**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9067-6674-8

9 785906 766748

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6674-8 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2014.12.30.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Al-Obaidi Mutadhid M., Awad Ali M. Mineralogy and Geochemistry of Berriasian Deposits in Zubair Oil Field – Southern Iraq.....	8
Агаев В.Н. Разработка концепции и проведения занятий в учебно-тренажерного комплекса академии МЧС Республики Азербайджан для подготовки пожарных спасателей в условиях опасных факторов пожара	10
Апичева М.А. Эволюция формирования информации в бухгалтерском балансе	14
Архипов И.С. Вопреки сложившимся стереотипам	15
Бадулина Е.Ю., Латушкин Ю.В., Зингер С.В., Костина А.В., Божкова А.А., Надточий А.Ю., Шмат Е.В. Оценка качества и безопасности ливерных колбас, реализуемых в торговой сети г. Омска	17
Бурлакова Н.В., Мильто Г.И., Русалева О.В., Черенева С.В. Обучение шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных компьютерных технологий.....	18
Вершинина Е.А., Гернего Л.В. Понятие человека культурного и его роль в концепции современного образования	20
Витевская О.В. Механизм и технология управления качеством образования	22
Волков М.А. О категории «государственный финансовый контроль»	24
Волков Н.А., Волков Д.Н. Деятельность института уполномоченных по правам человека по правовому образованию студентов в ВУЗах (на примере Кемеровской области)	25
Воробьев А.С., Кирсанов А.Ю., Никишин Т.П., Тимергалина Г.В. Автоматизированный стенд для изучения работы системы технического зрения	27
Ганюшина М.А. К вопросу о теоретических аспектах обучения иностранному языку	28
Гафаров Ш.А., Меликова И.Г., Сарыджанов А.А. Алкилирование толуола метанолом при нанесении додекафосфоровольфрамовой гетерополиоксидной кислоты на цеолит ZSM-5.....	33
Гильмутдинова А.Х., Яшина Е.А., Шомесова Э.С., Кузьмин А.В. Использование различных техник как средство активизации познавательного интереса к изучению предмета ИЗО. Техника «граттаж»	34

Глижова Т.Н., Закинян Р.Г., Филь А.А., Чередниченко Т.С. Исследование выделения биологически активных веществ из лекарственного растительного сырья биотехнологическим методом	36
Голева Е.В. Планирование учебной нагрузки ППС ВУЗа как фактор повышения качества образования	37
Голубева С.Л. Воздействие SMS на социокультурные процессы общества	38
Гуменчук О.Н., Бондарцова Т.М. К вопросу о значении графических схем в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе.....	40
Гусейнова А.А. Комплексная диагностика ранних нарушений в центральной гемодинамике и лёгочном кровообращении у больных мочекаменной болезнью, осложнённой хроническим пиелонефритом.....	42
Гусейнова Э.Ш. Развитие межрегионального и международного сотрудничества в области инновационных разработок путем участия в выставочно-конгрессных мероприятиях.....	43
Дмитриева Л.А., Иванова В.А. Психолого-педагогическая программа развития эмпатии у младших школьников проживающих в интернате	44
Дылгырова Р.Д. Метапредметный подход и деятельность учителя	47
Еремина Э.Н. Перспективы развития Интернет-платежей в России	51
Ерофеев И.Ю. История литературы как история рецепции	52
Еттибоева Л.А., Касимов.Ш.И., Умиров Н.С. Хроматографический анализ жирных кислот в составе отходов гулистанского масло-жир комбината	54
Еттибоева Л.А., Умиров.Н.С., Касимов Ш.И. Синтез аминов из местного сырья для получения флотареагентов	56
Жумабекова Г.С., Ажиметова Г.Н., Алешина Н.Ю., Сейлханова Ж.А., Алтынбеков М.Б., Музафарова А.Ш. Оценка состояния здоровья населения приаралья (на примере п. Жалагаш Кызылординской области)	58
Зиновьева А.С. Новая иноязычная глагольная лексика в русском языке конца XX – начала XXI вв.	60
Зуева Л.И., Ержанова М.Ю. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности в процессе изучения политических репрессий в Казахстане	64
Ибадова Ш.Т. Инструментальные методы исследования в диагностике причин тазовых болей у женщин репродуктивного возраста	67
Иванов А.А. Модель научно-методической поддержки реализации ФГОС ООО.....	68
Иванова М.В. О нравственном воспитании студентов в процессе преподавания отечественной истории	71

Иванова М.В. Противодействие идеологии потребительства как необходимое направление нравственного воспитания студентов	72
Иванова С.В. Тенденции развития автомобилестроительной отрасли РФ	74
Ильчук А.А., Гуляева В.Н. Научно-исследовательская деятельность в колледже	76
Катышева М.А., Надеева Н.Н. Использование методологии функционального моделирования IDEF0 для построения бизнес-процессов	78
Князькин Ю.П. Место административного принуждения в системе социального регулирования	79
Князькин Ю.П. Нормативно-правовые принципы формирования культуры толерантности в контексте этнокультурного образования	80
Князькин Ю.П. Особенности правовой политики России в сфере полиэтнического образования	82
Костина А.В., Надточий А.Ю., Скрыбикова К.В., Зингер С.В., Божкова А.А., Латушкин Ю.В., Бадулина Е.Ю. Оценка качества и сравнительная характеристика меда южных районов омской области	83
Куликова Т.С. Система обучающих самостоятельных работ при организации учебного процесса по математике в военном институте	84
Кумицкая Э.А. Изменения в содержании предметов «История», «Обществознание» на основе ФГОС	86
Курбакова С.Н. Актуальные аспекты исследования ментально- лингвального комплекса	87
Курбаков И.А. Актуальные аспекты эффективного использования сырьевой базы и развития промышленных комплексов	90
Лосева Д.М. Методика станционного обучения на уроках иностранного языка как форма реализации деятельностного подхода	94
Макарова Е.О. Качество процесса обучения в вузе: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	95
Макшаева Е.Н. Состояние малого предпринимательства в Республике Мордовия	97
Макшаева Е.Н. Становление гражданского общества в Мордовии (дореволюционный этап)	99
Мануйлова Е.И., Поддубная Н.А. Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения младших школьников	101
Матвеева А.А., Романова О.Д. Управление социально-психологическим климатом в организации (на примере МБОУ «Анабарская улусная гимназия»)	103
Машанова С.М., Жаукумова Ш.С. Развитие разговорной речи в процессе изучения иностранного языка	104

Медведева Т.Н. Сочетание разностилевых элементов в речи носителя диалекта	109
Мережников А.П. Методологические предпосылки системно-деятельностного подхода в образовании	110
Мирзойев О.Г. Анализ влияния ударного колебания на уплотнительный узел	114
Михайлова Г.В. Движение – это жизнь!	117
Москвичева М.Г. Критерии оценивания сформированности социокультурной компетенции студентов переводчиков	118
Мохова А.В. Героико-патриотическое воспитание	121
Ольферт К.Г., Стеклов Н.В., Попов А.Н. Устройство диагностики полимерных изоляторов посредством измерения токов утечки	122
Первеева Ю.А. О подходах к классификации методов обучения в музыкальной деятельности	125
Петряков В.В. Радиозащитные свойства биологически активного комплекса <i>Spirulina platensis</i> при радиоактивном воздействии на организм крыс	127
Полозюк А.Г. Продовольственная безопасность	129
Прокаева Е.П. Нетрадиционные уроки как средство мотивации к изучению государственных языков Республики Мордовия	130
Прокаева Е.П. Способы обогащения словарного состава учащихся в процессе обучения мокшанскому и эрзянскому языкам	132
Рахимбеков А.Ж., Аужанова Н.Б., Абдухаирова А.Т., Уразалиев У.И. Ионный кислородный насос	133
Реутов Е.В. К вопросу о специфике социально-политических процессов в автономиях Южной Сибири в 1985 – 1991 гг.	134
Родионова Н.С., Мануковская М.В., Жукова А.А. Необходимость в разработке функционального мороженого	136
Рублёв К.А., Воробьёва Т.А. Судьба художественных типов «Хоря» и «Калиныча» в русской реалистической литературной традиции: деформации души и мутации социальных ролей.....	137
Рузматов Э., Ашурова Г., Юлдашева О. Взаимосвязь анатомического строения корней <i>Acanthophyllum albidum</i> Schischk с различными ареалами холмов Чуст-Поп.....	141
Ситникова А.Ю., Ермолаева Т.А. Изучение проблемы теневой экономики России	143
Ситникова А.Ю., Кундыкорова А.Е. Анализ ВВП России с точки зрения его структуры	145
Ситникова А.Ю., Черепяхина Д.В. Анализ иностранных инвестиций в экономику России	146

Смагулов А.Ж., Сактаганова З.Г. Классификация историографии изучения роли женщин в Великой Отечественной войне	148
Ташбаева Ш.К., Бурхиев Ф. Получение волокнистых ионообменных сорбентов на основе «нитрона»	151
Тимергалина Г.В., Никишин Т.П., Воробьев А.С. Исследование и моделирование работы быстродействующего контура регулирования в системе управления положением обратного маятника	153
Умирова Н.О., Маматкулова М.Б. Современные педагогические технологии в процессе обучения химии	155
Хабибулин Д.И., Хабибулина Н.Ю. Анализ методов оценивания информационных рисков.....	156
Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В. Сдерживание развития корневищного злака на начальных этапах развития многолетнего бобово-злакового агрофитоценоза как способ стимулирования фиксации азота у бобового компонента	158
Шадлинская Р.В. Особенности поражения челюстно-лицевой области при бета-талассемическом синдроме	159
Шардаков А.К. Территориальная организация лесопастбищных угодий в аридной зоне	160
Шмигельская Н.А., Яланецкий А.Я. Совершенствование сырьевой базы Крыма.....	161

Al-Obaidi Mutadhid M., Awad Ali M.
Mineralogy and Geochemistry of Berriasian Deposits in
Zubair Oil Field – Southern Iraq

¹ *University of Diyala, Iraq*

² *The State Company of Geological Survey and Mining, Iraq*

The southern region of Iraq characterized by occurrences of oil and gas, therefore gained importance to explore and research, spatially the sediments of Lower Cretaceous so that the study deals with the mineralogy, geochemistry and depositional environment for sediments of Berriasian age [1]. The studied deposits are included argillaceous limestone, dark brown, pyrite pseudoolitic. Mineralogical study has been done by XRD diffractions and the geochemical study by major and trace elements analysis. At the first of XRD diffractions analysis are chosen (5) bulk samples of borehole core taken from borehole (Zb-47). to evaluate the qualitative and quantitative of minerals of studied rocks. The average of Calcite content is (87.1%) therefore it's the most abundant mineral, which was identified by the main reflection $d=3.03\text{\AA}$, $2\theta=29.5^\circ$ [Fig.1; A], while the content of Dolomite was (7.6%) in $2\theta=31^\circ$. And the average of clay minerals is (3.6 %). As for Quartz characterized by a few presence about (1.7%) in $2\theta=26.5^\circ$. It is known that Quartz is most resistant mineral to chemical and mechanical weathering and its minority indicate a big distance from the coast.

Clay minerals are hydrous aluminum silicates with some replacements of iron and magnesium. They are products of decomposition by weathering of the silicates. Clay minerals presence in sediments or sedimentary rocks may be attributed to one of two main origins: detrital or of authigenic origin [2]. Samples are chosen to be treated with acetic acid to dissolve calcite and thereafter, remove its peaks from diagrams in order to enhance the peaks of the other minerals. The same samples were treated by heating to (550°C) and Ethylene glycol to distinguish chlorite from kaolinite [3]. The percentages of major minerals based on the (XRD) diagrams of the samples are calculated by employing the procedure of measuring the heights of peaks for the main reflections of minerals and the area under peaks calculations.

The most abundant clay mineral in samples is Kaolinite, Its structural formula of: $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ (Carroll, 1970). Kaolinite yields X-ray diffraction pattern is characterized by the (001) reflection (7.0 Å) [Fig.1; B]. This reflection disappears when heated to 550°C. Reflections of (002) and (003) hkl were (3.5 and 2.33 Å), respectively [3]. Kaolinite average content in the (XRD) clay fraction samples is about (80.3%). In marine basin, kaolinite is concentrated near shore and as such is a good indicator of palaeogeography in even the most ancient basins, Due to the few proportion of clay minerals in bulk samples indicates that the paleoenvironment was bathyal marine zone and as result for the big proportion of Kaolinite from clay minerals samples, this indicates to the relative proximity to the neritic zone .

Palygorskite is a fibrous clay mineral. Its structural formula of: $(2\text{MgO} \cdot 3\text{SiO}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O})$ To $(\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{SiO}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O})$ [4]. Palygorskite is distinguished based on the basal reflections, The first basal reflection appears in ($d=10.5\text{\AA}$) and the second basal reflection appears in ($d=4.45\text{\AA}$). The average of palygorskite in the (XRD) clay fraction of samples is about (14 %), Palygorskite may be found in a variety of sedimentary environments as well as in hydrothermal deposits, and was deposited in an alkaline and warm environment of marine inner shelf, under semi-arid climate. It

was formed by transformation of low potassium montmorillonite [5]. Palygorskite may also be found in many deep-sea deposits [2].

The chlorites are a group of phyllosilicate minerals, The typical general formula is: $(\text{Mg,Fe})_3(\text{Si,Al})_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2 \cdot (\text{Mg,Fe})_3(\text{OH})_6$. Chlorite is distinguished by its first order basal (001) reflection with (d001) spacing of (14 Å) and consequently the (002) reflection should appear of course, with its peak at (7Å). Chlorite is detrital in sedimentary environments, and especially in sedimentary materials derived from the glaciation of metamorphosed rocks. It also occurs diagenetically in marine sediments [4]. The average of Chlorite in the (XRD)clay fraction of samples was about (5.4 %).

With respect to the geochemical analysis for major elements ($\text{SiO}_2, \text{Al}_2\text{O}_3, \text{CaO}, \text{Fe}_2\text{O}_3, \text{L.O.I}, \text{Na}_2\text{O}, \text{MgO}, \text{K}_2\text{O}, \text{TiO}_2, \text{P}_2\text{O}_5, \text{SO}_3$) and trace elements (Sr, Mn), to finding their distributions and explain the depositional environment. The content of (CaO) has range (37.09- 47.33 %) and (7.68%) average (43.74 %), that because a big abundant of limestone in studied rocks. And (MgO) content was relatively rare (1.4 %) in average. The low content is attributed to the limited occurrence of dolomite and weakness in process of dolomitization . Magnesia, in the studied samples, is shared between dolomite and clay minerals (mainly palygorskite). The loss on ignition in the studied samples showed a range of

Fig. 1. (A) XRD diffractions of bulk sample; (B) XRD diffractions of clay sample without carbonate for studied rocks

(32.6-39.1 %) with an average of (36.92 %), (L.O.I) shows extrusive correlation with (CaO) that attributed to the carbonate rocks (calcite). (L.O.I) has inverse correlation with (SiO_2), (Al_2O_3) and (TiO_2), which are related to the clay minerals. The content of (SiO_2) in this study has range (3.98-14.27 %) and (7.68%) average. The presence of silica is related to the clay minerals, part of it is quartz. The extrusive correlation showed that silica is correlated with ($\text{Al}_2\text{O}_3, \text{K}_2\text{O}, \text{Na}_2\text{O}$) indicating that most of the silica is associated with these elements in the clay minerals and also correlated with (TiO_2) which is of a geochemical familiarity with (SiO_2) forming ionic bonds which are usually found in silicate minerals known as a group elements (lithophiles) according to (Goldschmidt 1954). The concentration of (Sr) in the studied rocks is of a range (494-589 ppm) with an average of (551 ppm), Strontium is used as an evidence of the ancient environment, where carbonate rocks were originally composed of aragonite. These rocks contain a higher concentration of strontium in comparison with those containing calcite. The content of manganese and its variation distribution in

limestone is an important geochemical evidence to distinguish deep marine sediments from shallow marine, the high concentration of (Mn) in facies is represented deeper environment because of the possibility of replacement between ions (Mn^{+2}) and ions (Ca^{+2}) like (Reducing sea water conditions) . The concentration of (Mn) is of a range (226-346 ppm) with an average (295ppm), and its concentration in carbonate rocks reflects the original concentrations during the deposition, and later diagenesis doesn't effect on its quantity.

After all of the above , we can say that paleoenvironment of deposition for Berriasian sediments (Lower Cretaceous) is lower part of marine neritic zone to upper part of bathyal zone.

...

1. Douban, A.F. and Medhadi, F. Sequence chronostratigraphy and petroleum systems of Cretaceous Megasequences // AAPG International conference and exhibition. – Kuwait, 1999, p.152-155.

2. Velde, B. Origin and mineralogy of clays. 1995. New York, Springer, 334p.

3. Thorez, J. Practical identification of clay minerals.1976. Lellote (ed.), Belgium, 89 p.

4. Carroll, D. Clay minerals: A guide to their X-Ray identification // Geol. Soc. Colorado, America, 1970, 80 p.

5. Al-Bassam, K., Jafar, M.R. and Al-Ajeel, A. Application of Iraqi attapulgite clay in the purification of the Fire Resistant Fluid in electrical power stations // GE-OSURV, Baghdad, Iraq, 1997. internal report (in Arabic).

6. Goldschmidt, U.M. Geochemistry. 1954. Oxford, University press, London, 730P.

Агаев В.Н.

**Разработка концепции и проведения занятий в
учебно-тренажерного комплекса академии МЧС
Республики Азербайджан для подготовки
пожарных спасателей в условиях опасных
факторов пожара**

*Академия Министерства Чрезвычайных
ситуаций Республики Азербайджан*

Аннотация. Подготовка газодымозащитников является одной из главных задач в пожарной охраны Азербайджанской Республики. Каждое применение изолирующих противогазов при тушении пожара является серьезным испытанием для газодымозащитников и требует от личного состава мобилизации всех сил, знаний и опыта.

В Республике Азербайджан решение задач по подготовке пожарных-спасателей с учётом опасных факторов пожара достигается за счет использования различных тренажерных и учебно-тренировочных комплексов.

Тренировочные занятия в разработанном и созданном учебно-тренировочном комплексе теплодымокамеры позволят повысить уровень практических навыков курсантов Государственного учреждения образования «Академия МЧС Республики Азербайджан в ходе их обучения.

Тема данной работы является актуальной в Азербайджанской Республике и перспективной в дальнейших ее исследованиях и разработках.

Ключевые слова: газодымозащитной, МЧС, пожар, противогаз, чрезвычайных ситуаций, пожарных-спасателей.

Training of gas-smoke guards is one of the main tasks of fire authorities of Azerbaijan Republic. Every time using isolating gas masks during fire extinguishing is a serious test for gas-smoke guards and requires to mobilize all their strength, knowledge and experience.

In Azerbaijan Republic solution of tasks about training of fire rescuers in view of dangerous fire factors achieved with using different simulators and teaching and training complexes.

Training lessons in developed and created teaching and training complex of heat-smoke camera allows to rise practice skill level of cadets of Government institution of knowledge MES Academy of Azerbaijan Republic during the training.

Theme of this work is actual in Azerbaijan Republic and is prospectively for its future research and develop.

Одним из основных показателей, характеризующих боеготовность подразделений МЧС, является состояние газодымозащитной службы. Ее качественное и правильное использование позволяет значительно сократить время тушения, уменьшить ущерб от пожаров, а главное- спасти людей, своевременно оказать им необходимую помощь .

Подготовка газодымозащитников является одной из главных задач. Каждое применение изолирующих противогазов при тушении пожара является серьезным испытанием для газодымозащитников и требует от личного состава мобилизации всех сил, знаний и опыта.

Эффективно работать в условиях ЧС могут только лица, имеющие большой практический опыт, способные адекватно воспринимать и анализировать сложную обстановку в период ликвидации чрезвычайных ситуаций. Для качественного проведения занятий по подготовке газодымозащитников необходимо иметь оснащенную материально техническую базу.

В Республике Азербайджан решение задач по подготовке пожарных-спасателей с учётом опасных факторов пожара достигается за счет использования различных тренажерных и учебно-тренировочных комплексов (УТК) , (теплодымокамер, полигонов и т.д). Проведенный анализ существующих УТК в подразделениях МЧС показывает, что они не в полной мере отвечают современным требованиям по подготовке пожарных спасателей. В большинстве случаев это обусловлено их низкой функциональностью, упрощением конструктивных элементов, систем контроля, имитации элементов пожара далеких от реальной обстановки, что не позволяет моделировать широкий спектр условий, в которых работают спасатели при выполнении аварийно-спасательных работ.

Особое внимание следует уделить подготовке газодымозащитников на первоначальном этапе – в Академии МЧС Республики Азербайджан. Так как приобретенные ими навыки и умения послужат базой для дальнейшего совершенствования и приобретения необходимого опыта. Тренировочные занятия в разработанном и созданном учебно-тренировочном комплексе теплодымокамеры позволят повысить уровень практических навыков курсантов Государствен-

ного учреждения образования «Академия МЧС Республики Азербайджан в ходе их обучения.

Специфическая особенность деятельности газодымозащитника характеризуется тем, что работы ведутся в условиях, опасных для жизни из-за возможности взрывов и обвалов, ограниченной видимости или полного ее отсутствия, высокой температуры (выше 60° С), большой физической нагрузки, ограниченного пространства и т. д. Все эти факторы затрудняют боевую деятельность газодымозащитников и требуют их особой психологической подготовки.

Психологическая подготовка газодымозащитника осуществляется на учебно-тренировочных занятиях, учениях, при тушении пожара. Уровень нервно-психологического напряжения газодымозащитника в боевой обстановке зависит от индивидуальных особенностей его личности, профессионального мастерства.

Для повышения профессионального мастерства газодымозащитника целесообразно проводить тренировки в среде, близкой к боевой. Такая среда, например, может создаваться в тренировочных комплексах.

Для более эффективной подготовки газодымозащитников, тренировочные комплексы целесообразно размещать на полигонах, а также огневых полосах психологической подготовки газодымозащитников.

Строят тренировочные комплексы, как правило, по типовому проекту. Оборудование и оснащение их должно обеспечивать безопасность газодымозащитников во время проведения тренировок и позволять создавать обстановку, максимально приближенную к реальной.

В состав теплодымокамеры должны входить следующие помещения: теплокамера; дымокамера; контрольный пост ГДЗС; душевая; комната для медицинского осмотра, включения в аппараты в зимнее время; аппаратная (пульт управления и контроля); помещение для размещения дымообразующих установок.

Тепловая камера предназначена для тренировок газодымозащитников с выполнением физических упражнений в среде с повышенной температурой (до 600С). Для осуществления видеоконтроля за работой газодымозащитников, необходимо тепловую камеру располагать рядом с аппаратной, а в стене устраивать оконный проем из такого расчета, чтобы был обеспечен обзор всей площади теплокамеры.

Теплокамеры оборудуются тренажерами, грузами различной массы и эргометрами для создания физических нагрузок, а также приборами контроля температуры, влажности и функциональных медицинских показаний.

Подогрев воздуха в теплокамере, как правило, осуществляется от электронагревательных печей, а температура зависит от условий тренировки. Теплокамера должна иметь необходимую теплоизоляцию, пол целесообразно делать бетонным.

Для создания условий работы, максимально приближенных к боевым, дымокамера оборудуется трансформируемыми перегородками и устройствами для имитации факторов пожара. Так же она дополнительно оборудуется системой принудительной вытяжной вентиляции, аварийным освещением с независимым резервным источником питания, системой контроля за местонахождением и передвижением газодымозащитников.

Площадь зала для тренировок должна быть рассчитана на одновременную тренировку двух звеньев ГДЗС, зал должен иметь не менее двух выходов со световыми указателями «ВЫХОД», которые включаются с пульта управления (аппаратная). Высота зала не менее 2,5 м, а стены и потолок выполняют из материалов, допускающих их мойку.

Прежде чем начинать проведение занятий с личным составом газодымозащитной службы, руководителям подразделений по ЧС надо иметь данные о индивидуально-психологических качествах пожарных. Знание черт темперамента, особенностей характера пожарных помогает правильно выбрать методы обучения.

На первых занятиях уместно рассказать о боевых традициях газодымозащитников части или гарнизона. Целесообразно сообщить обучаемым основные сведения из курса общей психологии, анатомии, физиологии.

Необходимо приучить газодымозащитников контролировать свой пульс на всех стадиях работы: перед началом, в процессе и после окончания. Контроль за своим состоянием позволяет начинающим газодымозащитникам проявить высокую активность на занятиях, вырабатывает сознательное отношение к эмоциональным переживаниям, приучает контролировать и подчинять эмоции волевым стремлениям. Кроме того, руководитель занятий получает ценные сведения, характеризующие конкретные особенности газодымозащитника, в частности его эмоционально-волевую устойчивость и физическую усталость. Эти данные подскажут руководителю занятий пути дальнейшей индивидуальной работы с начинающим газодымозащитником. Замечено, что пожарные обычно проявляют большую нервозность в тех случаях, когда они не уверены в своих действиях, не привыкли к среде повышенной опасности, не умеют обращаться с изолирующим противогазом, сомневаются в надежности его работы и т. д. Поэтому, прежде чем начинать тренировки газодымозащитников в изолирующих противогазах, надо добиться, чтобы личный состав хорошо знал их устройство и правила эксплуатации. Твердая уверенность в высокой эффективности и безотказности изолирующих противогазов устраняет отрицательные эмоциональные переживания во время практических занятий и в боевой обстановке.

Положительно воздействует на психическое состояние газодымозащитника хорошо налаженная двусторонняя радиотелефонная связь руководителя занятий с газодымозащитниками. Плохая связь или ее отсутствие снижают работоспособность, нарушают нормальную психическую деятельность.

...

1. Кулаковский Б.Л. и др. Пожарно-техническое и аварийно-спасательное оборудование. 2 ч. – Мн., 2010.

2. Маханько В.И., Суржинский Н.Д., Стешин А.Е. Подготовка газодымозащитников пожарной службы. – Мн: ВПТУ МВД Беларуси, 1999. – 71с.

Апичева М.А.
Эволюция формирования информации в
бухгалтерском балансе

ФГБОУ ВПО «АГУ» г. Майкоп

Эволюцию формирования информации в бухгалтерском балансе можно разделить на 5 этапов, где каждый этап обладал своей отличительной чертой и спецификой.

Итак, рассмотрим важные аспекты бухгалтерского баланса начиная с постперестроечных времен и до нашего времени.

I этап. В период постперестроечных времен в Российской Федерации бухгалтерский баланс сильно отличался от бухгалтерского баланса, характерного для последнего этапа планово-централизованных методов управления экономикой. Формирование валюты баланса по принципам баланса-нетто было значительным отличием в подаче информации пользователям, а также значительное сокращение разделов баланса. Одним из способов формирования информации в данном балансе являлось то, что величина прибылей и убытков исчислялась на основе принципа признания реализации по поступлению денежных средств. Данный подход к отражению информации впоследствии был признан совершенно неоправданным.

II этап. Система показателей бухгалтерского баланса, сформированного на основе требований приказа Министерства финансов РФ от 12.11.96 № 97, сохраняла общие подходы к отражению активов и пассивов, но и имела свои значительные отличия: актив баланса был разделен на внеоборотные и оборотные, был изменен порядок представления информации об амортизируемых объектах, четвертый раздел баланса стал называться «Капитал и резервы» с включением в состав этого раздела «добавочный капитал» и все прочие пассивы были разделены на долгосрочные и краткосрочные.

III этап. Началом этого этапа стало вступление в законную силу ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», утвержденное приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н. Заложенная в этом нормативном документе базовая система показателей бухгалтерской отчетности с различными вариациями используется и по настоящее время.

В данной форме отсутствует раздел «Убытки», из состава оборотных активов был изъят показатель «Малоценные и быстроизнашивающиеся предметы», что привело к определенным трудностям при признании ряда объектов внеоборотными активами. Таким образом, в рассматриваемой форме вместо шести разделов все показатели сгруппированы в пять разделов бухгалтерского баланса, два из которых изменили свое название.

IV этап. Данный этап начался с утверждения приказа Министерства финансов Российской Федерации от 22 июля 2003 г. № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации».

Введены показатели «Отложенные налоговые активы» и «Отложенные налоговые обязательства», а также новая статья «Нераспределенная прибыль (убыток)»

V этап. Указанные выше тенденции нашли свое логическое завершение и были закреплены системой показателей бухгалтерского баланса, сформирован-

ного приказом Министерства финансов Российской Федерации от 2 июля 2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

Были изъяты следующие показатели: «Незавершенное строительство», «Долгосрочные обязательства», «Краткосрочные обязательства», «Резервы предстоящих расходов».

Итак, в завершении хотелось бы отметить, что десятилетиями система базовых показателей с их расшифровками, представляемая в бухгалтерском балансе, являлась определяющей в организации текущего бухгалтерского учета на предприятиях. Поэтому изъятие показателей, которые детализируют основные из них, может привести к снижению аналитичности всей системы текущего бухгалтерского учета в подавляющем большинстве организаций. В следствии этого происходит потеря информативности бухгалтерского баланса, представляемого в промежуточной отчетности. При этом по ряду показателей такая информация отсутствует и в пояснениях к годовому бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, что, как минимум, сужает поле для проведения полноценного экономического анализа.

...

1. Нечитайло А.И. Бухгалтерская финансовая отчетность. Под ред. А.И. Нечитайло и Л.Ф. Фоминой. – Изд. 2-е, доп.и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 654 с.

2. Панженская И.Г. Реформирование бухгалтерского баланса в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности / И.Г. Панженская // Kant. Изд-во: Издательство Ставролит. Ставрополь, 2011. – № 3. – С. 78-82.

Архипов И.С.

Вопреки сложившимся стереотипам

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический
колледж им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

В современном мире при постоянной смене ценностей на первый план выходят поверхностные представления о каком-либо предмете или профессии. Зачастую, эти представления, не имея никакой обоснованности и научной поддержки, выносят поверхностный, преждевременный вывод. Это касается вообще многого в жизни. В частности, это касается вокального искусства.

Имеющий задатки от природы, человек, нацеленный на овладение профессией певца-музыканта-исполнителя, часто сталкивается с проблемой понимания или представления будущей профессии, работы. Это в свою очередь приводит к отсутствию желания работы над собой, к отсутствию желания достижения профессионализма на выбранном поприще.

Как и в любой специальности, будь она связана с музыкой или далека от нее, в работе (учебе) оперного и камерного певца всегда необходимо ясное представление о цели её достижения. Практика многих великих выдающихся деятелей искусства доказывает, что для достижения неоспоримых результатов необходимо систематизировать процесс творчества, затронуть все мысленные премудрости для яркого выражения главной идеи творчества автора.

Здесь хочется обратить внимание не только на людей, начинающих свой путь в сфере вокала, но и тех, кто уже не первый год занимается этим нелегким трудом. Именно они, часто являясь основоположниками многих стереотипов, способны эти же стереотипы опровергнуть.

Безответственное поверхностное отношение к процессу обработки и изучения материала, невнимание к методам воплощения музыкальной и литературной мысли произведения, ведет напрямую к неверному восприятию замысла поэта, композитора. Исполнитель должен понимать свою ответственность, как проводника, посредника между творцом и зрителем. Не секрет, что многие недоработки приводят к шаблонам изображающих вокалиста-исполнителя в виде не присущем музыканту, да и музыкантом вокалистов чаще всего не называют, отдавая предпочтение театральной сфере. И это явно указывает на сложившееся невнимание к творческим проблемам. Но в данный момент нельзя указывать на ошибки, не раскрывая сущности работы инструмента певца.

В отличие от многих музыкантов-исполнителей, певец всегда носит свой "инструмент" при себе, тем самым подвергая его влиянию многих факторов, будь то физическая работа, атмосферная температура или давление, питание, семейная жизнь, – словом повседневная жизнь человека. И элементарная гигиена, морально-устойчивая личная жизнь, доброе отношение к окружающему обществу должно играть не только главенствующую роль, а должно быть само собой разумеющимся в творческой жизни, как и в жизни вообще. Так же, хочется обратить внимание на воспитание вкуса у будущего специалиста. В студенческой среде часто слышна двусмысленная поговорка: "Пустая голова лучше резонирует", что часто получает только одно воплощение из своей двусмысленности – необдуманную работу голосом. Однако же, свою истину эта поговорка оправдывает в другом скрытом смысле. При работе над голосом голова "посредника", наоборот, должна иметь в себе столько информации, сколько не может в себя вместить самая интеллектуальная техника современности, причем весь накопленный материал должен быть освоен и доведен до совершенства. Что именно? Знание работы голосового аппарата; знание работы мышц при звукоизвлечении; знание системы резонаторов; анализ интонационной работы; освобождение группы мышц, не участвующих в звукоизвлечении и др. Параллельно с этой информацией вокалист должен знать методы яркого, правильного, четкого воплощения не только речи (произведения могут быть как отечественных, так и зарубежных авторов), но и методы воплощения образа персонажа, который невозможно раскрыть зрителю, самому не зная ни содержания, ни истории действия, ни временных рамок сюжета, ни традиций края, рассматриваемого в произведении. Но только в совокупности с музыкальным языком композитора, который должен пройти через разум и сердце исполнителя, весь багаж знаний способен дать яркую правдоподобную картину зрителю. Доведение же до совершенства вокальной техники, с правильным анализом извлекаемого и принятием адекватных мер, полное воплощение персонажа в гармонии с психофизическим смыслом музыки, выводят исполнителя на новый уровень, уровень мастерства и высокого профессионализма.

Не маловажной чертой в творческой жизни профессионального певца должна быть мобильность – способность быстро решать поставленные задачи. Что, в свою очередь, приводит к удобству, к экономии сил и средств, а главное,

к экономии времени. Способность быстро выучить поэтическое и музыкальное слово, иностранный язык, овладеть образом персонажа помогало нашим соотечественникам и многим иностранным певцам выходить на мировую сцену, тем самым вписав свои имена в учебники истории музыки мира. Такими выдающимися певцами были: Э. Карузо, Ф. Шаляпин, Е. Нестеренко, Б. Джилли, Г. Вишневская и многие другие.

Хочется так же отметить, что вокальное искусство – это концентрация многих сфер, наук, профессий, где необходимо быть расчётливым, как математик; сильным, как спортсмен; созерцательным, как философ; ярким и чётким в выражении действий, как актёр; внимательным, как врач; интересующимся, как историк; анализирующим, как журналист; стремящийся к совершенству, как педагог. И всё это возможно лишь при постоянной работе над собой, при постоянном воспитании воли.

Таким образом, острое внимание ко всем задачам и тонкостям произведения, скрупулёзный анализ своих действий, трезвая оценка производимой работы, воспитание в себе чувства ответственности и силы воли, постоянное желание самосовершенствоваться – способны помочь человеку добиться желаемых высоких результатов, тем самым установить абсолютный авторитет труда над поверхностным "праздным вердиктом" оценки, отмечая клеймо стереотипов.

**Бадулина Е.Ю., Латушкин Ю.В.,
Зингер С.В., Костина А.В., Божкова А.А.,
Надточий А.Ю., Шмат Е.В.
Оценка качества и безопасности ливерных колбас,
реализуемых в торговой сети г. Омска**

ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» «ИВМиБ», г. Омск

Колбасные изделия являются одним из основных видов мясной продукции. Сегодня немаловажным остается вопрос о безопасности мясной продукции. Одной из разновидностей вареных колбасных изделий является ливерная колбаса, изготовленная преимущественно из субпродуктов.

Целью исследования явилась оценка качества и безопасности ливерных колбас, реализуемых в торговой сети г. Омска.

Были поставлены следующие задачи: проведение физико-химических показателей на соответствие требованиям ТУ 9213-407-00419779-98, заключение о качестве.

Для поставленной задачи в магазине «Магнит» были приобретены 2 образца ливерной колбасы: образец №1 – колбаса печеночная, производитель мясокомбинат Калачинский, образец №2 – колбаса Славянская, производитель ЗАО «Микоян».

Исследования по физико-химическим показателям были проведены на кафедре ветеринарно – санитарной экспертизы.

При определении свежести колбасных изделий было установлено, что проба №1 и №2 являлись свежими, так как имели рН в пределах 6,7 – 6,8 единиц, а реакции на аммиак и сероводород были отрицательными.

Физико-химические показатели ливерных колбас

Показатель	Стандартное значение	Образец №1	Образец №2
Реакция на аммиак по Эберу	Реакция отрицательная – свежая*	Облачко не образовалось	
Реакция на сероводород		Бумага не окрасилась	
Определение pH	Свежая – 5,0 – 6,8 Сомнительной свежести – 6,9 – 7,0 Несвежая – 7,1 и более	6,7	6,8
Массовая доля поваренной соли, %, не более	2,0 – 2,3**	2,0	2,1
Массовая доля влаги, % не более	Для вареных колбас 50 – 70	36	33
Реакция на наличие крахмала	Не определяется	отсутствуют	отсутствуют

Примечание: * – согласно МУ ЛПЗ по ВСЭ и товароведной оценке качества колбасных изделий Крыгин В.А (2004) ; ** – согласно ТУ9213-407- 00419779-98

Технохимические испытания ливерных колбас показали, что содержание поваренной соли и влаги составило 2,0-2,1 и 3,3-3,6% соответственно, что соответствовало требованиям НД.

На основании полученных результатов можно сделать выводы:

1. По физико – химическим показателям образцы №1 и №2 соответствовали требованиям НД.

Заключение: Экспертиза качества ливерных колбас показала их соответствие нормативным документам по физико-химическим показателям.

...

1. Смирнова Н.А. Формирование качества и безопасности колбасок для жарки в процессе их производства / Н.А. Смирнова // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2014. – С. 138 – 139.

2. ТУ 9213-407-00419779-98. Колбаса ливерная. Технические условия. Введен 01.04.1998. – 1998. – 20 с.

3. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (СанПиН 2.3.2.1078-01). – М: Госстандарт, 2002. – С.11-13.

**Бурлакова Н.В., Мильто Г.И.,
Русалева О.В., Черенева С.В.**

**Обучение шахматам детей с ограниченными
возможностями здоровья с применением
современных компьютерных технологий**

^{1, 2, 3} МБДОУ ДОД ДЮСШ бокса г. Томск

⁴ МАОУ СОШ №28, г. Томск

Общеизвестно, что шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные спо-

способности, способствует общему развитию и воспитанию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [3].

Вопросы целесообразности обучения школьников шахматам, влияния шахмат на общее интеллектуальное развитие детей, взаимосвязи обучения шахматам и личностного развития ребенка имеют и теоретическое, и практическое значение [4]. Однако многие вопросы обучения шахматам мало изучены на настоящий момент. Например, практически отсутствуют исследования и технологии обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья с применением компьютерных технологий.

Цель исследования: разработка методики обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья, построенной на использовании компьютерных шахматных программ и ресурсов «Интернет».

Задачи:

1. Провести анализ и обобщение имеющихся методик и программ по обучению юных шахматистов.

2. Разработать и апробировать методику использования компьютерных программ для обучения детей, имеющих ограничения в здоровье.

Накопленный опыт отечественной шахматной школы обобщен в серию программ, имеющих большую методическую ценность. Наиболее известные из них разработаны заслуженными тренерами России А.Н. Костьевым и В. Голенищевым [2].

Однако их программы созданы много лет назад, не рассчитаны на современные нормативы работы и не содержат новейшей информации. Всеобщая компьютеризация создала материальную основу для повсеместного внедрения обучающих программ в процесс обучения шахматам. Такой подход требует внедрения новых форм обучения с использованием современных педагогических новаций, которые предполагают широкое использование возможностей персонального компьютера.

В России много детей инвалидов. Не у всех детей есть возможность посещать занятия в общеобразовательной школе, секции по шахматам. Дистанционное обучение шахматам позволяет решать эти проблемы. Все, что необходимо для обучения – это время, компьютер и доступ в интернет [4].

Дистанционное обучение проходит с помощью компьютерных программ Skype и шахматных программ (Chess Assistant 10[1], Chessbase, Rybka, и др.), позволяющих моделировать и анализировать различные шахматные ситуации. Онлайн обучение шахматам «по скайпу» практически ничем не отличаются от занятий тренера с учеником. С помощью современной компьютерной техники достигается «эффект присутствия» и устанавливается необходимый прочный контакт с тренером, который способствует максимально эффективному обучению. Программа обучения подбирается в соответствии с уровнем подготовки ученика или группы, для которых проводится занятие.

Вывод: использование компьютерных технологий существенно расширяют возможности обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплекс компьютерных шахматных программ позволяет сформировать подходящий пакет программ для групп разного уровня подготовки и функциональных возможностей.

...

1. Chess Assistant 10 [Электронный ресурс]. – Прикладная прогр. (2 Гб). – М.: ООО «Дайв», 2008. – 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM). – Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб; Windows 2000/XP/Vista; накопитель DVD-ROM. – Загл. с экрана.
 2. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В.Е. Голенищев. – М.: Изд. «Советская Россия», 1979. – 112с.
 3. Костьев А.Н., Михайлова И.В. Апробация информационно-коммуникативной технологии дистанционного обучения шахматам инвалидов [Текст] / А.Н. Костьев, И.В. Михайлова // Детский тренер. – 2008. – № 1. – С. 62-71.
 4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «интернет» [Текст]: автореф. дис. – М.: РГУФК, 2005. – 24с.
-

Вершинина Е.А., Гернего Л.В.
Понятие человека культурного и его роль в
концепции современного образования

ЗабГУ, г. Чита

Авторы публикаций по современному образованию заявляют о необходимости его гуманитаризации, главной целью которой является формирование гуманитарной культуры личности [1, с.76]. Однако в этих публикациях отсутствует единство мнений по вопросу о том, какие конкретно качества личности должны формироваться для достижения этой цели. Методологическим основанием данного обстоятельства является недостаточно разработанные понятия культуры личности и гуманитарной культуры личности. Представляется, что для решения данной проблемы большим эвристическим потенциалом обладает понятие человека культурного.

Понятие культуры фиксирует множество аспектов сущности и существования человека и общества. Культура – это прежде всего те достижения человечества, которые показывают, насколько оно продвинулось в развитии от своего исторического старта.

Понятия культуры и культурного человека неразрывно связаны. Человек на любой стадии своего исторического развития – даже первобытный человек – характеризуется своей культурой, которая показывает, чем он отличается от других животных, какие явления его существования позволяют выделять его в качестве человека.

Однако первобытного человека не принято называть человеком культурным. В философии понятие культурного человека фиксирует те его качества, которые отличают его не только от животного, но и от человека неразвитого, дикого, первобытного. Человек культурный – это развитый человек, это человек, находящийся на достаточно высокой ступени своего исторического развития.

Характеристика такого человека в наиболее развёрнутом виде была дана Гегелем [3]. Он рассматривает развитие человека в сферах его потребностей, сознания и самосознания, чувств, воли, отношения к другим людям.

А) *Развитие человека в сфере его отношения к другим людям.* Неразвитый человек себялюбив и своекорыстен. Он озабочен удовлетворением только своих

потребностей. К другим людям он относится как к чему-то чуждому для себя и даже враждебному. Он испытывает к ним только негативные чувства: равнодушие к их проблемам, ненависть, зависть, злость и т. п. Поэтому он легко совершает по отношению к ним безнравственные поступки: убийства, кражи, оскорбления, избиение и т. п.

Развитый человек осознаёт и ощущает духовное единство с другими людьми. Для него удовлетворение их потребностей так же важно, как и удовлетворение его собственных. Он ощущает своё равенство с ними и испытывает по отношению к ним позитивные чувства: любовь, уважение, сочувствие и т. п. Поэтому он способен только на нравственные поступки: бескорыстную помощь, поддержку, заботу и т. п. Такого человека Гегель называет нравственным. Поэтому развитие человека в сфере его отношения к другим людям предстаёт как процесс превращения безнравственного человека в нравственного.

Б) Развитие человека в сфере потребностей.

Неразвитый человек характеризуется двумя особенностями. Во-первых, он имеет только «природные» физиологические потребности. Во-вторых, он находится «в плену» у этих потребностей, они управляют им: его умом, волей, чувствами, поступками. Он способен удовлетворять свои природные потребности любым способом: убить, ограбить и т. п.

Развитый человек отличается, во-первых, тем, что кроме физиологических, материальных потребностей он имеет ещё и иные – высшие потребности. Гегель называет их нравственными, потребностями в нравственных поступках. Во-вторых, развитый человек властвует над своими физиологическими потребностями, они подчинены его интеллекту и воле. Он способен удовлетворять их только нравственными способами.

Т.о., развитие человека в сфере потребностей выражается, во-первых, в формировании у него высших, нравственных потребностей и, во-вторых, в изменении статуса физиологических, материальных потребностей: из управляющих они становятся управляемыми.

В) Развитие человека в сфере сознания, самосознания и чувств.

Развитие сознания проявляется в научном прогрессе.

В сфере самосознания развитый человек отличается от неразвитого тем, в чём они осознают свою сущность. Неразвитый человек осознаёт свою сущность в удовлетворении только своих и только материальных потребностей. Только от их удовлетворения он получает удовольствие. Он отождествляет себя с потребителем. Он уважает себя за дорогостоящие вещи, которые он потребляет.

Развитый человек осознаёт свою сущность в удовлетворении не только материальных, но и духовных потребностей, не только своих, но и потребностей других людей. Именно при этом он получает удовольствие. Он отождествляет себя с творческой личностью и порядочным человеком. Он уважает себя за творческие успехи и нравственные поступки.

Г) Развитие человека в сфере воли.

У неразвитого человека воля характеризуется безнравственными целями, у развитого – нравственными. (Более подробно см. [2].)

Подводя итог гегелевской характеристике развитого человека, можно определить его как человека нравственного, для которого материальные ценности являются только средством существования, а духовные – целью и смыслом

жизни, который осознаёт свою сущность в творчестве и нравственных поступках и который именно от них испытывает удовольствие.

Из вышеизложенного следует, что понятия «человек культурный», «человек развитый» и «человек нравственный» – относятся к одному и тому же человеку. Но каждое из этих понятий фиксирует определённый аспект его характеристики. В понятии «человек развитый» подчёркивается тот факт, что этот человек сформировался в результате исторического процесса. Понятие «человек нравственный» выражает сущность развитого человека, отличающая его от неразвитого – его нравственные качества. И, наконец, понятие «человек культурный» фиксирует тот факт, что развитым, нравственным человек становится только в результате усвоения накопленных человечеством материальных и духовных достижений – его культуры.

Понятие культурный человек шире, чем понятие нравственный человек. Но нравственность – это ядро культуры человека. Отсюда следует, что целью современного образования должно стать формирование культурного человека, т.е., прежде всего человека нравственного.

Это определение соответствует пониманию цели человеческого прогресса Гегелем. По Гегелю, именно нравственность человека является целью его развития, совпадающая с целью мирового развития. В соответствии с этим великий философ считал, что «образование» – это прежде всего образование (создание) учителями и преподавателями нравственного человека.

...

1. Бабошина Е.Б. Структурное содержание гуманитарной культуры личности. – Философия образования. – №2, 2011. – С.71-79.

