**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9067-6672-4

9 785906 766724

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6672-4 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2014.12.30.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова З.А. Развитие социально-творческой активности студенческой молодежи в современных условиях	8
Андреев Р.А., Феофилова П.А., Тюрин С.Ф. Green computing. Программное обеспечение управления питанием	9
Антифеева Е.Л., Петрова Д.Г. Проблемы обучения машиноведению будущих бакалавров по профилю «технологическое образование»	11
Бабаева Г.К., Юрченко О.В. Способы конкурентной борьбы малого частного бизнеса с крупными сетевыми компаниями	13
Баймуратова С.В., Рыжова О.В., Шибалова Н.В. Развитие детей во внеурочной деятельности	15
Баластрова К.Н. Особенности применения методов оценки персонала в сфере дистанционных трудовых отношений посредством специализированных интернет-площадок	17
Барканов А.А., Смирнов С.А. О некоторых тенденциях в учении о функциях государства в условиях глобализации	19
Басс А.Б. Современные тенденции ипотечного кредитования в России	24
Бостанджиева Т.М. Применение психотехнологий развития личности в образовательном процессе	25
Вдовенко А.В., Иванцова Е.А., Дудко А.А. Деградация сельскохозяйственных земель в Республике Калмыкия	27
Верховская Е.А. О вопросе повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через реализацию программы «Путь к успеху»	29
Вечканов Д.С. Значимость формирования мотивации учащихся к изучению физики	31
Винокурова Д.М. Значение имен числительных в якутском героическом эпосе-олоҕхо (на примере олоҕхо А.Н. Алексеева «Хаҥалас Боотур»)	32
Воробьева И.Н., Кирьянова М.А. Проектные технологии в образовательно-воспитательном процессе	33
Воробьева М.И. Соблюдение акцентологических норм русского языка как высший уровень произносительной культуры человека	35
Голубина О.А., Кочнев А.В., Палкина О.А. Сезонная динамика адаптационных изменений студенток Северного вуза	36

Данилина Л.О., Ратник С.Д. Наказание как элемент стратегии безопасности социума.....	38
Данилов Е.С., Власова О.А. Возникновение судебных функций у римских преторов.....	39
Демеуф З.М. К вопросу об использовании слов-символов во фразеологических единицах с компонентом «голова»	42
Евланов В.В. Использование достижений НТР в регулировании экологических отношений (вторая половина XX века)	43
Егорова А.В., Адер Л.Б., Яковлева Е.Б. К вопросу о разработке инновационных технологий в обучении студентов-дефектологов	53
Егорова М.А. Проблемы, возникающие при оценке кредитоспособности предприятий малого бизнеса, и пути их решения.....	55
Зингер С.В., Божкова А.А., Латушкин Ю.В., Бадулина Е.Ю., Костина А.В., Надточий А.Ю. Санитарная оценка качества кормовой смеси «Кормиловская»	57
Зыкова Е.Е. Перспектива развития наемных домов в Российской Федерации	59
Иванова М.Ю. Природная (технологическая) основа общества, ее модификация и изменение роли в историческом процессе.....	62
Исламова С.В. Трансформация парадигмы стратегического управления развитием региональной социально-экономической системой	64
Ишмурзин С.С., Скрябикова К.В., Волошина И.В., Костина А.В., Надточий А.Ю., Шмат Е.В. Качество молока при содержании коров на привязи	68
Карпунина С.А., Гаврилова И.Г., Крутова Л.Н., Антонова Е.В. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	70
Каткова А.С. Исследование категорий внутреннее и внешнее в рамках психологических теорий	71
Ковшикова Г.А. Роль кластеров в инновационном развитии Северо-Западного региона.....	72
Копытов А.А., Тыщенко Н.С. Состояние тканей полости рта у стоматологических пациентов с галитозом	73
Корзникова О.И. Спорт и физическая культура как факторы противодействия абиологическим тенденциям современности.....	75
Корнеева Н.А., Лаудэр Г-Э.А. Удовлетворённость педагогическим трудом и её влияние на реализацию творческого потенциала личности в профессиональной деятельности	76
Короткий И.А., Расщепкин А.Н., Федоров Д.Е. Подбор технологических режимов конвективной сушки Сибирских ягод	78

Крутова Л.Н., Богданова Е.А., Гаврилова И.Г., Марковская Н.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.....	80
Крутова Л.Н., Галкина И.В., Шутова Н.Н., Богданова Е.А. Использование активных методов обучения на занятиях, как фактор повышения мотивации обучения	81
Кузнецова А.В. К вопросу о правовом регулировании внешней трудовой миграции	83
Кузнецова Л.К. Функция обращения в богословском дискурсе	85
Латипова Л.Ф. Озеро Акташский Провал – бессточный водоём карстового происхождения.....	86
Латушкин Ю.В., Бадудина Е.Ю., Зингер С.В., Божкова А.А., Костина А.В., Надточий А.Ю. Сравнительная характеристика однофазного и двухфазного методов замораживания мяса.....	87
Макарова О.В. Экологизация экономики как условие социально- экономического развития	89
Максименкова Л.И. Психокоррекция в работе с девиантными подростками	90
Максименкова Л.И. Ресоциализация подростков с девиантным поведением	91
Масаева З.В., Абакумова И.В., Кагермазова И.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как фактор обеспечения психологической безопасности	93
Масаева З.В., Ажиев М.В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной системы в современных условиях.....	94
Матвеева А.В. Прогнозирование поступлений оплат студентов на коммерческом обучении	95
Матвеева Н.С., Чернявская Е.В. Акмеологический подход в решении задачи профессионального самоопределения	96
Матиенко М.К. Рейдерство – как форма недобросовестной конкуренции на примере рыбной промышленности Дальнего Востока	98
Михайлюк М.В. Вертикальная интеграция как организационный противовес дезинтегрированных цепочек накопления стоимости в экономике РФ	99
Москалев Д.С. Соотношение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и международного законодательства.....	104
Мусаев С.И., Тазбиева З.М., Бисиева Х.С-С, Имагамаева Б.Б. О некоторых качествах газогорелочных устройств	106
Мусаев С.И., Янарсаев А.В., Дацаев А.Л., Дубаев И.М. О теплозащите зданий	108

Науменко О.В. Инвестиции в образование как важнейший фактор управления социально-экономическим развитием	109
Панина Е.А. Информационно-пропагандистская деятельность в сфере современного здравоохранения	110
Панова Т.В. Формирование мотивации на уроках математики	113
Петряев Ю.А. Лояльность потребителей как важное направление маркетинговой стратегии	115
Пилипенко Л.М., Суппес Л.А., Валикина Ю.Р. Влияние брачности на рождаемость	118
Побегуца С.В., Топчий Ф.Б. Современные проблемы информатизации образования	120
Прокудина О.А. Аспекты обучения работе с текстом при помощи электронного двуязычного словаря в специализированном колледже	122
Рахинский Д.В. Информационные ресурсы глобальной миросистемы.....	123
Сейтнязова Н.Р., Панкратова О.П. Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании	124
Скоробогатая Т.Ю. Абсентеизм в современной России.....	127
Слепнева В.О., Лаврухина О.Г., Волгушева А.А., Антал Т.К., Кукарских Г.П., Протопопов Ф.Ф., Маторин Д.Н., Кренделева Т.Е. Изучение реакций переноса электронов в ФС2 у голодающих по магнию клеток <i>C. reinhardtii</i>	128
Соболева О.С. Применение современных педагогических технологий в преподавании дисциплины «история развития обогащения полезных ископаемых»	129
Угловская С.Ю. Пути вывода российских предприятий из кризиса	131
Фаткуллина Г.Р. Проблемы трудовой мотивации в индустриальной социологии	133
Фаткуллина Г.Р. Теория «научного управления», фордизм.....	134
Федорова А.П. Образ главной героини якутского героического эпоса-олонхо и его передача на русский язык (на примере олонхо А.Н. Алексеева «Хангалас Боотур»)	135
Феоктистова В.И. Состояние и эффективность функционирования рынка ресторанно-гостиничных услуг	137
Филиппова И.А., Аксинская Е.А. Текущие проблемы российской экономики и пути выхода из создавшейся тяжелой экономической ситуации	139
Филиппова И.А., Гурьянова А.А. Инфляция, ее источники, виды и последствия	140
Филиппова И.А., Гусарова Е.А. Формы и виды собственности	142

Филиппова И.А., Ильина М.А. Россия в мировом хозяйстве.....	144
Филиппова И.А., Ключникова Е.С. Влияние конкуренции на развитие молочной промышленности	145
Филон С.В. Проблемы эффективного управления хозяйственными рисками.....	146
Хачатрян Э.В. ФГОС основного общего образования: особенности конструирования современного урока с использованием концептуальной технологической карты.....	147
Чеснокова Ю.В. Политика Петра I в области общественного призрения в первой половине XVIII века	151
Чеснокова Ю.В. Развитие медицинской помощи в годы царствования Петра I.....	153
Чучалина Е.В., Матвеюк О.В. Целеполагание в управлении проектами	154
Чучко В.М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования	155
Шкалыгина Д.П. Этнопедагогический потенциал подвижных игр коренных малочисленных народов Сахалина и берегов Амура	157
Юровских Е.В., Юровских Н.С. Расширение возможностей тьюторской деятельности.....	158
Ягодин Д.В. Практика использования формулы Уилсона и решения проблемы «сделать или купить»	159
Якимович О.С. Организация контроля в детском саду	162

Абдрахманова З.А.
Развитие социально-творческой активности
студенческой молодежи в современных условиях

ФГБОУ ВПО «ЧГАКИ», г. Челябинск

Современное общество характеризуется процессом всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, создается единое информационно-культурное пространство с поликультурной насыщенностью и высокой степенью синергейности, что дает неограниченную свободу самоопределения личности современного человека. Развитие информационной инфраструктуры общества, реформы в системе образования, тенденция развития производства требуют новых подходов к развитию личности, способной к индивидуально-творческой деятельности, обладающей такими качествами, как готовность решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений; к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности, принимающей на себя ответственные дела и решения, в полной мере реализующей свою индивидуальную неповторимость. Кроме качественных профессиональных знаний и умений от сегодняшних специалистов требуется высокий уровень социально-творческой активности, самостоятельности, гибкости мышления, технического творчества, общей и профессиональной культуры и т. д.

Социально-творческая активность студенческой молодежи представляет собой интегрированное социально-значимое качество его личности, характеризующееся общественно-значимой направленностью, интересом, творчеством, целенаправленным проявлением его инициативы в решении социально-значимых и профессиональных задач.

Досуг как время свободного самоопределения, самоутверждения, саморазвития сосредотачивает в себе колоссальные ресурсы для развития социально-творческой активности студенческой молодежи, т.к. эта деятельность осуществляется на основе свободного выбора. Следовательно, предоставляя каждому студенту свободный выбор многообразных видов и форм творческой деятельности, расширяя культурно-образовательное пространство развития творческой личности, вузовское дополнительное образование способствует активному социально-творческому самопроявлению студенческой молодежи.

Особым условием развития социально-творческой активности студенческой молодежи является использование информационно-коммуникативных технологий. В ЧГАКИ создан уникальный проект под названием «Виртуальное досуговое объединение молодежи» (студенты называют его «виртуальный ДОМ»). В рамках данного проекта функционируют несколько клубов по интересам («Клуб развития карьеры», «Киноклуб», «Академия лета» и т.д.). У каждого клуба есть свой модератор студент. В виртуальном режиме осуществляется информирование о реальных событиях и обмен мнениями по различным поводам жизнедеятельности, создаются виртуальный банк идей, виртуальные посещения музеев, выставок. Также, создаются рабочие группы, отвечающих за различные направления работы по организации досуговых событий (готовят декорации, пишут сценарий, рекламное/техническое обеспечение и т.д.) и многое другое. Работая в составе мини-групп по созданию проекта, студенты не только приоб-

ретают опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формируют собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, но и используют полученные знания в своей деятельности, развивая в совокупности все стороны личностного «само» в конкретной деятельности, осуществляют организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ. Все это способствует социально-творческой активности студента.

...

1. Дробышева И.В. Информатизация образования – 2007. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: // <http://window.edu.ru/resource/003/56003> (дата обращения 20.12.2014).

2. Матвеева, М. А. Компьютерные технологии в профессиональной подготовке учащихся / М. А. Матвеева // Компьютерные учебные программы и инновации. – М. , 2000. – № 0. – С. 52-62.

Андреев Р.А., Феофилова П.А., Тюрин С.Ф.
Green computing. Программное обеспечение
управления питанием

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Green computing – это экологичное использование компьютерной техники. В более широком смысле подразумевает изучение проектирования и производства с использованием и ликвидацией устройств так, чтобы уменьшить их влияние на окружающую среду. Понятие Green Computing так же известно как «зеленые» информационные технологии.

Применение экологически ориентированных информационных технологий включает в себя разработку принципов экологически устойчивого производства, энергоэффективных компьютеров и улучшенных процессов утилизации.

Для энергоэффективной работы техники необходимо, чтобы управление питанием регулировалось с помощью специального программного обеспечения.

Управление питанием ПК относится к механизму контроля над использованием мощности личной компьютерной техники. Оно, как правило, осуществляется с помощью программного обеспечения, которое позволяет оборудованию потреблять самое минимальное доступное количество энергии. Это является важным аспектом экологичного использования компьютерной техники.

Сегодня существует несколько проблем для управления электропитанием:

1. Недостаточное быстродействие центрального процессора
2. Недостаточно большой объем требуемой памяти
3. Использование чрезмерно упрощенных моделей требований к питанию устройств
4. Точечные решения, неспособные адаптироваться к динамическим условиям

Преобладающим стандартом управления питанием вычислительной техники общего назначения сегодня является интерфейс управления конфигурацией и питанием (ACPI). ACPI полагается на специальный набор регистров, BIOS

и таблицу описания платформы, для того чтобы предоставить информацию об управлении электропитанием устройств. Он широко используется в вычислительной технике общего назначения, а также многих других системах на базе архитектуры Intel x86. Было доказано, что данная архитектура управления питанием является универсальной, поскольку поддерживается большинством поставщиков оборудования и настольными операционными системами. Хотя ACPI определяет возможности управления питанием аппаратного обеспечения, она опирается на отдельный компонент в операционной системе, уровень управления энергопотреблением под контролем операционной системы (OSPM). Архитектура ACPI представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Архитектура ACPI

Рис. 2. Архитектура OnNow

Разработка OnNow признает необходимость включить отдельные изменения в управлении питанием в энергозависимых системах. Построенный на базе ACPI, OnNow, расширяя возможности управления питанием в драйвере устройства и управляет программным обеспечением системы, а также определяет минимальные возможности управления питанием аппаратного обеспечения. OnNow служит основой для того, чтобы информация об управлении питанием полученная в ACPI была направлена в энергозависимые приложения и для директив управления питанием, которые будут распространяться на платформе аппаратных компонентов. OnNow определяет ограниченный набор глобальных состояний управления питанием, которые управляются непосредственно операционной системой. Платформа входит в состояние низкого энергопотребления (сна) с любым приложением, у которого есть возможность выводить систему из спящего режима. Это позволяет приложениям настроить спящий режим устройств в зависимости от текущих требований системы. Архитектура OnNow представлена на рисунке 2.

...

1. McIntire, Dustin Hale. «Energy Efficient Computing with the LowPower, Energy Aware Processing (LEAP) Architecture», University of California Los Angeles, 2012.

Антифеева Е.Л., Петрова Д.Г.
Проблемы обучения машиноведению
будущих бакалавров по профилю
«технологическое образование»

РГПУ им. А.И. Герцена

Несмотря на то, что в преподавании машиноведения в технических ВУЗах накоплен достаточно большой положительный опыт, проблема обучения этой дисциплине будущих педагогов остается решенной не в полной мере. Это обусловлено тем, что подготовка абитуриентов по точным наукам имеет недостаточный уровень, поскольку, выбирая педагогический ВУЗ, абитуриенты настроены на гуманитарную направленность обучения, а количество часов предусмотренных для изучения дисциплин технического цикла не достаточно для использования программ и учебников, предназначенных для студентов технических ВУЗов.

Выпускники школ, предполагающие продолжение обучения в технических ВУЗах изначально выбирают профильные классы и школы (математические и физико-математические и пр.) или посещают различные подготовительные курсы.

Но, к сожалению, основная масса общеобразовательных школ ориентирована на общую начальную подготовку по точным наукам. Так, например, на сегодняшний день школьными учебными планами в 10-11-х классах предусмотрено 2-3 часа физики в неделю, на изучение математики выделяется 5-6 часов (включая и алгебру, и геометрию). А абитуриенты педагогических ВУЗов, как правило, и являются выпускниками таких общеобразовательных школ.

Став студентами, они сталкиваются с особенностями обучения на факультетах технологии и предпринимательства педагогических ВУЗов, специфика ко-

торых заключается в том, что при достаточно большом количестве гуманитарных дисциплин (педагогика, психология, методика и т.п.), им так же необходимо освоить ряд дисциплин общетехнического цикла (прикладная механика, машиноведение, наукоемкие технологии и т.п.).

В связи с этим, перед преподавателями общетехнических дисциплин встает достаточно не простая задача – повысить уровень начальных знаний студентов по физике, а так же обеспечить предусмотренное государственным образовательным стандартом качество подготовки студентов при малом количестве часов.

Такая возможность предоставлена в рамках лекционного курса, что в большой степени может определяться профессионализмом самого преподавателя. Но при этом, обучение в ВУЗе предполагает большую долю самостоятельной работы студентов, сталкивающихся с проблемой отсутствия подходящей учебной литературы, которая включала бы некоторые сведения из базового курса физики, в сочетании со сведениями из области теоретической механики, сопротивления материалов, теории механизмов и машин, деталей машин и т.п. Причем, содержание учебного материала и его глубина должны соответствовать уровню подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «технологическое образование». А учебные программы факультета технологии и предпринимательства являются промежуточным между программами технических ВУЗов и технических колледжей.

Таким образом, комплект учебной литературы должен включать в себя, как минимум, учебники по физике и математике для школы, а также вузовский учебник по определенным разделам машиноведения. Но студент не в состоянии освоить такое количество информации в рамках семестра, да в этом и нет необходимости. Разрыв между уровнями этих учебников настолько огромен, что студенту практически невозможно самостоятельно использовать их в комплексе.

Из создавшегося положения есть два выхода: либо разработка подробных рекомендаций и пояснений к работе с вышеуказанным комплектом учебников, либо разработка новой учебной литературы соответствующего уровня.

Первый путь достаточно трудоемок, и не очень прогрессивен.

Второй путь представляется наиболее перспективным. Тем более что учебная литература отечественных авторов, по машиноведению и другим техническим дисциплинам для ВУЗов, написанная и изданная в 70-80-х гг., не потеряла своей актуальности, но по своему уровню математического аппарата не соответствует требованиям современного развития науки и техники. Однако, эта учебная литература для изучения фундаментальных основ (уровень факультетов технологии и предпринимательства педагогических ВУЗов) вполне приемлема при соответствующей адаптации и дополнении. В связи с этим, перед преподавателями технических дисциплин педагогических ВУЗов стоит задача выпуска скорректированных учебных пособий.

Как представляется авторам, использование таких учебных материалов поможет привести в соответствие уровень начальной подготовки абитуриентов по физике, максимально эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение машиноведения, и как следствие, повысить качество подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «технологическое образование».

1. Антифеева Е.Л., Петрова Д.Г. Особенности изучения теории механизмов и машин в рамках дисциплины «Машиноведение» при подготовке бакалавров технологического образования // Сборник статей X международной научно-практической конференции «Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы». Ч. 1, т. 1. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009.

2. Угарова Л.А. Межпредметная интеграция дисциплин при подготовке бакалавров технологического образования // «Педагогическое образование и наука». №6 – М.: 2008.

Бабаева Г.К., Юрченко О.В.

Способы конкурентной борьбы малого частного бизнеса с крупными сетевыми компаниями

УГТУ, Ухта

Конкурентная борьба – это совокупность действий предприятия, направленных на достижение конкурентного преимущества, на завоевание прочных позиций на рынке и на вытеснение конкурента с рынка. В данной статье мы рассмотрим конкурентную борьбу между малым частным бизнесом и крупными сетевыми компаниями.

Маленькие магазины не могут соревноваться с крупными сетями по нескольким причинам, но главная причина – это большое наличие товаров, клиентов и денег. Там, где вкуснее, качественнее и дешевле, туда и тянет людей. Это и есть рыночная конкуренция. Всё решают деньги, владельцы крупных сетей думают о своем капитале и им всё равно, что из-за них «страдают» малые магазины. Сколько бы мы не рассуждали по этому поводу – все бесполезно. Крупный бизнес всегда побеждал малый. Это то же самое, что драка между сильным и слабым человеком. Выиграет все равно сильнейший из них.

Правильно разместив в магазине товарные категории и учитывая поведение покупателей, можно увеличить продажи. Также поможет увеличить продажи: верная выкладка, приемы акцентирования (цвет, расположение) и др. В целом продажи магазина, в котором проработаны и соблюдены принципы мерчендайзинга, могут быть выше, чем в аналогичной торговой точке, где товар разложен не так, как удобно и комфортно покупателю. Очень важно учитывать эти моменты. Ведь факты таковы: 80% товаров приобретают в магазинах не потому, что они лучше, а потому что в конкретный момент эти товары произвели наиболее благоприятное впечатление на покупателя.

Любая торговая точка может найти свою изюминку, предложив потребителям такой товар, которого нет у конкурентов. Простой пример. Маленький продуктовый магазин ААА выделил целую витрину под различные виды конфет. Такого выбора конфет – около 20 наименований – не найти ни в одном из близлежащих магазинов. Поэтому все близко живущие к магазину люди идут туда за конфетами. И машинально покупают что-нибудь еще. Это позволяет без проблем торговать магазину в любое время года.

Было проведено анкетирование в магазине ААА, для того чтобы узнать мнение людей о качестве работы магазина.

Магазин ААА

Анкета покупателя.

Уважаемый покупатель, будем очень признательны, если вы ответите на наши вопросы. Мы ценим ваше мнение о нашей работе!

1) Что является решающим для вас при совершении покупки в нашем магазине или при выборе нашего магазина?

- а) близость к дому (работе);
- б) качество продукции;
- в) цена продукции;
- г) широта ассортимента;
- д) качество обслуживания.

2) Ваше мнение о качестве нашего ассортимента?

- а) неудовлетворительное;
- б) среднее;
- в) хорошее;
- г) отличное.

3) Ваше мнение о ценах продуктов, реализуемых в нашем магазине?

- а) невысокая;
- б) оптимальная;
- в) завышенная;
- г) неприемлемая.

4) Ваше мнение о скорости обслуживания продавцов?

- а) оптимальная;
- б) высокая;
- в) низкая.

5) Во сколько баллов вы оцениваете сервис нашего магазина?

- а) в 5;
- б) в 4;
- в) в 3;
- г) в 2.

6) Ваш пол:

- а) женский;
- б) мужской.

7) Ваш возраст:

Благодаря этому анкетированию выяснилось, что догадки по поводу близкого расположения малого продуктового магазина к дому покупателей, были верными. Большая часть покупателей посещают магазин только из-за этого. Мнение по поводу ассортимента, у большинства опрошенных, хорошее.

Также было выяснено, что цены в магазине ААА, по сравнению с другими малыми магазинами, являются оптимальными. А вот скорость обслуживания продавцов для большинства опрошенных оказалась низким. Наверно это потому, что их мало в магазине, максимум две продавщицы, которых не хватает сразу на всех. Сервис магазина оценили максимум на 4 балла. Стало очевидным, что магазин ААА, поровну посещают и женщины, и мужчины, также в большом

количестве магазин посещают дети, которые возвращаются из школы, или приходят из общаги, которая находится рядом с магазином.

Баймуратова С.В., Рыжова О.В., Шибалова Н.В.

Развитие детей во внеурочной деятельности

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Начальная школа – новый этап в жизни ребенка. Изменяется его социальный статус, возрастает потребность в самовыражении. К моменту поступления ребенка в школу у него имеются определенные личностные качества. Задача педагогического коллектива принять ребенка таким, какой он есть, и помочь эти качества развить. Согласно требованиям ФГОС эта работа ведется не только в классе во время урока, но и во внеурочной деятельности. В нашем лицее созданы все условия для формирования личности, совершенствования ее качеств, развития способностей и талантов. На протяжении многих лет в лицее функционируют классы полного дня. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- научно-исследовательское;
- эстетическое;
- патриотическое.

В рамках внеурочной деятельности в лицее работают различные кружки:

- 1) «Умелые ручки»
- 2) «Здоровый ребенок – успешный ребенок»
- 3) «Детский музыкальный театр»
- 4) «Экологический театр»
- 5) Шахматный кружок
- 6) «Я люблю тебя, Россия!»
- 7) «Математика и конструирование»
- 8) «Я – исследователь»
- 9) «Занимательная грамматика»
- 10) «Мой край»
- 11) Хореографический кружок

Основная задача работы кружка «Умелые ручки» – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка. Все занимающиеся педагоги отмечают положительное влияние этих занятий на успехи своих учеников и по остальным предметам программы.

Цель работы кружка «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» – формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Работа строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий наполняем сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятия позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребёнка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает «Детский музыкальный театр» и «Экологический театр». Занятия в этих кружках позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал ребёнка, развивают чувственное восприятие, фантазии, эмоции.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Величайшей национальной ценностью был и должен оставаться патриотизм. Поэтому основная цель программы кружка «Я люблю тебя, Россия» – формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) и экологической грамотности. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми с целью сбора информации. В рамках патриотического воспитания также ведется работа и в кружке «Мой край», где дети знакомятся с историческим наследием родного города и района, а впоследствии сами проводят экскурсии для гостей и других учащихся школы.

Интеллектуальное направление реализуется в кружках «Математика и конструирование», «Занимательная грамматика» и шахматный кружок. Программа кружка «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе. Основные задачи этого предмета: способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся, развивать коммуникативную компетентность через парную, групповую работу. Программа кружка «Занимательная грамматика» позволяет учащимся показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия в данном кружке пробуждают у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Этому способствует занятия в кружке «Я – исследователь», где происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Дети не просто посещают кружки, но и применяют полученные знания на практике – активно участвуют в различных конкурсах, где добиваются высоких результатов, что способствует формированию успешной личности.

В конце каждого учебного года родители имеют возможность познакомиться с успехами своих детей. С этой целью в лицее проводятся Дни открытых дверей, где каждый ребенок может показать, чему он научился в течение года. А родители могут почувствовать себя в роли детей и стать активными участниками всех мероприятий, попробовать изготовить поделку, решить нестандартную задачу, стать актером....

Опираясь на описанный опыт, можно сказать, что работа в классах полного дня приносит ощутимые результаты: формирует навыки исследовательской деятельности, активизирует познавательную и творческую деятельность, повышает качество обучения.

...

1. Афанасенко Е.Х., Ключеева С.А. Детский музыкальный театр. Методическое пособие для педагога дополнительного образования. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2010.

3. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе. Практика административной работы в школе. – М., 2000.

Баластрова К.Н.
Особенности применения методов
оценки персонала в сфере дистанционных
трудовых отношений посредством
специализированных интернет-площадок

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь*

Правильно подобранный персонал – ключ к успеху любого предприятия. Рост объемов знаний в ИТ-области и широкое разнообразие направлений образовательной подготовки, предполагающие уход от понятия универсального специалиста, становятся предпосылкой внедрения идей компетентностного подхода в кадровую политику предприятия [1].

Современному руководителю требуется учитывать деятельность конкурентов, институциональных факторов, тенденции научно-технического прогресса, интеллектуализацию производства и ряд других обстоятельств, ранее не игравших значительной роли [3].

Стоит обратить внимание на распространение дистанционных форм трудовых отношений. Персонал, занимающийся определенными видами труда удаленно, так или иначе, влияет на предприятие. Но если для штатного персонала методики оценки уже разработаны и проверены многолетней практикой, то применение их к удаленным сотрудникам, иначе говоря, фрилансерам, осложнено, зачастую, отсутствием возможности прямого взаимодействия, на котором зачастую основаны методы оценки.

В настоящее время для отечественных предприятий становится актуальной проблема разработки методов оценки фриланс-сотрудников или применения имеющихся, с учетом особенностей дистанционных форм труда. Проблема имеет место быть только в тех случаях, когда отсутствует возможность встречи удаленного работника и представителя руководства предприятия. Из факта отсутствия личных контактов работника и работодателя следует, что для поддержания эффективного осуществления трудовых функций работодатель должен обладать хорошим чутьем в большей степени, чем это необходимо в работе со штатными сотрудниками. Но т.к. интуицией обладает далеко не каждый руково-

датель, необходимо применение более объективных методов оценки. Для рассмотрения оценки персонала в дистанционных трудовых отношениях можно воспользоваться методом аналогий с реальным циклом взаимоотношений штатных работников с непосредственным руководством.

Начинается цикл взаимоотношений с этапа трудоустройства. Подтвердив соответствующую вакансию и квалификацию, будущий сотрудник отправляется на собеседование к непосредственному руководителю. Проводим аналогию с дистанционной формой. На начальном этапе происходит выбор работодателем и работником друг друга. Подтверждение квалификации, осуществляемое при реальном трудоустройстве в штат, происходит в форме анализа портфолио фрилансера и его рейтинга. На сайтах, таких как портал фриланса Freelancerbay.com или биржа копирайтинга Etxt.ru реализован функционал просмотра работодателями портфолио, предварительно размещенного фрилансером для демонстрации личных достижений. Портфолио становится первоочередным пунктом анализа и оценки персонала в удаленных трудовых отношениях. Оценив прошлые работы предполагаемого сотрудника делается предварительный вывод о соответствии потенциального сотрудника предполагаемым трудовым функциям. Если вывод положительный, потенциальный сотрудник отправляется на «собеседование». Данный этап трудоустройства в аспекте дистанционных отношений производится в онлайн режиме на веб-площадках, или, реже, в процессе телефонных переговоров. На собеседовании, как реальном, так и удаленном, происходит обсуждение состава должностных обязанностей или описания заказа, определяется размер заработной платы за выполнение. Оплата труда может быть регулярной, но большинство фрилансеров предпочитают получать зарплату сдельно. После того, как оговорены все аспекты трудовых взаимоотношений, можно считать, что «договор» заключен, и фрилансер принят на работу.

Выяснив основные особенности дистанционной формы трудовых взаимоотношений, можно вернуться к рассматриваемой проблеме оценки персонала таких форм труда. Для проведения оценки, прежде всего, необходимо выявить ряд критериев, по которым будет производиться оценка и сравнительный анализ персонала. Использование веб-площадки для взаимодействия с фрилансером значительно облегчает выявление таких критериев.

Прежде всего, такой показатель как статус удаленного сотрудника. На площадках фриланса используются различные термины, но в большинстве такие уровни статуса как: «начальный уровень», «средний уровень», «высокий уровень». Статусы присваиваются и изменяются объективно соответственно качеству работы фрилансера с течением времени. Таким образом, по статусу работодатель или представитель кадровой службы может оценить соответствие статуса сотрудника деятельности, порученной ему, положительное или отрицательное влияние на данное направление деятельности.

Следующим критерием выступает рейтинг фрилансера на сайте. В рамках каждого статуса рейтинг может быть низким, средним и высоким. Работодатель, взаимодействующий с сотрудниками дистанционного доступа, должен учитывать, что высокий рейтинг «начального уровня» в наибольшей степени гарантирует положительный результат деятельности, нежели низкий рейтинг «среднего» или «высокого уровня».

Критерий «количество просроченных заказов» говорит сам за себя. Если число просроченных заказов не превышает два-три заказа, не стоит спешить делать отрицательные выводы. Если же число таких заказов больше, стоит наиболее внимательно отнестись к рассмотрению качества работы фрилансера.

Так же, не менее важным критерием оценки является скорость исполнения поручения. Как правило, при передаче задания, руководитель указывает самый поздний срок подготовки, и помимо отслеживания исполнения в срок и не позже, для оценки персонала удаленного доступа можно отследить, насколько раньше исполнитель предоставляет выполненную работу. Как очень ранняя, так и очень поздняя отправка задания могут отрицательно характеризовать фрилансера. В первом случае, выявляется спешность, которая, как правило, отрицательно сказывается на качестве выполнения работы, а во втором случае, пассивность в выполнении задания.

Помимо объективных критериев существует еще один, тот, что, несмотря на субъективность и сомнительную надежность, нельзя не рассматривать. Таким критерием является количество положительных и отрицательных отзывов о фрилансере. Несмотря на то, что этот критерий не может быть руководящим, зачастую полезно рассмотреть опыт фрилансера в прошлых трудовых отношениях. В реальном трудоустройстве в штат данный критерий реализован в рекомендациях с прошлых мест работы.

Конечно, не существует критериев, оценив выполнение которых можно со стопроцентной гарантией утверждать, что трудовые отношения дистанционной формы эффективно влияют на функционирование предприятия и предполагают успешное выполнение всех заданий. Тем не менее, тщательная проверка на начальном этапе заключения договора об этих отношениях, в сочетании с мониторингом и контролем на последующих стадиях взаимоотношений с удаленным персоналом позволит значительно уменьшить риски, связанные с ними, а значит обеспечить наиболее благоприятные показатели деятельности предприятия.

...

1. Касьянов В.С., Баластрова К.Н. Анализ принципов кадровой политики ИТ-предприятия на основе компетентностного подхода//Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014, № 4(29), с. 42-46.

2. Официальный сайт Биржи копирайтинга. URL: <http://www.etxt.ru/> (дата обращения: 03.10.2014).

3. Касьянов В.С. Концептуальное обоснование развития организации на основе управления бизнес-процессами//Наука. Инновации. Технологии. 2006, №1, с. 38-48.

Барканов А.А., Смирнов С.А. **О некоторых тенденциях в учении о функциях** **государства в условиях глобализации**

ПФ МИГУП, г. Псков

Конституция Российской Федерации 1993 года провозгласила основополагающий принцип приоритета прав и свобод человека. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства [8, с. 1].

Реализацию этой конституционной обязанности российское государство, стремясь обеспечить благополучие и процветание России [8, с. 1], осуществляет посредством функций, эффективностью которых определяется реальность выполнения этой обязанности.

В Конституции РФ определено, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7), что можно признать генеральной целью реализации любой функции Российского государства [22, с. 1]. В тоже время на рубеже XX – XXI вв. проблема справедливого государственного и общественного строя приобрела особую значимость [10, с. 1].

Решение данной проблемы, как отмечают многие авторы, становится еще более актуальным в условиях глобализации, а также поиска способов и путей недопущения нового мирового коллапса, который не исключен в ближайшие годы, что может повлечь еще большие политико-социальные и, вероятно, значимые геополитические изменения.

Подавляющее большинство экономистов, политологов и философов рассматривают глобализацию наиболее значимым социальным процессом конца XX – начала XXI в., однако, в отношении обозримого будущего [5, с. 77] пока еще не сложится единая универсальная цивилизация. В мировой политике будет необходим поиск новых интерцивилизационных подходов к проблеме защиты прав человека, а глобализм в области политики и экономики должен быть дополнен глобализмом обеспечения прав личности [1, с. 58].

Россия в условиях происходящих процессов глобализации переживает один из важнейших этапов развития своей государственности, связанный с осуществлением коренных политических, социально-экономических и духовных преобразований, формированием основанного на рыночной экономике гражданского общества и демократического социального правового государства, что естественно обуславливает изменение и развитие функций российского государства [15, с. 2]. При этом некоторые авторы совершенно справедливо предостерегают, что влияние на нашу страну глобализации будет масштабным и всесторонним в условиях, когда традиционные функции большинством государств делегируются наднациональным структурам и России придется иметь дело с тем или иным противостоящим ей коллективным субъектом. Однако, утверждения о том, что нынешняя волна глобализации фактически застала российскую государственность врасплох [16, с. 3] выглядят не вполне обоснованными, поскольку Россия сама является активным участником многих межгосударственных объединений и тем более инициатором создания таких наднациональных структур как ЕАЭС, БРИКС, ОДКБ и др. Формирование новых угроз и рисков для обеспечения благополучного национального развития повлекло за собой присоединение России в 2012 г. к Всемирной торговой организации. В тоже время быстрая и практически насильственная глобализация общественной жизни в России требует от современного россиянина слишком быстрого изменения общественного сознания в пользу западных критериев. Для России это малоприемлемый вариант, так как ее менталитет не соответствует идее глобализации в западной форме [21, с. 13].

Процессы глобализации столь же противоречивы и разноплановы, как и сама жизнь [13, с. 1]. Существует мнение, что глобализация в нынешнем виде

несет угрозу человеческой цивилизации, но все же сохраняется надежда на то, что формирующийся глобальный мир будет новым, более отвечающим интересам разных цивилизаций [17, с. 144]. Современная Россия в этих условиях глобализации, охватывающей сегодня все стороны жизни мирового сообщества [23, с. 1], провозгласила курс на построение демократического правового государства с рыночной экономикой. Но будущее нашей страны зависит во многом от того, насколько безболезненно она впишется в глобальное сообщество государств мира [11, с. 9], поскольку глобализация несет угрозы разностороннего характера, которые могут подразделяться на политические, экономические, социальные угрозы и угрозы в сфере культуры [6, с. 3], когда западная культура обрела колоссальные технико-информационные преимущества и в тоже время по целому ряду критериев оказалась более приспособленной к современности и даже претендующей на то, чтобы монополизировать современность [9, с. 1].

Очевидно, что процессы глобализации, приобретающие все большее ускорение в последние годы, безусловно, оказывают сильное воздействие на функционирование государств, на их базовые институты, а значит, и на суверенитет, где глобализация, по мнению некоторых авторов, фактически упразднила национальный суверенитет в традиционном смысле этого слова [16, с. 2]. Глобальное управление рассматривается как альтернатива суверенитету национального государства, являющегося фундаментальным принципом международного правопорядка [20, с. 55].

Таким образом, для будущего отдельных государств и всего мирового сообщества в условиях центрального конфликта нынешней эпохи – противостояния глобального и локального [16, с. 2], является важным правильное понимание глобализации, закономерностей и тенденций развития национального и международного правосознания. В то же время не следует преувеличивать значение глобализации и недооценивать роль государственного суверенитета [7, с. 337-346].

Сложившиеся представления о роли и месте государства, его функциях в условиях глобализации, когда сфера деятельности государства объективно сужается, появляются новые группы общественных отношений, развивается гражданское общество, претерпевают изменения. Под влиянием глобализации происходит изменение характера и содержания государственной деятельности. У современного государства не только модернизируются прежние, но возникают новые функции. Среди них – информационная безопасность, инновационная деятельность государства [12, с. 42]. Вместе с тем снижение качества управления – как государственного и общественного, так и коммерческого – к настоящему времени стало общепризнанным фактом. Кризис правового регулирования в известной степени вызван разрушением национальной государственности в полном соответствии с глобалистским проектом. В этих условиях становится все более насущной научной задачей осмысление функций государства на основе детерминанты развития общества [19, с. 9-14].

Очевидно, что новые вызовы в условиях глобализации обуславливают необходимость выработки политико-правового арсенала по всем ключевым направлениям функционирования государственного механизма [3, с. 50]. При этом нельзя не учитывать и тот факт, что глобализация напрямую влияет на конституционные системы современных государств, предопределяет новые цен-

ностные критерии их защиты, новые тенденции развития [2, с. 245]. На первый план выходят вопросы обеспечения национальной безопасности государств и отстаивание жесточайших конкурентных позиций на мировом рынке с широким распространением практики принуждения сильнейшими. Таким образом, обеспечение национальной безопасности является одной из важнейших функций государства. Государственная политика в области национальной обороны, государственной и общественной безопасности, а также устойчивого развития должна быть адекватна внешним и внутренним угрозам.

Приоритет и масштаб реализации функций обусловливается важностью и масштабностью задач и целей. В период же экономического спада на первом плане оказываются экономические функции [14, с. 92]. Несомненно, что одним из основных принципов построения системы государственной власти в Российской Федерации должна стать координация, что объективно и закономерно соотносится с моделью рыночной экономики. Применявшиеся ранее методы сегодня уже не позволяют получить требуемый результат. Вместе с тем в ближайшие десятилетия главными условиями конкурентоспособности любого общества станут уже не только эффективность государственного управления, но и сохранение общественной идентичности. Особую роль будет играть совершенствование и поддержание устойчивой системы общественных ценностей, действительно мотивирующих общество к достижению успеха в глобальной конкуренции [4, с. 192].

В новых условиях существенно изменилось и вместе с тем осложнилось содержание хозяйственно-организаторской, культурно-воспитательной и других внутренних функций, ранее выполнявшихся советским государством; в одну из основных превратилась функция сбора налогов; приобрела весьма актуальный характер проблема интеграции российской системы образования в общемировое образовательное пространство [18, с. 22-26]. Соответственно возникла необходимость внести уточнения как в саму систему функций, так и в их названия. В современный период Российскому государству присущи следующие основные внутренние функции: экономическая; социальная; культурно-воспитательная; науки и образования; налогообложения и взимания налогов; экологическая; охраны прав и свобод граждан, всех форм собственности, правопорядка [15, с. 42-44].

...

1. Абашидзе А.Х., Алиев З.Г., Амиров К.Ф. и др.; под ред. Валеева Р.М.. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / М.: Статут, 2011.

2. Бондарь Н.С. Конституционное правосудие в соотношении с политикой: теория и практика... без политизации // Конституционное право и политика: Сборник материалов Международной научной конференции: Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 28 – 30 марта 2012 года / С.А. Авакьян, Д.С. Агапов, Н.И. Акуев и др.; отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юрист, 2012. 800 с.

3. Виприцкий Н.Н. Внешние функции Российского государства в условиях глобализации // Общество и право. 2011. N 4. С. 48 – 50.

4. Делягин М. Глобальные требования к России // Наш современник. 2004. N 2. С. 192.

5. Кессиди Ф.Х. Глобализация и культурная идентичность // Вопросы философии. 2003. N 1. С. 77.

6. Клебанов Л.Р. Уголовно-правовая охрана культурных ценностей / под науч. ред. А.В. Наумова. М.: Норма, Инфра-М, 2011. 352 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. ст. 4398.
8. Коновалов В.Н. Российский суверенитет в условиях глобализации. М.: Международные отношения, 2003. С. 337 – 346.
9. Кочесов З.Х. Проблема мультикультурализма в глобализирующемся мире. // Общество и право. 2008. N 3.
10. Левчук С.В. Религиозно-правовые особенности государственного и общественного строя Древней Индии по "Законам Ману" // История государства и права. 2011. N 22. С. 31 – 38.
11. Лукашева Е.А. Права человека в условиях глобализации // Право и права человека в условиях глобализации: Матер. науч. конф. М., 2006. С. 9.
12. Лысенко В.В. Международные неправительственные организации как продукт и фактор глобализации // Юридический мир. 2012. N 6. С. 41 – 45.
13. Мацкевич И.М. Развитие отечественного юридического образования в системе мировой интеграции // Юридическое образование и наука. 2009. N 1.
14. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Маркет ДС корпорейшн, 2007. – 633 с.
15. Мелякина К.Б. Исторический аспект экономической функции государства // История государства и права. 2013. N 15. С. 42 – 44.
16. Михайлова М.Д. Некоторые проблемы глобализации. // Международное публичное и частное право. 2009. N 3.
17. Морозов В.В. Глобализация и перспективы современной цивилизации // Философские науки. 2006. N 4. С. 144.
18. Нарутто С.В. О некоторых проблемах законодательства об образовании и его систематизации // Юридическое образование и наука. 2012. N 2. С. 22 – 26.
19. Русин С.Н. Экологическая функция государства. Детерминанта развития // Экологическое право. 2012. N 6. С. 9 – 14.
20. Сорокин В.В. Правовое регулирование общественных отношений перед вызовами глобализма // Российская юстиция. 2011. N 1. С. 54 – 59.
21. Тоненкова М.М. Духовные крылья России. Социально-культурные и духовно-сущностные ценности развивающейся России. М., 2004. С. 13.
22. Федосеева Н.Н. Государственный контроль виртуального пространства в Российской Федерации: теоретический аспект // Правовые вопросы связи., 2009. N 1.
23. Хабилов Р.Ф. Глобализация, государственный суверенитет, права человека //"Юридический мир". 2007. N 10.

Басс А.Б.
**Современные тенденции ипотечного
кредитования в России**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Ипотечное кредитование – одно из перспективных направлений деятельности российских коммерческих банков. Значимость ипотечного кредитования обусловлено его ролью в решении важнейшего элемента российской государственной социальной и экономической политики – формирование рынка доступного жилья.

Развитие ипотечного жилищного кредитования в РФ предусматривает, прежде всего, функционирование долгосрочной системы жилищного ипотечного кредитования, переход от практики строительства и ремонта жилья за счет бюджетных средств и его централизованного распределения к непосредственному приобретению самим населением готового жилья на ипотечном рынке за счет собственных и кредитных средств.

Важно отметить, что государство принимает активное участие в функционировании системы ипотечного жилищного кредитования: определены основные направления федеральной жилищной политики, приняты ряд федеральных законов об ипотеке, создана нормативно-правовая база, связанная с обеспечением прав собственности в жилищной сфере, жилищным финансированием и ипотечным кредитованием, внедряется национальный проект «Жилье гражданам России».

Ипотечное кредитование жилья интенсивно развивается. Следует отметить устойчивую тенденцию увеличения количества прав собственности на жилье, приобретенное при помощи ипотеки. По расчётам (АИЖК) в 2013 году почти четверть (24,6%) прав собственности на жильё оформлены при участии ипотеки (годом ранее эта доля составляла лишь 20,9%, а в 2009-м около 10%). [1] С одной стороны, это говорит о том, что ипотека востребована на рынке, а, с другой стороны, – что по тем или иным причинам другие источники покупки жилья (например, за счет продажи старого жилья и покупки нового) становится менее доступной.

