**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 декабря 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9067-6670-0

9 785906 766700

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6666-3

ISBN 978-5-9067-6670-0 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2014.12.30.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.12.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова С.М., Кимпаева Э.А. Взаимосвязь самосознания личности и стратегий поведения в конфликте	8
Акмалова И.Р. Урок – исследование по биологии в VII классе	12
Алексеева Т.В., Калгина Ю.О., Зяблов М.М., Наumenко В.Б., Маликова Т.П., Веснина А.А. Разработка рецептур печени функциональной направленности с применением растительных жмыхов	13
Ашхамахова Р.В. Понятие, состав и классификация амортизируемых активов, как учетной категории	14
Васильев М.В. Псковский край в Первой мировой войне. Историографический обзор за 2014 год	16
Воробьев О.И. Использование дыхательных упражнений на занятиях ОФП со студентами	17
Воячек О.С., Головушкина М.В. Трудности при изучении английского языка студентами на начальном этапе	20
Галай О.А., Авилова И.П. Государственная поддержка индивидуального жилищного строительства в Белгородской области	21
Головушкина М.В., Воячек О.С. Перевод как средство преодоления языковых барьеров в юриспруденции	24
Горбовец С.В. Готов ли Ваш ребенок к школе	25
Даутова З.А. Организация двигательной активности в школе VIII вида	26
Денисов А.А. Биоэкологическая характеристика кровососущих насекомых и членистоногих в антропогенных биоценозах Нижнего Поволжья	27
Долгих А.Г., Ефремова Д.В. Социология и постмодернизм	29
Дубровина Е.А., Лаврентьев В.Г. Факторы риска здоровью детей и подростков, возникающие в процессе обучения	32
Ермаков А.С. Брендинг территорий как фактор совершенствования социально-экономического развития региона России	33
Ермаков А.С. Метрологическое моделирование процессов контроля и диагностики в объектах и производстве	34
Живодрова В.Д. Современный подход в работе с родителями по музыкальному воспитанию	36

Зеленькова А.А., Власова А.А. Влияние SMS-сообщений на развитие языка	38
Иванова Н.А. Инновационные технологии на уроках математики в VII классе коррекционной школы	39
Ильчук А.В., Колмакова А.А. МОКС-топливо в атомной энергетике	41
Ильчук А.В., Спирин А.В. Определение фокусного расстояния линз	42
Инютина О.В. Перспективные направления исследования института таможни	44
Кабулов Б.Б., Какимов А.К., Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б. Возможность использования гипотез измельчения для совершенствования процесса измельчения мясокостного сырья	45
Калькова Н.Н. Разрывы в дистрибуции на потребительском рынке Республики Крым.....	47
Картавых Р.Ш., Михайличенко Э.А. Как помочь ребёнку подготовиться к школе	49
Катаева М.В., Гурчиев Г. Территориальное планирование использования и охраны земель	50
Катаева М.В., Дзусов Д.О. Экологическое состояние земельных ресурсов горной зоны РСО-А	52
Кетова А.С. Развитие эффективного лидерства в организации (на примере ОАО «МТС»).....	54
Киселев А.А. Финансовый менеджмент и его проблемы в отечественной науке управления организациями	56
Колесников Б.А., Улыбашев А.В., Вениченко Г.Д. Идея интеграции	57
Колосницина О.В. Психологическая готовность ребенка к обучению	59
Куриленко Н.М. Развитие интеллектуальных способностей детей и игровые технологии	60
Лавриненко Н.В., Льянов И.И., Матвеюк О.В. Управление проектами на современном этапе	61
Лазутина Т.В., Лазутин Н.К., Маторыгин С.А. Философия в современном образовании	62
Нечипорук Н.П. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.....	64
Осипова О.В. Российское птицеводство: состояние и перспективы развития	65
Пасенко С.И. Институт президента в России: исторический аспект	67
Пепеляева А.П., Булавко О.В., Поединок Е.А., Мурий Н.П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО	69

Перовская Т.И. Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» (на материале публицистических текстов)	70
Пиль Э.А. Расширение оболочки при уменьшающихся, увеличивающихся и постоянных переменных	77
Погребная И.Ф. Словообразовательное значение как общий маркер словообразовательных моделей	79
Подольская К.А., Бородина А.В. Молодежь и ее ценностные ориентации как стратегический ресурс будущего России (по данным опросов ВЦИОМ)	82
Полуэктова И.А. Опорные схемы как средство организации самостоятельной работы учащихся на уроке	84
Полуэктова И.А. Организация работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении.....	85
Поротникова Е.А. К проблеме формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых	87
Ращупкина М.А. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях реализации компетентностного подхода.....	91
Рукавишников В.С. Выбор рациональных форм и методов обучения при подготовке к занятиям	92
Рыжов В.П. Воспитать патриотов	95
Саитова Н.А., Абдыльманова Р.Х. Преимущества и недостатки дистанционного обучения	96
Сафарова Б.А. Современные тенденции развития туроперейтинга в России	98
Севостьянова О.Н. Внеурочная деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе.....	100
Семыкин В.В. Подведомственность дел о компенсации морального вреда	102
Серова Т.И., Хусаенова Э.И., Бегунова Л.Е. Роль песочной анимации в формировании у воспитанников способности противостоять негативным асоциальным действиям в рамках социально-культурного проекта «АРТ-профилактика»	103
Синицын И.С. Прикладные задачи как основа развития статистических знаний и умений будущих учителей географии.....	105
Скворцов А.В. Интерактивные технологии в обучении программированию	107
Скуратов А.К. Влияние температуры на возникновение цвета	108
Соловьева И.А. Проблемы традиционных подходов к стратегическому планированию регионального развития.....	112

Солопова В.Ю., Солодовник Л.Ф., Цецорина Т.А. К вопросу о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по математике	114
Старовойтов В.А. Гермовыводы вращения криореэстивного турбогенератора	116
Стафеева А.В., Нечай А.С. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в начальной школе	119
Тарасенко Р.С., Гультияев В.Е. Проблемы продвижения бренда	121
Таусова И.Ф. Методика осуществления процедур внутреннего контроля в коммерческом банке	123
Усольцева О.С. Организация познавательной самостоятельной работы студентов на уроках иностранного языка.....	126
Ушакова Е.А. Демонические образы в романе Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита».....	127
Фархутдинова Л.Н., Галеева Г.М. Управленческая деятельность органов местного самоуправления в области культуры	128
Фахрутдинова Э.Р. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»	129
Филиппова Н.Г. Формирование мотивации студентов колледжа в процессе организации самостоятельной работы	130
Фионова Л.Р. Вариант модели деятельностной компетенции для оценки результатов обучения	132
Френкель Е.Н., Френкель Е.Э. Кумулятивная система оценки знаний – метод активизации обучения и воспитания специалистов служб материально-технического обеспечения	134
Фролова Л.М. Организация и проведение урока обобщения и систематизации знаний по предмету «Технология»	139
Храмёнок Н.С. Государственные программы приобретения жилья для молодых семей в условиях современной России	140
Чигинцева В.В. Задачи учителя в процессе проведения уроков-интерактивов по разделу «Трудные вопросы лексикологии»	142
Чудакова Л.И., Давидюк О.И. Имитационное игровое моделирование	143
Шадрин А.В. Управление деятельностью проектно-исследовательской группы в рамках региональной инновационной площадки.....	144
Штомберг Т.В. Приемы работы по развитию толерантности с детьми старшего дошкольного возраста	146
Шумова Н.С. Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия	147
Щерба Н.Г. Книжный рынок в структуре регионального информационного пространства	150

Экелекян В.Л. Помощь тем, кто сдает экзамен по физике в формате ЕГЭ	
1. Понятие равнодействующей линзы в геометрической оптике.....	152
Экелекян В.Л. Помощь тем, кто сдает экзамен по физике в формате ЕГЭ	
2. Решение двух задач геометрической оптики.....	155
Эсауленко Е.Ю., Байдина О.В. Основные направления повышения эффективности государственного инвестирования отрасли инфраструктурного строительства.....	158
Яковлева-Чернышева А.Ю. Некоторые проблемы системы высшего образования в России.....	161

Абакарова С.М., Кимпаева Э.А.
Взаимосвязь самосознания личности и
стратегий поведения в конфликте

*Дагестанский Государственный
Педагогический Университет, г. Махачкала*

Конфликт относится к той категории явлений, о которых известно очень много и почти ничего. Конфликты сопровождают человека на протяжении всей жизни и касаются различных ее сторон, начиная от отношений в детстве с родителями и близкими людьми, сверстниками, соседями, воспитателями, учителями до отношений в зрелом возрасте с собственными детьми, учениками, сослуживцами, друзьями, соперниками и т.д.

В психологии под конфликтом понимают "столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия". В связи с этим можно дать определение конфликту как одной из форм человеческого взаимодействия, в основе, которой лежат различного рода реальные или иллюзорные, объективные и субъективные, в различной степени осознанные противоречия между людьми, с попытками их разрешения на фоне проявления эмоций [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9] .

Конфликты болезненно переживаются всеми участниками, часто являются причиной стрессов, разрывов отношений, могут вызвать различные психосоматические заболевания, депрессию, породить разного рода комплексы и вообще, довести личность до крайности. Поэтому в обществе превалирует негативное отношение к конфликту.

Однако в науке (психологии, социологии, педагогике) в последние годы набирает силу альтернативная точка зрения: конфликт неизбежен в социальных отношениях, он мобилизует интеллектуальные, духовные ресурсы личности и содействует ее развитию. Следовательно, конфликту надо дать возможность выжить, иногда искусственно обостряя противоречия, затем его разрешить и тем самым поднять отношения на более высокий уровень [2, 3 ,10].

В нашем исследовании предпринята попытка в определенной степени изучить поведение людей в конфликтной ситуации и установить связь между стратегиями поведения и самосознанием.

Базой для исследования послужил Дагестанский государственный педагогический университет: исторический факультет. Выборка состояла из 40 студентов (19 юношей и 21 девушки).

Для получения эмпирических данных нами были использованы следующие методики: 1) Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев); 2) Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер); 3) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной).

Одним из важнейших отношений социального бытия субъекта является его отношение к себе, к собственному Я. Мы считаем, что для исследования самоотношения будет целесообразным использование Опросника самоотношения, предложенного В.В. Столиным и С.Р. Пантеевым (1989).

Опросник содержит семь шкал, направленных на измерение выраженности установки испытуемого на те или иные внутренние действия в адрес собствен-

ного «Я». Шкала 1 – самоуважение, шкала 2 – отношение других, шкала 3 – самопринятие, шкала 4 – саморуководство и самопоследовательность, шкала 5 – самообвинение, шкала 6 – самоинтерес и шкала 7 – самопонимание.

С целью исследования социального самоконтроля нами была использована методика «Шкала социального самоконтроля» (А. Снайдер), адаптированная А. С. Булгаковым на отечественной выборке испытуемых.

Шкала рассматривается как континуум свойства самоконтроля поведения в баллах от 0 до 25 и может быть охарактеризовано биполярно по крайним значениям континуума: 0 – 8 баллов – низкие значения, 16 – 25 – высокие.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основам измерения К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

2) приспособление, означающее противоположности соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;

3) компромисс;

4) избегание для которого характерно как отсутствие тенденции к кооперации, так и отсутствие тенденций к достижению собственных целей;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Первым этапом нашей работы было изучение особенностей самоотношения у выбранных нами испытуемых. Как уже указывалось выше, нами был использован Опросник самоотношения (В.В. Столина, С.Р. Пантлеева). Далее испытуемым было предложено ответить на вопросы «Шкалы социального самоконтроля» М. Снайдер, затем опросника К.Томаса.

Для выявления статистически значимых связей между всеми шкалами предложенных методик нами был применен корреляционный анализ Спирмена. Рассмотрим результаты корреляционного анализа между такими шкалами Опросника самоотношения (ОСО) как S (общее самоотношение), Самоуважение, аутосимпатия, Ожидание положительного отношения других (ОПОД) и самоинтерес и шкалами опросника Томаса (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Следует обратить внимание, что при анализе нами учитывались только коэффициенты $\geq 0,25$, при уровне значимости $p < 0,05$. Данные представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, значимых связей между исследуемыми нами параметрами несколько. Рассмотрим некоторые из них.

Общий уровень самоотношения связан с выбором такой стратегии поведения в конфликте как избегание. Положительная корреляция ($r = 0,44$) говорит о том, что чем позитивнее отношение личности к своему «Я», тем чаще она придерживается данной стратегии. Высокий уровень обобщенного самоотношения свидетельствует о развитости таких качеств личности как чувство собственного достоинства, самодостаточность, самоуважение и т.д.

**Таблица 1. Коэффициенты корреляции показателей
шкал ОСО и опросника Томаса (N = 40)**

Шкалы ОСО	Шкалы опросника Томаса				
	Сопер- ниче- ство	Сотруд- ниче- ство	Ком- промисс	Избе- гание	Приспо- сле- ние
S	- 0,26	0,07	0,23	0,44	-0,24
Самоуважение	- 0,07	0,11	0,008	0,32	- 0,07
Аутосимпатия	- 0,17	0,37	0,18	0,13	- 0,16
ОПОД	- 0,24	- 0,01	0,54	0,19	-0,25
Самоинтерес	0,08	0,28	- 0,01	- 0,17	- 0,08

Для поддержания позитивной Я-концепции индивиду необходимо получать подтверждение собственной положительности как от своего «Я», так и от окружающих. А ситуация конфликта, напротив, делает человека уязвимым и заставляет сомневаться в собственной значимости. Этим, на наш взгляд, и объясняется наличие связи между самооотношением личности и выбором избегания как основной стратегии поведения в конфликте.

Самоуважение является одним из основных структурных компонентов самооотношения. Поэтому наличие связи между данным параметром и выбором стратегии «избегания» в конфликте в общем-то можно назвать закономерным. Коэффициент корреляции между шкалами S и «самоуважение» в нашем исследовании довольно высок ($r = 0,73$). То есть, можно сказать, что самоуважение является системообразующим фактором в структуре общего самооотношения. Отсюда и следует отталкиваться при рассмотрении взаимозависимости между самоуважением и избеганием в конфликте.

В ходе работы выявлена ещё одна довольно интересная корреляция: между аутосимпатией и выбором сотрудничества как стратегии поведения в конфликтной ситуации ($r = 0,37$). Индивид с высоким уровнем аутосимпатии стремится к сотрудничеству в конфликте. Как отмечают авторы методики ОСО В.В. Столин и С.Р. Пантеев, «аутосимпатия положительно коррелирует с внутренней честностью, с открытостью индивида для себя и других». Именно внутренняя честность и открытость для других являются одними из условий, необходимых для осуществления сотрудничества между людьми. Сотрудничество в конфликте предполагает стремление к интегрированию интересов всех участников конфликта. В содержание интересов каждой из сторон входит удовлетворение основных интересов другой стороны. Возможно, что для сохранения аутосимпатии личности необходимо выбирать наиболее конструктивный способ разрешения возникших противоречий.

Самый высокий коэффициент корреляции выявлен между шкалой ОСО «ожидание положительного отношения других» и выбором стратегии компромисса ($r = 0,54$). Компромисс предполагает взаимные уступки; согласие на частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частичных интересов другой стороны. В нашем случае, вероятно, уступая противоположной стороне, личность ожидает, что таким образом обеспечит себе положительное отношение окружающих.

И последний, не очень высоко значимый, показатель связи между шкалой самоинтереса и стратегией сотрудничества ($r = 0,28$). Объяснить его можно, ско-

рее всего, тем, что индивид, проявляющий интерес к своему «Я», выбирая в конфликте сотрудничество, стремится углубить свои знания о себе, о своих возможностях. Или проверить, насколько он способен к разрешению конфликтной ситуации конструктивным путём, с учетом интересов противоположной стороны.

Вторая методика, выбранная нами для изучения Я-концепции – Шкала социального самоконтроля. Напомним, что при разработке методики оценки самоконтроля поведения М. Снайдер исходил из концепции, согласно которой "субъект в социальном окружении активно пытается создать паттерн поведения, соответствующий тому контексту, опираясь на два основных источника информации: 1) информацию о ситуационных и межличностных особенностях, нюансах приемлемости поведения и 2) информацию о внутренних чувствах, социальных установках, диспозициях и других субъективных атрибутах. Люди различаются в той степени, в которой они полагаются на тот или иной источник информации".

Корреляционный анализ между показателями шкалы самоконтроля и шкалами опросника Томаса, дал всего один статистически значимый результат. Это наличие обратной связи между уровнем социального самоконтроля и выбором стратегии сотрудничества ($r = -0,33$). То есть, личность, опирающаяся в своём поведении на информацию о внутренних чувствах, социальных установках и.т.д., чаще прибегает в конфликте к выбору сотрудничества.

Таким образом, проведенное нам исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Высокий уровень обобщенного самоотношения связан с более частым выбором избегания, как стратегии поведения в конфликтной ситуации.

2. Выявлена положительная связь между уровнем самоуважения и избеганием в конфликте.

3. Индивиды с высоким уровнем аутосимпатии предпочитают в конфликтной ситуации сотрудничество как основную стратегию поведения.

4. Существует значимая корреляционная связь между ожиданием положительного отношения к своему «Я» и выбором стратегии компромисса в конфликте.

5. Личность, опирающаяся в своём поведении на информацию о внутренних чувствах, социальных установках и.т.д., чаще прибегает в конфликте к выбору сотрудничества.

...

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 1999.

2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2002. 174 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. М.: Академический проспект; Альма Матер. 2006. 384 с.

4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.

5. Громова О.Н. Конфликтология. – М., 1993.

6. Здравомыслов А.Г. Социология конфликтов. – М., 1996.

7. Кашапов А.С. Основы конфликтологии. Ярославль: ЯГУ, 2006.

8. Скотт Д. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991.

9. Социальная психология личности /Отв. Ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М., 1979.

10. Степанов, В. Что делать с конфликтами : мнения экспертов / В. Степанов, Д. Шлянчак, И. Ваган // Кадровик. – 2008. – № 7. – С. 42–44.

Тема урока: Выращивание цветочно–декоративных лилейных. *Цель урока:* научить приемам выгонки луковиц тюльпана. *Задачи:* коррекционно-образовательные: освоить способ выгонки луковиц тюльпана; коррекционно-развивающие: расширить кругозор о разнообразии цветов; коррекционно-воспитательные: сформировать интерес к работе с цветами и бережное отношение к природе. *Приемы и методы обучения:* рассказ с элементами беседы; организация работы с мультимедийным устройством, практическая работа, работа в тетрадях. *Оборудование:* мультимедийный проектор, технологические карты, инвентарь: посевной контейнер, маркер, совок, лейка, почва, луковицы тюльпана.

I. Организационный момент.

Добрый день ребята, прозвенел и смолк звонок, начинается урок

На меня все посмотрели, улыбнулись и все сели

II. Проверка знаний: Задания для проверки. (Предоставляются для просмотра слайды) Какое растение лишнее? (роза). Назовите остальные растения? (ландыш, тюльпан, лилия). Каким одним словом можно назвать эти растения? По какому растению эта группа получила свое название? Назовите основные признаки лилейных? Проверка домашних заданий, кратких сообщений о лилейных.

III. Изучение нового материала. Загадка: Из Голландии приехал и мороз наш не помеха. Меж цветов он знатный пан. Колпачком цветет (тюльпан). Рассмотрим строение тюльпана. Стебель – прямостоящий. Листья – с дуговым жилкованием. Соцветие – одиночное. Плод-коробочка. Семя – одна семядоля. Корень – мочковатый. Тюльпан – одно из красивейших ранозцветающих декоративных растений. На каждом растении расцветает только один цветок на длинной цветоножке. Цветки похожи на крупные колокольчики самой разнообразной окраски: чаще всего красные. Бывают и желтые, белые, лиловые. Название тюльпан произошло от названия головного убора восточных народов – тюрбан. В мире насчитывается более 400 видов, в России выращивается более 190 видов тюльпанов. Тюльпан – цветок любви, гордости и счастья. *Физкультминутка.*

Мы цветы в саду сажаем (движения рук)

Их из лейки поливаем (движения полива лейкой)

Астры, лилии, тюльпаны (пальчиками создаем соцветие)

Пусть цветут для нашей мамы (тянемся к солнцу)

Тюльпан – многолетнее травянистое растение. Этот цветок очень любим цветоводами, потому что он неприхотлив, красив, удобен в размножении. Размножается двумя способами: первый способ: луковицы в августе сажают под зиму на грядки; второй способ: выгонка.

Исследовательская работа «Выгонка луковиц тюльпана».

Технологическая карта посадки луковиц тюльпана: отобрать луковицы тюльпана; посадить луковицу в почвенную смесь; сверху засыпать песком до заполнения контейнера; осторожно полить; убрать в прохладное помещение или в нижнюю полку холодильника (+5+10 °C).

Карта наблюдения

Наблюдения	Даты наблюдения и описание процесса роста
Посадка луковицы тюльпана на выгонку	
Первый полив через 5 дней	
Осмотр субстрата и полив через 10 дней	
Контрольное измерение температуры помещения через 15 дней	
Измерение роста ростка через 20 дней	
Контрольный осмотр через месяц	
Измерение роста ростка	
Вынос контейнеров на помещение с температурой 12-15°C	
Умеренный полив и осмотр ростков через 3 дня	
Умеренный полив и осмотр ростков через 6 дней	
Умеренный полив и осмотр ростков через 9 дней	
Умеренный полив и осмотр ростков через 12 дней	
Ожидаемый результат- цветение через 40-45 дней	

Закрепление пройденного материала: Выбрать из букета лилейные.
Оценивание. Комментарии оценок.

Алексеева Т.В., Калгина Ю.О., Зяблов М.М., Науменко В.Б., Маликова Т.П., Веснина А.А. Разработка рецептур печенья функциональной направленности с применением растительных жмыхов

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет
 инженерных технологий», г. Воронеж*

В последние годы у отдельных групп населения России наблюдаются нарушения в пищевом статусе, вызванные, в том числе, с содержанием и соотношением основных питательных веществ и биологически активных компонентов: витаминов, микроэлементов, ПНЖК и т.д. Поэтому, разработка качественно новых продуктов питания, является приоритетом современного этапа развития пищевой промышленности, дополнительно обогащенных функциональными ингредиентами, максимально соответствующих потребностям организма человека [1].

В качестве обогащающей добавки предпочтение было отдано жмыху зародышей пшеницы (ЖЗП), содержащему значительное количество белка с незаменимыми аминокислотами, липидов с высоким содержанием полиненасыщенных жирных кислот (в том числе омега-3 и омега-6 кислот), широкий спектр витаминов (А, группы В, D, E, PP) и микроэлементов (кальций, калий, фосфор, железо, магний, цинк и селен) [2, 3, 4].

Технология приготовления печенья состояла из традиционных этапов: первичной обработки сырья, измельчения сырья, формования и тепловой обработки изделий. ЖЗП измельчали до размера частиц $0,5 \pm 0,01$ мм, чтобы исключить влияния размера частиц продукта на качественные показатели готовых изделий. Далее ЖЗП гидратировали водой питьевой в соотношении 1:1,7, смесь перемешивалась и выдерживалась 5-7 мин до достижения состояния, близкого к консистенции теста. Затем все сырье соединялось и вымешивалось до однородной массы и помещалось

в холодильную камеру на 1-1,5 часа при температуре 2-6 °С, после чего порционировалось, формовалось в соответствии с видом печенья и подвергалось тепловой обработке в жарочном шкафу при температуре 170 – 180 °С, 10 – 15 мин.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень аминокислот экспериментальных комбинированных изделий соответствует, а по некоторым аминокислотам превышает содержание в эталонном белке. Отмечается высокая сбалансированность по аминокислотному составу белков (коэффициент утилитарности 0,82-0,87; показатели сопоставимой избыточности – 3,54 %).

Содержание такого витамина как В₁ находилось на уровне суточной потребности и подтверждало высокую пищевую ценность полученных изделий. Важно, что массовая доля витаминов Е и рибофлавина покрывала суточную потребность на 15 % и более.

Таким образом, в результате применения продуктов глубокой переработки зернового низкомасличного сырья были получены инновационные продукты с высокими органолептическими показателями, обладающие высокими показателями пищевой и биологической ценности, сбалансированным аминокислотным составом и хорошей усвояемостью, при этом они обогащены широким спектром витаминов, эссенциальных и минеральных веществ.

...

1. Родионова, Н.С. Формирование функциональной направленности рационов для организованного питания [Текст] / Н.С. Родионова, Т.В. Алексеева, М.И. Корыстин, А.Г. Саблин, М.М. Зяблов // Сервис в России и за рубежом. – 2013. – № 5. – С. 38-47.

2. Алексеева, Т.В. Управление качеством пищевых систем на основе жмыха зародышей пшеницы [Текст] / Т.В. Алексеева, А.А. Родионов // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2013. – № 5. – С. 30-33.

3. Родионова, Н.С. Проектирование рецептур творожно-растительных кулинарных изделий / Н.С. Родионова, Т.В. Алексеева, М.И. Корыстин, А.Г. Саблин // Пищевая промышленность. – 2013. – № 3. – С. 44-45.

Ашхамахова Р.В.

Понятие, состав и классификация амортизируемых активов, как учетной категории

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

В качестве *амортизируемых активов* признаются активы, используемые на протяжении более чем одного отчетного периода, имеющие ограниченный срок полезного использования и применяемые в производстве или поставке товаров и услуг, сдачи в аренду другим компаниям, или для административных целей. Согласно обозначенным критериям, к такого рода активам следует относить: объекты основных средств, доходных вложений в материальные ценности, нематериальные активы (НМА). Кроме того, к амортизируемым активам приравниваются отложенные затраты (расходы на научные исследования и (или) опытно – конструкторские разработки, расходы на освоение природных ресурсов).

В качестве *основных средств* для целей бухгалтерского учета признаются активы, для которых имеет место единовременное выполнение условий, предусмотренных в ПБУ 6/2001 [1].

В целях налогового учета под основными средствами понимается часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией, первоначальной стоимостью более 40 тыс.р. (п.1 ст.256 НК РФ)

Основные средства являются объектами длительного пользования. Свою стоимость они переносят на вновь созданный продукт постепенно, через начисление амортизации. Однако важно определить перечень объектов основных средств, не подлежащих амортизации в бухгалтерском и налоговом учете [1].

Правила учета *нематериальных активов* во многом схожи с правилами, установленными для учета основных средств, но есть и отличия. Одним из таких отличий является отсутствие в бухгалтерском учете стоимостного предела для отнесения активов к нематериальным, поэтому любые, даже «малоценные» активы, удовлетворяющие условиям, установленным п.3 ПБУ 14/2007, подлежат учету в составе НМА.

Так же как и основные средства, нематериальные активы классифицируются на амортизируемые и неамортизируемые.

В бухгалтерском учете к неамортизируемым НМА отнесены: НМА с неопределенным сроком полезного использования (п. 23 ПБУ 14/2007) и НМА некоммерческих организаций (п. 24 ПБУ 14/2007) [2].

Перечень видов амортизируемого имущества, которые не амортизируются в целях налогообложения прибыли, приведен в п. 2 ст. 256 НК РФ.

В составе *доходных вложений в материальные ценности* учитываются основные средства, предназначенные исключительно для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование в целях получения дохода, в том числе по договорам лизинга, аренды, проката (п. 4, 5 ПБУ 6/01).

Необходимо помнить, начисляя амортизацию по амортизируемым активам очень важно правильно их классифицировать, определить срок полезного использования и стоимость, по которой они отражаются в бухгалтерском и налоговом учете организации [3].

...

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01): Приказ Минфина РФ №26н от 30.03.01 г. (в ред. от 24.12.10 г.) // СПС КонсультантПлюс.

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/07) Приказ Минфина РФ №153н от 27.12.2007 (ред. от 24.12.2010) // СПС КонсультантПлюс.

3. Таусова И.Ф. Признание коммерческой организацией резервов и условных обязательств по ПБУ и МСФО // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. В 2 частях: Аспирантские тетради. Ч.1. Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – СПб., 2008. – №28(63) – С. 351–354.

Васильев М.В.
Псковский край в Первой мировой войне.
Историографический обзор за 2014 год

Российская Ассоциация историков Первой мировой войны

Широкое празднование 100-летия с момента начала Первой мировой войны, поддержанное высшими государственными органами и первыми лицами государства стало важным событием в культурной жизни России в 2014 г. При финансовой поддержке государства во многих городах России были открыты новые памятники и мемориальные доски, сняты фильмы, проведены круглые столы и дискуссии по теме войны. Пристальное внимание общественности, естественно, активизировало исследовательскую деятельность историков. Модно без преувеличений сказать, что текущий год стал одним из самых продуктивных и плодотворных в деле изучения белых пятен истории Первой мировой. Было опубликовано множество монографий, сборников документов и статей по юбилейной теме. Не является исключением в этом деле и Псковщина, представляющая, особый интерес для исследователей, как прифронтовая территория, сыгравшая важнейшую роль не только в событиях Северного фронта, но и России в целом. Одним из наиболее ярких научно-публикационных событий, стал выход в свет сборника документов «Псковская губерния в период Первой мировой войны по архивным документам» [1]. Представленные в издании документы характеризуют жизнь Псковской губернии в военные 1914 – 1918 гг., работу общественных организаций и благотворительных комитетов, повествуют о псковичах, воевавших на фронтах Великой войны. Следует отметить, что данный сборник является первым и единственным комплексным подбором исторических документов по теме Первой мировой войны на Псковщине. Летом текущего года вышла монография автора «Первая мировая. Очерки о войне» [2], ставшая логическим завершением двухлетней работы по изучению заявленной темы. Знаменательным событием в историографии стал выход книги А.В. Ганина, которая посвящена судьбе И.Г. Пехливанова – командующего псковскими отрядами во время обороны Пскова в конце февраля 1918 г. [3]. В качестве фона для раскрытия событий, автором на страницах книги представлены ключевые исторические моменты, протекающие на Псковщине в дни создания Красной армии и завершения Первой войны для Советской России. Отдельные моменты были раскрыты исследователями публикациях, вышедших на страницах научно-практического, историко-краеведческого журнала «Псков». На страницах этого журнала были раскрыты такие темы, как организация мобилизационных работ, деятельности военных цензоров, положение беженцев, работа Земгора и организация заготовок фуража на Псковщине [4]. К ряду этих публикаций также приведены исторические документы. Боевой путь 269-го пехотного Новоржевского полка был освещен на страницах областной прессы. Эта статья продолжила тему посвящается воинским частям, сформированным из жителей Псковской земли и носящим имена ее городов [5]. Краткая история Новоржевского пехотного полка представлена на информационно-образовательном портале «Малая Родина» [6]. На данный момент ожидается выход второй части исследований А.А. Михайлова о истории Псковщины в 1916 – 1918 гг. Не смотря на большое внимание к теме Первой мировой войны, следует сказать, что она по-прежнему сохраняет бе-

лые пятна и требует своего дальнейшего исследования, в том числе и на региональном уровне.

...

1. Псковская губерния в период Первой мировой войны по архивным документам: сборник документов. Псков, 2014. 840 с.

2. Васильев М.В. Первая мировая. Очерки о войне. Saarbrücken: Lap Lambert Academic Publishing, 2014. 150 с.

3. Ганин А.В. Българинът защитил Русия. Съдбата на Йордан Пехливанов. София: Милена-принт, 2014. 114 с.

4. Маркова М.Т. Мобилизация в армию в Псковской губернии: 1905 и 1914 гг. // Псков. 2014. № 40. С. 163-169; Кондратеня А.В. Военные цензоры в Псковской губернии периода Первой мировой войны // Псков. 2014. № 40. С. 185-199; Васильев М.В. Беженцы Первой мировой войны и Псковская губерния // Псков. 2014. № 40. С. 170-184; Он же. Заготовка фуража в Псковской губернии в годы Первой мировой войны губерния // Псков. 2014. № 41. С. 143-147.

5. Бирюк С. От Пруссии до Карпат: боевой путь 269-го пехотного Новоржевского полка был недолгим, но славным // Псковская губерния. 2014. 11-17 июня; Он же. Первая и последняя война 272-го пехотного Гдовского полка // Псковская губерния. 2014. 19-25 марта, 02-08 апреля; Наконечный М. Найти подпоручика Котлинского // Псковская губерния. 2014. 22-28 января.

6. 269-й Новоржевский пехотный полк : краткая история полка (18 июля 1914 года – декабрь 1917 года) [Электронный ресурс] // Малая Родина Режим доступа: <http://dubrovny.ru/to/269-pex-polk/> (дата обращения: 20.08.2014); Записки полковника Первышина о 269 пехотном Новоржевском полку // Малая Родина Режим доступа: <http://dubrovny.ru/to/269-pex-polk/> (дата обращения: 20.08.2014).

Воробьев О.И.

Использование дыхательных упражнений на занятиях ОФП со студентами

*Московский государственный
университет путей сообщения, Москва*

Улучшение качества физического воспитания студенческой молодежи требует дальнейшего совершенствования научных основ физического воспитания в вузах.

Появились новые программы по воспитанию учащихся средних специальных учебных заведений. Используются новые средства физической культуры (стрейтчинг, шейпинг, пауэрлифтинг и др.) в физическом воспитании учеников [1].

В ССУЗах и ВУЗах объем изучаемого материала, напряженность умственного труда возрастают изо дня в день. Все это приводит к снижению двигательной активности учащихся.

В последнее десятилетие внимание многих специалистов было обращено на вопросы рационального использования тренажерных устройств в учебном процессе, а также в практике лечения и оздоровления населения. Занятия на тренажерах оказывают благотворное влияние на развитие физической выносливо-

сти, повышают адаптацию сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма к физической нагрузке [2].

Дыхание, как известно, является неотъемлемой частью жизни человека и играет очень большую роль в его существовании, воздействуя на различные функциональные системы организма. Существует достаточно большое количество дыхательных техник, но наша задача использовать наиболее простые в обучении и эффективные по воздействию дыхательные техники, включив их в комплекс общеразвивающих упражнений на занятиях со студентами.

Используя дыхательные упражнения на занятиях общей физической подготовки (ОФП), необходимо в первую очередь заинтересовать студентов в этих занятиях, чтобы добиться положительных результатов. Создать мотивацию, исходя из собственного опыта и интуиции. Один из вариантов, например, если в вводной части наших занятий мы будем говорить о самих дыхательных упражнениях, истории происхождения, воздействии на функциональные системы организма и т.д. Одно упоминание того, что дыхательные упражнения, используемые на занятиях, взяты из индийской йоги, пробуждают неподдельный интерес у студентов к занятиям. А речь сейчас пойдёт об упражнениях достаточно простых для освоения, но обладающих большим оздоровительным эффектом воздействия на весь организм. Это полное дыхание йогов – базовое дыхание в пранаяме, а также такие форсированные дыхания как капалабхати и бхастрика.

Капалабхати входит в систему дыхательных техник из цикла пранаямы и переводится «сияние черепа» или «очищение головы». Вариантов выполнения может быть несколько, однако всех их объединяет то, что дыхание производится форсировано и в темпе, превышающем обычный. Техника капалабхати сводится к активным, коротким выдохам животом, а вдохи происходят пассивно. То есть активная фаза дыхания – это выдох, за счёт резкого сокращения мышц живота воздух выталкивается через нос, после чего живот расслабляется, и воздух без усилий втягивается обратно. Звук выдоха является индикатором, свидетельствующим о силе и интенсивности сокращения дыхательных мышц. При выполнении нужно стараться сделать все выдохи одинаковыми по силе, продолжительности и громкости. Также нужно стремиться к ритмичности – интервалы между выдохами должны быть одинаковы. Капалабхати оказывает достаточно мощное воздействие на организм человека. Этот тип дыхания очищает носовые проходы, укрепляет мышцы брюшной полости, устраняет излишние жировые отложения в области живота, улучшает структуру тканей, тонизирующе действует на органы брюшной полости за счёт внутреннего массажа, улучшает обмен веществ, повышается уровень внимания, стимулирует клеточное дыхание. Кроме того, капалабхати снимает усталость и активизирует умственную деятельность. Этот тип дыхания существенно влияет на нервную систему, в особенности на её нейровегетативные функции, которые, как правило, нарушены из-за высокого уровня углекислого газа в крови и общего загрязнения организма. Очень родственной к капалабхати является другая техника – бхастрика (в переводе «кузнечные мехи»). Бхастрика имеет ряд подвариантов, которые выполняются животом или грудной клеткой, с участием или без участия рук, но все их объединяет одно – активно выполняется и вдох, и выдох (в отличие от капалабхати, которая задействует только активный выдох). По сути практика бхастрики включает в работу всю дыхательную систему, активизируя лёгочное

дыхание, что благотворно влияет на весь организм. Используя дыхательные техники на занятиях ОФП, мы можем включать как отдельные дыхательные упражнения в разминку студентов, так и проводить небольшие дыхательные пятнадцатиминутные комплексы в начале занятий в качестве дополнения к разминке, так и в конце занятий как полноценную заминку. Если мы используем дыхательный комплекс в начале занятий, то его необходимо выполнять после небольшой суставной гимнастики в сочетании с упражнениями на гибкость. В этом дыхательном комплексе необходимо активно использовать различные типы форсированного дыхания, о которых говорилось ранее. Учитывая то, что капалабхати и бхастрика не имеют себе равных как средства, тонизирующие нервную систему и активизирующие кровотоки в области груди и брюшной полости, то эти упражнения смогут не только разнообразить разминку, но сделать её более качественной. Делая упор на форсированные дыхательные техники, мы не забываем периодически использовать и полное дыхание, чтобы снимать излишнее перенапряжение и контролировать возбуждение.

Одной из основных проблем в организации учебного процесса является создание мотивации к занятиям физической культурой. Эту проблему можно решить организацией учебных занятий по физическому воспитанию на основе различных видов спорта и систем физических упражнений, учитывающих индивидуальность студента и его интересы. При такой форме организации занятий интерес к дисциплине физическая культура возрастает, студенты становятся активными участниками учебного процесса, эффективность занятий повышается. Восточные оздоровительные системы прочно вошли в нашу жизнь, и если мы будем включать в наши занятия комплексы, составленные из упражнений китайской гимнастики, хатха-йоги или других восточных систем, то сможем не только разнообразить наши занятия, но и развить неподдельный интерес у студентов к занятиям физической культурой. Ещё один момент, способствующий развитию мотивации, это грамотное объяснение пользы воздействия дыхательных упражнений на организм человека, в особенности на его нервную систему, которая напрямую влияет на эмоциональный фон человека. Это достаточно актуально в наше время, когда стрессы становятся обычным явлением жизни.

В заключение хочу сказать, что вся моя работа направлена на оздоровление студентов. Дыхательная гимнастика благотворно воздействует на организм в целом и при ее старательном и регулярном выполнении студенты меньше подвергаются различным заболеваниям.

...

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Ильинич. – М., 2009. – 450 с.

2. Солтанова, В.Л. Организация занятий по физическому воспитанию со освобожденными студентами по медицинским показаниям [Текст] / В.Л. Солтанова. // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №7. – 29-32 с.

Воячек О.С., Головушкина М.В.
Трудности при изучении английского языка
студентами на начальном этапе

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Современные высшие учебные заведения предоставляют различные возможности для изучения иностранных языков. Практически в каждом ВУЗе имеется выраженная дифференциация по уровням изучения иностранных языков. Кроме групп, продолжающих изучение иностранного языка после школьного курса, существуют группы для начинающих изучение иностранного языка.

Многие студенты на начальных этапах сталкиваются со значительными трудностями. Большой трудностью английского языка, в особенности на первых этапах изучения, является разрыв между звуковой и графической стороной языка, иными словами, между буквами и звуками, которые они обозначают. В каждом языке имеется больший или меньший разрыв между звуковой и буквенной сторонами языка. Это связано с тем, что звуковая сторона языка развивается, зачастую, значительно быстрее графической. Так, по мнению учёных, современная английская орфография является отражением звукового строя английского языка приблизительно трехсотлетней давности.

Соотношение между звуками и буквами английского языка, правила, которые определяют различные звуковые значения одной и той же буквы (это особенно касается английских гласных), оказываются для русского учащегося крайне непривычными, особенно на первых порах. Поэтому студенты групп, начинающих изучение английского языка в ВУЗе, сталкиваются со значительными трудностями.

Все гласные буквы английского языка имеют различные звуковые значения. Более того, каждая гласная буква может передавать четыре и пять звуком, часто совершенно различных. Соотношение между звуками и буквами в английском языке менее устойчиво и более разнообразно по сравнению с русским языком. Каждая гласная имеет несколько звуковых значений. А при некоторых условиях гласные являются «немыми», то есть совсем не читаются. Бывают случаи, когда в разных словах одинаковые звуки передаются различными буквами или их сочетаниями. Для скорейшего преодоления возникающих трудностей необходимо обучить студентов использованию фонетических транскрипций. То есть необходимо на самых ранних этапах обучения обучить студентов системе условных знаков, передающих определенные звуки.

Для того, чтобы процесс чтения был успешен, необходимо научиться быстро и правильно распознавать условия, при которых одна и та же буква читается как тот или иной звук. Иначе говоря, надо быстро и правильно научиться связывать графический образ и соответствующий данным условиям звук. Эти условия следующие: 1. Положение гласной среди окружающих ее букв; 2. Словесное ударение; 3. Структура слова. Все это делает правила чтения английского языка довольно сложными для русских студентов на начальных этапах. Для скорейшего достижения положительных результатов в обучении от студента требуется много внимания и настойчивости.

Еще одна сложность начального этапа заключается в том, что идет работа над постановкой произношения в неразрывной связи с выработкой навыков чте-

ния, письма. Эта работа органически связана со всем комплексом изучения языка, овладением лексическим запасом, грамматическим минимумом, проработкой текста.

Трудность может быть также связана с предметным содержанием текста, отражающим непривычную и малознакомую культуру страны изучаемого языка, новые для учащихся факты и т.п. Поэтому уже на начальных этапах нельзя забывать о лингвострановедческом и культурологическом аспекте.

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения постоянно усиливаются. Важнейшей задачей преподавателя является подбор и использования эффективных методов преподавания английского языка, а все трудности при некоторой тренировке и настойчивости преодолимы.

Галай О.А., Авилова И.П.
**Государственная поддержка индивидуального
жилищного строительства в Белгородской области**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Индивидуальное жилье – отличная альтернатива тесным квартирам, поэтому все больше людей задумываются о строительстве собственного дома за городом. Важнейшим фактором, способствующим успеху продвижения ИЖС в стране становится эффективная реализация государственных программ софинансирования приобретения земельного участка под ИЖС, существенно удешевляющих землю для граждан по сравнению с рыночными предложениями.

В Белгородской области программы ИЖС приоритетны на протяжении целого ряда последних лет, смещая градостроительный акцент региона на уменьшение объемов многоэтажной застройки и увеличение количества частных домов, которые экологичнее, удобнее и дешевле [1]. Также такой тип застройки сближает нас с европейским восприятием жилища, когда люди чувствуют себя истинными хозяевами собственной земли, а не обитателями «коробок в каменных джунглях».

В области реализуется программа «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами жителей Белгородской области на 2014-2020 годы» [2], направленная на работников бюджетной сферы и села. Особое внимание программой уделено социально незащищенным слоям населения – многодетным семьям, детям-сиротам, инвалидам, ветеранам, переселенцам.

Наряду с этим в области с 2003 года успешно реализуется программа «Обеспечение жильем молодых семей Белгородской области» [3], с помощью которой уже более 800 семей получили собственное жилье при финансовой поддержке государства в 35-40%. Программа эффективно управляется специально созданными учреждениями – ГУП «Белгородский областной фонд поддержки ИЖС», ОАО «Белгородская ипотечная корпорация», ССК «Свой дом» и др [4]. К примеру, ОАО «Белгородская ипотечная корпорация», предоставляет земельные участки на льготных условиях, а многодетным семьям – без очереди и без оплаты за землю и ее инженерное обеспечение. ГУП «Белгородский областной фонд

поддержки ИЖС» помог более чем 53 тысячам семей обрести свой собственный дом. С помощью займов, выдаваемых ССК «Свой дом», было построено и введено в эксплуатацию 667 тыс. кв. метров жилой площади (рис. 1). Это способствует повышению спроса на участки под ИЖС, стимулирует развитие отраслей строительства и строительных материалов в области в целом.

