельным заработком, квартирная плата взималась по льготным ставкам, установленным. В случае непредставления указанными военнослужащими справок от воинских частей и учреждений о получаемом окладе квартирная плата исчислялась по средней льготной ставке для военнослужащих в 65 коп. за 1 кв. метр в месяц с последующим пересчетом по получении справки.

В третьих, с семей военнослужащих как рядового, так и начальствующего состава, если в семье имелись лица с самостоятельным заработком, квартирная плата исчислялась, исходя из высшего заработка члена данной семьи; в четвертых, при исчислении квартирной платы с семей военнослужащих жилая площадь, падавшая на долю самого военнослужащего, исключалась.

Временные жильцы, поселившиеся на площади военнослужащего, обязывались по возвращении военнослужащего немедленно ее освободить. В противном случае они подлежали выселению в административном порядке без предоставления жилой площади. Квартирная плата с временных жильцов взималась на общих основаниях.

Особый жилищно-правовой статус имели лица, эвакуированные на Восток. В соответствии с Постановлением СНК СССР от 16 февраля 1942 г. эвакуированные рабочие и служащие получали жилплощадь на новом месте жительства, а их квартиры поступали в распоряжение исполкомов местных Советов и предоставлялись в первую очередь рабочим и служащим оборонных предприятий, остававшихся в данном городе.

Государство вынуждено было периодически прибегать к займам из фонда заработной платы работников тыла, прежде всего, это касалось женщин, так как они составляли основную массу рабочих и служащих. Наиболее высокие удержания касались женщин бездетных и имеющих одного ребенка, а также тех, у кого мужа остались в тылу. Зарплата периодически начислялась облигациями процентного выпуска. Постановлением СНК СССР от 13.04.1942 N 504 "О выпуске Государственного Военного Займа 1942 года" разрешалось облигации процентного выпуска, подлежащие выкупу, а также купоны, срок оплаты которых наступил, предъявить для оплаты до 1 февраля 1964 г.

В период Великой Отечественной войны вопросы о пособиях и льготах семьям фронтовиков регулировались неоднократно. Так, 4 июня 1943 г. принято постановление СНК СССР «О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны». Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановил: во-первых, сохранить на все время войны за

семьями военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны, все льготы, предоставляемые семьям военнослужащих, состоящих в Красной Армии, Военно-Морском Флоте и войсках НКВД. Во-вторых, сохранить на все время войны за семьями военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны, получающими пенсии, все льготы, предоставляемые семьям военнослужащих, получающим государственное пособие согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г.

В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 12 ноября 1942 г. граждане, возвращавшиеся из эвакуации, могли в судебном порядке требовать освобождения своей жилплощади при соблюдении ими трёх условий: их эвакуация была в свое время документально оформлена; квартплата вносилась своевременно; лица, поселившиеся на их площади, получили ее хотя и в установленном порядке, но не ввиду разрушения того дома, где они жили. В военных условиях соблюдать эти правила оказалось достаточно сложно.

Ахмедова М.Р. Оптимизация затрат на инвестиционный проект в регионе

КубГУ, г. Краснодар

Социально-экономическое развитие в регионе напрямую связано с тем, какие инвестиционные проекты в нем реализуются и в каких отношениях частные и бюджетные инвестиции в них вкладываются. В связи с этим следует создать систему с оптимальной структурой взаимоотношений частных и бюджетных инвестиций, когда объем выделяемого ресурса на создание системы известен, то есть определить оптимальную пропорцию частных и бюджетных инвестиций, чтобы получить больший эффект.

Эта задача сводится к поиску оптимального варианта распределения ограниченных ресурсов между частным инвестором и государством (регионом), а результаты ее решения позволяют определить целесообразность затрат.

Решение подобных задач осуществляется путем нахождения оптимальных значений основного критерия оптимальности, который представляет собой функционал от основного показателя эффективности, стоимостных и временных затрат на создание системы, т.е.

$$\Phi = F(W, C, T),$$

где W -показатель эффективности, C -затраты, T -время создания проекта.

Представление основного критерия оптимальности в форме стоимость–эффективность и определение по нему оптимальных характеристик требуют выполнения довольно сложной процедуры установления области принятия оптимальных проектных решений по эффективности и стоимости (W, C) или приращения эффективности и стоимости ($\Delta W, \Delta C$). После этого осуществляют выбор того или иного варианта из альтернативных вариантов на основании соответствующих оптимизационных процедур.

Нами для основного критерия оптимальности получена формула

$\Xi_{oc} = 1 - \exp\left(-\frac{\Delta W}{(1+\kappa)\Delta C_{бюд}}\right)$, где $\Delta C_{ч}$, $\Delta C_{бюд}$ – приращение частных и бюджетных средств,

$$\kappa = \frac{\Delta C_{ч}}{\Delta C_{бюд}}.$$

Анализ полученной формулы позволяет сделать следующие выводы:

1. Зависимость основного критерия оптимальности от основных затрат имеет нелинейный характер. Это означает, что повышение затрат на инвестиционный проект не приводит к прямому повышению его эффективности.

2. Зависимость Ξ_{oc} от коэффициента κ также имеет нелинейный характер. Т.к. коэффициент κ показывает отношение частных средств в инвестиционный проект к бюджетным, прямое увеличение коэффициента κ не приводит к пропорциональному увеличению эффективности проекта.

3. Наряду с затратными составляющими большое внимание в инвестиционных проектах необходимо оказывать и другим составляющим, в частности, управленческим, вопросам создания инновационной инфраструктуры.

Таким образом, для решения вопросов эффективной реализации инвестиционных проектов при наименьших затратах на территории республики необходимо учитывать, что результативность таких проектов связана не только с количеством вложенных в них средств, но и с другими составляющими, в частности повышением эффективности управления. А также показано, что превышение частных капитальных вложений над государственными инвестициями напрямую не влияет на эффективность инвестиционных проектов, реализуемых в регионе.

Внедрение предложенных мероприятий существенно повысит инвестиционную привлекательность республики, улучшится ее инвестиционный климат, откроются новые предприятия, что в свою очередь приведут к повышению занятости населения, повышению уровня жизни, уменьшению отставания в социально-экономической развитии от других регионов Российской Федерации.

Байрамгулов А.И., Янтилина Н.Т.

Роль пластиковых карт в современной экономике

Сибайский институт Башкирского Государственного Университета

Банковская карта (BC, VCard, Bank Card) – пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через Интернет, а также снятия наличных. Карты бывают дебетовые и кредитные. Дебетовые карты используются для распоряжения собственными деньгами, находящимися на расчетном счете в банке. Кредитные карты используются для распоряжения деньгами банка, которые при совершении платежа автоматически берутся у банка в кредит (их требуется вернуть банку) [1].

Состояние экономики любой страны во многом зависит от организации национального денежного оборота. Именно поэтому центральные банки всех государств мира постоянно изучают международный опыт и тенденции развития денежного оборота, стремятся разрабатывать и внедрять новые схемы его организации исходя из национальных особенностей.

Расчеты с использованием наличных денег чрезвычайно дорого обходятся государственным и коммерческим финансовым структурам. Выпуск в обращение новых купюр, обмен старых, содержание большого персонала, неудобства и большие потери времени рядовых клиентов – все это тяжелым бременем ложится на экономику страны. Один из возможных и самых перспективных способов разрешения проблемы наличного оборота – создание эффективной автоматизированной системы безналичных расчетов как основополагающего элемента современной экономики.

Использование современных платежных систем и высокотехнологичных банковских продуктов является непременным условием успешного развития новых видов розничных услуг. Банковский сервис, ориентированный в первую очередь на клиента, предполагает внедрение и использование платежных карточек в сфере расчетов.

Сегодня банковские карточки выступают ключевым элементом электронных банковских систем, активно вытесняя привычные чековые книжки и наличные деньги. Та немаловажная особенность, что на карточке содержится определенный объем информации, необходимый для доступа к счету в банке, проведения расчетов за товары, услуги или работы, а также снятия наличных денежных средств, позволяет ей служить наиболее простым и прогрессивным средством в организации безналичных расчетов.

Рассмотрев рынок пластиковых карт в России, можно обнаружить следующие проблемы:

- банковская карта для российского пользователя, это, прежде всего средство для снятия наличных денег;
- удовлетворительное развитие телекоммуникационной инфраструктуры приема карт;

Но, несмотря на проблемы, развитие российского рынка пластиковых карт происходит стремительными темпами, о чем свидетельствуют вышеизложенные данные [2].

В настоящее время развитие рынка банковских пластиковых карт в России стремительно набирает обороты, поскольку российские банки стремятся как можно активнее развивать бизнес в отношении обслуживании банковских карт. И стоит отметить, что банками России уже накоплен достаточный опыт производства как иностранных карт по лицензии крупных финансовых компаний, так и своих валютных и рублевых карточек. Но все равно, масштабы и количество используемых платежных карточек в России значительно меньше, чем в странах Западной Европы, да и во всем мире.

...

1. Википедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 14.12.2014).

2. Развитие пластиковых карт в РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://2dip.ru> (дата обращения 14.12.2014).

Барсукова В.В.
Формирование исследовательской
компетенции у студентов в процессе выполнения
выпускной квалификационной работы

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Исследовательская компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, а также способов деятельности, которая позволяет студентам занимать позицию исследователя. В структуру исследовательской компетенции входят когнитивный, аксиологический и праксиологический компоненты. Когнитивный компонент понимается как сумма теоретических, методологических, процессуальных знаний студента, необходимых для исследовательской деятельности. Аксиологический – предполагает систему мотивов исследовательской деятельности, осознание ее ценности в профессиональной деятельности. Практиологический компонент – владение студентом исследовательскими умениями, методами, средствами исследовательской деятельности [1].

Названные структурные компоненты исследовательской компетенции могут формироваться в процессе выполнения студентами выпускной квалификационной работы (ВКР). Поскольку наш колледж стал экспериментальной площадкой в РФ по дуальному обучению, к определению тем ВКР привлекаются работодатели, которые обозначают проблемы, являющиеся актуальными для образовательных учреждений Белгородской области. Включение будущих учителей в решение насущных проблем обучения и воспитания школьников повышает их мотивацию к исследовательской деятельности

В нашем колледже написание ВКР осуществляется поэтапно. На первом этапе студент совместно с научным руководителем разрабатывают план-карту исследования. В ней формулируются тема, проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, определяется структура и содержание работы. Разработка методологического аппарата ВКР, анализ психолого-педагогической литературы предполагает ознакомление студентов с логикой и структурой научного исследования. В ходе этой деятельности студенты овладевают методами теоретического анализа. Таким образом, у них формируется когнитивный компонент исследовательской компетенции.

Опытно-экспериментальная часть ВКР предполагает проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента на базе определенной школы и класса. На констатирующем этапе студенты подбирают и разрабатывают диагностический инструментарий: программы наблюдений, анкеты, беседы, тесты и др. Проведение диагностики предполагает овладение студентами диагностическими умениями, как в организации диагностического исследования, так и в обобщении результатов и правильной их интерпретации и оформлении.

Содержание формирующего этапа определяется гипотезой исследования. Студент в своем классе создает ряд педагогических условий, которые, по его предположению, являются эффективными для решения выбранной им проблемы. Для реализации условий гипотезы (в зависимости от темы) разрабатываются конспекты уроков или воспитательных занятий, методические рекомендации, системы упражнений или заданий, планируются индивидуальная или коррекционная работа и др. Апробирование этих материалов на практике позволяет вы-

явить их качество и эффективность в учебно-воспитательной работе со школьниками.

Итак, овладение методами диагностического исследования, методами обучения, развития и воспитания школьников формируют у студентов праксиологический компонент исследовательской компетенции.

Таким образом, высокая мотивация студента в разработке конкретной проблемы школы, ее теоретическое, диагностическое, методическое обоснование и решение позволяет успешно формировать исследовательскую компетенцию будущего учителя.

...

1. Зданович О. В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 11 (126). С. 76-79.

Берюмова О.Н.

Духовно-нравственное воспитание школьников

МОУ СОШ № 22, Ставропольский край

В течение десяти последних лет наша страна переживает кардинальные изменения, затрагивающие все сферы общественной жизни – экономику, политику, духовную жизнь общества. Эти изменения не могли не затронуть и общеобразовательную школу. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное». Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Сегодня, надо обратить внимание на состояние души наших школьников, их духовно-нравственное состояние, ведь при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы не получим ожидаемого результата.

Решение этой проблемы, наш педагогический коллектив, поставил во главу угла всей воспитательной работы в школе на всех ступенях образования.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход не только к учебной деятельности, но и освоение новой социальной позиции. При этом существенное влияние на формирование качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся начинается в начальной школе с интегрированного курса «Юный патриот». Цель – приобщение детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры, формирование осознанного патриотического чувства на основе понимания духовных ценностей.

Система духовно-нравственного воспитания в нашей школе включает в себя деятельность, направленную, прежде всего, на введение школьников в мир истории с использованием материала о родном крае, о родной стране. Следует отметить, что младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

В школе сформирована полноценная система дополнительного образования, реализуемая во внеурочной деятельности, это клубы по интересам «Казачок», «Оптимист».

В качестве общешкольных праздников особо выделяются четыре – День народного единства, Рождество, Пасха и День Победы. Эти четыре праздника разбивают учебный год на четыре примерно равных предпраздничных цикла: осенний («День народного единства»), зимний («Рождество») и два весенних («Масленица» и «День Победы»). Праздник осени перекликается с праздником Покрова и темой благодатного урожая. Новый год с праздником Рождества. Проводимые на масленичной неделе концерты и ярмарочные мероприятия знакомят детей с яркими особенностями праздничных традиций нашей культуры, образцами народного творчества и ремесел.

К одному из важных источников духовно-нравственного воспитания учеников следует отнести деятельность школьного музея с целью воспитательного интереса к истории родного края и школы. Активная работа ведется по направлениям: история нашего хутора и терских казаков; история родной школы, которой в этом году исполнилось 15 лет; мой край в годы Великой Отечественной войны; земляки, которыми мы гордимся.

Комплексную информационную поддержку всех мероприятий позволяет раскрыть работа школьной газеты «Большая перемена». Возможность оперативной замены информации, изменение композиции позволяет постоянно привлекать внимание школьников.

Успехи учеников в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня по проблемам духовно-нравственного воспитания убеждают в правильной организации работы всего коллектива школы.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны!

Бикметов Р.Ш.
Социальная ответственность менеджмента
горнодобывающего предприятия

Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак

Известно, что отличительная особенность современной концепции управления состоит в том, что оно должно обеспечивать социальную направленность управляемых процессов. Целью антикризисного управления на горнодобывающем предприятии является недопущение социальной деградации его трудового коллектива, обеспечение социальной безопасности населения город [1].

Любое крупное дело, тем более такое как освоение месторождения полезных ископаемых, находящегося в слабо заселенной местности, сопряжено с привлечением большого количества людей. Привлекаются не только люди, работающие на производстве, но и члены их семей. И это, представляется, одна из особенностей формирования горнодобывающего предприятия [2].

История возникновения, становления, развития и кризиса горнодобывающих предприятий свидетельствует о том, что весь этот процесс достаточно противоречив по своим последствиям. Процесс достижения экономического результата сопряжен с нарастанием социальной угрозы, обострением проблемы обеспечения устойчивого социального развития сообщества, возникшего на основе освоения залежей природных ресурсов, сохранения и улучшения социального благополучия людей (не только работников самого комбината, но и жителей города, региона). Это говорит о том, что освоение месторождения полезных ископаемых должно осуществляться с учетом возможных социальных последствий. Поэтому вопросы обеспечения социального благополучия горнодобывающего предприятия должны быть в центре внимания органов управления всех уровней социальной организации – предприятия, муниципальном, региональном, социальном.

Менеджмент градообразующего горнодобывающего предприятия обязан осознавать серьезную социальную ответственность своих управленческих решений и уметь прочитывать последствия. К примеру, массовое увольнение работников способно вызвать социальный взрыв в регионе. Низкая зарплата на предприятии может привести к оттоку квалифицированных работников не только с предприятия, но и из всего региона. Это может привести к социально-экономической депрессии всей территории, значительно снизить инвестиционную привлекательность региона, а значит и градообразующего предприятия. То есть, управленческие решения, касаясь самого предприятия, касаются и связанного с ним региона и наоборот. Для понимания этого факта важно наличие высокой квалификации управленцев предприятия, наличие у них системного мышления. Очень важно, чтобы у менеджеров предприятия было базовое образование.

Немаловажно учитывать в процессе управления и международные факторы, и их влияние на социально-экономические процессы в регионе. Наша страна сегодня является полноценной частью мировой экономической системы, поэтому необходимо учитывать влияние международных факторов деятельности предприятия. Важно отслеживать колебания цен на международных биржах и экономическую конъюнктуру, уметь прогнозировать нарастание геополитических рисков. Необходимо просчитывать возможные угрозы со стороны мировых

конкурентов. Все это невозможно при низкой квалификации менеджмента предприятия, а ведь неблагоприятные международные факторы способны нанести серьезный урон деятельности горнодобывающего предприятия и всего региона.

...

1. Бикметов Р.Ш. Социальные аспекты стратегического управления горнодобывающим предприятием в условиях кризиса // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2010. – № 3. – С. 60-69.

2. Ирнazarов Р.И., Бикметов Р.Ш. Населенный пункт в структуре социальной организации горнодобывающего предприятия // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12. – № 1. – С. 77-79.

Бойко Н.Н.

Экономические основы государства и местного самоуправления: сравнительно-правовой анализ

Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак

Экономическая основа – важнейшая часть любого государства и общества. Предлагается сравнить экономические основы нашего государства – то, на чём строится его экономическая политика и экономические основы местного самоуправления.

Начнём с того, что экономическая основа государства и местного самоуправления предусмотрена, прежде всего, Конституцией РФ. Если в случае с местным самоуправлением положения об экономических основах муниципалитетов предусмотрена в главе 8, которая именуется как «Местное самоуправление», а экономическая основа государства – в первой главе – основы конституционного строя. Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, работ, услуг и финансовых средств.

В исследовании экономического пространства А.В. Митрофанов, говорит о том, что «Единство экономического пространства Российской Федерации – один из принципов экономических основ конституционного строя, предполагающий, что Российская Федерация представляет собой состоящее из территорий ее субъектов пространство, на котором экономически функционируют однотипные механизмы регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении правовых норм, которые также предполагают проведение единой налоговой, денежно-кредитной, валютно-финансовой, таможенной политики, обеспечивающей свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы» [2, с.46].

Основным элементом финансово-экономической основы государственного управления является бюджетная система. В бюджетную систему РФ включаются следующие элементы: 1) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ; 2) бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов; 3) местные бюджеты всех муниципальных образований на территории РФ. Отсюда можно сделать вывод о том, что бюджетная система РФ – как основной элемент финансово-экономической основы государственного управления является понятием более широким и включает в себя элемент экономической основы местного самоуправления – бюджет муниципального образования.

Что же касается собственности, то в данном случае к государственной собственности относится собственность федеральная и региональная. Такие положения содержатся в Земельном кодексе РФ. Следовательно, собственность муниципальных образований стоит обособленно и никак не соотносится с государственной собственностью. Муниципальные образования, всё же, обладают своим имуществом: как движимым, так и недвижимым. И так как такое имущество находится у них на праве собственности, муниципалитеты вправе распоряжаться таким имуществом. Так, 28 октября 2014 года, решением Совета городского округа город Стерлитамак было определено передать систему контроля автотранспортных потоков на въездах в г. Стерлитамак в государственную собственность Республики Башкортостан [1].

Таким образом, основные выводы можно свести к тому, что экономическая основа государства регламентируется лишь на федеральном уровне в виду её особого значения для всей Федерации, в её состав входит и экономическая основа местного самоуправления, однако нельзя забывать о том, что местное самоуправление отделено от государственного управления.

...

1. Решение Совета ГО город Стерлитамак от 28.10.2014 № 3-3/28з «О передаче муниципального движимого имущества городского округа город Стерлитамак РБ в государственную собственность Республики Башкортостан» // ИПС «КонсультантПлюс».

2. Митрофанов А.В. Единство экономического пространства: подходы к трактовке и содержание понятия // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 46-52.

Валяева А.С., Мусинов А.У. **Защита интеллектуальной** **собственности в России и за рубежом**

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет, Томск*

В последнее время все большее число российских инновационных компаний стремятся выйти на зарубежные рынки. Одна из немаловажных проблем, которая встает перед инновационными компаниями при выходе на рынок другой страны является защита интеллектуальной собственности. Насколько способы защиты интеллектуальной собственности, отраженные в российском законодательстве, достаточны на международном рынке?!

Для начала, остановимся на способах защиты инновационного продукта на территории Российской Федерации. Основными способами защиты интеллектуальной собственности в России являются: патентование, охрана в качестве коммерческой тайны (ноу-хау), публикация.

В зависимости от того, на какой стадии развития находится инновационное предприятие, выбирается способ защиты интеллектуальной собственности. Проанализируем каждый из существующих способов.

Первый способ защиты интеллектуальной собственности – это патент. Данный способ защиты ИС стоит выбирать в том случае, если изобретение,

представляет собой уже готовое устройство, либо промышленный образец. Если речь идет о новом продукте, а также если разработка находится на стадии идеи, то возможность защиты данной информации при помощи патента практически невозможна. В таком случае целесообразна охрана в режиме конфиденциальности. Данный способ защиты ИС является целесообразным в том случае, если создатель технологии еще не определился с выбором способа охраны интеллектуальной собственности и ему необходимо время для того, чтобы оценить возможность патентования. В этом случае сначала следует сохранить результаты интеллектуальной деятельности в режиме коммерческой тайны.

Что касается третьего способа защиты инновационного продукта – публикации, то ее применение будет целесообразным только в том случае, когда основной задачей защиты интеллектуальной собственности является снятие любых барьеров для распространения информации и недопущение создания каких-либо монопольных прав на изобретение.

Охрана интеллектуальной собственности, как на российском рынке, так на международном рынке, является неотъемлемой частью функционирования инновационного предприятия. Если инновационная компания планирует свой выход на зарубежные рынки, стоит в первую очередь задуматься о том, как она будет защищать свой продукт на зарубежном рынке.

К сожалению, на сегодняшний день не существует единого охранного документа на инновационный продукт, который бы действовал во всем мире. Одним из способов защиты интеллектуальной собственности на международном рынке является подача международной заявки. Для этого необходимо подать заявку именно в ту страну, рынок которой предприятию интересен. Международная заявка представляет собой приоритетный документ, который дает право на то, чтобы определиться со списком интересующих стран, в которые, в дальнейшем, можно подать патент с сохранением прав в течение 30 месяцев со дня подачи, а также перевести заявку в конкретные страны для ее рассмотрения и последующей выдачи национального патента.

Анализ существующих способов защиты инновационного продукта, как на российском рынке, так и за рубежом показал, что инновационным компаниям, стремящимся выйти со своей технологией на международные рынки, необходимо в первую очередь задуматься о способе защиты интеллектуальной собственности именно в той стране, на которую предприятие планирует выйти. Стоит отметить, что российские способы защиты интеллектуальной собственности не имеют достаточной юридической силы на территории других стран, без приложенных на то определенных усилий, в том числе получения международной заявки.

Вислогузов А.В., Макареня Т.А., Сташ С.В.
Разработка стратегий развития и
функционирования предприятий в IT-сфере

ЮФУ, г. Таганрог

Информационные технологии обеспечивают выполнение множества бизнес-функций предприятий и организаций, открывая новые перспективы реализации конкурентных преимуществ и взаимодействия с клиентами и бизнес-

партнерами. В то же время, несмотря на техническое перевооружение, через которое прошло большинство компаний, ИТ-ландшафт многих из них остается прежним. Вне всякого сомнения, отставание в развитии ИТ является тормозящим фактором в конкурентной борьбе и мешает предприятию на 100% использовать новые мощности и прочие имеющиеся возможности.

Основными особенностями инфраструктурного развития подавляющего большинства крупных предприятий и организаций в данный период являются: снижение нормы прибыли, заставляющее предприятие обходиться минимумом сотрудников и работать на грани технологических возможностей; четкое выделение вертикально-интегрированной структуры многих организаций.

Массовый приход глобальных игроков на российский рынок вызвал дальнейшее снижение нормы прибыли и ужесточение конкурентной борьбы, что в итоге привело к повышенной зависимости предприятий от ИТ как в технологиях, так и в управлении бизнес-процессами. В связи с этим многие компании попросту оказались неспособными обслужить всю массу привлеченных клиентов.

В свете вышеизложенного особое значение приобретает долгосрочное планирование развития компании в сфере информационных технологий; основополагающим направлением работ в этой области становится разработка корпоративной ИТ-стратегии [1 с.480]. В соответствии с общепринятыми определениями, ИТ-стратегия предприятия представляет собой комплексный план развития информационной инфраструктуры организации на несколько лет (как правило, разделенный на кратко-, средне- и долгосрочный горизонты планирования), четко определяющий приоритеты и цели развития ИТ, и ориентированный на повышение эффективности бизнеса в целом.

ИТ-стратегия является своего рода продолжением общей бизнес-стратегии организации в сфере развития информационных технологий, отражением тех задач, которые ставятся бизнесом перед корпоративным департаментом ИТ. Цель грамотно составленной ИТ-стратегии – помочь компании в более эффективном достижении ее задач на основе информационных технологий и указать понятный бизнесу механизм такого сотрудничества. Разработка ИТ-стратегии и практическая реализация указанных в ней рекомендаций позволит более рационально использовать ИТ-ресурсы и, как следствие, добиться наибольшего эффекта от внедрения и развития ИТ. Для предприятия любой формы собственности и любых масштабов хозяйственной деятельности существенно управление хозяйственной деятельностью, определение стратегии, а так же планирование. Выбор стратегии фирмы осуществляется руководством на основе анализа ключевых факторов, характеризующих состояние фирмы. Также выбор стратегии во многом зависит от стиля организационного поведения. Выделяют два основных стиля – приростной (от достигнутого) и предпринимательский. Стратегическое планирование является системным подходом к предпринимательскому стилю поведения [2].

...

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении / Под. ред. проф. В.В. Трофимова. – М.: Высшее образование – 2011. – 480 с.

2. Агентство маркетинговых коммуникаций CNews Conferences http://events.cnews.ru/events/about/it_strategiya_2014.shtml.

**Войтулевич В.Ю.,
Макареня Т.А., Быстрая Ю.С.
Большие данные**

ЮФУ, г. Таганрог

Первое появление термина больших данных приходится на начало 2009 года. Появление этого понятия связано с бурным ростом количества информации, которая стала доступна для анализа. Это подтверждается многими статьями на тему больших данных, в которых отмечается экспоненциальный рост объёма данных в начале 2011 года. В качестве источников больших данных, в первую очередь, выступают научно-исследовательская деятельность, коммерческий сектор и гос. управление, также источниками больших данных являются данные с аудио- и видео-устройств, социальные сети, показатели оборудования (счетчиков), данные о местонахождении абонентов сотовой связи – это лишь малая часть источников генерирования больших данных.

Источник: McKinsey Global Institute, Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity, June 2011, с. 20

**Рис. 1. Виды генерируемых и хранимых
данных в зависимости от источников**

Проанализировав знаменитый цикл инноваций, подготовленный исследовательской компанией Gartner можно заметить, что «большие данные», указанные на этом цикле находятся на пике популярности, после него обычно идёт спад, а после, если технология приживается, то она становится стандартным рабочим инструментом для компаний.

Наличие этих факторов привело к впечатляющим оценкам перспектив этого рынка. Один из сдержанных прогнозов – к 2017 году рынок составит порядка 52 миллиардов долларов, по самым впечатляющим прогнозам рынок будет порядка 200 миллиардов долларов к 2018 году.

Источник: Gartner Hype Cycle for Emerging Technologies 2014

Рис. 2. Циклиноваций 2014 г.

...

1. McKinsey Global Institute, Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity, June 2011.
2. Gartner Hype Cycle for Emerging Technologies 2014.
3. Big Data Vendor Revenue and Market Forecast 2013-2017, Wikibon 2014.
4. IDC, Worldwide Big Data Technology and Services 2010-2015 Forecast.
5. Стенограмма заседания экспертного семинара РВК, посвященного теме «BigData – новые горизонты».

Войтулевич В.Ю., Макареня Т.А., Быстрая Ю.С. Анализ рынка больших данных

ЮФУ, г. Таганрог

В таблице, приведенной ниже, собраны данные по компаниям, которые связаны с рынком больших данных, наибольшими доходами обладают такие компании как IBM, HP, Oracle, Microsoft, Amazon и Hitachi. Это объясняется величиной этих компаний и большим охватом сфер бизнеса, естественно они занимаются и работой с большими данными (их хранением и обработкой), он наибольший интерес вызывает процент от полного дохода компаний, который они получают от больших данных. Практически для всех этих компаний доля дохода от больших данных равна 1%, что является крупным доходом для рынка, но мельчайшим доходом для компании. Если говорить о компаниях, в которых большие данные являются 100% источником дохода, то можно заметить, что они являются стартапами.

Как промежуточный итог можно выделить несколько определений понятия «Большие данные»:

1. McKinsey предлагают следующее определение: Bigdata – данные, которые вы не можете обработать традиционными средствами.

2. Некоторые специалисты определяют «большие данные» как феномен, характеризующийся ускоренным развитием, расширяющимся объёмом и сложностью данных [2].

Источник: Big Data Vendor Revenue and Market Forecast 2013-2017, Wikibon 2014

Рис. 1. Прогноз рынка Больших данных

Vendor	Big Data Revenue	Total Revenue	Big Data Revenue as % of Total Revenue	% Big Data Hardware Revenue	% Big Data Software Revenue	% Big Data Services Revenue
IBM	\$1,368	\$99,751	1%	31%	27%	42%
HP	\$869	\$114,100	1%	42%	14%	44%
Dell	\$652	\$54,550	1%	85%	0%	15%
SAP	\$545	\$22,900	2%	0%	76%	24%
Teradata	\$518	\$2,665	19%	36%	30%	34%
Oracle	\$491	\$37,552	1%	28%	37%	36%
SAS Institute	\$480	\$3,020	16%	0%	68%	32%
Palantir	\$418	\$418	100%	0%	50%	50%
Accenture	\$415	\$30,606	1%	0%	0%	100%
PWC	\$312	\$32,580	1%	0%	0%	100%
Deloitte	\$305	\$33,050	1%	0%	0%	100%
Pivotal	\$300	\$300	100%	15%	50%	35%
Cisco Systems	\$295	\$50,200	1%	72%	12%	16%
Splunk	\$283	\$283	100%	0%	71%	29%
Microsoft	\$280	\$83,200	0%	0%	63%	37%
Amazon	\$275	\$70,000	1%	0%	0%	100%
Hitachi	\$260	\$89,999	1%	0%	0%	100%

Источник: BigDataVendorRevenueandMarketForecast 2013-2017, Wikibon 2014

Рис. 2. Всемирный список компаний с наибольшим доходом от больших данных

...

1. Big Data Vendor Revenue and Market Forecast 2013-2017, Wikibon 2014.

2. Стенограмма заседания экспертного семинара РВК, посвященного теме «BigData – новые горизонты».

Войтулевич В.Ю., Макареня Т.А., Быстрая Ю.С. Проекты и большие данные

ЮФУ, г. Таганрог

Большие данные – коллекция инструментов и технологий, которая позволяет продуктивно работать с данными независимо от масштаба этих данных.

И последнее более конкретное определение, предложенное аналитической компанией IDC. Оно строится на концепции четырёх V: Volume, Variety, Velocity и Value (объеме, вариативности, скорости и ценности), а само определение звучит следующим образом: Большие данные – это «технологии и архитектуры нового поколения для экономичного извлечения ценности из разноформатных данных большого объема путем их быстрого захвата, обработки и анализа». Для категории «Данные» это те же четыре V, но снабженные численными значениями. Параметр «Объем» говорит о том, что накопленные данные должны достигать объема в 100 Тбайт. Для параметра «Скорость» приводятся два значения. Первое характеризует захват и обработку данных в режиме, близком к реальному времени (получение данных путем высокоскоростной потоковой передачи со скоростью более 60 Гбит/с). Второе – это скорость накопления в организации данных, подлежащих анализу. Генерируемые данные должны накапливаться со скоростью более 60% в год, то есть рост данных таков, что в компании, не имеющей ИТ-инфраструктуры, которая позволяет осуществлять масштабирование в широких пределах при минимальных затратах, через какое-то время ресурсы масштабирования ИТ-инфраструктуры будут исчерпаны, а апгрейд будет стоить столько, что окажется экономически нецелесообразным. В этом случае и встает вопрос о переходе на технологию больших данных. Параметр «Вариативность» определяется следующим образом: «данные собираются из одного или нескольких источников и, возможно, в разных форматах. Критерий последней категории – «Ценность» – формулируется как постоянное извлечение ценной информации для бизнеса».

IDC's Big Data Technology and Services Market Sizing Criteria

Источник: IDC, *WorldwideBigDataTechnologyandServices 2010-2015 Forecast*, с. 2

Рис. 5. Методика отнесения ИТ-проектов к Большим данным

Базируясь на этих определениях можно разбить рынок больших данных на сегменты:

Источник: IDC, *Worldwide Big Data Technology and Services 2010-2015 Forecast*. 3

Рис. 6. Структура рынка больших данных

С одной стороны рынок больших данных пересекается с рынком бизнес-аналитики, а с другой – состоит из базовых рынков (серверы, системы хранения данных, сетевые технологии, программное обеспечение и услуги). Самую крупную долю рынка больших данных занимают услуги – системная интеграция, консалтинг и т.д. Структура даёт понять, что технология больших данных открывает широкие возможности для поставки решений от компаний, специализирующихся в областях ИТ-услуг, программного и аппаратного обеспечения.

Исходя из международного опыта, можно сделать вывод, что организации, использующие технологию Больших данных, могут получить существенное преимущество для борьбы со своими конкурентами, так как могут принимать решения на основе своевременной, актуальной, точной и полной информации. Возможности, связанные с анализом «больших данных», могут кардинально повлиять на перераспределение компаний на рынке: организациям, которые не стремятся использовать преимущества от применения технологии «больших данных», придется перейти к роли отстающих.

...

1. McKinsey Global Institute, Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity, June 2011.
2. Gartner Hype Cycle for Emerging Technologies 2014.
3. Big Data Vendor Revenue and Market Forecast 2013-2017, Wikibon 2014.
4. IDC, *Worldwide Big Data Technology and Services 2010-2015 Forecast*.
5. Стенограмма заседания экспертного семинара РВК, посвященного теме «BigData – новые горизонты».

Воротников И.Б., Поспелова Т.И.
Современная терапия сопровождения
при лечении злокачественного процесса у детей

*Новосибирский государственный медицинский университет,
Областной детский онкогематологический центр, Новосибирск*

Цель исследования. Совершенствование сопроводительной терапии во время течения злокачественного процесса (ЗП) у детей, возможность купирования анемии с помощью рекомбинантного человеческого эритропоэтина (рч-ЭПО).

Материал и методы. Обследовано 80 детей (47 мальчиков и 33 девочки) в возрасте от 1-18 лет. У 42 из них было диагностирован ЗП различной локализации и цитоморфологии (саркома Юинга, остеогенная саркома, нейробластома, рабдомиосаркома, нефробластома), у 15 пациентов – острый лимфобластный лейкоз, у 13 – опухоль головного мозга, 6 – лимфома Ходжкина и у 4 – неходжкинская В-клеточная лимфома. У 52 пациентов (65 %) была обнаружена анемия. Уровень гемоглобина ниже 100 г/л наблюдался у 24 больных (46 %), из которых умеренная анемия (II степень) наблюдалась у 16 (31 %), выраженная анемия (III степень) у 8 (15 %) детей. У 30 детей (основная группа) с анемией на фоне ЗП проводили терапию препаратом эпозтином α (Эпрекс, «Янссен-Силаг», США) подкожно в дозе 300 МЕ/кг массы тела 2 раза в неделю, одновременно с пероральным препаратом железа в суточной дозе 5 мг/кг. В исследуемой группе уровень гемоглобина составил менее 90 г/л (в среднем $79,2 \pm 10,31$ г/л), эритроцитов менее $3,5 \cdot 10^{12}$ (в среднем $2,5 \pm 0,6 \cdot 10^{12}$) и гематокрита менее 35 % (в среднем $22,8 \pm 3,42$ %). Длительность наблюдения составила 4 недели. Одновременно пациенты получали интенсивную полихимиотерапию (препараты платины: этопозид, винкристин, циклофосфан, топотекан) и сопроводительную терапию: антибактериальную, инфузионную. II группу (группа сравнения) составили 22 пациента, у которых терапия анемии проводилась заместительными гемотрансфузиями. В группе уровень гемоглобина составил также менее 90 г/л (в среднем $75,4 \pm 17,26$ г/л), эритроцитов менее $3,6 \cdot 10^{12}$ (в среднем $2,8 \pm 0,7 \cdot 10^{12}$) и гематокрита менее 35 % (в среднем $21,9 \pm 4,11$ %). Представленные показатели достоверно не отличались в представленных группах ($p > 0,5$).

Результаты исследования. На фоне терапии рч-ЭПО достоверное повышение уровня гемоглобина. Прирост уровня гемоглобина более 20 г/л был отмечен у 22 пациентов (73 %), в группе сравнения лишь у 5 пациентов (23%), что более чем в три раза меньше показателя основной группы. Побочных эффектов при использовании рч-ЭПО не было выявлено ни у одного пациента.

В основной группе в заместительных гемотрансфузиях нуждались 6 пациентов (20 %), количество гемотрансфузий – 10, средний объем перелитой эритромаcсы на 1 пациента составило $83 \pm 11,60$ мл. В трансфузиях тромбоконцентрата нуждались 10 пациентов, количество трансфузий – 18, средний объем перелитого тромбоконцентрата на 1 ребенка составил $90 \pm 15,60$ мл. В группе сравнения в трансфузиях эритромаcсы нуждались 14 пациентов (63,6 %), количество гемотрансфузий – 31, средний объем перелитой эритромаcсы на больного составил $141 \pm 25,40$ мл. В трансфузиях тромбоконцентрата нуждались 15 пациентов, количество трансфузий – 46, средний объем перелитого тромбоконцентрата на пациента составил $313 \pm 25,10$ мл.

Выводы. Применение эпоэтина альфа в дозе 300 МЕ/кг массы тела 2 раза в неделю в сочетании с препаратами железа существенно сокращают потребность и объем в гемокомпонентах (эритромассы и тромбоконцентрата) в нозологически однородных группах исследования на фоне проводимой терапии ЗП. Следует отметить, что данная тактика способна минимизировать количества осложнений связанных с анемией и улучшить исходы терапии ЗП в детском возрасте в целом.

**Гиунашвили К.Д., Ефремова Т.В.,
Муртазин И.М., Юдина А.О.
Бережливое производство**

СГАУ им. С.П. Королева, г. Самара

Бережливое производство представляет собой подход к управлению организацией, направленный на повышение качества работы за счет сокращения потерь.

Этот подход распространяется на все аспекты деятельности – от проектирования и производства, до сбыта продукции.

Суть метода

Бережливое производство (lean production) – это:

- системный подход к выявлению потерь и поиску путей их устранения, для того чтобы уменьшить время между заказом клиента и отгрузкой товара;
- бизнес-процессы, требующие меньше людских ресурсов, капитальных вложений, места для производства, материалов и времени на всех стадиях.

Данная методология направлена на борьбу с потерями во всех их проявлениях: излишние складские запасы, межоперационные заделы, время простоя, лишние перемещения, учитывая при этом удобство и безопасность выполнения операций для персонала.

План действий

1. Определить ожидаемую ценность конкретной продукции, имеющей определенные характеристики и определенную цену путем диалога с заинтересованными потребителями.

2. Определить весь поток создания ожидаемой потребителем ценности для каждого типа продукции: от концепции до дошедшего до потребителя товара.

3. Организовать движение потока создания ожидаемой потребителем ценности, т. е. акцентирование внимания не на предприятии и оборудовании, а на продукции и ее "нуждах".

4. Постоянно прислушиваться к голосу потребителя, позволяя ему вытягивать продукцию с предприятия тогда, когда ему это требуется.

Теперь попробуем применить данный метод "бережливого производства" для образовательного процесса

После этого нам необходимо устранить потери.

В итоге наш учебный процесс становится более усовершенствованным и конкурентоспособность резко повышается, так как наш процесс адаптирован на изменения любого рода.

Таблица 1. Процессы их цели и показатели результативности

Имя процесса	Цель процесса	Показатели результативности
Процесс обучения	Подготовка кадров для НИД	Повышение количества выпускников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью на 3% в год
Маркетинг	Анализ рынка	Увеличение количества выпускников работающих по специальности на 1% в год
Научно-исследовательская деятельность	Новые научно-технические решения	Внедрение новых научно-технических решений раз в 5 лет
Поддержание инфраструктуры	Обеспечение преподавателей необходимым инвентарём; ремонт и поддержание в рабочем состоянии лабораторий	Бесперебойная работа лабораторий в течение года
Управление персоналом	Подготовка и обучение кадров	Увеличение результативности труда на 2%

Далее нам необходимо выяснить на каких этапах происходят потери

Таблица 2. Потери и их источники в учебном процессе

Описание потерь	Источники потерь
Перепроизводство	
Перепроизводство в учебном процессе проявляется в виде заказа и/или разработки, организации и проведения обучения, не соответствующего по своей сути основным бизнес-задачам компании.	Источниками данного вида потерь являются: Отсутствие у заказчиков понимания политики компании, целей и задач, стоящих перед этими подразделениями. Ошибки в выборе средств и методов реализации политики компании-заказчика. Недостаточная компетентность заказчика
Избыточные запасы	
Избыточные запасы в учебном процессе являются результатом несбалансированности взаимоотношений в цепочке «заказчик-поставщик» и проявляются в виде подготовки избыточного числа специалистов и, как следствие, отсутствия потребностей в реализации персоналом полученных знаний.	Источники потерь «избыточные запасы»: Отсутствие у заказчика четкого плана производственных работ, требующих применения новых знаний. Отсутствие налаженной схемы взаимоотношений в цепочке «Заказчик-Поставщик», где в роли поставщика выступает обучающая компания.
Брак	
Применительно к учебному процессу в качестве брака (дефектного изделия) можно рассматривать сотрудника, закончившего обучение, но не соответствующего требованиям заказчика по уровню и глубине полученных знаний и навыков.	В данном случае диапазон источников потерь чрезвычайно широк. Это могут быть: Персональная неспособность сотрудника к обучению по конкретной дисциплине Низкое качество обучения.