В 2013г. произошло снижение темпа прироста объемов ипотечного кредитования, который составил 30% против 44% в 2012 году, Снижение произошло и в других секторах потребительского кредитования населения. По данным Банка России в 2013г, было выдано более 800 тысяч ипотечных кредитов на сумму более 1,35 триллиона рублей (для сравнения: в начале девяностых годовое количество выдачи кредитов составляло около 14 тысяч). [2]

За 9 месяцев 2014 года (по данным АИЖК) было выдано 704 368 ипотечных кредитов на общую сумму 1 221,9 млрд. рублей, что в 1,3 раза превышает уровень 9 месяцев 2013 года в количественном и в 1,4 раза – в денежном выражении. Можно констатировать, что ипотека является самым благополучным сегментом кредитования населения и основным драйвером его роста. Объемы выдачи потребительских (не ипотечных) кредитов за 9 месяцев 2014 г. снизились на 4,5% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в то время как объемы выдачи ипотечных кредитов выросли на 35%. Доля выдачи ипотечных кредитов в общем объеме кредитования физических лиц по итогам 9 мес. 2014 года выросла на 4,8 п.п. (по сравнению с 9 мес. 2013 г.) и достигла 19,1%.

Среди других значимых тенденций развития ипотечного рынка следует отметить рост ипотечного портфеля на балансах банков. Так, по данным на 01.10.2014 года, суммарный ипотечный портфель на балансах банков составил 3 277,4 млрд. рублей, что на 36,6% превышает уровень соответствующего периода 2013 года.

В январе-октябре 2014 года средняя ставка выдачи по ипотечным кредитам в рублях составила 12,3%, однако в октябре окончательно сформировалась тенденция к росту ставок: ипотечные кредиты выдавались в среднем по ставке 12,8%, что на 0,4 п.п. выше значения предыдущего месяца. Такой уровень ставок является максимальным с конца 2010 года. Ставки по ипотечным кредитам в 3 квартале повысили многие крупнейшие банки: ВТБ24, Газпромбанк, Альфа-банк, Промсвязьбанк, СМП Банк, банк «Дельта-Кредит».

В ноябре-декабре 2014г. ситуация с ипотечным кредитованием значительно усложнилась, что обусловлено общим ухудшением экономической конъюнктуры, увеличением инфляции и как следствие повышение ключевой ставки ЦБ РФ до 17%. Из-за увеличения ключевой ставки ЦБ рынок ипотеки в ближайшей перспективе резко сократится, а некоторые его сегменты вообще могут закрыться. Большинство банков стало изменять ставки, увеличивая их на 4-6 процентных пунктов, одновременно и первоначальный взнос возрастает на 50-70 %, что существенно снизит количество будущих заемщиков.

По оценке Сбербанка в 2015г. рынок ипотечного кредитования может снизиться на 20%. [3] В этих условиях для сохранения и поддержания этого важнейшего сегмента кредитного рынка, имеющего особую социальную значимость необходимы специальные меры Правительства и Центрального Банка и, прежде всего, субсидирование ставок по ипотечным кредитам.

...

1. Обзор рынка жилья и ипотечного кредитования в России. АИЖК.
www.ahml.ru.
2. www.cbr.ru
3. <http://banker.ru.novosti/sberbank/>

Бостанджиева Т.М.

Применение психотехнологий развития личности в образовательном процессе

Тюменский государственный университет (филиал в г. Тобольске)

В условиях социально-экономических преобразований на первый план в области высшего образования выходит проблема качества современного образования. Подготовка специалистов, соответствующих требованиям современного качества образования является следующей задачей педагогического вуза. В связи с этими основными качествами личности будущего педагога должны стать компетентность, инициативность, эффективность в общении и т.д. Все эти качества характеризуют творческую личность и являются показателями сформированных специальных способностей людей, профессионально работающих с детьми. С точки зрения Алферовой Е.И., Кожевниковой Э.П. профессиональная педагогическая деятельность предполагает хорошее знание учителем современ-

ной психологии, умение использовать её достижения в своей повседневной работе [1; 2]

В ходе теоретической подготовки студентов в учебных курсах по педагогике и психологии предусмотрено проведение психологической практики. Психологическая практика – это первая возможность студента окунуться в мир современной школы и оценить свои способности в общении с детьми и педагогами. Поведение детей часто оказывается непредсказуемым и учителю необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения учителя активно анализировать ситуацию. Это умение необходимо формировать у будущего педагога в период его обучения в педагогическом институте. Учебный материал по психолого-педагогическим дисциплинам усваивается наиболее успешно, если осуществляется связь приобретённых теоретических знаний с проведением конкретных психологических исследований.

В педагогическом вузе студенты должны научиться психологически мыслить, уметь проводить мониторинг развития личности в условиях образовательного учреждения, понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности обучающегося, давать оценку поступкам и действиям человека с точки зрения соотношения целей и средств их достижения, мотивов и их нравственной ценности.

В систему знаний практики включены методы исследований, соответствующие изучаемому материалу по возрастной и педагогической психологии. Задания практики помогут студенту разобраться во всех этапах экспериментальной работы, помогут развить педагогическое мышление, воображение, сообразительность. Осмысление предполагаемых заданий потребует от студента внимательного изучения дисциплин по психологии.

Психологическая практика построена таким образом, чтобы студенты в ходе совместной деятельности смогли бы проводить и планировать работу, распределять обязанности по подготовке раздаточного и демонстрационного материала, проведение внеклассной деятельности, подготовке к педагогическому совету. Умение действовать сообща способствует развитию коллективной ответственности.

В настоящее время в образовательных учреждениях действует служба практической психологии. Она доказала свою эффективность в решении широкого спектра проблем. Однако успех работы педагога-психолога образовательного учреждения зависит от уровня его психологической культуры. Умение сформулировать задачу психического развития, увидеть причину трудностей обучающегося, эмоциональная расположенность к принятию информации – всё это показатели психологической компетентности.

В период психологической практики студент знакомится с кабинетом психолога и основными направлениями его деятельности. Школьный психолог является методистом психологической практики.

В процессе практики актуализируются теоретические знания по психологии: в ходе наблюдения и последующего психологического анализа учебного занятия в образовательном учреждении; в исследовании психологических особенностей личности обучающегося с помощью психодиагностических методов с их

последующей психологической интерпретацией; в установлении контакта со всеми субъектами образовательного процесса.

Направления практики:

1. Выработать у студента умение применять полученные в теоретическом курсе знания по психологии для правильного оценивания особенностей личности отдельного ребенка и взаимоотношений в классе на разных возрастных этапах.

2. Познакомить студента с некоторыми диагностическими методиками по изучению личности ребенка и структуры его взаимодействия в семье, в классе.

3. Научить студента процедуре проведения и интерпретации простых и доступных в выполнении методик (в частности рисуночных проективных тестов и социометрии), позволяющих оценивать эмоциональное состояние ребенка, подростка, его статус и характер межличностных отношений в семье, со сверстниками.

...

1. Алферова Е.И. Пути формирования профессиональной ответственности бакалавров направления «Педагогическое образование»/Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч. – практ. конференции 3 октября 2014 г.: Часть 15. Тамбов, 2014.– С. 11-13.

2. Кожевникова Э.П. Преодоление профессионального отчуждения педагога на основе психотехнологий изменения моделей эмоционального поведения // European Social Science Journal. – 2013. – № 8 (35). – Т. 2. – С. 59-67.

Вдовенко А.В., Иванцова Е.А., Дудко А.А. Деградация сельскохозяйственных земель в Республике Калмыкия

¹ ФГБНУ «ВНИИЛМИ», г. Волгоград

^{2,3} ФГАОУ ВПО «ВолГУ», г. Волгоград

Республика Калмыкия входит в число регионов России, наиболее подвергшихся процессам деградации. Высокие антропогенные нагрузки способствовали резкому усилению негативных процессов и опустыниванию земель. Деградиционным процессам подвержено около 70% площади республики. Перегрузка кормовых угодий и бессистемное, практически круглогодичное использование пастбищ привело к выпадению из травостоя ценных поедаемых видов, изреживанию растительного покрова, увеличению доли сорных и непоедаемых растений, усилению сбоя (более 78%) и, как следствие, к резкому снижению продуктивности сельскохозяйственных угодий.

Самые глубокие изменения природно-ресурсного потенциала, связанные с опустыниванием земель, наблюдаются на «Черных землях», площадь которых в границах республики равна 3,3 млн. га. Здесь процент сбитых пастбищ превышает 80%, а емкость кормовых угодий от ухудшения культуртехнического и хозяйственного состояния снизилась в последние годы на 40-50% [1,3].

В современных условиях фоновой для Калмыкии является слабая стадия опустынивания – 72%. Общая площадь эродированных земель в республике составляет более 2,2 млн.га, из которых на долю дефлированных приходится 1,8

млн.га, водной эрозии подвержено 0,4 млн.га, в т.ч. 100 тыс.га пашни. Наибольшее развитие ветровая эрозия получила в восточных районах республики (1,6 млн.га), где дефляции способствует равнинность территории в условиях интенсивной ветровой деятельности, недостаточного и нерегулярного атмосферного увлажнения, слабой эрозионной устойчивости почв. Решающим фактором активизации эрозионных процессов на Черных землях, с их легко уязвимыми экосистемами, стал перевыпас скота [3, 4]. Республика Калмыкия расположена на стыке двух зон растительности – степной и пустынной. Естественные кормовые угодья в республике занимают около 80% ее территории и являются важным источником получения пастбищного корма и заготовления сена.

В результате нерационального использования пастбищ кормовая продуктивность и травостой с каждым годом ухудшаются. За последние 30 лет, по данным геоботанических обследований кормовых угодий, урожайность пастбищ снизилась в 2-2,5 раза и не превышает 1,7 ц/га, а в засушливые годы растительный покров зачастую выгорает [1].

Основным показателем хозяйственного состояния природных комовых угодий является сбитость, засоренность, наличие сбоев и троп, превышающих более 55% от площади пастбищного участка. Сбитость пастбищ выражается в замене ценных, кормовых многолетних растений менее ценными в кормовом отношении многолетниками, непоедаемыми или плохо поедаемыми видами, или эфемерами и эфемероидами, вегетирующими всего 1-1,5 месяц в году [5]. Основной причиной снижения продуктивности пастбищ является их неправильное использование и перегрузка скотом. Перевыпас животных влияет не только на урожайность, видовой состав, состояние травостоя, но и на комплекс жизненных факторов – водный, температурный и воздушный режимы почв. По мере увеличения сбитости пастбищ разнотравно-полынно-злаковые травостои заменяются на злаково-полынные, а при полном выпадении злаков и увеличения роли эфемеров, однолетников и полукустарничков – на полынные. Таким образом, снижается биоразнообразие и кормовая ценность кормовых угодий. Несмотря на то, что с 2000 года наблюдается улучшение состояния кормовых угодий за счет временного улучшения влагообеспеченности региона, проблема опустынивания Калмыкии не утратила своей остроты, т.к. увеличение антропогенной нагрузки, аридности климата может вновь вызывать активизацию процессов опустынивания и, как следствие, ухудшение социально-экономического развития региона, что отражается на благосостоянии населения [1-6]. По оценкам многих специалистов и ученых, в последние годы наблюдается усиление процесса опустынивания, ухудшение состояния пастбищ на территории Республики Калмыкия.

...

1. Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Калмыкия в 2011 году. Управление Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Калмыкия / Под общей редакцией Н.Ц. Хазикова. – Элиста, 2012. – 89 с.

2. Иванцова, Е.А. Способы полосного подсева кормовых полукустарников на природных пастбищах в полупустынной зоне Северо-западного Прикаспия / Е.А. Иванцова, Ю.Б. Каминов // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. – 2012. – № 1. – С. 7-10.

3. Кулик, К.Н. Субрегиональная национальная программа действий по борьбе с опустыниванием (НПДБО) для юго-востока европейской части Российской Федерации / К.Н. Кулик, Е.С.Павловский, В.И. Петров. – Волгоград: изд. ВНИАЛМИ, 1999. – 314 с.

4. Манаенков, А.С. Лесомелиорация арен засушливой зоны/ А.С. Манаенков. – Волгоград: ВНИАЛМИ, 2014. – 420 с.

5. Тубалов, А.А. Оценка состояния растительного и почвенного покровов аридных пастбищных ландшафтов / А.А. Тубалов, А.В. Вдовенко, А.С. Кравченко // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2014. – № 1 (33). – С. 91-96.

Верховская Е.А.
О вопросе повышения профессиональной
компетентности педагогов дополнительного
образования через реализацию программы
«Путь к успеху»

МБОУ ДОД «ДДТ», г. Когалым

Аналитическое обоснование программы. В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является постоянный профессиональный рост педагога, который обусловлен требованием современного ФГОС.

В учреждениях дополнительного образования педагогам дополнительного образования в этом плане труднее, так как многие из них не имеют педагогического образования, но являются специалистами в отдельной прикладной области. Им требуется за относительно небольшой срок изучить основы педагогики, психологии и методики ведения учебного занятия, что послужит основой для профессионального роста и развития профессиональной компетентности.

С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный педагог. Таким образом, возникает противоречие между прикладной (практической) подготовкой начинающего педагога и отсутствием психолого-педагогических умений и знаний для организации занятия.

Цель программы: создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающего педагога в условиях дополнительного образования.

Основные идеи: активизировать психолого-педагогическую, методическую деятельность педагога.

Задачи программы: диагностика педагогических затруднений начинающих педагогов и содействие в их разрешении; оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим педагогам; повышение их общей и профессиональной культуры; использование опыта лучших педагогов учреждения, педагога-психолога в организации работы с начинающими педагогами.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа ориентирована на начинающих педагогов, кто имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика» и не имеет опыта педагогической деятельности.

Механизм реализации программы. Данная программа направлена на получение, закрепление начинающими педагогами умений и навыков в разработке дополнительной общеразвивающей программы, составлении календарно-тематического планирования, в планировании и проведении учебных занятий, организации досуга, работе с родителями; является основной частью подготовки к аттестационным испытаниям: на соответствие занимаемой должности и соответствие уровню квалификации (первой) с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Программа представляет комплекс методических, психолого-педагогических, организационных, контролирующих мер, обеспечивающих профессиональный рост начинающего педагога.

Реализация программы. Программа реализуется по следующим этапам:

Подготовительный. Цель: выявить проблемы и трудности начинающих педагогов **Задачи:** определение методических и психологических затруднений начинающих учителей; разработка примерного плана работы Школы начинающего педагога; подбор методической литературы для педагогов; налаживание отношений с коллегами.

Основной. Цель: разработать и провести научно-методические мероприятия для профессиональной адаптации начинающих педагогов. **Задачи:** планировать научно-методических и практических мероприятий по работе с начинающими педагогами; подбирать кадры для педагогического обеспечения программы; подготовить начинающих педагогов к проведению открытых занятий с последующим самоанализом; публиковать методические разработки начинающих педагогов в педагогических сообществах; способствовать распространению опыта начинающих педагогов; готовить начинающих педагогов к последующей аттестации.

Заключительный. Цель: обобщить материал по реализации программы. **Задачи:** продумать форму обобщения материала; создать банк методических разработок, которые были представлены в ходе реализации программы: конспекты занятий, памятки, рекомендации, методические пособия и др.; обобщить полученные результаты в виде публикации, обмена опытом, участия в конференциях, семинарах и др.

Примерный план реализации программы включает в себя: мастер-классы; семинары-практикумы; психологические тренинги; круглые столы; индивидуальные консультации; планирование самообразования; открытие занятия; моделирование занятий и педагогических ситуаций; творческие отчеты; открытые занятия; защита методических разработок.

Ожидаемые результаты реализации программы: быстрая адаптация в учреждении, профессиональное развитие; формирование у начинающего педагога индивидуального стиля в творческой деятельности; формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном образовании; аттестация на соответствие занимаемой должности или на первую квалификационную категорию; участие в конкурсах педагогического мастерства «Мой лучший урок», «Педагогический дебют» и др.

Вечканов Д.С.
Значимость формирования мотивации
учащихся к изучению физики

МПГУ, г. Москва

Изучение проблемы мотивации формировалось на протяжении нескольких десятилетий и в настоящее время представляет собой систему разнообразных взглядов, которые находят своё отражение в психологической науке и многих её разделах: социальная психология, психология личности, педагогическая психология, а также в педагогической и методической науке. Необходимо отметить, что многочисленные теории мотивации стали появляться ещё в работах древних философов. Взгляды многих ученых на происхождение мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись. Анализируя проблему формирования мотивации в методической, психологической и педагогической науках, можно сделать вывод, что данная проблема является актуальной. Само понятие мотивации отражается во всех вышеперечисленных науках и в них же имеет разные определения. Это указывает на то, что вопросы, связанные с мотивацией рассматриваются с разных научных позиций: в педагогике – с позиции воспитания, в котором закладываются мотивации к разным видам деятельности; в психологии – прежде всего, с позиции потребностей человека, которые являются причиной мотивации; в методике обучения – с позиции поиска способов и методов мотивации к обучению. В то же время необходимо отметить, что одни авторы относят данную проблему к недостаткам методической подготовки учителя, указывая, что мотивация к изучению определенного предмета – прежде всего одна из важнейших задач учителя. С другой стороны, другие авторы разделяют мнение о том, что проблема формирования мотивации относится к существующей системе образования в целом и не является следствием некомпетентности педагога. Основываясь на своем личном педагогическом опыте, а также на анализах научных работ, я считаю, что проблема формирования мотивации учащихся к изучению физики основывается как на утверждениях первых авторов, так и на убеждениях вторых, потому что нельзя не согласиться, что формирование мотивации к изучению определенного предмета – непосредственная задача учителя, но, в то же время, существующая система образования постоянно испытывает изменения, не всегда давая возможность учебному процессу приспособиться к ним.

...

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. [Текст] / В.И. Андреев, Казань, 1996. – 567 с.

2. Беликов, В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников. [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Беликов. – Челябинск, 1996. – 470 с.
3. Вилькеев, Д.В. О сущности и некоторых признаках классификации учебных проблемных ситуаций. [Текст] / Д.В. Васильев. – М.: Советская педагогика, 1974. – №3. – С.21 – 30.
4. Князев, В.Н., Коннов, Н.Н. Системы жесткого реального времени : учеб. пособие – Электронная библиотека системы федеральных образовательных порталов: <http://window.edu.ru/window/library>. М., ФГУ ГНИИ ИП "Информика", рег. № 58-01/0081, 2007.
5. Левитас, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. [Текст] / Д.Г. Левитас. – М.: Ин-т практ. психологии, 1998. – 288с.
6. Мошанский, В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. [Текст] / В.Н. Мошанский. – М.: Просвещение, 1998. – 115с.
7. Пурешева, Н.С. Вопросы управления познавательной деятельностью при самостоятельной работе на уроках. [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Пурешева. – М., 1972. – 241с.
-

Винокурова Д.М.
Значение имен числительных
в якутском героическом эпосе-олоҕхо
(на примере олоҕхо А.Н. Алексеева
«Хаҕалас Боотур»)

СВФУ имени М.К. Аммосова

Имя числительное является названием числа, понимаемого или как количественный признак предмета, или как отдельное, самостоятельное понятие. В первом случае числительное обозначает количества предмета и употребляется в сочетании с именем существительным, приближаясь по своей синтаксической роли к имени прилагательному. Во втором случае числительное выступает в значении субстанции и приобретает грамматические свойства имени существительного.

Актуальность работы обусловлена тем, что язык устного народного творчества (в т.ч. олоҕхо) до сих пор продолжает оставаться одним из наименее изученных. Сакральная символика числа, отражающая древнейшие мировоззренческие представления народа, смысловой перевод числительных на русский язык, методы и приемы перевода числительных в олоҕхо – все это является благодатным материалом для научной статьи и имеет важное значение в переводоведении фольклорного языка и для изучения духовной культуры народа.

В предлагаемой работе рассматриваются числительные, извлеченные из якутского героического эпоса олоҕхо «ХаҕаласБоотур» А.Н. Алексеева, переведенного на русский язык. В красочных мифологических образах олоҕхо нашла отражение древнейшая история якутов. Издание адресовано литературоведам, культурологам, лингвистам, этнографам, а также широкому кругу читателей.

В эпическом тексте числительные выполняют «не только и не столько информативную, сколько эстетическую, художественную функцию». На основе

анализа мы определили числительные, наиболее активно функционирующих в якутском эпосе олоҕхо «Хаҥалас Боотур». По частоте употребления можно выделить следующие числительные: 2, 6, 7, 8, 9. В тексте нами выделены четыре тематических групп, составляющих систему наиболее часто встречающихся эпических объектов олоҕхо, характеризующимися числительными: – числительные, характеризующие *эпическое время* (*үүс үйэ – три века*); – числительные, характеризующие *эпические объекты, места* (*тоҕус аартыгын – девять ущелий горных*); – числительные, характеризующие *животных, людей, нечисть* (*аҕыс атыыр бэдэр тириитин – шкуры восьми самцов рыси*); – числительные, характеризующие *понятие эпической множественности* (*тордохтоох, тоҕус добуннаах – с копотью, силой девятикратной*). Числительное в якутском эпосе не имеет конкретного количественного воплощения, оно в большинстве случаев условно. Поскольку олоҕхо стремится к масштабности, в описаниях гигантских астрономических понятий универсальным языковым средством является числительное. Причем абсолютное большинство употребляемых в олоҕхо числительных – это числительное первого десятка. Таким образом, посредством малых величин в олоҕхо обрисовывается масштабное. Числительное в поэтике олоҕхо несут композиционную и художественно-изобразительную функцию. Глубинная семантика и функционирование числительных являются в данном олоҕхо важным художественно-изобразительным элементом эпического текста, культурно обусловлена и имеет специфические особенности, исходя из эпической традиции народа саха.

Имена числительные в эпосе олоҕхо не только теряют свое конкретное значение, а являются своеобразным символом. Их употребление связано с древнейшими мировоззренческими понятиями и с определенными закономерностями эпической поэтики. Итак, имена числительные органично входят и активно функционируют в художественной системе эпической традиции якутов – олоҕхо.

Воробьева И.Н., Кирьянова М.А. **Проектные технологии в образовательно- воспитательном процессе**

Красноярский техникум железнодорожного транспорта, г. Красноярск

Качество профессиональной подготовки выпускников, их трудоустройство и востребованность работодателями – это основные показатели работы любого профессионального образовательного учреждения. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс помогает подготовить специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, а также предпринимательскими навыками, которые позволят ему обеспечить себе рабочее место, организовать собственный бизнес. Выработка предпринимательского мышления связана с формированием таких ключевых компетентностей, как самостоятельность, ответственность, способность генерировать идеи, инициативность, умение поиска и отбора необходимой информации, принятия нестандартных решений, творческого подхода к решению проблем [3, с. 59].

Решение поставленных задач может быть достигнуто за счет введения факультативного бизнес-курса, целью которого является создание базы теоретических знаний и практических навыков по предпринимательству.

Результатом работы студентов по факультативному курсу является разработка собственного проекта по открытию предприятия (бизнеса) и его защита.

Проект имеет сложный вариативный, комплексный характер, он требует от студентов организованной самостоятельной работы, учит мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания и умения, обеспечивает развитие критического и творческого мышления [2, с. 136].

Проекты, предполагают разработку следующих элементов логической цепи проектирования и реализации собственного дела: идея – замысел – проект – программа – бизнес-план – экспертиза – деятельность – рефлексия полученных результатов – внесение корректив в проект.

В условиях проектной работы действует система индивидуальных, направленных на саморазвитие подходов: студент формулирует прикладную проблему, расширяет личностные знания, ищет и анализирует информацию, использует информационные технологии, разрабатывает проектный продукт, добываясь нужного ему (не преподавателю) результата, и мотивацией является не преподаватель с его оценкой, а сам продукт. Педагог выполняет функции не руководителя-контролера, а играет роль творческого руководителя, помогает выполнить проект и консультирует студентов на всех этапах проектирования. Цель педагога создать образовательное пространство для каждого студента, так чтобы поддержать творческую деятельность, обеспечить его саморазвитие, личную заинтересованность в успехе [1, с. 34].

Завершающим этапом является защита и презентация бизнес-проекта на студенческой конференции.

Таким образом, все критерии предлагаемой образовательной технологии наиболее ярко проявляются через включение обучающихся в проектную работу, что позволяет им саморазвиваться, осуществлять индивидуальную творческую деятельность, учит их самостоятельности и целенаправленности, ответственности за полученный результат [1, с. 33].

...

1. Жбанова, О.А. Проектная деятельность учащихся – инновационная или традиционная форма обучения учащихся?// Инновации в образовании. – 2009. – №5. – с. 31–38.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр Академия, 2008. – 365 с.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – с. 58 –64.

Воробьева М.И.
Соблюдение акцентологических норм
русского языка как высший уровень
произносительной культуры человека

*Барнаулский филиал Финуниверситета
при Правительстве РФ;
МБОУ СОШ №103 г. Барнаул*

В современных условиях всестороннего реформирования экономических, политических, социальных институтов общества неизмеримо возросла потребность в активной вербальной коммуникации каждой личности, поэтому проблемы нормализации литературной речи и совершенствования речевой культуры социума приобрели исключительно актуальное значение.

Нельзя не согласиться с мудрым высказыванием известного писателя А.Н. Толстого о недопустимости небрежного отношения к родному языку, который отмечал: «Язык – это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как – значит, мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно» [1, с. 371]. Несомненно, что только тот человек цивилизованного общества с позитивной доминирующей культурой, соблюдающий в процессе общения языковые нормы, может добиться успеха и поставленной перед собой цели. Языковая норма (норма литературная) – это единственная возможность или предпочтительный вариант правильного использования речевых средств в рамках определённого исторического отрезка времени. Сегодня нас интересует развитие акцентологических норм современного русского языка, их относительное постоянство и трансформация в соответствии с требованием настоящего времени.

Известно, что акцентология (от лат. *accentus* – ударение и греч. *logos* – слово, учение) – это раздел языкознания, изучающий природу и функции ударения. Русская норма ударения достаточно сложна для усвоения, так как имеет большое количество произносительных вариантов. Для наглядности используем лексику экономической сферы деятельности. Ударение в русском языке может характеризоваться строгой фиксированностью, но может быть и разноместным, что представляет определённую сложность для восприятия, то есть оно может падать на любой слог: мАркетинг, экспЕрт, эконОмика, акционЕры. В некоторых языках мира проще, ударение прикрепляется к какому-либо слогу: во французском языке ударение падает на конечный слог (РуссО, ВольтЕр, ДидрО), в английском языке – на первый слог (ЧЕрчилль, ТЕТчер, БАйрон) и т.п. Другой особенностью русского ударения является его подвижность, оно может перемещаться с одного слога на другой при склонении ли спряжении слова, например, при образовании формы множественного числа: ремеслО – ремЁсла, вЁксель – векселЯ. Ударение в русском языке может быть связано и с морфемной структурой слов. Существуют суффиксы и приставки, которые почти всегда стоят под ударением, например –ист: экономист, финансист; есть суффиксы, которые образуют новые слова с сохранением ударения производящего слова, например, –тель: держать – держатель (акций), покупать – покупатель. В словах также может появляться побочное, или дополнительное ударение, оно предшествует основному и часто бывает на первом слоге слова: ЕврорЫнок, внЕбюджЕтные (средства). С побочным ударением можно выделить несколько разрядов слов:

1. Сложносокращённые слова, вторая или третья часть которых равна отдельному слову: бУхучЁт, фИнотдЕл, фИнанАлиз; РОсфИннадзОр;
2. Собственно сложные слова, чаще термины: вЫгодоприобретАтель, арЕндодАтель, ссУдозаЁмщик;
3. Слова с приставками сверх-, анти-, супер-, транс-, де-, ре- и другие: свЕрхпрИбыль, АнтидатИровать (вексель), сУпервИзор, сУпердивидЕнд, трАнснационАльные (корпорации), дЕнационализАция, рЕфинансИрование;
4. Акцентная вариация слов, так называемые профессионализмы, на них остановимся подробнее.

Профессиональный вариант постановки ударения принято считать ненормативным, так как он находится за пределами литературного языка, используется в узком профессиональном кругу, например, среди работников экономической сферы деятельности: оптОвый (лит. норма) – Оптовый; квартАл (лит. норма) – квАртал; договОр (лит. норма) – дОговор; (основные) срЕдства (лит. норма) – средства; (ВНП, ВВП) валовОй (лит. норма) – вАловой и другие. Чем объяснить такое употребление данных слов, которые сегодня являются не просто профессионализмами, а прочно вошли в пласт общеупотребительной лексики? В разговорной речи, в публичных выступлениях прилагательное «валовОй» относилось к слову «вАл», что означало в экономике «общее количество выработанных изделий», по аналогии стали произносить с ударением на первом слоге вАловый; так же произошёл перенос ударения со слова «Оптом» (купить товар) на однокоренное прилагательное, стали произносить «Оптовая (продажа)». Слово «квартАл», в связи с этим, вообще перешло в разряд омонимов, (денежные) средстваА нас отнюдь не радуют, а дОговор заключать не хочется, потому что он «режет» слух и вызывает негативные эмоции у слушателей. Все эти так называемые профессионализмы, употребляемые в речи некоторых ораторов, являются ярким примером нарушения акцентологических норм русского литературного языка, поэтому нужно помнить, что неправильная постановка ударения затрудняет понимание, отвлекает слушателей, заставляет сомневаться в компетентности выступающего не только в области речевой культуры, но и в его профессиональной деятельности.

В каждом национальном языке, в том числе и в русском, существует высший уровень произносительной культуры общения, овладеть которым должен каждый человек, ведь речь – это зеркало интеллектуальной личности. В заключение отметим, что всем нам нужно стремиться избегать неверно произносимые слова, перефразируя знаменитую пословицу, чтобы судили о нас не только по делам, но и по словам.

...

1. Русские писатели о языке. Хрестоматия. – Ленинград, 1955.

Голубина О.А., Кочнев А.В., Палкина О.А.
Сезонная динамика адаптационных изменений
студенток Северного вуза

САФУ, г. Архангельск

Изменение сердечного ритма является важным звеном в адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды и позволяет проводить опера-

тивную динамическую оценку степени напряжения регуляторных механизмов [1, с. 65]. Адаптивные возможности организма во многом зависят от вклада парасимпатической и симпатической иннервации вегетативной нервной системы в регуляцию сердечного ритма, которая осуществляется не прямым антагонистическим действием, а сложной взаимной регуляцией обоих отделов вегетативной нервной системы [2, с. 11].

Для анализа сердечного цикла было проведено исследование 68 девушек – студенток САФУ в возрасте $18 \pm 0,43$ года. Исследование проводилось 4 раза в год: осенний, зимний, весенний и летний сезоны.

Результаты работы. Математический анализ сердечного ритма по методике Р.М. Баевского в разные сезоны года позволил выявить ряд изменений нейрогуморальной регуляции деятельности сердечнососудистой системы (табл. 1). Так, в процессе исследования, выявлена незначительная динамика (на 6,2%) значений моды (M_o) от осени к лету. Вариационный размах (Δx), отражающий парасимпатические влияния, имеет достоверное снижение показателя в зимний сезон, относительно осеннего при $p < 0,05$ и, тенденцию снижения в летний (11,4%) относительно весеннего. Максимальные значения Δx выявлены в осенний сезон ($p < 0,05$). Таким образом, можно предположить о возрастании парасимпатических влияний в осенний и весенний сезоны, и снижение их в зимний и летний сезоны. О значительных влияниях симпатического отдела вегетативной нервной системы в зимний период времени можно судить по максимальным показателям АМо, ИН, ИВР, ПАПР ($p < 0,05$) в этот период года.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что

Таблица 1. Показатели сердечного ритма у студенток технического вуза в динамике учебного года

Показатели	Этапы обследования			
	Осень	Зима	Весна	Лето
M_o , (сек)	$0,927 \pm 0,024$	$0,890 \pm 0,026$	$0,916 \pm 0,022$	$0,870 \pm 0,024$
АМо, (%)	$33,47 \pm 2,07$	$38,46 \pm 2,51$	$35,91 \pm 1,59$	$33,26 \pm 1,77$
Δx , (сек)	$0,29 \pm 0,02$	$*0,25 \pm 0,01$	$0,29 \pm 0,01$	$0,26 \pm 0,02^*$
ИН, (усл.ед.)	$71,242 \pm 8,54$	$*93,066 \pm 9,23$	$78,603 \pm 7,95$	$87,21 \pm 10,65$
ИВР, (усл.ед.)	$132,748 \pm 16,95$	$166,129 \pm 16,03$	$139,45 \pm 12,65$	$147,637 \pm 17,41$
ВПР, (усл.ед.)	$4,21 \pm 0,41$	$4,74 \pm 0,35$	$4,28 \pm 0,31$	$*4,89 \pm 0,35$
ПАПР, (усл.ед.)	$36,49 \pm 2,56$	$*42,38 \pm 2,80$	$39,69 \pm 1,95$	$39,27 \pm 2,72$

Примечание: $*p < 0,05$; $**p < 0,01$; $***p < 0,001$, знак слева – относительно осеннего сезона, знак справа – относительно весеннего сезона

изменения сердечного ритма в динамике года имеет выраженные волновые колебания. В зимнее и летнее время на хронотропную функцию сердца преимущественное влияние оказывает симпато-адреналовое звено регуляции с вовлечением центрального контура регулирования сердечного ритма. При этом функционирование водителя сердечного ритма энергетически не экономно, снижены резервные возможности организма, регуляция осуществляется при значительном участии центрального контура управления, о чем свидетельствует повышение величины ИН и АМо. В осенний и весенний сезоны наблюдается тенденция снижения симпато-адреналовых влияний и нарастание парасимпатических влияний на сердечную деятельность.

1. Баевский Р.М., Иванов Г.Г., Чирейкин Л.В. и др. Анализ вариабельности сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем (методические рекомендации). Вестник аритмологии. 2001, Том 24. С. 65-87.

2. Курьянова Е.В. Вегетативная регуляция сердечного ритма: результаты и перспективы исследований: монография / Е.В. Курьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 139 с.

Данилина Л.О., Ратник С.Д.
Наказание как элемент стратегии
безопасности социума

¹ СИПКРО, г. Самара

² СПб Гуманитарный ун-т
профсоюзов СФ, г. Самара

Понятие безопасности сегодня рассматривается в обширном концептуальном поле, и связываться с многообразными формами взаимодействия в системе «природа-общество-человек». В широком смысле безопасность означает защищенность мира и человека от различного рода отрицательных влияний. Предпринимаемые для сохранности системы меры базируются на отношении к наличной ситуации как негативной.

Отрицательная оценка преступности обусловлена его общественной опасностью, а уголовному наказанию, как составляющей системы безопасности предшествует квалификация ситуации как опасной. Опасность является неотъемлемым признаком преступления, а причинение вреда позволяет говорить о том, что то или иное деяние – общественно опасно.

В литературе безопасность рассматривается как отсутствие опасности, сохранность и надежность, как состояние защищенности от опасностей и угроз, как отсутствие или низкий уровень рисков, как определенное состояние по отношению к неблагоприятным воздействиям и деятельность по защите угроз, по обеспечению условий, гарантирующих стабильность общества [1, с.9]. Некоторые авторы связывают деятельность по безопасности с охраной. Различие терминов основывается на том, что охрана осуществляется постоянно, а защита нужна только в случае нарушений [2, с.141]. В самом деле, охрана – это, скорее мера предупредительная, а защита требуется тогда, когда возможность угрозы уже реализована. В случае с преступлением-наказанием терминов защиты и охраны вообще недостаточно. К примеру, вряд ли можно говорить о защите прав, свобод, собственности и др., если они уже нарушены, уничтожены в результате совершенного преступления. В этом случае в качестве мер, обеспечивающих социальную безопасность, следует рассматривать действия восстановительного характера.

Относя наказание к мерам безопасности, некоторые авторы в то же время, характеризует их как некарательные [3, с.9], с чем вряд ли можно согласиться. Разве, например, изоляция преступника, заключение его в тюрьму не является средством обеспечения безопасности или это некарательное действие? Понятно, что, помимо карательных мер, безопасность включает в себя и иные действия,

например, связанные с недопущением тех или иных вредных с точки зрения безопасности действий. Но это уже другой вопрос. Посредством наказания осуществляется справедливое ущемление прав и свобод виновного лица, наложение на него определенных материальных, физических и нравственных ограничений. Иными словами, особенность «восстановительных» мер посредством наказания заключается в их карательной направленности.

Таким образом, безопасность представляет собой отношение бытия системы к отрицающим ее факторам. Обеспечение безопасности включает в себя мероприятия по охране и защите того, что является ее предметом, а также восстановительные меры, которые, в нашем случае, имея принудительный характер, осуществляются посредством наказания.

...

1. Галузин А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2007. – 404с.

2. Матусов Н.И. Правовая система и личность. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 294с.

3. Щедрин Н.В. Меры безопасности как средство предупреждения преступности. Дис. ...д-ра юрид. наук. Красноярск, 2001. – 348с.

Данилов Е.С., Власова О.А. Возникновение судебных функций у римских преторов

¹ ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль

² ЯФ ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ярославль

Деятельность римского претора была необыкновенно разнообразной. Так Ульпиан называет обязанности претора обширнейшими, даже не затрагивая управление провинциями или ведение военных действий (D. 2. 1. 1). Конкретные обязанности зависели от того, являлся ли претор городским или должен был разбирать дела между гражданами Рима и чужеземцами, выпадало претору управление провинцией или же забота о военной безопасности Рима.

Анализ функционирования претуры в самых различных ее видах не привлекал ранее специального внимания ученых и, к тому же, осложняется спецификой римских магистратур: обязанности должностного лица никогда не были четко очерчены, многое зависело от обстоятельств. Претор мог вести судебный процесс, руководить армией и вступать в дипломатические переговоры с царями, и в то же время ему могли поручить строительство водопровода (Plin. Nat. hist. XXXVI. 121).

Ливий в пассаже об учреждении претуры говорит, что плебеи согласились на избрание претора «чтобы тот вершил суд в городе» (Liv. VI. 42. 11). Прямые указания на судебную, по преимуществу, деятельность претора содержатся и в следующем сообщении Цицерона: «Должностным лицом, разбирающим вопросы права и творящим суд или приказывающим творить суд по частным делам, да будет претор; да будет он охранителем гражданского права» (Cic. De leg. III. 8).

Современная наука полагает возможным доверять свидетельствам таких авторов, как Ливий и Цицерон. Потому вполне обоснованной может считаться

точка зрения, что изначально претора была создана как судебная должность, то есть первичной функцией претора было проведение «предварительного слушания дела» и направление тяжущихся сторон частному судье.

Судебная власть римских магистратов, и, в частности, преторов, называлась *iurisdictio* (от *ius dicere* – оглашать право). Вместе с тем, как было отмечено В.В. Дементьевой, «этот термин означал и вообще всю компетенцию должностного лица, круг его полномочий. Эта двойственность лексического значения весьма вероятно, была связана именно с тем, что судебные правомочия высшего магистрата были имманентны его империи, т.е. всей совокупности его власти, они были, так сказать, «отражением общего в частном» [1, с. 46]. «Судебная власть (*iurisdictio*) римских магистратов с империей включала в себя следующие правомочия, связанные с привлечением гражданина к ответственности за нарушение законов: право вызова провинившегося (*ius vocationis*), право задержания (*ius prensionis*), а также право непосредственного наложения наказания – *ius coercitionis*» [1, с. 47].

С возникновением претуры те дела, которые относились к судопроизводству в рамках частного права, поступали на рассмотрение претору. Городской претор воспринял империй, и, следовательно, право судопроизводства, от консулов. Это считается общепризнанным фактом и сомнению не подвергается.

Однако, кроме консулов, преторы имели своими предшественниками в сфере судопроизводства также и жрецов. В царское время и в период ранней Республики понтифики, в частности, рассматривали гражданские дела и давали консультации по вопросам права и исков (D. 1. 2. 2. 6). Дионисий Галикарнасский так писал относительно царствования Нумы Помпилия: понтифики «вершат все религиозные судебные разбирательства для частных лиц, магистратов и служителей богов... Для частных лиц, которые не сведущи в почитании богов или божеств, они являются наставниками и толкователями» (Dionys. Ant. Rom. II. 73. 2).

В историографии о роли понтификов в судопроизводстве существует почти однозначное мнение [2] – понтифики были судьями не только в делах сакральных, но и гражданских, особенно учитывая специфику судопроизводства и правонарушения, когда преступить закон значило оказаться нарушителем священных норм (не случайно одним из основных видов легисакционного процесса был *legis actio sacramento in rem*, когда спор, начатый, в сущности, о вещи, переходил в спор о нарушенной священной клятве). И.В. Нетушилом было отмечено постепенное «умаление» должностных обязанностей понтификов, что, по мнению автора, было связано с «соперничеством новых органов управления со старыми» [3]. Современные исследователи также связывают ограничение сферы деятельности понтификов с развитием института римских гражданских магистратов: с 509 г. до н.э. функции верховных судей стали принадлежать консулам, окончательно же судебные полномочия с понтификов были сняты в 367 г. до н.э., когда была создана судебная претора [4]. Таким образом, с момента образования претуры в IV в. до н.э. можно говорить, как полагает Л.Л. Кофанов, поддерживающий Ф. Де Мартино, «о настоящей светской юрисдикции» [5].

В основном же мысль о преемственности юрисдикции преторов от понтификов подтверждается источниками и является вполне обоснованной. «За понтификами оставалась роль хранителей законов и обычаев предков, а особенно их

интерпретации, то есть они сохраняли за собой те функции, которые позднее перешли к римским юристам» [6]. Кроме понтификов из римских жреческих коллегий важную роль в создании норм права играла коллегия авгуров. В древнейшем центумвиральном суде авгуры пользовались большим авторитетом. Они предоставляли «советы в делах» – *agenda consilium*. Это же выражение имеет и процессуальное значение «совета по ведению исков». По мнению Л.Л. Кофанова, «именно авгурам римляне во многом обязаны за свои разработки в области судебного процесса вообще и процессуального следствия в особенности» [7].

В дальнейшем многие из обязанностей понтификов и авгуров, связанные с судопроизводством и правотворчеством, перешли к гражданским магистратам и, большинство, – к преторам.

Частично судебные функции перешли к претору и от сената. Т.В. Водовозовой был затронут вопрос о судебной функции сената, и в том числе перечислены дела (со ссылкой на Цицерона – *Cic. De orat. I. 38. 173*), по которым сенат имеет право судопроизводства: «...о давности, об опеках, о родстве родовом и кровном, о намывных берегах и островах, об обязательствах и сделках» [8]. Большую часть этих дел в дальнейшем рассматривал претор. В частности, дела по опеке относились к сфере деятельности претора (*Gai. 1. 184-185*). Таким образом, можно полагать, что существовала преемственность юрисдикции не только от консулов и понтификов, но также и от сената.

...

1. Дементьева В.В. Магистратская власть Римской республики: содержание понятия *imperiū* / В. В. Дементьева // Вестник древней истории. 2005. № 4. С. 46-75.

2. О значении коллегии понтификов в формировании римского права см.: Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рим. М., 2005. С. 94-98; Нетушил И.В. Лекции по римской истории. Т.1. Харьков, 1909. С. 109-110; Сморгачев А.М. Коллегия понтификов: частно-правовые функции // *Ius Antiquum*. 1(3). 1998. С. 55-66; Жреческие коллегии в Раннем Риме. К вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001. С. 60-61, 100-101.

3. Нетушил И.В. Указ. соч. С. 109.

4. Жреческие коллегии в Раннем Риме... С. 60-61.

5. Кофанов Л.Л. Генезис преторского права в Риме IV в. до н.э. // *Ius Antiquum*. 2003. 2 (12). С. 34-41.

6. Кофанов Л.Л. Генезис преторского права в Риме IV в. до н.э. // *Forum Romanum*. Доклады III международной конференции «Римское частное и публичное право: многовековой опыт развития европейского права». Ярославль – Москва, 25-30 июня 2003 г. М., 2003. С. 10-12.

7. Кофанов Л.Л. Роль коллегии авгуров в разработке римского архаического права // *Ius Antiquum*. 1(2). 1997. С. 19. Также см.: Жреческие коллегии в Раннем Риме... С. 18-23.

8. Водовозова Т.В. К вопросу о представительном характере и судебной функции сената (VI-IV вв. до н.э.) // *Ius Antiquum*. 1(2). 1997. С. 47-48.

Демеуф З.М.
К вопросу об использовании
слов-символов во фразеологических
единицах с компонентом «голова»

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

В данной работе предпринята попытка проанализировать целые группы слов-символов или слов, словосочетаний, получающих символическое прочтение во фразеологических единицах с компонентом «голова», и установить связь их употребления в жизни общества.

В.А. Маслова пишет, что символ – это продукт человеческого сознания. С древнейших времен человек прибегал к символизации окружающего его мира, таким образом, символ выступает специфическим элементом кодирования культурного пространства. С помощью символов национально-культурной общностью осуществляется преемственная трансляция культурной информации. Языковые символы имеют архетипическую природу. Они объединяют разные планы реальности в единое целое в процессе семантической деятельности в той или иной культуре [3, с. 97, 99].

Наиболее распространенными в русской фразеологии являются три группы слов-символов: 1) наименование животных; 2) наименование цвета; 3) наименование частей человеческого тела.

Согласно фразеологическому словарю русского языка А.И. Молоткова, в большое число фразеологизмов входят слова-символы, означающие части тела. Они составляют треть всех представленных выражений [4].

Фразеологизм *с головы до пят* означает человека со всеми его особенностями, целиком и полностью. Символическое значение слова *голова* в русской фразеологии представляет всего человека. В одних случаях характеристика человека дается прямо – *пустая голова, умная голова*; в других метафорически – *дубовая голова*. Другое символическое значение слова *голова* – это ум, рассудок. Так, фразеологизмы *потерять голову, вылететь из головы, морочить голову, не идет в голову, вбить в голову* реализуют данное значение. Иногда во фразеологизмах *голова* символизирует объект, на который направляются все несчастья: *свалиться как снег на голову, валить с больной головы на здоровую* и т.п.

В целом можно сказать, что фразеологические единицы с компонентом *голова* довольно подробно описывают состояние человека, его качества, действия, отражают традиционную символику, связанную с частями тела.