Рис. 1. Объем целевых средств, выделенных в Белгородской области под ИЖС по программе «Обеспечение жильем молодых семей Белгородской области» (2006–2014 гг.)

Данные по вводу жилья по Белгородской области за период 2006-2014 годы (рис. 2) демонстрируют устойчивую позитивную динамику [5]. Так, объем ежегодно вводимого жилья за это время увеличился более чем на 50%.

Рис. 2. Объем вводимого в Белгородской области жилья в 2006-2014 год

На одного жителя в Белгородской области вводится до 0,85 кв.м жилья ежегодно и этот показатель занимает 2-ое место по России после Московской области. Важным результатом действия программ стимулирования ИЖС являются качественные изменения структуры возводимого жилья – доля индивидуальной застройки значительного выросла.

В 2014 году из областного бюджета выделено около 800 млн. руб. для индивидуальных застройщиков, подготовлено и предоставлено индивидуальным застройщикам около семи тысяч земельных участков. За этот период, число семей, которые смогли приобрести собственное жилье с помощью государственных программ, увеличилось более чем на 40%.

Белгородская область, являясь 67-м по площади (27 тыс. км²), 30-м по численности населения (1,54 млн. чел.) и 25-м по ВРП регионом России [6], устойчиво занимает лидирующие позиции по индивидуальному жилищному строительству, ежегодно наращивая темп. В немалой степени этому способствуют многочисленные и эффективные программы софинансирования и государственного участия в развитии областного ИЖС. При общероссийской доле индивидуального жилья 50% от общего объема жилого фонда этот опыт, безусловно, интересен большинству регионов страны. Интенсификация региональных программ развития и государственной поддержки ИЖС, повышение эффективности деятельности строительных организаций [7], прозрачность сопутствующих правовых и разрешительных процедур инициирует вовлечение дополнительных инвестиций в строительную отрасль, улучшение жилищных условий и качества жизни россиян.

...

1. Жариков, И.С. Рынок недвижимости Белгородской области: состояние и перспективы / И.С. Жариков, И.А. Соловьева, А.А. Маркова, А.А. Гордей / В сб.: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 60-63.

2. Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/462200585> (дата обращения 29.12.2014).

3. Управление молодежной политики г. Белгорода: Городская молодежь г. Белгорода. URL: <http://www.ump31.ru/page.php?50> (дата обращения 29.12.2014).

4. Жариков, И.С. Инструмент государственных гарантий как катализатор инвестиционной деятельности на рынке недвижимости России / И.С. Жариков / Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 44. № 4. С. 29-31.

5. Федеральная служба государственной статистики: База данных показателей муниципальных образований. Белгородская область. Строительства жилья. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst14/DBInet.cgi> (дата обращения 29.12.2014).

6. Википедия. Белгородская область. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская_область (дата обращения 26.12.2014).

7. Абакумов, Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Р.Г. Абакумов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

Головушкина М.В., Воячек О.С.
Перевод как средство преодоления
языковых барьеров в юриспруденции

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Глобализация общества приводит к появлению множества глобальных проблем. Каждая отдельная страна не способна решать проблемы такого уровня, поскольку это возможно только во взаимодействии с другими государствами, негосударственными и надгосударственными организациями. Поэтому глобальное общество нуждается в глобальном праве как средстве его организации и управлении, создании и защиты глобального правопорядка.

Перевод помогает преодолеть языковые барьеры повсюду: от общения коллег-юристов, говорящих на разных до использования интернет-ресурсов. Перевод способствует прогрессу в различных сферах человеческой деятельности, в частности гармонизации правовых систем мира, совершенствованию законодательства и юридической практики. [1, С.9]

Английский, как язык международных коммуникаций использует фонетический алфавит и достаточно простой синтаксис. Особые лингвистические характеристики английского облегчают его быстрое распространение. Преодолевая языковые барьеры, революция в сфере ИТ трансформирует не только мир, но и сам язык, что находит отражение в различных манерах устной и письменной речи, изменениях лексических и грамматических форм, а также в упрощении форм и обилии разговорных структур. В результате английский делается доступным каждому, что делает людей толерантными по отношению к различным территориальным, стилистическим и индивидуальным особенностям речи, демократизирует характер языка и делает его «всемирным английским», «английским для каждого» [2].

Юрист –переводчик несет большую моральную и правовую ответственность за качество и правовую ответственность за качество и правильность перевода в сфере политики, права, дипломатии, военного дела, коммерческой деятельности. Например, переводческая ошибка фразы Н.С. Хрущева из его доклада на сессии Генеральной ассамблеи ООН: «Мы вам покажем кузькину мать!» - «We will bury you!» – «Мы вас похороним!» вместо более приемлемого «We'll teach you a lesson!» – «Мы проучим вас!» привела к очередному витку гонки вооружений. [1, С.11]

Специфика юридического перевода обусловлена в первую очередь особенностями языка права и профессиональной коммуникации в сфере права. Переводчик фактически сталкивается с необходимостью сблизить две правовые системы, принять на себя ответственность за передачу отсутствующих в другом языке права понятий. Например, англоязычный термин «attorney» может иметь русскоязычные эквиваленты: 1) адвокат, 2) атторней, 3) прокурор. District Attorney (U.S.) – окружной прокурор, Attorney General – Генеральный прокурор (англ.), но Министр юстиции (амер.). Русскому термину «адвокат» соответствуют три термина в английском языке. «Barrister» – юрист, который может выступать в суде высшей инстанции. «Solicitor» – юрист, который сдал экзамены, имеет юридически действительный диплом, позволяющий заниматься практикой, консультировать клиентов, выступать в судах низшей инстанции. В Шот-

ландии используется термин «advocate», который соответствует барристеру в Англии. [3, С.67]

Таким образом, юридический перевод предполагает переход не только от одного языка к другому, но и одновременно переход от одной правовой системы, представленной в сознании юриста-переводчика как концептуальная картина юридической действительности своей страны, к другому миру права.

...

1. Левитан, К.М. Юридический перевод: основы теории и практики: учебное пособие. – Москва: Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2011. – 352 с.

2. Crystal, D. 1997. English as a global language. Cambridge: Cambridge University Press.

3. Головушкина, М.В. English Law translation Handbook: учебное пособие / сост.: М. В. Головушкина, О. С. Воячек. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. – 108 с.

Горбовец С.В. **Готов ли Ваш ребенок к школе**

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

«Школа» – это слово у взрослых ассоциируется с трелью звонка, шумной неугомонностью перемены, строгим голосом учителя, диктантами, контрольными, домашними заданиями. Кто-то улыбнется и чуть-чуть взгрустнет о своем беспечном, веселом школьном детстве. А у кого-то, наоборот, радостное чувство возникает только при мысли, что все это позади и никогда уже не повторится. И, пожалуй, нет человека, у которого бы воспоминание о школе не вызвало бы никаких эмоций. А если это касается собственного ребенка, тем более. В какую школу? Готов ли он? Как ему там понравится?» – тревожатся родители. Хочется, чтобы в хорошую, к доброму, ответственному, умному учителю. Хочется, чтобы готов был не хуже других. Вот тут-то впервые серьезно встает вопрос: чему дошкольная группа и они сами, родители, научили ребенка? Сколько сетований на неусидчивость, невнимательность малыша. «Как же трудно ему будет в школе!» – подчас восклицают расстроенные родители. Заботы о режиме, эмоциональном благополучии как бы отходят на второй план, а главное место занимают учебные навыки и знания. Ребенку трудно сразу приспособиться к резко возросшим требованиям и нагрузке. Если уже сейчас нужно так долго заниматься, когда хочется гулять, играть, то, что же будет в школе? И упражнения мало или совсем не интересны, да и трудноваты... Надо найти золотую середину, чтобы, с одной стороны, помочь ребенку прийти в школу подготовленным, а с другой стороны, не перестараться, трудными и долгими упражнениями не отбить желания учиться. **Что значит "быть готовым к школе"?** Многие родители считают, что если ребенок умеет читать, считать, писать, значит, он уже готов к школьному обучению. Эти умения, конечно же, необходимы для уверенного и успешного обучения в первом классе. Но представьте ситуацию: ребенок все это умеет делать очень хорошо, но делает без интереса, отказывается выполнять правила и задания учителя, мешает другим ученикам заниматься на уроках. Здесь необходимо вспомнить о мотивации к обучению или о мотивационной го-

товности ребенка: стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности; умение обобщать и анализировать, сравнивать и классифицировать; достаточная развитость волевых качеств и произвольности внимания; умение регулировать взаимоотношения в коллективе и прогнозировать свою деятельность. Ребенок, который не умеет слушать педагога, родителей и своих сверстников, зарабатывает для себя ярлык «трудного» ученика. Можно научить ребенка правилам и умению им подчиняться, играя с ребенком и его друзьями, показывая своим примером как нужно играть, выигрывать или проигрывать. Помните, что легкие задания могут вызвать у ребенка скуку, а очень сложные – подорвать у малыша уверенность в собственных силах. Родители должны создать ребенку оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, поддерживать малыша в его начинаниях, но не делать за него то, что он может сделать сам. Помогите ребенку проявить свои лучшие качества. *Важно знать*, что общая осведомленность ребенка, его любопытство, его постоянные вопросы и наши ответы – способы познания окружающего мира. К сожалению, рано или поздно, но наступает такая пора, когда дети перестают задавать нам вопросы, натываясь на наше «потом», «сейчас некогда», «тебе еще рано» и т.д. Пользуйтесь случаем, что малыш доверяет вам свои тайны, и «почемучкает». Сохраните это в ваших отношениях. Развитие мелкой моторики руки не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций дошкольника. Развивая руку, мы развиваем мозг ребенка, следовательно, развиваем речь малыша. Известны случаи, когда ребенок, обладающий необходимыми навыками письма, чтения, счета, но с несформированной мотивацией и произвольным вниманием отвлекается на занятиях, не приучается работать на уроке и к окончанию начальной школы ребенок может стать троечником и попасть в разряд «трудных».

Даутова З.А.
Организация двигательной
активности в школе VIII вида

ГБОУ СКОШИ №59 VIII вида г. Уфа

С каждым годом растет количество детей-олигофренов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушениям осанки, зрения, координации движений. В этой связи, актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний. Физические упражнения являются наиболее важным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, сколиоза.

В школе-интернате № 59 VIII вида г. Уфы были введены факультативные занятия ЛФК для учеников 1-4 классов 2 раза в неделю, для учащихся 5-9 классов 1 раз в неделю. Разработана программа ЛФК «Здоровое поколение». Комплексы упражнений подобраны таким образом, чтобы они оказывали целенаправленное воздействие на определенные участки тела.

При выполнении упражнений педагог называет мышцы, связки и суставы, на которые воздействуют данные упражнения. Для создания психологической установки на активное участие детей в коррекционном лечении и для развития

навыков здорового образа жизни в программу включены уроки здоровья теоретического характера. Здесь дети получают знания о строении опорно-двигательного аппарата человека, о механизме действия лечебной физкультуры, основы гигиенических знаний, о профилактике простудных заболеваний, о здоровом питании и т.д. На занятиях со старшеклассниками проводится профилактика потребления психоактивных веществ, табака и наркотиков. Необходимо привить детям понимание, что за сохранение и укрепление своего здоровья ответственны они сами.

Кроме уроков ЛФК в школе с детьми 1-4 классов 1 раз в неделю проводятся уроки ритмики. Известно, что музыка обладает целебными свойствами для души и тела человека. Индийские философы говорили: «Поистине музыка врачует душу». Этому свойству музыки высокую оценку давали Пифагор, Платон, Гиппократ, Аристотель и другие ученые Древней Греции. Аристотель пришел к выводу, что музыка способна управлять сознанием и поведением людей, регулировать их умственную и физическую деятельность, давать эстетическое наслаждение, исцелять от болезней, формировать вкусы, интересы, социальные установки, нормы и идеалы.

В этой связи уроки ритмики в нашей школе являются одним из средств коррекции личности умственно отсталого ребенка. Ритмика приносит облегчение детям с неустойчивой нервной системой и эмоционально перегруженным, высвобождает в движении подавленные чувства, дисциплинирует. Воспитание детей на традициях народного танца является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания детей данной категории. В танце дети находят эстетическое наслаждение, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную, а значит и социальную культуру.

Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями способствует их социальной адаптации в современном обществе. Средствами эстетического воспитания решается специфическая задача коррекции недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, проводится большая работа по раскрытию и развитию творческих способностей детей с отклонениями в развитии. Большое значение в эстетическом воспитании имеет развитие эмоциональной сферы детей. На занятиях с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения, создается благоприятная среда для расслабления и самовыражения, позитивной эмоциональной установки на общение со сверстниками. Танец привлекателен для детей тем, что он способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации воспитанников, дополняет досуговую деятельность детей.

Денисов А.А.
Биоэкологическая характеристика кровососущих
насекомых и членистоногих в антропогенных
биоценозах Нижнего Поволжья

Волгоградский ГУ, г. Волгоград

Биоэкологические изменения, вызванные антропогенным воздействием, приводят к росту численности и расширению распространения кровососущих

клещей и насекомых – переносчиков заболеваний животных и человека, а также возникновению их новых очагов. Одним из факторов, определяющих географическое распространение кровососущих клещей и насекомых, несомненно, является потребность в особых гидротермических условиях. Для иксодид, как и кровососущих комаров характерна связь с определенным типом ландшафта, встречаемость в границах определенных биотопов. Именно поэтому данные виды кровососущих эктопаразитов и способны переходить к паразитированию на новых прокормителях. Антропогенное воздействие оказывает существенное влияние на формирование фауны кровососущих двукрылых и иксодовых клещей в населённых пунктах и агроценозах. Изучение механизмов этого воздействия на биотопическое распределение, сроки выноса и массового нападения кровососущих эктопаразитов на прокормителей, изменение жизненных схем паразитов в условиях разных климатических и географических зон представляет значительный теоретический и практический интерес для ветеринарной и медицинской практики. В естественных экосистемах (луговые, степные и пойменные биотопы) фауна кровососущих двукрылых и иксодовых клещей отличается наибольшим видовым разнообразием. В этих биотопах нами зарегистрировано на разных прокормителях 22 вида кровососущих комаров. Исследования фауны кровососущих членистоногих, проведённые в биоценозах, подверженных сильному антропогенному воздействию показали, что видовой состав их в агроценозах менее разнообразен и составляет 12 видов. Сокращение видового разнообразия кровососущих членистоногих изучаемых таксономических групп не сопровождается уменьшением их общей численности. Это связано с тем, что в агроценозах наблюдается большее разнообразие биотопов, заселённых личинками кровососущих двукрылых. При сокращении числа видов этих кровососов освоение более разнообразных биотопов сохранившимися видами способствует поддержанию их численности на стабильно высоком уровне. Вследствие антропогенного влияния видовой состав мелких млекопитающих в агроценозах менее разнообразен, чем в естественных экосистемах – это объясняет сокращение видового состава паразитирующих на них гамазовых клещей и блох. Однако в агроценозах создаются более благоприятные условия для тех видов мелких млекопитающих, которые сумели приспособиться к обитанию в условиях высокого антропогенного давления на среду. Численность таких видов (полевые мыши рода *Apodemus*, полёвки рода *Microtus*, домовые мыши) выше, чем в естественных биоценозах. Антропогенное влияние на паразитарные системы гнуса и эктопаразитов млекопитающих в агроценозах приводит к уменьшению видового разнообразия, но не влечёт снижения численности паразитических кровососущих членистоногих. Одним из путей адаптации паразитарных систем к антропогенному снижению видового разнообразия являются увеличение численности адаптировавшихся видов и, как следствие, смена видов доминантов в паразитоценозах. Значительно более резкие изменения в видовом составе и структуре паразитарных систем гнуса и эктопаразитов млекопитающих нами отмечены для биотопов, подвергшихся значительному антропогенному воздействию вследствие урбанизации. Эти изменения выражаются в резком снижении видового разнообразия обитающих на территории населённых пунктов кровососущих комаров (доминанты – комары родов *Aedes* и *Culex*).

Таким образом, можно сказать, что антропогенное воздействие на состав и структуру паразитоценозов ведёт к снижению видового разнообразия паразитов. Ответной реакцией паразитоценозов на данное воздействие является смена доминирующих видов в паразитарных системах, повышение численности адаптировавшихся видов, адаптивное изменение их жизненных циклов. Эти реакции усиливаются по мере нарастания антропогенного пресса и не зависят от таксономической принадлежности кровососущих членистоногих.

Долгих А.Г., Ефремова Д.В. Социология и постмодернизм

РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Постмодернизм возникает, примерно, в 80 – е годы прошлого столетия. Рождается это направление в лоне интеллектуальной элиты и ведет речь о пересмотре европейской культурной традиции, опирающейся на такие базовые ценности, как разум, история, прогресс, либерализм. В философии этот термин появился благодаря работам Ж. – Ф. Лиотара.

Постмодернизм приходит на смену модернизму, начало которого приблизительно совпадает с Новым временем и кончается во второй половине XX века. За прошедший век мир многое испытал, стал гораздо сложнее, «быстрее», разнообразнее. Остались нерешенные старые проблемы и появились новые, обострились противоречия и усилился поиск их решений. Эгоизм, произвол, нестабильность стали угрожать человечеству. Капитализм довел свои противоречия до предела. Это время, когда многие окончательно разочаровались в идеях эпохи Просвещения. Необходимо было искать выход из создавшегося положения.

Модерн стал уходить, а постмодерн – утверждаться. Сначала в архитектуре (1960 –е годы), затем в мировой культуре (1970 –е годы). В 1980 – е годы этот термин становится очень популярным в социально – гуманитарных науках, а в 1990 – е годы, как отмечают специалисты, постмодерн становится одним из самых модных интеллектуальных направлений западного мира.

Мало кто вначале думал о том, что является свидетелем крупного духовного явления в истории мировой культуры. Наши отечественные специалисты (например, В.Л. Иноземцев) сравнивают его с эпохой, которая характеризуется ростом социокультурного многообразия, многовариантностью прогресса, доминированием культурных ориентиров над материальными, знаковой природой ценностей и игровым характером системы ценностей, ролью симулякров в ней.

Лидером в разработке проблем постсовременности является Франция. Ведущими представителями являются Ж. – Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ж. Деррида и некоторые другие. Тип размышлений, который культивировало это интеллектуальное явление, был весьма необычным и для многих казался странным. Постмодернизм как направление не столько относится к философии или социологии (постсовременность является одним из основных понятий современной социологии), сколько к культуре в целом. Это масштабное явление, распространяющееся на все области общественной жизни.

Его представители не пытались подтянуть европейское общество и культуру к какому – то просветительскому идеалу, не брались за создание универ-

сальной картины мира, не пытались рассматривать с философских позиций человечество в целом. Они решительно поставили в центр внимания радикальный пересмотр западных ценностей; сомневались в существовании надежных рычагов преобразования мира: человек не может переделать мир; создали нетрадиционный тип философствования (философствование без субъекта). При этом в обсуждении вопросов они использовали полемическую тактику и признавали только описания. За всеми этими отличиями постмодернизма от того типа культуры, который господствовал на Западе более трех столетий, скрывается его амбициозное притязание на отказ от всего того, что было до него, на разрыв человечества с модернизмом.

Колыбелью модернизма является индустриализация, колыбелью постмодернизма – информационное общество. Первый превозносил прогресс, обожествлял науку; Постмодернизм относится к ним осторожно и критически. Одно тяготело к созиданию, стабильности; другое – к дестабилизации и даже отрицанию социальной реальности.

Но у этих направлений есть и общее – критика. Первое критикует феодализм, второе – капитализм. Только первое не оставляет камня на камне от феодализма в интересах капитализма, а второе подвергает критике западную культуру в надежде на совершенствование капиталистического общества, обновление его идеологии. Собственно говоря, постмодернизм – это одна из попыток Запада обновить себя в новых условиях начала третьего тысячелетия.

Постмодернизм – явление с сильным критическим настроем и склонностью к разрушению всего старого. Тотальной критике подвергается все. В учении о бытии это направление критикует традиционную рационалистическую онтологию, в гносеологии пересматриваются основные параметры классической теории познания, субъектоцентризм Нового времени заменяется иным и безличным.

Одним из центральных понятий постсовременности является «деконструктивизм», а точнее деконструктивная критика метафизики, автором которой был Ж. Деррида. Специалисты отмечают, что этим понятием можно охарактеризовать всю его научную деятельность. Он был ярким представителем постмодернизма, философом, литературным критиком, эстетом (вспомним его эстетический разворот в философии), но не социологом. И, тем не менее, деконструкция у него – один из важнейших приемов, с помощью которого можно рельефно, ярко высветить те же социальные проблемы (актуальные в наше время) и обсудить их. Автор книги «О грамматологии» не связывает деконструкцию с негативным. Она у него – не разрушение, а позитивное смыслообразование. Еще одна смысловая нагрузка этого понятия по автору, заключается в следующем: своеобразный прием заимствования и адаптации иностранного в свою культуру.

Деконструкцию использовал в своей работе и другой видный представитель постмодернизма, эстет и философ Ж. Делез. В его творчестве выделяют три периода. Третий период специалисты датируют 1972 – 1995 годами. Это как раз то время, когда он окончательно отходит от традиционной философии и начинает заниматься деконструкцией метафизического типа мышления.

Ж. Делез считает, что данное понятие (деконструкция) является особой стратегией, прежде всего, к тексту, связанной с его деструкцией и реконструкцией одновременно. Есть разрушение, но превалирует созидание. Оно (понятие) использовалось постмодернистами в философии, литературе, искусстве, лингвистике.

Однако постмодернизм как одна из новейших теорий социологии использует и такое понятие, как «дестабилизация». Это направление отличает практически тотальная критика общества вплоть до отрицания социальной действительности. Дестабилизация тяготеет к разрушению. Есть понятие «деструкция», которое господствует преимущественно в духовной сфере постмодернистов и их предшественников (Хайдеггер, Фуко, Деррида), а есть понятие «дестабилизация», которое господствует в социальной области (например, Лиотар, Бодрийяр). У многих французских (да и не только у них) постмодернистов проходила мысль об отрицании социальной реальности.

Жан – Франсуа Лиотар заявляет о том, что, поскольку, мир вошел в полосу «анархизма», интеллектуальной вседозволенности (разрешается все), разочарования модернистским идеалом научности, постольку рушатся основные концепты социологии. Ему вторит Жан Бодрийяр, утверждающий, что социальная реальность в современном мире не существует, ее невозможно зафиксировать, а, стало быть, изменить. Джанни Ваттимо, представитель герменевтического варианта постмодернизма, отмечает процессы разрушения в онтологическом пространстве. Ричард Рорти с его прагматическим уклоном в постмодернизме, является противником атрибутивных ценностей западной цивилизации, оппонентом европейской рационалистической традиции, пессимистом во взглядах на науку и философию (они потеряли опору в реальности). И эти примеры можно продолжать.

Подводя итог, отметим наиболее общие черты, характеризующие интеллектуальный лик постмодернизма: разочарование, скептицизм, условность (все ставится в кавычки), тотальная критика современности и поиски выхода из сегодняшней тяжелой ситуации. Современное общество претерпевает большие изменения, прогресс приводит к обострению противоречий, модернизм себя исчерпал, решение мировых проблем в условиях глобализации будет трудным и сложным. Его представители через тотальную критику современности, пересмотр оснований современной европейской культурной традиции (часто в оригинальной форме) высветили ряд актуальных тем для обсуждения социальной реальности (проблемы власти, техногенной цивилизации, СМИ в жизни современного человека; критика господствующих психологических норм; потеря старых и поиск новых ценностных ориентиров и др.). Несмотря на то, что в работах теоретиков этого направления много парадоксов и неопределенностей, отмечается существенное влияние постмодернизма на социальную философию второй половины 20 века.

Однако постмодернистские взгляды на общество не являются единственными и вполне удачными. Тотальная критика современности, отрицание социального и социологии, гипертрофия проблем в культуре, сведение жизни людей только лишь к языковым играм заставляют осторожно относиться к этой концепции. Это усугубляется еще и тем, что социологи отмечают весьма поверхностное знакомство постмодернистов с социологическими исследованиями и с социологической теорией. Генетический структурализм П. Бурдьё, к примеру, или методологическая инноватика Дж. Александера являются, на взгляд автора этой статьи, более социологичными и выглядят привлекательнее.

...

1. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.

Дубровина Е.А., Лаврентьев В.Г.
Факторы риска здоровью детей и подростков,
возникающие в процессе обучения

¹ ГБОУ ВПО СГМУ им. В.И. Разумовского МЗ РФ, г. Саратов

² МБОУ ДОД ДЮСШ, г. Муравленко

Актуальность проблемы охраны здоровья учащихся имеет негативные тенденции, характеризующиеся ростом заболеваемости детей и подростков. При этом большинство специалистов отмечают, что в целом число детей с хронической патологией за время обучения в образовательных учреждениях возрастает более чем в полтора раза [2, с.1604]. При этом частота нарушений здоровья возрастает в периоды наиболее существенных изменений условий обучения детей – при поступлении в школу, переходе к предметному обучению и старшей ступени обучения. В эти периоды заболеваниям предшествует выраженная эмоционально-стрессовая реакция, связанная с адаптацией к новым учебным нагрузкам и микросоциальным условиям обучения [1, с.39]. Только за последние 5-7 лет первичная заболеваемость детей по стране увеличилась в среднем на 12%, подростков – на 35%, частота онкологической заболеваемости возросла на 14%, болезней эндокринной системы – на 29,8%, болезней крови – на 36,2%, астмы на 23%, болезней пищеварения – на 22,6%. Отмечается и ухудшение показателей физического развития подрастающего поколения в сравнении с их сверстниками, обучающимися в 2000-2005 гг в росте, окружности грудной клетки, динамометрии. Сравнительный анализ параметров физического развития старшеклассников, изученный за последние 10-15 лет, свидетельствует о снижении среднегопопуляционного показателя массы тела, возрастании на 10-13% числа лиц, имеющих астеническое телосложение, уменьшение роста на 0,5-1,5 см, окружности грудной клетки – на 4,5-8,5 см. Установлен регресс силовых возможностей по динамометрии правой кисти на 2,7-4,9 кг. За последние 10 лет число здоровых девушек-выпускниц уменьшилось с 28,3% до 6,3%. Соответственно с 40% до 75% увеличилось количество девушек, имеющих хронические заболевания. Статистические показатели современной России свидетельствуют, что сейчас лишь менее 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, из 6 млн подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания [3, с. 6-7].

Среди причин, способствующих ухудшению состояния здоровья учащихся, прежде всего, называют социально-экономические и экологические факторы, однако, следует выделить и школьные факторы риска. К последним можно отнести такие как: гигиенические условия обучения, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, несоблюдение элементарных физиологических требований к организации учебного процесса, провалы в системе физического воспитания, разрушение служб школьного медицинского контроля, недостаточную грамотность родителей и

педагогов в практической реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей и подростков и т.п.

...

1. Войтович А.А. Влияние факторов профессионального обучения на адаптационные процессы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Войтович, Елисеева Ю.В., Елисеев Ю.Ю. // Российский педиатрический журнал. – 2014 . – №1. – С. 38-40.

2. Клещина Ю.В. Гигиеническая оценка и обоснование мер оптимизации образа жизни и питания подростков / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т.13 – № 1-7. – С. 1604-1606.

3. Мониторинг здоровья школьников: методологические основания / О.С. Гришанова, Н.А. Пушкарева, Ю.В. Елисеева и др. / Под ред. И.М. Ильковской, Ю.Ю. Елисеева – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. -2013 – 100с.

Ермаков А.С. **Брендинг территорий как фактор** **совершенствования социально-экономического** **развития региона России**

ФГБОУ ВПО «РГУТиС», г. Москва

Современная международная обстановка в связи с вхождением республики Крым в состав России и внутренняя неустойчивость социально-экономического развития требуют более действенных усилий в повышении привлекательности территорий для туризма, особенно для иностранного туриста. Новая политическая реальность требует от граждан России правильного позиционирования своей территории как внутри, так и на международном уровне. Воспитание уважения, любви и чувства достоинства как граждан России является очень важным для нашего будущего. Устаревшие подходы, имевшие в последние десятилетия, ориентированные на престижное потребление, не смогут создать необходимого импульса в социально-экономическом развитии региона.

Брендинг является одним из таких факторов продвижения территории на рынке туристских услуг. Для туриста и путешественника привлекают [1, 2] интересные природные достопримечательности, специальные туристские маршруты, оригинальные музеи и их коллекции, места жизни известных людей и памятных исторических событий, массовые культурные мероприятия, природные памятники и места отдыха [2, 3], экстремальный туризм и многое другое. В современном брендинге территории ценностями для местного потребителя являются духовные, туристско-рекреационные, оригинальные памятники истории, то что уже забыто, но хранится в местном самосознании принадлежности к своим историческим корням недавнего и далекого прошлого, то что даст позитив и созидание. Для иностранного туриста – новые и нетронутые места экосистемы, оригинальные по образу жизни места и прочее.

Имиджмейкеры, пиарщики, маркетологи, политтехнологи и другие специалисты с помощью известных технологий формируют массовые позитивные представления о предмете, явлении, персонаже или о территории. Но для реального брендинга территории необходимо реализации принципов устойчивого ту-

ризма [4], в которых важно участие всех сторон и власти, и бизнеса, и общества. В этом случае местное население станет активным приверженцем и создателем данного бренда: предпринимателями и исполнителями передовых технологий сервиса, имея профессиональную подготовку [5]. Вовлечение местного населения в развитии привлекательного образа создаст новые рабочие места и улучшит его социально-экономическое положение.

...

1. Брэнддинг туристской территории: ошибки и ключевые аспекты создания в рамках кластерного подхода развития туризма/ Черныкина А.О. – журнал Вестник ТГПУ, 2012, 12 (127) – с. 47- 51.

2. Анализ требований, предъявляемых к средствам размещения автотуристов/ Ермаков А.С., Корнеев А.А., Черепанов Д.А. Сервис plus. 2014. Т. 8. № 2. С. 65-70.

3. Развитие автотуризма в депрессивных сельских поселениях Нечерноземья Центральной России/ Ермаков А.С., Кондакова Т.Ю. – Сервис в России и за рубежом. 2014. Т. 8. № 2 (49). С. 24-33.

4. Сахарчук Е.С., Ермаков А.С. Корнеев А.А. К вопросу о предпосылках устойчивого развития автотуризма в Российской Федерации/ Сборник статей по материалам международного проекта «Продвижение малобюджетного и молодежного туризма на приграничных территориях» – Петрозаводск: Verso, 2014 – 128 с., с. 115-125.

5. Стельмашенко В.И. и др. Направления совершенствования профессиональных квалификаций работников в области сервиса/Стельмашенко В.И., Сюткин Г.Н., Зворыкина Т.И., Ермаков А.С. // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2012. № 2. С. 29-35.

Ермаков А.С.

**Метрологическое моделирование процессов
контроля и диагностики в объектах и производстве**

ФГБОУ ВПО «РГУТс», г. Москва

В различных сферах деятельности человека постоянно возрастают требования к контролю [1] за параметрами процессов, протекающих во времени без непосредственного визуального контроля за ними человека. В автоматизированных технологических процессах, стационарных объектах, расположенных в особо опасных средах, в ответственных сооружениях [2], машинах, механизмах и т.д. контроль и измерения параметров процессов должно служить предотвращению развития негативных ситуаций. В таких условиях, чтобы предотвратить отказ технологической системы, аварию или иную негативную ситуацию необходимо определить не только характеристики, которые необходимо контролировать и измерять, их количество, частоту, точность их измерений, расположение контролируемых точек в пространстве, обработку результатов, но и принять решение по результатам диагностирования.

Метрологическое моделирование объектов [3] и процессов измерения предполагает разработку моделей как объектов измерения, так и процессов происхождения измеряемых величин. Особо важно предусмотреть при моделирова-

нии влияние различных факторов на появление и развитие негативных ситуаций или ее недопущении.

Так при проектировании сложных и ответственных строительных сооружений архитектор имеет сведения о наиболее ответственных участках конструкции, на которых по расчетным моделям концентрируются наибольшие напряжения. Именно эти опасные сечения не только конструктивно укрепляются, но при метрологическом моделировании макетных испытаний в этих участках располагаются датчики для проведения измерений нагрузок.

Также для обеспечения качества производства строительных элементов необходимо проводить не точечные единичные измерения, а выполнять комплекс измерений, охватывающих всю область представления сведений о детали. Например, для обеспечения качества поверхности железобетонной плиты, а именно, соблюдения допуска по ее толщине по всей площади, производится распределенное измерение не только ее толщины, но и отклонения поверхностей от уровня по всей площади. С применением современных приборов такие измерения возможны и обработка результатов может выполняться в автоматическом режиме.

В быстропротекающих процессах, например, при образовании машинных швейных стежков [4], моделирование метрологического обеспечения системы оперативной диагностики [5,6] должно устанавливать характеристики и контрольные точки, но и предусматривать возможность их управления по получаемым сигналам. Так для предотвращения пропуска стежка [7] регистрируем изменения натяжения нитки в каждом кинематическом цикле. При выходе величины натяжения за пределы допустимых значений машина останавливается и выдает сообщение о возможности обрыва, а при отсутствии ее натяжения – о пропуске стежка.

Метрологическое моделирование процессов измерения и обработки предусматривает построение общей системы измерения: от регистрации величины – до принятия управляющего решения.

Проанализировать различные ситуации в процессе выполнения операций и предусмотреть способы их предотвращения не всегда бывает возможным. Сложность построения таких систем связана также с малым накопленным опытом развития негативных ситуаций, особо для вновь созданных объектов. Поэтому для каждого проектируемого объекта [8] важным становится проработка систем само регуляции и коррекции при появлении непредвиденных ситуаций. Системы искусственного интеллекта технических или технологических систем имеют непосредственную связь с их системами метрологического обеспечения. Системы метрологического обеспечения выступают в данных системах искусственного интеллекта в той же роли, что рецепторы на теле человека, сообщаящих ему через периферическую и центральную нервную системы сигнал (ощущения) о параметрах объекта.

Таким образом, развитие метрологического моделирования позволяет перейти на новый уровень обеспечения безаварийного производства и безотказного функционирования конструктивных и технологических решений.

...

1. МИ 1317-86 ГСИ. Результаты и характеристики погрешности измерений.

2. Рязанцев Т.Е., Буюкяп С.П., Седельникова И.А. Современные автоматизированные системы контроля деформаций высотных зданий// Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, № 2, 2005.
 3. Метрологическое моделирование объектов, средств измерений и типовых процессов измерений/ URL:<http://metro.b.ru/HTML/metrology/metrol-ekspert/m-model.html?page=4> <дата обращения 20.12.2014г>
 4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
 5. Ермаков А.С. Диагностирование швейных технологических систем: монография / Ермаков А.С., Писаренко И.В. – М.: ФГОУВПО РГУТиС, 2013, рег.№30978 в Информрегистре
 6. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Часть 2. Машины-автоматы и оборудование швейного производства: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 240с.
 7. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий/А.С. Ермаков. -М.: Издательский центр «Академия», 2010
 8. Проектирование механизмов краеобметочных машин предприятий сервиса: монография / Ермаков А.С.– М.: РГУТиС, 2008.
-

Живодрова В.Д.
Современный подход в работе
с родителями по музыкальному воспитанию

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, г. Москва

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй.

Первые уроки жизни ребёнок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребёнком ДОО наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребёнка были созданы благоприятные условия для общения с музыкой.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей – особенно актуален в наши дни.

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников [1].

Необходимо акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьёй и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

С этой целью музыкальный руководитель должен знакомить родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Перед музыкальным руководителем ставится задача раскрыть родителям важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени

дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости. Однако старания педагогов станут более эффективными, если в доме дошкольника царит дух любви и уважения к музыке, поддерживается постоянный интерес к этому источнику радости и вдохновения.

Но привить детям любовь к музыке сможет только тот человек, который сам тонко чувствует музыку, глубоко воспринимает её. Поэтому возникает вопрос о музыкальном восприятии и самих родителей.

Центральное место следует отвести музыкально – педагогическому лекторию, который познакомит взрослых с особенностями детей определённой группы, конкретными задачами музыкального воспитания.

Достижению наибольшей результативности будет способствовать сочетание различных форм работы:

а) регулярные задачи музыкально – педагогического лектория: лекции, педагогические практикумы, семинарские занятия, тематические вечера, встречи с артистами театра и филармонии;

б) музыкально – педагогическое самообразование родителей;

в) индивидуальные консультации с родителями;

г) организация концертов для родителей силами детей;

д) совместные походы в театр, на концерты, в филармонию[1].

На занятиях лектория родители должны узнать, что прежде всего, необходимо подготовить почву для воспитания музыкального интереса своим вниманием к музыкальным занятиям и успехам детей, советами и собственным участием в этих занятиях.

Не менее важно создание дома благоприятного музыкального климата. Родители должны показать детям, что их любимые музыкальные произведения доставляют им радость, удовольствие.

На занятиях целесообразно раскрыть значение активной музыкальной деятельности, в процессе которой развивается и закрепляется интерес к музыке. Родителей следует учить, что педагогически целесообразно организовывать домашнее музицирование ребёнка .

Большое внимание следует уделять посещению музыкального театра, особенно подготовительному этапу работы, методика которого может быть такой: краткая беседа о театре, оперном или балетном жанре; знакомство с музыкально-литературной композицией; ознакомление с образами литературы и изобразительного искусства, близкого спектаклю по теме и идее; зарисовка отдельных эпизодов будущего спектакля.

Интересными, полезными и радостными являются встречи с артистами театра, с композиторами и певцами. Родители и дети готовят самые интересующие их вопросы о творчестве, о жизни музыканта, который должен быть на встрече.

Привязанность ребёнка к родителям и, главное его доверие, стремление к постоянным и интенсивным контактам с ними позволяют взрослым в процессе педагогической организованной музыкальной деятельности активно формировать и развивать у него интерес к подлинно художественной музыке.

Главной всеобщей задачей является духовное обогащение детей, формирование их культурных потребностей, развитие творческой активности.

Музыкальная педагогика придаёт пробуждению желания заниматься музыкой огромное значение. Его наличие – это залог подлинного музыкального воспитания, а вместе с тем и формирование творческой личности.

Семья должна оказывать значительную помощь ДООУ в воспитании у ребёнка желания увлечения музыкой. Многочисленные примеры из педагогической практики показывают, что очень многие ребята полюбили мир музыки и искусства благодаря родителям [3].

Современная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи необычно обогатила процесс познания музыки ребятами, способствовала развитию устойчивого интереса к ней.

Работа в области музыкально – эстетического развития детей показывает, что на её эффективность большое влияние оказывает семья [2].

Те знания и впечатления, которые дошкольники получают в ДООУ, по – разному преломляются в каждом из них. Там, где действие совпадает с действиями семьи, эффект будет наибольший.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию.

...

1. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДООУ с родителями//1сентября.2013.

2. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности – М.: Творческий центр, 2010.

3. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй. М. Просвещение, 2006.

Зеленькова А.А., Власова А.А. **Влияние SMS-сообщений на развитие языка**

Школа №1, р.п. Тальменка, Алтайский кр.

В 1992 году под Рождество Нейлом Папуортом была отправлена первая в мире SMS. После об этой технологии забыли, и лишь в 2000 году появилась услуга Short Message Service. Первыми были телеграфисты, догадавшиеся, что если из слова убрать гласные буквы, это не помешает понять его. Но они сократили лишь служебные слова, изобретя *тчк, зпт, скб, квч, двтч, вскл*. Сейчас же молодёжь расширила список этих сокращений. В середине 90-х годов с появлением чатов и мобильных телефонов об этом вновь вспомнили. Молодёжь легко освоила интернет – пространство и сделала выбор в пользу экономии языковых средств. В чате легко общаться короткими репликами, а длина сообщений на мобильных телефонах жестко ограничена 160 знаками.

Так, тексты SMS получили свое право на существование. Известный Оксфордский словарь английского языка даже решил включить слова SMS-языка и смайликов в свою лексическую базу, в особый раздел. В научных изданиях,

СМИ и учебных заведениях все чаще обсуждаются проблемы речевой культуры личности, и в частности культурного облика молодежи. Сегодня очевидно, что русский литературный язык претерпевает массовое влияние других форм языка. Нарушение литературных норм, частое употребление просторечий и сленговых выражений негативно сказывается на языковой культуре подрастающего поколения. Достоинства SMS – краткость и скорость набора, сжатость и замена букв по принципу «как можно меньше нажатий» нарушают многие языковые нормы. В первую очередь SMS отрицательно влияют на письменную речь. Отличительной чертой SMS-текстов является несоблюдение орфографических правил и правил пунктуации. К сожалению, молодые люди переносят правила SMS-языка на современный русский литературный язык, стирая грань между письменной литературной речью и SMS-коммуникацией. Это порождает большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи. SMS-язык также влияет на устную речь. Результатом активного SMS-общения становится неумение построить устное монологическое высказывание не только в официальной обстановке, но и в живом общении. Подростки теряют мысль разговора, не могут построить предложение. Резко сокращается словарный запас молодого человека.

Отрицательными характеристиками SMS-сообщений можно считать:

1. Нарушение правил правописания письменной речи.
2. Редкое использование знаков препинания.
3. Частое использование сокращённых слов.
4. Язык мобильной переписки все более четко выделяется в особый вид языка, который понятен не многим.

Но у SMS есть и положительные черты. SMS помогают поддерживать отношения на далёком расстоянии, не занимая много времени. Многие негативно относятся к смайликам, но и в них есть свои плюсы, они помогают человеку передать свои эмоции.

У SMS переписок, есть как отрицательные, так и положительные черты и чтобы не испортить язык, нужно употреблять их в меру!

...

1. Попов Е.В. Устные темы по английскому языку. Москва: Издат-школа, 2000.
2. Павлов Р.Н. 100 экзаменационных тем на английском языке. Москва: ВАКО, 2007.
3. Малышева С.А., Чернышова В.Н., Шубина Л.В. Английский язык. Волгоград: Учитель, 2009.

Иванова Н.А.
Инновационные технологии на уроках
математики в VII классе коррекционной школы

*ГБОУ СКОШИ №59 VIII вида,
г. Уфа*

При проведении урока математики были использованы элементы сказкотерапии, игры-соревнования. Тема урока «В царстве смекалки».

Цели урока: образовательные: закрепление знаний об именованных числах, навыков вычисления и использования измерительных инструментов; *воспитательные:* воспитание уверенности в своих возможностях; способствование формированию у учащихся навыков, точности, аккуратности, чувства коллективизма; *коррекционно-развивающие:* развитие мелкой моторики, формирование умения использовать полученные навыки в практической работе.

Ход урока. Далеко-далеко за морями и горами есть царство Смекалки. Правит там царица математика. Все хотят попасть в это царство, чтобы получить знания. Путь туда не простой, надо перейти через пустыню Незнания, переправиться через реки Сложение, Вычитание, Умножение и Деление. Только самые настойчивые и смекалистые смогут добраться до царства. Победит команда, которая быстрее придет к царице Математике.

Выполнение первого задания.

Чтобы правильно сложить, надо правильно дружить.

Если ссора иль сражение, не получится сложенье.

Дорога до реки Сложение состоит из двух участков, которые нужно измерить и сложить: $2 \text{ км } 157 \text{ м} + 5 \text{ км } 340 \text{ м} = 7 \text{ км } 497 \text{ м}$. Сравниваются полученные результаты и ребята переходят через реку Сложение.

