**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9067-6673-1

9 785906 766731

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6673-1 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2014.12.30.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Mikhailova L.V. Transfiguration of the Russian North	8
Абдушукуров Д.В. Моделирования допустимых отклонений параметров в ионно-оптической техники с помощью решетки параметров	9
Абрамова М.Е. Семантика «своего» и «чужого» дома в повести Ю.В. Трифонова «Долгое прощание»	10
Авакян Л.А. К вопросу о роли философии в решении проблем современной цивилизации	12
Алферова Е.И. Профессиональные намерения подростков, оставшихся без попечения родителей	13
Алферова Е.И., Алферова А.Д. Проявления деструктивного типа самоутверждения у подростков, лишенных попечения родителей	15
Андреева М.В. Роль информационно-образовательной среды в образовательном процессе средней школы	16
Ахмедова С.А. Современные подходы к пониманию категорий «банковский продукт», «банковская услуга» и «банковская операция»	18
Ахметзадина З.Р., Юлдашбаева А.Р. Специфика текстов английского детективного жанра	22
Ахметова С.П., Андреева О.П. Отечественное дизайн-образование и перспективы его развития	23
Берстнева С.В., Дубинина И.И., Кузина К.М., Носова Н.Ф. Особенности течения сахарного диабета 2 типа в сочетании с субклиническим гипотиреозом	25
Бессонов И.С. Развитие приоритетных видов малого бизнеса в России	27
Бойко В.В., Чеховская И.А. Управление конкурентоспособностью коммерческого банка	29
Боргоякова Л.Н. Игровые технологии в малокомплектной национальной школе	31
Бутенко Д.Е. Психологические особенности молодых людей с аддиктивным поведением	32
Вечко О.Ю. Пенсионное обеспечение в Великобритании	34
Видяев Д.Г., Лемякин А.Э. Моделирование элементного и изотопного обмена в системе жидкость–жидкость	35

Гаджиева М.М. Союзы и их роль в организации отрицательного предложения (на материале аварского и русского языков).....	37
Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В. Моделирование поликультурной среды образовательной организации как фактор формирования гражданской идентичности школьника	39
Гринь В.Г., Сафронова Т.И., Забиранов О.Б. Бестраншейная технология ремонта трубопроводов	41
Гусева М.Н. Формирование учебно-познавательной компетенции посредством уроков математики.....	42
Долгов А.А. Миграционная ситуация в городах Ростовской области.....	43
Евстафьева Х.А. Цветообозначения в олонхо А.Н. Алексеева «Хангалас Боотур» и их передача на русский язык	45
Ерофеева Н.В. К вопросу об индексах мирового развития, исследующих политическую стабильность стран мира	46
Жигалова Е.Ф. Эффективный алгоритм проверки графов на планарность.....	47
Журов Ю.В. Отраслевая структура экономики как фактор экономический безопасности страны в условиях нарастания внешних угроз.....	49
Зайлямова А.М. Инновационные технологии в обучении иностранному языку	51
Зафирова В.Б., Пиванова Н.Л., Хрипунова А.А. Анализ эффективности организации стационарной помощи больным туберкулезом в Северо-Кавказском федеральном округе.....	52
Ивашкина С.А. Особенности правового статуса Банка России	54
Ионов-Тарасов И.В. Коммуникативная культура ребёнка.....	55
Исайчева О.А. Социальная изоляция как плата за инновационность бытия	56
Исупова С.М., Юй Хунбао, Хань Ли Пословицы и поговорки тематической группы «труд» в русском языке	58
Калашникова О.А., Мироненко Т.Н. Выбор пакета прикладных программ для календарного планирования на основе МАИ	59
Калугина Н.В., Фивейская О.М. Проблема оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся	60
Канн С.К. Повышение достоверности библиотечной веб-статистики	62
Карабская А.С., Иванцова Е.А. Сезонная динамика биомассы фитопланктона водоемов Нижнего Поволжья	64
Каратаева Ю.В., Алешкова И.А., Шмат Е.В. Сравнительная оценка пищевой и биологической ценности быстрозамороженных овощей и ягод	66
Коваленко Л.Е., Куликова Н.Н., Оздоева М.М., Половодова Е.А., Рудоман А.Н. О результатах исследования воздействия низкочастотного электро-магнитного поля на биологические системы	67

Колычева А.В. Компьютерные технологии как фактор супружеских взаимоотношений.....	68
Кондрашов А.А., Гладкая К.П., Кудайберген Е.М., Хабибулин Д.И. Интерактивная визитная карта	70
Краснорущая О.Н., Балакирева Е.А., Зуйкова А.А., Бугримов Д.Ю. Нейротрофические факторы как показатель степени тяжести неврологического дефицита у детей раннего возраста.....	71
Краснорущая О.Н., Балакирева Е.А., Зуйкова А.А., Бугримов Д.Ю. Роль маркеров эндотелиальной дисфункции у детей раннего возраста с различной степенью неврологического дефицита	73
Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. Формирование экономической культуры студентов технических вузов	74
Куделина Е.С., Яновская О.С. Особенности кластерного анализа структурированных данных алгоритмом k-средних в Deductor Studio	75
Кудешова С.Г. Расчет емкости отдельных сегментов рынка на основе кластеризации потребителей по динамическим корпоративным показателем	78
Кузнецова М.В. Стратегическая направленность инновационного развития России	80
Курбанова А.А. О понятиях банковского надзора и контроля	82
Куркова Д.В. Убеждение и внушение в PR-сфере.....	84
Куркова Д.В. Формирование имиджа в современном мире	85
Лакеева С.А. Активизация познавательной деятельности на уроках истории в рамках ФГОС	87
Лаптев Д.Н. Экономическое содержание текучести кадров организации	88
Мережкина М.С. Методика преподавания предпринимательского права в условия обновления гражданского законодательства	90
Мережкина М.С., Манжосов М.В. Вопросы гражданско-правового регулирования отношений в сфере здравоохранения.....	91
Михайлов А.В., Половодов Ю.А., Цацкина А.Ю., Щеголькова А.А. Анализ опыта применения балльно-рейтинговой системы оценки на естественнонаучных направлениях подготовки бакалавров	93
Николаев В.А., Батагов Н.А. Сравнительная характеристика уголовной ответственности в Германии и России по некоторым преступлениям	94
Попова С.С., Горбунова М.И. Роль этических кодексов в организации	97
Проходцева А.В. Инновационные технологии в ДОУ по физической культуре.....	98
Руденко Г.Л. Анализ профессиональных трудностей начинающего учителя.....	100

Рустамов Р.С. Задача диспетчеризации запросов между кластерами.....	102
Савченко Д.В. Проблема межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха	103
Сапрыкина Н.В., Капелист Е.В. Особенности современного развития малых предпринимательских производств в аграрном сегменте рынка.....	104
Сивочуб Г.В., Яланецкий А.Я., Таран В.А. Влияние рас дрожжей на физико-химический состав и качество столовых вин из винограда сорта Цитронный Магарача	109
Скибина Е.В., Марченко С.В., Надеина Л.А. Физическая одаренность детей как феномен	110
Смирнов А.П. Бизнес-акселератор – инструмент развития инновационных проектов	112
Смирнова Г.И. Повышение эффективности электронного обучения студентов технических университетов	113
Смирнова С.В. Педагогика, образовательные и социальные технологии	115
Суздалев И.В. Организация дистанционного обучения в образовательной организации	116
Тактаева Г.Ф. Метод сети социальных контактов при социальном патронаже неблагополучных семей	117
Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Пасько О.В. Система менеджмента качества испытательной лаборатории	117
Тефикова С.Н., Попова Н.Н., Старикова А.В., Занудина Т.Г. Изучение изменения показателей качества мучных кондитерских изделий для предприятий общественного питания в зависимости от состава готовых сухих смесей для их производства	119
Тираспольская А.Ю. «Личный» и «исторический» контексты в повести Н.М. Карамзина «Лиодор» (первый опыт)	120
Титаренко С.Е., Горина В.В., Ширяев С.А. Целесообразность применения складского аутсорсинга на предприятиях, производящих строительные и отделочные материалы	122
Торосян Р.А. Проблемы обеспечения равенства мужчин и женщин на военной службе	124
Тупиков П.А., Таланов А.Г. Системный анализ проблем образования.....	130
Умерова С.А., Надежкина А.В. Повышение эффективности управления муниципальным имуществом	131
Усова Л.В., Скрипченко О.В. Курение как проблема современного общества	133
Уханёва В.А. Учебно-проектная деятельность учащихся на занятиях по инженерной графике	134
Фитузов В.В. Реформирование МВФ на современном этапе развития	136

Хабиева Р.Р. Место рабочего класса в СССР и сегодня	140
Хабиева Р.Р. Роль традиций в современном обществе	141
Хасанов Т.Н., Хайруллин Р.Р., Шушакова Л.А., Хайбуллина Э.Р. Выбор рационального варианты сложной технической системы методом анализа иерархии	142
Ховалыг Р.Б., Салбырын Р.Ш. Технологическое обновление и техническое оснащение перерабатывающих сельскохозяйственных предприятий в АПК региона	143
Хорева О.О., Муравьева В.Н. Факторы, влияющие на стоматологическое здоровье граждан пожилого возраста.....	144
Хроменкова О.О. Модель методической службы, обеспечивающей организационно-методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.....	146
Чебодаева Г.Н. Использование игровых технологий на уроках математики в лицее	149
Черемисина М.И. К вопросу о преподавании элементарной математики в педвузе.....	150
Черепанов Д.М., Колоскова Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий в учебный процесс физкультурного образования	152
Черкесова А.М., Туева Т.В., Бурнякова И.Н. Определение оптимального содержания золы Кадуйской ГРЭС в составе керамического кирпича	154
Чернова Н.М. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду	155
Шабает Р.Б., Шабает А.Ф. Результаты экспериментального исследования струи.....	158
Шайдаев В.Н. Развитие российского банковского бизнеса в посткризисный период.....	159
Шолохов С.А. Инвестиционный процесс в управлении экономической безопасностью предприятия	161

Mikhailova L.V.
Transfiguration of the Russian North

*ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,
Петрозаводск, Республика Карелия*

This article is the result of investigation of the Russian North cultural region space and its Orthodox monasteries which played the important role in Transfiguration of the Russian North. We consider idea of Transfiguration in three aspects: 1. Transfiguration as spiritual birth of a man. 2. The role of Orthodox monasteries in Transfiguration of the Russian North. 3. Transfiguration as spiritual and cultural developing of landscape of the Russian North.

1. Transfiguration as spiritual birth of a man

The task of man's Transfiguration is laid in the basis of Russian orthodox culture and forms its the main point. Transfiguration of the religious man is the result of his spiritual birth. This is the way to God, the aim of all his life. Transfiguration begins from repentance that is the change of man's inner life. It's necessary to be a monk to give up all old clothes and thoughts and to begin to think, to speak and to live newly, to keep inok's vow. After repentance follows struggle with passions that is directed to hermit's inner life perfection. Valaam inoks, for example, to clean and renew themselves, to find heavenly Kindom in themselves went into the big forests to devote themselves to individual prayer. So hegumen Damaskin lived in 1827–1834 in a hermitage in a wood cell near the lake Igumenskoje (Hegumen's). In 1870 he decided to build here a skete in honour of Konevskaya icon. There were sketes on Valaam too. On the Predtechensky island (island of St. John the Precursor) of the Valaam archipelago was a very strong skete. It was called so in honour biblical John the Baptist who baptized Jesus in Jordan. Inoks of St. John the Baptist skete lived apart in wooden cells in the forest on the island and they didn't associate with each other. It was forbidden to visit this skete and the island the pilgrims and even monks.

2. The role of Orthodox monasteries in Transfiguration of the Russian North

The inoks of the Valaamsky, Solovetsky and others monasteries represented traditional forms of ascetic life in Orthodoxy. Many monasteries were founded by Valaam monks. For example, inok Savvati founded the monastery of Solovetsk. St. Alexander of the Svir lived at first in a cave on the Holy island of the Valaam archipelago which was called as Old Valaam. St. Arseny came in 1393 to Valaam monastery from Athon with the icon of Our Lady and lived there. Then he founded the Konevsky monastery which gave the icon the name 'The Konevskaya icon of Our Lady'. The island's Valaamsky and Solovetsky monasteries were identity each other and named as monasteries of the Transfiguration of Christ. The monasteries played the important role in Transfiguration of the Russian North. They were also the centre of the cultural and spiritual life and of missionary activities preaching and teaching in the Russian North.

3. Transfiguration as spiritual and cultural developing of landscape of the Russian North

We admire of unique and marvelous nature of Valaam, Solovky and others northern monasteries. But for the religion man the nature has sacred sense. As Mircea Eliade believes surroundings the religion man world has the definit structure, it isn't

Chaos, it is Space, it is the divine creation [1; 43]. There are apple gardens; fir, oak, larch alleys; larch and oak groves on Valaam planted by inoks. And there were also cultivated different sorts of water-melons, grapes, melons, peaches in Botanical gardens in Solovetsky monastery too. Also monasteries are separated by Nature from surroundings.

Monks of northern monasteries, kept the strict ascetic life, restored spiritually and transfigured. They established the Orthodox cloisters, transplanted apple gardens transfigured in that way not only outward appearance of surrounding landscape but souls of pilgrims aspired to such holy places to seek consolation, clearing oneself and transfiguration.

...

1. Eliade M. Holy and profane. – M.: MGU, 1964. – 143 p.

Абдушукуров Д.В.
Моделирования допустимых отклонений
параметров в ионно-оптической техники с
помощью решетки параметров

СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Перспективы и развитие современной науки в самых разных областях от медицины до компьютерной техники тесно связано с успехами в области физики ускорителей. На первый взгляд ускорительная техника и ионно-оптические системы проектируются и служат для целей фундаментальной науки. В целом так оно и есть, но в свою очередь в настоящее время благодаря развитию такого рода систем стало возможно их применение и для решения другого рода задач. Современные системы ускорения заряженных частиц позволяют ускорять элементарные частицы до предельных скоростей, почти достигающих скорости света. Получать пучки заряженных частиц высоких энергий, а также необходимых размеров.

Это и дало возможность в современной науке применять ионно-оптические системы совершенно в различных областях и для достижения разнообразных целей. Так сегодня появляются даже отдельные направления науки. В медицине адронная терапия – безоперационный метод лечения раковой опухоли, позволяет лечить раковые заболевания, когда все остальные способы не эффективны. Это достигается тем что, точно сфокусированный и ускоренный до определенной энергии пучок заряженных частиц проникает в опухоль, не повреждая здоровые клетки организма. Также ионно-оптические системы применяются для испытания микросхем, фармацевтике, биологии и других областях науки.

Ионно-оптические системы являются сложными составными объектами, включающих в себя большое число параметров элементов и датчиков. В свою очередь составные элементы имеют изменяющиеся параметры и настройки. Учитывая скорости, до которых ускоряются элементарные частицы, а также их размер можно смело полагать, что такого рода системы являются высокопрецизионными. Системы, имеющие подобные свойства накладывают определенные ограничения на процессы их моделирования и управления ими. Так незначи-

тельное отклонение параметров настроек или установки элементов системы может привести к критическому изменению состояния пучка заряженных частиц.

В связи с вышеприведенными свойствами, моделирование подобного рода систем следует начать с определения возможных отклонений элементов. Наиболее распространенные типы ошибок встречающихся в подобных системах: наклоны квадрупольной линзы относительно оптической оси системы на угол α ; параллельный сдвиг квадрупольной линзы относительно оптической оси системы в плоскости x ; параллельный сдвиг квадрупольной линзы относительно оптической оси системы в плоскости y ; поворот квадрупольной линзы вокруг оптической оси системы угол α ; отклонение в фокусирующей силе линзы: Δk ; относительное изменение длины линзы: ΔL ; относительный сдвиг вдоль оптической оси системы относительно заданного оптимального положения Δd .

Предлагаемый способ моделирования входит в концепцию виртуального ускорителя. Он состоит из двух методов статистического и аналитического. Статистический метод предполагает проигрыш всех возможных вариаций отклонений и их влияния на характеристики пучка. Благодаря численным алгоритмам вычисления частных производных и их использовании для определения допусков. Используя нормальное распределение для статистических расчетов, получим распределенную решетку зависимости допусков отклонений в параметрах элементов, и их влияния на характеристики пучка. Основным его недостатком является большой объем операций вычисления и длительность времени выполнения расчетов.

Второй метод является аналитическим. Он основан на символьных вычислениях явной зависимости отклонения функционала от его оптимального значения как функции параметров возбуждения. Основывается этот метод на алгебраических свойствах матриц.

Абрамова М.Е.

**Семантика «своего» и «чужого» дома в повести
Ю.В. Трифонова «Долгое прощание»**

ФГБОУ ВПО ТГПУ, г. Томск

Структурообразующим топосом повести Ю.В. Трифонова «Долгое прощание» (1971 г.) является дом семьи Телепневых. Топос дома в повести имеет двойственное содержание, так как он разбит на локусы, в которых пересекаются герои: Ляля, ее гражданский муж Гриша Ребров, ее родители. Эта двойственность проявляется в столкновении двух типов пространств: «своего» и «чужого».

Мансарда дома – «свое» пространство для героини Ляли. Фабульно это закрытый топос, в котором действует только она. Об этом мы узнаем, когда встречаем воспоминания Ляли о своей юности. В это ограниченное, личное пространство может войти только близкий для Ляли человек. В нем она запирается во время жизненных столкновений и позволяет себе такую слабость, как поплакать. Семантика запирания двери обозначает замкнутость от мира, нежелание пускать никого в свою жизнь в период стрессовых и проблемных ситуаций жизни,

стремление показать силу своего характера для окружающих, а «свое» пространство успокаивает, оберегает.

Примером превращения «чужого» в «свое» становится пространство мансарды для Гриши. Изначально – это «чужое» для него пространство. Он осваивает его, т.к. для Гриши дом – то место, где ему уютно, спокойно и хорошо, и в нем живет его любимая Ляля. Тихое пространство Лялиной мансарды становится «своим», местом любви, радости и духовного удовлетворения. На топологическом уровне духовная наполненность героя находит выражение в описании утра – «пение птиц», «солнечный лиственный свет» [1, 25]. Мир и гармония присутствуют в пространстве любви героев. Воспоминание Ляли о том времени, когда она запиралась в комнате от проблем, становится толчком для обнаружения семейного неустройства.

Обживание кабинета в доме Ляли является примером переходного состояния – между «чужим» и «своим» для Реброва. Он находится рядом с Лялиной мансардой, что в пространственном отношении обуславливает желание Гриши быть всегда вместе с женой: «Рядом с мансардой была совсем маленькая комнатка, щель с косым потолком, с одной стороны стенка комнаты, с другой – скат крыши. Здесь, в «кабинете», помещались письменный стол и стул, больше ничего, но можно работать» [1, 49]. Минимализм в описании мебели, вещественных деталей говорит о непритязательности героя, об отсутствии материальных потребностей в сфере быта и бытовых отношений с членами семьи. Он довольствуется малым, что указывает на иные жизненные ценности – духовные, нравственные.

Изображение кабинета Реброва в доме демонстрирует отношение к Реброву Лялиных родителей и носит отрицательные коннотации малой площади помещения, предоставленного ему родителями жены, наличием косой стены. Искривление пространства служит деформацией семейного конфликта. Теща не желает допускать постороннего человека в свой дом, обвиняет Гришу в распаде семьи, измене Ляли. «Чужое» пространство «выталкивает» Гришу из себя, т.к. разрушение взаимоотношений главных героев происходит на уровне пространства дома, он уходит из дома Телепневых. Попытка Ляли открыть «свое» замкнутое пространство для мужа оказывается безрезультатной.

Таким образом, деление топоса «дом» на «свое» и «чужое» пространство передает сложность существования в «чужом» пространстве человеком. Вход и выход из одного пространства в другое обусловлен деталями, раскрывающимися в подтексте. При изображении «своего» пространства, открываются причины конфликтов того, кто считает его «своим», как это произошло с Гришей и Лялиными родителями, не позволившими Грише назвать их дом «своим» пространством, а потом у него же с самой Лялей.

...

1. Ю.В. Трифонов. Московские повести. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/697394> (дата посещения сайта: 6.06. 2013).

Авакян Л.А.
К вопросу о роли философии в решении проблем
современной цивилизации

СПбГИКиТ, г. Санкт-Петербург

Конец XX и начало XXI вв. явили переосмысление прежних объяснительных принципов в очерчивании контуров развития мировой цивилизации. Объективные условия жизни потребовали более глубокого и осмысленного подхода к новому времени с использованием широких герменевтических принципов, основанных на том, что современная цивилизация должна быть рассмотрена как крупное, социокультурное сообщество народов и стран с их многомерным и разносторонним миром во взаимодействии и взаимосвязи.

Однако специфика развития и формирования такого миропорядка выдвигает, в свою очередь, широкий круг проблем, решению которых может способствовать новая философская парадигма, предполагающая объяснение особенностей современной «мир-системы» и формирование определенных мировоззренческих ориентиров на основе нового «глобального мышления» в современном обществе.

Новая историческая реальность уже определила вектор развития современной цивилизации, направленный на необходимость рассмотрения всех глобальных проблем человечества в их единстве, целостности и глубокой взаимосвязи.

Цивилизационные «вызовы» современности требуют для своего осмысления новую структуру мировоззренческих ценностей, в формировании которых философия, как наука, играет особо важную роль.

Философский анализ, как сознательно-деятельное мышление, способствует раскрытию смысла жизни и существования человека в новых реалиях действительности и поиску путей мирного решения в противостоянии с внешним миром. Именно специфика философского осмысления задает современному человеку направленность в осмыслении общественных явлений и процессов. Эти идеи также важны при рассмотрении тенденции развития процесса глобализации, как сложного и противоречивого явления, актуализирующего необходимость философской интерпретации целого ряда политических, экономических, социальных и культурных трансформаций в современном человеческом обществе.

Будучи тесно связанной с конкретными общественными науками, философия активизирует их взаимодействие с целью рассмотрения проблем современной цивилизации как целостную систему, вытекающую из объективных законов развития общества. Практическая значимость сущности такого процесса выражается в словах крупнейшего представителя исторической школы «Анналов» Фернана Броделя. «Когда речь идет о любой попытке глобального исторического осмысления, тогда, как в искусстве фотографии, нужно увеличивать количество кадров различной выдержки, чтобы затем свести их в единое целое, как искусно смешанные цвета солнечного спектра обязательно восстанавливают белый солнечный свет»[1]

В основе такого системно-синергетического подхода лежит ключевой вопрос – определение причин генезиса глобальных проблем современности, выявление «глубинных структур» и источников их развития.

Следует также заметить, что в условиях современного мира философская мысль, как теоретическая основа мировоззрения человека, всё больше поворачивается к вопросам осознания человеком природы мира и самого себя, способствуя тем самым формированию и развитию разумного мышления, осознания и анализа тех глобальных проблем, которые способны привести все живое на Земле к уничтожению. В этом смысле философская мысль, смыкаясь с острейшими проблемами выживания человечества, превращается в важную стратегическую линию развития и гуманизации современного общества.

Подобный философско-гуманистический подход – это попытка объяснения противоречивой природы развития современной цивилизации и реализации идеи гармонично развитой личности и справедливого развития общества на основе органичного усвоения общечеловеческих ценностей.

...

1. Бродель Ф. – Грамматика цивилизаций, М., Изд-во «Весь МИР», 2008, с.31.

Алферова Е.И.

Профессиональные намерения подростков, оставшихся без попечения родителей

ТГУ, филиал в г. Тобольске

Одним из главных направлений в психолого-педагогической работе с подростками, оставшимися без попечения родителей, является профориентационная работа, способствующая оказанию им помощи в профессиональном самоопределении. Жизненный старт будущих выпускников приходится зачастую на подростковый возраст. Как отмечает Т.И. Шульга: «...многие из воспитанников долгое время не учились в школах, имеют отягощенную наследственность, не проявляют интеллектуальных способностей, не могут получить то образование, которое они хотят иметь. Выбор их профессионального становления во многом ограничен социальными условиями жизни» [1].

Профориентационная работа с будущими выпускниками – это целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, осознание путей дальнейшей профессиональной подготовки. У подростков, оставшихся без попечения родителей, важно формировать установку на необходимость поступить и окончить учебно-профессиональное заведение, стремление прилагать собственные усилия в учебно-профессиональной деятельности. Это является необходимым условием социальной постинтернатной адаптации выпускников.

Анкета профориентационных намерений (Л.М. Фридмана и др.), проведенная с подростками, оставшимися без попечения родителей, позволила установить: наличие общих жизненных планов воспитанников, трудовых установок, определенность их профессионального выбора, доминирование интересов в учебной деятельности, мотивы выбора будущей профессии. В анкетировании принимали участие 11 будущих выпускников детского дома, учащихся 9-х классов.

Анализ результатов показывает, что жизненные планы у ребят находятся в состоянии формирования. Профессиональные намерения связаны с поступлени-

ем в ПТУ (63,6 %), обучением в вузе (36,4 %). Однако стратегия реализации жизненных планов у многих еще не определена: они отмечают, что их выбор еще не окончательный.

Только 27,3 % имеют представление о своей будущей профессии. Они отмечают, что знают о том, что избранная ими профессия (например, художника), требует определенных способностей, специальных качеств. Однако только в общих чертах знают об условиях трудовой деятельности, профессиональные требования и условия работы – пока не известны. Вместе с тем, только 18 % респондентов ориентируются на развитие в себе общетрудовых качеств личности (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость).

Знания о выбранной профессии имеются у ребят, преимущественно, на уровне стереотипных представлений, что характерно для девятиклассников. Книг о профессии они не читали, узнают о них в интернете, из телевизионных передач, на воспитательных занятиях в детском доме. Увлечения и интересы, в основном, зависят от тех видов деятельности, которая организована в детском доме и в школе (спортивные, ДПИ). Профессиональные намерения ребят мало связаны с общей учебной подготовкой и больше ориентированы на внеучебную деятельность.

Среди мотивов выбора профессии преобладают: ориентация на соответствие будущей профессии собственным способностям и характеру (82 %), возможность совершенствоваться в ней; должна быть хорошо оплачиваемая (45,5 %), творческая (36,4 %), чтобы не вызывала переутомления (27,3 %), давала возможность достичь социального признания и уважения (18,2 %).

Таким образом, профориентационная работа с подростками, оставшимися без попечения родителей должна включать:

1. Социально-педагогическую подготовку: повышение информационной профориентационной культуры, организация встреч с представителями профессий, которые интересуют будущих выпускников, экскурсий на предприятия, создание условий для будущих выпускников, чтобы они «попробовали» себя в некоторых профессиях;

2. Психолого-педагогическую подготовку: организация диагностических и развивающих занятий, направленных на самопознание подростков своих желаний, потребностей, общих и специальных способностей, анализ стратегии реализации жизненных планов;

3. Общеучебную подготовку: оказание помощи в преодолении трудностей по базовым предметам, необходимым для окончания школы и поступления в желаемое для подростка учебно-профессиональное учреждение.

...

1. Т.И. Шульга: УМК «Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и технологии реабилитационной работы с ними». – М, 2013.

**Проявления деструктивного типа самоутверждения
у подростков, лишенных попечения родителей**

ТГУ, филиал в г. Тобольске

В мотивации поведения подростков ведущее место занимает самоутверждение. Оно рассматривается как стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение [3]. В социальной психологии, самоутверждение определяется как стремление индивида к достижению и поддержанию определённого общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность [1]. Е.А. Киреева и Т.Д. Дубовицкая [4] рассматривают самоутверждение с двух точек зрения: потребностно-мотивационной и поведенческой. С одной стороны, самоутверждение является внутренней побудительной силой личности, самостоятельной потребностью, стремлением, составляющим мотивационную сторону жизнедеятельности человека. С другой стороны, самоутверждение выступает как форма поведения, результатом которой является снятие напряжения, возникновение чувства удовлетворённости собой, обеспечение соответствующего уровня самооценки. Мы изучали типы самоутверждения подростков, лишенных родительского попечения по методике Е.А. Киреевой и Т.Д. Дубовицкой [4].

Результаты показывают, что подростки преимущественно выбирают для себя решение ситуаций по конструктивному типу самоутверждения (ср. знач. = 26,9). Показатели деструктивного типа самоутверждения (ср. знач. = 13,08) и отказа от самоутверждения (ср. знач. = 13,8) ниже в два раза.

Остановимся на анализе вопросов, в которых подростки выбирают деструктивный тип самоутверждения. Так, 61 % подростков по вопросу «Когда вы планируете чего-то добиться, то ...» выбирают ответ: «Добиваюсь этого любыми средствами». По наблюдениям за ними в разных ситуациях можно отметить, что они действительно придерживаются этого принципа. Наряду с этим, можно заметить, что они чаще не спрашивают у окружающих их мнения по интересующему их поводу или желанию, испытывают трудности в анализе способа достижения своего желания социально-желательным способом. По вопросу «Когда кто-то настроен или действует против Вас, то:...» 44 % выбирают ответ: «Готов идти на конфликт, чтобы доказать свою правоту». 33 % подростков на вопрос «В трудные, кризисные моменты своей жизни Вы:...» предпочитают ответ: «Любыми способами стараюсь добиться желаемого, избавиться от неприятных переживаний, снять напряжение». И в вопросе о том, что они думают о себе, 28% ребят отвечают: «Я достоин признания и уважения намного больше, чем другие».

Анализируя полученные данные, следует отметить отличия подростков, лишенных родительского попечения, принимающих участие в нашем опросе. Это ребята, обучающиеся в городской школе и проживающие в детском доме, которые, преимущественно, были в него определены с младшего школьного или уже с подросткового возраста. Мало кто из детей – круглые сироты, большинство имеют родителей, лишенных родительского права в силу неспособности его осуществлять. Часто первой реакцией у подростков на обращение выполнить поручение, предложение позаниматься по предметам является реакция отрица-

ния, поэтому приходится прилагать усилия для преодоления сопротивления с их стороны, однако, начав заниматься, ребята увлекаются работой, стараются выполнить её до конца. Также ребят характеризует стремление контролировать ситуацию и окружающих. Преобладание реакций защитного типа, не дающих возможность овладеть ситуацией и найти конструктивное решение в любой изменяющейся ситуации, часто ведет к открытому конфликту. В отличие от своих одноклассников они много времени проводят в подростковой среде и многие их поведенческие реакции в общении со взрослыми – проекция их поведения со сверстниками. А.В. Быков и Т.И. Шульга отмечают следующие социально-психологические проблемы в развитии сознания подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей [5]. Они не проявляют беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения. Это выражается в том, что они оправдывают жестокость по отношению к другим, сами проявляют ее. Часто не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что они не виноваты, а нарушать правила нормально (ездить без билета на транспорте, воровать на рынке, брать вещи друг у друга, отнимать друг у друга нужные предметы и т.д.), перекладывают вину на других.

Таким образом, необходима организация «помогающей среды» [2], прежде всего в учебно-образовательном учреждении, где обучаются подростки, способствующая преодолению деструктивных типов самоутверждения подростков, в том числе, оставшихся без попечения родителей, с учетом особенностей их жизненной ситуации.

...

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2006 г.

2. Бостанджиева Т.М. Апробация устойчивого интеграционного взаимодействия в процессе научного сопровождения программы развития школы / Международная научная школа психологии и педагогики. – Новосибирск, 2014. – № 6 – С. 146-148.

3. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2005. – 344 с.

4. Киреева Е.А. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте / Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая // Экспериментальная психология. – 2011. – № 4. – С. 115-124.

5. Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001.

Андреева М.В.
Роль информационно-образовательной среды в
образовательном процессе средней школы

РГСУ, г. Москва

Современный человек, начиная с самого раннего возраста, должен быть активным участником информационного обмена. Очевидно, что сегодня нужны такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний учащимся, активизировали процесс усвоения ими знаний, обучали их приемам

самостоятельной и групповой работы с учебным материалом, повышали производительность учебного труда учащегося и педагога. К сожалению, кроме многочисленных достоинств информатизации образования наблюдаются и множество проблем, связанных с этим процессом. Использование всемирной сети может не давать желаемых результатов для повышения качества образовательного процесса. Среди множества причин данного явления как основную можно выделить несформированность первичной культуры использования сетевых ресурсов в образовательных целях. Очевидна необходимость учителя, который будет играть роль наставника и помощника для ученика, который только начинает знакомиться с возможностями сети Интернет и значением глобальной сети и сетевых коммуникаций в жизни современного человека. Начинается это знакомство должно с погружения ребенка в школьную информационно-образовательную среду. До того как ученик столкнется с проблемами, связанными с недостаточным развитием его ключевых компетенций, во время учебы в высшем учебном заведении или в своей профессиональной деятельности.

Начиная с раннего школьного возраста, ученик должен:

- иметь предметные знания, быть успешным в учебе (хорошие оценки);
- уметь находить необходимую ему информацию, планировать свою работу и работу в коллективе, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
- соблюдать социальные нормы, учитывать общекультурные интересы;
- быть коммуникабельным и иметь адекватную самооценку;
- развивать познавательную деятельность в профессиональной, личной и общественной жизни;
- уметь приобретать новые знания, комбинировать их и применять в различных ситуациях;
- быть готов к постоянному повышению своего образовательного уровня.

Таким образом, необходимо дополнить существующие модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения такими компонентами, которые смогут позволить нам повысить общетеоретическую подготовку учеников, помочь им приобрести практические навыки работы с информацией в различных информационных средах и повысить уровень информационной культуры как учеников так и преподавателей. Это должно быть основано на:

- организации совместной деятельности в процессе общения как в больших так и малых группах;
- обмену мнениями, дискуссии в онлайн-овом и оффлайн-овом режимах;
- осуществление контроля, управления и самоуправления учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя;
- консультациях преподавателя в процессе учебной деятельности;
- контактах с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса (консультации экспертов, например);
- совместной деятельности с партнерами по проектной деятельности, возможно даже в других регионах и странах.

Таким образом будут выполнены требования Федерального образовательного стандарта второго поколения в части освоения коммуникативных универсальных учебных действий [2].

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
 3. Федосов А.Ю., Ростовых Д.А. Организация учебного взаимодействия в условиях информатизации образования. Ученые записки. Вып. 29. Ч. 1. – М.: ИИО РАО, 2009, с.29-31.
-

Ахмедова С.А.
Современные подходы к пониманию категорий
«банковский продукт», «банковская услуга»
и «банковская операция»

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
Дубова С.Е., д.э.н., профессор*

В настоящее время российская банковская система использует современные технологии и банковские продукты, такие как: интернет-банкинг, интернет-трейдинг, кредитные продукты, системы быстрых денежных переводов и многое другое. Однако до сих пор на организационном уровне во многих российских банках тратится огромное количество времени на обслуживание клиентов. Этому способствует несколько причин. Во-первых, отставание в развитии компьютерных технологий – плохая развитость технологий, компьютеризации, и как следствие замедление операций, бумажная волокита, очереди в банках. Во-вторых, финансовая неграмотность населения. Весомую роль также играет менталитет народа, большая часть которого, длительное время с недоверием и осторожностью относилось к различным новшествам. Несмотря на все это, банковская деятельность в нашей стране развивается, спектр оказываемых услуг становится все шире, и население постепенно адаптируется к новым услугам.

Однако исследование Forrester Research показало, что банки в большинстве своем очень мало заботятся об увеличении продаж своих продуктов и услуг среди уже существующих клиентов. И доля, к примеру, мобильных кросс-продаж в этой аудитории довольно мала.

Не смотря на данный факт, эксперты мирового банковского рынка прогнозируют, что в 2015 году число действующих клиентов банков, получающих информацию о дополнительных финансовых услугах или продуктах с помощью мобильных приложений, удвоится по сравнению с 2014 годом. Объясняется это тем, что планшетные компьютеры и мобильные телефоны все увереннее становятся основным информационным источником для большинства пользователей. Также число тех людей, которые с помощью мобильных приложений будут приобретать новые финансовые продукты, тоже вырастет, правда, не так стремительно – по мере роста числа банков, поддерживающих подобные опции.

Крупнейшие мировые финансово-кредитные организации уже постепенно внедряют в мобильные приложения эффективный маркетинговый функционал, например, информацию о биржевых котировках на закрытие рынков, средние курсы валют и так далее. Суть таких опций заключается в попытке скомбинировать клиентскую аналитику с мобильными платформами и тем самым способствовать увеличению роста продаж банковских продуктов и услуг.

На современном этапе российский рынок банковских услуг уже "вбирает" в себя новшества. В том числе эффективно развиваются электронные виды услуг. Теперь необходимо поддержать этот уровень и постепенно повышать интерес населения к новым видам услуг. Для успешного функционирования российского рынка банковских услуг важно использование опыта иностранных банков по определенным направлениям – открытие и ведение банковских счетов, налаживание электронных расчётов и платежей, финансовое консультирование клиентов, страхование рисков, поиск и нахождение наиболее благоприятного рынка сбыта банковских продуктов и многое другое. Однако следует учесть тот факт, что экономика нашей страны несравнима с экономиками других высокоразвитых стран, поэтому не все заимствования становятся эффективными.

Внедрение новых услуг зачастую носит хаотичный характер, между тем в мире давно существуют и используются стандарты моделирования бизнес-процессов, которые помогают систематизировать этот процесс, сделать его эффективным.

Банковский продукт тесно связан с понятием банковской услуги, банковской операции. Однако следует понимать, в чем состоит различие этих определений. Попробуем разобрать данный вопрос более подробно.

До сих пор в науке нет единого мнения, что следует считать предметом деятельности банка – банковскую операцию, банковский продукт, банковскую услугу или банковскую сделку.

В настоящее время существуют разнообразные подходы к определению имеющихся понятий. В.А. Перехожев выделяет четыре основные группы подходов к определению предмета деятельности банка: денежный, лингвистический, правовой и клиентский [9, 23-32].

Приверженцами денежного подхода являются О.И. Лаврушин, Н.И. Быкова, Ю.В. Головин и др. Денежный подход объединяет достаточно большое количество сторонников, вносящих свой авторский вклад в данную концепцию, ключевым значением которой является высказывание Ю.В. Головина о том, что деньги – это ресурс, который «изготавливается» банками в соответствии с требованиями объективных экономических законов [8,78]. В соответствии с данным подходом банк выступает как специфическое предприятие, производящее продукт, существенно отличающийся от продукта сферы материального производства. А этот продукт является «товаром особого рода в виде денег, платежных средств» [2,4], различного рода услуг, денежных средств, продаваемых или передаваемых банками на определенный срок, эмиссия денег, включая их электронную форму, «конкретный банковский документ (или свидетельство), который производится банком для обслуживания клиента и проведения операций. Например: чек, вексель, сертификат и т.д.» [1].

В рамках лингвистического подхода существуют две концепции. Первая концепция утверждает, что лишь два понятия – банковская операция и банковская услуга – полностью характеризуют предмет деятельности банка. Банковская операция объявляется элементом банковской услуги, а понятие «банковский продукт» отсутствует. Вторая отождествляет понятия «банковская услуга» и «банковский продукт». Так, например, Э.А. Уткин предлагает следующее определение: «Банковский продукт (услуга) – разнообразные действия на финансовом рынке, денежные операции, осуществляемые коммерческими банками за определенную плату по поручению и в интересах своих клиентов, а также действия, имеющие цель совершенствования и повышения эффективности банковского предпринимательства (например, совершенствование организационной структуры)» [10,113].

Однако В.Д. Маркова характеризует банковский продукт как «комплекс услуг банка по активным и пассивным операциям» [6,9], а С.А. Гурьянов полагает, что «услуга банка – это продукт, удовлетворяющий потребности услуг клиентов» [3,25] и т.д. Сторонники данной концепции опираются на теорию банковского маркетинга, т.е. они объясняют понятие банковского дела без учета специфики банка. В результате чего отсутствует четкое разделение понятий «банковский продукт», «услуга», «операция» и «сделка».

Правовой подход гласит, что определенная категория сделок, в нормальном заключении и исполнении которых заинтересовано общество, отнесена к «банковским операциям», и для них установлен особый правовой режим (осуществление на основании лицензии). Банковские операции имеют право на существование только с учетом публичных интересов в сфере банковской деятельности. В «правовом» подходе основные положения изложены в законодательстве и комментариях юристов. А.Е. Шерстобитов подчеркивает, что, с юридической точки зрения, категория «банковские операции» имеет право на существование только с учетом публичных интересов в сфере банковской деятельности. Другими словами, «банковская операция» в контексте гражданского права не имеет ничего особенного по сравнению с понятием «гражданско-правовой сделки» [11,56].

В «клиентском» подходе основополагающим критерием для определения понятий является клиент. Так, Ю.И. Коробов считает, что объектом купли-продажи на банковском рынке (банковским товаром) являются банковские услуги. При этом услуги выражают отношения между производителем и потребителем, а операции – отношения внутри банка-производителя. Услуги являются одним из результатов осуществления банковских операций [7,14-15]. Ю.С. Масленченков под понятием «банковская услуга» понимает: 1) итог трудовой, производительной деятельности сотрудников банка как процесс удовлетворения потребностей его клиентов; 2) как результат обслуживания клиентов (выполнения банковских операций) [5,123].

Понятие «банковский товар» в литературе отсутствует и на практике не используется, хотя банки фактически производят и продают их в товарной форме. В экономической литературе часто утверждают, что банковский продукт – это конкретный банковский документ (или свидетельство), который производится банком для обслуживания клиента и проведения операции. Это может быть вексель, чек, любой сертификат (инвестиционный, депозитный, сберегательный,

пластиковая карточка) и т.п. Банковская услуга же представляет собой разнообразные банковские операции по обслуживанию клиента [12]. Однако банковский продукт и услугу в реальной действительности сложно вычленишь, поскольку многие банковские операции (услуги) заканчиваются определенным документом. Сходство банковского продукта и банковской услуги в том, что они призваны удовлетворять потребности клиента и способствовать получению прибыли. Например, открытие банковского счета – это продукт, а обслуживание по счету – услуга.

Однако в большинстве случаев банковский продукт носит первичный характер, банковская услуга – вторичный. Также необходимо подчеркнуть, что банковские услуги имеют следующие особенности. Во-первых, они, как и другие услуги, в основном абстрактны, не имеют материальной субстанции: абстрактные банковские услуги приобретают конкретный характер на основе договорных отношений. Во-вторых, оказание банковских услуг связано с использованием денег в различных формах и качествах: купля-продажа большинства банковских услуг характерна протяженностью во времени [4, 49].

Таким образом, банковский продукт (услуга) – это разнообразные действия коммерческих банков на финансовом рынке, денежно-кредитные операции, осуществляемые ими за определенную плату в соответствии со спросом и предложением на денежные средства, а также действия, имеющие целью совершенствование и повышение эффективности банковского предпринимательства.

...

1. Безбородов А. Статистический анализ банковского ценообразования / А. Безбородов, Ю. Безбородов // Экономика и статистика. – 1998. – № 5/6.

2. Банковское дело: Учебник / О.И. Лаврушин [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2000.

3. Гурьянов. С.А. Эффективность бизнес – коммуникаций на рынке банковских услуг: Учебное пособие. -М., 2000.

4. Липсиц И.В. Ценообразование и маркетинг в коммерческом банке. -М.: Экномистъ, 2006.

5. Масленченков Ю.С. Технология и организация работы банка: теория и практика. – М.: Дека, 1998.

6. Маркова В.Д. Маркетинг услуг. -М.: Финансы и статистика, 1996.

7. Коробов Ю.И. Банковская конкуренция в условиях становления рыночных отношений: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01- политическая экономия.

8. Количественные методы финансового анализа / С.Д. Браун и др.; под ред. С.Д. Брауна, М.П. Крицмена. – М.: ИНФРА-М, 1996.

9. Перехожев В.А. Современные подходы к пониманию категорий «банковский продукт», «банковская услуга» и «банковская операция» / В.А. Перехожев // Финансы и кредит. – 2002. – № 21. – С. 23–32.

10. Уткин Э.А., Морозова Н.И., Морозова Г.И. Инновационный менеджмент. -М.:АКАЛИС, 1996.

11. Шерстобитов А.Е. Правовое положение банков и иных кредитных организаций./Правовое регулирование банковской деятельности. М.: Юринфор, 1997.

12. <http://www.market-pages.ru/bankmark/3.html>

Ахметзадина З.Р., Юлдашбаева А.Р.
Специфика текстов английского
детективного жанра

СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

Актуальность темы исследования связана с возрастающим интересом к изучению детективного текста, в плане определения специфики текста и его компонентов.

Популярность жанра детектива объясняется интересом со стороны читателей, постоянное внимание к нему литературоведов и практиков, что обусловило появление все большего количества лингвистических работ, посвященных его изучению. Предметом внимания становятся когнитивные, прагматические, дискурсивные и другие параметры детективного текста (Ватолина, 2011; Дудина, 2008; Крюкова, 2012; Лесков, 2005; Меркулова, 2012; Теплых, 2007 и др.)

Так, английский мыслитель и писатель, автор ряд детективных новелл Гилберт К. Честертон в эссе пишет: «Мало того, что детективный роман или рассказ является совершенно законным литературным жанром, он обладает к тому же вполне определенными и реальными преимуществами как орудие общего блага» [1, с. 16]. По словам С. Эйзенштейна, детектив всегда привлекал читателя «тем, что это наиболее действенный жанр литературы. От него нельзя оторваться. Он построен такими средствами и приемами, которые максимально приковывают человека к чтению. Детектив – самое сильнодействующее средство, самое очищенное, оточенное построение в ряде прочих литератур. Это тот жанр, где средства воздействия обнажены до предела» [2, с. 107].

Структура текста английского детектива также может быть подвергнута культурологическому анализу. Поскольку, именно незнание национально-культурной специфики структуризации текста может оказаться определяющим для появления ошибок в межкультурной коммуникации или при пользовании иностранным языком в его естественной среде. Представляется, что сравнение построенных текстов разных национально-культурных сообществ может привести к интересным и значимым выводам, касающимся культурологической маркированности принципов структурообразования текстов. Отсюда следует, что культурологическому исследованию может быть подвергнута композиционная структура различных текстов английского детективного жанра.

Соответственно, система образов также может послужить объектом культурологического анализа. Безусловно, существуют универсальные художественные образы, значимость которых обусловлена их общечеловеческой сутью. В силу этого обстоятельства в большинстве случаев художественный текст не теряет свой смысл при переводе или при знакомстве с ним представителем другой культуры.

Таким образом, детективу принадлежит особое место в литературе благодаря наличию свойственных только ему композиционных форм, концепций характеров, форм воздействия. Неугасающая популярность детектива обуславливается тем, что читатель обращается в таких случаях, когда необходимо преодолеть страх, в облегчении чувства вины, в переживании чувства очищения от своей греховности, в эмоциях, применение своих способностей к диалектическому мышлению, разгадке тайны.

1. Честертон Г.К. В защиту детективной литературы / Г. Честертон// Как сделать детектив/ пер.с англ., франц., нем., исп.; сост. А. Строев ; ред. Н. Португимова – Москва: Радуга, 1990. – с.16-24.