Культурная семантика *головы* является определяющей и в отношении головного убора, элемента предметной культуры, и движений головой, которые имеют особое значение в культуре человеческого общения.

Многие русские фразеологические единицы (ФЕ) являются дериватами русских жестов. Символы-жесты – это своеобразные заменители слов или фраз или понятий в общении [2, с. 270]. К ним относится, например, наиболее распространенный символ смирения, верности (склоненная голова, сложить голову), а символ гордости – поднятая голова. Фразеологизм *сложить (положить, класть) голову* – отдать свою жизнь в бою, быть убитым на войне. Так, от формулы верности, преданности выражение постепенно двигалось к семантическому раскрепощению от торжественной окрашенности [1, с. 123 – 124].

В качестве редукции поклона можно рассматривать формирование ФЕ *кивать головой* – выражение согласия [1, с. 121].

Общеславянский жест «рвать на себе волосы, выражая скорбь» лежит в основе фразеологизма *схватиться за голову* – ужасаться, крайне и неприятно удивляться, запоздало раскаиваться в чем-либо [1, с. 124].

Таким образом, анализ групп слов-символов во фразеологических единицах с компонентом «голова» показывает, что среди них преобладает фразеологизмы со значением наименование частей человеческого тела. Одним из возможностей символа стало влияние символов-жестов на формирования стиля жизни и форм поведения, утвердившихся в мировой культуре и свойственных национально-культурной общности.

...

1. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – Ростов на Дону: Феникс, 1997. – 352с.

2. Козеренко А., Крейдлин Г.Е. Тело как объект природы и тело как объект культуры. // Фразеология в контексте культуры. М.: Языки русской культуры, 1999. – С. 270.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Маслова – Москва: Академия, 2001. – 208с.

4. Молотков А.И. Послесловие к переизданию «Фразеологического словаря русского языка» // Фразеологический словарь русского языка. СПб., 1994. С. 537– 541.

Евланов В.В. Использование достижений НТР в регулировании экологических отношений (вторая половина XX века)

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Во второй половине двадцатого столетия в мировой цивилизации стала все активнее проявляться общечеловеческая тенденция обострения отношений между обществом и природой. Под воздействием научно-технической революции, роста масштабов экстенсивной экономики и нерационального, затратного природопользования резко обострилось экологическое противоречие. Оно проявилось, прежде всего, в росте экологической напряженности в индустриальных центрах, истощении природных ресурсов, загрязнении и ухудшении среды обитания человека, усилении деструктивного воздействия экологической проблемы на развитие социально-экономических отношений. Экологическая проблема приобрела глобальный социокультурный характер.

В условиях нарастания кризисных явлений во взаимодействии общества и природы в индустриально развитых странах активизировалась работа по поиску ответов на экологический вызов. Определенный опыт решения экологической проблемы накоплен и в Советском Союзе. Его всестороннее изучение приобретает актуальное значение в современных условиях. В данной статье анализируется опыт советского государства по использованию научно-технических инструментов, прежде всего, экологической экспертизы, в целях предупреждения

возможных неблагоприятных антропогенных воздействий на окружающую природную среду.

В середине XX-го столетия в Советском Союзе по инициативе правительства и научной общественности был осуществлен переход к новому этапу интегрирования вопросов охраны природы в социально-экономическую политику государства. Об этом свидетельствуют события, которые являются важнейшими индикаторами качественных изменений в общественном и политическом сознании. Так, во-первых, впервые в мировой практике в нашей стране была разработана эколого-экономическая программа, которая была обозначена как «Сталинский план преобразования природы». Инновационный характер программы заключался в том, что по инициативе советских ученых впервые была обоснована идея превращения охраны природы в один из фундаментальных факторов повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Во-вторых, Первая Всесоюзная научно-практическая конференция по охране природы, которая была проведена в 1958 г. в г. Красноярске, пришла к выводу о том, охрана природы должна рассматриваться как органический объект системы государственного управления. В принятых конференцией практических рекомендациях подчеркивалась необходимость образования государственной системы управления природоохранной деятельностью. [1, с. 8] К решению этой важнейшей стратегической задачи наше государство приступило во второй половине 50-х гг. [2, с. 52-99] Задача системы управления состояла в том, чтобы использовать потенциал административно-командной системы и достижений НТР для поиска новых форм и методов оптимизации взаимодействия общества и природы. К этому следует добавить, что обсуждение проблемы обеспечения экологической безопасности вопросы охраны в государственных и политических институтах власти приобрело систематический характер. В общественном сознании произошел экологический переворот. Общество во все большей степени стало осознавать экономическую и социально-политическую сущность и последствия экологического кризиса, а проблема экологизации социально-экономических, политических и культурных отношений стала рассматриваться как одна из актуальных проблем социального прогресса.

Для достижения поставленных целей правительством страны были использованы методы государственно-отраслевого планирования, централизованное выделение финансовых и материальных ресурсов, государственный контроль выполнения природоохранных решений. Появились и новые направления экологической политики, которые постепенно внедрялись в практику природоохранной деятельности. Во-первых, правительство осуществило административные шаги по осуществлению экономизации экологических отношений, повышению роли отраслевой науки в решении экологической проблемы. Так, перед министерствами и ведомствами, научными учреждениями была поставлена задача по разработке методики определения эффективности природоохранных мероприятий, а также размеров экономического ущерба, наносимого народному хозяйству и обществу загрязнением окружающей среды. С другой стороны, перед отраслевой наукой был поставлен ряд сложных задач. Прежде всего, следовало сосредоточить внимание на разработке инновационных подходов к организации взаимодействия экономики и экологии. Это требование правительства было конкретизировано практически всеми отраслевыми министерствами. Так,

коллегия Министерства химической промышленности рассмотрела перспективы развития научно-исследовательской деятельности в области охраны природы. К основным перспективным направлениям развития научно-исследовательской деятельности были отнесены:

- разработка и совершенствование технологических процессов;
- модернизация системы управления природоохранной деятельностью в отрасли;
- повышение ответственности за рациональное использование сырьевых ресурсов;
- обеспечение специализации в области природоохранных работ.

При этом коллегия обратила внимание руководителей научно-исследовательских институтов и экологических лабораторий на повышение эффективности использования научных результатов в развитии природоохранной инфраструктуры предприятий. По мнению коллегии внедрение научных достижений в области охраны природы является основополагающей предпосылкой для повышения эффективности природоохранной деятельности в химической промышленности, утверждения новых современных подходов к организации и управлению природоохранной деятельностью отрасли. [3, с. 199-206]

Во-вторых, правительство поставила задачу по активизации разработки нормативов качества окружающей природной среды и широкому внедрению в практику взаимодействия экономики и экологии. Здесь следует подчеркнуть, что фундаментальные основы данного направления природоохранной деятельности были заложены еще в конце 30-х гг. Именно в этот период в нашей стране положено начало использования нормативов качества окружающей среды, допустимых выбросов отходов производства в окружающую среду. Руководство страны поручило Госкомитету СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды, Министерству Мелиорации и водного хозяйства СССР, Советам министров союзных республик и всем отраслевым министерствам активизировать разработку нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду для предприятий, учреждений и организаций. Предусматривалось, что на базе нормативов качества природной среды должны были быть внесены коррективы в действующие нормативные документы по проектированию и строительству производственных объектов. [4, с. 30]

В-третьих, развитие научно-технического прогресса открывало широкие перспективы для внедрения методов математического моделирования и прогнозирования в систему регулирования взаимодействия общества и природы. Впервые эти методы были использованы членами «Римского клуба», который был образован в 1970 г., а его президентом был избран А. Печчеи. «Никогда до этого математические модели, – писал А. Печчеи, – не применялись для описания человеческого общества как единой целостной системы, поведение которой можно даже моделировать и изучать». [5, с. 102] При этом важно иметь в виду, что А.Печчеи рассматривал общество и природу как единое целое. В своей книге «Человеческие качества» он писал: «В настоящее время мы начинаем осознавать человеческое общество и окружающую среду как единую систему, неконтролируемый рост которой служит причиной ее нестабильности». [6, с. 95] Перед наукой встала задача найти подход к организации «контроля над всей сложной системной динамикой человеческого общества в контексте окружающей среды

его обитания...» При этом он подчеркивал, что в центре этой единой системы стоит человек, «способный воздействовать на формирование собственного будущего». [7, с. 95] По мнению членов «Римского клуба» изучение и обсуждение математических моделей Мир-1, Мир-2 и т.д. является важным фактором изменения потребительского сознания человека, формирования рационального отношения личности к природной среде. Эти качественные изменения в сознании человека являются необходимой предпосылкой для сохранения единства общества и природы как единой динамической системы.

И действительно футурологические прогнозы «Римского клуба» оказали определенное воздействие на сознание широкого круга политических деятелей и мировой общественности, которые во все большей степени стали осознавать возрастающую опасность экологического кризиса для судеб цивилизации.

Важно подчеркнуть, что отдельные ученые СССР не только принимали участие в организации «Римского клуба», но и стали его членами. Полученный опыт в разработке мировых прогнозов был использован в развитии футурологической науки в СССР. Они активно включились в решение поставленной руководством страны задачи по организации работ по оценке и долгосрочному прогнозированию отрицательных последствий загрязнения природной среды для человека, флоры и фауны. Впервые в нашей стране в начале 70-х гг. были начаты работы по разработке долгосрочного научно-технического прогноза возможных изменений в биосфере в результате усиления антропогенного воздействия в процессе развития народного хозяйства.

Прогноз на перспективу в 20-30 лет рассматривался как один из эффективных научных методов регулирования взаимодействия экономики и экологии. Сущность прогнозирования состояла в том, чтобы «на основе выявленных тенденций воздействия антропогенного фактора на природу и изменения степени загрязнения окружающей среды предусмотреть мероприятия по максимальному предотвращению отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду.» [8, с. 201-202] Долгосрочный прогноз должен был стать базовой основой для совершенствования механизма планирования и оптимизации перспектив развития экономики и экологии.

В-четвертых, в середине 70-х гг. советское государство стало использовать принципы административного планирования в природоохранной деятельности не только отраслевых министерств и ведомств, но и в региональном и общегосударственном масштабе. В 1974 г. в годовые государственные планы развития народного хозяйства впервые был включен специальный раздел об охране окружающей среды. Но уже в 1975 году правительство СССР пришло к выводу о том, что сложность и комплексность решения экологических проблем объективно обуславливает долгосрочный характер планирования. В связи с этим было принято решения о переходе к перспективному планированию развития природоохранной деятельности и интеграции вопросов охраны природы в систему основных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны. И с 1975 г. в «Основные направления социально-экономического развития страны» был включен раздел «Охрана природы» как органическая часть структуры перспективного общегосударственного плана.

В-пятых, повышение экологичности производства было включено в число основных направлений модернизации экономики на базе достижений НТР. Со-

вет Министров СССР предложил министерствам и ведомствам усилить внимание к разработке технологических процессов, исключающих или существенно снижающих степень загрязнения почвы, атмосферы и водных ресурсов страны. Впоследствии эти технологии стали определяться как малоотходные, безотходные, энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии, биотехнологии. Решение данной проблемы было органично взаимосвязано с развитием природоохранной инфраструктуры предприятий, обеспечением рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов. В государственных документах впервые была поставлена задача по обеспечению каждого предприятия необходимыми очистными сооружениями. [9, с. 199-206]

Экологизация промышленного производства немыслима без развития отраслевой науки, активизации научно-исследовательской деятельности в сфере охраны природы и рационального использования природных и вторичных ресурсов, разработке новых подходов в организации взаимодействия экономики и экологии. Важно подчеркнуть, что практически все отраслевые министерства рассмотрели вопросы развития отраслевой науки и определили пути ее решения. Так, вопросы развития научно-исследовательской деятельности в области охраны природы, повышения эффективности использования научных результатов в развитии природоохранной инфраструктуры предприятий были рассмотрены на заседании коллегии Министерства химической промышленности. К основным перспективным направлениям развития научно-исследовательской деятельности были отнесены:

- разработка и совершенствования технологических процессов;
- модернизация системы управления природоохранной деятельностью в отрасли;
- вовлечение трудовых коллективов в движение за бережное и рациональное использование природных ресурсов;
- повышение ответственности за рациональное использование сырьевых ресурсов;
- обеспечение специализации в области природоохранных работ.

По мнению членов коллегии, внедрение научных достижений в области охраны природы является основополагающей предпосылкой для повышения эффективности природоохранной деятельности в химической промышленности, утверждения новых современных подходов к организации и управлению природоохранной деятельностью отрасли.

В-пятых, правительство СССР уделило большое внимание разработке правовых основ охраны природы и нормативов качества окружающей среды. Так, Госкомитету СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды, Министерству Мелиорации и водного хозяйства СССР, Советам министров союзных республик и всем отраслевым министерствам было поручено активизировать разработку нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду для предприятий, учреждений и организаций. На базе нормативов качества природной среды должны были быть внесены коррективы в действующие нормативные документы по проектированию и строительству производственных объектов. Здесь важно подчеркнуть, что наша страна обладала определенным опытом использования нормативов качества окружающей среды и допустимых выбросов производственных отходов в окружающую среду. В

СССР в конце 30-х годов были разработаны первые нормативы допустимых выбросов в природную среду. А в конце двадцатого столетия в природоохранной деятельности использовались сотни нормативов качества окружающей среды.

В-шестых, к числу наиболее радикальных мер по обеспечению качества окружающей среды индустриальных центров следует отнести внедрение в практику природоохранной работы обязательной экологической экспертизы. Между экологической экспертизой и нормативами качества окружающей среды существует определенная взаимосвязь. Так, если нормирование качества природной среды обеспечивает выполнение природоохранных требований хозяйствующими субъектами. И задача нормирования заключается в том, чтобы обеспечить благоприятные природные условия для жизни человека. То задача экологической экспертизы состоит в том, чтобы учесть степень негативного антропогенного воздействия на окружающую среду будущих производственных объектов. Экологическая экспертиза, по своей сути, является самостоятельным видом государственного и общественного предупредительного контроля. Ее решение обусловлено двумя важнейшими принципами. Во-первых, пока не доказана безвредность любого проекта, на него должен быть наложен запрет. То есть, экологическая экспертиза имеет императивный характер. Во-вторых, из всех видов безопасности приоритет должен быть отдан медико-биологической безопасности. То есть, обеспечение здоровья человека и безопасного его существования есть необсуждаемая ценность.

Экологическая экспертиза проводится на стадии разработки проекта намечаемой хозяйственной деятельности. Поэтому она позволяет на стадии проектного решения хозяйственного вопроса определить степень негативного антропогенного воздействия на окружающую среду будущего производственного объекта. [10, с. 204] В процессе проведения экологической экспертизы выясняется соответствие будущей хозяйственной деятельности экологическим требованиям. И если проект не отвечает требованиям природоохранного законодательства, то он может быть отклонен или отправляется на переработку. Из данного положения вытекает основная функция экологической экспертизы. Суть ее заключается в том, чтобы экологически обосновать безопасность будущей хозяйственной деятельности. Обоснование экологичности будущего хозяйственного объекта достигается, во-первых, путем выявления технических ошибок, характера технологии. Во-вторых, исследования потенциальных последствий антропогенного воздействия объекта на окружающую среду, т.е. степени экологической опасности или безопасности.

Постановление СМ СССР о проведении экологической экспертизы проектов вошло в основные государственные природоохранные акты союзных республик. Учитывая необходимость изменения сложившейся практики введения в строй действующих новых предприятий без очистных сооружений, [11, с. 64, 66] во многих республиках в компетенцию государственных комитетов по охране природы была включена обязанность проведения экологической экспертизы проектов народнохозяйственного значения. Так, в 1960 году . правительство Латвии. возложило на Комитет по рациональному использованию и охране природных ресурсов при Совете Министров республики и решение задачи по «выдаче заключений, имеющих обязательную силу, по проектам строительства и реконструкции действующих предприятий и сооружений, связанных с исполь-

зованием водных и других природных ресурсов, их охраной и борьбой с вредным воздействием на них различных факторов». [12, с. 40]

Данная проблема была обсуждена и на высшем законодательном уровне страны. Верховный Совет СССР, обобщив практику работы по предупреждению загрязнения окружающей среды и учитывая необходимость усиления профилактической деятельности природоохранных органов, решил придать экологической экспертизе общегосударственный законодательный характер. По решению ВС СССР положение об обязательно экологической экспертизе проектов строительства новых хозяйственных объектов и реконструкции предприятий в 1970 г. было включено в Основы водного законодательства Союза ССР и союзных республик. Через 10 лет это положение было введено и в Закон об охране атмосферного воздуха. [13, с. 306-307.] Таким образом, тенденция к расширению функциональных обязанностей и спектра деятельности природоохранных органов нашла законодательное закрепление. Это явилось важным шагом в ограничении ведомственных подходов к использованию природных ресурсов и охраны природы, развитию природоохранной инфраструктуры.

Усиление внимания высших государственных органов к вопросам предупреждения загрязнения окружающей среды явилось достаточно сильным фактором поддержки позиции природоохранных органов, повышению их роли в осуществлении экологической политики. Уже в 60-х гг. экологическая экспертиза проектов народно-хозяйственного назначения стала широко использоваться во всех союзных республиках и ее роль в экологизации общественного производства с каждым годом возрастала. Об этом свидетельствует статистика о проведении экологической экспертизы проектов в Украинской республике. (См. Таблицу 9 [14, с. 9])

Рассмотрение проектов материалов, представленных на экологическую экспертизу

Таблица 9.

Годы	Всего	Согласовано	Возвращено на доработку	Отклонено
1961	105	97	2	8
1962	593	560	5	33
1963	1100	943	106	51
1964	2355	2278	76	41
1965	4339	3924	286	129
1966	4781	4487	194	100
1967	4521	4180	226	115
1968	6186	5774	289	123
1969 (9 мес.)	5596	5187	329	80

Данные таблицы показывают, что природоохранные органы Украины последовательно проводили политику предупреждения загрязнения окружающей среды промышленными выбросами. В результате возрастания требований природоохранных органов в республике сформировалась устойчивая тенденция к увеличению количества проектов, представляемых к экологической экспертизе. Только за 1961-1965 гг. количество рассмотренных проектов в органах охраны

природы возросло более чем в 40 раз. С другой стороны, с каждым годом менялось отношение министерств и ведомств, проектных организаций к проведению экологической экспертизы разработанных проектов строительства производственных объектов. Но, пожалуй, перелом во взаимоотношениях отраслей с органами охраны природной среды произошел в 1965-1966 гг., когда вступило в силу решение правительства СССР об обязательном согласовании с точки зрения охраны природы и рационализации использования минерального сырья проектов строительства новых и реконструкции старых предприятий. [15. 305] И по мнению руководителей природоохранных органов в 1966 г. был достигнут практически полный охват рассмотрением всех выпускаемых водохозяйственных проектов, а также участие во всех комиссиях по выбору участков под строительство очистных сооружений». Анализ данных таблицы позволяет сделать и следующий вывод о том, что для восьмой пятилетки был характерен более равномерный рост количества проектов, представленных к согласованию в органы по охране природы. Количество рассмотренных проектов в природоохранных органах в 1968 г. увеличилось только в 1,3 раза. [16, с. 9]

Такая же ситуация была характерна для большинства союзных республик. Об этом свидетельствует график рассмотрения проектов водохозяйственного строительства в Белорусской ССР за 1966-1970 гг. (Таблица № 10) [17, с. 39]

Таблица 10.

Годы	Количество рассмотренных проектов	Отказано в согласовании
1966	460	111
1967	687	175
1968	702	154
1969	857	161
1970	634	88

В целом за пятилетие в СССР количество проектов строительства новых производственных объектов, представленных на экологическую экспертизу, увеличилось в 1,8 раза. Это свидетельствовало о постепенном формировании новой традиции в природоохранной практике. Большинство отраслевых руководителей достаточно ответственно подходили к выполнению общегосударственных требований по согласованию проектов нового строительства с природоохранными органами. И, тем не менее, в практике проведения экологической экспертизы проявлялись иногда определенные проблемы и противоречия между отраслевыми министерствами и природоохранными структурами.

В условиях устойчивого роста количества проектов, представленных на согласование в природоохранные органы, происходили определенные временные спады, проявлялись ведомственные подходы к организации экологического согласования проектов. Нередко, министерства и ведомства пытались заменить общегосударственную экологическую экспертизу новых проектов проведением ведомственной экологической экспертизы. Такой подход, несомненно, свидетельствовал о сохранении узковедомственного подхода к решению экологической проблемы. Это находило отражение в снижении количества предоставленных проектов в государственные природоохранные структуры на экологическую экспертизу. Так, снижение количества экспертируемых проектов произошло в

1970 г. по сравнению с 1969 годом. Если в РСФСР в 1969 г. было представлено к согласованию в природоохранные органы по охране водных ресурсов 1972 проекта, то в 1970 г. – только 1444 проекта. [18, с. 69] В Белорусской республике было представлено проектов на экспертизу на 34% меньше предшествующего периода. К причинам данного противоречия можно отнести не только возрастания требовательности природоохранных органов, но и определенное снижение ответственности министерств и ведомств за качественную проработку экологической составляющей проекта, своевременное представление проектов к согласованию. Так, природоохранные органы РСФСР отправляли на доработку и отклоняли от 18 до 20 % рассматриваемых проектов, а в БССР этот процент составлял от 22 до 26%. С другой стороны, требовательность природоохранных проектов за качество экологической составляющей новых проектов не снижалась, а, напротив, продолжала возрастать. Если в Украинской ССР природоохранные органы в 60-х гг. отклоняли и отправляли на доработку от 7 до 10% рассматриваемых проектов, то в 1979 г. из 7794 проектных материалов, прошедших экологическую экспертизу был одобрено 7 тысяч проектов, а 447 было отправлено на доработку, а 347 – было отклонено. В результате удалось сохранить более 1400 га лесов первой категории и предотвратить нерациональное отведение под промышленные объекты 17 тысяч га сельскохозяйственных угодий, в том числе 5 тысяч га пашни. [19, с. 14]

Следует сказать, что во второй половине 60-70-х гг. в нашей стране постепенно формировалась тенденция к устойчивому росту количества проектов, предоставляемых на экологическую экспертизу. Однако это не означало, что сложившаяся еще в 30-50-х гг. традиция экстенсивного и затратного природопользования потеряла свою силу. Она продолжала проявляться в эколого-экономической политике министерств и ведомств, руководителей предприятий и учреждений. Традиция экстенсивного природопользования оказывала негативное воздействие на развитие природоохранной инфраструктуры. В условиях господства административного планирования в деятельности хозяйственников приоритетное место занимали, прежде всего, вопросы выполнения плана любой ценой. От выполнения плановых заданий во многом зависело успешное развитие социальной сферы, уровень жизни руководителей предприятий и трудовых коллективов, благополучие городских поселений. В то же время, успешная реализация экологических программ не приносила социально-экономических дивидендов трудовому коллективу. Более того, невыполнение плана природоохранных мероприятий в условиях успешной экономической деятельности, практически, не сопровождалась не только экономическими санкциями, ни и не влекло за собой серьезных административных последствий. И важно подчеркнуть, что в отношении отраслевых и хозяйственных структур к экологической модернизации и развитию природоохранной и проявлялось противоречие между узковедомственными и общенародными интересами. Суть противоречия состояла в том, что общенародные интересы не приносили ни прибыли, ни убытки хозяйственному субъекту. Хозяйственные руководители были объективно заинтересованы, с одной стороны, в использовании природоохранных капиталовложений в развитие производственных мощностей. А с другой стороны, все материальные и финансовые ресурсы концентрировались на развитии производственных мощностей предприятий. Поэтому, достаточно часто предпринимались попытки введе-

ния в строй действующих новых предприятий с незавершенными природоохранными объектами или при их полном отсутствии. Так, в РСФСР в середине 60-х г. были введены в эксплуатацию без природоохранных объектов вторая очередь агломерационной фабрики Орско-Халиловского металлургического комбината, вторая очередь Красноярского завода искусственного волокна. [20, с. 36] В Казахстане в 1966 г. была введена в строй действующих вторая очередь титано-магниевого комбината без завершенных очистных сооружений и установок. [21, с. 9]

В середине 80-х гг. в стране был осуществлен анализ природоохранной работы министерств и ведомств, роль экологической экспертизы в предупреждении загрязнения окружающей среды. Анализ работы отраслевых структур по использованию достижений научно-технического прогресса позволил правительству прийти к выводу о том, что «министерства и ведомства СССР при решении вопросов развития и размещения народнохозяйственных объектов, разработке проектов на их строительство и реконструкцию во многих случаях не учитывают задачи обеспечения охраны окружающей среды». [22, с. 646] Более того, правительство предъявило серьезные требования к организации природоохранной деятельности в народном хозяйстве и признало неудовлетворительной работу министерств и ведомств по внедрению малоотходных и безотходных технологий. [23, с. 646] Серьезной критике была подвергнута и деятельность Гидрометцентра. В частности подчеркивалось, что Госкомитет допускает серьезное отставание в разработке прогноза изменений экологической ситуации в стране.

В соответствии с политической традицией правительство приняло широкую программу по активизации природоохранной деятельности экономических и политических институтов власти, по совершенствованию взаимодействия экономики и экологии, еще раз подчеркнуло весомую значимость экологической экспертизы в решении экологической проблемы. Но с другой стороны, правительство СССР в соответствии с той же самой политической традицией не решилось выяснить объективные и субъективные причины отставания в развитии природоохранной инфраструктуры от темпов роста народного хозяйства, неудовлетворительной работы отраслевых структур по использованию достижений НТР в сфере экономики и охраны окружающей природной среды.

И, тем не менее, анализ использования экологической экспертизы как научно-технического инструмента в решении экологической проблемы позволяет сделать вывод о том, что в условиях господства административной экономики были достигнуты определенные успехи в использовании достижений НТР в регулировании взаимодействия экономики и экологии. К одному из них следует отнести внедрение экологической экспертизы в практику природоохранной деятельности. В результате сотни проектов будущей хозяйственной деятельности как источников загрязнения природы были отклонены. А это значит, что экологическая экспертиза, несмотря на определенные противоречия, выполнила свою функцию по предупреждению загрязнения экологической среды. Это позволило в определенной степени уменьшить негативное воздействие загрязненной природной среды общество, не допустить возрастания степени экологической опасности для населения страны.

...

1. Охрана природы Сибири. Материалы I-й Сибирской конференции. Иркутск, 1958. 6 с.
 2. Евланов В.В. Формирование территориально-республиканской системы управления охраной природы (50-80-е гг. XX века) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2013. № 4. Ч. 1. 70-78 с.
 3. Об охране окружающей среды: сборник документов партии и правительства. М., 1986. 199-206 с.
 4. Евланов В.В. Экология и политика. М.: 1992. Прометей. 1992. 30 с.
 5. Печчеи А. Человеческие качества. М.: Прогресс. 1980. 102 с.
 6. Там же, 95 с.
 7. Там же, 95 с.
 8. Об охране окружающей среды. М., 1986. 201-202 с.
 9. Там же, 199-206 с.
 10. Там же, 204 с.
 11. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). – Ф. 436. – Оп. 33. – Д. 305.
 12. РГАЭ. – Ф. 436. – Оп. 33.
 13. КПСС в резолюциях... М., 1977. Изд. 9. Т. 11. 306-307 с.
 14. РГАЭ. – ф.436. – Оп. 2. Д. 315.
 15. КПСС в резолюциях... М., 1977. Изд. 9. Т.11. 305 с.
 16. РГАЭ. – ф. 436. – Оп. 2. Д. 315.
 17. РГАЭ. – ф. 436. – Оп.33. Д. 120.
 18. РГАЭ. – ф.436. – Оп.2. – Д. 1207.
 19. Аргументы и факты // 1957. № 86. 14 с.
 20. РГАЭ. – ф.436. – Оп.33. – Д. 120.
 21. Охрана окружающей среды. М., 1986. 9 с.
 22. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик. 1987. № 32. 646 с.
 23. Там же, 646 с.
-

Егорова А.В., Адер Л.Б., Яковлева Е.Б.
К вопросу о разработке инновационных
технологий в обучении студентов-дефектологов

Псковский государственный университет, г. Псков

Профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального психолога имеет определенную специфику и требует особого подхода к организации и содержанию профессиональной подготовки. Будущий специалист в области коррекционной педагогики должен приобрести определенную совокупность компетенций, которые определены образовательным стандартом нового поколения. Важную роль в подготовке будущего специалиста имеет практический опыт, который приобретается, традиционно, в период прохождения педагогической практики, проводимой в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи, на логопедических пунктах школ, в психолого-педагогических центрах.

Инновационный подход к обучению характеризуется минимизацией аудиторной системы обучения, введением в практику индивидуальных образовательных траекторий, широким использованием самостоятельной деятельности обучающихся. Такое обучение строится на основе социального взаимодействия, требующего переосмысления задач педагога, который становится в большей степени координатором и наставником, чем непосредственным источником знаний и информации. В данной системе образования студент выступает в процессе обучения как партнер. И чем больше знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету имеет студент, тем больше он активен и самостоятелен в процессе обучения.

В качестве инновационной технологии в обучении студентов-дефектологов может выступать их научно-практическая деятельность на базе учебно-дефектологической лаборатории. Деятельность учебно-дефектологической лаборатории на факультете психологии Псковского государственного университета направлена на научно-практическую разработку круга проблем, востребованных в психолого-педагогической и специально-психологической сферах. Реализация деятельности лаборатории в 2014/2015 учебном году проводится в рамках следующей темы «Исследование актуальных проблем психоло-педагогического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ». Актуальность этого направления деятельности лаборатории обусловлена гуманизацией всех сфер общественной жизни, изменением отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, продвижением идеи инклюзивного образования как одной из педагогических инноваций. Задачи, способствующие реализации данного направления: формирование у студентов исследовательской установки и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование гуманистических убеждений и освоение позитивных средств самореализации; развитие культуры умственного труда, расширение интересов; формирование профессиональной направленности; изучение проблем детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; формирование и развитие навыков практической (психодиагностической и психокоррекционной) деятельности у студентов; оказание образовательно-коррекционной и консультативной помощи населению г. Пскова и Псковской области.

Реализация поставленных задач осуществляется посредством выполнения следующих видов работ: разработка диагностического инструментария и его апробация для решения актуальных проблем специальной педагогики и психологии; разработка и внедрение инновационных технологий осуществления воспитательной, развивающей и коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; издание методических пособий и рекомендаций по результатам исследований; организация студенческих научно-практических конференций и научно-методических семинаров.

Данная инновационная технология направлена не только на закрепление у студентов академических знаний, но и на развитие у них способности действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания и умения для успешной деятельности в профессиональной области, что в конечном итоге обеспечивает признание результатов образования.

Егорова М.А.
Проблемы, возникающие
при оценке кредитоспособности
предприятий малого бизнеса, и пути их решения

ДВФУ, г. Владивосток

Кредитоспособность – это финансовая и правовая возможность заемщика привлекать заемные средства, а также его готовность и желание в системе определенных условий своевременно и в полном объеме вернуть полученный кредит с начисленными процентами [1, с. 19].

Рассмотрение проблем анализа кредитоспособности представляет большой интерес для банков. В этой области необходимы как серьезные теоретические и статистические исследования, так и осмысление мирового опыта. Кредитная деятельность коммерческих банков осложняется отсутствием у многих из них отработанной методики оценки кредитоспособности, недостаточностью информационной базы для полноценного анализа финансового состояния клиентов.

Существующие методики определения кредитоспособности основываются на анализе бухгалтерского баланса заемщика, однако совокупность данных расчетов не всегда отражает действительную ситуацию финансового положения.

**Таблица 1. Факторы, определяющие
кредитоспособность предприятия-заемщика [2]**

Фактор	Содержание
Финансовое состояние на момент получения кредита	Расчет финансовых коэффициентов, определяющих ликвидность, платежеспособность и т.д.
Экономические возможности погашения кредита	Наличие реализуемых активов, способность привлечь дополнительные средства (кредиты других банков, займы, выпуск долговых ценных бумаг, эмиссия акций)
Юридические условия	Правоспособность, дееспособность.
Намерения заемщика возратить кредит	Репутация, добросовестность.
Обеспечение кредита	Залог, гарантии, поручительства, страхование
Вероятность дефолта	Использование моделей прогнозирования банкротств.

Не секрет, что в период кризиса многие системы кредитного риск-менеджмента, используемые коммерческими банками в повседневной практике, оказались неэффективными. Значительная часть заемщиков, попавшая в группу ненадежных и проблемных клиентов, имела достаточно высокие рейтинги кредитоспособности, рассчитанные по внутрибанковским стандартам. В настоящее время доля невыплаченных кредитов в кредитном портфеле банков имеет тенденцию к увеличению, что заставляет кредитные организации всерьез задуматься о будущем качестве своих кредитных портфелей.

Кроме того, большинство российских банков используют старые широко известные иностранные методики, пренебрегая адаптированными российскими разработками в области оценки вероятности дефолта [3].

Федеральной службой по финансовому оздоровлению разработаны Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций [4]. Но предлагаемая методика не позволяет получить реальную картину финан-

сового состояния предприятия, и, следуя ей, к предприятиям-банкротам можно было бы отнести многие из хозяйствующих субъектов в России, которые, тем не менее, достаточно успешно функционируют, получая прибыль и исправно выплачивая заработную плату работникам и налоги государству. При этом достаточно легко будет упустить из вида реально проблемные организации, так как в методологических рекомендациях достойное отражение получили показатели, характеризующие лишь ликвидность.

Поэтому, в связи с тем, что организации значительно различаются по характеру своей производственной и финансовой деятельности, создать единые универсальные и исчерпывающие методические указания по изучению кредитоспособности и расчету соответствующих показателей не представляется возможным. В современной международной практике также отсутствуют твердые правила на этот счет, так как учесть все многочисленные специфические особенности клиентов практически невозможно [3].

Главный способ борьбы с невозвратами – правильно построенная процедура оценки финансового состояния заемщика. Но и здесь также существует несколько проблем анализа количественных показателей, связанных с расчетами коэффициентов, которые могут в той или иной мере характеризовать устойчивость финансового состояния клиента.

Во-первых, неясно какие именно показатели использовать, так как количество расчетных коэффициентов, рекомендуемых для анализа текущего финансового состояния, может быть неограниченно велико.

Во-вторых, какие значения коэффициентов считать нормативными.

Поэтому, в конечном итоге оптимальный выбор количества анализируемых коэффициентов и методик зависит от квалификации кредитного работника конкретного банка. В целом, можно сказать, что главным недостатком является отсутствие четких критериев классификации факторов деятельности предприятий, отсутствие системы весов показателей и критериальных границ значений финансовых коэффициентов [3].

Одной из проблем, встающей перед банками при оценке кредитоспособности, является формирование информационной базы, которая должна включать всю систему информации, используемой в его финансовом управлении. Ее содержание во многом определяется совокупностью критериев и показателей, рассмотрение и анализ которых позволяет сделать вывод об уровне кредитоспособности заемщика. В основном при создании собственной информационной базы банки руководствуются Положением ЦБ РФ от 26.03.2004г. № 254-П [5].

Отрицательным моментом анализа кредитоспособности в отечественной практике является и то, что уделяется мало внимания качественным характеристикам заемщика. Одной из основных причин появления «плохих» кредитов является недостаток кредитной информации о заемщиках. Без определенных сведений адекватная оценка кредитоспособности и разумный отбор заемщиков попросту невозможны. Эту проблему призваны решать бюро кредитных историй. За рубежом они появились очень давно. Россия с середины 2000-х годов внедрила практику работу с Бюро Кредитных Историй [6].

Таким образом, для искоренения проблем, возникающих при оценке кредитоспособности предприятий малого бизнеса, банкам следует разработать отработанную методику оценки кредитоспособности с применением общепри-

знанных подходов, раскрывающих единое понимание и оценку кредитоспособности заемщиков, и сформировать единую информационную базу, которая будет включать всю систему информации, используемой в финансовом управлении предприятия, а именно совокупностью критериев и показателей, рассмотрение и анализ которых позволит сделать вывод об уровне кредитоспособности заемщика.

...

1. Платнова, Ю.Ю. Теоретические аспекты оценки кредитоспособности сельскохозяйственных товаропроизводителей / Ю.Ю. Платнова, С.В. Селезнева // Научный журнал КубГАУ. – 2010. – №9. – С. 13- 25

2. Просалова В.С. Проблемы оценки кредитоспособности клиентов коммерческих банков: монография. Владивосток: ВГУЭС, 2008. 180 с.

3. Банкир, Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankir.ru>, дата 01.04.2013.

4. Об утверждении методики проведения федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций: приказ от 21.04.2006 №104 (ред. от 13.12.201) / Минэкономразвития РФ // Российская газета. 2006. 29 июня.

5. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности: положение от 26.03.04 N 254-П / ЦБ РФ // Вестник Банка России. 2004. № 28. С. 32 – 47.

6. О кредитных историях [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 30 дек. 2004 г. № 218-ФЗ (ред. от 24.07.2007) // КонсультантПлюс: справ. – прав. система / Компания ПРОМЭКС.

**Зингер С.В., Божкова А.А., Латушкин Ю.В.,
Бадулина Е.Ю., Костина А.В., Надточий А.Ю.
Санитарная оценка качества кормовой
смеси «Кормиловская»**

ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» «ИВМиБ», г. Омск

Корма животного происхождения в кормовом балансе сельскохозяйственных животных занимают низкий удельный вес по сравнению с растительными кормами. Однако благодаря высокому содержанию протеина (9-70 %) и в силу его биологической полноценности они играют важную роль в кормлении отдельных групп животных, особенно молодняка и высокопродуктивных животных. [1, с. 332]

Мясокостная мука – сухая рассыпчатая масса различного цвета, без плотных комков, со специфическим запахом. Ее вырабатывают из туш животных, мясо которых непригодно в пищу человека, различных отходов, получаемых при убое животных на мясокомбинатах, трупов животных, эмбрионов, внутренних органов и рядовой кости путем разваривания, сушки, измельчения и просеивания.

Целью данного исследования стало определение качества по органолептическим, физико-химическим и бактериологическим показателям кормовой смеси

«Кормиловская», произведенной компанией ГПОО «Ветсанутильзавод «Кормиловский»» в соответствии с требованиями ТУ 9219-001-05178435-2012. Кормовая смесь «Кормиловская», по технологическим инструкциям с соблюдением санитарных и ветеринарно-санитарных правил.

В качестве объектов исследования представлены 3 пробы кормовой смеси «Кормиловская», отобранные от партии №196, №197 и №198.

В результате проведенных органолептических исследований было установлено, что все три пробы по внешнему виду являются сыпучими без плотных, нерассыпающихся при надавливании комков, имеющих специфический для данного продукта запах, посторонних примесей в пробах не было обнаружено.

Результаты исследования физико-химических показателей приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Оценка качества кормовой смеси
«Кормиловская» по физико-химическим показателям**

Наименование показателя	Норматив по ТУ 9219-001-05178435-2012 [2]	Проба №1 от партии № 196	Проба № от партии № 197	Проба №3 от партии № 197
1	2	3	4	5
Массовая доля влаги, %	не более 9	3,5	4,6	2,9
Массовая доля протеина, %	не менее 35	49	50	45
1	2	3	4	5
Массовая доля жира, %	не более 20	9	13	10
Массовая доля золы, %	не более 34	25	27	23
Массовая доля клетчатки, %	не более 2	0,9	0,8	1,0

Физико-химические показатели исследуемых образцов соответствуют требованиям ТУ 9219-001-05178435-2012. Кормовая смесь «Кормиловская».

Также нами было проведено бактериологическое исследование образцов №1, №2 и №3. В результате исследования было выявлено, что общая бактериальная обсемененность в партиях №196, №197 и №198 соответственно пробах №1, №2 и №3 соответствует требованиям ТУ 9219-001-05178435-2012. Кормовая смесь «Кормиловская». Возбудителей сальмонеллеза, патогенной кишечной палочки, протей, анаэробов и токсинов ботулизма в исследуемых образцах не выделено.

На основании полученных результатов следует, что данные партии кормовой смеси «Кормиловская» отвечают требованиям ТУ 9219-001-05178435-2012 по исследуемым показателям, что позволяет использовать их для кормления животных и птиц.

...

1. Сон, К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения: учеб. пособие/ К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланев. – СПб.: Лань, 2013. – 416 с.

2. ТУ 9219-001-05178435-2012. Кормовая смесь «Кормиловская».

Зыкова Е.Е.
Перспектива развития наемных
домов в Российской Федерации

КубГУ, г. Краснодар

22 июля 2014 г. вступил в силу Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части законодательного регулирования отношений по найму жилых помещений жилищного фонда социального использования». Данный федеральный закон является прямым следствием Указа Президента РФ № 597 от 07.05.2012 г., который предусматривал создание доступного наемного жилья для россиян путем развития жилищного фонда на некоммерческой основе.

Предполагается, что за счет создания наемных домов будут улучшены жилищные условия граждан, которые не могут себе позволить купить жилье по рыночным ценам или каким-либо другим способом.[1]

Еще в декабре 2012 был подготовлен законопроект, связанный с развитием некоммерческого найма жилых помещений для людей, имеющих небольшой доход, но не попадающих в категорию малоимущих. Автором данного законопроекта стала глава комитета по ЖКХ Галина Хованская. Законопроект предлагал ввести в Жилищный кодекс понятие наемного многоквартирного дома. В целом же с 2013 по 2030 годы предполагалось построить 76,3 млн. квадратных метров арендного жилья, или 1,8 млн. квартир по 42 кв.м. Если государство возьмет на себя финансирование 40% затрат на строительство домов и оплату процентов по строительным кредитам, то за 27 лет бюджеты всех уровней потратят на создание арендного жилья 1,44 триллиона рублей [2].

Принятые в июле этого года поправки в ЖК РФ, привнесли в текст закона такие новые понятия, как наем жилых помещений жилищного фонда социального использования и наемные дома.

Согласно статьи 91.16. ЖК РФ наемным домом признается здание, которое или все помещения в котором принадлежат на праве собственности одному лицу и которое или все жилые помещения в котором предназначены для предоставления гражданам во владение и пользование для проживания в соответствии с договором найма жилых помещений жилищного фонда социального использования, или договором найма жилых помещений [3].

Наемные дома можно классифицировать на два вида: дома социального использования и дома коммерческого использования.

В домах социального использования жилые помещения предоставляются как по договору найма жилых помещений жилищного фонда социального использования (доля предоставленных по данному договору помещений, а так же их общая площадь не могут быть менее 50%, от общего количества помещений/площади в доме) так и по договорам найма жилых помещений.

Тогда как в домах коммерческого использования жилые помещения предоставляются только по договорам найма жилых помещений и без каких-либо ограничений.

Предоставление жилых помещений в наемных домах во владение и пользование гражданам по иным видам договоров, не допускается в соответствии с

пунктом 3 ст. 91.16 ЖК РФ. Все наемные дома социального использования и земельные участки, под их строительство, подлежат учету в муниципальном реестре органами местного самоуправления.

Размер платы за наем жилого помещения в расчете на 1 кв.м общей площади жилого помещения, не может превышать максимальный размер платы, установленный для муниципальных образований и в зависимости от месторасположения наемных домов, потребительских свойств, уровня благоустройства, размеров жилых помещений. Размер платы может изменяться не чаще чем один раз в три года (за исключением ежегодной индексации).

Согласно ст. 91.3 Жилищного кодекса РФ, жилые помещения из жилищного фонда социального использования будут предоставляться при определенных условиях. К таким условиям, в частности, относятся: доход граждан и семей, не имеющих жилья и статуса малоимущих; необходимость встать на учет в органах местного самоуправления; гражданство РФ.

В соответствии со ст. 91.14 ЖК РФ, наймодателями некоммерческого жилья могут быть уполномоченные государственные или муниципальные органы, юридические лица, которые являются собственниками наемных домов. Отказать в принятии заявления о предоставлении жилого помещения на некоммерческой основе вышеуказанные лица не вправе, за исключением случая, когда наймодатель вправе прекратить прием заявлений, если их количество достигло количества жилых помещений, которые могут быть предоставлены наймодателем по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования.

Согласно ст. 91.6 Жилищного кодекса РФ, договор некоммерческого найма может быть заключен на срок до десяти лет по решению нанимателя, но не менее чем на один год. У нанимателя есть право продлить договор некоммерческого найма, если срок договора истекает[3].

Подведем итоги исследования наемных домов в России, выделим плюсы и минусы данного института жилищного права.

Прогнозируемые минусы наемных домов в России:

1. Предполагается, что наемные дома будут заполняться на 50 % на некоммерческой основе, а другая половина будет сдаваться в наем по гражданско-правовым договорам. В данных обстоятельствах возможны бытовые конфликты между жильцами по некоммерческим и коммерческим договорам, так как речь идет о разных уровнях доходов и взглядах на жизнь.

2. Наемные дома будут строиться частными застройщиками, которые в настоящее время не заинтересованы в постройке таких домов, так как это лишние расходы и отсутствие прибыли. В наемном доме доля помещений, предоставляемых по договору найма жилого помещения, должна составлять не менее 50%. Однако продавать «коммерческую часть» в собственность все равно будет проблематично, разве что сдавать по рыночным ставкам. Вряд ли срок окупаемости не 50, а в 30 лет так уж сразу привлечет застройщиков[4, с.5].

3. Предоставление наемных домов на региональном и местном уровнях на сегодняшний момент характеризуется неурегулированностью отношений, связанной с отсутствием нормативно-правовых актов, определяющих минимальный размер доходов граждан, претендующих на наем по договору найма жилого помещения в домах жилого фонда социального использования. Не установлен раз-

мер общей площади жилого помещения в расчете на одного человека, не установлены размеры платы за жилое помещение в наемном доме. Регулирование отношений по договору найма жилого помещения в домах жилого фонда социального использования в ЖК РФ осуществляется не только на основе специальных норм, но и на основе норм договора социального найма жилого помещения. Таким образом, необходимо в оперативном порядке доработать нормы, касающиеся самого договора найма жилого помещения: убрать постоянные ссылки на договор социального найма, определить порядок предоставления жилых помещений в наемных домах.