2. Вершинина Е.А. Проблема потребностей человека в философии Г. Гегеля. – Гуманитарный вектор. – №2 (34). – Чита: ЗабГУ, 2013. – С. 13-20.

3. Гегель Г. Философия духа // Энциклопедия философских наук. Т.3. М.: Мысль, 1977. – 471 с.

Витевская О.В.

Механизм и технология управления качеством образования

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Международной организацией по стандартизации ISO принято следующее определение качества: «Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».

Достижение характеристик качества зависит от управления, которое обеспечивает их величины, комплекс и сочетание.

Образование, как и любой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством. А качество, как и любой процесс в социально-экономической системе, не должно формироваться стихийно.

Нельзя управление качеством сводить только к контролю качества.

Любое управление начинается с цели. Для управления качеством образования целью является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, повышение его авторитета, укрепление статуса, стабилизация его будущего. В современных условиях между образовательными учреждениями существует значительная конкуренция. Главным фактором конкурентного преимущества образовательного учреждения является качество образования. Оно способствует трудоустройству выпускника и его самоопределению в профессии.

В управлении качеством образования необходимо опираться на мотивы, которые можно разделить на личностные черты обучающегося и его желание получить хорошее образование.

Система управления предполагает наличие специализированных звеньев, ведущих аналитическую работу по обеспечению качества образования: получение и обработка информации, разработка рекомендаций, определение стратегии развития образовательного процесса, изучение опыта других вузов, консультирование, проведение специализированных конференций, организация повышения квалификации преподавателей, мониторинг качества образования, проведение конкурсов качества, обеспечение мотивации качества.

Механизмы управления качеством образования должны включать формирование мотивов стремления к качеству посредством таких факторов как:

- воспитательная работа;
- отбор персонала преподавателей и студентов;
- регулярная оценка деятельности преподавателя;
- средства самооценки знаний студентов (компьютерные тесты);
- формулировка вопросов самими студентами и ответы на них по свободному выбору;
- мини-конференции, обсуждение ситуаций, проведение деловой (учебной) игры;
- учет посещаемости, и т.д.

Технология управления качеством образования должна проявляться в последовательности и комбинации действий, управленческих усилий по достижению определенного качества. Технология – это процесс, который сознательно выстраивается для достижения какой-либо цели. Это исследование качества, последовательное введение определенных требований, создание необходимых условий, введение новых схем оценки знаний и деятельности студента и преподавателя.

Таким образом, качество образования становится и выделяется специфическим объектом управления. Для управления качеством образования необходимо формировать систему управления, которая была бы ориентирована на качество, реализовывала специфические для управления качеством функции управления и органично вписывалась в общую систему управления образовательными процессами. Такая система необходима как на макроуровне управления образованием, так и на уровне управления образовательными процессами в каждом образовательном учреждении.

Волков М.А.
**О категории «государственный
финансовый контроль»**

МЭСИ, Москва

Рассмотрим государственный финансовый контроль как понятие с разных сторон: как направление деятельности государства, как функцию государственного управления и как форму реализации контрольной функции финансов.

Современная наука подходит к рассмотрению сущности контрольной (контрольно-надзорной) сферы деятельности государства дискуссионно. Один из наиболее распространенных подходов утверждает, что контроль и надзор не что иное, как форма осуществления функций государства. В некоторых случаях контроль и надзор представляют как методы осуществления функций государства. Не опровергая два предыдущих подхода следует указать, что наиболее убедительным и обоснованным выглядит утверждение, обосновывающее контроль и надзор как самостоятельную функцию государства.

Достаточно широко распространен подход к финансовому контролю, как функции государственного управления. Контрольная функция при данном подходе реализуется через осуществление финансового контроля уполномоченными органами.

Кроме того, финансовый контроль рассматривается как форма реализации контрольной функции финансов.

Если подходить к рассмотрению финансового контроля с точки зрения правового регулирования, то самый значительный нормативно-правовой акт российского права, посвященный его правовому регулированию, это Бюджетный кодекс Российской Федерации, раздел IX [1]. Следует отметить, что в Бюджетном кодексе Российской Федерации законодатель рассматривает финансовый контроль в чрезвычайно узком смысле (с точки зрения финансов вообще), как контроль за формированием и расходованием бюджетных средств, т.е. как бюджетный контроль, не давая при этом его нормативного определения. Аналогично иные нормативно-правовые акты, так или иначе затрагивающие регулирование финансового контроля в той или иной сфере рассматривают отраслевые виды финансового контроля, такие, как банковский контроль, валютный контроль, налоговый контроль и т.д. не давая им определения.

Большинство отечественных исследователей при рассмотрении государственного финансового контроля основной акцент делают на деятельности органов, осуществляющих финансовый контроль, то есть используют организационно-управленческий подход.

В официальных документах Минфина России государственный финансовый контроль определяется как система мероприятий по контролю за соблюдением законодательных и других нормативных правовых актов, норм, стандартов и правил по использованию государственных средств.

Анализ экономической и юридической научной литературы, содержащей изложение проблем государственного финансового контроля, позволяет утверждать, что среди ученых нет общего мнения в части определения понятия «государственный финансовый контроль», и это, не смотря на отсутствие нормативного определения. Более того, ряд публикаций указывает, что с точки зрения

правового регулирования термины «финансовый контроль» и «государственный финансовый контроль» идентичны, несмотря на то, что экономическое содержание данных терминов различается, о чем свидетельствует, в том числе, развитие финансового контроля [2].

...

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ, 1998. – № 31. – Ст. 3823.

2. Волков А.Ю. Подходы к периодизации финансового контроля // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – 2014. – № 4 (13). Сайт: <http://www.iupr.ru>. Режим доступа: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_13_2014/Volkov%20A.Yu.%20statya.pdf.

Волков Н.А., Волков Д.Н.
Деятельность института уполномоченных
по правам человека по правовому
образованию студентов в ВУЗах
(на примере Кемеровской области)

КузГТУ, г. Кемерово

«Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов» – подчеркивается в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [3, с. 3].

При этом государство должно создавать условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомлённость о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- 2) развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права и др.

На рубеже XX и XXI веков в политической и правовой системе российского общества возник новый для нашей страны государственный правозащитный

механизм – институт Уполномоченных по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах [2].

Одним из важнейших направлений деятельности уполномоченных по правам человека является формирование правового сознания граждан, их правовое воспитание и обучение гражданственности, содействие просвещению в области прав человека.

В связи с этим особое внимание Уполномоченный по правам человека в Кемеровской области уделяет распространению и популяризации знаний о правах и свободах человека и гражданина, форм и методов их защиты среди студенческой молодежи.

Прежде всего, это введение спецкурсов и факультативов в высших учебных заведениях области, которые проводят Уполномоченный по правам человека и сотрудники аппарата Уполномоченного – «Права человека в современном мире» для специалистов и «Права человека в современном обществе» для бакалавров, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» в Кузбасском государственном техническом университете, «Защита прав человека в системе Организации Объединенных наций» для магистров, обучающихся по специальности «Юриспруденция» в Кемеровском государственном университете, «Система защиты прав человека в Российской Федерации» в Кемеровском государственном университете культуры и искусств.

Важным направлением работы по правовому просвещению стали студенческие конкурсы творческих работ по правозащитной тематике.

Традиционно весной в Кузбассе по инициативе Уполномоченного проводится конкурс «Права человека в современном обществе». Для участия в конкурсе студентам предлагаются темы о правах и свободах человека и гражданина, формах и методах их защиты, о международных и российских документах, содержащих основные стандарты прав человека. Отдельно приветствуются работы, освещающие ситуацию с соблюдением прав человека на территории Кузбасса, правозащитную деятельность государственных органов и органов местного самоуправления в Кемеровской области, региональных общественных организаций.

На конкурс 2013 года студентами высших учебных заведений Кузбасса было представлено 54 творческие работы. Принимая во внимание актуальность поставленных в работах проблем, самостоятельность исследования, наличие предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, жюри определило победителей конкурса.

Победителям вручены грамоты Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области, а преподавателям, осуществлявшим научно-методическое руководство в подготовке конкурсных работ – благодарственные письма Уполномоченного.

Уполномоченный также стал инициатором и организатором регионального конкурса студенческих работ, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации. Конкурс проводился с целью стимулирования научной деятельности студентов, реализации их творческого потенциала, повышения интереса к актуальным проблемам конституционного строя и конституционного правосудия. Жюри конкурса было рассмотрено 68 работ, представленных студентами высших учебных заведений Кемеровской области [1, с.71-72].

Церемония награждения победителей состоялась на торжественном мероприятии, посвященном Международному дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации.

...

1. Волков Н.А. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина на территории Кемеровской области в 2013 году. Доклад Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области / Н.А. Волков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. – 137 с.

2. Волков Н.А. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах / Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сб. статей. – Ч.23 / Под ред. В.Ф. Воловича. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – С. 146-153.

3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан / Права человека в Кузбассе. Информационный бюллетень Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. – 2011. – № 3. – С.2-7.

**Воробьев А.С., Кирсанов А.Ю.,
Никишин Т.П., Тимергалина Г.В.
Автоматизированный стенд для изучения
работы системы технического зрения**

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, г. Казань

Быстродействующая система технического зрения (СТЗ) предназначена для автоматического распознавания, определения координат, контроля внешнего вида объектов произвольной формы и может быть использована в технике, медицине и научных исследованиях. СТЗ предназначены для распознавания объектов произвольной формы, пространственного и углового положения этих объектов.

Работа посвящена созданию автоматизированной системы определения параметров деталей оптическим методом на основе применения оборудования фирмы National Instruments с целью демонстрации возможностей реализации СТЗ на основе программного пакета NI Vision и компактной системы технического зрения NI CVS-1454.

Макет прибора представлен на рис. 1.

Рис. 1. Структурная схема системы: 1 – видео камера (BASLER A601f-2); 2 – сортирующее устройство; 3 – двигатель постоянного тока; 4 – контейнер 1; 5 – транспортная лента; 6 – контейнер 2; 7 – исследуемая деталь

Макет прибора, показанный на рис.1, представляет собой транспортную ленту, по которой движутся предметы (детали) произвольной формы. Управление работой станда осуществляет автоматизированная система на основе результатов обработки изображения, формируемого видеокамерой. В качестве приводов используются двигатели постоянного тока. Сортирующее устройство отделяет детали, не удовлетворяющие требуемым параметрам, во второй контейнер. Детали, удовлетворяющие заданным параметрам продолжают движение по транспортной ленте и попадают в контейнер 1.

Рис. 2. Алгоритм выполнения программы

Рис. 3. Алгоритм выполнения программы в среде NI Vision Builder

На рис.2. представлен алгоритм выполнения программы. При запуске программного обеспечения происходит поиск «стоп»-линии, расположенной на транспортной ленте (ТЛ). При ее отсутствии запускается двигатель постоянного тока (ДПТ), приводящий в движение ТЛ. При обнаружении камерой «стоп»-линии ТЛ останавливается и начинается обработка изображения, полученного с камеры (при отсутствии предметов движение продолжается ТЛ). В данной работе определяется форма деталей. Прибором отсортировываются заданные детали от остальных. Включается ДПТ и начинается обнаружение «стоп»-линии. В случае несоответствия детали заданным требованиям, деталь отсортировывается с помощью створки в корзину и выполнение программы возвращается к 1 этапу. Выполнение программы будет осуществляться до тех пор, пока она не будет остановлена пользователем.

Разработанный макет демонстрирует возможности реализации виртуального зрения на основе программного пакета NI Vision. Планируется внедрение автоматизированного станда в учебный процесс кафедры «Радиоэлектроники и информационно измерительной техники» КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

Ганюшина М.А.

К вопросу о теоретических аспектах обучения иностранному языку

Российский государственный Социальный университет, г. Москва

Изменения, происходящие в современном обществе, диктуют новые требования перед выпускником высшей школы, который должен быть конкурент-

но-способным в полиэтническом мире, обладать коммуникативными способностями, уметь нестандартно мыслить и владеть иностранным языком (главным образом английским) в соответствии с международными требованиями, что обеспечивает вхождение в глобальное пространство и способствует развитию креативности, отзывчивости и гибкости поведения личности.

Чтобы решить поставленные задачи, основополагающими подходами к обучению иностранного языка являются два взаимообусловленных подхода: личностно-деятельностный подход А.А. Леонтьева и И.А. Зимней и когнитивно-коммуникативный подход А. Щепиловой, согласно которым, главными фигурами являются «личность» и «деятельность». Что касается понятия «обучение» существует несколько определений. Говоря о процессе обучения в целом, и иностранному языку в частности, на мой взгляд следует придерживаться следующей позиции: обучение – это процесс взаимодействия субъектов, а точнее: особым образом организованное общение между теми, кто обладает знаниями и определённым опытом, и теми, кто их приобретает, усваивает [1, с. 27]. Понятие «общение» шире, чем понятие «обучение». В науке под общением понимается осуществляемое звуко-знаковыми средствами взаимодействие субъектов в целостности трёх его сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. В ходе общения воспроизводятся и усваиваются все виды человеческой деятельности, общественный опыт, культура. «Такой общеметодологический уровень представлений об обучении предполагает понимание обучения как материального процесса с наличием объективных законов существования и объективных закономерностей исторического развития» Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. С. 31. Таким образом, в процессе обучения, где основным компонентом является содержание, участвуют два равнозначных субъекта: преподаватель и студент, между которыми осуществляется интерактивное общение, в результате которого, цель преподавателя состоит в том, чтобы его речевое воздействие направило деятельность студента в нужном русле. Для этого на этапе организации общения преподавателю следует спланировать своё речевое воздействие так, чтобы привлечь и удержать внимание студента, ориентировать его в ситуации общения и формировать установки восприятия. Более того, согласно С.Н. Курбаковой, «успех организации общения, в частности, зависит от того, насколько оптимально скоординировано речевое действие относительно таких параметров, как лицо, время и пространство. Причём стоит отметить, что такая координация речевой деятельности учитывает как координаты деятельности субъекта, так и координаты деятельности адресата» [2, с. 10-11]. Таким образом, успешность интерактивного общения зависит от дейксиса, от коммуникативной категории, которая координирует речевую интеракцию с лицом, временем и пространством. «Главной функцией языкового дейксиса в речевой коммуникации, – по словам С.Н. Курбаковой, – выступает организация речевого общения, связанная с привлечением и удержанием внимания, ориентированием коммуникантов в ситуации общения и предметной ситуации, формированием установки и созданием оптимальных условий для речевой интеракции» [2, с.11].

В результате эффективного речевого взаимодействия, принимая во внимание дейктические средства в совокупности с другими языковыми средствами, изменяется состояние, поведение или личностно-смысловые образования участ-

ников процесса обучения «на основе формирования у коммуникантов структур осознания действительности и создания у них скоординированной общности образов агентирующих субъектов, времени и пространства» [2, с.11]. Более того, направляя свою речь адресату, в данном случае студенту, необходимо учитывать его представления о мире, систему ценностей, его потребности на момент речевого общения, характер и деятельность.

Таким образом, принимая во внимание результаты исследований в области теории речевой коммуникации, целесообразно внести некоторые дополнения в перечень важнейших принципов обучения и его исходных установок:

- объективность предлагаемого к изучению материала, его соответствие реальной действительности, его научность;
- последовательность, систематичность, четкое планирование учебного процесса;
- доступность предлагаемых знаний, их соответствие уровню развития учащихся;
- наглядность обучения, многообразие его методов;
- поддержание активности учащихся при их обучении;
- обеспечение прочного усвоения знаний;
- поддержание тесной связи теории с практикой [4].

Предлагаемые знания должны быть не только доступны и соответствовать уровню развития учащегося, но и своевременны для него, т.е. должны соответствовать его потребностям и целям.

Согласно теориям мотивации А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, К. Альдерфера, Г. Келли, К. Левина, наличие устойчивых осознаваемых мотивов учебной деятельности или их формирование является одним из основных факторов, стимулирующих познавательную активность и необходимым условием в процессе обучения. Преподаватель должен создать мотивы для продуктивной речевой деятельности. Мотивация для обучения зависит от мотивации вне процесса обучения, т.е. студент понимает, для чего ему это надо изучать (*extrinsic motivation*), а также от интереса к самому процессу обучения и тому, что происходит в классе (*intrinsic motivation*) [5, с. 20]. Живое и мотивированное взаимодействие с преподавателем, друг с другом и в группе, ориентированное на определённое содержание (*meaning-focused activity*) – основное условие успешного процесса обучения. Успешное обучение иностранному языку обусловлено также оценочной функцией контроля содержательного компонента, стимулирующая учебную деятельность студента и создающая благоприятную атмосферу и доброжелательные отношения между преподавателем и студентами.

Не менее важно для студентов во время занятий иностранного языка научиться слушать, понимать и видеть реакцию других, высказывать и аргументировать свою точку зрения и поддерживать разговор в реальной коммуникации.

Для достижения этих целей метод когнитивных карт является одним из наиболее эффективных методов. Он способствует развитию ассоциативного мышления, умения планировать, ставить вопросы, решать проблемы. Своими корнями этот метод уходит в исследования в области нейрофизиологии, согласно которым в работе обоих полушарий головного мозга кроется огромный потенциал. В основе этой технологии запись идей производится не в линейном порядке, а вокруг понятия, составляя так называемую когнитивную сетку, состоя-

щую из слов и действий, раскрывающих понятие. Вот примеры таких сеток, составленные студентами первого курса по теме «Еда»:

Далее студенты индивидуально записывают свои варианты каждого слова в контексте данной темы, предлагая и обсуждая его в своей рабочей группе. В процессе совместного поиска и обоснования идеи происходит создание прочного образа иноязычного слова, образуются устойчивые ассоциативные связи слова с ситуацией, темой и другими лексическими единицами, происходит упорядочение мыслей для самостоятельного планирования монологического или диалогического высказывания. Можно предложить студентам составить высказывание о своих предпочтениях в еде, о кулинарном рецепте одного из любимых

блюда, составить диалоги, обсудить традиционные кухни разных народов и т.д. Овладение технологией когнитивных карт позволяет студентам управлять своей учебной деятельностью. В результате самостоятельное усвоение лексических единиц сводится не к механическому их заучиванию, а осознанному усвоению в процессе использования их в речи. Применение этого метода стимулирует также к активному участию в дискуссиях и к работе над проектами.

Другим важным моментом, на котором хотелось бы заострить внимание, – это организация рабочего пространства. Традиционное расположение студентов за столами, стоящими рядами, приемлемо только при презентации материала, когда всё внимание сосредоточено на объяснении преподавателя. При групповых видах работ целесообразно рассаживать студентов за круглыми столами, что стимулирует активное сотрудничество всех участников процесса обучения в целях найти решение поставленной проблемы, способствует развитию навыков работы в команде, раскрывает их креативный потенциал, повышает чувство ответственности перед командой, мотивацию к обучению и побуждает к познавательной деятельности.

Из сказанного выше вытекают следующие выводы, имеющие отношение к принципам языкового образования. Основной акцент в процессе обучения иностранным языкам следует сделать на индивидуальном подходе к каждому студенту в контексте его потребностей, деятельности, субъективного опыта, его представления о мире, системы ценностей, формирующих языковое сознание студента. Представленное знание должно быть своевременным.

Мотивационное обеспечение учебной деятельности является основополагающим фактором для осуществления успешного процесса обучения иностранному языку.

Использование эффективных технологий способствует развитию познавательных стратегий, умения управлять своей учебной деятельностью и становиться активным участником учебного процесса.

...

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М. Педагогика 1989. 159 с.

2. Курбакова С.Н. Актуальные аспекты исследования речевого воздействия // Учёные записки Российского государственного социального университета №4 (104) 2012. – М.: РГСУ. С.10-15.

3. Основные теории мотивации потребностей // « Психология » « Основы психологии » URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/osnovnye-teorii-motivacii.html> (дата обращения: 29.12.14).

4. Обучение // «Педагогика» URL.: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/obuchenie.html> (дата обр.: 29.12.14).

5. Harmer J. How to teach English. Edinburgh, 2007. 288 p.

Гафаров Ш.А., Меликова И.Г., Сарыджанов А.А.
Алкилирование толуола метанолом
при нанесении додекафосфоровольфрамовой
гетерополикислоты на цеолит ZSM-5

¹ *Институт нефтехимических процессов им. акад. Ю. Мамедалиева
 Национальной АН Азербайджана, г. Баку, Азербайджан*

^{2,3} *Институт Катализа и Неорганической Химии им. акад. М.Ф. Нагиева
 Национальной АН Азербайджана, г. Баку, Азербайджан*

Изучению массивных и нанесенных гетерополикислот, как катализаторов превращения органических соединений посвящено большое число работ [1, 258 с, 2, с.1417-1445, 3, с. 868-871, 4, с.507-515, 5, с. 218-232]. Это обусловлено во первых наличием надежных данных о структуре гетерополисоединений, и, во-вторых, высокими бренстедовскими кислотностями, которые значительно превосходят в этом отношении такие кислоты как H_2SO_4 , HBr , HCl , HNO_3 и $HClO_4$. В третьих, эти кислоты способны многоэлектронным окислительно-восстановительным реакциям.

Помимо этого эти соединений термически устойчив, нелетучи, не имеют запаха и нетоксичны. В настоящей работе нами применены додекафосфоровольфрамовые кислоты, нанесенные на цеолит ZSM-5 для алкилирования толуола метанолом. В работе использована коммерческая додекафосфоровольфрамовая кислота $H_3PW_{12}O_{40} \cdot xH_2O$ ("х.ч.") (HPW). Получена безводная HPW путем сушки при 523K после очистки и перекристаллизации из водного раствора. Степень обезвоживания проверена на дериватографе и путем записи.

ПМР спектров (Varian, WL-112,30Мгц) образцов при 77K. В качестве носителя применяли цеолит (ZSM-5, марки А-4). Цеолит предварительно прокаливали на воздухе в сушильном шкафу в течение 2 ч при 573K. Катализатор готовили пропиткой водными растворами HPW(30%) и цеолиты с последующей сушкой при 423K в течение 4часов и прокалкой в течение 3 часов при 573K. После этого катализатор загружали в обогреваемый кварцевый реактор диаметром 20 мм. Перед подачей реагентов катализатор активировали *in situ*, прогревая его последовательно в токе азота в течение 2ч при температуре реакции 623K.

Эксперимент проведен в обычной проточной установке со стационарным слоем катализатора при атмосферном давлении в среде водорода и при мольном отношении толуола к метанолу, равном 2:1. Продукты реакции анализировались хроматографически (на хроматографе "Хром-31"). Каталитическая активность катализатора оценивались по конверсии толуола. Результаты хроматографического анализа полученных продуктов приведены в табл.1 Основными продуктами алкилирования являются бензол, этилбензол, ксилолы и триметилбензол.

**Таблица 1. Алкилирование толуола метанолом на катализаторе
 HPW/ZSM-5 (V 1ч⁻¹, τ 20 мин; водород:толуол=5)**

Продукты реакции , масс. %							Общая конверсия	Селек- тив- ность Σ(бензол +ксилол)
Толуол C ₆ H ₅ CH ₃	Бензол C ₆ H ₆	Этилбензол C ₆ H ₅ C ₂ H ₅	Ксилолы C ₆ H ₄ (CH ₃) ₂			Σтриме- тилбензол C ₆ H ₃ (CH ₃) ₃		
			м	о	п			
70.1	4.8	0.4	10.1	4.6	5.7	4.3	29.9	84.28

Побочные продукты тетра- и пентаметилбензол, а также стирол не образуются. Среди полученных продуктов наибольшим выходом обладает м-ксилол (10.1%). Селективность по Σ (бензол+ксилол) составляет 84.28%.

...

1. Сб. Исследование свойств и применение гетерополикислот в катализе. Новосибирск. 1978. -258 с.

2. Кожевников И.В. //Успехи химии. 1987. Т.56. вып. 9. С.1417-1445.

3. Тимофеева М.Н., Матросова М.М., Максимов Г.М., Лихолобов В.А. и др. //Кинетика и катализ.2001.Т.42.№6.с.868-871.

4. Ибрахим Ш.М.,Эль-Шобаки Г.А. //Кинетика и катализ. 2008. Т.49. №4. С.507-515.

5. Кузнецова Л.И., Детушева Л.Г., Кузнецова Н.И., Кошечев Г.В. и др. // Кинетика и катализ. 2009. Т.50. №2. С.218-232.

**Гильмутдинова А.Х., Яшина Е.А.,
Шомесова Э.С, Кузьмин А.В.**

**Использование различных техник как средство
активизации познавательного интереса к изучению
предмета ИЗО. Техника «граттаж»**

МАОУДОД, ДХШ №1, г. Набережные Челны

Изобразительное искусство – это прекрасный, удивительный и притягательный мир. Не всегда можно просто, сразу же войти в него. Мир этот – часть всей нашей жизни, но живет он по своим особым законам. Не чувствуя их, не пытаясь в них разобраться, нелегко воспринять всю красоту и сложность изобразительного искусства. Те начала, на которых оно основано, становятся, как правило, и законами восприятия картины, скульптуры, графического листа.

Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребенку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его учитель – профессионал, который донесет до неискушенного ученика все тонкости своего дела -, научит понимать и чувствовать мир художника, а через него – красоту и смысл жизни, реальности.

Далеко не последнее место (если не сказать одно из основных) в школьном преподавании курса изобразительного искусства отводится грамотному, толково составленному тематическому планированию, опирающемуся на требования Государственного стандарта общего образования в образовательном учреждении. Федеральный стандарт включает: цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Обязательный минимум по изобразительному искусству включает основные ценности и достижения национального и мирового искусства, фундаментальные понятия, связанные с языком художественной выразительности изобразительных (пластических) искусств, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности в сфере искусства.

Поэтому главной задачей преподавателя художественной школы в младших классах становится задача пробуждения фантазии ученика, увлечение его творчеством без навязывания собственных мнений и вкусов. Для этого не стоит жалеть ни ярких красок, ни карандашей, ни самой хорошей бумаги. Учащийся должен увидеть силу художественных материалов и их возможности.

Целью данной работы является рассмотрение одной из техник и материалов изобразительного искусства, применение которой, разнообразит детское творчество, даст простор для самовыражения, внесет элемент индивидуального в уроках в ДХШ. Долгое время, работая в стенах художественной школы наши, педагоги пришли к выводу, что ознакомление и последующее применение различных техник и материалов дает возможность получения индивидуальных работ детей внутри одной темы;

- исчезает похожесть работ одна на другую;
 - нет стереотипности мышления;
 - не так сильно влияние учительского показа;
- с применением различных техник и материалов сильнее проявляется детская фантазия и творчество.

Предлагаем вниманию одну из техник, выполняемую на занятиях нашими детьми. Материал взят с открытого урока преподавателя нашей художественной школы Шомесовой Э.С.

Учитель: Сегодня на уроке нам понадобятся:

заготовленная на прошлом уроке тонированная бумага, палочка для процарапывания, эскиз к композиции.

Основная часть урока:

Теоретическая: Объяснение учебного материала.

Учитель: Мы выполняем сегодня завершающий этап композиции «Сказочная птица» в технике «граттаж». Gratter –скрести, царапать, поэтому другое название техника процарапывания. Мы выполнили всю подготовительную работу:

1. Раскрасили мелками масляной пастели (можно восковыми мелками) основу, т.е. лист бумаги произвольно разными цветами. 2. Натерли парафином поверх этого слоя. 3. Черной плакатной тушью, смешанной с хозяйственным мылом покрыли лист еще раз и оставили высыхать. 4. Нарисовали эскиз сказочной птицы.

Учитель : Каких птиц вы нарисовали?

Ученики: Финист-ясный сокол, золотой петушок, царевна – лебедь, жар-птица, сирена.

Практическая: Самостоятельная работа учащихся – процарапывание рисунка птицы со своего эскиза.

Учащиеся овладевают техникой, это способствует не только сохранению, но и развитию устойчивого интереса. Художественно – творческая активность школьников и познавательный интерес к предмету ИЗО возрастает.

Учащиеся от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Очень важно организовать их художественно – творческую деятельность таким образом, чтобы каждый смог пройти «путь творца» от художественного восприятия действительности, рождения художественного замысла, поиска средств и путей его воплощения к созданию художественного образа в материале, самооценке и оценки результатов другими людьми.

**Глижова Т.Н., Закинян Р.Г.,
Филь А.А., Чередниченко Т.С.**

**Исследование выделения биологически активных
веществ из лекарственного растительного
сырья биотехнологическим методом**

ЧОУ ВО «СИНМФО», г. Ставрополь

Проводились исследования лекарственного растения ландыша закавказского (*convallaria transcaucasica*), который отбирался с естественных местах произрастания на территории Кавказских Минеральных вод.

Нами разработана и оптимизирована методика биотехнологического выделения биологически активных веществ. Определение проводили хроматографическим методом с последующей спектрофотометрией.

В круглодонную колбу вместимостью 250 мл, снабженную обратным холодильником, помещают 50 мл 70%-ного этилового спирта и нагревают до кипения. Затем быстро вносят 5 г измельченных (сито с диаметром отверстий 3 мм) сухих листьев и кипятят 30 мин.

Раствор охлаждают и доводят до первоначальной массы 70%-ным этиловым спиртом.

Полученный экстракт фильтруют, отбирают 27,5 г (что соответствует 2,5 г сырья) и отгоняют спирт под вакуумом при $t = 55-60\text{ }^{\circ}\text{C}$. К теплomu экстракту добавляют 3 мл раствора основного ацетата свинца, перемешивают 10 мин, затем центрифугируют 5 мин при скорости 5000 об/мин. Промывают осадок 2 раза, прибавляя по 10 мл воды с последующим центрифугированием. Из очищенного водного экстракта гликозиды извлекают смесью хлороформ – этиловый спирт (4:1).

Экстракт фильтруют через безводный сульфат натрия, промывают фильтр. Из экстракта отгоняют растворитель в вакууме на водяной бане до объема 3–4 мл. Затем раствор гликозидов упаривают до 1 мл, остаток высушивают. Сухой остаток растворяют в 1 мл смеси хлороформ – этиловый спирт (1:1). Хроматографируют на бумаге восходящим способом в системе этилацетат – вода (2:1) в течение 20–24 ч. Проявитель – насыщенный раствор треххлористой сурьмы в этиловом спирте. Пятна окрашиваются в розово-фиолетовый цвет.

Элюируют этиловым спиртом. Растворитель отгоняют под вакуумом. Остаток растворяют в этиловом спирте, прибавляют пикрат натрия, отфильтровывают и измеряют оптическую плотность. Контролем является смесь тех же количеств этилового спирта и пикрата натрия. Измерение оптической плотности проводят на спектрофотометре при длине волны 494 нм в кювете толщиной 1 см.

В результате совместного поиска химиков, фармакологов и клиницистов уже сейчас здравоохранение имеет новые эффективные лекарственные препараты, полученные на основе биологически активных веществ из лекарственного растительного сырья.

...

1. Вечернина Н.А., Таварткиладзе О.К., Жаркова С.В. Каллусогенез и регенерационная способность тканей и органов *Allium* сера L. in vitro.// Известия АГУ. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2000 г. – №3 (17). Раздел биология.

2. Горбунов В.Ю. Микроклональное размножение борца северного - продуцента антиаритмического алкалоида// Молекул. генет. микроб, и виру-сол. – М. – 1994. – №4. – С. 19-20.

3. Кузовкина И.Н., Альтерман И.Е., Гибралтарская Е.Ю., Сухова Л.С. Получение и введение в культуру генетически трансформированных корней ценных лекарственных растений// Молекул, генет. микроб и вирусол. – М. 1994. – №5. – С.35.

4. Сельскохозяйственная биотехнология: Учеб./ В.С.Шевелуха и др.: под ред. В.С.Шевелухи. – М.: Высш. шк., 1998. – 416 с.

5. Стехова С.И., Анисимов М.М., Атопкина Л.Н., Самошин Н.Ф., Похило Н.Д., Уварова Н.И. Связь между химическим строением и антистафилококковой активностью полиолов даммаранового ряда и их гликозидов // Растительные ресурсы, 1998, Т.34, вып. 1. – С.51-56.

Голева Е.В.

**Планирование учебной нагрузки ППС ВУЗа как
фактор повышения качества образования**

*Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС,
г. Волгоград*

Современная высшая школа таит в себе множество нерешенных вопросов и задач, одной из которых является повышение качества образования.

Согласно действующим нормативам максимальный объем учебной нагрузки преподавателя составляет 900 часов в год, в результате чего многие из них читают по 8 и более дисциплин в год, что, по нашему мнению, негативно влияет на качество образовательного процесса. Если сравнивать текущую российскую ситуацию с американской, то можно отметить, что каждый американский профессор обязан заниматься, в первую очередь, наукой и для этого ему создаются условия. Важным вопросом в данном случае является рациональное соотношение учебной и научной работ, т.е. американские вузы стараются оптимизировать объем преподавательской деятельности профессора. Так, профессор американского университета читает три-четыре учебных курса в год, т.е., как правило, это – 1-2 курса в семестр. Если рассматривать его аудиторную нагрузку, то это эквивалентно 2-4 лекциям в неделю.

Важным моментом при планировании учебной нагрузки преподавателей вузов является коэффициент, характеризующий соотношение численности студентов и ППС (К). Известно, что данный коэффициент имеет большое значение при бюджетном финансировании вузов и устанавливается нормативно. В настоящее время общепринятым является соотношение ППС и студентов очного отделения, равное 1:10. Известно, что в некоторых крупных российских вузах, к примеру, МГУ и РАНХиГС, указанный норматив установлен в размере $\frac{1}{4}$, что может быть рассмотрено, как две стороны одной медали: с одной стороны, увеличивается бюджетное финансирование вуза, а с другой увеличиваются расходы бюджета.

Известно, что одним из основных документов реализации учебного процесса является учебный план, который базируется на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Примечательно, что во многих образовательных организациях формирование учебных планов осуществляют ведущие кафедры и зачастую каждая из них, отстаивая свой собственный интерес по вопросам повышения учебной нагрузки, увеличивает количество дисциплин, что в большинстве случаев является необоснованным и приводит к дополнительным затратам, как преподавательского труда, так и финансовых ресурсов.

Среди множества подходов к вопросу планирования численности ППС вуза, по мнению автора, наиболее объективными являются методы, учитывающие значение приведенного выше коэффициента. Отметим, что с его помощью несложно определить количество дисциплин, которые необходимо включить в учебный план.

Так, если M – количество дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной программы, к примеру, очной формы обучения (ед.), S – число дисциплин, приходящихся на 1 ставку ППС (ед.), E – численность студентов очной формы обучения, то с легкостью можно определить количество дисциплин, которое будет приходиться на одну ставку ППС (формула 1):

$$S = K \times \frac{M}{E} \quad (1)$$

Поскольку количество дисциплин, которое читает один преподаватель, работающий на полную ставку, является показателем качества образовательного процесса, на наш взгляд, для данного показателя целесообразно ввести нормативное значение.

Таким образом, приведенная формула 1 позволяет рассчитать оптимальное количество дисциплин учебного плана, что позволит оптимизировать численность ППС, финансовые ресурсы вуза и повысить качество образования.

Голубева С.Л. **Воздействие SMS на социокультурные** **процессы общества**

*СПбГИКиТ,
Санкт-Петербург*

Первое в мире SMS (Short Message Service) было отправлено его создателем, инженером фирмы Vodafone Нейлом Папуортом в 1992 году – это было поздравление с Рождеством: «Merry Christmas – 92». Однако, сотовые компании ввели услугу SMS только в 2000 году как дополнение к существующим услугам сотовой телефонной связи. По данным компании Pew Internet, пик популярности SMS приходится на 2003-2007 годы (SMS-трафик во всем мире ежегодно вырастал в среднем на 50–70%), затем, вплоть до 2009 года наблюдается спад SMS-трафика, сопровождавшийся разговорами о его скорой смерти, но появление мобильного Интернета возродило популярность SMS. [1]

На сегодняшний момент SMS – это одна из наиболее востребованных технологий, обеспечивающих обмен информацией посредством сотовой связи или мобильного Интернета. В современном обществе коммуникационные технологии не только осуществляют передачу информации, но всё глубже проникают в сферы политики, науки, культуры, образования. По мнению экспертов, интернет-технологии являются культурогенными (проникают во все сферы жизни человеческого общества) и гносеогенными (влияют на процесс познания). [2]

Один из самых авторитетных социологов современности, профессор Мануэль Кастельс на рубеже XX и XXI веков писал, что новая система электронной коммуникации, с её глобальным охватом, потенциальной интерактивностью и объединением всех средств передачи информации запускает необратимые процессы изменения культуры. [3]

В самом начале XXI века, американский социолог, критик и писатель Говард Рейнгольд, изучая культурные, социальные и политические импликации в медиа-сферу современности предсказал появление «виртуальных сообществ» задолго до их возникновения и оценил их социальную значимость, подчёркивая, что основополагающими факторами станут «человеческие привычки». Он назвал грядущее сообщество людей, координирующих свои действия посредством мобильных устройств, «умной толпой». Согласно учёному, «умные толпы» приобретут новые формы и способы общественной коммуникации, они способны действовать слаженно, даже не зная друг друга, при этом, действия могут носить как социальный характер (договориться о встрече), так и асоциальный (призывы к агрессивным действиям). Сейчас можно по праву оценить прозорливость Рейнгольда, который десять лет назад выдвинул гипотезу, что при соединении с Интернетом физических предметов и мест пребывания «портативные средства связи превращаются в нателные дистанционно управляемые устройства физического мира». [4, С.8]

Анализируя развитие информационного пространства с момента образования Интернета (в 1990-х), учёный, совершенно точно прогнозирует появление новой информационной среды в первое десятилетие нового века, отличительными чертами которой станут мобильность, мультимедийность и знание местонахождения. Говард Рейнгольд строит гипотезы по поводу дальнейшего развития мобильных контекстно-зависимых устройств, подключённых к беспроводному Интернету и, с помощью законов Мура (понижение себестоимости микропроцессоров по мере роста их мощности), Меткафа (полезность сети прямо пропорциональна увеличению количества ее узлов) и Рида (мощность сети, особенно это касается социальных сетей, возрастает даже быстрее, чем число её пользователей), предрекает, что новая информационная технология «изменит все стороны жизни современного общества». [4, С.12]

В современном медиа пространстве текстовые сообщения предоставляют не только возможности коммуникации, они становятся каналом для большого количества разнообразных полезных взаимодействий, среди которых: рассылки SMS с курсом валют и погодой; идентификация пользователей при регистрации на некоторых онлайн ресурсах; при помощи мобильного маркетинга компании информируют клиентов о различных новинках, акциях или скидках; посредством услуги «мобильный банк», банки оповещают владельцев банковских карт о движении средств. Не следует забывать, что любое техническое новшество,

улучшающее качество жизни, может обладать побочными эффектами, например, смишинг (англ. SMiShing от «SMS» и «Fishing») – выманивание у пользователей сотовой связи денег или информации путём рассылок SMS.

Мир неуклонно движется к созданию коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить повсеместную, легкодоступную связь, которая, несомненно, изменит способы общения, передачи и потребления информации. Эксперты предсказывают, что «Интернет станет “как электричество” – менее видимым, но более глубоко интегрированным в человеческую жизнь, хорошо это, или плохо». По поводу «хорошо или плохо» мнения экспертов расходятся, причём, количество положительных, отрицательных и нейтральных прогнозов примерно одинаковое. [5] Согласно эксперту в области интернет-политологии и интернет-юриспруденции Роберту Кэннону: «Лучший способ предсказать будущее – создать его», следовательно, задача всего человечества направить процесс интеграции в позитивное русло.

...

1. Интернет-сайт исследовательской компании Pew Internet [Электр. ресурс].– Режим доступа: <http://www.pewinternet.org> [Дата обращения: 19.12. 2014].

2. Сидорская И.В. Информационная технология. [Электр. ресурс].– Режим доступа:

<http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/glossary/information-technology.html> [Дата обращения: 17.12.2014].

3. Castells, Manuel. The Information Society [Электр. ресурс].– Режим доступа:

http://arkkitehtuuri.tkk.fi/YKS/fin/opetus/kurssit/yks_teoria/luennot/Castells/The%20Information%20Society.pdf [Дата обращения: 13 октября 2014].

4. Рейнгольд, Говард. Умная толпа: новая социальная революция – Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.

5. Digital Life in 2025 [Электр. ресурс].– Режим доступа: <http://www.pewinternet.org/digital-life-in-2025/> [Дата обращения: 19.12.2014]

Гуменчук О.Н., Бондарцова Т.М.
К вопросу о значении графических схем в
преподавании гуманитарных дисциплин в
техническом вузе

КГИУ, г. Темиртау, Республика Казахстан

Содержание учебных курсов по гуманитарным дисциплинам в техническом вузе в современных условиях взрывообразного, ускоренного роста информации насыщено эмпирическим содержанием – конкретными примерами, актуальными событиями, историческими фактами, практическими вопросами. Однако излишняя увлеченность эмпирическим материалом может привести к тому, что теоретическая часть учебных курсов по социально-гуманитарным дисциплинам оказывается недостаточно усвоенной студентами. В этой ситуации традиционные способы информирования с помощью вербальных дидактических средств (устная речь, письмо, учебное телевидение) устаревают и представляются явно недостаточным. Актуализируется проблема поиска новых информаци-

онно-коммуникативных технологий передачи знаний, а также эффективных и адекватных средств и методов управления усвоением теоретических знаний и формированием понятийного мышления.

Одним из таких средств, на основе которого можно построить методику управления учебной деятельностью являются графические схемы. Графические схемы как средство обучения и передачи учебной информации нельзя отнести к новейшим педагогическим технологиям. Они давно и широко применяются в преподавании различных вузовских дисциплин. Но их значение в современных условиях необычайно актуализируется, особенно для преподавателей гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Люди с «техническим» складом ума лучше воспринимают материал через схематизацию, однолинейность и жесткую причинно-следственную заданность учебного курса. И в прежние годы преподаватели социально-гуманитарных дисциплин должны были адаптировать свои курсы к условиям технического вуза. А в современных условиях сплошной компьютеризации, огромного потока поступающей и быстро меняющейся и устаревающей информации, когда знания обезличиваются, авторитет преподавателя заменяется авторитетом интернет-сети, эта проблема еще более усугубляется. Преподаватель обязан переходить на новый язык подачи информации графически выразительный через систему символов и знаков и по возможности сочетающий изображение, текст и звук.

С точки зрения информационной насыщенности, передача научного и учебного материала с помощью текста является более эффективной, чем с помощью звука. Текст является материализованной памятью и содержит сигналы в виде знаков. В условиях информационного бума появляется потребность традиционные виды учебного текста еще более «сжимать», чтобы усилить информационную и смысловую насыщенность передаваемого знания. «Сжатие» и визуализация учебной информации технологически может быть достигнута разными методическими приемами, относящимся к графическим моделям представления знаний. В педагогической практике наиболее часто применяются такие графические модели представления знаний как логическая модель, продукционная модель, фреймовая модель, опорный конспект (лист опорных сигналов), модель семантической сети и др.

Предъявляя студентам в сжатом виде большой объем информации в виде логических схем, графов, опорных конспектов, преподаватель гуманитарных дисциплин в техническом вузе возбуждает к ней интерес, делает подачу материала новой, необычной. Как показывает практика, такой подход позволяет студенту лучше ориентироваться в общем курсе изучаемой дисциплины; осуществлять опережающее рассмотрение необходимой учебной информации, закреплять ее в блок-схемах, в которых сжато отражается логическая последовательность материала; объяснять материал предельно понятно, даже упрощенно, снимая лишние нагрузки на внимание; передавать учащимся самую суть, вести контроль знаний студентов по этим блок-схемам (например, студент должен по памяти нарисовать блок-схему и восстановить по нему содержание учебного материала); опрашивать студента на каждом занятии с выставлением соответствующих оценок.

Гусейнова А.А.
Комплексная диагностика ранних нарушений в
центральной гемодинамике и лёгочном
кровообращении у больных мочекаменной
болезнью, осложнённой хроническим
пиелонефритом

*Азербайджанский Государственный институт
усовершенствования врачей им. А. Алиева*

Цель исследования – выявление ранних нарушений в центральной гемодинамике и лёгочном кровообращении у больных почечно-каменной болезнью, осложнённой хроническим пиелонефритом.

Нами были обследованы 122 больных почечно-каменной болезнью (ПКБ), осложнённой хроническим пиелонефритом (ХП) из Республиканской Урологической Клиники, являющейся лечебной базой кафедры Урологии и Оперативной Нефрологии Азербайджанского Государственного Института Усовершенствования Врачей им. А.Алиева. Из общего числа обследованных лиц у 36 больных была ПКБ, а у 86 больных – ПКБ, осложнённая ХП.

У стационарных больных во время обследования был тщательно собран анамнез, проведено динамическое наблюдение артериального давления, а также внимательно изучены следующие лабораторные исследования – общий анализ крови и мочи, уровень креатинина, мочевины, общего азота, холестерина, β -липопротеинов, билирубина, сахара, общего белка и его фракций. Помимо этого, больные были направлены на электрокардиографию, рентгеноскопию органов грудной клетки, обзорную рентгеноскопию лёгких, а также ультразвуковое исследование и динамическую реносцинтиграфию почек, бактериальное исследование мочи и установлена чувствительность выращенной микрофлоры к антибиотикам.

Для исследования центральной гемодинамики и сократительной функции миокарда до и после консервативного и хирургического лечения у больных была проведена эхокардиография и изучено лёгочное кровообращение с помощью радиоизотопного обследования. При этом был использован сцинтиграфический метод с применением меченого макроагрегата альбумина ^{99m}Tc .

Таким образом, впервые была выявлена комплексная картина нарушений центральной гемодинамики и лёгочного кровообращения до и после хирургического вмешательства у больных ПКБ, осложнённой ХП. На основании полученных результатов и учитывая изменения в системном и лёгочном кровообращении, а также изменения сократительной функции левого желудочка сердца был разработан критерий прогноза эффективности хирургического вмешательства. Снижение риска случаев ПКБ, осложнённой ХП в будущем предотвратит возникновение хронической почечной недостаточности.

Гусейнова Э.Ш.