Выполнение второго задания:

Минус тоже добрый знак

Ведь не со зла он вычитает,

А свою роль лишь выполняет.

Далее нужно дойти до реки Вычитание. Весь путь равен 4 км, команды прошли 2 км 500 м и сделали привал. Сколько осталось пройти?

$4 \text{ км} - 2 \text{ км } 500 \text{ м} = 1 \text{ км } 500 \text{ м}$. Учитель сравнивает полученные результаты и ребята переходят реку Вычитание.

Выполнение третьего задания.

Знак умножения для облегчения сложения.

Таблица умножения достойна уважения.

Путь от реки Вычитание до реки Умножение вы должны пройти тремя равными участками по 1 км 240 м с двумя привалами. Какой путь вы должны пройти? $1 \text{ км} \times 3 = 3 \text{ км } 720 \text{ м}$. Учитель сравнивает полученные результаты с контрольным отрезком. Команды переходят через реку Умножение.

Выполнение четвертого задания.

Делим солнце! Чур на всех!

Делим дождик! Чур на всех!

Все на всех! Все на всех!

Каждому достанется и на потом останется!

Последняя река на вашем пути – Деление. Чтобы до нее добраться вы должны вычислить, чему будет равна четвертая часть от 3 км 600 м. Полученный результат и будет равен расстоянию до реки Деление.

$3 \text{ км } 600 \text{ м} : 4 = 900 \text{ м}$. Результат деления сравнивается с контрольным отрезком. Подводятся итоги соревнования. Команда-победитель получает приз. Урок окончен.

Ильчук А.В., Колмакова А.А. **МОКС-топливо в атомной энергетике**

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

МОКС-топливо (МОХ, англ. Mixed-Oxide fuel) – ядерное топливо, содержащее несколько видов оксидов делящихся материалов. На сегодняшний момент этот термин применяется для смеси оксидов урана-238 и плутония-239.

Причины замены «традиционного» делящегося изотопа уран-235 на плутоний, заключаются в следующем:

- возможность утилизации ОЯТ (отработанного ядерного топлива), накопленного за годы холодной войны

- экономия природных ресурсов, т.к. доля U235 – 0,7 % от всего запаса урана, а U238 – 99,3% (значения округлены).

МОХ может применяться как дополнительное топливо для наиболее распространенного типа ядерных реакторов – легководных на тепловых нейтронах (ЛНТН). Однако, более эффективное сжигание обеспечивается в реакторах на быстрых нейтронах ($k_{\text{бн}} = 1,4 > 0,2 = k_{\text{тн}}$). Для сжигания МОКС-топлива современная наука предлагает использовать технологию замкнутого цикла, которая имеет большую эффективность применения ядерного топлива в «быстрых реакторах» по сравнению с ЛНТН, а также сокращает количество ядерных веществ, находящихся в обращении, в 100 раз. Этот факт и является «ключом» в экономии ресурсов Земли.

Применение переработки ОЯТ и использование выделенного плутония в виде МОКС-топлива в реакторах позволяет трансмутировать оружейный плутоний (радиоактивные отходы) и одновременно получать энергию для АЭС.

Франция производит МОКС-топливо на реакторах тепловых нейтронов в промышленных масштабах, и является единственной страной, которая работает с этой технологией. В России планируется использовать МОКС-топливо для «быстрых» реакторов типа БН-800 (быстрый натриевый). Его предшественник, реактор БН-600 испытан тридцатью годами на Белоярской АЭС. Производство ядерного топлива уже начинает работу на ГХК г. Железногорска к концу 2014года. Производственный комплекс размещен на глубине 200м в горной породе.

Внедрение нового вида ядерного топлива в производство ведет за собой необходимость отдельного лицензирования. Требуется модернизация имеющихся реакторов. При переработке облученного топлива наблюдаются «капризные» свойства изотопов плутония, что требует еще большего контроля и, следовательно, увеличения управляющих стержней в разы. Изменение схемы произ-

водства говорит о строительстве дополнительных временных хранилищ, а также камер-могильников для отходов, не поддающихся переработки.

Итак, наблюдаются следующие трудности использования новой технологии: огромные затраты на техническую модернизацию, время для переподготовки персонала, обеспечение безопасной транспортировки. Ученые говорят о возможности построения бомбы на основе облученного плутония, что разрушает изначальную цель договора 1993 года об уменьшении атомного оружия. Не раскрытым остается вопрос международной безопасности: новый способ получения энергии будет внедряться во всех странах, что уменьшит контроль над «двуличным» плутонием (источник энергии и оружие).

Новые знания позволяют развиваться технологиям и открывают перед человечеством новые возможности, однако не стоит забывать о цене, которую придется заплатить за любые ошибки в этом вопросе.

...

1. Шишлов А.Е, Костюченко Н.Е, Отчет по экологической безопасности ФГУП «ГХК» за 2013 год:тп ООО «НОНПАРЕЛЬ», 2013г-38

2. Горно-химический комбинат. Официальный сайт: [электронный ресурс]//<http://www.sibghk.ru/news/industrynews.html>

3. Интернет-портал сообщества ТЭК, Новости ТЭК: [электронный ресурс] // <http://www.energyland.info/analitic-show-130516>

Ильчук А.В., Спирин А.В. Определение фокусного расстояния линз

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

В практике школьного образования решаются задачи по нахождению фокусного расстояния по формуле тонкой линзы [1]. При научных вычислениях главное фокусное расстояние часто находится с помощью формулы Бесселя:

Выведем эту формулу, согласно методу Бесселя. Пусть расстояние между предметом и экраном больше $4f$. При этом всегда найдутся два таких положения линзы (рис. 4), при которых на экране наблюдаются отчетливые изображения предмета (увеличенное и уменьшенное). Эти два изображения получаем с помощью одной и той же линзы.

Рис. 1.

Отсюда справедливо :

$$\frac{1}{a_1} + \frac{1}{b_1} = \frac{1}{a_2} + \frac{1}{b_2} = \frac{1}{f}$$

а) Первое положение линзы

б) Второе положение линзы, где:

$a_{1, 2}$ – расстояние между источником света и линзой при первом и втором положении линзы соответственно; $b_{1, 2}$ – расстояние от линзы до изображения предмета при первом и втором положении линзы соответственно. Из Рис. 1:

$$a_1 + b_1 = a_2 + b_2 = L; \quad (5)$$

$$a_1 - b_1 = a_2 - b_2 = l. \quad (6)$$

Тогда с учетом (5) выражение (4) преобразится так

$$a_1 b_1 = a_2 b_2, \quad (7)$$

или, выразив a_2 и b_2 через l из (6), получим

$$a_1 b_1 = (l + a_1)(b_1 - l), \quad (8)$$

из этого следует, что

$$b_1 a_1 = l. \quad (9)$$

Итак, составим систему уравнений, учитывая (5) и (9) :

$$b_1 a_1 = l;$$

$$a_1 + b_1 = L; \quad (10)$$

После решения системы (10) получим корни уравнений:

$$a_1 = \frac{L-l}{2}, \quad b_1 = \frac{L+l}{2}. \quad (11)$$

Подставив эти значения (a_1 и b_1) в формулу (3), найдем формулу для определения главного фокусного расстояния собирающей линзы

$$f = \frac{L^2 - l^2}{4L}. \quad (12)$$

Данный вывод можно подтвердить в ходе лабораторной или исследовательской работы школьников. Рекомендуется сделать фото эксперимента при первом и втором положении линзы, а также сами полученные изображения источника. При отсутствии специальной установки ФПВ-05-1-11 нужно собрать аналог самостоятельно [3]. Для этого потребуется: тонкая линза на регулируемой подставке, источник света и экран.

...

1. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Учебник по физики за 8 класс, Часть1,Издание: 5-е изд., 2012-266.

2. Ландсберг Г.С. Оптика. Учеб.пособие:Для вузов-6-е изд, стереот. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2003-848.

3. Лабораторное оборудование [Электронный ресурс]//
<http://www.uchtech.com.ua/ru/fpv05/fpv05-1-11.html>

Инютина О.В.
Перспективные направления
исследования института таможен

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

В статье таможня рассматривается как экономический институт, имеющих большое значение для хозяйственных систем в условиях глобализации, а также как ключевая структурная единица, являющаяся частью формирования глобальной таможенной сети. Уровень «жесткости» института таможен свидетельствует об институциональном потенциале государстве.

Ключевые слова: таможня, экономические институты, институциональный инструмент, миссия института таможен, глобализация таможенного дела.

Таможня относится к числу наиболее слабо изученных экономических институтов, несмотря на свою более чем 600-летнюю историю и огромное значение для хозяйственных систем в условиях глобализации. Многие перспективные направления изучения таможен как экономического института практически не разработаны. В контексте пространственной экономики таможню можно рассматривать как пространственный транзакционный орган государства, обеспечивающий регулирование сделок и операций, связанных с трансграничным перемещением товаропотоков. Таможня выполняет функцию институтора пересекающих границу товаров, определяя и утверждая их таможенный статус, в том числе посредством экспертиз, исследований, ревизий и проверок. В развитие концепции глобальных финансовых ворот О.Е. Андерссона возможно перейти к осмыслению роли таможен как глобальных и макрорегиональных товарных узлов, а также ворот и порталов, во взаимодействии которых формируется глобальная таможенная сеть. Ее узлами являются отдельные таможен, выполняющие идентификационные, диспетчерские и контрольные функции в отношении трансграничных товаропотоков, которые в данных узлах изменяют направление своего движения [4, с. 111].

Наряду с пространственными нуждаются в осмыслении и временные параметры институционализации таможенной деятельности. Например, таможенный режим может пониматься как институциональный инструмент регулирования времени трансграничного движения товаров в зависимости от целей их дальнейшего использования, что предполагает определенный порядок и процедуры, систему запретов и ограничений, прав и обязанностей заинтересованных лиц, а также четкие сроки и требования [5, с. 22].

Уровень «жесткости» института таможен допустимо понимать в качестве индикатора институционального потенциала государства. Способность того или иного государства собирать таможенные пошлины и акцизы на импортируемые товары в значительной степени отражает степень его влияния на экономику, своего рода «институциональную силу». Хотя современная концепция институционализации таможенного дела базируется на новой философии «контроля в виде сервиса», низкий уровень таможенных пошлин объективно свидетельствует о зависимости страны от импорта и о ее слабости, в частности, о слабости ее институтов.

Подчеркнем наличие диспропорций в институциональном анализе различных уровней таможенного дела. Лишь первые шаги сделаны в изучении регио-

нальной и макрорегиональной институциональной специфики таможенной инфраструктуры. Глобальные мегатренды эволюции института таможни системно вообще не изучены. В условиях глобализации роль института таможни состоит в контроле движения товаров и, таким образом, в защите государственных интересов и гарантировании сбора доходов в бюджет. Его ключевые цели заключаются в обеспечении согласования государственной политики и законов, регулирующих международные товаропотоки, а также в противодействии контрабанде и поддержке легальной торговли. Глобальная миссия института таможни – развитие и применение интегрированного комплекса политик и процедур, обеспечивающих повышение защиты и безопасности, равно как эффективную поддержку торговли и сбор доходов в госбюджеты. Глубокий анализ глобализации таможенного дела в контексте рисков политики глобализма и глобальных институциональных «ловушек» может дать интересные и неожиданные результаты [1, с. 8].

...

1. Фролов, Д.П. Институт таможни: потенциал теоретического анализа [Текст] / Д.П. Фролов, О.В. Инютина // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3. Экономика. Экология. – 2011. – № 1(18). – С. 6-12.

2. Фролов, Д.П. Институциональная методология анализа теневой экономики: дискуссионные вопросы [Текст] / Д.П. Фролов, О.В. Инютина // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 35. – С. 73-78.

3. Фролов, Д.П. Система институций и механизм институционализации социально-ответственной фирмы [Текст] / Д.П. Фролов, А.В. Шулимова, О.В. Инютина // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 3. Экономика, экология. – 2013. – № 1. – С. 18-26.

4. Фролов, Д.П. Проблемы теоретического анализа экономических институтов (на примере таможни) [Текст] / Д.П. Фролов, О.В. Инютина // Journal of Institutional Studies = Журнал институциональных исследований. – 2010. – Т. 2. № 4. – С. 106-119.

5. Фролов, Д.П. Базовые категории институционального анализа таможенного дела [Текст] / Д.П. Фролов, О.В. Инютина // Современная экономика: проблемы и решения. – 2010. – № 9. – С. 17-26.

**Кабулов Б.Б., Какимов А.К., Мустафаева А.К.,
Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б.
Возможность использования гипотез
измельчения для совершенствования процесса
измельчения мясокостного сырья**

*Государственный университет им. Шакарима,
г. Семей*

Проведено большое количество работ по экспериментальным исследованиям и имеется немало универсальных теоретических исследований [1]. Основой теории измельчения является законы Риттингера (1867 г.) и Кирпичева-Кика (1874-1875 г.г.). Согласно закону Риттингера работа, расходуемая на измельчение, пропорциональна вновь образованной поверхности.

По закону Кирпичева-Кика работа для аналогичных изменений конфигураций геометрически подобных тел из одинакового материала изменяется пропорционально объемам или весам этих тел. Это предполагает, что разрушение двух одинаковых кусков происходит одинаково и приводит к образованию кусков одинаковых размеров, т.е. энергия, затрачиваемая на дробление, определяется только степенью измельчения.

Согласно теории Бонда (1951 г.) энергия, необходимая для измельчения куска материала, определенного веса, обратно пропорциональна корню квадратному из диаметра, образовавшихся после измельчения кусков.

Согласно Вольтеру, Льюису и др. все вышеперечисленные формулы можно выразить в дифференциальной форме

Существуют также термодинамическая теория Джингезиана (1952 г.), теория моделей Андерсена. Но наиболее применимым математическим описанием распределения по размеру частиц могут считаться формулы Годена и Розена-Раммлера. Формула Годена (1926 г.).

Многообразие теорий измельчения свидетельствует о важности разрешения проблемы измельчения. Для облегчения рассмотрения различных теорий они классифицированы по группам, хотя это носит несколько искусственный характер.

К первой группе следует отнести теории, которые могут рассматриваться как представляющие научную основу о процессе измельчения. Такими являются теории Джингезиана, Карея, Стерманда и Андерсена.

Во второй группе объединены все статистические теории или исследования гранулометрического состава продуктов измельчения. К этой группе относятся теории Годена, Розена-Раммлера, а математический анализ этих формул, сделанный Бреннером и Видмаером, зависимости Накагава, Мацури, Окуда, математическая теория Седлачека и Басса, формулы Свенсена.

К третьей группе отнесены ставшие классическими законы Риттингера, Кирпичева-Кика, Бонда, а также исследования последних лет, как теории Ванга, Оспанова, формулы Панадакиса, Гарльза.

Анализируя рассмотренные гипотезы, следует отметить, что ни одна из них не является универсальной. Условностью рассмотренных гипотез является исследование процесса разрушения тел правильной геометрической формы под действием равномерно распределенных сжимающих нагрузок. Исследованию измельчения кости и мясокостного сырья посвящены ряд работ, но этот вопрос изучен недостаточно, особенно в области сверхтонкого измельчения мясокостного сырья. В связи с этим непосредственное использование гипотез измельчения для совершенствования процесса измельчения мясокостного сырья весьма затруднено и требует проведения исследований.

...

1. Ребиндер П.А. Физико-химическая механика. Серия IV. № 39-40. – М.: Изд-во «Знание», 1958.

Калькова Н.Н.
Разрывы в дистрибуции на потребительском
рынке Республики Крым

*Национальная академия природоохранного
и курортного строительства, г. Симферополь*

В статье анализируются современные проблемы в дистрибуции, рассматривается характеристика и виды разрывов дистрибуции товара на примере Республики Крым.

Ключевые слова: разрыв в дистрибуции, эффект Форрестера, система DPR.

The article analyzes the current problems in distribution, is considered characteristic and types of discontinuities distribution of goods in case of the Crimea Republic.

Keywords: the gap in distribution, the Forrester effect, DPR system

Развитие экономических процессов в Республике Крым отличается высокой турбулентностью в короткий временной промежуток, следствием чего является необходимость предприятий различных форм собственности приспосабливаться к новым условиям функционирования, изменять привычные логистические каналы поставок товара. Данные тенденции характерны для рынка продовольственных товаров и связаны с перераспределением товарных потоков из материковой Украины в сторону регионов России, которые обусловили в последнее время ряд транспортных проблем, напрямую связанных с функционированием паромной переправы, вследствие чего увеличилось время ожидания грузов и снизился показатель доставки грузов «точно в срок».

В этих условиях особенно актуальным является исследование вопросов оценки разрывов дистрибуции товаров, значимость которой в процессе продвижения товаров до конечных потребителей трудно переоценить, т.к. расширение дистрибуции увеличивает долю рынка, что в свою очередь, повышает распространение товара, а увеличение количества позиций товара положительно влияет на продажи [1, с. 73-74]. Однако, при отсутствии, или недостаточном объеме дистрибуции, возникает разрыв, размер которого показывает степень развитости рынка товаров. Основными типами разрывов являются: разрыв в охвате (многие российские компании не реализуют товары в Крыму в силу логистических, законодательных, информационных трудностей, однако которые хотели бы данный рынок обслужить; разрыв в интенсивности (возникает в районах Республики из-за недостаточного количества торговых точек российских производителей, вследствие чего потребители вынуждены совершать покупки в крупных городах Крыма); разрыв в экспозиции (наблюдается в крупных сбытовых сетях, которые еще не успели сформировать непрерывные поставки продукции, следствием чего является недостаточное количество товаров на прилавках торговых точек и их низкий ассортимент [2, с. 257]. Смежные с разрывами в дистрибуции являются проблемы разрывов в использовании товара и разрывов в продуктовой линии, характеристика которых графически представлена на рис. 1.

С целью уменьшения разрывов в дистрибуции возможно применение инструментов статистического анализа и моделирования на основе многофакторных моделей, когда достоверность прогноза значительно зависит от учета не только трендов, но и определенных системных последствий, к которым можно отнести эффект Форрестера, известного в логистической дистрибуции как «эф-

фект хлыста» (англ. Bullwhip Effect), который характеризуется усилением спроса и соответствующим ростом запасов в звеньях дистрибуции у противоположном от потребителя направлении.

Рис. 1. Разрывы в продуктовой линии и в использовании товара [2, с. 258-259]

Период возникновения потребности в покупке определенной товара возможно оценить, используя DPR систему (англ. Distribution Requirement Planning), посредством разработки графиков запросов на данный товар на всех уровнях распределения, что дает возможность не только уменьшить складские запасы, но и трансформировать всю систему распределения товара [3, с. 719-720]. Данная система объединяет производство и реализацию товара, гарантируя непрерывность информационного потока логистики и дает возможность контроля материальных потоков от производителя к потребителю по системе замкнутой цепи.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что разрыв в дистрибуции имеет двойственную природу, которая, с одной стороны, характеризуется негативным влиянием на динамику объема продаж товара, а с другой – может являться катализатором роста фирмы, посредством освоения новых сегментов рынка, разработки инновационных продуктов для удовлетворения новых потребностей потребителей, а также дифференциации продукции в рамках товарной номенклатуры.

...

1. Шоу Роберт, Меррик Дэвид. Прибыльный маркетинг: Окупается ли ваш маркетинг? [текст] / Роберт Шоу, Дэвид Меррик / Пер. с англ. И. Коберник. – К.: Companion Group, 2007. – 496 с.

2. Ламбен Ж. – Ж., Чумпитас Р., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок. 2-е изд. [текст] / Ж. – Ж. Ламбен, Р. Чумпитас, И. Шулинг / Пер. с англ. Под ред. В.Б. Колчанова. – СПб.: Питер, 2008. – 720 с.:ил.

3. Маркетинг : підручник [текст] / А.О. Старостіна, Н.П. Гончарова, Є.В. Крикавський та ін. ; за ред. А.О. Старостіної. –К. : Знання, 2009. – 1070 с.

Картавых Р.Ш., Михайличенко Э.А. **Как помочь ребёнку подготовиться к школе**

МБОУ Лицей №1, г. Зеленодольск

Этим вопросом задаются большинство родителей, которые имеют детей шести – семи лет. Многие думают, что самое главное – научить ребёнка читать и считать до ста. Если это удастся, гордые родители всякий раз заставляют свое чадо демонстрировать достигнутые умения. Само по себе это, конечно, является достижением, но далеко не самым главным. Гораздо важнее показатель физического и психического здоровья ребёнка, так называемая «школьная зрелость». Именно это свойство и стоит формировать родителям. Самое главное – это мотивация, желание учиться. В большинстве случаев дети к шести – семи годам хотят пойти в школу, ощутить себя старше, умнее, а значит, более самостоятельными. Они начинают понимать, что наступает новый этап развития, здесь помощь взрослых заключается в том, чтобы помочь осознать и наполнить позитивным содержанием этот период. Обязательно стоит говорить с ребёнком о том, для чего нужно учиться, какие преимущества есть у человека, который много знает и умеет. Ни в коем случае не стоит пугать ребёнка школой. Наоборот, ненавязчиво возбуждать интерес к занятиям, связанным с освоением новых знаний, умений. Всякий раз подчеркивая достижения ребёнка и устанавливая связь с будущей учебной, формировать привычку к организованному труду, стремление доводить дело до завершения, вместе с ребёнком оценивать результат деятельности. Радоваться успехам и находить причины неудач. В этом случае ребёнок становится более самостоятельным, ответственным, способным доводить дело до конца, достигать намеченной цели. Это качество гораздо труднее формируется, но является наиболее важным не только в первом классе, но и в дальнейшей жизни. Отдельно стоит остановиться на том, чем стоит специально заниматься накануне первого класса. Конечно, важным является **общее развитие**: расширение представлений ребёнка об окружающем мире и о себе. Этому способствует совместное чтение, просмотр развивающих программ, развитие физических способностей ребёнка, развитие и удовлетворение его любознательности. Важную роль играет **развитие речи**: обязательно обсуждайте просмотренное и прочитанное, а также то, что произошло в реальной жизни. У ребёнка есть потребность в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать. Выразительное чтение взрослых или прослушивание теле-, радиопередач дает детям гораздо больше, чем чтение по слогам. Дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. Дети, которые уже самостоятельно читают, должны упражняться только в чтении коротких стихов. Книгу для чтения ребёнку нужно выбирать, учитывая возраст, интересы и развитие. После чтения важно выяснить, что и как

понял ребёнок. Не обязательно это делать сразу, можно через некоторое время поговорить с ребёнком о прочитанном. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а, кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Для **формирования мышления** полезны конструирование, разгадывание кроссвордов, ребусов, прохождение лабиринтов, рисование по точкам, раскрашивание картинок, складывание пазлов, совместные игры. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребёнок, играя, учится планировать свои действия и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности. Эти виды деятельности способствуют не только развитию мышления, но и **становлению мелкой моторики**, что очень важно для формирования навыка письма. Лепка, выстригание из бумаги, изготовление поделок, аппликация, работа конструктором (причем, не обязательно это должно быть LEGO). Все виды ручного труда развивают вашего ребёнка. Родительская помощь при этом должна быть своевременной, но не заменять усилия ребёнка. Стремитесь и оценку работы осуществлять вместе с ребёнком: «Как, по-твоему, получилось? Лучше или хуже, чем в прошлый раз? Тебе самому нравится?». В том случае, если получается не сразу или вообще не получается, стоит вместе с ребёнком разобраться в причинах и наметить пути преодоления трудностей. Как правило, многие очень развитые дети не очень хорошо умеют и любят рисовать, раскрашивать, хотя прекрасно рассуждают, многие успешно решают логические задачи. Этим детям обязательно нужно помочь, заинтересовать их процессом освоения работы с карандашом, красками и т. В процессе развития ребёнка различные способности могут развиваться по-разному, здесь появляется закономерность неравномерности их развития, то есть что-то в данный период времени развито у ребёнка больше и лучше, а что-то может развиваться в дальнейшем. Главное, чтобы маленький человек ощущал вашу любовь, даже не смотря на то, что он не так хорошо, как вам хотелось бы, делает что-то. Хвалите чаще, даже за старание, стремление. В том случае, когда ребёнка любят, в семье нормальный психологический климат, как правило, достаточно успешно формируются и необходимые составляющие готовности к школе. Так что стоит подготовку к школе начать с воспитания у себя навыков терпения и уравновешенности.

Катаева М.В., Гурциев Г.
Территориальное планирование
использования и охраны земель

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Потребности общества в обеспечении рационального использования и охраны земель определяют необходимость территориального планирования их использования даже в условиях рыночной экономики. Нельзя сказать, что у нас есть развитое законодательство в этой области. Однако отдельные элементы планирования использования и охраны земель хотя и весьма фрагментарно, но отражены в законодательстве.

В наибольшей степени правовое регулирование планирования использования и охраны земель в связи с осуществлением градостроительной деятельности, т. е. планирование и использование прежде всего земель поселений. Это деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселков, определения видов использования земельных участков, проектирование, строительство и реконструкция объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а так же национальных историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений. Сфера применения градостроительного законодательства определена по следующим направлениям. Во-первых – это сфера планирования развития территорий и поселений, формой которого является создание, эксплуатация объектов недвижимости и поддержание их в надлежащем состоянии. Во-вторых, к сфере градостроительного законодательства относится определение видов использования земельных участков, т. е. целей их использования, путем установления соответствующего правового режима участков земли. В-третьих, градостроительное законодательство регулирует вопросы проектирования, строительство и реконструкции проектов недвижимости.

В процессе градостроительства должны учитываться интересы граждан, общественные и государственные интересы, а так же национальные, историко-культурные экологические природные особенности территорий и поселений.

Земельные отношения носят сложный динамический характер, который необходимо постоянно учитывать, исходя из уровня развития и возможностей конкретных стран. Недооценка роли земельных отношений является одной из черт, характеризующих неразвитые и примитивные общества. Неспособность государства оценить значение этой проблемы ведет к хаотичному, бесконтрольному, нерациональному использованию сельскохозяйственных земель, обезлесиванию, опустыниванию и сокращению плодородных земель. В совокупности это приводит к негативному воздействию на поддерживающие жизнь человека экосистемы и росту общественно-социальных и экономических проблем. По мере развития общество в возрастающей степени вмешивается в земельные отношения и стремится их регулировать. В развитых странах мира земельные отношения носят более официальный характер, отраженный в правовой структуре общества. Следствием этого является постоянное усложнение структур государственного управления земельными ресурсами.

...

1. Конституция Российской Федерации. М., 1998.
2. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 28-ФЗ "О государственном земельном кадастре" // СЗРФ 10.01.2000. № 2. Ст. 149.
3. Федеральный закон от 17 июля 2001 г. "О разграничении государственной собственности на землю" // 23.07.2001. № 30. Ст. 3060.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 июня 2002 г. № 396. Об утверждении положения о проведении территориального землеустройства // СЗРФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2193.

Катаева М.В., Дзусов Д.О.
Экологическое состояние земельных
ресурсов горной зоны РСО-А

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Распределение почв на территории республики подчиняется закону вертикальной зональности, при котором четко выделяется ряд почвенных зон. В горной зоне еще сильнее проявляется влияние рельефа на распределение почв. Поэтому при районировании основного типа почв попадают почвы, не свойственные основной почвенной зоне. В поясе горных лугово-степных почв, в верхних частях северных и северо-восточных склонов второго порядка, отдельными массивами встречаются горно-луговые черноземовидные почвы и черноземы горные.

Общая площадь горной зоны РСО-Алания составляет 288,7 тыс.га (36%), здесь расположены основные кормовые угодья, при этом большая часть их расположена на абсолютной высоте более 1500 м и имеет уклон более 15°.

Аналогичная картина складывается с горно-луговыми субальпийскими, альпийскими неполноразвитыми и лугово-лесными почвами.

Почвообразование в горных областях имеет специфические особенности, обусловленные расположением горных почв преимущественно на склонах. Поэтому они отличаются повышенным ксероморфизмом благодаря повышенному поверхностному стоку. Здесь хорошо развит боковой приток веществ вследствие внутripочвенного стока и поверхностного намыва. Для горных почв характерна повышенная естественная денудация почвенного покрова и связанное с этим непрерывное обновление почв их развитие на элювиально-делювиальных отложениях.

Для всех типов высокогорных почв особенно характерно накопление органического вещества в больших количествах. Это обусловлено несколькими причинами. Климатические условия зоны обеспечивают постоянную высокую влажность почвы, вследствие чего формируется богатая луговая растительность. Вегетационный период продолжается всего 1-3 месяца в году. Разложение растительных остатков протекает медленно из-за высокой влажности и низких температур. Поэтому процесс минерализации органического вещества замедлен. Образующиеся при разложении органические кислоты создают кислую реакцию среды и ведут к ненасыщенности почв основаниями.

Горные сельскохозяйственные угодья представлены малопродуктивными сенокосами и пастбищами. В субальпийском поясе продуктивность сенокосов и пастбищ не превышает 1,5 т/га сухой массы, а в альпийском (2400-3200 м н. у. м.) – 0,5-0,7 т/га. Из-за отсутствия ухода за ними почвы подвергаются эрозионным процессам, луга засоряются камнями, зарастают кустарником и ядовитыми травами.

Анализ последних почвенно-агрохимических обследований показывает, что темпы падения плодородия почв в республике нарастают не только в агроценозах, но и на естественных кормовых угодьях. Продолжается снижение содержания в почвах микроэлементов, которые играют важнейшую роль в минеральном питании растений. Основной причиной сложившегося критического со-

стояния почвенного плодородия является отказ сельскохозяйственных товаропроизводителей от внесения удобрений на уровне научно-обоснованной потребности, полное прекращение работ по известкованию, гипсованию, внесению органических удобрений, а также игнорирование агроландшафтной системы земледелия, столь важной для пересеченного рельефа [2].

Негативное воздействие хозяйственной деятельности человека выражается не только в уменьшении доли вносимых на пашню органических удобрений, в отказе от травопольной системы земледелия, но и в постоянном возделывании пропашных культур, в использовании монокультуры с последующим нарушением водного, воздушного и теплового режимов почвы, снижением ее биологической активности и подвижности зольных элементов питания, с деструктуризацией и эрозией почвенных горизонтов.

В целях повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий, а также высвобождения занятой кормовыми культурами пашни под зерновые культуры, увеличения производства и улучшения качества грубых и сочных кормов до 2015 гг. предусматривается провести работу по коренному улучшению сельскохозяйственных угодий, включая культуротехнические работы на площади 2,5 тыс. га.

Первостепенное внимание будет уделено улучшению горных природных кормовых угодий, включая создание высокопродуктивных сенокосов и пастбищ. Для поддержания высокой продуктивности улучшенных угодий предусматривается увеличить объем работ по перезалужению площадей старовозрастных, выродившихся травостоев и выбитых пастбищ, широко применять противозерозные технологии. Для улучшения качества кормового сырья намечается увеличение объема работ по подсеву в дернину злаковых травостоев, семян бобовых трав, регулирование состава травостоя путем внесения разных видов минеральных удобрений.

В Северной Осетии недостаточно пашни, поэтому освоению бросовых и малопродуктивных земель под пашню будет придаваться первостепенное значение.

...

1. Почвы Республики Северная Осетия-Алания /Под ред. В.С. Вагина. Владикавказ: Проект-Пресс, 2000. 384 с.

2. Система ведения сельского хозяйства в Северной Осетии / Коллектив авторов. Орджоникидзе: Ир. 1986. 216 с.

3. Адиньяев Э.Д. Земледелие Северного Кавказа. М., 1999. 518 с.

4. Джанаев Г.Г., Джанаев З.Г., Джанаев Х.Г. Система обработки почвы в условиях Центрального Предкавказья. Владикавказ, 1994. 82 с.

5. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. М.: Наука, 1981. 248 с.

Кетова А.С.
Развитие эффективного лидерства
в организации (на примере ОАО «МТС»)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Вопросы лидерства вызывали интерес людей с древних времен, и по настоящее время эта тема остаётся актуальной. Лидерство является основным фактором успеха во многих современных профессиях. Интеграция менеджера и лидера, в совершенстве, – это эффективный руководитель, профессионал в своём деле, именно такое сочетание поможет организации преодолеть трудности и встать на абсолютно новый, высокий уровень развития.

Большинство профессий требуют той или иной степени проявления лидерства. Лидер просто необходим группе и организации для того, чтобы эта организация и группа добивалась успехов. Нужен целеустремленный и знающий человек, который смог бы повести за собой людей вперёд в этих нелёгких условиях бизнеса и конкуренции.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Лидером выступает член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [3, с. 32].

Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса лидерства в организации ОАО «МТС», необходимо проанализировать общие тенденции развития лидерства в российских компаниях.

Перед российскими компаниями сейчас стоит ключевая задача – развивать лидерский потенциал на всех уровнях организации. Для достижения данной цели многие топ-менеджеры приглашают зарубежных специалистов, которые смогли бы внести свой вклад в развитие лидерства и формирование корпоративной культуры [4].

Первый аспект в нашем анализе развития эффективного лидерства в российских компаниях состоит в рассмотрении вопроса «А нужны ли вообще российским компаниям лидеры?». За основу нашего анализа было взято исследование «Лучшие компании в развитии лидеров в России 2011», проводимые «Малакут – HR-исследования и решения»[1].

На материалах данного исследования были сделаны следующие выводы: опрошенные на 100% не уверены в необходимости лидеров и в их развитии; положительной тенденцией является то, что руководители организаций осознают значимость лидеров, но в вопросах развития лидерства четкого мнения не имеют, поэтому мы наблюдаем явный разрыв между необходимостью в лидерах и их обучению и развитию в ряде компаний.

Таким образом, далеко не все убеждены, что российские компании нуждаются в лидерах, но еще меньше придерживаются мнения о развитии лидерства.

Для более детального рассмотрения вопроса лидерства в организации мы взяли российскую компанию «Мобильные ТелеСистемы», которая является одним из крупнейших операторов мобильной связи в России и странах СНГ.

На основании проведенного исследования удалось узнать, что развитию эффективного лидерства в компании уделяют огромное значение. В ОАО «МТС» существуют несколько программ по развитию лидерского потенциала сотрудников: «Академия успеха», созданная для директоров регионов и их преемников и уникальный проект «ДНК лидерства МТС», направленная на развитие ключевых руководителей компании [2].

С реализацией проекта «ДНК лидерства МТС» в ОАО «МТС» сформировались новые ценности компании (ПРОСТО: партнерство, результативность, ответственность, смелость, творчество и открытость) и «Суперцель» – войти в топ-30 лучших брендов мира к 2015 году. В проекте приняли участие ключевые руководители компании, на которых высшее руководство делает ставку с точки зрения реализации в компании ключевых изменений. В рамках данного проекта готовили «агентов изменений», которые имеют весомый авторитет среди своих коллег, и потому станут трансляторами лидерства на всю компанию.

В компании действует как культура развития лидерства, так и культура лидерства. Культура лидерства отражена в слогане компании «На шаг впереди». В повседневной работе это проявляется в том, что сотрудники не ждут указаний «сверху». Они сами иницируют проекты – приходят с конкретным решением, конкретным результатом. То есть люди стараются опередить события.

Сопоставляя проанализированные материалы, можно сделать следующие выводы: стиль лидерства в компании преобладает демократический, управление соответствует наилучшему типу – групповому управлению, тип руководства по теории жизненного цикла – делегирующий, формальный и неформальный лидер выражены в одном лице.

Вместе с тем, существует ряд проблем в компании, которые осложняют развитие лидерского потенциала у широкого круга менеджеров, и их нельзя не учитывать при разработке соответствующих программ: доминирование личных отношений над профессиональными; неумение работать в команде; чрезмерный контроль и нечеткое распределение обязанностей.

Выявление проблем, мешающих развитию лидерского потенциала в компании, – лишь первый шаг в нужном направлении. Компания должна создать условия для развития лидерского потенциала на всех уровнях организации и всячески способствовать этому развитию.

Для решения вышеперечисленных проблем мы предлагаем следующие направления развития эффективного лидерства для ОАО «МТС»: децентрализация и делегирование полномочий, отказ от методов повышения ответственности сотрудников, таких как иерархический контроль, в пользу предпринимательского отношения к работе; ставка на развитие ключевых сотрудников, а значит и лидерского потенциала, на всех уровнях компании; развитие человеческого потенциала и воспитание будущих лидеров должно стать главной задачей для первого лица компании; топ-менеджеры должны стараться больше работать над собой, развивать свои лидерские качества.

В заключении мы можем предложить несколько практических рекомендаций руководству ОАО «МТС»:

Во-первых, для решения проблемы чрезмерного контроля и нечеткого распределения обязанностей необходимо разграничить сферу компетентности и полномочий подразделений, а также руководителей подразделений в частности,

чтобы избежать дублирования работы. Следует наделить необходимыми полномочиями каждого из руководителей подразделений в пределах их компетенции, а отдельным сотрудникам делегировать необходимые полномочия для быстрого решения текущих проблем.

Во-вторых, лидерство должно реализоваться на всех уровнях организации, т.е. чтобы сотрудники развивали свои лидерские качества вне зависимости от занимаемой ими должности, были активными участниками процессов развития и улучшения работы компании, а также эффективными руководителями.

...

1. Гришакова, Н. «Нужны ли компаниям лидеры?» [Электронный ресурс] / Н. Гришакова, Ю. Ужакина // «Trainings.ru» – бизнес-образование: [сайт] / Портал Trainings.ru. – Режим доступа:

<http://www.trainings.ru/library/reviews/?id=14607>.

2. Лучшие в развитии лидеров в России. Кейс компании МТС 2011 [Электронный ресурс] // «Trainings.ru» – бизнес-образование: [сайт] // Портал Trainings.ru. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/exclusive/?id=13558>.

3. Миронова, Т.Л. К вопросу о руководстве и лидерстве [Текст] / Т.Л. Миронова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 32–42.

4. Эберхард фон Лёнайзен. Развитие лидерства: российский контекст [Текст] / Эберхард фон Лёнайзен // Вестник MacKinsey. – 2004. – №1. – С. 7– 22.

Киселев А.А.

**Финансовый менеджмент и его проблемы в
отечественной науке управления организациями**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
технический университет», г. Ярославль*

Сегодня отечественные экономисты активно используется понятие «управление финансами», а также «финансовый менеджмент» как его иностранный синоним. Но возникает вопрос, можно ли управлять финансами, и если можно, то зачем понятие «управление финансами» переименовывать в иностранное понятие «финансовый менеджмент»? Так, например, Е.Ф. Тихомиров отмечает, что «финансы – это форма экономических отношений, позволяющая сокращать издержки предприятия, связанные со сбором и получением необходимого капитала, формированием производственных фондов, сбытом произведенной продукции, закупками необходимых ресурсов, созданием амортизационного и других резервных фондов, распределением прибыли, получением кредитов и т. д.» [4, с. 6]. Н.И. Базылев, С.П. Гурко, М.Н. Базылева пишут, что финансы «являются денежной формой выражения затрат и результатов труда в процессе воспроизводства» [1, с. 101]. Таким образом, можно считать, что финансы – это категория экономическая, а не управленческая. При этом непонятно, как можно управлять формой. Тем не менее, к примеру, Е.Ф. Тихомиров пишет, что «одним из важнейших условий успешной работы предприятия является умелое управление его финансами, без чего невозможны рентабельная работа, его устойчивое финансовое состояние» [4, с. 4]. Получается, что он сводит сущность

такого «управление» то к финансовым результатам, то к «нормальным» взаимоотношениям. Это характерно и для других отечественных экономистов. Не имея возможности дать «управленческого» понимания сущности понятия «управление финансами», они заменили его на понятие «финансовый менеджмент». Но это не решило возникших проблем. Так, например, в рецензии редакции по книге Ю. Бригхема и Л. Гапенски «Финансовый менеджмент» В.В. Ковалев пишет, что «оценка и анализ бухгалтерской отчетности являются одним из основных разделов финансового менеджмента» [2]. С.В. Загородников пишет, что «финансовый менеджмент – это наука о том, как лучше использовать собственный и заемный капитал фирмы, как получить наибольшую прибыль при наименьшем риске, быстрее прирастить капитал, сделать предприятие финансово привлекательным, устойчивым, платежеспособным, высоколиквидным» и т. д. [3]. Но в данном случае речь ведется об экономических показателях деятельности организаций, а не об управленческой деятельности как процессе. Все это приводит к путанице и в научной сфере, и в практике деятельности отечественных организаций. Как справедливо пишет В.В. Ковалев, «в нашей стране появилось довольно много книг, пособий и даже учебников с модным титулом «Финансовый менеджмент». Однако подавляющая их часть не выдерживает никакой критики и совершенно не соответствует в содержательной части логике данной дисциплины» [3]. Сложившаяся ситуация с толкованием понятия «финансовый менеджмент» показывает, что большая их часть все же связывает финансовый менеджмент с использованием финансовых ресурсов организаций. Но ресурсами нельзя управлять. Их можно хранить, распределять и использовать. Таким образом, финансовый менеджмент должен рассматривать проблемы хранения, распределения и использования финансовых ресурсов организации для наиболее результативного выполнения задач организаций.

...

1. Базылев, Н.И., Гурко, С.П., Базылева, М.Н. Микроэкономика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 190 с.
2. Бригхем, Ю., Гапенски, Л. Финансовый менеджмент: В 2-х т. / Пер. с англ. Под ред. В.В. Ковалева. – СПб.: Экономическая школа, 2004. – 497 с.
3. Киселев А.А. Современные проблемы управления и менеджмента в отечественной науке и практике: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2014. – 228 с.
4. Финансовый менеджмент: Управление финансами предприятия: учебник / Е.Ф. Тихомиров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 384 с.

Колесников Б.А., Улыбашев А.В., Вениченко Г.Д. **Идея интеграции**

ГБОУ СПОКРК «Интеграл», с. Курсавка

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимся процессом дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью- разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так

и теоретической – созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами образовательных учреждений. Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать учащимся «мир в целом», преодолевая дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой стороны – высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузки учащихся в полном контексте со здоровьесберегающими технологиями, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения. Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрипредметных связей основ наук. В этой связи, интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Не случайно поэтому интегрированные уроки именуют межпредметными, а формы их проведения самые различные: семинары, конференции путешествия и т.д.

Интегрированные уроки – это сложившаяся традиция проведения занятий в учебно-производственном комбинате. Одним из них является урок, объединяющий такие учебные дисциплины, как устройство и эксплуатация автомобиля, правила дорожного движения. Основы безопасности движения и первая помощь пострадавшим при ДТП. Ежегодно такие уроки проходят в виде конкурсной игры «Дорожная история», в которой принимают участие обучающиеся 11 класса по специализации «Автодело» и «Медико-социальная работа». Это своеобразный конкурс профессионального мастерства, где свои знания и умения показывают лучшие обучающиеся группы.

Целью и задачами этих уроков являются: обобщение и закрепление знаний обучающихся по устройству и эксплуатации автомобиля, правилам дорожного движения, основам безопасности движения и оказании первой помощи пострадавшим при ДТП; применение ранее полученных знаний в новых условиях; а так же развитие познавательной активности и расширению знаний обучающихся по автоделу и медицине, формированию у них устойчивого интереса к профессии водителя и медицинского работника.

Воспитательной задачей является формирование чувства ответственности и умение работать в команде, управлять эмоциональным состоянием, соблюдать этические нормы поведения, развивать наблюдательность и внимание. Так как интегрированный урок является открытым, то его методическая задача – ознакомление преподавателей и мастеров производственного обучения с методикой проведения нестандартных форм занятий.

В структуре урока можно выделить такие необычные и интересные конкурсные задания для обучающихся, как турниры знатоков «Наша дорожная история» и «Дорожная история за рубежом» и «Автомобильная лесенка».