2. Эйзенштейн С.О детективе/ С. Эйзенштейн //Приключенческий фильм: Пути и поиски: сборник научных трудов/ отв.ред. А.С. Трошин. – Москва: ВНИИК, 1980. –с. 132-160.

Ахметова С.П., Андреева О.П.
Отечественное дизайн-образование и
перспективы его развития

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары*

На сегодняшний день состояние социально-общественных отношений, уровня развития производства и экономики нашей страны, поставило вопрос о необходимости пересмотра и переосмысления некоторых целей и задач российской педагогики, основных её требований и к практической, и к научной подготовке молодого поколения. Современный период требует от нас применения широчайшего диапазона способностей и возможностей, развития индивидуальных и высокоинтеллектуальных личностных качеств. Исходя из этого можно сделать вывод, что дизайн-образование должно быть ориентировано не только на развитие производственно-технологических и социальных аспектов будущего, но и на возможности и потребности человека. В этих условиях система образования основной задачей ставит не столько подготовку специалиста, сколько воспитание и становление личности, изучающей многовековой культурный человеческий опыт, готовой и способной к профессиональной деятельности в творческой области, к самоопределению и саморазвитию в условиях непрерывности и преемственности дизайн-образования. Такое новое образование должно создать необходимую область свободной творческой коммуникации, объединяющее многие сферы деятельности, причем в ходе художественно-творческого преобразования человеком окружающего мира сама коммуникация, без сомнения, обретает проектную направленность. Отсюда, суть данного методологического принципа переосмысления и перестройки отечественного образования заключается в том, чтобы сориентировать на образование сегодняшнюю проектную культуру как целостную моделирующую систему. В дальнейшем поиск методов, позволяющих и помогающих готовить специалистов, имеющих междисциплинарное мышление обязательно приведет к дизайну. Потребность в развитии проектной культуры привела к необходимости создания нового типа образования, новой образовательной, педагогической системы, получившей название «дизайн-образование». Дизайн-образование понимается как особая педагогическая область, позволяющая экстраполировать методы и средства проектной культуры на все уровни образования. Появление дизайн-образования есть фактор проникновения проектной культуры в сферу образования [1].

В наши дни разговор о дизайн-образовании необходимо связывать с методологией социально-культурного проектирования. Это подразумевает, что ди-

зайн внедряется и в область образования, как принцип формирования новых воззрений, что делает необходимым поиск новых теоретических постулатов, методологических подходов к процессу создания новейшей образовательной среды. Соответственно, это ведет к разработке новых методов и принципов реализации процесса образования, научно-методических основ дизайн-образования. Проектная образовательная область нацелена на развитие у учащихся проектных навыков и приемов изготовления изделий и систем, служащих для улучшения качества жизни людей. «Социальные отношения людей друг с другом во многом опосредованы объектами искусственного мира. Поэтому понимание социального воздействия изделий и систем должно являться неотъемлемой частью образования» [2].

Приоритетной считается проектная деятельность, имеющей в своей основе преобразовательную деятельность, направленную на решение конкретных проблем и предполагающую использование разнообразных материалов для реализации своих задач. Формирование культуры дизайна – умение и готовность реализовать принципы эстетики, эргономики, дизайна и художественной обработки материалов с целью создания конкурентоспособной продукции – является показателем культурной составляющей молодого специалиста. В общеобразовательной школе нужно готовить творцов предметной среды и ее потребителей в гармоничной среде обитания.

В настоящее время назрела необходимость введения непрерывного дизайн-образования школьников: начиная с первого и заканчивая выпускными классами. Непрерывность предполагает интеграцию идей дизайна во всю образовательную систему в качестве решения проблемы подготовки учащихся, как носителей проектной культуры. В педагогических исследованиях недостаточно изучены теория и практика преподавания учащимся основ художественного проектирования как вида познавательной деятельности, аккумулирующей знания основ науки, техники и промышленного искусства. Тут, на наш взгляд, самое время обратиться к отдельным аспектам проектной работы со ссылкой на ее окончательную разработку. «Такая ссылка вполне отвечает известному принципу продуктивного художественного творчества – «от общего к частному и обратно». Практически данный принцип выражается методической формулой: решай частную задачу, исходя из общего, начинай разработку, видя конечный результат, завершай ее, приводя все элементы к единому знаменателю. Так, учебная работа в полной мере отвечает настоящей, профессиональной, целенаправленной дизайнерской разработке» [3, С. 5].

Если рассматривать структуру непрерывного дизайн-образования, то она включает обучение и подготовку преподавателей в области дизайна, начиная от дошкольного до послевузовского образования. Эта система эффективно функционирует в зависимости от уровня и качества подготовки педагога-дизайнера. Можно отметить, что в нашей стране еще не отработана система подготовки таких педагогов. Проанализировав выявленные тенденции эволюции дизайн-образования в нашей стране, мы пришли к необходимости переосмысления и разрешения важных противоречий между потребностью государственной образовательной системы в специалистах с высоким уровнем проектной культуры и несовершенством системы становления и формирования системы дизайн-образования, от уровня дошкольного до уровня высшего профессионального об-

разования; востребованностью в профессиональных педагогах-дизайнерах и несовершенной проработкой содержания, структуры и организационно-педагогического обеспечения профессионального совершенствования педагогов; «потребностью совершенствования содержания, структуры и организационно-педагогического обеспечения педагогов-дизайнеров и недостаточно глубоким осмыслением теории и методологии данного совершенствования» [1].

Понятно, что лишь экспериментальные поиски и тестирование инновационных методов обучения в области проектной культуры могут сформировать ряд методических предпосылок возрождения отечественного дизайн-образования. Самыми значимыми из них являются: проецирование акцента с устаревших объективных методик на субъективный профессиональный опыт и авторское видение; привлечение в процесс обучения популярных мастеров дизайна, занимающих передовые профессиональные позиции в процессе развития проектной культуры; формирование передовой педагогической культуры и динамичного, современного стиля обучения; внедрение российского образования в процесс развития мировой дизайн-педагогике, активное участие в международных учебно-образовательных проектах и программах. Перечисленные выше «предпосылки дают надежду увидеть в перспективе в системе дизайн-образования интересные идеи, поиски и находки, проблески нового стиля педагогической деятельности, большой творческий потенциал и динамику его наращивания» [4].

Подводя итоги сказанного выше, делаем вывод о том, что в современной системе российского дизайн-образования должны быть свои особенности и возможности перспективного развития, учитывающие сильные стороны российского дизайн-образования, и одновременно аккумулирующие все то прогрессивное, что может быть названо инновационной культурой в российском дизайне.

...

1. Кожуховская, С.М. Дизайн-образование: структура, содержание и методы реализации: дисс. ...докт. пед. наук/ С.М. Кожуховская – Нальчик, 2011. – 406 с.

2. Дизайн-образование в школе [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznye-statii/dizayn-obrazovanie-v-shkole.html>

3. Устин, В.Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика [Текст] / В.Б. Устин.// М.: АСТ: Астрель, 2009. – 254 с.

4. Серов, С. Просто дизайн [Текст] / С. Серов / Журнал по графическому дизайну (СПб) – 2003. – №2 (5). – С.5.

**Берстнева С.В., Дубинина И.И.,
Кузина К.М., Носова Н.Ф.**

**Особенности течения сахарного диабета 2 типа в
сочетании с субклиническим гипотиреозом**

*ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова» МЗ РФ, Рязань*

Сахарный диабет (СД) является актуальной проблемой современности в связи с высокой распространенностью, ростом заболеваемости и развитием мик-

ро- и макроваскулярных осложнений. Наряду с СД заболевания щитовидной железы имеют высокую распространенность и тенденцию к росту. Частота гипотиреоза у больных СД значительно выше, чем в общей популяции, и составляет по данным разных авторов от 6,9% до 31,4% [3, 5]. Известно, что наличие сопутствующего гипотиреоза, как манифестного, так и субклинического, ухудшает показатели липидного спектра, способствует развитию эндотелиальной дисфункции и системного воспаления [6], что ведет к прогрессированию сосудистых осложнений СД. При изучении влияния тиреоидных гормонов на углеводный обмен было показано снижение утилизации глюкозы в мышечной и жировой ткани при дефиците тиреоидных гормонов, обусловленное инсулинорезистентностью [1].

Известно, что при гипотиреозе повышается общее периферическое сосудистое сопротивление, и как результат этого – снижается ренальный кровоток и скорость клубочковой фильтрации (СКФ). В ряде публикаций отмечено увеличение частоты диабетической нефропатии и тяжести диабетической ретинопатии у больных СД 2 типа при наличии манифестного и субклинического гипотиреоза [4]. Кроме того, было показано, что компенсация гипотиреоза приводит к улучшению функции почек у больных СД [2].

Цель: изучить клинико-метаболические показатели у больных СД 2 типа в сочетании с субклиническим гипотиреозом (СГ).

Методы: обследовано 39 больных СД 2 типа. Из них 1 группа – 11 больных СД 2 типа в сочетании с впервые выявленным СГ (аутоиммунный тиреоидит). Средний возраст $57,0 \pm 2,5$ лет, длительность СД – $5,0 \pm 0,7$ лет, ИМТ – $29,1 \pm 1,4$ кг/м². 2 группа – 28 больных СД 2 без патологии щитовидной железы. Средний возраст $57,8 \pm 2,9$ лет, длительность СД – $9,4 \pm 1,3$ лет, ИМТ – $34,4 \pm 1,4$ кг/м². Уровень ТТГ в 1-й группе – $5,2 \pm 0,9$ мкМЕ/мл (лечение левотироксином не получали), во 2-й – $1,3 \pm 0,1$ мкМЕ/мл ($p < 0,001$). Т4св. $12,6 \pm 1,0$ и $14,7 \pm 0,8$ пмоль/л в 1-й и 2-й группе соответственно ($p > 0,05$). Проведено исследование углеводного обмена – НвА1с, глюкоза крови натощак, постпрандиальная гликемия, липидного обмена – ОХС, ХС ЛПНП, ХС ЛПВП, триглицериды (ТГ), с расчетом индекса атерогенности (ИА). Исследование микроальбуминурии (МАУ) проводили на аппарате Nycocard в утренней порции мочи. Скорость клубочковой фильтрации (СКФ) рассчитывали по формуле MDRD. Коэффициент корреляции r рассчитывали методом квадратов Пирсона. Статистическая обработка проводилась с использованием t-критерия Стьюдента.

Результаты: глюкоза крови натощак составила: в 1-й группе $9,2 \pm 1,3$ во 2-й – $6,2 \pm 0,3$ ммоль/л ($p < 0,05$), постпрандиальная гликемия $10,8 \pm 0,7$ и $8,6 \pm 0,5$ ммоль/л ($p < 0,05$), НвА1с – $10,9 \pm 1,2\%$ и $7,6 \pm 0,4\%$ ($p < 0,05$). При анализе показателей липидного спектра в 1-й группе в сравнении с пациентами 2-й группы обращали на себя внимание достоверно более высокие уровни ТГ – $3,0 \pm 0,1$ и $2,2 \pm 0,2$ ммоль/л ($p < 0,01$), ИА – $4,7 \pm 0,3$ и $3,8 \pm 0,2$ ($p < 0,05$), тенденция к повышению ЛПНП – $4,1 \pm 0,3$ и $3,4 \pm 0,2$ ммоль/л ($p > 0,05$) и ОХС – $6,7 \pm 0,3$ и $6,1 \pm 0,2$ ммоль/л ($p > 0,05$). Установлена сильная прямая корреляционная зависимость показателей ХС ЛПНП ($r = 0,78$), ТГ ($r = 0,82$) и средняя ИА ($r = 0,68$) от уровня ТТГ в группе больных СД в сочетании с СГ.

Несмотря на относительно небольшую длительность СД у пациентов 1-й группы ($5,0 \pm 0,7$ лет), диабетическая ретинопатия (ДР) выявлена у 27,3% пациен-

тов, в том числе ДР I и II ст. у 13,65% больных в равной степени; диабетическая нефропатия в стадии МАУ – у 18,2%, однако различия с 2-й группой были не достоверны. СКФ у больных с длительностью СД менее 5 лет составила по MDRD – $64,0 \pm 1,8$ и $78,7 \pm 3,4$ мл/мин у пациентов 1-й и 2-й групп соответственно ($p < 0,01$). Макроангиопатии (ИБС, ЦВБ, атеросклероз артерий нижних конечностей) в 1-й группе выявлены у 36,4%, во 2-й – у 39,1% ($p > 0,05$).

Выводы: субклинический гипотиреоз оказывает дополнительное отрицательное влияние на показатели углеводного и липидного обмена у больных сахарным диабетом 2 типа, способствует более раннему снижению скорости клубочковой фильтрации.

...

1. Брента Г. Сахарный диабет и щитовидная железа. Под ред. В.В. Фадеева // *Thyroid International*. – 2011. – №3. – С.3-11.

2. Chen H.S., Wu T.E., Jab T.S., Lu R.A. et al. Subclinical hypothyroidism is a risk factor for nephropathy and cardiovascular disease in type 2 diabetic patients // *Diabet. Med.* – 2007. – Vol.24. – P.1336-1344.

3. Hage M., Zantout M.S., Azar S.T. Thyroid Disorders and Diabetes Mellitus // *Journal of Thyroid Reseach*. – 2011. – Vol.10. – P.1-7.

4. Kim B., Kim C., Jung C. et al. Association between subclinical hypothyroidism and severe diabetic retinopathy in Korean patients with type 2 diabetes // *Endocrine Journal*. – 2012. – Vol.12. – P.1065-1070.

5. Perros P., McCrimmon R.J., Shaw G. et al. Frequency of Thyroid Dysfunction in Diabetic Patients. Value of Annual Screening // *Diabetic Medicine*. – 2009. – Vol. 32. – P.622.

6. Turemen E.E., Cetinarslan B., Sahin T., Canturk Z., Tarkun I. Endothelial dysfunction and low grade chronic inflammation in subclinical hypothyroidism due to autoimmune thyroiditis // *Endocrine Journal*. – 2011. – Vol.58. – №5. – P.349-354.

Бессонов И.С.

Развитие приоритетных видов малого бизнеса в России

СГЭУ, Самара

Развитие малого бизнеса — одно из приоритетных направлений политики современных государств. В литературе рассматриваются многочисленные положительные эффекты от развития малых предприятий в западных странах. К основным эффектам можно отнести высокую отдачу от венчурного инвестирования, эффективное использование ресурсов, развитие самозанятости и повышение экономической независимости граждан, гибкий подход к наёмным работникам, в т.ч. к людям с ограниченными возможностями.

Существует ряд проблем, связанных с недостаточной эффективностью функционирования малого бизнеса в России. Это связано со структурным дисбалансом развития данного типа предприятий и недостаточной гибкостью в подходах к наёмным работникам. Малый бизнес в сферах торговли и услуг получил широкое развитие, в то время как трудоёмкие и наукоёмкие малые предприятия, которые могут оказать положительный социальный эффект и изменить

структуру национальной экономики, нуждаются в особом внимании со стороны государства и муниципальных органов власти. Мы рассматриваем в качестве ключевых направлений структурной перестройки малого бизнеса развитие следующих видов экономической деятельности.

- 1) Развитие народных промыслов и ремёсел.
- 2) Развитие сельского хозяйства (фермерство).
- 3) Развитие инновационного малого бизнеса.

В табл. 1 приведены причины, по которым малый бизнес нуждается в поддержке, и предлагаемые меры поддержки.

В качестве основных мер поддержки нами рассматриваются предоставление льготных кредитов, освобождение от налоговой нагрузки, развитие инновационной и сбытовой инфраструктуры.

Таблица 1. Меры поддержки приоритетных видов деятельности малого бизнеса

Виды деятельности	Меры поддержки	Причины поддержки
Народные промыслы и ремёсла	Освобождение от налоговой нагрузки	Исчезновение традиционных видов деятельности, высокая конкуренция на международном рынке, необходимость поддержки предпринимательства в малых городах и сельской местности
Сельское хозяйство (фермерство)	Предоставление кредитов под залог продукции, содействие организации производственных сбытовых кооперативов и вывод их на конечные рынки	Необходимость поддержки сельского населения, обеспечение продовольственной безопасности, формирование устойчивой социальной группы фермеров
Инновационный бизнес	Развитие инновационной инфраструктуры (в т.ч. технопарки), предоставление налоговых льгот.	Развитие инновационной конкурентоспособности государства, содействие коммерческой реализации инновационных разработок.

Развитие данных направлений может оказать положительное влияние на национальную экономику и повысить эффективность функционирования малого бизнеса.

...

1. Рубе В.А. Институциональные аспекты организации малого бизнеса в развитых странах и в России. М., 2004.

2. Экономика малого бизнеса/ Балашевич М.И., Быкова Т.П. Минск, 2005.

3. Тэпман Л.Н. Малый бизнес: опыт зарубежных стран / ред. В.А. Швандара. М., 2005.

Бойко В.В., Чеховская И.А.
Управление конкурентоспособностью
коммерческого банка

ВолгГТУ, г. Волгоград

Конкуренция, являясь, неотъемлемым атрибутом рыночного механизма, обуславливает поведение субъектов хозяйствования, ориентированное на поиск и внедрение новых форм и методов производства продукции, оказания услуг, выполнения работ, более полно удовлетворяющих потребности субъектов экономики – физических и юридических лиц.

Формирование рынка банковских услуг связано с процессом последовательного приращения капитала банка, повышением уровня доступности предоставляемых банковских операций и расширением клиентской базы коммерческими банками. В этих условиях организация филиальных сетей стала одной из приоритетных программ развития кредитных организаций. Крупные банки наращивают свое региональное присутствие как путем приобретения других банков, так и развивая собственную филиальную сеть. Рост масштабов деятельности коммерческих банков приводит к повышению их конкурентоспособности, снижению относительных издержек проведения банковских операций.[1]

Под конкурентоспособностью банка предлагается понимать способность банка комплексно удовлетворять и удерживать имеющихся корпоративных и частных клиентов, а так же завоевывать предпочтения новых за счет освоения новых инструментов и регионов.

Это определение охватывает две составляющие деятельности коммерческого банка. Статическое состояние, которое может быть описано как относительными показателями оценки результатов финансовой деятельности, так и абсолютными значениями, достигнутыми к моменту проведения анализа. Вторая составляющая – динамическая, в рассматриваемом подходе состоит в оценке возможностей по освоению новых финансовых инструментов и регионов сбыта банковских услуг.

Проведенный анализ определил необходимость классификации конкурентных преимуществ коммерческого банка с учетом конкретных условий проведения оценки конкурентоспособности. Были систематизированы подходы к оценке конкурентоспособности коммерческих банков и предложена классификация конкурентных преимуществ по выделенным критериям (таб. 1).

Современные теории организации и проведения оценки конкурентоспособности банков не учитывают такой фактор развития кредитных организаций, как организация филиальных сетей, что приводит к снижению точности при оценке результатов реализации общей стратегии развития банка.[2]

Наличие филиальной сети дает коммерческому банку дополнительный инструмент для освоения новых регионов, привлечения новых клиентов, совершенствования продуктового ряда банковских услуг, способствуя росту прибыли и, тем самым, росту капитала коммерческих банков.

В ходе исследования были предложены критерии выделения конкурентных преимуществ коммерческого банка и разработана их классификация для целей определения воздействия на показатель конкурентоспособности.

**Таблица 1. Основные подходы к оценке конкурентоспособности
коммерческого банка[2]**

Конкурентные преимущества	Основное содержание
По характеру идеи шика	
Конкурентные преимущества, выделяемые корпоративными клиентами	Надежность, гарантии, стабильность, уровень известности банка, репутация, наличие дистанционного обслуживания
Конкурентные преимущества, выделяемые частными клиентами	Стоимость банковского обслуживания, развитость филиальной сети, график работы, внимательное отношение к клиенту, перечень предоставляемых банковских услуг, участие банка в системе страхования вкладов
По отношению к деятельности банка	
Экономические	Тарифы на банковские операции и услуги, затраты времени клиента, аффект от использования операции (услуги)
Неэкономические	Оказание консультационных услуг клиенту, обеспечение безопасности и защиты тайны вкладов
По первичным внешним признакам	
Имидж банка	Восприятие банка, позиция на рынке, статус банка в регионе, товарный знак, узнаваемость, репутация
Тарифная политика	Размер комиссий, порядок оказания услуг в зависимости от различных критериев, системы скидок
Территориальная доступность банка	Наличие отделений коммерческих банков по месту регистрации клиентов и их удобство расположения
Инвестиционная привлекательность	Инвестиционные программы для частных и корпоративных клиентов, предложения по управлению капиталом и активами предприятия в целом, наличие собственных ПИФов
По уровню компетенций	
Внутренние компетенции	Организационная структура, квалифицированный персонал, техническая оснащенность, наличие внутренних положений, регламентов и инструкций
Внешние компетенции	Клиенты и их потребности, связь с акционерами, инвесторами, с государственными структурами и Банком России
Динамические компетенции	Скорость внедрения инноваций и выполнения операций, темпы роста экономических показателей, быстрота принятия управленческих решений

...

1. Рыбин Е.В., Пути повышения конкурентоспособности российских банков. Москва: Финансы и статистика, 2008. – 206 с.

2. Банковское дело и кредитование. Статьи, справочные материалы. – [эл. ресурс] – [2013] – Режим доступа: <http://www.banksway.ru>

3. История изменения кредитных рейтингов. – [эл. ресурс] – [2014] – Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings/agency/history/?bankID=327>

Боргоякова Л.Н.
Игровые технологии в малокомплектной
национальной школе

*МБОУ Нижне-Тейская СОШ им С.П. Ултургашева,
Аскизский район, Республика Хакасия*

Общеизвестно, что младший школьный возраст – самый благоприятный период для развития творческих способностей личности, так как в этом возрасте формируются ценности, качества, способности, потребности, лежащие в основе творческого отношения человека к деятельности.

Для младших школьников мир может быть самым разнообразным, и они рассказывают о нём в игре. Игра учит ребёнка жизни, общению с окружающими, с природой, способствует приобретению различных знаний. Игра помогает сплотить класс, ведь в активную деятельность вовлекаются также робкие, застенчивые дети, и это способствует самоутверждению каждого в классном коллективе. В условиях игры воспитывается самостоятельность, трудолюбие, взаимопомощь, сознательная дисциплина.

В Нижне-Тейской средней школе Аскизского района Республики Хакасия в условиях малокомплектной национальной школы педагоги содействуют развитию заложенной в каждом ребёнке творческой активности, воспитывают у детей необходимые для этого качества.

Учителя начальных классов на уроках игровую форму занятий создают при помощи игровых приёмов и ситуаций, являющихся средством побуждения учащихся к учебной деятельности. Игра – это мощный стимул обучения, в ней активизируется большое количество психологических процессов участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. Игра уникальна тем, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребёнка, вообразить то, чего он не видел, представить себе по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было.

Игра по своей природе очень эмоциональна, в ней все дети вовлекаются в активную работу, эту форму урока можно противопоставить пассивному слушанию и чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок может выполнить такой объём работы, какого он не может достичь в обычной учебной ситуации.

В ситуации классно-урочной системы обучения учителя начальной школы организуют и координируют игровую деятельность детей, создают на уроках игровую форму занятий при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые являются средством побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Именно обучение в игре и через игру позволяет каждому ученику поверить в свои силы, а педагогам даёт возможность не перегружать всех детей на уроке, а, наоборот, развивать их индивидуальные способности.

Применение игровых технологий на уроках в начальной школе дает возможность делать обобщения, осознать только что изученные правила, закрепить, повторить полученные знания, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Различные игровые действия, при помощи которых решаются умственные задачи, усиливают интерес детей ко всем предметам начальной школы, к позна-

нию детьми окружающего мира. Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности чрезвычайно способствуют активизации мыслительной деятельности.

Использование игровых технологий на уроках в начальных классах делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, в начальных классах сельской малокомплектной школы можно применять весьма разнообразные методы обучения, в т.ч. игровые технологии, в процессе внедрения которых у младших школьников формируются нравственные качества характера, развивается чувство ответственности, воспитывается дисциплина и воля, дети учатся оказывать помощь друг другу, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания.

Бутенко Д.Е.

Психологические особенности молодых людей с аддиктивным поведением

*АНОО ВПО «Институт экономики и управления
в медицине и социальной сфере», Краснодар*

Элементы аддиктивного поведения свойственны любому человеку, уходящему от реальности путем изменения своего состояния [4]. Проблема аддикции начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей.

У подростков с аддиктивным поведением происходит утрата общей активности, целеустремленности и инициативности в реализации социально-одобряемых видов деятельности. В работе Н.В. Дмитриевой, Д.В. Четверикова показано, что утрачиваются интересы, склонности находящиеся вне поля аддиктивной реализации, а также происходит снижение показателей волевой сферы по отношению к данным видам активности. Но при этом внутри поля аддиктивной деятельности происходит повышение волевых и мотивационных показателей. Для достижения цели обладания аддиктивным агентом, такие личности прилагают максимум усилий. При этом отмечается повышенная активность и возрастание у них креативности.

При аддикции появляется «двойная жизнь», состоящая из прежней «нормальной» жизни и жизни с аддиктивными реализациями. Аддиктивная реализация многими понимается упрощенно как прием вещества или другое аддиктивное действие [5]. Реализация включает в себя еще и мысли о состоянии ухода от реальности, о возможности и способе его достижения. Аддикты часто фантазируют на аддиктивную тему. Эти фантазии занимают большое количество времени и энергии. Сосуществование двух стилей жизни в одной личности приводит к изменению мотивации, установок и системы ценностей.

Ведя данную жизнь, подросток стремится скрыть многие вещи. Желание говорить неправду, обманывать окружающих, а также обвинять других в собственных ошибках и промахах, вытекают из структуры аддиктивной личности. Такая личность пытается скрыть от окружающих собственную

несостоятельность, обусловленную неумением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами. Из-за непереносимости трудностей жизни, постоянных упреков в неприспособленности со стороны близких и окружающих у аддиктивных личностей формируется скрытый «комплекс неполноценности».

Личность с аддикцией в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания, который заключается в уходе от проблем. Такая ситуация складывается поскольку естественные адаптационные возможности такой личности нарушены на психофизиологическом уровне [1].

Подобный способ борьбы с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой тенденцией взаимодействия с действительностью. Привлекательность аддикции заключается в том, что она представляет собой способ наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что, таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то объектах или действиях, можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации. Желание изменить настроение по аддиктивному механизму осуществляется с помощью различных аддиктивных агентов.

К таким агентам относятся вещества, изменяющие психическое состояние: токсические вещества, алкоголь, лекарственные препараты, наркотики. С целью уменьшения субъективного стресса и нейтрализации эмоционально-негативного состояния, вызванного неприятными событиями, в основном принимаются алкоголь или наркотик [6]. Искусственному изменению настроения способствует также и вовлеченность в определенные виды активности: работа, азартные игры, компьютер, переедание или голодание, длительное прослушивание музыки.

Б. Сегал определяет следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения: скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством; желание говорить неправду; снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами; стремление обвинять других, зная, что они невиновны; зависимость; стереотипность, повторяемость поведения; желание уходить от ответственности в принятии решений; тревожность.

Особенности поведения молодых людей с аддиктивным поведением характеризуются стереотипностью, то есть одни и те же образцы поведения повторяются, становятся как бы ритуалом. Поэтому, установив общие черты в поведении аддиктов, можно сравнительно легко определить особенности такого поведения.

У лиц с аддиктивным поведением иногда обнаруживается такая черта, как зависимость. Зависимость проявляется нередко в виде приема алкоголя или других веществ. Как правило это происходит под давлением со стороны авторитетных лиц с аддиктивным поведением. Кроме того, для большинства таких личностей характерны пассивность, отсутствие самостоятельности. Такого рода аддикты обычно стремятся к получению поддержки со стороны влиятельных по их мнению личностей среди тех же алкогольных, наркоманических аддиктов, легко попадая под их воздействие [3].

Так называемые аддиктивные личности стараются не брать на себя ответственность в принятии серьезных решений. Эта особенность проявляется в различных условиях, как дома, так и на производстве. Аддикты стараются, чтобы ответственные решения принимал за них другой человек [2].

Таким образом, мы можем выделить следующие особенности аддиктивной личности. Они выражаются в стремление к уходу от реальности, страхе перед обыденной жизнью, склонности к поиску эмоциональных запредельных переживаний, даже ценой серьезного риска для жизни и неспособности быть ответственным за свои поступки. Желание обвинять других в собственных проступках и ошибках вытекает из самой структуры аддиктивной личности. Как правило, это происходит в результате попытки такой личности скрыть от окружающих собственную несостоятельность, которая обусловлена неспособностью жить в соответствии с общепринятыми нормами, правилами и законами.

...

1. Бодалев, А.А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М. : Изд-во Московского университета, 1998. – 345 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Просвещение, 2006. – 570 с.

3. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения. / под ред. С. Даулинга. / пер. с англ. Р.Р. Муртазина. – М: «Класс», 2000. – 240с.

4. Зозуля, Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии : учеб. пособие для учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 224 с.

5. Кошкина, Е.А., Павловская Н.И., Гуртовенко В.М., Кошкин А.В. Поведенческие риски, связанные с употреблением алкоголя в молодежной среде. – М., 2004. – 96 с.

6. Кошкина, Е.А., Киржанова В.В. и др. Особенности употребления алкоголя среди молодёжи в России на современном этапе // Наркология. – 2007. – №1. – С. 19 – 23.

Вечко О.Ю.

Пенсионное обеспечение в Великобритании

ФГОУ ВПО БашГУ, г. Уфа

Пенсионная система Великобритании по праву считается одной из самых надёжных и эффективных в мире, так как она представлена тремя уровнями. **Первый уровень** – государственное обязательное пенсионное обеспечение, которое предусматривает выплату базовой трудовой пенсии фиксированного размера. **Второй уровень** – обязательное пенсионное страхование, состоящее из комбинации государственных и частных схем пенсионного страхования, которые дополняют пенсионное обеспечение первого уровня. К числу пенсионных схем данного уровня относятся: государственная дополнительная пенсия, зависящая от доходов (State Earnings Related Pension Scheme – SERPS) и пенсионное страхование от предприятий, а также частные пенсионные схемы. **Третий уровень** представляет собой добровольное пенсионное страхование в частных пенсионных фондах. С учётом некоторых исключений (например, низкооплачивае-

мые категории граждан), большинство граждан Великобритании, в том числе и самостоятельно занятые, обязаны выплачивать страховые взносы, которые необходимы для получения государственной (базовой) пенсии.

Помимо этого, обязательной является система государственных пенсий второго уровня, которая носит название SERPS. Отказ от участия во второй составляющей государственной пенсионной системы, зависящей от заработка, не меняет порядка начисления пенсии, поскольку считается, что эта составляющая будет оплачиваться частной программой, поэтому взносы в систему государственного дополнительного пенсионного обеспечения уменьшаются.

Базовая государственная пенсия предоставляется лицам, уплачивавшим страховые взносы или которым эти взносы учитывались без их фактической уплаты (например, малоимущим) не менее 10 лет. Обязательным условием для получения данного вида пенсии является достижение пенсионного возраста, который в Великобритании составляет 60 лет для женщин, 65 лет для мужчин. Возраст, предоставляющий возможность для получения государственной пенсии в настоящее время меняется. Сейчас он составляет 65 лет для мужчин. Для женщин планируется повышение пенсионного возраста до 65 лет в 2018 году. Помимо этого, к октябрю 2020 года планируется постепенное увеличение пенсионного возраста до 66 лет в 2020 году и до 68 лет в ближайшие десятилетия.

В связи с тем, что планируется выравнивание пенсионного возраста, разрыв постепенно будет сокращаться. Лицам, чей страховой стаж меньше необходимого для получения пенсии в полном размере, пенсии начисляются пропорционально имеющемуся стажу в сокращенном размере.

Рассматривая первый уровень системы государственного пенсионного страхования Великобритании, следует сказать, что он представляет собой пенсионное обеспечение в рамках прожиточного минимума.

Значительное распространение в Великобритании получили дополнительные программы пенсионного обеспечения, осуществляемые предприятиями, так называемые Occupational Pension. Подобные программы могут включать как всех работников предприятия, так и отдельные категории работающих, например, управляющих, ведущих специалистов. Подобные пенсионные системы охватывают половину населения Великобритании, что свидетельствует об их популярности и доверии граждан.

Видяев Д.Г., Лемякин А.Э.
Моделирование элементного и изотопного
обмена в системе жидкость–жидкость

Томский политехнический университет, г. Томск

Область применения щелочных элементов и их изотопов распространяется на медицину, пищевую промышленность, оптику, электронику, металлургию и атомную энергетику. Так литий используется как легирующий компонент легких конструкционных сплавов, катализатор в органическом синтезе, компонент модифицирующих флюсов в металлургии сплавов из цветных металлов. Соединения лития являются сырьём для получения катодных материалов, а в ядерной энергетике, например, гидроксид лития, обогащенный по литию-7, применяется

как добавка в теплоноситель ректора для корректировки водно-химического режима. Потребность в литевой продукции и требования к её чистоте ежегодно увеличиваются.

Как известно из литературных источников [1–3], для очистки соединений лёгких щелочных металлов и разделения их изотопов наибольшее практическое применение нашли два, реализуемые в колоннах в противотоке двух несмешивающихся жидких фаз, метода разделения. Одним из этих методов является амальгамный обмен, основной недостаток которого – использование токсичной ртути, другим – экстракция, так как обладает хорошими разделительными характеристиками и принципиальной возможностью организации непрерывного обменного процесса в колоннах.

Однако, не все экстракционные системы применимы для колонного разделения. Проведение натурных испытаний пригодности той или иной вновь найденной системы связано с большими материальными затратами и экономически невыгодно. Поэтому становится актуальным проведение численного анализа параметров и оптимизации работы экстракционной колонны в зависимости от условий ее эксплуатации. Целью данной работы являлась разработка математической модели для расчета основных параметров массообмена, протекающего в насадочной колонне в системе жидкость-жидкость, и ее апробация на процессе экстракции.

В результате проделанной работы для системы двух несмешивающихся жидких фаз создана модель массообменного процесса протекающего в колонне с насадкой. Данная модель позволяет определить ряд параметров процесса обмена в колонне: размеры и характеристики элементов насадки в зависимости от физико-химических свойств реагирующих фаз; критические скорости движения сплошной и дисперсной фаз в колонне; предельные объемные расходы и соотношение расходов сплошной и дисперсной фаз; параметры, характеризующие массообмен между фазами.

С помощью разработанной модели проведен расчет экстракции диэтиламина из водного раствора толуолом, который имеет перспективы использования его для экстракции щелочных металлов и, в частности лития, совместно с высокоэффективными краун-эфирами.

Расчеты показали, что расхождение расчетных и имеющихся для выбранной системы экспериментальных данных не превышает 15%. Следовательно, разработанную модель можно рекомендовать для практического использования при исследовании процесса обмена в системе жидкость–жидкость в насадочной колонне.

...

1. Пат. 93008155 РФ МПК 6 С 25 В1/42. Установка очистки гидроксида калия / И.М. Белозеров, А.И. Белосохов, Г.Г. Горовой и др.; Заявл. 11.02.93; Опубл. 20.01.96.

2. Экстракция металлов фенолами/ А.И. Холькин, Л.М. Гиндин, Л.С. Маркова, И.С. Штильман; Под. ред. А.В. Николаева. – Новосибирск: Наука, 1976. – 192 с.

3. Андреев Б.М., Зельвенский Я.Д., Кательников С.Г. Разделение стабильных изотопов физико-химическими методами. – М.: Энергоатомиздат, 1982. – 208 с.

Гаджиева М.М.
Союзы и их роль в организации
отрицательного предложения
(на материале аварского и русского языков)

ДГПУ, г. Махачкала

В дагестанских языках союзная функция автономных слов, по сравнению с союзами в русском языке, развита слабее. Аварский язык в их числе не является исключением. Это связано с тем, что функцию союзных слов выполняют другие части речи (простые и производные наречия, различные формы глагола, осложненные различными формантами или частицами), в основном это касается подчинительных союзов.

В аварском языке, впрочем, как и в других дагестанских языках, встречаются равнозначные союзы, как по значению, так и по стилистической взаимозаменяемости, например: *Гуллбуз вас гъавуларо, амма гъавурав васасе гъоло къвагъизе гулла кидаго камугеги* [1, с. 25]. «От пули сын не рождается, но пусть всегда найдется пуля, чтобы отметить рождение сына»; *Аминат хъинкъун лъугъана, гъейги ахъидана, амма лъицаго жаваб къечло* [3, с. 73]. «Аминат было страшно, и она стала кричать, но никто не отозвался».

Оба варианта выражения отрицания являются наиболее распространёнными с высокой частотностью употребления.

К союзам аварского языка, служащим для соединения двух простых предложений в одно сложное, обуславливающим необходимость наличия в составе предложения морфологических и лексических средств отрицания, относится противительный союз *амма*, который соответствует русским противительным союзам «но», «однако». Менее употребительно союзное слово *абуни* «но, однако». Приведем примеры: *Квартира цъияб буклана, амма цъияб жо тлоклаль гъе-ниб щибго буктинчло, киниялда вуцарав вас гурони* [1, с. 177]. «Квартира была новая, но кроме ребенка в люльке, ничего нового в ней не было»; *Ханас лъабго лъади ячун йиго, амма цонигияль гъасие вас гъавун гъечло* [1, с. 177]. «Хан женился три раза, однако ни одна из них не родила ему сына». *Жидерго мацлги кечлги гъабулеб ишги гъалбадерида бичлчлизабизе гъез хларакат бахъулаан. Ам-ма батлйаб мацлалда клалъачло гъел жидерго гъастла* [5, с. 148]. «Они старались довести до гостей свою жизнь, песню и язык, но они не говорили на чужом языке за своим очагом».

В последнем предложении использованы даже два союза. Соединительный союз – *ги* «и», выполняет связующую функцию между однородными членами предложения, т.е. между прямыми дополнениями. А с помощью противительного союза *амма* «но, однако» соединены части сложного предложения.

Нередко союз *амма* встречается в парцелированных структурах: *Шагъаралдасе росулье тлад юссарай гъей ригъинаде анна. Амма росасулгун битл ккечло* [3, с. 154]. «После возвращения из города, она вышла замуж. **Но** с мужем ей не повезло».

Как видно из приведенных примеров, функции противительных союзов – это резкое противопоставление значений частей сложносочиненного предложения друг другу. В большинстве же случаев второе предложение отрицает то, что утверждается в первом предложении. В любом случае во втором предложении

заключено такое значение, которое звучит алогично, порою абсурдно по сравнению с тем, что должно было бы случиться по логике вещей.

Таким образом, если проанализировать значение и особенности выражения отрицания каждым противительным союзом, можно указать на многочисленные их особенности. Так, например, при замене отрицательного значения предложения положительным значением союз *ч/о* придает предложению значение причинной зависимости, например: *Директор вачлинч/о, совещание гьабич/о* «Директор не пришел, совещание не состоялось». Противопоставление двух значений переходит в причинную зависимость одного значения от другого.

Возможность наличия в составе сложноподчиненного предложения одного простого предложения с отрицательным значением часто обуславливают союзы *щай гурелъул* «так как»; *щай абун* «потому что». Основными функциями этих союзов является выражение причинной зависимости значения одного простого предложения от значения другого в составе сложноподчиненного предложения. Эти союзы *щай абун* образованы из сочетания вопросительных местоимений *щай* «почему» и формы условно наклонения *абун* «если сказать» от глагола *абизе* «сказать, говорить». Союз *щай гурелъул* «так как» образован слиянием вопросительного местоимения *щай* «почему» и отрицательной частицы *гуро* в сочетании с аффиксом *-лъул* – *гурелъул* и т.д. По значению они соответствуют приблизительно русским союзам «потому что», «так как». Например: *Дица х/укмуги гьабун нагагъ лъун гьел рахъун рач/ани, эбелалда лъаларин, щайгурелъул гьель газетал ц/алуларелъул...* [3, с. 52]. «Я подумала, что если их издадут, мать об этом не узнает, **так как** она не читает газеты. *Дун жакъа х/алт/уде кват/ана, щайабун* **дида къаси саг/ат кьуризе к/очон батун.** «Я сегодня опоздала на работу, **потому что** я вчера забыла завести будильник».

Как в русском, так и в дагестанских языках, в том числе и в аварском, встречаются повторяющиеся союзы в роли отрицания. Так, например, повторяющиеся союзы типа *я...я*, «или...или», *яги*, *ялъуни* «или» в аварском языке могут употребляться и как отдельные самостоятельные слова. Они, обычно, занимают самые различные позиции перед подлежащим сложносочиненных предложений. Так же как и в аварском, в других дагестанских языках союз *я...я* может иметь как разделительный так и соединительный характер [Самедов 1995]. Разделительный союз, выполняя функции соединительного союза, всегда выступает в отрицательных предложениях. В аварском языке они относятся к разделительным союзам, например: *Я гладамазулалдаса къач/арал рукъзал рук/инч/о гьесул, я киг/ан мискиназ кунелдаса лъик/аб жо кунароан гьез* [4, с. 86]. «*Ни жилья не было у него лучше, чем у людей, ни еды не было у него лучше, чем у любого бедняка.* *Я ракъ, я боц/и-панз гьезул бук/инч/ебила.* [3, с. 87]. «*Говорят, что у них не было ни земли, ни скота.*» Эти и подобные им образования отрицательной семантики могут функционировать и употребляться в самых разных конструкциях, в том числе номинативных, эргативных, генитивных, дативных и локативных.

Рассматриваемые союзы, повторяясь, соединяют разные члены предложения:

а) субъекты: *Я Галица, я Гумарица щибго х/алт/и гьабич/о* «*Ни Али, ни Омар* не сделали никакой работу».

б) сказуемые: *Гъев я квач/о, я гьекъеч/о* «Он ни ел, и ни пил».

в) объекты: *Аминатида я эбел, я эмен щалго рокъор ратичло* «Аминат никого не нашла дома: ни отца, ни матери».

г) дополнения: *Муса я клудиязухъ, я глусиназухъ гленеккулев вуклунчло* «Муса не слушал ни старших, ни младших».

д) обстоятельства: *Я магларда, я глodob глазу буклунчло* «Ни в горах, ни в равнинах снега не было» (букв. «ни в нашем, ни в их доме никого не было»)..

е) определения: *Я нижер, я гъозул рокъов щивниги вуклунчло* «Ни у них, ни у нас дома (ни в нашем, ни в их доме) никого не было».

Союз *яги...яги* употребляется не реже, чем *я...я*, и выражает два и более возможных действий, они по значению исключают друг друга. И в отличие от *я*, *яги* не может выполнять функцию соединительного союза.

...

1. Х1амзатов Р.Х1. Дир Дагъистан. – Махачкала: ГУ «Дагестанское книжное издательство», 2008.

2. Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. – Махачкала, 1995.

3. Галиева Ф. Паданлъиялъул къо. – Мах1ачхъала, 1976.

4. Галиева Ф. Къисмат. – Мах1ачхъала, 1964.

5. Даганов Г1. Гадамазе рохел бикъулев. – Мах1ачхъала, 1989.

Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.
Моделирование поликультурной
среды образовательной организации как
фактор формирования гражданской
идентичности школьника

¹ МБОУ «Основная школа №14», г. Набережные Челны

² ФГБОУ ВПО НИСПТР, г. Набережные Челны

*Самый главный результат тот, что образование
должно поставить своей целью воспитание
человека и гражданина, не только члена известной
нации, но и человечества...*

П.Ф. Кантерев

Стремление этнических групп к сохранению собственной национальной самобытности является фундаментом для поддержания ценностных основ и противостоянием унификации общества. Во многих странах этот процесс идентичности поддерживается и декларируется одним из приоритетов государственной политики, связанной с экономической независимостью страны и её демократическими идеалами. Каждая страна решает эту проблему плюрализации в соответствии со своими условиями и возможностями: введение двуязычия (двух государственных языков), уважение и создание условий для свободы вероисповедания граждан, пропаганда и поддержка культурных ценностей разных народностей.

Истоком процесса сохранения этнической самобытности изначально является семья. Но в условиях обособленности невозможно развить целостность восприятия собственной уникальности. Необходим сравнительный образ, противостояние ассимиляции с другими культурами, познание собственной самобытности, вследствие чего рождаются ценностные характеристики своей этнической группы. Фактически чем интенсивнее в дальнейшем будет происходить погружение в этнокультурное разнообразие и вычленение этнической специфики, тем быстрее пройдет процесс личной идентификации, а впоследствии и гражданской идентичности.

Понятие «поликультурная среда» пришло вслед за понятиями *cross-cultura*, *multikultur* и имеет более мягкий подтекст, чем толкование вышеперечисленных понятий как «столкновение культур» или на «границах культур».

Проблемы организации поликультурной среды необходимо решать на всех уровнях образования. Среда образовательных организаций уже насыщена множественными элементами культурных единиц, объединённых естественным или специально созданным взаимодействием. Она – многонациональна, социально и гендерно различна, разновозрастная и многоконфессиональна. Множество перечисленных элементов культурных единиц позволяют трактовать среду образовательных организаций как естественную поликультурную. К специально созданным условиям можно отнести усвоение языка, знакомство с мировыми религиями, изучение быта народностей. Моделируя содержательные компоненты культуры, в рамках урока и внеурочной деятельности, происходит взаимный обмен и преодоление этнических противоречий, воспитание гордости за причастность к разным культурам. Структура моделей поликультурной среды может быть разной, сообразной условиям и целям образовательного процесса. Единением могут служить целевые ориентиры, позволяющие добиться воспитательных эффектов: информационные (освоения системы понятий и представлений о многообразии культур и их значении в мировом сообществе); воспитательные (культурная идентификация личности с ценностным отношением к «другому как к другому»); развивающие (развитие навыков социального общения, в том числе с носителями разных культур). Подготовка кадров, взаимодействие с окружающей инфраструктурой социальных институтов является базовой основой реализации моделей поликультурной среды.

В результате моделирования поликультурной среды образовательных организаций выпускник будет способен развиваться и в дальнейшем адаптироваться в любой национальной среде с восприятием собственной уникальности, идентифицируя себя гражданином своей страны и мира.

...

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

Гринь В.Г., Сафронова Т.И., Забиранов О.Б.

Бестраншейная технология ремонта трубопроводов

КубГАУ, г. Краснодар

Анализ причин аварий стальных трубопроводов на закрытых оросительных системах Краснодарского края показал, что основной причиной всех повреждений является коррозия металла. Из эксплуатируемых в настоящее время 3290 км металлических трубопроводов закрытых оросительных систем Кубани – 2129,7 км требуют ремонта или полной замены. Создание эффективной и надежной закрытой сети является важнейшим техническим мероприятием, направленным на рациональное использование водных ресурсов.

При ликвидации причин аварий значительная экономия материальных средств может быть достигнута при внедрении бестраншейных технологий восстановления трубопроводов, стоимость которых составляет от 30 до 70 % от общей стоимости гидромелиоративной системы.