**Развитие межрегионального и международного
сотрудничества в области инновационных
разработок путем участия в выставочно-
конгрессных мероприятиях**

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия» МЗ РФ, г. Махачкала*

Развитие передовых технологий медицинской науки и внедрение на их основе результатов инновационной деятельности (РИД), обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья населения, являются основным направлением развития здравоохранения. Инновации в здравоохранении являются конечным результатом внедрения изобретений, полезных моделей, открытий, результатов фундаментальных исследований с целью получения клинического, экономического и социального эффектов. Основными направлениями инновационной деятельности в вузе являются содействие научно-исследовательской деятельности сотрудников академии, расширение межрегионального и международного сотрудничества, эффективное использование результатов научных исследований, привлечение молодых ученых, аспирантов, ординаторов и студентов к инновационной работе, а также информационное обеспечение научной деятельности. Развитость инфраструктуры вуза, инновационный характер разрабатываемых проектов, научные лаборатории, экспериментальные и исследовательские центры также говорят об инновационной направленности вуза. Важными аспектами инновационной работы в медицинской академии являются создание платформы для обмена опытом и передовой практикой разработки, правовой охраны, и внедрения научных и инновационных достижений посредством организации форумов, конференций, семинаров и тренингов; привлечение к этой работе молодых ученых и студентов через участие в инновационных проектах. Выставки – это форум специалистов в определенной области профессиональной деятельности, направленный на оказание поддержки и содействия инновационной деятельности, привлечение инвестиций в инновационную деятельность, на передачу технологий, продвижение проектов по внедрению изобретений, развитие регионального и международного научно-технического сотрудничества. Подобные мероприятия являются важной средой для проведения деловых встреч между изобретателями, исследователями и представителями научного и инновационного сообщества республики или региона. Сотрудники академии принимают активное участие в международных выставках инноваций. Так, разработки академии в Международном салоне изобретений «Конкурс Лепин» во Франции были представлены следующие разработки: «Способ профилактики послеоперационного спаечного процесса в брюшной полости» получены Диплом и золотую медаль; на 40-й Международной выставке изобретений в Женеве «Inventions Geneva» за разработку «Способ лечения карциномы печени гиллюсной локализации» получены Диплом и золотая медаль, на Европейском Салоне изобретений и инноваций «МуженИннов», Франция, были получены Диплом и золотая медаль за работу «Хромогенная питательная среда ДагУроХром агар». В 2013 году ДГМА приняла участие в VIII Международной выставке профессионального образования и академических обменов «Российские университеты. Образование,

наука и инновации». В г.Утрехте (Голландия) прошла Международная выставка MastersFair-2013 при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, где были представлены разработки ученых ДГМА по хирургии, офтальмологии, кожным болезням и терапии. На выставке инноваций в Румынии получена золотая медаль и Диплом за проект по травматологии. В 2014 году академия приняла участие в 9 международных и межрегиональных выставках, в том числе в 39-й и 40-й Московской Международной выставке «Образование и карьера», в Международный биотехнологический форум и в Международном салоне изобретений «Тунис-Иннов», на которой разработка по хирургии «Способ лечения интрапаренхиматозных осложненных эхинококковых кист печени была» удостоена золотой медали и Диплома.

Дмитриева Л.А., Иванова В.А.
Психолого-педагогическая программа
развития эмпатии у младших школьников
проживающих в интернате

ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ», г. Нерюнгри

Вырастить и воспитать гармонично развитого человека – желание и стремление многих родителей. В последнее время психологами, педагогами, родителями уделяется большое внимание развитию человеческих качеств в ребенке. Ш.А. Амонашвили утверждал, что «без любви к ребенку нельзя воспитать гуманную душу в человеке». Ребенок становится счастливым, когда ощущает к себе искреннюю любовь. Сегодня в учебно-воспитательном процессе, внимание учителя направленно на развитие мышление, творческое воображение, память и познавательный интерес, что очень важно, но и чувство эмпатии, то есть способность воспринимать внутренний мир другого человека, уметь сочувствовать ему в сложных жизненных ситуациях [1].

Е.Р. Овчаренко «Нравственное формирование человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственности – вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Параллельно с развитием нравственных норм, идет развитие эмпатии. Развивать чувство эмпатии необходимо с ранних лет жизни ребенка, так как чувство эмпатии помогает ребенку понимать, сочувствовать, переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру».

При составлении программы мы опирались на методические разработки – Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, И.М. Юсупова, Т.П. Гавриловой, А. Мехрабиена, Н. Эпштейна, Д.Т. Зинкевич-Евстигнеевой и опыт современных педагогов-психологов – Е.И. Изотовой, А.В. Гнездиловой, Т. Шишовой, Е.Р. Овчаренко, О.И. Смирновой, Ж.А. Батурина, О.Н. Борисовой, Е.И. Изотовой, Е.В. Никифоровой, М.А. Кузьмищевой, Н.А. Сакович.

Целью программы является развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста воспитывающихся в интернате.

Основные задачи программы:

- 1) научить понимать свои эмоциональные переживания и переживания окружающих;
- 2) научить сопереживать, сочувствовать окружающим;
- 3) научить использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого.

Методы программы: сказкотерапия, иротерапия.

Форма работы – групповая.

Частота проводимых занятий – одно занятие в неделю, длительность 40 мин.

Данная программа ориентирована на учащихся 1-4-х классов:

Программа состоит из 2-х блоков.

1. Диагностический блок.(«Понимание эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова; «Выясни свой уровень эмпатии» И. М. Юсупов)

2. Практико-ориентированный блок представлен в таблице.

Календарно-тематический план

№	Наименование занятий /цель	Методы работы
1	«Знакомство» Цель: создание положительного эмоционального настроя.	«Назови себя» «Трамвай с именем» «Встаньте те кто.....» «Снежинка»
2	«В гостях у Морозко» Цель: понимание эмоционального состояния другого человека	«Давайте поздороваемся» «Морозко»
3	«Ореховый прутик» Цель:развитие внимания друг, другу, понимание эмоциональное состояние другого человека	«Листопад» «Что изменилось?» Мультфильм «Ореховый прутик»
4	«Вместе веселей» Цель: развитие внимания ребенка к сверстникам, а также мимических и пантомимических способностей детей.	«Круг» «Конкурс хвастунов» «Зоопарк»
5	«Винни – Пух и все-все-все» Цель: развитие внимания ребенка к сверстникам, а также мимических и пантомимических способностей детей.	«Поменяйтесь местами те кто...» «Сказочные задачи»
6	«Настроение» Цель: развитие внимания ребенка к сверстникам, а также мимических и пантомимических способностей детей.	«Мое настроение» «Улыбнись как» «Два зеркала»
7	«Чувства» Цель: развитие понимания чувств другого, развитие выразительности жестов, мимики, движений.	«Передача чувств» «Немое кино» «Колечко»
8	«Лучик» Цель: развитие внимание друг другу, способности к эмоциональному самовыражению.	«Давайте поздороваемся» «Чувство» «Именины»

№	Наименование занятий /цель	Методы работы
9	«Доверие» Цель: развитие понимания чувств и переживаний другого.	«Круг» «Прогулка с компасом» «Скульптор»
10	«Ярмарка» Цель: осознание различных моральных качеств, эмоциональных состояний, примеряя их к разным персонажам.	«Окажи внимание другому» «Ярмарка»
11	«Дружба» Цель: развитие внимания друг другу, способности к эмоциональному самовыражению.	«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расколдуй принцессу» «Изобрази явление»
12	«Варежка» Цель: развитие понимания сочувствие, сопереживание к окружающим	«Варежка» «Изобрази чувство» «На поводке»
13	«Цветик – семицветик» Цель: развитие понимания своих чувств и окружающих	«Цветик-семицветик» «Встаньте те, кто...» «Сиамские близнецы»
14	«Колечко» Цель: развитие внимания друг другу, способности к эмоциональному самовыражению.	«Чувства и интонации» «Колечко» «Веселые буквы»
15	«Волшебство» Цель: развитие понимания чувств другого, развитие выразительности жестов, мимики, движений.	«Встреча эмоций» «Волшебный стул» «Чувство»
16	«Отражение» Цель: развитие внимания, сочувствия ребенка к сверстникам.	«Зеркало» «Встаньте те, кто...» «Два медведя»
17	«Лиса и тетерев» Цель: развитие понимания чувств другого, развитие выразительности жестов, мимики, движений.	«Лиса и тетерев» «Улыбнись, как...» «Слепой и поводырь»
18	«Телефон» Цель: развитие внимания друг другу, способности к эмоциональному самовыражению.	«Я тебя понимаю» «Телефон» «Веселые буквы»
19	«Сказка» Цель: осознание различных моральных качеств, эмоциональных состояний.	«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» «Круг»
20	«Радуга» Цель: развитие способности к установлению взаимодействия и внимания друг к другу	«Давайте поздороваемся» «Цветные мыли»
21	«Нежность» Цель: развитие способности к самоконтролю, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру.	«Прикосновения» «Подари Теплышку» «Сказка о нежных Теплышках»
22	«Облако» Цель: развитие способности к установлению взаимодействия и внимания друг к другу	«Принц – на – цыпочках» «Поссорились и помирились» «Путешествие на облаке»
23	«Друг» Цель: развивать внимание друг к другу, развитие чувства безопасности к другим людям.	«Сороконожка» «Поводыри» «Сиамские близнецы»
	Итого	

Таким образом, что по истечению всех занятий, дети научатся понимать эмоций других, сочувствовать, сопереживать, контролировать свои эмоции, быть добрым по отношению к окружающему миру.

...

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 2006. – с. 174.

2. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. 2004. № 2. с.114.

Дылгырова Р.Д.

Метапредметный подход и деятельность учителя

МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат», п. Агинское

Стремительное развитие человеческой цивилизации, технологическое и культурное разнообразие стало опережать способность человека осмысливать новые явления, учитывать риски и прогнозировать перспективы, и, соответственно, требует переориентации системы школьного образования, ставит перед необходимостью новых подходов к подготовке активного, думающего человека, способного к решению практических задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, способного на эффективное социальное сотрудничество для достижения общих результатов.

Сегодня стала очевидной слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса, ограниченность ориентации школы на передачу учащимся основ наук. Невозможно достичь нового качества образования, соответствующего потребностям развития общества, за счёт увеличения объёма знаний или за счёт изменения содержания знаний по отдельным предметам. Необходимы другие подходы для подготовки к жизни в динамично меняющихся условиях. «Всякое не мёртвое, не бесцельное ученье, – писал К.Д. Ушинский, – имеет в виду готовить дитя к жизни... Пора же, наконец, согласиться, что детей учат не для того только, чтобы учить, а для того, чтоб сообщать им знания, необходимые для жизни, т.е. такие знания, обладая которыми можно быть полезным и себе, и обществу». Отвернуться от запросов и потребностей жизни, значит «сделать школу учреждением бессильным и бесполезным»[3].

Одним из главных подходов к построению нового содержания образования стал метапредметный подход, заложенный в основу стандартов. И хотя разные научные школы рассматривают его с разных позиций, всё же выделяются определённые области пересечения, как метапредметное содержание и метапредметная деятельность. «Область содержания образования, а именно – то, чему необходимо учить, должна стать педагогу доступна не с точки зрения прочтения программы и выделения отдельных тем, а именно с точки зрения того образца, способа деятельности, который он должен передать учащимся» [1]. Поэтому деятельность школы прежде всего должна быть направлена на приобретение не только специфических, но и общих для изучаемых образовательных областей умений и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Реализуя потенциал мыследеятельностной педагогики, перейти от содержания образования в форме предметных знаний, умений к содержанию образования, понимаемому как культурные техники и способы мышления и деятельно-

сти, обеспечивающие процесс обучения в рамках любого учебного предмета, предлагает научная школа под руководством Ю.В. Громыко. С позиций научной школы человекообразного образования А.В.Хуторского, содержание образования составляет деятельность, связанная с познанием фундаментальных образовательных объектов (ФОО) и направленная на решение фундаментальных проблем. «И сущностью образовательного процесса становится взаимодействие социального опыта и общекультурных достижений с личным опытом ученика» [5, 10]. Определяя общее в этих разных позициях, можно утверждать, что ребенок в школе «должен осваивать сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность»[4].

В соответствии с ФГОС, выделяются универсальные учебные действия, которые проявляются в умении определять учебные цели, оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей, в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. И способность их использования в любой деятельности, учебно-познавательной, социально ориентированной, в общении, говорит об обеспечении метапредметных результатов обучения в школе.

Метапредметный подход предполагает создание таких условий, чтобы ученик учился мыслить и действовать самостоятельно, получал опыт решения проблем, а не заучивал формулировки и алгоритмы действий. И это требует одновременного изменения как деятельности педагогов по проектированию и ведению занятий, так и учебной деятельности школьников. Безусловно, невозможно обойтись без формирования таких универсальных способов деятельности, как понимание, мышление, коммуникация, рефлексия, которые определяются в мыследеятельностной педагогике как базовые способности учащихся, образующие фундамент, на котором предметные и метапредметные результаты будут устойчивы. При традиционном подходе существует проблема запоминания огромных массивов информации, которые забываются, потому что память человека не безгранична, а мышление и понимание устроены по-другому и, в этом смысле, границы не имеют. Поэтому задача достижения метапредметных образовательных результатов, поставленная в стандарте, может быть решена только при условии одновременного изменения содержания образования и методов работы учителя.

Бесспорно, что учителю сначала надо научиться анализировать деятельность детей, отличать её от собственной. Иногда оказывается, что формулировал учебные задачи, исследовал, проектировал, предлагал варианты решения проблемы учитель, а ученик слепо следовал за ним, «отвечал на вопросы», «повторял» и т.д. Значит, важно чётко планировать работу именно детей, причём учиться создавать специальные условия для индивидуальной, коллективной деятельности, отмечать продвижения каждого отдельно взятого ученика, оценивать.

В этих условиях несомненный интерес представляют новые формы работы по совершенствованию профессионализма педагогов, предлагаемые разработчиками мыследеятельностной педагогике. Если в качестве главного ориентира в своей деятельности учитель выделяет развитие способностей учащихся, то непременное требование к уровню его профессионализма – умение строить *сце-*

нарии учебных занятий. Рекомендации по освоению *технологии сценирования* подробно изложены в работах М.В. Половковой, Н.В. Громыко, А.А. Устиловской и др. Процесс сценирования требует от педагога умения промышлять все возможные трассы движения мысли ученика, его действия, готовности к импровизации, внесения изменений в исходный замысел занятия. На уроке должна идти работа не над передачей информации и не с умениями-навыками, а со *способностями* учащихся. Необходимо уточнить, что под способностью авторы технологии имеют в виду освоенный *культурные способы* мышления и деятельности и передача этих способов выступает содержанием образования на занятиях, которые ведёт учитель. «Основным механизмом, позволяющим дотянуться до пласта способностей, являются специально создаваемые *ситуации учения-обучения*», когда невозможно использовать привычные способы, формы работы и это приводит к поиску нового или их изменению [2, 46]. Учащиеся должны учиться различать границы своего понимания и непонимания, что является важным и познавательным, и рефлексивным аспектом. Учитель должен уметь организовать индивидуальную работу учащихся, коллективную, т.к. мышление, в отличие от думанья, может осуществляться только коллективно [2, 47]. Сценирование урока предполагает обязательно принцип рефлексивности – осознание учеником и воспроизведение того, чему научился и каким способом действовал. Следовательно, учителю необходимо изучать механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию, способы его деятельности; определять, чем должен будет отличаться продукт обучения, с точки зрения предметной и с точки зрения деятельности. Это важный аспект, не рассматривавшийся в традиционной педагогике.

Теперь обратимся к идее метапредметности с позиций человекообразного образования, где метапредметность выдвигается как необходимое условие *эвристического обучения* – обучения, при котором знания не передаются учителем, а рождаются в собственной деятельности учеников. А.В.Хуторским предлагаются *эвристические занятия*, где создаются особые *образовательные ситуации*, способствующие самостоятельному изложению учениками вопросов, тем программы на уровне их мышления, образов, представлений. После создания детьми собственного образовательного продукта (рисунок, версия, таблица) учитель может знакомить с существующими культурно-историческими аналогами. По мнению авторов научной школы, при обращении к культурному аналогу ученики освобождаются от комментариев и оценок создателей учебников, самого учителя. Таким образом происходит сопоставление изучаемого материала с лично создаваемым учеником содержанием, сравнение собственных вариантов видения с общепринятыми; обеспечивается процесс самоопределения, личностного усвоения норм и способов культурно-исторической или научной деятельности [5, 49-50]. В дальнейшем ученик действует уже исходя из этих норм, продолжая изучаемые культурно-исторические традиции.

Важный момент при метапредметном подходе – осознание изменения характера связей и отношений между учебными дисциплинами, которые определяются прежде всего целями общего образования. Возникает вопрос о метапредметном типе интеграции, при которой речь идёт не о параллельном изучении одной темы на двух разных уроках, а о междисциплинарном взаимодействии на уровне содержания, на уровне формирования способностей к опреде-

ленным типам деятельности, направленным на добывание знания самостоятельным путем, о «деятельностных способах работы со знаниями» (Н.В.Громыко). Интегрирование традиционного учебного материала предлагается мыследеятельностной педагогикой в соответствии с логикой развития мыследеятельностной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), имеющей универсальный характер, и в соответствии с логикой формирования определённых способностей, позволяющих работать с той или иной организованностью. Конечный результат такой интеграции – целостное представление о мире.

С помощью метапредметного содержания учебные предметы объединяются в единое целое, считают также последователи человекообразного образования. Опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений реализуется путём применения соответствующих способов деятельности по отношению к реальной изучаемой действительности (природе, культуре, технике и т.д), в том числе к ФОО (фундаментальные образовательные объекты), чтобы ученик воспринимал и осваивал целостный образ изучаемой действительности.

В заключение можно предположить, что только при осмыслении и построении нового содержания образования можно ожидать, что всё, что наполняет голову ученика, имеет смысл, чёткую форму, структуру, и осознаётся им не как знание ради знания, а как то, что нужно ему для жизни. А это в немалой степени зависит от профессионализма учителя – интегрированных фундаментальных знаний, умений и способностей, а также творческого подхода к организации педагогической деятельности и готовности к постоянному саморазвитию.

...

1. Половкова М.В. Становление педагогического профессионализма на основе идей развивающего обучения В.В. Давыдова и мыследеятельностной педагогики. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2010, № 4.

2. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика, метапредметный подход: основания и рамки дидактических исследований и разработок// Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов: сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 19-21 января 2011./ под ред. П.А. Сергоманова – Красноярск, 2011. – 284с. С.46.

3. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 8. М.; Л., 1950. С.660.

4. URL: http://www.teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf

5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Изд. «Эйдос»; Изд Института образования человека, 2012. – 73с.

Еремина Э.Н.
Перспективы развития
Интернет-платежей в России

Финансовый университет, Москва

Поскольку современную российскую экономику характеризует активное развитие, для непрерывности этого процесса необходима налаженная платежная система. Если о наличном денежном обороте населению известно почти все, то сфера безналичных платежей пока только завоевывает доверие и популярность среди граждан. Для населения доступны такие формы безналичных расчетов, как расчеты пластиковыми картами, расчеты с помощью телефона и Интернет-платежи и т.д. Наиболее удобным способом экономии времени при совершении покупок являются платежи через Интернет.

Интернет сейчас имеется почти у каждой семьи, это позволяет спросу гораздо быстрее встречаться с предложением и заключать сделки сторонами, которые находятся за несколько тысяч километров друг от друга. Маленькие комиссии за электронные переводы экономят средства, которые были бы потрачены на услуги банков по совершению платежей с иностранными контрагентами. Еще одним преимуществом является тот факт, что электронная платежная система обеспечивает своим участникам максимальную конфиденциальность. Для внесения и снятия средств со счета, их обмена на другую валюту не требуются подробные данные о владельце счета, и только ему известна информация о количестве денег на электронном кошельке, дате и сумме последней операции. Экономия во времени при использовании платежей через Интернет заключается в том, что все операции проходят в режиме реального времени и совершаются сразу же после процедуры подтверждения платежа. Кроме того, нет необходимости посещать определенное место для осуществления платежа, достаточно лишь иметь выход в Интернет, что касается операций и в национальной, и в иностранной валюте.

Несмотря на все видимые достоинства, безусловно, у такого способа осуществления платежей существуют и определенные недостатки. Во-первых, все совершенные операции отражаются на сервере, а для оказания определенных услуг требуется предоставление персональных данных, включая и данные паспорта. Во-вторых, в Интернет-платежах многое зависит от компьютеров, и, если возникают технические проблемы на сервере, всем участникам закрывается доступ к операциям. В-третьих, электронные валюты подходят только для оплат, хранить в них сбережения не рекомендуется, поскольку, в отличие от реальных валют, у них нет обеспечения. И наконец, при осуществлении Интернет-платежей существует ряд ограничений, таких как установление максимально возможной суммы на счете или допустимого числа операций, что уменьшает свободу платежей.

Для дальнейшего успешного совершенствования Интернет-платежей, с учетом всех их перечисленных достоинств и недостатков, хотелось бы дать следующие рекомендации. Поскольку электронные платежи становятся самостоятельной формой, им необходимы собственные регуляторы. Необходимо создать сервер, который будет накапливать информацию не об участниках операций, а о владельцах ресурсов, который будет проводить мониторинг их активности, от-

ношения к ним клиентов и возможных случаев мошеннических действий. По результатам данного мониторинга будет составляться список подозрительных электронных платежных систем и сайтов, которые будут подвергаться особому контролю. Более того, рынок электронных платежных систем действует не по классическому закону спроса и предложения, где основное место занимает цена, здесь внимание уделяется надежности и популярности системы у остальных пользователей, отзывов о ней и рейтинге. Таким образом, при достаточно большом предложении, спрос зависит от мнения людей, поэтому предлагается создать надежный независимый источник, с описанием всех возможных способов осуществления Интернет-платежей и платежных систем, избегая оценки их достоинств и недостатков и включив подробное описание особенностей и характеристик. Это позволит пользователям выбирать способ электронного совершения операции согласно своим запросам, а не сложившемуся мнению посторонних людей.

Ерофеев И.Ю.

История литературы как история рецепции

Омская гуманитарная академия, г. Омск

К концу 60-х гг. XX в. в рамках литературоведения сложилось направление философско-эстетической мысли, получившее название рецептивной эстетики. Его основополагающей идеей стало положение о том, что литературный текст не есть неизменная объективная данность, подлежащая интерпретации, но, напротив, нечто, что каждый раз воспроизводится, «рождается» в процессе чтения и, соответственно, «существует» главным образом в сознании читателя. Основатели направления считали, что лишь прочтение литературного произведения «высвобождает текст из материи слов, дает ему актуальное здесь-бытие» [1; с. 58], приводит к «ключевому взаимодействию между его структурой и получателем» [Цит. по: 2; с. 184]. Новое направление строилось на отказе от мысли о жесткой и однозначной сращенности художественного произведения и смысла и стремилось преодолеть односторонность, к которой привело толкование литературного текста как акта выражения, рассматривая его как акт сообщения, т.е. как «продукт, который нужно анализировать в его социальном функционировании» [3; с. 419]. При таком подходе на первый план выходили отношения между произведением и читателем, анализ которых производится с привлечением средств герменевтики, формального, социологического и психологического подходов.

Программным текстом школы рецептивной эстетики стала лекция Х. Р. Яусса «История литературы как провокация литературоведения» (1967), в которой ученый обозначил проблему, обусловившую кризис литературоведческой науки, как «рассогласование, разрыв эстетического и исторического рассмотрения литературы» [1; с. 35] и наметил пути преодоления этого разрыва, сформулировав ряд тезисов нового методологического подхода. Новизна рецептивной эстетики Яусса состояла главным образом во включении в концептуально-исследовательский аппарат теоретика и историка литературы фигуры читателя. Этот неотъемлемый участник литературного процесса прежде вытеснялся из поля зрения исследователя, нацеленного на изучение творческой индивидуаль-

ности «автора» и «авторского замысла». Между тем, именно в читательской рецепции, которая опосредованно формирует, поддерживает и ломает те или иные традиции, Яусс усматривал главное содержание истории литературы.

Смысл произведения в рамках теории рецептивной эстетики не является постоянной, статичной величиной – он меняется в зависимости от рецепции. Соответственно, исследователя интересует становление смысла, происходящее в процессе эстетического воздействия, диалога произведения и публики. Анализ эстетического воздействия становится возможен, благодаря установлению транссубъективного «горизонта ожидания», который предшествует как психологической реакции, так и субъективному пониманию отдельного читателя. «Горизонт ожидания» публики представляет собой своего рода предпонимание литературного произведения – его жанровых особенностей, формы и тематики – и может быть реконструирован на основе побудительных сигналов, присутствующих в самом тексте произведения, а также исходя из внешних по отношению к тексту произведения факторов: из известных норм и поэтики жанра, из отношений к известным произведениям литературно-исторического окружения и из противоположности вымысла и действительности, поэтической и практической функций языка (последний фактор заставляет читателя «воспринимать новое произведение в двойном ракурсе: в более узком горизонте своих литературных ожиданий и в широком горизонте своего жизненного опыта» [там же; с. 62]). Художественное произведение может и соответствовать читательскому «горизонту ожидания», и расходиться с ним, требуя его трансформации. Степень этого расхождения в терминологии Яусса обозначается как «эстетическая дистанция». По характеру и величине «эстетической дистанции» можно судить об эстетической ценности. Произведение, всецело отвечающее ожиданиям публики, ее предшествующему эстетическому опыту, «удовлетворяет потребность в воспроизведении рутинных определений прекрасного» и тяготеет к области развлекательного искусства. В свою очередь, произведение с большой «эстетической дистанцией», поначалу не понятое и отвергнутое, может в итоге привести к «смене горизонта ожидания», санкционировать его новый канон – стать классикой. В связи с этим Яусс предостерегает от толкования классики как некоей «самопроизвольной эманации» вечных истин, соединяющих прошедшие эпохи и современность, говоря, что такое понимание «мешает увидеть, что классическое искусство в свое время не было классическим, а, напротив, открывало некогда новые способы видения, предопределяло новый опыт» [там же; с. 70]. Согласно теории Яусса, классическим текстом является текст максимально открытый для интерпретации, т. к. «закрытость» для истолкования неминуемо приводит к забвению – текст не может более быть актуализирован читательской рецепцией и его существование во времени прекращается. В то же время «ренессанс» забытой литературы также оказывается возможен только благодаря новой рецепции: потенциальные значения произведения, отсутствовавшие в горизонте первичного восприятия, могут быть актуализированы в новом. основополагающей идеей разрабатываемой Яуссом методологии изучения истории литературы стало положение: «литературная традиция не может творить себя сама» [там же; с. 73], история литературы – это история рецепции.

...

1. Яусс, Х.Р. История литературы как провокация литературоведения / Пер. с нем. И предисл. Н. Зооркой // Новое литературное обозрение. – М., 1995. – № 12. С. 34-84.
2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-сиинергетический подход : учеб. Пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – М.: Флинта : Наука, 2011. – 280 с.
3. Di Salvo Maria. Элементы теории литературной рецепции в трудах Ю.Н. Тынянова / Revue des études slaves, Tome 55, fascicule 3, 1983. Ju. N. Tynjanov. pp. 419-423.

**Еттибоева Л.А., Касимов.Ш.И., Умиров Н.С.
Хроматографический анализ жирных
кислот в составе отходов гулистанского
масло-жир комбината**

Гулистанский Государственный Университет

Высшие алифатические жирные кислоты применяются в качестве сырья много численных органических реагентов, например алифатических аминов применяемых в качестве флотореагентов, эмульгаторов, пенообразователей, добавок к воде в теплообменных контурах для снижения поверхностного натяжения и сыпучим продуктам для предотвращения их слёживания, входят в состав антистатиков. Кроме того, ВАА используются в качестве растворителей, ингибиторов кислотной коррозии, экстрагентов цветных и редкоземельных металлов, в производстве бактерицидных препаратов.

Экспериментальная часть

Жирные кислоты обрабатывали диазометаном, чтобы перевести в метиловые эфиры (МЭ). Очистку полученных МЭ проводили в тонком слое силикагеля в системе растворителей гексан: диэтиловый эфир 4:1, зону МЭ проявляли в парах йода и метиловые эфиры десорбировали с силикагеля хлороформом. После удаления хлороформа МЭ растворяли в гексане и анализировали на приборе *Agilent Technologies 6890 N* с пламенно-ионизационным детектором, используя капиллярную колонку длиной 30 м с нанесенной неполярной фазой HP-5 при температуре от 50 до 270⁰С. Газ-носитель – гелий 30 мл /мин.

Состав жирных кислот по данным ГЖХ следующий, %:

Содержание жирных кислот в % от массы, по данным ГЖХ

Кислота	Содержание
Каприновая 10:0	0.1
Миристиновая 14:0	1.0
Пальмитиновая 16:0	30.3
Пальмитолеиновая 16:1	0.7
Маргариновая 17:0	0.1
Стеариновая 18:0	2.5
Олеиновая 18:1	22.7
Линолевая 18:2	42.3
Арахидиновая 20:0	0.2
Бегеновая 22:0	0.1

Результаты исследований показали, в исследуемой образце ДЖК что основными жирными кислотами являются пальмитиновая, олеиновая и линолевая кислоты. По данным исследований можно видеть, что в образце ДЖК полученного с Каттакурганского масло жир комбината Самаркандской области, 10 наименований различных жирных кислот. В основном по качеству насыщенные жирные кислоты сем видов (34,3% от массы жирных кислот) – $C_9H_{19}COOH$, $C_{13}H_{27}COOH$, $C_{15}H_{31}COOH$, $C_{16}H_{33}COOH$, $C_{17}H_{35}COOH$, $C_{19}H_{39}COOH$, $C_{21}H_{43}COOH$, по количеству ненасыщенные жирные кислоты (65,7% от массы жирных кислот) – $C_{16}H_{31}COOH$, $C_{17}H_{33}COOH$, $C_{17}H_{31}COOH$ больше кумулировался в семенах хлопчатника.

Area Percent Report

Sorted By : Signal
Multiplier : 1.0000
Dilution : 1.0000
Use Multiplier & Dilution Factor with ISTDs

Signal 1: FID1 A,

Peak #	RetTime [min]	Type	Width [min]	Area [pA*s]	Height [pA]	Area %
1	3.070	BP	0.0314	2.44503	1.07882	0.07892 -10:0
2	9.632	BP	0.0443	30.47614	11.02404	0.98375 -14:0
3	13.734	BB	0.0524	22.13817	6.56216	0.71461 -16:1
4	14.253	BB	0.0481	869.51855	259.45413	28.06751 -16:0
5	16.495	BP	0.0470	4.50562	1.42173	0.14544 -17:0
6	18.039	BV	0.0583	1221.68127	321.52679	39.43510 -18:2
7	18.166	VV	0.0502	650.74207	188.83180	21.00554 -18:1
8	18.286	VB	0.0972	103.52654	14.01031	3.34177
9	18.711	PP	0.0512	72.99741	22.91543	2.35631 -18:0
10	19.088	BV	0.0551	11.51579	2.97880	0.37172
11	19.153	VV	0.0473	6.13360	1.91664	0.19799
12	19.259	VB	0.0360	3.00058	1.09330	0.09686
13	20.009	BB	0.0626	42.50895	9.80688	1.37216
14	20.480	BB	0.0450	7.04992	2.16277	0.22757
15	21.948	BV	0.0464	4.52962	1.37735	0.14621
16	22.027	VB	0.0508	4.60729	1.38614	0.14872
17	22.909	BB	0.0478	7.26278	2.07472	0.23444 -20:0
18	23.966	BP	0.0502	6.62523	1.92382	0.21386
19	26.819	PP	0.0535	3.96741	1.08829	0.12807 -22:0
20	27.141	BB	0.0521	6.50494	1.80419	0.20998
21	33.187	BB	0.1161	16.21748	1.68735	0.52349

Totals : 3097.95438 856.12546

Results obtained with enhanced integrator!

Рис. 1. Спектры ГЖХ ДЖК

По данным аналитической тонкослойной хроматографии на пластинках силифола в системах растворителей гексан: эфир: 1) 95:5 и 2) 8:2 при сравнении с моделями в составе пробы обнаружили жирные кислоты и небольшое количе-

ство углеводородов. Эту смесь разделяли препаративной тонкослойной хроматографией в системе растворителей гексан: эфир 8:2 для установления содержания жирных кислот в пробе. Разделение проводили на пластинке (20X20 см) с силикагелем. После проявления пластинки паром J_2 выделили три фракции веществ. Содержание фракции №1 было – 4.3 %, фракции №2 – 1.4 % и фракции №3 – 94.3 %. По данным аналитической хроматографии на пластинках силуфол в системах растворителей: а) гептан: бензол (9:1) и б) гексан: диэтиловый эфир (8:2) фракция №1 состояла из насыщенных углеводородов, фракция №2 – из ароматических углеводородов, а фракция №3 – из жирных кислот.

Рис. 2. ТСХ образца

Еттибоева Л.А., Умиров.Н.С., Касимов Ш.И.
Синтез аминов из местного сырья
для получения флотареагентов

Гулистанский Государственный Университет

В мировой практике в основном высшие алифатические амины применяются в качестве флотореагентов, эмульгаторов, пенообразователей, добавок к воде в теплообменных контурах для снижения поверхностного натяжения и сыпучим продуктам для предотвращения их слеживания, входят в состав антистатиков. Кроме того, они используются в качестве растворителей, ингибиторов кислотной коррозии, экстрагентов цветных и редкоземельных металлов, в производстве бактерицидных препаратов.

В большинстве случаев амины используются в качестве флотореагентов для обогащения минеральных удобрений. В Республике Узбекистан производства минеральных удобрений до состояния экспорта в ближайший и дальний зарубеж.

Флотационное обогащение водорастворимых калийных руд в настоящее время является основным методом производства калийных удобрений на отечественных и зарубежных предприятиях.

Процесс флотации – один из основных методов обогащения полезных ископаемых, применяется также для очистки воды от органических веществ и твёрдых взвесей, разделения смесей, ускорения отстаивания в химической, нефтеперерабатывающей, пищевой и др. отраслях промышленности. В зависимости от характера и способа образования межфазных границ (вода – масло – газ), на которых происходит закрепление разделяемых компонентов различают несколько видов флотации.

Пенная – при которой через смесь частиц с водой пропускают мелкие пузырьки воздуха, частицы определённых минералов собираются на поверхности раздела фаз «воздух-жидкость», прилипают к пузырькам воздуха и выносятся с ними на поверхность в составе трехфазной пены, которую в дальнейшем сгущают и фильтруют. Этот метод применяется наиболее широко;

Электрофлотация – перспективный метод для применения в химической промышленности, заключается во всплытии на поверхности жидкости дисперсных загрязнений за счет выделения электролитических газов и флотационного эффекта.

Существует несколько типов флоторегантов, отличающихся принципом действия:

Собиратели – реагенты, избирательно сорбирующиеся на поверхности минерала, который необходимо перевести в пену, и придающие частицам гидрофобные свойства. В качестве собирателей используют вещества, молекулы которых имеют дифильное строение: гидрофильная полярная группа, которая закрепляется на поверхности частиц, и гидрофобный углеводородный радикал. Чаще всего собиратели являются ионными соединениями; в зависимости от того, какой ион является активным различают собиратели *анионного* и *катионного* типов. Реже применяются собиратели, являющиеся неполярными соединениями, не способными к диссоциации.

Регуляторы – реагенты, в результате избирательной сорбции которых на поверхности минерала, последний становится гидрофильным и не способным к флотации. В качестве регуляторов применяют соли неорганических кислот и некоторые полимеры;

Пенообразователи – предназначены для улучшения диспергирования воздуха и придания устойчивости минерализованным пенам. Пенообразователями служат слабые поверхностно-активные вещества. Расход пенообразователей составляет десятки граммов на тонну руды.

Экспериментальная часть. Получение амидов из ДЖК (дистиллированных жирных кислот)

В круглодонной колбе 100 г ДЖК (дистиллированные жирные кислоты) при перемешивании растворяли в 20 г карбамид при температуре 180⁰С. Реакцию провели в течение 6 часов. Конец реакции определяли по окончании выделения аммиака. Охлажденную реакционную смесь добавляли спиртовый раствор гипохлорита натрия и перемешивали в течении 2 часов. Конец реакции определяли по окончании выделения углекислого газа.

**Жумабекова Г.С., Ажиметова Г.Н.,
Алешина Н.Ю., Сейлханова Ж.А.,
Алтынбеков М.Б., Музафарова А.Ш.**

Оценка состояния здоровья населения приаралья (на примере п. Жалагаш Кызылординской области)

НЦ ГТ и ПЗ МЗСР РК; КГМУ, г. Караганда

В статье дана оценка состояния заболеваемости терапевтического профиля по системам среди обследованного взрослого населения п. Жалагаш Кызылординской области. В результате медико-биологического исследования населения было выявлено, что 81,7% обследуемых – больны. По встречаемости классов нозологий: 1 место заняли болезни мочеполовой системы, 2 место – болезни органов пищеварения и 3 место – болезни системы кровообращения.

Ключевые слова: здоровье; население; экология; заболеваемость.

Актуальность. Независимо от происходящих в обществе изменений основным показателем благополучия любой страны является состояние здоровья ее жителей. Известно, что за последние годы наблюдали ухудшение медико-демографических показателей и рост заболеваемости населения. Одна из причин такой тенденции – экологическая напряженность в ряде регионов. Свыше 630 тысяч кв. метров площади Республики Казахстан относят к экологический неблагоприятным. Как правило, зоны экологического неблагополучия расположены на освоенных для проживания территориях страны. Не исключение и экологическая ситуация в районе Приаралья, которая остается крайне тревожной и сопровождается ухудшением основных показателей здоровья населения, ростом смертности, снижением продолжительности жизни, поэтому комплексные подходы в управлении состоянием здоровья населения Приаралья являются высоко актуальными [1-4].

Цель: Изучить состояние здоровья населения п. Жалагаш Кызылординской области по результатам медико-биологического мониторинга.

Материалы и методы. Проведено однократное медицинское исследование 503 человек взрослого населения п. Жалагаш. Критериями включения в обследование явились длительность проживания в зоне экологического бедствия не менее 5 лет. Набор в группы был осуществлен по принципу стратификации (по полу) и квотной равной выборки для мужчин и женщин по возрастным группам 18-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет 50-59 лет и 60-69 лет в каждом населен-

ном пункте. Медицинский осмотр включал консультацию терапевта, дополнительные функциональные исследования: ЭКГ, ФВД и УЗИ ГДЗ и почек.

Перед проведением исследования было получено одобрение Локальной Этической Комиссии (Протокол №4 от 26.03.2014 г.).

Количественные переменные проверялись на нормальность распределения с использованием описательной статистики критериев Колмогорова–Смирнова, Лиллиефорса, описания гистограммы и проверке по линии нормального вероятностного графика (QQ plot). Для количественных переменных с нормальным распределением рассчитывались средние арифметические показатели, дисперсия, ошибка и 95% доверительный интервал. Рандомизация полученных материалов не проводилась.

Результаты и обсуждения.

Всего обследовано терапевтом 503 человека. Из них 18,3% были здоровыми (24,2% мужчин и 15,5% женщин), 81,7% – лица с выявленными заболеваниями (75,8% мужчин и 84,5% женщин) (таблица 1).

Таблица 1. Распределение обследованных жителей п. Жалагаш по состоянию здоровья

Группа	Всего обследовано		Мужчины		Женщины	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Всего	503	100	62	32±2,08 (27,84:36,16)	342	68±2,08 (63,84:72,16)
Здоров	92	18,3±1,72 (18,1:18,5)	39	24,1±3,36 (23,6:24,6)	53	15,5±3,8 (15,3:15,7)
Болен	412	81,7±1,72 (81,5:81,9)	23	75,9±3,36 (69,18:82,62)	289	84,5±3,8 (84,3:84,7)
Примечание – в круглых скобках указаны 95% доверительные интервалы						

Таблица 2. Встречаемость заболеваний терапевтического профиля по системам среди обследованного населения п. Жалагаш

Класс болезней	Общее количество		Мужчины		Женщины	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Болезни крови и кроветворной системы	61	14,8±1,71 (14,6:15)	3	2,4±1,38 (2,16:2,66)	58	20,1±2,36 (19,8:20,4)
Болезни системы кровообращения	101	24,6±2,12 (24,4:24,8)	39	31,7±4,2 (23,31:40,09)	62	21,5±2,42 (21,2:21,8)
Болезни органов дыхания	16	3,9±0,95 (3,81:3,99)	4	3,3±1,61 (3,02:3,6)	12	4,2±1,18 (4,06:4,34)
Болезни органов пищеварения	320	77,9±2,05 (77,4:77,8)	87	70,7±4,1 (62,49:78,9)	233	80,6±2,33 (80,3:80,9)
Болезни костно-мышечной системы	19	4,4±1,01 (4,3:4,5)	7	5,7±2,09 (5,33:6,08)	12	4,2±1,18 (4,06:4,34)
Болезни мочеполовой системы	348	84,7±1,78 (84,5:84,9)	103	83,7±3,33 (83,1:84,3)	245	84,8±2,11 (84,6:85)
Примечание – в круглых скобках указаны 95% доверительные интервалы						

Распределение классов нозологий у взрослого населения п. Жалагаш: 1 место заняли болезни мочеполовой системы (84,7%), 2 место – болезни органов пищеварения (77,9%), 3 место – болезни системы кровообращения (24,6%), 4 место – болезни крови и кроветворных органов (14,8%), 5 место – бо-

лезни костно-мышечной системы (4,4%), 6 место – болезни органов дыхания (3,9%) (таблица 2).

Результаты медико-биологического исследования населения п. Жалагаш показали, среди нозологий по полу чаще встречались артериальная гипертензия (69,4% – у женщин, 61,5%, – у мужчин), хронический холецистит (50,2% и 50,6%, соответственно) и мочекислый диатез (48,97 и 48,96%, соответственно).

Выводы.

1. Среди обследованного населения п. Жалагаш больные составили – 81,7%, из них женщины – 84,5%, мужчины – 75,9%.

2. По встречаемости классов нозологий: на 1 месте – болезни мочеполовой системы (84,7%), на 2 месте – болезни органов пищеварения (77,9%) и на 3 месте – болезни системы кровообращения (24,6%).

3. При сравнительном анализе заболеваемости по полу по первым трем ранговым местам особых различий не выявлено (болезни мочеполовой системы, у мужчин – 83,7%, у женщин – 84,8%; болезни органов пищеварения, 70,7% и 80,6%, соответственно; болезни системы кровообращения у мужчин – 31,7%, у женщин – 21,5%).

...

1. Экология / Под ред. Г.Ф. Невской. Учебное пособие // Издательство Московского государственного открытого университета, 2009 г. – С.5-37.

2. Ибраева Л.К., Аманбекова А.У., Ажиметова Г.Н., Султанбеков З.К., Абдигожина Б.А., Смагулова Б.Ж. Риск развития экологический зависимых заболеваний терапевтического профиля у населения в регионах с развитой цветной металлургией // Методические рекомендации. – Караганда, 2012. – С.6-28.

3. Сакиев К.З., Жумабекова Г.С., Батырбекова Л.С., Ибраева А.Д., Хайдаров К.К. Современная проблема здоровья населения Приаралья // Вестник КазНМУ. – 2014. – №3(3). – С. 220-222.

4. Ибраева Л.К. Влияние экологических факторов окружающей среды на развитие заболеваний у населения (обзор литературы) // Медицина труда и промышленная экология. – 2014. – №8. – С. 38-43.

Зиновьева А.С.

Новая иноязычная глагольная лексика в русском языке конца XX – начала XXI вв.

СПбГУ, Санкт-Петербург

Изменения в политической, экономической и общественных сферах в конце XX – начале XXI вв. приводят к активизации процесса лексического заимствования и словообразовательной деривации. Иноязычные новации распространяются практически на все части речи, даже междометия (*вау, о'кей, унс*). Однако, как показывают многочисленные исследования, заимствуются прежде всего имена существительные (*кастинг, рейтинг, пиар, бан, логин, шопинг и др.*), значительно меньше имена прилагательные (*ментальный, мобильный, шоу-, фито-, промо-, кибер-, евро- и др.*), относительно небольшой процент иноязычных слов приходится на долю глаголов (*сканировать, мелировать, глобализировать и др.*).

Попадая в русский язык, основы заимствуемых глаголов оформляются соответствующими грамматическими средствами литературного языка, например, с помощью суффикса *-ирова-/-изирова-* (*инвестировать, мелировать, микишировать, сканировать, шунтировать*). Но встречаются и другие форманты: с помощью суффикса *-а-* оформляются глаголы в молодёжном сленге (*юзать, токать, шпрехать*), довольно часто глагольные новации оформляются с помощью суффикса *-и-* (*комментить, бутить, банить, апгрейдить, твитить, шазамить, спамить, шопить*), нередко образования с *-ну-* и *-ова-* (*лайкнуть, синговать, глобализовать, кастинговать*).

По мнению ряда учёных, глагольные неологизмы всегда уступали по своей частотности именным [2, с.94; 4, с.76; 9, с. 27]. В. Д. Бояркина считает, что одной из причин количественного различия глагольных и именных неологизмов «является категориальное различие в значениях именной и глагольной лексики, неодинаковость их номинативной и синтаксической функций» [2, с. 94]. По-видимому, объективная причина меньшего количества глагольных неологизмов относительно именных состоит в разной природе номинации имени и глагола.

В то же время нельзя не отметить характерный для периода конца XX – начала XXI вв. рост образования новых глагольных слов от иноязычных основ [8, с. 443]. При этом глагольные дериваты образуются как от других заимствованных глаголов посредством присоединения префикса и/или постфикса (*про-мелироваться, отсканировать, пошопиться, дотироваться, отформатировать, забанить*), так и от других частей речи. Наиболее многочисленны отсубстантивные глагольные дериваты, которые создаются посредством присоединения к основе суффиксов *-ировать-/-изирова-*, *-ова-*, *-и-*, *-а-*, *-ну-* с последующим образованием различных способов действия с помощью традиционных формантов (*проспонсировать, пропиарить, початиться, ретвитнуть, запаролиться* и др.).

Являются ли такие глагольные неологизмы заимствованиями?

Такие образования от заимствованных основ на русской почве в научной литературе квалифицируются по-разному. По-разному, впрочем, понимается и сам термин **заимствование**. До середины XX века темой заимствования наиболее активно занимались немецкие лингвисты, которые делили всю иноязычную лексику по степени ее освоенности в принимающем языке (например, Э. Рихтер, Кр. Мёллер). Эта же идея отражена и в работах отечественных лингвистов первой половины XX века, например, у И. И. Огиенко [7]. В 1950-м году Е. Хауген предложил идею структурной классификации заимствуемых слов. Исследователь делит иноязычные слова по разной степени морфемной субституции заимствований в языке-реципиенте: собственно заимствования (слова без морфологической субституции), гибридные заимствования (слова с частичной морфологической субституцией, то есть образованные частично из родного, а частично из иноязычного материала), а также кальки (слова с полной морфологической субституцией) [10, с. 348]. Следовательно, глагольные дериваты от иноязычных основ можно отнести, пользуясь классификацией Е. Хаугена, в состав гибридных заимствований. При этом надо отметить, что в русском языке заимствование глагола всегда сопровождается заменой иноязычных аффиксов на русские, которые и интегрируют неологизм в русскую грамматическую систему, а это

означает, что, по классификации Е.Хаугена, русские иноязычные глаголы собственно заимствованиями быть не могут.

Следуя за Е. Хаугеном и рассуждая о неоднородности состава заимствований, Л.М. Баш разграничивает варваризмы, транслитерацию, собственно заимствования, интернационализмы как разновидности собственно заимствований и переоформления, слова-миксты, слова-гибриды как разновидности квазизаимствований, «неких лексических феноменов, тяготеющих к заимствованиям, но таковыми ... не являющимися» [1, с. 30].