Описание потерь	Источники потерь
Излишняя обработка	
Завышенные, по сравнению с требованиями заказчика, требования к обучаемому со стороны учебного подразделения, приводящие к дополнительным затратам материальных, временных и людских ресурсов	Источники потерь: Отсутствие согласования между заказчиком и Поставщиком по оценке качества выпускаемой продукции, в данном случае, уровня и глубины знаний и навыков обученного сотрудника Отсутствие четкой постановки задачи инструктору по определению планки его требований к обучаемым
Простои	
Как правило, этот вид потерь в учебном процессе имеет подоплеку организационного характера и проявляется в виде срыва расписания занятий, искажения или сокращения их программ.	Источники потерь: Плохая организация учебного процесса Несо согласованность в цепочке «Заказчик-Поставщик»
Лишние операции и перемещения на рабочем месте	
Наличие качественного и наглядного демонстрационного материала существенно облегчает задачу обучения и сокращает время, необходимое для усвоения новых знаний. Значительный вклад в потери этого вида может быть внесен отсутствием так называемых пререквизитов в результате нарушения следования установленной цепочке учебных курсов.	Источники потерь при обучении: Слабая материальная учебная база. Низкая квалификация инструктора. Отсутствие или незнание современных методик обучения по конкретной дисциплине. Ошибки и просчеты в подготовке и организации обучения.

Важно отметить что метод "бережливого производства" должен воспитываться в сотрудниках, что бы каждый специалист понимал свою ценность. Бережливое производство невозможно без бережливой культуры. Главное в Lean-культуре – человеческий фактор, коллективная работа. Существенную поддержку этому оказывает эмоциональный интеллект (EQ) работников. Lean-культуре соответствует и определённая корпоративная культура.

Горшкова Л.Н.

Уроки финансовой грамотности – один из методов социального сотрудничества, в поддержке слабо защищенных слоев населения

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

Пока, к сожалению, лишь очень небольшая часть населения осознает, что в наше время понимание азов финансовой грамотности стало жизненной необходимостью и своеобразной инвестицией в собственную безопасность в бурлящем потоке современного информационного рынка экономики.

Вот почему среди приоритетных вопросов образовательной деятельности преподавателя специальных дисциплин специальности «Банковское дело» в рамках социального партнерства определяю – в организации поддержки слабо-защищенных слоев населения в решение вопросов финансовой грамотности, через ежегодное участие в декаде инвалидов. Совместно с командой студентов 3

курса специальности «Банковское дело» и специалистов Управления социальной защиты населения администрации Шушенского района провожу занятия школы финансовой грамотности. В этом году такие занятия были проведены с 01.12.2014 по 05.12.2014 на базе отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов, Управления социальной защиты населения администрации Шушенского района. Занятия в школе проводила инициативная группа в следующем составе: Иванова К., Сцепуро И., Шмидт М., Рылов А., Солдатова А., Фурсина Ю., Шаляпин А., Усынина Д.

Студенческая «Школа финансовой грамотности» проводила занятия в течение трех дней. Слушателями школы стало 45 человек пенсионеров-инвалидов. За эти три дня ребята рассказали пенсионерам и инвалидам о проблемах увеличения потока фальшивых денег в обороте и наглядно продемонстрировали слушателям школы основные защитные элементы подлинных денежных купюр достоинством 5000, 1000, 500 и 100 рублей, объяснили правовые обязанности и ответственность гражданина обнаружившего фальшивую купюру.

Второй день занятий принес новые знания в копилку слушателей. Они узнали, как правильно выбрать надежный банк и открыть банковский вклад, какая часть вклада считается застрахованной в случаях возникновения экономических ситуаций, банкротства банка и лишения банка лицензии. Студенты поделились знаниями и о налогообложении вкладов, подробно представив расчеты относительно ставки рефинансирования ЦБ и разницы процентного вознаграждения за вклад.

Завершающим занятием школы, стал урок на тему «Выдача кредита физическим лицам», на котором пенсионеры включились в игру, примерив на себя роль участников основной банковской операции по выдаче кредита. Студенты провели профессиональный тренинг, максимально погрузив участников в атмосферу операционного дня банка, что позволило в дальнейшем слушателям перевоплотиться и примерить на себя должностные обязанности профессионального специалиста кредитного учреждения: консультанта по кредитным продуктам, бухгалтера и кассира банка, финансового эксперта и экономиста. Участники играли в анаграммы, определяя профессиональные термины, консультировали своих же товарищей по вопросам выдачи и погашения кредита, рассчитывали график платежей с использованием банковской программы «Калькулятор», оформляли соответствующие документы под руководством студентов – наставников и специально разработанных алгоритмов, изучали особенности и подводные камни при оформлении кредитного договора. Финалом данного урока – деловой игры стала выдача «символического» кредита заведующей отделением дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов Воюш Е.М.

Три дня работы школы принесли слушателям начальные знания, закрепили ранее приобретенные навыки и умения. Самые активные были отмечены сертификатами участников занятий «Фальшивые деньги», Загадочные вклады (депозиты), а также дипломами участника профессиональной пробы «Выдача кредита физическим лицам».

Помимо документального поощрения, слушатели школы получили массу положительных эмоций, ведь на так называемом мостике финансовой грамотности произошла встреча трех поколений: старшее поколение, поколение родителей и детей, внуков. Результат совместного труда показал, что старшее поколе-

ние воспитало достойную смену детей и внуков, готовых поддержать их в любую минуту, в любых вопросах оказать поддержку и консультацию.

Итогом данного мероприятия стал договор о долгосрочном социальном партнерстве между двумя предприятиями «Управление социальной защиты населения администрации Шушенского района» и «Шушенским сельскохозяйственным колледжем». А это значит, что школа «Финансовой грамотности» продолжит свою работу.

Горшкова Л.Н.
Социальное партнерство – метод
эффективного решения вопроса
по подготовке профессиональных кадров

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

В процессе формирования в стране рыночной экономики и рынка труда произошли значительные сдвиги в структурах занятости населения, в спросе на различные категории специалистов. Экономический кризис обострил ситуацию: с одной стороны это выразилось в снижении спроса на молодых специалистов, с другой – в существенном ужесточении требований к их профессиональной подготовке. Как следствие, значительная часть выпускников, учреждений профессионального образования сталкивается с серьезными трудностями при решении проблемы трудоустройства. Имеющиеся вакансии требуют от специалистов, желающих их заполнить, практически не возможного: они должны обладать и широким спектром знаний в самых различных сферах, и быть достаточно специализированными в определенной области; требуется, чтобы специалисты имели опыт работы; были готовы приспосабливаться к новым, непривычным условиям; они должны постоянно совершенствоваться, иметь высокую мотивацию и приверженность к своей фирме, но, в то же время, быть готовыми к поиску нового места работы. Экономика регионов не получает необходимых специалистов, и по причине того, что выпускники востребованных профессий по окончании учебного заведения не всегда чувствуют за собой ответственность продолжить свой профессиональный путь согласно статистике диплома. Выпускники категории сирот, пользуясь предоставленными льготами государственных программ поддержки – категорически отказываются первые полгода после окончания учебного заведения трудоустроиваться по специальности, встают на учет в службах занятости, где ежемесячная оплата порой превышает оплату труда на предприятии, в разы, так как составляет более 30000 рублей. Таким образом, бюджетные средства, выделяемые на подготовку молодого специалиста, по конкретной специальности оказываются потраченными с низкой эффективностью. Одной из проблем выступает и несовершенная система профотбора. К сожалению, в колледж поступают и случайные люди. Значительная проблема в кадровом вопросе и в вопросе организации системы поддержки трудоустройства и занятости молодых специалистов состоит в том, что на территории многих районов Красноярского края количество организаций не увеличивается, а наоборот сокращается, что также негативно сказывается на показателях трудоустройства выпускников образовательных учреждений. В качестве наглядного примера по

Шушенскому району можно привести прекращение деятельности ОАО «Шушенская марка», ОАО КБ «Мособлбанк», ОАО КБ «Навигатор», при общих цифрах занятости на различных предприятиях района до 70 % наших выпускников, этот факт серьезно скажется на дальнейшем трудоустройстве. В настоящее время многое делается для того, чтобы изменить эту ситуацию. Эту дисгармонию устраняет служба трудоустройства выпускников колледжа, призванная разрешать требования образовательных стандартов нового поколения к социальному партнерству, взаимодействия с работодателями. Только через неразрывное сотрудничество и совместную деятельность, достигнуты те результаты по трудоустройству на 15 августа 2014 года 65,0%. Трудоустройство выпускников – за 2014 год, выпущено 123 человек, 58 из них трудоустроены, 22 продолжают обучение в ВУЗ, 38 призваны в ряды Вооруженных сил страны. Мониторинг трудоустройства выпускников – трудоустройство 2011 года 34%, 2012 года 42,3%, 2013 года 45,6%, что на 11,6% выше по сравнению с 2011 годом, 2014 год 64,8%, что показывает рост по сравнению с 2011 годом на 31,0%. Взаимодействие службы трудоустройства «Шушенского сельскохозяйственного колледжа» с работодателями и социальными партнерами можно назвать успешным. Расширены территории сотрудничества от северных территорий Красноярского края до Калининградской области. Заинтересованность многих руководителей в подготовке кадрового потенциала прослеживается через их конкретные партнерские действия: предоставление современной техники и оборудования, предоставление транспорта для поездки на конкурсы профессионального мастерства и совместное в них участие, предоставления семян для посадки, согласование образовательных программ. Участие: в итоговой аттестации, проведение совместных уроков, в проведении недель цикловых комиссий и ярмарках вакансий «Молодой специалист на рынке труда, в подготовке и проведении тематических классных часов и профессиональных выставок, в проведении профессиональных акций. Предоставление мест практик и стажировок, совместные консультации по подготовке к собеседованию и написанию резюме, проведение экскурсий на предприятиях с целью более глубокого знакомства с профессией, совместная информационная работа. Социальное партнерство представлено заключенными договорами социального партнерства с предприятиями по вопросам предоставления мест практики и последующего трудоустройства. Анализ сложившихся механизмов партнерства прослеживается посредством сбора следующей информации: характеристики студентов и отзывы работодателей по итогам прохождения производственных практик и стажировок, собираются и хранятся по отделениям; факты и свидетельства признаний достижений студентов, сотрудников колледжа (грамоты, дипломы, благодарственные письма и сертификаты); отчеты председателей государственных аттестационных комиссий. Участие в реализации целевых программ, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда – участие студентов в профессиональных конкурсах Районного, Краевого, Всероссийского и Федерального уровня. Становится, очевидно, что дисгармонию рынка труда мы сможем, решит только совместными усилиями при участии государства, организаций партнеров.

Гусейнова М.Р.
Математическое моделирование
силовых факторов при резании

Филиал МИРЭА, г. Махачкала

Для разработки математической модели силовых факторов при резании наиболее подходит метод планирования экспериментов. Использование этого метода позволяет: минимизировать общее число опытов; использовать математический аппарат, формализующий многие действия экспериментатора;

– выбирать четкие логические обоснованные процедуры, последовательно выполняемые экспериментатором; одновременно варьировать многими параметрами и оптимально использовать факторное пространство; организовать эксперимент таким образом, чтобы выполнялись многие исходные предпосылки регрессионного анализа; получать математическую модель, имеющую лучшие в некотором смысле свойства по сравнению с моделями, построенными из пассивного эксперимента; рандомизировать условия опытов, т.е. многочисленные мешающие факторы превращать в случайные величины.

Рассмотрим задачу разработки модели на примере резьбонарезания. На силовые факторы при резании наибольшее влияние оказывают геометрические параметры инструмента, а именно, передний γ , задний α углы инструмента и угол заборного конуса φ_3 .

При планировании эксперимента число уровней варьирования факторами (геометрическими параметрами инструмента) необходимо выбрать с учетом характера их влияния на силы резания и значительного возрастания количества опытов при увеличении числа уровней варьирования, а, следовательно, трудоемкости эксперимента. Нами диапазоны изменения параметров выбраны следующие: $\gamma[10, 4]$, $\alpha [7, 4]$, $\varphi_3[9, 6]$.

При выборе независимых факторов необходимо учесть требования, предъявляемые к таким переменным. Они должны непосредственно воздействовать на объем, быть действительно независимыми, измеряемыми, управляемыми. Требование независимого воздействия на объем возникает в связи с тем, что трудно управлять фактором, если он является функцией других. Необходимо иметь возможность менять в некоторых пределах каждый фактор, не затрагивая остальных. Под управляемостью фактора подразумевается возможность установки и поддержания нужного уровня фактора в выбранном диапазоне постоянным в течение всего опыта или его изменение по заданной программе.

При выборе верхнего и нижнего предела изменения факторов учитывались собственные исследования, результаты исследований других авторов, а также справочные материалы.

После реализации полного факторного эксперимента 2^3 получено следующее уравнение регрессии.

$$y = 7,29 + 0,61X_1 + 0,656X_2 + 0,293 X_3 - 0,456 X_1X_2 + \\ + 0,156 X_1X_3 - 0,993 X_2 X_3 + 0,243 X_1 X_2X_3.$$

Все x_i в данное уравнение входят в кодовом масштабе.

Анализ полученной модели показывает, что существуют значительные корреляционные связи между геометрическими параметрами, и выбор опти-

мальных их значений необходимо производить с учетом данного фактора для конкретных условий резания.

...

1. Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. Исследование влияния геометрических параметров инструмента на силы резания при обработке внутренних поверхностей методом планирования экспериментов. Вестник ДГТУ. Технические науки. №2. (Том 21). 2011. – С. 83 – 87.

2. Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. Инструментальное обеспечение технологии обработки резьб в жаропрочных и титановых сплавах. Вестник ДГТУ. Технические науки. №1. (Том 28). 2013. – С. 57 – 62.

Гюнтер С.В., Дамбаев Г.Ц.
Разработка и реализация оптико-электронной
системы для диагностики функциональных
нарушений пищевода

¹ *НИИ медицинских материалов Сибирского физико-технического института при Томском Государственном Университете, г. Томск;*

² *Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск*

Статья написана в рамках программы повышения конкурентоспособности Томского государственного университета.

Введение

Раннее выявление функциональных нарушений перистальтики пищевода позволяет снизить количество осложнений и неудовлетворительных результатов лечения у больных как терапевтического, так и хирургического профиля с различной патологией. По проблеме исследования перистальтики пищевода в литературе приводится мало сведений, однако необходимость ранней диагностики и своевременного лечения функциональных заболеваний, создает предпосылки для внедрения в клиническую практику, рассматриваемой в данной работе метода с использованием оптико-электронной системы.

Современные технологии, с учетом оптической электроники позволяют на высоком уровне решать проблему регистрации функциональных нарушений органов и разрабатывать методы, на основании которых создавать высокоэффективные системы исследования и анализа данных [1-3].

Одним из таких методов диагностики функциональных нарушений является оптико-электронный метод. В основе данного метода лежит зондирование с применением инфракрасного (ИК) излучения. Метод способен: регистрировать микроколебания произвольного сегмента исследуемого органа; графически иллюстрировать моторную функцию на всем протяжении исследуемого органа, с последующим сопоставительным анализом характеристик диаграмм; производить выбор времени и длительность диагностики [4].

Материалы и методы

Оптико-электронный зонд (рис. 1) состоит из прозрачной силиконовой трубки медицинского назначения, с внешним диаметром 0,6 см. и общей длин-

ной в 140 см, при этом длина рабочей части зонда составляет около 30 см. (т. к. длина пищевода у взрослого человека составляет от 26 до 30 см.). Каждая пара представляет систему, состоящую из двух светодиодов (типа АЛ-107Б), работающих в диапазоне 960 нм, один из светодиодов является источником, а другой – приёмником ИК-излучения, при этом между светодиодами располагается сферический элемент с матовым покрытием, необходимый для равномерного рассеивания излучения падающего от источника. Количество оптоэлектронных пар в зонде, напрямую, зависит от числа измеряемых информационных каналов диагностического комплекса.

Рис. 1. Оптико-диагностический зонд

Принцип работы оптико-электронной системы регистрации заключается в следующем, зонд вводят в исследуемый орган, световой поток, излучаемый инфракрасным источником, отражается от стенок. Перистальтическое сокращение стенок вызывает изменение интенсивности отраженного светового потока. Этот поток преобразуется с помощью приёмника инфракрасного излучения в электрический сигнал и передаётся в электронный блок. Максимальный предел восприимчивости оптического зонда составляет около 45 мм. Этого вполне достаточно для регистрации перистальтических движений максимальной фазы даже в проктологии.

Методика позволяет регистрировать колебания небольших отдельных сегментов, причём реализована высокая степень помехозащищённости, так как источник и приемник в оптическом устройстве не связаны электрически, связь между ними осуществляется посредством светового излучения. Графическое определение перистальтики пищевода даёт целостную картину функциональности органа.

Блок регистрации данных оптико-электронного диагностического комплекса предназначен для фильтрации и усиления полезного сигнала с выхода оптического зонда. В электронном блоке сигнал подвергается обработке, в частности, усилению, согласованию и фильтрации. Далее преобразование осуществляется с помощью схемы выборки и хранения, мультиплексора и аналога цифрового преобразователя, которые преобразуют исходные данные от измерительных датчиков

в выходной сигнал, пригодный для цифровой обработки. Далее через разъём USB информация поступает на компьютер и благодаря соответствующему программному обеспечению отображается в удобной для пользователя форме [5].

Исходя из полученных диаграмм, анализируем регистрируемый сигнал. По изменению величины амплитуды, частоте и форме сигнала, показанного на мониторе, даётся оценка перистальтической работы пищевода на конкретном участке в настоящий момент времени.

Результаты

В качестве примера представим диаграммы пациента, не имеющего функциональных нарушений пищевода (рис.2 а) и пациента, страдающего заболеванием ахалазия кардии (рис. 2 б).

Регистрация сигнала с каждой оптоэлектронной пары (ОП) происходит с временным сдвигом по оси X и степенью сжатия стенок пищевода по оси Y. В ответ на глоток на уровне 1-ой ОП чётко выявляется акт глотания в виде сжатия стенок пищевода, который выделен графически амплитудным всплеском. На уровне 2-ой ОП наблюдается акт расслабления стенки пищевода в виде их расширения. На 3-ей и 4-ой ОП наблюдаются пассивные сокращения стенок пищевода, соответствующие его плавной перистальтической работе на данном участке, 5-ая ОП находится на уровне нижнего сфинктера, при нормальной перистальтической работе наблюдается функционально правильное сжатие стенок пищевода. В случае заболеванием ахалазии кардии нижний сфинктер пищевода не работает в нужном режиме раскрытия и имеет спазматический характер при закрытии.

**Рис. 2 (а, б). Диаграмма перистальтической работы пищевода:
а – при диагностике пациента, не имеющего патологий; б – диагностике
пациента с функциональным заболеванием ахалазии кардии**

Благодаря регистрации оптико-электронным аппаратом чётко выявляется перистальтическая работа пищевода одновременно на всём его протяжении. Это может быть эффективным дополнительным инструментом для регистрации таких патологий, как кардиоспазм и ахалазия кардии, кардиальная грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, рефлюкс-эзофагит и др.

Заключение

Разработан диагностический метод регистрации, обработки и сохранения, данных перистальтической функции пищевода, основанный на оптико-электронном способе зондирования пищевода. С помощью оптико-электронного диагностического аппарата, возможна диагностика заболеваний, характеризую-

щая динамическими изменениями просвета путей пищевода. Анализ полученных диаграмм позволяет судить о наличии функциональных нарушений исследуемого органа, выявляя функциональные нарушения на ранней стадии заболевания и определяя уровень оперативного вмешательства.

Система способна оценить степень сокращения перистальтических волн, а регистрация микроколебаний отдельных сегментов позволяет давать качественный анализ перистальтики.

Благодаря информативности исследования, разработанный способ может использоваться в качестве контроля динамики заболевания, а посредством серии графических диаграмм отслеживать функциональные изменения пищевода.

...

1. Околоков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: В 2 т. – М.: Медицинская литература, Т.1. – 2002г. – 560с.

2. Ф.Ф. Сакс, В.Ф. Байтингер, М.А. Медведев А.И. Рыжов. Функциональная морфология пищевода. М-1987г. 172с.

3. Тучин В.В. Оптическая биомедицинская диагностика в 2т.– М.: ФИЗМАТЛИТ, – 2007. – Т.2. – 364 с.

4. Методы диагностики функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта Г.Ц. Дамбаев, С.В. Гюнтер, В.К. Жуков, В.Ф. Вотяков, // Методическое пособие, г. Томск: МИД. 2005 – 40 с.

5. Патент RU № 2307583. Способ исследования моторной функции органов желудочно-кишечного тракта и устройство для его осуществления / С.В. Гюнтер, В.Ф. Вотяков, Г.Ц. Дамбаев, В.К. Жуков – 4 с.: ил

**Гюнтер С.В., Кокорев О.В.,
Ходоренко В.Н., Дамбаев Г.Ц.
Влияние инфракрасного и ультрафиолетового
излучения на жизнеспособность клеток
иммобилизованных в пористо-проницаемом
инкубаторе из никелида титана**

^{1,2,3} *НИИ медицинских материалов Сибирского физико-технического
института при Томском Государственном Университете г. Томск;*

⁴ *Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск*

*Статья написана в рамках программы повышения
конкурентоспособности Томского государственного университета.*

Введение

Клетка, из которой состоят все живые организмы является самостоятельным автономным образованием, обладающим всеми свойствами живой системы, проявляющееся в росте, реакции на окружающую среду, регенерации и воспроизведении себе подобных. Биологическое поле клеток постоянно изменяется под действием самых различных факторов, включая и электромагнитное (ЭМ) взаимодействие, как между клетками, так и с пространством биосферы [1].

Клеточные акцепторы, участвующие в управлении обменом веществ и энергии клетки, весьма избирательны к виду облучения, длине волны, интенсивности и дозе облучения. Незначительные вариации параметров облучения могут вызывать изменение реакции клетки, вплоть до гибели. Поэтому какая-либо некорректность постановки опыта, задания начальных условий исследования может привести (и приводит) к непрогнозируемым и недостоверным результатам. Дефицит достоверности результатов исследований, в свою очередь, тормозит их прикладное использование.

Необходимо учитывать и то, что биохимические процессы в организме сводятся к химическим реакциям в водных растворах организма. Вода участвует во всех биохимических реакциях, активно реагируя на излучения. В результате резонансных воздействий излучения происходит изменение структурно-фазового состояния воды. Электромагнитные волны изменяют проникновение воды через мембрану в цитоплазму клетки, изменяя при этом поляризацию мембраны и тем самым сигнальную систему клетки [4]. Эти эффекты очень заметны при увеличении интенсивности излучения – улучшение циркуляции крови в капиллярах, и как следствие в крупных сосудах [5].

При воздействии на ткани инфракрасного (ИК) излучения, происходит его поглощение кислородом, молекулами воды, ферментами, мембранами клеток и другими структурами. Выделяющееся в результате воздействия излучения тепло, увеличивает колебательную энергию биомолекул, изменяет состояние жидких сред и является, по сути, ключевым моментом, от которого зависит выраженность последующих процессов во всей термодинамической системе. **Под действием ИК-излучения повышение температуры усиливает биологическую активность клеток, ускоряется кровоток усиливая деятельность желез.** Интенсивное нагревание кожи приводит к распаду ее белковых молекул и высвобождению биологически активных веществ, в том числе гистаминоподобных. Они повышают проницаемость сосудистой стенки, участвуют в регуляции местной и общей гемодинамики. В развитии общих реакций организма и реакций со стороны более глубоко расположенных органов играют роль преимущественно рефлекторные реакции [6].

Известно, что излучение с длиной волны от 900 нм до 1200 нм непосредственно без участия фотосенсибилизаторов приводит к высокоэнергетическому резонансному возбуждению кислорода, который, воздействует на клеточные мембраны и другие органеллы клетки, что ведет к изменению структуры высокомолекулярных соединений, в частности ферментов, регулирующих клеточный метаболизм [7].

В действии коротковолнового излучения на живой организм интерес представляет влияние ультрафиолетового (УФ) излучения на биополимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Молекулы биополимеров содержат кольцевые группы молекул, содержащие углерод и азот, которые интенсивно резонируют, т.е. поглощают излучение с короткой длиной волны (около 300 нм). Поглощенная энергия может передаваться по цепи атомов в пределах молекулы без существенной потери, пока не достигнет слабых связей между атомами и не разрушит их. В течение такого процесса, называемого фотолизом, образуются частицы (осколки) молекул, радикалы, оказывающие сильное действие на клеточные структуры. Под действием ультрафиолетовых лучей в белках происходит дена-

турация [8]. УФ-излучение, взаимодействуя с веществом, в том числе и с органическим, часто вызывает его ионизацию, так называемый фотоэлектрический эффект [9].

Таким образом, реакция различных клеток тканей на электромагнитное воздействие является индивидуальным и зависит от множества факторов, включая и клеточное микроокружение. Исходя из этого, в работе был проведен ряд исследований, связанных с определением воздействия электромагнитных волн УФ (300 нм) и ИК (900 нм) диапазонов малой интенсивности, на клетки различных биотканей (клетки селезенки, опухоли Эрлиха и клетки костного мозга) [10].

Методика исследований

В работе использовали пористо-проницаемые инкубаторы из никелида титана, разработанные в НИИ медицинских материалов и имплантатов с памятью формы (г. Томск). Пористые инкубаторы получены методом самораспространяющегося высокотемпературного синтеза (СВС) с проницаемой пористостью ~ 70%. Инкубаторы были вырезаны электроэрозионным способом из медицинского сплава ТН-10 [11,12].

Топографию поверхности образцов и структуру порового пространства изучали, используя и растровый электронный микроскоп Quanta 200 3D.

Животные: Мыши С57BL/6, массой 20-24 г., возраст 18-12 недель, самцы.

Опухоль: карцинома Эрлиха (асцитный вариант), доза перевивки 5×10^6 клеток.

Были использованы опухолевые клетки асцитной аденокарциномы Эрлиха. Клетки выделялись из асцитической жидкости мышей С57BL/6 методом центрифугирования. Затем ресуспендировались в полной культуральной среде состоящей из среды RPMI-1940 (ООО «Панэко», Москва) с 10% эмбриональной телячьей сывороткой, 250 мг/л глютамина и 40 мкг/мл гентамицина (ООО «Панэко», Москва). В аналогичной среде использовались клетки костного мозга и селезенки мышей С57BL/6, полученные по соответствующим методикам.

Клетки прокапывались в 96-ти луночный планшет по 2×10^5 клеток на лунку, сверху размещалась конструкция со встроенными светодиодами необходимой длины волны. Облучение проводилось на расстоянии 1 см от поверхности жидкости. Клетки культивировались необходимое время в светонепроницаемом СО₂-инкубаторе при 37°C при 100% влажности. По окончании культивирования подсчитывали их жизнеспособность с помощью трипанового синего. Для каждого светодиода число лунок с образцами клеточной суспензии составляло $n=3$. Предварительно в опытные лунки добавлялись стерильные образцы из никелида титана в виде конструкции 2,5x2,5x2 мм пористого инкубатора, составляющую ~1/10 культурального объема.

Группы сравнения:

- контроль — процент жизнеспособных клеток в культуральной среде;
- TiNi — процент жизнеспособных клеток в присутствии пористого никелида титана;
- ИК (УФ) — процент жизнеспособных клеток после облучения ИК и УФ спектром малой интенсивности;
- ИК+TiNi (УФ+TiNi) — процент жизнеспособных клеток после облучения ИК и УФ спектром малой интенсивности в присутствии пористого никелида ти-

тана (контрольная культура облучалась аналогичное время дневным искусственным светом)

Клеточные образцы облучались в течение 4 ч светодиодами типа L-53SF6C, при плотности падающей мощности 4-6 мВт/см² с последующим адаптационным периодом в 20 ч. После 30 мин обработки раствором трипсина-ЭДТА 0,25% планшеты центрифугировались. Клеточные суспензии ресуспендировались и подсчитывалось количество жизнеспособных клеток с помощью 0,4% трипанового синего. Далее вычислялся процент трипсиннегативных клеток от общего количества и данные статистически анализировались.

Статистическую обработку проводили общепринятыми методами из пакета статистических компьютерных программ «Statistika-6». Поскольку в исследовании присутствовали выборки, закон распределения числовых показателей в которых отличался от нормального (по данным проверки при помощи критерия Колмогорова-Смирнова), достоверность различий изучаемых признаков проверяли при помощи непараметрического U-критерия Манна – Уитни (попарные сравнения независимых совокупностей показателей).

Результаты исследований

Исследования взаимодействия мультипотентных мезенхимальных клеток костного мозга с поверхностью пористо-проницаемого никелида титана показали, что поверхность данного материала является хорошей адгезирующей и биосовместимой с данным типом клеток подложкой. В подтверждение вышесказанного на внутренней поверхности образцов из никелида титана наблюдали отдельные прикрепленные фибробластоподобные клетки (рис.1), которые заполняли 90% пор инкубатора в течение 28 суток [13].

В предварительных исследованиях по влиянию всего светового спектра излучения на клетки было отмечено, что достоверно значимые результаты получаются:

- 1) При облучении открытых суспензий: прозрачная пластиковая культуральная крышка нивелирует эффект облучения.
- 2) Во время облучения спектрами невидимого диапазона: инфракрасным и ультрафиолетовым;
- 3) При времени облучения более 4-х часов воздействия

**Рис.1. Отдельно прикрепленные мезенхимальные клетки на внутренней поверхности образца из никелида титана (сутки после засева, SEM):
а) увеличение (x 100); б) увеличение (x 800)**

На рис. 2 показаны результаты воздействия различных диапазонов длин волн излучения на клетки селезёнки, опухоли Эрлиха и костного мозга мышей: отмечено

Рис.2 Жизнеспособность клеток-мишеней при воздействии излучения различных длин волн малой интенсивности

При воздействии излучением малой интенсивности на клетки селезёнки, опухоли и костного мозга мы наблюдаем, что наиболее чувствительной популяцией к воздействию излучения являются стволовые клетки костного мозга. В крайних диапазонах исследуемого спектра излучений наблюдается достоверное снижение количества жизнеспособных клеток всех исследуемых популяций. При этом отмечено, что наиболее эффективным достоверным действием на клеточные культуры обладают крайние спектры исследуемых излучений: инфракрасный и ультрафиолетовый. При воздействии ИК-излучения (900 нм) отмечено некоторое увеличение количества жизнеспособных клеток, а УФ-излучение (300 нм) приводит к достоверному снижению жизнеспособности всех клеточных популяций.

Дальнейшее изучение клеточной жизнеспособности проводили с использованием крайних диапазонов излучения — ИК и УФ электромагнитных волн. В организме человека клеточное микроокружение и глубина залегания клеток от поверхности играют основную роль в защите от различного вида излучений. В нашей работе мы предприняли попытку охарактеризовать действие ИК и УФ излучений на клеточные суспензии иммобилизованные в пористо-проницаемом никелиде титана.

Отмечено достоверное количественное изменение жизнеспособности клеточных культур в присутствии в культуральной среде пористого никелида титана и с последующим действием излучения. В данном эксперименте было получено однонаправленное действие, как ИК, так и УФ диапазона волн: кратное увеличение жизнеспособных клеток как костного мозга (рис.3а), так и опухолевых клеток (рис 3б)

Рис.3 Количество жизнеспособных клеток костного мозга (а) и клеток опухоли (б) Эрлиха в пористых инкубаторах из никелида титана при облучении ИК и УФ спектрами малой интенсивности

Основным объяснением такого поведения клеток при ИК и УФ излучении является то, что происходит преобразование данных спектров световой энергии в тепловую пористыми инкубаторами из никелида титана, т.е., ИК и УФ излучения, воздействуя на ячеистую структуру инкубатора, нагревают его пористую основу, при этом жидкая окружающая среда не позволяет разогреваться до критических для клеток температур ($43-45^{\circ}\text{C}$), что оказывает благоприятное воздействие на процессы клеточной пролиферации (быстроделющихся) стволовых и опухолевых типов клеток (данного эффекта не было получено на клетках селезенки). При этом пористый инкубатор создает экран от прямого губительного воздействия ультрафиолетовых лучей, предохраняя клетки от их деградирующего влияния.

Заключение

Полученные данные показывают, что воздействие крайними спектрами видимого излучения малой интенсивности, т.е. ИК и УФ, позволяют достоверно регулировать численность и жизнеспособность выбранных клеточных популяций. В одном случае повышать их жизнеспособность (при облучении инфракрасным спектром) и подавлять их пролиферативную активность (при облучении электромагнитными волнами ультрафиолетового диапазона). На примере инкубаторов из никелида титана, показано, что межклеточное окружение может кардинально изменять параметры взаимодействия клеток с внешней средой: изменять их жизнеспособность и пролиферативные потенции.

Эффект инфракрасного спектра может найти применение в реанимации популяции после ее выделения из тканевых структур или увеличения количества малочисленной популяции до необходимой величины. Действие ультрафиолетовым спектром, возможно, найдет применение в уничтожении опухолевых остаточных клеточных очагов или других патологических клеточных популяций. Результаты данного исследования могут быть использованы при разработке инкубаторов-носителей клеточных культур, оснащённых генератором электромагнитного излучения с заданными характеристиками излучения.

Данные исследования приводят нас к мысли о том, что многочисленные факторы внешней среды даже незначительные могут оказывать влияние на клеточные популяции организма, при этом значительную роль могут играть факторы межклеточного пространства и окружения.

...

1. Альбертс Б. и др. Молекулярная биология клетки. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994. Т.1. 350 с.
 2. Тучин В.В. Оптическая биомедицинская диагностика, Т2. – М., 2007. С. 367.
 3. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. – М.: Высш.школа, 1996. – 608 с.
 4. Исаков В.Л. Основные вопросы разработки методических рекомендаций по лазерной медицине. В кн.: Применение лазеров в биологии и медицине. – К.: 1995. – С. 7-20.
 5. Антонов В.Ф., Черныш А.М, Пасечник В.И. Биофизика. – М.: Физика, 2000. – 154 с.
 6. Патент RU № 2438699. Способ изготовления вакцины для лечения аденокарциномы Эрлиха в эксперименте / С.В. Гюнтер, О.В. Кокорев – 7 с.
 7. Гюнтер В.Э. и др. Медицинские материалы и имплантаты с памятью формы: В 14 томах / Под ред. В.Э. Гюнтера. Медицинские материалы с памятью формы. Т.1. –Томск: Изд-во МИЦ, 2011. 534 с.
-

**Деревцова С.Н., Шарайкина Е.П.,
Медведева Н.Н., Романенко А.А., Пешков М.В.
Мотивация студентов медицинского
вуза к обучению**

*ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, г. Красноярск*

«Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает все совершенно неправильно, и Вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примите противоположный метод: будьте щедры в своем поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что Вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» Дейл Карнеги

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Формирование мотивации у студентов является одной из острых тем обсуждения проблем высшей школы, поэтому «особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов» [1]. Мотивация является мобильной системой, которой можно управлять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Изучение мотивов выбора будущей профессии и ее динамики в процессе овладения специальностью даёт возможность корректировать качество обучения и влиять на профессиональное становление студен-

тов. «Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией» [2].

Способы повышения мотивации студентов различны. Действенным, но в тоже время сложным способом повышения мотивации студентов к обучению анатомии, является формирование заинтересованности предметом у обучающегося. Анатомия в медицинском вузе является одной из фундаментальных дисциплин. На практических занятиях студенты изучают строение человека с использованием муляжей, барельефов, но главное – работают с трупным материалом непосредственно в учебных комнатах или в анатомическом музее. Уже с первого курса на кафедре анатомии и гистологии человека студенты изучают теоретические основы будущей профессии.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения мотивирует студента лучше заниматься в течение нескольких семестров, что влияет на его итоговую оценку. А для успевающих студентов существует возможность участвовать в конкурсе анатомических препаратов имени М.Г. Привеса или быть участником конференции «Основоположники морфологии».

Немаловажным мотивирующе – действенным способом является работа студентов в студенческом научном обществе (СНО). Работа в СНО – это умение почувствовать значимость и актуальность выбранной проблемы, провести анализ литературы, подобрать адекватные методики для изучения того или иного вопроса, выполнить практическую часть и, наконец, проанализировать, осмыслить полученные результаты, оформить их и представить аудитории. Все это требует от студента собранности, волевых усилий, мотивации, они оттачивают способность обобщать, выделять главное, анализировать.

Наличие связи изучаемого предмета с будущей профессиональной деятельностью, осознание необходимости знаний дисциплины для будущей профессии является эффективным способом повышения мотивации студентов. По мнению Ю.О. Кравченко «...студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний в его будущей профессии» [3].

Одной из форм учебного процесса наряду с аудиторной работой является самостоятельная работа студентов (СРС). СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и формирует навыки самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему. А это еще один способ мотивации студентов добывать новые знания или обобщать ранее полученные.

Важной частью педагогического процесса в высшей школе является внеаудиторная работа. Благодаря внеаудиторной работе, углубляются познавательные интересы студентов, развиваются мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие творческого потенциала личности, что способствует более эффективному усвоению учебной дисциплины.

Применение различных приемов и методов формирования профессиональной мотивации будущего специалиста позволяет планомерно и целенаправленно вовлекать всех студентов в активную осознанную познавательную деятельность. «При этом они чувствуют себя полноправными участниками педагогического процесса: самостоятельно планируют свою деятельность, учатся ви-

деть проблему и конечную цель своей работы, распределять свои силы. В целом это приводит к повышению качества подготовки будущего специалиста» [4].

...

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.

2. Некоторые особенности мотивации обучения студентов / Л.Г. Жданова // Педагогические и психологические науки: современные тенденции: матер. междунар. науч. – практ. конф. – Новосибирск, 2012. – С. 76-82.

3. К проблеме формирования учебной мотивации студентов / Ю.О. Кравченко // Психология в России и за рубежом: матер. междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2011. – С. 104-106.

4. Леванова, А.Е., Формирование у студентов мотивации к обучению / А.Е. Леванова, И.Н. Урайская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №3 (11). – С.121-125.

Дерябина Д.А. Процессный и проектный подходы в ISO 9001:2015

СГАУ, г. Самара

Работа над новой версией стандарта ISO 9001 началась в 2012 году, и на сегодняшний день процесс пересмотра стандарта выходит на окончательный этап. Новая версия стандарта ISO 9001:2015 содержит ряд существенных изменений, благодаря которым он выходит на новый уровень относительно предыдущей версии ISO 9001:2008. Наиболее важными являются изменения, касающиеся структуры стандарта, отход от классических корректирующих и предупреждающих действий, на которые делался акцент в предыдущие года, введение понятия «контекст организации», а также множество других изменений. В том числе, ISO 9001:2015 содержит информацию об управлении изменениями, знаниями и рисками.

Концепция управления изменениями, изложенная в ISO 9001:2015, охватывает как запланированные и контролируемые перемены в области продукции, технологий, процессов и системы менеджмента качества, так и незапланированные изменения.

Уровень изменения	Характер изменения
Продукция	Запланированное
	Незапланированное
Технология	Запланированное
	Незапланированное
Процесс	Запланированное
	Незапланированное
СМК	Запланированное
	Незапланированное

В соответствии с требованиями раздела 8.5.6 *Управление изменениями* организация должна проводить анализ и управлять незапланированными изменениями, существенными для процесса производства продукции и предоставления услуг, в том объеме, который необходим для обеспечения постоянного соответствия установленным требованиям.

Согласно разделу 7.1.6 *Внутрифирменная база знаний* организация должна определить знания, необходимые для функционирования ее процессов и для достижения соответствия продукции и услуг, которые должны поддерживаться на соответствующем уровне и быть доступными для распространения в необходимом объеме.

Кроме того, в ISO 9001:2015 изложены действия по реагированию на риски и возможности: организация должна определить риски и возможности, которые способны повлиять на систему качества и результаты работы организации. Также требуется создать план реагирования на риски и возможности (пункт 6.1).

Таким образом, в результате вышеизложенного можно сделать вывод, что кроме *процессного* подхода в ISO 9001:2015 появляется *проектный* подход.

Процессный подход предусматривает необходимость рассматривать несколько осуществляемых видов деятельности как взаимосвязанные процессы для достижения результатов более эффективным образом. Менеджмент процессов и системы в целом может быть построен на основе методологии PDCA – «Планируй – Делай – Проверь – Действуй». При использовании в рамках системы менеджмента процессный подход обеспечивает:

- а) понимание требований и их постоянное выполнение;
- б) рассмотрение процессов с точки зрения добавления ценности;
- в) достижение результативного функционирования процессов;
- г) улучшение процессов на основе оценивания данных и информации.

Проектный же подход предполагает управление временными и уникальными проектами, имеющими четкие планы и графики выполнения, что позволяет быстро корректировать тактику проекта в случае неэффективности его реализации. Кроме того, преимущество проектного подхода в стратегии организации заключается в повышении её конкурентоспособности за счет трудности мониторинга проектов сторонними организациями.

Очевидно, что и у процессного, и у проектного подходов есть свои особенности, преимущества и недостатки, поэтому целесообразно использовать процессный и проектный подходы в комплексе.

...

1. Лаптев, Н.И. Анализ самоорганизации процессов систем менеджмента качества [Текст] / Н.И. Лаптев, Ю.С. Ключков, Е.Л. Москвичева, А.Д. Волгина, И.А. Абдуллин, Г.Г. Богатеев // Вестник Казанского Технологического университета. – 2014. – №9. – С. 295-298.

2. Керов, А.В. Моделирование развития процессов систем менеджмента качества [Текст] / А.В. Керов, Ю.С. Ключков, П.В. Купцов, И.П. Васильева, И.А. Абдуллин, Г.Г. Богатеев // Вестник Казанского Технического университета. – 2014. – №15. – С. 310-313.

3. Ключков, Ю.С. Управление процессами систем менеджмента качества с учетом требований потребителей [Текст] / Ю.С. Ключков // Компетентность. – 2011. – №2. – С. 28-33.

Евдокимова О.К.

**Перспективы использования препарата
природного происхождения для обеззараживания
сточных вод и их осадков**

ФГБОУ ВПО АГТУ, Астрахань

Охрана окружающей среды на сегодняшний день является одной из приоритетных задач развития мирового сообщества. Человечество в XXI веке всё чаще сталкивается с проблемой не только нехватки природных ресурсов, но также их масштабного загрязнения. В их числе – пресная вода.

Согласно результатов паразитологической паспортизации очистных сооружений канализации (ОСК) в ЮФО преобладающим типом очистки сточных вод является биологический. Примерно треть всех ОСК ЮФО нуждается в реконструкции, а в некоторых регионах есть и такие, которые вовсе находятся в нерабочем состоянии. Обеззараживание очищенных сточных вод на ОСК ЮФО преимущественно сводится к хлорированию (~ 70%). В редких случаях применяется ультрафиолетовое обеззараживание (~ 3%). Но самым плачевным является факт выявления отсутствия стадии обеззараживания на 13,4% очистных сооружений вообще [3, с. 45].