Другим важным направлением применения бестраншейной технологии ремонта инженерных сетей является область водоснабжения и водоотведения.

Существующие в настоящее время сети на 70 % представлены стальными трубами. В процессе их эксплуатации вследствие наружной и внутренней коррозии потери воды составляют 30 % от объема подачи. Кроме этого возрастают энергетические затраты на преодоление увеличившихся гидравлических сопротивлений, происходит ухудшение качества питьевой воды и экологической обстановки в зоне систем водоотведения

На кафедре «Комплексных систем водоснабжения» КубГАУ разрабатываются технологии бестраншейного ремонта трубопроводов. Создана лабораторная установка, составлены методики теоретического и экспериментального исследований. Разработаны:

1. Способ диагностики технического состояния трубопровода [1],
2. Способ защиты от коррозии новых металлических трубопроводов [2],
3. Устройство для нанесения цементно-песчаного покрытия на внутреннюю поверхность эксплуатируемых трубопроводов. Преимуществами таких покрытий являются большая долговечность, невысокая стоимость применяемых материалов, способность ингибировать процесс дальнейшей коррозии.
4. Способ восстановления герметичности ремонтируемого трубопровода с помощью технологического рукава [3].

Составлены рекомендации по очистке трубопроводов, находящихся в эксплуатации.

Подсчитан годовой экономический эффект внедрения бестраншейной технологии ремонта трубопроводов. При проведении производственных работ на базе унитарного предприятия «Армавирводкомплекс» по бестраншейному ремонту участка трубопровода диаметра $d = 600$ мм, длиной 100 м экономический эффект составил 1072689 рублей.

...

1. Патент № 2164321 «Способ определения дефекта трубопровода», 2011 г.
Гринь В.Г., Абулгафаров С.В.

2. Патент № 2182275 «Устройство для облицовки внутренних поверхностей труб рукавным термопластичным материалом», 2002 Гринь В.Г., Абулгафаров С.В.

3. Патент № 2177102 «Устройство для нанесения защитного покрытия на внутреннюю поверхность трубопровода», 2001 Гринь В.Г., Абулгафаров С.В.

Гусева М.Н.
Формирование учебно-познавательной
компетенции посредством уроков математики

МБОУ «Кейзесская СШ» Седельниковского района Омской области

Учебно-познавательная компетенция включает в себя: умение ставить цель и организовывать её достижение; умение пояснить свою цель; умение организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий. Необходимо создавать ситуации творческого поиска. Например, в 5 классе при решении задачи: «Туристов перевозят с одного берега на другой на двух лодках. В одну из них вмещается 4 человека. А в другую 6 человек. Сколько человек можно перевезти за 12 рейсов?» Целесообразно дать ученикам уже составленные выражения и предложить ответить на вопросы: Правильно ли составлены выражения? Если есть ошибочное выражение, найди его и укажи, в чем ошибка. Создавать противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа решения. При изучении темы Сравнение чисел дать такое задание. Отметьте на прямой числа: -5; -7; -2. А сравните: -3543 и -2759. Учитель должен привить своим ученикам привычку к самостоятельному, творческому труду, умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения математики интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познать новое. Предметом исследования могут быть собственные ошибки, которые ученик допускает во время решения примера. Ребенок сам отвечает на вопрос, почему я ошибся, заполнив таблицу.

Как я действовал	Как надо было действовать	Почему я ошибся(обведи верный вариант)	Что делать, чтобы избежать ошибки	Составление и решение подобной задачи.
------------------	---------------------------	--	-----------------------------------	--

Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению. К таким условиям, безусловно, можно отнести процесс решения нестандартных, логических задач, задач – головоломок, на соображение и догадку. Один ученик рассказывает про свойства фигуры, другие должны догадаться, что это за фигура. Верхоглядкин и Смекалкин сравнивали углы, где, чья работа. Почему? Как правильно сравнивать углы? Задачи на внимание и сравнение. Определите, сколько треугольников вы видите? Уберите лишнюю фигуру. Игры, соревнования пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. Игра «Дешифровщик». Дается задание: расшифруйте название предмета, для этого решите примеры. Задачи требуют не только знания математики, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке. Сколько будет стоять жалюзи на одно окно; обои, ламинат на одну комнату, если даны размеры окна и комнаты и стоимость работы. Благодаря творческим заданиям, развивается у учащихся умения самостоятельной творческой работы, вызывая мотивацию к учению, интерес к предмету. Написать сочинение, придумать сказку, стихотворение, составить кроссворд, ребус или викторину, нарисовать рисунок и записать координаты точек для него. Для успеха обучения требуется не только высокое качество работы учителя, но и активная деятельность учащихся, желание овладеть самостоятельно знаниями, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством учителя.

Долгов А.А.
Миграционная ситуация
в городах Ростовской области

*Московский педагогический государственный
университет (МПГУ), Москва*

Миграционные процессы в городской местности в России претерпели значительные изменения в конце XX – начале XXI в. Они обозначили завершение экстенсивного этапа урбанизации и переход к «стабильно-колебательному режиму динамики» населения в России [2].

В Ростовской области, после муниципальной реформы 2004 года, насчитывается 30 населенных пунктов, имеющих городской статус. Всего в регионе насчитывается 23 города и 7 поселков городского типа (ПГТ). Проведенное исследование затрагивает период с 2001 по 2013 г. За исследуемый промежуток времени городские населенные пункты Ростовской области по характеру миграционных процессов можно разделить на четыре типа. К первому типу с высоким миграционным приростом можно отнести лишь один город – Азов. Ко второму типу городов с низким миграционным приростом мы отнесли ровно половину всех городских населенных пунктов Ростовской области, а именно: Ростов-на-Дону, Батайск, Гуково, Новочеркасск, Новошахтинск, Шахты, Красный Сулин, ПГТ Горный, Миллерово, Морозовск, Пролетарск, Сальск, Семикаракорск, ПГТ Усть-Донецкий, Цимлянск. К третьему типу мы отнесли городские населенные

пункты с низкой миграционной убылью населения, а именно: Волгодонск, Донецк, Каменск-Шахтинский, Таганрог, Аксай, ПГТ Шолоховский, ПГТ Жирнов, Константиновск, ПГТ Углеродовский. К четвертому типу мы отнесли городские населенные пункты с устойчивой миграционной убылью, а именно: Зверево, Белая Калитва, Зерноград, ПГТ Каменоломни [3].

Среди городов первого и второго типа присутствует стабильно развивающийся Ростов-на-Дону – административный центр Ростовской области и Южного федерального округа. Также, в эту группу ходят практически все поселения-спутники столицы региона, которые вместе образуют Ростовскую агломерацию, а в перспективе – Ростовско-Шахтинскую конурбацию [4]. В этих городах за исследуемый период наблюдались колебания коэффициента миграционного прироста, иногда даже в отрицательную сторону. Однако, эти населенные пункты не потеряли своей миграционной привлекательности, и на наш взгляд выглядят перспективными в плане миграции населения. Также в эту группу городов входят малые города – административные и промышленные центры муниципальных районов. Миграционная ситуация в этих городах в последние несколько лет ухудшается, и дальнейшая перспектива этих населенных пунктов в миграционном плане – отрицательная.

К третьему и четвертому типу миграционных процессов в городской местности Ростовской области относятся крупные промышленные и, так называемые, шахтерские города и поселки, которые, фактически, таковыми уже не являются. В 90-е гг. XX в. количество действующих шахт и заводов в этих населенных пунктах резко сократилось. Закрытие предприятий угольной отрасли породило целый комплекс проблем в этих городах: экономических и социальных [1, с.14]. На протяжении всего исследуемого периода в этих населенных пунктах наблюдалась в основном миграционная убыль населения. Дальнейшая миграционная перспектива этих городов категорически отрицательная.

Таким образом, миграционная привлекательность сохранилась только в административном центре Ростовской области и в его поселениях-спутниках. Остальные города региона в настоящее время и в ближайшей перспективе не привлекательны для мигрантов.

...

1. Денисова С.Г. Конфликтогенность социокультурного пространства Ростовской области. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 224 с.

2. Нефедова Т.Г., Трейвиш И.А. Кризис и новые тенденции урбанизации в России//Миграция и урбанизация в СНГ и Балтии. 1999. С.74

3. Ростовстат. Электронный ресурс: <http://rostov.gks.ru/>

4. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 г. Презентационный материал
http://csr-nw.ru/upload/file_category_597.pdf.

Евстафьева Х.А.
Цветообозначения в олонхо А.Н. Алексеева
«Хангалас Боотур» и их передача на русский язык

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, Якутск*

«Цветообозначение – это процесс обозначения цвета в языке, т.е. различные способы номинации цветовых оттенков» [2, с. 34]. В каждом народе отдельный цвет воспринимается по-разному. Олонхо, признанный ЮНЕСКО шедевром устного и нематериального культурного наследия человечества, который был передан предками с древних времен, является бесценным и богатым материалом для изучения значения цвета в культуре народа саха. В наше время данная тема является актуальной, т.к. цветообозначения – представляют собой семантическое поле, изучение которого вносит вклад в системный анализ лексики в целом. К тому же в якутском языке цветообозначения малоизучены.

В олонхо “Хангалас Боотур” в основном используются следующие цвета: **Белый** (Ürүң, маҕан) – цвет чистоты, благополучия и всего возвышенного в образной системе олонхо, определяется как «священное, божественное»: Üөскүйр-төрүйр ыччаттаах Ürүң Айыы оҕонньорго – С потомством рождающимся –плодящимся К Старику Юрюнг Айыы; Üрүт өттүбүттэн Ürүң илгэни Üлүннэрэн биэрэммин Öттүктээбит бөҕөнү өрөһүйбүтүм – Со стороны моей верхней Белую илгэ божественную Взбивая, давая Много лежащих спасла; Хабыйахаан кыылбыныы Хаар маҕан эттээх – Словно птица куропатка белая С телом снежно-белым. **Черный** (Хара) – цвет мрака, тьмы и смерти. В образной системе олонхо черный цвет символ темных, нечистых сил, несчастий, болезней, смерти: Хара сор хаайыаҕа – Несчастье загонять будет; Хара норуотум Хаҕас харахтарын Хаанынан ытыахтара – Народа моего маленького Глаз левый Кровью заплачет. **Зеленый** (Күөх, от күөх) – цвет земли. Весь уклад жизни и хозяйство деятельности народа саха были тесно связаны с Матушкой – Природой. Поэтому цвета земли встречается часто. Это цвет живой природы, здоровой энергии: Üкэр күөх ото Üйнэн үөскээн үрүөдүйбүт – Осока трава зеленая Густо выросла; Такылы дьоруо аппын Тыкымынан охсуллар Талыы күөх таһааланна – Коня ноги поднимающего О подколенки быющая С отменным станом зеленым стала. **Желтый** – цвет радости, красоты, благополучия, щедрости и благородства: Араҕас майдаан остуол Арыллыбытын курдук – Словно желтый стол карточный Открылся Богиней Айыысыт Сопровождаясь, зародившийся; Араҕас илгэни Алыннарар биэрэммин – Со стороны моей нижней Желтую илгэ божественную, Жилась, давая Много путников накормила.

При переводе использованы следующие способы: Эквивалентный перевод (*Хаар маҕан эттээх – С телом снежно-белым*); Транскрипция (*Сэттэ сизэрэй муора сирдьиттэммит – С проводниками – с семьёю морями серыми*); Адекватный перевод (*Üкэр күөх ото Üйнэн үөскээн үрүөдүйбүт – Осока трава зеленая Густо выросла*); Опускания (*Аан ийэ дойдутун араҕас далбарыгар – Матери – земли сердцевине самой*); Перестановка: *Üрүң* буор үллүктэммит – С покрывалом из земли *белой*; *Маҕан* кумах баттыктаммыт – С подпоркой из песка *белого*.

Таким образом, в олонхо “Хангалас Боотур” в основном используются белый, черный, зеленый и желтые цвета и при их передаче используются эквивалентный, адекватный способы, а также перестановка и опущение. Цвет обладает разнообразными символическими значениями, имеет в глазах носителей данной культуры определенную этическую и эстетическую ценность, вызывает те или иные ассоциации.

...

1. Олонхо А.Н. Алексеева "Ханалас Боотур" – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. – 320 с.

2. К проблеме выбора термина для названия форм цветообозначения в языке/ Д.Н. Борисова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – N 21. – С. 32-37.

Ерофеева Н.В.
К вопросу об индексах мирового
развития, исследующих политическую
стабильность стран мира

ФГБОУ ВПО «РГСУ», г. Москва

Политическая стабильность – основная оставляющая стабильности развития государства. Вопросы, касающиеся изучения категории «стабильности» поднимались еще в политических учениях Древнего Востока. Тогда под стабильностью понимался общественный порядок, регламентировавшийся религиозно-мифологическими учениями (зороастризм, конфуцианство). Другая точка зрения существовала в Греческой Греции. Государство рассматривалось как основная рациональная сила, обеспечивающая порядок в обществе (Платон, Аристотель) [1, с. 73].

С течением времени политико-философские течения развивались, обогащались. Вводится понятие политической стабильности. Одним из основоположников исследования политической стабильности можно считать С. Хантингтона. В своей работе «Столкновение цивилизаций» он пишет о том, что в условиях коренных общественных реформ от политической стабильности зависит качество эффективных изменений в различных сферах общества [2, с. 83].

В XX веке в связи с эволюционированием института государства возникла необходимость в появлении новых методик, исследующих текущее состояние страны и ее положение в мире. Наиболее распространенным методом изучения политической действительности является выработка различных индексов и баз данных, исследующих различные стороны жизнедеятельности государства и общества. Современные индексы сочетают в себе как реальные данные (экономические, социальные, политические индикаторы), так и данные полученные методом экспертных оценок.

В настоящее время специалистами изучающими политическую стабильность прямо или косвенно используются индексы и базы данных: «хрупкости» государства, недееспособности государств, политической нестабильности, Полития IV, Меньшинства под угрозой, база данных о государственной несостоятельности [3, с. 3].

Основная методологическая проблема современных индексов, исследующих политическую сферу деятельности государства, состоит в невозможности операционализировать и математически просчитать многие политические понятия.

Следующая проблема состоит в том, что показатели и индикаторы, на основании которых строятся индексы, не отражают адекватную современную ситуацию. Например, в составлении индекса за 2014 год будут использоваться данные 2010-2011 гг. Задержка информации, представляемой статистическими службами стран мира, рейтинговыми агентствами, а также мировыми организациями снижает достоверность данного рейтинга.

Наконец, проанализировав представленные индексы, можно сделать вывод о том, что все они разработаны и составлены различными научными институтами стран Европы и Америки. В настоящее время в Российской Федерации нет индекса, составленного российскими учеными.

В связи с этим, в современном российском научном поле существует необходимость разработки индекса политической стабильности. Индикаторы, положенные в основу данного индекса должны отражать современную ситуацию и быть методологически обоснованны. Крайне важным является возможность использования математических расчетов при создании формулы.

...

1. Жириков А.А. Политическая стабильность российского государства. (Этнополитический анализ.). – М., Ин-т массовых коммуникаций, 1996. – 390 с.

2. Хантингтон С., – Столкновение цивилизаций. – М., ООО «Издательство АСТ», 2003 г. – 576 с.

3. Индексы развития государств мира Текст: справочник / О.Т. Гаспарян, Р.У. Камалова, Е.А. Кочешкова и др.; под редакцией Ю.А. Нисневича; Нац. исслед. ин-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 247 с.

Жигалова Е.Ф.

Эффективный алгоритм проверки графов на планарность

*Томский государственный университет систем
управления и, радиоэлектроники (ТУСУР)*

Проектирование современных СБИС связано с большим числом технологических ограничений, одним из которых является ограничение на число пересечений соединений на этапах размещения и трассировки. Вызвано это тем, что электрические цепи, наносимые печатным способом на плату, не изолированы и не должны пересекаться. Отсюда вытекает вопрос, как расположить контакты на плате так, чтобы можно было без пересечений нанести на неё соединяющие их электрические цепи. Если же исключить пересечения нельзя, то, – каким минимальным числом слоёв на плате можно обойтись. Данная задача относится к *плоской укладке*, если схема соединений контактов представлена графом.

Плоская укладка графа связана с таким размещением рёбер на плоскости, когда их наложение отсутствует. Такие графы называют – планарными. Решение

задачи определения планарности графа актуально в теоретическом и прикладном аспектах.

Теорема Понтрягина-Куратовского позволяет определять характеристики планарного графа. Согласно теореме, графы K_5 и $K_{3,3}$ не являются планарными и, если некоторый произвольный граф G содержит подграф гомеоморфный графу K_5 или $K_{3,3}$, то он – не планарный. При визуальном рассмотрении некоторого графа с небольшим числом вершин и рёбер, возможно определить – содержатся ли в нём подграфы K_5 , $K_{3,3}$. Но при решении практической задачи, когда требуется компьютерная обработка информации, представленной графом большого размера, данный подход весьма затруднителен. Дело в том, что для того, чтобы определить является ли исследуемый граф планарным, необходимо получить достоверную информацию о том, что в нём не содержится ни одного подграфа гомеоморфного графу K_5 , либо графу $K_{3,3}$, либо графу Петерсена. Практические алгоритмы, с помощью которых можно получить эту информацию особенно для фрактальных графов требуют больших временных затрат. Если учесть, что при компьютерной обработке информации, граф претерпевает некоторые структурные изменения, то это ещё в большей степени усложняет алгоритм проверки графа на планарность, т.к. исключается его визуализация. Для повышения эффективности алгоритма определения планарности графа, предлагается использовать известные характеристики не планарных графов, для выделения графов, с иными характеристиками, выявление которых можно проводить менее трудоёмким способом и существенно сократить время для проведения структурного анализа. Так к классу *планарных* графов относятся:

— все графы без циклов (графы = деревья). Очевидно, что для каждой k -ой строки матрицы смежности A графа – дерева L справедливы следующие значения: если $a_{kj} = a_{km} = \dots = a_{kp} = 1$, то $a_{jm} = a_{jp} = 0$, $a_{mj} = a_{mp} = 0, \dots$, $a_{pj} = a_{pm} = 0$;

— все полные графы $G(X, U)$, у которых $|X| \leq 4$;

— все 5-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| < 10$;

— все 6-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| \leq 12$;

— все 7-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| \leq 15$;

— все 8-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| \leq 18$;

— все 9-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| \leq 21$;

— все 10-вершинные обыкновенные графы $G(X, U)$, у которых $|U| \leq 24$.

Вычисление наибольшего числа рёбер *обыкновенного n -вершинного* планарного графа можно выполнять по рекурсивной формуле:

$$S_n = S_{n-1} + 3, \text{ где } n \geq 5 \text{ и } S_4 = 6.$$

Таким образом, получаем, что если в n -вершинном обыкновенном графе число рёбер превышает значение S_n , то граф является не планарным.

...

1. Асанов М.О., Баранский В.А., Расин В.В. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы. – Ижевск: НИЦ “РХД”, 2001.

2. Кочкаров А.А., Кочкаров Р.А. Предфрактальные графы в проектировании и анализе сложных структур. Препринт ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, №10, 2003.

Журов Ю.В.
Отраслевая структура экономики как
фактор экономической безопасности страны
в условиях нарастания внешних угроз

НОУ ВПО ПСТГУ, Москва

Изменения, происходящие в последнее время в глобальной экономике и политике, ставят под угрозу экономическое благосостояние России. В условиях применения экономических санкций особую актуальность приобретает оптимизация, и в дальнейшем, модернизация отраслевой структуры экономики. Отсутствие глубокой зависимости от сырьевого экспорта позволит государству, не становясь экономической автаркией, отстаивать свои интересы, как в сфере политики, так и экономики на мировой арене.

Необходимость модернизации отраслевой структуры народного хозяйства также обусловлена низкой устойчивостью сырьевой модели экономики в условиях снижения цен на сырье. Санкции, вводимые против России с 2014 года, являются еще одним фактором, который на практике доказывает, насколько сильно уязвима российская экономика, в частности нефтедобывающий сектор – основа российского экспорта сырья: «Российского бурового оборудования и буровых установок производится крайне мало, В ближайшее время спрос на поставки буровых установок резко возрастет, и связано это в первую очередь с тем, что основное количество буровых вышло с заводских площадей 20–25 лет назад, а максимальный срок использования буровых установок (без модернизации) – как раз 25 лет» [1, с.53]. Применение санкций со стороны экономических партнеров могло бы стать хорошим пусковым механизмом для проведения реформ.

В первую очередь должен быть решен вопрос замещения импорта, так как наладить собственное производство, например, в сельском хозяйстве, за короткий промежуток времени, технологически невозможно.

Работа по модернизации экономики заключается не только в замещении импорта, но и в развитии наиболее нуждающихся в этом регионов, например Сибири и Дальнего Востока. Для этого есть все условия: и богатые неосвоенные территории, и наличие большого количества природных ресурсов, и что самое главное, наличие крупного рынка, а именно китайского. Из наиболее очевидных способов развития региона является создание совместных российско-китайских предприятий. Первые попытки привлечь китайский капитал были предприняты еще в 2011 году, когда было создано совместное предприятие «YES Energo» для строительства тепловых и гидроэлектростанций [2].

Экономика страны очень зависима от импорта сырья, несмотря на проводимую в России с 2003 года, политику диверсификации.

Чтобы совместить привлекательность инвестирования и государственную защиту предприятий добывающих отраслей, используется частичная продажа государственных предприятий, с сохранением решающего пакета акций. Примером такого решения является компания «Газпром». Данная схема частичной приватизации оказалась очень удачной, это позволило стране преодолеть кризис 1998 года и смягчить последствия от кризиса 2009 года за счет сформированного за эти годы суверенного фонда благосостояния. Несмотря на то, что подобная политика и решает многие финансовые затруднения, она имеет некоторые недо-

статки, например доходы от сырьевого экспорта возвращаются в добывающую отрасль, но при этом их большая часть идет не на внедрение инновационных методов добычи и переработки сырья, а на разработку новых месторождений. Такая политика не может быть эффективной в современной экономической ситуации, а именно – в условиях снижения цен на нефть. Падение цен происходит из-за перенасыщения рынка и того факта, что для нефтедобывающих государств Персидского залива, не выгодно развитие технологий добычи сланцевой нефти. Снижая цены на традиционную нефть, страны-экспортеры делают нерентабельной добычу нефти из сланцев [3].

Чтобы уменьшить влияние подобных негативных факторов, следует расширять торговое сотрудничество со странами-соседями, которые граничат с нашей страной в малоразвитых регионах, таких как Сибирь и Дальний Восток. С одной стороны это придаст импульс развития этим регионам, а с другой – позволит обезопасить экономику от воздействия негативных внешних факторов.

Благодаря уникальному географическому расположению России, Сибирь и Дальний Восток имеет огромный потенциал для развития логистической инфраструктуры по доставке грузов из Азии, в частности из Китая и Японии, в Европу. Подготовка саммита АТЭС 2012 года подразумевала модернизацию дорог и иной инфраструктуры. Дальнейшими шагом развития региона являлось создание особой экономической зоны, что было сделано в августе 2014 года – глава правительства Дмитрий Медведев подписал решение о создании во Владивостоке особой экономической зоны производственного типа [4].

В заключение следует отметить, что российская экономика в состоянии противостоять современным негативным тенденциям. Применение против России санкций в краткосрочном периоде оказывает негативное влияние за счет резкого снижения импорта, но в долгосрочной перспективе позволит уменьшить зависимость от внешних факторов за счет развития собственных отраслей.

...

1. Альков И. «На российском нефтесервисном рынке укрепляется тенденция консолидации» //Oil & Gas Journal Russia №6 (83) июнь 2014

2. Eurosibenergo и Yangtze Power думают о строительстве трех станций в РФ на 3,2 ГВт //Пресс-центр компании ОАО «Евросибэнерго» 02.02.2011 Режим доступа: <http://www.eurosib.ru/ru/press/news/455/>

3. Оверченко М. Компании, добывающие сланцевую нефть, рентабельны при цене \$80 за баррель – МЭА// Электронное периодическое издание «Ведомости»

Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/finance/news/34685281/iea-snizilo-prognoz-mirovogo-potrebleniya-nefti-v-2015-godu>

4. Особая экономическая зона создана во Владивостоке //РИА Новости Режим доступа: <http://ria.ru/economy/20140818/1020473409.html#ixzz3NHRnynbe>

Зайлямова А.М.
Инновационные технологии
в обучении иностранному языку

МБОУ «Основная школа №14», г. Набережные Челны, РТ

Федеральные государственные образовательные стандарты важным условием реализации ставят использование в образовательном процессе современных, в том числе инновационных технологий. Одной из перспективных технологий является обучение в сотрудничестве, на котором основан сингапурский метод, где основная идея – учиться вместе! Эти обучающие структуры сложно назвать технологией, методом или методикой, это скорее одна из комплексных форм проведения учебного процесса.

Сингапурская система основывается на командной работе учеников, создавая психологически комфортную обстановку. Одно из условий – вовлечённость в урок всего класса. Используя игровые технологии, дети получают знания, навыки, открытия, которые учат их думать, выражать свою точку зрения и быть активными. Данный метод развивает такие качества как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Рабочая атмосфера урока благоприятна, ученики сидят за партами по 4 человека, формируя сплоченную команду. Окунувшись в динамический процесс познания, сложно из него выйти, так он захватывает учеников. С самых первых минут каждый ученик задействован в работе. У каждого есть свой номер, каждый является – частью команды, у каждого есть партнер по плечу, партнер по лицу (структура *Manage-Mat* – коврик-управления), никто не боится ошибиться, каждый чувствует себя комфортно. Ученики не просто сидят за партами и пишут, они двигаются, думают, делятся друг с другом. На таком уроке нет времени для уныния или скуки. Такой урок мало похож на обычный, он скорее напоминает увлекательную игру, заставляющую мыслить.

Одним из инструментов, используемых на уроке, является поднятие руки (*High Five*), этим знаком учитель показывает, что он требует внимания. Это сигнал привлечения внимания учеников, установление тишины для продолжения работы с учителем, анализа деятельности.

Каждая структура имеет свой алгоритм выполнения. Одна из структур *классбилдинга* (менеджмента класса), которую я применяю на своих уроках – это *Inside-outside circle* (внутренний и внешний круг). Ученики выстраивают два круга, двигаясь по которому находят себе партнера для дальнейшего обсуждения вопроса, заданного учителем. Одной из главных составляющих данной структуры является то, что ученик не просто делится информацией, отвечает на вопрос учителя, но также строит беседу с партнером. Обязательное условие: приветствие, благодарность за ответ. Если в стандартной групповой работе ученик работает всегда с одним и тем же партнером, то в данном виде сотрудничества он учится работать, находить общий язык, налаживать контакт с разными людьми, развивая свой социальный навык общения.

Одной из структур *тимбилдинга* (командостроение) является структура *take off-touch down*. Совместная групповая работа – это эффективная составляющая процесса обучения. Объединенные в группы, ученики работают более эффективно. В обучении в сотрудничестве каждый работает в равной степени,

здесь нет лидера или отстающего, они – команда. Я использую структуру *Qiuiz-trade* – как отличный способ для проверки уровня усвоения учениками знаний, который можно применять при подготовке к контрольным работам, или на уроках-повторениях, для того, чтобы закрепить знания. Благодаря данной структуре работает весь класс, все вместе. Никто не остается в стороне, ученики учатся друг у друга.

Применение современных технологий – это широкие возможности для развития личности ученика, создается благоприятный фон, развивается желание к самопознанию. Современные методики помогают учителю разнообразить учебный процесс, делая его более разнообразным и интересным, более воспринимаемым учениками любого возраста. Что позволяет достичь главной цели учителя – научить учеников самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач.

...

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

2. Сингапурская методика обучения. Основные понятия.
<https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>

3. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС. – Управление школой. Январь, 2014.
http://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf

**Зафирова В.Б.,
Пиванова Н.Л., Хрипунова А.А.
Анализ эффективности организации
стационарной помощи больным туберкулезом
в Северо-Кавказском федеральном округе**

*ГБОУ ВПО Ставропольский государственный медицинский
университет Минздрава России, г. Ставрополь*

Процесс развития стационарной помощи в отечественной фтизиатрии, как и системы оказания больничной помощи при различных заболеваниях в целом, характеризовался стремлением к госпитализации больных.

Мнение о необходимости проведения курса стационарной терапии часто было основано на том, что в процессе лечения в больнице легче контролировать прием больным антибактериальных препаратов, и существует возможность использовать различные виды патогенетического лечения (гормонотерапию, туберкулинотерапию, различные виды физиотерапевтического лечения). В настоящее время ослаблен контроль за приемом противотуберкулезных препаратов. Опыт последних лет показал, что успех лечения определяется не тем, где лечится больной туберкулезом (в больнице, санатории или амбулаторно), а степенью его дисциплинированности в приеме антибактериальных препаратов и их нали-

чением в достаточном количестве, протяженностью туберкулезного процесса и возможностью обеспечить контролируемый прием препаратов в течение всего периода лечения туберкулеза.

В настоящее время происходит процесс интенсификации лечения и уменьшения сроков пребывания больного в условиях круглосуточного стационара – до 2-3 месяцев в период фазы интенсивного лечения. Основной этап для доведения основного курса лечения до 6-8 и более месяцев будет проходить в поликлинике. И он должен быть контролируемым.

Кроме того, больные туберкулезом с асоциальным поведением не могут длительно лечиться в условиях туберкулезного стационара с круглосуточным пребыванием и нарушают режим, уходят из стационара, прерывая лечение на неопределенный срок, что приводит к развитию множественной лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза.

В 2013 году в Северо – Кавказском федеральном округе было госпитализировано 58,4% больных активным туберкулезом (РФ – 69,5%), в том числе бактериовыделителей – 79,7% (РФ – 84,8%), впервые зарегистрированных больных – 88,3% (РФ – 87,1%). В дневных стационарах пролечилось 3,6% (РФ – 5,5%), в туберкулезных санаториях – 9,8% больных туберкулезом (РФ – 6,8%).

В Чеченской республике недостаточно госпитализируются впервые выявленные больные туберкулезом (70,0%) и в целом контингенты больных туберкулезом (27,1%), включая бактериовыделителей (54,1%).

Дневные стационары не используются в Кабардино-Балкарской республике. Наиболее часто госпитализируют больных туберкулезом в дневные стационары в Карачаево-Черкесской республике (13,5%).

В 2013 году прооперировано 3,2% больных туберкулезом органов дыхания (РФ – 6,2%), в том числе наиболее эпидемиологически опасная форма – фиброзно-кавернозный туберкулез легких прооперирован в 6,1% случаев (РФ – 7,1%).

Лучше других субъектов оперируют в Ставропольском крае (соответственно 6,8% и 6,9%).

Показатели эффективности лечения впервые выявленных больных туберкулезом органов дыхания к 12 месяцам наблюдения в 2013 году: полости распада закрылись у 67,2% больных (РФ – 61,7%), бактериовыделение прекратилось у 72,8% больных (РФ – 69,6%). Показатели эффективности лечения больных с рецидивом туберкулеза органов дыхания: к 12 месяцам наблюдения полости распада закрылись у 34,0% больных (РФ – 41,0%), бактериовыделение прекратилось у 51,2% больных (РФ – 47,4%).

Показатели диспансерного наблюдения: клиническое излечение больных туберкулезом – 26,0% (РФ – 34,6%); абациллирование контингентов – 39,1% (РФ – 43,2%).

Ивашкина С.А.

Особенности правового статуса Банка России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация. Данная статья включает в себя описание основных доводов в споре о правовом статусе Банка России. Рассмотрены позиции различных ученых, их аргументы. Даны основные юридические характеристики правового положения Центрального банка РФ,

Ключевые слова: правовой статус Центрального банка Российской Федерации, статус центрального банка, институт центрального банка, основные элементы правового статуса.

Центральный банк РФ – главный банк страны, который имеет свои определенные функции и обязанности. Однако, Банк России имеет существенные особенности своего правового статуса. Во-первых, в экономической системе он выступает в роли органа государственной власти, при которой осуществляет финансовую деятельность от лица государства. Во-вторых, центральный банк является и абсолютной частью банковской системы: юридическим лицом.

Согласно Федеральному закону «О Центральном банке РФ (Банке России)» 2002 года, нет четкой формулировки статуса центрального банка РФ. В частности, встает вопрос: относится ли Банк России к числу государственных органов власти или нет.

Статус центральных банков имеет комплексный характер, так как происходит слияние конституционно-правовых, административно-правовых, гражданско-правовых и финансово-правовых составляющих.

В экономической науке сложились различные подходы к определению статуса центрального банка.

Например, многие ученые утверждают то, что Банк России является самостоятельным звеном единой государственной власти РФ. Свои доводы и обоснование данного тезиса они подтверждают ч.2 ст.75 Конституции РФ, в которой говорится о том, что [1],защита и поддержание устойчивости национальной валюты является основной функцией Банка России, которую он выполняет авторитарно от прочих государственных органов власти. Это подтверждает то, что Банк России относится к числу органов государственной власти.

Однако тут же возникает противоречие, так как в ч.1 ст. 11 Конституции РФ [1] дается полный и исчерпывающий список органов государственной власти, и Банк России туда не входит. Получается, ЦБ РФ относится к числу органов государственной власти, но при всем при этом не относится к числу органов, осуществляющим государственную власть в общепринятом значении данного термина.

При всем при этом в ч. 1 ст. 75 говорится [1] о том, что эмиссия банкнот и монет проводится исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и выпуск других денег в Российской Федерации запрещено. Получается, денежная эмиссия находится исключительно в ведении центрального банка РФ, который соответственно является органом государственной власти и выполняет одну из исключительных федеральных функций. Объединение всех вышеуказанных положений Конституции РФ позволяет сделать вывод о том, что

в состав единой системы государственной власти имеют право войти федеральные органы государственной власти, не относящиеся к органам исполнительной, законодательной или судебной власти.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.

2. Федеральный закон от 10. 07. 2002 № 86-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)».

3. Тосунян Г.А., Викулин А.Ю. «Деньги и власть: теория разделения властей и проблемы банковской системы.» – М.:Дело, 2000. – С. 41-45; Тосунян Г.А., Викулин А.Ю. « Квопросу о статусе Банка России//Деньги и кредит. – 1998. – №9. – С. 10-11.

Ионов-Тарасов И.В. **Коммуникативная культура ребёнка**

ГАОУ ВПО «МГОСГИ», г. Коломна

В отечественной системе образования на первый план уже вышла антрополого-культурологическая парадигма, где в центр внимания ставится ученик, человек с его индивидуальными особенностями, проблемами, перспективами роста и развития, которому следует приобщиться к ценностям национальной и общечеловеческой культуры. Воспитание коммуникативной культуры ребёнка начинается с овладения этой культурой педагогом.

Известный в Америке учитель и детский психолог Хаим Гинотт утверждал, что «ребёнок понимает отношение к нему родителей и учителей по тому, как они разговаривают с ним». Он учит реагировать на *чувства ребёнка*, а не на его поведение [1]. При этом залогом успешной коммуникации служит сохранение чувства собственного достоинства как ребёнка, так и взрослого. На уроке мы нередко наблюдаем ситуации, когда ученик отвлечён, с кем-то разговаривает. Детям хочется, чтобы мы понимали, что с ними происходит, что они чувствуют в данный конкретный момент. Таким образом, целью коммуникации становится налаживание контакта.

Адель Фабер и Элейн Мазлиш продолжили изучение этого вопроса. Они объясняют, как справиться с чувствами, которые влияют на желание учиться [2]. Как же следует реагировать педагогу на неприемлемое поведение учеников? Нередко это выражается в форме крика или строгого приказа. Но существует альтернатива критике и принижению значения чувств ребёнка. Авторы уверены, что чувства детей нужно признавать дома и в школе. Следует подтвердить чувства ребёнка словами. Например, сказать ребёнку, что он выглядит очень расстроенным, уставшим. Предложить ему в виде фантазии решение его проблемы. Так мы направим ребёнка в нужном направлении, и ему будет легче сконцентрироваться на уроке.

В отечественной литературе [3] к безусловному принятию чувств ребёнка добавляется приём «активного слушания», что означает «возвращать» ребёнку в беседе то, что он вам рассказал, при этом обозначив его *чувство*. Профессор МГУ Юлия Борисовна Гиппенрейтер отмечает, что можно осуждать *действия* ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными они не были. При ком-

муникации важно повернуться лицом к ребёнку, желательно, чтобы ответы звучали в утвердительной форме. Также важно выдержать паузу, которая помогает ребёнку разобраться в своём переживании. Автор утверждает, что ребёнок, лишённый полноценного общения со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически.

Кандидат психологических наук Светлана Васильевна Кривцова напоминает нам об ответственности и свободе ученика [4]: *«Ученик всегда выбирает поведение, а учитель помогает сделать выбор осознанным»*. Когда ребёнок научится отвечать за свой выбор и его последствия, его можно будет назвать ответственным. Возможны различные стратегии взаимодействия учителя с учениками на уроке, которые изменяют поведение детей в лучшую сторону.

Примером являются строки из поэмы [5] американского доктора философии и преподавателя Дороти Ло Нолт (Dorothy Law Nolte), написанной в 1972 году: *«Если ребёнок живёт в атмосфере критики, он учится порицать, а если ребёнок чувствует одобрение окружающих, он учится любить себя»*. Так, коммуникативная культура учителя непосредственно воспитывает школьника. Педагог является эталоном для учеников, следовательно, у учеников появляются стратегии общения между собой.

...

1. Гинотт Х. Родитель – ребёнок: мир отношений. М.: Эксмо, 2013. – 230 с.
2. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с.
4. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004. – 272 с.
5. Dorothy Law Nolte Children Learn What They Live. Workman Pub., 1998. – 224 p.

Исайчева О.А.

Социальная изоляция как плата за инновационность бытия

ЮЗГУ, Курск

В современном обществе инновационных технологий открывается все больше ресурсов и перспектив, возрастают возможности коммуникаций, стираются границы досягаемости. Но как следствие, одной из оборотных сторон этого прогресса является отчуждение национальных ценностей и собирательность их представлений из общей массы информационного потока, все большая изолированность индивида, его замкнутость. И проблемы эти становятся актуальнее и актуальнее с каждым витком развития инноваций.

По прогнозу журнала The Futurist – технологии войдут в нашу жизнь столь плотно, что станут неотъемлемой ее составляющей, подчас вытесняющей человеческий фактор: к 2030 году все, что вы говорите и делаете, будет записываться. В конце 2010-х люди получают наноимплантанты, связанные между собой в сеть.

У каждого имплантанта будет уникальный IP-адрес. Космической гонкой XXI века станет гонка за биомедицинское и генетическое улучшение. [1]

Целесообразно говорить о вытеснении непосредственной межличностной коммуникации интернет-ресурсами и технологиями. Процесс этот несет замкнутый характер развития, рефренность действий и их цикличность.

Сейчас количество пользователей интернета в мире составляет примерно 2,8 млрд. человек. Главенствующую позицию по их количеству занимает Китай. Приблизительно 180 миллионов человек в нем одиноки. И это только по зафиксированным источникам. Все больше и больше блогов и постов интернет-ресурсов затрагивают вопросы отсутствия реального «не интернет-общения», но практически нисколько не способствуя их решению. Скорее напротив – решение проблемы порождает следующую проблему. Так как само ее обсуждение протекает все на тех же интернет-просторах.

Понятие «социальная изоляция» уже не олицетворяет собой просто профессиональный термин. Социальная изоляция различна по своему классифицированию, обширна по смыслу и объему.

Не обязательно брать во внимание лишь полное отсутствие контактов как прямыми так и опосредованными способами с практически всеми людьми. Это, скорее, крайность. Более часто встречаемое проявление социальной изоляции – физическая изоляция. Когда индивид не отказывается полностью от общения, но осуществляет его по средствам технических средств коммуникации (телефон, интернет), избегая личного контакта. Такой вид изоляции весьма распространен среди активных пользователей интернета, поклонников различного рода гаджетов. В основном это молодежь – люди 14-28 лет. При чем, именно в этом виде изоляции наиболее четко прослеживается обратная пропорциональность между уровнем владения инновациями и межличностным общением. Чем лучше человек разбирается в и активнее использует техническую сторону, тем сильнее на задний план отходит непосредственный контакт. И, пожалуй, самый завуалированный вид социальной изоляции – формальное общение. Не предполагает ни полное отчуждение, ни отказ от личного коммуникативирования, но индивид остается замкнут и формален. Такое общение является нормой для функциональных групп, там где оно и предполагается. Негативные последствия оно несет в том случае, когда либо выходит за рамки официальных групп, либо только ими и ограничивается. То есть замещает неформальное общение.

В том или ином качестве социальная изоляция имеет место быть в жизни каждого. Проблема заключается не в этом. Сформировавшаяся и формирующаяся информационно-технологичная воронка закручивает пространственно-временные ориентиры, визуализируя в сознании ирреальность происходящего. Именно поэтому так часто происходит подмена реального общения виртуальным. Что тем самым ведет к различным негативным последствиям как для отдельного индивида, так и для общества в целом.

Сложно определить панацею для этой проблемы. Верно, пожалуй, то, что пути ее решения нужно смотреть не в правительстве, не в принятии законов или их отмене, а в себе. Подобное лечится подобным. Социальная изоляция отделяет индивид, погружая в себя. Именно там, в самом себе и стоит искать пути решения этой проблемы, осознавая всю важность и значимость межличностной ком-

муникации, не отказываясь в то же время от достижений инновационного развития.

...

1. <http://www.cosmobaza.ru/?q=book/export/html/375>

Исупова С.М., Юй Хунбао, Хань Ли
Пословицы и поговорки тематической
группы «труд» в русском языке

Вятский государственный университет, г. Киров

Исследование языка позволяет получить представление об историческом развитии каждого народа, его национально- культурной специфике. Сведения о языке и трудовых навыках народа дает возможность и для более глубокого понимания самобытности языка. Каждый народ стремится передать свой многовековой опыт последующим поколениям. Особая наблюдательность к различным трудовым навыкам и умениям отразилась в пословицах и поговорках, составляющих достояние народа. Труд является опорным понятием философии русского человека, формирования его культуры. Крестьянская культура была одним из самых полнокровных источников, которые питали складывающуюся национальную культуру. Пословицы и поговорки, отражающие национальную специфику языка, дают представления о характерных чертах мировоззрения народа и его национальной культуре. Пословицы и поговорки тематической группы «труд» дают возможность проникнуть в их исторический и идейный замысел. Возникли они в глубокой древности вместе с искусством слова на основе трудовой деятельности человека. В преобладающей части пословиц высоко оценивается труд, ремесло, их значение в жизни людей. Широко была распространена пословица, дожившая до наших дней: «Дело мастера боится». Противопоставление труда и лени было характерно для крестьянских пословиц, которые находили выразительные сравнения для ленивого человека, подчеркивая в пословице зависимость между ленью и результатом труда: «Лень мужа портит, а встанье кормит». В пословицах наблюдается не только прославление труда, противопоставление его безделью, но и делается акцент на том, что труд требует усилия, что успех – результат длительной и усердной работы. Большая категория пословиц подчеркивала значение труда: «Умение и труд всё перетрут». Многие поговорки учили умению трудиться: «За много дел не берись, а в одном отличись». Пословицы и поговорки давали представление о мастерстве, о трудовых навыках, противопоставляли серьезность труда веселью и пустым разговорам: «Дело мастера боится». В них высмеивалось безделье, противопоставленное трудолюбию: «Маленькое дело лучше большого безделья». «Многие крестьянские пословицы не только отображали в художественной форме труд земледельца, но и со временем приобрели более общий смысл, а художественные образы, связанные с трудом, стали применяться для выражения общеморальных понятий».[1,с.38]. Роль пословиц и поговорок в жизни каждого народа огромна. «Оценка настоящего, – отличает Н.М. Шанский, – приходит с жизненным опытом, с мудростью, с трудностями, преодоленными за десятилетия». [2,с.6]. Овладение пословицами явля-

ется необходимым условием глубокого овладения языком, историей народа, его мудростью, его национальной культурой.

...

1. Пушкарев Л.Н. Духовный мир русского крестьянина по пословицам XVII – XVIII веков – М.: Наука, 1994. – 192с.

2. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – Спб.: Специальная литература, 1996. – 198с.

Калашникова О.А., Мироненко Т.Н.
Выбор пакета прикладных программ для
календарного планирования на основе МАИ

ВолгГТУ, г. Волгоград

Цель календарного планирования – получение полного и точного расписания проекта с учетом работ, их длительности, необходимых ресурсов.

Календарное планирование включает в себя следующие этапы [1, с. 45]: планирование проекта и построение структурной декомпозиции работ; определение последовательности работ; планирование сроков, длительности и логических связей работ, построение диаграммы Ганта; определение потребности в ресурсах и составление ресурсного плана проекта; расчет трудозатрат и затрат по проекту.

В настоящее время на российском рынке представлено большое количество пакетов прикладных программ для календарного планирования. Все они обладают широким набором функциональных возможностей. Самыми популярными на сегодняшний день являются: Spider Project, Microsoft Office Project, Primavera. Сравним данные пакеты прикладных программ по методу анализа иерархий, изучив основные функции, используемые для календарного планирования.

1. Планирование работ в проекте. Только средства Primavera поддерживают более одной связи между двумя работами. Также в продукте Primavera нужно создать структурную декомпозицию работ до начала календарного планирования, что приводит к значительному увеличению трудозатрат. Spider при определении параметров работы наряду со стандартными (длительность, трудозатраты, распределение ресурсов), позволяет задать ее объем в некоторых условных единицах.

2. Распределение ресурсов. В MS Project и Primavera имеется возможность поддержки заданных профилей загрузки ресурсов. В Primavera и Spider есть функция структурной декомпозиции ресурсов и групповых назначений. Spider поддерживает мультиресурсность.

3. Планирование затрат. Инструменты Primavera и MS Project, в отличие от Spider, позволяют учитывать стоимость урочной и сверхурочной работы исполнителей отдельно. Преимуществом Spider является то, что он допускает использование фиксированных затрат, не связанных с длительностью и объемом работы.

4. Планирование рисков [2, с. 16]. Продукты Primavera и Microsoft позволяют моделировать последствия срабатывания рисков (влияние на календарный

план, бюджет, затраты по проекту и т. д.) с помощью мощных аналитических средств. Для этого применяются имитационные сценарии "что-если", а также учитываются вероятности риска и финансовые последствия его срабатывания для каждой отдельной работы в проекте.

5. Коллективная работа над проектами. Этот параметр очень важен сегодня, так как большинство компаний предполагают удаленную работу сотрудников, отслеживание хода выполнения проекта заказчиком, высшим руководством в реальном времени. В Spider эта функциональность слабо развита. Преимуществом MS Project является его способность поддерживать интегрированный документооборот в проектной группе.