Плюсы использования некоммерческого жилья в России:

1. При определении размера платы на аренду жилья в наемных домах будут устанавливаться ограничения, выше которых плата за жилье не может быть назначена. При этом цена по договору найма жилых помещений в наемных домах может быть изменена один раз в три года, и не чаще. С учетом ежегодной инфляции и роста цен на товары и услуги фиксация цены на три года – положительный фактор для граждан, которые будут проживать в наемных домах. Возникновение и широкое распространение наемных домов будет способствовать, прежде всего, тому, что плата за коммерческий наем, регулируемый нормами ГК РФ, существенно снизится по отношению к существующей.

2. В результате постройки наемных домов появляется надежда на улучшение жилищных условий российских граждан и их семей. В определенной степени будет реализовываться федеральная программа «Жилище».

Хочется подчеркнуть, что идея наемных домов не является утопической, а вполне может быть реализована на практике. Так, В Москве уже несколько лет действует программа «бездотационных домов»: девять объектов в столице, пять в Подмосковье, всего 4123 квартиры, построено за счет бюджета. В Петербурге около 500 квартир сдают по аналогичным договорам коммерческого найма; но не в новостройках, и в бюджете денег их строительство не предусмотрено. Есть пилотный проект в Пензенской области: «двушку» сдают за 5000 рублей в месяц. В Нижегородской – за 7000 [4, с.5].

Таким образом, первые шаги уже сделаны, а нам остается лишь ждать, когда наемный дом в России станет настолько востребованным, насколько был востребован его предшественник – доходный дом.

...

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", "Собрание законодательства РФ", 07.05.2012, N 19, ст. 2334.

2. Е. Мишина «Аренда жилья станет дешевле», Российская газета, 13.12.2012., Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/>.

3. Жилищный Кодекс РФ от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 21.07.2014), "Российская газета", N 1, 12.01.2005.

4. Д. Синочкин «Жилье без коммерции», Строительство и недвижимость Петербурга № 29(817)., 21.07.2014.

Иванова М.Ю.
Природная (технологическая) основа
общества, ее модификация и изменение
роли в историческом процессе

*ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический
техникум», г. Петровск-Забайкальский*

Слово «общество» имеет в научном языке очень много основных значений. Анализируя существующие понятия можно выделить два значения этого слова. Первое: общество – это некая модель, определенный объект теории. Второе значение термина – любое из реальных исторических или существующих обществ, принадлежащих конкретному народу и периоду во всем своеобразием.

Общество – это категория, характеризующая стабильное объединение людей, социальных и иных групп, организаций в систему, которая имеет властный центр, является самодостаточной и независимой во всех основных функций от других. Природа связей в обществе может быть различной (родственной, этнической, религиозной, политической, экономической и иной), чаще всего сложной. И эти связи, так или иначе, должны признаваться его членами, иначе оно не будет прочным.

Рассмотрим общество на элементарном уровне. По мнению К. Маркса: «общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу»[2, 214].

Следовательно, общество с этой точки зрения все соткано из человеческих отношений, оно есть сложная система отношений между людьми, группами и организациями, а так же совокупность материальных и духовных объектов, по поводу которых люди и группы вступают в отношения.

Общественные отношения формируются в конкретных природных условиях и зависят от особенностей очеловечено-природного процесса, а природные факторы оказывают свое влияние на эти отношения, опосредуясь деятельностью человека.

Воздействие природы на общество – это процесс «возникновения человеческого общества, процесс его порождения природой»[1, 181].

Важным принципом исследования общественных отношений является принцип противоречия. Он предполагает вскрытие в них противоположных сторон, анализ каждой из них в отдельности и изучения их взаимосвязей в рамках целого. В начальный период истории – так называемый период предистории человечества – на первый план выступили противоречия внутри общества, противоречия в системе «человек – человек».

Сегодня на первый план выдвигаются социально-природные противоречия, которые приняли глобальный характер и существенно обострились.

Степень интенсивности воздействия человека на природу, а, следовательно, и мера социального в конечном продукте общественного производства растут по мере развития производительных сил общества. По достижении определенного уровня производительных сил мера социального в конечном продукте возрастает (количественно и качественно) настолько, что начинают формироваться отходы в качестве относительно самостоятельной материальной субстан-

ции. Эти отходы уже требуют социальной деятельности общества по их переработке и нейтрализации, что осознается далеко не всеми.

То, что в нашей стране разрешить это противоречие не представляется возможным говорит, во-первых, то, что существующее размещение производительных сил на территории РФ не может быть признано до конца рациональным, во-вторых, то, что последствия мощной концентрации производства создают предпосылки для возникновения в некоторых городах, районах страны кризисных экологических ситуаций, в которых сумма неблагоприятных антропогенных факторов воздействия на природу столь велика, что оказывает прямое разрушительное воздействие на здоровье человека.

Общество сравнительно недавно возникло в структуре биосферы и не приходило в сколько-нибудь серьезное противоречие со свойственными ей процессами до тех пор, пока не получила мощного развития производственная деятельность людей. По мере нарастания и развития масштабов и темпов производства – особенно по мере появления новых качественных характеристик технологических процессов человечество все более заявляло о себе как такая часть биосферы, которая оказывает серьезное воздействие на нее в целом. Причем воздействие это складывалось стихийно, без учета людьми законов саморегуляции биосферы и потому, как правило, вело, в конечном счете, к ее разрушению и понижению жизнепригодных свойств. В результате возникло острое противоречие между особенностями деятельности людей, развивающейся искусственно, и со свойствами биосферы, как естественной системы. Это противоречие может быть разрешено лишь путем согласования, гармонизации человеческой деятельности с законами сохранения биосферы. Но для того, чтобы решить эту задачу, необходимо изучение этих законов и сознательное их использование в практической деятельности. Только таким образом может быть достигнута биосферосовместимость общества (коэволюция общества и природы) как условие его сохранения на планете. Такое качественно новое состояние единства общества и природы еще Вернадский В.И. предложил характеризовать понятием «ноосферы», сферой разума.

Следующее противоречие состоит в ускоренно растущей разнице темпов развития общества и природы. Существует один выход из этого положения: поднять темпы развития среды, сделать их соразмерными со скоростью общественного развития. Эта задача трудновыполнима, но ясно одно: все должно осуществляться посредством экологически ориентированного производства, могущего дать новый продукт – природу с несвойственной ей ранее скоростью развития.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что очеловеченная природа – это сфера перехода от природы к обществу, под воздействием которого она модифицировалась в природную (технологическую) основу общества и заняла совершенно новую нишу на современном этапе оптимизации и гармонизации исторического процесса.

...

1. Кобылянский В.А. Философия социэкологии: проблемы общей теории взаимодействия природы и общества. – Новосибирск, 2004.

2. Маркс К. Экономические рукописи 1861-1863 годов // Маркс К. Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.47. – С. 67.

Исламова С.В.
Трансформация парадигмы стратегического
управления развитием региональной
социально-экономической системой

*Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. ак. М.Д. Миллионщикова*

В современных условиях в России активно инициируется процесс повышения роли регионов в детерминации динамики и перспектив национальной экономики. Обострение проблемы всесторонней модернизации экономики России предопределяет все большую ответственность регионов за результаты их экономического развития, более эффективное использование социально-экономического потенциала и адаптацию к изменениям внешней среды. Эффективное достижение поставленной на федеральном уровне стратегической цели модернизации регионального развития сопряжено с разработкой и реализацией стратегии развития субъекта РФ, определяющей параметрально вектор трансформации его социально-экономической системы в целях повышения качества жизни населения.

Раскрытие сущности понятия региона как сложного, относительно автономного локального, целостного и управляемого социально-экономического образования, развитие которого нацелено на создание необходимых условий для гармоничного проживания на его территории людей, всемерного воспроизводства человеческого потенциала и валового регионального продукта, позволило определить направленность вектора управленческого воздействия.

Укрупнено РСЭС рассматривается нами как совокупность двух взаимодействующих подсистем: субъекта управления (управляющей подсистемы) и объекта управления (управляемой подсистемы), постоянно испытывающих влияние изменяющихся условий внешней среды.

Субъект управления носит многоуровневый характер и представлен федеральным, региональными, муниципальными органами власти, действующими в пределах своих полномочий, хозяйствующими бизнес-структурами и региональным сообществом (населением региона), которое либо делегирует свое право управления, либо принимает непосредственное участие в управлении через институты гражданского общества. При этом доминирующим фактором управленческого воздействия являются региональные органы власти.

Многоцелевой характер развития РСЭС предполагает использование субъектами управления разнообразных механизмов воздействия целевого, инструментального и функционального характера.

Управляемая подсистема РСЭС в силу своей полиструктурности и многокомпонентности раскрывается нами посредством выделения объекта управления и определенной области воздействия, связь которых, по нашему мнению, может быть представлена в матричном виде.

Трансформирующаяся внешняя среда, характеризуемая глобализацией, ускорением перемен в международных политических и экономических отношениях, увеличивающейся скоростью НТП, актуализирует стремление РСЭС к сбалансированному и устойчивому развитию. По нашему мнению, оно достижимо посредством моделирования будущей ситуации, выявления необходимых

изменений, разработки тщательно выверенной стратегии и успешной ее реализации, т.е. стратегического управления региональным развитием.

В силу недостаточной проработанности в научной литературе теоретических и методологических вопросов формирования и реализации стратегии на практике отмечается отсутствие единства в терминологии рассматриваемой научной проблемы, ошибочное отождествление стратегического управления и стратегического планирования регионального развития.

В стратегическом управлении важными составными частями являются разработка и внедрение продуманных целенаправленных упреждающих действий, а также реакция на непредвиденное развитие событий. В связи с этим стратегическое управление развитием РСЭС как специфический вид управленческой деятельности будет включать совокупность стратегического планирования, планирования возможностей руководства и управление процессом стратегических изменений.

Стратегическое управление региональным развитием – это система взаимоувязанных упреждающих действий, задающих постоянный поиск, выбор и реализацию перспективных направлений развития РСЭС с учетом изменений во внешнем окружении, приводящих к достижению поставленных целей.

Стратегическое региональное планирование – это аналитический процесс выработки и конкретизации стратегий РСЭС в форме стратегического плана на долгосрочный период времени равный периоду реализации стратегии или их набора (портфеля).

Анализ представлений о субъектно-объектных отношениях стратегического регионального управления и планирования показал тенденцию к усложнению понятийного аппарата в процессном и элементном разрезах. Так, в современных определениях субъекта стратегического управления и планирования развития РСЭС акцентируется внимание на многоуровневом его характере и приоритетности человеческой компоненты, а в характеристике объекта – динамическом характере и необходимости выделения институциональной компоненты.

С учетом позиции автора в отношении стратегического управления региональным развитием используем следующие формулировки понятийного аппарата.

Объектом регионального стратегического управления является сбалансированное социально-экономическое развитие РСЭС в единстве ее воспроизводственного потенциала и институциональной среды.

Субъект регионального стратегического управления в силу своей сложной многоуровневой структуры представлен федеральным, региональными, муниципальными органами власти, действующими в пределах своих полномочий, хозяйствующими бизнес-структурами, имеющими стратегические интересы в данном регионе, региональным сообществом (населением региона), которое либо делегирует свое право управления, либо принимает непосредственное участие в управлении через институты гражданского общества, а также научным сообществом, которое также должно привлекаться к решению стратегических проблем регионального развития.

Доминирующим фактором управленческого воздействия являются региональные органы власти. Региональное сообщество является конечным субъектом стратегического управления, региональные органы власти – непосредственным.

В определении предмета стратегического регионального управления как научной системы знаний будем исходить из общего представления о предмете стратегического управления, т.е. речь идет о разработке методологии решения стратегических проблем социально-экономического развития РСЭС, а также изучении возможностей ее использования в практической деятельности.

Если рассматривать с практической точки зрения (как искусство управления), под предметом стратегического управления региональным развитием мы понимаем систему взаимосвязанных упреждающих воздействий субъекта управления, направленных на совершенствование развития и обеспечение целостности РСЭС и принимающих форму конкретных управленческих политик: на национальном уровне – региональной политики, на уровне субъекта Федерации и города – конкретной социально-экономической политики, реализуемой местной властью во взаимодействии с наукой, бизнесом и институтами гражданского общества.

В настоящее время принципы стратегического управления развитием РСЭС недостаточно представлены в научных публикациях. Нами предлагается рассматривать стратегию развития РСЭС как динамическую систему взаимосвязанных действий, правил, приемов и принципов, с помощью которых обеспечивается разумное распределение ресурсов между траекториями социально-экономического развития территории, а также их перераспределение при изменении внутренних и внешних условий ее среды для достижения установленного баланса интересов.

В настоящее время главная задача состоит в том, чтобы не только сформулировать стратегию, но проработать систему ее реализации. Органическое единство этих процессов и выступает наиболее важной составляющей процесса управления регионом. Наиболее проработана в методическом аспекте и востребована на практике такая его важнейшая составляющая, как стратегическое планирование.

Рассматривая эволюцию стратегического планирования с точки зрения его содержательности, инструментария и нормативно-правового обеспечения в широком историческом разрезе, считаем необходимым сфокусировать внимание на принципиальных моментах отличающихся сложившуюся в России практику стратегического планирования от зарубежной. Ключевыми характеристиками современного этапа развития стратегического планирования являются: актуализация стратегии РСЭС; решение задачи обеспечения согласованности всех механизмов и инструментов долгосрочного развития в целях повышения конкурентоспособности и реализации своей идентичности; поиск новых ресурсов для развития, повышение от них отдачи, в первую очередь, человеческого капитала.

Ориентируясь на опыт развитых стран в выстраивании регионального вектора развития, решение обозначенных проблем видится за счет перехода от документарной формы стратегирования к процессной, результатом которой является не просто документ планирования, а улучшение координации участников, сетезация взаимодействий, распространение и масштабирование лучших практик, развитие стратегического потенциала как ключевого фактора успеха.

В связи с этим нами определены основные параметры новой концептуальной модели стратегического управления развитием РСЭС, представленные в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Смена парадигмы стратегического управления развитием РСЭС

Признак	Сложившаяся концептуальная модель стратегического планирования и управления как совокупность формальных инструментов	Новая концептуальная модель стратегического управления развитием РСЭС как система взаимосвязанных упреждающих действий
1. Условия внешней среды	Низкая степень неопределенности, позволяющая делать достаточно точные прогнозы социально-экономического развития региона и выбирать соответствующую стратегию	Динамичная конкуренция регионов за ресурсы, характеризующаяся высокой степенью неопределенности
2. Тип РСЭС	Административно-территориальная система, опирающаяся на вещественно-энергетические технологии	Сложное, относительно автономное локальное, управляемое образование, со специфической полиструктурностью, многокомпонентностью, многоуровневостью и многоцелевым характером развития, опирающееся на знаниеориентированные информационные технологии
3. Характер функций стратега	Преобладание контролирующих и формальных управленческих функций	Содержательные лидирующие (обеспечение мотивации членов проектных команд) и тренерские (помощь команде в решении проблем). Открытый стиль руководства
4. Модель развития РСЭС	На основе прошлого опыта и традиций, использование формальных инструментов, типовых макетов	На основе анализа стартовых условий и предпосылок развития региона, проектирования ключевых направлений социально-экономического развития с применением таких средств как «дорожная карта», форсайт, бенчмаркинг
5. Методологический Подход к разработке стратегии РСЭС	Статический – необходимость фокусирования усилий только на соблюдении формата, регламентированного требованиями к разработке стратегии социально-экономического развития региона. Сценарный подход	Динамический – активное управление развитием «портфеля» стратегий РСЭС, вовлечение населения, бизнеса и науки в процессы актуализации стратегии социально-экономического развития
6. Модель стратегии социально-экономического развития РСЭС	Типовая модель разработки и согласования социально-экономического развития РСЭС	Модель стратегии социально-экономического развития РСЭС определяется ситуацией и региональной спецификой на основе сочетания общегосударственных интересов с инициативой и интересами регионального сообщества, инвариантный, инновационный характер
7. Потенциал РСЭС	Территориальный экономический потенциал как структурно-пространственная региональная политика или доступные ресурсы, создающие конкурентные преимущества	Стратегический потенциал РСЭС как постоянно обновляющаяся база знаний и ее использование для создания уникального регионального продукта, развития динамических способностей видения перспектив и стратегической гибкости

Признак	Сложившаяся концептуальная модель стратегического планирования и управления как совокупность формальных инструментов	Новая концептуальная модель стратегического управления развитием РСЭС как система взаимосвязанных упреждающих действий
8. Инструменты управления реализацией стратегии	В качестве инструментария выступают программы, проекты, которые постепенно начинают «жить своей жизнью»	Взаимосвязанная система механизмов реализации: организационно-управленческий, нормативно-правовой, финансово-экономический, инвестиционный, социальное партнерство, информационно-коммуникационный, проектно-ориентированное управление

Основными составляющими новой концептуальной модели стратегического управления развитием РСЭС являются:

- основное требование времени к социально-экономическому развитию РСЭС, обусловленное изменением макроэкономических, политических, социальных, культурных факторов, условий конкуренции, – его эффективность на основе способностей адаптации, видения перспектив и стратегической гибкости в региональном управлении;

- основной критерий определения перспективных возможностей развития РСЭС – стратегический потенциал как источник ее конкурентного преимущества;

- основная компонента стратегического потенциала РСЭС, используемая для реализации процессов стратегического регионального управления, – динамическая система организационных знаний;

- основной метод стратегического управления развитием РСЭС – разработка и реализация стратегии.

Причиной перехода к новым принципам стратегического управления является новое качество изменений факторов среды. Сущность предлагаемого эволюционного перехода заключается в изменении основных научных принципов и подходов, обусловленных непрекращающимся непрерывным ростом научного знания и стремительной динамикой внешней среды, в направлении обеспечения реализации стратегии развития РСЭС в режиме реального времени. При этом основная проблема заключается в нахождении эффективных инструментов создания стратегического единства целевых интересов, как по горизонтали, так и по вертикали взаимодействия.

**Ишмурзин С.С., Скрыбикова К.В., Волошина И.В.,
Костина А.В., Надточий А.Ю., Шмат Е.В.**

Качество молока при содержании коров на привязи

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина ИВМиБ, Омск

Молоко – питательная жидкость, вырабатываемая молочными железами самок млекопитающих. В настоящее время молоко входит в состав многих продуктов, используемых человеком, а его производство стало крупной отраслью промышленности. Но процесс производства молока не так уж прост, так как коровы живые существа, подвергающиеся стрессовому фактору.

Одним из таких факторов является привязное содержание крупного рогатого скота. Такое содержание значительно отличается от биологических особенностей животных и поэтому они должны приспособливаться, а это вызывает дополнительное напряжение физиологических процессов. Повышаются затраты энергии и в конечном итоге ухудшаются зоотехнические показатели. Увеличиваются расходы корма, а иногда приводит к болезням или гибели животных.

К естественным потребностям крупного рогатого скота относится кормление, поение, движение, лежание и пережевывание жвачки. Если один из этих элементов моциона будет отсутствовать, то это может привести к снижению продуктивности животного. Производитель не всегда учитывает такие моменты как, содержание, поение, кормление, доение коров, качество помещения на предприятии.

Но если изменить один из показателей по содержанию скота, то можно добиться хороших показателей по удою молока.

При привязном содержании скота, животные обеспечиваются нормированным кормлением, при доении учитываются индивидуальные особенности. Осуществляется более точный зоотехнический учет. Физиологическое и клиническое состояние отслеживается более точно. Животные в меньшей степени подвержены травматизму, так как отсутствует близкий контакт с другими коровами.

В летний период животные содержатся в стойлочно-пастбищном режиме. Это обусловлено тем, что корова за день должна набрать 50-60 кг травяной массы для достижения высокой молочной продуктивности, что зачастую при пастбищном содержании невозможно. В результате этого возникает необходимость в дополнительном кормлении в стойле. В зимнее время поголовья необходимо выгуливать в загоне по 2-3 часа в сочетании с грубой подкормкой.

Привязное содержание крупного рогатого скота позволяет обеспечивать животное необходимым количеством воды. Так как молоко на 90% состоит из воды. Для производства одного литра молока, коровам необходимо как минимум три литра воды. Отсюда следует, что высокопродуктивным коровам необходимо 150 литров воды в сутки. Если будут ограничения в воде, то будут снижаться надои, а следовательно хозяйство будет нести убытки.

Можно сделать вывод, что в хозяйствах, где используется привязной способ содержания коров, необходимо создать стабильные окружающие условия для животных. Обстановка, режим кормления и доения, обслуживающий персонал по возможности должны оставаться неизменными. Это закрепляет условные рефлексы коров и положительно влияет на выработку молока.

...

1. Коровы. Разведение и уход. – М.: Вече, 2006. – 176 с

2. Калнциемс, Э.П. Микроклимат в коровниках Латвийской ССР: автореф. дис. ... канд. вет. наук/ Э.П. Калнциемс: Эстон. с. – х акад. – 1971-20.

3. Разведение с основами частной зоотехнии: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 – Ветеринария / ред. Н.М. Костомахин. – СПб. : Лань, 2006. – 448 с.

**Карпунина С.А., Гаврилова И.Г.,
Крутова Л.Н., Антонова Е.В.
Использование современных образовательных
технологий в учебном процессе**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Для российского здравоохранения сейчас особенно актуальна проблема повышения эффективности медицинской помощи населению. Этого можно достигнуть путем изменения подготовки новых специалистов здравоохранения.

Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности обучающегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов.

Современные образовательные технологии, развивающие креативное мышление, позволяют повысить интеллектуальный потенциал обучающихся, генерировать новые идеи, принимать решения в сложных, противоречивых ситуациях. [2]

В опыте работы нашего образовательного учреждения используются различные виды образовательных технологий:

- структурно-логические – поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- технология игрового моделирования представляет собой игровую форму взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения);

- информационно-коммуникативные технологии реализуются в рамках системы «преподаватель – компьютер – ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.). При этом повышается эффективность урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий, формируются общие и специальные информационные и коммуникативные компетенции.

- тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения);

- технология проблемного обучения – творческий процесс, направлен на формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы. Решение проблемы требует включения творческого мышления. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач [1].

Развитие личности студента идет практически на каждом учебном занятии. Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами, где обеспечивается комфортное психологическое самочувствие и преподавателей и студентов. [2]

Многообразие технологий применяется преподавателями нашего колледжа на основе различных критериев. Основанием для выбора технологии обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности студентов в учебной деятельности.

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой технологии. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

...

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Академия, 2009. 61, С. 109.

2. Щербakov А.И. Совершенствование психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 23,25.

Каткова А.С.

Исследование категорий внутреннее и внешнее в рамках психологических теорий

РВУЗ «КГУ», г. Ялта

По философским представлениям «внешнее выражает свойства предмета как целого и способы его взаимодействия с окружающей средой, внутреннее – строение самого предмета, его структуру и взаимосвязи между элементами» [3, с. 86]. Психологическая сущность внутреннего и внешнего раскрывается в работах Л.С. Выготского, Ж. Лакана, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, А. Шерозии.

З. Фрейд определял внешнее как объективное в контексте противоположностей между субъективным и объективным, утверждая, что внешнее было раскрыто «в ненависти», исходя из теории фрустрации. Внешнее образуется в результате первичного распределения воспринятого, оно не поддается преобразованию со стороны субъекта. Грузинский исследователь А. Шерозия утверждал, что в практическом плане внутреннее и внешнее взаимодействуют в субъекте через фундаментальную целостность его единой системообразующей «установки на», которая объективируется в его активности (поведении).

А.Н. Леонтьевым соотношение внутреннего и внешнего предстает в качестве разных форм одной и той же деятельности. Он отмечал, что центральной линией развития ребенка является овладение им «достижений исторического развития человечества», закрепленных во внешних явлениях (предметы, понятия, знания). Деятельность по отношению к внешним явлениям приводит к формированию внутреннего [2]. Ж. Лакан утверждает, что внешнее сначала конструируется внутри субъекта и одновременно остается внешним, поскольку воспринимается как отчужденное. По его мнению, внешнее становится внутренним, когда укореняется в психическом, внешнее соответствует внутреннему

Анализ проблемы внутреннего и внешнего рассматривается в психодинамической теории, разрабатываемой академиком НАПН Украины Т.С. Яценко. Особенностью данного метода является познание психического в единстве сфер сознательного и бессознательного. В глубинно-психологическом ракурсе к внутреннему может быть отнесена сфера бессознательного, а именно когнитив-

но-упорядоченные внеопытные образования. К внешнему могут быть отнесены сознательные аспекты психики, поведение человека. В процессе познания внешнее проявляет себя непосредственно и доступно для прямого наблюдения как способность связи предметов, которые воспринимаются эмпирически. Внутреннее замаскировано от внешнего наблюдения, оно выражается через теоретическое исследование, в процессе которого внедряются определенные концепты. При единстве внешнего и внутреннего, как психических категорий, значимость приобретает проблема конкретизаций содержания данных понятий, их разделение в целостной психике и раскрытие роли такой дихотомии в глубинно-психологическом познании [4].

Выводы. Разграничение субъекта и объекта с неизбежностью влечёт за собой дихотомию внешнего и внутреннего, которая при абсолютизации обособления объективного и субъективного приводит к односторонней редукции детерминации психических явлений и некоторой механистичности исследования тех или иных проблем.

...

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Гальперин П.Я, Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е издание. – М.: КДУ, 2005. – 400с.

3. Философский энциклопедический словарь. / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

4. Яценко Т.С. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посібник / Т.С. Яценко, Б.Б. Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. – К.: Вища шк., 2008. – 342 с.

Ковшикова Г.А.

Роль кластеров в инновационном развитии Северо-Западного региона

НОУ ВПО УРАО, г. Череповец

В настоящее время в России для повышения инновационности регионов используется кластерный подход.

М. Портер определяет кластер следующим образом: «кластер – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных между собой компаний, специализированных поставщиков, фирм в смежных отраслях, ассоциированных институтов (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых ассоциаций) в определенной сфере, которым присущи конкуренция и кооперация». Важными характеристиками данного определения являются: 1) пространственное расположение, 2) состав участников, а также 3) характер взаимосвязей внутри кластера. Все эти характеристики оказывают воздействие на инновационность кластерных образований. Кроме того, кластерная форма организации производства создает наилучшие условия обеспечения конкурентоспособности [1, с. 205].

Среди многоотраслевых комплексов одну из ведущих ролей играет нефтегазохимия, являющаяся частью химической индустрии. Газонефтехимический

кластер – это территориально локализованная взаимосвязанная производственными, технологическими, сервисными, сбытовыми циклами, совокупность предприятий-переработчиков углеводородного сырья, производителей крупнотоннажной газонефтехимической продукции, предприятий-переработчиков продукции в изделия, востребованные различными отраслями промышленности и населения [2, с.45]. Кластерное развитие позволяет сконцентрировать все ресурсы, скоординировать развитие и обеспечить синергетический эффект от вертикальной и горизонтальной интеграции: от сырья до конечной продукции с высокой добавленной стоимостью, а также добиться сокращения затрат на логистику сырья и сбыта готовой продукции, экономии капитальных и операционных затрат.

Министерством энергетики РФ разработан и утвержден в марте 2012 года «План развития газо- и нефтехимии России на период до 2030 г.». В основу данного Плана положен кластерный подход развития и размещения нефтегазохимических производств, имеющий территориальный характер. Предполагается, что отрасль будет развиваться в рамках шести кластеров: Северо-Западного, Волжского, Восточно-Сибирского, Западно-Сибирского, Каспийского, Дальневосточного.

Северо-Западный газонефтехимический кластер обладает рядом преимуществ:

1. является крупным потребителем нефтехимической продукции;
2. географическое положение благоприятствует морской торговле нефтехимической продукцией с экспортной ориентацией;
3. в регионе развита транспортная инфраструктура;
4. на Северо-Западе расположены крупные химические предприятия (в частности, заводы минеральных удобрений в г. Череповец).

Но есть один серьезный недостаток: на сегодняшний день отсутствуют необходимые ресурсы углеводородного сырья, для консолидации которых следует добиться реализации ряда крупных инфраструктурных проектов.

...

1. Боуш Г.Д. Роль кластерного подхода к повышению инновационности региональных экономик // Экономические системы и социальные структуры: сб. матер. II Межвуз. сем., 3-4.04.09 г., Омск, ОмГУ / ред. Ю.П. Дусь, Г.Д. Боуш. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. – С. 205–218.

2. Хазова Т.Н. План 2030 – кластерное развитие // «Полимеризационные пластмассы – 2013: сырьевая база, производство и переработка». Научно-практическая конференция 14-15 ноября 2013. – СПб, 2013. – С.39 – 46.

Копытов А.А., Тыщенко Н.С. **Состояние тканей полости рта** **у стоматологических пациентов с галитозом**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Актуальность. Большое число людей подверженных галитозу, даже не догадываются об этом, так как часто, человек не замечает собственный неприятный запах изо рта в связи с привыканием к нему. Ряд пациентов утверждают,

что могут чувствовать собственный неприятный запах изо рта только после некоторых манипуляций, например, облизывания рук, использования зубной нити и зубочистки, потирания десен пальцами, при разговоре по телефону. Иные жалуются на неприятный запах изо рта, объективно не определяющийся ни органолептически, ни аппаратурно, такая ситуация обозначается термином – галитофобия. Отсюда возникает одна из самых актуальных проблем галитоза – диагностика наличия, причины возникновения и степени выраженности неприятного запаха [1].

В современных условиях личностное общение человека приобрело особую значимость. И в этом аспекте качество дыхания может становиться одним из важнейших факторов, определяющих не только степень социальной активности человека, но нередко и являться причиной развития патологических изменений и изоляции человека в обществе[2].

Материалы и методы. Обследовано 161 человек (63 мужчины и 98 женщин) в возрасте от 25 до 55 лет. Было исследовано органолептическая оценка воздуха полости рта во время выдоха, индекс Грина-Вермиллиона (ОHI-S), пародонтальный индекс, папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (РМА), индекс кровоточивости (РВІ), КПУ и для оценки интенсивности налета на языке использован индекс WTC, предложенный E.Winkel d 1998 г. [3].

Обследуемые пациенты по наличию жалоб и стоматологической патологией были условно разделены на три группы: со стоматологической патологией и жалобами на неприятный запах изо рта (70 пациентов), со стоматологической патологией и жалобами на неприятный запах изо рта в сочетании с хроническим тонзиллитом (59 пациентов), со стоматологической патологией, не предъявляющие жалобы на неприятный запах изо рта (32 пациента).

Результаты исследования. В ходе исследования были полученные данные, характеризующие уровень стоматологического здоровья при галитозе (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика состояния полости рта

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
КПУ	9,79 ±0,15	8,3 ±0,1	10,4 ±0,33
ОHI-S	3,5 ±0,07	2,5 ±0,05	1,4 ±0,12
ПИ	2,45±0,09	1,85±0,08	1,6±0,09
РВІ	2,5±0,29	2,7±0,54	0,9±0,12
Индекс WTC	7,7±0,18	5,7±0,41	3,0±0,31
ОО	3,7±1,0	3,1±1,0	1,6±0,9

Выводы:

1. У всех пациентов с признаками галитоза наблюдалась та или иная степень поражения тканей пародонта и твердых тканей зубов.
2. У лиц со стоматологической патологией отмечено большее число тяжелых форм пародонтита, была выше интенсивность налета на спинке языка в сравнении с пациентами с сочетанной ЛОР-патологией.
3. Одним из предрасполагающих факторов возникновения неприятного запаха можно считать комбинацию неудовлетворительного гигиенического состояния полости рта и хронического тонзиллита.

...

1. Iwu C.O., Akpata O. Delusional halitosis. Review of the literature and analysis of 32 cases // Br. Dent. – 1990. – Vol. 167. – P. 294-296.
 2. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний // Москва 2007 – 407 с.
 3. Улитовский С.Б. Оценка состояния языка // Маэстро стоматологии. 2006. № 4. С. 39–45.
-

Корзникова О.И.
Спорт и физическая культура
как факторы противодействия
абиологическим тенденциям современности

ЮСИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Южно-Сахалинск

В настоящее время в России около трети населения живет в городах и поселках городского типа, условия проживания в которых накладывают отпечаток на жизнь и здоровье людей. Современный город – сложный социально-экономический организм, формируемый демографическими, социально-экономическими, инженерно-строительными, архитектурными факторами, разнообразными взаимосвязями с окружающим экономическим пространством и природной средой. Городская среда оказывает заметное негативное влияние на главное качество человека – его здоровье в широком смысле слова. С медико-биологических позиций наибольшее влияние экологические факторы городской среды оказывают на следующие тенденции: 1) процесс акселерации; 2) нарушение биоритмов; 3) аллергизация населения; 4) рост онкологической заболеваемости и смертности; 5) рост доли лиц с избыточным весом; 6) отставание физиологического возраста от календарного; 7) «омоложение» многих форм патологий; 8) абиологические тенденции в организации жизни.

Жизнь среднестатистического городского человека – это квинтэссенция абиологических тенденций накопленных за все время исторического развития человечества. В такой ситуации спорт, регулярные занятия физической культурой или просто активный образ жизни (речь не идет о профессиональной спортивной деятельности) начинают играть важную роль не только в жизни конкретного человека, но и приобретают общенациональное значение. Регулярная физическая деятельность, занятия спортом в значительной мере компенсируют негативные последствия выше очерченных «вызовов современности». Регулярные занятия спортом решают триединую задачу:

1. позволяют справляться с большими психологическими и умственными нагрузками, которые сопровождают современного человека (вариант решения проблемы «психологического здоровья»);

2. положительно влияют на иммунитет, укрепляют физиологические системы организма (кровеносную, мышечную, нервную), поддерживают тонус организма, сохраняют способность к активному образу жизни и красоту (вариант решения проблемы «физического здоровья»);

3. развивают коммуникативные функции людей, позволяет завести знакомых со схожими интересами, взглядами на мир, социально адаптироваться и т.п., – утренние пробежки в парках с друзьями стали привычными, но, к сожалению,

нию, только на экранах телевизоров транслирующих иностранные фильмы (вариант решения проблемы «социального здоровья»).

Следует заметить, что физическая деятельность и спорт не являются универсальным средством от негативных последствия действия всего комплекса факторов присутствующих в социуме, человечество уже прошло точку невозврата к традиционному, пасторальному образу жизни. Однако это наиболее эффективный и наименее материально затратный способ предупреждения и предотвращения нарушений здоровья, как следствий абиологических тенденций в организации жизни и жизненного пространства.

Также приходится признать, что главным препятствием на пути к повсеместной реализации программ активного и здорового образа жизни является нежелание самих граждан что-либо менять в своих привычках, организации труда и отдыха. Данное явление является нонсенсом, поскольку общество отвергает путь к собственному оздоровлению, как если бы больной отказывался от приема лекарств. Поэтому особенно важным является донесение выше обсуждаемых положений и фактов до общественного сознания с помощью СМИ, организации лекций и семинаров на рабочих местах, просветительской деятельности в образовательных учреждениях и объектах системы здравоохранения.

Корнеева Н.А., Лаудэр Г-Э.А.

**Удовлетворённость педагогическим трудом и её
влияние на реализацию творческого потенциала
личности в профессиональной деятельности**

Филиал ТюмГУ в г. Тобольске

Тема удовлетворённости трудом, главная проблема современного общества – это проблема развития чувства собственного достоинства работника, обоснованно гордящегося своим трудом. Именно развитие собственного достоинства является важнейшим условием собственно личностного развития человека в труде и реализации его творческого потенциала в нём. Повышенное внимание к профессиональной пригодности специалистов в настоящее время во многом обусловлено потребностью современного общества продуктивно, успешно решать проблемы в сферах образования, здравоохранения, производства, во всех областях повседневной жизни. Следует отметить, что в настоящее время к пониманию феномена удовлетворенности трудом сложилось значительное количество подходов [2]. Так, по мнению Д.Я. Шульца, удовлетворенность трудом – это исполнение, осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы; совокупное воздействие на работника компонентов трудовой мотивации, включая содержание и условия труда, величину заработка, общественное признание достигнутого, возможности для самовыражения и самоутверждения личности – факторов, определяющих, в конечном счете, стремление к полезной деятельности, проявление творческой инициативы, готовность к партнерскому сотрудничеству [12]. Так, с точки зрения И.А. Джидарьян и Е.В. Антоновой удовлетворенность представляет собой психологический феномен, его структура представлена в виде рефлексивного ядра и эмоционально-насыщенного фона. В исследовании О.С. Васильевой и Е.А. Демченко удовлетво-

ренность рассматривается как один из основных показателей эффективности стратегии жизни человека. В работах К.А. Абульхановой-Славской, в рамках концепции семантического интеграла личности, был дан наиболее развернутый теоретический анализ явления удовлетворенности с позиций субъектного подхода.[1]. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов (О.С. Васильева, Е.А. Демченко, М. Аргайл и др.) обнаружено, что взаимосвязь общей удовлетворенности жизнью с личностными характеристиками гораздо теснее, чем с неличностными факторами (жизненными стандартами, семейными отношениями, работой, здоровьем и т.д.). Традиционно в социологических и социально-психологических исследованиях термин «удовлетворенность трудом», чаще всего, предстает в качестве собирательного для обозначения вербально выраженных общих (удовлетворенность работой, профессией) и частных удовлетворенностей (вербально выраженных оценок отдельных сторон трудовой деятельности). При этом указывается, что психологический анализ проблемы удовлетворенности профессиональной деятельностью необходимо проводить в тесной взаимосвязи с проблемой субъективной значимости труда и трудовой мотивации. Следовательно, удовлетворенность профессиональной деятельностью целесообразнее представить как интегральную психологическую характеристику отношения личности к различным аспектам трудовой активности (к труду вообще, к профессии, к работе в конкретных производственных условиях). В целом факторы, определяющие удовлетворенность работой, необходимо отделять от факторов, ведущих к неудовлетворенности работой. Возможность проявления своей самостоятельности, своего творчества, возможность быть на переднем плане в различных направлениях прогресса, а значит, быть лучшим.

Любая трудовая деятельность в той или иной степени требует от человека реализации его творческого потенциала, который, прежде всего, реализуется в творческом подходе к своей работе.

Чтобы творческий потенциал личности реализовывался, указывает Захарова Л.И., необходимо создание таких условий в профессиональной деятельности, в которых человек получил бы возможность для полноценного развития и самовыражения [3].

Необходимой предпосылкой творческого отношения к труду и выхода за рамки стандарта, по мнению В.Г. Онушкина, является профессиональная компетентность [11].

Профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой и способностью к развитию своего творческого потенциала [7].

Творчество педагога базируется на знании своего предмета и соответствующих ему отраслей науки, владении методикой обучения и воспитания, умении разбираться в психологии. Важнейшим для творчества является понимание многообразия педагогических задач и вариативности их решения, понимание уровня и характера своего мастерства и возможности его развития, желание

его совершенствовать, понимание необходимости новых решений, психологическая готовность к ним и вера в возможность их осуществления.

Профессиональная компетентность учителя – это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся [8].

Такая постановка проблемы творческого отношения к труду в профессиональной педагогической деятельности является важной частью нашего эмпирического исследования, которое посвящено удовлетворённости трудом и её влиянию на реализацию творческого потенциала личности в профессиональной деятельности.

...

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Бюссинг, А. Мотивация и удовлетворенность. Управление человеческими ресурсами /А. Бюссинг. – Под ред. М. Пула, М. Уорнера. – СПб.: Питер, 2002.
3. Захарова Л.И., Соколова В.В., Соколов В.М. Профессиональная компетентность учителя. – Новгород: НГЦ, 1995.
4. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности/ А.П. Егоршин. – М.: 2008.
5. Ермолаева, М.В., Охотенко Р.В. Проблема удовлетворенности трудом с позиции субъектного подхода // Психология зрелости и старения. – 2009. – № 1.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
7. Кузьмина В.Н. Профессионализм деятельности педагога. – М.: Педагогика, 1989.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
9. Мильман В.Э. Рабочая мотивация и удовлетворенность трудом // Психологический журнал. -1985. – № 5.
10. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Альбухановой и т.д. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320с.
11. Профессия – учитель: беседы с молодыми учителями. Пособие для учителей / под ред. В.Г. Онушкина. – М.: Педагогика, 1987 – 192 с.
12. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом PDF. – М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1995. – 241 с.

Короткий И.А., Расщепкин А.Н., Федоров Д.Е.
Подбор технологических режимов конвективной
сушки Сибирских ягод

*ФГБОУ ВПО Кемеровский технологический институт
пищевой промышленности, г. Кемерово*

Конвективная сушка является одной из наиболее распространенных технологий обезвоживания [1, с. 635]. Данный вид сушки может использоваться для

большинства пищевых продуктов, в том числе для ягод с целью переработки данного вида биологически-ценного сырья в продукты длительного хранения.

Целью данной работы являлось исследование процессов конвективной сушки дикорастущих ягод во взвешенном слое для подбора наиболее благоприятных режимов. Объектами исследования являлись такие ягоды как жимолость, ирга и брусника. Опыты по конвективной сушке проводились при скорости движения воздуха 4 м/с и температуре от 40 до 80 °С.

На рис. 1 представлены графики изменения относительной массы ягод при конвективной сушке.

Результаты представленных данных свидетельствуют о том, что по мере удаления влаги из ягоды происходит снижение скорости конвективной сушки в среднем на (90÷95) % к концу процесса. Общее время обезвоживания при сушке с температурой 80 °С на (65÷75) % ниже, чем при температуре воздуха 40 °С. В таблице 1 представлены результаты органолептической оценки ягод по 60-бальной шкале.

Таблица 1. Результаты органолептической оценки сухих ягод, баллов

Вид ягоды	Температура сушки, °С				
	40	50	60	70	80
Ирга	57	56	54	51	45
Жимолость	54	53	51	47	40
Брусника	58	56	52	50	43

При повышении температуры сушки от 40 до 50 °С органолептическая оценка снижается всего на 1-2 балла.

Рис. 1. Графики изменения относительной массы при конвективной сушке

При дальнейшем повышении температуры до 60 °С органолептическая оценка снижается еще на 2-4 балла. Последующее повышение температуры влечет за собой существенное ухудшение качественных показателей.

Таким образом, на основании исследований рекомендована температура конвективной сушки в 50°. При этом обеспечиваются достаточно высокие органолептические показатели, а время обезвоживания для ирги, жимолости и брусники составляет соответственно 8, 11 и 9 часов.

...

1. Короткий, И.А. Исследование динамики теплофизических свойств облепихи в процессе конвективной сушки / И.А. Короткий, А.Н. Расщепкин, Д.Е. Федоров // Материалы IV Международной научно-технической конференции «Новое в технологии и технике функциональных продуктов питания на основе медико-биологических воззрений». – Воронеж, 2014. – С. 635-638.

**Крутова Л.Н., Богданова Е.А.,
Гаврилова И.Г., Марковская Н.В.**
**Применение информационно-коммуникационных
технологий в педагогической деятельности**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

В настоящее время в учебном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), и цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- рационально организовать процесс обучения студентов, формируя у них системное мышление.

- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.

- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная часть которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих случаях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстрированного метода обучения, увеличения объема практических и творческих работ.

Опыт работы показывает широкие возможности использования информационных технологий в учебном процессе и во внеаудиторной деятельности. В их числе: создание студентами мультимедийных презентаций по темам и разделам курса; создание и использование контрольно-измерительных материалов (тестов), организация самопроверки с использованием такого рода материалов; создание мультимедийных презентаций к учебным занятиям и внеаудиторным ме-

роприятиям; использование интернет ресурсов при подготовке рефератов, докладов, создании проектно-исследовательских работ, индивидуальных и творческих заданий.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) используется нами на всех этапах обучения: при изложении, закреплении, повторении нового материала, контроле знаний, умений и навыков.

Одним из достоинств применения информационной технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера – новый метод организации активной и осмысленной работы студентов, который делает занятия более наглядными и интересными. Учебный процесс с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а наоборот, делают его общение со студентами более содержательным, индивидуальным и деятельным. При этом у студентов развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах. Мультимедийная презентация является наиболее эффективной формой представления учебного материала. Её использование целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия.

Поддача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья студентов.

Применение презентаций на занятиях позволяет: более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, эффективнее использовать время, создавать проблемные ситуации на занятии, что активизирует познавательную деятельность студентов.

Использование мультимедийных презентаций способствует развитию внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Использование Интернет-ресурсов способствует формированию учебно-познавательной компетентности студентов по изучаемым дисциплинам.

...

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999 – 196с.

**Крутова Л.Н., Галкина И.В.,
Шутова Н.Н., Богданова Е.А.
Использование активных методов
обучения на занятиях, как фактор
повышения мотивации обучения**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активные методы обучения должны вызывать у студентов стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оп-

тимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

ФГОС предъявляет более высокие требования к уровню подготовки современного студента СПО. Задача преподавателя – не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого обучаемого находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни. Современные занятия строятся с использованием различных методических приемов и новых технологий. Наиболее актуальной для учебного процесса является проблема активизации деятельности студента на учебном занятии. Чтобы каждый обучающийся смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, следует уделить внимание активным методам обучения: дискуссиям, мозговым атакам, ролевым играм и др.

Основные методы – это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на занятии, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивации студентов, интерес и желание учиться.

В результате внедрения активных методов обучения в собственную практическую деятельность, нами было отмечено, что все обучающиеся на учебных занятиях работают с интересом и желанием, значительно повышается интенсивность их работы.

При реализации активных методов обучения важным является пребывание студентов и преподавателя в одном смысловом пространстве; совместное погружение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Таким образом, уровень познавательной активности студентов в большей степени зависит от использования на занятиях активных методов, соответствующих им методических приемов и средств обучения. Поэтому их выбор следует рассматривать как одно из важнейших требований к современному занятию. Следует помнить, что при выборе методов и средств обучения необходимо учитывать такие важные факторы как: содержание учебного материала; возрастные особенности студентов; цели и задачи занятия; оснащенность кабинета учебным материалом; наличие раздаточного материала; наличие компьютерной техники. Разумное следование вышеперечисленным факторам на учебных занятиях дает возможность студентам по мере овладения научными понятиями, создать необходимую базу для их дальнейшего использования, вооружить студентов учебными умениями, а также включить их в познавательную деятельность.