В настоящее время хлорирование является наиболее экономичным методом. Однако дезинфекция с использованием хлорсодержащих соединений попутно сопровождается загрязнением обрабатываемой воды различными веществами, а также необходимостью решения целого комплекса мероприятий по обеспечению безопасности как персонала, так и населения, проживающего в непосредственной близости от объектов ЖКХ [2].

Безреагентный и экологически чистый ультрафиолетовый метод обработки воды характеризуется отсутствием необходимости в специальном персонале, организации повышенных мер безопасности. УФ-облучение не меняет химический состав воды. Однако обеззараживаемая ультрафиолетом вода должна иметь достаточную прозрачность, поскольку в загрязненных водах интенсивность проникновения УФ-лучей быстро затухает, что определяют границу конкурентоспособности данной технологии.

Другие методы обеззараживания, находящиеся на стадии научных разработок, используются редко из-за высокой энергоёмкости или сложности аппаратуры, а также из-за неизученности образующихся в процессе обработки воды соединений.

Таким образом, применение вышеупомянутых способов обеззараживания не свидетельствует о стопроцентной гибели всех паразитов и бактерий в очищенных стоках. Кроме того, существует высокая степень вероятности образования токсичных веществ в ходе обеззараживания, которые могут привести к уничтожению не только личинок возбудителей, но и естественных биоценозов. Всё это заставляет искать альтернативные методы обезвреживания сточных вод.

Одним из таких методов является применение растительных овицидных препаратов, созданных путем экстракции активных форм эндогенных веществ из специально культивированных биотехнологических объектов.

Препараты такого типа обладают ингибирующим и стимулирующим действием на жизнеспособность яиц геогельминтов и отличаются высоким овицидным эффектом. Биохимические исследования аналогов показали, что при контакте с инвазированным субстратом запускается необратимый процесс взаимодействия оболочек яиц гельминтов с действующим веществом овицидного препарата, который через 6-12 часов завершается полной дезинвазией объекта.

Препарат растительного происхождения получают путем экстракции некоторых веществ при воздействии электромагнитных импульсов. В качестве растворителя используется предварительно очищенная вода, что исключает возможность разрушения биологически активных веществ, содержащихся в природных компонентах, имеющих весьма нестабильную структуру.

Электромагнитная обработка вызывает дополнительное увеличение активирующего действия экстракта, активность которого сохраняется при длительном хранении. Кроме того, данная обработка существенно усиливает биологическую активность входящих в состав препарата природных компонентов, а сам экстракт получается более чистым и устойчивым.

Полученным препаратом природного происхождения обработали некоторое количество почвы, населенной яйцами *Toxocara canis*, *Ascaris lumbricoides*, а также личинками *Strongiloides stercoralis*, и некоторое количество водной вытяжки из почвы, содержащей аналогичный паразитарный состав.

Далее были проведены паразитологические лабораторные исследования образцов водной вытяжки и почвы, результат которых подтвердил высокую эффективность обеззараживающего эффекта препарата в отношении возбудителей паразитозов [1].

Применение растительных овицидных препаратов для обеззараживания сточных вод исключает опасность уничтожения естественных биоценозов, показывая при этом высокую эффективность обеззараживания сточных вод и их осадков. Для их применения не требуется ввода в эксплуатацию дорогостоящих установок, отдельных зданий и сооружений, т. к. препарат совместим с любой технологической схемой очистки сточных вод.

Неоспоримым преимуществом данного препарата также является способность его воздействовать на паразитов не только на стадии обработки сточных вод во вторичных отстойниках, но и после сброса очищенных вод в водоём.

...

1. Евдокимова, О.К. Разработка способа обезвреживания сточных вод с использованием препарата природного происхождения [Текст] / О.К. Евдокимова, Д.И. Саинов // Материали за X международна научна практична конференция «БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ – 2014». – София, 2014.

2. Кутын, Н.Г. Пути повышения промышленной и экологической безопасности объектов водоподготовки и водоотведения ЖКХ [Текст] / Н.Г. Кутын и др. // Безопасность труда в промышленности. – 2007. – № 5.

3. Хроменкова, Е.П. Результаты паразитологической паспортизации сооружений канализации в Южном Федеральном округе [Текст] / Е.П. Хроменкова и др. // Мед. паразитол. и паразитар. болезни. – 2011. – № 4.

Егоренко О.А.
Использование анимации
в музейных экскурсиях

*ПВГУС,
г. Тольятти*

Экскурсионная деятельность, пройдя длительный путь развития, приобрела разнообразные и многогранные формы. В настоящее время использование различных видов анимации в экскурсионной деятельности приобретает особое значение. К примеру, инновационные технологии позволяют внедрение интерактивных и компьютерных моделей организации экскурсионной деятельности. Виртуальные экскурсии, трехмерные изображения, голограммы и инсталляции, все это, дополняя экскурсионные маршруты, создает совершенно незабываемые впечатления для экскурсантов, делает информацию более доступной, более запоминающейся.

Музей – это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [1]. Музейные экскурсии, вне всякого сомнения, имеют свои особенности. Несмотря на уже отмеченные нами возможности анимации, музейная экскурсия предполагает использование по большей части классических методов работы с экскурсантами. Наличие экспонатов и выставочных композиций в большинстве музеев, их упорядоченность, требования безопасности в целях их сохранности, да и просто особенность музея как учреждения, делает внедрение ряда анимационных программ в процесс музейной экскурсии достаточно сложным. Это значит, что использование анимации в музейной экскурсии должно быть сопряжено с предварительным полноценным исследованием на предмет возможностей и препятствий для анимации.

В связи с этим, наиболее используемыми формами анимационных программ в музейных экскурсиях являются:

1. Виртуальные «путешествия», выводимые на экраны, непосредственно в залах музеев (видеоролики, экскурсии в историю, художественные видео миниатюры, видео и аудио инсталляции и т.п.). Данная форма используется сегодня большим количеством музеев по всему миру (музей им. И.А. Гончарова в г. Ульяновск, театр – музей Сальвадора Дали в Фигерасе, музей «Арктикум» в Рованиеми, Финляндия и многие другие);

2. Проведение музейных экскурсий с использованием персонажей (экскурсионно-театральный центр «Огни столицы» в Москве, Музей Астрид Линдгрэн в Стокгольме и другие);

3. Использование игровых элементов и знакомство с ценными экспонатами для младших возрастных групп экскурсантов (Гатчина [2], Музей Социалистического быта в Казани);

4. Использование информационных табло и интерактивных зон (Эрмитаж в Санкт-Петербурге и т.п.);

5. Проведение игр, квестов, связанных с приключенческой тематикой, параллельно информирующих экскурсантов об истории возникновения музея, осо-

бенностях его экспонатов. Именно эта форма интерактива в данный момент представляет особый интерес, постепенно внедряется в практику музеев.

В заключении стоит еще раз подчеркнуть значимость анимации в процессе проведения музейной экскурсии. Несмотря на традиционность и некоторую «строгость» музейных экскурсий, возможности анимационной работы с экскурсионными группами колоссальны. Важно понимать специфику того или иного музея, этичность использования некоторых форм анимации и, самое главное, необходимость использования разнообразных анимационных программ.

...

1. Википедия [Электронный ресурс] режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%F3%E7%E5%E9>. Дата обращения:
17.12.2014 г.

2. В Гатчине прошли музейные экскурсии для слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/culture/273650>.
Дата обращения: 17.12.2014 г.

Жарова Н.Р.

Интернет-тестирование по математике в рамках компетентностного подхода

*Филиал ФГБОУ ВПО (НИУ) ЮУрГУ,
г. Нижневартовск*

Важным моментом, определяющим эффективность системы обучения, является проверка остаточных знаний студентов.

С 2005 г. Во всех вузах страны проводится Федеральный экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), который представляет собой централизованное интернет-тестирование базовых знаний студентов. В соответствии с Законом «Об образовании» РФ (ст. 33, п. 20), «условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет». Очевидно, что достижение необходимых результатов требует от учебного заведения специальных мер подготовки студентов к тестированию. При этом во внимание принимаются *успехи* или *неудачи* группы, курса или всего учебного заведения.

При тестировании проверке подвергаются базовые остаточные знания, а также компоненты содержания дисциплины (дидактические единицы – ДЕ) в соответствии с образовательным стандартом.

Критерием освоения дисциплины выборкой студентов ООП является 50% студентов, освоивших дисциплину (рис. 1).

Рис. 1. Модель педагогических измерительных материалов по дисциплине

Отметим основные достоинства и недостатки тестовой системы оценивания знаний обучающихся.

Главными достоинствами, с точки зрения многих ученых-педагогов, являются простота обработки результатов и отсутствие предвзятости по отношению к экзаменуемому. К недостаткам, по мнению В.И. Антонова и Ф.И. Копелевича [1] можно отнести невозможность тестового оценивания глубины знаний, умения мыслить логически и делать необходимые выводы.

С 2011 г. В Россию вступил в силу закон о болонском процессе, произошла смена смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную. В настоящее время результаты обучения определяются как «наборы компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения» [2].

В этой связи меняется тематическая структура аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ), которые положены в основу составления тестовых заданий.

Данные тесты подготовлены в рамках компетентностного подхода, где используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – «Кейс-задания» предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин.

Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней во-

просов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека [3].

Полученные результаты позволяют характеризовать конкретные измеряемые достижения студента на определенном этапе обучения в вузе, рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами – от ориентации на преподавателя к ориентации на студента (студентоцентрированный подход), перейти от оценивания для контроля к оцениванию для развития.

Практика применения интернет-тестирования на различных этапах обучения (самоконтроль, итоговые занятия по дисциплине, проведение зачетов, экзаменов, итогового интернет-тестирования) позволила определить некоторые методические особенности успешной подготовки студентов к проведению интернет-тестированию по математике и, тем самым, реализации компетентного подхода при обучении математике.

1. Тщательное изучение структуры дидактических единиц тестов.

2. Обозначение тесной межпредметной связи между курсами дисциплин основной образовательной программы.

3. Обозначение сложных тем, набор статистических данных по результатам проведенного тестирования, выявление тем, в которых более всего наблюдались ошибки и неточности.

4. Выработка обучающей стратегии: а) уточнение литературы и ресурсов интернет для самостоятельной работы студентов; б) разнообразие форм самостоятельной работы для подготовки к тестированию (отбор задач по заданной тематике для проведения промежуточного тестирования, составление задач с выбором одного или нескольких вариантов ответа и других).

5. Выявление основных структурных составляющих дидактических единиц для пересмотра объема содержания разделов дисциплины.

Рассмотрим подробнее некоторые из перечисленных методических особенностей на интернет-тестов по математике по направлению 080200. 62 и сравним их с рабочей программой для этого направления обучения.

Изучение структуры ДЕ тестов

На рис. 2 представлена вся информация о тесте для направления 080200. 62 по математике со всеми разделами дисциплины. Сравнивая разделы этой дисциплины составленные по ФГОС, убеждаемся в том, что появился раздел новый «Кейс задания». Из «старых» разделов (по ГОС-2) нет заданий по вычислительной математике.

Отметим наполнение разделов заданиями по блокам и выделим их уровни сложности.

Первая дидактическая единица – «линейная алгебра». Открыв данную вкладку, знакомимся со структурой данной ДЕ (рис.3). Изучив задания по этой ДЕ, убеждаемся в том, что для представления хотя бы одного ответа необходимо решить задачу с привлечением основных теоретических положений раздела

«Линейная алгебра»: матрицы и действия над ними, виды матриц, определители, свойства определителей, обратная матрица, ранг матрицы, системы линейных уравнений и методы решения систем. Отмечаем, что в данной структуре теста, в отличие от интернет-тестов по ГОС-2, не включены понятия «Линейный оператор» и «Квадратичная форма».

Информация о тесте

Специальность 080200.62 - Менеджмент
Дисциплина Математика
Количество заданий 60

Уровень сложности Для начинающих Базовый Повышенный

Разделы дисциплины

- ☒ 1. Линейная алгебра
- ☒ 2. Аналитическая геометрия
- ☒ 3. Математический анализ
- ☒ 4. Ряды
- ☒ 5. Дифференциальные уравнения
- ☒ 6. Теория вероятностей
- ☒ 7. Математическая статистика
- ☒ 8. Экономико-математические методы
- ☒ 9. Экономико-математические модели
- ☒ 10. Кейс-задание

Отмена Далее

Рис. 2. Разделы дисциплины

Дополнением к тесту для студента являются ответы и решения к задачам.

В кейс-задании предлагается решить текстовую задачу, в которой необходимо применять понятия производной функции и ее механический смысл, умение отыскивать точку пересечения линий, составить уравнение параболы, разложить многочлен на множители, работать с системой координат. В тесте предусмотрено решение кейсовой задачи. Анализ кейса показывает важность прикладных математических задач, свидетельствует о наличии у студента системы совокупных интегрированных знаний, которые позволяют студенту гибко подходить к решению сложных заданий.

Последовательно изучив другие ДЕ теста и уяснив «вес» каждой ДЕ в структуре АПИМ и сложность заданий, уточняем рабочую программу по математике для данного направления, варьируя объемом часов (табл. 1).

Из таблицы следует, что на изучение первых трех разделов математики мы отвели 108 часов, что соответствует учебному плану данного направления. Хотя разработчики тестов рекомендуют 72 часа. Увеличение количества часов нападает на первый семестр обучения, учитывая недостаточно высокий уровень математической подготовки студентов, их адаптацию к учебному процессу в высшей школе и возможность учебного заведения самостоятельно определять объем учебной нагрузки в рамках УП и ООП.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих в подготовке бакалавра. В качестве форм СРС можно выбрать подготовку презентаций с вариантами тестовых заданий по итоговым разделам, обзорным лекциям, подготовку заданий к кейсам. При выдаче задания нужно выдавать студенту необходимые инструкции, рекомендовать литературу, ссылки на интернет-ресурсы. В качестве примера представим тесты, разработанные нами совместно со студентами для различных разделов математики, которые могут применяться в качестве текущего контроля знаний.

**Таблица 1. Объем аудиторной нагрузки дисциплины
«математика» для направления 080200.62 – Менеджмент**

Темы, Разделы дисциплины	Количество структурных ед. в ДЕ	Количество часов (по РП)	Количество часов уточненное
Раздел. 1. Алгебра	6	56	36
Раздел. 2. Аналитическая геометрия	6	52	36
Раздел. 3. Математический анализ	12	108	72
Раздел. 4. Ряды	4	18	24
Раздел. 5. Дифференциальные уравнения	6	36	36
Раздел. 6. Теория вероятностей	6	30	36
Раздел. 7. Математическая статистика	6	26	36
Раздел. 8. Экономико-математические методы	6	16	36
Раздел 9. Экономико-математические модели	6	10	36
Раздел 10. Кейс-задания	2	8	12
Итого	60	360	360

Раздел «Дифференциальные уравнения»

1. Общее решение дифференциального уравнения $\sqrt{1-x^2} \cdot y' = 5$ имеет вид:

а) $y = \ln x + C$; б) $y = 5 \arcsin x + C$; в) $y = 5 \arcsin x$; г) $y = \arcsin x + C$.

2. Общее решение дифференциального уравнения $y'' - 5y' + 6y = 0$ имеет вид:

а) $y = C_1 e^{3x} + C_2 e^{2x}$; б) $y = e^{3x} + e^{2x}$; в) $y = e^x + C$; г) $y = 5e^x + 6e^{2x}$.

3. Дифференциальное уравнение $y' = e^{\frac{y}{x}} + \frac{y}{x}$ является:

а) линейным; б) однородным; в) уравнением Бернулли; г) уравнением с разделяющимися переменными.

4. Частное решение уравнения $y' - \frac{y}{x} = 0$ при условии $y(1) = 2$ имеет вид:

а) $y = Cx$; б) $y = \frac{x^2}{2}$; в) $y = 2x + 1$; г) $y = 2x$.

5. Из данных уравнений дифференциальным является

а) $y' = \frac{x}{x+9}$; б) $y = \sin 2x$; в) $y = 2x - 3$; г) $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 + 5}}$.

Инструкции по составлению тестов

1 этап. Отбор учебного материала

2 этап. Создание заданий в тестовой форме по проверяемой его части курса

3 этап. Проверка первичного теста на группе испытуемых (студентов)

4 этап. Статистический анализ результатов первичного тестирования, выбраковка и корректировка тестовых заданий

Задания, входящие в тест, подбирались так, чтобы они давали основу для проверки некоторых из таких категорий приобретенных знаний, как формулы; определения; сравнение, сопоставление объектов; противоположности, противоречия, антонимы и т.п.; ассоциации; классификации; причинно-следственные отношения; алгоритмы, процедуры; технологии и технологические понятия; вероятностные понятия; абстрактные понятия; методология предмета [4].

Учитывая выделенные нами методические особенности подготовки к проведению интернет экзамена, приведет, на наш взгляд, к положительному результату тестирования, повысит уровень обученности студента по дисциплине, и, в конечном итоге, сформирует у него необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

...

1. Антонов В.И., Копелевич Ф.И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: Учебное пособие. – СПб.Ж Издательство «Лань», 2010. – 160 с.: ил-(учебники для вузов. Специальная литература).

2. Руководство пользователя ECTS. Последняя версия. 2009 г. (ECTS Users' Guide. Final Version. 2009).

3. Наводнов В. Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: материалы III Всероссийской науч. – практ. конференции. – М., 2012. – С. 64 – 69.

4. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд. доп. М.: Центр тестирования, 2002 г. – 240 с.

**Заузанова М.А.,
Макареня Т.А., Сташ С.В.
Количественная оценка
транзакционных издержек**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Анализ транзакционных издержек, классификации и выбора способов их минимизации включает определение их измеримости и количественной оценки. Это очень актуальный вопрос, так как транзакционные издержки в значительной степени носят вероятностный или неформальный характер и не могут быть учтены в большинстве случаев как издержки, величину которых можно получить из бухгалтерской отчетности. Некоторые исследователи полагают, что затраты, относящиеся к транзакционными издержкам, в принципе неизмеримы.

Однако данное утверждение опровергается пусть немногочисленными, но вполне убедительными попытками их измерения.

Проблема количественной оценки транзакционных издержек сводится к определению их относительного значения в масштабах национальной экономики, а также их динамики в течение истории. Впервые попытку систематической оценки транзакционных издержек в экономике в целом предприняли Д. Норт и Дж. Уоллис. В этой работе было предложено понятие транзакционного сектора, под которым подразумеваются отрасли хозяйства, обеспечивающие осуществление транзакций. К этим отраслям они отнесли оптовую и розничную торговлю, страхование, банковскую систему, риэлтерскую деятельность, управленческий аппарат в любой отрасли и государственный транзакционный сектор, включающий в себя правоохранительные органы и судебную систему. Д. Норт и Дж. Уоллис полагали, что существует ряд транзакционных затрат, которые невозможно измерить, однако другая часть издержек может и должна быть подвергнута количественной оценке. Такие попытки прямо оценить затраты на транзакции предпринимались и на макро-, и на микроэкономическом уровне [1, с. 609-624]. Для потребителя транзакционными издержками являются его затраты, которые не входят в цену, уплачиваемую им продавцу; для продавца этими издержками являются его затраты, которые он не нес бы, если бы продавал товар самому себе. Такой подход был назван кардиналистским, предполагающим возможность прямого количественного измерения затрат на транзакции. Такой точки зрения для оценки транзакционных издержек придерживались и некоторые отечественные специалисты – В.Л. Тамбовцев, В.В. Радаев, Р.И. Капелюшников, В.Е. Кокорев, Т.П. Скуфына [2].

Вторым является ординалистский подход, доминирующим в современной экономической науке. Он основывается на положении, что на практике имеет значение лишь направление изменения уровня издержек. В данном случае исследовательская стратегия сводится к сравнению имеющихся альтернатив путем установления их относительной величины в пределах действующих институциональных соглашений. Такой подход исходит из предположения, что транзакционные издержки не поддаются прямому измерению, поскольку само понятие транзакционных издержек не имеет четкой однозначной трактовки в современной экономической науке.

Деятельности современных предприятий существенно зависит от доли транзакционных издержек. По некоторым экспертным оценкам, в себестоимости готовой продукции транзакционные издержки оформления и реализации сделок составляют до 70% [3, с.144-149]. По другим оценкам, доля транзакционных издержек в рыночной экономике составляет в среднем 50-60% чистого продукта. Поэтому для многих предприятий необходимо количественно определять величину транзакционных издержек.

...

1. North D.C., Wallis J. Integration Institutional Change in Economic History. – Journal of Institutional and Theoretical Economics, 1994, vol. 150, No 4, p. 609-624

Зотова Ю.В., Зотова Е.В.
Активизация познавательной деятельности
младших школьников на уроках математики и
во внеурочной деятельности в рамках
реализации ФГОС начального общего
образования второго поколения

*МОУ «Лицей №23», Московская обл.,
Воскресенский р-н, п. Белоозерский*

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж. – Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Д. Дьюи предлагал обучение, когда учитель организует деятельность детей, в ходе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.

Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью. Активизация познавательной деятельности означает стимулирование к выполнению познавательных задач. Определяя цели и задачи активизации, необходимо иметь в виду, что мерой полноценности личности является не только и не столько то, было ли его школьной оценкой «хорошо» или «удовлетворительно». Важнее то, насколько в процессе обучения развиты желание и умение работать, умение самостоятельно усваивать знания, способность напрягать свои силы во имя достижения поставленной цели, потребность приносить пользу своей активной деятельностью.

Учеба – это серьезный труд. Мне кажется, что нельзя принуждать учиться, нужно заинтересовать, увлечь учёбой. И это совершенно справедливо. Тогда проще научить мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными.

Активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) в мозгу учащихся, побуждать их затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности.

Система приёмов внешней и внутренней активизации охватывает познавательную деятельность младшего школьника на всех этапах:

– на этапе живого созерцания при восприятии и возникновении представлений;

– на этапе абстрактного мышления, при осмысливании и систематизации учебного материала, при формулировании выводов и обобщений;

– на этапе воспроизведения, при применении усвоенного материала.

Работая с детьми младшего школьного возраста, убеждаюсь, что самым действенным среди всех мотивов учебной деятельности является познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами.

Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности определенное место занимают дидактические игры.

Игра – это «дети труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Игра для младших школьников – любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Поддерживать интерес детей к учебе мне помогают яркие наглядные пособия. Приглашаю на уроки героев детских сказок – веселых человечков. Это Буратино, Мальвина, Незнайка, Карлсон и др. Они задают детям хитрые вопросы, приносят письма с заданиями.

Приемы зрительной, слуховой, двигательной наглядности, занимательные и доступные детям вопросы, загадки, задачи – шутки, моменты неожиданности, соревнования способствуют активизации мыслительной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся широко использую загадки. Загадки расширяют кругозор детей, развивают любознательность, тренируют внимание, память, развивают логическое мышление. Шарады, ребусы, кроссворды никого не оставят равнодушными.

Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие их общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Детям нравятся нетрадиционные уроки. По определению И.П. Подласова, нетрадиционный (нестандартный) урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.

Мнения педагогов о нетрадиционных уроках расходятся: одни видят в них правильный шаг в направлении демократизации школы, другие считают такие уроки нарушением дидактических принципов, искажением структуры урока.

На мой взгляд, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, так как является одним из действенных способов активизации познавательной деятельности.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснения содержания наиболее сложных понятий, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и сообщения, формулируют (с помощью учителя) определения понятий, правила, теоремы, законы или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путём выдвижения гипотез и их обоснования.

Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя.

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи.

Анализ собственного опыта в области активизации познавательной деятельности младших школьников позволил сделать следующие выводы:

- активизация умственного мышления занимает одно из ведущих мест среди других познавательных процессов;

Работа в данном направлении:

- позволяет добиваться высоких качественных результатов в обучении;
- усиливает практическую направленность уроков и внеурочной деятельности;
- развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования.

Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок.

...

1. Баряева Л.В. Математическое развитие / Л.В. Баряева. – СПб, 2003. – 284 с.

2. Борода Л.Я. Некоторые формы работы по привитию интереса к математике / Л.Я. Борода, А.М. Борисова // Математика в школе. – 1990. – №4.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1986. – 274 с.

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

5. Туркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников / А.К. Туркова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

Зуева О.Н.
Проблема развития мотивации
студентов к творческой деятельности

*«ИПТД» – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ,
г. Н. Новгород*

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Мотивации студентов долгое время не уделяли внимания, хотя это является одной из самых сложных педагогических проблем настоящего. На самом деле в XXI веке это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения.

Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив – это «вечный двигатель» человека к действию. Мотивация же представляет собой целую систему мотивов, которые определяют возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности. Именно мотивация основное средство, которое даст возможность умножить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал. В самом общем виде мотивация человека к той или иной деятельности представляет собой совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы, находящиеся не только вне, но и внутри человека заставляют его осознанно, а во многих случаях неосознанно совершать те или иные поступки [5].

Попробуем разобраться подробнее, что создает мотивацию и от чего она зависит.

Мотивацию создают:

1. Мотивы (от латинского *moveo* – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Иными словами – это то, ради чего человек что-то делает, главная и, как правило, осознаваемая причина поведения.

Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность – это, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель – результат сознательного целеполагания. Например: жажда – это потребность, вода – это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется – это цель.

2. Стимулы (от латинского *stimulus* – палка, с помощью которой погоняли скот) – это своего рода рычаги вызывающие действие определенных мотивов. Например, премии, бонусы, надбавки, а так же штрафы и наказания.

Виды мотивации:

1. Внешняя мотивация – обусловленная внешними обстоятельствами. Например, сосед купил новый автомобиль (сосед по парте новый планшет), у вас

рождается мотивация заработать достаточно денег и тоже купить новый автомобиль (планшет).

2. Внутренняя мотивация – связанная не с внешними обстоятельствами, а возникшая внутри самого человека. Причем ваша внутренняя мотивация может служить чей-то внешней мотивации.

3. Положительная мотивация – основанная на положительных стимулах. Например, буду хорошо работать получу премию (стимулирующую стипендию).

4. Отрицательная – основанная на отрицательных стимулах. Например, буду опаздывать на работу (учебу) получу выговор и штраф (отчислят из института).

5. Устойчивая мотивация – которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

6. Неустойчивая – которая постоянно требует дополнительное подкрепление.

Мотивация – одна из главных движущих сил человеческого поведения и достижения поставленных целей. Поэтому создание и поддержка мотивации – ценные качества успешного человека. Для **поддержки мотивации** хорошо помогает метод визуализации (представления) целей. Для этого нужно четко описать цель – что именно вы хотите и что для этого нужно сделать. И как можно чаще читать составленный список, который и будет вас мотивировать.

Мотивация обучения включает в себя процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Формирование мотивации следует начинать с определения исходного ее состояния у большинства обучающихся, что является необходимым условием правильной организации ее воспитания. Педагог должен всегда стремиться узнать своих воспитанников. Установить уровень развития мотивации можно по следующим показателям: какие цели ставит перед собой обучающийся; что его интересует; по каким мотивам он учится; что ему в учении нравится; чем увлекается; к чему стремится; характер ответственности; нравственная сторона отношения к учению и труду; эмоциональные переживания. Недостаточно мотивированный студент не будет способствовать развитию своих знаний. Мотивация влияет на настойчивость продолжать и развивать начатое дело. Это очень важная характеристика деятельности, так как нередко встречаются люди, быстро теряющие интерес к начатому делу. Несмотря на успехи в начале, потеря интереса приводит к сокращению усилий в конце, а порой, из-за отсутствия настойчивости, не доведению дела до конца. Также встречаются студенты, выдвигающие прекрасные идеи, но не желающие воплощать эти идеи в жизнь. Так называемые «упущенные возможности», как правило, негативно влияют на процесс обучения творческой деятельности [2].

Желание воздействовать на продуктивность деятельности человека возникло задолго до появления самого термина мотивация, что привело к созданию первоначальных теорий данной проблемы. Они сводились к созданию мотивов для привлечения людей к трудовому процессу и были мало направлены на самоориентацию человека к проявлению высших форм потребностей. Но этот пробел восполнили современные теории мотивации, в которых потребности высших форм выступают сильнейшими мотивирующими факторами. Современные содержательные теории мотивации предполагают, что большинство людей, нуж-

даются в самосовершенствование и постоянно находятся в поиске. В этой связи творчество выступает на первый план.

Таким образом, можно сказать, что потребность в самоактуализации является высшим уровнем потребностей человека, следовательно, процесс творчества, является наивысшей ступенью развития творческой личности.

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) – уникальность его результата

Вся история человечества пропитана духом творчества, без чего невозможно ни созидание, ни духовное развитие. Процесс возникновения творчества – это неизведанная область научного знания. Изучение проблемы мотивации творческой деятельности в педагогической науке насчитывает десятки лет. Создано большое количество теоретических и экспериментальных работ. Но в целом, творческая деятельность человека остается сферой непознанной. Природа творческой активности основывается, как правило, на инициативе, для которой иной раз в реальной жизни достаточно сложно выявить мотив. Поэтому изучение механизмов и закономерностей мотивации творческой деятельности представляет собой в настоящее время актуальную проблему [3].

Иногда полагают, что творчество имеет элитарный характер, что новое создают только наиболее талантливые и одаренные личности. Конечно, творческие личности вносят огромный вклад в развитие материальной и духовной культуры. Однако творчество присуще всему человечеству. Конечно, высшие выражения творчества до сих пор доступны только немногим избранным гениям человечества, – писал отечественный психолог Л.С. Выготский, – но в каждодневной жизни творчество есть необходимое условие, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека. Если так понимать творчество, то легко заметить, что творческие процессы обнаруживаются во всей своей силе уже в самом раннем детстве [1].

Так как творчество проявляется в процессе трудовой деятельности (как в материальной, так и духовной сферах), то для творческой личности труд должен быть не самоотчуждением, а средством для самоутверждения этой личности. Всякий принудительный труд не располагает человека к творчеству. И напротив, заинтересованность в трудовой деятельности, когда труд превращается из средства для обеспечения жизни в средство для самовыражения себя как личности, побуждает людей к творчеству.

Творческая мотивация обладает мощным побуждением, способным иногда вытеснить даже психофизиологические потребности [4].

Поэтому проблема творчества становится в последнее время все более актуальной. В современной западной психотерапии преобладает терапия творчеством, через творческую реализацию, и у нас тоже такой подход получает все большее распространение. Это говорит о том, что творчество уже не считается делом отдельных личностей, связанным с их талантом или гениальностью, а признается естественной формой проживания человеком своей жизни, и более того, оно способствует развитию здоровой личности. В частности, Абрахам Маслоу утверждает, что это даже необходимый признак здоровья, а человек не

творящий болен. Можно добавить к этому еще то, что жизнь в творчестве это человеческий уровень жизни, эволюционное новшество, заложенное в человеке.

Так как же поддерживать продуктивность творческой деятельности?

Интерес – один из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности человека. Следовательно, процесс обучения студентов творческой деятельности должен выстраиваться на его постоянном стимулировании. Поддержание интереса к деятельности вызывает личностную активность, которая и будет являться основой для творческого акта.

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе профессионального образования. Закончить хочется словами Дейла Карнеги: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» [6].

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. С. 439-561.

2. Выготский Л.С.: Лекции по психологии. М.: Просвещение, 1991. С. 239-361.

3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: учеб. Пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 211-231.

4. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. Новосибирск, 1992. С. 342-456.

5. Маслоу А.Г. «Мотивация и личность: Motivation and personality» (пер. с англ. А.М. Талыбаева) СПб: Евразия, 1999.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1989. С. 121-134.

Карамова О.В., Семенова Т.Г.
Роль концепции социализма народника
п. Ткачева в современном вузовском курсе
«История экономических учений»

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В истории русской экономической мысли большое значение имеет теория революционных народников 70-х гг. Яркими представителями этой теории был Бакунин Михаил Александрович (1814–1876), Петр Лаврович Лавров (1823 – 1900) и Петр Никитич Ткачев (1844–1885). Ранее народников-семидесятников, концепции революционного радикализма, одно из основных направлений поли-

тической и экономической мысли России, представлены теориями декабристов и революционного демократизма 40 – 60-х гг. Ткачеву П.Н. были присущи демократические и гуманистические взгляды, критицизм по отношению к деспотизму бюрократической власти, революционный радикализм.

В статье дан анализ концепций второго направления революционного народничества, идеологом которого является Ткачёв. Особое внимание к его взглядам обусловлено тем, что в современных условиях научно-технической революции, и укрепления интеграционных процессов во всех странах мировой системы, с разными социально-политическими укладами, идёт исторический процесс поиска наилучшей организации хозяйства и условий жизни всех людей. Поэтому, неизмеримо возросла роль вузовского курса «История экономических учений». Этот курс вооружает студентов экономических вузов умением критически анализировать, как экономические концепции XIX, XX и XXI веков, что способствует более углубленной подготовке квалифицированных экономистов.

Петр Никитич Ткачев (1844–1885) – представитель одного из направлений *революционного народничества*, которое считало, что революционная интеллигенция не ожидая “всенародного бунта”, должна организовать революционный заговор и свергнуть царскую власть, а после политического переворота, приступить к социальным реформам.

В 16 лет П.Н. Ткачёв окончил гимназию и в 1861 году поступил на юридический факультет Петербургского университета. После проведения крестьянской реформы и волнений, недовольных её результатами, царское правительство усилило нападки и на студентов. Для ограничения поступления в университет разночинцев и людей из народа, были изменены правила приема и резко увеличена плата за вступительные экзамены.

Первокурсник Ткачев активно участвовал в студенческих волнениях с сентября 1861 г. Студенты университета и, присоединившиеся к ним, студенты медицинского института, длинной колонной двинулись от университета, по Невскому проспекту, к попечителю генералу Филиппову, однако их встретил не попечитель, а обер-полицмейстер.

На университетском дворе, куда вернулись студенты, начался митинг. К студентам поспешили генерал-губернатор Игнатьев, обер-полицмейстер Паткуль и попечитель генерал Филиппов, которых сопровождал конный полицейский патруль. Начальство выслушало требования студентов, а ночью начались аресты. Петра Ткачева, в эти дни аресты обошли, он был арестован позже, в октябре, когда студенческие волнения возобновились из-за нового порядка – введения зачетных книжек. В зачётках были чётко изложены правила поведения студентов, урезавшие права студентов, им запрещали проведение собраний, организацию касс взаимопомощи. Эта книжка-зачетка назывались матрикул, и кроме оценок за экзамены, в неё записывали нарушения правил поведения студентами, за чем следил представленный к каждой аудитории “педель”, так называли надсмотрщика. Студенты не торопились получать матрикулы со сводом новых правил, которые им были не угодны. Родителям и родственникам, в печати было объявлено, что не взявшие матрикул будут уволены из университета.

В четверг 12 октября 1861 г. во дворе университета собралось 280 человек, и началась студенческая сходка. В знак протеста состоялось сожжение матри-

кул. В этот день возле университета присутствовал и сочувствующий полковник Лавров П.Л. – представитель и руководитель второго, пропагандистского, направления революционного народничества. Лавров был преподавателем в артиллерийской академии и уже тогда известный философ. Участие в студенческой сходке предопределило отставку Лаврова и его ссылку на север, а затем эмиграцию за границу, где он издавал народнический журнал «Вперед!».

Полицейские арестовали всех студентов, (среди арестованных был и Пётр Ткачев) и отвезли в крепость в Кронштадт. Студенты шумели, пели, спорили, выясняли свои общественно – политические взгляды. А в Петербурге волновались родители и все общество; они хлопотали в императорском дворце, и просили у царя облегчения наказания. Через два месяца всех арестованных выпустили, но «нематрикулистов» отчислили из университета и выслали из Петербурга. Мать Петра Ткачева выхлопотала разрешение взять сына на поруки, он остался в Петербурге, начал посещать Публичную библиотеку и усиленно готовится к экзаменам экстерном на кандидата юридических наук.

П.Н. Ткачёв, в дальнейшем стал профессиональным революционером. В 1873 оду, с помощью товарищей, эмигрировал во Францию. Сначала сотрудничал в журнале П.Л. Лаврова “Вперед!”, а после разрыва с Лавровым, из-за расхождения во взглядах, как на содержание программ и концепций русского социализма, так и на пути перехода к социализму, приступил к изданию своего журнала «Набат».

Особенности *революционного направления* народничества Ткачева, и его отличия от пропагандистского направления Лаврова, получили широкое освещение в журнале “Набат”, который он издавал с 1875 по 1881год. В статьях – “Статистические очерки России”, “Из Великих Лук”, “Мужик в салонах современной беллетристики” – Ткачев ярко и убедительно раскрывал причины бедственного социального положения крестьян и неизбежность революционного свержения царизма.

П.Н. Ткачев был сторонником *революционных* перемен, и выступал за немедленное проведение революции. Мужик, по его мнению, является в России, единственным представителем реальной социально-экономической силы, но это еще не значит, что он выступит в социальной революции в активной роли. Чтобы превратить народ из возможной революционной силы в действующую, по мнению Ткачева, интеллигенция (революционное меньшинство) должна первоначально расшатать и уничтожить эксплуататорское самодержавное государство. При этом Ткачев исходил из ошибочного предположения, что царское правительство не имеет никаких корней в экономической жизни народа, что оно “висит в воздухе”.

Историческая роль концепции Ткачёва состояла в предвидении неизбежности социалистической революции в России в начале XX века. В то же время несостоятельность этой концепции, её недостаточно глубокое раскрытие, стало очевидны, лишь в начале XX! века.

П.Н Ткачев, как и все народники, считал крестьянскую **общину** идеалом для русского народа, видел в ней зародыш и *основу будущего социалистического общества*, полагая, что дальнейшее ее развитие даст возможность России избежать “жалкой участи” капиталистической Западной Европы. А наделение всех крестьян землёй, в результате реформы 1861 г., по его мнению, стало есте-

ственной основой быстрого развития капитализма в России. Ткачев предвидел, что земля, переданная в частную собственность крестьянам, быстро станет предметом купли-продажи и это приведет к их обезземеливанию и проникновению капиталистических отношений в деревню, к противоречиям между земле-владельцами и безземельными крестьянами – наёмными работниками.

Ткачев правильно указывал на неизбежность развития капитализма в промышленности и земледелии, но считал это крайне, не желательным явлением. Развитие рыночных отношений, создание прослойки мелкой буржуазии из крестьян, по его мнению, подорвет социальное единство народа и сделает невозможной социалистическую революцию. Поэтому надо спешить, Ткачев бил в набат (поэтому и журнал его назывался «Набат»).

В отличие от П.Л. Лаврова, Ткачёв призывал не тратить силы на пропаганду и на просвещение народа в условиях царского угнетения, а скорее проводить революцию, которая откроет большие возможности для социальных преобразований.

Опубликованные работы Ткачева включали экономико-теоретические исследования. Он констатировал, что *труд есть основа жизни и развития общества*, что только труд обуславливает собою общее счастье и благосостояние, и утверждал, что труд лежит в основе ценности каждого предмета. Однако Ткачев останавливался перед трудностями соизмерения количества и качества труда, определения доли прошлого труда и стоимости обучения трудящихся. Он пытался определить ценность товаров при помощи теории спроса и предложения.

Концепция Ткачева была нацелена против крепостнической системы хозяйства, направлена создание социалистической основы общества. В целом, концепция Ткачева ярко характеризовала основы будущего общества, при этом он не только не отрицал необходимости государства, но и подчеркивал большую роль и значение государства при социализме.

В 2015 году исполняется 140 годовщина начала издания журнала «Набат», широко раскрывавшего особенности теории «русского социализма», которая способствует пониманию особенностей и современного развития общественных отношений и всех инновационных направлений экономики и науки в России.

...

1. Ткачев П.Н. Избр. соч. Т.1-5. М. 1935.
2. Иванов-Разумник В. История русской общественной мысли. СПб. 1911.
3. Лавров П.Л. История, социализм и русское движение. Женева. 1893.
4. Карамова О.В. Семенкова Т.Г. Значение Земской реформы 1864г для экономики России и формирования власти государства. \\\ Наука, образование, общество, проблемы и перспективы развития. Сб. научных трудов. Тамбов, 2014.
5. Семенкова Т.Г. Экономисты должны знать историю своей науки. \\\ ж. Вестник высшей школы. 1975. № 9. 0,2 п.л.
6. Семенкова Т.Г. Место истории в экономической науке и образовании на современном этапе \\\ ж. Вопросы экономики. 2012.

Катлишина Т.С., Катлишин О.И.
Особенности семантической
теории Ч. Филлмора

¹ *Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь;*

² *Пермская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Пермь*

Фреймовая семантика Ч. Филлмора предполагает наличие у человека когнитивных знаний, которые могут быть представлены в виде модели, ситуации, сценария. Впервые теория фреймов стала применяться Марвином Минским, американским ученым, работавшим над созданием искусственного интеллекта. Основная идея теории фреймов состоит в том, что в человеческой способности познавать мир заложен механизм создания структуры данных, определенного образа. Этот образ и является фреймом. Характерная особенность фрейма в том, что он обладает структурой, состоящей из трех частей. И.О. Лыткина и Л.В. Селезнева структуру фрейма изображают графически в виде сети, на которой располагаются узлы, находящиеся в иерархической связи друг с другом.

Теория фреймовой семантики Ч. Дж. Филлмора рассматривает различные варианты понятия «фрейм». Первоначально «фрейм» был обозначением «падежной рамки» (глагола). Далее «фрейм» стал интерпретироваться как особый конструкт, схема, в основе которого лежит система выбора языковых средств, описывающих понятие «сцена». Последнее толкование понятия «фрейм» представляет собой систему понятий, устроенную таким образом, что для понимания одного понятия системы необходимо понимание всей структуры, в которое данное понятие входит [4, с. 373]. Ч. Филлмор вводит понятие фрейма, с помощью которого предлагает изучать группы слов, объединенные «особыми унифицированными конструкциями знания или связанными схематизациями опыта» [3, с. 55].

Применяя фреймовый анализ, Ч. Филлмор употребляет следующие термины: фрейм, схема, сцена, прототип [2, с. 121]. Термин сцена подразумевает информацию, взятую из личного опыта и реального мира. Понятие схема ассоциируется со знанием, представленным в виде концептуальной системы. Прототипическая модель применяется, «если речь идет о том представлении мира, которое складывается у интерпретатора в процессе анализа текста» [1, с. 380]. Как было уже выше упомянуто, вспоминая одно из слов семантического фрейма, человек актуализирует в сознании весь фрейм.