Вопросы предлагаются обучающимся как серьезные, так и шуточные, где ребята могут показать не только свои интеллектуальные способности, но чувство юмора и сообразительность. Какие правило, такие уроки играют важную

роль в обучающем процессе и вызывают интерес обучающихся как к форме нестандартного проведения занятий, так и в дальнейшем к будущей профессии.

Колосницина О.В.

Психологическая готовность ребенка к обучению

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и общения ребенка в семье и детском саду. Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение – ни детский сад, ни начальная школа – не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

Рекомендации по повышению уровня готовности к школе

– Подготовку к школе нужно организовывать как непродолжительные приятные для ребенка игры.

– Никогда не ругайте ребёнка во время занятий. Если у ребёнка что-то не получается или он чего-то не понимает, поставьте задачу, решая которую, ребёнок усвоит материал. Искусство и трудность для взрослого – не словами объяснять ребёнку материал, а придумывать такие задания, выполняя которые, ребёнок понимал бы, что к чему. Если ребёнок не понимает что-то, чаще всего – это ошибки взрослого (неправильное объяснение материала).

– Помните, ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 15-20 минут – вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребенку отдохнуть. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

– Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей. Организуйте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

– Развивайте образные представления ребёнка. Этому способствует конструирование, изобразительная деятельность, слушание и пересказ сказок, сочинение сказок.

– Развивайте крупные движения, координацию движений, организуйте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, так как неудачи могут отпугнуть ребёнка, понизить его самооценку. Родителям рекомен-

дуется почаще играть с ребёнком в мяч, волейбол, вместе кататься на лыжах, плавать и т. п.

– Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (но ножницы должны быть с закруглёнными безопасными концами), нанизывание бус.

– Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

– Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. Задавайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

– Не старайтесь «натренировывать» ребёнка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребёнок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.

Куриленко Н.М.

Развитие интеллектуальных способностей детей и игровые технологии

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей – склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие. Чем больше малыш занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. И все-таки наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться с 3-4 лет, а в раннем детстве закладываются общие предпосылки их становления. Так, за первые три года жизни ребенок осваивает основные движения и предметные действия, у него формируется активная речь. Перечисленные достижения раннего детства продолжают развиваться в дошкольном возрасте. Общие способности составляют две группы – познавательные и практические. Формирование познавательных включено в становление образных форм познания действительности: восприятие, образную память, наглядно-образное мышление, воображение, т. е. в создание образного фундамента интеллекта. К познавательным способностям относят, в первую очередь, сенсорные, интеллектуальные и творческие. Сенсорные способности интенсивно формируются с 3-4 лет. Усвоение дошкольником сенсорных эталонов ведет к возникновению идеальных образцов свойств предмета, которые обозначаются в слове. Основу развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом. Одной из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

У дошкольников с развитым интеллектом наблюдается более быстрое запоминание материала, большая степень уверенности в собственных силах и более легкая адаптация к новой обстановке. Именно такие дети более всего подготовлены к учебе в школе. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходи-

ло успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра. Развитие интеллекта дошкольников должно проходить через познавательные и развивающие игры. Именно в такой системе работы с детьми прослеживается развивающая направленность. Развивающие игры знакомят ребенка с миром логики и математики. Вне зависимости от возраста дошкольники стремятся к решению простых творческих задач, а именно отыскать, составить, отгадать, видоизменить, сгруппировать, а также установить соответствие любыми доступными способами. В ходе выполнений упражнений наблюдается проявление живого интереса и развитие самостоятельного мышления. Не менее важным является и освоение разнообразных способов познания, в ходе чего у детей идет выработка способности на самостоятельное нахождение ответа на вопрос «как?».

Развивающие игры относятся к элементам новизны, вследствие чего ребенок в первую очередь интересуется ними. Готовая игрушка не способна обеспечить длительную интеллектуальную нагрузку для дошкольника в том объеме, который дают развивающие игры. Разные типы игр направлены на развитие различных интеллектуальных качеств. Некоторые призваны развивать внимание и особенно зрительную память. С помощью других ребенок учится находить закономерности и зависимости, а также систематизировать и классифицировать материал. Третьи позволяют ребенку научиться создавать новые комбинации из доступных деталей, элементов и предметов.

Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

Лавриненко Н.В., Льянов И.И., Матвеюк О.В.

Управление проектами на современном этапе

ОмГТУ, г. Омск

Современным организациям, прежде всего, присуща деятельность, направленная на определение конкретных целей, а так же сложная иерархическая система, которая изменяется под воздействием факторов внешней и внутренней среды. В такой форме, проекты становятся основным механизмом управления организацией.

Термин проект происходит от латинского слова *projectus*, что означает «брошенный вперед». Таким образом, объект управления можно представить в виде проекта и его состояние в будущем. Понятие проекта обуславливается комплексом задач и работ, четкой ориентацией для достижения цели с ограничениями по времени, бюджету, материальными и трудовыми ресурсами. Однако любая деятельность, даже та, которая изначально не рассматривается как проект, выполняется в течении определенного периода времени и требует затрат, как финансовых, так и трудовых.

Для того, чтобы деятельность рассматривать как объект управления, следует знать что:

– Проект имеет комплексный характер и важное значение играет анализ всей структуры организации.

– Важным элементом проектного управления является разработка и составление плана, а так же последовательное выполнение всех его элементов.

– Существует ограничение по времени, и при этом необходимо рационально расходовать бюджет.

Таким образом под объектом проектного управления принято считать организованный комплекс работ, направленный на достижение цели, выполнение которого ограничено по времени, а так же связано с потреблением финансовых, материальных и трудовых ресурсов.

В настоящее время управление проектами во всем мире стало признанной профессиональной деятельностью. На уровне государства и отдельного предприятия деятельность часто осуществляется посредством практической реализации проектов. В большинстве случаев проекты являются коммерческими, так как нацелены на получение прибыли и требуют вложения денежных ресурсов и инвестиций. Если результатом проекта является создание нового продукта, то такой проект считается инновационным, поэтому и реализация такого проекта также будет инновационной. На государственном уровне проекты реализуются с целью достижения стратегических целей развития общества в соответствии с установленной экономической программой и четко определенными планами.

Управление проектами, как на государственном уровне, так и в сфере частного предпринимательства являются основным механизмом практической реализации концепции социально-экономического развития, выполнения планов, с учетом инвестиционной политики субъекта.

...

1. Воропаев В.И. Управление проектами в современной компании «Электронный ресурс»: семинар для топ-менеджеров / Воропаев В.И. Товб А.С., Ципес Г.Л.; Российская ассоциация управления проектами. – Режим доступа: <http://www.sovnet.ru>.

Лазутина Т.В., Лазутин Н.К., Маторыгин С.А. **Философия в современном образовании**

ТюмГНГУ, Тюмень

Современная политика России направлена на реформирование образовательной сферы. Система вузовского образования ориентирована не только на формирование профессионала в определенной сфере деятельности, но и стремится к формированию гармонично развитой личности.

Данные исследований современных ученых (В.С. Степин, В.И. Плотников, Л.А. Мясникова и др.) свидетельствуют о возрастании интереса в ряде отдельных наук к проблемам человека, взаимоотношениям человека и мира. Современное общество нуждается в поколении специалистов, знатоков не только в сфере профессиональной деятельности, но также остро испытывает потребность в личности, способной адаптироваться к переменам, наблюдающимся в общественной жизни. В наши дни философия занимает особое место в системе социогуманитарных дисциплин, входящих в государственный образовательный

стандарт, позволяющих сформировать высокую культуру мышления, широкий кругозор и эрудицию студента.

Философия – специфическое интегративное образование, возникающее из жизненной необходимости общества в формировании нового типа ценностей. Она выполняет аксиологическую функцию, позволяющую разрешить вопросы оценки предметов, явлений, процессов окружающего мира с точки зрения системы ценностей, где выделяют четыре типа ценностных ориентаций (по В.И. Плотникову) [1, с.372-374], где первый тип характеризуется индивидуальной значимостью и ориентацией человека на самого себя, например, здоровье, комфорт. Для второго типа характерна ориентация на то ближайшее окружение, с которым индивид вступает в непосредственный контакт. К основным разновидностям данной группы ценностей относятся любовь, дружба. Третий тип ценностей ориентирован на мыслимую индивидом сферу межгрупповых отношений между людьми. Примером такой группы ценностей является власть, богатство, престиж. Четвертый тип ценностей формируется вокруг универсально значимых ориентиров, имеющих родовой смысл, таких как истина, добро, вера. Иерархию ценностей индивид выстраивает самостоятельно, соотносясь с общественными установками. Ценности индивидуализированы и общезначимы, историчны и внеисторичны, к ним применим диалектический подход, позволяющий сформировать о них развитое представление. Ценностный мир человека чрезвычайно многообразен, поэтому следует должным образом подготовить студентов к выбору жизненных приоритетов.

Благодаря предмету «Философия» студенты получают знание о законах правильного мышления, что способствует формированию целостного взгляда на мир и человека (мировоззренческая функция является одной из ведущих в философии). Данный предмет вырабатывает основные методы познания окружающей действительности, тем самым, выполняя методологическую функцию. Философия ориентирована на отражение универсальных связей человека и мира. Философия – это самопознание, она носит не только теоретический характер, а также имеет практическую направленность. Поэтому философия крайне важна в учебном процессе, так как она выполняет воспитательно-образовательную функцию.

Итак, философия – полифункциональна. Основной задачей философии в ВУЗе является формирование культуры мышления студентов. Важность преподавания философии в системе университетского образования неоспорима, она необходима студенчеству, но не следует абсолютизировать ее роль в современном мире, ведь известно, что силами одной лишь философии невозможно воспитать самодостаточную личность, обладающую развитой системой ценностей. Для этого необходимо объединить усилия политиков, экономистов, социологов и философов в решении общей задачи – формировании гражданина.

...

1. Плотников В.И. Двадцать лекции по философии. Учеб. пособие / Под ред. А.В. Грибакина. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2001. – 408 с.

Нечипорук Н.П.
Социально-личностное развитие
детей дошкольного возраста

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения; уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. *Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно*: сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников; перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию; систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию; коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем. Для реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в ДОО требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия.

Осипова О.В.
Российское птицеводство:
состояние и перспективы развития

ФГБОУ ВПО СПбГАУ, г. Санкт-Петербург, Пушкин

Птицеводство – одна из самых интенсивных отраслей животноводства и играет огромную роль в обеспечении полноценным белком населения Земли. В настоящее время в мировой структуре мяса всех видов животных птица занимает второе место после свинины. В 2020 году мясо птицы будет занимать первое место. Странами-лидерами производства мяса птицы являются США, Китай, Бразилия и Россия [1]. Птицеводство России вносит весомый вклад в продовольственную безопасность страны, как основной производитель высококачественного животного белка, доля которого в рационах россиян достигает 40% за счет потребления яиц и мяса птицы.

Производство мяса птицы в 2013 г. составило 3817 тыс. т в убойной массе, что превышает уровень 2012 года на 192 тыс. т (5,2 %) и целевой индикатор Программы на 119 тыс. тонн, в тоже время отечественное производство мяса птицы на душу населения достигло 26 кг при рациональной норме – 30 кг. В настоящее время в России более 90% производства мяса птицы осуществляется за счет выращивания и откорма бройлеров, технологическая выбраковка кур яичных кроссов составляет 4,1 %, на остальные виды птицы приходится около 6%: индейки – 2,4%, утки – 2,0 %, гуси – 1,3 %. Перспективными направлениями, обеспечивающими прирост объемов производства мяса птицы и расширение его ассортимента, признаны производство мяса индеек, гусей, уток, цесарок и перепелов.

В яичном птицеводстве сложилась иная ситуация – отмечено снижение объемов производства и в целом произведено 41,3 млрд. шт. (на душу населения – 290 шт.), что ниже уровня прошлого года на 700 млн. шт. (2,2 %) и целевого индикатора на 1 млрд. шт.

Экономика птицеводческой отрасли находится в достаточно сложном положении – по оценке Росптицесоюза, в 2013 г. рентабельность производства яиц (без учета субсидий) снизилась по сравнению с 2012 г. на 9,3 процентных пункта

и составила всего 5,4%, что связано со значительным ростом цен на зерно и другие материальные ресурсы. Генеральный директор НО «Росптицесоюз» Бобылева Г.А., отметила, что отрасль птицеводства понесла неимоверные убытки – 40 млрд. руб. только за счет удорожания кормов, а выделено из госбюджета примерно 6 млрд. руб. [2]. При этом средняя отпускная цена на мясо птицы в 2013 г. осталась на уровне 2012 г., а на яйцо выросла всего на 8,3% и, как следствие, себестоимость мяса птицы увеличилась на 13%, а яиц – практически на 18%. В результате прибыль, полученная на единицу реализованной продукции, оказалась самой низкой за период с 2005 г. – 2,09 руб. на 1 кг мяса птицы в живой массе и 1,6 руб. на десяток яиц. Следует отметить, что уровень отпускных цен не обеспечивает уровня доходности птицефабрик, необходимого для ведения расширенного воспроизводства [3].

Основными факторами в преодолении кризисной ситуации и сохранении темпов прироста птицеводческой продукции является дальнейшее повышение эффективности производства, внедрение новых технологий, сокращение непроизводительных затрат [4, с. 22]. При этом большая роль в обеспечении эффективной работы товарных промышленных предприятий отводится племенной базе, – к ней в целом и к качеству производимой продукции в частности предъявляются все более высокие требования [5]. Для ее укрепления необходимо не только выделение долгосрочных инвестиционных кредитов на создание новых и техническое перевооружение действующих племенных заводов и репродукторов с субсидированием части затрат на уплату процентов по кредитам как предусмотрено Программой развития птицеводства, но и создание новых механизмов, способствующих эффективному развитию отечественной племенной базы.

...

1. Мировое и отечественное птицеводство: состояние и вызовы будущего [Электронный ресурс] // Нивы Зауралья. – 2014. – №3 (114).

<http://svetich.info/publikacii/apk-aktualno/mirovye-i-otechestvennoe-pticevodstvo-so.html> (дата обращения: 10.06.2014).

2. Бобылева, Г.А. Экономические факторы развития отрасли птицеводства в рамках вступления в ВТО [Электронный ресурс] // URL:

<http://agrovetspb.ru/news?view=19402403> (дата обращения: 12.09.2014).

3. За знаниями – во ВНИТИП [Электронный ресурс] // URL:

http://www.kombi-korma.ru/2/7_12/7-12_61-63.pdf (дата обращения: 23.09.2014).

4. Бобылева, Г.А. Тенденции развития птицеводства / Г.А. Бобылева // Птица и птицепродукты. – 2014. – №4. – С. 14-25.

5. Фисинин В.И. Промышленное птицеводство России: состояние, инновационные направления развития, вклад в продовольственную безопасность [Электронный ресурс] //

URL: <http://webmvc.com/show/article/show.php?id=135> (дата обр.: 15.05.2014).

Пасенко С.И.
Институт президента в России:
исторический аспект

*НЧОУ ВПО «Армавирский лингвистический
социальный институт», г. Армавир*

Государственно-правовое и политическое развитие России проделало долгий, трудный и прерывистый путь, прежде чем достигло современного состояния. И институт президента России не был исключением. Общеизвестно, что президент (от лат. *praesidens* – сидящий впереди) – это глава государства в странах с республиканской формой правления [1, с. 438]. Рассмотрим исторические особенности введения в нашей стране института президента.

В программных документах впервые в России термин президент стали использовать декабристы. В «Русской Правде» – конституционном проекте лидера Южного общества декабристов Павла Пестеля – говорилось о необходимости введения президентской формы правления [2, с. 110].

1 сентября 1917 года Временное Правительство юридически закрепляет изменение формы правления в России. В Постановлении по этому вопросу отмечалось: «Временное правительство объявляет, что государственный порядок, которым управляется Российское государство, есть порядок республиканский, и провозглашает Российскую республику» [3, с. 399]. Именно с этого момента можно говорить о фактической возможности введения в России президентской власти. И такая попытка была предпринята. В конце сентября – начале октября 1917 года Юридическое совещание разработало ряд проектов конституционных законов, которые предполагалось внести на рассмотрение Учредительного собрания, одним из них стал проект «Об организации Исполнительной власти при Учредительном собрании». Учредительное собрание должно было избрать временного Президента республики, который становился главой государства и главой правительства. Законопроекты должны были вноситься в Учредительное собрание по распоряжению и от имени Президента, который наделялся законодательной инициативой [4, с. 541]. Но этим планам не суждено было воплотиться в реальность по причине Октябрьской революции.

В СССР в современном понимании пост Президента начал формироваться только в конце 1980-х – начале 1990-х годов. До этого юридическую роль главы государства в данной нетрадиционной по типу республике выполнял коллегиальный орган – Президиум Верховного Совета СССР во главе с его Председателем. То есть Президиум Верховного Совета (далее – ВС) СССР и его предшественники – ВЦИК и ЦИК в лице своих Председателей осуществляли функции коллективного «президента» СССР. Этот тезис подтверждают все советские конституции: 1918 г., 1924 г., 1936 г., 1977 г. И.В. Сталин в своей книге «Вопросы ленинизма» отмечал: «По системе нашей Конституции в СССР не должно быть единоличного президента, избираемого всем населением, наравне с Верховным Советом, и могущего противопоставлять себя Верховному Совету. Президент в СССР коллегиальный, – это Президиум ВС, включая и председателя Президиума ВС, избираемый не всем населением, а Верховным Советом и подотчётный Верховному Совету. Опыт истории показывает, что такое построение

верховных органов является наиболее демократическим, гарантирующим страну от нежелательных случайностей» [5, с. 569].

В марте 1990 года в СССР был введён пост Президента в современном значении этого слова. Должность Председателя ВС СССР при этом перестала быть высшей в стране. Президент СССР получал право объявить мобилизацию, состояние войны, военное или чрезвычайное положение в отдельных районах страны, ввести временное президентское правление. Он возглавлял Совет Федерации, в который входили вице-президент СССР и президенты республик. Президент СССР должен был избираться всеобщими, равными, прямыми выборами, но в первый раз «в порядке исключения» он был избран народными депутатами СССР. При Президенте действовал совещательный Президентский Совет. Президент на основе законов издавал указы [4, с. 749].

В РСФСР пост Президента был учреждён общенародным референдумом в марте 1991 года, и в том же году (12 июня) на этот пост всенародным голосованием был избран первый президент. В декабре 1991 года СССР прекратил своё существование. Конституция РФ, принятая в 1993 году, установила, что полномочия первого Президента продолжаются до истечения срока, на который он был избран (т.е. до 12 июня 1996 года). Таким образом, с декабря 1993 года положение, функции и полномочия Президента РФ определяются уже новой Конституцией России.

Х. Линц пишет: «Все, даже самые лучшие, режимы должны опираться на поддержку общества в целом. Они находятся также в зависимости от способности их лидеров управлять, внушать доверие, не переступать границ своих полномочий» [6, с. 3-24]. Особенностью нашей страны является то, что исторически глава государства российского воспринимается населением патерналистски, с ним связаны чаяния и надежды народа, что налагает на него большую ответственность. А ввиду того, что Россия входит в число Великих держав, возлагает и ответственность мирового масштаба. Президент в России – это синтез политического «органа» и личности, которой доверено многое, но и от которой ждут многого. Президент РФ должен быть не только профессионалом своего дела и грамотным управленцем, но, прежде всего, радетелем своего Отечества и патриотом.

...

1. Краткий полит. словарь / Абаренков В.П., Абова Т.Е. и др.; Сост. и общ. ред. Л.А. О니кова, Н.В. Шишлина. – 6-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1989.

2. Якушев А.В. История России. – М.: Приор-издат, 2005.

3. «Из Постановления Временного правительства о провозглашении России республикой» от 1 сентября 1917 г. / Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.

4. История государства и права России. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2002.

5. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. – 11-е изд. – М.: Гос. изд. полит. лит., 1952.

6. Линц Х. Опасности президентства // Пределы власти. –1994. – № 2/3.

**Пепеляева А.П., Булавко О.В.,
Поединок Е.А., Мурий Н.П.
Инклюзивное образование в условиях
современной образовательной организации СПО**

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина»
Омский аграрный техникум, г. Омск*

Одним из основных требований к современным образовательным услугам является их общедоступность. Образовательная система не должна допускать ущемления возможностей обучающихся по критерию физического здоровья. Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования. Цель современной образовательной организации – помочь каждому подростку, способствовать социализации любого обучающегося.

Наша образовательная система, как и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты. Но в условиях постоянного обновления современного образования это достаточно сложно.

Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе?

Во-первых, привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь разрешать нетривиальные педагогические ситуации.

Во-вторых, организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможности не отделять их от остального коллектива.

В-третьих, соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. [1]

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но ориентируясь на указанные принципы, нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-

личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций. Который позволит обучающимся осознать себя личностью, выявит и раскроет его возможности, поможет само реализовать в сфере своей будущей профессиональной деятельности, что и является целью современной программы образования.

...

1. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». // http://www.akvobr.ru/problemny_inkluzivnogo_obrazovania.html

Перовская Т.И.
Концепт «страх как отражение
экзистенциальных переживаний»
(на материале публицистических текстов)

УрФУ, г. Екатеринбург

Аннотация. Рассматриваются подходы к определению понятия концепт, а также место концепта в русском языковом сознании. Проводится анализ концепта «Страх как отражение экзистенциальных переживаний». Выявляются различные интерпретации в трактовке данного концепта.

Abstract. The approaches to definition of the notion concept, as well as the role of concept russian linguistic consciousness are considered. Analysis of concept «Fear as existence experience» is conducted. Differences diverse in interpretation facts concept are discovered.

Ключевые слова: концепт, языковое сознание, интерпретация, экзистенция, страх, тревога, самосознание.

Key words: concept, linguistic consciousness interpretation existence fear anxiety consciousness

About the author: Perovskaya Tatiana Ivanovna, Senior Lecturer of the Chair of the Russian Language.

Place of employment: Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Pervouralsk Branch.

Объектом данного исследования является концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний», представленный в публицистических текстах «Аргументы и факты», «Российская газета» за 2013-2014 гг. 264 употребления. В поле зрения – экзистенциальные переживания, как наиболее значимые в современной картине мира. Цель исследования – проанализировать на материале газетных текстов «Аргументы и факты», «Российская газета» – (2013 – 2014 гг.) содержание эмоции «страха как отражение экзистенциальных переживаний», употребление эмотивной лексики и лексики эмоций, понять интерпретацию смыслов и оценок изучаемого концепта. В основе исследования лежит семантический подход, позволивший осознать языковые и речевые особенности формирования концепта. Метод наблюдения и описания позволил выявить смысловое содержание текстов и разнообразные суждения о реальном взаимодействии человека с окружающим миром.

В настоящее время лингвистическая наука проявляет большой интерес к человеку, его внутреннему духовному миру. Ее пристальное внимание сосредото-

точено на осмыслении опыта, знаний человека, полученных в результате освоения окружающей действительности. Согласно мнению Е. С. Кубряковой, концепт – «это единица ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека» [Кубрякова 1997: 90].

Совокупность концептов составляет национальную концептосферу. Важной проблемой исследования менталитета народа является выявление находящихся в концептосфере ключевых культурных концептов. Одним из самых важных концептов является концепт «страх», так как он раскрывает сущность человеческой жизни, показывает внутренние силы человеческого поведения. Страх принадлежит к первичным эмоциональным реакциям, аффектам и постоянно переживается людьми. Отечественные толковые словари представляют базовый концепт «страха»:

Страх, а (у) м, м. 1. только ед. Состояние крайней тревоги и беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, боязнь, ужас. Чувство страха. Панический страх. В смертельном страхе.

2. только мн. Представления, события или предметы, пугающие чем-нибудь, вызывающие чувство боязни, ужаса, опасения (разг.) Всякие страхи лезут в голову. Ночные страхи прошли.

3. только ед. Риск, ответственность, за исход чего-нибудь, за совершенные действия. Он сделал это за свой страх. Взять на свой страх.

Страх, нареч. (разг. фам.) Очень, чрезвычайно, сильно. Я страх люблю таких молодых людей [ТСРЯ 1940 : 550].

Страх, – а (у), м. 1. Очень сильный испуг, сильная боязнь. Задрожать от страха. Нагнать страху.

2. мн. События, предметы, вызывающие чувство боязни, ужаса (разг.). Рассказывать о всяких страхах. Насмотрелся страхов.

Страх, нареч. (прост.). Очень, чрезвычайно. Страх люблю купаться [СРЯ 1988 : 630].

Семантическая емкость базового концепта «страх» выявляет основные представления негативной эмоции. Концепт получает осмысление в следующих лексемах: тревога, беспокойство, испуг, боязнь, опасность, ужас.

Базовый концепт «страх» коррелирует с другим, наиболее важным в языковой картине мира концептом «страх как экзистенциальные переживания». В процессе изучения данный концепт приобретает особую значимость, так как получает дополнительную смысловую и языковую разработку. Включая смысловые компоненты: страх перед временем, страх перед непознаваемостью жизни, страх перед собой, страх перед одиночеством, страх перед неприятным острым ощущением. Смысловой компонент страх перед временем может принимать форму страха перед смертью и неизвестным будущим. Смысловой компонент страх перед непознаваемостью жизни может принимать форму страха перед непонятностью и огромностью окружающего мира. Смысловой компонент страх перед собой может принимать форму страха перед собственным бессилием и отчаянием, страх перед одиночеством может принимать форму абсолютного отчуждения человека от окружающего мира, жизни т.д. Важной характеристикой концепта «страх как отражение экзистенциальных переживаний человека» является понимание человеком мгновенного, сильного, мощного чувства, которое

вспыхивает совершенно неожиданно и только в определенной ситуации. «Страх выступает как реальность во многом непредвиденная, неожиданная, спонтанная, с которой человеку приходится сосуществовать» [Касавина 2013: 66]. «Экзистенциальный опыт есть не сумма знаний, а всегда живая, всегда актуальная способность и готовность мыслить и реагировать соответственно конкретной ситуации» [Кузьмина 2007: 16]. Данный концепт в процессе познания приобретает сложные смысловые оттенки: беда, безнадежность, боль, волнение, жуть, изумление, инстинкт самосохранения, напряжение, печаль, прозрение, скука, скорбь, тоска, ужас.

Обращение средств массовой коммуникации к данному концепту позволило раскрыть и понять феномен экзистенциального страха, проследить его влияние на поведение человека, оказавшегося в экстремальных ситуациях. Особое место в газетном материале СМИ отводят предельным, кризисным, уникальным жизненным ситуациям, фиксируется момент, когда человек начинает остро ощущать всю зыбкость, случайность собственного существования. Следствием этого явилась актуализация таких проблем современного общества, как социальная напряженность, снижение жизненного уровня населения, уменьшение средней продолжительности жизни, рост преступности, нарастание насилия, коррупция госаппарата, а также внутренний дискомфорт человека, депрессии.

Исследуемый концепт получает осмысление через отсутствие предмета, который возбуждает страх человека. Предметом внимания становится внутренний, глубинный страх как внезапная мощная энергия, стресс, потрясение. Подобный страх в один момент охватывает индивида. Он не может сказать, кто, что его страшит, он просто чувствует общее состояние подавленности, отсутствие способности, возможности действовать. В этой неопределенности и проявляется основная сущность экзистенциального страха, например:

Смелая девушка Елена Никитина вчера претендовала на медаль в скелетоне. Никитина: Первый вираж, второй – еду и размышляю – что такое? А вот когда приехала к низу трассы, уже думала – куда я попала? Слезы ручьем. **Страх.** Ужас [Р.Г., 2014, № 35].

В проекте «Вий» меня привлек Н.В.Гоголь. Я помню впечатления от нашего первого «Вия». Помню, что по тем временам было удивительно замечательное кино. Я ничего подобного не видел. Скорость возвращения домой была раз в десять больше, чем скорость похода в кинотеатр, потому что было страшно. Это был такой хороший **страх** [Андрей Смоляков, артист, -- Р.Г., 2014, № 11].

Как видим из примеров, огромная сила страха вытягивает человека из размеренного, обычного ритма жизни, дает возможность абстрагироваться от всех жизненных забот и проблем и остаться только наедине со своим чувством. Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» понимается как глубокое нервное волнение, изумление, эмоциональный шок индивида. Это состояние получает осмысление через семантический признак: ужас, через эмоциональную лексику: слезы ручьем, такой хороший страх (сильный).

Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» интерпретируется как страх перед временем. Переживание принимает форму страха перед лицом смерти, перед пугающей неизвестностью. Временность есть главная характеристика человеческого бытия. Через какое-то время индивид осознает конечность жизни и собственного существования. Понимание неотвратимой

смерти подводит личность к тяжелому переживанию, страху, связанному со скоротечностью жизни. Страх перед лицом смерти – самый сильный экзистенциальный страх, ассоциируется с гибелью, а также с болью, которая обрушивается с такой неимоверной силой, что вынести ее нет никакой физической возможности. Душевное состояние беспокойства, переживания, боли, скорби СМИ передают через следующие семантические признаки: со страхом смерти, не чувствовать ног, страх быть убитым, страхи войны, например:

Бедная Лиза борется не только с болезнью, но и **со страхом смерти**: в легкое поставили дренаж [АиФ, 2013, № 50].

Смерть...опасная картинка нарисована, и от **страха** вы уже не чувствуете под собой ног... О чем у нас представления? О смерти, потому что так страшно [Р.Г. 2013, № 104].

Что самое страшное на войне? **Страх**, -- говорила моя мама-фронтовичка. – **Страх быть убитым** [АиФ, 2013, № 20].

Мой папа – вечный ребенок, а с другой стороны, познавший все **страхи** и тяготы войны. Папа прошел Сталинградскую битву [Л. Казарновская Р.Г., 2013 № 144].

События и переживания следующего контекста также имеют на себе отблеск света, который излучается обликом смерти:

Жертвы преступлений нуждаются не только в справедливом правосудии, но и в материальной помощи. Кто оплатит лечение, если нанесены увечья, психологическую реабилитацию, просто моральную компенсацию за испытанную боль, **страх**, не дай бог, похороны [Р.Г., 2014, № 44].

Концептуальный признак страх перед временем может принимать форму страха перед неизвестностью будущего. СМИ репрезентируют данное обостренное чувство, которое появляется в экстремальных, необычных по сложности ситуациях. Показывают страх через лексику эмоций: неотвратимость наказания, семантический признак безнадежности, отсутствия будущего, например:

Вчера Мособлсуд вынес приговор Николаю Зайцеву и Владимиру Филонову, признав их виновными в изнасиловании и убийстве двух девушек. Во время оглашения приговора оба душегуба прятали лица под медицинскими масками Но это был не стыд, **а страх** перед неотвратимостью наказания [Р.Г., 2014, № 38].

Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» моделируется реальными жизненными ситуациями. Это дает большой материал журналистам для осмысления и отражения происходящего.

Так, в поле зрения СМИ попадают следующие реалии жизни. Человек теряется перед огромностью окружающего мира, перед своей судьбой, перед необъяснимостью действительности. Острый страх вдруг пронзает его тело, душу, на мгновение парализует. Наступает какое-то оцепенение. Смысловой компонент страх перед жизнью помогает разобраться в сложившихся ситуациях, понять внутренний дискомфорт, страх человека.

Трагическое мироощущение личности выражается следующими концептуальными признаками: волнение, напряжение, опасение, беспокойство, эмотивной лексикой панический страх, страх силен, например:

Страх – это чувство, которое невозможно побороть. В принципе его можно скрыть, но только в том случае, если он небольшой. От простого волнения не застрахован никто. Но нужно всегда иметь в виду, что существует такое поня-

тие, как **панический страх**. Это уже намного опасней. Больше всего, на мой взгляд, русский человек опасается потери некой стабильности [Артур Багдасаров, артист. -- Р.Г., 2013, № 103].

Большинство проблем, которые беспокоят нас, русских, свойственны и европейцам. Силен **страх у русских потерять работу** [В.Костиков, обозреватель. - АиФ, 2013, № 6].

СМИ указывают на еще одну острую социальную проблему, которая вселяет неуверенность и страх, будоражит общество и каждого человека в отдельности: денежно-кредитная политика ЦБ, снижение курса рубля. Многие общественные деятели, выступая в СМИ, стараются успокоить население, снять тревогу, но страхи перед глобальным экономическим кризисом, очередным дефолтом у населения остаются. Данную ситуацию, внутреннее состояние человека помогают прочувствовать следующие семантические признаки: страхи сформировались, страхи остались, эмотивные словосочетания, видят угрозы, страхи остались, например:

Глобальный экономический раздрай плавно перетек в 2014 год. Граждане в отличие от ЦБ видят угрозы. Прежде всего, для своих денег. Эти **страхи** сформировались в 90 годы, когда слишком мягкая денежно-кредитная политика ЦБ приводила одновременно к инфляции и падению курса рубля [Р.Г., 2014, № 6].

Сняли рубли, а **страхи** остались [Р.Г., 2013, № 46].

Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» ассоциируется с тоской, скукой, душевным дискомфортом, оценкой неудач. Это целое «царство страхов». Личность испытывает страх от всеобщего настроения уныния, что не способна что-либо изменить в собственной жизни и окружающем обществе. Страдает от собственной бездеятельности, при этом мгновенно проносится внутреннее раздражение, явное разочарование, повышенное напряжение. Переживания передаются через семантический признак: всеобщее уныние, эмотивное словосочетание царство страхов, например:

Я по натуре очень перепуганный человек, но Верка Сердючка свой успех объясняет проще: »Я луч света в темном **царстве страха**«. Сердючка стала для зрителей антидепрессантом, рюмкой водки, спасающей от тотального уныния [А. Данилко, певец. – АиФ, 2013, № 40].

Данный концепт актуализируется врожденным, биологическим страхом, который вызывается ситуацией, угрожающей непосредственно жизни и здоровью человека. Этот страх есть самозащита, выражение инстинкта самосохранения. Такой страх представляет патологическую замкнутость, болезненную саморефлексию. Такое переживание осмысливается через семантический признак: инстинкт самосохранения. Страх создается посредством метафоры: танки продолжают стрелять в наших душах, например:

Не счесть поводов для активного протеста, но народ не выходит. Это **социальный страх** – значит, танки у Белого дома еще продолжают стрелять в наших душах. В народе еще живут коды, клавиши и кнопки самосохранения [АиФ, 2013, № 4].

Человек под влиянием социокультурной среды усваивает общественные нормы, ценности, обычаи. Вместе с этими основаниями он усваивает и психофизиологические комплексы, «системообразующим компонентом которых является сильное эмоциональное переживание» [Мещеряков 2006 : 467].

Концепт «страх как отражение экзистенциальных переживаний» сводится к сильным эмоциональным впечатлениям, полученным от взаимоотношений России и Европы. Настоящие неврозы в последнее время трясут Европу. Этот страх Россия объясняет недостаточным уровнем информации. Появление европейских страхов связано с непониманием политического курса России. Понимание подобного страха осуществляется через следующие семантические признаки: опасение, фактор страха, эмотивные словосочетания: Россию опасаются, фактор страха, например:

Россию не любят, потому что ее не понимают, а следовательно, опасаются. Противоречие между ожиданиями и реальностью и порождают на Западе непонимание и **страх** [АиФ, 2013, №51].

Но если российское руководство и общество хочет иметь реальных, не конъюнктурных, а стратегических партнеров – **фактор страха** перед Россией следует учитывать [Р.Г., 2013, № 225].

В исследуемом концепте выстраиваются некоторые образы-символы, наполненные таинственным, сверхъестественным содержанием. В русском сознании эти мистические образы сами по себе не пугают человека, они скорее иницируют жуть, от которой следует дистанцироваться. Дьявольская энергетика обжигает душу человека. Сообщение СМИ подкрепляет это положение метафорическими образами, не продать душу дьяволу, например:

Многие боятся петь в «Макбете» Верди. Существуют подобные **страхи** в отношении Мефистофеля. Не продать душу дьяволу [Р.Г., 2013, № 92].

Смысловой компонент: страх перед собой интерпретирует концепт «Страх как отражение экзистенциальных переживаний». В этом словосочетании получает осмысление новое ощущение страха. На мгновение индивид застывает в изумлении, он буквально потрясен каким-то очень важным событием, произошедшим в его личной жизни. Все усилия направлены к новому чувству, свалившемуся так неожиданно. Мир на время отступает от человека со всеми своими красками, у личности остается только потрясение. Журналисты стараются преподнести такую информацию как сенсационную. Аудитории всегда интересно знать о жизни знаменитостей, их острых переживаниях, ощущениях. Читатель познает острые откровения, впечатления, страхи знаменитостей через такие когнитивные признаки, как: опасение, радость, надежда. Семантические признаки: с какими страхами, могучего страха усиливают восприятие. Получает осмысление эмоциональная лексика, с какими страхами, могучий страх, например:

Балерина Илзе Лиепа поделится тем, с какими **страхами** ей пришлось столкнуться, когда три года назад она узнала, что забеременела в сорок шесть лет [Р.Г., 2013, № 227].

Сменилось руководство БДТ. Труппе был представлен новый худрук и главный режиссер Андрей Могучий. Что больше в театре после назначения, могучего **страха**, радости, опасений, надежд? Страшновато. А что дальше [Р.Г., 2013, № 82].

Рассматриваемый концепт раскрывает глубину эмоциональной природы человека. В каждом человеке страх индивидуален и неповторим. «Этот основополагающий страх невозможно устранить, даже если против него вести самую мужественную борьбу» [Чеснокова 2012 : 164]. Исследуемый концепт, как мы

заметили, складывается из бытия, судьбы личности, из неудовлетворенности, кризисов, боли, отчаяния и неверия.

Присутствие страха порой является положительной реакцией, причиной к спасению в угрожающих ситуациях.

Порой внимание СМИ обращено к ситуациям, в которых человек полностью отключает чувство страха, и тогда многое может закончиться трагично, например:

Погибла маленькая дочь известного музыканта и певца Романа Жукова. От удара качелями она получила черепно-мозговую травму, от которой впоследствии скончалась. Психологи считают, что **отсутствие страха** перед раскачивающимся железным снарядом могло стать для девочки роковым [Р.Г., 2014, № 44].

В Хургаде, на Красном море, мертвое затишье. Вечная революция в Египте отбила желание гулять по арабским улочкам. «Русские **не испытывают страха**, -- восхищается Искандер, сворачивая к мечети. – Им главное, чтобы было дешево» [АиФ, 2013, № 9].

Болельщикам на стадионе теперь запрещено прятать лицо под маской или шарфом. Беспокойство в фанатской среде вызывает вероятность тотального контроля над болельщиками со стороны правоохранительных органов. Но эти **страхи не совсем обоснованы** [Р.Г., 2014, № 11].

Таким образом, страх и различные его формы являются необходимой эмоциональной составляющей жизни человека. Исследование концепта «страх как отражение экзистенциальных переживаний», репрезентированное газетными материалами, позволяет обнаружить его значимость и динамичность. Экзистенциальные чувства помогает человеку осознать жизненные ценности, глубже понять себя и свое место в жизни.

...

1. Касавина Н.А. Экзистенциальный опыт: переживание пути и становление структуры/Касавина Н.А. //Вопросы философии. – 2013. – № 7. – С. 63-71.

2. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов /Под ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997.– 245с.

3. Кузьмина Т.А. Экзистенциальный опыт и философия./Кузьмина Т.А. // Вопросы философии. – 2007. – № 12. С. 16-17.

4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Современный психологический словарь/под ред Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм – Еврознак, 2006. – 490с.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка /под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1988. – 750с.

6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка /под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1940. – IV т., 1660с.

7. Чеснокова Л.В. Концепт метафизического страха (Angst) в немецкой философии /Чеснокова Л.В. //Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 160-165.

Расширение оболочки при уменьшающихся, увеличивающихся и постоянных переменных

СПбГМТУ, Санкт-Петербург

В представленной ниже статье рассматривает проблема расширения экономической оболочки под воздействием силы P_{Velu} , значения которой, в свою очередь, зависят от различных переменных такие как: $X_1, X_2, \dots$, где X_1 – активы, X_2 – толщина оболочки и другие параметры, влияющие на объем экономической оболочки. При этом значения переменных могут быть как уменьшающимися, увеличивающимися, так и постоянными.

С этой целью были произведены расчеты и построены 30 графиков, шесть из которых представлены ниже. Так, например, на рис. 1 представлена кривая при следующих значениях переменных: $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 0,1, X_4 = 1 \dots 10$. Как видно из построенной кривой значения силы P_{Velu} резко уменьшаются до своего минимальной величине $P_{Velu} = -121$.

Рис. 1. Изменение P_{Velu} при $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 0,1, X_4 = 1 \dots 10$

Если же поменять в рис. 1 между собой значения $X_3 = X_4$, т.е. $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 10, X_4 = 1 \dots 0,1$, то тогда построенная кривая P_{Velu} будет расти, что и представлено на рис. 2. В нашем случае значения P_{Velu} увеличатся в 100 раз.

Рис. 2. Изменение P_{Velu} при $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1 \dots 10, X_4 = 1 \dots 0,1$

Рис. 3. Изменение $PVelu$ при $X_1 = X_3 = 1$, $X_2 = 1 \dots 0,1$, $X_4 = 1 \dots 10$

Из третьего рис. 3 видно, что построенная кривая $PVelu$ увеличивается, но менее интенсивно, чем на рис. 2.

На следующем рис. 4 показана зависимость P_e , где две переменные X_1 и X_4 не изменяются, т.е. имеют постоянные значения – $X_1 = X_4 = 1$, а другие две переменные X_2 и X_3 уменьшаются в десять раз, т.е. $X_2 = X_3 = 1 \dots 0,1$.

Рис. 4. Изменение $PVelu$ при $X_1 = X_4 = 1$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 0,1$

Рис. 5. Изменение $PVelu$ при $X_1 = 10$, $X_2 = 1 \dots 0,1$, $X_3 = X_4 = 1$

В этом примере величины силы Re резко увеличиваются до значения $Re_{max} = 12,1$, а потом уменьшается в 225 раз достигая своего минимального значения $Re_{min} = 0,0054$. Как видим, данный рисунок аналогичен по внешнему виду предыдущему рис. 3.

На рис. 5 мы можем наблюдать изменения значений силы Re , когда первая и последняя переменные уменьшаются в 10 раз, т.е. $X_1 = X_4 = 1...0,1$, а вторая и третья переменные имеют постоянные значения равные единице, т.е. $X_2 = X_3 = 1$.

Рис. 6. Изменение $PVelu$ при $X_1 = 1...0,1$, $X_2 = 10$, $X_3 = X_4 = 1$

На последнем рис. 6 показана зависимость Re при $X_1 = X_3 = 1...0,1$, $X_2 = X_4 = 1$. Построенная кривая практически не отличается от кривой на рис. 5.

Погребная И.Ф.

Словообразовательное значение как общий маркер словообразовательных моделей

Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону

При изучении системной организации лексики в рамках теории словообразовательных полей (СП) разных частей речи в английском языке особое место отводится словообразовательному значению (СЗ) как неотъемлемому элементу производного слова независимо от того, образовано ли оно аффиксацией или по конверсии.

В силу исключительной сложности семантического описания СЗ в течение долгого времени не получало адекватного истолкования. Е.С. Кубрякова под СЗ понимает сложноструктурированное значение, называющее определенный тип отношения, маркирующего один компонент производного как его базис, а другой как его признак [1, 102]. Признаком СЗ Сеидмамедова считает его способность фиксировать **обобщенную семантику** однотипных производных [2, 48].

СЗ может быть формально выраженным частично при линейных способах словообразования, при помощи аффикса, и формально невыраженным в пределах производного слова при нелинейных способах словообразования (конверсия, реверсия), где оно выражается при помощи парадигмы слова и его сочетаемости. Изучая многочисленные модели СП прилагательных в современном английском языке, и соответственно, СЗ, мы приходим к выводу о **его повторяемости**, не

связанности с конкретным аффиксом, напротив, разные аффиксы демонстрируют способность выступать маркерами нескольких сходных значений. Идентичное СЗ может просматриваться и при нелинейных способах словообразования.