...

1. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. – № 6, 2007.
2. Пустохина О.А. Урок в современной школе – Изд. Учитель: Волгоград, 2009.

Кузнецова А.В.
К вопросу о правовом регулировании
внешней трудовой миграции

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

В последнее время государство уделяет много внимания проблемам миграции, что отражается и в посланиях Президента Российской Федерации [1,2]. Так, говоря об иностранной трудовой миграции, Президент Российской Федерации Путин В.В. в своем Послании Федеральному Собранию в 2013 году указал, что "отсутствие должного порядка не только деформирует структуру занятости, но и вызывает дисбалансы в социальной сфере, провоцирует национальные конфликты, обостряет криминогенную обстановку" [2]. И до этого, в своей статье "Россия: национальный вопрос", опубликованной 23 января 2012 г. в "Независимой газете", он также прямо указал, что "нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства..." [3].

Эффективное использование такого важного ресурса развития, как миграция, возможно при условии повышения качества законодательной базы. Ранее в научных трудах неоднократно отмечалось, что предмет регулирования Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" не позволяет обеспечить в полной мере правовой статус иностранных работников [4, с.7; 5, с.10]. Поэтому как положительное явление можно расценить принятие Федерального закона от 01.12.2014 N 409-ФЗ "О внесении в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 13 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" изменений, связанных с особенностями регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства" [6] (далее – Закон).

В соответствии с указанным Законом работники, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства (далее – иностранные работники), признаются отдельной категорией работников, в регулировании труда которых предусмотрены следующие особенности.

В трудовой договор с иностранным работником работодатель обязан включать следующие сведения и условия:

1) сведения о разрешении на работу или патенте (если требуется); 2) сведения о разрешении на временное проживание или виде на жительство; 3) условие об указании оснований оказания иностранному работнику медицинской помощи в течение всего срока действия трудового договора (в том числе реквизиты договора (полиса) ДМС либо договора о предоставлении иностранному работнику платных медицинских услуг, заключенного между работодателем и медицинской организацией).

Проблема обеспечения медицинской помощью трудовых мигрантов стояла довольно давно и указанным законом она разрешена. При этом статья 13 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" дополнена положением о том, что при осуществлении трудовой де-

тельности иностранный работник должен иметь действующий на территории Российской Федерации договор (полис) добровольного медицинского страхования либо иметь право на получение медицинской помощи на основании заключенного работодателем или заказчиком работ (услуг) с медицинской организацией договора о предоставлении иностранному работнику платных медицинских услуг, которые должны обеспечивать оказание иностранному работнику первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи в неотложной форме.

При этом необходимо отметить, что между иностранным работником и работодателем заключается трудовой договор на неопределенный срок, а в случаях, предусмотренных статьей 59 Трудового Кодекса, – срочный трудовой договор. Данная новелла вызывает определенные вопросы, поскольку по общему правилу как пребывание указанных граждан на территории Российской Федерации, так и действие выдаваемых им разрешений на работу и патентов ограничены определенным сроком.

Так же указанным Законом урегулированы вопросы временного перевода, отстранения от работы и прекращения трудового договора. К сожалению в Законе не нашла своего решения проблема регулирования перевода иностранного работника от одного работодателя к другому. В настоящее время такой перевод не допускается. Однако, по нашему мнению, возможно было бы законодательно закрепить такую возможность в пределах срока действия разрешения на работу.

Надеемся, что новеллы трудового законодательства позволят упростить решение задачи по снижению численности иностранных граждан, незаконно осуществляющих трудовую деятельность, и привлечения трудовых мигрантов в соответствии с потребностями социально-экономического развития страны.

...

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 12.12.2012 // Российская газета. 2012. 13 дек. N 287.

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 12.12.2013 // <http://www.kremlin.ru/news/19825> (дата обращения 23.12.2014)

3. Путин В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин. Авторская статья от 23.01.2012 // <http://www.putin2012.ru> (дата обращения 23.12.2014).

4. Балашова Т.Н. Проблемы развития миграционной политики Российской Федерации в сфере трудовой миграции на современном этапе // Миграционное право. 2013. N 2. С. 6 – 8.

5. Скачкова Г.С. Трудовая деятельность иностранцев в России в контексте миграционной политики Российского государства // Миграционное право. 2013. N 2. С. 9 – 11.

6. Федеральный закон от 01.12.2014 N 409-ФЗ "О внесении в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 13 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" изменений, связанных с особенностями регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства"//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.12.2014 (дата обращения 23.12.2014).

Обращение всесторонне исследовано с позиций структурно-семантического подхода (А.М. Пешковский, А.А. Потебня, А.Н. Гвоздев, А.Т. Абрамова, В.П. Проничев, А.В. Велтистова, Л.К. Дмитриева и мн. др.) [1; 3]. Однако с позиций коммуникативной грамматики оно изучено ещё недостаточно.

Рассмотрим коммуникативную функцию обращения в богословском дискурсе на примере толкования «Молитвы Господней» митрополитом Вениамином (Федченковым; 1880 – 1961). Проповедник и богослов, отец Вениамин оставил богатейшее духовное наследие: богословские трактаты, труды по литургике, апологетике, художественные зарисовки, воспоминания, дневниковые записи. Глубоко промыслительно, что большая часть творений владыки приходит к нам именно сейчас, когда народ переживает период духовного возрождения.

Коммуникация как форма человеческого взаимодействия является одним из самых востребованных понятий современной науки: лингвистики, философии, социологии, психологии, культурологии, журналистики и других отраслей научного знания. Богословский дискурс как специфический вид коммуникации имеет ряд особенностей хронотопа и контента. Другие же компоненты структуры коммуникации в нём постоянны: адресант, адресат, интенции, способ передачи (запроса) информации. Для богослова частотным адресатом является Господь, Богородица, Ангел хранитель, апостолы-евангелисты, святые отцы.

Молитва Господня начинается обращением, или воззванием: *Отче наш, Иже еси на небесех!* Это и необходимо, и естественно. Всякую беседу, просьбу мы начинаем с имени того, к кому обращаемся, а в особых случаях называем и его чин, и положение, и все регалии. И эти обращения с первого же момента говорят об отношениях обеих сторон друг к другу. В них сразу чувствуется тот основной дух, которым потом будет проникнуто прошение, или беседа, или письмо. «С самого детства мне никто почти не говорил о Боге как об *Отце*, – пишет владыка Вениамин. – *Отец!*.. Да это значит, что Бог мне близок, как папа, мама – мои родители. Это значит, Он любит меня с исключительной силою и нежностью, Он заботится обо мне, как и родители. И совсем кратко и сильно: Он – родной мне, а я – Ему. Никто не учил меня этому – ни дома, ни в школах. Правда, говорились, что Бог есть Любовь. Но не внедрили в моё сердце живого ощущения Его любви. Наоборот, с детства представление о Боге как о *Судии, Воздаятеле!*» [4, с.6]. Владыка испытывал милосердие Божие, но это было ближе к *Милующему Судии*, чем к *Отцу*. А *Отец* было до такой степени далёкое, немислимое, что сердце не смело даже подумать подобное. Конечно, умом он много раз слышал слова о любви Божией, но до сердца они дошли точно в первый раз. А потом опять долго не было живого отклика в душе, как об *Отце*.

Еврейский народ (как и язычники) за грехопадение был лишён *отеческой* милости. И именовал Бога преимущественно – *Правосудный Мздовоздаятель* [4, с. 8]. Мытарь, стоя у стены храма, не смел даже поднять очей к небу и лишь бил в грудь себя и говорил: «*Боже!* (а не – *Отче!*) будь милостив мне, грешному!» [4, с. 7]. *Интенции* адресанта выражены императивами в волюнтивном регистре речи [2, с. 230], – это *славословие Господу и просьба о спасение души*.

Итак, в коммуникативном аспекте *«обращение – это сокращение отношений между двумя лицами* [субъектами речи – Л.К.], это фундамент, на котором будет стоять вся последующая просьба, беседа, письмо. И потому чрезвычайно важно, с какого первого слова научил нас молиться Сын Божий» [4, с. 5].

...

1. Дмитриева Л.К. Обращение и вводный компонент: Лекции. – Л., ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. – 48 с.

2. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Под ред. д. филол. н. Г.А. Золотовой. – М., 1998. – 528 с.

3. Краткая русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др.; Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М., 1989. – 639 с.

4. Митрополит Вениамин (Федченков). Молитва Господня. – Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1996. – 8 с.

Латипова Л.Ф.

Озеро Акташский Провал – бессточный водоём карстового происхождения

МБОУ «СОШ №21», г. Альметьевск, Республика Татарстан

Озеро Акташский Провал расположено возле села Калейкино Альметьевского района Татарстана.

Водоём имеет округлую форму. Озеро находится на возвышенности и удивительным образом напоминает кратер вулкана, заполненный водой.

Природу образования озера так никто внятно объяснить и не может. Предположений много, но вот как этот провал появился на свет, знает вся округа. Весть о «чертовом озере» так быстро разнеслась вокруг, что буквально на следующий день к селу Калейкино, на окраине которого это случилось, сбежался, съехался народ даже из соседних районов. Произошло все неожиданно, буквально на глазах потрясенных колхозников. 7 августа 1939 года, как зафиксировано в официальных документах, «в результате выезда трактора на поверхность эрозионно-останцового холма произошел провал». За считанные секунды он увлек в глубину технику вместе с трактористом Павлом Пиянзиным. Местные жители, поспешившие к месту трагедии, обнаружили на поле небольшое, но глубокое отверстие размером как раз с трактор. Спасти механизатора и его машину не удалось – дна образовавшейся обвальная шахты не было видно, при этом из-под земли доносился зловещий рокот, перепугавший очевидцев. С той поры «провалище» (так называют это место сельчане) снискало среди калейкинцев недобрую славу.

Озеро имеет глубину до 25м. Стены провала вертикальные, а дно относительно плоское, сложенное обрушенной породой. В основании одного из бортов провала имеется небольшой наклонный грот глубиной до 5м. Никаких течений и мощных источников не обнаружено.

Здесьняя вода повышено-минерализованная, имеет родниковое начало, очень холодная, а потому в ней не обитают живые организмы. Сама вода чистая и прозрачная до самого дна. И, как подтверждают исследования, такой уникальной прозрачности нет ни на одном водоеме Татарстана. Измерения показали, что

сегодня глубина озера составляет 20 метров 10 см., дно ровное и покрыто мощным слоем отложений.

Данные исследования показали, что изменения связанные с провалищем очевидны – озеро мельчает, ведь в 2001 году его глубина составила 28 метров.

Возвращаясь снова к природе его образования, хотелось бы привести мнение известного татарстанского геолога Александра Ступишина, который считает, что она была связана «...с растворением известнякового цемента и с выносом подземными водами песчаного материала. Известно, что образование крупных подземных пустот обусловлено наличием мощных линз песчаника в уфимских отложениях. Наметились два очага карстово-суффозионного процесса. Нижний очаг обусловлен линзой песчаника очень рыхлого, сильнопористого, среднезернистого, на известковом цементе, с мощностью до 10 метров. Этот очаг расположен на глубине 87 метров. Верхний очаг, который должен рассматриваться как определяющий создание карстово-суффозионной шахты, находится в интервале глубин 53-66 метров.

Мощность очень рыхлого, сильнопористого, среднезернистого песчаника на известковом цементе достигает 12,75 метра. Глинистые водоупоры, которые для верхнего очага достигают мощности свыше 7 метров, способствуют концентрации подземных вод, инфильтрирующихся через рыхлую песчанистую толщу и движущихся к речной долине. Вполне вероятно, что вертикальная трещиноватость, связанная с гравитационной разгрузкой горных пород в пределах склона глубоко врезанной речной долины, способствует вертикальному перемещению подземных вод из верхних слоев в глубинные.

Образующаяся полость за счет гравитационных процессов смещалась к поверхности. Веса небольшого трактора оказалось достаточно, чтобы разрушить ее кровлю, но даже без этого образование провала было неизбежным. Роковое стечение обстоятельств, привело к единственному зафиксированному в литературе на территории СССР случаю гибели человека в результате карстового явления...»

Сегодня это место огорожено забором, в котором есть калитка. Вот только жаль, что нет таблички, о том, что озеро является памятником природы.

**Латушкин Ю.В., Бадулина Е.Ю., Зингер
С.В., Божкова А.А., Костина А.В., Надточий А.Ю.
Сравнительная характеристика однофазного и
двухфазного методов замораживания мяса**

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» «ИВМиБ»,
г. Омск*

Все пищевые продукты при хранении и транспортировке подвергаются значительным изменениям, причем эти изменения, в зависимости от состава продукта и условий окружающей его среды, происходят с большей или меньшей скоростью и имеют последствием снижение пищевых достоинств продукта.[1]

Обработка холодом, хранение мяса и мясопродуктов при низких температурах – один из наиболее распространенных методов консервирования.[1]

Целью моей работы является дать сравнительную характеристику методов заморозки мяса и выяснить какой метод сохраняет лучшие вкусовые свойства и меньшую бактериальную обсемененность продукта.

Задачи:

- сделать обзор литературы и собрать данные о видах заморозки;
- провести сравнительную характеристику видов заморозки в воздушном пространстве.

Различают одно- и двухфазный методы замораживания мяса. Однофазный метод предусматривает замораживание парного мяса, а двухфазный – предварительно охлажденного.

В мясе, замороженном в парном состоянии, резко тормозятся ферментативные, гидролитические и окислительные реакции, процесс созревания продолжается 3 – 4 мес. Поэтому однофазным методом замораживают мясо, которое предполагают хранить не менее 6 мес.[2]

Двухфазным способом замораживают уже остывшее, прошедшее посмертное окоченение, либо предварительно охлажденное мясо. После размораживания такое мясо теряет много мясного сока, что не всегда приводит к достаточной нежности мяса. Потери массы 2-2,6%.

Замораживание мяса производят в подвешенном состоянии в морозильных камерах (по циклическому графику) или туннелях (непрерывно). Продолжительность процесса заморозки зависит от размеров мяса и вида заморозки. Разделяют:

- быстрое замораживание – 18 часов при температуре -30 ... -35°C, скорость движения воздуха 0,1-0,2 м/с;
- интенсивное замораживание – 28 часов при температуре -23 ... -30°C, скорость движения воздуха 0,5-0,8 м/с;
- медленное замораживание – 35-40 часов при температуре -18 ... -23°C, скорость движения воздуха 1-4 м/с.

Относительная влажность воздуха для всех процессов заморозки одинакова – 90-95%.[1]

Опираясь на проанализированные данные нами было выявлено, что однофазный метод является более быстрым, при его применении потеря массы мяса составляет не более 2.2%, после разморозки мяса имеет свойства парного мяса (нежная консистенция), но бактериальная обсемененность остается высокой, а двухфазный метод является более затратным, суммарная потеря массы на 30% больше чем при однофазном, мясо менее нежное, но при длительном замораживании погибает большее количество микроорганизмов.

Следовательно, мы считаем, что для потребителя будет лучше покупать мясо, замороженное однофазным методом при условии, что разморозка продукта будет быстрой.

...

1. Манербергер А.А. Технология мяса и мясопродуктов / А.А. Манербергер, Е.Ю. Миркин. – М.: Книга сервис. 2001. – 350с.

2. Журавская Н.К. Технохимический контроль производства мяса и мясопродуктов / Н.К. Журавская, Б.Е. Гутник, Н.А. Журавская. – М.: Колос, 2001. – 176 с.

Макарова О.В.
Экологизация экономики как условие
социально-экономического развития

*АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»,
г. Подпорожье, Ленинградская область*

Истощаемости природных ресурсов в нашей стране вплоть до второй половины XX века не придавалось большого значения (ввиду их большого запаса), и уровень их потребления по отношению к возможностям их восстановления и запасам не рассматривался в числе определяющих параметров. Не рассматривались и последствия экономического развития в виде различного рода загрязнений, деградации окружающей среды и ресурсов. Не изучалось и обратное влияние, обратные связи между экологической деградацией и экономическим развитием, состоянием трудовых ресурсов, качеством жизни населения.

Существует мнение, что современные экологические проблемы в определенной степени порождены отставанием экономической мысли. Лишь в конце XX века резко обострившиеся экологические проблемы поставили перед экономической наукой ряд задач по осмыслению сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития.

Переход от индустриального этапа развития общества к постиндустриальному (информационному) характеризуется системным воздействием общества на биосферу: затрагиваются все компоненты окружающей среды, экологические проблемы приобретают глобальный масштаб. Это является принципиально новым, постиндустриальным уровнем антропогенной нагрузки на биогеоценозы.

На этапе постиндустриального общества экологизация экономики становится неотъемлемой частью социально-экономического пространства.

Эколого-экономическое развитие на современном этапе определяют как техногенный тип экономического развития.

В результате такого типа экономического развития наносится значительный экономический ущерб, являющийся стоимостной оценкой деградации природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в результате человеческой деятельности.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия органов государственного управления и местного самоуправления, хозяйствующих субъектов, граждан и их объединений по сбалансированному развитию экономики и улучшению качества окружающей среды Минприроды России с участием иных федеральных ведомств и общественных организаций был подготовлен в 2010 году проект Концепции основ государственной экологической политики Российской Федерации до 2030 г. [1]

Одна из важнейших целей современной социально-экономической политики – создать основы, условия и выявить механизмы для инновационного развития промышленности в условиях перехода к постиндустриальному этапу развития общества.

Интерес общества заключается в том, чтобы долгосрочные экономические и социальные вознаграждения не приносились в жертву краткосрочным финансовым выгодам.

Говоря о государственной стратегии развития экономики, необходимо учесть, что её модернизация невозможна без учёта экологического аспекта.

Экологизация экономического развития способствует оптимизации управления природными ресурсами, созданию атмосферы общественного доверия и развитию рыночных возможностей.

Высокие экологические стандарты – один из ресурсов современного социально-экономического развития.

Стратегический приоритет экономической политики государства – экологизация различных сфер экономики.

...

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года. М., 30.04.2012.

Максименкова Л.И. Психокоррекция в работе с девиантными подростками

ПсковГУ, г. Псков

Современная социальная ситуация характеризуется ярко выраженным расслоением общества, размытостью и деформацией культурных и духовных норм, недостаточностью социальной регуляции, что, провоцирует рост отклонений в развитии личности детей и подростков и формирование синдрома отклоняющегося и асоциального поведения.

Несформированность системы ценностных ориентаций и нравственных ориентиров на фоне психоэмоционального напряжения становится источником импульсивных агрессивных реакций, проявлений цинизма и жестокости, формирования деструктивных тенденций в поведении подростков.

Исследования личностных особенностей девиантных подростков показали что, такие подростки часто страдают от недостатка социальной компетентности, не владеют социально приемлемыми способами общения, имеют проблемы с успеваемостью, окружающий мир воспринимается ими как нечто враждебное. У них недостаточно развита способность к восприятию чувств других [1], что является одной из причин повышенной агрессивности и враждебности. Развита же способность к эмпатии, может служить сдерживающим механизмом при проявлении агрессии [4, с.121].

Данные, полученные в нашем исследовании, свидетельствуют о том, что большинство подростков с девиантным поведением характеризуются высокими показателями агрессивности и заниженными показателями эмпатии. Такие подростки часто видят угрозы и вызовы со стороны других людей, для них характерна готовность атаковать тех, кто им не нравится, им присуща враждебная установка к людям. Они конфликтны, неспособны на сознательную кооперацию, склонны использовать физическую силу для достижения потребностей или для того, чтобы доказать свой авторитет среди сверстников.

Подростки с низким уровнем эмпатии с трудом воспринимают и адекватно интерпретируют состояние, проблемы и поведение другого человека, у них затруднена способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими, они

эмоционально неотзывчивы, им сложно войти в доверительные, открытые отношения, понять и поставить себя на место другого человека.

В результате проведенного психокоррекционного воздействия была зафиксирована позитивная динамика в показателях эмоционального интеллекта и эмпатии, а также снижение показателей агрессивности и враждебности у подростков с девиантным поведением.

После коррекционно-развивающего воздействия подростки стали проявлять больший интерес к состоянию и проблемам другого человека, повысилась их способность сопереживать и сочувствовать, а также умение понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место партнера.

Применение метода экспертных оценок подтвердило наличие позитивных сдвигов у девиантных подростков и на поведенческом уровне: снизилось количество агрессивных и враждебных проявлений, повысилась степень самоконтроля в поведении и общении.

В группе девиантных подростков, где коррекционно-развивающая программа не проводилась, после проведения повторной диагностики, статистически достоверных сдвигов в показателях эмоционального интеллекта, эмпатии и агрессивности выявлено не было.

...

1. Гладышева Т.А. Факторы формирования девиантного поведения среди подростков // Культура и образование. – Январь 2014. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1284>

2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Просвещение, 2004.

3. Кузнецова К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 4.

4. Психология индивидуальных различий. Под/ред. Ильина Е.П. СПб.: 2004 – 701 с.

Максименкова Л.И.

Ресоциализация подростков с девиантным поведением

ПсковГУ, г. Псков

Проблема отклоняющегося поведения является особо актуальной в настоящее время, причем особый интерес представляет изучение девиантного поведения в подростковом возрасте. Источник девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Дезориентировка подростка в отношениях с самим собой и внешним миром: внутриличностные конфликты, трудности определения собственного «Я», собственной личностной целостности и уникальности, а также конфликтные отношения со сверстниками и взрослыми становятся источником негативного характера развития на этом этапе жизни и приводят к серьезным изменениям в поведении подростка. Наличие девиантных форм поведения в детском и подростковом возрасте может представлять социальную опасность и стать источником

не только подростковой, но и взрослой преступности: по статистике, около половины преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте [3, с.49].

Затруднения в формировании устойчивого «образа Я», негативная или диффузная идентичность, создает препятствия для определения собственных жизненных ориентиров и смыслов, размывает представление о социальных ролях, приводит к невидению перспектив, регрессу личности, нарушает внутреннее равновесие и формирует инфантильные тенденции. В связи с этим подростки оказываются неподготовленными к любого рода жизненным трудностям. При возникновении проблемных ситуаций они испытывают растерянность, беспомощность, эффективность совладающего поведения снижена в связи с преобладанием в поведенческом репертуаре непродуктивных копинг-стратегий [2, с.95].

Девиянтным подросткам свойственна низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых копинг-ресурсов как в целом, так и отдельных компонентов их структуры, что способствует формированию неадаптивных стилей совладающего поведения [1, с.89] и обнаруживается в снижении общего показателя социальной адаптации.

В нашем исследовании большинство подростков с девиантным поведением используют в стрессовых ситуациях такие механизмы как «избегание», «отвлечение» и «эмоциональное реагирование». При возникновении проблемных ситуаций они пассивны, игнорируют проблему, уклоняются от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей. Подростки испытывают сильный эмоциональный дискомфорт, что проявляется в нетерпении, вспышках раздражения, действиях по первому импульсу; высокое эмоциональное напряжение, с целью снижения которого прибегают к алкоголю, употреблению других психоактивных веществ, перееданию.

Неэффективность использования копинг-стратегий и защитных личностных механизмов, неумение справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями часто становится источником формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте и затрудняет социально-психологическую адаптацию личности, приводя к нарушению социализации подростка. В связи с этим представляется актуальным выявление специфики защитно-совладающего поведения и доминирующих копинг-стратегий в поведенческом репертуаре девиантных подростков с целью определения путей психокоррекционного воздействия.

Ресоциализация девиантных подростков снижает вероятность рецидивов отклоняющихся форм поведения, риск формирования противоправного поведения, в связи с чем является высоко значимой социальной проблемой

...

1. Абабаков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб: Речь, 2004.

2. Бохан Т.Г. Возрастные и социально-психологические характеристики копинг-стратегий / Т.Г. Бохан // Сибирский психол. журнал. 2002. -№ 16-17. – С. 66-73.

3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 507с.

Масаева З.В., Абакумова И.В., Кагермазова И.В.
Психолого-педагогическая компетентность
родителей как фактор обеспечения
психологической безопасности

¹ Чеченский государственный университет, г. Грозный

² Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

³ Кабардино-Балкарский государственный университет, г. Нальчик

В современных условиях весьма актуальной становится проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание – процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям.

Ведь одним из критериев создания психологической безопасности образовательной среды является взаимодействие всех участников образовательного процесса и родитель в данном случае относится к участнику образовательного процесса. Образовательная среда учебного заведения является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что учебное заведение (школа, профессиональное училище, техникум, ВУЗ), включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития [1,2].

В рамках психологической безопасности образовательной среды формирование психолого-педагогической компетентности родителей создает условия для взаимодействия семьи и учебного заведения на основе принципа объединения субъектных позиций его участников, при проведении работы с родителями использование игровых технологий, ориентируемых на вербальные и практические способы взаимодействия родителей и педагогов, перенос приобретенного родителями педагогического опыта в реальную жизнь [3,4,5].

Итак, при создании психологически безопасной образовательной среды в рамках формирования технологий психолого-педагогической компетентности родителей должны учитываться: анонимность и безопасность поддержки, открытость границ и доступность, возможность получить поддержку, оперативность реагирования, широкий доступ к ресурсам, многовариантность поддержки.

...

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов-на-Дону, 2006г.

2. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Технологии направленной трансляции смыслов в обучении /Российский психологический журнал, 2007г. Т.5 №4 С.56.

3. Масаева З.В. Основные подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды /Материалы II Международной научно-

практической конференции «Наука и современность-2010».— Новосибирск, 2010. С. 200-205.

4. Масаева З.В. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды / Материалы XII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения».— Новосибирск, 2010. С.68-73.

5. Масаева З.В. Психолого-педагогические особенности безопасности образовательного пространства в условиях постконфликтного региона /дис. на соис. учен. степ. канд. психол. наук/ Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2010.

Масаева З.В., Ажиев М.В.

Психологическое сопровождение безопасности образовательной системы в современных условиях

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Современная социокультурная ситуация дает многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательной среде безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний [4, с.47].

Безопасное психологическое сопровождение образовательной среды должно оказывать содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса [2, с. 202; 3, с.71].

Для обеспечения безопасного психологического сопровождения необходимо проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательной среде, выявлять основные проблемы и причины их возникновения, путей и средств их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной среде.

Также организовывать проведение мониторинга психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения, содействовать индивидуализации образовательного маршрута, разрабатывать и внедрять психологические программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся [1, с.249].

Важно при организации безопасного психологического сопровождения образовательной среды обеспечивать формирование культурной идентичности, социальной компетентности, толерантности, милосердия, ответственности, уве-

ренности в себе у субъектов образовательного процесса для того чтобы способствовать рациональному саморазвитию и самосовершенствованию личности.

...

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Этническая толерантность как взаимодействие культур/ Вестник Дагестанского государственного университета. 2013г. №4. С.248-253

2. Масаева З.В. Основные подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды /Материалы II Международной научно-практической конференции «Наука и современность-2010».– Новосибирск, 2010. С. 200-205.

3. Масаева З.В. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды / Материалы XII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения».– Новосибирск, 2010. С.68-73.

4. Масаева З.В. Психолого-педагогические особенности безопасности образовательного пространства в условиях постконфликтного региона /дис. на соис. учен. степ. канд. психол. наук/ Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2010.

5. Сердюкова Е.Ф. Психологическая поддержка студентов с адаптивным способом выхода из трудных жизненных ситуаций /Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013г. Т.19. № 4 С.160-164.

Матвеева А.В.

**Прогнозирование поступлений оплат
студентов на коммерческом обучении**

ФГБОУ ВПО МГТУ «им. Носова», г. Магнитогорск

Во все времена вопрос своевременного финансирования организаций был актуален, а в быстроменяющихся условиях глобальной экономики этот вопрос становится наиболее острым.

Управление организацией невозможно без финансового планирования работы, а также контроля над выполнением разработанных финансовых планов. Поэтому планирование и контроль результата деятельности организации стали невозможными без формирования бюджета как основного инструмента гибкого управления и служащего для обеспечения достоверной информацией. В нём отражаются результаты планирования и контроля в виде определённых финансовых данных. С его помощью разрабатывается стратегия эффективного развития организации, и он служит важным инструментом достижения его целей. Причем для обеспечения эластичности управленческой системы, то есть ее способности быстро реагировать на происходящие изменения, сосредотачивать ограниченные ресурсы на жизненно важных, приоритетных направлениях более актуальными становятся результаты не текущего, а прогнозного анализа, позволяющие не просто контролировать, а предвидеть ситуацию. Прогнозирование является исследовательской базой планирования, на основе которой разрабатываются в дальнейшем программы и планы [1].

Денежные средства являются ограниченным ресурсом, поэтому важным является создание механизма эффективного управления их движением, который способствовал бы обеспечению хозяйственных процессов необходимым уровнем денежных потоков и поддержанию оптимального остатка денежных средств путем регулирования сбалансированности их поступления и расходования. Точность прогноза поступлений денежных средств необходима для обеспечения выполнения договорных обязательств перед сотрудниками, государством, поставщиками и подрядчиками. В условиях постоянно изменяющейся экономической ситуации для создания такого механизма необходимо наличие аналитической информации о денежных потоках и условиях их формирования.

В настоящее время одной из статей доходов университета являются внебюджетные поступления денежных средств. К таким средствам относятся поступления оплат студентов, обучающихся с полным возмещением затрат.

Прогнозирование поступлений оплат от студентов на коммерческом обучении служит основой для обоснованного составления бюджета Вуза. Выбор метода прогнозирования должен обеспечивать функциональную полноту и точность, а так же уменьшить затраты времени и средств на прогнозирования.

При прогнозировании должны учитываться различные критерии, такие как: форма обучения, направления, специальность, курс, сроки обучения. Так же необходимо проанализировать различное движение контингента, т.е. возможное количество отчислений, зачислений, переводов студентов. Анализ графика фактических поступлений оплат, также необходим.

Своевременная корректировка таких прогнозов необходима в условиях непростой финансовой ситуации. С учетом большого объема аналитической информации, прогнозирование поступлений оплат студентов на коммерческом обучении требует больших трудозатрат.

Целью исследования прогнозирование поступлений оплат студентов на коммерческом обучении является уменьшение трудоемкости в обработке большого набора данных при прогнозировании объемов поступлений оплат от студентов на коммерческом обучении[2].

...

1. Попков С.Ю. Планирование доходов бюджета. // Бизнес в законе. – 2011. – № 6. – с. 215-217.

2. Логунова О.С. Методика исследования предметной области на основе теоретико-множественного анализа. // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2012. – №2. – с.281-291.

Матвеева Н.С., Чернявская Е.В.
Акмеологический подход в решении задачи
профессионального самоопределения

ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск

В отечественной психологии сформулировано положение о том, что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач). Согласно этому, рассматривая компетентность как способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной

области деятельности, изучение особенностей реализации компетентностного подхода в организации педагогических условий профессионального самоопределения, предлагаем изучать с позиции теории акмеологии, поскольку это наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства, и её роль в конкретных образовательных практиках оказывается определяющей.

Акмеологический подход к процессу профессионального самоопределения и профессионального развития личности освещен в работах В.М. Бехтерева, А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Максимовой, И.Н. Семёнова и др.

В.Н. Максимова отмечает, что акмеология образования исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика [1]. Акмеологический подход к образованию становится особенно актуальным в связи с обострением проблемы качества современного образования [2, с.138].

Акмеологический подход ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях этих систем. При этом сущность образования понимается В.Н. Максимовой как целостное развитие личности в условиях образовательных систем с акцентом на духовно-нравственный потенциал зрелости на каждой из возрастных ступеней.

Сущность акмеологического подхода, по мнению большинства авторов, заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановлении целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях для того, чтобы содействовать достижению его наивысшего развития.

При этом важное значение для понимания «вершинного» развития человека имеет разграничение «взрослости» и «зрелости»: взрослость – это скорее количественная характеристика (число прожитых лет); зрелость – качественная характеристика (способность переводить накопленный жизненный и профессиональный опыт в высшие достижения).

Общество, социальный заказ задаёт высокие акмеологические параметры развития человека и определяет требования к уровню образовательной подготовки специалиста, поэтому, реализуя акмеологический подход, необходимо обеспечить сформированность набора ключевых компетенций, необходимых для наиболее адекватного и обдуманного выбора профессии, а также успешной профессиональной самореализации в дальнейшем. Соответственно именно ключевые компетенции выступают критериями оценки профессионального самоопределения.

...

1. Максимова В.Н., Полетаева Н.М. Акмеология последипломного образования педагога. Научная монография – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2004. – 200 с.

2. Матвеева Н.С. Качество высшего образования: к постановке проблемы // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. редакцией д-ра пед. наук. Проф. Э.Г. Скибицкого.–Новосибирск, САФБД, 2014. – С. 138-141.

Матиенко М.К.
Рейдерство – как форма недобросовестной
конкуренции на примере рыбной
промышленности Дальнего Востока

ДВФУ, г. Владивосток

Развитие добросовестных рыночных взаимоотношений является одним из ключевых факторов в процветании современного российского производства.

В свою очередь одним из основных признаков рыночных отношений является столкновение экономических интересов субъектов предпринимательской деятельности. Для современного общества очень важно, чтобы соперничество такого рода не приводило к применению методов конкурентной борьбы, которые принято называть недобросовестной конкуренцией. Вместе с тем, нечестные методы конкурентной борьбы давно стали привычными на рынке. В настоящее время можно утверждать, что недобросовестная конкуренция – социально-правовое явление.

На фоне всех видов недобросовестной конкуренции в рыбной отрасли особенно выделяется такая форма как «рейдерство». Рейдерство – поглощение предприятия или иное установление контроля над его активами против воли его собственника или руководства.

В целом рыбную промышленность Дальнего Востока можно назвать исторической родиной рейдерства в России. Высокий уровень криминализации в данной отрасли до сих пор не позволяет предприятиям развиваться на одном уровне с коллегами по всему миру.

Захват целых производственных комплексов отрицательно влияет практически на все социально-экономические сферы общества, влечет за собой развитие браконьерства, что отрицательно воздействует на природно-экологическую обстановку в регионе.

Потеря огромного кадрового резерва, специалистов узкого профиля в целом ведет к вымиранию профессий связанных с рыбной промышленностью.

Защитить предприятия от недобросовестной конкуренции в условиях современного рынка способно только государственное вмешательство на самом высоком уровне.

Глубокий анализ рейдерских схем позволит закрепить в уголовном кодексе Российской Федерации понятие рейдерства, что позволит улучшить судебную практику в данном направлении.

В свою очередь предприниматели должны повышать свою юридическую грамотность. Формирование подразделений отвечающих за экономическую безопасность предприятия также способны помочь в борьбе с недобросовестными конкурентами.

Предлагаемые варианты решения данной проблемы необходимо реализовывать в самое ближайшее время, пока еще существуют на рынке компании способные формировать экономику не только своего региона, но и страны в целом.

Михайлюк М.В.
**Вертикальная интеграция как организационный
противовес дезинтегрированных цепочек
накопления стоимости в экономике РФ**

*ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»*

Как показывает анализ логистических исследований, современная наука в большей степени ориентирована на разработку и преодоление последствий современного развития цепей поставок, которые испытывают сильнейший диспаритет в части взаимодействия составляющих их звеньев.

Предпосылки для возникновения такого диспаритета отмечаются в исследованиях многих ученых, в том числе В. Княгинина и П. Щедровицкого. Последние отмечают, что «система обращения (торговли, обменов) в стране интегрируется в глобальный рынок куда более быстрыми темпами, чем производственное звено российской индустрии. Следовательно, «окно возможностей» для российских фирм провести технологическое перевооружение, вырастить или рекрутировать динамичные квалифицированные кадры, утвердиться на конкурентных рыночных позициях на открытом рынке – 3-5 лет. Иначе страну захлестнет волна дистрибуции более продвинутых зарубежных компаний, а возможности развертывания собственной материнской базы в сфере продвинутых технологий будут закрыты импортом стандартных технологий (развертыванием инофирмами в форме аутсорсинга и процессинга массовых производств на базе стандартных технологий, рассчитанных к тому же на поставки на внутренний рынок)» [6, с. 50-51].

На сегодняшний день, это пророчество стало эмпирически укорененной реальностью внутреннего рынка страны. Отсюда, возникает вопрос о том, каким образом должна происходить корректировка сложившейся ситуации, насколько она возможна в рамках анализа цепей поставок, а не цепочек создания стоимости? Почему воспроизводственный контур экономики оказался технологически менее связным, а разделение процессов владения и управления бизнесом не позволяет формировать целостные цепочки создания и продвижения продукции? Какие законы экономики не были учтены в процессе институционально-рыночной перестройки отечественного бизнеса?

Все эти вопросы адресованы к достаточно однородной проблематике современного развития экономики, основу которой составляет дискретность современных цепочек создания стоимости. Причина – порождающая дискретность или технологические разрывы – поспешная практика приватизации производственных активов в 1990-х гг., в результате которой то что, образует единую производственно-распределительную цепочку, оказалось сконцентрировано в руках разных собственников. Если при СССР хозяйственная конвергенция этих звеньев была регламентирована сверху, то в условиях рынка, такого рода связь оказалась по определению разрушена, а новые цепочки так и не сформированы.

Можно констатировать существование нескольких важных аспектов, отражающих сложившееся положение вещей.

Во-первых, основная проблема состоит в том, что в результате приватизации производственных активов сырьевая и индустриально-технологическая собственность оказались разделены.

В отечественной экономике наблюдается тотальный разрыв отраслевых цепочек создания добавленной стоимости, поскольку «индустриальный базис воспроизводства расколот частнокапиталистической собственностью на множество осколков – измельченных, обособленных, изолированных, неспособных объединиться в единые цепочки производства конечной продукции с высокой добавленной стоимостью. Экономика оказалась перевернута с ног на голову, поскольку сырье превратилось из промежуточной продукции в конечную» [5, с. 4].

В экономике сформировались мощные предпосылки для хаотичной диффузии промышленных инвестиций, которые с одной стороны ослаблены, недостаточны, с другой, распределены несимметрично. Это обусловлено двумя причинами:

- в рамках разрозненных цепочек разные собственники по-разному перераспределяют инвестиционные ресурсы, в результате чего насыщение производственных активов происходит непропорционально;

- существующий перепад в рентабельности функционирования звеньев является не менее значимым фактором, который определяет общую рыночную привлекательность отдельно взятого бизнеса, а значит и уровень его инвестиционного насыщения.

Достаточно вспомнить, как происходило развитие торговой и складской инфраструктуры в 1990-2000-х гг. Перепад рентабельности привел к переливу капитала в сегмент коммерческой и торговой недвижимости, который развивался ударными темпами на фоне застоя складов. Лишь с течением времени, после того как доходность инвестиций выровнялась, а сетевой ритейл и дистрибуция сформировали спрос на качественные складские объекты, рынок складов получил устойчивый импульс развития. Все это позволяет заключить, что понятие «инфраструктура товарного рынка» сегодня дезавуировано самим рынком. Его компоненты не развиваются симметрично, органично, поскольку отсутствует механизм организационного достижения такой синергии. Мы видим развитие рынка спекулятивных складов, которое имеет крайне малое сходство с тем, что принято называть «складская инфраструктура».

Все эти институциональные разрывы вновь указывают на тот факт, что элементы системы товароснабжения внутреннего рынка не интегрированы в единую цепочку, которая бы имела единый центр управления. Данные разрывы нарастают, а попытки их корректировки вне вертикальной конвергенции звеньев цепочек, априори обречены на провал.

Решение данной проблемы должно опираться на усиленную теоретизацию и концептуальную разработку вопроса вертикальной интеграции отечественного бизнеса, формирование производственно-распределительных цепочек, в которых процессы владения и управления бизнесом были бы объединены.

Это с одной стороны, позволяет решить проблемы повышения управляемости бизнесов, с другой – их инвестиционного насыщения. Сегодня все еще существует ложное представление о том, что «преимущество вертикально-интегрированных форм производства не относится к их прибыли, так как при дезинтегрированных формах воспроизводства прибыль образуется не только в

конечных, но и в промежуточных звеньях технологической цепочки и, следовательно, внешне она никуда не исчезает» [3, с. 48].

Неверность этого посыла камуфлирует связь между формой воспроизводства и возможностями модернизации бизнеса. На самом деле, в условиях вертикальной интеграции цепочек, распределение инвестиций происходит более равномерно. Собственник цепочки может избирательно и правильно – эффективно умерить финансовые аппетиты сырьевого и/или промежуточного звеньев, обеспечивая более равномерное развитие всей цепочки в целом. В случае дезинтегрированной формы воспроизводства оптимальность такого распределения не достигается, поскольку под контролем находится не весь периметр цепочки, а лишь его часть.

В современной экономике мы видим серьезнейшие подтверждения верности этого допущения, которые эмпирически выкристаллизовываются в виде осей структурного неравновесия, одной из которых является нарастающее давление торговли на товарный сектор экономики.

«Рыночная власть производственного звена в значительной степени оказывается ослабленной ввиду несовпадения масштабов их бизнеса и монопольного положения территориально диверсифицированных торговых сетей» [7, с. 136]. То есть, с точки зрения функциональной дислокации в рамках цепочки эти звенья разобщены. С точки зрения их принадлежности к единому центру управления также наблюдается разрозненность. При этом, различный уровень рыночной привлекательности, устойчивости и доходности этих бизнесов приводит к резкому смещению центра накопления стоимости, который оказывается уже локализован в сфере распределения продукции, а не ее производства.

Второй аспект – это отраслевая и индустриальная политики, в которых отсутствуют отчетливые отраслевые приоритеты экономического роста.

Начиная с самого начала процесса рыночного реформирования экономики России формируется два канала институционального «давления» на производственный бизнес, ограничивающие потенциал его роста. Это не эффективные промышленная политика и макроэкономическое регулирование конкурентоспособности внутреннего производства. На этом фоне, торговый бизнес оказался в более «преференциальных» условиях, поскольку вне зависимости от источника поступления товарной массы, она покрыта гарантированным внутренним спросом. К этому факту добавилась и еще такой немаловажный, как развитие высокотехнологичной розницы, расширение сетевых форм организации торгового бизнеса на потребительском рынке страны, расширение каналов и форматов коммуникационного доступа к потребителю. Все это существенно ускорило и операционализовало сбыт, в силу чего сама торговля, прежде всего, цивилизованная, получила мощнейшее, а возможно и решающее преимущество перед экономически ослабленным производством. Основная причина этого – отсутствие четкой отраслевой политики, более жестких ограничений импорта, просчитываемых правил игры для отечественного товаропроизводителя.

Обратим внимание на тот факт, что данная проблема сохраняется и поныне, даже в условиях санкционных ограничений со стороны Запада, которые подогревают эйфорию по поводу импортозамещения и очередного промышленного ренессанса в отечественной экономике. Внимательная разработка данной темы и ее анализ показывают, что открывающиеся возможности товарного за-

мещения импорта несколько преувеличены, аналогия с 1998 г. содержит в себя серьезные натяжки, а позиция высших отраслевых ведомств по-прежнему не соответствует существу текущего момента. Речь идет о том, что в отличие от 1998 г. уровень загрузки мощностей в экономике РФ является достаточно высоким, в силу чего рост выпуска возможен только через достройку новых мощностей, покупку дорогого оборудования (после корректировки курса рубля), более половины которого, не имеет отечественных аналогов. Не совсем понятной остается сама экономическая политика в случае снятия санкций и возврата импорта, часть которого является более дешевой, а значит экономически более привлекательной.

Кроме того, с точки зрения «чистой» логистики, удлинение некоторых производственных цепочек не представляется эффективным с точки зрения мировой практики, где развиваются усеченные производственные циклы, имеет место специализация производства, а не его неограниченная вертикальная дифференциация.

Таким образом, потенциал роста отечественного производственного бизнеса, его экстенсивного укрепления на волне санкционного противостояния представляется несколько преувеличенным.

Вместе с тем, сохраняют свою остроту другие проблемы, которые носят фундаментальный характер и, также основательно тормозят рост и развитие, «дробление» цепочек, их вертикальную интеграцию.

Диспаритет цен в АПК, увеличение стоимости сырья и материалов в сфере промышленного производства, разрывы в уровне рентабельности отдельных отраслевых бизнесов образуют примеры диспропорционального развития экономики. Ее сегменты институционально не интегрированы в монолитный формат вертикальной интеграции, что означает их функционирование в рамках логистически неэффективной и неорганичной конфигурации.

В 2000-х гг. рост доходности в добывающем секторе экономики перманентно увеличивал издержки обрабатывающих производств, снижая потенциал их роста. Разделение этих сегментов в цепочках, попытка максимизации прибыли «стимулировали» диспропорциональный рост отраслевого хозяйства, автоматически вызывая спад в сфере материального производства.

Таким образом, мы наблюдаем инволюционный цикл образования нисходящей фазы развития товарного сектора экономики, для преодоления которого, прежде всего, необходимо скорректировать саму конфигурацию отраслевого хозяйства. Вне этих корректировок мы не видим реальных возможностей для формирования устойчивой институциональной платформы экономического роста сферы товарного производства в стране.

Можно проиллюстрировать все это конкретными отраслевыми примерами. Возьмем АПК. Во многих регионах эта сфера бизнеса не консолидирована. Более трети продукции создается в личных подсобных хозяйствах, а отдельные звенья в цепочках – производство сельхозсырья – его переработка – сбыт – остаются разрозненными, не принадлежат одному собственнику. Формирующаяся таким образом цепочка оказывается слабо контролируема. Трудно поддерживать необходимый уровень цен на выходе, максимально и избирательно сжимая финансовые аппетиты на уровне отдельных звеньев. В тоже время, как показывает мировая практика: будущее именно за вертикально-интегрированными

холдингами. В таких холдингах процессы владения и управления бизнесом соединены неразрывно.

Возьмем торговлю. Сетевой ритейл диктует поставщикам условия, требует ценовых скидок, придумывает ретробонусы и прочее, жестко перераспределяя в свою пользу прибыль или добавленную стоимость. И происходит это только потому, что производители лишены масштабного инвестиционного ресурса для роста, модернизации, усиления своего бизнеса, расширения товарной линейки и прочих новаций.