Итак, мы выяснили, что фреймовая семантика – это метод когнитивного анализа языковых единиц, при котором осознание лексической единицы сопровождается схемой лексикализации. При анализе значений слов фреймовая семантика выясняет причины порождения данного слова в том или ином социуме.

...

1. Лыткина О.И., Селезнева Л.В. Проблема комплексного изучения дискурса: фрейм и концепт // Социальная политика и социология. 2011. № 5. – С. 377-385.

2. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики / Ч. Филлмор // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12: Прикладная лингвистика / Сост. В.А. Звегинцева. – М.: Радуга, 1983. – С. 74-122.

3. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания / Ч. Филлмор // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М.: Прогресс, 1988. – С. 52-90.

4. Fillmore, C. J. Frame semantics / C. J. Fillmore // Cognitive Linguistics: basic readings [Dirk Geeraerts (ed.)]. – Berlin: Walter de Gruyter, 2006. – P. 373-400.

Кашкарева О.Н.
Концепт «Womanhood» / «Femme»
в современном английском и
французском языках

МБОУ СОШ №12, г. Усть-Илимск

Понятие «концепт» в современной лингвистике имеет множество трактовок. Так, в Кратком словаре когнитивных терминов концепт – это единица «ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» [1]. Проблемой концептов занимались зарубежные и отечественные ученые, такие как: Д.С. Лихачев, З.Д. Попова, И.А. Стернин, А.П. Бабушкин, С. Г. Воркачев, С.Х. Ляпин, Н.Н. Болдырев и другие.

В результате анализа обширного фактического материала были выделены когнитивные признаки исследуемых концептов, которые характеризуют носителей английской и французской лингвокультур, отражают национальное мировоззрение, маркируют языковую картину мира.

В ходе анализа было обнаружено, что в языковом сознании англичан «WOMANHOOD» концептуализируется как: HAPPINESS «счастье», EQUALITY OF RIGHTS «равноправие», SENSE OF HUMOUR «чувство юмора», DRESSING «одежда», FEELING OF BALANCE «чувство баланса», у французов «FEMME» концептуализируется как: ATTRIANCE «привлекательность», RECONNAISSANCE «всеобщее признание», VIN «вино», RAVISSEMENT «восхищение», CLIMAT MORAL «моральный климат», LIBERTE «свобода», INDEPENDANCE «независимость», EGALITE ABSOLUE «полное равноправие», AMOUR MATERNEL «материнская любовь», FEMINITE «женственность», CAPACITE «работоспособность».

На основе анализа данных ряда авторитетных толковых словарей английского и французского языков были выделены имена и слова-репрезентанты концептов «WOMANHOOD» и «FEMME» [2; 3; 4; 5].

Концепт «WOMANHOOD» репрезентирован в современном английском языке лексемами «WOMANHOOD», «womanish», «feminine», «womanly», «lady-like». В ядре «WOMANHOOD» находится образ равноправной (Equality of rights) женщины, которой присущи такие качества как: чувство баланса (Feeling of balance), ответственность, мужественность, а также чувство юмора (Sense of humour). А также «WOMANHOOD» связано в языковом сознании англичан с образом счастливой, любящей, по-своему счастливой, способной к состраданию,

проявляющей заботу по воспитанию, некоторому исцелению и объединению сил.

Проведенный нами анализ концепта «FEMME» показывает, что константным признаком концепта «FEMME» выступает признак женщины как биологического существа, среди социальных признаков словарные статьи отмечают замужество (Erouse), материнство (Mere), ведение домашнего хозяйства (Menagere), дружбу (Ami). Анализ синонимических рядов отметил внимание французского общества к внешности, психологическому облику женщины. Афоризмы и пословицы раскрывают дополнительные концептуальные признаки, присущие французской культуре, а именно: женщина – вдохновляющая и воодушевляющая сила, которая воплощает красоту (Beaute), элегантность (Elegance) и аккуратность (Exactitude). Отчетливо проявляется молчаливость (Tasiturnite), тактичность (Tact), доброта женщины (Bonte).

Проанализированный фактический материал позволяет заключить, что «WOMANHOOD» и «FEMME» являются для носителей английской и французской лингвокультур незыблемой жизненной ориентацией, без которой не мыслится их полноценная жизнь.

...

1. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов: 1996. – 245 с.
2. Aragon L. De la femme vient la lumière. Le Roman inachevé, Gallimard: 1982.
3. Auge C. Le Petit Larousse. P.: Larousse, 1998. – 1786 p.
4. Collins English Dictionary Complete & Unabridged, 10th Edition, 2009 p.
5. Longman Dictionary of Contemporary English, 2005. – 10000 с.

Керова Т.М.
Об адаптации студентов-первокурсников к
обучению иностранного языка
в техническом вузе

филиал СамГТУ, г. Сызрань

Общеизвестно, что с первых дней своего пребывания в вузе, студент встречается с новой структурой учебного заведения, с новым коллективом преподавателей, с новой системой обучения, новой непривычной для себя методикой преподавания, инновационными технологиями, нетрадиционными методами и формами обучения. Он также встречается и с новыми требованиями к нему со стороны преподавателей. Вполне естественно, что студенты-первокурсники испытывают порой значительные трудности адаптации к обучению в отличающихся от школьных условий, что может отрицательно сказываться на их успеваемости по разным дисциплинам, включая и дисциплину “Иностранный язык” [1, 2].

Используя личностно-ориентированный подход, преподаватель нацеливает студентов на адаптацию в основном в рамках учебной деятельности, прежде всего на учебных занятиях. Преподаватель и студент совместно осуществляют постановку целей и задач, определяют стратегию и тактику как совместной работы, так и самообучения студента в такой дисциплине, как “Иностранный

язык”, который студенты считают одной из наиболее сложных дисциплин, требующих больших временных затрат.

Использование индивидуально-психологических особенностей студентов и подбор и распределение материала по уровням сложности в зависимости от индивидуального уровня знаний помогают студентам справляться с поставленными задачами так, чтобы студент чувствовал свой прогресс.

Для оценки успешности обучения студентов-первокурсников была применена рейтинговая система оценивания. Она обеспечила следующее:

- регулярный контроль процесса обучения, ориентируя студента на систематическую работу в течение всего курса обучения;

- мотивацию успешной работы студента посредством введения элементов состязательности на основе рейтинга;

- оперативную обработку результатов и своевременную корректировку хода учебного процесса [3, с.141-148].

Особое внимание уделялось планированию студентами своего рабочего времени для своевременного выполнения заданий – отчетов по иностранному языку.

Преподаватели проводят регулярные консультации для студентов, испытывающих затруднения по отдельным разделам дисциплины “Иностранный язык”.

Проделанная работа по адаптации студентов – первокурсников к обучению дисциплины “Иностранный язык” позволяет сказать, что студенты справляются с поставленной задачей и продвигаются вперед в изучении дисциплины.

...

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Уч. записки XIII. – Л.:ЛГУ, 1973,с.62-69.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод. основы. – М.: Просвещение, 1982, с.192.

3. Кията Г.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов на уроках спецдисциплин // Применение современных технологий обучения студентов в средних специальных учебных заведениях. М.,1997, с.151 – 148.

Клименкова М.С.

**Интернет-технологии и их использование
в России и за рубежом**

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет
приборостроения и информатики», г. Москва*

Понятие «социальные медиа» включает в себя разные виды интернет-сайтов, которые предназначены для обмена информационными сообщениями между пользователями. Социальные медиа позволяют компаниям выстраивать длительные отношения со своими потребителями, формировать лояльность потребителей, управлять репутацией компании, повышать продажи, решать другие задачи развития бизнеса.

Продвижение в социальных медиа (Social Media Marketing, SMM) – это комплекс мероприятий по использованию социальных медиа в качестве каналов для продвижения компаний и решения других бизнес-задач.

Маркетинг в социальных сетях включает в себя много методов работы. Самые популярные из них: построение сообществ бренда (создание представительств компании в социальных медиа), работа с блогосферой, репутационный менеджмент, персональный брендинг и нестандартное SMM-продвижение.

Среди коммуникационных сервисов наиболее быстрыми темпами в последнее время растут социальные сети (о чем свидетельствует, в частности, первое место в рейтинге 2011 г. сети Facebook). Социальная сеть определяется как структура, состоящая из множества агентов и определенного на нем множества отношений. В интернет-пространстве под этим термином понимается интерактивный многопользовательский веб-сайт, основанный на концепции веб 2.0, который служит для создания и поддержания личных и профессиональных связей между людьми [1]. В настоящее время в интернет действуют более тысячи социальных сетей, из них около 100 можно назвать крупными. Самыми популярными в мире социальными сетями являются Facebook, Twitter и MySpace. Они объединяют в основном англоязычных пользователей, однако активно развивают и локализованные версии во многих странах. Высокую популярность имеют также и региональные сети: wer-kennt-wen, studiVZ в Германии, QQ, Xiaonei в Китае, VKontakte и Odnoklassniki в России и Украине. На региональных рынках наблюдается тенденция усиления конкуренции локализованных версий мировых лидеров и региональных социальных сетей.

С точки зрения бизнеса социальные сети представляют собой венчурные высокорискованные проекты с нечеткими сроками возврата инвестиций. Им присущи все риски интернет-бизнесов: плотная конкуренция в любом сегменте рынка, возможность быстрого копирования успешных технологий со стороны крупных национальных и глобальных игроков, колоссальная зависимость от команды разработчиков [4]. Основные проблемы создания подобных проектов связаны с завышенной оценкой входа на рынок, необходимостью существенного финансирования проекта, а также отсутствием у большинства разработчиков четкой бизнес-модели его монетизации. Поэтому, несмотря на высокую прибыльность крупнейших социальных сетей (например, FaceBook), многие проекты веб 2.0 до сих пор убыточны, т. к. требуют огромного количества ресурсов для поддержания своей работоспособности: персонал, сервера хранения данных, дорогостоящая разработка и т. д.

Выделим основные способы монетизации социальных сетей – это: 1) реклама, 2) платные сервисы и 3) продажа сети.

Рекламные инструменты монетизации социальной сети исследуем на примере одного из самых успешных проектов – сети FaceBook. К ним относятся следующие виды рекламы.

1. Баннерный показ рекламы. Почти на всех страницах FaceBook расположен рекламный баннер [5]. С каждого рекламного баннера FaceBook получает 0,30 евро за тысячу показов. На этом типе рекламы в 2009 г. сеть заработала около 350 млн. долл. [6].

2. Реклама на рынке. Любой пользователь, разместивший объявление на рынке (эта услуга бесплатна), может рекламировать его флайерами. Стоимость

500 показов составляет 1 долл., и еще 1 долл. необходимо заплатить за каждый рынок. Так, минимальная плата составляет 2 долл. Данный вид рекламы приносит проекту около 700 тыс. долл. ежемесячно [5].

3. Социальная реклама (аналог вирусной). Ее суть заключается в распространении рекламы по социальному графу – от пользователя к его друзьям.

4. Спонсорские группы – особый тип групп в сетях, предназначенный для позиционирования бренда, создания и поддержания его активной аудитории. Спонсорские группы имеют собственные рекламные площадки, реклама других компаний на страницах спонсорских групп не показывается. Поддержка такой группы обходится в 100 тыс. долл. в месяц.

Успех рекламы как модели монетизации социальных сетей обеспечивается доступом к двум важнейшим источникам данных:

- профиль и информация, заполненная самим пользователем;
- его поведение – недобровольно оставленная информация.

Построение рекламной стратегии осуществляется на основе анализа этих данных [7]. Анализ профилей позволяет показывать максимально точную рекламу, которая с большой вероятностью будет интересна пользователю, т.е. эффективно таргетировать рекламу по полу, возрасту, доходу, профессии и т. д.

2) Достаточно прибыльным способом монетизации социальных сетей являются платные сервисы. Большинство сетей предлагают разнообразные платные услуги, чаще всего, это недорогие способы для выделения пользователей или помощь в достижении какой-либо цели.

Так, весьма существенным источником дохода FaceBook являются виртуальные подарки. Их суть заключается в том, что пользователи могут дарить друг другу за символическую цену в 1 долл. картинки с забавными изображениями и сопутствующими надписями. Виртуальные подарки хранятся в профиле пользователя. В среднем это приносит FaceBook порядка 2 млн. долл. в месяц [2].

3) Поскольку социальные сети являются дорогостоящим венчурным проектом, одним из популярнейших способов их монетизации является продажа. Для этого создается стартап, он обрастает пользователями и продается крупным компаниям, которые располагают достаточными ресурсами для продвижения и развития этих проектов.

...

1. Пейн Д. Девид Пейн: "каждые 20 лет в рекламной индустрии происходит коренное изменение тенденций" [Текст] / Д. Пейн // Маркетинг и реклама. – 2010. – № 5. – С. 28-30.

2. Санто Б. Нетрадиционный вызов информационных технологий / Б. Санто // Technovation, 2005, 25/5, pp. 469-476, Oxford, UK.

3. Социальные сети – новая независимая медийная среда // Маркетинговые исследования в Украине. – № 6 (37). – 2009.

4. Шипулина Ю.С. Применение WEB-технологий для формирования имиджа вуза и их подразделений и продвижения на рынке образовательных услуг / С.Н. Ильяшенко, Ю.С. Шипулина // Проблемы и перспективы рыночно-ориентированного управления инновационным развитием, за ред. д.э.н., проф. С.М. Ильяшенко. – М.: ООО «ТД» Папирус», 2011. – С. 184-193.

4. Шипулина Ю.С. Применение инновационных Интернет-технологий для повышения конкурентоспособности вузов / С.Н. Ильяшенко, Ю.С. Шипулина //

Современные проблемы экономики и менеджмента: тезисы докладов Междунар. научно-практической конференции. – М.: Издательство Львовской политехники 2013. – С. 57-58.

5. 11 тенденций 2011 года в области цифровых технологий [Электронный ресурс] / Marketing Media Review-Украина: [сайт]. – Режим доступа к ст.: <http://mmr.net.ua/news/show/articles/newsid/22750/>. – Название с экрана.

6. Bangemann M., et al (1994): Europe and the Global Information Society <<http://www.medicif.org/Diglibrary/ECdocs/reports/Bangemann.htm>> or <http://www.cyber-rights.org/documents/bangemann.htm>/, EU, Brussels.

7. Briscoe B., Odlyzko A., Tilly B. Metcalfe's Law is Wrong. – 2013, <<http://spectrum.ieee.org/computing/networks/metcalfes-law-is-wrong/1>>.

Князева К.А.

**Актуальные вопросы упрощенной
бухгалтерской отчетности для субъектов
малого предпринимательства**

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

В современных условиях роль малого предпринимательства трудно переоценить, так как оно не только способствует оптимизации структуры рынка и содействует росту занятости населения, но и формирует значительную часть валового внутреннего продукта.

Законодательством большинства развитых стран малый и средний бизнес выделен в качестве особого субъекта государственного регулирования. При этом государственная политика строится на принципе создания благоприятных условий в тех направлениях деятельности, которые дают максимальный социально-экономический эффект.

В 2013 году на поддержку малого и среднего бизнеса государством Российской Федерации было выделено 21 млрд. руб. Еще одним важным инструментом поддержки малого бизнеса стало стимулирование участия субъектов малого предпринимательства в госзаказе. С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный закон N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", что, по мнению И.А. Толмачевой [3] позволило малым и средним компаниям больше зарабатывать на госзаказе.

Однако рост и развитие сектора малого предпринимательства сдерживается рядом известных причин, таких как: неэффективная поддержка, правовая незащищенность, нехватка знаний и навыков ведения бизнеса, недостаток инвестиций и низкий уровень доступности кредитов, а также новыми обстоятельствами, связанными с изменением законодательства, в том числе ведению по новым правилам бухгалтерского учета и представления отчетности.

С 1 января 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете", в соответствии с которым все организации – субъекты малого предпринимательства обязаны вести бухгалтерский учет и форми-

ровать бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Однако, упрощенные формы бухгалтерской отчетности для малых предприятий, утвержденные Минфином России, вызывают дискуссии по поводу их информативности для внешних пользователей.

Так, по мнению С.А. Кемаевой и В.В. Бондаренко [1]: «Отсутствие достоверной информации о финансовом состоянии и финансовых результатах деятельности малых предприятий сдерживает развитие малого бизнеса, снижает приток инвестиций. Для получения кредитов или участия в тендерах малым предприятиям необходим полноценный бухгалтерский учет. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий производится с помощью ряда показателей: финансовой устойчивости; платежеспособности и ликвидности; оборачиваемости активов и собственного капитала; рентабельности капитала; величины чистых активов и других. Все приведенные коэффициенты рассчитывают на основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Достаточно дискуссионным является вопрос в отношении периодичности формирования бухгалтерской отчетности. Законом 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" предусмотрено составление только годовой отчетности с оговоркой, если иное не установлено другими федеральными законами, нормативными правовыми актами органов государственного регулирования бухгалтерского учета. Однако в соответствии с ПБУ 4/99 экономические субъекты должны составлять промежуточную бухгалтерскую отчетность за месяц, квартал нарастающим итогом с начала отчетного года не позднее 30 дней по окончании отчетного периода.

По мнению автора, формирование промежуточной бухгалтерской отчетности необходимо, поскольку содержание отчетности не может являться коммерческой тайной, то допустимы и иные отчетные периоды, за которые она будет представляться по требованию заинтересованных пользователей.

Для субъектов малого бизнеса разработан упрощенный вариант форм бухгалтерской отчетности, в соответствии с принципами регулирования бухгалтерского учета, регламентированными Законом N 402-ФЗ. В частности, к ним относятся упрощение способов ведения бухгалтерского учета и содержания форм бухгалтерской отчетности для субъектов малого предпринимательства.

Данное нововведение в целом поможет упрощению учета субъектами малого предпринимательства, так как, например, всем организациям нужно разделять дебиторскую задолженность как минимум на краткосрочную и долгосрочную, а малым предприятиям достаточно заполнить в балансе строку 1230, то есть только по группе статей без дополнительной расшифровки.

Кроме того, по мнению Т. Шишкиной [4] малые предприятия вправе не раскрывать следующую информацию:

- о связанных сторонах в бухгалтерской отчетности (ПБУ 11/2008);
- по сегментам в бухгалтерской отчетности (ПБУ 12/2010);
- по прекращаемой деятельности (ПБУ 16/02).

Таким образом, малый бизнес вправе отражать в бухгалтерской отчетности любые последствия изменения учетной политики перспективно, за исключением случаев, когда иной порядок установлен законодательством.

В целях реализации государственной политики в области развития малого предпринимательства в Российской Федерации федеральными законами и ины-

ми нормативными правовыми актами Российской Федерации может предусматриваться, в том числе упрощенная система ведения бухгалтерской отчетности.

Соглашаясь с мнением В. Семинихина [2], можно отметить, что упрощенные способы ведения бухгалтерского учета и составление упрощенной бухгалтерской (финансовой) отчетности для субъектов малого предпринимательства должны быть закреплены в специальном федеральном стандарте, на что указывает пп. 10 п. 3 ст. 21 Закона N 402-ФЗ. Однако на сегодняшний день такой стандарт отсутствует, поэтому на основании п. 1 ст. 30 Закона N 402-ФЗ субъекты малого предпринимательства должны руководствоваться соответствующими правилами ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, утвержденными до вступления в силу Закона N 402-ФЗ.

Безусловно, положительным является то, что введение в силу Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" и действие Приказа Минфина России от 02.07.2010 N 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций" малым предприятиям предоставило значительные преференции в виде упрощенной бухгалтерской (финансовой) отчетности, регистров бухгалтерского учета и плана счетов.

Важно отметить, что на этапе развития международных экономических отношений появился специальный стандарт для малых предприятий (МСФО), который позволяет готовить полноценную международную отчетность с меньшими затратами.

Таким образом, анализируя практические аспекты составления бухгалтерской отчетности можно сделать вывод о том, что за последние годы в Российской Федерации произошли значительные изменения структуры и содержания форм бухгалтерской финансовой отчетности малых предприятий, которая является единой комплексной системой показателей имущественного и финансового положения предприятия о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета.

Для эффективного функционирования предприятий малого бизнеса необходимо дальнейшее развитие законодательной и нормативной базы, регулирующей их деятельность и учитывающей специфику малого предпринимательства. Поэтому, меры, принятые в последние годы по совершенствованию нормативного обеспечения малого бизнеса, безусловно, имеют огромное значение для его развития и будут способствовать в дальнейшем повышению количества субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации.

...

1. Кемаева С.А., Бондаренко В.В. Анализ упрощенных форм бухгалтерской отчетности малых предприятий [Текст] // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – N 27. – С. 41 – 50.

Семинихин В. Как правильно отчитаться. Особенности бухгалтерской отчетности у малых предприятий [Текст] // Финансовая газета. – 2013. – N 42. – С. 10.

3. Толмачев И.А. Все о малом предпринимательстве / под ред. А.В. Касьянова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ. – 2013. 610 с.

4. Шишкина Т. Закон о бухучете: малый бизнес вправе вести бухучет упрощенным способом [Текст] // Просто для бизнеса. – 2013. – N 11. – С. 30 – 34.

Кобзарева Л.А.
О некоторых подходах к профессионально-
ориентированному обучению иностранным
языкам студентов неспециальных факультетов

НИУ БелГУ, г. Белгород

В современных условиях социально-политические и экономические изменения в обществе вызвали резкий интерес к изучению иностранных языков в тесной связи с профессиональной подготовкой специалистов. Знание иностранных языков становится несомненным атрибутом будущей профессиональной деятельности. Новые условия деятельности, интеграционные процессы, современные тенденции развития высшей профессиональной школы и социальный заказ общества на специалиста, владеющего иностранным языком, значительно повысили роль дисциплины “иностраный язык” на неязыковых факультетах вузов. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета специфики будущей профессии специалиста в обучении иностранным языкам, что влечет за собой внесение коррективов в применение методов и приемов преподавания данной дисциплины. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам нацелен на формирование у студентов неязыковых специальностей коммуникативных навыков, то есть способности использовать полученные знания в профессиональной сфере. Выпускник должен обладать профессиональным тезаурусом для ведения беседы, обмена информацией профессионального характера, читать литературу по специальности и извлекать нужную для своей профессиональной деятельности информацию. Но практическое овладение иностранным языком может рассматриваться как одно из составляющих профессионально-ориентированного обучения. Вслед за А.А. Рыбкиной, мы признаем, что иностранный язык является не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений [3, с. 9]. Следовательно, при планировании работы по изучению языка нам необходимо, прежде всего, принимать во внимание профессиональную направленность содержания учебных материалов, координацию рабочих планов по иностранным языкам с рабочими планами кафедр по профилирующим дисциплинам. Профессионально-ориентированное обучение требует нового подхода к отбору содержания представляемого для изучения материала, а именно, он должен быть связан с последними научными достижениями в сфере интересов студентов, способствовать разностороннему формированию личности студента, появлению интереса к национально-культурным особенностям и реалиям изучаемого языка [1, с. 11]. Изучение иностранных языков не является самоцелью. В современных условиях это средство повышения уровня образованности специалиста и приобретения специальных знаний по выбранной будущей профессии. Учет специфики профилирующей специальности должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития коммуникативных навыков, овладение определенным количеством лексики по профилю будущей специальности, создание преподавателями современных пособий для активизации грамматических и лексических структур. Согласно принципам коммуникативного обучения, сформулированным Е.И. Пасковым, обучение должно быть организовано так, чтобы студенты были вовлече-

ны в процесс общения. [4, с. 157] Следовательно, учебные материалы должны содержать проблемные ситуации, обсуждение которых вызовет возрастающую потребность в речевой активности, повысит мотивацию, активность студентов и будет способствовать развитию их интереса и к выбранной специальности, и к изучению иностранного языка.

Принимая во внимание приоритетность профессионально-ориентированного обучения и доминирующее место учебных материалов в системе психологических условий формирования профессиональной компетенции, преподаватели кафедры иностранных языков НИУ БелГУ разработали образовательную модель профессиональной подготовки студентов-нефилологов в виде учебно-методических комплексов по профилю факультетов и специальностям, которая представляет собой образовательный модуль, включающий цель обучения, учебные программы и планы.

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входит:

1. Рабочая программа дисциплины в рамках ФГОС ВПО – нормативный документ, основанный на четко сформулированных конечных результатах, взаимосвязанных с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом балльно-рейтинговой системы их оценки.

2. Учебно-методическое обеспечение, которое содержит методические рекомендации по изучению обязательного модуля к дисциплине «Иностранный язык», представляющие собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данного модуля; практические материалы в виде обязательного модуля к базовому учебному пособию по английскому языку, содержащего темы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО дисциплины «Иностранный язык», глоссарий – словарь терминов, тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля знаний, дидактический материал в виде презентации обязательного модуля.

Процесс изучения обязательного модуля «Профессиональная сфера общения» к дисциплине «Иностранный язык» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с практическими материалами (адаптированные, оригинальные тексты, статьи на английском языке);
- выполнение лексико-грамматических послетекстовых упражнений, относящихся к основному тексту темы;
- написание докладов, реферативных переводов на основе разработанного учебного модуля, информации в Интернете ;
- выполнение тестов самоконтроля в электронном виде;
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Студенты должны переводить тексты, упражнения с английского на русский язык и с русского на английский язык, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе практических аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение дополнительных практических заданий на основе материалов по специальности, представленных на ведущих сайтах Великобритании и США.

При работе с практическими материалами по каждой теме обязательного модуля предлагаются предтекстовые упражнения, такие как : прочитайте текст без словаря, чтобы понять общий смысл, составьте план прочитанного текста.

Перед выполнением послетекстовых упражнений изучается содержание текста с использованием дополнительных словарей: большого англо-русского словаря, словаря иностранных слов, словаря синонимов и антонимов. Студентам предлагается перевести английский текст на русский язык, уделяя особое внимание специальной профессиональной информации, ответить на вопросы в конце текста, подготовить пересказ текста с опорой на план, составить письменный конспект текста, выполнить различные лексико-грамматические упражнения, направленные на усвоение профессиональной лексики, составить собственный текст (в устной и письменной форме) по исследуемой проблеме с использованием выделенных в оригинале специальных слов и выражений, сделать аннотирование или реферирование текста по специальности, составить собственный глоссарий по каждой теме. Задания делятся по уровню сложности на репродуктивные (Отметьте/выберите правильный вариант ответа... Ответьте на следующие вопросы... Соедините слово и его значение... Найдите в тексте русские/английские эквиваленты ... Подберите синонимы/антонимы... Поставьте слово, стоящее в скобках, в правильной форме), реконструктивные (Расположите предложения в правильной последовательности... Составьте план текста... Закончите предложения... Составьте кроссворд, используя лексику к теме Составьте из предложенных слов и словосочетаний предложения... Задайте вопросы к выделенным курсивом словам... Выпишите из текста слова, которые не соответствуют его содержанию... Заполните пропуски словами и словосочетаниями в нужной форме... Составьте из частей предложение...) и творческие, которые помогают выработать способность оценить прочитанную информацию, интегрировать знания различных областей, высказать аргументы в поддержку своего собственного мнения (Найдите в тексте информацию и обоснуйте правильность точки зрения..., Выразите собственное мнение... Напишите комментарий... Напишите статью, посвященную данному вопросу... и т.д.). [5, с. 825]

Обучение чтению литературы по специальности включает также внеаудиторное чтение, составление конспекта на иностранном языке и представление его в виде доклада на занятии или реферативного перевода.

Оценка знаний студента по дисциплине «Иностранный (английский) язык» и в частности по обязательному модулю «Профессиональная сфера общения» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Обязательный модуль изучается в 3 семестре. Не менее 60 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение 3-семестров, а 40 баллов студент может получить на экзамене.

При достижении по итогам текущей работы в течение двух семестров рейтинга более 90 баллов студент получает оценку на экзамене «автоматом».

Рейтинг по дисциплине «Иностранный (английский) язык» обязательного модуля «Профессиональная сфера общения» включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестров и итоги проведения экзамена: чтение, перевод, реферирование, монологическое высказывание, тестирование.

В рамках профессионально – ориентированного обучения иностранным языкам учебно-методический комплекс позволит формировать у студентов неспециальных факультетов умения и навыки, которые в известной степени определяют успешную профессиональную карьеру выпускника и необходимы для востребованности на рынке труда.

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова – М: АРКТИ Глосса, 2000, – 165 с.
2. Зайцева И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на историческом факультете университета: автореф. канд. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13. 00. 09. “Теория и методика профессионального образования” / Зайцева Ирина Владимировна. – Елец, 2004, – 39 с.
3. Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку. А.А. Рыбкина. Саратов, Саратовский юридический институт МВД России, 2005, – 152 с.
4. Е.И. Пассов. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению., 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Пахатина С.В., Цаликова И.К. Разноуровневые задания как средство оценивания в процессе обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах педагогического вуза. С.В. Пахатина, И.К. Цаликова // Молодой ученый – 2014 – N 2, – 820-828 с.

Коломойцев В.С. **Схема безопасного доступа** **во внешнюю сеть**

Университет ИТМО, Санкт-Петербург

Безопасность, надежность и производительность корпоративной сети во многом определяется организацией защищенного подключения к сети общего пользования. Проанализируем возможности базовой схемы такого защищенного подключения, при его многоуровневой структуре. Схема защиты предполагает подключения на разных уровнях: межсетевого экрана (МЭ) с фильтрацией пакетов, для исключения спама и снижения риска DDoS-атак; МЭ с адаптивной детализированной проверкой пакетов [1], установленного после маршрутизатора на входе в сеть. На оконечных узлах устанавливаются персональные брандмауэры [1], система защиты от несанкционированного доступа (НСД), а также, желательно, наличие установленного защищенного хранилища данных. Подключение компьютерных узлов к внешней сети должно осуществляться по защищенным каналам. Для общей защиты сети от DDoS-атак, потери и уничтожения данных и иных угроз, критически важные узлы (как в плане сетевой архитектуры, так и в плане хранящихся на них данных), должны быть резервированы, а для хранящихся на них данных, созданы резервные копии.

Данная схема существенно снижает угрозы от DDoS-атак, НСД к узлу сети, прослушивания канала передачи информации и проникновения вредоносных программ. Также, в соответствии с применяемыми мерами, данная схема позволяет обеспечивать выполнение всех обязательных требований, указанных в руководящих документах (РД), в зависимости от проведенной классификации узлов в сети. Вместе с тем, в рассматриваемой структуре каждый из узлов, всегда подключен к сети, что повышает риск инсайдерских атак и предоставляет по-

тенциальному нарушителю возможность организовывать доступы к узлам и DDoS-атаки, неограниченные по своей длительности, а также анализировать в реальном времени состояние узла в сети. Следует заметить, что рассматриваемая базовая конфигурация защиты, не обладает отказоустойчивостью, таким образом, защита может быть нарушена из-за отказов. Ставится задача обеспечение отказоустойчивости и функциональной надежности системы защиты при резервировании и кластеризации средств защиты на каждом уровне и организации реконфигурации и динамического распределения потоков запросов [2-5].

...

1. Ingham Kenneth, Forrest Stephanie. A History and Survey of Network Firewalls // University of New Mexico. – 2002.

2. Богатырев В.А. К распределению функциональных ресурсов в отказоустойчивых многомашинных вычислительных системах // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2001. – № 12. С. 1-5.

3. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Надежность кластерных вычислительных систем с дублированными связями серверов и устройств хранения // Информационные технологии. – 2013. № 2. С. 27-32.

4. Богатырев В.А., и др. Оптимизация распределения запросов между кластерами отказоустойчивой вычислительной системы // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2013. № 3. С. 77-82.

5. Богатырев В.А. и др. Оптимизация вычислительных систем с объединением межсетевых экранов в отказоустойчивые кластеры // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2011. № 6 (76). С. 140-142.

Комиссарова С.А. В мире проектов

*КЦ «Алые Паруса»,
г. Москва*

Современное учреждение культуры в условиях мегаполиса представляет собой, по сути, инновационную площадку по реализации социально-культурных проектов, ориентированных на самые различные группы городского населения. Такая ориентированность учреждений вполне соответствует общей тенденции усиления социокультурной активности горожан.

В реальности это означает формирование в современных учреждениях культурных пространств как результата пересечения творческих инициатив населения, специалистов, а также меценатов, привлекаемых экспертов и организаций различного уровня. Именно в партнерском диалоге этих субъектов и формируется жизнеспособность разрабатываемых проектов.

Особое значение проектная деятельность имеет в настоящее время в Домах культуры, когда многие из них претерпевают большие изменения в содержании деятельности, наполнении ее новыми форматами творчества.: "Раскрытие потенциала сети клубных учреждений – одно из приоритетных направлений.

Наша задача – создать новый формат деятельности культурно-досуговых учреждений, отвечающих интересам и потребностям наших граждан. Культурные центры, дома культуры, клубы должны стать местом притяжения, публичным пространством, где можно заняться чем-то интересным, полезным, развивающим или просто провести время, отдохнуть, пообщаться с друзьями. В этих очагах культуры необходимо создать новую среду – естественную, открытую, дружелюбную и подвижную, чтобы человека тянуло в нее возвращаться..." (издание "Клубные учреждения Департамента культуры города Москвы – 2013"). Так определил основную задачу модернизации клубных учреждений на современном этапе руководитель Департамента культуры города Москвы С.А. Капков.

Проекты КЦ «Алые паруса» направлены, прежде всего, на реализацию Государственной программы города Москвы «Культура Москвы 2012 – 2016 гг.» по развитию современной городской культуры и реформатированию культурного облика Северо-Западного округа г. Москвы. Департамент культуры столицы явился инициатором разворачивающейся проектной деятельности в городских учреждениях культуры.

В 2013 г. в числе 9 учреждений г. Москвы ГБУК ДК «Алые паруса» выиграл грант в конкурсе партнерских творческих проектов на создание интерактивно-цифрового центра «Класс». Проект «Класс» ориентирован на участие в нем широкой целевой аудитории: молодежи, взрослых, людей старшего поколения, в том числе на людей с ограниченными возможностями

Этот проект возник не случайно. Ему предшествовало проведение маркетингового исследования среди жителей района Северное Тушино. Также мы воспользовались исследованиями МИСКП "Механика Москвы", где район Северное Тушино – семейный район; зарегистрировано 520 многодетных семей, 18000 детей.

Проведенный социологический опрос показал, что 70% семьи, 20% пенсионеры и инвалиды, 10% молодежь. Студийцы КЦ – жители района Северное Тушино 72%, 28% жители близлежащего района Куркино и других районов Москвы. По исследованиям в 2014 году 68% – прежние клиенты (студийцы), 32% – новые поступившие. В 2013 году КЦ «Алые паруса» полностью приспособлен к посещению для людей с ограничениями жизнедеятельности. 20% посетителей – люди старшего поколения и инвалиды.

Эти данные свидетельствуют об имеющихся значительных ресурсах дальнейшего расширения социально-возрастного состава аудитории КЦ. Это, прежде всего, подростково-молодежная аудитория, студенчество, люди среднего возраста. Низкий процент молодежной аудитории говорит 1) о неблагоприятной демографической ситуации в районе 2) о малопривлекательности культурных услуг именно для этой категории населения.

Инновационность, актуальность создания интерактивно-цифрового центра «Класс» как уникальной веб-площадки открыло перспективы дальнейшего его развития именно в молодежной среде.

Основное содержание проекта:

– создание окружной веб-площадки для проведения видеоконференций, видеотрансляций, вебинаров с ведущими деятелями культуры, науки и представителями творческой интеллигенции, живущими как на территории СЗАО, так и за рубежом;

– организация интернет-клуба для трех возрастных групп: молодежи с ограниченными возможностями в возрасте 14 – 30 лет, пожилых людей и молодых мам, для участия в он-лайн конференциях, семинарах, он-лайн консультациях, проводимых в КЦ «Алые паруса»;

– организация видеотрансляций на сайте КЦ «Алые паруса» с возможностью общения в режиме реального времени для жителей района, округа, посетителей бесплатных вебинаров по различным направлениям;

– обучение людей пожилого возраста пользованием персональным компьютером, работе в сети Интернет, поиску информации в сети Интернет.

Создавая проект, мы понимали, что его невозможно продвигать без партнеров. С их помощью мы решаем финансовые, информационные, технические проблем. Кроме того, партнеры становятся активными участниками вебинаров, конференций и онлайн мероприятий различной тематической направленности.

Сегодня проект «Класс» успешно реализуется в Культурном центре «Алые паруса», где проводятся бесплатные занятия по компьютерной грамотности для населения, организуются вебинары «Беседы о культуре» на такие актуальные темы, как молодёжь и культура, культура и образование, культурное творчество в современном мире и т.д. Все вебинары записываются, которые может просмотреть любой пользователь интернета на сайте или в YouTube. Следующие два проекта, представленные в статье, не получили финансовую поддержку Департамента культуры, но получили горячий отклик в сердцах руководителя благотворительного фонда “Согрей добром” г. Москвы и творческих сотрудников КЦ Алые паруса.

Проект «По маршрутам добра» работает очень успешно. Это проект для детей из детских домов города Москвы и присоединенным к Москве территориям, а также для исполнителей проекта – детей артистов. Основными целями проекта являются: воспитание и развитие нравственных, творческих, интеллектуальных качеств у детей средствами культурно-образовательной деятельности. Как работает этот проект?

Воспитанники КЦ «Алые паруса» на занятиях знакомятся с многообразием видов и жанров культуры и искусства, занимаются творчеством. В результате формируется общая команда, в которую входят хореографические, вокальные, театральные коллективы для организации культурно-образовательных, музыкальных, интерактивных, развивающих программ для детей, находящихся в детских домах.

Целевая аудитория проекта

1. Дети из детских домов г. Москвы и присоединенных к Москве территорий – всего 40 учреждений образования. В детских домах находится от 20 до 100 детей в одном детском доме (среднее количество – 50 человек).

2. Воспитанники творческих коллективов ГБУК КЦ «Алые паруса», в том числе народные коллективы ДК – коллектив современного танца «Модерн», вокальный ансамбль «Фонарики», театр «Характер».

Деятельность по проекту

1. Организационная работа по информированию о проекте «По маршрутам добра» детских домов – всего 40 учреждений.

2. Разработка плана культурно-образовательных мероприятий.

3. Работа с благотворительными фондами по организации подарков для детей детских домов.

4. Освещение деятельности проекта «По маршрутам добра» в СМИ.

5. Привлечение к проекту новых партнеров.

6. Заказ автотранспорта.

7. Изготовление и заказ костюмов. Культурно-образовательные программы проекта по маршрутам добра станут ярким и жизненно-важным эмоциональным стимулом для детей, лишенных жизни в семье с родителями. Для детей из детских домов этот проект будет познавательным, развивающим, стимулирующим к творческой деятельности, примером результативности труда маленьких артистов.

Еще один проект «Мигрант» вполне может быть реализован в КЦ «Алые паруса» решает совершенно другую задачу – социокультурную адаптацию мигрантов.

В настоящее время большой проблемой Москвы является наличие в ней мигрантов, что вызывает ряд серьёзных социальных напряжённостей.

По отношению к мигрантам необходимо проведение эффективной государственной политики по их интеграции в городскую культуру и образ жизни населения принимающей стороны. Этот процесс включает в себя самые разнообразные аспекты: экономический, политический, правовой, психологический, социальный, культурно-этнический и т.д.

Среди этих аспектов наименее осмыслен и реализован культурный аспект, поскольку наблюдается дефицит концептуальных и проектных решений в области социокультурной адаптации мигрантов, обеспечения культурного диалога этой группы городского населения с местными жителями, сохранения разумного баланса между культурными стереотипами, традициями, сложившимся менталитетом мигрантов и этими же характеристиками коренных горожан.

Для Москвы ситуация осложняется вновь приезжающими мигрантами на постоянное место жительства. В результате размывается само представление о коренном москвиче и возникает реальная угроза потери культурной идентичности самих москвичей.

Проблема заключается в отсутствии культурной и социальной адаптации мигрантов в столичном мегаполисе, способствующей сохранению и развитию единого культурного пространства для всех горожан, представляющих ту или иную культурно-этническую и социальную группу, без ущемления их прав на культурное самоопределение и самобытность.

Решение этой проблемы необходимо как на теоретическом, так и на практическом уровне. Проект заключается в создании в СЗАО культурно образовательного Центра по работе с мигрантами на базе государственного бюджетного учреждения культуры «Алые паруса». Практический уровень заключается в организации опытно-экспериментальных программ с последующим применением и внедрением в работе с мигрантами на базе государственных учреждений культуры, образования и социальной сферы в других округах г. Москвы.

Цели и задачи проекта

Основными целями проекта являются: разработка общей концепции социокультурной адаптации мигрантов и их интеграции в культурное пространство

столичного мегаполиса; создание культурно-образовательных технологий с использованием научного и творческого потенциала столицы.

Задачи проекта:

– организация на базе ГБУК ДК "Алые паруса" уникального в СЗАО постоянно действующего культурно образовательного центра по работе с мигрантами, необходимого для создания концептуальной базы реализации государственной культурной политики по отношению к мигрантам и разработки культурно-образовательных программ для этой социальной группы;

– организация культурно-образовательных мероприятий в Северо-Западном административном округе Москвы, направленных на социокультурную адаптацию мигрантов с участием научных и творческих работников, различных специалистов, преподавателей столичных вузов, осуществляющих разнообразную исследовательскую, творческую и образовательную деятельность, актуальную для решения проблемы интеграции мигрантов в городском социуме;

Целевая аудитория проекта

Проект предназначен для:

– мигрантов, испытывающих проблемы в социокультурной адаптации и интеграции в городскую среду, включая в первую очередь дефицит знаний о культурных особенностях жителей Москвы, языковой барьер, культурную дезориентацию в новых условиях проживания, сохранение собственной культурной идентичности без ущерба для окружающего их городского социума;

– для самых различных специалистов сферы культуры и образования, чьи знания, умения и навыки могут быть востребованы современной миграционной средой, учреждениями культуры и образования, так или иначе ведущих работу с мигрантами средствами культурно-образовательной и просветительной деятельности;

– для управленческих органов различных ведомств, ответственных за работу с мигрантами в комплексе экономических, правовых, социальных, политических мер, где культурному фактору должна принадлежать ведущая роль в качестве формирования ценностно-мировоззренческих установок и культурно-образовательного потенциала современных мигрантов.

Деятельность по проекту (содержание и организационный план проекта; реализация проекта):

– разработка концепции культурно-образовательной деятельности для мигрантов;

– создание в КЦ "Алые паруса" центра с проведением культурно-образовательных программ и культурно-досуговых мероприятий, а также в режиме онлайн на вебплощадке.