Рассмотрим характерные СЗ на примерах двух моделей: суффиксальной модели $N + -al$ и модели конверсии $N \rightarrow A$.

$N + -al$ (-ical, -ial, -ual)

Пр, образованные от ЛГР абстрактных существительных имеют СЗ: “*относящийся к / характерный для того, что выражено основой*”: *fictional*.

* *This may be the right time to sample ‘High Infidelity’, an anthology in which 24 authors offer **fictional** stories of illicit romance (Pl. – 1997. – Aug. 8th. – P.38).*

Пр, образованные от ЛГР существительных лица имеют СЗ “*относящийся к / похожий на то, что выражено основой*”: *cynical*.

* *Prime Minister John Major emerged from his office at 10 Downing Street here to call today’s action “**cynical** and detestable” (NYT. – 1997. – Apr.6th. – P.4).*

Некоторые Пр имеют СЗ “*выполняющий действие с помощью того, что выражено основой*”: *motorial, instrumental*.

* *For Columbia these deals have been **instrumental** in the drive to dominate medical marketplaces (NYT. – 1997. – Apr.6th. – P.1).*

Таким образом, для большинства прилагательных, образованных от субстантивных основ по модели $N + -al$, характерен основной тип СЗ “*относящийся к / характерный для того, что выражено основой*”.

Модель $N \rightarrow A$

Пр, образованные от ЛГР существительных лица свойственен основной тип СЗ “*характеризующий / относящийся / имеющий взгляды / поддерживающий людей или направления / движения, к которым они относятся*”: *genderist- involving unfair discrimination between male and female*.

* *This is not to say that men do not exhibit similar or worse tendencies, but rather to suggest that the problem is out of how people relate together as people and not a **genderist** issue (LRNW).*

Пр, образованные от ЛГР абстрактных существительных, имеют СЗ “*характеризующий / относящийся к тому, что обозначено основой*”: *system- of or relating to the method of modular building; class -of or relating to the intermediate class between first and economy provided by many airlines*.

* *Most **system** built (i.e. industrially prefabricated) architecture looks just like that (GDNW)*

Пр, образованные от ЛГР конкретных существительных имеют основной тип СЗ “*характеризующий / относящийся к тому, что обозначено основой*”: *drive-by- of or relating to a killing which takes place when the killer drives by in the car, pausing only to shoot dead the target*;

* *The first literal meaning of **drive-by** shooting was ‘gunfire from a vehicle driving past the target (NYTM. – 1996. -Nov.3rd. – P. 24).*

Более половины Пр, образованные от ЛГР имен собственных имеют СЗ: “*разработанный / выполненный тем, кого называет основа*” или “*относящийся к научному открытию / методу / теории, разработанной тем, кого называет основа*”: *Winchester- of or relating to, or designating a computer storage system that incorporates tightly sealed hard disks with large capacities and rapid access*;

* It is now known generically as **Winchester** technology, that being the code name under which the device was developed at IBM (BDNE).

Пр, образованные от ЛГР вещественных существительных имеют СЗ “сделанный из того, что обозначено основой”: recombinant- of or having to do with recombinant DNA.

* The tragic results from **recombinant** gene experimentation can be hypothesized also from chance mutation, and that without interference of man (BDNE).

Таким образом, по модели N -> A образуются Пр стандартной лексики и неологизмы стандартной лексики, преимущественно с СЗ “характеризующий / относящийся / имеющий взгляды / поддерживающий людей или направления / движения, к которым они относятся”;

Даже Пр неологизмы стандартной лексики, образованные от субстантивных словосочетаний, имеют основным тип СЗ “признак, обусловленный семантикой назывного субстантивного словосочетания”, т.е. иными словами- относящийся к...: *over-the-horison* – “of or denoting a type of radar that uses reflections from the ionosphere to detect objects beyond the horison”;

* *The department is spending \$50,000 to explore **over-the-horison** radar as a spotting tool (BDNE).*

Около 50 % Пр, образованных по модели конверсии N -> A в разных вариантах сленга в том числе неологизмы, образованы от ЛГР существительных лица и характеризуются основным типом СЗ “характеризующий / относящийся к / имеющий качества того, кто назван основой”: *jerkwater* n – “an insignificant person” -> *jerkwater* a – “backwoods, insignificant”; *gonzo* n – “a silly or foolish person” -> *gonzo* a – “insane, wild; bizarre, confused”. [3]

* *I'm from a little **jerkwater** town in the Midwest (DAS).*

* *The guy is totally **gonzo**! (DAS).*

Таким образом, повторяемость одного и того же СЗ, или его частотность просматривается у производных прилагательных разных моделей, но при этом характеризуется однотипной словообразовательной базой – субстантивными основами как в стандартной лексике, так и в сленге, включая субстантивные фразы среди неологизмов.

...

1. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М.: Наука, 1981. – 200 с.

3. Сеидмамедова С.К. Регулярная полисемия в сфере производных прилагательных современного английского языка. Дис... канд. филол. наук: 10.02.04. – М, 1993. – 175 с.

3. Pogrebnaja I.F. "Slovoobrazovatel'noe pole prilagatel'nyh v anglijskom jazyke (Produktivnye ad#ektivnye modeli v sovremennom anglijskom slovoobrazovanii)"/ monografija: ISBN 978-3-659-42194-5 LAP Lambert Academic Publishing, AV Akademikerverlag HmbH & CO Kg, Saarbrucken, 2013. – 78 s. <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-659-42194-5/Словообразовательное-поле-прилагательных-в-английском-языке>

Подольская К.А., Бородина А.В.
Молодежь и ее ценностные ориентации
как стратегический ресурс будущего России
(по данным опросов ВЦИОМ)

БашГУ, Уфа

Людям всегда было интересно, что будет через 5 лет, через год, завтра. Одним людям воображение позволяет «увидеть» правдоподобную модель заданной ситуации без риска, сопутствующего реальному её воплощению. Другие люди предпочитают полагаться на логические рассуждения, которые позволяют предсказывать неизбежные последствия тех или иных действий в разнообразных ситуациях, и поэтому дают полезную информацию о будущих событиях. Человек всегда старается быть готов ко всему, что может его ожидать, мы всегда находимся в состоянии ожидания неожиданного, даже если мы идем обычным маршрутом на работу или учебу.

Вопросы будущего интересуют всех. В частности, на эти вопросы помогают ответить социологические исследования, позволяющее напрямую узнать ожидания людей.

По данным всероссийского опроса ВЦИОМ в 2012 году большинство граждан нашей страны стараются планировать свою жизнь. Горизонт планирования большинства респондентов ограничивается краткосрочной перспективой (42%). Однако фиксируется постепенное расширение горизонта планирования: число респондентов, предпочитающих долгосрочное планирование увеличивается (с 14% в декабре до 18% в июне). Полученные результаты могут свидетельствовать об увеличении числа респондентов, смотрящих на собственное будущее с оптимизмом.

Проведенный опрос выявил возрастные, финансовые и внутри территориальные различия в планировании: более склонны планировать свою жизнь молодые (66%), обеспеченные россияне (68%) и жители средних городов (67%). Было отмечено, что более трети россиян предпочитают не строить планы на будущее: по причине недостаточно стабильного положения в стране для построения долгосрочных планов (19%) или отсутствия привычки планирования (19%).

Интересно, что в основном чувство уверенности в завтрашнем дне характерно для молодежи – 61%, что говорит о перспективном взгляде в будущее, ведь молодежь есть будущее любой страны.

В рамках данной статьи мы предлагаем оценить молодежь как наиболее оптимистичную социальную группу на предмет ее вклада в будущее российского общества.

По данным федерального опроса ВЦИОМ 2014 года, современная российская молодежь имеет достоинства и недостатки. Так, к числу последних можно отнести ориентацию на материальные ценности. Такого мнения придерживаются три четверти опрошенных до 35 лет (76%) и респондентов старшего возраста (75%). Однако в ситуации переходной стадии развития экономики данная ориентация является распространенной. Мотивация к труду, основанная на материальных ценностях, может способствовать экономическому росту в будущем.

Другой негативной чертой в ценностных ориентациях молодых людей можно назвать невнимание к собственному здоровью (51-56%). Данную про-

блему активно пытается решить государство с помощью развития спортивной инфраструктуры, социальных реклам о вреде курения и алкоголизма и пропаганды ЗОЖ. Однако данная проблема может быть преувеличена, так как 61% молодых респондентов занимаются спортом.

Государственная молодёжная политика имеет свои плоды: растёт и уровень патриотизма среди молодого поколения (42%). Государство возлагает на молодёжь большие надежды и стремится выстроить партнёрские отношения в вопросах молодёжной политики между государственными органами, гражданским обществом [2].

На наш взгляд, для выстраивания сильного государства недостаточно рассчитывать на «эффект колеи», который замедляет развитие. Для этого государство стремится поддержать молодёжь: создаются концепции и стратегии молодёжной политики, в которых обозначены приоритетные задачи государства в отношении молодых людей. В частности, «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2016 года» [3] выделяет следующие приоритетные направления развития молодёжной политики страны: 1) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; 2) развитие созидательной активности молодежи; 3) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Однако в последнее время финансирования проектов молодёжной политики и оздоровления детей сокращается. К 2015 году ожидается резкое сокращение поступления бюджетных средств на молодёжную политику, с 5,3 млрд рублей (2014 год) до 1 млрд рублей [1].

Одной из основных проблем настоящего времени является прогнозируемое специалистами сокращение численности молодых людей в Российской Федерации с 35,2 млн в 2012 году до 25,6 млн человек в 2024 году [1]. Также негативная тенденция видна в показателях смертности молодого населения страны. Так, за 2013 год в России от наркотиков погибли 70 тысяч молодых людей [4]. Сокращение числа молодого трудоспособного населения в перспективе создает экономические и социальные угрозы, способствует увеличению трудовой нагрузки на трудоспособное население в целом.

Однако есть и позитивные черты в ценностях молодого поколения. В частности, тяга к образованию, в том числе увеличение интереса к чтению – в среднем опрошенные прочли 4,55 книги за последние три месяца, тогда как год назад данный показатель составлял 4,23, а в 2011 году – 3,94. Тем не менее, представители старшего поколения читают больше, нежели молодые люди. Если респонденты старше 60 лет прочли за последние несколько месяцев в среднем 5,28 книги, то 18-24-летние – 3,56.

Таким образом, на данный момент российское молодое население является одной из наиболее позитивно настроенных на перспективы социальных групп. На примере современной российской молодёжи мы можем зафиксировать своего рода раскол ценностных ориентаций по линии «коллективизм – индивидуализм»: высокий уровень патриотичности молодого населения сочетается с приоритетом «материальных ценностей».

...

Теория электролитической диссоциации.

Рис. 2.

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы. Технология определяется методикой использования опорных конспектов в разных условиях с разными дидактическими целями – для изучения нового материала, для закрепления и совершенствования знаний, а также для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и при подготовке к нему.

Одним из примеров использования опорных конспектов может быть использование при самостоятельной подготовке к уроку по темам «Природные источники углеводородов» (рис.1) и семинарского занятия «Электролитическая диссоциация» (рис.2).

Использование элементов технологии *индивидуализированного обучения* (опорных конспектов и схем) помогает раскрыть потенциал каждого ученика за счет активизации работы психофизиологических механизмов, создаёт благоприятные психологических условий для полноценной самореализации личности, способствует улучшению качества усвоения учебного материала.

...

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

Полужктова И.А. Организация работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении

МБОУ «СОШ №10», г. Абакан

Интенсификации обучения и перегруженность школьных программ, изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в этих условиях значительно возрастает число школьников, имеющих затруднения в обучении. Нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неудачающий

ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Каковы формы и методы работы применимы на уроках химии?

Это – прежде всего, **лично – ориентированный подход**, когда обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда (дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы и домашние задания).

Систематическая индивидуальная проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха**. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без **дифференцированного подхода в обучении**.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на лично – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, **как обучение в сотрудничестве**.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве.

Для разнообразия учебных будней – использование разнообразные **формы и жанры урока**. Например:

урок-игра («Своя игра» – урок обобщения и закрепления знаний)

урок-путешествие («Путешествие капельки воды»)

урок-детектив («Волшебный конверт» – урок изучения нового материала по теме «Типы химической связи»).

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Использование технологии **проектного обучения** позволяет стимулировать познавательную деятельность учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?». Ответьте на него, предложив поработать над проектом. Например, попросите оценить количество угарного газа, попадающего в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей, или узнать «Сколько молекул вещества (белка, углевода, витамина С) вы съели на обед?»

Все это позволит избежать неуспешности ребенка, ну а нам педагогам – получить удовлетворение от своей работы.

*«Только самые мудрые и самые глупые не поддаются обучению»
Конфуций*

...

1. Зинченко С.Н. «Почему детям бывает трудно учиться». – К., 1990. – с. 107.
2. Коростель И. «Работа со слабоуспевающими учащими» // Завуч. – 2000, № 3. – 101.
3. Сластенин В., Баранов С. Педагогика. – М., 2000.
4. Хромов. Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис пресс, 2007.
5. <http://mybloginfo.ru>

Поротникова Е.А.
К проблеме формирования у детей
младшего дошкольного возраста
положительного отношения к труду взрослых

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Трудовое воспитание является самой значимой стороной воспитания детей дошкольного возраста. В трудовом воспитании главным является ознакомление с трудом взрослых, в присоединении детей к посильной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. В трудовой деятельности активизируется физическая сила и умственная способность детей, формируются такие нравственные качества как старательность, инициативность, ответственность за порученное дело и т.д. Представления, в том числе представления дошкольников о труде взрослых, относятся к тем психолого-педагогическим понятиям, ко-

которые формируются в рамках чувственного познания. Они относятся к функциям отражения основных свойств объективного мира и организации умственной и познавательной области дошкольников в целом.

В программе «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» тема труда связана с разными темами. В связи с этим ознакомление с трудом взрослых реализуется в течение года на недостаточно широком материале. К формированию положительного отношения к труду взрослых и представления о жизни и деятельности людей программа подходит с идеей о том, что дети должны усвоить основной смысл труда в нашем обществе и его некоторые особенности. Поскольку последнее задается целью формирования последовательно взаимосвязанных знаний о труде, определяющих доступные детям закономерности, то систематическое планирование разных видов детской деятельности на занятиях, а так же самостоятельной, является необходимым в практике воспитания [6].

В современной дошкольной педагогике определились многовариантные аспекты к формированию положительного отношения к труду взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова и М.В. Крухлет, которые считают, что детей следует знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В итоге у детей будет развиваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых. Другие авторы (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, О.В. Дыбина), полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в них [3].

В работах В.И. Логиновой, Г.Г. Саморуковой ознакомление с трудом взрослых строится на причинно – следственных связях: преобразование предмета труда в процессе труда в его продукт [4].

Интерес представляет исследование О.В. Дыбиной (Артамоновой), где впервые детей старшего дошкольного возраста знакомили с творческой личностью взрослого, с характеристиками творчества человека труда через раскрытие предметного мира как творения человеческой мысли. Предметы и их признаки открывают ребенку мир взрослых, роль предметов в их жизнедеятельности. Прослеживается взаимосвязь между познанием мира предметов и познанием человека-преобразователя этого мира [1, С.8].

Так же не стоит забывать о том, что формирование положительного отношения к труду взрослых в детском саду не должно реализовываться в отрыве от семейного воспитания. Необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом является значимым фактором трудового воспитания, если ребенок знает, чем занимаются его родные и близкие, он будет испытывать к ним уважение, и в связи с этим повышается авторитет к человеку-труженику в глазах подрастающего поколения.

В дошкольной педагогике имеется несколько различных подходов к проблеме формирования положительного отношения у детей к труду взрослых. Одни авторы считают, что ребенка следует знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. Другие авторы полагают, что следует знакомить детей с человеком-тружеником, его отношением к труду, раз-

вивать представление о том, что профессия является необходимой потребностью людей.

Если рассматривать ознакомление с трудом взрослых как средство положительного отношения к труду у детей, то наиболее целесообразен второй подход, где решается вторая группа задач по трудовому воспитанию, относящийся к формированию отношения к труду и нравственных качеств личности.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста имеет задачи по воспитанию положительного отношения к труду взрослых, где целью является стремление оказывать доступную помощь взрослым и заинтересованность в результате труда. В связи с этим у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении к труду взрослых.

Для обеспечения положительного отношения к труду взрослых, следует учитывать психологические особенности детей младшего дошкольного возраста и включать компоненты трудовой деятельности (цель, мотив, процесс, планирование, результат) [2].

Постановка цели. Дети младшего дошкольного возраста пока не умеют ставить определенную цель в ходе труда, задерживать эту цель и придерживаться ею в процессе выполнения задуманного. Ребенок 2-3 лет не может удерживать в памяти весь процесс и результат. Он начинает действовать сразу, и эти действия носят процессуальный характер, то есть он может мыть стакан, просто подставив его под струю воды. Цель ребенок формулирует только для обозначения сиюминутного действия, так как она не имеет для него смысла. На основе подражания происходит целенаправленный характер действий, дающий им особенность предметного действия. С самого начала подражание ребенка носит осознанный характер. Подражая действиям взрослых, ребенок понимает их смысл.

Сам процесс подражания подразумевает известное понимание значения действия другого. Взаимодействие с предметами ведет к пониманию назначения предмета и овладение способа его применения. Для того чтобы дети усвоили способы действия с предметами в процессе предполагаемой совместной деятельности взрослый подсказывает назначение и способы применения. Данный процесс является существенным побудительным фактором в формировании личности ребенка, побуждает к независимости от взрослого, доводит до осознания собственных возможностей и формирует положительное отношение к труду взрослых. Соучастие взрослого – характерность и особенность данного компонента трудового воспитания дошкольников. Самостоятельность в постановке цели и ее осознание детьми сравнительны.

Мотивы трудовой деятельности. В создании целенаправленной трудовой деятельности в первую очередь важно ради чего трудится ребенок, а не только то, что и как он это делает. Мотивы могут быть различны: стремление чему-нибудь научиться, приносить пользу другим, необходимость в общении со взрослым, утверждение своего значения или же потребность в положительной оценке взрослых. Только внутренняя мотивация формирует личностные качества и гарантирует положительное отношение к труду, а не стремление обрести материальное вознаграждение за труд, потому что, как правило, это отсутствует у детей.

Трудовые действия. Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник осуществляет трудовые действия при помощи показа взрослого и под непосредственным его руководством.

Планирование действий. К трудовой деятельности относится операция планирования последовательности действий. Но она отсутствует у младших дошкольников и планируется с помощью взрослого. Ребенок может рассказать простые и известные ему действия, что и зачем он будет делать. Но ребенок может подвергнуться затруднениям, если получит более сложное задание. Однако дети усваивают эти навыки при целенаправленном обучении планированию.

Результат. Непременный компонент трудовой деятельности это результат. Результат данного компонента обуславливается уровнем овладения умениями и навыками, количеством затраченных усилий психологических особенностей детей дошкольного возраста. Достижение результата имеет значение, прежде всего как педагогический фактор, который помогает воспитать у детей интерес и положительное отношение к труду. Оценка, данная воспитателем, в результате труда имеет большое значение для детей младшего дошкольного возраста, и она воздействует на положительное отношение детей к труду. Тем не менее, младшие дети заинтересованы только лишь в самом процессе выполнения трудовых действий [2].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что преждевременно говорить о трудовой деятельности у младших дошкольников, и речь может идти лишь о формировании положительного отношения к труду взрослых.

В формировании положительного отношения к труду взрослых особую роль занимает игра. В ней реализуются первые манипулятивные действия, которые по своему характеру напоминают трудовые. Так же значение игры заключается в ролевых действиях, где ребенок отражает в деятельности труд взрослых. Когда ребенок берет на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям. Пока дети младшего дошкольного возраста не владеют трудовыми действиями или инструментами, но это определенно выражается в стремлении превратить трудовой процесс в игру. Поэтому дети всегда с охотой включаются в игровую ситуацию, связанную с трудом взрослых [5].

Таким образом для обеспечения положительного отношения к труду взрослых, следует учитывать психологические особенности детей младшего дошкольного возраста и включать все компоненты полноценного труда – мотив, цель, процесс, результат, однако реализуют их дети не самостоятельно, а вместе со взрослыми, от которых зависит, насколько эффективно простейшие трудовые действия ребенка будут наполняться содержанием трудовой деятельности. Так же особенностью положительного отношения к труду взрослых детей младшего дошкольного возраста является связь с игрой и привлечение родителей в трудовом воспитании, так как понимание работы взрослых, формирование самых элементарных представлений об их труде, возможно только в процессе игры и семье.

...

1. Артамонова О.В. Формирование у старших дошкольников отношения к творческому началу в личности взрослого человека (на материале ознакомления с предметным миром). Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М. 1992. 20 с.

2. Буре Р.С., Загик Л.В. Воспитание дошкольника в труде. М. : Академия, 1993. 120 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128с.
 4. Логинова В.И. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1998. № 10. С. 56 – 63.
 5. Маханева М., Скворцова О. Учим детей трудиться. М. : Сфера, 2013. 64 с.
 6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 336 с.
-

Ращупкина М.А.
Использование в образовательном
процессе активных и интерактивных
форм проведения занятий в целях
реализации компетентностного подхода

ГБОУ СПО "ЖГК", Самарская область, г. Жигулевск

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.
3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.
4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (вызубрил, молодец!). Знания, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить учащегося пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.

Приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Для развития творческих способностей преподавателю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда обучающийся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Таким образом, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

...

1. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование [Текст]: электронное научно-техническое издание/ Н.Н. Дзуличанская, – 2011
<http://technomag.edu.ru/doc/172651>

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования [Текст]: Компетентностный подход/ Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

Рукавишников В.С.

Выбор рациональных форм и методов обучения при подготовке к занятиям

ГАОУ СПО СО «ПМК» г. Первоуральск

Специалист по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта – это механик, гидравлик, теплотехник, электрик электронщик.

Очень важно, чтобы выпускник не только знал устройство автомобиля, умел проводить разборку и сборку его узлов и агрегатов, но и владел умениями выявлять признаки и причины возникающих в процессе эксплуатации автомобиля неисправностей, умел устранять их и главное, ориентировал свою деятельность на возможность предупредить возникновение этих неисправностей.

Для этого мы обязаны помочь каждому обучающемуся не только приобрести необходимый багаж знаний, навыков и умений, которого было бы достаточно для подтверждения соответствующей квалификации, но и помочь овладеть методами познания, раскрывающими уверенность выпускника в возможности к дальнейшему образованию и самообразованию.

Важное значение приобретает задача научить студентов учиться, а психологически это означает – развить желание продолжать учиться. Процесс обучения строится на вере в способности студента и предоставляющейся возможности их проявить.

Исходными положениями, на основе которых осуществляется обучение, являются принципы обучения:

- принцип целенаправленности – цель должна работать на результат, который останется в обучающемся;
- принцип доступности: доступно -это не легко, а доступно в пределах зоны ближайшего интеллектуального развития;
- принцип связи теории с практикой – ведущая роль предоставляется теории и далее, как она используется на практике;
- принцип опоры на положительное через обязательную оценку труда – чтобы студент захотел сделать лучше;
- принципы научности, единства наглядного и абстрактного, воспитывающего и развивающего обучения;

– принцип целенаправленности деятельности – цель обучения – это результат, на достижение которого направлены действия – чтобы студент был удовлетворен результатами урока, поверил в свои возможности, захотел приобретать знания в дальнейшем обучении. Эта цель не оглашается.

Перед студентами будет поставлена цель, которая по содержанию соответствует образовательным задачам урока. Задачи развития могут не оглашаться, т.к. носят перспективный характер. Задачи воспитания могут предъявляться в виде требований к аккуратности ведения конспекта, организации внимания и др. Если в процессе учебной деятельности поставленные задачи решены и получен результат, которым студенты удовлетворены, то цель урока достигнута.

Известно, что человек лучше и быстрее делает то, что ему нравится, что его интересует, и откладывает неинтересное, неясное, а тем более – нежелательное.

Отсюда задача – находить стимулы, позволяющие превратить любую работу в желаемую и значимую. При постановке задач, которые будут поставлены перед студентами, необходимо опираться на нужды и потребности студента, что способствует формированию устойчивого интереса к обучению.

Благо если студенты знают эти нужды и потребности, но часто они их не знают, или имеют ошибочное представление о них.

Поэтому процесс обучения должен содержать формирование этих нужд и потребностей.

При изучении таких дисциплин как «Автомобили», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Ремонт автомобилей», задачи формирования нужд и потребностей в знаниях связываются с вероятностью дорожно-транспортных происшествий, признаками и причинами неисправностей агрегатов, механизмов и устройств автомобиля, приводящих автомобиль в неисправное состояние, экономией топлива и других эксплуатационных материалов, расходами, связанными с техническим обслуживанием, текущим и капитальными ремонтами.

Обозначенные нужды и потребности повышают значимость рассматриваемых вопросов, способствуют повышению интереса проявляющегося в желании вникнуть в суть, в желании добиться глубокого понимания изучаемой темы.

Для выбора рациональных форм и методов необходимо владеть всем многообразием методов, приёмов, способов, средств и форм обучения. Выбор зависит от целей и задач обучения.

Учебный материал дисциплин «Техническая механика», «Устройство автомобилей» расположен в логической последовательности так, что каждая последующая тема основывается или тесно связана с предыдущим материалом, т.е. является её логическим продолжением. При этом обеспечивается целенаправленная, глубоко сознательная познавательная деятельность.

Такое построение дисциплин позволяет мобилизовать резервы внутреннего активного отношения самих студентов к учебному труду, добиться понимания студентами роли образования для сознательного включения в практику самосовершенствования.

Педагогическая работа строится на договорённости со студентами о сотрудничестве. Любая информация, носящая обучающий или воспитательный ха-

ракти, направлена оказывать помощь студентам в осознании того как всё изучаемое нужно в его собственной жизни.

Воспитание в процессе обучения происходит через воспитывающую информацию, воспитывающую деятельность и отношения преподавателя со студентами. Информация носит ненавязчивый характер, как правило, интересующая студентов, и доведённая в доверительной форме воспринимается студентами с пониманием.

Порочны авторитетный либо ироничный стиль отношений. Только рядом и вместе с ними, т.е. в сотрудничестве.

При обучении используются различные методы, способы, приёмы, средства и формы, как правило, в сочетании двух, трёх и более методов в различных соотношениях.

Чаще всего применяется сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности.

Внутри репродуктивного познания могут содержаться элементы творчества, а внутри творческого познания элементы репродукции, причём эти сочетания подвижны.

Исходя из этого, процесс обучения строится таким образом, чтобы в каждом конкретном случае была найдена та мера оптимального соотношения репродуктивного и творческого, которая бы согласовалась с рациональными условиями и возможностями студентов.

Все методы, формы, средства и приёмы обучения направлены на то, чтобы показать студентам, как и где приобретённые теоретические знания могут быть применены в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебный процесс носит воспитательно-обучающий подход к процессу преподавания, дающего возможность развить влияние трудового, эстетического и нравственного воспитания с учётом будущей специальности.

Новый материал излагается категорически не примитивно, обязательно новизна, перспективы и проблемы, объективность, правдивость и точность. Такой подход оказывает психологическое воздействие на студентов, способствует развитию у обучающихся эмоций, вызывает у них повышенное внимание, заинтересованность, увлечённость, стремление к самостоятельным поискам.

Здесь внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности.

1. Организация произвольного (волевого) внимания сводится к воспитанию: чувства ответственности, тренировке волевого усилия, умения доводить начатое дело до конца. Строится на вере в силы и способности студента (задания посильные, чтобы студент верил в свои возможности).

Полезно закалять, тренировать внимание обучающихся, приучать их работать в любых условиях, не всегда вполне благоприятных, приучать не отвлекаться на посторонние раздражители, а не просто устранять их.

2. Воспитанию привычки быть внимательным способствует чёткая организация урока: рабочий ритм; динамичность занятия; яркость и новизна изложения; образная выразительная речь; эмоциональность и логичность изложения. Особенно важно найти оптимальный темп ведения урока – не поспешно-торопливый (приводит к невнимательности и ошибкам студентов), но и не нарочито замедленный (приводит к отвлечению внимания).

Однообразие и монотонность – утомляет, притупляет и отвлекает внимание.

3. Создавать условия для активной, самостоятельной и творческой работы студентов: увлечь работой – сравнивать, сопоставлять, наблюдать, делать выводы, решать конкретные задачи; при опросе – дополнить ответ, поправить товарища, кто скажет точнее и т.д.

Найти оптимальный вариант трудности и сложности: простые- теряют интерес, внимание рассеивается; сложные- утомляют, теряют интерес, начинают отвлекаться.

4. Организация непроизвольного внимания связана с непосредственным интересом к материалу урока. Интерес – один из решающих стимулов приобретения знаний, без которого учебный материал усваивается плохо и быстро забывается. Подлинный интерес к учебной дисциплине должен обуславливаться не внешней занимательностью, а познавательной значимостью материала.

Рыжов В.П.

Воспитать патриотов

ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат»

Проблема патриотического воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей современной школы. Новое время требует от образовательного учреждения использования форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Особую роль в воспитании патриотизма выполняет кадетская школа. Являясь инновационным учебным заведением, кадетская школа осуществляет полное вовлечение обучающихся в непрерывную систему патриотического воспитания через общеобразовательные учебные программы и программы обязательного дополнительного образования школы и программ кадетского компонента.

Большое значение в формировании патриотизма играет участие кадетов в различных мероприятиях и гражданских акциях. Так в сентябре ребята ездили в республику Беларусь, где приняли участие в военно-патриотической смене «За честь Отчизны». Из 42 делегаций команда нашей школы заняла 6 общекомандное место и 1 место по стрельбе.

В апреле 2012года кадеты участвовали в торжественном захоронении капсулы с водой, взятой с места трагедии подводной лодки К-8 и открытии мемори-

альной доски на здании сельской администрации в с. Жуково в честь памяти подвига земляка подводника Печерских Юрия Филатовича.

12 сентября 2014. обучающиеся 7-10 классов приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом памяти А.Невского в городе Кургане. 22 Сентября 2014г. в г.Куртамыше проходила инаугурация мэра города. К этому важному событию были привлечены кадеты 10 класса.

Торжественно и трогательно проходит в нашей школе праздник «Посвящение в кадеты». К этому дню ребята готовятся очень тщательно. На празднике всегда много почётных гостей и родителей.

А так же по плану патриотического воспитания нашей школы кадеты активно помогают пожилым и одиноким людям: весной вскапывают огородные участки, складывают дрова, убирают мусор, зимой – снег.

Посещая краеведческий музей, ребята знакомятся с экспозицией, посвященной Дню Победы: пробитая пулями солдатская фляжка, каска, в которой воин принял свой последний бой, осколки мин, гранат, снарядов – все эти вещи, занявшие сегодня почетное место на стендах музея, не оставляют равнодушными современных девчонок и мальчишек.

Особое место в воспитании юных патриотов отведено в нашей школе подготовке к празднованию Дня Победы. Проходят классные часы: «Мы патриоты России», «О Родине, о подвигах, о славе», «Я гражданин России», «История земли Курганской».

В нашей школе сложилась хорошая традиция, проводить ежегодный велопробег, посвящённый Дню Победы.

Следует отметить участие в митинге и параде ко Дню Победы. Кадеты проходят торжественным маршем, стройными колоннами перед ветеранами Великой Отечественной Войны и общественностью города, перед своими близкими, родственниками и друзьями.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Саитова Н.А., Абдыльманова Р.Х.

Преимущества и недостатки дистанционного обучения

ФГБОУ ВПО ОмГАУ имени П.А. Столыпина, г. Омск

Бурное развитие Интернет-технологий позволило расширить список образовательных услуг. Наряду с привычными формами обучения вот уже несколько лет благополучно развивается дистанционное образование. Эксперимент в этой области был начат в 1997 году и продлился до 2002 года. В результате эксперимента были апробированы все виды дистанционных образовательных технологий, а также создано нормативно-правовое обеспечение. На протяжении последних лет в закон РФ «Об образовании» неоднократно вносились изменения. В декабре 2012 вышел новый закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-

рации». В нем были учтены недоработки в области образования и внесены изменения и дополнения. В статье 16 главы II закона об образовании дается четкое определение образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а именно, «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»[1].

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, в образовательных учреждениях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационной среды.

С этого момента дистанционное обучение стало возможным для всех учебных заведений. Но необходимо создать такую систему, которая «способна адаптироваться под потребности постоянно изменяющегося рынка труда. Причем развитие данной среды должно носить не случайный (экспериментальный) характер, а закономерный (необходимый) т.е. система должна естественным образом постоянно развиваться» [2, с.17].

Целый ряд преимуществ дистанционного образования позволяет успешно применять данную услугу на рынке образовательных услуг. В качестве позитивных особенностей необходимо назвать следующие:

- гибкость – обучающийся может учиться по индивидуальному графику; каждое занятие может начаться тогда, когда у него есть время; затрачивать на учебу необходимое для него количество времени; выбирать самостоятельно место для учебы;

- модульность – изучаемый материал разбит на модули, которые дают возможность обучающимся изучать материал, ориентируясь на свои способности и потребности;

- индивидуализация процесса обучения – учащийся вправе выбрать курс, преподавателя, уровень сложности, контролировать степень усвоения на любом этапе обучения; преподаватель может уделить внимание каждому обучающемуся;

- доступность – учащийся может на расстоянии и в любое время приобретать необходимые ему знания;

- универсальность применения – учащийся может приобретать не только фундаментальные знания, но и, например, повышать квалификацию без отрыва от основной работы;

- рентабельность – снижение затрат на содержание учебных заведений, экономия ресурсов (печать, размножение материалов и т.д.);

- мобильность – преподаватель и учащийся контактируют друг с другом;

- охват – большое количество обучающихся имеет возможность обращаться к электронным ресурсам;

- технологичность – преподаватель и обучающийся используют последние достижения ИКТ;

- социальное равноправие – независимость от здоровья, материального благополучия;

– интернациональность – на рынке образовательных услуг могут быть использованы как достижения отечественной науки, так и достижения других стран в данной области.

Имея такое количество положительных аспектов, дистанционное обучение должно было бы не только догнать другие страны уже давно использующие данную форму, а и перегнать традиционные формы обучения. Но целый ряд факторов сдерживает распространение дистанционного обучения:

- относительно небольшой парк компьютеров в образовательных учреждениях;
- слабо развитая система повышения квалификации, невысокая потребность в обучении у взрослых людей;
- доминирующая роль преподавателя;
- образование, прежде всего, ориентировано на теоретические знания;
- низкое материальное стимулирование специалистов, занимающихся составлением учебно-методических материалов.

Выше перечисленные недостатки сдерживают развитие дистанционного обучения, в тоже время целый ряд положений способствует развитию дистанционного образования, на наш взгляд, являющегося приоритетным направлением в области современных форм обучения.

...

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «Об образовании» //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/?frame=1

2. Ю.Л. Леохин, А.В. Конькин. Перспективная сетевая технология дистанционного обучения // Качество Инновации Образование. – 2012. – №2. – С.17.

Сафарова Б.А.

Современные тенденции развития туроперейтинга в России

УГУЭС, г.Уфа

В России подавляющее большинство туроператоров – аутгоинговые. Сложность данного вида туроперейтинга состоит, прежде всего, в обязанности досконального изучения продаваемого направления и в необходимости деловых контактов с зарубежными партнерами. Кроме того, сложность аутгоинга можно объяснить большей зависимостью от факторов косвенного влияния на туристический рынок (экономическая, политическая, экологическая ситуация как страны-реципиента, так и страны-донора).

С начала 2014 года приостановили свою деятельность более десятка российских туроператоров. Продажи туров упали на четверть, объяснял в середине июля причины краха «Невы», одного из старейших туроператоров страны, ее гендиректор Максим Пирогов. На резко снизившийся спрос указывал и приостановивший свою деятельность в августе «Лабиринт». Другим туроператорам, также признавшим свою финансовую несостоятельность, было уже проще: они могли ссылаться не только на общую неблагоприятную экономическую ситуацию, но и на скандальный уход с рынка других игроков.

Эта ситуация пагубно отразилась в общей сложности на 130 тысячах россиян – чем и обусловлена актуальность темы.

Исследования потребительских предпочтений россиян подтверждают: число самостоятельных туристов увеличивается год от года. По данным Synovate Comcon, в первой половине 2010 года 24,9% жителей городов-миллионников, выезжавших хотя бы раз в год за границу, заявляли, что не пользуются услугами турфирм, в первой половине 2012-го таких было уже 28,8%, в первой половине 2014-го – уже 31,9%. [2]

Эксперты туристской индустрии прогнозируют дальнейший рост числа самостоятельных туристов после этого года, серьезно подорвавшего доверие к отрасли. Однако, новые формы организации туристской деятельности (онлайн посредники), говорят о том, что ее развитие продолжается.

Нынешний этап развития человечества характеризуется доступностью и открытостью информации, свободой выбора индивидов, независимостью желаний и мнений. В литературе описано множество способов ведения бизнеса и поддержания лояльного отношения клиентов, методов коммуникаций и избегания конфликтов. Представителям туристской индустрии остается лишь понять все эти способы и методы и применять их в своей деятельности. Предоставление исчерпывающей информации, принятие ответственности за туриста во время его путешествия – неотъемлемые характеристики туроператора.

Что касается внутреннего туризма, недостатками российского туроперейтинга являются:

- неравномерно развитая туристская инфраструктура;
- неразнообразное предложение услуг;
- отсутствие традиций современного туроперейтинга;
- недостаточность профессионализма и квалифицированных кадров.[1]

Преимущественная направленность туроператоров на отправку среди российских туристских фирм объясняется тем, что их деятельность строится на использовании наработанных схем и возможностей зарубежного туроперейтинга. Тенденция роста внутреннего турпотока заставляет операторов задуматься о переориентации на внутренний и въездной туризм.

Государственно-частное партнерство – наиболее эффективный метод по устранению описанных недостатков туроперейтинга: закладка в федеральный бюджет средств на усовершенствование туристической инфраструктуры и продвижение турпродукта России в СМИ, поддержка малых и средних форм предпринимательства, реализация программ по развитию внутреннего и въездного туризма.

...

1. Ильина Е.Н. Узловая функция туроперейтинга в развитии российского туризма / Е.Н. Ильина // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2000. – №8.

2. Соболев С. Туркомпании теряют деньги из-за самостоятельности туристов / С. Соболев // РосБизнесКонсалтинг. – 2014. – 1 окт.

Севостьянова О.Н.
Внеурочная деятельность по физической
культуре в общеобразовательной школе

МБОУ СОШ №1, г. Королев

**Extracurricular activities for physical
education in secondary school**

Включенность школьников в занятия физкультурой и спортом, их активность на этих занятиях (реальное отношение к физкультурно-спортивной деятельности), в первую очередь зависит, особенно если иметь в виду их свободное время, от субъективного отношения к урокам физкультуры, другим занятиям физкультурой и спортом [1].

Изучение тенденций развития физической культуры и спорта в современном обществе и отражение этих тенденций в программах физического воспитания для образовательных учреждений показывает, что определенные актуальные требования настоятельно просятся в содержание физического воспитания. Так, сегодня сохраняется потребность у учащихся в получении знаний о сохранении и укреплении здоровья [2].

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Именно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочной деятельности по физической культуре отличается от учебной тем, что не только осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы организации определяются с учетом интересов большинства учащихся и условий школы, и строится на основе широкой общественной активности школьников, объединенных в коллектив физической культуры, при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей, родителей, шефов.

Зная все эти особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию, учитель сможет организовать её так, чтобы она была эффективной и результативной. В этом и заключается актуальность данной темы.

Для определения организации внеурочной деятельности по физической культуре в школе необходима достоверная информация на основе социологических исследований [1].

Поведенные социологические исследования группой отечественных ученых в области физической культуры и спорта показали, что большинство 1493 (87,4%) респондентов значение активных занятий физкультурой и спортом усматривает в их позитивном влиянии на физическое состояние человека. При этом 940 чел. (55,0%) полагают, что эти занятия содействуют «укреплению здоровья», 279 чел. (16,3%) – «физической форме», 117 чел. (6,8%) – «силе», 61 чел. (3,6%) – «выносливости», 41 чел. (2,4%) – «укреплению иммунитета», 22 чел. (1,3%) – «фигуре», 20 чел. (1,2%) – «общему тону», 13 чел. (0,8%) – «красоте тела». Позитивное влияние активных занятий физкультурой и спортом на здоро-

вье человека признает 46,6% учащихся 4-5 классов, 58,3% – 6-7 класса, 53,5% – 8-9 класса и 53,9% 10-11 класса, а на физическую форму – 15,5% учащихся 4-5 классов, 13,3% – 6-7 класса, 15,2 – 8-9 класса и 21,5% – 10-11 класса [2].

Основная задача внеклассной работы в школе содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся и прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Многие специалисты считают, что внеклассную работу можно организовать несколькими путями: в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных занятий. В нашей школе проводятся Дни Здоровья, праздники Здоровья, которые включают школьные спортивные соревнования. Это «Веселые старты», лыжные гонки, осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, настольному теннису; велоэстафеты, смотр строя и песни и др., спортивные игры, эстафеты, соревнования зачастую являются составляющими компонентами коллективно-творческих дел.

Основная задача, которую ставит перед собой учитель физической культуры – это воспитание сознательного отношения учащихся к своему здоровью, постоянное его укрепление, раскрытие и развитие индивидуальных двигательных способностей, умений и навыков. Формированию здорового образа жизни помогают не только уроки физкультуры, но большую роль здесь играет и внеклассная работа, вовлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, спортивных праздниках, соревнованиях.

Таким образом, организация внеурочной деятельности по физической культуре в школе позволяет развивать двигательные умения и навыки учащихся, массово привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, формировать потребность в здоровом образе жизни, проходить социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии.

Позитивное отношение к активным занятиям физкультурой и спортом зависит от степени вовлеченности в эти занятия. У учащихся, которые дополнительно занимаются физкультурой и спортом, выше мотивация к спортивной деятельности, более высокая оценка положительного влияния этих занятий, больше амбициозных целей и желания добиться высоких спортивных результатов [2].

...

1. Фирсин С.А. Социологический анализ отношения школьников к физическому воспитанию/С.А. Фирсин//Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта №10 (116)-2014 г. С.138-140.

2. Фирсин С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах/С.А. Фирсин//Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта №11 (111)-2014 г. С.159-162.

Семыкин В.В.
Подведомственность дел
о компенсации морального вреда

МГОУ, Москва

Для того, чтобы лицу надлежащим образом защитить нарушенные гражданские права, необходимо правильно выбрать орган, в который следует обращаться. В юридической теории и в процессуальном законодательстве разработаны такие понятия как подведомственность, то есть «отнесение к компетенции соответствующего государственного органа дел, подлежащих разрешению в связи с возникновением необходимости защиты нарушенных или оспариваемых прав»[1], и подсудность споров.

Главное определить, в чьей подведомственности находится спор: судов общей юрисдикции, либо арбитражных судов. Дела о компенсации морального вреда, причиненного гражданам, подведомственны, в соответствии с общими правилами, установленными статьей 22 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ), судам общей юрисдикции.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации разъяснил, что «правила, регулирующие компенсацию морального вреда в связи с распространением сведений, порочащих деловую репутацию гражданина, применяются и в случаях распространения таких сведений в отношении организаций»[2]. Следовательно, если требование о компенсации морального вреда было заявлено в качестве способа защиты юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем «деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности»[3], то такое требование суду общей юрисдикции неподведомственно и дела данной категории относятся к компетенции арбитражных судов РФ.

Что касается подсудности гражданских дел, то данную категорию в юридической науке определяют как «институт (совокупность правовых норм), регулирующий относимость подведомственных судам общей юрисдикции гражданских дел к ведению конкретных судов судебной системы Российской Федерации для рассмотрения по первой инстанции»[4].