В целом, в отечественной рыночной практике накапливается критическая масса проблем. Торговля усиливает давление на товаропроизводителей. На потребительском рынке происходит жесткое перераспределение рыночного пространства в пользу торговых сетей. Постепенно отмирает оптовая торговля. Развивается система прямых продаж: поставщик – сетевая розница. То есть, мы имеем серьезные разрывы в цепочках поставок, перепад в уровне рыночной власти отдельных звеньев. И при этом самая большая проблема состоит в том, что логистика максимально изворачивается и работает на ослабление следствий неэффективной рыночной конфигурации цепей поставок, но никак не на устранение причин, которые ей способствуют.

Все это позволяет нам структурировать логистические научные исследования в рамках рассмотренных в статье причин и следствий, подчеркивая тот факт, что переход от разработки – ослабления – смягчения следствий дестабилизации цепей поставок к устранению ее причин является объективно необходимым.

...

1. Андреева Т.В. Цепочка создания стоимости продукта: формирование и оценка эффективности : моногр. М. : ПРИОР : ИНФРА-М, 2013.

2. Анцупова В. Развитие современных товаропроводящих сетей // Маркетинг. – 2014. – №3 (136).

3. Ахметжанов Б., Шорох М. О разнице прибыли при вертикально-интегрированной и дезинтегрированной форме воспроизводства // Экономист. – 2014. – №7.

4. Гиюниперо Л., Хукер Р., Джозеф-Метьюз С., Юун Т., Бравдиг С. Десять лет исследований в сфере управления цепями поставок: прошлое, настоящее и выводы для будущего // Российский журнал менеджмента. – 2011. – Т. 9. – № 2.

5. Губанов С. Депрессивная промышленная политика и ее причины // Экономист. – 2012. – №6.

6. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России: кто оплатит издержки глобализации. – М.: Европа, 2005.

7. Современные логистические технологии и стратегии (торговый комплекс) : монография / Науч. ред. А.У. Альбеков. – Ростов н/Д : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2013.

8. Федько В.П., Федько Н.Г. Инфраструктура товарного рынка. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

Москалев Д.С.
Соотношение Федерального закона
«О противодействии экстремистской деятельности»
и международного законодательства

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Основополагающим нормативным правовым актом в сфере борьбы с экстремизмом является принятый 25 июля 2002 года Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» [1].

С момента принятия Закона в него девять раз вносились изменения и дополнения. Данное обстоятельство вызвано активизацией экстремистских проявлений в Российской Федерации и необходимостью усиления противодействия экстремистской деятельности. Так, согласно статистическим данным количество преступлений экстремистской направленности за период с 2004 г. по 2013 г. возросло в 6,9 раз. Несмотря на устранение некоторых пробелов, в Законе содержится достаточно норм, нуждающихся в совершенствовании и дополнительном толковании.

Понятие «экстремизма», приведенное в Законе, слишком расплывчатое и предоставляет широкое усмотрение в его толковании и применении. Кроме того оно, не полностью соответствует определению, содержащемуся в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом [2]. В Конвенции одним из конструктивных признаков рассматриваемого понятия выступает применение насилия, а в некоторых действиях, признаваемых экстремистскими по Закону, отсутствует насильственный элемент.

Аналогичное мнение высказали представители Венецианской комиссии («Европейская комиссия за демократию через право»). Они также указали, что неясность определений, приведенных в Законе, создает возможность для введения жестких ограничений фундаментальных прав и свобод, закрепленных в Конвенции о защите прав человека и его основных свобод (ст. 9, 10, 11), Всеобщей декларации прав человека (ст. 18, 19, 20), Международном пакте «О гражданских и политических правах» (ст. 18, 19, 21, 22).

Так, согласно абзацу 3 п. 1 ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 21.07.2014) экстремизмом признается возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Текущее определение не упоминает признак насилия, т.к. Федеральным законом от 24.07.2007 он был изъят и тем самым расширено понятие «экстремизма».

Однако в Постановлении Пленума ВС РФ «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» [3] при разъяснении ч. 1 ст. 282 УК РФ, предусматривающей ответственность за возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии или принадлежности к какой-либо социальной группе упоминается признак насилия.

Таким образом, для того чтобы «возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни» считалось «экстремистской деятельностью», в определении должен явно упоминаться элемент насилия. В результате определения гармонизируются с Уголовным кодексом РФ и Постановлением Пленума ВС

РФ, и будет достигнуто более близкое соответствие понятию «экстремизма», приведенному в Шанхайской конвенции.

В соответствии с абзацем 5 п. 1 ст. 1 Закона, экстремистской деятельностью является нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. В данном определении также не указан насильственный элемент, что делает эту категорию слишком широкой.

Согласно абзацу 11 п. 1 ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистской деятельностью признается публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением.

Это положение противоречит Декларации о свободе политической дискуссии в СМИ [4] и практике Европейского Суда по правам человека, согласно которым действующие государственные чиновники должны выдерживать больше критики в свой адрес, чем обычные люди и не должны пользоваться большей защитой своей репутации и прав, чем другие граждане. Кроме того, за критику политических деятелей к СМИ и государственным должностным лицам не должны применяться более суровые меры наказания.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» нарушает принципы законности, необходимости, правовой определенности. Он может способствовать наложению несоразмерных ограничений на основные права и свободы, которые гарантируются Конституцией РФ и международными актами.

Данный Закон нуждается в серьезной доработке и устранении недостатков, только тогда возможно наиболее полно обеспечить защиту прав и свобод граждан в стране.

...

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30, ст. 3031; 2014. № 30, ч. 1, ст. 4237.

2. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 41, ст. 3947.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 8.

4. Декларация о свободе политической дискуссии в средствах массовой информации от 12 февраля 2004 года // URL: <http://www.media-pravo.info/law/128> (дата обращения 20.12.2014).

**Мусаев С.И., Тазбиева З.М.,
Бисиева Х.С-С, Имагамаева Б.Б.**

О некоторых качествах газогорелочных устройств

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный

Эффективность и надежность работы систем децентрализованного теплоснабжения объектов промышленного и коммунального назначения во многом зависит от теплотехнических и эксплуатационных характеристик автономного теплогенератора.

Наглядно прослеживается динамика увеличения использования газообразного углеводородного топлива в автономных теплогенераторах, обеспечивающих тепловой энергией системы отопления, вентиляции и горячего водоснабжения коммунально-бытовых объектов в Чеченской Республике.

Основное топливоиспользующее оборудование генераторов тепла – газогорелочное устройство (ГГУ) в значительной степени определяет его теплотехнические, экологические и потребительские качества.

Последовательно протекающие стадии, из которых состоит процесс сжигания газа:

- образования гомогенной газовоздушной смеси (топливо и окислителя);
- подогрев смеси до температуры воспламенения;
- собственно реакции горения (химического реагирования).

Существенное влияние на процесс горения оказывает стадия смесеобразования, которая может осуществляться как предварительная (подготовительная стадия), так и происходить параллельно с другими процессами. В наиболее часто используемых в Чеченской Республике теплогенераторах малой мощности (до 300-500 кВт), используемых в автономных системах теплоснабжения, применяются эжекционные (атмосферные) газовые горелки.

Основным преимуществом атмосферных горелок является их эксплуатация без надувных вентиляторов для принудительной подачи воздуха. Смесеобразование в них осуществляется за счет энергии газовой струи, выходящей из сопла горелки, которая и эжектирует воздух.

Стадии смесеобразования в атмосферных ГГУ наиболее важны, так как стабилизация пламени, экологические показатели и надежность в значительной мере определяются обеспечением стабильности условий образования газовоздушной смеси в различных режимах горения.

Сжигание газа осуществляется в атмосферном воздухе. Теоретически необходимое количество воздуха, для полного сжигания горючих компонентов газа, рассчитывается по составу газа ($V^0 = 8,5-10 \text{ м}^3/\text{м}^3$). Необходимость работы ГГУ с большими расходами воздуха на горение объясняется потерями от химической неполноты горения, наличием балластных газов и образующихся продуктов сгорания.

Соотношение действительного количества воздуха, поступающего на горение и теоретически необходимого, определяется коэффициентом избытка воздуха: $\alpha = V_d / V^0$. Воспламенение смеси возможно, если соотношение газ – воздух находится между "нижней" (смесь бедная, концентрация газа более 5,3%, т.е. $\alpha \leq 1,8$) и "верхней" границей воспламенения (смесь богатая, концентрация газа менее 14%, т.е. $\alpha > 0,65$).

Результирующее значение коэффициента избытка воздуха для атмосферных ГГУ, при работе с номинальной нагрузкой, находится в эксплуатационном диапазоне $\alpha_3 = 1,05 - 1,25$.

При диффузионном (без предварительного образования смеси газа и воздуха) сжигании газа процесс смесеобразования совмещен с процессом горения, проходящим при достижении контакта газа с окислителем. Высокие температуры в топках котлов обуславливают высокие скорости химического реагирования, а время протекания процесса горения будет полностью определяться интенсивностью процесса смесеобразования. Достоинством диффузионного горения является невозможность "проскока" пламени внутрь ГГУ. Условия стабилизации фронта пламени по "отрыву" существенно ограничивают тепловые напряжения топочного объема и мощность ГГУ в режимах максимальных нагрузок теплогенератора.

При кинетическом (с полным предварительным смешением газа и всего воздуха, требуемого для горения) сжигании газа удастся сократить время горения. Это достигается исключением из времени горения самого длительного процесса – смесеобразование. Скорость горения газа определяется интенсивностью прогрева смеси и кинетикой химического реагирования.

При разработке атмосферных ГГУ с полным предварительным смешением стремятся максимально снизить аэродинамические потери в узлах эжекции и смешения, а также в головке горелки.

Стабилизация процесса горения в ГГУ этого типа осуществляется в диапазонах рабочих скоростей выхода газозвдушной смеси из отверстий головки горелки, исключающих "проскок" и "отрыв" фронта пламени.

Отдельную группу атмосферных ГГУ полного предварительного смешения представляют "беспламенные", инфракрасные горелки, в которых кинетическое сжигание топливовоздушной смеси осуществляется внутри пористой огнеупорной насадки или системы большого количества мелких каналов, изготовленных в виде блоков из огнеупорной керамики.

Для атмосферных ГГУ важной является проблема регулирования мощности. В связи с этим, в последних разработках атмосферных ГГУ все чаще встречаются горелки предварительного смешения, в которых для подачи воздуха на горение дополнительно используется разряжение в топке (закрытая топка), которое компенсирует недостаток кинетической энергии эжектирующей струи газа.

Для бытовых потребителей важной положительной особенностью работы атмосферных ГГУ являются низкие шумовые характеристики их работы, которые обуславливаются меньшей турбулизацией факела в топке и отсутствием шумов дутьевого вентилятора.

В силу геометрических факторов в топках малого объема автономных теплогенераторов диктующее значение имеет отношение поверхности топки к её объему. Тепловые напряжения топочного объема в автономных теплогенераторах малой мощности достигают значений $q_v = 1 \div 2,1$ мВт/м³, которые сопровождаются повышенным содержанием в продуктах сгорания загрязняющих окружающую среду выбросов монооксидов углерода (CO) и оксидов азота (NO). Концентрация оксидов углерода (CO) в продуктах сгорания в основном зависит от процесса смесеобразования и завершенности реакции окисления. Недостаток

кислорода и переохлаждение зоны горения обуславливают рост концентрации СО в продуктах сгорания.

Источником термических оксидов азота (NO) являются высокотемпературные зоны газового факела. Интенсивность охлаждения зоны горения или снижение в ней температуры за счет рециркуляции в неё балластирующих масс продуктов сгорания являются мерами по уменьшению образования оксидов азота.

Технические возможности предотвращения процессов образования вредных выбросов в атмосферных ГГУ ограничены и они уступают надувным газовым горелкам.

В заключение необходимо отметить следующее. Как правило, газогорелочные устройства разрабатываются для конкретной топки автономного теплогенератора и использование их в других теплогенераторах без соответствующей адаптации конструкции невозможно.

...

1. Ионин А.А. Газоснабжение. М.: Стройиздат, 1989. – 440с.

2. Жила В.А. Газовые сети и установки.—М. Издательский центр «Академия».2003.—272 с.

**Мусаев С.И., Янарсаев А.В.,
Дацаев А.Л., Дубаев И.М.
О теплозащите зданий**

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный

Целесообразность повышения уровня теплозащиты зданий, в соответствии изменений введенных в действие СНиП II-3-79 «Строительная теплотехника», которые предусматривают увеличение приведенного сопротивления теплопередаче, до сих пор является причиной бурных дискуссий. Увеличение сопротивления теплопередаче считается необоснованным рядом ученых и специалистов. Приводятся аргументы по уменьшению капитальности зданий в связи с применением недолговечных эффективных теплоизоляционных материалов, сравнения с неудачными реформами советских времен, а также риск подрыва отечественной промышленности стройиндустрии и стройматериалов.

За основу, при технико-экономическом сравнении вариантов, берутся только изменения стоимости тепловой энергии и теплоизоляционных материалов, отнесенной к 1 м^2 площади ограждения.

При определении оптимального сопротивления наружного ограждения здания необходимо учитывать изменения стоимости конструктивного слоя, системы отопления, тепловых, газовых и электрических сетей, источника теплоснабжения, топлива (в зависимости от системы отопления), фундамента здания, а также экологический фактор. Следует брать за основу срок эксплуатации системы отопления, равный не менее 25 лет (продолжительность эксплуатации основных элементов систем отопления – радиаторов, конвекторов, труб, котлов до капитального ремонта).

К примеру, для обеспечения приведенного сопротивления теплопередаче, равного $1\text{ м}^2 \cdot ^\circ\text{C}/\text{Вт}$, наружной стены из керамического пустотного кирпича

плотностью 1400 кг/м^3 достаточна её толщина в 2,5 кирпича. Для обеспечения сопротивления теплопередаче, равного $3 \text{ м}^2 \cdot ^\circ\text{C/Вт}$, обязательно применение эффективных теплоизоляционных материалов. Во втором случае толщина слоя кирпичной кладки меньше (не более 1,5 кирпича, определяется исходя из прочностных соображений).

В качестве негативного аспекта следует отметить и отсутствие эффективных экономических и правовых механизмов, стимулирующих энергосбережение как потребителей, так и производителей тепловой энергии (в первую очередь жилых зданий).

До сих пор в Чеченской Республике продолжается проектирование и строительство зданий с устаревшим уровнем теплозащиты, с повышенной площадью двойного остекления, достигающих иногда 50 % площади наружных стен.

Затянувшаяся дискуссия несет в себе определенный негатив, поскольку специалисты в области строительных материалов и конструкций не заинтересованы в разработке и внедрении новых эффективных, долговечных теплоизоляционных материалов и самих конструкций с учетом отечественного и зарубежного опыта.

...

1. Лобов О.И. и др. В защиту отечественного строительства и промышленности строительных материалов // Строительный эксперт. 2001. №10(101).

2. Иванов Г.С. Внимательный взгляд на строительную теплотехнику // Строительный эксперт. 2001. №20(111).

3. Гагарин В.Г. О недостаточной обоснованности повышенных требований к теплозащите наружных стен зданий (изменения №3 в СНиП II-3-79)* // Сборник докладов НИИСФ.М., 1998.

Науменко О.В.

Инвестиции в образование как важнейший фактор управления социально-экономическим развитием

*АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»,
г. Подпорожье, Ленинградская область*

Сложные и противоречивые социальные процессы, происходящие в современной России, ставят перед обществом ряд проблем, связанных с необходимостью формирования компетентности управленческих кадров и обеспечения адекватности профессионального образования окружающей социально-экономической ситуации.

Будущее социально-экономическое развитие России заключено в грамотной политике управления развитием, которое невозможно без подготовки высококвалифицированных кадров в различных отраслях.

Уровень развития образования является одной из характеристик социально-экономической ситуации и во многом определяет дальнейшее развитие.

Образование – важнейшая подсистема социальной сферы государства, обеспечивающая получение человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

В посткризисный период динамично развиваются процессы перехода образования из сферы семейной в сферу государственной значимости, его демократизации, диверсификации, интернационализации, гуманизации, образование превращается в ключевой фактор научно-технического прогресса и экономического роста. [2, с.125]

В связи с этим, именно люди с их образованием, квалификацией, профессиональным опытом и навыками, целями, задачами и ценностями, жизненными установками и ориентациями являются главным фактором социально-экономического развития. Кроме того, особенностью человеческих ресурсов является определяемость ими возможностей и границ необходимых реформ.

Следовательно, конкурентными преимуществами в современных условиях обладают те государства, которые опираются, в первую очередь, на кадровый потенциал нации, основу которого составляет накопленный и активно задействованный человеческий капитал. Таким образом, одним из первоочередных источников социально-экономического роста следует рассматривать тот, который связан с нематериальными формами накопления, то есть с инвестициями в людей, с накоплениями человеческого капитала, с развитием профессиональных качеств личностей, их производительных способностей.

Современный этап требует переосмысления функций, роли и места образования в обществе, так как состоятельность государств в любой сфере деятельности проявляется через соревнование в области образования. Экономический механизм взаимосвязи образования и производства только набирает свои обороты. В связи с этим государству в новых условиях отводится особенно важная роль финансирования образования и науки в необходимых объёмах для поддержания интеллектуального потенциала общества на оптимальном уровне. [1, с.36]

Реализация планов по интенсификации инвестиций в образование возможна при условии подготовки и внедрении выверенной и структурированной системы целей, задач и направлений социально-экономических преобразований. Это возможно только при компетентном и профессиональном подходе руководства.

Инвестиции в образование являются необходимым условием обеспечения социально-экономического развития, важнейшим аспектом развития человеческого потенциала.

...

1. Б.С. Борисов Актуальные проблемы системы непрерывного экономического образования.// Высшее образование XXI века. – 2010.

2. А.П. Егоршин, И.В. Гуськова Тенденции развития системы образования в России.// Экономика и управление № 2 – 2012.

Панина Е.А.

Информационно-пропагандистская деятельность в сфере современного здравоохранения

МГТУ, г. Майкоп

Проблема формирования принципов здорового образа жизни у населения в современных условиях развития современного общества по праву может счи-

таться важной и актуальной. Организация информационно-пропагандистских мероприятий в сфере охраны здоровья является одним из сложных направлений PR-деятельности на государственном уровне. В России в области здравоохранения с 2009 года введено новое приоритетное направление – формирование здорового образа жизни с блоком мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака.

В целях реализации данных мероприятий по всей стране были открыты Центры здоровья. В частности, в городе Майкопе на базе Адыгейского республиканского центра медицинской профилактики также был создан Центр здоровья для взрослых. В Центр здоровья для взрослых было закуплено оборудование для реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. С целью более широкого охвата населения Центром здоровья были использованы выездные формы работы, при активном участии в акциях при проведении Дней здоровья в муниципальных образованиях республики. В соответствии с отдельным планом-графиком в пяти муниципальных районах Республики Адыгея (Теучежском, Шовгеновском, Гиагинском, Тахтамукайском, Майкопском) были проведены Дни здоровья. Активное участие в проведении Дней здоровья приняли специалисты лечебно-профилактических учреждений: Государственное учреждение здравоохранения (далее ГУЗ) «Адыгейская республиканская клиническая больница», ГУЗ «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер», ГУЗ «Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер», ГУЗ «Адыгейский республиканский клинический наркологический диспансер», ГУЗ «Адыгейский республиканский центр профилактики и борьбы со СПИДом».

Также в рамках работы по формированию здорового образа жизни среди населения в сентябре 2013 года была утверждена «Информационно-коммуникационная стратегия по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотиков и психотропных веществ на период до 2020 года». Основной целью стратегии является снижение заболеваемости и смертности населения Российской Федерации за счет снижения распространенности основных факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни у населения. Задачами стратегии, в том числе, является снижение потребления алкоголя и табака среди населения Российской Федерации, предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации. Сроки реализации стратегии – 2014-2020 годы.

Такое внимание к проблеме формирования здорового образа жизни среди населения со стороны Минздрава РФ, обозначенного еще в начале приоритетного национального проекта «Здоровье», на наш взгляд, обусловлено рядом факторов. Прежде всего, речь идет об увеличении уровня заболеваемости нервно-психического характера населения, снижении психической устойчивости детей и взрослых, что становится причиной социальной дезадаптации молодежи и проявляется в росте количества правонарушений, распространении алкоголизма,

наркомании, кибер-зависимости подростков и молодежи. В рамках изучения отношения молодежи и подростков к здоровому образу жизни, их склонности к употреблению алкоголя, наркотиков и курения в мае 2014 года нами было проведено активирование жителей г. Майкопа. Выборка составила 150 человек в возрасте от 13 до 35 лет. Было выявлено, что 42% опрошенных считают, что ведут здоровый образ жизни. При этом 48% респондентов отметили, что ведут не совсем здоровый образ жизни, и лишь 7% респондентов согласились с тем, их образ жизни абсолютно не является здоровым, (3% – затруднились ответить). Абсолютное большинство (94%) респондентов осознают необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, при этом готовность следовать данным правилам на практике (в том числе отказаться от вредных привычек) выразили лишь 17%. Уверенность в том, что их образ жизни положительно влияет на здоровье, высказали 28% респондентов. Большинство опрошиваемых (87%) заявили о своей информированности о факторах здорового образа жизни, 11% признали себя неосведомлёнными и 2% затруднились ответить. Наиболее значимыми факторами здорового образа жизни респонденты посчитали следующие: отказ от вредных привычек – 23%; занятия физкультурой и спортом – 19%; рациональное питание – 17%; состояние окружающей среды – 14%; регулярное прохождение медицинских осмотров – 13%; условия труда (обучения) – 8%; положительные эмоции – 6% (рис. 1).

Рис. 1. Ранжирование факторов здорового образа жизни по степени значимости

На вопрос «Реализуются ли в нашей стране государственные программы по формированию здорового образа жизни?» положительно ответили 29%, отрицательно 17%, «скорее да» – 24%, затруднились с ответом 30% анкетированных. На вопрос «Известно ли Вам о существовании в городе Майкопе Центра здоровья?» утвердительно ответили 25%, 14% – что-то слышали», остальные 61% не знают о существовании Центра. В части выявления отношения к употреблению спиртных напитков был задан вопрос «Употребляете ли Вы спиртные напитки?». Ответы распределились следующим образом: «регулярно» – 17%; «время от времени (по праздникам)» – 65%; «не употребляю спиртные напитки» – 18%. На вопрос «Курите ли Вы?» 38% опрошиваемых ответили «регулярно», 18% – «время от времени», «не курю» – 44%. В процессе исследования было выявлено, что большинство респондентов отрицательно относятся к употреблению нарко-

тиков (87%), при этом 11% анкетированных признались, что пробовали наркотические вещества хотя бы один раз.

Таким образом, пропаганда и формирование здорового образа жизни посредством реализации комплекса мероприятий является одной из приоритетных задач в области социальной политики. Как показали результаты исследования, процент курящих и употребляющих спиртные напитки среди молодежи и подростков является достаточно высоким, а степень просветительской работы о возможностях региональных Центров здоровья, работе школ здоровья, реализации государственных программ в области популяризации здорового образа жизни является недостаточным. В целом же можно отметить, что в последние годы в РФ уделяется заметное внимание проблеме сохранения здоровья населения как со стороны государства, так и со стороны общественных организаций, активная работа которых направлена на оздоровление общественного сознания, увеличение числа физически и нравственно здоровых людей. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» привела к некоторому улучшению ситуации. Создана национальная система формирования здорового образа жизни со своей идеологией, нормативно-правовой базой, другими инструментами государственного регулирования.

Панова Т.В. **Формирование мотивации** **на уроках математики**

МБОУ «СОШ №42» г. Нижневартовск

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике. Познавательная и практическая деятельность человека находятся в тесном единстве и переплетаются. Для моих школьников этот стимул наиболее значим, так как он способствует устранению несоответствия, образовавшегося между их познавательной и практической деятельностью, и подводит их к осознанию необходимости теоретических знаний. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов. В своей работе я придерживаюсь этой рекомендации.

Например, изучение темы **"Нахождение неизвестного компонента действия сложения и вычитания" (5 кл.)** начинаю с демонстрации рисунка к задаче: "На левой чаше весов лежит арбуз и гиря в 2кг, а на правой чаше – гиря в 5 кг. Весы находятся в равновесии. Чему равна масса арбуза?"

Рассмотрение темы **"Нахождение числа по его дроби" (8 кл.)** начинаю с задачи "Расчистили от снега $\frac{2}{5}$ катка, что составляет 800 кв. м. Найдите площадь всего катка".

Урок "Параллельные прямые" (7 кл.) начала с демонстрации действия слесарного прибора рейсмуса, который предназначен для разметки прямой, параллельной краю деревянного бруска.

Чтобы у учащихся не возникало представление о "сухости" математики, оторванности от её жизни, показываю взаимосвязь математики с другими областями человеческих знаний и окружающим миром.

Так при изучении темы **"Действия с десятичными дробями"**(8 кл) использую счет-квитанцию по оплате за коммунальные услуги. Особого объяснения требуют единицы услуги. Например, за отопление плата берётся с 1 кв.м, а за воду в куб.м с 1 человека, то есть по количеству жильцов.

При изучении темы **"Проценты"**(9 кл.) открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни: услуги банка, подоходный налог на заработную плату, скидка на различные виды товара.

Тема урока геометрии **"Нахождение периметра многоугольника"**(6 кл.); тема урока по швейному делу **"Расчет длины тесьмы для обработки прямоугольных деталей"**; общая цель уроков: Закрепить понятие "периметр" и научить рассчитывать длину отделки.

Геометрия – **"Линия в круге. Сегмент. Сектор"**; швейное дело – **"Построение чертежей деталей отделки нарядного женского платья"**; общая цель: Научить строить чертеж волана и жабо.

Историзм как стимул формирования познавательного интереса имеет большое значение и на уроках математики. Известный французский математик, физик и философ Ж.А.Пуанкаре отмечал, что **всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.**

Чтобы у учащихся не возникло представление, что математика – наука безымянная, знакомлю их с именами людей, творивших науку, богатым в эмоциональном отношении эпизодами их жизни. Часто в этом мне помогают сами учащиеся, подготавливая доклады и сообщения.

Через рассказы о "нематематической" деятельности великих ученых привлекаю внимание учащихся к общечеловеческим ценностям и культуре. Своим ученикам я рассказываю о разностороннем развитии творцов математики. Известный математик С.В. Ковалевская обладала незаурядным литературным талантом. После прочтения и разбора сказки "Приключение Алисы в стране чудес", знакомлю с автором Льюис Кэрроллом, сообщаю детям, что это псевдоним математика и логика Чарльза Л. Доджсона. Как рассказывают биографы, королева Виктория пришла в восторг от этой книги и захотела прочитать всё, написанное Кэрроллом. Можно представить её разочарование, когда она увидела на своем столе стопку книг по математике.

Обычно при введении нового математического термина рассказываю учащимся об истории его происхождения. После небольшой исторической справки дети с большей активностью принимают участие в изучении нового объекта. Приведу несколько примеров, терминов вызывающих у учащихся особый интерес.

"Конус" – это латинская форма греческого олова "конос", означающего сосновую шишку.

"Сфера" – латинская форма греческого слова "сфайра" – мяч.

"Линия" происходит от латинского слова "линеа", образовавшегося от слова "Linum" – лён, льняная нить, шнур, верёвка.

"Цилиндр" – латинская форма греческого слова "кюлиндрус", означающий "валик", "каток".

При желании таких примеров можно отыскать много. Такого рода информация печатается в различных математических изданиях, в частности в журнале "Математика в школе", газете "Первое сентября", а также в книгах по истории математики.

Ещё больший интерес у учащихся вызывают следующие задания. Например, при изучении темы "**Окружность и круг**"(бкл.) сообщаю детям, что по-латински "радиус" – "спица колеса", и предлагаю им нарисовать радиус окружности. В 7 классе предлагаю учащимся нарисовать **параллельные прямые** после расшифровки, что по-гречески "параллелос" – это идущие рядом.

Расскажу ещё об одном примере введения нового геометрического понятия. Перед тем как познакомить учащихся с новым видом четырехугольника – **ромбом** (8кл.) показываю альбомный лист, в центре которого расположен небольшой ромб красного цвета, и спрашиваю, что, по их мнению, здесь изображено. Среди всех вариантов ответов выделяю два: это ромб (в классе всегда находится тот, кто знает эту фигуру) и это игральная карта: туз бубновой масти. После чего с удовольствием рассказываю, что их ассоциации были не случайными. Оказывается, "ромб" – латинская норма греческого слова "ромбос", означающего бубен.

Петряев Ю.А.

Лояльность потребителей как важное направление маркетинговой стратегии

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В настоящее время лояльности потребителя придают такое огромное значение, что зачастую даже называют «зарождающейся рыночной валютой XXI века», важной основой для развития устойчивого конкурентного преимущества и определяющим элементом маркетинговой стратегии [4, с. 7].

Следует заметить, однако, что лояльность – не только часто употребляемый, но зачастую и неверно употребляемый термин. Часто авторы исходят из того, что лояльность проявляется на практике как неопределенное число повторных покупок у одного и того же поставщика за определенный период времени [2, с. 6]. На самом деле это куда более сложное явление. По своей глубинной сути термин «лояльность» означает наиболее высокий возможный уровень взаимоотношений, затрагивающий эмоциональную, если не сказать иррациональную, сферу.

Существуют два основных подхода к определению сущности коммерческой лояльности: поведенческий и основанный на психологическом восприятии.

С точки зрения поведенческого подхода лояльность основывается на количестве покупок и оценивается путем мониторинга частоты совершения подобных покупок и фактов смены бренда, т.е. перехода потребителя на другой бренд [1, с. 43].

Определение лояльности с позиций восприятия связано с определением потребительских предпочтений и расположенности по отношению к данному бренду. За основу часто принимают предположение, что независимо от причин, из которых проистекает лояльность, она проявляется как точно не установлен-

ное число повторных покупок у одного и того же поставщика за установленный период времени. Так, Neal (1999) определяет лояльность потребителя как период времени, в течение которого покупатель выбирает один и тот же товар или услугу в данной категории товаров или услуг по сравнению с общим числом покупок в пределах данной категории, при том, что у него имеется удобный доступ к устраивающим его конкурирующим товарам или услугам.

Однако такая поведенческая дефиниция лояльности сопряжена с серьезной проблемой: помимо лояльности подобная повторяющаяся приверженность может обуславливаться множеством причин, в том числе отсутствием достаточно богатого выбора, силой сложившейся привычки, низким уровнем доходов потребителя, удобством и т.д. (Neal, 1999). Таким образом, механически приравнивая лояльность к длительности «отношений» с брендом, мы мало что можем сказать о том, насколько прочны эти отношения [3, с. 121].

В целом, выделяют три определения лояльности:

Транзакционная лояльность (*transactional loyalty*) – рассматриваются изменения в поведении покупателя (например, доля определенного продукта в общих затратах покупателя на товарную категорию), при этом не указываются факторы, вызывающие данные изменения. Это наиболее популярный угол зрения на лояльность, поскольку ее поведенческий аспект тесно связан с экономическими результатами компании;

Перцепционная лояльность (*perceptual loyalty*) – главными аспектами здесь являются субъективные мнения и оценки покупателей. При этом не всегда четко указываются влияния подобных субъективных показателей на действительное поведение покупателя. Вместе с тем, перцепционные индикаторы рассматриваются как более значимые, нежели транзакционные, поскольку они содержат определенную диагностическую и прогнозную информацию. Перцепционная лояльность измеряется с помощью опросов покупателей;

Комплексная лояльность (*complex loyalty*) – рассматривается комбинация двух указанных выше аспектов покупательской лояльности. Часто комплексная лояльность операционализируется в форме индексов лояльности, составляемых периодически для различных уровней компании (отделения банка, географические рынки и т.д.) [2, с. 8].

На наш взгляд, с учетом сказанного более полное определение лояльности можно сформулировать как намеренную (т.е. неслучайную) поведенческую реакцию (т.е. повторные посещения), демонстрируемую в течение периода времени каким-либо принимающим решения субъектом по отношению к одному поставщику из ряда имеющихся, причем, эта реакция представляет собой функцию психологических процессов (принятия решения и оценки) и имеет результатом приверженность определенному бренду.

Модель лояльности клиентов различна практически в каждой компании, поскольку каждая имеет индивидуальную модель поведения с клиентами. Эти модели определяются 5 основными факторами: 1 – периодичностью совершаемых покупок (специалисты рассматривают этот фактор (совершение повторных покупок) как ключевой в развитии компании; 2 – эмоциональной и финансовой значимостью покупки; 3 – уровнем диверсификации предложения со стороны конкурентов; 4 – частотой использования дополнительных услуг (например, сервисные звонки); 5 – простотой смены обслуживающей компании. Зная об

этих профилях лояльности, руководство компании может по-новому взглянуть на проблему привлечения и сохранения клиентуры (рис. 1) [3, с. 145].

Рис. 1. Профили лояльности потребителей

Широко признан тот факт, что лояльность является ключевой определяющей долгосрочного финансового успеха организации, поэтому необходимо постоянно поддерживать обратную связь с клиентами, сохраняя уровень их лояльности. Анализируя комментарии потребителей, жалобы и вопросы, компания сможет осознанно решать проблемы, так как будет знать, в чем конкретно они выражаются. Тщательный анализ обратной связи очень важен для компании.

Кроме того, большую значимость при работе с клиентами имеет так называемый «frontline personnel» (персонал, работающий с потребителями). Сотрудники, которые непосредственно находятся в контакте с потребителями, занимаясь предоставлением сервисных услуг, могут быть очень полезны как своеобразные «информационные каналы» [1, с. 56].

Заметим, что рационально-оценочная и индифферентная группы составляют около половины всей потребительской массы. По этой причине компании должны постоянно держать их в фокусе внимания и по возможности налаживать с ними эмоциональный контакт – построение доверительных отношений с клиентами должно являться долгосрочной целью. Для этого необходим набор действий по развитию брэнда и доверия к компании, направленных на то, чтобы показать уникальность выпускаемого продукта или услуги. Кроме того, учитывая долгосрочную приоритетность потребительской лояльности, компании необходимо планировать и осуществлять стратегические действия.

Таким образом, лояльность является основным критерием уровня взаимодействия потребителя и компании, причем можно выделить две ее стороны: «поведенческую» и «воспринимаемую» (или аффективную). И «поведенческая», и «воспринимаемая» лояльность включают в себя ряд компонент, которые могут быть использованы для оценки лояльности потребителей. Степень лояльности покупателя характеризуется его приверженностью к определенной марке продукта и измеряется обычно числом повторных покупок продукта.

...

1. Васин Ю., Лаврентьев Л., Самсонов А. Эффективные программы лояльности. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
2. Куликова З.О. целесообразности управления лояльностью // Практический Маркетинг (Москва). – 18.12.2004 – с. 6-9.
3. Райхельд Ф., Тил Т. Эффект лояльности: Движущие силы экономического роста, прибыли и непреходящей ценности. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005.
4. Фатхутдинов Р.А. Стратегический маркетинг: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. – М.: ЗАО Бизнес-школа “Интел-Синтез”, 2000. – 640 с.

Пилипенко Л.М., Суппес Л.А., Валикина Ю.Р. Влияние брачности на рождаемость

ТюмГАСУ, Тюмень; ТюмГНГУ, Тюмень

Исследование рождаемости как ключевого процесса воспроизводства населения актуально не только по причине ее снижения, но и вызвано необходимостью выявления оптимальных условий, положительно сказывающихся на репродуктивном поведении современных россиян.

Одним из таких условий является брачное состояние граждан. То, что дети, в основном, рождаются в официальном браке, доказывают не только статистические данные, но и многочисленные научные исследования репродуктивного поведения населения. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 16]

Согласно выборочному обследованию репродуктивных планов россиян, проведенному Федеральной службой статистики в 30 субъектах России в 2012 г. доля респондентов, не имеющих детей, среди состоящих в первом зарегистрированном три и более года составляет у женщин – 5,7%, а у мужчин – 5,5%. Что касается респондентов, не имеющих детей и состоящих в первом незарегистрированном браке, то доля таковых гораздо выше: 23,3% у женщин и 40% у мужчин (табл.). [10]

Таблица. Доля респондентов, не имеющих детей, среди состоящих в первом зарегистрированном и незарегистрированном браке три и более года, %

	Доля не имеющих детей	
	Женщины	Мужчины
Брак зарегистрирован	5,7 (N=1903)	5,5 (N=2186)
Брак не зарегистрирован	23,3 (N=176)	40,0 (N=140)

Выявленную тенденцию подтверждают многочисленные исследования, проведенные О.В. Устиновой в регионах УрФО в 2012-2013 гг. Так, бездетный брак считают неполноценным 34,7% опрошенных (28,9% мужчин и 39,7% женщин). 37,1% респондентов полагают, что женитьба (замужество) скорее влияет на желание иметь детей, чем нет (39,4% мужчин и 35,2% женщин). Совершенно не связывают женитьбу (замужество) с рождением детей лишь 19,8% респондентов (21,4% мужчин и 18,5% женщин). [11, 12, 14, 15]

Отношение к браку как обязательному условию рождения детей у мужчин и у женщин различается довольно существенно. Так, большинство женщин и мужчин считают, что регистрация брака желательна, но не обязательна (41,9%

мужчин и 37,7% женщин). В то же время, лишь каждый четвертый мужчина (26,6%) признает брак обязательным условием для рождения ребенка. Среди женщин этот процент намного выше – 39,4%.

Рождение детей вне брака считают приемлемым только четверть респондентов (26,3%). Большинство полагают, что «это не очень хорошо, но возможно» (42,3%). Выявленное лояльное отношение респондентов к внебрачной рождаемости находит отражение в динамике доли детей, рожденных вне брака (рис.).

Рис. Доля детей, родившихся вне брака, % [7]

Таким образом, можно констатировать, что традиционные взгляды на рождение детей в браке все же остаются преобладающими, а женщины, по-прежнему, в большей степени, чем мужчины, связывают рождение ребенка с созданием семьи. Также необходимо отметить достаточно лояльное отношение общества к рождению детей вне брака.

...

1. Антонов А.И. Падение рождаемости, кризис семьи и неизбежность депопуляции в Европе в первой половине XXI века (социологический подход) / А.И. Антонов // Демографические исследования. 2010. №6. С. 3-5.

2. Артюхов А.В., Хайруллина Н.Г. Социально-демографическая ситуация в оценках коренных народов Севера. / А.В. Артюхов, Н.Г. Хайруллина. // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2011. №4. С. 80-84.

3. Борисов В. Меньше, чем в войну: Уровень рождаемости в России сегодня самый низкий в мире / В. Борисов // Ваше право. 2001. №2. С. 12-18.

4. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. / Д.И. Валентей, А.Я. Кваша. М.: Молодая гвардия 1989. 442 с.

5. Валикина Ю.Р., Устинова О.В. Демографическая политика по преодолению депопуляции населения / Ю.Р. Валикина, О.В. Устинова. / В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 35-37.

6. Вишневский А.Г. Демографическая модернизация России. / А.Г. Вишневский М.: Эксмо, 2006. 284 с.

7. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах / И.Г. Калабеков М.: Русаки, 2010. 345 с.

8. Осипова Л.Б. Гражданский брак как социальное явление. / Л.Б. Осипова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. №2(29). С. 189-195.

9. Осипова Л.Б., Устинова О.В. Репродуктивное поведение современной семьи. / Л.Б. Осипова, О.В. Устинова / Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. №3(38). С. 89-92.

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.gks.ru/free_doc/2012.

11. Устинова О.В. Российская государственная демографическая политика: проблемы и перспективы управления воспроизводством населения / О.В. Устинова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: социология. 2014. №3. С. 135-142.

12. Устинова О.В. Репродуктивные мотивы жителей Уральского Федерального округа. / О.В. Устинова. // Вестник угроведения. 2014. №1(16) С. 122-128.

13. Устинова О.В., Пивоварова И.В. Преодоление кризиса института семьи в России. / О.В. Устинова, И.В. Пивоварова // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. Тюмень. 2014. №1. С. 78-82.

14. Ustinova O.V. An Investigation into the Motives Behind the Reproductive Conduct of the Ural Federal District. // World Applied Sciences Journal 2014. 31(5). p. 910-914.

15. Ustinova O.V. Deformation of values system as a reason of demographic crisis in Russia. // Life Sci J. 2014. 11(8s) p. 465-468.

16. Ustinova O.V., Khairullina N.G. Family and marriage values devaluation as the reason of decrease in birth rate. // Life Sci J 2014. 11(8s) p. 469-472.

Побегуца С.В., Топчий Ф.Б. **Современные проблемы** **информатизации образования**

МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева г. Белгород

Вторжение математики в нетрадиционные для неё области интеллектуальной и практической деятельности человека, ставшее возможным благодаря широкому распространению компьютеризации. Приложения математики, связанные с использованием компьютеров и обеспечивающие их применение, способствовали проникновению информатизации в науку и во все отрасли современного общественного производства.

Сегодня невозможно представить себе жизни без существования мобильного телефона, электронной почты, банкомата и много другого.

Информатизация – это прежде всего овладение офисными информационными технологиями, а также нормы поведения при работе с информацией.

Навыки, которые учащиеся должны приобрести в школе, в настоящее время являются социально-необходимыми. К сожалению, во многих школах ученикам приходится заниматься вдвоём за одним компьютером, что снижает качественные показатели обучения. Отсутствие мультимедийных проекторов не позволяет учителю продемонстрировать всему классу одновременно этапы решения предлагаемых на уроке задач с помощью компьютера.

Информатизация помогает учителю уделить больше внимания ученикам с медленным темпом обучения. Это развивает у ребят самостоятельность, позволяет работать в индивидуальном темпе, а также (если необходимо) повторить выполнение заданий без обращения за помощью к учителю.

Не все дети раскрывают свои способности на обычных уроках, без применения информационных технологий, в полной мере. Надо постоянно проводить параллель с повседневной жизнью, показывать связь школьных предметов, формировать целостную картину мира. В этом помогают интерактивная доска, мультимедийный проектор. Большую роль в обучении играет контроль, он должен быть индивидуальным. Выполнение тестовых заданий на компьютере, позволяет сразу же получить оценку. После получения результата, имеется возможность исправить ошибки, разобраться в причинах их появления.

Сегодня компьютеры – «сокровища человеческих знаний». Это прежде всего информационные системы и средства хранения информации. Во-вторых, – это автоматизация различными процессами и объектами, в-третьих-математическое моделирование объектов и процессов разнообразной природы. Всё это создало условия для действительного повсеместного внедрения информатизации в производство, транспорт, связь.

Информатизация образования существенно изменяет образ мышления ученика, умение использовать знания, полученные в школе, станут необходимыми каждому человеку, как в его профессиональной деятельности, так и в быту. Подготовка любого специалиста начинается в школе, поэтому на повестку дня был поставлен вопрос об информатизации образования.

Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило активное использование информационных технологий на своих уроках.

В России необходимо создание единого образовательного информационного пространства. Сейчас стали широко использоваться интернет-уроки, видеоконференции, виртуальные лаборатории. Но на сегодняшний день, для многих учителей, это остаётся мечтой.

Существует ещё одна проблема, это не только слабая материально-техническая база учебных заведений, педагогам необходимо повышение своей квалификации, на базе учебных центров, без отрыва от производства. Всё это должно быть продумано на государственном уровне.

Прокудина О.А.
Аспекты обучения работе с текстом при помощи
электронного двуязычного словаря в
специализированном колледже

МКУ ИМЦ, г. Рассказово

Чтение является средством получения необходимой информации. Роль чтения повысилась в настоящее время, так как при помощи него человек пытается удовлетворить свои познавательные потребности. При изучении иностранного языка в специализированном колледже чтение специализированных текстов определяется в качестве основного самостоятельного вида речевой деятельности. Многие ученые выделяют чтение как средство формирования и контроля речевых умений и навыков в случае: когда студенты оптимизируют процесс изучения и языкового и речевого материала, коммуникативные задания, ориентированные на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и работы с текстом построены на основе реальных инструкций и письменных текстов, задания на отработку языковых и речевых знаний и умений построены на основе письменных текстов [2, с.199]. Виды чтения могут быть следующими: scanning (просмотровое), skimming (ознакомительное), intensive (изучающее). При применении электронного словаря при работе с данными видами чтения возможен как и переход от одного к другому, так и овладение всеми видами в отдельности, в зависимости от цели получения информации из текста по специальности. Использование электронного словаря на занятиях по иностранному языку в специализированном колледже может происходить на всех этапах обучения работе с иноязычным текстом. На предтекстовом этапе (этапе антиципации) очень удобно применять электронный словарь при определении речевой задачи для первого прочтения, тем самым повышая уровень мотивации у студентов, а также сокращая уровень языковых и речевых трудностей. Преподаватель может дать задание определить тематику текста по заголовку, к примеру, используя электронный словарь для поиска незнакомых слов. Для выполнения текстовых заданий требуется понимание содержания текста [3, с. 73]. Целью будет являться продолжение формирования соответствующих навыков и умений. Среди таких заданий самыми популярными является ответы на вопросы по тексту, подтверждение правильности утверждений (true/false). Послетекстовые задания направлены на проверку понимания прочитанного, контроля степени формирования умений и навыков, а также использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, на послетекстовом этапе преподаватель должен научить студентов применять ситуацию текста по специальности в качестве опоры для развития умений письменной и устной речи. Задания послетекстового этапа: доказать что..., сказать, какое из высказываний более точно передает основную мысль текста. Далеко не каждый текст по специальности может быть выбран для развития определенных умений. В учебном процессе преподавателю следует выбирать текст, в соответствии с умениями над развитием которых работает преподаватель и студенты.

...

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. Ростов- на -Дону, «Феникс». – 2002. – С.410.

2. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам /И.А. Соломахица// Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.198-202.

3. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / Н.В. Матвеева// Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.72-76.