Работа в проектах, безусловно, меняет стиль и методы творческого мышления персонала. Сотрудники становятся творчески активными, мотивированными, появляется интерес и цель в работе. Современный Культурный центр «Алые паруса» – это пространство свободного, комфортного общения, интеллектуального досуга, радости и творчества.

Комиссарова С.А. Ветер перемен

КЦ «Алые Паруса»,
г. Москва

Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Дом культуры "Алые паруса" начал работать в 1987 г. Выбор названия "Алые паруса" не случаен: в значительной мере было определено содержание принятой сотрудниками ДК общей стратегии развития учреждения, как движения духовно-нравственного и эстетического развития москвичей, реализации идеалов творческого преобразования окружающего мира по законам добра и красоты. Разработанная в 2014 году в соответствии с программой «Культура Москвы 2012-2016 гг.» Департамента культуры города Москвы концепция Дома культуры получила название "Ветер перемен", означает тот факт, что наше учреждение становится инновационной площадкой для творческих экспериментов, реализации социально-культурных проектов, поиска современных форм и методов взаимодействия с горожанами. В основе концепции – соответствие вектору культурной политики Департамента культуры г. Москвы: децентрализация, работа с местным сообществом, разнообразие культурных услуг, предоставляемых населению.

Свою миссию ДК «Алые паруса» определяет так: вовлечение населения в культурную деятельность развивающего характера через формируемую креативную среду, адекватную городскому образу и стилю жизни и сложившимся досуговым предпочтениям жителей мегаполиса. Этому призвана служить разработка нового бренда Культурного центра "Алые паруса", который должен стать учреждением нового типа, предоставляющим москвичам качественные культурные услуги, отвечающие высоким профессиональным и этическим нормам. В Культурном центре каждый горожанин должен иметь возможности для культурной и личностной самореализации. Исходя из этой миссии творческий коллектив КЦ «Алые паруса» ставит перед собой **следующие цели:**

- создание благоприятных условий для развития личности, творческих способностей и инициатив населения
- максимальное удовлетворение потребностей населения в организации и проведении досуга
- сохранение культурных традиций с внедрением инновационных технологий – создание открытого и доступного пространства для культурных инициатив населения
- обеспечение безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями для их личностной и творческой самореализации

Перед учреждением поставлены задачи: расширение спектра культурных услуг, соответствие стандарту многофункционального культурного центра

- расширение социально-демографического состава посетителей ДК
- модернизация материально-технической базы ДК на основе передовых технологий
- внедрение инновационных технологий
- создание особой жизненной среды, формирование социально значимой модели поведения различных групп населения средствами культуры

– обучение персонала – повышение квалификации сотрудников КЦ. Регулярное участие в методических семинарах, творческих лабораториях, конференциях, организуемых КЦ ЗИЛ, Дирекцией образовательных программ Департамента культуры г. Москвы.

Современный КЦ "Алые паруса" – учреждение привлекательное для всех возрастных и социальных категорий населения. Работает как многофункциональный центр:

– творческие и спортивные студии и секции на платной и бесплатной основе

– «Музыкальная гостиная для детей», «Музыкальная гостиная для взрослых»

– "Театральный уикенд для всей семьи" по выходным дням

– клуб-музей А. Грина с проведением "Бесед о культуре" для детей и взрослых

– с 2014 года работает научно-популярный клуб для взрослых "Орион"

– с 2014 года открыт научный клуб "Робототехника в формате 3D" для подростков

– работают Hand made классы по выходным и в праздничные мероприятия для разных возрастов

– работает экскурсионная программа "Узнай свой край" в летнее время

– клуб для молодых мам "Леди"

– клуб многодетных семей "Милосердие"

– работает "Открытая библиотека"

– молодежный киноклуб "Против течения"

– коворкинг зона

– информационный электронный киоск

Осуществляется также разнообразное взаимодействие с различными партнерами КЦ по следующим направлениям:

– проектная деятельность в рамках проводимых Департаментом культуры г. Москвы конкурсов проектов

– участие КЦ в общегородских программах и фестивалях "Ночь музыки", "Ночь искусств", "Лучший город Земли", "Лучший город Зимы", "Яркие люди"

– поддержка проектных инициатив населения района

– организуются яркие культурные события, интересные для москвичей

На ближайшую перспективу в КЦ планируются мероприятия с учетом различных социокультурных запросов населения:

– экспериментальная площадка для молодежных инициатив (Есть успешный опыт проведения телемоста Москва – Пермь – Самара в рамках проекта "Лермонтов 200 лет" с библиотекой М. Светлова)

– летний лагерь для детей и подростков

– проект "Культурное образование" для подростков совместно с Департаментом образования СЗАО

– открытие "Литературного салона" для детей и взрослых

– буккроссинг

– брейн-фитнесс (интеллектуальные тренинги и мастер классы).

Важно отметить, что КЦ "Алые паруса" стремится заполнить те культурно-досуговые «ниши», которые не заняты другими учреждениями округа, но

востребованы населением. Именно поэтому нами создан зал-трансформер "Атриум" на 100 человек, который превращается из свободного пространства зоны отдыха с Wi-Fi, коворкингом, кофе, книгами в концертную площадку для проведения мероприятий различного формата (концерты духовной музыки, выступление рок музыкантов). Музыкальная гостиная – зал на 50-60 человек приспособлен для музыкального абонеента, круглых столов, здесь организуются веб-площадка, художественные выставки. Это особенно важно для района Северное Тушино и Куркино, так как в этих районах отсутствуют концертные площадки для проведения зрелищных мероприятий. Работа музыкальной гостиной и зала "Атриума" в КЦ дает уникальную возможность жителям близлежащих районов посещать выставки, спектакли в выходные дни.

Для дальнейшей успешной реализации концепции "Ветер перемен" необходим целый спектр мероприятий, обеспечивающих ее развитие. Это, прежде всего, постоянный мониторинг деятельности учреждения.

АНКЕТА ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ Кружковых формирований ДК "Алые паруса"

Для того, что бы сделать работу Дома Культуры «Алые паруса» более успешной, а клубные формирования более интересными, разнообразными и привлекательными для посетителей, просим Вас поучаствовать в нашем опросе и ответить на следующие вопросы:

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол и возраст, социальное положение.

М ☐		Ж ☐			
10-15 ☐	30-35 ☐	Рабочий ☐	Предприниматель ☐		
15-18 ☐	35-40 ☐	Служащий ☐	Безработный ☐		
18-23 ☐	40-50 ☐	Специалист со ☐	Учащийся ☐		
23-25 ☐	50-60 ☐	средним, высшим ☐			
25-30 ☐	старше 60 ☐	образованием ☐			

2. Какие направления работы клубных формирований, представленные в ДК «Алые паруса», наиболее интересны для Вас?

- спортивные
- развивающие (подготовительные)
- музыкальные (инструментальные, вокальные)
- художественные
- хореографические

2. Какие клубные формирования Вы посещаете в ДК «Алые паруса»?

3. Клубные формирования какой тематики Вы бы еще хотели видеть/посещать в ДК «Алые паруса»?

4. Как Вы оцениваете работу руководителей клубных формирований ДК «Алые паруса»?

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

5. Насколько интересными для Вас были бы такие направления работы как:
- оцените по шкале от 1 до 10 баллов

компьютерная грамотность для начинающих ☐	современная молодежная танцевальная культура: break-dance, hip-hop ☐
информационные технологии для опытных пользователей ☐	спортивно-зрелищная гимнастика- cheerleading ☐
использование графических и видео редакторов, верстка макетов и т.д. ☐	

6. Ваши пожелания к работе кружковых формирований? _____

Сейчас, как никогда, важны социологические исследования. Мы самостоятельно провели исследования внутри нашего учреждения и сейчас понимаем, что нам не хватает, а что реализуем успешно.

Рис. 1

Рис. 2

В дальнейшем планируем приглашать специалистов-социологов для составления карты культурных запросов населения. Очень важно использовать в работе современные технологии, что открывает новые возможности участия горожан в культурной жизни столицы. И здесь мы назовем идущую полным ходом реализацию проекта Интерактивно-цифрового центра "Класс" с открытой веб-площадкой, трансляцией мероприятий, возможностью проводить телемосты, концерты, спектакли, что называется, «не выходя из дома». Также это важно для самореализации и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями. Сотрудники КЦ активно работают в социальных сетях (на сайте КЦ, в кон-

такте, Facebook ,Instagram). Это позволяет расширять аудиторию мероприятий, друзей, партнеров. Поиск новых партнеров становится необходимой составляющей успешной деятельности учреждения. КЦ выстраивает отношения и с новыми партнерами:

- зарубежные партнеры (учреждения культуры, общественные, благотворительные и государственные организации)

- IT-корпорации (с целью технического и информационного сотрудничества, защиты интеллектуальной собственности КЦ, разработка фирменного стиля, информационно-рекламного маркетинга)

- сотрудничество с крупными торговыми центрами ТПУ "Планерная", ТРЦ "Калейдоскоп", ТРЦ "Мега" (новые площадки для коллективов, брендирование учреждения); партнерство с медийными личностями (центр Юрия Башмета, Галины Вишневской и т.д.). В качестве примера можно привести работу по проектам малого бизнеса, обеспечивающую проведение таких программ и мероприятий как "Наш солнечный мир", "Тушинские звезды", "Столица победы", "По маршрутам добра", "Молодость, творчество, интеграция"; работа со СМИ, освещение деятельности КЦ: телеканал "Доверие", телеканал Москва-24, вестник "Северо-Запад"; волонтерская работа с социальными, благотворительными, медицинскими, ветеранскими организациями.

Отдавая себе отчет о невозможности развития деятельности КЦ только за счет коммерческих услуг и бюджетного финансирования, наши сотрудники ведут интенсивную работу по привлечению дополнительной финансовой поддержки, где важная роль принадлежит фандрайзингу. Последний осуществляется в виде спонсорских дотаций, меценатства предприятиями малого бизнеса, грантовой поддержки проектов в рамках конкурса проектов Департамента культуры. Наиболее перспективным оказался фандрайзинг в благотворительных кампаниях и акциях, проводимых КЦ.

Это проект "По маршрутам добра" совместно с благотворительным фондом "Согрей добром" для детей из детских домов. На сегодняшний день коллек-

тив КЦ представляет собой слаженную команду профессионалов, нацеленных на реализацию концепции, результаты которой мы попытались отразить в рис. 2.

Таким образом, разработанная концепция "Ветер перемен" КЦ «Алые паруса» выстраивает стратегический курс учреждения в современных условиях.

Это – пространство свободного, комфортного общения, интеллектуального досуга, радости и творчества.

«Чтобы оставаться на месте, нужно бежать, а чтобы двигаться намного вперед, надо бежать в два раза быстрее» (Льюис Кэрролл).

Конон В.А.

Рекультивация нефтезагрязненных земель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Нижневартовска ХМАО-Югры

Нефтегазодобывающая промышленность – одна из наиболее экологически опасных отраслей народного хозяйства. Она отличается большой землеемкостью, сильной загрязняющей способностью и высокой пожаро- и взрывоопасностью промышленных объектов. Значительный ущерб всем компонентам окружающей среды наносят обслуживающие нефтедобычу производства.

Мировой опыт эксплуатации нефтяных месторождений показывает, что около 2% от количества добытой нефти попадает в окружающую среду, загрязняет поверхностные и подземные воды, почву и, в конечном итоге, ведет к трансформации растительности и животного населения.

Интенсивная чрезмерная разработка нефтяных и газовых месторождений, ведущаяся с начала шестидесятых годов в Западной Сибири без оценки степени воздействия объектов нефтедобычи на природные экосистемы, привела к тому, что уже в 1991 г. Нижневартовский регион был объявлен зоной экологического бедствия. Техногенная нагрузка на природные экосистемы с каждым годом все увеличивается. Происходит это за счет освоения все новых месторождений, что приводит и к увеличению строительства объектов нефтегазодобывающего комплекса.

На разливах нефти можно выделить минимум 2 зоны: зону сильного загрязнения с глубоким нарушением всех компонентов фитоценоза, при котором восстановление растительности растягивается более чем на 10 лет, и зону умеренного загрязнения, где деградационные изменения фитоценозов обратимы в хозяйственно приемлемые сроки, а рекультивация почвы не требуется.

Рекультивация земель – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных и загрязненных земель, а также на улучшение условий окружающей среды в соответствии с интересами общества, являющийся неотъемлемой частью технологических процессов.

Основным принципом рекультивации является стимулирование естественных процессов самоочищения почв при помощи максимальной мобилизации внутренних ресурсов экосистем на восстановление своих первоначальных функций такими мероприятиями, как рыхление почвы и создание искусственно-

го микрорельефа, внесение торфа, извести, минеральных удобрений, нефтеокисляющих микроорганизмов, высеив трав-мелиорантов.

На рекультивируемых участках лучше всего использовать семена местных трав. По результатам наших исследований – это клевер луговой, особенно хорошо он прорастает на почвах со слабым и средним загрязнением и в наших северных условиях за вегетационный период у него успевают созреть семена. Клевер является эдификатором во многих растительных сообществах, обогащает почву азотом, следовательно, на такой почве и лесовосстановление будет идти лучше.

Рекультивация нефтезагрязненных земель осуществляется последовательным выполнением комплекса мероприятий в два этапа: технический и биологический. Биологический этап рекультивации – этап рекультивации земель, включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы. Технический этап рекультивации – этап рекультивации земель, включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве. Включает: устройство дамб, дорог, подъездов; устройство водоотводящих каналов и отстойников-нефтеловушек; устройство временных шламохранилищ; утилизацию древесной растительности; сбор аварийной нефти с поверхности: удаление отходов, фрезерование нефтезагрязненных земель, создание искусственного рельефа, создание дренажной сети и иные мероприятия.

Косякова Л.Н., Магомедмирзоева Д.Я.

Инвестиций в сельское хозяйство: проблемы и перспективы

СПбГАУ, Санкт-Петербург

Продукты питания – наиболее востребованный товар на рынке любой страны, поэтому во многих странах мира инвестиции в сельское хозяйство очень популярны. Учитывая, что население земного шара увеличиваться, спрос на продукты питания будет расти. Кроме того ежегодный анализ цен на продукты питания показывает, что наблюдается стабильный рост цен на продуктовые товары, а значит вложение денежных средств в сельское хозяйство может принести немалый доход инвестору.

Однако, несмотря на все перечисленные факторы, в России ощущается острая нехватка денежных вложений в отрасль сельского хозяйства. И этому есть свое объяснение. Во-первых, более половины сельскохозяйственных угодий РФ, пригодных для производства продукции сельского хозяйства расположены в зоне рискованного земледелия. Во-вторых, большая часть фермерских хозяйств нашей страны, функционирует на грани выживания, а данный факт оказывает негативное влияние, как на российских, так и на иностранных инвесторов. В-третьих, сельское хозяйство в нашей стране нуждается в глубокой модернизации. Однако для данного процесса не у всех сельскохозяйственных предприятий достаточно средств, включая и государственные дотации. А иностранные инвестиции доступны только крупным агрохолдингам, которые модернизировали технологию производства продуктов питания и сегодня работают по современ-

ным стандартам, позволяющим получать стабильную прибыль с высоким уровнем рентабельности. В-четвертых, на территории сельскохозяйственных предприятий отсутствует или слабо развита инфраструктура, необходимая для переработки и хранения готовой продукции, а также ее реализации. В-пятых, средние и мелкие производители сельскохозяйственной продукции не могут выйти на рынок из-за жесткой монополизации его крупными торговыми сетями, к тому же высокие затраты, связанные с открытием и эксплуатацией торговых точек не позволяют им продавать свои товары в розницу.

Несмотря на все перечисленные негативные факторы, влияющие на объем инвестиций, сельское хозяйство – самая перспективная отрасль для России сегодня, и в дальнейшем государство будет вкладывать в него миллиарды долларов, поскольку продовольственную безопасность страны еще никто не оценил, а эта проблема все более назревает для России.

Население страны всегда будет нуждаться в продуктах питания, которых с каждым годом требуется все больше, следовательно, вкладывая денежные средства в сельское хозяйство, инвестор гарантированно будет получать доход на протяжении достаточно долгого периода времени.

Риски потерять свои деньги при таком виде инвестиций, конечно, существует, но он существует в любом бизнесе. В данном случае необходимо подобрать хорошие активы, а именно сельскохозяйственные продукты, которые постоянно пользуются спросом.

Отметим, что резкое изменение цен на данном рынке мало вероятно. В связи с этим сельскохозяйственный рынок – это рынок длительных инвестиций и высокий показатель прибыли стоит ожидать лишь через несколько лет. Но, несмотря на это, инвестируя денежные средства в сельское хозяйство, инвестор гарантированно получит прибыль, так как на данную продукцию спрос только возрастает и ее стоимость с каждым годом неумолимо растет.

...

1. Проблемы экономического роста и конкурентности сельского хозяйства России. МСХ Российской Федерации, РАСХН. М. – 2009.

2. Сельское хозяйство в современной экономике: новая роль, факторы роста, риски. РАСХН, М. – 2009.

Кузина Г.В.
Национальная научно-технологическая
инициатива как один из способов
развития инноваций в России

*МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

Аннотация

Развитие предпринимательства играет огромную роль для эффективной экономической деятельности государства. Одним из эффективных способов развития предпринимательского сектора и внедрения инноваций, как считает Президент РФ в своем ежегодном послании Федеральному Собранию 2014 года, является реализация национальной научно-технической инициативы.

Ключевые слова: национальная научно-техническая инициатива, инновации, предпринимательские сети, коммерциализация.

Становление и развитие предпринимательства имеет огромное значение для развития всех хозяйственных связей в стране. В развивающихся переходных экономиках роль малого и среднего бизнеса является основополагающей. Но не стоит забывать и о развитии предпринимательства с помощью внедрения инноваций [1].

Разработка и внедрение инноваций в сферу предпринимательства, так называемая коммерциализация инноваций – один из эффективных факторов динамического развития предпринимательства и экономики в целом [2].

Проблема предпринимательства в России, механизмы его развития и взаимодействия с другими предпринимательскими структурами находятся в стадии формирования и апробации [4].

Для того чтобы повысить конкурентоспособность производителей на внутреннем и внешнем рынке страны, предприятия должны постоянно взаимодействовать со многими предпринимательскими структурами. Развитие предпринимательства предполагает не только развитие самой отрасли и сферы деятельности предпринимательских структур, а также разработка и реализация механизма взаимодействия различных предпринимательских структур между собой и во взаимодействии с государством (в лице различных государственных органов) [3].

В своем ежегодном послании к Федеральному Собранию в 2014 году Президент РФ говорил о модернизации экономики и инновационном развитии России в целом. Одним из возможных способов является создание и реализация национальной научно-технологической инициативы (ННТИ). Кураторами данного проекта являются Министерство образования и науки РФ, Агентство стратегических инициатив (АСИ). В данном проекте сформирован список сфер ННТИ: нейротехнологии, биомедицина, квантовые технологии, фотоника, перспективные промышленные технологии. В большинстве своем ННТИ направлена на реализацию в крупном бизнесе, таким образом, малый и средний бизнес не будут заниматься коммерциализацией инноваций. Но уже сейчас в ННТИ рассматривается механизм взаимодействия промышленных предприятий, научных организаций, инвесторов («источник дохода для реализации планов»), государственных органов.

...

1. Кузина Г.В., Усманова К.Ф. Разработка алгоритма коммерциализации инноваций. Вестник МГТУ им. Г.И. Носова. 2013, №2.

2. Кузина Г.В. Реализация стратегии инновационного развития РФ в области предпринимательства // Экономические, гуманитарные и правовые исследования: сб. науч. тр. / под ред. Н.Р. Балынской. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2013. – С.54-56.

3. Кузина Г.В. Современное развитие предпринимательских сетей // Научный журнал «Экономика и политика» №1 (2) / 2014 Магнитогорск. С.145-147.

4. Банатурский Н.В., Кузина Г.В., Усманова К.Ф. Организация предпринимательской деятельности: монография / К.Ф. Усманова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2014.

Кузнецов Е.Г.
Общекультурные и профессиональные
компетенции формируемые у студентов
при изучении дисциплины
«Взаимодействие видов транспорта»

«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ», г. Калининград

Цель освоения дисциплины – изучение факторов и закономерностей территориально-пространственного размещения и развития производства, как в России, так и за рубежом, их взаимодействие с транспортной сетью, географией грузо- и пассажироперевозок; комплексная оценка различных видов транспорта, их взаимодействия с окружающей природной средой, населением, производством и между собой. При изучении дисциплины необходимы знания по «Истории транспорта», «Экологии», «Общему курсу транспорта». Освоение дисциплины «Взаимодействие видов транспорта» необходимо для написания дипломного проекта, прохождения преддипломной практики и при дальнейшем изучении «Пассажирских перевозок», «Мультимодальных транспортных технологий». Необходимо владение следующими компетенциями будущими бакалаврами автомобильного транспорта: ОК-10, ПК-3, ПК-13 в трехуровневой системе (уровень 1 – низший (интуитивный), второй – средний (репродуктивный), третий – высший (продуктивный)).

ОК-10: использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Знать: Уровень 1. Общие представления о взаимодействии видов транспорта в рамках ЕТС. Уровень 2. Дисциплины смежные с дисциплиной «Взаимодействие видов транспорта». Уровень 3. Взаимосвязь дисциплины «Взаимодействие видов транспорта» с другими науками. Уметь: Уровень 1. Проанализировать развитие отдельных видов транспорта. Уровень 2. Проанализировать развитие всех видов транспорта по субъектам РФ и регионам мира. Уровень 3. Проанализировать развитие всех видов транспорта и транспортного комплекса в целом по субъектам РФ и регионам мира. Владеть: Уровень 1. Методами математического анализа и исследования отдельных видов транспорта. Уровень 2. Методами математического анализа и исследования всех видов транспорта по субъектам РФ и регионам мира. Уровень 3. Методами математического анализа и исследования всех видов транспорта и транспортного комплекса в целом по субъектам РФ и регионам мира.

ПК-3: готов к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе. Знать: Уровень 1. Способы доставки грузов и пассажиров одним видом транспорта. Уровень 2. Способы доставки грузов и пассажиров двумя видами транспорта при взаимодействии. Уровень 3. Способы доставки грузов и пассажиров несколькими видами транспорта при взаимодействии. Уметь: Уровень 1. Организовать доставку грузов и пассажиров одним видом транспорта наиболее рациональным способом. Уровень 2. Организовать доставку грузов и пассажиров двумя видами транспорта наиболее рациональным способом при взаимодействии. Уровень 3. Организовать доставку грузов и пассажиров несколькими видами транспорта наиболее рациональным способом при взаимодействии. Владеть: Уровень 1. Способностью осуществлять доставку грузов и пассажиров одним видом транспорта наиболее рациональным способом. Уровень 2.

Способностью осуществлять доставку грузов и пассажиров двумя видами транспорта наиболее рациональным способом при взаимодействии. Уровень 3. Способностью осуществлять доставку грузов и пассажиров несколькими видами транспорта наиболее рациональным способом при взаимодействии. ПК-13: способен разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств. Знать: Уровень 1. Схемы организации движения транспортных средств одного вида транспорта. Уровень 2. Схемы организации движения транспортных средств двух видов транспорта. Уровень 3. Схемы организации движения транспортных средств нескольких видов транспорта. Уметь: Уровень 1. Самостоятельно разрабатывать схемы организации движения транспортных средств одного вида транспорта. Уровень 2. Самостоятельно разрабатывать схемы организации движения транспортных средств двух видов транспорта. Уровень 3. Самостоятельно разрабатывать схемы организации движения транспортных средств нескольких видов транспорта. Владеть: Уровень 1. Способностью самостоятельно разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств одного вида транспорта. Уровень 2. Способностью самостоятельно разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств двух видов транспорта. Уровень 3. Способностью самостоятельно разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств нескольких видов транспорта. В итоге, в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать схемы и способы взаимодействия различных видов транспорта в рамках Единой транспортной системы. Уметь организовывать доставку грузов и пассажиров различными видами транспорта в рамках Единой транспортной системы при их взаимодействии. Владеть способностью к разработке наиболее эффективных схем организации доставки грузов и пассажиров с применением математического аппарата и осуществлению данных перевозок с учетом взаимодействия видов транспорта.

...

1. Кузнецов Е.Г. Цели, задачи, квалификационные требования к уровню освоения содержания дисциплины «Экономическая география транспорта» в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте. // Психология и педагогика: современные методики и актуальность практического применения: сборник материалов Международной научно-практической дистанционной конференции (г. Смоленск, 26 февраля 2013г.) / Отв. ред. Вантей В.Б. – Смоленск: Издательство «Свиток», 2013. – с. 9-10.

2. Кузнецов Е.Г., Ермилов Г.Г. Общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у бакалавров-управленцев водного транспорта при изучении дисциплин «История транспорта» и «Экономическая география транспорта». / Труды X международной научной конференции «Инновации в науке, образовании и бизнесе-2012». – Калининград, ФГБОУ ВПО «КГТУ», в двух частях, ч.2, 2012. – с. 391-394.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 190700 Технология транспортных процессов (Квалификация (степень) «Бакалавр»). – М., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 803 (с изменениями от 18.05.2011 № 1657 и 31.05.2011 № 1975). – 35с.

Куклина А.С.
Применение Unified Modeling Language
при проведении научных исторических
и политических исследований

*Нижегородский Государственный Университет
им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород*

Будущие специалисты исторического и политического направления должны обладать определённым набором профессиональных знаний, обеспечивающих готовность выполнять нестандартные задачи и функции в различных ситуациях. Активные методы современных информационных технологий, которые направлены на возможность структурировать необходимую информацию и критически анализировать новые поступления данных на базе Computer-Aided Software Engineering позволяют ученым организовать и критически оценить будущие требования к создаваемым задачам и их информационным реализациям [2, с. 20].

Суть Computer-Aided Software Engineering и применительно к ней программного продукта Rational Rose на базе объектно-ориентированного языка Unified Modeling Language в том, что осмысление реальной задачи (например, политической), не только отражает в своём описании проблему, но и актуализирует определённый опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить и решить при выполнении поставленной задачи [1, с. 35].

Рис. 1 Диаграмма активности – динамика взаимоотношения классов

Activity diagram (одна из диаграмм Unified Modeling Language) предназначена для представления работы создаваемой системы в динамическом аспекте, то есть характер и причины переходов активностей от одного элемента к другому. Activity diagram буквально представляет логику работы информаци-

онной системы и ее алгоритм в свете осуществления проблемы информационной обеспеченности ученых, исследующих политические и исторические проблемы.

Модель чаще всего имеет одну диаграмму активности Rational Rose, представленную «плавательными дорожками» (элементами классов) и их состояниями и активностями.

Полученная диаграмма активности на рис. 1 прекрасно предоставляет ученому гуманитарных (например, исторических и политических) наук алгоритм работы с получаемой информационной системой. Переход активностей от класса к классу демонстрирует динамику создаваемой информационно-поисковой системы [3, с. 106].

...

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751. Опубликовано в Российской газете № 196 от 11.10.2000.

2. Куклина, И.Г. Объектно-ориентированные системы в проектировании дорожных машин // Автоматизация и современные технологии. – 2012. – №11. – С. 17-22.

3. Трофимов, С.А. Case-технологии: практическая работа в Rational Rose / М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2001 – 272 с.: ил.

Курындина Н.А.
Использование технологии
«Французские мастерские»
в профессиональном обучении студентов

ГБОУ СПО «РПТ» МО г. Раменское

В данной работе рассматривается одна из важнейших педагогических проблем – оптимизация урока производственного обучения в учебных мастерских. Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работе. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Педагогическая мастерская – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие, коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, выходом для получения обучающимися высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучающегося.

Другими словами, по мнению специалистов, система профессионального образования нуждается в смещении акцентов со знаниевого подхода к образованию на компетентностный, в котором результаты образования принимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Педагогическая технология «французские мастерские» является такой формой обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Мастерская – это иная форма организации учебного процесса. Эта необычная система обучения была разработана французскими педагогами – представителями ЖФЕН – «Французской группы нового образования» (Groupe Francais d'Education Nouvelle), которая возникла в 20-х годах XX века. У истоков движения стояли психологи П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Группа разработала технологию «ATELIE», которая в отечественной педагогике получила название французских (творческих, педагогических) мастерских.

Одна из основных задач обучения во французской мастерской – сформировать у обучаемого профессиональные умения самостоятельной работы со знаниями.

Это значит: обучающиеся должны уметь точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

В профессиональном образовании акцент сейчас смещается на развитие базовых компетентностей современного человека, таких как информационная, коммуникативная, самоорганизации и самообразования.

Основными целями обучения во французских мастерских, наряду с обучением профессиональным знаниям и умениям, как раз и является развитие этих базовых компетентностей обучающихся.

Развитие этих компетентностей, которые социальны по своей природе, позволит подготовить обучаемых к самостоятельному решению жизненных проблем. Одним из механизмов, который поможет развить умение работать с информацией, умение общаться, вести диалоги, представлять себя в реальных жизненных ситуациях, с которыми выпускник столкнется – это алгоритм инновационной технологии «французские мастерские».

Сущность данной педагогической технологии – последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

При применении технологии «французской» мастерской можно работать над темой или разделом полностью, распределив работу на любое необходимое количество уроков-мастерских.

...

1. http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=1923&i_id=22.
2. <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm>.

3. <http://schools.keldysh.ru/>.
 4. <http://schools.keldysh.ru/sch1008/uroki.htm>.
 5. <http://slovesnikland.narod.ru/simple.Vernisaz3>.
 6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html>.
 7. <http://lib.rus.ec/b/203913/read>.
-

Курьянович А.В. **К вопросу о дискурсивных** **свойствах эпистолярия**

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Статус эпистолярия в современной лингвистике до сих пор нельзя назвать в достаточной степени определенным. Наша точка зрения базируется на определении эпистолярия как особого типа *дискурса*, поскольку его создание, восприятие и интерпретация в чрезвычайной степени обусловлены реальной ситуацией межличностного взаимодействия (см. также работы Н.Ю. Бусоргиной, Н.А. Ковалевой, Н.В. Силаевой, О.П. Фесенко и др.).

Эпистолярный (от греч. *эпистола* – *письмо, послание*) **дискурс** – «корпус письменных текстов определенной жанрово-стилевой принадлежности, опосредующих дистантную коммуникацию в различных сферах между конкретными лицами – адресантом и адресатом и имеющих жесткую обусловленность экстралингвистическими факторами» [1, с. 16].

Эпистолярный реализует все свойства дискурса, выделенные В.И. Карасиком, представившим наиболее полную классификацию категориальных (конститутивных, содержательных, формально-структурных) признаков дискурса как коммуникативно-речевой практики [2]. Например, **конститутивные дискурсивные признаки** в эпистолярной сфере коммуникации имеют следующую специфику своего воплощения. В зависимости от *целевой установки* автор письма выбирает структуру, в которую облекается соответствующее содержание: «Иллокутивный фактор воспроизводит императивы адресата и учитывает адресатные возможности» [3, с. 249]. Как правило, эпистолярные тексты (в большинстве своем *письма*) как вербальное ядро дискурса соответствующего типа характеризуются *полиинтенциональностью*. *Тематическое* наполнение писем обусловлено ситуативным контекстом и характеризуется относительной степенью свободы, определяющей наличие у эпистолярного текста свойства *политематичности* в виде «свободных переходов от одной темы к другой» [3, с. 159]. Анализ *жанрово-стилистического* аспекта рассмотрения эпистолярия строится с опорой на концепцию М.М. Бахтина: определенной сфере общения соответствует типовая коммуникативная ситуация. Первое соотносится с понятием «стиль», второе связано с понятием «жанр» [4]. Таким образом, дискурсивный подход не исключает, а расширяет научное представление об эпистолярии с точки зрения его жанрово-стилистических свойств (Н.И. Белунова, Л.В. Нижникова, О.В. Протопопова, О.Н. Седова и др.).

К ключевым свойствам эпистолярия как дискурса, на наш взгляд, можно также отнести такие его характеристики, как: **полифункциональность**, т.е. способность к реализации чрезвычайно широкого в качественно-количественном

отношении спектра функций; *историческую обусловленность*, проявляющуюся в виде зависимости дискурсивного развертывания эпистолярия от исторического контекста, включая социально-экономическую, культурную, внутри- и внешне-политическую составляющие; *поликодовость* (способность манифестировать свою коммуникативную сущность посредством разных семиотических кодов – вербального и графического); *полнофункциональность* – представленность эпистолярия в различных сферах жизнедеятельности человека (профессиональной, творческой, дружеской, бытовой и пр.), ориентированных на межличностное взаимодействие представителей всех типов речевой культуры, которые владеют навыком письменной речи.

...

1. Курьянович А.В. Динамика жанрово-стилистических особенностей русского эпистолярного дискурса носителей элитарного типа речевой культуры (XX–XXI вв.): автореф. дис. ... докт. филол. наук. Томск, 2013. 40 с.

2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс: монография. М.: Гнозис, 2004. 390 с.

3. Ковалева Н.А. Русское частное письмо XIX века. Коммуникация. Жанр. Речевая структура: монография. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 284 с.

4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. Изд. 2-ое. М.: Искусство, 1986. С. 297-325.

Ласкова М.В., Лазарев В.А. **Способы перевода кулинарных реалий**

*Институт филологии, журналистики и
межкультурной коммуникации
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Кулинарные реалии, как и другие слова-реалии, могут вызывать определенные трудности с точки зрения выбора переводческих решений. В. С. Виноградов в своей работе “Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы)” рассматривает пять основных способов перевода слов-реалий [1]:

Транскрипция (транслитерация)- это пофонемное или побуквенное воспроизведение иноязычного слова. В качестве переводческого эквивалента безэквивалентной единицы иностранного языка используется ее графическо-фонетическое обозначающее, воспроизводимое в письменном переводе буквами переводимого языка, а в устном переводе произносимое согласно фонетическим правилам переводимого языка. Прием транскрипции/транслитерации может быть уместным только в случаях, когда эквивалент (словарное соответствие) переводимого номена отсутствует. Примером транскрипции/транслитерации может служить перевод таких слов как: hamburger- гамбургер (разрезанная пополам булочка со вложенными в нее бифштексом и овощными приправами); борщ- borscht/borsch; окрошка-okroshka; kedgeree –кеджери (жаркое из риса, рыбы и пряного порошка карри), pudding –пудинг; haggis –хаггис(телячий рубец с потрохами и приправой), kvas – квас.

Гипо-гиперонимический перевод – установление отношения эквивалентности между словом оригинала, передающим видовое понятие-реалию, и словом

в языке перевода, называющим соответствующее родовое понятие, или наоборот. Ср.: сава-шипучее вино (белое игристое испанское вино, изготовленное из популярного белого сорта винограда Шардонне с добавлением сортов Макабео или Парельяда; светло-золотистое, прозрачное вино, обладает свежим фруктовым вкусом и ароматом).

Уподобление: реалия заменяется схожей по смыслу реалией в переводящем языке. Например, ромовая баба – rum butter.

Перифрастический (описательный, дескриптивный, экспликативный) перевод. В этих случаях соответствия устанавливаются между словом (или фразеологизмом) оригинала и словосочетанием перевода, объясняющим его смысл: savoury omelette – омлет с душистыми травами; cold duck – напиток из шипучего бургундского вина и шампанского; bombay duck – вяленая рыба харподон под острой приправой карри.

При калькировании составные части безэквивалентной лексической единицы (морфемы безэквивалентного слова или лексемы безэквивалентного устойчивого словосочетания) заменяются их буквальными соответствиями на языке перевода. Калькирование максимально сохраняет семантику, но не всегда передает национальный колорит: shepherd's pie в некоторых источниках на русский язык переводится как «пастуший пирог», но данное именование ничего не говорит русскоговорящему реципиенту, поэтому лучше уточнить, что это картофельная запеканка с бараниной.

...

1. Виноградов В.В. О теории художественной речи [Текст]: учеб. пособие / В.В. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1971. – 223 с.

2. Ласкова М.В., Лазарев В.А. Лингвокультурный феномен транскодирования устойчивых единиц. Наука. Образование. Культура. Вклад молодых исследователей. Материалы первой Международной научной конференции (24-25 мая 2012 г.). – Новочеркасск: ЮРГТУ НПИ, 2012.

Левитан К.М.

Юридическое образование: традиции и перспективы

УрГЮУ, г. Екатеринбург

Классическая концепция образования заключается, по словам Я.А. Коменского, в том, что оно должно сделать человека «знающим все вещи, искусства и языки». Последнее особенно важно для профессии юриста, поскольку она относится к системе «человек-человек», т.е. к профессиям повышенной речевой ответственности.

Язык (русский, иностранный), являясь средством и посредником взаимодействия личности с окружающим миром, выступает своеобразным проводником профессиональных знаний в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности юриста. В российских императорских университетах большое внимание уделялось изучению римского права, латинского языка, риторики. Весьма популярным у студентов было изречение Цицерона: «Поэтами

рождаются, ораторами становятся», которое он подтвердил всей своей жизнью и был провозглашён по свидетельству Квинтилиана «царём адвокатуры».

Судебная реформа 1864 г. в России повлекла за собой изменение содержания и методов профессиональной подготовки образованных юристов, отличающихся высоким уровнем профессиональной компетентности от «законоведцев», усвоивших содержание Свода законов Российской империи посредством механического их заучивания. Необходимы были (как и сейчас) юристы, обладающие профессиональным мышлением, навыками толкования нормативных актов и правоприменения, высоким уровнем культуры устной и письменной речи. Русское судебное красноречие начинает развиваться после судебной реформы с введением суда присяжных и с учреждением присяжной адвокатуры. Оживленная дискуссия о качестве юридического образования, о достоинствах и недостатках лекционной системы обучения развернулась при обсуждении и принятии университетского устава 1884 г. Активными участниками дискуссии были видные российские учёные-правоведы В. Гессен, С. Живаго, Л. Петражицкий, П. Виноградов, В. Есипов, И. Янжул.

Министерство юстиции обобщило отзывы председателей и прокуроров судебных палат о готовности выпускников юридических факультетов к практической работе по судебному ведомству. В подавляющем большинстве отзывов содержались мнения о низком культурном уровне выпускников, плохом знании ими русского языка, незнании многими из них действующего законодательства. Эту ситуацию в определенной степени отражает популярная в то время шутка: их трёх судей, разбирающих дело, нередко случается, что один слушает и не слышит, другой слышит, но не слушает, третий, наконец, слушает и слышит, но не понимает.

В то же время появилась плеяда выдающихся русских юристов, судебные речи которых с полным правом называют прекрасными образцами ораторского искусства, учебником судебного красноречия. К ним относятся А.Ф. Кони, В.Д. Спасович, К.К. Арсеньев, П.А. Александров, С.А. Андреевский, В.И. Жуковский, М.Г. Казаринов, Н.П. Карабчевский, А.В. Лохвицкий, Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, К.Ф. Хартулари, Н.И. Холев и другие [1].

Как указывал А.Ф. Кони, в основании судебного красноречия лежит необходимость доказывать и убеждать. П. Сергеич (Пётр Сергеевич Пороховщиков) призывал: не так говорите, чтобы мог понять, а так, чтобы не мог не понять. По словам А.Ф. Кони, лучшие речи просты, ясны, понятны и полны глубокого смысла. Высокий уровень культуры речи названных выше юристов характеризуют мотивированное употребление лексических единиц, использование в конкретной коммуникативной ситуации адекватных языковых средств в соответствии с содержанием и целью высказывания. Основные качества такого элитного типа культуры речи: нормативность, ясность, точность, логичность, уместность, правильность, лаконичность, аргументированность.

В настоящее время, к сожалению, уровень культуры речи юристов (как и российских граждан в целом) оставляет желать много лучшего. Эта деградация обусловлена, на наш взгляд, следующими причинами: 1) малограмотные русскоязычные тексты, которые постоянно слушают и читают молодые и немолодые люди в СМИ на электронных и бумажных носителях; 2) компьютерная зависимость многих молодых людей, практически не читающих хорошую русскую ли-

тературу; 3) далеко не всегда образцовая устная и письменная речь педагогов, наставников, родителей; 4) исключение из федерального госстандарта для юристов русского и латинского языков и сокращение сроков изучения иностранных языков. Отсюда удручающие результаты ЕГЭ по русскому языку, низкий уровень культуры речи студентов и выпускников юридических вузов.

Плохое знание русского языка авторами новых законов вызывает серьезную озабоченность как у представителей профессионального юридического сообщества, так и органов власти, что достаточно убедительно доказывает в частности, статья Г. Туманова с красноречивым названием «Понять нельзя применять». Автор на основе анализа большого фактологического материала приходит к неутешительному выводу: новые законы написаны так, что ни один представитель исполнительной власти не понимает, как они должны работать [2].

Кардинальное повышение уровня культуры устной и письменной речи российских граждан возможно только через образование на всех уровнях и во всех формах. С нашей точки зрения образование (в т. ч. юридическое) – это не столько специально организуемый учебно-воспитательный процесс, сколько мотивационно значимая и осознаваемая самим человеком учебная деятельность, направленная на самоизменение. Педагогам, родителям и обучающимся необходимо развивать у себя критическое отношение к своим (совершенным и предполагаемым) речевым действиям, рефлексии-размышлению о них, в ходе осуществления которого человек отдаёт себе полный и ясный отчёт в том, *что, как и с каким эффектом* он делает, т.е. насколько он приближается к своему идеалу. Побуждаемая извне рефлексия – следствие не насилия, а сознательная работа, лишь стимулируемая извне, но совершаемая по внутренней потребности понять себя в происходящем и происходящее в себе с целью личностного саморазвития.

На самопонимание и саморазвитие личности ориентирована теория языковой личности, основоположником которой в отечественном языкознании стал Ю.Н. Караулов, переведя изучение этого явления из области лингводидактики в область нового научного направления – лингвоперсонологии. Структура языковой личности представлена исследователем в виде модели, состоящей из трёх уровней: вербально-семантического, или лексикона, лингвокогнитивного, или тезауруса, и мотивационного.[3] **Языковая личность** – это совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов) в устной и письменной форме, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой целевой направленностью.

Профессиональная языковая личность юриста определяется нами, исходя из аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, как субъект общения и профессиональной деятельности на основе овладения языковыми компетенциями и достижения должного уровня культуры речи, что позволяет ему эффективно участвовать в формировании социокультурного пространства юридического дискурса, критически рефлексирова поступаящую информацию и себя в речевом поведении.

Выделяя «элитарный тип речевой культуры», некоторые исследователи вводят в научный оборот и изучают понятие «элитарная языковая личность». Речь носителя элитарного типа речевой культуры отличают: 1)целесообразность,

которая подразумевает выбор языковых единиц в их соответствии коммуникативной ситуации; 2) нормативность; 3) адекватность понимания; 4) правильность речи, т.е. допустимость/недопустимость тех или иных отклонений от норм. Элитарность является предпосылкой коммуникативного доминирования носителя элитарной речевой культуры над собеседником.