В этом случае словообразовательные глагольные дериваты от иноязычных основ, образованные на русской почве, относятся к квазизаимствованиям, а именно к словам-гибридам. Кроме того, по классификации Л.М. Баш, к квазизаимствованиям, а именно к переоформлениям, относятся непосредственно заимствуемые глаголы, получающее грамматическое оформление в русском языке соответствующими глагольными аффиксами. Л.В. Крысин же относит слова, морфологически оформленные аффиксами заимствующего языка, непосредственно к заимствованиям [6, с. 121 -128]. Таким образом, в нашем случае возможно говорить о **глаголах-переоформлениях**, квалифицируя их вслед за Л.П. Крысиным как собственно заимствуемую глагольную лексику.

Л.В. Крысин рассматривает заимствование как « процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой» [6, с. 24]. Под различными элементами учёный понимает единицы разных уровней языка – фонологии, морфологии, синтаксиса, лексики, семантики. Однако чаще всего приходится говорить именно о лексическом заимствовании, а в морфологическом аспекте о заимствовании корневых морфем. Производное от иноязычного слова, имеющее в своём составе корневую морфему-заимствование, тесно связано с производящим заимствованием, но произведено в русском языке по русской словообразовательной модели. Полагаем, что наилучшим образом таким глаголам соответствует термин, предложенный Л.М. Баш: слова-гибриды, которые входят в группу квазизаимствований. В нашем случае **глаголы-гибриды**, например: *пиар* – заимствование, *пиарить* – глагол-гибрид.

Благодаря трудам Л.В. Крысина в русской лексикологии укрепился термин «иноязычное слово», который определяется исследователем как слово иноязычного происхождения, употребляемое в данном языке [6, с. 36]. Этот термин использует и Е.В. Маринова, говоря о том, что «иноязычными являются и полностью освоенные, обрусевшие заимствования... и неисконные единицы с заметными для говорящих признаками иноязычности» (*ноу-хау, джакузи*) [8, с. 20]. Однако Е.В. Маринова пишет о двух подходах к определению термина «иноязычное слово»: генетическом (при котором иноязычными считаются только неисконные слова, но не образованные на базе русского языка, собственно русские) и лексикографическом (при котором важно не только происхождение слова, но и восприятие его носителями языка как иноязычного). В своём исследовании Е.В. Маринова избирает генетический подход в определении сущности иноязычного слова, так как включение в состав иноязычной лексики производных (образований русского происхождения) «искажает общую картину языковых процессов, формирует неточное представление об участии заимствования и словообразования в обновлении лексического состава русского языка новейшего периода» [8, с. 24].

Однако словообразовательные дериваты от заимствуемых корней воспринимаются современными носителями языка именно как иноязычные и часто попадают в словари иностранных слов (*ваучеризировать, деавторизовать, долларизовать, проинвестировать и др.*). Поэтому целесообразно, по-видимому, признать эти глаголы иноязычной лексикой и включить их общий состав глагольных заимствований конца XX – начала XXI вв. Принимая во внимание неодинаковость происхождения в случае глаголов-переоформлений и глаголов-гибридов, вероятно, следует рассматривать первые как собственно заимствования, а последние как особый вид заимствования – квазизаимствования.

Кроме того, многие исследователи говорят об особых группах слов, «относительно которых нельзя с достаточной уверенностью говорить как о заимствованных или как об образованных на русской почве» [5, с. 118]. Согласно терминологии Л.М. Баш, это слова-миксты, в нашем случае **глаголы-миксты** (*глобализировать, инвестировать, апгрейдить, сканировать и др.*). Существование микстов в некоторой степени размывает границы между непосредственно заимствуемыми и словами – гибридами, так как могут рассматриваться либо как переоформленные в русском языке заимствуемые глаголы или как глаголы – гибриды, то есть допускают разные интерпретации их происхождения.

Итак, пласт новейшей глагольной лексики по своему составу и образованию является неоднородным, поскольку включает в себя следующие группы: 1) непосредственно заимствуемые глаголы, получающие оформление аффиксами русского языка, **глаголы-переоформления**; 2) **глаголы-гибриды**, образованные на русской почве от заимствуемых основ с помощью исконных аффиксов (наиболее многочисленная группа); 3) **глаголы-миксты**. Все эти разновидности глаголов в силу их иноязычной природы представляется возможным признать заимствованиями и отнести к иноязычной лексике русского языка, объединяемой на основании частеречной принадлежности как своеобразное парадигматическое явление русского словаря на рубеже столетий.

...

1. Баш Л.М. Дифференциация термина «заимствование»: хронологический и этимологический аспекты// Вестник Моск. Ун-та. Сер. 9. Филология. 1989. С. 22-34.

2. Бояркина В.Д. О некоторых особенностях новой глагольной лексики// Новые слова и словари новых слов. – М., 1983. С. 93-103.

3. Геранина И.Н. О термине «заимствование»/ Известия ПГПУ. № 6 (10). 2008. С. 101-103.

4. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 2009. 224.с.

5. Крысин Л.П. Словообразование или заимствование? // Лики языка. – М., 1998, С. 196-2002.

6. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М., 2004. – 888 с.

7. Огиенко И.И. Иноземные элементы в русском языке: История проникновения заимствованных слов в русский язык. – М., 2012. – 136 с.

8. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX – начала XXI века: проблемы освоения и функционирования/Дис. на соискание уч. степени доктора филол. наук. – М., 2008. – 509 с.

9. Родионова Т.Г. Некоторые результаты экспериментального исследования особенностей идентификации неологизмов-глаголов // Слово и текст в психолингвистическом аспекте. – Тверь – 1992. С. 26-31.

10. Хауген Э. Процесс заимствования/ Новое в лингвистике. – М., 1972. Вып. 6. С. 344-382.

Зуева Л.И., Ержанова М.Ю.
Воспитание гражданских и патриотических
качеств личности в процессе изучения
политических репрессий в Казахстане

КарГУ, г. Караганды

Сегодняшний «государственный заказ» на воспитание патриота и гражданина Казахстана воспринимается многими как призыв использовать только яркие героические страницы отечественной истории для целей патриотического воспитания. Однако историю нельзя преподавать только в ярких красках, замалчивая трагические страницы прошлого страны. Невозможно вырастить патриота, воспитанного лишь на героических подвигах батыров или участников Великой Отечественной войны. Настоящий патриот и гражданин своей страны должен знать историю во всей ее многогранности, со всеми ошибками, бедами и трагедиями народа. Процессы глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, интеграции в корне меняют образ жизни и мышление современных людей. С каждым днем в обществе растет понимание того, что интеллект человека, его способность к преобразующей и созидательной деятельности становятся основным капиталом общества. В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является не только формирование конкурентоспособной личности, но и проблема воспитания подрастающего поколения. В процессе воспитания личности исключительное значение имеет школьный курс истории. История это такой предмет, который участвует в процессе формирования нравственных ценностей.

В своем Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» Президент страны Н.А. Назарбаев отмечает, что «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования... Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». [1]

Ответственность за воспитание гражданина и патриота лежит не только на семье как основной ячейке общества, но и на учителях истории, которые должны способствовать формированию нравственных ценностей и закладывать в детях основы нового казахстанского патриотизма.

Тема политических репрессий 1930-х – 1950-х годов в истории Казахстана имеет огромный воспитательный потенциал. Подрастающее поколение должно осознать, что без массовой поддержки населения, т.е. каждого из нас, государство не сможет совершить ничего – ни величайшего злодеяния, ни величайшего блага. Оно должно осознать тот факт, что в 1930-е годы 80% будущих заключенных были осуждены по доносам своих соседей, родственников, сослуживцев

– обычных, простых людей, пытавшихся подобным образом решить свои личные, финансовые или какие-то другие проблемы. В исправительно-трудовых лагерях были уничтожены выдающиеся представители казахской культуры, науки, просвещения. Сегодня нельзя не вспомнить имена Шакарима Кудайбердыева, Ахмета Байтурсынова, Мыржакыпа Дулатова, Мухамеджана Тынышпаева, Магжана Жумабаева, Санжара Асфендиярова, Турара Рыскулова, Сакена Сейфуллина, Ильяса Джансугурова, Беимбета Майлина, Султанбека Ходжаева и тысячи других погибших от репрессий.

Массовые репрессии не обошли стороной ни одну республику бывшего Советского Союза и ни один народ.

В Казахстан в разные годы было депортировано огромное количество немцев, поляков, корейцев, представителей народов Северного Кавказа. Несмотря на все тяготы сурового времени, казахский народ с теплотой принял всех обездоленных, депортированных людей. Благодаря этому им удалось тогда выжить и выстоять перед кровавой машиной тоталитаризма.

«Так сложилась история, что наша республика стала местом депортации для миллионов советских граждан. Трагичность тоталитарной системы, которую народ пережил в 20-50-е гг. состояла в том, что в стране это испытала каждая семья. Это ужасы раскулачивания, коллективизации, голод 1931-1933гг, политические репрессии, имевшие место в период 30-40-х и начале 50-х годов. Тоталитарная волна охватила всю страну в эпоху сталинизма». [2]

В годы политических репрессий погибли многие невинные люди, были осуждены не только сами репрессированные, но и их семьи. Наказание отбывали не совершившие никакого преступления жены, сестры, и даже дети репрессированных.

В результате жестокой политики по выявлению «врагов народа» страдали не только репрессированные, но и их близкие. В Казахстане было репрессировано более ста тысяч человек и расстреляно свыше 25 тысяч, среди них и представители казахстанской элиты: видные деятели науки, культуры, политики.

По всей стране на карательную систему тоталитарного режима работало огромное количество колоний и исправительно-трудовых лагерей. В частности, самым большим по площади и количеству заключенных был исправительно-трудовой лагерь Карлаг, расположенный в Карагандинской области. Будучи одним из крупнейших лагерных комплексов на востоке страны, Карлаг имел протяженность территории с севера на юг 300 км, и с востока на запад – 200 км. Структурно – лагерное управление имело отделы: административно-хозяйственный (АХО), учетно-распределительный (УРО), оперчекистский, контрольно – плановый (КПО), культурно-воспитательный (КВО), отдел кадров вольнонаемных, снабжения, торговли, финансовый, транспортный, политотдел. [3]

При организации Карлага в качестве одной из приоритетных ставилась задача создания крупной продовольственной базы для бурно развивающейся угольно-металлургической промышленности в Центральном Казахстане, куда входили Карагандинский угольный бассейн, Джезказганский и Балхашский медеплавильные комбинаты. Для реализации поставленной цели был создан совхоз «Гигант», где применялся дешевый труд заключенных, работавших в крайне тяжелых условиях. В исправительно-трудовых лагерях отбывали свой срок поис-

тине гениальные ученые, не успевшие завоевать мировое признание, которые, не отступив от своих идеалов, «творили науку» за колючей проволокой. Такая стойкость духа, сила воли, целеустремленность, жажда научных открытий дана далеко не каждому.

Известный ученый, один из первых исследователей истории сталинских лагерей, профессор Шаймуханов Д.А. отмечает, что бывшие узники Карлага заявляют о необходимости больше рассказывать о том времени, чтобы сегодняшняя молодежь знала правду. Ведь среди безвинных жертв тех трагических лет по борьбе с «врагами народа» было много молодых людей. [4]

Задача учителей при изучении темы «Советские исправительно-трудовые концентрационные лагеря на территории Казахстана» состоит в том, чтобы учащиеся не забывали имена репрессированных и ту роль, которую они сыграли в истории советского государства для светлого будущего каждого из нас.

Подрастающему поколению важно объяснить, что путем насилия и жестокости человечеству нельзя навязать ни процветание, ни гармонию, ни прогресс. Этот важнейший урок, который мы извлекли ценою жизней стольких невинных людей, мы должны усвоить навсегда.

Таким образом, тема политических репрессий актуальна как в образовательном, так и воспитательном плане. В процессе ее изучения у детей формируются следующие качества:

– Нравственность. В нашей республике день 31 мая объявлен Днем памяти жертв политических репрессий. Молодое поколение должно знать какой ценой нам досталась возможность свободно мыслить и выражать свою точку зрения, отстаивать свои идеалы и нравственные ценности.

– Гуманность. Несмотря на тоталитарный режим, тяжелые условия, местные жители, рискуя собой, укрывали голодных, обездоленных и униженных людей. Это был поистине настоящий подвиг, который был совершен во имя светлого будущего.

– Целеустремленность. Многие научные открытия, которые получили мировую известность в настоящее время, достижения научной революции в самых разных областях знаний, строились на основе разработок тех ученых, которые отбывали свой срок в исправительно-трудовых лагерях. Не зря в литературе данное явление получило название «репрессированная наука». [5] Это хороший пример целеустремленности, силы духа людей, не отказавшихся от своих идей и мыслей во имя блага всего человечества.

– Патриотизм. Важно заложить в сознание подрастающего поколения чувство гражданского долга – защиты своей Родины.

Будущее Казахстана и его народа – в движении вперед, в упорной и настойчивой созидательной работе. Долг молодого поколения – восстановить историческую справедливость. Перед учителями стоит сложная задача – передать учащимся не только исторические знания, но и воспитать в них гражданские чувства. Ничто не может быть выше ценности человеческой жизни. И политическим репрессиям нет оправданий. Никто, кроме нас, не воспитает в молодежи чувство толерантности, терпимости и уважения к правам человека, которые берут начало в наших национальных традициях. Никто, кроме нас самих, не сохранит историческую память и не передаст её новым поколениям. Политиче-

ские репрессии наглядный пример ужасов тоталитаризма, которые никогда не должны повториться вновь.

...

1. www.adilet.zan.kz – Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

2. Шаймуханова С.Д. Политические репрессии в Казахстане (30-40-е – начало 50-х гг.). – Караганда, 2000. – 180 с.

3. Николаев В.Н. Новые тайны ГУЛАГа: 1. Карлаг. 2. Жеказганлаг. 3. Степлаг // Казахстанская правда. – 1993. – 26, 30 марта, 1 апреля.

4. Шаймуханов Д.А., Шаймуханова С.Д. Карлаг. – Караганда, 1997. – 175 с.

5. Абдрахманова К.К. Репрессированная наука в Карлаге// Вестник КарГУ. – 2014. – С.4- 13.

Ибадова Ш.Т.
Инструментальные методы
исследования в диагностике причин тазовых
болей у женщин репродуктивного возраста

*Азербайджанский Государственный институт
усовершенствования врачей им. А. Алиева;
Республиканская Клиническая больница*

Гинекологические заболевания относятся к одним из наиболее частых органических причин хронических болей в области живота наряду с болями при повреждениях мышц живота и болезни позвоночника (16%), синдроме раздраженной толстой кишки (12%) и инфекции мочевых путей. Любое гинекологическое заболевание несёт риск развития синдрома тазовых болей [2]. Степень тяжести болевого синдрома в этой ситуации определяется многими факторами, поэтому обследование женщин с тазовыми болями должно быть направлено на оценку долевого участия в развитии болевой симптоматики гинекологических и экстрагенитальных заболеваний, степени психоэмоциональных расстройств. Длительная, часто необоснованная гормональная и антибактериальная терапия еще более усугубляет состояние больных, вызывая нарушение функции печени, развитие тромбофлебита и прочих осложнений [4]. Основными патофизиологическими причинами возникновения хронических тазовых болей при гинекологических заболеваниях являются расстройство регионарной и внутриорганной гемодинамики, нарушение тканевого дыхания с избыточным образованием продуктов клеточного метаболизма, а также воспалительные, дистрофические и функциональные изменения в периферическом нервном аппарате внутренних половых органов и вегетативных симпатических ганглиях. Пациентки с тазовыми болями нуждаются в углубленном обследовании с применением всех доступных методов визуализации, позволяющих с высокой степенью точности установить наличие тазовой патологии. В результате ультразвукового исследования достоверно выявляется миома матки с идентификацией числа узлов, их локализации, наличия дистрофических изменений [3]. Сохраняют свою актуальность в обследовании женщин с тазовыми болями рентгенконтрастные исследо-

вания, направленные на выявление патологии скелетной, желудочно-кишечной, и мочевыделительной систем. Большую ценность представляет спиральная компьютерная томография. Диагностическая значимость этого метода исследования особенно высока при распространенном эндометриозе, сложных пороках, тяжелом спаечном процессе, варикозном расширении тазовых сосудов, заболеваниях органов мочевыделительной системы. Особая ценность МРТ обусловлена возможностью дифференцировать мягкие ткани, в частности, мышечные и фасциальные структуры тазового дна. Важную информацию о состоянии нижних отделов толстого кишечника и мочевыводящих путей представляют эндоскопические исследования (цистоуретроскопия, ректороманоскопия, колоноскопия) позволяющие выявить наиболее частые урологические и колопроктологические причины хронической тазовой боли [1, 5]. Таким образом, в настоящее время особое место среди нерешенных вопросов занимает оценка информационной ценности результатов инструментальных методов исследования и их прогностическая значимость при синдроме тазовых болей.

...

1. Агеева М.И. Допплерометрические исследования в акушерской практике. М.: Видар, 2000, С. 8-40.

2. Багин В.Н., Харламова Е.А. Факторы риска развития синдрома хронических тазовых болей у женщин репродуктивного возраста. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2008. № 1. С. 23-27.

3. Буланов М.Н. Ультразвуковая диагностика в гинекологической практике. М.: Искра Медикал Корпорейшн, 2002.

4. Шелковникова Н.В., Неймарк А.И. Синдром хронической тазовой боли в урогинекологии. // Terra Medica, 2013, № 3, С. 58.

5. Fleischer A.C., Applebaum M.I., Parsons A.K. Transvaginal sonography of the normal endometrium // Ultrasound and the Endometrium / Ed. by A.C. Fleischer, A. Kurjak, S.Gran-berg. N-York, London: The Parthenon Publish.Group, 2007, P.1-16.

Иванов А.А.

Модель научно-методической поддержки реализации ФГОС ООО

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва

Стратегические планы России, в которые входит усиление инновационной экономической составляющей, требуют соответствующего человеческого потенциала, что потребовало обновления содержания школьного образования, нового образовательного результата – человека, умеющего учиться и переучиваться. Это поставило перед системой образования России, а значит и перед каждым работником образования, сложнейшие научные, организационные, ресурсные, финансовые, кадровые задачи, от решения которых напрямую зависит реализация стратегии и успех страны в целом.

Разработан Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, задающий единство рамочных требований к образовательным результатам. В нем, кроме уже существовавших в образовании предметных требований, введены дополнительные значимые требования к лич-

ностным и метапредметным компетенциям учеников. Педагогическому сообществу, следовательно, необходимо приводить в соответствие с требованиями стандарта школьную образовательную практику.

Сотрудниками научно-методического центра содержания образования (далее – НМЦ СО) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академии социального управления» (далее – АСОУ) разработана модель научно-методической поддержки реализации ФГОС ООО, в основу которой положены принципы: открытости, доступности, актуальности, вариативности, практико-ориентированности, адресности, использующие новые способы совместной работы педагогов и ученых, научно-методической поддержки реализации ФГОС ООО Московской области.

Московская область, как известно – это регион с протяженностью и удаленностью от центра до 150 км, имеет около 1600 общеобразовательных школ (свыше 800 тыс. учащихся), в которых работает более 37000 учителей. В 2014-2015 году ФГОС введен в 760 школах Московской области, а 2015-2016 все школы Московской области, как и все школы России переходят на ФГОС.

В этих условиях с учётом масштабности задачи на начальной фазе апробации стандарта научно-методическая поддержка с учётом территориального охвата и интенсивности, адресной методической помощи, решено создать и использовать свои средства массовой профессиональной научно-методической информации.

В течение апреля 2014 года два образовательных учреждения определились, как пилотные площадки для проведения пробных открытых уроков. Были сделаны видеозаписи этих уроков с использованием системы TrueConf. Руководители школ, Кадацкий Владимир Иванович (Непецинская СОШ) и Панченко Марина Сергеевна (Гимназия №11 ГО Железнодорожный), оказали содействие и сотрудничество в организации открытых уроков.

Уроки в Непецинской школе снимались партнерами АСОУ – представителями управления образовательных информационных технологий и инноваций Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет» (далее – МГОУ) с использованием TrueConf программы и транслировались на информационно-методическом портале «Инновации в образовании» <http://induc.ru> (раздел «Сопровождение внедрения современных ОИТ»). В гимназии №11 съемки велись на видеокамеру. Результаты во всех случаях оказались положительными и после обработки данные записи были переданы через электронную почту НМЦ СО, что положило начало созданию видеоресурса уроков по апробации ФГОС в основной школе.

В ходе общения с педагогами и руководителями школ мы обратили внимание на то, что представленные уроки имеют большой потенциал для создания образцов педагогической практики в условиях реализации ФГОС. Так, в Непецинской школе учителя представили уроки с применением нескольких видов мониторинга достижения запланированного результата в ходе урока (и это имеет свою собственную методическую ценность). Это позволило построить разносторонний анализ форм организации учебной работы учащихся на уроке, сформулировать гипотезы о возможных причинах неуспешности отдельных учащихся.

В гимназии №11 представлены элементы проектной работы учащихся на уроке, а также формы организации учебной работы учащихся, направленные на развитие мышления (заполнение сравнительных таблиц, работа с моделями, схемами). В обеих пилотных школах учителя активно использовали интерактивные доски, на уроке демонстрировались различные виды учебной работы учащихся (индивидуальная работа, фронтальное обсуждение, групповая работа и др.).

Эта работа позволила изучить возможности ресурсных центров МО в организации видеозаписи уроков, а также возможность проведения экспертного анализа на основе видеозаписи, оказания методической поддержки учителю. Опыт оказался успешным, и он позволил рассмотреть возможность создания образцов не отдельных уроков, а опыта педагогической деятельности как совершенствования педагогической практики и научно-методической базы в соответствии со стандартом на фазе апробации. НМЦ СО согласовал с образовательными организациями-ресурсными центрами возможность предоставления видеозаписи уроков и самоанализа учителем данного урока для экспертизы.

С сентября 2014 года в процесс создания видео-контента опыта преподавания уроков в 5-м классе включились все 180 образовательных организации – ресурсные центры, которые представляют видеозаписи уроков по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология. В качестве единицы научно-методической информации урок взят неслучайно. Самоанализ учителем данного урока, ориентированный на оценку достижения учащимися запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, показывает возможность и необходимость в соответствии с этим корректировки педагогической деятельности в соответствии с оценкой зафиксированных на уроке учебных достижений по освоению учебных действий.

Предложенный комплект «запись урока + самоанализ» может быть полезен для учителей, которые в 2015-2016 приступят к работе по ФГОС, возможностью учесть не только наблюдаемые методические приемы организации учебной работы обучающихся, но контекст урока, открывающий педагогический замысел учителя, цели, которые учитель поставил для достижения на уроке, особенности учащихся. И с учетом этого учителя смогут, осмысленно осуществлять перенос этого опыта в свою педагогическую практику.

Все уроки анализируются сотрудниками центра содержания образования и учебных кафедр АСОУ. Предполагается в последствие разместить материалы на портале «Модернизация образования Московской области» <http://www.momos.ru/> на специально создаваемой странице «Реализация ФГОС в образовательных учреждениях МО». Министерство Московской области будет принимать решение о степени открытости материалов.

Модель научно-методической поддержки реализации ФГОС ООО находится в стадии апробации. В перспективе в ней предполагается реализация нескольких уровней: регионального, муниципального и уровня учреждения. При этом, на уровне учреждения в модель входит создание в школах методических объединений учителей работающих на одном классе для выработки одного подхода при освоении учениками метапредметных компетенций. На муниципальном уровне на базе методических муниципальных служб создаются методические объединения учителей по предметам с целью разработки рабочих про-

грамм, КИМов и т.д. Форма региональной поддержки состоит в создании видеоресурса, экспертного анализа педагогической практики. Эффективность данной модели покажет время.

Иванова М.В.

О нравственном воспитании студентов в процессе преподавания отечественной истории

ЗабГУ, г. Чита

Воспитательная составляющая образовательного процесса приобретает всё более важное значение в условиях рыночной экономики, ориентирующей человека прежде всего на увеличение прибыли [3, с.75]. История отечества относится к числу тех наук, предмет которых напрямую связан с нравственным воспитанием студентов. В предмете исторической науки В.О. Ключевский выделял две части: 1) культуру народа и 2) строение общества, общественные организации и действия сил, создающих и направляющих людское общежитие [1, с.15].

К культуре народа выдающийся историк относил «житейский порядок, строй людских отношений, интересов, понятий, чувств, нравов» [1, с.14]. Т.о., история человеческой культуры, проявляющейся в понятиях, чувствах, нормах существования людей и их поступках входит в предмет исторической науки наравне с историей государственности, общественных организаций, классовой борьбы и т.п.

Понятно, что именно история культуры обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Во все времена жили люди, отличавшиеся бескорыстным и самоотверженным служением отечеству. Примером для студентов может служить Ф.М. Ртищев (XVII в.). Он не только способствовал прогрессивным преобразованиям России, но и отличался высокой духовностью и нравственными качествами. Он открыл и содержал за свой счёт богадельню для нищих, помогал голодающим, тратил свои деньги на выкуп русских пленников и др.

Большое воспитательное значение имеют биографии декабристов. В студенческой аудитории не может не привлечь к себе внимания невероятный по нынешним временам поступок ссыльного декабриста доктора Вольфа, который отказался принять в качестве вознаграждения огромный золотой самородок. Этот дворянин, испытывавший нужду в ссылке, объяснил, что размер предложенного ему вознаграждения не соответствовал его труду и попросил вместо золота купить ему лекарства для лечения больных.

Знакомство студентов с подобными примерами вызывает у них не только гордость за своих предков, но и желание следовать им. Именно так и осуществляется преемственность нравственного опыта поколений.

Однако использование исторического материала в целях нравственного воспитания студентов сталкивается с большими трудностями. Мы согласны с мнением П.В.Мороза, который главным препятствием в этом деле считает слишком маленькое количество часов, которое отводится на изучение отечественной истории [2, с.168]. В настоящее время главным критерием успешности освоения этого курса студентами является их способность правильно отвечать на вопросы тестов. Поэтому главной задачей для преподавателя выступает под-

готовка студентов к тестированию, которая сводится к механическому заучиванию огромного по объёму исторического материала: дат, имён, событий. На знакомство с нравственными поступками выдающихся и простых людей прошлого почти не остаётся времени. Это обстоятельство заставляет поднять вопрос о необходимости изменения концепции учебного курса отечественной истории в ВУЗах и увеличении количества выделяемых на него часов.

...

1. Ключевский В.О. Соч.Т.1. Курс русской истории. – Ч.І. – М.: Политиздат, 1956. – 289с.

2. Мороз В.П. Историческое образование: вчера, сегодня, завтра. – Кулагинские чтения: XII Международная научно-практическая конференция. – Чита: ЗабГУ, 2012. – Ч.ІІІ. – С. 166-168.

3. Эмих Н.А. От кризиса современного российского образования к преобразованию культурной парадигмы. – Кулагинские чтения: XI Международная научно-практическая конференция. – Чита: ЗабГУ, 2011. – Ч.ІІ. – С.73-76.

Иванова М.В.
Противодействие идеологии потребительства
как необходимое направление нравственного
воспитания студентов

ЗабГУ, г. Чита

Прежде чем анализировать проблемы нравственного воспитания студентов в современном обществе, необходимо дать его краткую характеристику. Современное общество называют постиндустриальным, информационным и обществом потребления [1]. Это общество характеризуется не столько высоким уровнем массового потребления, сколько господством в нём идеологии потребительства, или консьюмеризма [4, 178].

Потребительство – это особый способ потребления, при котором товары покупаются не для удовлетворения необходимых потребностей человека, а для сохранения или повышения его социального статуса. Вещи покупаются потому, что их покупают другие – представители более высоких социальных слоёв. Приобретение товаров ориентировано не на потребности человека, а на стандарт потребления, существующий в этих слоях. (подробнее см. [2, 3])

Потребительство присутствует не только в экономически развитых странах, но и в странах с дефицитной экономикой. В условиях глобализации стандарт потребления, присущий «богатым» странам, через СМИ навязывается населению «бедных». Люди, экономя на самом необходимом, покупают дорогие вещи для того, чтобы быть «не хуже других». Так распространяется практика «демонстративного потребления» в странах с экономическими трудностями, в т.ч., и в России [2, 97].

Потребительство характеризуется избыточностью по отношению к необходимым потребностям человека и бесконечным наращиванием потребления. В условиях приближающейся экологической катастрофы потребительство выступает проявлением безумия современного человечества, приближающего свою гибель.

Потребительство – это не только способ потребления современных людей, но и их способ существования в целом. Оно ориентировано на материальные ценности, на материальное обогащение человека. Он существует ради потребления и способен обогащаться любой ценой, любыми, даже безнравственными способами. Войны, коррупция, экономические преступления, уничтожение природы имеют своей главной причиной идеологию потребительства.

В этих условиях одной из главных задач образования является формирование нравственной личности, способной использовать свои знания не для наращивания собственного избыточного потребления, а для общественного блага. Система нравственного воспитания в учебных заведениях должна включать в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии потребительства. Для того чтобы определить содержание этих мероприятий, необходимо учитывать условия формирования современного человека-потребителя.

Это формирование происходит через идеологию потребительства, распространяемую средствами масс-медиа прежде всего через рекламу. Именно реклама задаёт тот образ человека и стандарт его потребления, которому люди должны соответствовать. Главной особенностью идеологии потребительства является её неявный характер. Её основные идеи не представлены в текстах. Она «зомбирует» людей, действуя на их подсознание.

Отсюда вытекает первейшая задача противодействия идеологии потребительства – задача перевода этой идеологии из неявной в явную. Прежде всего, в учебных аудиториях необходимо озвучить основные идеи этой идеологии: «Ценность человека определяется стоимостью потребляемых им вещей. Хочешь быть уважаемым – покупай дорогие вещи». Эти идеи примитивны и их озвучивание способно у многих вызвать их критику.

Необходимы также студенческие семинары, на которых обсуждались бы следующие вопросы:

- какую роль играет реклама в современном обществе,
- каково в норме значение потребления в жизни человека,
- за что должен уважать себя человек и ожидать уважения от других,
- чьим мнением должен руководствоваться человек в своём потреблении и др.

Противодействие идеологии потребительства как составная часть нравственного воспитания студентов должно стать предметом специального обсуждения на круглых столах и конференциях.

...

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры/ Ж. Бодрийяр; пер. с фр. – М.: Республика, 2006. – 269с.

2. Дробышевский В.С., Иванова М.В. Идеология поребительства и социальное государство. – Чита: ЗабКИПКРО, 2012. – 167с.

3. Иванова М.В. Идеология потребительства как феномен современного либерально-демократического общества. – Вестник ЧитГУ. – №4 (49). – Чита: ЧитГУ, 2008. – С. 16-22.

4. Тузиков А.Р. Западная теория идеологии: от критики ложного сознания к анализу дискурса масс-медиа/ А.Р. Тузиков. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 356 с.

Иванова С.В.
Тенденции развития
автомобилестроительной отрасли РФ

ДВФУ, Владивосток

Выходом из сложившейся экономической ситуации в РФ является развитие собственного производства. Наиболее перспективной отраслью представляется автомобилестроение, которое является ведущей отраслью машиностроения, ориентированной на потребительский рынок. Наличие развитого автомобилестроения – важный элемент обеспечения национальной безопасности государства. Благодаря инновациям, внедряемым в автомобильной промышленности, происходит совершенствование производства в других отраслях. Немаловажным фактором является и то, что автомобильная промышленность гарантирует большую долю занятости трудоспособного населения страны. Лидерами автомобильной промышленности в настоящее время являются вертикально интегрированные холдинги, выпускающие 7 автомобильных брендов, с суммарной выручкой в 2013 г. 496 млрд. руб.:

– группа СОЛЛЕРС, занимается производством и реализацией внедорожников и коммерческих автомобилей. В группу компаний входят 6 дочерних предприятий, выручка от продаж группы в 2013 г. составила 61 317 млн. руб. [1];

– группа ОАО «АВТОВАЗ» и дочерние общества, осуществляет производство и реализацию легковых автомобилей. В группу компаний входят 156 дочерних предприятий, выручка от продаж группы в 2013 г. составила 177 049 млн. руб. [2];

– группа «КАМАЗ», основная деятельность связана с производством и реализацией грузовых автомобилей. В группу компаний входят 65 дочерних предприятий, выручка от продаж группы в 2013 г. составила 143 359 млн. руб. [3];

– группа ГАЗ, занимается производством и реализацией различных видов автомобилей, автобусов и спецтехники. В группу компаний входят 75 дочерних предприятий, выручка от продаж группы в 2013 г. составила 114 317 млн. руб. [4].

Следует отметить, что доля государства в компаниях автомобильной отрасли незначительна. Присутствие государства наблюдается в только группе КАМАЗ (49,9%) и АВТОВАЗ (24, 5%). Значительную долю среди владельцев занимают иностранные компании, все группы компаний имеют акции в свободном обращении. [1,2,3,4].

В 2013-2014 году автомобильный рынок в России демонстрировал отрицательную динамику. Среди факторов, сдерживающих рынок можно выделить снижение темпов роста российской экономики, введение утилизационного сбора, ужесточение условий кредитования, общемировую экономическую нестабильность. Это повлияло на падение чистой прибыли компаний автомобильной отрасли и относительно невысокие показатели рентабельности продаж по чистой прибыли. [5] Положение автомобильных компаний усугубляется падением объемов продаж, и как следствие сокращением объемов производства. За 8 месяцев 2014 года производство легковых автомобилей в России снизилось на 4,6% по сравнению с тем же периодом прошлого года, грузовиков на 20,6%, производство автобусов сократилось на 25,4% [6].

Российские организации автомобилестроения находятся в очень высокой конкуренции с зарубежными производителями. Выдержать усиливающие конкуренцию в условия общего спада спроса на продукцию возможно только за счет повышения технического уровня и безопасности производимых автомобилей и спецтехники. Анализ состояния и эффективность использования основных средств ведущих предприятий автомобильной промышленности РФ показал, что состояние активной части основных фондов предприятий автомобилестроения РФ достигает 50 % износа и обесценения, у ряда компаний более 75 %. Высокая степень износа обусловлена низкими нормами амортизации и высоким сроком службы объектов. Высокая степень износа и обесценения, низкие коэффициенты интенсивности обновления основных фондов, бесспорно, тормозят развитие автомобилестроения в РФ. Намечавшиеся улучшения состояния и эффективности использования основных фондов в 2010-2012 гг. прекратились в 2013 г. [7]. Следует ожидать, что дальнейшее падение автомобильного рынка приведет к ухудшению состояния объектов основных средств на предприятиях автомобилестроения.

Финансовая устойчивость исследуемых организаций неразрывно связана с ситуацией на рынке сбыта продукции. Высокая долговая нагрузка и неоправданно высокий уровень финансового риска 2009 года снижаются в 2011-2012 гг. и опять начинают расти в 2013 году, год, когда наблюдается падения объемов продаж. Группы компаний СОЛЛЕРС, АВТОВАЗ и ГАЗ финансируют часть долгосрочных активов за счет «коротких денег», имеют низкий показатель текущей ликвидности и отрицательный оборотный капитал. Данный факт свидетельствует о низкой финансовой устойчивости исследуемых предприятий, так как срок погашений краткосрочных обязательств может наступить раньше, чем возврат денежных средств, вложенных в долгосрочные активы. В группе компаний ГАЗ ситуация представляется наиболее критичной, так основную долю обязательств (92,1%) компании необходимо погасить в 2014г. [8].

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

– чтобы добиться положительной динамики развития автомобилестроительной отрасли необходимо провести реструктуризацию задолженности в части увеличения сроков кредитования либо отказаться от ряда инвестиционных проектов. В противном случае дальнейшее увеличение долговой нагрузки неминуемо приведет к нарушению платежеспособности исследуемых компаний, что негативно отразится на состоянии экономики РФ.

– в целом для повышения конкурентоспособности автомобильной промышленности РФ необходимо осуществить массовый вывод устаревших объектов из эксплуатации и перейти на принципиально новые технологии производства.

...

1. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности группы «СОЛЛЕРС»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sollers-auto.com/ru/investors/figures/financial_statements/. Дата обращения: 18.07.2014.

2. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности группы «АВТОВАЗ»: [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://info.avtovaz.ru/index.php?id=307> Дата обращения: 19.07.2014.

3. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности группы «ГАЗ»: [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.gaz.ru/investor/gaz/accounting/> Дата обращения: 19.07.2014.

4. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности группы «КАМАЗ»: [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://kamaz.ru/ru/investor/stock/open/svodnaya/> Дата обращения: 20.07.2014.

5. Котельникова Н.В. Оценка эффективности организаций на основе подхода заинтересованных сторон (на примере автомобильной отрасли РФ) // Экономика и предпринимательство. – 2014 г. – №10(51).

6. Российские автозаводы поставили антирекорд по производству: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://auto.mail.ru/article/52111-rossiiskie_avtozavody_postavili_antirekord_po_proizvodstvu/. Дата обращения: 18.09.2014.

7. Котельникова Н.В. Оценка состояния основных фондов предприятий автомобильной промышленности РФ в посткризисный период // Экономика и предпринимательство. – 2014 г. – № 9(50).

8. Котельникова Н.В. Оценка финансовой устойчивости предприятий автомобильной промышленности РФ Экономика и предпринимательство. – 2014 г. – № 11(52), с. 215-219.

Ильчук А.А., Гуляева В.Н. Научно-исследовательская деятельность в колледже

ГБПОУ «Нелидовский колледж, Тверская область, г. Нелидово

Нет детей одарённых и неодарённых, талантливых и обычных.

Одарены, талантливы все без исключения дети.

В.А. Сухомлинский

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный, уверенный в себе человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Потребность в выявлении талантливых людей существует в любом обществе, а поиск и поддержка юных талантов позволяет сохранять интеллектуальную элиту государства.

Классическое образование в современных условиях быстроменяющегося мира основано не столько на усвоении студентами готовых знаний, сколько на их получении в процессе научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа помогает им почувствовать интерес, формирует навыки творческого отношения к профессии, постоянному стремлению учиться, узнавать новое. Сегодня большинство студентов понимают, что без научно-исследовательской деятельности они не станут полноценными, а значит, и конкурентоспособными специалистами. Полученные знания и навыки становятся фундаментом для выхода на более высокий уровень мышления, когда студент выезжает с выступлением в другие учебные заведения, участвуя во всероссийских и даже международных конференциях. Порой тема научно-исследовательского поиска перетекает в дипломный проект, и это в нашем колледже приветствуется.

Современные условия и экономическая ситуация в стране требуют динамичного совершенствования системы научно-исследовательской работы, включения в неё новых методических подходов, организационных форм, использования новых стимулов, накопления, анализа и внедрения практического опыта. Она должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества.

Для развития и совершенствования самостоятельной деятельности студентов, в Нелидовском колледже уже не первый год проводятся научно-практические конференции. До 2012 года это были конференции, проводимые среди студентов колледжа, а с декабря 2012 года, после создания открытой лаборатории «Исследователь», они стали межрайонными.

Статистика за три года позитивная: если в 2012 году приняли участие в конференции 18 студентов из 4 профессиональных образовательных учреждений и 7 школьников из 4 школ г. Нелидово и Нелидовского района, то в 2013 году – 29 из 6 и 12 из 6 школ Нелидовского и Бельского районов соответственно. В 2014 году конференция прошла 18 декабря, результаты: 29 студентов и 24 ученика из 13 учебных заведений, в т.ч. дистанционно приняли участие студенты из 4 профессиональных образовательных учреждений.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов.

Нелидовский колледж с этой задачей справляется. Это подтверждается наличием участников, количество которых растет ежегодно, а также победителей и призеров. Кроме того, лучшие работы студентов участвуют во Всероссийских и Международных конференциях, где также занимают призовые места. Только за 2014 год у нас на всероссийском уровне 5 дипломов 1 степени, 3 – второй и победитель, получивший знак «Депутатский резерв».

Катышева М.А., Надеева Н.Н.
Использование методологии
функционального моделирования IDEF0
для построения бизнес-процессов

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В современном мире менеджмент качества рассматривается как главный вид управленческой деятельности в сфере производства. В связи с этим многие крупные организации создают отдельные подразделения или назначают лиц, ответственных за создание и внедрение в организации такой сложной системы, как интегрированная система менеджмента качества [1]. Основу разработки системы менеджмента качества (СМК) составляет разработка сети процессов (бизнес-процессов), т.е. модели производственной деятельности предприятия.

Модель бизнес-процессов лучше всего проектировать в виде иерархии диаграмм, чтобы обеспечить наглядность и полноту ее отображения. Для этого в настоящее время широко используется методология функционального моделирования IDEF0, основу которой составляет графический язык описания бизнес-процессов [2].

В IDEF0 используется принцип функциональной декомпозиции, т.е. сложная бизнес-функция представляется в виде совокупности элементарных функций. Представляя функции графически, в виде блоков, можно как бы заглянуть внутрь блока и детально рассмотреть ее структуру и состав.

Также при работе с IDEF0 диаграммами существенным является условие их разборчивости и удобочитаемости. Количество блоков на диаграмме должно быть не менее двух и не более шести. Практика показывает, что соблюдение этого условия приводит к тому, что функциональные процессы, представленные в виде IDEF0 модели, хорошо структурированы, понятны и легко поддаются анализу.

Моделирование делового процесса начинается с построения контекстной диаграммы. На этой диаграмме отображается только один блок – главная бизнес-функция моделируемой системы. После описания системы в целом проводится разбиение ее на крупные фрагменты. Этот процесс называется функциональной декомпозицией, а диаграммы, которые описывают каждый фрагмент и взаимодействие фрагментов, называются диаграммами декомпозиции. После декомпозиции контекстной диаграммы проводится декомпозиция каждого большого фрагмента системы на более мелкие до достижения нужного уровня подробности описания. Так достигается соответствие модели реальным процессам на каждом уровне модели. Синтаксис описания системы в целом и каждого ее фрагмента одинаков во всей модели [2].

Первоначально строится функциональная модель «Как есть», так как она является отправной точкой для анализа потребностей предприятия, выявления проблем и «узких» мест. После подробного анализа разрабатывается проект совершенствования деловых процессов «Как будет».

В настоящее время для моделирования бизнес-процессов большое распространение получило большое количество вспомогательных средств и инструментов. Они получили название CASE-средств. Одним из развитых инструментов визуального моделирования бизнес-процессов является AllFusion Process

Modeler (ранее BPwin), который поддерживает сразу три стандартные нотации – IDEF0 (функциональное моделирование), DFD (моделирование потоков данных) и IDEF3 (моделирование потоков работ).

Таким образом, применение данного программного продукта дает возможность наглядно представить любую деятельность в виде модели, которая позволит оптимизировать работу организации, проверить ее на соответствие стандартам серии ISO 9000, повысить гибкость и эффективность [3].

...

1. Ковальчук, Н.В. Применение CASE-средств в консалтинговых проектах / Н.В. Ковальчук // Прикладная информатика. – 2006. – № 5. С. 34-38.

2. Катасонов, Р.В. Оперативное управление на базе BPwin /Р.В. Катасонов // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 6. С. 22-26.

3. Угаркина О.А., Катышева М.А. Применение методологии IDF0 при проектировании модели деятельности библиотеки/ I Ежегодная межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Информационные технологии в науке и образовании, проблемы и перспективы» (МСНПК-2014), – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014, с. 155-159.

Князькин Ю.П.

Место административного принуждения в системе социального регулирования

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Успешная реализация социально-экономических и политических реформ в Российской Федерации во многом зависит от стабилизации общественных отношений, защищенности интересов личности, общества и государства. Отметим, что современное состояние правопорядка в стране нельзя признать удовлетворительным: рост преступлений и других правонарушений не снижается, кроме того, постоянно появляются новые угрозы общественной безопасности, что, несомненно, вызывает неотложную необходимость пересмотра философских оснований и методологии познания средств охраны правопорядка.

Так, в первые годы после провозглашения Россией государственного суверенитета практическую и теоретическую значимость в государственной системе обеспечения личной безопасности приобретает административное принуждение, которое, выполняя карательную функцию, используется как средство обеспечения безопасности [2, с. 276]. Поскольку принуждение к законопослушному поведению до настоящего времени остается наиболее действенным средством в правоохранительном арсенале государства, исследование его социальной роли, возможностей и эффективности в защите законных интересов представляется актуальным и в современных условиях [1, с. 119].

По мнению А.В. Мелехина, схема возникновения административного принуждения может быть представлена следующим образом: государство устанавливает нормы права; установленные государством нормы права определяют права и обязанности субъектов общественных отношений в различных сферах жизни государства и общества и предусматривают механизм их добровольной и административно-принудительной реализации; в случае отказа субъекта право-

отношения от добровольной реализации предписаний норм права (соблюдения прав других лиц и исполнения обязанностей, соблюдения установленных запретов) включается механизм принудительной реализации, то есть возникает административное принуждение, применяемое к этому субъекту [2, с. 214].

Исследования норм действующего российского законодательства убедительно доказали, что принуждение в механизме обеспечения личной безопасности охраняет не только административно-правовые нормы, но и нормы уголовного, гражданского, трудового, земельного, таможенного, экологического и иных отраслей права.

Результаты анализа отличительных особенностей административного принуждения позволили констатировать, что сущность и назначение административного принуждения заключается в механизме обеспечения личной безопасности, в регулировании широкого круга общественных отношений, в том числе и отношений, посягающих на права и здоровье граждан, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, на институты государственной власти, общественный порядок и общественную безопасность, на правонарушения в области дорожного движения, охраны собственности и т.п. Безусловно, грамотная реализация вышеуказанных направлений позволит продолжить дальнейшее совершенствование института административного принуждения как эффективной правовой системы, регулирующей отношения, связанные с исполнением государственной воли в рамках построения правового общества.

...

1. Князькин, Ю.П. Роль права в модернизации российского общества / Ю.П. Князькин // Модернизация науки и общества : вызовы и ответы, международная научная конференция «Модернизация науки и общества: вызовы и ответы» 10 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: К.В. Фофанова (отв. ред.) [и др.]; – Саранск : ИП Афанасьев В. С., 2011 – С. 118–120.

2. Мелехин, А.В. Административное право в РФ : учебное пособие / А. В. Мелехин. – М. : МФПА, 2011. – 312 с.

Князькин Ю.П. Нормативно-правовые принципы формирования культуры толерантности в контексте этнокультурного образования

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Неотъемлемой частью общей культуры личности в любом современном мегаполисе является культура толерантности (от лат. *tolerantia* – терпение). В соответствии с декларацией принципов толерантности, которая была принята ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность рассматривается как ценность и социальная норма гражданского общества и проявляется в праве всех индивидов быть различными, а также в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию различных мировых культур, готовности к сотру-

ничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

На сегодняшний день в современном мире наблюдается тенденция к увеличению значимости образования как важнейшего фактора формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании», образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [1]. Сохранение этнокультурной самобытности через образование – это сохранение нравственного ядра, традиций, духовности, родного языка, национальной этики и эстетики – всего того, что составляет менталитет нации [3, с. 155].