Сравнив пакеты прикладных программ по методу анализа иерархий [3], получаем вектор приоритетов:

MS Project	0,5
Primavera	0,4
Spider Project	0,1

Первые две альтернативы схожи по всем критериям, однако, MS Project дает большие возможности для коллективной работы. Функционал пакета прикладных программ Spider недостаточно развит, чтобы составить конкуренцию MS Project и Primavera, занимающим основную долю российского рынка сегодня.

Сделать выбор в пользу одного из пакетов прикладных программ можно только с учетом индивидуальных потребностей проектно-ориентированной компании. Пакет Spider достаточно прост в использовании и отлично подойдет для проектов с небольшим количеством участников. MS Project и Primavera являются более мощными средствами календарного планирования, почти не уступающие друг другу по функционалу.

...

1. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы / Д.А. Новиков; М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с.

2. Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учеб. Пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова; М., ФГОУ ВПО РГАУ–МСХА, 2007. – 144 с.

3. Терелянский П.В. Информационные технологии прогнозирования и принятия технических решений на основе нечетких и иерархических моделей: монография / П.В. Терлянский, А.В. Андрейчиков; ВолгГТУ. – Волгоград: РПК "Политехник", 2007. – 202 с.

Калугина Н.В., Фивейская О.М.

**Проблема оценки уровня сформированности общих
и профессиональных компетенций обучающихся**

ОГБПОУ ИвПЭК, г. Иваново

В соответствии с программными документами и федеральными государственными образовательными стандартами образовательная организация должна

формировать у будущих специалистов не только профессиональные знания и умения, но и компетенции. Компетентностный подход становится основой для организации всего образовательного процесса. Критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность выпускника, являющаяся интегральной характеристикой специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Среди ряда проблем, с которыми столкнулся педагогический коллектив колледжа, одной из самых важных и сложных явилось структурирование содержания и процесса обучения на определенные компетенции как цели подготовки специалистов («обучение деятельности» и «через деятельность», которое ориентировано как на настоящие, так и на будущие жизненные ситуации). Как следствие, каждое обучающее действие, которое инициирует преподаватель, должно соотноситься с контекстом профессиональных задач, моделировать среду, где ему предстоит работать, и стиль мышления, который будет востребован его профессией. Поэтому стало актуальным создание контекстов, ориентированных на профессиональную деятельность: начиная с входного контроля, в начале изучения каждой дисциплины, курса. Появилась необходимость включения заданий по оценке не только остаточных знаний, но и уровня сформированности той или иной общей компетенции через компетентностно-ориентированные задания в текущем контроле на протяжении всего обучения, заканчивая государственной итоговой аттестацией на выходе из колледжа.

С точки зрения компетентностного обучения компетенции – результат образования, а образовательные технологии – способ формирования компетенций. Новый результат образования потребовал и новых способов оценки, при этом оценочные средства стали выступать инструментом доказательства сформированности компетенций. Проведение оценивания с таких позиций позволило структурировать элементы оценочной деятельности.

Самыми сложными среди этих элементов, по нашему мнению, являются: формулировка цели оценивания, которую необходимо соотнести с деятельностью и выстроить содержательно и процессуально само оценивание; разработка критериев оценки и подбор средств оценки уровня сформированности компетенций.

Существующая проблема измеримости компетенций как предмета контроля результатов обучения составила на сегодняшний день наивысшую трудность и в теоретическом, и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют.

Задачу оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств. Традиционные средства контроля и оценки приходится переосмысливать в русле компетентностного подхода. Недостатком на сегодняшний день можно назвать фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций. Создание целостной модели оценивания компетенций требует интеллектуальных усилий каждого преподавателя и координации этих усилий всего коллектива в целом.

Существует на данный момент и проблема в способах оценки компетенций. Для оценки продукта деятельности и процесса деятельности мы использовали сравнение представленного продукта с эталоном. Для оценки процесса – сравнение с эталонной технологией на основе совокупности критериев. И если в оценке результата сложный момент – подбор критериев и показателей к измерению, то в оценке процесса, трудность вызывает невозможность фиксации преподавателем действий всех студентов одновременно.

В отличие от оценки профессиональных оценка общих компетенций представляется еще более трудоемким процессом, так как она нигде не локализована, рассредоточена, поэтому с первого курса обучения мы начинаем собирать доказательства формирования общих компетенций, используя технологию портфолио. Были разработаны и апробированы матрицы и оценочные листы уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Итак, изменение смыслового наполнения понятия «оценка» от количественных показателей к качественным (измерение + оценивание) ведет к поэтапной работе по созданию контрольно-оценочных средств (КОС) и как конечному результату работы в этом направлении к разработке фондов оценочных средств (ФОС). Это потребует от педагогического коллектива знания методик контроля, теории педагогических измерений для выбора вида и содержания контролируемых заданий на разных этапах обучения студентов, детальной проработки структуры содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов и умения стандартизировать контрольно-оценочные процедуры.

...

1. Кныш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». – М.: Издательское объединение «Е-Медиа», 2007. – 48 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 362 с.

Канн С.К.

Повышение достоверности библиотечной веб-статистики

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Ориентация библиотечных учреждений на охват самой широкой аудитории приводит к устойчивому росту посещаемости библиотечных сайтов. Если используются универсальные технические решения, не ограничивающие посетителей по типу платформ или браузеров, то наблюдается очевидная корреляция между количеством и разнообразием представленных ресурсов и числом посетителей сайта. Но, как говорится, есть и плохая новость. В отличие от традиционных библиотек, цифры библиотечной веб-статистики огромны, поэтому в условиях открытого информационного пространства их сложно контролировать, а ещё труднее отвечать за их достоверность.

Главная цель сбора и анализа статистики на библиотечном сайте состоит в максимально эффективном управлении ресурсами. При этом решаются задачи определения аудитории пользователей, изучения их поведения, проводится мониторинг посещаемости, выявляются проблемы в структуре, навигации и контенте сайта, оценивается эффективность трудозатрат и принимаются решения по развитию функционала. Во вторую очередь выявляются общие направления развития ресурсов (делаются анализ и прогноз) и осуществляются разного рода исследования – библиометрические и «веблиотековедческие» (библиотековедческие в вебе). И только в самую последнюю очередь сбор и анализ веб-статистики служит целям бюрократической отчётности и участия в рейтингах. Таким образом, без повышения достоверности библиотечной веб-статистики, эффективное управление сайтом невозможно.

Уровень достоверности задаётся в каждом из трёх главных блоков веб-статистики сайта: 1) в блоке *контента*, где аккумулируются количественные показатели структуры и наполнения; 2) блоке *посещаемости*, отражающем количественные показатели обращения к ресурсам и 3) блоке *веб-репутации*, характеризующем степень интеграции сайта в глобальную веб-среду. Точность статистики повышается, если по каждому из ключевых показателей в каждом из трёх блоков установлен доверительный интервал, в границах которого могут находиться истинные значения показателей. Так как в процесс сбора и анализа библиотечных показателей включены очень большие массивы информации, а повышенная «математическая» точность не требуется, да и инструментально невозможна [1], то речь, по сути, идёт о выявлении наиболее существенных фактов и тенденций (трендов) веб-статистики сайта. Эту несложную истину подтверждают и авторитетные специалисты из Google Analytics.

В последнее время самой трудной проблемой и главным фактором искажённого восприятия библиотечной веб-статистики стали автоматические средства обработки информации – различные инструменты слежения, роботы (поисковые и индексаторы), технологии отладки веб-алгоритмов и копирования сайтов, автономные, интеллектуальные и пользовательские агенты, валидаторы, верификаторы, линк-чекеры и масса других. Многие из них ведут себя крайне некорректно, игнорируют обращения к файлу *robots.txt*, скрывают или подделывают служебную информацию в поле *user-agent*. Обращения таких «ботов» крайне трудно идентифицировать и невозможно отделить от веб-статистики реальных пользователей. Создавая предельную нагрузку на сервер, роботы затрудняют использование сайта, в связи с чем звучат предложения о модерации и ограничении их деятельности [2, с. 49–51].

На наш взгляд, регулирование активности роботов и многих других средств автоматизации (за исключением откровенно вредоносных), не может быть продуктивным. Мало того, что тормозится продвижение веб-ресурсов, но, в случае неумелой фильтрации доступов, администратор может «отрезать» от сайта значительное количество легальной аудитории. Так, например, блокируя определённый IP-адрес, по поведению похожий на «автомат», но на самом деле являющийся рядовым прокси-сервером, возникает риск лишиться множества лояльных посетителей, работающих через этот порт.

По-видимому, нужно свыкнуться с мыслью или принять как данность, что в новую электронную эпоху сетевая деятельность библиотек навсегда уходит от

традиционных форм обслуживания. В новой библиотечной среде применение разных средств автоматизации становится абсолютно будничным, можно сказать, рутинным компонентом библиотечного бытия.

Так, например, для работы с библиотечными ресурсами, скачивания книг, статей, видеороликов и пр. пользователи сайтов применяют различные инструменты, ускоряющие и облегчающие загрузку больших массивов информации – менеджеры зачек (*Download Master, Free Download Manager, TeleportPro*), различные утилиты или плагины к браузерам (*FlashGot, DownloadHelper, NetVideoHunter*) и др. Действие этих инструментов в лог-файлах сервера выглядит как доступы роботов, то есть обращение в течение секунды ко множеству файлов. Сам процесс обработки и загрузки материалов может занимать продолжительное время, но это не противоречит тому, что за «роботизированными» действиями на сайте скрывается обычный пользователь библиотеки, правда, оснащённый уже по-другому – не как «кустарь-копатель» информации, а как «оператор» современных машин и механизмов.

Таким образом, правильная постановка задачи улучшения библиотечной веб-статистики состоит не в том, чтобы всемерно отсекал «технологический» трафик многочисленных автоматических инструментов, что, вероятнее всего, практически невозможно. Гораздо разумнее включить его туда, но максимально точно отделить от «пользовательской» составляющей, хотя бы на уровне приблизительных оценок и доверительных интервалов, и исключить из статистики вредоносные действия и «накрутку» счётчиков. В любом случае, на данный момент представляется, что процесс совершенствования статистики библиотечных сайтов, скорее всего, зависит больше от опыта и искусства, чем от сформировавшихся научных представлений.

...

1. Макаров А. Точность данных в Google Analytics // CMS Magazine [сайт]. 2013, 6 ноября. URL: <http://www.cmsmagazine.ru/library/items/web-analytics/accuracy-of-data-in-google-analytics/> (дата обращения: 30.12.2014).

2. Ковязина Е.В. Оценка работы библиотеки с помощью веб-метрик // Вестник БАЕ / Библиотечная Ассамблея Евразии. 2012. № 4. С. 47 – 51.

Карабская А.С., Иванцова Е.А.

Сезонная динамика биомассы фитопланктона водоемов Нижнего Поволжья

¹ Волжский гуманитарный институт (филиал) ВолГУ, г. Волжский

² Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Видное место при проведении биомониторинга принадлежит исследованиям фитопланктона [3]. Для оценки обилия фитопланктона широко используется содержание хлорофилла, которое позволяет выражать биомассу водорослей в единицах важнейшего компонента растительной клетки [2].

Исследования проводили в районе поселка Волжанка Среднеахтубинского района Волгоградской области Верхнепогроменского сельского поселения. Пробы отбирались ежемесячно в период 2010-2013 гг. с апреля по октябрь включи-

тельно в следующих точках: полносистемное прудовое хозяйство ООО «Флора» (пруд № 1, пруд № 5, пруд № 7), залив Бирючий Волгоградского водохранилища, искусственно созданная балка, не имеющая связь с водохранилищем. Анализ осуществляли по ГОСТ 17.1.4.02-90 «Вода. Методика спектрофотометрического определения хлорофилла *a*» [1].

Проведенные исследования показывают, что в среднем за годы исследований уровень биомассы фитопланктона в воде постепенно возрастает, начиная с апреля, достигает пика в августе, затем постепенно снижается и к концу октября имеет минимальные значения (рисунок 1).

Рис. 1. Средние значения уровня биомассы фитопланктона в весенний, летний и осенний периоды 2010-2013 гг.

Установлено, что средние значения уровня биомассы фитопланктона в исследуемых точках весной варьировались в пределах от 0,7644 до 2,7882 мкг/л, летом – от 3,5923 до 53,9616 мкг/л, осенью – от 3,5870 до 10,2592 мкг/л. Минимальное значение уровня сухой биомассы фитопланктона – 0,012 мкг/л было зафиксировано в октябре 2010 года в пруду № 1, максимальное – 82,3552 мкг/л отмечалось в августе 2012 года в з. Бирючий.

Основу видового состава фитопланктона экосистемы исследуемых объектов составляли диатомовые, зеленые и синезеленые водоросли. В ходе исследования были определены следующие доминирующие таксоны: диатомовые водоросли – *Aulacosira granulata*, *Nitzschata angustata*, зеленые – *Chlorella vulgaris*, *Pandorina morum*, синезеленые – *Microcystis aeruginosa*, *Anabaena contorta*. Весной в исследуемых точках доминировали диатомовые водоросли. Летний пик достигался за счет интенсивного развития в прудах и в искусственно созданной балке – синезеленых, в заливе Бирючем – диатомовых. Осенью в прудах доминирующим видом оставались синезеленые, в балке и в заливе Бирючем преобладали синезеленые и диатомовые водоросли, соотношение которых оказывалось примерно на одном уровне.

...

1. ГОСТ 17.1.4.02-90 «Вода. Методика спектрофотометрического определения хлорофилла *a*.» 1999.

2. Минеева Н.М. Растительные пигменты в воде волжских водохранилищ. – М.: Наука, 2004. – 156 с.

3. Новиков В.В., Карабская А.С., Кочеткова А.И., Иванцова Е.А., Зволинский В.П. Экологическая оценка Волгоградского водохранилища по состоянию макрофитов и фитопланктона // Вестник Российского университета дружбы

4. Руководство по методам гидробиологического анализа поверхностных вод и донных отложений. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1983. – 240 с.

Каратаева Ю.В., Алешкова И.А., Шмат Е.В.
Сравнительная оценка пищевой и биологической
ценности быстрозамороженных овощей и ягод

ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина ИВМ и Б», г. Омск

В силу географического местоположения нашей родины и ее климатических особенностей, большую часть года мы живём в холодные месяцы. Это способствует переохлаждению организма, возникновению и распространению острых вирусных инфекций и гриппа, что ослабляет нашу иммунную систему. Включая в ежедневный рацион питания ягоды и овощи мы сможем противостоять простудным и вирусным заболеваниям. Недаром их считают родником здоровья и источником долголетия, так как в них наиболее сконцентрированы полезные вещества. Замороженные ягоды и овощи могут круглый год быть источником укрепления иммунитета.

**Таблица 1. Сведения о пищевой и биологической ценности
быстрозамороженных овощей и ягод**

Наименование	Углеводы, г	Витамины, мг		
		Каротин	РР	С
Овощи				
Баклажаны	5,00	0,02	0,06	5,00
Кабачки	5,00	0,03	0,60	15,00
Морковь столовая	7,00	9,00	1,00	5,00
Перец сладкий	5,00	1,00	0,60	150,00
Свекла столовая	10,00	0,01	0,20	10,00
Ягоды				
Брусника	10,00	0,1	-	15,0
Клюква	3,8	следы	0,15	10,0
Крыжовник	4,8	0,10	0,07	19,9
Малина	7,0	0,20	0,60	16,5
Смородина черная	6,1	0,10	0,36	75,3

Таким образом, исходя из данных приведенных в табл.1, наибольшее количество углеводов содержится в свекле столовой и в бруснике, каротина – в моркове столовой, витамина РР (ниацина) также в моркове столовой, а витамина С – в сладком перце.

Значение витаминов для организма огромно. Каждый из них помимо специфического, индивидуального действия принимает участие в обмене веществ – обмене белков, жиров, углеводов, минеральном и водном обмене. Витамины необходимы для синтеза ферментов – веществ, без которых невозможны основные процессы жизнедеятельности организма. Поэтому для того чтобы получать оптимальное количество витаминов в еде должны присутствовать не только овощи или ягоды, а и то и другое.

1. ГОСТ Р 53956-2010 Фрукты быстрозамороженные. Общие технические условия.

2. ГОСТ Р 54683-2011 Овощи быстрозамороженные и их смеси. Общие технические условия.

**Коваленко Л.Е., Куликова Н.Н.,
Оздоева М.М., Половодова Е.А., Рудоман А.Н.
О результатах исследования воздействия
низкочастотного электро-магнитного
поля на биологические системы**

ФБГОУ ВПО Кубанский Государственный университет, Краснодар

В атмосфере Земли существует электрическое поле. Оно направлено вертикально к земной поверхности, при этом верхние слои атмосферы заряжены положительно, а сама поверхность Земли – отрицательно. Напряженность электрического поля (E_z) имеет максимальное значение в средних широтах, убывая к полюсам и экватору. В среднем же значение напряженности электрического поля принято считать $E_z = 130$ В/м. Зависимость E_z от расстояния над поверхностью Земли носит убывающий экспоненциальный характер. Доказано, что E_z испытывает как периодические годовые, так и суточные изменения, вариация которых связана с суммарной грозовой деятельностью по земному шару [1].

В исследованиях, проведенных при кожно-пластических операциях обнаружено, что действие магнитного поля на кожу в зоне репарации в течение рекомендованного при терапии времени (10-12 дней) носит антигипоксический характер и под действием поля на 70% увеличивается константа скорости дыхания, нормализуя сниженную после операции скорость дыхания кожи и эффект проявляется локально при действии поля на регенерирующую ткань.

Экспериментальные данные подтверждают способность живых организмов ориентироваться по магнитному и электрическому полям Земли. Характер реакций биосистем на ЭМП. В основном, зависит от пространственно-временных параметров воздействия, а также наблюдается при весьма малых интенсивностях поля, что дает повод говорить так же и об информационном воздействии поля на систему. Несмотря на некоторые разногласия о характере и степени влияния ЭМП на функционирование биосистем, практически все авторы сходятся во мнении, что наиболее выраженные изменения под действием ЭМП наблюдаются при патологическом состоянии живого организма.

Проведенные нами экспериментальные исследования показали, что электромагнитные поля, генерируемые двигателями бытовых приборов, оказывают негативное воздействие на системы растительного происхождения. В ходе опытов было установлено, что чем больше спектральная плотность электромагнитного излучения двигателя, тем большее отрицательное воздействие испытывает на себе биосистема. То есть при увеличении времени воздействия ЭМП техногенного поля на семена подсолнечника соевых бобов и подсолнечника наблюдалось заметное уменьшение их всхожести и энергии прорастания, что свидетельствует о замедлении процессов, отвечающих за переход семян из состояния по-

кая в состояние прорастания.[2] При этом в образцах, подвергшихся воздействию ЭМП, генерируемого двигателями электроприборов наблюдалось отсутствие плесени. Это свидетельствует о том, что электромагнитное поле техногенного происхождения оказывает угнетающее воздействие на биосистемы. Также нами было установлено, что характер воздействия ЭМП на биосистему зависит от его спектральных характеристик – воздействие ЭМП, амплитуда спектральных составляющих которого по напряженности меньше, оказывало меньшее угнетающее воздействие на исследуемые системы. Таким образом ЭМП техногенного происхождения оказывает воздействие на биосистемы, вследствие чего необходимо соблюдать предельно допустимые величины характеристик ЭМП при проектировании и эксплуатации электронных устройств. При этом, значения предельно допустимых величин не должны превышать уровень, определенный в нормативных актах, а в некоторых случаях требуется пересмотреть максимально допустимые значения нормируемых параметров. Однако, для решения этой проблемы необходимо провести обширные исследования на животных и человеке.

...

1. Имянитов И.М., Чубарина Е.В. О структуре и происхождении электрического поля атмосферы. В кн. Исследования облаков, осадков и грозового электричества. – М.: Изд-во АН СССР; 1961.

2. Пирузян Л.А., Кузнецов А.Н. Действие постоянных и низкочастотных магнитных полей на биологические системы. // Серия биологическая. № 6. 1983. С. 805-821.

Колычева А.В.

Компьютерные технологии как фактор супружеских взаимоотношений

БашГУ, Башкортостан, г. Уфа

Состояние института семьи во многом зависит от молодых семей и от молодежи, в частности. Поскольку от их семейного поведения и от их семейных установок зависит то, как будет выглядеть семья и общество в будущем.

Молодая семья – это динамичная, подвижная и легко реагирующая на различные изменения часть общества. Ее состояние определяет происходящие преобразования в обществе, которые выражаются в изменениях особенностей формирования молодых семей, их структуры, типа и уклада. Более того, молодая семья сочетает в себе ряд достаточно сложных проблем, являющихся следствием перемен последних десятилетий [1, 368].

Ученые, рассматривающие проблематику современной семьи, изучают разные аспекты и тенденции ее развития. Однако они сходятся во мнении о том, что институт семьи претерпевает значительные изменения: увеличение числа незамужних мужчин и женщин, снижение уровня рождаемости, растабулирование и нормализация добрачных сексуальных отношений, рост нетрадиционных стилей и форм семейной жизни, увеличение числа неполных семей и многое другое [2, 55].

Помимо этого, нельзя оставить без внимания изменения и самого общества, а именно, всеобщей компьютеризации и технологизации, в результате чего,

практически каждый человек стал зависим от новых компьютерных технологий, выполняющих подчас самую сложную умственную и физическую работу.

Компьютерная революция ознаменовала не только начало экономических изменений, но и повлекла за собой проблемы социального характера. Перед пользователями компьютерных технологий возникают все новые соблазны, свойственные любому индивиду, нередко сопровождающиеся антисоциальным поведением. На сегодняшний день, компьютер и Интернет – новая форма социального взаимодействия, в которую переносятся не только различные сферы общества, но и формируются новые. Все это влечет за собой не только изменения в социокультурном аспекте, но и изменения динамики социальных процессов [3].

Компьютера стал для миллионов людей рабочим инструментом, посредником в коммуникации и проводником в виртуальную реальность.

Один из самых важных моментов, который необходимо учитывать – это негативное влияние компьютера на здоровье человека, а также на его психологическое состояние. Кроме этого, в условиях резкого роста роли компьютерных технологий, встает проблема сохранения самобытности человека в современном информационном обществе.

Рассматривая молодую семью во взаимосвязи с компьютеризацией общества, возникает вопрос: как компьютер влияет на семейные отношения, насколько молодые супруги подвержены компьютерной зависимости и как, на основе этого, меняется их повседневная жизнь?

Нельзя отрицать того, что компьютер, будучи неотъемлемой частью повседневности людей, влияет на различные аспекты их жизни, в том числе и на семейные взаимоотношения. В ходе изучения эмпирических исследований по данной проблематике можно сделать вывод, а именно: на сегодняшний день, люди пользуются компьютером и другими устройствами преимущественно дома, нежели на работе или в общественных местах. Следовательно, «одомашнивание компьютера» может оказывать непосредственное влияние на молодые семьи и взаимоотношения супругов.

Для проверки данной теории было проведено исследование, размещенное в Google Документы в период с 11 апреля по 9 мая 2014 года. В качестве объекта исследования являлась молодая семья. В результате которого были обнаружены основные аспекты влияния компьютерных технологий. Так, выяснилось, что у большинства респондентов во всех трех группах, относительно времени нахождения за компьютером, конфликты возникают раз или несколько раз в месяц. Однако, заметно небольшое увеличение числа респондентов во второй и третьей группе с самым высоким временем использования компьютера, утверждающих что конфликты в их семье происходят почти каждый день. Так же, заметно незначительное увеличение числа респондентов, у которых конфликты с супругом/супругой возникают раз или два раза в неделю.

Иным показателем послужил уровень эмоциональной близости супругов и их родственников. В результате чего выяснилось, что чем больше люди проводят время за компьютером, тем сильнее проявляется их автономность и отстраненность от семьи.

Полученные результаты исследования во многом подтвердили теорию влияния компьютерных технологий на отношения молодых супругов, однако

требуется более глубокое и детальное изучение данной проблематики. На основе этого, можно сформулировать практические рекомендации для дальнейшего изучения проблемы и путей ее решения. Необходимо знать, что на сегодняшний день, невозможно полностью дистанцироваться от современных технологий, присутствующих во всех сферах жизни человека и общества. Поэтому, изучение компьютерных технологий должно рассматриваться во взаимосвязи с различными аспектами жизни людей и их деятельности. Это касается и института семьи. Поскольку от его состояния будет зависеть состояние всего общества, поэтому, помимо изучения влияния компьютерных технологий на семейные отношения, необходимо формирование ценностно-идеологических основ, которые будут способствовать решению проблемы всеобщей зависимости от современных технологий.

...

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 2005- С. 368.
2. Бердник Е.А. Сетевая культура как объект социологического анализа, 2009. – С. 55.
3. Нестеров В.К вопросу о динамике сетевых сообществ – Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/groupdyn>

**Кондрашов А.А., Гладкая К.П.,
Кудайберген Е.М., Хабибулин Д.И.
Интерактивная визитная карта**

ФГБОУ ВПО ТУСУР, г. Томск

Согласно первым упоминаниям в истории, визитные карты появились в Древнем Китае, между вторым и третьим веком до нашей эры. С тех пор под визитной картой традиционно подразумевают носитель контактной информации о человеке или организации, изготавливаемый из бумаги, картона или пластика небольшого формата. Существуют также визитные карточки, изготовленные из дерева (деревянный шпон) и металла, а также вариант CD-визитки, выполненный на уменьшенной до 50 мм × 90 мм поверхности CD диска.

Развитие информационных технологий позволило расширить круг видов визитных карт – появились сайты-визитки, видеоролики-визитки и т.д., появилась возможность создавать интерактивные визитные карты, которые предоставляют информацию, ведя диалог с пользователем.

В результате изучения информации, посвященной интерактивным картам, возникла идея создания программного приложения – интерактивная визитная карта кафедры, предназначенное, прежде всего, для абитуриентов и представляющее информацию о кафедре. В настоящий момент на кафедре разработано приложение «Интерактивная визитная карта кафедры» в виде web-приложения. Однако в современном мире происходит лавинный рост популярности мобильных устройств: если 2-3 года назад данная привилегия была у населения в возрасте до 40 лет, то в настоящее время такого разграничения по возрасту пользователей мобильных устройств нет. В настоящее время есть большое количество мобильных устройств, которые облегчают жизнь человека. К таким мобильным

устройствам относятся смартфоны и планшеты, к использованию которых человек прибегает ежедневно.

На сегодняшний день население г.Томска составляет около 500 тыс. человек, и около 100 тыс. из них – школьники, которые в свои годы уже успели освоить использование мобильных устройств. Большинство из них скоро оканчивают школу и задумываются о дальнейшей жизни, а именно об учебе в университете. Каждый год издаются тонны справочников для абитуриентов, каждый вуз выпускает множество печатной продукции с целью привлечь школьников в свои ряды.

Таким образом, к выпускнику попадает в руки целая кипа листочков и брошюр, с далеко не понятной ему информацией. Безусловно, у каждого университета есть свой сайт, на котором можно найти всю необходимую информацию, но многим школьникам очень тяжело из такого большого количества информации выбрать нужное именно ему. В итоге вчерашний школьник ищет, куда бы удачнее поступить, руководствуясь при этом отзывами друзей и родственников, а во многих случаях и просто поступает в университет «за компанию». Ему нужно такое средство, которое всегда находилось бы при нем, было удобным в обращении и помогло бы абитуриенту сделать правильный выбор, определиться с будущей профессией и знать о том, где он сможет применить знания, приобретенные в том или ином ВУЗе.

При выборе своего будущего неограниченную помощь может оказать мобильное устройство, которое в настоящем мире, находится под рукой у каждого человека. Современный мобильный телефон – это устройство, в котором сочетаются не только габариты и дизайн, но и технические характеристики, и операционная система.

Мобильное приложение, с подробным описанием направлений, с необходимой информацией о программах обучения, а так же дисциплинах и их дальнейшее применение в жизни, было бы очень актуально в нашем мире. При этом потенциальному студенту останется сделать минимум усилий для того, чтобы получить такое мобильное приложение к себе на телефон.

**Красноруцкая О.Н., Балакирева Е.А.,
Зуйкова А.А., Бугримов Д.Ю.
Нейротрофические факторы как показатель
степени тяжести неврологического
дефицита у детей раннего возраста**

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

В последние годы, также большое внимание уделяется нейротрофическим факторам и роли аутоиммунных процессов в нарушении развития мозга. Важность изучения нейротрофического статуса организма ребенка подтверждается частой диссоциацией морфологического дефекта нервной системы, по данным нейровизуализации, и его клинических проявлений [2]. Исследования в области

изучения нейротрофического статуса очень перспективны для выявления ранних предиктов тяжести поражения нервной системы и определения степени парциального апоптоза, что значительно повлияло бы на объем реабилитации [1,3].

После формирования групп и получения данных биохимических критериев оценки патологии ЦНС, с применением регрессионного анализа были установлены множественные, нелинейные связи между степенью тяжести заболевания и маркерами (белок S100, фактор роста нервов) поражения. Был проведен сравнительный анализ тяжести заболевания по группам с учетом всех маркеров. В качестве инструментального метода сравнения использован дисперсионный анализ. В формирование общей диагностической и прогностической картины легкой степени перинатального поражения ЦНС ведущую роль занимают факторы нейротрофического поражения в равной степени формируют оставшиеся 60% общей картины состояния. Белок S100 является наиболее значимым критерием в формировании диагностическо-прогностической картины средней степени тяжести перинатального поражения центральной нервной системы. Фактор роста нервов дополнял этот маркер.

Общая картина тяжелого поражения центральной нервной системы в наибольшей степени зависела от фактора роста нервов и белка S100 (почти на половину). Крайне тяжелая степень перинатального поражения центральной нервной системы в большей степени формировалась за счет маркера белка S100 и фактора роста нервов (все в равной степени). Общая картина всего на 35% дополнялась остальными маркерами. Таким образом, можно сделать вывод, что в формировании картины тяжести перинатального поражения принимали участие все изученные маркеры, но в большей степени параметры нейротрофического поражения. Первым компонентом нервной ткани головного мозга, реагирующим на гипоксию, являлось микроглиальное окружение, поражением которого обусловлен рост S100-белка.

...

1. Балакирева Е.А., Зуйкова А.А., Краснорущая О.Н. Прогностическая модель степени участия маркеров перинатального поражения центральной нервной системы у детей первого года жизни. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки», Уфа, изд-во АЭТЕРНА, 2014 С. 84-88.

2. Балакирева Е.А., Добрынина И.С., Зуйкова А.А., Краснорущая О.Н. Оценка степени участия биохимических маркеров перинатального поражения центральной нервной системы у детей. Вестник новых медицинских технологий.— Тула, 2014. — Т. 21, № 2. — С. 21-26.

3. Балакирева Е.А., Бугримов Д.Ю., Краснорущая О.Н. и др. Степень выраженности неврологического дефицита у детей раннего возраста на основе оценки нейробиохимических маркеров. Вестник новых медицинских технологий.— Тула, 2014 — № 1. — С. 1-5.

**Красноруцкая О.Н., Балакирева Е.А.,
Зуйкова А.А., Бугримов Д.Ю.
Роль маркеров эндотелиальной дисфункции
у детей раннего возраста с различной
степенью неврологического дефицита**

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж*

Проявление основной симптоматики неврологического дефицита у детей в первые месяцы жизни, не всегда отражает истинную тяжесть и степень поражения ЦНС, а исход заболевания, в том числе и неблагоприятный, становится очевидным лишь к концу первого года жизни, что обусловлено целым рядом особенностей, оцениваемых как феномены самозащиты [1,]. Экспериментальные исследования участия различных факторов в ишемических повреждениях мозга и процессах нейроапоптоза проводились только у новорожденных детей и беременных, при этом абсолютно не учитывались маркеры эндотелиальной дисфункции (гомоцистеин и ангиотензин) [4], отражающих структурно-функциональные повреждения ЦНС, зависимость их от клинко-инструментального обследования, тяжести состояния, от сроков начала лечения и его продолжительности, от формы контроля его эффективности [2,3].

Было проведено комплексное обследование детей (61 мальчик и 73 девочки) в возрасте от 0 до 9 месяцев. На основе полученных физикально-инструментальных данных сформировались основные группы: по степени тяжести суммарного неврологического дефицита и возрастам (0-1, 2-3, 4-6 и 7-9 мес). Для оценки всех этапов предшествующих развитию, возможности обратимости и прогноза процесса поражения нервной ткани, нами были выбраны следующие биохимические маркеры оценки: ангиотензин II, гомоцистеин.

В результате оценки гомоцистеина и ангиотензина II установлено, что по мере перехода пациентов от 1 до 4 группы исследования достоверно ($p < 0,05$) повышались уровни маркеров во всех возрастах (корреляция – $r = 0.75$) при поражении ЦНС. Наибольших значений и положительных корреляционных связей ($r = 0.85$) эти маркеры достигли в 3 и 4 группах (4-6 мес и 7-9 мес). В итоге, можно говорить о следующем, количественно доказанном, механизме развития патологического процесса в ЦНС: первичный спазм сосудов вызывал гипоксию (возраст – 1 мес) ткани головного мозга с последующим влиянием на метаболические изменения, которые будут уже труднее поддаваться какой-то ни было медикаментозной коррекции, чем в сроке 0-1 мес.

...

1. Балакирева Е.А., Красноруцкая О.Н., О.В. Торопцева Клинико-биохимические показатели диагностики неврологического дефицита у детей раннего возраста. Материалы IX научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Завадские чтения», г. Ростов-на-Дону: ГБОУ ВПО РостГМУ. 2014 С.107-109.

2. Балакирева Е.А., Зуйкова А.А., Красноруцкая О.Н. Прогностическая модель степени участия маркеров перинатального поражения центральной нервной системы у детей первого года жизни. Сборник статей Международной научно-

практической конференции «Современный взгляд на будущее науки», Уфа, изд-во АЭТЕРНА, 2014 С. 84-88.

3. Балакирева Е.А., Добрынина И.С., Зуйкова А.А., Красноруцкая О.Н. Оценка степени участия биохимических маркеров перинатального поражения центральной нервной системы у детей. Вестник новых медицинских технологий. – Тула, 2014. – Т. 21, № 2. – С. 21-26.

4. Балакирева Е.А., Бугримов Д.Ю., Красноруцкая О.Н. и др. Степень выраженности неврологического дефицита у детей раннего возраста на основе оценки нейробиохимических маркеров. Вестник новых медицинских технологий. – Тула, 2014 – № 1. – С. 1-5.

Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. **Формирование экономической культуры** **студентов технических вузов**

*ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный
технический университет», г. Калининград*

Формирование современной экономической культуры будущего специалиста, способного не только мыслить экономическими категориями, но и активно участвовать в социально-экономических преобразованиях, является важнейшим компонентом его подготовки в условиях вуза. Процесс формирования экономической культуры студентов включает в себя развитие следующих умений: оперировать экономическими понятиями и суждениями; пользоваться экономическими критериями и показателями; использовать для решения экономических задач анализ, сравнение, прогнозирование.

Воспитание экономической культуры студентов неэкономических специальностей возможно лишь на основе обогащения содержания образовательного процесса путем неформальной организации при этом эффективность может быть достигнута путем использования практических заданий и задач с элементами творчества. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом обладают вузовские экономические олимпиады, конкурсы научных работ и рефератов по экономике, а также участие студентов в научно-практических конференциях.

В качестве примера приведем работу курсантов Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, с которой они выступили на студенческой научной конференции. Курсантам была поставлена задача – выяснить эффективность применения сверхпроводников в электроэнергетике, в частности, в Калининградской области. Они провели следующее исследование.

По сверхпроводящему кабелю диаметром несколько дюймов можно передавать столько же электроэнергии, как и по огромной сети ЛЭП, причем с очень малыми потерями или вообще без них. Стоимость изготовления изоляции и охлаждения должна компенсироваться эффективностью передачи энергии. С появлением, а после и внедрением комнатнотемпературного сверхпроводника передача электроэнергии станет экономически очень привлекательной. После проведения расчетов на основе реальных данных [1] курсантами был построен график (1) зависимости стоимости линии электропередач (ЛЭП) от расстояния

между городами Калининградской области, конкретно Калининградом и Мамоново (рис.1).

Рис. Графики зависимости стоимости ЛЭП от расстояния

На основе теоретических расчетов на том же рисунке они построили график (2) зависимости стоимости ЛЭП от расстояния, но уже, если бы использовался комнатотемпературный сверхпроводник при строительстве. Эти графики показаны на рисунке. Сопоставляя графики (1) и (2), наглядно видна большая экономическая выгода от применения сверхпроводящих материалов в электроэнергетике Калининградской области.

...

1. http://elektrik-master.ru/ceny_na_stroitelstvo_lep.

Куделина Е.С., Яновская О.С.
Особенности кластерного
анализа структурированных данных
алгоритмом k-средних в Deductor Studio

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Кластерный анализ является одной базовых задач интеллектуального анализа данных. В настоящее время на Российском рынке много зарубежных статистических пакетов программ и систем бизнес-аналитики, в состав которых входят инструменты кластерного анализа. Однако, за счет наличия нескольких встроенных алгоритмов кластеризации, высокого качества и разнообразных способов визуализации полученных результатов, одним из наилучших решений задачи кластерного анализа является применение за российской аналитической платформой – Deductor Studio [1, 2]. Рассмотрим особенности решения тестовой

задачи кластеризации ирисов Фишера с помощью аналитической платформы Deductor Studio.

Ирисы Фишера – это тестовая задача для оценки качества реализации алгоритма кластеризации. Ирисы Фишера состоят из данных о 150 экземплярах ириса, по 50 экземпляров из трёх видов – Ирис щетиный (*Iris setosa*), Ирис виргинский (*Iris virginica*) и Ирис разноцветный (*Iris versicolor*). Для каждого экземпляра измерялись четыре характеристики (в сантиметрах): 1.Длина чашелистика (англ. sepal length). 2.Ширина чашелистика (англ. sepal width). 3.Длина лепестка (англ. petal length). 4.Ширина лепестка (англ. petal width). Ирисы Фишера хорошо поддаются кластеризации метрическими алгоритмами, в частности, самым популярным из их семейства – алгоритм k-средних (k-means). Альтернативой может послужить использование нейросетевых технологий [3] и в частности, нейронных карт Кохонена, также реализуемых в Deductor Studio.

После импорта исходных данных в окне мастера обработки выберем кластеризацию алгоритмом k-means. Входными полями назначим все, кроме поля Класс. Оно останется информационным и не будет принимать участия в кластеризации (рис. 1).

Рис. 1. Настройка назначения столбцов

Все исходные 150 записей образуют обучающее множество. На следующем шаге оставим настройки по умолчанию – автоматическое число кластеров с уровнем значимости 0,1. Построим исходную классификацию по видам ирисов при помощи визуализатора Диаграмма размещения. Для этого в узле импорта добавим его, вызвав мастер визуализации. В качестве значений осей выберем длину чашелистика, ширину чашелистика и ширину лепестка. Класс ириса будет определяться формой и цветом объекта. Получим следующую диаграмму (рис. 2).

Рис. 2. Диаграмма размещения (класс ириса определяется формой и цветом объекта)

После работы алгоритма автоматически было выделено также 3 кластера. Настроим такую же визуализацию, но в качестве формы и цвета назначим поле Номер Кластера. В результате получим следующую диаграмму.

Рис. 3 Диаграмма размещения (номер кластера определяется формой и цветом объекта)

Сравнивая диаграммы размещения, можно сделать вывод, что алгоритм k-means хорошо отделяет друг от друга ирисы по видам, если использовать опцию автоматического определения числа кластеров.

Таким образом, для проведения кластерного анализа структурированных данных удобно применять российскую аналитическую платформу Deductor

Studio, которая содержит набор механизмов импорта, обработки, визуализации и экспорта данных для быстрого и эффективного анализа информации.

...

1. <http://www.basegroup.ru> BaseGroup Labs – профессиональный поставщик программных продуктов и решений в области анализа данных.

2. Аведьян Э.Д., Галушкин А.И., Червяков Н.И., Сахнюк П.А. Нейросетевые технологии обработки информации. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 283.

Кудешова С.Г.

**Расчет емкости отдельных сегментов рынка на
основе кластеризации потребителей по
динамическим корпоративным показателем**

МИФИ, г. Москва

Методика кластеризации по динамическим корпоративным показателям представлена в работах [1], [2]. В настоящей статье рассмотрен пример расчета емкости рынка по отдельным сегментам с применением положений указанной методики.

Рассматриваются только малые и средние предприятия в динамике за период от 2012 – 2013 гг. – по ним имеется достаточное количество статистики и внутренняя структура макрокластеров позволяет применять к ним единые методы оценки.

В качестве примера рассмотрим базовый комплекс телекоммуникационных услуг, потребляемых предприятиями, а именно: услуги голосовой связи и широкополосного доступа в сеть Интернет, которые реализуются посредством беспроводных мобильных технологий. Предположим для простоты, что средний счет на одного сотрудника и коэффициент проникновения за указанный период не изменился. Данные по количеству предприятий в РФ и численности сотрудников приведены по данным Росстата ([1], [2]). Малые предприятия – без учета микропредприятий.

Потенциал спроса представляет собой максимальную выручку всех поставщиков услуг, работающих на данном рынке. Показатель рассчитывается как произведение количества потребителей (сотрудников во всех компаниях-пользователях услуг) на среднюю сумму счета с поправкой на коэффициент проникновения. В результате расчета ежемесячный потенциал спроса в 2013 году составил 1,5 млрд. руб. (снижение на 3,6% к 2012 году) в сегменте малых предприятий и 1,1 млрд. руб. (прирост на 12,6% к 2012 году) в сегменте средних предприятий (Таблица 1). Причем динамика показателей в данном случае не зависит от изменения профиля потребления услуг, а связана только с демографической динамикой предприятий (изменением количество потребителей на рынке).

Данный пример носит иллюстративный характер и отражает **основные закономерности, присущие кластерам:**

1. Количество малых предприятий в 18 раз превышает количество средних, при этом их суммарный потенциал потребления отличается несущественно. Таким образом, поставщик выбирает из двух альтернатив – получить чуть боль-

ший доход, затратив больше усилий на привлечение и обслуживание малого бизнеса, либо ориентироваться на меньший потенциал среднего бизнеса с меньшим риском. Риск работы с малым сегментом связан с большей вероятностью банкротства. При этом несомненным достоинством малых предприятий как потребителей является вероятность расширения бизнеса – в этом случае поставщик получит рост доходов без существенных дополнительных вложений со своей стороны. Высокотехнологичные отрасли, как правило, строятся по принципам олигополии, поэтому в случае позитивной динамики бизнеса клиента ведущим фактором повышения выручки поставщика становится качество обслуживания.

2. Потребление услуг в сегменте малого бизнеса носит менее систематический характер, чем в средних предприятиях, что выражается в значимо более низкой средней сумме счета. При этом коэффициент проникновения в средних предприятиях чуть ниже, так как при расширении штата в компании появляются сотрудники, для которых не предусмотрена корпоративная связь в служебных целях.

**Таблица 1. Пример прогноза потенциала рынка
на основе кластеризации предприятий**

	Малые предприятия	Средние предприятия
2012 год		
Количество предприятий в РФ, шт.	243 065	13 767
Среднее число сотрудников	26,8	124,9
Средняя сумма счета на 1 сотрудника, руб.	300	1 000
Коэффициент проникновения	0,8	0,7
Потенциал спроса по кластеру предприятий, руб.	1 563 394 080	1 203 648 810
2013 год		
Количество предприятий в РФ, шт.	234 537	15 887
Среднее число сотрудников	27,5	102,6
Средняя сумма счета на 1 сотрудника, руб.	300	1 000
Коэффициент проникновения	0,8	0,7
Потенциал спроса по кластеру предприятий, руб.	1 547 944 200	1 141 004 340
Прирост 2013 г.к 2012 г., руб.	-56 284 800	152 258 400

Реальные показатели отрасли могут быть значительно ниже в связи с неоднородностью предприятий внутри макросегментов, изменением уровня проникновения, среднего счета и т.д. Точность оценки в данном случае обеспечивается детальной проработкой исходных предположений и допущений, а также наличием статистической информации об изменении профиля потребления пользователей в долгосрочной перспективе.

...

1. Кудешова С.Г. Сегментирование по динамическим корпоративным показателям как ядро разработки комплекса промышленного маркетинга. Журнал «Экономические стратегии», № 1 (109) – 2013, стр. 120 – 127.

2. Кудешова С.Г. Программа развития промышленных клиентов на основе методики сегментирования по динамическим корпоративным показателям. Сегодня и завтра российской экономики, № 56-2012, стр. 127 – 129.

3. Россия в цифрах. 2014: Крат. стат. сб./Росстат- М., 2014 – 558 с..

4. Российский статистический ежегодник. 2013: Стат. сб./Росстат. – М., 2013. – 717 с.

Кузнецова М.В.
Стратегическая направленность
инновационного развития России

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Тенденции развития мировой экономики показывают, что у России не может быть иного пути, кроме формирования экономики, основанной на инновационных изменениях.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 «Экономическое развитие и инновационная экономика» экономический рост может быть достигнут путем развития национальной инновационной системы и инвестиций в человеческий капитал и является одним из приоритетов устойчивого развития [1, с. 5].

Безусловно, в последнее время экономические стратегии всех без исключения государств принимают во внимание развитие инновационной деятельности, более того, ставят в зависимость развитие всей экономики от развития национальной инновационной системы.

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Уникальные навыки и способности, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям деятельности, высокая квалификация становятся ведущим производственным ресурсом. Инвестиции в интеллектуальный (человеческий) капитал превращаются в наиболее эффективный способ размещения ресурсов. Нематериальные активы занимают все большую долю в средствах фирм и корпораций [2, с. 86].

В настоящее время в развитых странах Запада от 70 до 85% прироста валового внутреннего продукта приходится на долю новых или усовершенствованных технологий, оборудования и других продуктов, содержащих новые знания или решения. Они концентрируют у себя более 90% мирового научного потенциала и контролируют 80% глобального рынка высоких технологий, объем которого сегодня оценивается в 2,5 – 3 трлн. долл., что превосходит рынок сырьевых и энергетических ресурсов. Предполагается, что через 15 лет он достигнет 4 трлн. долл. Ежегодно объемы экспорта наукоемкой продукции приносят США – около 700 млрд. долл., Германии – 530, Японии – 400 млрд. Долл [3, с. 95].

Инновационные системы различных стран существенно отличаются друг от друга. Более того, в различных странах ставятся и различные цели. Так, например, Франция видит основную задачу инновационной системы в создании дополнительных рабочих мест, Германия – в развитии прогрессивных технологий, Правительство Великобритании считает содействие развитию науки и инноваций своей стратегической целью.

Основная цель развития инновационных систем заключается в обеспечении устойчивого экономического развития и повышении качества жизни населения путем создания дополнительных рабочих мест, увеличении поступлений в бюджеты разных уровней за счет расширения объемов производства наукоемкой продукции и увеличения доходов населения, решения собственных экономических проблем за счет использования новейших технологий.