Понятие «**элитарная языковая личность**» можно трактовать следующим образом: это индивид, владеющий всеми нормами литературного языка, выполняющий все этические и коммуникативные нормы, или индивид, стремящийся быть таковым. Последнее чрезвычайно важно для прогрессивного развития профессиональной языковой личности юриста. Элитарность предполагает, с одной стороны, знание языковых и речевых норм, владение ими, с другой – творческое начало речемыслительной деятельности личности, в основе которого лежит выход за пределы нормы.

Методической основой прогрессивного развития профессиональной языковой личности юриста в образовательном пространстве вуза выступает активное педагогическое взаимодействие всех преподавателей правовых и речеведческих дисциплин в сотрудничестве со студентами по формированию у них целевых коммуникативных компетенций.

Педагогически эффективными зарекомендовали себя интерактивные практические занятия с обсуждением подготовленных устных публичных выступлений студентов на актуальные темы. В основе устного публичного выступления лежит необходимость убеждать и доказывать истинность какого-либо положения либо отстаивать свою точку зрения на определенную проблему. Этот жанр позволяет приобретать и развивать логико-риторические умения: выстраивать систему аргументации с учётом коммуникативной ситуации, взаимодействовать с аудиторией, используя специальные приемы и средства речевого воздействия на слушателей. Основой выступления служит оценка проблемной ситуации, содержащей некоторое противоречие и имеющей различные способы разрешения. Интерес студентов вызывают профессионально и личностно значимые темы, мотивируя участников семинара проявлять себя на всех этапах занятия, начиная со вступительной части.

Интерактивная методика создаёт творческую атмосферу на занятии, которое отличается динамичностью и соревновательностью, повышенной речевой инициативностью и активностью студентов, а также коммуникативной рефлексией. Рефлексия предполагает оценку каждой своей активности на занятии, эффективности своего вклада в работу группы, развития личностных коммуникативных качеств и навыков – активного слушания, адекватного эмоционального реагирования, активизации профессионального мышления, принятия командного решения, этикетного общения, выстраивания иерархии мировоззренческих и нравственных ценностей.

В результате уменьшается количество студентов, речевые произведения которых, по меткому выражению талантливого русского лингвиста и писателя В.Б. Шкловского, напоминают «кладбище мёртвых слов» и увеличивается количество тех, кто обладает высоким уровнем культуры речи, которую характеризуют правильность, содержательность, логичность, аргументированность, точность, ясность, краткость, чистота, богатство, выразительность, уместность. Необходимо создавать педагогические условия повышения у студентов внут-

ренной мотивации по овладению учебными действиями, языковыми компетенциями, совершенствованию культуры речи в целом, формированию языкового иммунитета как способности противодействовать деструктивности речевой среды, развитию рефлексивного критического мышления.

...

1. Истина и закон: Судебные речи известных российских и зарубежных адвокатов / Сост. И.Я. Козаченко – СПб., 2003.

2. КоммерсантВласть. – 2013. – №5. – с. 28-30.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2007.

Макарова Л.С.

Инновационная деятельность в мотивационном менеджменте

*Брестский государственный университет
им. А.С. Пушкина, Респ. Беларусь*

Искать новые решения или плестись в хвосте у конкурентов – для коммерческих организаций в наши дни актуальная проблема. Добиться успеха нелегко, поскольку новые идеи рождаются в процессе столкновения разных мнений, мироощущений, способов обработки и осмысления доступной информации. Это, в свою очередь, требует совместной работы людей, воспринимающих окружающую действительность по-разному. Успешный руководитель умело стимулирует творческий поиск; он сталкивает различные подходы, становится сам вдохновителем творческого процесса, мотивируя творческое мышление своих работников. Существует два вида мотивации: внешняя и внутренняя, причем последняя важнее для реализации творческих процессов.

Важно понимать, что деньги сами по себе не могут заставить увлечься работой. Если в глубине души человек считает свое дело скучным, никакое денежное вознаграждение не сделает его захватывающим. Именно увлечение, интерес, идущее изнутри желание что-то сделать лежат в основе внутренней мотивации. При наличии внутренней мотивации люди занимаются своим делом ради него самого и связанного с ним удовольствия. Мотивирующий фактор в этом случае – сама работа. Люди работают наиболее творчески, если ими движут интерес, удовлетворенность и значимость работы в целом, а не внешнее воздействие.

В преуспевающих креативных организациях руководители редко стимулируют подчиненных обещаниями каких-либо благ в случае достижения желаемого результата. Зато они активно одобряют творческие предложения, выдвигаемые отдельными сотрудниками или рабочими группами, – нередко еще до того, как очевиден окончательный коммерческий результат данных инициатив. И, напротив, там, где руководители не проявляют энтузиазма по поводу инноваций или скептически реагируют на них, творческая активность подавляется. Бывает и такое, когда новаторские идеи ожидают вовсе не радушный прием и объективная оценка, а долгие и мучительные хождения по инстанциям, а то и резкая критика. Реакцию со стороны старших менеджеров на предложение нового продукта порой приходится ждать несколько недель, а в результате нередко следует разгромная критика.

Спецификой управления в условиях рыночных отношений является возрастающая роль личности работника, в связи с чем человекоцентристский подход занимает фундаментальное место в деятельности современного руководителя. Говоря словами Ли Яккока [3], «все управление в конечном счете сводится к стимулированию активности других людей»

Для мотивации сотрудников компании сегодня используют как финансовые, так и нефинансовые методы вознаграждения. Между тем картины сравнительной эффективности методов мотивации ни теория менеджмента, ни практика управления персоналом не дают. Понятно, что путь к эффективному управлению персоналом лежит через понимание мотивации людей. Только зная, что движет работником, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления. Для этого необходимо знать, как возникают или чем вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей. Решение такого рода проблем является основной задачей мотивационного менеджмента.

Под мотивационным менеджментом понимается система действий по активизации индивидуальных мотивов работников.

Однако следует знать, что между мотивацией и конечным результатом деятельности нет жесткой зависимости. Человек, очень мотивированный на выполнение своей работы, порой дает результаты хуже, чем человек, менее мотивированный либо даже слабо мотивированный. Это обусловлено тем, что на результаты труда оказывает влияние множество других факторов: квалификация и способности работника, правильное понимание им выполняемой задачи, влияние на процесс работы со стороны окружения, удачливость и т.д.

Создание баланса целей и потребностей работников, с одной стороны, и организации, с другой стороны, – задача мотивационного менеджмента. Успешное мотивирование может быть только индивидуальным. Прежде всего, нужно изучить личность того, кого ты побуждаешь к труду, и лишь затем мотивировать его в соответствии с его индивидуальными особенностями.

...

1. Беляцкий, Н.П. Интеллектуальная техника менеджмента / Н.П. Беляцкий. – Минск: Новое знание, 2001.

2. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, прогресс / О.С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Изд-во МГУ, 1995.

3. Яккока Ли. Карьера менеджера / Яккока Ли. – М: Прогресс, 1991.

4. Тележников, В.И. Менеджмент: учеб. пособие / В.И. Тележников; под ред. д-ра экон. Наук, проф. Н.П. Беляцкого. – Минск: БГЭУ, 2008.

Мальцева Л.В.

Приобщение молодежь к культуре кубанского казачества

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Необходимо уделять культуре в современном мире, как можно больше внимания, так как процесс овладения культурой своего народа и человечества в

целом, как важнейший способ воспитания духовно-нравственной и творчески самостоятельной личности. Обучения молодежь на этнохудожественной культуре кубанских казаков – это процесс, который направленный на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков. Традиционная казачья культура – одна из наиболее богатых в художественном отношении. Основу творчества кубанского казачества составляли традиционные промыслы и ремесла – ткачество, вышивка, гончарство, резьба по дереву, роспись хат. Среди казаков были мастера кузнечного, портняжного ремесел, женщины-казачки занимались ткачеством, вышивкой. Занимались казаки: лозоплетение, плетение из початков кукурузы и рогоза. Фольклор кубанского казачества это важная составная его духовной культуры. Приобщая молодежь к культуре кубанского казачества и был создан этнографический комплекс Атамань под открытым небом это эталон кубанской казачьей культуры. Гостей станица перенесет в прошлое, что позволит почувствовать, как жили и трудились казаки. Здесь и крытые соломой глиняные хаты.

Это душа Кубани, ее ожившая история. Здесь не может быть прошлого и будущего – есть только сегодня, которое длится на протяжении веков, сохраняя свое неповторимое очарование, свой характер, дух кубанского казачества. Расположился этнографический комплекс на Таманском полуострове на берегу Азовского моря. В станице Атамань расположились целые улицы, центральная площадь, рынок, сторожевые вышки, мельница, мост, колодцы, пасека, харчевня, коновязь, церковь, трактир, школа с неизменными атрибутами и персонажами. Построены хаты по традиционной исторической технологии. Технология была проста. Каркас делали из жердей, а если была возможность из бревен, затем заплетали хворостом и обмазывали с двух сторон глиной, тщательно вымешанной с мелкой соломой. Крыша по жердям накрывалась снопами ровно уложенного камыша. В хате выкладывалась печь, из остроганных досок делались двери. Более тщательно изготавливались окна в две рамы. Полы были из досок только в зажиточных семьях. Более бедные хаты обходились земляными полами, которые регулярно смазывались коровьяком. Ежегодно хата белилась изнутри и снаружи мелом или известью. Каждая хата имеет свою историю и окружена легендами.

Каждого посетителя Атамань ждет удивительная прогулка по старинным улочкам станицы. Каждое подворье индивидуальное, в хате кузнеца на глазах мастер сделает заветную монетку. В другом подворье научат печь блинчики и пирожки на настоящей русской печи. Здесь можно попасть на настоящую казачью свадьбу, увидеть джигитовку и конные состязания – обязательный ритуал для казака. Желающие могут поучить верховой езде. В этнографическом комплексе Атамань проводятся ежегодные фестивали, творческие выставки. Под руководством мастеров можно обучиться разнообразным ремеслам и народным танцам. Этот уклад жизни помнят живущие казаки на Кубани. Этим и дорог созданный комплекс станица Атамань, возродивший память недавней нашей жизни, в ней ожили не только предметы быта, но традиции, легенды. Каждый житель Кубани гордится своей историей и обычаями.

...

1. История Кубани / Под. ред. Куб. ГУ Щетнева, В.Е. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2004. 304 с.

2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX начало XX в.) Кубанское казачество (Этносоциальный аспект). // Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999.

3. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003. 263 с.

Марфицын В.В., Губанов В.Ф., Орлов В.Н. Настройка выглаживателей на современных станках

Курганский государственный университет, г. Курган

Выглаживание, как известно, представляет собой метод отделочно-упрочняющей обработки деталей поверхностным пластическим деформированием, который заключается в деформировании обрабатываемой поверхности скользящим по ней индентором. Для обеспечения заданных параметров качества поверхностного слоя деталей выглаживанием при использовании токарных станков с ЧПУ, предлагается система автоматического обеспечения заданного натяга (рис. 1) [1, 2].

1 – электроконтактный датчик, 2 – исполнительный электродвигатель привода подачи, 3 – тиристорный преобразователь, 4 – датчик обратной связи по положению привода подачи, 5 – устройство ЧПУ, 6 – контроллер электроавтоматики, 7 – контроллер электроприводов, 8 – обрабатываемая заготовка

Рис. 1. Система автоматического обеспечения заданного натяга

Для настройки инструмента на «нулевой» натяг в управляющей программе (УП) задаётся безударный подвод инструмента на скорости быстрого хода к обрабатываемой заготовке в точку, отстоящую от поверхности заготовки по координате X на величину $\Delta X = 0,5 \dots 0,1$ мм. Далее в УП задаётся перемещение по X , с минимальной подачей, на величину $\Delta X_{зад}$, гарантированно превышающую ΔX . Контроллер приводов 7 формирует соответствующий задающий сигнал $U_{зад}$ на тиристорный преобразователь 3 по координате X . Электродвигатель 2 начинает отрабатывать заданное перемещение. При этом происходит сравнение заданного перемещения и его фактического значения, получаемого по каналу обратной связи от датчика положения 4 ($U_{ос}$). Одновременно проверяется состояние датчика касания 1. Для этого осуществляется опрос датчика или же организуется работа данной системы по прерыванию, чем достигается высокая точность настройки.

Дискретный сигнал с датчика 1 поступает в контроллер автоматики 6 и вызывает:

- прекращение выполнения процедуры интерполяции;
- формирование на привод $U_{зад} = 0$, т.е. останов электродвигателя привода подач;
- формирование признака «Конец отработки кадра (КОК)».

Далее, в управляющей программе, стандартными средствами языка ISO-7bit программируется дополнительное перемещение по координате X для обеспечения заданной величины натяга.

...

1. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Орлов В.Н., Схиртладзе А.Г. Настройка инструмента на токарных станках при выглаживании // Ремонт, восстановление, модернизация. 2009. №1. С.28-30.

2. Патент РФ на изобретение № 2257286. Устройство для настройки выглаживающего инструмента на токарных станках с ЧПУ / Марфицын В.В., Орлов В.Н., Губанов В.Ф., Мосталыгин А.Г.

Меженцева Я.О. **На пути к реализации мегапроекта** **«Евразийский союз»**

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

С 2015 г. начинает функционировать новое интеграционное государственное объединение – Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Государства, в него входящие на 1 января 2015 г. – это Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан и Армения. Границы ЕАЭС открыты для других государств. Основными целями Союза являются: создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения; стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза; всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики [1]. Проследим ключевые этапы становления

этого международного евразийского интеграционного объединения, опираясь на такие методы политологии как системный, сравнительный, исторический анализ.

Вспомним знаменитую речь президента Казахстана Н.А. Назарбаева, выступившего в МГУ в 1994 г. с инициативой о создании Евразийского союза, направленного на реализацию национально-государственных интересов каждой страны-участницы и имеющегося совокупного интеграционного потенциала [2]. Отдадим должное Содружеству независимых государств, в недрах которого сначала был подписан в 1996 г. Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия); затем воплотилась в 2000 г. идея объединения в Евразийское экономическое сообщество (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан). В 2007 г. Межгосударственный Совет ЕврАзЭС на уровне глав государств принял официальный документ о создании Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. В 2010 г. на заседании Высшего органа Таможенного союза и Межгосударственного совета ЕврАзЭС была сформирована договорно-правовая база Единого экономического пространства (ЕЭП) в рамках Евразийского экономического сообщества и было достигнуто соглашение о создании Евразийского экономического союза на базе ЕЭП Белоруссии, Казахстана и России [3]. В ноябре 2011 г. президенты России, Беларуси и Казахстана в Москве подписали Декларацию о Евразийской экономической интеграции, где заявлено о переходе к следующему этапу интеграционного строительства – Единому экономическому пространству и определена его конечная цель – создание к 2015 году Евразийского экономического союза.

Символично, что через 20 лет 29 мая 2014 г. Договор о создании Евразийского экономического союза был подписан в столице Казахстана Астане, завершив процесс создания новой структуры на евразийском пространстве, ставшей самым большим межгосударственным объединением по территории в мире.

У Евразийского экономического союза есть важнейший геополитический аспект, выражающийся в том, что он предусматривает расширение за счет принятия в свои члены любого государства. Кандидатами на вступление в ЕАЭС являются Киргизия, Таджикистан, начаты консультации с Узбекистаном о зоне свободной торговли с ЕАЭС. Евразийская интеграция наращивает темп за счет процессов политического межгосударственного сближения.

...

1. Договор о Евразийском экономическом союзе 29 мая 2014 г., г. Астана. Сайт Минэкономразвития России – <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union>.

2. Решение Совета государств СНГ «По предложению Республики Казахстан о формировании Евразийского Союза Государств» (Москва, 21 октября 1994 г.) <http://old.lawru.info/base87/part8/d87ru8058.htm>.

3. Пресс-конференция по итогам заседаний Высшего органа Таможенного союза и Межгосударственного совета Евразийского экономического сообщества. <http://www.kremlin.ru/transcripts/9764>.

**Мельников В.Л., Рыбалкин С.Б.,
Митрофанова Н.Н., Агейкин А.В.**
**Эпидемиологические особенности атопического
дерматита на территории Пензенской области**

ПГУ, Пенза

Введение.

Атопический дерматит – важная медико-социальная проблема, его распространенность неуклонно увеличивается во всех странах мира, существенно изменился патоморфоз атопического дерматита, который проявляется очень ранней манифестацией, увеличением частоты тяжелого течения, расширением площади тяжелого течения, повышением доли осложненных форм болезни и существенным влиянием болезни на экономический семейный статус [1, 2, 3].

Атопический дерматит (АД) представляет собой аллергическое заболевание кожи с наследственной предрасположенностью, сопровождающееся зудом и характеризующееся хроническим рецидивирующим течением [4].

В России распространенность аллергических заболеваний колеблется от 15 до 35% и выше. Среди наиболее распространенных аллергических реакций и заболеваний важное место занимает атопический дерматит [4, 5].

Цель исследования.

Изучение эпидемиологических особенностей течения атопического дерматита на территории Пензенской области.

Материалы и методы.

Определение эпидемиологических особенностей течения АД проводилось на основе ретроспективного анализа амбулаторных карт 200 пациентов в возрасте от 16 до 50 лет с различными формами аллергических заболеваний, включая осложненные состояния, находящихся на лечении в Пензенском областном кожно-венерологическом диспансере за период с сентября 2011 по сентябрь 2012. У 80 (40%) из общего числа пациентов был верифицирован атопический дерматит. Для сортировки и анализа полученных данных использовали программу WHONET 5.6.

Результаты исследования и их обсуждение.

Атопический дерматит в Пензенской области является одним из тех аллергических заболеваний, которому подвержена большая часть населения.

В общей структуре заболеваемости АД преобладают лица женского пола – 75% (60 человек), на долю мужчин приходится 25% (20 человек).

В результате проведенных исследований выявлено, что в возрастной структуре больных атопическим дерматитом преобладают люди молодого возраста – более 70% заболевших находятся в возрастном периоде от 16 до 30 лет (рис. 1).

Периодичность обращаемости пациентов с атопическим дерматитом на территории Пензенской области по поводу обострений заболевания составляет 2-4 раза в год, преимущественно, 2 раза в год (46%).

Установлено, что пациенты кожно-венерологического диспансера, страдающие атопическим дерматитом, в основном обращаются в лечебно-профилактическое учреждение для планового медицинского осмотра, хотя имеются случаи обращений пациентов по поводу резких обострений заболевания.

Рис. 1. Частота встречаемости заболеваний атопическим дерматитом в различных в различных возрастных категориях

Для пациентов с атопическим дерматитом характерна сезонная динамика клинических манифестаций, с подъемом заболеваемости в весенний период (с апреля по май) – 53 пациента (66%), что определяется характером цветения различных растений, являющихся источниками аллергенов и весенним иммунодепрессивным состоянием организма.

Рис. 2. Сезонная динамика клинических манифестаций атопического дерматита на территории Пензенской области

Для амбулаторного и стационарного лечения больных с атопическим дерматитом в 100 % случаев применялась комплексная терапия, направленная на купирование аллергического воспаления кожи и сохранения длительной ремиссии, которая включала в себя диетотерапию, детоксицирующие препараты (тиосульфат натрия 30%), антиконгестанты (натрия хлорид 0,9%), антигистаминные препараты (эриус, димедрол 1%, фенкарол), глюкокортикоиды для местного применения (элоком, акридерм).

Выводы.

Таким образом, в структуре заболеваемости atopическим дерматитом на территории Пензенской области преобладают лица женского пола в возрастном транше от 16 до 30 лет.

Периодичность обращаемости пациентов с atopическим дерматитом по поводу обострений заболевания составляет, преимущественно, 2 раза в год.

Для пациентов с atopическим дерматитом характерна сезонная динамика клинических манифестаций с подъемом заболеваемости в весенний период.

...

1. Смирнова Г.И. Atopический дерматит у детей. // Журнал «Лечащий врач» <http://www.lvrach.ru/2014/06/15435980>.

2. Филатова Т.А., Ревякина В.А., Кондюрина Е.Г. Парлазин в лечении atopического дерматита у детей. Вопросы современной педиатрии. 2005, Т. 4, № 2, с. 109–112.

3. Incorvaia C, Pravettoni C, Mauro M, Yacoub M.R, Tarantini F, Riario-Sforza GG. Effectiveness of omalizumab in a patient with severe asthma and atopic dermatitis. // Monaldi arch Chest Dis 2008 Jun;69(2): p. 78-80.

4. Atopический дерматит: рекомендации для практикующих врачей // Под общ. ред. Р.М. Хаитова и А.А. Кубановой. – М., 2003. 180 с.

5. Мельников В.Л., Рыбалкин С.Б., Митрофанова Н.Н., Агейкин А.В. Некоторые клиничко-эпидемиологические аспекты течения atopического дерматита на территории Пензенской области // Научный журнал Фундаментальные исследования № 10 2014 Часть 5. М.: Издательский дом «Академия естествознания» 2014. С. 936-940.

Милованова Е.М. Механизмы развития региональной экономики (на примере Краснодарского края)

НЧОУ ВПО АЛСИ, г. Армавир

В условиях усиления глобальной экономической нестабильности важное значение имеет достижение устойчивого экономического развития страны и ее регионов. Вопросы согласования дальнейшего социально-экономического развития и охраны окружающей среды остаются чрезвычайно актуальной проблемой, так как обществу необходимо оценивать, какие затраты оно несет для достижения экономических результатов, и насколько эти затраты целесообразны. Экономический рост сам по себе не служит самоцелью, он призван обеспечить повышение уровня и качества жизни людей. Такой подход предполагает разработку и реализацию региональных экономических и институциональных механизмов, связанных с оптимизацией использования регионального потенциала. Развитие любого региона всегда детерминировано его природно-ресурсной базой, экологической обстановкой и их влиянием на социально-экономическую сферу. Однако процессы, происходящие в экономике богатых природными ресурсами регионов, являются скорее инерционными, нежели научно обоснованными в долгосрочном периоде.

Краснодарский край является одним из основных лидеров среди регионов Российской Федерации по темпам экономической динамики. По величине инвестиций в основной капитал, в том числе и при расчете этого показателя на душу населения, регион стабильно занимает первое место в Южном Федеральном округе и пятое в России. Значимость территории Краснодарского края для первоочередной реализации стратегии устойчивого развития определяется высокой плотностью населения, наличием особо охраняемых территорий с уникальными биоресурсами, традиционной специализацией на сельском хозяйстве и рекреации, т.е. отраслях особенно чувствительных к качественным параметрам окружающей среды. Возрастающий многокомпонентный техногенный прессинг (сбросы, выбросы, нерациональное землепользование, отходы) создаёт угрозы профильной хозяйственной деятельности в регионе и негативно влияет на медико-демографическую ситуацию. Вопросы охраны окружающей среды являются основополагающими в создании благоприятных условий жизни населения Краснодарского края, повышения его инвестиционной, туристической и рекреационной привлекательности. Ещё более актуальными эти вопросы стали в связи с утверждением города Сочи местом проведения зимней Олимпиады в 2014 году.

Очевидно, что состояние природной среды в ближайшем будущем может стать фактором все в большей мере сдерживающим экономическое развитие края. Поэтому устойчивое развитие региона на перспективу зависит от решения таких вопросов, как обеспечение сложившейся хозяйственной структуры необходимыми ресурсами при одновременном уменьшении отрицательного воздействия на окружающую среду, совершенствование структуры экономики в пользу развития рынка экологических товаров и услуг, формирование институциональных условий оптимизации использования природно-ресурсного потенциала. В то же время многие вопросы взаимовлияния экономических, социальных и экологических аспектов региональной динамики до сих пор не получили должного исследования и разработки в контексте устойчивого регионального развития и требуют своего научного обоснования.

Специфика механизма устойчивого развития региональной экономики определяет и его важнейшие функции:

Мониторинг и координацию конфликтов эколого-экономических интересов в природопользовании, выработку единых целевых ориентиров, стратегии и тактики поведения экономических субъектов;

– Обеспечение эффективного перераспределения финансово-инвестиционных ресурсов в пользу экологически целесообразных структур региональной хозяйственной системы;

– Обеспечение и соблюдение нормативно-правовых, институциональных, бюджетно-налоговых условий охраны окружающей среды и оптимального природопользования в условиях усиливающейся геоэкономической конкуренции и глобальной нестабильности.

Конструирование указанного механизма невозможно без четкого выстраивания долговременных отношений по поводу эффективного использования ресурсных факторов территории между всеми заинтересованными субъектами микро-, мезо- и макроуровня, где ключевую роль играют отношения в системе «центр-регион». Важность формирования оптимального взаимодействия между

федеральным центром и региональной общностью для Краснодарского края обусловлены:

- повышенным интересом к данному региону столичного и транснационального капитала;
- специфическим и уникальным природно-ресурсным потенциалом и высокой степенью хозяйственной освоенности;
- императивами поддержания максимально благоприятного качества природной среды из-за специализации региона на сельском хозяйстве и рекреации;
- практической невозможностью самостоятельного преодоления участвовавших в последнее время чрезвычайных ситуаций природного характера на территории края.

В соответствии с критериями, сформулированными в федеральной Концепции Стратегии регионального развития Российской Федерации, Краснодарский край имеет потенциал для выполнения функции «опорного региона» в Южном федеральном округе, и в целом совокупность стратегических инициатив края призвана способствовать формированию инфраструктуры культурного, экономического и политического влияния России в Кавказском и Черноморском регионах, созданию в этих регионах механизмов поддержания стабильности и обеспечения безопасности.

Принятая «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 г.» предусматривает активизацию притока инвестиций на основе повышения инвестиционной привлекательности региона. Однако уже сейчас Краснодарский край является одним из основных лидеров среди регионов Российской Федерации по уровню инвестиционной активности, по величине инвестиций в основной капитал и стабильно занимает пятое место в России. Агентством Standard & Poor's региону присвоен международный инвестиционный рейтинг ВВ (позитивный). Край занимает первое место по объему привлекаемых инвестиций в Южном федеральном округе (на его долю приходится 36,3% объема инвестиций округа).

Успех функционирования и развития региона во многом определяется инвестиционной политикой и инвестиционной стратегией региона, качество которых обуславливает возможность использования производственного, человеческого, экологического потенциалов региональной экономической системы. Это предопределяет необходимость разработки такого планирования инвестиционных процессов на региональном уровне, с помощью которого можно реализовать имеющиеся в регионе конкурентные преимущества, использовать накопленный инвестиционный потенциал и в том числе природный капитал.

...

1. Экономическая география Краснодарского края / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ, 2014. – 248 с.
2. Экономическая и социальная география России / Под ред. проф. А.Т. Хрущева. М / Дрофа, 2011. – 672 с. ISBN 5-7107-2355-X
3. Южный федеральный округ, 2013. Статсборник. Ростов-на-Дону.

Милованов Н.В. **Социально-экономическое состояние** **Краснодарского края**

НЧОУ ВПО АЛСИ, г. Армавир

Состояние социально-экономической жизни Краснодарского края напрямую зависит от состояния экономики Российской Федерации в целом. Вследствие этого регион испытывает трудности, типичные для страны: спад промышленного производства, рост безработицы, инфляция, ухудшение социального положения населения, продолжающееся сокращение рождаемости и рост смертности населения.

Но помимо общих проблем у региона есть свои специфические, связанные с его местоположением и хозяйственным профилем. В социальной сфере это, в первую очередь, все увеличивающийся поток мигрантов со всего Кавказского региона, в т. ч. и неконтролируемый, усложняется криминогенная ситуация.

В экономической сфере следует отметить следующие проблемы:

1. Связанные с ТЭКом края, прежде всего отсутствие своей энергетической базы, зависимость от других регионов;
2. В АПК сложился целый комплекс проблем: это проблемы сохранения и восстановления плодородия черноземов, проблема поставки сырья для производства минеральных, износ техники и, как следствие, низкая урожайность и падение качества производимой продукции. В целом положение края усугубляется падением производства именно в сельском хозяйстве, на котором связана пищевая промышленность края;
3. В промышленности – это проблема конкурентоспособности продукции на мировом и отечественных рынках; отсутствие в экспортных отраслях завер-

шенного производственного цикла, на основе которого возможно изготовление не полуфабриката, а готового продукта и ряд других проблем;

4. Большой кризис испытывает рекреационный комплекс края. Являясь самым развитым в России, он, тем не менее, не относится к прибыльной сфере экономики региона. Только на основе осуществления единой концепции развития и использования рекреационных ресурсов может быть достигнут положительный результат. Одна из острейших проблем – деградация курортов, вызванная техногенными нагрузками;

5. В последнее время есть тенденция к обострению экологической ситуации в регионе. Высокая плотность населения, значительное развитие транспортной сети, большой рост транзитных грузопотоков через территорию края, интенсивное сельскохозяйственное производство, нерациональное использование природных ресурсов, невыполнение природоохранных мероприятий и, как следствие, растущие темпы загрязнения окружающей среды обусловили деградацию отдельных экосистем и возникновение сложных экологических проблем, приводящих к ухудшению состояния здоровья населения; несмотря на обилие проблем, стоящих перед регионом, Краснодарский край вполне способен стать одним из благополучных в стране. Одним из факторов, способствующих этому, являются выгоды геополитического, экономико-географического, транспортно-географического положения края. Помимо транспортного комплекса весьма перспективен рекреационный комплекс региона, а также отрасль специализации региона – АПК от изготовления сырья до его переработки. Кроме того Краснодарский край – это один из наиболее крупных и недостаточно освоенных региональных потребительских рынков России. Развитая инфраструктура, приморское положение и избыток рабочих рук являются существенными предпосылками для превращения края в один из центров концентрации экспортных производств пищевой и легкой промышленности. Не до конца использованы также возможности создания на Черноморском побережье курортов мирового уровня.

Для улучшения ситуации в регионе необходим целый комплекс мер по оздоровлению экономики как в общероссийском, так и в региональном масштабе; наличие юридической базы, а также функционирование эффективно действующей налоговой, земельной и бюджетной политики на всех уровнях власти и управления.

...

1. Борисенко Е.Н., Шевченко И.В., Евдокимов С.М. Черноморское экономическое сотрудничество (состояние и перспективы). Краснодар: Сов. Кубань, 2000. – 320 с.

2. Браде И., Питерский Д.С., Шульце М. Сдвиги в системе городского расселения России в трансформационный период / Проблемы урбанизации на рубеже веков. Смоленск: Ойкумена, 2012. С. 87-98.

3. Веселов И.С. Влияние миграций на социально-демографические процессы в городских поселениях Краснодарского края // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Спецвыпуск. Науки о земле. 2013. С. 39-40.

Михеева А.С., Блынская Е.В.
Применение метода обобщенной
желательности Харрингтона при выборе
состава таблеток кемантана

ФГБНУ «НИИ фармакологии им. В.В. Закусова», г. Москва

При разработке состава таблеток, необходимо учитывать влияние множества параметров на качество таблеточной массы и таблетки. Основными параметрами для таблеточной массы являются: сыпучесть, насыпная плотность, угол естественного откоса, влажность, относительная плотность и другие; для таблетки изучаются: прочность (прочность на сжатие и прочность на истераемость), распадаемость, количественное высвобождение действующего вещества из лекарственной формы.

Для решения данной задачи мы применили обобщенную функцию желательности Харрингтона, в основе которой лежит идея преобразования полученных значений показателей свойств (в различных единицах измерения) в безразмерную шкалу желательности [1, с. 33, 2, с. 65]. Шкала желательности устанавливает соответствия между полученными значениями показателей, свойств, режимов и оценками экспериментатора желательности того или иного показателя процесса (таблица 1).

Таблица 1. Стандартные отметки по шкале желательности

Желаемая оценка	Отметки по шкале желательности
Очень хорошо	1,00-0,80
Хорошо	0,80-0,63
Удовлетворительно	0,63-0,37
Плохо	0,37-0,20
Очень плохо	0,20 – 0,00

Таблица 2. Значения параметров и желательности

Состав №	сыпучесть	прессуемость	распадаемость	d1	d2	d3	D
1	3,48	83	588	0,547	0,518	0,595	0,056
2	3,65	81,5	568	0,569	0,486	0,618	0,057
3	4,03	82,5	554	0,615	0,507	0,633	0,066
4	3,84	82,5	408	0,592	0,507	0,768	0,077
5	3,5	83	483	0,549	0,518	0,704	0,067
6	4,38	82,5	346	0,655	0,507	0,811	0,090
7	4,77	82,5	404	0,696	0,507	0,771	0,091
8	5,25	86,5	570,8	0,741	0,589	0,614	0,089
9	6,02	82,5	600	0,802	0,507	0,581	0,079
10	5,66	81,03	488,8	0,775	0,476	0,699	0,086
11	5,4	78,25	584,7	0,754	0,414	0,599	0,062
12	5,61	89,9	541,7	0,717	0,419	0,646	0,065
13	5,308	83,5	578,2	0,746	0,529	0,606	0,080
14	5,2	84,75	447,7	0,737	0,554	0,736	0,100
15	5,34	89	536	0,749	0,635	0,652	0,103
16	4,99	89,4	435,6	0,717	0,643	0,746	0,115

По экспериментальным данным, полученных для модельных составов таблеток кемантана, мы вычислили значения частных желательностей для каждого параметра (d_1 , d_2 , d_3), а так же обобщенную желательность D (таблица 2).

$$D = \sqrt[3]{d_1 d_2 d_3}, [1, \text{с. 33}]$$

Изучив полученные данные, мы приходим к выводу, что совершенно нежелательных составов нет, так как D больше 0, по шкале желательности. Также определяется состав со значением D , максимально близким к 1 и равным 0,115 – состав №16. Следовательно, состав №16 имеет наилучшее сочетание интересующих нас параметров и является оптимальным.

...

1. Адлер, Ю.П. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий / Ю.П. Адлер, Е.В. Марков, Ю.В. Грановский. – Москва: Наука, 1976. – 279 с.

2. Сварка и контроль качества соединений противифильтрационных устройств / Б.И. Мандров [и др.] // Ползуновский альманах №4 / 2011, с. 65-68.

Молчанова И.Г.
Причины появления англицизмов
в речи студентов и их влияние
на уровень грамотности речи

*БУ «Нижевартовский политехнический колледж»,
г. Нижневартовск*

Развитие любого общества подчиняется определённым закономерностям. Одна из закономерностей последнего времени – процесс глобализации. Этот процесс происходит на всех уровнях жизни человека, – от привязанности к итальянской пище до англицизмов в русском языке. С чем же это все связано? В настоящее время английский язык – один из самых распространенных языков в мире. Он является родным языком для 1100 млн. человек; еще 600 млн. человек владеют английским как вторым языком. Сегодня английский язык имеет статус официального или полуофициального языка в 62 странах мира, и 97% населения мира считают его языком международного общения. В нашей стране английские заимствования употребляют практически все политики, дикторы радио и телевидения, предприниматели, и т.д. В последнее время главным источником англицизмов стало СМИ. Все это не может не подталкивать ребят к употреблению в речи иноязычных слов. Иноязычные слова становятся одним из важнейших источников формирования языка молодежи. Увлечение англицизмами стало своеобразной модой. Добавляя в свою речь англицизмы, студенты определенным образом приобщаются к английской культуре, стилю жизни. Прислушиваясь к речи студентов можно обнаружить много английских слов, которые произносят на русский манер и не всегда могут выразить то же самое словами родного языка. Например: «инглиш» – от английского «English» английский язык – («На инглиш идешь?»); «френд» – от английского слова «friend» друг («он мой лучший френд»), чатиться (от англ. глагола chat – болтать), законектиться (от гл. connect – соединяться) и др. Основными причинами появления англицизмов (ан-

глицизм – слово или оборот речи в каком –нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу [1]) являются: употребление английских заимствований авторитетными личностями на ТВ, необходимость в наименовании вещей и понятий, восприятие англицизма как «красиво звучащего», «ученого» слова. Мы видим, что заимствование новых слов – процесс, обусловленный наличием определённых причин. Язык начинает сталкиваться с предметами и явлениями реальной действительности, которые необходимо называть, а необходимого слова нет, либо оно по каким – то причинам неудобно для частого использования. К сожалению, студенты не всегда задумываются об уместности употребления иноязычных слов, а порой и вовсе не знают их значения. Например, часто можно услышать такую фразу: «Тебе мой респект и уважуха!». Сочетание этих двух слов не только режет слух, но и является безграмотным. Ведь слово «респект» (respect) и переводится как «уважение», Проблема очевидна – современное молодое поколение не владеет ни русским, ни английским языком. Вот почему необходимо нам, преподавателям, помочь им разобраться и объяснить, что не следует употреблять слова, значения которых не известно, или не употреблять заимствования, если в русском языке слова, точно передающие, а так же перезагружать фразы англицизмами, которые затрудняют его понимание. Помнить о том, что если ты употребляешь иностранное слово в своей речи, то ты должен быть уверен, что значение его будет понятно собеседнику. Необходимо прививать хороший языковой вкус студентам, воспитывать культуру общения с иноязычными словами. Студентам следует понимать, когда и как следует употреблять иностранные заимствования. В заключение, хотелось бы привести слова великого русского мыслителя, писателя и литературного критика Виссариона Григорьевича Белинского: «Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово – значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус». Этими словами можно и нужно руководствоваться в наше время.

Овсянников Е.С.
Значение оценки эффективности
продуктивного кашля у больных ХОБЛ в
сочетании с грыжами передней
брюшной стенки

*Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является высоко распространённым заболеванием [1, 5]. ХОБЛ часто встречается и у больных с грыжами передней брюшной стенки [2, 4]. Кашель – один из основных симптомов ХОБЛ, в том числе в послеоперационном периоде [3, 6, 7]. Цель исследования: оценить эффективность продуктивного кашля у больных ХОБЛ и грыжами передней брюшной стенки в послеоперационном периоде.

Материалы и методы. Обследованы 39 больных ХОБЛ с 1-2 степенью бронхиальной обструкции в сочетании с абдоминальными грыжами с размерами грыжевого дефекта 6-10 см. Больные были разделены на две группы: первую со-

ставили 22 пациента, у которых герниопластику проводили под эндотрахеальным наркозом, вторую – 17 пациентов, оперировавшихся с использованием спинальной анестезии.

Результаты. На 2-е сутки после герниопластики у всех больных наблюдалось достоверное снижение ОФВ₁ (в среднем $72,4 \pm 3,8$ % от должного до и $66,1 \pm 4,5$ % после операции, $p < 0,05$). У большей части больных 1-й и 2-й групп по данным ВАШ оценки кашля изменений его выраженности на 2-е сутки после герниопластики не отмечалось. На 2-е сутки после герниопластики у пациентов 1-й группы отмечался достоверно меньший суточный объем мокроты по сравнению с больными 2-й группы (в среднем 67 ± 14 мл/сут и 128 ± 13 мл/сут, соответственно, $p < 0,05$). Это свидетельствует о неэффективности кашля у больных после применения эндотрахеального наркоза.

Заключение. Значительное снижение количества экспекторированной мокроты на фоне продолжающейся гиперпродукции бронхиального секрета может негативно сказываться на течении ХОБЛ. Это требует коррекции терапии больных ХОБЛ в периоперационном периоде с назначением препаратов, влияющих на вязкость мокроты, облегчающих ее отхождение.

...

1. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Семынина Н.М., Чернов А.В. Состояние вегетативной нервной системы у больных хронической обструктивной болезнью легких и артериальной гипертензией // Врач-аспирант. 2014. Т. 63. № 2.1. С. 186-191.

2. Овсянников Е.С. Исследование функциональных параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем у больных с абдоминальными грыжами в периоперационном периоде // Врач-аспирант. 2011. Т. 46. № 3.3. С. 400-404.

3. Овсянников Е.С., Семенова Г.Г. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь как причина хронического кашля // Consilium Medicum. 2004. Т. 6. № 10. С. 722.

4. Провоторов В.М., Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С. Анализ вариабельности сердечного ритма у больных хронической обструктивной болезнью легких и вентральными грыжами // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2011. Т. 10. № 3. С. 564-566.

5. Провоторов В.М., Первеева И.М., Перфильева М.В., Овсянников Е.С. Качество жизни больных с хронической обструктивной болезнью легких и приобретенным андрогенодефицитом // Журнал теоретической и практической медицины. 2010. Т. 8. № 3. С. 489.

6. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Овсянников Е.С. Исследование кашля, вызванного гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, с применением методов туссографии и спектральной туссофонобарографии // Пульмонология. 2006. № 6. С. 56-61.

7. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Болотских В.И., Кокорева Л.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. К вопросу о временно-частотном анализе звука кашля у больных бронхиальной астмой // Прикладные информационные аспекты медицины. 2002. Т. 5. № 1-2. С. 46.

Орлова Е.В.
Психолого-педагогическое
сопровождение учащихся имеющих нарушение
опорно-двигательного аппарата в период
адаптации в условиях обучения в
общеобразовательной школе

МБОУ «СОШ №1» г. Юбилейный Московской обл.

В структуре хронических заболеваний, заболевание опорно-двигательного аппарата занимает одно из первых мест. Имеющиеся нарушения вызывают затруднения в работе педагога-психолога и учителя в процессе обучения с детьми данной категории.

По данным Министерства здравоохранения РФ на начало 2013 г. на учете в России состояли 660,3 тыс. детей – инвалидов в возрасте до 18 лет, что почти на 63 тыс. больше, чем в 2000 г. Каждый десятый ребенок – инвалид является инвалидом по причине заболеваний опорно-двигательного аппарата. В структуре заболеваемости детей до 14 лет болезни опорно-двигательного аппарата составляли в 1990г. 91,7тыс. случаев (впервые установленный диагноз), в 1995 г. – 547 тыс., а в 2001 г. – 741 тыс. случаев.

Данная тенденция заставляет в последнее десятилетие ученых склониться к тому, чтобы сосредоточить внимание на помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата через обеспечение их всеми возможными условиями, средствами и вспомогательными приспособлениями для их социальной адаптации (К.А. Семенова, 2007).

Можно говорить, что целью психолого-педагогической работы в соответствии со стандартом второго поколения является создание комплексной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, способствующих успешной социальной адаптации и реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В рамках комплексной работы педагога-психолога с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленной на предотвращение дезадаптации в образовательном учреждении можно отметить различные виды деятельности.

Диагностическая работа. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития этих детей. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха, неразборчивая речь затрудняют организацию обследования ребенка и ограничивают возможности применения экспериментальных методик и тестовых заданий.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением ОДА решает несколько задач: ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возмож-

ностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Коррекционно-развивающая работа. Основной целью коррекционной работы при нарушении ОДА является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата решает следующие задачи: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушении ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте являются: последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений; коррекция высших корковых функций; воспитание устойчивых форм поведения и деятельности; профилактика личностных нарушений; профессиональная ориентация.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим ра-

ботникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей таких детей.