Одним из нормативно-правовых принципов развития этнокультурного образования является признание за лицами, принадлежащими к этнокультурным меньшинствам, права сохранять и развивать свою культуру, а также сохранять элементы самобытности: религию, язык, традиции и культурное наследие. Следующим принципом является обеспечение культуросообразности образования – соответствия содержания образования культурному наследию и исторической памяти народа, общества, страны национальным традициям и духовно-нравственным ценностям, включая знания о религиозных традициях данной культуры. Не менее важным нормативно-правовым принципом развития образования является светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Стратегию приоритетного развития системы образования и меры по её реализации определяет Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [2], в рамках которой предусмотрено распространение интегрированных моделей общего и дополнительного образования, в том числе инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества [4]. По нашему глубокому убеждению, этнокультурное образование способно играть важную роль в обеспечении гармоничного развития личности и её социально-педагогической поддержке.

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303 – 31 декабря.

2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 10. – 7 марта. – Ст. 1377.

3. Князькин, Ю.П. Образование как элемент правового пространства: современные тенденции развития / Ю.П. Князькин // «Вклад педагогических вузов в социокультурное развитие общества», международная науч. – практич. конференция – Осовские педагогические чтения, 12–13 октября 2009г. [материалы]. В 3 ч. Ч. 2; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 155–158.

4. Прокаева, Е.П. Роль духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях культурно-образовательного пространства [Электронный ресурс] / Е.П.

Князькин Ю.П.
Особенности правовой политики России
в сфере полиэтнического образования

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [1]. По МСКО ЮНЕСКО (Международная стандартная классификация образования), термин «образование» включает в себя все виды целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения образовательных потребностей [4, с. 73].

Важным направлением современного образования представляется нам полиэтническое образование, целью которого является формирование этнокультурной компетентности учащихся. Правовые основы государственной политики в сфере этнокультурного образования заложены в Конституции Российской Федерации, конституциях и уставах её субъектов, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», иных федеральных и региональных правовых актах. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплены принципы государственной политики в области образования, среди которых следует назвать защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, а также демократический характер управления образованием [1].

Организационной основой государственной политики РФ в области образования является Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. (ФЦПРО), которая определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры по её реализации. В её рамках предусмотрено мероприятие по распространению на территории РФ современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах РФ, в рамках которого предполагается распространение интегрированных моделей общего и дополнительного образования, в том числе инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества [2].

Своеобразным проявлением реализации принципов этнокультурного образования в РФ стал принятый в 1996 году Федеральный закон «О национально-культурной автономии», цель которого – сохранение самобытности, языка и культуры на уровне федерации и регионов. Закон дал право на национально-культурное самоопределение общественным объединениям граждан, «относящих себя к определенным этническим общностям» [3].

Таким образом, место, которое этнокультурное образование занимает в современной социальной политике РФ, определяет значение чёткого и эффективного нормативно-правового регулирования соответствующей сферы общественных отношений.

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303 – 31 декабря.

2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 10. – 7 марта. – Ст. 1377.

3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – 17 июня. – Ст. 2965.

4. Прокаева, Е.П. Роль образования в трансформации молодёжного экстремизма / Е.П. Прокаева, Ю.П. Князькин // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 6 ; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 73–74.

**Костина А.В., Надточий А.Ю.,
Скрябикова К.В., Зингер С.В., Божкова А.А.,
Латушкин Ю.В., Бадулина Е.Ю.
Оценка качества и сравнительная характеристика
меда южных районов омской области**

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» «ИВМиБ»,
г. Омск*

Пчеловодство – одна из отраслей животноводства, имеющая хозяйственное значение и дающая нам много продуктов, находящих свое применение во многих отраслях промышленности. Одна из основных задач пчеловодства – получение специфических продуктов: мёда, воска, пыльцы, маточного молочка, прополиса, пчелиного яда.

Натуральный пчелиный мёд по ботаническому происхождению подразделяют на цветочный, падевый и смешанный.

Задачей ветеринарных специалистов, на рынках и в лабораториях ветеринарной санитарной экспертизы продуктов питания, является правильная организация и обязательный ветеринарный санитарной контроль, который обеспечивает выход продуктов высокого качества и гарантирует охрану потребителей от недоброкачественных продуктов.

Целью работы является ветеринарно-санитарная оценка меда Омской области для отличия цветочного мёда от падевого с помощью качественных реакций, основанных на выпадении в осадок «падевых» веществ.

Материалы и методы исследования

Для отличия цветочного мёда от падевого были использованы качественные реакции, которые основаны на выпадении в осадок «падевых веществ» (в основном декстринов) в результате воздействия некоторых реагентов.

В условиях кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных Института Ветеринарной Медицины и Биотехнологии были произведены реакции: с азотно-кислым серебром, с нашатырным спиртом, с хлористым барием, с этиленовым спиртом и на примеси муки или крахмала.

Результаты исследований

Таблица 1. Результаты лабораторных исследований

Реакции	В норме	Образец №1	Образец №2
<i>С азотно-кислым серебром</i>	Нет осадка и помутнения	Нет осадка, помутнение отсутствует	Нет осадка, есть помутнение
<i>С нашатырным спиртом</i>	Нет осадка	Есть бурый осадок (крахмальная патока)	Есть бурый осадок (крахмальная патока)
<i>С хлористым барием</i>	Нет осадка и помутнения	Есть белый осадок и помутнение (крахмальная патока)	Нет осадка и помутнения
<i>С этиленовым спиртом</i>	Слабое помутнение	Сильное помутнение молочно-белого цвета (с примесью пади)	Слабое помутнение (цветочный мёд)
<i>Примеси муки/крахмала</i>	Отсутствие окрашивания в синий цвет	Отсутствие окрашивания	Отсутствие окрашивания

Выводы: Образец № 1 разнотравье с добавлением крахмальной патоки и примесью пади. Образец № 2 цветочный мёд с добавлением крахмальной патоки.

Заключение

Целью работы являлась ветеринарно-санитарная оценка двух образцов мёда южных районов Омской области. Опираясь на лабораторные исследования можно сказать о том, что в условиях рыночной экономики в мёд довольно часто добавляют различные примеси, в данном случае крахмальную патоку, и сфальсифицированный продукт попадает в торговые сети под видом натурального.

...

1. ГОСТ 19792-2001 (54644-2011) «Мёд натуральный. ТУ».

Куликова Т.С.

Система обучающих самостоятельных работ при организации учебного процесса по математике в военном институте

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Совершенствование системы обеспечения качества образования в условиях военного института связано с внедрением и реализацией в учебном процессе усиления роли самостоятельной учебной деятельности курсантов. Для этого на

кафедре создана и активно используется в учебном процессе по математике система обучающих самостоятельных работ. Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении курсантами данных преподавателем заданий в ходе изучения темы, в выявлении сделанных курсантами ошибок и повторном объяснении преподавателем учебного материала с учетом выявленных ошибок.

Для проведения самостоятельных работ, обучающего характера, на кафедре математики и физики используются тематические тесты. В результате тестирования можно достичь: полной самостоятельности в работе каждого курсанта; индивидуализации учебного процесса; объективного измерения и интерпретации результатов обучения. Использование тестов также является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков курсантов при обучении математике. При выполнении самостоятельных работ, обучающего характера, курсантам разрешается пользоваться учебными пособиями, таблицами, конспектами практических занятий, справочником по математике.

В тестовых заданиях требуется выбрать правильный ответ из пяти предложенных. В тесте для курсантов используются задания, характеризующие уровень воспроизведения и умения решать типовые задачи. Каждое задание оценено в баллах. Для фиксирования результатов выбора ответа используются бланк тестирования и бланк решения. Ответ, который курсант считает правильным, он отмечает знаком «X» в квадратике против номера задания на бланке тестирования. При подсчете результатов ответов учитывается наличие правильных решений соответствующих заданий, которые предлагается выполнять на бланке решений. На проверку и оценку преподавателем решений-отчетов и ответов по тест-«ключам», которые им же подготовлены в процессе предварительной работы по созданию комплекса дидактических материалов, тратится 20-30 минут. Таким образом, получив свои бланки решений, курсанты могут приступить к этапу коррекции, осознания и исправления неточных и ошибочных решений, а также осознать необходимость дополнительной работы над учебным материалом.

Опыт работы с составленными тестами и ее анализ показали, что тесты посильны курсантам, а результаты тестирования в целом соответствуют представлениям о подготовке курсантов и их успеваемости. Проведение самостоятельной работы тестированием позволяет довести до сознания каждого курсанта тот факт, что требования к качеству знаний единые и одинаковые для каждого курсанта, что нужно серьезно, активно, сознательно, добросовестно выполнять учебный план по программе обучения. Кроме того, анализируя результаты тестирования, преподаватель получает информацию о количестве и характере допущенных ошибок, что позволяет корректировать в дальнейшем организацию учебного процесса, методы, средства обучения, используемые при рассмотрении соответствующих тем. Эффективность самостоятельных работ, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременной и правильной проверки и анализа результатов работы. Анализ самостоятельных работ также должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы курсанты смогли понять вопрос, в котором сделали ошибки.

Таким образом, проведение обучающих самостоятельных работ тестированием является не наказанием для курсантов, как многие из них считают, а стремлением преподавателя оказать активную помощь курсантам в овладении знаниями по математике и формировании навыков самостоятельной учебной деятельности.

Кумицкая Э.А.
Изменения в содержании предметов «История»,
«Обществознание» на основе ФГОС

АГОУ СПО СПТ г. Саяногорск

Повышение эффективности образования, переход к новому его качеству является важнейшим вектором развития системы образования в целом и ключевым направлением его модернизации. Главное изменение – это изменение результата образования. Если раньше результатом были прочные знания, то теперь это и умения ими пользоваться, поэтому отличительной особенностью нового стандарта является развитие умений. Следовательно, целью будет не только достижение предметных, но также **метапредметных результатов**. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше и на метапредметные, но и личностные результаты. Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения. Новый стандарт отличается реализацией системно – деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного слушателя. В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться. Концепция Фундаментального ядра синтезирует описанные идеи «ядра» и «оболочек», объема знаний, выделения допредметного этапа, системно-деятельностного подхода. Критерии отбора и включения материала в Фундаментальное ядро в силу его огромного разнообразия вряд ли могут быть формализованы. В данном случае более существенны критерии невключения, т. е. в Фундаментальное ядро не должен входить архаичный, малозначительный и чрезмерно детализированный материал; не следует включать в него понятия и идеи, смысл которых не может быть достаточно популярно и полно раскрыт школьнику. Создание Фундаментального ядра – начальный этап разработки нового содержания общего образования. Последующие этапы предполагают разработку концепций предметных областей, планируемых результатов обучения на выходе из ступеней обучения (начальная, основная и средняя (полная) школы), базисного учебного (образовательного) плана и примерных программ по предметам, учебно-методических комплексов нового поколения. Содержание по истории и обществознанию тоже претерпевает некоторые изменения. Так темы по истории и обществознанию даются в более сжатом и тоже время широком и обобщенном формате, исключены некоторые предметные компоненты курсов, а вместе с ними понятийные и идейные составляющие. Предметная основа содержания отдельных тем содержит меньше конкретики и деталей. Переход на новые образовательные стандарты является собы-

тием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей истории и обществознания к успешной реализации ФГОС нового поколения. Перестройка, или перенастроенность сознания носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций – учителя. Осложняется работа с огромным материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе. Меняется концепция обучения, переход на ФГОСы заставит измениться мировоззрение педагога. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Курбакова С.Н.
Актуальные аспекты исследования
ментально-лингвального комплекса

РГСУ, г. Москва

В психолингвистической теории мышление, сознание и язык рассматриваются как аспекты единого ментально-лингвального комплекса. Он функционирует на основе деятельности человеческого мозга и обеспечивает восприятие, понимание, оценку, хранение, преобразование и передачу информации. Одним из механизмов данного комплекса, с помощью которого осуществляется привязка речевого акта к координатам действительности, может быть дейксис как сложная процедура ориентирования речевого взаимодействия агентирующих субъектов во времени и пространстве средствами языка. Стоит отметить, что в процессе овладения языком, как родным, так и иностранным, человек активно перерабатывает информацию, поступающую извне, опираясь на базовые координаты лица, времени и места, «примеряет» различные социальные роли, усваивая правила коммуникации в определенной ситуации. Современные исследования в области лингводидактики убедительно доказывают эффективность ролевых игр на занятиях со студентами [1, 2]: при разработке условий ролевой игры преподаватель обязательно уточняет основные условия речевой деятельности – *кто действует, где и когда*.

Язык выявляет, объективирует то, как увиден и понят мир человеческим разумом, как он преломлен и категоризирован сознанием. Отличительной чертой когнитивного процесса в целом является оперирование концептами как соотносительных со значением слов понятиями при описании семантики языка. В свете бурно развивающейся в последние годы теории концептов дейксис можно определить как концепт коммуникативного ориентирования. Лучший доступ к

описанию и определению природы концепта обеспечивает язык, поскольку самые важные концепты кодируются именно в языке, его лексическом и грамматическом строе. Это принципиально важное обстоятельство позволяет нам изучать процедуру ориентирования деятеля в коммуникативном пространстве через языковые средства, с помощью которых реализуется дейктический механизм в речи.

Координирование речевого высказывания в отдельности и коммуникативного акта в целом относительно трех координат дейксиса составляет ориентационную основу общего процесса формирования и формулирования мысли, поэтому может быть скрыто от поверхностного наблюдения. Так как функционирование дейксиса связано с глубинной структурой речевого высказывания, оно может быть отнесено к универсальным понятийным категориям. Проявление дейктического механизма, как и других скрытых категорий, может быть завуалировано, что вызывает трудность его вычленения. Эти положения и характеризуют категорию языкового *дейксиса*, которая выявляется именно в коммуникативном акте, так как обеспечивает координацию деятельности коммуникантов в ходе речевого взаимодействия. Представления же об объективных координатах деятельности (лицо, место и время) усваиваются, хранятся, накапливаются в сознании носителей языка и реализуются ими в коммуникативном акте.

Весьма любопытны соображения по данному вопросу Б. Уорфа, которому и принадлежит термин «скрытая» (covert) категория. Скрытая категория, в противоположность открытой категории, которая всегда находит свое формальное выражение, присутствует лишь в сознании, но, тем не менее, находит свое выражение в языке, так как согласуется с определенным порядком употребления различных классов слов, предложений и словосочетаний. Реализация координаты лица осуществляется дейктическим маркером лица, времени – дейктическим маркером времени, пространства – дейктическим маркером времени. Дейктическими маркерами могут выступать различные языковые средства. Основным выводом может служить признание того факта, что указательные местоимения и наречия составляют лишь часть широкого пласта средств, реализующих дейксис в речевом общении.

Изучению дейктической функции слов посвящены многие исследования последних лет. Нам важно подчеркнуть коммуникативную сущность дейксиса, показать его *необходимость в коммуникативном акте*. Действительно, коммуниканты осуществляют свою деятельность в определенных временных и пространственных рамках так, что достижение выгодных им целей требует от них вступать в речевое общение и регулировать деятельность партнера в нужном направлении, с одной стороны, и реагировать на ответную координацию, с другой. При этом каждый коммуникант обладает своими знаниями об объективном мире и субъективном мире своего партнера.

Дейксис занимает важное место в концептуальной картине мира, которая создается в сознании коммуникантов в процессе социовербального взаимодействия и является одним из необходимых условий его организации. Через коммуникацию, непосредственную или опосредованную, человек получает знания об окружающем его мире, «присваивает» себе общественные ценности, созданные человечеством, познает природу и сущность социальных отношений, формирует самосознание. Познавая окружающий мир, который включает в себя и сложную

целостную систему жизнедеятельности людей, человек создает в своем сознании модель этого мира, основой которой становятся представления о деятеле (лице), а также о пространстве и времени, где и когда данное лицо совершает свою активность.

Для характеристики мира, отображенного в сознании человека в результате познавательной, творческой деятельности человека, в когнитологии используется понятие «концептуальная картина мира», строительным материалом которой выступают концепты. В своем содержании концепт понимается как оперативная содержательная единица ментального лексикона, некий «квант» знания, который отражает результат познавательной деятельности человека. Важно отметить, что осмысление субъектом поступающей информации сопряжено с необходимостью отождествлять и различать различные объекты восприятия и понимания, существующие в реальном мире, что, в свою очередь, приводит к образованию концептов, обеспечивающих операции подобного рода. В этой связи представляется уместным говорить о концепте агентирующего субъекта (лица), концепте времени и концепте пространства (места), которые объединены в единый концепт ориентирования в коммуникации. По мнению Р.И. Павилениса, концепт возникает в процессе формирования информации об окружающих объектах, а усвоить некоторый концепт – значит построить некоторую структуру, состоящую из имеющихся концептов в «качестве интерпретаторов или анализаторов» [4, с. 101]. Производимые субъектом мыслительные операции по выделению в действительности признаков разных объектов и процессов, по созданию целостных образов, структурированию принимаемой, обрабатываемой и передаваемой информации в связи с действием различных стимулов, несомненно, опираются на знания о деятеле(-лях), совершающем(-щих) активность в некотором месте (пространстве) в некоторый момент (промежуток) времени, т.е. на дейктическую систему координат.

Изучение мыслительных и языковых структур и их роли в познании действительности и в коммуникации позволяет постулировать наличие «промежуточного языка мысли», опосредующего связь мышления с естественным языком и определяемого как язык ментальных построений, выступающий «промежуточным кодом» между универсальным предметным кодом – кодом смысла – и реальной речью. Естественно, что в ментальной реальности человека имеют место знания о коммуникации как неотъемлемой реалии жизнедеятельности человека. Знания о коммуникативных ситуациях, процессах, условиях, правилах выделяются когнитологами в концепт коммуникации как единицу ментальных или психических ресурсов сознания коммуниканта и той информационной структуры, которая отражает коммуникативное сознание и коммуникативный опыт субъекта. В широком смысле, концептом коммуникации определяется оперативная содержательная единица менталитета, а в узком – некий «квант» знания, появившийся в результате познавательной деятельности субъекта, направленной на процесс коммуникации.

Введение в категориальный аппарат лингвистики понятий «концептуальная картина мира», «языковая картина мира» обусловлено стремлением когнитологов и лингвистов более глубоко исследовать связи между языком, сознанием, мышлением и культурой. Роль языковой картины сводится не только к означиванию субстратов концептуальной системы, но и к участию в структуризации

знания. В современной лингвистике проблема сопоставления языка и мышления получило интерпретацию как проблема соотношения языковой и концептуальной картин мира, а существование различных взглядов в этой области доказывает, что данный вопрос чрезвычайно сложен [1]. Важно отметить, что вся проблематика когнитивной лингвистики вращается вокруг ее основных категорий, которыми являются картина мира (концептосфера), концепт, концептуализация и категоризация. Проникновение в концептосферу позволяет лучше осмысливать миропонимание и поведение людей, раскрывать универсальные и национально-специфические черты, присущие концептосферам народов.

...

1. Ганюшина М.А. Символика константных и вариативных черт в языковой картине мира (на материале английского и русского языков) / Дисс. на соискание уч. степени канд-та фил. наук. М., 2007.

2. Лопатинская В.В. Педагогические условия подготовки преподавателей вузов к игротехнической деятельности / Автореф. на соискание уч. ст. кан-та фил.наук. М., 2004.

3. Лопатинская В.В. Психолого-педагогическая структура игротехнической деятельности преподавателя вуза как основа модели преподавателя-игротехника / Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012, №4 (104). С. 60-67.

4. Павиленис Р.И. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка. – М.: Наука, 1983.

Курбаков И.А. Актуальные аспекты эффективного использования сырьевой базы и развития промышленных комплексов

МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

В данной статье рассматривается и исследуется территориальная структура производства олефинов, а именно этилена и пропилена, закономерности его развития и размещения, во взаимодействии со смежными отраслями, которыми являются производство сырья для олефинов и их переработка. Исследование данной темы интересно тем, что этилен и пропилен – ключевое сырьё для химии и химической промышленности, а, следовательно, производство данных базовых полупродуктов влияет решающим образом на развитие данных отраслей. Также география производства этилена и пропилена отображает структурные связи между источниками сырья, транспортировкой и конечным потребителем. Ввиду увеличивающейся специализации нефтехимических предприятий, расширяется логистическая сеть транспортировки сырья с одного производства на другое, благодаря чему производство становится гибким. Как известно, олефины – это ациклические непредельные углеводороды, с общей формулой C_nH_{2n} . В нормальных условиях – это пожаро- и взрывоопасные газы, являющиеся ядовитыми для человека. Наиболее значимы низшие олефины – этилен и пропилен, составляющие 85-90% всех олефинов и служащие сырьём для 80% продуктов химии. Их общий выпуск в 2013г. – 236 млн.тонн. Промышленность олефинов в США –

крупнейшая в мире и является весьма интересным объектом географического исследования.

Этилен (его формула C_2H_4) – важнейший полупродукт современной химии, лежащий в основе получения 2/3 всех полимеров и большого числа продуктов тонкой химии – красителей, красок, лаков, лекарств и т.д. Это самый крупнотоннажный органический химикат в мире. Его общий выпуск в 2013 год составил 156 млн.т, в т.ч. в США – 24 млн. т (15%). Этилен в промышленности получают на установках парового крекинга (пиролиза) с использованием двух альтернативных видов сырья: 1) жидких нефтепродуктов; 2) газообразного сырья. Пропилен – второй по важности органический полупродукт современной химии. Его выпуск в 2013г. 80 млн. т, в т.ч. 14,3 млн. т – в США, 14,3 млн. тонн – в Европе. США также крупный продуцент производных этилена и пропилена.

Основные производители этилена в 2012 г. – LyondellBasell, Exxon Mobil, Chevron Phillips, Dow и Shell (суммарная доля в производстве этилена в США – 67%). Основные производители пропилена в 2012 г. – LyondellBasell, Exxon Mobil, Shell, Valero Energy, Chevron Phillips, Dow (суммарная доля в производстве пропилена в США – 58%). Соотношение нефтяных и химических фирм в американском производстве олефинов – примерно равное.

Основные производные этилена в США (в порядке убывания в 2012г.): полиэтилен, ВХМ, ПВХ, стирол, окись этилена, этиленгликоль, винилацетат, полистирол. Основные производные пропилена: полипропилен, фенол, окись пропилена, ацетон, нитрил акриловой кислоты, акриловая кислота, изопропиловый спирт.

Заводы по выпуску производных олефинов в своем размещении ориентируются в основном на источники сырья. Вследствие сильной концентрации производства олефинов на побережье Мексиканского залива в штатах Техас и Луизиана, данный регион концентрирует крупнейшие центры и основную часть переработки олефинов. Второй по важности – северо-восточный регион, состоящий из штатов Пенсильвания, Делавер и Нью-Джерси. Третий – Средний Запад (штаты Иллинойс, Индиана, Огайо и Кентукки).

Все крупные центры выпуска производных олефинов в США можно разбить на три класса по числу наименований производных и совокупному количеству заводов:

1 класс – наиболее крупные центры, выпускающие 6-8 производных олефинов с числом заводов от 6 до 11. Это – Ла-Порт, шт. Техас (8 продуктов и 11 заводов), Хьюстон, шт. Техас (7 продуктов и 9 заводов), Фрипорт, шт. Техас (8 продуктов и 8 заводов), Тексас-Сити, шт. Техас (7 наименований и 8 заводов), Плакмин, шт. Луизиана (7 продуктов и 7 заводов), Поинт-Комфорт, шт. Техас (6 продуктов и 6 заводов).

2 класс – крупные центры, выпускающие 3-6 производных олефинов с числом заводов от 3 до 6. К данной категории относятся Ченнелвью (Техас) – 5 наименований и 5 заводов, Дир-Парк (Техас) – 4 наименования и 4 завода, Батон-Руж (Луизиана) – 4 наименования и 4 завода, Тафт (Луизиана) – 4 наименования и 4 завода, Лейк-Чарльз (Луизиана) – 3 наименования и 5 заводов, Лонгвью (Техас) – 3 наименования и 3 завода, Порт-Нечес (Техас) – 3 наименования и 3 завода, Бомонт (Техас) – 3 наименования и 3 завода.

3 класс – средние и мелкие центры, выпускающие менее 3 производных олефинов с числом заводов меньше 3. К ним относятся все остальные центры выпуска производных олефинов.

Главная особенность географии производства олефинов в США – его высокая концентрация в зоне Мексиканского залива. Причина – сосредоточение в этой зоне крупных поставщиков сырья (НПЗ и ГПЗ).

Все штаты по их участию в производстве и переработке олефинов можно разделить на 7 групп: 1) штаты Техас и Луизиана с наиболее крупным производством и переработкой этилена и пропилена; 2) шт. Иллинойс и Кентукки – с производством олефинов и небольшой выработкой их производных; 3) штаты Огайо, Пенсильвания, Индиана – с производством и переработкой только пропилена; 4) штат Айова с пиролизными установками, производящими олефины, но без их переработки на месте – т.е. на вывоз; 4) штаты Оклахома, Миссисипи, Теннесси, Канзас, Мичиган, Нью-Джерси и Калифорния – с производством лишь пропилена на основе местных НПЗ – на вывоз; 6) штат Делавер с производством пропилена на НПЗ и выпуском производных этилена из привозного сырья; 7) штаты Алабама, Западная Вирджиния, Флорида и Северная Дакота с переработкой пропилена на базе привозного сырья.

Основные типы предприятий в производстве олефинов в США – комбинаты и специализированные установки. Причём в последние годы идёт процесс усиления специализации предприятий, в том числе и по выпуску самих олефинов, что в 1970-е ещё было очень редким явлением.

Все центры производства и переработки олефинов в США по степени их интегрированности можно разделить на 5 групп. В I группу относят центры производства и переработки олефинов одной фирмы, т.е. интегрированные НХК с производством и переработкой олефинов (всего 15 центров суммарной мощностью 52 млн. т в год. II группа объединяет центры производства и переработки олефинов двух разных, но взаимодополняющих фирм, при наличии у одной компании только производства олефинов, а у другой – только их переработки (всего 10 центров суммарной мощностью 15 млн. т в год). В III группу входят центры производства и переработки олефинов сразу нескольких взаимодополняющих фирм, имеющих возможность выбирать себе разных партнеров (всего 3 центра). В IV группу входят центры производства олефинов целиком на вывоз (всего 29 центров), а в V группу – центры по переработке олефинов на привозном сырье (всего 23 центра).

Интегрированных НХК производят 45% продукции при доле (52,49 млн. т/год), равной 19% (15 центров) в общем количестве (80 единиц) центров, а специализированные производства – 55% всех мощностей. Это говорит об усиливающейся специализации производства.

Наблюдается тенденция к формированию территориально-производственных систем из множества предприятий различного типа, объединённых территориальным соседством, но работающих в достаточно независимом автономном режиме (т.н. «кластеров»). Всё более типичными для США становятся олефиновые предприятия с гибкими связями, в их числе – специализированные заводы, а также комбинаты усечённого типа и широкопрофильные с гибкими внешними и нежёсткими внутренними связями. Наиболее далеко зашли процессы интеграции сырьевой базы, производства и переработки олефинов в

США на побережье Мексиканского залива. Основным инструментом такой интеграции здесь служит трубопроводный транспорт. Она включает в себя продуктопроводы, транспортирующие этан и пропан на расстояние около 1000 км вдоль всего побережья Мексиканского залива, связывая тем самым этиленовые и пропиленовые установки в одну сеть.

Этиленопроводы связывают этиленовые установки с конечными потребителями этилена в крупнейших центрах нефтехимии в штатах Техас и Луизиана. Пропиленопроводы распространены в юго-западной части штата Луизиана, вследствие того, что там практически нет пропиленовых установок, и пропилен сюда подается издалека. Трубопроводная транспортировка олефинов обеспечивает жёсткую фиксированную связь между поставщиками и потребителями и бесперебойность производственных процессов путём непрерывной подачи сырья и полуфабрикатов.

Этиленопроводы в США связывают практически все этиленовые установки (в основном – зона Мексиканского залива), что даёт возможность каждой установке работать на вывоз. В результате до 40-50% всего этилена в США потребляется в отрыве от мест его производства (10-12 из приблизительно 25 млн. тонн/год), свидетельствуя о формировании в стране единого национального рынка олефинов и их производных. Это соответствует общемировым тенденциям. Так, в Западной Европе этиленопроводами соединено около 50% всех установок, а доля этилена, производимого на вывоз составляет около 40% (9 из 22 млн. т/год: 70% – этиленопроводами, 20% – морским транспортом, 10% – ж/д транспортом и речным).

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, основным фактором размещения производства олефинов в США является сырьевой, привязывающий это производство к НПЗ и ГПЗ, к районам добычи нефти и газа (прежде всего – к побережью Мексиканского залива), либо к трубопроводам. Во-вторых, фактор размещения производства олефинов второго порядка – потребительский, обуславливающий их притяжение к местам потребления (переработки) олефинов. В-третьих, в промышленности олефинов США наблюдается процесс декомбинирования нефтехимических комплексов и усиления специализации предприятий и фирм. В четвертых, тенденция к усилению специализации предприятий и фирм способствует развитию сотрудничества, установлению гибких связей между ними и формированию конкурентного рынка. И наконец, все центры пр-ва олефинов в США могут быть сведены в 5 категорий: 1) центры интегрированного пр-ва и переработки олефинов одной фирмы, 2) центры пр-ва и переработки олефинов двух взаимодополняющих фирм, 3) центры пр-ва и переработки олефинов нескольких взаимодополняющих фирм, 4) центра пр-ва олефинов, ориентирующиеся на вывоз своей продукции, 5) центры выпуска производных олефинов на привозном сырье (всё больше отдельных предприятий в США специализируется на выпуске 1-3 производных)

6. Интегрированные НХК на данный момент занимают долю, равную всего 45% всех мощностей. Около 55% всех мощностей по выпуску олефинов и их производных составляют специализированные установки и заводы, выпускающие один продукт.

7. Центры производства и переработки олефинов в зависимости от числа предприятий и видов выпускаемой продукции могут быть разбиты на 3 класса:

8. Этиленопроводы и пропиленопроводы – мощный фактор интеграции производителей и переработчиков олефинов. Основная зона их концентрации – на побережье Мексиканского залива в штатах Техас и Луизиана.

Таким образом, мы рассмотрели опыт формирования единого национального рынка олефинов и их производных. Нам представляется, что это является одним из важнейших факторов, повышающих эффективность производства олефинов. Данный опыт размещения нефтехимического производства, на наш взгляд, может быть учтен при разработке стратегии перехода от продажи сырой нефти к развитию конкурентноспособного нефтехимического производства в Российской Федерации.

Лосева Д.М.

**Методика станционного обучения на уроках
иностранного языка как форма реализации
деятельностного подхода**

МБОУ «Городская гимназия №1», г. Усть-Илимск

*Единственный путь,
ведущий к знанию – это деятельность
Б. Шоу*

Деятельностный подход является одним из средств достижения результатов основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Именно он дает возможность педагогу создать такое психолого-педагогическое пространство, в котором каждый ученик, одаренный или не слишком активный, раскрывает в полной мере свои познавательные способности, что позволяет сделать образовательный процесс максимально комфортным, разнообразным и интересным, а также обеспечить внутреннюю познавательную мотивацию обучаемых.

Деятельностный подход к обучению иностранным языкам отражен в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Содержание обучения ориентировано на развитие умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Выбор данного подхода в практике преподавания иностранных языков обусловлен деятельностным характером предмета, изучение которого направлено на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Однако, процесс перехода от традиционного к деятельностному подходу является достаточно сложным и требует больших усилий со стороны учителя. В этой связи важную роль приобретает арсенал педагогических технологий, используемых педагогом.

Одной из таких технологий является методика станционного обучения, Суть которой заключается в том, что учебный кабинет подразделяется на «станции», где расположены карточки с заданиями. На каждой станции устанавливается табличка с номером, символом или названием станции. Учащимся выдаются заранее подготовленные списки всех станций, называемые «маршрутными листами», в которых они делают пометки о результатах выполнения заданий. Данная модель образовательной практики может применяться при тренировке нового и повторении пройденного материала или использоваться как форма контроля усвоения определенной темы, поскольку сочетает в себе самостоятельное, деятельностное и дифференцированное обучение, а также обладает рядом преимуществ:

- Повышение мотивации к изучаемому предмету
- Учет знаний и умений учащихся;
- Сменяемость учебных и социальных форм;
- Работа обучающихся по индивидуальному плану и в своем темпе;
- Учитель не контролер, а помощник и организатор;
- Самоконтроль;
- Самостоятельность и сотрудничество в команде.

В опыте современных российских школ находится широчайший арсенал педагогических инновационных технологий, в ряду которых стоит и методика станционного обучения. Не смотря на все сложности ее внедрения в образовательный процесс и на трудоемкость подготовки, результаты стоят потраченных сил и времени. Ведь главная радость для учителя – это его успешный ученик, в котором воплощаются все его идеи и стремления. И чем более успешными и развитыми будут ученики, тем большее удовлетворение от своей работы получает учитель. Таким образом, методика станционного обучения, являясь для учащихся концептуально новой формой организации учебного процесса в рамках межкультурной коммуникации, несомненно, обладает высоким потенциалом в рамках реализации деятельностного подхода и очень перспективна.

Макарова Е.О.
Качество процесса обучения в вузе:
на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Бакалавр социологии, г. Ярославль

В настоящее время в стране уделяется серьезное внимание качеству подготовки студентов в вузе. С 2011 года в вузах стали преподавать в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) третьего поколения. В связи с этим мы решили проанализировать, каким образом с 2011 года изменилось качество отдельных аспектов процесса обучения в вузах. В качестве вуза для своего социологического исследования выбрали Рыбинский филиал Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ), так как важно изучить насколько качественно идет процесс обучения в данном филиале, поскольку от качества подготовки будущих учителей зависит будущее не только г. Рыбинска, Ярославской области, но и всей нашей страны.

Далее мы приводим основные выводы по социологическому исследованию.

Наши респонденты (студенты) очень высоко оценили профессионализм профессорско-преподавательского состава данного филиала. Так, 95 % студентов оценили на 5 баллов (по пяти балльной системе) уровень преподавания общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин. 87 % респондентов оценили на 4 балла организацию курсового проектирования и организацию научно-исследовательской работы студентов в филиале.

Слабо оценили наши респонденты организацию международных академических обменов в филиале, а также организацию публичных лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых.

В рамках своего исследования мы предприняли попытку выяснить собираются ли студенты филиала продолжить свое обучение? Большая часть респондентов (58 %) пояснили, что собираются продолжить свое обучение в магистратуре либо получить второе высшее образование по другой специальности. Данные результаты согласуются с данными других социологов. Так, исследование проведенное кандидатом социологических наук С. Л. Талановым в 2009-2010 гг. показало, что студенты Ярославской области (60%) тогда планировали приобрести еще одно высшее образование. [1, с. 27]

Мы согласны с мнением ряда ученых, что в вузах должны быть созданы все необходимые условия для занятия спортом. Кроме того, необходимо уделять серьезное внимание повышению уровня здоровья студентов средствами физической культуры и спорта. [2, с. 59]

В филиале очень активно, целенаправленно и систематически занимаются спортом, причем как студенты, так и преподаватели. Это также согласуется с данными ранее проведенных исследований. Так в в 2009-2010 гг. было установлено увеличение количества студентов, преподавателей и сотрудников в вузах Ярославской области, занимающихся физической культурой и спортом. [3, с. 126]

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс обучения в Рыбинском филиале ЯГПУ им. К.Д. Ушинского соответствует высоким требованиям.

...

1. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 3.

2. Наговицын Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 3.

3. Таланов С.Л. Социологическое измерение профилактики асоциального поведения студентов // *Ярославский педагогический вестник*. 2010. № 3.

Макшаева Е.Н.
Состояние малого предпринимательства в
Республике Мордовия

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Экономика и общество в целом не могут существовать и развиваться без такого элемента любой развитой социально-экономической системы страны, как малый бизнес. М.А. Саранча, Е.А. Рублева отмечают, что малое предпринимательство является одним из основ устойчивого развития территорий. Развитие малого предпринимательства способствует созданию новых рабочих мест и снижению безработицы, это источник пополнения бюджетов, внедрения инноваций. Его развитие порождает здоровую экономическую конкуренцию, повышает адаптивность, гибкость и «мобильность» экономики, ее ориентированность на фактические потребности потребителя, повышает уровень жизни населения, способствует формированию среднего класса, создает дополнительные стимулы и возможности проявления активности общества и отдельных личностей и т. д. [1]

Развитие и поддержка малого предпринимательства является одной из важнейших задач государства. В Российской Федерации создана правовая база по его регулированию. В соответствии с Конституцией РФ, каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Были приняты, например: Федеральный Закон № 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства Российской Федерации», Постановление Правительства РФ № 556 от 22 июля 2008 г. «О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства».

В Республике Мордовия в основе государственного регулирования малого предпринимательства лежит программно-целевой метод. Активизацию предпринимательской деятельности и обеспечение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов предусматривает стратегия социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года. В настоящее время реализуется Комплексная программа развития и государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Мордовия на 2011–2015 гг. Наиболее значимым направлением реализации Программы являются мероприятия финансовой поддержки, а также осуществляются мероприятия направленные на правовое, информационное, консультационное и методическое обеспечение малого и среднего бизнеса.

По данным Министерства торговли и предпринимательства Республики Мордовия, итоговая оценка реализации Программы за 2013 год в соответствии с Методикой оценки эффективности реализации республиканских целевых программ утвержденной постановлением Правительства Республики Мордовия от 29 августа 2006 г. № 384, составила 10 баллов, следовательно Программа реализуется эффективно [2].

В регионе достаточно развитая инфраструктура поддержки предпринимательства: Министерство торговли и предпринимательства РМ, Государственное

учреждение «Бизнес-инкубатор Республики Мордовия», Фонд поддержки предпринимательства и развития конкуренции РМ.

На 1 октября 2013 в республике действовало 23 434 субъекта малого и среднего предпринимательства, в том числе 5 919 микропредприятий, 1 148 малых предприятий, 121 средних предприятий, 15 594 индивидуальных предпринимателей, 652 крестьянских (фермерских) хозяйства [3].

Несмотря на то, что Республика Мордовия имеет положительные тенденции развития малого предпринимательства, на фоне других регионов Приволжского федерального округа ее показатели низкие. Исходя из соотношения масштабов и уровня развития малого предпринимательства среди регионов ПФО, Мордовия в 2012 году была отнесена к группе слаборазвитых регионов [1]. В рейтинге регионов России по уровню развития малого бизнеса в 2013 году Республика Мордовия занимала 69 место (из 83 субъектов) [4].

Такое положение обусловлено рядом факторов, сдерживающих активность хозяйствующих субъектов и формирующих неблагоприятный предпринимательский климат в регионе. Так за первый квартал 2013г. в Мордовии закрылись более двух тысяч индивидуальных предпринимателей. Сами предприниматели это связывают в первую очередь с тем, что с 1 января 2013г. годовые взносы для индивидуальных предпринимателей выросли до 35 664,66 рублей (32 479 рублей – в Пенсионный фонд России и 3185,46 рублей – в ФОМС). Прежде всего, это негативно отразилось на тех предпринимателях, годовой доход которых не превышает 200 000 руб., что и привело к массовому сокращению их количества [5].

Как отмечает председатель республиканского Совета предпринимателей при Главе РМ Ю. Биктяков, самая большая проблема состоит в том, что предприниматель сегодня не идет в сферу производства. Для этого не создано никаких условий, и власть это признает. Другая проблема – это отсутствие заинтересованности у глав местных администраций способствовать процессу развития малого и среднего бизнеса[5].

Но несмотря на все трудности, малый бизнес в Республике Мордовия развивается. Данный процесс протекает не столь успешно, как это могло бы быть при должном внимании к нему со стороны власти. Поэтому необходима дальнейшая реализация целенаправленной и последовательной политики государства в отношении малого предпринимательства, решения проблем его развития программным, законодательным и рыночным путем.

...

1. Саранча, М.А. Оценка масштабов и уровня развития малого предпринимательства в Приволжском федеральном округе / М.А. Саранча, Е.А. Рублева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vestnik.udsu.ru/2014/2014-061/vuc_14_061_19.pdf. – Загл. с экрана.

2. Информация о ходе реализации Комплексной программы развития и государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Мордовия на 2011–2015 годы за 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mordovia-businessotdel_predprinimatelstva.ru/. – Загл. с экрана.

3. О состоянии и перспективах развития малого и среднего предпринимательства (на 1 октября 2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/news/view/17562>. – Загл. с экрана.

4. Рейтинг качества жизни–2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Макшаева Е.Н.
Становление гражданского общества
в Мордовии (дореволюционный этап)

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

В развитии гражданского общества в Мордовии можно выделить три основных этапа: дореволюционный, советский и постсоветский (современный).

В дореволюционный период система государственного управления мордовским краем, все сферы жизнедеятельности его населения определялись исходя из традиций сложившейся в России абсолютной монархии. Складывавшееся на этой почве со второй половины XIX в. гражданское общество вбирало в себя как специфические дореформенные реалии, так и новые структуры, появившиеся в ходе реформ.

На территории мордовского края в конце XIX– начале XX века появляется достаточно большое количество благотворительных учреждений и обществ. Как отмечает Т.М. Гусева, кроме богаделен и домов призрения, были распространены общества вспомоществования нуждающимся учащимся учебных заведений, общества трезвости. В уездных городах этого периода достаточно распространены были общественные организации взаимопомощи в хозяйственно-экономической деятельности, например, добровольческие пожарные дружины, общества добровольного взаимного страхования, общества потребителей, ссудосберегательные кассы. Также стали возникать различные общества по интересам, любительским или профессиональным (краеведческие, агрономические, коневодческие, спортивные и др.) [1].

Крупным шагом на пути формирования гражданского общества было появление относительно самостоятельных от государства выборных органов местного самоуправления. В соответствии с реформой местного самоуправления (1864 г.) вводились выборные думы в городах и земства – в территориях (губерниях, уездах). Принципиально новым подходом реформ второй половины XIX в. было то, что думы и земства начали избираться гражданами. Однако, хотя и провозглашался бессословный принцип, существовал целый ряд ограничений, не позволявших всем сословиям на равных участвовать в выборах.

Так, например, крестьяне права прямого выбора не имели. Сначала на волостных сходах они должны были избрать своих выборщиков в уездный город, а те избирали гласных в уездное собрание. В ряды выборщиков и гласных попадали, как правило, зажиточные крестьяне. Неравенство в положении выборщиков заключалось и в том, что, например, в Краснослободском уезде один гласный избирался от 29 дворян и от 4 тыс. крестьян. Та же ситуация была и в других уездах [2].

Следует отметить, что земство сделало очень много для развития народного образования, здравоохранения, статистики и других отраслей общественной жизни.

Забота о народном образовании являлась одной из важнейших задач и обязанностей земских учреждений. Они вносили заметный вклад в книгоиздательскую деятельность в провинции, поддерживали распространение библиотек в контексте развития процесса просвещения народа. Как отмечает В.Е. Полутина, в конце XIX в. библиотеки являлись социокультурными гнездами, в которых приобщение к культуре, образованию проходило на внесословной основе[3].

Определенный вклад в развитие гражданского общества внесла судебная реформа. Устанавливались равенство всех перед законом, разделение судебной и административной власти, несменяемость судей, гласность и состязательность судебного процесса. На основе новых судебных уставов были созданы судебные учреждения для лиц всех сословий. Устанавливался институт присяжных заседателей, прокуратуры, адвокатуры и судебных следователей. Однако, как отмечают исследователи, в качестве мировых судей и присяжных заседателей могли выступать только люди с определенным состоянием, т. е. дворяне и чиновники. Для крестьян сохранялся сословный волостной суд, по приговору которого они могли подвергаться телесным наказаниям. Существовали также специальные суды для духовенства и военных. Новые суды на территории мордовского края вводились чрезвычайно медленно[2].

Так, лишь в 1868 в Саранске на чрезвычайном уездном земском собрании прошли выборы 5 участковых мировых судей. Почётными мировыми судьями были утверждены местные купцы Коровин, Кубанцев. Территория Мордовии обслуживалась Пензенским, Симбирским, Нижегородским и Тамбовским окружными судами [4].

В начале XX в. богаче становилась и политическая жизнь на территории Мордовии. Необходимость защиты собственных политических интересов побудила различные классы и общественные группы создавать политические партии и союзы. В этот же период возникают и профессиональные союзы.

В 1905 г. на крупных узловых станциях появились отделения Всероссийского железнодорожного союза, а позже возникли профсоюзы почтово-телеграфных служащих и некоторые другие. Большую роль в преодолении стихийности крестьянского движения сыграл Всероссийский крестьянский союз, в отдельных селах стали появляться его отделения – крестьянские комитеты. Набирало силу и земское либеральное движение.

С 1905 года высокой политической активностью на территории Мордовии отличались партии эсэров, социал-демократов и кадетов. По количеству организаций в Мордовии в годы революции 1905 – 1907 гг. эсеры занимали первое место, ориентировавшиеся в значительной степени на крестьянство. Кадетские комитеты были малочисленны, но в отличие от других партий им удалось создать сеть губернских газет. Первая в истории Мордовии большевистская организация образовалась в 1906 г.

В Мордовии в 1905 году действовало до 60 представителей организаций монархического направления, имевших опору среди зажиточных крестьян, торговцев, духовенства.

После наступления реакции и временного политического затишья классовая борьба вновь усилилась в годы 1-й мировой войны[2].

Таким образом, развитие Мордовии в конце XIX– начале XX века можно рассматривать как поступательный процесс изменения гражданских отношений.

Появляется достаточно большое количество общественных организаций, охватывающих широкий спектр образовательной, культурно-просветительской, благотворительной и других сфер деятельности. Однако несовпадение интересов общества и власти, а также несоответствие реальных возможностей экономической системы возрастающим запросам населения привели к росту политической напряженности и обострению конфликтов.

...

1. Гусева Т.М. Деятельность общественных организаций в уездных городах среднего Поволжья в конце XIX – начале XX вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/705>. – Загл. с экрана.

2. Мордовия в истории России: дорогами тысячелетия / Н.М. Арсентьев, В.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырев [и др.]; под ред. чл.-кор. РАН Н.М. Арсентьева; Издат. центр. ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2012. – 596 с.

3. Полутина Е. В. Социокультурная жизнь провинциального города на рубеже XIX–XX веков / Автореферат диссертации Саранск 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-zhizn-provintsialnogo-goroda-na-rubezhe-xix-xx-vekov#ixzz33sgXgivY>. – Загл. с экрана.

4. Республика Мордовия. Исторический очерк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/content/view/98>. – Загл. с экрана.

Мануйлова Е.И., Поддубная Н.А.

Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения младших школьников

Орловский государственный университет, г. Орёл

Агрессия – одна из острых проблем современного мира. Повышение внимания к данной проблеме связано с жесткостью агрессивного поведения. Тревожит и тот факт, что агрессия молодеет. Если в прошлом десятилетии шла речь о подростковой агрессии, то сейчас всё чаще говорят об агрессии среди младших школьников.

Наше исследование было посвящено изучению гендерных различий в проявлении агрессии у младших школьников.

В процессе экспериментального исследования была осуществлена диагностика проявления агрессии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, и на основе сравнительного анализа полученных результатов выявлены гендерные различия, которые заключаются в следующих показателях.