Если требование о компенсации морального вреда в случаях, предусмотренных законом, заявлено в качестве способа защиты нарушенного имущественного права, например, по искам о защите прав потребителей, то подсудность такого спора будет определяться в зависимости от цены иска имущественного требования.

Аналогично будут решаться вопросы о подсудности относительно иных категорий споров, где совместно заявлено требование о компенсации морального вреда. К искам о компенсации морального вреда применяются общие правила определения территориальной подсудности – «по месту жительства ответчика» или по месту нахождения организации – юридического лица (ст. 28 ГПК).

Иски о защите прав потребителей (а соответственно, и заявленные совместно требования о компенсации морального вреда) могут быть предъявлены истцом «по месту жительства или месту пребывания истца, либо по месту заключения или месту исполнения договора» (ч. 7 ст. 29 ГПК РФ).

В случае, если требование о компенсации морального вреда заявлено истцом к нескольким ответчикам, проживающим или находящимся в разных ме-

стах, то применяются общие правила подсудности нескольких связанных между собой дел, установленные статьей 31 ГПК РФ, и такое требование предъявляется «по месту жительства или месту нахождения одного из ответчиков по выбору истца».

...

1. Резепов И.Ш. Судебный процесс от подачи иска до исполнения решения: Пособие для истца. – Феникс, 2008. с.4.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 года № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (с изм. от 06.02.2007 г.) / Российская газета, № 4, 2007.П. 5.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (ред. от 25.06.2012 г.) // Собрание законодательства РФ, 2012, № 24, ст.33 ч.1 п.5.

4. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. Жуйкова В.М., Треушникова М.К. М.: Городец, 2007. с.94.

Серова Т.И., Хусаенова Э.И., Бегунова Л.Е.
Роль песочной анимации в формировании
у воспитанников способности противостоять
негативным асоциальным действиям
в рамках социально-культурного проекта
«АРТ-профилактика»

МАОУДОД «ДХШ №1», г. Набережные Челны РТ

Образовательным учреждениям принадлежит особая роль в формировании у детей и подростков понятия ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, ценностного отношения к своей жизни, мотивации и способности противостоять негативным асоциальным действиям.

В настоящее время в нашей стране происходит неуклонное «омоложение» детей, имеющих вредные привычки. Ситуация осложняется тем, что до недавнего времени подверженность вредным привычкам касалась детей из неблагополучных семей, родители которых вели асоциальный образ жизни. В настоящее время пагубным пристрастиям подвержены дети из благополучных семей, семей с высоким достатком. Как правило, недостаток внимания к детям и низкие морально – этические нормы в семье сочетаются с финансовой свободой.

Современная жизнь добавляет все новые проблемы. Развитие общества, достижения человеческого ума приносят не только положительные результаты, но и новые проблемы. В результате появления компьютера, интернета, мобильного телефона появились «новые» вредные привычки – интернет-зависимость, кибернетическая зависимость (зависимость от компьютерных игр), телемания.

В настоящее время без организации профилактической работы невозможно добиться позитивных результатов в решении обозначенной проблемы. Сегодня профилактика вредных привычек становится одной из важнейших социальных задач общества, решение которых стоит особо остро.

Профилактика зависимостей от вредных привычек в настоящее время становится не просто актуальной, а обязательной, т.к. является более эффективным средством, чем лечение сформировавшихся болезней.

Проведение профилактических мероприятий должно стать неотъемлемой частью воспитательного процесса каждого образовательного учреждения. Такие мероприятия в целом способствуют сохранению жизни, здоровья и психического благополучия учащихся, формированию у них здорового образа жизни, принятию большей ответственности за свое поведение, созданию некоего барьера, препятствующему началу экспериментирования с пагубными пристрастиями. Ведь предотвратить беду намного проще, чем потом с нею бороться. Само название проекта "Арт-профилактика" в своем понимании новое. Оно близко с "арт-терапией". Термин "арт-терапия" был введен Адрианом Хиллом (1938) при описании собственной работы с больными в санаториях. Было замечено, что изобразительная деятельность сопровождается терапевтическим эффектом и что искусство само по себе обладает целительным действием. Термин "арт-профилактика" был предложен Студенческим Волонтерским Движением "Молодые – молодым", которые проводят беседы, тренинги, раскрывая губительное влияние алкоголя, табака, наркотиков, дают интерактивные театрализованные представления также для профилактики негативных явлений.

В начале 2013-2014 учебного года МАОУДОД «Детская художественная школа №1» г. Набережные Челны переехала в крыло МБОУ «Средней общеобразовательной школы №23». В ходе организации и проведения совместных мероприятий возникла идея привлечения «трудных» детей к увлекательным занятиям творчеством. И такая альтернатива есть, увлечь модным направлением в искусстве – песочной анимацией. У любого творчества есть антидепрессивное, профилактическое действие. Технике рисованию песком оно особенно свойственно: манипулируя сыпучими природными материалами, человек избавляется от отрицательных эмоций. Рисование песком предоставляет определенную возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть, привести в порядок свои мысли и чувства, тем самым не думать о приеме различных психогенных веществ.

Интересные творческие занятия вне общеобразовательной школы, увлечение одним из модных направлений в искусстве – песочной анимацией, где есть возможность и проявиться лично, и почувствовать себя частью команды – это то, что действительно нравится ребятам.

Разнообразные формы профилактических мероприятий с учащимися реабилитационного центра «Солнышко» г. Набережные Челны, положительные отзывы участников данных мероприятий, привело к пониманию необходимости создания структуры и разработки комплекса профилактических мероприятий и их реализацию с участием наибольшего количества учащихся и преподавателей не только города Набережные Челны, но и Республики Татарстан.

Использование разнообразных форм организации профилактической работы в рамках проекта «АРТ-профилактика» имеет неоценимое значение для формирования у детей и подростков понятия ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, ценностного отношения к своей жизни, мотивации и способности противостоять негативным социальным действиям.

Синицын И.С.
Прикладные задачи как основа
развития статистических знаний и
умений будущих учителей географии

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

В последние годы усилилось внимание российского общества, государства, бизнес-структур к вопросам отечественной географии, возрастание роли и важности географического образования, необходимость обновления его содержания [3]. В свою очередь, полноценное географическое образование, и прежде всего в системе профессионального образования, не представляется возможным без освоения основ математической науки, поскольку использование статистических методов и моделей в географии имеет огромное значение при анализе и моделировании природных, социальных и экономических явлений и процессов, прогнозировании [1; 2; 4]. Проблема формирования статистических знаний и умений будущих учителей географии в процессе профессиональной подготовке является сравнительно новой и недостаточно исследованной.

Анализ разработанных ООП подготовки студентов по географическим направлениям и профилям в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского позволяет отметить, что первостепенная роль в формировании статистических знаний и умений отводится дисциплинам «Математика» и «Основы математической обработки информации». Главная цель изучения данных дисциплин, как представляется нам, состоит в сбалансированном формировании математических знаний и умений. Существенное место в интеграции математического и географического знания, включения математики в «учебную ткань» процесса подготовки студентов-географов принадлежит специальным дисциплинам: «Математические методы в географии», «Современные методы научных исследований в географии», «Методы экономико- и физико-географических исследований», – предусматривающим дальнейшее укрепление, развитие статистических знаний и умений.

Основным средством формирования статистических знаний и умений являются задачи. Включение математического материала в содержание географических дисциплин позволяет проиллюстрировать использование абстрактных понятий математики в географии, показать ее использование для решения практических задач [5]. Под прикладными математическими задачами будем понимать задачи, связанные с окружающей действительностью, производством, бытом, решаемые математическими средствами [3].

Рассмотрим некоторые примеры использования прикладных задач, направленных на формирование статистических знаний и умений.

Задача 1. Определите с помощью критерия Крускала-Уоллиса, различаются ли результаты достоверности прогнозов различных метеослужб для четырех первых месяцев 2013 года (см. табл. 1) [3].

Методические указания. Критерий предназначен для оценки различий одновременно между тремя, четырьмя и т.д. выборками по уровню какого-либо признака. Для определения данного критерия необходимо проранжировать все показатели, не считаясь с тем, к какой группе они относятся, приписывая меньшему значению меньший ранг. Затем подсчитываются суммы рангов по каждой группе. Эмпирическое значение критерия Крускала-Уоллиса определяется по

формуле [4]: $H_{\text{эм}} = \left[\frac{12}{N(N+1)} \cdot \sum_{j=1}^c \frac{T_j^2}{n_j} \right] - 3(N+1)$, где c – общее количество групп; n_j – количество испытуемых в каждой группе; T_j – суммы рангов в каждой группе. После нахождения эмпирического значения данного критерия по таблице определяется его критическое значение $H_{\text{кр}}$. Если $H_{\text{эм}} \geq H_{\text{кр}}$, то различия между выборками существенны, т.е. результаты одной выборки будут отличаться от другой.

Таблица 1. Оценка достоверности прогнозов погоды различными метеослужбами

Месяц	GisMeteo		Fobos		Яндекс. Погода	
	Достоверность, %	ранг	Достоверность, %	ранг	Достоверность, %	ранг
Январь	15		18		24	
Февраль	21		17		14	
Март	24		16		19	
Апрель	18		19		21	
Сумма рангов	–		–		–	

Задача 2. На основании статистических данных провести группировку районов одного из субъектов Российской Федерации по плотности населения. Сделать вывод о средней плотности населения, сопоставив состав групп по плотности населения с экономико-географическим районированием выбранного Вами субъекта [5].

Методические указания. Задание выполняется на основе данных таблицы. Оформление результатов работы осуществляется с помощью расчётной таблицы. При проведении группировки необходимо выполнить следующие действия: выбрать группировочный признак → определить необходимое количество групп → определить величину интервала.

Количество интервалов исчисляется по формуле Стерджесса: $n = 1 + 3,322 \cdot \lg N$, где n – число групп, N – количество объектов признака в совокупности.

Зная размах изменений значений изучаемого признака во всей совокупности и намечаемое число групп, величину постоянного (равного) интервала d определяем по формуле: $d = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{n}$, где d – величина постоянного (равного)

интервала, $x_{\max}$ – максимальное значение признака в совокупности, $x_{\min}$ – минимальное значение признака в совокупности, n – число групп.

После определения величины интервала необходимо определить количественные границы интервалов. Для этого к минимальному показателю плотности населения прибавляется величина постоянного (равного) интервала (нижняя граница каждого последующего интервала должна быть на одну значащую цифру больше верхней границы предыдущего интервала). Далее необходимо распределить порядковые номера районов по группам в зависимости от попадания

значения плотности населения в определённый интервал, определив также количество районов в каждой группе (см. табл. 3).

Таким образом, адаптированное к специфике содержания соответствующих учебных дисциплин, а также к индивидуальным особенностям студентов учебно-методическое обеспечение способствует развитию знаний о статистических методах исследования и умений применять их при решении профессиональных задач.

...

1. Иванова С.А. Использование статистических методов в обучении географии [Текст] / С.А. Иванова // География и экология в школе 21 века. – 2007. – № 5. – С. 64–67.

2. Иванова С.А. Курс «Статистический практикум» в обучении студентов-географов [Текст] / С.А. Иванова // Научно-исследовательская деятельность учащихся как условие профильного обучения (Сб. материалов республиканской научно-практической конференции, посвященной 5-летию со дня открытия летнего научного лагеря «Ача»). – Якутск, 2006. – С.77–79.

3. Сеницын И.С. Профессиональная направленность математической подготовки студентов-географов [Текст] / И.С. Сеницын, В.А. Тестов, С.А. Тихомиров, Т.Л. Трошина // Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник докладов и тезисов участников конференции. – Ярославль, ЯФ АТиСО, 2014. – С. 389–395.

4. Сеницын И.С. Система статистических методов в профессиональной подготовке студентов-географов [Текст] / И.С. Сеницын, В.А. Тестов, С.А. Тихомиров, Т.Л. Трошина // Научные записки Малой Академии Наук Украины. – 2014. – №6. – С. 228–239.

5. Сеницын И.С. Формирование математической компетентности студентов-географов на основе прикладных задач [Текст] / И.С. Сеницын, В.А. Тестов, С.А. Тихомиров, Т.Л. Трошина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №3. – Том II. – С. 105–110.

Скворцов А.В.

Интерактивные технологии в обучении программированию

ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Одними из основных задач университетского образования является подготовка студентов к непрерывному образованию, их ориентация на самообразование, выработка мотивации к пополнению знаний и формирование готовности к переквалификации в зависимости от потребностей рынка труда. Результатом обучения является формирование у выпускника университета наряду с общекультурными и профессиональными компетенциями и формирование узкоспециализированных компетенций, предусмотренных общеобразовательным стандартом.

Число часов аудиторных занятий, согласно планам ФГОС ВПО третьего поколения, в том числе по основным дисциплинам, сокращено, что вызывает необходимость перестройки схемы изложения учебного материала, перенос зна-

чительной части на самостоятельное изучение. Следовательно, возрастает роль и значение оценки знаний и компетенций, приобретаемых студентами в процессе образования [1].

Важная часть в процессе образования является интерес студентов к учебному материалу, следовательно появляется желание к самостоятельному изучению. Необходимо, чтобы студенты сами захотели обучиться программированию. Этому способствуют:

1. Мотивация: студентов должен мотивировать преподаватель. Ведь если преподаватель рассказывает материал скучно, то большинство студентов перестают его слушать. А это, в свою очередь, вливается в то, что пройденный материал не усваивается и становится непонятным. Поэтому необходимо, чтобы рассматриваемый на учебном занятии материал дополнялся интересными задачами, примерами из жизни.

2. Игровое обучение. Эффективность обучения в игровой форме неоспорима. Во-первых, это помогает поддерживать интерес к предмету; во-вторых, позволяет получить достаточный объем практического опыта, который необходим, чтобы получить высокооплачиваемую работу профессионалом. Например, разнообразные многопользовательские онлайн-игры, в которых современные студенты проводят больше времени, чем на занятиях в Высшем Учебном Заведении.

Все мы знаем, как преподаватели проверяют знания студентов и сколько времени это занимает. А если проверка результата преподавателем производится удалено, то она может растянуться до нескольких недель и больше, а студент в это время будет смиренно ожидать, не продвигаясь в постижении искусства программирования. Обучение программированию с помощью игры позволяет проверить получившийся результат всей аудитории практически мгновенно.

Это все, кстати, абсолютно не противоречит определению высшего образования, которое на самом деле является высшим профессиональным образованием. Именно на похожих принципах реализовано обучение в лучших мировых вузах: много практики и узкая специализация.

...

1. Конова Е.А., Поллак Г.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case study // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки . 2013. №3.

Скуратов А.К.

Влияние температуры на возникновение цвета

Лицей №1561, г. Москва

Известно, что человек воспринимает 90% информации благодаря своему зрению. Однако для нас этот дар, данный природой, становится повседневной обыденностью, и мы не задумываемся над вещами, происходящими вокруг нас и связанными с нами.

Человеческий глаз представляет собой высокоразвитый приемник энергетических излучений в диапазоне от 780 до 380 нм. Он обладает устройством, с помощью которого может создавать образ внутри равномерно распределенного

узора световоспринимающих фоторецепторов, а также в состоянии при этом подразделять, кодировать и передавать дальше полученную информацию. В глазу человека находится приблизительно 118 миллионов палочек, которые обладают высокой светочувствительностью, но могут передавать только черно-белые зрительные впечатления, а также около 7 миллионов колбочек, которые ответственны за цветовое зрение. Колбочки функционируют только при высокой силе освещенности, что объясняет, почему ночью мы можем видеть лишь в черно-белом цвете [1].

Основная идея объяснения цветового зрения была выдвинута М.В. Ломоносовым. Восприятие любого цвета происходит как восприятие трех основных цветов: **красного, зеленого и синего** – в различных пропорциях. Впоследствии идеи Ломоносова были развиты в стройную теорию, получившую название трехкомпонентной теории зрения.

Цветов и их оттенков в нашем мире неведомое множество. Что же отвечает у них за эту характеристику?

Любой предмет в окружающем нас мире имеет температуру, выше абсолютного нуля, а значит, испускает тепловое излучение [2], [3]. Даже лед, у которого отрицательная температура, является источником теплового излучения. В это трудно поверить, но это так. В природе температура -89°C не самая низкая, можно достичь ещё более низких температур, правда, пока что, в лабораторных условиях. Самая низкая температура, которая на данный момент теоретически возможна в пределах нашей вселенной – это температура абсолютного нуля и она равна $-273,15^{\circ}\text{C}$. При такой температуре прекращается движение молекул вещества и тела полностью перестают испускать любое излучение (тепловое, ультрафиолетовое, а уж тем более видимое). Полная тьма, нет ни жизни, ни тепла. Возможно, кто-нибудь из вас знает, что цветовая температура измеряется в Кельвинах. Кто покупал себе домой энергосберегающие лампочки, тот видел надпись на упаковке: 2700°K или 3500°K или 4500°K . Это как раз и есть цветовая температура светового излучения лампочки. Но почему измеряется в Кельвинах, и что означает Кельвин? Эта единица измерения была предложена в 1848 г. Уильямом Томсоном (он же лорд Кельвин) и официально утверждена в Международной Системе единиц. В физике и науках, имеющих непосредственное отношение к физике, термодинамическую температуру измеряют как раз Кельвинах. **Начало отчета** температурной шкалы начинается с точки **0 Кельвин**, что означает **$-273,15$ градуса Цельсия**. То есть **0°K** – это и есть **абсолютный нуль температуры**. Можно легко перевести температуру из Цельсия в Кельвин.

С чего всё начинается? Всё начинается с нуля, в том числе и световое излучение. Черный цвет – это отсутствие света вообще. С точки зрения цвета, черный – это 0 интенсивности излучения, 0 насыщенности, 0 цветового тона (его просто нет), это полное отсутствие всех цветов вообще. Почему мы видим предмет черным, а потому, что он почти полностью поглощает весь падающий на него свет. Существует такое понятие как **абсолютно черное тело**.

Абсолютно черным телом называют идеализированный объект, который поглощает всё падающее на него излучение и ничего не отражающее. Конечно же, в реальности это недостижимо и абсолютно черных тел в природе не существует. Даже те предметы, которые кажутся нам черными, на самом деле не абсолютно черные.

Но можно изготовить модель почти что абсолютно черного тела. Модель представляет собой куб с полый структурой внутри, в кубе проделано небольшое отверстие, через которое внутрь куба проникают световые лучи. Конструкция чем-то похожа на скворечник.

Свет, попадающий внутрь сквозь отверстие, после многократных отражений будет полностью поглощён, и отверстие снаружи будет выглядеть совершенно чёрным. Даже если мы покрасим куб в черный цвет, отверстие будет чернее черного куба. Это отверстие и будет являться **абсолютно черным телом**. В прямом смысле слова, отверстие не является телом, а только лишь **наглядно демонстрирует** нам абсолютно черное тело.

Все объекты обладают тепловым излучением (пока их температура выше абсолютного нуля, то есть $-273,15$ градусов по Цельсию), но ни один объект не является идеальным тепловым излучателем. Одни объекты излучают тепло лучше, другие хуже, и всё это в зависимости от различных условий среды. Поэтому, применяют модель абсолютно черного тела. Абсолютно черное тело является **идеальным тепловым излучателем**. Мы можем даже увидеть цвет абсолютно черного тела, если его нагреть, и **цвет, который мы увидим**, будет зависеть от того, до **какой температуры мы нагреем** абсолютно черное тело. Мы вплотную подошли к такому понятию как цветовая температура.

а) Есть абсолютно черное тело, мы его не видим вообще. Температура 0 Кельвин ($-273,15$ градуса Цельсия) – абсолютный нуль, полное отсутствие любого излучения.

б) Включаем «сверхмощное пламя» и начинаем нагревать наше абсолютно черное тело. Температура тела, посредством нагревания, повысилась до 273 °К.

в) Прошло ещё немного времени и мы уже видим слабое красное свечение абсолютно черного тела. Температура увеличилась до 800 °К.

г) Температура поднялась до 1300 °К, тело приобрело ярко-красный цвет. Такой же цвет свечения вы можете увидеть при нагревании некоторых металлов.

д) Тело нагрелось до 2000 °К, что соответствует оранжевому цвету свечения. Такой же цвет имеют раскаленные угли в костре, некоторые металлы при нагревании, пламя свечи.

е) Температура уже 2500 °К. Свечение такой температуры приобретает желтый цвет. Трогать руками такое тело крайне опасно!

ж) Белый цвет – 5500 °К, такой же цвет свечения у Солнца в полдень.

з) Голубой цвет свечения – $9000\text{ }^{\circ}\text{K}$ ($8727\text{ }^{\circ}\text{C}$). Такую температуру путем нагреванием пламенем получить в реальности будет невозможно. Но такой порог температуры вполне достижим в термоядерных реакторах, атомных взрывах, а температура звезд во вселенной может достигать десятки и сотни тысяч Кельвин. Можно лишь увидеть такой же голубой оттенок света, например, у светодиодных фонарей, небесных светил или других источников света. Цвет неба в ясную погоду примерно такого же цвета. Подводя итог ко всему вышесказанному, можно дать четкое определение цветовой температуры. **Цветовая температура** – это температура абсолютно черного тела, при которой оно испускает излучение того же цветового тона, что и рассматриваемое излучение. Проще говоря, температура $5000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – это цвет, который приобретает абсолютно черное тело при нагревании его до $5000\text{ }^{\circ}\text{K}$. Цветовая температура оранжевого цвета – $2000\text{ }^{\circ}\text{K}$, это означает, что абсолютно черное тело необходимо нагреть до температуры $2000\text{ }^{\circ}\text{K}$, чтобы оно приобрело оранжевый цвет свечения.

Но цвет свечения раскаленного тела не всегда соответствует его температуре. Если пламя газовой плиты на кухне сине-голубого цвета, это не значит, что температура пламени свыше $9000\text{ }^{\circ}\text{K}$. Расплавленное железо в жидком состоянии имеет оранжево-желтый оттенок цвета, что в действительности соответствует его температуре, а это примерно $2000\text{ }^{\circ}\text{K}$.

Чтобы представить себе как это выглядит в реальной жизни, рассмотрим цветовую температуру некоторых источников: ксеноновых автомобильных ламп и люминесцентных ламп. В работе [4] приводятся числовые значения цветовых температур распространенных источников света:

- $800\text{ }^{\circ}\text{K}$ – начало видимого темно-красного свечения раскалённых тел;
- $1500 - 2000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – свет пламени свечи;
- $2200\text{ }^{\circ}\text{K}$ – лампа накаливания 40 Вт;
- $2800\text{ }^{\circ}\text{K}$ – лампа накаливания 100 Вт (вакуумная лампа);
- $3000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – лампа накаливания 200 Вт, галогенная лампа;
- $3200 - 3250\text{ }^{\circ}\text{K}$ – типичные киносъёмочные лампы;
- $3400\text{ }^{\circ}\text{K}$ – солнце у горизонта;
- $4200\text{ }^{\circ}\text{K}$ – лампа дневного света (тёплый белый свет);
- $4300 - 4500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – утреннее солнце и солнце в обеденное время;
- $4500 - 5000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – ксеноновая дуговая лампа, электрическая дуга;
- $5000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – солнце в полдень;
- $5500 - 5600\text{ }^{\circ}\text{K}$ – фотовспышка;
- $5600 - 7000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – лампа дневного света;
- $6200\text{ }^{\circ}\text{K}$ – близкий к дневному свет;
- $6500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – стандартный источник дневного белого света, близкий к полуденному солнечному свету;
- $6500 - 7500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – облачность;
- $7500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – дневной свет, с большой долей рассеянного от чистого голубого неба;
- $7500 - 8500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – сумерки;
- $9500\text{ }^{\circ}\text{K}$ – синее безоблачное небо на северной стороне перед восходом Солнца;
- $10\,000\text{ }^{\circ}\text{K}$ – источник света с «бесконечной температурой», используемый в риф-аквариумах (актиниевый оттенок голубого цвета);

15 000 °K – ясное голубое небо в зимнюю пору;
20 000 °K – синее небо в полярных широтах.

...

1. Кирилловский В.К., Точилина Т.В. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 2.1 Глаз, как оптическая система.
 2. Энциклопедия «Аванта+» Физика том 2.
 3. <http://geektimes.ru/> – «Температура цвета».
 4. Википедия – свободная энциклопедия.
-

Соловьева И.А.
Проблемы традиционных
подходов к стратегическому
планированию регионального развития

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

В статье рассмотрены причины становления новой парадигмы региональной экономической политики. Проанализированы основополагающие принципы функционально-отраслевого и кластерного подходов к формированию региональной стратегии.

Ключевые слова: региональное развитие, стратегии развития региона, функционально-отраслевой подход, кластерный подход, стратегическое планирование.

Становление новой парадигмы региональной экономической политики вызвано комплексом причин. Во-первых, в условиях посткризисной рецессии происходит явное ужесточение конкуренции регионов за резидентов, инвестиции, туристические потоки и рынки сбыта в глобальном масштабе. Во-вторых, глокализация стала объективной реальностью, демонстрируя неэффективность пространственно-нейтральных стратегий, игнорирующих или недооценивающих роль эндогенных ресурсов, особенно нематериальных активов регионов. В-третьих, с одной стороны, широко применявшиеся традиционные подходы (в частности, функционально-отраслевой и кластерный) подвергаются все большей критике; с другой стороны, выдвинут целый ряд альтернативных концепций, нуждающихся в операционализации и практической реализации [4, с. 92].

Функционально-отраслевой подход к формированию региональной стратегии связан с выделением в ее структуре комплекса субстратегий – функциональных (в том числе градостроительного, экологического, информационного, инновационного, инвестиционного развития, обеспечения безопасности, маркетинга и др.) и отраслевых (включая стратегии развития образования, культуры, здравоохранения, промышленности, потребительского рынка, жилищно-коммунального хозяйства и др.). Руководствуясь данным подходом в последние десятилетия субъекты стратегического планирования на местном и региональном уровнях по всему миру по существу разрабатывали и осуществляли изоморфную политику, формулируя аналогичные, если не идентичные стратегии. Обычно стратегии развития регионов выступали инструментами модернизации инфраструктуры (дорожного хозяйства, водоснабжения, застройки и т.д.) и ис-

полнения социальных обязательств перед населением. Результаты реализации таких стратегий были понятны и осязаемы, могли быть достигнуты в достаточно обозримые сроки и повлиять на результаты политических выборов. За исключением немногочисленных и сравнительно незначительных исключений традиционные стратегии развития слабо учитывают специфику экономического пространства территорий и их эндогенные ресурсы, демонстрируя при этом высокую зависимость от государственной поддержки. Функционально-отраслевой подход многосторонне критикуется прежде всего за его «пространственную слепоту» [5, с. 83].

В свою очередь кластерный подход, базирующийся на идее поддержки региональными властями самозарождающихся тенденций локальной межфирменной кооперации, испытывает массовую критику со стороны как теоретиков, так и практиков. С точки зрения практиков налицо огромный разрыв между высокими ожиданиями от кластерной политики и ее реальными скудными результатами во многих странах. С позиций теоретиков причинами этого являются размытость и метафоричность понятия «кластер», позволяющие вкладывать в него принципиально различное содержание, произвольно сужая или расширяя его понимание. В результате нечеткость определений кластера как объекта регулирования отрицательно сказывается на эффективности применяемых кластерных политик. Кроме того, кластерный подход преимущественно статичен, он игнорирует эволюцию кластеров в экономическом пространстве, в том числе проблемы, связанные с межкластерной конкуренцией за ограниченные региональные ресурсы [3, с. 37].

...

1. Фролов, Д.П. Оптимизация модели региональной пространственной политики [Текст] / Д.П. Фролов, В.С. Трубина // Журнал экономической теории. – 2010. – № 4. – С. 149-158.

2. Фролов, Д.П. Институционализация межрегиональных взаимодействий в контексте пространственных трансформаций экономики [Текст] / Д.П. Фролов, Р.С. Мирзоев, Н.П. Горшкова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 8. – С. 28-36.

3. Фролов, Д.П. Институциональные патологии в экономике (маркетинг территорий, социальная ответственность бизнеса, банкротство, ипотека) [Текст] / Д.П. Фролов, А.В. Лаврентьева // Современная экономика: проблемы и решения. – 2012. – № 7. – С. 35-46.

4. Фролов, Д.П. Маркетинговая парадигма стратегического территориального менеджмента [Текст] / Д.П. Фролов, В.А. Шишков // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2013. – № 2. – С. 84-98.

5. Фролов, Д.П. Маркетинговый подход к управлению пространственным развитием [Текст] / Д.П. Фролов // Пространственная экономика. – 2013. – № 2. – С. 65-86.

В соответствии с концепцией Российского образования и, в частности, математического, одной из задач обучения, развития и воспитания учащихся в средней школе является достижение двух главных целей образования: воспитать личность, способную адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни и способную одновременно изменять эти условия. Соответственно, усилия школы должны быть сосредоточены в двух направлениях: создание условий для развития интеллекта и формирование творческих качеств личности обучающихся.

Одной из приоритетных целей математического образования в рамках выделенных направлений является «формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики» [1, с. 3].

В последнее время задача C_2 ЕГЭ основана на материале темы «Углы и расстояния в пространстве». Наиболее сложные из них это задачи на вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми.

На примере следующей задачи покажем несколько способов ее решения [2, с. 56].

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$, все ребра которой равны 1, найти расстояние между прямыми AB_1 и BC_1 .

1. Метод объемов. Рассмотрим тетраэдр $ABCD$. Проведем $DH \perp (ABC)$, где DH – высота тетраэдра. Длина отрезка DH и является расстоянием от D до плоскости основания ABC .

Если вычислить объем этого тетраэдра, взяв в качестве основания какую-либо боковую грань, найти площадь треугольника ABC , то расстояние от точки D до плоскости ABC можно вычислить по формуле $DH = \frac{3V}{S_{ABC}}$ (см. рис. 1).

Рис. 1.

Вычислим объем тетраэдра ADC_1B двумя способами (см. рис. 2):

Рис. 2.

$V_{ADC_1B} = \frac{1}{3} S_{DC_1B} \cdot h$, где h – расстояние от точки A до плоскости DC_1B .

$$S_{DC_1B} = \frac{1}{2} C_1 O \cdot BD, \quad C_1 O = \sqrt{1 + \frac{1}{4}} = \frac{\sqrt{5}}{2} (\Delta OC_1C),$$

$$BD = 2 \cdot OB = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \sqrt{3}.$$

$$S_{DC_1B} = \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{5}}{2} \cdot \sqrt{3} = \frac{\sqrt{15}}{4}$$

$$V_{ADC_1B} = \frac{1}{3} \frac{\sqrt{15}}{4} \cdot h = \frac{\sqrt{15}}{12} \cdot h$$

$$V_{ADC_1B} = V_{C_1ADB} = \frac{1}{3} S_{ADB} \cdot C_1C$$

$$S_{ADB} = \frac{1}{2} AD \cdot AB \cdot \sin 120^\circ = \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{3}}{4}.$$

$$V_{C_1ADB} = \frac{1}{3} \cdot \frac{\sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3}}{12} = V_{AC_1BD}. \quad \text{Имеем: } \frac{\sqrt{3}}{12} = \frac{\sqrt{15}}{12} \cdot h$$

$$\text{Следовательно } h = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}.$$

$$\text{Т.о. } \rho(AB_1, BC_1) = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}.$$

2. Второй способ заключается в том, что при определении расстояния от точки до плоскости из этой точки опускают перпендикуляр на данную плоскость и находят его длину – расстояние от точки до плоскости.

Сначала через эту точку проводят плоскость, перпендикулярную данной, затем находят прямую пересечения плоскостей. Далее на прямую пересечения из точки опускают перпендикуляр (см. рис. 3).

Рис. 3.

Плоскость (AA_1C) перпендикулярна (DBC_1) ; так как $AC \perp BD$ и $AA_1 \perp BD \Rightarrow BD \perp (ACC_1)$, $BD \in (DBC_1)$. По признаку перпендикулярности плоскостей имеем: $(ACC_1) \perp (DBC_1)$.

$$(ACC_1) \cap (DBC_1) = C_1O \quad \quad \quad AH \perp C_1O$$

Для вычисления AH рассмотрим ΔAHO и ΔC_1CO . Они подобны как прямоугольные по острому углу: $\Delta AHO \sim \Delta C_1CO$. Имеем:

$$\frac{AH}{C_1C} = \frac{OA}{OC_1} \Rightarrow AH = \frac{OA \cdot C_1C}{OC_1} = \frac{\frac{1}{2} \cdot 1}{\frac{\sqrt{5}}{2}} = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}.$$

$$AH = \rho(AB_1, BC_1) = \frac{\sqrt{5}}{5}.$$

...

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. [Текст] / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М., 2012.

2. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Н. Литвиненко. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

Старовойтов В.А. Гермовыводы вращения криорезестивного турбогенератора

КузГТУ, г. Кемерово

Все современные форсированные турбогенераторы классического исполнения имеют уплотнения вводов движения (ротора) для обеспеченности герметичности внутреннего объема, заполненного газами (азот, водород, фреон и др.), относительно окружающей среды. Общий принцип работы уплотнений независимо от их конструкции заключается в запирании потоков газа встречным потоком масла, находящимся под избыточным давлением.

При этом расход масла в сторону герметизируемого объема является одной из важнейших эксплуатационных характеристик используемых уплотнений. Так, например, в генераторах ТВФ-100-2 и ТВВ-320-2 при напорах масла 0,12 МПа его расход составляет 0,03-0,054 кг/с. При обычных условиях эксплуатации это считалось приемлемым.

Исследуемый криорезестивный турбогенератор ТК-3ф эксплуатировался в зоне умеренно-низких температур кипящего фреона-12 243К [1]. Таким образом, внутренняя полость ТК-3ф содержала парожидкостную смесь высокотекучего фреона при давлениях до 0,3 МПа. Газоплотность неподвижных соединений обеспечивалась фторопластовыми прокладками. Для герметизации ввода в движения обычные уплотнения, равно как и штатные, не могли быть использованы.

Для рассматриваемого турбогенератора были разработаны двухсторонние уплотнения аксиального (торцевого) типа. На рис.1 представлена конструкция такого уплотнения.

Основой уплотнения является динамическое центральное колесо 9 выполненное из стали с хромированными торцовыми поверхностями и посаженное на двух кольцах 8 из бензомаслостойкой резины В14, благодаря чему под действи-

ем возникающих в процессе работы осевых усилий имеет возможность перемещаться вдоль шейки 1 ротора. При этом кольцо вращается с некоторой промежуточной скоростью, которая меньше скорости вращения ротора.

Рис. 1. Двухстороннее торцевое уплотнение экспериментального ТК-3ф:
 1 – вал; 2 – корпус; 3 – кольцо; 4 – пружина; 5,8 – резиновые кольца;
 6 – кольцо упорное; 7 – кольцо; 9 – кольцо; 10 – крышка; 11 – штифт

Центральное кольцо работает в контакте с кольцами 7, изготовленными из баббитизированного графита марки АГ 1500 Б83. Последние герметично укреплены в упорных кольцах 6, одно из которых подпружинено, а другое заштифовано. Посадка резиновых колец на вал подбиралась экспериментально. Кольца должны надежно уплотнять поверхность вала и вместе с тем не ограничивать осевое перемещение центрального кольца. Посадка резиновых колец производилась по двум диаметрам: наружному диаметру канавки кольца и диаметру вала. На вал с диаметром 200 мм кольца садились с натягом до 6-7 мм. Большая величина натяга не сможет служить гарантией надежности работы уплотнений. Наружный диаметр кольца больше диаметра канавки на 0,8-0,9 мм. Кольца из резины круглого сечения плохо зарекомендовали себя в работе и поэтому в уплотнениях были использованы кольца прямоугольного сечения.

Необходимо отметить малые осегабаритные размеры уплотнений. Это обстоятельство в сочетании с применением колец из мягкой резины позволило увеличить величину опустимого перекоса рабочей пары трения до 5-6° без ухудшения эксплуатационных характеристик.

Для определения рабочих характеристик уплотнений изготовлен специальный полномасштабный тренажёрный стенд, позволяющий имитировать работу исследуемой конструкции в условиях работы её в криореэстивном турбогенераторе.

Испытания проведены при скоростях вращения от 45 до 400 с⁻¹, удельных контактных давлениях до 9,5 Н/м² и давлениях запирающей среды (масло ХФ 12) в корпусе уплотнений от 0,1 до 2,94·10⁵ Па. Герметичность по каналу “фреон-атмосфера” оценивалась с помощью галогенного течеискателя ГТИ 2М.

Величина утечек запирающего его внутрь уплотняемого объема определялась как разница между количеством подаваемым и вытекшим наружу

$$G_{M1} = G_M - G_{M2}$$

Зависимость утечек масла внутрь G_{M1} от скорости вращения вала при постоянном перепаде давления представлена на рис. 2.

$$\Delta P_M = P_M - P_r = 0,3 \text{ кгс/см}^2$$

Рис. 2. Зависимость утечки запирающей жидкости от скорости вращения при различных перепадах давления для торцовых уплотнений

Измерения производились при работе уплотнений в течение времени, превышающего период приработки, который составляет от 2 до 4 часов и определялся по установившемуся значению вращающегося элемента. Величина утечки масла практически не изменилась после 4-6 часов работы. Износ колец проверялся после 100 часов работы и составлял для стального кольца 0,002 мм, а для графитового – 0,004 мм. Исходя из этого, долговечность данной конструкции уплотнений не превышает 8000 часов. Небольшие изменения в конструкции могут значительно увеличить срок службы уплотнения.

Испытанные на стенде уплотнения установлены на экспериментальный низкотемпературный турбогенератор ТК-3ф и при работе в непосредственном контакте с зоной низких (до -30°C) температур обеспечили в течение всего периода испытаний, составившего около 4000 часов, удовлетворительную герметизацию корпуса генератора на валу. При этом утечки масла в корпус генератора были на порядок меньше, чем у применяемых в настоящее время торцовых уплотнений.

Немаловажным обстоятельством является тот факт, что используемое масло ХФ 12 растворимо во фреоне. Благодаря этому масло вместе с парами фреона отсасывается компрессором холодильной машины и отделяется в маслоотделителе, т.е. практически не влияет на процессы теплообмена в активных частях криорежестивного турбогенератора.

...

1. Старовойтов, В.А. Турбогенератор с низкотемпературным охлаждением / В.А. Старовойтов, С.Г. Филимонов // Вестник КузГТУ, 2011. – № 4. – с. 38-42.

Стафеева А.В., Нечай А.С.
Использование средств художественной
гимнастики на уроках физической
культуры в начальной школе

НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород

Одним из важнейших показателей социального благополучия, характеризующим не только сегодняшнюю ситуацию в государстве, но и перспективы на будущее, является состояние здоровья детей и подростков. Анализ материалов ежегодных государственных докладов «О положении детей в Российской Федерации», информации о ходе выполнения Федеральной программы развития образования и статистических данных о состоянии здоровья, свидетельствует о катастрофическом ухудшении состояния здоровья детской популяции населения [1;с.91]. Результаты специальных научных исследований показывают, что наиболее выраженные сдвиги в состоянии здоровья детей происходят именно на этапе школьного обучения (Кислицына О.А., 2009 и др.).

Наибольшие перспективы в настоящее время имеют спортивно-ориентированные формы физического воспитания, которые предполагают спортивную ориентацию, т.е. выбор вида спорта или других форм физической активности ребенком в противовес отбору детей для вида спорта. Эффективность методологической установки на повышение уровня физической подготовленности, комплексного развития физических качеств школьников, основанная на применении различных видов спорта, направленных на повышение двигательной подготовленности, обоснована в процессе научных исследований. Анализ научно-методической литературы показывает, что обоснованных современных способов реализации этого направления в физическом воспитании младших школьников недостаточно.

Нами предполагалось, что разработка и внедрение в учащихся начальной школы модели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», основанной на использовании средств художественной гимнастики, позволит повысить уровень физической подготовленности и функциональных возможностей организма школьниц, оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

В основу содержания модели учебно-воспитательного процесса по физической культуре для учащихся начальной школы были положены средства ОФП и СФП художественной гимнастики, направленные на повышение уровня физической подготовленности.

В первой четверти при прохождении раздела «Кроссовая подготовка» (6-11 урок) планировалась развивающая нагрузка, направленная на развитие общей выносливости, т.е. повышение аэробных возможностей организма. В качестве средств использовался бег в равномерном и переменном темпе продолжительностью до 10-12 минут, кроссовый бег по пересеченной местности, а также подвижные игры с элементами легкой атлетики. Для оценки уровня развития выносливости использовался бег 6 минут. Сопряженным методом планировалось развитие скоростно-силовых способностей мышц пресса и нижних конечностей средствами художественной гимнастики. Использовались такие упраж-

нения, как сгибание и разгибание туловища из исходного положения лежа на полу; поднимание ног лежа на спине и на животе, «уголок» и др.

Далее планировалось обучение двигательным навыкам по легкой атлетике в количестве 6 уроков – (13-18 урок). В качестве основных образовательных задач планировались следующие: обучение технике метания малого мяча с места в подвижную мишень; обучение технике прыжков (прыжки на одной, двух ногах; с продвижением вперед).

Для развития гибкости опережающим методом использовались упражнения «складка», «шпагат», «бабочка», «книжка» и др. Сопряженным методом планировалось развитие скоростно-силовых способностей мышц верхних конечностей.

Во второй четверти планировались упражнения, направленные на повышение уровня координационных способностей в развивающем режиме, а также подвижные игры и эстафеты с элементами акробатики.

На уроках применялись следующие упражнения: преодоление полосы препятствий с лазанием, перелезанием и перепрыгиванием препятствий с опорой на руки; челночный бег 3×10 метров; передвижения с резкоизменяющимся направлением движения; ходьба по гимнастической скамейке и др. Кроме того, для повышения уровня развития координационных способностей на уроках физической культуры проводились подвижные игры и эстафеты с элементами акробатики.

Сопряженным методом планировалось развитие силовых способностей верхних и нижних конечностей. В качестве средств использовались приседания на одной ноге, переноска партнера в парах, выпады и др.

На прохождение учебного материала по разделу гимнастики с основами акробатики отводилось 7 уроков. Было запланировано обучение акробатическим упражнениям с элементами гимнастики. Содержание акробатической комбинации состояло из кувырков вперед и назад, стойки на лопатках, моста из и.п. лежа, поворотов на месте. На 35-42 уроке было запланировано повышение уровня координационных способностей учащихся. Большое внимание развитию координационных способностей уделялось в процессе проведения общеразвивающих упражнений. В качестве средств использовались упражнения направленные на развитие ориентации в пространстве, равновесия, динамической устойчивости, а также широко использовались упражнения с предметами (мячами, гимнастической скакалкой, обручами, лентами) в игровой форме. Для развития координационных способностей опережающим методом в основной части планировались подвижные игры, такие как «Салочки с ленточками», «Белые медведи», «Раки», «Гонки мячей по кругу» и др.

На 44-51 уроке планировалось обучение прыжковым упражнениям с предметом в руках, жонглированию малыми предметами и лазанию по гимнастическому канату.

В четвертой четверти для развития координационных способностей и быстроты нами планировались только подвижные игры, так как в конце учебного года у детей наблюдается утомление от учебной деятельности и снижение работоспособности. Подвижные игры подбирались с направленностью на развитие точности дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров, такие как «Выстрел в небо», «Точная передача», «Бросай – поймай» и

др. На 60-66 уроке планировалось обучение легкоатлетическим упражнениям: метанию малого мяча на дальность, прыжку в длину с 3-5 шагов разбега.