Взаимодействие с семьей. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители – важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком, особенно если он по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.

...

1. Алёхина С.В. Конфликтная динамика детско-взрослых отношений в младшем школьном возрасте: Дисс. канд. психол. Наук. – Красноярск, 2004. – 144 с.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.

3. Градусова Е.А. Модель психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении по проблеме сохранности здоровья школьников // Образование и здоровье. – Владимир, 2011. – С.32-35.

4. Гусева Г.Г. Восприятие и представление младшими школьниками учителя: Дисс. канд. психол. наук. – Л., 1971. – 250 с.

5. Дренева В.В. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы // Теория и практика непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья. – Уфа, 2011. – С.144-146.

6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.

7. Мамайчук И.И., Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004.

8. Разуваева Т.Н. Восприятие личности учителя младшими школьниками: Дисс. канд. психол. наук. М., 1986. -200 с.

9. Рахманкулова Р.А. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. – 2003. – №18.

Перелыгина В.С., Журавлева И.И.
Повышение уровня сервиса
на предприятии питания

ИСОиП (филиал) ДГТУ г. Шахты

Главная роль предприятий общественного питания заключается в удовлетворении потребности населения в питании. Помимо этого, предприятия питания предоставляют услуги по организации обслуживания и досуга, и поэтому их можно считать одними из сложных по типу обслуживания.

Полностью удовлетворяя потребности всех клиентов и оправдывая их ожидания, предприятие способствует формированию позитивного результата своей работы.

Работа персонала и благосостояние предприятия взаимосвязаны. Качество сервиса на предприятии питания напрямую зависит от обслуживающего персонала. Именно правильная и высококвалифицированная работа персонала на предприятии питания оказывает влияние на спрос, высокую конкурентоспособность и на формирование позитивного имиджа предприятия.

Для каждого предприятия питания независимо от его размера и класса должны разрабатываться стандарты приема и обслуживания потребителей. Эти стандарты могут включать важные мероприятия.

Сначала, необходимо разработать стандартизованную модель приема и обслуживания клиентов и в соответствии с этой моделью составить требования для персонала.

Также необходимо правильно подобрать персонал, который будет соответствовать данным требованиям, и помочь в адаптации. При наборе персонала без опыта необходимо проводить обучение с возможностью повышения квалификации. Очень важным является мотивация и поощрение персонала для повышения производительности труда. Это можно достичь с помощью следующих действий: вручение премий, доплат, предоставление путевок в санитарно-лечебные учреждения и поездки за границу за счет предприятия, возможность карьерного роста, повышение заработной платы, предоставление лучшим работникам месяца призы, подарки, сертификаты и прочее.

Следует проводить контроль за соблюдением персоналом высокого уровня качества обслуживания. Кроме того, следует проводить мониторинг удовлетворенности потребителей уровнем предоставляемого сервиса.

На основе этих стандартов необходимо составлять требования для персонала. Это набор норм и правил, которым следует неукоснительно придерживаться в процессе обслуживания посетителей. Они должны включать: требования к внешнему виду (наличие специальной рабочей формы, опрятность, чистота обуви и одежды), требования соблюдения личной гигиены (ухаженные ногти, волосы, прохождение медицинских осмотров и пр.), манеры поведения в процессе обслуживания (доброжелательность, отзывчивость, приветливость, понимание клиента, вежливость и пр.), знание и соблюдение профессиональной этики, личностные качества (умение разрешать конфликты, быстро принимать решения, обладать уравновешенностью и пр.)

Реализация мероприятий по повышению уровня сервиса и уровня обслуживающего персонала, мотивация и поощрение позволят повысить эффектив-

ность работы и увеличить качество сервиса и уровень обслуживания предприятия.

...

1. Дуванская Е.В, Перелыгина В.С. Разработка мероприятий по повышению уровня сервиса на предприятии питания. Экономика и социум – 2014 г. С. 79-80.

2. Кушнарева И.В., Жидков В.Е., Горностаева Ж.В., Алехина Е.С. Сервисная деятельность. Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 100100.62 – Сервис/Москва; Ставрополь – 2013г.

Плетнёв Е.А., Прокопенко В.В.
Особенности подготовки курсантов
внутренних войск к ведению ближнего боя
в экстремальных и боевых условиях

*Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России*

В соответствии с Федеральным законом «О внутренних войсках», одной из задач внутренних войск является борьба с терроризмом. В связи с этим в военно-учебных заведениях внутренних войск продолжается вестись работа по подготовке специалистов-командиров и психологов.

Все больший интерес проявляют различные министерства и ведомства по отбору курсантов внутренних войск в свои подразделения. Связано это с улучшением уровня физической подготовки за последние десятилетия благодаря накопленному боевому опыту, использованию апробированных методик, практических экспериментов, технологий действий, чёткой и грамотной организации, методике современных подходов и нестандартности в подготовке.

Разработаны сотни методических рекомендаций, с учетом боевого опыта, современных методик и средств, позволяющих готовить будущих офицеров и методистов к их профессиональной деятельности в различных направлениях, в том числе и по физической подготовке, чему уделяется немаловажное значение в МВД.

Результаты деятельности подразделений внутренних войск в республике Дагестан, Чеченской республике, Ингушетии, Кабардино-Балкарской республике и при обеспечении проведения зимних олимпийских игр в Сочи 2014 году, оправдали свою результативность и эффективность. На современном этапе становления внутренних войск, все большую значимость проявляет законность и правомерность применения оружия, специальных средств и физической силы, что требует определенной подготовки.

Обострение политической обстановки в ряде государств и в бывших республиках Советского Союза вызывают трепетное отношение к уровню физической и специальной подготовки военнослужащих внутренних войск. Анализ показал, что внутренние войска, заканчивают боевые действия в условиях непосредственного с противником (ближним боем) в 80 % случаев, из которых более 50 % приходится на предгорные и горные районы.

В целях выработки единого понятийного аппарата по подготовке для действий на различных условиях местности, разработана специальная методика подготовки, которая позволит:

- сократить время на подготовку личного состава к выполнению различных задач;
- сокращать способность к восстановлению после выполнения задач;
- совершенствовать физические качества не зависимо от уровня профессиональной подготовки;
- повысить функциональное состояние и сократить адаптационный период;
- повысить психологическое состояние и снизить болевой порог;
- выработать динамическую модель действий и перемещений в любой боевой обстановке;
- готовить к действиям на любой местности, на высоте, на суше, на воде и под водой.

Целесообразность внедрения пособий по данной системе в войска и силовые структуры и другие ведомства, позволит сократить время, увеличит качество подготовки, выявит скрытые таланты, и научит действовать без современных средств электроники и навигации на максимальных физических способностях человеческих возможностей в любых условиях, сохраняя при этом способность к быстрому восстановлению и дальнейшему эффективному выполнению задач, а главное избежать боевых потерь на 10%.

Почепцов С.С., Манзюк В.И.
Социокод в контексте религиозной
субкультурности цивилизации
Запада и Востока

НИУ «БелГУ», Белгород

Цивилизации Запада и Востока – носители различных социокодов, связанных с различными языками. Но они не являются замкнутыми статичными системами. Происходит диалог и зачастую синтез культур. Уникальность российской цивилизации обусловлена органичным слиянием западных и восточных культурных традиций в её ареале при преобладании первых. Феномены религиозности в ареалах окцидентальных и ориентальных цивилизаций объединяет сфера «нуминозного». Но они отличаются друг от друга по структуре и функциям. Субкультурные религии и религиозные субкультуры на Западе, как правило, выполняют функцию интеграции тех представителей социума, которые настроены оппозиционно по отношению к государству, господствующей конфессии и культурной традиции. На Востоке феномены субкультурной религиозности обеспечивают сохранение религиозно-культурной самобытности локальных субкультурных и субэтнических групп.

В восточной части ареала окцидентальных цивилизаций социокоды культур и субкультур связаны в основном с греческим и славянскими языками, а в западной части ареала – преимущественно с романскими и германскими языками.

По мнению М. К. Петрова, под социокодом следует понимать «основную знаковую реалию культуры, удерживающую в целостности и различении фрагментированный массив знания, расчленённый на интерьеры мир деятельности и обеспечивающие институты общения. Основным средством общения и его орудием справедливо считается язык, знаковый способ воздействия друг на друга людей единой языковой и, обычно, социальной принадлежности для достижения самых различных целей. В социокодах европейской культурной традиции широко использованы языковые по генезису структуры высокой общности, что уже не первое столетие питает тенденцию к отождествлению знания и средства его оформления и перемещения, социокода и языка» [2, с. 39-40].

Социокоды, носителями которых являются религиозные субкультуры и субкультурные религии, позволяют разделить их на окцидентальные (от лат. *occidens*, -entis m. – «запад», *occidentalis* – «западный») и ориентальные (от лат. *oriens*, -entis m. – «восток», *orientalis* – «восточный»). Введение в научный оборот данных терминов латинского происхождения может способствовать их универсализации.

Социокод окцидентальных цивилизаций, культур, религий, религиозных субкультур, субкультурных религий можно назвать европейским. По словам М.К. Петрова, «история нашего европейского социокода есть во многом история замыкания структур социального кодирования на грамматические структуры вполне конкретных языков: флективного греческого для антично-христианского времени (творение мира по слову-логосу, логическая упорядоченность мира и его выразимость в логике понятий); аналитического новоанглийского для нового времени (взаимодействие, причинность); на метасинтаксические структуры английского, главным образом, языка в наше время (ранговые распределения, ограничения по глубине)» [2, с. 93]. По мнению Карла Ясперса, западному миру и мировоззрению свойственны разнообразие, идея политической свободы, рациональность, осознание внутренней глубины бытия личности, ощущение смысла реальности мира, отрицание догматичности, претензии на исключительную истинность вероисповеданий, основывающихся на Библии (в том числе ислама), решительность, появление самобытных индивидуальностей [3, с. 83-90].

Социокоды ориентальных цивилизаций, культур, религий, религиозных субкультур, субкультурных религий связаны с сакральными языками и “*linguae francae*” Ближнего, Среднего и Дальнего Востока: древнеегипетским, шумерским, аккадским, древнееврейским, арамейским, арабским, авестийским, древнеперсидским, пехлеви, фарси, ведийским, санскритом, пали, ардхамагадхи, хиндустани, древнекитайским (в формах гувэнь, вэньянь, камбун, ханмун, ханван), тибетским, древнетюркским, древнемонгольским. Для создателей ориентальных цивилизаций зачастую характерны мистическое мировидение и магическое мышление. Тем не менее, западные цивилизации тоже далеки от полного доминирования рационализма.

Социокод российской цивилизации можно определить как близкий европейскому. Он генетически связан с греческой лингво-культурной традицией. Однако, по мнению Н.Я. Данилевского, европейская цивилизация не является прямой преемницей античной цивилизации Средиземноморья. Кроме того, в силу ряда географических и исторических факторов российскую цивилизацию следует трактовать как славянскую (по истокам) и евразийскую (по локализа-

ции), а не как вариант европейской [1, с. 39-88]. Концепция Н.Я. Данилевского позволяет рассматривать российскую цивилизацию в качестве социокультурного феномена, родственного цивилизациям Запада и Востока, но зачастую являвшегося их антагонистом. Тем не менее, многонациональная и многоконфессиональная Россия – это еще и страна диалога культур. При этом, российские субкультурные традиции ближе окцидентальным, чем ориентальным (например, субкультуры духовоборов (духоборцев) и молокан, некоторые старообрядческие субкультуры России близки протестантским субкультурам Европы и Америки).

...

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Составление и комментарии А.В. Белова / Отв. ред. О.А. Платонов. – 2-е изд. – М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011. – 816 с.

2. Петров М.К. Язык, знак, культура. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 328 с.

3. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. М.И. Левиной. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

Приходовский М.А. О механизме влияния юпитера на солнечные циклы

ТУСУР, Томск

Взаимосвязь между солнечной активностью и положением планет давно является темой исследований. Предположение о такой взаимосвязи делалось неоднократно в работах разных авторов, начиная с Р. Вольфа [1]. В 1960-х в СССР этому вопросу были посвящены исследования В. Шувалова, напр., [2]. Заново повторяют их в наше время, напр., [3], [4]. Однако точно установить взаимосвязь между солнечными циклами и влиянием планет до сих пор не удалось: «остаётся большим вопросом, каков же механизм этого влияния» [3]. В [4] рассчитываются средние разности долгот (СРД) для Юпитера, Венеры и Земли. Но параметр СРД обладает следующими недостатками: он не учитывает массы планет и форму их орбит, а ведь именно масса и расстояние до Солнца являются основными величинами, от которых зависит гравитационное воздействие. В реальности же орбиты эллиптические, угловая скорость и расстояние до Солнца меняются со временем. Эти вариации настолько существенны, что пренебрегать ими нельзя, и это будет показано ниже. Кроме учитываемых в [2, 3, 4] конфигураций планет по долготе, нужно учитывать также массы и их расстояние до Солнца, и обязательно с учётом приближения и удаления вследствие эллиптичности орбиты. Рассмотрение только конфигураций по долготе без учёта других факторов не привело к решению проблемы ни 45 лет назад, ни в настоящее время, хотя оно регулярно становится предметом исследований. Так, в [4] отмечается периодичность 19,86 года, вызванная соединением Юпитера и Сатурна. Но ведь солнечный цикл не 19,86 а около 11 лет, т.е. сближением планет-гигантов процесс не объясняется. Вариации расстояния от Солнца до Юпитера вследствие эллиптичности орбиты даже более существенны, чем сближение с Сатурном по долготе. Соединение с Сатурном добавляет к ускорению около $20 \cdot 10^{-9}$ Н/кг, а переход

Юпитера из афелия в перигелий $41 \cdot 10^{-9}$ Н/кг. Покажем это с помощью таблицы. Построим таблицу, отражающую гравитационное воздействие планет на Солнце с учётом эллиптичности их орбит.

Планета	масса, 10^{24} кг.	min S от Солн. (млн.км)	max S от Солн. (млн.км)	max ускоре- ние, 10^{-9} Н/кг.	min ускоре- ние, 10^{-9} Н/кг.	дельта, 10^{-9} Н/кг.
Юпитер	1899,77	740,57	816,52	231,1132	190,1181	40,9951
Венера	4,87	107,4	109	28,1693	27,3484	0,8209
Сатурн	568,92	1353,573	1513,325	20,7178	16,5746	4,1432
Земля+Луна	6,05	147,1	152,1	18,6546	17,4483	1,2063
Меркурий	0,328	45,9	69,7	10,3873	4,5047	5,8826
Марс	0,645	206,7	249,1	1,0072	0,6935	0,3137
Уран	87,25	2735	3004	0,7782	0,6451	0,1331
Нептун	102,787	4456	4537	0,3454	0,3331	0,0123

Показано ускорение, действующее со стороны планеты на единицу массы в центре Солнечной системы при положении планеты в афелии и в перигелии. Из построенной таблицы видно, что воздействие Юпитера на порядок превышает воздействие других планет. Одни лишь только вариации силы со стороны Юпитера из-за его приближения и удаления от Солнца вследствие эллиптичности орбиты, численно превышают абсолютное значение силы, порождаемой любой другой планетой. В большинстве периодов времени вариации силы со стороны Юпитера превышают не только воздействие каждой из других планет, но даже их суммарное воздействие. Таким образом, если солнечный цикл зависит от барицентрического влияния планет, то именно влияние Юпитера является определяющим, и оно связано с эллиптичностью его орбиты. Эксцентриситет орбиты Юпитера играет важную роль, и нельзя пренебрегать им при исследовании влияния планет на солнечные циклы.

...

1. Wolf R. // Astr. Mittheilungen. 1859. 8. P. 183.
2. Шувалов В. Солнечная активность и положения планет // Наука и жизнь. 1970. №10. С. 63.
3. Охлопков В.П. // Вестн. МГУ. Сер. 3. Физика. Астрономия. 2011. № 6. С. 138-142.
4. Охлопков В.П. // Вестн. МГУ. Сер. 3. Физика. Астрономия. 2012. № 4. С. 56-61.
5. Приходовский М.А. О сходстве внешних факторов, порождающих циклы солнечной и сейсмической активности // Естественные и технические науки. 2006. № 3. С. 28-31.

Прокушев Я.Е.
Лингвистическая оценка стиля руководства
на основе экспертных технологий

БУКЭП, Белгород

Стиль руководства менеджера является одним из важнейших параметров оценки деятельности руководителей. Несмотря на наличие большого числа работ, посвященных изучению стиля руководства, исследования в области формализации данного процесса выполнялись не часто, что обуславливает их актуальность и практическую значимость. Одной из методик оценки, часто применяемых для оценки стиля руководства, является управленческая решетка Р. Блейка и Д. Муттон, в которой есть два критерия оценки стиля руководства – “забота о производстве” и “забота о людях” [1, с. 40-50].

Для описания значений, характеризующих, согласно данной методике, стиль руководства, следует использовать механизм лингвистических переменных. Данное утверждение обосновывается тем, что критерии, описывающие стиль управления не имеют каких-либо четких физических единиц измерения. Для описания лингвистических переменных “забота о производстве” и “забота о людях” может быть введено терм-множество {“высокая”, “выше среднего”, “средняя”, “ниже среднего”, “низкая”} и определена степень принадлежности к элементам терм-множества [2].

Оценить выраженность характеристик стиля руководства менеджера и определить принадлежность к тому или иному значению терм-множества можно с помощью экспертов, которые должны дать свои оценки, ответив на оценочные тесты. Максимальное значение, которым может быть оценено проявление параметров стиля руководства равно 20 баллам [3, с. 50-62]. Лингвистическая переменная, характеризующая параметр “Забота о людях” изображена на рисунке. Аналогично определяется значения и для критерия “Забота о производстве”. Так как итоговый результат, характеризующий оценку критериев стиля руководства, складывается на основании мнений нескольких экспертов, то предварительно должны быть вычислены их веса.

Рис. Лингвистическая переменная “Забота о людях”

После получения оценок по отдельным критериям можно определить итоговый показатель (свертку), характеризующий общую эффективность стиля руководства. В этом случае должно быть принято во внимание утверждение о том, что полная взаимная компенсация различных по смыслу критериев не имеет смысла. Вычисление свертки из нескольких независимых параметров возможно

только в том случае, если все параметры оценки удовлетворяют определенным заранее минимально допустимым значениям.

Также перед вычислением свертки, характеризующей эффективность стиля руководства, следует определить коэффициенты важности каждого из критериев. Это позволит точнее учесть специфику деятельности оцениваемого менеджера, поскольку для разных организаций и должностей соотношение важности критериев будет разным.

...

1. Прокушев Я.Е. Математические и инструментальные методы моделирования экономических систем. Монография. – Белгород: Издательство БУПК, 2011. – 133 с.

2. Ломазов В.А., Прокушев Я.Е. Автоматизация выбора стиля руководства. Международная научно-техническая интернет-конференция “Информационные системы и технологии, 2013”. Орел: Сетевое издание "Информационные ресурсы, системы и технологии", 2013.

3. Белый М.И. Познай себя (30 популярных тестов). – М.: Экономика, 1992. – 93 с.

Родина Е.А.

Управление рисками в ISO 9001:2015

СГАУ, г. Самара

В 2015 году вступает в силу новый стандарт ISO 9001:2015. В отличие от действующего ISO 9001:2008, претерпевшего незначительные изменения по сравнению с предыдущей версией 2000 года, для новой редакции характерны существенные изменения. Прежде всего, это касается структуры стандарта, которая теперь будет содержать 10 пунктов вместо 8. Выглядеть она будет следующим образом: разделы 0–3 посвящены терминологии и области применения, 4 – «Организационная среда», 5 – «Лидерство», 6 – «Планирование СМК», 7 – «Поддержка», 8 – «Операции», 9 – «Оценка функционирования», 10 – «Улучшение».

Новая редакция разработана в соответствии с требованиями единой структуры стандартов на системы менеджмента. Она обеспечит непротиворечивость будущих и пересмотренных стандартов на системы менеджмента и упростит их совместное применение. В стандарте делается упор на лидерство, используются новые понятия, такие как управление знаниями, рисками и изменениями. Также исчезает концепция «предупреждающих действий». Вместо этого в нормативный документ внедрено понятие риск-менеджмента. Управление рисками нужно для увеличения шансов достижения целей. Если проект будет без изменений опубликован в качестве официального стандарта Международной организации по стандартизации, то пользователь ISO 9001:2015 будет сталкиваться с «подходом на основе рисков» во многих разделах стандарта: «Система менеджмента качества и ее процессы», «Лидерство и обязательства в отношении системы менеджмента качества», «Анализ со стороны руководства» и «Операционное планирование и контроль». Также риски затрагиваются в 5.1.2 «Ориентация на потребителей», где высшее руководство должно демонстрировать свое лидерство и

обязательства в отношении ориентации на потребителей. Это осуществляется путем того, что риски и возможности, влияющие на соответствие продукции и услуг и на способность повышать степень удовлетворенности потребителей, были выявлены и рассмотрены. Наконец, есть специальный подраздел – 6.1.2 «Действия исходя из рисков и возможностей», где организация должна планировать действия по рассмотрению этих рисков и возможностей и то, как она будет внедрять эти действия в процессы ее системы менеджмента качества, реализовывать их, и оценивать результативность этих действий.

В тексте нового варианта ISO 9001:2015 с понятием риска непосредственно связано понятие возможностей. Термин «возможность» (англ. «opportunities») рассматривается как вероятность возникновения события, которое окажет положительное воздействие в процессе достижения поставленных целей и будет способствовать созданию или сохранению результата. Руководство рассматривает возникающие возможности при разработке стратегии и постановке целей и разрабатывает планы по их оптимальному использованию. Таким образом, риск, если он удачный, приводит к появлению новых возможностей.

Оценка рисков – задача высшего руководства. Оно должно обеспечивать идентификацию рисков и возможностей на всех стадиях жизненного цикла продукции. Для решения этой задачи можно использовать, например, метод **FMEA** (анализ видов и последствий потенциальных несоответствий). Это метод систематического анализа системы для идентификации видов потенциальных отказов, их причин и последствий, а также влияния отказов на функционирование системы (системы в целом или ее компонентов и процессов). FMEA представляет собой метод, позволяющий идентифицировать тяжесть последствий видов потенциальных отказов, и обеспечить меры по снижению риска. Он используется в процессах проектирования и технологической подготовки производства изделий. Этот подход применим и к другим процессам, а также к рискам и возможностям. Применение этого метода основано на следующих принципах:

– *Командная (от 4 до 10 человек) работа* силами многофункциональной команды экспертов. Эффективность анализа напрямую зависит от профессионального уровня, практического опыта и согласованности действий специалистов.

– *Иерархичность*. Для сложных изделий и процессов анализу подвергается как изделие/процесс в целом, так и его составляющие (детали/операции).

– *Итеративность*. Анализ проводится неоднократно: он возобновляется при выявлении новых факторов и при любых изменениях, влекущих за собой изменение последствий и их рисков.

– *Регистрация данных*. Результаты анализа должны быть документально оформлены.

Возьмем за основу таблицу для оценки методом FMEA

Потенциальные несоответствия	Значение тяжести последствий несоответствия (S)	Вероятность появления несоответствия (O)	Вероятность обнаружения несоответствия (D)	Приоритетное число рисков (ПЧР)

Обобщенная количественная характеристика риска несоответствия (ПЧР – приоритетное число риска) определяется путем перемножения экспертных оценок: значимости (S) – тяжести последствия, возникновения (O) – вероятность появления несоответствия, обнаружения (D) – вероятность обнаружения несоответствия. Итак, $ПЧР = S \times O \times D$.

Для того чтобы методом анализа видов и последствий отказов оценить риски, необходимо внимательно пересмотреть структуру FMEA. Для начала необходимо идентифицировать риски. Затем нужно рассмотреть, какой из них является самым значимым, какие критерии используются для рассмотрения, как нужно рассматривать риски: по тяжести последствий, по возможности их реализации или же по частоте появления. Экспертная группа должна рассмотреть риски, провести их сортировку, согласно определенным критериям, и только после этого мы получаем возможность использовать FMEA анализ. Таким образом, мы получим

Потенциальные риски	Значение тяжести последствий рисков (S)	Вероятность появления рисков (O)	Вероятность обнаружения риска (D)	Приоритетное число рисков (ПЧВ)

В этой таблице

S – значение тяжести последствий рисков;

O – вероятность появления рисков для заданного периода времени;

D – вероятность обнаружения риска до его реализации;

ПЧР – приоритетное число рисков или значение приоритетности риска, где $ПЧР = S \times O \times D$.

S, O и D будут ранжироваться в соответствии с ГОСТ Р 51901.12-2007 «Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов».

Для того чтобы инструментом FMEA рассмотреть и возможности, мы должны изучить возможности и понять, какие характеристики являются наиболее важными при оценке возможностей. Такими характеристиками будут эффект реализации возможностей, вероятность создания условий для реализации возможностей и вероятность своевременного обнаружения возможностей. Тогда S' – эффект реализации возможностей, который будет ранжироваться от 1 (отсутствует эффект) до 10 (эффект максимальный). Показатель O' – вероятность создания условий для реализации возможностей, где ранг 1 будет соответствовать крайне низкой вероятности создания условия, а ранг 10 для вероятности, когда существуют все условия для реализации. Обнаружение D' – вероятность своевременного обнаружения возможностей, ранг которой, согласно FMEA, будет равен 1, при условии практически стопроцентного обнаружения, а 10 – если обнаружение практически невозможно. ПЧВ – приоритетное число возможностей, формула которой $ПЧВ = S' \times O' \times D'$.

В качестве примера характеристики и оценки возможностей можно взять банки на финансовом рынке. Для того чтобы максимально реализовать возможности организация должна работать с конкурентной средой, оценивая риски и возможности, которые откроются, если риск будет оправдан. Например, возьмем

ситуацию, когда один из банков на рынке прекращает свою деятельность в связи с банкротством. Другой банк в сложившейся ситуации получает шанс для реализации возможности увеличения клиентской базы и, соответственно, дохода. Это произойдет в том случае, если организация развернет деятельность по привлечению клиентов и предложения выгодных условий. Но для этого необходимо работать с конкурентной средой, наблюдать за рисками и возможностями, вести их учет, оценивать, и делать это своевременно.

В заключении можно сказать, что стандарт ISO 9001:2015 несет в себе много изменений, которые многие организации начнут применять в следующем году. Отметим, что введение в стандарт управления рисками появилось как никогда вовремя. Преимущества, отмечаемые организациями, которые сертифицированы по стандарту ISO 9001:2008 – это более высокие уровни конкурентоспособности, продаж, рост занятости персонала и повышение заработной платы. А эффективное управление рисками может повысить способность как противостоять неблагоприятным событиям, так и использовать открывающиеся возможности для развития организации.

...

1. Барвинок, В.А. Методика управления рисками в процессах систем менеджмента качества на примере деятельности аэропорта [Текст] / В.А. Барвинок, В.П. Самохвалов, Г.А. Кулаков, В.В. Рыжаков, Ю.С. Клочков // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). – 2012. – №4(35). – С. 240-246.

2. Барвинок, В.А. Совершенствование процедуры анализа рисков процессов системы менеджмента качества [Текст] / В.А. Барвинок, А.В. Торгашов, Ю.С. Клочков, А.В. Долгих // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 355-360.

3. Клочков, Ю.С. Модель современной процедуры FMEA [Текст] / Ю.С. Клочков // Казанская наука. – 2010. – № 12. – С. 42.

Романов С.Г.
Возрастная динамика кодирования цветов
у детей с нарушениями речи

*Сыктывкарский государственный университет,
г. Сыктывкар*

*Исследование проведено при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований,
проект № 11-06-00178-а*

Предположение о том, что языковая система, усвоенная человеком, оказывает влияние на восприятие им цветового спектра в науке не является новой. Подобные воззрения появились в начале прошлого века. И первым, кому удалось придать им оформленный вид, был Бенджамин Ли Уорф, сформулировавший в 30-е годы XX века гипотезу лингвистической относительности [1], [4].

Если обратиться к восприятию цвета, то языковое влияние выражается в том, что относимые к разным языковым категориям цвета (межкатегориальное различие) будут различаться быстрее и точнее по сравнению с оттенками, относимыми к одной категории (внутрикатегориальное различие) [3].

Нами была выдвинута гипотеза, что по мере развития, процессы межкатегориального цветоразличения у здоровых детей будут протекать быстрее, чем внутрикатегориальные. У детей же с речевыми нарушениями таких различий наблюдаться не будет, в силу индивидуальных особенностей онтогенеза.

В исследовании принял участие 191 ребенок в возрасте от 4 до 7 лет. В целом по выборке в исследовании принимало участие 32 ребенка в возрасте четырех лет, 48 детей в возрасте пяти лет, 46 детей в возрасте шести лет, 65 детей в возрасте семи лет. Контрольная и экспериментальная группы разделялись, в соответствии с наличием или отсутствием речевых нарушений. При отборе экспериментальной группы учитывался фактор интеллектуальной сохранности, чтобы обеспечить адекватность восприятия испытуемым стимульного материала и инструкции.

Методика нашего исследования во многом напоминает эксперименты Джилберт и соавторов [5]. Стимульный материал предъявлялся с помощью специальной компьютерной программы на жидкокристаллическом мониторе с диагональю 10". Во всех испытаниях на светло-сером фоне предъявлялись 12 квадратов размером 1 см², расположенных по кругу радиусом 7 см. Из них 11 квадратов выступали в роли дистракторов и были окрашены в зеленый цвет. 12-ый квадрат являлся целевым стимулом, его положение менялось в случайном порядке, а цвет был либо темно-зеленым, либо голубым.

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие человека, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности.

Речь, по мере своего формирования, накладывает определенные особенности на процессы цветоразличения этих детей, а именно определенным образом структурирует их, предлагая особую лингвистическую кодировку для наиболее часто употребляемой палитры.

У детей с нарушениями речевого развития, подобного эффекта почти не наблюдается, т.е. по мере онтогенетического развития таких детей, в силу индивидуальных особенностей [2], речь практически не оказывает влияния на процессы цветоразличения. Как мы видим теперь, наше гипотетическое предположение имеет довольно веские эмпирические основания, т.к. результаты имеют высокий уровень статистической достоверности ($F=4,0065$; $p=0,04680$).

Результаты данного исследования в полной мере подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о том, что речевые нарушения оказывают явное воздействие на восприятие цвета. Полученные данные могут быть интерпретированы в русле уорфианской теории.

...

1. Блэк М. Лингвистическая относительность (теоретические воззрения Бенджамена Л. Уорфа) // Новое в лингвистике. М.: Прогресс, 1977 – С. 212.

2. Глезерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.: Наука, 1983. – 239 с.

3. Гончаров О.А., Князев Н.Н. Лингвистическая детерминация восприятия цветов у русских и коми // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2010. – № 2.

4. Коул М., Скринбер С. Культура и мышление. М.: Прогресс, 1977. – 265 с.

5. Gilbert A.L., Regier T., Kay P., Ivry R.B. Whorf hypothesis is supported in the right visual field but not the left // Proceedings of the National Academy of Sciences of the USA, 2006, vol. 103, № 2. P. 489-494 / www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.0509868103.

**Рыбалкин С.Б.,
Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н.
Опыт преподавания дисциплины
«Дерматовенерология» на кафедре микробиологии,
эпидемиологии и инфекционных болезней
медицинского института ПГУ**

ПГУ, Пенза

На современном этапе развития общества становится актуальной проблема исследования способностей человека к овладению системой знаний, умений и навыков, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности [1]. Знания дерматологии и венерологии востребованы в различных областях медицины: в аллергологии, в иммунологии, в педиатрии и т.д. Это определяет значимость дисциплины в фундаментальной части учебного плана для студентов всех медицинских специальностей [2].

Принцип достижения определенных компетенций специалиста положен в основу государственных стандартов нового поколения. Как учтено в государственном стандарте по специальности «лечебное дело» – приоритет в настоящее время отдается аналитической деятельности, позволяющей определять причины и факторы риска заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями. Преподавание дерматовенерологии в медицинском институте ПГУ осуществляется на кафедре микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней, которая была создана 14 лет назад, в течение XI семестра.

Особенностями преподавания дисциплины «дерматовенерология» на нашей кафедре являются – четкая организация учебного процесса, наличие коллективной, групповой и индивидуальной работы со студентами, в создании условий для их самостоятельной работы под контролем преподавателя.

Вопросы дерматологии и венерологии включены в зачет по дерматовенерологии. На практических занятиях по дерматовенерологии студенты изучают истории болезни стационарных больных, собирают анамнезы и работают с пациентами инфекционной клиники, решают ситуационные задачи с постановкой диагноза заболевания.

Одним из принципов получения высшего медицинского образования является самообразование. Процесс самостоятельной работы студентов подкреплён возможностями использования интернет-технологий в компьютерном классе, работой со специальной литературой в библиотеке и пациентами различных от-

делений инфекционной больницы, используя методические печатные и электронные пособия, изданные сотрудниками кафедры.

В процессе преподавания дерматовенерологии используются элементы дистанционного обучения: компьютерный тестовый контроль знаний по программе, подготовка рефератов, выполнение научно-практических работ в системе НИР университета.

Большое значение имеет совершенствование процесса преподавания. В лекционном курсе уделяется большое внимание чтению проблемных лекций. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется актуальным вопросам профилактики венерических заболеваний, дерматологическим аспектам заболеваний, вызванных ВИЧ-инфекцией, современным методам лечения и профилактики сифилиса, гонореи и т.д.

С целью усовершенствования контроля знаний, стимулирования повседневной систематической работы студентов, повышения академической мобильности обучающихся и обеспечение конкурентоспособности выпускников на международном рынке образовательных услуг в ПГУ введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, основные положения которой активно применяются на нашей кафедре для оценки знаний студентов по дерматовенерологии. В медицинском институте Пензенского Государственного Университета с 2005 г. началось использование балльно-рейтинговой системы оценки усвоения знаний студентов по всем дисциплинам, обусловленная реорганизациями в сфере образования, направленными на усиление активной роли студентов в процессе обучения, повышение заинтересованности студентов конечными и текущими результатами обучения, что закономерно приведет к улучшению уровня профессиональной подготовки будущих молодых специалистов.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов представляет собой систему кредитов в соответствии с Болонской декларацией, которая предусматривает возможность получения итогового зачета по результатам текущей успеваемости. Для студентов, набравших в течение преподавания курса «дерматовенерология» менее установленного количества баллов, предусматривается сдача итогового зачетного семинара.

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «дерматовенерология» позволяет учитывать различные виды работы студентов в соответствии с требованиями рабочей программы по специальности «Лечебное дело»: ответы на тестовые контрольные вопросы, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков, овладение теоретическими знаниями по дисциплине.

В начале каждого занятия студенты получают различные варианты тестовых вопросов для контроля исходного уровня знаний. Затем студентами вместе с преподавателем рассматриваются основные проблемные теоретические вопросы по изучаемой теме, и студенты получают практические задания в виде выполнения практических навыков или анализа ситуационных задач.

Присутствие студентов на лекционных и практических занятиях обязательно. В случае отсутствия студента на занятиях или получения неудовлетворительной оценки по любой теме необходимо отработать пропущенный материал для получения минимального проходного балла по дисциплине.

В процессе изучения курса «дерматовенерология» студенты могут набрать не более 100 баллов. Минимальный текущий рейтинг, который необходимо набрать для получения итогового зачета составляет 60% от 100 – 60 баллов.

На сегодняшний день актуальной задачей нашей кафедры является наряду с использованием традиционных форм преподавания дерматовенерологии поиск новых методологических подходов к изучению основных вопросов дисциплины в соответствии с последними достижениями науки и техники.

...

1. Гришанов М.В. О проблеме исследования обучаемости как фактора успешности учебной деятельности // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012 г.: в 10 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. с.26-29.

2. Сбойчаков В.Б., Москалев А.В. Особенности преподавания иммунологии как самостоятельной дисциплины в Военно-медицинской академии // Труды конференции «Отечественная эпидемиология в XXI веке: приоритетные направления развития и новые технологии в диагностике и профилактике болезней человека» (к 75-летию кафедры общей и военной эпидемиологии Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова и 90-летию со дня рождения академика В.Д. Белякова) 19-20 апреля 2012 г. С. – Петербург 2012, с. 230.

3. Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н. Использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в процессе преподавания дисциплины «инфекционные болезни» на кафедре микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней медицинского института ПГУ // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2014 г. в 6 частях. Часть 4. Тамбов, ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014. С.120-122.

Салимьянова И.Г.

Наука – локомотив инновационных преобразований

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет*

Наука, образование, новые знания являются двигателем экономического роста страны. Национальные инновационные системы развитых стран характеризуются, прежде всего, быстрым освоением результатов собственных научных разработок либо приобретенными патентами и лицензиями, льготными кредитами и субсидиями на выполнение НИОКР, освоением и начальным тиражированием новшеств (на период до 3-х лет). Наука является движущей силой «технологического толчка», играя важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Развитие науки происходило под влиянием потребностей производства и ради производства развивается научное знание. Производство постоянно требует для своего дальнейшего развития систематически проводимых научных исследований и разработок. Поэтому, можно констатировать, что наука влияла на

производство всегда. Результатом научно-исследовательских достижений является инновационная продукция, меняющая привычные представления о многих отраслях производства, характере потребления (например, генная инженерия, микробиологические добавки используются в сельском хозяйстве, в медицине – компьютерные томографы, аппараты для ультразвуковых исследований, на транспорте – навигаторы и т.д.).

Если в СССР в середине XX-го века имело место оживление научной деятельности, выделялись в большом объеме средства на исследования и разработки, что сказывалось и на росте численности занятых в науке и научном обслуживании, то ситуация, сложившаяся в настоящее время в отечественной науке, вызывает серьезные опасения. С начала 90-х годов доля затрат на науку стала стремительно сокращаться, что привело к серьезным проблемам российской науки. В 2010 г. финансирование науки составило 80,6% от показателя 1991 г. [1]. Расходы на фундаментальные исследования в структуре ассигнований на гражданскую науку из средств бюджета сократились с 51,3% в 2008 г. до 26,6% в 2013 г. [2, с. 25]. Кроме того, наблюдается снижение численности организаций, выполняющих исследования и разработки. Их общее число составляет 3492, против 4059 в 1995 г. Количества проектных и проектно-исследовательских организаций сократилось почти в 6 раз, что свидетельствует о низкой внедряемости достижений.

Для преодоления имеющих негативных явлений в научной сфере, дальнейшего развития науки и научного потенциала необходимы механизмы, поддерживающие и одновременно создающие условия повышения ее экономической отдачи в целях динамичного развития высокотехнологичных секторов национальной экономики, что позволит занять ей достойное место в мире. Одним из направлений активизации инновационной деятельности предприятий и повышения результативности научных исследований является проведение прикладных исследований и разработок, прежде всего, на предприятиях. Это практикуется в странах с эффективно функционирующими национальными инновационными системами, где научно-исследовательские подразделения крупных компаний получают интересные результаты и активно работают над их практическим воплощением. Так, в IBM проводились успешные разработки в области создания транзисторов на карбонных нанотрубках, в компании Интел – проектирование микропроцессоров в нанодиапазоне [3, с.16] и т.п.

Таким образом, научные исследования являются основой новых знаний, способствуют появлению новых технологий и методов их ускоренного освоения в производстве, благодаря движущей силе науки происходит оптимизации системы вовлечения в производство нового поколения специалистов, способных создать на производстве инновационную среду, ориентированную на инновационное развитие.

...

1. Миндели Л.Э., Клеева Л.П., Воробьев И.В. Наука и инновации в современной России // Энергия: экономика, техника, экология, № 3, 2012.
2. Наука, технологии и инновации России: крат. стат. сб. – М.: ИПРАН РАН, 2013.

Самбуу А.Д.
Степные каштановые почвы
котловин Тувы

ТувИКОПР СО РАН, г. Кызыл

Основные закономерности в распределении современного почвенного покрова котловин Тувы обусловлены: а) широтной зональностью, определяющейся распределением солнечного тепла на земной поверхности; б) высотной поясностью, вызванной наличием горных хребтов и различными абсолютными высотами, географической ориентацией горных хребтов и экспозиций склонов; в) явлениями интразональной категории, определяющимися геоморфологическими и геологическими условиями, особенностями растительного покрова; г) историческим прошлым в развитии и в формировании почв; д) антропогенными факторами, связанными с воздействием человека и его разнообразной деятельностью на естественный почвенный покров (Носин, 1963).

Специфика местных почв обратила на себя внимание уже первых исследователей почвенного покрова этой территории: Б.Ф. Петрова и К.А. Уфимцеву, М.В. Кириллова и др. Первые материалы по изучению географии почв как основы сельскохозяйственного районирования Тувинской А.О. и выявления ее почвенных ресурсов были обобщены Б.Ф. Петровым в книге «К характеристике почвенного покрова Тувинской А.О.». Впервые схему почвенного районирования Тувинской АССР разработал В.А. Носин (1957), в которой впервые были учтены региональные особенности почвенного покрова.

Почвы каштанового типа являются преобладающими в сухих степях котловин Тувы, которые образуют основной фон почвенного покрова на всех относительно низко расположенных (500–1200 м над ур. м.) территориях – на обширных древних террасах главных рек, в межгорных котловинах, на подгорных шлейфах. Отсутствие комплексности в почвенном покрове является фациальной особенностью зоны каштановых почв. Почвообразующие породы преимущественно двучленного литологического профиля с маломощным верхним мелкоземистым горизонтом, в котором преобладают фракции среднего, мелкого песка и крупной пыли и многометровой подстилающей сильнокаменистой толщей, в котором количество скелета нередко достигает 70–80 %.

Физико-химические свойства почв исследованных степных экосистем Тувы определяются в основном литологией почвообразующих пород и их положением в рельефе. Подстилающие породы района исследований – элювиально-делювиальные и аллювиальные отложения, представленные гравелистыми или глинистыми песками некарбонатными и незасоленными.

Наряду с особенностями свойств почвообразующих отложений, в почвообразовании котловин большое значение имеет рельеф территории. С особенностями строения и функционирования конкретного рельефа связаны степень увлажнения и характер выветривания, а следовательно, и распределение расти-

тельности и почв. Различия почв участков по гранулометрическому составу обусловили их различия в водно-физических свойствах, особенно в их способности накапливать и сохранять почвенную влагу. Различия гидрологического состояния почв участков сохраняются практически на протяжении всего периода вегетации растений. В результате общее накопление растительного вещества на этих участках различается более чем в 1,2 раза.