В связи с этим одной из ключевых целей в стратегии развития России является достижение и поддержание эффективного функционирования инновационной сферы экономики, от состояния которой во многом зависит реализация всей совокупности национальных экономических интересов страны. Безусловно, в инновационную стратегию России необходимо заложить структуру той экономики, которая послужит основой для постоянного повышения уровня жизни населения в долгосрочной перспективе, а после понимания стратегических приоритетов необходимо пробовать различные инструментариум реализации стратегии [4, с. 40].

В этой связи необходимо создание современного и эффективного инновационного механизма, элементами которого будут:

- комплекс взаимосвязанных национальных инновационно-инвестиционных программ и проектов, которые реализуют избранные приоритеты по всей цепочке: от фундаментальных исследований до освоения инновационных рыночных ниш;

- организационно-экономические структуры, воплощающие в жизнь национальные программы и проекты, консорциумы, холдинги, управляющие компании, технологические и научно-образовательные альянсы;

- финансовые институты, выделяющие часть средств на национальные программы и проекты, – общегосударственные и региональные инновационно-инвестиционные фонды, венчурные фонды, банковские корпорации и альянсы.

...

1. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316.).

2. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «управление» / Е.И. Кузнецова; под ред. Н.Д. Эриашвили. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

3. Кузнецова Е.И., Бирюков В.А. Госсобственность и госсектор в рыночной экономике // Мировая экономика и международные отношения. 2002. № 3. С. 14-21.

4. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность как ценностный ориентир региональной экономической стратегии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. № 7(40). С. 38-42.

Курбанова А.А.
О понятиях банковского надзора и контроля

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Аболихина Г.А.*

Кризис банковской системы может поставить под удар финансовую стабильность не только в пределах одной страны, но и на международном уровне. Для повышения устойчивости и финансовой стабильности, в свою очередь, необходимо предотвратить возникновение кризисов в банковской системе. Решение данной проблемы, а также достижение устойчивости и финансовой стабильности можно обеспечить посредством банковского надзора и контроля. Потребность в институте банковского надзора возникла вследствие особой социальной значимости и ответственности банков перед обществом.

Коммерческие банки работают на основе привлеченных средств, в том числе денежных средств населения. Для привлечения денежных средств необходимо добиться доверия населения к банковской деятельности, именно поэтому со стороны Банка России необходимо осуществлять банковский надзор.

В особом контроле нуждается ведение бухгалтерского учета для того, чтобы он отражал реальное финансовое состояние банков, так как банкротство банковской сферы может привести к социальным волнениям, подрыву доверия к кредитной системе. Для понимания необходимости банковского надзора в РФ и других развитых странах, соответствующих ему функций и задач, требуется четкое понимание сущности надзора.

В научной литературе представлено множество работ на тему банковского надзора и контроля, исследованы проблемные вопросы контрольно-надзорной деятельности в банковской системе. Но во многих работах до сих пор отсутствует разграничение схожих, на первый взгляд, понятий. Тем не менее, необходимо осознавать, что такие понятия, как надзор и контроль, в теории и практике несут самостоятельное значение и собственное содержание.

Понятие контроля предполагает наличие отношений между контролирующим лицом и контролируемым. Контролирующее лицо имеет право вмешиваться в процесс работы контролируемого объекта с целью недопущения ошибок и нарушений. Оно также предполагает оценку деятельности не только с точки зрения ее законности, но и целесообразности и эффективности.

Контроль – это проверка, необходимость которой заключается в том, что субъект управленческого органа осуществляет контроль над тем, как выполняются требования вышестоящего органа. Контроль является одной из важнейших функций управления, которая необходима для существования не только отдель-

ного предприятия, но и государства в целом. Он может осуществляться как постоянно, так и время от времени.

Исследовав работы М.В.Максимова, можно отметить, что надзор в его понимании существенно отличается от контроля, так как в процессе надзора деятельность коммерческих банков оценивается исключительно с точки зрения законности. Под надзором, по мнению автора, следует понимать непрерывное наблюдение, которое направлено на обеспечение безотлагательного исполнения законов [1, с. 196].

Существенным отличием между надзором и контролем является и то, что последний из них осуществляет оценку целесообразности деятельности банковской системы, в то время как надзор осуществляет следование Конституции и законам.

В.Н. Елизаров же дает определение банковскому надзору через контроль. А именно, В.Н. Елизаров пишет, что банковский надзор – это общий государственный надзор в банковском секторе, контроль над банком при осуществлении им банковской деятельности, где в ходе этого он ориентируется на правовые нормы в области банковского надзора [2, с. 196-204].

Однако, достаточно обратиться к законодательству РФ, чтобы понять какая функция все же соблюдается Банком России. В гл. X "Банковское регулирование и надзор" (ст. 56) Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" сказано, что Банк России является органом банковского регулирования и банковского надзора. Банк России осуществляет постоянный надзор за соблюдением кредитными организациями и банковскими группами банковского законодательства, нормативных актов Банка России, установленных ими обязательных нормативов.

Главной целью банковского надзора необходимо, на наш взгляд, обозначить поддержание стабильности банковской системы страны, а целью нужно признать защиту интересов кредиторов и вкладчиков.

Банк России не в праве вмешиваться в деятельность кредитных организаций, кроме случаев, предусмотренных федеральными законами. Надзорную деятельность в аппарате Банка России возглавляет действующий на постоянной основе Комитет банковского надзора.

Согласно законодательству, Банк России вправе запрашивать необходимую информацию у кредитных организаций об их деятельности, а также требовать разъяснения по полученной информации.

Объектами банковского надзора могут быть не только кредитные организации, к ним также можно отнести филиалы кредитных организаций за пределами РФ, в том числе и филиалы иностранных банков на территории страны (В настоящее время создание филиалов иностранных банков в России запрещено).

Но объектом всегда является нижний уровень банковской системы. А Банк России, являющийся верхним уровнем банковской системы, не может быть объектом надзора со стороны какого бы то ни было органа.

Общей целью банковского надзора является приведение банковской деятельности каждой кредитной организации в соответствие с требованиями законодательства и нормативных актов Банка России.

Банковский надзор осуществляется органом надзора, который обеспечивается благодаря постоянному наблюдению и проведению проверок. Предметом

банковского надзора является банковская деятельность, которая осуществляется кредитными организациями. В исполняющейся банковской деятельности обязаны соблюдаться банковское законодательство и иные нормативные акты. Из содержания ст. 55 Закона о Банке России следует, что предмет банковского надзора не ограничен только обязательными нормативами.

Таким образом, осуществляя функции надзора за кредитными организациями, Банк России призван обеспечить условия устойчивости и финансовой стабильности не только отдельных кредитных организаций, но и банковской системы в целом.

Обобщая изложенное, необходимо отметить то, что банковский надзор представляет собой сложную систему, которая законодательно установила взаимосвязанные и взаимодействующие принципы, методы, а также инструменты наблюдения и регулирования денежно-кредитных отношений в банковской сфере, которые реализуются Банком России. Основной задачей банковского надзора остается обеспечение стабильности банковской системы, минимизация негативных макроэкономических проявлений и поддержание роста экономики.

...

1. Максимов М.В. Особенности правового регулирования контроля и надзора в сфере банковской деятельности в Российской Федерации. Дис. канд. юрид. наук. – М., 2002. – 196 с.

2. Елизаров В.Н. Банковский надзор в Европейском союзе: ключевые аспекты / Проблемы современного российского и международного права: Сб. науч. тр. – Калининград: КГУ, 2005. – С. 196–204.

Куркова Д.В. **Убеждение и внушение в PR-сфере**

БашГУ, г. Уфа

В современном мире все вокруг подвергается бурному развитию: техника, наука, природа, экономика, политика и, конечно же, люди. Изменяется их поведение, манера одеваться, моральные и материальные ценности, цели и идеалы, потребности и мотивы, изменяется и стиль межличностного общения. Однако неизменным составляющим процесса общения, было, есть и будет влияние людей друг на друга.

В психологии влияние определяется как процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, целей, оценок, представлений и т. п. в процессе взаимодействия с ним.

Современные технологии позволяют одному человеку, или небольшой группе людей влиять на сознание, на психику, на ценности и установки огромного количества людей одновременно, не имея прямого контакта и взаимодействия с ними.

В наши дни область PR-коммуникаций все более и более становится не только средством связи, обеспечивающим доступ людей к информации, к различным уровням контактов и общения, но и приобретают черты мощнейшего инструмента формирования сознания, чувств, вкусов, мнений огромных аудиторий людей.

Внушение и убеждение являются самыми распространенными способами воздействия на психику человека. Отличие убеждения от внушения заключается в том, что внушение обращается к подсознанию, минуя сознательный аспект контроля за информацией. А убеждение воздействует на сознание человека, при котором очень важно критически осмыслить получаемую информацию, соотнести её с предыдущим опытом и выстроить логические цепочки. Хотя убеждение имеет эмоциональный компонент, внушение оперирует только с эмоциями человека и другими подсознательными факторами, когда убеждение обращается именно к разуму человека [1].

Вероятность принятия внушающего воздействия заметно повышается, если источник информации ассоциируется в сознании аудитории как носитель высокого престижа, а также за счет достаточно высокого социального статуса, личностного обаяния, экспертности. Эффект внушающего воздействия регулярно возрастает, если императивное предоставление информации подкрепляется логическим доводом в его пользу.

PR-деятельность, несомненно, воздействует на нашу психику, используя разнообразные приемы и формы внушения. В этом процессе очень широко задействованы методы психолингвистики, основы которой помогают находить лазейки в человеческом сознании: «дымовая завеса», поток сознания, подмена реальности, техника превращения, техника умелого толкования, техника переносного значения, эмоционального нагнетания, поливания грязью, анонимного информирования, прием «сорока на хвосте...», фальсификация информации и «лингво-эквилибристика» [2,с.189].

Цель, к которой стремится PR, никогда не может быть оправдана использованием лживых, вредных или сомнительных средств.

Целью PR, по мнению С. Блэка, является достижение согласия.

...

1. Исследование психологического воздействия в процессе общения. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.scienceforum.ru/2014/760/3344> (дата обращения: 28.12.2014).

2. Кевин Хоган, Джеймс Спикман Тактика лидеров маркетинга: скрытые приемы внушения. М.: Поколение, 2007. /Пер. с англ. Т.В. Ильиной, С.В. Крето-вой/ – 256 с.

Куркова Д.В. **Формирование имиджа** **в современном мире**

БашГУ, г. Уфа

"Ваш личный имидж является картинкой вас. У вас не может не быть имиджа! Хотите вы этого или нет, другие видят то, что вы сами избрали для показа им" – говорит Э. Сэмпсон. Мы добиваемся расположения людей, выставяя те или иные свои характеристики, создающие представление о нас. Люди привыкают к этим характеристикам и видят нас такими. Наша внешность должна без слов говорить, кто мы, чтобы главного бухгалтера невозможно было перепутать с секретарем.

В возрасте 13-14 лет подросток делает первые попытки к самовыражению посредством создания своего собственного имиджа. Поиски своего стиля дают результат к 20-25 годам: к этому времени эмоциональное, психологическое и физическое формирование личности практически заканчивается. Но иногда жизненные обстоятельства (смена профессии, должности и т. п.) складываются так, что человеку приходится задуматься о смене имиджа.

Понятие «имидж» настолько прочно вошло в современное информационное поле, что знают его практически все. Вернее думают, что знают. Дело в том, что понятие имиджа часто путают со стилем, а ведь разница есть и достаточно существенная.

Если изучить литературу по теме, а ее немало, то нетрудно сделать вывод, что имидж является целостно воспринимаемым образом человека, организации или даже страны, имеющим яркую эмоциональную окраску. В отличие от стиля, который затрагивает только внешний аспект, имидж формируется на более глубоком уровне. Манера разговора, жесты, взгляд, направленность личности ее поведение и еще тысяча мелочей, важных и не очень, формируют то, что мы привыкли называть заморским словом имидж.

Формирование имиджа может проходить как стихийно, так и организовано, целенаправленно. В первом случае оно рассматривается, как естественный процесс, проходящий спонтанно. Результатом становится формирование яркой, гармоничной индивидуальности. Но случается, что сложившийся образ не соответствует той социальной роли, которую играет человек. Если противоречия уж слишком очевидны, то шансы на успех (возьмем, к примеру, карьеру) катастрофически малы.

Исправить ситуацию можно, если предпринять активные меры по созданию того образа, который будет соответствовать ожиданиям окружающих. В данном случае имидж выступает в роли маски, а успех того, кто стоит за ней, зависит от того, насколько правильно она подобрана и насколько близка личности, которой придется ее примерить. От этих двух моментов будет зависеть эффективность выбранной стратегии и скорость формирования имиджа, его гармоничное «срастание» с человеком [1].

Искусственное формирование имиджа все чаще доверяют профессионалам, владеющим основными познаниями и методиками. Процедура эта очень индивидуальна и предполагает целый ряд специальных мероприятий и глубокую аналитическую работу.

Каждый день мы слышим с экранов телевизоров, читаем в журналах о том, как нужно одеваться, что нужно говорить и как, как себя вести в определенных ситуациях. Сегодня все говорят об имидже. Но ведь это каждый человек должен решать и понимать сам каким он себя будет формировать.

...

1. Особенности формирования имиджа.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://videoforme.ru/wiki/osobennosti-formirovanijaimidzha> (дата обращения: 25.12.2014).

Лакеева С.А.
Активизация познавательной деятельности
на уроках истории в рамках ФГОС

МОУ «СОШ №218», Пензенская область, г. Заречный

*Ученик на уроке устает не от деятельности,
а от ее однообразия
К.Д. Ушинский*

Существует ошибочное мнение, что чем больше учитель расскажет на уроке, тем лучше будут знать историю обучающиеся. Но ученик не сосуд, который до краёв нужно наполнить знаниями и главная проблема обучения – это научить детей способности мыслить, вызвать у них интерес к изучению прошлого, другими словами активизировать их познавательную деятельность.

Одна из самых простых возможностей с первых минут урока заинтересовать учеников кроется в формулировке темы. Чаще всего используются научно-образные и неинтересные заголовки. Они содержат в себе готовые оценки и характеристики «Расцвет...», «Развитие...», «Упадок...» и сообщают результаты исторических событий еще до их изучения. Чтобы вызвать интерес обучающихся к содержанию урока с самого его начала, имеет смысл сформулировать тему в виде вопроса. Например, «Как изменилась жизнь восточных славян в VI-VIII вв.?», «Что англичане считают началом своей свободы?», «Была ли неизбежной феодальная раздробленность на Руси?» Формулировкой темы может быть также альтернативный вопрос, создающий проблемную ситуацию и побуждающий обучающихся следить за развивающимися событиями. Например, «Греция или Македония?» вместо «Упадок Греции и подчинение её Македонии», «Тверь или Москва?» вместо «Образование централизованного Российского государства». Очень полезно с целью активизации мышления обучающихся ставить такие вопросы, когда на основании уже известных связей нужно образовывать новые. Например, почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала.

Одним из способов активизации мыслительной деятельности также является игра, которая позволяет вовлечь каждого в активную работу. Так в основе игры «Проблемная ситуация» лежит выявление проблемы. При изучении восстания декабристов в качестве проблемной может выступать ситуация, представленная следующим образом: «Представьте себе, что вы журналисты газеты «Санкт-петербургские ведомости». Сегодня 14 декабря 1825 года. Вам нужно написать сообщение о восстании декабристов для дипломатических представителей за границей. Как правительство Николая I могло представить события декабря 1825 года за рубежом». Примером могут быть также следующие игры: «Древо познания», «Три предложения», «Из уст в уста», «Экскурсия», «Живая картина», «Творческая лаборатория». Очень интересны уроки-игры (урок-путешествие, урок-конкурс и др.), а также внеклассные мероприятия по предмету.

В качестве нетрадиционного домашнего задания можно предложить такие формы, как составление кроссворда, рассказа с ошибками, банка исторических данных, рисунка к определённой теме.

Таким образом, продуманная работа в направлении активизации познавательной деятельности обучающихся помогает живому осмыслению истории, поиску и нахождению общего языка с прошлым.

...

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. – М., 2004.

2. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Методическое пособие для учителя. – М., 2001.

3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.

4. Интернет-ресурсы.

Лаптев Д.Н.

Экономическое содержание текущей кадровой организации

НОУ ВПО ПСТГУ, г. Москва

В научной литературе под движением кадров понимается социально-экономический и демографический процесс изменения количественных (включая территориальные перемещения) и качественных характеристик трудовых ресурсов. Движение трудовых ресурсов обеспечивает необходимое обществу их распределение и перераспределение; осуществляется в сложившейся системе общественного разделения труда и обусловлено существующими производственными отношениями.

Обычно выделяют следующие виды движения трудовых ресурсов: естественное движение, связанное со вступлением в трудоспособный возраст новых поколений и утратой людьми способности к труду вследствие естественного старения или инвалидности; социальное движение, отражающее процесс изменения социального положения работников; территориальное движение, связанное с переменой места жительства и места приложения труда; отраслевое (или экономическое) движение трудовых ресурсов, которое охватывает несколько видов перемещений: межотраслевое, между предприятиями (организациями), внутри организации, профессиональное движение (перемена труда), связанное с переменой работниками трудовых функций и включающее переход к другой специальности в пределах прежней профессии или овладение новой профессией; квалификационное движение, отражающее переход работника с одного уровня квалификации (разряда) к другому.

Некоторые учёные используют для характеристики движения кадров понятие «трудовых перемещений», под которыми понимается «процесс, изменяющий место работника в системе общественного разделения труда, процесс смены места приложения труда работниками».

Движение кадров (рабочей силы) на предприятиях как разновидность экономического движения трудовых ресурсов может выступать как в форме внут-

ренного, внутрифирменного, так и внешнего движения, т.е. движения *извне и вовне* предприятия.

Внутрифирменную мобильность работников в современной литературе и предлагается рассматривать в аспекте *внутреннего рынка труда*, который представляет собой систему социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которой назначение цены рабочей силы (заработной платы работника), её размещение и распределение определяются (в отличие от внешнего рынка труда) не спросом и предложением, а административными правилами и процедурами.

Второй вид движения рабочей силы, выступающий в рыночной экономике в форме найма и увольнения, представляет собой совокупность всех случаев поступления на предприятие работников извне и всех случаев выбытия за пределы предприятия. С этим, вторым видом движения трудовых ресурсов, большинство экономистов связывает явление текучести кадров. Однако, если одни авторы считают, что текучесть кадров – это и есть число перемещений (поступлений и выбытий), рассматриваемых как непрерывный процесс, то другие, выделяя содержательную сторону классификации трудовых перемещений, обращают внимание и на форму трудовых перемещений: организованную и неорганизованную. Именно с последней, по их мнению, связана текучесть кадров.

Проблема текучести кадров существует давно, в различных странах и на самых разных этапах индустриально-экономического развития.

Важным вопросом при изучении механизма действия и факторов текучести рабочих кадров является выбор метода исследования, от которого зависит качество получаемых результатов. Поскольку текучесть кадров носит массовый характер, то это дает возможность применять статистические методы для изучения ее закономерностей.

В условиях рыночной экономики текучесть кадров ничем не ограничена.

Одной из важных особенностей текучести рабочих кадров является возможная смена профессии, специализации. По разным данным от 40 до 75% переходов работников с одних предприятий на другие сопровождалась сменой профессии. Причем, в силу того, что работники сами решают вопрос о переходе в ту или иную профессиональную группу в определенный момент времени, трудно сказать о том, каковы размеры переливов из одних профессиональных групп в другие. В таких условиях они вынужденно и постоянно заново обучаются, затрачивая иногда большие средства.

Еще одной особенностью текучести кадров является то, что срок перерыва между увольнением и приемом зависит, в основном, от самого работника, поскольку выбор будущего места работы определяется самим работником.

Сегодня текучесть кадров – также одна из многих проблем, с которыми сталкиваются современные предприятия.

Среди последствий текучести в литературе отмечают снижение производительности труда у работников, принявших решение уволиться, вновь пришедшие на производство какое-то время не выполняют нормы, ухудшается использование оборудования, возрастают затраты на переподготовку кадров, ухудшается психологический климат в коллективе.

Анализ современного состояния проблемы текучести рабочих кадров свидетельствует о том, что вопрос о глубинной сущности явления остается откры-

тым и активно обсуждается учеными различного профиля (экономистами, статистиками, социологами, психологами и другими) на страницах научной литературы. Множественность определений текучести кадров можно объяснить многогранностью явления, позволяющей рассматривать его с различных сторон.

...

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2010. – 416 с.

2. Остапенко Н.М. Экономика труда: учебное пособие/Н.М. Остапенко. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 317 с.

3. Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2009. – 456 с.

Мережкина М.С.
Методика преподавания предпринимательского
права в условия обновления гражданского
законодательства

ВФ НОУ ВПО «Институт управления», Волгоград

Преподавание предпринимательского права всегда осложнено значительным количеством нормативных актов, подлежащих изучению и отсутствием комплексного нормативного акта, регулирующего данную сферу отношений. По мнению заведующей кафедрой предпринимательского права МГЮА имени О.Е. Кутафина И.В. Ершовой: «Предпринимательское законодательство развивается фрагментарно и бессистемно. Единой концепции его формирования не выработано. Очевидно, что комплексные по своей сути предпринимательские отношения в идеале должны регулироваться комплексными законодательными актами. Поэтому остается актуальной проблема разработки и принятия Предпринимательского кодекса РФ»[1].

Начиная с 2008 года по настоящее время ведется активная работа по совершенствованию Гражданского кодекса РФ. Указом Президента РФ от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» было принято решение разработать концепцию развития гражданского законодательства РФ и проектов федеральных законов о внесении изменений в Гражданский кодекс РФ. Основными целями разработки концепции ставились следующие: дальнейшее развитие основных принципов гражданского законодательства, соответствующих новому уровню рыночных отношений, сближение норм Гражданского кодекса РФ с правилами регулирования соответствующих отношений в праве Европейского союза, поддержание единообразия регулирования гражданско-правовых отношений в государствах-участниках СНГ, обеспечение стабильности гражданского законодательства РФ. Разработкой и обсуждением концепции было поручено заниматься Совету при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства и Исследовательскому центру частного права при Президенте РФ.

Интересы стабильности гражданско-правового регулирования и устойчивости экономических отношений и гражданского оборота в стране требуют постоянного поддержания основополагающей роли ГК РФ в системе гражданского

законодательства. В течение последнего времени законодателем проделана большая работа по системному реформированию гражданского законодательства. Многие нормы стали ближе к практическому применению, устранены отдельные споры, которые ранее решались лишь судебной практикой [3]. Каждое изменение Гражданского кодекса РФ внимательно оценивается юридическим сообществом, поскольку совершенствованием гражданского законодательства занимаются ведущие ученые и практики [2].

В связи с изложенным преподавание предпринимательского права должно опираться как на нормативные акты в действующей редакции, так и на принятые нормативные акты, предусматривающие внесение изменений в законодательство с указанного в них срока.

Анализ на занятиях концепций развития законодательства, а также научных трудов ученых и практиков в сфере предпринимательского права будет способствовать развитию юридического мышления и умению применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

...

1. Ершова И.В. Предпринимательское право: равнодушный взгляд // Предпринимательское право – Приложение №2. 2012.

2. Мережкина М.С. Принцип добросовестности как вектор обновления гражданского законодательства // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2013. № 4. С. 32-36.

3. Телятникова В.С., Соловьёва Н.С. Необходимость развития малого бизнеса в России// Актуальные вопросы образования и науки. 2012. № 3-4. С. 53-59.

Мережкина М.С., Манжосов М.В.
Вопросы гражданско-правового регулирования
отношений в сфере здравоохранения

*ВФ НОУ ВПО «Институт управления»,
Волгоград*

Проанализировав особенности гражданско-правового регулирования отношений в сфере здравоохранения; обязательства, возникающие за причинение вреда здоровью при осуществлении медицинской деятельности, можно сделать следующие выводы. Действующее гражданско-правовое законодательство в полной мере не может обеспечить регулирование отношений в системе здравоохранения, так как собственно медицинское законодательство не содержит нормативных правовых оснований определения дефекта медицинской помощи и ненадлежащего качества медицинской помощи, не позволяет тем самым эффективно работать институту деликтных обязательств.

Представляется целесообразной совместная деятельность цивилистов и медицинских специалистов по созданию основополагающего закона в сфере охраны здоровья, который бы четко определял права и обязанности граждан, медицинских организаций и работников, механизм реализации этих прав, осно-

вания и условия возникновения обязательств за причинение вреда жизни и здоровью сторон [1], ответственность за ненадлежащее и некачественное оказание медицинских услуг. Кроме того, он должен содержать нормы, регулирующие отношения медицинских организаций и страховых компаний, органов государственной власти, местного самоуправления; условия и формы ответственности последних за допущенные нарушения в сфере охраны здоровья. Закон должен быть направлен к созиданию единообразного медицинского законодательства, конкретизирующего гражданско-правовые нормы в своей сфере, облегчающего практическое применение. Кроме того, такое законодательство упорядочит имеющееся сегодня множество внутриведомственных законов и подзаконных актов [2].

Закон должен нормативно закрепить такое понятие как «качество медицинской помощи», причем критерии качества должны быть разработаны медиками, а правовые механизмы функционирования – юристами. В основу медицинских критериев качества следует заложить не только, и не столько финансово-организационные нормативы (это отношения со страховыми компаниями и бюджетом), а показатели лечебной работы. Например, отсутствие осложнений после проведенного лечения, процент перехода заболеваний в хронические формы, удлинение периодов ремиссии (периодов между обострениями), ранняя диагностика и так далее. Такие критерии и являются собственно показателями лечебной работы, они всегда были и будут. Они понятны пациентам, могут использоваться в оценке индивидуального случая. Сложность практического применения органами юрисдикции заключается в том, что они законодательно не обозначены, а «живут» в отчетах и внутриведомственных рекомендациях, инструкциях. Кроме того, законодательной дефиниции требует такое понятие как «дефект медицинской помощи». Как составляющие условия применять следующие: надлежащие кадры (соответствие сертификации и квалификации); своевременность (отсутствие вторичных осложнений); безопасность (соблюдение асептики, санитарно-эпидемического режима); объем и адекватность профилактических, лечебных, диагностических мероприятий; современность технологии и оборудования. Закрепив «дефект медицинской помощи» и «качество медицинской помощи» в законе, требуется регламентировать и ответственность виновных за нарушение, механизм компенсации. В этом случае у пациента будет реальная возможность защитить свои права, а у врача доказать правомерность своего поведения.

...

1. Мережкина М.С. Возмещение вреда, причиненного лишением жизни гражданина. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Волгоград, 2006.

2. Урываев А.В., Братановский С.Н. Прокуратура РФ в механизме защиты а и гражданина. Саратов. 2012.

**Михайлов А.В., Половодов Ю.А.,
Цацкина А.Ю., Щеголькова А.А.**
**Анализ опыта применения балльно-рейтинговой
системы оценки на естественнонаучных
направлениях подготовки бакалавров**

ФБГОУ ВПО Кубанский Государственный университет, Краснодар

Рейтинговая система – одна из лучших педагогических «хитростей», поощряющая студента к работе над собой, инициирующая его познавательную активность. Потребность в подобном искусственном стимулировании будет отмирать постепенно: с формированием зрелого восприятия социальной информации как самодостаточной ценности, а не набора операций, за которыми стоят соответствующие баллы. Поэтому этот способ не просто эффективен, но из методических соображений даже рекомендуется для работы со студентами младших курсов, еще не адаптированных к специфической студенческой жизни». Возникает закономерный вопрос: не подменяются ли при этом истинные цели учебы погоней за суммой баллов? Разумеется, нет. Благородные цели учебы (обретение знаний, освоение культурно-исторического наследия человечества, социализация) не только не страдают, а сильно выигрывают от того, что в рейтинге приобретают конкретное, понятное, осязаемое выражение.[1]

Поэтому мы можем охарактеризовать достоинства балльно-рейтинговой системы оценки следующим образом:

- развитие соревновательности;
- гибкость;
- подвижная динамика, позволяющая студентам перемещаться по шкале в зависимости от достигнутых успехов;
- объективность оценки, ее понятность и возможность прогноза, что усиливает действенность педагогического контроля, изживает формализм и шаблон;
- открытость, гласность оценки, ее публичный характер.

Не отменяя и не отрицая всех достоинств и недостатков метода, его социального смысла и содержания, считаем, что он порождает в то же время проблемы и противоречия.

К недостаткам рейтинга на сегодня можно отнести:

- недостаточную продуманность шкал оценок.
- трудоемкость подсчета баллов и необходимость систематического отслеживания изменений;
- отсутствие возможности учитывать субъективные факторы, как то: болезнь студента, пропуски занятий по уважительным причинам.

Так, при недостаточном выборе форм деятельности, предусматриваемом шкалой, часть студентов может оказаться не у дел в силу индивидуальных особенностей: слабая нервная система, снижение моторности, в том числе, заторможенность мыслительных процессов, неадаптированность к условиям работы, повышенная тревожность, боязнь всякого рода испытаний, комплекс неполноценности. Поэтому рейтинговая шкала должна предусмотреть индивидуальные формы работы, которые не сказывались бы отрицательно на эмоциональных переживаниях таких студентов.[2]

Но самым серьезным недостатком балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности студентов является то, что его последствия оказываются неоднозначными и нехарактерными для нашего менталитета. В разных менталитетах по-разному оцениваются результаты конкуренции и ее следствия. В российской практике зачастую это ведет к усилению социального неравенства, манифестации индивидуализма, карьеризма.

...

1. Латышева, В.В. Опыт применения рейтинговой системы в техническом вузе [Текст] / В.В. Латышева // Социс. – 2001. – № 10. – С. 134-135.

2. Шпак, Т.Е. Педагогическая система как условие создания организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния на формирование личности с заданными качествами [Текст] / Т.Е. Шпак // Организация учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий. Матер. межрегион. межотрасл. научно-практ. конфер. – Тюмень: ЗСГК, 2002. – С.85-87.

Николаев В.А., Батагов Н.А.

Сравнительная характеристика уголовной ответственности в Германии и России по некоторым преступлениям

СибГАУ, г. Красноярск

В данной статье сравниваются отдельные статьи Уголовные кодексы Российской Федерации и Уголовного кодекса ФРГ.

Цель: Посмотреть, как совпадают или не совпадают статьи, определения и размер наказания за различные преступления и сделать выводы.

1. Оскорбление.

УК ФРГ: § 185. Оскорбление. Оскорбление наказывается лишением свободы на срок до одного года или денежным штрафом и, если совершается действием, то наказанием является лишение свободы на срок до двух лет или денежный штраф.[6]

УК РФ: До недавнего времени оскорбление в России было уголовно наказуемым (ст.130 УК РФ, утратила силу), сейчас же является лишь административным правонарушением (декриминализировано).

Итог сравнения: Даже когда оскорбление было уголовным преступлением в России, то оно и тогда наказывалось лишь штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами, либо ограничением свободы. В Германии – лишение свободы до 2 лет. [1]

2. Оскорбление президента страны и других органов власти.

УК ФРГ: § 90. Оскорбление Федерального Президента. Кто публично, на собрании или распространением письменных материалов (§11, абз. 3) оскорбляет Федерального президента, наказывается лишением свободы на срок от трех месяцев до пяти лет. В менее тяжких случаях суд может смягчить наказание по своему усмотрению (§ 49. абз. 2), если не выполнены предпосылки § 188.

Наказанием является лишение свободы на срок от шести месяцев до пяти лет, если деяние является клеветой (§ 187) или если исполнитель своим деянием

намеренно выступает против целостности Федеративной Республики Германии или против конституционных основ.

§ 90b. Антиконституционное оскорбление конституционных органов. Кто публично, на собрании или путем распространения письменных материалов (§11, абз. 3) оскорбляет законодательный орган, правительство или Конституционный Суд Федерации или одного из их членов в этом качестве таким образом, что это угрожает авторитету государства, и этим намеренно выступает против целостности Федеративной Республики Германии или против ее конституционных основ, наказывается лишением свободы на срок от трех месяцев до пяти лет. [6]

УК РФ: присутствует статья «Оскорбление представителя власти» (ст.319 УК РФ), причем под представителем власти в этой и других статьях УК РФ признается должностное лицо правоохранительного или контролирующего органа, а также иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости. Иными словами, ответственность установлена именно за оскорбление физического лица, занимающего определенную должность. Если оскорбление будет нанесено коллегиальному органу власти, то привлечь лицо к уголовной ответственности по российскому законодательству будет невозможно.

Указанное преступление наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

Итог сравнения: в российском УК а) наказуемо только оскорбление должностного лица, но не коллегиального органа; б) отсутствует наказание в виде лишения свободы за оскорбление представителя власти. В Германии же это преступление наказывается лишением свободы на срок до 5 лет. Кроме того, в Германии оскорбление в отношении Президента, законодательного органа, правительства или Конституционного Суда Федерации или ее Земли или одного из их членов в этом качестве может быть расценено как действие против целостности Германии или против ее конституционных основ, то есть, по сути, может приравниваться к экстремизму. В России же это преступление отнесено в разряд преступлений против порядка управления, а не против основ конституционного строя и безопасности государства. [2]

3. Государственная измена.

УК ФРГ: § 81. Государственная измена Федерации. Кто, применяя насилие или угрозу применения насилия, пытается:

1. нарушить целостность Федеративной Республики Германии или
2. изменить конституционный порядок, установленный Основным законом Федеративной Республики Германии, наказывается пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок не менее десяти лет.

В менее тяжких случаях назначается наказание в виде лишения свободы на срок от одного года до десяти лет. [6]

УК РФ: содержит статью «Государственная измена» (ст.275), однако состав преступления подразумевается иной: под ней подразумевается шпионаж, выдача государственной тайны либо иное оказание помощи иностранному госу-

дарству, иностранной организации или их представителям в проведении враждебной деятельности в ущерб внешней безопасности Российской Федерации, совершенная гражданином Российской Федерации. Это особо тяжкое преступление наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

Состав же, описанный в параграфе 81 УК ФРГ, соответствует понятию не государственной измены, экстремистской деятельности (ст.1 ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»), в отношении таких видов как:

1) действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции России, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя РФ, (ст.278 УК РФ) и

2) организация вооруженного мятежа либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя России либо нарушения территориальной целостности России (ст.279 УК РФ).

Указанные преступления одинаково наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет.

Итог сравнения: в Германии предусмотрено наказание вплоть до пожизненного лишения свободы, в России – максимум 20 лет. [4]

4. Злословие

УК ФРГ: § 186. Злословие. Кто в отношении другого лица сообщает или распространяет факт, который порочит его или унижает это лицо перед общественностью, если истинность этого факта не доказана, наказывается лишением свободы на срок до одного года или денежным штрафом и, если деяние совершено публично или путем распространения письменных материалов (§ 11, абз. 3), наказывается лишением свободы на срок до двух лет или денежным штрафом. [6]

УК РФ: статья отсутствует.

Итог сравнения: Такое преступление в российском законодательстве не предусмотрено (злословие, в отличие от клеветы, не является распространением заведомо ложного факта, а просто факта, истинность которого не доказана; но в любом случае порочит или унижает лицо). В Германии – реальные сроки: до 2 лет лишения свободы, хотя может быть и денежный штраф. [5]

Итог сравнения: В России за клевету штрафы, в Германии за клевету можно получить наказание в виде лишения свободы сроком до 5 лет.

Общий вывод: На мой взгляд, проведенный анализ заставляет о многом задуматься. В наказательной системе рассмотренных государств можно увидеть явную разницу. Наказания в УК ФРГ более жёсткие, чем в УК РФ Уголовный кодекс суверенного государства обязан защищать все, что в государстве считается основополагающим.

...

1. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156591;fId=134;dst=100155;rnd=0.08290814165957272>

2. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162812;dst=0;ts=14A1EA53526A960745D2E4AFCACF4281;rnd=0.7958170301280916>
 3. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162812>
 4. <http://www.arh-adm.ru/about/info/news/599/>
 5. <http://staikov.ru/blog/19602>
 6. <http://constitutions.ru/archives/5854>
-

Попова С.С., Горбунова М.И.
Роль этических кодексов в организации

МИИТ, г. Москва

Проблема создания этических кодексов на предприятии, несомненно, актуальна в наши дни. Чем больше организация, тем сложнее регулировать отношения между сотрудниками. Любое производство, управление им, планирование, разработка стратегий, – является продуктом человеческой деятельности. Для того, чтобы это механизм слаженно и эффективно функционировал, необходимы не только высококвалифицированные специалисты и регламент компании, но и микроклимат в коллективе, который регулируется благодаря этическим кодексам.

Этический кодекс является сводом правил и норм поведения, которыми должны руководствоваться члены компании, фирмы. С его помощью задаются определенные модели поведения, единые стандарты отношений в совместной деятельности. В.В. Докторов в своей статье «Необходимость внедрения этического кодекса в организацию» отмечает: «Одним из лучших способов внедрение пунктов этического кодекса в компании считается общее обсуждение в форме диалога в рамках всего предприятия. Именно в такой форме происходит длительный процесс формирования соответствия индивидуальных и корпоративных норм этического поведения.»[2].

Исследовав структуру управления нескольких организаций (таких, как «Apple», «Google», «Ford»), мы увидели, что наличие этического кодекса на предприятии кодекса гарантирует внутренний корпоративный контроль и повышает работоспособность персонала. Благодаря ряду правил, содержащихся в кодексе, сотрудникам становится легче принимать этические решения. Этический кодекс помогает найти компромисс в случае столкновения профессиональной и общей этики[1].

В настоящее время этические кодексы делятся на два вида – профессиональные и корпоративные. Одним из примеров профессионального кодекса является не безызвестная клятва Гиппократ.

Корпоративный кодекс – это свод правил для предприятия, который способствует здоровому имиджу организации в глазах общественности. Кодекс должен включать в себя свод правил, регулирующих действия каждого сотрудника, как сказал в своей работе В.В. Докторов: «Кодекс корпоративной этики: в каждой компании – свой уникальный кодекс чести, который един для каждого сотрудника – от генерального директора до уборщицы»[2].

По результатам исследования можно сказать, что Российские компании зачастую не уделяют должного внимания развитию корпоративной структуры.

Однако для успешного функционирования организации формирование внутренних правил, целей и норм является одной из составляющих успеха. Этический кодекс помогает сотрудникам комфортно чувствовать себя, дает гарантию защиты их прав как работника. А это, в свою очередь, обеспечивает компанию уверенным коллективом, помогая перспективному развитию на рынке. Для оценки экономических выгод от реализации подобных мер можно воспользоваться подходом анализа зависимости капитальных затрат, потенциала компании и ее стоимости[3]. В основе данного подхода лежит тезис того, что реализация таких мероприятий, как внедрение этического кодекса, направлена на повышение ценности компании.

...

1. Гордов Ю.В. Этические кодексы как способ регуляции моральных отношений в деятельности компании: Монография/ Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 214. -135с.

2. Докторов В.В. Необходимость внедрения этического кодекса в организацию: М.: Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания, 2014. - 85с.

3. Чугумбаев Р.Р. Основы эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятия: Монография/ Волгоград: Издательство ВолГТУ, 2013. – 226 с.

Проходцева А.В.
Инновационные технологии в ДОУ
по физической культуре

*МБДОУ №26 «Лучик»,
г. Домодедово*

Prokhodzeva A.V.
Innovative technologies in DOE for physical culture

В настоящее время формирование здоровья дошкольников средствами физической культуры и спортивного воспитания является приоритетным направлением Государственной программы РФ "Развития образования" на 2013-2020г. Стратегией инновационного развития РФ (утвержденной правительством РФ от 8 февраля 2011 г № 2227 -р).

Одним из путей решения этой проблемы, задача создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, в нашем ДОУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Детский сад начал функционировать с 26 ноября 2012 года.

Первое, с чем столкнулись работники дошкольного учреждения – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают «двигательный дефицит»

Обеспечение результативности этих задач наш коллектив начал с создания условий.

На территорию детского сада, в спортивный зал, бассейн, группы приобретается стандартное физкультурное оборудование, изготавливаются своими руками нестандартное, многофункциональное, физкультурное оборудование совместно с родителями, с учетом инновационных требований к ним.

Сегодня понятие «ЗДОРОВЬЕ» представляется как единое целое физического, психологического и социального компонентов. Вот почему работа учителя – логопеда, педагога – психолога, инструкторов по физкультуре, воспитателей, музыкальных руководителей призвана осуществлять здоровьесберегающую функцию. В интеграционной работе специалистов нашего детского сада активно внедряются коррекционные технологии: сказкотерапия, музыкальная терапия

Сказкотерапия – является инновационным методом в работе с детьми дошкольного возраста, которая может доступно и ненавязчиво воздействовать на ребёнка. Учит детей искать образные средства передачи движений. Развивать двигательную самостоятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

На основе сказок мною создана методическая копилка, " динамических сказок " которая была представлена на ММО г. Домодедово в 2009, 2012 году. «Двигательные сказки – это средство амплификации двигательного творчества, мы имеем в виду не только развитие движения и эмоций, но и важную их роль при организации всей работы с детьми, направленной на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Отдельные приемы инновационных технологий широко используются педагогами, реализуется через все виды деятельности:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание;
- дыхательная гимнастика по методике Б.С. Толкачева, массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, кинезиологическая гимнастика.

В ДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (кружок «Крепыши»);

Таблица. Сравнительный анализ данных диагностики в %

Показатели		2012	2013	2014
Заболеваемость		22,6	20	18,5
Группы здоровья	I	29	36	43
	II	60	53	49
	III	11	9	8
Всего детей		30	59	110
Уровень физического развития детей		69	73	76

Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения инновационных, здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ (см. таблицу). Таким образом, говоря о том, что двигательные сказки – это сред-

ство амплификации двигательного творчества, направленное на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Руденко Г.Л.
Анализ профессиональных трудностей
начинающего учителя

*Южный Федеральный Университет,
Ростов-на-Дону*

Условия модернизации современного российского образования серьезные требования предъявляют к профессиональной подготовке учителя. В научной литературе, исследующей проблемы адаптации к педагогической деятельности (Мищенко А.И., Осмоловская И.М., Подласый И.П. и др.), отмечается, что молодой педагог в процессе своей профессиональной деятельности должен овладеть определенными важнейшими качествами. К ним относятся обширные профессиональные и педагогические знания; постоянная и целенаправленная активность мысли и воли, развитое творческое воображение; умение быстро и всесторонне разобраться в сути дела, понять проблему, наметить пути ее решения; развитая интуиция, способность в случайном факте, явлении найти опорную точку для творческого решения вопроса; умение ставить себя на место учащихся, войти в их роль и решать педагогические задачи в соответствии с этой позицией; трудолюбие, скромность, бескорыстие, высокое чувство ответственности. [1, 2, 5]

Работа учителя физкультуры многогранна, а подготовка, получаемая им в учебном заведении, не обеспечивает одинаковую его готовность ко всем аспектам педагогической деятельности. По сравнению с учителями других специальностей, учитель физической культуры работает в специфических условиях. В психологии физического воспитания их делят на три группы: условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешне средовыми факторами. [4, 3]

В Академии физической культуры и спорта ЮФУ в течение 2009-2013 гг. преподавателями кафедры педагогики проводилось изучение затруднений, испытываемых студентами АФКиС в процессе овладения педагогическими дисциплинами и прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону. Выделенные проблемы можно классифицировать на несколько групп. К первой группе нами отнесены проблемы общей культуры (невысокий общий познавательный интерес, недостаточное владение общеучебными умениями, такими как информационные, аналитические, самопрезентации и т.д.). Ко второй группе относятся профессионально-личностные затруднения (недостаточная профессионально-личностная мотивация на педагогическую профессию, часто отсутствует мотивация на *качественный конечный результат* – «лишь бы сделать, лишь бы сдать» и т.д.). Третью группу составляют затруднения в педагогической деятельности во время педагогической практики и в учебном процессе при решении профессиональных задач (постановка воспитатель-

ных задач, создание ситуаций профессионального взаимодействия на уроках и во внеклассной работе, определение своей профессиональной позиции, осуществление и интерпретация диагностики в образовательном процессе и т.д.). В четвертую группу мы отнесли разноплановые затруднения организационного характера (нет доступа в библиотеку из-за задолженностей по книгам за предыдущие курсы; большинство студентов работают, часто не по педагогическому профилю, в связи с чем возникают пропуски занятий, студентам сложно распределять время, находить возможности для самостоятельной работы и т.д.).

Работа преподавателей кафедры строится с учетом реалий образовательной ситуации. В содержание занятий, формы и методы их проведения вносятся коррективы, позволяющие помочь студентам справиться с затруднениями. В условиях компетентностно-ориентированного обучения важным становится взаимодействие между студентами на семинарских и практических занятиях, приобретение опыта совместной деятельности по решению проблем. Этому способствует использование в учебно-воспитательном процессе учебной презентации, учебной дискуссии, структурирования учебной информации (групповое проектирование). case-study (исследование случаев, исследовательские семинары, сессии по поиску решений проблем).

На преодоления названных проблем направлено совершенствование системы оценивания через введение тестирования, модульно-рейтинговой системы оценивания, учебного портфеля или портфолио, который включает выполненные студентом педагогическую автобиографию, глоссарий, презентации, письменные работы (обзоры, рефераты), комментарии (эссе), проект/рефлексивный отчет об исследовании.

Большое значение в повышении профессионально-педагогической мотивации имеет привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе инновационных школ города Ростова-на-Дону, являющихся экспериментальными площадками кафедры педагогики.

...

1. Мельникова Л.А. Культурно-исторические аспекты становления феномена российского педагогического образования сб. Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее. Ростов-на-Дону, 2013.

2. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию – Новосибирск. 1994г. – 178с.

3. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

4. Подласый И.П. Педагогика – М: изд. ВЛАДОС, 2006. – 432с

5. Самохвалова С.Ю. Методологические и теоретические аспекты исследования воспитания в системе высшего профессионального образования. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Научно-образовательный журнал.– Ростов-на-Дону: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. № 3. – С. 48-61.

Рустамов Р.С.
Задача диспетчеризации
запросов между кластерами

НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург

В развитии вычислительной техники много определяется стремлением повысить производительность существующих систем. Мощность старых компьютеров была очень мала, поэтому решение сложных задач на них было невозможно или на это уходило немыслимое количество времени. После появления первых компьютеров придумывали различные методы для объединения нескольких компьютеров в одну единую систему, чтобы повысить производительность и минимизировать время выполнения задачи [1, с. 77-82]. Разделение задачи на части и их решение на разных компьютерах предопределило появление многопроцессорных вычислительных систем, основным представителем которых являются кластерные вычислительные системы (КВС). В качестве вычислительных узлов для кластеров несколько лет назад использовались однопроцессорные компьютеры, в настоящее время используются 2-х, 4-х процессорные платформы.

Кластерные системы могут использовать самые разные платформы, как правило, классифицируются не по набору комплектующих, а по областям применения. Самая многочисленная группа – вычислительные кластеры.