Для повышения уровня физической подготовленности в домашних заданиях и в упражнениях, направленных на опережающее развитие двигательных качеств, были предложены упражнения, которые применяются в тренировочном процессе по художественной гимнастике. На поддержание уровня развития гибкости давались такие упражнения, как «шпагат», «мост», «выкрут», наклоны из положения сидя и стоя и др. Для поддержания уровня скоростно-силовых способностей прыжки с подтягиванием колен к груди, сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек. и др, для поддержания уровня координационных способностей использовались прыжки с поворотом на 90° и 180°, «ласточка».

Таким образом, разработанная модель учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» для учащихся начальной школы на основе использования средств художественной гимнастики призвана способствовать повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, а также способствовать повышению уровня общей физической подготовленности учащихся начальной школы.

...

1. Лубышева Л.И. Здоровьеформирующая технология физического воспитания младших школьников на основе традиционного каратэ //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. №3. С. 5-12.

2. Кислицына О.А. Факторы здоровья детей младшего и среднего школьного возраста. М. 2009. 124 с.

Тарасенко Р.С., Гультяев В.Е. **Проблемы продвижения бренда**

МФЮА ЯФ

На современном рынке продвижение бренда и создание позитивного отношения к нему потребителей стало очень важным элементом успеха фирмы, чем удачная маркетинговая кампания по разработке и внедрению нового товара. Если покупатель убежден в качестве продукции, удовлетворен сервисным обслуживанием, уверен в том, что его мнением интересуются, то он станет постоянным клиентом кампании и останется им в будущем.

Первоначальные стадии разработки и планирования продвижения бренда являются критичными, и часто становятся причиной, как ошеломительного успеха, так и оглушительного провала.

Сегодня многие бренды используют прямые методы продвижения на рынке – это массовая реклама, огромные ценовые скидки, демонстрационные мероприятия, и даже раздача бесплатных образцов продукции. На сегодняшний день не менее популярным методом продвижения бренда является поддержка какого –нибудь популярного спортивного мероприятия – например, чемпионата мира по футболу или местного турнира по хоккею, если бренд широко представлен только на локальном рынке.

Особенностью продвижения бренда является необходимость его целостности,- все этапы продвижения должны быть логически связаны и органично

продолжать друг друга. Однажды проспонсировать яркое событие совершенно недостаточно. Бренд получит одноразовое освещение в прессе, кратковременный рост продаж, и вполне ожидаемое забытие.

Целью стратегии продвижения бренда должна являться интеграция духа бренда и целевой аудитории продукта, предлагаемого под этим брендом. Только так результатом станет не просто успешный бренд, а эффективный бренд.

Помимо всего хорошего существует ряд серьезных проблем в продвижении бренда:

1) Позиционирование бренда или репозиционирование

2) Продвижение бренда в целевых аудиториях и профессиональных сообществах

3) Создание миссии бренда

1. Позиционирование бренда или репозиционирование

Для начала следует разобраться, что такое позиционирование бренда – это то как видит целевая аудитория наш бренд в ряду других брендов одной товарной категории, т.е. определенное место среди других. По сути – это ответ на вопрос: Кто мы? Работающее и правильно организованное позиционирование сразу сформирует правильный ответ у потребителя, на данный вопрос.

Идеальным примером отличного позиционирования можно назвать моющее средство Fairy. Год за годом в результатах маркетинговых исследований эта марка лидировала как по спонтанному знанию, так и по знанию с подсказкой. Для того, чтобы работала стратегия позиционирования, нужна:

– идея, которую нужно донести

– хорошее знание целевой аудитории, или ее ядра

– реально существующие конкурентные преимущества

2. Продвижение бренда в целевых аудиториях и профессиональных сообществах

На сегодняшний день это проблема является очень важной. Итак как же стоит продвигать бренд? Для успешного продвижения бренда необходимо, чтобы он был построен правильно. Важно проанализировать фонетико-лингвистическую и визуальную составные торговой марки. Также не будет лишним провести тестирование запоминаемости, адекватности, привлекательности, адаптированности и защищенности.

В основе существования сильного бренда лежат три фактора: положительная репутация, грамотный менеджмент, и инвестиционная привлекательность. Для того чтобы оценить нынешнюю репутацию бренда, необходимо сначала провести некоторое исследование, способное показать уровень доверия к компании, это бренд создававший. Одним из самых распространенных способов такой проверки является мониторинг. Отслеживая динамику проделанной работы необходимо корректировать стратегию менеджмента таким образом, чтобы показатели становились лучше. Контролировать постоянную разработку актуальных критериев оценки деятельности по продвижению бренда, а также сравнивать реальные итоги с планами.

3. Создание миссии организации

У большинства крупных и успешных компаний есть прописные корпоративные миссии, которые незримо создают вектор развития компании и позволяют более точно специфицировать планы и следовать поставленным целям. Со-

здание миссии организации – это соединение представлений руководства о целях и задачах бизнеса, целях и задачах брендов, которые выпускают компании, принципах внутриорганизационной культуры и многое другое.

Для чего же тогда компаниям нужны миссии? Разве недостаточно целей и планов, стратегий и задач? Наличие осознанной миссии будет служить объединяющим вектором философии компании, которая будет способствовать успеху организации в выбранном сегменте рынка. Утверждение миссии действует как невидимая рука, которая ведет людей в организации и отвечает на многие вопросы, в числе которых – «зачем организация существует?», «в чем ценность нашего бизнеса?» и т.д.

Таким образом для того чтобы успешно продвигать бренд нужно регулярно уделять внимание выше перечисленным проблемам, осуществлять полный контроль по проделанной работе, а также заниматься разработкой прогнозов на дальнейшее развитие этапов предприятия.

Таусова И.Ф.
Методика осуществления процедур
внутреннего контроля в коммерческом банке

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Банковский контроль (самоконтроль) – это надзор, осуществляемый Банком и обращенный им на самого себя. Контроль должен обеспечивать надлежащее исполнение и надежность банковских операций и следить за тем, чтобы капитал и резервы банков были достаточными для поддержания занятых ими рискованных позиций. Строгий и эффективный банковский надзор является важнейшим условием финансовой стабильности коммерческого банка. Осуществление внутреннего контроля соответствующими структурными подразделениями банков является основой для последующего внешнего банковского надзора со стороны Центрального Банка Российской Федерации.

Служба внутреннего контроля – структурное, необособленное подразделение Банка, обладающее самостоятельностью по отношению к исполнительным органам Банка и осуществляющее контрольные функции по отношению к другим подразделениям, филиалам и представительствам Банка.

Основными способами (методами) осуществления проверок службой внутреннего контроля являются [1]:

1. Финансовая проверка, цель которой состоит в оценке надежности учета и отчетности. В ходе такой проверки должны приводиться общие данные о состоянии учета, эффективности применяемой системы бухгалтерского учета и возможной достоверности отчетности. При этом оценке подлежит эффективность систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля по ряду критериев.

Система бухгалтерского учета считается эффективной в тех случаях, если в ходе отражения хозяйственных операций соблюдаются следующие требования: 1) операции в учете правильно отражают во времени их осуществления и оценке; 2) операции правильно в соответствии с методологией, предусмотренной Инструкцией по применению плана счетов, и в соответствии с принятой учетной политикой отражены на счетах бухгалтерского учета; 3) учет ограничи-

вает возможность появления умышленных нарушений и других злоупотреблений [2, 32].

Система внутреннего контроля банка может считаться надежной, если систематически осуществляются следующие процедуры: 1) арифметическая проверка правильности бухгалтерских записей (пересчет); 2) проверка правильности составления и наличия первичных документов и наличия разрешительных записей руководителей банков; 3) проведение сверок расчетов с клиентами, с разными дебиторами и кредиторами; 4) проведение плановых и внезапных инвентаризаций денежной наличности в кассе, бланков строгой отчетности, ценных бумаг и материальных ценностей с целью установлений соответствия данных бухгалтерского учета фактическому их наличию; 5) предотвращение или ограничение доступа несанкционированных лиц к активам банка, к системе ведения документации и записей на счетах бухгалтерского учета; 6) анализ хозяйственных показателей в сравнении с плановыми показателями, предыдущими отчетными периодами и выявление причин существенных отклонений [2, 32].

2. Проверка соблюдения законодательства Российской Федерации (банковского, о рынке ценных бумаг, по вопросам противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, о налогах и сборах, др.) и иных актов регулирующих и надзорных органов, внутренних документов кредитной организации и установленных ими методик, программ, правил, порядков и процедур, целью которой является оценка качества и соответствия созданных в кредитной организации систем обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации и иных актов. Контроль за соблюдением банками экономических нормативов осуществляют с помощью анализа составляемой отчетности. К числу таких экономических нормативов относятся: а) требования, ограничивающие банковские риски; к минимальному объему уставного капитала, достаточности собственного капитала, ликвидности баланса, максимальному риску на одного заемщика, предельной величине валютного и кредитного риска; б) требования к размеру обязательных резервов, депонируемых в Банке России, как одному из источников покрытия убытков банков и кредитных учреждений и восстановления их платежеспособности [3]. Такой механизм важен и для внешних контролирующих органов, поскольку создает отправные критерии для организации надзорной и контрольной деятельности. При несоблюдении установленных коэффициентов органами надзора применяются штрафные санкции, в отдельных случаях могут быть введены ограничения на банковские операции.

3. Операционная проверка, цель которой заключается в оценке качества и соответствия систем, процессов и процедур, анализе организационных структур и их достаточности для выполнения возложенных функций. Оперативное управление (регулирование) является наиболее рутинной и трудоемкой частью процесса управления, под которым понимается постоянно, изо дня в день повторяющийся процесс принятия текущих управленческих решений;

4. Проверка качества управления, цель которой состоит в оценке качества подходов органов управления, подразделений и служащих кредитной организации к банковским рискам и методам контроля за ними в рамках поставленных целей кредитной организации. Определим параметры оценки качества управления кредитной организацией [4,5]:

– адекватность структуры управления видам и объемам выполняемых кредитной организацией операций (участие органов управления в принятии решений, распределение обязанностей между руководителями, наличие положений о структурных подразделениях и должностных инструкций);

– оценка кредитной политики и качества управления кредитными рисками (наличие кредитного комитета; процедура рассмотрения кредитной заявки; наличие необходимой и достаточной информации о заемщике; обеспеченность ссуд, правильность оформления залоговых обязательств; контроль за своевременностью возврата кредитов, обоснованность пролонгирования ссуд; поставка и проведение исковой работы; полнота сформированного резерва на возможные потери по ссудам);

– состояние внутреннего учета и отчетности по видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг;

– управление рисками при осуществлении кредитной организацией операций на рынке ценных бумаг, полнота сформированного резерва под обесценение ценных бумаг;

– организация контроля за отражением всех операций в бухгалтерском учете и подготовкой достоверной отчетности;

– организация работы по проведению проверок и ревизий;

– организация контроля за деятельностью филиалов».

Анализ рассмотренных способов осуществления внутреннего контроля кредитных организаций подтверждает важность того, что руководство банков, внутренние и внешние аудиторы, а также лица, осуществляющие надзор, должны уделять больше внимания укреплению систем внутреннего контроля и оценке ее эффективности на постоянной основе. Недостаточность мер, несвоевременность и неправомерность использования способов внутреннего контроля может привести к значительным потерям для банков.

...

1. Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах (утв. Банком России 16.12.2003 № 242-П) (ред. от 24.04.2014).

2. Овсийчук, М.Ф. Контроль и ревизия : учебное пособие / кол. авт.: под ред. д-ра экон наук, проф. М.Ф. Овсийчук. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2006. – 224 с.

3. Типовые правила внутреннего контроля кредитной организации (утв. АРБ) (ред. от 13.03.2013) / КонсультантПлюс: версия Проф [Электронный ресурс]. – М.: НПО «ВМИ», 2014.

4. Качество управления банками своей деятельностью [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.provsebanki.ru/text/214>

5. Силина, Т.А. О сущности внутреннего аудита // Сборник научных трудов Sworld. 2008. Т. 9. № 4. С. 3–4.

Организация познавательной самостоятельной работы студентов на уроках иностранного языка

ГПОУ "Воркутинский политехнический техникум", г. Воркута

Сегодня трудности в образовании возникают в связи с тем, что в учебных планах сокращается время на изучение некоторых дисциплин. А сколько интересного и важного хочется дать студентам! Так, если педагог делает упор на формирование познавательной самостоятельной деятельности студентов, то он может выделить, по крайней мере, три цели: расширение пространства усвоения дисциплины студентом через самостоятельную осмысленную учебную деятельность; реализация индивидуального подхода к студентам; развитие интереса к познавательной деятельности. Что касается дисциплины «Иностранный язык», то это такой предмет, который даёт возможность организации самостоятельной работы в самых различных её формах и видах, благодаря увеличению ситуаций, в которых необходимы данные знания. Этот предмет даёт очень мощную личную мотивацию. Особенностью организации самостоятельной деятельности здесь является то, что поле работы можно расширить за счёт других изучаемых дисциплин, т.е. связать предлагаемые задания, например, с русским языком и литературой. Здесь всё зависит от творческого подхода самого педагога, а также от возможностей студентов. При планировании самостоятельной работы студентов следует определить предполагаемую работу, её содержание и конечный результат, к которому хотят придти обе стороны образовательного процесса. Так, преподаватель может сориентировать студента или группу студентов в конкретном направлении, в котором они будут работать. Например, будет ли это *ознакомление* с учебным материалом через поиск нужной информации или *понимание, применение, анализ, синтез, оценивание* данного материала. В каждом направлении у педагога и студента будут конкретные действия и задачи. Рассмотрим, к примеру, этап оценивания, где студент оценивает значение проработанного материала, его критерии и стандарты, а также высказывает своё мнение. А педагог принимает и согласовывает результаты работы студента. Задачи в этом направлении педагог может сформулировать так: составьте мнение, расскажите, сравните и т.д. Выбирая то или иное направление для самостоятельной работы студентов, педагог может расширить набор предлагаемых заданий. Более того, при организации самостоятельной работы педагог может задействовать различные формы процесса обучения: дискуссии, микроисследования, групповые и индивидуальные формы и другие. Очень важно определить не только направление, но и чётко сформулировать цель работы. Постановка цели должна быть такой, чтобы студент мог ясно представить, в чём заключается его задача, а также каким образом будет проверяться её выполнение. С другой стороны правильно поставленная цель способна вызвать и интерес к работе, и желание выполнить её как можно лучше. Следующим необходимым условием в организации самостоятельной работы является мотивация, источником которой могут быть как обучающая, так и обучаемая стороны. Так со стороны студента возможны следующие мотивы, например, личного характера: проявление инициативы, интерес к содержанию изучаемого материала, познавательные потребности или цели, ведущие к личному успеху. Здесь важно для педагога руководить

самостоятельной деятельностью, не подавляя инициативы студентов, т.е. выполнять консультирующую и направляющую роли, поскольку самостоятельная познавательная деятельность должна быть всё-таки управляемым процессом, в данном случае со стороны педагога. Нельзя не отметить и воспитательно-психологическую подоплёку данного вопроса, поскольку при вовлечении студентов в самостоятельную работу происходит формирование и развитие мотивации самостоятельной познавательной деятельности, развитие волевой саморегуляции, совершенствование умений и навыков ведения самостоятельной работы, а также формирование положительного эмоционального опыта обучаемого.

Ушакова Е.А.
Демонические образы в романе
Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита»

МБОУ «СОШ №38 имени С.В. Кайгородова», г. Ленинск-Кузнецкий

Михаил Булгаков стал по-настоящему знаменит в стране и мире своим главным романом – «Мастер и Маргарита». Многих исследователей привлекают проблемы стиля, жанра, языка произведений писателя. Читателями роман воспринимается прежде всего как фантастическая сатира, где древний Ершалаим чудесным образом соединяется с Москвой 1929 года через мир нечистой силы, возглавляемый Воландом. По замыслу Михаила Булгакова его главное произведение не должно было утратить своей актуальности и свежести читательского восприятия и через 50, и через 100, и через 200 лет. Большинство работ исследователей посвящено образам Мастера, Маргариты, Иешуа, Понтия Пилата. В то же время трудно представить галерею литературных образов без Воланда и его свиты. Образ Сатаны интересен сам по себе, а его трактовка М. А. Булгаковым поистине замечательна. Демонические существа в мифологии и фольклоре, христианстве и литературном произведении, в данном случае в романе, имеют сходные черты, но в целом являются разными. Важно исследование демонических образов и с точки зрения их роли в концепции произведения, и их значения, как персонажей, несущих большую смысловую нагрузку.

Больше всех прототипов имеет булгаковский Воланд. Его прототипы можно разделить на две группы: мифические и реальные.

Несомненно, что главным мифическим прототипом Воланда стал дьявол (Сатана, Люцифер), на что указывает и его имя. В переводе с немецкого на русский язык, звучит как «дьявол, лукавый, обманщик». В мифологии разных народов (в христианстве – Сатана, в мусульманской – Шайтан) дьявол считается олицетворением сил зла. В переводе с греческого языка слово «дьявол» означало «клеветник». Дьявольская сущность является своеобразным «прототипным стержнем», на который М.А. Булгаков, формируя образ Воланда, «нанизывал» черты других литературных героев. В образе Воланда присутствуют некоторые черты Христа, в которого верил М.А. Булгаков, а именно: покровительство людям, достойным этого, функции судьи и палача и то, что персонаж ставит правилом своей деятельности возмездие.

В определении реальных прототипов исследователи разделились на две группы. А. Вулис, В. Иванов и другие критики считали, что прототипом Волан-

да был Сталин. Вторая группа литературоведов (М. Чудакова, Б. Соколов) считает прототипом Воланда В. Ленина. М.А. Булгаков не ставил своей целью непременно сделать Воланда похожим на В. Ленина или Сталина. Писатель противопоставляет Воланда историческим деятелям. Именно такое большое количество прототипов наделило образ Воланда массой противоречий.

Прототипы сыграли важную роль в создании образов булгаковских персонажей. Создавая демонические образы, М.А. Булгаков не всегда придерживался традиционных религиозных трактовок, больше опираясь на собственное видение христианского мироустройства.

Фархутдинова Л.Н., Галеева Г.М. **Управленческая деятельность органов местного самоуправления в области культуры**

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

В 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым год был объявлен в стране Годом культуры. Как отмечалось в указе, целью являлось привлечение внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

Существует множество подходов к термину «культура». Согласно Тэйлору, культура – комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества. По мнению российского культуролога А. И. Кравченко, культура – это определенная сфера жизни общества, получившая институциональное закрепление (министерства культуры с разветвленным аппаратом чиновников, средние специальные и высшие заведения, готовящие специалистов по культуре, журналы, общества, клубы, театры, музеи и т. д., занимающиеся производством и распространением духовных ценностей).

Немалую роль в развитии культуры играет управленческая деятельность органов государственного и муниципального управления. Остановимся более подробно на особенностях управления сферой культуры на уровне местного самоуправления.

Согласно Федеральному закону № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы местного самоуправления наделяются огромным количеством полномочий в области культуры. К таким относят:

- создание условий для обеспечения жителей услугами организаций культуры,
- организация библиотечного обслуживания населения,
- охрана и сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения и т. д.

Деятельность органов местного самоуправления в области культуры должна быть направлена на обеспечение общедоступности культурной деятельности, культурных ценностей для населения. В пределах своей компетенции органам местного самоуправления следует создавать условия для развития сети

специальных учреждений и организаций: школ искусств, студий, курсов, – оказывать поддержку этим учреждениям, обеспечивать доступность и бесплатность для населения основных услуг библиотек, расположенных на территории муниципальных образований, других учреждений культуры.

В связи с наделением большим количеством полномочий органов местного самоуправления в области культуры образуется ряд проблем. К таким можно отнести:

- недостаток объема бюджетного финансирования;
- старение кадров, дефицит грамотных и инициативных специалистов в области культуры;
- слабая нормативно-правовая база;
- незаинтересованность людей в развитии культуры.

Чтобы решить некоторые из этих проблем, необходимо развивать рынок культурных ценностей, совместное участие государства и бизнеса в развитии этого рынка, а также в экономически эффективных проектах в сфере культуры. Кроме того, необходимо привлекать спонсоров, создавать благотворительные фонды, направленные на развитие сферы культуры.

Значение управленческой деятельности в области культуры заключается в том, чтобы культурные ценности страны не растрачивались и передавались будущему поколению. Поэтому важной задачей органов местного самоуправления является сохранение и развитие культуры, и дополнительное финансирование этой сферы.

Фахрутдинова Э.Р.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»

*ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское
училище» (техникум), г. Зеленодольск*

Иностранный язык в качестве учебной дисциплины в учреждениях СПО рассматривается не только как средство овладения лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту для карьерного роста, но и как средство самостоятельного получения современных знаний в профессиональной сфере деятельности. Обучать самостоятельной работе – значит учить трудиться. Большое значение при этом имеет правильная организация самостоятельной работы студентов. Важно чтобы обучаемые:

- испытывали желание трудиться для усвоения предмета;
- умели рационально распределять свои силы на уроке и во внеурочное время;
- ощущали удовлетворение от получаемых знаний;
- чувствовали ответственность за результаты учебного труда.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями по развитию самостоятельности мышления. В медицинском училище организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной, внеаудиторной и творческой. На внеаудитор-

ную и творческую работу отводится 50% бюджета времени студента. Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны:

- выполнение домашних заданий разнообразного характера – выполнение лексико-грамматических упражнений; перевод и пересказ текстов; написание аннотаций к текстам; составление различных схем; подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы (индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы);

- выполнение контрольных работ по темам курса;

- внеаудиторное чтение текстов. При отборе иноязычного текстового материала учитывается профессиональная значимость информации, ее соответствие уровню профессиональной подготовки студентов на момент изучения. Такой принцип междисциплинарной интеграции позволяет целенаправленно воздействовать на уровень мотивации студентов и стимулировать самостоятельную работу будущих специалистов;

- выполнение проектов;

- подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, выступлению на заседаниях кружка и др.;

- подготовка к итоговым занятиям, зачетам.

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в устной, письменной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности.

Для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ разработаны рекомендации и методички для студентов. Программно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку предполагает использование компьютерных обучающих программ, электронных учебных пособий, и интерактивных форм обучения. Проведение занятий с использованием ИКТ (по темам «Анализ крови», «Заболевания», «Глаукома», «Курение», «Наркозависимость», «СПИД» и др., включающие интерактивные задания и выполнение тестов в он-лайн режиме) показывает, что активность в образовательном процессе проявляют даже те студенты, которые обычно предпочитают молчать.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа студентов закладывает основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Филиппова Н.Г.

**Формирование мотивации студентов колледжа в
процессе организации самостоятельной работы**

ГБОУ СПО "ЖГК", Самарская область, г. Жигулевск

Процесс творческой самостоятельной деятельности студентов является одним из наиболее широко применяемых способов повышения эффективности образовательно- воспитательного процесса. 90% знаний, полученных студентами, запомнятся надолго лишь в случае, когда они добыты ими самостоятельно,

своим трудом. Функция передачи преподавателем знаний в процессе обучения должна постепенно уменьшаться, а доля самостоятельной работы студентов расти. Во время самостоятельной деятельности формируются прочные знания, духовная основа, подлинные жизненные ценности, общие компетенции студентов. При этом развивается стремление к поиску альтернативных способов решения ситуаций и жизненных проблем – чем сильнее нажимаешь на творческий потенциал молодых людей, тем необычнее, интереснее рождаются идеи. Следовательно, перед преподавателем ставится важная задача – научить студента работать самостоятельно, научить учиться, сформировать мотивацию.

Самостоятельная работа студентов – один из наиболее сложных моментов организации учебного процесса в учебных учреждениях. По сравнению с аудиторными формами работы студентов самостоятельная работа оказывается наименее поддающаяся управлению извне. Вместе с тем, самостоятельная работа является едва ли наиболее эффективной формой учебной работы студентов.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Преподаватель должен учитывать, что до обучения интерес у студентов к предмету чаще предварительный, не оформившийся, и чтобы превратить их в союзников, следует создавать условия для ориентировки в мотивах учения, давать объективную основу для выработки личного отношения к предмету и дополнять ее примером своего личного отношения. Активная самостоятельная инновационная работа позволяет решать такую важную социальную задачу как с помощью профессиональной мотивации подготовить студентов в дальнейшем к профессиональной и социальной мобильности. Но надо помнить, что и студенты с другой мотивацией могут быть хорошими учениками и затем профессионалами. Таким образом, самостоятельная и творческая деятельность студентов способствует расширению кругозора, выявлению индивидуальных способностей и талантов студентов, углублению знаний, развитию творческой инициативы. Любая форма самостоятельной деятельности может иметь успех тогда, когда есть мотивация.

...

1. Воронина А.Я. Об организации самостоятельной работы на кафедре гуманитарных дисциплин // Сб. «Основные направления интенсификации образовательного процесса и активизации познавательной деятельности студентов». – Новосибирск, 2002.

2. Семиченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». – К.: Миллениум, 2004. – 521 с.

3. Потапова Г.Н. Мотивация в самостоятельной работе студентов // Социальная сеть работников образования: URL: <http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/rol-motivacii-v-organizacii-samostoyatelnoy-itvorcheskoy>.

**Вариант модели деятельности компетенции
для оценки результатов обучения**

Пензенский государственный университет, Пенза

Внедрение компетентностного подхода в рамках действующих образовательных стандартов меняет и формы контроля. Они кроме проверки знаний, умений и навыков должны позволять измерить уровень развития той или иной компетенции.

Оценивание получает новое осмысление, оно рассматривается как процесс сбора информации для выработки суждений о степени и характере успешного продвижения обучающегося к достижению зафиксированных в стандарте компетенций, т.е. требований, предъявляемых к его будущей деятельности. При этом необходимо использовать комплекс проверочных методов.

Одним из них остается традиционное тестирование, которое можно применять для контроля знаний и навыков по дисциплине или циклу дисциплин.

Тестирование должно сопровождать весь процесс обучения и использоваться после освоения каждой компетенции в той же последовательности, как и шло обучение. Это будет так называемое промежуточное тестирование, итоги которого позволят переходить от освоения одной компетенции к другой.

Для организации и эффективного управления процессом освоения компетенций в образовательных системах можно построить и использовать модель компетентности обучаемого [1].

Основой предлагаемой модели компетентности служит модель предметной области, представляющая собой граф. Вершины графа соответствуют профессиональным компетенциям, которые осваиваются в ходе программы обучения, а дуги различного типа выражают отношения между соединяемыми компетенциями.

При построении компетентностной модели предметной области и образовательного пространства (рисунок 1) все профессиональные компетенции по отражению степени овладения предметом (фактически по содержанию независимо от вида деятельности и уровня, к которому они относятся) предлагается разделить на знаниевые – ЗК ($Z=\{z_1, z_2, ..., z_{m1}\}$), навыковые – НК ($H=\{h_1, h_2, ..., h_{m2}\}$) и деятельность – ДК ($D=\{d_1, d_2, ..., d_n\}$). Именно деятельность характеризует определенную способность, для овладения которой нужны определенные знания и навыки.

Таким образом, список компетенций предлагается сформировать из 3-х частей: ЗК, НК и ДК. Каждая часть имеет свою нумерацию [2]. Будем иметь n ДК, m_1 ЗК и m_2 НК компетенций.

Любая ЗК, например, в сфере документационного обеспечения управления (ДОУ), может быть в свою очередь описана множеством нормативных актов и терминов [1]:

$$Z_i = T_i \cup A_i, \text{ где: } T_i = \{t_1, t_2, t_3, ..., t_n\}; A_i = \{a_1, a_2, a_3, ..., a_m\}$$

Связь элементов множеств Z_i , T_i и A_i можно представить графом, дуги которого покажут логическую связь и порядок изучения нормативных актов и терминов (рисунок 2).

Рис. 1. Компетентностная модель образовательного пространства

Рис. 2. Граф Кенига, описывающий связи ЗК с нормативными актами и терминами

Такое представление облегчает разработку методики освоения знаниевых компетенций в любой области.

Для описания каждой ДК важно учитывать ее целевое назначение. Предлагается следующая структура модели ДК для организации процессов освоения и тестирования: вид деятельности; задачи; необходимые знания; необходимые умения; элементарные действия; критерии эффективности. Необходимо определить задачи по каждому виду деятельности и установить соответствие с компетенциями, которыми должен владеть бакалавр, чтобы их решить. Критерии эффективности должны быть корректно сформулированы по каждой компетенции.

Табличное представление компетенции позволяет провести декомпозицию ДК и построить иерархию результатов в виде дерева $G(B,R)$, схематично показанного на рисунке 3.

Множество вершин дерева B включает вершину d_i – осваиваемую компетенцию, множество вершин $\{z_i\}$ из сформированного списка ЗК, множество вершин $\{h_i\}$ из сформированного списка НК, множество вершин $\{a_i\}$ из списка нормативных актов, множество вершин из списка терминов $\{t_i\}$, а также верши-

ны, полученные в результате детализации ЗК ($\{z_{ij}\}$) и НК ($\{h_{ij}\}$) при необходимости до уровня операций ($\{o_i\}$).

Путь, идущий из корня дерева d_i к его листу a_i , t_i или o_i моделирует соответствие идентификаторов компетенции d_i решению элементарной задачи.

Рис. 3. Иерархия результатов в виде дерева $G(B,R)$

При обучении предлагается двигаться снизу вверх, т.е. изучить сначала нормативные акты, определения и термины, овладеть элементарными навыками, а потом уже осваивать деятельностьную способность, базирующуюся на них.

...

1. Фионова, Л.Р. Построение модели специалиста в сфере ДОУ на основе компетентного подхода / Л.Р. Фионова // Вестник АГТУ. Серия: Управление, ВТ и информатика. – Астрахань: АГТУ, 2013. – № 1. – С.163-173.

2. Фионова, Л.Р. Модели и алгоритмы для создания компетентностно-ориентированных информационных ресурсов при переподготовке государственных служащих / Л.Р. Фионова // Дистанционное и виртуальное обучение, 2011, № 7, изд-во СГУ, с.65-76.

Френкель Е.Н., Френкель Е.Э.

Кумулятивная система оценки знаний – метод активизации обучения и воспитания специалистов служб материально-технического обеспечения

ВВИМО, г. Вольск

Система формирования компетенций, введенная Федеральным государственным образовательным стандартом 3-го поколения [1], только тогда сможет эффективно работать, когда существует *система контроля, учёта и отчётности*

сформированных навыков [3; 4]. Эта система должна быть достаточно индивидуализированной, объективной, стимулировать равномерную учёбу курсантов в семестре, повышать состоятельность. Такой системой может являться кумулятивная система оценки знаний (КСОЗ) [2], которая имеет *цель*:

- развитие индивидуального творческого мышления обучающегося;
- повышение творческого начала всех участников педагогического процесса;
- максимальную индивидуализацию обучения;
- интенсификацию и активизацию самостоятельной работы обучающихся.

Технология учебного процесса в вузе должна строиться таким образом, чтобы постоянно поддерживалась внутренняя потребность в изучении предусмотренного учебной программой материала. Наиболее эффективный метод – *учёт* в итоговой оценке по определённой дисциплине *результатов контроля знаний* обучающихся в течение всего времени обучения, в том числе оценок на экзаменах.

Возможности КСОЗ очень широки: в её рамках легко реализуется и тематический контроль, и текущая аттестация курсантов, и стимуляция обучаемого к регулярности и планомерности занятий, и налаживание обратных связей от усвоенного обучающимися материала к обучающей деятельности преподавателя. Снимается проблема “сессионного стресса”.

Настоящее время отличается широким использованием рейтинговых технологий в системах непрерывного контроля над учебным процессом. Рейтинговая система оценки знаний, применяемая в институте материального обеспечения, разработана на базе КСОЗ, используемой кафедрой Химии с 1987 года.

Задачами введения КСОЗ являются:

- стимулирование регулярной систематической работы и повышение мотивации к изучению предмета;
- повышение состоятельности в учёбе путём замены усреднённых категорий курсантов (“отличники”, “хорошисты”, “троечники”) точной оценкой того места, которое конкретный курсант занимает среди своих сокурсников;
- уменьшение роли случайности при оценке знаний;
- исключение возможности предвзятого отношения к курсантам;
- снижение психологических нагрузок, которые имеют место на младших курсах обучения;
- реализация систематического контроля знаний по темам;
- осуществление текущей аттестации курсантов;
- обеспечение более высокого уровня планирования учебного процесса.

Принципы, лежащие в основе рейтинговой системы, не отрицают традиционных принципов, на которых основывается процесс обучения в вузе (сознательность, систематичность и т.д.). В то же время данная система модифицирует, смещает акценты некоторых из них и вводит новые. Среди наиболее важных следует отметить следующие *принципы*:

активности – предполагает нацеленность на формирование активной личности обучающегося, развитие у него творческого мышления, интеллектуальных способностей;

доступности – разработка разноуровневой системы заданий, обеспечивающей доступность и учёт интересов всех контингентов учащихся; возможность сосуществования обязательных и выборочных заданий;

поощрения – оценка любой учебной деятельности, выполняемой обучающимися, соответствующим количеством баллов; отсутствие прямых наказаний при условии жёсткой зависимости набранной суммы баллов с приобретаемыми или утрачиваемыми курсантом преимуществами;

информированности – знание объектом обучения всех условий рейтинговой оценки вперёд на семестр и постоянное информирование учащихся о количестве набранных баллов.

В качестве основного положительного свойства рейтинговой системы следует отметить её инвариантность, что позволяет:

ускорить процесс социализации и профессионализации личности курсанта;

управлять качеством подготовки специалиста в течение всего периода обучения;

повысить общественную и учебную активность обучающихся;

организовать разнообразные формы соревнования в вузе;

оперативно и гибко варьировать комплекс стимулов и поощрений;

упростить процедуру непрерывного контроля знаний;

получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у обучающегося, учебной группы, потока (курса) за любой промежуток времени и на текущий момент;

прогнозировать положение дел у обучающегося на некоторые временные периоды;

регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учётом его результатов на контролируемом этапе;

стимулировать активное приобретение знаний обучающимися; выявлять лидеров; поощрять отличившихся;

определять статус курсанта, учебной группы, потока в глазах самих обучающихся, преподавателей, руководителей учебного процесса;

оперативно рассчитывать текущую компетентность будущего специалиста;

создать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем, внедрения различных уровней обучения (обязательной и произвольной, базовой и профессиональной программ обучения);

использовать в процессе обучения компьютерные системы, вычислительную и организационную технику;

повысить производительность труда участников образовательного процесса.

Кроме того, рейтинговая система даёт возможность преодолеть основные недостатки современной системы контроля:

во-первых, её субъективность, когда на основе своего личного понимания каждый преподаватель произвольно оценивает успешность деятельности курсанта, тем самым нередко задевая его чувство собственного достоинства;

во-вторых, её слабую дифференцирующую способность, когда всех обучающихся можно разделить только на четыре группы, в соответствии с полученными отметками. Более тонкого различения, особенно нужного при оценке качества подготовки специалистов в вузе и для эффективного управления процессом обучения, традиционная шкала дать не может.

Кумулятивная (рейтинговая) система оценки знаний основана на идее накопления (аккумуляции) условных баллов, которыми оцениваются курсанты на *всех* стадиях обучения. В результате каждый курсант набирает определённую сумму баллов, которая составляет его ИКИ – *индивидуальный кумулятивный индекс*. На основе ИКИ для *каждого* курсанта определяется его *рейтинг*, т.е. место в подразделении. Это место (рейтинг) определяется на основе суммы баллов, которую набрал курсант в процессе обучения.

Существующая система оценок и в высшей школе, и в средней школе усредняет всех: и тот, кто активно работал в течение семестра, и тот, кто работал “не в полную силу” одинаково успевают. В результате очень многие знания, полученные в вузе, быстро забываются. Но наибольшие шансы “выжить” имеют те знания, которые были получены в ходе регулярных, систематических занятий, или имели практическую значимость.

Окончательная оценка по предмету (после экзамена) никак не учитывает систематическую работу обучаемого и поэтому содержит существенный элемент случайности. Поэтому наиболее объективной оценке знаний способствует *кумулятивная система оценки знаний, навыков, умений*. Смысл этой системы заключается в том, что оцениваются в *баллах все знания, навыки и умения* курсантов по специально разработанной на кафедре методике.

Кумулятивная система используется для контроля *всех* действий курсантов, направленных на изучение дисциплины: учитываются не только “официальные” оценки, которые выставляются в журнал учебной группы (а в системе вузов мин.обороны это обязательная часть всех практических занятий), но и участие в работе военно-научного общества курсантов (ВНОК), написание и защиту военно-научных работ, участие в викторинах, брейн-рингах, КВН и других воспитательных мероприятиях.

Определённым стимулом для курсантов является возможность получить “автоматически” оценку “отлично” на семестровом экзамене. Исходя из *максимально* возможной суммы баллов за семестр, выводится та сумма баллов, которую следует набрать, для того чтобы получить определённую оценку на экзамене (зачёте): от 45 до 64 % – “удовлетворительно”, от 65 до 84 % – “хорошо”, от 85 до 100 % (и выше; в КСОЗ имеется система дополнительных, поощрительных баллов) – “отлично”.

Из этих критериев рассчитывается *текущая компетентность*, которая определяется после каждого занятия и записывается отдельной графой. На основе этих данных можно, начиная с 5–6-го практического занятия, прогнозировать оценку на итоговом занятии (графа – Предполагаемая оценка). Фактически, это – текущая успеваемость курсанта. Опираясь на эти показатели, можно оперативно принимать меры в отношении отстающих: организовывать дополнительные занятия и консультации, принимать отчёты по неусвоенным темам.

Рейтинговой системой предусматривается система поощрений за активность, инициативу и творчество в учебном процессе. Применяются и другие формы и методы поощрения активности курсантов на аудиторных занятиях и инициативы при выполнении самостоятельной работы:

- за активную работу на лекциях;
- за полный комплект *всех* конспектов – один балл за лекцию;
- за активную работу на практических занятиях – до трёх баллов;

за качественный отчёт по *всем* лабораторным работам;
за участие в олимпиаде – до 30 баллов (в зависимости от результата);
сообщение, доклад по темам кружка ВНОК на семинаре, конференции – до 20 баллов;

написание военно-научной работы по темам учебного процесса, по плану кружка ВНОК,

участие в работе кружка ВНОК – до 10 баллов.

Применение данной системы начинается с тщательной проработки тематического плана с целью выяснения, какие темы и понятия являются ключевыми и наиболее применяемыми (весомыми) при изучении курса в целом и дисциплин, которые имеют прикладное значение.

“Ценность” каждого занятия в баллах и зачётная сумма доводится до сведения обучаемых заранее, в начале обучения в виде таблицы «Прохождение дисциплины». При этом в общей сумме баллов за конкретное занятие выделяют баллы, которые *выставляются за практическую* работу на занятии (участие во фронтальном опросе, выполнение эксперимента и так далее) и баллы, которые выставляют за *теоретический* отчёт (устный или письменный) по занятию.

Баллы суммируются, и каждый курсант приобретает *персональный (индивидуальный) кумулятивный индекс* (ИКИ), который определяет не только его место (рейтинг) в учебной группе, подразделении, на курсе, но и помогает ему получить желаемую и *заслуженную* оценку в сессию, причём значения ИКИ в виде таблиц доводятся до сведения курсантов по окончании каждой темы или раздела.

В ходе семестра курсанты и командиры подразделений неоднократно получают рейтинговые листы, по которым уже в середине семестра можно делать прогноз, каковы шансы конкретного курсанта на получение желаемой оценки в сессию. Не поздно ещё сделать необходимые выводы, внести коррективы, изменить что-либо. Таким образом, каждый курсант может более объективно оценить свои собственные достижения, так как при таком подходе он сравнивает себя не с более “сильными” или “слабыми” соперниками, а с самим собой.

Сопоставление оценок, полученных во время сессии, и суммы набранных баллов позволяют считать данную систему достаточно достоверной, валидной, так как сумма набранных в семестре баллов, как правило, соответствует реальному уровню знаний обучаемых. При этом, сумма набранных баллов не препятствует получению более высокой оценки: каждый курсант, не набравший суммы, необходимой для получения оценки “отлично” может и должен сдавать на максимально высокую для него оценку. В ходе экзамена, в первую очередь, учитывается не рейтинг курсанта, а его ответ. Но в случае, когда экзаменатор колеблется при выставлении оценки, именно рейтинг данного курсанта склоняет “чашу весов” в ту или иную сторону.

КСОЗ позволяет продолжить поиск *безэкзаменационных* технологий организации образовательного процесса.

Кумулятивная система оценки знаний может быть использована в любом учебном заведении, любого уровня. Именно она показывает цель – максимально возможную сумму баллов по данному предмету. Если взять за правило, что оценку в дипломе, аттестате может получить тот ученик (курсант, студент), который наберёт условленную сумму баллов, то надобность в текущих оценках

вообще отпадает. Эта система как бы заранее предполагает, что все обучаемые разные (используется дифференцированный подход). Каждый может учиться в подходящем ему темпе и на подходящем ему уровне, а если речь идёт о заочном или дистанционном обучении, то временные рамки могут и не оговариваться.

Кумулятивная система оценки знаний может рассматриваться как один из методов активного обучения, который помогает достичь главной цели образовательного процесса – воспитать и обучить полноценного специалиста служб материально-технического обеспечения.

...

1. Френкель Е.Н., Сапходоева О.И., Френкель Е.Э. Кумулятивная (рейтинговая) система оценки знаний, навыков и умений обучаемых в военном вузе: Монография. – Саратов: "Научная книга", 2004. – 177 с.

2. Френкель Е.Э., Френкель Е.Н. Критерии оценки знаний и объективность текущего и итогового контроля. Деп. в ЦСИФ МО РФ. Сб. рефератов деп. рукописей. Инв. № В-2549. М.: ЦВНИ, 1994.

3. Френкель Е.Э., Френкель Е.Н. Система контроля знаний, умений и навыков курсантов по дисциплине "Концепции современного естествознания. Химия" // Межвузовская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки офицерских кадров служб тыла. Поиск новых технологий обучения". Вольск, 12–13 мар. 1998.– Вольск: ВВВУТ, 1998.

Фролова Л.М.

Организация и проведение урока обобщения и систематизации знаний по предмету «Технология»

ГБОУ СКОШИ №59 VIII вида, г. Уфа

Для проведения урока обобщения и систематизации знаний была выбрана тема: «Декоративная отделка рукава».

Цели урока: образовательные: обобщение и систематизация знаний по теме «Применение отделки в женской одежде»; закрепление практических навыков и умений; *воспитательные:* воспитание уверенности в своих возможностях; способствование формированию у учащихся навыков культуры труда, точности, аккуратности; творческого отношения к труду; *коррекционно-развивающие:* развитие мелкой моторики, формирование умения критично оценивать свою работу, навыков выполнения ручных швов и машинных строчек, развитие устной речи и познавательной активности.

Оборудование и наглядность: образцы готового изделия; предметно-технологическая карта; стенд «Отделки», словарные слова; работы учащихся; конверты с заданием; ТСО.

Ход урока: Начнем наше занятие со слов одного мудреца: «У женщин есть только одна возможность быть красивой, но быть привлекательной есть сто тысяч возможностей».

Сообщение темы и целей урока: Сегодня мы вспомним изученное и узнаем новое. Закрепим наши знания и умения в декоративно-художественном оформлении изделий. Вы должны ознакомиться с различными видами отделки

швейных изделий и научиться обрабатывать оборки, воланы, рюши и украшать ими свои швейные изделия.

В ней видим часто моды суть.
Отделка – это не игра,
А выразительное средство,
Что подтверждает имидж наш.

Повторение пройденного материала. Вопросы для повторения: Какие виды отделок вы видите? Что такое отделка? Чем отличается постоянная отделка от съемной отделки? Какие виды отделок подходят для пошива платья? Чем отличаются оборки от волана?

Работа с карточками. Основные линии чертежа плечевого изделия. Название деталей платья. Проверить наличие отделки на изделии. Подписать срезы рукава. Как определить правый и левый рукав? Словарная работа. Отделка, оборки, воланы, рюши, рукав, окат, срез, декорирование.