Мы изучали также особенности накопления фитомассы и поступления растительных остатков в почву на разных экспериментальных участках. Установлено, что в среднем за сезон на участках в почву поступает от 7,5 до 11,5 г/га растительных остатков. Не касаясь процессов минерализации растительных остатков отметим, что почвы этих участков существенно различаются по содержанию гумуса. Аккумулятивно-гумусовые горизонты почв исследуемых участков содержат от 0,8–1,1 до 1,1–1,4 % гумуса (Самбуу, 2001).

...

1. Носин В.А. Почвы Тувы. М.: Изд-во АН СССР. 1963. 342 с.

2. Носин В.А. Почвенный покров / Природные условия Тувинской автономной области. М.: Изд-во АН СССР, 1957. С. 129–161.

3. Самбуу А.Д. Влияние выпаса на продуктивность сухих степей Убсунурской котловины Тувы: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. Новосибирск. 2001. 23 с.

Сердюкова А.Г., Журавлева И.И. Логистика в ресторанном бизнесе

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

В настоящее время логистика в ресторанном бизнесе является важным инструментом поддержания предприятий своей конкурентоспособности.

Постоянно открывающееся количество новых сетей ресторанов и кафе, которые завоевывают свою аудиторию и становятся популярными, говорит о том, что при верном подходе и с максимально продуманной логистикой даже сегодня есть место для новых проектов.

Спрос на логистические услуги высокого качества и оптимизацию цепочек поставок растет одновременно с развитием следующих хозяйствующих субъектов инфраструктуры ресторанного рынка: 1) Оптовые и розничные поставщики продуктов питания, а так же напитков в сегменте HORECA; 2) Поставщики холодильного оборудования, кухонных принадлежностей, инвентаря для ресторанов; 3) Поставщики вспомогательных материалов и расходных аксессуаров.

Кроме того, в последнее время стали активно развиваться отделы кулинарии и сети магазинов, как при торговых центрах, так и при универсамах, которые, в свою очередь, предполагают широкий ассортимент полуфабрикатов, кулинарных, мучных изделий. В этой ситуации на первый план выходит верный выбор поставщиков и продуманная организация транспортных перевозок, что очень актуально для крупных сетей ресторанов, у которых надежные грузоперевозки продуктов питания являются одной из основных частей транспортной логистики.

Рассмотрим логистические услуги по доставке продуктов в сегменте HORECA более подробно.

Производство продукции ресторана легко может быть представлено в виде цикла, который состоит из начальной стадии (закупки сырья, его получение и последующее размещение на складе, дальнейшее хранение, передача в основной производственный цикл, и само пошаговое приготовление блюд) и конечной (продажа потребителю).

Обеспечение стабильной работы этого процесса и оптимизация расходов являются основными задачами, которые должен решать отдел логистики предприятия, и одним из ключевых моментов в этом направлении является выбор достойного контрагента.

В автопарке HORECA 25 грузовых автомобилей, общая площадь 5000м². Грузовые автомобили позволяют перевозить продукты, которые требуют специальных условий, в том числе продукты глубокой заморозки.

Единая информационная система позволяет отслеживать запасы, планировать закупки и управлять схемами прохождения товара от поставщика к клиенту.

Центральная лаборатория в Москве занимается контролем качества входного сырья на центральном складе, разработкой регламентов контроля качества и внедрением их на базовых региональных складах.

...

1. Гаджинский А.М. Основы логистики: Учебное пособие. – М.: ИВЦ Маркетинг, 2010. – 124 с.

2. Гордон М.П., Тишкин Е.М., Как осуществить доставку товара отечественному и зарубежному покупателю: Справочное пособие. – М.: Транспорт, 2013. – 64 с.

Сизов Л.А.

**Дихотомия эффективности – методологическая
основа выхода экономики России из кризиса**

НОУ ВПО УРАО НФ

В настоящий момент, когда привычная макроэкономическая система России находится в глубоком системном кризисе и основа её нормального функционирования подорвана окончательно и возврат к прежним принципам функционирования практически невозможен, остро встает вопрос о методологических основах, выхода из сложившейся ситуации.

В период высоких, растущих цен на энерго-сырьевые ресурсы, когда был сравнительно стабильный период развития нашей экономики, ведущие ученые и практики предсказывали, что необходимо модернизировать российскую экономику на новой высокотехнологичной основе. Однако, к сожалению, время, когда это можно было сделать и встретить современный кризис, связанный с обрушением цен на энергоресурсы, основу экспорта современной России было бездарно и безвозвратно упущено.

В настоящий момент перед нашей страной стоит глобальная задача перехода к новому экономическому укладу на высокотехнологичной основе в сжа-

тые сроки. Безусловно, такая задача требует пересмотра основных концептуальных положений макроэкономического, социального и политического регулирования.

В основе новой методологии должен быть положен отказ от дихотомии «рыночная/нерыночная экономика», и замена её на дихотомический подход «эффективная / неэффективная» экономика.

Многолетние, с начала распада СССР, споры между так называемыми «рыночниками» и «плановиками», схоластически бесплодны. Ни в одной стране мира (пожалуй, кроме Северной Кореи) нет ни чисто рыночной, ни чисто плановой экономики. Спор о том, что лучше «рынок» или «план» также бессмысленен, как спор, что лучше для постройки дома пила или топор, отвертка или молоток, которые нужны для разных задач. Весь вопрос сейчас, только в том, как эффективно и в крайне сжатые сроки провести модернизацию российской экономики в рамках оптимума социально-экономических критериев, в условиях крайне сложной мировой геополитической ситуации.

На наш взгляд, иными путями, кроме как введением системы мобилизационной экономики в настоящих условиях и в настоящее время решить данную проблему невозможно. Поэтому необходимо отказаться от догматических постулатов так называемых «рыночности», «демократического общества» и срочно перейти к системе действенных эффективных мер, даже если они не вписываются в идеальные конструкторы либерального мировоззрения.

К тому же, нельзя забывать, о том, что рыночные механизмы, имеют достаточно узкие пределы регулирования. Рынок как нерегулируемая система, коллапсирует, монополизирована и рыночная система становится системой плановой, что было фактически признано в конце девятнадцатого века, принятием в США первых антимонопольных законов. Из этого можно сделать вывод, что конечная точка развития рыночного механизма – это плановая экономика, снимающая противоречие между «хаосом» спроса и плановостью, упорядоченностью предложения, между плановым ведением хозяйства и частнособственническим характером присвоения его результатов.

Следует также понимать, что кризис, как явление, присущ, не только экономике, он носит универсальный характер. Любой предмет или явление в своем развитии проходят череду кризисов.

Поэтому основная задача на сегодня, создать такой механизм регулирования, который сможет адекватно, предвидеть, прогнозировать и управлять возникающими кризисными ситуациями в политико-социально-экономической системе России.

Симонова К.Н.
Лексическая синонимия языковых
единиц со значением «Малое количество»
в английском языке

ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Синонимия как семантическое взаимодействие тождества и различия наиболее полно исследована на уровне слова в связи с системным подходом к

лексическим единицам. Лексические средства обозначают не только неопределенное множество предметов, но и некоторые оттенки этого множества, например, большого, малого, чрезмерного, достаточного, недостаточного, приблизительного и собирательного. Наряду со сходством значения, в качестве критериев синонимичности лексических синонимов обычно рассматривается их взаимозаменяемость и оценочно-характеризующие и стилистические свойства [1, с. 446].

В центре нашего исследования лексемы, вступающие в синонимические отношения при выражении значения «малое количество» в английском языке. К данным лексемам относятся существительные типа *bit, dab, dash, drib, particle, pinch, speck, spot*. Например: “... *Life is funny, huh? I’m laughing so hard I can barely stop,*” *I deadpanned, sounding not the least bit amused* (Prada @). ... *If there was a speck of a chance of some drama between Christian and me, then Lily would die fanning the fire* (Prada @).

Доминантами синонимического ряда со значением «малое количество» являются прилагательные *small, little* (not large in size, amount, degree, quantity), которые характеризуют предмет или явление как небольшое, маленькое, меньше, чем другие в размере, числе, объеме: *He sent for me to shave him in a small house.* <> *The light in the little house was but a small lamp by which I could scarcely see to shave the President* (Cabbages And Kings @). Синонимы прилагательных *small, little* также отличаются друг от друга стилистической и эмоционально-экспрессивной окраской. Так, лексемы *bitty, bittie, teensy, teentsy, teeny, wee, weeny, weensy, teensy-weensy, teeny-weeny, itty-bitty, itsy-bitsy, dinky, petite*, означающие очень малый размер, являются разговорными. При этом в словах *teensy, teentsy, teeny, weeny, weensy, teensy-weensy, teeny-weeny* присутствует отрицательная коннотация, в отличие от нейтральных *bitty, bittie, wee* и *dinky* с одобрительной коннотацией «опрятный, привлекательный». Положительная коннотация присутствует в слове *petite*, однако сопутствующей семе «маленький» является сема «худенький». Например: *Blowing was only one itsy, bitsy, teen-sy step from licking them—do I do it?* (Prada @).

При выражении значения «небольшое количество» используются синонимичные квантификаторы *a few, several* (исчисляемые), *a little* (неисчисляемое) и наречие *slightly*: *Whenever she drew in a few gallons of breath with which to manipulate it all, I could see what Mortenson saw in her, allowing for several layers of textile material* (Isaac Asimov @), в то время как лексемы *few, little, barely, hardly, infrequently, scarcely* означают малое количество: “...*A man between thirty and thirty-five, of medium height and colouring, an adept in the art of make-up, and with very few or any teeth of his own*” (Christie @).

Синонимический ряд глаголов со значением «малое количество» — *decrease, abate, contract, curtail, cut down, decline, diminish, drop, dwindle, lessen, lower, minimize, peter out, reduce, shrink, slim, subside, taper, wane*. Например: *But I might have known that it was impossible to diminish Hercule Poirot's enthusiasm for his own methods* (Christie @). “...*Additions can be built on to a nose by skilful make-up, but a large nose cannot be successfully reduced at a moment's notice...*” (Christie @).

Таким образом, лексические синонимы со значением «малое количество» представлены разнообразными лексико-грамматическими разрядами слов: су-

ществительными, прилагательными, глаголами, наречиями, квантификаторами, что свидетельствует о синонимии как системном явлении, обусловленном функциональной многоаспектностью семантики.

...

1. Новиков Л.А. Синонимия // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 446-447.

Сопина Н.А. Виды объектов инновационной инфраструктуры

НИУ «БелГУ» г. Белгород

Региональная инновационная инфраструктура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга в регионе специализированных и неспециализированных объектов, а также соответствующих им систем управления, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Специализированными объектами инновационной инфраструктуры в регионе могут быть признаны любые организации, распоряжающиеся как собственными, так и привлекаемыми экономическими ресурсами для поддержки и стимулирования инновационного процесса в регионе, например центры трансфера, офисы коммерциализации технологий, технопарки, научные парки, бизнес-инкубаторы, технико-внедренческие зоны, центры коллективного использования оборудования, венчурные фонды, бюджетные фонды, консалтинговые центры, тренинг-центры, коучинг-центры, агентства по отбору персонала и др., то есть организации, оказывающие те или иные услуги инновационному бизнесу (табл. 1).

Неспециализированные объекты инновационной инфраструктуры региона включают в себя организации, частично или опосредовано вовлеченные в инновационный процесс в целях реализации определенных экономических, социальных, экологических или иных интересов, например, коммерческие банки, образовательные, научные учреждения и т.д.

Если специализированные объекты инновационной инфраструктуры требуют значительных ресурсов не только на их создание, но и на текущее финансирование, то неспециализированные нередко вовлекаются в инновационный процесс самостоятельно и за счет собственных средств, но при наличии благоприятного инновационно-инвестиционного климата в регионе и при соответствующем воздействии со стороны региональной системы управления инновациями [1].

Целью функционирования инновационной инфраструктуры как подсистемы региональной инновационной системы является содействие развитию инновационного бизнеса в регионе на разных стадиях его жизненного цикла, а также создание предпосылок для формирования экономики, основанной на знаниях.

Таблица 1. Виды специализированных объектов инновационной инфраструктуры

Наименование объекта	Основные функции
Технологический парк	Создание благоприятной среды для коммерциализации технологий, разработанных в научных организациях, и создания высокотехнологичных предприятий
Исследовательский парк	Осуществление разработок до стадии технологического новшества
Научный парк	Создание благоприятной среды для коммерциализации технологий, разработанных в научных организациях
Бизнес-инкубатор	Содействие созданию малых инновационных предприятий, через доступ к различным видам ресурсов, а также оказание различных видов услуг по льготным ценам
Технологический инкубатор	Разработка новых или усовершенствования уже существующих изделий и технологических процессов, имеющих потенциальный спрос на рынке
Центр трансфера технологий	Продвижение разработок и высокотехнологичной инновационной продукции путем трансфера знаний от научных организаций и университетов, к промышленным компаниям
Офисы коммерциализации технологий	Продвижение разработок, осуществленных при кооперации научных организаций и бизнеса, является, как правило, подразделением университета или научной организации
Индустриальный / промышленный парк	Предоставление площадей, где сосредоточены различного масштаба компании, работающие в схожих сферах народного хозяйства, где нет формальной связи с университетами установленных правил поддержки арендаторов площадей
Технологический центр	Обеспечение различными услугами предприятия инновационного бизнеса
Зона развития новых и высоких технологий (техно-внедренческие зоны)	Сосредоточение малого наукоемкого предпринимательства, как правило, создаются вблизи крупных городов и университетских центров, для привлечения предприятий применяется налоговое льготирование
Экспортно-ориентированная зона	Развитие экспортного и международного торгового потенциала, однако, как показывает практика, слабо работает на улучшение экономического потенциала, целесообразна в случае увеличения количества иностранных инвестиций, а также для изменения торгового баланса платежей страны
Технополис	Создание города, или его части, где сосредоточены наукоемкий бизнес, образование, и научные организации, и даются налоговые и другие преференции субъектам малого инновационного предпринимательства

Основными направлениями деятельности организаций, создающих инновации, являются поиск новых идей, проведение фундаментальных и прикладных исследований, испытание новых образцов, оформленных патентами, создание новых методов, изобретений, ноу-хау, а также воплощение результатов научно-исследовательских работ в конструкторскую документацию, т. е. все работы предпроизводственной стадии инновационного цикла. Результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности, представляют интерес для других

участников инновационной системы и могут являться объектами коммерциализации.

Итак, инновационная инфраструктура является базовой составляющей инновационной экономики, научно-производственного потенциала общества и предопределяет темпы развития экономики региона. Сформированная инновационная инфраструктура региона является своеобразным мостом между результатами научных исследований и рынком, государством и бизнесом.

...

1. Паньшин И.В. Совершенствование методологии компонентной оценки уровня развития инновационной инфраструктуры региона [Текст] / И.В. Паньшин, Т.Н. Кашицына // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – 30 (123). – С. 43-53.

Степаненко А.Н. **Духовно-нравственное воспитание** **на уроках географии**

МОУ СОШ № 9, г. Павловский Посад

*Для возрождения национального сознания нам нужно
связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию
той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и
даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя
история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу
и смысл национального развития.*

В.В. Путин

*(из послания президента Федеральному
Собранию 2012 «О духовно-нравственном и военно-
патриотическом воспитании детей и молодежи»)*

Стремительное развитие человеческой цивилизации приносит нам, без сомнения, огромное количество технических благ, удобств и возможностей для реализации собственных желаний и амбиций. Современные средства передвижения, передачи информации, производство и использование искусственно созданных материалов делает нашу жизнь комфортной и удобной. Но одновременно с ростом уровня нашей жизни наблюдается резкое падение нравственных и духовных принципов, а это, в свою очередь, ведёт к обмельчанию человеческой души и, как следствие, к утрате творческих способностей, желания развиваться как умственно, так и духовно. Как справедливо заметил социолог Ю. Рюриков, над человечеством нависли три дамокловых меча: атомная смерть, экологическая катастрофа и меч эгоизации людей, их нравственного вырождения. Пожалуй, самый страшный и самый неосознаваемый.

Современный учитель должен чётко понимать, что его наиглавнейшая задача не только научить детей своему предмету, но и воспитать достойных членов общества, осознающих значимость собственной личности в этом обществе. Способность, умение и желание реализовывать себя не только для собственного блага, но и для блага своей страны и человечества в целом должна становиться

одной из основных компетентностей, формируемых у обучающихся. На мой взгляд, на уроках географии учитель имеет много возможностей для реализации данной задачи.

В современной концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России можно выделить основные базовые ценности: человек, Родина, многонациональность России и мира, семья, труд, искусство, наука, религия, природа. Убеждена, что на уроках географии могут и должны формироваться все базовые ценности, но особое внимание я уделяю следующим: бережное отношение к природе, многонациональность и религиозное разнообразие России и мира в целом. Материал практически каждого урока географии позволяет реализовать воспитание в детях той или иной базовой ценности. Остановлюсь на одной из них.

Наиболее острым вопросом в современном мире являются межнациональные отношения. Воспитание уважения к другим народам и странам особенно важно, так как последние десятилетия в мире сильно обострилась информационная война. Многие средства массовой информации иногда искажают сведения о тех или иных этносах, порождая национализм, неуважение и непонимание обычаев и жизни других народов. Все чаще в Интернете, несмотря на декларируемые запреты разжигания межнациональной розни, появляются сайты с националистическим содержанием. Подростки забывают, что их страна многонациональная, появляется недоверие, агрессия к другим этносам. Россия – это государство, на территории которого проживают более ста различных национальностей и народностей. Главным условием мира и стабильности в нашей стране являются воспитание в подрастающем поколении толерантного отношения друг к другу, приятие и уважение ценностей и традиций народов России. В курсе 8 класса изучается раздел «Население России». В этом разделе программы есть тема «Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий». При её изучении мы говорим о большом разнообразии народов, населяющих нашу страну и, как следствие, о разнообразии вероисповеданий и традиций этих народов. Моя главная задача – объяснить детям, что, несмотря на то, что все мы такие разные, основные ценности у нас одинаковые. Здесь я обращаюсь к главным религиозным заповедям христианства и других религий, делая акцент на том, что во всех конфессиях они одинаковые: не убей, не укради, почитай своих родителей, не лжесвидетельствуй, не завидуй. Для многих учеников эта информация бывает неожиданной, они слышат о совпадении нравственных требований впервые. Это открытие позволяет детям переосмыслить своё отношение к людям, исповедующим другие религии. В качестве творческих заданий я предлагаю детям подготовить доклады и презентации о национальных традициях разных этносов России. В работах дети должны провести параллели между традициями и обычаями разных национальностей, населяющих нашу территорию, сравнить их. Выполняя эти задания, ученики вновь открывают для себя, что мы не такие уж и разные. Формируется понимание, что у нас один дом – планета Земля, мы должны вести себя в этом доме так, чтобы не навредить ни себе, ни нашим соседям. Сохранить в себе цивилизованного толерантного человека – непростая задача, но без её решения наше общество обречено на деградацию и вымирание, и от этого нас не спасут никакие научные и технические новшества. Прав был Б. Шоу, говоря: «Теперь, когда мы научились плавать под во-

дой как рыбы, летать в небе как птицы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле как люди».

Сухих А.Я.
**Отличия прежних образовательных
стандартов от ФГОС нового поколения**

МКОУ СОШ №14, г. Тайшет

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются РФ в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования». Федеральный государственный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373. С 1 сентября 2011 г. все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Для школьников с 5 по 9 классы разработан и утвержден с 2010 года ФГОС основного общего образования, рассматривается ФГОС среднего (полного) общего образования.

В чем отличие новых стандартов от предыдущих? Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний. Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время. Школа даст ребенку необходимый уровень знаний и умений, позволяющих идти по дороге жизни, не боясь ставить и решать важные профессиональные и жизненные задачи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте можно выделить три группы требований:

- к результату обучения
- к способу построения образовательной деятельности
- к условиям осуществления стандартов

В Стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы. В Стандарте же 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

- личностным
- метапредметным

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Овладение УУД дает учащимся

возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Новый Стандарт поставил задачу разработки новых учебно-методических комплексов, которая постоянно решается. Помимо деятельного подхода к содержанию учебного материала авторы должны предусмотреть адекватные современному информационному обществу средства его представления, в том числе и цифровые. Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью ФГОС. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

ФГОС предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Осуществление целей и результаты подобных новообразований будут положительными при условии активного участия и заинтересованности всех сторон образовательного процесса. Только тогда школа выпустит во взрослую жизнь здорового физически и духовно гражданина великой страны.

Танич О.И.

**Использование электронных ресурсов библиотеки
научно-педагогическими сотрудниками и
обучающимися институтов и факультетов КубГТУ
подписных электронных библиотечных систем**

КубГТУ, г. Краснодар

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов обучающиеся по основным образовательным программам должны быть обеспечены доступом к электронно-библиотечным системам и базам данных, содержащим издания по изучаемым дисциплинам согласованных с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная библиотека – это совокупность коллекций электронных ресурсов, технологий формирования электронных архивов, систематизации и хранения информации, технологий обеспечения доступа к информации, технологий защиты информации, соответствующая материальная база, программное обеспечение, подготовленный персонал.

Научно-педагогический состав и обучающиеся университета обеспечены возможностью доступа к содержимому 22 электронных баз, из которых 5 подписных: научная ЭБД Российской государственной библиотеки, НЭБ «e-LAIBRARY.RU», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «e.Lanbook.com», ЭБ технического вуза «Консультант студента», и 17 баз свободного доступа: коллекция электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями КубГТУ, размещенных на сервере библиотеки (1299 названия), Справочно-правовая система «Гарант», POLPRED.COM. ОБЗОР СМИ, Электронная информационная служба «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» ФГУ ФИПС и др. К подписным электронным базам доступ обеспечен путем индивидуальной регистрации в ЭБС в электронных читальных залах. С момента регистрации выход в ЭБС осуществляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (электронные читальные залы, кафедральные ПК, индивидуальные электронные средства). Подписка на электронные библиотечные системы осуществляется с учетом заявок кафедр. В 2014 г. на подключение к электронным библиотечным системам и базам данных затрачено около полутора миллиона рублей.

Сектором компьютеризации библиотечно-информационных процессов библиотеки совместно с Центром современных компьютерных технологий был модернизирован сайт библиотеки нашего университета. На странице сайта библиотеки размещена информация об электронных базах данных и электронных библиотечных системах.

Библиотека КубГТУ проводит большую работу по информированию научно-педагогических работников (900 чел.) и обучающихся (18000 чел.) по вопросам использования ЭБС. Только в 2014 г. проведено 11 презентаций новых ЭБС («КноРус», «IPRbooks», «Book.ru», «Юрайт», «ИД Гребенников», «Троицкий мост», «Книгафонд», «Университетская библиотека онлайн» и др.), 182 мероприятия со студентами и преподавателями вуза, 42 студенческих экскурсий по библиотеке, 36 информационно-библиографических занятий для первокурсников на поточных лекциях, 250 индивидуальных и групповых консультаций в электронных читальных залах, ежедневное наглядное и устное информирование посетителей учебных абонементов. В электронном читальном зале осуществляется распечатка файлов диссертаций на платной основе.

Библиотека ежеквартально проводит мониторинг и предоставляет информацию по использованию электронных подписных библиотечных систем проректору по качеству образования, проректору по научной и инновационной деятельности, директорам институтов и деканам факультетов для принятия корректирующих действий. Статистика по использованию ресурсов формируется в самих базах данных. Эффективность использования электронных баз оценивается по следующим критериям: количество зарегистрированных пользователей и количество открытых документов.

В научной электронной базе данных Российской государственной библиотеки всего зарегистрировано 388 пользователей (научно-педагогический персонал, аспиранты, магистранты), в том числе 40 пользователей в 2014 г. (2013 г. – 39), просмотрено 429 диссертаций и авторефератов (2013 г. – 911). Показатели 2014 г. свидетельствуют о снижении активности использования ресурса.

Научно электронная библиотека «e-LAIBRARY.RU» представила следующие статистические данные за 2014 г.: в рейтинге 1180 организаций по количеству открытых пользователям полных текстов КубГТУ занимает 87-е место, по количеству аннотаций – 82-е. Однако количество открытых полных текстов в 2014 г. – 2939, в 2013 г. – 5316 и аннотаций в 2014 г. – 4175, в 2013 г. – 7478. Показатели снизилась по сравнению с прошлым годом практически в два раза.

Для пользователей КубГТУ, согласно договора с ООО «Инфра-М» предоставлено 2000 паролей. В ЭБС «ZNANIUM.COM» зарегистрировано 3745 абонентов, в том числе в 2014 г. – 2272 (2013 г. – 894), количество посещений в отчетном году – 4420 (2013 г. – 2911). В 2014 г. увеличилось количество просмотров полных текстов – 12735 (2013 г. – 10318). Самым популярным пакетом является: «Экономика, Управление» – 70 % от общего количества просмотров.

В ЭБС «e.Lanbook.com» зарегистрировано 1760 абонентов за три года доступа к электронному ресурсу, в 2014 г. – 1117 (2013 г. – 34). Увеличение количества абонентов достигнуто благодаря совместной работе библиотеки и факультетов по изучению ресурса. В 2014 г. возросло число тематических пакетов, соответствующих основным направлениям подготовки в вузе, поэтому количество открытых документов составило в 2014 г. – 3907 (2013 г. – 1019). Самые популярные пакеты 2014 г.: «Информатика» – 27 %; «Инженерно-технические науки» – 20 %; «Технологии пищевых производств» – 15 %; «Экономика и менеджмент» – 12 %.

На 2014г. доступны пакеты: инженерно-технические науки (Издательство «Лань», Издательство «Машиностроение») – 377 изданий; технологии пищевых производств (Издательство «Лань», Издательство «ГИОРД», издательство Кемеровского технологического института пищевой промышленности, издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий) – 102 издания; информатика (Издательство «ДМК Пресс») – 359 изданий; социально-гуманитарные науки – 1932 издания.

Впервые в 2014 г. проведена подписка на пакет «Архитектура и строительство» в ЭБ технического вуза «Консультант студента». Зарегистрировано 399 пользователей, что составляет 37 % от общего числа контингента ФСиУН, 599 открыто полнотекстовых документов.

Процент зарегистрированных пользователей от количества обучающихся по факультетам в 2014 г. составляет: ФЭУБ – 54, ФСУН – 46, ИТБ – 33, ФАДКС – 30, ИПиПП – 26, ИКСИБ – 19, СГФ – 14, ФЗиДО – 11, ФМА – 9, ИНГиЭ – 6 и МИППС – 6.

Для улучшения показателей по использованию ЭР директорам институтов, деканам факультетов, заведующим кафедрами университета определено следующее: повысить обращаемость к обучающимся и научно-педагогических работников к электронному контенту, путем ежегодной 100%-ой регистрации всех студентов первого курса всех форм обучения и направлений подготовки в ЭБС; указывать издания из ЭБС в рабочих программах учебных дисциплин; использо-

вать издания из ЭБС в лекционных курсах, в самостоятельной работе студентов; выдавать задания при подготовке рефератов, эссе на основе изданий из ЭБС. Сотрудники библиотеки в свою очередь должны активизировать работу по информированию научно-педагогических работников и обучающихся о возможностях ЭБС; совместно с кураторами студенческих групп расширить количество мероприятий на базе электронных читальных залов по вопросам информационной грамотности.

Терехова Л.А.
Овладение вероятностно-статистическими
методами исследований при изучении
естественнонаучных дисциплин

*ФГБОУ ВПО «ОГУ»,
г. Орёл*

Современное развитие науки, определяемое как непосредственными потребностями общественной практики, так и углублением самой научно-познавательной деятельности, требуют все более широкого применения количественных математических методов. Широкомасштабная математизация и компьютеризация современной науки привела к тому, что сейчас уже нет таких областей науки, как естественных, так и гуманитарных, в которые в той или иной мере не вторглись бы количественные методы анализа.

Очевидно, что готовность к количественному анализу явлений окружающего мира необходимо формировать постепенно, на протяжении всех ступеней современного образования. Начальный же этап, который приходится на систему школьного образования является наиболее сложным ввиду отсутствия эффективных, отработанных методик обучения школьников.

Проблема изучения количественных методов анализа явлений окружающего мира затрагивает многие школьные дисциплины, но наиболее остро проявляет себя в школьном курсе математики. Именно здесь имеются все основания изучить элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, являющиеся необходимым фундаментом для овладения любыми методами количественного анализа природы и общества.

В настоящее время система отечественного школьного математического образования находится в стадии реформирования, направленного на согласование её содержания и структуры с требованиями современной общественной жизни. В целях модернизации современной системы обучения математике министерство образования и науки РФ в 1993 г. издало директиву “О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы”. Эта директива послужила отправной точкой для широкомасштабного внедрения в школьный образовательный стандарт по математике нового стохастического материала.

Несмотря на различного рода трудности, неизбежно возникающие при формировании новых направлений в рамках традиционного курса, многие вопросы, касающиеся количественных методик анализа окружающего мира, могут быть успешно решены средствами стохастики. Этому способствует, прежде всего, уникальная для математики связь стохастического материала с реальными природными процессами, позволяющая использовать элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей не только для согласования математики и естествознания, но и для укрепления внутрипредметных взаимосвязей внутри самого традиционного курса математики.

Основным средством подобного согласования служат когерентно-стохастические задачи (от <лат. *cohaerere*> – быть связанным), позволяющие не только обучать школьников основам количественных математических методов анализа природных явлений, но и укреплять внутри и межпредметные связи различных учебных дисциплин.

В качестве примера рассмотрим когерентно-стохастическую задачу направленную на согласование учебного материала математики и биологии 5-6 классов, а также укрепление внутрипредметных взаимосвязей таких разделов школьного стандарта по математике как преобразование обыкновенных и десятичных дробей; арифметические действия с дробями; вычисление процентов; окружность и круг; транспорт; градусные меры угла.

Пример. Учитель биологии поручил ребятам измерить длину 10 листьев березы. Выполняя это задание, Лена заполнила таблицу 1. Составьте таблицу частот. Выразите частоты в процентах. Постройте круговую диаграмму. Найдите среднее арифметическое этих данных.

Таблица 1

Номер опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Длина в см	4,5	3,5	3,8	4,5	3,5	4,0	4,5	4,8	4,5	4,8

Решение: Всего было проведено 10 измерений. Из них значение 3,5 наблюдалось 2 раза, значения 3,8 и 4,0 – по одному разу, 4,5 – 4 раза и 4,8 – 2 раза. Видим, что $\frac{2}{10}$ обследуемых листьев имеют длину 3,5 см, $\frac{1}{10}$ листьев – длину 3,8 см, $\frac{1}{10}$ – длину 4,0 см, $\frac{4}{10}$ – длину 4,5 см, $\frac{2}{10}$ – длину 4,8 см. Составим таблицу частот для длин листьев березы и выразим частоты в процентах (табл.2).

Таблица 2

Длина в см	3,5	3,8	4,0	4,5	4,8
Частота	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Проценты	20 %	10 %	10 %	40 %	20 %

Рис. 1

Для построения круговой диаграммы, определим градусные меры углов, соответствующие значениям длин листьев берёзы. Например, для значения длины 3,5 см на круговой диаграмме выделяется угол в 72° . Аналогично находим градусные меры других углов, и результат эксперимента представляем в виде круговой диаграммы (рис. 1).

Среднее арифметическое находим, складывая все наблюдаемые значения длины листьев, и разделив полученную сумму на 10: $(3,5 \cdot 2 + 3,8 + 4,0 + 4,5 \cdot 4 + 4,8 \cdot 2) : 10 = 4,24$ (см).

Анализ подобных задач позволяет убедиться, что эффективное овладение школьниками количественными методами исследований возможно только на пути внутри и межпредметного согласования учебного материала.

Титова М.Н.
Изучение профессионального
самоопределения студентов педагогического
вуза и технического училища

*Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Актуальность проблемы профессионального самоопределения находится в центре теории и методики профессионального образования. Это обусловлено следующими причинами: требованиями общества к мобильности будущего специалиста, профилизацией образования, естественным и насущным желанием каждого человека найти профессию в соответствии со своими потребностями и способностями.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности [1]. Одной из ведущих задач современного образования является создание условий для профессионального самоопределения, способствующего эффективному становлению будущего специалиста, обеспечивающего раскрытие его творческого потенциала и самореализацию в обществе.

Решение данной задачи связано с необходимостью формирования у будущих специалистов адекватных, приближенных к реальности представлений о будущей профессии и способности найти в ней свое место, максимально соответствующее их личностным особенностям [2].

Нами была выдвинута гипотеза о том, что возможно существует несоответствие между профессиональной направленностью студентов вуза и техникума и их профессиональным самоопределением.

Использовались следующие методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova, методика для определения профессиональной направленности личности Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной и опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.

Исследование было проведено на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета города Екатеринбурга и профессионально-технического училища города Нязепетровска.

В исследовании принимали участие студенты (55 человек, из них 24 студента вуза, а 31 - студенты училища).

По результатам дескриптивного анализа по методике «ДДО» Климova в подгруппах студентов вуза доминирующим типом профессии оказался «Человек художественный образ», а у респондентов, обучающихся в училище «Человек техника». В подгруппе девушек, обучающихся в училище, выражен тип профессии «Человек человек».

Направленность на «Артистичный тип» в подгруппе студентов вуза оказалась доминирующей (более 50%). У студентов училища же преобладает направленность на «Предприимчивый тип» (более 52 %).

Ярко выраженной профессиональной склонностью у 8% студентов вуза является работа с людьми, а у 4% экстремальная деятельность.

По результатам сравнительной статистики мы обнаружили высокозначимое различие по уровню выраженности «предприимчивого типа» ($p > 0,000$), «планово-экономической деятельности» ($p > 0,003$) выраженность признаков выше в подгруппе студентов училища. Высокозначимое различие по шкалам: «Человек художественный образ» ($p > 0,002$), «Артистичный тип» ($p > 0,000$) выраженность признаков выше в подгруппе студентов вуза.

Таким образом, мы можем сказать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение частично.

...

1. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа профессионального самоопределения. М.: Генезис, 2007. – 180 с.

2. Сергеева М.Н. Профессиональное самоопределение у студентов. [Электронный ресурс]: Режим доступа [http:// www.psy.su](http://www.psy.su).

Титова М.Н.
Формирование групповых ценностей
в период подростничества

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Групповые ценности являются важнейшим регулятором социального поведения подростков. Подростковый возраст является очень важным для становления системы взглядов, ценностей человека, его обычно считаются переходным, критическим и переломным периодом в жизни ребенка. Это возраст проб и возникающих в связи с этим специфических переживаний.

Важнейшим аспектом в развитии подростков и их полноценной жизнедеятельности выступает самоопределение в современном изменяющемся мире. Учитывая, что наиболее часто и ярко самоопределение личности актуализируется в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, а школа выступает важнейшим институтом социализации, представляется актуальным исследовать особенности процесса личностного самоопределения в учебной группе, поскольку именно группа (класс) выступает первой моделью социального мира, создающей необходимость действовать, учитывая свои ценности, совмещая собственную активность и окружающих, ориентируясь на принятые в группе (классе) нормы. В подростковом возрасте реальность, характеризуется ломкой системой ценностей, в сознании подрастающего поколения отсутствуют структурированные нормативные модели.

Нестабильность современного мира объективно задает трудности формирования групповых ценностей подросткового самоопределения.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что имеются взаимосвязи между отношениями в группе и формированием групповых ценностей у подростков.

Исследование было проведено на базе МОУ СОШ №2 города Нязепетровска с сентября по ноябрь 2011 года. Исследование проходило в форме группового тестирования, в котором участвовали учащиеся десятого класса, в составе 50 человек.

Для изучения особенностей групповых ценностей в подростковом возрасте был использован метод тестирования, а именно: методики «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора», «Что важнее?», метод математико-статистической обработки данных [1, с.76].

В результате проведенного исследования по методике «Что важнее?» было выявлено, что у 80% участников исследования средний уровень выраженности по шкале «Отношение к учебе». Это можно объяснить тем, что большая часть учебной деятельности подростков направлена на получение конкретных знаний для удачной сдачи экзаменов, желание успешно подготовиться к своей будущей профессии и занять определенное место в обществе. Знания же полностью занимают среднюю значимость у всей группы, это объясняется тем, что характерной чертой этого возраста является пытливість ума, стремление к познанию. Так же было выявлено, что 40% учащихся занимают высокий уровень по шкале «Групповая сплоченность».

Таким образом, можно сказать, что в группе достигнута особая степень развития отношений, а именно такая при которой все члены класса в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью. В результате проведения корреляционного анализа была обнаружена положительная среднезначимая взаимосвязь между шкалами «качества ума» и «сплоченностью». Это может означать, что чем выше качества ума у членов группы, тем выше ее сплоченность. Чем выше критичность ума у учащихся класса, т.е. умение строго оценивать работу мыслей, тщательно взвешивать все доводы за и против намечающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке, тем выше сплоченность группы.

...

1. Шахматова О.Н. Практикум по социальной психологии [Текст]: учеб. пособие / О.Н. Шахматова/ Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т», 2008. 186 с.

Труфанова Н.О.
О некоторых аспектах отображения
финансово-экономической терминологии
в специальных словарях

*Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Как известно, лексика представляет собой уровень языка, наиболее подверженный социальным изменениям. В условиях широко развитого международного сотрудничества в области бизнеса наиболее актуально в наше время стоят задачи инвентаризации, систематизации, а также унификации и гармонизации экономической терминологии, которая представляет собой взаимное согласование лексических единиц на международном и национальном уровнях. Это проявляется, в частности, в тенденции к появлению все возрастающего количества общеотраслевых и узкоспециальных, одноязычных и двуязычных словарей, изданных в последние годы.

Спецификой анализируемого лексикографического материала можно считать наличие в нем как терминов (*диспашер, аварийный комиссар*), так и единиц профессиональной лексики (*«толкач», «жертва продольной пилы»*). Кроме того, в специальных экономических словарях представлены и некоторые общелитературные лексемы, обозначающие понятия, в большей или меньшей степени актуальные для сферы экономики и бизнеса (*бюджетник, трудоголик, подпольный миллионер*).

Обращение к материалам как общеотраслевых, так и узкоспециальных словарей по экономике, изданных в последние годы, позволяет констатировать большую степень расхождения как в количественном составе терминов, так и в толковании отдельных неосвоенных русской финансово-экономической системой наименований. Кроме того, незавершенность формирования ФЭТ проявляется в парадигматической вариантности, отражающейся в словарных репрезентациях терминов (ср. *инвестиционный брокер – брокер по инвестиционным ценным*

бумагам, билль-брокер / вексельный брокер), различий в графическом оформлении (супервайзер / супервизор, мерчандайзер / мерчендайзер).

Численность многокомпонентных терминов, в частности, на основе новейших заимствований из английского языка, также варьируется от словаря к словарю. Наибольшее число терминов-словосочетаний представлено в русско-английских словарях, источниками которых являются англо-русские словари и англоязычные справочники, отражающие экономические реалии США и Великобритании.

Слабо представлены в специальных словарях широко распространенные в профессиональной среде разговорные эквиваленты некоторых многокомпонентных терминов, т.е. суффиксальных новообразований компрессивного типа («фондовик» (дилер фондовой биржи), «системищик» (системный администратор), «фискальщик» (фискальный агент)).

Следует также отметить практически полное отсутствие в современных экономических словарях некоторых семантических пластов общелитературных слов экономической сферы, в частности, наименований лиц по предмету или месту торговли, а также по владению соответствующим торговым или производственным заведением (*бакалейщик, антиквар, букинист* и др.).

Таким образом, несмотря на появление комплексных словарей, охватывающих прикладные, научно-теоретические, производственные и финансовые, макроэкономические и микроэкономические аспекты экономической деятельности, все еще ощущается нехватка базового терминологического словаря по экономике, ориентированного, в частности, на студентов-экономистов, а также иностранных студентов, изучающих русский язык с целью делового общения. Подобно англоязычным учебным терминологическим изданиям, словарь русского языка делового общения мог бы включать и элементы лингвистической информации, которая позволила бы правильно понимать и использовать экономические термины. Такого рода издание могло бы послужить базой для формирования более полного словарного запаса в профессиональном общении экономистов на русском языке.

Угреватова Т.А., Макареня Т.А., Сташ С.В. **Эффективность внедрения ERP-систем**

ЮФУ, г. Таганрог

С каждым днём всё большее количество руководителей задумываются о повышении уровня автоматизации на своём предприятии. И это абсолютно понятно. Развивающаяся экономика заставляет бороться за потребителя, за новые рынки сбыта. Для увеличения конкурентоспособности необходимы изменения в области управления бизнес-процессами. Этого можно добиться с помощью внедрения ERP-систем.

Приведем одно из определений, встречающихся в российской прессе: ERP-система (Enterprise Resource Planning System) представляет собой интегрируемую систему управления корпоративной информацией. Данная система охватывает большую часть ключевых бизнес-процессов, позволяя эффективно управлять финансами, логистикой и другими бизнес-направлениями.

Эта система позволяет получать необходимую информацию о текущем положении дел на предприятии для принятия оперативных решений. «Компания принимает решения о том, что и когда нужно произвести, на каких условиях отгрузить заказчику, какое сырье и в каких объемах потребуется для этого закупить, какие финансовые средства для этого понадобятся, – поясняет Владимир Егоров, руководитель отдела продвижения бизнес-приложений Microsoft Dynamics в России. – В основе этого лежит информация о текущем положении бизнеса: о финансах, товарах, материалах, незавершенном производстве, загрузке мощностей. Эта информация формируется в процессе работы подразделений (отделов снабжения, сбыта, производства, маркетинга и других), результаты которой «сохраняются» в виде транзакций в системе и служат основой для анализа ситуации и принятия решений в процессе управления ресурсами» [1].

Создание и внедрение ERP-системы требует значительных инвестиций, поэтому прежде, чем расходовать бюджет, компания должна произвести оценку эффективности. Основная задача системы – организация информационной целостности предприятия (для усовершенствования принятия управленческих решений), автоматизация операций и расчётов, поэтому основные источники экономической выгоды необходимо искать в функциональной структуре системы.

Как правило, ERP-системы включают следующие подсистемы:

- управление материально-техническим снабжением;
- управление сбытом;
- управление производством;
- управление финансами;
- управление персоналом и др. [2]

1. Складские запасы (снижение затрат на перемещение и хранение материалов).

2. Производственные ресурсы (снижение потерь рабочего времени, минимизация перенастроек оборудования).

3. Качество продукции (снижение доли брака).

4. Качество обслуживания (своевременность поставок, соответствие между запасами и спросом).

5. Учет и управление финансами (доступность и точность информации, оперативность анализа затрат).