Говоря о вычислительных кластерах, используют термин “отказоустойчивость” [2, с. 150-151]. Исследование отказоустойчивости и повышение работоспособности вычислительных систем сопряжено с организацией диспетчеризации запросов кластера. А перераспределение запросов может осуществляться как в пределах одного, так и нескольких различных кластеров, соединенных через сеть.

В результате перераспределения запросов от локальных кластеров в общедоступный кластер обеспечивается стабильность работы системы и устойчивость к отказам и перегрузкам серверов локальных кластеров [3, с. 27-32]. Перераспределение запросов от некоторого локального кластера, содержащего в исходном состоянии n серверов, в общедоступный кластер осуществляется через N резервированных коммутационных узлов (маршрутизаторов или коммутаторов).

В результате работы определена вероятность безотказного функционирования системы с учетом ограничения средств, выделенных на ее реализацию. Решена задача определения доли запросов перераспределяемых через сеть в общедоступный кластер. Перераспределение запросов реализуется с целью минимизации их среднего времени пребывания в системе при ее адаптации к отказам узлов и изменениям потока запросов.

...

1. Богатырев В.А., и др. Оптимизация распределения запросов между кластерами отказоустойчивой вычислительной системы. – Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2013. № 3. С. 77-82.

2. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Функциональная надежность систем реального времени. – Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 4. С. 150-151.

Савченко Д.В.
Проблема межполушарной асимметрии
у детей с нарушением слуха

ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Москва

В современной литературе к настоящему времени появилось достаточно много работ, посвященных изучению проблемы межполушарной асимметрии в детском возрасте [2;3]. Поскольку вопрос о проблеме межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха малоизучен, постольку исследование профиля латеральной организации у таких детей представляется нам актуальной темой исследования.

В исследовании приняли участие 13 детей 8-12 лет с четвертой степенью тугоухости обучающихся в ФГУ Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих Минздрава и Соцразвития (экспериментальная группа), а также 13 детей 8-9 лет, учащиеся второго класса школы №9 г. Сергиева Посада (контрольная группа).

Для исследования были использованы следующие методики диагностического изучения: определение профиля латеральной организации (ПЛО) [3]; исследование моторной координации и двигательных навыков; диагностика зрительно-предметного гнозиса – «Диагностика развития зрительно-вербальных функций» (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева) [1].

Выполняя пробы на динамический праксис и реципрокную координацию, дети с нарушением слуха допускают множественные ошибки в восприятии и воспроизведении программы. Это прямо говорит о наличии трудностей в выстраивании межполушарных связей. Несформированности в межполушарном взаимодействии, а кроме этого диагностированные зрительно-пространственные нарушения и нарушения зрительно-моторной координации указывают на проблемы в работе правого полушария. Показатели же детей без нарушения слуха более стабильные.

В диагностике развития зрительно-вербальных функций у детей экспериментальной группы отмечались сложности, связанные с первичными трудностями зрительного гнозиса, а так же недостаточностью 2 блока мозга, которая проявлялась в трудностях переработки зрительной информации по правополушарному и левополушарному типу.

Наконец для установления взаимосвязей между методиками в каждой из выборок был проведен корреляционный анализ, который позволил установить, что для неслышащих детей с левополушарной латерализацией характерны трудности переработки зрительной информации. Кроме этого, у не слышащих детей с левополушарной латерализацией выполнение динамического праксиса оказалось ухудшено ввиду трудности в переработки усвояемого зрительного паттерна программы.

Таким образом, у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста при исследовании способов восприятия, переработки и воспроизведения инфор-

мации отмечается ряд особенностей в сформированности сенсомоторных функций, свидетельствующих о левополушарной и правополушарной недостаточности и несформированности в межполушарном взаимодействии. Полученные данные позволяют помочь в разработке индивидуального подхода в обучении детей с нарушением слуха, что может качественно повлиять на психолого-педагогический процесс обучения, а также более глубоко понять проблемы межполушарной организации и структуры дефекта таких детей.

...

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2003. – 64 с.

2. Савченко Д.В. Основные аспекты коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 1. № 2 (113). С. 126-128.

3. Семенович А.В., Архипов Б.А., Фролова Т.Г., Исаева Е.В. О формировании межполушарного взаимодействия в онтогенезе // Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / под ред. Семенович А.В., Ковязиной М.С. – М.: Генезис, 2009. – 400 с.

Сапрыкина Н.В., Капелист Е.В. **Особенности современного развития малых предпринимательских производств в аграрном сегменте рынка**

ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»

Введение жестких санкций против России со стороны ЕС и США обнажило дискуссию относительно возможностей реализации ответных мер именно в сфере АПК, что возможно только при наличии эффективной последовательной аграрной политики.

При этом новые ориентиры и критерии экономического подъема, ренессанса сельскохозяйственной отрасли должны носить качественно новый характер, опосредованный обновленными стратегическими императивами.

«Главной стратегией развития Министерство сельского хозяйства должно обозначить для себя рост доходности сельхозтоваропроизводителей и рост доходов сельских тружеников, а не рост валовых намолотов, надоев и т.д.» [13, с.6].

Оценивая возможности развития агробизнеса в отечественной экономике, его предпринимательской среды, важно отметить, что рост капиталоемкости АПК и длинные инвестиционные циклы требуют формирования понятных и прозрачных правил игры, просчитываемых отраслевых рисков.

Так, в молочной отрасли, главной проблемой является ее низкая инвестиционная привлекательность. Одна из ее главных причин – «отсутствие определенности с объемами и формами государственной поддержки, которые периодически меняются. Чтобы в отрасль пришли инвестиции, необходимо иметь стабильные и понятные правила оказания господдержки, которые будут действо-

вать много лет, независимо от того, кто будет министром сельского хозяйства или кто будет возглавлять Департамент животноводства» [12, с.40].

В 2014 г. в условиях санкционных ограничений со стороны Запада проблема государственной поддержки отрасли только усугубилась. Медийная полемика и государственные дискуссии на эту тему предельно заострили вопрос о том, сможет ли власть создать преференциальные условия для укрепления позиций отечественных аграриев на внутреннем рынке.

Структурно эти условия можно разделить как минимум на две части:

- кредитная поддержка отрасли на приемлемых условиях;
- стимулирование и институциональное регулирование процессов кооперации и интеграции на всех уровнях формационной вертикали агробизнеса.

Относительно кредитной поддержки отметим, что в 2015 г. субсидирование кредитной ставки в АПК будет продолжено, а общий объем государственной поддержки сельскому хозяйству составит 200 млрд. руб., что в целом соответствует уровню 2014 г.

Тем не менее, для повышения доступности кредитных ресурсов необходимо снижение нормы резервирования в ЦБ до 1% от суммы кредита (сегодня это 20-30%), которое может быть дополнено упрощением самого механизма получения компенсационных выплат. Это предполагает снижение учетной ставки регулятора, выделение банкам длинных кредитов, установление жесткого контроля за выводом валюты за рубеж. По итогам 2014 г. мы наблюдаем противоположный тренд: ЦБ повышает ставку до 17%, что автоматически вызвало цепную реакцию удорожания стоимости кредитов, подогреваемую коррекцией валютного курса, ростом дефляционных настроений, как предвестника мнимого или реального будущего обесценения денег.

С другой стороны, государство за счет регулирования внутреннего рынка, например мясной продукции в условиях ВТО обеспечило снижение объема сверхквотного импорта от 4 до 8 раз, что позволило увеличить объемы поставок отечественной продукции и вывести рентабельность, например свиноводческих комплексов в положительную область. Вне этой меры, длительное сохранение кризисной ситуации для отрасли, находящейся «в середине инвестиционной фазы развития и обремененной инвестиционными кредитами, неминуемо оказало бы самое негативное влияние на рост производства» [4, с.60].

На этом фоне было зафиксировано падение объемов производства в личных подсобных хозяйствах. В рассматриваемой нами публикации ген. директора Национального Союза Свиноводов Ю. Ковалева, этот тренд был метафорично обозначен фразой «время полупрофессионалов прошло».

На наш взгляд, данный вывод является верным в лучшем случае лишь отчасти по нескольким причинам.

Во-первых, современное и будущее развитие агробизнеса в России должно опираться на его расширенную формационную структуру, в которой должны присутствовать не только крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги, но и крестьянские (фермерские) хозяйства, которые производят 7,6% валовой продукции сельского хозяйства. При этом 47,6% этой продукции производят личные подсобные хозяйства (ЛПХ), многие из которых имеют серьезные и устойчивые перспективы для создания крупных сельскохозяйственных кооперативов [6, с.7].

Во-вторых, институционально-рыночное ослабление малых форм рыночного предпринимательства в АПК происходит по причине отсутствия четкого субъекта государственной поддержки в самих отраслевых приоритетах экономического роста АПК. С точки зрения первого заместителя комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Совета Федерации ФС РФ С. Лисовского, «в России пока нет сельскохозяйственной стратегии, нет ясности в том, кого поддерживать – агрохолдинги, фермеров или и тех, и других» [9, с.20].

То есть, содержательно тиражируя и развивая эту мысль, можно резюмировать, что представления об уровне сбалансированности институциональной структуры отечественного агробизнеса на уровне высших отраслевых экономических ведомств страны являются по большей части интуитивными, не оформленными в жесткие стратегические императивы.

Вместе с тем, в условиях санкций и попыток власти сформировать анти-санкционный отраслевой ответ западным ограничениям, важно понимать, что институционально-рыночная перестройка АПК будет означать глубокое преобразование воспроизводственного контура отрасли, релевантный производственный формат которого сегодня образуют так называемые цепочки создания добавленной стоимости.

Поддержание сбалансированной формационной структуры отечественного агробизнеса должно сопровождаться синхронным развитием процессов кооперации и интеграции в крупных агрохолдингах и в сегменте малого предпринимательства.

Обратим внимание на тот факт, что сегодняшнее масштабирование крупного агробизнеса, его консолидация представляет собой все же гораздо более интенсивный процесс, по сравнению с текущим развитием мелкотоварных форм кооперации и интеграции. Низкотоварный характер малых форм рыночного предпринимательства в отечественном АПК обусловлен проблемами со сбытом продукции, организацией ее хранения и переработки. «В России такие отрасли – производство основных видов продукции животноводства (доля хозяйств населения в производстве молока 50%, мяса – 39%, шерсти – 52%, картофеля – 80%, овощей – 60%). Хозяйства производят основную часть продукции садоводства, но значительная ее доля не реализуется, идет на корм скоту, гибнет» [6, с.7].

Вместе с тем, оценивая потенциал роста и расширения такой кооперации в крупнотоварном и мелкотоварном сегментах АПК важно понимать, что является драйвером роста – что запускает эти процессы и насколько сопоставим их потенциал. На наш взгляд, на сегодняшний день фаворитом этой негласной пока что гонки выступает крупный агробизнес. После вступления в ВТО крупные агрохолдинги пытаются создать систему замкнутого цикла, что минимизирует для них риски вхождения в открытое глобальное рыночное пространство. В условиях санкционного противостояния РФ сегодня блокирование импорта дает сопоставимый эффект только при условии, что поставки сырья извне могут быть спешно замещены отечественным предложением. Заметим, что вертикальная интеграция агробизнеса дает серьезный конкурентный выигрыш на внутреннем рынке, поскольку позволяет контролировать всю цепочку, перераспределять инвестиции по вертикали, избирательно смещать центр накопления стоимости (прибыль) и контролировать – управлять ценой на выходе. И сегодня эта инте-

грация активно развивается. Так, в системе мясного скотоводства развивается вертикально-интегрированное производство. В Брянской области АПХ «Мираторг» реализует проект, который включает создание всех звеньев: «от пастбищ и ферм до крупнейшей в стране бойни КРС и мясоперерабатывающего комплекса. Здесь осуществляется весь цикл «корова-теленки» по производству товарного поголовья с последующей поставкой скота на фидлот в брянскую область и переработкой» [2, с.11].

Фактически, развитие вертикально-интегрированных агрохолдингов формирует серьезный противовес менее интегрированному мелкотоварному производству, что в перспективе может привести к снижению его доли на рынке, а значит, сделает его формационную структуру со стороны предложения менее сбалансированной, монопольной. Этот процесс может быть усилен монополизацией и сетевизацией каналов сбыта, в которых цивилизованный опт и розница предъявляет жесткие условия в части организации поставок, которые не смогут быть удовлетворены со стороны ЛПХ.

Какой же импульс может сообщать этому процессу разнотемпной конкуренции и интеграционной перестройки ситуация с санкциями против РФ? На наш взгляд, в экономике АПК формируются риски серьезного преобразования агробизнеса, которое должно быть сомасштабным тем вызовам и возврату к прежним условиям конкуренции, когда санкции будут сняты, а это непременно случится. В отличие от других сфер производственно-хозяйственной специализации, например индустриального производства, углубление или так называемая фрагментация производственных цепочек в АПК не несет никакого риска при условии сопоставимости стоимости отечественной и зарубежной сырьевой базы. Удлинение производства и формирование полного его цикла может быть разумно поддержано государством и должно быть рентабельным для ситуации выхода из санкционного режима. Это условие выполняется далеко не во всех отраслевых нишах, где бизнес может иметь более усеченную специализацию и не стремиться развивать производства полного цикла.

Оценивая перспективы развития малых форм рыночного предпринимательства в АПК можно констатировать следующее. На наш взгляд, на фоне усиления потенциала конкурентного развития крупного агробизнеса, в его малом секторе должны быть максимально задействованы возможности развития кооперации, включая создание сбытовых кооперативов. Они объединят владельцев малых форм хозяйствования и позволят организовать поставку на рынок значительных объемов сельскохозяйственной продукции, которая сегодня замещается импортом.

Это обеспечит малым формам рыночного предпринимательства значительные выгоды, к которым можно отнести:

- снижение «удельных» (в расчете на одно хозяйство) затрат на покупку оборудования и техники;
- снижение удельных затрат на реализацию продукции, а также частично на ее производство. В условиях снятия санкций и невозможности регулирования импорта тотальный контроль над издержками становится основным способом повышения рентабельности;
- усиление конкурентных преимуществ по отношению к крупным агрохолдингам, обеспечение параллельного с ними рыночного присутствия.

В новых конкурентных условиях членства РФ в ВТО, ужесточения санкций со стороны Запада, аграрный бизнес попадает в непростые условия, где потенциал повышения его эффективности на низовом корпоративном уровне должен быть выбран максимально. «Мелким и средним хозяйствам нужна производственная кооперация, без которой они не выживут. Кооперация поможет и сбыту продукции, и проведению закупок (кормов, оборудования и т.д.)» [8, с.11].

Таким образом, оценивая особенности развития малых форм рыночного предпринимательства в отечественном агробизнесе, обосновывая направления институционально-рыночного развития – перестройки малого сектора экономики АПК мы можем заключить, что важным условием его развития является кооперация и интеграция. Однако, радикальные условия для их реализации были сформированы именно в процессе определенного ослабления патерналистского начала в аграрной экономике РФ, сужения рамочных условий ее регулирования под влиянием ВТО, а также активной интеграционной перестройки крупного агробизнеса. Сохранение институционального паритета по отношению к последнему в формационной структуре российского агробизнеса потребует жесткой корректировки государственных форм развития более совершенных форм кооперации мелкотоварного производства в агропродовольственном секторе страны.

...

1. Бардасова Н.В. Совершенствование взаимоотношений субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе с государственными органами власти // Молодой ученый. – 2014. – № 11 (70).

2. Дубинская В. Мясное скотоводство России: проблемы и перспективы развития // Ценовик. – 2014. – Апрель.

3. Исянов Р.А. Рыночная трансформация аграрного сектора не завершена, деградация села продолжается // ЭКО. 2013. №8.

4. Ковалев Ю. Развитие свиноводства продолжается // Ценовик. – 2014. Август.

5. Котляров И. Инструменты обеспечения доступа фермеров к рынкам сбыта // Вопросы экономики. 2013. №3.

6. Куликов И. Проблемы и направления развития малого бизнеса в сельском хозяйстве России // АПК: экономика, управление. – 2013. – №2.

7. Лагутин В. Помогут ли санкции возродить отечественный АПК // Ценовик. – 2014. – Октябрь.

8. Лагутин В. Проблемы и перспективы мясного скотоводства // Ценовик. – 2014. – Июнь.

9. Лагутин В. Продовольственная безопасность становится одним из ключевых приоритетов государственной политики // Ценовик. – 2014. – Июль.

10. Магомедов А.-Н., Пролыгина Н., Драчев Р. Инфраструктура и эффективность товародвижения на рынке мяса и мясопродуктов [Текст] / А.-Н. Магомедов, Н. Пролыгина, Р. Драчев // АПК: экономика, управление. – 2013. – №5.

11. Мальцева, И.С. Кооперация и агропромышленная интеграция [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Мальцева ; Сыкт. лесн. ин-т. – Сыктывкар : СЛИ, 2013.

12. Производители молока ищут выход из затянувшегося кризиса // Ценовик. – 2014. Март.

13. Хайнуллин А. Развитие АПК: есть ли у государства перспективная стратегия? // Ценовик. – 2014. Февраль.

Сивочуб Г.В., Яланецкий А.Я., Таран В.А.
Влияние рас дрожжей на физико-химический
состав и качество столовых вин из винограда
сорта Цитронный Магарача

НИВиВ "Магарач", г. Ялта

Важным этапом работ в направлении оптимизации технологических режимов приготовления качественных столовых вин является выбор расы дрожжей. При сбраживании сусла из винограда селекции НИВиВ "Магарач" Цитронный Магарача были использованы расы дрожжей коллекции микроорганизмов института: 47К, Мускат белый, Меганом белый и Мускат 4р.

Цель исследований: изучение влияния рас дрожжей на физико-химический состав и качество столовых виноматериалов "Цитронный Магарача".

Объектом исследований являлись столовые сухие виноматериалы "Цитронный Магарача", выработанные методом микровиноделия в 4-ех вариантах в течение трех лет в условиях: ГП АФ "Магарач" (с. Вилино, Бахчисарайский район) и ГП "Ливадия" (пгт. Ливадия, г.Ялта, Республика Крым).

Сбор винограда осуществляли по мере достижения им технологической зрелости и перерабатывали "по – белому" способу с отбором сусла из расчета получения 55 дал из 1 т винограда и введением диоксида серы в дозировке 50 мг/дм³. Сусло осветляли путем отстаивания при температуре 18 – 20 °С в течение 18 ч. Сбраживание сусла проводили "насухо" (до массовой концентрации остаточных сахаров – 2-2,5 г/дм³) при температуре 18-20 °С. После осветления виноматериалы декантировали с дрожжевых осадков. В изучаемых образцах объемная доля этилового спирта определена в пределах 11,8-13,0 % об. (Вилино) и 12,5-14,0 % об. (Ливадия), массовая концентрация титруемых кислот – 6,5 и 5,5 г/дм³ соответственно.

Методом газовой хроматографии определен ароматический комплекс виноматериалов. Установлено, что при использовании дрожжей расы 47К и Меганом белый количество лево-бутиленгликоля и мезо-бутиленгликоля почти в два раза больше, чем при использовании расы Мускат белый и Мускат 4р. Массовая концентрация уксусного альдегида, этилацетата, пропанола и фурфурола значительно больше при брожении с использованием расы Мускат белый. Остальные расы по рассматриваемым показателям занимают промежуточные значения.

В виноматериалах "Цитронный Магарача" определен состав органических кислот, который существенно влияет на вкус. Так, при брожении на расе 47К в виноматериале содержится уменьшенное, по сравнению с другими расами, количество яблочной кислоты (до 0,6 г/дм³) и накапливается больше глицерина (до 8,1 г/дм³), что является положительным фактором. При использовании расы Мускат 4р увеличивается количество молочной кислоты (1,7 г/дм³), что также положительно влияет на гармонию вкуса виноматериалов.

Фенольные соединения принимают активное участие в формировании вкусовых качеств виноматериалов. Идентифицированы катехины, галловая, кау-таровая, сиреневая, кафтаровая кислоты и кверцетин. Установлено, что существенного изменения концентрации фенольных веществ, при сбраживании сусле различными дрожжами, не происходит. При этом, в виноматериале, сброженном на расе дрожжей Меганом белый, отмечено большее количество (+)-D-Катехина (до 76,5 мг/дм³), что, вероятно, может придать грубоватость вкусу виноматериалов.

По органолептическим характеристикам выше всех оценены виноматериалы "Цитронный Магарача", выработанные с применением рас дрожжей 47К и Мускат 4р (7,7 – 7,8 баллов по 10-ти балльной системе). Образцы имели светло-золотистый цвет с ярким цитронным ароматом и гармоничным, мягким вкусом.

Выводы. С учетом суммарного влияния физико-химических и органолептических характеристик столовых виноматериалов "Цитронный Магарача" лучшие результаты получены при использовании рас дрожжей 47К и Мускат 4р.

Скибина Е.В., Марченко С.В., Надеина Л.А. Физическая одаренность детей как феномен

МБОУ СОШ №49 с УИОП г. Белгорода

*Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться
А. Экзюпери*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Современная школа сталкивается с одной из серьезных проблем – это то, что больше всего внимания уделяется интеллектуально одаренным детям. Дети, которые обладают спортивной и творческой одаренностью чаще всего сталкиваются с учебными проблемами. Учителя-предметники раздражаются из-за того, что такие ученики пропускают занятия по причине соревнований или тренировок, отказываются заниматься индивидуально или дополнительно. А ведь таким детям также необходима своя индивидуальная программа обучения. Для развития каждого одаренного ребенка должна быть разработана своя система мероприятий, разработаны свои программы, чего пока в современных школах нет [2].

Как мы достигаем таких результатов?

Наша работа с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие физических способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, секции, конкурсы, исследовательская работа), создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Одним из важных условий жизнедеятельности человека является развитие двигательных возможностей. Известно, что уровень проявления физических ка-

честв и здоровье ученика очень взаимосвязаны между собой. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и физкультурно-просветительская работа, которая регулярно проводится в нашей школе и в нашей педагогической практике.

Основное направление физических упражнений – это освоение правильной ходьбы, бега, прыжков, метаний, навыков в равновесии, а также навыков в передвижении на лыжах, ходьбе на коньках. Они дают возможность организовать работу с детьми в основной медицинской группе, подготовительной и специальной с учетом дозировки физических нагрузок, возрастных и индивидуальных особенностей детей и формировать у них жизненно важные двигательные умения и навыки.

Основное время на уроках мы проводим на свежем воздухе. Стараемся как можно больше уроков проводить с высокой моторной плотностью; наличие спортивного инвентаря позволяет выполнять беговые, прыжковые, силовые, игровые и другие упражнения одновременно всем учащимся класса.

Занятия на уроках физической культуры организуем фронтальным и групповым методами. При этом наиболее эффективным себя показал поточно-групповой способ. Творческая атмосфера на уроке в немалой степени зависит от подготовки к нему, куда входят тщательно продуманные объяснение учебного материала, постановка задач в последовательности их реализации и решения, разъяснения сущности двигательного взаимодействия и взаимообусловленности его элементов. Материал урока располагаем в строгой логической последовательности от простого к сложному: прыжковый бег – передачей мячей в парах, эстафета сменяется ведением баскетбольного мяча, имитационные упражнения – работой на снарядах, физическая нагрузка чередуется с эмоциональной разрядкой.

Широко используем всевозможные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, игровые эстафеты с предметами. Мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки, гантели находят самое большое применение на наших уроках. Самостоятельная деятельность учащихся, внесение в напряженную работу элементов игры, необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха для регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма – все это создает ситуацию успеха, вселяя в ребят уверенность в своих силах.

В ходе каждого урока решаем оздоровительную, образовательную и воспитательную задачу, используем разнообразные упражнения с различной дозировкой нагрузки, в том числе по профилактике плоскостопия, специальные игры для формирования правильной осанки, для укрепления отдельных мышечных групп, комплексы упражнений на дыхание, а также упражнения, способствующие развитию женственности у девочек. Юношам даем упражнения, которые отличаются прикладной направленностью, формированием волевых качеств, реализуя связь физической культуры с начальной военной подготовкой.

Подход учителя к оценке знаний и умений – это очень важное направление для учащихся. Текущие оценки выставляем на каждом уроке, а итоговые – в конце прохождения темы, после фронтальной проверки усвоения материала. Это дает возможность проявить требовательность, объективность и справедливость при выставлении оценок.

Хорошей успеваемости добиваемся и благодаря использованию домашних заданий. Задаем учащимся упражнения на дом, указываем последовательность выполнения элементов и дозировку, объясняем, как избежать травм, особенно нам в этом помогают учебники по физической культуре.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна и значима, прежде всего, потому, что полное раскрытие одаренности ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Российскому обществу нужны люди инициативные, интеллектуальные, творческие, обладающие нестандартным мышлением, а также здоровые и физически развитые[1].

...

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991. – 43 с.

2. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. Харьков: Фолио, 1996. – 62 с.

Смирнов А.П.

Бизнес-акселератор – инструмент развития инновационных проектов

Томский политехнический университет, г. Томск

Малые инновационные предприятия во многом определяют социально-экономический потенциал государства. Это один из важных секторов рыночной экономики, динамично реагирующий на изменение спроса.

Малые предприятия являются стимуляторами развития национальной экономики. Соответственно, чем быстрее они будут появляться и развиваться, тем активнее будет развиваться национальная экономика.

Одним из современных инструментов ускорения развития малых инновационных предприятий являются бизнес-акселераторы.

Бизнес-акселератор – модель поддержки бизнесов на ранней стадии, которая предполагает интенсивное развитие проекта в кратчайшие сроки. Для быстрого выхода на рынок проекту обеспечивается инфраструктура, экспертная и информационная поддержка и, в некоторых случаях, финансирование.

Программа бизнес-акселераторов ограничена по времени и длится меньше чем программа ингибирования у бизнес-инкубаторов.

В бизнес-акселераторах команды проектов помещаются на короткий срок в такие условия, которые позволяют форсировано создать макет или опытный образец, позволяющий выйти на рынок и получить инвестиции [1].

Бизнес-акселераторы:

- осуществляют финансовую и образовательную поддержку проектов, находящихся на посевной стадии развития;
- принимают команды из небольшого числа человек;
- осуществляют поддержку в течение фиксированного временного промежутка;
- способствуют получению консультаций инвесторов;
- работают циклами, которые продолжаются ограниченный период времени.

Бизнес-акселераторы бывают коммерческие некоммерческие. В коммерческих – бизнес-акселератор принимает долевое участие в инновационном проекте в обмен на свои услуги (5-10%).

Также бизнес-акселераторы бывают с платным и бесплатным участием.

Бизнес-акселераторы наиболее полезны менторской поддержкой и доступу к сети инвесторов.

Проекты получают менторскую поддержку во время всей акселерационной программы. Менторская поддержка является одним из главных достоинств акселераторов для молодых предпринимателей, т.к. на ранней стадии развития проекта важно избежать ошибок новичков. Кроме того, сотрудничество с большим количеством экспертов позволяет проекту завести связи, благодаря чему ему будет проще ориентироваться на рынке.

В завершении акселерационной программы проходит, так называемый, демо-день. На этом финальном мероприятии приглашается большое количество инвесторов. В свою очередь, команды презентуют свои проекты. Таким образом демо-день способствует получению инвестиций проектами.

Также в бизнес-акселераторах есть обучающая составляющая. Программа бизнес-акселераторов содержит большое количество мастер-классов, тренингов и встреч с успешными предпринимателями [2].

Бизнес-акселераторы способствуют ускорению развития инновационных проектов и уже нашли свое место в инновационной инфраструктуре многих стран, в том числе и в России.

...

1. Воронов В.И. Исследование деятельности бизнес-инкубаторов и акселераторов в модели инкубационного цикла / В.И. Воронов, Д.А. Куприянова // Современные наукоемкие технологии – 2014. – № 5-2. – С. 204-205.

2. Комаров М.О. Программы бизнес-акселерации, их функции и место в мировой венчурной экосистеме / М.О. Комаров, А.И. Тестова, Д.С. Кабанов // Предпринимательство – 2014. – № 6. – С. 122-133.

Смирнова Г.И.

Повышение эффективности электронного обучения студентов технических университетов

ФГБОУ ВПО ПГТУ, г. Йошкар-Ола

Появление электронного обучения (ЭО) обусловлено развитием ИКТ, предоставляющих все новые технические возможности: мультимедийные ресурсы, симуляторы, виртуальные стенды с удаленным доступом и т.п. Существующие подходы к E-Learning: LMS, LCMS (системы организации и управления учебным процессом) на платформах Moodle, Sharp Point; MOOC (массовые открытые онлайн курсы); дистанционное обучение; Blended Learning (смешанное обучение) не позволяют повысить качество обучения студентов технических университетов. Так, например, абсолютная успеваемость дистанционного обучения IT направлений подготовки не превышает 44%, а средний балл чуть выше 5,5 (в 10-бальной шкале) [1, с.17]. Поэтому актуальной является задача анализа эффективности электронного обучения и возможные пути ее повышения.

Анализ существующих реализаций электронного обучения для инженерных направлений подготовки показал, что оно как правило, представлено в виде гиперссылок, текстовой информации, видеороликов, подтверждающих теоретические материалы; интерактивных ресурсов для СРС – чаты, форумы, вебинары. Однако для успешной реализации ЭО необходимо соответствие его потребностям практики. Поэтому недостатками ЭО студентов технических университетов являются:

- отсутствие большого количества постановок современных практических профессиональных и научных задач;
- банка заданий для СРС и творческих заданий для разных типов обучающихся;
- структурированного контекстного содержания для реализации самоорганизованного обучения;
- интерактивных специализированных практикумов, с возможностью удаленного доступа и др. [3].

Кроме того, ЭО будет эффективным, если будет учитывать индивидуальные особенности обучаемых. Студенты 21 века очного обучения характеризуются следующими особенностями: низкий общеобразовательный уровень, клиповое мышление, слабая мотивацию и др. [2, с.73-74]. Поэтому они не мотивированы и не способны к самостоятельной работе.

Следовательно, для повышения эффективности электронного обучения студентов технических университетов необходимо:

- наличие хорошо структурированного и наглядного контента ЭК;
- иметь перечень современных профессиональных и научных задач по направлению подготовки;
- ресурсы для системного представления изучаемого материала и быстрого погружения в самостоятельную работу с элементами мотивации и проблемности;
- обеспечить управляемость самостоятельной работой студентов;
- регулярность СРС с частотой выполнения не менее два дня;
- возможность удаленного доступа для выполнения профессиональных практических и лабораторных работ.

...

1. Батура М.П. Проблемы совершенствования дистанционного образования в БГУИР / М.П. Батура, Е.Н. Живицкая, Б.В. Никульшин и др. // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VII межд. научн. – метод. конф. – Минск: БГУИР. – 2014. – 362 с.

2. Смирнова Г.И., Каташев В.Г. Компетентностное обучение студентов инженерных специальностей в модульном формате // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 3 (37). – С. 71-76.

3. Якушева Н.М. Дидактические принципы создания средств электронного обучения и вопросы их реализации // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С.87-96.

Смирнова С.В.
Педагогика, образовательные и
социальные технологии

ГБОУ СОШ №538, г. Москва

Понятие «образовательная технология» представляется несколько более широким, чем «педагогическая технология» ибо образование включает разнообразные социальные, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится ко всем разделам педагогики. Важное место среди образовательных технологий занимает технологический подход к преподаванию и учению предусматривающий точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Применение технологического подхода и термина «технологии» к социальным процессам, к области духовного производства, образованию, культуре, -это относительно новое более сложное явление для социальной действительности. Термин «образовательная технология» пока еще не устоялся. поэтому однозначного определения его еще не существует. Часто образовательная технология понимается очень узко – как технология преподавания, или учебной деятельности. Технологический подход открывает новые возможности для освоения различных областей, в том числе педагогической деятельности и социальной действительности, что позволяет с большой определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами. Анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использовать. Комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, обеспечивать благоприятные условия для развития личности. Уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека. Оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем. Образовательные технологии – это представления планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения, критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие информационного общества. Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений, и прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, готовых ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем. Главное самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения и использования современных технологий, способны генерировать новые идеи, мыслить творчески, грамотно работать с информацией, решать определенные проблемы, факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументировать выводы, применять полученный опыт для выявления решения новых проблем. Развитие школы осуществляется посредством иннова-

ций. Это деятельность по разработке и поиску, освоению и использованию новшеств, осуществление нововведений. Новые жизненные условия, в которых поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь- они должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными.

Суздалев И.В.
Организация дистанционного обучения в
образовательной организации

СКОШИ №23, г. Польшаево

В последнее время интерес к дистанционному обучению в образовательных организациях постоянно возрастает. Это связано как с улучшением материально-технической базы (увеличение числа компьютеров, наличие высокоскоростного интернета) так и с повышением компьютерной грамотности учителей и учеников.

Цель дистанционного обучения – предоставление учащимся возможности освоения учебных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

На необходимость внедрения дистанционного обучения в нашей образовательной организации повлияли следующие факторы: обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и проведение дистанционных уроков для учеников, пропускающих занятия детей по уважительным причинам, в том числе по болезни.

Про организации дистанционного обучения возможны два режима – on-line и off-line. Так с помощью электронной почты можно организовать рассылку учебных заданий ученикам и получение ответов на задания преподавателем; FTP-серверы можно использовать для пересылки больших файлов; на WWW-серверах – размещать учебные материалы.

При использовании www-сервера можно создать специальный сайт для дистанционного обучения, страницы на официальном сайте школы или персональных сайтах учителей. В этих случаях можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию. Ресурсы мировой сети Интернет можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал.

Информационные технологии обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам предлагаются компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, электронные справочники, учебные аудио и видеоматериалы, информационные материалы.

Комбинируя в процессе дистанционного обучения перечисленные выше способы общения учителя и ученика появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Тактаева Г.Ф.
Метод сети социальных контактов
при социальном патронаже неблагополучных семей

Башкирский Государственный Университет, г. Уфа

В нашей стране в последнее время все больше внимания уделяется решению различных проблем неблагополучных семей в связи с их увеличением и, следовательно, возрастает роль социальных служб и социальных специалистов.

В последнее десятилетие за рубежом стал широко распространяться метод работы с сетью социальных контактов семьи, то есть с ближайшим социальным окружением ребенка и семьи. В нашей стране этот метод можно назвать инновационным, но в то же время эффективным. Это связано с тем, что специалисты различных социальных служб заметили, что для получения стойких изменений недостаточно работать только с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, или только с его семьей. Чтобы найти истоки проблемы и решить ее, необходимо расширить работу так, чтобы увидеть все окружение ребенка.

Сеть социальных контактов – это форма социально–психологической реабилитации, которая ориентируется на использовании ресурсов социального окружения для выхода семьи из кризисной ситуации. Работа с сетью социальных контактов – это решение проблем отдельно взятого человека через его взаимоотношения с людьми [1, с. 27].

Данный метод оказывает помощь клиенту в реабилитации и создании новых контактов в своем окружении, поиск путей решения из сложившейся ситуации совместными усилиями с близкими. В ходе деятельности необходимо заставить клиента задуматься и возможно переосмыслить сложившуюся ситуацию, найти пути выхода из неё.

Суть технологии сетевой работы – это привлечение к помощи семье всех ресурсов её социальной сети, то есть родственников, друзей, соседей, учителей школы, воспитателей дошкольного учреждения, специалистов органов, словом, социального окружения и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспечению прав и интересов ребёнка, в координации усилий всех заинтересованных сторон. Главная цель, которую преследует технология – помочь семье укрепить свою роль в обществе, найти тех людей, которые могут повлиять на ситуацию в семье и помочь ей найти скрытые резервы, ресурсы, помогут найти выход из сложившейся ситуации.

...

1. Участковая социальная служба как эффективная технология предупреждения сложной жизненной ситуации. – Астрахань, 2013. – 78 с.

Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Пасько О.В.
Система менеджмента качества
испытательной лаборатории

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Система менеджмента качества (СМК) – это модель менеджмента взаимосвязанных, взаимодействующих, динамичных видов деятельности (процессов),

осуществляемых организацией. Она предназначена для постоянного улучшения деятельности, и как результат – для повышения конкурентоспособности организации [1].

Введение в действие в Российской Федерации для применения в качестве национального стандарта с 1 января 2012 г. межгосударственного стандарта ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий» [2] ужесточило требования к лабораториям по вопросам построения системы управления качеством.

В соответствии с [2], лаборатория должна разработать, внедрить и поддерживать систему менеджмента в соответствии с областью своей деятельности. Система менеджмента лаборатории должна охватывать работы, выполняемые на основной территории, в удаленных местах, а также на временных или передвижных точках.

В основе СМК испытательных лабораторий лежит принцип постоянного улучшения деятельности, который направлен на повышение удовлетворенности потребителей и других заинтересованных лиц и дает уверенность в том, что предоставляемые услуги полностью соответствуют их требованиям [1].

Основная задача СМК лаборатории – создание и стабильность воспроизведения условий, необходимых для получения достоверной информации о значениях показателей качества и безопасности продукции при испытаниях установленными методами и оценки соответствия этих показателей установленным требованиям [3].

СМК призвана обеспечивать качество услуг лаборатории для оправдания ожиданий заказчиков. Внедрение СМК позволит не допускать ошибок в процессе испытаний, которые могли бы привести к недостоверным результатам. Чтобы их избежать, необходимо формализовать правильные действия по оказанию качественных услуг, разработать руководство по их выполнению и контролировать эти действия.

Основополагающим документом СМК является Руководство по качеству, в котором описан полный цикл деятельности лаборатории. Руководство по качеству должно содержать требования СМК и может оформляться в виде единого документа или в виде совокупности документов, подписанных руководителем лаборатории.

При анализе деятельности испытательной лаборатории ООО «Сертификат» установлена адекватность Положения об испытательной лаборатории [4] и Руководства по качеству требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009.

...

1. Вишняков, О.С. Системы менеджмента качества: основы, проблемы, решения [Электронный ресурс] / О.С. Вишняков, В.М. Крохин, М.Д. Молодов. – Режим доступа: <http://quality.eup.ru/MATERIALY7/smk-base.htm>

2. ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. – М.: Стандартиформ, 2012. – 36 с.

3. Сюртуков, К.С. Система менеджмента качества организации: почему она не дает отдачи? [Электронный ресурс] / К.С. Сюртуков. – Режим доступа: <http://www.iteam.ru/publications/quality/section 61/article 2272/> свободный

**Тефикова С.Н., Попова Н.Н.,
Старикова А.В., Занудина Т.Г.**

**Изучение изменения показателей качества мучных
кондитерских изделий для предприятий
общественного питания в зависимости от состава
готовых сухих смесей для их производства**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

На базе сухих смесей возможно создание ассортимента изделий и с профилактической или даже диетической направленностью за счет использования, например, продуктов растительного и животного происхождения или других компонентов, способных обеспечить необходимый химический состав, пищевую и биологическую ценность. Полифункциональные свойства сухих смесей могут позволить исключить нежелательные для организма человека компоненты или обогатить пищевые продукты полезными ингредиентами. В связи с актуальностью данной тематики нами разработаны две многокомпонентные смеси из кукурузной и амарантовой муки и гречневой и амарантовой муки, в различных соотношениях, позволяющих улучшить органолептические свойства бисквитов, приготовленных на этих смесях. Данная технология позволяет исключить из рецептуры пшеничную муку на 100 % [1].

Смеси обладают высокой **пищевой ценностью и уникальным биохимическим и лечебно-профилактическим составом** (в частности, по содержанию незаменимых аминокислот, мощных антиоксидантов и минеральных веществ). Таким образом, изготовление бисквитов на основе кукурузной и амарантовой муки позволяет повысить в них содержание витаминов Е на 12 %, А – на 4 %, В₁ – на 3 %, а также макро- и микроэлементов Fe на 5%, Na – на 6,5 %, К – на 2 %, Mg – на 2,5 %, по сравнению с бисквитом, приготовленным с традиционными компонентами.

Смесь из гречневой и амарантовой муки *характеризуется повышенным* содержанием клетчатки, имеет в составе трудноусваиваемые углеводы (65 %), за счет чего уровень сахара в крови повышается незначительно.. Этим и обусловлено возможность применения смеси как основы диетического питания при диабете.

Были проведены исследования влияния смеси 1- из кукурузной и амарантовой муки и смеси 2- из гречневой и амарантовой муки на изменение антиоксидантной активности бисквитов.

Содержание антиоксидантов в смесях определяется содержанием в них природных флавоноидов, в частности, катехинов (вещества группы флавана); кверцетина, рутина, дигидрокверцетина (вещества группы флавола); а также витаминов и других соединений, способных связывать свободные радикалы. В ос-

нове применяемой методики лежит амперометрический способ определения содержания антиоксидантов, заключающийся в измерении электрического тока, возникающего при окислении исследуемого вещества (или смеси веществ) на поверхности рабочего электрода при определенном потенциале и сравнении полученного сигнала с сигналом стандарта (кверцетина), измеренного в тех же условиях. По итогам исследования можно сделать вывод, что содержание антиоксидантов в смеси, основой которой является гречневая и амарантовая мука, равно 0,0012 мг/дм³ и превышает содержание антиоксидантов в смеси из кукурузной и амарантовой муки 0,00111 мг/дм³.

Таким образом, разработанные смеси могут являться инновационным продуктом, позволяющим расширить ассортимент мучных кондитерских изделий для предприятий общественного питания.

...

1. Тефикова, С.Н. Инновации в разработке безглютеновых кондитерских мучных изделий // [Текст] Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры технологии и организации питания – Краснодар, КубГТУ. – 2014. – С.122-125.

Тираспольская А.Ю.

«Личный» и «исторический» контексты в повести Н.М. Карамзина «Лиодор» (первый опыт)

СПбГУ, Санкт-Петербург

Повесть Н.М. Карамзина «Лиодор», увидевшая свет в 1792 году (она была размещена автором в «Московском журнале», в Части Пятой, Книге Третьей, за месяц март), незадолго до появления «Бедной Лизы» (опубл.: Московский журнал. 1792. Ч. 6. Кн. 3. Июнь), но так и оставшаяся неоконченной, при внимательном прочтении может подарить исследователям немало неожиданных открытий. Так, например, ранее в процессе детального изучения текста повести мною были выявлены некоторые существенные отличия в использовании нарративных стратегий в повествовании первичного и вторичного нарраторов в момент их апелляции к «читателям» / «слушателям» [1, с. 246 – 261]. Вместе с тем, в «Лиодоре» обнаруживается ещё одно само по себе столь удивительное для русской литературы конца XVIII столетия, но в полной мере присущее «зрелой» и завершённой художественной прозе писателя (как раз начиная с «Бедной Лизы»!) явление, а именно – наличие парадигматических связей, внутритекстовых эквивалентностей (об используемой здесь и далее в статье терминологии см. в книге В. Шмида [2, с. 35 – 41]). Разумеется, выявляемые в «Лиодоре» интратекстуальные переклички ни по количеству их, ни по технике их организации не могут соперничать с той отработанной, до мелочей рассчитанной конструкцией, которую мы наблюдаем в «Бедной Лизе», где «полюс нарративности начинает сдвигаться или в сторону “субмотивных” составляющих текста (...) или, что важнее, в сторону “несюжетных” реализаций её» [3, с. 204]. Вместе с тем, обращение к пока ещё спорадически возникающим внутри текста «Лиодора» эквивалентностям способствует более глубокому проникновению в замысел незавершённой повести Карамзина, позволяет обнаружить в ней дополнительные, неизвестные до

настоящего времени имплицитные смыслы и разглядеть в этом неоконченном опыте более тесные связи с позднейшей прозой писателя.

В данном случае предлагается обратиться к небезынтересному фрагменту карамзинской повести, в котором повествователь, рассказывая о доме Лиодора, сообщает следующее: «Хозяин выбрал для своего кабинета самую верхнюю комнату, которая в своё время называлась *теремом* или *светлицей* (курсив Карамзина. – А.Т.). В сих теремах, любезная Аглая, сиживали в старину красные девицы подгорюнившись, смотрели в поле чистое, ждали милых своему сердцу и, не видя их идущих, проливали слёзы горючие из ясных очей своих; вздохи тяжкие, сердечные колебали грудь их белую» [4, с. 314]. Процитированный отрывок, носящий, вне всякого сомнения, фольклорный, архаически-национальный русский колорит, напрямую связан с непосредственно следующей за ним частью текста, где герои вспоминают историческое прошлое русского дворянства и размышляют о последствиях европеизации для самосознания россиян: «(...) мы разговаривали о тех временах, когда русские дворяне, послужив верою и правдою (...) Богу, царю и отечеству, – возвращались в свои поместья, жили в деревенских замках своих как маленькие царики, гуляли с своими соседями и в те весёлые минуты, когда *Оссианская чаша радости вокруг ходила*, рассказывали друг другу свои славные подвиги и показывали раны, полученные ими в служении отечеству. Лиодор согласно с нами утверждал, что тогда было в дворянах наших более *духа*, более характерной *твёрдости*, нежели ныне, когда мы, погнавшись за блестящею *наружностью* других наций, оставили всё то, чем Бог и Натура хотели отличить нас от других народов земли, – оставили, *забыли самих себя* и сделались во всём учениками, не будучи мастерами ни в чём (везде курсив Карамзина. – А.Т.)» [4, с. 314 – 315].

Вместе с тем, при внимательном рассмотрении в тексте повести обнаруживается и другая, «потаённая», имплицитная переключка «фольклорного» отрывка о печальных красных девицах прошлого, тяжело вздыхающих и проливающих горькие слёзы в разлуке с любимыми, с фрагментом, в котором сообщается, при каких обстоятельствах повествователю и его друзьям открылась сердечная тайна Лиодора: «Пришедши к нему однажды поутру, нашли мы его лежащего на постеле и *со слезами* целующего маленький портрет, висевший у него на шее. (...) Лиодор обеими руками прижал портрет к *груди своей* и хотел, казалось, остановить тем *вздохи, сившиеся из неё вылететь*. “Друзья мои! – продолжал он (...), – друзья мои! я ввожу вас в святилище моего сердца!.. Знайте, что я любил, и так, как только один раз в жизни любить можно. Но Судьба лишила меня той женщины, которая была мне всего дороже, и сердце моё облеклось в вечный траур” (курсив везде мой. – А. Т.)» [4, с. 318 – 319].

Необходимо подчеркнуть, что соположение трагических переживаний Лиодора с горестями живших в старину «красных девушек» задано в произведении не только в собственно идеологическом (тематическом), но и в пространственном плане: кабинет скорбящего по утраченной любви героя некогда был светлицей, в которой в давние времена какая-нибудь девушка тосковала в разлуке по своему возлюбленному, а возможно – и оплакивала его гибель.