Подготовка к восприятию новой темы. Отделки дополняют и украшают изделие, широко применяется отделка платьев. Рукава – важная деталь плечевого изделия. Они разнообразны по длине и по покрою. По покрою рукава делятся на втачные и цельнокроеные. Назовите фасоны втачных рукавов. (Проверка заданий по карточкам).

Объяснение новой темы «Декоративная отделка рукава платья». На прошлом уроке вы выполнили заготовки для своих работ. Какую именно отделку вы заготовили? Что представляют собой оборки? (Это полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединен с изделием. Ширина оборки может быть от 15 мм до 30 см, длина – в 1,5 раза длиннее готовой оборки.)

Практическая работа. Перед вами на столах лежат ваши работы. Ваша цель – аккуратно, красиво выполнить работу, чтобы она радовала глаз и приносила удовольствие. Приступайте к работе. Не забудьте при работе соблюдать правила безопасной работы (работа под музыкальное сопровождение). Индивидуальная работа. Учитель оказывает помощь слабым учащимся.

Итог урока. Проверка качества работы. Оценка работ учащихся. Выставка работ учащихся. Вопросы для контроля: Что нового узнали на уроке? Чему вы научились на уроке? Для чего применяют отделку в одежде? Какие материалы используют в качестве отделки?

Домашнее задание: выполнить на образце окантовочный шов. Урок окончен.

Храмёнова Н.С.

**Государственные программы приобретения жилья
для молодых семей в условиях современной России**

*ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»
гуманитарное отделение, г. Пенза*

На сегодняшний день самой актуальной проблемой для молодой семьи выступает жилищный вопрос. Доходы большинства населения нашей страны не настолько высоки, чтобы молодые семьи имели возможность приобрести жилье

без таких услуг, как ипотека или кредит. В настоящее время для данной категории существует несколько государственных программ приобретения жилья.

Одна из них государственная программа «Молодая семья». Она предназначена для субъектов, в возрасте не старше 31 года, официально состоящих в брачных отношениях, и нуждающихся в улучшении условий своего проживания. В соответствии с условиями программы предоставляются **субсидии, составляющие 35% от общей стоимости приобретаемого жилья**, и предназначенные для оплаты первоначального взноса. Получить данные субсидии семья может в том случае, если её общий ежемесячный доход, не менее чем в два раза превышает сумму ежемесячного платежа [1].

На сегодняшний день наиболее популярной программой является материнский капитал. Он предусматривает выдачу родителям в случае рождения второго ребенка определенной суммы, которая может быть использована в целях улучшения условий семейного проживания. Так, в частности, материнский капитал абсолютно законно может быть использован как первоначальный взнос для осуществления ремонта жилого помещения, строительства дома или для погашения кредита (причем, только ипотеки). Все расчёты при этом, осуществляются исключительно безналичным путём. По данным на 2014 год этим видом помощи в г. Пензе и Пензенской области воспользовались до 100 семей, а в период с 2010 по 2015 годы правительство планирует обеспечить жильем по этому проекту 570 участников. Это становится возможным, так как с каждым годом механизмы реализации этой инициативы оптимизируются, а объем финансирования увеличивается [3]. В условиях повышения ЦБ России ключевой ставки до 17% проблема ипотечного кредитования приобретает особую актуальность. В связи с этим банки могут приостановить выдачу ипотечных кредитов или повысить ставку по ним. Вместе с тем, в заявлениях руководства страны прозвучала необходимость принятия мер по сохранению ипотечного кредитования, как способа приобретения жилья.

Программы государственных субсидий для покупки жилья предназначены для субъектов, которые официально считаются нуждающимися в улучшении условий своего проживания. К ним могут быть отнесены многодетные семьи, проживающие в жилом помещении, в котором на одного человека, квадратных метров площади приходится менее установленных законом нормативов. При выделении госсубсидий должно соблюдаться такое **условие, как 70% готовность строящегося жилья**, которое предполагается купить.

Помимо вышеописанных существуют и прочие программы для приобретения жилья, которые предполагают выдачу субсидий субъектам, работающим в организациях бюджетного сектора, военнослужащим, и прочим категориям граждан [2].

Следует отметить, что для всех упомянутых субъектов существует **общеобязательное требование** предусматривающее **наличие документального подтверждения** того обстоятельства, что данный субъект нуждается в улучшении условий своего проживания.

...

1. Российский информационный сервер недвижимости. – [http://www.risn.ru/article/view/842]. – 25.10.2014г.

2. Жилищное право. Статья. Программы для покупки (приобретения) жилья. – yurist-online.net/article/674/programmyi-dlya-pokupki-priobreteniya-jilya. – 30.10.2014г.

3. Программа «Молодая семья» в городе Пензе и Пензенской области . – [<http://molodaja-semja.ru/programma-molodaya-semya-v-gorode-penza-i-penzenskoy-oblasti>]. – 17.12.2014г.

Чигинцева В.В.

**Задачи учителя в процессе проведения
уроков-интерактивов по разделу
«Трудные вопросы лексикологии»**

МБОУ «СОШ №7», г. Колпашево

Урок в интерактивной форме – это урок, при котором «все обучают каждого, и каждый обучает всех» [2, с. 61]. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, «учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [1, с. 2].

Из этого следует, что учителя-словесники и обучающиеся должны выполнять ряд определенных задач, направленных на эффективное проведение уроков-интерактивов по разделу «Трудные вопросы лексикологии». Трудные вопросы лексикологии – это «наиболее сложные для восприятия, понимания и усвоения школьниками или недостаточно освещенные в существующих учебниках и учебных пособиях понятия, связанные с квалификацией того или иного языкового явления в контексте системно-структурных связей внутри лексики как подуровня языковой системы» [3, с. 3]. Трудными считаются темы, связанные с изучением лексического значения слова, работой со словарями, вопросами классификация языковых явлений (например, дифференциацией омонимов и смежных с ними слов, омонимов и многозначных слов, а также архаизмов и историзмов)

Основными задачами учителей русского языка при проведении уроков-интерактивов по разделу «Трудные вопросы лексикологии» можно считать следующие: привлечение инновационных форм и методов организации и ведения учебного занятия; пробуждение интереса каждого ученика к работе классного коллектива; создание у учащихся мотивации к порождению высказываний и умению аргументировать свою точку зрения; использование дидактического материала как одну из форм учебного содержания; оценку деятельности ученика как по конечному результату (правильно-неправильно), так и по развитию личностных достижений; поощрение к индивидуальному оформлению решения проблемных задач; умение анализировать способы работы других учеников; организацию учебного пространства, располагающего к диалогу; использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательных интонаций, умения задавать конструктивные вопросы в корректной форме и т.д.; целенаправленную организацию проблемных ситуаций для учащихся; исключение ситуаций подавления мнения учащихся авторитетностью научного знания; учет не только воз-

растных особенностей детей (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека), но и личностных особенностей каждого обучающегося: специфических черт темперамента, готовность к импровизации, творчеству; умение решать нетрадиционные учебные и межличностные ситуации.

Таким образом, видно, что роль учителя, применяющего интерактивные технологии, меняется, он уже не является исключительно ретранслятором передачи «правильной», научной информации. Создавая эффективные условия для мотивации обучающихся, учитель помогает ребятам осознать, что ответственность за полученные знания по учебному предмету лежит на них самих.

...

1. Ермошкина, Н.Н. Современные образовательные технологии в работе учителя русского языка и литературы/ Н.Н. Ермошкина/ Этнопедагогика в глобальном образовательном пространстве/ Сборник научных трудов. / под ред. Л. В. Кузнецова. – Чебоксары: Плакат, 2012.С. 78-82.

2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя/ В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 192 с.

3. Трофимова, У.М. Трудные вопросы лексикологии: материалы для самостоятельной работы студентов-филологов / У.М. Трофимова. – Бийск: Изд-во НИЦ БПГУ, 2003. 68 с.

Чудакова Л.И., Давидюк О.И. **Имитационное игровое моделирование**

БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж», Плещеево

Для формирования профессиональных ИКТ- компетенций на занятиях по информатике и ИКТ в профессиональной деятельности хорошо использовать методы активного обучения, потому что эффективное изучение чего-либо – это не простое запоминание, а активная интеллектуальная деятельность студентов. Под активными методами обучения понимаются методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе. В основе активного обучения лежит принцип непосредственного участия каждого студента, ведущим поиск путей и способов решения изучаемых в учебном курсе проблем.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность студентов, усиливает их мотивацию и интерес, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в большей степени обратную связь между студентами и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Суть деловой игры заключается в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения. В настоящее время все большее распространение в образовании получает имитационное игровое моделирование. При этом обучаемые, исполняют какую-либо роль, решая профессиональную задачу в игровой постановке, соответствующей реальной деятельности в имитируемой ситуации.

Для подведения итогов по теме «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» дисциплины «Информатика и ИКТ» на 1 курсе мы предложили своим студентам путешествие в пространстве и во времени – в Инновационный центр «Сколково». Из студентов были сформированы три лаборатории: лаборатория информационных технологий, лаборатория биотехнологий, лаборатория маркетинга. Отбор происходил по результатам предложенного студентам компьютерного теста. После прохождения теста студенты получили сообщение, в какую лабораторию они зачислены. Имитационной моделью в данном случае выступила работа трех лабораторий инновационного центра. Игровой моделью является рабочий день этих лабораторий. Игра проходила в форме соревнования между группами. Каждая группа получила пакет с заданиями. Лаборатория биотехнологии вела исследования в области создания биокомпьютера, который сможет мыслить и чувствовать. И поэтому, получила задание по определению конфигурации современного биокомпьютера и связи человеческого органа и компьютерного устройства.

Лаборатория маркетинга изучала спрос на инновации у населения. И поэтому получила задание по разгадыванию кроссворда и созданию рекламы компьютера, который будет производиться нашим инновационным центром. Лаборатория информационных технологий работала с большим потоком информации и получила задания по поиску в сети Интернет новинок в области инновационных разработок современного биокомпьютера. Главные специалисты всех лабораторий сделали отчет о проделанной работе, который сопровождался слайдами на экране. В результате проведения данной деловой игры у студентов были сформированы такие качества, как умение оценивать найденную информацию, ориентироваться в потоках разнообразной информации, выработка способности к самостоятельной работе, самообразованию, пробуждалось стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

...

1. Бабанова И.А. Разработка и организация деловых игр //Методист- 2009.
2. Ю.Д. Гавриченко, Н.Г. Калабухова Деловая игра как способ развития информационной компетентности//Профессиональное образование. Столица. - 2010 – №2. – С.40-42.
3. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2005. – 360 с.

Шадрин А.В.
Управление деятельностью
проектно-исследовательской группы в рамках
региональной инновационной площадки

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Орловский филиал), г. Орёл*

Одно из важных направлений образовательной деятельности Мезенского педагогического колледжа на этапе реализации ФГОС СПО – формирование компетентностной личности будущего специалиста на основе организации про-

ектно-исследовательской группы педагогов, работающей в рамках региональной инновационной площадки (РИП). Ведение инновационной работы – необходимое качество современного педагога.

В рамках региональной инновационной площадки по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи Орловской области на традиционных ценностях отечественной культуры», в которой Мезенский педагогический колледж является пилотным учреждением, организована проектно-исследовательская группа педагогов-новаторов. Следует отметить актуальность выбранных тем исследовательской работы педагогов: деятельность педагогического отряда как средство формирования активной жизненной позиции будущего педагога; гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогического колледжа средствами театрального искусства; проектно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средство патриотического воспитания на основе традиционных ценностей музыкальной культуры; проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; формирование чувства патриотизма обучающихся на основе изучения спортивной летописи Орловщины; формирование активной гражданской позиции будущего учителя в процессе преподавания лингвистических дисциплин; формирование гражданско-патриотической позиции студентов средствами краеведения на уроках литературы; формирование гражданско-патриотической позиции младших школьников в процессе прохождения внеурочной воспитательной практики студентами Мезенского педагогического колледжа; музей колледжа как средство патриотического воспитания будущих специалистов.

Деятельность проектно-исследовательской группы осуществляется в соответствии с *Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"*, *государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (от 5 октября 2010 г.. №795)*, *Федеральными государственными образовательными стандартами СПО*, а также – Программой региональной инновационной площадки. В колледже разработан ряд локальных актов, регламентирующих деятельность всех участников: программа и паспорт инновационной площадки, положения об обязанностях педагога-новатора, мероприятиях гражданско-патриотической направленности, план работы на год и др.. Так, положение об обязанностях педагога-новатора предусматривает планирование педагогом индивидуальной инновационной работы на текущий год, регулярное посещение групповых и индивидуальных консультаций, различных семинаров и мероприятий, связанных с работой региональной инновационной площадки. В своей деятельности педагог реализует индивидуальный подход к обучающимся с применением современных технологий обучения, принимает активное участие в разработке индивидуальных траекторий обучения для студентов, заполняет научно-методические документы по инновационной работе, сдаёт свои методические разработки в Банк методических разработок, *подготавливает индивидуальные годовые отчеты о работе.*

...

1. Бурмистрова, АВ. Становление и развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС [Текст]

Бурмистрова А.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2014 – № 2 – С. 32 – 36.

2. Скосарёва, С.Н. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС [Текст] Скосарёва С.Н. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2014 – № 2 – С. 43 – 46 – 36.

Штомберг Т.В.

Приемы работы по развитию толерантности с детьми старшего дошкольного возраста

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Можно выделить три группы приемов воспитания толерантности. *Первая группа приемов связана с организацией совместной деятельности детей. Прием «Взаимопомощь»* – деятельность детей организуется так, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела. *Прием «Акцент на лучшее»* – в разговоре с детьми стараться подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты. *Прием «Ломка стереотипов»* – во время беседы стремиться к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. *Прием «Истории про себя»* – применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. *Прием «Общаться по правилам»* – на период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. *Прием «Общее мнение»* – дети «по цепочке» высказываются на предложенную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. *Вторая группа* связана с организацией диалоговой рефлексии. *Диалоговая рефлексия* – это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ребенка к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком. *Прием «Ролевая маска»* – детям предлагается войти в роль сказочного героя и выступить уже не от своего имени, а от его лица. *Прием «Прогнозирование развития ситуации»* – детям предлагается высказать предположение о том, как могли бы развиваться события в сказке, если возникнет та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации. *Прием «Импровизация на свободную тему»* – предложить рассказать

старую сказку на новый лад, дети переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п. *Третья группа связана с использованием художественной литературы, мультфильмов и т. д. Прием «Сочини конец истории, сказки»* – предлагается завершить предлагаемую историю. *Прием «Добрые слова»* – детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои мультфильмов, сказок другим людям. *Прием «Творчество на заданную тему»* – дети свободно импровизируют на обозначенную тему. Описанные приемы могут применяться и в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции педагога по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

Главное всегда помнить, что воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески.

Шумова Н.С.

Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия

РГУФКСМиТ, Москва

В разрешении противоречий, в том числе на международном уровне, все большую роль начинает играть ориентация на совместный поиск решения, на сотрудничество. Если возможности действующих субъектов соответствуют требованиям ситуации, а взаимодействие происходит в соответствии со сформированными или имеющимися функционально-ролевыми ожиданиями и выводит взаимодействующих субъектов на достижение необходимого полезного результата, создаются условия для развития структуры и субъектов взаимодействия, достижения согласия, формирования устойчивых межличностных отношений [Беседин А.Н., 2007; Анцупов А.Я., Шипилов А.И., 2006; Перельгина Е.Б., 2002; Петровский А.В., 1990].

В школе развивающий эффект учебной деятельности связан с ожиданиями ребенка указаний на противоречия со стороны взрослого партнера (Цукерман Г.А., 1998), в вузе – с созданием условий для выявления противоречий, их осмысления и разрешения, саморазвития структуры взаимодействия [Петровский А.В., 1990; Попов А.Л., Шумова Н.С., 2005; Рябикина З.И., 2008; Фоменко Г.Ю., Орел А.А., 2009; Шумова Н.С., 2011].

Несоответствие своих возможностей требованиям ситуации взаимодействия часто не осознается действующими субъектами, что мешает своевременному их устранению. Не осознавать наличие у себя недостатков позволяет, например, проекция – наиболее распространенный механизм психологической защиты, лежащий в основе негативно окрашенных стереотипов. Проекция дает возможность за счет приписывания окружающим различных негативных качеств оправдать свое чрезмерное неприятие, возложить вину за что-либо на других, освобождая себя от ответственности за причинение окружающим морального или физического ущерба [Романова Е.С., Гребенников Л.Р., 1996; Соколова Е.

Т., 1990]. Окружающими такой способ защиты может быть воспринят как агрессия (напр., вербальная). Без соответствующей коррекции защитные механизмы могут приводить к тотальным сбоям в ходе личностного развития, непродуктивным стратегиям взаимодействия, межличностным конфликтам, закреплению вредных привычек, мешают полному раскрытию способностей и реализации потенциала человека.

Целесообразно выявлять и устранять рассогласования между требованиями ситуации взаимодействия и возможностями субъектов, раскрывать причины такого рассогласования. Для этого необходимо использовать психодиагностику, повышать компетентность, устойчивость мотивов взаимодействия, формировать у взаимодействующих субъектов готовность к разрешению противоречий с опорой на самоактуализацию вероятностного плана взаимодействия, вероятностные модели [Шумова Н.С., 2011].

В социально-культурном опыте в виде образцов для подражания, моделей, в «свернутом» виде содержатся как разные по потенциальной конфликтности противоречия, так и способы взаимодействия, призванные бесконфликтно разрешать, снимать, предупреждать возникновение (или осознание) этих противоречий, предотвращая трансформацию угрожающего или конфликтогенного объекта в процессе его восприятия (активизацию эффекта перцептивной защиты) [Леонтьев Д.А., 1997, С. 172-174].

Из психологической теории вежливости (учтивости, т.к. «politeness» – вежливость, учтивость) [Мюллер В.К., 1990] П. Браун и С. Левинсона [Триандис Г.С., 2007; Brown P., Levinson S., 1987] следует, что «перцептивная защита» может быть достигнута вежливостью речевого обращения коммуникатора. На наш взгляд, проявление готовности к разрешению противоречий взаимодействия обеспечивает защищенность и коммуникатору, и реципиенту от последствий трансформации в угрожающий объект.

Готовность к разрешению противоречий взаимодействия представляет собой сложное интегральное психическое образование, определяемое внешней характеристикой компетентности деятельности человека со стороны других людей (различными показателями социальной перцепции), свойствами личности и индивидуальности (интегральных диспозиций) и влиянием личности на других людей. Единицей анализа при этом является действие, служащее субъекту для достижения к. – л. цели, имеющей благодаря связи с мотивом личностный смысл, оцениваемое другими (эмоционально, интеллектуально), реализующее культурно-исторические предпосылки решения проблемы. Достижение людьми целей в процессе взаимодействия сопровождается изменением их состояний, образованием смысловых структур, раскрытием потенциальных возможностей взаимодействия, требует не давления и принуждения, а условий, обеспечивающих самореализацию [Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б., 2000; Тельнова Н. А., 2005 и др.].

Готовность к разрешению противоречий взаимодействия – состояние, повышающее вероятность психологической защищенности субъектов и достижения необходимого полезного результата взаимодействия [Шумова Н.С., 2011]. Важно выявлять и:

повышать значимость «имиджа» готового к взаимодействию человека;

совершенствовать готовность к разрешению противоречий взаимодействия как компонент и критерий оценок в конкретном виде деятельности;

формировать условия для отбора и закрепления эффективных взаимоприемлемых приемов взаимодействия и отношений;

повышать готовность к разрешению противоречий взаимодействия как отражение личностного смысла взаимодействия;

корректировать психологические особенности субъекта (например, при помощи терапевтической психодиагностики), повышая его готовность к разрешению противоречий взаимодействия.

Готовность разрешать противоречия открывает пути к эффективным личностно и индивидуально ориентированным формам обучения, ведению цивилизованных форм бизнеса, оптимальному управлению коллективом при усвоении инноваций, способствует успешности взаимодействия людей, повышению уровня мотивации, формированию общегрупповых интересов, развитию групповой сплоченности и т.д. [Байденко В.И., 2005; Гребнева В.В., 2003; Зимняя И.А., 2008; Магин В.А., 2006; Маслов В.И., 1984; Попов А.Л., Шумова Н.С., 2005 и др.].

...

1. Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. СПб.. Питер. 2006. 528 с.

2. Байденко, В.И. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет. 2005. 379 с. С. 110-155.

3. Беседин, А.Н. Психология общения и конфликта. А.Н. Беседин – Харьков: ХНАДУ, 2007.

4. Brown P., Levinson S., Politeness. Some universals in language usage. Cambridge: CUP, 1987.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие /Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.

6. Гребнева, В.В. Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гребнева Валентина Викторовна. Белгород. 2003. 229 с. РГБ ОД, 61:04-19/170

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. М. Университетская книга. Логос. 2008.

8. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.. 1997.

9. Магин, В.А. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры: монография / В.А. Магин. М.. Илекса. Ставрополь: Сервисшкола. 2006. 264 с.

10. Маслов, В.И. Динамика процесса развития содержания высшего физкультурного образования / В.И. Маслов //Теория и практика физической культуры. М.. 1984. № 12. С.40-43.

11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. 23-е изд., стер. / В.К. Мюллер. М.. Рус. яз. 1990. С. 593.

12. Попов А.Л., Шумова Н.С., Дифференцирующие факторы учебно-воспитательной работы при освоении психологии студентами физкультурного вуза // «Спортивный психолог» №3, 2005 год, ООО «Анита Пресс» стр. 57-64.
13. Перелыгина Е. Б. Психология имиджа: Учебное пособие/Е. Б. Перелыгина. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с. ISBN 5-7567-0265-2.
14. Петровский, А.В. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. 1990.
15. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика // г. Мытищи, Издательство «Талант», 1996 г. – 144 с.
16. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к изучению развивающих личность противоречий, – Психологический журнал, – 2008, – Т. 29, – № 2.
17. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 215 с.
18. Тельнова Н.А. Целостность человека: специфика модальности и способы измерения, – Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии, – №4, – 2005.
19. Триандис, Г.С. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Г.С. Триандис. Пер. В.А. Соснин. М.. ФОРУМ. 2007.
20. Фоменко Г.Ю. Противоречия как движущие силы личностного и профессионального развития : к постановке проблемы / Г. Ю. Фоменко, А. А. Орел // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – Вып : 3 (47). – С. 291-297.
21. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младшего школьника // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 76.
22. Шумова Н.С. Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия у студентов факультета спортивных единоборств // Спортивный психолог.–№2 (23), – 2011 год, ООО «Анита Пресс» стр. 78-85.
-

Щерба Н.Г.

Книжный рынок в структуре регионального информационного пространства

ФГБОУ ВПО КГУКИ, г. Краснодар

В Национальной программе поддержки и развития чтения отмечены кризис культуры чтения и падение уровня общекультурной и профессиональной компетентности населения. К сожалению, положительное решение названных тенденций затрудняет сложившаяся в последнее время экономическая ситуация. Самые различные институты формируют единое информационное пространство региона, создавая, аккумулируя, распространяя информацию, осуществляя сбор, анализ и оценку соответствующей действительности и постоянно обновляемой информации о состоянии издательской, книготорговой, библиотечной деятельности. Сущность и содержание деятельности субъектов информационного пространства сегодня требует регулярного осмысления, переоценки и выработки

новых подходов к организации работы для сохранения конкурентоспособности, выживания и взаимодействия.

Так, проводятся различные исследования российского книжного рынка в целом и по регионам, связанные с сегментацией издательской продукции по тематическому, целевому, географическому и др. признакам, ценовой конкуренцией, оценкой рейтинга издательств и книготорговых сетей, с сегментом электронных книг и др. Они свидетельствуют о низком уровне развития книжных рынков региона, каждый из которых обладает особой социальной, отраслевой, мультимедийной спецификой. Кроме того, подобных исследований недостаточно, и все это негативно сказывается на формировании единого регионального информационного пространства.

Региональные книжные рынки, по сравнению с федеральными, испытывают определенные трудности и отстают в развитии. Краснодарский край уникален, широко известен и позиционируется как динамично развивающийся регион РФ, занимающий одно из ведущих мест в экономике страны по многим показателям. Книжная отрасль края, как и других регионов, испытывает трудности из-за продолжающейся монополизации федеральных издательских и книготорговых сетей, закрытия предприятий, не выдерживающих конкуренции, падения инвестиционной активности, отставания инфраструктуры книжного бизнеса, повсеместного внедрения интернет, активизации СМИ и т. д. Недостаточно аналитической информации о современном состоянии, проблемах, перспективах функционирования книжных рынков, обусловленных природными, историческими, экономическими, производственными, социально-культурными и др. особенностями территории, создающими специфический имидж региона.

В этом контексте важным является продвижение региональной книги, как инструмента идентификации региона, способа реализации конкурентных преимуществ. Для края это издания, пропагандирующие историю и традиции многонационального этноса, казачества, любовь к малой родине, по кубановедению, основным отраслям экономической деятельности (аграрная, перерабатывающая, лесная, химическая и др.), об инвестиционной привлекательности, характеризующие туристско-рекреационный потенциал края и т. д. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года, где обеспечение прав граждан в сфере информации и сохранение информационного пространства декларируется как одна из важнейших целей развития, субъекты книжной отрасли в реализации этой цели должны играть немаловажную роль. В рамках краевой целевой программы «Поддержка и развитие телерадиовещания, печатных средств массовой информации и книгоиздания в Краснодарском крае на 2009-2013 годы» осуществлялась помощь издателям произведений кубанских писателей, энциклопедической, методической и справочной литературы о крае. Имеются определенные успехи в сфере информатизации, создании отраслевых информационных комплексов.

Однако существуют нерешенные проблемы, трудности, недостатки, которые не позволяют говорить о формировании полноценного регионального информационного пространства в Краснодарском крае, среди которых: диспаритет в развитии региональных издательских и книготорговых сетей; выживание малых предприятий; ограниченность и непродуманность тематического, видового

состава ассортимента книжной продукции, особенно региональной литературы; ценовая конкуренция; слабое использование информационных технологий и др.

Для эффективного решения существующих задач необходимы: развитая региональная нормативно-правовая база по вопросам возрождения интереса к чтению, поддержки развития книжной отрасли (особенно предприятий малого и среднего бизнеса); полная и достоверная статистика выпуска книжной продукции в регионах; взаимодействие субъектов книжного рынка (издателей, книготорговцев, библиотекарей); высокий профессионализм, компетентность и добросовестность; наличие достаточных финансовых, материально-технических и др. ресурсов; преодоление низкой инновационной активности; активное использование современных информационно-коммуникационных технологий и т. д.

В едином информационном поле Кубани находятся издатели, книготорговцы, библиотекари, которые, к сожалению, работают изолированно друг от друга, практически не проводят совместные исследования, научные конференции и т. п., способствующие решению насущных проблем продвижения региональной книги. Поэтому важной является решение проблемы их взаимодействия, например для библиотек – в комплектовании краеведческих фондов, издательств – в учете многоаспектных запросов потребителей информации, которые не удовлетворены в библиотеке, что поможет адекватно формировать репертуар с точки зрения видового состава, тематики, товарных и других свойств книги и т. д. Только объединенными усилиями всех субъектов информационного пространства края возможно преодолеть трудности и способствовать формированию полноценного регионального информационного пространства.

Экелекян В.Л.

**Помощь тем, кто сдает экзамен по физике в
формате ЕГЭ 1. Понятие равнодействующей
линзы в геометрической оптике**

Лицей №1561, г. Москва

Из школьной программы по физике известно много случаев, когда две величины заменяются одной. Первый раз школьник в курсе математики (геометрия), физики учится технике замены двух сил (векторов) $\vec{F}_1$ и $\vec{F}_2$ на одну результирующую силу $\vec{F}$ согласно правилу параллелограмма или треугольника: $\vec{F} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2$.

В дальнейшем на занятиях по физике учат, как вычислить

(а) результирующее сопротивление $R_{рез}$ двух резисторов R_1 и R_2 , соединенных последовательно или параллельно:

(б) результирующую емкость $C_{рез}$ двух конденсаторов C_1 и C_2 , соединенных последовательно или параллельно:

(в) результирующую жесткость $k_{рез}$ двух пружины с коэффициентами упругости k_1 и k_2 , соединенных последовательно или параллельно:

По аналогии поставим задачу замены двух линз на одну результирующую.

Рассмотрим две линзы, для определенности скажем собирающие, с фокусными расстояниями F_1 и F_2 расположены на расстоянии l друг от друга так, что их главные оптические оси совпадают, то изображение предмета и фокусное расстояние F системы можно найти следующим образом.

Пусть светящий предмет AB находится на расстоянии d_1 от первой линзы, которая дает изображение A_1B_1 на расстоянии f_1 от линзы, тогда, согласно известной формулы линзы, можем записать:

$$\frac{1}{F_1} = \frac{1}{d_1} + \frac{1}{f_1}. \quad (1)$$

Рассматривая изображение A_1B_1 как светящийся предмет для второй линзы, удаленной от нее на расстояние $d_2 = l - f_1$, можно записать:

$$\frac{1}{F_2} = \frac{1}{d_2} + \frac{1}{f_2} = \frac{1}{l - f_1} + \frac{1}{f_2}, \quad (2)$$

где f_2 – расстояние от второй линзы до изображения A_2B_2 . Исключая из уравнений (1) и (2) f_1 , получим зависимость между величинами d_1 и f_2 , характеризующими положение предмета AB и изображения A_2B_2 , и величинами F_1 , F_2 и l , характеризующими данную оптическую систему

$$\frac{1}{F_2} = \frac{1}{f_2} + \frac{1}{l - \frac{F_1 \cdot d_1}{d_1 - F_1}}. \quad (3)$$

Чтобы определить фокусное расстояние системы, нужно положить в последнем уравнении $d_1 = \infty$, тогда можно считать, что $f_2 = F$, и, стало быть,

$$\frac{1}{F} = \frac{1}{F_1 - l} + \frac{1}{F_2}. \quad (4)$$

На рисунке изображены две тонкие собирающие линзы L_1 и L_2 , имеющие общую главную оптическую ось OO' , и показан ход лучей параллельного пучка света через эти линзы.

На каком из следующих рисунков правильно

показан ход светового луча, изначально направленного вдоль главной оптической оси и проходящего через две эти линзы, сложенные вместе вплотную друг к другу?

Ответ:

$F = 1,5$ Ответ: 3

Рис. 1. Пример решения

Если тонкие линзы сложены вплотную, то $l = 0$ и

$$\frac{1}{F} = \frac{1}{F_1} + \frac{1}{F_2}, \quad \text{или} \quad D = D_1 + D_2. \quad (5)$$

Формулы (3) – (5) справедливы для любых тонких линз – и собирающих и рассеивающих. Оптическую силу D собирающих линз следует брать со знаком «плюс», рассеивающих – со знаком «минус».

Приведенная теория сложения оптических сил двух тонких линз, сложенных вплотную, позволяет правильно решить задачу из сборника типовых тестовых заданий [1] (см. рис. 1).

Очевидно, что $F_1 = 6$ и $F_2 = 2$, следовательно $F = \frac{F_1 \cdot F_2}{F_1 + F_2} = \frac{6 \cdot 2}{6 + 2} = 1,5$.

...

1. ЕГЭ 2015. Физика. Типовые тестовые задания / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Экелекян В.Л.
Помощь тем, кто сдает
экзамен по физике в формате ЕГЭ 2.
Решение двух задач геометрической оптики

Лицей №1561, г. Москва

I. Рассмотрим задачу отражения светящего тела в плоском зеркале. За основу примем законы отражения света:

- угол падения α равен углу отражения β ;
- падающий луч, луч отраженный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения (нормаль), лежат в одной плоскости;
- закон отражения обратимый.

Применяя эти правила, построим изображение светящей точки S в одном плоском зеркале II :

Из очевидных геометрических соображений следует, что изображение S_{II} лежит на прямой $S_{II}S$, перпендикулярной плоскости зеркала на одинаковом расстоянии.

Если изображение получается в результате пересечения продолжений отраженных лучей, то такое изображение называется **мнимым**.

Теперь рассмотрим два плоских зеркала I и II , расположенных под прямым углом. Теперь, как это свидетельствует рисунок, изображениями светящей точки S , будут **три мнимых изображения** S_1 , S_{II} и S_{III} . Изображения S_1 , и S_{II} на-

ходятся на одинаковых расстояниях и расположены на перпендикулярах зеркал

I и II . Изображение S_{III} расположено на линии SS_{III} и точкой стыка угла делится пополам.

2. Рассмотрим тонкую собирающую (рассеивающую) линзу с **фокусным расстоянием** F . Пусть светящее тело вида отрезка AB длиной l находится за фокусным расстоянием, параллельна главной оптической оси и **расположено на расстоянии** z .

рону, изображение уменьшается и приближается фокусному расстоянию с права. В свою очередь, угол наклона φ изображения с оптической осью уменьшается с уменьшением высоты z предмета от оптической оси. Отметим, что изображение всегда действительное и имеет обратную направленность.

В случае рассеивающей тонкой линзы следует отметить, что фокусное расстояние $F < 0$ отрицательное. Поэтому верхнее соотношение примет вид:

$$\Gamma = \frac{\sqrt{z^2 + F^2}}{(d_B + |F|)(l + d_B + |F|)}.$$

Как и в случае собирающей линзы, $\Gamma < 1$, однако, изображение всегда мнимое, имеет ту же самую направленность. При изменении параметров z и

d_B изображение ведет себя аналогично со случаем собирающей линзы.

Эсауленко Е.Ю., Байдина О.В.
Основные направления повышения эффективности
государственного инвестирования отрасли
инфраструктурного строительства

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Современная автомобильная дорога – не только технически сложное инженерное сооружение и элемент транспортной инфраструктуры, но и недвижимый объект экономически. Имея неразрывную связь с землей, невозможностью перемещения объекта без несоразмерного ущерба его назначению, автомобильная дорога обладает признаками недвижимого имущества, предусмотренными ст. 130 ГК РФ. Как имущественный комплекс автодорога включает в себя земельное полотно, сооружения дорожного водоотвода, дорожное покрытие, сооружения дорожной службы и объекты дорожного сервиса.

Россия находится на пятом месте в списке стран по длине сети автомобильных дорог с показателем равным 1,4 млн км [1], включающим в себя ско-

ростные шоссе, дороги с твёрдым покрытием и оформленные грунтовые. Автомобильная дорога, как всякое имущество, теряет в процессе эксплуатации часть своих потребительских качеств, что влечет необходимость их восстановления. В этой связи важнейшей технико-экономической проблемой является строительство и реконструкция дорог федерального, регионального и местного значения, вместе с повышением качества, надежности и долговечности дорожного полотна. Вместе с тем в стране нарастает несоответствие между состоянием и развитием дорожной инфраструктуры и спросом на автомобильные перевозки. По данным Министерства транспорта РФ, в настоящее время более половины сети федеральных дорог страны, а в Московском регионе более 60 процентов, функционирует на пределе пропускной возможности и в режиме перегрузки. Суммарные дополнительные издержки, связанные с перегрузкой дорожной сети, достигают в России 1,5–2 процентов ВВП в год [2].

Все эти проблемы решаются преимущественно за счет бюджетных программ финансирования дорожного хозяйства. На данный момент в России действует федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010-2015 гг.)». Всего за время ее действия планируется освоить 4,3 трлн. руб., из них средств федерального бюджета – 3,3 трлн. руб. (в том числе 440 млрд. руб. на межбюджетные трансферты) или 75% запланированной суммы (рис. 1); средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 395 млрд. руб. (9%), внебюджетных средств – 694 млрд. руб. (16%) [3].

**Рис. 1. Структура финансирования
ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010-2015 гг.)»**

Стоимость обычного дорожного покрытия составляет около 100-200 млн. руб. за 1 км. Помимо объемов работ, материалов и набора строительной техники ключевыми факторами стоимости являются условия строительства, свойства грунта, наличие мостов/эстакад/туннелей, общая застроенность территории, ширина устроенных обочин и т.д. Так, строительство двухполосной скоростной дороги обойдется уже около 400 млн. руб. за 1 км [4], а обустройство современной многополосной автомагистрали – около 600-800 млн. руб. за 1 км. При этом структура себестоимости российских дорог уникальна. Стоимость дорожного покрытия у нас составляет до 60-70% общей стоимости автодороги, в то время как, например, в Германии расходы на строительство дорожного полотна (рис. 2) составляют не более 25% стоимости автомагистрали [5], Вместе с этим в Германии большое внимание уделяется проектным работам, проверке и согласованию различных аспектов строительства и дальнейшего функционирования дороги – на душу населения расходы на дорожное хозяйство в Германии составляют

417 долл. в год, что выше аналогичного российского показателя в 5 раз [7]. В понимании европейцев дорога является не просто поверхностью земли, покрытой специальными материалами в определенной последовательности в соответствии с выполнением технологического регламента, а сложным, комплексным объектом.

Рис. 2. Структура себестоимости строительства высокоскоростной автомагистрали в Германии

Инновационное развитие России немыслимо без качественного изменения и осовремененения парадигмы инфраструктурного строительства, в особенности регионального [9]. Отечественный дорожно-строительный рынок остро нуждается в активном использовании инновационных технологий, четкой юридической регламентации процесса строительства, квалифицированных специалистах и современной технике. Компании, занимающиеся дорожным строительством, должны нести полную материальную ответственность за некачественную работу и несоблюдение гарантийных сроков службы построенных дорог. И, главное, – необходимо совершенствовать процедуры финансового, технического и юридического сопровождения осваиваемых бюджетных средств, направляемых на рынок дорожно-строительных услуг. Основные направления повышения эффективности государственного инвестирования отрасли инфраструктурного строительства [7] заключаются в: 1) оптимизации процедуры конкурсов на заключение государственных контрактов, связанных с выполнением дорожно-строительных работ; 2) совершенствовании процессов ценообразования на рынке дорожных материалов; 3) создании банка данных выполнения обязательств по гарантийному обслуживанию.

...

1. Википедия. Автомобильные дороги России. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Автомобильные_дороги_России (дата обращения 25.12.2014).

2. Энциклопедия маркетинга. Российское дорожное хозяйство. URL: <http://www.marketing.spb.ru/mr/realestate/prs.htm> (дата обращения 25.12.2014).

3. Маркетинговое агентство ABARUS MR. Рыночные исследования URL: <http://www.abarus.ru> (дата обращения 25.12.2014).

4. Портал о строительстве и ремонте СтройБит. Стоимость асфальтового покрытия в России. URL: <http://stroy-bit.ru/node/209> (дата обращения 25.12.2014).

5. Международный научно-исследовательский журнал. URL: <http://research-journal.org/featured/economical> (дата обращения 25.12.2014).

6. Международный экономический форум. URL: <http://be5.biz/ekonomika1> (дата обращения 25.12.2014).

7. Авилова, И.П. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / И.П. Авилова, М.А. Рыкова, А.В. Шарапова / В сб. «Перспективы развития науки и образования» по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.

8. Авилова, И.П. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / И.П. Авилова, М.А. Рыкова, Д.З. Хай // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

9. Дорошенко, Ю.А. Российское могущество зависит от регионов. Инвестиционное обеспечение воспроизводственной устойчивости региона / Ю.А. Дорошенко, О.В. Байдина // Российское предпринимательство. 2008. № 11-1. С. 84-87.

Яковлева-Чернышева А.Ю. **Некоторые проблемы системы высшего** **образования в России**

НОУ ВПО «МИУ», г. Сочи

В настоящее время функционирование системы высшего образования в России сопряжено с рядом проблем, среди которых можно выделить следующие:

1. Наблюдающееся противоречие между задачами, решаемыми в образовательном процессе, и необходимостью социализации выпускников. Суть данной проблемы состоит в том, что большинство студентов не имеют четкого представления об особенностях будущей специальности, которой они овладевают в вузе, а также о своих реальных перспективах по окончании обучения на рынке труда. В большинстве случаев студенты своей основной целью видят завершение процесса взросления в достаточно комфортной интеллектуальной образовательной среде, приобретая на выходе из нее возможность получения профессиональных компетенций в условиях конкретной практической деятельности в соответствующих областях экономики. При этом следует отметить, что сфера практической деятельности выпускников зачастую никоим образом не связана с полученным высшим образованием. Указанное выше в значительной мере объясняется тем обстоятельством, что вчерашние школьники в силу недостаточно развитой профориентационной работы в средней общеобразовательной школе не имеют возможности принимать осмысленного решения при выборе профессии.

2. Сохраняющаяся несбалансированность между образовательными и научно-исследовательскими задачами вузов. Российские вузы выполняют одновременно две функции, с одной стороны, осуществляя учебный процесс, то есть, обучая студентов различным наукам, в том числе, экономическим, а, с другой стороны, проводя исследования в области данных наук. При этом, поскольку

большинство студентов недостаточно ориентировано на научную деятельность, их привлечение к научно-исследовательской работе не всегда соответствует в полной мере тематике преподаваемых экономических дисциплин, охватываемой в ходе реализации учебного процесса. В результате возникает несоответствие между работой преподавателя как педагога и его исследованиями как сотрудника вуза, занимающегося научной работой.

3. Существующие противоречия между запросами рынка труда и теми задачами, которые ставятся перед вузами. Современная российская экономика характеризуется довольно высоким уровнем монополизации, коррупцией чиновников и другими проблемами, находящими свое отражение, в частности, в специфике рынка труда. В силу указанных причин, далеко не все выпускники вузов, обучающиеся по экономическим специальностям, находят себе применение в рамках полученной профессии, либо не могут найти его внутри страны. Таким образом, вузы, неся ответственность за трудоустройство выпускников, фактически далеко не всегда оказываются в состоянии обеспечить реализацию их возможностей по профильному трудоустройству.

Указанные проблемы с успехом решаются в деятельности Международного инновационного университета (г. Сочи), осуществляемой в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования и науки. Так, в Университете системно внедряются инновационные образовательные технологии [1]. В частности, разработан электронный внутренний портал, который позволяет организовать полноценную индивидуальную самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Инновационной формой организации самостоятельной исследовательской работы студентов являются электронные клубы по профессиям, расположенные на сайте вуза [2]. Кроме того, функционирует бизнес-инкубатор, целью деятельности которого является создание условий для построения профессиональной карьеры студентов, приобщения их к самостоятельной постановке и решению профессиональных проблем, в том числе через реализацию инновационных технологий и бизнес-проектов на основе осуществленных в вузе фундаментальных и прикладных исследований. В рамках бизнес-инкубатора действуют Центры экономического, правового и психологического консультирования [3], [4]. В работе Центров участвуют студенты, обучающиеся по соответствующим специальностям и направлениям подготовки, что позволяет им формировать профессиональные компетенции и повышать уровень своей конкурентоспособности на рынке труда [5].

Таким образом, обеспечиваются благоприятные условия для того, чтобы студенты, получающие высшее образование, были максимально практически ориентированы на будущую сферу своей профессиональной деятельности.

...

1. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий / Г.А. Берулава, А.В. Дружинина и др. // Высшее образование в России. – 2014. – №12. – С. 77-83.

2. Международный инновационный университет: от разработки новой методологической платформы высшего образования до внедрения инновационных технологий обучения и воспитания / Г.А. Берулава и др. // Высшее образование сегодня. – 2014. – №11. – С. 52-57.

3. Об организации научно-исследовательской работы в университете / А.Ю. Яковлева-Чернышева и др. // Высшее образование в России. – 2014. – №12. – С. 84-91.
4. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении / А.В. Дружинина // Гуманизация образования. – 2014. – №2. – С. 24-28.
5. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике / А.В. Дружинина // Научно-исследовательские публикации: Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития: сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции (27 мая 2014 г. Воронеж) – Воронеж, 2014. – № 8 (12).