Рахинский Д.В. **Информационные ресурсы** **глобальной миросистемы**

СФУ, г. Красноярск

Актуальность исследования информационных ресурсов современного глобального мироустройства детерминировано неоднозначностью проявлений глобальных процессов. Современная миросистема создала радикально иную правовую и моральную структуру, в которой суверенные государства, действующие в межгосударственной системе и ограниченные ею, претендуют на исключительную юрисдикцию над всеми лицами, обитающими на их территории. Более того, все эти территории были связаны географически, то есть были связаны пограничным и таможенным режимом и тем самым отделены от других территорий.

Проблема информационных ресурсов связана с отсутствием понимания необходимости развития человеческого бытия в направлении постепенного объединения человечества, но с сохранением многообразия и своеобразия человеческих отношений, разнообразия культур может привести к деградации общества. Высоко абстрактное понимание событий современной действительности позволяет умственно (в мысли) охватить целостность глобализирующейся человеческой жизни. При этом попытки достичь порядка только путем стандартизации и унификации внешнего или внутреннего человеческого бытия могут привести либо к регрессу цивилизации, либо к мировой всечеловеческой войне. В идеале человек должен осознать себя глобальным существом, обитателем ноосферы.

Еще один важный аспект информационного обеспечения глобализации обусловлен тем фактом, что в современном мире массовых коммуникаций борьба за ценности – это и есть борьба за контроль. Вот почему так необходимы сегодня новые альтернативные образы и стратегии глобализации, поиск их в России, поскольку у нашей цивилизации есть исторический опыт, который позволяет строить здравый глобализм без навязывания другим ценностей и представлений. Определенные русские модели поведения естественным образом были приняты народами Евразии – в разной мере и ступени, в зависимости от установок самих народов.

Информационный фактор играет принципиальную роль для осознания социокультурной идентичности и причин ее кризисности. Здесь важно учитывать, что в новом мироустройстве будет постоянно возрастать роль, так называемых малых стран. В отличие от крупных государств, постоянных участников всевозможных международных конфликтов, подобные страны способны более эффективно выполнять функции беспристрастного посредника в разрешении межгосударственных проблем, поскольку они в силу своего нейтрального статуса и высокого морального авторитета, необремененности имперской психологией и

ее архаично-примитивными атрибутами (культ силы) пользуются широким доверием в мировом сообществе.

Государство как центр сохранения национальной культуры, традиций, самосознания, не представляет для либералов ценности, поскольку они отказываются от самого понятия «нация» в его культурно-исторической и этнической интерпретации. Связывая воедино судьбы людей только единым искусственным субстратом гражданства и, определяя, таким образом, современное национальное государство, сторонники либерализма озабочены тем, чтобы оно было встроено в современную мировую реальность как гарантия его благополучия. В исторической перспективе именно превалирование элементов рыночного фундаментализма повлекло за собой рождение идеологии однополярной глобализации, связанной с формированием нового мирового порядка, выраженного в стремлении США поставить под свой контроль мировое развитие менее развитых обществ.

Таким образом, современная глобальная миросистема должна обладать достаточным уровнем информационных ресурсов, чтобы обеспечить гарантии как объектов, так и субъектов глобализационных процессов.

Сейтнязова Н.Р., Панкратова О.П.
Использование современных информационных
технологий и электронных образовательных
ресурсов в образовании

СКФУ, Ставрополь

В настоящее время невозможно представить повседневную жизнь, в том числе и образование, без применения информационных технологий. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс носит масштабный, практически глобальный характер, так как их применение оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по различным дисциплинам. С развитием информационных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании преобразует процесс преподавания и делает учебный процесс более эффективным и информативным. Поэтому изучение последних достижений в области информатики и информационных технологий, а так же перспектив их дальнейшего развития и практического использования не теряет своей актуальности.

Существуют различные возможности использования компьютеров и информационных технологий в образовании: организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных и т.д.); подготовка электронных учебных пособий; обучение пользователей ПК решению прикладных задач, основам программирования, дизайна, компьютерному моделированию; компьютерное обучение основам науки с помощью специально разработанных программ; компьютерный контроль знаний; использование компьютера для получения и работы с информацией из сети Интернет.

Кроме того, новейшие системы обучения при использовании информационных технологий обладают способностью брать на себя некоторую область интеллектуальной деятельности обучающего, к примеру, помощь в усвоении учебной информации, проверку степени полноты и глубины полученных знаний. При использовании компьютерных учебных курсов у студентов повышается интерес к предмету, активность работы, появляется возможность самостоятельного контроля своих знаний, выбора последовательности изучения учебного материала, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

В настоящее время создается новая дидактическая концепция обучения на основе информационных технологий: разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, автоматизированные системы обучения, в учебном процессе активно используются аудиовизуальные и мультимедийные учебно-методические материалы. Все многообразие электронных ресурсов, используемых в образовании, объединено единым понятием: «электронные образовательные ресурсы». Эти ресурсы являются средством обучения, образуют содержательный компонент образовательной среды и обеспечивают научно-педагогическую, психологическую, методическую поддержку учебного процесса [1].

Практически во всех современных исследованиях, посвященных применению информационных технологий в образовании, отмечается, что основное внимание сейчас должно уделяться созданию качественных электронных ресурсов с содержательным наполнением, адекватным особенностям методических систем обучения отдельным дисциплинам. В результате для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами нами был разработан электронный ресурс «Информационные технологии в образовании», в котором рассматриваются возможности организации образовательного процесса на основе и с применением информационных технологий (рис. 1). Электронный образовательный ресурс разработан для обеспечения учебно-методическими материалами студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рис. 1. Электронный образовательный ресурс «Информационные технологии в образовании»

Ресурс предназначен для формирования у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях использования информационных технологий в образовании и готовности применения этих технологий в образовательном процессе.

Разработанный ресурс, на наш взгляд, является в наибольшей степени оптимальным из всех существующих, так как в нем освещен широкий круг вопросов владения этими технологиями. Электронный ресурс включает в себя следующие основные разделы: Программа, Теоретические материалы, Практические работы, Самостоятельная работа студента, Контрольно-измерительные материалы.

В теоретическую часть входят 7 основных тем. Каждая тема включает подразделы и вопросы для контроля знаний. В теоретической части пособия рассматриваются проблемы информатизации образования и возможности применения информационных технологий в структуре образования, излагаются новые подходы к развитию образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий и концепции электронного образования.

Практическая часть включает в себя лабораторные работы с подробным описанием алгоритма их выполнения. Разработанные практические задания направлены на приобретение студентами практических навыков применения современных информационных технологий в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студента включает задания творческого характера к каждой теме учебного плана дисциплины. В пособии сформулирована цель, определена примерная последовательность выполнения самостоятельной работы, требования к представлению и оформлению результатов.

Контрольно измерительные материалы представлены тестовыми заданиями по всем изученным темам. С помощью этих тестов студенты могут самостоятельно оценивать качество усвоения полученных знаний.

В разработанном электронном образовательном ресурсе реализована гипертекстовая система, которая позволяет студентам осуществлять нелинейный доступ к учебному материалу, перемещаться по материалу не последовательно от начала к концу, а избирательно, ориентируясь на свои потребности.

Итак, применение информационных технологий в сфере образования обуславливает развитие образовательных технологий и появление средств информационной поддержки – электронных образовательных ресурсов. Использование в учебном процессе вуза электронных образовательных ресурсов, безусловно, необходимый, прогрессивный и немаловажный шаг в развитии и усовершенствовании нынешней системы образования, так как их применение в учебном процессе позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, активизировать и интенсифицировать деятельность обучаемых.

...

1. Панкратова О.П. Электронные образовательные ресурсы как учебный компонент информационной образовательной среды вуза. // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 28-34.

Скоробогатая Т.Ю. **Абсентеизм в современной России**

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

Абсентеизм представляет собой одну из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них [4, с.12].

Абсентеизм наличествует в любом обществе: развитом и неразвитом, демократическом и тоталитарном. Прежде, когда в СССР и других социалистических странах, как правило, на выборах голосовало почти 100% избирателей, абсентеизм считался свойственным лишь капиталистическим странам. Сегодня абсентеизм – актуальная и острая проблема на постсоветском пространстве, он является проявлением социально-политической апатии.

В широком плане под абсентеизмом можно понимать факт равнодушного отношения населения к политической жизни, обывательское представление отдельных людей о том, что от них в политике ничего не зависит. Подобное представление противоречит основам конституционного строя России. Если человек, его права и свободы провозглашаются высшей ценностью, то их проявление в политической жизни предполагает отказ от абсентеизма, аполитичности. Статья 32 Конституции гласит: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» [1]. Но это право в единстве со свободой человека дает ему возможность неучастия в политической жизни, избирательной кампании, что, в свою очередь, оборачивается формированием отсутствующего сознания.

Серьезной причиной, обуславливающей абсентеизм, является доминирование у личности норм субкультуры, в результате чего личность воспринимает мир, находящийся за рамками «своей» субкультуры, как чуждый или иллюзорный. Политическая апатия обусловлена и чувством собственной беспомощности перед лицом сложных проблем, недоверием к политическим институтам, неверием в возможность влиять на процесс выработки и принятия решений. Кроме того, абсентеизм может быть обусловлен распадом групповых норм, утратой личностью чувства принадлежности к какой-либо социальной группе, а следовательно, целей и ценностей социальной жизни.

Современное российское законодательство направлено скорее на ограничение, чем на упразднение абсентеизма как явления. В частности, в связи с принятием Федерального закона от 05.12.2006 г. №225-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» из избирательного законодательства исчезло понятие минимального порога явки [3], выборы в России признаются действительными вне зависимости от процента проголосовавших на них граждан. До сих пор выборы считались состоявшимися, если в них участвовали 20 % избирателей на региональных выборах, не менее 25 % – на федеральных парламентских и не менее 50 % – на президентских. Проблема возвращения минимального порога явки на выборы вызвана необходимостью повышения легитимности власти, а также сознательности избирателей.

Обладая общей и политической культурой, человек обязан свободно реализовывать свои права в политической жизни. Массовый абсентеизм может воз-

рвать демократические механизмы управления социумом, сделать население объектом манипулирования, сформировать пассивную личность.

...

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : официальный текст. – М.: Маркетинг, 2007. – 39 с.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 №67-ФЗ [Текст] //Российская газета. – 2002. – 15 июня (№ 106). – С. 5.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Гражданский процессуальный кодекс РФ [Текст] //Российская газета. – 2006. – 07 декабря (№ 275). – С. 3.

4. Политология. Словарь [Текст] /Под ред. В.Н. Коновалова. – М.: РГУ, 2010. – 285 с.

**Слепнева В.О., Лаврухина О.Г.,
Волгушева А.А., Антал Т.К., Кукарских Г.П.,
Протопопов Ф.Ф., Маторин Д.Н., Кренделева Т.Е.
Изучение реакций переноса электронов в ФС2
у голодающих по магнию клеток *C. reinhardtii***

МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

*Работа выполнена при поддержке гранта
РФФИ 14-04-00302.*

Магний (Mg) является важным макроэлементом и наряду с серой, азотом и многими другими неорганическими соединениями играет важную роль в жизнедеятельности растительных организмов. Поскольку Mg является составной частью молекулы хлорофилла, его отсутствие значительно изменяет структуру фотосинтетического аппарата (ФСА) и процессы фотосинтеза. В первую очередь происходит снижение концентрации хлорофилла на клетку, наблюдаются также структурные изменения в антенне как ФС2, так и ФС1. Дефицит Mg приводит к снижению фотосинтетической активности ФС2 в результате появления Q_B -невосстанавливающих центров и восстановления пула хинонов. Интересно, что у высших растений, голодание по Mg приводит к снижению количества центров ФС1, при этом количество ФС2 остается неизменным [1,2,3]. К настоящему времени большее количество работ посвящено изучению влияния голодания по Mg на механизмы адаптации ФСА у высших растений, в то время как для водорослей такие данные практически отсутствуют. В связи с этим представляло интерес изучить особенности ЭТЦ у голодающих по Mg клеток зеленой водоросли *C. reinhardtii*. Для достижения этой цели в настоящем исследовании измеряли кинетики темнового затухания флуоресценции хлорофилла, кривые термолюминесценции, а также проводили измерения световых зависимостей различных

параметров флуоресценции [4,5]. Эти данные позволяют судить об электронтранспортных процессах в ФС2.

Анализ кинетики затухания флуоресценции, индуцированной насыщающей вспышкой длительностью 30 мкс показал, что у голодающих клеток, по сравнению с контролем, значительно (в 2 раза) увеличивалось время жизни первой компоненты, что свидетельствует о значительном замедлении переноса электронов с Q_A^- на Q_B при голодании. Снижение амплитуды этой фазы (на 20%) указывает на уменьшение количества центров способных осуществлять данную реакцию. Увеличение в два раза времени жизни и амплитуды второй фазы у голодающих клеток свидетельствует об увеличении восстановленности пула хинонов. Кроме того, в условиях голодания увеличивается количество Q_B -невосстанавливающих центров, о чем свидетельствует увеличение амплитуды третьей фазы. Анализ кинетических кривых, измеренных в присутствии диурона, показал снижение скорости рекомбинации между S_2 состоянием КВК и Q_A^- . Полученные данные согласуются с уменьшением скорости электронного транспорта (параметр ETR) и фотохимического тушения флуоресценции (параметр qP) у голодающих клеток, рассчитанных из световых кривых ФЛ. Изучение термолюминесценции позволяет оценить изменения энергии активации между S_2 состоянием КВК и восстановленным Q_B (в отсутствии DCMU) или восстановленным Q_A (в присутствии DCMU). Анализ кривых термолюминесценции показал, что голодание по Mg приводит к сдвигу редокс потенциалов: Q_B – в низкопотенциальную, а Q_A – в высокопотенциальную форму, что может приводить к большей восстановленности Q_A и меньшей – Q_B на свету. Снижение энергетического зазора между Q_A и Q_B при голодании по Mg, имеет следствием снижение скорости переноса электронов в пул хинонов. Эти изменения могут выполнять также фотозащитную функцию, способствуя безызлучательной диссипации энергии в реакционных центрах что, в свою очередь, снижает вероятность фотингибирования.

...

1. Cakmak I. and Kirkby E.A., *Physiol. Plant*, 2008, 133, 692–704.
2. Hermans C, Johnson GN, Strasser RJ, Verbruggen N, *Planta* 2004, 220, 344–355.
3. Verbruggen N, Hermans C, *Plant Soil* 2013, 368, 87–99.
4. Antal T, Mattila H., Hakala-Yatkin M., et al., *Planta* 2010, 232, 887–898.
5. Маторин Д.Н, Плеханов С.Е. и др. *Биофизика*, 2014, 59, 458–465.

Соболева О.С.

Применение современных педагогических технологий в преподавании дисциплины «история развития обогащения полезных ископаемых»

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск

*Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Дулинец Т.Г.*

Происходящее в настоящее время изменение парадигмы образования в части стихийного внедрения информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) в учебную деятельность существенно и неизбежно корректирует образовательную практику. В связи с этим, все более актуальными становятся вопросы, связанные с использованием ИКТ, а также инновационных педагогических технологий в учебном процессе, которые создают принципиально новые возможности для овладения студентами знаний по различным дисциплинам.

В Институте Цветных металлов и материаловедения Сибирского Федерального Университета, на кафедре «Обогащение полезных ископаемых» (ИРОПИ), разработан информационный ресурс по спецкурсу «История развития обогащения полезных ископаемых» на платформе Moodle в объеме 72 часов.

При разработке информационного ресурса по спецкурсу «ИРОПИ» использовались следующие педагогические технологии, способствующие усвоению студентами учебного материала:

- case-study;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Технология анализа конкретных учебных ситуаций (case study)- метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и используется преимущественно на практических занятиях[1,С.94]. Данный метод используется преимущественно для решения производственных задач, и весьма перспективен для реализации процесса обучения в рамках спецкурса для организации самостоятельной работы студентов.

По мнению П.П. Блонского, технология проектного обучения – технология, способствующая развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации [2,С.155].

Данная технология используется в нашей работе как для организации самостоятельной работы студентов на практических занятиях, так и рубежного контроля знаний (итоговая лекция пресс-конференция, работа в группах), а именно:

- *семинарское занятия №15 по теме: " Научно-исследовательские институты в области обогащения руд. Разработки учёных института «Механобр»;*
- *семинарское занятия №8 по теме: «Объекты освоения месторождений».*

Как полагает Е.С.Полат, технология проблемного обучения – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение

профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [3,С.84] .

Технология позволяет сталкивать противоречия практической деятельности, осуществлять анализ и синтез по пройденным темам, нами были разработаны 3 занятия по данной технологии:

- лекция №6 «Полезные ископаемые и их обогащение в Красноярском крае»;
- лекция №5 «Возникновение и развитие флотационного метода обогащения»;
- лекция №3 «Обогащение полезных ископаемых в период победы и утверждения капитализма».

Таким образом, вышеуказанные разработки позволяют обеспечить следующие характеристики обучения:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся и познавательной активности;
- воспитание навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
- изменение роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя;
- формирование и совершенствование ИКТ- компетентности учащихся.

Следовательно, с точки зрения обучаемого компьютерные технологии значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую ценность, в целом – повышают качество образования.

...

1. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012. – 367 с.

2. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орловский государственный технический университет. – Орел, 2000. – 145 с.

3. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Угловская С.Ю.

Пути вывода российских предприятий из кризиса

САФУ, г. Архангельск

В настоящее время значительно увеличилось число компаний, приближающихся к банкротству, следствие которого – полное или частичное прекращение деятельности. Оба варианта, как правило, связаны с проблемами в финансовой сфере. Из этого следует только один вывод: в нашей стране наблюдается нестабильная ситуация и многим бизнесменам нужно быть предельно внимательными при решении своих финансовых вопросов. Необходимо понимать всю серьезность данной проблемы и ее последствия, принимать меры, чтобы избежать негативного влияния.

Реализация законодательства о банкротстве должна способствовать предупреждению случаев банкротства, оздоровлению всей системы финансовых взаимоотношений между предпринимателями, а в случае признания должника банкротом – сведению к минимуму отрицательных последствий банкротства для обеих сторон, осуществлению всех необходимых процедур в цивилизованной форме.

В настоящее время основным нормативным документом, регламентирующим процедуру банкротства, является Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в ред. от 29.12.2012, с изм. от 30.12.2012) «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Федеральный закон о банкротстве).

Основные процедуры банкротства: наблюдение, внешнее управление, финансовое оздоровление, конкурсное производство, мировое соглашение.

В наше время банкротами в одночасье становятся достаточно редко, хотя, особо крупные и неудачные сделки могут подорвать финансовое благополучие даже очень востребованных и устойчивых предприятий. Как правило, неспособность расплатиться с долгами (неплатежеспособность) нарастает постепенно. Долги накапливаются и нарастают как снежный ком, потом начинают обрывать пенями, штрафами, неустойками, исполнительными листами и со временем достигают критической точки, после которой предприятие объявляется банкротом.

Чтобы избежать банкротства, необходимы объективный анализ и понимание состояния дел на предприятии. В случае, если данный анализ неутешителен, нужно разработать четкий план мероприятий по выводу потенциального банкрота из кризиса.

Признанным инструментом выявления неблагоприятной ситуации в экономике организации является оценка финансового состояния. Она дает возможность не только констатировать улучшение или ухудшение положения организации, но и измерить вероятность ее банкротства.

Самый поверхностный анализ делает очевидным следующее:

- процедура наблюдения работает более-менее нормально, в целом достигаются ее цели;
- финансовое оздоровление как процедура нежизнеспособно;
- для благополучного выхода из банкротства участники процесса склонны использовать мировое соглашение;
- ликвидационная процедура конкурсного производства дает такой же абсолютный показатель оздоровлений, как и изначально реабилитационные процедуры.

Если в результате проведения соответствующих расчетов и анализа ситуации будут выявлены негативные тенденции состояния экономики организации, необходимо разработать план финансового оздоровления, предусматривающий осуществление ряда мероприятий.

Необходимо помнить и понимать, что для предотвращения банкротства и его предупреждения на ранних стадиях надо обязательно систематически проводить анализ финансового состояния организации.

Основной задачей антикризисного управления является предупреждение и устранение подобных симптомов. Чтобы этого добиться, руководство должно первым делом задуматься об оценке стоимости имущества компании.

Фаткуллина Г.Р.
Проблемы трудовой мотивации
в индустриальной социологии

БашГУ, г. Уфа

Несмотря на то, что в настоящее время проблему трудовой мотивации изучают всё меньше, но всё же за XIX-XX века накопился огромный опыт изучения данной проблематики как отечественными, так и зарубежными исследователями.

Исследователи проблемы мотивации методом проб, ошибок и успехов добивались улучшения трудовых условий для трудящихся. И хотя сегодня на некоторых предприятиях условия работы остались такими же архаичными, как до появления технических новшеств, но в этом уже вина менеджеров.

Проблемой трудовой мотивации интересовались не только учёные-социологи, но также экономисты и психологи.

Теории мотивации в основном опираются друг на друга или создаются в качестве альтернативы, как, например, школа человеческих отношений и «тейлоризм».

Идеи отечественных учёных во многом переплетаются с идеями зарубежных исследователей. Примером этому может послужить то, что научная организация труда НОТ основывается на «тейлоризме» – идеях Фредерика Тейлора и Генри Форда.

Но в конечном результате исследователи всё же добились некоторой гармонии между руководством и подчинёнными.

Хотелось бы сделать следующие выводы:

1. Существенный вклад в науку внёс Элтон Мэйо. Благодаря ему стали изучать не только физические факторы, влияющие на производительность, но и на психическое состояние людей, на их внутренний мир. У рабочих появилась видимая свобода (видимая, потому что у предприятий всегда остаются руководители, а рабочие всего лишь «инструмент» достижения). Успех Хоторнского эксперимента повлёк за собой серию дальнейших исследований. Менеджеры задумались, что помимо «кнута и пряника» есть и другие способы регулирования работоспособности рабочих на предприятиях.

2. Фриц Джулес Ротлисбергер и Вильям Диксон довели до логического конца Хоторнский эксперимент и придали ему законченный вид. Благодаря их труду выявилась важность благоприятной атмосферы в рабочем коллективе. Также Ротлисбергер популяризировал метод интервьюирования, что имеет большое значение для социологии и для науки в целом.

3. Заслуга Фредерика Тейлора и Генри Форда в том, что они утвердили принципы научного управления, которые актуальны и на сегодняшний день. Особенно в России, так как экономическая ситуация в нашей стране практически полностью повторяет экономическую ситуацию США конца XIX – начала XX столетий.

В заключение хотелось бы предложить свои способы трудовой мотивации рабочих:

1. Общее рабочее время за неделю не должно превышать 48 часов.
2. Каждые 2 часа давать рабочим 15 минутные перерывы.

3. Обеспечить удобные, комфортные рабочие мест.
 4. Рабочее место должно хорошо освещаться – локально. Но свет не должен быть слишком ярким, лучше всего, если это будет дневной свет.
 5. Для мотивации работников использовать и материальные, и нематериальные способы мотивации.
 6. Руководители/ менеджеры должны общаться с рабочими на равных.
 7. Нужно ввести такой метод оплаты, когда есть минимальная заработная плата, к которой прибавляются надбавки за индивидуальную выработку. Тогда рабочие сами будут стремиться работать эффективнее.
 8. Руководство предприятия должно поощрять работников не только денежной формой, но дарить им продукцию предприятия на различные праздники. Тогда, в рабочем коллективе не возникнет явление аномии, и каждый работник будет чувствовать связь с произведённым своими руками товаром.
-

Фаткуллина Г.Р.
Теория «научного управления», фордизм

БашГУ, г. Уфа

Фредерик Тейлор в своих работах «Управление фабрикой» 1903 года и «Принципы научного управления» 1911 года разработал ряд принципов научной организации труда и управления. По мнению Тейлора, каждый работник должен владеть определёнными трудовыми приёмами, ведь они являются для него его важнейшей ценностью и капиталом. [1, с. 21]

Тейлор со своими учениками на производстве добился увеличения нормы выработки за день, которая увеличилась в три раза за счёт того, что исследователи измерили всё затрачиваемое на работу время, затем отобрали самых выносливых рабочих и распределили всё их время, учитывая и время на труд, и на перерыв. Помимо увеличения выработки, рабочие стали меньше утомляться, их настроение заметно улучшилось, ведь вместе с нормами выработки возросла и их заработная плата на 60 %.

В своей работе «Принципы научного менеджмента» Тейлор разработал рекомендации по внедрению методов научной организации труда:

1. Выбрать самых искусных и талантливых рабочих в определённой сфере труда, примерно 10 – 15 человек.
2. Точно исследовать всю структуру операций или движений.
3. С помощью секундомера с точностью измерить продолжительность времени, затраченного на каждую операцию, и выбрать наиболее быстрый способ.
4. Устранить из действий все неправильные и затрачивающие много времени движения.
5. После отсека всего лишнего соединить все лучшие и быстрее операции при помощи наилучших инструментов.

Концепция научного управления, выдвинутая Тейлором, явилась серьёзным переломным этапом, благодаря которому управление стало повсеместно признаваться как самостоятельная область научных исследований.

Самым известным последователем идей Ф. Тейлора был Генри Форд, который прошёл трудный и долгий путь от механика до самого известного промышленника, владельца заводов по производству автомобилей по всему миру. «Империя» Форда на практике была самым показательным примером применения идей Тейлора. Главным секретом успеха его автомобилей стали жёсткая система контроля и планирования, а также конвейерное производство.

Несмотря на то, что Форд не был учёным, он разработал своё собственное учение – «фордизм», которое основывалось на системе организации массово-поточного производства, также его называют последним достижением «тейлоризма». Его теория нашла своё отражение в его книгах «Моя жизнь, мои достижения» и «Сегодня и завтра».

В своих книгах Форд изложил основные положения своего учения:

1. Высоко оплачивать труд каждого рабочего и следить за тем, чтобы он работал все 48 часов в неделю, не меньше, но и не больше.

2. Обеспечить наилучшее состояние всех машин, их абсолютную чистоту, приучать людей уважать окружающих и самих себя. [2]

Несомненно, не стоит упускать из виду заслугу школы научного управления, чьи принципы воплощали Тейлор и Форд. Принципы научного управления актуальны и сегодня.

Не смотря на то, что тейлоризм и фордизм «превращали» работника в бездумный придаток машины, учёные всё же стремились достичь промышленной гармонии и прекратить антагонизм между руководством и рабочими.

...

1. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология для менеджеров. – М., 1999. – С. 21.

2. Лосева Т.Н. Эволюция теории и опыт эффективного управления за рубежом // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook238/01/part-004.htm#i95>

Федорова А.П.

Образ главной героини якутского героического эпоса-олонхо и его передача на русский язык (на примере олонхо А.Н. Алексеева «Хангалас Боотур»)

*СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Якутск*

Перевод играет важную роль в международном, межкультурном общении особенно в обмене фольклорным богатством. Героический эпос-олонхо это вековая мудрость якутского народа, которая передается из поколения в поколение, в нем воплощено мировоззрение, мировосприятие якутского народа, понятие красоты, прекрасного. Язык олонхо – богат, в нем отражается все великолепие якутского языка. Перевод эпоса-олонхо – составная часть переводческой деятельности в Республике Саха (Якутия).

Образ женщины всегда занимает значительное место не только в художественной литературе, но и в устном народном творчестве, в частности в якут-

ском олонхо. Якутские фольклористы Г.У. Эргис, И.В. Пухов и Н.В. Емельянов определили ключевые функции женских персонажей олонхо, ими выявлены основные их типы, дана подробная характеристика, установлены сюжетные линии олонхо о женщинах-богатырках. Женщина сопоставляется в олонхо чаще всего с богинями-покровительницами рожениц и плодородия Айыысыт и Иэйэхсит, родоначальницами трех космогонических миров, удаганками Верхнего мира, шаманками Нижнего мира, женщинами-богатырками, защитницами племени и народа от иноземных завоевателей и чудовищ.

Однако в олонхо «Хангалас Боотур» образ главной героини противоречит типичным представлениям. Главная героиня олонхо Девушка Мындырыал: «кыргыһы-охсуһуу кылааныгар төрөөбүт, кырыылаах сутуруктаах, кыһы-рымтыа хааннаах. Кыыс Мындырыал обургу (с.2383) – Сражений битв на острие родившейся, с кулаком граненым, с нравом сердитым Девушки Мындырыал удалой (с. 2383)», - с этих строк понятно, что эта девушка сердитая, своенравная, а ее слова «умса түһэрбин сүүспүттэн өйөөтүн, тиэрэ түһэрбин кэтэспиттэн өйөөтүн, кэллэр да аҕал, кэббэтэр да аҕал! (с. 2597-2602) – Когда ничком падать буду, за лоб пусть поддержит, когда падать буду, за затылок пусть поддержит, непременно приведи его! (с. 2597-2602)», направлены на разжигание ссор и распри, и кажется, что она не примет отказа, тем самым мы понимаем, что она к тому же упряма. Этот персонаж несет некую негативную, несоответствующую для олонхо характер: «Кыыс Мындырыал изилиһэй – Девушка Мындырыал дьяволица» (с. 10441), ведь обычно образ женщины нес статус красоты, грации, чистоты и преданности, но никак не своенравность, необузданность; ее внешность описывают следующими словами: «атара аһыылаах, амах ньуурдаах, айыы хаан аймаҕын абааһыта эбит, уллуҥ сырайдаах, улаан ньуурдаах (с. 3122-3128) – с острыми клыками, с глазами озабоченными, рода Айыы аймах дьявол-абаасы оказывается, с лицом подошве подобным, с ликом чалым (с. 3122-3128) – внешние характеристики точно переданы на русский язык, как и ее нрав.

Олонхо “Хангалас Боотур” по идейно-эстетическому содержанию раскрывает главные приоритеты олонхо, устранение конфликта внутри племени, осознание гуманных ценностей, устройство мирной, счастливой жизни ураанхай саха (В.В. Обоюкова, фольклорист). В олонхо всего выявлено 10 женских образов. Образ главной героини Девушки Мындырыал, отличается от типичных образов главных героинь. Она представляется нам в начале, под воздействием злых чар абаасы, отрицательной, ее нрав агрессивным. Но, как правило в конце олонхо добро побеждает зло, тем самым Девушка Мындырыал очищает тело и исцеляет душу, при помощи небесных ангелов в виде стерхов.

Все образы уникальны по идейной линии, но самое главное эта уникальность при передаче на русский язык никак не искажается, не лишается концептуальных зон как: 1) внешность, включая красоту женщин; 2) негативные внутренние качества женщин; 3) образы божеств; 4) народная мудрость. Принципы и требования предъявляемые к переводу текстов такого типа соблюдены.

Феоктистова В.И.
Состояние и эффективность функционирования
рынка ресторанно-гостиничных услуг

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, г. Москва*

Динамизм рыночной экономики во многом увязывается с малым бизнесом. Наибольшие возможности для развития которого предоставляет ресторанно-гостиничный сектор экономики. Экономические предпосылки, стимулирующие развитие малого бизнеса на рынке ресторанно-гостиничных услуг, кроются в сравнительно низкой капиталоемкости становления предприятий, в высокой оборачиваемости капитала, в регулярности спроса на продукцию и услуги предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса. Названные предпосылки способствовали активизации предпринимательской деятельности в данном сегменте рынка, который предоставлен в настоящее время широкой сетью предприятий разнообразных типов и видов; с преобладанием частного, акционерного и смешанного капитала, с высокой культурой обслуживания.

Статистические данные о положении дел на рынке ресторанно-гостиничных услуг после кризиса 2008 года, когда произошел спад в экономике, отразившийся на всех отраслях народного хозяйства, показали следующее. Общее число гостиниц и ресторанов за период с 2010 года по 2013 год включительно возросло с 90,8 тыс. ед. до 99,3 тыс. ед. (на 9,4 %) [1, с. 194]. Для ответа на вопрос «много это или мало» следует отметить, что в 2010 году по сравнению с 2005 годом число гостиниц и ресторанов возросло только на 3% (с 88,0 тыс. ед. до 90,8 тыс. ед.) [1, с. 194]. Среднесписочная численность работников с 2010 года по 2013 год включительно увеличилась на 7,4% (с 1183,0 тыс. чел. до 1272,0 тыс. чел.) [2, с. 104]. Аналогично и численность работников в 2010 году по сравнению с 2005 годом возросла незначительно – на 1,7%. [2, с. 104]. Прирост показателей за 2010-2014 годы оказался выше, чем за 2005-2010 годы.

Приведенные цифры говорят о том, что после кризиса 2008 года произошло некоторое оживление на рынке ресторанно-гостиничных услуг. Это нашло отражение также в росте товарооборота и прибыли гостиниц и ресторанов. В 2013 году по сравнению 2010 годом их товарооборот увеличился на 95,7%, а прибыль на 52,1% [3, с. 109]. Прирост данных показателей оказался значительным за счет комплексного воздействия инфляционного и инвестиционного факторов. «Привлекательность» ресторанно-гостиничного бизнеса обеспечила приток в него инвестиций. Это подтверждается ростом числа гостиниц и ресторанов и их постоянных активов, которые увеличились за 2010-2013 годы на 30,3% [4, с. 74].

Состояние рынка ресторанно-гостиничных услуг, его устойчивость и перспективность зависят не только от размера его ресурсов, но и эффективности их использования. В качестве показателей эффективности деятельности гостиниц и ресторанов можно привести уровень рентабельности оборота и уровень рентабельности активов. Их значения за исследуемый период сложились следующим образом.

**Уровень рентабельности оборота и активов гостиниц
и ресторанов за 2005, 2010 – 2013 гг. [5, с. 422]**

Показатели	Ед. измерения	2005	2010	2011	2012	2013	Отклонение 2013 от 2010	Отклонение 2013 от 2005
1. Уровень рентабельности оборота	%	11,6	6,2	5,9	5,9	6,7	+ 0,5	- 4,9
2. Уровень рентабельности активов	%	9,3	4,0	3,4	3,2	4,2	+ 0,2	- 5,1

Из показателей рентабельности оборота и активов предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса следует, что не произошло повышения эффективности их деятельности за анализируемые четыре года, а в сравнении с 2005 годом произошло резкое их снижение. Экономическая ситуация на рынке ресторанно-гостиничных услуг сложилась таким образом, что при наращивании сети предприятий соотношение между спросом и предложением оказалось не в пользу гостиниц и ресторанов.

Удельный вес убыточных гостиниц и ресторанов с общим числе организаций, сгруппированных по видам экономической деятельности, за 2010-2013 годы колебался в интервале от 29,5% в 2010 году до 23,9% в 2013 году [6, с. 416], то есть оставался достаточно высоким.

Положение на рынке ресторанно-гостиничных услуг осложнялось также и сокращением числа малых гостиниц и ресторанов в общем количестве гостиниц и ресторанов отрасли. Произошло их снижение в абсолютном и относительном выражении. Число малых гостиниц и ресторанов сократилось в 2013 году по сравнению с 2010 годом на 37,2 тыс. ед. [7, с. 194, 210], а их доля в общем количестве гостиниц и ресторанов снизилась с 12,6% в 2011 году, до 10,89% в 2012 году и до 10,27% в 2013 году. Такое снижение свидетельствует о неустойчивости финансового положения малых предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса в условиях рыночных отношений. Подобная тенденция должна быть преодолена, учитывая скрытый потенциал малого бизнеса.

О возможностях малых предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса можно судить по их вкладу в увеличение товарооборота и в повышении уровня занятости населения. Из общего прироста товарооборота всех гостиниц и ресторанов за 2012 и 2013 годы – 40,3% и 33% (по расчету) приходятся на малые предприятия, а из общей численности работников гостиниц и ресторанов – 22% занято на малых предприятиях.

Предприятия ресторанно-гостиничного бизнеса вносят определенный вклад и в формирование валового внутреннего продукта страны, однако, в настоящее время эта доля невысока. В 2012 году она была равна по расчету 1,1%, а в 2013 году 1,3% [8, с. 189, 209].

При условии повышения эффективности функционирования предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса, и в том числе малых предприятий, влияние данного сектора экономически может быть более существенным. Мероприятия, которые могли бы способствовать решению данной задачи, общеизвестны. Они

неоднократно излагались в экономической литературе и предлагались практическими работниками. Данные мероприятия касаются облегчения процесса регистрации предприятий; установления льготного налогообложения и кредитования средних и малых предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса; сокращения числа контролирующих органов и неоправданных проверок; формирования развитой инфраструктуры и благоприятной конкурентной среды, а также поддержки и защиты малого бизнеса со стороны всех ветвей власти.

Задача по мобилизации деятельности предприятий ресторанно-гостиничного бизнеса, повышения их эффективности и предлагаемые меры ее решения не должны носить декларативный характер, а должны быть реально воплощение в практическую деятельность гостиниц и ресторанов, как одно из направлений улучшения экономической ситуации в стране.

...

1. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 194.
2. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 104.
3. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 209.
4. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 74.
5. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 422.
6. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 416.
7. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 194, 210.
8. Статистический ежегодник. Россия в цифрах. Росстат. 2014. с. 189, 209.

Филиппова И.А., Аксинская Е.А.
Текущие проблемы российской экономики и
пути выхода из создавшейся тяжелой
экономической ситуации

УлГТУ, г. Ульяновск

В настоящее время в экономике РФ наблюдается спад. Он обусловлен возникновением нескольких причин, которые оказывают негативное влияние на российскую экономику. Рассмотрим их:

1) Падение цен на нефть. Баррель Brent в очередной раз обновил 4-летний минимум. ОПЕК не стремится контролировать снижение цен. Существует негласное соглашение на уменьшение уровня цен на нефть. Это отслеживается по неоднократным предложениям персидских стран на оказание скидок при заключении сделок на отгрузку нефти.

Российской экономике до сегодняшнего момента так и не удалось уйти от зависимости экспорта природных ресурсов. Нефть и газ являются важнейшими поставщиками для бюджета России. Добывающая отрасль дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета РФ в 2014 составляет в сумме 1 567 739 299,0 тыс. рублей [1, с. 1].

2) Санкции, которые включают в себя запрет на финансирование в Европе и США определенных российских компаний, таких как: Газпром, Роснефть, Транснефть, Сбербанк России, Газпромнефть и других. Это негативно сказывается на обслуживании ранее взятых кредитов и на обеспечении дальнейшего развития данных компаний.

В связи с введением санкций, компаниям запрещены операции со счетами в европейских банках, инвестиционные консультации, управление портфельными инвестициями и организация размещения ценных бумаг.

3) Ограничение отечественных добывающих компаний в закупке комплектующих новых технологий и обслуживании зарубежными фирмами.

Санкции в отношении к РФ гласят:

– гражданам стран ЕС и европейским компаниям запрещено оказание услуг по разработке и добыче нефти на глубоководье, в Арктике и на сланцевых месторождениях;

– запрещены поставки европейских технологий двойного назначения, которые могут быть использованы как в гражданской, так и в оборонной промышленности, технологий и оборудования, необходимых для освоения шельфовых месторождений, а также доступа к рынкам капитала.

Для преодоления данных проблем требуется следующее:

1. Необходим выход на новые рынки оказания финансовых услуг. Ранее Россия не обращала должного внимания на финансовые рынки, расположенные не в Европейских странах.

2. Требуется найти других партнеров для внедрения новейших технологий в отраслях топливного сектора в странах, которые не поддерживают санкции против РФ (КНР, Южная Корея). Данные страны обладают возможностями, которые могут заменить технику, недоступную нам в связи с введением санкций. А также, одновременно требуется вложение средств в разработку и производство собственной техники и новых технологий.

3. Нужно совершить диверсификацию производства, то есть начать вкладывать деньги в импорт-замещение. А когда производство продукции выйдет на конкурентоспособный уровень, начать экспорт продукции не сырьевого типа.

В случае реализации вышеупомянутых предложений, высока вероятность того, что российская экономика преодолеет сложившиеся трудности и займет достойное место в мировой экономике.

...

1. [1, с. 1] – Федеральный закон от 2 декабря 2013 г. N 349 – ФЗ "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2014 г).

Филиппова И.А., Гурьянова А.А.

Инфляция, ее источники, виды и последствия

ФГБОУ ВПО УлГТУ, г. Ульяновск

В современном мире инфляция (от лат. *inflatio* – вздутие) – обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их качества. Инфляция остается актуальной проблемой российской экономики и экономической политики. Это обусловлено тем, что несмотря на значительное снижение инфляции с 2620% в 1992 г. до 9% в 2006 г., ее темп возрос до 11,9% в 2007 г., превысив целевой ориентир (6,5 – 8%), и в 2008 г. до 13,3% (ориентир – 6–7%). Под влиянием финансово-экономического кризиса инфляция снизилась до 8,8% в 2009 г. и в 2010 г. – в

условиях постепенного выхода из кризиса и роста ВВП на 4%. В 2013 году уровень инфляции снизился до 6,45%. А к концу 2014 года она составляет 9,07%. И за 60 месяцев (5 лет) уровень инфляции составил 42,67%.

Изучив несколько материалов об инфляции, выяснено, что ее основными источниками являются: повышение номинальной заработной платы (например, под давлением профсоюзов, когда ее увеличение не обусловлено повышением производительности труда); увеличение цен на сырье и энергию (вследствие чего нарушается механизм предложения); увеличение налогов.

Виды инфляции различаются:

По характеру протекания: открытая – отличается продолжительным ростом цен на товары и услуги; скрытая (подавленная) – возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения.

В зависимости от темпа роста цен: умеренная (ползучая) – цены поднимаются в умеренном темпе и постепенно (до 10% в год); галопирующая – быстрый рост цен (примерно 100–150% в год); гиперинфляция – сверхвысокий рост цен (до 1000% в год).

По степени расхождения роста цен по различным товарным группам: сбалансированная – цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными; несбалансированная – цены различных товаров по отношению друг к другу постоянно меняются.

Последствия инфляции:

Для сферы производства: снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики; обесценение всего фонда накопления; обесценение кредитов; стимулирование с помощью высоких процентных ставок не производства, а спекуляции.

При распределении доходов: перераспределение доходов за счет увеличения доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам, и снижения доходов их кредиторов; отрицательное воздействие на население с фиксированными доходами, которые обесцениваются; обесценение доходов населения, что приводит к сокращению текущего потребления; определение реального дохода уже не по количеству денег, которые человек получает в качестве дохода, а по количеству товаров и услуг, которые он может купить; снижение покупательной способности денежной единицы.

Для экономических отношений: владельцы предприятий не знают, какую цену ставить на свою продукцию; потребители не знают, какая цена является оправданной и какую продукцию выгоднее покупать в первую очередь; поставщики сырья предпочитают получать реальные товары, а не быстро обесценивающиеся деньги, начинает процветать бартер; кредиторы избегают давать в долг.

Для денежной массы: деньги теряют свою ценность и перестают выполнять функции меры стоимости и средства обращения, что ведет к финансовому краху.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что умеренная инфляция полезна для экономики, так как рост денежной массы стимулирует деловую активность, способствует экономическому росту, ускоряет процесс инвестирования.

Филиппова И.А., Гусарова Е.А. Формы и виды собственности

УлГТУ, Ульяновск

Отношения собственности закреплены определенной юридической формой. В любом обществе законодательно фиксируется система форм собственности. На протяжении истории существовало множество форм собственности. Мировой опыт свидетельствует, что современная рыночная экономика опирается на многообразие форм собственности.

В экономической литературе нет единого подхода к определению форм собственности. Существует классификация **по признаку субъектов собственности**, когда собственниками являются отдельные граждане, коллективы, семьи, государство и т. д. В соответствии с этим признаком можно говорить о партийной, профсоюзной, банковской собственности, собственности общественных организаций и т.д. **По форме присвоения** выделяют индивидуальную, коллективную и государственную собственность. **По составу субъектов или по степени социализации собственности** можно выделить индивидуальную, групповую и общественную.

Отношения **частной собственности** предполагают обособление собственника, который независимо от других людей осуществляет свои права. Частная собственность персонифицирована, т. е. ее владелец известен и ответственность за ее использование конкретна. Частная собственность представлена индивидуальной собственностью и капиталистической частной собственностью. Отличительной чертой **индивидуальной собственности** является то, что собственник самостоятельно реализует права владения, распоряжения, пользования и присвоения. Отсюда следует стремление частного собственника наиболее рационально вести свое хозяйство, высокая эффективность частной собственности. Социальные носители этой формы собственности – крестьяне, ремесленники, частные врачи, адвокаты и другие люди, живущие своим трудом. В случае **капиталистической частной собственности**, основные права по-прежнему реализуются собственником, но некоторые правомочия могут сосредотачиваться в руках других людей. Данный вид собственности отчуждает наемного работника от средств производства и создает условия обогащения хозяина-собственника за счет труда последнего. Здесь неизбежно расхождение экономических интересов собственников и трудящихся. На основе частной собственности формируются такие формы хозяйствования, как личное подсобное хозяйство, трудовое хозяйство, частные предприятия любого размера – от индивидуального производства до крупных предприятий, а также любой другой вид использования частного имущества (от сдачи квартир внаем до денежных операций между частными лицами).

Коллективная собственность основана на объединении индивидуальных собственников. В России коллективная собственность представлена различными видами кооперативной собственности (собственность потребительской кооперации, колхозов и др.), а также акционерной и партнерской собственностью. **Кооперативная собственность** – коллективный вид собственности, сохранившей черты индивидуальной. Каждый член кооператива участвует в нем своим трудом и имуществом, имеет равные права в управлении и распределении дохода.

Величина получаемого дохода определяется индивидуальным вкладом пайщика. Кооперативная собственность в условиях рыночной экономики обладает более значительным потенциалом, что обуславливается связью оплаты труда с конечными результатами деятельности кооператива. Разновидность коллективной формы собственности – **акционерная собственность**, которая сочетает в себе признаки как частной, так и общественной собственности. Акционерная собственность – собственность многих юридических и физических лиц, предполагающая добровольное объединение их денежных средств. На основе сформированного, на объединенные средства акционерного предприятия идет коллективное создание дохода с последующим его индивидуальным присвоением в виде дивидендов. **Партнерская собственность** возникает в результате объединения капиталов двух и более лиц. Пайщики предприятия – совладельцы созданного за счет паевых взносов имущества, получающие долю прибыли, соответствующую размерам их собственности. На основе коллективной формы собственности формируются такие формы хозяйствования, как кооперативы, коллективные предприятия, арендные предприятия, товарищества, акционерные предприятия, ассоциации и т. д.