Таким образом, можно утверждать, что в незавершённом «Лиодоре», всего лишь второй по счёту оригинальной сюжетной повести Карамзина, впервые, ещё подспудно и робко был использован тот же самый принцип, который буквально

пару месяцев спустя, но уже эксплицитно и уверенно писатель применит в «Бедной Лизе», где, по точному определению В.Н. Топорова, воплотился «смелый и не понятый ни современниками, ни последующими поколениями читателей замысел Карамзина *соположить два совершенно разных и дотоле несопоставимых контекста – “исторический” и “интимный”, повествующий о любви и смерти одного нежного сердца* (курсив мой. – А.Т.)» [3, с. 99]. В прологе к повести переход повествователя от изображения «печальных картин» древности – безрадостной жизни и смерти обитателей Си...нова монастыря и полной «лютых бедствий» истории земли Московской – к трогательному рассказу о «плачевной судьбе» Лизы, жившей «лет за тридцать перед сим» неподалёку от этого монастыря (!), намного явственнее, нежели в «Лиодоре», указывает на то, что «человека, человеческую душу, любовь Карамзин мотивировал “исторически” и тем самым (...) поставил под сомнение непроходимость границы между “историческим” и “личным” пластами бытия, намекнув на существование некоего “трансисторического” или “метаисторического” модуса бытия, в котором растворены или пресуществлены и “историческое” и “личное”» [3, с. 100]. Обнаруженная в «Лиодоре» первая попытка писателя обозначить сложное переплетение «интимно-личного» и «исторического» в судьбе отдельного человека, в свою очередь, позволяет говорить о последовательном, постепенном развитии и усложнении от произведения к произведению в художественном творчестве Карамзина целого комплекса самых разнообразных повествовательных стратегий, в равной степени затрагивающих как к формальную и собственно нарративную, так и идейно-содержательную стороны текста.

...

1. Тираспольская А.Ю. К проблеме незавершённости повести Н.М. Карамзина «Лиодор»: вопросы повествования // Литературная культура России XVIII века. Выпуск 4 / Под ред. П.Е. Бухаркина, Е.М. Матвеева, А.Ю. Тираспольской. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. С. 238 – 261.

2. Шмид В. Проза Пушкина в поэтическом прочтении: «Повести Белкина». СПб., 1996.

3. Топоров В.Н. «Бедная Лиза» Карамзина. Опыт прочтения: К двухсотлетию со дня выхода в свет. М., 1995.

4. Лиодор // Московский журнал. 1792. Ч. V. Кн. 3. Март. С. 305 – 334. Орфография и пунктуация произведения приведены в соответствие с ныне действующими правилами.

Титаренко С.Е., Горина В.В., Ширяев С.А.
Целесообразность применения складского
аутсорсинга на предприятиях, производящих
строительные и отделочные материалы

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

С каждым годом количество строительных и ремонтных работ возрастает, это приводит к увеличению потребности в строительных и отделочных материалах. Рост их производства приводит к нехватке у специализированных предпри-

ятий складских помещений. Возведение новых складских комплексов является не только дорогостоящим проектом, но и в некоторых случаях нецелесообразным [1]. Для решения данной проблемы предлагается внедрение стратегии аутсорсинга в структуру предприятия. Ключевым аспектом стратегии аутсорсинга является переход к использованию внешних производственных мощностей для развития экономической системы. Аутсорсинг – это комплексное стратегическое решение, направленное на реструктуризацию деятельности экономической системы, с передачей отдельных функций или целых бизнес-процессов внешним исполнителям [2]. Другими словами предприятия по средствам аутсорсинга избавляются от второстепенных функций, в нашем случае от хранения готовой продукции – строительных и отделочных материалов.

Еще одним аспектом целесообразности внедрения аутсорсинга является сезонность спроса на строительные материалы (характерен для поясов с четкой сезонностью термических режимов). Объем строительных работ по временам года представлен на рисунке 1. Так зачастую в летний период предприятиями ощущается нехватка собственных складских площадей. В этом случае необходима ориентация стратегии аутсорсинга на краткосрочную перспективу, то есть отдельные компетенции передаются сторонней организации на определенный четко установленный период, по завершении которого осуществляется обратный переход к самостоятельному осуществлению бизнес функций/процессов [2]. Следовательно, аутсорсинг позволяет арендовать недостающие помещения в условиях сезонного всплеска спроса.

Рис. 1. Объем строительных работ по временам года

Таким образом, целесообразность применения складского аутсорсинга на предприятиях, производящих строительные и отделочные материалы, объясняется увеличением спроса и сезонностью производства.

...

1. Горина, В.В. Анализ системы снабжения строительными и отделочными материалами распределительного склада предприятия оптово-розничной торговли (на примере керамической плитки) / Горина В.В., Ширяев С.А., Кашеев С.А. // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. ст. междунар. науч. – практ. конф. (г. Уфа, 28 нояб. 2014 г.). В 2 ч. Ч. 2 / Междунар. центр инновационных исследований «ОМЕГА САЙНС». – Уфа, 2014. – С. 30-32.

2. Титаренко, С.Е. Аутсорсинг как перспективный инструмент повышения эффективности деятельности предприятия / Титаренко С.Е., Аникеева Н.В. // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : сб. матер. XIV ежегод. открытого конкурса науч. – исслед. работ студентов и молодых учёных в области экономики и управления «Зелёный росток» (г. Волгоград, апрель 2014 г.). Вып. 28 / под ред. Г.С. Мерзликиной ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – С. 36-37.

Торосян Р.А.
Проблемы обеспечения равенства мужчин и
женщин на военной службе

СГУ ИМ. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В соответствии со ст. 59 Конституции Российской Федерации 1993 года[1] защита Отечества, является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. В соответствии с п. 3 статьи 19 Конституции РФ мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Следовательно, интересы своего государства, могут защищать все граждане независимо от пола. Согласно ст. 3 Международного пакта о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.)[2] участвующие в настоящем Пакте государства, обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми гражданскими и политическими правами. Статья 25 Международного пакта о гражданских и политических правах предусматривает, что каждый гражданин, должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, и без необоснованных ограничений право и возможность: допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе. Согласно ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»[3] государственная служба включает в себя военную службу. Таким образом, государства участники Международного пакта «О гражданских и политических правах», должны обеспечивать равенство мужчин и женщин на доступ к военной службе.

Следует отметить, что на сегодняшний день актуальным является вопрос обеспечения равенства мужчин и женщин на осуществление военной службы. В статье приводятся основные проблемы, с которыми сталкиваются мужчины и женщины при реализации своих прав в сфере военной службы.

Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 14.10.2014) «О воинской обязанности и воинской службе»[4], предусматривается, что военная служба в Российской Федерации, осуществляется на призывной (обязательной) и контрактной основе. Обязательное несение военной службы (по призыву) осуществляется гражданами мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет. Согласно п. 2 ст. 2 Закона «О воинской обязанности и воинской службе», прохождение военной службы осуществляется: гражданами – по призыву и в добровольном порядке (по контракту). Важно отметить, что женщины в Российской Федерации освобождены от обязательной военной службы, при этом имеют право на осуществление военной службы на добровольной основе.

Согласно п. 4. ст. 8 Указа Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 (ред. от 03.10.2014) «О вопросах прохождения военной службы»[5] граждане женского пола могут быть приняты на военную службу по контракту при наличии вакантных воинских должностей, подлежащих замещению военными служащими женского пола. Воинские должности, которые могут замещаться военными служащими женского пола, определяются руководителями федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба.

Согласно п. 10 статьи 11 Указа Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 военными служащими женского пола назначаются на воинские должности, предусмотренные соответствующими перечнями воинских должностей. Данный перечень должностей утверждён приказом Министра обороны Российской Федерации от 17 марта 2012 года № 010, однако он не подлежит обязательному официальному опубликованию, то есть ознакомиться с ним невозможно[6], причем женщины не могут быть назначены на иные должности, не включенные в данный перечень.

Следует обратить внимание на следующие выражения, применяемые в законодательстве о воинской обязанности и воинской службе, имеющие двойное значение, например: «могут замещаться военными служащими женского пола», «могут быть приняты на военную службу по контракту при наличии вакантных воинских должностей». То есть уполномоченный орган может, как заключить, так и не заключить контракт на прохождение военной службы[7, с. 14]. Данные выражения, не дают гарантии женщинам желающим осуществлять военную службу по контракту, что отказ в заключении контракта будет обоснованным.

Согласно п. 1 статьи 21 Закона «О воинской обязанности и воинской службе» Министерство обороны Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, участвуют в подготовке граждан к военной службе, в разработке перечня военно-учетных специальностей. В таком случае Министерство обороны Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, имеют право, определять воинские должности, которые могут замещаться военными служащими женского пола, тогда как военными служащими мужского пола могут замещать все воинские должности.

Данная ситуация, подразумевает наличие ограничений в отношении женщин, что является нарушением ст. 55 Конституции РФ. Так согласно ст. 55 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Следует согласиться с Рыбкой Л.П., которая считает, что данные перечни создают искусственные ограничения в выборе женщинами места военной службы и воинской должности. На практике зачастую, командиры, ссылаясь на них, не принимают женщин на службу в конкретную воинскую часть или мотивируют отказ отсутствием воинских должностей, которые могут замещать военными служащими женского пола [8, с.15].

Таким образом, можно сделать вывод, что «Перечень воинских должностей, которые могут замещаться военными служащими женского пола» не обеспечивает реализацию прав женщин на замещение воинской должности, в отличие от военными служащими мужского пола, что свидетельствует о несовершенстве за-

конодательства, регулирующей порядок прохождения военной службы женщинами. На наш взгляд, данная ситуация вызвана отсутствием нормативно закрепленных критериев, согласно которым составлен данный перечень, что нарушает равное право граждан Российской Федерации на доступ к государственной службе.

Следует отметить, что в настоящее время число военнослужащих женщин на 2013 год составляет более 29 тысяч, 15 из которых имеют военное звание «полковник» [9]. Во многих современных зарубежных странах считается, что женщина является дополнительным источником обеспечения национальной безопасности, например в США, Канаде, Португалии и в других странах.

Так же важно отметить, что в соответствии с п. 9 ст. 10 Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О статусе военнослужащих» [10] (Далее – Закон «О статусе военнослужащих») военнослужащие женщины пользуются льготами, гарантиями, компенсациями. Однако есть гарантии, которые не распространяются на мужчин, что свидетельствует о нарушении их прав. Так в соответствии с п. 13 ст. 11 Закона «О статусе военнослужащих» военнослужащим женского пола предоставляется отпуск по уходу за ребенком, тогда как мужчинам данное право не предоставляется.

По реализации данного право было рассмотрено известное дело военнослужащего Константина Маркина. Он обратился к командованию своей военной части, с заявлением о предоставлении ему трехлетнего отпуска по уходу за детьми. Важно отметить, что в связи с уходом жены, Константин Маркин занимался воспитанием детей самостоятельно и ему необходим был данный отпуск для осуществления своих отцовских обязанностей в отношении своих малолетних детей.

В предоставлении отпуска по уходу за ребенком все компетентные российские суды отказали, в связи с отсутствием оснований для такого требования, в законодательстве о воинской обязанности и воинской службе. Впоследствии ему был предоставлен отпуск примерно на два года, а также финансовая помощь со стороны начальства ввиду его сложных личных обстоятельств [11, с.6].

Тем не менее, Константин Маркин обратился в Конституционный суд РФ с жалобой о наличии признаков дискриминации в законодательстве Российской Федерации, в части осуществления военнослужащими мужского пола права на воспитание детей. В своем заключении Конституционный суд РФ отметил, что женщинам – военнослужащим предоставляется данное право в порядке исключения в связи с весьма ограниченным участием женщин в осуществлении военной службы и особой связанной с материнством социальной ролью женщины в обществе [12].

Ограничения прав мужчин военнослужащих по уходу за ребенком, связано с защитой национальной безопасности государства. В связи, с чем Конституционный суд РФ отказал в принятии к производству жалобу К.А. Маркина, посчитав, что нарушений конституционных прав в этом деле не было и, следовательно, жалоба не соответствует критерию допустимости [13].

Европейский Суд не подсчитал доводы Конституционного Суда убедительными, считая, что данное утверждение не имеет доказательной основы [14, с.32].

«Европейский суд признал, что отказ предоставить военнослужащему-мужчине отпуск по уходу за ребенком наравне с военнослужащей-женщиной, противоречит принципу гендерного равенства граждан, провозглашенного Конвенцией о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г. [15])». В итоге, дело получило широкую общественную огласку [16].

На сегодняшний день Государственной Думой рассматривается проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части предоставления военнослужащим мужского пола, проходящим военную службу по контракту, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» [17]. Статья 3 Законопроекта предлагает предоставить военнослужащим-мужчинам, проходящим военную службу по контракту и являющимся отцами или усыновителями, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Изменения коснутся тех, кто воспитывает ребенка без матери: в случае ее смерти, лишения родительских прав, отказа от ребенка, длительного пребывания в медицинских организациях и т.п. Ранее данное право предоставлялось только женщинам.

На наш взгляд данные изменения, обеспечат равенство мужчин и женщин, проходящих военную службу по контракту, по уходу за ребенком. И в целом можно сказать, что с принятием данного законопроекта доводы К.А. Маркина о наличии признаков дискриминации в законодательстве Российской Федерации в части осуществления военнослужащими мужского пола права на воспитание детей подтвердились.

Немаловажной проблемой обеспечения равенства прав мужчин и женщин на военной службе, является предельный возраст пребывания на военной службе. Федеральным законом от 2 апреля 2014 года «О внесении изменений в статьи 49 и 53 Федерального закона «О воинской обязанности и воинской службе» [18], был увеличен предельный возраст пребывания на военной службе на 5 лет, при этом только в отношении мужчин. Так предельный возраст пребывания на военной службе для военнослужащих мужского пола увеличился до 50 лет (для полковников – до 55 лет, генералов – до 60), а для военнослужащих женского пола 45 лет. Ранее предельный возраст пребывания на военной службе у мужчин и женщин составлял 45 лет.

В соответствии со статьей 34 Закона «О воинской обязанности и воинской службе» при достижении предельного возраста дальнейшее прохождение военной службы фактически невозможно.

Прежде всего, признаки дискриминации женщин, проявляются в продолжительности получения женщинами и мужчинами денежного довольствия, пособий и иных социальных выплат, гарантированных для военнослужащих. Указанное выше позволяет сделать вывод, что социально-экономические права военнослужащих-женщин были поставлены в неравное положение с аналогичными правами военнослужащих-мужчин, так мужчины могут пользоваться ими еще 5 лет, в то время как женщины должны будут уволиться в связи с достижением предельного возраста, то есть в 45 лет.[19]

Таким образом, по итогам вышесказанного, можно сделать вывод, что положения ст. 19 Конституции РФ в части обеспечения равного доступа мужчин и женщин к военной службе реализуется не в полной мере. Отсутствие соответствующего механизма, определяющего порядок и критерии распределения во-

инских должностей между мужчинами и женщинами, создает серьезные препятствия для реализации конституционной нормы о равном доступе граждан к военной службе. Наличие перечня воинских должностей, замещаемых военнослужащими женщинами, ограничивает в правах и свободах, установленных законодательством о воинской обязанности и воинской службе, а именно при выборе места военной службы и воинской должности.

На наш взгляд, на мужчин и женщин должны распространяться одинаковые условия и требования при заключении контракта, назначении на воинские должности, что обеспечит реализацию ст. 59, ст. 19 Конституции РФ, а так же норм международного права.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398; 2014. № 30 (Часть 1). Ст. 4202.

2. Официальный сайт ООН. Международного пакта о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // URL.: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml (Дата обращения 29.12.2014)

3. О системе государственной службы Российской Федерации. Федерального закона Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // СЗ РФ. 2003. №22. Ст. 2063; 2013. №37. Ст. 3477.

4. О воинской обязанности и воинской службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 14.10.2014) // СЗ РФ. 1998. №13. Ст. 1475; 2014. № 30 (часть 1). Ст. 4247.

5. О вопросах прохождения воинской службы: Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 (ред. от 03.10.2014) // СЗ РФ. 1999. № 38. Ст. 4534; 2014. № 40 (Часть III). Ст. 541.

6. О внесении изменений в Перечень воинских должностей, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, прапорщиками и мичманами (в том числе, которые могут замещаться военнослужащими женского пола, гражданским персоналом или замещаются на конкурсной основе), их тарифных разрядов, утвержденный приказом Министра обороны Российской Федерации от 17 марта 2012 года № 010 (для служебного пользования) // URL.: <http://docs.cntd.ru/document/499066522#> (Дата обращения 09.12.2014)

7. Рыбка Л.П. Конституционно-правовые основы реализации принципа равного доступа граждан к военной службе по контракту: гендерный аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2012. С. 14.

8. Рыбка Л.П. Дискреция в сфере регулирования прохождения военной службы военнослужащими женского пола // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2007. № 8. С. 15

9. В вооруженных силах РФ более 29 тысяч женщин-военнослужащих // URL.: <http://www.nachfin.info/SMF/index.php?topic=15658.0> (Дата обращения 08.12.2014)

10. О статусе военнослужащих: Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // СЗ РФ. № 22. 1998. Ст. 2331; 2014. № 48. Ст. 6641.

11. Ковалева А.А. Исполинов А.С. Дело Маркина. Европейский суд по правам человека и Конституционный Суд Российской Федерации: диалог или конфронтация? // Российское правосудие. №2 (61). 2011. С. 6
12. Определение Конституционного Суда РФ от 15.01.2009 N 187-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Маркина Константина Александровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 13 и 15 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», статей 10 и 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», статьи 32 Положения о порядке прохождения военной службы и пунктов 35 и 44 Положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» // URL.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=87365> СПС КонсультантПлюс (Дата обращения 29.12.2014)
13. Триген Владимир. Отпуск по уходу за ребенком для военнослужащих-мужчин: реализация принципа гендерного равенства в российском законодательстве // URL.: <http://www.garant.ru/ia/opinion/author/trignin/551059/#sdfootnote1sym> (Дата обращения 28.12.2014)
14. Зайков Д.Е. Мужчины и женщины на военной службе: соратники или союзники? // право в вооруженных силах. № 5. 2007. С. 32
15. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.
16. Триген Владимир. Отпуск по уходу за ребенком для военнослужащих-мужчин: реализация принципа гендерного равенства в российском законодательстве // URL.: <http://www.garant.ru/ia/opinion/author/trignin/551059/#sdfootnote1sym> (Дата обращения 28.12.2014)
17. Официальный сайт Государственной думы РФ. Законопроект № 540300-6 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части предоставления военнослужащим мужского пола, проходящим военную службу по контракту, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» // URL.: [http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/\(Spravka\)?OpenAgent&RN=540300-6&02](http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(Spravka)?OpenAgent&RN=540300-6&02) (Дата обращения 28.12.2014)
18. О внесении изменений в статьи 49 и 53 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 02.04.2014 N 64-ФЗ // СЗ РФ. 2014. № 14. Ст. 1556.
19. Воробьев Е.Г. Печенев И.В. О гендерном неравенстве военнослужащих вследствие состоявшегося повышения предельного возраста пребывания на военной службе // URL.: <http://www.oboznik.ru/?p=37785> (Дата обращения 16.12.2014)

Тупиков П.А., Таланов А.Г.

Системный анализ проблем образования

МГТУ МИРЭА

В 1957 году советские школьники были на первом месте в мире, на сегодняшний день интеллект российских школьников подходит к сотому месту в мире. Что же изменилось за это время? Российская наука испытывает недостатки в кадрах. Элементная база электронных устройств на более низком уровне, чем импортная. Не хватает специалистов с средне специальным образованием (токарей, фрезеровщиков, слесарей).

Для решения проблем необходим анализ системы. Данную систему можно разбить на уровни:

- 1) Дошкольное образование.
- 2) Среднее образование
- 3) Средне специальное образование
- 4) Высшее профессиональное образование
- 5) Послевузовское образование

Для большей наглядности системы можно представить на рисунке 1.

Рис. 1. Информационные потоки в системе образования

Из основных недостатков системы можно выделить следующие:

- 1) Отсутствие практической составляющей в большинстве звеньев системы.
- 2) Отсутствие на среднем уровне образования специализации по предметам, таким образом, абитуриенты, поступая в вузы не представляют, чем будут заниматься в будущем на основной работе.
- 3) Несоответствие интересов будущих профессий, обучающихся и их родителей.
- 4) Отсутствие современного оборудования в организациях, занимающихся обучением.
- 5) Малое количество практических занятий.
- 6) Отсутствие системы: Школа – Вуз – Предприятие.

С учетом приведенных изменений новый граф системы образования принимает вид, представленный на рисунке 2

Рис. 2. Потоки в системе образования, после реализации варианта

Выводы: В данной работе был произведен системный анализ системы образования, в результате были выделены основные недостатки системы. Разработанная новая модель, представленная в графе на рисунке 2. Новая модель позволяет обучать более востребованных специалистов, сосредотачивая их деятельность на основной работе и основным профессиональным дисциплинам.

...

1. Холл А.Д. Опыт методологии для системотехники/ А.Д. Холл – М.: Изд-во «Сов. Радио», 1975. – 449 с.

Умерова С.А., Надежкина А.В. Повышение эффективности управления муниципальным имуществом

*Саратовский социально-экономический институт Российского
экономического университета им. Г.В. Плеханова, Саратов*

Муниципальное имущество в рамках собственности муниципалитета наряду с имущественными правами и местными финансами составляет экономическую основу местного самоуправления. В настоящее время, несмотря на массовую приватизацию, муниципалитеты остаются крупными собственниками имущества. В связи с этим вопросы формирования муниципального имущества, эффективного управления и распоряжения им весьма актуальны в современных экономических условиях.

Повышение эффективности управления муниципальным имуществом способствует созданию благоприятного экономического климата для функционирования хозяйствующих субъектов; совершенствованию экономических условий для развития малого и среднего предпринимательства; финансовому оздоровлению хозяйствующих субъектов посредством предоставления им ресурсов муниципалитета и различных льгот; стимулированию прозрачности капиталов и при-

влечению инвестиций; оптимизации структуры собственности муниципального образования [1].

Необходимо проводить оценку эффективности управления муниципальным имуществом, на основании которой можно проводить планирование вариантов использования его ключевых объектов (продажа, аренда, передача в залог, внесение в качестве вклада в уставный капитал создаваемого общества).

Считаем на основании предпринятого исследования современной экономической литературы, что оценку эффективности управления муниципальным имуществом целесообразно осуществлять по следующим группам показателей:

- натурально-вещественной – функционирование оценивается по качеству, количеству и специфике муниципальных услуг, оказываемых жителям муниципального образования;

- стоимостной – в данном случае объем финансовых затрат, в том числе бюджетных инвестиций и средств функционирования бюджетных организаций (бюджетную эффективность организаций, использующих муниципальное имущество, мы склонны рассматривать как отношение суммы всех поступлений в бюджет и внебюджетные фонды муниципалитета за анализируемый период (за вычетом льгот) к стоимости муниципального имущества, принадлежащего муниципалитету), и предоставленных услуг принимается за единицу полученного полезного результата [2, С.14].

Контроль над достижением эффективности управления может осуществляться по таким критериям как: увеличение доходов местного бюджета от использования муниципального имущества; своевременная разработка и принятие соответствующей нормативно-правовой базы; сближение ставок за аренду муниципального имущества и рыночных ставок арендной платы; обеспечение полноты реестра объектов муниципального имущества.

При применении норм законодательства, устанавливающих порядок разграничения имущества, возникает множество вопросов, поскольку нормативно-правовая база не полностью разработана. Правоприменительная практика показывает, что препятствием является отсутствие необходимой документации, существенная разница в тарифах при предоставлении одной и той же услуги в соседних муниципальных образованиях, отсутствие общего порядка при передаче имущественных комплексов.

Таким образом, требуется дальнейшее изучение и развитие законодательного регулирования управления муниципальным имуществом и повышения эффективности его использования на основе достижения общественного согласия между органами власти всех уровней и населением. При этом, важно отметить, что основными принципами работы следует считать повышение эффективности использования муниципального имущества и улучшение качества обслуживания населения.

...

1. Федеральный закон от 21.12.2001 №178-ФЗ (ред. От 24.11.2014) «О приватизации государственного и муниципального имущества».

2. Аюшеева И.Н. Оценка эффективности использования муниципального имущества // Российский экономический интернет-журнал. 2008. №4. С. 14.

Усова Л.В., Скрипченко О.В.
Курение как проблема современного общества

¹ *Кубанский государственный университет, Краснодар*

² *Больница скорой медицинской помощи, Краснодар*

Интерес государства к проблеме здоровья связан, прежде всего, с ростом в структуре заболеваемости и смертности болезней, вызванных не внешними, а внутренними причинами. Отрицательная тенденция современного общества – это увеличение доли курящих людей. В результате табакокурения ежегодно умирает 6 миллион человек во всем мире, в том числе 600 тыс. некурящих людей, подверженных воздействию табачного дыма. По данным Всемирной организации здравоохранения к 2030 году более 8 миллионов людей ежегодно будут умирать в результате болезней, связанных с табаком [1]. Так еще в 2009 году министр здравоохранения и социального развития РФ Татьяна Голика отметила, что табакокурение наносит огромный вред как всему российскому обществу, так и для экономики страны [2]. Проблема сохранения и улучшения здоровья жителей страны в современных условиях развития актуальная и является одной из основных задач государства. Россия идет в русле международных приоритетов по борьбе с курением. Так в соответствии со статьей 5 Рамочной конвенции Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака в РФ разработан Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы. Итогом данной Концепции является снижение употребления табака на 25% и уменьшению заболеваемости и смертности от болезней, вызванных курением [3].

Табакокурение наносит огромный вред всему организму, но в первую очередь к повышению количества сердечно-сосудистых заболеваний, включая инсульт, инфаркт миокарда, к заболеванию кровеносных сосудов периферической кровеносной системы и внезапной смерти. Под влиянием никотина повышается риск возникновения атеросклероза, миокардиодистрофии, ишемической болезни сердца, заболевания сосудов головного мозга. Другие осложнения курения является возникновение рака легких, ротовой полости, пищевода, желудка, поджелудочной железы и других органов. Самые высокие показатели заболеваемости, вызываемые курением является хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). ХОБЛ характеризуется медленно прогрессирующим течением, частыми обострениями, требующими госпитализации в стационар, что может привести к ранней инвалидизации и преждевременной смертности. Большинство населения России подвержены ежедневному невольному вдыханию дыма из окружающей среды. Доказано, что пассивное курение увеличивает развитие респираторных заболеваний у взрослых на 25% (10-43%), а у детей – на 50-100%.

Важно подчеркнуть, что рост уровня распространения курения неразрывно связано с естественными тенденциями современного общества, сложившимися в силу социально-политических обстоятельств. Глобальная табачная эпидемия связана также с наличием нечеткой антитабачной политики. Многие признаются, что необходимо менять научно-обоснованный алгоритм управления риском, связанный с потреблением табака, в основе которого будут лежать не только целевые группы курящих, но и их окружение, а также лица, наиболее чувствительные (с низкой толерантностью) к неблагоприятному воздействию табака.

...

1. Табак. Информационный бюллетень №339 май 2014г. // Всемирная организация здравоохранения. URL:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/> (дата обращения: 15.12.2014).

2. Глобальный опрос взрослого населения о потреблении табака. РФ, 2009 // URL:

http://www.who.int/tobacco/surveillance/ru_tfi_gatsrussian_countryreport.pdf?ua=1 (дата обращения: 13.12.2014).

3. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р

Уханёва В.А.

Учебно-проектная деятельность учащихся на занятиях по инженерной графике

МБОУ «Гатчинская СОШ №9», г. Гатчина Ленинградской обл.

В дополнительном образовании большое внимание уделяется творческой деятельности учащихся, в том числе исследовательской и проектной. Учебно-исследовательская деятельность в области гуманитарных, точных и естественных наук [1], [2] широко практикуется, как инструмент развития личности учащихся, средство обогащения новыми знаниями и способ формирования мировоззрения через сотрудничество с педагогом. Проектная деятельность в этих учебных областях является естественным продолжением исследовательской работы и направлена на практическое применение выявленного качества исследуемых объектов.

«Project» переводится с латинского, как «брошенный вперед», а с французского – как «план», то есть переводу свойственен инженерный смысл, который можно трактовать, как «разработка для будущего, представленная в виде плана». В русском употребляется с конца 19- начала 20 вв., как продукт деятельности (проектирования) при машиностроительном и архитектурном проектировании. В проекте разрабатываются и репрезентируются создание проектируемого инженерного объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его изготовления [3].. По материалу проект инженерного объекта содержит технические рисунки, чертежи и расчеты, макеты и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект – это не только продукт, но и средство проектирования: при его разработке проектировщик реализует требования к проектируемому объекту, создает и сравнивает варианты проектных решений. Существенным признаком проекта является формула новизны, если она объективна, то проект может быть признан изобретением [4]. Специалисты образовательной области «Технология», выделяющие три этапа становления метода проектов в обучении школьников, полагают, что наступил новый, четвертый – этап практического применения метода проекта (с 1993 – по настоящее время) [5].

В учебной деятельности по инженерной графике проектная форма работы представляет возможность учащемуся для комплексного ознакомления с широ-

ким кругом научных, технологических вопросов и практического воплощения, направленного на определённый конечный результат. При работе с полной группой, в которой обучается 10-14 человек, обеспечить эффективную индивидуальную работу с каждым обучающимся можно только при строгой организации работы. В Гатчинском Центре Дополнительного образования на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» учебное творческое проектирование входит в программу и проводится поэтапно, начиная с 5 класса. Стратегические задачи педагога: приучить детей к самостоятельному выбору решения; научить распределять обязанности в группе при коллективном создании проекта; определить смысловые позиции и содержательные единицы проекта; выбрать способы оформления и документы представления проекта.

Содержательные единицы проекта:

1. Выбор и наименование темы (творческой или по заданию педагога).
2. Историко-инженерное исследование по теме; выбор объекта для проектирования; подбор прототипов и образцов (работа с литературой и ресурсами Internet).
3. Создание предварительного технического рисунка проектируемого объекта (творческая графическая работа). Назначение функциональных, прочностных и тактико-технических характеристик объекта, расчёт габаритных размеров и физических параметров, и определение конструктивных форм.
4. Уточнённое рисование и создание модели объекта или его части в КОМПАС-3D LT.
5. Выбор узлов и деталей для создания чертежей. Создание чертежей в ручном проектировании и компьютерном. Создание спецификации узла.
6. Заключение о потребительских и эксплуатационных качествах объекта и вариантах его практического применения; приветствуется привязка к краеведческим вопросам и местным потребностям.
7. Формула новизны – для ученического проекта это субъективная новизна.

Последним этапом работы над проектом является изготовление образца или установки для тех обучающихся, которые планируют выступление на Политехнической олимпиаде.

Важным организационным моментом, в начале работы, является создание 2-х электронных документов: презентации PowerPoint и документа Word. В презентации PowerPoint последовательно формируется содержание в виде визуальных и текстовых элементов в документ Word можно скопировать из различных источников интересные факты, мысли, изображения, которые могут понадобиться в дальнейшем. Нет необходимости напомнить, что ссылки на все используемые ресурсы обязательно сохраняются в конце документа.

Создание проекта – всегда творческая работа, и у учащихся она может начинаться с любого этапа. Например, ученик придумал и нарисовал интересную форму корпуса небольшого самолёта, и проектирование началось с назначения функций и выбора тактико-технических параметров. Придумал беспилотный самолёт для контроля газопровода «Северный поток». Формулировка задачи позволила выполнить планирование внутреннего объёма, мощность двигателя, автономность, размеры и аппаратное обеспечение.

...

1. Исследовательская деятельность школьников. Мазяркина Т.В., Первак С.В. http://www.rae.ru/snt/?article_id=6736&op=show_article§ion=content
 2. Организация исследовательской деятельности школьников: из педагогического опыта школы-гимназии № 168 Санкт-Петербурга. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. http://www.abitu.ru/researcher/practice/practice_org/practice_all/a_1z0csx.html
 3. <http://www.term.ru/dictionary/1150/word/proekt>
 4. <http://forexaw.com/TERMs/Industry/Technology/1850>.
 5. Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 40 Глозман Е.С. «Современные подходы по формированию разносторонне развитой личности обучающихся в технологическом образовании школьников. <http://ukonf.com/confnfx.html>
-

Фитузов В.В. Реформирование МВФ на современном этапе развития

ФУ при Правительстве РФ, г. Москва

Международный валютный фонд является центральным институтом, в системе обеспечения мировой финансовой стабильности. МВФ призван в первую очередь: способствовать международному сотрудничеству в валютно-финансовой сфере и предоставлять государствам-членам средства, которые давали бы им возможность «исправлять нарушения равновесия в их платежных балансах» а также противостоять экономическим кризисам.

МВФ является недостаточно эффективным институтом в условиях современной мировой экономики. На сегодняшний день распределение голосов в МВФ не соответствует реальному балансу сил в мировой экономике. Также ключевой проблемой фонда является отсутствие механизмов реального воздействия на экономически развитые страны. С другой стороны, рекомендации развивающимся странам, на которые МВФ воздействует посредством своевременного предоставления кредитных траншей, часто являются неэффективными и разработанными без учета институциональных и исторических особенностей конкретной страны. В данных условиях реформирование МВФ является первоочередной задачей на пути к повышению мировой финансовой стабильности.

МВФ устроен по принципу акционерного общества, то есть доля страны в капитале фонда, определяет количество ее голосов при принятии решений. Высшим руководящим органом Международного валютного фонда является Совет управляющих, в котором каждая страна представлена в лице управляющего и его заместителя, чаще всего ими являются министры финансов или руководители центральных банков. Совет управляющих ведает ключевыми вопросами функционирования МВФ, такими, как изменение статей соглашений МВФ, вопросы по приему стран членов и пересмотру их квот, также совет управляющих назначает исполнительных директоров.

Исполнительный совет состоит из 24 исполнительных директоров, в ведении которых находятся текущие функциональные вопросы фонда. Директора назначаются напрямую 8 странами членами, имеющими наибольшую долю в капитале: США, Германия, Япония, Великобритания, Франция, Китай, Саудовская Аравия и Россия. Остальные страны члены фонда организованы в 16 групп, и каждая группа на основе голосования выбирает исполнительного директора, призванного отстаивать интересы всех стран – членов группы.

Однако на практике исполнительные директора не всегда руководствуются интересами всех членов группы, что вызывает критику подобной организационной структуры Фонда.

Существенную роль в организационной структуре МВФ играет Международный валютный и финансовый комитет МВФК, созданный в сентябре 1999 года, состоящий из 24 управляющих МВФ. Данный комитет является совещательным органом Совета управляющих и не имеет полномочий для принятия директивных решений. Тем не менее он выполняет важные функции по направлению деятельности исполнительного совета и выработке стратегических решений, относящиеся к функционированию мировой валютной системы и деятельности МВФ.

Таким образом МВФК осуществляет дополнительный контроль деятельности исполнительного совета и отстаивания интересов всех членов совета управляющих, что является важным позитивным изменением организационной структуры фонда.

Голосование в МВФ осуществляется по принципу взвешенного количества голосов, при котором сумма голосов равна доли участия страной членом в капитале фонда. Совет управляющих обычно принимает решения на основании простого большинства голосов, однако для вопросов «оперативного» характера порогом является 70% голосов, а для вопросов «стратегического» характера 85%.

Наибольшую критику со стороны мирового сообщества вызывает распределение квот между странами участниками фонда. Примечательно что квота США равная 17,69%, дает Соединенным Штатам 16,75% голосов при принятии решений в рамках Фонда, и таким образом наделяет США правом вето на любые решения стратегического характера. В данной ситуации право вето фактически придет США уникальную роль в деятельности и принятии решений Фондом, что делает данную организацию неэффективной в условиях современного многополярного мира.

Квота государства-члена определяет следующие финансовые и организационные отношения с МВФ:

- Взносы. Взнос государства-члена по квоте определяет максимальную сумму финансовых ресурсов, которую государство-член обязано предоставить МВФ.

- Число голосов. Квота в значительной мере определяет право голоса государства-члена в решениях МВФ. Голоса каждого государства-члена МВФ состоят из базовых голосов плюс один дополнительный голос за каждые 100 000 СДР квоты.

Ведущую роль в реформировании МВФ после мирового финансово-экономического кризиса 2008-2010 годов осуществляет «Группа Двадцати».

Большое внимание развивающиеся страны, члены данной организации, уделяют вопросу изменения формулы расчета квот в МВФ.

Таблица 1. Вес различных показателей в формуле расчета квоты МВФ

Показатель		Удельный вес
ВВП	По рыночному курсу	0,3
	По ППС	0,2
открытость экономики		0,3
изменчивость текущих поступлений и чистых потоков капитала		0,15
объем международных резервов		0,05

Источник: составлена автором, на основании данных размещенных на официальном сайте МВФ <http://www.imf.org/external/russian/>.

Нынешняя формула по которой рассчитываются квоты включает в себя 4 переменные, представленные в таблице 1: ВВП, открытость экономики, изменчивость текущих поступлений и чистых потоков капитала, объем международных резервов, удельные веса переменных соответственно равны 50%, 30%, 15% и 5%. ВВП в данной формуле составляется на основании уровня ВВП при рыночных обменных курсах валют, с удельным весом в 60%, и ВВП по паритету покупательной способности, с весом в 40%. Открытость экономики в данной формуле подразумевает среднее значение за последние 5 лет суммы текущих платежей и поступлений внешнеторгового баланса страны. В свою очередь, изменчивость текущих поступлений и чистых потоков капитала определяется, как среднее значение на интервале последних 13 лет стандартного отклонения текущих значений от централизованного трехлетнего скользящего среднего. Формула расчёта квоты также включает коэффициент сжатия, уменьшающий дисперсию расчетных долей квот между государствами членами.

Данная методология расчета по мнению глав ряда развивающихся стран является неэффективным отражением реального веса стран в мировой экономике. Доля стран «БРИКС» и других государств с разноразмерными рынками является заниженной в данных расчетах. Также лидеры развивающихся стран, вместе с членами академических кругов обращают внимание на необъективно большой вес, непрозрачность и спорность таких показателей, как: открытость экономики, изменчивость текущих поступлений и чистых потоков капитала, имеющих 45% вес в итоговом значении расчетной квоты. Примечательно, что страны БРИКС производят около 26% мирового ВВП и в тоже время имеют всего 11,5% голосов в МВФ.

В 2008 году был принят ряд реформ, разработанных под воздействием «Группы двадцати», вступивших в силу 3 марта 2011 года. Данные реформы позволили расширить представительство стран с устойчиво развивающейся экономикой, путем специальных увеличений квот 54 государств-членов, и расширить право голоса и участие стран с низкими доходами благодаря увеличению числа базовых голосов почти в три раза. Позднее, также посредством «Группы двадцати» был выработан новый пакет реформ квот и управления Фондом, утвержденный Советом управляющих в декабре 2010, завершивший 14 общий пересмотр квот. После утверждения пакета реформ государствами-членами, он при-

ведет к беспрецедентному 100% увеличению совокупных квот и существенной балансировке долей квот для более точного отражения изменяющегося веса в мировой экономике государств-членов МВФ.

В результате Реформы 2010 года должны произойти следующие изменения:

- Общий размер квот увеличится вдвое с 238,4 миллиардов СДР до 476,8 миллиардов СДР (около 720 миллиардов долларов. США по текущему обменному курсу СДР);

- Перераспределятся более 6 процентов долей квот от государств-членов с чрезмерным представительством, странам с динамично растущей экономикой и формирующимся рынком. Китай станет третьим по размеру квоты государством-членом МВФ, а страны БРИКС (Бразилия, Индия, Китай и Россия) войдут в число 10 крупнейших акционеров Фонда;

- Будут сохранены доли квоты и голосов беднейших государств-членов. Суммарно объем голосов данной группы составит 5,5% и не должен снижаться, при всех последующих пересмотрах квот.

Однако, несмотря на согласование данного пакета реформ в конце 2010 года, к настоящему времени, то есть декабрю 2014 года, данная реформа является неосуществленной. Принятие данной реформы тормозится США на национальном уровне, где необходимые решения конгресса до сих пор не осуществлены, несмотря на отсутствие действительно весомых причин для задержки. Реформа тормозится республиканской партией, даже несмотря на то, что после ее имплементации квота Соединенных штатов понизится всего на несколько пунктов, с 17,6% до 17,398%, сохраняя за страной право вето по стратегическим вопросам.

На встрече министров финансов и глав ЦБ стран «Группы двадцати» в апреле 2014 года, в финальном коммюнике они заявили, что *«глубоко разочарованы»* нежеланием США ратифицировать реформы МВФ. Возможным путем выхода из сложившейся ситуации может явиться «дробление» пакета реформ 2010 года, однако, в таком случае, всем странам придется проводить ратификацию заново, что по меньшей мере займет большое количество времени. На очередном ноябрьском саммите «Группы Двадцати» в официальном коммюнике говорится: *«Проведение в жизнь реформ 2010 года остается нашей самой приоритетной задачей в отношении МВФ, и мы настоятельно призываем США их ратифицировать. Если этого не произойдет до конца года, мы поручаем МВФ, основываясь на результатах проделанной работы, представить варианты для последующих шагов»*. Таким образом для продолжения эффективной работы МВФ и расширения его функций наднационального института стабильности, становится необходимым разработка шагов, по внедрению механизмов принятия решений в обход США, что является сложной задачей, требующей высокой политической воли лидеров всех ведущих экономически развитых и развивающихся государств.

...

1. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 884 с. – Серия: Бакалавр.

2. Официальный сайт МВФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm><http://www.imf.org/external/index.htm>

Хабиева Р.Р.

Место рабочего класса в СССР и сегодня

БашГУ, г. Уфа

Рабочему классу в СССР отводилась ведущая роль в обществе. Рабочий – звучало гордо. Однако после распада Советского Союза произошли радикальные перемены, основными итогами которых являются смена политического, социального строя, переход к обществу с рыночной экономикой. Происходящие трансформации и перемены оказали большое влияние и на рабочий класс.

Для начала нужно определить, какую социальную группу мы считаем рабочим классом. Рабочий класс – пролетариат, социальная группа индустриального общества, которая включает в себя занятых наемным, преимущественно физическим трудом.

Рабочий класс СССР впервые в мире смог осуществить триумфальную социалистическую революцию, свергнув власть буржуазии, а также установил диктатуру пролетариата и развернул строительство социализма. Рабочий класс, выступая знаменосцем и главным борцом за социализм, стал центральной фигурой эпохи, превратившись при этом из угнетенного класса в господствующий.

Под руководством пролетариата был сломлен старый государственный аппарат и создан новый. Рабочий класс оказался включенным в управление во всех сферах общества. Передовые рабочие выдвигались на хозяйственные, государственные, военные посты, стали владеть навыками управления страной, а также производством. Лучшие кадры рабочего класса были мобилизованы в Красную Армию, которая стала армией диктатуры пролетариата. Были созданы специальные рабочие полки и батальоны. Одной из важнейших особенностей развития рабочего класса в СССР является рост его политической, а также общественной активности во всех сферах жизнедеятельности людей. Рабочий класс в самые кратчайшие сроки смог преобразовать СССР в сильную индустриальную державу, завоевав при этом полную экономическую независимость от развитых капиталистических стран.

Однако положение рабочего класса существенно изменяется после периода перестройки, в особенности после радикальных рыночных реформ. Распад Советского Союза привел к тому, что резко сократилось производство, многие заводы закрывались. Изменились социальные установки и материальное положение, что привело за собой уход рабочих из промышленности. Стал нарастать процесс деклассирования рабочих, распада рабочего класса как движущей силы общества.

Действительно, сегодня множество людей заняты преимущественно в сфере услуг. Согласно специалистам, основной тенденцией в наше время явилось бурное расширение сферы услуг, степень развития которой сегодня выступает одним из признаков развитости общества. Данный перелом был совершен в эпоху научно-технической революции (НТР). Многие мыслители и общественеды не случайно называли постиндустриальное общество «сервисным». Раньше степень развития сферы услуг была зависима от успехов материального производства. Сегодня мы наблюдаем обратную ситуацию: материальное производство стало зависимо от развития сервиса.

Сегодня рабочий класс практически исчез из поля зрения общества, о нем не говорят и СМИ. Быть рабочим сегодня не престижно. Ведь молодежь от рабочих профессий отпугивает отсутствие перспектив в росте и стабильного заработка. Раньше в песнях пели о сталеварах, строителях, монтажниках. В современном обществе место этих героев заняли бизнесмены и предприниматели. На сегодняшний день возросла роль бизнес-тренингов, в которых спикеры призывают к отходу от старых традиций в работе.

Таким образом, одной из самых значительных системных инноваций современной России является кардинальный переход от пропаганды ведущей роли рабочего класса в социалистическом обществе к отрешенности от него и безразличию к его проблемам. Рабочий класс стал жертвой экономических реформ, деклассируемой группой, которая распадается под действием неумолимых обстоятельств.

Хабиева Р.Р.

Роль традиций в современном обществе

БашГУ, г. Уфа

В наше время существует огромное множество актуальных проблем. Некоторые из них возникли сравнительно недавно, а другие еще с древности не дают людям покоя. Одной из актуальных в современном обществе проблем является проблема традиций. Многие люди часто используют в своей речи данное понятие, однако не каждый понимает, что такое традиции, и какую роль они играют в жизни общества. Возможно, из-за непонимания и происходит недооценка их роли в нашем обществе. Ведь традиции являются стабилизаторами общества. Чем их больше, тем общество считается более устойчивым. Традиции – нравственная основа общества. Они являются социальным явлением, которое затрагивает каждого индивида. В современном мире под натиском инноваций происходит вытеснение традиций, что отрицательно влияет на каждого индивида и общество в целом.

Однако существует течение традиционализма, которое направлено против современного мира, а точнее против его современного состояния, которое впоследствии может привести к серьезному кризису. Традиционализму важно, чтобы в обществе царил порядок, основанный на духовно-нравственных ценностях. Ведь это как никогда актуально сегодня. Важно, чтобы общество не сошло с истинного пути, а развивалось правильно. И важнейшую роль в этом играют традиции. Человек является фундаментом общества в целом, и именно поэтому в нем следует развивать морально-нравственные качества. Духовно-нравственное ядро, присущее России, не должно погибнуть. Именно к этому стремится традиционализм сегодня.

Традиционализм является социально-философской доктриной, которая выступает против современного состояния общества и культуры. Критика этого состояния состоит в отклонении от некоего определенного образца, который является исторически изначальной, и даже идеальной социокультурной моделью. Традиционализм заинтересован в максимально устойчивом, сакральном, всеобъ-

емлющем порядке, который исходит от первичного источника, например, традиции.

Проанализировав традиционализм в политической сфере общества можно сделать вывод, что традиционализм отличен от консерватизма. Первый выражает преемственность, а второй – охранительство. Традиционализм является альтернативой консерватизму и либерализму. Его сущность сводится к уважению к личности, которая в свою очередь является фундаментом общества. Именно поэтому в человеке следует развивать моральные качества.