1. Девочки предпочитают полагаться на решение конфликта извне, в то время как мальчики ищут причину в себе.

2. В ответ на фрустрирующую ситуацию и мальчики, и девочки дают одинаковые типы реакций: враждебность, реакции, направленные против кого-нибудь. Но главенствующим паттерном для девочек является «чистая» агрессия, а для мальчиков «чистое» признание вины в ситуации обвинения.

3. Причины агрессии носят индивидуальный, а не гендерный характер. У девочек это заниженная самооценка, вторжение во внутренний мир, отсутствие внимания со стороны окружающих, навязывание норм и ценностей, насмешки,

тяга к лидерству, усталость. У мальчиков – завышенная самооценка, нападение со стороны окружающих, тревожность, личные проблемы, неудачи, мнительность, зависимость от мнения окружающих.

4. Наибольшие гендерные различия можно наблюдать в формах и способах проявления агрессии. Для девочек характерна вербальная агрессия (крик), аутоагрессия (кусают и щиплют себя, выдёргивают волосы), вспыльчивость (неожиданно для всех бросают предмет, могут выбежать из класса).

Мальчики чаще проявляют негативизм (частый отказ от интересной деятельности, выражаемый словами «не хочу», «не буду», «нет») и конфликтность (отвечают конфликтно на конфликтные действия других, не учитывают желаний и интересов сверстников).

5. Сходство агрессивных форм поведения проявляется в использовании и девочками, и мальчиками обидных слова, кличек, прозвищ. Для представителей обоих полов характерно толкание сверстников.

6. Девочки направляют агрессию на неодушевлённые предметы (ломают предметы, рвут книги, тетради). Это может быть связано с тем, что девочки физически слабее мальчиков и потому направляют свои негативные эмоции на предметы.

Мальчики направляют свою агрессию на одушевлённые предметы (чаще всего на девочек, либо на мальчиков, с которыми могут справиться). Мальчики чаще всего бьют руками или ногами сверстников, кусаются, щиплются.

Агрессия младших школьников – проявление одного из эмоциональных состояний. Знание гендерных особенностей агрессивных форм поведения позволит педагогам и родителям грамотно организовать работу по их профилактике и коррекции.

...

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

2. Бэррон Р.А. Агрессия : учеб. пособие для студентов и аспирантов психол.: [пер. с англ.] – Питер, 2014.

3. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009.

4. Ениколопов С.Н. Опросник Басса-Дарки // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: 1999.

5. Колосова. С. Агрессия и агрессивность", ж. «Школьный психолог», №25; 2000.

6. Петрусь Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия // Журнал «Начальная школа», №1; 2007.

7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал, № 5; 1996.

8. Фурманов И.А. Детская Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция – Речь, 2007.

Матвеева А.А., Романова О.Д.
Управление социально-психологическим
климатом в организации (на примере
МБОУ «Анабарская улусная гимназия»)

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Формирование благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные.

Целью статьи является углубленное изучение проблем, связанных с управлением социально-психологическим климатом на примере МБОУ «Анабарская улусная гимназия».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анабарская улусная гимназия» создано в 2007 – 2008 учебном году на базе Саскылахской средней общеобразовательной школы. В данное время обучается 96 учащихся с 1 по 11 классы.

Всего в гимназии работают 32 человека. Из них:

– Педагогический коллектив гимназии состоит из 17 учителей – предметников и административного персонала. Все учителя имеют высшее образование. По уровню педагогической деятельности: 9 учителей с высшей категорией, 5 учителей с I категорией, 1 учитель – стажер и 2 в соответствии с занимаемой должности.

– Тех. Персонал – 15 человек [1, с. 1 – 2].

Для достижения цели было проведено исследование состояния социально-психологического климата в коллективе МБОУ «Анабарская улусная гимназия». Для этого мы провели анкетирование по методике «Диагностический опросник социально – психологического климата группы» [2, с. 123 – 126].

Всего в опросе участвовало 17 человек. Это преподавательский состав в возрасте от 27 – 60 лет. Все учителя имеют высшее образование.

Результаты тестирования

По итогам опроса методики «Диагностический опросник социально-психологического климата группы» мы получили следующие результаты:

– 65% эмоциональный компонент оценили как положительный, то есть сотрудники могут точно определить характер эмоционального взаимодействия внутри коллектива; эмоциональное состояние внутри группы оценили положительно; отрицательный ответ дали 23% сотрудников – это значит, что они считают, что во внутригрупповых отношениях присутствует спад энергии.

– 65% членов коллектива считают когнитивный компонент положительным, то есть обмен трудовым опытом, знаниями в сфере деятельности, сотрудничество внутри коллектива налажено хорошо;

– Противоречивым поведенческий компонент считают 23% сотрудников, то есть поведение сотрудников нельзя назвать как полностью соответствующее ожиданиям друг друга; положительно оценили поведения своих коллег 65%, что означает, что поведение полностью соответствует их ожиданиям.

Далее по формуле $\bar{Y} = \frac{\sum(+)-\sum(-)}{n}$ мы вычислили среднюю оценку по вы-

борке:

- эмоциональный компонент – положительный (0,35);
- когнитивный компонент – положительный (0,35);
- поведенческий компонент – положительный (0,41)

Произведенные нами вычисления позволяют сказать следующее: средние оценки внутригруппового отношения нам говорят о тенденции положительных межличностных отношениях между сотрудниками, то есть все компоненты социально-психологического климата имеют четкую выраженность и определенность, иначе говоря, носят положительный и стабильный характер.

В целом, проведенный нами диагностический опросник социально-психологического климата группы выявил следующие показатели, характеризующие отношения сотрудников к различным аспектам трудового процесса:

- коллектив удовлетворен деятельностью руководителя;
 - проводимые совещания позволяют работникам оперативно реагировать на принятые решения и конструктивно выполнять их;
 - коллектив очень дружелюбно принимает «новичков», что позволяет им быстрее адаптироваться в новой среде;
 - благоприятная обстановка способствует регулированию конфликтов из-за мелочей;
 - адекватная оценка руководством работы подчиненных;
 - присутствует стабильность в работе коллектива;
 - коллегиальность в принятии решений.
- Негативным образом сотрудники характеризуют:
- неполное удовлетворение уровнем доходов.

...

1. Устав МБОУ «Анабарская улусная гимназия».

2. Федотов Е.В. Основы социально-психологического управления: учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2010.

Машанова С.М., Жаукумова Ш.С. **Развитие разговорной речи в процессе** **изучения иностранного языка**

*ЖГУ им. И. Жансугурова,
Республика Казахстан*

В статье рассмотрены вопросы развитие коммуникативной компетенции у студентов экономических специальностей. Определены условия, обеспечивающие полноценное общение будущих специалистов в различных сферах деятельности, экспериментально обоснованы средства формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции студентов.

The article deals with the formation of the communicative competence of students of economic specialties. The conditions provide full communication of future specialists in various fields, experimentally based on means of professionally-oriented foreign language competence of students.

Значительные социально-экономические и политические преобразования, произошедшие в последнее десятилетие в Республике Казахстан, повлекли за собой необходимость в пересмотре целей и задач подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности. В контексте модернизации и реформирования системы высшего образования интегральным показателем качества подготовки будущего специалиста следует рассматривать профессиональную компетентность, которая наиболее полно отражает весь спектр требований, предъявляемых обществом и государством к специалисту XXI века.

Основной целью Болонского процесса является создание единого европейского пространства высшего образования, основанного на международном сотрудничестве и научном обмене, который выгоден профессорско-преподавательскому составу и студентам стран Европы и стран всего мира [1]. Универсализация образовательной системы Европы заставляет нас переоценить роль иностранного языка в процессе перехода на двухуровневую образовательную модель «бакалавр-магистр», в свете того, что Казахстан один из стран-участников этого процесса. Подготовка студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности остается одной из актуальных проблем, поскольку современная казахстанская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой – логика развития самой

Целью этой статьи является обсуждение проблемы высшей школы: подготовки качественно нового, гибкого, конкурентоспособного, компетентного, высококвалифицированного специалиста, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного самостоятельно и творчески подойти к решению профессиональных задач, умеющего быстро адаптироваться к непрерывно меняющимся требованиям рынка труда, способного эффективно выполнять профессиональную деятельность и нести ответственность за ее результаты.

Современное общество требует от молодого специалиста готовности к решению проблем теоретической и практической значимости, последующему профессиональному и карьерному росту, конкурентоспособности в изменяющихся условиях рынка труда

Вышеназванные тенденции обуславливают необходимость оптимизировать процесс подготовки профессионально-компетентных специалистов, сформировать новые взгляды на цели обучения и качество образования. Изменение требований к процессу и результатам образования получило отражение в понятии компетентностей. Концепция компетентности стала одной из ведущих педагогических теорий современности. Систему образования можно считать эффективной, когда ее результатом является компетентная личность, владеющая не только знаниями, профессионализмом, высокими моральными качествами, но умеющая действовать адекватно в соответствующих обстоятельствах, применяя свои знания и беря на себя ответственность за результаты деятельности. Таким образом, основной целью образования можно считать воспитание и развитие компетентной личности именно в таком понимании [2].

Следуя современным требованиям к образованию, невозможно ограничить формирование профессиональной компетентности только средствами специаль-

ных предметов, так как они не обеспечивают развитие некоторых компетентностей, например, коммуникативной, информационной, межкультурной и др. В связи с этим необходимо целенаправленно использовать средства и возможности других предметов для формирования комплекса компетентностей будущего специалиста. Возникает потребность внесения профессионально-ориентированных изменений в преподавание иностранного языка в неязыковых вузах [3].

Таким образом, необходимо обеспечить новые педагогические условия, способствующие развитию и поддержанию у будущих специалистов стойкого интереса к изучению иностранного языка

Под комплексом педагогических условий мы понимаем рациональное сочетание специально создаваемых обстоятельств, способствующих формированию коммуникативной компетентности у студентов экономического факультета. Формирование может быть достигнуто, если данные условия будут взаимосвязаны между собой и взаимно дополняемы.

К основным педагогическим условиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции следует отнести следующие :

1) личностная ориентация (учет индивидуальных особенностей каждого студента); 2) интерактивность обучения (взаимодействие между учащимся и предметом изучения, взаимодействие между учащимся и преподавателем, взаимодействие между учащимися); 3) внедрение инновационных технологий в процесс обучения (использование Интернета, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных программ в обучении).

Говоря о формировании профессиональных компетентностей, нельзя не отметить тот факт, что этот процесс проходит успешно лишь на фоне личной заинтересованности студента в процессе обучения. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля, определялось стандартной образовательной программой. Планируя необходимые профессионально-ориентированные изменения, следует задуматься о сотрудничестве кафедр иностранных языков с профилирующими кафедрами, координации обучения иностранному языку с обучением профессиональным дисциплинам [4].

В рамках иноязычной подготовки необходимо учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Для эффективной подготовки выпускников вуза к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия должна быть разработана комплексная программа обучения, учитывающая междисциплинарные связи и комплиментарный характер современного научного знания. Процесс обучения иностранным языкам должен идти в соответствии с программами специальных дисциплин и включать в себя элементы профессиональной деятельности (в нашем случае бизнес-деятельности), профессионального просвещения и ситуаций профессионального общения. В этом случае уровень мотивированности студентов к изучению иностранных языков возрастет, а как следствие, увеличится результативность обучения. Осознавая, что знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества, современный специалист должен стремиться быть в курсе развития своей профессиональной области

в мировой практике, а для этого не всегда достаточно владеть информацией на родном языке. Отсюда возрастающая значимость обучения иностранным языкам, формированию коммуникативной компетентности [5].

Вследствие этого, процесс языковой подготовки целесообразно начинать с освоения студентами первоначальных знаний и навыков в рамках иностранного языка: его фонетического, грамматического строя, правил и наиболее употребительных единиц лексики. Однако, уже на данном этапе можно говорить об активном использовании коммуникативного метода, который будет направлен на развитие коммуникативных навыков, позволяющих реализовать ряд необходимых в повседневном общении интенций: знакомиться, представляться, извиняться, напоминать, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии и т.д. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Обучение должно происходить на материале произведений речи, включающем как широкий спектр неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, так и деловые ситуации, что позволяет изучить базовую лексику общего языка и терминологию, необходимую для ведения бесед, деловых переговоров и заключения контрактов с иностранными партнерами. Однако же, на этом этапе обучения иностранному языку важно уделить большое внимание грамматике, так как она является основой для коммуникативных возможностей.

Студенты должны владеть иностранным языком не только на уровне повседневного общения (English for General Purposes), но и в сфере профессиональной коммуникации – ESP (English for Specific Purposes), в нашем случае, в сфере экономики. Таким образом, помимо иноязычной коммуникативной компетенции необходимо уделять внимание социально-профессиональной компетенции. Согласно И.А. Зимней [6], социально-профессиональная компетенция представляет собой совокупное, формируемое на базе интеллектуальных (в частности мыслительных) способностей и личностных свойств, личностное качество человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области.

Наряду с традиционными формами обучения в вузе: лекция, семинар, практическое занятие и др. особое внимание мы уделяем таким формам внеучебной деятельности, как встречи с иностранцами, организация работы клубов «English club». Такой опыт общения может формировать правильное представление студентов о будущей деятельности и отношении к ней, снять образовавшиеся у них психологические комплексы и пробудить желание совершенствоваться на профессиональном уровне.

Эффективными формами учебной работы по формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов-экономистов является применение различных инновационных средств и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, разыгрывание проблемных ситуаций, подготовка видеофильмов и презентаций и т.д. В учебном процессе должны применяться интерактивные формы и методы, способствующие формированию жанрового разнообразия профессиональных и деловых речей (совещание, коммерческие переговоры, служебные беседы, дискуссии, споры, прием посетителей, общение в условиях конфликта и т.д.). Коллективное обсуждение профессиональных си-

туаций, целенаправленная работа над деловым стилем общения, стилистическое редактирование текстов, поиск наиболее выразительных и убедительных риторических средств воздействия позволят развивать и совершенствовать профессиональную культуру речи будущих специалистов [7].

Использование информационных технологий открывает новые возможности для совершенствования профессиональной компетентности, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации; формирование у студентов коммуникативных навыков, культуры общения, умение искать информацию; организация оперативной консультационной помощи; организация совместных исследовательских проектов и т.д. Укажем возможные варианты использования информационной технологий:

- использование готовых мультимедийных занятий с использованием информационных технологий, компьютерных программ;
- создание мультимедийных презентаций;
- разработка студентами собственных web-страниц и размещение их в сети – еще одна форма использования Интернета;
- организация самостоятельной работы студентов с использованием ресурсов сети Интернет: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме и т.д.

Ведущее место среди методов, направленных на формирование коммуникативной компетентности, принадлежит *методу проектов*. Проект отличается тем, что каждый студент в нем демонстрирует подлинную заинтересованность не только в материализованном продукте, получаемом в ходе его выполнения, но и в самом процессе его осуществления, который сопровождается выстраиванием сложной системы отношений общения, поведенческих аспектов, самой проектной деятельности, т.е. через целостное и одновременно многогранное взаимодействие с другой личностью (преподавателя, студента). В качестве примера можно привести следующие темы проектов, выполняемые студентами экономических специальностей «Tax System in Kazakhstan», «Economy of private Business», «The World Bank system» и т.д.

Выводы. Таким образом инновационный характер данных форм и методов обучения студентов экономических специальностей проявляется в интеграции профессиональной, научно-поисковой и учебной деятельности, возможности развития творческой индивидуальности и совершенствования личности студента, развитие лидерских качеств, уверенности в себе, самостоятельности, творческого подхода к решению профессиональных задач. Отсюда напрашивается вывод, что **эффективная коммуникация не может возникнуть сама по себе, ей необходимо целенаправленно учиться**. В контексте обучения иностранным языкам будущих специалистов-экономистов должна проходить на основе формирования их коммуникативной компетентности как основной в профессиональной деятельности.

...

1. The official Bologna Process website 2007-2010- <http://www.ond.vlaanderen.be>
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы – Астана, 2011 год // <http://www.edu.gov.kz>

3 Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан (Проект). – Астана, 2012 // <http://www.edu.gov.kz>

4. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е.В. Бондарева // Вестник Волгоградского гос. ун-та. – Сер. 6: Университетское образование. – 2003. – № 6. – С. 44-48.

5. Hymes D. On communicative competence. In J.B. Pride and J. Holman, eds. Sociolinguistics. – Harmondsworth, England: Penguin Books, 1973.

6. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.

7. Ковалева Г.Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов вузов культуры и искусств в процессе интегрированного обучения риторике и этикету/ Галина Николаевна Ковалева: дис. ... канд. пед. наук : 9.00.08. – Москва, 2006. – 213 с.

Медведева Т.Н.

**Сочетание разностилевых элементов в речи
носителя диалекта**

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Территориальные диалекты, являясь представителями принципиально устной формы речи, практически не имеют функционально-стилевой дифференциации. Исследователи отмечают в них лишь «зачатки» некоторых стилей. Однако в речи отдельных диалектоносителей могут встречаться разнообразные и многочисленные книжно-литературные языковые единицы.

Предметом настоящей статьи являются подобные единицы, зафиксированные в речи носителя среднерусского говора на южной основе с. Орлов Гай Ершовского района Саратовской области в июле 2014 г.

Количество книжных лексем, встречающихся речи информанта, значительно превышает их количество в речи не только других диалектоносителей, но и в речи средних носителей литературного языка.

В качестве примеров можно привести существительные и сочетания существительных: *доступ к информации, зона полупустыни, дискус* (в значении ‘дискуссия’), *инфраструктура, контрибуция, логика, потенциал, продуктивность, процедура, совершеннолетие, специфика, статус, схема, табу, шарм*.

Глаголы: *зафиксировать, ликвидировать, снабдить, трактовать*:

Прилагательные (в сочетании с существительными): *глобальная проблема, капиталистический лагерь, социалистический лагерь, обширный и колкий вопрос, обширный ореол* (в значении ‘ареал’), *стратегическое значение, умнейший, усердное сопротивление*.

Другие части речи: *безусловно, престижно, соответственно, спонтанно, фактически*.

Книжные фразы и обороты: *в отношении названия, по линии НКВД, дело в разуме полководческом, небольшой круг знакомств у меня есть, перенаселение*

на земном шаре, устилали трупами и кровью, уйти ты должен достойно из этого мира, в порыве любви; любовь, которая нам уготована свыше:

Книжные лексемы в речи информанта свободно сочетаются с просторечными, разговорными сниженными оборотами. Так, в одном и том же контексте нами зафиксированы следующие контрастные единицы: *престижно*, *фактически*, *специфика* – *хреновина*; *дело в разуме полководческом* – *похабят*, *оборзели*; *обширный и колкий вопрос* – *целовали им задy*; *усердное сопротивление* – *пачками сдаваться*; *контрибуция* – *дали по зубам*; *историк*, *доктор исторических наук* – *засранец*, *попрёт*.

(1) это было *престижно* вот если допустим помощник комбайнёра/ вот мы *фактически* все это знали/ всю эту *специфику* сельского хозяйства/ в основном такую вот *хреновину*//

(2) такой красавец маршал/ но дело не в красоте/ *дело в разуме полководческом*/ в этих... способностях// это вот как втыкают молодым головкам вот это вот/ это что?// *похабят*!// кого *похабят*-то?!// нет/ это война/ вот/ ну научились... *оборзели* по-русски говоря/ да?//

(3) это вопрос отвечать/ он *обширный такой вопрос* и он/ он такой *колкий*/ он очень большой этот вопрос вот/ они бы за немцев/ целовали бы им задy и... всё бы пошло на лад//

(4) а нашим *усердное сопротивление* соответственно/ наши/ ну немцы... они как бы настроены/ а эти через Ла-Манш переправились и начали тоже это/ немцы начали прямо *пачками сдаваться*//

(5) ну *контрибуцию* они должны выплачивать/ они сколько/ они должны всю жизнь помнить/ что когда-то на восток шли и там им *дали по зубам*//

(6) вот сидит по телевизору *историк*/ *доктор исторических наук*/ извините/ я только его *засранцем* называть...// такое *попрёт*//

Таким образом, диалектоноситель, хорошо зная и активно используя книжные единицы, в то же время не дифференцирует употребляемую лексику по стиливому принципу, в результате чего в его речи соседствуют и смешиваются разностилевые единицы.

Мережников А.П.

Методологические предпосылки системно-деятельностного подхода в образовании

ФГБОУ ВПО «МГТУ им Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск

В 2009 году в России принят образовательный стандарт начального, в 2010 году основного и в 2012 году среднего (полного) общего образования [6, 7, 8]. В основе Стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Методологические предпосылки системно-деятельностного подхода в образовании основываются на идеях смыслового развития сознания в предметной деятельности.

Впервые идея о смысловом строении сознания была предложена Л.С. Выготским. Большой вклад в развитие теории деятельности внес А.Н. Леонтьев.

Системно-деятельностный подход предполагает признание решающей роли содержания образования и активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса составляет основу развивающей образовательной среды.

Чтобы ответить на вопрос, почему содержание образования и взаимодействие играет решающую роль в развитии обучающихся, обратимся к идеям Л.С.Выготского отраженных в его работах.

Сознание Л.С. Выготским понималось, как структура высших психических функций [2]. Структура – это некая целостность, система. Он пишет, что «...самое существенное изменение, которое произошло в психологии в последнее время, заключается в замене аналитического подхода к психическому процессу целостным, или структурным, подходом» [2, с.323].

Сознание опосредствует поведение человека. Таким опосредствующим звеном становится знак, слово, а более точно, значение стоящее за знаком: «...значение слов начинает опосредовать психические процессы» [1, с.363]. Где «значение слова с психологической стороны, есть не что иное, как обобщение, или понятие... обобщение и значение слова суть синонимы» [3, с.954].

Л.С. Выготский различал системное и смысловое строение сознания, где «под системным строением сознания следует понимать своеобразное отношение отдельных функций друг к другу, т.е. то, что на каждой возрастной ступени определенные функции стоят в известном отношении друг к другу, образуют определенную систему сознания» [1, с.362].

Под смысловым строением сознания Л.С. Выготский понимал уровень обобщенности, глубину означенности бытия. Воздействовать на системное строение сознания нельзя. Смысловое же строение сознания поддается воздействию посредством обучения. Воздействовать на значение слова через обучение возможно.

Как знак, так и его значение – это продукты общественные по своей природе, культурно-исторические по своей сути. Следовательно, содержание образования, образовательная среда зависит от культуры данного общества и того исторического момента, на котором данное общество находится.

Высшая психическая функция, потому и высшая, что она опосредована значением некоторого знака который относится к существующей реальности. Значение всегда предметно, т.е. относится к чему-то в данной реальности. Поэтому, в человеческом мире все означено, а если не означено, то, следовательно, это человеку не известно. Если не известно, это не означает, что человек это не отражает, но на сознательное поведение это не влияет.

Школа, через содержание различных предметов, означает существующую окружающую реальность. По Л.С. Выготскому, означивание возможно только во взаимодействии с другим человеком. В школе таким другим является, прежде всего – учитель, как носитель усвоенных им значений разных предметных реальностей.

Учитель через содержание своего предмета преподавания, может воздействовать на появление значений, изменение имеющихся значений. Какие значения, в каком объеме должен усвоить ребенок определяет общество. Таким образом, воздействуя через значение, учитель меняет сознание ребенка, и, в конечном итоге меняет поведение ребенка. Поведение ребенка становится культурным. Такова идея Л.С. Выготского о том, как примитивная психика ребенка трансформируется в высшую структуру психики. Как примитивное поведение становится высшим, т.е. опосредствованным культурой общества (обществ) данного исторического момента.

Здесь, правда, возникают вопросы. Может ли ребенок освоить все значения заложенные в содержании того или иного предмета. Способен ли он в равной мере успешно осваивать значения разных предметных областей. Что делать с ребенком, если он в одной предметной области может уйти в освоении далеко вперед, а по другой отставать, в третьей соответствовать предъявляемым требованиям и т.д. Получается, что означенность разных сторон бытия может быть различна у одного человека. Способности, мотивация к усвоению различных сторон бытия различна. Мы не можем посадить одного и того же ребенка осваивать содержание одного предмета в более старший класс, а осваивать содержание другого предмета в более младший класс. В этом также видится не решенная проблема в современном образовании.

О концепции деятельности А.Н. Леонтьева и системно-деятельностном подходе в образовании мы писали ранее [5]. В 30-е годы XXв. А.Н.Леонтьев начинает развивать идею, о том, что развитие возможно не просто в речевом взаимодействии ребенка и взрослого, а возможно только через деятельность самого ученика по освоению значений.

Деятельность предполагает активность самого обучающегося. Данная активность направлена на удовлетворение той или иной потребности через ее предмет. Предмет потребности и является ее мотивом. Мотив побуждает и направляет активность обучающегося. А.Н. Леонтьев выделяет особенные деятельности: «...главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов» [4, с.153].

Ученик, на уроке включен в различные деятельности, т.к. мотивы (предметы потребностей) различны. Главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов. Можно сказать так, что каждый ученик на уроке включен в свою деятельность отличную от деятельности другого ученика.

Как же проходит процесс обучения, если деятельности учеников на уроке различны. Процесс научения происходит через достижение целей урока. Так как цели определяют действия человека. Цели, в отличие от мотивов, осознанны. Действие есть процесс, направленный на достижение цели. Цели – это будущий результат действия. На уроке учитель задает цели. Например, освоить что-то, знать, уметь, владеть и т.д. Обучающиеся осознанно и целенаправленно посредством учебных действий осваивают значения и собственно действие.

Поскольку «...одно и то же действие может осуществлять разные деятельности, может переходить из одной деятельности в другую» [4, с.155], то сами деятельности развиваются и совершенствуются.

Говоря о структуре сознания, А.Н. Леонтьев различал в нем чувственную ткань, значение и личностные смыслы. Мы видим, что вслед за Л.С. Выготским,

значение вплетено в структуру сознания. Личностный смысл это то, что значимо для меня, «личностный смысл и создает пристрастность человеческого сознания» [4, с.183].

Теперь о личности. По А.Н. Леонтьеву «...реальным базисом личности человека является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, но отношений, которые реализуются, а они реализуются его деятельностью, точнее, совокупностью его многообразных деятельностей» [4, с.201]. Личность раскрывается через иерархию деятельностей, иерархию мотивов. Поскольку в основе деятельности лежит мотив (предмет потребности), то через приобретение, совершенствование учебных действий (целенаправленных) мы воздействуем на личность. Учитель пытается вплести учебное действие, значение, которое раскроется посредством данного действия, в иерархию мотивов ученика, сделать его личностно значимым.

Развитие личности идет через развитие учебных действий, которые составляют основу различных деятельностей. На уроке это учебное действие, в жизни это действие которое вплетено в различные деятельности.

Таким образом, через целенаправленные учебные действия достигаются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

...

1. Выготский Л.С. Раннее детство [Текст] //Собр. сочин.: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология /Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика. 1984. – 432с.

2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций [Текст] //Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] //Психология развития человека – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] //Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т.II – М.: Педагогика, 1983. – 320с.

5. Мережников А.П. Концепция деятельности А.Н. Леонтьева и системно-деятельностный подход в образовании [Текст] //Академический журнал Западной Сибири. №3 (52), том 10, 2014г. С.109-110.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:// минобрнауки.рф/документы/2365.

Мирзойев О.Г.
Анализ влияния ударного колебания
на уплотнительный узел

Азербайджанская Государственная Нефтяная Академия, г. Баку

Резюме. В статье рассматривается влияние ударного колебания фланцевого соединения на уплотнительный узел. Получены аналитические выражения для скорости деформации и перемещения прослойки в результате воздействия колебательных движений вибрации.

Ключевые слова: уплотнение, газлифт, напряженное состояние, деформация, прослойка, вибрация, фланцевое соединение.

В современных, в особенности нефтепромысловых машинах и оборудовании, в целях герметичности применяются пневматические, гидравлические и вакуумные уплотнительные системы.

В качестве уплотнительного элемента используются материалы различных видов: металлические, пластмассовые, резиновые и др. [2].

В зависимости от функции эксплуатации оборудования, примененного в его сооружении, напряженное состояние узла уплотнения подвергается различным воздействиям. Одним из таких воздействий является влияние силы вибрации. В узлах уплотнения с применением мягких материалов, для обеспечения герметичности, из-за воздействия силы вибрации возникают осложнения и в результате этого нарушается режим работы, увеличивается интенсивность отказа, происходит потеря высокой продуктивности и времени.

В статье учитывается актуальность задачи влияния режима вибрации на фланцевое соединение.

На рисунке 1 дана схема дана схема деформации уплотнительного элемента фланцевого соединения.

Рис. 1. Схема деформации уплотнителя в состоянии вибрации:
1 – фланц; 2 – прослойка

При решении задачи присоединение фланцев к трубам принимают за условную систему и отмечается расположение опорной базы длиной L числе на фланцевое соединение. Кроме того, на фланцевое соединение воздействует вибрационная сила амплитудой A_0 . Все это происходит с периодом T . С учетом указанных условий, рассмотрим перемещение точки A . Это перемещение происходит в результате гармонического колебания, образованного под воздействием силы вибрации на фланцевое соединение [3].

Отклонение соединения в центральной оси от состояния равновесия происходит до угла φ . В этот момент прослойка уплотнителя деформируется. В результате точка A перемещается до точки A' .

В прямоугольной системе координат в условиях вибрации уравнение элементарного пути описывается прямой. В этот момент абсолютная деформация уплотнительной прослойки будет равна проекции точки A относительно оси X . В зависимости от отрезка времени можно записать следующее выражение:

$$x_1 = \frac{A_0}{K_b} \cdot \sin \frac{2\pi}{T} \cdot \tau \quad (1)$$

Тогда скорость движения точки A будет:

$$\dot{x}_1 = \frac{2\pi A_0}{TK_b} \cdot \cos \frac{2\pi}{T} \cdot \tau, \quad (2)$$

K_b – коэффициент наклона прямой (в уравнении движения по линии уклона точки A находится в положении I и II $\frac{1}{4}$ периода).

В самой верхней точке соединения (положение II) координаты точки A можно выразить:

$$x = \frac{A_0}{K_1}; \quad y = A_0 \text{ и скорость } \dot{x} = 0 \quad (3)$$

Координаты проекции точки A относительно осей при противоположном перемещении фланца и его нейтральном положении (положение 1) равны 0. В это время скорость v_A доходит до максимума ($v_A = v_{A\max}$). В последующем, самом низком уровне (положение III) определяется следующим выражением:

$$x_2 = \frac{A_0}{K_1} \sin \frac{2\pi}{T} \cdot \tau, \quad (4)$$

Тогда скорость точки A будет:

$$\dot{x}_2 = \frac{2\pi A_0}{TK_i} \cos \frac{2\pi}{T} \cdot \tau, \quad (5)$$

Здесь K_i будучи коэффициентом уклона прямой движения точки A уровней III и IV $\frac{1}{4}$ периода. Координаты точки A на самом нижнем уровне будут $x = A_0/K_i$, $y = -A_0$, скорость $A = 0$.

Отбросив деформацию трубопровода ΔL геометрически можно представить:

$$\dot{x}_2 = \frac{2\pi A_0}{TK_i} \cos \frac{2\pi}{T} \cdot \tau, \quad K_i = \frac{L}{r_x + r_d}; \quad (6)$$

Отсюда

$$\dot{x}_1 = \frac{(r_x - r) A_0}{TL} \cos \frac{2\pi}{r_x + r_d} \quad (7)$$

$$\dot{x}_2 = \frac{\pi(r_d + r_x) A_0}{TL} \cos \frac{2\pi}{T} \tau \quad (8)$$

Выражения скорости движения точки А (1) и (2), принадлежащего фланцу, являются выражениями характеристики материала уплотнителя прослойки. Деформация эластомеров в общем виде представляются в следующей форме:

$$\varepsilon = \varepsilon_l + \varepsilon_{ye} + \varepsilon'_{qal} \quad (9)$$

Здесь

ε_l – относительная деформация, выраженная законом Гука; $\varepsilon_{вэ}$ – скорость наибольшей упругости деформации, равной ε .

$$\dot{\varepsilon}_{ye} = \frac{\sigma - E_l \varepsilon_{ye}}{E_e \theta} \quad (10)$$

Значит, герметичность фланцевого соединения обеспечивается при сохранении первоначального напряженного состояния в уплотнительном узле и в случае неразъединения его под действием силы вибрации. Это возможно, когда скорость самовосстановления уплотнителя фланца высокая, либо равна скорости движения фланца. В противном случае, при уменьшении степени сжатия уплотнителя, герметичность нарушится. Из вышеуказанных формул видно, что происходит задержка уплотнителя в результате зависимости от частоты и амплитуды колебания, возникающего от вибрационного груза и его воздействия. Так, если скорость самовосстановления уплотнителя малая, то плотность нарушится. Поэтому, наряду с общей и первоначальной деформациями, уплотнителя нужно учитывать также вибрационную деформацию.

$$\Delta_{общ} = \Delta_{ст} + x_{vib} \quad (11)$$

Здесь $\Delta_{ст}$ – деформация уплотнителя в статическом состоянии;

$x_{виб}$ – вибрационная деформация;

$\Delta_{общ}$ – общая деформация.

Таким образом, в результате исследований получены выражения скорости деформации и перемещения, происходящие в режиме вибрации для фланцевых соединений в деталях фонтанной арматуры. Одновременно было определено, что при выборе уплотнителя фланцевой прослойки наряду с первоначальной статической деформацией надо учитывать вибрационную деформацию прослойки

...

1. И.А. Габиров, В.Т. Мамедов Инженерные методы вычисления систем автоматизации проектирования нефтегазовых промысловых машин и оборудования. Баку 2010. 82с.

2. В.Т. Мамедов, Мирзоев О.Г. Ремонт и восстановление нефтепромысловой техники. Баку. 2012. 284ст.

3. М.А. Вахидов, О.М. Керимов, З.Э. Эйвазова. Техника нефтепромысловой эксплуатации. Баку-2008. 440с.

4. С.Г. Бабаев и др. Основы теории трения и износа. Баку 1998. 177с.

Михайлова Г.В.

Движение – это жизнь!

Школа №5 г. Нелидово Тверской области

Многих моих коллег, и, конечно, меня, волнует вопрос: как оценивать учащихся, освобожденных после болезни, какие физические нагрузки недопустимы и какие просто необходимы после перенесенной болезни?

Медицинские работники после перенесенных ОРЗ, ОРВИ, гриппа дают освобождение от физкультуры, как правило, на 2-3 недели. Тем самым обездвиживают организм, продляют и без того затянувшийся период бездействия. Мы, учителя, в свою очередь, подчиняемся данному «приговору», хотя и понимаем, какой вред наносится ребенку бездействием.

«Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие», – говорил ещё древнегреческий философ Аристотель.

Если ребенок освобожден от нагрузки на уроке физкультуры, то это не значит, что на урок физкультуры ходить не обязательно. От урока физкультуры его никто не освобождал. Врач освобождает от нагрузки на уроке. Поэтому ученик ходить на урок обязан, а тем более на лечебную физкультуру. И на уроке он должен заниматься в спортивной форме, а не в школьной.

С развитием современной медицины эти проблемы длительного пребывания в неподвижном состоянии привлекают все большее внимание ученых. Гипокинезия ставит организм в необычные условия: в центральную нервную систему из мышц поступает недостаточное количество нервных импульсов, в результате чего мышцы перестают «массировать» сосуды, и кровь плохо циркулирует. Чем продолжительней действует гипокинезия на человека, тем труднее и длительнее восстанавливаются функции органов и систем.

Многочисленными исследованиями доказано, что чем раньше начать восстановительные мероприятия посредством физических упражнений в сочетании с дыхательными, тем быстрее и безболезненнее организм придет в норму. Даже после серьезных операций на следующий день рекомендованы дыхательные упражнения и статические напряжения в небольших дозировках. Идеомоторная тренировка также актуальна в любом восстановительном периоде, так как представляет собой мысленную «проработку» движений.

Человеческий организм устроен очень сложно. Все органы и системы его работают взаимосвязано, подчиняясь контролю и регулирующему влиянию центральной нервной системы. При движении тела из мышц, сухожилий и других участков опорно-двигательного аппарата в клетки головного и спинного мозга поступает целый поток импульсов. При недостаточной подвижности тела поток этих импульсов сокращается, нарушается нормальная деятельность центральной нервной системы и важнейших органов, а также способность организма адекватно реагировать на изменяющиеся условия существования.

Изучив и проанализировав научно-практическую литературу, мною предложены следующие методические рекомендации:

– освобожденный после любой болезни обязан приходить на урок в спортивной форме, для того, чтобы на уроке выполнять посильные и необходимые для него в данный период дыхательные и общеразвивающие упражнения;

– освобожденный может оказать помощь в страховке, судействе, что так же повышает его уровень теоретической и практической подготовленности, вовлеченности в учебный процесс;

– включая в арсенал урока идеомоторные упражнения (не дома на диване, а в спортивном зале) освобожденные учащиеся получают больший эффект как от индивидуального, так и от общего выполнения определенных упражнений, зрительно воспринимаемым в процессе занятия.

«Движение – кладовая жизни», – писал древнегреческий философ Плутарх. Думаю, все учителя, и не только физкультуры, согласны с этим высказыванием.

...

1. В.И. Лях. Физическая культура: уч. для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Издательство: Просвещение, 2014г.

2. Правовед.RU: <https://pravoved.ru/question/50667>

Москвичева М.Г.
Критерии оценивания сформированности
социокультурной компетенции
студентов переводчиков

Челябинский филиал НОУ ВПО «УРАО», г. Челябинск

В условиях диалога культур и возрастающей интеграции России в общеевропейское культурное пространство все более и более востребованной становится профессиональная деятельность переводчика во всех сферах общества. Для эффективной профессиональной деятельности переводчику необходимо не только владение умениями и навыками, позволяющими осуществлять межкультурную коммуникацию, но также и владение полным спектром переводческих профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять еще и межкультурную коммуникацию [4,8].

Одной из ключевых компетенций, позволяющих переводчику обеспечить полноценную межкультурную коммуникацию, является социокультурная компетенция, т.к. переводчик является не только посредником между языками, но и посредником между культурами, и должен с легкостью ориентироваться в иноязычной культуре [8].

Социокультурная компетенция является сложным интегративным понятием, и включает в себя множество составных компонентов. Разные авторы приводят различные классификации составных компонентов данной компетенции. В частности, Сафонова В.В. выделяет в составе социокультурной компетенции лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую, которая, по ее замечанию, может не совпадать с лингвострановедческой компетенцией [6, с. 98].

Воробьев Г.А. выделяет 4 составных компонента социокультурной компетенции: лингвострановедческий, социолингвистический, социально-психологический и культурологический [2, с. 31].

В своих работах по анализу состава иноязычной коммуникативной компетенции И.Л. Бим в составе социокультурной компетенции выделяет социолинг-

вистическую, предметно-тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции [1, с 12].

В работах Я. Ван Эка (J.A. van Ek) и Дж. Трима (J. L. M. Trim) социокультурная компетенция определяется как «аспект способности к общению, которые включают специфические черты общества и его культуру, которые проявляются в коммуникативном поведении членов этого общества». Эти специфические черты они классифицируют как «социальные правила поведения», «социальные ритуалы» и «универсальный опыт» [9, с. 94].

В монографии «Общеввропейские компетенции: изучение, обучение, оценка» (далее – «Общеввропейские компетенции») рассмотрены компетенции, составляющие коммуникативную компетенцию, и описаны дескрипторы для определения уровня владения языком по международной системе оценки уровней (уровень выживания, предпороговый, пороговый, пороговый продвинутый, уровень профессионального владения, владение в совершенстве). Для социокультурной компетенции дескрипторов определения уровня не выделено, т.к. общие компетенции не поддаются строгому описанию по дескрипторам [5].

Формирования профессиональных компетенций, включая социокультурную, происходит в ходе обучения студентов переводчиков постепенно, и на различных этапах обучения может возникнуть потребность в оценивании степени сформированности той или иной компетенции студентов-переводчиков. Как мы отметили выше, для оценивания уровня сформированности социокультурной компетенции дескрипторов в монографии «Общеввропейские компетенции» не предложено, поэтому исследователи разрабатывают собственные критерии оценивания, опираясь на аналогичные дескрипторы для других компетенций, а также на выделенные составные компоненты социокультурной компетенции [3, 5, 7].

О.А. Дареева в своем исследовании оценки уровня сформированности социокультурной компетенции выделяет компоненты социокультурного содержания обучения:

- социокультурные знания, сформированные в результате усвоения информации и сведений о культуре страны изучаемого языка (лингвистические и экстралингвистические);
- навыки и умения вербального и невербального поведения (национальное поведение и речевой этикет);
- отношения, формирующиеся на основе системы ценностей (отношение к деятельности по изучению языка и культуры) [3, с.157].

В аналогичных исследованиях по оценке сформированности социокультурной компетенции студентов языковых факультетов С.В. Санникова выделяет следующие компоненты:

- когнитивный, включающий социокультурные знания;
- операционально-технологический, включающий социокультурные умения и навыки – способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач;
- личностный критерий, включающий профессионально важные качества, например, способность к коммуникативному взаимодействию и т.д. [7, с. 117].

По данным критериям оценка производилась по выделенным авторами трем уровням: 1) когнитивный, 2) поведенческий, 3) эмоционально-оценочный. Первый уровень, самый низкий, предполагает разрозненный характер знаний об

особенностях изучаемого языка и культуры его носителей; поведенческий предусматривает владение моделями поведения носителей языка преимущественно в стандартных ситуациях. На эмоционально-оценочном уровне происходит осознание и оценка собственных эмоциональных реакций на особенности культуры народа [3, с.157].

Санниковой С.В. для оценки уровня сформированности каждого из критериев были выделены 1) репродуктивный, 2) адаптивный и 3) креативный уровни соответственно [7, с.125]. Описание каждого из уровней соотносится с описанием соответствующих уровней в исследовании Дареевой О.А.

Таким образом, на практике не существует единой системы оценивания уровня сформированности социокультурной компетенции студентов языковых факультетов, и исследователям в каждом частном случае приходится самостоятельно разрабатывать критерии и шкалу оценивания сформированности выделенных ими компонентов компетенции и компетенции в целом. В дальнейшем, для удобства и унификации оценки уровня сформированности социокультурной компетенции возможно выделение общепринятых компонентов и создание общепринятого метода оценки.

...

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. №2. – с. 11-15.

2. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003 г. № 2. – с.30-35.

3. Дареева О.А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции / О.А. Дареева, С.А. Дашиева // Вестник бурятского государственного университета. – 2009. – №15. – с. 154-159.

4. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания / Латышев Л.К., Семенов А.Л. – Учебное пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2003. – 256 с.

6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996. – 237 с.

7. Санникова С.В. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей. – дисс. канд. пед. Наук. -Челябинск 2006. – 221 с.

8. Харина Е.С. Социокультурная компетенция переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2009/V/uch_2009_V_00048.pdf

9. J.A. van Ek and J.L.M. Trim. Threshold. – 1990 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ealta.eu.org/documents/resources/Threshold-Level_CUP.pdf

Мохова А.В.

Героико-патриотическое воспитание

МБОУ ДОД РЦДТ, респ. Хакасия, с. Аскиз

*Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного
воспитания сделались хорошими-
это в нашей власти
Плутарх*

Патриотизм – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к армии. Это исторически сложившаяся и развивающаяся категория, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющаяся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Важно прививать любовь к Отчизне с дошкольного возраста. При этом следует учитывать, что развивающий эффект всех форм героико-патриотического воспитания состоит в том, что формирование знаний ребят о защите Отечества должно сопровождаться формированием их нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельности по ее защите, особенно организованной в виде игры.

Героико-патриотическое воспитание – это также составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

Патриотизм – это заинтересованность прошлым, настоящим и будущим своей страны, Малой Родины. Чувство патриотизма вырабатывается у каждого человека со временем.

Чем лучше человек знает прошлое страны, тем больше он будет познавать все новое и новое о своей Родине.

Целью патриотического сознания является формирование патриотического сознания, которое состоит из 3-х компонентов:

1. Знание человеком фактов культуры, истории;
2. Положительное отношение к определенным «нашим» фактам истории и культуры;
3. Готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране.

Основное формы работы по героико-патриотическому воспитанию обучающихся детского объединения «Юный журналист»:

1. Беседы, обсуждения, сочинения по рассказам о Вооруженных силах и подвигах воинов-героев (участие в республиканском конкурсе журналистских работ, посвященного 70-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, в номинации «Портрет ветерана», участие в республиканском конкурсе журналистских работ, посвященного предстоящему 70-летию Победы в Великой Отечественной войне);

2. Экскурсии к памятникам воинов (посещение музеев, сельского мемориала, возложение цветов к могиле неизвестного солдата), встреча с ветеранами – одна из воспитанниц объединения написала отзыв: «Мы встречаемся с ветеранами, чтобы узнать об их подвигах и о жизни в тяжелое время ВОВ. Ветераны учат нас любить Родину, гордиться ею, защищать ее. А то, что мы ходим к ветеранам и все узнаем – это патриотизм»;

3. Просмотр фильмов, разучивание песен, стихов, чтение книг на героико-патриотические темы, беседы о героях (ежегодное проведение праздника 6 декабря «День Героя»);

4. Через игры воспитывать у школьников любовь к родному краю, к Родине, ее прошлому и настоящему, бережное отношение к природе, стремление готовить себя к защите Родины, жить в дружбе со всеми (участие в викторине о ВОВ).

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре являются основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотизм – наша мощь, которая поможет всему миру говорить о нашей стране с уважением.

По высказыванию философа И.А. Ильина: «Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно, в личном опыте. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке, любовь может возникнуть только сама, в легкой и естественной радости».

Ольферт К.Г., Стеклов Н.В., Попов А.Н.

Устройство диагностики полимерных изоляторов посредством измерения токов утечки

АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Практика показывает, что изоляторы являются важнейшими элементами, влияющими на надежность работы электрической сети. Учитывая тенденцию к внедрению полимерных изоляторов и необходимости в их периодической проверке, нужно развивать существующие методы их диагностики в процессе эксплуатации и разрабатывать новые приборы, реализующие данные методы.

При всём разнообразии методов неразрушающего контроля, они в большой степени идентичны, требуют сложного специализированного оборудования, а также специальных условий применения, например, нарушение работы изолятора в момент проверки, либо необходимость приближения к токоведущим частям находящим под напряжением на расстояние менее допустимого [1]. Исключение составляет метод осмотра с помощью тепловизионной аппаратуры, а также методы по наблюдению за параметрами сети. Однако первый метод мало пригоден для ведения постоянного контроля в реальном времени, а второй метод подразумевает наблюдение за всей сетью в целом, указывая только на приблизительное место нахождения пробитого изолятора.