Отношения **общественной собственности** предполагают, что различные лица совместно осуществляют права собственника. Общественная собственность базируется на совместном владении, распоряжении, но исключает индивидуальное. Общественная собственность деперсонифицирована, так как права собственности принадлежат всем, а конкретно – никому. Общественная собственность обладает наиболее высокой степенью социализации; она представлена, прежде всего, государственной собственностью, а также собственностью общественных организаций. **Государственная собственность** сосредотачивает права собственности у государственного института власти. Верховный распорядитель собственности – государство, а управляют ею назначенные руководители. Право совместного распоряжения государственной собственностью реализуется через систему самоуправления гражданского общества. Граждане государства, распоряжающегося национальным богатством, имеют право на получение части дохода от функционирования государственной собственности. Этот доход выражается в равных для всех возможностях системы социального обеспечения. Свободный и равный доступ к государственным (общественным) фондам потребления является обязательным условием функционирования общенародной по содержанию и государственной по форме собственности. Общественный тип собственности представлен государственной собственностью разных уровней: федеральной, субъектов федерации, муниципальной. Основой функционирования профсоюзов, союзов трудовых коллективов и пр. является общественная собственность. **Собственность общественных организаций** предполагает, что ею распоряжаются и ее присваивают члены этих объединений на равных для всех основаниях. На основе общественной формы собственности формируются государственные и муниципальные предприятия.

Как уже говорилось, современная экономика характеризуется многообразием форм и видов собственности. Широкое распространение получили смешанные формы собственности, когда внутри отдельных форм сочетаются черты разных форм собственности. Например, частно-государственная собственность в различных долевых соотношениях.

Филиппова И.А., Ильина М.А.

Россия в мировом хозяйстве

УлГТУ, г. Ульяновск

Россия крупнейшая по размерам и богатейшей по запасам возобновляемых и невозобновляемых ресурсов страна в мире. Она обладает рядом преимуществ, позволяющих хорошо интегрироваться в мировое хозяйство и занять свое место в системе международных отношений. К этим чертам можно отнести: развитую научно-техническую базу; высокую степень обеспеченности сырьем и энергоресурсами, их относительную дешевизну; высокий кадровый потенциал. Казалось бы, все есть для того, чтобы быть ведущей страной и мировой державой. Но, не следует забывать, что успех процесса эффективной интеграции в мировое хозяйство и роль России в мировом хозяйстве будут определять не столько сами факторы, но и эффективность их использования.

Определим отрасли специализации России в мировом хозяйстве. В первую очередь это добыча газа, нефти, угля; производство и распределение электроэнергии, металлургическое производство: чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины; издательская и полиграфическая деятельность, а также продукции агропромышленного комплекса.

Около 60 % добытой в России нефти экспортируется. Причем сырая нефть составляет 3/4 экспорта – сказывается тенденция сокращения отечественными нефтеперерабатывающими заводами объемов нефтепереработки.

Основные импортеры российской нефти – страны Европы, США, Канада. В Европу нефть транспортируется по нефтепроводам. Через океан – в США и Канаду, а также в другие страны нефть перевозится танкерами.

90% российского природного газа добывается на севере Западной Сибири. Второй по значимости район газодобычи – Южный Урал. Газ экспортируется по газопроводам в страны СНГ и Западной Европы.

В общем объеме российского экспорта в стоимостном выражении, по данным по итогам ноября 2012г. Минэкономразвития, топливно-энергетические товары занимают почти 70% в стоимостном выражении, в том числе нефть и нефтепродукты – более 53%, газ – более 12%. Конкуренцию топливу едва ли могут составить металлы, на которые пришлось 8,9% от общего объема вывозимой из страны продукции. На третьем месте – товары химической промышленности и каучук, на долю которых пришлось лишь 6%.

Еще более скромно выглядят остальные статьи экспорта:

- Машины, оборудование и транспортные средства – 4,2%,
- Продовольствие, главным образом зерновые – 2,2%,
- Древесина и бумажно-целлюлозная продукция – 2,1%,
- Остальные товары – 7,1%.

Главными причинами уязвимости российской экономики от внешних факторов, являются высокая степень зависимости экспортных доходов от мировых цен на сырье и слабость национального финансового рынка.

Наша страна особо нуждается в развитии экономики. Решить эту проблему можно только за счет промышленного сектора, на котором основано современное состояние экономики в России, и который на сегодняшний день практически

утерян. Только развитие индустриального сектора, способно обеспечить качественный и быстрый рост экономики в стране.

В настоящее время Российская Федерация до сих пор играет роль экспортера сырья и импортера потребительских и инвестиционных товаров и услуг в мировой экономике. Но «сырьевая» модель развития не может обеспечить ее устойчивое и быстрое развитие потому, что запасы рентабельных месторождений довольно скоро истощатся, а разработка новых окажется слишком дорогостоящей.

Сможет ли Россия быть ведущей страной и иметь весомое положение в мировом хозяйстве покажет время. Но тенденция к укреплению экономики России стабильна. А что касается прогнозов развития экономики России, то можно сказать, что они весьма разнообразны.

Филиппова И.А., Ключникова Е.С.
Влияние конкуренции на развитие
молочной промышленности

УлГТУ, г. Ульяновск

В наши дни тема конкуренции актуальна как никогда ранее. В связи с введенными санкциями на импорт товаров в Россию, появились возможности у отечественных производителей выйти на российский рынок со своей продукцией. Ранее это было сделать сложно в силу того, они проигрывали в конкурентной борьбе иностранным производителям.

Конкуренция – это состязание между производителями (продавцами) товаров, а в общем случае – между любыми экономическими, рыночными субъектами; борьба за рынки сбыта товаров с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод.

Конкуренция выполняет в рыночной экономике важнейшую функцию – она принуждает производителей учитывать интересы потребителя, а значит, и интересы общества в целом.

Конкуренция направляет ограниченные ресурсы в те отрасли и виды деятельности, на продукцию и услуги которых имеется спрос. Это называется аллокационной функцией или функцией размещения.

Молочная промышленность достаточно стабильно и успешно развивается. Во-первых, возрастает общий потребительский спрос на жидкие молочные продукты. Во-вторых, повышаются расходы, и усиливается конкуренция. По информации Министерства сельского хозяйства России: по оперативным данным региональных органов управления АПК средняя цена закупки сырого молока первого сорта базисной жирности по РФ за неделю выросла на 0,7%, что по состоянию на 13.10.14 г. составило 18,03 руб./кг (без учета НДС). По данным Росстата цены сельхозпроизводителей на молоко сырое в 09.14 года составили 18,59 руб./кг, что является снижением по сравнению с предыдущим месяцем на 0,8% (по сравнению с 12.13 года снижение на 0,4%). По наблюдению региональных органов АПК, средние потребительские цены на ряд ключевых молокопродуктов по состоянию на 13.10.14 г. составили: на молоко пастеризованное – 42,53 руб./кг (+0,4% за неделю, +9,8% с начала года); на масло сливочное –

346,39 руб./кг (+0,3% за неделю, +10,8% с начала года); на сыры – 355,86 руб./кг (+0,5% за неделю, +8,7% с начала года. Стоимостной объем ввоза молочных продуктов в сентябре 2014 года по сравнению с аналогичным показателем за август текущего года уменьшился на 39,6%. В импорте продовольственных товаров сократились закупки молочных продуктов на 75,2%. Объем импорта в Россию основных видов молочной продукции в пересчете на молоко (по данным ФТС России и Белстата) в январе-июле 2014 года уменьшился на 7,6% и составил 5 412 тыс. тонн (в январе-июле 2013 года – 5 856,3 тыс. тонн). По оперативным данным ФТС России (без учета торговли с Республикой Беларусь и Республикой Казахстан), по состоянию на 13.10.2014 г. в январе-октябре 2014 года импорт сухого молока уменьшился к аналогичному периоду прошлого года на 43,1% (до 18,8 тыс. т), сыра – на 33,2% (до 167,6 тыс. т), вырос импорт масла сливочного – на 4,7% (до 56,1 тыс. т).

Чтобы выдержать конкуренцию на рынке молочной отрасли необходимо выпускать конкурентоспособную продукцию. Некоторые способы достижения этой цели: производство товаров высокого качества по приемлемым ценам; выпуск новой продукции, которой нет у конкурентов (новая упаковка, новые вкусы, удобные объемы); поиск поставщиков, предлагающих молочную продукцию по более низким ценам; развитие молочного производства (создание собственных ферм).

Филон С.В.

Проблемы эффективного управления хозяйственными рисками

МГТУ, г. Москва

Управление рисками бизнеса проблема достаточно актуальная, так как от риска напрямую зависит, понесет ли потери предприниматель. Поэтому, чтобы максимально снизить процент непредвиденных убытков, следует последовательно внедрять в практику управления хозяйством систему учета и контроля рисков. Данная проблема разрабатывается такими исследователями как Трофимова Л.Н., Шариповым И.Н., Андреевой Л.С., Сидоровой Н.Ю., Кочетковой Е.В. и многими другими.

Риски можно разделить на социокультурные, политические, технические и экономические. Хотелось бы отметить, что особое значение в последние годы приобрели риски, связанные с политическими факторами, так как они несут с собой крупные потери для предпринимательства.

Управление рисками – это системный подход к выявлению, анализу, минимизации и мониторингу рисков[2].

Существует четыре этапа управления рисками, которые, как мне кажется, наиболее эффективны: выявление рисков, анализ и приоритизация, минимизация рисков и отчетность, мониторинг и пересмотр.

На первом этапе определяются факторы и события, которые могут негативно повлиять на цели, поставленные компанией (структурируется цель, используется классификатор рисков и опыт сотрудников). Классификатор может быть составлен, например, с помощью SWOT анализа. Измерения показателей

риска можно проводить, пользуясь принципами верификации задач[3]. Далее, следуя из классификатора, подводятся итоги, и риски документируются. Этап приоритизации позволяет выделить спектр потенциальных рисков, на которых руководству необходимо фокусироваться. Осуществляется экспертная оценка, применяется методика галстук-бабочка (позволяет обнаружить взаимозависимости между рисками) и производится анализ чувствительности. Документируется ущерб от риска, вероятность риска, оценка риска. На третьем этапе происходит поиск наилучшего способа минимализации риска. Последний этап характеризуется периодическим пересмотр рисков с целью корректировки их оценок, выявления новых рисков и мониторинга статуса мероприятий по снижению риска.

Риски компании нестатичны, именно поэтому мониторинг выявленных рисков проекта является важным элементом управления рисками. Прямые выгоды от внедрения управления рисками количественно оценить достаточно сложно. Хозяйственная устойчивость бизнеса к рискам может влиять на ценность самой компании, и тогда для оценки эффективности управления рисками можно воспользоваться системой анализа зависимости стоимости компании и уровня ее функционирования[4].

Следуя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что очень важно уметь управлять рисками. И чтобы управлять ими эффективно, необходимо делать это на каждом этапе – от идентификации до ответных реакций. Эффективное управление ими позволяет не только обеспечить удовлетворение требованиям рынка, но и получить ощутимый экономический эффект. Возможность активно воздействовать на возникающие риски дает компаниям неоспоримые преимущества и укрепляет конкурентные позиции.

...

1. Справочник предпринимателя [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rabota-enisey.ru/job/selfemp/referenc/form>

2. Форум малого бизнеса [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://s2011.ru/document/pravovye/>

3. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство [Текст] // Вести высших учебных заведений Черноземья. – 2012 г. – №1. С. 56-60.

4. Чугумбаев Р.Р. Основы эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: Монография/ Волгоград : Издательство ВолГТУ, 2013. – 226 с.

Хачатрян Э.В.
ФГОС основного общего образования:
особенности конструирования современного
урока с использованием концептуальной
технологической карты

*ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования», г. Москва*

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, указано, что «... при реа-

лизации образовательных программ используются различные образовательные технологии...»[3]; условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность «... использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» [2]; необходимыми умениями педагога являются умения «...использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения» [1]. С другой стороны, для достижения планируемых образовательных результатов учителю необходимо предоставить эффективный технологический инструментарий, который поможет педагогу организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Таким инструментарием может стать концептуальная технологическая карта конструирования современного урока, разработанная на основе концепции таксономии учебных целей Б. Блума по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и включающая подготовительный этап и этапы, связанные с экстраполяцией стадий образовательной технологии развития критического мышления: «Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание»; «Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие», «Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание» [4].

На подготовительном этапе, этапе подготовки учителя к уроку, определяются: ожидаемые результаты урока, содержание и способы организации процесса учения.

При определении ожидаемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) предлагается использовать созданную Б.Блумом таксономию учебных целей.

Предметные результаты (уровень «знание») включают: специфические знания – даты, числа, факты, названия, термины и т.п.; процедурные знания – классы, направления, категории, критерии и т.п.; абстрактные знания – теории, принципы, обобщения, теоремы и т.п.

Метапредметные результаты можно определить по уровням следующих учебных целей: «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка».

Уровень понимания включает следующие универсальные учебные действия: перевод информации из одной знаковой системы в другую, с одного языка на другой (например, с вербального на графический); интерпретацию своего понимания изучаемого предметного содержания и др.;

Уровень применения предполагает умение обучающихся осуществлять перенос знаний из одной области в другую, прилагать идею к другим случаям (осуществление связи «теория-практика»); способность применять полученные знания в новых условиях, жизненных ситуациях.

Определение метапредметных результатов по уровню «анализ» направлено на освоение обучающимися следующих универсальных учебных действий:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- выделение существенных характеристик объекта;
- понимание внутренней структуры изучаемого материала;
- установление причинно-следственных связей;
- систематизация элементов;

- построение логических рассуждений;
- сравнение двух объектов на основе их сходства в существенных признаках при несущественности различий.

Уровень синтеза включает следующие универсальные учебные действия:

- синтез как составление целого из частей;
- самостоятельное достраивание на основе комбинирования отдельных элементов «старого» знания;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- конструирование новой идеи на основе совмещения нескольких идей.

Метапредметные результаты можно определить и по уровню «оценка», который включает: сравнение результата с поставленной целью, самопроверку и самоконтроль.

Личностные результаты можно запланировать по уровню учебных целей «оценка»:

- аргументированная и конструктивная оценка с опорой как на внутренние знания, так и внешние критерии (общепринятые нормы, правила и стандарты);
- умение осуществлять выбор с учётом социальных норм и правил поведения; выделять нравственный аспект поведения.

Перечень предметных, метапредметных и личностных результатов остаётся открытым и может быть дополнен учителем.

Определение содержания урока и планирование организации процесса учения включает:

- целесообразный отбор содержания урока: определение оптимального объёма учебного материала с учётом возрастных возможностей обучающихся и особенностей класса; осуществление межпредметных связей;
- подготовку дидактических материалов: продуктивных и творческих заданий для организации учебной деятельности обучающихся;
- выбор методов, стратегий и технологических приёмов, форм учебной деятельности для эффективного освоения содержания урока;
- определение перспектив урока: аспектов темы урока, которые могут вызвать у обучающихся дальнейший интерес;
- распределение времени.

Рассмотрим, какие функции урока можно реализовать по предлагаемой концептуальной технологической карте на этапах: «Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание»; «Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие», «Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание».

На этапе «Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание» реализуются мотивационная, информационная, коммуникационная функции и функция целеполагания. Деятельность учителя на этом этапе направлена на:

- стимулирование у обучающихся интереса к расширению и углублению исходных знаний, побуждение к самостоятельной работе;
- активизацию мыслительных процессов обучающихся, актуализацию исходных знаний по теме;
- предоставление обучающемуся возможности постановки собственных целей учения;

– освоение обучающимися способов обмена информацией (монологические и диалогические умения); способов организации совместной деятельности (постановка целей, участие в обсуждении через организацию бесконфликтного обмена мнениями).

Для реализации мотивационной, информационной, коммуникационной функции и функции целеполагания на этом этапе учитель может использовать приёмы технологии развития критического мышления: «Мозговой штурм», «Ключевые слова», «Верные-неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «Выглядит, как..., звучит, как...», «Плюс – Минус – Вопрос», «Бортовой журнал» и др.

На этапе «Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие» реализуются мотивационная, информационная, коммуникационная функции. Деятельность учителя на данном этапе направлена на организацию:

- активного восприятия, понимания и индивидуального принятия обучающимися учебного материала;
- поиска обучающимися информации по индивидуальному запросу;
- освоения обучающимися способов обмена информацией (развитие монологических и диалогических умений); способов организации совместной деятельности (выбор способов деятельности, распределение обязанностей, участие в обсуждении проблемы).

На данном этапе урока возможно использование следующих приёмов и стратегий технологии развития критического мышления, направленных на реализацию мотивационной, информационной, коммуникационной функций: «Условные значки», «Двухчастный дневник», «Трёхчастный дневник», «Тонкие и толстые вопросы», «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Чтение с остановками», «Эффективная лекция», «Зигзаг» и др.

Выбор форм деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая) зависит от используемых учителем на данном этапе приёмов и стратегий.

На этапе «Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание» реализуются информационная, оценочная, мотивационная, коммуникационная функции и функция целеполагания. Деятельность учителя на этом этапе направлена на организацию деятельности обучающихся по присвоению новой информации:

- подготовку практических и/или творческих заданий по изучаемой теме;
- рефлексивный анализ с целью прояснения обучающимися смысла полученной на уроке информации;
- выработку умений интерпретировать своё понимание темы в сжатой и развёрнутой форме;
- рефлексии и оценку обучающимися собственной деятельности (самооценку), отражающие процесс движения от незнания к знанию, и процесса учения;
- стимулирование у обучающихся интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по теме, побуждение к самостоятельной работе;
- бесконфликтный обмен мнениями о полученной на уроке новой информации.

Реализовать функции данного этапа можно, используя следующие методы и приёмы технологии развития критического мышления: «Маркировочная таб-

лица», «Кластер», эссе, рецензия, «Тонкие» и «толстые» вопросы», «Синквейн», «Концептуальная таблица», «Сравнительная таблица» и др.

Таким образом, предложенная в статье концептуальная технологическая карта конструирования современного урока может помочь педагогу организовать образовательный процесс, направленный на реализацию требований ФГОС основного общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

...

1. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. С. 38-39.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ст.13, п. 2. <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

4. Bloom B.C. (Ed). 1956. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. – NY: Longman, 1956.

Чеснокова Ю.В.

Политика Петра I в области общественного призрения в первой половине XVIII века

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В XVII – XVIII вв. назрела необходимость формирования единой системы государственного призрения, поскольку значительно увеличилась численность нищих, живших милостыней.

В годы царствования Петра Великого правительство принимает законодательные акты по осуществлению государственной политики, направленной на оказание социальной помощи нуждающимся, упорядочение частной благотворительности, создание сети светских учреждений призрения и др. Основным звеном данной политики был учет «просящих милостыню и вспоможение» с целью их классификации по категориям, отделение действительно нуждающихся от лженищих. Петр I считал наилучшим способом борьбы с нищетой – ее предупреждение, при этом выделяя из нуждающихся работоспособных, «профессиональных нищих» и иных категорий.

В указах Петра I проявляется непримиримая позиция в отношении профессионального нищенства. В соответствии с петровским указом 1700 г. во всех губерниях предполагалось построить богадельни для старых и увечных, «кои работать не могут», а также выдавать «кормовые деньги» этой категории лиц до их кончины. Указом предписывалось «молодым и здоровым кормовых денег не давать и от кормовых денег им отказать».

На губернии возлагается организационная, финансовая и законодательная ответственность в деле общественного призрения. Появляются указы Петра I «Об определении в домовыя Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных

и престарелых (1701 г.) и «Об учреждении во всех Губерниях гошпиталей» (1712 г.), в последнем предписывалось «по всем губерниям учинить гошпитали для самых увечных, таких, которые ничем работать не смогут, ни стеречь, также и зело престарелым; также прием не зазрительной и прокормление младенцам, которые не от законных жен рождены», а трудоспособных нищих и бродяг подвергали наказаниям (били кнутах, посылали на каторгу, принуждали к «казенным работам» и т.п.) [2, с. 24]. Любой желающий мог передать милостыню в богадельни, госпитали и другие подобные заведения. Для этого властями было вынесено соответствующее распоряжение. В связи с этим общественные круги выразили недовольство. Тогда Петр I в декабре 1701 года издал указ о раздаче нищих по монастырям.

Указами 1710 и 1712 гг. Государь обязал административные органы решительно принуждать работоспособных нищих к тому, чтобы «снискивать пропитание трудами».

Отвращение царя Петра к нищенству высказалось и в духовном регламенте. Духовная коллегия должна была сочинить наставление о том, как подавать милостыню. [1, с. 426]. Надлежало устроить так, чтобы священники, имея довольные средства, не вымогали ничего за венчание, крещение, погребение и прочее. При этом священникам не возбранялось принимать добровольное подаяние. Указом 14 февраля 1721 года монастырский приказ уничтожался, и все патриаршие и архиерейские имения поведено ведать синоду.

Таким образом, духовенство лишилось власти и самостоятельного управления. Поскольку предпочтение было отдано губернскому административному управлению, государство тем самым спровоцировано рост нищенства.

В качестве профилактики «профессионального нищенства» создается системы защиты и помощи нуждающимся. Так, в главе X Регламента или устава Главного магистрата от 16 января 1721 г. определена роль полиции в деле общественного призрения как одного из субъектов «социальной политики». В Регламенте обозначены основные институты общественного призрения: «смирительные дома», предназначенные для людей «непотребного жития»; «пряильные дома» – для женщин «непотребного женского бытия»; «гошпитали» для призрения сирых, больных, увечных, убогих, «престарелых людей обоего пола»; «сиротские дома» – для убогих и оставшихся без родителей детей, где бы их воспитывали и содержали; «другие дома от разных болезней бедных лечат». Предписывалось, данные дома построить в каждой губернии за счет земских отчислений. Дальнейшее развитие системы социальной защиты показано в инструкциях о внутренней регламентации монастырей и о магистрате [4, с. 187].

Забываясь о судьбе больных и увечных воинов, Петр I своим указом от 31 января 1712 г. повелел учреждать повсеместно для призрения за ними особые госпитали. Одним из таких госпиталей, предназначенных для больных и увечных матросов, являлась «Матросская тишина». Гораздо позже она была переоборудована в известную тюрьму для государственных преступников. За неполных первых два десятилетия XVIII в. число госпиталей-богаделен возросло в Москве почти в десять раз: с 9 до 90. Во столько же раз увеличилась и численность находящихся в них лиц, составив к началу 1719 г. около 4 тыс. человек.

Таким образом, в годы правления Петра I достаточно разветвленная система мер социальной помощи нуждающимся.

1. Костомаров Н.И. История Руси Великой: В двенадцати томах. Том 3. М., 2004.
 2. Максимов Е.Д. Общественная помощь нуждающимся в историческом развитии ее в России. СПб., 1906.
 3. Полное собрание постановлений и распоряжений по ведомству православного исповедания Российской империи: В десяти томах. Том 4. СПб., 1872–1910.
 4. Реформы Петра I. Сборник документов. / Сост. В.И. Лебедев. М., 1937.
-

Чеснокова Ю.В.
Развитие медицинской помощи
в годы царствования Петра I

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Медицинская часть в России была издавна оставлена совершенно без внимания. Петр I сделал попытку организации медицины в России. К этому побуждали царя моровые поветрия, которые, как известно, с древних времен опустошали русские края. В 1720 году Петр издал указ о повсеместном введении таких охранительных мер. Губернатор, получив известие о моровом поветрии, тотчас должен был устроить в пристойных местах заставы, где бы поддерживались постоянно огни, всех едущих из зараженных мест расспрашивать и по надобности задерживать на шесть недель, не позволяя ни с кем сообщаться. Письма, шедшие через такую заставу, переписывались в двух списках – оригинал оставался на заставе, а копия отправлялась по назначению. Если зараза прорывалась куда-нибудь, зараженное место запиралось и укреплялось караулами, которые не выпускали никого из жилого места и не пускали внутрь его. Дома, где были больные заразительною болезнью сжигались, а обитатели выводились с домашним скотом и рухлядью. Для большей острастки жителям велено ставить виселицы, назначенные для тех, которые бы стали тайком прокрадываться мимо заставы [1, с. 425 – 426].

14 августа 1721 года была учреждена медицинская контора, которая являлась центральным местом управления медицинскою частью. Ей подведомственны были все врачи и аптекари с их аптеками во всей России. Но медицинское дело не могло удачно идти при правлении Петра I, поскольку до него не было в России, ни одного учебного заведения для «приготовления врачей». Все врачи в России издавна были только иностранцы и не всегда искусные, так как их некому было оценивать. Царь, во всех своих преобразованиях показывал желание, чтоб у него в государстве было то, что он видел за границей. Так, побывавши несколько раз на минеральных водах в Германии, Петр I хотел, чтоб и в России были минеральные воды. Нашлись такие воды – олонекские. Петр оказал к ним большое доверие, но русская публика, от своих предков усвоившая недоверие к медицинским средствам, не относилась к этим водам так, как царь, и тогда Петр издал грозный указ, запрещающий порочить воды [1, с. 425 – 426].

К петровскому периоду относится и еще один существенный шаг для дальнейшего развития государственных мер помощи нуждающимся: в соответ-

ствии с указами от 23 октября 1723 г. [2, с. 159] и 3 июня 1724 г. [2, с. 238] проводится перепись больных, нищих и сирот для их учета и определения средств, необходимых для оказания им помощи. Указом от 31 января 1724 г. велено для тех бедных, которые еще способны к труду, организовать специальные работы: для мужчин земледельческие, а для женщин прядельные, «чтоб тем могли себе пропитание иметь» [3, с. 226].

Таким образом, при Петре I происходит активизация политики в отношении профессионального нищенства, усиливается роль государства в становлении системы социальной защиты.

...

1. Костомаров Н.И. История Руси Великой: В двенадцати томах. Том 3. М., 2004.

2. Полное собрание законов Российской Империи. СПб., 1830 г. Т.7. Ст. 4335.

3. Полное собрание законов Российской Империи. СПб., 1830 г. Т.7. Ст. 4522.

4. Полное собрание постановлений и распоряжений по ведомству православного исповедания Российской империи: В десяти томах. Том 4. СПб., 1872–1910.

5. Реформы Петра I. Сборник документов. / Сост. В.И. Лебедев. М., 1937.

Чучалина Е.В., Матвеюк О.В. **Целеполагание в управлении проектами**

ОмГТУ, г. Омск

Для того, чтобы достигнуть намеченной цели, проектом нужно управлять, то есть контролировать его.

Контроль над проектом можно использовать:

1) Как путь достижения цели. При этом цель остаётся в фокусе внимания. И для её достижения находятся решения, формируется план действий, осуществляются конкретные шаги, которые приводят к запланированным результатам.

2) Как инструмент «наказания». При этом внимание концентрируется на проблеме, но цель выпадает из фокуса и становится неважна. А значит и недостижима. Такой контроль ограничивает, и не даёт движения.

Чтобы проект был успешен, необходимо ставить достижимые цели. Процесс целеполагания (установления целей) является неотъемлемым элементом управления. Четкое представление о целях проекта, сложившееся у всех его участников, и разделяемое ими, – важнейшее условие достижения этих целей и успешного управления [1, с.35].

Существуют несколько методик целеполагания. Наибольшее распространение получила методика SMART, в соответствии с которой цели проекта должны быть:

- 1) конкретными (Specific);
- 2) измеримыми (Measurable);
- 3) достижимыми (Achievable);

- 4) значимыми (Relevant);
- 5) соотносимыми с конкретным периодом времени (Time-bounded)

В последние годы появились расширенные трактовки SMART-критериев. При этом традиционная SMART-постановка дополняется двумя новыми критериями, позволяющими повысить вероятность достижения цели и сделать методику постановки целей еще более умной (в переводе с английского smart означает «умный», smarter – «еще умнее»). К этим критериям относятся:

- 1) Наличие обратной связи через оценку (Evaluated)-означает оценку руководителем проекта степени приближения к цели на каждом этапе ее достижения;
- 2) Возможность и необходимость периодической корректировки цели (Reviewed) в соответствии с меняющимися внешними и внутренними условиями реализации проекта [1,с.36].

Цель должна мотивировать. Мотивация-стремление к достижению отличных результатов и высокого мастерства в своей деятельности. Такое стремление обычно проявляется в том, что индивид выбирает достаточно сложные задания и пытается их выполнить. Человек, который наделен высоким уровнем мотивации достижения, настойчиво работает над собой ради достижения поставленной цели.

Как только ваша цель определена, необходимо составить однозначное четкое представление. Необходимо видеть свой конечный результат.

После того, как цель поставлена и результат известен, необходимо подумать, как достигать этого результата, этой цели.

Следующее действие, составление подробного плана. Планирование – это процесс подготовки и принятия взаимосвязанных управленческих решений по достижению цели предстоящей деятельности, результатом которого является план. Важно, чтобы в результате планирования было обеспечено соответствие планируемых мероприятий текущей и прогнозируемой обстановке, приоритетным целям и задачам, которые предстоит решать на протяжении определенного периода. После написания плана, необходимо перейти к действию.

...

1. Управление проектами. Учебник для бакалавров. А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко. Под ред. Е.М. Рогова-М.: «Юрайт», 2013. – 383с.

Чучко В.М.

Профориентация школьников в условиях дополнительного образования

МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района», г. Ярославль

В 2014-2015 учебном году Межшкольный учебный центр Краснопереконского района города Ярославля, правопреемник Межшкольного учебного комбината, впервые осуществляет образовательную деятельность в качестве учреждения дополнительного образования. В новых условиях обострилась проблема посещаемости занятий: прежнюю обязательность в ряде случаев сменило свободное посещение. Влияние этого фактора особенно отчётливо проявилось при осуществлении профориентационной программы для 9-10 классов, направлен-

ной на посещение ряда вузов и ссузов города Ярославля. Программа предусматривает проведение в каждом учебном заведении 4 занятия, на которых ведущие преподаватели с использованием имеющегося у них оснащения дают представление школьникам о технологических особенностях и характере деятельности в соответствующих отраслях экономики. Для учащихся двух школ посещение занятий обязательно, для учащихся третьей – добровольное. Обязательность обеспечивает постоянную и приемлемую посещаемость. При необязательности посещаемость низкая.

Объяснить это можно, по-видимому, двумя причинами: во-первых, перегруженностью современных школьников, которым приходится проявлять свою любознательность после шести уроков, во-вторых, отмечаемым многими снижением в настоящее время общего уровня этой любознательности.

Решение данной проблемы может быть найдено тремя способами. Первый из них заключается в том, чтобы проводить эти занятия за счет учебных часов предпрофильной подготовки в 9 классе. Тогда степень утомления не будет играть столь существенной роли.

Второй способ предполагает придание профориентационной программе интересный для подростка характер. Программа должна быть более гибкой, дающая возможность учащемуся, в случае потери интереса к одному вузу, выбрать другой. Существенным недостатком этого способа на наш взгляд является то, что получение школьниками важнейшей для их будущей жизни информации будет происходить без усилий с их стороны, что может провоцировать возникновение в их характерах элементов пассивности, иждивенчества и безответственности.

Третий способ связывается с усилением мотивации к получению школьниками профориентационной информации. Этого можно добиться путём организации более ранней профориентационной работы, начиная с начальной школы, путем проведения вузами и ссузами различных конкурсных мероприятий среди школьников, позволяющим последним пополнить свои портфолио, которое должно приниматься во внимание при поступлении в вуз или ссуз.

Важно остановиться и ещё на одном выводе из полученного опыта реализации данной программы. Он касается выбора возраста для обучающихся. Осуществление программы подтвердило мнение о том, что профориентационную работу, ориентированную на выбор того или иного вуза или ссуза в 11 классе проводить уже поздно. На последнем годе обучения школьник уже должен не только знать, куда пойдёт поступать, но и то, по каким ЕГЭ ему предстоят экзамены, и должен усиленно готовиться именно по этим предметам. Таким образом, самый поздний класс, в котором должен произойти выбор будущей образовательной траектории, это 10 класс. А ещё лучше – 9 класс, потому что для значительной части школьников оптимальной образовательной траекторией может быть получение среднего профессионального образования с возможностью затем получения высшего образования по специальной сокращённой программе.

В межшкольном учебном центре профориентационная работа начинается с начальной школы и продолжается до 11 класса.

Шкалыгина Д.П.
Этнопедагогический потенциал подвижных
игр коренных малочисленных народов
Сахалина и берегов Амура

ЮСИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Южно-Сахалинск

В современной ситуации увеличения внимания к этнокультурным проблемам народов Севера, особенно значимыми становятся вопросы традиционного воспитания и его использования в современном образовательном процессе. Сложившаяся система школьного образования не отвечает этногенетической потребности формирующегося организма детей малочисленных народов севера и способствует их отчуждению от национальных ценностей и традиций. В современных гиподинамических условиях нивхские дети требуют специфического подхода к поддержанию своего иммунитета, «нормы реакции», здоровья, состояние которых в настоящее время имеет низкие показатели, что связано, по нашему мнению, с уменьшением популярности традиционного физического воспитания у нивхов и нарушением их этногенетической двигательной деятельности.

В связи с этим возникает особая необходимость в педагогических исследованиях, направленных на решение данных проблем, ориентированных на применение средств этнической педагогики, в том числе и в сфере физического воспитания нивхов. В рамках нашего исследования подвижные игры рассматриваются как средство этнопедагогики физического воспитания коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации, объединяющие в себе весь спектр двигательной деятельности, представленной в игровой и соревновательной форме.

Состязания, игры нивхов и физические упражнения носят преимущественно прикладной характер, через них дети знакомятся с основными приемами традиционных промыслов своей семьи, рода и поддерживают свою спортивную и профессиональную форму, которая необходима для постоянной борьбы с силами природы [1]. Часто взрослые нивхи мерялись силами, используя при этом игру «Бег с камнем» (пах рор камадь), при этом, чем тяжелее камень, тем лучше. Для детей игры были немного проще. Например, игра «Прыжки через крутящуюся веревку» (тыкрдь) была очень распространена среди детей младшего возраста. Она развивала такие качества как гибкость, силу и ловкость. При этом дети прыгали не только из положения, стоя, но и из положения, лежа и сидя. «Мяч на льду» (лур тхы лердь) – игра, развивающая быстроту и ловкость. Стрельба из лука также является одним из самых распространенных видов национальных игр. Стрельба играла огромную роль в жизни нивхов, ведь благодаря стрельбе нивхи учили младшее поколение охоте на зверя.

Возрождение этой малоизученной части духовной культуры северных народов должно помочь им вернуться к корням своего существования. Однако такое возрождение невозможно без усвоения молодежью народных традиций физического воспитания с тем чтобы передать их следующему поколению. Немаловажно и то, что возрождение этой самобытной культуры может способствовать более успешному решению многих современных задач физического воспитания и оздоровления, прежде всего в северных регионах Российской Фе-

дерации. В связи со сказанным надо отметить такое немаловажное обстоятельство: многие традиционные игры, состязания и физические упражнения народов севера, возникнув сотни лет назад, остаются для этих народов увлекательными и по сей день, вызывают большой интерес.

Использование на уроках физической культуры национальных игр коренных народов Севера, в частности нивхов, позволило познакомить учащихся с историческими традициями коренных жителей Сахалина, с оригинальными самобытно-традиционными средствами физического воспитания этого народа.

...

1. Белоусова Н.Н. Физическая культура. Народные игры нивхов. – Южно-Сахалинск: Издательство СОИП и ПКК, 2004. – С. 42–46.

Юровских Е.В., Юровских Н.С. **Расширение возможностей** **тьюторской деятельности**

ФГБОУ ВПО «ШГПИ»; МКОУ Лицей №1, г. Шадринск

Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому возникает необходимость тьюторства [1]. Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков, а затем формируется в виде должности в Оксфорде, Кембридже [2]. Должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования [3].

Ключевой характеристикой новой системы непрерывного образования становится умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь [4].

Считаем, что тьюторское сопровождение необходимо и лицам, обратившимся в ГКУ ЦЗН МО, т.к.: во-первых, в реестр государственных услуг в области содействия занятости населения входят: организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения; психологическая поддержка, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан [5]; во-вторых, тьюторское сопровождение – особая педагогическая деятельность, при которой тьютор помогает выстраивать ИОП, т.е. программу, которая начинается с собственного запроса, интереса обучающегося, оценки имеющихся ресурсов для их достижения, цели и планов образовательного движения и т.д. [6]. Аналогичные цели ставит перед собой и лицо, обратившееся в ГКУ ЦЗН МО; в-третьих, пространство работы тьютора среди прочих векторов тьюторского действия включает социальный. Это значит, что при нахождении в том или ином социуме, лицам, обратившимся в ГКУ ЦЗН МО или лицам, получившим статус безработных граждан, необходимо быстро, четко и, в то же время, взвешенно, решить, где и кем работать, используя возможности образовательных учреждений. Штатный тьютор ГКУ ЦЗН МО мог бы быстрее адаптировать в образовательном пространстве МО для их профессиональной подготовки,

переподготовки и повышения квалификации безработных граждан, а значит, более эффективно использовать трудовой потенциал региона.

Нами проводился эксперимент, который мы хотим продолжить, с гражданами 22-25 лет – потенциальными клиентами ГКУ ЦЗН МО, показавший необходимость работы тьютора в ГКУ ЦЗН.

...

1. Бондаренко, М.А. Тьюторство в сфере образования // [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/12/02/statya-tyutorstvo-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 28.12.2014).

2. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В.: ВГПУ Перемена, 2012.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития № 216н от 5 мая 2008 «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

4. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М.: ПУ Первое сентября, 2010.

5. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Курганской области // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://czn.kurganobl.ru/3861.html/> (дата обращения: 16.12.2014).

6. Чередилина, М. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы. Часть 2 / Учительская газета. 2012. № 48 от 27 ноября 2012 года // [Электронный ресурс] – Режим доступа: Share on vkShare on facebookShare on twitterShare on googleShare on favoritesMore Sharing Services (дата обращения: 10.12.2014).

Ягодин Д.В.

Практика использования формулы Уилсона и решения проблемы «сделать или купить»

ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», Ярославль

Опыт преподавания логистики в вузе на основе использования изданных учебников и учебных пособий по этой дисциплине по некоторым вопросам требует дополнительных пояснений. Прежде всего, это касается таких актуальных проблемных ситуаций, как использование известной формулы Уилсона и решение вопроса, производить самостоятельно или закупать у сторонних организаций какие-либо конкретные виды продукции или услуг.

Меньших практических пояснений требует решение проблемы «сделать или купить», так как по поводу неё приведены подробные пояснения и даже графические иллюстрации. Однако, отсутствует простое и понятное соотношение, позволяющее производить необходимые расчёты для обоснования выбора того или иного варианта. Это соотношение вытекает из присутствующих практически во всех учебных изданиях утверждения, что прибегать к сторонним услугам или закупкам выгодно тогда, когда стоимость закупок меньше, чем затраты на собственное производство:

$$p * Q \leq FC + AVC * Q,$$

где: p – цена приобретения продукции или услуги от сторонней организации;

Q – потребность в рассматриваемой продукции или услуге;

FC – условно-постоянные (накладные) расходы предприятия при самостоятельном производстве продукции или услуги;

AVC – удельные переменные расходы предприятия при самостоятельном производстве продукции или услуги.

Из этого неравенства получаем соотношение, показывающее, начиная с какой величины потребности в продукции или услуге выгоднее использовать стороннюю организацию:

$$Q \leq \frac{FC}{p - AVC}$$

Что касается применения формулы Уилсона, то здесь требуются более подробные разъяснения. Необходимость в этом объясняется тем, что в изданиях рассматриваются конкретные частные случаи расчётов по этой формуле, детали которых не отражают общий подход и далеко не всегда применимы в других случаях. Эта формула позволяет рассчитать оптимальную величину партии некоторой материальной ценности, образующей материальный поток. Вывод этой формулы основан на том, что интересующая нас величина, в данном случае величина суммарных затрат, представляет из себя сумму, состоящую из слагаемых, зависящих от величины партии прямо пропорционально, и из слагаемых, зависящих от величины партии обратно пропорционально. Такая сумма имеет при определённой величине партии минимум, что часто иллюстрируется графически.

Подробная полемика с каждым из многочисленных изданий, в которых содержатся вывод формулы Уилсона и комментарии к ней, заняли бы слишком большой объём для отдельной статьи. Поэтому приведём собственный вариант вывода этой формулы, из которого станут понятными неточности, содержащиеся в имеющихся публикациях на эту тему. Принятая традиционная для рассматриваемой задачи математическая модель представляет сумму общих затрат C , связанных с закупками некоего материального ресурса отдельными партиями, как сумму трёх видов затрат:

$C_{\text{спр}}$ – затраты, зависящие от величины партии прямо пропорционально;

$C_{\text{соб}}$ – затраты, зависящие от величины партии обратно пропорционально;

$C_{\text{п}}$ – затраты, не зависящие от величины партии, то есть постоянные.

$$C = C_{\text{спр}} + C_{\text{соб}} + C_{\text{п}}$$

Если обозначить величину партии в натуральных единицах через S , а общую потребность в данном ресурсе в течение года, равную предполагаемому объёму поставок, через Q , затраты, приходящиеся на единицу закупаемого ресурса через m , то первое слагаемое в приведённой сумме примет вид:

$$C_{\text{спр}} = m * S$$

Второе слагаемое, если обозначить расходы, связанные с осуществлением одного заказа, независимо от величины партии, через n , и учесть, что число заказов за год равно Q/S , примет вид:

$$C_{\text{соб}} = \frac{n * Q}{S}$$

Тогда общая сумма примет вид:

$$C = m * S + \frac{n * Q}{S} + C_0$$

Для нахождения величины партии, обеспечившей минимальный уровень годовых затрат, возьмём производную общих затрат по величине партии и приравняем её к нулю:

$$m - \frac{n * Q}{S^2} = 0$$

Отсюда искомая оптимальная величина партии равна:

$$S = \sqrt{\frac{n * Q}{m}}$$

Рассмотрим, что представляют m и n .

Затраты m , приходящиеся на единицу ресурса и пропорционально зависящие от величины партии, включают в себя:

удельные затраты на содержание склада на всю величину партии S , если проектируется собственный склад под рассчитываемую оптимальную партию, так как эти затраты не зависят от его наполнения, или половине тарифа за хранение, если используется наёмный склад, так как оплата пропорциональна среднему запасу, равному $S/2$; если же используется уже существующий собственный склад, то зависимость данного вида затрат не будет пропорциональна и эта составляющая в m не войдёт;

удельную ставку страхования, приходящуюся на натуральную единицу ресурса;

удельную стоимость кредита, приходящуюся на единицу ресурса, если партия приобретается в кредит;

удельные потери, приходящиеся на единицу ресурса, от омертвления капитала в запасах, если в течение расходования партии не происходит реализация результата и получение соответствующего восполнения вложенного в запасы капитала, или половине этих потерь, если такое восполнение происходит; и др.

Таким образом, m является суммой перечисленных и, возможно, иных составляющих. При осуществлении практически расчётов следует контролировать размерность всех составляющих m : рубль на натуральную единицу ресурса в год.

В отдельных случаях хранение ресурсов, не требует каких-либо особых условий, как, например, в сельском хозяйстве при хранении сена или силоса. Затраты на их хранение сводятся только к амортизационным отчислениям от балансовой стоимости соответствующего хранилища и некоторой доли накладных расходов.

Потери от омертвления капитала могут оцениваться различно. Наименьшая оценка соответствует депозитной ставке банковского кредита. Реальная же оценка таких потерь должна оцениваться коэффициентом рентабельности затрат того предприятия, которое использует закупки данного ресурса.

Затраты n , имеющие обратную зависимость от величины заказа, то есть, приходящиеся на каждый заказ, включают:

затраты на заключение договора поставки и на контроль за его выполнением;

затраты на экспедирование партии (сопровождение груза, его охрану и т. п.); и др.

Важно обратить внимание на то, что затраты на транспортирование не зависят от количества партий, как утверждает А.М.Гаджинский [1], так как величина этих затрат зависит прежде всего от всей годовой потребности в данном ресурсе Q . Какими бы партиями и как часто этот ресурс не перевозился, стоимость его транспортировки составит одну и ту же величину тонно-километров, умноженных на транспортный тариф.

Размерность n – рубль на партию в год.

Из приведённых рассуждений видно, что коэффициент 2, присутствующий почти во всех публикациях (например, [1,2,3] и др.) в числителе под корнем в формуле Уилсона, правомерен далеко не во всех случаях.

Приведённые в данной статье соображения позволяют избежать получения неверных результатов при обосновании управленческих решений, связанных с выбором между собственным и сторонним производством, а также при использовании формулы Уилсона.

...

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. – М. «Дашков и К», 2005. – 432 с.

2. Практикум по логистике: Учеб. пособие / Под ред. Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 276 с.

3. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – М.: 2012. – 818 с.

Якимович О.С.

Организация контроля в детском саду

МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары

Важность функции контроля в единой системе воспитательно-образовательной работы определяется рядом положений: отсутствие системы контроля вызывает стихийность в осуществлении воспитательно-образовательного процесса; контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета.

При организации контроля необходимо обращать внимание на следующее:

– педагог должен видеть, что контроль направлен не на его личность, а на то, как им организован воспитательно-образовательный процесс;

– педагог должен знать, что именно, когда и по каким критериям будет контролироваться;

– контролировать следует открыто;

– осуществляя контроль, необходимо придерживаться доброжелательного тона общения;

– при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления.

К осуществлению контроля в ДОУ предъявляются следующие требования:

- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- следует не просто проверять состояние дела, а создать единую систему контроля всех направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- контроль будет иметь действенный характер только в том случае, если он осуществляется вовремя и если мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются;
- следует инструктировать по существу контролируемых вопросов тех, кого проверяют, помогать им при выполнении намеченных решений;
- итоги любой проверки должны знать все члены педагогического коллектива.

Таким образом, контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным.

...

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующего детским садом. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Гуз. А.А. Система контроля в дошкольном учреждении. – Минск. 2010.
4. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.
5. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
6. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.