При выявлении роли традиций и традиционализма в современной России можно сказать, что в ходе истории происходил неоднократный разрыв народа с традициями. Однако российский народ не потерял, присущее ему, духовно-нравственное ядро. Традиции всегда стабилизировали и интегрировали общество России, помогали в трудные времена. Таким образом, нужно сказать, что традиции и традиционализм играют важную роль в современной России.

Рассмотрев сущность традиции, мы сделали вывод о том, что традиции являются необходимым элементом в жизни каждого индивида. В современном обществе многие люди отказываются от традиций, считая их пережитком прошлого. Они стремятся к инновациям. Однако инновации не могут быть апробированы множеством индивидов сразу же после возникновения, для этого нужно время. Традиции же в свою очередь проверены многими поколениями. Общество, в котором происходит искажение или угасание традиций, теряет свою самобытность и специфику. Ведь именно то общество, в котором относятся к традициям уважительно и ценят их, является устойчивым – это общество, в котором относятся к традициям как к важным ценностям, но при этом открыты к новшествам. Традиция является фактором стабильности общества.

**Хасанов Т.Н., Хайруллин Р.Р.,
Шушакова Л.А., Хайбуллина Э.Р.
Выбор рационального варианты сложной
технической системы методом анализа иерархии**

КГЭУ, Казань

При планировании технического задания для многофункциональных сложных технических систем (СТС), особенно в условиях ограниченного финансирования, большое значение приобретает проблема выбора того или иного проекта для дальнейшей разработки, так как многофункциональность накладывает определённый отпечаток на саму постановку задачи анализа такой системы.

В настоящее время широко применяются так называемые матричные методы, одним из которых является метод анализа иерархий (МАИ) – Analytic Hierarchy Process, предложенный Т.Саати, с учётом всего спектра задач, выполняемых такими системами. Решающим преимуществом МАИ над большинством существующих методов оценивания альтернатив (взвешивания, ранжирования, аксиоматических, лексикографических и др.) является чёткое выражение суждений экспертов, а также ясное представление структуры проблемы – элементов и взаимосвязей между ними.

Данный метод реализуется, как правило, в 4 этапа: декомпозиция задачи в иерархию; построение матриц попарных суждений; определение локальных приоритетов и согласованности мнений экспертов; определение глобальных приоритетов.

Авторы применили данный метод для выбора наиболее предпочтительного варианта низкопольного трамвая на этапе проектирования. Для анализа были приняты варианты уже реализованных современных многосекционных трамваев: АСКМ-843 (Белкоммунмаш), К-1М8 (Татара-Юг), ЛВС-2005 (71-152) (Петербургский ТМЗ), КТМ-31 (71-631) (Усть-Катавский ВСЗ).

Сравнивая значения глобальных приоритетов, можно сделать вывод, что низкопольный многосекционный трамвай, ЛВС-2005 (71-152) имеет наибольший приоритет, а значит наивысший технический уровень, и поэтому был бы более предпочтителен для дальнейшей разработки.

...

1. Литвиненко Р.С., Аухадеев А.Э., Павлов П.П. Многокритериальный сравнительный анализ образцов электрического транспорта. Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. Научный журнал № 12. – Новосибирск: НГАВТ., 2013. – 378 с.

Ховалыг Р.Б., Салбырын Р.Ш. Технологическое обновление и техническое оснащение перерабатывающих сельскохозяйственных предприятий в АПК региона

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Особо актуальной темой в АПК региона является технологическое обновление оборудованием и техническое оснащение пищевых и перерабатывающих сельскохозяйственных предприятий в рамках реализации Губернаторского проекта «Одно село – один продукт».

Целью реализации данного проекта является инвестиционная привлекательность. Путь реализации – производство самобытной брендовой продукции. Задачи проекта – подготовка и реализация сельских поселенческих проектов и разработок.

На эти цели в 2013 году направлены 10 млн. 529 тысяч рублей в виде субсидий на возмещение предпринимателям части затрат на приобретение технологического оборудования. По реализации госпрограмм «Создание благоприятных условий для ведения бизнеса» и «Содействие трудоустройству безработных граждан в 2014 году выделено еще 5, 2 млн. рублей. По реализации подпрограммы «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие в АПК» на создание модульных мини-цехов по переработке молока направлено 6, 7 млн. рублей. Начинаящим фермерам на организацию производства кумыса, топленого масла из ячьего молока, переработку козьего молока выданы гранты на общую сумму 3, 4 млн. рублей. В настоящее время в Республике Тыва реализуются 26 поселенческих проектов по приемке и переработке молока.

Результатом модернизации перерабатывающих предприятий и создания новых молокоприемных пунктов явилось увеличение производства цельномо-

лочной продукции за восемь месяцев текущего года на 16, 6 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Общий объем производства молока за восемь месяцев 2120 т., что на 41, 3 % больше прогнозных показателей.

За последние три года в районах республики создано 14 предприятий по переработке мяса и производству мясных полуфабрикатов, что повлияло на снижение объемов завозимой продукции за пределами республики. Результатом технического переоснащения и модернизации в сфере мясоперерабатывающих предприятий явилось увеличение производства полуфабрикатов на 7, 6 % по сравнению с восьмимесячными показателями 2013 года.

Министерство экономики и Министерство сельского хозяйства и продовольствия региона поставили задачу технического обновления оборудованием и технического переоснащения в сфере сельского хозяйства. Финансовое обеспечение поставленной задачи осуществляется за счет лизинга, кредитных ресурсов, собственных средств сельскохозяйственных предприятий, а также подпрограмм «Поддержка начинающих фермеров» и «Развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских фермерских хозяйств». По договоренности с ОАО «Росагролизинг» в республику поступили шесть тракторов марки «МТЗ 82, 1» и четыре автомобиля, в том числе три Камаза. Получено одобрение кредитной комиссии на приобретение еще 15 единиц техники, трех модульных мини-заводов по переработке молока и двух модульных убойных цехов.

В рамках реализации подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» в 2012-2013 годах приобретены 71 единица трактора и 158 прицепных и навесных агрегатов. В текущем году приобретено еще 34 трактора «МТЗ-82, 1» и 63 агрегата.

Целью технического перевооружения должно стать вовлечение в севооборот значительной части заброшенных земель сельскохозяйственного назначения и увеличение посевных площадей до 35, 0 тысячи гектаров. При этом повышение уровня агротехники позволит довести урожайность зерновых культур до 15-20 центнеров с одного гектара, кормовых культур – до 20 центнеров с одного гектара, картофеля и овощей – до 200 центнеров с гектара.

Хорева О.О., Муравьева В.Н.

Факторы, влияющие на стоматологическое здоровье граждан пожилого возраста

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, г. Ставрополь*

В общую оценку критерия здоровья входят показатели остроты зрения, слуха, показатель сохранившихся зубов, их функциональной ценности, поскольку нарушение целостности жевательного аппарата и его функции приводит к снижению качества жизни пожилых людей, в дальнейшем отрицательно влияет на процесс их социальной адаптации [1, 2, 3, 4].

Состояние зубочелюстного аппарата у людей пожилого и старческого возраста характеризуется дискоординацией рефлексов, обширными или полными дефектами зубных рядов, перестройкой нервно-рефлекторных связей, морфоло-

гическими изменениями строения твёрдых тканей зубов, слизистой оболочки, костных структур челюстей и нарушением трофики тканей пародонта. Отмеченные изменения, характеризующие состояние «стоматологического» здоровья людей пожилого и старческого возраста [5].

Целью работы является влияние факторов на состояние стоматологического здоровья граждан пожилого возраста.

Нами проанкетировано 1156 граждан геронтологических учреждений социальной защиты населения Ставропольского края. Преобладали лица женского пола (59,7%). В основном это граждане от 60 до 89 лет – 84,6%. На стоматологическое состояние здоровья граждан пожилого возраста влияют: продолжительность регулярного ухода за полостью рта (лишь 27,3% граждан осуществляют уход регулярно с детства), частота гигиенического ухода за полостью рта (7,4% – после каждого приема пищи), имеющиеся хронические заболевания (сердечно-сосудистой системы – 47,8%, опорно-двигательного аппарата – 40,3%, нервной системы – 27,9%, желудочно-кишечного тракта – 27,9%, эндокринной системы – 11,8%), имеющиеся в трудовой деятельности профессиональные вредности (повышенный травматизм – 11,6%), отсутствие полноценного питания более 1 года (7,4%), электромагнитные поля, рентгеновское излучение (5,4%) и другие; вредные привычки (курение (29,4%), употребление алкоголя (10,3%), малоподвижный образ жизни (11,2%)), материально-экономический статус семьи (более 37% граждан оценивают как средний и ниже среднего), способность к самообслуживанию (могут себя полностью обслужить 25%).

Таким образом, к факторам, влияющим на состояние стоматологического здоровья граждан пожилого возраста относятся регулярность и частота ухода за полостью рта, курение, материальный уровень семьи, способность к самообслуживанию, наличие хронических заболеваний, в частности сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта.

...

1. Куницина Н.М. Амбулаторно-поликлиническая гериатрическая помощь в условиях государственного и частного здравоохранения: Автореф. дис. ... докт. ра. мед. наук. – М., 2013. – 48 с.

2. Симановская О.Е. Влияние стоматологического здоровья на качество жизни //Стоматология. – 2008. – № 5. – С.75-77.

3. Сохов С.Т., Павлов Н.Б. Подходы к охране здоровья полости рта в Европе и перспективы их применения в России //Проблемы управления здравоохранением. – 2010. – №3 (52). – С.32-38.

4. Федотова А.В., Тупикова Л.Н., Хадыкин И.М. Успешное старение – основная социальная задача стоматологии //Институт стоматологии. – 2012. – №1 (54). – С.39-40.

5. Чижов Ю.В., Новиков О.М. Доступность и нуждаемость лиц старших возрастных групп в замещении дефектов зубных рядов //Клиническая геронтология. – 2010. – №11-12. – Том 16. – С.52-55.

Хроменкова О.О.

**Модель методической службы, обеспечивающей
организационно-методическое сопровождение
процесса введения и реализации ФГОС ООО**

Департамент образования администрации города Липецка

При переходе на федеральный государственный стандарт основного общего образования обозначилось противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого нововведения и недостаточной ориентацией методической службы ОУ на задачи, связанные с реализацией ФГОС ООО.

Таким образом, в процессе подготовки к массовому введению ФГОС ООО необходимо решение ряда проблем. В теоретическом плане – это проблема разработки практико-ориентированной модели организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в образовательную систему школы. В практическом плане – это проблема перенацеливания и реструктуризации методической службы учреждения, а также формирования культуры освоения и внедрения новшеств (инновационной культуры), выработки тактики методического сопровождения процесса перехода на ФГОС ООО.

Принципиально, что для реального, а не декларативного введения ФГОС ООО необходимо создание такой модели методической службы, которая, с одной стороны, наследовала бы продуктивные отечественные практики, с другой – отвечала бы логике новых образовательных стандартов. Кроме того, проектируемая модель может и должна учитывать проблемы введения и реализации ФГОС, выявленные по итогам их опережающего внедрения:

- 1) необходимость преодоления знаниевого подхода к преподаванию;
- 2) несформированность в образовательных организациях практики реализации междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- 3) психологическая неготовность педагогов-предметников к взаимодействию по сопровождению развития конкретного учащегося;
- 4) необходимость освоения и применения всеми педагогами системно-деятельностного подхода, методики формирования и развития УУД учащихся;
- 5) отсутствие общепринятого инструментария оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО и др.

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Однако, как бы ни менялись подходы и приоритеты, остается неизменной ориентация методической службы на создание среды профессионального роста для самого педагога, на методическое сопровождение внедрения новшеств, где педагог занимает активную позицию субъекта инноваций, а ученик – субъекта образовательной деятельности.

Предлагаемая нами модель методической службы, обеспечивающей организационно-методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО (далее – Модель), построена с опорой на принципы и положения, выработанные отечественной наукой: представление о методической работе как

системе взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала (М.М. Поташник), подходы к руководству методической работой в школе (А.М. Моисеев, М.М. Поташник), теоретические основы управления инновациями в школе (В.С. Лазарев) и др.

Основная идея представленной модели методической службы заключается в том, что предметные, метапредметные и личностные результаты освоения ООП ООО могут быть достигнуты при наличии скоординированных действий педагогов-предметников, организующих изучение предметных областей и междисциплинарных образовательных программ (Рис.1.). Следовательно, в центре модели находится главный процесс, на который направлено методическое сопровождение реализации ФГОС, – это развитие личности учащегося. В модели подчеркивается необходимость тесной взаимосвязи всех субъектов инновационного процесса, которые должны выработать общие подходы к развитию личности учащегося, применять их комплексно и адресно.

Рис. 2. Модель организации методической службы в ОУ на межпредметной основе

Традиционные предметные методические объединения дополняются межпредметными проектными командами и творческими группами, что позволит обеспечить единство подходов всех педагогов-предметников ОУ к формированию и развитию метапредметных и личностных результатов средствами урочной и внеурочной деятельности.

Поскольку межпредметные объединения выполняют объединяющую и интегрирующую функции, то они наиболее близки к процессу развития личности ребенка и в Модели находятся в ближайшем от центра круге. Межпредметные объединения призваны обеспечить диалог и единство подходов к достижению новых образовательных результатов, особенно личностных и метапредметных, скоординировать деятельность предметных методических объединений. К межпредметным объединениям могут относиться: рабочие группы, проектные команды, объединения педагогов, работающих в одной параллели, объединение классных руководителей и др. Результаты работы межпредметных объединений – это: 1) разработка и совершенствование ОПП ООО; 2) реализация междисциплинарных курсов; 3) освоение и использование системно – деятельностного метода; 4) организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся; 5) выбор и использование инструментария оценивания метапредметных результатов учащихся и др.

Предполагается, что состав рабочих групп, проектных команд постоянно обновляется в зависимости от решения тех или иных задач, что позволяет задействовать в решении актуальных задач весь педагогический коллектив ОУ.

Предметные методические объединения рассматривают методические проблемы, связанные с преподаванием определённой предметной области, осуществляют мониторинг реализации рабочих программ учителей, тесно взаимодействуют с рабочими группами и межпредметными проектными командами.

Модель учитывает принципы государственно-общественного управления. Координаторами деятельности по обеспечению методического сопровождения введения и реализации ФГОС является Методический совет и заместитель директора ОУ. На Методическом совете ОУ обсуждается и согласовывается проектируемая модель методической службы: цели и задачи, структура, стратегия, выбор форм её реализации, этапы работы с календарными сроками, этапы внедрения, конечные результаты. Совет разрабатывает план мероприятий («дорожную карту»), которые направлены на решение актуальных проблем образовательной практики. Кроме того, Методический совет рассматривает вопросы обеспечения преемственности программ уровней общего образования и др. Однако право принятия ключевых управленческих решений остается за директором.

На педагогическом Совете обсуждаются сопутствующие внедрению новой методической модели проблемы, а в последующем – учебно-организационные проблемы.

Заместитель директора координирует работу предметных и межпредметных объединений педагогов, организует их взаимодействие, готовит отчеты по результатам внедрения новшеств для Методического совета.

Таким образом, создание Модели, обеспечивающей организационно-методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО, предполагает переосмысление принятых подходов к организации методической

службы ОУ в направлении выстраивания многообразных связей между её субъектами.

...

1. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст]. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352с.

2. Моисеев, А.М. Заместитель директора школы по научной работе. Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности [Текст] : метод. пособие для рук. образоват. учреждений / Моисеев А.М.; А.М. Моисеев; А.М. Моисеев; Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая шк., 1996. – 144с.

3. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: пособие для учителей и руководителей шк. / М. М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, Центр пед. образования, 2011. – 446 с.

Чебодаева Г.Н.

Использование игровых технологий на уроках математики в лицее

*МБОУ Аскизский лицей-интернат, село Аскиз
Аскизского района Республики Хакасия*

В общеобразовательной школе в развитии логического мышления ни одна дисциплина не может составить конкуренцию математике. Эта тема тем более актуальна в таком общеобразовательном учреждении, как Аскизский лицей, который является единственным находящимся в сельской местности учреждением с повышенным уровнем сложности преподавания отдельных предметов. Умственная нагрузка, которая увеличивается от урока к уроку, от года к году, заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к такому сложному предмету, как математика. Ежегодно в каждом классе наблюдается три категории обучающихся:

- дети, которые проявляют повышенный интерес к предмету;
- дети, которые особенного интереса к предмету не проявляют;
- дети, которые считают математику скучным предметом.

Данная дифференциация становится поводом для индивидуализации обучения математике, одной из форм которой является внеурочная работа, помогающая решать следующие задачи внеклассной работы по математике:

- Повышение уровня математического мышления, углубление теоретических знаний и развитие практических навыков учащихся с математическими способностями;
- содействие возникновению интереса у большинства учеников;
- организация досуга учащихся в свободное от учебы время.

Формы проведения внеклассной работы по математике с учащимися весьма разнообразны. Функционируют математические кружки, ведутся элективные курсы, математические марафоны, математическая олимпиада, математическая игра и др. Также дети охотно участвуют в различных всероссийских и международных конкурсах (Кенгуру и др.), дистанционных олимпиадах (Олимпус), математических чемпионатах, конференциях и т.п.

В Аскизском лицее-интернате математическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения темы и как элемент более обширной технологии.

В школе обучается много детей, считающих родным языком хакасский. Данная специфика контингента обучающихся (большой ее части) приводит к использованию во внеклассной работе современных образовательных технологий, в том числе игровых.

В процессе игры дети учатся, ведь математическая игра сильно отличается от обычного урока, именно поэтому большинство учащихся выражает интерес и желание поучаствовать в игре.

Цель математической игры – развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие математических заданий.

Математическая игра помогает соединять игровые и познавательные мотивы, и в игровой деятельности постепенно происходит переход от игровых мотивов к учебным. Игра помогает закреплять и расширять знания, умения и навыки (универсальные учебные действия).

При разработке игры обязательно предусматриваются задания для слабых учащихся и более сложные варианты для сильных учеников. Для совсем слабых учащихся разрабатываются игры, где не нужно думать, а нужна лишь смекалка и догадливость. Именно таким способом большее количество учащихся привлекается к посещению внеклассных занятий по математике и тем самым происходит содействие развитию у них познавательного интереса.

Следует заметить, что только грамотно продуманное применение игровой технологии активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

...

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Москва, 1990 г.

2. Оникул П.Р. Игры по математике: Учебное пособие. – СПб., 1999 г.

Черемисина М.И. К вопросу о преподавании элементарной математики в педвузе

*Оренбургский государственный педагогический
университет, г. Оренбург*

Разрыв между школьным и вузовским уровнями изложения материала происходит в тех случаях, когда при наличии у студента лишь наглядно-интуитивного представления о математическом понятии, приобретённом им в средней школе, в вузе, минуя описательно-нестрогий уровень его изложения, сразу рассматривается строгое логическое истолкование, которое нередко бывает не понятно многим студентам.

Так выпускники средней школы приходят в педвуз с наглядно-интуитивным представлением о многочлене как алгебраической сумме одночленов, что является естественным обобщением понятия одночлена. Целесообразно

рассмотреть вначале описательно-нестрогий уровень изложения этой темы. Если же студентам педвузов на втором курсе вводить понятие многочлена от одной переменной как элемента простого трансцендентного расширения и рассматривать строгое доказательство существования простого трансцендентного расширения для любого ненулевого коммутативного кольца, то основная масса студентов этой теории не поймёт, на более высокий уровень понимания понятия многочлена в сравнении со школьным они не поднимутся и мы получим яркий пример формализма в обучении математике.

В системе подготовки учителя математики в элементарном изложении должны найти своё место: вопросы равносильности уравнений, неравенств и их систем; изучение методов решения и методов обучения решению уравнений, неравенств и их систем, в частности, двучленных, трёхчленных, симметрических уравнений, частные приёмы решения общих уравнений степени n ; уравнений и неравенств, содержащих знак абсолютной величины; рациональных, иррациональных, трансцендентных уравнений, неравенств и их систем; уравнений, неравенств и систем с параметрами. Элементарная теория систематических дробей должна найти более солидную реализацию, а не только как арифметическое приложение теории сравнений к нахождению длины периода систематической дроби.

Преодоление указанных недостатков в подготовке учителей математики возможно во введении в педвузах интегративных математических курсов, соединяющих элементарную и высшую математику, сохранении практикума по решению элементарных задач повышенной трудности и созданию на этой базе условий для непрерывного, в течении всего периода обучения в вузе, пополнения знаний, умений и навыков в области элементарной математики.

Интегративные математические курсы в педвузах позволяют:

1) Обеспечить преподавание элементарной математики специалистами ведущими основные математические курсы и имеющими, как правило, серьёзную математическую подготовку;

2) Поставить преподавателя основных математических дисциплин педвузов в условия, требующие от него глубокого знания школьного курса математики, школьных учебников и уровня изложения материала в школе, а также разделов элементарной математики не изучаемых в школе; это несомненно окажет влияние на методическую сторону деятельности преподавателя педвуза.

3) Введение интегративных математических курсов предоставляет возможность: дать основательную и приближённую к нуждам будущей профессии, математическую подготовку, связать математический курс педвуза с соответствующим школьным предметом, соединить общенаучную и методическую функции курса [3, с. 143].

4) Усилить мотивационный аспект обучения, создать условия для большей заинтересованности студентов в изучении высшей математики за счёт плавного перехода от элементарной математики к высшей, применения элементов высшей математики к решению задач элементарной математики, обоснования некоторых теоретических положений элементарной математики с точки зрения высшей; Более эффективно осуществлять пропедевтическую линию в обучении, готовить студентов к сознательному усвоению разделов высшей математики, что даст возможность оптимизировать обучение как с точки зрения критериев оптимиза-

ции, так и с точки зрения профессионально-педагогического подхода к методам обучения математике [2, с. 176].

5) Расширить возможности для реализации деятельностного подхода в обучении математике; сочетание элементарной математики и высшей будет стимулировать развитие творческих способностей студентов, увеличит их возможности для самостоятельных открытий, расширится база для нахождения различных способов решения задач и различных способов рассуждений [1, с. 91].

6) Осуществлять более плавный переход от школьного уровня строгости изложения материала к вузовскому, используя промежуточный, если возможно, элементарный уровень, но более строгий, чем в школе. Рассматривать основные понятия школьной математики на различных уровнях строгости.

7) Укрепить межпредметные связи между школьным курсом математики и вузовским.

...

1. Курбатова, Л.Н. Элементы технологии развивающего обучения на уроках математики [Текст]/Л.Н. Курбатова//Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 11; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2014. – С. 91-93.

2. Черемисина, М.И. Методическая система обучения математике в педвузе [Текст]/М.И. Черемисина//Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. В 11 частях. Часть 11. Тамбов. ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014. – 176 с.

3. Прояева, И.В. Об особенностях преподавания математических дисциплин на гуманитарных специальностях [Текст]/И.В. Прояева//Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сборник статей. Выпуск 2 – Оренбург: ООО «Агентство «ПРЕССА», 2013. – С. 143-147.

Черепанов Д.М., Колоскова Н.В.

Проблемы внедрения информационных технологий в учебный процесс физкультурного образования

ИСОИП (филиал) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области

Информационные технологии – это, пожалуй, самая динамично развивающаяся отрасль современного общества. Процесс внедрения информационных технологий в учебный процесс в области физкультурного образования начался сравнительно недавно и в настоящее время представляется незавершенным. Как отмечают ученые, это обусловлено, во-первых, слабой материально-технической базой вузов; во-вторых, постоянным обновлением программно-технического обеспечения; в-третьих, недостаточной компьютерной грамотностью преподавателей и студентов (большинство это объясняет малой связью дисциплины с компьютерными технологиями).

Актуальной остается и проблема выбора оптимального программно-методического обеспечения и сама возможность использования информационных технологий в различных сферах физической культуры. Здесь следует учитывать перспективные направления использования информационных технологий в системе высшего образования.

Первое направление – применение интеллектуальных обучающих систем. Предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта.

Второе – предусматривает применение системы гипермедиа, электронных книг, совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем.

Третье – основано на использовании средств телекоммуникаций, включающих в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь. Позволяет реализовать следующие функции: проведение телеконференций, лекций, семинаров, в которых могут принимать участие преподаватели и обучаемые из разных регионов и стран.

Наибольшего педагогического эффекта от применения программ учебного назначения в учебном процессе можно достичь, если обеспечить комплексность использования различных средств информационных технологий на занятиях и в разнообразных видах учебной деятельности.

Комплексность может быть обеспечена с помощью специально разработанных программ обучения, ориентированных на определенную дисциплину. Программа такого типа должна быть информационно емкой, содержать большой объем информации в базах данных и знаний, должна быть многофункциональной, предусматривать работу в сети.

Многофункциональность можно обеспечить комбинацией в одной обучающей программе возможностей различных программных средств. Такая программа должно содержать как учебные средства, диагностирующие и тестовые программы, оценивающие навыки и уровень освоения учащимися учебного материала, так и программы контроля обучения, инструментальные программные средства, позволяющие при необходимости вносить дополнения и изменения в базы данных.

Следует отметить, что, к сожалению, несмотря на то, что некоторые из этих задач уже решаются тем или иным образом, их решение не столь эффективно как могло бы быть. Другие же задачи не решаются вовсе. О них лишь только говорят. К примеру, большинство программ обучения, разработанных преподавателями вузов кафедр физической культуры, предназначены для школьников, и студентов, которые либо постоянно занимаются физкультурой в свободное время, либо для тех, кто связывает свое будущее со спортивной карьерой. Иными словами, мы имеем несколько односторонние стандарты.

Все это можно свести к одной мысли: «Внедрение информационных технологий в процесс подготовки студентов по специальности «Физическая культура» находится в стадии становления, а для повышения эффективности от их внедрения необходима реорганизация учебного процесса, прежде всего, на государственном уровне».

Черкесова А.М., Туева Т.В., Бурнякова И.Н.
Определение оптимального содержания золы
Кадуйской ГРЭС в составе керамического кирпича

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

По данным департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области в Кадуйском районе имеется одно месторождение глины, которое использовалась на старом кирпичном заводе, но на данный момент завод закрыт и месторождение снято с баланса. По данным департамента данное месторождение глины характеризуется следующим химическим составом: SiO_2 – 59,9 – 66,6%; CaO – 2,7 – 5,15%; MgO – 2,75 – 3,42%; $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{TiO}_2$ – 12,38 – 15,86%; Fe_2O_3 – 4,02 – 5,29%. Помимо зарегистрированного месторождения в Кадуйском районе имеются еще залегающие глины, которые не исследованы и не учтены. Исходя из этого, целью работы является поиск новых месторождений, исследование возможностей использования глины для керамического производства. Химические составы глины из двух новых месторождений были определены в лаборатории кафедры химических технологий ЧГУ и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав глины

Номер глины	Химический состав, % (масс.)						
	SiO_2	CaO	MgO	Al_2O_3	Fe_2O_3	FeO	TiO_2
№1	74,58	3,12	1,68	8,39	5,36	2,33	0,72
№2	72,28	2,56	1,44	9,31	7,04	3,0	0,99

Актуальной проблемой является использование техногенного сырья для производства керамических изделий с целью улучшения их свойств и экономии глиняного сырья. Используя золошлаковый отход Кадуйской ГРЭС в качестве отощителя, уменьшаются затраты топлива на обжиг, т.к. зола содержит несгоревшее топливо и одновременно улучшается экологическая ситуация в г.Кадуи. В работе [2] были представлены результаты по влиянию золы Кадуйской ГРЭС на прочность керамического кирпича. Процент ввода золы составил от 26 – 44%, однако большое количество золы приводит к понижению прочности до 175 кгс/см² при одновременном снижении плотности до 1635 кг/м³. Целью дальнейшего исследования было оценить влияние золы ГРЭС на прочностные характеристики керамики. В лабораторных условиях изготавливались образцы керамики по технологии, предложенной в работе Белановской Е. В. [1]. Результаты испытаний представлены в таблице 2.

Таблица 2. Прочностные характеристики керамических образцов

Месторождение	Состав керамической массы, % (масс.)		Плотность, кг/м ³	Прочность на сжатие, МПа
	Глина	Зола		
№1	100		1875	31,0
№1	89,3	10,7	1847	38,4
№1	79	21	1795	32,4
№2	100		1874	22,2
№2	88,8	11,2	1833	27,2

При исследовании составов на глине №1 было выявлено увеличение прочности при вводе золы до 21 %, максимальное увеличение прочности (на 23,9%) было достигнуто при вводе золы 10%. Такой же результат наблюдается на глине месторождения №2, несмотря на то, что прочность образцов из чистой глины данного месторождения ниже на 28,3 %.

...

1. Белановская Е.В. Материаловедческие основы реставрации каменных памятников архитектуры Вологодской области (район Волго-Балтийской системы). Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – С. – Петербург, 2010.

2. Туева Т.В., Бурнякова И.Н., Черкесова А.М. Влияние золы Кадуйской ГРЭС на прочность керамического кирпича //Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014г.: ч.11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.160-161.

Чернова Н.М.

**Модель психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья в детском саду**

*ГБОУ ООШ №9; СПДС №10 «Снежок»,
г.о. Жигулевск*

В современном Российском обществе сложилась тенденция интенсивного роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия. Дети с ОВЗ входят в группу детей, которые могут обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений. Пребывание в них ограничивает возможность контакта с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что в последствии нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в последнее десятилетие, остро обозначил проблему в дошкольном детстве: с каждым годом резко увеличивается количество детей с нарушениями речи, дефекты которых часто носят стойкий характер и с трудом поддаются коррекции. Полагаясь на концепцию интегрированного обучения лиц с ОВЗ (письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6), которая заявляет, что «...каждый человек, независимо от состояния

здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми...», специалисты дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) общеразвивающего вида стали пересматривать подходы к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом большого количества детей с различными речевыми нарушениями. Содержание и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение, на наш взгляд – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Кратко выразить суть обозначенной проблемы можно словами Дэвида Бланкетта: «Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом». Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, придерживающимся единых ценностей, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию. Педагогические коллективы образовательных организаций могут испытывать в этой новой педагогической ситуации значительные трудности в организации образовательного процесса. Сопровождение ребенка рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки ребенка. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития личности представляется как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для успешного обучения и психологического развития личности, и как основа взаимодействия субъектов воспитания и обучения при решении проблем, связанных с процессом образования. Из всего выше сказанного кратко обозначить проблему нашего исследования можно следующим образом: как осуществить психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации? К сожалению, на сегодняшний день слабо разработана

система включения детей с ОВЗ в массовые детские сады. Многие педагоги не знают, как обучать таких детей. Т.о., можно выделить противоречие между существующей многолетней практикой обучения и воспитания детей с проблемами в речевом и психическом развитии в специализированных изолированных учреждениях и возникшей необходимостью социализации этих детей через раннюю интеграцию в социум. В процессе нашего исследования разрабатывается и апробируется модель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации. Модель психолого-педагогического сопровождения представляет собой отлаженную систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для успешного обучения и психического развития личности детей с ОВЗ. Основной целью нашей образовательной организации для внедрения такого рода модели стало обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Деятельность педагога стала разнообразна по своим функциям и содержанию и предполагает овладение разнообразными профессиональными умениями: гностическими, конструктивными, коммуникативными, организаторскими, специальными умениями в тесном сотрудничестве со специалистами. Для продолжения нашего исследования была изучена научная литература по проблеме исследования и ряд диагностических методик. Мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение будет эффективно, если нами будет выявлен уровень профессионального саморазвития и способности педагога к саморазвитию и составлен ряд мероприятий для повышения этого уровня. Результатом психолого-педагогического сопровождения станет развитие и саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогических способностей, знаний, повышение эффективности профессиональной деятельности, а следовательно, повышения качества образования детей с ОВЗ. Разработанная нами модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ предполагает профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с ребенком с ОВЗ. Для того, чтобы понять насколько эффективна созданная нами модель, нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ. По итогам проведенного эксперимента, стало очевидно, что профессиональное саморазвитие и самосовершенствование у большинства педагогов по данной проблеме находится на низком уровне.

Главными факторами, стимулирующими развития педагога, являются: методическая работа, наличие системности в ней, административно-управленческие факторы (установление доверительных открытых отношений с руководством при которых снимаются напряженность и страх быть не понятым со стороны руководства), психологические факторы (творческая атмосфера в коллективе, доверие, понимание, поддержка, конструктивная проработка конфликтов).

Шабаев Р.Б., Шабаева А.Ф.
Результаты экспериментального
исследования струи

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Интерес к экспериментальному исследованию плавучих струй вызван тем, что в настоящее время бурное развитие получили такие отрасли, как атомная энергетика, химическая техника и технология, экология и охрана окружающей среды, геофизическая гидродинамика. Однако, несмотря на то, что струи, движущиеся под действием сил плавучести, хорошо изучены, до сих пор нет законченной теории. Поэтому проведение экспериментов остается одним из наиболее эффективных методов подробного исследования струйных течений.

Струя – это форма течения жидкости, при которой жидкость течет в окружающем пространстве, заполненном жидкостью с отличающимися от струи параметрами (скоростью, температурой, плотностью и т.п.)

Теоретическое описание распространения струйного течения в более плотной жидкой среде проводили на основе следующих допущений. Считаем, что исследуемая струя является стационарной. Полагая при этом, что отсутствует массообмен между струей и окружающей средой; жидкости в струе и за ее пределами являются несжимаемыми; течение окружающей струю жидкости установившееся, т.е. направление и скорость течения не зависят от времени.

Измерения были выполнены в полужакрытом циклическом водяном канале размерами 0,61х 1,067 м. Секция исследования была образована алюминиевой пластиной с закругленными (эллипс 1:2) передними краями и клапаном на заднем крае. Пластина была установлена на расстоянии 152,4 мм над дном канала. При выборе длины пластины было принято в расчет дальность траектории струи для различных состояний впускного отверстия. Ширина пластины была выбрана таким образом, чтобы струя не сталкивалась с турбулентными граничными слоями, уже возникшим по краям канала. Две искусственные боковые стенки были установлены на обеих сторонах пластины, чтобы обеспечить двухмерность для потока и чтобы служить как поддерживающие элементы для пластины. Вода подавалась вертикально вверх от пластины через круговую трубку. Толщина граничных слоев, образующихся на искусственных стенках, была сведена к минимуму обеспечением обтекаемой формы передних краев у искусственных стенок.

Экспериментальное исследование не является простой задачей. Трудно получить устойчивое течение и струя размывается. Дополнительные трудности вызвала недостаточная прозрачность воды. Кроме того при высоких давлениях сосуд для создания давления пропускал воздух. В процессе эксперимента для струи были взяты такие широко распространенные жидкости как бензин, солярка, отработанное масло, автол. Развитие масляной струи характеризовалось четкими границами. В области неустойчивой струи наблюдается закручивание струи. Для бензина теряется резкость границы струи, и она распространяется дальше. Для бензиновой струи область возможного загрязнения в несколько раз больше по сравнению с масляной струей. Проведенные исследования показали, что численные расчеты с маслом для горизонтального отклонения дают большую величину по сравнению с экспериментом.

В процессе исследования обнаружено, что плавучие струи имеют три характерные области. В первой области вынужденная струя движется за счет первоначального импульса. В этой области направление истечения струи почти не меняется. Во второй области происходит изменение направления движения струи, но струя сохраняет свою структуру. В третьей области струя распадается на капли.

...

1. Шагапов, В.Ш. Распространение паро-газокапельных струй в атмосфере [Текст] / В.Ш. Шагапов, О.С. Гудкова // Известия Академии наук. Физика атмосферы и океана. – 2001. – Т.37. – №3. – С.313-321.

Шайдаев В.Н.
Развитие российского банковского
бизнеса в посткризисный период

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Аболихина Г.А.*

Современный российский банковский бизнес «пережил» ряд экономических кризисов, каждому из которых присущи свои особенности.

Кризис 2014 года обещает стать одним из тяжелейших для России, что не может не сказаться на развитии банковского бизнеса. Отличительными особенностями данного кризиса являются: резкое ухудшение репутации России на политической арене (геополитические риски), заметное ухудшение отношений с «проамериканской» коалицией, падение цен на нефть, фактически полный разрыв экономических связей с Украиной, снижение рейтингов России и банков, введение экономических санкций, ограничивающих доступность финансовых ресурсов за границей и т.д.

В конце 2014 года наблюдались рост инфляции (прогноз – более 11%), резкое снижение курса национальной валюты (если еще летом курс доллара к рублю колебался на уровне чуть более 42 рублей, то в декабре в определенный период резко подскочил до 70 рублей). Ответными мерами государства и банков стали существенное повышение ключевой ставки, переход к плавающему курсу рубля, снижение или прекращение кредитования отдельными банками, как бизнеса, так и физических лиц. Следует отметить также введение существенных ограничений крупными банками на выдачу кредитов для малого бизнеса, повышение процентных ставок, в том числе по выданным кредитам, усиление залогового обеспечения, отмена ряда «лояльных» кредитных продуктов (под поручительства физических лиц, без залога и прочее), рост депозитных ставок. Таким образом, государство проводит меры по ужесточению денежно-кредитной политики, направленные на регулирование ликвидности, усиление национальной валюты, а банки стремятся нарастить свой текущий депозитный портфель и максимально снизить риски кредитования, так как экономический кризис может

спровоцировать рост безработицы, падение покупательской способности населения, банкротство отдельных компаний, спад производства «неключевых» отраслей экономики и пр.

В прошлые годы для преодоления банковского кризиса государство активно вливало денежные средства для полного функционирования банковского бизнеса, но, как показала практика, ресурсы «осели» на финансовых рынках и до реального сектора так ничего и не дошло. К сожалению, проблемы банковского бизнеса могут сохраниться и в посткризисный период. Это связано с низкой капитализацией банков, неэффективностью кредитования, спекулятивным характером банковских операций. В следующем, 2015 году, скорее всего, придется столкнуться с тем, что весь банковский бизнес будет ждать некое переформатирование. На наш взгляд, многие банки столкнутся с проблемой реструктуризации долгов со стороны заемщиков, в том числе и крупных, это, возможно, замещение внутренних кредитов или же внешнего финансирования. Нельзя также не отметить замедление роста на рынке МБК: банки придерживаются ликвидности, ожидая ухудшения ситуации.

По оценкам отдельных специалистов, кризис 2014 года окажется затяжным и выход из него для нашей страны будет более тяжелым, чем в предыдущие годы. Экономика, вне всяких сомнений, в будущем 2015 году вступит в период рецессии. Так, Н. Орлова, главный экономист, руководитель центра макроэкономического анализа «Альфа-банка», дает такой прогноз: «Сейчас мы прогнозируем снижение ВВП на 5% в 2015г. против снижения на 0,2% год к году, которые мы прогнозировали ранее. Это близко к стрессовому сценарию самого ЦБ РФ, который ожидает падение ВВП на 4,5-4,7% при среднегодовой цене нефти 60 долл. в 2015 году (при базовом сценарии, с ценой 80 долл., заложен нулевой рост ВВП)¹». Рост инфляции в этих условиях может ускориться до 15%. Антикризисные меры, предпринятые Правительством РФ совместно с ЦБ РФ, могут не сработать при сохранении санкционной политики Запада, что повлияет на отток капитала.

В 2014 году банки уже столкнулись с проблемой закрытия западных рынков капитала, вопрос поиска источников докапитализации за счет других источников активно прорабатывается. Рассматривается несколько вариантов: перенос времени повышения уровня достаточности капитала до конца 2015 г., смягчение при формировании резервов по реструктурируемым кредитам, перенос использования Базельских нормативов ликвидности. По оценкам, данные меры могут принести увеличение более, чем до 1,5% общей достаточности капитала по всей банковской системе. На сегодняшний день регулятором совместно с Правительством РФ разработаны меры по поддержанию всей банковской системы, бизнеса, и одним из таких действенных мер является докапитализация банков на сумму до 1 трлн. руб. путем предоставления им ОФЗ посредством АСВ.

Однако состояние банковской системы в России в любом случае ухудшится. Наиболее значимыми характеристиками банковской системы на предполагаемом этапе выхода из кризиса (2016-2017) станут, по нашему мнению, следующие:

- Существенное снижение количества коммерческих банков.
- Краткосрочность пассивов коммерческих банков, и, следовательно, несовпадение по срокам активов и пассивов банков.

– Законодательная незащищенность банков от досрочного изъятия клиентами срочных депозитов.

– Высокий уровень взаимного недоверия участников межбанковского рынка, следовательно, возрастание платы за риск.

– Ограниченность привлечения средств по доступным ставкам.

– Высокий уровень просроченной задолженности по кредитам.

– Низкий уровень общей ликвидности.

– Низкий уровень достаточности капитала.

Задача состоит в том, чтобы уже сейчас Правительству совместно с Банком России разработать комплекс мер стратегического и тактического характера, направленных на решение проблем российской банковской системы, обострившихся в результате кризиса.

...

1. URL: <http://www.finmarket.ru/main/article/3890914> (дата обращения: 28.12.2014г.)

Шолохов С.А.

Инвестиционный процесс в управлении экономической безопасностью предприятия

НОУ ВПО ПСТГУ, г. Москва

Одним из важнейших факторов осуществления процесса управления экономической безопасностью хозяйствующего субъекта выступает фактор инвестиций. Именно от объема выделяемых на управление экономической безопасностью денежных и иных средств – ресурсов – прямо пропорционально зависит широта инструментария, применяемого для создания благоприятных условий функционирования предприятия и, как следствие, повышения уровня его экономической безопасности. Поскольку предприятие располагает, как правило, ограниченным объемом финансовых, материальных, людских и других ресурсов, то возникает необходимость в выборе тех инструментов управления безопасностью, которые, предположительно, окажутся наиболее эффективными.

В связи с этим необходимость вложений различных ресурсов в элементы и процессы, на которые оказывается управленческое воздействие, определяет актуальность инвестиционного подхода к управлению экономической безопасностью предприятия.

Инвестиционный процесс в управлении экономической безопасностью имеет как общие, так и особые черты, отличающие его от других инвестиционных процессов в управлении всем предприятием.

Раскрытие экономической сущности инвестиционного процесса в управлении экономической безопасностью предприятия предполагает, прежде всего, рассмотрение основополагающего понятия «инвестиции», поскольку «инвестиционный процесс выступает как совокупное движение инвестиций различных форм и уровней» [2, с.40].

В настоящее время в научной литературе представлены различные варианты трактовки понятия «инвестиции», отражающие различные подходы к пониманию их экономической сущности. Вероятно, во многом это обусловлено эко-

номической эволюцией, особенностями конкретных этапов историко-экономического развития социума, доминированием определённых форм и методов ведения хозяйства.

Современные представления о сущности инвестиций достаточно разнообразны, что обусловлено как объективным усложнением общественного воспроизводства, так и субъективными целями исследования категории инвестиций отдельных авторов.

С нашей точки зрения, экономическую сущность инвестиций следует рассматривать в контексте категориального аппарата этого понятия, выделяя цель, субъекты, объекты, предмет и инструменты их осуществления.

Целью осуществления инвестиций в самом общем плане на уровне предприятия может служить реализация одной из функций: обеспечение и восполнение оборотного капитала; перелив капитала из одной сферы в другие; простое и расширенное воспроизводство основных фондов; перераспределение капитала между собственниками.

Принимая в качестве объекта инвестиций экономическую безопасность предприятия, логично предположить, что их целью будет выступать обеспечение более высокого уровня экономической безопасности.

Выделяя более конкретные объекты инвестиций в рамках экономической безопасности предприятия, нами могут быть отмечены инвестиции в эффективность его функционирования, инвестиции в конкурентные преимущества, инвестиции в управление риском, инвестиции в средства сохранения (обеспечения сохранности) капитала и другие объекты. В свою очередь инвестиции в эти объекты на практике состоят из инвестиций в реальные составные элементы предприятия и его процессы. Так, например, инвестиции в эффективность предприятия проявляется через вложения в его основные фонды (модернизация оборудования), персонал (повышение его квалификации), организационную структуру (реинжиниринг бизнес-процессов). Инвестиции в сохранение капитала отражают вложения в воспроизводство оборудования, обеспечение безопасности персонала и снижение текучести кадров, охрану основных фондов и оборотных средств. Инвестиции в конкурентоспособность предприятия детализируются до инвестиций в маркетинговые кампании, нематериальные активы, в ключевую компетенцию. Здесь следует уточнить, что объектом инвестирования должно быть только то, что, как уже отмечалось, обеспечивает экономическую безопасность.

Субъектом инвестиций в безопасность предприятия, прежде всего, выступает само предприятие. Но нельзя исключать и возможность осуществления инвестиций, как и в общем случае, со стороны контрагентов предприятия – физических и юридических лиц, государственных учреждений, выдающих субсидии, дотации на модернизацию основных фондов, на внедрение инноваций.

В целом, под инвестиционным процессом в широком смысле в научной литературе предполагаются взаимоотношения тех, кто предлагает ресурсы (деньги), и тех, у кого есть в них потребность. Движение инвестиций предполагает взаимодействие субъектов инвестиционной деятельности, экономические отношения по поводу реализации инвестиций. Для осуществления инвестиционного процесса требуется взаимодействие, по меньшей мере, двух участников этого процесса: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект.

Кроме этих сторон в инвестиционной деятельности могут также принимать участие и другие субъекты – финансовые учреждения (фонды, банки, компании различной организационной формы и т.д.).

Реализация инвестиционного процесса при прочих равных условиях становится возможной при совпадении экономических интересов участников данного инвестиционного процесса. Поэтому рассматриваемые отношения выступают как совокупность экономических связей, характеризующихся определёнными свойствами, которые выражают отношения субъектов простого и расширенного воспроизводства, обладающих юридической и экономической самостоятельностью и проявляющих взаимную заинтересованность в осуществлении инвестиций.

Тем не менее, в более углублённом понимании инвестиционный процесс не ограничивается отдельными фазами воспроизводства основного и оборотного капитала или их элементами, его трактуют как экономическую категорию, характеризующую совокупность отношений, складывающихся на всех его стадиях, связанных с возмещением (обновлением).

Сущность инвестиционного процесса в управлении экономической безопасностью предприятия, как и любого процесса, по нашему мнению, заключается в совершении совокупности последовательных действий, а точнее – в совершении действий по, во-первых, сбору информации о финансово-экономическом состоянии предприятия и его экономической безопасности; во-вторых, анализу полученной информации и выбору направлений действий по обеспечению безопасности; в-третьих, выделению инструментов обеспечения безопасности, способных оказать наибольший экономический эффект, и определению требуемой для этого ресурсной базы; в-четвёртых, поиску источников требуемых ресурсов и, в-пятых, осуществлению самого процесса оприходования и использования получаемых ресурсов.

...

1. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент. Учебный курс – К.: Эльга-Н, Ника-Центр, 2010. – 448 с.

2. Игонина Л.Л. Инвестиции : учеб. пособие / Л.Л. Игонина; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.А. Слепова. – М.: Экономисту, 2012. – 478 с.

3. Ивасенко А.Г. Инвестиции: источники и методы финансирования / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 261 с.

4. Коноплева И.А., Богданов И.А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.А. Коноплевой. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 448 с.