Таким образом, целью работы авторов является контроль целостности полимерных изоляторов в реальном времени с возможностью при выявлении от-

клонения его рабочих параметров за допустимые пределы выдать результат о необходимости проведения обслуживающих работ или замены. Прибор должен иметь возможность быстрого монтажа и последующего его демонтажа с переносом на следующий объект контроля. Для выполнения данных требований необходимо исключить необходимость подключения аппаратуры к токоведущим частям.

Подходящим методом контроля является измерение тока утечки изолятора. Он не требует включения в рабочую цепь, обеспечивая безопасность оборудования и персонала. Ток утечки изолятора обусловлен в основном его поверхностной I_n и емкостной I_c составляющими, и его можно представить следующим образом [2]:

$$I_{\text{утечки}} = I_c + I_n + I_{\text{сквозной}} + I_{\text{абсорбции}}. \quad (1)$$

Пренебрегая сквозным током проводимости, так как при величине тангенса угла диэлектрических потерь $\operatorname{tg} \delta \leq 0,02$, характерного кремнийорганической оболочки изолятора, данный ток будет во много раз меньше емкостного тока, и пренебрегая током абсорбции, так как в процессе эксплуатационной диагностики не учитываются переходные процессы во время включения изолятора на рабочее напряжение, ведь измерение происходит в установившемся режиме, формулу (1) можно записать в следующей форме, предварительно расписав две оставшихся составляющих тока утечки [2]:

$$I_{\text{утечки}} = U \left(\frac{1}{R_n} + j\omega C_0 \right), \quad (2)$$

где R_n – сопротивление поверхностного слоя загрязнения;

C_0 – емкость изолятора.

Для реализации метода необходимо провести измерения на креплении изолятора. Разрабатываемый прибор представляет собой самостоятельный инструмент для проведения контроля и диагностики технического состояния изолятора.

Структурная схема разработанного прибора изображена на рисунке 1, где:

- первичный преобразователь тока – элемент измерения магнитного поля, создаваемого током утечки. В качестве датчика может быть применён датчик Холла либо катушка Роговского. По величине магнитного поля от тока утечки, можно сделать вывод о состоянии изолятора;

- интегратор – преобразует сигнал пропорциональный di/dt в сигнал пропорциональный $i(t)$ для дальнейшей обработки;

- АЦП – аналогово-цифровой преобразователь – преобразует аналоговый сигнал с интегратора (величину напряжения) в цифровой сигнал для последующей его обработки;

- устройство обработки сигнала – состоит из схемы-компаратора для сравнения измеренных значений, их обработки, отсеки помех, калибровки прибора;

- дисплей – служит для визуального отображения показаний прибора.

Прибор является переносным, малогабаритным, с автономным питанием от аккумуляторов, его внешний вид изображен на рисунке 2.

Рис. 1. Структурная схема прибора

Рис. 2. Внешний вид прибора

Первичный преобразователь тока присоединяется к измерительному блоку, который уже присоединяется к основному. Это сделано для повышения помехоустойчивости прибора и удобства пользования прибором, так как увеличение длины проводника, непосредственно ведущего к высокоточному датчику тока, вносит неточность в измерения. Более того, некоторые типы преобразователей подвергаются специальной калибровке, целью которой является нивелирование воздействия длины проводника на измерения. Датчик крепится в разрыв заземленной части крепежа изолятора, либо же непосредственно на неё.

Развитие микропроцессорной техники, и её повсеместное распространение вкуче с удешевлением и повышением надёжности, даёт возможность использования методов измерения, которые раньше были менее эффективны, чем стандартные методы с использованием трансформаторной техники, или же вообще не могли использоваться по причинам невозможности обработки данных. Датчики Холла и катушки Роговского с применением цифровых интеграторов позволяют создать на их основе систему, контролирующую малые токи утечки через изоляторы, которая таким образом сможет предотвратить аварийную ситуацию, указав на повреждённый или требующий обслуживания полимерный изолятор. Разрабатываемый прибор даст возможность непрерывно контролировать техническое состояние полимерных изоляторов. Важно отметить, что использование прибора возможно и для фарфоровых изоляторов, что расширяет область применения, увеличивая ценность прибора. Становится очевидно, что внедрение подобных устройств положительно скажется на уровне организационно-технического обслуживания, повысит надёжность и безопасность электроснабжения.

...

1. ГОСТ Р 52082-2003. Изоляторы полимерные опорные наружной установки на напряжение 6-220 кВ. Общие технические условия [Текст]. – Введ. 2003 – 06 – 10. – Москва: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Стандартинформ, 2014. – III. – 41 с.

2. Плешков, П.Г. Диагностика состояния опорных изоляторов 10-35 кВ по их токам утечки [Текст] / П.Г. Плешков, А.И. Котыш. – Кировоград: КНТУ. – 6 с.

Первеева Ю.А.
О подходах к классификации методов
обучения в музыкальной деятельности

СГК им. Л.В. Собинова, г. Саратов

В научной педагогической литературе существуют два основных подхода к определению понятия метода обучения. Они соотносятся между собой как эмпирическое и теоретическое представление о методе, описывающее с различной степенью общности способы осуществления обучения, и методологическое представление, предписывающее нормы его организации.

Музыкальная педагогика как новое научное направление в современной педагогике находится в стадии становления и построения музыкального обучения как дидактической системы. Это не значит, что дидактические основы музыкального обучения только формируются, т.к. музыкально-педагогический процесс имеет многовековую историю. Общеизвестным в музыкальной деятельности является факт высокой интуитивности ее характера, поэтому дидактические основы музыкального обучения до сей поры регламентируются не столько дидактическим инструментарием, сколько доминированием педагогической интуиции.

В педагогике музыкального образования метод обучения понимается в широком смысле как совокупность педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования. В узком смысле метод рассматривается как определённые средства, приёмы, предназначенные для приобретения музыкальных знаний, умений и навыков, развития памяти, мышления, воображения, а также для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке, художественного вкуса, интереса к искусству и потребностей общения с ним. Они строятся на основе активного взаимодействия обучаемого и обучающего. В сложном педагогическом процессе ведущая роль отводится обучаемому, который, учитывая индивидуальные потребности, интересы и опыт обучающего, организует его деятельность.

Последние десятилетия в музыкальной педагогике отмечены тенденцией к усилению дидактической направленности учебного процесса, что связано с общей динамикой развития современной личности. Выделение, описание и включение специальных методов музыкального обучения в классификацию по признакам, характерным для данного вида деятельности, применение в ней общедидактических методов и определение спектра их оптимального применения является насущной проблемой музыкальной педагогики.

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система. В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения. Однако нынешняя дидактическая мысль созрела до понимания того, что не следует стремиться установить единую и неизменную номенклатуру методов. Обучение – чрезвычайно подвижный, диалектический процесс. Система методов должна быть динамичной, чтобы отражать эту подвижность, учитывать изменения, постоянно происходящие в практике применения методов.

Прием по отношению к методу носит подчиненный характер. Он представляет единичное действие, шаг, ведущий к намеченной цели. Если метод характеризуется завершенностью действия, то прием отличается незавершенно-

стью. Он предстает как частное проявление метода, и имеет одностороннее действие. В своем осуществлении он исходит из правил метода, в состав которого он входит. Например, типичный для музыкальной педагогики метод визуализации заключается в переводе знаковой информации в образную в целях создания условий интерпретирования. Приемом же в данном случае выступают собеседование, рассказ, объяснение, анализа нотного текста. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод в практике его реализации может включать различные приемы.

Среди методов музыкального образования можно выделить общедидактические, получающие свое специфическое преломление на музыкальных занятиях, и собственно музыкальные методы, к которым и относится метод визуализации. Для музыкальной деятельности весьма продуктивными были бы подходы по источнику информации и полинарная классификация. Предприняты многочисленные попытки создания бинарных и полинарных классификаций методов обучения, в которых последние группируются на основе двух или более общих признаков. Например, бинарная классификация методов обучения М.И. Махмутова построена на сочетании: методов преподавания и методов учения. Полинарную классификацию методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровни познавательной активности, а также логические пути учебного познания, предложили В.Ф. Паламарчук и В.И. Паламарчук.

Ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков. Более того, музыкальная практика богаче и сложнее любых абстрактных схем, поэтому поиск подходов к классификации методов обучения в музыкальной практике является актуальным для современной музыкальной теории и практики.

...

1. Абдуллин Э.Б. Николаева Е.В. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр "Академия", 2004.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.

3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.

4. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М. 1999.

5. Мстиславская Е.В. Музыкальная страна. Территория социокультурного развития: учебное пособие. – Саратов: СГК (академия) им. Л.В. Собинова, 2013.

6. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998.

7. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 1999.

8. Ражников, В.Г. Резервы музыкальной педагогики. – М., 1980.

Петряков В.В.
Радиозащитные свойства биологически активного
комплекса *Spirulina platensis* при радиоактивном
воздействии на организм крыс

*ФГБОУ ВПО Самарская государственная
сельскохозяйственная академия, г. Кинель*

Любому живому организму свойственна своя мера восприимчивости к воздействию радиации, т.е. своя индивидуальная (или видовая) радиочувствительность или радиорезистентность (радиоустойчивость). Эти два термина с противоположными значениями, обозначают степень возможного поражения или невосприимчивости (устойчивости) к облучаемому агенту.

Справиться с последствиями облучения (особенно в летальных дозах) живой организм в большинстве своём не может, поэтому применение корректирующих веществ, биологически активных добавок и др., обладающих не только восполняющими и восстанавливающими организм характеристиками, но радиозащитными свойствами актуальны. В качестве такого сорбента в работе исследовалась микроводоросль спирулина платенсис.

Природный состав спирулины уникален по наличию и соотношению компонентов, жизненно необходимых организму, созданных и отшлифованных природой на протяжении миллионов лет. Спирулина сегодня – продукт с прекрасными оздоровительно-лечебными свойствами. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, медицинских центров ряд особых веществ в спирулине – биопротекторов, биокорректоров и биостимуляторов не встречается больше ни в одном продукте натурального происхождения [1,3]. Это обуславливает поистине феноменальные её свойства как продукта питания и лечебно-профилактического средства широкого спектра действия.

Целью работы явилось изучение показателей выживаемости (радиочувствительности) белых крыс и радиозащитных свойств спирулины при облучении данных животных. В этой связи в *задачи* исследований входило определение гематологических показателей крови исследуемых животных.

Материал и методы исследований. Для проведения опыта были использованы взрослые белые крысы с живой массой 180-200 г. Все животные были разделены по принципу пар-аналогов на пять групп по 10 животных в каждой группе: первая – *контрольная биологическая группа*, которая не подвергалась облучению и не получала дополнительно к основному рациону (ОР) спирулину; вторая – *контроль облучения*, подвергавшаяся летальной дозой облучения и получавшая (ОР) кормления без добавления спирулины; третья – *первая опытная*, подвергавшаяся облучению и получавшая дополнительно к ОР спирулину в дозе 3,0 мл на животное в сутки; четвёртая – *вторая опытная*, подвергавшаяся облучению и получавшая дополнительно к ОР спирулину в дозе 4,5 мл на животное в сутки; пятая – *третья опытная*, подвергавшаяся облучению и получавшая дополнительно к ОР спирулину в дозе 6,0 мл на животное в сутки. Опытные группы получали добавку спирулины за 5 дней до облучения летальными дозами и на протяжении всего опыта, длительность которого составила 21 день.

Результаты исследований. Система крови при лучевых заболеваниях претерпевает значительные и быстро наступающие изменения. Содержащиеся в

крови форменные элементы через некоторое время погибают. Необходимое для жизни количество кровяных клеток и кровяных пластинок поддерживается на определенном уровне благодаря тому, что они, постоянно образуются в кроветворных органах, поступают по мере своего созревания в кровяное русло и восполняют происходящую убыль. В этой связи были проведены гематологические исследования крови облучённых и необлучённых крыс, результаты которых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Гематологические показатели крови крыс

Группа	При постановке опыта перед облучением			На 3-е сутки после облучения		
	эритроциты, $10^{12}/л$	лейкоциты, $10^9/л$	тромбоциты, $10^9/л$	эритроциты, $10^{12}/л$	лейкоциты, $10^9/л$	тромбоциты, $10^9/л$
Контрольная биологическая группа	$6,46 \pm 0,12$	$8,98 \pm 0,06$	$482 \pm 2,56$	$6,65 \pm 0,16$ **	$8,64 \pm 0,06^*$	$491 \pm 3,97^*$
Контроль облучения	$6,70 \pm 0,21$	$8,56 \pm 0,09$	$502 \pm 2,46$	$3,6 \pm 0,25^{**}$	$0,84 \pm 0,08^*$ *	$91 \pm 3,05^{**}$
Первая опытная	$6,49 \pm 1,21$	$8,93 \pm 0,13$	$513 \pm 1,87$	$4,68 \pm 0,16$ **	$2,56 \pm 0,05^*$ *	$189 \pm 4,10^{**}$
Вторая опытная	$6,64 \pm 0,34$	$8,73 \pm 0,16$	$493 \pm 2,48$	$4,73 \pm 0,21$ **	$3,14 \pm 0,17^*$ *	$210 \pm 3,04^{**}$
Третья опытная	$6,81 \pm 0,26$	$8,56 \pm 0,08$	$509 \pm 2,35$	$4,79 \pm 0,06$ **	$4,51 \pm 0,15^*$	$196 \pm 3,65^{**}$

Примечание: $^x p < 0,05$; $^{xx} p < 0,01$; $^{xxx} p < 0,001$

Наиболее ярко картина крови проявляется в первые несколько суток после облучения. Подсчеты и измерения форменных элементов крови показывают, что в течение первых трёх суток после облучения крыс летальными дозами наблюдается резкое снижение количества эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов особенно в группе контроля облучения, летальность которой составила 100%. У данной группы животных наблюдалась острая форма течения лучевой болезни.

Иная картина наблюдается у животных опытных групп, получавших спинулину. Так в первой опытной группе по отношению к контролю облучения количество эритроцитов было достоверно выше в 1,3 раза, лейкоцитов – в 3 раза, тромбоцитов – в 2 раза. Клинические признаки были схожи с таковыми у второй и третьей опытных групп.

У крыс первой, второй и третьей опытных групп клиническое проявление лучевой болезни наблюдалось на уровне средней и лёгкой степени течения болезни. Они охотно поедали корм, адекватно реагировали на внешние раздражители и случаи диареи были единичными и непродолжительными.

Заключение. За счёт угнетения гемопоэза снижаются защитные силы организма в борьбе с инфекциями. Из-за недостатка эритроцитов страдает снабжение тканей кислородом, происходит снижение резистентности эритроцитов, приводящее к гемолизу [2,3]. Все это, в конечном счете, приводит к развитию анемии и снижению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям – гибели живого организма. Включение же микроводоросли облученным животным способствовало усилению гемопоэза. Таким образом, установлено, что

включение в рацион белым крысам микроводоросли спирулины при их радиоактивном облучении в дозах 4,5 и 6 мГр оказывает наибольшее радиозащитное свойство, что и отразилось на повышении показателей их выживаемости (60-70%).

...

1. Минюк, Г.С. Одноклеточные водоросли как возобновляемый биологический ресурс/ И.В. Дробецкая, И.Н. Чубрикова, Н.В. Терентьева / «Морской экологический журнал». – 2008. – № 2, Т. VII. – С. 5-23.

2. Морозова, В.Т. Эритроциты: структура, функции, клинико-диагностическое значения / В.Т. Морозова, С.А. Луговская, М.Е. Почтарь // Клиническая лабораторная диагностика. – 2007. – № 10. – С. 21–35.

3. Петряков, В.В. Оценка морфофизиологических показателей крови и естественной резистентности организма свиней // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009 – №1. – С.43-46.

Полозюк А.Г.

Продовольственная безопасность

МГУПИ, г. Москва

Под продовольственной безопасностью государства понимают состояние экономики страны, при котором обеспечивается её продовольственная независимость, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни [1].

Для оценки состояния продовольственной безопасности в качестве критерия определяется удельный вес отечественной сельскохозяйственной, рыбной продукции и продовольствия в общем объеме товарных ресурсов (с учетом переходящих запасов) внутреннего рынка соответствующих продуктов, имеющий пороговые значения в отношении [1]:

- зерна – не менее 95 %;
- сахара – не менее 80 %;
- растительного масла – не менее 80 %;
- мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) – не менее 85 %;
- молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) – не менее 90 %;
- рыбной продукции – не менее 80 %;
- картофеля – не менее 95 %;
- соли пищевой – не менее 85 %.

Обеспечение продовольственной безопасности – одна из важнейших стратегических задач государства, правительства. Продовольственная безопасность является фактором национальной безопасности страны. Однако в РФ до сих пор эта задача не решена. А под влиянием санкционной войны и девальвации рубля ситуация в этой сфере может ухудшиться. Уже начали пустеть полки в магазинах в отдельных населённых пунктах. Импорт исчезает, но на его место не приходит отечественный товар, так как отечественные сельское хозяйство и пищевая промышленность не способны в полной мере восполнить дефицит. Налицо

зависимость от импорта. Дефицит и падение рубля, в свою очередь, привели к росту цен. Импорт продовольствия из стран, которые не участвуют в санкциях, позволит снизить дефицит, но обесценивание национальной валюты делает эти товары весьма дорогими. Таким образом, в России отсутствуют важнейшие критерии обеспечения продовольственной безопасности – экономическая доступность продовольствия должного объёма и качества для всех социальных групп населения и автономность и экономическая самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственная независимость).

Россия является крупным импортером молочной продукции [2], мясной продукции, овощей, фруктов и др. Для решения проблем продовольственной безопасности необходимы следующие действия:

- развитие инфраструктуры продовольственного рынка и повышение её доступности для всех отечественных товаропроизводителей;
- разработка системы адресной продовольственной помощи (для необеспеченных слоёв населения);
- создание единого государственного органа по контролю качества и безопасности продуктов питания;
- стимулирование производства отечественных продовольственных товаров, сельскохозяйственной продукции, продукции лесного (лесные ягоды, грибы, орехи, мед) и рыбного хозяйств, так как исходя из требований продовольственной независимости, источниками пищевых продуктов является продукция этих хозяйств.

...

1. <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14857.19.htm> //Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации//
2. <http://www.rg.ru/2014/04/14/moloko.html>
3. <http://www.derev-grad.ru/nedrevesnaya-produkciya/index.html>

Прокаева Е.П.
Нетрадиционные уроки как средство
мотивации к изучению государственных
языков Республики Мордовия

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Язык и культура, безусловно, являются одними из величайших ценностей любого народа, в связи с чем проблемы поликультурного образования в настоящее время приобретают в России несомненную актуальность.

Так, в Мордовии изучение государственных языков республики – русского и мордовских (мокшанского, эрзянского) – реализуется в контексте приобщения подрастающего поколения к мордовской, русской, общенациональной (русской), финно-угорской и мировой культуре с целью духовного обогащения, формирования национального самосознания учащихся. Таким образом, процесс преподавания русского и мордовских (мокшанского, эрзянского) языков носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Целью обучения государственным языкам Республики Мордовия в первую очередь является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Однако, на наш взгляд, изучение любого языка всегда требует определённых усилий, следовательно, немислимо без мотивации, в связи с чем считаем чрезвычайно важным создание системы мотивации, при которой процесс обучения языкам вызывал бы у ребёнка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям.

Термин «мотивация» широко используется во всех науках, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. Как правило, под понятием «мотивация» подразумеваются побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности. По нашему глубокому убеждению, процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя-словесника. Безусловно, формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который является основным элементом образовательного процесса. Только правильно организованная работа на уроке русского, мокшанского, эрзянского языка позволяет привить интерес к изучаемому предмету и, следовательно, достичь основной цели обучения: добиться высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний.

Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию. Мы считаем, что реализации данной цели способствуют нетрадиционные уроки, представляющие собой импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Как известно, необходимой составляющей нетрадиционного урока является игра, элементом которой часто выступает соревнование, способствующее активизации познавательного интереса к изучению языка, выработке и совершенствованию у учащихся языковых и речевых навыков и умений. Проводимые чаще всего после изучения какой-либо темы и выполняющие функции обучающего контроля нестандартные уроки способствуют достижению различных целей методического, педагогического и психологического характера. Так, уроки в нетрадиционной форме, благодаря непринуждённой атмосфере заинтересованности, позволяют активизировать деятельность каждого учащегося, помогают им выработать необходимые умения и навыки, способствуют оптимизации речевой деятельности школьников, развивают их внимание и познавательный интерес к предмету, формируют и совершенствуют социокультурную компетенцию учащихся, приобщают к культуре мордовского народа.

...

1. Прокаева, Е.П. Изучение национальных языков в аспекте формирования и развития национально-культурных ценностных ориентаций учащихся Республики Мордовия / Е.П. Прокаева, Е.В. Пурякова // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 1. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 126–127.

Прокаева Е.П.
Способы обогащения словарного
состава учащихся в процессе обучения
мокшанскому и эрзянскому языкам

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Язык как основное средство общения, способствуя достижению взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных лингвосообществ, является важнейшим средством овладения действительностью, средством образования и дальнейшей деятельности в системе международных связей.

Следует отметить общемировую тенденцию становления многоязычия, которая в условиях России наблюдается в двух направлениях: внутреннем и внешнем. Так, малочисленные народы Российской Федерации в целях реализации своих гражданских прав в рамках государства стремятся изучить русский язык, чтобы владеть им в совершенстве. Кроме того, происходит процесс интеграции прогрессивной части россиян в мировую систему информационных, социальных и иных взаимоотношений, приобщение к ценностям мирового культурного наследия посредством изучения иностранных языков, имеющих общемировое значение. Однако в разных регионах России развитие двуязычия имеет свои особенности, так как зависит от множества факторов: уровня развития, сложившейся практики и культуры двуязычия, степени межнационального взаимодействия и языковых контактов [1, с. 150]. Так, в Республике Мордовия государственными являются русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Для сохранения, изучения и развития мордовских языков созданы благоприятные условия: во всех русскоязычных школах республики мокшанский и эрзянский языки изучаются со второго по седьмой класс. Кроме того, в вузах Мордовии национальные языки республики изучаются в качестве учебной дисциплины на всех гуманитарных и технических факультетах.

Обучение мордовскому языку и развитие мордовской речи учащихся немордовской национальности – явление, безусловно, сложное. Важной составляющей этого многообразного процесса является формирование и пополнение словарного запаса обучаемых и освоение ими грамматики, необходимой для речевой коммуникации, чему способствует грамотно организованная специальная систематическая работа. В первую очередь лексика детей обогащается за счёт расширения их представлений об окружающем мире. Так, в начальных классах можно знакомить школьников со значениями слов, используя натуральную или предметную наглядность: наглядно демонстрировать предметы, действия или признаки. Например, при изучении материальной культуры мордвы (предметов быта, традиционной мордовской одежды и т.п.) целесообразно организовать экскурсию в краеведческий музей. Кроме того, при объяснении лексического значения мордовского слова весьма эффективны следующие приёмы: демонстрация соответствующей иллюстрации, мультимедийных презентаций; перевод слова на родной язык; морфемный, словообразовательный или этимологический анализ слова; подбор синонимов и антонимов [2, с.255]; работа со словарём; описательное определение понятия на родном и русском языках. Развитию мордовской речи учащегося, несомненно, способствуют и грамотно подобранные

текстовые материалы [3, с.11], которые служат стимулом, побуждающим потребность самостоятельного речевого высказывания.

...

1. Князькин, Ю.П. Правовая база формирования этнокультурной компетентности в полиэтническом региональном пространстве / Ю.П. Князькин // Поликультурный диалог в современном мире : материалы Междун. заочной науч. – практ. конф., 1 апреля 2012 г. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Н.Ф. Беляевой. – Саранск, 2012. – С. 149–154.

2. Прокаева, Е.П. Функции синонимических парадигм в мордовском (эрзянском) текстообразовании / Е.П. Прокаева // Вестник Челябинского гос. педагогического университета: научный журнал. – 2012. – № 12. – С. 255–262.

3. Салахутдинова, Л.Г. Роль текста в формировании речевых навыков детей дошкольного возраста / Л.Г. Салахутдинова, Е.П. Прокаева // Наука и образование в жизни современного общества : сб. науч. трудов по материалам Международной науч. – практической конференции, 29 ноября 2013 г. : в 18 частях. Часть 18 ; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С. 111–112.

**Рахимбеков А.Ж., Аужанова Н.Б.,
Абдухаирова А.Т., Уразалиев У.И.
Ионный кислородный насос**

ЖГУ им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган

Твердый раствор $ZrO_2 + 12 \text{ мол. \% } CaO$ при $T = 1000^\circ C$ имеет удельную электропроводность $\sigma = 5,5 \cdot 10^{-2} (\text{Ом} \cdot \text{см})^{-1}$ и сохраняет ионную долю электропроводности $t_{\pm} \geq 0,99$ вплоть до парциального давления кислорода $P = 10^{-20}$ атм. При меньших давлений P , часть кислорода покидает решетку, заряд компенсируется электронами, растет электронная составляющая проводимости, материал электролита деградирует «восстанавливается». На электродах перегородки из такого материала, разделяющий объемы с $P' > P_x$, существует электродвижущая сила (ЭДС) E :

$$E = RT/4F \ln P^1/P_x \quad (1)$$

(здесь R – универсальная газовая постоянная, F – число Фарадея, T – температура окружающей среды, P^1 – парциальное давление кислорода в окружающей атмосфере равно $0,21 \cdot 10^5$ Па, P_x – искомое давление кислорода) [1]. Пропуская через такую перегородку ток от внешнего источника, дозируют кислород в одном из объемов. В этом состоит принцип кислородного насоса. В случае дозирования кислорода в газовом потоке (рис.1) перегородкой служит стенка трубки, которая с одной парой электродов образует качающую КС, с другой – измерительную секцию (КС и ИС). По трубке со скоростью Q пропускают инертный газ с концентрацией кислорода P^1 . Значение P на выходе кислородного насоса (КН) зависит от величины тока I в цепи КС: $I = RT/r4F \cdot \ln P^1/P_x$ (2), где r – сопротивление перегородки или стенки трубки кислородного насоса [2].

Рис. 1.

Определяют P_0 по величине E , измеряемой на электродах измерительной секции ИС: $P_0 = P^I \exp(-4FE/RT)$ (3) (здесь P^I – концентрация, или парциальное давление кислорода вне трубки равное $0.21 \cdot 10^5 \text{ Па}$) [3].

...

1. Укше Е.А., Букун Н.Г. Твердые электролиты. М.: Наука, 1977.
2. Чеботин В.Н., Перфильев М.В. Электрохимия твердых электролитов. Химия, 1978. – 312 с.
3. Etsell T.H., Eleugas S.N. The electrical propertic of solid oxide electrolytes. – Chem. Rev., 1970, v.70, N3, p. 339-376.

Реутов Е.В.
К вопросу о специфике
социально-политических процессов
в автономиях Южной Сибири
в 1985 – 1991 гг.

*ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан*

1985–1991–е гг. стали временем кардинальных изменений в общественно-политической жизни советского общества. Успех реализуемых реформ во многом зависел от позиций регионов по отношению к преобразованиям. Использование системного подхода позволяет осуществить сравнительно-исторический анализ социально-политических процессов в СССР на общегосударственном и региональном уровне. Нормальное функционирование системы (общественно-политическая жизнь СССР) возможно только при условии контролирования всех ее составляющих (процессов в регионах). Одним из таких регионов является Южная Сибирь. Хакасия, Горный Алтай и Тува имеют общие черты, что позволяет проводить сравнительный анализ.

Исследование социально-политических процессов основано на анализе документов архивных фондов Российского государственного архива социально-политической истории, Государственного архива Российской Федерации, Российского государственного архива новейшей истории, архива «Горбачев-Фонд»,

региональных архивов Республики Хакасия, Тыва, Алтай, Красноярского и Алтайского края. Ценным источником стали материалы региональной периодической печати: «Советская Хакасия», «Тувинская правда», «Звезда Алтая», «Молодежь Тувы».

Анализ политических процессов позволяет сформулировать ряд выводов. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. единство КПСС все более приобретало формальный характер, на что указывают процессы идейно-политического размежевания в областных комитетах с линией ЦК КПСС. Период 1985–1991 гг. на территории Южной Сибири может характеризоваться временем сопротивления реформам. Данный процесс прошел два этапа. С 1985 по 1988 гг. шло пассивное сопротивление социально-политическим переменам. Формализм в деятельности партийных организаций должен рассматриваться как проявление противостояния происходившим изменениям. С 1988–1989 гг. по 1991 г. шел открытый процесс идейно-политического размежевания региональных комитетов партии с проводимой ЦК КПСС политикой перестройки. Кроме того, преобразования 1985–1991 гг. сопровождались крайне абстрактными инструкциями, что приводило к замешательству, а в итоге сводило на нет результаты деятельности региональных организаций партии. Как результат 19–21 августа 1991 г. коммунистическими организациями автономий Южной Сибири не было выработано четкой политической платформы.

Определенная специфика региона заключалась в относительно прочном положении региональных комитетов КПСС и ВЛКСМ, что замедляло становление социально-политического плюрализма.

Национальный состав населения региона оказывал значительное влияние на социально-политическое развитие. Процессы демократизации привели к повышению этнополитической активности народов автономий Южной Сибири, возникновению идей административных преобразований на территории региона. В 1991 г. автономии Южной Сибири получили статус республик. Указанные процессы были характерны для национальных регионов государства. Однако, в Хакасии, Горном Алтае и Туве наблюдалась значительная специфика, заключавшаяся в относительно позднем появлении общественно-политических движений коренных этносов, значительном влиянии партийных организаций на административные преобразования.

Таким образом, социально-политические процессы в автономиях Южной Сибири в 1985 – 1991 гг. являются примером сохранения региональной политической элитой относительной стабильности в регионе [1].

...

1. АГФ Ф. 5; ГА РФ Ф. А-667, Ф. А-385, Ф. 7522; ГУРХ НАРХ Ф. 2, Ф. 12; КПДА РА Ф. 1 Ф. 4, Ф. 588; Ф. Р-33; КГКУ ГАКК Ф. Р-1386 Ф. 1474, Ф. 967, Ф. 972; КГУ ГААК Ф. П-1, Ф. П-482; РГАНИ Ф. 77, Ф. 89; РГАСПИ Ф. 17, Ф. 599, Ф. 661, Ф. М-1; ЦГА РТ Ф. 2, Ф. 5.

**Родионова Н.С.,
Мануковская М.В., Жукова А.А.
Необходимость в разработке
функционального мороженого**

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж*

Правильное полноценное питание – важное условие поддержания здоровья, работоспособности и активного долголетия человека.

Установлено, что малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, связанное с недостатком или избытком отдельных компонентов продуктов питания, загрязнение окружающей среды, повышенный шумовой и радиационный фон вызывают в организме человека нежелательные изменения, к которым относят нарушения в работе нервной, иммунной, кроветворной, пищеварительной систем, заболевания щитовидной железы, что приводит к снижению сопротивляемости организма к техногенным воздействиям.

В связи с этим приоритетным направлением в питании, является расширение спектра продуктов здорового питания. Создание таких продуктов осуществляется путем применения функциональных ингредиентов. Так в молочной промышленности, в основном используют пробиотические культуры и пребиотики. Однако в РФ выпускаются главным образом кисломолочные пробиотические продукты, тогда как за рубежом пробиотические культуры находят все большее применение в молочных десертах, в частности мороженом – одном из наиболее крупных и динамично развивающихся сегментов пищевой промышленности. [1]

Мороженое – это взбитая в виде пены и замороженная молочная или фруктовая смесь с сахаром, стабилизатором, вкусовыми и ароматическими добавками.

Мороженое имеет высокую питательную ценность и может содержать 14-30% углеводов, 3,5-4,4% белка, 3,5-17% жира, около 0,7% минеральных солей, витамины. [2]

Отмечая высокую пищевую ценность традиционно вырабатываемого в нашей стране мороженого, его производственные технологии постоянно совершенствуются, также следует принять во внимание необходимость разработки новых разновидностей этого продукта.

Важным направлением развития отрасли мороженого в настоящее время является создание и производство мороженого для здорового образа жизни с низкой массовой долей жира и сахара, содержащего функциональные ингредиенты.

Применение пробиотических бактерий в производстве мороженого сопряжено с трудностями, связанными с особенностями свойств и выживаемостью биокультур в технологическом цикле. Поэтому важно установить параметры технологий мороженого с пробиотическими культурами.

...

1. Арсеньева Т.П. Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептура. Т.4. Мороженое. – СПб: ГИОРД, 2002. – 184 с.

2. Гуткевич Е.В. «Биомороженое» новый продукт на рынке здорового питания // Мороженое и быстрозамороженные продукты. 2004. № 5.

Рублёв К.А., Воробьёва Т.А.
Судьба художественных типов «Хоря» и
«Калиныча» в русской реалистической
литературной традиции: деформации души и
мутации социальных ролей

¹ ГУ им. Шакарима г. Семей, Казахстан

² АлтГПУ, г. Барнаул

Точкой отсчета для наших рассуждений примем время создания И.С. Тургеневым «Записок охотника», точнее, открывавшего этот цикл рассказа ли, очерка ли «Хорь и Калиныч» (1847).

Через десять лет Александр Герцен в статье «О романе из народной жизни в России» обратит внимание – говоря на современном постструктуралистском сленге – на аллюзии к двум прецедентным феноменам, благодаря которым Тургенев ввёл образы крепостных крестьян в общекультурный контекст, внятный образованной публике середины 19 века: писатель «...вздумал изобразить по-своему двух бедных крестьян. Одному из них он, конечно шутки ради, придал характер Гете, другому – характер Шиллера. Но <...> шутка все исчезала, и поэт нарисовал нам два разных, серьезных поэтических типа русских крестьян» [1. С.332].

Общим местом в тургеневедении стало подчеркивание высочайшей типологизирующей способности, свойственной художественному мышлению писателя. При глубокой индивидуализации каждый из его первостепенных персонажей был открытием нового социопсихологического типа и созданием нового типа художественного, являя собой либо новое звено в типологической цепочке (Рудин в ряду «лишних людей»), либо же первое звено, открывающее новый типологический ряд (Базаров в цепи «нигилистов»).

Рядом с герценовским суждением полуторавековой давности интересно процитировать слова современного литературоведа, напрямую относящиеся к Калинычу как художественному образу и социально-психологическому феномену – в его историческом развитии: **«Поэты природы и охоты оказываются простодушными и хитрыми пьяницами, ворами и профессиональными бездельниками** (выделено нами – К.Р., Т.В.), *спокойно сидящими на шее работающих сердобольных русских баб вроде той же мельничихи. Потеряно чувство стыда. Крепостное рабство развратило великий народ, лень, страх и ложь развели его могучую душу. Его угнетатели выходят из его же среды (см. рассказы "Бурмистр" и "Контора")*» [2]. Позволим себе усомниться, что опоры исключительно на тургеновские тексты достаточно для подтверждения всей горькой справедливости слов о «поэтах природы и охоты»: их беспощадная правота раскрывается опытом последующей трагической истории русского крестьянства, из огня крепостного рабства попавшего в полымя колхозной неволи, и «деревенской» темой в русской реалистической литературной традиции XX века.

Так или иначе, существенно важным для нашей концепции оказываются оба вектора художественной мысли и творческой практики И.С. Тургенева: направленная в будущее и закладывающая традицию «необыкновенная „удачливость“ Тургенева как создателя сюжетов, типов, как „открывателя“ новых проблем и вопросов и провозвестника новых форм в искусстве слова» и укорененность в культурных традициях с «присущим ему неисчерпаемым, можно сказать, героическим интересом к чужой личности, к творчеству всех участников литературного процесса, к мировой жизни искусства» [3. С.159].

Необходимо уделить особое внимание семантике имен, которыми И. С. Тургенев наделяет своих персонажей. Автор-реалист преобразует классицистскую традицию «говорящих имен»: Хорь от хорёк, Калиныч от калина, избавляя её от прямолинейной заданности и назидательности, переводя на уровень тонких ассоциаций. В «Толковом словаре» С. И. Ожегова находим определения: «Хорёк – хищный зверек сем. кунных с ценным мехом» [4. С. 867].

Тургенев – прекрасный охотник и натуралист – наверняка вкладывал в круг анималистических ассоциаций такие черты прекрасного пушного зверька, как подвижность, активность, энергичность, стремление к доминированию среди себе подобных и интерес к окружающему миру [5].

Имя Калиныч вызывает ассоциации из мира флоры: «Калина – кустарник сем. жимолостных с белыми и красными горькими ягодами» [4. С. 261]. Образное противопоставление двух форм жизни, флоры и фауны, относится к древнейшим и фундаментальным общекультурным кодам, пронизывающим мифологию, фольклор и литературу: «Выделяются многочисленные бинарные оппозиции: высокий – низкий, левый – правый, теплый – холодный, сухой – влажный, твердый – мягкий, стабильный – нестабильный, пустой – полный, содержащее – содержимое, гнилой – свежий, сырой – вареный, **растительное – животное, природа – культура**» [6. Выделено нами – К.Р.,Т.В.].

Таким образом, в основе создания художественных образов двух тургеневских крестьян обнаруживаются не только социально-аналитические механизмы, свойственные «физиологическому очерку» 40-х годов 19 века, но и намного более тонкие и органичные культурно-архетипические корни.

Поскольку архетипы суть «прообразы, лежащие в основе <...> культуры в целом, и переходящие из поколения в поколение» [7], есть основания утверждать, что образы Хоря и Калиныча, первоначально рожденные как едва ли не очерковые зарисовки из русской деревенской действительности, с течением времени приобрели *архетипические* черты и стали художественными прототипами многочисленнейших крестьянских характеров, населяющих русскую прозу вплоть до «деревенщиков» второй половины XX века и лиро-эпос от Некрасовских поэм до «Анны Снегиной» С. Есенина.

И.С. Тургенев первым в русской литературе изобразил крестьянина в роли главного героя литературного произведения. Но герои рассказа имеют абсолютно разное отношение к жизни и труду: «Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч <...> принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных. Хорь <...> обстроился, накопил деньжонку, ладил с барином и прочими властями; Калиныч ходил в лаптях и перебивался кое-как» [8. С. 33]. Однако, несмотря на все свои различия, герои живут в совершенной гармонии друг с другом.

Однако они обозначили два контрастных типа персонажей, не менее значимые, чем пушкинские Моцарт и Сальери (но упаси Бог от прямых оценочных сопоставлений!). Это – два полюса русского национального характера: с одной стороны зажиточные, «сильные» люди; с другой – так называемые «созерцатели», или «пустые» люди. Но конфликт между ними еще далеко: в советской социальной действительности, где деловитость и практичность Хорей окажется не ко двору, а Калинычи получают преференции в своем стремлении к воздуху и солнцу.

Проследим модификации «Хорей» и «Калинычей», отраженные в русской литературе от середины XIX до второй половины XX в.

В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (1874 г.), встречаем типичного представителя «пустых» людей. Это Клим – безответственный, вороватый, хитрый и легкомысленный. Ему поручают сыграть роль бурмистра для старого сумасшедшего барина, что он с удовольствием выполняет. Персонаж не тяготится положением шута, которое ограждает его от необходимости физической работы [9].

А.М. Горький в рассказе «Челкаш» романтически идеализирует (1897 г.) своего героя: бывшего гвардейского солдата, хорошего семьянина и гордость родителей Гришку Челкаша – ныне пьяницу, оборванца, ловкого и смелого вора. Наиболее полно психологический портрет Челкаша вырисовывается после встречи с молодым крестьянином Гаврилой. На первый взгляд, это работающий, серьезный, хозяйственный парень, но позже, по замыслу автора, Челкашу открывается алчная, трусливая, жалкая сущность Гаврилы, который готов пойти на воровство и даже на убийство ради пяти сотен. В его лице М. Горький наиболее ярко изображает отрицательную и в некоторой степени безумную сторону «Хорей» [10].

Исследуемые художественные типы находят свое отражение и в творчестве писателей XX-го столетия, демонстрирующем серьезные перемены в их отношениях друг с другом. «Хори» приобретают всё больше отталкивающих качеств, а «Калинычи» при колхозном строе превращаются в «портфельщиков» – вспомним некрасовского бурмистра Клима! – либо становятся «паразитами». Подтверждение находим в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина» (1925 г.), где изображен Лабутя, который носит медали, постоянно рассказывает о сражениях и хвастается, а на самом деле – пьяница, трус и болтун. Но именно он открывает опасную «активность» «созерцателей»: Лабутя одним из первых отправляется описывать имущество Снегиных [11].

Роман М.А. Шолохова 30-х годов XX века «Поднятая целина» возглавляет ряд произведений, посвященных периоду коллективизации. В романе водораздел проходит не только между «красным» и «белым» казачеством. В нем трудолюбивые, практичные люди: Ипполит Шалый, Кондрат Майданников, Яков Островнов, Тит Бородин, – противопоставлены «пустым» (хотя порой таким притягательным и обаятельным!) Андрею Размётнову и деду Щукарю, порой же вздорным, как Аркашка Менок. Хотя стремление к достатку и благосостоянию у шолоховских «Хорей» оборачивается трусливой подловатостью (Островнов) либо стяжательской одержимостью (Бородин) [12].

Беспечность «Калинычей» обернется губительной безответственностью, а практическая хватка «Хоря» превратится в скардность. Не случайно через три

десятилетия исторически новую – весьма малосимпатичную – модификацию «Хоря» представляет проза 60-х годов XX века: в рассказе В. М. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» (1966 г.) возникает образ скупого старика Наума Евстигнейча. Живет он справно, получает хорошую пенсию, помощь от детей, имеет полную кладовую продуктов, но, тем не менее, берет со своего квартиранта, бедного мальчика Юры, большую плату, не делится с ним, даже когда у юноши заканчиваются продукты. Лишь однажды, после долгой душевной беседы, дарит Юрке кусок сала [13].

Яркое отражение в рассказах В. М. Шукшина нашел и социально-психологический тип «Калиныча», воплотившийся в образах знаменитых шукшинских «чудиков» Василия Князева (рассказ «Чудик»), Андрея Ерина (рассказ «Микроскоп»), Сергея Духанина («Сапожки»), Колю Скалкина («Ноль-ноль целых»), Спиридона Расторгуева («Сураз») и др. Архетипическое общее шукшинских персонажей с тургеневскими героями угадывается в их детской мечтательности и особой наивности, присущих тургеневскому Калинычу [13].

«Хори» и «Калинычи» также представлены в тетралогии Фёдора Александровича Абрамова «Братья и сестры» (1958-1978). К первому типу принадлежат целеустремленный Степан Ставров, работающий Михаил Пряслин, скупой и алчный Фёдор Клевакин, своенравный и завистливый Трофим Лобанов, добродушный Илья Нетесов. Группу «созерцателей» составляют исполнительный Митенька Малышня, простоватый Анатолий Чугаев. Подобно своим архетипам, перечисленные персонажи отчетливо контрастируют друг с другом [14].

В.И. Белов наделяет персонажей своей трилогии «Час шестой» (1972-1998) самыми различными характерами. Группу «Хорей» среди населения вымышленных деревень, Шибанихи и Ольховицы, составляют осмотрительный Евграф Миронов, щедрый Данило Пачин, скупой Северьян Брусков, гостеприимный Петр Ключин, предприимчивый Павел Рогов и другие. К «Калинычам» относятся двуличный Кеша Фотиев, безобидный Носопырь, озлобленный Игнат Сопронов, неунывающий Акиндин Судейкин [16].

Подводя итоги наших наблюдений, можно утверждать, что в русской прозе о деревне прослеживаются два социально-психологических типа, которые условно обозначены именами тургеневских персонажей. При всём многообразии индивидуальных характеров, образы «Хорей» и «Калинычей» обнаруживают инвариантное ядро, основа которого проявляется в отношении к труду.

...

1. Герцен, А.И. О романе из народной жизни в России: <Отрывок> // Н.В. Гоголь в русской критике: Сб. ст. – М.: Гос. издат. худож. лит. – 1953. – С. 328 – 332.

2. Сахаров, В.И. Ещё о "Записках охотника" И.С. Тургенева. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.turgenev.org.ru/e-book/esho_o_zapiskah_ohotnika.htm

3. Лотман, Л.М., И.С. Тургенев // История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1980–1983. Т. 3. Расцвет реализма: История русской литературы. – 1982. – С. 120–159.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с.

5. См.: Поведение и характер хорьков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inferret.ru/page-id-47.html>
6. Бинарные оппозиции и их разрешение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/religiovedenie/64.htm
7. Архетип // Словарь литературоведческих терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovar.lib.ru/dictionary/arhetip.htm>
8. Тургенев, И.С. Записки охотника; Повести и рассказы / И.С. Тургенев. – М.: Худож. лит., 1979. – 607 с.
9. См.: Некрасов, Н.А. Кому на Руси жить хорошо. Стихотворения / Н.А. Некрасов. – М.: Худож. лит., 1977. – 470 с.
10. См.: Горький, А.М. Мать: роман. Рассказы / М. Горький. – Алма-Ата: Казахстан, 1981. – 533 с.
11. См.: Есенин, С.А. Избранные сочинения / С.А. Есенин. – М.: Худож. лит., 1983. – 432 с.
12. См.: Шолохов, М.А. Поднятая целина: Роман в двух книгах. Кн. 1 / М.А. Шолохов. – Алма-Ата: Жазушы, 1984. – 256 с.
13. См.: Шукшин, В.М. Повести и рассказы / В.М. Шукшин. – Алма-Ата: Мектеп, 1985. – 432 с.
14. См.: Абрамов, Ф.А. Пряслины / Ф.А. Абрамов. – Л.: Советский писатель, 1977. – 816 с.
15. См.: Белов, В.И. Кануны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookmate.com/r#d=nWk5kJou>
-

Рузматов Э., Ашурова Г., Юлдашева О.
Взаимосвязь анатомического строения
корней *Acanthophyllum albidum* Schischk
с различными ареалами холмов Чуст-Поп

*Андижанский Государственный университет,
г. Андижан, Узбекистан*

Среди сапониноносных растений семейства гвоздичных в природной среде на первом месте стоит род *Allohrusa* (23%), на втором месте род *Acanthophyllum*, у него количество сапонины 6-10 %, оно в основном находится в корне. Разведение, определение ареалов, полное изучение строения сапониноносных растений считается одним из актуальных проблем в настоящее время. Среди этих растений род *A. albidum* Schischk. был введен в науку Б.К. Шишкином в 1936 году. [1]

Известно что сапонин в основном собирается в корнях растения, поэтому во многих трудах, особенно, в книге И.О. Байтулина «Основы ризологии» [2] и в трудах Б.А. Келлера [3, 4] было описано анатомическое строение корня этого растения, её развитие, разнообразность, изменчивость, классификация, экология и их взаимоотношения с другими компонентами растительного покрова. Также доказано, что проводящая система стебля и корня имеет нормальное, в некоторых случаях аномальное строение. [5,6,7]

А.Л. Тахтаджян [8] доказал, что как в семействе *Centrospermae*, так и в семействе гвоздичных поликамбиальная структура встречается в стеблях и корнях.

Д.Х. Юханином [9] было изучено, описано и разделено на 5 типов 11 вида: *A. adenophorum*, *A. subglabrum*, *A. korshinskiy*, *A. borsczowii*, *A. stenostegium*, *A. microcephalum*, *A. knorringiana*, *A. sordidum*, *A. glandulosum*, *A. korolkovii*, *A. serawschanicum* рода *Acanthophyllum*. Но авторами не было изучено анатомическое строение того вида которого мы изучаем.

Нами изучено анатомическое строение корня в поперечном разрезе разных экоформ однолетнего и многолетнего вида *A. albidum*, собранных из холмов Чуст – Поп. В первом году в корнях растения появляются лубяные волокна, основная часть которого превращаются в пробку. Они располагаются в 10-11 ряда. Строение первичной ксилемы диархным типе.

На второй год в корнях пробки располагаются внешних рядах, а по середине располагаются группы лубяных волокон, основная часть которых переобразуются в пробки. Флоэма хорошо развита, стены недревесные, основная часть ксилемы состоит из недревесных либриформ.

На третий год лубяные волокна расположены в 2 рядах в кольчатом расположении, а в самом середине эти волокна переобразуются в пробки. В первый год ксилема точно разделяется, но на 2-3 годы их трудно разледить.

На 4 год сохраняются 4 кольца лубяных волокон, непереобразованные в пробки. Невозможно разделить годовые кольца ксилемы, они диффузно расположены, в поперечном разрезе на 60-70% объём ксилемы состоит из трубок, остальное из либриформ.

На 5- году объём диффузной ксилемы на 70-75 % состоит из трубок, 20-30% из либриформ, Но по центру видны две дугообразных внутренних флоэм.

До шестого года трубки располагаются диффузном положении, с 6-7 года через флоэмы во внутрь появляются 2-3 ряда клеточные радиальные лучи, во внутреннем кольце видны 12-14 штук коллатеральных проводящих связок, снаружи флоэмы появляются 18-20 штук мелкие проводящие связки.

На восьмой год в корнях наблюдаются число трубок во многом количестве, они состоят 80% от объёма ксилемы. В различии от предыдущий в этом году роста 4 внутренних проводящих связок имеют очень большой объём. 18-20 штук проводящих связок находящиеся с наружи флоэмы остаются неизменными.

Таким образом, самые свойственные признаки различных экоформ *A. albidum*-это неровный годичный рост ксилемы в корне, диффузное расположение ксилемных трубок в корнях у однолетнего растения, а у 2-3-4-5 летних растений (в разных экоформах имеются различия) как в стеблях, так в корне не ровный годичный рост ксилемы. Такое анатомическое строение годичного стебля и корня *A. albidum* свойствен или же похож строению стебля и корня типичных древесных растений. Но начиная с 2-3-4-5 лет в разных экоформах растений наблюдается не одинаковый годичный рост в строении ксилемы. До 4-5 лет трубки ксилемы сохраняются диффузное расположение, с 5-6 лет и более лет ксилема располагается в различном количестве, форме и объёме в 2-3 кольцах, далее распадается на концентрические связки и переходит на многогрупповое строение.

Если учесть, влияние внешней среды на корень меньше чем на стебель, то у растениях растущих в районе Поп-Чуст, наблюдается появление внутреннего камбия и внутренних связок с 3-4 лет, то это можно считать родственными при-

знаками, значить в этих экоформах либроформ не переобразуется в лигнин – не образует древесину. Вторичное строение ксилемы корня более стабильное, оно сохраняется долгое время (5-6 лет), это доказывает о более приспособленности чем другие экоформы растений.

...

1. Шишкин Б.К. Колючелистник *Acanthophyllum* С.А. Меу. // Флора СССР. В 30-и т. – М. – Л.: АН СССР, 1936. Т.6. –С. 780-801.
2. Бойтулин И.О. Основа физиологии. – Алматы: Фылым, 2001. -330 с.
3. Келлер Б.А. Растения и среда. Экологические типы и жизненные формы / Растительность СССР в 6 томах. –М-Л: АН СССР, 1938. т.1, с. 560-590.
4. Келлер Б.А. Основы эволюции растений. – М-Л.: АН СССР, 1948. 208 с.
5. Crow E. The systematic significance of seed morphology in *Sagina* (Caryophyllaceae) under scanning electron microscopy // *Brittonia*, 1979. –Vol. 31 (1). – P. 52-63/
6. Paliwal G.S. Structure and ontogeny of stomata in same Caryophyllaceae // *Phytomorphology*, 1966. – Vol. 16(4). –P. 301-305.
7. Solereder H. Systematische anatomie der Dycotyledones. -Stuttgart, 1899. – 94 p.
8. Тахтаджан А.Л. Система и филогения цветковых растений. – М-Л.: Наука, 1966. – 616 с.
9. Юхананов Д.Х. Важнейшие гипсозинозные виды *Acanthophyllum* С.А. Меу. и их распространение в СССР / ресурсы дикорастущих лекарственных растений СССР. – М.: Наука, 1972. б. -№3. – С. 141-151.

Ситникова А.Ю., Ермолаева Т.А. **Изучение проблемы теневой** **экономики России**

СГАУ, Самара

Проблема «теневой экономики» появилась давно. Сегодня в России не найти человека, который не столкнулся бы с этим понятием. Нелегальное производство товаров, оборот неучтенной наличности, отмывание денег, взяточничество и злоупотребления служебным положением – эти и многие другие проявления нелегальной деятельности, постоянно мелькают в газетах и выпусках новостей.

Глава Минфина заявил, что доля «теневой» экономики в 2000 году составила 32,3 % от ВВП России, что связано с отголосками 90-х годов. По данным Росгосстата с 2001 по 2003 г. наблюдается спад в среднем на 3-4% по причине снижения розничного товарооборота и реальных располагаемых денежных доходов. Самый высокий процент – в 2006 году (37%). Ее повышение связывают с ухудшением легализации в сфере торговли. Затем доля нелегальной деятельности идет на спад в среднем на 2-5 %, так как процент легально занятых в России значительно растет в связи с ужесточением мер правоохранительных органов, сообщает Росгосстат.

Выявить наличие теневой экономики можно иначе. Сравним официальные данные по сбережениям (S) и данные подсчетов сбережений (S*) по формуле:

$$S = Y - C - T$$

Налоги, уплачиваемые населением, находились по формуле: $T = T_{п} + T_{им} + T^*$, где $T_{п}$ - подоходный налог, $T_{им}$ – налог на имущество , T^* – другие налоги. Данные взяты с budget.gov.ru. А данные по расходам (C) и доходам (Y) населения РФ с 2008 по 2013гг. были найдены на сайте.

Данные расчета не совпали с фактическими данными. Очевидно, что расчет меньше официальных данных, следовательно, в экономике России есть место «теневому» сектору, так как официальные зарплаты ниже реальных.

Рис. 1. Соотношение статистических данных Росгосстата по сбережениям с данными подсчетов [3]

Степень тенизации экономики России сильно варьирует по отраслям. На сайте Росгосстата[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] имеются данные о том, что в строительстве этот показатель превышал 13 %, что связано со значительной долей нерегистрируемого частного строительства в сельских и пригородных регионах. В транспорте доля теневого сектора превышала 20 %, из-за того, что значительная часть услуг частных предпринимателей – владельцев различных видов легкового и грузового автотранспорта – оплачивалась так называемым «чёрным налогом». В сельском хозяйстве доля теневого сектора превышала 90 % добавленной стоимости, так как большая часть сельхозпродукции тогда производилась в России не на пришедших в упадок сельхозпредприятиях.

Необходимо вывести на чистую воду бизнесменов, которые занимаются предпринимательством нелегально. Тогда возможно уровень жизни России наладится – пенсионерам увеличат пенсии и социальная сфера поднимется на ступень выше. Победить теневую экономику можно лишь при условии, что все остальные действующие силы государства тоже выйдут из тени.

Ситникова А.Ю., Кундыкорова А.Е.
Анализ ВВП России с точки зрения его структуры

СГАУ, Самара

Актуальность изучения данной темы заключается в том, что ВВП помимо того, что является одним из важнейших показателем системы национальных счетов, который характеризует конечный результат производственной деятельности в экономике, также он дает представление об уровне развития экономики и материальном благосостоянии страны.

Для того чтобы оценить состояние экономики России, исследуем динамику ВВП за последние 10 лет и рассмотрим его структуру.

Валовой внутренний продукт (ВВП или Y_{GDP}) представляет собой общую сумму рыночной стоимости конечных продуктов и услуг, произведенных на территории данной страны в течение определенного периода.

Структура ВВП при расчете по добавленной стоимости по видам экономической деятельности представлена в диаграмме ниже (рис. 1).

Рис. 1. Структура ВВП России по отраслям (за последние 10 лет)

Из диаграммы видно, что большую часть произведенного ВВП составляет оптовая и розничная торговля, а также ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования, а именно за последние 10 лет сумма добавленных стоимостей составила в среднем 6037,3 млрд.руб. Малый процент занимают виды экономической деятельности, такие как рыболовство и рыбоводство, а также гостиницы и рестораны. Также можно отметить, что в России развивается такая отрасль, как обрабатывающее производство.

Теперь проанализируем динамику составляющих ВВП при расчете по расходам:

Рис. 2. Динамика структуры ВВП по расходам (2004-2013 гг.)

Из графика видно, что с каждым годом затраты на товары и услуги растут, на это влияет рост дохода, рост цен, ожидание инфляции. На инвестиции предпринимателей очень сильно влияет финансово-экономическое положение, как видно, спад инвестиций пришел на 2009 год, как раз в год кризиса в России. Государственные затраты в года 2008-2009 увеличились, по причине того, что правительство проводило стимулирующую политику. Чистый экспорт внешне циклически изменяется, поэтому, можно отметить, что экспорт и импорт в нашей стране нестабильны, но главное то, что величины чистого экспорта в каждом году не отрицательны, это означает, что экспортируем мы больше, чем импортируем.

Ситникова А.Ю., Черепихина Д.В.
Анализ иностранных инвестиций
в экономику России

СГАУ, Самара

Под иностранными инвестициями понимают все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых иностранными инвесторами и зарубежными филиалами российских юридических лиц в объекты предпринимательской деятельности России в целях получения дохода. Развитие экономики не будет существенным без усиленной внешнеэкономической деятельности и привлечения зарубежных инвестиций в экономику страны.

В обстоятельствах всемирного экономического кризиса зарубежные инвестиции в отечественную экономику вкладываются краткосрочно и их отраслевое распределение очень неравномерно (рис. 1).

Рис. 1. Поступление иностранных инвестиций в Россию (в млн. долл.)

Исследование показанных сведений демонстрирует то, что разница притока зарубежных инвестиций небольшая.

Из представленных сведений необходимо выделить подъем их фактического объема с 15 906 млн. долларов США в 2009 г. до 26 118 млн. долларов США в 2013 г. Следует отметить, что в составе прямых иностранных инвестиций прослеживается подъем кредитов, полученных от зарубежных совладельцев организаций с 6 440 млн. долларов США в 2009 г. до 14 581 млн. долларов США в 2013 г. Также взносы в капитал с 7 997 млн. долларов США в 2009 г. до 9 976 млн. долларов США в 2013 г.

Выявим корреляцию между ВВП и иностранными инвестициями в России. График зависимости иностранных инвестиций от ВВП России представлен на рисунке 2.

Рис. 2. Зависимость иностранных инвестиций от ВВП России

С помощью встроенной функции Excel найдем корреляцию: $\approx 0,88$. Значение корреляции лежит ближе к 1. Это означает, что зависимость между ВВП России и иностранными инвестициями достаточно велика.

Для того чтобы увеличить приток иностранных инвестиций в Россию можно воспользоваться следующими способами:

- 1) организовать совместные предприятия;
- 2) создать дочерние предприятия иностранных организаций;
- 3) продать акции акционерных обществ;
- 4) создать свободные экономические зоны.

Смагулов А.Ж., Сактаганова З.Г.

Классификация историографии изучения роли женщин в Великой Отечественной войне

КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганды

Великая Отечественная война – один из самых тяжелых и героических периодов в истории страны. Прошло уже практически 70 лет с окончания войны, но до сих пор нельзя говорить о полной изученности трагических событий минувших лет. Но существует огромный объем написанных исторических трудов связанных с этим периодом в целом и с ролью женщин в частности.

Условно можно разделить всю имеющуюся историографию на несколько групп, характеризующиеся особенностями, уникальными чертами и определенными временными рамками.

Первой группой работ будут труды, написанные в СССР. Обладает самыми широкими хронологическими рамками: от начала Великой Отечественной войны до распада Советского союза, здесь же самое большое количество написанных трудов. Наличествуют такие ярко выраженные черты как крайняя идеологизированность, одностороннее освещение реального положения вещей, примат марксистско-ленинской парадигмы. Всю советскую историографию можно разделить на отдельные этапы по хронологическому принципу:

1. 1941-1945 – издания, связанные с непосредственно войной, не претендуют на научность, в основной массе имеют публицистический и пропагандистский характер, но служат прочным фундаментом для последующих исследований.

2. 1945 – середина 1950-х – послевоенное время, характеризующийся абсолютизацией роли Сталина в войне, первые обобщающие труды, первые сборники разноплановых материалов о войне.

3. Середина 1950-х – середина 1980-х – после XX съезда КПСС у исследователей появился доступ к большому документу архивов, часть было рассекречено, часть была переведено из текущего документооборота в архив, выходят ключевые обобщающие работы о Великой Отечественной, появляются первые специализированные крупные работы по роли женщин на фронте и тылу.

4. Середина 1980-х – 1991 – с началом перестройки, появилась возможность обсудить закрытые до этого момента темы, снят запрет на плюрализм мнений и расхождение с проложенной партией линией.

Ко второй группе мы отнесем казахстанские работы. Обретение Казахстаном независимости поставило перед ним сложные задачи оформления политической, социально-экономической, правовой и культурной основы государственности. Следствием всех преобразований явилось стремление казахстанских историков переосмыслить свою историю, так как после распада СССР и образования Республики Казахстан историческая наука Казахстана развивается в новом измерении – самостоятельном казахстанском историко-научном и историографическом пространстве.

Казахстанскую историографию можно разделить на два основных этапа:

1. В группу работ написанных в советский период входят и работы казахстанских авторов, не смотря на то, что в целом они следовали общесоюзным канонам, надо отметить что ряд моментов связанных с казахстанской спецификой позволило нам выделить ее в отдельный этап.

2. Вторым этапом является период независимого Казахстана. Хронологические рамки составляют от распада Советского Союза по сегодняшний день. Основная масса работ слабо связана с интересующей нас тематикой, так как она «проигрывала» в яркости на фоне таких, ранее закрытых тем, как роль Сталина в войне, причины неудач СССР в начальный период войны и другие «резонансные» темы. Но отдельные работы взаимосвязанные с женщинами характеризуются именно деидеологизацией, отсутствием традиционных советских клише, и других проблем эпохи.

Последней, третьей группой работ является зарубежные труды. Их можно разделить на две категории:

1. Историография дальнего зарубежья, написанная большей частью до распада Советского Союза историками-советологами. Основная масса написанных трудов связаны с женщиной в СССР в целом, где ее роль в Великой Отечественной – это часть общего. В целом, основная проблематика иностранных работ – это затруднения тыла, лишения и невзгоды, идеология и другие спорные и запретные в самом Советском Союзе темы.

2. Российские работы, написанные после 1991 года. В основном, в 1990-е годы также отсутствуют качественные работы из-за низкой актуальности на тот момент избранной темы, но после начала 2000-х годов, вновь встают необходимые вопросы. Труды, входящие в эту группу, изобилуют новыми методиками работы, многими материалами, которые были получены после рассекречивания советских архивов и в целом достойны изучения.

Таким образом, в течение нескольких десятилетий историки изучили огромный фактический материал о роли советских женщин практически всех регионов постсоветского пространства в Великой Отечественной войне. Тем самым созданы условия для крупных обобщений. В новом тысячелетии тема приобретает все большую актуальность. В ряде исследований просматриваются личностный подход, смелые мысли, стремление к объективному изложению. Подавляющее большинство работ отражает деятельность общественных, прежде всего, партийных организаций с различными группами тружениц, а самой личности женщины, выявлению ее характерных черт уделено неоправданно мало внимания. Исследователи делают лишь первые шаги в анализе отдельных социальных групп женщин: молодежь, взрослое население, старики, горожане и селяне, представители разных наций и народностей, вероисповеданий. В отече-

ственной историографии на сегодня нет обобщающего труда, раскрывающего в полном объеме вклад женщин стран СССР в достижение Победы над фашизмом, что крайне важно, так как суровые годы Великой Отечественной войны доказали, что только при условии единства всего народа, взаимодополняющих и взаимозаменяющих активных действиях мужчин и женщин можно добиться решения стоящих перед обществом задач и даже таких, как победа в смертельной схватке с агрессором.

...

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: Краткая история. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Воениздат, 1984 .

2. Волкова Е.Ю. Женщины тыловых регионов России в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. – Санкт-Петербург, 2008.

3. Бровер И.М. Советские патриотки у станков куют победу над фашизмом. – М., 1941.

4. Свердлова К. Т. «Советская женщина в Отечественной войне». – М., 1942.

5. Мишакова О.П. «Советские женщины в Великой Отечественной войне», М., 1943.

6. Анисимов Н.И. Колхозный строй в Отечественной войне 1941-1945 гг. – М., 1945.

7. Солдатенко Е.И. Трудовой подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. – М., 1954.

8. Мурманцева В.С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. – М., 1974.

9. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945. – М., 1961-1965. – Т.1-6.

10. Митрофанова А.В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942). – М., 1960.

11. Кондакова Н.И. Трудовой подвиг советских женщин в годы Великой Отечественной войны // Великая победа советского народа. 1941-1945. – М., 1976.

12. Моховикова А.Е. Трудовой подвиг женщин-колхозниц Сибири // Трудящиеся Сибири – фронту. – Новосибирск, 1975. – С. 163-179.

13. Ануфриенко Г.П. Партийное руководство подготовкой женских рабочих кадров на Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //Сб.трудов Магнитогорского горно-металлург.ин-та. Вып.127, 1973.

14. Кожурин В.С. Неизвестная война: Деятельность Советского государства по обеспечению условий жизни и труда рабочих в годы Великой Отечественной войны. – М., 1990.

15. Абишев Г. Казахстан в защите социалистического отечества. – Алма-Ата Издательство "Казахстан", 1969 – 358 с.

16. Козыбаев М.К. Казахстан-арсенал фронта. – Алма-Ата, 1969.

17. Нурбекова Г.Д. Женщины Казахстана – фронту. – Алмата, 1988.

18. Все для фронта, все для победы! – Алма-Ата: Издательство "Казахстан", 1985. – 176 с.

19. Козыбаев М. К. История и современность / Академия наук Казахской ССР Институт Истории, Археологии и Этнографии им. Ч. Ч. Валиханова . – Алма-Ата "Гылым", 1991. – 256 с.
20. Козыбаев М.К. "Труд во имя победы", 1995.
21. Зима В.Ф. Менталитет народов России в войне 1941-1945 годов. – М., 2000.
22. Козлов Н.Д. С волей к победе. Пропаганда и обыденное сознание в годы Великой Отечественной войны. – СПб, 2002.
23. Кондакова Н.И. Война, государство, общество. 1941-1945 гг. – М., 2002.
24. Кондакова Н.И., Куманев Г.А. Ученые-гуманитарии России в годы Великой Отечественной войны: Д-ты, м-лы, комментарии. – М., 2004.
25. Серебрянская Г.В. Волго-Вятский арсенал: промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны. – Н.Новгород, 1997.
26. Attwood L. The new Soviet Man and Women. – Indiana, 1990.
27. Nechemias C. Politics in Post-Soviet Russia: Where Are the Women? Demokratizatsiya, 2000.
-

Ташбаева Ш.К., Бурхиев Ф.
Получение волокнистых ионообменных
сорбентов на основе «нитрона»

Гулистанский государственный университет, Узбекистан

Широкое использование сорбционных методов в гидрометаллургии для концентрирования ионов металлов, а также для утилизации отходов, содержащих вредные компоненты, какими могут являться ионы тяжелых металлов, связано с созданием большого ассортимента ионообменных и комплексообразующих полимеров и полимерных материалов. Для решения этой проблемы в большинстве стран мира имеется достаточный арсенал ионообменных смол и волокнистых материалов, обладающих высокой удельной поверхностью.

По сравнению с гранулированными ионитами, полимерные ионообменные волокна обладают более развитой поверхностью, что способствует высокой скорости сорбции.

Благодаря высокой удельной поверхности волокон значительно сокращается длительность сорбционных процессов, и более полно улавливаются различные вещества. К сожалению, арсенал анионообменных волокнистых материалов, весьма ограничен. Следовательно, синтез новых анионообменных волокнистых материалов на основе промышленных полимеров (например, полиакрилонитрила) является весьма актуальной задачей. В силу специфических особенностей нитрильных групп полиакрилонитрила, способных взаимодействовать с различными модифицирующими реагентами, получены многочисленные анионо- и катионообменные полимеры. Данная работа посвящена получению анионообменных волокон химической модификацией промышленного полиакрилонитрильного волокна "нитрон". Модификацию нитронового волокна осуществляли взаимодействием нитрильных групп полимера с азотсодержащими основаниями –

гидроксиламином (ГА) гидразином (ГД), N,N-диметилгидразином (ДМГ), гексаметилендиамином (ГМД) и этилендиамином (ЭДА).

Кинетику химической модификации в водных растворах изучали в пределах температуры от 60° до 100°С при различных концентрациях ГА и ГД. На основе полученных результатов выявлены приемлемые условия получения ионообменных волокон со статической обменной емкостью (СОЕ) по 0,1 н HCl 5,0-5,5 мг-экв/г.

Химическая модификация ПАН волокон с ГД, и особенно ДМГ происходит трудно. Поэтому перед модификацией этими реагентами волокна нитрон активировали 1%-ным раствором NaOH при 90°С в течение 1-3 мин. Образовавшаяся в результате такой обработки звенья акриловой кислоты ускоряют реакцию –CN групп с ГД и ДМГ. При одинаковых условиях гидразидирования значения СОЕ активированных волокон намного выше, чем у волокон, полученных без активации.

УСТАНОВЛЕНО КАТАЛИТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ГА НА РЕАКЦИЮ ГИДРАЗИДИРОВАНИЯ ВОЛОКНА НИТРОН. В ПРИСУТСТВИИ ГА В РЕАКЦИОННОЙ СРЕДЕ РЕАКЦИИ НИТРИЛЬНЫХ ГРУПП ПОЛИМЕРА С ГД И ДМГ ПРОИСХОДИТ ЛЕГЧЕ И С БОЛЕЕ ВЫСОКИМИ СТЕПЕНЯМИ ПРЕВРАЩЕНИЯ. МЕХАНИЗМ КАТАЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ГА, ПО ВИДИМОМУ, МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ СХЕМОЙ:

где R -H или -CH₃

Обработкой нитрона ГМД и ЭДА получены ионообменные волокна, содержащие как слабоосновные, так сильноосновные функциональные группы. В этих случаях диамины, одновременно, выполняют функцию сшивающего агента и модификатора нитрильных групп. Реакцию нитронового волокна с ГМД, без растворителя или в органических растворителях, проводились при температурах 130-160°С. Полученные в этих условиях сорбционные материалы (СМА-1) содержат, в основном, сильноосновные амидиновые группы. Эту реакцию можно также проводить в водных средах. В этом случае в составе ионита будут больше слабоосновных – первичных и вторичных аминогрупп. Обнаружено, что добавки ГА до 3% к реакционной смеси приводит к резкому возрастанию СОЕ полученных волокон. Следовательно, в этих системах ГА также образует с ПАН промежуточный продукт, который легко взаимодействует с ГМД.

Изучением ионообменных свойств полученных волокон показано, что волокна, особенно СМА-1, эффективно сорбируют бихромат ионов. Процесс сорбции этих ионов волокном СМА-1 ускоряется при повышении концентрации раствора и уменьшении температуры. Установлено, что полученные сорбенты эффективно извлекают ионы хрома при концентрациях 1мг/л, при интервале рН от 1 до 10, что показывает перспективу применения его для очистки сточных вод от

следовых количеств ионов хрома (VI). Сорбционные свойства волокна сохраняются после десятикратного использования их в процессах сорбции-десорбции.

Модифицированные волокна проявляют высокую сорбционную способность к ионам йода из растворов. Содержание йода в этих сорбентах достигает до 23%. Установлено, что фильтрация загрязненной воды через йодсодержащие волокна обеспечивает резкое улучшение её санитарно – бактериологического качества, уничтожая, различные болезнетворные микробы.

Таким образом, полученные ионообменные волокнистые сорбенты перспективны для применения в гидрометаллургии, при очистке промышленных сточных вод от токсических ионов металлов, обеззараживания питьевой воды из природных источников, а также для создания бактерицидных материалов для медицины.

Тимергалина Г.В., Никишин Т.П., Воробьев А.С. Исследование и моделирование работы быстродействующего контура регулирования в системе управления положением обратного маятника

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, г. Казань

Обратный маятник является классической моделью объектов с неустойчивым равновесием и используется для изучения и отладки алгоритмов управления, а также проверки работоспособности разрабатываемых математических моделей динамических объектов.

Работа посвящена разработке автоматизированного стенда для управления положением обратного маятника, а также исследованию особенностей работы быстродействующего контура регулирования.

Структурная схема автоматизированной системы регулирования показана на рис. 1.

Рис. 1. Структурная схема контура регулирования:
ОУ – объект управления; ОЭ – оптический энкодер;
ШД – шаговый двигатель; УС – устройство сравнения; П – регулятор

Принцип работы установки заключается в следующем: при выставлении маятника в исходное (вертикальное) положение он находится в состоянии неустойчивого равновесия и стремится выйти из него (упасть). Задача системы – удерживать маятник в состоянии неустойчивого равновесия. Это достигается за

счет изменения положения опоры маятника, двигатель поворачивает опору маятника, подводя ее под маятник.

Для определения положения маятника используется оптический энкодер (ОЭ), представляющий собой датчик угла наклона. В качестве исполнительного механизма, необходимого для изменения положения опоры маятника, использован шаговый двигатель (ШД). Для реализации регулятора, имеющего высокое быстродействие, был выбран контроллер CompactRIO, выполняющий обработку измерительной информации на базе ПЛИС.

Одним из классических алгоритмов формирования управляющего воздействия в контуре регулирования состояния динамически неустойчивого объекта, является закон ПИД-регулирования

$$U(t) = K_{\Pi} \left[\varepsilon(t) + \frac{1}{T_{\text{и}}} \int_0^T \varepsilon(t) dt + T_{\text{д}} \frac{d\varepsilon}{dt} \right]. \quad (1)$$

При реализации регулятора на основе микропроцессорной системы, выражение (1) запишется в дискретном виде

$$U[n] = K_n \left[\varepsilon[n] + K_u \sum_{i=1}^n \varepsilon[i] + K_d (\varepsilon[n] - \varepsilon[n-1]) \right] \quad (2)$$

Для обеспечения требуемого качества регулирования необходимо задать коэффициенты звеньев регулятора K_n , $T_{\text{и}}$ и $T_{\text{д}}$, которые зависят от свойств объекта управления и интервала дискретизации Δt системы регулирования.

Для реализации, отладки и исследования ПИД-регулятора была выбрана среда программирования LabVIEW. Графический программный код регулятора представлен на рис. 2.

Рис. 2. Блок-схема ПИД-регулятора, реализованного в среде LabVIEW

Разрабатываемая система позволит на практике исследовать особенности работы регуляторов различных типов, их показатели качества и может быть внедрена в учебный процесс по направлению 210400.62 «Радиоэлектронная информационно-измерительная техника».

Умирова Н.О., Маматкулова М.Б.
Современные педагогические технологии
в процессе обучения химии

¹ Гулистанский государственный университет

² Сырдарьинский ОИУ иППК, Узбекистан

XXI век является веком просветительских и педагогических технологий. Это требует обращения отдельного внимания к духовно-нравственному уровню молодого поколения со школьной скамьи, к развитию технических способностей, усовершенствование его в средне специальных учреждениях и обучение предметам на основе передовых педагогических технологий.

Известно, что педагогическая технология является стабильной гарантией свободного овладения знаниями учеников в процессе обучения, образовательным явлением направленным на проведение тем на основе проектированных упражнений.

Известно, что в процессе обучения химии в общеобразовательных школах у учеников формируются основы научного мировоззрения, логическое мышление, находчивость, необходимые знания, навыки, квалификация. В средне-специальных образовательных учреждениях это педагогическое явление продолжается и развивается в процессе обучения химии. Потому что, основной целью программы по химии являются фундаментальные знания по общей химии на основе общего образования: сведения о наблюдениях, опытах и явлениях по теории химии являются обобщенными формами; через утверждение значимости химии в медицине, технологии, технике и особенно в жизни вызвать интерес к предмету и создать фундамент к его дальнейшему изучению. [1].

Метод системного подхода изучения объективной сущности широко применяется в науке, под его воздействием постепенно введены уточнения в сущность педагогических технологий, в частности, русская ученая Н.Ф.Талызина разъясняет: технология- «состоит из уточнения разумных методов для достижения намеченных учебных целей». А также, ученая размышляет о современных технологиях обучения, и поясняет, что его надо рассматривать как отдельный предмет. [2]:

«Технология обучения это то, что реально характеризует учебный процесс, это то, на что необходимо опираться учителю для достижения установленных целей. Это отдельная наука».

Признание педагогической технологии в качестве предмета было предложено и Г.К. Селевко: « Педагогические технологии существуют и в качестве науки исследующей разумные пути обучения, и в качестве методов, принципов и регулятивов в образовании, и в качестве реального учебного процесса». [2].

Из приведенных выше разъяснений выясняется, что педагогическая технология трактуется в качестве проектирования учебного процесса на основе намеченных начальных целей и содержания. Это с одной стороны правильно, но если глубоко поразмыслить, бросается в глаза его односторонность или же при таких подходах игнорируется личность учащегося. Эти недостатки первым заметил академик В.П.Беспалько, который пояснил, что «педагогические технологии-это гарантирующий педагогический успех вне зависимости от мастерства учителя, проект процесса формирования личности учащегося» [2].

По утверждению Е.П. Морозова и П.И. Пидкасистий, внедрение новшеств в школы до сегодняшнего дня в основном реализуются в качестве рекомендаций, указаний сверху, очень редко они разрабатываются непосредственно в школах. Учащихся направляют к передовым педагогическим опытам творческим подходом, это дает им возможность понять не только педагогическую технологию, но её и идею, различать только признаки общности, особенности и единства.

В настоящее время ведутся работы по формированию ценностного отношения к педагогической теории. Нужно отметить, что сделано немало дел, но и нельзя сказать, что достаточно, потому что в этом случае учащиеся готовы принять участие только на стадии внедрения инноваций. [4].

Таким образом, учитель, через участие в процессе разработки идей, должен перейти из второстепенной роли к равноправному сотрудничеству с педагогическими кафедрами, лабораториями, научно-исследовательскими институтами. Только тогда система образования не будет отставать от социально-экономических реформ, в определенном смысле даже обеспечит эти реформы.

...

1. Ишмухамедова Р.Ж., Пути повышения эффективности образования при помощи инновационных технологий, Ташкент, ТГПУ имени Низами, 2004, с. 44.

2. Йулдашев Ш.Г. Образование на пути обновления, Ташкент, «Уки-тувчи», 2000.

3. Морозов Е.П., Пидкасистий П.И., Подготовка учителей к инновационной деятельности// Сов. Педагогика, 1991, № 10, с. 88-93.

4. Сайидахмедова Н.С., Абдурахманов М., Педагогическая инновация: сущность и содержание основных понятий. Непрерывное образование, 2010, №5, с. 12-13.

Хабибулин Д.И., Хабибулина Н.Ю.

Анализ методов оценивания информационных рисков

ФГБОУ ВПО ТУСУР, г. Томск

Опасность возникновения убытков или ущерба в результате применения компанией информационных технологий называют информационными рисками (ИТ-рисками). ИТ-риски связаны с созданием, передачей, хранением и использованием информации с помощью электронных носителей и иных средств связи. Специалисты классифицируют ИТ-риски следующим образом: 1) риски, вызванные утечкой информации и использованием ее конкурентами или сотрудниками в целях, которые могут повредить бизнесу; 2) риски технических сбоев работы каналов передачи информации, которые могут привести к убыткам [1].

Для оценки информационных рисков в настоящее время используются различные методы, разработаны программные продукты анализа и контроля информационных рисков: FRAP, CRAMM, RiskWatch, ГРИФ, Microsoft. Наиболее популярные методики можно разделить на следующие классы:

– методики, в основе которых используются оценки риска в виде качественных показателей (например, по шкале «высокий», «средний», «низкий»). Примером использования данной методики является FRAP;

– методики, в основе которых используются оценки риска в виде количественных показателей (риск оценивается через числовое значение, например, размер ожидаемых годовых потерь). Примером использования данной методики является RiskWatch;

– методики, использующие смешанные оценки. Примерами использования данной методики являются CRAMM, методика Microsoft и т.д.

Данные методики позволяют получить примерную оценку информационного риска для предприятия. Ввиду сложности представления ущерба для системы из-за большого количества компонентов вычислительной среды, различных топологий локальных и корпоративных сетей, сложности их программно-аппаратного обеспечения и управления достаточно сложно дать точную оценку риску. Ни одна из перечисленных методик (кроме методики анализа корпоративных рисков от Microsoft) не дает оценку рисков в корпоративной среде предприятия. А современный бизнес представляет собой распределенную систему, и чаще всего любая средняя организация имеет как минимум два удаленных офиса.

В настоящее время в Российской Федерации чаще всего используются разнообразные «бумажные» методики, основными достоинствами которых являются гибкость и адаптивность. Как правило, разработкой данных методик занимаются специализированные компании в области защиты информации и по понятным причинам методики обычно не публикуются. Поэтому оценить качество, объективность и возможности данных методик достаточно сложно.

Кроме того, наиболее популярные системы учета рисков не позволяют выделить системы защиты по ступеням.

Большинство российских организаций являются предприятиями среднего размера, и поэтому покупка очень дорогостоящего средства учета рисков просто им не «по карману». Следует учитывать и тот факт, что объем информации, которая является коммерческой тайной небольшого предприятия, является не очень большим.

Необходимая степень конкретизации деталей информационных рисков зависит от уровня зрелости организации, специфики ее деятельности и ряда других факторов. Таким образом, достаточно сложно предложить какую-либо единую, универсальную и приемлемую для всех отечественных компаний методику, соответствующую определенной концепции управления рисками. В каждом частном случае приходится с учетом специфики функционирования и ведения бизнеса конкретного предприятия адаптировать общую методику анализа рисков и управления ими под конкретные нужды рассматриваемого предприятия.

...

1. Шумский А.А., Системный анализ в защите информации / А.А. Шумский, А.А. Шелупанов. – М.: Гелиос АРВ, 2008. – 224 с.

**Чиняева Ю.З., Калганов А.А.,
Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В.
Сдерживание развития корневищного злака на
начальных этапах развития многолетнего
бобово-злакового агрофитоценоза как
способ стимулирования фиксации
азота у бобового компонента**

*Институт агроэкологии – филиал
ФГБОУ ВПО ЧГАА, Челябинск*

От ботанического состава травостоя зависит качество кормов, и, соответственно, качество продукции [1]. С точки зрения большинства специалистов в области кормопроизводства при создании агрофитоценоза из многолетних бобовых и злаковых трав следует изначально (на этапе расчета норм высева компонентов) задать оптимальное соотношение между представителями бобовых и злаковых видов, и в дальнейшем это соотношение поддерживать, опираясь на взаимную межвидовую конкуренцию. Но в практике устойчивые конкурентные отношения в данной ситуации невозможны, поскольку один из участников потребляет то, что создаётся другим. Мятликовый компонент в этой ситуации получает от бобового компонента поток химической энергии, связанной с азотом симбиотического происхождения, не давая бобовому растению никакой компенсации взамен.

Однако для биологических систем, где компоненты находятся в отношениях производителя-потребителя критерии устойчивости имеют свои особенности. Установлено [2], что если популяция способна уменьшать размеры кормовой популяции, поддерживающей её, это способствует её нестабильности. В рассматриваемой ситуации представители мятликовых поддерживаются популяцией бобовых, потребляя симбиотический азот, выделяющийся из отмирающих корней, и при этом способны сокращать «кормящую» популяцию аллелопатическим воздействием. (Следовательно, в данном случае речь скорее идёт не о конкуренции, а о непрямом паразитизме). Следовательно, в такой ситуации высокий уровень нестабильности заложен в агрофитоценоз уже на стадии формирования травосмеси, что негативно отражается на его хозяйственной ценности.

По современным представлениям модель создания лугового травостоя должна учитывать биологические и экологические свойства видов многолетних луговых трав, конкурирующую способность видов и их взаимное влияние друг на друга [3]. Следовательно, можно считать необдуманным шагом изначально вводить в состав многолетних бобово-злаковых травосмесей корневищные злаки (например, *Bromus inermis*) в доле нормы посева в чистом виде, равной такой доле для бобового компонента травосмеси – фиксатора азота (хотя именно такая рекомендация содержится в большинстве практикумов по кормопроизводству, в том числе в современных). В этом случае уже на ранних этапах формирования травостоя бобовое растение вынуждено решать три задачи одновременно: развивать свои вегетативные органы, развивать в клубеньках популяции ризобийных бактерий и противостоять конкуренции со стороны корневищного злака. Однако, если от успеха решения третьей задачи будет напрямую зависеть выживание растения, то от успеха решения второй задачи будет зависеть продуктив-

ность травостоя в целом. В интересах пользователя сельхозугодий снизить остроту конкуренции, чтобы клубеньковые бактерии получали полное питание.

Наиболее перспективным (но пока не опробованным) путём выглядит поиск механизмов сдерживания развития корневищного злака в первые 3-4 года существования травосмеси, до момента, когда симбиотический азот начнет массово высвобождаться в почву в силу естественного массового отмирания корней бобовых. Мерами такого сдерживания могут быть: снижение доли корневищного злака в общей норме высева травосмеси, дозированное внесение граминицидов. Возможно, найдутся и другие способы.

...

1. Кущева О.В., Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А. Особенности накопления токсикантов в растительных кормах. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

2. Уиттекер Р. Сообщества и экосистемы. М.: Прогресс, 1980. – 327 с.

3. Эглит Л.В. Принципы построения моделей луговых травостоев различного назначения / Л.В. Эглит // Кормопроизводство, 2006. т. № 1. – С. 15-17.

Шадлинская Р.В.

Особенности поражения челюстно-лицевой области при бета-талассемическом синдроме

Азербайджанский Медицинский Университет, Баку

На основании полученных результатов проведенных клинико-рентгенологических комплексных исследований челюстно-лицевой области пациентов с бета-талассемическим синдромом вполне обоснована актуальность и важность проблемы наследственных гемоглобинопатий [3, с. 46; 4, с. 7]. Бета-талассемия – сложное полиморфное заболевание, основным патогенетическим фактором, которого является снижение или угнетение β -глобиновых цепей, приводящих к тяжелой анемии с интенсивным, но неэффективным эритропоэзом, чрезмерной костно-мозговой активностью. В этой связи имеются работы, посвященные многообразию клинических проявлений в различных органах и системах, однако значительно меньше информации о состоянии челюстно-лицевой области у бета-талассемических больных [1, с. 170; 2, с. 225]. Учитывая этот пробел, нами осуществлено комплексное клинико-рентгенологическое обследование и изучение челюстно-лицевой области у 50 больных (в возрасте 6-22 лет) с бета формой талассемии. Следует отметить, что прежде всего обращено внимание на характерный видоизмененный облик больных, отличающийся синдромо-комплексом патологических проявлений, а именно бледностью кожи лица с землистым оттенком, деформацией черепа вследствие утолщения и выстояния теменных и затылочных костей, изменением конфигурации средней зоны лица – выступающими скулами с опущенной перемычкой носа, гипертрофией верхней челюсти (по типу дистального прикуса) и др.. Значительные дистрофические изменения обнаружены в тканях пародонта с утолщением костной основы альвеолярных отростков челюстей, с выраженным рисунком корней зубов; далее

глубокое небо с разветвленной просвечиваемой сетью капилляров. Рентгенологическими исследованиями на ортопантомограммах выявлено увеличение костей черепа, расширение диплоического пространства с игольчатым прорастанием соединительной ткани с последующим окостенением, что напоминало картину силуэта «ежика», а также остеопороз челюстных костей и резорбция межзубных перегородок.

Таким образом, полученные результаты о состоянии челюстно-лицевой области у пациентов с бета-талассемическим синдромом позволили выявить широкий полиморфизм и доминирующую роль характерных патогномичных признаков, имеющих важное диагностическое значение, что обосновывает необходимость активного участия и стоматологов при медико-генетическом консультировании, обследовании и лечении талассемических больных. Неоспоримо, что оказание стоматологической помощи, в которой нуждаются эти больные – важная составная часть общего комплексного лечения, направленная на устранение и очагов одонтогенной инфекции. И главное, широкая осведомленность врачей с характерным синдромокомплексом поражения челюстно-лицевой области при бета талассемии может способствовать своевременной диагностике и рациональному лечению.

...

1. Беляков Ю.Л. Наследственные болезни и синдромы в стоматологической практике. Москва, 2008, с.170-171.

2. Шадлинская Р.В., Гусейнова Т.Г. Изменения в челюстно-лицевой области при большой (бета) талассемии. // Вестник проблем медицины и биологии, Полтава, выпуск 2, том 2(108), 2014, с.225-227.

3. Местиашвили И.Г. Гетерозиготность и закономерность геногеографии талассемии в Грузинской ССР. Автореф.докт.дисс., 1981, с.46.

4. Новикова З.З., Абраханова Х.Н., Немекова Н.М. – Изменения в костной системе при β -талассемии. // Проблемы гематологии, 1974 г., с.7-9.

Шардаков А.К. **Территориальная организация** **лесопастищных угодий в аридной зоне**

*СГТУ им. Ю.А. Гагарина,
Саратов*

Лесопастищные угодья это совокупность лесных насаждений, пастбищных угодий и животных, которые паритетно функционируют и обеспечивают сукцессионную изменчивость фито- и зооценозов для данной абиотической среды [3].

Проблема повышения кормовой емкости пастбищных угодий средствами лесомелиорации в засушливых областях страны в настоящее время решается по двум взаимосвязанным направлениям. Одним из них является подбор и испытание новых видов деревьев и кустарников, способных, выполнять мелиоративные функции и одновременно иметь кормовую ценность для выпасаемых животных.

Второе направление – разработка агротехнических приемов, современных технологий создания защитных насаждений и путей повышения их долговечности.

Защитное лесоразведение играет важнейшую роль в комплексе мероприятий по борьбе с засухой, суховеями, водной и ветровой эрозией почв. По мнению автора, одним из возможных способов борьбы с деградацией земель и наиболее эффективным приемом использования защитно-экологических функций лесных насаждений является создание лесопастбищных угодий.

При современных масштабах опустынивания, введение в пастбищеоборот очагов опустынивания является одним из основных приемов борьбы с экологическим бедствием. Без территориальной организация учета, путем кадастрового деления пастбищ на отдельные участки (загоны) с четко обозначенными границами пастбищеоборота не осуществимы [1].

В целях адаптации агролесных экосистем к конкретным условиям различных аридных зон необходимо произвести оценку состояния древесных насаждений произрастающих на территории. После проведения рекогносцировочной оценки древесного полога лесопастбищных угодий, совокупность лучших по оценочным показателям древостоев позволяет выявить наиболее устойчивые насаждения для данных условий произрастания, а также определить древесные породы оптимальные для создания лесопастбищных угодий [2].

Территориальная организация лесопастбищных угодий – это оптимальный способ вовлечения деградирующих земель в сельскохозяйственное производство, создание древесного полога путем формирования на территории подверженной опустыниванию устойчивые лесоаграрные системы, выполняющие защитные функции, предотвращающие деградацию земель и повышающие их продуктивность.

...

1. Васильев А.Н., Царенко А.А., Шмидт И.В. Применение современных кадастровых технологий на основе ГИС. //Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2012. – №5. – С.62-70.

2. Кузин, А.Н. Агролесомелиоративные основы освоения современных очагов опустынивания Прикаспия / Саратов: СГАУ им. Н. И. Вавилова, 2001. – 184 с.

3. Павловский Е.С. Агролесомелиорация и адаптивное природопользование в аридной зоне / Е.С. Павловский, В.И. Петров // Лесомелиорация и ландшафт: сб. науч. трудов Волгоград, 1993. – Вып.1(105).

Шмигельская Н.А., Яланецкий А.Я. **Совершенствование сырьевой базы Крыма**

НИВиВ «Магарач», г. Ялта

Производство качественной и конкурентоспособной винопродукции является одной из важных задач винодельческой отрасли. Качество винопродукции во многом определяется качеством сырья. Для успешного развития отрасли необходима соответствующая сырьевая база.

В настоящее время в Крыму осуществляется восстановление и совершенствование сырьевой базы виноделия. В институте «Магарач» достаточно широко проводятся исследования по изучению сортов винограда, в т.ч. интродуцированных, селекционных и аборигенных сортов и их клонов.

Одним из перспективных направлений для совершенствования сырьевой базы является использование интродуцированных клонов классических сортов винограда, обладающих улучшенными хозяйственными признаками. Следует отметить, что перспективные клоны при изменении почвенно-климатических условий могут изменить свои свойства как в положительную, так и в отрицательную сторону. В связи с чем в сезоны виноделия проводилось всестороннее изучение интродуцированных клонов сортов винограда (Каберне-Совиньон, Каберне фран, Мерло, Сира).

На основании проведенных исследований в системе «виноград-условия виноделия» установлена возможность произрастания интродуцированных клонов красных сортов винограда в условиях Крыма и производства из них винопродукции. Для установления взаимосвязей показателей проведен анализ механического состава, физико-химических, биохимических свойств, органолептических показателей винограда, сула и виноматериалов.

Для систематизации индивидуальных особенностей клонов с целью их дальнейшего использования по направлению выработки для тихих и игристых вин был проведен кластерный анализ, с помощью которого исследуемые клоны распределили на 3 условные группы по ранее определенным показателям винограда, сула и виноматериалов. Математическая обработка данных, при проведении исследований, представлена на рис.1.

Рис. 1. Группировка клонов

Используя дискриминантный анализ установлены значимые показатели участвующие в формировании каждой группы. Определены к каждой группе технологии выработки, позволяющие вырабатывать качественные виноматериала.

лы: для клонов I группы рекомендована углекислотная мацерация мезги, для II – классическая технология брожения мезги, для III – углекислотная мацерация винограда. Разработана система регрессионных уравнений, определяющие принадлежность изучаемого клона к группе.

Таким образом, для получения высококачественных виноматериалов при переработке изучаемых клонов рекомендуется применять:

- классическую технологию: для Каберне-Совиньон №№ 1,2,4,7, Мерло №№ 1,2,3,7,8;

- метод углекислотной мацерации мезги: для Каберне-Совиньон № 9, Каберне фран №№ 3,8, Мерло №№ 5,6, Сира;

- метод углекислотной мацерации винограда: для Каберне-Совиньон №№3,5,6,8.